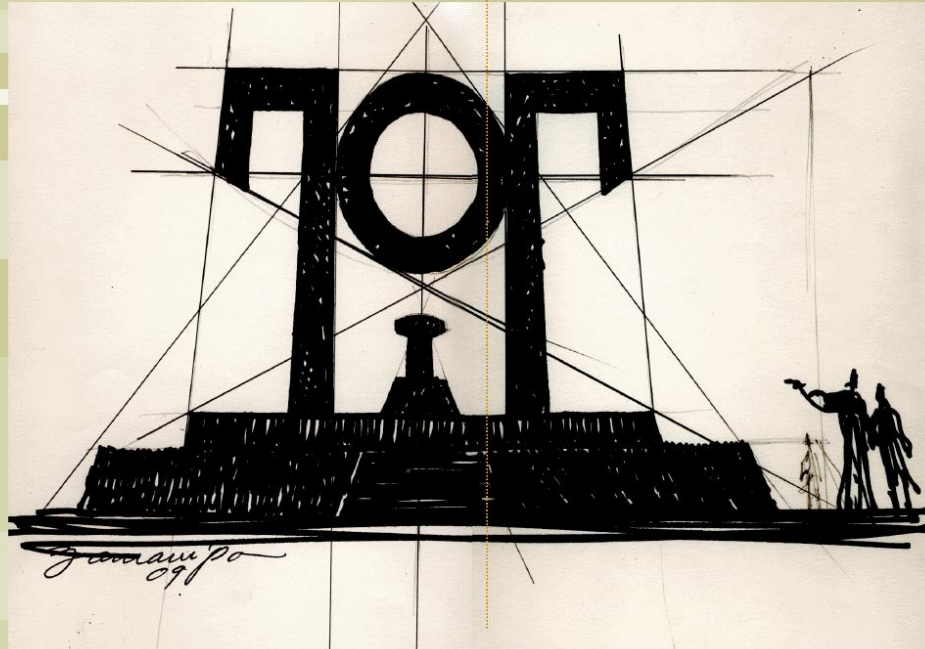


Facultad de Pedagogía



2010



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2010

Directorio

Miguel Ángel Aguayo López
Rector

Ramón A. Cedillo Nakay
Secretario General

Juan Carlos Yáñez Velazco
Coordinador General de Docencia

Carlos Eduardo Monroy Galindo
Director General de Educación Superior

Delegado Regional No. 5

Martha Alicia Magaña Echeverría
Directora General de Planeación y Desarrollo Institucional

Facultad de Pedagogía
Mtra. Carmen Silvia Peña Vargas
Director(a) del Plantel

M.C. Norma Angélica Barón Ramírez
Coordinador(a) Académico

Mtro. José Juan Arenas Velasco
Asesor(a) Pedagógico

C.P. Norma Padilla Olmos
Secretario Administrativo



Índice

Datos de Identificación del Plantel	5
Presentación	6
Capítulo I. Población estudiantil	7
I.I Estudiantes de nuevo ingreso	7
I.II Matrícula total	10
Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes	12
II.I Orientación educativa	12
II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)	13
II.III Programa institucional de tutoría	13
II.IV Programa Universitario de Inglés	15
II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL)	16
II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles	17
-Asistencia a congresos, organización de eventos académicos, culturales y deportivos	17
Viajes de estudios	17
II.VII Verano de la investigación	18
II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo	19
II.IX Becas	19
II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC)	21
II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes	21
II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional	22
II.XIII Educación continua	25
II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas	32
Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa	35
III.I Programas educativos	35
III.II Evaluación y actualización curricular	36
III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar	37
III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum	38
III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización	38
III.VI Avances en la competitividad académica	39
III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura	42
III.VII Prácticas de talleres y laboratorios	42
III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo	43
III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos	43
III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento	45
III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013	48
Capítulo IV. Personal	49
IV.I Personal académico	49



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2010

IV.II Reconocimiento al desempeño docente	50
Reconocimiento a los Mejores Docentes	50
Reconocimiento al desempeño de PTC	51
IV.III Academias	53
IV.IV Movilidad de profesores	53
IV.V Profesores visitantes	58
IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar	58
IV.VII Generación y aplicación del conocimiento	62
Cuerpos académicos registrados en PROMEP	62
Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas	62
Proyectos y productos de GAC 2010	63
Trabajo en redes	67
IV.VIII Personal administrativo y de apoyo	67
Capacitación y actualización del personal de la dependencia	70
Capítulo V. Gestión académica	70
V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel	70
V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias	71
Capítulo VI. Informe financiero	73
Conclusiones	75
Galería de imágenes	77



Datos de Identificación del Plantel

Datos del Plantel			
Director del Plantel	Mtra. Carmen Silvia Peña Vargas		
Coordinador Académico	M.C. Norma Angélica Barón Ramírez		
Asesor Pedagógico	Mtro. José Juan Arenas Velasco		
Secretario Administrativo	C.P. Norma Padilla Olmos		
Delegación	5		
Clave del centro de trabajo	06USU0163C		
Turno	1		
Domicilio	Josefa Ortiz de Dominguez No. 90 Col. Villa de Alvarez, Col.		
Localidad	Villa de Álvarez		
Municipio	2		
Código postal	28970		
Teléfono	01 (312) 31 6 11 83	Extensión	50401
Email	pedago@uol.mx		
Página Web	http://www.uol.mx/docencia/facultades/pedagogia/		

