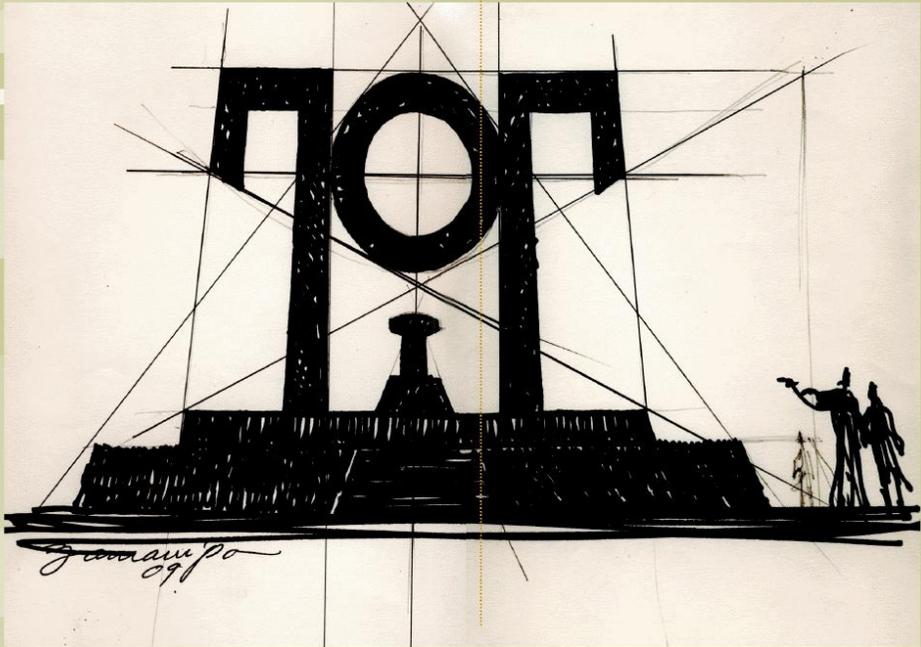


INFORME DE LABORES

Facultad de Ciencias de la Educación



2010



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2010

Directorio

Miguel Ángel Aguayo López
Rector

Ramón A. Cedillo Nakay
Secretario General

Juan Carlos Yáñez Velazco
Coordinador General de Docencia

Carlos Eduardo Monroy Galindo
Director General de Educación Superior

Delegado Regional No. 3

Martha Alicia Magaña Echeverría
Directora General de Planeación y Desarrollo Institucional

Facultad de Ciencias de la Educación
Mtra. Rosario de Lourdes Salazar Silva
Director(a) del Plantel

Alma Delia Morfín Contreras, Rossana Tamara Medina Valencia y Martín Gerardo Vargas Elizondo
Coordinador(a) Académico

Briseida Noemí Ramos Ramírez
Asesor(a) Pedagógico

Rocio Herrera Chacón
Secretario Administrativo



Índice

Datos de Identificación del Plantel	5
Presentación	6
Capítulo I. Población estudiantil	7
I.I Estudiantes de nuevo ingreso.....	7
I.II Matrícula total.....	11
Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes.....	13
II.I Orientación educativa	13
II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)	13
II.III Programa institucional de tutoría	14
II.IV Programa Universitario de Inglés.	14
II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL)	15
II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles	16
-Asistencia a congresos, organización de eventos académicos, culturales y deportivos.....	16
Viajes de estudios	16
II.VII Verano de la investigación	17
II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo	17
II.IX Becas	18
II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC)	19
II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes.....	19
II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional	20
II.XIII Educación continua	21
II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas....	23
Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa.....	24
III.I Programas educativos	25
III.II Evaluación y actualización curricular	26
III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar.....	27
III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum.....	28
III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización	28
III.VI Avances en la competitividad académica	28
III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura.....	31
III.VII Prácticas de talleres y laboratorios.....	32



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2010

III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo	32
III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos	33
III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento	35
III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013	38
Capítulo IV. Personal	39
IV.I Personal académico	39
IV.II Reconocimiento al desempeño docente	39
Reconocimiento a los Mejores Docentes	39
Reconocimiento al desempeño de PTC	42
IV.III Academias	43
IV.IV Movilidad de profesores	43
IV.V Profesores visitantes	44
IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar	44
IV.VII Generación y aplicación del conocimiento	45
Cuerpos académicos registrados en PROMEP	45
Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas	46
Proyectos y productos de GAC 2010	46
Trabajo en redes	47
IV.VIII Personal administrativo y de apoyo	48
Capacitación y actualización del personal de la dependencia	50
Capítulo V. Gestión académica	50
V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel	50
V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias	51
Capítulo VI. Informe financiero	52
Conclusiones	54
Galería de imágenes	57



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2010

Datos de Identificación del Platel

Datos del Platel			
Director del Platel	Mtra. Rosario de Lourdes Salazar Silva		
Coordinador Académico	Alma Delia Morfín Contreras, Rossana Tamara Medina Valencia y Martín Gerardo Vargas Elizondo		
Asesor Pedagógico	Briseida Noemí Ramos Ramírez		
Secretario Administrativo	Rocio Herrera Chacón		
Delegación	3		
Clave del centro de trabajo	06USU1220K		
Turno	Discontinuo		
Domicilio	Av. Universidad No. 333		
Localidad	Colima		
Municipio	Colima		
Código postal	28040		
Teléfono	01 8312) 31 6 11 17	Extensión	Ext. 37750
Email	rosario_salazar@uclm.mx		
Página Web	http://www.uclm.mx/docencia/facultades/fcienciaseduc/		

Programas Educativos que oferta el Platel	
Nivel y Tipo	Nombre del Programa Educativo
Licenciatura	Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas
Licenciatura	Licenciado en Educación Especial
Licenciatura	Licenciado en Educación Física y Deporte



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2010

Presentación

MC. Miguel Ángel Aguayo López, rector de la Universidad de Colima; integrantes del Honorable Consejo Técnico de la Facultad de Ciencias de la Educación; Autoridades Universitarias; compañeros profesores y alumnos de esta Facultad; en cumplimiento con lo estipulado en nuestra Legislación Universitaria, comparezco ante ustedes con la finalidad de informar respecto a las actividades realizadas al interior de la Facultad, durante el periodo comprendido de Enero a Diciembre de 2010.

La información que se presenta, expone las acciones que se han realizado durante el presente año, que han sido el resultado de los esfuerzos compartidos de la comunidad académica y estudiantil de la Facultad de Ciencias de la Educación. De esta manera, el informe que presento es el resultado de una responsabilidad compartida, por lo que me convierto en el conducto para dar a conocer lo que en el palntel se hizo y se logro en este 2010 y está por alcanzarse en lo sucesivo.

El documento esta conformado por seis capítulos, en los que se señala lo concerniente a la evolución de la demanda, matrícula, programas de apoyo a estudiantes, evolución de la planta docente, productividad docente y evolución de la capacidad académica, lo correspondiente a los logros en los programas educativos en cuestión de competitividad e indicadores, la capacidad física, avances del POA y PIFI y el informe financiero correspondiente al periodo.



Capítulo I. Población estudiantil

I.I Estudiantes de nuevo ingreso

Siendo los criterios de selección el promedio de bachillerato y el resultado del EXANI II (50% cada uno), la facultad optó por determinar requisitos en cada PE, ya que es necesario que los aspirantes conozcan los programas y durante el mismo proceso determinen si es su vocación, hasta el momento las estrategias han sido satisfactorias, nuestros aspirantes esclarecen sus dudas y deciden si es lo que quieren estudiar.

Los requisitos de cada PE son diferentes, por lo que en Educación Especial se organizaron visitas guiadas a los centros de APAC, CAMIT, Jean Piaget e Instituto Down, posteriormente los aspirantes debieron presentarse a una entrevista en donde manifestaron su sentir con relación a lo que vieron y anotaron como parte del reporte que elaboraron de las mismas y su proyección profesional; de la misma manera el programa de Educación Física y Deporte diseñó entrevistas y una prueba de aptitud física, en la cual se midió el rendimiento de los aspirantes en cuanto a su desempeño físico y actitud hacia el deporte; por su parte, el programa de Matemáticas diseñó una entrevista y encuesta, con la intención de hacer reflexionar a los aspirantes sobre su interés y vocación para el estudio de las matemáticas.

El promedio requerido es de 8.5 para Educación Especial y 8.0 para Educación Física y Deporte y Educación Media Especializado en Matemáticas. Cabe señalar que el programa de Educación Especial ha tenido una disminución en la demanda debido a que el promedio requerido se incrementó desde hace dos años, sin embargo, esto ha favorecido para trabajar con el nuevo modelo (MBC) recientemente implementado en el programa.

En cuanto al número de aspirantes y aceptados, en la licenciatura en Educación Especial, el número de aspirantes fue de 56 y fueron aceptados 54 (96.43%), en Educación Física y Deporte, los aspirantes fueron 131 y se aceptaron 89 (67.9%) y en Matemáticas tuvimos 32 aspirantes y se aceptaron 41, ya que en esta se abrieron espacios para estudiantes de segunda opción.

Programa Educativo: Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	11	13	12	20	32	133.33%
Otras del Estado	4	2	3	2	5	83.33%
Del país	1	1	2	2	4	200%
Del extranjero	0	0	0	0	0	
Total	16	16	17	24	41	128.13%

Programa Educativo: Licenciado en Educación Especial						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	3	32	2	32	34	97.14%
Otras del Estado	0	13	0	12	12	92.31%
Del país	1	7	1	7	8	100%
Del extranjero	0	0	0	0	0	
Total	4	52	3	51	54	96.43%

Programa Educativo: Licenciado en Educación Física y Deporte						
Institución de procedencia de	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		



UNIVERSIDAD DE COLIMA

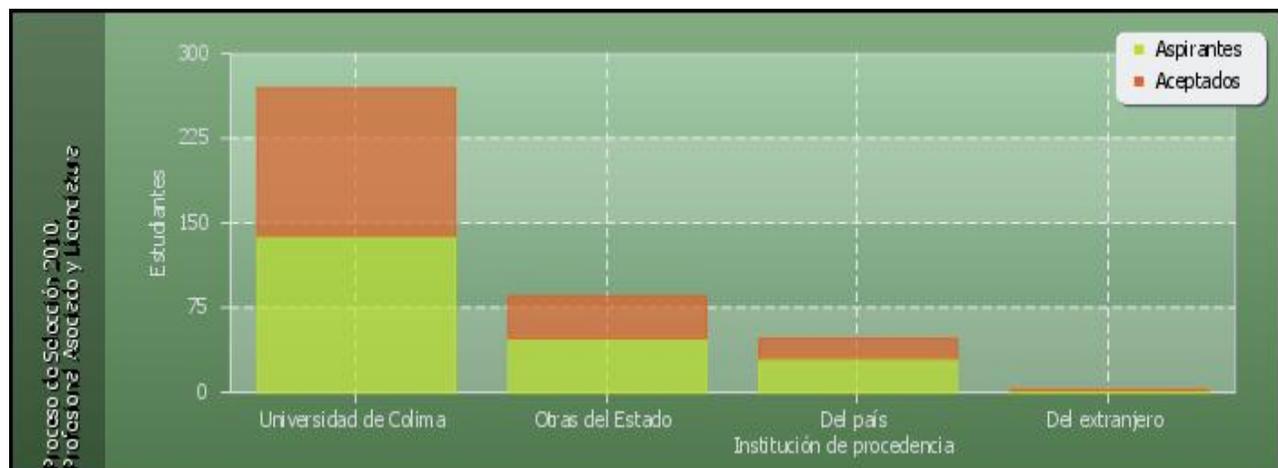
Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2010

los aspirantes						
Universidad de Colima	65	15	55	9	64	80%
Otras del Estado	27	2	17	3	20	68.97%
Del país	15	5	4	1	5	25%
Del extranjero	1	1	0	0	0	0%
Total	108	23	76	13	89	67.94%

Concentrado del Proceso de Selección 2010. Profesional Asociado y Licenciatura

Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	79	60	69	61	130	93.53%
Otras del Estado	31	17	20	17	37	77.08%
Del país	17	13	7	10	17	56.67%
Del extranjero	1	1	0	0	0	0%
Total	128	91	96	88	184	84.02%



Concentrado del Proceso de Selección 2010. Posgrado

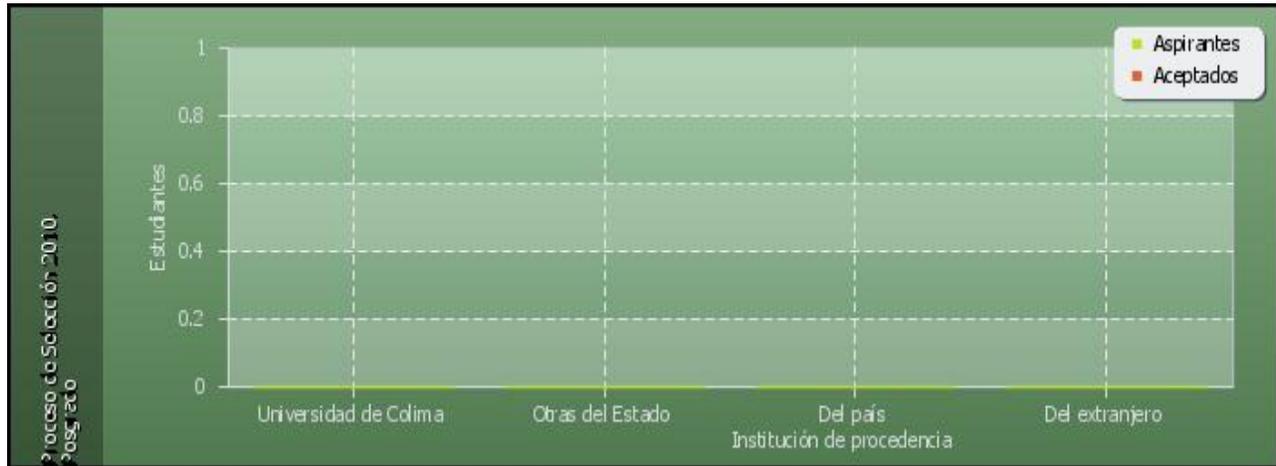
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima						
Otras del Estado						
Del país						
Del extranjero						
Total	0	0	0	0	0	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2010



En cuanto al puntaje obtenido en el EXANI II, en promedio el puntaje mas bajo se registro en el programa de Educación Física y Deporte (832), mientras que el más alto fue en Matemáticas (1174) al igual que el promedio de bachillerato (9.05).

Cabe señalar que en el presente año, los mejores resultados de EXANI II y del promedio de bachillerato fueron registrados en el programa de Matemáticas, mientras que en Educación Física continuan siendo los más bajos.

