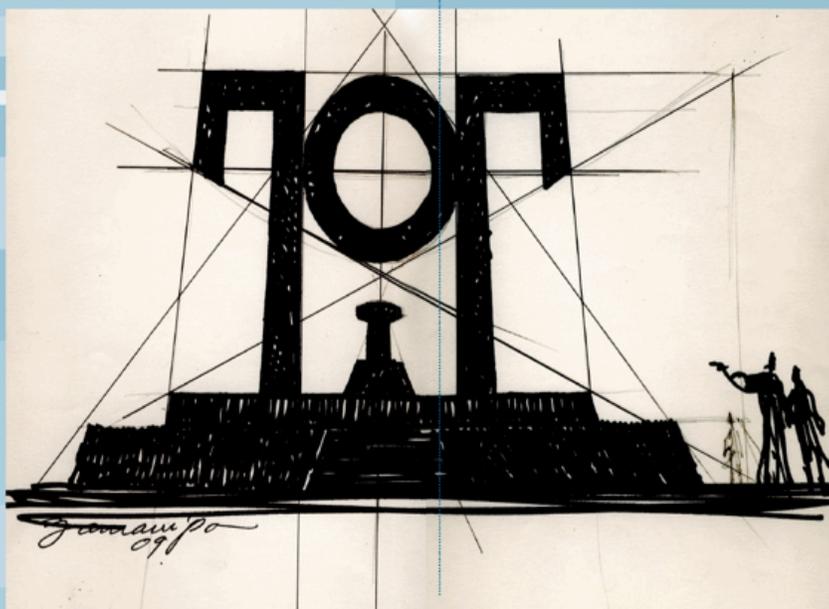




UNIVERSIDAD DE COLIMA
70 ANIVERSARIO

INFORME DE LABORES

Dirección General de
Educación Superior



2010



UNIVERSIDAD DE COLIMA
Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

Directorio

Miguel Ángel Aguayo López
Rector

Ramón A. Cedillo Nakay
Secretario General

Juan Carlos Yáñez Velazco
Coordinador General de Docencia

Carlos Eduardo Monroy Galindo
Director General de Educación Superior

Martha Alicia Magaña Echeverría
Directora General de Planeación y Desarrollo Institucional

Personal Adscrito a la Dirección General de Educación Superior	
Nombre	Cargo
Alma Refugio Dávila Preciado	Asesoría y supervisión académica
Eunice Minerva López Orozco	
Juan de la Vega Pazcual	
Maricela de Jesús Arellano Rodríguez	
Paloany Margarita Valladares Gutiérrez	
Víctor Manuel Sánchez Rodríguez	
Ana Lilia García Contreras	Asesoría y supervisión del PROMEP
Gloria Isabel Tapia Lázaro	
Sergio Alberto López Molina	
Irma Yolanda Osegueda Pérez	Secretaria Administrativa
Dalia Susana Milanez Reyna	Secretaria
Yolanda Flores Fermín	Secretaria



Contenido

Presentación	5
Capítulo I. Población estudiantil	6
Estudiantes de nuevo ingreso	6
Índice de satisfacción en el proceso de selección 2010	17
Matrícula total	19
Capítulo II. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa	28
Programas educativos	28
Programas educativos en liquidación	34
Avances en la mejora de la competitividad académica	35
<i>Programas educativos reconocidos por su calidad</i>	35
<i>Indicadores de procesos y resultados educativos</i>	41
Estudio de satisfacción de estudiantes	49
<i>Mejoras al sistema</i>	52
Seguimiento de egresados	53
<i>Descripción del estudio: Generación egresada en 2008</i>	54
<i>Resultados del segundo acercamiento a la Generación 2005</i>	57
Estudio de opinión de empleadores	58
Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura	59
Prácticas de talleres y laboratorios	64



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

Capítulo III. Personal	66
Personal académico de tiempo completo	66
Reconocimiento al desempeño docente	67
Reconocimiento al desempeño de PTC	68
Generación y aplicación del conocimiento	69
<i>Cuerpos académicos registrados en PROMEP</i>	69
Academias	72
Personal adscrito a la dependencia	72
<i>Capacitación y actualización del personal de la DGES</i>	74
<i>Movilidad del personal</i>	74
Capítulo IV. Gestión académica	76
Actividades colegiadas	76
Actividades en el marco del Sistema Institucional de Gestión de la Calidad	78
Gestión de recursos por fuentes alternas de financiamiento	79
Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento	80
Gestión escolar	80
Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010 - 2013	82
Proyectos específicos	89
Capítulo V. Informe financiero	90
Conclusiones	92



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

Presentación

El 2010 puede ser considerado para la Universidad de Colima como un año de reflexión, donde su pasado, presente y futuro se incorporaron al análisis, crítica y reconfiguración para dar origen el proyecto Visión 2030, Ejes para el Desarrollo Institucional y derivado de ello el Plan Institucional de Desarrollo 2010 - 2013.

Las directrices contenidas en estos documentos rectores nos han permitido generar un conjunto de propuestas de carácter normativo y técnico que las colocan en el terreno de las acciones.

El informe que se presenta refleja este proceso y los logros alcanzados, su contenido se agrupa en cinco grandes capítulos; el primero de ellos aborda el proceso de selección y sus resultados más significativos, junto con la matrícula escolar atendida en los programas educativos de pregrado. El segundo capítulo presenta una revisión de los programas educativos en términos de vigencia e incorpora los avances más destacados relacionados con la competitividad académica, así como de la satisfacción de los estudiantes y egresados. El tercero incluye los aspectos relacionados con el personal académico y los logros alcanzados en la capacidad académica institucional y por dependencia de educación superior, tanto en el ámbito individual, como colegiado, a lo que se agrega las condiciones y actividades realizadas por el personal de esta dependencia.

El cuarto capítulo consigna las actividades de gestión académica en los que la Dirección y su personal han participado y con ello, los resultados obtenidos; mientras que el capítulo cinco muestra el informe financiero en términos del ejercicio de los recursos asignados.

Finalmente se presentan las conclusiones surgidas de la reflexión crítica con respecto a las acciones realizadas en 2010 y si bien a lo largo del presente documento aparecen los retos que debemos atender en el futuro próximo, en esta última sección se plasma lo que a nuestro juicio son nuestras más importantes áreas de oportunidad.

Sirva el presente documento, que formalmente atiende la normativa institucional vigente, como un acto de transparencia y rendición de cuentas.

Carlos Eduardo Monroy Galindo

Director General

Octubre de 2010



Capítulo I. Población estudiantil

El nuevo modelo educativo de la Universidad de Colima contempla la incorporación de la perspectiva humanista, la cual sostiene una visión del ser humano como sujeto creativo, libre, consciente, responsable y transformador, lo que unido a los elementos que caracterizan a los enfoques centrados en el aprendizaje y enmarcan las estrategias y acciones tendientes a la promoción del desarrollo integral de los estudiantes, articulan un esquema formativo que cubre los aspectos disciplinarios e incide en el desarrollo biopsicosocial para garantizar el éxito de los alumnos y evitar el abandono de los estudios.

Por ello, en el marco del proyecto Visión 2030, la máxima Casa de Estudios colimense refrenda su compromiso de situar a los estudiantes y sus necesidades en el centro de sus preocupaciones; conscientes de ello, se realizan esfuerzos para asegurar la equidad en la incorporación de los alumnos a estudios de licenciatura, además de procurar su permanencia y la oportuna obtención del grado.

Así, gracias a las políticas institucionales implementadas en estas áreas, la matrícula escolar del nivel superior mantiene un crecimiento constante que le ha otorgado a la máxima Casa de Estudios colimense el lugar más representativo entre las instituciones de educación superior de la entidad.

I.I. Estudiantes de nuevo ingreso

En 2010, el proceso de selección se realizó de acuerdo con los lineamientos establecidos desde 2005, utilizando como criterios base el promedio de bachillerato, con un peso relativo del 50% y los resultados del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI-II) del Ceneval también con el 50%; considerando es este último caso los resultados obtenidos en el examen de selección, pues los resultados del examen de diagnóstico por área del conocimiento son de carácter cualitativo y asignan niveles de desempeño que van desde “Sin dictamen” (SD) hasta “Sobresaliente” (SS) y son utilizados por el plantel para organizar las actividades de inducción que se realizan en la primera semana de clases y las cuales incluyen la presentación del plan de estudios, talleres de nivelación y conocimiento de la institución, así como la normatividad básica.

Así, en el proceso de selección 2010 para el nivel de pregrado se inscribieron un total de 4,230 aspirantes, de los cuales 3,895 concluyeron el proceso, es decir, del total de inscritos el



UNIVERSIDAD DE COLIMA

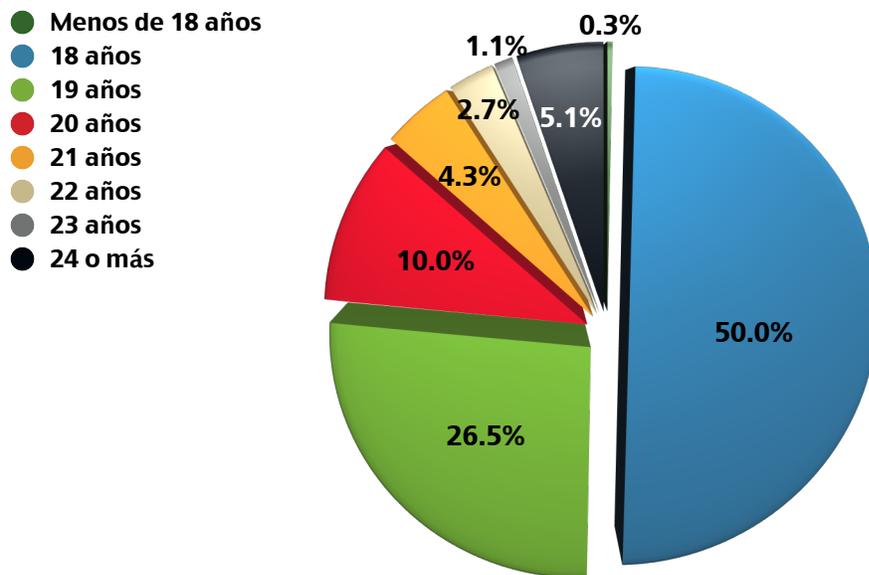
Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

92% presentaron el Exani II y entregaron el documento probatorio de bachillerato con el promedio final.

Como parte del proceso de selección 2010, la Universidad de Colima publicó la relación de aceptados para los 64 programas educativos vigentes, cifra que en conjunto ascendió a 2,906 aspirantes seleccionados para inscribirse a primer semestre. De manera simultánea se emitió la convocatoria de 2ª opción para 25 programas que aún tenían espacios disponibles, los cuales significaban 234 potenciales aspirantes aceptados a primer semestre.

Al concluir el proceso de selección 2010, se inscribieron a primer semestre 3,148 alumnos al primer semestre de la carrera de su elección (primera y segunda opción), que corresponde al 80.8% de aceptación. Los resultados desglosados del proceso de selección 2010 se presentan a continuación.

En cuanto a la distribución por género, del total de aspirantes que concluyeron el proceso, el 49.5% son hombres y el 50.5% mujeres. Por su edad, el 50% de los aspirantes reportaron tener 18 años, el 26.5% registraron 19 años, mientras que los de 20 años representaron el 10%; con 21 años el 4.3%, con 22 años, el 2.7% y con 23 años el 1.1%. El restante 5.1% eran de 24 años o más y 0.3% menores de 18 años, tal como se muestra en la gráfica.



Edad de los aspirantes que concluyeron el proceso de selección 2010

Fuente: Reporte del proceso de selección 2010. SICEUC

En lo que se refiere a la ubicación del plantel de procedencia de los aspirantes que concluyeron el proceso de selección el 68.6% son egresados de la Universidad de Colima, el 18.7% de otros planteles, tanto públicos como privados, de la entidad; el 12.2% procedían de

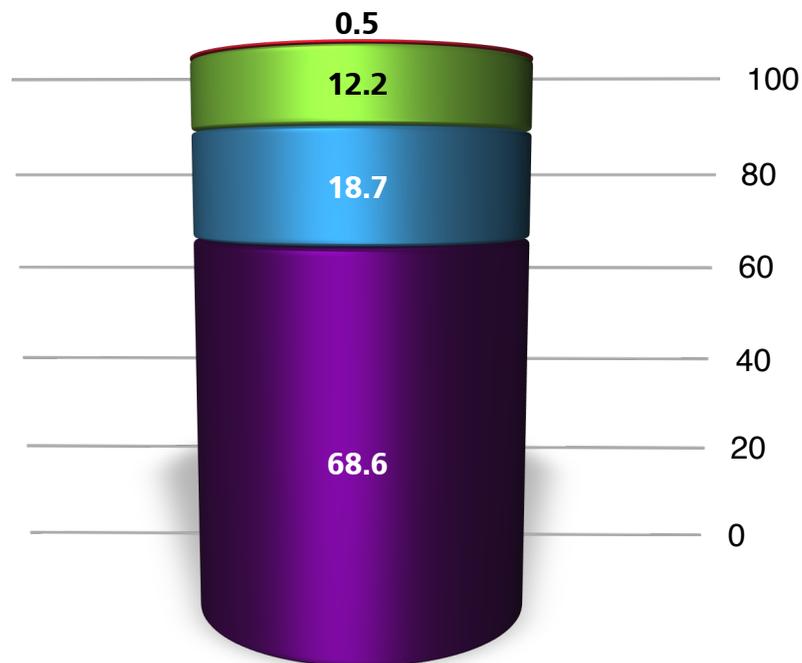


UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

escuelas ubicadas en otros estados y el 0.5% de instituciones de otros países, como se aprecia en la gráfica.

■ Universidad de Colima ■ Otros del Estado ■ Otros del país ■ Del extranjero



Plantel de procedencia de los aspirantes 2010

Fuente: Reporte del proceso de selección 2010. SICEUC

Con respecto a los criterios básicos de selección, el promedio general de bachillerato, de los aspirantes que concluyeron el proceso, es de 8.53, si este dato se obtiene por programa educativo el más alto se observa en la carrera de Médico Cirujano Partero con 9.19, mientras que el más bajo se presenta en Filosofía, con 7.95.

El promedio general de bachillerato de los aspirantes en 2010 ligeramente superior al registrado en 2009, que fue de 8.4.

Al considerar el promedio de bachillerato de los aspirantes por campus, el más alto corresponde al campus Coquimatlán con 8.64 y el más bajo lo registra Tecomán con 8.30.

Conforme a los resultados del examen de selección del Exani II del Ceneval, podemos informar que fue presentando por 4,036 aspirantes, la puntuación más alta fue de 1,288 obtenida por un aspirante a la carrera de Ingeniería Civil y la más baja fue de 754 que se reportó en Enfermería.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior

Informe de Actividades 2010

Cabe señalar que la puntuación del Exani II va de 700 a 1,300 puntos. La puntuación promedio de la totalidad de los aspirantes fue de 1,017, cifra que supera la registrada en 2009 que fue de 999 puntos.

Al revisar los resultados por programa educativo, la puntuación promedio más alta del Exani II se presentó en la carrera de Medicina con 1,085 puntos y la más baja fue de 927 en la licenciatura en Administración de Recursos Marinos.

Si los resultados se comparan por plantel, el promedio más alto lo obtuvo la Facultad de Telemática con 1,086 y la más baja Trabajo Social con 950 puntos.

En el comparativo por campus, Coquimatlán alcanzó 1,052 puntos en promedio, mientras que Tecomán registra la más baja con 964 puntos.

Estos resultados permiten concluir que los aspirantes a la Universidad de Colima, en el ciclo 2010-2011, cumplen en lo general con el promedio de bachillerato solicitado (8.0) y las puntuaciones obtenidas en el Exani II se ubican en la parte media de la curva de distribución normal. El desglose de estos resultados se presenta en la siguiente tabla.

Resultados del Proceso de Selección, en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2010 – Julio 2011					
Carrera	Aspirantes que presentaron Exani II	Puntuación Exani II			Promedio de bachillerato de los aspirantes
		Máxima	Mínima	Media	
Campus Manzanillo	663	1,234	766	996	8.50
Facultad de Ciencias Marinas	78	1,222	808	988	8.31
Lic. en Oceanología	25	1,222	820	1,030	8.63
Lic. en Administración de Recursos Marinos	22	1,108	808	927	7.88
Ing. Oceánico	31	1,116	868	996	8.43
Facultad de Ingeniería Electromecánica	97	1,186	766	993	8.31
Ing. Mecánico Electricista	45	1,144	766	966	8.29
Ing. en Comunicaciones y Electrónica	17	1,120	874	996	8.42
Ing. en Mecatrónica	35	1,186	808	1,025	8.23
Facultad de Contabilidad y Administración	187	1,156	796	977	8.61
P.A. en Mercadotecnia/Lic. en Admón de Empresas	74	1,138	826	961	8.60
Contador Público	85	1,156	796	989	8.96
Lic. en Informática Administrativa	28	1,108	844	978	8.28
Escuela de Comercio Exterior	301	1,234	826	1,010	8.68
Lic. en Comercio Exterior	116	1,234	826	1,021	8.81



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

Resultados del Proceso de Selección, en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2010 – Julio 2011

Carrera	Aspirantes que presentaron Exani II	Puntuación Exani II			Promedio de bachillerato de los aspirantes
		Máxima	Mínima	Media	
Lic. en Aduanas	98	1,204	826	1,004	8.69
Lic. en Gestión Turística	46	1,222	844	973	8.37
Lic. en Gastronomía	41	1,228	910	1,036	8.85
Campus Tecomán	292	1,144	826	964	8.30
Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias	98	1,144	832	968	8.38
Ingeniero Agrónomo	79	1,144	832	958	8.32
Lic. en Biología	19	1,108	862	1,003	8.43
Facultad de Contabilidad y Administración	146	1,144	826	965	8.31
Lic. en Administración	61	1,120	826	965	8.18
Lic. en Informática Administrativa	41	1,120	832	962	7.87
Contador Público	44	1,144	838	967	8.87
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	48	1,144	826	974	8.15
Médico Veterinario Zootecnista	48	1,144	862	974	8.15
Campus Colima	2,051	1,270	754	984	8.57
Facultad de Letras y Comunicación	112	1,228	886	1,024	8.42
Lic. en Comunicación	50	1,228	886	1,027	8.80
Lic. en Letras Hispanoamericanas	16	1,204	946	1,037	8.39
Lic. en Periodismo	36	1,186	886	1,019	8.10
Lic. en Lingüística	10	1,150	886	997	8.37
Instituto Universitario de Bellas Artes	67	1,222	784	995	8.24
Lic. en Danza Escénica	33	1,222	784	995	8.28
Lic. en Música	0	NA	NA	NA	8.29
Lic. en Artes Visuales	34	1,186	814	995	8.14
Escuela de Mercadotecnia	93	1,162	856	994	8.36
Lic. en Mercadotecnia	60	1,162	856	999	8.42
Lic. en Publicidad y Relaciones Públicas	33	1,096	874	985	8.29
Facultad de Telemática	126	1,270	910	1,086	8.65
Ing. en Telemática	61	1,258	910	1,069	8.62
Ing. en Software	65	1,270	946	1,102	8.67
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	122	1,180	862	1,023	8.56
Lic. en Administración Pública y C. Política	77	1,180	862	1,007	8.38



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

Resultados del Proceso de Selección, en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2010 – Julio 2011					
Carrera	Aspirantes que presentaron Exani II	Puntuación Exani II			Promedio de bachillerato de los aspirantes
		Máxima	Mínima	Media	
Lic. en Relaciones Internacionales	45	1,162	922	1,050	8.74
Facultad de Derecho	185	1,210	826	1,020	8.88
Lic. en Derecho	185	1,210	826	1,020	8.88
Facultad de Contabilidad y Administración	218	1,216	838	1,002	8.74
Contador Público	103	1,144	850	1,006	8.87
Lic. en Administración	115	1,216	838	998	8.60
Facultad de Ciencias de la Educación	201	1,174	832	993	8.53
Lic. en Educación Especial	50	1,162	838	971	8.38
Lic. en Educación Física y Deporte	122	1,162	832	984	8.32
Lic. en Educación Media, E. en Matemáticas	29	1,174	916	1,061	8.88
Facultad de Psicología	186	1,210	826	1,008	8.66
Lic. en Psicología	186	1,210	826	1,008	8.66
Facultad de Medicina	427	1,270	814	1,073	9.08
Médico Cirujano y Partero	339	1,270	868	1,085	9.19
Lic. en Nutrición	88	1,210	814	1,024	8.97
Facultad de Ciencias	73	1,252	838	1,044	8.76
Lic. en Matemáticas	14	1,252	898	1,048	9.07
Lic. en Física	5	1,186	1,035	1,116	8.79
Lic. en Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos	54	1,180	838	1,036	8.42
Facultad de Enfermería	142	1,180	754	960	8.53
Lic. en Enfermería	142	1,180	754	960	8.53
Facultad de Trabajo Social	99	1,144	832	950	8.41
Lic. en Trabajo Social	99	1,144	832	950	8.41
Campus Coquimatlán	631	1,288	808	1,052	8.64
Facultad de Ciencias Químicas	167	1,228	808	1,042	8.66
Químico Farmacéutico Biólogo	117	1,222	844	1,040	8.80
Ing. Químico en Alimentos	18	1,228	808	1,005	8.33
Ing. Químico Metalúrgico	32	1,204	904	1,069	8.85
Facultad de Ingeniería Mecánica Electricista	140	1,204	880	1,045	8.48
Ing. Mecánico Electricista	71	1,204	880	1,044	8.31
Ing. en Comunicaciones y Electrónica	19	1,186	910	1,064	8.62



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

Resultados del Proceso de Selección, en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2010 – Julio 2011					
Carrera	Aspirantes que presentaron Exani II	Puntuación Exani II			Promedio de bachillerato de los aspirantes
		Máxima	Mínima	Media	
Ing. en Sistemas Computacionales	50	1,204	880	1,038	8.50
Facultad de Ingeniería Civil	134	1,288	874	1,067	8.72
Ingeniero Civil	91	1,288	874	1,080	9.01
Ingeniero Topógrafo Geomático	43	1,174	910	1,038	8.42
Facultad de Arquitectura y Diseño	190	1,234	868	1,056	8.75
Arquitecto	106	1,210	898	1,062	8.98
Lic. en Diseño Gráfico	61	1,234	868	1,044	8.69
Lic. en Diseño Industrial	23	1,222	904	1,056	8.57
Campus Villa de Álvarez	399	1,282	838	1,011	8.50
Facultad de Pedagogía	82	1,162	838	987	8.77
Lic. en Pedagogía	82	1,162	838	987	8.77
Facultad de Lenguas Extranjeras	115	1,222	862	1,015	8.59
Lic. en Enseñanza de Lenguas	115	1,222	862	1,015	8.59
Escuela de Filosofía	26	1,186	856	1,025	7.95
Lic. en Filosofía	26	1,186	856	1,025	7.95
Facultad de Turismo	91	1,198	844	996	8.38
Lic. en Gestión Turística	91	1,198	844	996	8.38
Facultad de Economía	85	1,282	850	1,040	8.60
Lic. en Economía	25	1,204	850	1,025	8.61
Lic. en Negocios Internacionales	39	1,282	862	1,058	8.67
Lic. en Finanzas	21	1,162	880	1,026	8.53
Total	4,036	1,288	754	1,017	8.53

Fuente: Reporte oficial de resultados del EXANI II. CENEVAL / SICEUC: Reporte de Promedio de Bachillerato
Fecha de corte: 9 de agosto de 2010.

Al considerar el número de aspirantes que concluyeron el proceso de selección 2010 y el porcentaje de aceptación (en primera y segunda opción) distribuidos por campus, se observa que el índice de aceptación más alto se registra en Tecomán con el 93.7%, mientras que el más bajo se presentó en Coquimatlán, con el 80.5%, tal como se muestra en la tabla.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

Proceso de Selección 2010.										
Comparativo de aspirantes seleccionados en 1ª y 2ª opción.										
Campus	Número de aspirantes que concluyeron el proceso	Aceptados en 1ª opción			Aceptados en 2ª opción			Total de inscritos en 1er. semestre	% aceptación	
		H	M	Total	H	M	Total			
Manzanillo	646	267	247	514	28	15	43	557	86.2	
Tecomán	286	156	75	231	21	16	37	268	93.7	
Colima	1971	628	772	1,400	30	65	95	1,495	75.8	
Coquimatlán	636	330	114	444	39	29	68	512	80.5	
Villa Álvarez	356	105	192	297	11	8	19	316	88.8	
Total	3,895	1,486	1,400	2,886	129	133	262	3,148	80.8	
		51.5	48.5			49.2	50.8			
								Hombres	1,615	51.3
								Mujeres	1,533	48.7

Fuente: SICEUC: Reporte del Proceso de Selección 2010 y DGES: Concentrado Estadístico del Proceso de Selección 2010.
Fecha de corte: 25 de septiembre de 2010.

Los resultados de los aspirantes aceptados, en primera y segunda opción, distribuidos por campus y por sexo, revelan que los hombres, en promedio, obtuvieron mejores puntuaciones del Exani II del Ceneval que las mujeres, la situación se invierte si se analiza el promedio de calificaciones de bachillerato.

Además, los aceptados en su primera opción muestran mejores puntuaciones en el Exani II y de calificaciones de bachillerato. En el primero de los casos, la diferencia es de 69 puntos, mientras que en el segundo es de 0.4. Es importante recalcar que se trata de los resultados obtenidos por los aceptados.

Los aceptados en su primera opción suman un total de 2,906 aspirantes, sin embargo, sólo 2,886 se inscribieron a primer semestre. En el caso de la segunda opción se convocaron 382 espacios en 25 programas, pero sólo se inscribieron a primer semestre 262 aspirantes.

Estos datos nos permiten aclarar que, cuando se habla de índice de aceptación en el proceso de selección, se consideran esencialmente los datos de aspirantes que concluyeron los trámites contra los inscritos al primer semestre, dado que sólo los primeros son susceptibles de ser seleccionados y sólo los últimos son realmente estudiantes de la Universidad de Colima.

