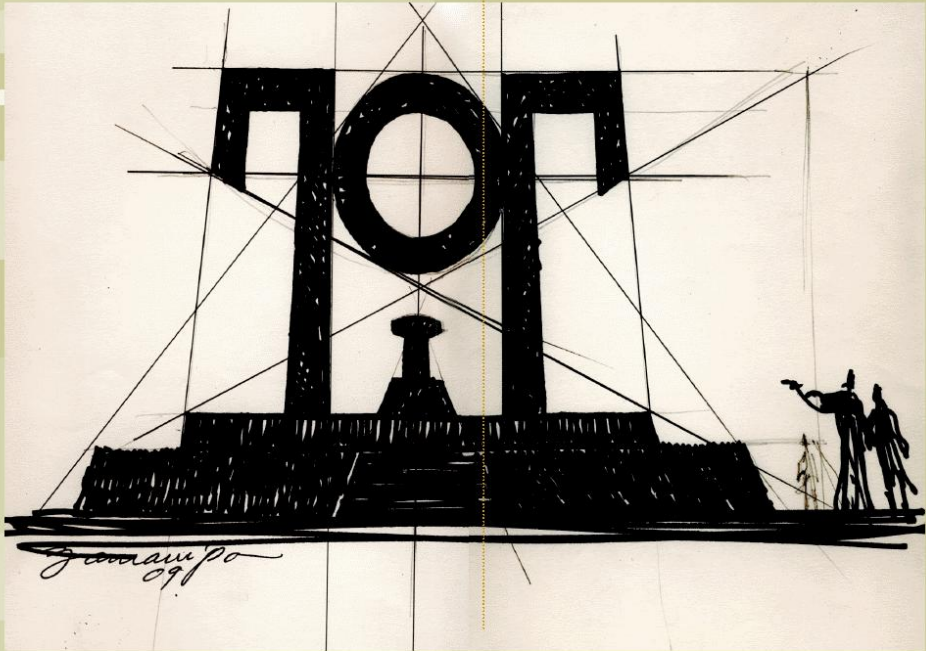


INFORME DE LABORES

Bachillerato Técnico  
Número 17



2010



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 17

Informe de Actividades 2010

### *Directorio*

**Miguel Ángel Aguayo López**  
Rector

**Ramón A. Cedillo Nakay**  
Secretario General

**Juan Carlos Yáñez Velazco**  
Coordinador General de Docencia

**Crescencio Rico Macías**  
Director General de Educación Media Superior

Delegado Regional No. 5

**Martha Alicia Magaña Echeverría**  
Directora General de Planeación y Desarrollo Institucional

**Bachillerato Técnico Número 17**  
**Gustavo Valpuesta Vega**  
Director(a) del Plantel

**Benjamín Iglesias Cortes**  
Coordinador(a) Académico

Asesor(a) Pedagógico

**Ma. Elena Ibarra García**  
Secretario Administrativo



### Índice

Datos de Identificación del Plantel .....	5
Presentación .....	6
Capítulo I. Población estudiantil .....	7
I.I Estudiantes de nuevo ingreso .....	7
I.II Matrícula total .....	7
I.III Procesos y resultados educativos .....	8
Rendimiento Escolar .....	8
Tasa de retención .....	10
Eficiencia terminal .....	10
Titulación por área técnica .....	11
Deserción escolar .....	11
Concentrado de indicadores de procesos y resultados educativos. 2009-2010 .....	12
Cursos de nivelación para exámenes extraordinarios y de regularización .....	13
Eficiencia de prácticas de laboratorio .....	13
Premios obtenidos por los alumnos .....	14
Capítulo II. Formación integral del estudiante .....	15
Orientación Educativa y Desarrollo Humano en Bachillerato .....	15
Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH).....	16
Programa institucional de tutoría .....	16
Programa Universitario de Inglés.....	16
Servicios médicos y seguro social facultativo .....	17
Becas .....	17
Viajes de estudios efectuados por la comunidad estudiantil .....	18
Estancias de investigación.....	18
Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas	18
Actividades extracurriculares: .....	19
Servicio social universitario y constitucional .....	20
Educación ambiental para el desarrollo sustentable .....	21
Innovación educativa .....	21
Capítulo III. Personal académico y administrativo .....	23
Conformación de la planta docente .....	23
Capacitación docente y actualización disciplinar.....	23
Trabajo colegiado.....	24
Premios y reconocimientos a docentes .....	25
Personal administrativo.....	26
Capacitación y actualización de personal de la dependencia .....	28
Capítulo IV. Capacidad física instalada.....	29
Infraestructura Académica .....	29
Espacios físicos .....	30
Capítulo V. Gestión académica .....	30



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 17

Informe de Actividades 2010

Reuniones de trabajo .....	30
Difusión y vinculación social .....	31
Capítulo VI. Financiamiento.....	32
Ejercicio presupuestal 2010 .....	32
Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2010 .....	33
Conclusiones .....	39
Galería de Imágenes .....	41



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 17

Informe de Actividades 2010

### Datos de Identificación del Plantel

Datos del Plantel		
Director del Plantel	Gustavo Valpuesta Vega	
Coordinador Académico	Benjamín Iglesias Cortes	
Asesor Pedagógico		
Secretario Administrativo	Ma. Elena Ibarra García	
Delegación	5	
Clave del centro de trabajo	06UCT0025A	
Turno	Vespertino	
Domicilio	Ejido "El Pedregal" S/N, Colonia La Trinidad	
Localidad	Comala	
Municipio	Comala	
Código postal	28450	
Teléfono	01 (312) 31 5 53 33	Extensión
Email	bach17@ucl.mx	
Página Web	<a href="http://www.ucl.mx/docencia/bachilleratos/bachillerato17/">http://www.ucl.mx/docencia/bachilleratos/bachillerato17/</a>	

Programas Educativos que oferta el Plantel
Tronco Común
Bachillerato General
Técnico en Contabilidad



### Presentación

Las actividades que se han desarrollado en el Bachillerato Técnico No. 17, fueron planeadas en consenso entre profesores y directivos, tomando en cuenta las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del plantel, así como las políticas y estrategias institucionales que nos permitan estar en sintonía con la misión y visión institucional.

La misión y visión del bachillerato son las siguientes:

Misión:

"El bachillerato Técnico 17, tiene como finalidad el proporcionar educación de calidad a los estudiantes, una formación integral que les permita cuidar de si mismos, apreciar el arte, siendo valioso para la sociedad por su participación activa y responsable, con bastos conocimientos para su inserción a los estudios a nivel superior o al campo laboral".

Visión:

"Para el 2012, El Bachillerato Técnico No. 17, se vislumbra como un plantel de calidad, en donde sus egresados se caracterizan por su sentido de responsabilidad, calidad académica y compromiso social"

Atendiendo a esto se establecieron metas en el programa operativo anual, se planearon y desarrollaron actividades que nos permitan alcanzar dichas metas, como son:

- \* Insertarnos en el nuevo modelo educativo por competencias.
- \* Mejorar los apoyos a los estudiantes, con la finalidad de optimizar los indicadores como tasa de retención, aprovechamiento escolar y eficiencia terminal.
- \* Eficientar el uso de los recursos económicos, materiales, equipo y mobiliario, que permita el desarrollo armónico de las actividades académicas, el bienestar y confort de toda la comunidad del bachillerato.
- \* Hacer la gestión oportuna y adecuada para satisfacer las necesidades que se vayan presentando, y
- \* Promover la vinculación con los padres de familia, sector productivo y sociedad en beneficio de la formación de los estudiantes.



## Capítulo I. Población estudiantil

### I.I Estudiantes de nuevo ingreso

Los alumnos de nuevo ingreso del ciclo escolar agosto 2010 enero 2011, provienen en su mayoría de secundarias públicas, ubicadas en Villa de Álvarez, en una menor proporción de la ciudad de Colima, otros municipios y estados de la república, solamente siete son de este municipio. Así como también en su mayoría realizaron el proceso de selección en otros bachilleratos y tenían como primera opción otro bachillerato, a excepción de 3 alumnos que no cumplen con la convocatoria de tener un promedio de 8.0 o superior, el promedio general de ingreso de esta generación es de 8.42 por lo que se puede considerar que se cuenta con alumnos de calidad.

Referente al sexo, el grupo lo integran 48 hombres y 45 mujeres; se revierte la tendencia que se ha observado durante varios años donde la población femenil es superior, en este caso en lo particular la población varonil es superior por 3.22%.