Programas Educativos que oferta el Plantel	
Nivel y Tipo	Nombre del Programa Educativo
Licenciatura	Licenciado en Pedagogía
Maestria	Maestría en Pedagogía
Maestria	Maestría en Educación Media Superior



Presentación

Para dar cumplimiento a lo dispuesto en la fracción IV del artículo décimo sexto del Reglamento de Escuelas y Facultades de la Universidad de Colima, se presentan las actividades más sobresalientes realizadas en el presente año, resaltando los avances alcanzados y los retos aún vigentes.

En este cuarto año al frente de la Dirección, se han visualizado acciones que han sido posible gracias al entusiasmo de todos los involucrados en los procesos académicos y administrativos, por mencionar algunos: Nivel 1 de la Maestría en Pedagogía, Incorporación del PE Maestría en Pedagogía al Padrón Nacional de Posgrados PFC, acreditación de la Licenciatura en Pedagogía, implementación del nuevo plan de estudios en consonancia con el nuevo modelo educativo; reconocimiento de PTC por su productividad en eventos académicos; activa participación en organizaciones de eventos, entre otros. Dichas acciones demuestran el compromiso por todos en seguir avanzando como un plantel de calidad.

El documento se estructura en seis capítulos, en conformidad con los lineamientos que emite la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional de acuerdo al siguiente orden:

Capítulo I: Población estudiantil

Capítulo II: Programas de atención y apoyo a estudiantes

Capítulo III: Mejora y aseguramiento de la calidad educativa

Capítulo IV: Personal

Capítulo V: Gestión académica

Capítulo VI: Informe financiero



Capítulo I. Población estudiantil

I.I Estudiantes de nuevo ingreso

Dato a resaltar en este proceso de selección es la demanda que disminuyó con relación a los últimos tres años: 182, 197, 91 y 83 de 2007 a 2010 respectivamente. Esta situación evidencia que -en principio- los estudiantes que aspiraron cursar la carrera, son personas convencidas de su decisión por la formación como Licenciados en Pedagogía ya que en años anteriores, se contaba con aspirantes que hacían doble proceso de selección tanto en esta facultad como en el ISESCO.

La Licenciatura en Pedagogía respecto a su proceso de selección reporta los datos siguientes: 83 aspirantes. 17 (20.0%) hombres y 66 (80.0%) mujeres. 55 (66.3%) aspirantes provenían de bachilleratos de la Universidad de Colima, 23 (27.7%) de otras preparatorias del Estado y 5 (6.0%) de estados de la república. Del total de aspirantes uno no presentó el Examen Nacional de Ingreso a la Licenciatura EXANI II que promueve el CENEVAL.

Los criterios que orientaron el ingreso al programa de la Licenciatura en Pedagogía fueron: promedio de bachillerato 50% y Examen Nacional de Ingreso (EXANI II-CENEVAL) 50%, además de cubrir los requisitos administrativos señalados en la convocatoria.

El número de aceptados con base en la demanda fue de 76 (lista oficial), de éstos 3 estudiantes presentaron baja voluntaria debido a que optaron por otra carrera.

Programa Educativo: Licenciado en Pedagogía						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	7	48	6	42	48	63.16%
Otras del Estado	10	13	10	13	23	30.26%
Del país	0	5	0	5	5	6.58%
Del extranjero	0	0	0	0		
Total	17	66	16	60	76	91.57%

Respecta al posgrado, no se presente apertura para ningún programa.

Proceso de Selección 2010. Posgrado Programa Educativo: Maestría en Pedagogía						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	0	0	0	0		
Otras del Estado	0	0	0	0		
Del país	0	0	0	0		
Del extranjero	0	0	0	0		
Total						



Proceso de Selección 2010. Posgrado Programa Educativo: Maestría en Educación Media Superior						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	0	0	0	0		
Otras del Estado	0	0	0	0		
Del país	0	0	0	0		
Del extranjero	0	0	0	0		
Total						

El EXANI II, evidencia una escala de 700 puntos como la calificación más baja posible y 1300 como la valoración más alta. El módulo que se aplicó es el referente a Psicología, Pedagogía y Educación, las áreas en las que se distribuye esta categoría son: Bases de la Educación (BDE), Estadística (EST), Psicología (PSI), Sociología (SOC) e inglés (ING). Los promedios obtenidos por institución de procedencia, reflejan que los aspirantes provenientes de la Universidad de Colima reportan 989 puntos, los aspirantes de otros bachilleratos del Estado 976, los procedentes de otros bachilleratos de la república 1006 y de otro país 1024.

Es importante señalar que la estrategia asumida desde 2007 ha sido asignar un tutor individualizado para aquellos alumnos del primer año, con la finalidad de apoyar e impulsar su formación académica, cabe resaltar que cada tutor tiene a su disposición un expediente que concentra información relevante de cada estudiantes en el SAESTUC.

