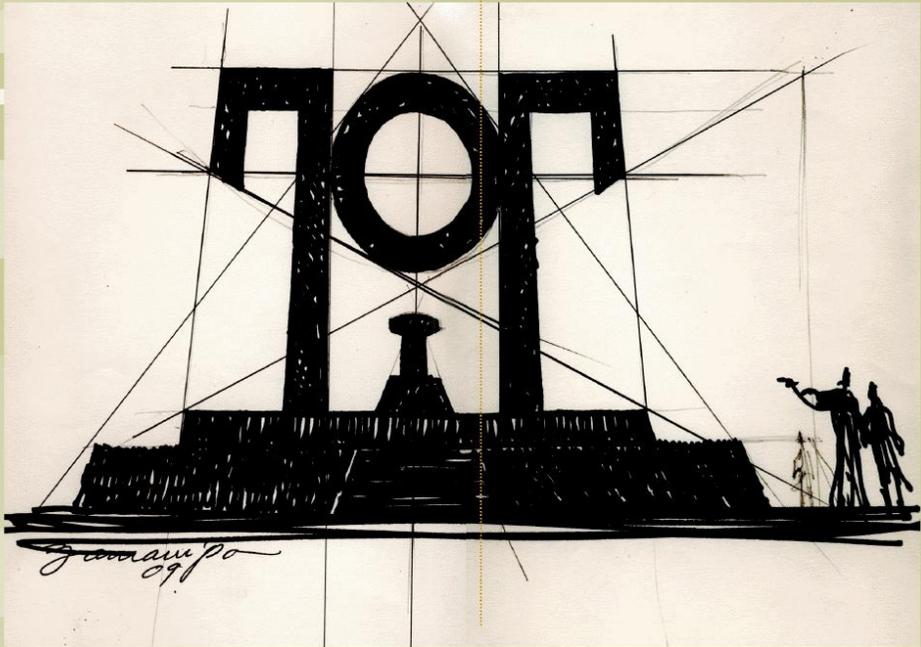


INFORME DE LABORES

Bachillerato Técnico Número 5



2010



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 5

Informe de Actividades 2010

Directorio

Miguel Ángel Aguayo López
Rector

Ramón A. Cedillo Nakay
Secretario General

Juan Carlos Yáñez Velazco
Coordinador General de Docencia

Crescencio Rico Macías
Director General de Educación Media Superior

Delegado Regional No. 2

Martha Alicia Magaña Echeverría
Directora General de Planeación y Desarrollo Institucional

Bachillerato Técnico Número 5
LICDA. JESSICA GABRIELA ALDAPE SOTELO
Director(a) del Plantel

LIC. JUAN JOSE HERNANDEZ AYALA
Asesor(a) Pedagógico

C.P. JORGE MONTENEGRO MANCILLA
Secretario Administrativo



Índice

Datos de Identificación del Plantel	4
Presentación	5
Capítulo I. Población estudiantil	7
I.I Estudiantes de nuevo ingreso	7
I.II Matrícula total	8
I.III Procesos y resultados educativos	11
Rendimiento Escolar	11
Tasa de retención	14
Eficiencia terminal	15
Titulación por área técnica	16
Deserción escolar	16
Concentrado de indicadores de procesos y resultados educativos. 2009-2010	18
Cursos de nivelación para exámenes extraordinarios y de regularización	19
Eficiencia de prácticas de laboratorio	20
Premios obtenidos por los alumnos	21
Capítulo II. Formación integral del estudiante	22
Orientación Educativa y Desarrollo Humano en Bachillerato	22
Programa institucional de tutoría	23
Programa Universitario de Inglés	24
Servicios médicos y seguro social facultativo	25
Becas	27
Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas	28
Actividades extracurriculares:	29
Servicio social universitario y constitucional	30
Capítulo III. Personal académico y administrativo	32
Conformación de la planta docente	32
Capacitación docente y actualización disciplinar	32
Trabajo colegiado	34
Premios y reconocimientos a docentes	34
Personal administrativo	37
Capacitación y actualización de personal de la dependencia	39
Capítulo IV. Capacidad física instalada	41
Infraestructura Académica	41
Espacios físicos	42
Capítulo V. Gestión académica	43
Reuniones de trabajo	43
Difusión y vinculación social	44
Capítulo VI. Financiamiento	46
Ejercicio presupuestal 2010	46
Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2010	47
Conclusiones	48
Galería de Imágenes	51



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 5

Informe de Actividades 2010

Datos de Identificación del Plantel

Datos del Plantel			
Director del Plantel	LICDA. JESSICA GABRIELA ALDAPE SOTELO		
Coordinador Académico			
Asesor Pedagógico	LIC. JUAN JOSE HERNANDEZ AYALA		
Secretario Administrativo	C.P. JORGE MONTENEGRO MANCILLA		
Delegación	2		
Clave del centro de trabajo	06UCT0005N		
Turno	2		
Domicilio	MARCIANO CABRERA 209		
Localidad	TECOMÁN.		
Municipio	10		
Código postal	28110		
Teléfono	01 (313) 3229417	Extensión	52751
Email	bach5@ucol.mx		
Página Web			

Programas Educativos que oferta el Plantel
Tronco Común
Bachillerato General
Técnico Analista Programador
Técnico en Contabilidad



Presentación

Como parte del compromiso que tenemos de informar sobre el trabajo que se realiza al interior del plantel, es que ahora presentamos los indicadores obtenidos en el año 2010.

Durante este periodo se fueron implementando algunas modificaciones relacionadas con la Reforma Académica del Bachillerato y nos involucramos en las dinámicas de trabajo sobre el nuevo modelo educativo.

Personal directivo, docente y administrativo participó en las diferentes propuestas, cursos, charlas y academias que con ese objetivo promovió la institución.

La Dirección General de Educación Media Superior, tuvo a bien considerar a varios de nuestros docentes que participaron en el Diplomado en Competencias, para la impartición de cursos relacionados con esa temática, a los profesores del plantel. Se les invitó a tomar parte de las academias estatales que revisaron los programas de estudio de primero y segundo semestre, con el enfoque en competencias así como en los talleres que con este objetivo se organizaron.

Buscando siempre la mejora de su práctica, los docentes que laboran en las áreas de contabilidad y bachillerato general, imprimieron mayor dinamismo a sus clases, mediante la implementación actividades fuera del aula, donde el alumno destacara sus habilidades creativas y su visión particular del conocimiento.

Hemos buscado que la capacitación recibida, permita a los catedráticos la mejora de su experiencia docente, mayor dinamismo a su trabajo dentro y fuera del aula, así como la posibilidad de que el alumno se interese más pro su propio aprendizaje,

Lo que plasmamos en este informe, ha involucrado a todos y cada uno de los miembros de este plantel; en mayor o menor medida hemos ido estableciendo los mecanismos y las estrategias que nos permitieron llevar a buen término nuestras metas para el presente ciclo escolar.

Hemos buscado ante todo establecer una dinámica de trabajo con la participación de todos. Entre las actividades realizadas tenemos:

La participación de dos profesores en el 11° Coloquio Nacional de Formación de profesores en el Nivel Medio Superior llevado a cabo en la ciudad de Querétaro.

La participación de al menos 3 profesores en el Diplomado en competencias, ofertado por la dirección del nivel.

Continuamos con actividades que nos permiten reforzar el aspecto disciplinario y una participación dinámica de los estudiantes en cuanto su formación.

El acercamiento con los padres de familia, para resolver las problemáticas de los estudiantes, se lleva a cabo a través de las reuniones que se sostienen con ellos.

En acuerdo con los directores de los turnos matutino y nocturno, implementamos cambios significativos en la infraestructura y en el acondicionamiento de las aulas, así como los acuerdos para mantener en constante revisión los espacios académicos.

Continuamos el compromiso de promover la titulación entre nuestros egresados, ya que cada vez son más los estudiantes que se incorporan al programa de servicio social constitucional, para obtener su título como técnicos.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 5

Informe de Actividades 2010

Seguimos apoyando la formación de grupos artísticos y culturales, y a partir de este semestre, se fortaleció la banda de guerra, se conformó la rondalla estudiantil y se reestructuró el ballet folclórico. Además con el dinamismo e interés de las estudiantes se formó un club de porristas en el plantel.

Durante el año que se informa, hemos participado en las actividades que la Dirección General de Educación Media Superior, promueve para la implementación del Modelo educativo basado en Competencias.

Estamos conscientes de que la participación activa y comprometida de la comunidad escolar, en todos los cambios que se avecinan y que se están presentando paulatinamente, nos permitirá alcanzar mejores resultados académicos. Sabemos también, que implicará redoblar esfuerzos, eficientar recursos, asumir responsabilidades, enfrentar retos. No obstante, confiamos en que quienes formamos parte de esta comunidad, estaremos atentos a los requerimientos que en este sentido se nos hagan.



Capítulo I. Población estudiantil

I.I Estudiantes de nuevo ingreso

Como parte de las dinámicas que se han establecido para mejorar en Proceso de Admisión en la Universidad de Colima, atendimos puntualmente el llamado de las autoridades del nivel, para conocer el papel que como bachillerato íbamos a desarrollar para el ciclo 2010.

Tanto el departamento de Orientación Educativa como la dirección del nivel establecieron los mecanismos para la promoción y difusión de la convocatoria. Todo como resultado de la mejora continua del proceso de admisión que tiene como fundamento, las políticas de calidad, que consisten en ofrecer servicios que satisfagan la demanda de nuestros aspirantes, cumpliendo con apego a la normatividad vigente y con el compromiso de mantener un proceso transparente, justo y equitativo. Por tal motivo la Dirección de Educación Media Superior, emitió, la convocatoria para el ingreso al nivel en la Universidad de Colima.

En ella se contemplan que los indicadores únicos para el ingreso:

Resultados del examen CENEVAL (50%)
Promedio de secundaria (50%)

De acuerdo a lo anterior, el aspirante podrá competir por obtener un espacio educativo en cualquiera de las sedes por región o inscribirse de forma directa en las sedes únicas. En nuestro caso, pudieron elegir el 5, 6 ó 20, de la sede Tecomán, ubicados por apellidos en forma ascendente, para su preinscripción y la aplicación del examen CENEVAL de la siguiente manera:

Bach. No. 20 (A-G)
Bach. No. 5 (H-P)
Bach. No. 6 (Q-Z)

Los requisitos para acceder al proceso fueron: ser egresado de secundaria en julio de 2010 (salvo los casos de CONAFE o alumnos repetidores de primer ingreso) tener promedio mínimo de 8 (ocho), presentar original y copia de: acta de nacimiento, certificado de secundaria, CURP, dos fotografías tamaño infantil blanco y negro, y llenado de hoja de selección de bachillerato.

Dentro del proceso de admisión marcado en la tabla siguiente, se puede observar que el 97.64% (289) de los estudiantes que hicieron el proceso de admisión proviene de las escuelas secundarias públicas del Estado de Colima, 1.01% (3) de escuelas privadas del estado de Colima y 1.35% (4) fuera del estado de Colima, para un total de 296 estudiantes que realizaron el proceso de admisión.

En lo que se refiere al promedio de secundarias públicas del estado, en los alumnos seleccionados, el promedio de hombres es de 8.74 y de mujeres 8.85; de secundarias privadas del estado, hombres 8.3 y mujeres 9.0 para un 8.65 de promedio; de escuelas de otros estados de la república, también son mujeres y el promedio es de 8.72. Esto nos arroja que el promedio general de los aspirantes fue de 8.72, promedio superior al del año pasado, que fue 8.3

Algo que debemos destacar, es que durante el proceso de admisión 2010, disminuyó la demanda de espacios. Y es bastante significativo que, el turno matutino fue el más requerido por los estudiantes, sin que necesariamente implique por mayor calidad en el servicio, pues en el sondeo que se hizo con los aspirantes, la mayoría lo prefiere porque tiene la tarde libre para realizar otro tipo de actividades.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 5

Informe de Actividades 2010

Resultó bastante interesante, el hecho de que los alumnos que hicieron el proceso, tuvieron un promedio superior al 8.0, indicador que pudiera significar un mayor compromiso de los jóvenes durante su instrucción en la secundaria, por lo difícil que les resultaría ingresar a los bachilleratos de la universidad.

Estudiantes de nuevo ingreso		
Escuela de Procedencia	Inscritos de Nuevo Ingreso	
	No.	%
Escuelas secundarias públicas del Estado de Colima	289	97.64
Escuelas secundarias privadas del Estado de Colima	3	1.01
Escuelas secundarias de otros estados de la República	4	1.35
Escuelas secundarias de otros países	0	0
Total	296	100%

Promedio de Estudiantes de Primer Ingreso			
Escuela de Procedencia	Promedio de Secundaria Hombres	Promedio de Secundaria Mujeres	Promedio General de Primero Ingreso
Escuelas secundarias públicas del Estado de Colima	8.74	8.85	8.80
Escuelas secundarias privadas del Estado de Colima	8.3	9	8.65
Escuelas secundarias de otros estados de la República	0	8.72	8.72
Escuelas secundarias de otros países	0	0	0
Promedio General de Estudiantes de Primer Ingreso			8.72

I.II Matrícula total

En lo relativo a la matrícula escolar de primer ingreso, llevamos a cabo diferentes acciones, planeadas a partir de los cambios que se generaron para el proceso en el 2010.

Acudimos a las reuniones convocadas por la Dirección General de Educación Media Superior para conocer la mecánica.