Estudiantes de nuevo ingreso		
Escuela de Procedencia	Inscritos de Nuevo Ingreso	
	No.	%
Escuelas secundarias públicas del Estado de Colima	80	86.02
Escuelas secundarias privadas del Estado de Colima	6	6.45
Escuelas secundarias de otros estados de la República	7	7.53
Escuelas secundarias de otros países	0	0
<b>Total</b>	<b>93</b>	<b>100%</b>

Promedio de Estudiantes de Primer Ingreso			
Escuela de Procedencia	Promedio de Secundaria Hombres	Promedio de Secundaria Mujeres	Promedio General de Primero Ingreso
Escuelas secundarias públicas del Estado de Colima	8.3	8.51	8.41
Escuelas secundarias privadas del Estado de Colima	8.3	8.8	8.55
Escuelas secundarias de otros estados de la República	8.23	8.45	8.34
Escuelas secundarias de otros países			0
<b>Promedio General de Estudiantes de Primer Ingreso</b>			<b>8.43</b>

### I.II Matrícula total

La matrícula para este ciclo escolar se incrementó al mantener durante tres años consecutivos un ingreso a primer semestre superior a 90 alumnos por año, lo que ha permitido por primera ocasión el tener los seis semestres, dos por cada grado, y dar continuidad a los dos programas (bachillerato general y técnico en contabilidad)

Las políticas que se han adoptado para la elección del área (los promedios de 9 o superiores eligen libremente el área, el resto entran a un sorteo) esto nos ha permitido balancear la población estudiantil, teniendo grupos uniformes en cuanto al número de estudiantes en cada uno de ellos.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 17

Informe de Actividades 2010

### Matrícula por Área del Conocimiento y Programa Educativo. Agosto 2009 - Enero 2010

Área del conocimiento	Programa Educativo	Primero		Tercero		Quinto		Total	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Tronco Común	Tronco Común	41	53	0	0	0	0	41	53
Bachillerato General	Bachillerato General	0	0	16	24	15	20	31	44
Ciencias Sociales y Administrativas	Técnico en Contabilidad	0	0	19	21	0	0	19	21
<b>Total</b>		<b>41</b>	<b>53</b>	<b>35</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>91</b>	<b>118</b>
		<b>94</b>		<b>80</b>		<b>35</b>		<b>209</b>	

### Matrícula por Área del Conocimiento y Programa Educativo. Febrero - Julio 2010

Área del conocimiento	Programa Educativo	Segundo		Cuarto		Sexto		Total	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Tronco Común	Tronco Común	37	52	0	0	0	0	37	52
Bachillerato General	Bachillerato General	0	0	17	21	12	20	29	41
Ciencias Sociales y Administrativas	Técnico en Contabilidad	0	0	18	21	0	0	18	21
<b>Total</b>		<b>37</b>	<b>52</b>	<b>35</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>84</b>	<b>114</b>
		<b>89</b>		<b>77</b>		<b>32</b>		<b>198</b>	

### Matrícula por Área del Conocimiento y Programa Educativo. Agosto 2010 - Enero 2011

Área del conocimiento	Programa Educativo	Primero		Tercero		Quinto		Total	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Tronco Común	Tronco Común	48	45	0	0	0	0	48	45
Bachillerato General	Bachillerato General	0	0	10	31	17	18	27	49
Ciencias Sociales y Administrativas	Técnico en Contabilidad	0	0	16	19	17	20	33	39
<b>Total</b>		<b>48</b>	<b>45</b>	<b>26</b>	<b>50</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>108</b>	<b>133</b>
		<b>93</b>		<b>76</b>		<b>72</b>		<b>241</b>	

### Matrícula por género y ciclo escolar.

Año	Febrero - Julio 2010					Agosto 2010 - Enero 2011				
	Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
	No.	%	No.	%		No.	%	No.	%	
2010	84	42.42	114	57.58	198	108	44.81	133	55.19	241

## I.III Procesos y resultados educativos

### Rendimiento Escolar

"2010, AÑO DEL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA NACIONAL Y DEL CENTENARIO DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA"  
"70 AÑOS DE LA FUNDACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE COLIMA"





# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 17

Informe de Actividades 2010

En los alumnos que integran la generación 2009, se observa un mejor índice de aprovechamiento que en las otras generaciones, como consecuencia del promedio de ingreso al primer semestre, que fue de 8.5, el más alto registrado en la vida académica de este bachillerato; en la evaluación ordinaria alcanzan un 60.6% de aprobación, comparado con un 26.17 de la generación 2008. Alcanzando una aprobación final del 86.17% del 76.64% del año anterior. Quedando de manifiesto que en una mayor proporción quien determina la calidad educativa es el alumno, no los profesores o las instituciones.

### Aprovechamiento Escolar. Agosto 2009 - Enero 2010

Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Primero	94	57	60.64	21	22.34	3	3.19	86.17
Tercero	80	24	30.00	32	40.00	11	13.75	83.75
Quinto	35	14	40.00	16	45.71	4	11.43	97.14
<b>Total</b>	<b>209</b>	<b>95</b>	<b>45.45</b>	<b>69</b>	<b>33.01</b>	<b>18</b>	<b>8.61</b>	<b>87.08</b>

### Aprovechamiento Escolar. Febrero - Julio 2010

Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Segundo	89	69	77.53	14	15.73	3	3.37	96.63
Cuarto	77	43	55.84	24	31.17	9	11.69	98.70
Sexto	32	22	68.75	9	28.13	0	0	96.88
<b>Total</b>	<b>198</b>	<b>134</b>	<b>67.68</b>	<b>47</b>	<b>23.74</b>	<b>12</b>	<b>6.06</b>	<b>97.47</b>

El aprovechamiento escolar tiene parámetros similares en los diversos programas educativos, comúnmente se observa un mayor índice de reprobación entre el primer y segundo semestre, teniendo el mayor índice de aprobación en el sexto semestre. El área de contabilidad es la que tiene menor demanda, un tercera parte de los alumnos que conforman estos grupos están ahí por convicción, el resto por fue la opción por sorteo, lo que de alguna forma influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiante; aunque las cifras no son significativas de un área a otra.

La disminución en el índice de aprovechamiento tiene diversas causas que principalmente atribuimos a los estudiantes, las más significativas son las siguientes:

Baja motivación para estudiar, problemas de disciplina, problemas familiares, ubicación del bachillerato, no contar con una meta definida y problemas económicos.

### Aprovechamiento Escolar por Programa Educativo. Semestre Agosto 2009 - Enero 2010

Programa Educativo	Matrícula por semestre		Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
	Grado	No.	No.	%	No.	%	No.	%	
Tronco Común	1	94	57	60.64%	21	22.34%	3	3.19%	86.17%
Bachillerato General	3	40	16	40%	16	40%	1	2.5%	82.5%
Bachillerato General	5	35	14	40%	16	45.71%	4	11.43%	97.14%
Técnico en Contabilidad	3	40	8	20%	16	40%	10	25%	85%
Técnico en Contabilidad	5	0	0	0	0	0	0	0	0



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 17

Informe de Actividades 2010

<b>Total</b>	<b>209</b>	<b>95</b>	<b>45.45%</b>	<b>69</b>	<b>33.01%</b>	<b>18</b>	<b>8.61%</b>	<b>87.08%</b>
--------------	------------	-----------	---------------	-----------	---------------	-----------	--------------	---------------

### Aprovechamiento Escolar por Programa Educativo. Semestre Febrero - Julio 2010

Programa Educativo	Matrícula por semestre		Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
	Grado	No.	No.	%	No.	%	No.	%	
Tronco Común	2	89	69	77.53%	14	15.73%	3	3.37%	96.63%
Bachillerato General	4	38	25	65.79%	11	28.95%	1	2.63%	97.37%
Bachillerato General	6	32	22	68.75%	9	28.13%	0	0%	96.88%
Técnico en Contabilidad	4	39	18	46.15%	13	33.33%	8	20.51%	100%
Técnico en Contabilidad	6	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>198</b>	<b>134</b>	<b>67.68%</b>	<b>47</b>	<b>23.74%</b>	<b>12</b>	<b>6.06%</b>	<b>97.47%</b>	

### Tasa de retención

#### Tasa de retención de 1° a 3° semestre 2008 - 2010

Año	No de Alumnos		Tasa de retención %
	Primero	Tercero	
2008 - 2009	107	73	68.22%
2009 - 2010	94	72	76.60%

La tasa de retención es un gran reto en este bachillerato, en virtud que de la población que tenemos cada año de nuevo ingreso no alcanzamos un 10% de alumnos que nos tengan como primera opción, por lo que ingresan con la firme idea de cambiarse de bachillerato en la primera oportunidad que tengan, por lo que son dos factores principales (reprobación y cambios de escuela) con los que debemos de luchar para mejorar este índice.

Respecto a la reprobación se han implementado diversas acciones para disminuirla, como son los cursos de nivelación y el planear con anticipación trabajos o proyectos para las evaluaciones ordinaria, extraordinaria y de regularización. Así como trabajar en la identidad de nuestro plantel que de más sentido pertinencia.

### Eficiencia terminal

La eficiencia terminal tiene grandes variantes de un semestre a otro, no se ha logrado mantener un parámetro y elevarlo año con año, debido a la relación estrecha que tiene con la calidad de los alumnos de nuevo ingreso y el índice de retención, en la generación 2006 - 2009 se tuvo el mayor índice de eficiencia terminal que se haya registrado en este bachillerato, contrastando con el de este año en el que no alcanzamos ni el 50%, la población estudiantil que está inscrita en tercero y quinto semestre nos permiten observar que en los próximos años tendremos un incremento.

#### Eficiencia terminal por cohorte generacional. 2006 - 2010

Generación	Ingreso a primer semestre	Egreso por cohorte		Global	
		No.	%	No.	%
2006 - 2009	66	40	60.61%	50	75.76%



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 17

Informe de Actividades 2010

2007 - 2010	61	29	47.54%	30	49.18%
-------------	----	----	--------	----	--------

A partir de la introducción del plan de estudios de Bachillerato General, tuvo una caída en la demanda del área de Contabilidad, el abrir esta opción se ha sustentado en el número de estudiantes que retenemos a tercer semestre, por sólo en una ocasión se han tenido egresados en las dos áreas del conocimiento, por lo que se puede considerar que se carece de información en este rubro.

Área del conocimiento	Programa educativo	Egreso 2010
Tronco Común	Tronco Común	61
Bachillerato General	Bachillerato General	30
Ciencias Sociales y Administrativas	Técnico en Contabilidad	

### Titulación por área técnica

La generación que egresó en el 2010, fue del área de Bachillerato General, la cual no tiene la opción de titulación, en el presente semestre agosto 2010 enero 2011, se les brindó la información de titulación a los estudiantes de quinto semestre de "Técnicos en Contabilidad", con lo que se logró que el 90% de ellos estén prestando el Servicio Social Constitucional, con la finalidad de cumplir con este requisito de titulación.

