



6^{to} Informe de Labores



Ing. Crescencio Rico Macias

Septiembre de 2010

Directorio

M.C. Miguel Ángel Aguayo López

Rector

Dr. Ramón A. Cedillo Nakay

Secretario General

Dr. Juan Carlos Yáñez Velasco

Coordinador General de Docencia

Dra. Martha Alicia Magaña Echeverría

Directora General de Planeación y Desarrollo Institucional

Ing. Crescencio Rico Macías

Director General de Educación Media Superior

Colaboradores del Nivel Medio Superior

Aceves Magaña Héctor Manuel

Jiménez Ante César

Figueroa Ceballos Miguel

López Araujo Felipe

Núñez Sánchez María Guadalupe

Salazar Pérez Flor Karina

Rojas Carrillo Patricia

Aguilar Estrada Martín

Jiménez Cobián Laura Araceli

Gómez López Pedro Ramón

Macedo Torres Ana Eugenia

Pérez Andrade Gabriela Elizabeth

Viera Maldonado Everardo

Flores Rodríguez Judith

ÍNDICE

Presentación	1
Capítulo I. Población estudiantil	4
I.I Estudiantes de nuevo ingreso	4
I.II Matrícula total	16
I.III Procesos y resultados educativos	22
Rendimiento escolar	22
Tasa de retención	26
Eficiencia terminal	29
Titulación por área técnica	34
Deserción escolar	38
Concentrado de indicadores de procesos y resultados educativos	41
Eficiencia de prácticas de laboratorio	42
Premios obtenidos por los alumnos	43
Capítulo II. Servicios de atención y apoyo a estudiantes	48
II.I Becas	48
II.II Estancias de investigación	50
II.III Actividades culturales y deportivas	51
II.IV Actividades extracurriculares	53
II.V Cursos de nivelación para exámenes extraordinarios y de regularización	55
Capítulo III. Personal académico y administrativo	58
III.I Conformación de la planta docente en el nivel medio superior	58
III.II Capacitación docente y actualización disciplinar	67
Asistencia de profesores a eventos académicos externos	79
III.III Trabajo colegiado	88
III.IV Premios y reconocimientos a docentes	97
III.V Personal de la DGEMS	99
III.VI Capacitación y actualización del personal de la dependencia	102
III.VII Movilidad del personal de la dependencia	104
Capítulo IV. Capacidad física instalada	105
IV.I Espacios Físicos	105
Capítulo V. Gestión académica	109
V.I Reuniones de trabajo	109

V.II Difusión y vinculación social	111
V.III Convenios y redes de colaboración	114
V.IV Aplicación de la Prueba ENLACE	118
V.V Actividades en el marco del Sistema Institucional de Gestión de la Calidad	129
V.VI Gestión de recursos por fuentes alternas de financiamiento	139
V.VII Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013	140
Capítulo VI. Informe financiero	142
Conclusiones	145

Presentación

Dentro de las principales funciones que la Dirección General de Educación Media Superior implementa para coordinar las actividades de los 34 planteles educativos de nuestra Casa de Estudios, destacan por una parte el trabajo colegiado de las academias para la revisión y actualización de planes y programas de estudio del bachillerato general 2010 y por otra, elaborar estrategias que permitan encauzar los objetivos de la Dirección General en coordinación con las otras instancias universitarias y los planteles pertenecientes e incorporados al nivel medio superior.

El año que se informa ha sido rico de experiencias académicas, todas ellas encaminadas a promover la formación integral de los estudiantes con apego a las políticas institucionales establecidas en el Plan Institucional de Desarrollo 2007-2010. Desde una panorámica general, las acciones realizadas se enfocaron en la elaboración del documento curricular para el bachillerato general 2010, la formación del personal docente con acciones tendientes a las metodologías centradas en el aprendizaje y el enfoque para el desarrollo de competencias, la puesta en marcha del proceso de admisión y el análisis del impacto de los programas de apoyo federal para el nivel medio superior.

El informe 2010 se conforma por seis capítulos que muestran los aciertos y áreas de oportunidad de este nivel. En el primero referido a la *población* estudiantil, aborda grosso modo, a los estudiantes de nuevo ingreso, la matrícula total y tanto los procesos como los resultados educativos; en él, se describen aspectos generales de la operatividad y resultados del proceso de admisión, considerando los resultados más sobresalientes de los aspirantes aceptados.

Así también, se describe la evolución de la matrícula total de la población estudiantil de los periodos escolares solicitados y el comportamiento de los indicadores de rendimiento académico mediante un análisis de los procesos y resultados educativos

Los *servicios de atención y apoyo a estudiantes* constituyen las acciones relevantes implementadas para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos, su trayectoria escolar en los planteles del nivel y principalmente la formación integral. Abordados en el segundo capítulo, hace un recuento de becas, estancias de investigación, actividades culturales y deportivas, eventos extracurriculares y cursos de nivelación para exámenes extraordinarios y de regularización.

Referente al *personal académico y administrativo* del tercer capítulo, se describe la conformación y evolución de la planta docente, las acciones de formación desarrolladas desde el programa de Capacitación y Desarrollo del personal académico así como la operación del Diplomado en competencias docentes promovido por la ANUIES; en este rubro se contempla además el trabajo colegiado desplegado por las academias, las comisiones académicas y curriculares para la elaboración de los programas del bachillerato general 2010. Sin dejar de lado al personal de la dependencia, incluye la formación y el perfil de quienes la componen, los cursos tomados e impartidos, reconociendo con ello la necesidad por brindar los espacios para la actualización de los responsables de los diversos programas.

El capítulo cuatro muestra la *capacidad física instalada* para el apoyo al trabajo de los estudiantes y profesores, contando con información de espacios académicos como aulas, bibliotecas, módulos de cómputo, entre otras. La *gestión académica* se aborda en el capítulo cinco, en el que se reseña la participación que existe con

otras dependencias y figuras dentro de la universidad y fuera de ella, como la participación con la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Media Superior y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) mediante la Red Nacional del Nivel Medio Superior. Describe además los resultados obtenidos por los alumnos en la prueba ENLACE, las actividades realizadas desde el marco del Sistema de Gestión de la Calidad y la evaluación del Programa Operativo Anual.

Finalmente, para dar cumplimiento al sistema de transparencia de la información, se presenta el *informe financiero* de la dependencia donde se muestra el monto ejercido y el que falta por ejercer. La intensa actividad desplegada al interior de los planteles y en la propia dirección ha rendido frutos en los resultados que aquí se dan a conocer y que se ponen a consideración de la comunidad universitaria.

Ing. Crescencio Rico Macías
Director General

Capítulo I. Población estudiantil

I.I Estudiantes de nuevo ingreso

Respondiendo al propósito de la mejora continua, la Universidad de Colima actualiza año con año los mecanismos de selección para los estudiantes de nuevo ingreso, derivado principalmente del comportamiento que se ha observado en los egresados de secundaria recibidos; buscando con esto mantener un proceso justo, con equidad y transparencia. Igual que el año 2009, la ponderación a considerar fue:

- a) Examen de CENEVAL: 50%
- b) Promedio de Secundaria: 50%

Basado en las fórmulas preestablecidas y descritas en la convocatoria de ingreso, los resultados se obtendrán atendiendo a lo siguiente:

$$CENEVAL = \frac{(Resultados\ del\ examen\ CENEVAL - 700) \times 50}{600}$$

$$Promedio\ de\ Secundaria = (Promedio\ de\ Secundaria - 5) \times 10$$

Durante el proceso en el registro de aspirantes para este año, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- I. Publicación de la convocatoria a partir del 20 de mayo

- II. Realización del trámite de solicitud del Proceso de Admisión, del 14 al 26 de junio, a través del sitio en internet: www.ucol.mx o directamente en: <http://siceuc.ucol.mx/ingreso.asp>
- III. Difusión del procedimiento de solicitud al proceso a través de diversos medios: periódico el Comentario, sitio web de la Dirección General, atención personalizada en todos los planteles y en la DGEMS.
- IV. Publicación de la Guía para el aspirante al proceso de admisión 2010 en la dirección electrónica: www.ucol.mx/dgems, donde se mostraba cada uno de los pasos a seguir durante todo el proceso.
- V. Llenado de la hoja de registro. El 2 de julio se presentaron los aspirantes en la escuela correspondiente según su apellido para realizar el registro al examen de CENEVAL y mostrar original del comprobante de pago en el banco por \$400°, hoja de ubicación y 2 fotografías. Los horarios de atención se definieron según el turno del plantel: Matutinos: 7:00 hrs., Vespertinos: 14:00 hrs., Nocturnos: 18:00 hrs.
- VI. Captura de los planteles del folio CENEVAL en SICEUC a partir del 2 de julio.
- VII. Realización del EXANI-I el día 6 de julio a partir de las 7:30 hrs., por lo que el aspirante se identificó con su talón de registro ó con cualquier tipo de credencial con fotografía.
- VIII. Entrega de los exámenes por parte del director de cada plantel a los representantes del CENEVAL en la DGEMS.
- IX. Entrega de documentación. Los aspirantes asistieron durante el 27 y 28 de julio al plantel asignado para entregar original y copia de:
 - a) Ficha de depósito bancario (sólo original)
 - b) Acta de nacimiento.
 - c) Certificado de secundaria (promedio de 8 ó superior).
 - d) Hoja de ubicación. El plantel se quedará con la original y entregará la copia firmada y sellada.

- X. Ubicación de aspirantes. Para esta actividad, se consideraron los resultados del EXANI-I, el promedio de secundaria y las opciones señaladas en la hoja de ubicación, organizando los resultados de mayor a menor, respetando la elección de bachilleratos que hicieron y en la medida que se fue agotando el cupo en los planteles, los aspirantes pasaron a opciones alternas según la preferencia señalada.
- XI. Publicación de resultados. Los resultados del proceso de admisión se dieron a conocer el 6 de agosto a través del sitio web de la institución, en el periódico el comentario y en los planteles.
- XII. Inscripciones a primer semestre llevadas a cabo los días 6 ,9 y 10 de agosto.
- XIII. Impartición del curso de inducción a los alumnos inscritos en primer semestre del 11,12 y 13 de agosto.

En el año que se informa, la demanda de aspirantes descendió considerablemente en relación al 2009, registrando un decremento de poco más de mil aspirantes (alrededor del 16%); debido a ello, como en años anteriores, se aceptó al 100% de los aspirantes que cumplieron con los requisitos establecidos y terminaron el proceso de admisión.

Matrícula del proceso de admisión 2010								
Zona	Planteles	Inscritos al proceso		Terminaron	No	Aceptados		Inscritos a 1er. semestre
		Plantel	Total		Terminaron	Plantel	Total	
Colima - Villa de Álvarez	1	535	2376	534	1	400	2223	416
	2	356		356	0	400		413
	3	195		194	1	407		376

	4	432		431	1	290		297
	15	263		244	19	220		204
	16	381		375	6	301		303
	30	214		213	1	205		202
Tecomán	5	252	816	252	0	300	815	296
	6	228		227	1	239		221
	20	336		336	0	276		277
Manzanillo	8	298	694	298	0	270	689	271
	9	227		227	0	250		250
	10	169		164	5	169		166
Comala	25	70	115	52	18	110	220	111
	17	45		45	0	110		106
Cauhtémoc	12	46	110	46	0	55	110	56
	13	64		64	0	55		55
Santiago	23	105	227	105	0	110	220	110
	27	122		116	6	110		111
Armería	7	55	127	55	0	54	109	53
	21	72		72	0	55		53
Bach Téc. No. 11		79		79	0	79		81
Bach Téc. No. 14		96		95	1	95		101
Bach Téc. No. 18		113		113	0	103		107
Bach Téc. No. 19		65		65	0	65		74
Bach Téc. No. 22		73		73	0	73		81

Bach Téc. No. 24	22	22	0	22	22
Bach Téc. No. 26	38	38	0	38	41
Bach Téc. No. 28	48	48	0	48	49
Bach Téc. No. 29	29	29	0	29	31
Bach Téc. No. 31	53	53	0	53	53
Bach Téc. No. 32	49	49	0	49	61
IUBA	27	27	0	27	29
Esc. Téc. Enf.	74	74	0	55	55
Semiescolarizado	64	64	0	62	16
Total	5,295	5,235	60	5,184	5,148

FUENTE: SICEUC, Agosto de 2010

Al igual que sucede con el proceso de admisión, el comportamiento de la inscripción al primer ingreso ha sido variable. No obstante, es importante tener presente que las variaciones en los inscritos al primer semestre provienen de las personas que por razones justificables no concluyeron el proceso de admisión – mismos que son atendidos por la DGEMS y de aquellos estudiantes que se reincorporan para cursar alguna asignatura que adeudan de dicho ciclo escolar.

Como una medida para mejorar la calidad en la atención a los usuarios del servicio, se implementó por primera vez un sistema de atención en línea, donde se capturaban los datos del solicitante, las razones justificables por las cuales no había podido terminar el proceso y en un plazo no mayor a 48 horas se le daba una respuesta vía telefónica, siempre y cuando ésta fuera positiva. Dicho sistema se empleó también para atender las peticiones de cambio de planteles, mismas que, aunque se define la imposibilidad de realizar cambios y/o permutas, fueron registradas como una estrategia en el marco del servicio ofrecido.

Resultados de los criterios de admisión de los alumnos aceptados			
Plantel	Promedio secundaria	Promedio CENEVAL	Promedio global
Bach Téc. No. 1	9.34	1,138.68	79.92
Bach Téc. No. 2	8.97	1,053.17	69.10
Bach Téc. No. 3	8.17	964.19	53.71
Bach Téc. No. 4	9.56	1,169.04	84.72
Bach Téc. No. 5	8.79	988.57	61.98
Bach Téc. No. 6	8.08	921.36	49.22
Bach Téc. No. 7	8.72	971.39	59.82
Bach Téc. No. 8	9.29	1,104.19	76.63
Bach Téc. No. 9	8.77	1,005.30	63.11
Bach Téc. No. 10	8.23	926.47	51.16
Bach Téc. No. 11	8.78	986.01	61.61
Bach Téc. No. 12	8.48	973.13	57.58
Bach Téc. No. 13	9.15	1,064.64	71.88
Bach Téc. No. 14	8.60	1,021.71	62.83
Bach Téc. No. 15	8.54	991.67	59.72
Bach Téc. No. 16	8.98	1,069.01	70.59
Bach Téc. No. 17	8.37	966.25	55.87
Bach Téc. No. 18	8.84	1,028.70	65.84
Bach Téc. No. 19	8.61	991.75	60.44
Bach Téc. No. 20	9.37	1,076.16	75.10
Bach Téc. No. 21	8.94	1,004.76	64.78

Bach Téc. No. 22	8.58	1,015.90	62.12
Bach Téc. No. 23	8.33	946.98	53.89
Bach Téc. No. 24	8.35	962.64	55.34
Bach Téc. No. 25	8.78	985.74	61.67
Bach Téc. No. 26	8.58	957.26	57.20
Bach Téc. No. 27	9.05	1,027.89	67.87
Bach Téc. No. 28	8.73	1,000.19	59.93
Bach Téc. No. 29	8.58	986.55	59.71
Bach Téc. No. 30	8.77	1,062.38	67.86
Bach Téc. No. 31	8.41	998.17	58.90
Bach Téc. No. 32	8.32	984.43	56.89
Esc. Téc. de Enfermería	8.79	1,028.11	65.20
IUBA	8.61	1,069.30	66.92
Semiescolarizado	7.84	963.24	50.39
Total	8.69	1,011.57	62.84

Tomando en cuenta los criterios de admisión, promedio de secundaria y EXANI-I, se observa:

- Los planteles que obtuvieron los aspirantes con mayor promedio de la calificación de secundaria fueron el 4, 1, 20, 8, 13, 27, oscilando entre el 9.0 y el 9.56; es importante resaltar que en este grupo, el puntaje más bajo se reportó en el bachillerato técnico 6 con un 8.08.
- Respecto al EXANI-I, las mejores puntuaciones se presentaron en los bachilleratos 4, 1, 8, 20, 16, 13 con puntuaciones que oscilan entre 1169 y

1064. Los planteles con las puntuaciones más bajas en orden descendente fueron los bachilleratos 24,26, 23,10 y 6.

Tal y como se señaló con anterioridad, una de las partes medulares del proceso la constituye la ubicación de los aspirantes considerando sus resultados finales, por ello, los indicadores empleados (exani-I y promedio de secundaria) permiten a la institución visualizar desde una perspectiva externa, el desempeño de los aspirantes que se convertirán en alumnos de este nivel. Representa además un recurso de transparencia en el proceso de admisión, al poner a disposición todos los lugares disponibles para ser obtenidos por los aspirantes en igualdad de condiciones. En este sentido, se muestran los resultados de este indicador por rangos de puntuación.

Número de aceptados por rangos de puntuación en el EXANI-I				
Plantel	Menor a 850	851-999	1000 - 1149	1150 en adelante
Bach Téc. No. 1	0	0	221	179
Bach Téc. No. 2	0	63	310	27
Bach Téc. No. 3	17	272	113	5
Bach Téc. No. 4	0	0	95	195
Bach Téc. No. 5	0	174	125	1
Bach Téc. No. 6	22	193	23	1
Bach Téc. No. 7	6	26	21	1
Bach Téc. No. 8	0	10	200	60
Bach Téc. No. 9	0	125	118	7
Bach Téc. No. 10	26	116	23	4

Bach Téc. No. 11	2	43	31	3
Bach Téc. No. 12	2	34	19	0
Bach Téc. No. 13	0	7	43	5
Bach Téc. No. 14	1	35	53	6
Bach Téc. No. 15	0	115	104	1
Bach Téc. No. 16	0	32	245	24
Bach Téc. No. 17	5	56	49	0
Bach Téc. No. 18	1	35	61	6
Bach Téc. No. 19	0	36	29	0
Bach Téc. No. 20	0	25	214	37
Bach Téc. No. 21	0	28	23	4
Bach Téc. No. 22	1	31	38	3
Bach Téc. No. 23	7	80	22	1
Bach Téc. No. 24	0	16	6	0
Bach Téc. No. 25	4	57	47	2
Bach Téc. No. 26	1	25	12	0
Bach Téc. No. 27	0	36	68	6
Bach Téc. No. 28	1	26	16	5
Bach Téc. No. 29	1	14	14	0
Bach Téc. No. 30	0	24	166	15
Bach Téc. No. 31	1	27	20	5
Bach Téc. No. 32	1	27	20	1

Esc. Téc. de Enfermería	0	18	33	4
IUBA	0	7	16	4
Semiescolarizado	8	31	21	2
Total	107	1844	2619	614

Referente a las calificaciones de secundaria presentadas por los aceptados, se identifica que el Bachillerato Técnico no. 4 registró el mayor número de calificaciones de diez, mientras que la mayoría se concentra con promedios dentro del rango de 8.0 a 8.9 y de 9.0 a 9.9. Es importante señalar que aún cuando la convocatoria establecía como requisito el promedio mínimo de 8.0, se presentaron aspirantes que se registraron con calificaciones menores (en su mayoría hijos de trabajadores), quienes por los números de participantes en el proceso, fueron aceptados para concluirlo:

Número de aceptados por rangos de calificación de secundaria				
Plantel	<8	<9	<10	10
Bach Téc. No. 1	0	77	320	3
Bach Téc. No. 2	0	193	206	1
Bach Téc. No. 3	143	240	23	1
Bach Téc. No. 4	0	20	265	5
Bach Téc. No. 5	0	198	102	0
Bach Téc. No. 6	93	138	8	0
Bach Téc. No. 7	0	38	15	1
Bach Téc. No. 8	0	50	217	3

Bach Téc. No. 9	0	168	82	0
Bach Téc. No. 10	45	108	16	0
Bach Téc. No. 11	8	39	31	1
Bach Téc. No. 12	5	39	10	1
Bach Téc. No. 13	0	19	36	0
Bach Téc. No. 14	17	45	33	0
Bach Téc. No. 15	3	185	32	0
Bach Téc. No. 16	0	147	154	0
Bach Téc. No. 17	1	56	53	0
Bach Téc. No. 18	0	57	46	0
Bach Téc. No. 19	13	28	24	0
Bach Téc. No. 20	0	43	231	2
Bach Téc. No. 21	0	28	26	1
Bach Téc. No. 22	18	27	28	0
Bach Téc. No. 23	23	75	12	0
Bach Téc. No. 24	8	8	6	0
Bach Téc. No. 25	8	48	54	0
Bach Téc. No. 26	8	13	17	0
Bach Téc. No. 27	0	48	62	0
Bach Téc. No. 28	6	22	20	0
Bach Téc. No. 29	2	20	7	0
Bach Téc. No. 30	2	121	82	0

Bach Téc. No. 31	18	20	15	0
Bach Téc. No. 32	15	24	10	0
Esc. Téc. de Enfermería	0	31	24	0
IUBA	6	9	12	0
Semiescolarizado	34	22	6	0
Total	476	2,404	2,285	19

En lo que respecta a los resultados por escuela de procedencia de los aspirantes, se observa que dada la variabilidad de alumnos que presentaron examen por tipo de escuela, la mayoría de los aspirantes son egresados de secundarias de nuestra Estado, sólo un 0.99 % de instituciones privadas; los aspirantes de fuera del estado aumentaron, posicionándose en un 2.84%.

Resultados del Proceso de Admisión		
Escuela de Procedencia	Inscritos de Nuevo Ingreso	
	No.	%
Escuelas secundarias públicas del Estado de Colima	4,920	95.57
Escuelas secundarias privadas del Estado de Colima	51	0.99
Escuelas secundarias de otros estados de la República	146	2.84
Escuelas secundarias de otros países	31	0.60
Total	5,148	100.00

Año	Aspirantes	Terminaron Proceso	No terminaron	Aceptados	% Aceptación	Inscritos a 1er. Semestre
2009	6,327	6,053	274	5,409	91%	5,511
2010	5,295	5,235	60	5,184	99.02%	5,148

I.II Matrícula total

La cantidad de estudiantes inscritos regulares en cada uno de los periodos correspondientes al año que se informa, dan muestra de la demanda en el nivel dentro de la institución, así como de los esfuerzos realizados para tener una cobertura mayor, aún cuando esto significa más gasto del previsto dado el aumento en el número de aspirantes a primer ingreso.

El siguiente cuadro estadístico describe el comportamiento de la matrícula escolar en los semestres Febrero – Julio 2010 y Agosto 2010 – Enero 2011, observándose un notable incremento de la misma.

Matrícula 2010						
Plantel	Febrero-julio2010			Agosto 2010 - Enero 2011		
	H	M	Total	H	M	Total
Bach Téc. No. 1	547	661	1,208	546	713	1,259
Bach Téc. No. 2	546	660	1,206	567	702	1,269
Bach Téc. No. 3	344	326	670	424	364	788
Bach Téc. No. 4	415	549	964	428	536	964

Bach Téc. No. 5	381	413	794	390	413	803
Bach Téc. No. 6	185	143	328	240	197	437
Bach Téc. No. 7	46	67	113	44	80	124
Bach Téc. No. 8	433	489	922	450	520	970
Bach Téc. No. 9	266	380	646	275	403	678
Bach Téc. No. 10	155	236	391	173	258	431
Bach Téc. No. 11	108	91	199	100	98	198
Bach Téc. No. 12	51	58	109	66	64	130
Bach Téc. No. 13	49	91	140	62	95	157
Bach Téc. No. 14	113	129	242	113	143	256
Bach Téc. No. 15	203	268	471	201	297	498
Bach Téc. No. 16	378	442	820	426	458	884
Bach Téc. No. 17	83	115	198	114	140	254
Bach Téc. No. 18	126	163	289	146	165	311
Bach Téc. No. 19	88	89	177	99	97	196
Bach Téc. No. 20	401	467	868	414	471	885
Bach Téc. No. 21	54	87	141	56	78	134
Bach Téc. No. 22	74	104	178	98	113	211
Bach Téc. No. 23	118	110	228	148	119	267
Bach Téc. No. 24	46	43	89	39	40	79
Bach Téc. No. 25	134	142	276	135	164	299
Bach Téc. No. 26	55	44	99	50	53	103
Bach Téc. No. 27	118	157	275	115	190	305

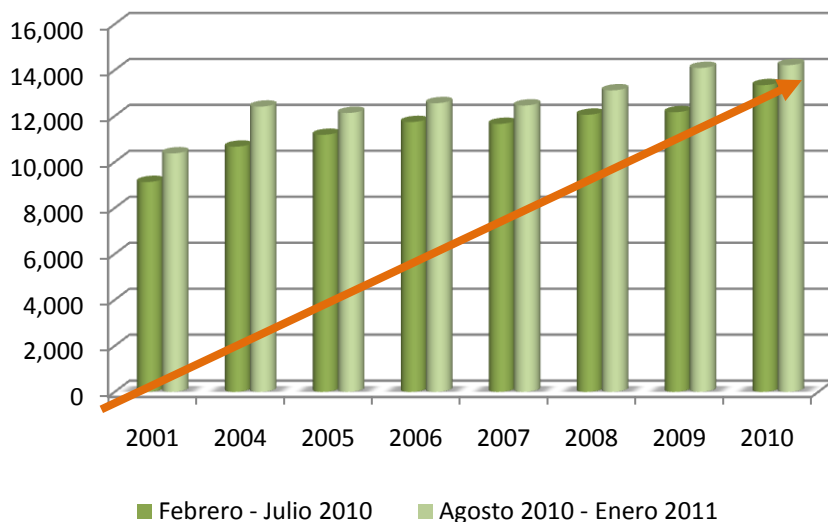
Bach Téc. No. 28	67	63	130	69	71	140
Bach Téc. No. 29	38	38	76	41	35	76
Bach Téc. No. 30	265	334	599	277	336	613
Bach Téc. No. 31	61	76	137	51	67	118
Bach Téc. No. 32	81	80	161	79	80	159
Esc. Téc. de Enfermería	14	90	104	16	109	125
IUBA	43	19	62	51	20	71
Semiescolarizado	18	20	38	16	13	29
Subtotal	6,104	7,244	13,348	6,519	7,702	14,221
Planteles externos						
Instituto Colimense de Educación Básica	53	82	135	23	54	77
Instituto Escolar Monte Corona	39	32	71	32	31	63
Instituto Fray Pedro de Gante	46	24	70	-	-	0
Liceo Delta	32	28	60	34	29	63
Subtotal	170	166	336	89	114	203
Total	6,274	7,410	13,684	6,608	7,816	14,424

Evolución de la matrícula por género y ciclo escolar. 2001-2010

Año	Febrero - Julio					Agosto - Enero				
	Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
	No.	%	No.	%		No.	%	No.	%	
2001	4.221	46,21	4.913	53,79	9.134	5.112	49,25	5.268	50,75	10.380
2004	5.087	47,67	5.584	52,33	10.671	5.991	48,26	6.423	51,74	12.414
2005	5.167	46,19	6.019	53,81	11.186	5.580	45,97	6.559	54,03	12.139
2006	5.325	45,35	6.417	54,65	11.742	5.750	45,76	6.815	54,24	12.565
2007	5.243	44,96	6.418	55,04	11.661	5.677	45,55	6.786	54,45	12.463
2008	5.441	45,12	6.619	54,88	12.060	5.986	45,62	7.136	54,38	13.122
2009	5.531	45,44	6.640	54,56	12.171	6.507	46,16	7.589	53,84	14.096
2010	6,104	45,72	7,244	54,27	13,348	6,519	45,84	7,702	54,15	14,221

Fuente: SICEUC.15 de Sep. de 2010

Durante el periodo Febrero – Julio 2010 se observó un crecimiento de la población femenina sobrepasando a la masculina en más de mil cuarenta alumnos; para el semestre Agosto 2010 – Enero 2011, se presenta el mismo comportamiento, en donde las mujeres se posicionan con el 54.15% del total de la matrícula, aumentando un punto porcentual con respecto al ciclo Agosto 2009 – Enero 2010.



