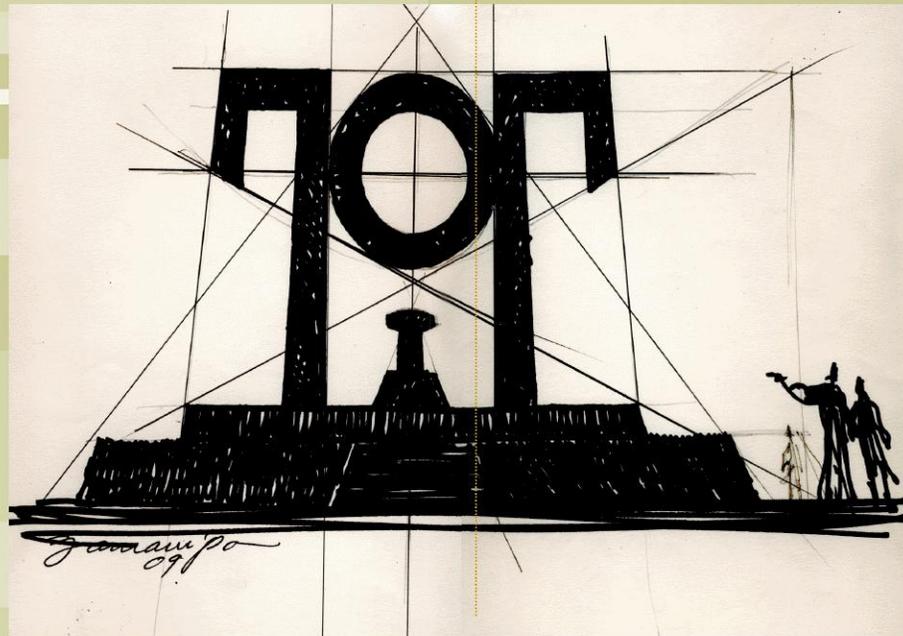




UNIVERSIDAD DE COLIMA
70 ANIVERSARIO

INFORME DE LABORES

Escuela de Filosofía



2010



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2010

Directorio

Miguel Ángel Aguayo López
Rector

Ramón A. Cedillo Nakay
Secretario General

Juan Carlos Yáñez Velazco
Coordinador General de Docencia

Carlos Eduardo Monroy Galindo
Director General de Educación Superior

Delegado Regional No. 5

Martha Alicia Magaña Echeverría
Directora General de Planeación y Desarrollo Institucional

Escuela de Filosofía
MC. Adriana Elizabeth Mancilla Margalli
Director(a) del Plantel

LF. María Isabel Rodríguez Barragán
Coordinador(a) Académico

Asesor(a) Pedagógico

CP. Rosa Elizabeth Padilla Olivares
Secretario Administrativo



Índice

Datos de Identificación del Plantel	5
Presentación	6
Capítulo I. Población estudiantil	7
I.I Estudiantes de nuevo ingreso.....	7
I.II Matrícula total.....	10
Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes.....	12
II.I Orientación educativa	12
II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)	12
II.III Programa institucional de tutoría	13
II.IV Programa Universitario de Inglés.	14
II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL)	15
II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles	15
-Asistencia a congresos, organización de eventos académicos, culturales y deportivos.....	15
Viajes de estudios	16
II.VII Verano de la investigación	16
II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo	17
II.IX Becas	17
II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC)	18
II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes.....	19
II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional	20
II.XIII Educación continua	21
II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas	22
Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa.....	24
III.I Programas educativos	24
III.II Evaluación y actualización curricular	25
III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar	26
III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum.....	27
III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización	28
III.VI Avances en la competitividad académica	29
III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura.....	31
III.VII Prácticas de talleres y laboratorios.....	32
III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo	32
III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos	32
III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento	34
III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013	37
Capítulo IV. Personal.....	38
IV.I Personal académico	38
IV.II Reconocimiento al desempeño docente	38



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2010

Reconocimiento a los Mejores Docentes	39
Reconocimiento al desempeño de PTC	39
IV.III Academias	41
IV.IV Movilidad de profesores	41
IV.V Profesores visitantes	43
IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar	43
IV.VII Generación y aplicación del conocimiento	45
Cuerpos académicos registrados en PROMEP	45
Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas	45
Proyectos y productos de GAC 2010	45
Trabajo en redes	46
IV.VIII Personal administrativo y de apoyo	47
Capacitación y actualización del personal de la dependencia	50
Capítulo V. Gestión académica	50
V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel	50
V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias	52
Capítulo VI. Informe financiero	52
Conclusiones	55
Galería de imágenes	57



Datos de Identificación del Plantel

Datos del Plantel			
Director del Plantel	MC. Adriana Elizabeth Mancilla Margalli		
Coordinador Académico	LF. María Isabel Rodríguez Barragán		
Asesor Pedagógico			
Secretario Administrativo	CP. Rosa Elizabeth Padilla Olivares		
Delegación	5		
Clave del centro de trabajo	06USU0002Q		
Turno	2		
Domicilio	Josefa Ortíz de Dominguez No. 64 Col. Villa de Alvarez, Col.		
Localidad	Villa de Álvarez		
Municipio	1		
Código postal	28970		
Teléfono	01 (312) 31 6 11 93	Extensión	50550
Email	pensador@uol.mx		
Página Web	http://www.uol.mx/docencia/facultades/filosofia/		

Programas Educativos que oferta el Plantel	
Nivel y Tipo	Nombre del Programa Educativo
Licenciatura	Licenciado en Filosofía



Presentación

M.C. Miguel Ángel Aguayo López, Rector de la Universidad de Colima.
Integrantes del Honorable Consejo Técnico y de la Sociedad de Alumnos de la Escuela de Filosofía.
Comunidad Académica del Plantel.
Honorables miembros del Presidium.
Distinguidos invitados.
Señoras y Señores.

2010 es un año crucial para la Universidad de Colima y los universitarios hemos sabido estar a la altura del momento: no sólo celebramos 70 años recordando los tiempos de la fundación, la autonomía, la expansión y el crecimiento, el reforzamiento académico, la consolidación; también nos pensamos en el futuro, perfilamos lo que queremos ser, nos comprometemos en lograrlo. Tiempo de celebrar, este año es también propicio para el autoanálisis y el emprendimiento de otras rutas: nuevas formas de relacionarnos con el ser autónomo y capaz que reconocemos en cada alumno; vías alternas para generar un conocimiento que no debe sino ser riguroso, que no puede dejar ya de ser interdisciplinar; amplias rutas de ida y vuelta para vincularnos con la sociedad a la que nos debemos; mecanismos de eficiencia para asegurar servicios oportunos y de calidad.

Quinceañera en este año, la licenciatura en filosofía está también de manteles largos. Su infancia ha sido accidentada y por eso tiene más sentido y más sabor la conmemoración. De espíritu desafiante, cual corresponde a su juventud, pero con la madurez de quien a corta edad ha sorteado todo tipo de obstáculos, encara el futuro lo mismo con entusiasta arrojo que con pausada reflexión. Al igual que la gran institución que la cobija, mira al pasado y aprende de él; ve al futuro y se proyecta en él.

Las efemérides, lo mismo que los propósitos, se cruzan de modo afortunado. Aniversario de una institución que pone al ser humano en el centro de su quehacer y de una disciplina que tiene en el hombre su razón de ser; de una universidad que forma a los jóvenes para la autonomía y de una carrera en que se indaga qué es y para qué la libertad; de una corporación académica que se abre al mundo y de una disciplina que pone las bases para el entendimiento intercultural; de un centro del saber empeñado en flexibilizarse y de una tradición que, hace milenios ya, entendió el valor de la ductilidad; de una institución que quiere la interdisciplinariedad y de una forma de pensamiento que es en sí misma integradora y total; de una institución, en fin, que en su nombre lleva la aspiración filosófica fundamental: universalidad.

Es en este contexto de celebración y reflexión, y atendiendo a lo dispuesto por el artículo 14 fracción IV del Reglamento de Escuelas y Facultades de la Universidad de Colima, que me presento ante ustedes para participarles las labores desarrolladas por los integrantes de la Escuela de Filosofía en el período comprendido del 1º de noviembre de 2009 al 30 de octubre de 2010, con proyección al próximo mes de diciembre, siendo éste mi segundo informe de labores al frente del plantel.

MC. Adriana Elizabeth Mancilla Margalli
Villa de Álvarez, Col. Octubre de 2010



Capítulo I. Población estudiantil

I.I Estudiantes de nuevo ingreso

Del 1 al 9 de junio pasado, se llevó a cabo la inscripción al Proceso de admisión 2010 para el nivel superior en la Universidad de Colima. El programa de Licenciado en Filosofía registró un total de 26 aspirantes, lo cual significa un 136.2% de incremento en la demanda, toda vez que el año pasado aspiraron a ingresar un total de 11 personas.

Comparando estos datos con 2005, año en que inició la vigencia del actual plan de estudios, se observa un incremento en la demanda que representa el 62.5% en el caso de los aspirantes (26 vs 11) y se aprecia una misma cantidad de aceptados (26) en ambos años, pues en 2005 se recibieron 11 aspirantes de segunda opción y en el presente año se aceptó a todos los de primera opción. Cabe mencionar que fue ésta la primera ocasión en que la licenciatura en filosofía no lanzó una convocatoria para aspirantes de segunda opción.

La demanda del programa muestra el impacto positivo de la difusión, que este año se hizo de manera más organizada y profunda gracias al apoyo de la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional, cuyo personal brindó el apoyo necesario para que pequeños equipos de profesores y estudiantes de la Escuela de Filosofía trabajaran en talleres con alumnos de sexto semestre de todos y cada uno de los bachilleratos universitarios, y así se tuvo un espacio privilegiado para reflexionar filosóficamente sobre fenómenos de actualidad, tales como la mercantilización de la educación y el trabajo, la manipulación publicitaria, la competencia cruel y encarnizada por ser el mejor, la extendida promoción de pseudovalores, entre otros. Con esta actividad, además de hacernos presentes en el nivel medio superior para darnos a conocer como opción educativa, fuimos capaces de contribuir a que los alumnos del nivel medio superior realizaran una reflexión más profunda respecto a lo que significa ser un profesionista en la época contemporánea y ayudarles a descubrir mitos y errores comunes que afectan la delicada decisión de optar por una carrera profesional.

También es de destacarse el apoyo que recibimos de las Direcciones de Radio y Televisión Universitaria, las cuales elaboraron un plan de medios que nos permitió ejercer los recursos para difusión procedentes del PIFI de una manera tan provechosa y eficiente, que sin lugar a dudas puede decirse que la filosofía como opción profesional fue puesta al alcance de toda la sociedad colimense de una manera clara, amena y atractiva.

Para el presente año hemos contemplado perfeccionar y ampliar los alcances de la difusión. En las próximas semanas se lanzará en algunos bachilleratos la convocatoria al Premio Sofía, para que estudiantes de quinto semestre participen en debates en que se valorarán las características filosóficas de sus reflexiones sobre temas de actualidad y de interés para la juventud. El semestre entrante volveremos a visitar los bachilleratos universitarios y confiamos en que podremos abarcar otros más de la entidad.

Además, seguimos procurando que los proyectos de investigación cumplan también una función de divulgación del quehacer filosófico, entrando en contacto con la sociedad para comprender sus problemas y aportar alternativas de solución desde la filosofía, de modo que el ejercicio mismo de nuestra profesión haga evidente a las personas su importancia y sus beneficios.

Y por supuesto, continúan en marcha otros esfuerzos de difusión tales como semanas culturales, conferencias, coloquios, programa radiofónico, publicaciones académicas sea en forma de libros, ponencias, revistas, suplementos periodísticos y en breve una pequeña Gaceta filosófica que se distribuirá gratuitamente, entre otras acciones.

Como asignatura pendiente, necesitamos estrategias que nos permitan entrar en contacto con padres o encargados de los alumnos que desde la preinscripción se interesan por cursar la carrera de filosofía, para que no desistan de hacerlo sin por lo menos contar con la orientación del personal de la Escuela. Tenemos casos lamentables de aspirantes que habiendo hecho todo el proceso de admisión e incluso estando inscritos,



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2010

desisten de estudiar la carrera por falta de apoyo de sus padres o tutores, quienes no ven futuro laboral en nuestra oferta académica.

Programa Educativo: Licenciado en Filosofía						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	10	2	10	2	12	46.15%
Otras del Estado	5	1	5	1	6	23.08%
Del país	6	2	6	2	8	30.77%
Del extranjero	0	0	0	0	0	
Total	21	5	21	5	26	100%

La Escuela de Filosofía no cuenta con programas educativos de posgrado.

Como es sabido, los criterios que son considerados en el proceso de admisión en la Universidad de Colima son dos:

- El Examen Nacional de Ingreso al Nivel Superior (EXANI-II)
- El promedio de calificación obtenido en el bachillerato

Por lo que respecta al EXANI-II, éste se divide en dos partes: una denominada común, cuyo objetivo es ser un instrumento para la selección de aquellos alumnos que demuestran un mejor nivel de conocimientos, y otra de diagnóstico, para la cual se aplica un módulo acorde con el perfil de la carrera, y cuya utilidad es conocer el estado que guardan los aspirantes en relación con temas propios de la licenciatura. La evaluación de la primera parte fue expresada numéricamente y la parte diagnóstica con letras que indican tres niveles de conocimiento: Sobresaliente (SS), Suficiente (S) y Elemental (E).

En la parte común del EXANI-II el promedio general obtenido por los participantes en el proceso 2010 fue de 1025.38, lo que ubica a nuestros aspirantes en la media estadística de aprobación de dicho examen, si consideramos que las puntuaciones de los sustentantes deben oscilar entre los 700 y los 1300 puntos, lo que representa una ligera baja respecto al proceso del año pasado, en que el promedio obtenido en el examen de selección fue de 1030.63.

Aspirantes que presentaron el EXANI-II en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2010 - Julio 2011				
Programa Educativo	Aspirantes			Promedio del puntaje obtenido en EXANI-II
	Total de Inscritos	Núm. que presentó el Exani-II	%	
Licenciado en Filosofía	26	26	100%	1025.38
Total	26	26	100%	1025.38

Resultados del Proceso de Selección en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2010 - Julio 2011				
Programa Educativo	EXANI II Aceptados			Promedio general de bachillerato
	Puntaje más bajo	Puntaje más alto	Promedio	
Licenciado en Filosofía	856	1186	1021	8.1



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2010

Total	856	1186	1021	8.1
--------------	------------	-------------	-------------	------------

Resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2010 - 2011						
Programa Educativo: Licenciado en Filosofía						
Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	1042.6	919	980.8	8.53	7.56	8.045
Otros bachilleratos del Estado	1003.6	1114	1058.8	8.52	9.7	9.11
Bachilleratos de otros estados de la República	1021.6	1066	1043.8	7.97	7.95	7.96
Bachilleratos de otros países	0	0	0	0	0	0
Total	1022.6	1033	1027.8	8.34	8.4	8.37

Un análisis de los resultados del examen a partir del tipo de institución de procedencia de los aspirantes permite determinar que los egresados de instituciones distintas a la Universidad de Colima, sean del estado o de otra entidad federativa, obtuvieron un mejor promedio en comparación con los que egresaron de ésta.