Los resultados de la primera y segunda opción se desglosan a continuación.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

Proceso de Selección 2010. Comparativo de los resultados obtenidos por aspirantes seleccionados en 1ª y 2ª opción.

Campus	Resultado del Exani II en Aceptados en 1ª opción			Resultados del Exani II en Aceptados en 2ª opción			Promedio de calificaciones de Bachillerato 1ª opción			Promedio de calificaciones de Bachillerato 2ª opción		
	H	M	Prom.	H	M	Prom.	H	M	Prom.	H	M	Prom.
Manzanillo	1,021	1,003	1,011	936	915	927	8.5	8.7	8.6	8.1	8.6	8.2
Tecomán	983	971	978	909	975	950	8.2	8.6	8.4	7.6	8.0	7.8
Colima	1,046	1,039	1,041	981	969	976	8.5	8.8	8.7	8.3	8.5	8.4
Coquimatlán	1,070	1,050	1,068	993	984	992	8.6	8.9	8.7	8.2	8.4	8.2
Villa Álvarez	1,040	1,025	1,033	971	927	943	8.5	8.8	8.7	7.9	8.1	8.0
Total	1,039	1,026	1,033	967	959	964	8.5	8.8	8.6	8.2	8.4	8.2

En cuanto a los PE con mayor demanda observamos que once PE concentran el 40.2% del total de los aspirantes, ocupando el primer lugar la carrera de Médico Cirujano y Partero, como se observa en la siguiente tabla.

Proceso de Selección 2010. Programas educativos con mayor y menor demanda de aspirantes					
PE con mayor número de aspirantes	No.	%	PE con menor número de aspirantes	No.	%
Medico Cirujano y Partero	329	8.4	Administración de Recursos Marinos	22	0.6
Psicología	180	4.6	Finanzas	21	0.5
Derecho	172	4.4	Música	19	0.5
Enfermería	139	3.6	Ing. en Comunicaciones y Electrónica (FIME)	19	0.5
Educación Física y Deporte	116	3.0	Biología	18	0.5
Químico Farmacéutico Biólogo	112	2.9	Ing. en Comunicaciones y Electrónica (FIE)	17	0.4
Comercio Exterior	111	2.8	Ing. Químico en Alimentos	17	0.4
Enseñanza de Lenguas	109	2.8	Letras Hispanoamericanas	15	0.4
Administración (Colima)	101	2.6	Matemáticas	14	0.4
Arquitecto	100	2.6	Lingüística	9	0.2
Aduanas	97	2.5	Física	5	0.1
Total	1,566	40.2	Total	176	4.5

De igual manera, podemos apreciar que, a diferencia del grupo anterior, otros once PE concentran tan sólo el 4.5 del total de los aspirantes, siendo Física la carrera que menos aspirantes tuvo en 2010, seguido de Lingüística, Matemáticas y Letras Hispanoamericanas, Ing. Químico en Alimentos, Comunicaciones y electrónica (FIME y FIE), Biología y Música, todas ellas con menos de .5%.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior

Informe de Actividades 2010

Desde otro punto de vista, 11 PE concentran casi el 25% de la matrícula inscrita en primer semestre y al mismo tiempo son las del índice de aceptación más bajo en 2010; el primer lugar en este caso es la carrera de Médico Cirujano y Partero con el 36.2% de aceptación.

En este grupo se encuentran 6 PE de los identificados con el mayor número de aspirantes, ellos son: Médico Cirujano Partero, Psicología, Derecho, Enfermería, Químico Farmacéutico Biólogo y Arquitectura.

En el grupo de PE con menor índice de aceptación se encuentra la licenciatura en Matemáticas, sin embargo, este programa aceptó, inicialmente al 100% de sus aspirantes, pero finalmente sólo la mitad de ellos se inscribieron a primer semestre.

En contraparte, los once PE con el mayor índice de aceptación, que incluso rebasa el 100%, sólo contribuyen con el 12.1% de la matrícula de primer ingreso, estos programas son, precisamente, parte de los que convocaron a segunda opción debido a la baja demanda inicialmente registrada, tal como se aprecia en la tabla.

Proceso de Selección 2010.					
Programas educativos con mayor y menor porcentaje de aceptación					
PE con mayor % de aceptación		%	PE con menor % de aceptación		%
Publicidad y Relaciones Públicas		177.4	Medico Cirujano y Partero		36.2
Ing. Químico en Alimentos		176.5	Matemáticas		50.0
Letras Hispanoamericanas		173.3	Químico Farmacéutico Biólogo		58.0
Administración de Recursos Marinos		168.2	Ciencia Ambiental y gestión de riesgos		58.5
Lingüística		155.6	Arquitecto		59.0
Biología		150.0	Enfermería		59.7
Educación Media, Esp. en Matemáticas		141.4	Nutrición		61.4
Diseño Industrial		139.1	Psicología		61.7
Ing. en Comunicaciones y Electrónica (FIME)		126.3	Diseño Gráfico		63.6
Mercadotecnia		125.9	Derecho		65.7
Finanzas		123.8	Administración (Manzanillo)		67.1
Matrícula 1^{er}. Sem.		380	12.1	Matrícula de 1^{er}. Sem.	724
					23.0

Con estos resultados y desde el punto de vista comparativo, de 2005 a 2010, la Universidad de Colima ha incrementado 625 espacios para primer semestre, cifra que corresponde al 22%, tal como se muestra en la siguiente tabla.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior

Informe de Actividades 2010

Comparativo histórico del proceso de selección. 2010							
Indicador	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Espacios	2,810	2,885	3,020	3,110	3,110	3,370	3,435
Aspirantes que concluyeron	3,678	4,231	4,774	4,572	5,078	4,336	3,895
Aceptados (inscritos a 1º)	2,872	2,954	3,036	3,248	3,194	3,246	3,148
% de aceptación	78.1	69.8	63.6	71.0	62.9	74.9	80.8

En la tabla se aprecia que el número de aspirantes que concluyeron el proceso aumentó de 2004 a 2008 el 38%, para posteriormente disminuir en 2009, hasta representar en el último año el 5.9%, comparado con 2004.

Esta situación se deriva, principalmente, de que a partir de 2009 se incrementó el promedio de bachillerato solicitado a los aspirantes, pasando de 7.0 a 8.0 en la mayoría de las carreras y 8.5 en nueve programas considerados de alta demanda (Medicina, Nutrición, Derecho, Arquitectura, Comunicación, Educación Especial, Pedagogía, Gastronomía e Ingeniería Civil).

Cabe señalar que el incremento en el criterio del promedio de calificaciones de bachillerato explica en gran medida la disminución de aspirantes en los últimos dos años, sin embargo, en 2010 la disminución es significativamente mayor, esto coincide con otros dos eventos; el primero se refiere al acuerdo alcanzado en el seno de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES), de igualar la presentación del Exani II en el ISENCO y en la Universidad de Colima y acercarla lo más posible a la del Instituto Tecnológico de Colima, con ello los aspirantes que se incorporaban al proceso en dos instituciones tuvieron que elegir una opción; la segunda se relaciona con la crisis mundial que aún muestra sus impactos en la economía familiar.

Esta combinación de factores permitió que en 2010 la Universidad de Colima alcanzara su índice de aceptación de aspirantes más alto en las últimas siete convocatorias (2004 a 2010) con el 80.8%.

Otro dato que resalta es que de 2004 a 2008 el número de aspirantes, seleccionados e inscritos a primer semestre, es ligeramente mayor al número de espacios convocados, mientras que en 2009 y 2010 esa relación está invertida. El comportamiento relacionado con el proceso de selección en términos de las primeras opciones de los aspirantes y el número de programas que convocan para una segunda opción, nos permite suponer que en el futuro próximo se deberá analizar la pertinencia de algunas carreras, evaluar su cierre o conversión, incorporando nuevos perfiles y reforzar las actividades de orientación profesiográfica, esto último es una sugerencia recurrente que los aspirantes incluyen en la encuesta de satisfacción sobre el proceso de selección.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior

Informe de Actividades 2010

I.II. Índice de satisfacción en el proceso de selección 2010

Del mismo modo que se ha hecho en los últimos cinco años, en 2010 se aplicó la encuesta de satisfacción a los aspirantes inscritos en primer semestre (del 30 de agosto al 3 de septiembre), considerando para ello a los alumnos por plantel y por carrera. En los grupos menores a 40 estudiantes se recomendó que la respondieran la totalidad; en los casos en donde hubiera dos grupos o más de 40 aceptados, se sugirió que al menos la mitad de ellos participara.

Así, contando con un responsable por programa en cada plantel, se liberó el acceso al instrumento en línea que contiene los siguientes apartados:

1. Información general:

- Información contenida en la convocatoria general.
- Información contenida en la convocatoria de la carrera.
- Información que el plantel proporcionó sobre la(s) carrera(s) que ofrece.

2. Inscripciones al proceso de admisión:

- Procedimiento de preinscripción.
- Procedimiento de inscripción.
- Costo de inscripción.
- Atención del personal administrativo:

3. Examen nacional:

- Llenado de la solicitud.
- Atención del personal.

4. Preguntas abiertas:

- Opinión de los criterios y requisitos del proceso.
- Participación en actividades de información u orientación durante el proceso.
- Sugerencias de actividades de información u orientación para el siguiente año.

La escala de satisfacción incluye los niveles de: Totalmente satisfecho, satisfecho, medianamente satisfecho, insatisfecho, totalmente insatisfecho y no sé/no aplica.

De acuerdo con los resultados, 2,597 estudiantes de primer semestre respondieron la encuesta, que equivale al 82.5% de los inscritos, cifra que supera el 75.4% del 2009.



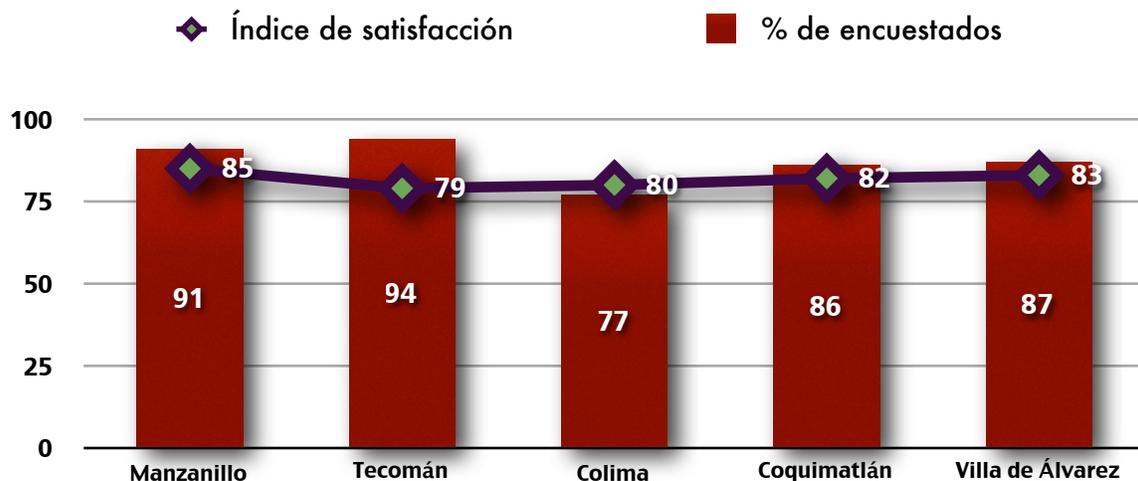
UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior

Informe de Actividades 2010

Tecomán fue el campus que registró el más alto porcentaje de estudiantes encuestados con el 94%, seguido de Manzanillo con el 91%, Villa de Álvarez alcanzó el 87%, Coquimatlán el 86% y Colima el 77%.

El promedio general de satisfacción fue del 82%, teniendo sus valores más altos en Manzanillo con el 85% y los más bajos en Tecomán con el 79%. Este resultado es superior al registrado en 2009, que fue del 71.8%.



Fuente: Reporte de la Encuesta de satisfacción con el proceso de selección 2010. DGES

La opinión sobre los criterios y requisitos del proceso, la mayoría de los encuestados consideró adecuados los requisitos establecidos para determinar el ingreso, aunque manifestaron preocupación por la entrega de documentación (certificado) en fechas en los que aún no se cuenta con el documento oficial.

El lo que se refiere a las actividades de información y orientación, la mayoría mencionó que las actividades de información u orientación no son difundidas correctamente, ya que en algunas ocasiones se enteraron después de que se realizaran. Además, destaca que los estudiantes (aspirantes) conocieron la información de las carreras como resultado de su revisión en Internet o porque asistieron a los planteles.

Entre sus sugerencias para mejorar las actividades realizadas en los planteles del nivel superior están las de incrementar la participación y organización de las actividades de orientación vocacional llevadas en el bachillerato; difundir con mayor tiempo el calendario del proceso de admisión y solicitar que el personal de los planteles del nivel superior esté informado de la actividades del proceso de selección y sean accesibles cuando se solicita su apoyo.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior

Informe de Actividades 2010

En este año la participación de los estudiantes de primer ingreso fue mayor, gracias al apoyo de coordinadores académicos y asesores pedagógicos de los planteles del nivel superior, lográndose una muestra representativa del 82.5% del total de inscritos en primer semestre.

En cada uno de los rubros incluidos en la encuesta mejoraron los resultados obtenidos, obteniéndose un incremento en el indicador de satisfacción general (82%) de 10 puntos porcentuales, comparados con 2009.

Como cada año, los resultados de la encuesta son entregados a los planteles con el propósito de que los directivos, administrativos y académicos analicen sus resultados y establezcan estrategias de mejora.

Adicionalmente, a lo largo del proceso de selección se realizaron una serie de auditorías internas con el propósito de validar los resultados (promedio de bachillerato y puntaje del examen nacional) capturados en el Sistema de Control Escolar de la Universidad de Colima (SICEUC), evitar errores que perjudicaran a los aspirantes y apoyar, en la medida de lo posible, en las actividades relacionadas con dicho proceso.

Los supervisores académicos visitaron los planteles, validando los resultados de 59 carreras, siendo el primer año en que se alcanza esta cantidad de PE. En total se presentaron 39 observaciones a los registros realizados en el SICEUC, mismas que fueron informadas a los responsables del plantel y atendidas oportunamente, evitando con ello errores que afectarían a los aspirantes.

Los resultados obtenidos en la encuesta de satisfacción de los aspirantes y las auditorías internas realizadas a lo largo del proceso muestran que el proceso de selección 2010 para los programas de profesional asociado y licenciatura fue satisfactorio para los estudiantes inscritos en primer semestre, con acciones oportunas y confiables que le dan certidumbre y transparencia a dicho proceso.

I.III. Matrícula total

La Universidad de Colima, en 2010, cuenta con 66 programas de pregrado, uno de ellos es de profesional asociado, 64 de licenciatura y otro más de licenciatura pero en modalidad semiescolarizada; en conjunto, para el semestre Agosto 2010 - Enero 2011 se atiende a una población escolar de 11,749 estudiantes, de ellos el 49.4% son hombres y el 50.6% mujeres.

Esta cifra representa tres puntos porcentuales más que la registrada en 2009 y el 15.9% por arriba de la reportada en 2005.

La distribución por campus, plantel y programa educativo se presenta en la siguiente tabla.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

Matrícula en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2010 – Julio 2011				
No.	Carrera	Hombres	Mujeres	Total
Campus Manzanillo		1,081	1,027	2,108
Facultad de Ciencias Marinas		167	120	287
1	Lic. en Oceanología	33	38	71
2	Lic. en Administración de Recursos Marinos	53	57	110
3	Ing. Oceánico	81	25	106
Facultad de Ingeniería Electromecánica		265	21	286
4	Ing. Mecánico Electricista	132	7	139
5	Ing. en Comunicaciones y Electrónica	83	11	94
6	Ing. en Mecatrónica	50	3	53
Facultad de Contabilidad y Administración		281	341	622
7	P.A. en Mercadotecnia	39	60	99
8	Lic. en Administración de Empresas	53	79	132
9	Contador Público	82	169	251
10	Lic. en Informática Administrativa	107	33	140
Escuela de Comercio Exterior		368	545	913
11	Lic. en Comercio Exterior	118	187	305
12	Lic. en Aduanas	109	184	293
13	Lic. en Gestión Turística	106	133	239
14	Lic. en Gastronomía	35	41	76
Campus Tecomán		620	352	972
Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias		202	64	266
15	Ingeniero Agrónomo	163	21	184
16	Lic. en Biología	39	43	82
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia		116	56	172
17	Médico Veterinario Zootecnista	116	56	172
Facultad de Contabilidad y Administración		302	232	534
18	Lic. en Administración	120	102	222
19	Lic. en Informática Administrativa	94	22	116
20	Contador Público	88	108	196
Campus Colima		2,318	3,292	5,610
Facultad de Letras y Comunicación		138	272	410
21	Lic. en Comunicación	60	95	155



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

Matrícula en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2010 – Julio 2011				
No.	Carrera	Hombres	Mujeres	Total
22	Lic. en Letras Hispanoamericanas	30	71	101
23	Lic. en Periodismo	35	51	86
24	Lic. en Lingüística	13	55	68
	Instituto Universitario de Bellas Artes	111	108	219
25	Lic. en Danza Escénica	31	54	85
26	Lic. en Música	24	6	30
-	Lic. en Música (PE en liquidación)	15	7	22
27	Lic. en Artes Visuales	41	41	82
	Escuela de Mercadotecnia	143	186	329
28	Lic. en Mercadotecnia	104	125	229
29	Lic. en Publicidad y Relaciones Públicas	39	61	100
	Facultad de Telemática	346	69	415
30	Ing. en Telemática	188	28	216
31	Ing. en Software	158	41	199
	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	179	196	375
32	Lic. en Administración Pública y C. Política	129	89	218
33	Lic. en Relaciones Internacionales	50	107	157
	Facultad de Derecho	213	311	524
34	Lic. en Derecho	213	311	524
	Facultad de Contabilidad y Administración	328	456	784
35	Contador Público	164	224	388
36	Lic. en Administración	164	232	396
	Facultad de Ciencias de la Educación	286	355	641
37	Lic. en Educación Especial	12	221	233
38	Lic. en Educación Física y Deporte	208	69	277
39	Lic. en Educación Media, E. en Matemáticas	66	65	131
	Facultad de Psicología	109	329	438
40	Lic. en Psicología	109	329	438
	Facultad de Medicina	297	421	718
41	Médico Cirujano y Partero	281	302	583
42	Lic. en Nutrición	16	119	135
	Facultad de Ciencias	76	40	116



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

Matrícula en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2010 – Julio 2011				
No.	Carrera	Hombres	Mujeres	Total
43	Lic. en Matemáticas	18	6	24
44	Lic. en Física	10	5	15
45	Lic. en Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos	48	29	77
	Facultad de Enfermería	69	236	305
46	Lic. en Enfermería	69	236	305
	Facultad de Trabajo Social	23	313	336
47	Lic. en Trabajo Social	23	313	336
	Campus Coquimatlán	1,370	506	1,876
	Facultad de Ciencias Químicas	227	195	422
48	Químico Farmacéutico Biólogo	108	127	235
49	Ing. Químico en Alimentos	40	50	90
50	Ing. Químico Metalúrgico	79	18	97
	Facultad de Ingeniería Mecánica Electricista	488	32	520
51	Ing. Mecánico Electricista	241	1	242
52	Ing. en Comunicaciones y Electrónica	94	4	98
53	Ing. en Sistemas Computacionales	153	27	180
	Facultad de Ingeniería Civil	373	59	432
54	Ingeniero Civil	289	40	329
55	Ingeniero Topógrafo Geomático	84	19	103
	Facultad de Arquitectura y Diseño	282	220	502
56	Arquitecto	172	117	289
57	Lic. en Diseño Gráfico	45	66	111
58	Lic. en Diseño Industrial	65	37	102
	Campus Villa de Álvarez	415	768	1,183
	Facultad de Pedagogía	60	227	287
59	Lic. en Pedagogía	60	227	287
	Facultad de Lenguas Extranjeras	93	163	256
60	Lic. en Enseñanza de Lenguas	93	163	256
	Escuela de Filosofía	35	8	43
61	Lic. en Filosofía	35	8	43
	Facultad de Turismo	111	245	356
62	Lic. en Gestión Turística	107	239	346



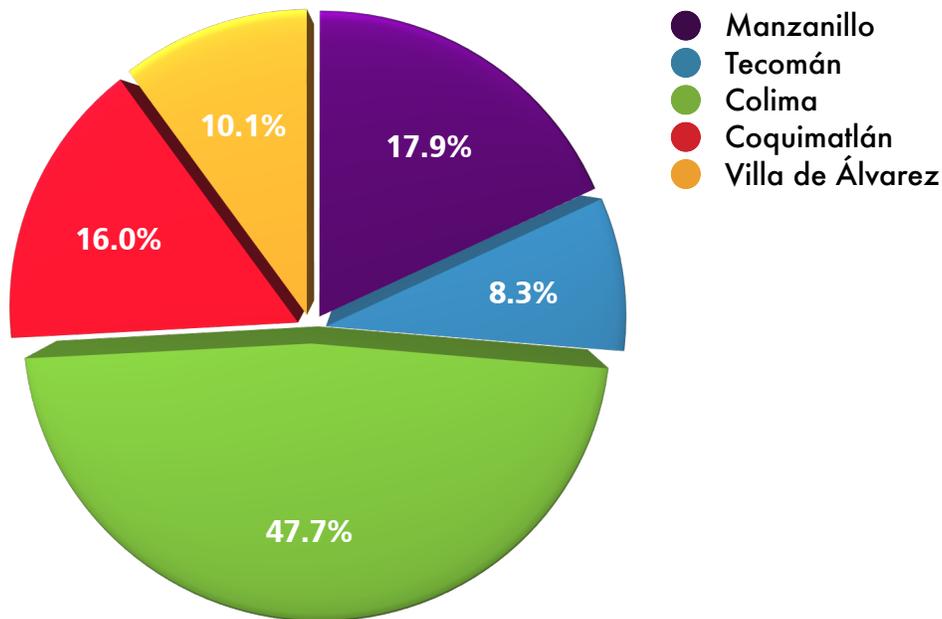
UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

Matrícula en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2010 – Julio 2011				
No.	Carrera	Hombres	Mujeres	Total
63	Lic. en Gestión Turística (semipresencial)	4	6	10
Facultad de Economía		116	125	241
64	Lic. en Economía	72	62	134
65	Lic. en Negocios Internacionales	20	39	59
66	Lic. en Finanzas	24	24	48
		5,804	5,945	11,749
		49.4	50.6	100%

Fuente: SICEUC: Reporte de matrícula escolar ciclo Agosto 2010
Fecha de corte: 25 de septiembre de 2010.

Como se muestra en la siguiente gráfica, en cuanto a la distribución por sexo y campus, Coquimatlán es el que mayor porcentaje de hombres registra con el 73%, seguido por Tecomán con el 63.8% y en sentido contrario, la mayor proporción de mujeres se observa en Villa de Álvarez, con el 64.9% y le sigue Colima con el 58.7%.



Distribución de la matrícula de pregrado por campus. 2010

Fuente: SICEUC. Reporte de matrícula escolar de pregrado

Otro dato que sobresale es que 20 programas educativos, que representan el 30% del total de carreras vigentes, concentran el 55.8% de la matrícula total registrada en 2010, dichos PE se muestran en la siguiente tabla.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

PE con la matrícula más alta. 2010		
No.	Carrera	Total
1	Médico Cirujano y Partero	583
2	Lic. en Derecho	524
3	Lic. en Psicología	438
4	Lic. en Administración (FCA Colima)	396
5	Contador Público (FCA Colima)	388
6	Lic. en Gestión Turística (Facultad de Turismo)	346
7	Lic. en Trabajo Social	336
8	Ingeniero Civil	329
9	Lic. en Enfermería	305
10	Lic. en Comercio Exterior	305
11	Lic. en Aduanas	293
12	Arquitecto	289
13	Lic. en Pedagogía	287
14	Lic. en Educación Física y Deporte	277
15	Lic. en Enseñanza de Lenguas	256
16	Contador Público (FCA Manzanillo)	251
17	Ing. Mecánico Electricista	242
18	Lic. en Gestión Turística (Escuela de Comercio Exterior)	239
19	Químico Farmacéutico Biólogo	235
20	Lic. en Educación Especial	233
Total		6,552
Total		55.8

Al analizar la matrícula por plantel encontramos que once de ellos concentran el 56.4% de la población escolar de pregrado registrada en 2010; el primer lugar la ocupa la Escuela de Comercio Exterior con el 7.8% del total, le sigue la de Contabilidad y Administración campus Colima, con el 6.7%, después Medicina con 6.1%. Con cifras alrededor del 5% se ubican las facultades de: Ciencias de la Educación y Contabilidad y Administración campus Manzanillo; con valores alrededor del 4% se ubican las de: Contabilidad y Administración campus Tecmán, Derecho, Ingeniería Mecánica y Eléctrica, así como Arquitectura y Diseño, finalmente con el 3.7% se ubican las facultades de Psicología e Ingeniería Civil.

El incremento en la matrícula de Psicología e Ingeniería Civil desplazó, comparativamente con 2009, a los planteles de Telemática, Ciencias Químicas, Ciencias Políticas y Sociales, además de



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior

Informe de Actividades 2010

Letras y Comunicación. En este grupo destacan las facultades de Derecho y Psicología, pues son planteles con un sólo PE, mientras que el resto tiene de dos a cuatro.

Los once planteles que concentran más de la mitad de la matrícula representan el 38% del total de unidades académicas del nivel superior. En contraparte, cuatro planteles equivalentes al 14% del total de UA, atienden al 4.7% de la población escolar de este nivel educativo, ellos son: Filosofía con el 0.4%; Ciencias con el 1%; Medicina Veterinaria y Zootecnia con el 1.5% y el Instituto Universitario de Bellas Artes con el 1.9%. Los estudiantes de estos planteles suman un total de 550. Nuevamente estos datos nos sugieren la necesidad de analizar la pertinencia social y disciplinaria de los programas educativos vigentes. Los datos de la matrícula de estos planteles se presentan en la siguiente gráfica.