Se realizaron las visitas a las secundarias del municipio para dar a conocer el proceso, apoyados por personal de Orientación educativa.

Se dio a conocer la convocatoria del plantel con las visitas, así también en reunión con padres de familia informándoles de todo el procedimiento.

De manera coordinada desde la dirección, se capacitó al personal del plantel, para resolver las dudas de los padres de familia.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 5

Informe de Actividades 2010

Se inscribieron a primer semestre del año que se informa un total de 296 alumnos por lo que tuvimos la necesidad de seguir conservando en primer semestre a 6 grupos este año, para dar respuesta a la sociedad y a los estudiantes que buscaron un espacio en nuestro plantel.

Como resultado de lo anterior, hoy contamos con 18 grupos: 6 primeros, 6 terceros y 6 quintos. Específicamente: 6 de tronco común, de tercero: 2 del área de contabilidad, 2 de programación y 2 bachillerato general; y en quinto semestre también dos grupos de cada área.

Para el ciclo Febrero - Julio 2010 tuvimos en:

Tronco común: 166 hombres y 153 mujeres, para un total de 319 alumnos;

En cuanto a las áreas ofertadas:

Bachillerato General: 71 hombres y 111 mujeres para un total de 182 alumnos

Técnico en Contabilidad 63 hombres y 116 mujeres para un total de 179 alumnos

Técnico Analista programador 81 hombres y 33 mujeres para un total de 114 alumnos

La población estudiantil atendida en este ciclo fue de 794 alumnos.

Para el ciclo Agosto 2009 - Enero 2010:

Tronco común: 172 hombres y 166 mujeres, para un total de 338 alumnos;

En cuanto a las áreas ofertadas:

Bachillerato General: 66 hombres y 117 mujeres para un total de 183 alumnos

Técnico en Contabilidad: 58 hombres y 128 mujeres para un total de 186 alumnos

Técnico Analista programador 85 hombres y 37 mujeres para un total de 122 alumnos

La población estudiantil atendida en este ciclo es de 829 alumnos

En el ciclo que se informa la matrícula para el semestre febrero -julio 2010 se conformó de la siguiente manera: 381 hombres (47.98%) y 413 mujeres (52.02%) para un total de 794 alumnos.

En el ciclo agosto 2010 - enero 2011 la población estudiantil está formada por 390 hombres (48.57%) y 413 mujeres (51.43%) para un total de 803 estudiantes.

Cómo se puede observar en este apartado, el área del conocimiento más demandada es el bachillerato general, seguido de Contabilidad y Analista programador. En la encuesta que para la elección del área se aplica a los grupos de segundo semestre, encontramos que los estudiantes eligen más esta área por considerar que es más fácil o por su rechazo a las matemáticas. Sin embargo, luego se dan cuenta que todas llevan implícita un grado de dificultad específico. Sigue siendo para nosotros, motivo de análisis, el área de Analista Programador, dado que es la que menos solicitan los alumnos. Para ello, hemos conformado una academia de informática, con el fin de buscar las estrategias que nos permitan una revaloración de esta área, con el apoyo de los docentes que participan en este plantel.

Es posible observar, que en el área de Contabilidad, ha ido aumentando el número de estudiantes y es donde al término del ciclo podremos lograr que los estudiantes puedan titularse, pues los acerca realmente al ámbito laboral, que aunque competido, es bastante viable para quienes ya no continúen sus estudios profesionales por el momento. De manera que se incorporen a la fuerza productiva con una preparación más completa, en lo que deciden cómo continuar su preparación profesional.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 5

Informe de Actividades 2010

Por otra parte, al contar con una facultad de esta naturaleza en el municipio de Tecomán, es posible que un mayor número de egresados continúe sus estudios, sobre todo por el aspecto económico.

Matrícula por Área del Conocimiento y Programa Educativo. Agosto 2009 - Enero 2010									
Área del conocimiento	Programa Educativo	Primero		Tercero		Quinto		Total	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Tronco Común	Tronco Común	172	166	0	0	0	0	172	166
Bachillerato General	Bachillerato General	0	0	33	66	33	51	66	117
Ingeniería y Tecnología	Técnico Analista Programador	0	0	40	22	45	15	85	37
Ciencias Sociales y Administrativas	Técnico en Contabilidad	0	0	33	67	25	61	58	128
Total		172	166	106	155	103	127	381	448
		338		261		230		829	

Matrícula por Área del Conocimiento y Programa Educativo. Febrero - Julio 2010									
Área del conocimiento	Programa Educativo	Segundo		Cuarto		Sexto		Total	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Tronco Común	Tronco Común	166	153	0	0	0	0	166	153
Bachillerato General	Bachillerato General	0	0	37	62	34	49	71	111
Ingeniería y Tecnología	Técnico Analista Programador	0	0	39	19	42	14	81	33
Ciencias Sociales y Administrativas	Técnico en Contabilidad	0	0	36	59	27	57	63	116
Total		166	153	112	140	103	120	381	413
		319		252		223		794	

Matrícula por Área del Conocimiento y Programa Educativo. Agosto 2010 - Enero 2011									
Área del conocimiento	Programa Educativo	Primero		Tercero		Quinto		Total	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Tronco Común	Tronco Común	153	143	0	0	0	0	153	143
Bachillerato General	Bachillerato General	0	0	41	57	33	59	74	116
Ingeniería y Tecnología	Técnico Analista Programador	0	0	54	20	34	14	88	34
Ciencias Sociales y Administrativas	Técnico en Contabilidad	0	0	42	62	33	58	75	120



Total	153	143	137	139	100	131	390	413
	296		276		231		803	

Matrícula por género y ciclo escolar.										
Año	Febrero - Julio 2010					Agosto 2010 - Enero 2011				
	Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
	No.	%	No.	%		No.	%	No.	%	
2010	381	47.98	413	52.02	794	390	48.57	413	51.43	803

I.III Procesos y resultados educativos

Rendimiento Escolar

En este rubro, tenemos que durante el semestre agosto 2009 - enero 2010 los porcentajes de aprovechamiento que obtuvimos fueron los siguientes:

En primer semestre de 338 alumnos inscritos el 57.69% presentó ordinario, 29.59 % el extraordinario y el 6.21 % en regularización para un 93.49% de aprobación.

En tercer semestre de 261 alumnos inscritos el 57.85 % presentó ordinario, el 27.20 % el extraordinario y el 11.88 % en regularización para un 96.93 % de aprobación.

En quinto semestre de 230 alumnos inscritos el 64.35 % presentó ordinario, el 16.09 % el extraordinario y el 17.39% en regularización para un 97.83% de aprobación.

Haciendo el análisis general como escuela, tenemos que el aprovechamiento escolar de los 829 alumnos, en periodo ordinario fue del 59.59 %, en periodo extraordinario del 25.09 % y en regularización del 11.10 %. El porcentaje de aprobación general fue del 95.78 %.

En relación al semestre febrero - julio 2010 los resultados en cuanto al aprovechamiento son los siguientes:

En segundo semestre de 319 alumnos inscritos el 43.57 % presentó ordinario, 29.47 % el extraordinario y el 19.44 % regularización para un 92.48 % de aprobación.

En cuarto semestre de 252 alumnos inscritos el 41.27 % presentó ordinario, el 27.38 % el extraordinario y el 23.02 % en regularización para un 91.67 % de aprobación.

En sexto semestre de 223 alumnos inscritos el 68.16% presentó ordinario, el 20.63 % el extraordinario y el 9.42% en regularización para un 98.21 % de aprobación.

Haciendo el análisis general como escuela, tenemos que el aprovechamiento escolar de los 794 alumnos en periodo ordinario fue del 49.75 %, en periodo extraordinario del 26.32% y en regularización del 9.42%. El porcentaje de aprobación general fue del 93.83 %.

En relación con los porcentajes obtenidos en 2009, se ha mejorado un poco, pero si es importante destacar que el aumento en la aprobación hasta el examen extraordinario, se dio en varios grupos. De ahí que será necesario un análisis más profundo con el cuerpo de profesores, a fin de encontrar una solución a esta problemática.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 5

Informe de Actividades 2010

Aprovechamiento Escolar. Agosto 2009 - Enero 2010								
Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Primero	338	195	57.69	100	29.59	21	6.21	93.49
Tercero	261	151	57.85	71	27.20	31	11.88	96.93
Quinto	230	148	64.35	37	16.09	40	17.39	97.83
Total	829	494	59.59	208	25.09	92	11.10	95.78

Aprovechamiento Escolar. Febrero - Julio 2010								
Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Segundo	319	139	43.57	94	29.47	62	19.44	92.48
Cuarto	252	104	41.27	69	27.38	58	23.02	91.67
Sexto	223	152	68.16	46	20.63	21	9.42	98.21
Total	794	395	49.75	209	26.32	141	17.76	93.83

De igual manera, en el aprovechamiento escolar de acuerdo a los programas educativos que se imparten en el plantel, observamos los siguientes resultados:

Durante el ciclo agosto 2009 - enero 2010 tuvimos los siguientes porcentajes:

Tronco común (338 alumnos): 57.69% en ordinario, 29.59 % en extraordinario y 6.21% en regularización, para un porcentaje de aprobación correspondiente al 93.49 %.

Bachillerato General Tercero (99 alumnos): 62.63% en ordinario, 21.21 % en extraordinario y 14.14 % en regularización, para un porcentaje de aprobación del 97.98%

Bachillerato General Quinto (84 alumnos): 61.9% en ordinario, 16.67 % en extraordinario y 21.43 % en regularización, para un porcentaje de aprobación del 100%

Contabilidad Tercero (100 alumnos): 69 % en ordinario, 22% en extraordinario y 6% en regularización, para un porcentaje de 97. De aprobación.

Contabilidad Quinto (86 alumnos): 83.72 % en ordinario, 9.3% en extraordinario y 5.81% en regularización, para un porcentaje de 98.84 de aprobación.

Analista programador Tercero (62 alumnos): 32.26% en ordinario, 45.16% en extraordinario y 17.74% en regularización, para un porcentaje total de aprobación de 95.16%

Analista programador Quinto (60 alumnos): 40% en ordinario, 25% en extraordinario y 28.33% en regularización, para un porcentaje total de aprobación de 93.33%

Durante el ciclo febrero - julio 2010 tuvimos los siguientes porcentajes:

Tronco común (319 alumnos): 43.57% en ordinario, 29.47% en extraordinario y 19.44% en regularización, para un porcentaje de aprobación correspondiente al 92.48 %.

Bachillerato General Cuarto (99 alumnos): 46.46% en ordinario, 26.26 % en extraordinario y 21.21% en regularización, para un porcentaje de aprobación del 93.94%.

Bachillerato General Sexto (83 alumnos): 73.49% en ordinario, 20.48 % en extraordinario y 3.61% en regularización, para un porcentaje de aprobación del 97.59%.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 5

Informe de Actividades 2010

Contabilidad Cuarto (95 alumnos): 47.37% en ordinario, 29.47% en extraordinario y 18.95% en regularización, para un porcentaje de 95.79% de aprobación.

Contabilidad Sexto (84 alumnos): 82.14% en ordinario, 14.29% en extraordinario y 2.38% en regularización, para un porcentaje de 98.81% de aprobación.

Analista programador Cuarto (58 alumnos): 22.41% en ordinario, 25.86% en extraordinario y 32.76% en regularización, para un porcentaje total de aprobación de 81.03%

Analista programador Sexto (56 alumnos): 39.29% en ordinario, 30.36% en extraordinario y 28.57% en regularización, para un porcentaje total de aprobación de 98.21%

Respecto al promedio obtenido, éste tampoco ha variado; pues como bachillerato nos mantenemos en el 8.0 Sin embargo, como se ha mencionado, el área de Analista programador, presenta algunas situaciones que deben atenderse, empezando por el hecho de que ahí se presentan los mayores casos de deserción, por reprobación o abandono de la escuela. Si bien los estudiantes se reincorporan al año siguiente, lo hacen en otras áreas, donde mejoran notablemente sus resultados.

Un aspecto más que nos debe ocupar, es consolidar la academia de informática, a través del trabajo colegiado de todos los docentes. El objetivo será equilibrar el ingreso de estudiantes con respecto a las otras áreas; pues en cierta forma, la poca motivación que existe en el joven, aunado a una difusión equivocada del área, da como resultado que los otros espacios se saturan fácilmente. Queremos asumir que al ser grupos de 30 o menos alumnos, permiten al profesor una atención más personalizada. Por eso nuestra insistencia en que los docentes, deben ser los fuertes impulsores, mediante una constante combinación de estrategias pedagógicas que despierten el interés y entusiasmo de los jóvenes a su cargo.