En cuanto a planteles se refiere, los que cuentan con una mayor matrícula son: el Bachillerato Técnico No.1, 2, 4, 8, 16 y 20. En lado contrario, el bachillerato técnico No. 24, 26,29 y 31 reportaron la menor matrícula.

Matrícula por Área del conocimiento y Programa educativo 2010						
Área del conocimiento	Programa Educativo	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%	
Tronco común	Tronco Común	2,422	47.05	2,726	52.95	5,148
Bachillerato general	Bachillerato general	1,713	40.87	2,478	59.13	4,191
	Bachillerato semiescolarizado	16	55.17	13	44.83	29
Ingeniería y Tecnología	Técnico Analista Programador	671	69.32	297	30.68	968
	Técnico en Alimentos	36	34.95	67	65.05	103
	Técnico en Dibujo	249	58.73	175	41.27	424
	Técnico en Electrónica	75	77.32	22	22.68	97
	Técnico en Computación	136	43.17	179	56.83	315

Ciencias sociales y administrativas	Técnico en Contabilidad	798	43.58	1,033	56.42	1,831
Ciencias agropecuarias	Técnico Agropecuario	66	66.00	34	34.00	100
Ciencias de la salud	Técnico Analista Químico	446	43.64	576	56.36	1,022
	Enfermera General	16	12.80	109	87.20	125
Educación y humanidades	Técnico en Artes	51	71.83	20	28.17	71
Total		6,695	46.42	7,729	53.58	14,424

Evolución de la matrícula por área del conocimiento							
Área del conocimiento	Programa Educativo	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Tronco común	Tronco Común	4.594	4.585	4.467	4.989	5.413	5,148
Bachillerato general	Bachillerato general	2.992	3.445	3.593	3.746	3.638	4,191
	Bachillerato general semiescolarizado	68	75	70	71	48	29
Ingeniería y tecnología	Técnico Mecánico Agrícola Industrial	32	0	0	0	0	0
	Técnico Analista Programador	774	865	883	897	907	968
	Técnico en Alimentos	83	95	78	69	89	103
	Técnico en Dibujo	367	392	380	381	390	424
	Técnico en Electrónica	91	74	86	85	85	97
	Técnico en Computación	400	372	319	303	311	315
Ciencias sociales y administrativas	Técnico en Contabilidad	1.452	1.451	1.449	1.430	1.609	1,831
Ciencias agropecuarias	Técnico Agropecuario	85	106	95	85	93	100

	Técnico Pecuario	84	36	0	0	0	0
Ciencias de la salud	Técnico Analista Químico	925	921	917	877	969	1,022
	Enfermera General	66	108	111	113	114	125
Educación y humanidades	Técnico en Artes	77	102	77	79	71	71
	Instructor en Educación Visual	0	13	8	0	0	0

Entre las generalidades encontradas, se observa que las opciones educativas de mayor demanda para el 2010 son: Bachillerato general, Técnico en Contabilidad, Técnico Analista Programador y Técnico Analista Químico. En Bachillerato General y Técnico en Contabilidad la mayoría son mujeres, mientras que en Analista Programador y Técnico en Dibujo se concentra una mayor población de hombres. Así también, se encontró que el bachillerato general decrementó en casi mil alumnos mientras que la opción Técnico Analista Químico mostró un aumento en más de 50 alumnos.

I.III Procesos y resultados educativos

Rendimiento escolar

Es el indicador que mide el aprovechamiento alcanzado por el alumno en relación a unos determinados objetivos curriculares, dentro de una escala que permite la cuantificación del trabajo y el aprendizaje en un tiempo determinado. Es la forma de expresión valorativa que alude al promedio de calificación obtenido por cada alumno en las asignaturas.

Tanto para el Semestre Agosto 2009 – Enero 2010 y Febrero – Julio 2010 los porcentajes de aprobación aumentaron en un punto porcentual con respecto a los reportados en Agosto 2008 – Enero 2009 y Febrero – Julio 2009; con ello, se

infiere que el aumento registrado en el año es consecuencia del trabajo que se ha venido realizando en las escuelas, así como la captación de mejores estudiantes.

Aprovechamiento Escolar. Agosto 2009 – Enero 2010 (Bachilleratos)								
Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Primero	5,402	3,650	67.57	979	18.12	433	8.02	93.71
Tercero	4,492	2,593	57.72	953	21.22	612	13.62	92.56
Quinto	3,744	2,347	62.69	766	20.46	462	12.34	95.49
Total	13,638	8,590	62.99	2,698	19.8	1,507	11.05	93.82

Aprovechamiento Escolar. Agosto 2009 – Enero 2010 (IUBA)								
Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Primero	35	16	45.71	9	25.71	4	11.43	82.86
Tercero	22	5	22.73	6	27.27	5	22.73	72.73
Quinto	14	8	57.14	2	14.29	3	21.43	92.86
Total	71	29	40.85	17	23.9	12	16.90	81.69

Aprovechamiento Escolar. Agosto 2009 – Enero 2010 (SEMI)								
Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Primero	24	9	37.5	7	29.17	0	0	66.67
Tercero	25	10	40	11	44	1	4	88.00
Quinto	-	-		-		-		-
Total	49	19	38.78	18	36.7	1	2.04	77.55

Aprovechamiento Escolar. Agosto 2009 – Enero 2010 (ENF)								
Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Primero	44	26	59.09	5	11.36	5	11.36	81.82
Tercero	36	34	94.44	0	0	0	0.00	94.44
Quinto	34	30	88.24	2	5.88	0	0.00	94.12
Total	114	90	78.95	7	6.14	5	4.39	89.47

Aprovechamiento Escolar. Febrero – Julio 2010 (Bachilleratos)								
Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Segundo	5,184	3,120	60.19	977	18.85	306	5.90	84.93

Cuarto	4,291	2,438	56.82	877	20.44	305	7.11	84.36
Sexto	3,660	2,840	77.60	503	13.74	132	3.61	94.95
Total	13,135	8,398	63.94	2,357	17.94	743	5.66	87.54

Aprovechamiento Escolar. Febrero – Julio 2010 (IUBA)								
Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Segundo	30	22	73.33	4	13.33	2	6.67	93.33
Cuarto	18	8	44.44	4	22.22	2	11.11	77.78
Sexto	14	9	64.29	4	28.57	1	7.14	100.00
Total	62	39	62.9	12	19.35	5	8.06	90.32

Aprovechamiento Escolar. Febrero – Julio 2010 (SEMI)								
Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Segundo	15	10	66.67	1	6.67	0	0	73.33
Cuarto	23	14	60.87	7	30.43	0	0	91.30
Sexto	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	38	24	63.16	8	21.053	0	0	84.21

Aprovechamiento Escolar. Febrero – Julio 2010 (ENF)								
Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Segundo	38	32	84.21	1	2.63	0	0	86.84
Cuarto	34	28	82.35	3	8.82	0	0	91.18
Sexto	32	31	96.88	1	3.13	0	0	100.00
Total	104	91	87.5	5	4.81	0	0	92.31

Tasa de retención

La tasa de retención se define como la fracción de los alumnos de primer ingreso en un año dado que siguen como estudiantes activos un año después. Este indicador permite dar seguimiento a los alumnos de la misma generación y tiene valor predictivo sobre la eficiencia terminar por cohorte. Se calcula de los alumnos que permanecen de primero a tercer semestre, pues es el periodo en el que se observa una mayor deserción.

La tasa de retención de 1^{er} a 3^{er} semestre muestra variaciones importantes en los diferentes bachilleratos. Como se observa en la tabla, este indicador oscila desde poco más del 60% hasta cerca del 97%. De los 32 bachilleratos, el IUBA, Escuela Técnica de Enfermería y el semiescolarizado, la mayor retención -17 planteles- se concentra en una tasa del 80% al 97%, seguido por 10 bachilleratos que se ubican del 70% al 79%. Los planteles del 13, 1, 18 y 4 reportaron tasas de retención concentradas en un rango del 90% al 98%.; en caso contrario, los bachilleratos 6 y 3 obtuvieron la retención más baja con un 61.45% y 64.81% respectivamente.

Tasa de retención de 1° a 3° semestre			
Plantel	Número de Alumnos		Tasa de retención
	Primero	Tercero	%
Bach Téc. No. 1	443	411	92.78
Bach Téc. No. 2	458	407	88.86
Bach Téc. No. 3	412	267	64.81
Bach Téc. No. 4	328	318	96.95
Bach Téc. No. 5	338	258	76.33
Bach Téc. No. 6	179	110	61.45
Bach Téc. No. 7	47	31	65.96
Bach Téc. No. 8	321	299	93.15
Bach Téc. No. 9	277	192	69.31
Bach Téc. No. 10	216	152	70.37
Bach Téc. No. 11	84	62	73.81
Bach Téc. No. 12	51	42	82.35
Bach Téc. No. 13	55	50	90.91
Bach Téc. No. 14	89	75	84.27
Bach Téc. No. 15	89	75	84.27
Bach Téc. No. 16	336	300	89.29
Bach Téc. No. 17	94	72	76.60
Bach Téc. No. 18	111	104	93.69
Bach Téc. No. 19	56	44	78.57
Bach Téc. No. 20	313	280	89.46

Bach Téc. No. 21	56	40	71.43
Bach Téc. No. 22	86	74	86.05
Bach Téc. No. 23	107	83	77.57
Bach Téc. No. 24	40	32	80.00
Bach Téc. No. 25	114	87	76.32
Bach Téc. No. 26	46	39	84.78
Bach Téc. No. 27	110	95	86.36
Bach Téc. No. 28	53	41	77.36
Bach Téc. No. 29	29	20	68.97
Bach Téc. No. 30	232	199	85.78
Bach Téc. No. 31	50	37	74.00
Bach Téc. No. 32	68	55	80.88
Total	5,288	4,351	82.28
Esc. Téc. de Enfermería	45	35	77.78
IUBA	35	26	74.29
Semiescolarizado	23	10	43.48

Evolución de la tasa de retención 2001 - 2009 (cohorte institucional)			
Año	No de Alumnos		Tasa de retención
	Primero	Tercero	%
2004-2005	4.643	3.584	77,19
2005-2006	4.590	3.666	79,87
2006-2007	4.557	3.615	79,33

2007-2008	4.475	3.635	81,23
2008-2009	4.983	4.064	81,56
2009- 2010	5,288	4,351	82.28

Comparativamente hablando, la tasa de retención representa un indicador que ha ido mejorando año con año; aunque en pequeñas cantidades, lo registrado desde el 2004 a la fecha, muestra incremento de poco más de cinco puntos porcentuales, llegando hasta el 2010 a alcanzar resultados superiores al 80%. Dichos datos adquieren relevancia en el contexto de las estrategias que se han implementado y las que todavía faltan por impulsar, dado que el compromiso institucional además de ofrecer una educación de calidad, se centra en lograr que todos los estudiantes que ingresan, cursen y terminen satisfactoriamente su formación.

Eficiencia terminal

La eficiencia terminal se define como la medida de la capacidad que tiene un centro educativo de lograr que sus alumnos terminen sus estudios; se aplica a un programa educativo, al conjunto de programas de un plantel, a los programas de un nivel educativo o a todos los de la institución. Se le conoce también como tasa de egreso.

Este indicador se mide en dos modalidades que son:

- Eficiencia terminal por cohorte: es el grupo de personas que concluyen satisfactoriamente el 100% de los créditos del programa en el tiempo estipulado y que iniciaron sus estudios al mismo tiempo (generación).
- Eficiencia terminal global (bruta): es el grupo de personas que concluyen satisfactoriamente el 100% de los créditos del programa en el tiempo estipulado, independientemente del periodo en que iniciaron sus estudios.

Eficiencia terminal por plantel					
Plantel	Ingreso a primer semestre	Por cohorte		Global	
		No.	%	No.	%
Bach Téc. No. 1	407	321	78.87	355	87.22
Bach Téc. No. 2	416	287	68.99	332	79.81
Bach Téc. No. 3	241	126	52.28	152	63.07
Bach Téc. No. 4	303	278	91.75	303	100.00
Bach Téc. No. 5	283	188	66.43	218	77.03
Bach Téc. No. 6	136	47	34.56	74	54.41
Bach Téc. No. 7	47	29	61.70	38	80.85
Bach Téc. No. 8	271	213	78.60	256	94.46
Bach Téc. No. 9	217	135	62.21	163	75.12
Bach Téc. No. 10	115	51	44.35	62	53.91
Bach Téc. No. 11	88	52	59.09	60	68.18
Bach Téc. No. 12	39	24	61.54	26	66.67
Bach Téc. No. 13	53	35	66.04	38	71.70
Bach Téc. No. 14	97	65	67.01	74	76.29
Bach Téc. No. 15	159	77	48.43	105	66.04
Bach Téc. No. 16	256	176	68.75	219	85.55
Bach Téc. No. 17	61	26	42.62	32	52.46
Bach Téc. No. 18	95	76	80.00	81	85.26
Bach Téc. No. 19	59	43	72.88	48	81.36

Bach Téc. No. 20	272	230	84.56	255	93.75
Bach Téc. No. 21	54	44	81.48	51	94.44
Bach Téc. No. 22	45	36	80.00	44	97.78
Bach Téc. No. 23	100	53	53.00	68	68.00
Bach Téc. No. 24	31	25	80.65	26	83.87
Bach Téc. No. 25	92	59	64.13	70	76.09
Bach Téc. No. 26	41	26	63.41	29	70.73
Bach Téc. No. 27	52	43	82.69	50	96.15
Bach Téc. No. 28	40	17	42.50	23	57.50
Bach Téc. No. 29	36	23	63.89	23	63.89
Bach Téc. No. 30	205	141	68.78	176	85.85
Bach Téc. No. 31	78	51	65.38	55	70.51
Bach Téc. No. 32	75	57	76.00	59	78.67
Total	4464	3054	68.41	3578	80.15
IUBA	18	12	66.67	14	77.78
Semiescolarizado	38	18	47.37	21	55.26

* La escuela técnica de enfermería no reporta egreso por no tener alumnado en el último semestre en el ciclo Febrero - Julio 2010

Eficiencia terminal global y por cohorte generacional. 2001-2009					
Generación	Ingreso a primer semestre	Por cohorte		Global	
		No.	%	No.	%
2001 - 2004	4.105	2.821	68,72	2.363	57,56
2002 - 2005	4.692	3.210	68,41	2.693	57,40
2003 - 2006	4.707	3.446	73,21	2.910	61,82
2004 - 2007	4.634	3.458	74,62	3.066	66,16
2005 - 2008	4.579	3.522	76,92	3.033	66,24
2006 - 2009	4.556	3.136	68,83	3.679	80,75
2007-2010	4,464	3,054	68.41	3,578	80,15

Considerando la generación 2007- 2010, este indicador muestra importantes diferencias entre los resultados de todos los planteles. La eficiencia global oscila desde el 53.91% obtenido por el Bachillerato Técnico no.10 y el 100% alcanzado por el Bachillerato Técnico no. 4, mayor reporte registrado en el periodo que se informa. Con relación a la eficiencia por cohorte, la menor puntuación fue obtenida por el Bachillerato Técnico no. 6 con un 34.56%; por su parte, el Bachillerato Técnico no. 4 reportó la mayor eficiencia en este rubro, con un 91.75%.

No cabe duda de que existe una importante interrelación entre los diversos indicadores de rendimiento académico; en el rubro hasta aquí analizado, confluyen tanto la tasa de retención, como la reprobación y deserción debido a que su comportamiento se ve directamente reflejada en la eficiencia terminal. De esta forma, resulta natural que si el Bachillerato 4 recibe a los estudiantes con mejores promedios, preocupados por su formación, por ende, con menor reprobación y deserción, la eficiencia terminal se correlacionará con ellos, arrojando resultados positivos.

Egreso

El número de egresado durante el 2010 llegó a 3,084 cohorte y 3,613 global, lo que corresponde más o menos al 80,75% de la matrícula inicial en el año de 2007. En este rubro, el comportamiento es claro y demuestra que la opción de Bachillerato General es la que más egresados tiene, con 1,658 personas, lo que equivale al 45.88% de la totalidad que egresó en el nivel medio superior.

Los programas educativos de Analista Programador, Contabilidad y Analista Químico agrupan a 1,493 alumnos, lo que en términos porcentuales representa al 41.32%. En este sentido, entre los cuatro programas educativos ya mencionados, se concentra casi el 90% de los egresados, importante referencia que demuestra la tendencia y los intereses de formación de los alumnos del nivel.

La carrera de Enfermera General no reporta egreso en este año debido a que no tiene alumnado en el último semestre, dicho dato volverá a presentarse hasta el siguiente ciclo escolar.

<i>Área del conocimiento</i>	<i>Programa educativo</i>	<i>Egreso 2010 Cohorte</i>	<i>Egreso 2010 Global</i>
Bachillerato general	Bachillerato general	1419	1658
	Bachillerato general semiescolarizado	18	21
Ingeniería y Tecnología	Técnico Analista Programador	310	382
	Técnico en Alimentos	34	37
	Técnico en Dibujo	153	182
	Técnico en Electrónica	20	29
	Técnico en Computación	125	140

Ciencias sociales y administrativas	Técnico en Contabilidad	571	662
Ciencias agropecuarias	Técnico Agropecuario	39	39
Ciencias de la salud	Técnico Analista Químico	383	449
	Enfermera General	-	-
Educación y humanidades	Técnico en Artes	12	14

* El programa de enfermera general no reporta egreso por no tener alumnado en el último semestre en el ciclo Febrero - Julio 2010

Titulación por área técnica

El título de técnico en la Universidad de Colima es un documento que expide el rector a quienes hayan cursado totalmente una carrera técnica, cubierto el servicio social constitucional y aprobado la modalidad de titulación correspondiente; el documento es resultado de de una evaluación acerca de los conocimientos y habilidades adquiridas y faculta a los egresados para el ejercicio técnico de su área. Las modalidades de titulación reconocidas para esta actividad son: desempeño académico sobresaliente, examen general de conocimientos, memoria del servicio social constitucional, aplicaciones y adaptaciones tecnológicas, reporte de investigación y cursos especiales.

La titulación en el nivel se implementa en aquellos planteles que tienen carreras técnicas vigentes, dejando excluidos de esto a los Bachilleratos Técnicos N° 13, 18 y 30, quienes solamente ofertan el plan 4A-BG, correspondiente al área General.

A pesar de las diversas estrategias empleadas, el programa no se ha visto favorecido de forma importante, pues el verdadero impacto de egresados que

obtienen título se centra en pocos planteles y en carreras específicas, respondiendo principalmente al contexto en el que se ubica el bachillerato y las necesidades del medio a las que da respuesta. A continuación se presenta un concentrado de los resultados de dos años, donde es sencillo visualizar las áreas de oportunidad con que se cuenta en el nivel este rubro donde el programa ha sido exitoso.

Bachillerato	Carrera	2009	2010
1	Técnico Analista Programador	2	1
	Técnico en Contabilidad	1	4
2	Técnico en Electrónica	0	0
	Técnico en Computación	0	0
	Técnico Analista Programador	1	0
3	Técnico en Contabilidad	0	2
4	Técnico en Dibujo	1	2
	Técnico Analista Químico	3	4
5	Técnico Analista Programador	0	0
	Técnico en Contabilidad	0	0
6	Técnico en Contabilidad	0	0
7	Técnico en Computación	0	0
8	Técnico Analista Programador	0	2
	Técnico en Contabilidad	1	7
	Técnico en Dibujo	1	2
9	Técnico en Contabilidad	0	0
	Técnico Analista Químico	15	35

10	Técnico en Contabilidad	1	1
11	Técnico en Contabilidad	0	19
12	Técnico Analista Programador	3	1
14	Técnico Analista Programador	0	0
15	Técnico en Contabilidad	0	0
16	Técnico Analista Programador	2	0
	Técnico Analista Químico	5	0
17	Técnico en Contabilidad	0	0
19	Técnico en Contabilidad	0	0
20	Técnico en Dibujo	0	0
	Técnico Analista Químico	4	3
	Técnico Agropecuario	1	0
	Técnico en Alimentos	0	0
21	Técnico Analista Químico	0	0
22	Técnico Analista Químico	2	0
23	Técnico Analista Programador	0	0
24	Técnico en Contabilidad	0	0
25	Técnico Analista Programador	0	0
	Técnico en Contabilidad	0	0
26	Técnico en Contabilidad	11	0
27	Técnico en Contabilidad	0	2
28	Técnico en Contabilidad	14	22

29	Técnico en Computación	0	0
31	Técnico en Contabilidad	0	0
32	Técnico en Contabilidad	0	0
IUBA	Técnico en Artes	0	0
Escuela Técnica de Enfermería		20	3
TOTAL	10 Programas en 31 escuelas	71	124

Como se puede observar, aunque se subió el número de titulados con respecto al año anterior, es evidente la necesidad de repensar las acciones implementadas así como poner especial atención en aquellos planteles que año con año registran importantes indicadores de éxito con este programa.

Partiendo de un análisis por área, son dos las más favorecidas en los números, teniendo como total de ambos años 85 titulados en Contabilidad y 67 en Analista Químico; les sigue la carrera de Enfermero (a) General, con 23 titulados, pero es sumamente comprensible dado que la mayoría de los que egresan de la carrera se incorporan al ámbito laboral.

Carrera	2009	2010
Técnico Analista Programador	8	4
Técnico en Contabilidad	28	57
Técnico en Electrónica	0	0
Técnico en Computación	0	0
Técnico en Dibujo	2	4
Técnico Analista Químico	29	42

Técnico Agropecuario	1	0
Técnico en Alimentos	0	0
Técnico en Artes	0	0
Enfermero (a) General	3	20
Total	71	127

Deserción escolar

De origen multicausal, la deserción escolar se define como el abandono temporal o definitivo de los estudios formales realizados por un estudiante.

La tasa de deserción para el semestre Agosto 2009- Enero 2010 reportó un decremento de 0.40% con respecto a lo obtenido en el periodo Agosto 2008 – Enero 2009. El quinto grado se posicionó con el menor porcentaje de deserción (2.09%) mientras que primero y tercero presentaron una variación de 0.42% entre ellos.

Para el periodo posterior (Febrero- Julio 2010) se observa que la deserción se mantiene con respecto a Febrero – Julio 2009 y analizando grado por grado, se identifica una notable mejoría, especialmente en sexto grado cuyo reporte del año pasado se ubicaba en 2.04% y se contrasta significativamente con el 1.36% alcanzado en este año.

Deserción escolar por semestre (Bachilleratos)							
Grado	Semestre: Agosto 2009 - Enero2010			Grado	Semestre: Febrero - Julio 2010		
	No. de alumnos inscritos	No. de desertores	%		No de alumnos inscritos	No. de desertores	%
Primero	5,505	259	4.70	Segundo	5,282	303	5.74
Tercero	4,491	230	5.12	Cuarto	4,390	194	4.42
Quinto	3,741	78	2.09	Sexto	3,676	50	1.36
Total	13,737	567	4.13	Total	13,348	547	4.10

Deserción escolar por semestre (Esc. Téc. de Enfermería)							
Grado	Semestre: Agosto 2009 - Enero2010			Grado	Semestre: Febrero - Julio 2010		
	No. de alumnos inscritos	No. de desertores	%		No de alumnos inscritos	No. de desertores	%
Primero	45	7	15.56	Segundo	38	3	7.89
Tercero	36	2	5.56	Cuarto	34	2	5.88
Quinto	33	1	3.03	Sexto	32	0	0.00
Total	114	10	8.77	Total	104	5	4.81

Deserción escolar por semestre (IUBA)							
Grado	Semestre: Agosto 2009 – Enero 2010			Grado	Semestre: Febrero - Julio 2010		
	No. de alumnos inscritos	No. de desertores	%		No de alumnos inscritos	No. de desertores	%
Primero	34	4	11.76	Segundo	30	8	26.67
Tercero	22	4	18.18	Cuarto	18	4	22.22
Quinto	14	0	0.00	Sexto	14	0	0.00

Total	70	8	11.43	Total	62	12	19.35
--------------	-----------	----------	--------------	--------------	-----------	-----------	--------------

Entre las causas principales por las que los jóvenes desertan del nivel medio superior, se identifica la reprobación de materias con un 59.25%, seguido de cambio de carrera y factores económicos con 9.25% y 7.09% respectivamente. Con relación a lo informado en el 2009, se observa que para el año que se informa, el número de deserciones se incrementó en 968 alumnos; las opciones de reprobación de materias, cambio de carrera y desinterés por seguir estudiando aumentaron, mientras que defunción y cambio de domicilio disminuyeron.