Titulados por área técnica		
Carrera técnica	Año de titulación	
	2009	2010
Bachillerato General	0	0
Técnico en Contabilidad	0	0

### Deserción escolar

La deserción escolar en el semestre agosto 2009 - enero 2010 presentó una disminución a los años anteriores, principalmente en los alumnos de primer semestre, atribuible a que estos estudiantes al tener mejor promedio de ingreso, tiene mejores hábitos de estudio y son más responsables bajando de un 23.36% de la generación del 2008 a un 5.32% de la generación 2009, incrementándose este en el segundo semestre a un 17.98%, principalmente por los cambios de escuela y de menor escala la reprobación, lo que anteriormente era al revés, una mayor proporción por reprobación.

Deserción escolar por semestre							
Grado	Semestre: Agosto 2009 - Enero 2010			Grado	Semestre: Febrero - Julio 2010		
	No. de alumnos inscritos	No. de desertores	%		No de alumnos inscritos	No. de desertores	%
Primero	94	7	7.45	Segundo	89	16	17.98
Tercero	80	6	7.50	Cuarto	77	7	9.09
Quinto	35	3	8.57	Sexto	32	2	6.25
<b>Total</b>	<b>209</b>	<b>16</b>	<b>7.66</b>	<b>Total</b>	<b>198</b>	<b>25</b>	<b>12.63</b>

Causas de deserción. Agosto 2009 a Julio 2010		
Baja voluntaria por:	Número	Porcentaje
Embarazo		0%



Problemas de salud		0%
Problemas de salud		0%
Cambios	1	2.44%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>2.44%</b>

Causas de deserción. Agosto 2009 a Julio 2010		
Baja obligatoria por:	Número	Porcentaje
Reprobación	15	36.59%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>36.59%</b>

Por las características del plantel y el número de alumnos con los que se cuenta, hay una relación estrecha que nos permite conocer la problemática casi al 100% y conocer las causas de la deserción y en los casos en que es posible, prevenirlas o atenderlas, apoyándonos en las tutorías, orientación educativa, programa de liderazgo y apoyo psicológico.

### Concentrado de indicadores de procesos y resultados educativos. 2009-2010

Como se ha señalado anteriormente no se ha podido sostener un avance continuo y creciente de los indicadores, se han tenidos avances significativos en la tasa de retención y egreso, como lo fue en la generación 2005-2008 que se logró una eficiencia terminal global del 89.19%, pero no se pudieron sostener y mucho menos incrementar, como se menciona anteriormente, los resultados están directamente relacionados con la cantidad y calidad de los alumnos que recibimos de primer ingreso.

En términos del aprovechamiento si se ha incrementado este rubro, gracias a la capacitación y actualización de la planta docente, que participa activamente en los cursos que programan las distintas dependencias de la institución y viene trabajando en equipo, poniendo en práctica dichos conocimientos en beneficio de la población estudiantil.

Indicadores de procesos y resultados educativos. 2009-2010		
Indicadores por plantel	2009	2010
Tasa de retención de 1° a 3°	68.22	76.6
Eficiencia terminal por cohorte	60.61	47.54
Eficiencia terminal global	75.76	49.18
Deserción	14.51	12.63
% de Aprobación	94.8	97.47
% de Reprobación	5.2	2.53
Promedio de calificación	7.82	8.05

Se tiene ya una cultura de trabajo colegiado tanto al interior del plantel como con los profesores de los bachillerato 25 y 32, con los que se han integrado Comunidades de Aprendizaje, con la finalidad de compartir experiencias, material didáctico, información metodológica y disciplinar que venga a mejorar el trabajo en el aula, así como la planeación de actividades o proyectos multidisciplinarios en donde participen todas las materias de un o todos los semestres y por ende toda la población estudiantil. Lo que ha permitido el trabajo en equipo de los alumnos, desarrollando su creatividad e innovación en la aplicación del conocimiento, para presentar las exposiciones, y esta competencia sana entre los tres bachilleratos de da sentido de pertenecía, creando vínculos más fuertes entre los mismos estudiantes y hacia sus profesores.



### Cursos de nivelación para exámenes extraordinarios y de regularización

Los cursos de nivelación se implementan con el objetivo de reducir el índice de reprobación de los estudiantes en aquellas materias que presentan una mayor dificultad para su aprobación o reflejan un menor índice de aprovechamiento escolar. La implementación de estos cursos ha permitido obtener excelentes resultados en los indicadores de aprobación que fue del 94.8% en el 2009 y de 97.47 en el 2010.

Cursos de nivelación		
Agosto 2009 - Enero 2010		
Materia en que se implementó	Alumnos atendidos	
	Número	%
Matemáticas I	36	38.2
Informática I	31	32.9
Física I	26	63.4
Ingles I	33	40.7
Matemáticas III	61	75.3
Matemáticas V	21	60
Ingles III	26	74.2
<b>Total</b>		

Cursos de nivelación		
Agosto 2009 - Enero 2010		
Materia en que se implementó	Alumnos atendidos	
	Número	%
Matemáticas II	29	33.7
Ingles II	43	55.8
Física II	12	31
Matemáticas IV	44	57.1
Matemáticas VI	10	31.2
Ingles IV	15	46.8
<b>Total</b>		

### Eficiencia de prácticas de laboratorio

La práctica de laboratorio tiene como objetivos fundamentales que los estudiantes adquieran las habilidades propias de los métodos de la investigación científica, amplíen, profundicen, consoliden, realicen y comprueben los fundamentos teóricos de la asignatura mediante la experimentación empleando los medios de enseñanza necesarios, garantizando el trabajo individual en la ejecución de la práctica.

Para la realización de las prácticas de Química I, Química II, Física I, Física II, Biología I, Biología II, se cuenta con un laboratorio de reducidas dimensiones que requiere de algunas adecuaciones para un mejor desarrollo de las prácticas de laboratorio y una reducción de los riegos en caso de algún accidente o desastre natural.

Para las prácticas de Informática I e Informática II, se cuenta con un centro de cómputo equipado con las computadoras necesarias, servicios de internet y de impresión para la óptima realización de las prácticas de laboratorio.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 17

Informe de Actividades 2010

### Eficiencia de prácticas de laboratorio por materia. Agosto 2009 - Enero 2010

Materia	Prácticas programadas	Prácticas realizadas	% de eficiencia
Informática I	30	30	100.00
Química I	30	30	100.00
Física I	30	30	100.00
Biología II	15	15	100.00

### Eficiencia de prácticas de laboratorio por materia. Febrero - Julio 2010

Materia	Prácticas programadas	Prácticas realizadas	% de eficiencia
Química II	30	30	100.00
Biología I	30	30	100.00
Física II	30	30	100.00
Informática II	30	30	100.00

### Premios obtenidos por los alumnos

En el marco del 70 Aniversario de la Universidad de Colima, el 28 de mayo, dos alumnas del plantel participaron en el "1er. Maratón de Informática" organizado por el Bachillerato Técnico No. 30 en el polideportivo de Villa de Álvarez.

Concurso	Premio obtenido	Nombre del estudiante



### Capítulo II. Formación integral del estudiante

#### Orientación Educativa y Desarrollo Humano en Bachillerato

El personal de la DGEOV, tiene asignadas 12 horas a la semana, distribuidas en tres días, en donde desarrolla varios programas que traen de la misma dirección, para trabajar con todo el grupo y que van de acuerdo al grado, y están relacionadas con hábitos de estudio y la toma de decisión de área para el primer y segundo semestre, los grupos de tercero y cuarto son los menos atendidos, no tiene actividades definidas y se centran principalmente en la problemática de cada grupo en particular, para quinto y sexto semestre las actividades giran a la elección de carreras del nivel superior y un programa nuevo, que es de suma importancia para los jóvenes que es el "Proyecto de Vida"

Los profesores juegan un papel importante en la detección de estudiantes que requieren de atención personalizada, en virtud que estos conviven directamente con los alumnos y se percatan de su comportamiento y en muchas ocasiones de los problemas que les aquejan, informando a la orientadora para la atención correspondiente. Esto ha ayudado a disminuir el índice de deserción.

Con los padres de familia se han implementado dos cursos; pero la participación a estos cursos es baja, ha sido de siete y cinco madres de familia. La posible respuesta es que viven en Colima y Villa de Álvarez, lo que les complica la asistencia.

#### Intervención Individualizada que brinda el Orientador Educativo. 2010

Tipo de entrevista	Población atendida			
	Estudiantes	Padre de familia	Universitario	Ajeno a la universidad
Escolar	48	6	0	0
Vocacional	33	0	0	0
Profesiográfica	25	0	0	0
Psicosocial	22	4	0	0
Familiar	0	0	0	0
Psicológica	15	1	0	0
Canalización	0	1	0	0
<b>Total</b>	<b>143</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### Intervención en Grupo Clase 2010

Semestre	No. de Sesiones
1	7
2	8
3	2
4	2
5	8
6	0

#### Intervención en eventos que realiza y / o Gestiona el Orientador Educativo

Evento	Cantidad de eventos	Beneficiados	
		Estudiantes	Padres de familia
Charla	0	0	0
Conferencia	5	5	0
Taller	2	1	1
Mesa Redonda	0	0	0
Reunión	4	0	4



Visita a Planteles	0	0	0
Feria Profesiográfica	1	1	0
Escuela para padres	2	0	2
<b>Total</b>			

### Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)

Estas actividades fueron contempladas en la información de la orientadora.