Aprovechamiento Escolar por Programa Educativo. Semestre Agosto 2009 - Enero 2010									
Programa Educativo	Matrícula por semestre		Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
	Grado	No.	No.	%	No.	%	No.	%	
Tronco Común	1	338	195	57.69%	100	29.59%	21	6.21%	93.49%
Bachillerato General	3	99	62	62.63%	21	21.21%	14	14.14%	97.98%
Bachillerato General	5	84	52	61.9%	14	16.67%	18	21.43%	100%
Técnico Analista Programador	3	62	20	32.26%	28	45.16%	11	17.74%	95.16%
Técnico Analista Programador	5	60	24	40%	15	25%	17	28.33%	93.33%
Técnico en Contabilidad	3	100	69	69%	22	22%	6	6%	97%
Técnico en Contabilidad	5	86	72	83.72%	8	9.3%	5	5.81%	98.84%
Total		829	494	59.59%	208	25.09%	92	11.1%	95.78%



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 5

Informe de Actividades 2010

Aprovechamiento Escolar por Programa Educativo. Semestre Febrero - Julio 2010

Programa Educativo	Matrícula por semestre		Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
	Grado	No.	No.	%	No.	%	No.	%	
Tronco Común	2	319	139	43.57%	94	29.47%	62	19.44%	92.48%
Bachillerato General	4	99	46	46.46%	26	26.26%	21	21.21%	93.94%
Bachillerato General	6	83	61	73.49%	17	20.48%	3	3.61%	97.59%
Técnico Analista Programador	4	58	13	22.41%	15	25.86%	19	32.76%	81.03%
Técnico Analista Programador	6	56	22	39.29%	17	30.36%	16	28.57%	98.21%
Técnico en Contabilidad	4	95	45	47.37%	28	29.47%	18	18.95%	95.79%
Técnico en Contabilidad	6	84	69	82.14%	12	14.29%	2	2.38%	98.81%
Total		794	395	49.75%	209	26.32%	141	17.76%	93.83%

Tasa de retención

Tasa de retención de 1° a 3° semestre 2008 - 2010

Año	No de Alumnos		Tasa de retención %
	Primero	Tercero	
2008 - 2009	308	261	84.74%
2009 - 2010	338	277	81.95%

Del año 2001 al 2009, el bachillerato ha presentado los siguientes parámetros en su tasa de retención:

De primero a tercer semestre se incorporaron 1468 alumnos, de los cuales 1317 continuaron en tercer semestre y representan el 90% de la matrícula.

En años anteriores, la permanencia de los estudiantes en el plantel estaba condicionada por las áreas ofertadas únicamente. Con la incorporación del bachillerato general en el turno matutino, aumentó el número de estudiantes que pedía su cambio a ese turno; actualmente, la solicitud de cambio se presenta más por la comodidad del turno que por problemas en la elección del área. En el periodo que se informa, sin embargo, tenemos que la tasa de retención se mantiene en el 81.95 % de su evolución.

Como se ha señalado, la permanencia de los estudiantes en el plantel, se ve influenciada por factores tan diversos, que finalmente poco tienen que ver con la calidad de la educación que se les ofrece. Desde que prefieren el turno matutino, los fuerzan a estudiar. Los padres carecen de autoridad ante sus hijos o tienen problemas económicos. Lo cierto es que en la primera evaluación parcial, motivados quizá por el cambio de etapa, alumnos que en la secundaria presentaban excelentes promedios, reprueban la mayoría de sus materias o sus promedios son muy bajos.



Otro factor que incide fuertemente es el poco interés o motivación de estudiante. Al no tener claro un proyecto de vida fácilmente abandona las aulas. A veces por problemas económicos, otros por situaciones sentimentales o embarazos precoces.

Eficiencia terminal

Una de las constantes que nos hemos planteado, se relaciona principalmente con la permanencia de nuestros estudiantes, hasta la conclusión de sus estudios. Sin embargo, los intereses personales del estudiante, el factor económico y los conflictos que enfrenta en su adolescencia, son factores que han venido incidiendo en el abandono de las aulas. Con frecuencia encontramos casos de estudiantes que sin informar a sus padres, dejan de asistir a la escuela y cuando se detectan los casos en las reuniones de maestros, ya no es posible rescatarlos en ese ciclo escolar.

Es frecuente que busquen al año siguiente su incorporación, en ocasiones, ya con mayor disponibilidad para el estudio.

Desde la dirección y a propuesta de los propios docentes, se ha procurado un contacto permanente con el departamento de Orientación Educativa y con apoyo de la psicóloga, para la organización de talleres y charlas con personal especializado, para lograr la permanencia de los estudiantes.

Aun más, la constante comunicación con los padres de familia, ha servido para solucionar algunos conflictos que motivan al estudiante a dejar la escuela. Sobre todo cuando en la familia no se le han marcado límites y responsabilidades.

Por parte de los docentes y en el marco de los cambios que se están generando en la Universidad, se ha buscado una participación más efectiva en los cursos de Formación docente, así como en los diplomados sobre el modelo de competencias, para que estén acordes a las nuevas formas de impartir el conocimiento y puedan, con su práctica, despertar en el estudiante un mayor compromiso con su futuro académico.

A través de la evaluación continua que ahora se aplica en mayor medida, se mantiene un mayor interés del estudiante por aprender y un mayor compromiso del docente por hacer su práctica más dinámica e interesante, lo que definitivamente vendrá a impactar en el número de estudiantes que permanezcan en las aulas y concluyan sus estudios.

Podemos observar en el cuadro siguiente, que mientras la generación 2006 - 2009 tuvo un egreso por cohorte del 68.63, y global del 75.65%, la correspondiente a 2007 -2010, por cohorte alcanzó un porcentaje del 70.67%, mientras que de manera global, aumentó al 78.80%.

Eficiencia terminal por cohorte generacional. 2006 - 2010					
Generación	Ingreso a primer semestre	Egreso por cohorte		Global	
		No.	%	No.	%
2006 - 2009	271	186	68.63%	205	75.65%
2007 - 2010	283	200	70.67%	223	78.80%

Durante el pasado ciclo de febrero - julio, tuvimos el egreso de 82 estudiantes del área general, 84 estudiantes en el área de Contabilidad y 54 estudiantes en Analista programador.



Como se ha externado, el área que ha venido repuntando es la de Contabilidad y la que menos atrae a los estudiantes es la de Analista programador, lo que nos ha llevado a buscar con los docentes, los medios e instrumentos necesarios para incentivar el ingreso en esta área. Si bien la última generación egresó 72 estudiantes, no todos pertenecen a la cohorte generacional. Son casos de alumnos que regresaron después de un año. Lo significativo es que se logró su permanencia hasta el final.

Área del conocimiento	Programa educativo	Egreso 2010
Tronco Común	Tronco Común	
Bachillerato General	Bachillerato General	82
Ingeniería y Tecnología	Técnico Analista Programador	54
Ciencias Sociales y Administrativas	Técnico en Contabilidad	84

Titulación por área técnica

Esta es un área de oportunidad que nos sigue ocupando. Si bien existen los mecanismos y se han aplicado, aún no hemos logrado que los jóvenes a punto de egresar, concluyan con los trámites para su titulación.

Se tiene un responsable de la promoción y seguimiento de este programa. Se ha logrado que un mayor número de estudiantes realice su servicio social y práctica; pero cuando se trata de que concluyan el proceso, esgrimen el argumento de la escasez de recursos económicos para titularse. Se han buscado soluciones a este problema, sin embargo, una vez que egresan es difícil contactarlos.

Actualmente, estamos dando seguimiento a los jóvenes interesados y en breve se les expondrá un proyecto que desde la dirección se ha planteado, para allegarnos recursos que faciliten el logro de nuestros objetivos y de los propios estudiantes.

Hemos advertido, que de cierta manera, los mecanismos establecidos para la difundir la información sobre los procedimientos a seguir por parte de los estudiantes, es lo que debemos corregir. En pláticas con el responsable de este programa, buscaremos acercar a los jóvenes para la conclusión de sus trámites. Actualmente contamos con el banco de reactivos para la titulación por examen.

Titulados por área técnica		
Carrera técnica	Año de titulación	
	2009	2010
Bachillerato General	0	0
Técnico Analista Programador	0	0
Técnico en Contabilidad	0	0

Deserción escolar

Con las cifras anteriores, podemos darnos cuenta de que entre una generación y otra el número de estudiantes no varía mucho. Entre las causas que hemos encontrado tenemos el factor económico como principal argumento, a pesar de que un buen número de estudiantes recibe el apoyo de becas por parte del gobierno federal y del estado. Aunado a esto también nos dimos cuenta que la visión que el joven tiene sobre estudiar el



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 5

Informe de Actividades 2010

bachillerato, se basa en las posibilidades reales que tiene para acceder a una carrera profesional. En virtud de lo anterior, no le resulta difícil abandonar sus estudios aún en semestres avanzados.

Como podemos observar en el ciclo agosto 2009 - enero 2010 desertaron 7 estudiantes de los 829 inscritos: tres en primero, 2 en tercero y 2 en quinto con un porcentaje del 0.84%. Entre las causas más comunes de la deserción, tenemos en orden de incidencia de casos: factores económicos, cambios de residencia, embarazo y problemas de salud.

En febrero - julio 2010 tuvimos igual número de desertores: 7. Ahora cuatro en cuarto, i en segundo y 2 en sexto de los 794 inscritos con un porcentaje del 0.88%. Notamos que fue mayor el número de alumnos que solicitó cambio de escuela (26).

Estamos al pendiente de los jóvenes que por esas razones quieren abandonar sus estudios, se les visita o se platica con ellos para que continúen estudiando. Sin embargo, en pocos casos hemos logrado convencerlos de ello.

Sigue siendo un reto importante, concientizar a los jóvenes de primer semestre sobre lo trascendente que resulta su ingreso al nivel de preparatoria, sobre todo en los últimos años, por la gran cantidad de alumnos que están egresando de las secundarias. Desde el curso de inducción se les explica que tienen la oportunidad de acceder a una educación media superior de calidad, que les ofrece mejores alternativas de vida. Sin embargo, la preferencia por ingresar al turno matutino es mayor, y ante la competencia que implica alcanzar un espacio, el primer inconveniente para su permanencia en el plantel, es precisamente que no era el turno que deseaba. Por otra parte, algo que han podido constatar, es que la idea que tenían sobre el bachillerato, resulta equivocada. el nivel de exigencia es mayor y en los primeros meses empiezan a desanimarse por sus resultados.

Deserción escolar por semestre							
Grado	Semestre: Agosto 2009 - Enero2010			Grado	Semestre: Febrero - Julio 2010		
	No. de alumnos inscritos	No. de desertores	%		No de alumnos inscritos	No. de desertores	%
Primero	338	3	0.89	Segundo	319	1	0.31
Tercero	261	2	0.77	Cuarto	252	4	1.59
Quinto	230	2	0.87	Sexto	223	2	0.90
Total	829	7	0.84	Total	794	7	0.88

Causas de deserción. Agosto 2009 a Julio 2010		
Baja voluntaria por:	Número	Porcentaje
Embarazo	2	0.24%
Problemas de salud	1	0.12%
Factores económicos	6	0.72%
Cambio de residencia	3	0.36%
Reprobación	21	2.53%
Total	12	3.97%

Causas de deserción. Agosto 2009 a Julio 2010		
Baja obligatoria por:	Número	Porcentaje
Problemas de Salud	2	0.24%



Total	2	0.24%
--------------	----------	--------------

Como parte del trabajo que se realiza al interior, a través de orientación educativa, se programan talleres y charlas sobre esta nueva etapa de su formación; se les informa de las bondades que ofrece el bachillerato y las ventajas que representa estudiar con seriedad y compromiso. De igual manera, son informados detalladamente del sistema de evaluación al que estarán sometidos y las reglas que imperan en el plantel.

En el acercamiento con los padres de familia, es precisamente con estos jóvenes donde resulta más fácil convocarlos a pláticas con los orientadores, pues la mayoría manifiesta problemas de comunicación con sus hijos, lo que se refleja en una mala conducta, rebeldía, desinterés por el aspecto académico y de respeto a las normas familiares y escolares.

Concentrado de indicadores de procesos y resultados educativos. 2009-2010

Indicadores de procesos y resultados educativos. 2009-2010		
Indicadores por plantel	2009	2010
Tasa de retención de 1° a 3°	84.74	81.95
Eficiencia terminal por cohorte	66.05	70.67
Eficiencia terminal global	74.91	78.8
Deserción	5	0
% de Aprobación	96	94.8
% de Reprobación	4	0
Promedio de calificación	8	7.8

Como bachillerato seguimos las directrices que nos marca la institución y estamos convencidos de que a través de los mecanismos establecidos para la implementación del modelo en competencias, podremos mejorar en muchos aspectos de nuestro quehacer cotidiano.

Para ello, paulatinamente se ha incrementado la participación del personal directivo, docente y administrativo en todo lo concerniente a este nuevo modelo, cuyas bondades se verán reflejadas, conforme se vaya avanzando en su aplicación.

Los primeros pasos se han dado, a partir de que los docentes tienen conocimiento de la Reforma Integral de los bachilleratos, se han implementado cursos con esta visión y ofertado los diplomados en competencias dentro de la Universidad.

Desde los directivos, quienes hasta la fecha, siguen coordinando los diplomados para docentes y asesores pedagógicos. Siguiendo esta pauta, en el plantel se ha fortalecido la participación de la comunidad académica en este rubro.

En la medida que vayamos haciendo nuestra esa idea, la llevemos al aula y propiciemos su ejecución, el propio alumno observará la diferencia y también de manera paulatina, irá encajando en el nuevo rumbo que se le quiere dar a su formación académica.



Poco podremos lograr, sin el compromiso, responsabilidad y entusiasmo de los profesores; puesto que son ellos, con el apoyo de los directivos, quienes habrán de propiciar el cambio para el logro de los objetivos académicos.

Como se ha dicho en algunas ocasiones, pertenecemos a una institución que tiene una gran responsabilidad social: formar ciudadanos comprometidos con su entorno, dispuestos a ser los factores de cambio y quienes propongan el rumbo que debe seguirse para mejorar y vencer retos en todos los ámbitos de la vida.