Causas de la Deserción (Bachilleratos)		
Baja voluntaria por:	Número	Porcentaje
Embarazo	50	4.49
Problemas de salud	52	4.67
Factores económicos	79	7.09
Cambio de carrera	103	9.25
Cambio de domicilio	71	6.37
Baja obligatoria por:		
Reprobación de materias	660	59.25
Defunción	2	0.18
Otros (especificar)		
Trabajo	17	1.53
problemas familiares	20	1.80
Matrimonio	13	1.17

Causas de deserción. (Esc. Téc. de Enfermería)		
Baja voluntaria por:	Número	Porcentaje
Embarazo	1	6.67
Problemas de salud	0	0.00
Reprobación	10	66.67
Expulsión	1	6.67
Problemas Familiares	1	6.67
Baja	2	13.33
Total	15	100%

Desinterés por seguir estudiando	47	4.22
Total	1,114	100%

Concentrado de indicadores de procesos y resultados educativos. 2009-2010

Los indicadores escolares, aunque fríos, dan un claro panorama sobre cómo se ha comportado la totalidad de la matrícula escolar; son un instrumento que ayuda a visualizar las áreas de oportunidad así como anticiparse a posibles problemas.

En el año que se informa, los indicadores escolares han presentando pequeñas variaciones aunque en retroceso con respecto a lo reportado en otros años. En este año se retuvo más alumnado, pero el desempeño de ellos fue menor, como también puede ser constatado en los resultados del examen ENLACE.

Indicadores de procesos y resultados educativos							
Indicadores	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Tasa de retención de 1° a 3° semestre	74.87	77.2	79.86	79.32	81.23	81.05	82.28
Eficiencia terminal por cohorte	57.59	57.4	61.82	66.16	64.24	68.83	68.41
Eficiencia terminal global	68.72	68.41	73.21	74.62	76.92	80.75	80.15
Deserción	-	5.84	5	5.77	5.21	4.09	4.10
% de Aprobación	87.16	83.47	94.6	94.5	94.22	94.55	93.28
% de Reprobación	12.84	16.53	5.4	5.5	5.78	5.45	6.72
Promedio de calificación	8.16	7.93	8.1	8.19	8.24	8.22	8.45

Eficiencia de prácticas de laboratorio

De acuerdo a los planes de estudio vigentes hasta el momento, el nivel medio superior cuenta con asignaturas de corte teórico- práctico que requieren la realización de actividades de laboratorio para el abordaje de planteamientos teóricos sometidos a comprobación. En este sentido, partiendo de que las materias señaladas en el cuadro a continuación, constituyen los insumos sobre las que se reporta en este indicador, debe tenerse presente que para cada una de ellas, se tienen contempladas 15 prácticas al semestre, de las cuales se obtienen la eficiencia reportada para este año.

Agosto 2009- Enero 2010	Febrero- Julio 2010
- Análisis clínicos II	- Análisis clínicos I y III
- Análisis de alimentos	- Análisis industrial II
- Análisis industrial I	- Biología I
- Biología II	- Física II y IV
- Física I y III	- Informática II
- Informática I	- Materno Infantil II
- Materno infantil I	- Médico quirúrgica II
- Médico quirúrgica I	- Química analítica II
- Microbiología	- Química II y IV
- Preclínico	- Salud pública
- Química Analítica I	- Taller de alimentos
- Química I y III	- Tecnología y taller de alimentos II y
- Taller de alimentos I y III	IV
- Técnica instrumental	
- Tecnología y taller de alimentos I y III	

De acuerdo al Reglamento de prácticas de laboratorio y centro de cómputo, los requisitos necesarios para contabilizar una práctica dentro del porcentaje de eficiencia, son los siguientes: realización en tiempo y forma de acuerdo a la calendarización establecida, registro en el sistema correspondiente y, firma electrónica de por lo menos dos actores involucrados en la realización de la misma, teniendo como obligatorio a los alumnos (profesor titular de la materia y/o laboratorista). En términos generales, la eficiencia de prácticas para los dos semestres que se reportan es satisfactoria, alcanzando porcentajes alrededor del 94% en ambos.

Año	Semestre	Prácticas Programadas	Prácticas Realizadas	% Eficiencia
2009	Agosto/Enero	7230	6867	94.98
2010	Febrero/Julio	7755	7290	94.00

Premios obtenidos por los alumnos

De acuerdo a lo reportado por los planteles en sus informes, la participación de los estudiantes en diversos concursos fue significativa. Con temáticas sobre juventud, informática, oratoria, debates políticos, ciencias sociales, ciencias de la tierra, física, química, medio ambiente, alrededor del el 50% de los bachilleratos registraron la obtención de diversos premios por 81 estudiantes; dichos concursos fueron organizados por dependencias y planteles de la Universidad de Colima, tanto de la media superior como superior, así como por algunos ayuntamientos del estado.

Bache.	Concurso	Premio obtenido	No. de alumnos
1	La juventud, sus valores, compromisos y retos.	Primer y tercer lugar.	2
	Olimpiada Mexicana de Informática 2010. Mérida Yuc.	Medalla de bronce.	
	Concurso Nacional de Oratoria, Irapuato Gto.		1
	Los jóvenes escriben.	Cuarto lugar.	
	Maratón de la Informática.	Primer, segundo y tercer lugar.	1
		Segundo lugar.	3
			1
2	Maratón de la Informática.	Primer lugar.	1
4	Concurso Nacional de Debate Político Juvenil 2010.	Tercer lugar.	1
	Concurso Nacional de Oratoria y Debate Público 2010.		
	Foro de Ciencias Sociales	Representante estatal.	1
	Olimpiada Nacional de Química.	Participante.	3
			1

	III Symposium NASA Aerosols data for students research.	Segundo lugar nivel A. Segundo lugar.	3
5	Primer maratón de Informática. Foro sobre la enseñanza de las ciencias. Foro de Ciencias Sociales.	Segundo lugar.	1 4 3
6	1er. Maratón de Informática. Aprovechamiento escolar	Tercer lugar. Excelencia académica.	1 5
7	Primer Maratón de Informática. Olimpiada de Ciencias de la Tierra. Experimentos de Física	Participación relevante. Participación destacada. Primer, segundo y tercer lugar.	2 4 3
8	Bicentennial english maratón.	Primer y tercer lugar.	2

	Primer concursi de spelling.	Primer lugar.	1
	Maratón de Informática.	Segundo lugar.	1
9	Olimpiada de Química.	Primer lugar.	1
11	1er Maratón de Informática.	Primer lugar.	1
	Concurso de Oratorio con motivo del Ciclón del 59.	Segundo, tercer y cuarto lugar.	3
12	Aprovechamiento Escolar.	Excelencia académica.	2
13	Bicentennial English Marathon	Segundo lugar en el Nivel I First Certificate.	1
	Maratón de Informática.	Tercer lugar	1
14	1er. olimpiada de informática.	Segundo lugar Estatal	1
	1er. Maratón de Inglés.		
18	Concurso para realizar proyectos para combatir las adicciones y para el cuidado del medio ambiente.	\$20,000 (Veinte mil pesos 00/100 MN)	4
22	Becas de excelencia académica "Lic. Fernando Moreno Peña.	Excelencia académica (promedio de 10).	6
	X Olimpiada Nacional de Química.	Medalla de bronce 3°. lugar nacional.	1
	Maratón de Informática I		

		Primer Lugar una laptop	1
24	Maratón de Informática.	Tercer lugar.	1
26	Excelencia académica	Excelencia académica (mejor promedio de su grupo).	3
28	IV Foro de la Ciencia.	Reconocimiento.	3
	Maratón de Inglés.	Primer lugar.	1
30	Maratón de Informática.	Primer lugar.	1
	Selección de la Olimpiadas de Matemáticas.	Tercer lugar.	1
	5to. Concurso de Expociencia. Concurso de presentación de proyectos y modelos a escala por parte de alumnos de la escuela.	Primer lugar.	3
	Maratón de Inglés.	Tercer lugar.	1
IUBA	Concurso Parnasos de piano en Monterrey, N.L.	Diploma	1

Capítulo II. Servicios de atención y apoyo a estudiantes

II.I Becas

A nivel institucional, los servicios de atención y apoyo a estudiantes son diversos y de significativa relevancia. En el rubro de las becas, cabe resaltar la gran movilización de recursos que se dieron principalmente en cuatro de ellas, tal y como se ilustra en el cuadro siguiente:

Becas a estudiantes						
Tipo de becas	Ago. 09 – Ene. 10*		Feb. – Jul. 10*		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Excelencia “Lic. Fernando Moreno Peña”	119	0.87	106	0.79	225	0.83
Inscripción “Lic. Miguel Alcocer Acevedo”	846	6.16	708	5.30	1554	5.74
Alimentos	-	-	-	-	-	-
Mérito deportivo “Ramón Barreda Barreto”	-	-	-	-	-	-
Difusión cultural “Mtro. Rafael Zamarripa”	-	-	-	-	-	-
Estancias de Investigación Científica	-	-	-	-	-	-
Fideicomiso de Apoyo Estudiantil	19221	139.92	-	-	19221	70.97
Oportunidades	1295	9.43	1374	10.29	2669	9.85
Otras (especificar):	-	-	-	-	-	-
Total	21481	156.38	2188	16.39	23669	87.39

* Los porcentajes fueron obtenidos considerando una matrícula de 13,731 y 13,348 para los periodos de Agosto 2009-Enero 2010 y Febrero- Julio 2010 respectivamente

La excelencia académica –otorgada mediante la beca Lic. Fernando Moreno Peña- es el reconocimiento institucional a aquellos estudiantes que demuestran un aprovechamiento escolar sobresaliente, con un estímulo económico que consiste en el reembolso completo de la inscripción en el periodo que se obtuvo diez de promedio. Durante el año que se informa, se otorgaron 225 estímulos de este tipo, lo que representa el 0.83% del total de la matrícula; de ellas, 119 correspondieron al semestre Agosto 2009- Enero 2010 en tanto que las 106 restantes a Febrero-Julio 2010.

Como su nombre lo dice, la beca de inscripción “Lic. Miguel Alcocer Acevedo” es un apoyo consistente en el reembolso de la totalidad de la inscripción correspondiente al semestre; se brinda a aquellos estudiantes que lo solicitan, quienes deben ser autorizados por el consejo técnico de los planteles y una vez recibida, conservar un promedio mínimo de 8. Considerando los dos periodos que se informan, se reportó una entrega de esta beca a 1554 estudiantes, lo que representa un 5.74% del total de inscritos.

Oportunidades es un programa federal que otorga apoyos económicos a los estudiantes durante su proceso de formación. Para este año, es uno de los rubros que informó mayores aportaciones, otorgando 12295 en el semestre de Agosto 2009- Enero 2010 y 1374 para Febrero- Julio 2010; en total, brindó apoyo al 9.85% de la totalidad de alumnos inscritos en ambos periodos.

El Programa Universitario de Apoyo a Servicios Estudiantiles constituye un instrumento destinado a contribuir a la integración universitaria para generar una vida académica más intensa y vigorosa en búsqueda permanente de la excelencia académica. En su marco, se ha establecido el Fideicomiso de Apoyo a Servicios Estudiantiles con el propósito de fortalecer el trabajo de formación académica integral en los diferentes planteles del nivel medio superior y superior de la institución. Para este 2010, dicho fideicomiso alcanzó la entrega de importantes recursos, reportando para el semestre Agosto 2009- Enero 2010, el apoyo a

19221 estudiantes, superando en cerca del 40% a los matriculados en este periodo; esta diferencia es atribuible a los viajes de estudio realizados durante el año, en el que posiblemente, algunos alumnos se vieron beneficiados en más de una ocasión.

II.II Estancias de investigación

Es un proyecto dirigido a los estudiantes del nivel medio superior con el pleno objetivo de fomentar el interés de los bachilleres por la actividad científica, llevándolos a participar en el lugar de trabajo de un experto y en proyectos de investigación. En este contexto, los alumnos asisten de tiempo completo con un investigador, donde presencian eventos académicos y se involucran activamente en el trabajo experimental de acuerdo con el proyecto o estudio de investigación que se esté llevando a cabo.

Este programa se implementó en el 2003 y se lleva a cabo en el periodo de vacaciones estudiantiles. Desde su inicio, el interés por la ciencia ha sido una actividad importante en los planteles y a pesar de no haber reportado asistencia el año anterior, para éste, se impulsó de nueva cuenta la participación de alumnos de nuestra institución en eventos de esta índole.

Organizado por el Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada (CICESE), el Centro de Nanociencias y Nanotecnología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) así como la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), en los meses de Junio y Julio del presente, se llevó a cabo el décimo taller de Ciencias para Jóvenes en la ciudad de Ensenada, Baja California. De las 420 solicitudes recibidas a nivel nacional para formar parte de este programa, dos correspondían a alumnos de la Universidad de Colima, pertenecientes al Bachillerato Técnico No. 9 (Jesús Alejandro Sánchez Díaz) y Bachillerato Técnico No. 4 (Jorge Alberto Torres Espinoza).

Los gastos fueron cubiertos por las instituciones organizadoras, incluyendo hospedaje, transporte y seguro de gastos médicos. En la semana que duró el evento, los jóvenes tuvieron la oportunidad de interactuar con los investigadores, conocer sus actividades y pasar un periodo divertido, experimentando y acercándose al fascinante mundo de la ciencia en las instalaciones del CICESE, del Instituto de Astronomía y el CNYN de la UNAM y de la UABC, en Ensenada.

Paralela a esta actividad, se contó con la asistencia de 15 alumnos de los Bachilleratos 8 y 14 participando en trabajos de investigación con expertos de la Facultad de Ciencias del Mar de la Universidad de Colima.

Estancias de Investigación 2010		
Plantel	Número de estudiantes	Universidad receptora
4	1	CICESE/UNAM
8	10	FACIMAR / U de C
9	1	CICESE/UNAM
14	4	Universidad de Colima
Total	16	

II.III Actividades culturales y deportivas

Estas juegan un papel importante en la vida académica de los estudiantes, puesto que estimulan, promueven y desarrollan valores, aptitudes, habilidades y destrezas que los ayudan en su formación integral; este año, **más de 12 mil** estudiantes, lo que equivale al **91.48%** de la matrícula, asistieron a las actividades programadas por las Direcciones Generales de Deportes o Difusión Cultural. En el marco anterior, se obtuvieron los siguientes resultados:

Acreditación de actividades culturales y deportivas en periodo ordinario

Bach.	No. de alumnos inscritos		No. de alumnos acreditados		% de acreditación	
	Agosto 2009-Enero 2010	Feb-jul. 2010	Agosto 2009-Enero 2010	Feb-jul. 2010	Agosto 2009-Enero 2010	Feb-jul. 2010
1	1237	1208	1237	1208	100	100
2	1225	1206	1201	1186	98.04	98.34
3	749	670	705	641	95.67	94.86
4	955	955	955	955	100	100
5	289	794	276	779	95.5	98.11
6	370	328	307	286	82.97	84.69
7	118	113	108	110	91.53	97.35
8	945	922	945	922	100	100
9	646	682	646	682	100	100
10	----	----	----	----	----	----
11	207	199	206	199	99.52	99.75
12	121	109	116	106	97.25	96.52
13	152	140	152	140	100	100
14	255	242	240	221	94.12	91.32
15	----	----	----	----	----	----
16	832	820	827	808	99.4	98.54
17	210	197	188	188	89.52	95.43
18	291	289	288	284	98.97	98.27
19	187	177	187	177	100	100
20	878	868	878	868	100	100
21	142	141	142	141	100	100
22	189	178	189	178	100	100
23	250	228	242	220	96.8	96.49
24	93	89	93	89	100	100
25	283	275	259	253	92	91.76
26	105	99	96	95	91.43	95.96
27	280	275	280	269	100	97.82
28	131	130	131	130	100	100
29	83	76	83	76	100	100
30	601	599	601	599	100	100
31	142	137	138	135	97.18	98.54
32	168	161	162	152	96.43	94.41
ETE	98	104	98	104	100	100
IUBA	----	----	----	----	----	----
Semiescolarizado	----	----	----	----	----	----
Total	12,232	12,411	11,976	12,211	97.91%	98.39%

Dado que las actividades culturales y deportivas constituyen una materia curricularmente establecida, su acreditación se torna obligatoria. De acuerdo a lo establecido en el Reglamento escolar de educación media superior, deberán cubrirse con una carga de 30 horas semestrales, en las cuales los alumnos podrán optar por actividades culturales, deportivas o ambas. Dicha materia se acredita al término del ciclo escolar, máximo en el periodo de ordinario (no aplica para el extraordinario o de regularización); en caso de no cumplir con ello, los estudiantes no podrán inscribirse al semestre posterior, debiendo buscar las estrategias más adecuadas para la atención a su problemática.

Los reportes de acreditación para los semestres Agosto 2009- Enero 2010 y Febrero- Julio 2010 son satisfactorios; partiendo de la información con que se cuenta de los planteles, se hace evidente que el 97.91% y 98.39% respectivamente, cumplieron con la acreditación de esta materia; el porcentaje restante, se quedó pendiente con esta asignatura. Con respecto a ello, cabe señalar que en la mayoría de los casos, la falta de interés de los estudiantes o su descuido para verificar el registro de sus asistencias, representan factores comunes al incumplimiento con esta materia.

II.IV Actividades extracurriculares

Las actividades extracurriculares permiten descubrir a los alumnos potencialidades que no conocían y son un excelente complemento de las actividades de clase; este año, con el apoyo de los profesores, se pusieron en práctica una serie de estrategias para el desarrollo de actitudes y valores entre la población estudiantil, acciones de carácter formativo apoyadas por la Dirección General de Educación Media Superior.

Para el presente año, se contó con la asistencia de **9,407 alumnos** en **162 eventos**, entre las que se encuentran visitas, conferencias, talleres, exposiciones y charlas organizados por dependencias universitarias, instituciones gubernamentales o la asistencia privada, lo que representa un **70.47 por ciento** de la matrícula del nivel.

Concursos, talleres y conferencias			
Plantel	No. de actividades extracurriculares	Alumnos participantes	
		No.	%
1	-----	-----	-----
2	13	1269	100
3	2	788	100
4	10	964	100
5	-----	-----	-----
6	5	437	100
7	3	124	100
8	4	970	100
9	-----	-----	-----
10	-----	-----	-----
11	8	198	100
12	11	130	100
13	5	157	56.57
14	-----	-----	-----
15	-----	-----	-----
16	12	884	100
17	5	254	100
18	24	311	100
19	4	89	45.5
20	2	885	100
21	10	134	100
22	4	211	100
23	3	72	27
24	2	79	100
25	7	299	100
26	6	103	100
27	-----	-----	-----
28	-----	-----	-----
29	-----	-----	-----
30	4	613	100

31	14	118	100
32	2	159	100
IUBA	2	159	100
ESC. TEC. ENF.	-----	-----	-----
Total	162	9,407	70.47

Planteles como el 1, 5, 9, 10, 14, 15, 27, 28, 29 y la Escuela Técnica de Enfermería, no reportan actividades de esta índole, razón por la cual se decrementa el porcentaje de estudiantes involucrados en ellas. A diferencia del bachillerato 23, 19 y 13, que registraron resultados más o menos significativos, el resto de las escuelas ofrecieron actividades que atendieron a la totalidad de su alumnado.

Desde un panorama general, los datos obtenidos muestran la necesidad de que se impulse, desde esta Dirección, un programa de actividades extracurriculares que ofrezca propuestas atractivas y novedosas para el estudiantado, con el pleno objetivo de sumar al desarrollo del perfil de egreso de los bachilleres. Así también, podrán sugerirse líneas de acción para que se involucre a un mayor porcentaje de la totalidad de la matrícula.

II.V Cursos de nivelación para exámenes extraordinarios y de regularización

Apoyar a los alumnos de bajo rendimiento escolar es el objetivo de los cursos de nivelación para exámenes extraordinarios y de regularización que cada año se organizan al interior de los planteles del nivel medio superior universitario; fueron en las materias del área de la ciencia en donde se registró un mayor número de respuesta, debido probablemente al corte de dicha disciplina y las implicaciones que reporta para los estudiantes, aunque también se apoyaron las áreas de comunicación, lenguaje y sociedad.

Este año, 28 bachilleratos organizaron cursos de nivelación académica, atendiéndose un total de 4,341 alumnos en el semestre agosto 2009- enero 2010 y 3,583 en el semestre febrero-julio 2010. El proceso de planeación se desarrolló a través del trabajo colegiado de los profesores y los cursos se desarrollaron al interior de los bachilleratos; las estrategias de estudio giró fundamentalmente en el abordaje de aquellos temas donde los alumnos presentaban mayor dificultad durante el semestre, tales como Matemáticas, Física, Química y Biología.

Bachilleratos que reportaron cursos de nivelación académica		
Bachilleratos	Total de alumnos	
	Agos.2009-Ene. 2010	Feb-jul 2010
1	218	239
2	206	-----
3	192	175
4	224	158
5	63	75
6	98	72
7	143	111
8	305	140
9	287	282
10	82	38
11	155	152
12	14	27
13	29	10
14	35	15

15	----	----
16	106	38
17	234	153
18	337	266
19	40	29
20	3	3
21	28	35
22	146	307
23	14	22
24	104	127
25	70	18
26	-----	-----
27	63	147
28	14	18
29	-----	-----
30	1090	860
31	41	39
32	-----	-----
IUBA	-----	-----
ETE	-----	-----
TOTAL	4,341	3,583

Capítulo III. Personal académico y administrativo

III.I Conformación de la planta docente en el nivel medio superior

La figura del profesor representa un pilar fundamental dentro de las instituciones educativas. Su práctica docente se encuentra directamente relacionada con la calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje promovidos y se determina por la constante capacitación del profesor y el desarrollo de sus competencias. Además, el aula, la infraestructura, las condiciones socio-culturales y económicos de los estudiantes, los estados emocionales y en general, todo aquello derivado del clima, entorno y ambiente de aprendizaje, representan condicionantes para los resultados académicos obtenidos.

Del 2008 a la fecha, los reportes de la planta académica no ha registrado avances significativos, el incremento en este rubro no ha sido tema de especial análisis debido a los pocos cambios que se han tenido. En este sentido y tomando como base los datos proporcionados por los planteles en sus informes de este año, se concluye que el nivel medio superior cuenta con 691 docentes, 0.58% menos que en 2009 (donde se tuvo un registro de 695); de ellos, 638 (92.33%) corresponden a profesores contratados por horas y el 7.67% restante (53 docentes) a los de tiempo completo, tal y como se observa en la tabla siguiente:

Planta académica por tipo de contratación, género y grado académico 2010							
Profesores por Horas							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	5	11	296	3	70	2	387
Mujer	2	1	194	12	39	3	251
Total	7	12	490	15	109	5	638
Profesores de Tiempo Completo							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	17	3	14	3	37

Mujer	0	0	6	1	8	1	16
Total	0	0	23	4	22	4	53

Los docentes de tiempo completo no han sido el fuerte del nivel, aunque se reconoce la gran importancia que reportan para el mejoramiento de las actividades académicas y el impulso de la formación integral en el estudiante; sin embargo, las pocas convocatorias abiertas para concursar por plazas de esta categoría y los requisitos establecidos en ellas, han dificultado el crecimiento de este sector de académicos.

Con respecto al género de la población académica, resulta interesante resaltar que se encuentra dominada por los hombres, quienes conforman el 61.36% (424) de la planta docente, en tanto que el 38.64% (267) restante refiere directamente a las mujeres. Por ello, tanto en los profesores contratados por horas como de tiempo completo, la balanza se carga hacia el género masculino.

Analizando el grado académico del profesorado, se observa que tanto los docentes por horas como de tiempo completo, se concentran básicamente en el nivel de licenciatura; para los primeros representa el 76.80%, mientras que para los últimos el 43.40%. Para el caso de los académicos por horas, la tendencia se mostró de la siguiente manera: el 17.08% y 0.78% señalaron contar con grado de maestría y doctorado respectivamente, en tanto que el 2.35% con especialidad. Para los PTC, debido principalmente a lo requerido en la convocatoria, su formación tiende de licenciatura hasta posgrado, teniendo un 41.51% con grado de maestría y un 7.55% con doctorado.

Perfil profesional de los docentes en el NMS

Con el objetivo de analizar la factibilidad del plan de estudios 2010, se puso en práctica un estudio que permitiera determinar el perfil profesional de la planta docente que compone el nivel medio superior, como una estrategia para establecer la posible correlación entre la formación del profesorado y las

asignaturas definidas en los diversos bloques del plan. Para ello, se diseñó una encuesta en línea que recogiera toda la información de los docentes, contando hasta el momento con los datos que se presentan a continuación.

De los 431 docentes que contestaron, el 61.02% son hombres en tanto el 38.98% restante corresponde a las mujeres. Como se observa en la tabla, los rangos de edad de dicha población se encuentran concentrados de los 26 a los 50 años, siendo el rango de los 36 a los 40 años el que agrupa el mayor porcentaje de profesores, seguido del de 26 a los 30 años y, en igualdad de condiciones, el de los 31 a los 35 y de los 46 a los 50 años.

ANTIGÜEDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	%
MENOS DE 1 AÑO	1	2	3	0.7
01-05	53	45	98	22.74
06-10	38	46	84	19.49
11-15	35	21	56	12.99
16-20	28	22	50	11.6
21-25	67	21	88	20.42
26-30	31	5	36	8.35
31-35	9	6	15	3.48
36-40	0	0	0	0
41-45	1	0	1	0.23
TOTAL	263	168	431	100

RANGOS DE EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	%
20-25	6	5	11	2.55
26-30	36	31	67	15.55
31-35	27	38	65	15.08
36-40	36	34	70	16.24
41-45	31	24	55	12.76
46-50	47	18	65	15.08
51-55	44	7	51	11.83
56-60	24	5	29	6.73
61-65	10	5	15	3.48

66-70	1	1	2	0.46
71-75	1	0	1	0.23
TOTAL	263	168	431	

En lo que respecta a la antigüedad, los porcentajes más elevados se registraron de uno a los 5 años de servicio, proseguido del correspondiente a los 21-25 años; en tercer lugar, se ubican el grupo de docentes que tienen de 6 a 10 años desempeñándose como profesores. Estos datos revelan que cerca del 50% de los docentes tienen de 1 a 10 años de servicio, lo que sugiere la existencia de personal con experiencia y con mayor posibilidad de poseer apertura y flexibilidad ante los cambios. Aunque no es un denominador común y mucho menos una generalidad, las tendencias muestran que los docentes de mayor antigüedad son más reacios a modificar sus estructuras de actuación, por lo que, tener un grueso de profesores jóvenes y con pocos años de servicio, amplía las posibilidades de que las innovaciones promovidas sean recibidas con más éxito, además de que la implementación se dará en forma gradual.