Aspirantes que presentaron el EXANI-II en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2010 - Julio 2011				
Programa Educativo	Aspirantes			Promedio del puntaje obtenido en EXANI-II
	Total de Inscritos	Núm. que presentó el Exani-II	%	
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	32	29	90.63%	1048.4
Licenciado en Educación Especial	56	50	89.29%	972.61
Licenciado en Educación Física y Deporte	131	122	93.13%	965.23
Total	219	201	91.78%	995.41

Resultados del Proceso de Selección en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2010 - Julio 2011				
Programa Educativo	EXANI II Aceptados			Promedio general de bachillerato
	Puntaje más bajo	Puntaje más alto	Promedio	
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	916	1174	1036	9.05
Licenciado en Educación Especial	838	1162	976	8.36
Licenciado en Educación Física y Deporte	832	1162	971	8.29



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2010

Total	2586	3498	994.33	8.57
--------------	-------------	-------------	---------------	-------------

Resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2010 - 2011

Programa Educativo: Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas

Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	1064	1084.5	1074.25	9.38	9.22	9.3
Otros bachilleratos del Estado	1012	1102	1057	8.7	9.5	9.1
Bachilleratos de otros estados de la República	1038	940	989	8.97	9.05	9.01
Bachilleratos de otros países	0	0	0	0	0	0
Total	1038	1042.17	1040.08	9.02	9.26	9.14

Resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2010 - 2011

Programa Educativo: Licenciado en Educación Especial

Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	1009	970.21	989.605	7.94	8.45	8.195
Otros bachilleratos del Estado	0	966.4	966.4	0	8.14	8.14
Bachilleratos de otros estados de la República	904	991.43	947.715	7.6	8.69	8.145
Bachilleratos de otros países	0	0	0	0	0	0
Total	956.5	976.01	967.91	7.77	8.43	8.16

Resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2010 - 2011

Programa Educativo: Licenciado en Educación Física y Deporte

Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	997.45	994.43	995.94	8.27	8.49	8.38
Otros bachilleratos del Estado	950.13	880	915.065	8.21	8.85	8.53
Bachilleratos de otros estados de la República	992	1012	1002	8.3	8.25	8.275
Bachilleratos de otros países	0	0	0	0	0	0



otros países						
Total	979.86	962.14	971	8.26	8.53	8.4

Concentrado de resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2010 - 2011

Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	3070.45	3049.14	3059.795	25.59	26.16	25.875
Otros bachilleratos del Estado	1962.13	2948.4	2455.265	16.91	26.49	21.7
Bachilleratos de otros estados de la República	2934	2943.43	2938.715	24.87	25.99	25.43
Bachilleratos de otros países	0	0	0	0	0	0
Total	2655.53	2980.32	2817.93	22.46	26.21	24.34

Puesto que la procedencia de nuestros aspirantes y aceptados es en mayoría de bachilleratos de la Universidad de Colima, es conveniente revisar a detalle los resultados obtenidos por esta población, en este sentido, los aspirantes aceptados a la carrera de Matemáticas obtuvieron resultados satisfactorios, ya que en promedio se obtuvieron 1074.25 puntos en el EXANI II, sin embargo el mejor puntaje promedio se obtuvo en el género femenino en la procedencia de otros bachilleratos (1102); en cuanto al promedio de bachillerato los estudiantes de la universidad volvieron a registrar en promedio mejor resultado (9.3), pero el mejor resultado promedio fue igual por el género femenino (9.5) de otros bachilleratos del estado.

En la carrera de Educación Especial, los estudiantes de bachilleratos universitarios obtuvieron mejores resultados en el EXANI II y promedio de bachillerato (en promedio: EXANI II 989.61 y 8.2 promedio de bachillerato).

En la Licenciatura en Educación Física y Deporte el puntaje promedio más alto del EXANI II y promedio de bachillerato se obtuvo en los aspirantes de bachilleratos de otros estados, en tanto el más bajo en las dos categorías se registró en aspirantes provenientes de otros bachilleratos del estado, que coincide con el año anterior.

Resultados del EXANI-III Ciclo escolar: Agosto 2010 - Julio 2011

Programa Educativo	Aceptados		
	Puntaje más bajo	Puntaje más alto	Promedio
Total	0	0	0

I.II Matrícula total

Una de las constantes en los programas de la Facultad era el incremento en la demanda, por lo que la aceptación era elevada, sin embargo, a partir del año anterior se incrementó el promedio a 8.5 en la carrera de Educación Especial, por lo que la demanda disminuyó lo que favoreció ya que se implementó el modelo basado en competencias en el que se requieren grupos reducidos.

En el semestre Febrero - Julio 2010, la facultad tuvo una inscripción de 640 estudiantes, de los cuales el 39.5% son hombres y el 60.4% mujeres, comportamiento que se ha dado año con año, pues es el género femenino el



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2010

que predomina en la población estudiantil de la facultad, sin embargo, el género predominante por carrera difiere en Educación Física y Deporte y Matemáticas, ya que en estas carreras predomina el género masculino. En el semestre actual se tiene una matrícula de 641 estudiantes, 131 son de Matemáticas, 233 de Educación Especial y 277 de Educación Física y Deporte, en cuanto al género difiere por carrera, en la primera mencionada los grupos están relativamente equilibrados (66 hombres y 65 mujeres), mientras que en la segunda predomina el género femenino (94.8%) y en la tercera el masculino (75.1%).

Matrícula Escolar por Programa Educativo de PA y Lic.

Área del conocimiento	Programa Educativo	Febrero-julio 2010					Agosto 2010-Enero 2011				
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%		No.	%	No.	%	
Educación y Humanidades	Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	70	52.63%	63	47.37%	133	66	50.38%	65	49.62%	131
Educación y Humanidades	Licenciado en Educación Especial	11	4.21%	250	95.79%	261	12	5.15%	221	94.85%	233
Educación y Humanidades	Licenciado en Educación Física y Deporte	172	69.92%	74	30.08%	246	208	75.09%	69	24.91%	277
Total		253	39.53%	387	60.47%	640	286	44.62%	355	55.38%	641

Matrícula Escolar por Programa Educativo de Posgrado

Área del conocimiento	Programa Educativo	Febrero-julio 2010					Agosto 2010-Enero 2011				
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%		No.	%	No.	%	
Total			0%		0%			0%		0%	



Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes

II.I Orientación educativa

Las principales actividades que realizaron los orientadores en las carreras son:

- * Asesoría psicológica (entrevista individual, de pareja y familiar),
- * orientación escolar y vocacional,
- * información profesiográfica. Trabajo con alumnos derivados por docentes o maestros tutores. Atención a estudiantes y comunidad universitaria, así como a personas externas a la institución.
- * Reunión con Coordinadores del programa de tutoría y Orientadores Educativos de Nivel Medio Superior y Superior para dar a conocer los servicios de la Orientación Educativa y su vinculación con el programa de tutoría el día 13 de Agosto de 2010.
- * Impartición del taller en Desarrollo Humano: "Adaptación al Nivel Profesional" dirigido a estudiantes de nuevo ingreso de los grupos 1º B y E los días 19 y 20 de Agosto de 2010.
- * Promoción y entrega de trípticos para los talleres y Diplomado en Desarrollo Humano e Inteligencia Emocional.
- * Se llevo a cabo el taller de Adaptación al nivel profesional con los estudiantes de primer ingreso de las carreras de Educación Física y Deporte y Educación Media Especializado en Matemáticas.
- * En el marco del Diplomado de Desarrollo Humano se impartieron algunos talleres, a los que asistieron 45 estudiantes.

En el siguiente cuadro se señala la población atendida de acuerdo a cada rubro.

Atención que brinda el Orientador Educativo		
Tipo de Entrevista	Modalidad de Atención	No. De Beneficiados
Psicológica	Individual	112
	Pareja	35
	Familiar	29
	Grupo	0
Vocacional	Individual	11
	Grupo	
Escolar	Individual	25
	Grupo	
Total		212

Actividades Grupales de Orientación Educativa	
Evento	Beneficiados
Charla / Conferencia	1
Talleres	54
Total	55

II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)



Las principales actividades que se llevaron a cabo por parte del programa en el plantel, fueron los talleres para los estudiantes de primer ingreso, en el que asistió el total de la población, el impacto en ellos fue satisfactorio ya que manifestaron gusto por los temas tratados y las dinámicas que se realizaron.

II.III Programa institucional de tutoría

El programa de tutorías constituye una estrategia para mejorar los procesos de aprendizaje y de acompañamiento de los alumnos en su trayectoria profesional. Con el propósito de brindar la atención al total de la matrícula hemos instrumentado el programa en dos modalidades: personalizada y grupal, ante las serias limitaciones que representa la insuficiencia de PTC. La primera cubre al 100% de los alumnos de nuevo ingreso a través de tutores individuales, particularmente con profesores de tiempo completo, medio tiempo y algunos más por horas; en tanto que la grupal se implementa mediante la asignación de tutores a cada uno de los grupos, quienes representan el enlace directo en la detección de los problemas o dificultades que puedan surgir durante su trayectoria escolar para su oportuna canalización, con el apoyo de profesores por horas.

Durante el periodo que se informa se atendió, bajo la modalidad de tutoría personalizada, a un total de 145 alumnos durante el semestre febrero - julio de 2010 y a 180 durante del semestre actual.

Las principales problemáticas atendidas han sido la mejora en los niveles de autoconfianza del alumnado, la motivación para el estudio, la adquisición y desarrollo de estrategias de estudio, la adaptación al contexto universitario, la mejorar la comunicación con el profesorado y la atención a problemáticas personales.

El nivel creciente de aceptación al programa de tutoría ha impactado positivamente en los alumnos y por consecuencia al plano académico, ya que el programa busca su formación integral como miembro de la comunidad universitaria, se le proporciona el acompañamiento durante su trayectoria académica, le brinda la atención y canaliza en función de las necesidades detectadas, además de la integración grupal entre estudiantes. Por ello, es cada vez más usual que algunos tutores impartan talleres a sus respectivos grupos a fin de fortalecer el aprendizaje.

La principal fortaleza del programa ha sido la buena disposición de los profesores por hora, ya que sin ellos la tutoría individual y grupal no se podría realizar, al no contar con suficientes profesores de tiempo completo que cubran el programa en su totalidad. Por otra parte, una de las dificultades que han externado los profesores tutores desde ciclos anteriores es falta de espacios para la realización de la actividad tutorial, lo que genera que éstas se realicen en lugares no muy adecuados para el alumno, por lo que ante esta problemática recurrente, se facilitan las aulas o la sala de profesores a los docentes mientras fungen como tutores, de esta manera pueden brindar una mayor calidad en la atención a sus tutorados.

Tutoría				
Periodo	Individual		Grupal	
	Participantes			
	No. de profesores	No. de estudiantes	No. de profesores	No. de grupos
Febrero 2010 - Julio 2010	12	145	21	21
Agosto 2010 - Enero 2011	18	180	19	21

II.IV Programa Universitario de Inglés.

Una de las fortalezas del programa de Inglés es que cuenta con una planta docente certificada en las áreas pedagógicas y disciplinarias. A demás de ofrecer a los alumnos un apoyo bibliográfico basado en cada área de estudio. Sin embargo, todavía existen algunos problemas a los que los profesores y alumnos nos enfrentamos, tales como, la falta de compromiso por parte de algunos estudiantes en el desarrollo de su propio aprendizaje



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2010

en la lengua extranjera. Complicando así el seguimiento de esta, provocando un rezago en alcanzar los resultados óptimos que se requieren para un alumno de nivel superior. En la Facultad de ciencias de la educación, nuestros alumnos necesitan un poco mas de motivación para aplicar en universidades de habla inglesa ya que hasta la fecha solo han realizado movilidad en universidades de habla española.

Aprovechamiento Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2009 - Enero 2010

Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
1A	11	3	27.27	0	0	0	0	27.27
24	123	40	32.52	13	10.57	1	0.81	43.90
2B	37	22	59.46	11	29.73	0	0	89.19
2C	44	10	22.73	2	4.55	0	0	27.27
3A	85	17	20.00	9	10.59	2	2.35	32.94
3B	75	17	22.67	2	2.67	0	0	25.33
3C	66	23	34.85	6	9.09	0	0	43.94
4A	30	4	13.33	3	10.00	0	0	23.33
4C	61	13	21.31	10	16.39	0	0	37.70
5A	33	6	18.18	4	12.12	0	0	30.30
5B	56	5	8.93	0	0	0	0	8.93
5C	10	4	40.00	0	0	0	0	40.00
TOEFL	15	3	20.00	1	6.67	0	0	26.67

Aprovechamiento Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Febrero - Julio 2010

Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
2B	11	5	45.45	6	54.55	2	18.18	118.18
2C	67	27	40.30	7	10.45	3	4.48	55.22
3A	140	51	36.43	3	2.14	0	0	38.57
3B	49	27	55.10	6	12.24	0	0	67.35
3C	34	3	8.82	0	0	1	2.94	11.76
4A	101	17	16.83	7	6.93	4	3.96	27.72
4B	18	13	72.22	0	0	0	0	72.22
4C	18	1	5.56	1	5.56	1	5.56	16.67
5A	44	18	40.91	10	22.73	0	0	63.64
5B	12	3	25.00	1	8.33	0	0	33.33
5C	28	1	3.57	0	0	0	0	3.57
6A	79	3	3.80	1	1.27	0	0	5.06
6B	28	2	7.14	2	7.14	0	0	14.29

II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL)

En la actualidad el Centro de Auto-acceso al aprendizaje de lenguas ha sido un soporte muy importante en la adquisición de una segunda lengua para todos los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, pero en especial se ha logrado que los alumnos que ya trabajan con programas por competencias se estén



beneficiando satisfactoriamente con su servicio, no solo por las actividades que se realizan en el CAAL, sino también por la oportunidad que éste les brinda para fortalecer sus habilidades y aprovechar al máximo su potencial a su vez guiándolos a un aprendizaje autónomo.

Las actividades que los alumnos realizan en el CAAL están estrechamente relacionadas en desarrollar las habilidades de una lengua que son: lectura, escritura, comprensión auditiva y conversación. Cada actividad es desarrollada en mayor o menor frecuencia dependiendo de las necesidades de los alumnos, es decir si un alumno cree que tiene que reforzar una habilidad, trabajara en ella mucho más tiempo para así lograr un mejor desempeño en dicha área.

Asistencia al CAAL		
Programa educativo	Estudiantes	
	No.	%
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	20	15.6
Licenciado en Educación Especial	10	4.3
Licenciado en Educación Física y Deporte	7	2.5

II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles

-Asistencia a congresos, organización de eventos académicos, culturales y deportivos.

El programa de servicios estudiantiles atendió diferentes solicitudes de los alumnos, que en el presente año consistieron en el apoyo a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Media Especializado en Matemáticas para asistir al XXII Congreso Nacional de enseñanza de las Matemáticas, que se llevó a cabo en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, al cual asistieron un total de 40 estudiantes. En el mes de junio la Facultad fue sede del Primer Congreso Internacional de Educación física y Deporte, el cual fue apoyado con \$100,000.00, por parte del programa de servicios estudiantiles. Asimismo las estudiantes de 4o y 6o semestre de la Licenciatura en Educación Especial asistieron al Primer congreso de Educación Especial que se llevo a cabo en Cancún, Quintana Roo.