Fuente: SICEUC. Reporte de matrícula escolar de pregrado

Al analizar la distribución de la matrícula por área del conocimiento, tenemos que las sociales y administrativas concentran el 45.7% de la población escolar de pregrado registrada en 2010, le sigue ingeniería y tecnología con el 19.9%, ciencias de la salud con 14.4% y educación y humanidades llega al 13.7%. Con proporciones más bajas aparecen naturales y exactas y ciencias agropecuarias, con el 3.2% y 3% respectivamente, tal como se aprecia en la tabla.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior

Informe de Actividades 2010

Matrícula de Profesional Asociado y Licenciatura por área del conocimiento Ciclo escolar: Agosto 2010 – Julio 2011

Área del conocimiento	Hombres		Mujeres		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Ciencias Sociales y Administrativas	2,212	18.8	3,153	26.8	5,365	45.7
Ingeniería y Tecnología	1,873	15.9	469	4.0	2,342	19.9
Ciencias de la Salud	583	5.0	1,113	9.5	1,696	14.4
Educación y Humanidades	628	5.3	987	8.4	1,615	13.7
Ciencias Naturales y Exactas	229	1.9	146	1.2	375	3.2
Ciencias Agropecuarias	279	2.4	77	0.7	356	3.0
Totales	5,804	49.4	5,945	50.6	11,749	100

Al revisar los porcentajes de la matrícula por área del conocimiento de años anteriores, podemos apreciar que en general se mantiene con valores similares, siendo las únicas diferencias más destacadas el incremento gradual de ciencias de la salud, pasando del 11.6% en 2007 a 14.4% en 2010; un ligero aumento en ciencias naturales y exactas, a expensas de la licenciatura en Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgo (de 2.8% a 3.1%), así como una ligera, pero sostenida disminución de Ingeniería y Tecnología, que pasó de 22.4% a 19.9%; se mantiene así mismo, el estancamiento de las ciencias agropecuarias en cifras cercanas al 3%, entre 2006 y 2010.

Otro dato que destaca es que, en ciencias sociales y administrativa parece haberse detenido el crecimiento observado entre 2006 y 2009, donde pasó de 42.6% a 48.4% como resultado del aumento de estudiantes en los programas de Comercio Exterior, Aduanas, Relaciones Internacionales, Gestión Turística (Manzanillo), mientras que en 2010 bajó a 45.7%, aún cuando estos programas ya cuentan con generaciones egresadas o están por egresar.

Finalmente, en lo que se refiere a la evolución de la matrícula de pregrado en los últimos 6 años, la registrada en 2010 representa un incremento del 15.9% comparada con 2005.

Si analizamos el incremento de la matrícula por campus, Manzanillo es el de mayor crecimiento con el 56.3%, principalmente derivado del aumento de la población escolar de Comercio Exterior; le sigue Colima con el 13.3%; Villa de Álvarez registra el 13.2% y Coquimatlán el 7.9%, mientras que Tecomán es el único con una disminución del 7.6% en su matrícula. Estos datos se aprecian en la siguiente tabla.

Evolución de la matrícula de educación superior 2005 - 2010

Delegación	2005	2006	2007	2008	2009	2010
------------	------	------	------	------	------	------



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior

Informe de Actividades 2010

Delegación	PA	Lic.	PA	Lic.	PA	Lic.	PA	Lic.	PA	Lic.	PA	Lic.
Manzanillo	351	998	360	1,136	428	1,248	325	1,502	146	1,841	99	2,009
Tecomán	79	973	72	950	68	969	68	966	76	937	0	972
Colima	202	4,748	0	5,139	0	5,342	0	5,423	0	5,587	0	5,610
Coquimatlán	0	1,739	0	1,788	0	1,866	0	1,918	0	1,913	0	1,876
Villa de Álvarez	88	957	0	1,058	0	1,079	0	1,009	0	1,114	0	1,183
Subtotal	720	9,415	432	10,071	496	10,504	393	10,818	222	11,392	99	11,650
TOTAL	10,135		10,503		11,000		11,211		11,614		11,749	

Fuente: Informe de Labores 2009. DGES y SICEUC para los datos de 2010.

Fecha de corte: 25 de septiembre de 2009

La información presentada en este capítulo nos permite concluir que la Universidad de Colima mantiene su compromiso por atender a la sociedad colimense, por ello, el esfuerzo sostenido y creciente de la institución se refleja en una matrícula con más de 15 puntos porcentuales en relación a la registrada en 2005; sin embargo, también se hace patente la necesidad de evaluar la pertinencia social y disciplinaria de los programas educativos que muestran a lo largo de los últimos años una baja matrícula y, unido a ello, reforzar los programas de orientación profesiográfica de modo tal que permita a los aspirantes la mejor elección posible de su futura carrera y la redistribución de la demanda escolar, sobre todo en programas como Medicina, Nutrición, Derecho, Psicología, Arquitectura e Ingeniería Civil, entre otros. Estas acciones serán algunos de los retos más importantes en el futuro próximo.



Capítulo II. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa

II.I. Programas educativos

La oferta educativa de la Universidad de Colima para pregrado asciende a 66 PE, de ellos, uno es de profesional asociado y 65 de licenciatura, uno de ellos con modalidad semipresencial.

Del total de los PE vigentes, cuatro fueron creados en 2009 y cuatro más fueron actualizados en ese año. A ellos se suma Pedagogía cuya actualización fue aprobada en 2010 y la licenciatura en Educación Media con especialidad en Matemáticas que muestra un avance superior al 70% en su proceso de actualización. Estos diez programas recientemente creados o actualizados cumplen con los lineamientos del nuevo modelo educativo, han incorporado el enfoque de competencias y están centrados en el aprendizaje.

En cuanto al resto de los programas, 42 de ellos, equivalentes al 63.6% fueron actualizados o creados en 2005 o antes, siendo los de Diseño Gráfico y Diseño Industrial los de mayor antigüedad (1996); el restante 36.4% fue actualizado o creado de 2006 a la fecha, por lo que se considera que cumplen con el requisito de actualización establecido en la institución.

En la siguiente tabla se desglosa el estado actual de los programas.

Evaluación y actualización curricular. 2010							
	Carrera	Fecha de la última actualización curricular	Fecha de la última evaluación curricular	% de avance en la reestructuración o actualización curricular	¿La actualización atiende los lineamientos del nuevo modelo educativo?	¿Se han incorporado el enfoque basado en competencias?	¿Se han incorporado al PE enfoques centrados en el aprendizaje?
14	Campus Manzanillo						
	Facultad de Ciencias Marinas						
1	Lic. en Oceanología	2004	2010	5	Sí	Sí	Sí
2	Lic. en Administración de Recursos Marinos	2004	2010	5	Sí	Sí	Sí
3	Ing. Oceánico	2004	2010	5	Sí	Sí	Sí
	Facultad de Ingeniería Electromecánica						
4	Ing. Mecánico Electricista	2005	2010	5	Sí	Sí	Sí



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

Evaluación y actualización curricular. 2010							
	Carrera	Fecha de la última actualización curricular	Fecha de la última evaluación curricular	% de avance en la reestructuración o actualización curricular	¿La actualización atiende los lineamientos del nuevo modelo educativo?	¿Se han incorporado el enfoque basado en competencias?	¿Se han incorporado al PE enfoques centrados en el aprendizaje?
5	Ing. en Comunicaciones y Electrónica	2005	2010	5	Sí	Sí	Sí
6	Ing. en Mecatrónica	2009	2009	100	Sí	Sí	Sí
Facultad de Contabilidad y Administración							
7	PA en Mercadotecnia	1999					
8	Lic. en Administración de Empresas	2002					
9	Contador Público	2002					
10	Lic. en Informática Administrativa	2002	2010	5	Sí	Sí	Sí
Escuela de Comercio Exterior							
11	Lic. en Comercio Exterior	2008	2008	100	Sí	Sí	Sí
12	Lic. en Aduanas	2008	2008	100	Sí	Sí	Sí
13	Lic. en Gestión Turística	2006					
14	Lic. en Gastronomía	2008	2008	100	Sí	Sí	Sí
6 Campus Tecomán							
Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias							
15	Ingeniero Agrónomo	2001	2010	5	Sí	Sí	Sí
16	Lic. en Biología	2004	2010	5	Sí	Sí	Sí
Facultad de Contabilidad y Administración							
17	Lic. en Administración	2003	2010	5	Sí	Sí	Sí
18	Lic. en Informática Administrativa	2002	2010	5	Sí	Sí	Sí
19	Contador Público	2002	2010	5	Sí	Sí	Sí
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia							
20	Médico Veterinario Zootecnista	2003	2010	5	Sí	Sí	Sí
27 Campus Colima							
Facultad de Letras y Comunicación							
21	Lic. en Comunicación	2003					
22	Lic. en Letras Hispanoamericanas	2003					
23	Lic. en Periodismo	2003					



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

Evaluación y actualización curricular. 2010							
	Carrera	Fecha de la última actualización curricular	Fecha de la última evaluación curricular	% de avance en la reestructuración o actualización curricular	¿La actualización atiende los lineamientos del nuevo modelo educativo?	¿Se han incorporado el enfoque basado en competencias?	¿Se han incorporado al PE enfoques centrados en el aprendizaje?
24	Lic. en Lingüística	2003					
Instituto Universitario de Bellas Artes							
25	Lic. en Danza Escénica	2005	2010	5	Sí	Sí	Sí
26	Lic. en Música	2009	2009	100	Sí	Sí	Sí
27	Lic. en Artes Visuales	2007	2007	100	Sí	Sí	Sí
Escuela de Mercadotecnia							
28	Lic. en Mercadotecnia	2005					
29	Lic. en Publicidad y Relaciones Públicas	2009	2009	100	Sí	Sí	Sí
Facultad de Telemática							
30	Ing. en Telemática	2007	2007	100	Sí	Sí	Sí
31	Ing. en Software	2007	2007	100	Sí	Sí	Sí
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales							
32	Lic. en Administración Pública y Ciencia Política	2003					
33	Lic. en Relaciones Internacionales	2006					
Facultad de Derecho							
34	Lic. en Derecho	2004	2010	5	Sí	Sí	Sí
Facultad de Contabilidad y Administración							
35	Contador Público	2002	2010	5	Sí	Sí	Sí
36	Lic. en Administración	2003	2010	5	Sí	Sí	Sí
Facultad de Ciencias de la Educación							
37	Lic. en Educación Especial	2009	2009	100	Sí	Sí	Sí
38	Lic. en Educación Física y Deporte	2001					
39	Lic. en Educación Media, Especialidad en Matemáticas	2002	2009	70	Sí	Sí	Sí
Facultad de Psicología							
40	Lic. en Psicología	1999	2010	5	Sí	Sí	Sí
Facultad de Medicina							
41	Médico Cirujano y Partero	2009	2009	100	Sí	Sí	Sí



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

Evaluación y actualización curricular. 2010							
	Carrera	Fecha de la última actualización curricular	Fecha de la última evaluación curricular	% de avance en la reestructuración o actualización curricular	¿La actualización atiende los lineamientos del nuevo modelo educativo?	¿Se han incorporado el enfoque basado en competencias?	¿Se han incorporado al PE enfoques centrados en el aprendizaje?
42	Lic. en Nutrición	2008	2008	100	Sí	Sí	Sí
Facultad de Ciencias							
43	Lic. en Matemáticas	2002	2010	5	Sí	Sí	Sí
44	Lic. en Física	2002	2010	5	Sí	Sí	Sí
45	Lic. en Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos	2007	2007	100	Sí	Sí	Sí
Facultad de Enfermería							
46	Lic. en Enfermería	1999	2010	5	Sí	Sí	Sí
Facultad de Trabajo Social							
47	Lic. en Trabajo Social	2004	2010	5	Sí	Sí	Sí
II Campus Coquimatlán							
Facultad de Ciencias Químicas							
48	Químico Farmacéutico Biólogo	2002	2010	10	Sí	Sí	Sí
49	Ing. Químico en Alimentos	2007	2010	10	Sí	Sí	Sí
50	Ing. Químico Metalúrgico	2007	2010	10	Sí	Sí	Sí
Facultad de Ingeniería Mecánica Electricista							
51	Ing. Mecánico Electricista	2005	2010	10	Sí	Sí	Sí
52	Ing. en Comunicaciones y Electrónica	2006	2010	10	Sí	Sí	Sí
53	Ing. en Sistemas Computacionales	2005					
Facultad de Ingeniería Civil							
54	Ingeniero Civil	2003	2010	10	Sí	Sí	Sí
55	Ingeniero Topógrafo Geomático	2003	2010	10	Sí	Sí	Sí
Facultad de Arquitectura y Diseño							
56	Arquitecto	2007	2007	100	Sí	Sí	Sí
57	Lic. en Diseño Gráfico	1996	2010	10	Sí	Sí	Sí
58	Lic. en Diseño Industrial	1996	2010	10	Sí	Sí	Sí
7 Campus Villa de Álvarez							
Facultad de Pedagogía							



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

Evaluación y actualización curricular. 2010							
	Carrera	Fecha de la última actualización curricular	Fecha de la última evaluación curricular	% de avance en la reestructuración o actualización curricular	¿La actualización atiende los lineamientos del nuevo modelo educativo?	¿Se han incorporado el enfoque basado en competencias?	¿Se han incorporado al PE enfoques centrados en el aprendizaje?
59	Lic. en Pedagogía	2010	2009	100	Sí	Sí	Sí
Facultad de Lenguas Extranjeras							
60	Lic. en Enseñanza de Lenguas	2001					
Escuela de Filosofía							
61	Lic. en Filosofía	2005					
Facultad de Turismo							
62	Lic. en Gestión Turística	2005					
63	Lic. en Gestión Turística (semipresencial)	2009					
Facultad de Economía							
64	Lic. en Economía	2009	2009	100	Sí	Sí	Sí
65	Lic. en Negocios Internacionales	2009	2009	100	Sí	Sí	Sí
66	Lic. en Finanzas	2009	2009	100	Sí	Sí	Sí
Total de PE que en 2010 iniciaron el proceso de actualización curricular			30	6.5%	Sí	Sí	Sí

Fuente: Reporte de seguimiento de programas educativos. DGES. 2010
Fecha de corte: 20 de septiembre de 2010.

Como podemos observar, actualmente contamos con un total de 30 PE se encuentran en proceso de actualización en sus fase iniciales (conformación del comité curricular, elaboración del plan de trabajo y capacitación en el modelo educativo y la propuesta de diseño curricular), cifra que equivale al 45.5% de los PE vigentes. Es de señalar que varios de estos programas han avanzado en actividades tales como seguimiento de egresados, evaluación del plan de estudios actual, estudios de mercado laboral, sin embargo, aún no presentan adelantos oficialmente.

Cabe destacar que el avance en los procesos de actualización curricular de los PE señalados está relacionado con la fecha en que ha sido liberado el *Manual para el diseño y actualización de planes de estudio de pregrado*, pues fue presentado formalmente en septiembre del año en curso. Además, con la entrega de dicho manual es posible que, en lo que resta del presente semestre, otros PE se sumen al proceso, entre ellos se encuentran: Enseñanza de Lenguas,



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

Educación Física y Deportes y los restantes de la Facultad de Contabilidad y Administración de Manzanillo.

Los rasgos distintivos que se están incorporando a los PE en proceso de actualización, responden a lo establecido en el proyecto *Visión 2030*.

Precisamente, el primero de los Ejes para el Desarrollo Institucional contemplados en el proyecto, es el modelo educativo de la Universidad de Colima que se caracteriza por su enfoque humanista orientado al desarrollo integral, para dar a los estudiantes un lugar central en la escena educativa y puedan, con el adecuado acompañamiento, fortalecer su identidad profesional, personal y social.

También incorpora una perspectiva formativa innovadora centrada en el aprendizaje y amplios esquemas de flexibilidad que permitirán diversificar las opciones de formación, desarrollar las competencias necesarias para la vida y el trabajo y hacer más eficiente el uso de los recursos educativos, ligados a un esquema moderno de gestión educativa.

La operacionalización de los Ejes se establece en el Plan Institucional de Desarrollo 2010 – 2013 (PIDE 2010-2013) en torno a los proyectos estratégicos y el proceso de implantación de esos proyectos será gradual, sistemático y ordenado. Este es el sentido del *Manual para el diseño y actualización de planes de estudio de pregrado*, pues representa el primer paso en la instauración del nuevo modelo educativo.

El manual ha sido estructurado para guiar a los comités curriculares en la evaluación, actualización y creación de los planes de estudio de pregrado. Su organización incluye como marco de referencia los principios de modelo, así como las orientaciones metodológicas y técnicas propuestas en el proyecto *Visión 2030*; los referentes internos y externos que conforman la fundamentación del currículo; los aspectos relacionados con los objetivos curriculares, el perfil profesional o de egreso y el campo ocupacional; el mapa curricular, las estrategias didácticas y experiencias de aprendizaje, así como los programas sintéticos de las materias que conforman el plan de estudios; la implementación del proyecto formativo, particularmente los relacionados con el perfil del profesorado, las estrategias de apoyo al aprendizaje, los servicios y los recursos educativos necesarios; seguidos de las estrategias para el monitoreo, realimentación y evaluación del currículo y los lineamientos formales del diseño curricular, las funciones y áreas de responsabilidad de las dependencias universitarias directamente involucradas en el proceso y el contenido básico de la propuesta final.

Esta propuesta promueve el diseño de perfiles profesionales socialmente pertinentes, procesos educativos de calidad y acciones de gestión acordes con el mundo actual.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

II.II. Programas educativos en liquidación

En lo que se refiere a los programas de profesional asociado y licenciatura que se encuentran en liquidación, en el presente año suman 16, de ellos, el 31.2% la iniciaron en 2007, el 12.5% en 2008, el 50% en 2009 y el restante 6.3% lo hizo en el 2010. La relación de dichos programas se presenta a continuación.

Cabe señalar que, con excepción del PE de Lic. en Informática, el resto de los programas en liquidación han sido actualizados y sustituidos por programas similares.

Programas Educativos en liquidación. 2010		
No.	Nombre del programa educativo	Fecha en que inició su liquidación
1	Lic. en Informática	Agosto de 2007
2	Ing. en Telemática	Agosto de 2007
3	Ing. Químico en Alimentos	Agosto de 2007
4	Ing. Químico Metalúrgico	Agosto de 2007
5	Arquitectura	Agosto de 2007
6	Lic. en Comercio Exterior	Agosto de 2008
7	Lic. en Aduanas	Agosto de 2008
8	P.A. en Informática Administrativa (Manzanillo)	Agosto de 2009
9	Medico Cirujano Partero	Agosto de 2009
10	Lic. en Música, Área Teoría e Historia	Agosto de 2009
11	Lic. en Música, Área Dirección Orquestal	Agosto de 2009
12	Lic. en Música, Área Concertista Solista Piano	Agosto de 2009
13	Lic. en Música, Área Concertista Solista en Instrumento Orquestal	Agosto de 2009
14	Lic. en Economía	Agosto de 2009
15	Lic. en Educación Especial	Agosto de 2009
16	Lic. en Pedagogía	Agosto de 2010

Finalmente, es preciso señalar que en 2010 no se presentaron nuevos programas educativos, debido a los procesos relacionados con la implementación del nuevo modelo educativo y la necesidad de generar una propuesta prospectiva sobre el desarrollo de la educación superior, particularmente de la licenciatura y los nuevos campos profesionales.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior

Informe de Actividades 2010

II.III. Avances en la mejora de la competitividad académica

El proyecto Visión 2030 contempla los retos que la Universidad de Colima asume en respuesta a su compromiso social desde una postura de activa participación en los procesos vitales de la entidad y la nación; en dicho documento refrenda su disposición de continuar con la formación de ciudadanos socialmente responsables.

De igual modo, ratifica su interés por continuar en la senda de la rendición de cuentas y la transparencia, pues la sociedad tiene derecho de emitir su juicio crítico sobre la institución y ésta puede y debe juzgar los más diversos aspectos de la realidad social.

Por ello, informar sobre los avances en la calidad de los programas educativos de pregrado se convierte en una acción de transparencia que denota la preocupación constante de esta Casa de Estudios por la actualización de los mismos, así como la evaluación y certificación de su calidad, a través de pares académicos externos y la búsqueda de estrategias para mejorar los valores de los indicadores de procesos y resultados educativos.

La información que se presenta en este apartado, resume los avances en este sentido y deja de manifiesto nuestros retos y áreas de oportunidad.

Programas educativos reconocidos por su calidad

La evaluación de calidad de la oferta educativa es una política institucional que contribuye a la búsqueda e implementación de estrategias para mejorar el desempeño de la comunidad universitaria en aras de lograr la visión al 2030.

Consolidar y asegurar la calidad de los programas educativos en la Universidad de Colima requiere atender el “Paradigma de un Programa educativo de Buena Calidad” propuesto por la Subsecretaría de Educación Superior (SES).

La SES considera que un programa de calidad, es un programa educativo que ha sido evaluado por uno o varios organismos externos y cumple con los criterios establecidos en un marco conceptual referente de manera que pueda garantizar la competencia de sus egresados.

En este sentido, desde 1997 la Universidad asumió como tarea prioritaria la evaluación externa, estableciendo que todo programa educativo que presente egreso, debe sujetarse a la evaluación de organismos externos como los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) encargados de realizar evaluación diagnóstica y los organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) creados para asegurar la calidad de la educación superior a través de la acreditación. El reconocimiento de estas instancias es otorgado a los programas que cumplen



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

con los requisitos y estándares establecidos, lo que a su vez, garantiza a la sociedad la pertinencia y eficacia de la formación concedida por la Universidad a sus estudiantes y egresados.

Por ello, de 1997 a la fecha, los CIEES han evaluado 79 programas de pregrado de la Universidad de Colima; de acuerdo con los datos históricos, 20 de ellos corresponden a la presente gestión rectoral.

Es importante señalar que el padrón de los CIEES ha sido actualizado y en su último reporte (30 de agosto de 2010) registra 60 PE de pregrado evaluados: 51 de ellos de licenciatura y 9 de profesional asociado. Por su grado de consolidación identifica a 47 PE de licenciatura y 9 de PA con el nivel 1, así como a 4 con nivel 2. Cabe aclarar que, de los 60 PE que registran los CIEES, en el periodo Agosto 2010 - Enero 2011 son vigentes 48, es por ello que el análisis de los datos se realizará a partir de ellos.

Como hemos señalado, la institución cuenta con 66 PE vigentes, 53 son considerados evaluables, lo que corresponde al 80.3% y el restante 19.7% no son evaluables pues aún no cuentan con egresados.

De los 53 PE evaluables, uno se encuentran en proceso de evaluación (Filosofía), el cual se espera concluir en el presente año; 45 PE han sido clasificados en nivel 1, que corresponden al 84.9% de los evaluables y 3 en nivel 2 (Ing. Topógrafo Geomático y las licenciaturas en Física y Matemáticas) que representan el 5.7% de los evaluables. Estos datos se desglosan en la tabla.

Concentrado PE y su estatus de evaluación externa. 2010		
Programas educativos	Número	%
Número de PE vigentes evaluables	53	80.3
Número de PE vigentes No evaluables	13	19.7
Número de PE vigentes evaluados por CIEES	48	72.7
No. de PE vigentes en 2010	66	100%
Número de PE clasificados en Nivel 1 de los CIEES	45	84.9
Total de PE acreditados por organismos reconocidos por COPAES	31	58.5
No. de PE evaluables y vigentes reconocidos por su calidad en 2010	49	92.5
Número de PE clasificados en Nivel 2 de los CIEES	3	5.7
Número de PE acreditados sin evaluación diagnóstica de CIEES	4	7.5
Número de PE vigentes No evaluados por CIEES	1	1.9
Fuente: Reporte CIEES y Reporte del seguimiento de PE de la DGES Fecha de corte: 30 de septiembre de 2010		



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior

Informe de Actividades 2010

En lo que se refiere a los PE acreditados por organismos reconocidos por el COPAES, a la fecha contamos con 31, que equivale al 58.5% de los evaluables. Cabe señalar que cuatro PE acreditados no pasaron por el proceso de evaluación diagnóstica de los CIEES, dado que el organismo acreditador contempla en su normativa esta posibilidad.

En suma, hasta el 30 de septiembre de 2010, la Universidad de Colima cuenta con el 92.5% de sus programas de pregrado, evaluables, reconocidos por su calidad, ya por los CIEES, ya por COPAES y en poco más de la mita de ellos, por ambos.

Así, en el ciclo 2010-2011, los 49 PE de pregrado reconocidos por su calidad atienden a 10,277 estudiantes de los 10,462 que se encuentran inscritos en programas evaluables, cifra que corresponde al 98.2%. Si consideramos la total de la matrícula escolar de pregrado registrada en agosto de 2010, los alumnos atendidos en PE reconocidos por su calidad representan el 87.5% de total.

Además, se cuenta con cuatro PE en proceso de reacreditación, ellos son: Ingeniería Civil, Ingeniería en Telemática, Mecánico Electricista y Comunicaciones y Electrónica, estos dos últimos de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica. Junto a ellos han iniciado las actividades conducentes los PE que concluyen su vigencia en lo que resta del año, que son: Contabilidad de la FCA Manzanillo, Contabilidad y Administración de FCA Colima, así como Sistemas Computacionales, de la FIME.

Adicionalmente, otros once PE trabajan en el proceso de acreditación y son: Médico Veterinario Zootecnista; Contabilidad, Administración e Informática Administrativa de FCA Tecmán; Educación Física y Deportes; Letras Hispanoamericanas y Lingüística de la Facultad de Letras y Comunicación; Danza Escénica; Diseño Gráfico y Diseño Industrial de la Facultad de Arquitectura y Enseñanza de Lenguas, de la Facultad de Lenguas Extranjeras. La mayoría de estos PE se encuentran en la fase de autoevaluación por lo que se espera que en 2011 hayan concluido dicho proceso.

