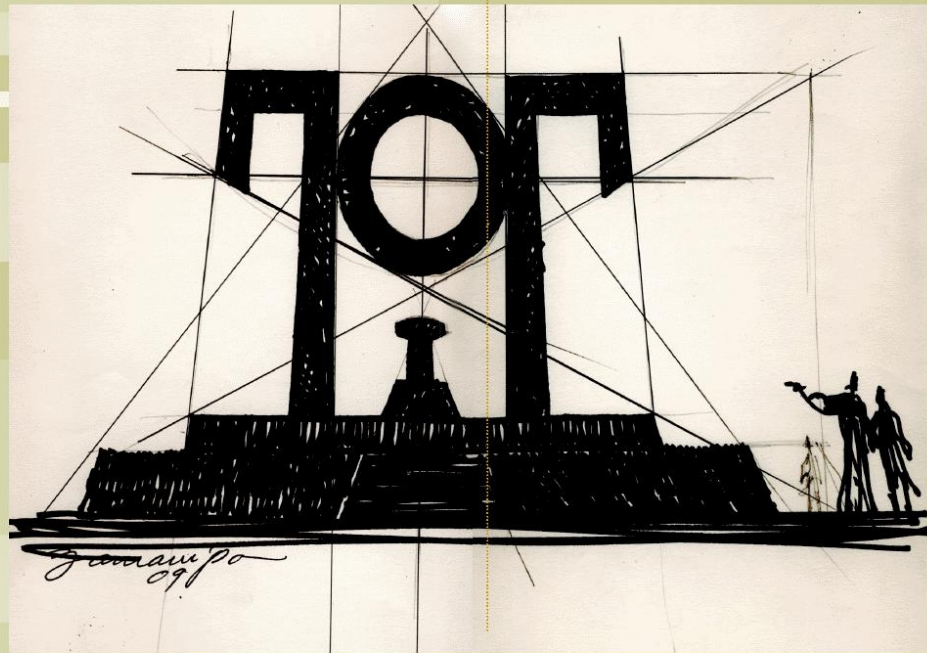


Facultad de Lenguas Extranjeras



2010



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Lenguas Extranjeras

Informe de Actividades 2010

Directorio

Miguel Ángel Aguayo López
Rector

Ramón A. Cedillo Nakay
Secretario General

Juan Carlos Yáñez Velazco
Coordinador General de Docencia

Carlos Eduardo Monroy Galindo
Director General de Educación Superior

Delegado Regional No. 5

Martha Alicia Magaña Echeverría
Directora General de Planeación y Desarrollo Institucional

Facultad de Lenguas Extranjeras
Omar Bravo Gómez
Director(a) del Plantel

Coordinador(a) Académico

Asesor(a) Pedagógico

Raquel Flores Dueñas
Secretario Administrativo



Índice

Datos de Identificación del Plantel	5
Presentación	6
Capítulo I. Población estudiantil	7
I.I Estudiantes de nuevo ingreso.....	7
I.II Matrícula total.....	9
Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes.....	11
II.I Orientación educativa	11
II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)	12
II.III Programa institucional de tutoría	12
II.IV Programa Universitario de Inglés.	13
II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL)	13
II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles	14
-Asistencia a congresos, organización de eventos académicos, culturales y deportivos.....	14
Viajes de estudios	15
II.VII Verano de la investigación	16
II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo	16
II.IX Becas	17
II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC)	18
II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes.....	19
II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional	21
II.XIII Educación continua	21
II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas.....	23
Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa	24
III.I Programas educativos	24
III.II Evaluación y actualización curricular	25
III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar	26
III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum.....	27
III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización	28
III.VI Avances en la competitividad académica	28
III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura.....	31
III.VII Prácticas de talleres y laboratorios.....	32
III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo	32
III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos	33
III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento	34
III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013	37
Capítulo IV. Personal.....	39
IV.I Personal académico	39
IV.II Reconocimiento al desempeño docente	40
Reconocimiento a los Mejores Docentes	40



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Lenguas Extranjeras

Informe de Actividades 2010

Reconocimiento al desempeño de PTC.....	41
IV.III Academias	42
IV.IV Movilidad de profesores	42
IV.V Profesores visitantes	43
IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar	45
IV.VII Generación y aplicación del conocimiento.....	46
Cuerpos académicos registrados en PROMEP	47
Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas.....	47
Proyectos y productos de GAC 2010	48
Trabajo en redes	49
IV.VIII Personal administrativo y de apoyo	50
Capacitación y actualización del personal de la dependencia	52
Capítulo V. Gestión académica	52
V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel.....	52
V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias	53
Capítulo VI. Informe financiero	53
Conclusiones	55
Galería de imágenes	58



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Lenguas Extranjeras

Informe de Actividades 2010

Datos de Identificación del Plantel

Datos del Plantel			
Director del Plantel	Omar Bravo Gómez		
Coordinador Académico			
Asesor Pedagógico			
Secretario Administrativo	Raquel Flores Dueñas		
Delegación	5		
Clave del centro de trabajo	06USU8889F		
Turno	1		
Domicilio	Josefa Ortiz de Domínguez No. 64		
Localidad	Villa de Álvarez		
Municipio	2		
Código postal	28950		
Teléfono	31 6 11 79	Extensión	50300
Email	flex@ucol.mx		
Página Web	http://www2.ucol.mx/flex/Index.htm		

Programas Educativos que oferta el Plantel	
Nivel y Tipo	Nombre del Programa Educativo
Licenciatura	Licenciado en Enseñanza de Lenguas



Presentación

En cumplimiento con lo establecido en la Legislación Universitaria vigente y lo estipulado en nuestro Reglamento de Transparencia y Acceso a la Información, se ha elaborado este informe de labores de la Facultad de Lenguas Extranjeras correspondiente al ejercicio del año 2010. En este documento se resume el trabajo realizado al interior de la facultad en las diferentes funciones académicas que se desarrollan en el ámbito de la educación superior pública.

En el año de 1985 mediante el Acuerdo No. 43 se crea la Escuela de Lenguas y es hasta el año 2001 que adquiere el rango de Facultad. Desde sus orígenes la Facultad ha mantenido el objetivo de ejercer las tareas de investigación, docencia, acopio, publicación y extensión en el campo de la lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas.

La responsabilidad de cumplir con dicho objetivo recae en todos y cada uno de los integrantes de la comunidad escolar de esta facultad, por lo que desde alumnos, profesores, personal de servicios administrativos y directivos han colaborado con el logro de los objetivos y metas cumplidas que coadyuvan a alcanzar la Misión y Visión Institucional.

Se ha integrado este documento oficial dirigido a las autoridades universitarias, al Consejo Técnico del plantel, a los profesores, alumnos y demás personal que integra esta comunidad, que se siente orgullosa de pertenecer a esta noble institución de educación superior que es la Universidad de Colima, que a 70 años de su fundación, ha logrado consolidarse como una de las mejores instituciones del país y que desde nuestro ámbito de acción hemos contribuido a lograr este fin común, que es el desarrollo de profesionales comprometidos con la sociedad mexicana.



Capítulo I. Población estudiantil

I.I Estudiantes de nuevo ingreso

En el reciente proceso de admisión agosto 2010, en general se tuvo una disminución en el número de aspirantes a las diferentes opciones de estudio que se ofrecen en la Universidad de Colima, sin embargo para el programa educativo de la Facultad (Licenciado en Enseñanza de Lenguas) no fue así ya que se mantuvo la demanda de los años anteriores, lo cual puede considerarse positivo para el proceso de selección ya que se tiene un margen en el proceso mismo entre los aspirantes que concursan por un lugar y en el que obviamente se logra por capacidad y méritos académicos.

La Facultad de Lenguas Extranjeras atendió los criterios institucionales con la visión de identificar a los mejores candidatos para que formaran parte de esta comunidad escolar, la demanda de aspirantes por institución de procedencia se ve repuntada por los egresados de bachilleratos de la propia Universidad de Colima con el 62%, con el 28% de bachilleratos del Estado de Colima, 8% de aspirantes provenientes de otros estados (Chihuahua, Hidalgo, Jalisco y Distrito Federal) y el 2% de aspirantes con bachillerato de procedencia de otro país (Estados Unidos de Norteamérica).

La capacidad de absorción de la Universidad sigue siendo de las más altas a nivel nacional y en el caso de la Facultad de Lenguas Extranjeras seguimos colaborando para que la institución mantenga este indicador es decir se alcanzó que el 70% de los aspirantes al programa educativo obtuviera un espacio en la carrera elegida como primera opción y de los cuáles el 96% son egresados de bachilleratos de la Universidad de Colima y del Estado. De esta manera seguimos siendo pertinentes y dando congruencia con la misión de la institución que es formar profesionistas para el Estado de Colima.

Programa Educativo: Licenciado en Enseñanza de Lenguas						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	29	45	22	32	54	66.67%
Otras del Estado	12	22	9	14	23	28.4%
Del país	4	5	1	1	2	2.47%
Del extranjero	0	3	0	2	2	2.47%
Total	45	75	32	49	81	67.5%

Al interior de la institución se sigue percibiendo el ambiente de confianza del proceso de selección, ya que con los dos criterios que se tienen se da plena transparencia de los resultados que se derivan de un examen estandarizado como lo es el EXANI II del CENEVAL y el promedio de calificación obtenida en el nivel medio superior de los aspirantes. Para este proceso de selección 2010 los aspirantes que se presentaron al EXANI II fue del 96% mientras que el 94% cumplieron con la entrega del comprobante oficial en tiempo y forma del promedio de bachillerato; con lo anterior podemos resumir que los aspirantes mismos renuncian a su interés por ingresar al programa educativo.

Los resultados obtenidos muestran que el promedio alcanzado en el EXANI II por los alumnos aceptados fue de 1015 puntos, un punto más arriba que el año pasado (1014), el puntaje más bajo obtenido por un alumno aceptado fue de 862 mientras que el más alto fue de 1222; con estos resultados podemos concluir que se hace necesarios hacer una revisión de los resultados en dicho examen de manera individual por los tutores con el fin



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Lenguas Extranjeras

Informe de Actividades 2010

de identificar elementos que se requiera atender por parte de los alumnos. En el criterio correspondiente al promedio general de bachillerato, podemos identificar que se alcanza un 8.57, 0.5 menos que el año pasado (8.62), por lo que se identifica que se hace un reconocimiento a los méritos de los aspirantes para obtener un lugar en una carrera universitaria.

Aspirantes que presentaron el EXANI-II en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2010 - Julio 2011				
Programa Educativo	Aspirantes			Promedio del puntaje obtenido en EXANI-II
	Total de Inscritos	Núm. que presentó el Exani-II	%	
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	120	115	95.83%	1015
Total	120	115	95.83%	1015

Resultados del Proceso de Selección en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2010 - Julio 2011				
Programa Educativo	EXANI II Aceptados			Promedio general de bachillerato
	Puntaje más bajo	Puntaje más alto	Promedio	
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	862	1222	1015	8.57
Total	862	1222	1015	8.57

Resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2010 - 2011						
Programa Educativo: Licenciado en Enseñanza de Lenguas						
Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	1040	1033	1036.5	8.66	8.72	8.69
Otros bachilleratos del Estado	1060	1003	1031.5	8.35	8.83	8.59
Bachilleratos de otros estados de la República	1108	0	1108	8.87	0	8.87
Bachilleratos de otros países	0	991	991	0	9.45	9.45
Total	1069.33	1009	1041.75	8.63	9	8.9

Derivado del análisis comparativo de los resultados del EXANI II de los alumnos aceptados se puede apreciar que en promedio tanto hombres como mujeres los alumnos que provienen de bachilleratos de la Universidad de Colima obtienen mejores resultados, ahora bien si lo vemos por genero, a los hombres les va mejor que a las mujeres en dicho examen; en este año el análisis del resto de los bachilleratos de procedencia (nacional y extranjero) es poco significativo por el número reducido de alumnos sin embargo se aprecia los mejores



resultados para los egresados de bachilleratos de otros estados de la república y con menores resultados los alumnos de otros países.

En cuanto al análisis del promedio de bachillerato prácticamente no se tiene diferencia entre los alumnos de colima ya que esta es de 1 punto, si se hace el análisis por género éste es más alto para las mujeres que para los hombres, y nos encontramos con la misma situación de que el análisis de promedio considerando a los alumnos de otros estados o del extranjero se aprecian mejores resultados estos no son del todo significativos por el número reducido de alumnos.

Por lo anterior expuesto, al interior de la Facultad se han implementado acciones que nos permitan identificar necesidades académicas de los alumnos de nuevo ingreso con el fin de atender sus áreas de oportunidad y buscar el éxito profesional de los alumnos. Tales acciones corresponden a evaluar las competencias lingüísticas de los alumnos de nuevo ingreso y estas competencias se evalúan mediante exámenes estandarizados y otros mecanismos de diseño propio.

Se han impulsado acciones de apoyo para los alumnos de nuevo ingreso que carecen del perfil deseable en términos de competencias lingüísticas y habilidades para el aprendizaje independiente, tales como: mejoramiento y desarrollo de hábitos de estudio, administración del tiempo y cursos complementarios de Inglés, Francés y Español. Todas estas actividades están vinculadas al programa curricular.

En el mismo sentido de mejorar el perfil de ingreso se seguirá desarrollando acciones preventivas visitando los planteles de donde proceden la mayoría de los aspirantes para darles información directa sobre las cualidades deseables para ingresar a la Facultad de manera que puedan empezar a trabajar en obtenerlas o desarrollarlas con oportunidad y de esta manera aseguren su ingreso.

Resultados del EXANI-III Ciclo escolar: Agosto 2010 - Julio 2011			
Programa Educativo	Aceptados		
	Puntaje más bajo	Puntaje más alto	Promedio
Total			

I.II Matrícula total

Desde agosto de 2001 se ha ofrecido el programa educativo Licenciado en Enseñanza de Lenguas, es fácil entender que por pertenecer al área de Educación y Humanidades la matrícula escolar demuestra la aceptación de las mujeres por la carrera, esto visto desde el aspecto de género, es decir el 64% de los estudiantes son mujeres y el 36% restante son hombre.

La matrícula que corresponde al presente semestre agosto 2010 es la más alta desde el inicio del programa educativo, 30 alumnos más en promedio de acuerdo a los últimos 5 años, esto significa que los esfuerzos y las estrategias por lograr la permanencia de los estudiantes en la carrera ah iniciado a rendir frutos y que sin duda la concepción de los docentes sobre los indicadores y la necesidad de identificar áreas de oportunidad de los estudiantes y trabajarlas es lo que está permitiendo disminuir el abandono de la carrera por parte de los estudiantes.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Lenguas Extranjeras

Informe de Actividades 2010

Sin duda debemos seguir trabajando desde el interior del cuerpo académico para garantizar las estrategias de tutoría, apoyos académicos y económicos para lograr la permanencia en programa educativo.