Con relación al tipo de nombramiento que poseen, el 86.77% son profesores por horas, en tanto que el 13.23% restante tienen tiempo completo en el nivel. Las condiciones de ambos tipos de docentes son diferenciadas: por un lado, aquellos que son contratados por horas, en algunos casos se encuentran adscritos a diversos planteles e imparten asignaturas asociadas a diferentes campos disciplinares; por otro lado, los que poseen tiempo completo, aunque comparten la última característica con los de por horas, en su gran mayoría permanecen en un mismo bachillerato durante su jornada, teniendo además una descarga horaria para la realización de otras actividades académicas.

NOMBRAMIENTO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	%
PTC	38	19	57	13.23
PH	225	149	374	86.77
TOTAL	263	168	431	100

Aunque el número de profesores por horas y de tiempo completo no es un factor determinante para el éxito o el fracaso de la puesta en marcha del plan de estudios, resulta significativo señalar que el incremento de los de tiempo completo apoyaría dicha implementación, dado que algunas de sus actividades académicas pudieran orientarse al diseño de planeaciones, seguimiento y evaluación del impacto en la práctica educativa. No obstante, es preciso señalar que hasta el momento, se cuenta con el amplio apoyo de los docentes que poseen el otro tipo de nombramiento, quienes participan activamente en acciones convocadas por la Dirección General.

Así también, se obtuvieron datos acerca de la formación profesional de los docentes, buscando determinar si los profesores contaban con el perfil ideal para impartir las asignaturas definidas en los bloques formativos, principalmente las optativas y aquellas de carácter propedéutico. De acuerdo a los datos obtenidos, el 0.93% poseen una carrera técnica y el 75% de ellos se encuentran titulados; en esta opción solamente una persona se encuentra ejerciendo sin tener título profesional.

De la totalidad de personas que registraron su información, el 99.07% (427 docentes) poseen una licenciatura y de ellos, solamente el 7.26% (31) no cuentan con el título profesional. Así también, se encontró que en lo referido a estudios de posgrado, ningún profesor de educación media superior cuenta con doctorado, por lo que el nivel máximo de los formadores de estudiantes se reporta en maestría; tan sólo el 30.86% cuenta con este grado y de ellos, poco más de la mitad se encuentran titulados (51.13%). Lo anterior adquiere relevancia dado que muestra la necesidad de impulsar en los docentes la continua formación, no sólo a través de procesos de capacitación, sino, mediante la incorporación a estudios de posgrado.

FORMACIÓN PROFESIONAL	NO	%	SÍ	%	TITULADO	%	NO TITULADO	%
CARRERA TÉCNICA	427	99.07	4	0.93	3	75	1	25
LICENCIATURA	4	0.93	427	99.07	396	92.74	31	7.26
MAESTRIA	298	69.14	133	30.86	68	51.13	65	48.87
DOCTORADO	0	0	0	0	0	0	0	0

A continuación se enlistan las carreras que cursaron los profesores en las licenciaturas:

LICENCIATURAS	NO.
Administración	1
Administración-empresas	14
Administración de empresas pesqueras	1
Administración-organizaciones marinas	1
Agronomía-agrícola	1
Agronomía-agrónomo	6
Agronomía-fitotécnista	3
Agronomía-sistemas de producción agropecuaria	1
Agronomía-zootécnista	4
Arquitectura-arquitecto	4
Biología-biólogo	3
Biología-ciencias biológicas	1
Bioquímica-bioquímico	5
Ciencias políticas y administración pública-gubernamental	1
Ciencias políticas y administración pública-sociales	1
Ciencias políticas y administración pública-sociología política	1
Ciencias sociales- trabajo social	3
Civil-de la construcción	10
Computación e informática- administración de computación	1
Computación e informática-ciencias en computación	2
Computación e informática- computación electrónica	1
Computación e informática-informática	17
Computación e informática-informática administrativa	2
Computación e informática-sistemas computacionales	6
Computación e informática-sistemas computacionales administrativos	3
Computación e informática-telemático	2
Comunicación-ciencias de la comunicación	3

Comunicación-periodismo y medios de información	2
Comunicación-publicidad	1
Comunicación- social	1
Contaduría-contador público	21
Contaduría-contaduría pública	2
Derecho-ciencias jurídicas	1
Derecho-ciencias sociales	2
Derecho-derecho	13
Economía-economía	2
Educación-bilingüe	1
Educación-ciencias de la educación	7
Educación-ciencias naturales	10
Educación-ciencias sociales	3
Educación-historia y civismo	1
Educación-idioma inglés	4
Educación-lengua y literatura	3
Educación-lengua y literatura española	3
Educación-matemáticas	15
Educación-media	5
Educación-pedagogía	30
Educación- preescolar	1
Educación- primaria	2
Educación- psicopedagogía	2
Educación-secundaria	1
Educación-superior	5
Eléctrica y electrónica-comunicaciones y electrónica	6
Eléctrica y electrónica-desarrollo de sistemas electrónicos de información	1
Eléctrica y electrónica-electricista	3
Eléctrica y electrónica-electrónica	1
Eléctrica y electrónica-instrumentación	1
Eléctrica y electrónica-médica	1
Eléctrica y electrónica-telemática	2
Enfermería- general	7
Farmacología- químico farmacobiólogo	2
Filosofía-filosofía	5
Finanzas-contaduría	1
Física-físico	1
Física-físico matemático	1
Geografía-geografía	1

Humanidades-historia	2
Humanidades-historia de México	1
Humanidades-humanidades	3
Humanidades-lengua inglesa	9
Humanidades-lengua y literatura	4
Humanidades- lengua y literatura hispanoamericana	1
Humanidades-lenguas extranjeras	11
Humanidades- lenguas extranjeras en inglés, francés y español	1
Humanidades-lenguas modernas inglés	1
Humanidades- letras	4
Humanidades- letras y periodismo	4
Humanidades- literatura	1
Humanidades-trabajo social	3
Ingeniería-industrial	1
Ingeniería-industrial en manufactura	1
Ingeniería-metalúrgico	2
Ingeniería-topógrafo	1
Ingeniería-topógrafo geodesta	2
Matemáticas-matemáticas	14
Matemáticas- matemáticas educativas	1
Mecánica-eléctrico	2
Medicina-cirujano	2
Medicina- cirujano dentista	1
Medicina-cirujano partero	5
Medicina-general	1
Mercadotecnia y comercio- lenguas extranjeras en ciencias aduanales y comercio exterior	1
Música-composición musical	1
Oceanografía-ingeniería oceánica	1
Oceanografía-oceanología	2
Oceanografía-oceanólogo	2
Psicología-clínica	1
Psicología- educativa	3
Psicología- psicología	1
Psicología-social	1
Química-alimentos	10
Química- biólogo bromatólogo	1
Química-biólogo en tecnología en alimentos	2
Química-farmacéutico	1
Química-farmacobiólogo	17

Química-industrial	1
Química-ingeniería química	5
Química-metalúrgico	2
Química-orgánica	1
Química-químico	2
Química-químico biólogo	3
Sistemas y calidad-sistemas y computación	1
Sistemas y calidad- sistemas de telecomunicaciones	1
Veterinaria y zootecnia-medicina veterinaria y zootecnia	5
Veterinaria y zootecnia-veterinaria y zootecnia	1
Veterinaria y zootecnia-veterinario	1
Veterinaria y zootecnia-zootecnista	1
No especificaron	11

Como puede apreciarse, el perfil profesional de los docentes es diverso; las áreas de mayor afluencia reportaron un total de 10 a 30 personas en las carreras, entre las que se rescatan las siguientes: ingenieros civiles (10), lenguas extranjeras (11), licenciados en derecho (13), administradores de empresas (14), matemáticos (14), informáticos (17), contadores públicos (21), entre otros. El área de educación y de química concentraron 55 y 27 docentes respectivamente, registrando licenciaturas de pedagogía (39), matemáticas (15) y ciencias naturales (10) en la primera, y tanto farmacobiólogo (17) como alimentos (10) en el segundo.

En lo que respecta al porcentaje de profesores que cuentan con alguna formación de posgrado, las áreas reportadas se muestran en la siguiente tabla:

MAESTRIAS	NO.
Acuacultura	1
Administración	13
Administración de Empresas Agropecuarias	1
Administración de Empresas para Ejecutivos	1
Administración de Instituciones de Educación	2
Administración de Justicia	1
Agroecosistemas Tropicales	1
Ciencia y Tecnología	1

Ciencias de la Computación	14
Ciencias de la Educación	6
Ciencias de la Tierra	1
Comunicación	2
Desarrollo del potencial humano	1
Desarrollo organizacional y humano	1
Ecología y Manejo de Sistemas Tropicales	1
Educación	52
Estrategias para el Desarrollo Agrícola Regional	1
Filosofía	2
Finanzas	1
Fiscal	1
Historia	4
Impuestos	2
Investigación y desarrollo de la educación	1
Metalurgia	1
Pedagogía	11
Psicoterapia Gestalt	2
Tecnologías de la Información	7
Trabajo social	1

A diferencia de las licenciaturas, las maestrías muestran tendencias mayormente marcadas hacia ciertas profesiones. Tal y como se presenta en el listado anterior, el área de “Educación” contiene a cerca del 40% de la totalidad, seguida de ciencias de la computación y administración, que registran alrededor del 10% de los docentes. Los datos en los grados presentados se interrelacionan entre sí, reportando las áreas similares de formación, los mayores índices.

III.II Capacitación docente y actualización disciplinar

La formación de profesores desde esta Dirección General tiene su génesis en 1997, con la conformación del programa de “formación del personal académico” derivado de la Reforma Académica del Bachillerato. Es en el 2009 cuando, como producto de la evaluación en el funcionamiento del mismo y de las necesidades

definidas por el Programa Operativo Anual 2008 y 2009, la Reforma Integral del Nivel Medio Superior y el Plan Institucional de Desarrollo 2006-2009, dicho programa se redefine de fondo hasta constituirse como de “Capacitación y Desarrollo del Personal Académico” (CADEPA).

El CADEPA se concibe como una estrategia general para efficientar y dotar de calidad a los procesos educativos que se generan en los centros escolares, mediante una formación pertinente cuyo planteamiento se realiza “en y desde la práctica”, tomando como medio y fin el actuar diario de los profesores. Su principal misión se centra en promover el desarrollo de las competencias que conforman el perfil del docente establecido en el modelo educativo institucional, para que realicen sus funciones con calidad y puedan, al final de su práctica, configurar en los estudiantes el pleno cumplimiento del perfil de egreso.

Este programa se conformó para ofrecer a los académicos una formación integral, impulsando la adquisición de competencias y promoviendo la incorporación de una cultura de autoevaluación de la práctica educativa. La profesionalización de la actividad docente incluye entre sus principales referentes, la autocrítica del profesorado sobre su labor, buscando en todo momento el mejoramiento de su tarea y de la calidad de la educación; por ello, la reflexión personal se erige como un ejercicio permanente que acompaña las acciones de capacitación, actualización y desarrollo de los mismos.

Para alcanzar los objetivos definidos, el programa se estructuró en cinco áreas de formación, mismas que se describen a continuación:

a) **Didáctico- pedagógica:** Considerada como pieza fundamental para el fortalecimiento de la acción docente, esta área tiene el firme propósito de capacitar para la promoción de prácticas educativas de calidad, dotándolos de las herramientas necesarias para que sean capaces de planear, implementar y

evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias, como de guiar, coordinar y dar seguimiento a dichos procesos.

b) **Disciplinar:** Busca ofrecer a los profesores los espacios precisos para acercarse a lo nuevo, a los avances e innovaciones que emergen de las diversas áreas del conocimiento, contribuyendo con ello a la apropiación de los nuevos conocimientos.

c) **Desarrollo humano:** Brinda a los docentes las competencias básicas necesarias para impulsar y favorecer aprendizajes a través de los procesos de crecimiento personal y colectivo de los estudiantes.

d) **Liderazgo:** Esta área tiene como objetivo el desarrollar las competencias básicas que les permitan conducir y direccionar a individuos o grupos de individuos, inspirándolos a compartir una misma perspectiva ante el trabajo e influyendo positivamente en su desempeño profesional.

e) **Tecnologías de la información y la comunicación:** Pretende ampliar las habilidades elementales en el manejo de las TIC's para su incorporación en los procesos educativos.

Eventos de formación docente organizados por la DGEMS

Dando cumplimiento a una de las principales funciones establecidas en el CADEPA (desarrollar acciones formativas flexibles de capacitación, actualización y desarrollo en diversas modalidades para todo el personal académico), se gestionaron y programaron eventos formativos para los docentes en los meses de enero, julio y agosto, fechas que se corresponden con los periodos intersemestrales y que representan espacios disponibles para los profesores.

Para el año que se reporta, la DGEMS ofertó los siguientes cursos y talleres:

Área	Temáticas de los cursos realizados en el 2010	No. de cursos	No. de profesores que asistieron
Didáctica-pedagógica	La Reforma Integral de la Educación Media Superior	1	6
	Diseño de proyectos transversales en la currícula del nivel medio superior	1	17
	Educación con base en competencias: la planeación didáctica	2	35
	Técnicas didácticas que facilitan el trabajo docente	2	39
	Estudio de casos como técnica de e-a en el nivel medio superior	1	25
	Programación de unidades de aprendizaje basadas en competencias	2	37
	Diseño de ambientes de aprendizaje para el desarrollo de competencias	2	31
	Propuestas de evaluación para las competencias en el nivel medio superior	1	16
	Planeación didáctica y evaluación de competencias	1	38
	Evaluación de competencias	1	20
	Enfoque de competencias: planeación por procesos	3	42
	Estrategias didácticas centradas en el aprendizaje	1	19
Desarrollo humano	Educación emocional para mejorar la calidad de vida	1	15
	La empatía en el enfoque de competencias: creando climas de	3	42

	aprendizaje		
	Miedo a mi soledad	2	15
Uso de las TIC's en la educación	Diseño y elaboración de materiales educativos digitales	2	37
Liderazgo	Competencias docentes básicas en el modelo de aprendizaje basado en competencias	1	23
Total		27	457

Tal y como se muestra, el 2010 mantuvo una participación sostenida de profesores iniciada desde el 2008. Para el año que se informa, se promovieron eventos en cuatro de las cinco áreas de formación establecidas, aunque la tendencia se inclinó más hacia aquellos de corte didáctico- pedagógico, debido principalmente a las necesidades creadas por el modelo educativo institucional (y los referentes de formación establecidos en él), el plan de estudios de bachillerato general 2010 y los programas de estudios con enfoque en competencias. En este sentido, las temáticas se centraron principalmente en el enfoque por competencias, técnicas y estrategias didácticas como apoyo a la planeación y elementos para la evaluación de competencias.

En términos generales, las líneas de formación impulsadas se encuentran direccionadas desde cuatro años atrás, cuando se comenzaron a incorporar temáticas relacionadas con el paradigma de aprendizaje, en el que se proponían metodologías y estrategias para reconfigurar el proceso de enseñanza y aprendizaje en las escuelas. Como se evidencia en la tabla, aunque en menor cantidad se promovieron acciones correspondientes al área de desarrollo humano, liderazgo y uso de las tic's, no obstante, resulta necesario incrementar la oferta en dichas opciones; el gran ausente es el área disciplinar, misma que se convierte en una importante opción de mejora que permita mantener actualizados a los docentes acerca de los avances que surgen en sus respectivas áreas de formación.

En los 27 eventos ofertados por la DGEMS (uno de los cuales atendió en forma exclusiva a los directores), se tuvo la participación de 457 profesores de los cinco campus universitarios, lo que equivale en promedio a la participación aproximada de de 17 académicos por cada uno de ellos. El intenso trabajo promovido desde el propio programa, la entusiasta participación de los profesores y el apoyo incondicional de los directores del nivel, son las principales razones de los logros alcanzados.

No obstante lo anterior, un ejercicio de análisis sobre la participación de los profesores puso en evidencia un fenómeno que se hace presente año tras año; de acuerdo a los datos, existe una importante diferencia entre los profesores inscritos (procedimiento establecido con anterioridad que invita a los directores a registrar a sus profesores vía oficio en las fechas definidas), los que asisten a los eventos de capacitación y aquellos que los acreditan. De acuerdo a la información recabada, en este 2010, sucedió lo que se ilustra a continuación:

Datos	Inscritos	Asistentes	Acreditados	No acreditados
#	605	473	457	16
%	100	78.18	96.62	3.38

Los datos muestran que de los 605 docentes inscritos en los cursos, tan sólo el 78.18% (473 profesores) asistió a los mismos, dato que parece curioso dado que los directores realizan un pago por la inscripción a cada uno de los eventos de formación. Del total de asistentes, el 96.62% (457) de los profesores acreditaron, cumpliendo con los criterios de evaluación establecidos para este mismo fin. Como una medida para disminuir esta situación, se optó por informar vía oficio a los directores de cada plantel, un reporte de la participación de sus docentes, informándoles el nombre de aquellos que no asistieron y los que aunque cursaron, no acreditaron; se espera con ello detener en buena medida este fenómeno, en el entendido de que los cupos con que se cuenta para los diversos eventos son

limitados y hay espacios que no pueden ser aprovechados por profesores que en verdad se encuentran interesados.

Es importante mencionar que aunque la respuesta de los docentes ha sido positiva año tras año con el CADEPA por el interés personal de su formación continua, como producto de un proceso de evaluación con respecto al funcionamiento del mismo, se identifican áreas de oportunidad cuya atención mejorará significativamente su calidad:

- *Actualizar el programa.*- Aunque fue rediseñado en el 2008, es el momento oportuno para revisar, complementar y poner en práctica todo lo definido en él.

- *Impulsar la capacitación en los planteles.*- a pesar de que los bachilleratos promueven eventos de formación, esta extensión de la dirección no ha funcionado como se requiere. Nos hemos percatado de que la difusión de los lineamientos para la estructuración y promoción de cursos de capacitación en los planteles no es suficiente; se requiere además, establecer un responsable del programa y coordinarse en conjunto para sugerir temáticas, instructores y revisar tanto la estructura como la metodología de dichos cursos. El nivel ha avanzado en forma importante en la atención a las necesidades de los académicos, además, se han hecho partícipes de procesos activos centrados en el aprendizaje que promueven el desarrollo de competencias y evidencian en forma tangible la razón de ser del curso, por lo que no es recomendable promover eventos que se estructuren y trabajen en el marco de la tradicionalidad.

- *Promover acciones pertenecientes a todas las áreas de formación del programa.*

- *Mejorar la eficiencia en la entrega de las constancias a los docentes.*- Con este punto se reconoce una falla importante que se tiene con el registro de las constancias correspondientes en Educación Continua, lo que atrasa la entrega de

las mismas a los profesores, razón que ha generado molestia entre ellos (razón plenamente justificada).

- *Conformación de un catálogo de cursos.*- Hasta el momento, se han diseñado y ofrecido innumerables temáticas dentro de este programa, sin embargo, no se cuenta con un catálogo de cursos que se tenga a disposición de los planteles, para atender a sus necesidades e intereses.

- *Incrementar el número de eventos de formación ofertándolos durante todo el año.*- Desde que por disposición institucional se desaparecieron los sábados como día laborable para la universidad, los eventos únicamente en los periodos intersemestrales; no obstante, se reconoce que en esas fechas se agrupan importantes actividades, tanto de las que se calendarizan dentro del plantel como de los que se ofrecen por otras dependencias, generando que los docentes no puedan acceder a todas aquellas acciones que responden a sus intereses. Por ello, se ha decidido comenzar a gestionar cursos durante el semestre, con características diferenciadas a los que normalmente se presentan, para analizar la respuesta que se tiene por parte del profesorado.

- *Establecer planes de formación atractivos para los docentes.*- Se ha evidenciado la necesidad de diseñar propuestas de formación curricularmente estructuradas, con líneas de cursos de mayor duración y cuyo trayecto, pueda ser validado al final de determinado periodo con carácter de diplomados. Para ello, deberá construirse una estructura con propuestas de cursos iniciales, intermedios y finales, sin repetir alguno para la acumulación de créditos.

Eventos de formación docente organizados por los planteles

Los procesos de capacitación y actualización de profesores promovidos por los diversos bachilleratos evidencian una clara preocupación por mejorar la calidad de la educación en general y de la práctica docente en particular. Por ello, como parte

de su Programa Operativo Anual, los planteles establecen estrategias y acciones de formación tendientes a ofrecer espacios de desarrollo profesional para los profesores, mismos que se muestran a continuación:

Eventos de capacitación y actualización docente			
Bach.	Nombre del evento	No. de profesores que asistieron	Dependencia que lo impartió
1	Taller de inteligencia emocional	36	Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional (DGOEyV)
2	Las competencias desde su definición hasta su evaluación	44	Universidad de Colima
	La ética en los espacios educativos	28	
	Implementación y puesta en marcha de una página Web para el desarrollo académico del docente	14	
	Docencia y desarrollo humano	59	
4	Planeación de los procesos de enseñanza y aprendizaje con enfoque por competencias	22	Dirección del plantel
	Actualizando y resignificando mi docencia y mi existencia	18	
	Manejo de grupos de trabajo	19	
8	Elaboración de Planes y Programas basados en Competencias	8	Supervisión escolar
	Elaboración de planeación basado en competencias	8	Supervisión escolar

9	Curso de Power Point 2007 I y II	3	Centro de Tecnología Educativa
10	Tutores resonantes	4	Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional (DGOE y V)
	PNL en la Educación	3	
11	Prácticas de Laboratorio y centro de cómputo	5	Dirección del plantel
12	Equipos de alto rendimiento	16	Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)
13	Educación con base en competencias	11	Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional (DGEMS)
14	Uso de las TIC'S	2	CONALEP
15	Taller de planeación semestral	17	Bachillerato Técnico No. 15
18	Herramientas de Google	5	Bachillerato Técnico No. 18
	Diseño de Proyectos Transversales en la currícula del nivel medio superior	14	Dirección General de Educación Media Superior (DGEMS)
	Plataforma para educación a distancia EDUC	8	Medios didácticos
26	Perfil del egresado	6	Dirección del plantel
27	Planeación por procesos basado en competencias	12	Dirección del plantel
27	Elaboración de programas	10	

28	Taller de Planeación por Competencias	11	Supervisión escolar
30	Competencias Docente para el Nivel Medio	12	Universidad de Colima
ETE	Diseño y evaluación de programas por competencias	14	Supervisión Escolar
	Curso de Uso de Plataforma de Calificaciones a los Docentes	12	Universidad de Colima
IUBA	Habilidades de comunicación y manejo de conflictos	19	Instalaciones del edificio de Música del IUBA.
	Estrategias didácticas para la educación artística	20	

Tal y como se evidencia en la tabla anterior, las temáticas abordadas en los procesos de capacitación promovidos por los planteles son diversas; principalmente, se reportan cursos de corte didáctico- pedagógico, estrechamente relacionados con la planeación y evaluación en el enfoque de competencias. Así mismo, se encuentran eventos de liderazgo, desarrollo humano, uso de las tecnologías de la información y la comunicación aplicados a la educación y trabajo en equipo, sin dejar de lado aquellos para elevar la calidad en los laboratorios y centros de cómputo.

Desde una panorámica general, los resultados de este año se concentran en 30 acciones formativas con la participación de 460 docentes, los cuales fueron impartidos por las mismas direcciones de los planteles, la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional (DGOEyV), Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH), el Colegio Nacional de Educación Profesional (CONALEP) y la Dirección General de Educación Media Superior (DGEMS), entre otros. En algunos casos, los informes de los planteles no señalan con exactitud la dependencia encargada de impartirlos, generalizándolo a la Universidad de Colima.

Aunque la respuesta de los académicos se torna positiva a la oferta estructurada desde sus planteles en el entendido de que responde a sus necesidades e intereses personales, resulta necesario señalar que dicha oferta debe crecerse aún más. Los cursos de capacitación ofrecidos desde la Dirección del nivel resultan insuficientes para todos los interesados, por lo que será primordial impulsar un mayor número de eventos programados desde las direcciones de los bachilleratos.

De acuerdo con aquellas funciones del CADEPA ligadas directamente con la extensión de los cursos de capacitación y actualización en los planteles, la DGEMS deberá:

- Difundir los lineamientos para la estructuración y organización de procesos de capacitación en el nivel.
- Establecer lazos de comunicación efectivos con los responsables del trabajo académico de los planteles.
- Impulsar la oferta de cuando menos, dos cursos formativos para los académicos en cada semestre.
- Evaluar y calendarizar las propuestas de formación establecidas en los bachilleratos.

Realizando lo anterior, se tendrán sin duda alguna, mejores resultados a los obtenidos hasta el momento.