También en lo que se refiere al segundo de los criterios, promedio de calificaciones obtenido en el bachillerato, los aspirantes procedentes de otros bachilleratos del estado presentan las más altas calificaciones, seguidos por los egresados de la institución, en tanto que las más bajas corresponden a quienes proceden de otras entidades federativas.

En cuanto al género, se observa que en términos globales las aspirantes obtuvieron mejores promedios tanto en los resultados del examen de admisión (1033, frente a 1022.6 obtenido por los hombres) como en los promedios de bachillerato (8.4 frente a 8.3). No deja de ser significativo que las mujeres representan sólo el 21.1% del total de aspirantes, lo que vuelve imperativo atacar la idea de la filosofía como actividad esencialmente masculina.

Aunque el promedio general de bachillerato de los aspirantes mostró un ligero incremento (8.4 contra 8.12 del año anterior), aún son necesarios muchos esfuerzos y estrategias para revertir la creencia extendida de que no se precisa un buen promedio (con todo lo que ello implica de disciplina y aplicación al estudio) para cursar la licenciatura en filosofía. Además de las clarificaciones que en este sentido corresponde hacer en la labor de difusión, para revertir tal creencia se lleva a cabo un estudio de pertinencia y factibilidad de la filosofía, en el que se analiza el prestigio e importancia de esta disciplina en distintas latitudes, tanto a nivel regional como nacional e internacional, desde el punto de vista no sólo de los participantes en la misma, como profesores y estudiantes, sino también de empleadores y otros actores sociales. Los resultados de esta investigación serán tomados en cuenta para la próxima reestructuración del plan de estudios y para contar con más elementos que nos permitan enfatizar la importancia de la filosofía a través de los distintos proyectos de difusión.

Respecto al examen diagnóstico, se aplicó el módulo de Humanidades, por el cual se evalúan conocimientos de Arte, Historia, Literatura y Filosofía. Los resultados fueron bastante satisfactorios, pues 21 de los 26 aspirantes obtuvieron calificación Suficiente o Sobresaliente, y sólo 5 se ubicaron en el nivel Elemental. El porcentaje de aspirantes con Sobresaliente y Satisfactorio ascendió a 80.8, mientras que el año pasado fue apenas de 54.5.

Aun así es importante atender a quienes muestran rezago, y por ello en primer semestre se ofrece la asignatura de Introducción a los problemas filosóficos y, en general, se ha dado a las materias de ese nivel un carácter



introdutorio que facilite a los estudiantes la familiarización con el lenguaje y la problemática filosófica, y subsane las deficiencias que en este punto pudieran tener los alumnos de nuevo ingreso.

El primer día de clases del semestre y como parte de la inducción para estos alumnos, se organizó una jornada con las siguientes actividades introductorias: 1. Presentación de la lección inaugural a cargo del Mtro. José Eduardo García Mendiola. 2. Proyección del video "Las filósofas", presentado por la Mtra. Aimé González Tapia. 3. Presentación del Seminario Permanente de Filosofía, a cargo del Dr. Buatu Batubenge Omer. 4. Presentación del proyecto "Filosofía para niños", por la egresada Mayra González Romo y el estudiante Héctor Lara, y 5. Presentación del proyecto "Recuperación de la memoria histórica en Zacualpan", a cargo de la estudiante Mayra Itzel Trejo Ballardo. Esta actividad tuvo como propósito acercar a los nuevos alumnos a los distintos proyectos y acciones que se desarrollan al interior de la Escuela, conminándolos a incorporarse a ellos desde el inicio de sus estudios, para así lograr que encuentren de inmediato la vinculación de sus asignaturas con la forma de concretar la filosofía en la práctica.

Resultados del EXANI-III Ciclo escolar: Agosto 2010 - Julio 2011			
Programa Educativo	Aceptados		
	Puntaje más bajo	Puntaje más alto	Promedio
Total	0	0	0

En suma, los resultados del proceso de admisión 2010 son satisfactorios, pues evidencian la existencia de una buena cantidad de personas auténticamente interesadas en la licenciatura en filosofía como opción profesional, con un desempeño académico aceptable y que representa una importante mejoría en relación con otros años, sobre todo en lo que se refiere al promedio de bachillerato y al nivel de conocimientos previos relacionados con la disciplina filosófica. Los resultados dejan claras también las áreas de oportunidad en las que es necesario redoblar esfuerzos: lograr la perseverancia de los aspirantes para ingresar al programa (buscar mecanismos de comunicación con padres y tutores, apoyos económicos, entre otros) y lograr interesar a una mayor cantidad de mujeres.

I.II Matrícula total

Durante el semestre Febrero-Julio 2010, la matrícula del programa fue de 39 alumnos, mientras que para el presente ciclo escolar (Agosto 2010-Enero 2011), tomando como base la información del Sistema Integral de Control Escolar de la Universidad de Colima (SICEUC), la Licenciatura en Filosofía registra una matrícula total de 42 estudiantes (8 mujeres y 34 hombres) que en relación al mismo periodo del año anterior en que se contó con 45 alumnos, representa un descenso de 6.7 puntos porcentuales.

En los últimos cinco años (2006-2010), la matrícula ha mantenido cierto nivel de estabilidad. A pesar de que en 2004 no se contó con matrícula de nuevo ingreso, de entonces a la fecha la matrícula total presenta un incremento del 13%.

Las variaciones en la matrícula durante el periodo 2001-2010 (sean ligeros ascensos o decrementos) no han impactado en la infraestructura física o humana del plantel, ya que la planta docente actual y los espacios académicos son suficientes para atenderlos de manera satisfactoria. Incluso a lo largo de estos años se ha mantenido actualizado el equipamiento de aulas, cubículos, centro de cómputo y espacios administrativos con apoyos PIFI, lo que nos ha permitido hasta el momento tener los avances que aquí presentamos.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2010

Matrícula Escolar por Programa Educativo de PA y Lic.											
Área del conocimiento	Programa Educativo	Febrero-julio 2010					Agosto 2010-Enero 2011				
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
Educación y Humanidades	Licenciado en Filosofía	29	74.36%	10	25.64%	39	34	80.95%	8	19.05%	42
Total		29	74.36%	10	25.64%	39	34	80.95%	8	19.05%	42

Matrícula Escolar por Programa Educativo de Posgrado											
Área del conocimiento	Programa Educativo	Febrero-julio 2010					Agosto 2010-Enero 2011				
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
Total			0%		0%			0%		0%	



Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes

II.I Orientación educativa

Durante el periodo que se informa dos psicólogas adscritas a la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional han prestado sus servicios profesionales a los integrantes de nuestra comunidad docente y estudiantil: Jazmín Tokalt Larios Méndez y Alejandra Dávila Batista. El día 26 de agosto, la última de las mencionadas impartió a los estudiantes de nuevo ingreso un Taller de adaptación al nivel profesional, de acuerdo con la agenda preparada por la Dirección General correspondiente. Los servicios que se han recibido en materia de orientación escolar han sido, sobre todo, de seguimiento y control escolar.

En el mes de mayo, profesores y estudiantes de la Escuela participaron de manera entusiasta en la Feria Profesiográfica organizada por la Dirección de Orientación Vocacional y Educativa.

Atención que brinda el Orientador Educativo		
Tipo de Entrevista	Modalidad de Atención	No. De Beneficiados
Psicológica	Individual	1
	Pareja	
	Familiar	
	Grupo	
Vocacional	Individual	
	Grupo	
Escolar	Individual	
	Grupo	19
Total		20

Actividades Grupales de Orientación Educativa	
Evento	Beneficiados
Charla / Conferencia	0
Talleres	19
Total	19

II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)

Hasta la fecha ningún padre de familia ni estudiante de la Escuela ha participado en el Programa de Liderazgo con Calidad Humana (PROLIDEH). Esto se debe a que la gran mayoría de talleres y actividades que se ofrecen en este programa son en el turno vespertino, que coincide con los horarios de clases y actividades en la Escuela. Sin embargo se continuará difundiendo los eventos organizados por el Programa y se darán facilidades a los estudiantes que muestren interés en participar.

Por su parte, los profesores suelen participar en los cursos que cada verano ofrece este Programa para fortalecer la práctica docente. El presente año participaron los profesores de tiempo completo Adriana Elizabeth Mancilla Margalli y Buatu Batubenge Omer.



II.III Programa institucional de tutoría

El programa de tutorías ha tenido desde sus inicios una cobertura total en la Escuela de Filosofía. Durante los últimos años el trabajo se había organizado de tal forma que a los estudiantes de cada nivel se les asignaba un tutor, y así, el mismo profesor hacía el acompañamiento tutorial de la generación a lo largo de todos sus años de estudios. Este año ha sido necesario hacer un ajuste a este modo de trabajar, pues los grupos presentan cantidades muy dispares de estudiantes, y siendo necesario equilibrar el trabajo de los tutores, se ha hecho la asignación según el número de alumnos en los grupos. Así, por ejemplo, hay dos profesores fungiendo como tutores de primer semestre, en tanto que una profesora es tutora de los estudiantes de tercero y quinto semestres. Actualmente desempeñan funciones tutoriales los tres profesores de tiempo completo, un profesor de medio tiempo y la coordinadora académica. Todos ellos han recibido la capacitación básica, sea la que ofrece la Dirección de Orientación Educativa y Vocacional o alguna similar cuando se trata de profesores que proceden de otras instituciones. En este año dos de estos profesores recibieron cursos de actualización.

Desde 2006 se sigue en la Escuela el sistema de tutoría individualizada, por considerar que es el que más se apega a los fines y propósitos del programa institucional. Bajo este formato, cada tutor programa una cantidad de sesiones de tutoría individual acorde a las necesidades del tutorado. Durante las sesiones se analizan los resultados académicos obtenidos por el estudiante en los parciales transcurridos, se detectan materias problemáticas y en caso de haberlas, se acuerdan estrategias para aprobarlas. A partir del análisis de los resultados académicos, se da pie a que los alumnos comenten los asuntos que afectan su desempeño o cualquier otra cuestión que los inquiete. Si es necesario, se canaliza a los estudiantes a las instancias correspondientes para solucionar problemas o resolver dudas. También se ofrece a los alumnos llevar a cabo sesiones individualizadas cuando así lo requieran, fuera de las establecidas en la programación.

En el período que se informa, esta manera de trabajar se ha concretado en las estrategias de tutoría siguientes:

a. Atención y apoyo a las necesidades y desarrollo del estudiante

a.1 Atención personalizada: individual y familiar.

Se atienden problemas de tipo personal, detectados a partir del desempeño en las actividades académicas y de formación en general, a fin de que se puedan establecer acciones correctivas que reorienten y fortalezcan el proceso formativo.

Acciones:

Entrevistas: escolares, vocacionales, psicológicas, individuales, de pareja y familiar.

a.2 Intervención en situaciones problema de grupo: rendimiento escolar, conducta e integración y desarrollo.

Acciones:

- Intervención psicopedagógica del tutor o especialistas en el caso de problemas grupales de rendimiento escolar, conducta, integración, etc.

- Integración de los alumnos a las actividades de investigación

b. Prevención y formación de competencias humanas/psicosociales.

- Pláticas y conferencias, proyección de películas: para la formación de competencias transversales humanas; y para motivación sobre la importancia de la filosofía

c. Tutoría de iguales:

- Consiste en la construcción de redes de apoyo entre pares, para incrementar el rendimiento académico y solucionar problemas grupales



d. Capacitación docente: participación en juntas y cursos sobre tutoría; reuniones de evaluación conjunta entre tutores.

Con estas estrategias estamos procurando que el programa de tutorías tenga un mayor impacto en la retención y eficiencia terminal, pues no obstante los esfuerzos realizados hasta ahora y el puntual acompañamiento que los tutores hacen de sus estudiantes (cosa que la pequeña matrícula favorece) los resultados distan de ser los esperados y por muy diversas razones cantidades importantes de alumnos se han retirado de la carrera sin concluirla.

Tutoría				
Periodo	Individual		Grupal	
	Participantes			
	No. de profesores	No. de estudiantes	No. de profesores	No. de grupos
Febrero 2010 - Julio 2010	4	39	4	4
Agosto 2010 - Enero 2011	4	45	4	4

II.IV Programa Universitario de Inglés.

Durante el semestre agosto 2009-enero 2010 los diferentes niveles de inglés que se impartieron en la Escuela de Filosofía fueron atendidos por las Licenciadas Sandra Leticia Jiménez Mendoza, María Teresa Sánchez Parbul, Lucina Malpica Flores y Julia Karina Ávalos Díaz. En el presente semestre se abrió un grupo más y se incorporó la Licenciada Carmen Alicia Magaña Figueroa.

El aprovechamiento escolar de los alumnos en el Programa Universitario de Inglés en el período agosto 2009-enero2010 quedó establecido en un 88.87 %, es decir, reporta un decremento de 6.15 puntos con respecto a los resultados arrojados el mismo semestre en el año anterior, debido a la deserción de 5 alumnos. Sin embargo, durante el semestre febrero-julio de 2010, el índice de aprovechamiento incrementó a un 91.87%.

El Programa Universitario de Inglés por Niveles permite a los estudiantes acceder al conocimiento y dominio de este idioma, atendiendo no únicamente a sus capacidades sino también al manejo previo con que cuentan de esta lengua, permitiéndoles aprender de manera armónica y satisfactoria. Aunado a lo anterior, las profesoras que han atendido el Programa en la Escuela han procurado vincular los tópicos a tratar con temas propios de la carrera, lo que vuelve más significativo el aprendizaje de los alumnos

Dentro de las estrategias implementadas por la Escuela en este rubro, se encuentra, principalmente, la utilización de textos en inglés dentro de algunos programas de asignatura, tales como Introducción a los problemas filosóficos, Ética, Bioética y Filosofía de la Ecología.

Aprovechamiento Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2009 - Enero 2010								
Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
IIA	13	10	76.92	0	0	0	0	76.92
IIC	14	12	85.71	0	0	1	7.14	92.86
IVA	11	9	81.82	2	18.18	0	0	100.00



V	7	6	85.71	0	0	0	0	85.71
---	---	---	-------	---	---	---	---	-------

Aprovechamiento Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Febrero - Julio 2010								
Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
IIIB	8	7	87.50	0	0	0	0	87.50
IIIA	10	10	100.00	0	0	0	0	100.00
IVA	10	5	50.00	3	30.00	0	0	80.00
VC	8	6	75.00	2	25.00	0	0	100.00

II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL)

Durante el año que se informa los estudiantes de la Escuela de Filosofía no acudieron a hacer uso del Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas.