El desglose de los PE y su condición en términos de evaluación externa y acreditación se presentan a continuación.

PE reconocidos por su calidad. 2010					
Carrera	Fecha de evaluación CIEES	Nivel CIEES	Organismo acreditador	Vigencia	Matrícula en PE de calidad
Campus Manzanillo					1,740
Facultad de Ciencias Marinas					287
Lic. en Oceanología	2004	I	ANPROMAR	Feb. 2012	71
Lic. en Administración de Recursos Marinos	2004	I	ANPROMAR	Feb. 2012	110



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

PE reconocidos por su calidad. 2010					
Carrera	Fecha de evaluación CIEES	Nivel CIEES	Organismo acreditador	Vigencia	Matrícula en PE de calidad
Ing. Oceánico	2004	I	ANPROMAR	Feb. 2012	106
Facultad de Ingeniería Electromecánica					233
Ing. Mecánico Electricista	2002	I	CACEI	Feb. 2011	139
Ing. en Comunicaciones y Electrónica	2000	I	CACEI	Feb. 2011	94
Ing. en Mecatrónica	NE	-	-	-	-
Facultad de Contabilidad y Administración					622
PA en Mercadotecnia	2006	I	-	-	99
Lic. en Administración de Empresas	2002	I	CACECA	Jul. 2011	132
Contador Público	2002	I	CACECA	Nov. 2010	251
Lic. en Informática Administrativa	-	-	CACECA	Jul. 2011	140
Escuela de Comercio Exterior					598
Lic. en Comercio Exterior	2002	I	CACECA	Oct. 2011	305
Lic. en Aduanas	2008	I	CACECA	Jun. 2015	293
Lic. en Gestión Turística	NE	-	-	-	-
Lic. en Gastronomía	NE	-	-	-	-
Campus Tecmán					972
Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias					266
Ingeniero Agrónomo	2004	I	COMEAA	May. 2012	184
Lic. en Biología	-	-	CACEB	Feb. 2015	82
Facultad de Contabilidad y Administración					534
Lic. en Administración	2007	I	-	-	222
Lic. en Informática Administrativa	2008	I	-	-	116
Contador Público	2007	I	-	-	196
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia					172
Médico Veterinario Zootecnista	2004	I	-	-	172
Campus Colima					4,769
Facultad de Letras y Comunicación					410
Lic. en Comunicación	2008	I	CONAC	Mar. 2015	155
Lic. en Letras Hispanoamericanas	2008	I	-	-	101
Lic. en Periodismo	2008	I	CONAC	Mar. 2015	86
Lic. en Lingüística	2008	I	-	-	68
Instituto Universitario de Bellas Artes					85
Lic. en Danza Escénica	2004	I	-	-	85
Lic. en Música	NE	-	-	-	-



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

PE reconocidos por su calidad. 2010					
Carrera	Fecha de evaluación CIEES	Nivel CIEES	Organismo acreditador	Vigencia	Matrícula en PE de calidad
Lic. en Artes Visuales	NE	-	-	-	-
Escuela de Mercadotecnia					229
Lic. en Mercadotecnia	2004	I	CACECA	Feb. 2012	229
Lic. en Publicidad y Relaciones Públicas	NE	-	-	-	-
Facultad de Telemática					216
Ing. en Telemática	2002	I	En reacreditación		216
Ing. en Software	NE	-	-	-	-
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales					218
Lic. en Administración Pública y Ciencia Política	-	-	ACCECISO	Ene. 2011	218
Lic. en Relaciones Internacionales	NE	-	-	-	-
Facultad de Derecho					524
Lic. en Derecho	2002	I	CONFEDE	May. 2012	524
Facultad de Contabilidad y Administración					784
Contador Público	2002	I	CACECA	Dic. 2010	388
Lic. en Administración	2002	I	CACECA	Dic. 2010	396
Facultad de Ciencias de la Educación					641
Lic. en Educación Especial	2006	I	-	-	233
Lic. en Educación Física y Deporte	2006	I	-	-	277
Lic. en Educación Media, Especialidad en Matemáticas	2007	I	-	-	131
Facultad de Psicología					438
Lic. en Psicología	2002	I	CNEIP	Mar. 2014	438
Facultad de Medicina					583
Médico Cirujano y Partero	2002	I	COMAEM	Jun. 2014	583
Lic. en Nutrición	NE	-	-	-	-
Facultad de Ciencias					0
Lic. en Matemáticas	2008	2	-	-	-
Lic. en Física	2008	2	-	-	-
Lic. en Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos	NE	-	-	-	-
Facultad de Enfermería					305
Lic. en Enfermería	2002	I	COMACE	Jun. 2012	305
Facultad de Trabajo Social					336
Lic. en Trabajo Social	2004	I	ACCECISO	Ago. 2015	336
Campus Coquimatlán					1,773
Facultad de Ciencias Químicas					422



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

PE reconocidos por su calidad. 2010					
Carrera	Fecha de evaluación CIEES	Nivel CIEES	Organismo acreditador	Vigencia	Matrícula en PE de calidad
Químico Farmacéutico Biólogo	2007	I	COMAEF	Ago. 2015	235
Ing. Químico en Alimentos	2002	I	CACEI	Sep. 2011	90
Ing. Químico Metalúrgico	2002	I	CACEI	Sep. 2012	97
Facultad de Ingeniería Mecánica Electricista					520
Ing. Mecánico Electricista	2002	I	En reacreditación		242
Ing. en Comunicaciones y Electrónica	2002	I	En reacreditación		98
Ing. en Sistemas Computacionales	2002	I			180
Facultad de Ingeniería Civil					329
Ingeniero Civil	2002	I	En reacreditación		329
Ingeniero Topógrafo Geomático	2009	2	-	-	-
Facultad de Arquitectura y Diseño					502
Arquitecto	2004	I	COMAEA	Jul. 2014	289
Lic. en Diseño Gráfico	2004	I	-	-	111
Lic. en Diseño Industrial	2004	I	-	-	102
Campus Villa de Álvarez					1,023
Facultad de Pedagogía					287
Lic. en Pedagogía	2002	I	CEPPE	Mar. 2014	287
Facultad de Lenguas Extranjeras					256
Lic. en Enseñanza de Lenguas	2006	I	-	-	256
Escuela de Filosofía					0
Lic. en Filosofía	-	-	-	-	-
Facultad de Turismo					346
Lic. en Gestión Turística	-	-	CONAET	May. 2011	346
Lic. en Gestión Turística (semipresencial)	NE	-	-	-	-
Facultad de Economía					134
Lic. en Economía	2004	I	CONACE	Sep. 2015	134
Lic. en Negocios Internacionales	NE	-	-	-	-
Lic. en Finanzas	NE	-	-	-	-
Matrícula en PE evaluables = 10,462				% de matrícula en PE de calidad	98.2
					10,277

Fuente: Reporte de seguimiento de programas educativos. DGES. 2010

Fecha de corte: 20 de septiembre de 2010.

En cuanto a las actividades realizadas en 2010, como parte del proceso de evaluación externa y acreditación de PE, se trabaja en la conclusión del informe de autoevaluación de la licenciatura en Filosofía para su posterior envío a las oficinas centrales de los CIEES y su



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior

Informe de Actividades 2010

evaluación ante el Comité de Artes, Educación y Humanidades. En este mismo año se decidió que los cuatro PE pendientes de evaluación externa, que corresponden a las licenciaturas de Música del IUBA, no fuesen sometidos a dicho proceso pues se encuentran en proceso de liquidación por reestructuración.

Con el fin de consolidar y asegurar la calidad de los programas educativos, se impulsaron acciones que coadyuvaran a la acreditación de once de los programas clasificados en nivel I y que cumplen con los requerimientos para obtener tal reconocimiento. En este sentido, se crearon comisiones al interior de cada uno de los programas con la tarea de iniciar las gestiones correspondientes a: capacitación en la metodología de evaluación del organismo acreditador, realizar informe de autoevaluación, recuperación de evidencias, organización de visita de evaluación y atención de recomendaciones.

En este contexto, durante 2010, la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias sometió a evaluación el programa de la Licenciatura en Biología ante el Comité de Acreditación y Certificación de la Licenciatura en Biología (CACEB), el cual otorgó la acreditación con una vigencia de cinco años a partir del 15 de febrero del presente. Asimismo, el Consejo de Acreditación de la Enseñanza en la Contaduría (CACECA), concedió su reconocimiento a la licenciatura en Aduanas por un periodo de 5 años a partir del 25 de junio. De igual forma, la Facultad de Ciencias Químicas se suma a la dinámica de acreditación ante el Consejo Mexicano de Acreditación de la Educación Farmacéutica obteniendo el reconocimiento por cinco años a partir del 16 de agosto del PE de Químico Farmacéutico Biólogo. De igual manera, los programas de Comunicación y Periodismo recibieron su acreditación por parte del Consejo de Acreditación de la Comunicación (CONAC) en marzo de 2010 con vigencia al 2015. También las licenciaturas de Trabajo Social y Economía fueron reacreditados con una vigencia al 2015.

Indicadores de procesos y resultados educativos

En lo que se refiere a los indicadores de procesos y resultados educativos que forman parte de los criterios para evaluar la competitividad académica, en 2010 la tasa de retención de primero a tercer semestre fue del 77.8%, valor que se encuentra ligeramente por debajo del estándar recomendado por las SEP que es del 80%, mientras que la eficiencia terminal por cohorte fue del 57% y la eficiencia terminal global del 64.4%. Los índices de satisfacción de estudiantes y de egresados alcanzaron el 84.7% y 89.5% respectivamente.

Estos datos se desglosan por plantel y campus en la siguiente tabla.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

Indicadores de competitividad académica 2009 – 2010

Unidad académica	Tasa de retención de 1° a 3°	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia terminal global	Índice de satisfacción de:	
				Estudiantes*	Egresados
Campus Manzanillo	83.7	62.0	68.9	84.2	86.9
Facultad de Ciencias Marinas	68.5	47.2	52.8	83.4	81.3
Facultad de Ingeniería Electromecánica	74.7	40.8	46.5	80.4	SD
Facultad de Contabilidad y Administración	89.8	64.6	75.7	85.4	90.0
Escuela de Comercio Exterior	87.9	89.0	91.2	87.7	89.5
Campus Tecomán	72.1	51.4	60.5	87.1	83.2
Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias	70.4	44.4	45.8	88.1	87.0
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	52.6	18.5	52.3	89.7	75.0
Facultad de Contabilidad y Administración	80.4	66.7	69.5	83.4	87.5
Campus Colima	77.6	65.6	72.2	83.1	89.9
Facultad de Letras y Comunicación	71.8	55.8	58.5	80.5	90.5
Instituto Universitario de Bellas Artes	83.3	60.7	71.4	73.5	88.0
Escuela de Mercadotecnia	69.7	63.6	78.4	84.2	90.0
Facultad de Telemática	68.1	55.6	62.4	72.7	SD
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	65.2	60.7	72.3	82.6	92.0
Facultad de Derecho	89.8	85.1	87.7	83.0	SD
Facultad de Contabilidad y Administración	80.5	65.5	71.2	80.8	88.0
Facultad de Ciencias de la Educación	77.0	68.5	72.7	88.1	94.3
Facultad de Psicología	85.6	63.6	71.7	83.2	89.0
Facultad de Medicina	85.9	73.7	80.8	85.9	87.0
Facultad de Ciencias	60.0	26.7	30.0	87.5	SD
Facultad de Enfermería	92.5	85.7	100	91.6	SD
Facultad de Trabajo Social	80.9	67.6	71.6	86.5	SD
Campus Coquimatlán	73.0	34.4	43.8	81.7	95.1
Facultad de Ciencias Químicas	63.4	35.1	41.9	80.2	98.3
Facultad de Ingeniería Mecánica Electricista	73.5	33.2	38.0	78.5	87.0
Facultad de Ingeniería Civil	77.7	48.0	68.0	90.7	100
Facultad de Arquitectura y Diseño	77.9	28.0	38.3	77.4	SD
Campus Villa de Álvarez	81.1	57.0	64.4	87.2	84.3
Facultad de Pedagogía	87.0	83.1	87.3	85.7	90.0
Facultad de Lenguas Extranjeras	76.9	50.7	60.0	93.4	80.0
Escuela de Filosofía	28.6	38.9	55.6	77.8	SE



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

Indicadores de competitividad académica 2009 – 2010

Unidad académica	Tasa de retención de 1° a 3°	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia terminal global	Índice de satisfacción de:	
				Estudiantes*	Egresados
Facultad de Turismo	87.7	69.9	72.3	91.8	83
Facultad de Economía	82.0	46.3	58.5	87.4	SD
Valor institucional	77.8	57.0	64.4	84.7	89.5

Fuente: SICEUC

Fecha de corte: 25 de septiembre de 2010

SE = sin egreso / SD = sin datos *Valor registrado en 2009, pues en 2010 se aplicará la encuesta a mediados de octubre.

En lo que se refiere a la tasa de retención de 1° a 3°, si bien su definición no contempla la distinción entre cohorte y global, al analizar los datos registrados en el SICEUC encontramos diferencias significativas, pues al calcularlo de manera generacional en cada uno de los planteles el promedio institucional es de 77.8%, sin embargo al considerar el total de estudiantes inscritos en 3°, comparados con los de 1°, la cifra se eleva al 83.2%, lo que representa 178 estudiantes más, cuyo origen resulta de los procesos de revalidación, convalidación y equivalencia, o bien por ser alumnos rezagados (por reprobación o por baja temporal) y, en algunos casos, como en Contabilidad, Administración e Informática Administrativa, por cambio de escuela.

Al analizar los indicadores por PE, encontramos que 45 programas presentan una tasa de retención del 70% o superior, que es el valor establecido por la SES-SEP como deseable, lo que representa el 70.3% del total de carreras vigentes, siendo el más alto el PA de Mercadotecnia de la FCA Manzanillo, como se muestra en la siguiente tabla, en la que hemos incorporado el comparativo con el valor por cohorte y global.

PE con tasa de retención alta. 2010

No.	Programa educativo	Tasa de retención 1° a 3°	
		Cohorte	Global
1	Profesional Asociado en Mercadotecnia	96.1	102.0
2	Licenciado en Gestión Turística (Comercio Exterior)	95.1	97.6
3	Licenciado en Comunicación	95.1	107.3
4	Licenciado en Negocios	93.1	100.0
5	Licenciado en Enfermería	92.5	95.0
6	Licenciado en Artes Visuales	91.7	100.0
7	Licenciado en Aduanas	91.3	93.8
8	Contador Público (FCA Manzanillo)	90.0	98.0
9	Licenciado en Derecho	89.8	96.3



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

PE con tasa de retención alta. 2010

No.	Programa educativo	Tasa de retención 1° a 3°	
		Cohorte	Global
10	Licenciado en Gestión Turística (Facultad de Turismo)	87.7	95.1
11	Licenciado en Administración (FCA Tecomán)	87.1	90.0
12	Medico Cirujano y Partero	87.1	90.5
13	Licenciado en Pedagogía	87.0	88.3
14	Licenciado en Gastronomía	85.7	92.9
15	Licenciado en Psicología	85.6	85.6
16	Arquitecto	84.3	84.3
17	Licenciado en Música	84.2	84.2
18	Licenciado en Administración (FCA Colima)	83.7	86.0
19	Licenciado en Nutrición	83.0	87.2
20	Ingeniero Oceánico	82.6	82.6
21	Licenciado en Informática Administrativa (FCA Manzanillo)	82.6	82.6
22	Ingeniero Topógrafo Geomático	82.1	96.4
23	Licenciado en Comercio Exterior	81.9	83.1
24	Ingeniero Mecánico Electricista (Ingeniería Electromecánica)	81.8	97.0
24	Contador Público (FCA Tecomán)	81.1	83.8
25	Licenciado en Trabajo Social	80.9	84.5
27	Licenciado en Economía	80.0	80.0
28	Ingeniero Agrónomo	79.1	97.7
29	Licenciado en Publicidad y Relaciones Públicas	78.6	80.4
30	Licenciado en Diseño Gráfico	78.4	100
31	Ingeniero Mecánico Electricista (FIME)	77.9	95.6
32	Contador Público (FCA Colima)	77.3	83.0
33	Licenciado en Educación Física y Deporte	77.0	81.6
34	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	76.9	83.3
35	Ingeniero Civil	75.8	81.8
36	Licenciado en Educación Media, especializado en Matemáticas	74.4	74.4
37	Licenciado en Danza Escénica	73.9	91.3
38	Ingeniero Químico Metalúrgico	73.3	73.3
39	Licenciado en Finanzas	73.3	73.3
40	Licenciado en Administración Pública y Ciencia Política	72.9	80.0
41	Ingeniero en Sistemas Computacionales (FIME)	72.7	75.8



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

PE con tasa de retención alta. 2010

No.	Programa educativo	Tasa de retención 1° a 3°	
		Cohorte	Global
42	Licenciado en Educación Especial	72.1	72.1
43	Ingeniero en Mecatrónica	70.0	70.0
44	Ingeniero en Comunicaciones y Electrónica (FIE)	70.0	90.0
45	Licenciado en Letras Hispanoamericanas	70.0	76.7

Fuente: SICEUC
Fecha de corte: 25 de septiembre de 2010

En el extremo opuesto, con una tasa de retención de 1° a 3° por abajo del 60% se ubican 9 PE, que representan el 14% del total vigente en agosto de 2010, de ellos, el programa con la tasa más baja es Filosofía con apenas el 28.6%. De igual manera, es posible observar que todos recuperan estudiantes de otras cohortes o bien derivados de procesos de convalidación, revalidación y equivalencia.

En los últimos años la Universidad de Colima ha emitido convocatorias de 2ª opción para los aspirantes, hecho que ha sido utilizado como argumento para explicar la disminución de la tasa de retención, sin embargo, de los PE que se presentan en la siguiente tabla y que registran valores bajos, sólo Biología, Medicina Veterinaria y Zootecnia y Periodismo tuvieron aspirantes aceptados en 2ª opción en 2009, que en el caso de Biología representó el 43%, en Periodismo el 23% y en MVZ el 16%, como se aprecia, con excepción del primero, en los otros casos el argumento no logra explicar los valores de la tasa de retención registrados.

PE con tasa de retención baja. 2010

No.	Programa educativo	Tasa de retención 1° a 3°	
		Cohorte	Global
1	Licenciado en Oceanología	59.1	72.7
2	Licenciado en Biología	57.1	60.7
3	Licenciado en Relaciones Internacionales	56.9	61.5
4	Medico Veterinario Zootecnista	51.9	55.6
5	Ingeniero Químico en Alimentos	51.9	55.6
6	Licenciado en Física	50.0	62.5
7	Licenciado en Periodismo	46.7	50.0
8	Licenciado en Matemáticas	44.4	55.6
9	Licenciado en Filosofía	28.6	42.9



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior

Informe de Actividades 2010

Del resto de los PE, el 15.6% reportan una tasa de retención que se ubica entre 60 y 69.1%.

Un análisis similar puede realizarse con la eficiencia terminal, indicador cuyo valor recomendado por la SES-SEP también es del 70%. En este caso se identifican 14 PE con índices similares o superiores, los cuales representan el 24.6% del total que tuvieron egresados en 2010; el valor más alto se observa en Comercio Exterior con 92%, mientras que el más bajo se registra en Diseño Artesanal, con el 9.8%, los resultados se muestran a continuación.

PE con eficiencia terminal alta. 2010			
No.	Programa educativo	Eficiencia terminal	
		Cohorte	Global
1	Licenciado en Comercio Exterior	92.0	94.0
2	Licenciado en Enfermería	85.7	100
3	Licenciado en Aduanas	85.4	87.8
4	Licenciado en Derecho	85.1	87.7
5	Licenciado en Pedagogía	83.1	87.3
6	Contador Público (FCA Manzanillo)	82.0	104
7	Ingeniero en Telemática	77.9	89.7
8	Licenciado en Educación Especial	77.8	89.7
9	Licenciado en Informática Administrativa (FCA Tecmán)	76.9	82.1
10	Licenciado en Administración (FCA Tecmán)	75.6	77.8
11	Licenciado en Administración (FCA Colima)	74.2	75.3
12	Medico Cirujano y Partero	73.7	80.8
13	Licenciado en Comunicación	72.5	74.5
14	Químico Farmacéutico Biólogo	70.8	79.2

Fuente: SICEUC Fecha de corte: 25 de septiembre de 2010

Del mismo modo que sucede con la tasa de retención, se puede apreciar que los PE incrementan el número de egresados a expensas de alumnos de otras generaciones. Particularmente en 2010, el número de estudiantes recuperados asciende a 226 que representan el 11.6% del total de los egresados.

PE con eficiencia terminal baja. 2010			
No.	Programa educativo	Eficiencia terminal	
		Cohorte	Global
1	Contador Público (FCA Tecmán)	57.8	60.0



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

PE con eficiencia terminal baja. 2010

No.	Programa educativo	Eficiencia terminal	
		Cohorte	Global
2	Contador Público (FCA Colima)	56.8	67.0
3	Ingeniero Agrónomo	55.9	58.8
4	Licenciado en Relaciones Internacionales	55.8	55.8
5	Ingeniero Civil	52.8	77.8
6	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	50.7	60.0
7	Ingeniero Oceánico	46.4	53.6
8	Licenciado en Economía	46.3	58.5
9	Ingeniero en Comunicaciones y Electrónica (FIE)	43.2	54.1
10	Licenciado en Letras Hispanoamericanas	42.9	45.7
11	Licenciado en Informática Administrativa (FCA Manzanillo)	40.5	40.5
12	Licenciado en Física	40.0	40.0
13	Ingeniero Mecánico Electricista (FIME)	39.4	45.1
14	Licenciado en Filosofía	38.9	55.6
15	Licenciado en Periodismo	38.7	41.9
16	Ingeniero Mecánico Electricista (FIE)	38.2	38.2
17	Arquitecto	37.3	48.0
18	Ingeniero Topógrafo Geomático	35.7	42.9
19	Ingeniero en Sistemas Computacionales (FIME)	35.5	35.5
20	Licenciado en Biología	34.2	34.2
21	Licenciado en Diseño Gráfico	33.3	41.7
22	Licenciado en Informática (Telemática)	32.3	33.8
23	Licenciado en Diseño Industrial	29.0	41.9
24	Ingeniero Químico en Alimentos	28.9	36.8
25	Licenciado en Oceanología	24.0	28.0
26	Licenciado en Matemáticas	20.0	25.0
27	Medico Veterinario Zootecnista	18.5	52.3
28	Ingeniero en Comunicaciones y Electrónica (FIME)	16.2	29.7
29	Ingeniero Químico Metalúrgico	11.3	16.1
30	Licenciado en Diseño Artesanal	9.8	19.6

Fuente: SICEUC
Fecha de corte: 25 de septiembre de 2010



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior

Informe de Actividades 2010

Finalmente, al realizar el análisis de la evolución de los indicadores de procesos y resultados educativos, podemos observar que la matrícula de profesional asociado y licenciatura atendida en PE reconocidos por su calidad y la tasa de retención muestran un incremento progresivo de 2005 a la fecha, alcanzando su punto más alto en 2009 que fue del 98.2% para el primero y 78.1% para el segundo, en todos los años estos indicadores se ubican por arriba del valor sugerido por la SES-SEP, tal como se presenta en la siguiente tabla.

Evolución de los indicadores de procesos y resultados educativos 2005 - 2010						
Indicador	2005	2006	2007	2008	2009	2010
% de matrícula atendida en PE de calidad	72.7	75.7	94.8	95.9	98.2	98.2
Tasa de retención de 1° a 3°	74.0	78.7	76.2	72.0	78.1	77.8
Eficiencia terminal por cohorte	61.9	64.3	62.4	59.1	57.6	57.0
Eficiencia terminal global	68.7	72.0	75.9	66.7	63.8	64.4
Índice de satisfacción de estudiantes	88.4	71.5	SD	88.7	84.7	En proceso
Índice de satisfacción de egresados	84.9	86.1	88.7	88.5	89.1	89.5
Promedio	75.1	74.7	79.6	78.5	78.6	77.4

Fuente: Informes de labores de Rectoría de 2005 a 2008. Informes de labores de la DGES 2008 y 2009 y SICEUC para los datos de 2010.
Fecha de corte: 25 de septiembre de 2009

En la misma tabla se aprecia que el indicador cuyos valores son menos consistentes es la eficiencia terminal, tanto por cohorte como global, pues presenta incrementos y disminuciones en los seis años, registrando su punto más alto en 2006 con el 64.3% y el más bajo en 2010 con el 57%.

Es posible, aunque sujeto a comprobación, que este indicador presente variaciones significativas como resultado de las fechas de corte, pues al concluir formalmente el ciclo escolar existe un número importante de estudiantes que no han concluido, sobre todo, la Práctica Profesional y el Seminario de Investigación, tal como lo muestra la cantidad de trámites de regularización en fecha extraordinaria que son realizados en fechas posteriores al cierre del ciclo escolar.

En satisfacción de estudiantes y egresados, el dato, si bien es variable, se mantiene relativamente constante, aún cuando los instrumentos y procedimientos empleados en los estudios correspondientes han sido actualizados.

Finalmente, al calcular el promedio de estos indicadores observamos un incremento ligero de 2005 a la fecha, con su punto más alto en 2007 que fue del 79.6% y el más bajo en 2006 con 74.7%; este indicador sintetiza el grado de consistencia institucional en términos de la calidad de sus procesos y resultados educativos, lo que nos permite concluir que la Universidad



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

mantiene políticas y estrategias institucionales suficientemente consistentes para asegurar resultados de calidad e impulsar mejoras continuas en sus procesos.

II.IV. Estudio de satisfacción de estudiantes

El estudio de satisfacción de estudiantes forma parte de los estudios estratégicos que desarrolla la Dirección General de Educación Superior, su objetivo es conocer el grado de satisfacción estudiantil con relación a los aspectos de organización académica y habilidades de aprendizaje, a fin de tomar las decisiones pertinentes para mejorarlos.