### Programa institucional de tutoría

Las tutorías en el Bachillerato Técnico No. 17, se realizan de forma individual utilizando como estrategia involucrar al 100% de los estudiantes de primer semestre con un total de 16 profesores tutores, el tiempo que establecen para las entrevistas entre tutor-tutorado y el seguimiento de las evaluaciones son establecidos por el tutor de acuerdo a sus tiempos de atención, así como el lugar, los espacios y los tiempos.

Cada uno de los tutores atiende entre 5 o 6 alumnos como tutorados, por lo que se espera ayudar a mantener los resultados en los índices de deserción y de reprobación, aún mas bajar el ausentismo en el salón de clases, es decir, no llegar a estar en extraordinario por faltas, apoyar en las dinámicas de los profesores en cuanto a causar sus actitudes a la elaboración de sus tareas y trabajos para lograr un mejor promedio en sus clases.

Cabe mencionar que sólo 6 de los tutores tomaron el curso de capacitación para tutorías; el seguimiento y evaluación, no todos los profesores la realizan tal como se establecen en el plan de acción tutorial, se llevan a cabo las atenciones a los estudiantes pero en el que no se informa por escrito y en algunos casos definitivamente no se evalúa al seguimiento de las actividades tutoriales de los estudiantes

Los tiempos de dedicación a los tutorados ahora son mas de calidad, los alumnos se sienten mas acompañados durante el proceso de adaptación al bachillerato, logran involucrarse rápidamente a las actividades académicas, mejoran la actitud ante los maestros, en algunos casos aumenta más la confianza entre los profesores y los alumnos para platicar de sus problemas.

Tutoría				
Periodo	Individual		Grupal	
	Participantes			
	No. de profesores	No. de estudiantes	No. de profesores	No. de grupos
Agosto 2009 - Enero 2010	16	89	0	0
Febrero 2010 - Julio 2010	16	93	0	0

### Programa Universitario de Inglés

Programa Universitario de Inglés

El bachillerato técnico No. 17, no participa en el programa universitario de Inglés, los alumnos reciben por grado la clase indistintamente del conocimiento de la Lengua Inglesa.

Aprovechamiento Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2009 - Enero 2010					
Nivel PUI	Matrícula por	Ordinario	Extraordinario	Regularización	% de





# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 17

Informe de Actividades 2010

	nivel	No.	%	No.	%	No.	%	aprobación
I	80	67	83.75	6	7.50	2	2.50	93.75
II	35	22	62.86	4	11.43	6	17.14	91.43
<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>89</b>	<b>77.39%</b>	<b>10</b>	<b>8.7%</b>	<b>8</b>	<b>6.96%</b>	<b>93.04%</b>

### Aprovechamiento Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Febrero - Julio 2010

Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
I	77	63	81.82	12	15.58	2	2.60	100.00
II	32	27	84.38	4	12.50	0	0	96.88
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>90</b>	<b>82.57%</b>	<b>16</b>	<b>14.68%</b>	<b>2</b>	<b>1.83%</b>	<b>99.08%</b>

### Servicios médicos y seguro social facultativo

La cobertura del servicio médico facultativo es del 100% gracias a las políticas institucionales que se han adoptado de dar de alta como requisito de ingreso a todos los alumnos de nuevo ingreso y que el número de filiación sea un dato que debe de estar en la credencial de estudiante. Lo que nos obliga a dar de alta a todos los estudiantes inscritos.

Sobre las medidas adoptadas para la prevención de influenza, dengue y conjuntivitis, han sido principalmente de higiene, se ha comprado y suministrado a toda la población gel antibacterial, se colocó jabón y toallas de papel en los baños y se colocaron filtros al ingreso de clase, en donde les recomendábamos a los estudiantes sospechosos que se regresaran a su casa y que les llevaran a consulta médica para descartar este tipo de enfermedades, dando todas las facilidades a aquellos estudiantes que presentaban que presentaban la enfermedad o algún síntoma.

En el caso del dengue se han colocado ovitrampas y se ha llevado el pellón con los huevecillos a la Secretaría de Salud de Comala, así como hemos participado en las dos campañas de descacharrización y abatización para prevenir el dengue.

### Becas

Se cuenta con 38 alumnos becados en las diversas opciones de beca que se ofrecen por la Universidad y el gobierno tanto federal como estatal, que da un 16.75 % de la población estudiantil, lo que ha permitido aumentar el índice de retención y eficiencia terminal al apoyar a estos estudiantes a no desertar por falta del recurso económico. El mayor número de becas son las becas de inscripción, otorgadas por la institución, con 31 en ambos semestres; le siguen las de oportunidades con 30.

Becas a estudiantes							
Tipo de becas	Ago 09-Ene		Feb.-Jul. 10		Total		
	No.	%	No.	%	No.	%	
Excelencia "Lic. Fernando Moreno Peña"	3	1.44	3	1.52	6	1.48	
Inscripción "Lic. Miguel Alcocer Acevedo"	20	9.57	11	5.56	31	7.57	
Fideicomiso de Apoyo Estudiantil	0	0	0	0	0	0	
Oportunidades	15	1.18	15	7.58	30	4.38	



<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>12.19</b>	<b>29</b>	<b>14.66</b>	<b>67</b>	<b>13.43</b>
--------------	-----------	--------------	-----------	--------------	-----------	--------------

### Viajes de estudios efectuados por la comunidad estudiantil

Los viajes de estudio son una fortaleza que permite a los estudiantes ver de manera directa la aplicación de los conocimientos adquiridos en el aula a la producción y resolución de problemas.

Ha disminuido la cantidad de viajes de estudio por problemas sanitarios como la influenza, el dengue y la conjuntivitis así como por la inseguridad que se vive

Viajes de Estudio por Programa Educativo 2010						
Fecha	Objetivo	PE	Fuente de Financiamiento	Costo	Destino	No. de alumnos
2010-06-04	Desarrollo sustentable: Conocer el desarrollo de cultivos orgánicos,	Bachillerato General	50% Fideicomiso estudiantil, 50% alumnos.	800	Local	31
2010-05-07	Conocer el proceso de la elaboración de bebidas carbonatadas.	Tronco Común	50% Fideicomiso estudiantil, 50% alumnos.	1800	Local	80
<b>Total</b>						

### Estancias de investigación

Se ha intentado motivar a los estudiantes divulgando la información de los centros de investigación de la Universidad y se ha traído a investigadores del CUIDA, a que impartan pláticas a los estudiantes sobre las actividades y trabajos de investigación que desarrollan en dicho centro. Pero los resultados no han sido satisfactorios, no se ha conseguido que los alumnos participen en las estancias de investigación científica.

Estancias de investigación 2010		
Número de estudiantes	Universidades receptora o Centro de investigación	Proyecto

### Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas

El fomento de la lectura es una tarea distinta de la formación de la habilidad de leer, que se inicia en la familia y en la escuela, y que necesita de personas y lugares que permitan el acercamiento a los libros. Por ello, en el plantel se fomenta la formación de clubes de Lectura con el objetivo de que los estudiantes se formen una visión más amplia de los pensamientos de diferentes autores literarios. Con esta actividad los estudiantes tienen la oportunidad de acumular horas para la acreditación las actividades culturales y deportivas.



En el mes de mayo, en coordinación con los Bachilleratos 25 y 32, se llevó a cabo una exposición de trabajos en el jardín principal de Comala. Los trabajos fueron desarrollados por los estudiantes y evaluados por los docentes de los tres planteles. El tema central para el desarrollo de dichos proyectos fue "El impacto Negativo de la Contaminación Ambiental"

En conmemoración del "200 Aniversario de la Independencia de México", "100 años de la Revolución Mexicana" y el "70 Aniversario de la Universidad de Colima", los Bachilleratos 17, 25 y 32 realizarán en el mes de octubre una actividad conjunta para montar una exposición con trabajos desarrollados por estudiantes de los tres planteles. Cabe señalar que algunos trabajos serán desarrollados en forma colaborativa por alumnos de los tres bachilleratos. Para la evaluación de los proyectos los docentes diseñaron las rúbricas correspondientes que se dió a conocer a toda la comunidad estudiantil.

Eventos Realizados					
Eventos	Técnico Científicos	Artístico Culturales	Deportivos	Total	
				Eventos	Alumnos Participantes
Conferencias	3	0	0	3	248
Exhibiciones	0	0	0	0	0
Exposiciones	2	1	0	3	197
Talleres	0	0	0	0	0
Musicales	0	0	0	0	0
Obras de teatro	0	0	0	0	0
Danza	0	0	0	0	0
Festivales	0	0	0	0	0
Torneos	0	0	0	0	0
Maratones	0	0	0	0	0
Clubes	0	1	0	1	84
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>529</b>

Acreditación de actividades culturales y deportivas en periodo ordinario								
No. de alumnos inscritos			No. de alumnos acreditados			% de acreditación		
Agosto 2009 - Enero 2010	Febrero - Julio 2010	Total	Agosto 2009 - Enero 2010	Febrero - Julio 2010	Total	Agosto 2009 - Enero 2010	Febrero - Julio 2010	Total
210	197	407	188	188	376	89.52%	95.43%	92.38%

### Actividades extracurriculares:

Atendiendo al llamado de participación de la Universidad de Colima con la Secretaria de Salud y Bienestar Social del estado, en el mes de Mayo un grupo de 90 estudiantes del plantel participaron en la campaña de Abatización en la cabecera de Comala para combatir el mosquito portador del dengue. Así mismo, a finales del mes de mayo, un grupo de 70 estudiantes, participaron con la misma institución para llevar a cabo un programa de descacharrización y concientizar a los habitantes de la cabecera de Comala de la importancia de mantener los patios libres de objetos que pueden almacenar agua de lluvia que fomente el criadero del mosquito portador del dengue.