Considerando que este espacio universitario fue diseñado con la finalidad de apoyar a los estudiantes en el desarrollo del dominio de diferentes idiomas, para el caso de los alumnos de Filosofía puede ser un apoyo invaluable, pues en esta disciplina es muy ponderada la posibilidad de acceder a las fuentes mismas del pensamiento, leyéndolas en su idioma de origen. En este sentido, podemos considerar que una de las debilidades de este Centro la constituye el hecho de que por la naturaleza de la disciplina, el latín y el griego (principales lenguas citadas o fuente en los textos filosóficos antiguos) no se encuentran cubiertas. Sin embargo, estamos convencidos de que en el aprendizaje del inglés, el alemán o el francés (lenguas importantes para la comprensión de la filosofía moderna y contemporánea) el CAAL es un invaluable apoyo, y por lo tanto se debe incentivar a los estudiantes a sacarle provecho.

II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles

-Asistencia a congresos, organización de eventos académicos, culturales y deportivos.

El Fideicomiso de Servicios Estudiantiles fue creado para que los alumnos cuenten con la posibilidad de llevar a cabo viajes de estudio, realizar eventos académicos, así como asistir a congresos y foros, desarrollar proyectos y actividades para fortalecer las distintas áreas del conocimiento y apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como producto de la iniciativa, organización y gestión de recursos por parte de los estudiantes, con recursos de dicho fideicomiso 14 alumnos asistieron, del 25 al 29 de enero pasado, al XV Congreso Internacional de Filosofía "El diálogo filosófico", organizado por la Asociación Filosófica de México, que tuvo como sede el Instituto de Investigaciones Filosóficas de la UNAM.

También, durante el semestre febrero-julio 2010, los alumnos de la asignatura "La participación de la mujer en la filosofía" acudieron a la Conferencia Magistral "Diferencia Sexual y Género", impartida por la Mtra. Marta Lamas en el Paraninfo universitario de la ciudad de Guadalajara.

Además, el equipo de fútbol de escuela, "Mitiva Club" recibió apoyo para la compra de 10 uniformes deportivos.



Número de eventos académicos del Nivel Superior 2010			
Tipo de evento	Número de eventos	Número de participantes	
		Alumnos	Profesores
Deportivo	1	10	0
Académico	1	6	1
Académico	1	14	3
Total	3	30	4

Viajes de estudios

La asistencia de estudiantes a congresos, foros y conferencias contribuye muy significativamente a su formación, pues el contacto con los más reconocidos investigadores en la disciplina a nivel nacional y mundial los incentiva a procurar un mejor desempeño escolar y participar más activamente -e incluso organizar por sí mismos- proyectos de investigación, seminarios y demás actividades académicas. El principal problema que se observa es la indisponibilidad de muchos de los estudiantes para participar en este tipo de actividades por tener ya compromisos laborales o familiares.

Viajes de Estudio por Programa Educativo 2010						
Fecha	Objetivo	PE	Fuente de Financiamiento	Costo	Destino	No. de alumnos
2010-01-25	Fortalecer los contenidos de las materias impartidas en el período escolar acudiendo a las ponencias que ostenten contenidos temáticos afines.	Licenciado en Filosofía	Fondo de Servicios Estudiantiles	0	Nacional	14
2010-02-12	Complementar y fortalecer los temas abordados en la asignatura Optativa IV	Licenciado en Filosofía	Fondo de Servicios Estudiantiles	0	Nacional	6
Total						

II.VII Verano de la investigación

Bajo el auspicio del Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico (Programa DELFIN), por segunda ocasión consecutiva el estudiante Gerardo Manuel Orozco Saldaña participó en el Verano de Investigación Científica, esta vez en su XV edición, realizando su estancia en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guanajuato en el proyecto Cultura popular: música y filosofía, bajo la asesoría del Dr. Benjamín Valdivia, con cuya asesoría inició el proyecto de investigación que actualmente desarrolla en la asignatura Seminario de investigación I.



Por su parte, la Escuela de Filosofía recibió a cuatro alumnas que participaron en ese mismo programa, tres de las cuales colaboraron en el proyecto Recuperación de la memoria histórica y convivencia socio-cultural en Zacualpan y una más en el proyecto Filosofía para todos. Dos de esas estudiantes procedían de la Facultad de Letras y Comunicación de la propia Universidad de Colima, una del Instituto Politécnico Nacional y una más de la Universidad Autónoma de Guerrero.

Así, aunque la participación en el verano de investigación ha ido tomando relevancia en la Escuela, es necesario promover la participación de una mayor cantidad de alumnos que puedan beneficiarse de esta experiencia formativa.

Verano de la Investigación - 2010			
Programa Educativo	Número de estudiantes	Universidad receptora ó Centro de investigación	Proyecto
Licenciado en Filosofía	1	UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO	Cultura Popular: Música y filosofía
Total	1		

II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo

Como resultado del compromiso institucional de brindar a los estudiantes universitarios el denominado Seguro social facultativo, la totalidad de la matrícula escolar disfruta de este beneficio.

En nuestro caso, los alumnos se encuentran adscritos principalmente a la Clínica del Instituto Mexicano del Seguro Social No. 19, ubicada en el Municipio de Villa de Álvarez.

Atendiendo al Programa institucional Universidad saludable, los alumnos de nuevo ingreso participaron en la aplicación del Examen Médico Automatizado (EMA), bajo la supervisión y coordinación de la Dirección General de Servicios Médicos.

Dada la alta incidencia de dengue en la entidad, la Escuela de Filosofía se sumó a los esfuerzos institucionales para detectar la presencia de huevecillos del zancudo transmisor colocando las ovitrampas y enviando las muestras al módulo de Prevenimss.

Ante la reciente epidemia de conjuntivitis, se tomaron medidas de higiene similares a las adoptadas en la contingencia epidemiológica con motivo de la aparición y rápida expansión del virus de la influenza AH1N1, hace poco más de un año. Así, se ha tenido el cuidado de limpiar a profundidad los pisos, ventanas, puertas, manijas y mobiliario con agua, jabón y cloro. En todo momento se ha cuidado que haya en los baños jabón líquido y toallas desechables y tanto directivos como profesores han estado vigilantes ante la eventual aparición de casos entre los alumnos para tomar las medidas pertinentes.

II.IX Becas

Ha sido una constante en la historia de la Escuela el interés de las autoridades tanto institucionales como gubernamentales por apoyar económicamente a los estudiantes menos favorecidos para que continúen con sus estudios superiores. Así lo muestra el hecho de que este año el otorgamiento de becas ha sido de 45.4% de la matrícula global anualizada.

Durante el semestre agosto 2009- enero 2010 se contó con una matrícula global de 45 alumnos, de los cuales 21 recibieron alguna clase de beca, lo que representa un 46.67% de estudiantes apoyados; en el semestre febrero - julio 2010, se tuvo una matrícula global de 43 alumnos, de los cuales 19 realizaron los trámites



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2010

oportunamente, cumpliendo con los requisitos solicitados, por lo que el 44.19% de nuestros estudiantes estuvieron becados.

Estos apoyos son de mucha importancia para los alumnos que viven situaciones económicas precarias, para quienes el recurso económico que reciben se convierte en un importante aliciente que les motiva a esforzarse por lograr y mantener un mejor rendimiento académico, e incluso en muchos casos es éste el factor que garantiza su permanencia en el programa.

Apoyos a estudiantes de Profesional Asociado y Licenciatura					
Tipo de Beca	Agosto 09 - Enero 10		Febrero - Julio 2010		Total
	H	M	H	M	
Excelencia	3	1	3	1	8
Inscripción	1	0	1	0	2
PRONABES	5	3	4	3	15
Coca-Cola	3	2	2	1	8
Peña Colorada	0	1	0	1	2
Roberto Rocca Education Program	0	0	0	0	0
Grupo ALPE	0	0	0	0	0
Fideicomiso de Apoyo Estudiantil	0	0	0	0	0
Otras (especificar)	2	0	3	0	5
Total	14	7	13	6	40

Apoyos a estudiantes Posgrado											
Tipo de Beca	Agosto 09 - Enero 10			Monto financiero	Febrero - Julio 2010			Monto financiero	Total de becas	Total financiero	
	H	M	Total		H	M	Total				
Beca Loro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Juan Garcia Ramos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Relaciones Exteriores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
PROMEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Fulbright	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Becas mixtas CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
AUIP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Fundación Carolina	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Otras (especificar)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total	0	0	0	\$ 0.00	0	0	0	\$ 0.00	0	\$ 0.00	

II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC)



La Escuela de Filosofía respalda el compromiso de nuestra casa de estudios por fomentar una red de cooperación entre la sociedad y la universidad, con miras a reforzar la formación integral de los estudiantes y promover el desarrollo social a través de acciones voluntarias.

Durante el período que se informa, once alumnos de todos los semestres han participado como facilitadores voluntarios en los talleres sabatinos de Filosofía para niños y adolescentes; en el semestre febrero-julio de este año, seis alumnos de cuarto y sexto semestre trabajaron en el desarrollo de capacidades humanas en las escuelas primarias de las zonas periféricas del municipio de Colima como parte del programa universitario Cultura Emprendedora Corresponsable. También el semestre pasado siete alumnos de todos los semestres tomaron parte en el programa de difusión de la licenciatura en filosofía que se llevó a todos los bachilleratos universitarios. Actualmente un alumno de séptimo semestre participa en el programa Mi primera empresa: emprendiendo jugando, cuyo propósito es brindar herramientas y fortalecer la iniciativa emprendedora en niños de primarias de zonas de escasos recursos para la creación de futuros proyectos familiares, esto como parte de un convenio de colaboración celebrado entre ANUIES-Universidad de Colima y Fundación FESE.

Como puede apreciarse, es significativo el incremento en el número de alumnos participando en programas sociales y destaca sobre todo el hecho de que ha aumentado el número de estudiantes de primer ingreso que colaboran en programas de la propia Escuela o en la que ésta se halla involucrada. Todo ello contribuye sin duda a que la sociedad aprecie las aportaciones de los estudiantes de filosofía y a que éstos sean capaces de vincular el conocimiento adquirido en las aulas con su incidencia en los acontecimientos del entorno social.

II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes

La Universidad de Colima está inmersa en un importante proceso de internacionalización que ha venido a enriquecer el trabajo académico de profesores y alumnos de la institución. En este contexto, el Programa de movilidad académica representa una oportunidad para que los estudiantes amplíen y consoliden sus conocimientos y se enriquezcan en lo personal al vivir la experiencia de la multiculturalidad.

A pesar de ello, en los últimos cinco años ningún estudiante de filosofía ha participado en el programa, muy probablemente porque el perfil del alumno promedio es de una persona que trabaja y estudia a la vez, costeándose sus estudios y en muchas ocasiones con compromisos de índole familiar y/o económicos.

Como quiera que sea, semestre a semestre se provee a los estudiantes de la información relativa al programa de movilidad y se les invita a atender las convocatorias. Por otro lado, la Escuela de Filosofía forma parte de la Red Nacional de Escuelas y Facultades de Filosofía, Letras y Humanidades, uno de cuyos propósitos fundamentales es precisamente promover la movilidad de los estudiantes y profesores entre las instituciones que la conforman. Por ello es de esperarse que en el futuro cercano la situación se revierta y una mayor cantidad de jóvenes estudiantes de filosofía se beneficie de este programa.

En el presente semestre se cuenta con un estudiante de intercambio procedente de la Universidad de Granada, quien cursa algunas asignaturas de tercero, quinto y séptimo semestres (Metafísica, Filosofía política, Historia de la filosofía contemporánea, Teoría ideológica y Hombre posmoderno) y además se ha incorporado a otras actividades, como el Seminario Permanente de Filosofía, el cineclub y el equipo de fútbol de la Escuela.

IES del Extranjero	Número de alumnos
Universidad de Granada	1
Total de instituciones: 1	Total de estudiantes: 1



II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional

? Servicio Social Universitario

El Servicio Social Universitario es una actividad formativa incluida en los planes de estudio del nivel superior, que debe acreditarse con un total de 50 horas semestrales, en las cuales los alumnos participan gratuitamente en programas y actividades que fortalecen su formación, a la Universidad de Colima y la comunidad.

En el semestre febrero-julio de 2010, un total de nueve alumnos de todos los semestres participaron en el Programa de difusión y/o en el taller de Filosofía para niños; actualmente doce alumnos de todos los semestres participan en ese mismo taller. El resto de los estudiantes cubrieron la acreditación correspondiente con la venta o compra de un boleto del Sorteo Loro. En todos los casos la acreditación se logró al 100% en período ordinario.

? Servicio Social Constitucional

Establecido por mandato constitucional como requisito para obtener títulos profesionales, y considerado a la vez como parte del proceso formativo que contribuye al desarrollo académico de los estudiantes, el Reglamento Escolar vigente contempla la prestación de dicho servicio en instituciones del sector público en cualquier nivel de gobierno; en organismos no gubernamentales, descentralizados o desconcentrados, instituciones de beneficencia pública o asistencia privada (siempre y cuando éstas hayan establecido convenio con la Universidad).

Atendiendo a lo anterior, en el período que se informa dos alumnos acreditaron con su participación en el taller de Filosofía para niños, uno colaborando en proyectos de investigación del plantel, dos en Programas de la Dirección General de Vinculación con el Sector Social; dos en la Secretaría de Cultura, uno en la SEP y uno más en el IMSS.

Las principales actividades a realizar son:

- Planeación y desarrollo de sesiones de trabajo con niños
- Apoyo en proyectos de investigación filosófica, mediante lecturas y elaboración de textos
- Impartición de temas de valores y otros a niños y padres de familia en zonas marginadas de la ciudad
- Participación en programas de difusión de la cultura
- Elaboración de material didáctico.
- Docencia
- Colaboración en trabajo administrativo

? Práctica Profesional

Durante el periodo que se informa, dos alumnos acreditaron con su participación en el taller de Filosofía para niños, tres colaborando en proyectos de investigación del plantel, una desarrollando trabajo administrativo en una Secretaría del Gobierno del Estado y dos más brindando herramientas y fortaleciendo la iniciativa emprendedora en niños de primarias de zonas de escasos recursos para la creación de futuros proyectos familiares como parte del programa Mi primera empresa: emprendiendo jugando, desarrollado en convenio de colaboración entre ANUIES-Universidad de Colima y Fundación FESE.



Estudiantes en Servicio Social Constitucional y Práctica Profesional 2010						
SCC/PP	Sector educativo		Sector privado	Sector público	Sector social	Total de estudiantes
	En la propia institución	En otras instituciones educativas				
Servicio Social Constitucional	5	0	0	4	0	9
Práctica Profesional	5	0	0	1	2	8

II.XIII Educación continua

A través de los eventos de educación continua, la Universidad de Colima quiere dar una respuesta pertinente, oportuna y con calidad a las necesidades académico-formativas durante toda la vida de las personas, mediante la participación activa de los profesores investigadores, egresados, alumnos y los sectores social y productivo.

Para lograr este propósito, hemos procurado que nuestra oferta transparente la natural relación que guarda la filosofía con las personas, sus intereses y necesidades en la vida cotidiana. Así, por ejemplo, atendemos a público infantil y adolescente trabajando con ellos en desarrollar su natural curiosidad y capacidad reflexiva, pero también procuramos dar respuesta a las inquietudes intelectuales de nuestros estudiantes, ofreciéndoles cursos y conferencias con temas de su interés y que complementan el currículum, como son el papel de la mujer en el mundo actual, la filosofía de los prehispánicos, entre otros.