Aspirantes que presentaron el EXANI-II en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2010 - Julio 2011				
Programa Educativo	Aspirantes			Promedio del puntaje obtenido en EXANI-II
	Total de Inscritos	Núm. que presentó el Exani-II	%	
Licenciado en Pedagogía	83	82	98.8%	987
Total	83	82	98.8%	987

Resultados del Proceso de Selección en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2010 - Julio 2011				
Programa Educativo	EXANI II Aceptados			Promedio general de bachillerato
	Puntaje más bajo	Puntaje más alto	Promedio	
Licenciado en Pedagogía	838	1162	987.12	998.75
Total	838	1162	987.12	998.75

Resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2010 - 2011						
Programa Educativo: Licenciado en Pedagogía						
Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de	969	971	970	8.93	8.79	8.86



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2010

la U de C						
Otros bachilleratos del Estado	967.3	919	943.15	8.55	9.09	8.82
Bachilleratos de otros estados de la República	1006	1006	1006	0	8.97	8.97
Bachilleratos de otros países	0	1024	1024	0	8.6	8.6
Total	980.77	980	985.79	8.74	8.86	8.81

Resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2010 - 2011

Programa Educativo: Maestría en Pedagogía

Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C						
Otros bachilleratos del Estado						
Bachilleratos de otros estados de la República						
Bachilleratos de otros países						
Total						

Resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2010 - 2011

Programa Educativo: Maestría en Educación Media Superior

Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C						
Otros bachilleratos del Estado						
Bachilleratos de otros estados de la República						
Bachilleratos de otros países						
Total						



En cuanto a los promedios de los aspirantes, de manera global el puntaje obtenido es de 9.0. Los promedios por facultad/escuela/institución de procedencia oscilan de 7.36 a 9.76. Con relación a los promedios obtenidos, se visualiza que el puntaje menor y mayor corresponde a los aspirantes de otros bachilleros del Estado 8.55 y 9.09 respectivamente.

Resultados del EXANI-III Ciclo escolar: Agosto 2010 - Julio 2011			
Programa Educativo	Aceptados		
	Puntaje más bajo	Puntaje más alto	Promedio
Maestría en Pedagogía	0	0	
Maestría en Educación Media Superior	0	0	
Total			

No hubo apertura en ninguno de los 2 PE de posgrado.

I.II Matrícula total

La matrícula registrada durante el periodo febrero - julio 2010 de la totalidad de programas fue de 314 estudiantes. De manera específica, la Licenciatura en Pedagogía reportó una matrícula de 287 estudiantes, el 21.25% (61) del sexo masculino y el 78.75% (226) del sexo femenino. Con relación al posgrado, la matrícula total de la Maestría en Pedagogía y Maestría en Educación Media Superior es de 14 y 13 respectivamente (generación 2009-2011).

La matrícula total del semestre agosto 2010 - enero 2011 es de 312. Específicamente para la Licenciatura en Pedagogía se inscribieron 286 estudiantes 59 hombres (21%) y 227 (78.75%) mujeres. En lo referente al posgrado, la matrícula de los programas son los siguientes: Maestría en Pedagogía y Maestría en Educación Media Superior 14 y 12 respectivamente (generación 2009-2011).

La evolución de la matrícula del programa de la licenciatura, muestra una disminución considerable de 2001 a 2005. En los subsecuentes años la disminución se mantiene salvo el 2009 donde presente un leve incremento.

En cuanto a los posgrados, la matrícula de ingreso se mantiene debido a que son de ingreso generacional.

Matrícula Escolar por Programa Educativo de PA y Lic.											
Área del conocimiento	Programa Educativo	Febrero-julio 2010					Agosto 2010-Enero 2011				
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
Educación y Humanidades	Licenciado en Pedagogía	61	21.25%	226	78.75%	287	59	20.63%	227	79.37%	286
Total		61	21.25%	226	78.75%	287	59	20.63%	227	79.37%	286

Matrícula Escolar por Programa Educativo de Posgrado											
Área del conocimiento	Programa Educativo	Febrero-julio 2010					Agosto 2010-Enero 2011				
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
Educación y Humanidades	Maestría en Pedagogía	3	21.43%	11	78.57%	14	3	21.43%	11	78.57%	14
Educación y Humanidades	Maestría en Pedagogía	6	46.15%	7	53.85%	13	5	41.67%	7	58.33%	12



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2010

Humanidades en											
Educación											
Media											
Superior											
Total	9	33.33%	18	66.67%	27	8	30.77%	18	69.23%	26	



Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes

II.I Orientación educativa

Del programa de Orientación Educativa y Desarrollo Humano para nivel licenciatura, en la Facultad de Pedagogía se atendieron a 17 personas en asesoría psicológica, 6 sesiones de orientación escolar y 8 en sesiones familiares y/o profesiográfica, haciendo un total de 31 entrevistas individuales.