Número de eventos académicos del Nivel Superior 2010			
Tipo de evento	Número de eventos	Número de participantes	
		Alumnos	Profesores
Congreso Nacional de Matemáticas	1	40	4
Congreso Internacional de Educación Especial	1	70	1
Primer Congreso Intrenacional de Educación Física y Deporte	1	250	20
Total	3	360	25

Viajes de estudios

Los viajes de estudio que se llevaron a cabo durante este año fue el congreso de matemáticas antes mencionado y la asistencia al Congreso de Educación Especial, en ambos las experiencias que tuvieron los



estudiantes fueron significativas para su formación, lo cual se ve reflejado en la aportación personal y grupal en las clases, ya que los estudiantes pudieron vincular algunos contenidos con los revisados en sus carreras.

Viajes de Estudio por Programa Educativo 2010						
Fecha	Objetivo	PE	Fuente de Financiamiento	Costo	Destino	No. de alumnos
2009-12-04	Reflexionar sobre los procesos de enseñanza de las matemáticas, así como visualizar otras herramientas didácticas para el mismo fin.	Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	Servicios estudiantiles	0	Nacional	40
2010-06-17	Conocer otros enfoques alternativos para la discapacidad en personas con y sin NEE	Licenciado en Educación Especial	servicios estudiantiles	0	Nacional	40
Total						

II.VII Verano de la investigación

En el presente año, no hubo participación en el programa de veranos de investigación, sin embargo, alumnos de las carreras de matemáticas y educación física se han acercado a los profesores de tiempo completo para integrarse a sus proyectos de investigación, y que gracias a ellos les permitió acercarse al campo de la investigación de manera activa.

Verano de la Investigación - 2010			
Programa Educativo	Número de estudiantes	Universidad receptora ó Centro de investigación	Proyecto
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	0		
Licenciado en Educación Especial	0		
Licenciado en Educación Física y Deporte	0		
Total	0		

II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo

El seguro médico facultativo, es un derecho que todos los estudiantes universitarios tienen y que pueden ejercer mediante su solicitud a través de los planteles quienes envían las solicitudes a la Coordinación de Servicios Médicos de la universidad y éstos a su vez lo tramitan ante el IMSS.

Como estrategia institucional para que todos los estudiantes universitarios cuenten con este seguro, desde el año 2006 se condicionó a que todos los estudiantes de primer ingreso llenaran su solicitud en el momento de su



inscripción. Estrategia que se mantuvo con los alumnos de este año, por tal motivo, actualmente el 100% de los estudiantes cuentan con este seguro. por lo que en este año la matrícula total (641) cuenta con el servicio.

Asimismo, como parte de las acciones preventivas contra el dengue e influenza se llevo a cabo una campaña preventiva, que consistió en limpiar las zonas que acumulan agua de lluvia en el plantel y se informó a los estudiantes sobre el cuidado que debían tener para evitar la adquisición y/o contagio de la influenza; asimismo, se acudió a los grupos para detectar estudiantes con síntomas de gripe y resfriado, los cuales fueron canalizados a servicios médicos de la universidad.

II.IX Becas

El programa cuenta con 11 tipos de becas; entre las que destacan la de excelencia y el premio Peña Colorada, puesto que representan el reconocimiento institucional para los estudiantes que se distinguen por su alto rendimiento académico durante el trayecto de la carrera y al final de la misma; el resto de las becas se otorgan a quienes reúnen los requisitos establecidos en las convocatorias respectivas, cuyas solicitudes son revisadas y aprobadas por el H. Consejo Técnico del plantel y enviadas a la Dirección General de Intercambio Académico y Becas.

Durante el semestre agosto 2010 - enero 2011 el número de becas otorgadas fue de 143, resultando beneficiados el 22.3% de la población estudiantil. En cuanto al número de solicitudes, la beca de mayor demanda es la de PRONABES (123), seguida de la beca de excelencia y la de inscripción. Respecto al género, los datos favorecen a la población femenina con el 65%, en tanto que los hombres beneficiarios representan el 35%, tal como se presenta a continuación:

Apoyos a estudiantes de Profesional Asociado y Licenciatura					
Tipo de Beca	Agosto 09 - Enero 10		Febrero - Julio 2010		Total
	H	M	H	M	
Excelencia	6	6	7	5	24
Inscripción	0	7	0	7	14
PRONABES	9	76	14	72	171
Coca-Cola	0	5	1	5	11
Peña Colorada	0	0	0	0	0
Roberto Rocca Education Program	0	0	0	0	0
Grupo ALPE	1	1	1	1	4
Fideicomiso de Apoyo Estudiantil	0	0	0	0	0
Otras (especificar)	1	0	0	0	1
Total	17	95	23	90	225

Apoyos a estudiantes Posgrado										
Tipo de Beca	Agosto 09 - Enero 10			Monto financiero	Febrero - Julio 2010			Monto financiero	Total de becas	Total financiero
	H	M	Total		H	M	Total			
Beca Loro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Juan Garcia Ramos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Relaciones Exteriores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PROMEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Fulbright	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Becas mixtas CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
AUIP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fundación Carolina	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otras (especificar)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	\$ 0.00	0	0	0	\$ 0.00	0	\$ 0.00

II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC)

El Programa de Estudiantes Voluntarios ha venido a fortalecer la formación de los estudiantes de los tres programas educativos que del plantel, la participación en el voluntariado ha sensibilizado la vocación docente e impulsando nuevos proyectos de apoyo a la sociedad. Prueba de ello, fue la incursión en el 2008 de tres alumnos en las actividades del Observatorio Universitario de las Innovaciones bajo el auspicio del Programa de Apoyo a la Formación Profesional 2008 de la ANUIES, mismos que obtuvieron un recurso económico de 15 mil pesos para el desarrollo proyectos orientados al apoyo en la resolución de los problemas sociales (compromiso social) y fomentar el desarrollo de valores, mismos que concluyeron en el 2009. Los proyectos fueron los siguientes:

Mejoramiento del nivel académico en el área de matemáticas en niños y niñas de bajo desempeño escolar en Lo de Villa, a cargo de la estudiante de la licenciatura en Educ. Med. Esp. Mat. Claudia Isela Sánchez Almazán. Atención a niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad; asesorar a los padres para la atención en casa proyecto realizado en San Jerónimo, Cuauhtémoc, por la estudiante de educación especial a cargo de Mayra Lucero Alcaraz Pulido.

Programa de intervención física con la ayuda del Wii Sport para disminuir la obesidad en niños de 11 y 12 años en la Escuela Primaria Gregorio Macedo López ubicada en Mirador de la Cumbre a cargo del estudiante de Educación Física y Deporte Gustavo Mendoza Barajas.

Durante el 2010, los tres programas de la Facultad han colaborado activamente con los Proyectos de Voluntariado e instituciones civiles relacionadas con las áreas de formación, entre los que podemos mencionar Fundación Mexicana de Autismo; Hogar de Amor y Protección al Niño, Centros de integración juvenil y en Obras Sociales de San Felipe de Jesús.

II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes

Como parte de los mecanismos para seleccionar a los candidatos a participar en el programa de movilidad, es el análisis de los expedientes de los aspirantes por parte del comité de movilidad del plantel, el cual esta conformado por la dirección y las tres coordinaciones académicas, quienes de acuerdo al candidato solicitan el apoyo a los profesores para que revisen las asignaturas que son pertinentes y factibles para el intercambio, posteriormente los expedientes son revisados en función de que cumplan con todos los requisitos, una vez que se ha verificado se envían a la Dirección de Intercambio Académico y Becas, quienes hacen la revisión final y aprueban o desaprueban al candidato.

Durante el presente año hemos tenido pocos candidatos y por consiguiente el número de estudiantes en movilidad es bajo; actualmente tenemos a tres candidatos que han realizado el tramite; 2 son de Educación Física y Deporte 1 es de la carrera de Educación Media Especializado en Matemáticas, los tres pretender realizar movilidad a España; los primero a la Universidad de Extremadura y la segunda en la Universidad Complutense.



Estudiantes en movilidad académica: 2010 Licenciatura							
Ciclo escolar	IES Nacionales			IES del Extranjero			Total 2010
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Febrero 2010 - Julio 2010	0	0	0	0	0	0	0
Agosto 2010 - Enero 2011	0	0	0	2	1	3	3

Con relación a los estudiantes visitantes, el PE de Educación Especial continúa distinguiéndose por recibir el mayor número de los tres programas. En efecto, el presente año tuvo un incremento significativo comparativamente con los años anteriores al incorporarse 6 de universidades en el semestre agosto 2010 - enero 2011, 5 nacionales y 1 extranjera; 4 de los visitantes provienen de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, 1 de Cd. Juárez y 1 de la Universidad de Catabria, España; asimismo, en el programa de Educación Física y Deporte se encuentran 2 estudiantes de España, 1 de la Universidad de Da Coruña y el otro con la Universidad de Alicante.

Asimismo, en el semestre febrero - julio 2010, estuvo una estudiante de la Universidad Nacional de San Luis, Argentina en el programa de Educación Especial.

Según los mismos estudiantes la experiencia que han tenido en la Universidad de Colima es muy gratificante, ya que han podido constatar la calidad de los programas y la calidez de la gente de Colima.

Estudiantes visitantes dentro del programa de movilidad académica: 2010	
IES Nacionales	Número de alumnos
Universidad Autónoma de Tlaxcala	4
Universidad Autónoma de Cd. Juárez	1
Total de instituciones: 2	Total de estudiantes: 5

IES del Extranjero	Número de alumnos
Universidad de Da Coruña, España	1
Universidad de Alicante, España	1
Universidad de Cantabria, España	1
Total de instituciones: 3	Total de estudiantes: 3

II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional

En el semestre Agosto 2009 - Enero 2010, 153 alumnos concluyeron su Servicio Social Constitucional, de los cuales 64 (41.8%) son de la Licenciatura en Educación Especial, 56 (36.6%) de Educación Física y Deporte, y 33 (21.6%) de Matemáticas.

Las instituciones y dependencias públicas en las que se incorporaron los prestadores del servicio social fueron las siguientes:

Educación Especial

- ? Centro de atención múltiple intervención temprana (CAMIT)
- ? Centro de atención múltiple Jean Piaget (CAM)
- ? Atención a personas con parálisis cerebral (APAC)
- ? Instituto Down de Colima
- ? Unidad de Servicios de apoyo a la educación regular (USAER)



- ? Jardines de niños
- ? Escuelas primarias y secundarias

Educación Física y Deporte

- o Dirección de Deportes
- o Programa de Universidad Saludable (Proactif)
- o Programa de iniciación deportiva
- o Polideportivo de la UDEC. Campus Tecomán
- o Federación de Estudiantes Colimenses
- o Instituto Colimense del Deporte
- o Programa: Talentos deportivos
- o Centro interactivo "poder joven" de Armería
- o Sistema Estatal para el Desarrollo Integral de la Familia
- o DIF estatal USI " Margarita SEPTIEM"
- o Centro Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios número 19
- o Centro de Maestros de la Villa. USE

Matemáticas

- ? Escuelas primarias y secundarias en diferentes zonas de los municipios de Colima y Villa de Álvarez
- ? Bachilleratos de la Universidad de Colima
- ? Facultad de Ciencias
- ? Olimpiadas Mexicanas de Matemáticas
- ? Centro de Internamiento Especializado para Menores

Estudiantes en Servicio Social Constitucional y Práctica Profesional 2010						
SCC/PP	Sector educativo		Sector privado	Sector público	Sector social	Total de estudiantes
	En la propia institución	En otras instituciones educativas				
Servicio Social Constitucional	38	86	0	90	3	217
Práctica Profesional	31	65	7	47	8	158

II.XIII Educación continua

Los eventos mencionados en la siguiente tabla, tuvieron el propósito de fortalecer la capacitación y actualización de los profesores y la formación permanente de los estudiantes. En este año se enfatizó la capacitación de los docentes del área de Educación Física y Deporte en el MBC, por lo que se organizó una jornada de abril a junio con diversas temáticas sobre el tema de MBC; asimismo se llevó a cabo el Primer Congreso de Educación Física y Deporte, en el que asistieron expertos del área de diferentes países y estados de la república. Otro de los eventos importantes fue el ciclo de conferencias: Tendencias actuales en la enseñanza de las matemáticas en el cual se congregaron a especialistas en el área de la enseñanza de las matemáticas para compartir las experiencias más significativas en otros estados como Sinaloa y Ciudad de México.

Una de las actividades de educación continua que nos ha distinguido por el número de asistentes, es el Diplomado en Docencia, en el presente año el número de inscritos fue de 77 participantes. El diplomado tiene como propósito adicional a la actualización didáctico-pedagógica, obtener el grado de licenciatura para los



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2010

egresados que no lo han alcanzado de los programas educativos de la Facultad, tanto de la modalidad semiescolarizada como escolarizada, lo que le aporta un plus extra al interés de los participantes, que lo colocan en el de mayor demanda en la institución.

De de los eventos más relevantes del año fue el Simposio de Educación y Humanidades, en el cual se colaboró con la Facultad de Letras y Comunicación en la organización y desarrollo del mismo.

La estrategia para incentivar la participación de estudiantes, egresados y público en general consiste en ofertar programas de calidad con personal altamente capacitado en las temáticas de interés en las áreas de la Educación Especial, Educación Física y Matemáticas.

El impacto académico de los eventos realizados es muy satisfactorio, ya que en cada uno de ellos la participación es constante y en variadas ocasiones se ha tenido que restringir la inscripción a cierto número de participantes para evitar el sobre cupo de los grupos. Cabe destacar que los eventos que viene ofreciendo la Facultad han contribuido en el fortalecimiento de su proyección al exterior, es el caso del Diplomado, los cursos de verano para niños y jóvenes y los congresos nacionales e internacionales.