Asistencia de docentes a eventos nacionales y locales organizados por otras instituciones

La tipología de estrategias de formación que constituyen este rubro se derivan de eventos locales (en los que se incorporan aquellos organizados y promovidos por dependencias de la misma Universidad de Colima y por instituciones ajenas a ella)

y nacionales, en los que impulsa la formación continua del personal académico. En este sentido, con la finalidad de incentivar la constante preparación de los docentes, los diversos bachilleratos del nivel apoyaron 296 profesores para asistir a 110 eventos promocionados por dependencias universitarias, otras instituciones educativas, dependencias de gobierno, instituciones privadas y empresas. A continuación se enlista lo informado por los bachilleratos:

Asistencia de profesores a eventos académicos externos			
Bach.	Nombre del evento	No. profesores que asistieron	Institución o dependencia que lo organizó
1	Docencia y desarrollo humano	1	Dirección General de Educación Continua (DGECE)
	Power point I	3	
	Visual Basic I y II	1	
	Las competencias desde su definición hasta se evaluación	1	Bachillerato Técnico No. 2
	Diplomado de Protección Civil	1	Protección Civil - Gob. del Estado
	Diplomado en innovación educativa	8	Tecnológico de Monterrey
	Programación neurolingüística	8	
	Uso de tecnologías de información	1	CONALEP
	Lectura de comprensión en Inglés	1	Escuela de Lenguas Extranjeras
	Coloquio Internacional de C. Sociales	1	Facultad de Ciencias Políticas
	Diseño y uso base de datos en investigación educativa con file maker	2	Universidad de Colima
	Búsqueda y sistematización de la información por internet	2	
	Estrategias para el acompañamiento tutorial	1	
	Diseño e impartición de cursos bajo la norma técnica de competencias laborales	1	
	Cómo mejorar la labor docente	1	

2	Diplomado en sistema penal adversarial nivel I	1	Supremo Tribunal de Justicia y Univ. de Oaxaca
	Análisis del modelo de equidad y género	1	Gobierno del Estado
	Jornadas de fortalecimiento pedagógico en matemáticas	1	Secretaría de Educación Pública (SEP)
	Diplomado de desarrollo de ambientes virtuales	1	UNIVA
3	Proceso de aprendizaje para ciencias experimentales	1	Secretaría de Educación Pública (SEP)
	Innovación educativa	1	
	SPSS para instrumentos cualitativos en la investigación	1	Dirección General de Educación Continua
	Construcción de la identidad en Trabajo Social	1	Trabajo Social Universidad de Colima
4	Curso-Taller: Estrategias didácticas para la enseñanza de la aritmética para el fortalecimiento de la prueba ENLACE	1	Secretaría de Educación Pública (SEP)
	Curso-Taller: Comedia musical	1	Secretaría de la Cultura
	Uso y manejo de Geogebra	1	Secretaría de Educación Pública (SEP)
	Ciclo de talleres: Cuerpo y voz en la actuación	1	INBA
	Curso-Taller de Escenotecnia	1	Secretaría de la Cultura
	Congreso Nacional de Química analítica	1	Asociación nacional de Laboratorios
6	Power point I	2	Dirección General de Recursos Humanos (DGRH)
	Power point II	1	
	EXCEL	1	
9	Desarrollo de competencias	3	CONALEP
	Estrategias de aprendizaje	3	
10	Espectativas fiscales	1	Instituto Mexicano de Contadores Públicos
	Miscelanea Fiscal	1	Centro de Capacitación Fiscal
	Reformas fiscales	1	Secretaría de Administración Tributaria

	Diseño curricular	1	Secretaría de Educación Pública
11	Nuevas estrategias para la atención y acompañamiento del estudiante	2	Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional (DGOEyV)
	Aprendizaje como estado de recurso	1	
	Diagnóstico de necesidades	1	
	Familia escuela y adolescencia	1	
	Capacitación ANSA y 5 pasos para la salud	15	Centro de Salud
	Formación de Brigadas	1	Universidad de Colima
12	Sentido de la vida del docente	1	Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional (DGOEyV)
	Evaluación de las competencias	1	Programa Universitario de Inglés (PUI) y Centro de Autoacceso de Lenguas (CAAL)
	Presentaciones electrónicas y uso del video como recurso didáctico	1	CBTIS 19
	Administración de datos con Visual Basic net	1	Dirección General de Recursos Humanos (DGRH)
	Disciplina con dignidad, estrategias para docentes	1	ITESO
	Estrategias para despertar en los alumnos el interés por el aprendizaje	1	ITESO
	Administración de las emociones en los maestros	1	ITESO
	Educación con base en competencias: planeación didáctica	1	Bach. 13
	Diplomado en competencias docentes	5	ANUIES y SEP
	Acreditación de Competencias Tecnológicas	1	Secretaría de Educación Pública (SEP)
1er. Foro EMSAD 2009, Educación con Enfoque en Competencias.	1		
Diplomado: Atención a Niños con Aptitudes Sobresalientes	1		
Proyecto de vida para los jóvenes de la Educación Media Superior.	1		

13	Presentaciones Electrónicas y Uso del Video como Recurso Didáctico	1	CBTIS 19
	Escuela segura	1	Gobierno del Estado/SEP
	La Tutoría como una Estrategia Viable de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior.	1	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)
15	Enseñanza de las competencias	3	ITESO
18	VIII reunión mexicana de Físicoquímica Teórica	1	Facultad de Ciencias
19	Como solicitar, ejercer y comprobar recursos federales autorizados para proyectos específicos	2	CGAyF
	Validación de becarios de oportunidades	1	SEDESOL
	Aprendo y prevengo	1	Junta de la asistencia
21	Creatividad e innovación para el trabajo en equipo	2	Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional (DGOEyV)
	La importancia de las emociones en el aprendizaje	1	
	Tutorías resonantes	1	
	Evaluación de la competencias	1	Programa Universitario de Inglés (PUI)
	Tecnología en el aula	1	
	Competencia a nivel CAAL	1	
	1er foro de Ciencias Sociales	1	Bachillerato Técnico No. 20
24	Competencias docentes en educación básica	1	Secretaría de Educación Pública (SEP)
	Conocimientos básicos de Publisher y Acces	1	
	Proyecto de actualización de contribuyentes	1	Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP)
25	Congreso de Matemáticas	3	Facultad de Ciencias de la Educación
	Elaboración de reactivos basados en el enfoque por competencias	1	Secretaría de Educación Pública (SEP)

27	Excel II	3	Universidad de Colima
	Computación Básica II	3	
	Retos cooperativos para el trabajo docente	2	
	9 Convención Nacional de Ciencias	1	Universidad de Culiacán, Sinaloa
	XXII Encuentro Nacional sobre la enseñanza de Física en el nivel medio superior	1	
	Geometra	2	Universidad de Colima
	Elaboración de exámenes en línea con evPraxis	1	
	Reformas Fiscales 2010	1	
	Comprobante Fiscales Digitales	1	Comprobante Fiscales Digitales
29	Escuelas de calidad	2	SEP. Centro de actualización de maestros de Cd. Guzmán, Jal.
	Planeación didáctica para el desarrollo de competencias	1	SEP. Subsecretaría de Educación Básica, Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio. Cd. Guzmán, Jal.
	Diplomado en docencia	1	Centro de Estudios Profesionales de Colima
30	Ética en los Espacios Educativos	3	CONALEP
	Educando para la Vida	2	Secretaría de Educación Pública (SEP)
	X Congreso Nacional de Investigación Educativa	1	Consejo Mexicano de Investigación Educativa y la Universidad Veracruzana
32	Comunidades de aprendizaje	10	Bachilleratos Técnicos No. 17,25 y 32
	Detección de necesidades en la orientación educativa según la RIEMS	1	Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional (DGOEyV)
	Seminario Internacional de Neonatología	1	Centro de ciencias biomédicas Universidad de Aguascalientes, Ags
	Curso taller de Oncología Básica	3	Hospital estatal de cancerología/ Gobierno del Estado de Colima
	Congreso Estatal de Pediatría	3	Gobierno del Estado/ Secretaría de Salud

	Curso Taller de Sistema de Registro de Instituciones educativas al SIARHE	2	Secretaría de Salud en el Estado de Colima
	Atención del Recién Nacido en Hospital de Segundo Nivel	1	Instituto Mexicano del Seguro Social
ETE	Curso Taller para la Evaluación del Diseño Curricular de Planes y Programas de Estudios de Enfermería	2	Secretaría de Salud en el Estado de Colima
	Jornadas Interinstitucionales de Enfermería	4	
2, 27	Hoja de cálculo con Excel 2007	4	UNIVA
1, 3	Seminario de educación física	2	Secretaría de Educación Pública (SEP)
	El rol del profesor como asesor	9	Tecnológico de Monterrey (ITESM)
12, 13	Elaboración de Secuencias didácticas	2	
18, 27	Materiales, estrategias y recursos prácticas para la tutoría	3	Coordinación General de Docencia
1, 6, 11	Jornadas Académicas	30	Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional (DGOEV)
2, 12, 18	Trabajo en equipo para el fortalecimiento de la U de C	10	Dirección General de Recursos Humanos (DGRH)/ Dirección General de Educación Media Superior (DGEMS)
1, 2, 3, 13, 16, 22, 25, 28	Primer Congreso estatal de Educación Media Superior	46	Secretaría de Educación Pública (SEP)
5, 8, 9, 16, 20	XI Coloquio Nacional de Formación Docente	13	Universidad Autónoma de Querétaro

Los ejes temáticos reportados en este rubro, dan cuenta de la diversidad de intereses y necesidades de formación del profesorado; se encuentran registrados eventos desde corte muy académico (enfoque de competencias, diseño y evaluación curricular, tic's, comprensión del inglés, rol del profesor), disciplinar

(matemáticas, ciencias sociales y experimentales, medicina, derecho, geogebra) hasta aquellos de desarrollo complementario (diseño e impartición de cursos, acompañamiento tutorial). En este contexto, las actividades más comunes a todos los planteles las representaron las “Jornadas Académicas” y el “4° Encuentro de liderazgo docente” organizados por la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional; así también, el XI Coloquio Nacional de Formación Docente y el Primer Congreso Estatal de Educación Media Superior, reportaron asistencia de gran relevancia.

Programa de Formación Docente del Nivel Medio Superior (PROFORDEMS)

La Reforma de la Educación Media Superior (RIEMS), gestada y promovida por la Secretaría de Educación a nivel nacional, establece que la ampliación a la cobertura, el mejoramiento de la calidad y la búsqueda de la equidad, constituyen las acciones prioritarias para dotar de identidad a la media superior y establecer los objetivos comunes que lo conformen como un subsistema general articulado.

Partiendo de la RIEMS y del perfil docente configurado para promover en los estudiantes el conjunto de competencias definidas en el Marco Curricular Común, fueron diseñadas tres estrategias en el marco del Programa de Formación Docente de la Educación Media Superior (PROFORDEMS): la titulación de profesores a través de un examen general de conocimientos y habilidades, la maestría interinstitucional “Innovación en la formación del bachiller” y el Diplomado en Competencias del nivel medio superior. Para implementarlos, la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) se coordinó con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) para que, cada cual, en su ámbito de competencia, llevaran a cabo la instrumentación del programa.

El Diplomado Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior representa la primera estrategia del PROFORDEMS que se pone en marcha. Con el objetivo de sensibilizar y formar a los profesores en el alcance de la reforma, se constituye en

el primer espacio para la recuperación, análisis y generación de los dispositivos para la enseñanza de las competencias genéricas que articulan y dan identidad a la educación media superior. En este sentido, al permitir integrar a la práctica docente los referentes teóricos, metodológicos y procedimentales que sustentan la RIEMS, configura el perfil docente requerido para promover en los estudiantes las competencias del perfil de egreso.

Desarrollado en modalidad mixta con 200 horas de trabajo y con actividades tanto presenciales como a distancia, esta estrategia de capacitación abordó en sus tres módulos (I.- La Reforma Integral de la Educación Media Superior, II.- Desarrollo de Competencias del Docente en Educación Media Superior y III.- Gestión Institucional y Competencias Disciplinarias) el marco curricular común, los perfiles del egresado y del docente, las propuestas metodológicas para el desarrollo de competencias así como el desarrollo de habilidades directivas y el diseño de unidades de aprendizaje por competencias.

La Universidad de Colima, como institución adherida a la ANUIES, participa activamente en la implementación de las estrategias que conforman el PROFORDEMS. En el caso concreto del diplomado, colabora como universidad formadora de profesores, ofertando dicha estrategia de capacitación mediante el apego a los lineamientos de operación establecidos por las instancias organizadoras.

Para el año que se informa, la Universidad atendió dos generaciones: la tercera que se desarrolló de noviembre de 2009 a mayo de 2010 y la cuarta, cuyo periodo de formación comprende de junio a diciembre del presente. Ambas ediciones se han desarrollado con sede en Colima y Manzanillo, en sesiones matutinas llevadas a cabo en viernes y sábados, de acuerdo al calendario escolar establecido.

La tercera generación del diplomado recibió a un total de 62 docentes, provenientes de diversos subsistemas del estado, cuyo grado de participación se mostró de la siguiente manera:

Subsistema	No. profesores
Universidad de Colima (UCOL)	45
Dirección General de Educación Tecnológica e Industrial (DGETI)	9
Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)	7
Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA)	1
Total	62

Como resultado del proceso formativo, se observan que los indicadores de rendimiento fueron positivos, registrando durante el transcurso la pérdida de 7 docentes. En este sentido, se tiene que la generación que se informa alcanzó una eficiencia terminal del 88.71%, un poco menos de la obtenida en la edición anterior. El índice de deserción tuvo un 6.45%, en donde los cuatro docentes contabilizados solicitaron bajas debido a diversas situaciones; por su parte, la reprobación contó con 4.84%, en donde tres profesores no acreditaron alguno de los módulos cursados.

El diplomado en su cuarta edición se encuentra actualmente en proceso, en vísperas de ingresar al tercer módulo; por ello, la información que se presenta muestra el contexto inicial de los profesores que se están atendiendo. Se cuenta con un total de 56 docentes pertenecientes a los subsistemas que se describen a continuación:

Subsistema	No. profesores
Dirección General de Educación Tecnológica e Industrial (DGETI)	18
Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)	18
Universidad de Colima (UCOL)	15
Particulares (Instituto Salesiano Fray Pedro de Gante)	3
Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT)	1
Colegio de Bachilleres (COBACH)	1
Total	56

Como dato para ilustrar, cabe mencionar que a diferencia de las tres generaciones anteriores, en ésta, los profesores provenientes de los demás subsistemas superan a los pertenecientes a la misma Universidad, fenómeno que no había sido visible en las otras ediciones atendidas. Dicha situación puede responder a la importante presión que se encuentran ejerciendo al profesorado en los demás subsistemas, con miras a la certificación de sus planteles en el marco del Sistema Nacional de Bachillerato. En el plano universitario no existe una falta de interés por participar en esta estrategia de capacitación, y el número de docentes pre-registrados en el proceso para buscar apoyo de beca lo demuestra, sin embargo, las constantes inconsistencias en los sistemas informáticos utilizados, representan un factor decisivo en el ingreso de los profesores de nuestra institución.

III.III Trabajo colegiado

La dirección del nivel, como responsable de sistematizar los trabajos de revisión, evaluación y actualización de los programas de estudio, convoca a los profesores para que a partir del trabajo en las academias, se establezcan estrategias que permiten consolidar procesos educativos acordes al desarrollo de las competencias establecidas para la educación media superior.

Durante el año que se informa, se establecieron comisiones por asignatura de primer y segundo semestre, las cuales quedaron integradas por 10 profesores pertenecientes a las delegaciones de Colima, Manzanillo y Tecomán; de igual manera, se invitó a docentes que contaran con la capacitación en el enfoque por competencias para realizar el ejercicio de análisis de los programas por materia, tomar acuerdos y realizar la actualización correspondiente, considerando las competencias establecidas en el Marco Curricular Común y en el perfil de egreso del bachiller de la Universidad de Colima.

Del año que se informa, se realizaron un total de 13 reuniones de academias contando con la participación de 337 profesores. Las actividades se enfocaron básicamente a la contextualización sobre las líneas de formación establecidas en el Modelo Educativo Institucional (enfaticando el perfil de egreso a desarrollar y el enfoque de competencias), diseño del programa de estudios, desglose de unidades de competencias, contextos y ambientes de aprendizaje, saberes requeridos para desarrollar la unidad de competencia, estrategias de enseñanza-aprendizaje del profesor, entre compañeros y auto dirigidas y el proceso de evaluación que comprende indicadores de desempeño, evidencias de aprendizaje, porcentajes e instrumentos de evaluación a utilizar, así como la revisión de los manuales o guías de prácticas de las asignaturas correspondientes.

SEMESTRE	ASIGNATURA	ACTIVIDAD	NÚMERO DE PARTICIPANTES
Agosto 2009- Enero 2010	Biología I	Elaboración y presentación de programas	32
	Química II		45
	Informática II		33
	Matemáticas II		29
	Taller de Lectura y redacción II		29
Total	5		168
Febrero-julio 2010	Biología I	Revisión de guías de prácticas, evaluación de programas, elaboración de programas y presentación	32
	Taller de lectura y redacción I		17
	Métodos de investigación I		19
	Historia de México I		30
	Informática I		16
	Química I		19
	Matemáticas I		17
	Habilidades para el aprendizaje		19
Total	8		169

Como resultado del trabajo colegiado, se elaboraron los programas de primer y segundo semestre bajo el enfoque por competencias y se eligieron a los profesores responsables de presentarlos al pleno de cada una de las asignaturas; para ello, se realizó una reunión informativa en los campus de Manzanillo, Tecomán y Colima.

En las aulas del Bachillerato Técnico No. 8 (Campus Manzanillo) se presentaron los programas de Matemáticas II, Biología I, Química II e Informática II para los planteles 5,6,7,8,9,10,14,19,20,21,23,24,26,27,28 y 31; de manera simultánea, en el Centro de Tecnología Educativa (Campus Tecomán) se trabajaron los programas de Métodos de investigación II, Historia de México II y Taller de lectura y redacción II. Para las delegaciones 3, 4 y 5 la reunión se realizó en la Unidad de Posgrado, en donde se mostraron todos los programas elaborados.

Considerando el trabajo realizado al interior de los planteles en este rubro, se realizaron un total de 109 academias con una asistencia de 663 docentes. El siguiente cuadro muestra el plantel, academias organizadas, profesores participantes y productos obtenidos.

Trabajo colegiado en el nivel medio superior			
Bach.	No. Academias organizadas	No. profesores participantes	Productos de academia
1	7	43	-Planeación del trabajo semestral
2	3	26	-Análisis de promedios de semestre, actas y acuerdos para la solución de problemas cotidianos en los grupos afines
3	3	26	-Lista de candidatos a tutoría personalizada -Análisis promedios de semestre / actas / acuerdos para la solución

			de problemas de conducta.
4	2	4	-Preparación de alumnos para la Olimpiada de Ciencias de la Tierra -El alumno Carlos Buen Abad obtuvo el segundo lugar en la Olimpiada Nacional de Química
5	1	4	-Reactivos para la titulación del área de contabilidad
6	1	18	-Acuerdos estratégicos
7	4	12	-Guías de apoyo -Contenidos actualizados -Apoyo a alumnos reprobados
8	8	43	-Proyecto transversal -Revisión de temas -Técnicas de estudio de las matemáticas
9	4	13	-Plan de trabajo Semestral -Contenido programático basado en competencias -Manuales para Prácticas de Laboratorio
10	4	42	-Acuerdos de parciales y trabajos colegiados -Proyecto Transversal (Revista Virtual) -Proyecto Transversal (Revista impresa)
11	5	12	-16 proyectos
12	2	22	-Programa Operativo Anual 2010 -Acuerdo de trabajo colegiado
13	1	10	-Secuencias Didácticas e instrumentos de evaluación
14	-	-	-
15	3	21	-Proyecto transversal
16	5	38	-Organización de un festival en inglés con todos los estudiantes -Organización de festival del bicentenario y ciclo de conferencias para los grupos de bachillerato general

			-Proyecto sobre bulimia ,sobrepeso y anorexia -Organización de los clubes académicos
17	3	13	-Exposiciones: Impacto negativo del hombre sobre el medio ambiente y conmemoración del bicentenario de la independencia de México, centenario de la revolución y setenta aniversario de la Universidad de Colima.
18	8	42	-Asesorías para presentar exámenes Ordinarios, Extraordinarios y de Regularización. -Organización del 3er. Y 4to. Foro de Estudiantes de Bachillerato Organización de la Expobach 2010. -Organización de una pastorela para la posada de los alumnos del plantel -Resultados de la Organización de la Expobach 2010 Comentarios sobre la Organización de la siguiente -Reunión para comentar el proyecto Transversal que involucra a todas las materias que se imparten en el Bach. Téc. No. 18 -Preparación de 9 estudiantes para participar en el primer foro de ciencias sociales organizado en el bachillerato No. 20 -Preparación de dos estudiantes que participaron en el primer maratón de inglés organizado por el PUI
19	7	12	-Banco de reactivos, análisis de rendimiento, elaboración de manuales.
20	5	41	-Reuniones
21	3	12	-Plan de trabajo club de matemáticas -Análisis de los resultados prueba enlace -Programa para mejorar la habilidad matemática y lectora en los estudiantes
22	3	12	-Banco de Reactivos -Planeación de Proyectos -Dosificación de Programas
23	1	6	-Proyecto en trabajo colaborativo por cada grupo al semestre

24	2	13	-Unificación de criterios para el trabajo en clase y la evaluación
25	1	14	-Planeación del proyecto transversal de Inglés -Evaluación y retroalimentación del proyecto transversal del semestre agosto 2009 - enero 2010 -Planeación del proyecto multidisciplinario denominado el impacto negativo del hombre en el medio ambiente -Seguimiento y consolidación del proyecto multidisciplinario de las comunidades de aprendizaje -Exposición del proyecto multidisciplinario de las comunidades de aprendizaje -Evaluación y retroalimentación del proyecto multidisciplinario de las comunidades de aprendizaje -Planeación del proyecto multidisciplinario de las comunidades de aprendizaje para el semestre agosto 2010 - enero 2011 -Seguimiento del proyecto multidisciplinario de comunidades de aprendizaje
26	1	7	-Programas de estudio, basados en competencias. Diseño para el uso de fichas de trabajo escolar.
27	5	12	-Folleto de las diferentes asignaturas, revista y formulario -Video con el proyecto de reciclaje -Maqueta en donde los estudiantes ven costos, economía y contabilidad -Videos para la enseñanza y practica del idioma -Puesta en escena obra de teatro
28	-	-	-
29	-	-	-
30	2	17	-Exposición. -Exposición de manualidades, artesanías y creatividad. -Festejo alusivo al Bicentenario de la Independencia de México.
31	6	64	-Planeación y análisis del rendimiento escolar

32	-	-	-
ETE	4	39	-Elaboración de programa operativo de instrucción clínica acorde al modelo de competencias -Reestructuración de prácticas clínicas y manual de preclínico. -Reestructuración de prácticas y atributo -Integración del comité curricular, revisión de planes y programas por asignatura y áreas de formación, elaboración preliminar del Documento curricular de Enfermero (a) General
IUBA	5	25	-Revisión y análisis de programas.
Semie scolari zado	-	-	-
Total	109	663	Variados, de acuerdo a las necesidades de los planteles

Como puede observarse, las temáticas que vertebraron las reuniones de academias en los planteles fueron diversas, desde la estructuración de los proyectos transversales a realizarse en el semestre y las planeaciones didácticas, hasta las valoraciones de los resultados parciales (indicadores de rendimiento académico), pasando por la organización de eventos académicos para el nivel y la preparación de estudiantes para los concursos escolares.

No obstante lo anterior y reconociendo los importantes productos obtenidos en el seno de los cuerpos colegiados de los planteles, resulta imprescindible definir una serie de lineamientos aplicables a dicho trabajo, con guías concretas que orienten el funcionamiento de las mismas. Por ello, a la par de las propuestas que norman las academias del nivel, se estructuraron una serie de líneas aplicables al trabajo interno de los bachilleratos.

Reestructuración del plan de estudios de Bachillerato General 2010

Atendiendo al documento Proyecto Visión 2030 Ejes para el Desarrollo Institucional y al Plan Institucional de Desarrollo 2010-2013, se integró un comité curricular con la finalidad de reestructurar el plan de estudios de bachillerato general vigente desde 1998; con los profesores, se establecieron 7 comités de asignatura quienes tuvieron la responsabilidad de elaborar los programas de las materias de primer semestre considerando el enfoque por competencias, la programación de horas bajo la conducción de un académico y las de trabajo independiente, estas últimas vinculadas a una serie de actividades establecidas por el profesor con la finalidad de que el estudiante adquiera autonomía, fomente la independencia cognoscitiva, se responsabilice de su proceso de formación, gestione su propio aprendizaje, refuerce las temáticas abordadas en la clase y desarrolle las competencias establecidas en el perfil de egreso. Además, se recibió asesoría externa de tal forma que quedaran contemplados los lineamientos establecidos en la Reforma Integral del nivel medio superior y la normativa institucional.

En términos generales, la propuesta curricular contempla 2016 horas bajo la conducción de un académico y 1328 de trabajo independiente, representando un total de 209 créditos. Así mismo, a diferencia del plan de 1998 que se organizaba en cinco áreas de formación (ciencias naturales y exactas, ciencias sociales y humanidades, habilidades básicas, formación ciudadana y, actividades complementarias), la actual propuesta curricular está integrada por siete bloques de formación: matemáticas, ciencias naturales, lenguaje y comunicación, ciencias sociales y humanidades, habilidades básicas, optativa de área y actividades complementarias, los cuales contienen las materias que el alumno debe cursar para desarrollar las competencias establecidas en el perfil de egreso. Además de establecer un equilibrio entre las diversas áreas de formación, el plan 2010 pretende articular los diferentes niveles educativos, mediando entre la educación

básica y la superior; el enfoque de formación y la definición de competencias para cada uno de ellos, constituyen la clave para engranar el proceso educativo por el que atraviesan los estudiantes durante su etapa escolar.

La estructura curricular se organiza en tres etapas: introductoria, básica y propedéutica; la primera, se caracteriza por ser de adaptación al estudiante a su nuevo contexto educativo ya que comprende los semestres de primero y segundo en los cuales el alumno cursará nueve asignaturas de manera obligatoria, iniciando así el desarrollo de las competencias señaladas en el perfil de egreso. El área básica comprende tercer y cuarto semestre, tiene como propósito profundizar y enriquecer los conocimientos teórico- metodológicos para adquirir una cultura general básica que le permita reforzar las competencias establecidas en el perfil de egreso. La finalidad del área propedéutica consiste en dotar al estudiante de los conocimientos mínimos introductorios a las áreas del conocimiento de las carreras que se ofertan en educación superior y se ubica en el quinto y sexto semestre.