En 2009, el estudio de satisfacción de estudiantes utilizó una encuesta en línea dividida en cuatro dimensiones: datos generales, organización académica, habilidades de aprendizaje y evaluación final, con 33 preguntas en total, además de un espacio para escribir comentarios. La aplicación del instrumento se realizó del 9 al 20 de noviembre a los alumnos inscritos en cada una de las carreras, cuidando que estuvieran representados todos los semestres.

El instrumento se aplicó a 8,012 estudiantes de un total de 11,610 inscritos en el nivel superior aun cuando la muestra requerida era de 7,579 estudiantes.

Del total de estudiantes encuestados, el 50.6% (4,054) son mujeres y 49.4% (3,958) hombres. La edad oscila entre los 18 y 21 años, con un 77.4% (6,200). En el grupo de 22 a 23 se ubica el 14.8%, otros más (3.5%) en el de 24 a 25 y el grupo de más de 25 con un 2.9%. Con menor representación (1.4%) se encuentra el grupo de menos de 18 años.

Otro dato general a destacar es el porcentaje de estudiantes que trabaja, ya que el 25.7% (2,058) lo hace de medio tiempo, 3.2% (257) de tiempo completo, mientras que el 71.1% (5,697) no trabaja.

En cuanto al dato de satisfacción estudiantil, se obtuvo de la suma de los estudiantes que dijeron estar “muy satisfecho” y “satisfecho” con la carrera que estudian, siendo el porcentaje obtenido de 84.7%.

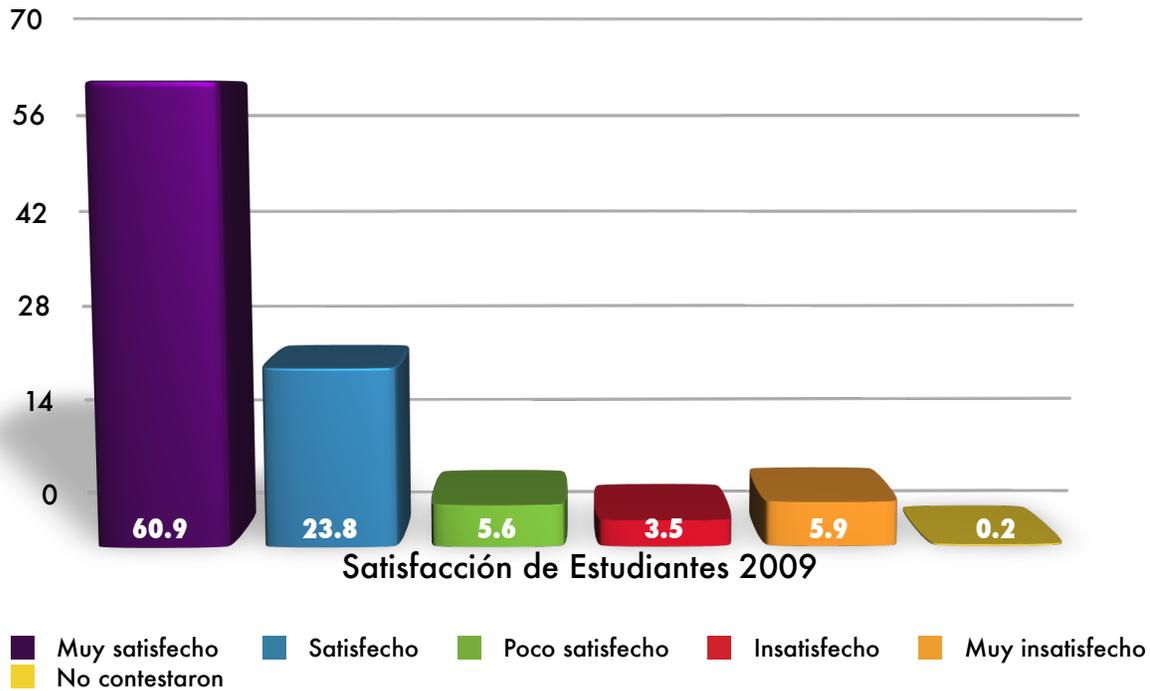
Con respecto al grado de satisfacción en los otros aspectos de la educación universitaria, se presentan los siguientes resultados: con el plantel un 77.5% de estudiantes reportaron estar satisfechos; con el campus universitario un 78.3% y con su experiencia como estudiante universitario la cifra es del 81.4%. Respecto a los planteamientos concretos sobre la institución, el 91.1% de los encuestados afirma que se inscribirían de nuevo en la Universidad; el 93% la recomendarían con sus amigos y conocidos, mientras que un 91.8% opinó que se siente parte de su Casa de Estudios.

El desglose del nivel de satisfacción se muestra en las siguientes gráficas.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010



Fuente: Reporte de Estudio de Satisfacción de Estudiantes 2009. Dirección General de Educación Superior



Fuente: Reporte de Estudio de Satisfacción de Estudiantes 2009. Dirección General de Educación Superior



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior

Informe de Actividades 2010

Por su parte, la dimensión de organización académica hace referencia al grado de satisfacción con respecto a diversos elementos ofrecidos en la carrera, siendo los resultados más relevantes los siguientes: el plan de estudios con un 68.3% de satisfacción y los contenidos teóricos de las materias con el 67.5%. Con menor porcentaje se ubican cuatro aspectos: semana cultural del plantel, que alcanza el 52.8%; organización de las actividades en el plantel 55.8%, organización de cursos, talleres y seminarios complementarios a la formación muestra el 56% y las acciones de tutoría y orientación implementadas en la carrera el 56.4%.

En la dimensión de habilidades de aprendizaje, el estudio considera tanto la satisfacción con la formación de habilidades para el desarrollo profesional, como la importancia de dichas habilidades para la carrera. Las habilidades que fueron consideradas por los estudiantes como las más importantes son: comunicación oral (87%), uso de tecnologías de la información y comunicación (86.6%) y compromiso ético (86.3%). Las que se consideraron con menor importancia: aprender y actualizarse permanentemente (76.9%), comunicación en un segundo idioma (81.8%) y trabajo en equipo (82.9%).

En contraparte, las que alcanzaron el mayor grado de satisfacción son: habilidad de aprender y actualizarse permanentemente (88.1%), seguida por el compromiso ético (76.6%) y la comunicación escrita (76%). La comunicación en un segundo idioma sigue siendo el aspecto con menor satisfacción de los estudiantes, con un 58.5%. Otras tres habilidades registraron porcentajes bajos, ellas son: trabajo en equipo (70.9%), investigación (71.4%) y resolución de problemas (71.9%). Estos resultados se concentran en la siguiente tabla, ordenados por orden de importancia y el grado de satisfacción de los estudiantes en cada rubro.

Habilidades de aprendizaje. 2009		
Habilidades de aprendizaje	Importancia	Satisfacción
Comunicación oral (explicar un tema, usar vocabulario técnico de la disciplina)	87.0%	74.0%
Uso de tecnologías de la información y comunicación	86.6%	73.4%
Compromiso ético	86.3%	76.6%
Comunicación escrita (buena ortografía y redacción)	86.1%	76.0%
Lectura (comprender información escrita, leer textos de tu carrera)	86.1%	74.2%
Resolución de problemas	85.7%	71.9%
Investigación	85.2%	71.4%
Trabajo en equipo	82.9%	70.9%
Comunicación en un segundo idioma	81.8%	58.5%
Aprender a actualizarse permanentemente	76.9%	88.1%

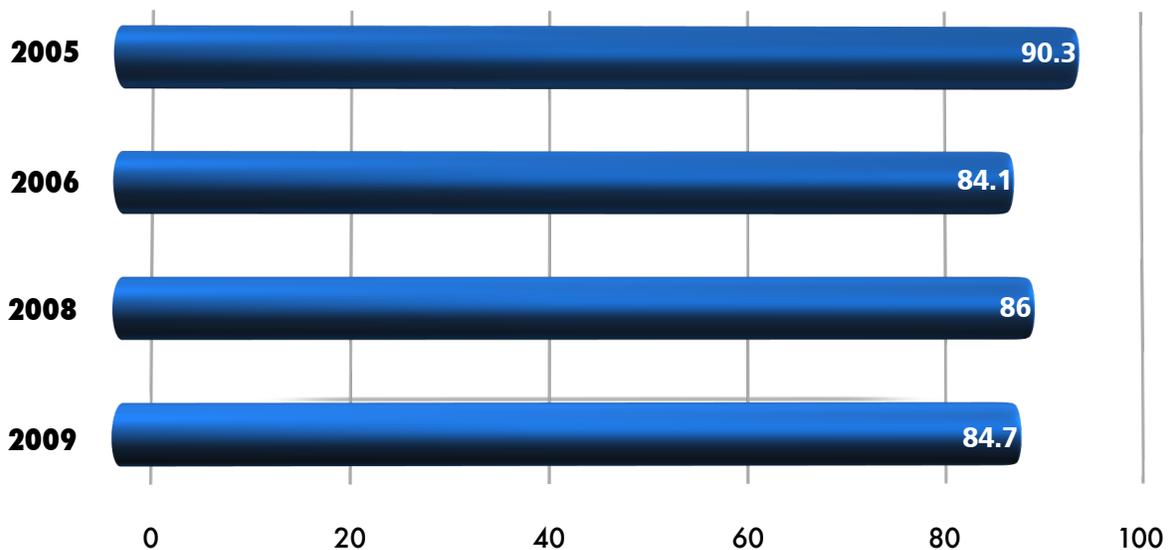
Fuente: Reporte de Estudio de Satisfacción de Estudiantes 2009. Dirección General de Educación Superior



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

■ Grado de satisfacción



Fuente: Reporte de Estudio de Satisfacción de Estudiantes 2009. Dirección General de Educación Superior

En términos históricos, el grado de satisfacción se presenta en la siguiente gráfica, los datos que van de 2005 a 2009, excepto 2007, año en que no se realizó el estudio. El porcentaje general de satisfacción es aceptable para 2009 (84.7%), aunque disminuyó la satisfacción con respecto a lo obtenido en 2008 (86%) y si se compara con lo obtenido en 2005, que fue de 90.3%, la disminución es mayor, pero es importante recordar que a lo largo de estos años el instrumento ha tenido modificaciones en su contenido.

Mejoras al sistema

En 2009 se consideró necesario actualizar el sistema con la finalidad de generar un reporte en línea de la satisfacción estudiantil por programa educativo y plantel, facilitando de esta manera la obtención de los resultados, pues el reporte se genera una vez que el plantel cumple con la muestra solicitada. Por tal motivo, el docente responsable del sistema, adscrito a la Facultad de Ingeniería Electromecánica del Campus Manzanillo, integró al sistema tres reportes:

- ➔ Análisis cuantitativo de resultados. Desglose de los resultados obtenidos por pregunta (número y porcentaje), así como los comentarios que realizaron los estudiantes.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior

Informe de Actividades 2010

- ➔ Conclusiones generales. Síntesis de los resultados obtenidos considerando la organización académica, las habilidades de aprendizaje y la evaluación final. Así como estadística básica que se obtiene de los datos generales proporcionados por los estudiantes.
- ➔ Reporte global PIFI. Genera un listado de los programas educativos y su índice de satisfacción para reportar el indicador al Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI).

Las modificaciones mencionadas culminaron a finales de agosto, por lo que los planteles recibieron en enero de 2010 los resultados.

Para el estudio de satisfacción de estudiantes 2010, la aplicación de la encuesta está programada a mediados del mes de octubre y los planteles podrán ingresar al sistema para monitorear el avance de estudiantes que han contestado el instrumento y determinar el cumplimiento de la muestra. Posteriormente podrán obtener los tres reportes en línea.

II.V. Seguimiento de egresados

El Programa Institucional de Seguimiento de Egresados de la Dirección General de Educación Superior continuó realizando durante 2010 mejoras al sistema en línea, en colaboración con las escuelas y facultades, especialmente la Facultad de Ingeniería Electromecánica quien contribuye a que sea funcional y esté actualizado.

Como parte de las actividades del presente año, se realizó la aplicación y cierre de encuestas del segundo acercamiento a la generación egresada en 2005, lo que permitirá actualizar la información obtenida en el primer acercamiento.

También se aplicaron las fichas de pre-egreso a los estudiantes que cursaron el último semestre de la carrera, correspondiente a la generación 2010 y en julio del presente año se inició la aplicación de encuestas a la generación egresada en 2009.

Se continuó colaborando en el proyecto “Educación y empleo en la Región Centro Occidente de México”, estudio relacionado con la inserción laboral y trayectorias ocupacionales de egresados de instituciones de educación superior en dicha región a cargo del Centro Universitario de Estudios e Investigaciones sobre la Cuenca del Pacífico y el cual actualmente se encuentra en la fase de interpretación de resultados. También se mantiene el programa de asesoría y capacitación a los responsables del seguimiento de egresados en los planteles.

Los resultados derivados de estas actividades se mencionan a continuación.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior

Informe de Actividades 2010

Descripción del estudio: generación egresada en 2008

Para la realización del estudio se contó con la participación de los egresados de la generación 2008 y el trabajo en conjunto de 19 de los 28 planteles que tuvieron egresados en ese año. En este sentido, cabe destacar que las facultades de: Enfermería, Ciencias, Arquitectura, Ingeniería electromecánica, Telemática, Trabajo Social, Derecho y Economía, no concluyeron con la aplicación de la encuesta, particularmente en lo que se refiere a la muestra necesaria para asegurar su validez y confiabilidad. Por otro lado, la Escuela de Filosofía y el Departamento de Música (IUBA) no tuvieron egreso, por tanto no participaron en dicho ejercicio.

Así, 38 programas educativos, que equivalen al 61.3% de los que contaron con egresados en 2008, cumplieron con la aplicación de encuestas. En su conjunto, la generación participante tuvo un egreso de 2,146 profesionistas y de ellos 1,348 respondieron el instrumento en línea, es decir el 72.3% del total de egresados. Los resultados más significativos son los siguientes:

- Del total de egresados encuestados, el 46.6% son hombres y el 53.4% mujeres. Por su estado civil, el 85.7% mencionan ser solteros, un 12.2% casados, el 1.8% contestó otro y el 0.4%, divorciados.
- En cuanto al tipo de sostenimiento durante su carrera, el 82.8% no tuvo necesidad de trabajar pues sus padres, otros familiares, su pareja o por medio de una beca, sostuvieron sus estudios, mientras que el 17.2% restante se vio precisado a hacerlo.
- Del total de encuestados el 72.8% ya se ha titulado, de ellos alrededor del 50% lo hizo en el transcurso de los primeros seis meses de su egreso. Aunado a ello, el 21.7% ha continuado con estudios después de la licenciatura.
- El 50.2% de los encuestados trabajó durante el último año de estudios; de ellos 34.5% lo hizo en una actividad de total coincidencia entre su trabajo y estudios y el 40.4% tenía empleo al concluir sus estudios.
- Una vez egresados, los ritmos de inserción al empleo de los encuestados varían de la siguiente manera: 65.8% se incorporó al mercado laboral en menos de 6 meses, 14.4% de 6 meses un día a un año; 6.8% de un año un día a dos años y 13% tuvo dificultades al conseguir empleo y prefirieron continuar en el que ya tenían o se quedaron sin empleo.
- Al momento de la aplicación el 60.2% de la muestra contestó que se encontraba trabajando, de ellos 91.8% lo hace en condiciones de empleado, 5.3% como propietario y 2.9% como trabajador independiente.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior

Informe de Actividades 2010

- En el 49.3% de los casos de los egresados que están trabajando, se tiene una coincidencia total entre el trabajo y la profesión, sobresaliendo como actividades principales: las del tipo administrativo, supervisión, atención a clientes, ventas, planeación, mantenimiento, asesoría especializada y otros.
- La satisfacción con la institución muestra que la formación recibida tuvo un impacto positivo en los egresados, prueba de ello es que el 91.6% contestó que volvería para realizar sus estudios, si se diese esa situación.
- También el 94.4% consideró a la Universidad de Colima como su primera elección para realizar estudios superiores.

Es importante mencionar las fortalezas y oportunidades de mejora que los egresados de esta generación dan al plan de estudios, plantel, institución y profesores. En general, las primeras hacen referencia a la calidad de algunos de los profesores, la satisfacción con el plantel y la institución, la atención a estudiantes con acciones de asesoría y el apoyo en los programas de movilidad.

Para las áreas de oportunidad se insiste en el equilibrio entre la teoría y la práctica; la capacitación docente, particularmente en aspectos de didáctica; las necesidades de actualización del plan de estudios o bien la incorporación de determinados contenidos necesarios para el adecuado ejercicio profesional y el uso, aprovechamiento o actualización de la infraestructura académica.

Es importante señalar que la información relacionada con el seguimiento de egresados, derivada de la encuesta, así como de opinión libre y las sugerencias, se entrega a todos y cada uno de los planteles y programas participantes. A continuación se presentan algunos de los resultados desglosados por área del conocimiento.

Seguimiento de egresados. Generación 2008	
Fortalezas	Oportunidades
<p><u>Área de la salud</u> ✓ Satisfacción con el plantel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agilidad y asesoría en los trámites de titulación. • Agregar materias básicas al plan de estudio como: fisiología, farmacología y bioquímica. • Capacitación al personal que imparte el ABP.
<p><u>Área: ciencias naturales y exactas</u> ✓ Satisfacción con la institución. ✓ Excelentes maestros en ciertas áreas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Faltan laboratorios. • Incorporar cursos de programación en computación. • Revisión de contenidos porque se repiten en otras materias. • Implementar cursos de formación docente para los profesores que no saben transmitir sus conocimientos. • Mejorar la relación maestro – alumno. • Otorgar mayor importancia a las clases prácticas. • Realizar difusión a las carreras de esta área.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior

Informe de Actividades 2010

Seguimiento de egresados. Generación 2008	
Fortalezas	Oportunidades
<p>Área: biológicas y agropecuarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Satisfacción con el plantel y carrera. ✓ El plan de estudios acorde a las necesidades que demanda el campo laboral. ✓ Laboratorios bien equipados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contratación de profesores con el perfil de la carrera. • Faltan alternativas para seleccionar una optativa, tal como impacto ambiental y legislación ambiental. • Agregar materias afines como: biofísica, bioestadística, bioquímica. • Falta trabajar en el área técnica y práctica. • Aprovechar totalmente la infraestructura del plantel.
<p>Área: educación y humanidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Satisfacción con la institución y carrera. ✓ Excelentes maestros en ciertas áreas. ✓ Atención de algunos profesores para dar tutoría a los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actualizar contenidos del plan de estudios. • Incrementar más técnicas y metodologías de trabajo que puedan ser utilizadas en la práctica profesional. • Incrementar las horas prácticas en el plan de estudios. • La materia de inglés debería impartirse de acuerdo con la carrera. • Contratación de profesores con el perfil de la carrera. • No dejar de lado optativas como: historia y matemáticas. • Capacitación al personal con nuevos enfoques e implementar cursos de formación docente para los profesores que no saben transmitir sus conocimientos. • Unificar criterios en la materia de seminario de investigación I y II, con la finalidad de evitar dificultades en el desarrollo del proyecto de investigación. • Sistema de calificaciones más estricto. • Aumentar la práctica de campo.
<p>Área ingeniería y tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Satisfacción con la institución y carrera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar más técnicas y metodologías de trabajo que tengan uso en la práctica profesional. • Actualizar contenidos del plan de estudios. • Incrementar las horas prácticas en el plan de estudios. • Actualizar el equipamiento de talleres y laboratorios. • Implementar cursos de formación docente para los profesores que no saben transmitir sus conocimientos. • Incluir en el plan de estudios contenidos o materias como: virología, aplicación de clínica de laboratorio, metodología de la investigación (referente para el examen de ceneval). • Falta promoción acerca de los programas de intercambio y verano de la investigación. • Mayor énfasis en los trabajos de laboratorio. • Actualización a profesores con nuevos enfoques y tecnología de información. • Faltan profesores con experiencia en el campo laboral.
<p>Área: sociales y administrativas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Excelentes maestros en ciertas áreas. ✓ Satisfacción con la institución, plantel y carrera. ✓ Satisfacción con el apoyo de la institución en los programas de movilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eliminar materias que están de relleno. • Hacer las materias teóricas más prácticas. • Actualizar contenidos del plan de estudios. • Contratación de profesores con el perfil de la carrera. • Incrementar las horas prácticas en el plan de estudios. • Implementar cursos de formación docente para los profesores que no saben transmitir sus conocimientos. • Actualizar a profesores con nuevos enfoques y tecnología de información. • Dar más tiempo a la tutoría y menos a la práctica integrativa. • Iniciar prácticas profesionales a la mitad de la carrera no hasta el final. • Incluir en el plan de estudios contenidos o materias como: justicia para adolescentes, derecho ambiental, derecho aduanero y juicios orales, entre otras.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

Resultados del segundo acercamiento a la Generación 2005

La Dirección General de Educación Superior realizó un segundo acercamiento a la generación egresada en 2005, la muestra inicial fue de 1,513 y para este estudio se logró la participación de 302 egresados, es decir, el 19.9% del total. La recolección de datos se hizo a través de internet y del total de los encuestados el 49.7% son del género masculino y 50.3% del femenino.

El porcentaje de egresados trabajando en esta segunda aproximación llega al 88%, que representa más de 20 puntos porcentuales por arriba del registrado en el primer estudio.

En cuanto al tipo de actividades que desempeñan, no se observa una variación significativa, pero sí existen diferencias en aspectos cualitativos por el incremento en las actividades relacionadas con la supervisión, coordinación, investigación y dirección de proyectos. Las que muestran disminución son: atención a clientes, ventas y mantenimiento.

En primera instancia, estos datos reflejan una mejora de las funciones y las condiciones laborales de nuestros egresados, además, en cuanto al tamaño de la empresa en la que están laborando, es notable el cambio, puesto que hay una mayor incorporación a las grandes empresas o instituciones. Los resultados se presentan en la siguiente tabla.

Seguimiento de egresados. 2010					
Actividades	Primera encuesta	Segunda encuesta	Actividades	Primera encuesta	Segunda encuesta
Otro	17.3	17.7	Planeación	1.9	2.0
Actividades administrativas	11.5	11.6	Investigación	1.5	2.0
Supervisión	5.4	6.6	Análisis financiero	2.3	1.5
Coordinación	6.9	5.1	Publicidad	1.5	1.5
Atención a clientes	3.5	5.1	Asesoría técnica	3.1	1.0
Capacitación	0.8	5.1	Trabajo editorial	1.5	1.0
Coordinación de proyectos	5.0	4.0	Desarrollo de productos	1.2	1.0
Dirección	4.6	4.0	Comercialización	-	1.0
Atención de pacientes	3.8	4.0	Consultoría	1.9	0.5
Asesoría especializada	3.8	4.0	Dirección de obras	1.5	0.5
Programación	2.7	4.0	Control de calidad	1.2	0.5
Atención psicológica	1.5	3.5	Coordinación de obras	0.8	0.5
Mantenimiento	3.1	3.0	Evaluación	0.4	0.5
Análisis de sistemas	2.3	3.0	Diagnóstico	1.2	SD
Ventas	2.3	3.0	Actividades de organización	0.8	SD
Dirección de proyectos	4.6	2.5			



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

Finalmente, de acuerdo con el régimen en el cual están insertos los egresados no ha variado de una aplicación a otra, puesto que sigue en primer lugar el sector privado con el 58.7%.

Los sectores económicos en los que se ubica la mayoría de los egresados son: educación, servicios profesionales y técnicos, servicios de gobierno y comercio.

Además, la coincidencia total del trabajo actual con su profesión se mantiene alrededor del 59.8%.

II.VI. Estudio de opinión de empleadores

Los estudios de opinión de empleadores constituyen una de las estrategias de evaluación, indispensables en el diseño de programas educativos de calidad. Su principal propósito es valorar la pertinencia y coherencia de la oferta educativa, contrastándola con las necesidades del mundo laboral.

Los lineamientos propuestos y que se encuentran ya en marcha, suponen la aplicación de una encuesta a través de un sistema electrónico similar a las de seguimiento de egresados y satisfacción de estudiantes, pero aún no se lleva a la práctica.

Este estudio permite caracterizar a los principales empleadores de los egresados universitarios, los criterios que utilizan para la selección y contratación del egresado, las principales áreas de ocupación, la valoración de la formación académica, la satisfacción del empleador respecto al desempeño del egresado, requerimientos específicos de perfiles de formación profesional y la vinculación que mantiene su empresa con la Universidad.

Los resultados arrojados por tales estudios, permitirán reconocer las fortalezas y áreas de oportunidad en la formación a nivel de pregrado, así como la identificación de perfiles profesionales acordes a las exigencias del mundo laboral, en los que se integren las competencias indispensables para el desarrollo profesional de los egresados universitarios.

Es importante señalar que el sistema del estudio de opinión de empleadores aún no se encuentra concluido, a la fecha se cuenta con la encuesta en línea, bases de datos, sistemas de capturas, módulos de preparación y asignación de la encuesta. Además, se trabaja en la habilitación de los módulos de administración, los cuales se prevé concluir en el presente año.

Hasta ahora, sólo planteles con programas en proceso de reestructuración emplean el estudio y aquéllos cuyo organismo acreditador demanda entre sus requerimientos la aplicación de este tipo de instrumentos, entre ellos se encuentran: Instituto Universitario de Bellas Artes, Escuela de Mercadotecnia, Facultad de Psicología, Facultad de Letras y Comunicación, Facultad de Trabajo Social, Facultad de Contabilidad Colima, Facultad de



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior

Informe de Actividades 2010

Ciencias Biológicas y Agropecuarias, Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica y la Facultad de Ciencias Marinas.

Por otro lado, dada la importancia que representa para la Universidad los estudios dirigidos a los empleadores y con el propósito de profundizar en el tema y enriquecer los lineamientos propuestos con la experiencia de otras universidades e instituciones, en enero del presente la Dirección General de Educación Superior envió a los responsables de coordinar los estudios estratégicos al Seminario “Utilidad y buenas prácticas en los estudios de seguimiento sobre egresados, estudiantes y empleadores” organizado por la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Azcapotzalco. Entre las dependencias e instituciones participantes se encontraban: Subsecretaría de Educación Superior, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto Politécnico Nacional, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) y la Universidad Autónoma de Yucatán.