Programa de Educación Continua - 2010												
Tipo	Nombre del evento	Fecha de realización	Colaboración con pares de:					Fuente de Financiamiento	Monto invertido	Número de participantes		
			La misma DES	Otras UAs o DES	Otra IES	ORG no gubernamental	Colegios de profesionales			Estudiantes	Egresados	Público en general
Taller	Diseño curricular basado en competencias	2010-04-16						Coordinación General de Docencia	10	0	0	25
Taller	Planeamiento didáctico con el MBC	2010-05-03						Coordinación General de Docencia	10	0	0	25
25 profesor	Taller de Estrategias de enseñanza y aprendizaje en el MBC	2010-05-17						Coordinación General de Docencia	10	0	0	25
Taller	evaluación de las competencias profesionales	2010-06-28						Coordinación General de Docencia	10	0	0	25
Simposium	Ciclo de conferencias : Tendencias actuales en la enseñanza de las matemáticas	2010-03-17						Coordinación General de Docencia	54	120	20	30
Diplomado	Diplomado en Docencia 2010	2010-02-27						Autofinanciable	0	0	30	47
Congreso	Primer	2010-05-			X	X		Varios	0	250	50	100



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2010

	Congreso de Educación Física y Deporte	26									
Simposio	Primer encuentro de humanidades	2010-08-26		X			Varias	0	0	0	0
Total								\$ 94.00	370	100	277

Programa de Educación Continua - Alcance y Temática - 2010

Nombre del evento	Temas centrales del evento	Alcance del evento		
		Internacional	Nacional	Local
Taller: Diseño curricular basado en competencias	MBC, estructura curricular y organización de las competencias en el currículo.			X
Taller: Planeamiento didáctico con el MBC	planeación de las unidades de aprendizaje			X
Taller: Estrategias de enseñanza y aprendizaje en el MBC	Diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje en el plan de estudios a partir del MBC			X
Evaluación de las competencias profesionales	Determinación de los criterios e instrumentos de evaluación para evaluar las competencias profesionales			X
Ciclo de conferencias: Tendencias actuales en la enseñanza de las matemáticas	Elementos innovadores que se pueden incorporar para facilitar la enseñanza de las matemáticas			X
Diplomado en Docencia 2010	Módulos enfocados a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje			X
Primer Congreso de Educación Física y Deporte	Deporte, actividad física, salud, recreación y docencia en la educación física	X		
Primer encuentro de humanidades	Inclusión y diversidad		X	
Total: 8				

II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas



Las Actividades Deportivas y Culturales han permitido fortalecer aspectos profesionales y personales de nuestros alumnos, ya que las propuestas de Clubes Internos han permitido explorar y desarrollar habilidades críticas, reflexivas, investigativas, artísticas y deportivas. Cada semestre al inicio del mismo, los coordinadores encargados de la acreditación presentan grupo por grupo la oferta de actividades que ofrecerá el plantel durante los próximos seis meses. Las actividades desarrolladas por profesores de tiempo completo y por horas son las siguientes:

- El cine club, que desde hace más de tres años ha presentado varias temáticas relacionadas con la formación personal y de valores, se ofrece todos los sábados en el plantel con la participación de alrededor de 150 alumnos, preferentemente del área de Educación Especial.
- Programa de investigación, en el cual, participan preferentemente alumnos de los últimos semestres y realizan actividades de búsqueda y análisis de recursos bibliográficos, así como, levantamiento de información y sistematización.
- El taller de papirolas, mismo que funciona también desde hace un par de años, desarrolla habilidades matemáticas a través del uso del papel y la geometría. El taller de papiroflexia es el favorito de los estudiantes de matemáticas.
- El programa de asesores para la nivelación de matemáticas, funciona como un vinculo de práctica docente en donde los estudiantes de licenciatura acuden todos los sábados a planteles de bachillerato de la Universidad de Colima.
- El taller de lenguaje de señas, nivel 1 y 2 se desarrolla especialmente para las y los alumnos de primer semestre de educación especial.
- Taller de alimentación se imparte de forma general a todo el plantel, una vez por año.
- Los clubes deportivos, en donde participan los estudiantes de Educación Física.

Eventos					
Eventos	Técnico Científicos	Artístico Culturales	Deportivos	Total	
				Eventos	Alumnos participantes
Conferencias	11	0	0	11	350
Exhibiciones	0	1	0	1	0
Exposiciones	1	0	0	1	200
Talleres	5	0	0	5	80
Musicales	0	0	0	0	0
Obras de teatro	0	0	0	0	0
Danza	0	0	0	0	0
Festivales	0	0	0	0	0
Torneos	0	1	1	2	50
Maratones	0	0	0	0	0
Clubes	5	0	0	5	350
Total	22	2	1	25	1030

Acreditación de actividades culturales y deportivas en periodo ordinario								
No. de alumnos inscritos			No. de alumnos acreditados			% de acreditación		
Agosto 2009 - Enero 2010	Febrero - Julio 2010	Total	Agosto 2009 - Enero 2010	Febrero - Julio 2010	Total	Agosto 2009 - Enero 2010	Febrero - Julio 2010	Total
0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%

Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa



III.I Programas educativos

Los PE que oferta la Facultad fueron evaluados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y se encuentran en nivel 1. Los procesos de evaluación a los PE iniciaron en octubre del año 2006 con la Licenciatura en educación Especial la cual recibió la visita del Comité; un mes después el Comité del área de la Salud hizo lo propio a la Licenciatura en Educación Física y Deporte; finalmente en el mes de septiembre de 2007 la Licenciatura en Educación Media Especializado en Matemáticas fue evaluado por el mismo Comité de Arte, Educación y Humanidades.

Conscientes de que el resultado de los CIEES representa el primer paso en la consolidación de la calidad de los Programas Educativos de la Facultad, el siguiente deberá de orientarse en la búsqueda de la acreditación por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C. (COPAES), iniciando con la Licenciatura en Educación Física y Deporte por disponer de un organismo acreditador a través del Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura de la Actividad Física, A. C. (COMACAF), para ello se planteo como meta en el PIFI 2008 para el año 2010, en este sentido, el avance que se lleva es satisfactorio, ya que se tuvo en el mes de agosto la primera visita de los evaluadores para recibir la asesoría en la construcción del documento de autoevaluación y de las evidencias, por lo que se espera que a finales del presente año se reciba la visita final del comité para la evaluación.

Por otra parte, los otros dos programas no cuentan con organismo acreditador, por lo que se esta en espera de su constitución

Reconocimiento de la Calidad de los Programas Educativos de Profesional Asociado y Licenciatura 2010										
Programa Educativo	Evaluable		Evaluado por CIEES		Nivel otorgado CIEES	Fecha de evaluación	Acreditado		Organismo acreditador	Fecha de acreditación
	Si	No	Sí	No			Si	No		
Licenciado en Educación Especial			X		1	2006		X		
Licenciado en Educación Física y Deporte			X		1	2006		X		
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas			X		1	2007		X		

Reconocimiento del Programa Nacional de Posgrado de Calidad						
Programa educativo	No reconocido en el PNPC	Calidad del PE				
		PNP		PFC		Año de ingreso
		Competencia Internacional	Consolidado	En desarrollo	Reciente creación	
Licenciado en Educación						



Especial						
Licenciado en Educación Física y Deporte						
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas						

III.II Evaluación y actualización curricular

En la Facultad de Ciencias de la Educación estamos conscientes de la enorme responsabilidad que implica la formación de los profesionales de la Educación, en sus diferentes especialidades: Física y Deporte, Especial y Matemáticas, en consonancia con las directrices mundiales, nacionales, institucionales y acordes a los compromisos asumidos en el PIFI. Para ello se propuso a finales de 2006 la actualización de sus planes y programas de estudio vigentes, caracterizados por un enfoque tradicionalista centrados en la enseñanza y consecuentemente en la figura del profesor, enfoque que no responde a las tendencias y expectativas actuales, que implican necesariamente considerar un cambio de paradigma centrado en el estudiante, con renovación de los contenidos, métodos, prácticas y medios de transmisión y construcción del saber, y que ha de basarse en nuevos tipos de vínculos y de colaboración con la comunidad; que permita la transformación de los alumnos en agentes de su propia formación.

Desde una perspectiva, el programa de Licenciatura en Educación Especial, primero en cumplir con su cometido de reestructuración en la Facultad, inició hace más de tres años su proceso de evaluación curricular, el cual implicó todo un proceso de investigación en el que participaron alumnos, profesores, egresados, especialistas internos y externos, y empleadores, así como también se consideraron las recomendaciones hechas por los CIEES a partir de la evaluación realizada al programa en 2006 y del análisis de otros documentos curriculares; sin dejar pasar las nuevas tendencias en la formación de los profesionales de la educación y de los avances científicos y tecnológicos que impactan en los diferentes campos disciplinarios y que permean al mercado laboral; los cambios y reformas registradas en el campo de la Educación Especial; la necesidad de incorporar modelos educativos centrados en el estudiante, flexibilizar el curriculum en la medida de nuestras posibilidades y atender a las políticas institucionales que orientan tales propósitos.

La nueva propuesta curricular de la Licenciatura en Educación Especial propone elementos alternativos que se apartan de los modelos tradicionalistas, centrados en la figura del profesor, en tanto responde mediante el análisis de la realidad a las competencias profesionales y específicas, constituidas por los conocimientos, habilidades y actitudes implicados en el proceso de formación, que los egresados deben desarrollar para la correcta identificación de los problemas en torno de los cuales deberá actuar, mediante la aplicación de un enfoque crítico, sistemático e integrador que posibiliten soluciones correctas.

La organización interna del curriculum se sujeta a una estructura modular, cuyos partes (módulos) se constituyen en grandes ejes disciplinarios de la Educación Especial en los que se concretan operacionalmente las competencias genéricas, profesionales y específicas, los cuales se desarrollan por semestre. En este sentido, la estructura del curriculum se integra por 8 grandes módulos semestrales

Los módulos tienen propósitos que precisan lo que los estudiantes habrán de desarrollar al término de éstos, mismos que se desprenden de las competencias genéricas, profesionales y específicas

Los módulos, a su vez, están integrados por unidades de aprendizaje interdependientes que convergen en torno al campo disciplinario que aborda cada uno de éstos y constituyen las entidades responsables de propiciar la



transferencia de los saberes a situaciones reales conducentes al logro de las competencias genéricas, profesionales y específicas.

Lo anterior fue posible gracias, en primer término, al trabajo conjunto entre profesores (fundamentalmente de tiempo parcial, lo que obliga a reiterar nuestro mayor agradecimiento y reconocimiento a su compromiso institucional), directivos y especialistas invitados que intervinieron en su concreción; así como también a una intensa capacitación del propio personal docente en el modelo basado en competencias y organización del currículum.

Su instrumentación demanda mayores exigencias que deberán de ser atendidas paulatinamente, acorde a su avance, en lo referente a la capacitación continua del personal docente, incremento de PTC, construcción y adecuaciones a la infraestructura física, adquisición de material bibliográfico actualizado, entre otras.

Estamos conscientes del reto que representa ser vanguardistas en los procesos de formación, dentro y fuera de la institución, mismo que asumimos con absoluta responsabilidad, al tiempo que habrá de orientar y fortalecer el trabajo que se viene realizando en los otros PE (Educación Física y Deporte y Matemáticas) lo cuales deberán de concluirse próximamente, es nuestro compromiso.

Evaluación y Actualización Curricular 2010					
Programa Educativo	Fecha de la última evaluación curricular	% de avance en la reestructuración o actualización curricular	¿La actualización atiende los lineamientos del nuevo modelo curricular?	Se han incorporado al PE enfoques educativos centrados en el aprendizaje	Se ha incorporado el enfoque basado en competencias
Licenciado en Educación Especial	2006-11-06	100	si	si	si
Licenciado en Educación Física y Deporte	2006-11-06	70	si		
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	2007-03-20	30			

Creación o liquidación de PE 2010	
	Nombre del Programa Educativo
Nuevos	
Liquidados	

III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar

Se ha incorporado el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) en apoyo al proceso educativo de diferentes maneras, desde el uso de los proyectores y computadoras en el aula, el uso de los laboratorios de computo y aula de micro-enseñanza, así como la utilización de espacios virtuales para desarrollar competencias avanzadas para su uso, en este sentido los profesores han incorporado el uso de la plataforma de educación a distancia de la Universidad de Colima EDUC, lo que ha propiciado la actualización en el enfoque educativo por competencias tomando como base el aprovechamiento de los recursos de la



plataforma para el logro de las actividades planeadas, logrando otorgar facilidades para el acceso a la información al alumno, como materiales a utilizar, rúbricas de evaluación, foros de discusión, trabajos colaborativos y en general una mayor comunicación entre docente-alumno y alumno-alumno. Utilizan además espacios como blogs, wikis y otros recursos de internet para promover el desarrollo de habilidades en el manejo de las TIC's.

El impacto que ha tenido esto lo observamos en la mejoría en las presentaciones de los trabajos, la capacidad del alumno de realizar búsquedas avanzadas de información, el uso de opciones avanzadas en los recursos ofimáticos para el desarrollo de sus trabajos y tareas escolares, generando por ellos mismos proyectos con visión de futuro con el apoyo y la creación de páginas web y blogs.

III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum.

El desarrollo sustentable y la educación ambiental, son líneas transversales que se promueven a lo largo de las carreras, por lo que las actividades que fortalecen estas áreas están dentro de las asignaturas y unidades de aprendizaje (para Educación Especial), entre ellas está la separación de basura en el plantel, los anuncios ecológicos ubicados en la cafetería y en los cubículos de profesores, las campañas de limpieza promovidas en las materias de prácticas, entre otras.

III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

Durante el 2010, el comité editorial de la Revista Ciencia, Deporte y Cultura Física, decidió fortalecer el contenido y el posicionamiento ante la comunidad académica nacional e internacional. Por tanto, se logro un convenio de colaboración con la universidad Iberoamericana y la Red de Investigadores de Cultura, Sociedad y Deporte, con la finalidad de ampliar el comité científico internacional, reestructurar el comité por áreas y ampliar la edición a dos números por año. A principios del año se concluyó exitosamente el primero número y en este momento, está en proceso el segundo.

Dando seguimiento a los convenios establecidos con anterioridad, en especial con la AMISCF a través de sus académicos agremiados se logro la realización del Libro "Usos y representaciones de las Prácticas Físicas-deportivas de los jóvenes mexicanos. Estudios Regionales".

A partir de un convenio de colaboración con la Universidad de la Plata (Argentina) se acordó el intercambio de textos entre las revistas CDYCF (México) y EFyC (Argentina) en donde publicamos tres artículos los miembros del CA. Se respondió a la convocatoria extendida por la Universidad Nacional de la Plata (Argentina). A la que respondimos con 8 textos en donde participan miembros del CA, profesores y alumnos del PE de Educ Física. Así mismo, miembros de otros CA de la Universidad de Colima. Este libro se publicará de forma digital en el mes de diciembre y en México a mediados de Marzo. También algunos miembros del CA participaran en una publicación Peruana. A editarse a finales del año.

Ciria Salazar , Martín Gerardo Vargas y Emilio Gerzaín forman parte desde el 2009 del comité científico internacional de la Revista Educación Física y Ciencia de la Universidad Nacional de la Plata (Argentina). A finales de este año, se recibió la propuesta de una revista Brasileña para que la Mtra. Ciria Salazar forme parte del comité científico de la misma.

III.VI Avances en la competitividad académica

La competitividad académica permite valorar la calidad de un programa educativo a través de los números que se registran en sus tasas de retención y egreso, e índices de titulación y satisfacción de sus estudiantes y egresados. En este sentido, los indicadores de rendimiento del presente año son los siguientes:



La tasa promedio de retención que registran los programas educativos en este año mantuvo un comportamiento positivo en Educación Física y Deporte, ya que este fue superior al 80%, sin embargo fueron bajas para Educación Especial y Educación Media Especializado en Matemáticas, cabe señalar que éstas últimas siempre registraban tasas de retención satisfactorias, contrario a la carrera de Educación Física y Deporte.