Matrícula Escolar por Programa Educativo de PA y Lic.											
Área del conocimiento	Programa Educativo	Febrero-julio 2010					Agosto 2010-Enero 2011				
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
Educación y Humanidades	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	67	29.91%	157	100%	224	93	36.33%	163	100%	256
Total		67	29.91%	157	70.09%	224	93	36.33%	163	63.67%	256

Matrícula Escolar por Programa Educativo de Posgrado											
Área del conocimiento	Programa Educativo	Febrero-julio 2010					Agosto 2010-Enero 2011				
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
Total			0%		0%			0%		0%	



Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes

II.I Orientación educativa

Sigue siendo un acierto el contar con personal de la Dirección General de orientación Educativa y Vocacional en cada campus universitario, gracias a ello podemos contar con la atención profesional para los casos especiales de alumnos que requieren de apoyo. Durante el período que se informa se puede apreciar que se contó con la participación de alumnos y padres de familia, lo cual es garantía de que las estrategias de apoyo logran impactar en beneficio de los estudiantes y la solución o alternativa a su problemática dicho apoyo se ve reflejado en 35 entrevistas de asesoría psicológica y 4 entrevistas familiares, también de manera grupal se trabajo con la impartición del taller "Adaptación al Nivel Profesional a los alumnos de nuevo ingreso logrando incorporar a 64 estudiantes divididos en 2 grupos y por un espacio de 4 horas.

Se cuenta también con la participación de estudiantes en el Diplomado en Desarrollo Humano e Inteligencia Emocional; El Diplomado se podrá cursar en 2 años, en donde se tendrán que ingresar a 8 talleres que oferta la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional a través de su Programa de Nivel Licenciatura. Esto asegura que los estudiantes estén cursando por lo menos un taller por semestre.

Así como en Grupos de Crecimiento de Danza y Movimiento; Los grupos de crecimiento es un taller que se oferta cada semestre, el cual tiene una duración de 30 horas al semestre, y se sesiona una vez a la semana durante tres horas.

El objetivo del grupo es: Proporcionar a los participantes un espacio de auto conocimiento y crecimiento personal a través de técnicas de danza y movimiento con un enfoque Gestalt, para que desarrollen habilidades que les ayuden a mejorar en su vida personal y académica, haciendo uso de sus propias herramientas y encontrando su potencial humano. Al cambiar la percepción de sí mismo de manera positiva, lo que les permitirá aceptarse, amarse y sentirse plenos en su vida.

Es una actividad voluntaria, esto es, a ningún estudiante se le obliga a estar en estos grupos, y les ayuda mucho en su integración y adaptación a su nuevo entorno. Así como es una estrategia para la Orientación Educativa implementada desde hace 6 años en la universidad de Colima.

Atención que brinda el Orientador Educativo		
Tipo de Entrevista	Modalidad de Atención	No. De Beneficiados
Psicológica	Individual	10
	Pareja	
	Familiar	2
	Grupo	
	Individual	
	Grupo	
	Individual	
	Grupo	
Total		12

Actividades Grupales de Orientación Educativa	
Evento	Beneficiados
Charla / Conferencia	0
Talleres	64
Total	64



II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)

En el período que se informa no se ha tenido participación de estudiantes en el Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano, lo que se viene a convertir en un área de oportunidad a trabajar para el presente año, asumiendo una mayor difusión de las actividades que se desarrollan así como de las grandes ventajas que se obtienen al participar en éstas.

De alguna manera se ha podido apoyar al programa PROLIDEH, ya que la Facultad desde hace 2 años facilita entre 2 o 3 espacios de aulas para el desarrollo de los talleres.

II.III Programa institucional de tutoría

Mejorar el rendimiento escolar y apoyar la formación integral por medio de las siguientes estrategias:

Implementación por medio de tutorías preponderantemente personalizadas

Designación del 100% del alumnado a un tutor personal

Libertad de cambiar de tutor por motivos explicables, pero en principio el tutorado permanece durante toda la carrera

Hacer un seguimiento de las tutorías por medio de diálogos entre los tutores sobre las mismas

Hacer una reunión después del reporte parcial de evaluaciones para identificar alumnos con problemas de rendimiento escolar y canalizarlo al tutor

Aplicación del nuevo sistema electrónico para el seguimiento institucional de las tutorías (asignaciones, registros de entrevistas, etc)

A comienzos del semestre exposición de las listas completas de los tutorados y sus tutores en la vitrina de avisos

Fomentar la lectura en los tutores, para apoyar su información sobre tópicos útiles para su formación como tutores

Aprovechar las oportunidades de cursos de formación de la DGOEV para dos nuevos tutores o actualización de los antiguos

Estructurar las asesorías de tutelaje que se muestren necesarias sobre todo respecto cursos remediales que permitan un mejor rendimiento

Control de las inasistencias a clase y su posible justificación exclusivamente a través del respectivo.

Para el desarrollo de las actividades de tutelaje se cuenta con el Sistema Automatizado para la evaluación y Seguimiento de la Tutoría, el cual permite al tutor llevar el seguimiento de manera electrónica de las acciones emprendidas con los estudiantes.

Este sistema informático resulta esencial para los tutores en el acompañamiento de sus tutorados que permita sobre todo tener los elementos para la mejora de la operación del Programa Institucional de Tutoría y la acertada toma de decisiones.

Tutoría				
Periodo	Individual		Grupal	
	Participantes			
	No. de profesores	No. de estudiantes	No. de profesores	No. de grupos
Febrero 2010 - Julio 2010	14	240	0	0



Agosto 2010 - Enero 2011	16	256	0	0

II.IV Programa Universitario de Inglés.

La Facultad de Lenguas y el Programa Universitario de Inglés (PUI) realizan trabajo docente y de investigación de manera conjunta con la participación de alumnos y profesores. Actualmente se desarrolla un programa piloto de Observación de la Práctica Docente que tiene como objetivo mejorar la calidad de la misma en los niveles medio superior y superior. Por otra parte, el PUI ha contribuido de manera importante a la realización de las obras musicales de la Facultad ya que la vinculación que se hace con la materia de Inglés en los niveles medio superior y superior garantiza el éxito de estas puestas en escena por la participación directa de los maestros y alumnos que participan como parte del elenco y como asistentes. Esta afinidad por el drama como alternativa de aprendizaje ha fortalecido la colaboración entre las dos dependencias.

Por considerarse de la Facultad de Lenguas Extranjeras la materia de inglés no está coordinada por el PUI, sin embargo existe un acercamiento académico muy importante que permite fortalecer los trabajos de academia de inglés de la Facultad.

Aprovechamiento Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2009 - Enero 2010

Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	

Aprovechamiento Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Febrero - Julio 2010

Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	

II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL)

La Facultad de Lenguas Extranjeras ha mantenido la relación estrecha con el Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL), es un espacio natural para que nuestros estudiantes participen y se desarrollen en el aprendizaje autónomo, actualmente se está apoyando al programa de asesoría del CAAL mediante la participación de alumnos de la FLEX que ya cuentan con una certificación internacional del idioma y que han exentado la materia de inglés al interior del programa educativo, con esto el alumno sigue perfeccionando sus habilidades lingüísticas a la par que sus habilidades docentes y así colaborar con el estudiantado de la institución que asiste al centro de autoacceso.

La participación de nuestros alumnos como usuarios en CAAL deberá de incrementarse, al interior de la academia se ha iniciado con la estrategias para desarrollar el aprendizaje autónomo a mayor escala, a la fecha se ha logrado lo siguiente:

Principales actividades que realizan



Practicar o recibir asesorías personalizadas para acreditar el examen TOEFL.
Asistir al Club de conversación.
Leer novelas cortas.

Asistencia al CAAL		
Programa educativo	Estudiantes	
	No.	%
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	13	5

II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles

-Asistencia a congresos, organización de eventos académicos, culturales y deportivos.

Gracias a las gestiones del programa de servicios estudiantiles se logró contar con los presentes o agendas para los estudiantes de la Facultad que si bien no se les puede dar a todos se ha seguido con la dinámica de premiar a los mejores promedios de cada grupo con dichas agendas u otros productos que las acompañan.

En cuanto a la asistencia a congresos, se logro el apoyo para que un grupo de 28 estudiantes y 6 profesores participaran en el 36th Internacional MEXTESOL Convention del 21 al 25 de octubre de 2009 en la ciudad de Monterrey Nuevo León, logrando el apoyo por parte de servicios estudiantiles por la cantidad de _____

Todos los alumnos de la Facultad participaron en el Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas realizado del 26 al 28 de Mayo de 2010, en el Archivo Histórico de la institución.

En el mes de Mayo la sociedad de alumnos de la Facultad y la Federación de Estudiantes Colimenses organizaron el evento denominado "Las Lenguas" evento en el que también se participó en la elección de la representante al certamen de Reyna del estudiante por parte de la FLEX.

Atendiendo las medidas de seguridad y precaución necesaria y en coordinación con la FEC se organizó el evento de bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso en el mes de agosto en un evento privado para los alumnos de la Facultad.

Para el presente año, se está organizando un grupo de alumnos que quiere participar en el 37th Internacional MEXTESOL Convention del 3 al 7 de noviembre de 2010 en la ciudad de Cancún Quintana Roo.

Número de eventos académicos del Nivel Superior 2010			
Tipo de evento	Número de eventos	Número de participantes	
		Alumnos	Profesores
cultural	2	200	6
académicos	3	224	18
Total	5	424	24



Viajes de estudios

En este rubro de viajes de estudio, en el que prácticamente el beneficio es directo para los estudiantes y la vinculación real de la materia o contenido específico a desarrollar se ha logrado fomentar 2 aspectos primordiales para los alumnos de la carrera que participan ya que se reporta la participación de los 2 grupos del último semestre que viajaron a la facultad de Veterinaria en el campus Tecomán que como parte de las actividades del club de ecología de la FLEX visitaron el sector apícola y la visita al lombricario, con esto se pudo inculcar a los estudiantes en el aspecto natural y la cultura del reciclaje y el uso de estrategias sustentables en el sector productivo.

Por otro lado se contó con la participación de 2 grupos de estudiantes que asistieron a la Feria Internacional del Libro en Guadalajara en el mes de Noviembre de 2009, con esto se logra inculcar el gusto por la literatura, la lectura y la vinculación con las editoriales más prestigiosas que se acercan a la FIL.

Se seguirá promoviendo la realización de viajes de estudio que ayuden a generar conciencia en los estudiantes y que contribuya a la formación integral, se está analizando la posibilidad de asistir a la expo Guanajuato Bicentenario ya que esto lograría acercar a los alumnos con su historia y pasado, aspectos muy importantes en el área de la enseñanza del español a extranjeros; se está cotizando y elaborando la propuesta.

Viajes de Estudio por Programa Educativo 2010						
Fecha	Objetivo	PE	Fuente de Financiamiento	Costo	Destino	No. de alumnos
2009-12-02	Familiarizar a alumno con el mundo de la literatura mediante el acercamiento al evento más importante del país en materia de desarrollo de la cultura lectora, así como la opción de hacerse de bibliografía especializada para el área de lenguas	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	recursos propios	6000	Nacional	40
2009-10-09	Conocer las bondades de la apicultura y su impacto en el medio ambiente así como la el impacto del	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	recursos propios	1500	Nacional	40



	lombricario en la producción de fertilizantes orgánicos y el reciclado de residuos de alimentos.					
Total						

II.VII Verano de la investigación

Una vez más se carece de alumnos participantes en el programa de Verano de la investigación, en la reciente convocatoria pasada se hizo una difusión en cada uno de los grupos de 5° y 7° semestre con el fin de invitarlos y hablarles de las bondades del programa, así mismo se les informó de manera precisa el nombre de los investigadores, el nombre del proyecto y la información de contacto, aún así no se tuvo respuesta pero se seguirá desarrollando la misma acción con el fin de lograr la participación de nuestros alumnos en dicho programa.

Verano de la Investigación - 2010			
Programa Educativo	Número de estudiantes	Universidad receptora ó Centro de investigación	Proyecto
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	0		
Total			

II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo

El programa de servicios médicos de la Universidad de Colima se ha convertido en un elemento muy importante dentro de la gama de servicios y apoyos para los estudiantes de la Universidad de Colima, el módulo de PREVENIMSS del campus Villa de Álvarez da servicio y atención a los alumnos de la Facultad de Lenguas Extranjeras.

Durante el período comprendido del 01 de Septiembre de 2009 al 01 de Agosto de 2010 la atención se ha brindado de la siguiente manera:

Dolor de cabeza 22

Infecciones respiratorias 58

Infecciones intestinales (Gástrico, Cólico, Diarreico) 36

Dolor Muscular 12

Infección ojos, oído, boca 12

Planificación familiar 41

Curaciones 3

Alta IMSS 12

Otras consultas 35

Total de servicios 231

Además ha garantizado el éxito para frenar la expansión de las contingencias de salud presentadas a últimas fechas como es el caso de la Influenza, Dengue y a últimas fechas conjuntivitis, ya que se canalizaban a los



estudiantes con síntomas de este tipo de infecciones con la intención de un rápido diagnóstico y atención para estudiantes y trabajadores.

Se colabora con ellos para la aplicación del examen médico automatizado y las campañas de vacunación, control de peso, salud bucal y planificación familiar.

En el presente año se participó en el diagnóstico y examen médico, sobre peso y obesidad así como de resistencia a los trabajadores de la Facultad, permitiendo hacer un control de niveles de colesterol, glucosa, presión arterial, vacunación básica y planificación familiar.

II.IX Becas

La política educativa de la institución lleva entre sus fines el brindar todo el apoyo posible a sus estudiantes, de allí la gama de programas institucionales dirigido a los estudiantes, que en el caso específico del programa de BECAS la Universidad de Colima ha sido una promotora incansable de este aspecto es decir se ha dado a la tarea de buscar convenios y patrocinos de empresas locales, con los gobiernos estatal y federal así como la estrategia del sorteo loro siendo este último el que más impacto tiene en la asignación de becas de la institución, logrando hasta junio de 2010 beneficiar a 67 estudiantes que asciende a un monto de 136,115 pesos.

Se tiene registrado durante este período que se informa 112 becas que equivale a 50 alumnos apoyados es decir el 21% de la matrícula de la facultad cuenta con un tipo de beca. La facultad brinda otro tipo de becas para los diplomados sabatinos o vespertinos de idiomas que van desde el 50% del costo del diplomado hasta 100% de inscripción a estos, también se les da beca del 50% sobre el costo del examen de certificación de la Universidad de Cambridge. Recientemente se ha implementado un programa de becas económicas para alumnos de la Facultad que realizan sus prácticas profesionales en el Programa de Idiomas para Niños que la dependencia está ofreciendo como parte de la oferta de educación continua.

Apoyos a estudiantes de Profesional Asociado y Licenciatura					
Tipo de Beca	Agosto 09 - Enero 10		Febrero - Julio 2010		Total
	H	M	H	M	
Excelencia	2	2	1	5	10
Inscripción	0	6	0	5	11
PRONABES	9	20	11	31	71
Coca-Cola	1	2	1	4	8
Peña Colorada	0	0	0	0	
Roberto Rocca Education Program	0	0	0	0	
Grupo ALPE	0	3	0	3	6
Fideicomiso de Apoyo Estudiantil	0	0	0	0	
Otras (especificar)	1	1	2	2	6

Apoyos a estudiantes Posgrado



Tipo de Beca	Agosto 09 - Enero 10			Monto financiero	Febrero - Julio 2010			Monto financiero	Total de becas	Total financiero
	H	M	Total		H	M	Total			
Beca Loro	0	0		0	0	0		0		
Juan Garcia Ramos	0	0		0	0	0		0		
Relaciones Exteriores	0	0		0	0	0		0		
CONACYT	0	0		0	0	0		0		
PROMEP	0	0		0	0	0		0		
Fulbright	0	0		0	0	0		0		
Becas mixtas CONACYT	0	0		0	0	0		0		
AUIP	0	0		0	0	0		0		
Fundación Carolina	0	0		0	0	0		0		
Otras (especificar)	0	0		0	0	0		0		

II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC)

Al interior de la Facultad se cuenta con un profesor responsable directo o coordinador del Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios quién se ha encargado de las actividades de difusión del programa, durante este periodo se informo a todos los estudiantes de la FLEX en particular, a los alumnos del Octavo Semestre, de las actividades que podrían realizar dentro del programa EVUC. Se hizo hincapié en la importancia de las propuestas de proyecto de vida financiadas por ANUIES. No hay evidencias de que alguno de nuestros estudiantes haya participado en alguna actividad altruista de EVUC y ningún estudiante participo en los proyectos de vida.