Sea que tomen parte de la organización o el desarrollo, o que acudan a ellos como asistentes, lo cierto es que se ha incrementado la participación de los estudiantes en los eventos de Educación Continua que oferta la Escuela. También estos suelen ser el pretexto para que se mantenga una fuerte presencia de los egresados de recientes generaciones, muchos de los cuales continúan asistiendo a las conferencias, cursos, semanas culturales.

El reto en materia de Educación Continua es abrir más espacios para la inserción de la filosofía, al mismo tiempo que re-convocar a egresados de antiguas generaciones para que continúen o actualicen su formación en las distintas áreas de la disciplina.

Programa de Educación Continua - 2010												
Tipo	Nombre del evento	Fecha de realización	Colaboración con pares de:					Fuente de financiamiento	Monto invertido	Número de participantes		
			La misma DES	Otras UAs o DES	Otra IES	ORG no gubernamental	Colegios de profesionales			Estudiantes	Egresados	Público en general
Taller	Filosofía para niños	2010-02-27	X					DES Filosofía, PIFI	12000	0	0	60
Semana cultural	Mujer y filosofía	2009-11-30		X	X			DES Filosofía	5000	0	0	60
Conferencia	Filosofía prehispánica	2010-05-14			X			Centro de estudios literarios	7500	0	0	60



Coloquio	Coloquio Internacional de las Humanidades	2010-09-02		X			PIFI	0	0	0	200
Conferencia	Filosofía y bicenario	2010-09-03			X		PIFI	7000	0	0	50
Foro	Día internacional de la mujer	2010-03-09	X					0	40	0	0
Total								\$ 31,500.00	40		430

Programa de Educación Continua - Alcance y Temática - 2010				
Nombre del evento	Temas centrales del evento	Alcance del evento		
		Internacional	Nacional	Local
Filosofía para niños y adolescentes	Valores, convivencia, diálogo			X
La mujer y la filosofía	Sociedad patriarcal, derechos de la mujer, presencia femenina en los distintos espacios académicos y sociales			X
Filosofía prehispánica	Cosmovisión náhuatl, el problema epistemológico en el acercamiento al pensamiento náhuatl			X
Coloquio internacional de las humanidades	Humanismo, Educación, ciencias sociales, filosofía, crítica de la sociedad contemporánea	X		
Filosofía y bicenario	Filosofía mexicana, preguntas filosóficas sobre la celebración del bicenario			X
Total: 5				

II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas

Durante el período que se informa se organizaron los siguientes eventos académicos, culturales y deportivos:

- Curso-Taller Filosofía para niños y adolescentes: concebido como un espacio para que a partir de expresiones humanas tales como la literatura, el arte y el juego, los niños y adolescentes desarrollen su capacidad natural de asombro, indagación y reflexión, desarrollando también valores y habilidades para la convivencia pacífica. En el semestre febrero-julio participaron doce niños, y en el presente curso se cuenta un total de 19.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2010

En el marco del PIFI 2009 recibimos apoyo para implementar este curso en una zona de alta marginalidad, por lo que actualmente se trabaja con 26 niños de la Colonia Real de Minas en la ciudad de Villa de Álvarez, con una muy buena aceptación por parte de los padres de familia, niños y autoridades tanto escolares como municipales.

Distribuidos en ambos talleres participan como facilitadores un total de once alumnos.

- Semana cultural que a solicitud de un grupo de alumnas se organizó con el tema "La mujer y la filosofía", llevada a cabo en noviembre de 2009, en la que se incluyeron tres conferencias magistrales: del Mtro. Emilio Gerzaín Manzo Lozano con el título "Las malas en la historia"; la Mtra. Ángeles Márquez Gileta, quien presentó la disertación "Feminismo en Colima" y la Mtra. Xóchitl Molina López, con la conferencia "Feminismo y filosofías de la marginación". Asimismo, se llevaron a cabo dos paneles, uno interdisciplinario de profesoras investigadoras con el tema "La mujer y otros saberes", y otro de alumnas bajo el título "Ser mujer estudiante". Alumnos de sexto semestre organizaron un Jeopardy filosófico.

- Conferencia magistral "Filosofía prehispánica", a cargo del especialista en pensamiento náhuatl Dr. Patrick Johansson, realizada el día 14 de mayo del presente año.

- La Lectio prima con que se inauguró el semestre agosto 2010-enero 2011, y que incluyó la presentación de la conferencia "Noción de límite y convivencia" a cargo del MC. José Eduardo García Mendiola, realizada el día 16 de agosto del año actual.

- Coloquio internacional de Humanidades, realizado con recursos procedentes del PIFI 2009, en coordinación con las Facultades de Letras y Comunicación, Pedagogía, Ciencias de la Educación y Ciencias Políticas y Sociales. Se llevó a cabo los días 2 y 3 de septiembre de 2010, presentándose cuatro conferencias magistrales y otras tantas mesas de trabajo para reflexionar sobre el papel de la educación, las ciencias sociales, el periodismo y la filosofía en la sociedad contemporánea.

- Conferencia magistral "Filosofía y bicentenario", a cargo del Dr. Guillermo Hurtado Pérez, Director del Instituto de Investigaciones Filosóficas de la UNAM, realizada el día 3 de septiembre pasado en las instalaciones de la Escuela de Filosofía.

- Se realizarán a finales del próximo mes de octubre las Jornadas de Filosofía y Literatura, evento organizado en conjunto por profesores de esta Escuela y de la Facultad del Letras y Comunicación, y en noviembre la semana cultural con el tema "Filosofía de la cultura".

- Continúa al aire el programa radiofónico Sonidos del pensamiento, a cargo del Mtro. José Eduardo García Mendiola, con reflexiones filosóficas a partir de problemas sociales o inquietudes humanas de todos los tiempos.

- Se puso en marcha este semestre el cineclub "Cinéfilos", organizado por estudiantes, en el cual semana a semana se proyecta una película o documental que se presta al análisis y el debate.

- El equipo de estudiantes de filosofía "Mitiva Club" participa regularmente en la Liga Universitaria de Fútbol.

Eventos					
Eventos	Técnico Científicos	Artístico Culturales	Deportivos	Total	
				Eventos	Alumnos participantes
Conferencias	0	8	0	8	39
Exhibiciones	0	0	0	0	0



Exposiciones	0	0	0	0	0
Talleres	0	0	0	0	0
Musicales	0	0	0	0	0
Obras de teatro	0	0	0	0	0
Danza	0	0	0	0	0
Festivales	0	0	0	0	0
Torneos	0	0	0	0	0
Maratones	0	0	0	0	0
Clubes	0	1	0	1	10
Total	0	9	0	9	49

Acreditación de actividades culturales y deportivas en periodo ordinario								
No. de alumnos inscritos			No. de alumnos acreditados			% de acreditación		
Agosto 2009 - Enero 2010	Febrero - Julio 2010	Total	Agosto 2009 - Enero 2010	Febrero - Julio 2010	Total	Agosto 2009 - Enero 2010	Febrero - Julio 2010	Total
45	39	84	39	35	74	86.67%	89.74%	88.1%

Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa

III.I Programas educativos

A partir de agosto de 2005, el plan de estudios YX correspondiente a la Licenciatura en Filosofía entró en liquidación, como resultado de la reestructuración curricular realizada a partir de las observaciones del CIEES de Educación y Humanidades que en el año 2000 evaluó el programa educativo. Con esta misma fecha entró en vigencia el plan de estudios YX01, cuya primera generación egresó en julio del año pasado, lo que colocó al programa en categoría de evaluable.

Para efectos de atender adecuadamente la evaluación, los profesores y directivos de la Escuela participaron en un taller impartido por personal de la Dirección General de Educación Superior, a fin de lograr una plena familiarización con la metodología a emplear durante el proceso. A partir de ahí se trabajó arduamente en el documento de autoevaluación, que actualmente está siendo revisado por personal de esa Dirección antes de ser enviado a los CIEES. Entre tanto, trabajamos en la recuperación y acumulación de evidencias, preparando la visita de los evaluadores.

Esta evaluación resulta fundamental para la Escuela, puesto que actualmente constituye un compromiso, a través del ProDES-PIFI 2010-2011, alcanzar el nivel 1 de CIEES y así estar en posibilidades de solicitar la acreditación del programa en 2012. Con la intención de lograr ese objetivo alumnos, profesores y personal del plantel nos esforzamos día a día, creando la infraestructura tecnológica, bibliográfica y física que responda a los requerimientos del programa.

Dentro de las actividades más significativas realizadas para el mejoramiento y el aseguramiento de la calidad del PE se encuentra el trabajo colegiado del personal académico, que se reúne con regularidad para la determinación de estrategias que impacten en el mejoramiento de la DES y del PE.

Otras estrategias están orientadas a reforzar el PE mediante acompañamientos tutoriales grupales e individuales, seguimiento personalizado de los proyectos de investigación de los alumnos y su incorporación a tareas de difusión y organización, la apertura de un Seminario de Investigación Filosófica, seguimiento de



egresados y actualización de la oferta educativa, buscando con todo ello mejorar los diferentes indicadores de calidad del programa.

También, se promueve la realización de encuentros y eventos de carácter filosófico y se ha integrado un programa de difusión del PE. Como el programa educativo está centrado en el aprendizaje, permite un giro innovador mediante la implementación de tecnologías de la información en las asignaturas.

Reconocimiento de la Calidad de los Programas Educativos de Profesional Asociado y Licenciatura 2010										
Programa Educativo	Evaluable		Evaluado por CIEES		Nivel otorgado CIEES	Fecha de evaluación	Acreditado		Organismo acreditador	Fecha de acreditación
	Si	No	Sí	No			Si	No		
Licenciado en Filosofía	X			X						

Reconocimiento del Programa Nacional de Posgrado de Calidad						
Programa educativo	No reconocido en el PNPC	Calidad del PE				Año de ingreso
		PNP		PFC		
		Competencia Internacional	Consolidado	En desarrollo	Reciente creación	
Licenciado en Filosofía						

III.II Evaluación y actualización curricular

Como mecanismo de seguimiento y la evaluación continua de los programas educativos, los alumnos realizan una evaluación semestral de los cursos académicos. Además, los PTC elaboran un plan de trabajo anual en el que proponen actividades que aseguren la calidad del programa, en tanto que las academias documentan las observaciones de los profesores sobre el programa a partir de su operación en las aulas.

En el proceso de transición en que se encuentra la Universidad de Colima, ha quedado definido como eje rector del desarrollo institucional un nuevo modelo educativo a cuyos criterios de flexibilidad deberán ceñirse los programas educativos que oferta la institución. Por ello, y dadas las propias condiciones del programa de licenciado en filosofía (su antigüedad mayor a cinco años así como su próxima evaluación), en breve tendremos que reestructurarlo e incorporar y/o fortalecer aspectos tales como el sistema de créditos para medir el trabajo del estudiante, la presencia de asignaturas optativas, la apertura a la participación de los estudiantes en programas educativos diferentes al que se encuentran inscritos, la incorporación de enfoques centrados en el aprendizaje, la inclusión amplia y sistemática de las tecnologías de la información y la comunicación, el desarrollo de opciones educativas semipresenciales y a distancia, la organización de unidades de aprendizaje integradas que superen la visión unidisciplinaria y la separación entre teoría y práctica, así como la internacionalización del currículo.



Por lo pronto trabajamos buscando la correcta aplicación del programa vigente y el cumplimiento de los objetivos proyectados. La escuela refrenda día a día tal compromiso mediante la generación e implementación de estrategias como la capacitación del personal docente, la creación de infraestructura tecnológica, bibliográfica y física, así como la atención cercana y oportuna a los estudiantes.

Evaluación y Actualización Curricular 2010					
Programa Educativo	Fecha de la última evaluación curricular	% de avance en la reestructuración o actualización curricular	¿La actualización atiende los lineamientos del nuevo modelo curricular?	Se han incorporado al PE enfoques educativos centrados en el aprendizaje	Se ha incorporado el enfoque basado en competencias
Licenciado en Filosofía	2006-05-15			Sí	

Creación o liquidación de PE 2010	
	Nombre del Programa Educativo
Nuevos	
Liquidados	

III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar

En materia de innovación educativa, la Escuela se ha beneficiado de las políticas y estrategias institucionales para sistematizar procesos y facilitar actividades con el empleo de las telecomunicaciones. Mediante el desarrollo del SIIA se han sistematizado, simplificado y transparentado los procesos académico-administrativos. Gracias a ello, es posible dar seguimiento al programa institucional de tutorías, control escolar, evaluación docente, captura de calificaciones por los propios docentes, estadística básica para el formato 911 (información recabada por la DGPD), control de prácticas profesionales y servicio social constitucional, inscripciones y reinscripciones en línea, automatización de los libros de titulación, control y seguimiento de los recursos financieros derivados de proyectos PIFI y PEF, control del gasto de operación y de servicios personales, así como rendición de cuentas a instancias internas y externas. A través de la red de telecomunicaciones y cómputo se facilita el desarrollo de las actividades en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de gestión. Los equipos de cómputo de la Escuela están conectados a la intranet y tienen acceso a los diversos sistemas informáticos (SIIA, SICEUC, SICAF, SIABUC, EDUC, CIAM, Ev Praxis, etc.). Asimismo, cuentan con acceso a Internet y servicios de información como revistas, publicaciones y comunicación con redes académicas a través del uso del correo electrónico, foro, mensajeros, etc. Se cuenta además con la telefonía y la videoconferencia, que fortalecen la innovación educativa, disminuyendo los costos de operación.

La Escuela ha incorporado enfoques centrados en el aprendizaje al programa. Para darle concreción, en las distintas asignaturas se ha promovido una mayor participación de los estudiantes en la construcción del conocimiento, a través de exposiciones, trabajo en equipo, proyectos de investigación, realización de materiales audiovisuales e implementación de charlas en espacios extraescolares. En apoyo de esta estrategia, se ha incrementado el uso de las tecnologías de información, especialmente a través de la plataforma EDUC para la administración de los cursos y sus contenidos. Con todo ello se ha procurado reducir el número de horas del estudiante en el aula e incrementar su tiempo de trabajo en otros espacios en que su iniciativa y participación activa es indispensable. A través de esta dinámica los estudiantes han sido capaces de entender la filosofía



como un quehacer siempre en proceso y siempre vigente, al cual pueden aportar desde su experiencia y capacidad.

Como un primer paso en el proceso de flexibilidad curricular (que sin duda se intensificará a partir de los cambios estructurales que se implementarán a nivel institucional en el corto plazo), el programa contempla desde quinto semestre una serie de materias optativas cuyo propósito es que los estudiantes definan su propio perfil de especialización dentro del amplio campo de la filosofía y su relación con las ciencias sociales.