A su vez, el promedio de las tasas de egreso y titulación por cohorte son del 75.9% y 56.17%, situación que es alarmante, ya que ambas han disminuido considerablemente en comparación con años anteriores. Por PE, podemos observar en las siguientes tablas que la mayor tasa de egreso se obtuvo en el programa de Educación Especial con el 85.6% y la más baja en Educación Física y Deporte con el 63.1%. En relación con la tasa de titulación por cohorte, los porcentajes que se registran son muy bajos, ya que se registraron solo de los alumnos que acreditaron el examen de egreso el pasado agosto, por lo que aún no se concentran los que los que se titularan por tesis, promedio u otra opción.

El índice de satisfacción de los estudiantes y egresados registró un promedio del 88.57% y 93.67%, respectivamente. Indicadores que no tuvieron mucha variación con el año anterior.

Indicadores de competitividad académica PA y Lic. 2010							
Programas Educativos de PA y Licenciatura	Tasa de retención de 1° a 3°	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia de titulación por cohorte	Eficiencia terminal global	Eficiencia de titulación global	Índice de satisfacción de:	
						Estudiantes	Egresados
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	78	79.1	44.4	100	100	85.8	84.8
Licenciado en Educación Especial	72.1	85.6	46.8	100	55.8	94.1	99.1
Licenciado en Educación Física y Deporte	81.6	63.1	77.3	80	79.4	85.8	97.1
Promedio de PA y Licenciatura	77.23	75.93	56.17	93.33	78.4	88.57	93.67

El rendimiento escolar constituye el indicador que refiere al desempeño alcanzado por el alumnado durante su formación profesional. Se valoran sus conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas a través del proceso enseñanza-aprendizaje. En tanto la calificación es la expresión numérica del resultado obtenido por alumno y en general por grupo o facultad, la cual es reportada en forma ordinaria o extraordinaria y determina su promoción al siguiente semestre.

Contando con una matrícula de 674 estudiantes al inicio del periodo Agosto 2009 - Enero 2010, el porcentaje de alumnos que presentaron la evaluación ordinaria fue de 33.2%, mientras que los que presentaron extraordinario fue de 16.9% y los que presentaron regularización fue de 9.5%, cabe señalar que en este periodo Educación Física y Deporte obtuvo el mas alto puntaje de aprobación (84.1%) en comparación con las otras carreras y otros periodos.

Por otra parte el porcentaje de estudiantes que presentaron las tres evaluaciones mencionadas durante el semestre febrero - julio 2010 fue de la siguiente manera: Educación Física y Deporte 35.7% en ordinario, 15.04% en extraordinario y 7.32% en regularización; en Educación Especial el 16.09% presento ordinario,



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2010

8.81% extraordinario y 5.36% regularización y por último en Matemáticas el 29.3% de los estudiantes presentaron ordinario, el 17.2% extraordinario y el 12.7% regularización.

En la siguiente tabla podemos observar los porcentajes de alumnos que presentaron ordinario, extraordinario y regularización durante el periodo señalado.

Aprovechamiento Escolar. Semestre Agosto 2009 - Enero 2010 Profesional Asociado y Licenciatura								
PE de: Profesional Asociado y Licenciatura	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	142	46	32.39%	25	17.61%	12	8.45%	58.45%
Licenciado en Educación Especial	274	54	19.71%	27	9.85%	20	7.3%	36.86%
Licenciado en Educación Física y Deporte	258	124	48.06%	60	23.26%	33	12.79%	84.11%
Promedio de Profesional Asociado y Licenciatura	674	224	33.39%	112	16.91%	65	9.51%	59.81%

Aprovechamiento Escolar. Semestre Agosto 2009 - Enero 2010 Posgrado								
PE de: Posgrado	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Promedio de Posgrado								

Aprovechamiento Escolar. Semestre Febrero 2010 - Julio 2010 Profesional Asociado y Licenciatura								
PE de: Profesional Asociado y Licenciatura	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	133	39	29.32%	23	17.29%	17	12.78%	59.4%
Licenciado en Educación	261	42	16.09%	23	8.81%	14	5.36%	30.27%



Especial								
Licenciado en Educación Física y Deporte	246	88	35.77%	37	15.04%	18	7.32%	58.13%
Promedio de Profesional Asociado y Licenciatura	640	169	27.06%	83	13.71%	49	8.49%	49.27%

Aprovechamiento Escolar. Semestre Febrero 2010 - Julio 2010 Posgrado								
PE de: Posgrado	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Promedio de Posgrado								

De manera general los resultados en cuanto a aprobación, reprobación y deserción fueron del 85%, 8% y 7%, respectivamente, cabe señalar que en este año las carreras con mas deserción y reprobación fueron las de Educación Física y Deporte y Educación Especial.

Concentrado de indicadores de rendimiento académico 2010 Profesional Asociado, Licenciatura y Posgrado			
Nivel Educativo	Promedio anualizado - Agosto 2009-Julio 2010		
	% Aprobación	% Reprobación	% Deserción
Profesional Asociado	0	0	0
Licenciatura	85	8	7
Posgrado	0	0	0

III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura

Los PE de la Facultad de Ciencias de la Educación son evaluados de acuerdo a lo dispuesto en el capítulo II del Reglamento Escolar, por lo que se elabora al interior el examen de egreso de cada PE; los reactivos son diseñados por los profesores de cada carrera e integrados a una batería de reactivos y se elabora en preexamen mismo que es revisado por la Coordinación Académica, Asesoría Pedagógica y la Dirección, se depura y se envía a la Dirección General de Educación Superior, una vez ahí es revisado por los supervisores académicos quienes emiten sus recomendaciones y las envían al plantel, finalmente se corrigen y se aplica el examen. Cabe mencionar que previo al examen se elabora una guía de estudio y es proporcionada a los egresados, en ella se dan a conocer los lineamientos generales para la aplicación del examen, las temáticas e instrucciones pertinentes. De acuerdo al artículo 151, el resultado aprobatorio debe ser igual o mayor a 8 y es calificada en escala del 0 al 10.

El examen de egreso ha sido aplicado a seis generaciones de Educación Especial y Educación Física y a cinco de Matemáticas. Los resultados de este año son los siguientes:

En la carrea de Educación Especial presentaron el examen 73 egresados, de los cuales aprobaron 36 (49.3%); en Educación Física y Deporte el número de sustentantes fue de 59 y los aprobados fueron 39 (66.1%); mientras que en Educación Media Especializado en Matemáticas presentaron 37 y aprobaron 16 (43.2%); en promedio el índice de aprobación en el examen de egreso es de 53.8%, continuando la carrera de Matemáticas con el más bajo porcentaje de aprobación.



Resultados del EGEL, por Programa Educativo. 2010			
Programa Educativo	Resultados	Número de sustentantes	%
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	Menos de 999 puntos	0	0%
	T. Desempeño Satisfactorio	0	0%
	T. Desempeño Sobresaliente	0	0%
Licenciado en Educación Especial	Menos de 999 puntos	0	0%
	T. Desempeño Satisfactorio	0	0%
	T. Desempeño Sobresaliente	0	0%
Licenciado en Educación Física y Deporte	Menos de 999 puntos	0	0%
	T. Desempeño Satisfactorio	0	0%
	T. Desempeño Sobresaliente	0	0%
Total del Plantel	Menos de 999 puntos	0	
	T. Desempeño Satisfactorio	0	
	T. Desempeño Sobresaliente	0	

III.VII Prácticas de talleres y laboratorios

En este apartado serán consideradas únicamente las prácticas realizadas en el Centro de Cómputo, a través de las asignaturas del área en los tres PE, por ser al momento las que son reportadas a la Dirección General de Educación Superior, las cuales se vienen cumpliendo satisfactoriamente al 100%.

Es preciso señalar que, cada año se renuevan, modifican y actualizan las prácticas e incluso se incluyen actividades con el empleo de nuevos softwares educativos acordes a cada una de las áreas, a fin de que el alumno obtenga mejores herramientas en el ámbito de la informática.

Los mecanismos implementados en el plantel para mejorar la eficiencia de las prácticas han sido, entre otros, contar con un equipo de cómputo que semestralmente se actualiza, no obstante su capacidad y características rebasadas, y el personal altamente capacitado, que cuenta con el apoyo de los responsables del centro. Resultado de este esfuerzo es el reconocimiento de parte de los estudiantes al papel que ocupan las nuevas tecnologías en su formación profesional y sus múltiples aplicaciones en los diferentes campos del conocimiento y laboral.

El impacto de las prácticas de laboratorios en el proceso formativo de los alumnos ha sido en la capacitación en el uso de diferentes programas y software educativos que fortalecen su formación, que se ve reflejado en su vinculación y aplicación con el resto de las asignaturas.

III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo

En el plantel se brindan las condiciones, para que tanto profesores como alumnos hagan uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) e innoven en el proceso enseñanza- aprendizaje. Las aulas están equipadas con computadora, proyector multimedia, videocasetera, televisión; tanto en las aulas, como en la cafetería tiene acceso a la red inalámbrica lo que brinda otra infinidad de posibilidades a los usuarios.

Respecto al trabajo en plataformas, los profesores y alumnos las utilizan en diferentes asignaturas con la intención de generar diferentes espacios para la discusión como en los foros en línea, el envío de tareas, trabajo en wikis, la retroalimentación, publicación de notas, etc. Adicionalmente, se propicia que los alumnos



elaboren material didáctico y recursos multimedia. Los productos multimedia que elaboran los alumnos en las diferentes asignaturas, se exhiben en eventos acordes, así mismo, los materiales elaborados se ponen en práctica en los distintos espacios educativos en los que realizan las prácticas profesionales los estudiantes.

Los profesores desarrollan en muchas ocasiones sus propios materiales didácticos como por ejemplo presentaciones de power point e incluso materiales seleccionados de la red con el que pueden reestructurar. Un porcentaje de los profesores utilizan la plataforma de educación a distancia de la Universidad de Colima con la que Secretaría de Educación apoyan para el desarrollo de sus asignaturas colocando desde el programa de la materia, las actividades a realizar, los materiales de estudio, las ligas web de interés y espacios de comunicación como foros, mensajeros y correo electrónico interno que favorece el desarrollo de la asignatura.

III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos

El quehacer de la Facultad de Ciencias de la Educación se ha realizado de manera comprometida con los diferentes sectores sociales y productivos, ejemplo de ello es el convenio que se tiene con la Secretaría de Educación, en el que se establecen compromisos a favor de ambas instituciones. Convenio en el que se dispone de los espacios de educación básica y centros de educación especial para que los estudiantes de esta Facultad realicen prácticas específicas de las diferentes asignaturas, además de su Servicio Social Constitucional y Práctica Profesional. Asimismo, existe el compromiso de nuestra parte de colaborar con estudiantes avanzados en las escuelas en que se carece de personal en las áreas en que podemos apoyar.

De manera informal hemos venido colaborando y dando respuesta puntual a las iniciativas formuladas por diferentes asociaciones integradas a la Junta de Asistencia Privada, quienes han mostrado su interés por apoyarles en las actividades que realizan a través de la incorporación de estudiantes. Situación que se ha atendido cuando existen las condiciones necesarias para su correcto desempeño y van acordes a su perfil profesional. Entre las asociaciones podemos citar: APAC, Instituto Down, Instituto Federico Froebel.

Al interior de la Universidad se han establecido acuerdos y acciones de colaboración importantes con la Coordinación General de Vinculación, Servicios Médicos Universitarios y Dirección General de Educación Media Superior. En el caso de la Coordinación en este año se trabajó conjuntamente a través de la Dirección de Educación Continua en la implementación del Diplomado en Docencia en el municipio de Aquila, Michoacán, el cual se llevó a cabo de marzo a junio del presente año. Con Servicios Médicos, se viene colaborando con la participación de estudiantes del área de Educación Física y Deporte en el PROACTIF y con la Dirección de Educación Media Superior las acciones se han dado mediante la colaboración de alumnos y profesores de Educación Física y Matemáticas.

Los alumnos de 5° a 8° semestres son los que más han participado en actividades de vinculación, por ser quienes deben cumplir con actividades relativas a la Práctica Docente Servicio Social Constitucional y Práctica Profesional, en el caso de los profesores que más participan son los titulares de las asignaturas o programas específicos.

El impacto académico de las actividades de vinculación ha sido muy importante para la formación de los alumnos, por un lado permiten transferir sus conocimientos a situaciones reales, por otro les permite darse a conocer y crear oportunidades de trabajo para ellos mismos. De esta manera la Facultad brinda un servicio a la sociedad a través de sus profesionales en formación dando cumplimiento con uno de los propósitos establecidos en su Misión de la Universidad, la formación de profesionales que atiendan las necesidades sociales.

En este sentido, el trabajo de vinculación se ha realizado también a través de prácticas escolares que implementan algunos programas de asignatura, cuyo sistema de operación obedece dos formas: una en donde el alumno acude al centro para prestar el servicio y la otra, en el caso de la licenciatura en Educación Especial, la población atendida acude a la Facultad y se brinda el servicio, en este caso se atienden a niños con necesidades educativas especiales y el trabajo es supervisado por el profesor responsable de la asignatura, de esta manera los padres conocen de cerca el trabajo que se realiza con sus hijos y no tienen que pagar el costo que una atención así representa.

La vinculación de la Facultad con otros sectores, aún cuando la mayor parte de los esfuerzos orientados a tales propósitos se han dado de manera informal, ha sido fundamental en su proyección al exterior, lo que nos



compromete a redoblar esfuerzos por el bien de nuestros estudiantes y egresados. Por ello hemos mantenido un acercamiento estrecho con los diferentes sectores, a través de los congresos nacionales e internacionales, los convenios con sectores productivos y además del Programa de educación Continua.

Instituciones u organismos con convenios de colaboración		
Formales	Nombre	Principales actividades
Local	Convenio general de colaboración y mutuo apoyo	Prestación de servicio social constitucional y práctica profesional en instituciones de asistencia privada por parte de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación.
Nacional	*Convenio de la Red Nacional de ocio, tiempo libre y recreación. *Convenio para la integración en la AMISCF	Promover la participación de los CA de las IES a la que pertenecen, rentabilizar los recursos existentes, facilitando así el desarrollo científico y tecnológico en el área de recreación y tiempo libre. * Promover el desarrollo científico y académ
Regional		
Internacional	* Convenio específico para colaboración entre la Universidad de Colima y la Universidad Nacional de la Plata. * Convenio Bilateral de Colaboración Internacional entre la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura (España) y la Faculta	* Constituir una red de colaboración para generar intercambio de conocimientos en los rubros de investigación, divulgación y docencia en las áreas de Educación Física, DEporte, Recreación y Actividad Física. * Colaboración entre ambas partes en
Total Formales	6	

Instituciones u organismos SIN convenios de colaboración		
Sin Convenio	Nombre	Principales actividades
Local	Convenio de colaboración SEP - UDC	Dar a apertura a los estudiantes de la FCE para proporcionar su servicio social y práctica profesional en instituciones de la SE.
Nacional	Convenio de colaboración con la Universidad Autónoma de sinaloa.	Compartir docentes para la realización de jornadas académicas, en las que los profesores imparten conferencias, talleres y cursos sobre temáticas disciplinares.
Regional		
Internacional	Convenio de colaboración académica entre la carrera de matemáticas de la Universidad de Valparaíso, Chile y de la LEMEM de la Universidad de Colima, México.	Potenciar la formación investigativa de los estudiantes de las carreras y presentar proyectos conjuntos de investigación en formación docente.
Total SIN convenio	3	

La vinculación se realiza a través de las prácticas profesionales de los estudiantes y del servicio social, la facultad no cuenta con proyectos específicos de vinculación.