Se ha informado oportunamente a todo el estudiantado a través de correo electrónico y se han facilitado los formatos de proyecto de vida por medio de EDUC.

En relación a los estudiantes de nuevo ingreso se realizo una sesión informativa para sensibilizar la actividad altruista. Los estudiantes llenaron la encuesta y se les invito a participar. Cuatro de ellos mostraron interés canalizamos sus datos a la dirección de EVUC para contacto posterior.

ALEXIX MARLENNE AMAYA RAMOS
 DIANA DOLORES ALCARAZ
 ANA DEICY GRADILLO RAMIREZ
 CESAR ALEJANDRO NIEBLAS TOSCANO



II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes

Para los alumnos de este PE la movilidad académica es un complemento ideal que reafirma la formación académica de calidad dadas las ventajas que les representa el contacto con la lengua y la cultura que están estudiando.

Los alumnos que participan comparten sus experiencias de aprendizaje con sus compañeros cubriendo aspectos metodológicos y culturales de las instituciones visitadas.

Al interior de cada plantel existe un comité de movilidad integrado por profesores y directivos los cuales atienden los mecanismos de selección a fin de garantizar un trato justo, equitativo y transparente hacia los alumnos que se postulan ya sea para realizar movilidad nacional o internacional.

El impacto académico-cultural, la formación de valores así como calificaciones sobresalientes son algunos de los resultados que avalan lo realizado por nuestros estudiantes en sus procesos de movilidad.

De igual manera, lo aprendido por nuestros alumnos se refleja también en los Programas Académicos de Instituciones Públicas que solicitan sus servicios a través de los Programas de Servicio Social Constitucional y el de Prácticas Profesionales. En lo lingüístico, las habilidades desarrolladas en un contexto real incrementan altamente las posibilidades de que nuestros alumnos se certifiquen por medio de exámenes internacionales diferentes del Toefl.

Asimismo, la inmersión a un estilo y ritmo de vida diferentes y el uso permanente de la lengua propia del país en el que se lleva a cabo la movilidad hacen que las experiencias sean aún más enriquecedoras para los estudiantes.

Estudiantes en movilidad académica: 2010 Licenciatura							
Ciclo escolar	IES Nacionales			IES del Extranjero			Total 2010
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Febrero 2010 - Julio 2010	0	0		1	1	2	2
Agosto 2010 - Enero 2011	1	0	1	0	1	1	2

Instituciones receptoras de estudiantes en movilidad académica: 2010 Licenciatura	
IES Nacionales	Número de alumnos
Universidad Cristobal Colón, Veracruz	1
Total de instituciones: 1	Total de estudiantes: 1

IES del Extranjero	Número de alumnos
University of Calgary	1
Total de instituciones: 1	Total de estudiantes: 1

Rendimiento académico de los estudiantes de movilidad: 2010							
Ciclo escolar	IES Nacionales			IES del Extranjero			Total
	Alumnos en movilidad	Alumnos Aprobados	% de aprobación	Alumnos en movilidad	Alumnos Aprobados	% de aprobación	% de aprobación



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Lenguas Extranjeras

Informe de Actividades 2010

Agosto 09 - Enero 10	1	1	100%	1	1	100%	100%
Febrero - Julio 2010	0	0		2	2	100%	100%
Total	1	1	100%	3	3	100%	100%

El contar con estudiantes extranjeros visitantes o de movilidad generan al interior de los grupos la experiencia de conocer de cerca la cultura, las tradiciones, gustos y aspectos de la gastronomía típica o representativa del país de origen, entre innumerables aspectos más. Las actividades que se generan dependen de la nacionalidad e idioma de los visitantes, pero de manera general se desarrollan más en el sentido del idioma y se genera el espacio de interacción para el ejercicio de las lenguas ya que los visitantes desarrollan su español y nuestros alumnos ya sea que desarrollen el inglés, francés u otro.

Los resultados académicos de los estudiantes visitantes en general son positivos ya que se puede apreciar que al hacer movilidad las metas y objetivos educativos planteados están consolidados en los estudiantes y lo realizan con la acreditación y cumplimiento de las actividades académicas que les son solicitadas.

En el presente semestre contamos con la visita especial del estudiante Étienne Morin de la University of Sherbrooke Canadá quién está realizando sus prácticas profesionales en el programa educativo de la facultad, la actividad que desarrolla es abordar la temática de la kinesiología, el acondicionamiento físico, las posturas del cuerpo, los trastornos alimentarios etc. Y con esto crear conciencia en los alumnos de la necesidad de una vida sana, lo más ventajoso de esto es que dicha información y capacitación se hace en el idioma Francés lo cual viene a convertirse en un beneficio doble para nuestros estudiantes ya que se trabaja contenido y lengua al mismo tiempo.

Contamos también desde hace 2 años con la presencia de un estudiante becario por la Secretaria de Relaciones Internacionales de México que viene de Belice y que se encuentra cursando la carrera quién además genera ese impacto del desarrollo de la lengua inglesa ya que si lengua materna es el inglés y viene a contribuir en todas esa experiencias que ya se describieron anteriormente.

De nuestro propio país contamos con un alumno que proviene de la Universidad Juárez de Tabasco quien se encuentra realizando movilidad nacional y que también tiene mucho que aportar en la cuestión académica y cultural.

Estudiantes visitantes dentro del programa de movilidad académica: 2010	
IES Nacionales	Número de alumnos
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	1
Total de instituciones: 1	Total de estudiantes: 1

IES del Extranjero	Número de alumnos
Universitá Degli Studi di Firenze, Italia	2
Universidad de Bankook, Corea	1
Universidad de Alicante, España	1
University of Sherbrooke, Canadá	1
Total de instituciones: 4	Total de estudiantes: 5



II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional

Las actividades que eligen los alumnos para acreditar el Servicio Social Universitario se presentó de la siguiente manera:

91% acredita mediante la compra o la venta de un boleto del sorteo loro

9% acredita mediante apoyo a profesores o dependencias de la propia institución.

El Servicio Social Constitucional se ha venido a convertir en un espacio de práctica real sobre la docencia del inglés a nivel primaria, ya que hemos vinculado la materia Práctica de la Enseñanza I y II del 5° y 6° semestre respectivamente con la acreditación de la mitad de su SSC y el resto de horas los alumnos se incorporan a proyectos de la propia Facultad o Dependencias, se está trabajando ya en el convenio de colaboración de manera formal entre la Facultad de Lenguas Extranjeras y la Secretaría de Educación del Estado de Colima para que el espacio de las escuelas primarias José Amador García, Lorenzo Villa Rivera y Patricio Araujo queden bajo convenio de colaboración lo anterior derivado de la visita de gestión al Secretario de Educación el Profesor Federico Rangel.

La práctica profesional se ha venido a convertir en un semillero de profesores tanto para el programa de educación continua de la propia Facultad como para muchas instituciones del ámbito público y privado, hemos iniciado con las gestiones de formalizar mediante convenios los espacios dónde nuestros alumnos hacen su práctica profesional, será esto una de las prioridades del programa de práctica, entre estos convenios se está trabajando en especial con la Universidad de Southampton de Inglaterra quienes están muy interesados en que alumnos de los últimos semestres presten su práctica profesional allá mediante la enseñanza de español como lengua extranjera dándoles oportunidad de cursar materias para que estas se les consideren en su plan de estudios y se logra acreditar el semestre como un programa de movilidad. Se está en plática también con las autoridades de la estancia Infantil de la Universidad de Colima con el fin de formalizar mediante convenio la participación de alumnos practicantes en la enseñanza de inglés a niños en el ámbito de educación inicial.

Hemos sido felicitados por segundo año consecutivo por parte del instituto Cambridge de Ciudad Guzmán por los alumnos practicantes que han participado con ellos en los veranos, lo cual nos satisface por la labor que hacen nuestros estudiantes.

Estudiantes en Servicio Social Constitucional y Práctica Profesional 2010						
SCC/PP	Sector educativo		Sector privado	Sector público	Sector social	Total de estudiantes
	En la propia institución	En otras instituciones educativas				
Servicio Social Constitucional	55	3	0	0	0	58
Práctica Profesional	38	6	0	0	0	44

II.XIII Educación continua

El programa de educación continua de la Facultad de Lenguas Extranjeras se encuentra consolidado, se enfoca específicamente a la impartición de cursos de idiomas que van desde el Inglés, Francés, Alemán, Holandés, Italiano, Japonés, Chino, Coreano, preparación para exámenes internacionales, comprensión de lectura en inglés y Náhuatl, en sus modalidades de diplomados sabatinos y vespertinos.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Lenguas Extranjeras

Informe de Actividades 2010

Se está trabajando con la Dirección General de Educación Superior y la Coordinación General de Docencia para desarrollar los lineamientos necesarios para regularizar como opción de acreditación de la materia de inglés al cursar y acreditar en los diplomados vespertinos. Se han seguido haciendo esfuerzos para llevar la oferta educativa a otros campus y a la fecha ha empezado a consolidarse en manzanillo en ambas modalidades y en Tecmán en ambas modalidades.

El beneficio que generan es para todos los estudiantes de la institución así como de otras instituciones del estado de Colima, se renovó el convenio con la Federación de Estudiantes Colimenses para aplicar el 20% de descuento en el costo de los diplomados, se está trabajando en la firma de convenio con la Federación de Egresados de la Universidad de Colima bajo el mismo concepto de descuento, se está trabajando con el departamento de capacitación de recursos humanos del gobierno del estado para impartir cursos de inglés a empleados de dicha dependencia.

Se mantiene la filosofía de acercar el aprendizaje de los idiomas a la comunidad por lo que se sigue dando apoyos de becas al público en general que van desde pago de materiales, pago de inscripción, así como el de sostener cursos de idiomas aun sin generar ganancia de ellos pero que se financian con cursos de una mayor demanda de inscripciones. Aún así para el plantel le genera una fuente alterna de financiamiento al grado de evitar solicitar recursos extraordinarios a la Rectoría.

Programa de Educación Continua - 2010												
Tipo	Nombre del evento	Fecha de realización	Colaboración con pares de:					Fuente de Financiamiento	Monto invertido	Número de participantes		
			La misma DES	Otras UAs o DES	Otra IES	ORG no gubernamental	Colegios de profesionales			Estudiantes	Egresados	Público en general
Diplomado	Diplomado Sabatino	2010-01-30	X					Autofinanciable	311	185	22	71
Diplomado	Diplomado Sabatino	2010-07-31	X					Autofinanciable	328	138	13	171
Diplomado	Diplomado Vespertino	2010-02-08	X					Autofinanciable	461	186	12	169
Diplomado	Diplomado Vespertino	2010-08-04	X					Autofinanciable	578	238	1	169
Total												



Programa de Educación Continua - Alcance y Temática - 2010				
Nombre del evento	Temas centrales del evento	Alcance del evento		
		Internacional	Nacional	Local
Diplomados de idiomas	Inglés, Francés, Alemán, Holandés, Italiano, Japonés, Chino, Coreano, preparación para exámenes internacionales, comprensión de lectura en inglés y Náhuatl,			X
Total				

II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas

Del 26 al 28 de Mayo del presente año, se desarrolló el Tercer Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de lenguas en el marco del foro se impartieron conferencias magistrales por invitados especialistas en la enseñanza de lenguas de países como México, Inglaterra y Estados Unidos de Norteamérica con la participación aproximada de 200 asistentes. Otra conferencia impartida fue "La importancia de la Salud en la Educación" realizada el 24 de septiembre de 2010 a alumnos del 7° y 5° semestre.

Se organizaron las exposiciones de Materiales didácticos de diferentes materias del programa educativo, en dicha exposición se cuenta con la evaluación de un comité que generan notas y opiniones sobre las características básicas de un buen material didáctico así como la EXPOMAT, en el marco del mismo foro internacional con grandes reconocimientos.

Se desarrollaron 10 talleres en el marco del foro internacional, los cuáles dieron a los asistentes herramientas prácticas hacia el desarrollo de habilidades lingüísticas y de estrategias de aprendizaje para los alumnos de la facultad y participantes de los talleres.

Nuevamente se trabajo en el proyecto de un nuevo musical por parte de maestros y estudiantes de la Facultad el cual fue el espectáculo de cierre del foro internacional bajo la dirección de la Lic. Maribel Rubio, dicho espectáculo gusto a los representantes de la Universidad Juárez del Estado de Durango y se solicitó para que asistieran y participaran en la semana cultural de la facultad de Lenguas de dicha institución, se sigue en pláticas para identificar fechas de participación.

Se presentó por tercer año consecutivo el evento cultural de las fiestas decembrinas mediante proyecto académico el cual consiste en montar pastorales, musicales u obras pequeñas en inglés relacionado con las festividades de temporada.

Se participó en el marco de la XII Jornada del Libro Universitario Altexto organizado por la Universidad de Colima, con la presentación del teatro guiñol de la facultad de Lenguas bajo la dirección del mtro. Pedro Mayoral, logrando gustar a los asistentes a dicha presentación en el centro comercial Zentralia.



El impacto que tiene la organización de estas actividades en el proceso de formación de los estudiantes es sin duda un aspecto que genera en los alumnos la actitud de la pertenencia a la institución, se logra incrementar el espíritu universitario, la vocación por la carrera y la identidad a la institución.

Eventos					
Eventos	Técnico Científicos	Artístico Culturales	Deportivos	Total	
				Eventos	Alumnos participantes
Conferencias	5	0	0	5	200
Exhibiciones	0	0	0		0
Exposiciones	2	0	0	2	200
Talleres	10	0	0	10	120
Musicales	0	1	0	1	45
Obras de teatro	0	2	0	2	85
Danza	0	0	0		0
Festivales	0	0	0		0
Torneos	0	0	0		0
Maratones	0	0	0		0
Clubes	0	0	0		0
Total	17	3		20	650

Acreditación de actividades culturales y deportivas en periodo ordinario								
No. de alumnos inscritos			No. de alumnos acreditados			% de acreditación		
Agosto 2009 - Enero 2010	Febrero - Julio 2010	Total	Agosto 2009 - Enero 2010	Febrero - Julio 2010	Total	Agosto 2009 - Enero 2010	Febrero - Julio 2010	Total
239	224	463	224	212	436	93.72%	94.64%	94.17%

Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa

III.I Programas educativos

El programa educativo Licenciado en Enseñanza de Lenguas desde el año 2006 cuenta con el reconocimiento de nivel 1 por parte de los CIEES. De manera continua se da seguimiento a las recomendaciones derivadas de la evaluación de dicho comité con el fin de seguir desarrollando las fortalezas y reduciendo las áreas de oportunidad del pe.