Ante las necesidades gestadas con este plan de estudios, se realiza un nuevo planteamiento para el trabajo de las academias en el que se resaltan importantes figuras que coordinan y representan a los cuerpos colegiados tanto en la comunidad del bloque de formación como en la particularidad de la asignatura, para lo que se definen coordinadores, presidentes y secretarios, tanto en titular como en suplente ; así también, se impulsan los lazos comunicativos y se establece un proceso de corresponsabilidad entre la dirección del nivel y los docentes, como una estrategia para eficientar el trabajo y activar la funcionalidad de las academias. Para ello, se diseñó el reglamento interno que norma la constitución y funcionamiento de las academias del nivel medio superior en la Universidad de Colima y se propuso la creación de una plataforma que sirva como medio para facilitar la comunicación y enriquecer el trabajo que los profesores

realizan en sus planteles educativos, misma que está siendo diseñada con la colaboración de algunos profesores de informática y se espera pilotear para el mes de enero.

El nuevo plan de estudios se implementa en los bachilleratos 1 y 18, con quienes se han tenido reuniones informativas y cursos de apoyo sobre estrategias didácticas que respondan al perfil de egreso señalado; se estableció además una estrategia de seguimiento y asesoría para los profesores que trabajan dicho programa educativo, con el objetivo de acompañar al personal de dichos planteles en el proceso de transición y obtener información que permita emitir juicios de valoración y tomar las decisiones que se consideren pertinentes para garantizar su buen desarrollo. Se sigue analizando los planteles que se incorporarán a esta dinámica para el próximo año, pero se plantea la posibilidad de abrirlo a planteles de Tecomán y Manzanillo.

III.IV Premios y reconocimientos a docentes

En cada periodo escolar, la Universidad de Colima evalúa a los profesores a través de la importante participación de los estudiantes. Dicha actividad tiene varias utilidades, entre las que destacan para el nivel, la retroalimentación de la calidad en la práctica educativa -misma que permite identificar desde la panorámica particular del estudiantado las áreas de oportunidad de los profesores- y la premiación del mejor docente, requisito en los concursos de oposición para la obtención de una plaza de tiempo completo y para la ratificación de aquellos que ya cuentan con dicho nombramiento.

Para llevar a cabo este procedimiento, la Coordinación General diseñó un sistema para realizar la evaluación vía electrónica, donde los estudiantes acceden con su clave de usuarios del SICEUC. De acuerdo con los resultados arrojados por dicho sistema, los premios del mejor docente para el 2009 (obtenido considerando el

promedio de las calificaciones de los dos semestres del mismo) los obtuvieron los siguientes profesores:

MEJOR DOCENTE 2009	
Bachillerato	Nombre del profesor
1	Ángel Ramírez López
2	María de la Luz Cruz Iñiguez
3	Lic. Lepe López Hermes
4	Freddy Neri Alcaráz
5	C.P. Juan Alberto López Aguirre
6	Alejandro Gutiérrez Márquez
7	Ing. Manuel Gutiérrez Gómez
8	C.P. Lili Mabell Cisneros López
9	C. P. Ma. Leticia Estrada Medina
10	Rafael Ponce Robles
11	C. P. Clemente Mendoza Martínez
12	José Antonio Perea Uvalle
13	Ing. Cirilo Topete Alcaráz
14	Lic. Margarito Arciniega Ordaz
15	Felipe Anguiano Ocon
16	Lic. Cristina del Roció Barragán García.
17	Valpuesta Cruz Francisco Javier
18	Lic. Rocío Guadalupe Rodríguez García

19	Juan Alberto López Aguirre
20	Q.F.B. María Mercedes Suárez Bravo
21	Georgina Beatriz Assam Castro
22	Dra. Myrna Fátima Ramírez García
23	Ana Cristina Castillo Aguilar
24	C.P. Gabriela Alejandra Reyes Ramírez
25	Lic. Braulio Arreguín Acevedo
26	Lic. Juan Vizcaíno Torres
27	Miguel Ángel Ojeda Zúñiga
28	Leodegario Hernández Corona
29	Félix López Barajas
30	M. en C. Fernando Guzmán Nava
31	Bogar Meneses Ríos
32	Ruth Elizabeth Chaves Torres
ETE	Leticia Regla Ramos
IUBA	Blanca Cecilia Reyes Martínez

En lo que respecta a otros estímulos y reconocimientos para el profesorado, cabe señalar que dichos datos no fueron reportados en los informes, por lo que desconocemos la existencia de alguno de ellos en el nivel medio superior.

III.V Personal de la DGEMS

La Dirección General de Educación Media Superior se encuentra integrada por 15 personas, 7 hombres y 8 mujeres. Por función y tipo de dedicación, se cuenta con un directivo, 10 de personal de apoyo técnico y uno administrativo, 2 de personal secretarial y una encargada de servicios generales; a excepción de esta última

que realiza funciones en diferentes dependencias del mismo edificio, todo el demás personal desarrolla actividades de tiempo completo. Así mismo, se cuenta con dos prestadoras de servicio social de la Facultad de Pedagogía, quienes se encuentran participando en el programa de Planes y programas de estudio y, Capacitación y Desarrollo del Personal Académico.

Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2010								
Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Totales	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo	1						1	0
Personal de apoyo técnico	6	4					6	4
Docentes							-	-
Personal de apoyo administrativo		1					-	1
Personal secretarial		2					-	2
Intendencia y mantenimiento				1			-	1
Prestadores de SSC y PP*				2			-	2
Becarios							-	-
Participantes Proyectos "EVUC"							-	-
Total	7	7	0	3	0	0	7	10
Directivo es aquel, que realiza las funciones del responsable de la dependencia, independientemente de su tipo de contratación								
Personal de apoyo técnico, es aquel que realiza las funciones propias de la dependencia, tales como asesoría, evaluación, seguimiento, diseño de propuestas, etc.								

Docentes, hace referencia al personal que desempeña estas funciones en la dependencia.
El personal de apoyo administrativo" incluye a los que realizan funciones relacionadas con los aspectos contables y financieros
Prestadores de SSC y PP se refiere a los prestadores de servicio social constitucional o universitario y a los de Práctica Profesional.
Becarios, son aquellos que sin ser prestadores de SSC o PP, apoyan en la realización de las funciones de la dependencia y reciben una compensación (beca) por ello.
Participantes de proyectos "EVUC", hace referencia a aquellos que forman parte de los proyectos del Programa de Estudiantes Voluntarios de la Universidad de Colima.
NOTA: La definición utilizada para el personal es diferente a la empleada en la Dirección de Recursos Humanos, pues lo que importa destacar en el Informe es el tipo de actividades que se realizan.

Con respecto al nivel de estudios, 10 cuentan con licenciatura y 3 con grado de maestría, todos ellos pertenecientes al personal directivo, administrativo y de apoyo técnico. En cuanto al secretarial, es importante señalar que una de ellas cuenta con bachillerato y la otra se encuentra actualmente cursando dicho nivel en la opción semiescolarizada; la persona de servicios generales señaló contar con bachillerato como último grado de estudio. En el caso de las prestadoras de servicio social constitucional, se ubicaron en la opción de "otros" debido a que actualmente cursan el séptimo semestre de la licenciatura en Pedagogía.

Personal de la dependencia por grado de estudios. 2010									
Personal	Grado máximo de estudios								Total
	Otro	Secundaria	Bachillerato	Profesional Asociado	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	
Directivo					1				
Personal de apoyo técnico					7		3		
Docentes									
Personal de apoyo					1				

administrativo									
Personal secretarial			2						
Intendencia y mantenimiento			1						
Prestadores de SSC y PP*	2								
Becarios									
Participantes Proyectos "EVUC"									
Total	2	-	3	-	10	-	2	-	-

Realizando un pequeño análisis del nivel de estudios y la formación con que cuentan, es posible subrayar que el perfil del personal que conforma esta Dirección General se encuentra estrechamente relacionado con las funciones que realiza; las actividades de formación de profesores, planes y programas de estudio, trabajo de academias, entre otras, son realizadas por profesionales del área de educación y humanidades, específicamente de la carrera de Pedagogía. Todo lo referido a las cuestiones extracurriculares y los servicios estudiantiles son asumidas por alguien perteneciente a la licenciatura en comunicación; así también, para las cuestiones técnicas de uso de plataformas, manejo de estadísticas y mantenimiento de equipo, se cuenta con personal perteneciente a las ingenierías.

III.VI Capacitación y actualización del personal de la dependencia

Durante este año, el personal de esta dirección asistió a diversos eventos de capacitación y actualización ofertados por la institución y por dependencias externas, como es el caso del XI Coloquio Nacional de Formación Docente

realizado en la Universidad Autónoma de Querétaro. En el contexto de la institución, cabe señalar que aunque se reportan como ofertados por la misma Universidad de Colima, las personas que se encontraban al frente de ellos provenían de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), convirtiéndose nuestra casa de estudios, solamente en sede y promotora. Así mismo, se destaca la asistencia al Primer Congreso Estatal de Educación Media Superior: educando para la vida y el trabajo, realizado por la Subsecretaría de Educación Media Superior de la Secretaría de educación del estado.

Asistencia a cursos. 2010		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
Diplomado Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior	60	Universidad de Colima
Curso- taller Estrategias didácticas para la enseñanza del cálculo diferencial	30	Colima. Secretaría de Educación Pública en el Estado.
Taller Desarrollo de las competencias del egresado del nivel medio superior en el área de lectura y redacción	20	Universidad Autónoma de Querétaro
Trabajo en equipo para el fortalecimiento institucional	40	Universidad de Colima.
Pisa como medio para mejorar los niveles educativos	35	Universidad de Colima
Capacitación para el uso de la nueva plataforma del sistema de gestión de la calidad de la Universidad de Colima	30	Universidad de Colima
Taller Elabore su programa de estudio con enfoque en competencias... ¡¡¿Cómo empiezo?!!	30	Universidad Autónoma de Querétaro

Como parte de las acciones del Programa de Capacitación y Desarrollo del Personal Académico, se participó solamente en la impartición de 4 eventos de capacitación a profesores del nivel, los cuales se muestran a continuación:

Cursos impartidos. 2010		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
Diseño de ambientes de aprendizaje para el desarrollo de competencias	30	Universidad de Colima
Razonamiento verbal en el curso de contextualización al EXANI-I	50	Universidad de Colima
La educación con base en competencias: la planeación didáctica	40	Universidad de Colima
Módulo II Competencias docentes en el nivel medio superior del Diplomado competencias docentes	30	Universidad de Colima

Como puede observarse, tanto la asistencia a los cursos de capacitación como la impartición de los mismos fue mínima para este 2010, a diferencia de lo reportado en periodos anteriores. Considerando la totalidad del personal, resulta fundamental señalar que el compromiso para los años posteriores consistirá en impulsar y gestionar una mayor capacitación, teniendo como objetivo la actualización y mejora constante; de igual forma, se torna necesario involucrarlos en los eventos formativos ofertados por esta Dirección General.

III.VII Movilidad del personal de la dependencia

Entre las actividades que pueden ser consideradas como movilidad del personal de esta dependencia, se encuentran las reuniones nacionales de la Red Nacional del Nivel Medio Superior (RNNMS) de la ANUIES y la participación en el XI Coloquio Nacional de Formación Docente. A pesar de que en ellas no se realizaron estancias temporales, se catalogan en este rubro por relacionarse con las actividades propias de la dirección, realizándose fuera del estado; así, se reportan la asistencia a dos reuniones de la RNNMS y al coloquio en el estado de Querétaro.

Capítulo IV. Capacidad física instalada

IV.I Espacios Físicos

Con la finalidad de establecer un inventario real con cantidades certeras sobre la infraestructura del nivel medio superior, se concentró la información proporcionada por los planteles, misma que se recupera en la tabla siguiente:

<i>Infraestructura académica del Plantel. 2010</i>									
Plantel	Matrícula ciclo Agosto 2010 - Enero 2011	Aulas		Laboratorios		Centros de cómputo		Talleres	
		Nº	Prom.	Nº	Prom.	Nº	Prom.	Nº	Prom.
1	1259	24	52.5	3	420	2	630	0	0
2	1269	24	52.9	3	423	2	635	1	1269
3	788	16	49.3	3	263	2	394	1	788
4	964	18	53.6	2	482	1	964	1	964
5	803	18	44.6	3	268	2	402	1	803
6	437	18	24.3	3	146	2	219	1	437
7	124	3	41.3	1	124	1	124	1	124
8	970	17	57.1	2	485	2	485	1	970
9	678	18	37.7	2	339	2	339	1	678
10	431	7	61.6	2	216	2	216	0	0
11	198	3	66.0	0	0	1	198	0	0
12	130	3	43.3	1	130	1	130	0	0
13	157	3	52.3	1	157	1	157	0	0
14	256	3	85.3	1	256	1	256	0	0
15	498	11	45.3	1	498	1	498	0	0
16	884	15	58.9	2	442	1	884	0	0
17	254	6	42.3	1	254	1	254	0	0

18	311	6	51.8	1	311	1	311	0	0
19	196	3	65.3	1	196	1	196	0	0
20	885	18	49.2	3	295	1	885	1	885
21	134	3	44.7	1	134	1	134	0	0
22	211	3	70.3	1	211	1	211	0	0
23	267	6	44.5	1	267	1	267	0	0
24	79	3	26.3	1	79	1	79	0	0
25	299	6	49.8	1	299	1	299	0	0
26	103	3	34.3	1	103	1	103	0	0
27	305	6	50.8	1	305	1	305	0	0
28	140	3	46.7	1	140	1	140	0	0
29	76	3	25.3	1	76	1	76	0	0
30	613	11	55.7	1	613	1	613	0	0
31	118	3	39.3	2	59	1	118	0	0
32	159	12	13.3	1	159	1	159	0	0
ETE	125	4	31.3	1	125	1	125	0	0
SEMI	29	4	7.3	2	15	1	29	0	0
IUBA	71	39	1.8	0	0	1	71	0	0
Totales	14,221	343	41.5	52	273	43	330.7	9	1580.1

El grado de equipamiento en las aulas, talleres y laboratorios es limitado debido a la sobre demanda a la que ha estado sometido el NMS en los últimos años. Su promedio de utilización en la mayoría de los casos es superior al 100%, si consideramos que varios planteles deben dividir los grupos para poder cumplir con los programas de estudio de las materias, principalmente las que se desarrollan dentro de los centros de cómputo y laboratorios.

La falta de criterios de adquisición de equipo de cómputo en función de las necesidades de enseñanza-aprendizaje convierte el proceso de compra en los planteles en una carrera contra la obsolescencia, en la mayoría de las ocasiones injustificada. Así también, la incorporación de las TICs en la enseñanza-aprendizaje sigue carente de un proceso rector que establezca los ejes de inserción adecuados dentro de los distintos programas de estudio. Sin embargo, existen iniciativas muy loables en diversos planteles que dan muestra del nivel de comprensión e importancia que tienen las TICs en docentes y directores.

<i>Infraestructura de cómputo</i>				
Núm. de computadoras	Total	En operación	Descompuestas	Obsoletas
Para estudiantes	1339	1114	45	77
Para profesores	229	224	6	10
Para uso administrativo	239	234	0	11
Totales	1807	1572	51	98

Si bien se observa que el número de computadoras es amplio, sigue siendo insuficiente para poder dar un servicio de calidad a los estudiantes, solo en algunos bachilleratos los centros de cómputo son de primer nivel, mientras que en otros las computadoras que se utilizan son obsoletas, obstruyendo su plena formación académica, dado que no tiene sentido que el alumnado manejen paquetería anticuada.

En nuestra dependencia se ha procurado brindar a los colaboradores computadoras acordes a sus necesidades, en especial se aumentó el número de laptops dada la necesidad de transporte que tienen derivado de los cursos, academias y demás procesos derivados de las actividades propias de su área de correspondencia. De igual forma, en conjunto con la Dirección General de Servicios Telemáticos, se ha dado mantenimiento rutinario a las máquinas, con el

fin de conservarlas actualizadas y sobre todo, con software original. Es aquí donde cabe mencionar que se ha invertido una cantidad considerable en la compra de licencias para que todas las máquinas tengan antivirus kaspersky original.

Diagnóstico del equipo de cómputo				
Tipo	Cantidad	En buen estado	Obsoletas	Conectadas a la red
Escritorio	9	6	3	9
Laptop	12	10	2	12
Workstation	2	2	0	2

Capítulo V. Gestión académica

V.I Reuniones de trabajo

Reconociendo la importancia del trabajo conjunto para el desarrollo de las actividades académicas que permitan ofrecer una educación de calidad al estudiantado, durante el año, se llevan a cabo reuniones con los diferentes actores educativos, mismas que fueron reportadas por los planteles.

Reuniones de trabajo 2010						
Padres de familia	Profesores	Consejos Técnicos	Sr. Rector	Academias	Otras	Total
192	102	119	214	164	145	936

En términos generales, los directores de los planteles del nivel medio superior, informaron de la realización de 936 reuniones en el 2010, efectuadas con padres de familia, profesores, consejos técnicos, academias y rector de la máxima casa de estudios. El mayor número de ellas se concentraron con éste último, para la atención de asuntos específicos del nivel; así también, el reconocimiento de la coparticipación de los padres de familia en la formación de los estudiantes quedó demostrada a través de las 192 reuniones realizadas, mismas que versaron principalmente sobre primer ingreso y el análisis de resultados académicos, contemplando la entrega de calificaciones.

Actividades colegiadas

Las principales actividades colegiadas del 2010, la constituyen a nivel interno, el trabajo conjunto realizado con servicios médicos para la implementación de las campañas de descacharrización, en coordinación con el Gobierno del Estado de Colima a través de la Secretaría de Salud. Las temáticas a tratar durante las mismas se encontraron referidas a las fechas para su realización, establecimiento de cronogramas para la capacitación de estudiantes, reuniones con directores para informar sobre los compromisos a cumplir y análisis de resultados como

áreas de oportunidad para mejorar en sus siguientes ediciones; así también, se analizó el impacto de dicha actividad en la comunidad y se dieron a conocer las adecuaciones realizadas en el sistema de captura.

A nivel externo, se rescatan las actividades realizadas en el seno de la Red Nacional del Nivel Medio Superior, cuyos ejes de análisis giraron en torno al Programa de Formación Docente del nivel medio superior (ligado en forma directa al Diplomado Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior), el proceso de Certificación de competencias docentes en el nivel medio superior, la incorporación al Sistema Nacional de Bachillerato, la preparación del XI Coloquio Nacional de Formación Docente, entre otras.

Sin duda alguna, el carácter de estas actividades redunda en importantes significados para las instituciones educativas, en el entendido de que permiten establecer redes académicas y compartir las experiencias de éxito que se tienen al interior de cada una de ellas. Aunque el número de actividades registradas en este rubro no son abundantes, sí son significativas y brindan la pauta para continuar avanzando hacia más y mejores enlaces a nivel institucional, estatal y nacional.

Vinculación con dependencias universitarias 2010				
No.	Nombre del proyecto o actividad	Nombre de la dependencia	No. de reuniones	Principal impacto de la actividad realizada
1	Campañas de descacharrización	Servicios médicos	10	Definición de acciones para las tres campañas a realizarse durante el 2010

Vinculación con dependencias universitarias 2010				
No.	Nombre del proyecto o actividad	Nombre de la dependencia	No. de reuniones	Principal impacto de la actividad realizada
1	PROFORDEMS	Red Nacional del Nivel Medio Superior de la ANUIES	2	Definición para cada uno de los proyectos establecidos
2	CERTIDEMS			
3	Incorporación al SNB			
4	Coloquio Nacional de Formación Docente			

V.II Difusión y vinculación social

Seguimiento de egresados

Atendiendo las políticas locales e internacionales que buscan fortalecer el nivel medio superior al ofrecer estudios flexibles que promuevan la formación integral y la capacitación para el trabajo, es indispensable realizar ajustes en los procesos académicos, las capacidades, habilidades y destrezas que desarrolla, a fin de que los egresados reciban una formación sólida y pertinente que les permita, de acuerdo con su proyecto de vida, continuar estudios de nivel superior o acceder al campo laboral.

Partiendo del contexto anterior y como parte del PIFIEMS 1.0, la DGEMS consideró la realización de estudios estratégicos, con el objetivo de desarrollar indagaciones sobre aceptación social, seguimiento de egresados, entre otros.

Los estudios sobre seguimiento de egresados tienen como principal objetivo, constituir un sistema de información que permita evaluar la manera en como se están llevando a cabo los procesos de formación al interior de las instituciones educativas. Dichos estudios se iniciaron en esta Dirección desde 1999 y fue hasta el 2005, cuando su desarrollo corrió a cargo de cada uno de los bachilleratos.

Partiendo de los pocos resultados obtenidos hasta el momento en este rubro, se denotó la necesidad de reestructurar los *Lineamientos de Seguimiento de Egresados del Nivel Medio Superior*, con la finalidad de coadyuvar de manera eficiente a consolidar la calidad de la formación de bachilleres en la Universidad de Colima a través de la opinión de los egresados de este nivel educativo. Para lograrlo, cada director de plantel asignó un responsable del seguimiento de egresados con quienes se trabajó, en el mes de marzo, para sensibilizarlos sobre la importancia que este tipo de estudios reporta a la pertinencia de contenidos y programas de estudio. Asimismo, se buscó el apoyo del Mtro. Enrique Carlos

Rosales Busquet, profesor de tiempo completo de la Facultad de Ingeniería Electromecánica, quien hasta el momento se ha encargado de mantener el sistema de egresados en línea, con la finalidad de actualizar los instrumentos y poder así dar una respuesta ágil y eficiente al objetivo de este programa.

El Seguimiento de Egresados del Nivel Medio Superior consta de tres fases:

- 1) Llenado de ficha preegreso. Con esta actividad se da inicio al programa propiamente dicho y consiste en invitar a los estudiantes del último semestre de bachillerato, a llenar una cédula denominada *ficha* preegreso que contiene los datos básicos del futuro egresado y que proporciona información útil para su contacto posterior como lo son domicilios y teléfonos permanentes.

Esta ficha se encuentra disponible electrónicamente en la dirección <http://digeset.uco.mx/egresados/edumedia/lica.htm> y su activación depende del manejo que el responsable del plantel haga al dar de alta a los futuros egresados.

- 2) Contacto a egresados. Al año de egreso, cada plantel, a través de sus responsables operativos y con los datos concentrados en la ficha preegreso, establece contacto con el egresado a fin de aplicar la encuesta correspondiente (la cual puede ser atendida en formato electrónico o papel para su posterior captura). A través de este instrumento es posible conocer el desempeño y desarrollo académico de los egresados frente a sus estudios de licenciatura y en el caso de las opciones técnicas, su ubicación, desempeño y desarrollo laboral.

La encuesta utilizada para el seguimiento está estructurada atendiendo a las siguientes variables e indicadores: datos generales, datos

socioeconómicos, estudios de bachillerato, continuación de la formación, situación laboral y opinión sobre la formación recibida y la organización institucional.

- 3) Análisis estadístico de la información. Como resultado del trabajo realizado por el responsable del plantel, por una parte, se generará un directorio de egresados, el cual podrá ser utilizado no sólo para este fin, sino que además podrá ser la base para enviar información referente a actividades académicas, culturales, deportivas o sociales que realice el plantel y, finalmente se podrá emitir un reporte general de resultados por plantel e institucional que brinde un panorama global sobre la situación de los egresados del nivel medio superior.

Para agilizar el proceso de obtención de la información y con la finalidad de brindar un soporte estadístico al manejo de los datos, *cuando la población egresada de un plantel es igual o menor a 30 personas, se aplica un **censo*** mientras que en los casos de *egresos mayores a dicha cantidad, se procede a determinar una **muestra** válida*, que el mismo sistema en línea genera tomando como base el egreso total, atendiendo a un nivel de confianza igual al 95%, una precisión de 0.25 y una posibilidad de acierto de 0.05 de acuerdo a los criterios establecidos por la ANUIES.

En el presente año se aplicó la ficha preegreso a la generación 2007-2010 del nivel medio superior, por lo que se cuenta con un total de 3,621¹ registros que corresponden a los estudiantes dados de alta en el sistema. Asimismo, se procedió a encuestar a los egresados de la generación 2006-2009, para lo cual se determinó una muestra de 2,735 jóvenes correspondientes a los diferentes bachilleratos universitarios; sin embargo, hasta el momento sólo se ha obtenido

¹ El bachillerato 28 no realizó el procedimiento del llenado de la ficha preegreso.

respuesta de 596 de ellos, lo que representa un porcentaje de 21.8% respecto a la muestra total, lo que significa un análisis estadístico no confiable que permita hacer las inferencias correspondientes.

V.III Convenios y redes de colaboración

Reconociendo la importancia que reporta el trabajo conjunto tanto al interior de la universidad como con el resto de las instituciones educativas de México, nuestra casa de estudios, a través de la Dirección General de Educación Media Superior, participa en estrategias de colaboración con dependencias de la universidad y del estado, para el desarrollo de actividades en pro de la comunidad. Así también, establece redes de colaboración con las Universidades del país a través de la Red Nacional del Nivel Medio Superior para llevar a cabo eventos académicos e impulsar la mejora en la calidad de la educación que se ofrece.

Red Nacional del Nivel Medio Superior (RNNMS)

El trabajo realizado en el seno de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) mediante la Red Nacional del Nivel Medio Superior, bajó su nivel de convocatoria, en comparación con los años anteriores. Para este 2010, se invitó a participar en:

- XXX Reunión Ordinaria de la RNNMS, realizada en el mes de Marzo en el estado de Querétaro donde se informaron resultados y generalidades del Programa de Formación Docente en el nivel medio superior (PROFORDEMS), principalmente en lo referido al Diplomado de competencias docentes ofertado por la ANUIES en coordinación con la Secretaría de Educación.

Así también, con miras a promover la incorporación al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) de las universidades pertenecientes a la Red, se dieron a conocer las adecuaciones realizadas al Manual utilizado en dicho proceso y los

organismos evaluadores acreditados para el desarrollo de esta actividad. Durante esta sesión, se informaron los cambios realizados al proceso de Certificación Docente del nivel (CERTIDEMS) y se analizaron propuestas para la estructuración del coloquio nacional de este año.