Del 8 de mayo al 19 de junio, 70 estudiantes del plantel participaron en el Programa de Estudiantes Voluntarios para apoyar con talleres como club de lectura, apoyo a tareas, activación física y de pintura a la casa hogar "amor y protección al niño". Los estudiantes visitaron la casa hogar en donde se trabajo con niños y niñas de



diferentes edades. Así mismo en el festival del día del niño, los estudiantes donaron material deportivo y juguetes a dicha institución.

Por invitación del H. Ayuntamiento de Comala, los estudiantes de primer semestre participaron en el desfile del 16 de Septiembre en conmemoración del "200 Aniversario de la Independencia de México". Por lo cual, el plantel solicitó los servicios de un instructor para los ensayos del contingente y la escolar representativa del plantel.

El Bachillerato Técnico No. 17 fue fundado el 19 de Noviembre de 1979, por tal motivo, en Noviembre de 2009 se conmemoró el 30 Aniversario de las actividades académicas del plantel. Con la participación de estudiantes, docentes y personal administrativo del plantel, se organizó una callejoneada por las principales calles de Comala terminando el recorrido en las instalaciones del bachillerato para realizar un convivio con música y fuegos pirotécnicos. Fomentando con ello la unidad y el orgullo de pertenecer a éste bachillerato.

Concursos, talleres y conferencias		
Nombre	Alumnos participantes	
	No.	%
Orientación Vocacional	32	16.24
La Salud Humana	197	100
Orientación Vocacional	73	29.43
Adicciones	82	33
Sexualidad	93	37.5

### Servicio social universitario y constitucional

El 100% de los estudiantes participa en la venta de boletos del "Sorteo Loro", con lo que se les acredita las 50 horas, de trabajo en beneficio de la institución, demostrando así su compromiso con ellos mismos y con sus compañeros, en virtud que las utilidades de este sorteo se destinan a diversos apoyos en beneficios de la población estudiantil, como son las becas y programas de movilidad académica, tanto de estudiantes como de profesores.

El Servicio Social Constitucional se considera como parte del proceso educativo que contribuye al desarrollo del alumno, por medio de la ejecución de actividades que coadyuvan a la atención de las necesidades sociales.

Actualmente el 56.8% de los estudiantes inscritos en quinto semestre del área de Contabilidad se registraron en la página web de la Dirección General de Servicio Social y Práctica Profesional para realizar los trámites correspondientes para la realización del Servicio Social Constitucional ya que en sus planes futuros tienen contemplado la obtención del título correspondiente de Técnico en Contabilidad con alguna de las modalidades que establece el Reglamento Escolar de Educación Media Superior de la Universidad de Colima para la obtención del mismo.

Las actividades de los prestadores del Servicio Social Constitucional se registran en las siguientes áreas

- 43.0% Práctica Administrativas
- 28.6% Apoyo docente
- 23.7% en otros Apoyos
- 4.7% Área de Contabilidad



La realización del Servicio Social Constitucional permitirá a los estudiantes poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula de clase, reafirmar y adquirir conocimientos nuevos. Mejorando su autoestima para una mejor seguridad en sí mismo y adquiriendo con ello una vinculación con el sector productivo.

Estudiantes en Servicio Social Constitucional					
Sector educativo		Sector privado	Sector público	Sector social	Total de estudiantes
En la propia institución	En otras instituciones educativas				
0	7	0	14	0	21

### Educación ambiental para el desarrollo sustentable

Con el objetivo de concientizar al estudiante de la importancia de cuidar el medio ambiente, en el plantel se fomenta la participación de la comunidad estudiantil para la recolección de material plástico para su reciclaje y participar activamente con el Plan Nacional Voluntario de Manejo de los Residuos de Envases de PET establecido por la sociedad civil ECOCE.

También se concientiza a los estudiantes y docentes sobre el programa de ahorro de energía propuesto por la Delegación Regional No.3, en la cual se exhorta al personal de apagar luces, ventiladores y aire acondicionado cuando no se estén utilizando.

### Innovación educativa

Actualmente, el modelo educativo, se fundamenta en la teoría de la educación basada en competencias desde un enfoque holístico que enfatiza en el desarrollo constructivo de habilidades, conocimientos y actitudes que permitan a los estudiantes insertarse adecuadamente en la estructura laboral y adaptarse a los cambios y reclamos sociales. Por tal motivo, nuestros profesores conscientes de ello han atendido al llamado de la DGEMS para realizar los diferentes cursos y diplomados que la misma dirección oferta respecto al nuevo enfoque educativo.

En el periodo que se informa, el 46% de la planta docente cuenta con el Diplomado en Competencias Docentes para la Educación Media Superior, un docente más está por terminar, dos docentes cuentan con el grado de maestría y uno más la está cursando actualmente.

La tutoría es un proceso dinámico de acompañamiento en la formación del estudiante, se lleva a cabo de manera periódica y sistemática. Con la aplicación del programa de tutoría, se obtienen los siguientes beneficios en el proceso educativo:

- o Incrementa su rendimiento académico.
- o Desarrolla hábitos, habilidades y adquiere valores.
- o Contribuye en la solución de problemas escolares y administrativos.
- o Reduce la posibilidad de deserción.

En el actual periodo se atienden a 93 estudiantes de primer ingreso en el Programa de Tutoría, contando con el apoyo de 16 tutores entre personal académico, administrativo y directivos.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 17

Informe de Actividades 2010

El Manejo de las TIC's es fundamental para un mejor desempeño de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, ya sea para la realización de sus trabajos y para la investigación. Por tal motivo, los estudiantes y los docentes del plantel constantemente hacen uso de las herramientas que la Universidad de Colima proporciona a través de internet para la consulta de calificaciones, solicitudes, exámenes en línea, etc.



### Capítulo III. Personal académico y administrativo

#### Conformación de la planta docente

La planta docente está conformada por 13 académicos contratados por horas, con diversos perfiles para poder atender con calidad a los dos programas educativos que ofrece el bachillerato. La disposición que tienen a la capacitación y actualización; así como al trabajo en equipo es muy favorable, pues esto ha permitido la incorporación de actividades que vienen a facilitar la implementación del modelo educativo por competencias.

Planta académica por tipo de contratación, género y grado académico 2010							
Profesores por Horas							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	8	0	1	0	9
Mujer	0	0	3	0	1	0	4
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>13</b>
Profesores de Tiempo Completo							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	0	0	0	0	0
Mujer	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### Capacitación docente y actualización disciplinar

Seis de los 13 docentes han concluido el diplomado en competencias docentes impartido por PROFORDEMS, de los cuales 2 están acreditados, uno más cursó estudios de maestría en la UPN, con lo que se le acredita dicho diplomado, otros tres han cursado varios módulos y están por reintegrarse para concluirlo.

Aunado a esto el personal docente participa activamente en una gran cantidad de cursos de actualización y capacitación tanto disciplinar como didáctica, permitiendo el trabajo colegiado y la integración de las comunidades de aprendizaje, entre docentes de los tres bachilleratos ubicados en el municipio de Comala; permitiendo la realización de actividades en el enfoque por competencias o centrados en el aprendizaje.

Lo que ha repercutido en incrementar el rendimiento académico, integración de los estudiantes, sentido de pertenencia hacia el plantel y la institución, mejora la comunicación maestro-alumno y el desarrollo personal.

Eventos de formación docente organizados por la DGEMS		
Area	Nombre del Curso	No. de profesores que asistieron
Didáctico-pedagógica	Técnicas didácticas que facilitan el trabajo docente	7
Didáctico-pedagógica	Educación emocional para mejorar la calidad de vida	2
Didáctico-pedagógica	Estudio de casos como técnica de aprendizaje en el nivel medio superior	2
Didáctico-pedagógica	Educación con base en competencias: la planeación didáctica	2
Didáctico-pedagógica	La empatía en el enfoque de competencias: creando climas de aprendizaje	2
Didáctico-pedagógica	Diseño de climas de aprendizaje para el desarrollo de competencias	2



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 17

Informe de Actividades 2010

### Eventos de capacitación y actualización docente organizados por el plantel

Nombre del evento	No. de profesores que asistieron	Dependencia que lo impartió

### Asistencia de profesores a eventos académicos externos

Nombre del evento	No. de profesores que asistieron	Organizado por

La mejora de los niveles de habilitación de los profesores se ha observado principalmente en la forma de trabajo del profesor, hay un cambio de actitud, ha dedicado más tiempo a la planeación de actividades en donde se involucren más los estudiantes y ellos pasan a ser guías, fomentando más la participación del alumno, en varios ámbitos haciéndolos más críticos y reflexivos y sean conscientes de su aprendizaje, permitiéndoles la autoevaluación y coevaluación. Desarrollando varias habilidades y destrezas en los estudiantes al solicitarles diversos trabajos que involucran el trabajo en equipo y el uso de las tecnologías de información, permitiendo la creatividad y la aplicación de los conocimientos a problemas actuales y de interés.

### Personal docente que se encuentra realizando estudios

Licenciatura			Especialidad			Maestría			Doctorado		
Becados	Recursos propios	Total	Becados	Recursos propios	Total	Becados	Recursos propios	Total	Becados	Recursos propios	Total
0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0

### Trabajo colegiado

Exposiciones: Impacto negativo del hombre sobre el medio ambiente y conmemoración del bicentenario de la independencia de México, centenario de la revolución y setenta aniversario de la Universidad de Colima.