Acciones de vinculación con sectores sociales y productivos		
Nombre del programa de vinculación	No. de participantes	
	Profesores	Estudiantes

Proyectos de vinculación 2010							
Áreas	Investigación y Desarrollo	Asesoría Técnica	Práctica profesional	Educación continua	Servicio social	Otro	Total
Sector Público							0
Microempresas							0
Pequeñas empresas							0
Medianas empresas							0
Grandes empresas							0
Total	0	0	0	0	0	0	0

III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento

El mejoramiento de las instalaciones físicas y equipamiento tecnológico es el resultado del trabajo colaborativo y de gestión realizado al interior de la Facultad, materializado a través de recursos obtenidos por conducto del PIFI y apoyos directos de la institución.

Las instalaciones físicas con que cuenta la Facultad son: 13 aulas que atiende a un promedio de 40 alumnos, en dos turnos: matutino (Educación Física y Deporte y Matemáticas) y vespertino (Educación Especial), con un promedio de 5 horas diarias en cada uno de éstos; 3 aulas para práctica docente de la Licenciatura en Educación Especial; un laboratorio de microenseñanza que ocupa dos aulas; un auditorio con capacidad para 250 asistentes; una sala audiovisual para 70 asistentes; un centro de cómputo con 45 máquinas al servicio de los alumnos, que ofrece servicio de las 07:00 a las 21:00 horas, y dos para el manejo de los responsables.

Las aulas cuentan con equipos de cómputo, retroproyector de acetatos, proyector multimedia, pantalla, televisión, videocasetera y reproductor de DVD. El laboratorio de microenseñanza se utiliza a solicitud de los profesores, que dentro de su programa han diseñado actividades y los solicitan con tiempo.

Cabe señalar que todos los equipos del centro de cómputo al igual que el de las aulas, reciben mantenimiento semestralmente por los encargados del mismo. El equipo del laboratorio de microenseñanza está actualizado, pues se adquirió en el 2005; de la misma manera todos los que se encuentran al servicio de administrativos y profesores de tiempo y profesores por horas están actualizados.

Asimismo, en el presente año se adquirió el material correspondiente al Laboratorio de Habilidades profesionales, que fue gestinado en el PIFI 2008, el equipo esta instalado provisionalmente en un aula, ya que aún no se ha habilitado el espacio designado al laboratorio.

Infraestructura académica del Plantel								
Matricula	Aulas		Laboratorios		Centro de computo		Talleres	
	No.	Prom	No.	Prom	No.	Prom	No.	Prom
	18	0	1	0	1	0	0	0



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2010

Los recursos para mantener en óptimas condiciones, tanto las instalaciones físicas como las tecnológicas, han sido a través de proyectos aprobados por la vía de PIFI, institucionales, las cuotas de talleres y laboratorios, así como también del apoyo que se ofrece por vía del presupuesto extraordinario.

Las fortalezas se centran en el adecuado funcionamiento de todas sus instalaciones, que son aprovechadas por los estudiantes, que disponen de los espacios para la elaboración de trabajos escolares, conozcan y apliquen nuevas tecnologías aplicadas a la educación, desarrollen proyectos vanguardistas utilizando las nuevas herramientas informáticas y que dentro de su proceso formativo los medios multimedia son utilizados como herramienta para facilitar el aprendizaje.

Identificamos como principales problemáticas las relacionadas con la falta de equipos informáticos para el nuevo centro de cómputo, que fue inaugurado el pasado mes de septiembre por el Gobernador del estado y el rector de la Universidad. Otra problemática es la falta de capacitación en el área tecnológica de un amplio sector del personal docente por horas, que ante sus compromisos con otras instituciones o empresas no ha sido posible que se incorporen a éstos.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2010

Las aulas cuentan con equipos de cómputo, retroproyector de acetatos, proyector multimedia, pantalla, televisión, videocasetera y reproductor de DVD. El laboratorio de microenseñanza se utiliza a solicitud de los profesores, que dentro de su programa han diseñado actividades y los solicitan con tiempo.

Cabe señalar que todos los equipos del centro de cómputo al igual que el de las aulas, reciben mantenimiento semestralmente por los encargados del mismo.

Como en todo el campus, la facultad cuenta con internet inalámbrico, el cual es utilizado por los estudiantes quienes se conectan a través de sus lap top en el espacio de la cafetería; el uso de las computadoras del plantel son para profesores y estudiantes, por lo que el espacio de los docentes es en sus cubículos y el de los alumnos en el centro de cómputo

Infraestructura de cómputo				
Núm. de computadoras	Total	En operación	Descompuestas	Guardadas o en reserva
Para estudiantes	46	46	0	0
Para profesores	25	25	0	0
Para uso administrativo	26	19	7	0
Total	97	90	7	0

Infraestructura de cómputo	
Concepto	2010
	Número
Número de computadoras de escritorio	79
Número de computadores portátiles	11
Número de servidores	3
Impresoras	15
Total de equipos de cómputo	108

En lo relativo al incremento del acervo bibliográfico, la Facultad ha participado en todas las convocatorias realizadas por la Dirección General de Bibliotecas a través de los comités escolares para la adquisición de material bibliográfico. Hasta el momento, el acervo se ha incrementado a 904 títulos y 2007 ejemplares lo que significa un crecimiento de 40% desde hace tres años, repartidos en forma proporcional en las tres licenciaturas. Es importante mencionar que en las convocatorias para la selección de los títulos han participado los miembros del cuerpo académico, profesores por horas y representantes de cada grupo.

Durante el último año también se incrementó el uso de las bases de datos por parte de los alumnos que cursan los últimos dos semestres; se registró un aumento considerable en los accesos a los recursos digitales, como es el caso de la base E-Journals - EBSCO - misma que accede a miles de periódicos y revistas electrónicas (artículos). De igual forma, los recursos diseñados para búsquedas especializadas. Esto ha permitido a los alumnos antes mencionados elaborar proyectos de investigación con mayor rigor científico y acercarse con mayor conocimiento a sus objetos de estudio.

Acervo por Plantel 2010	
Acervo	Número
Bibliográfico	2007
Hemerográfico	0
Total	2007



En el presente año se habilitó un edificio compuesto por 8 cubículos para profesores de tiempo completo, un centro de cómputo y un laboratorio de Educación Física, dichos espacios impactan principalmente en la formación integral de los estudiantes, ya que con un nuevo centro de cómputo los alumnos tendrán más espacios para realizar tareas académicas, mientras que con el laboratorio de educación física el aprendizaje será más significativo y real para la adquisición del conocimiento.

No.	Área de mejora	Monto invertido en infraestructura	Monto invertido en equipamiento	Fuente de financiamiento
1	CUBICULOS DE PROFESORES	0	128	FAM -C06/08
2	CENTRO DE COMPUTO	1	247	FAM -C06/08
3	EQUIPO DE LABORATORIO EDUCACIÓN FÍSICA EQUIPO DE LABORATORIO EDUCACIÓN FÍSICA	0	1	PIFI2009
4	EQUIPO DE LABORATORIO EDUC.FISICA	0	622	PIFI2008
5	57 CALCULADORAS Y UNA UNIDAD RECOLECTORA DE INFORMACION	0	135	PIFI2008
Total		\$ 1.00	\$ 1,133.00	

III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013

Área de desempeño	Principal actividad y su contribución al logro de los objetivos del proyecto estratégico institucional para la implantación del nuevo modelo educativo.
Actividades que se realizan en la práctica docente colegiada en función del nuevo modelo educativo	Se ha incrementado mediante la participación de los docentes del CA de la FCE con los profesores del CA de Pedagogía, ya que han realizado proyectos en conjunto, así como actividades formativas para los estudiantes.
Actividades para atender los requerimientos en materia de recursos educativos para el aprendizaje educativo.	En los proyectos del PIFI, se han solicitado recursos para la habilitación de un laboratorio de habilidades profesionales para las tres áreas, en el que se pretende las prácticas sean más reales y significativas para los estudiantes.
Actividades para el diseño de metodologías de apropiación del conocimiento acordes al modelo educativo	Reestructura del PE de Educación Especial con el Modelo Basado en Competencias, en el que se han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje.



Capítulo IV. Personal

IV.I Personal académico

En la Facultad de Ciencias de la Educación el número de profesores se ha mantenido estable los últimos cinco años. En el año que se informa se cuenta con una plantilla de 50 profesores que atienden las diferentes disciplinas de los PE, 7 (14%) de tiempo completo y 43 (86%) por horas; del total de profesores, el 56% son hombres y el 44% mujeres. Adicionalmente se cuenta con 6 profesores de ingles (5 mujeres y 1 hombre), sumando un total de 56 profesores, no obstante, para efectos contables de la planta docente no serán considerados para no engrosar la proporción con los alumnos dado que sería irreal, además de participar en los tres PE.

Planta académica por tipo de contratación, género y grado académico 2010							
Profesores por Horas							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	3	0	14	2	6	1	26
Mujer	2	0	8	0	7	0	17
Total	5	0	22	2	13	1	0

Profesores de Tiempo Completo							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	1	0	0	0	1	0	2
Mujer	0	0	0	0	5	0	5
Total	1	0	0	0	6	0	0

El interés de los profesores por continuar su formación y especializarse en un área específica, de acuerdo al programa educativo al que están adscritos, es cada vez mayor, en el presente año continúan estudios de doctorado 5 profesores de Educación Física, los cuales están inscritos en la Universidad de Extremadura, España; cabe destacar que el subsidio de sus estudios es por cuenta propia.

Profesores incorporados a estudios de posgrado y tipo de beca 2010							
Nivel que cursan	Tipo de beca con que cuentan para sus estudios de posgrado						Cuenta propia
	U de C	Conacyt	PROMEP	Peña Colorada	Otras	Total becas	
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	5
Total	0	0	0	0	0	0	5

IV.II Reconocimiento al desempeño docente

Reconocimiento a los Mejores Docentes

El reconocimiento al desempeño docente es ya por tradición un estímulo al trabajo que realizan los profesores durante el ciclo escolar, y que se otorga a los mejores resultados obtenidos en la encuesta de evaluación a profesores que realizan los estudiantes cada periodo lectivo; en el año que se informa el reconocimiento por programa educativo lo obtuvieron los siguientes profesores:



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2010

Programa Educativo	Mejor Docente 2009
Licenciado en Educación Especial	Vázquez Licea Myriam Elizabeth
Licenciado en Educación Física y Deporte	Brizuela Amezcua Hortensia
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	Juan Salgado Chávez

Mejores docentes Agosto 2009 - Enero 2010			
Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
VAZQUEZ LICEA MYRIAM ELIZABETH	Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	Primero	C
BRIZUELA AMEZCUA HORTENSIA M.	Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	Primero	C
JUAN SALGADO CHAVEZ	Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	Primero	C
JUAN SALGADO CHAVEZ	Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	Primero	C
VARELA MORALES ESMERALDA	Licenciado en Educación Física y Deporte	Primero	A
CHAVEZ LOPEZ CARLOS ALBERTO	Licenciado en Educación Física y Deporte	Primero	D
VAZQUEZ LICEA MYRIAM ELIZABETH	Licenciado en Educación Física y Deporte	Tercero	A
BRIZUELA AMEZCUA HORTENSIA M.	Licenciado en Educación Física y Deporte	Tercero	D
VARELA MORALES ESMERALDA	Licenciado en Educación Física y Deporte	Quinto	A
VARELA MORALES ESMERALDA	Licenciado en Educación Física y Deporte	Quinto	D
JUAN SALGADO CHAVEZ	Licenciado en Educación Física y Deporte	Septimo	A
CHAVEZ LOPEZ CARLOS ALBERTO	Licenciado en Educación Física y Deporte	Septimo	D
SALAZAR SILVA ROSARIO DE LOURDES	Licenciado en Educación Especial	Primero	B
SALAZAR SILVA ROSARIO DE LOURDES	Licenciado en Educación Especial	Primero	E
BRIZUELA AMEZCUA HORTENSIA M.	Licenciado en Educación Especial	Tercero	B
VAZQUEZ LICEA MYRIAM ELIZABETH	Licenciado en Educación Especial	Tercero	E
VAZQUEZ LICEA MYRIAM ELIZABETH	Licenciado en Educación Especial	Quinto	B
JUAN SALGADO CHAVEZ	Licenciado en Educación	Quinto	E



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2010

	Especial		
HERNANDEZ PEDROZA GLORIA	Licenciado en Educación Especial	Septimo	B
GUTIERREZ ARREOLA GUADALUPE LETICIA	Licenciado en Educación Especial	Septimo	E

Mejores docentes Febrero - Julio 2010

Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
CHAVEZ LOPEZ CARLOS ALBERTO	Licenciado en Educación Física y Deporte	Segundo	A
VAZQUEZ LICEA MYRIAM ELIZABETH	Licenciado en Educación Física y Deporte	Segundo	D
VARELA MORALES ESMERALDA	Licenciado en Educación Física y Deporte	Cuarto	A
VARELA MORALES ESMERALDA	Licenciado en Educación Física y Deporte	Cuarto	D
JUAN SALGADO CHAVEZ	Licenciado en Educación Física y Deporte	Sexto	A
VAZQUEZ LICEA MYRIAM ELIZABETH	Licenciado en Educación Física y Deporte	Sexto	D
CHAVEZ LOPEZ CARLOS ALBERTO	Licenciado en Educación Física y Deporte	Octavo	A
VARELA MORALES ESMERALDA	Licenciado en Educación Física y Deporte	Octavo	D
VARELA MORALES ESMERALDA	Licenciado en Educación Especial	Segundo	B
VAZQUEZ LICEA MYRIAM ELIZABETH	Licenciado en Educación Especial	Segundo	E
VAZQUEZ LICEA MYRIAM ELIZABETH	Licenciado en Educación Especial	Cuarto	B
VALDOVINOS CRUZ MARTA ALICIA	Licenciado en Educación Especial	Cuarto	E
CEBALLOS RAY MA. CECILIA	Licenciado en Educación Especial	Sexto	B
VARELA MORALES ESMERALDA	Licenciado en Educación Especial	Sexto	E
VARELA MORALES ESMERALDA	Licenciado en Educación Especial	Octavo	B
FUENTES HEREDIA JULIA BENITA A.	Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	Segundo	E
BRIZUELA AMEZCUA HORTENSIA M.	Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	Cuarto	C
JUAN SALGADO CHAVEZ	Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	Sexto	C
VARELA MORALES	Licenciado en Educación	Sexto	C



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2010

ESMERALDA	Media especializado en Matemáticas		
ABARCA CEDEÑO MIREYA SARAHÍ	Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	Octavo	C

Reconocimiento al desempeño de PTC

El Cuerpo Académico de la Facultad denominado "Didácticas Especiales", está integrado por 7 profesores de tiempo completo (2 más están incorporados a un CA perteneciente a otra DES por lo que forman parte de las estadísticas), de los cuales el 100% tienen perfil deseable (Promep).