Los grupos de crecimiento de danza y movimiento asistieron 20 personas. Es un taller que se oferta cada semestre, el cual tiene una duración de 30 horas y se sesiona una vez a la semana durante tres horas. El objetivo del grupo es proporcionar a los participantes un espacio de auto conocimiento y crecimiento personal a través de técnicas de danza y movimiento con un enfoque Gestalt, para que desarrollen habilidades que les ayuden a mejorar en su vida personal y académica, haciendo uso de sus propias herramientas y encontrando su potencial humano. Al cambiar la percepción de sí mismo de manera positiva, lo que les permitirá aceptarse, amarse y sentirse plenos en su vida. Es una actividad voluntaria, esto es, a ningún estudiante se le obliga a estar en estos grupos, y les ayuda en su integración y adaptación a su nuevo entorno. Así como es una estrategia para la Orientación Educativa implementada desde hace 6 años en la Universidad de Colima.

Se llevaron a cabo 5 pláticas con 3 grupos con una participación de 74 alumnos con las siguientes temáticas: "resolución de conflictos", "comunicación" e "integración de grupo" (3 C); "Integración de Grupo" (2 A y 2 C).

Además se ofrecieron un taller de 4 horas con los tres grupos de primer semestre del nuevo plan de estudios de licenciatura con la temática adaptación al nivel profesional con una participación de 75 estudiantes.

Se llevó a cabo el Diplomado en Desarrollo Humano e Inteligencia Emocional, en el que están inscritos 70 estudiantes. El Diplomado se cursará en 2 años, en donde se tendrán que ingresar a 8 talleres que oferta la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional a través de su Programa de Nivel Licenciatura, esto asegura que los estudiantes estén cursando por lo menos un taller por semestre.

Los talleres, pláticas, grupos de crecimiento y el diplomado se consideran una oportunidad de intervención psicosocial, orientación escolar y orientación vocacional, así como ayuda en la adaptación, integración y desarrollo integral del estudiante.

El diplomado es una herramienta para todo lo anterior y está basado en Competencias, que se enfocan en competencias del ser y competencias sociales.

La intervención grupal es viable y es una opción adecuada al interior de la Universidad de Colima, ya que permite atender a una mayor cantidad de personas en un periodo más corto de tiempo, lo cual permite tener espacios terapéuticos y de orientación educativa que les ayudarán a los estudiantes a mejorar en su vida personal, académica y laboral.

Atención que brinda el Orientador Educativo		
Tipo de Entrevista	Modalidad de Atención	No. De Beneficiados
Psicológica	Individual	17
	Pareja	
	Familiar	8
	Grupo	
	Individual	
	Grupo	



	Individual	
	Grupo	6
Total		31

Actividades Grupales de Orientación Educativa	
Evento	Beneficiados
Charla / Conferencia	74
Talleres	75
Total	149

II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)

Los objetivos de los proyectos que promueve PROLIDEH es, generar un impacto que complemente la formación integral de los estudiantes, formando jóvenes como líderes con un gran compromiso social.

Los estudiantes de la facultad que participan en las actividades que organiza PROLIDEH fue la siguiente:

- Seminario Liderazgo con 1 estudiante.
- IV Encuentro Universitario de Liderazgo Universitario con las participación de 11 estudiantes y 2 trabajadores de la facultad.
- Seminario de Relación de Pareja, con 2 estudiantes.

II.III Programa institucional de tutoría

El Programa de Tutorías en la DES Pedagogía es considerado una estrategia planeada a partir de un trabajo coordinado y sistematizado de los profesores(as) y estudiantes, con el objetivo de mejorar los procesos formativos. Por ello es que se propuso reforzar el trabajo que los profesores han venido desarrollando al interior de las UA en cuanto a tutoría refiere, planteando estrategias de seguimiento a la acción tutorial que llevan a cabo los profesores(as). Es por ello que en 2010 el 100% de la matrícula del ciclo escolar agosto 2010 enero 2011 (286) recibe tutoría en alguna de sus modalidades (individualizada, grupal y/o PRONABES).

En relación a las principales actividades de tutelaje respecto a la modalidad de tutoría personalizada que se llevaron a cabo en la facultad, se hace referencia a la atención en los siguientes aspectos:

- o Orientación en cuestiones referentes a la inducción a la vida académica superior y a las actividades propias de la Licenciatura en Pedagogía, entre lo que destaca el análisis de calificaciones, la situación escolar, hábitos de estudio, problemas con algunas materias, orientación escolar, refuerzo de la lectura y la elaboración de ensayos, entre otras.
- o Asimismo se trabajaron cuestiones personales, entre ellas resaltaron problemáticas familiares, relaciones con otros compañeros, noviazgo, etcétera.
- o Orientación a los estudiantes en cuestiones vinculadas con su formación integral.

De igual manera, respecto a la modalidad de tutoría grupal, la mayoría de las actividades van encaminadas al fortalecimiento de las relaciones al interior del grupo, las capacidades de los alumnos al interior del mismo y, estrategias concretas derivadas del trabajo directo de los tutores con sus respectivos grupos.