### Trabajo colegiado al interior del Plantel

Nombre de academias	No. profesores participantes	Productos de academia
Ciencias sociales	6	Exposiciones: Impacto negativo del hombre sobre el medio ambiente y conmemoración del bicentenario de la independencia de México, centenario de la revolución y setenta aniversario de la Universidad de Colima.
Ciencias básicas	4	Exposiciones: Impacto negativo del hombre sobre el medio ambiente y conmemoración del bicentenario de la independencia de México, centenario de la revolución y setenta aniversario de la Universidad de Colima.
Área económico administrativo	3	Exposiciones: Impacto negativo del hombre sobre el medio ambiente y conmemoración del bicentenario de la independencia de México, centenario de





		la revolución y setenta aniversario de la Universidad de Colima.
--	--	--

### Premios y reconocimientos a docentes

Los profesores que se destacan en los diversos grupos como el mejor docente, tienen una relación directa con la capacitación y actualización pedagógica y disciplinar, que les ha permitido incorporar a su trabajo docente nuevas técnicas y dinámicas grupales en beneficio de los estudiantes, así como su responsabilidad y compromiso a sus actividades y los estudiantes.

VALPUESTA CRUZ FRANCISCO JAVIER: realizó el primer módulo del diplomado en competencias docentes y cursó dos semestres de maestría en el nivel medio superior.

LUNA MARTINEZ ELVA YESENIA: cursó el diplomado en competencias docentes y está acreditada en dicho enfoque, tiene maestría en ciencias fisiológicas

CAMPOS MARTINEZ ERNESTINA: es instructora del primer módulo del diplomado en competencias

ANDRADE MAGAÑA JOSE ARTURO: cursó el diplomado en competencias docentes.

### Mejor Docente 2009

VALPUESTA CRUZ FRANCISCO JAVIER

### Mejores docentes agosto 2009 - 2010

Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
VALPUESTA CRUZ FRANCISCO JAVIER	Tronco Común	Primero	A
VALPUESTA CRUZ FRANCISCO JAVIER	Tronco Común	Primero	B
LUNA MARTINEZ ELVA YESENIA	Bachillerato General	Tercero	A
CAMPOS MARTINEZ ERNESTINA	Técnico en Contabilidad	Tercero	B
VALPUESTA CRUZ FRANCISCO JAVIER	Bachillerato General	Quinto	A

### Mejores docentes agosto Febrero - Julio 2010

Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
VALPUESTA CRUZ FRANCISCO JAVIER	Tronco Común	Segundo	A
VALPUESTA CRUZ FRANCISCO JAVIER	Tronco Común	Segundo	B
ANDRADE MAGAÑA ARTURO	Bachillerato General	Cuarto	A
CAMPOS MARTINEZ ERNESTINA	Técnico en Contabilidad	Cuarto	B
ANDRADE MAGAÑA ARTURO	Bachillerato General	Sexto	A



### Personal administrativo

El personal de apoyo técnico, administrativo y docente reúne el perfil de acuerdo a las labores que desempeña, las fortalezas que presenta es el compromiso a sus labores y lealtad institucional.

Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2010								
Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo	1	0	0	0	0	0	1	0
Personal de apoyo técnico	1	0	0	0	0	0	1	0
Docentes	0	0	0	0	9	4	9	4
Personal de apoyo administrativo	0	4	0	0	0	0	0	4
Personal secretarial	0	1	0	0	0	0	0	1
Intendencia y mantenimiento	1	0	0	0	0	0	1	0
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>9</b>

Personal de la dependencia por grado de estudios. 2010										
Personal	Grado máximo de estudios									Total
	Otro	Sec.	Bach.	PA	Lic.	Esp.	Mae.	Doc.		
Directivo	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Docentes	0	0	0	0	11	0	2	0	0	13
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4
Personal secretarial	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Intendencia y mantenimiento	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 17

Informe de Actividades 2010

Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Proyectos "EVUC"									
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>21</b>

El personal docente que se encuentra cursando estudios de maestría es el siguiente:

Castro Magaña Beatriz Adriana

Daniel Contreras Gabriel



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 17

Informe de Actividades 2010

Personal de la dependencia realizando estudios. 2010							
Personal	Otros	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Pos-doctorado	Total
Directivo	0	0	0	0	0	0	0
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0
Docentes	0	0	0	2	0	0	2
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	0	0	0
Personal secretarial	0	0	0	0	0	0	0
Intendencia y mantenimiento	0	0	0	0	0	0	0
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

### Capacitación y actualización de personal de la dependencia

En el año que se informa no se tramitó la implementación de cursos específicos para los docentes de este bachillerato, se adhirieron a los programados por la DGEMS y DGOEV.

Asistencia a cursos. 2010		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
Hoja de cálculo con Excel 2007 para la administración de datos.	1	DIR. DE RECURSOS HUMANOS(aula de las instalaciones del CAAL. V. de A.
Hoja de cálculo para la interacción con otras aplicaciones	1	DIR. DE RECURSOS HUMANOS (aula de las instalaciones del CAAL. V. de A.
Comunicación asertiva	1	SECRETARIA GRAL. (Lugar aula de Posgrado)
El proceso administrativo en la Institución Universitaria.	1	Delegación Reg. No. 5
?Fortaleciendo a la Universidad de Colima, fortaleciéndome como persona	1	Coord. Gral. Admva. Y Finan.
Armonización Contable	1	Delegación Reg. No. 5

Cursos impartidos durante 2010		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar



### Capítulo IV. Capacidad física instalada

#### Infraestructura Académica

El edificio se comparte con el bachillerato 25 que labora en el turno matutino, cuenta con dos áreas de construcción, cada uno de ellas con tres aulas, las de una sola planta (que es la construcción más vieja) son de menor dimensión y con menos ventilación que las que están ubicadas en la planta alta del nuevo edificio, para este bachillerato no representa problema alguno porque los grupos no son numerosos; se tiene un promedio de 40 alumnos por grupo, los semestres más grandes son los de primero con 47 alumnos.

Se ha implementado la estrategia de tener fijos a los docentes en un aula y que sean los alumnos los que cambian de salón, dependiendo de la materia que les impartan. Esto tiene como finalidad de despejar a los alumnos al desplazarse de un aula a otra, y disminuir que dañen el mobiliario al no sentirse dueños de él, así como de disminuir la introducción de bebidas y alimentos a los salones en la hora del receso.

También se utilizan para la impartición de clases y prácticas el módulo de cómputo, la biblioteca y el laboratorio.

Infraestructura académica del Plantel									
Matrícula	Aulas		Laboratorios		Centros de cómputo		Talleres		
	No.	Prom.	No.	Prom.	No.	Prom.	No.	Prom.	
241	6	40	1	40	1	40	0	0	

Todas las aulas cuentan con equipo de cómputo, proyector, pantalla y equipo de audio, a los cuales se pretende dar el mantenimiento adecuado para el buen funcionamiento, para ello se ha llegado al acuerdo que el personal del bachillerato 25, se hará responsable del mantenimiento y reparación de los equipos de las aulas A, B y C, que son las de la planta alta del nuevo edificio, así como del proyector del centro de cómputo y el bachillerato 17 dará mantenimiento y se hará responsable de la reparación de los equipos instalados en las aulas D, E, F y el laboratorio.

Se cuenta con 60 computadoras para el uso de los alumnos, que nos da una relación de 4 estudiantes por computadora, de estas 49 están en el centro de cómputo y 11 en la biblioteca. El uso de estos equipos es continuo, ya que ahí se imparte la cátedra y prácticas de informática, así como algunos profesores programan actividades dentro de las materias que imparten y realizan exámenes en línea, haciendo uso de la plataforma institucional.

Para los profesores se tiene 15 computadoras, 5 portátiles para préstamos dentro y fuera del plantel, en los casos que asistan a cursos, diplomados o maestrías, seis en las aulas, dos en sala de maestros y uno en el laboratorio y otra en el centro de cómputo.

Infraestructura de cómputo				
Núm. de computadoras	Total	En operación	Descompuestas	Guardadas o en reserva
Para estudiantes	60	59	1	0
Para profesores	15	15	0	0
Para uso administrativo	7	7	0	0
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>81</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

Infraestructura de cómputo	
Concepto	2010
	Número



Número de computadoras de escritorio	72
Número de computadores portátiles	6
Número de servidores	0
Impresoras	6
<b>Total de equipos de cómputo</b>	<b>84</b>

### Espacios físicos

En el año que se informa no se realizaron nuevas construcciones o ampliaciones de los espacios físicos. Se dio en dos ocasiones (en cada espacio intersemestral) la pintura general del edificio, con recursos propios, en coordinación con el bachillerato 25.

El bachillerato cuenta con dos edificios con características diferentes, puesto que fueron construidos con 10 años de diferencia, se requiere la construcción de otra sección de baños para los estudiantes, en virtud que solo hay en la primera edificación, el laboratorio es pequeño para el número de alumnos y solo cuenta con una puerta, siendo necesario la colocación de una salida de emergencia.

No.	Área de mejora	Monto invertido en infraestructura	Monto invertido en equipamiento	Fuente de financiamiento
<b>Total</b>				

## Capítulo V. Gestión académica

### Reuniones de trabajo

Dentro del rubro de gestión son de gran importancia las reuniones de trabajo, pues permiten difundir la información que se genera en torno al trabajo cotidiano de la institución; así como establecer metas, objetivos, planear actividades y conocer las fortalezas y debilidades que nos lleven a desarrollar estrategias de mejora continua.

Las reuniones de consejo técnico nos han permitido además de autorizar las becas de inscripción, establecer reglas complementarias al reglamento escolar, de acuerdo a las necesidades particulares del bachillerato y transparentar el gasto del presupuesto de talleres y laboratorios.