Otra estrategia de importancia es la incorporación de estudiantes de todos los grados (no sólo los del último año, que llevan asignaturas de seminario de tesis) a las tareas de investigación que se realizan en la Escuela, principalmente participando en proyectos bajo la responsabilidad de los profesores y en el Seminario Permanente de Investigación Filosófica, espacio en el que presentan y reciben retroalimentación para sus trabajos y proyectos y el cual también cuenta ya con un espacio en Educ para dar un mejor seguimiento a los trabajos. Esto ha contribuido para que los estudiantes se asuman responsables de generar reflexión filosófica y de hacerlo con cuidado y rigor, en virtud de que sus aportaciones estarán sujetas al escrutinio y la retroalimentación.

Como política institucional, todos los programas de nivel superior cuentan con asignaturas de Inglés en distintos niveles, según el grado de conocimiento de los estudiantes que han de recibir los cursos. En la Escuela, las profesoras titulares de estas materias han venido realizando un trabajo digno de mencionarse, pues han procurado vincular los contenidos de sus materias con los propios de la filosofía, para lograr en los estudiantes un aprendizaje más significativo y útil, lo que ha revertido casi en definitiva una aversión que generaciones pasadas mostraron ante la lengua inglesa, por creer que poco contribuía a su formación filosófica. En algunas asignaturas como Introducción a los problemas filosóficos, Ética, Bioética y Filosofía de la ecología se provee de lecturas en inglés a los estudiantes.

Otra política institucional es el Programa de Tutorías, que al interior de la Escuela tiene una cobertura total. Los profesores que fungen como tutores dan un seguimiento cercano y personalizado a sus tutorados y es ésta también una oportunidad para detonar la iniciativa de los estudiantes, pues a partir de las tutorías han surgido inquietudes tales como la realización de foros de análisis de problemas sociales actuales, viajes de estudio, diseño de acciones de orientación ecológica, entre otros.

Es claro que estas son apenas acciones iniciales en materia de innovación educativa y que tanto las grandes reformas institucionales que se avecinan como la propia revisión curricular de nuestro programa darán pie a estrategias más agresivas y de mayor alcance y significación para los estudiantes, tales como la redistribución de las horas-clase para favorecer su autonomía, la incorporación sistemática y planeada de técnicas didácticas y la definición de las competencias que se pretende desarrollar en los estudiantes. Asimismo, dado que la filosofía tiene un carácter predominantemente teórico, es necesario ganar una mayor cantidad de espacios de aplicación del quehacer filosófico, para que profesores y estudiantes avancen en el proceso de concretar y dar sentido práctico y aplicable a los conocimientos generados y adquiridos.

III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum.

El deterioro medioambiental es motivo de preocupación para las autoridades universitarias, razón por la cual desde hace ya tiempo se vienen implementando políticas y acciones tendientes a concienciar a estudiantes y trabajadores respecto a la importancia de modificar hábitos y formas de relación con la naturaleza.

Por lo que a la Escuela de Filosofía se refiere, el programa contiene asignaturas relacionadas con el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sustentable, tales como Ética y Filosofía de la ecología. Particularmente en esta



última, los estudiantes se sensibilizan respecto a la necesidad de transitar de una visión antropocéntrica a una biocéntrica, a partir de la cual todos los seres vivos sean reconocidos como fines en sí mismos, por lo que es necesario alentar las conductas que tienden a su preservación y bienestar. También en estas materias y en las investigaciones del CA se hace un análisis crítico de la sociedad de consumo que ha generado el colapso medioambiental y se proyectan nuevas formas de convivencia social y de los humanos con el resto de los seres vivos. Como resultado de estas investigaciones, un PTC participará el próximo mes de octubre en un congreso sobre educación ambiental a celebrarse en Santiago de Chile.

Dada la naturaleza crítica y reflexiva de la filosofía, la población estudiantil se caracteriza por su alto nivel de conciencia respecto a los problemas sociales, entre ellos el medioambiental. Por ello, a solicitud de un grupo de alumnos se pondrá en práctica la separación y recuperación de los residuos generados por quienes laboran y estudian en la DES. También a partir de la iniciativa de los estudiantes se ha incrementado el número de árboles plantados en las áreas verdes contiguas al plantel y recientemente un grupo de alumnos asesorados por la Mtra. Aimé Tapia crearon un seminario de Género y Medio ambiente, como espacio para la reflexión sobre el tema.

El programa de difusión de la carrera contiene reflexiones en torno al comportamiento ético que debe observar el ser humano en relación con su hábitat natural y en el curso "Filosofía para niños" se incorporan también contenidos relacionados con la responsabilidad humana frente al medio ambiente, para concienciar a niños y adolescentes al respecto.

Consideramos importante aprovechar los vínculos que se tienen con distintos grupos académicos y generar otros que tengan como propósito expreso la generación de productos académicos con reflexiones y propuestas sobre el problema medioambiental. Asimismo, es necesario que la Escuela se incorpore a los programas que en esta materia desarrolla el gobierno en sus distintos niveles, a la vez que generar oportunidades para que los estudiantes lleven a la práctica más acciones relacionadas con el cuidado del medio ambiente, aprovechando el importante sustento teórico que sobre el tema poseen.

III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

El Cuerpo Académico "Filosofía de la convivencia" mantiene vínculos con los siguientes grupos académicos: 1. Seminario permanente de estudios sobre las poblaciones de origen africano en México, 2. Observatorio Filosófico, 3. Centro de Investigaciones sobre América Latina y El Caribe (CIALC-UNAM), 4. Círculo Mexicano de Profesores de Filosofía (CMPF), A.C., 5. Sociedad de Estudios Culturales de Nuestra América (SECNA-UNAM), 6. Cuerpo Académico "Axiología y globalización" (Universidad Autónoma de Tlaxcala) y 7. Cuerpo Académico "Problemas sociales y humanos" (Universidad Autónoma de Guerrero), con los cuales se han organizado eventos y/o realizado publicaciones conjuntas. En unas semanas más se formalizará el convenio de colaboración y el proyecto común de trabajo con los últimos cinco grupos mencionados. Cabe mencionar que existe ya en proceso de formalización jurídica un convenio de colaboración con la Universidad Intercultural Indígena de Michoacán, que recién inauguró una sede en la costa michoacana cercana a nuestra entidad, a fin de propiciar el desarrollo de la zona; y otro más con la Kingsville University, Texas, en la que se lleva a cabo un proyecto de investigación de características similares a "Convivencia socio-cultural y recuperación de la memoria histórica en Zacualpan", realizado al interior de la Escuela. Asimismo, se vislumbra la posibilidad de realizar trabajo colaborativo con académicos de la Universidad de Viena, bajo el proyecto que vienen desarrollando con la Universidad Autónoma del Estado de México titulado "Humanismo y ética como puente entre culturas".

Los profesores de la Escuela continuamente realizan movilidad académica para presentar los resultados de sus investigaciones en congresos y coloquios. Acuden con frecuencia a reuniones de trabajo con otros grupos



académicos para la preparación de trabajos editoriales, la formalización de relaciones académicas, la organización de eventos, entre otros fines y objetivos. Asimismo, publican los resultados de sus investigaciones en revistas y libros editados por otros grupos académicos (... Publicaciones en la revista *Pensares* y *quehaceres* que edita la SECNA; una publicación en el *Anuario de Filosofía Argentina y Americana*, de la Universidad Nacional de Cuyo; dos artículos publicados en la *Revista de Investigaciones Feministas* de la Universidad Complutense de Madrid; una colaboración en un libro sobre *Filosofía y educación* próximo a publicarse en Brasil).

El contacto con académicos de otras entidades y países ha dado como resultado que algunos productos académicos de los profesores se publiquen en revistas y libros de otras

Aunque la institución cuenta con un importante programa de movilidad académica para estudiantes, es necesario promover más su aprovechamiento, ya que en los últimos cinco años ningún estudiante ha realizado movilidad internacional y sólo un alumno ha participado en el Verano de investigación científica en la Universidad de Guanajuato.

Estamos en pláticas para, en el futuro cercano, contar con la presencia de profesores de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, impartiendo materias de su especialidad a los alumnos de la Escuela.

III.VI Avances en la competitividad académica

Actualmente nos encontramos preparando la visita de evaluación de los CIEES, con la cual el programa podría ser ubicado en el nivel 1 y así mejorar los indicadores de competitividad en lo que se refiere a programas reconocidos por su calidad.

Por otro lado, los indicadores de retención, eficiencia terminal y titulación siguen siendo bajos (37.7 de retención, 27.8 de eficiencia terminal) y con el fin de afrontar esta situación se tomaron las siguientes medidas:

1. Se reestructuró el programa de tutorías, incrementando el número de tutores y redistribuyendo a los tutorados para lograr un mayor equilibrio y mejor atención, y se definieron estrategias de colaboración y seguimiento colegiado del trabajo tutorial;
2. Se implementaron estrategias de diálogo con la sociedad, manteniendo vigentes las publicaciones y el programa de radio de la Escuela, así como también, un programa de charlas para alumnos de bachillerato y el uso de medios de información como radio, prensa y televisión para la difusión del programa, buscando tener un mayor número de aspirantes de primera opción que haga más viable su permanencia y regularidad en el programa;
3. Se han implementado mecanismos para incorporar a la gran mayoría de los estudiantes a los proyectos de investigación, al Seminario permanente de investigación y se ha incentivado y apoyado su participación en la organización de eventos culturales y académicos;
4. Se organizan eventos como conferencias y cursos en que se invita a investigadores consolidados que clarifican la importancia y amplias posibilidades de desarrollo en el ámbito filosófico, así como la vinculación que guarda con las situaciones humanas de toda índole;
5. Se ha apoyado la actualización y capacitación de los profesores para apoyar la práctica docente;
6. Para incrementar las posibilidades de titulación de los estudiantes al realizar sus proyectos de investigación y el examen general de egreso, se creó el documento "Lineamientos para trabajos de Investigación", que clarifica los criterios de elaboración y evaluación de tesis y ensayos.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2010

Programas Educativos de PA y Licenciatura	Tasa de retención de 1° a 3°	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia de titulación por cohorte	Eficiencia terminal global	Eficiencia de titulación global	Índice de satisfacción de:	
						Estudiantes	Egresados
Licenciado en Filosofía	35.71	27.77		33.33		70.41	71.42
Promedio de PA y Licenciatura	35.71	27.77	0	33.33	0	70.41	71.42

El profesorado de la Escuela, comprometido con la calidad del programa y desempeño académico de los alumnos, en agosto del año pasado definió una serie de acciones para mejorar el rendimiento estudiantil, y como resultado los índices del semestre febrero-julio muestran un incremento de 16.41 puntos en el porcentaje de aprobación.

Aprovechamiento Escolar. Semestre Agosto 2009 - Enero 2010 Profesional Asociado y Licenciatura								
PE de: Profesional Asociado y Licenciatura	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Licenciado en Filosofía	45	19	42.22%	7	15.56%	7	15.56%	73.33%
Promedio de Profesional Asociado y Licenciatura	45	19	42.22%	7	15.56%	7	15.56%	73.33%

Aprovechamiento Escolar. Semestre Agosto 2009 - Enero 2010 Posgrado								
PE de: Posgrado	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Promedio de Posgrado								

Aprovechamiento Escolar. Semestre Febrero 2010 - Julio 2010 Profesional Asociado y Licenciatura								
PE de: Profesional Asociado y Licenciatura	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Licenciado en Filosofía	39	22	56.41%	6	15.38%	7	17.95%	89.74%
Promedio de Profesional Asociado y Licenciatura	39	22	56.41%	6	15.38%	7	17.95%	89.74%

Aprovechamiento Escolar. Semestre Febrero 2010 - Julio 2010 Posgrado								
PE de: Posgrado	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	



Promedio de Posgrado								

Por otro lado, en el período ordinario del semestre agosto 2009-enero 2010, con una matrícula total de 45 alumnos, se observa un 75.5% de aprobación (34 alumnos), 13.3% de reprobación (6 alumnos) y 5 deserciones; en tanto que el semestre pasado, con una matrícula de 39 alumnos la aprobación ascendió a 84.6% (33 alumnos) y la reprobación y deserción se redujeron a 5.12%

Concentrado de indicadores de rendimiento académico 2010 Profesional Asociado, Licenciatura y Posgrado			
Nivel Educativo	Promedio anualizado - Agosto 2009-Julio 2010		
	% Aprobación	% Reprobación	% Deserción
Profesional Asociado	0	0	0
Licenciatura	82	18	16
Posgrado	0	0	0

III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura

Como parte de las opciones de titulación que ofrece la institución, en octubre de 2009, previa revisión y autorización de la Dirección General de Educación Superior, se aplicó por primera vez un examen de modalidad mixta, en que las asignaturas que tienen como propósito el aprendizaje de conocimientos precisos y exactos (tales como las historias de la filosofía y lógica) se evalúan con reactivos de opción múltiple, en tanto que las áreas del programa en que las asignaturas tienden a incrementar la capacidad reflexiva y propositiva de los alumnos fueron evaluadas con pruebas de ensayo. Un total de 12 estudiantes realizaron el examen (11 de ellos pertenecientes a la cohorte y 1 más egresada de una generación anterior), de los cuales 8 lo aprobaron, aunque sólo 4 de ellos obtuvieron una calificación mayor a 8, que les permite acceder a la titulación.

Encuestados para obtener su opinión respecto a esta modalidad de examen, la mayoría de los estudiantes dijeron estar de acuerdo en que es ésta una manera más adecuada de evaluar conocimientos filosóficos si se le compara con la anterior, un examen hecho totalmente a base de reactivos. Sin embargo, mostraron inquietud respecto a la posibilidad de obtener una evaluación completamente objetiva tratándose de las pruebas de ensayo, y algunos manifestaron no sentirse capaces de realizarlos con las características exigidas, por no haberlos trabajado de esa manera a lo largo de la carrera.

Por ello, en el documento "Lineamientos para trabajos de investigación" se incorporó la matriz de evaluación que se emplea en el Examen General de Egreso (la cual garantiza toda la objetividad posible en la valoración de este tipo de exámenes) y se estableció como obligatoria para la evaluación de ensayos en las asignaturas del plan de estudios. Con esto se uniformaron los criterios y se hicieron del conocimiento de todos los estudiantes, para que a través del trabajo en cada una de sus asignaturas se ejerciten en la elaboración de ideas filosóficas a través del ensayo, lo que los habilitará para tener un buen desempeño en su evaluación al final de la carrera.

Al tiempo de elaborar este informe, la generación egresada en julio pasado está realizando el examen general de egreso de este año. Se trata de 8 egresados, 5 de la cohorte y 3 más que iniciaron sus estudios en otras generaciones.



Resultados del EGEL, por Programa Educativo. 2010			
Programa Educativo	Resultados	Número de sustentantes	%
Licenciado en Filosofía	Menos de 999 puntos	8	66.67%
	T. Desempeño Satisfactorio	4	33.33%
	T. Desempeño Sobresaliente	0	0%
Total del Plantel	Menos de 999 puntos	8	66.67%
	T. Desempeño Satisfactorio	4	33.33%
	T. Desempeño Sobresaliente	0	0%

III.VII Prácticas de talleres y laboratorios

Se está estructurando el primer laboratorio didáctico para la asignatura taller de la enseñanza de la filosofía, el cual tendrá como eje el programa de difusión en bachilleratos.