Otro de los reconocimientos importantes propios para los PTC, corresponde a los estímulos al desempeño docente (ESDEPED), en este año el 100% resultó favorecido por su trabajo en los campos de la docencia, investigación, tutoría y de gestión, como se muestra en la siguiente tabla:

Reconocimientos al desempeño de los docentes 2010														
Perfil PROMEP			S.N.I. - S.N.C.									ESDEPED		
H	M	Total PROMEP	Hombres				Mujeres				Total SNI/SNC	H	M	Total ESDEPED
			C	I	II	III	C	I	II	III				
2	5	7										2	5	7



IV.III Academias

Con el propósito de fomentar el trabajo colegiado de la planta docente y propiciar la mayor participación con relación a los procesos académicos en los planteles, en el presente año se continuó con las academias de cada programa educativo.

Desde hace 4 años el Programa de Educación Física instaló dos academias disciplinarias "Educación Física e instrumentales" y "Ciencias aplicadas al deporte", así mismo, se conformó una academia general que han venido funcionando hasta el día de hoy.

Las academias por semestre son las encargadas de revisar el contenido programático de cada asignatura correspondiente a las áreas antes mencionadas para actualizar los conocimientos y unificar los criterios de enseñanza; asimismo, coordinan los esfuerzos para equilibrar la carga de trabajo que los alumnos entregaran y elaboración de antologías para los cursos teóricos. Estas sesionan al inicio y al final de cada semestre.

Mientras que la academia general ha trabajado en la reestructura del Programa de Educación Física y Deporte, hasta el momento se muestran avances importantes, restando únicamente la elaboración de los contenidos de cada materia y sus respectivos materiales.

De igual manera en la licenciatura en Educación Especial se integraron tres academias estas fueron: la del área Disciplinar, la Técnico Pedagógica, y la Academia General, las cuales se reunieron una vez por semestre para trabajar en la organización de las actividades de las unidades de aprendizaje.

En general los asuntos tratados fueron relativos a los avances de los programas de las asignaturas, las dificultades enfrentadas y las decisiones tomadas; los avances de la reestructuración curricular, en particular respecto a las competencias profesionales de la licenciatura por área y las unidades de aprendizaje de los diferentes módulos; los índices de aprovechamiento escolar; examen general de egreso; curso de inducción; cursos de capacitación y actualización docente; actualización de los programas de estudio; entre otros. Es preciso señalar que, no obstante que cuenta con sólo dos PTC asignados y el resto de profesores por horas, la Academia de Profesores de Educación Especial se caracteriza por su trabajo entusiasta y comprometido que se ven reflejados en la consolidación del programa educativo.

Por su parte La Licenciatura en Educación Media Especializado en Matemáticas está constituida por tres academias una general y dos por área, estas fueron denominadas Disciplinar y Formación Docente, Instrumental y General. Los asuntos tratados por la Academia General y sobre los que se han logrado avances son los relacionados con los proyectos de investigación de los estudiantes y la adecuaciones al PE a través de las asignaturas.

Academias integradas en Educación Superior		
Tipo de Academia	No. de sesiones	No. de participantes
Academia por materia	6	30
Academia por semestre	2	25
Academia por PE	10	30
Academia por área de formación	8	30
Academia regional		
Total	26	115

IV.IV Movilidad de profesores

En Diciembre de 2009, una profesora de la Licenciatura en Educación física realizó una estancia de investigación en la Universidad de Extremadura, teniendo como productos la aprobación del segundo año del doctorado, un documento DEA y un artículo que aun esta en dictamen en la Revista Mexicana Salud Pública.

Por otro lado, una profesora de la Licenciatura en Matemáticas realizó también una estancia de investigación a la Universidad de Extramadura, en la que presentó los avances de su proyecto de investigación para obtener el grado de doctora.



Asimismo, un profesor de la Licenciatura en Educación Especial asistió al XVI Congreso Mundial de Ciencias de la Educación. "Las identidades culturales en el marco de la mundialización: El surgimiento de nuevos actores en educación", en el cual presentó el trabajo "El reto de transformar un modelo educativo tradicional a un modelo basado en competencias. Experiencia en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Colima", en el que señaló el proceso de reestructura de la licenciatura en educación especial.

Movilidad de Profesores. 2010		
Programa Educativo	Institución o evento al que asistieron	No. de profesores
Licenciado en Educación Especial	XVI Congreso Mundial de Ciencias de la Educación. ¿Las identidades culturales en el marco de la mundialización: El surgimiento de nuevos actores en educación?	1
Licenciado en Educación Física y Deporte	Universidad de Extremadura	1
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	Universidad de Extremadura	1
Total		3

IV.V Profesores visitantes

El pasado mes de enero, tuvimos la visita del Profesor Fernando Akilian del Instituto de Educación Física de Buenos Aires, quien visitó el programa de Educación Física y Deporte para conocer el plan curricular y presentar su libro "Docencia para la enseñanza del Taekwondo". La visita fue satisfactoria, ya que los estudiantes reforzaron sus conocimientos en un área específica.

Profesores visitantes 2010		
Programa Educativo	No. de Profesores	Institución de Procedencia
Licenciado en Educación Especial	0	
Licenciado en Educación Física y Deporte	1	Instituto de Educación Física de Buenos Aires
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	0	
Total	1	

IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar

La capacitación docente se dio en dos sentidos, la programada por la facultad y la que los profesores realizaron por su cuenta a través de diferentes cursos en la institución.

Los programados por el plantel tuvieron el propósito capacitar a los docentes en la aplicación del modelo basado en competencias, para lo que se solicitó a la Coordinación general de Docencia el apoyo, quienes proporcionaron los recursos para contratar a la Dra. Herminia Ruvalcaba Flores de la Universidad Autónoma de Guadalajara para que impartiera 4 cursos enfocados a la aplicación del modelo en los PE, asimismo ha colaborado como asesora externa en el diseño del nuevo programa de Educación Especial.

Programa de capacitación docente y actualización disciplinar - 2010						
Tipo	Nombre del evento	Fecha de realización	Fuente de Financiamiento	Monto invertido	Número de participantes	
					Profesores de	Profesores por



					Tiempo Completo	Horas
Curso	Estadística Básica	2010-02-15	personal	1500 por persona	2	
Curso	Preparación de ponencias artículos y otras contribuciones académicas	2010-03-10	personal		1	
Congreso	Primer congreso estatal de educación media superior, competencias: desafíos y perspectivas ?Educando para la Vida y el trabajo?	2010-08-05	personal	400 p/p	4	
Jornadas académicas,	Jornadas académicas universitarias	2010-07-26			1	1
Curso	SPSS	2010-04-14			1	
Curso	Estadística básica	2010-02-15			1	
Taller	Diseño curricular basado en competencias	2010-04-16	CGD	10,000	2	23
Taller	Planeamiento Didáctico con el MBC	2010-05-03	CGD	10,000	2	23
Taller	Estrategias de Enseñanza y aprendizaje	2010-05-17	CGD	10,000	2	23
Taller	Evaluación de competencias profesionales	2010-06-28	CGD	10,000	2	23
Total				1940	18	

IV.VII Generación y aplicación del conocimiento

Cuerpos académicos registrados en PROMEP

El Cuerpo Académico Didácticas Especiales, es un cuerpo en formación, cuenta con dos LGAC: inclusión y diversidad, modelos educativos; está conformado por siete profesores. En cuanto a la habilitación de los PTC que integran el cuerpo académico, los 7 tienen maestría, resaltando que tres docentes están por concluir sus estudios de doctorado.

Por otro lado, cabe mencionar que el Cuerpo Académico tiene como meta en su plan de desarrollo cambiar de estatus para el 2013.



Cuerpos Académicos de la Unidad. 2010										
Nombre de los Cuerpos Académicos	Grado de Consolidación del CA			No. de PTC	Nivel de Habilitación de PTC registrados				No. de Perfil PROMEP	No. de SNI/SNC
	C	EC	EF		D	M	E	L		
Didácticas especiales.			X	7		7			7	
Total				7						

Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas

El Cuerpo Académico tiene dos líneas de generación y aplicación del conocimiento, estas son "Modelos educativos e inclusión y diversidad". En la búsqueda por mejorar su congruencia con los programas educativos de licenciatura y clarificar sus ámbitos disciplinarios es que se ha buscado que los proyectos de investigación respondan e impacten a cada uno de los PE del plantel. Por lo antes señalado, es que en el 2009 los PTC que integran el Cuerpo Académico decidieron cambiar la LGAC que se tenía y abrir dos más, buscando que las nuevas líneas de investigación si respondieran a las nuevas demandas y fueran congruentes.

Proyectos y productos de GAC 2010

Los PTC que integran el cuerpo académico del plantel han venido atendiendo las diversas convocatorias internas y externas, con el fin de obtener financiamiento para los proyectos. Es así, que los PTC han obtenido recursos para sus proyectos del FRABA, Conacyt, INBA.

Ahora bien, respecto a los productos que han sido resultado de los distintos proyectos, se puede decir que han venido en aumento, logrando así mismo ir cambiando los espacios en los que se publican los resultados, antes se tenía una fuerte participación en congresos, ahora no se descartan esos eventos, pero se buscan congresos que ofrezcan memorias arbitradas, también se publica en libros, revistas arbitradas, etc.

Proyectos de Investigación (GAC) vigentes. 2010						
Nombre del Proyecto	No. de participantes		¿Cuenta con financiamiento?		Organismo financiador	Modalidad: Individual/CA
	PTC	Alumnos	Sí	No		
Zona de Encuentros mágicos	3	3	X		INBA	CA
EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE INTERNVENCION EN ACTIVIDAD FISICA PARA NIÑOS CON SOBREPESO Y OBESIDAD	2	5	X		FRABA	CA
Y LA NAVE VA: LABORATORIO INFANTIL DE ARTE Y CIENCIA	2	3	X		FRABA	CA
Análisis de las actividades de lectura en la	2	9	X		FRABA	CA



propuesta educativa de Mochila Digital Telmex						
Prototipo de plataforma virtual educativa para la integración de alumnos y profesores de primaria y secundaria en el empleo de las tecnologías de información y comunicación en el aula.	2	1	X		CUDI-CONACYT CA	
Total	11	21				

Nombre de Cuerpo Académico	No. de Publicaciones en:				No. de Ponencias en eventos:				Patentes o registros de derechos de autor
	Revista arbitras	Revista de difusión	Libros	Capítulos de libro	Local	Regional	Nacional	Internacional	
	3		1	1			1	1	

Trabajo en redes

El cuerpo académico ha venido colaborando con otros CA nacionales e internacionales, actividades que se han generado y formalizado algunas de ellas a través de convenios.

De la colaboración se han obtenido distintos beneficios, participación en proyectos, publicaciones conjuntas, profesores visitantes, entre otras.

Dando seguimiento a los convenios establecidos con anterioridad. Con la AMISCF a través de sus académicos agremiados se logro la realización del Libro "Usos y representaciones de las Prácticas Físicas-deportivas de los jóvenes mexicanos. Estudios Regionales".

Se realizó el Congreso Internacional de la Red de Cultura, Sociedad y Deporte, como producto se obtuvo la memoria digital en extenso con su respectivo registro, en ella participaron todos los miembros del CA.

A partir de un convenio de colaboración con la Universidad de la Plata (Argentina) se acordó el intercambio de textos entre las revistas CDYCF (México) y EFyC (Argentina) en donde publicamos tres artículos los miembros del CA.

Se respondió a la convocatoria extendida por la Universidad Nacional de la Plata (Argentina). A la que respondimos con 8 textos en donde participan miembros del CA, profesores y alumnos del PE de Educ Física. Así mismo, miembros de otros CA de la Universidad de Colima. Este libro se publicará de forma digital en el mes de diciembre y en México a mediados de Marzo.

También algunos miembros del CA participaron en una publicación Peruana, a editarse a finales del año.

Trabajo en redes		
CA	Nacionales	Internacionales



Red de Cultura, Sociedad y Deporte

IV.VIII Personal administrativo y de apoyo

El personal que labora en el plantel es de 68 personas de las cuales 50 son profesores (incluyendo a los coordinadores, directivo y asesor pedagógico) y el resto realiza actividades administrativas. Una de las principales debilidades del plantel es el número de profesores de tiempo completo para atender a la matrícula total de la facultad, por lo que el trabajo que realizan los profesores de tiempo parcial representa un apoyo importante en las actividades de planeación y adecuaciones curriculares, así como en la tutoría y asesoría grupal e individual de alumnos.

Por otra parte el plantel cuenta con personal encargado para supervisar y dar seguimiento a las prácticas profesionales y servicio social, por lo que descarga el trabajo de los coordinadores, también se cuenta con dos encargados del centro de cómputo, un audiólogo, un archivista y recientemente se contrato a un responsable del laboratorio de habilidades profesionales.

Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2010

Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo	0	1	0	0	0	0	0	1
Personal de apoyo técnico	1	3	4	3	0	0	5	6
Docentes	2	5	0	0	26	17	28	22
Personal de apoyo administrativo	0	1	0	0	0	0	0	1
Personal secretarial	0	0	0	4	0	0	0	4
Intendencia y mantenimiento	0	0	4	1	0	0	4	1
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	3	10	8	8	26	17	37	35



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2010

Personal de la dependencia por grado de estudios. 2010

Personal	Grado máximo de estudios									Total
	Otro	Sec.	Bach.	PA	Lic.	Esp.	Mae.	Doc.		
Directivo	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	4	0	6	0	10	
Docentes	6	0	0	0	22	2	19	1	50	
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
Personal secretarial	0	0	3	0	1	0	0	0	4	
Intendencia y mantenimiento	0	0	5	0	0	0	0	0	5	
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total	6	0	8	0	28	2	26	1	71	

Actualmente se encuentran cursando estudios de doctorado 5 profesores de la Licenciatura en Educación Física y Deporte en la Universidad de Extremadura, España, quienes han subsidiado sus estudios con recursos propios, el impacto de los docentes es en el CA, ya que los de ellas pertenecen al CA de la Facultad y por otra parte, los alumnos cuentan con docentes actualizados y preparados en el área disciplinar, lo que enriquece los contenidos y las clases.