Cursos de nivelación para exámenes extraordinarios y de regularización

Preocupados y ocupados en que nuestros estudiantes logren cada vez un mejor conocimiento en las distintas materias, es que se llevaron a cabo diferentes pláticas con los profesores, con el único propósito de enfocar nuestros esfuerzos a la consecución de resultados más satisfactorios.

Coordinados por el PTC José de Jesús Romero Sandoval, se han implementado los cursos de nivelación para quienes habrán de presentar exámenes extraordinarios o de regularización. Durante el ciclo agosto 2009 - enero 2010, se programaron actividades en matemáticas con 36 alumnos y Programación con 27.

Podemos señalar que ante la atención más personalizada que se ofrece, ha sido posible lograr un mayor índice de aprobación.

En el ciclo febrero - julio de 2010, se atendieron 50 estudiantes en Matemáticas y 25 en Programación, comprobando una vez más que si resultan de utilidad estos cursos.

Sin embargo nos hemos propuesto que el menor número de estudiantes llegue a estos niveles, a partir de la evaluación continua y del seguimiento que los propios docentes harán de sus métodos y estrategias de enseñanza. Dado que el 90% de los profesores tienen ya conocimiento de la modalidad en competencias y las bondades que ofrece a su práctica en el aula, a partir de los cursos que implementó la dirección del nivel, así como los que ellos han tomado por su cuenta, esperamos el establecimiento de objetivos más acordes a las deficiencias observadas en los alumnos y en los propios maestros.

Desde la coordinación se ha elaborado un esquema que nos permita implementar los cursos de nivelación desde el examen ordinario, bajo un calendario específico y no sólo en las materias con mayor índice sino en todos los programas. Sabemos que no será fácil, pero en el primer intento que llevamos a cabo durante el semestre febrero - julio, los resultados fueron alentadores. Hay una mayor disposición para el trabajo colegiado, el cuerpo de profesores poco a poco asume estas nuevas políticas y se motiva por la participación de los jóvenes en su proceso de aprendizaje.

Cursos de nivelación		
Agosto 2009 - Enero 2010		
Materia en que se implementó	Alumnos atendidos	
	Número	%
MATEMATICAS	36	4.34
PROGRAMACION	27	3.25
Total		



Cursos de nivelación		
Agosto 2009 - Enero 2010		
Materia en que se implementó	Alumnos atendidos	
	Número	%
MATEMATICAS	50	6.03
PROGRAMACION	25	3.14
Total		

Eficiencia de prácticas de laboratorio

En este rubro, hemos visto que a pesar de la atención que se brinda por parte de la coordinación académica, vía asesor pedagógico, nos ha faltado más responsabilidad por parte de los involucrados en esta actividad. Sobre todo en lo que se refiere al proceso de la validación en línea. Sabemos que por la suspensión oficial de clases, no es posible alcanzar el 100% de eficiencia. Y agregado a ello, tenemos que ante el poco compromiso mostrado por los estudiantes para la validación electrónica y en algunos casos hasta por los docentes titulares o laboratoristas, los niveles han bajado durante el presente ciclo.

Tenemos la evidencia del total de prácticas realizadas, pero durante el semestre agosto 2009 - enero 2010 el porcentaje más bajo fue del 83.33% y el más alto del 96.67%, niveles que notoriamente bajaron durante el semestre febrero - julio, siendo Informática el más bajo con un porcentaje del 43.33; Química y Física los más altos con un porcentaje de 91.11%

Eficiencia de prácticas de laboratorio por materia. Agosto 2009 - Enero 2010			
Materia	Prácticas programadas	Prácticas realizadas	% de eficiencia
QUIMICA I	90	82	91.11
INFORMATICA I	90	84	93.33
FISICA I	90	84	93.33
QUIMICA III	30	25	83.33
BIOLOGIA II	30	29	96.67
FISICA III	30	29	96.67

Eficiencia de prácticas de laboratorio por materia. Febrero - Julio 2010			
Materia	Prácticas programadas	Prácticas realizadas	% de eficiencia
QUIMICA II	90	82	91.11
BIOLOGIA I	90	67	74.44
FISICA II	90	82	91.11
QUIMICA IV	30	19	63.33
FISICA IV	30	20	66.67
INFORMATICA II	90	39	43.33



Premios obtenidos por los alumnos

La participación de los estudiantes en actividades académicas, requiere del apoyo puntual por parte de los docentes. Sabemos que cualquier actividad extra, implica tiempo y disposición para brindar ese apoyo. Ante ello, deberemos considerar los puntos de vista que se tengan al respecto, con la idea de organizar mejor nuestra participación en concursos, eventos académicos y de toda índole donde se involucre a nuestros estudiantes.

Una tarea que nos queda, es regresar a la promoción de las estancias de investigación, con el propósito de que nuestros alumnos conozcan ese ámbito tan importante para su desarrollo profesional.

Si bien es cierto, hay disponibilidad de ciertos maestros para preparar y orientar a los jóvenes, de manera que reciben el apoyo de la dirección cuando así lo requieren; no obstante los esfuerzos se encaminan un poco más a los viajes recreativos y de estudios, visitas a museos, pero pocos a competencias de carácter académico.

Logramos la participación de cuatro estudiantes en el Foro sobre la enseñanza de las ciencias, organizado por el bachillerato 18 y en el Foro de Ciencias Sociales organizado por el bachillerato 20 tres alumnos tomaron parte en el evento.

Concurso	Premio obtenido	Nombre del estudiante
PRIMER MARATON DE INFORMATICA	SEGUNDO LUGAR	ZAMORA CANDIDO MARIO ALBERTO



Capítulo II. Formación integral del estudiante

Orientación Educativa y Desarrollo Humano en Bachillerato

Intervención Individualizada que brinda el Orientador Educativo. 2010				
Tipo de entrevista	Población atendida			
	Estudiantes	Padre de familia	Universitario	Ajeno a la universidad
Escolar	100	0	0	0
Vocacional	5	0	0	0
Profesiográfica	110	0	0	0
Psicosocial	78	0	1	0
Familiar	0	0	0	0
Psicológica	40	0	3	25
Canalización	0	0	0	0
Total	333	0	4	25

Intervención en Grupo Clase 2010	
Semestre	No. de Sesiones
1	0
2	0
3	0
4	0
5	0
6	0

Intervención en eventos que realiza y / o Gestiona el Orientador Educativo			
Evento	Cantidad de eventos	Beneficiados	
		Estudiantes	Padres de familia
Charla	6	310	0
Conferencia	1	50	0
Taller	1	35	0
Mesa Redonda	0	0	0
Reunión	0	0	0
Visita a Planteles	0	0	0
Feria Profesiográfica	6	223	0
Escuela para padres	0	0	0
Total			

Se trabajó la orientación vocacional y Profesiográfica con los sextos semestres para la elección de la carrera profesional a través de las siguientes actividades:



Reafirmación de su perfil vocacional.

Información sobre el proceso de admisión a nivel superior.

Información sobre las carreras y procesos de admisión en otras instituciones.

Organización y acompañamiento a la conferencia y la feria Profesiográfica realizada en el paraninfo universitario y sala anexa en el campus Manzanillo, en donde participaron de manera activa los estudiantes de los 6 sextos, los asesores de cada grupo. Cabe destacar que estas actividades fueron importantes para los estudiantes, ya que a través de ésta feria, tuvieron la oportunidad de informarse sobre las carreras de su interés para elegir su carrera.

Además se brindó atención personalizada a todos los estudiantes que lo solicitaron, para disipar dudas y guiarlos en su proceso de elección de carrera.

Aunque sabemos que el programa de atención psicológica se enmarca en las actividades de orientación educativa, para el plantel sería muy provechoso contar con una psicóloga de tiempo completo, dada la cantidad de estudiantes que atendemos y la problemática que enfrentan los jóvenes y sus familias.

Programa institucional de tutoría

El programa de tutorías ha coadyuvado a mejorar la formación integral de los estudiantes, durante su trayectoria escolar en el Bachillerato Técnico N° 5. La tutoría que es un proceso de acompañamiento durante su formación, contribuyendo así a elevar la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje, que se concreta mediante la atención personalizada a un alumno o a un grupo reducido de alumnos por parte de académicos competentes y formados para esta función, siendo personal en el sentido de que en la relación maestro - alumno se establece un vínculo más directo y estrecho, en donde el profesor conoce las características y necesidades reales de sus alumnos.

Dicho proceso de acompañamiento comprende un conjunto sistematizado de acciones educativas centradas en el estudiante, que está orientado básicamente a mejorar su rendimiento académico.

Durante el ciclo agosto 2009 - junio 2010 la atención brindada en tutorías fue principalmente a través de la modalidad grupal, ya que al inicio de cada uno de los semestres en la primera semana, los alumnos en cada grupo eligieron en forma democrática y por empatía al profesor que sería su asesor/tutor. En lo que respecta a la modalidad de tutorías individuales estas se han venido proporcionando de una manera informal, en virtud de que la mayoría de los profesores tutores, no han tenido cuidado o el tiempo para realizar el llenado de la ficha de identificación y la ficha de atención a cada alumno.

Por otra parte y respondiendo a las necesidades planteadas en el diagnóstico aplicado a los alumnos de primer semestre en coordinación con el programa de orientación educativa se realizaron algunas actividades, tales como: pláticas, talleres, conferencias, video discusión.

Para atender las situaciones de bajo rendimiento académico en las áreas de matemáticas y programación se impartieron cursos sabatinos con el propósito de atacar algunas deficiencias de aprendizaje y poder así mejorar su rendimiento académico.

En el semestre que estamos cursando continuaremos trabajando para poder mejorar la teoría personalizada que nos permitirá sin duda obtener resultados positivos.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 5

Informe de Actividades 2010

Tutoría				
Periodo	Individual		Grupal	
	Participantes			
	No. de profesores	No. de estudiantes	No. de profesores	No. de grupos
Agosto 2009 - Enero 2010	0	0	18	18
Febrero 2010 - Julio 2010	0	0	18	18

Programa Universitario de Inglés

Fortalezas: Inglés por niveles (IA, IIA, IB, IIB), capacitación constante de docentes de Inglés, Implementación del programa basado en competencias en los niveles de Inglés, Uso de las TIC'S.

Como se puede observar en las tablas, se han venido presentando algunas mejoras, como producto del trabajo que los docentes llevan a cabo al interior de sus academias y de la capacitación que reciben por parte del PUI. Durante el ciclo que se informa fueron convocados en distintas ocasiones para incorporarse a las actividades de formación en competencias, planeación de los programas de inglés, así como para la organización de una olimpiada de inglés. En dicho evento participaron tres de nuestros alumnos obteniendo resultados favorables, respecto a su dominio del idioma.

Aprovechamiento Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2009 - Enero 2010									
Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación	
		No.	%	No.	%	No.	%		
1AC	27	26	96.30	0	0	0	0	96.30	
1AD	27	22	81.48	0	0	0	0	81.48	
1AE	37	35	94.59	1	2.70	0	0	97.30	
1AF	38	30	78.95	2	5.26	3	7.89	92.11	
1AG	37	36	97.30	1	2.70	0	0	100.00	
1AH	36	32	88.89	4	11.11	0	0	100.00	
2AA	26	25	96.15	0	0	0	0	96.15	
2AB	26	7	26.92	0	0	0	0	26.92	
2AC	29	29	100.00	0	0	0	0	100.00	
2AD	22	6	27.27	0	0	0	0	27.27	
2AE	31	26	83.87	5	16.13	0	0	100.00	
2AF	36	36	100.00	0	0	0	0	100.00	
2AG	32	22	68.75	4	12.50	5	15.63	96.88	
2AH	28	22	78.57	4	14.29	1	3.57	96.43	
Total	432	354	81.94%	21	4.86%	9	2.08%	88.89%	



Aprovechamiento Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Febrero - Julio 2010

Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
1BA	30	24	80.00	6	20.00	0	0	100.00
1BB	26	18	69.23	8	30.77	0	0	100.00
1BC	25	25	100.00	0	0	0	0	100.00
1BD	25	12	48.00	4	16.00	4	16.00	80.00
1BE	34	29	85.29	4	11.76	1	2.94	100.00
1BF	37	29	78.38	3	8.11	5	13.51	100.00
1BG	37	36	97.30	0	0	1	2.70	100.00
1BH	37	15	40.54	8	21.62	12	32.43	94.59
2BA	24	23	95.83	0	0	1	4.17	100.00
2BB	25	19	76.00	5	20.00	0	0	96.00
2BC	28	28	100.00	0	0	0	0	100.00
2BD	20	15	75.00	4	20.00	1	5.00	100.00
2BE	31	31	100.00	0	0	0	0	100.00
2BF	34	34	100.00	0	0	0	0	100.00
2BG	32	29	90.63	1	3.13	2	6.25	100.00
2BH	29	24	82.76	4	13.79	1	3.45	100.00
Total	474	391	82.49%	47	9.92%	28	5.91%	98.31%

Servicios médicos y seguro social facultativo

Se realizaron actividades médico preventivas a los 322 alumnos de primer ingreso.

Una plática sobre técnicas de cepillado dental.

Una plática sobre el uso del hilo dental.

Una plática sobre salud sexual.

Se les practicó somatometría: talla, peso y medición de cintura.

Medición de la agudeza visual.

Vacunación.- primera dosis de hepatitis B, toxoide tetánico y difteria.