Otras situaciones fueron la desintegración grupal y los niveles elevados de estrés que presentaron los estudiantes, de igual forma existieron otros asuntos en cada grupo como: la participación en equipo, problemas de los alumnos con algunos maestros(as) por cuestiones de calificaciones y la forma de impartición de algunas clases, falta de estimulación por su desempeño escolar, falta de administración del tiempo, escasa claridad del rol del tutor(a) grupal, incertidumbre en el campo laboral y cómo presentarse a una entrevista de trabajo.

Las actividades implementadas como apoyo a la acción tutorial son las siguientes:

- o Visita a los salones de los alumnos de 1º semestre, para recordar su asistencia con sus tutores personalizados.
- o Visita a todos los grupos para la elección de su tutor(a) grupal para este semestre.
- o Registro de la información derivada del reporte de la actividad tutorial de los semestres pasados (febrero - julio 2010), para atender las sugerencias de los profesores(as) en relación a necesidades, como un manual de funciones, reuniones intermedias, etc.
- o Asistencia de parte de la coordinación del programa del plantel al curso "Estrategias para la *Acción Tutorial" ofertado por la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional (DGOEyV) para recabar material e información de apoyo para las labores de los tutores(as) personalizados en la UA.
- o Entrega de constancias a los profesores(as) por su participación en el programa del semestre pasado y el reporte de su actividad, como motivación para seguir participando en este semestre.

Algunos resultados que se han presentado mediante las acciones de tutelaje son los siguientes:

En la tutoría personalizada:

- o Mayor cercanía entre alumnos y profesores, siendo estos últimos del semestre que cursan los alumnos e incluso no estando frente a grupo. Aunque es necesario reconocer que hay que seguir trabajando en estrategias que mejoren la asistencia de los alumnos con sus tutores.
- o La atención en aspectos académicos y personales.
- o La generación de mejoras en los materiales de difusión del programa para este semestre, así como la construcción de herramientas para el apoyo en las actividades de tutoría de los profesores, las cuales derivaron del apartado de sugerencias del reporte de la actividad tutorial que entregaron los mismos.
- o Seguimiento de la trayectoria académica de los estudiantes, insumo en la toma de decisiones de apoyos académicos para los estudiantes como las becas y la elección de optativas
- o Resolución de problemáticas de rendimiento escolar y personal.

En la tutoría grupal:

- o Gestión de apoyos para satisfacer necesidades en los alumnos, siendo éstas en cuestiones de índole académico, administrativas o bien en la organización de sus eventos de generación en el caso de los grupos avanzados.
- o Resolución de conflictos de integración grupal, mediante la mediación de los tutores en los grupos.
- o Atención a problemas de manejo de estrés o preparación para el egreso, en el caso de los últimos semestres.
- o Atención a necesidades puntuales de los grupos (aspectos de infraestructura y mobiliario).
- o Apoyo en cursos y talleres formativos.
- o Canalización de estudiantes con necesidades académicas y personales.

Sin duda, aún se hace necesario trabajar en cuestiones con mayor énfasis para el programa en lo siguiente:

- o La asistencia de los alumnos a sus sesiones de tutoría.
- o La concientización de la importancia que tiene la actividad para los alumnos, mediante la clarificación del rol de la tutoría en la vida académica de nuestros estudiantes.
- o La consolidación del rol del tutor(a) en los profesores(as), como una función complementaria a la docencia.



o El apoyo a los profesores con herramientas que coadyuven a su labor como tutores(as), como la asistencia a cursos de capacitación, entre otras.

Existen reportes de actividades al final del semestre en cada modalidad, asimismo una reunión de inicio en cada semestre y una intermedia con los profesores(as) tutores(as), dos reuniones de seguimiento con los jefes de grupo para valorar el alcance de las acciones de tutoría grupal y así como el reporte en cada parcial con la intención de resolver las necesidades lo más pronto posible.

También recién se actualizó la plantilla de profesores con dos nuevas incorporaciones, de las cuales uno tomó el curso de Formación Básica de Tutores ofertado de manera inter semestral por la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional.

Para las actividades como la elección de optativas se diseñaron manuales de apoyo para los profesores(as) en impreso y digital, mismo que se ha incorporado en la página web del plantel.

Se ha tratado de mejorar la comunicación con los profesores mediante reuniones intermedias en el semestre, reforzar la importancia de la tutoría personalizada con los chicos(as) de primero con pláticas de inducción y sensibilización sobre la estrategia, de igual manera con los grupos en relación con la tutoría grupal.

De igual manera se ha tratado de vincular la tutoría con necesidades formativas de los chicos(as) en relación a su plan de estudios, como la elección de materias o el apoyo en campañas de refuerzo a su formación integral (salud).

En síntesis, apostar por la consolidación del programa al interior de la facultad como una actividad productiva, tanto para profesores(as) como para los alumnos, en beneficio de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tutoría				
Periodo	Individual		Grupal	
	Participantes			
	No. de profesores	No. de estudiantes	No. de profesores	No. de grupos
Febrero 2010 - Julio 2010	21	74	11	11
Agosto 2010 - Enero 2011	21	74	12	12

II.IV Programa Universitario de Inglés.