- Reunión Ordinaria de la RNNMS, llevada a cabo en Querétaro en Septiembre. Dando continuidad a los trabajos iniciados durante el mes de Marzo en este estado, se convocó a esta reunión con el objetivo de que las instituciones participantes dieran a conocer las estrategias implementadas hasta el momento para incorporarse al SNB.

Comisión Estatal para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS)

Como integrantes de la CEPPEMS, en este 2010 se acudió a tres reuniones convocadas de tipo ordinario. Entre los logros obtenidos se encuentra la elaboración y difusión de la convocatoria única para el proceso de admisión, donde se calendarizaron las mismas fechas para todas las instituciones que integran la comisión. Así también, entre los acuerdos, se vislumbra la integración de las comisiones para la elaboración de propuestas encaminadas a la conformación del Plan Estatal de Desarrollo.

Participación con la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) del Estado

En este 2010, se colaboró muy de cerca con la SEMS del estado en dos principales actividades:

- Primer Congreso Estatal de Educación Media Superior: "Educando para la vida y el trabajo": Organizado por la Secretaría de Educación durante el mes de Agosto; la participación de la Universidad de Colima radicó principalmente en la difusión

del mismo entre el profesorado del nivel, otorgando a su vez 200 becas del 50% para el pago de la inscripción de los docentes interesados y permitiendo la suspensión de las actividades programadas para las fechas establecidas.

- **Diplomado Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior:** Con el pleno objetivo de eficientar el proceso de inscripción a esta estrategia de capacitación en el estado, se sostuvo una reunión con personal de la SEMS y los encargados del sistema de registro a nivel federal. Durante esta actividad, se informaron las problemáticas presentadas durante las cuatro generaciones del diplomado, principalmente en lo referido al pre-registro y la inscripción en el sistema; se hicieron señalamientos puntuales con respecto a la lenta respuesta brindada desde el nivel central y se solicitó la mejora inmediata de los canales de comunicación. Derivado de ello, los asistentes se comprometieron a poner mayor atención a las cuestiones suscitadas en nuestra entidad, subrayando que el proceso para la quinta generación se daría con mayor eficacia.

No cabe duda de la existencia de canales de comunicación deficientes entre la SEMS y la DGEMS, puesto que las problemáticas emergidas de ello se hacen presentes continuamente; sin embargo, es de reconocerse la apertura que existe por ambas partes para llegar a acuerdos y establecer convenios de colaboración para el buen desarrollo de las diversas actividades académicas.

- **Incorporación al Sistema Nacional de Bachillerato:** En coordinación con el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, la SEMS convocó a las instituciones de la entidad a participar en un curso en el mes de Junio, en el que se abordaron como líneas de análisis “La Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) y el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB)” y la “Inducción para el Ingreso al Sistema Nacional de Bachillerato”. Lo más significativo de esta actividad radicó por un lado, en la difusión de algunas estrategias para impulsar a los planteles a la incorporación al SNB y por otro lado, en el ejercicio de

autoevaluación institucional promovido para identificar las áreas de oportunidad que tienen los planteles para buscar su acreditación.

Como producto de este ejercicio y partiendo de que el nivel medio superior de nuestra universidad cuenta con 32 planteles para su posible acreditación, se ha planteado la reproducción de esta actividad con los directores de los bachilleratos, para lo cual se pretende programar el desarrollo del curso- taller en el marco del 4° Foro de estudiantes de bachillerato concerniente a las ciencias, teniendo como invitada a una maestra perteneciente a la RNNMS.

Campañas de descacharrización

Organizado por el Gobierno del Estado y en coordinación con la Secretaría de Salud y los Ayuntamientos, en este 2010 se implementó el proyecto de las campañas de descacharrización, con el objetivo de atacar a los problemas de salud –principalmente de dengue- que atañen a la entidad. En este contexto, la Universidad de Colima participó a través de su población académica y estudiantil.

Hasta el periodo que se informa, el nivel medio superior ha estado presente en los dos días estatales de descacharrización, llevados a cabo el 6 de marzo y 22 de mayo del presente; en ellos, se ha contado con la participación de 9285 y 4470 estudiantes respectivamente, pertenecientes a todos los planteles del nivel. En ambos días, la DGEMS ha colaborado básicamente como la intermediaria entre los coordinadores y los operativos, aportando sugerencias para la mejora continua de cada una de estas actividades y gestionando con los directores tanto su asistencia a las reuniones programadas como el cumplimiento de los compromisos establecidos.

Dadas las necesidades de la comunidad y las acciones emprendidas para el estado, los días estatales de descacharrización han sido definidos como estrategias permanentes, por lo que la buena coordinación entre las diferentes instancias, constituirán un elemento medular para el éxito de dicha actividad.

V.IV Aplicación de la Prueba ENLACE

La Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) es una prueba estandarizada que aplica la Secretaría de Educación a planteles públicos y privados del país con la finalidad de evaluar conocimientos y habilidades básicas adquiridas a lo largo de la trayectoria escolar. En la Educación Media Superior, evalúa el desempeño individual de los estudiantes que se encuentran en el último grado, en dos habilidades fundamentales: la lectora y la matemática.

Para los fines precisos de esta evaluación, la **habilidad lectora** se define como la capacidad de un individuo para comprender, utilizar y analizar textos escritos, con el fin de alcanzar sus propias metas, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en sociedad. La **habilidad matemática** por su parte, es considerada como la aptitud de un individuo para identificar y comprender el papel que desempeñan las matemáticas en el mundo, alcanzando razonamientos bien fundados y utilizándolas en función de las necesidades de su vida como ciudadano constructivo, comprometido y reflexivo.

La prueba ENLACE para educación media superior se caracteriza por lo siguiente:

- Es una prueba objetiva y estandarizada.
- Proporciona un diagnóstico del estudiante a nivel individual.
- No está alineada a ningún currículum de ningún subsistema de Educación Media Superior, ni evalúa contenidos de los planes de estudio.
- No permite derivar conclusiones sobre el sistema de Educación Media Superior, los subsistemas, las escuelas, los docentes ni sobre el desempeño de las entidades federativas.
- Sus resultados no tienen consecuencias académicas para los estudiantes ni para sus escuelas.

- No es una prueba de selección para el ingreso a instituciones de Educación Superior.
- La prueba consta de un cuadernillo de preguntas y de una hoja de respuestas.
- Está conformada por preguntas de opción múltiple, 50 dedicadas a la habilidad lectora y 90 a la habilidad matemática.

Los resultados de la prueba ENLACE en el año 2010 se han mantenido con respecto a los obtenidos en el 2009. Varios planteles entre ellos el bachillerato 4,7,11 han sobrepasado la media nacional y estatal en el nivel de insuficiente en habilidad lectora, lo que significa que su desempeño disminuyó con relación a los dos años anteriores. En lo que respecta a estas medias para el nivel de insuficiente en Habilidad Matemática se posicionaron en 33.2% para nacional y 36.2% para estatal, las cuales fueron superadas por este Nivel Medio Superior en casi 10 puntos porcentuales.

Los bachilleratos que superan las medias Nacionales y Estatales en Habilidad Lectora en el Nivel de Excelente son 1,4,8,13,18 y 22, mientras que en Habilidad Matemática los bachilleratos son: 1,4,8 y 12.

Bach	Año	HABILIDADES LECTORAS				HABILIDADES MATEMÁTICAS			
		INS	ELE	BUENO	EXC	INS	ELE	BUENO	EXC
1	2008	1.8	9.5	66.5	22.2	7	40.3	41.9	10.9
	2009	1.5	6.5	67.6	24.4	4.6	32.7	46.1	16.7
	2010	0.8	6.5	56.1	36.5	7.7	40.1	40.6	11.6
2	2008	10.9	44.7	41.3	3.2	46.8	44.3	7.8	1.1
	2009	20.9	36	41.3	1.8	41.9	46.7	9.3	2.1
	2010	10.5	40.9	45.5	3.1	49.1	44.7	6.3	0
3	2008	47.4	39.2	13.4	0	79.8	14.9	4.3	1.1
	2009	36.9	37.8	24.3	0.9	73.1	17.6	8.3	0.9

	2010	19.9	45.2	34.9	0	74.8	22.4	2	0.7
4	2008	0.3	3.8	57.1	38.7	3.8	25.9	51.3	19
	2009	0.6	6.7	53.2	39.5	1.5	24.1	45.9	28.5
	2010	2	9.6	60.4	28	11.5	42.2	38.5	7.8
5	2008	40.8	47.1	11.5	0.6	78.3	17.2	4.5	0
	2009	26.7	40	32.8	0.5	48.4	39.6	8.9	3.1
	2010	12.8	52.3	30.7	4.1	63	30.1	6.5	0.5
6	2008	30.9	43.6	23.6	1.8	82.7	15.4	1.9	0
	2009	50.7	30.4	18.8	0	65.7	30	4.3	0
	2010	11.9	44.8	37.3	6	69.7	30.3	0	0
7	2008	5.9	26.5	55.9	11.8	38.2	35.3	20.6	5.9
	2009	16.7	50	33.3	0	44	28	24	4
	2010	18.2	45.5	27.3	9.1	52.9	32.4	11.8	2.9
8	2008	1.7	25.8	55	17.5	13.9	50.6	28.6	6.9
	2009	2.8	15.7	63.1	18.5	16.3	46.5	29	8.2
	2010	1.2	10.2	65.6	23	7.2	47.4	38.2	7.2
9	2008	10.4	43	42.2	4.4	41	49.3	9.7	0
	2009	7.8	37.9	51.6	2.6	44.7	46.7	7.9	0.7
	2010	6.1	31.7	52.4	9.8	43.2	45.7	7.4	3.7
10	2008	17.3	64.2	18.5	0	58.2	31.6	8.9	1.3
	2009	28.3	40	31.7	0	40.3	41.9	16.1	1.6
	2010	18.5	29.6	48.1	3.7	46.4	56	3.6	0
11	2008	20.4	44.4	31.5	3.7	52.7	34.5	10.9	1.8
	2009	10.7	44.6	42.9	1.8	39.3	35.7	23.2	1.8

	2010	16.7	26.7	53.3	3.3	50	46.7	3.3	0
12	2008	11.1	22.2	59.3	7.4	19.2	30.8	34.6	15.4
	2009	3.7	22.2	63	11.1	11.1	48.1	25.9	14.8
	2010	3.8	42.3	53.8	0	19.2	57.7	19.2	3.8
13	2008	0	25.6	66.7	7.7	17.9	61.5	17.9	2.6
	2009	10.9	25.5	61.8	1.8	24.1	46.3	25.9	3.7
	2010	2.6	7.9	63.2	26.3	13.5	64.9	18.9	2.7
14	2008	14.9	37.8	47.3	0	54.7	36	9.3	0
	2009	21.5	43.1	33.8	1.5	26.2	56.9	15.4	1.5
	2010	20	28.9	46.7	4.4	56.5	37	6.5	0
15	2008	17.7	58.9	22.6	0.8	73.4	23.4	3.2	0
	2009	26.5	52.5	20.4	0.6	66.9	29.4	3.1	0.6
	2010	26.5	43.7	38.8	1	68.3	29.8	1.9	0
16	2008	12.1	39.1	46.5	2.3	40.8	44.1	12.2	2.8
	2009	7.2	29	59.3	4.5	19.4	47.2	25.5	7.9
	2010	3.3	23.1	65.6	8	25.1	54.1	19.3	1.4
17	2008	11.8	50	32.4	5.9	67.6	32.4	0	0
	2009	19.6	25.5	51	3.9	54	38	6	2
	2010	20	36.7	33.3	10	61.3	29	9.7	0
18	2008	6.2	29.9	58.8	5.2	39.2	46.4	14.4	0
	2009	4.8	35.5	56.5	3.2	46.7	40	10	3.3
	2010	4.8	26.5	50.6	18.1	32.5	50.6	15.7	1.2
19	2008	8.5	46.8	40.4	4.3	41.3	39.1	15.2	4.3
	2009	29.8	36.2	34	0	42.2	28.9	28.9	0
	2010	32.6	41.3	26.1	0	79.5	18.2	2.3	0

20	2008	7.7	33.2	50.6	8.5	37.3	44.6	15.5	2.6
	2009	3.3	19.7	65.2	11.9	14.9	31.5	36.5	17
	2010	3.2	34.1	50.4	12.3	24.9	47.4	23.7	4
21	2008	5.9	44.1	50	0	44.1	44.1	5.9	5.9
	2009	7.1	45.2	45.2	2.4	31	54.8	11.9	2.4
	2010	8.2	40.8	38.8	12.2	39.6	52.1	6.3	2.1
22	2008	8.6	31.4	54.3	5.7	50	38.9	8.3	2.8
	2009	10	30	52.5	7.5	43.9	46.3	9.8	0
	2010	11.6	37.2	37.2	14	52.4	38.1	4.8	4.8
23	2008	11.6	60.5	25.6	2.3	65.9	22.7	11.4	0
	2009	26.4	44.4	27.8	1.4	65.3	34.7	0	0
	2010	10.3	39.7	48.5	1.5	67.2	28.4	4.5	0
24	2008	5.9	41.2	35.3	17.6	35.3	52.9	11.8	0
	2009	5.9	52.9	41.2	0	76.5	17.6	5.9	0
	2010	15.4	50	26.9	7.7	80.8	15.4	3.8	0
25	2008	1.3	20.5	65.4	12.8	29.5	51.3	19.2	0
	2009	1.4	39.4	53.5	5.6	25.4	49.3	23.9	1.4
	2010	8.7	33.3	47.8	10.1	48.6	44.3	7.1	0
26	2008	16.7	63.9	13.9	5.6	58.3	27.8	8.3	5.6
	2009	17.1	28.6	54.3	0	57.1	34.3	8.6	0
	2010	33.3	23.3	33.3	10	50	40	10	0
27	2008	4.2	47.9	43.7	4.2	36.1	58	5	0.8
	2009	3.8	30.2	54.7	11.3	16	44	40	0
	2010	3.2	24.2	64.5	8.1	37.1	54.8	8.1	0

28	2008	7.9	34.2	52.6	5.3	55.3	36.8	7.9	0
	2009	5.7	40	54.3	0	60	40	0	0
	2010	37.5	29.2	33.3	0	54.2	45.8	0	0
29	2008	0	25	68.8	6.3	50	41.7	8.3	0
	2009	9.1	31.8	59.1	0	40.9	40.9	4.5	13.6
	2010	15	40	40	5	57.1	38.1	0	4.8
30	2008	14.8	42.6	42	0.6	26.7	60.9	12.4	0
	2009	6	31	58.2	4.9	18.1	52.7	26.4	2.7
	2010	3.5	32.9	61.2	2.4	22.1	48.8	29.1	0
31	2008	17	48.9	34	0	59.6	31.9	6.4	2.1
	2009	21.3	46.8	31.9	0	50	43.2	6.8	0
	2010	15.8	31.6	49.1	3.5	54.4	36.8	8.8	0
32	2008	-	-	-	-	-	-	-	-
	2009	-	-	-	-	-	-	-	-
	2010	6.9	50	36.2	6.9	50	43.1	6.9	0
ETE	2010	18.8	37.5	34.4	9.4	78.1	21.9	0	0

INTERPRETACIÓN	
PROG	Alumnos programados para evaluar del último grado de la escuela
H LEC	Alumnos evaluados en habilidad lectora
H MAT	Alumnos evaluados en habilidad matemática
INS	Insuficiente
ELE	Elemental

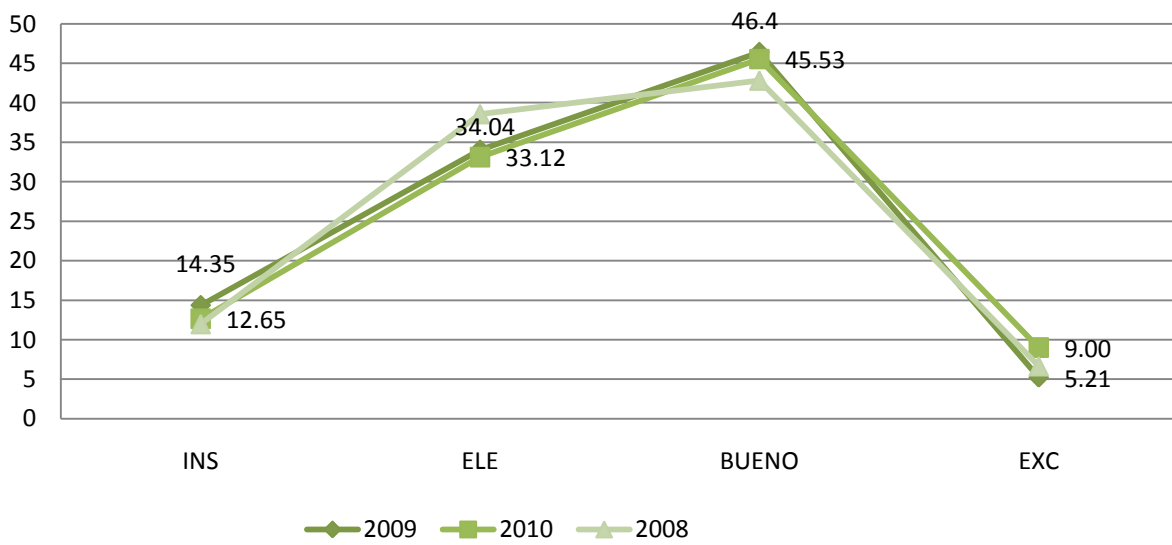
BUENO	Bueno
EXC	Excelente

Total	2008	11.99	38.56	42.80	6.66	45.31	38.21	13.47	3.00
	2009	14.35	34.04	46.4	5.21	39.02	39.15	17.35	4.47
	2010	12.65	33.12	45.53	9.00	45.93	41.01	11.40	1.85

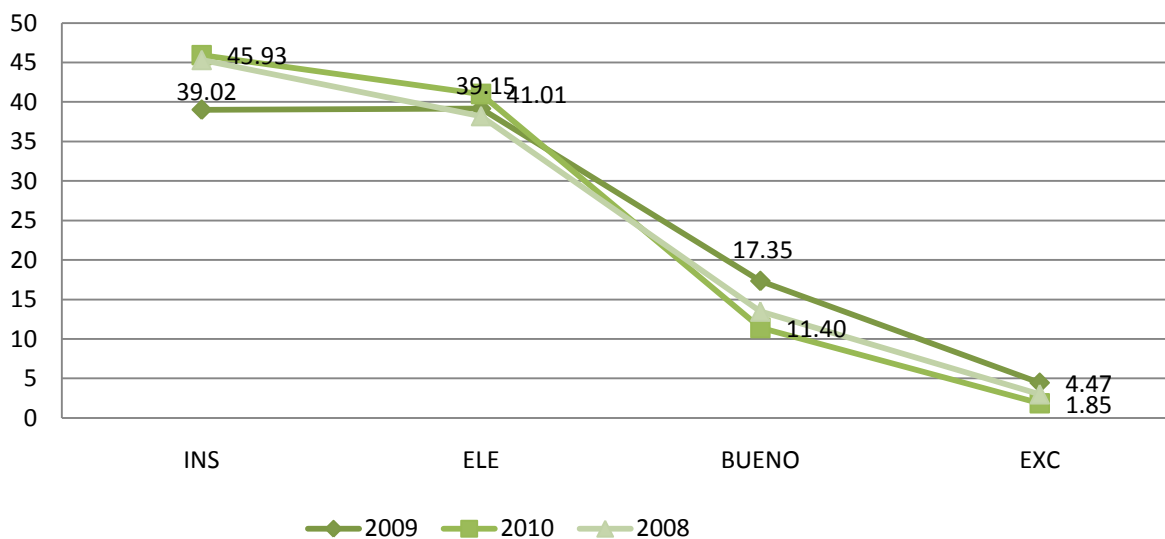
		Media Nacional			
		Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente
		Habilidad Lectora			
	2008	12.4	35.3	45.5	6.7
	2009	17	33.1	42.6	7.2
	2010	8.9	29	51.3	10.8
		Habilidad Matemática			
	2008	46.5	37.8	12.2	3.4
	2009	46.1	35.1	13.9	4.8
	2010	33.2	40.6	19.3	6.9
		Media Estatal			
		Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente
		Habilidad Lectora			
	2008	13.5	35.7	41.9	8.9
	2009	15.6	29.8	44.9	9.8
	2010	8	25.9	52	14.1

	Habilidad Matemática			
2008	43.9	37.3	14.9	3.9
2009	39	35.6	18.2	7.3
2010	36.2	41.1	18.9	3.8

Habilidad Lectora



Habilidad Matemática



Los resultados obtenidos por las escuelas incorporadas a la Universidad mediante esta evaluación externa se muestran a continuación:

Bach	Año	HABILIDADES LECTORAS				HABILIDADES MATEMÁTICAS			
		INS	ELE	BUENO	EXC	INS	ELE	BUENO	EXC
Manuel C. Silva	2008	5.3	26.3	63.2	5.33	63.24	26.35	10.5	0
	2009	0	23.1	69.2	7.7	30.8	53.8	7.7	7.7
	2010	12.5	50	25	12.5	25	75	0	0
Liceo Delta A. C.	2008	5.9	35.3	52.9	5.9	52.9	47.1	0	0
	2009	6.7	40	46.7	6.7	26.7	66.7	6.6	0
	2010	22.2	33.3	22.2	22.2	55.6	44.4	0	0
Prepa Anáhuac	2008	3.2	12.9	48.4	35.5	21.9	46.9	25	6.3
	2009	0	4.8	50	45.2	7.1	35.7	28.6	28.6

	2010	2.6	10.5	52.6	34.2	7.7	33.3	33.3	25.6
Instituto Fray Pedro de Gante	2008	2.1	21.3	66	10.6	17.4	43.5	28.3	10.9
	2009	4	8	80	8	8	32	32	28
	2010	6.9	13.8	58.6	20.7	24.1	41.4	13.8	20.7

Así mismo, la siguiente tabla ilustra los resultados que obtuvieron los planteles externos a la Universidad de Colima, como un importante referente comparativo:

Bach	Año	HABILIDADES LECTORAS				HABILIDADES MATEMÁTICAS			
		INS	ELE	BUENO	EXC	INS	ELE	BUENO	EXC
CBTIS No.19 TM	2008	30.5	45.7	23.3	0.5	70.1	27.5	2.4	0
	2009	48.4	28.6	21.2	1.8	70.9	23.2	5.9	0
	2010	10.6	30.7	52.5	6.1	47.2	42.7	9.6	0.6
CBTIS No.19 TV	2008	22.5	49.7	27.2	0.7	64.6	33.8	1.5	0
	2009	39.3	35.3	24	1.3	74.5	21.9	2.9	0.7
	2010	20.5	40.2	37.1	2.3	77.2	19.9	2.2	0.7
CBTIS No.157 TM	2008	24.6	44	29.7	1.7	58.2	37.3	4.5	0
	2009	15.3	42.7	41.2	0.8	49.6	39.7	8.4	2.3
	2010	11.3	42.1	42.1	4.4	42.2	45.2	10.2	2.4
CBTIS No.157 TV	2008	13.4	39	41.5	6.1	42.7	46.3	9.8	1.2
	2009	21.4	44.3	31.4	2.9	59.2	32.4	5.6	2.8
	2010	16.7	36.4	42.4	4.5	49.3	44.8	6.0	0.0
CONALEP No.181 TM	2008	29.7	48.6	21.6	0	81.9	18.1	0	0
	2009	23.7	40.8	34.2	1.3	70.7	28	1.3	0

	2010	11.8	44.7	34.2	9.2	71.4	20.8	6.5	1.3
CONALEP No.181 TV	2008	10	66.7	23.3	0	79.3	20.7	0	0
	2009	43.8	31.3	25	0	76.5	23.5	0	0
	2010	9.1	45.5	36.4	9.1	73.5	26.5	0	0
CONALEP No.61 TM	2008	20.4	51.2	24.7	3.7	61.5	34.8	3.7	0
	2009	15.1	34.9	44.7	5.3	65.2	29	5.2	0.6
	2010	13.2	42.6	41.2	2.9	66.4	29.9	3.6	0

Los datos detallados en el marco anterior revelan importante información para el caso de los universitarios analizados; con los resultados obtenidos, se detectan importantes áreas de oportunidad que pudieran recuperarse para orientar el trabajo de algunas materias del nivel medio superior. El desarrollo de la habilidad lectora puede y debe impulsarse desde todas las asignaturas, en el entendido de que se asume como necesaria para la vida diaria; el nivel tendrá que procurar el impulso de los procesos de extracción, interpretación y reflexión, para que los estudiantes sean capaces de comprender lo que leen y se fomente la cultura lectora en nuestra sociedad. Materias como Taller de lectura y redacción, Taller de expresión oral y escrita, Literatura, entre otras, constituyen espacios idóneos para sistematizar el acercamiento a esta actividad.

La habilidad matemática, necesaria para la resolución de problemas cotidianos, podrá impulsarse desde los seis semestres de Matemáticas más la asignatura de Probabilidad y Estadística; el fomento de esta habilidad habrá que centrarse en los procesos de reproducción, reflexión y conexión; dicho contexto deberá asumirse en los programas de estudio del nivel, entendiendo las matemáticas más que una materia de números cuyo antecedente y consecuente se determinan por lo que es

necesario aprender para los siguientes niveles, como el medio para aprender a reconocer problemas y proponer soluciones, dentro de un contexto real.

V.V Actividades en el marco del Sistema Institucional de Gestión de la Calidad

Proceso de certificación de calidad ISO 9001:2008

Desde el año 2005, la Universidad de Colima implementó el Comité de Calidad ISO 9001:2008 con el objeto de certificar la calidad de sus procesos administrativos y mejorar los servicios que ofrece a la sociedad. En el marco de dicha dinámica, esta dirección general fue incorporada a través del proceso de admisión, lo que ha impulsado la implementación de diversas estrategias que no permitan alcanzar estándares de calidad y transparencia esperados.

Auditorías 2010

La Dirección General no fue auditada de manera externa debido a que el año anterior la empresa D.N.V. desarrolló ejercicios de revisión a otras dependencias y dio continuidad para este 2010, por lo que las que se programaron fueron de seguimiento y cierre a las mismas.