III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo

El enfoque centrado en el aprendizaje que posee el programa educativo de la DES hace deseable el empleo de tecnologías de información y comunicación para apoyar el proceso de enseñanza - aprendizaje. Es por eso que los profesores de la DES se hallan comprometidos en prácticas docentes que involucran estas tecnologías, entre las cuales destacan:

Uso cotidiano de los proyectores multimedia que se encuentran en las aulas para la presentación de material didáctico, apoyo a la reflexión y reforzamiento de conceptos manejados en las clases.

Uso de la plataforma Educ para crear cursos de apoyo a las asignaturas, contando así con foros de reflexión, espacios para compartir material bibliográfico, hemerográfico y didáctico, archivos con información relativa a las asignaturas, entre otros recursos.

Foros de discusión comunes a diversas materias montados en la plataforma Educ.

Uso de la plataforma Educ para las sesiones no presenciales del Seminario Permanente de Investigación y seguimiento de los trabajos presentados en las sesiones presenciales.

Contacto continuo con los estudiantes a través de correos electrónicos o programas de comunicación instantánea (chats).

III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos

Para la Universidad de Colima resulta de tal importancia la vinculación con el entorno, que uno de los cuatro Ejes Rectores del desarrollo institucional proyectado a 2030 es el avance en la consolidación de las relaciones con la sociedad. La Escuela de Filosofía, por su parte, reconoce en la vinculación un imperativo para hacer evidente la importancia de la reflexión y el análisis en todos los ámbitos. Es por ello que en 2009 se concretó la creación del Comité de Vinculación y actualmente trabajamos en la formulación de un programa que permita a profesores y estudiantes abrir caminos para la filosofía en los distintos ámbitos de la sociedad, con lo cual



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2010

queremos superar quizá el principal problema que enfrentamos, el desconocimiento social respecto a lo que podemos aportar.

En el período que se informa, destaca el avance en la vinculación con el sector social. Las actividades realizadas en este ámbito son las siguientes:

- Estudiantes y profesores participaron en el Programa de Apoyo y Asistencia Social "Capacitación y asistencia social en ocho escuelas primarias de la zona periférica de la ciudad de Colima", de la Dirección General de Vinculación con el Sector Social. Su trabajo consistió en enseñar valores a padres de familia y niños que habitan en zonas de alta vulnerabilidad.
- Como parte del proyecto de investigación "Convivencia socio-cultural y recuperación de la memoria histórica en Zacualpan", profesores y estudiantes organizaron talleres de lectura y concursos de cuento en esa comunidad indígena, a fin de que los originarios del lugar tuvieran oportunidad de profundizar en su identidad y valores comunitarios, rescatando las visiones propias de su cultura que abonan a comprender y sustentar la convivencia humana pacífica. El resultado de este trabajo es un libro de cuentos que se publicará en breve.
- En febrero de 2010 se puso en marcha el curso-taller "Filosofía para niños", dirigido a niños y adolescentes de entre 7 y 12 años de edad, cuyo objetivo es introducirlos vía la literatura a la reflexión sobre sí mismos y su entorno, es decir, al pensar filosóficamente. En el presente semestre, este curso se ofrece tanto en el plantel como en una colonia de la ciudad de Villa de Álvarez.
- En marzo de 2010 se echó a andar el programa de difusión filosófica "La vocación humana" impartido por estudiantes de la Escuela en los grupos de sexto semestre de bachillerato de la institución.
- Actualmente estudiantes de séptimo semestre colaboran con la Coordinación General de Vinculación en el proyecto Mi primera empresa: emprendiendo jugando, cuyo propósito es brindar herramientas y fortalecer la iniciativa emprendedora en niños de primarias de zonas de escasos recursos para la creación de futuros proyectos familiares.
- A partir del próximo semestre, profesores y estudiantes participarán en el programa de promoción de estilos de vida saludable y educación para la salud que se implementará en algunos bachilleratos.

En su gran mayoría, los estudiantes de la Escuela realizan el servicio social constitucional y la práctica profesional en instancias de la propia Universidad o en dependencias gubernamentales, sobre todo relacionadas con el ámbito de la difusión cultural y la formación en valores. Esta circunstancia permite a los alumnos tomar contacto con temas relacionados con su carrera, vinculándose con potenciales empleadores y desarrollando un trabajo que les permite concretar la visión filosófica que han adquirido durante su formación.

Por su carácter abarcador, la filosofía es una disciplina que tiene cabida en prácticamente todos los espacios, tanto públicos como privados, y es pertinente para público de todas las edades, de todas las profesiones, y en toda clase de actividades. Es por ello que en la vinculación con el entorno la Escuela tiene una enorme área de oportunidad para posicionarse socialmente y consolidarse.

Instituciones u organismos con convenios de colaboración		
Formales	Nombre	Principales actividades
Local		
Nacional		
Regional		
Internacional		
Total Formales	0	

Instituciones u organismos SIN convenios de colaboración		
Sin Convenio	Nombre	Principales actividades



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2010

Local	-M.C. Dhylva Leticia Castañeda Campos. -Lic. Juan José Murguía Virgen -C. Carlos Guzmán Teodoro. -Ing. Jorge Morales -M.C. José Antonio Mateo Castro -Ing. Antonio Moreno Trujillo	-Directora del Centro de Estudios Judiciales. -Presidente de la asociación de egresados de Filosofía. - Representante Estatal de Pueblos Originarios. -Secretario Técnico de la CMIC. -Srio. de la Asoc. Mex. de Profesores de Filosofía. - CANACIN
Nacional		
Regional		
Internacional		
Total SIN convenio	7	

Acciones de vinculación con sectores sociales y productivos		
Nombre del programa de vinculación	No. de participantes	
	Profesores	Estudiantes
Cultura Emprendedora: Desarrollando habilidades humanas en las escuelas primarias de las zonas periféricas del municipio de Colima	1	5
Mi primera empresa: Empezando jugando	1	2
Convivencia socio-cultural y recuperación de la memoria histórica en Zacualpan?	4	12
Curso-taller ?Filosofía para niños	2	12
Programa de difusión filosófica ?La vocación humana?	3	7

Proyectos de vinculación 2010							
Áreas	Investigación y Desarrollo	Asesoría Técnica	Práctica profesional	Educación continua	Servicio social	Otro	Total
Sector Público	0	0	3	0	2	0	5
Microempresas	0	0	0	0	0	0	0
Pequeñas empresas	0	0	0	0	0	0	0
Medianas empresas	0	0	0	0	0	0	0
Grandes empresas	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	3	0	2	0	5

III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2010

El edificio que alberga la Escuela de Filosofía cuenta con cinco aulas, tres con capacidad para 20 personas y dos para 25. La cantidad de aulas es suficiente para atender a los grupos con que cuenta el programa en estos momentos, que son cuatro de base, pero llegan a ser cinco cuando se toman materias optativas. Cuatro de las cinco aulas se utilizan también por grupos de la Facultad de Economía en el turno matutino. Cada aula está equipada con mesas y sillas transportables para facilitar el acomodo del mobiliario según las necesidades de la clase, cuenta con pintarrón, un equipo de cómputo y proyector multimedia. La gran mayoría de los profesores emplean metodologías didácticas que incluyen el uso del proyector multimedia, por lo que éste se emplea en promedio tres horas al día.

Infraestructura académica del Plantel									
Matricula	Aulas		Laboratorios		Centro de computo		Talleres		
	No.	Prom	No.	Prom	No.	Prom	No.	Prom	
	5	20	0	0	1	12	0	0	

Existe un módulo de cómputo con capacidad para 12 usuarios. Con recursos procedentes de PIFI el año pasado fue posible renovar en su totalidad los equipos, por lo que se encuentran actualizados y en buenas condiciones. También lo están los equipos que emplea el personal administrativo y los profesores.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2010

Existe un módulo de cómputo con capacidad para 13 usuarios, lo que da un promedio de una computadora por cada 3 estudiantes. Con recursos procedentes de PIFI el año pasado fue posible renovar en su totalidad los equipos, por lo que se encuentran actualizados y en buenas condiciones. También lo están los equipos que emplea el personal administrativo y los profesores. En promedio las computadoras del módulo de cómputo son utilizadas son utilizadas seis horas al día, en tanto que las de profesores y administrativos se utilizan durante toda la jornada laboral.

Todos los equipos de cómputo tienen acceso a Internet vía la red inalámbrica de la institución.

Infraestructura de cómputo				
Núm. de computadoras	Total	En operación	Descompuestas	Guardadas o en reserva
Para estudiantes	17	13	2	2
Para profesores	5	5	0	0
Para uso administrativo	11	11	0	0
Total	33	29	2	2

Infraestructura de cómputo	
Concepto	2010
	Número
Número de computadoras de escritorio	20
Número de computadores portátiles	5
Número de servidores	1
Impresoras	7
Total de equipos de cómputo	33

El uso de los acervos bibliográfico y hemerográfico por parte de los estudiantes se ha incrementado al ser cada vez más frecuentes las tareas de investigación que se solicitan en las asignaturas y proyectos. En el año se han realizado 1370 préstamos a estudiantes y 152 a docentes. El acervo se incrementó con 967 títulos nuevos, lo que da un total de 2063 títulos y 3487 ejemplares.

Acervo por Plantel 2010	
Acervo	Número
Bibliográfico	2063
Hemerográfico	23
Total	2086



III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013

Área de desempeño	Principal actividad y su contribución al logro de los objetivos del proyecto estratégico institucional para la implantación del nuevo modelo educativo.
Actividades que se realizan en la práctica docente colegiada en función del nuevo modelo educativo	Se llevan a cabo reuniones del cuerpo de profesores que atienden el programa para analizar el plan de estudios e ir acumulando elementos y criterios para su posterior reestructuración y adaptación al nuevo modelo educativo.
Actividades para atender los requerimientos en materia de recursos educativos para el aprendizaje educativo.	Cada vez más los profesores integran el uso de recursos multimedia y cibernéticos en sus prácticas docentes.
Actividades para el diseño de metodologías de apropiación del conocimiento acordes al modelo educativo	El Programa educativo incluye enfoques centrados en el aprendizaje. Algunos profesores en distintos momentos han participado en cursos sobre competencias, aprendizaje y constructivismo y otros que tienden a replantear el modelo educativo tradicional.



Capítulo IV. Personal

IV.I Personal académico

En el presente semestre, la planta docente está integrada por un total de 16 profesores, de los cuales 9 son mujeres y 7 hombres; 81% está contratado por horas y el resto es de tiempo completo. Este año se incorporaron dos profesoras por horas, en tanto que el número de PTC se mantuvo.

Considerando el nivel de habilitación de los profesores, puede observarse que el 50% cuenta con estudios de posgrado, la gran mayoría de ellos a nivel maestría. De los que atienden las asignaturas directamente vinculadas con la disciplina (pues 5 profesoras atienden sólo el programa de inglés en el plantel) el 72.2% cuenta con formación de posgrado, lo que impacta positivamente los procesos de enseñanza-aprendizaje y el incremento en el aprovechamiento escolar así lo demuestra.

Planta académica por tipo de contratación, género y grado académico 2010							
Profesores por Horas							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	2	0	3	0	5
Mujer	0	0	6	0	2	0	8
Total	0	0	8	0	5	0	0

Profesores de Tiempo Completo							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	0	0	1	1	2
Mujer	0	0	0	0	1	0	1
Total	0	0	0	0	2	1	0

El esfuerzo por mejorar su grado de habilitación caracteriza a los profesores de la planta docente. Actualmente tres realizan estudios de doctorado -dos en historia en la Universidad de Colima y una en filosofía por la Universidad de Valladolid- y uno de maestría en educación, en la Universidad Tec Milenio. Los campos disciplinarios en que se forman estos profesores guardan relación tanto con el programa educativo (la filosofía es conocimiento integrador) como con la línea de investigación, que se ocupa de analizar fenómenos culturales en su historicidad.

Profesores incorporados a estudios de posgrado y tipo de beca 2010							
Nivel que cursan	Tipo de beca con que cuentan para sus estudios de posgrado						Cuenta propia
	U de C	Conacyt	PROMEP	Peña Colorada	Otras	Total becas	
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	1
Doctorado	1	0	0	0	0	0	0
Total	1	0	0	0	0	0	1

IV.II Reconocimiento al desempeño docente



Reconocimiento a los Mejores Docentes

Con la finalidad de mejorar la calidad de la educación, la Universidad activa anualmente un instrumento de evaluación electrónica donde los estudiantes opinan acerca del desempeño docente.

En el caso de la Escuela de Filosofía, la distinción al premio del mejor docente 2009 es obtenido por el Mtro. José Eduardo García Mendiola, quien fue elegido por los estudiantes por su buen desempeño en el aula y su alto sentido de responsabilidad y compromiso con la institución y la Escuela.

A continuación encontramos un listado con el nombre de aquellos que fueron designados mejores docentes por grupo, quienes también merecen un especial reconocimiento por parte de alumnos y directivos, pues con su trabajo cotidiano en las aulas, y fuera de ellas, dignifican el sentido humanista de nuestra disciplina de estudio.

Programa Educativo	Mejor Docente 2009
Licenciado en Filosofía	M.C. JOSE EDUARDO GARCIA MENDIOLA

Mejores docentes Agosto 2009 - Enero 2010			
Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
SANDRA LETICIA JIMENEZ MENDOZA	Licenciado en Filosofía	Primero	A
MARIA TERESA SANCHEZ PARBUL	Licenciado en Filosofía	Tercero	A
MARIA ISABEL RODRIGUEZ BARRAGAN	Licenciado en Filosofía	Tercero	A
LEOPOLDO BARRAGAN MALDONADO	Licenciado en Filosofía	Quinto	A
GEORGINA AIME TAPIA GONZALEZ	Licenciado en Filosofía	Septimo	A

Mejores docentes Febrero - Julio 2010			
Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
SANDRA LETICIA JIMENEZ MENDOZA	Licenciado en Filosofía	Segundo	A
JOSE EDUARDO GARCIA MENDIOLA	Licenciado en Filosofía	Cuarto	A
JOSE EDUARDO GARCIA MENDIOLA	Licenciado en Filosofía	Sexto	A
GEORGINA AIME TAPIA GONZALEZ	Licenciado en Filosofía	Octavo	A

Reconocimiento al desempeño de PTC



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2010

Durante el presente año, los tres profesores de tiempo completo fueron apoyados por el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente de la Universidad de Colima; uno de ellos atendió la convocatoria para renovación del perfil PROMEP, con resultados positivos, y los otros dos mantienen vigente su reconocimiento. Así pues, la totalidad de PTC cuenta con posgrado y perfil deseable.

El Dr. Buatu Batubenge Omer, líder del Cuerpo Académico "Filosofía de la convivencia", fue reconocido por sus múltiples publicaciones y estudios en materia de cultura en África y América Latina e invitado a impartir una conferencia magistral en el XI Congreso Nacional de la Asociación Latinoamericana de Estudios de Asia y África que se celebró en mayo pasado. Además, en septiembre de este año logró su incorporación al Sistema Nacional de Investigadores, de manera que hay una equivalencia entre PTC con doctorado y con adscripción al SNI.