Detección de la placa dentobacteriana.

Auto aplicación de Flour.

Dotación de cepillo dental uno por alumno.

Dotación de pastillas reveladora de placa dentobacteriana dos por alumno.

Dotación de trípticos: hepatitis y uso de preservativos, dos por alumno.

Se aplicaron 322 cédulas de detección de riesgos a la salud a los alumnos de primer ingreso.

Y siguiendo con la mejora en los procesos universitarios, el alta al IMSS se hizo de manera electrónica, pudiendo generar el estudiante su hoja de afiliación desde el momento de inscribirse. Lo que facilitará su atención médica cuando así lo requiera.

Se aplicó vacunación a los alumnos de primer ingreso.

Segunda dosis de hepatitis B.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 5

Informe de Actividades 2010

Se realizó la semana nacional de salud bucal con la participación de 237 alumnos a los que se les realizaron:

Platica sobre salud bucal.

Platica de técnica de cepillado dental.

Se realizó detección de placa dentro bacteriana.

Auto aplicación de Flour.

Dotación de cepillos dentales dos por alumno.

Dotación de pastillas reveladoras de placa dentobacteriana dos por alumno.

Se establecieron filtros de vigilancia para detección de influenza humana.

Detectándose 67 casos.

Se capacitaron a 628 alumnos sobre dengue y descacharrización.

628 alumnos participaron en el día estatal de descacharrización.

Se otorgaron:

a.- 652 consultas a alumnos.

b.- 9 Consultas a trabajadores de la U. de C.



Becas

Ha sido este uno de los rubros en donde observamos que en cada semestre, se pierden algunos apoyos, debido a que los estudiantes no se comprometen con su formación. Por los propios padres de familia, estamos enterados de que los jóvenes se niegan a seguir sus estudios, debido a factores externos al plantel. De ahí que aunque la promoción del programa de becas se realiza con oportunidad, las solicitudes que se hacen, no son necesariamente de aquellos estudiantes que tienen problemas económicos fuertes, sino de quienes obtuvieron un buen promedio y lo aprovechan.

De igual manera hemos estado atentos, con el apoyo de los docentes, para atender los casos de estudiantes que por pena no se acercan a solicitar su beca. En las reuniones con padres de familia se les comunica de este beneficio y así es como logramos rescatar un mayor número. Intentamos crear la conciencia de que si bien los apoyos se otorgan en la medida de las posibilidades, lo menos que se espera es un compromiso más serio por parte de los becarios. Lo comento porque notamos que en muchos de los casos, los alumnos, por no cumplir con el informe de servicio social, prefieren ignorar la convocatoria, aunque requieran de ese apoyo económico.

Actualmente, se ha platicado con los jefes de grupo para que entre los propios compañeros nos ayuden a identificar a quiénes, por factores económicos y familiares deben acceder a este beneficio; sobre todo porque como se mencionó en otro apartado, la población estudiantil que desempeña un empleo de medio tiempo, día con día va en aumento.

También como parte de ese análisis, nos encontramos muchos casos en que solo a través la beca de inscripción es que los alumnos pueden continuar sus estudios, ya que el padre o la madre no los apoyan y en el peor de los casos, ni se preocupan por sus hijos. Han sido frecuentes los casos en que por no tener al corriente su documentación, los jóvenes dejan de recibir su beca de oportunidades y recurren al plantel pensando que somos nosotros los culpables de esta irregularidad.

Como una propuesta que nos ayude como institución, queremos señalar que entregar las becas antes del periodo de inscripción al siguiente ciclo escolar, ha dificultado que los alumnos se inscriban a tiempo, pues sus padres o ellos disponen del recurso para atender otras necesidades familiares. Por esta razón, es conveniente entregarlas después, a fin de comprometerlos para que lo hagan de acuerdo a los periodos y que repongan el gasto una vez que se hayan inscrito.

La aportación que en becas de inscripción se ha venido otorgando, señala que para el semestre agosto 09 - enero 2010 disminuye a 34 apoyos, básicamente porque los alumnos bajaron el promedio o accedieron a la beca del gobierno del estado; para febrero - julio 2010 aumentó a 54 apoyos.

En cuanto a la beca de oportunidades, se entregan 110 en agosto 09 - enero 2010 y 108 en febrero - julio 2010

Lo relativo a la beca de excelencia nos muestra que en ambos ciclos se tuvieron tres becas para un total de 6.

Se agregan 45 del Fidecomiso de Apoyo Estudiantil, 12 de CONAFE.

Como una gestión ante los encargados de la cafetería escolar, logramos 5 becas de alimento que esperamos aumentar en el presente ciclo escolar.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 5

Informe de Actividades 2010

Es importante destacar, que aunque se muestra en la deserción escolar que buena parte de los estudios abandonan el aula por factores económicos, el otorgamiento de becas no es factor para que el alumno continúe estudiando, pues casi siempre son los conflictos familiares y el desinterés de los jóvenes, lo que aumenta la deserción.

Son pocos los alumnos que mantienen su promedio los seis semestres, a sabiendas de que pueden conservar su beca mientras lo hagan.

La dirección ha implementado a través del programa de orientación, un seguimiento más puntual de los alumnos que empiezan a faltar a sus clases, con el propósito de conocer la situación real que enfrentan en la familia y buscar soluciones si están a nuestro alcance.

Becas a estudiantes						
Tipo de becas	Ago 09-Ene		Feb.-Jul. 10		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Excelencia "Lic. Fernando Moreno Peña"	3	0.36	3	0.37	6	0.37
Inscripción "Lic. Miguel Alcocer Acevedo"	34	4.1	54	6.8	88	5.45
Fideicomiso de Apoyo Estudiantil	45	5.4	0	0	45	5.40
Oportunidades	110	0	108	13.6	218	6.80
Conafe	6	13.2	6	0.75	12	6.98
Alimentos	2	0.2	3	0.37	5	0.29
Total	200	23.26	174	21.89	374	25.29

Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas

De acuerdo al programa que desde el plantel se contempla cada semestre, consideramos la motivación para integrar a los jóvenes en el ámbito deportivo. La respuesta siempre ha sido satisfactoria, pues aún cuando ya se pertenezca a un club cultural, también se participa en alguna disciplina de las que oferta el Polideportivo. Como resultado de la promoción que se hace durante el curso de inducción a los jóvenes de primer ingreso, estos se integran a las actividades en aerobio, gimnasio, tae kwon do y futbol. Siendo este deporte el que logra un mayor número de participantes.

Actualmente contamos con 12 equipos en la liga, donde al menos 120 alumnos practican este deporte. Importante es señalar que no es difícil que se interesen por participar y si son invitados por otros planteles en algún torneo, lo hacen. Además, las sociedades de alumnos siempre organizan encuentros deportivos para fomentar la convivencia entre los universitarios.

También es importante comentar, que si bien la mayoría cumple con este programa de su formación, existe un buen número de jóvenes que abandonan sus prácticas por apatía y al final se ven ante el problema de su acreditación. La dirección del plantel, ha implementado un seguimiento más puntual de esta problemática y trata de ofrecer soluciones a los estudiantes, siempre y cuando estemos dentro de periodo correspondiente. En



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 5

Informe de Actividades 2010

algunos casos se debe a que no son registrados adecuadamente por sus instructores, dejaron de asistir por enfermedad y no lo notificaron oportunamente y en algunos casos por simple irresponsabilidad, atendidos a que podrán comprar un boleto del Sorteo Loro y con eso acreditan.

Como plantel, tuvimos a bien organizar un festival de fin de cursos, cuyo objetivo central era la acreditación de las actividades culturales de los alumnos que habían tenido faltantes en su club o deporte. Se aprovechó para estimular a los jóvenes que habían participado en las dos campañas de descacharrización organizadas por Gobierno del Estado y la Universidad, así como la celebración del día del estudiante.

Dicho evento contó con la participación del ballet folclórico y la rondalla estudiantil del plantel, así como el ballet hawaiano del Bach. 21 y una banda de música.

Eventos Realizados					
Eventos	Técnico Científicos	Artístico Culturales	Deportivos	Total	
				Eventos	Alumnos Participantes
Conferencias	0	0	0	0	0
Exhibiciones	0	0	0	0	0
Exposiciones	0	0	0	0	0
Talleres	0	0	0	0	0
Musicales	0	0	0	0	0
Obras de teatro	0	0	0	0	0
Danza	0	0	0	0	0
Festivales	0	1	0	1	750
Torneos	0	0	0	0	0
Maratones	0	0	0	0	0
Clubes	0	7	0	7	280
Total	0	8	0	8	1030

Acreditación de actividades culturales y deportivas en periodo ordinario								
No. de alumnos inscritos			No. de alumnos acreditados			% de acreditación		
Agosto 2009 - Enero 2010	Febrero - Julio 2010	Total	Agosto 2009 - Enero 2010	Febrero - Julio 2010	Total	Agosto 2009 - Enero 2010	Febrero - Julio 2010	Total
289	794	1083	276	779	1055	95.5%	98.11%	97.41%

Actividades extracurriculares:

La vinculación con dependencias de la sociedad, es una actividad permanente en el bachillerato. Hemos ido consolidando grupos de apoyo para la promoción y organización de eventos que fomenten la participación de nuestros estudiantes en la sociedad.

De bastante apoyo ha sido el departamento de Orientación educativa, sobre todo el área de asesoría psicológica, pues han establecido contacto con agrupaciones civiles y gubernamentales que ofrecen talleres y charlas formativas a los grupos del plantel. Desde el Centro de Integración juvenil, el COMCA, la Cruz Roja y Protección civil y Comisión Federal de Electricidad.



Nos ocupa principalmente el aspecto de las adicciones, dado que entre los estudiantes se manifiestan algunas conductas que merecen toda nuestra atención, además de que los propios padres de familia externan su preocupación ante la rebeldía tan marcada de sus hijos, quienes ya no respetan su autoridad. Cambios que se presentan bruscamente y que por lo mismo llaman la atención.

Tanto al orientador como a la psicóloga se le ha encomendado esta tarea, sobre todo de prevención; cuando la situación nos rebasa, entonces buscamos el apoyo de otras instancias.

De igual manera, nos encontramos con la problemática de los embarazos no planeados en alumnas de los primeros semestres principalmente, por lo que las charlas de sexualidad se han incrementado, aunque no hemos logrado impactar mucho en las adolescentes, pues lo manejan como si invadiéramos su privacidad. Con los padres de familia se ha estrechado la comunicación, y cuando la situación lo amerita, se les canaliza a asesoría psicológica, para que en familia resuelvan lo más apropiado.

Servicio social universitario y constitucional

TECNICO ANALISTA PROGRAMADOR:

Seguro popular.- 4 estudiantes.

ISSSTE.- 1 estudiante.

Secundaria.- 1 estudiante.

Total. 6 estudiantes.

TECNICOS EN CONTABILIDAD.

H. Ayuntamiento de Tecomán.- 1 estudiante.

Primarias.- 4 estudiantes.

IMSS.- 5 estudiantes.

Bachilleratos de la Universidad de Colima.- 5 estudiantes.

Secundarias.- 2 estudiantes.

Hospital General de Tecomán.- 1 estudiante.

Facultad de Contabilidad y Administración de Tecomán.- 1 estudiante.

Centro de Salud.- 1 estudiante.

Total.- 20 estudiantes.

Total de alumnos que terminaron satisfactoriamente el Servicio Social Constitucional de la Generación 2007 - 2010 son 26.

Ya se había mencionado en otro apartado que el número de estudiantes que realiza su servicio social ha ido en aumento. Sin embargo advertimos que la mayoría lo hace por alguna retribución económica que se les ofrece, más que por buscar la titulación. En el mayor de los casos, a iniciativa de los padres de familia.

Otro inconveniente ha sido la poca claridad en la información que se les brinda por parte del responsable del programa, sobre todo en cuanto a las dependencias e instituciones que realmente les aporten algo en sus áreas del conocimiento.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 5

Informe de Actividades 2010

El factor económico también se argumenta como impedimento para la finalización del proceso, razón por la cual se cambiaron las estrategias para el presente ciclo escolar.

En este rubro, hemos observado la disponibilidad de los estudiantes para incorporarse a los sectores productivos del municipio. Sin embargo muchos se encauzan a los ámbitos educativos y gubernamentales, ante la promesa de una compensación económica mínima que les ofrecen. Nuestra labor se encamina a que efectivamente lleven a cabo actividades relacionadas con el área en que estudian, pues el fin último, es que se introduzcan en el ambiente real de trabajo y se afiance su vocación en la carrera profesional que más tarde elegirán.

No podemos negar que en algunos casos, hasta el final nos informan que sus labores nada tenían que ver con el área, pero que permanecieron ahí por la beca ofrecida.

Ante esta situación, hemos pedido al responsable del programa, un seguimiento más puntual de las problemáticas que viven los prestadores de servicio, así como de los informes que deben presentar sobre sus actividades. No sólo es el registro en el sistema, sino además, identificar las dependencias en donde se incorporan y si se está cumpliendo con los compromisos establecidos.

Lo hemos señalado, anteriormente: el objetivo nuestro es la puesta en práctica de los conocimientos que el alumno adquiere en las aulas y que al compararlos con la realidad laboral, nos ayudan a mejorar nuestras estrategias académicas y proponer objetivos más acordes a las necesidades en esos ámbitos.