II.VII. Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura

En 2009, un total de 28 programas de licenciatura aplicaron el EGEL CENEVAL, sumando 1,266 sustentantes; de ellos, el 11.9% obtuvo el Testimonio de Desempeño Sobresaliente (DSS), el 46.6% se reportó con Desempeño Satisfactorio (DS) y el 0.2% de Satisfactorio (S) que aplica únicamente para las carreras de Ingeniero Agrónomo, Médico Veterinario Zootecnista y Médico Cirujano Partero, mientras que el 34.9% restante no logró la puntuación necesaria para la obtención de testimonio, cifra que corresponde a 497 estudiantes; sin embargo, 55 de ellos obtuvieron una puntuación igual o mayor a 1000, por tanto, según la normativa institucional vigente, tuvieron la posibilidad de titularse con esta opción (Art. 150 del Reglamento Escolar de Educación Superior).

Cabe señalar que en 2009 la licenciatura en Trabajo Social participó en la prueba piloto del EGEL CENEVAL correspondiente, por lo que a partir de 2010 se sumará a los programas que cuentan con este tipo de examen.

Los resultados muestran, para 2009, una ligera disminución en DSS con respecto a 2008 pues en ese año se alcanzó el 13.4%, también se observó un incremento en DS, pasando de 42.6% al 46.6% y una disminución de los estudiantes que obtuvieron menos de 1000 puntos con cifras que pasaron de 35.5% en 2008 al 34.9% en 2009.

Los resultados de 2009, por carrera y área, se presentan en la siguiente tabla.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

Resultados del EGEL. 2009								
No.	Programa Educativos	TT	DSS	DS	S	Sin testimonio		
						Total	≥ 1000	.- 1000
1	Médico Veterinario Zootecnista	42	16	13	0	13	0	13
2	Ing. Agrónomo	33	1	13	8	11	0	11
3	Lic. en Derecho	85	6	63	0	16	11	5
4	Lic. en Psicología	74	4	40	0	30	0	30
5	Contador Público Manzanillo	53	5	23	0	25	0	25
6	Contador Público Tecomán	55	2	14	0	39	0	39
7	Contador Público Colima	73	3	37	0	33	0	33
8	Lic. en Administración Manzanillo	40	0	13	0	27	0	27
9	Lic. en Administración Tecomán	38	0	8	0	30	0	30
10	Lic. en Administración Colima	71	3	43	0	25	0	25
11	Lic. en Informática Tecomán	28	3	15	0	10	0	10
12	Lic. en Informática Colima	35	8	20	0	7	0	7
13	Lic. en Comercio Exterior	45	32	12	0	1	1	0
14	Lic. en Mercadotecnia	68	6	34	0	28	25	3
15	Lic. en Economía	27	0	4	0	23	3	20
16	Lic. en Pedagogía	67	4	36	0	27	15	12
17	Ing. Mecánico Electricista (FIE)	17	0	5	0	12	0	12
18	Ing. Mecánico Electricista (FIME)	32	1	15	0	16	0	16
19	Ing. en Comunicaciones y Electrónica (FIE)	18	1	3	0	14	0	14
20	Ing. en Comunicaciones y Electrónica (FIME)	20	1	3	0	16	0	16
21	Ing. en Sistemas Computacionales	53	8	25	0	20	0	20
22	Ingeniero Civil	43	30	13	0	0	0	0
23	Químico Farmacéutico Biólogo	21	2	14	0	5	0	5
24	Ingeniero Químico en Alimentos	15	0	2	0	13	0	13
25	Ingeniero Químico Metalúrgico	16	0	2	0	14	0	14
26	Ingeniero en Telemática	60	9	39	0	12	0	12
27	Médico Cirujano Partero	81	3	49	20	9	0	9
28	Licenciado en Enfermería	56	3	32	0	21	0	21
Total		1,266	151	590	28	497	55	442
		100%	11.9	46.6	2.2	39.3	4.3	34.9
Resultados por área del conocimiento		TT	DSS	DS	S	Sin testimonio		
						Total	≥ 1000	-1000



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

Resultados del EGEL. 2009								
No.	Programa Educativos	TT	DSS	DS	S	Sin testimonio		
						Total	≥ 1000	.- 1000
1	Ciencias Agropecuarias	75	17	26	8	24	0	24
		100%	22.7	34.7	10.7	32.0	0.0	32.0
2	Sociales y Administrativas	692	72	326	0	294	40	254
		100%	10.4	47.1	0.0	42.5	5.8	36.7
3	Educación y Humanidades	67	4	36	0	27	15	12
		100%	6.0	53.7	0.0	40.3	22.4	17.9
4	Ingeniería y Tecnología	295	52	121	0	122	0	122
		100%	17.6	41.0	0.0	41.4	0.0	41.4
5	Ciencias de la Salud	137	6	81	20	30	0	30
		100%	4.4	59.1	14.6	21.9	0.0	21.9

Fuente: Reportes EGEL CENEVAL 2009. Concentrado DGES.

Al observar los resultados alcanzados en 2009 en términos del Testimonio de Desempeño Sobresaliente (DSS) destaca de manera importante Comercio Exterior con el 71.1% de los sustentantes, le sigue Ingeniería Civil con el 69.8%, Medicina Veterinaria con 38.1% e Informática (Facultad de Telemática) con el 22.9%. En el polo opuesto se observa que en los programas de la licenciatura en Administración de Manzanillo y Tecomán, Ingeniería Mecánica Electricista de Manzanillo y los de ingeniería Química en Alimentos y Químico Metalúrgico, ninguno de los sustentantes alcanzó el testimonio de DSS.

En lo que se refiere a los resultados por área del conocimiento, en 2009, el porcentaje más alto de DSS se presentó en Ciencias Agropecuarias con el 22.7%, seguido de Ingeniería y Tecnología con el 17.6%, mientras que el más bajo fue en Ciencias de la Salud con un 4.4%. Sin embargo, esta última área obtuvo el mayor porcentaje de DS con el 59.1%, mientras que el más bajo se registró en Ciencias Agropecuarias.

Por su parte, en 2010 se cuenta con los resultados de once programas cuyos estudiantes presentaron ya el EGEL CENEVAL, a ellos se suman diez programas que se encuentran en espera de los resultados y once más cuya fecha de presentación está programada en los próximos meses, incluyendo a nuevos PE como son: Trabajo Social, Gestión Turística (Villa de Álvarez y Manzanillo). Con ellos a partir de 2010 se espera contar con un total de 34 programas con EGEL CENEVAL.

En cuanto a los resultados alcanzados en 2010, han presentado 590 estudiantes el examen correspondiente, de ellos el 6.3% obtuvo DSS, 46.9% DS, al 0.2% se le otorgó el testimonio



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior

Informe de Actividades 2010

de suficiente (S) y el 45.6% no alcanzó testimonio. De estos últimos 6 estudiantes obtuvieron 1000 puntos o más, por lo que podrán titularse mediante esta opción.

Los resultados del EGEL CENEVAL 2010, se muestran en la siguiente tabla.

Resultados del EGEL. 2010								
No.	Programa Educativos	TT	DSS	DS	S	Sin testimonio		
						Total	≥ 1000	-1000
1	Lic. en Psicología	78	4	48	0	26	0	26
2	Lic. en Administración Manzanillo	57	0	34	0	23	0	23
3	Lic. en Informática Manzanillo	30	2	12	0	16	0	16
4	Lic. en Informática (Telemática)	35	6	12	0	17	0	17
5	Lic. en Comercio Exterior	49	6	26	0	17	0	17
6	Lic. en Gestión Turística Villa de Álvarez	69	5	48	0	16	0	16
7	Lic. en Gestión Turística Manzanillo	69	0	23	1	45	0	45
8	Lic. en Comunicación	39	1	20	0	18	0	18
9	Lic. en Periodismo	22	1	7	0	14	0	14
10	Ing. Mecánico Electricista (FIME)	28	1	13	0	14	0	14
11	Ing. en Comunicaciones y Electrónica (FIME)	18	0	3	0	15	0	15
12	Ing. en Sistemas Computacionales	34	0	2	0	32	0	32
13	Ingeniero en Telemática	62	11	29	0	22	6	16
Total		590	37	277	1	275	6	269
		100%	6.3	46.9	0.2	46.6	1.0	45.6
Resultados por área del conocimiento		TT	DSS	DS	S	Sin testimonio		
						Total	≥ 1000	-1000
1	Ciencias Agropecuarias	0	0	0	0	0	0	0
		-	-	-	-	-	-	-
2	Sociales y Administrativas	448	25	230	1	192	0	192
		100%	5.6	51.3	0.2	42.9	0.0	42.9
3	Educación y Humanidades	0	0	0	0	0	0	0
		-	-	-	-	-	-	-
4	Ingeniería y Tecnología	142	12	47	0	83	6	77
		100%	8.5	33.1	0.0	58.5	4.2	54.2
5	Ciencias de la Salud	0	0	0	0	0	0	0
		-	-	-	-	-	-	-

Fuente: Reportes EGEL CENEVAL 2010. Concentrado DGES.
Fecha de corte: 20 de septiembre de 2010



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

En cuanto al porcentaje de testimonio de DSS, en los PE reportados sobresale Ingeniería en Telemática con el 17.7%, seguido de Lic. en Informática con el 17.1% y Comercio Exterior con el 12.2%. En el polo opuesto se encuentran los programas de Lic. en Administración de Manzanillo, Gestión Turística (Manzanillo), las de ingeniería en Comunicaciones y Electrónica y Sistemas Computacionales de la FIME, ya que en todos ellos no se registran estudiantes con DSS. Cabe aclarar que los estudiantes de Gestión Turística egresarán en 2011, por lo que el EGEL Ceneval fue aplicado como prueba piloto.

Finalmente, con los resultados concentrados hasta la fecha, no es posible realizar el análisis del rendimiento en el EGEL por área del conocimiento, pues los programas corresponden, parcialmente, a Ciencias Sociales y Administrativas e Ingeniería y Tecnología.

Para los PE que no cuentan con EGEL Ceneval, las unidades académicas continúan realizando el Examen Interno de Egreso de Licenciatura, el cual se diseña de manera colegiada y es validado técnicamente por la DGES. Así, en lo que va del 2010, un total de 14 PE han aplicado el examen interno a 401 estudiantes del último semestre, de los cuales el 43.6% lo aprobó y el restante obtuvo una calificación reprobatoria, tal como se muestra en la siguiente tabla.

Resultados del Examen Interno de Egreso de la Licenciatura. 2010				
No.	Programa Educativos	Sustentantes	Aprobados	Reprobados
1	Lic. en Oceanología	19	7	12
2	Lic. en Administración de Recursos Marinos	27	7	20
3	Ingeniería Oceánica	6	1	5
4	Lic. en Letras Hispanoamericanas	19	12	7
5	Lic. en Lingüística	19	9	10
6	Lic. en Matemáticas	5	0	5
7	Lic. en Física	4	2	2
8	Lic. en Educación Especial	112	36	76
9	Lic. en Educación Media, especialidad en Matemáticas	36	14	22
10	Lic. en Educación Física y Deporte	59	41	18
11	Lic. en Diseño Gráfico	13	6	7
12	Lic. en Diseño Industrial	9	5	4
13	Lic. en Diseño Artesanal	14	6	8
14	Arquitectura	59	29	30
Total		401	175	226
		Porcentaje	43.6	56.4

Fuente: Reportes Examen Interno de Egreso de Licenciatura 2010. DGES.
Fecha de corte: 20 de septiembre de 2010



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior

Informe de Actividades 2010

Los resultados obtenidos en el examen interno de egreso en la mayoría de los PE que lo aplican muestra la necesidad de evaluar los datos históricos de los mismos y, seguramente, replantear el procedimiento y los instrumentos utilizados, de manera que esta actividad sea más que atender la normativa vigente que habla de la obligatoriedad de presentar una evaluación de egreso y se convierta en una verdadera oportunidad de graduarse con esta opción reglamentaria. Desde luego, obliga a una revisión en cuanto a la calidad en la formación de nuestros estudiantes.

II.VIII. Prácticas de talleres y laboratorios

El cumplimiento en la realización de las prácticas se determina por el porcentaje de eficiencia obtenido al comparar el número de prácticas realizadas contra las programadas. Los factores que favorecen este tipo de actividades formativas se relacionan con: la disponibilidad de infraestructura adecuada, la existencia y uso de los manuales de prácticas, la disponibilidad de los materiales, reactivos e instrumentos, así como de los profesores capacitados para la realización de actividades experimentales, además de la constante preocupación de directivos y profesores por asegurar esquemas prácticos en el abordaje de los contenidos temáticos.

Como se observa en la siguiente tabla la mayor eficiencia en prácticas realizadas corresponde al área de Ciencias de la Salud (96.3%), le sigue Ciencias Biológicas y Agropecuarias (91.1%), Educación y Humanidades (91%), Ciencias Sociales y Administrativas (87.8%), Ingeniería y Tecnología (86.9%) y finalmente Ciencias Naturales y Exactas (86.4%). Cabe destacar que en términos absolutos, el área de Ingeniería y Tecnología es donde se programan y realiza la mayor cantidad de prácticas.

Reporte de prácticas de talleres y laboratorio. 2010			
Plantel	Programadas	Realizadas	Eficiencia
Área de Ciencias Biológicas y Agropecuarias			
Medicina Veterinaria y Zootecnia	682	604	88.6
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	351	337	96.0
	1,033	941	91.1
Contabilidad y Administración Colima	184	169	91.8
Contabilidad y Administración Tecomán	560	459	82.0
Contabilidad y Administración Manzanillo	240	209	87.1
Trabajo Social	164	146	89.0
Psicología	278	245	88.1
Economía	218	194	89.0
Mercadotecnia	188	181	96.3



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

Reporte de prácticas de talleres y laboratorio. 2010			
Plantel	Programadas	Realizadas	Eficiencia
Comercio Exterior	96	88	91.7
Turismo	140	125	89.3
Subtotal	2,068	1,816	87.8
Área de Educación y Humanidades			
Pedagogía	235	218	92.8
Lenguas Extranjeras	60	53	88.3
Letras y Comunicación	198	184	92.9
Ciencias de la Educación	96	87	90.6
IUBA	330	294	89.1
Subtotal	919	836	91.0
Área de Ingeniería y Tecnología			
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	485	418	86.2
Ingeniería Electromecánica	220	187	85.0
Arquitectura	264	226	85.6
Ingeniería Civil	98	92	93.9
Ciencias Químicas	332	284	85.5
Telemática	855	752	88.0
Subtotal	2,254	1,959	86.9
Área de Ciencias Naturales y Exactas			
Ciencias Marinas	450	386	85.8
Ciencias	36	34	94.4
Subtotal	486	420	86.4
Área de Ciencias de la Salud			
Medicina	108	107	99.1
Enfermería	482	461	95.6
Subtotal	590	568	96.3
Total	7,350	6,540	89.0

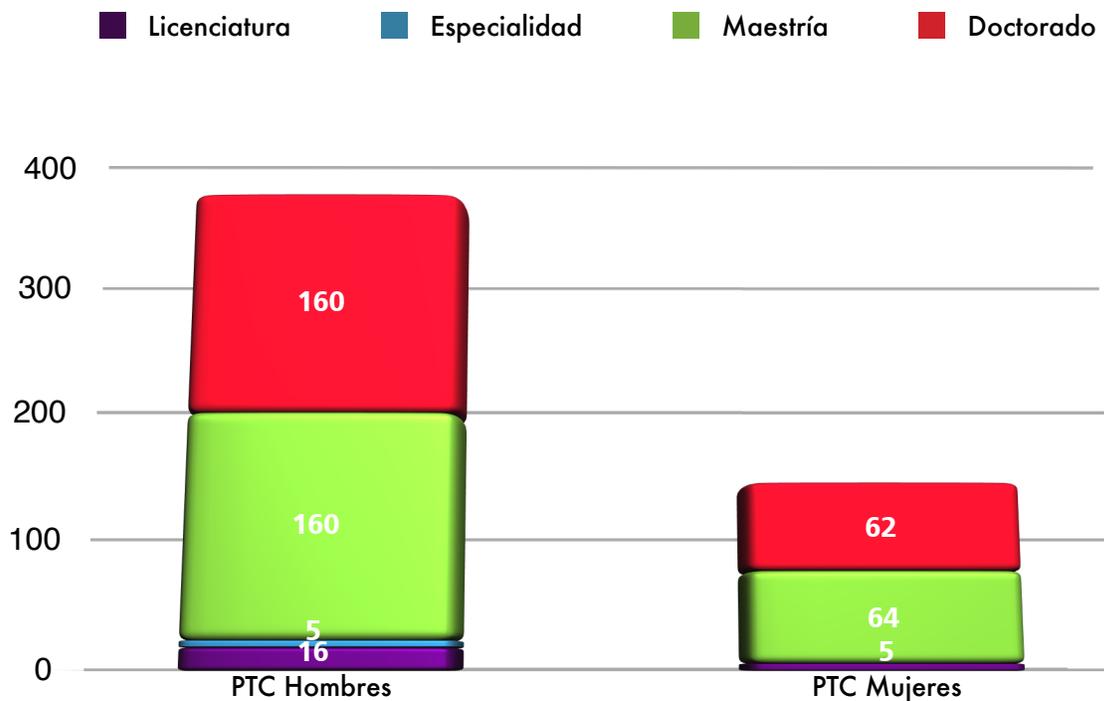
Es importante destacar que el número de prácticas de talleres y laboratorios programadas en los dos semestres es similar y, haciendo una revisión de los datos históricos de este indicador, es posible identificar que el porcentaje de eficiencia de prácticas es también semejante, por ello, en el futuro próximo será necesario evaluar la situación y fortalecer los procesos de planeación y realización de las actividades, identificando, en la medida de lo posible los requerimientos de los planteles y programas educativos, en términos de los recursos necesarios.



Capítulo III. Personal

III.1 Personal académico de tiempo completo

El número de profesores de tiempo completo registrados en PROMEP asciende a 472. De ellos, el 95.6 % cuenta con posgrado. El resto tiene licenciatura. En lo que se refiere al género de los PTC, el 71.9% son hombres y el 27.6% mujeres, tal como se muestra en la siguiente tabla, en la que se desglosan por grado máximo de estudios.



Fuente: SISUP. PROMEP y Dirección General de Recursos Humanos.

Profesores de tiempo completo registrados en PROMEP. 2010							
Género	Otro	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total	%
Hombres	0	16	5	160	160	341	71.9
Mujeres	0	5	0	64	62	131	27.6
Total	0	21	5	224	222	472	100
Porcentaje	0	4.4	1.1	47.5	47.0		
PTC con posgrado				451		95.6	

Fuente: SISUP. PROMEP / Fecha de corte: 6 de octubre de 2010



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

Esta habilitación ha permitido cumplir con los estándares marcados por la SEP, en cuanto a la planta académica, para obtener el reconocimiento de calidad otorgado a los programas educativos de licenciatura y posgrado. Así mismo, ha sido factor decisivo para acreditar el fortalecimiento y desarrollo de los cuerpos académicos.

III.II Reconocimiento al desempeño docente

En la Universidad de Colima la evaluación del desempeño docente, a través de los estudiantes, tiene como objetivo valorar las fortalezas y dificultades de las actividades desarrolladas por los profesores en el trabajo formativo; por su naturaleza, constituye una herramienta que proporciona información útil para adecuar las estrategias institucionales de capacitación y desarrollo docente.

Por ello, con la finalidad de mejorar la calidad de la educación en nuestra Casa de Estudios se ha procurado incentivar la productividad de sus trabajadores y en particular de sus profesores, en función de su desempeño y dedicación, para ello, instrumenta una serie de programas, entre los que se cuenta la premiación a los mejores docentes de los niveles medio superior y superior, con base en la opinión de los estudiantes, recogida semestralmente en una encuesta electrónica.

A los profesores que obtienen el más alto puntaje, por grupo, programa y semestre, se les considera su dedicación al trabajo diario, otorgándole un reconocimiento y, en el caso de los mejores profesores por plantel, un estímulo adicional equivalente a un mes de sueldo.

Para los períodos: enero - julio de 2009 y agosto 2009 - enero 2010, la distinción como *Mejor Docente por Carrera*, fue otorgada a 70 profesores de licenciatura y profesional asociado.

Premio al Mejor Docente Enero - Julio 2009 / Agosto 2009 - Enero 2010	
Campus	No. de Profesores
Manzanillo	16
Tecomán	7
Colima	28
Coquimatlán	12
Villa de Álvarez	7
Total	70

Fuente: Informe de Resultados de la Selección de Mejor Docente. Planteles / DGES
Fecha de corte: 20 de septiembre de 2010



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior

Informe de Actividades 2010

El número de académicos reconocidos con tal distinción en los últimos cinco años muestra un promedio de 70 profesores, mismos que corresponden a la cantidad de programas vigentes o en liquidación que cuentan con estudiantes, al momento de la evaluación. Estos datos se presentan en la siguiente tabla.

Premio al Mejor Docente Periodo 2005 - 2010						
Campus	No. de Profesores					
	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Manzanillo	12	14	14	14	15	16
Tecomán	7	6	8	7	7	7
Colima	33	34	32	27	29	28
Coquimatlán	12	12	12	12	12	12
Villa de Álvarez	6	7	6	6	5	7
Total	70	73	72	66	68	70

III.III. Reconocimiento al desempeño de PTC

Para el 6 de octubre, la institución cuenta con 326 profesores con reconocimiento del perfil PROMEP, equivalente al 69.1% del total, que avala una dedicación equilibrada en los rubros de docencia, investigación tutoría y gestión.

Reconocimientos al desempeño de los docentes. 2010													
Perfil PROMEP			SNI - SNC										
H	M	Total PROMEP	Hombres					Mujeres					Total SNI/SNC
			C	I	II	III	T	C	I	II	III	T	
222	104	326	14	53	12	2	81	15	20	4	1	40	121
68.1	31.9	100	11.6	43.8	9.9	1.7	66.9	12.4	16.5	3.3	0.8	33.1	100.0

Fuente: Sistema Unificado del PROMEP / En el rubro de PTC en el SNI y SNC se registran los datos avalados en el SISUP del PROMEP.
Fecha de corte: 20 de septiembre de 2010

Como se puede observar, del total de PTC con perfil deseable reconocido por el PROMEP, el 68.1% son hombre y el 31.9% mujeres, mientras que en los incorporados al SNI, el 67% pertenecen al género masculino y el restante 33% al femenino; estos datos guardan una distribución similar a la registrada en el total de PTC registrados en PROMEP.

Es importante mencionar que, en cuanto a los profesores en SNI, el SISUP incluye la pertenencia de los nuevos PTC registrados en el año actual. A ellos se suman diez más que lo obtuvieron en la reciente convocatoria del CONACyT y cuya vigencia iniciará en 2011.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

Los impactos y la contribución a la mejora de la calidad educativa de este crecimiento se verifican en una mayor capacidad académica, parámetro definido por la SEP como “la fortaleza de su planta académica y del grado de consolidación de sus CA”.

Si bien los resultados en este apartado han sido positivos y muestran el compromiso del profesorado universitario por mejorar su desempeño, tenemos aspectos por atender; por ejemplo, si se comparan los porcentajes de PTC con posgrado 95.53% (habilitados para realizar investigación), con los datos de perfil PROMEP de 69.06% y más aún la cifra de PTC en SNI que es del 25.6%, se identifican brechas de calidad en las que se debe trabajar.

Al analizar desde una perspectiva evolutiva los valores de los indicadores relacionados con el reconocimiento al desempeño docente, se observa el incremento gradual y sostenido de los reconocimientos de perfil deseable y la recuperación de los adscritos al SNI. Estos datos se presentan en la siguiente tabla.

Evolución del reconocimientos al desempeño docente. Número de PTC.							
Indicador / Año	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Perfil deseable	160	189	270	279	299	313	326
Adscritos al SNI/SNC	62	61	95	106	105	99	121

Fuente: Informe de Labores DGES 2009. Reportes PROMEP y CONACYT.
Fecha de corte: 30 de septiembre de 2010

III.IV. Generación y aplicación del conocimiento

Cuerpos académicos registrados en PROMEP

Al 30 de septiembre del 2010, la institución tiene 58 cuerpos académicos reconocidos por el PROMEP en los que se agrupan un total de 331 profesores de tiempo completo, que representan el 69.8% del total.

El 24% de los CA está consolidado; 36% más se encuentra en consolidación y el resto en formación, el desglose por DES se presentan en la siguiente tabla.

Cuerpos Académicos reconocidos por PROMEP. 2010						
Dependencias de Educación Superior	Grado de Consolidación del CA			No. de PTC	No. de Perfil PROMEP	No. de SNI/SNC
	C	EC	EF			
Ciencias Agropecuarias	2	1	1	26	26	7
Ciencias de la Salud	3	2	4	56	49	26
Ciencias Políticas, Sociales y Jurídicas	2	2	2	27	25	12
Filosofía	0	0	1	3	3	0



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior

Informe de Actividades 2010

Arquitectura y Diseño	3	0	0	10	11	8
Ciencias	1	2	0	13	10	10
Ciencias Marinas	0	3	0	17	16	5
Ciencias Químicas	0	1	1	12	12	8
Contabilidad y Administración, Colima	0	1	1	15	13	4
Contabilidad y Administración, Manzanillo	0	0	2	11	9	0
Contabilidad y Administración, Tecmán	0	0	2	13	12	0
Economía	1	0	2	14	14	7
Ingeniería Civil	0	2	0	11	15	6
Ingeniería Electromecánica	0	0	1	10	6	2
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	0	1	2	19	28	4
Lenguas Extranjeras	0	1	1	10	7	3
Letras y Comunicación	1	2	0	15	14	8
Pedagogía	1	0	2	21	8	0
Instituto Universitario de Bellas Artes	0	1	0	8	18	5
Telemática, Servicios y Tecnologías de Información	0	2	1	21	19	6
Total	14	21	23	332	315	121
Porcentaje	24.1	36.2	39.7	70.3	66.7	25.6

Fuente: SISUP y Reporte CONACyT
Fecha de corte: 30 de septiembre

Como se puede apreciar, de los datos consignados en la tabla destaca que la mayoría de los PTC reconocidos con perfil deseable y de los incorporados al SNI/SNC se encuentran registrados como miembros activos en alguno de los 58 cuerpos académicos validados por el PROMEP. Este hecho nos sugiere la necesidad de evaluar la productividad y desempeño del resto de los PTC, pues en gran medida son aquéllos que no cuentan con perfil deseable, no pertenecen al SNI/SNC y no son titulares en los CA.