Como resultado de los estímulos y reconocimientos alcanzados, es posible hablar de un impacto en la mejora de la capacidad académica, pues el reconocimiento al perfil deseable y la pertenencia al SNI son indicadores principales en ese rubro. Asimismo, el hecho de que se ha intensificado el trabajo de investigación no sólo trae resultados positivos para los profesores, sino también se ve reflejado en la ligera mejoría que presentan los indicadores de aprovechamiento escolar y en la creciente participación de los estudiantes en los proyectos y seminarios de investigación.

Reconocimientos al desempeño de los docentes 2010														
Perfil PROMEP			S.N.I. - S.N.C.								ESDEPED			
H	M	Total PROMEP	Hombres				Mujeres				Total SNI/SNC	H	M	Total ESDEPED
			C	I	II	III	C	I	II	III				
2	1	3	1									2	1	3



IV.III Academias

Atendiendo a los lineamientos establecidos por la Dirección General de Educación Superior, en el año 2006 se logró la conformación de 4 academias que responden a las áreas de formación del plan de estudios:

Filosofía sistemática. L.F. Francisco Gómez Águila, Presidente.

Filosofía aplicada. Mtra. Adriana Elizabeth Mancilla Margalli. Presidenta.

Disciplinas instrumentales y afines. Mtro. Benjamín Panduro Muñoz. Presidente.

Historia. Mtro. José Eduardo García Mendiola. Presidente.

No obstante que en el periodo que se informa no han sesionado de manera formal, las reuniones de profesores, especialmente las que se celebran al inicio de cada semestre, son ocasión de consideraciones respecto a problemáticas vinculadas con el diseño del plan de estudios con miras a una reestructuración curricular que por lo demás es inminente, dados los cambios institucionales que se avecinan y el estado mismo del plan de estudios, que cuenta ya una antigüedad mayor a cinco años y está próximo a ser evaluado.

Academias integradas en Educación Superior		
Tipo de Academia	No. de sesiones	No. de participantes
Academia por materia		
Academia por semestre		
Academia por PE		
Academia por área de formación		
Academia regional		
Total	0	0

IV.IV Movilidad de profesores

La movilidad de los profesores muestra la vitalidad de un cuerpo académico. Participar en congresos, coloquios y otros eventos de naturaleza académica permite a los profesores no sólo difundir los resultados de investigación del CA, sino también establecer contacto con otros grupos académicos con los que es posible llegar a acuerdos para colaboración en docencia, investigación y difusión. Además, algunas ponencias de profesores son expuestas en el Seminario de Investigación Permanente para el aprovechamiento y participación de los estudiantes.

Movilidad de Profesores. 2010		
Programa Educativo	Institución o evento al que asistieron	No. de profesores
Licenciado en Filosofía	1. Batubenge Omer. XV Congreso Internacional de Filosofía. UNAM. 25 al 29 de enero de 2010. Presentó la ponencia "Concepto de justicia como forma convivencial en el pueblo de"	12



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2010

	<p>Zacualpan?. 2. Aimé Tapia González. XV Congreso Internacional de Filosofía. UNAM. 25 al 29 de enero de 2010. Presentó la ponencia: "Tarea de la utopía en la construcción de las alternativas de la democracia: un acercamiento al pensamiento de Luis Villoro" 3. Adriana Elizabeth Mancilla Margalli. IV Congreso Interoceánico de Estudios Latinoamericanos. Universidad de Cuyo, Argentina. 10 al 12 de marzo de 2010. Presentó la ponencia "Antipositivismo humanista académico en México: un proyecto convivencial frustrado?". 4. Buatu Batubenge Omer. 3er Coloquio Arreolino. Casa-taller literario Juan José Arreola. Zapotlán el Grande, Jal. 18 de marzo de 2010. Participó en la presentación del libro "¿Un mundo sin filosofía?" 5. Adriana Elizabeth Mancilla Margalli. 3er Coloquio Arreolino. Casa-taller literario Juan José Arreola. Zapotlán el Grande, Jal. 18 de marzo de 2010. Participó en la presentación del libro "¿Un mundo sin filosofía?" 6. Buatu Batubenge Omer. IV Semana cultural: Comunicar conciencia, una forma de vida. Autlán, Jal., 29 de abril de 2010. Dictó la conferencia "Comunicación y filosofía". 7. Buatu Batubenge Omer. Coloquio Nacional: situación de la filosofía en la EMS. UNAM. 28 de mayo de 2010. Presentó la ponencia "Papel de la filosofía en la Educación Media Superior?". 8. Aimé Tapia González. Coloquios del Museo de Arte Colonial de la ciudad de Morelia. 17 de junio de 2010. Dictó la conferencia "La condición de la mujer en la sociedad hispánica medieval". 9. Buatu Batubenge Omer. Congreso Internacional "Utopía espacio alternativo y expresión cultural en América Latina". Tecnológico de Monterrey, México: 24-27 de agosto de 2010. Presentó la ponencia "Convivencia: utopía historicista para la armonía social?". 10. Aimé Georgina Tapia González. Coloquio Nacional "La mujer mexicana, 200 años de historia". UMSNH, 2 a 4 de septiembre de 2010. Presentó la ponencia "De la historia de las mujeres a la historia de las relaciones</p>	
--	--	--



	de género". 11. Cecilia Caloca Michel. Taller Amigos de las Lenguas Yutoaztecas. Guadalajara, Jal., 1 al 3 de septiembre. Presentó la ponencia "Reflexión sobre lo intercultural en el Módulo Niuki M+Watiweke del Bachillerato Intercultural Wixárika Tatei Yurienaka ?lyariexa?. 12. Benjamín Panduro Muñoz. II Congreso Internacional Ciencias, Tecnologías y Culturas. Diálogo entre las disciplinas del conocimiento. Mirando al futuro de América Latina y El Caribe. Santiago de Chile, 29 de octubre a 1 de noviembre de 2010. Presentará la ponencia ?Intuición convivencial y medio ambiente. Reacción al positivismo en México?.	
	Total	12

IV.V Profesores visitantes

Este año fueron profesores visitantes los siguientes investigadores:

1. Mtra. Amalia Xóchitl López Molina, quien participó en la Semana Cultural, organizada bajo el tema "Mujer y filosofía" a raíz de la inquietud de un grupo de alumnas interesadas en el tema de género. La Mtra. López Molina ha sido presidenta del Círculo Mexicano de Profesores de Filosofía y es actualmente Secretaria de la Asociación Filosófica de México, grupos con los que el Cuerpo Académico mantiene vínculos de colaboración.

2. Dr. Patrick Johansson, especialista en literatura náhuatl, quien ofreció la conferencia "Filosofía prehispánica", a partir del interés de un grupo de estudiantes y profesores que conforma el Círculo Colimote de Estudios Hispanoamericanos y que han mantenido contacto con el investigador.

3. Dr. Guillermo Hurtado Pérez, participante en el Coloquio Internacional de Humanismo con la ponencia "Filosofía y democracia" y en la Escuela de Filosofía con la conferencia "Filosofía y bicentenario". En su carácter de Director del Instituto de Investigaciones Filosóficas de la UNAM, el Dr. Hurtado Pérez autorizó la donación a la Escuela de todos los títulos que ha editado el Instituto a su cargo.

Profesores visitantes 2010		
Programa Educativo	No. de Profesores	Institución de Procedencia
Licenciado en Filosofía	3	UNAM
Total	3	

IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar

En el presente año, miembros del personal docente y directivo del plantel, concientes de la importancia de actualizarse y capacitarse para brindar servicios educativos de calidad, asistieron a un total de 12 eventos académicos, mismos que a continuación se detallan.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2010

La participación en cursos de capacitación ha permitido a los profesores hacerse de conocimientos disciplinarios y didácticos para mejorar en su práctica docente, lo cual se ha visto reflejado en el incremento del aprovechamiento escolar por parte de los alumnos y en su mayor participación en proyectos de investigación, difusión y vinculación.

Programa de capacitación docente y actualización disciplinar - 2010						
Tipo	Nombre del evento	Fecha de realización	Fuente de Financiamiento	Monto invertido	Número de participantes	
					Profesores de Tiempo Completo	Profesores por Horas
Curso-Taller	Escribir: un camino para abrir compuertas interiores	2010-09-30			1	
Curso-Taller	Pedagogía participativa centrada en el alumno	2010-09-30			1	
Curso	Constructivismo en el aula	2010-06-04				1
Curso	Competencias del docente	2010-03-10				1
Taller	Cómo promover la mejora en la enseñanza universitaria: modelos, estrategias y técnicas	2010-07-26				1
Ciclo de conferencias	Filosofía y mundo contemporáneo	2010-07-14				1
Curso	Traducción de latín	2010-07-12				1
Curso-Taller	Promoción Cultural	2010-04-03				1
Curso-Taller	Gestión de Proyectos Culturales	2010-09-24				1
Curso	El pasado reciente del Cono Sur de América Latina	2010-05-17			1	
Curso	Administración de Revistas Universitarias mediante Open Journal System	2010-06-17			1	
Curso	Didáctica de la filosofía	2010-10-27			2	



Total		6	
--------------	--	----------	--

IV.VII Generación y aplicación del conocimiento

Cuerpos académicos registrados en PROMEP

El Cuerpo Académico "Filosofía de la convivencia" comenzó a existir en 2007, cuando la contratación de un PTC posibilitó su conformación y registro. Actualmente el CA está En Formación y se tiene proyectado que en 2012 pueda transitar al grado En Consolidación, para lo cual se ha promovido el trabajo y la productividad colegiada, el establecimiento de vínculos con otros grupos académicos, la mejora en la habilitación de uno de sus integrantes y la incorporación de otro de ellos al SNI.

Cuerpos Académicos de la Unidad. 2010										
Nombre de los Cuerpos Académicos	Grado de Consolidación del CA			No. de PTC	Nivel de Habilitación de PTC registrados				No. de Perfil PROMEP	No. de SNI/SNC
	C	EC	EF		D	M	E	L		
Filosofía de la convivencia			X	3	1	2			3	1
Total				3						

Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas

La LGAC que se cultiva en la Escuela lleva como nombre "Alternativas histórico-sociales para la filosofía política en América Latina y los pueblos originarios", y está ubicada en el área de educación, humanidades y artes.

Se trata con esta línea de abreviar en pensamientos distintos al hegemónico occidental para encontrar fundamentos teóricos de una convivencia humana auténticamente pacífica. En este sentido, la línea es suficientemente amplia para comprender las distintas disciplinas filosóficas, pues la convivencia humana tiene fundamentos tanto lógicos como metafísicos, axiológicos y antropológicos. Además, el plan de estudios que se encuentra en vigor tiene un perfil decididamente social, cuyas asignaturas complementarias a las filosóficas se relacionan de forma directa con los temas desarrollados como parte de la LGAC.

En cuanto a las actividades realizadas durante el presente año, se continuó con el seminario permanente de investigación, que incrementó su actividad y además de las sesiones quincenales, cuenta con un espacio en la plataforma Educ en el que se da seguimiento, retroalimentación y perfeccionamiento a los trabajos. En este espacio se dan a conocer los trabajos con los que los profesores participan en eventos de carácter académico, así como los proyectos de investigación que desarrollan los estudiantes como parte de las asignaturas relacionadas con la investigación.

El CA continúa celebrando reuniones de trabajo para evaluar los avances de cada profesor en la realización del proyecto común de investigación, reflexionar sobre el trabajo conjunto y la manera de vincularlo con el plan de estudios de Licenciatura en Filosofía y la realidad social de la región. Estas diferentes actividades permiten a los alumnos tener y fortalecer la visión social que posee el programa académico de la Licenciatura.

Proyectos y productos de GAC 2010



La proporción de proyectos por PTC es de uno a uno. Como resultado de los proyectos desarrollados, se han superado las expectativas de productividad académica, pues se han generado 4 libros:

- Democracia convivencial, paradigma incluyente para África y América Latina. El caso de la Conferencia Nacional Soberana Africana, de Buatu Batubenge Omer.
- Filosofía para todos, de Adriana Elizabeth Mancilla Margalli/Benjamín Panduro Muñoz
- Filosofía de la convivencia. Libro colectivo coordinado por los integrantes del CA.
- Sabiduría convivencial en Zacualpan. Libro de cuentos coordinado por los integrantes del CA.

Además este año se produjeron cinco memorias en extenso, cuatro en eventos internacionales y una en un congreso nacional.

Proyectos de Investigación (GAC) vigentes. 2010						
Nombre del Proyecto	No. de participantes		¿Cuenta con financiamiento?		Organismo financiador	Modalidad: Individual/CA
	PTC	Alumnos	Sí	No		
Convivencia socio-cultural y recuperación de la memoria histórica en Zacualpan	3	8	X		FRABA	CA
Filosofía para todos	3	3	X		FRABA	CA
Una perspectiva convivencial para el curso de ética del nivel medio superior de la Universidad de Colima	3	1		X		CA
Total	9	12				

Nombre de Cuerpo Académico	No. de Publicaciones en:				No. de Ponencias en eventos:				Patentes o registros de derechos de autor
	Revista arbitras	Revista de difusión	Libros	Capítulos de libro	Local	Regional	Nacional	Internacional	
Filosofía de la convivencia			4				1	4	

Trabajo en redes

El trabajo en redes ha promovido la productividad del CA, al estar sus integrantes continuamente participando en la organización de eventos académicos conjuntos y/o presentando sus trabajos de investigación en este mismo tipo de eventos. También ha permitido que los integrantes del CA tengan acceso a espacios editoriales de reconocido prestigio en los cuales publicar sus investigaciones.



Cabe mencionar que están avanzados los documentos jurídicos para formalizar y desarrollar trabajo de investigación con la Universidad Intercultural Indígena de Michoacán y la Kingsville University, con sede en Texas.

Por otro lado, en el mes de octubre los PTC formalizarán la conformación de una red y el desarrollo de un proyecto común de investigación entre los cuerpos académicos Filosofía de la convivencia (Universidad de Colima), la Sociedad de Estudios Culturales de Nuestra América (SECNA-UNAM), el Círculo Mexicano de Profesores de Filosofía (CMPF) y el CA Problemas Sociales y Humanos (Universidad Autónoma de Guerrero), en una reunión de trabajo que se desarrollará en la ciudad de México.

Trabajo en redes		
CA	Nacionales	Internacionales
Filosofía de la convivencia	CMPF, CA Problemas sociales y humanos	SECNA

IV.VIII Personal administrativo y de apoyo

Actualmente la dirección y la coordinación académica están a cargo de docentes del plantel que también realizan tareas de investigación y difusión, de manera que se resiente la ausencia de un asesor pedagógico que apoye en las actividades relacionadas con esa área del conocimiento.

Por otro lado, del total de 15 profesores que atienden el PE, 4 son maestras de inglés, por lo que se cuenta con sólo 11 docentes con formación filosófica o afín para atender la parte disciplinaria del programa, lo que hace necesario el crecimiento de la planta docente.

El personal administrativo, secretarial y de intendencia es suficiente para atender al alumnado.

Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2010								
Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo	0	1	0	0	0	0	0	1
Personal de apoyo técnico	1	1	0	0	0	0	1	1
Docentes	2	1	1	0	4	8	7	9
Personal de apoyo administrativo	0	1	0	0	0	0	0	1
Personal secretarial	0	1	0	0	0	0	0	1
Intendencia y mantenimiento	0	1	0	0	0	0	0	1
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	3	0	3	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	14	7	14	7



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2010

Total	3	6	1	0	21	15	25	21
-------	---	---	---	---	----	----	----	----



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2010

Personal de la dependencia por grado de estudios. 2010									
Personal	Grado máximo de estudios								Total
	Otro	Sec.	Bach.	PA	Lic.	Esp.	Mae.	Doc.	
Directivo	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	2	0	0	0	2
Docentes	0	0	0	0	8	0	7	1	16
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Personal secretarial	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Intendencia y mantenimiento	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Prestadores de SSC y PP*	0	2	1	0	0	0	0	0	3
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	1	3	1	0	11	0	8	1	25

La secretaria del plantel se encuentra tomando un curso de inglés secretarial organizado por la Dirección General de Recursos Humanos para apoyar el proceso de internacionalización de las Escuelas y Facultades. Este curso no tiene costo alguno para las participantes.

La Secretaria Administrativa del plantel asistió en marzo del presente año a un curso-taller de actualización en los criterios de aplicación y comprobación de los recursos procedentes del PIFI, organizado por la Coordinación General Administrativa y Financiera.

Personal de la dependencia realizando estudios. 2010							
Personal	Otros	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Pos-doctorado	Total
Directivo	0	0	0	0	0	0	0
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0
Docentes	0	0	0	1	3	0	4
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	0	0	0
Personal secretarial	1	0	0	0	0	0	1
Intendencia y mantenimiento	0	0	0	0	0	0	0
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos	0	0	0	0	0	0	0



"EVUC"							
Total	1	0	0	1	3	0	5

Capacitación y actualización del personal de la dependencia

El personal administrativo y de apoyo colabora adecuadamente en las labores de la Escuela y su espíritu de servicio contribuye a mantener un adecuado clima de trabajo y de servicio a los estudiantes. Su interés en las tareas de capacitación y actualización muestra su compromiso con el desarrollo de la Escuela y vuelve más eficientes los procesos y atención a profesores y alumnos.

En materia de capacitación, una necesidad urgente de atender es el uso de programas de diseño y edición para apoyar más eficientemente la publicación del suplemento Entérate y otros materiales de difusión y divulgación de la filosofía y el programa educativo.

Asistencia a cursos. 2010		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
Inglés secretarial	1	Facultad de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Colima
Actualización en las reglas de operación del PIFI	1	Auditorio de Humanidades. Campus Villa de Álvarez

Cursos impartidos durante 2010		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar

Capítulo V. Gestión académica

V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel

? Consejo Técnico

El presente año se llevaron a cabo dos reuniones de Consejo Técnico para la definición de la cuota de Talleres y Laboratorios correspondientes a los períodos enero-julio 2009 y agosto 2009 - enero 2010. En ambos casos sesionó con su antigua integración y se acordó no aumentar las cuotas para apoyar la economía familiar de nuestros estudiantes.

? Cuerpos Académicos

El CA continúa reuniéndose quincenalmente para dar seguimiento al proyecto general, evaluar la productividad conjunta y definir la manera de vincular su trabajo con el plan de estudios de Licenciatura en Filosofía y la realidad social de la región. Lo anterior ha contribuido a mejorar la productividad del Cuerpo Académico y a incorporar a estudiantes a las tareas de investigación.



? Academias

El cuerpo de profesores se reunió en dos ocasiones para organizar el trabajo de cada uno de los semestres del período y evaluar el diseño del plan de estudios formulando propuestas de mejora de la oferta educativa.

? Comité de movilidad

El Comité de movilidad ha sesionado 8 ocasiones con motivo de la participación de PTC en Congresos Nacionales e Internacionales o para el desarrollo de otras actividades académicas; en todos los casos el dictamen fue aprobatorio. En el período que se informa no se ha sesionado para evaluar la movilidad de estudiantes, pues ningún alumno solicitó este beneficio durante el período que se informa.

? Comité de becas

El Comité de Becas sesionó en dos ocasiones para revisar la documentación de los solicitantes.

? Comité de Educación Continua

El Comité de Educación Continua sesionó en dos ocasiones para definir las actividades que se realizarían en cada uno de los semestres del período.

? Comité curricular

En lo que va del año oficialmente no ha sesionado dicho Comité, aunque en las reuniones académicas de inicio y fin de semestre, la planta docente y directivos del plantel realizan análisis de evaluación curricular preparatorios al proceso de reestructuración que se realizará a más tardar en 2012.

? Comisión de revalidaciones, convalidaciones y equivalencias

En el periodo que se informa la Comisión de revalidaciones, convalidaciones y equivalencias no sesionó.

? Reuniones de trabajo con el Sr. Rector

Se han llevado a cabo al menos diez reuniones de trabajo con el Rector de la Universidad. Entre los asuntos más relevantes, se ha tratado el proceso de admisión, seguimiento a la planeación y al ejercicio de los recursos PIFI, atención a la epidemia de dengue y conjuntivitis, organización de los festejos con motivo del 70º aniversario de la Universidad de Colima, entre otros asuntos de importancia para la vida institucional.

? Reuniones con padres de familia

No se han realizado acciones en este rubro.

Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel. 2010											
Consejo Técnico	Cuerpo Académico	Academia	Comité de Movilidad	Comité de Becas	Comité de Educación Continua	Comité Curricular	Comisión de revalidación, convalidación y	Reunión con Rector	Reunión con Padres de Familia	Otras	Total



							equivalencia				
2	21	2	8	2	2	0	0	10	0		

V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias

Los recursos con que fue apoyado el ProDES formulado en el marco del PIFI 2009, por un monto superior a 800 mil pesos han permitido lograr avances académicos en los siguientes aspectos:

- Capacidad académica, expresado principalmente en el incremento de la productividad mediante la participación de profesores en eventos académicos de carácter nacional e internacional, la publicación de diversos libros y revistas y conformación de una red de trabajo con otros grupos académicos, todo lo cual ha venido a impactar en el enriquecimiento de la formación de los estudiantes al sumarse al trabajo de investigación que se desarrolla en la Escuela y también en la incorporación de un PTC al SNI;
- Competitividad académica, rubro en el que se observa una importante mejora en los índices de aprovechamiento escolar, así como avances en la satisfacción de estudiantes;
- Posicionamiento social de la Escuela, con difusión del programa a través de prensa, radio y televisión, lo que permitió una demanda sin precedentes en el más reciente proceso de admisión.

Capítulo VI. Informe financiero

INGRESOS

Los ingresos percibidos por la Escuela de Filosofía durante este año se han contabilizado de la siguiente manera:

Del fondo 1101 Presupuestos Ordinarios, otorgado semestralmente por Rectoría a través de la Coordinación General Administrativa y Financiera, este año ascendió a \$ 52,000.00 (cincuenta y dos mil pesos 00/100 m.n.), los que sumados a \$ 12,867.07 (doce mil ochocientos sesenta y siete pesos 07/100 m.n.) por saldo del ejercicio anterior, dan un total de \$ 64,867.07 (sesenta y cuatro mil ochocientos sesenta y siete pesos 07/100 m.n.).

En cuanto al fondo 1103 Talleres y Laboratorios, el plantel percibió de enero a la fecha, la cantidad de \$ 155,804.48 (ciento cincuenta y cinco mil ochocientos cuatro pesos 48/100 m.n.). La asignación para este año fue de \$ 63,714.00 (sesenta y tres mil setecientos catorce pesos 00/100 m.n.), en tanto que el saldo del ejercicio anterior fue de \$ 92,090.48 (noventa y dos mil noventa pesos 48/100 m.n.).

El fondo 1104 Sinodalías es la parte proporcional que corresponde al plantel cuando el alumno solicita algún servicio como pago de exámenes extraordinarios, regularización, examen general P.E.L, titulaciones, entre otros. En este rubro, el monto a la fecha es de \$ 23,993.56 (veintitrés mil novecientos noventa y tres pesos 56/100 m.n.) que se conforman con el saldo del ejercicio anterior por \$ 16,521.06 (dieciséis mil quinientos veintinueve pesos 06/100 m.n.) y el asignado este año que fue de \$ 7,472.50 (siete mil cuatrocientos setenta y dos pesos 50/100 m.n.).



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2010

En el fondo 1105 Otras Asignaciones se acumulan los recursos correspondientes a otros ingresos (como intereses bancarios más el recibido del Fideicomiso de Servicios Estudiantiles), aunados al remanente de ejercicios anteriores. A la fecha lo que cuenta la Escuela en este rubro asciende a \$ 55,322.14 (cincuenta y cinco mil trescientos veintidós pesos 14/100 m.n.), constituido por el saldo del ejercicio anterior, \$ 20,840.11 (Veinte mil ochocientos cuarenta pesos 11/100 m.n.) y lo asignado para este año, que es de \$ 3,500.00 (tres mil quinientos pesos 00/100 m.n.).

El fondo 1107 Cuotas de Recuperación, que son los ingresos propios del plantel por conceptos de servicios como cursos, talleres, seminarios, foros, congresos y diplomados, a la fecha presenta un saldo de \$ 31,842.74 (treinta y un mil ochocientos cuarenta y dos pesos 74/100 m.n.). El saldo del ejercicio anterior fue de \$ 28,342.74 (veintiocho mil trescientos cuarenta y dos pesos 74/100 m.n.) y el asignado es de \$ 3,500.00 (tres mil quinientos pesos 00/100 m.n.).

EGRESOS

De enero a octubre del presente año, se ha ejercido el siguiente presupuesto, atendiendo a los gastos que a continuación se detallan:

EGRESOS DE TALLERES Y LABORATORIOS.

1103 Talleres y Laboratorios, cubre la adquisición de papelería, artículos de limpieza, materiales didácticos y de impresión, insumos y consumibles tanto para la fotocopidora como para los equipos de cómputo que son utilizados en lo escolar, académico y administrativo, materiales eléctricos y complementarios, estructuras para el buen uso y mantenimiento de las instalaciones y mantenimiento a equipos de cómputo,

EGRESO POR CUOTAS DE RECUPERACIÓN

1107 de cuotas de recuperación, se han realizado gastos de papelería e insumos para la realización de cursos, talleres, seminarios, foros o congresos.

Saldo en Bancos

El saldo conciliado en bancos al 15 de septiembre del presente año es de \$ 249,213.87 (Doscientos cuarenta y nueve mil dociientos trece pesos 87/100 m.n.).

Informe financiero. 2010	
Ingresos	Ingresos*
Presupuesto ordinario (anualizado)	64867.07
Presupuesto extraordinario (clasificado por su origen)	
- Aportaciones de Rectoría	64161.11
Presupuesto por proyectos específicos.	
- Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	0
- Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF)	0
- Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA)	0



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2010

- Ingresos PROADU/PADES	0
- Ingresos por convenios	594100.17
Otros ingresos clasificados por su origen	
- Ingresos por cuotas de recuperación	30592.74
- Ingresos por prestación de servicios	1250
- Intereses por cuentas bancarias	1161.14
- Donativos	0
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	179798.04
Subtotal: ingresos hasta el 15 de septiembre de 2010	\$ 935,930.27
- Servicios generales	444776.07
- Becas	0
- Bienes muebles e inmuebles	8500
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	233440.33
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	
Total de egresos hasta el 15 de septiembre de 2010	\$ 686,716.40
Saldo al 15 de septiembre de 2010	\$ 249,213.87



Conclusiones

La Universidad de Colima despierta un fuerte olor a cambio y la Filosofía es la disciplina que hace del cambio método y criterio de comprensión de la realidad.

Conceptos paralelos: en Colima celebramos quince años de filosofía y setenta de universidad.

Animados por ello, en la Escuela de Filosofía hemos tratado de mantenernos fieles a la naturaleza abierta y dialógica de nuestra disciplina. Considero que esto nos ha ayudado en nuestra evolución académica, que se hace palpable en los siguientes logros.

Diez principales acciones realizadas	
Acciones	Impacto
1 programa de difusión en operación	Incremento en la demanda del programa en un 136.2% Incremento del promedio de bachillerato de los aspirantes, pasando de 8.12 a 8.4 Mejora en los resultados obtenidos en el examen diagnóstico, área filosofía.
Incremento del 122% de estudiantes participando como voluntarios en programas institucionales y de la Escuela	Disminución del porcentaje de deserción y reprobación en periodo ordinario
Reestructuración del plan tutorial	Incremento del porcentaje de aprobación (11.62 puntos en el primer semestre del año y 9.1 en el segundo)
Incremento de 91.87% de aprovechamiento en el PUI	Posibilidad de emplear bibliografía y material en inglés en diversas asignaturas.
Incorporación en el currículum de asignaturas relacionadas con el cuidado del medio ambiente	Creación de un seminario de Género y medio ambiente.
100% de PTC participaron en el programa de movilidad académica nacional e internacional Incremento del 100% de productos académicos de calidad	Incremento en el índice de productividad académica del CA, pasando de 4 a 8 productos en el año.
Incremento del 100% de productos académicos de calidad	Incorporación de 1 PTC al SNI y mejora en los índices de capacidad académica
Incremento (de 3 a 20 en promedio) del número de alumnos participando en el Seminario Permanente de Investigación	Incremento en la frecuencia de sesiones del Seminario, de quincenal a semanal, incorporando el trabajo a distancia para seguimiento de proyectos y productos
Otorgamiento de becas al 45.4% de la matrícula global anualizada	Disminución del porcentaje de deserción y reprobación en periodo ordinario Incremento del porcentaje de aprobación (11.62 puntos en el primer semestre del año y 9.1 en el segundo)
Incremento de la participación en la oferta de Educación continua de la Escuela	Mejor posicionamiento social de la Escuela

Principales áreas de atención (debilidades)	
Retos/Área de atención	Estrategia para su atención en 2011
Bajas tasas de retención, eficiencia terminal y titulación.	Dar continuidad a la reestructuración del plan tutorial. Intensificar el trabajo de investigación y difusión con involucramiento de los estudiantes.
Ningún cuerpo académico consolidado o en consolidación.	Mantener o superar el nivel de productividad del CA. Formalizar la red de trabajo académico. Establecer y operar el



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2010

	proyecto común de investigación. Continuar los esfuerzos por mejorar la habilitación de un PTC.
Ningún programa educativo reconocido por su calidad	Continuar con la preparación para la visita de los CIEES.
Ningún PE ajustado al nuevo modelo educativo	Intensificar el trabajo colegiado entre profesores para detectar posibles mejoras al PE Fomentar la asistencia de profesores a cursos de capacitación y actualización en aspectos relacionados con el nuevo modelo educativo.
Falta de convenios con sectores social, productivo o de gobierno.	Concluir y poner en operación el plan de vinculación de la Escuela.
Escasa productividad académica con otros grupos académicos	Formalización de la red y elaboración del protocolo de una preoyecto común de investigación. Operación del proyecto.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2010

Galería de imágenes



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2010