Durante el año que se informa se reporta que el 100% de la población estudiantil de la Licenciatura en Pedagogía se encuentra inscrita en alguno de los cuatro niveles de inglés que se impartieron durante el ciclo escolar agosto 2009 - enero 2010. La población total del ciclo escolar agosto 2009 - enero 2010 fue de 290 estudiantes. El 92.62% aprueba los diferentes niveles durante las evaluaciones parciales y en evaluación ordinaria, y sólo el 6.38% lo hace en extraordinario. En el ciclo escolar febrero - julio 2010 nuestra población estudiantil fue de 287 estudiantes. El comportamiento de aprovechamiento escolar de la materia de inglés fue mejor respecto al semestre anterior con el 97.70% hasta ordinario.

De las principales fortalezas que tiene el Programa Universitario de Inglés es que cubren en su totalidad a la población estudiantil de nivel Licenciatura ofreciendo los distintos niveles de inglés, así como el servicio de aprendizaje autodidacta que se ofrece en el CAAL.

Cabe resaltar que este ciclo escolar se implementó el nuevo plan de estudios, situación que generó una nueva dinámica de trabajo. La Unidad académica abarca 6 semestres de la Licenciatura en Pedagogía y está dividido en dos sub-módulos obligatorios para lograr el nivel sugerido (Intermedio o IIIB según el Marco de Referencia



para el Aprendizaje de Lenguas de la Universidad de Colima o MARALUC) y un sub-módulo opcional para los alumnos que habiendo demostrado competencia lingüística de nivel intermedio estén interesados en prepararse para un nivel intermedio avanzado o independiente (IV A-B del MARALUC).

Se aplicará un examen diagnóstico a los alumnos de nuevo ingreso inscritos para determinar el nivel de conocimientos del idioma con el que ingresan. La ubicación y duración del programa de inglés dependerá del nivel de inglés del alumno al momento de iniciar el programa. Se han contemplado los siguientes casos:

- 1) Alumno que ingresa con nivel básico o inicial de inglés (IA según el MARALUC).- Este alumno deberá cursar los dos primeros sub-módulos del programa (Inglés 1 y 2) a lo largo de los 6 semestres destinados a la unidad académica.
- 2) Alumno que ingresa con nivel pre-intermedio.- Cursará tres semestres del módulo intermedio (inglés 2). Tendrá la opción de continuar su preparación cursando el módulo Intermedio-Avanzado (Inglés 3).
- 3) Alumno que ingresa con nivel intermedio. No tiene que cursar los sub-módulos obligatorios, pero tendrá la opción de cursar 3 semestres del Módulo Intermedio-Avanzado (Inglés 3).

Asimismo, se monitoreará y evaluará periódicamente el avance de los estudiantes a través de exámenes de seguimiento en el mismo formato y contenidos que el examen diagnóstico (al menos una vez al año) lo que permitirá hacer las revisiones y adecuaciones necesarias a los programas del nivel.

Aprovechamiento Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2009 - Enero 2010

Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
II	97	78	80.41	15	15.46	4	4.12	100.00
III	80	78	97.50	2	2.50	0	0.00	100.00
IV	44	42	95.45	2	4.55	0	0.00	100.00
V	69	67	97.10	2	2.90	0	0.00	100.00

Aprovechamiento Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Febrero - Julio 2010

Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
II	13	13	100.00	0	0.00	0	0.00	100.00
III	141	128	90.78	10	7.09	3	2.13	100.00
IV	73	73	100.00	0	0.00	0	0.00	100.00
V	60	60	100.00	0	0.00	0	0.00	100.00

II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL)

El total de alumnos inscritos al CAAL durante el periodo que se informa (agosto 2009 - enero 2010 / febrero - julio 2010) fue de 113 y 95 alumnos respectivamente, lo que equivale un 39% y 33% con relación a la matrícula total de la licenciatura (287 y 290 estudiantes). Algunas de las actividades que realizan son de: Asesorías personalizadas para acreditar el examen TOEFL, el examen BEC, consulta de material bibliográfico, asesorías



personalizadas acerca de la construcción de diálogos, presentaciones, aclarar de dudas con respecto a temas de clase, y preguntar estrategias de aprendizaje usar en cada una de las áreas del centro, asistencia al Club de conversación, práctica de los temas revisados en clase por medio de ejercicios del material bibliográfico del CAAL y sitios Web recomendados por asesores.

La matrícula total inscrita del presente periodo corresponde a 155 alumnos del total, la activa participación en el centro se concentra en aquellos estudiantes del primer semestre dada la nueva dinámica del módulo de inglés.

Asistencia al CAAL		
Programa educativo	Estudiantes	
	No.	%
Licenciado en Pedagogía	113	39
Maestría en Pedagogía	0	0
Maestría en Educación Media Superior	0	0

II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles

-Asistencia a congresos, organización de eventos académicos, culturales y deportivos.