Las reuniones de academia han permitido principalmente el trabajo en equipo de los docentes, repercutiendo en la planeación de trabajos multidisciplinarios para los estudiantes, el llegar a acuerdos en la forma de trabajo y evaluación e identificar alumnos con problemas de disciplina que entorpece las actividades del grupo limitando su aprovechamiento, llegando a acuerdos que han logrado mejorar dicho comportamiento.

Las reuniones con el M.C. Miguel Ángel Aguayo López, rector de esta Universidad, son principalmente informativas para dar a conocer las estrategias y políticas de trabajo a las que nos sujetaremos, actividades en las que participaremos en beneficio de la salud de nuestros estudiantes y la población en general.

Con los padres de familia realizamos tres reuniones por semestre, la primera entre la segunda y tercera semana de iniciado el semestre, en donde se les da entrega por escrito el nombre de cada asignatura y del profesor que la impartirá, así como los criterios de evaluación, esto con la finalidad de que el padre se involucre haciendo un seguimiento de las actividades académicas de sus hijos. La segunda les damos a conocer los resultados de la primera evaluación parcial, número de inasistencias y en casos particulares informar de la disciplina de sus hijos. En la tercera es muy similar a la anterior, con la información de la segunda parcial y les invitamos a hacer cálculos para que sepan las posibilidades que tienen sus hijos de exentar las materias o que estén conscientes de aquellas que presentaran en ordinario, y de esta manera se involucren aun más en el desempeño de sus



hijos. En estas reuniones también se les informa de la entrega de los boletos del sorteo Loro y de cual es la participación de los estudiantes.

Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel. 2010										
Consejo Técnico	Academia	Comité de Movilidad	Comité de Becas	Comité de Educación Continua	Comité Curricular	Comisión de revalidación, convalidación y equivalencia	Reunión con Rector	Reunión con Padres de Familia	Otras	Total
4	4	0	0	0	0	0	6	6	4	

### Difusión y vinculación social

Uno de los objetivos principales del plantel es la vinculación con la sociedad de la población de Comala, así como con los padres de familia de nuestros estudiantes. Por ello promovimos nuestro quehacer académico mediante las exposiciones que se han realizado en el jardín principal de la cabecera municipal de Comala y la participación de los estudiantes del plantel a los eventos que el H. Ayuntamiento nos ha extendido la invitación.

La Universidad de Colima a través de la Dirección General de Educación Media Superior, lleva a cabo un programa de Aceptación Social y Satisfacción de Estudiantes, con el objetivo de conocer la percepción que la sociedad en general, los padres de familia y los estudiantes tienen acerca de los programas y servicios que la institución ofrece.

Conocer las fortalezas y debilidades de nuestra institución nos ofrecerá una visión con una mejor perspectiva de los caminos que se deben seguir para consolidar a una institución fuerte y de calidad.

De acuerdo a los resultados de la Aceptación Social, los resultados han sido satisfactorios en los rubros de:

- El desempeño de los profesores,
- La atención de los directivos,
- La formación del alumnado, y
- A los planes de estudio.

Y está totalmente de acuerdo en que sus instalaciones y Servicios son de calidad. Así mismo, la sociedad muestra su preocupación en los rubros de alcoholismo y drogadicción.

Los resultados del programa de Satisfacción de Estudiantes, han arrojado resultados excelentes en los rubros de:

- Los recursos utilizados por los profesores.
- Habilidades de Investigación.
- Trabajo en equipo.
- Trabajo individual.



### Capítulo VI. Financiamiento

#### Ejercicio presupuestal 2010

El ejercicio del presupuesto se hace en apego a las políticas institucionales, con la meta de hacer un uso eficiente del recurso económico, evitando gastos superfluos, que nos permita cubrir las necesidades de operación, mantenimiento del edificio, centro de cómputo, biblioteca, laboratorio, consumibles y los materiales y reactivos para la realización de las prácticas de laboratorio.

La mayor parte de estos gastos se comparten en 50% con el Bachillerato 25, en virtud que hacemos uso del mismo edificio en diferente turno. Los gastos que se comparten son los siguientes:

Servicio telefónico (TELMEX)

Servicio de internet para el centro de cómputo (TELMEX)

Mantenimiento preventivo y correctivo de equipo de cómputo, proyectores, sistema de audio en aulas.

Mantenimiento de los equipos de aire acondicionado (éste se hace en forma tripartita, una tercera parte la aporta la Delegación Regional No. 5 )

Pintura del edificio en cada periodo intersemestral.

Compra, reparación y/o actualización de equipos de computadoras y accesorios del módulo cómputo.

Compra de materiales y reactivos de laboratorio

Esto nos ha permitido cumplir en 100% con el desarrollo de prácticas de laboratorio y de cómputo; atender y corregir oportunamente los desperfectos que se presentan de fontanería, iluminación, servicio de agua potable y tener en buen estado las instalaciones y equipo para que brinden el servicio de calidad y confort, para el que fueron instalados, permitiendo el desarrollo armónico de las actividades académicas y administrativas.

Informe financiero. 2010	
Ingresos	Ingresos*
Presupuesto ordinario (anualizado)	\$ 52,757.53
Presupuesto extraordinario (clasificado por su origen)	\$ 5,200.23
Aportaciones de Rectoría	\$ 5,200.23
Presupuestos por proyectos específicos	\$ 0.00
Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	\$ 0.00
Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egreso de la Federación (PEF)	\$ 0.00
Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA)	\$ 0.00
Ingresos PROADU/PADES	\$ 0.00
Ingresos por convenios	\$ 0.00
Otros ingresos clasificados por su origen	\$ 169,781.32
Ingresos por cuotas de recuperación	\$ 11,355.00
Ingresos por prestación de servicios	\$ 0.00
Intereses por cuentas bancarias	\$ 0.00
Donativos	\$ 0.00
Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	\$ 158,426.32
<b>Subtotal: ingresos hasta 15 de septiembre de 2010</b>	<b>227,739.08</b>
Egresos	Monto
Materiales y suministros	25,245.97
Servicios generales	28,019.21
Becas	0
Bienes muebles e inmuebles	0





Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	103,410.03
<b>Total de egresos hasta 15 de septiembre de 2010</b>	<b>156675.21</b>
<b>Saldo al 15 de septiembre de 2010</b>	<b>71,063.87</b>

### Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2010

Monitoreo y evaluación del POA 2010						
E. Metas (M)		Valor programado	Valor alcanzado	% Alcanzado	Indicadores de éxito	Explicación de las diferencias
1.1	Continuar con el programa de tutorías y becas para evitar que los alumnos deserten	71.21	71.21	100,00%	Formatos de registro de tutorías e informe.	El programa de tutorías se enfoca a dar cobertura al 100% de los estudiantes de primer y segundo semestre, para ello participamos todo el personal docente, administrativo y directivo, el coordinador de tutorías hace la distribución de los tutorados nos la da ha conocer y de manera individual nosotros nos presentamos con ellos para establecer las actividades a desarrollar durante el año.
1.2	Trabajar con los estudiantes para mejorar los hábitos de estudio y realizar trabajos colegiados que permitan la integración de estudiantes en diversas actividades en equipo.	56.65	23	40,60%	Listas de asistencia de reuniones y trabajos colegiados	Estas actividades se realizan tanto por la orientadora como por los tutores, y se va realizando según se vayan identificando a los estudiantes que requieren de este apoyo, por lo que aún no podemos establecer que la



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 17

Informe de Actividades 2010

						meta se ha cumplido
1.3	Se integrarán clubes de estudio con la finalidad que los estudiantes reafirmen los conocimientos en el aula o comprendan los temas con la resolución de problemas.	3	3	100,00%	Lista de asistencia de los clubes e incremento en los resultados académicos	
1.4	Es necesario desarrollar un proyecto de vida entre el estudiantado que les permita establecer metas e identificar objetivos acordes a sus gustos, habilidades y aptitudes. Siendo consientes que sus acciones les llevaran o alejaran de sus metas.	0	76	0,00%	Cronograma de actividades	La DGOEV tiene a su cargo este programa y cuenta con material individual para cada alumno y se pretende llevar con los alumnos de quinto semestre y darle seguimiento hasta el sexto semestre.
2.1	Cursar el diplomado en competencias docentes en el nivel medio superior que oferta la ANUIES.	40	46	115,00%	Constancias de participación	
2.2	Los docentes darán a conocer las competencias que pretenden desarrollar en las materias que imparte así como el conjunto de competencias genéricas que deben de desarrollar a lo largo de su	0	93	0,00%	Fotografías y video, evidencias de trabajos en esta área	Estas actividades se realizan tanto por la orientadora como por los tutores, y se va realizando según se vayan identificando a los estudiantes que requieren de este apoyo, por lo que aún no podemos establecer que la



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 17

Informe de Actividades 2010

	estancia en el bachillerato.					meta se ha cumplido La DGOEV tiene a su cargo este programa y cuenta con material individual para cada alumno y se pretende llevar con los alumnos de quinto semestre y darle seguimiento hasta el sexto semestre. Los asesores de los grupos de primer semestre fueron los responsables de dar a conocer el modelo por competencias a los estudiantes de nuevo ingreso.
2.3	Iniciar con la implementación del modelo educativo por competencias, mínimo en un 30% del programa, con la finalidad de observar y compartir entre los pares, la correcta aplicando de la metodología.	0	36	0,00%	Planeación impresa	En la totalidad de las materias se han venido implementado la planeación de actividades que involucran el desarrollo de competencias en los estudiantes, por lo que se considera una meta cumplida.
2.4	Hacer la utilización de todos los espacios físicos, materiales y humanos de plantel creado climas y ambientes de aprendizaje propicios para el desarrollo de los	0	10	0,00%	Constancias, fotografías y video.	Diez profesores han incluido dentro de la planeación de actividades académicas los ambientes de aprendizaje, considerando los espacios, conocimientos previos, preguntas