Actualmente se está trabajando de manera colegiada al interior de la Facultad en el proceso de acreditación del programa educativo, mediante el apoyo del PIFI 2008 - 2009 se logró adquirir recursos para el pago del proceso de evaluación por parte del COAPEHUM (Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades) se ha firmado el contrato para la evaluación con miras a la acreditación del PE el pasado mes de Marzo en las instalaciones del Consejo en la ciudad de Puebla y se ha recibido la capacitación para el proceso de integración de expediente de evaluación el pasado mes de Abril en las instalaciones de la Facultad. A la fecha se está trabajando en las diferentes carpetas (criterios) a manera de integración de evidencias. Se tiene el



compromiso de entregar el expediente de evaluación en el mes de octubre y así solicitar la visita de evaluación para finales del año o a inicio del próximo.

Reconocimiento de la Calidad de los Programas Educativos de Profesional Asociado y Licenciatura 2010										
Programa Educativo	Evaluable		Evaluado por CIEES		Nivel otorgado CIEES	Fecha de evaluación	Acreditado		Organismo acreditador	Fecha de acreditación
	Si	No	Sí	No			Si	No		
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	X		X		1	19 y 20 de octubre de 2006				

Reconocimiento del Programa Nacional de Posgrado de Calidad						
Programa educativo	No reconocido en el PNPC	Calidad del PE				Año de ingreso
		PNP		PFC		
		Competencia Internacional	Consolidado	En desarrollo	Reciente creación	
Licenciado en Enseñanza de Lenguas						

III.II Evaluación y actualización curricular

En las metas compromiso establecidas en PIFI, está la reestructuración del PE Licenciado en Enseñanza de Lenguas. Se ha iniciado con este proceso de manera parcial y los avances se han registrado principalmente en la actualización de los programas analíticos y su adaptación al modelo educativo centrado en el estudiante que incluye la modificación de lineamientos didácticos, reorganización de contenidos y criterios de evaluación.

El año pasado se hizo un ejercicio de autoevaluación del plan de estudios que consistió en analizar los resultados de los exámenes de egreso, análisis a las recomendaciones de los CIEES, análisis a los reportes de seguimiento de egresados y el análisis de las opiniones de los empleadores sin embargo no se dio inicio con todo el proceso de reestructuración debido a que institucionalmente se estaba trabajando en la propuesta del modelo educativo de la universidad; ahora que ya se tiene dicho modelo educativo y los lineamientos generales sobre el diseño curricular nos hemos coordinado con la DGES para decidir en primer lugar lograr la acreditación del PE y posteriormente hacer la reestructuración curricular.

Evaluación y Actualización Curricular 2010					
Programa Educativo	Fecha de la última evaluación curricular	% de avance en la reestructuración o actualización curricular	¿La actualización atiende los lineamientos del nuevo modelo curricular?	Se han incorporado al PE enfoques educativos centrados en el aprendizaje	Se ha incorporado el enfoque basado en competencias
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	2001-08-13			Sí	



Creación o liquidación de PE 2010	
	Nombre del Programa Educativo
Nuevos	
Liquidados	

III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar

El plan de estudios Licenciado en Enseñanza de Lenguas entro en vigor en agosto de 2001, las actualizaciones y las incorporaciones de innovación educativa se han reflejando en los programas analíticos y a los lineamientos didácticos de las asignaturas, dichas innovaciones se han presentado de la siguiente manera:

Incorporación de enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje.- La metodología implementada de manera general en el plan de estudios es la centrada en el estudiante y además en algunas materias se trabaja con ABP o basado en proyectos, esto ha sido posible gracias a la capacitación de los profesores en estas metodologías quienes fueron certificados por instituciones externas y con proyectos financiados por PIFI. Ahora se presenta el reto de iniciar la reestructuración del plan de estudios y cuyos aspectos están el de crear un currículo flexible además de implementar la metodología basada en competencias, para este aspecto se está colaborando dentro de la red de cuerpos académicos en el proyecto de diseño curricular basado en competencias para las licenciaturas en lenguas extranjeras, se están tocando puertas para que se incorpore a los trabajos de CUMEX sobre la implementación del modelo por competencias, el sistema de créditos y la flexibilidad curricular.

Actualización y flexibilidad curricular.- La flexibilidad curricular es uno de los principales retos que deberá asumir la Facultad, ya se cuenta con indicios de propiciar programas flexibles cómo es el caso de la incorporación de materias optativas y en las que se han eliminado políticas restrictivas de apertura (se había implementado no abrir una materia optativa si esta no tenía como mínimo 20 alumnos) de esta manera se hace aún más flexible este aspecto, en algunas materias ya se ha iniciado a flexibilizar el aspecto de la evaluación ya que el alumno es quien decide qué criterios tomar para que sea evaluado, también se implementa el aspecto de decidir de una serie de contenidos cual se quiere abordar por parte del estudiante de acuerdo con sus intereses académicos a desarrollar (Psicología educativa) otro aspecto en el cual se ha permitido la flexibilidad es en el caso de las materias de inglés o francés ya que los alumnos son canalizados según sea el caso a los cursos de educación continua y reconociéndoles su acreditación en el PE.

Las tecnologías de información y comunicación son y han sido una de las mayores fortalezas de la Universidad de Colima, por más de dos décadas el desarrollo del área de tecnología ha brindado su apoyo al quehacer universitario, principalmente al docente.

El uso de la tecnologías de información en el aula de la facultad de lenguas está presente en muchas materias, ya que desde el primer semestre los alumnos empiezan a trabajar con aplicaciones de Internet 2 para la interacción, análisis y discusión de temas de clase, también se ha explotado el uso de plataformas virtuales para el desarrollo del aprendizaje autónomo, se ha implementado el uso de exámenes electrónicos (TGLAN), de ejercicios auditivos, gramaticales, orales, etc. mediante libros electrónicos, de uso de plataformas de comunicación asincrónica, de comunicadores instantáneos, redes sociales entre otros.



III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum.

Al interior de la Facultad se ha desarrollado la promoción del desarrollo sustentable gracias a la colaboración del maestro Raphaël Sebire y un grupo de 18 alumnos colaboradores con las diferentes actividades puestas en marcha por ellos y de impacto e interacción con todo el plantel, de las cuáles se destacan:

1. Club de ecología
2. Participación concurso SEMARNAT, reforestando México, kores
3. 3 Tesis enfocadas al uso de la ecología en la enseñanza aprendizaje de lenguas
"Beneficios de una enseñanza del francés basado en competencias. Un enfoque en los valores afines a la ecología. Presenta: Isis Alejandra Árcega Flores Asesor: Raphaël Sebire
? "Usando el francés para la sensibilización ecológica de niños: actividades, materiales y NTICs" Presenta: Ana Laura López Meza / Asesor: Raphaël Sebire / Co-asesor Pedro José Mayoral Valdivia
? "Aprendizaje por proyectos ecológicos en la enseñanza de ingles como lengua extranjera" Presenta: Ana Laura López Meza / Asesor: Pedro José Mayoral Valdivia Co-asesor Raphaël Sebire
4. Presentación de 7 ponencias en foros internacionales por estudiantes y maestros de la FLEX con temas relacionados con la ecología (3 en el foro Gregorio Quintero, FIEEL, Colima 2010, 2 en el XIV encuentro de profesionales en enseñanza de lenguas, CELE UNAM, 2 en el FEL CHETUMAL)
5. Talleres de plantas
6. Taller de reciclado
7. Curso-taller de reciclado
8. Curso de francés y ecología en escuela primaria (Ana Laura)
9. Visita a abejas y lugar de elaboración de productos a base de miel
10. Visita a lombricario
11. Campaña de recolección de pilas
12. Campaña de recolección de papel
13. Campaña de recolección de plásticos
14. Visita a viveros donde se reproducen plantas
15. Paseo ecológico: limpieza de la brecha camino a Comala por Nogueras.
16. Caminata ecológica: paseo a nogueras.
17. Visita del eco parque de nogueras
18. Elaboración de un CD para estudiar francés con temas relacionados a la ecología Si la terre m'était contée

Colaboradores:

Aguilar Martínez Jesús Eduardo
Arcega Flores Isis Alejandra
Ballesteros Torres Fabiola
Carrillo Anguiano Mario Enrique
Castellanos Rentería Luis Enrique
García Frutis Perla Esmeralda
González Barajas Héctor Miguel
Hinojosa Ochoa Natalia
López Meza Ana Laura
López Simón Karla Patricia
Martínez Osorio Carlos Esteban
Medina Maldonado Ana Teresita
Mendoza Vargas Martha Adela



Olivares Uribe Ilse Paola
Ortiz Muñoa Susana
Quiroz González Andrea Guadalupe
Torres Carrera Sofía Guadalupe
Villalobos Sánchez Andrea

III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

Las instituciones de educación superior tienen como un elemento primordial para el desarrollo académico la cooperación tanto nacional como internacional; en el caso de la Universidad de Colima sin duda es una de las estrategias que más logros ha generado para la institución. La Facultad de Lenguas Extranjeras ha contribuido en parte en esta misión universitaria, ya que a nivel nacional se cuenta con la pertenencia a la Red de Cuerpos Académicos de Lenguas Extranjeras que alberga a 20 IES que ofrecen PE del área de lenguas extranjeras, esto ha permitido generar vínculos académicos muy estrechos que se reflejan en 4 proyectos colegiados a nivel nacional, con la participación en diversos congresos, la publicación en memorias en extenso, evaluación de desempeño docente, movilidad de estudiantes y convenios de intercambio y movilidad de profesores y alumnos, como es el caso del convenio con la Universidad Autónoma de Tamaulipas campus Tampico, gestión de convenio con la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas y el convenio con la RECALE que involucra a 20 Universidades Públicas, con la Universidad de Quintana Roo campus Chetumal se colabora en la evaluación del desempeño docente así como de la dictaminación de publicaciones y la participación en la publicación en libro para el presente año, con la Universidad Autónoma de Chiapas se está trabajando en la publicación de artículos en la revista NOPTIK de dicha institución.

En el caso de la internacionalización la Facultad atendió la invitación por parte de la embajada de Rusia para establecer convenios académicos con instituciones de dicho país en el presente semestre y se está en espera de respuesta, también se estableció el contacto y se generó la apertura para que un estudiante de Kinesiología de la Universidad de Sherbrooke Canadá esté realizando su práctica profesional en esta Facultad durante el período agosto - diciembre de 2010, de la misma manera se estableció el acercamiento con las autoridades de la Universidad de Southampton UK para incorporar en el convenio que alumnos de la Facultad de Lenguas Extranjeras del último semestre puedan prestar su práctica profesional en dicha institución durante un semestre y para lo cual la profesora Maribel Rubio se encuentra realizando una estancia de reconocimiento en dicha institución con el fin de identificar las características y perfil de los alumnos que pudieran llegar a participar en dicho proyecto. Desde hace 2 años se cuenta ya con la relación en la Universidad de Belice y se está estudiando la posibilidad de firmar un convenio de intercambio de alumnos para participar en un programa de inmersión lingüística en el verano. Con la embajada de Francia se volvió a lograr la participación en el programa de asistentes franceses y para el período septiembre - abril se contará con una asistente de maestros de francés en el PE y 2 de nuestros egresados fueron aceptados para un período similar se vayan a Francia. Aún no se ha logrado concretar opciones para una doble titulación sin embargo se seguirá buscando el generar más acciones de cooperación académica en búsqueda de la internacionalización del PE.

III.VI Avances en la competitividad académica

La competitividad académica es uno de los referentes con que analizan la calidad de las instituciones educativas, en el caso de la Facultad de Lenguas Extranjeras siempre ha concebido como área de oportunidad el aspecto de la retención del 1° al 2° año, la eficiencia terminal y su titulación por lo que éstos indicadores se vienen a convertir en problemas a atender, ante esto y mediante los apoyos adquiridos por PIFI se ha logrado implementar acciones que poco a poco han ido logrando mejorar los índices, sin embargo se ha identificado que dichos indicadores sólo serán mejorados si se implementa un adecuado requisito de corte lingüístico para los



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Lenguas Extranjeras

Informe de Actividades 2010

aspirantes al programa educativo ya que las principales causas de deserción de la carrera se deben al nivel de conocimientos de inglés de los alumnos y sus aptitudes y habilidades para el aprendizaje de lenguas. En tanto se ha trabajado como DES junto con la Facultad de Turismo en el programa de tutoría, así como en el seguimiento de la trayectoria de los estudiantes y la adquisición de software para el desarrollo de habilidades lingüísticas (inglés).

Los profesores una vez que se ven involucrados en los procesos de mejoramiento de la calidad, la medición y cumplimiento de metas compromiso, se han hecho más conscientes de la necesidad de implementar estrategias de apoyo académico a los alumnos con problemas y dificultades académicas para evitar el abandono de los estudios por la falta de resultados positivos, por lo que podemos considerar que el equipamiento, la adquisición de herramientas didácticas, la capacitación docente y disciplinar han favorecido la concepción del estudiante y sus necesidades de apoyo para el logro de las metas profesionales.

Indicadores de competitividad académica PA y Lic. 2010							
Programas Educativos de PA y Licenciatura	Tasa de retención de 1° a 3°	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia de titulación por cohorte	Eficiencia terminal global	Eficiencia de titulación global	Índice de satisfacción de:	
						Estudiantes	Egresados
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	81%	51%	29%	58%	35%	86	89
Promedio de PA y Licenciatura	81	51	29	58	35	86	89

En cuanto a los resultados de aprovechamiento escolar del programa en ambos períodos se aprecia que más del 70% de los alumnos por ciclo escolar aprueban las materias no más allá del período ordinario pero que sin embargo un número significativo recurre a la acreditación tanto en período extraordinario o de regularización, lo cual no es del todo negativo ya que es reflejo de la responsabilidad individual de cada alumno hacia su proceso de formación y del nivel de exigencia que demanda el programa educativo para cumplir con la calidad requerida por el programa ya que la gran mayoría de dichos tipos de exámenes se refieren a los de las materias de idiomas ó del área básica de formación pedagógica.

Al interior de la Facultad se sigue aceptando los indicadores no del todo positivos por una formación coherente con el nivel de exigencia y cumplimiento de los parámetros y requisitos de las materias, y así formar con el ejemplo de quienes trabajan en tiempo y forma ven el reflejo de esto en sus calificaciones y períodos de acreditación. Aún así se tiene la dinámica de reunirnos todos los profesores para analizar los resultados después de cada período de evaluaciones por materia, por grupo y por semestre e identificar los casos de reprobación o bajo rendimiento para ser canalizados con su respectivo tutor y tratar de atender el problema a tiempo para el estudiante.

Aprovechamiento Escolar. Semestre Agosto 2009 - Enero 2010 Profesional Asociado y Licenciatura								
PE de: Profesional Asociado y Licenciatura	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Licenciado en	239	155	64.85%	49	20.5%	23	9.62%	94.98%



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Lenguas Extranjeras

Informe de Actividades 2010

Enseñanza de Lenguas								
Promedio de Profesional Asociado y Licenciatura	239	155	64.85%	49	20.5%	23	9.62%	94.98%

Aprovechamiento Escolar. Semestre Agosto 2009 - Enero 2010 Posgrado

PE de: Posgrado	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Promedio de Posgrado								

Aprovechamiento Escolar. Semestre Febrero 2010 - Julio 2010 Profesional Asociado y Licenciatura

PE de: Profesional Asociado y Licenciatura	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	224	185	82.59%	19	8.48%	17	7.59%	98.66%
Promedio de Profesional Asociado y Licenciatura	224	185	82.59%	19	8.48%	17	7.59%	98.66%

Aprovechamiento Escolar. Semestre Febrero 2010 - Julio 2010 Posgrado

PE de: Posgrado	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Promedio de Posgrado								

En el semestre agosto 2009 - enero 2010 se presentan indicadores con tendencia más hacia lo negativo, la explicación es simple ya que se debe al primer ingreso a la carrera y por ende al período en el que normalmente se presenta la deserción o reprobación derivado del choque existente ente los niveles educativos de media superior y de pregrado, los indicadores alcanzados son: Aprobación 94.98% y reprobación de 5.02% y la deserción del 5%. Aún así los indicadores no son malos pero al compararlos con el semestre Febrero - julio de 2010 se llega a presentar una pequeña brecha, es decir: Aprobación 98.66%, la reprobación de 1.34% .