Personal de la dependencia realizando estudios. 2010

Personal	Otros	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Pos-doctorado	Total
Directivo	0	0	0	0	0	0	0
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0
Docentes	0	0	0	0	5	0	5
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	0	0	0
Personal secretarial	0	0	0	0	0	0	0
Intendencia y mantenimiento	0	0	0	0	0	0	0
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	5	0	5



Capacitación y actualización del personal de la dependencia

Durante el año se han tenido cursos de actualización que promueve la facultad, los cuales han sido mencionados en el apartado de Educación Continua y en la capacitación docente y actualización disciplinar, por lo que aquí se señalarán los cursos y talleres que han tomado el resto del personal, específicamente los que promueve la institución, por lo que el número de asistentes es aproximado.

Asistencia a cursos. 2010		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
Asesoría para la utilización de SICEUC	50	Instalaciones institucionales
Curso para solicitar, ejercer y comprobar recursos federales autorizados por proyectos específicos	50	Instalaciones institucionales
Tratamiento y manejo de productos de limpieza	150	Instalaciones institucionales
Desarrollo Humano	50	Instalaciones institucionales

Cursos impartidos durante 2010		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar

Capítulo V. Gestión académica

V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel

La expresión del trabajo colegiado se manifiesta a través de la participación de sus integrantes en las diferentes reuniones que se tuvieron durante el año en las distintas comisiones de las que formamos parte en tanto responsable de la Facultad. En el siguiente cuadro se enlista el número de reuniones que se llevaron a cabo. Las principales actividades estuvieron fueron:

* Consejo Técnico

Las funciones del H. Consejo Técnico son de gran importancia en la toma de decisiones dentro del plantel, específicamente en situaciones que conciernen al alumnado y a profesores. En este sentido, durante el ciclo escolar se tuvieron dos reuniones, una por cada semestre, en ellas se trataron temas relacionados con la asignación y distribución de los recursos obtenidos mediante la cuota de talleres y laboratorio; se revisaron los expedientes de quienes atendieron la convocatoria del programa de becas y determinaron a quienes reunieron los requisitos y consecuentemente resultaron beneficiarios de acuerdo al número que correspondieron a la Facultad; se presentó el programa de actividades sobresalientes a realizar en cada semestre; se solicitó el apoyo a los consejales para que fomentaran en sus grupos el cuidado de las instalaciones y se les pidió que elaboraran propuestas para realizar eventos de educación continua durante cada periodo lectivo.

* Comité Curricular

Durante el presente año el trabajo al interior de los comités curriculares de las licenciaturas ha sido intenso; el número de reuniones ha sido notable en cada uno de los PE producto de los trabajos en la reestructuración de



los planes y programas de estudios. La propuesta curricular de Educación Especial está concluida al 100% , mientras que el avance en el Educación Física y Deporte es del 70% .

Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel. 2010											
Consejo Técnico	Cuerpo Académico	Academia	Comité de Movilidad	Comité de Becas	Comité de Educación Continua	Comité Curricular	Comisión de revalidación, convalidación y equivalencia	Reunión con Rector	Reunión con Padres de Familia	Otras	Total
2	8	6	1	2	2	12	1	2			32

V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias

El proyecto que obtuvo recursos fue el de: Perfil de los procesos de comunicación escrita en los estudiantes de la ciudad de Colima, el cual se ha concluido al 100%, teniendo como resultados la publicación de tres tesis de licenciatura, un fichero de actividades, una tesis que presentó el estudiante Dorian Elizandro Vázquez, el cual obtuvo el premio nacional de investigación 2009, dos ponencias que fueron presentadas en foros internacionales especializados, así como también se impartió un curso para especialistas sobre didáctica de la lengua escrita basada en competencias impartido por el maestro Gerzain Manzo Lozano en la Habana, Cuba. El recurso otorgado fue utilizado para la adquisición de libros especializados en el área de Educación especial y en la compra de equipo fotografico especializado.

Avances del PEF			
Proyecto 1: PEF2008			
Metas del Proyecto		% de avance	Explicación de las diferencias Programado vs. realizado
1	Diseñar estrategias de innovación y actualización en la enseñanza de la escritura en los distintos niveles educativos, a través de la identificación de un perfil del manejo del texto escrito incluyendo el proceso de adquisición del mismo en la educación	100	Se cumplió la meta al 100%
2	Creación de instrumentos estandarizados para la medición del dominio de la lengua escrita, cuya interpretación permita la creación de actividades innovadoras en la enseñanza.	100	Se cumplió la meta al 100%
3	Reconocer los principales rasgos de la escritura de niños con necesidades educativas	100	Se cumplió la meta al 100%



	especiales asociadas a aptitudes sobresalientes integrados en la escuela regular.		
4	Diseñar un fichero electrónico de actividades psicomotoras favorecedoras del dominio de la comunicación escrita en educación primaria.	100	Se cumplió la meta al 100%

Capítulo VI. Informe financiero

Una de nuestras preocupaciones ha sido el manejo óptimo y transparente de los recursos económicos obtenidos a través de las cuotas de talleres y laboratorios, presupuesto ordinario y extraordinario, los cuales se han aplicado con pulcritud en cada uno de los rubros aprobados por el Consejo Técnico, como órgano rector al interior de las escuelas y facultades, y a las necesidades que la propia Facultad genera para su adecuado funcionamiento. En este sentido, el informe financiero que se presenta a continuación considera el periodo comprendido de enero a septiembre del presente año.

El impacto que ha tenido los ingresos y aportaciones al plantel en el ámbito educativo ha sido principalmente hacia los docentes y alumnos, ya que con recursos del PIFI se actualizaron las computadoras del centro de cómputo, se habilitaron nuevos cubículos para PTC y se adquirió equipo especializado para el área de Educación Física y Deporte y Matemáticas, en el primer caso esta por habilitarse el laboratorio de habilidades profesionales, que será el espacio para que los estudiantes de la carrera realicen prácticas relacionadas las áreas médica y psicomotriz de la licenciatura; en el segundo caso, los estudiantes de matemáticas podrán utilizar las calculadoras que se adquirieron para facilitar el aprendizaje de las matemáticas y propiciar nuevas formas de enseñar.

Informe financiero. 2010	
Ingresos	Ingresos*
Presupuesto ordinario (anualizado)	100000
Presupuesto extraordinario (clasificado por su origen)	
- Aportaciones de Rectoría	283901
Presupuesto por proyectos específicos.	
- Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	1843443.29
- Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF)	38000
- Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA)	74000
- Ingresos PROADU/PADES	0
- Ingresos por convenios	0
Otros ingresos clasificados por su origen	
- Ingresos por cuotas de recuperación	496371.69
- Ingresos por prestación de servicios	0
- Intereses por cuentas bancarias	1284.39
- Donativos	30509.79
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	501411.7



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2010

Subtotal: ingresos hasta el 15 de septiembre de 2010	\$ 3,368,921.86
- Servicios generales	805934.4
- Becas	11800
- Bienes muebles e inmuebles	1918468.74
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	209000
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	
Total de egresos hasta el 15 de septiembre de 2010	\$ 2,945,203.14
Saldo al 15 de septiembre de 2010	\$ 423,718.72



Conclusiones

Honorable Consejo Técnico de esta Facultad, MC. Miguel Ángel Aguayo López, rector de nuestra máxima casa de estudios, la Facultad de Ciencias de la Educación ha presentado el trabajo realizado durante este año, tiempo en el que hemos trabajado en una propuesta dirigida a la integración e inclusión de aquellos que están dispuestos a colaborar para fortalecer el desarrollo de nuestra unidad académica.

Una de las ocupaciones en las que hemos concentrados parte importante de nuestros esfuerzos se han orientado al fortalecimiento y capacitación de la planta académica, que con el objetivo de reestructurar los PE con el Modelo Basado en Competencias, hemos concentrando un serie de cursos y platicas sobre lo que es e implica el modelo como estilo de enseñanza y aprendizaje y que a propósito aprovecho la ocasión para agradecer a la Coordinación General de Docencia que ha apoyado en dicha tarea. Como parte de las actividades de educación continua y que han fortalecido al plantel fue el Congreso de Educación Física y Deporte, el Diplomado en Docencia 2010, el ciclo de Conferencias para el área de Matemáticas, el trabajo conjunto con la Facultad de Letras y Comunicación para la realización del Coloquio de Humanidades y el Diplomado en docencia que se impartió en Aquila, Michoacán.

Por otra parte, a través de las prácticas profesionales y servicio social nuestros estudiantes han puesto en alto al plantel, cada vez son mas las instituciones que solicitan prestadores en las áreas de nuestros programas, por lo que tenemos la oportunidad de seleccionar aquellas que fortalecen la formación de los alumnos. Asimismo, el impacto que ha tenido la reestructura del programa de Educación Especial ha sido importante en la formación de los estudiantes y en el replanteamiento de estrategias educativas por parte de los docentes, quienes se han convertido en un agente de cambio y han incrementado el trabajo colaborativo y cooperativo en las académicas, por lo que la evaluación a través de productos ha sido integral y formativa para los estudiantes.

Finalmente, nuestros compromisos por cumplir en lo sucesivo son principalmente la reestructura curricular de los programas educativos de Educación Física y Deporte y Educación Media Especializado en Matemáticas, la acreditación del programa de Educación Física y Deporte, la planeación y ejecución del Congreso Nacional de Matemáticas en conjunto con la ANPM, la vinculación con otras dependencias, organizaciones no gubernamentales nacionales e internacionales, la gestión de espacios físicos para la implementación del nuevo modelo curricular y la integración al interior del CA.

Es importante señalar que la dinámica de trabajo actual en esta Facultad no podría ser obra de una sola persona, sino resultado del compromiso asumido por un excelente equipo de colaboradores que tengo la fortuna de encabezar. Para todos ellos (profesores, coordinaciones académicas, asesoría pedagógica, personal administrativo y de servicios generales) mi mayor reconocimiento y gratitud por su apoyo incondicional en el cumplimiento de su responsabilidad institucional. Gracias también a los estudiantes por su excelente disposición y actitud emprendedora.

Deseo reiterarle mi agradecimiento y respeto para usted y su gestión Sr. Rector por la confianza depositada en un servidor para estar al frente de una Facultad que se fortalece y consolida a pasos agigantados a pesar de su juventud en la modalidad escolarizada. Reconozco su interés por atender todas y cada una de las demandas expresadas en cada uno de los planteles, haciendo honor a su política rectoral de procurar en todo momento la formación integral de nuestros estudiantes, al ser éstos la razón de ser de la institución.

Diez principales acciones realizadas	
Acciones	Impacto
Incremento en los convenios de colaboración con otras IES.	A partir de los nuevos convenidos se ha incrementado el trabajo colaborativo entre CA de otras universidades y la nuestra, por lo que se estan elaborando proyectos de investigación en conjunto que ser implementados.
Adecuación de las unidades de aprendizaje del PE de	Aún cuando el programa de Educación Especial fue



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2010

Educación Especial, de acuerdo a la evaluación por parte del comité curricular.	implementado con el MBC el año anterior, la evaluación por parte del comité curricular no se ha hecho esperar, por lo que se ha reunido para hacer las modificaciones correspondientes con la propuesta de primer semestre con el objetivo de corregir a tiempo las debilidades que se han detectado en el camino. El impacto se ha visualizado en la mejora del proceso educativo y en las estrategias de enseñanza y aprendizaje que implementa el profesor en su aula.
Impulso a la formación continua a través del Congreso de Educación Física y Deporte, el Diplomado en Docencia, el ciclo de conferencias para matemáticas y el coloquio de humanidades.	La propuesta de formación continua que tuvo en este año la facultad fue a través de tres eventos principales : el Congreso de Educación Física y Deporte, el Diplomado en Docencia y el ciclo de Conferencias para matemáticas, dichos eventos tuvieron un impacto satisfactorio no solo al interior de la universidad, sino que también al exterior; de esta manera, los estudiantes, egresados y profesionales de las áreas correspondientes enriquecieron sus conocimientos a través de la experiencia expertos reconocidos en su ámbito profesional.
Fortalecimiento de la actualización de profesores a través de cursos sobre el MBC.	Aún cuando no se ha implementado el MBC en los tres PE, la facultad continua gestionando la capacitación con los docentes, lo que ha propiciado que los profesores estén incorporando elementos centrados en el aprendizaje como parte de sus estrategias de enseñanza en sus clases.
Se inicio con el proceso de evaluación para la acreditación del programa de Educación Física y Deporte.	Como un compromiso adquirido en el PIFI 2008, la facultad inicio con el proceso de evaluación para la acreditación del programa de Educación Física y Deporte, acción que ha beneficiado en la organización y concentración de las acciones realizadas en el programa; así como también se espera que el impacto sea benéfico al lograr el reconocimiento por parte del organismo acreditador.
Foro para la presentación de trabajos de investigación de Educación Especial.	Abrir un espacio en donde los estudiantes de los programas presenten sus proyectos de investigación, ha beneficiado en el interés por la preparación y mejora de los proyectos, pues al tener la visión de varios especialistas los alumnos mejorar sus propuestas considerablemente.
Apoyo a estudiantes para actividades académicas, como la asistencia a los congresos de Matemáticas y Educación Especial.	La experiencia que les deja a los estudiantes asistir a eventos académicos fortalece su proceso de construcción del aprendizaje, impacta en el rendimiento académico y enriquece sus conocimientos.
Mejora en los resultados del PIFI 2010	La mejora en los resultados del PIFI, se ha visto reflejada en la habilitación de nuevos espacios para la práctica profesional, por lo que los escenarios de aprendizaje se vuelven mas reales y propician el aprendizaje significativo en los estudiantes.
Incremento en la productividad y grado de formación de los PTC del CA.	En este año, los PTC del CA incrementaron su productividad y 3 de sus integrantes están por obtener el grado de doctorado, por lo que están en camino de alcanzar la meta al 2013 de ser un CA en formación a convertirse en consolidado.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2010

Principales áreas de atención (debilidades)

Retos/Área de atención	Estrategia para su atención en 2011
Incrementar el número de PTC para la atención equitativa de la matrícula escolar.	Uno de los principales problemas de la FCE radica en el insuficiente número de PTC, por lo que las estrategias seguirán siendo la gestión a partir de propuestas viables para el fortalecimiento de los PE.
Incorporación de enfoques centrados en el estudiante y aprendizaje de los PE de Educación Física y Deporte y Educación Media Especializado en Matemáticas.	Reestructurar los PE con el MBC.
Concluir el proceso de evaluación del PE de Educación Física y Deporte e iniciar la evaluación del PE de Educación Especial.	Atender a las observaciones del organismo acreditador del programa de Educación Física y Deporte e iniciar el contacto con el organismo probable para la acreditación de Educación Especial.
Incrementar los índices de titulación y eficiencia terminal.	Impulsar a los estudiantes a concluir sus propuestas de tesis con el propósito de tener una segunda opción en caso de no acreditar el Examen General de Conocimientos; identificar a los estudiantes con problemas académicos y brindarles cursos de regularización para evitar su rezago académico.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2010

Galería de imágenes