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 17

Informe de Actividades 2010

	estudiantes.					guiadas, trabajo en equipo y los productos así como la evaluación de estos.
3.1	Tener funcionando adecuadamente todo el equipo de cómputo	85	85	100,00%	Elaborar un programa y seguimiento	
3.2	Tener las áreas verdes en óptimas condiciones, creando un ambiente agradable y de confort.	75	75	100,00%	Elaborar un programa y seguimiento	
3.3	Compra de papelería, tintas, marcadores, hojas, y otros insumos menores para la realización de las actividades administrativas y académicas.	88	88	100,00%	Elaborar un programa y seguimiento	
3.4	Revisar y dar mantenimiento a los servicios de energía eléctrica, gas, agua y drenaje de los sanitarios y laboratorio.	75	75	100,00%	Elaborar un programa y seguimiento	
4.1	Conformar comunidades de aprendizaje entre los docentes de los bachilleratos de la región de Cómala con la finalidad de compartir experiencias y hacer proyectos en conjunto.	0	4	0,00%	Fotografías y video de las actividades.	En el semestre agosto 2009-enero 2010 se integraron 4 comunidades de aprendizaje, con la participación de los docentes del bachillerato 32, 25 y 17, con la finalidad de compartir experiencias y planear



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 17

Informe de Actividades 2010

						actividades que permitan conocer y capacitarse en el modelo educativo por competencias e ir poniendo en práctica dichos aprendizajes; que facilitaran la implementación de dicho modelo educativo en los próximos semestres. Estas comunidades han seguido funcionando y tendrán 2 productos de trabajos multidisciplinarios, con la participación de los profesores y alumnos de los tres bachilleratos.
4.2	Participar decorosamente en las actividades que realice el H. Ayuntamiento de Comala, como son las ceremonias cívicas y desfiles así como organizar una semana cultural conmemorando el XXI aniversario del Bachillerato y los 70 años de la Universidad de	2	1	50,00%	Fotografías y video de las actividades.	
4.3	Presentar a la comunidad los trabajos que realizamos, como parte de la	1	1	100,00%	Fotografías y video de las actividades	



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 17

Informe de Actividades 2010

4.4	vinculación. Elaboración de un programa ambiental que sensibilice a la población estudiantil sobre los cambios climáticos y su participación en él.	0	0	0,00%	Fotografías y video de las actividades	No se ha desarrollado un programa ambiental bien definido por parte del bachillerato, se han tenido acciones aisladas, con la participación de algunos grupos en donde por la naturaleza de las materias se tiene que desarrollar actividades de este tipo como lo es en la materia de ecología y medio ambiente y sociedad. Algunos profesores que laboran también en el bachillerato 25, han invitado a los estudiantes a incorporarse al programa de este bachillerato en la recolección de botellas de plástico. Entre los profesores se ha tomado el acuerdo de apagar luces y ventiladores, en la hora del receso y al concluir la jornada laboral, con la finalidad de ahorrar energía eléctrica.
-----	--	---	---	-------	--	--



### Conclusiones

#### Conclusiones

Las actividades realizadas en el presente año se desprenden de una estrategia planeada en consenso entre profesores y directivos, después de un análisis concienzudo de los logros y fracasos obtenidos en el ejercicio del año anterior, tomando en cuenta las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, que nos permita crecer en el mismo ritmo que lo hace la institución, para ello tomamos en cuenta el plan estratégico de desarrollo institucional al 2030, preparándonos para insertarnos exitosamente al cambio en el modelo educativo por competencias.

Es importante resaltar el compromiso institucional de la planta docente, que está en una continua capacitación y actualización tanto disciplinar como pedagógica, que le ha permitido mejorar el trabajo docente, mediante la planeación de actividades, aplicación de métodos y dinámicas grupales, estrategias pedagógicas e instrumentos de evaluación que ha permitido cambien el roll de pasivos a activos y los profesores sean quien guie u oriente al alumno a la construcción de su propio aprendizaje.

Dicho compromiso y disposición ha permitido que se implemente el programa de tutorías, la conformación de la academia del bachillerato y la participación en las comunidades de aprendizaje entre los profesores de los bachilleratos 17, 25 y 32. Obteniendo diversos productos, entre los que destacan el trabajo en equipo, con los siguientes beneficios:

Para el profesor.

Desarrollo de las competencias docentes:

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.
6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

Esto aunado a que en los dos últimos años se ha tenido un ingreso a primer semestre, alrededor de los 100 estudiantes con un promedio de calificación general aproximado de 8.5, permite hacer una proyección en donde se mejoraran los índices de aprovechamiento, retención y eficiencia terminal, a pesar que estos estudiantes no consideraron a este bachillerato como primera opción y que un gran porcentaje de ellos aspira cambiarse de bachillerato.

Como se ha mencionado en el contenido de este informe, no ha sido posible mantener un crecimiento sostenido de los indicadores, porque estos dependen directamente de la calidad de los estudiantes de nuevo ingreso y en menor medida al trabajo académico. Pero si se tiene un avance académico en los resultados y éstos se deben como se señala anteriormente a la profesionalización del personal docente, al que se le suma todo el personal de apoyo administrativo, secretarial y de servicio que también cuentan con ese compromiso y lealtad institucional y el agrado a su trabajo que se refleja en la calidad del servicio que ofrece, que se observa en el grado de satisfacción de los estudiantes y padres de familia.

### Diez principales acciones realizadas

Acciones	Impacto
----------	---------



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 17

Informe de Actividades 2010

Programa de tutorías	Acompañamiento a estudiante logrando mejores resultados, evitando la deserción y reprobación.
Proyecto de vida	El estudiante que tiene definido lo que quiere llegar a ser, tienen mejores resultados que aquellos que no saben lo que quieren
Integración de clubes	Permite el desarrollo de habilidades en los estudiantes y mejora la comprensión de los temas, impactando favorablemente en el índice de aprobación.
Capacitación y actualización pedagógica y disciplinar.	Innovación en el desarrollo de las actividades docentes.
Integración de academias	Trabajo en equipo, proyectos multidisciplinarios, concursos internos.
Integración de las comunidades de aprendizaje	Compartir experiencias, trabajo en equipo, proyectos multidisciplinarios.
Reuniones con padres de familia	Establecer vínculos de comunicación para que apoyen y supervisen el desarrollo académico de sus hijos.
Participación en eventos organizados por autoridades municipales.	Vinculación con la comunidad de Comala, que permite hacer patente la presencia del bachillerato y la universidad en el municipio
Apoyo psicológico y orientación educativa y vocacional a los estudiantes	Apoyo a estudiante con problemas de conducta que interfieran con el aprovechamiento escolar, orientar en la toma de decisión de áreas de estudio y carreras profesionales,
Realización de ceremonias cívicas.	Fomentar valores cívicos y morales que permitan la convivencia armónica entre los miembros de esta comunidad académica.

### Principales áreas de atención

Retos/Área de atención	Estrategia para su atención en 2011
Reprobación	Atender a los estudiantes con bajo aprovechamiento con el programa de tutorías, la participación en los clubes académicos y con los programas de orientación educativa y vocacional.
Falta de identidad y pertenencia con el bachillerato.	Por medio de encuentros deportivos con otros bachilleratos y actividades extracurriculares, como exposiciones, concursos, que permitan fomentar el trabajo en equipo, en donde compitan con estudiantes de otros bachilleratos, fomentando la identidad y el sentido de pertenencia, valores cívicos y morales.
Desmotivación y la falta de metas en los estudiantes.	Apoyar el programa de proyecto de vida con la participación de docentes que le den una ponderación a éste trabajo dentro de la materia, con la finalidad de que le pongan mayor interés.
Apatía de algunos profesores por incorporarse al trabajo en equipo.	Fomentar y estimular el trabajo colegiado, participación de los docentes en las academias y las comunidades de aprendizaje.





### Galería de Imágenes



Programa de tutorías



Festejo "Día de las madres"



Festejo "Día de las madres"



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 17

Informe de Actividades 2010



Festejo "Día de las madres"



Campaña de "Descacharrización"



Campaña de "Descacharrización"



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 17

Informe de Actividades 2010



Campaña de "Descacharrización"



Voluntariado "Casa hogar amor y protección al niño"



Voluntariado "Casa hogar amor y protección al niño"



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 17

Informe de Actividades 2010



Voluntariado "Casa hogar amor y protección al niño"



Exposición de trabajos "El impacto Negativo de la Contaminación Ambiental"



Exposición de trabajos "El impacto Negativo de la Contaminación Ambiental"



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 17

Informe de Actividades 2010



Exposición de trabajos "El impacto Negativo de la Contaminación Ambiental"



Desfile "16 de septiembre"



Desfile "16 de septiembre"



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 17

Informe de Actividades 2010



Desfile "16 de septiembre"



Comunidades de aprendizaje



Comunidades de aprendizaje



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 17

Informe de Actividades 2010



Comunidades de aprendizaje



Laboratorio



Centro de cómputo



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 17

Informe de Actividades 2010



Centro de cómputo



Biblioteca



Biblioteca





# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 17

Informe de Actividades 2010



Edificio principal



Área de cafetería



Área de cafetería



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 17

Informe de Actividades 2010



Reuniones de trabajo



Reuniones de trabajo