Al analizar la evolución de los valores de los indicadores de capacidad académica, nuevamente se aprecia la tendencia a la mejora, ya que el promedio de los indicadores de capacidad académica se ubica casi puntos por arriba de la registrada el año pasado.

Evolución de la Capacidad Académica Institucional: 2004 - 2010							
Indicador	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
% CA Consolidados	7.0	8.3	13.1	17.2	19.0	19.0	24.1
% PTC con posgrado	90.6	89.6	92.0	94.7	95.2	95.6	95.6
% PTC con perfil deseable	40.1	42.0	52.1	57.3	65.4	67.7	69.0
% PTC en SNI	15.0	14.4	21.8	23.5	23.0	21.4	25.6
Promedio	38.2	38.6	44.8	48.2	50.7	50.9	53.6

Fuente: Informe de Labores DGES 2009. Reportes PROMEP
Fecha de corte: 30 de septiembre de 2010



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior

Informe de Actividades 2010

Cabe aclarar que, como resultado de la atención a la Convocatoria PROMEP 2010, para cuerpos académicos, en octubre del presente año se encuentran en proceso de evaluación 15 CA, de ellos, tres han sido propuestos para obtener el reconocimiento de un mejor grado de desarrollo y consolidación, siete más porque su vigencia concluye en este año (tres años de acuerdo con las reglas de operación del PROMEP para CA en consolidación y en formación y cinco para CA consolidados) y los otros cinco son de nueva creación.

Con ello, para diciembre de 2010, siempre y cuando los dictámenes sean positivos, se contará con 63 CA, 16 consolidados, 20 en consolidación y 27 en formación, lo que representa el 25.4% para los primeros, el 31.7% para los segundos y los terceros alcanzarán el 42.9%, lo que, comparativamente con 2010, incrementa el porcentaje de CA consolidados, disminuye el de “En consolidación” y aumenta el de “En formación”.

Trabajo en redes

Durante el 2010, cinco cuerpos académicos se encuentran realizando trabajo en redes formales registradas en PROMEP, cuya actividad contribuyó a fortalecer su grado de desarrollo.

Nombre de las instituciones con las que se realiza trabajo en redes			
UA	Clave del CA	Nombre del CA	Nombre de la red
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	UCOL-CA-10	Control biológico	Control biológico de plagas agrícolas y pecuarias
Arquitectura y Diseño	UCOL-CA-26	Arquitectura y patrimonio	Historia de la Arquitectura y Conservación del Patrimonio.
Arquitectura y Diseño	UCOL-CA-25	Arquitectura y medio ambiente	Arquitectura Bioclimática
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	UCOL-CA-12	Biotecnología y producción sustentable	Biotecnología para el Desarrollo de una Agricultura Sustentable
Ciencias Marinas	UCOL-CA-33	Manejo integral costero	Red Mexicana de Manejo Integrado de la Zona Costera

Estas cinco redes han sido aprobadas y apoyadas por el PROMEP de la SES-SEP y han concluido su primer año, por lo que atendieron la convocatoria para la ampliación de los apoyos por un segundo año.

Cabe señalar que otros CA se encuentran trabajando en red con cuerpos de la misma institución o de otras IES, nacionales y del extranjero, sin embargo, no se tiene registro de convenios formales específicos.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

III.V. Academias

En el presente año se ha venido consolidando el trabajo de las academias en beneficio del proceso formativo de los estudiantes.

Las academias, como grupos colegiados organizados en torno a los programas educativos, sus áreas y sus materias mantienen la dinámica adoptada desde su reaparición, sobre el análisis y reflexión de las actividades docentes.

Además, en este año han iniciado un proceso de actualización, principalmente en las unidades académicas que se encuentran trabajando en la actualización de sus planes de estudio.

III.VI. Personal adscrito a la dependencia

La Dirección General de Educación Superior contribuye al fortalecimiento académico de la Universidad de Colima mediante el cumplimiento de su objetivo principal: dirigir y supervisar el funcionamiento de las escuelas y facultades del nivel superior.

Para tal efecto, esta dependencia se conforma por catorce integrantes, distribuidos de la siguiente manera:

Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2010								
Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Totales	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo	1	-	-	-	-	-	1	0
Personal de apoyo técnico	3	6	-	-	-	-	3	6
Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-
Personal de apoyo administrativo	-	1	-	-	-	-	-	1
Personal secretarial	-	2	-	-	-	-	-	2
Intendencia y mantenimiento	-	-	-	-	1	-	1	-
Total	4	9	0	0	1	0	5	9

El personal de apoyo técnico se divide en dos grupos, uno conformado por tres responsables para la asesoría y supervisión del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) y otro grupo de seis integrantes para la asesoría y supervisión académica, que consiste en realizar las siguientes actividades:

- Realización de proyectos en las áreas de: planes y programas de estudio, evaluación externa y estudios estratégicos.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior

Informe de Actividades 2010

- Supervisión académica, con la atención de actividades escolares, como: proceso de admisión, reestructuración curricular, movilidad académica, equivalencias, revalidación y convalidación y prácticas de talleres y laboratorios.

El nivel de estudios del personal de la DGES se presenta en la siguiente tabla.

Personal de la dependencia por grado de estudios. 2010									
Personal	Grado máximo de estudios								Total
	Otro	Sec.	Bach.	PA	Lic.	Esp.	Mae.	Doc.	
Directivo	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Personal de apoyo técnico	-	-	-	-	5	-	3	1	9
Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Personal de apoyo administrativo	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Personal secretarial	-	-	1	-	1	-	-	-	2
Intendencia y mantenimiento	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Total	0	0	2	0	8	0	3	1	14

La preparación del personal de la dependencia ha sido una constante. Actualmente, tres integrantes de la DGES se encuentran cursando estudios.

Respecto a estudios de diplomado, una persona acaba de culminar el de “Metodología en Investigación de Ciencias Sociales” coordinado por el Centro Universitario de Investigaciones Sociales (CUIS) de la Universidad de Colima y también cursa el Diplomado virtual “Flexibilidad en la educación superior” que organiza la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. En el diplomado virtual también participa otro miembro de la DGES. Otra persona cursa el diplomado “Inglés ejecutivo” que coordina la Facultad de Lenguas Extranjeras de la Universidad. Además, una de las integrantes de la DGES ha sido propuesta para cursar el primer módulo del Diplomado “Conocimientos y herramientas para la implementación del enfoque de competencias apoyado por las tecnologías de información y comunicación”, que será ofrecido por el Colegio de las Américas (COLAM) de la Organización Universitaria Interamericana (OUI)

A ellos se agrega una más que se encuentra realizando estudios de posgrado, como estudiante de la Maestría en Administración de esta Casa de Estudios. Adicionalmente, otro de los integrantes de la DGES ha obtenido el Doctorado en Educación en 2010.

Ambos integrantes de las DGES han sido apoyados con beca por la Universidad de Colima, en su calidad de trabajadores universitarios.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior

Informe de Actividades 2010

Capacitación y actualización del personal de la DGES

Durante este año parte del personal asistió a eventos académicos relacionados con las actividades y proyectos que se están desarrollando en la dependencia, con el fin de asegurar una mejora continua en sus funciones. Los eventos son:

Asistencia a cursos. 2010		
Nombre del curso o taller	Asistentes	Lugar
Taller: Capacitación para el uso de la nueva plataforma del sistema de gestión de la calidad de la Universidad de Colima.	2	Secretaría General, Universidad de Colima
Curso: Inglés	1	Facultad de Lenguas Extranjeras, Universidad de Colima
Curso: Estadística Básica	3	Centro de Investigación de Estadística Multivariante Aplicada (CIEMA), Universidad de Colima
Curso: SPSS	3	Centro de Investigación de Estadística Multivariante Aplicada (CIEMA), Universidad de Colima
Taller: Cómo promover la mejora en la enseñanza universitaria: modelos, estrategias y técnicas.	1	Dirección de Orientación Educativa y Vocacional, Universidad de Colima
Curso: Acreditación de competencias tecnológicas para la productividad	1	CONALEP Colima

Otra parte del personal participó en la impartición de un curso, una presentación y una conferencia a planteles de los niveles medio superior y superior.

Cursos impartidos. 2010		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
Curso: Secuencias didácticas	Mtro. Víctor Manuel Sánchez Rodríguez	Profesores del Bachillerato 16
Presentación del avance del proyecto: Modelo para armar: el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional en la Universidad de Colima	Dr. Sergio Alberto López Molina	Profesores y estudiantes de la Facultad de Pedagogía
Conferencia: El Programa Integral de Fortalecimiento Institucional en la Universidad de Colima	Dr. Sergio Alberto López Molina	Estudiantes de la Maestría en Pedagogía de la Facultad de Pedagogía

Movilidad del personal

En el mes de enero tres miembros de la dependencia realizaron movilidad nacional a la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco para participar en el "Seminario: Utilidad y buenas prácticas en los estudios de seguimiento sobre Estudiantes, Egresados y



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior

Informe de Actividades 2010

Empleadores” con la finalidad de intercambiar experiencias para incrementar la utilidad de los estudios estratégicos (Satisfacción de Estudiantes, Seguimiento de Egresados y Opinión de Empleadores) e identificar nuevos enfoques metodológicos y de implementación.

A finales de septiembre una persona asistió al VII Encuentro Nacional y XIV Regional de Investigación Educativa para participar como conferencista magistral temático con la ponencia “El Programa Integral de Fortalecimiento Institucional: análisis de la implementación en una Universidad Pública Estatal”. Así mismo impartirá, en el mismo evento, un taller sobre “Estudio de la implementación de políticas de educación superior desde una perspectiva del análisis institucional”.



Capítulo IV. Gestión académica

IV.I. Actividades colegiadas

Las actividades colegiadas realizadas en 2010 por la DGES se concentran en la participación de los grupos de trabajo relacionados con la conclusión del proyecto Visión 2030, así como de las actividades establecidas en la ruta crítica del PIDE 2010 - 2013, de alcance tanto institucional como para el nivel superior.

De manera sintética se presentan en la siguiente tabla.

Vinculación con dependencias universitarias. 2010			
No.	Nombre del proyecto o actividad	Nombre de la dependencia	Principal impacto de la actividad realizada
1	Proyecto Visión 2030, Ejes para el Desarrollo Institucional y Plan Institucional de Desarrollo 2010-2013.	Comisión creada <i>ex profeso</i>	Conclusión y presentación oficial del documento: "Visión 2030, Ejes para el Desarrollo Institucional y Plan Institucional de Desarrollo 2010-2013".
2	Propuesta de "Reorganización de la estructura organizacional de la Coordinación General de Docencia y sus dependencias".	Comisión creada <i>ex profeso</i>	Presentación del documento: "Manual de Organización de la Secretaría Académica".
3	Propuesta para la reorganización de los planteles de los niveles medio superior y superior.	Comisión creada <i>ex profeso</i>	Documento base para el reordenamiento organizacional de las unidades académicas del nivel medio superior y superior.
4	Propuesta de reorganización de la DGES.	Comisión creada <i>ex profeso</i>	Manual de organización de la Dirección General de Estudios de Pregrado.
5	Propuesta técnica del: "Manual de Organización Universidad de Colima".	Comisión creada <i>ex profeso</i>	Presentación de la propuesta para la elaboración de los manuales de organización, general y específico, de las dependencias universitarias.
6	Actualización del Reglamento del Programa de Estímulos al Desempeño del personal Docente de la Universidad de Colima.	Comisión Coordinador del ESDEPED	Documento preliminar del nuevo "Reglamento del Programa de Estímulos al Desempeño del personal Docente de la Universidad de Colima".
7	Calendario Escolar 2010 - 2011	Comisión creada <i>ex profeso</i>	Aprobación del Calendario Escolar para el Nivel Superior 2010 - 2011.
8	Manual para el diseño y actualización de planes de estudio de pregrado	Comisión creada <i>ex profeso</i>	Aprobación y puesta en operación del "Manual para el diseño y actualización de planes de estudio de pregrado".
9	Actualización de los procesos de administración escolar y el SICEUC	Comisión creada <i>ex profeso</i>	Conformación del equipo base que incluye representantes de la las direcciones regionales de cada campus, personal de las direcciones generales relacionadas con estos procesos.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior

Informe de Actividades 2010

10	Asesoría y acompañamiento de planteles	DGES	Asesoría y acompañamiento a los planteles en sus procesos de evaluación externa de PE, así como de estudiantes (EGEL y Exani II).
----	--	------	---

Adicionalmente, se continua trabajando con los planteles del nivel superior en actividades relacionadas con:

- Asesoría y supervisión de los planteles.
- Asesoría en la atención a las convocatorias 2010, tanto PTC como para cuerpos académicos, emitidas por el PROMEP de la SES-SEP.
- Asesoría y validación de las propuestas curriculares de los programas educativos actualizados o recientemente creados.

En lo que se refiere a las actividades con dependencias externas, las actividades de la DGES se han concentrado en la COEPES Colima y con el PROMEP de la SES-SEP

Vinculación con dependencias externas. 2010			
No.	Nombre del proyecto o actividad	Nombre de la dependencia	Principal impacto de la actividad realizada
1	Foro de Educación: Educación Media Superior y Superior.	Comisión creada <i>ex profeso</i>	Presentación del documento de conclusiones del Foro, como parte de las actividades realizadas en el marco del Plan Estatal de Desarrollo 2009 - 2015.
2	Atención a las metas establecidas en el Plan Estatal de Desarrollo 2009 - 2015, en el ámbito de la educación superior.	COEPES	Participación en las subcomisiones de trabajo de la COEPES, actividad que se encuentran en sus fases iniciales por lo que aún no se registran avances específicos.
3	Representación Institucional ante el PROMEP	PROMEP - UCOL	Atención a las convocatorias 2010, actualización del Sistema Unificado del PROMEP (SISUP) y apoyo en los procesos de coordinación con los evaluadores de la UCOL convocados por dicho programa.
4	Evaluación externa de los PE	CIEES UCOL	Función de enlace con los CIEES para los procesos de evaluación externa de los PE, que en el 2010 se concentra en Filosofía.
5	Acreditación de PE	COPAES UCOL	Función de enlace con los organismos reconocidos por el COPAES para los procesos de acreditación de los PE, así como se reacreditación, ya consignados en el apartado correspondiente.
6	Evaluación externa de estudiantes	CENEVAL UCOL	Función de enlace con CENEVAL para los procesos de evaluación externa de estudiantes (y aspirantes), particularmente con la aplicación del Exani II y del EGEL.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior

Informe de Actividades 2010

Las actividades realizadas de manera colegiada con otras instancias de la Universidad de Colima ha permitido generar un conjunto de propuestas básicas que, una vez que sean aprobadas e implementadas, tendrán un positivo impacto en la dinámica institucional al eficientar los procesos, simplificar procedimientos y optimizar recursos, tanto humanos como materiales y financieros. Estas actividades constituyen una importante fortaleza que en el futuro próximo deberá ser protegida y, en la medida de lo posible, incrementada.

En cuanto a las áreas de oportunidad, se considera necesario definir con mayor claridad las prioridades, de modo tal que permitan concentrar las actividades y reducir el tiempo en que se formulan las propuestas o se implementan acciones específicas.

Adicionalmente, será necesario revisar otros ámbitos de trabajo institucional que requieren un esfuerzo colegiado de manera que se eviten o minimicen la duplicidad de acciones y la saturación de actividades en los planteles, particularmente de directivos y PTC, mediante estrategias que permitan integrar procesos.

IV.II. Actividades en el marco del Sistema Institucional de Gestión de la Calidad

En 2009, la certificación del Proceso de Admisión al Nivel Superior se incorporó al proceso de reconversión realizado en la institución, con el apoyo del organismo certificador *DET NORSKE VERITAS (DNV)*, en este proceso la DGES participó en la auditoría externa programada en la primera semana de diciembre, en la cual no se registró ningún hallazgo, ni se realizaron observaciones.

En 2010, con el propósito de continuar en la mejora del proceso se participó en las siguientes actividades:

- Taller de “Capacitación para el uso de la nueva plataforma del sistema de gestión de la calidad de la Universidad de Colima”.
- Se trabajó con personal de la Secretaría General y Dirección de Recursos Humanos en la descripción de los perfiles de quienes participan en este proceso.
- Se atendieron las recomendaciones realizadas por el asesor externo, realizando modificaciones a la encuesta de satisfacción del proceso de admisión, además se iniciaron pláticas con personal de la Facultad de Ingeniería Electromecánica para la sistematización de la encuesta, lo cual facilitará el reporte de resultados del 2011.
- Se realizaron las auditorías internas los planteles en el marco de las actividades del proceso de selección. En total se presentaron 39 observaciones a los registros realizados



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior

Informe de Actividades 2010

en el SICEUC, mismos que se informaron a los responsables del plantel para su corrección. En cada carrera auditada se levantó un acta señalando con detalle los errores detectados, para darle seguimiento.

- Se realizó la encuesta de satisfacción del proceso de selección y los resultados están disponibles para los planteles.
- Se incorporó al total de asesores de la DGES en los procesos ligados al Sistema de Institucional de Gestión de la Calidad, especialmente en lo que se refiere a la auditoría interna a los planteles y el apoyo a los planteles en el proceso de selección.

Procesos certificados por las normas ISO-9001: 2008				
Nombre del proceso	Organismo Certificador	Año de Certificación	Vigencia de la Certificación	Número de acciones de mejora continua, realizadas en el periodo
Proceso de Admisión al Nivel Superior	DNV	2009	2011	6

Actualmente se trabaja en el reporte general del proceso de admisión y se participará en las auditorías de seguimiento programada para finales de año.

IV.III. Gestión de recursos por fuentes alternas de financiamiento

En lo que se refiere a la gestión de recursos alternos, en 2010 la DGES participó fundamentalmente en dos proyectos que son:

- Fondo de Egresos de la Federación (PEF) en su programa para la “Ampliación de la oferta educativa de nivel superior”, con una propuesta base para la ampliación del campus Coquimatlán y reconfiguración académica de la DES Ingeniería y Tecnología, cuyo objetivo general es “Ampliar la oferta educativa de licenciatura y posgrado del campus Coquimatlán, de modo tal que permita la reconfiguración académica de la DES Ingeniería y Tecnología y con ello, la mejora en la atención a 710 nuevos estudiantes de 17 programas educativos”.

El monto gestionado asciende a 25 millones de pesos, con aportaciones del Gobierno Federal y del Gobierno Estatal. Actualmente se está en espera del dictamen de la SES-SEP.

- Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011, con la participación en la autoevaluación institucional, formulación de políticas institucionales y del proyecto ProGES para “Reducción de brechas de calidad entre las DES de la Universidad de Colima”.

El proyecto fue apoyado con \$7,923,608.00 pesos que permitirán fortalecer la formación integral de los estudiantes, dar continuidad al programa de movilidad académica de



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

estudiantes y fomentar la productividad en la generación y aplicación del conocimiento de los PTC en el marco de sus LGAC.

IV.IV. Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento

En lo que se refiere a la mejora de la capacidad física instalada y equipamiento, a lo largo del 2010 se ha dado continuidad al programa de mantenimiento preventivo del equipo y las instalaciones y la actualización de software.

Concepto	2010
	Número
Número de computadoras de escritorio	14
Número de computadores portátiles	3
Número de servidores	0
Impresoras	4
Total de equipos de cómputo	17

Adicionalmente se sustituyó la impresora, la cual se encuentra conectada en red y es de uso común y, a finales de año, se pretende actualizar los equipos portátiles pues las actividades de asesoría en el diseño y actualización de planes de estudios harán imprescindible su uso.

IV.V. Gestión escolar

De acuerdo con la normativa vigente para el nivel superior y las funciones de la DGES, en este año se continuó con actividades de simplificación de los procesos de administración escolar y con ello, facilitar la permanencia, egreso y oportuna graduación de los estudiantes.

Una de las más evidentes fue la propuesta de un esquema de evaluación parcial más flexible, que se refleja en el nuevo calendario escolar; si bien hay aclarar que esta es la primera etapa del proceso, pues a partir de ciclo enero de 2011 se espera fortalecer con un nuevo esquema de planeación de los cursos, de modo que permita realizar el seguimiento a los avances temáticos y un mejor proceso de evaluación.

Adicionalmente se continua con la reorganización los esquemas de atención a los estudiantes, lo que permitió realizar más de 700 trámites escolares que beneficiaron directamente a los alumnos. Por su frecuencia, destacan las 287 autorizaciones para la realización del curso de nivelación y los 169 trámites de reconocimiento de créditos para estudiantes incorporados al programa de movilidad.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

En la siguiente tabla se desglosa, por campus y plantel, los trámites realizados de enero a septiembre del 2010.

Tramites escolares. 2010								
Campus / Plantel	Movilidad	Evaluación en periodo extraordinario	Inscripción extemporánea	Cambio de escuela	Análisis de situación académica	Curso de nivelación	Conval	Equiv.
Campus Manzanillo	43	15	25	0	11	55	5	2
Ciencias Marinas	0	0	7	0	0	11	3	0
Ingeniería Electromecánica	0	9	1	0	3	15	1	0
Contabilidad y Administración	9	5	3	0	0	18	1	2
Comercio Exterior	34	1	14	0	8	11	0	0
Campus Tecomán	1	2	21	1	3	37	3	0
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	1	1	2	0	2	5	2	0
Medicina Veterinaria y Zootecnia	0	1	4	0	0	14	0	0
Contabilidad y Administración	0	0	15	1	1	18	1	0
Campus Colima	92	15	6	0	12	92	14	15
Letras y Comunicación	16	3	1	0	0	2	3	2
Trabajo Social	0	2	1	0	0	7	0	0
Derecho	4	1	0	0	0	9	0	6
Psicología	13	0	0	0	0	9	0	2
Contabilidad y Administración	23	0	4	0	9	8	2	2
Medicina	0	1	0	0	0	1	6	0
Ciencias Políticas y Sociales	11	3	0	0	0	15	0	0
Enfermería	3	0	0	0	0	3	0	0
Telemática	5	4	0	0	0	8	0	0
Ciencias	2	0	0	0	0	5	0	0
IUBA	0	0	0	0	1	4	3	0
Ciencias de la Educación	5	0	0	0	2	18	0	0
Mercadotecnia	10	1	0	0	0	3	0	3
Campus Coquimatlán	18	18	3	0	30	85	22	11
Ciencias Químicas	1	1	0	0	1	30	5	0
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	1	12	1	0	1	24	2	1
Arquitectura	13	5	2	0	28	16	10	9
Ingeniería Civil	3	0	0	0	0	15	5	1
Campus Villa de Álvarez	15	2	6	0	1	18	4	2
Economía	3	0	2	0	0	0	3	2



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

Tramites escolares. 2010								
Campus / Plantel	Movilidad	Evaluación en periodo extraordinario	Inscripción extemporánea	Cambio de escuela	Análisis de situación académica	Curso de nivelación	Conval	Equiv.
Turismo	8	0	3	0	1	13	1	0
Pedagogía	2	0	0	0	0	1	0	0
Lenguas Extranjeras	2	2	0	0	0	1	0	0
Filosofía	0	0	1	0	0	3	0	0
Total	705	169	52	61	1	57	287	48
Porcentaje	24.0	7.4	8.7	0.1	8.1	40.7	6.8	4.3

Fuente: Registro de trámites DGES.
Fecha de corte: 30 de septiembre

Como se puede apreciar, el 40.7% de los trámites realizados por los planteles corresponden a la autorización de cursos de nivelación, siendo los planteles del campus Coquimatlán quienes utilizan más dicho beneficio. Con excepción de Economía los estudiantes del resto de las escuelas han sido apoyados con dicho curso. Si consideramos que ésta es una estrategia implementada para mejorar la atención a los alumnos y con ella, la eficiencia terminal por cohorte, podemos concluir que esta cumpliendo su cometido, pues el número atendido en este año representa en 3.3% de la matrícula total (sin considerar primer ingreso).

Le sigue en frecuencia de trámites el reconocimiento de créditos de movilidad, siendo Comercio Exterior la que más los realiza.

Otro tipo de trámites que destaca son la convalidación y equivalencia, que juntos representan a 78 alumnos incorporados (o reincorporados) a los programas educativos, en estos rubros destaca la Facultad de Arquitectura y Diseño.

A ellos se suma la autorización de evaluaciones en periodo extraordinario, que en la mayoría de los casos se derivan de estudiantes del último semestre o bien de aquéllos que cursan programas en liquidación.

Cabe aclarar que se han consignado únicamente los trámites que inciden en la atención a los estudiantes, sobre todo derivados de la correcta aplicación de sus derechos que se encuentran protegidos en la normativa institucional.

IV.VI. Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013

El proyecto 2030 tiene el objetivo de consolidar a la Universidad de Colima como una institución reconocida por su calidad, pertinencia y responsabilidad social. Pretende, también,



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior

Informe de Actividades 2010

constituirse como un instrumento de apoyo para la toma de decisiones y la construcción de diálogos y consensos, privilegiando la participación de la comunidad universitaria.

El primero de los Ejes para el Desarrollo Institucional es el modelo educativo de la Universidad de Colima que se caracteriza por su enfoque humanista orientado al desarrollo integral, para dar a los estudiantes un lugar central en la escena educativa y puedan, con el adecuado acompañamiento, fortalecer su identidad personal y social.