Con el objetivo de verificar el buen desarrollo del proceso y buscando identificar las fortalezas y debilidades de las acciones desarrolladas durante el mismo, se programaron desde la Dirección una serie de auditorías a realizarse personal de esta dependencia, respondiendo a la siguiente agenda:

Colima y Villa de Álvarez	
COMISIÓN	BACHILLERATO
Martín Aguilar Estrada	15
Miguel Figueroa Ceballos	
Gerardo E. Cárdenas Villa	3

Miguel Figueroa Ceballos	
Gabriela E. Pérez Andrade	4
Felipe López Araujo	
Araceli Jiménez Cobián	2
César Jiménez Ante	
Gabriela E. Pérez Andrade	1
César Jimenez Ante	
Araceli Jiménez Cobián	
Everardo Viera Maldonado	30
Héctor Manuel Aceves	16
Everardo Viera Maldonado	
Gabriela E. Pérez Andrade	17
César Jiménez Ante	

Tecomán	
COMISIÓN	BACHILLERATO
José Feliciano Armas Aguirre	5
	7
	31
	26
	24
	6
	19
	20
	21

Manzanillo	
COMISIÓN	BACHILLERATO
Pedro Ramón Gómez López	8
	9
	10
	27
	23
	Enfermería

El objetivo planteado para efectos de tal evento, fue comprobar que la documentación entregada por los aspirantes en los bachilleratos fuera congruente con los requisitos especificados en la convocatoria de ingreso así como verificar la correcta captura de la información en el sistema de control escolar; para ello, el alcance de la auditoría consistió en cubrir requisición y captura de documentos de los aspirantes por parte del bachillerato en el proceso de admisión utilizando la fuente de datos del Sistema de Control Escolar de la Universidad de Colima (SICEUC), para lo cual durante el desarrollo de la auditoría se revisaron los siguientes documentos: certificado de secundaria, acta de nacimiento, folio CENEVAL y hoja de ubicación del aspirante.

Los días programados para la realización de estas revisiones fueron del 2 al 4 de agosto; con el propósito de informar a los bachilleratos involucrados en el desarrollo de estas actividades, se les envió un mensaje por la agenda electrónica de la DGEMS para que fueran ordenando la documentación a revisar y notificarles el equipo de auditores que les corresponderían.

Resultados de la Auditoría Interna

Concluidas las auditorías internas, se procedió a documentar los hallazgos encontrados, para posteriormente darle seguimiento a las acciones o recomendaciones; una vez cerciorados del cumplimiento por parte de los planteles a los que se les levantó el documento de “Solicitud de acción correctiva y preventiva” (SG-SA-08), se elaboró el registro y corrección de las mismas, con el cual damos por cerrado este proceso de revisión.

Resumen de hallazgos de las auditorías a los planteles del nivel medio superior

Bachillerato Técnico	Descripción del Hallazgo	Clasificación de la no conformidad
1	Se registraron errores de captura en el nombre de los aspirantes (3), en las opciones del registro de la hoja de ubicación (3) y documentos inconsistentes respecto al nombre registrado en el certificado y el acta de nacimiento.	Acción correctiva
2	Se encontró un error de captura en el nombre de un aspirante y documentos inconsistentes respecto al nombre registrado en el certificado y el acta de nacimiento de otro aspirante.	Acción correctiva
3	Expedientes desorganizados, errores de captura en el nombre de los aspirantes (3), en las opciones del registro de la hoja de ubicación (1), documentos inconsistentes respecto al nombre registrado en el certificado y el acta de nacimiento (1) y falta de seguridad respecto al manejo de las hojas de ubicación de algunos aspirantes.	Acción correctiva
4	Ocho aspirantes con error de captura en los nombres, jóvenes que no anexaron su pase de ingreso al EXANI-I, errores en el registro de las opciones de las hojas de ubicación, un error en la captura del promedio y 2 aspirantes registrados en el sistema sin respaldo de su información.	Acción correctiva
8	Inconsistencia de los documentos de un aspirante, error de captura de una hoja de ubicación y un nombre.	Acción correctiva
10	Expedientes desorganizados, error de captura en promedios (4), errores en el registro de la hoja de ubicación (4), aspirantes que aparecen en el sistema sin contar con respaldo de documentos (6) y falta del pase para el EXANI-I de dos aspirantes.	Acción correctiva

16	Expedientes sin certificado (3).	Acción correctiva
23	Error de captura en un aspirante del nombre y folio ceneval	Acción correctiva
27	Inconsistencia entre documentos de un aspirante, captura de promedio sin documento de respaldo (6) y un error de captura en el nombre.	Acción correctiva
Escuela de Enfermería	Error de captura en dos folios de CENAVAL.	Acción correctiva

De los hallazgos plasmados en el resumen anterior, todas las “no conformidades” se cerraron de forma efectiva, lo que permite asegurar la pertinencia en la calidad de nuestro sistema.

Encuestas de Satisfacción

Este año y como respuesta de una acción preventiva detectada por el Asesor externo y la Secretaría General, se diseñaron dos encuestas para medir la satisfacción del usuario, cumpliendo así un objetivo establecido en la cédula del proceso. Se estructuraron ambas encuestas en línea, lo cual favoreció y facilitó el manejo de datos por parte del personal involucrado y comodidad para los alumnos, pues esto garantizaba el anonimato en las respuestas para lograr así una encuesta más sincera.

Para obtener dicha información, la primer encuesta aplicada se realizó al momento de la inscripción, en los días 27 y 28 de julio, en el horario de cada una de las sedes de inscripción; el instrumento que se aplicó, constó de ocho preguntas con cinco opciones de respuesta, estructuradas escalas tipo Likert y algunas líneas donde se ofrecía al encuestado la oportunidad de sugerir.

El tamaño de la muestra ascendió a 567 usuarios, lo que equivale al 20% de la población que este año demandó estudios en el nivel medio superior. En esta primera etapa, hubo un incremento en comparación con los resultados obtenidos el año anterior, en cuanto a la aceptación se refiere; el porcentaje de satisfacción

al usuario alcanzó un 81.8%, registrando un incremento de poco más de un punto porcentual en relación al 2009.

BACH.	ASPIRANTES		
	Prog.	Real.	% acep
1	55	55	84.1
2	39	39	83.5
3	21	21	82.6
4	46	46	83.6
5	27	27	89.9
6	25	25	83.2
7	6	6	86.3
8	32	32	82.9
9	25	25	90.9
10	17	17	88.5
11	8	7	73.3
12	5	5	87.6
13	7	7	81.1
14	10	10	76.4
15	26	26	85.5
16	40	40	85.5
17	5	5	88.8
18	12	12	93.8
19	7	7	77.7
20	35	35	85.5
21	7	7	82.6

22	8	8	80.8
23	12	12	74.5
24	3	3	90.7
25	6	6	86.3
26	3	3	75.3
27	12	12	90.3
28	5	5	92
29	3	0	0
30	24	24	92.6
31	5	5	88.4
32	9	5	50
IUBA	5	5	94.4
Enf.	8	8	90.5
Semi	9	9	83.8
Total	567	559	81.79714286

Para el segundo momento se consideró pertinente aplicar una “encuesta de cierre” a los aceptados en los diversos planteles. Dicho instrumento fue diseñado sobre la base de una escala Likert, utilizando para su estructura seis preguntas que sondeaban la opinión de los estudiantes en torno al proceso de admisión que habían sido sometidos, así como un adicional donde se agregaban los comentarios que consideraban pertinentes para mejorar el proceso. En este sentido, con esta nueva estrategia se podía apreciar a través del instrumento, qué niveles de satisfacción manifestaban estudiantes de primer semestre con respecto a su ubicación, mismos que en algunos casos no era el de su primera opción.

Tomando como referencia a la población actual de primer semestre que se conforma por 5148 estudiantes y con el pleno compromiso de encuestar a una muestra de 767 estudiantes, el instrumento se aplicó en los treinta y dos bachilleratos, la Escuela Técnica de Enfermería y el IUBA del 6 al 14 de septiembre. Por diversas causas, algunos directores de planteles no cumplieron con la aplicación del instrumento, reduciendo así la cantidad a 647, menos del 15% programado al inicio.

Una vez habiéndose recabado y sistematizado los datos proporcionados por éstos, se obtuvieron resultados poco favorables, de los cuales, parte importante de dichos resultados lo constituyeron las más de 120 encuestas que no se aplicaron, como se muestra en el cuadro siguiente:

BACH.	ACEPTADOS		
	Programadas	Realizadas	% acep
1	62	62	79.4
2	62	0	0
3	58	58	75.8
4	44	44	80.9
5	44	44	79.1
6	33	0	0
7	8	8	80.3
8	41	40	78.4
9	38	38	77.6
10	25	25	85.5
11	12	12	74.9
12	8	8	78.9

13	8	8	84.5
14	15	15	84.3
15	30	30	80
16	30	30	75.3
17	17	16	71.2
18	16	16	80
19	10	10	86.9
20	42	42	79.5
21	8	8	87.5
22	12	12	82.3
23	17	12	55.1
24	3	3	92.3
25	15	15	86.3
26	6	6	80.3
27	17	17	85.1
28	7	7	88.3
29	5	0	0
30	30	30	80.2
31	8	8	91.6
32	9	0	0
IUBA	4	0	0
Enf.	8	8	88.1
Semi	15	15	91.1
Total	767	647	69.73428571

Revisando los comentarios anexos a esta segunda fase, podemos determinar que, además de no completar la muestra, los resultados se atribuyen a la actuación del usuario, pues resultó complejo leer y comprender el contenido de la convocatoria; además, la confusión que representó realizar el pago en el banco, con el cual generaban su derecho al EXANI-I de CENEVAL e inscripción al proceso de admisión, y después, la entrega de documentación en el plantel para formalizar su inscripción atendiendo a la convocatoria y llevándolo a cabo los días 27 y 28 de julio.

En una de las preguntas se les solicitó emitir sugerencias o adecuaciones para la reestructuración del actual Proceso de Admisión; cabe aclarar que para esta pregunta los encuestados podían contestar abiertamente, pues no era de opción múltiple. De los comentarios más mencionados encontramos:

- Un proceso más corto en tiempo
- Amabilidad por parte de las personas que los atienden y reciben en las sedes
- No pedir documentos que no están en la convocatoria
- Un servidor con mayor capacidad para la publicación de listas de aceptados
- No asistir tantas veces al plantel a realizar trámites

Algunas de estas sugerencias sin duda, se tomarán en cuenta para mejorar el proceso de admisión al nivel medio superior, sin embargo, gran parte de ellas no son de control total para la Universidad de Colima, como el caso del EXANI-I, que es aplicado y calificado por un organismo externo.

Procesos certificados por las normas ISO-9001: 2008				
Nombre del proceso	Organismo Certificador	Año de Certificación	Vigencia de la Certificación	Número de acciones de mejora continua realizadas en el periodo
Admisión Media Superior	Det Norske Veritas México	2005, y la re certificación en 2008	2011	11

V.VI Gestión de recursos por fuentes alternas de financiamiento

Dentro de este rubro recobra especial importancia el Diplomado Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior, enmarcado dentro del Programa de Formación Docente del Nivel Medio Superior, estrategia federal para la capacitación del profesorado en relación con la Reforma Integral del Nivel Superior.

La Universidad de Colima, como institución formadora dentro de esta estrategia, recibe un recurso por cada docente becado para participar en ella, mismo que es utilizado para la atención de posteriores generaciones. Hasta este momento, el manejo de dicho recurso ha sido de uso exclusivo al programa, dado que de los \$10,000.00 correspondiente a cada uno de los alumnos atendidos, las partidas se entregan de la siguiente manera:

- 50% al arranque de la generación, considerando los profesores becados y que se encuentren formalmente inscritos
- 30% al término del diplomado, lo que comprende el pago solamente de aquellos que aprobaron los tres módulos y concluyeron satisfactoriamente su participación
- 20% por cada profesor certificado

Hasta el año que se informa, se han recibido cuatro generaciones y el recurso otorgado comprende hasta la tercera generación, de lo cual se realizan los pagos correspondientes a los instructores, los materiales requeridos y el servicio de cafetería, así como todos los gastos correspondientes a las reuniones que se realizan para efectos de operación.

INGRESOS 2010		EGRESOS 2010 (Tercera Generación)		EGRESOS 2010 (Cuarta Generación)	
CONCEPTO	MONTO	CONCEPTO	MONTO	CONCEPTO	MONTO
3ra. Partida Generación I	\$46,000.00	Papelería	\$6,422.80	Renta de aulas	\$3,000.00
2ª. Partida Generación 2	\$219,000.00	Renta de aulas	\$2,000.00	Gastos de traslado	\$8,968.00
1ª. Partida Generación III	\$235,000.00	Gastos de traslado	\$1,178.00	Servicio de cafetería	\$16,011.23
Total	\$500,000.00	Servicio de cafetería	\$23,367.04	Honorarios	\$111,172.59
		Honorarios	\$221,003.74	Becas	\$2,600.00
		Becas	\$63,500.00	Total	\$141,751.82
		Total	\$317,471.58		

V.VII Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013

La contribución de la Dirección General de Educación Media Superior al PIDE 2010- 2013 se contempla a partir de los objetivos establecidos para el nivel; en este sentido, encontramos lo siguiente:

Proyecto	Objetivo del PIDE	Acciones de la DGEMS
Implantación del nuevo modelo educativo	Crear los programas educativos atendiendo las orientaciones metodológicas y técnicas del nuevo modelo educativo	- Creación del programa de bachillerato general 2010 atendiendo a las propuestas de la Reforma Integral del NMS y los lineamientos institucionales establecidos en el modelo educativo
	Transformar la práctica docente en función del nuevo modelo educativo	- Actualización del programa de capacitación y desarrollo del personal académico contemplando las necesidades del modelo educativo institucional
	Articular las estrategias de apoyo académico con el proceso formativo	- Fortalecer la función tutorial en los docentes

Incorporación de la estructura académica matricial	Reordenar la estructura académica del bachillerato	- Formulación de la propuesta de organización de los bachilleratos
	Reordenar la dependencia de Educación Media Superior y unidades académicas	- Definición de la estructura interna del nivel medio superior
	Reorganizar los cuerpos colegiados de las dependencias del nivel medio superior y unidades académicas	- Establecimiento de los lineamientos internos para la conformación y funcionamiento de las academias del nivel medio superior, así como su estructuración

Capítulo VI. Informe financiero

El ejercicio de ingresos y egresos realizados por la DGEMS en el 2010 se detalla a continuación:

Informe financiero. 2010	
Ingresos	Ingresos*
Presupuesto ordinario (anualizado)	56,134.90
Presupuesto extraordinario (clasificado por su origen)	3,862.50
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aportaciones de Rectoría 	
Presupuesto por proyectos específicos.	
<ul style="list-style-type: none"> • Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA) 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ingresos PROADU/PADES 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ingresos por convenios 	779,098.25
Otros ingresos clasificados por su origen	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ingresos por cuotas de recuperación 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ingresos por prestación de servicios 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intereses por cuentas bancarias 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Donativos 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Otros 	719,506.00
Subtotal: ingresos hasta 15 de septiembre de 2010	1'587,785.42
Egresos	Monto
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materiales y suministros 	120,750.10
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Servicios generales 	233,505.88
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Becas 	513,693.78
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bienes muebles e inmuebles 	45,125.40
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Otros 	23,158.00

Total de egresos hasta 15 de septiembre de 2010	936,233.16
Saldo al 15 de septiembre de 2010	651,552.26

*** Monto (en pesos)**

Como se evidencia en la tabla anterior, esta Dirección General ha llevado a cabo sus operaciones financieras en su mayoría con los recursos provenientes de las escuelas incorporadas y del proceso de inducción 2010, en apoyo al poco presupuesto ordinario autorizado para este año, mismo que en su mayoría se destinó a la realización de pagos de gastos corriente.

El apoyo otorgado a los planteles, así como las necesidades derivadas del programa de Capacitación y Desarrollo del Personal Académico, han sido cubiertos principalmente por los ingresos propios. Es de esta forma cómo fue posible ofertar los diversos cursos de capacitación en los intersemestrales de enero y julio, en los cuales se contó con la participación de instructores de la Universidad Autónoma de Nayarit y la Universidad de Guadalajara. Así también, se cubrieron los gastos de la delegación de personal que asistió al XI Coloquio Nacional de Formación Docente en la Universidad Autónoma de Querétaro.

Aunque en términos numéricos pareciera que el saldo de la dirección es amplio, dicho recurso ya se encuentra destinado para el pago de instructores que participan en el Diplomado de Competencias Docentes (quienes se encuentran en trámites ante Hacienda para poder expedir los recibos de honorarios), mismo que cubre a cerca del 40% de la totalidad. Así también, queda pendiente la compra de equipos de cómputo que serán enviadas a diversos planteles y el apoyo a eventos de corte académico organizados en el nivel, entre el que destaca el 4° Foro de estudiantes de bachillerato a llevarse a cabo por el Bachillerato Técnico No. 18.

Entre las compras realizadas para esta dependencia se encuentran las siguientes:

PRODUCTO	CANTIDAD	ÁREA	RECURSO
----------	----------	------	---------

Gabinete universal	1	Servicios generales	Otros ingresos
Proyectores	2	Formación Académica	Otros ingresos
Computadoras de escritorio DELL	2	Secretarias	Otros ingresos
Libreros	3	Contabilidad	Otros ingresos

Para dar atención a ciertas necesidades de los planteles, se compraron los siguientes equipos:

PRODUCTO	CANTIDAD	BACHILLERATO	RECURSO
Mini laptop DELL	4	30	Cuotas de recuperación
Mini laptop LENOVO	1	P.U.I.	Otros ingresos
Computadora de escritorio HP	2	32	Otros ingresos
Laptop DELL	1	24	Otros ingresos

De igual manera, para dar atención a los apoyos académicos solicitados, se destinaron los recursos establecidos a continuación:

EVENTO	APOYO	BACH.	RECURSOS	MONTO
Conferencia "Influencia de los comics en la divulgación de la ciencia"	Boleto de avión	18	Otros ingresos	\$6,478.11
Tercer foro de estudiantes de bachillerato	Servicios y banquetes	18	Otros ingresos	\$15,000.00
Mantenimiento a canchas deportivas	Pago de mantenimiento	15 y 30	Otros ingresos	\$11,500.00
Becas a maestros		Dirección General de Museos y Galerías	Otros ingresos	\$49,600.00
Participantes en el 10° Taller de Ciencia para Jóvenes	Boletos de avión	9 y 4	Otros ingresos	\$8,405.00

Conclusiones

La certificación del **proceso de admisión** bajo la Norma ISO 9000-2001, el cumplimiento de la política de calidad y en general, los comentarios y sugerencias de los usuarios así como las problemáticas presentadas en los diversos planteles, originan que año con año se implementen estrategias de mejora que aseguren un proceso transparente, justo y equitativo. Dando continuidad con las actividades establecidas desde la convocatoria anterior, el proceso de selección del 2010 se desarrolló positivamente, teniendo como aspectos relevantes el decremento en el número de aspirantes, la aceptación del 99% de aquellos que cumplían con la totalidad de requisitos y la atención a las solicitudes de cambio derivadas de la inconformidad por el plantel en el que obtuvieron lugar o su nula aparición en los listados de aceptados.

Los niveles de satisfacción obtenidos durante este ejercicio pueden concebirse como regulares; en el primer momento, aquel en el que se recupera la opinión sobre los aspirantes –como usuarios de un servicio- se obtuvo una satisfacción del 81.8%, dato que aunque no excelente es aceptable. Por el lado contrario, la encuesta aplicada a los aceptados arrojaron información de gran interés para el nivel, dado que registraron un 69% de satisfacción y evidenciaron poca claridad en la comprensión de la convocatoria; aún así, cabe mencionar que a pesar de que se contaba con una guía para orientar a los aspirantes acerca de los pasos a seguir durante este proceso, pocas personas tuvieron el reparo en bajarla e imprimirla.

Con respecto a los **indicadores**, resulta importante comentar que los datos estadísticos se han mantenido en forma regular al igual que el año anterior. El promedio de calificación obtenido en el 2010 llegó a 8.45, que representa el rendimiento más elevado en los últimos seis años; con 82.28%, la tasa de

retención aumentó alrededor de un punto porcentual con relación al año anterior. La eficiencia terminal tanto por cohorte como global se mantuvo con 68% y 80% respectivamente al igual que la deserción con 4%. Lo más significativo de estos datos se centran en los porcentajes de aprobación y reprobación, mismos que se inclinaron en un punto porcentual hacia la negatividad en la balanza; lo anterior significa que la tasa de aprobación decreció uno por ciento, mismo que aumentó con el número de alumnos reprobados.

Los **servicios de atención y apoyo a estudiantes** representan un importante referente de las acciones emprendidas en el nivel; los apoyos otorgados durante el periodo Agosto 2009- Julio 2010 señalan que el 87.39% de la matrícula ha sido beneficiada mediante las becas de excelencia, inscripción, oportunidades y el fideicomiso de apoyo estudiantil. Así también, con satisfacción se informa que el nivel volvió a participar en las estancias de investigación, con dos estudiantes que se hicieron presentes en el taller de Ciencias para jóvenes. De acuerdo a lo reportado por los planteles, el 91.48% del estudiantado asistieron a diversas actividades para acreditar la asignatura de culturales y deportivas.

Dentro del rubro de **personal académico y administrativo**, se encontró el nulo crecimiento de la planta docente y se agregó un perfil de los mismos obtenido mediante un estudio realizado para verificarla factibilidad de la implementación del plan de estudios de bachillerato general 2010.

Conscientes de las necesidades de este conglomerado y con el firme objetivo de mejorar la calidad educativa, se promovieron importantes eventos de capacitación docente y actualización disciplinar desarrollados entre la Dirección General y las direcciones de los planteles. Los eventos promovidos se ubican en cuatro de las cinco áreas que conforman el programa de Capacitación y Desarrollo del Personal

Académico, aunque la tendencia se inclinó más hacia aquellos de corte didáctico-pedagógico, debido principalmente a las necesidades creadas por el modelo educativo institucional (y los referentes de formación establecidos en él), el plan de estudios de bachillerato general 2010 y los programas de estudios con enfoque en competencias. En este sentido, las temáticas se centraron principalmente en el enfoque por competencias, técnicas y estrategias didácticas como apoyo a la planeación y elementos para la evaluación de competencias.

En términos generales, en los 27 eventos ofertados por la DGEMS, se tuvo la participación de 457 profesores de los cinco campus universitarios. Lo realizado por los planteles, reporta la realización de 30 acciones formativas con la asistencia de 460 docentes. En este sentido, la evaluación realizada al programa de capacitación determinó las siguientes áreas de oportunidad: actualizar el programa, impulsar la capacitación en los bachilleratos, promover acciones pertenecientes a todas las áreas del mismo, conformación de un catálogo de cursos, incrementar el número de eventos y establecer planes de formación atractivos para los docentes.

El trabajo curricular desarrollado durante el año requiere de especial énfasis, debido al trabajo participativo que lo conformó; se diseñó el documento curricular para el plan de estudios de bachillerato general 2010, estructurando una propuesta que fue aprobada en el seno del consejo técnico. Así también, se establecieron y dieron a conocer los “Lineamientos internos para la conformación y operación de las academias” cuya propuesta presenta figuras de coordinador para cada uno de los bloques de formación y tanto presidentes como secretarios para las academias de asignatura. En este contexto, se trabajó con la definición de los programas de estudio con enfoque en competencias de primer semestre.

Durante este año, se impulsaron las actividades colegiadas con dependencias de la institución y con instituciones educativas a nivel nacional, generadas principalmente a través de la Red del Nivel. Así también, se reactivó el programa de seguimiento de egresados, aunque los resultados obtenidos hasta el momento no han sido satisfactorios, las dificultades se han hecho presentes entre las personas encargadas de ello en el plantel; dicho programa se convierte en foco de importante atención para lo que resta del presente año y el que le sigue, debido a la importancia que representa para los rediseños curriculares y para la misma evaluación de nuestros programas educativos.

Diez principales acciones realizadas	
Acciones	Impacto
Creación de un sistema para atender las solicitudes a los usuarios del proceso de admisión	Se contó con información veraz y oportuna para la atención de las solicitudes
Se impulsó el trabajo de academias mediante la reglamentación y conformación de las mismas	Se constituyeron los cuerpos colegiados y se establecieron compromisos para el 2010- 2011
Se concluyó el documento curricular del plan de estudios de bachillerato general 2010	Programa educativo implementado en los bachilleratos 1 y 18
Evaluación del funcionamiento del programa de capacitación y desarrollo del personal académico	Definición de necesidades a atender y adecuaciones a realizar
Supervisiones continuas a los bachilleratos	Identificación de problemáticas en los planteles
Establecimiento de criterios para la evaluación de directores	Recopilación de información sobre el desempeño directivo
Mantenimiento a los sistema informáticos	Mayor comunicación con los planteles
Disminución de la matrícula de primer semestre	Mejor atención al alumnado
Atención de la tercera y cuarta generación del Diplomado en competencias docentes	Incremento del número de profesores certificados
Actualización de las encuestas de satisfacción del usuario del proceso de admisión	Obtención de información certera para la futura toma de decisiones

Desde una panorámica general, es posible concluir que la Dirección General rindió importantes frutos durante este 2010, no obstante, quedan importantes vacíos que serán necesarios atender para el siguiente año, mismos que se definen en el siguiente cuadro.

Principales áreas de atención (debilidades)	
Retos/Área de atención	Estrategia para su atención en 2011
Incrementar los índices de satisfacción en los aspirantes del proceso de admisión y los que ingresan a primer semestre	Dar mayor difusión a la política de calidad en los planteles
Mejorar los indicadores de rendimiento académico	Implementar estrategias en los POA Brindar mayor capacitación a los profesores
Elevar los resultados de la prueba ENLACE	Análisis de resultados y establecimiento de propuestas al interior de las propuestas
Actualización de la infraestructura	Realizar un diagnóstico acerca de la infraestructura con el fin de identificar las áreas que requieren atención con mayor urgencia
Incrementar las actividades formativas de los estudiantes	Impulsar el programa de actividades extracurriculares de la DGEMS
Elevar la eficiencia de prácticas de laboratorio	Establecer un mecanismo de control mediante el cual tanto supervisores, directores y profesores periódicamente conozcan la tasa de eficiencia