Para el logro de dichos resultados se han implementado estrategias que han sido apoyadas mediante el financiamiento de PIFI y que van desde el mejoramiento de la tutoría, la capacitación docente, el rol del profesor



tendiente a apoyar al alumno y que esté resuelva sus problemas de aprendizaje y la madurez de los alumnos entorno a su papel al interior de la carrera universitaria.

La problemática que se detecta sigue siendo en el proceso de selección ya que los alumnos desertan entre el primer y segundo semestre y se acentúa la reprobación en las materias de inglés o las que demandan un mayor conocimiento de este y esto debido a que no se ha cuidado un requisito de inglés mínimo, se estará trabajando al interior del programa educativo y se hará un foro de análisis para identificar la mejor estrategia y solución ante este aspecto.

Concentrado de indicadores de rendimiento académico 2010 Profesional Asociado, Licenciatura y Posgrado			
Nivel Educativo	Promedio anualizado - Agosto 2009-Julio 2010		
	% Aprobación	% Reprobación	% Deserción
Profesional Asociado	0	0	0
Licenciatura	97	3	4
Posgrado	0	0	0

III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura

En cuanto al examen general de egreso de licenciatura para el área de lenguas extranjeras a nivel nacional recientemente el CENEVAL anuncio el Examen de Acreditación de Conocimientos y Habilidades para la Enseñanza del Inglés, dicho examen tuvo sus orígenes en el proyecto colegiado de la Red de Cuerpos Académicos en Lenguas Extranjeras y que se estuvo coordinando desde nuestra facultad, actualmente para los egresados de esta área de estudio se ha ofrecido como examen de egreso; al interior de la Facultad se está trabajando en la propuesta que se presentará a la DGES para justificar la aplicación de dicho examen, que de aprobarse se estará aplicando para el próximo semestre.

Desde 1999 se ha aplicado un examen general de egreso de licenciatura de manera interna, en el caso del PE Licenciado en Enseñanza de Lenguas desde su primera aplicación en el año 2005, se ha venido actualizando año con año mediante un proceso colegiado de revisión de reactivos, actualización de contenidos y la autorización de su aplicación, así mismo se ha generado en el software TG-LAN que permite tener resultados confiables, un proceso de aplicación aleatorio que impide el que se copie entre los sustentantes y rapidez en la calificación.

Los resultados de la generación agosto 2006 - julio 2010 fueron los siguientes:

Se tuvo una aprobación del 96%, de estos el 88% con calificación de 8 o superior y el 8% restante con calificaciones de 6.

Resultados del EGEL, por Programa Educativo. 2010			
Programa Educativo	Resultados	Número de sustentantes	%
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Menos de 999 puntos	0	0%
	T. Desempeño Satisfactorio	0	0%
	T. Desempeño Sobresaliente	0	0%
Total del Plantel	Menos de 999 puntos		0%
	T. Desempeño Satisfactorio		0%
	T. Desempeño Sobresaliente		0%



III.VII Prácticas de talleres y laboratorios

En el programa educativo Licenciado en Enseñanza de Lenguas se generan prácticas escolares derivadas de la materia denominada Práctica de la Enseñanza I y Práctica de la Enseñanza II ubicadas en el quinto y sexto semestre respectivamente, estas prácticas se han enmarcado en el Programa de Mejoramiento de Teaching English (PROMETE) el cual ha sido bien aceptado y avalado por profesores visitantes de otras IES tanto nacionales como extranjeras ya que consiste en hacer prácticas de enseñanza de inglés de manera controlada, evaluada y observada por parte de un grupo de profesores de la facultad y alumnos, lo cual nos ha permitido contar con un programa que brinda a los estudiantes de la carrera las herramientas necesarias que requiere un estudiante del área de la docencia de lenguas mientras se encuentra en su proceso de formación y que le dará la seguridad y madurez necesaria en este sentido. Se tiene organizado que el alumno hace su planeación de curso, de clases y diseña materiales que utilizará a lo largo del período de práctica, las prácticas se realizan en primarias públicas del estado de Colima durante todo el ciclo escolar.

Las escuelas primarias públicas donde se realizan dichas prácticas son:

José Amador García
Patricio Araujo
Lorenzo Villa Rivera

Se atiende a la totalidad de los grados y grupos.

En cuanto al laboratorio de idiomas, se realizan en estos ejercicios de comprensión auditiva, expresión oral, exámenes digitalizados y actividades que requieran de uso de equipo de cómputo, se ha intensificado el uso del software Rosetta Stone para el aprendizaje de lenguas, se ha generado de estos trabajos de investigación para medir el impacto y efectividad de dichos programas.

III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo

Las tecnologías de información y comunicación son y han sido una de las mayores fortalezas de la Universidad de Colima, por más de dos décadas el desarrollo del área de tecnología ha brindado su apoyo al quehacer universitario, principalmente al docente, por lo que es importante puntualizar que a través de la Coordinación General de Servicios y Tecnologías de Información, se ha integrado una serie de centros y sistemas informáticos que apoyan diversas actividades escolares, entre los más representativos y de mayor renombre se encuentran: el Centro Nacional Editor de Discos Compactos (CENEDIC), el ya mencionado CUPROMED y la Dirección General de Servicios Telemáticos (DIGESET). En el caso particular de la Facultad de Lenguas Extranjeras donde se hace uso extensivo de la Plataforma de Educación a Distancia de la Universidad de Colima que depende de CEUPROMED, los Centros de Auto acceso de Aprendizaje de Lenguas, los Centros Interactivos de Aprendizaje Multimedia (CIAM) y el Servicio de Consultas del Acervo Bibliográfico de la Universidad de Colima. Además, el PE de la Facultad de Lenguas Extranjeras ha integrado las herramientas tecnológicas para el desarrollo de habilidades específicas en la matrícula educativa de la misma modificando el contenido de algunas asignaturas para que el alumno implemente la creación de materiales interactivos y multimedia en el proceso de dirección de la enseñanza, tal como lo son las asignaturas de: diseño de materiales, didáctica del francés I y II, didáctica del español I y II e inglés por mencionar algunas. La DES tiene varios laboratorios tanto de enseñanza como de creación de materiales, tales como el Laboratorio de Aplicaciones Informáticas para el Turismo, el Laboratorio de Lenguas y Taller de Diseño de Materiales. El rubro de tecnología ha gestionado un cantidad considerable de recursos a través del PIFI desde sus primeras participaciones por parte de la DES Lenguas Extranjeras.



III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos

El área de Lenguas extranjeras es un escenario natural para el desarrollo de vinculación con varios sectores lo cual nos permite identificar esto como fortaleza. El problema que se tiene es que son muy pocos los vínculos formales mediante convenio, sin embargo esta situación ha iniciado a cambiar, tal es el caso de:

Convenios Firmados

Se firmo el Convenio de cooperación entre el Servicio Nacional de Empleo del Estado de Colima y la Universidad de Colima

Se firmo convenio con la Federación de Estudiantes Colimenses y La Universidad de Colima para el descuento y apoyo en becas a estudiantes para incorporarse a cursos del programa de EDUCON de la FLEX

Se Firmo convenio con la Universidad Autónoma de Tamaulipas y la Universidad de Colima para el intercambio de alumnos y profesores del área de Lenguas Extranjeras

Gestión de nuevos convenios

Se está colaborando con la Estancia Infantil de la Universidad de Colima para la impartición de clases de inglés a niños, se tiene la intención de ambas partes por establecer dicha vinculación mediante convenio.

Se está trabajando con la Universidad de Southampton Inglaterra para incorporar al convenio que ya se tiene con la Universidad de Colima el espacio para que alumnos de la FLEX realicen práctica profesional en su programa de español para extranjeros.

Se está trabajando para formalizar convenio con la FEC para participar en el proyecto de impartir inglés a colonias marginadas en Colima con la colaboración de alumnos de servicio social constitucional o práctica profesional.

Se tuvo un acercamiento con la Secretaría de Educación para establecer mediante convenio el desarrollo del programa PROMETE en escuelas primarias públicas.

Se tiene a otras instituciones educativas en el estado del sector privado con quienes queremos formalizar convenios para la práctica profesional de los estudiantes.

Instituciones u organismos con convenios de colaboración		
Formales	Nombre	Principales actividades
Local	Servicio Nacional de Empleo del Estado de Colima y la Universidad de Colima Federación de Estudiantes Colimenses y La Universidad de Colima	Evaluar competencias lingüísticas de aspirantes a participar en programas de empleo en Canadá y EUA. Descuento y becas para programa EDUCON de la FLEX
Nacional	Universidad Autónoma de Tamaulipas y la Universidad de Colima	intercambio de alumnos y profesores del área de Lenguas Extranjeras
Regional		
Internacional		
Total Formales	4	

Instituciones u organismos SIN convenios de colaboración		
Sin Convenio	Nombre	Principales actividades
Local	Estancia Infantil de la Universidad de Colima Secretaría de Educación	Impartir clases de inglés a niños
Nacional		
Regional		
Internacional	Universidad de Southampton Inglaterra	Alumnos de la FLEX podrán realizar prácticas profesionales en Inglaterra
Total SIN convenio	3	



Acciones de vinculación con sectores sociales y productivos

Nombre del programa de vinculación	No. de participantes	
	Profesores	Estudiantes

Proyectos de vinculación 2010

Áreas	Investigación y Desarrollo	Asesoría Técnica	Práctica profesional	Educación continua	Servicio social	Otro	Total
Sector Público							
Microempresas							
Pequeñas empresas							
Medianas empresas							
Grandes empresas							
Total							

III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento

El programa educativo de la Facultad esta albergado de la siguiente manera: originalmente eran 8 espacios con función de aulas sin embargo, las necesidades de desarrollo de la licenciatura y de la facultad en general nos obligo a adecuarlas para otros usos. Una de ellas funciona como taller de diseño de materiales didácticos y aula y la otra se convirtió en sala de usos múltiples y aula.

Las prácticas de las materias de diseño de materiales obligan a los alumnos a trabajar fuera del salón y normalmente se instalan en un área verde que se encuentra entre los dos edificios de la facultad. Además de esta actividad ese espacio ha servido para exposiciones, festivales estudiantiles y pequeñas obras de teatro o simplemente para sentarse a leer o convivir con los compañeros en los ratos libres. La funcionalidad natural de este espacio nos llevó a la decisión de techarlo desde hace un dos para hacerlo más útil en varios horarios.

Desde el mes de julio 2010 ya se inició con la construcción del Aula-Taller para Diseño de Material Didáctico que fue aprobado mediante proyecto PIFI 2007, sin duda esta obra beneficiará el desarrollo de la creatividad y la producción de materiales didácticos para la enseñanza de lenguas, estamos satisfechos con estas adecuaciones que se están realizando, se buscará el recurso para lograr al fin la instalación del piso en la explanada de la Facultad. Confiamos que para el próximo semestre este espacio quede debidamente adaptado y se pueda trabajar con mayor comodidad. Podríamos decir que las instalaciones con que cuenta la facultad son de muy buena calidad ya que por sistema se da mantenimiento cada semestre a los espacios y equipos tanto los de uso académico como administrativo. También de manera permanente todo el personal hace campaña con los alumnos para que contribuyan haciendo buen uso de ellas y cuidando que los demás también lo hagan.

Es importante señalar que aunque las instalaciones son de muy buena calidad ya resultan insuficientes. Hace falta un espacio propio para el centro de recursos y una bodega para que todos los materiales estén debidamente organizados y accesibles. Se elaboró una propuesta para obtener recursos de la federación mediante el PIFI 2010 - 2011, Programa Integral de Fortalecimiento Institucional, que de resultar aprobado estaríamos contando con el equipamiento del nuevo espacio el próximo año.



Existen espacios que son de uso compartido con otras facultades como la biblioteca, el módulo de cómputo y las aulas de posgrado. Regularmente las facultades de Pedagogía y Turismo comparten con nosotros sus aulas para atender a los estudiantes que asisten a los diplomados vespertinos y sabatinos del Programa de Educación Continua cuya población casi siempre rebasa nuestra capacidad de atención en lo que se refiere a espacios. Esta situación no es motivo de preocupación ya que todas las aulas que nos comparten cuentan con lo necesario para impartir las clases de la misma forma que se hace en la facultad.

Infraestructura académica del Plantel									
Matricula	Aulas		Laboratorios		Centro de computo		Talleres		
	No.	Prom	No.	Prom	No.	Prom	No.	Prom	
	8	32	1	256	1	256	1	256	

Las aulas de la Facultad de Lenguas Extranjeras cuentan con Video proyector, pantalla, televisión, bocinas y woofer, grabadoras y DVD o VHS, los equipos de proyección son nuevos con alta capacidad de definición aún con luz y claridad, el mobiliario es de fácil movimiento y acomodo para trabajo en equipo o individual. Se consideran actuales las aulas, se mantienen en buen estado de pintura y aseo y en promedio se usan 9 horas al día.

El taller que se tiene está adaptado a partir de un aula, tiene el equipamiento antes descrito a acepción de video proyecto nuevo y el mobiliario corresponde a tablonés, cuenta con tarja para lava manos y materiales, así como de repisas para los materiales. Se considera insuficiente por el pequeño espacio, sin embargo esto es temporal ya que el nuevo taller se encuentra en construcción. El tiempo promedio de uso es de 7 horas al día.

El Laboratorio de cómputo es un inmueble que tuvo su última actualización en el año 2000, a la fecha ya requiere de un nuevo equipo de manejo de software para laboratorios de lenguas, actualizar la mitad del equipo de cómputo así como de nuevas pantallas de plasma, estas actualizaciones fueron solicitadas en el ejercicio de planeación de PIFI 2010- 2011, de ser aprobado se estará actualizando y haciendo más eficiente su utilización. El tiempo promedio de uso es de 7 horas al día.

En el último ejercicio de estadística elaborado en el plantel se identificó que se tienen 60 equipos de cómputo para estudiantes, los cuales 40 se encuentran en el módulo de cómputo y los 20 restantes en el laboratorio de lenguas, lo que nos da un promedio de 6 alumnos por computadora en el módulo de cómputo y de 12 alumnos por computadora en el laboratorio; el tiempo de utilización en el módulo es de 12 horas.

El equipo de cómputo para docentes es de 30 incluyendo las computadoras portátiles, de las cuales 2 ya no están en uso por obsoletas, la mayoría del equipo portátil ya es obsoleto y con un software anterior, el promedio de uso diario es de 9 horas, se hace necesario actualizar los equipos de portátiles para los profesores y dicha necesidad se externo y se solicito compra mediante el PIFI y estamos en espera de su autorización.

El equipo de cómputo para administrativos con el que se cuenta es de 14 y gracias a PIFI 2009 se cuenta con 4 equipos nuevos de los cuales 3 son de escritorio y 1 portátil, el promedio de uso es de 10 horas.