Los apoyos que recibió el plantel por parte del Programa de Servicios Estudiantiles fue para el pago del transporte para que los alumnos de sexto semestre participaran como asistentes y en otros casos como ponentes en el 9° Encuentro Nacional de Estudiantes de Pedagogía y Ciencias de la Educación del 26 al 29 de mayo del presente, con sede en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

El monto apoyado para los estudiantes fue de: \$ 28,500.

Los eventos culturales y deportivos que organizó el plantel fueron diversos, éstos en el marco de la semana del 25 aniversario de creación de la Facultad. En el mes de marzo se llevó a cabo un torneo de Voleibol mixto, para el mes de abril un torneo de futbol y durante el mes de mayo un ciclo de cine.

Número de eventos académicos del Nivel Superior 2010			
Tipo de evento	Número de eventos	Número de participantes	
		Alumnos	Profesores
9° Encuentro Nacional de Estudiantes de Pedagogía y Ciencias de la Educación	1	45	1
Total	1	45	1

Viajes de estudios

Durante el año que se informa, solamente se registra un viaje de estudios al 9° Encuentro Nacional de Estudiantes de Pedagogía y Ciencias de la Educación del 26 al 29 de mayo, con sede en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.



Este tipo de experiencia, permite a los estudiantes la socialización de sus trabajos y el compartir percepciones con otros pares.

Viajes de Estudio por Programa Educativo 2010						
Fecha	Objetivo	PE	Fuente de Financiamiento	Costo	Destino	No. de alumnos
2010-05-26	Promover el intercambio de experiencias entre los estudiantes que estudian la Pedagogía y las Ciencias de la Educación	Licenciado en Pedagogía	Programa de Servicios Estudiantiles	28	Nacional	45
Total						

II.VII Verano de la investigación

Respecto al Programa Verano de Investigación para el periodo que se informa 1 estudiante participó en el "XX Verano de Investigación Científica de la Academia Mexicana de Ciencias" y 3 estudiantes en el "XV Verano de Investigación Científica Tecnológica del Pacífico Programa Delfín". Esta actividad ha resultado una oportuna experiencia para los estudiantes de los semestres avanzados, debido a que les permite tener un acercamiento directo en los procesos de la investigación, asimismo aprovechan las experiencias y conocimientos del investigador en un contexto real. Las alumnas y el alumno que participaron son: Sánchez Flores Nelly (Universidad Autónoma de Nayarit), Sánchez Silva Ana Leticia (Universidad Autónoma del Estado de México), Segundo Matías Esther (Universidad Autónoma del Estado de México) y Cortes Velasco Christian Iván (Universidad Nacional Autónoma de México).

Entre las principales fortalezas del programa de Verano de Investigación se pueden enumerar las siguientes:

- o Invita a despertar el interés por la investigación en sus variantes metodológicas.
- o Permite un acercamiento directo del alumnado a la investigación, que posibilita la inserción posterior a este campo.
- o Amplia la visión de las posibilidades profesionales futuras de los estudiantes, así como desarrolla habilidades cercanas a su carrera de manera más práctica.
- o Contribuye a la formación profesional de los estudiantes.
- o Conoce otros ámbitos de la ciencia, que se vinculen con la formación académica propia del área y así desarrollar nuevas formas de interdisciplinariedad.
- o Posibilita aprendizajes nuevos para el alumno, formación de nuevas habilidades académicas, de conducta y actitud, de comprensión cultural y de adaptación. Además que las formas de pensar y actuar del lugar de destino aportarán al estudiante nuevas perspectivas de hacer las cosas, que de regreso a su lugar de origen podría aportar a su entorno.
- o Retroalimentación de las instituciones, tanto de la universidad anfitriona como de la universidad de origen.

Verano de la Investigación - 2010			
Programa Educativo	Número de estudiantes	Universidad receptora ó Centro	Proyecto



		de investigación	
Licenciado en Pedagogía	4	Universidad Autónoma de Nayarit, UNAM y UAEM	1. Juventud rural en México. La construcción de cohesión social en la ruralidad. (UAN) 2. Evaluación de la investigación educativa de acuerdo a cuatro encuentros nacionales e internacionales de los últimos 5 años. (UAEM) 3. Secundaria Técnica y la relación con el campo laboral (UNAM).
Maestría en Pedagogía	0		
Maestría en Educación Media Superior	0		
Total	4		

II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo

El número de estudiantes atendidos en el módulo de servicios médicos durante el periodo que se informa es de 229. Asisten a este módulo estudiantes de los diferentes semestres con la finalidad de recibir atención. Se atienden casos de emergencia, los cuales son solucionados o bien canalizados a la clínica correspondiente.

Durante este año 286 estudiantes cuentan el seguro social facultativo. Sin embargo, el estudiante debe realizar el trámite correspondiente de alta en la clínica asignada, que ahora se simplifica con el sistema en línea de inscripción.

Dentro de las fortalezas del programa, señalamos las campañas de prevención de enfermedades, de atención de emergencias que se atienden en el módulo de Preveimss, las campañas de vacunación que se realizan en conjunto con el Instituto Mexicano del Seguro Social, con la finalidad de proteger a los alumnos y proporcionarles un esquema completo de vacunación y seguimiento del mismo; otra fortaleza más es la atención de segundo nivel (atención de medicina interna y especialidades, cirugías, entre otras) que reciben los estudiantes, así como el servicio de las subespecialidades que se ofrecen en el IMSS.