Estudiantes en Servicio Social Constitucional					
Sector educativo		Sector privado	Sector público	Sector social	Total de estudiantes
En la propia institución	En otras instituciones educativas				
6	5	0	9	0	20



Capítulo III. Personal académico y administrativo

Conformación de la planta docente

La planta docente de nuestro bachillerato, se encuentra integrada por 39 profesores, de los cuales 38 son contratados como profesores por horas, representando un 97.4% y el 2.6% restante corresponde a un solo profesor de tiempo completo, con grado de maestría.

El aumento de docentes se ha mantenido, todos ellos por horas; sin embargo sería importante contar con al menos otro profesor de tiempo completo que apoye en los programas específicos que desde la dirección del nivel se manejan.

Podemos decir que hemos contado con la participación entusiasta y comprometida de algunos docentes sobre todo en el programa de aceptación social y seguimiento de egresados, pues nos brindan parte de su tiempo para informar en estos dos rubros.

Además, se han integrado comprometidamente en las nuevas dinámicas que sobre el Modelo en Competencias propone la dirección del nivel.

Planta académica por tipo de contratación, género y grado académico 2010							
Profesores por Horas							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	25	0	0	0	25
Mujer	0	0	13	0	1	0	14
Total	0	0	38	0	1	0	39
Profesores de Tiempo Completo							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	0	0	1	0	1
Mujer	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	1	0	1

Capacitación docente y actualización disciplinar

Fue a través de la Dirección General de Educación Media Superior en cumplimiento al Programa de Formación Docente, como nuestros profesores accedieron a las diferentes temáticas relacionadas con el nuevo modelo educativo. Y como puede observarse en la tabla siguiente, en todos ellos tuvimos participación de los docentes. Dos cursos fueron ofertados específicamente para los docentes del plantel, debido a que fuimos considerados en la aplicación piloto del modelo en cuestión. Posteriormente se decidió que en esta ocasión no entráramos a ese proceso. Sin embargo, llevamos a cabo la organización de las materias en módulos de 2 horas.

Si bien un buen porcentaje del personal adscrito a este plantel se ha ido integrado a las nuevas propuestas académicas, será en este semestre cuando se ponga en práctica lo aprendido en los diferentes eventos de capacitación.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 5

Informe de Actividades 2010

Hasta hoy, muchos de ellos están implementando en sus clases los métodos, estrategias y dinámicas que fortalecerán su práctica y lo advertimos por la gran cantidad de actividades que se están realizando durante las clases. Desde la organización de eventos, presentación de trabajos, necesidades de apoyo en materiales audiovisuales, así como en la dinámica de ciertas materias.

Será al final del semestre que podremos hacer una valoración de las fortalezas y debilidades que arrojen las nuevas propuestas de trabajo.

Eventos de formación docente organizados por la DGEMS		
Area	Nombre del Curso	No. de profesores que asistieron

Eventos de capacitación y actualización docente organizados por el plantel		
Nombre del evento	No. de profesores que asistieron	Dependencia que lo impartió

Asistencia de profesores a eventos académicos externos		
Nombre del evento	No. de profesores que asistieron	Organizado por
COLOQUIO NACIONAL DOCENTE	2	ANUIES

Actualmente, una docente realiza la maestría en educación media superior que oferta la Facultad de Pedagogía en el área de Física y cuenta con beca institucional.

Otro profesor acaba de concluir sus estudios de Maestría en Terapia Gestalt además de obtener su certificación en el Diplomado en Competencias.

Como se ha informado, nuestros grupos son numerosos, pues en promedio cuentan con al menos 50 alumnos, lo que arroja un promedio de 20 estudiantes por maestro. La ventaja es que en un alto porcentaje la relación de trabajo y acercamiento que hay entre los docentes y alumnos, nos permite conocer de manera oportuna muchas de las fortalezas y debilidades que enfrentamos como plantel.

Personal docente que se encuentra realizando estudios											
Licenciatura			Especialidad			Maestría			Doctorado		
Becados	Recursos propios	Total	Becados	Recursos propios	Total	Becados	Recursos propios	Total	Becados	Recursos propios	Total
0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0



Trabajo colegiado

Se llevó a cabo el trabajo colegiado de los profesores que atienden las áreas de Técnico en Contabilidad y Técnico analista programador para la recopilación de reactivos que permitan a los estudiantes obtener el título de bachilleres técnicos, mediante la presentación de un examen de conocimientos, mismo que aún está en revisión.

Hemos convenido con los profesores sobre la necesidad de establecer un proyecto de trabajo conjunto, dado que en el área de Contabilidad contamos con 4 profesores que integrados en Academia, tienen la capacidad de aportar dinamismo y actualidad a la práctica en esta área. Será en este semestre donde se implemente el proyecto.

De igual forma, es primordial el trabajo que deben realizar los docentes en el área de Analista Programador, con el propósito de aumentar la permanencia y convocatoria en este espacio educativo.

Trabajo colegiado al interior del Plantel		
Nombre de academias	No. profesores participantes	Productos de academia
ACADEMIA DE CONTABILIDAD	4	REACTIVOS PARA LA TITULACION DEL AREA DE CONTABILIDAD

Premios y reconocimientos a docentes

Ha sido práctica en la Universidad de Colima, estimular a los docentes, reconociéndoles su esfuerzo a favor de la educación. En ese tenor nuestro bachillerato, al igual que otros, realizó la elección del mejor docente, siendo estos evaluados por los alumnos, mediante procesos que garantizan la legitimidad de la misma, reconociendo con esto la labor de los profesores que con apego a la ética y al compromiso que tienen con los estudiantes realizan sus actividades docentes.

El procedimiento para la evaluación docente se realiza cada semestre, de acuerdo a los lineamientos establecidos por la Coordinación General de Docencia y con absoluto apego a la normatividad existente en este rubro. Antes de la tercer evaluación parcial, la dirección informa al delegado sindical y al presidente de la sociedad de alumnos, que se llevará a cabo este proceso. Los alumnos, por grupo, son llevados al módulo de cómputo para que en línea hagan de manera individual la evaluación de sus maestros. Se les explica cómo hacer el llenado y guardar la información.

Una vez que han pasado todos los grupos, se coteja en la página, si faltaron alumnos por realizar su evaluación. Se les identifica y se procede a llevarlos para que lo hagan. Ya concluida la evaluación se procede a la impresión de los resultados por grupo, por área técnica y por semestre. Se informa al delegado sindical y al presidente de la sociedad de alumnos, dan su visto bueno y se levanta el acta correspondiente.

Corresponde al director, hacer la impresión de los comentarios que sobre el trabajo de los profesores, hacen los estudiantes. Posteriormente, en reunión de trabajo se exponen de manera general las observaciones hechas a su trabajo y en sobre cerrado se entregan los resultados a cada profesor.

Cuando hay situaciones particulares que requieran de una modificación a la labor docente, se atiende ya de manera personal.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 5

Informe de Actividades 2010

Desde el año pasado, la dirección del plantel entrega un reconocimiento a los profesores que obtuvieron los primeros lugares en cada grupo, durante la reunión de docentes.

En las pláticas que se sostienen con los grupos, hemos constatado que los profesores que hacen más dinámicas sus clases, con acciones fuera del aula o que tengan que ver con actividades de equipo, son mejor evaluados. El dinamismo, la novedad y lo práctico de las actividades hacen que la motivación para el aprendizaje vaya en aumento.

El nivel de empatía y comunicación que son capaces de despertar en sus estudiantes.

El dinamismo que le imprimen.

Deseo destacar la participación realizada por los profesores por horas: Luís Abraham Hernández Álvarez y Ana Gabriela Jiménez Ceja, por su participación en el 11º Coloquio Nacional de Formación Docente del Nivel Medio Superior convocado por la ANUIES llevado a cabo en Querétaro, sobre todo porque asistieron como ponentes.

De las profesoras Sandra Maricela Martínez Aguilar, Delia Angel Rincón, Elizabeth Llanos Bonilla y Rosa María Guerrero Sierra, por la aplicación de las estrategias y dinámicas implementadas para el mejor aprovechamiento de los estudiantes que propiciaron una entusiasta participación.

Mejor Docente 2009

C.P. JUAN ALBERTO LOPEZ AGUIRRE

Mejores docentes agosto 2009 - 2010

Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
TOMAS MANUEL ULICES NUÑEZ GODINEZ	17	1	A
TOMAS MANUEL ULICES NUÑEZ GODINEZ	17	1	B
TOMAS MANUEL ULICES NUÑEZ GODINEZ	17	1	C
JOSE ROSALIO CELESTINO CARRILLO	17	1	D
TOMAS MANUEL ULICES NUÑEZ GODINEZ	17	1	E
GABRIELA DE JESUS CASTREJON MONTEJANO	17	1	F
ANA GABRIELA JIMENEZ CEJA	19	3	A
ELIZABETH LLANOS BONILLA	20	3	B
JOSE ROSALIO CELESTINO CARRILLO	18	3	C
NOEMI MAGALLON TRUJILLO	18	3	D
OSCAR ALEJANDRO ARCEGA PONCE	20	5	E
ELIZABETH LLANOS BONILLA	20	3	F
JUAN ALBERTO LOPEZ	19	5	A



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 5

Informe de Actividades 2010

AGUIRRE			
JUAN ALBERTO LOPEZ AGUIRRE	20	5	B
JUAN ALBERTO LOPEZ AGUIRRE	18	5	C
JUAN ALBERTO LOPEZ AGUIRRE	18	5	D
JUAN ALBERTO LOPEZ AGUIRRE	19	5	E
JUAN ALBERTO LOPEZ AGUIRRE	20	5	F

Mejores docentes agosto Febrero - Julio 2010			
Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
DOMINGO ORNELAS PEREZ	17	2	A
SANDRA MARICELA MARTINEZ AGUILAR	17	2	B
ELIZABETH ACEVEDO ARREGUIN	17	2	C
ROSA MARIA GUERRERO SIERRA	17	2	D
GABRIELA DE JESUS CASTREJON MONTEJANO	17	2	E
ROSA MARIA GUERRERO SIERRA	17	2	F
NOEMI MAGALLON TRUJILLO	18	4	A
JOSE ROSALIO CELESTINO CARRILLO	20	4	B
OSCAR ALFARO GARIBO	18	4	C
GABRIELA DE JESUS CASTREJON MONTEJANO	18	4	D
OSCAR ALEJANDRO ARCEGA PONCE	20	4	E
JOSE ROSALIO CELESTINO CARRILLO	20	4	F
HECTOR HERNANDEZ BASURTO	19	6	A
JUAN ALBERTO LOPEZ AGUIRRE	20	6	B
JUAN ALBERTO LOPEZ AGUIRRE	18	6	C
JUAN ALBERTO LOPEZ AGUIRRE	18	6	D
JUAN ALBERTO LOPEZ AGUIRRE	19	6	E
JOSE ROSALIO CELESTINO CARRILLO	20	6	F



Personal administrativo

El personal administrativo está integrado por:

- Una directora con licenciatura en letras y docencia, pasante de la Maestría en Educación Media Superior
- Un secretario administrativo con licenciatura en Contaduría Pública
- Un Asesor Pedagógico con grado de Licenciado en Pedagogía,
- Un Orientador educativo con licenciatura en Pedagogía.
- Una psicóloga
- Tres secretarías
- Un intendente
- Un jardinero.

Dadas las dimensiones de nuestra comunidad escolar, fue de gran apoyo integrar a un orientador y a una psicóloga, debido a la problemática que presentan nuestros estudiantes. El aumento de grupos, así como las necesidades académicas que hemos identificado, requieren más apoyo en la asesoría psicológica, por lo que sería importante considerar la ampliación de este servicio.

Igualmente, el trabajo de las secretarías y el coordinador se ha multiplicado; sin embargo, con organización hemos resuelto las dificultades encontradas.

Algo que si consideramos necesario es la asignación de otro compañero intendente, pues se complica para nosotros la limpieza de los espacios por lo amplio de las instalaciones.

Siguiendo la dinámica de capacitación que oferta educación continua y recursos humanos, el personal administrativo, secretarial y de servicios ha participado en las siguientes actividades:

- * Estrategias para mejorar el trabajo en equipo: directora, asesor pedagógico y dos secretarías.
- * Dos cursos de mantenimiento preventivo y correctivo a aires acondicionados: intendente.
- * Cursos de informática: Word, Hoja de cálculo y Power Point. Diplomado en inglés (concluye en julio de 2011): dos secretarías.

El impacto de esa capacitación apenas se empieza a notar, prueba de ello fue el pasado proceso de admisión, que permitió como plantel, entregar buenos resultados de esta actividad. Cuando por la manera tan particular de asumir el trabajo se han presentado dificultades entre el personal, el diálogo se constituye como la mejor herramienta para solucionar los conflictos. No es fácil la conciliación de ideas, pero ante todo priva la institucionalidad y el respeto a la actividad que cada uno desempeña, puesto que todos somos importantes en el logro de los objetivos académicos.

Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2010

Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo	0	1	0	0	0	0	0	1
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0	0
Docentes	1	0	0	0	26	15	27	15
Personal de apoyo administrativo	2	0	0	0	0	0	2	0



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 5

Informe de Actividades 2010

Personal secretarial	0	3	0	0	0	0	0	0	3
Intendencia y mantenimiento	2	0	0	0	0	0	0	2	0
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	3	4	0	0	0	0	0	4	4

Personal de la dependencia por grado de estudios. 2010

Personal	Grado máximo de estudios									Total
	Otro	Sec.	Bach.	PA	Lic.	Esp.	Mae.	Doc.		
Directivo	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Docentes	0	0	0	0	42	0	0	0	0	42
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
Personal secretarial	2	0	0	0	1	0	0	0	0	3
Intendencia y mantenimiento	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Prestadores de SSC y PP*	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	2	2	2	0	46	0	0	0	0	52

Nos hemos propuesto en los hechos, a apoyar con recursos o dando facilidades para que el personal pueda asistir a eventos de capacitación y actualización en la idea de que finalmente esto impactará en el desempeño de sus funciones sustantivas. Sobre todo considerando que también tienen intereses personales para buscar la superación. En el caso de las secretarías participan en los cursos que ofrece la dirección general de recursos humanos, con temáticas acordes a su desempeño laboral. En cuanto al intendente, se le ha invitado a participar en cursos que complementan los servicios que brinda en el plantel.

Dos profesores realizan estudios; uno de licenciatura y otro de maestría. Contamos además con dos prestadores de servicio social constitucional.



Personal de la dependencia realizando estudios. 2010							
Personal	Otros	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Pos-doctorado	Total
Directivo	0	0	0	0	0	0	0
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0
Docentes	0	1	0	1	0	0	2
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	0	0	0
Personal secretarial	0	0	0	0	0	0	0
Intendencia y mantenimiento	0	0	0	0	0	0	0
Prestadores de SSC y PP*	2	0	0	0	0	0	2
Becarios	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0
Total	2	1	0	1	0	0	4

Capacitación y actualización de personal de la dependencia

Como puede observarse en la siguiente tabla, seguimos incorporándonos a los trabajos que para la implementación del nuevo modelo han organizado las dependencias universitarias y la ANUIES. El esfuerzo está encaminado a lograr que la planta docente del bachillerato conozca de primera mano la información necesaria que nos permita a mediano y largo plazo lograr con eficacia y calidad la aplicación del modelo en competencias.

Ha permeado en un buen número de catedráticos la conciencia del esfuerzo que se les solicita y en los distintos foros que se han brindado hemos tenido presencia.

En el bachillerato 20 con el foro de ciencias sociales y el curso comunicación: factor indispensable en la relación maestro - alumno: 11 participantes.

Posgrado de la U de C: Desarrollo Curricular par el aprendizaje del inglés basado en competencias: 1 participante

Bachillerato 5: Estudio de casos como técnica de enseñanza - aprendizaje: 5 participantes.

Parainfo Universitario: 4° Encuentro Universitario de Liderazgo Docente: 7 participantes.

Querétaro: 11° Coloquio de Formación Docente: dos ponentes

México, D, F, Programación de Unidades de Aprendizaje: 1 participante.

Colima, Col.: Reforma integral de la Educación Media Superior: 1 participante.

Competencias docentes en el nivel medio superior: 5 participantes.

Primer Congreso estatal de educación media superior: 1 participante.

Estamos convencidos de que entre más personal se incorpore a las reformas que plantea la institución, mejor será la divulgación que de ella se haga. Sabemos que los elementos más significativos para que este proyecto sea viable y confiable, son los docentes, pues serán ellos los encargados de bajar la información a los pocos que aun se resisten al cambio.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 5

Informe de Actividades 2010

Asistencia a cursos. 2010		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
PRIMER FORO DE CIENCIAS SOCIALES	7	BACHILLERATO TECNICO N° 20
COMUNICACION: FACTOR INDISPENSABLE EN LA RELACION MAESTRO - ALUMNO	4	BACHILLERATO TECNICO N° 20
DESARROLLO CURRICULAR PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLES BASADO EN COMPETENCIAS EN LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR	1	POSGRADOS DE LA U DE C.
ESTUDIOS DE CASOS COMO TECNICA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	5	BACHILLERATO TECNICO N° 5
4º ENCUENTRO UNIVERSITARIO DE LIDERAZGO DOCENTE	7	PARANINFO UNIVERSITARIO
COLOQUIO NACIONAL DE FORMACION DOCENTE	2	QUERÉTARO, QRO.
PROGRAMACION DE UNIDADES DE APRENDIZAJE BASADA EN COMPETENCIAS	1	MEXICO, D.F.
REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR	1	COLIMA, COL.
COMPETENCIAS DOCENTES EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR	5	COLIMA, COL.
PRIMER CONGRESO ESTATAL DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR	1	COLIMA, COL.

Cursos impartidos durante 2010		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
¿QUE PASA CON EL TUTOR ANTES LAS COMPETENCIAS?	1	DURANGO, DURANGO



Capítulo IV. Capacidad física instalada

Infraestructura Académica

Contamos con 18 aulas, tres laboratorios y dos módulos de cómputo para atender a 803 estudiantes. Nuestros grupos de primer semestre son de 50 a 53 alumnos, y los de tercero entre 48 y 50 estudiantes al igual que los quintos. El espacio se comparte con los bachilleratos 20 y 6 razón por la cual, a veces enfrentamos problemas para atender al 100% las necesidades de mantenimiento en los equipos y espacios.

El espacio actual ya nos presenta algunas dificultades sobre todo en cuanto a la división que se hace de los grupos en la materia de inglés y las prácticas de laboratorio.

Los módulos de cómputo requieren de una constante actualización de los equipos, misma que entre los tres turnos tratamos de cubrir, pero nos gana el uso que los estudiantes les dan durante todo el día. Aunque buscamos eficientar los recursos, la demanda en este sentido llega a rebasar nuestra capacidad de compra, mantenimiento y corrección.

Infraestructura académica del Plantel								
Matrícula	Aulas		Laboratorios		Centros de cómputo		Talleres	
	No.	Prom.	No.	Prom.	No.	Prom.	No.	Prom.
803	18	0	3	0	2	0	1	0

Se cuenta con una torre de telecomunicaciones, la cual provee el servicio de red de Internet en el bachillerato, se amplió la red de audio y video en el centro de computo, así como en las 7 aulas que ocupan el edificio de 2 plantas.

Con el fin de brindar una cobertura más amplia del Internet, se adquirió en el semestre actual un equipo que nos permitirá cubrir al 100% este rubro. Lo cual tiene como finalidad, entre otras, que en los laboratorios y aulas se eficiente el trabajo que los profesores y alumnos realizan cotidianamente.

Una de las grandes dificultades se aprecia sobre todo en el cuidado y mantenimiento de los proyectores en las aulas, así como los equipos de audio que se colocaron, por la falta de responsabilidad de los estudiantes y en algunos casos, de los docentes.

Seguimos procurando la compra de equipos, así como la actualización de los existentes, con el único propósito de ofrecer un mejor servicio al estudiantado.

Podemos decir que actualmente las instalaciones están equipadas con proyector multimedia, equipo de audio, pantalla y pintarrones; además de los proyectores con que cuentan los módulos de cómputo y la sala de maestros. En algunas aulas todavía contamos con televisión.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 5

Informe de Actividades 2010

Ciertamente se tiene un programa de mantenimiento en todos los equipos, sin embargo, por ser espacios compartidos con los otros dos turnos, el uso es frecuente y por lo mismo, a veces tenemos fallas en los proyectores.

Esta es otra situación que ocurre también en los laboratorios, sin embargo aquí podemos solucionar en poco tiempo los problemas que se presentan y atender casi inmediatamente los requerimientos que se nos hacen.

En este rubro, contamos con un total de 90 computadoras, las cuales, se encuentran repartidas de la siguiente manera: 81 computadoras que son utilizadas por los alumnos, 4 computadoras para el servicio de docentes, y 5 para el personal administrativo. Además contamos 4 computadores portátiles para uso académico.

Infraestructura de cómputo				
Núm. de computadoras	Total	En operación	Descompuestas	Guardadas o en reserva
Para estudiantes	81	79	2	0
Para profesores	4	4	0	0
Para uso administrativo	5	5	0	0
Total	90	88	2	0

Infraestructura de cómputo	
Concepto	2010 Número
Número de computadoras de escritorio	79
Número de computadores portátiles	8
Número de servidores	2
Impresoras	5
Total de equipos de cómputo	94

Espacios físicos

Este es un rubro, que actualmente nos ocupa, pues el crecimiento en la matrícula, así como las necesidades de espacio, nos han llevado la proyección de ampliación y adecuación de los laboratorios que actualmente usamos, puesto que en uno de ellos no se cuenta con bodega, lo que reduce el espacio de trabajo; en los otros dos, se requiere adecuación del espacio en las bodegas, para el correcto acomodo de los materiales y sustancias que ahí se utilizan.

Además se hace necesaria la construcción de una bodega más para resguardar los archivos escolares y administrativos, pues las que tenemos ya resultan insuficientes.

Los grupos artísticos requieren de mayor espacio para resguardar vestuario e instrumentos propios de su actividad.

En coordinación los directores estamos elaborando un proyecto conjunto para atender estas necesidades de ampliación.



Capítulo V. Gestión académica

Reuniones de trabajo

Se tuvieron 3 reuniones de Consejo Técnico, destacando en ellas el monto de las cuotas de talleres y laboratorios, el dictamen de las becas de inscripción, y entre otros tópicos la reglamentación interna respecto a la disciplina de los alumnos.

Igualmente sostuvimos una reunión con jefes de grupo para poner en común aspectos relacionados con su función, sobre uniforme, disciplina en las instalaciones, actividades académicas y culturales en las que deseamos que participen y la aportación de sus necesidades en este sentido, para lograr una mejor comunicación.

Sabedores de la importancia del acercamiento con los padres de familia, se realizaron 5 reuniones. La primera a manera de presentación y para informarles cómo se trabajaría en el plantel. En ellas, además de hacer entrega de las calificaciones que los alumnos obtienen en cada evaluación parcial se aclaran las dudas que tienen respecto al comportamiento y aprovechamiento académico de sus hijos. Cabe señalar que, gracias a ese acercamiento, hemos podido encontrar las situaciones de conflicto en el seno familiar, canalizando a las instancias correspondientes, la necesidad de atención a esas problemáticas.

Así mismo, se realizó una reunión con los padres de familia de los alumnos del primer semestre, en donde se les hizo del conocimiento el reglamento escolar y las políticas de permanencia en la Universidad de Colima. Para los alumnos aspirantes a nuevo ingreso fue significativo el hecho de que sus padres estuvieran presentes en el proceso de selección 2010: llenado de hoja de ubicación y examen de admisión.

Las 2 reuniones con profesores programadas al término de cada parcial, para conocer los resultados académicos y establecer los acuerdos pertinentes que nos ayudaran en la solución de la problemática académica.

Se llevaron a cabo 6 reuniones de trabajo con el Rector de la Universidad Mtro. Miguel Ángel Aguayo López:

3 de ellas se trataron temas relacionados al ingreso de los alumnos a la universidad.

Al declararse el problema de la conjuntivitis y para el seguimiento de los casos en cada plantel.

Una más relacionada con el nuevo modelo educativo y la reforma en la estructura organizacional.

Las relativas a las campañas de descacharrización.

Con el delegado, se tuvieron tres reuniones para la organización del plantel en el desfile del 16 de septiembre.

Reunión de trabajo con personal de Equidad y Género.

Reunión de trabajo con la Dirección de Orientación Educativa para la implementación de un programa de charlas en los bachilleratos que se implementará próximamente.

Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel. 2010										
Consejo Técnico	Academia	Comité de Movilidad	Comité de Becas	Comité de Educación Continua	Comité Curricular	Comisión de revalidación, convalidación y equivalencia	Reunión con Rector	Reunión con Padres de Familia	Otras	Total
3	2	0	2	0	0	2	6	5	1	



Difusión y vinculación social

Durante el año se organizaron diferentes eventos donde participaron los grupos artísticos del plantel, entre otros:

- Día del maestro
- Día de las madres
- Ceremonias cívicas
- Ceremonias conmemorativas
- Día del estudiante
- Ceremonias de clausura de fin de cursos
- Presentaciones de eventos artísticos por parte de amigos del arte
- Certamen señorita Nuestras tradiciones y reina del estudiante.

En cumplimiento con la visión de la Universidad de Colima, que es la formación integral de profesionales, nuestro bachillerato, realiza actividades de difusión cultural, vinculación social y productiva.

Estudios de Aceptación Social y actividades realizadas para la mejora de la aceptación social, así como sus resultados más relevantes.

CUESTIONARIO DE LOS PADRES DE FAMILIA:

Como se puede observar la edad de los padres de familia entrevistados oscila entre los 40 y los 49 años con 41 entrevistados de 60, 15 de 50 a 59 años, y dos de entre 30 y 39 años así como mayores de edad.

Cabe destacar que el 58.33% fueron contestadas por hombres y el 41.67% por mujeres.

El grado académico máximo es de licenciatura ya que 29 eligieron esta respuesta, 25 en el nivel de bachillerato, 4 en secundaria y dos en primaria.

El 96.66% que hicieron el favor de contestarlo fueron padres de familia y solo el 3.34% abuelos.

La mayoría de los padres de familia esto es 48 de 60 respondieron que su hijo estudia en la universidad porque se trata de una buena escuela y 12 por su cercanía.

Razón por la que estudia su hijo(a) en este bachillerato, principalmente fue por el logro académico obtenido ya que 53 de 60 eligieron esta respuesta.

El 88.33% de los padres de familia creen que sus hijos si continuaran estudiando y solo el 11.67% no, de los cuales a 46 les gustaría que fuese en la Universidad de Colima, 7 en el Instituto Tecnológico de Colima

Los padres de familia consideran que la formación de la Universidad de Colima se considere de calidad por el desempeño de los profesores y la atención de los directivos.