También incorpora una perspectiva formativa innovadora centrada en el aprendizaje y amplios esquemas de flexibilidad que permitirán diversificar las opciones de formación, desarrollar las competencias necesarias para la vida y el trabajo y hacer más eficiente el uso de los recursos, ligados siempre a un esquema moderno de gestión educativa.

La operacionalización del proyecto y por ende los Ejes, se establece en el Plan Institucional de Desarrollo 2010 – 2013 (PIDE) organizado en torno a los proyectos estratégicos relacionados con las funciones sustantivas y las de soporte de la Universidad, buscando mantener como elemento central la formación para el desarrollo integral de los estudiantes, en todos los niveles educativos, poniendo énfasis en las contribuciones que se hacen desde la investigación, la extensión y la gestión para tal fin.

El Plan Institucional de Desarrollo contempla dos proyectos relacionados directamente con el modelo educativo; uno para la implementación del nuevo modelo y el otro para la incorporación de la estructura académica matricial, entre ambos se cubre el amplio abanico de factores relacionados con la docencia como función sustantiva, que representa por el conjunto de servicios educativos, que ofrece una institución con el fin de formar, integralmente, individuos críticos, creativos y capaces contribuir al desarrollo de la sociedad, apoyándose en objetivos y métodos de trabajo que cuentan con criterios compartidos, permiten optimizar los recursos y obtener los mejores resultados de aprendizaje. Desde esta perspectiva se trata de un ejercicio de responsabilidad social cuyos postulados rebasan los niveles del aula y la institución, pues se trata de una actividad compleja, con múltiples dimensiones y relaciones con el contexto que la determinan.

Como el PIDE lo establece, el proceso de implantación de ambos proyectos será gradual, sistemático y ordenado, atendiendo, en la medida de lo posible la ruta crítica establecida.

Las actividades realizadas, una vez aprobado el proyecto *Visión 2030* y el PIDE, representan el primer paso en la instauración del nuevo modelo educativo.

Los avances del proyecto estratégico denominado *Implantación del nuevo modelo educativo*, hasta ahora realizados se presentan en las siguientes tablas.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior

Informe de Actividades 2010

Meta 1.2.	
Contar con 50% de los PE de licenciatura diseñados con el nuevo modelo educativo.	
Actividades realizadas para el logro de metas	Productos
<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y puesta en marcha del <i>Manual para el diseño y actualización de planes de estudio de pregrado</i>. Presentación del manual en los planteles (PE) que contemplan la actualización curricular. Inicio de la capacitación a los comités curriculares en el uso del manual. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manual para el diseño y actualización de planes de estudio de pregrado. ✓ Comités de diseño curricular, integrados y en proceso de capacitación, que inciden en 18 UA y 30 PE de licenciatura.
<p>Observaciones:</p> <p>Las actividades realizadas son consistentes con las programadas en la ruta crítica del PIDE, por lo que se prevé que en el 2003 la meta original se cumpla, e incluso, se rebase.</p>	

Meta 1.4.	
Actualizar el 100% de los procesos de gestión académica que le dan soporte al nuevo modelo educativo.	
Actividades realizadas para el logro de metas	Productos
<ul style="list-style-type: none"> Actualización de los lineamientos formales para el diseño y actualización de los planes de estudio de pregrado. Flexibilización de los periodos de evaluación parcial y otros procesos incluidos en el calendario escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lineamientos formales, incluidos en el manual. ✓ Calendario escolar actualizado.
<p>Observaciones:</p> <p>Las actividades realizadas en el marco de la presente meta, de acuerdo con lo establecido en la ruta crítica del PIDE y señalan el inicio de la actualización de los procesos de gestión académica, por un lado adecuando los lineamientos básicos para el diseño y reestructuración curricular y, por el otro, efectuando ajustes a los procesos académico-administrativos relacionados con la operación cotidiana de los programas educativos.</p>	

Meta 2.1.	
Actualizar el programa institucional de formación docente.	
Actividades realizadas para el logro de metas	Productos
<ul style="list-style-type: none"> Colaboración con la Coordinación General de Docencia en el proceso de actualización del programa institucional de formación docente. Preparación del personal de la DGES que participará como acompañante de los comités de diseño curricular, ya sea como asesor técnico, o bien en la capacitación de dichos comités. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Primera versión de la actualización del Programa Institucional de Formación Docente.
<p>Observaciones:</p> <p>El Programa de Formación Docente, originalmente coordinado por la DGES, pasó a la Coordinación General de Docencia en 2009, desde entonces se contribuye a su actualización.</p> <p>Derivado de las actividades relacionados con la actualización de la estructura organizacional de la institución y particularmente de la transformación de la Coordinación General de Docencia en la Secretaría Académica, se prevé la creación de la Dirección General de Desarrollo del Personal Académico, que tendrá como objetivo: <i>Asegurar el funcionamiento de los programas para el desarrollo, evaluación y reconocimiento del personal académico, en consonancia con los perfiles funcionales requeridos y en coparticipación con las instancias que correspondan.</i></p>	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior

Informe de Actividades 2010

Meta 2.2. Evaluar el 100% del personal docente con un esquema reestructurado.	
Meta 2.3. Operar en un 100% los nuevos lineamientos relacionados con la trayectoria del personal académico.	
Actividades realizadas para el logro de metas	Productos
<ul style="list-style-type: none"> Colaboración en la actualización del Reglamento del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Documento preliminar de la nueva propuesta del Reglamento del ESDEPED.
Observaciones: <p>El inicio de las actividades relacionadas con la Meta 2.2 y 2.3 se encuentran consideradas en la ruta crítica para el segundo semestre de 2010, sin embargo, se logró avanzar en la actualización de reglamento mencionado, lo que permitirá avanzar con mayor agilidad en la elaboración de una propuesta de evaluación y seguimiento del personal docente acorde con el nuevo modelo educativo.</p>	

Meta 2.4 Contar con un nuevo esquema para la práctica docente colegiada.	
Actividades realizadas para el logro de metas	Productos
<ul style="list-style-type: none"> Incorporación de esquemas de trabajo colegiado desde el proceso de diseño curricular y para la implementación de los planes de estudio contruidos con los principios del nuevo modelo educativo. Elaboración de una propuesta para la reorganización de los planteles de educación superior, con la inclusión de comisiones académicas de pregrado y posgrado en el Consejo Técnico y la creación de departamentos de acuerdo con las áreas del conocimiento que se contemplan en el plan de estudios. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lineamientos para el trabajo colegiado incluidos en el manual para el diseño y la actualización de planes de estudio de pregrado. ✓ Propuesta para el reordenamiento de las DES y reorganización de los planteles del nivel superior.
Observaciones: <p>En las propuestas relacionadas con el diseño curricular y la reorganización de planteles del nivel superior se privilegia el trabajo colegiado, los cuales representan el inicio del nuevo esquema para la práctica docente.</p>	

Meta 3.1 Alinear el 100% de los servicios estudiantiles con el nuevo modelo educativo.	
Meta 3.2 Implementar un programa para la atención a personas con capacidades diferentes y de promoción de la equidad.	
Meta 3.3 Atender al 100% los requerimientos en materia de recursos educativos para el aprendizaje significativo.	
Meta 3.4 Diseñar al 100% las metodologías de apropiación de conocimiento, acordes al modelo educativo.	
Actividades realizadas para el logro de metas	Productos



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior

Informe de Actividades 2010

<ul style="list-style-type: none"> Colaboración con la Coordinación General de Docencia y sus dependencias, en la elaboración de la propuesta de reordenamiento de la estructura organizacional y con ello, la definición de atribuciones, objetivos y funciones de las instancias universitarias que conformarán la Secretaría Académica. 	✓ Manual General de Organización de la Secretaría Académica.
---	--

Observaciones:

Las metas 3.1 y 3.2, de acuerdo con la ruta crítica del PIDE, marcan su inicio en el primer semestre de 2011, sin embargo, para que éstas puedan realizarse se considera necesario, como primer paso, el reordenamiento de las dependencias encargadas de estos procesos pues de otra manera se corre el riesgo de duplicar funciones o crear vacíos en términos de los servicios de apoyo a los estudiantes.

De acuerdo con la información consignada en las tablas anteriores, podemos concluir que el avance en los objetivos y metas del Plan Institucional de Desarrollo 2010-2013 representan el 100% de las establecidas en la ruta crítica para el presente año, particularmente en lo que se refiere a las que son responsabilidad directa de la DGES.

Si consideramos el avance en el contexto global del PIDE, estas actividades representan el 25% de lo esperado en 2013, por su potencial impacto en el futuro. El desglose de estos avances se muestra en la siguiente tabla.

Avances del PIDE 2010 - 2013 Proyecto estratégico: Implantación del nuevo modelo educativo			
OG: Transformar la organización curricular según los principios del nuevo modelo.		Ponderación de avance anualizado (%)	Ponderación global de avance (%)
		100%	25%
OP. 1	Crear los PE atendiendo las orientaciones metodológicas y técnicas del nuevo modelo educativo.	Avance anualizado (%)	Avance global (%)
	Meta 1.2: Contar con el 50% de los PE de licenciatura diseñados con el nuevo modelo.	100%	25%
	Meta 1.4: Actualizar los procesos de gestión académica que le dan soporte al nuevo modelo educativo.	100%	25%
OP. 2	Transformar la práctica docente en función del nuevo modelo educativo	Avance anualizado (%)	Avance global (%)
	Meta 2.1: Actualizar el programa institucional de formación docente.	Colaboración	Colaboración
	Meta 2.2: Evaluar al 100% del personal académico con un esquema reestructurado.	Colaboración	Colaboración
	Meta 2.3: Operar en un 100% los nuevos lineamientos relacionados con la trayectoria del personal académico.	Colaboración	Colaboración
Articular las estrategias de apoyo académico con el proceso formativo		Avance anualizado (%)	Avance global (%)



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

Avances del PIDE 2010 - 2013			
Proyecto estratégico: Implantación del nuevo modelo educativo			
OP. 3	Meta 3.1: Alinear el 100% de los servicios estudiantiles con el nuevo modelo educativos.	Colaboración	Colaboración
	Meta 3.2: Implementar un programa para la atención a personas con capacidades diferentes y de promoción de la equidad.	Colaboración	Colaboración
	Meta 3.3: Atender al 100% de los requerimientos en materia de recursos educativos para el aprendizaje significativo	Colaboración	Colaboración
	Meta 3.4: Diseñar al 100% las metodologías de apropiación de conocimiento, acordes al modelo educativo.	Colaboración	Colaboración

El segundo proyecto estratégico en el que la DGES participa es: *Incorporación de la estructura académica matricial*, particularmente en sus metas ligadas al nivel superior y lo avances se consignan en las siguientes tablas.

Meta 2.1	
Diseñar el programa de reordenamiento de las DES y sus unidades académicas.	
Actividades realizadas para el logro de metas	Productos
<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración con la Coordinación General de Docencia y sus dependencias, en la elaboración de la propuesta de reordenamiento de las DES. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propuesta base para el reordenamiento de las DES y sus unidades académicas.
<p>Observaciones:</p> <p>La meta 2.1 de acuerdo con la ruta crítica del PIDE, marcan su conclusión a finales del primer semestre de 2010, el documento base ha sido concluido y se encuentra en proceso de autorización.</p>	

Meta 2.2	
Implantar el programa de reordenamiento en el 100% las DES y sus unidades académicas.	
Actividades realizadas para el logro de metas	Productos
<ul style="list-style-type: none"> • Inicio de las actividades de implantación del programa de reordenamiento de las DES, teniendo como primera etapa el campus Coquimatlán. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reuniones colegiadas del personal académico y directivos de los planteles del nivel superior del campus Coquimatlán.
<p>Observaciones:</p> <p>Actualmente se está trabajando con las unidades académicas del campus Coquimatlán en el proceso de reflexión y análisis que permitirán concluir con cambios en el ciclo enero - julio 2011, siempre y cuando se apruebe la propuesta base.</p>	

Meta 2.3	
Actualizar al 100% la normativa de soporte para la estructura matricial.	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior

Informe de Actividades 2010

Actividades realizadas para el logro de metas	Productos
<ul style="list-style-type: none"> Como parte de la propuesta base se incluye la actualización de funciones de las unidades académicas y su reorganización, como primer paso para, posteriormente, actualizar el Reglamento de Escuelas y Facultades y las normas complementarias que se consideren pertinentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propuesta base para el reordenamiento de las DES y sus unidades académicas.
<p>Observaciones:</p> <p>Se prevé que una vez aprobada la propuesta base, las actividades de actualización de la normativa se inicien en el primer semestre de 2011, tal y como se encuentra programado en la ruta crítica del PIDE.</p>	

Meta 3.1 Reordenar el 100% de cuerpos académicos según la nueva estructura institucional.	
Meta 3.2 Reestructurar al 100% el funcionamiento de las academias.	
Meta 3.3 Instalar el 100% de los consejos académicos requeridos en la nueva estructura.	
Actividades realizadas para el logro de metas	Productos
<ul style="list-style-type: none"> Para dar inicio a las actividades relacionadas con las metas 3.1, 3.2 y 3.3, se requiere de la aprobación de la propuesta base. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propuesta base para el reordenamiento de las DES y sus unidades académicas.
<p>Observaciones:</p> <p>La ruta crítica del PIDE señala que la meta 3.1 se debería iniciar en el primer semestre de 2010, la meta 3.2 en el segundo semestre de 2010 y la 3.3 en el primer semestre de 2011, sin embargo, las acciones están supeditadas a la aprobación de la propuesta de reordenamiento de las DES.</p> <p>Cabe señalar que, independientemente de la aprobación de la propuesta de reordenamiento, el <i>Manual para el diseño y actualización de planes de estudio de pregrado</i> señala algunas acciones de reorganización de las academias y para el fortalecimiento del trabajo colegiado.</p>	

La información consignada en las tablas anteriores nos permiten concluir que el avance de los objetivos y metas del proyecto: *Incorporación de la estructura académica matricial*, es del 50% de acuerdo con la ruta crítica marcada para 2010 y, en términos globales es del 6%.

Es importante señalar que los avances están sujetos a la aprobación de las propuestas.

El desglose de los avances por objetivo particular y meta, asociadas a la DGES se muestra en el siguiente cuadro.

Avances del PIDE 2010 - 2013 Proyecto estratégico: Incorporación de la estructura académica matricial		
OG: Implantar la estructura académica matricial que de soporte al nuevo modelo educativo	Ponderación anualizada de avance (%)	Ponderación global de avance (%)
	50%	6%



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior
Informe de Actividades 2010

Avances del PIDE 2010 - 2013			
Proyecto estratégico: Incorporación de la estructura académica matricial			
	Reordenar las dependencias de educación superior (DES) y sus unidades académicas.	Avance anualizado (%)	Avance global (%)
OP. 2	Meta 2.1: Diseñar el programa de reordenamiento de las DES y sus unidades académicas.	100%	10%
	Meta 2.2: Implantar el programa de reordenamiento en el 100% de las DES y sus unidades académicas.	50%	5%
	Meta 2.3: Actualizar al 100% la normativa de soporte para estructura matricial.	50%	5%
	Reorganizar los cuerpos colegiados de las dependencias de educación superior (DES) y unidades académicas.	Avance anualizado (%)	Avance global (%)
OP. 3	Meta 3.1: Reordenar el 100% de cuerpos académicos según la nueva estructura institucional.	25%	5%
	Meta 3.2: Reestructurar al 100% el funcionamiento de las academias.	25%	5%
	Meta 3.3: Instalar el 100% de los consejos académicos requeridos en la nueva estructura.	No aplica	No aplica

Adicionalmente, se ha participado en las acciones consignadas en la primera sección del presente capítulo.

IV.VII. Proyectos específicos

En el presente año, la DGES concluyó las actividades apoyadas en el PIFI 2007 como parte del proyecto ProGES, particularmente en sus objetivos de: “Apoyar el desarrollo académico del profesorado y “mejorar la competitividad académica de la institución mediante la atención a los PE”.

En su conjunto ambos objetivos contaban con un remanente total de \$13,836.89, mismos que fueron ejercidos y comprobados en tiempo y forma, y con ellos, las metas asociadas a estos objetivos han sido cubiertas al 100%.

En esencia, las actividades relacionadas con los proyectos específicos del PIFI 2007 desarrolladas en el presente año estuvieron relacionadas con el uso de remanentes e intereses, pues formalmente la conclusión de las actividades y con ellas de las metas, se realizó en 2009.



Capítulo V. Informe financiero

En el presente año, la Dirección General de Educación Superior contó (hasta el 30 de septiembre) con recursos económicos por un monto de 362 mil 281 pesos, en su mayor parte conformados por los ingresos derivados de otras asignaciones, particularmente las relacionadas con los *aranceles por derecho a examen*, asociados al proceso de selección y los remanentes del ejercicio 2009.

A la fecha de corte, el egreso registrado en el SICAF fue de 142 mil 299 pesos, quedando un saldo de 219 mil 981 pesos, tal como se muestra en la siguiente tabla.

Informe financiero. 2010	
Ingresos	Ingresos
Presupuesto ordinario (anualizado)	14,300.00
Presupuesto por proyectos específicos.	
• Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	13,836.89
Otros ingresos clasificados por su origen	
▪ Ingresos por cuotas de recuperación	197.15
▪ Intereses por cuentas bancarias	0.10
▪ Remanente por reclasificaciones	6.21
▪ Remanente de ejercicios anteriores	47,337.68
▪ Donativos	0.00
▪ Otros (aportación por proceso de admisión 2010)	200,000.00
▪ Otros (remanente de la aportación por proceso de admisión 2009)	86,603.48
Subtotal: ingresos hasta 15 de septiembre de 2010	362,281.51
Egresos	Monto
✓ Servicios personales	2,966.32
✓ Materiales y suministros	38,656.67
✓ Servicios generales	97,880.49
✓ Bienes muebles e inmuebles	2,796.09
Total de egresos hasta 15 de septiembre de 2010	142,299.57
Saldo al 15 de septiembre de 2010	219,981.94
Fuente: Reporte SICAF de la Dirección General de Educación Superior Fecha de corte: 15 de septiembre de 2010	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior

Informe de Actividades 2010

Cabe señalar que, de los recursos ordinarios, hasta el mes de septiembre se habían asignado 14 mil 300 pesos y la diferencia con lo reportado corresponde a los remanentes del 2009, mientras que en el rubro de otras asignaciones el monto de 2010 fue de 200 mil pesos y la diferencia también es del remanente 2009.

Entre las acciones de mayor relevancia realizadas con los recursos financieros asignados se encuentran, fundamentalmente los gastos de operación de la Dirección (consumibles de cómputo, papelería, entre otros), el apoyo para las actividades de capacitación del personal y las actividades de supervisión y asesoría que se otorga a los planteles a lo largo de todo el año.

Adicionalmente, se ha invertido en el mantenimiento preventivo del equipo y los espacios físicos y en la actualización de software y antivirus, así como el apoyo al responsable de los sistemas informáticos de seguimiento de egresados, satisfacción de estudiantes y opinión de empleadores.

Otro rubro del ejercicio presupuestal es el apoyo con viáticos a los académicos institucionales que participan, por invitación del PROMEP, en los procesos de evaluación de las solicitudes asociadas a las convocatorias para apoyo a PTC y para cuerpos académicos. En este rubro, el acuerdo con el programa es que de los académicos invitados la Universidad apoya a la mitad de los invitados y el PROMEP la otra mitad.

Finalmente, es importante señalar que los recursos con los que actualmente se cuenta se encuentran comprometidos para la actualización del equipo, la continuidad de las actividades de asesoría y seguimiento de lo que resta del año, así como de las programadas para los primeros meses de 2011.



Conclusiones

Derivado de la conclusión del proyecto *Visión 2030, Ejes para el Desarrollo Institucional y del Plan Institucional de Desarrollo 2010 - 2013* y con su aprobación en el seno del Consejo Universitario, el 2010 ha representado un periodo de intensas actividades colegiadas, sobre todo para el diseño de los propuestas operativas que permitirán la implementación del nuevo modelo educativo institucional y su articulación con el resto de las funciones universitarias.

En este proceso, la Dirección General de Educación Superior continúa con su estrategia de adaptación generada por la incorporación de las funciones de la representación institucional ante el PROMEP y la modernización de los esquemas de gestión educativa; las principales actividades realizadas y sus resultados ya han sido reseñados a lo largo del presente documento.

El impacto de tales acciones difícilmente puede ser consignado en este ejercicio, pues, por definición, el impacto hace referencia a resultados alcanzados en un futuro de mediano o largo plazo, sin embargo, sí podemos vislumbrar potenciales beneficios de aquellos avances que consideramos clave, entre los que destacan:

- A) La creación de una propuesta institucional para el reordenamiento funcional y estructural de la Coordinación General de Docencia y sus direcciones generales, incluida la DGES, que mejora la distribución de las funciones, fortalece el trabajo colegiado y otorga mayor claridad en la definición de responsabilidades.

La puesta en marcha de esta propuesta también beneficiará a los planteles de los niveles medio superior y superior, así como a las demás dependencias y, desde luego, a los estudiantes y trabajadores universitarios, al propiciar la creación y actualización de las normas básicas y complementarias que respondan de manera oportuna, pertinente y flexible a las necesidades institucionales, así como a la simplificación de los procesos de control escolar y un mejor acompañamiento.

- B) La elaboración y puesta en operación del *Manual para el diseño y actualización de los planes de estudio de pregrado*, instrumento técnico que permitirá la incorporación del nuevo modelo educativo desde el currículo.

Con ello, los comités de diseño curricular podrán contar con una herramienta y el acompañamiento necesario para llevar a buen término sus planes de estudio,



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior

Informe de Actividades 2010

cumpliendo con los compromisos asumidos ante la institución, la comunidad académica y los organismos externos.

- C) La revisión, actualización y, eventualmente, la creación de nuevos esquemas de control escolar y de sistematización de la información correspondiente, con el fin de avanzar en la realización de estudios estratégicos diseñados para conocer las áreas de oportunidad en los procesos formativos y del desempeño organizacional.

Contar con una normativa escolar flexible y sistemas de información robustos y confiables, mismos que si bien no solucionan los problemas derivados de los procesos educativos, si son condición ineludible para su atención, seguimiento y mejora.

Estos tres grandes bloques de acciones son los que a nuestro juicio conformarán la plataforma de despegue del nuevo modelo educativo y muchas de las otras transformaciones de la Universidad contempladas en el proyecto Visión 2030

Desde luego, en el proceso hemos podido identificar importantes áreas de oportunidad, ejemplos de éstas áreas se encuentran presentes a lo largo del presente documento, pero queremos destacar algunas que podrían generar un impacto positivo en la dinámica institucional y, particularmente en el nivel superior; entre ellas:

1. El acompañamiento en los procesos de diseño y actualización curricular es un reto muy importante desde el punto de vista cuantitativo, por la cantidad de programas educativos que estarán sujetos a estos procesos, ya porque institucionalmente han rebasado el periodo en que se debió realizar, ya por compromisos institucionales. Desde una posición cualitativa, por la complejidad de dichos procesos, sobre todo considerando la incorporación del nuevo modelo educativo.

Entre las estrategias que será necesario implementar o fortalecer se encuentran: la capacitación de los asesores y los comités curriculares; la conformación de un sólido equipo de acompañamiento que articule, al menos, los esfuerzos, experiencia y tiempo de dedicación del personal de la Coordinación General de Docencia y las direcciones de Posgrado y de Educación Superior. A ellos se suma la actualización o creación de normas técnicas que sustenten, de manera flexible y confiable, las decisiones asociadas a este tipo de procesos.

2. El diseño o actualización de las normas básicas y complementarias que regulen la totalidad de los procedimientos escolares, que sustituyan la visión del control administrativo, por la de gestión escolar, donde lo más importante sea la fluidez, consistencia y congruencia de los procedimientos regulatorios con los procesos formativos y el seguimiento de las trayectorias escolares, y donde los sistemas



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Educación Superior

Informe de Actividades 2010

informáticos se constituyan en un soporte que genera, protege y resguarda información confiable, oportuna y veraz.

Entre las estrategias que pueden ser utilizadas, se encuentra la revisión y actualización de los procedimientos de control escolar, incorporando para ello un equipo base en el que se complementen las visiones de la administración y de la formación. Unida a ella, se requiere de la actualización o sustitución del sistema informático de control escolar que atienda las necesidades de usuarios con perfiles, funciones y requerimientos diversos, en síntesis, un sistema que responda a las necesidades institucionales.

3. Coordinación e integración de los procesos de planeación, regulación, seguimiento, evaluación y asesoría, de todas las actividades que se deriven de políticas institucionales; a lo largo del presente documento y de los que establecen las directrices institucionales se insiste en la importancia del trabajo colegiado. Sin embargo, la conjunción de esfuerzos, la participación responsable en la toma de decisiones y desde luego la construcción de un futuro colectivo, son parte de una cultura institucional que debe reflejarse, en primer instancia, entre sus directivos, sobre todo en los responsables de convertir los proyectos en programas y las políticas en acciones.

La estrategia para lograr es simple en palabras, conjunción de voluntades e inteligencias, en acciones es mucho más complejo pues implica asumir con responsabilidad, respeto y de manera comprometida las funciones conferidas.

A propósito hemos colocado en último lugar lo que consideramos el área de oportunidad más relevante para el logro de los objetivos institucionales en el ámbito de la educación superior y, seguramente para todos los demás ámbitos de trabajo de nuestra Casa de Estudios, porque si bien es la más importante, también es la que representa mayor complejidad para su atención pues no depende de ninguna norma, procedimiento o mandato, sino de un cambio en la forma de ser y hacer los que a cada quien le corresponde.

Además, porque esta advertencia y recomendación está presente en el proyecto Visión 2030, donde se menciona que: *Reconocemos que toda transformación conlleva costos personales y colectivos que pueden desanimar a muchos y sólo podrán afrontarse con la participación comprometida, la vocación y el espíritu de servicio de la comunidad universitaria, pues en el bienestar colectivo está el individual.*

El 2010 ha sido con mucho el año en que el eje central de nuestro pensamiento lo ocupó la Universidad de Colima, en términos de su pasado, presente y futuro, 2011 deberá ser el año de las acciones.