El acceso a la red es por línea telefónica permanente (ADLS) con un ancho de banda de 10 mb por segundo, se está en proceso de incrementar el ancho de banda y dar soporte al equipo de videoconferencia que se tiene en la facultad recientemente adquirido mediante PIFI 2008.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Lenguas Extranjeras

Informe de Actividades 2010

Infraestructura de cómputo				
Núm. de computadoras	Total	En operación	Descompuestas	Guardadas o en reserva
Para estudiantes	60	60	0	0
Para profesores	28	28	0	0
Para uso administrativo	14	14	0	0
Total	102	102		

Infraestructura de cómputo	
Concepto	2010
	Número
Número de computadoras de escritorio	86
Número de computadores portátiles	14
Número de servidores	2
Impresoras	16
Total de equipos de cómputo	118

La Facultad de Lenguas Extranjeras depende del acervo bibliográfico y hemerográfico de la Biblioteca de Humanidades "Griselda Álvarez Ponce de León", la cual tiene el acervo especializado en el área de humanidades, atendiendo la población estudiantil de las facultades de Pedagogía, Economía, Lenguas Extranjeras, Turismo y Filosofía.

El grado de utilización que se reporta para el período de este informe es de 134 préstamos a docentes y de 5090 préstamos a alumnos, se ha asistido a todas las reuniones del comité de bibliotecas a las que hemos sido convocados y se da atención a las solicitudes y asuntos de alumnos y profesores usuarios.

Acervo por Plantel 2010	
Acervo	Número
Bibliográfico	7404
Hemerográfico	106
Total	7510

Actualmente la facultad está en proceso de ampliación mediante la construcción del Aula-Taller para Diseño de Material Didáctico la cual tendrá en superficies la siguiente distribución:

Taller 86.78 M2

Almacén 24.31 M2

Total área cubierta 11.09 M2

Patio 15.49 M2

Banquetas 3.60 M2

Plazoleta 75.00 M2

Total área descubierta 94.09 M2

TOTAL ÁREA CONSTRUIDA 205.18 M2



El impacto que tendrá esta obra es realmente positivo ya que cada vez más se tiene la necesidad de diseñar más y mejores materiales didácticos, se podrá tener un mejor resguardo de los materiales así como la oportunidad de hacerlos de manera electrónica ya que se tiene planeado un espacio para equipo de cómputo, las fortalezas son muchas ya que se contará con un espacio construido especialmente para el uso de taller, cómo problema se identifica que durante el proceso de construcción se genera mucho ruido, polvo e incomodidad para el desarrollo de las actividades académicas ya que es dentro del período escolar, sin embargo se ha pedido a los alumnos y maestros comprensión para soportar todo esto ya que el beneficio al final es mayor.

La adecuación que se espera realizar es la puesta de piso en la explanada que se tiene techada entre los edificios de la facultad, dicho espacio había venido siendo utilizado para numerosas actividades al aire libre por parte de los estudiantes pero carecía de piso por lo que o se generaba lodo o polvo y no se podía utilizar de manera total y adecuada.

La estrategia de estos logros ha sido el desarrollo de proyectos para que PIFI financiara y el uso de recursos propios para las adecuaciones necesarias.

No.	Área de mejora	Monto invertido en infraestructura	Monto invertido en equipamiento	Fuente de financiamiento
1	Aula-Taller para Diseño de Material Didáctico	0	0	PIFI 2007
2	colocación de piso en explanada	30	0	recursos propios
Total		\$ 30.00	\$ 0.00	

III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013

Área de desempeño	Principal actividad y su contribución al logro de los objetivos del proyecto estratégico institucional para la implantación del nuevo modelo educativo.
Actividades que se realizan en la práctica docente colegiada en función del nuevo modelo educativo	La planta docente de la facultad con el apoyo de recurso PIFI y desde años anteriores se ha venido trabajando en el desarrollo de la metodología centra en el estudiante, dichos recurso permitieron contar con un buen porcentaje de profesores certificados en el uso de esta metodología, de la misma manera se ha capacitado a maestros sobre educación a distancia y tecnologías y recientemente se está por capacitarse en la metodología basada en competencias, así como de la incorporación de la flexibilidad al documento curricular que estamos por crear.
Actividades para atender los requerimientos en materia de recursos educativos para el aprendizaje educativo.	Se han incorporado a los lineamientos didácticos de algunas materias el uso y desarrollo de actividades en



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Lenguas Extranjeras

Informe de Actividades 2010

	<p>plataformas a distancia, así como el desarrollo de materiales multimedia por parte de los estudiantes, se ha iniciado con una fuerte estrategia de uniformar los criterios de elaboración de trabajos escritos (citas bibliográficas, definiciones, sanciones al plagio) se sigue fomentando la lectura y sobre todo la cultura del autoaprendizaje.</p>
<p>Actividades para el diseño de metodologías de apropiación del conocimiento acordes al modelo educativo</p>	<p>El área de aprendizaje de lenguas tiene una afinidad muy particular hacia el desarrollo de competencias y el aprendizaje autónomo, al interior de la práctica docente se han desarrollado estrategias de desarrollo de investigación cualitativa en los estudiantes, se trabaja en la identificación de su estrategia de aprendizaje y su tipo de inteligencia en los estudiantes con el fin de que se desarrolle al máximo su proceso educativo y se trabaja en la preparación de los estudiantes para producir conocimiento mediante la participación en foros como ponentes o impartiendo talleres y que logren generar publicaciones desde el proceso mismo de su formación profesional.</p>



Capítulo IV. Personal

IV.I Personal académico

La planta docente de la Facultad de Lenguas Extranjeras está conformada por 18 profesores en total incluyendo a PTC y profesores por horas, 7 son mujeres y 11 son hombres, en cuanto a la habilitación 6 profesores tienen estudios de maestría incompletos, 7 tienen posgrado y 4 cuentan con estudios de licenciatura, lo cual hace una planta docente medianamente habilitada pero con resultados positivos en el proceso formativo de los estudiantes ya que cuentan con la experiencia necesaria, los conocimientos y las habilidades necesarias para desarrollar la formación de los alumnos.

Se ha dado el apoyo y las facilidades pertinentes para que los profesores que cuentan con estudios de maestría pero aún no logran obtener el grado lo hagan a la brevedad posible, se seguirá alentando para que lo puedan lograr en el corto plazo.

Planta académica por tipo de contratación, género y grado académico 2010							
Profesores por Horas							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	3	0	0	0	2	0	5
Mujer	1	0	4	0	1	0	6
Total	4		4		3		0

Profesores de Tiempo Completo							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	2	0	1	0	2	1	6
Mujer	0	0	0	0	1	0	1
Total	2		1		3	1	0

La habilitación de los profesores de tiempo completo de la Facultad de Lenguas Extranjeras presenta una situación muy especial, en primer lugar ha venido dándose una disminución en el número de PTC por lo que actualmente contamos con 4 profesores registrados en el CA y 3 que no tienen el grado mínimo y por lo tanto se consideran como asociados al cuerpo académico, si se hace un análisis solamente del CA el nivel de habilitación es bastante favorable sin embargo no podemos hacer ese simple análisis por lo que el CA tiene áreas de oportunidad muy marcadas que consisten en la pronta recuperación de plazas y la obtención del grado mínimo por lo menos de otros 2 PTC.

No todo es negativo ya que actualmente se encuentran estudiando el doctorado el Mtro. José Miguel Rodríguez y la Mtra. Evangelina Flores el primero de los mencionados en la Universidad de Cambridge en Inglaterra y en la Universidad de las Islas Baleares en España, con dicha formación doctoral a su reincorporación al CA, se beneficiará la habilitación del CA, el desarrollo de las LGAC y la productividad.



Profesores incorporados a estudios de posgrado y tipo de beca 2010

Nivel que cursan	Tipo de beca con que cuentan para sus estudios de posgrado					Total becas	Cuenta propia
	U de C	Conacyt	PROMEP	Peña Colorada	Otras		
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	1	0	0	0	0	1	0
Doctorado	0	0	2	0	0	2	0
Total	1		2			3	

IV.II Reconocimiento al desempeño docente

Reconocimiento a los Mejores Docentes

Los profesores de la Facultad que han sido merecedores de la distinción de mejor docente por parte de los alumnos denotan compromiso, organización y pasión, y estas son algunas de las características que los describen y que día a día demuestran su capacidad y desempeño tanto en el aula como extramuros y que hoy en día han de recibir una destacada mención debido a su óptimo desempeño como docentes.

Maribel Rubio Chiu, docente calculadora, apasionada, comprometida con el crecimiento del alumno, hace de su labor una actividad diferente día a día, llevando al alumno más allá de un simple ejercicio a una experiencia de vida, que es lo que verdaderamente queda en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Secundino Isabeles, maestro cuyo liderazgo y organización, invitan a la persona involucrada en su labor, llevar una educación más crítica, menos conformista y superficial, haciendo del proceso de aprendizaje una sublime muestra de objetivismo con las que predica día a día.

Alejandro Tello, profesor con habilidades extraordinarias para el perfeccionamiento del idioma Inglés, dedicado enteramente a su labor, haciendo al alumno alcanzar el nivel óptimo deseado, con las técnicas apropiadas para ello.

Pedro Mayoral, el rey de los niños, docente cuya vocación radica en la adquisición de los métodos más asertivos para lograr un objetivo clave: inglés para niños, contando con habilidades para la creación de material auténtico, dinámico y funcional para la práctica docente.

Programa Educativo	Mejor Docente 2009
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	

Mejores docentes Agosto 2009 - Enero 2010			
Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
Maribel Rubio Chiu	14	7	A
Alejandro S. Tello Moreno	14	1	B
Secundino Isabeles Flores	14	1	A
Secundino Isabeles Flores	14	1	B
Maribel Rubio Chiu	14	1	A
Pedro José Mayoral Valdivia	14	1	B
Maribel Rubio Chiu	14	1	A
Maribel Rubio Chiu	14	1	B



Mejores docentes Febrero - Julio 2010			
Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
Maribel Rubio Chiu	14	8	A
Maribel Rubio Chiu	14	1	B
Secundino Isabeles Flores	14	1	A
Secundino Isabeles Flores	14	1	B
Maribel Rubio Chiu	14	1	A
Samuel Cayetano Martínez	14	1	B
Maribel Rubio Chiu	14	1	A
Maribel Rubio Chiu	14	1	B

Reconocimiento al desempeño de PTC

El CA24 cuenta con 4 PTC registrados en la Base de datos del PROMEP, actualmente el 50% de los profesores del CA cuenta con perfil deseable PROMEP y el otro 50% restante se encuentran cursando estudios de doctorado y que antes de incorporarse a dichos estudios contaban con perfil deseable, lo que garantiza que al interior del CA se cuenta con productividad, trabajo colegiado y desarrollo y generación de conocimiento, teniendo un impacto en la formación de los estudiantes ya que la productividad de tesis aumentó y la titulación por este medio en el presente año ha sido del 100%, cabe mencionar que la facultad cuenta con otros 3 profesores de tiempo completo que aparecen como asociados al CA, además de otros 5 profesores que tienen carga de 40 hrs y han asumido el rol de investigadores, tutores, asesores y demás actividades que han contribuido en el proceso colegiado del estudiante y su formación profesional.

El Dr. José Manuel González es además evaluador del CONACyT, evaluador de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, evaluador de Consejo Para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades. El Mtro. José Miguel Rodríguez fue invitado como ponente magistral en la Universidad Autónoma de Tamaulipas. El lic. Omar Bravo Gómez fue nombrado coordinador académico del Sistema Internacional de Certificación del Español como Lengua Extranjera en la Universidad de Colima.

En conclusión la Facultad de Lenguas Extranjeras cuenta con el 29% de profesores con perfil deseable, 14% adscritos al SNI y el 57% con posgrado, aún así las fortalezas del programa educativo, la presencia a nivel nacional de la Facultad, y la formación con calidad de sus egresados son el resultado del esfuerzo de todos los profesores de la facultad.

Reconocimientos al desempeño de los docentes 2010														
Perfil PROMEP			S.N.I. - S.N.C.									ESDEPED		
H	M	Total PROMEP	Hombres				Mujeres				Total SNI/SNC	H	M	Total ESDEPED
			C	I	II	III	C	I	II	III				
2		2		1							1	2		2



IV.III Academias

En el pasado mes de enero, al interior de la Facultad se hizo el ejercicio de renovar las Academias por área de formación del plan de estudios y que habían sido creadas en agosto de 2006, de esta última actualización las academias quedaron de la siguiente manera:

Academia de Español
Academia de Francés
Academia de Inglés
Academia de formación pedagógica
Academia de Investigación
Academia de Lingüística

Al interior de cada academia se tiene nombrado a presidente y secretario realizando las funciones que les corresponden. Derivado del trabajo de academias se ha logrado desarrollar proceso colegiados de evaluación, uniformar los lineamientos didácticos y criterios de evaluación de las materias de inglés, francés y del área de investigación.

Los aspectos más relevantes del trabajo en academia se reflejan en la elaboración de tesis por parte de los estudiantes del último semestre ya que en la generación 2006 - 2010 se lograron desarrollar más de 28 tesis de las cuales ya se han presentado 24 y los alumnos han obtenido el grado de licenciatura por este medio y en menos de 6 meses de haber egresado, este logro es en particular al trabajo de cada uno de los profesores que han sido asesores, de la colaboración de profesores externos como lectores y de la academia de investigación.

Como fortalezas se identifica el trabajo colegiado, la toma de decisiones colegiadas y la armonía al interior de las academias, como problemas se identifica la duplicidad de los integrantes en las academias ya que es una facultad con poco personal docente.

Es importante mencionar que a nivel nacional se coordinó desde la FLEX academias nacionales para trabajar en la elaboración del examen general de conocimientos para el área de lenguas extranjeras y que después se logró la incorporación del proyecto al CENEVAL, dicho trabajo de academias fue apoyado mediante PIFI 2008 y PIFI 2009.

Academias integradas en Educación Superior		
Tipo de Academia	No. de sesiones	No. de participantes
Academia por materia	4	18
Academia por semestre	3	18
Academia por PE		
Academia por área de formación	6	18
Academia regional		
Total	13	54

IV.IV Movilidad de profesores

La movilidad de los profesores consistió en asistir a reuniones nacionales de cuerpos académicos, a espacios académicos para presentar ponencias, a participar en estancias de investigación, a reuniones de trabajo de academias a nivel nacional, y a la presentación de ponencias en eventos internacionales.



El impacto académico que genera la movilidad de profesores se ve reflejada en el desarrollo de la productividad del cuerpo académico, en la gestión de trabajo colegiado con pares académicos así de la apertura en este tipo de escenarios a alumnos del programa educativo participando también como ponentes ya que realizan proyectos de investigación en colaboración con los profesores, se convierte también en espacios de actualización para el docente y que a su vez el alumno sale beneficiado al recibir la nueva información.

Movilidad de Profesores. 2010		
Programa Educativo	Institución o evento al que asistieron	No. de profesores
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Foro de Especialistas Universitarios en Lenguas Extranjeras, UABC Asociación Mexicana de Maestros de Francés, UANL Centro de estudios en lenguas Extranjeras, UNAM TICERED, Líbano XI Encuentro Nacional de Estudios en Lenguas, Tlaxcala Reunión de la RECALE Reunión de avances conjunto del Proyecto Trilingüe de Investigación, UAS Reunión de Academia para el examen de egreso ACREL-EIN Foro Internacional de estudios en Lenguas, Reunión de la RECALE, UQroo MEXTESOL, reunión de academia de profesores de inglés Foro de Tecnología educativa, Australia Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades	12
Total		12

IV.V Profesores visitantes

Los profesores Pedro José Mayoral Valdivia y Alma Jessica Rodríguez Soriano participaron en el curso de capacitación para la elaboración de convenios, impartido por personal de la Secretaría Técnica de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica de la institución, derivado de este curso, se han formalizado convenios con el gobierno del estado, con universidades a nivel nacional, dependencias de la propia Institución.