Las actividades que mas conocen de la Universidad de Colima son las investigaciones y su enseñanza, seguido de la difusión cultural, los deportes y por último los intercambios y movilidad.

La oferta educativa ofrecida por parte de la universidad cumple totalmente con las expectativas de los padres de familia.

Se puede observar que 31 de los 60 entrevistados asiste siempre a las reuniones, 4 casi siempre y 18 a veces, seguido de 6 casi nunca y 1 nunca asiste

48 entrevistados comentaron que la calidad de las instalaciones del bachillerato donde estudia su hijo son excelente y 12 muy buenas.

El 80% de los entrevistados mencionan que los edificios e instalaciones de los bachilleratos son totalmente seguras y el 16,66% está de acuerdo y el 3.33% está indeciso y en desacuerdo.

24 padres de familia coincidieron que a los aspectos que se debe prestar atención en el bachillerato No. 5 de la Universidad de Colima es en el embarazo, seguido del alcoholismo con 15, 12 con el pandillerismo, seguido del tabaquismo con 7 y por último la drogadicción con 2 padres de familia.



COMENTARIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA:

1. Poner reglas más estrictas para los que rayan las paredes, ya que una vez que hubo reunión y fui a lo de mi hija observe muy rayadas las paredes con dibujos obscenos.
2. Deberían de platicar mas con los muchachos sobre los embarazos para que se den cuenta de cómo puede cambiar su vida
3. Mi hijo está tomando mucho que puedo hacer para ayudarlo, quisiera apoyo una charla o algo
4. Cumplir con la regla ya que en una reunión dijeron sobre la falda y yo le compre a mi hija otra falda pero el otro día en la reunión vi a muchas muchachitas con la faldita y no se me hace justo
5. Deberían platicar con nuestros hijos sobre el alcohol
6. Cuidar a las niñas con sus faldas para que cuiden su pudor
7. Hacer cumplir las reglas
8. Hay muchas muchachas embarazadas, hablar con ellas para que lo eviten
9. Falta de dinero por lo que no estudiara más mi hijo

PROPUESTAS:

1. Capacitar en el aspecto didáctico a los docentes del plantel.
2. Curso sobre el uso y manejo de las TIC'S
3. Implementación de escuela para padres para platicar sobre el embarazo, la drogadicción, errores en la crianza de los hijos, etc.
4. Concientizar a los alumnos sobre el uso y cuidados de los baños, así como de las instalaciones en general.
5. Utilizar criterios de sanción igualitarios en los tres bachilleratos sobre los daños a la institución, el uniformado, salidas, etc.



Capítulo VI. Financiamiento

Ejercicio presupuestal 2010

La atención y servicios que se brindan a los más de ochocientos estudiantes, exige una rigurosa optimización de los recursos que percibe el plantel. Sobre todo en lo que se refiere a la parte académica. Las mejoras que se han realizado, tienen que ver con el cuidado y mantenimiento de las instalaciones, adquisición o reparación de equipos de cómputo, mobiliario, aires acondicionados y materiales de limpieza.

Ha sido una constante de la dirección, atender los requerimientos que se hacen, sin embargo, no siempre es posible cumplir con la urgencia de esas necesidades. Por eso, se busca aportar de manera conjunta con los otros planteles, el recurso que nos permita solucionar problemáticas que nos son comunes a todos.

Hemos recibido hasta el 15 de septiembre:

* Cuarenta mil pesos de presupuesto ordinario.

*cuatrocientos ochenta y dos mil, trescientos ochenta y siete pesos con cincuenta centavos de talleres y laboratorios y sinodalías.

El subtotal de ingresos es de quinientos veintidós mil, trescientos ochenta y siete pesos con cincuenta centavos.

Egresos:

*Cuatrocientos doce mil, trescientos pesos con setenta y ocho centavos, distribuidos de la siguiente manera:

Materiales y suministros: ciento diecinueve mil cincuenta y tres pesos con veinticinco centavos.

Servicios generales: doscientos sesenta y ocho mil, veinticuatro pesos con treinta y tres centavos.

Bienes muebles e inmuebles: veinticuatro mil noventa y tres pesos con veinte centavos.

Otros (talleres, laboratorios y sinodalías): mil ciento treinta pesos.

Saldo al 15 de septiembre de 2010: ciento diez mil ochenta y seis pesos con setenta y dos centavos.

Informe financiero. 2010	
Ingresos	Ingresos*
Presupuesto ordinario (actualizado)	\$ 40,000.00
Presupuesto extraordinario (clasificado por su origen)	\$ 0.00
Aportaciones de Rectoría	\$ 0.00
Presupuestos por proyectos específicos	\$ 0.00
Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	\$ 0.00
Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egreso de la Federación (PEF)	\$ 0.00
Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA)	\$ 0.00
Ingresos PROADU/PADES	\$ 0.00



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 5

Informe de Actividades 2010

Ingresos por convenios	\$ 0.00
Otros ingresos clasificados por su origen	\$ 482,387.50
Ingresos por cuotas de recuperación	\$ 0.00
Ingresos por prestación de servicios	\$ 0.00
Intereses por cuentas bancarias	\$ 0.00
Donativos	\$ 0.00
Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	\$ 482,387.50
Subtotal: ingresos hasta 15 de septiembre de 2010	522,387.50
Egresos	Monto
Materiales y suministros	119,053.25
Servicios generales	268,024.33
Becas	0
Bienes muebles e inmuebles	24,093.20
Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	1,130.00
Total de egresos hasta 15 de septiembre de 2010	412300.78
Saldo al 15 de septiembre de 2010	110,086.72

Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2010

Monitoreo y evaluación del POA 2010						
E. Metas (M)		Valor programado	Valor alcanzado	% Alcanzado	Indicadores de éxito	Explicación de las diferencias
1.1	Realizar la presentación de los grupos artísticos en una cantidad de 50 representaciones (Ballet Folklórico y Banda de guerra).	0	18	0,00%		
1.2		0	0	0,00%	Cumplir con el Cronograma de Actividades de los Responsables de los Clubes.	
1.3		0	0	0,00%		
2.1	Capacitar el 80% de la planta académica Docente del plantel.	0	30	0,00%	Entrega de Documento que avale la Asistencia al dicho Diplomado.	



Conclusiones

Al revisar las actividades ejecutadas en el año, podemos darnos cuenta que siempre quedarán situaciones por resolver. Nos hemos ocupado de atender la problemática estudiantil en la parte académica, familiar y social hasta donde nos es pertinente intervenir.

Seguimos apostándole a que la educación y formación de nuestros estudiantes es nuestra labor primordial. No resulta fácil equilibrar los intereses que tenemos como plantel, con la visión que los jóvenes ahora tienen de su desarrollo personal. Creemos que la rebeldía propia de esa juventud pujante, debe ser encauzada por senderos que les permitirán más adelante alcanzar objetivos superiores.

A lo largo de este año buscamos subsanar aquellas necesidades que eran prioritarias en el ámbito académico y de acuerdo a las áreas que manejamos.

Es importante reflexionar, en este sentido, en que de nada servirán los esfuerzos institucionales si los actores del hecho educativo, no asumen la responsabilidad y el compromiso de trabajar para el colectivo.

Al involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, pretendemos que respalden las acciones que desde el plantel se implementan para lograr un mejor futuro académico en los jóvenes que aspiran al nivel superior. Pero sobre todo creemos que es desde las instituciones educativas, donde los estudiantes deben aportar y provocar los cambios sociales. Su preparación en las aulas, debe complementarse con la realidad social y actuar en consecuencia.

Con los docentes buscamos su participación en eventos de actualización y capacitación disciplinar, relacionados con aquellas necesidades que ellos manifiestan en reuniones y con los comentarios que los estudiantes hacen en la evaluación docente. Se ha buscado siempre, el diálogo directo para conocer de primera fuente las problemáticas que se viven en el aula. Actualmente, cuatro profesores están integrados al Diplomado en competencias.

De gran relevancia para el plantel, es el hecho de contar con el módulo de PREVENIMSS, sobre todo ahora que tenemos el problema de la influenza, el dengue y la conjuntivitis. La coordinación ha sido efectiva para controlar en nuestro espacio la incidencia de las enfermedades.

Creemos que para la consecución de resultados de calidad, debe trabajarse siempre de manera coordinada y en el ámbito de nuestra competencia. A cada uno, le corresponde una tarea específica que definitivamente impactará en el proceso educativo y en los resultados que como plantel debemos ofrecer.

Quiero señalar que a pesar de las dificultades que implica la diversidad de opiniones para abordar el hecho educativo, las líneas de acción se implementan para el bien colectivo. Estamos conscientes de que con la aportación de todos los que integramos esta comunidad, es que se han podido aplicar diferentes estrategias para el mejoramiento en nuestras actividades.

Aprovecho la ocasión para expresar mi reconocimiento a todos y cada uno de los docentes que con su trabajo y esfuerzo cotidiano contribuyen al cumplimiento de los objetivos que tenemos como escuela.



Diez principales acciones realizadas

Acciones	Impacto
Integración de la Academia de Contabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo colegiado que se vio reflejado en la presentación ante los miembros del plantel, de los proyectos y planes de negocios elaborados por los propios estudiantes. - - Elaboración de los reactivos para el examen que deberán presentar los alumnos que accedan a la titulación en su área. - Planeación de un proyecto conjunto relacionado con la práctica directa de los estudiantes en un despacho contable.
Participación de docentes en el Diplomado en Competencias.	<ul style="list-style-type: none"> - Se atendió la convocatoria y contamos ya con un buen número de profesores que comienzan a implementar lo aprendido. - Al menos cinco docentes se integraron a los comités que elaboraron los programas de estudio basados en competencias. - Docentes del plantel se incorporaron como instructores en diferentes cursos de la DGEMS. - Se integraron dos maestros en los cursos de capacitación que sobre el modelo en competencias se impartieron en la ciudad de México.
Concientización de los jóvenes en servicio a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - De manera entusiasta y disciplinada, más de seiscientos estudiantes se integraron a la campaña de descacharrización, en el municipio. - Se ha sensibilizado a la población estudiantil, sobre el cuidado de los espacios académicos. - Se integran con responsabilidad en las campañas de ayuda a la población.
Integración de los padres de familia con el plantel	<ul style="list-style-type: none"> - Cada vez es mayor la asistencia de padres de familia a las reuniones o charlas a las que se les convoca. - Los apoyos de Orientación educativa son más efectivos por el acercamiento y comunicación que se brinda. - Se identifican con mayor eficacia las problemáticas académicas y logramos rescatar un mayor número de estudiantes.
Atención grupal e individual de tutorías	<ul style="list-style-type: none"> - Los asesores tienen un papel más activo en la resolución de las problemáticas académicas y de socialización. - Los alumnos que presentan problemas económicos son identificados y se les ofrecen alternativas para que no abandonen sus estudios. - Se establecen estrategias para la atención psicológica a estudiantes y sus familias cuando la situación lo amerita.
Promoción del sentido de identidad universitaria	<ul style="list-style-type: none"> - Se promueve un ambiente de disciplina, responsabilidad y compromiso entre los estudiantes. - Las actividades recreativas y de socialización son mejor organizadas. - Se participa activamente en los foros, ferias o concursos. - Apoyados en la sociedad de alumnos, promovemos el respeto y cuidado de las instalaciones y espacios académicos.
Trabajo de integración con los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> - Se les mantiene informados de los cursos de capacitación que ofrece la DGEMS y otras dependencias. - Mayor asistencia y participación en el encuentro de liderazgo docente. - Mayor compromiso en la atención a los estudiantes con dificultades en su aprendizaje. - Impartición de cursos de nivelación
Promoción de los clubes artísticos y deportivos	<ul style="list-style-type: none"> - Se fortaleció la banda de guerra y ahora cuenta con elementos de los bachilleratos 5,6 y 20. - La rondalla fue



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 5

Informe de Actividades 2010

	retomada y al final del semestre, esperamos organizar una presentación en el plantel. - El ballet folclórico cuenta con nuevos elementos. - El club de porristas causó magnífica impresión en sus presentaciones y continua trabajando.
--	---

Principales áreas de atención

Retos/Área de atención	Estrategia para su atención en 2011
Atender con un proyecto claro el área de Analista Programador	- Integración formal de la Academia de Programación - Planteamiento de las debilidades y fortalezas del área. - Elaboración de un proyecto conjunto que permita egresar un mayor número de estudiantes.
Retomar el aspecto de la titulación en las diferentes áreas que oferta el plantel. Intentar el rescate de los últimos egresados que manifestaron interés por titularse.	- Integración de un comité para promocionar ampliamente las opciones de titulación. - Identificación de las dificultades y posibilidades de que los jóvenes se titulen. - Establecer una dinámica que nos permita buscar los recursos que faciliten alcanzar la meta de titulación. - Seguimiento puntual de los jóvenes que inicien con los trámites desde el servicio social constitucional.
Proyecto de concientización y trabajo efectivo para el cuidado de los espacios académicos y el mobiliario del plantel.	- Reunión con los jefes de grupo y sociedad de alumnos para la presentación de esta iniciativa. - Integración de equipos de apoyo. - Información sobre el costo real del mantenimiento - Información puntual del reglamento escolar



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 5

Informe de Actividades 2010

Galería de Imágenes