El profesor Samuel Cayetano Martínez, Alma Jessica Rodríguez Soriano y Vanessa Fonseca Salazar participaron en el "4to. encuentro universitario de Liderazgo Docente el 30 de Junio y 1o de Julio.

El profesor José Manuel González Freire y Guillermo Guadalupe Durán García tomaron el curso en línea "Formación de profesores de Español DELE" del Instituto Cervantes de España, actualmente son los encargados de aplicar los exámenes en la Facultad.

El profesor Guillermo Guadalupe Durán García tomó el curso "Shaping the way we teach English con la Universidad de Oregón durante los meses Enero - Abril 2010.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Lenguas Extranjeras

Informe de Actividades 2010

La Secretaria Administrativa Raquel Flores Dueñas tomó el curso "Procesos administrativos en instituciones educativas", impartido en la Universidad de Colima, Campus Coquimatlán del 2 al 6 de Agosto del presente año. y el curso " fortaleciendo la Universidad de Colima, fortaleciéndome como persona", impartido en el Museo de Noguera Alejandro Rangel Hidalgo de la Universidad de Colima.

Con recursos del PIFI se impartieron los siguientes cursos: Training the Trainners en el que participaron los profesores de la Facultad de Lenguas Extranjeras y profesores del CAAL- Villa de Álvarez.

Modelo organizacional aplicado a la Tutoría en el que participaron: participaron profesores de la Facultad de Lenguas Extranjeras y Facultad de Turismo.

El curso de Capacitación para la Evaluación de COAPEHUM el cual participó el personal Administrativo y Docentes de la Facultad de Lenguas Extranjeras.

Personal Docente y Administrativo de la Facultad de Lenguas Extranjeras y , Docentes de la Facultad de Turismo y personal Administrativo y Directivos del CAAL Villa de Álvarez, participaron en el curso "Impulsado la calidad en la Educación" .

Escritura y redacción en inglés para publicar:

Una estrategia que permite la vinculación, cooperación académica, trabajo colegiado y desarrollo de redes es sin duda la visita de pares académicos de otras instituciones ya sea a nivel nacional o internacional, en el periodo que se informa se contó con la presencia de la siguientes profesores visitantes:

Se organizó una reunión de academia para analizar el área de práctica de la enseñanza, contamos con la participación del Dr. Oscar Narvéez Trejo, Director de la Facultad de Lenguas Extranjeras de la Universidad Veracruzana, la Mtra. Elizabeth Margarita Hernández López, Coordinadora del departamento de Lenguas Modernas de la Universidad de Guadalajara, la Mtra. Deon Verónica Heffington, Jefa del departamento de Lenguas de la Universidad de Quintana Roo y la Mtra. Esthela Mendoza PTC de la Facultad de Lenguas de la Universidad de Querétaro, logrando identificar la fortaleza del programa PROMETE implementado por la FLEX.

Se organizó con el Dr. Fermín de los Reyes ViceDecano de la Universidad Complutense de Madrid y establecer un acercamiento para el desarrollo de proyectos conjuntos entre ambas instituciones.

Se organizó la primer reunión de directores del área de lenguas extranjeras de la Red de Cuerpos académicos en Lenguas Extranjeras con la visita de:

Mtra. Ma. Georgina Clark Rivas, Jefa del Departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Sonora
Mtra. Mary Grace Killian, Director de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad Autónoma de Tamaulipas

Mtra. Nadia Patricia Mejía Rosales, Secretario Académico - Administrativo del CUAAL-UJED, Durango

Lic. Gerardo Chávez Gómez, Director de la Escuela de Lenguas, Universidad Autónoma de Chiapas

MLA. Ma. del Pilar Apudía García, Facultad de Lenguas de la UAEMex.

Mtra. Gladys G. Quijano Zavala, Facultad de Ciencias Educativas UNACAR

Mtra. Erika Martínez Lugo, Facultad de Idiomas de la UABC

Mtra. Deon V. Heffington, Departamento de Lenguas y Educación, Universidad de Quintana Roo, Chetumal

Mtro. Alfredo Marín Marín, Presidente de RECALE

Mtra. Irma Dolores Núñez y Bodegas, Universidad Autónoma de Chiapas, Campus Tapachula

Mtra. Esther Gómez Morales, Universidad Autónoma de Chiapas, Campus Tuxtla



Mtra. Luz María Muñiz de Cota, Representante de la Universidad de Guanajuato
Mtra. Virna Vilchis Velázquez, UAMEX

En el marco del Foro Internacional de Especialistas en la Enseñanza de Lenguas se contó con la visita de:
Dr. Ron Shwart, University of Maryland Baltimore County U.S.A.
Dr. Hall Michael John, University college plymouth st mark St John
Dr. José Luis Ramírez Romero, Universidad de Sonora
Dr. Evans Michael J. , University of Cambridge

quienes participaron como conferencistas y con quienes además se realizaron actividades de gestión para futuros proyectos de investigación colegiados.

Se contó con la visita de la Dra. Patricia de Mills de la Universidad de Southampton Inglaterra con el fin de ajustar detalles para la estancia de la profesora Maribel Rubio Chiu a esa institución, la participación de alumnos visitantes a la Universidad de Colima de dicha institución y el análisis para delimitar el convenio de participación de alumnos FLEX de los últimos semestres realizando práctica profesional en dicha institución inglesa

Profesores visitantes 2010		
Programa Educativo	No. de Profesores	Institución de Procedencia
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	20	Universidad de Sonora, Universidad Autónoma de Tamaulipas, CUAAL-UJED, Durango, Universidad Autónoma de Chiapas, Facultad de Lenguas de la UAEMéx., Facultad de Ciencias Educativas UNACAR, Facultad de Idiomas de la UABC, Universidad de Quintana Roo, Che
Total	20	

IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar

La capacitación del personal docente es sin duda un elemento primordial en el desarrollo de la calidad de la educación, en la Facultad de Lenguas Extranjeras se ha tenido intensa actividad en el aspecto de la capacitación docente y actualización disciplinar, los recursos en su mayoría han sido otorgados mediante el PIFI al igual que en años anteriores, el programa que se tenía, contemplaba la capacitación en un primer momento sobre la certificación de los profesores en la metodología centrada en el aprendizaje, posteriormente se dirigió la capacitación hacia el desarrollo de estrategias de educación a distancia. Actualmente se está trabajando en la elaboración de un programa de capacitación docente para los próximos 2 años con el apoyo de estudiantes de la Facultad de Pedagogía.

Programa de capacitación docente y actualización disciplinar - 2010						
Tipo	Nombre del evento	Fecha de realización	Fuente de Financiamiento	Monto invertido	Número de participantes	
					Profesores de Tiempo Completo	Profesores por Horas
Curso - Taller	Curso -Taller Gestión de	2010-02-18	NA	0	1	1



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Lenguas Extranjeras

Informe de Actividades 2010

	Convenios					
Curso	Formación de Profesores de Español	2010-02-23	Recursos propios	15,000		1
Curso	Curso en línea de Tribunal DELE	2010-03-01	NA	0	1	1
Curso	Shaping the way we teach English	2010-01-11	NA	0		1
Curso Taller	Curso Taller de Tutoría basada en el Modelo de desarrollo Organizacional su implementación y evaluación	2010-04-16	PIFI	89000	10	12
Curso	Asesoría para la habilitación del instrumento de autoevaluación de COAPEHUM	2010-05-07	PIFI	15000	7	10
Curso	Training the Trainers workshops	2010-06-20	PIFI	60000	2	10
Curso	Impulsado la calidad en la Educación	2010-09-06	PIFI	13750	6	12
Curso	Escritura y redacción en inglés para publicar	2010-10-18	PIFI	120000	3	20
Curso	Inducción a la Universidad	2010-02-15	NA	0		1
Curso	Acreditación de formadores del método de francés de turismo	2010-08-09	Recursos propios	7000	1	
Total				304765	31	

IV.VII Generación y aplicación del conocimiento



Cuerpos académicos registrados en PROMEP

Según el último dictamen de Promep-SESIK para el UCOL-CA-24, de diciembre de 2009, el CA se queda en FORMACIÓN, se espera que pasemos a en consolidación en el 2013, un año antes se incorporarán dos PTC que está cursando doctorado en España y Gran Bretaña.

Cuerpos Académicos de la Unidad. 2010										
Nombre de los Cuerpos Académicos	Grado de Consolidación del CA			No. de PTC	Nivel de Habilitación de PTC registrados				No. de Perfil PROMEP	No. de SNI/SNC
	C	EC	EF		D	M	E	L		
Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas			X	4	1	3			2	1
Total				4						

Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas

La Facultad de Lenguas Extranjeras tiene registrado 1 cuerpo académico con clave CA24 y denominado "Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas". en el se cultivan 2 LGAC las cuales son:

1° LÍNEA: TEORÍA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LENGUAS

En esta línea se está trabajando en proyectos externos como FRABA, PIFI, ponencias en congresos, publicaciones de artículos y capítulos de libro. Tanto individualmente como colectivo del CA y otros CA dentro y fuera de la universidad.

Los PTC que las cultivan son:

Dr. José Manuel González Freire
 Mtra. Evangelina Flores Hernández
 Mtro. José Miguel Rodríguez Reyes
 Mtro. Pedro José Mayoral Valdivia
 Lic. Alejandro S. Tello Moreno
 Lic. Ignacio Cervantes Campos

2° LÍNEA: NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LENGUAS

Se trabaja individualmente dentro el CA.

Los PTC que las cultivan son:

Mtra. Evangelina Flores Hernández
 Mtro. José Miguel Rodríguez Reyes
 Mtro. Pedro José Mayoral Valdivia



Proyectos y productos de GAC 2010

En cuanto a la producción científica; el CA24se ha logrado la productividad suficiente para mantener a 3 PTC con perfil deseable y a uno de ellos en el SNI además de contar con la productividad de profesores por asignatura de la DES; se destaca entre la productividad la generación de 12 libros, 2 capítulos de libro, 6 artículos en revistas arbitradas, 35 memorias en extenso publicadas en diferentes eventos de carácter nacional e internacional. Se ha logrado también el financiamiento a 4 de los 10 proyectos de investigación de PTC de la Facultad. Este financiamiento ha sido otorgado por organismos tanto internos como externos de financiamiento es decir por los programas del FRABA U de C y PROMEP.

El resto es desarrollar más proyectos colegiados al interior de la facultad en el que se involucre a la mayoría de los profesores incluyendo a los profesores que se encuentran haciendo estudios de doctorado,

Proyectos de Investigación (GAC) vigentes. 2010						
Nombre del Proyecto	No. de participantes		¿Cuenta con financiamiento?		Organismo financiador	Modalidad: Individual/CA
	PTC	Alumnos	Sí	No		
Vacances au Mexique	1	18		X		CA
Mexicanismos y4 enseñanza lingüística		18	X		FRABA	CA
Glorario de Mexicanismos	6	10		X		CA
Armonía y Bienestar social	3	3	X		FRABA	CA
Desarrollo de Antología de curso de preparación para ACREL - EIN			X		PIFI 2008	CA
Proyecto Trilingüe	3	5	X		PIFI 2008	CA
Estudio de Seguimiento de egresados del área de Lenguas Extranjeras				X		CA
Total	17	54				



Nombre de Cuerpo Académico	No. de Publicaciones en:				No. de Ponencias en eventos:				Patentes o registros de derechos de autor
	Revista arbitras	Revista de difusión	Libros	Capítulos de libro	Local	Regional	Nacional	Internacional	
Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas	6		12	2	2		2	35	

Trabajo en redes

Desde el año 2006, la Facultad de Lenguas Extranjeras se integró a la Red de Cuerpos Académicos en Lenguas Extranjeras (RECALE) se tuvo el cargo de secretario (José Miguel Rodríguez 2006, Omar Bravo 2007 a 2009) actualmente dicha red agrupa a 20 IES, se está desarrollando proyectos colegiados entre los participantes de varias instituciones como es el caso de: Proyecto de Maestría Interinstitucional en Enseñanza del Inglés, Proyecto de Estudio de Seguimiento de Egresados del área de Lenguas Extranjeras, Proyecto de Diseño Curricular Basado en Competencias, Proyecto de Elaboración de Examen General de Egreso hoy ACREL-EIN del CENEVAL y Proyecto de Eficiencia Terminal en el área de Lenguas Extranjeras. Se desarrollan 2 asambleas generales al año en las que se presentan avances de los proyectos, acuerdos y políticas de desarrollo para el área. La sede del actual presidente está en la Universidad de Quintana Roo campus Chetumal.

Se tiene una carta de intención para formalizar la Red de Interculturalidad firmada por personal de la FLEX, de la Facultad de Psicología, de la Universidad Autónoma de Nuevo León, así como de especialistas de diferentes nacionalidades: Argentina, España, Estados Unidos, Alemania, Francia y México. Los objetivos que se abordan es crear un espacio de discusión multidisciplinario de alto nivel académico con expertos nacionales e internacionales multilingües acerca de la multiplicidad de aspectos y factores asociados a los encuentros interculturales y proponer unas soluciones científicas al mundo actual, la educación universal y la interculturalidad entre naciones, favoreciendo la movilidad académica tanto de investigadores como de alumnos. A la fecha se han realizado 5 foros siendo el más actual el 5^º Foro Internacional de Interculturalidad: Desafíos de la Interculturalidad en el Marco de Bicentenario de la Independencia de este año 2010 se celebra en la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, campus León, de la Universidad de Guanajuato.

El impacto de ambas redes es el logro de trabajos de investigación colegiado, de generación y aplicación del conocimiento y de el desarrollo de escenarios de crecimiento de las áreas que en ambas agrupaciones se cultivan.

Trabajo en redes		
CA	Nacionales	Internacionales
CA24	Red de Cuerpos Académicos en Lenguas Extranjeras	Red de Interculturalidad



IV.VIII Personal administrativo y de apoyo

El personal adscrito a la Facultad de Lenguas Extranjeras está conformado de la siguiente manera: 1 Director, 1 Subdirector y Una Secretaria Administrativa, que corresponde a Directivos y personal administrativo, se cuenta con 2 personas que dan apoyo técnico al plantel es decir el módulo de cómputo y seguimiento de programas institucionales, entre el personal docente se cuenta con 7 profesores de tiempo completo y 11 profesores por horas la mayoría de los profesores son de sexo masculino. Se cuenta con 3 personas que dan el sustento secretarial, actividad operativa muy importante el servicio que se da a la comunidad escolar, 2 personas hacen las labores de intendencia y mantenimiento. Con este personal se garantiza la operatividad del programa educativo, sin embargo se ha hecho latente la necesidad de la figura de coordinación académica o asesoría pedagógica para el apoyo en el seguimiento de los proyectos institucionales, el seguimiento a los programas y materias, al desempeño de los estudiantes y a las acciones de evaluación del plan de estudios.

Un grupo de directivos, administrativos docente y secretarial participaron en el curso de calidad en la educación impartido por especialistas del instituto colimense de la calidad, que junto con personal de la Facultad de Turismo se implementó para mejorar la calidad en los servicios prestados a estudiantes, trabajadores y sociedad en general.

Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2010								
Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo	1	0	0	0	0	0	1	
Personal de apoyo técnico	1	1	1	0	0	0	2	1
Docentes	6	1	0	0	5	6	11	7
Personal de apoyo administrativo	1	1	0	0	0	0	1	1
Personal secretarial	0	3	0	0	0	0		3
Intendencia y mantenimiento	2	0	0	0	0	0	2	
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0		
Becarios	0	0	0	0	0	0		
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0		
Total	11	6	1		5	6	17	12



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Lenguas Extranjeras

Informe de Actividades 2010

Personal de la dependencia por grado de estudios. 2010									
Personal	Grado máximo de estudios								Total
	Otro	Sec.	Bach.	PA	Lic.	Esp.	Mae.	Doc.	
Directivo	0	0	0	0	1	0	1	0	2
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	2	0	0	0	2
Docentes	0	0	0	0	11	0	6	1	18
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	2	0	0	0	2
Personal secretarial	0	0	2	0	1	0	0	0	3
Intendencia y mantenimiento	0	1	1	0	0	0	0	0	2
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0	0	
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0	
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total		1	3		17		7	1	29

Actualmente sólo se encuentran realizando estudios 3 profesores, 2 son PTC y ambos tienen beca PROMEP para estudios de doctorado, un profesor está cursando estudios de maestría con beca la Universidad de Colima.

Los profesores que están estudiando son:

EVANGELINA FLORES HERNÁNDEZ

JOSÉ MIGUEL RODRÍGUEZ REYES

SECUNDINO ISABELES FLORES

Los beneficios que nos trae el que los profesores estudien impactaran directamente en la habilitación del CA y definitivamente en la formación de los estudiantes del programa educativo.

Personal de la dependencia realizando estudios. 2010							
Personal	Otros	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Pos-doctorado	Total
Directivo	0	0	0	0	0	0	
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	
Docentes	0	0	0	1	2	0	3
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	0	0	
Personal secretarial	0	0	0	0	0	0	
Intendencia y	0	0	0	0	0	0	



mantenimiento						
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0
Total				1	2	3

Capacitación y actualización del personal de la dependencia

Entre el personal de la dependencia existe siempre la disponibilidad para asistir a los cursos o eventos a los que se les invita o comisiona, además se flexibiliza la carga laboral y de horario para poder atender los asuntos de capacitación, se deberá seguir atendiendo aspectos formativos actuales.

Para la mejora del desempeño laboral se gestiona la impartición de cursos, se facilita la asistencia.

Asistencia a cursos. 2010		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
Asesoría para la habilitación del instrumento de autoevaluación de COAPEHUM	18	FLEX
Fortaleciendo a la U de C, fortaleciéndome como persona	25	CEUGEA
Procesos Administrativos e Instituciones administrativas	20	DELEGACIÓN 4
Calidad en la educación	22	FLEX

Cursos impartidos durante 2010		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar

Capítulo V. Gestión académica

V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel

Al interior de la Facultad de Lenguas Extranjeras se tiene una dinámica tendiente hacia la toma de decisiones de manera colegiada, en este sentido se tiene una intensa actividad de reuniones con todos los actores de la comunidad escolar.

Las principales actividades que se realizan son las reuniones de cuerpo académico que es dónde se analiza y desarrolla la mayor parte de los proyectos de investigación y estratégicos que se reflejan en apoyos obtenidos como lo es el PIFI; otras actividades son las reuniones con el Consejo Técnico dando lugar a las mejoras para el programa educativo y un claro desarrollo de las actividades académico administrativas así como la selección



de solicitudes de beca entre el estudiantado; se puede mencionar como logro las reuniones de padres de familia ya que se han venido a convertir en un medio eficaz para el logro de la titulación de los estudiantes al mencionarles de las ventajas que le traen al alumno una pronta titulación. El impacto también es palpable cuando se identifica que cada vez hay más alumnos obteniendo certificaciones internacionales en idiomas, en la titulación por tesis, en la participación en espacios de práctica real y todo derivado del trabajo colegiado de los profesores; en cuanto a los profesores se cuentan con 2 proyectos que generarán publicaciones colegiadas por casi todos los profesores de la Facultad incluyendo a profesores por asignatura así como la productividad generada al organizar los foros internacionales en el que se involucra a todos.

Sin duda alguna la actividad generada de manera colegiada en la facultad ha permitido ir avanzando hacia la mejora de la calidad del quehacer educativo, aún falta metas compromiso por cumplir pero que con la participación de todos los actores de esta comunidad escolar podremos atender y lograr los estándares requeridos en todos los ámbitos institucionales.

Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel. 2010											
Consejo Técnico	Cuerpo Académico	Academia	Comité de Movilidad	Comité de Becas	Comité de Educación Continua	Comité Curricular	Comisión de revalidación, convalidación y equivalencia	Reunión con Rector	Reunión con Padres de Familia	Otras	Total
4	12	15	4	2	3			3	2	4	49

V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias

Para los períodos de los que se solicita información sobre los proyectos con recursos PEF la Facultad de Lenguas Extranjeras no se ha visto beneficiada con tales partidas presupuestales.

No se cuenta con proyecto beneficiado por alguno de estos programas.

Capítulo VI. Informe financiero

El aspecto económico al interior de las instituciones educativas es sin duda uno de los elementos que mayor cuidado y atención se requiere para el logro del buen funcionamiento y operación, en el caso particular de la Universidad de Colima y de la Facultad de Lenguas Extranjeras siempre se busca la transparencia, la legalidad y la buena ejecución de los recursos.

En el presente año se identifica que cada vez es más difícil la economía nacional y ésta se ve reflejada en las actividades propias de la Facultad que se ven un tanto mermadas, sin embargo nos damos a la tarea de buscar convenios, de desarrollar nuevas formas de financiamiento para seguir apoyando a los alumnos, profesores e infraestructura de la Facultad.

Se trabaja muy de cerca en el cumplimiento del ejercicio de los recursos de proyectos que dan financiamiento a las actividades, que en el caso de la FLEX se cuenta con el excelente trabajo del área administrativa para ejercer en tiempo y forma.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Lenguas Extranjeras

Informe de Actividades 2010

Informe financiero. 2010	
Ingresos	Ingresos*
Presupuesto ordinario (anualizado)	48518
Presupuesto extraordinario (clasificado por su origen)	
- Aportaciones de Rectoría	0
Presupuesto por proyectos específicos.	
- Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	1580692
- Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF)	0
- Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA)	0
- Ingresos PROADU/PADES	0
- Ingresos por convenios	0
Otros ingresos clasificados por su origen	
- Ingresos por cuotas de recuperación	2968533
- Ingresos por prestación de servicios	0
- Intereses por cuentas bancarias	234
- Donativos	53148
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	249602
Subtotal: ingresos hasta el 15 de septiembre de 2010	\$ 4,900,727.00
- Servicios generales	2691623
- Becas	47660
- Bienes muebles e inmuebles	835471
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	195369
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	
Total de egresos hasta el 15 de septiembre de 2010	\$ 3,770,123.00
Saldo al 15 de septiembre de 2010	\$ 1,130,604.00



Conclusiones

El quehacer que demanda una institución educativa a cualquier nivel ha demostrado que es interminable, los retos, las necesidades y la razón de ser que es el alumnado exigen de manera cotidiana la superación de lo logrado el día anterior, en este sentido se puede identificar que si bien, existen metas claramente identificadas una vez cumplidas serán obsoletas y se requerirá de superarlas, el personal de la Facultad y los estudiantes hemos identificado esta situación y nos hemos comprometido a seguir la dinámica de ser mejores cada día.

La principal meta para el presente año es lograr la acreditación del programa educativo, y por los avances en la autoevaluación, por los resultados que se están evidenciando estamos seguros que podremos lograr dicha meta, para esto es necesario reconocer el esfuerzo de los profesores, de las secretarías, de los administrativos, del personal de apoyo y de los prestadores de servicio social o práctica profesional. Ya se tiene identificada la siguiente meta que es, ir por la reestructuración del plan de estudios y en nuestra mente se vislumbra un plan de estudios flexible, pertinente, actualizado, y con un modelo educativo en el que el estudiante identifique que toda la universidad es un centro de autoacceso a su aprendizaje.

Agradezco en este espacio la participación de todos los profesores de la licenciatura, del programa de educación continua, de las secretarías, de el personal de apoyo de módulos y laboratorio y del área administrativa y mi más sincero reconocimiento a esa labor que con tanta calidad se hace, me siento muy orgulloso de estar al frente de este equipo de trabajo en el que los principales actores son los alumnos, son los que mueven el motor que se llama FLEX.

Diez principales acciones realizadas	
Acciones	Impacto
Reprogramar cursos pendientes de tomar con el consejo británica	Cumplir con el programa de capacitación docente y beneficiar al estudiantado en su proceso de formación como docentes.
Iniciar con el proceso de formalización de la vinculación que la facultad tienen, mediante convenios.	Garantizar la operatividad de los programas que se desarrollan mediante actividades de vinculación.
Ejercer en tiempo y forma los recursos PIFI 2008 Y PIFI 2009,	Cumplir con los compromisos institucionales de ejercer los recursos del Proyecto Integral de Fortalecimiento Institucional de los ejercicios 2008 y 2009 y así mejorar las brechas académicas identificadas en el proyecto que fue apoyado.
Reorganizar la estructura operativa del programa de educación continua del plantel para garantizar la calidad oferta educativa y la expansión del programa a otros municipios y dependencias públicas y privadas.	Cumplimiento del profesor de educación continua con su programa analítico y entrega en tiempo y forma de calificaciones y constancias a los alumnos, acercar la oferta a los municipios de Tecmán y Manzanillo.
Analizar el Programa de Mejoramiento de Teaching English (PROMETE) por pares académicos de nivel nacional.	A nivel nacional y entre las IES que integran la RECALE somos la primer Dependencia que tenemos un programa de práctica de inglés en primarias de manera estructurada, así lo constataron los profesores visitantes que acudieron a la Facultad, además fue objeto de reconocimiento a profesores y alumnos que son participes de este proceso de formación.
Generar la elaboración del convenio para la evaluación del programa educativo y coordinar la elaboración del ejercicio de autoevaluación con miras a la acreditación.	Ya se cuenta con el convenio para que la carrera sea evaluada cumpliendo así con los compromisos institucionales tanto internos como en PIFI.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Lenguas Extranjeras

Informe de Actividades 2010

Coordinar la organización del Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas en su edición 2010.	Se contó con la participación de más de 400 participantes entre alumnos, profesores, plenaristas e invitados especiales, se acercó a los alumnos al proceso de investigación y a la experiencia de participar como ponentes, este evento se caracteriza por incorporar en el programa del evento sesiones de participación de alumnos lo que a nivel nacional ha sido ejemplo y reconocido.
Fomentar la titulación de los alumnos con la participación de los padres de familia.	Al citar a padres de familia de los alumnos del 7° semestre a reunión en donde se les explica de las actividades de los alumnos durante el último año escolar, de las ventajas de lograr la titulación, de la prioridad que se le requiere asignar ah surtido efecto positivo ya que los egresados en julio 2010 es una cifra récord ya que en menos de 3 meses se ha titulado el 80% de los alumnos que proceden a título y todos pos tesis.
Reorganizar el Programa de Idiomas para Niños dentro de educación continua.	Generar el programa con la participación de alumnos que se encuentran realizando Práctica Profesional y generar una beca para ellos como parte de la motivación a la calidad del programa, la coordinación específica del programa por parte de egresados con experiencia y capacidad para el trabajo con niños.
Coordinar los trabajos de la UA FLEX para desarrollar el ejercicio del ProDES correspondiente al PIFI 2010-2011 y gestionar recursos económicos para desarrollo del PE.	Con el apoyo de profesores de la DES Lenguas Extranjeras y la asesoría de la Dirección de Planeación se logró para el primer año la adquisición de más de 2,500.000 pesos para la DES.

Principales áreas de atención (debilidades)

Retos/Área de atención	Estrategia para su atención en 2011
Incorporar requisitos específicos sobre el aspecto lingüístico de los aspirantes al programa educativo.	Organizar un foro de análisis al interior de la Facultad, para identificar el elemento necesario a incorporarse a los requisitos de ingreso al programa y así evitar la deserción o los bajos indicadores de aprovechamiento escolar debido al aspecto lingüístico de los alumnos.
Implementar sistemas de gestión de calidad en los Diplomados que se ofrecen en la Facultad.	Desarrollar un sistema de control escolar (electrónico) para la oferta de educación continua y facilitar los procesos de inscripción, control de calificaciones, emisión de constancias y control administrativo docente.
Actualización del plan de estudios acorde al PIDE 2010-2013 y el proyecto 2030 de la institución.	Conformar el comité curricular y trabajar de manera colegiada para el logro de un PE con el modelo educativo y curricular que la institución ha decidido implementar en el nivel pregrado.
Lograr la implementación de prácticas profesionales de	Dar seguimiento puntual a los acuerdos que a la fecha



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Lenguas Extranjeras

Informe de Actividades 2010

los estudiantes en el extranjero.	se tiene con la Universidad de Southampton y formalizar la actividad mediante la STRICA
Presentar una propuesta de creación de un programa institucional de Español para extranjeros con la participación de varias dependencias de la institución.	Coordinar los trabajos al interior de la facultad para generar la propuesta del programa.
Lograr el establecimiento de convenios con la Facultad que permitan el intercambio de estudiantes para desarrollar las habilidades del inglés o francés.	Coordinarnos con la STRICA para gestionar convenios con países de habla inglesa y francesa que deseen participar en un programa de intercambio de alumnos que viajes a las instituciones y estudien la lengua en un período inter semestral.
Consolidar un proyecto de investigación de impacto estatal en el área de lenguas para apoyar la profesionalización del área y que se logre el desarrollo de la productividad y el nivel de consolidación del cuerpo académico.	Identificar la temática a investigar y de manera colegiada abordarlo para el logro de la investigación, así como buscar una fuente de financiamiento que facilite la operatividad del mismo.
Asegurar en la formación profesional de los alumnos del PE un fuerte componente de práctica, que asegure la experiencia necesaria en el aula por parte de los estudiantes así como la certificación de los idiomas, de esta manera ser competitivos ante las tendencias de acreditación del conocimiento y obtención del grado académico por parte de la DGAIR.	Trabajar en las academias de inglés, francés y formación docente para asegurarnos de que los estudiantes están adquiriendo experiencia, confianza y certificación de los idiomas que estudia, así como de la actualización de contenidos.
Cuidar que las actividades cotidianas en todo el quehacer de la Facultad estén orientadas al logro de los 4 ejes del proyecto educativo de la institución.	Trabajar de manera colegiada con el CA para el aseguramiento de atender y desarrollar los 4 ejes institucionales.
Gestionar la recuperación de las plazas de PTC y poder iniciar el trabajo hacia el desarrollo de oferta educativa de posgrado y atender la necesidad de actualización y seguimiento de los egresados y la pertinencia social.	Presentar la propuesta de los profesores que pueden ocupar las plazas por recuperar y la oferta educativa a desarrollar.
Trabajar muy de cerca en las necesidades de los estudiantes	Tener reuniones periódicas con sociedad de alumnos jefes de grupo y alumnos en general



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Lenguas Extranjeras

Informe de Actividades 2010

Galería de imágenes



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Lenguas Extranjeras

Informe de Actividades 2010