Durante el semestre febrero - julio de este año, se realizó el examen médico a los trabajadores de la facultad asistiendo la totalidad de compañeros a las actividades para tal fin.

Dentro de las debilidades se presentan, la falta de personal que cubra el turno vespertino, así como la falta de un equipo multidisciplinario consolidado de profesionistas de las distintas áreas, como son: pasantes de enfermería, psicología, trabajo social y nutrición.

Algo digno de indicar es la atención del modulo de Preveimss para la detección temprana de los síntomas relacionados con la influenza humana H1N1, dengue y conjuntivitis que permite orientar a los alumnos, profesores y personal administrativo en las medidas que deben de seguir para su prevención que sumado a lo dispuesto por las autoridades universitarias.

II.IX Becas



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2010

En lo que respecta a este rubro, es importante resaltar el gran apoyo que hemos recibido de parte del Programa de Becas en los últimos 4 años. Para los estudiantes beneficiados representa una gran ayuda, ya que este ingreso cubre algunos de los gastos básicos que se generan durante el semestre. Durante los últimos cuatro años se ha mantenido el número de becas asignadas a nuestra facultad. Respecto al periodo que se informa se otorgaron al programa de licenciatura 274 becas entre nuevas becas asignadas y renovantes.

Las becas otorgadas son: Excelencia, Inscripción, Coca-Cola, PRONABES, Grupo Alpe Sorteo Loro.

El apoyo económico que reciben los alumnos becados es realmente significativo, la gran mayoría de nuestros estudiantes proviene de lugares fuera de la ciudad de Colima, lo cual repercute en un mayor gasto económico por parte de sus familiares. Las becas apoyan un porcentaje de los pagos que realizan por concepto de materiales escolares, alimentación, renta y transporte. Es importante señalar que el análisis de los alumnos solicitantes de beca, se lleva a cabo de manera minuciosa y cuidando al máximo proponer como nuevos becarios a los alumnos que comprueben que realmente requieren de dicho apoyo. Un alumno becado debe mantener el promedio señalado como requisito (ocho) y atender las convocatorias de renovación y cumplimiento del servicio social.

Las fortalezas del programa de becas, son que efectivamente representan una oportunidad de continuar con los estudios de alumnos que no cuentan con el apoyo económico suficiente por parte de sus familiares, motiva a los estudiantes a mantener el promedio señalado para los becarios, y una fortaleza más es que existe por parte de las personas responsables del programa de becas una buena administración, operación y atención hacia los responsables de becas de nuestra facultad, es un equipo muy eficiente que facilita este servicio a la comunidad estudiantil.

La principal debilidad detectada en el programa de becas, es la demora en la entrega de las mismas, percepción expresada por los propios estudiantes.

Apoyos a estudiantes de Profesional Asociado y Licenciatura					
Tipo de Beca	Agosto 09 - Enero 10		Febrero - Julio 2010		Total
	H	M	H	M	
Excelencia	2	2	2	2	8
Inscripción	2	2	2	2	8
PRONABES	49	52	21	71	193
Coca-Cola	8	15	9	15	47
Peña Colorada	1	0	0	1	2
Roberto Rocca Education Program	0	0	0	0	
Grupo ALPE	1	2	2	3	8
Fideicomiso de Apoyo Estudiantil	0	0	0	0	
Otras (especificar)	1	2	0	0	3

Apoyos a estudiantes Posgrado										
Tipo de Beca	Agosto 09 - Enero 10			Monto financiero	Febrero - Julio 2010			Monto financiero	Total de becas	Total financiero
	H	M	Total		H	M	Total			
Beca Loro	1	0	1	2735	1	0	1	2735	2	5470



Juan García Ramos	1	3	4	21880	1	3	4	21880	8	43760
Relaciones Exteriores	0	0		0	0	0		0		
CONACYT	2	8	10	465420	2	8	10	465420	20	930840
PROMEP	0	0		0	0	0		0		
Fulbright	0	0		0	0	0		0		
Becas mixtas CONACYT	0	0		0	0	0		0		
AUIP	0	0		0	0	0		0		
Fundación Carolina	0	0		0	0	0		0		
Otras (especificar)	5	6	11	0	5	7	12	65640	23	65640

II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC)

Participaron 47 estudiantes de los 4°s semestres grupos A, B y C, desarrollando programas de atención en nueve dependencias de asistencia pública y privada: Por una sonrisa en libertad, A. C., Fundación Mexicana de Autismo: TATO, Centro de Integración Juvenil (CIJ), A.C., de Tecomán, Secretaría de Seguridad Pública y Vialidad de la Cd., de Colima, Centros de Integración Juvenil (CIJ) A.C. Colima, Hogar de Amor y Protección al niño A.C., Instituto para el Tratamiento de Menores Infractores, Dirección General de Seguridad Pública y Vialidad del Ayuntamiento de Villa de Álvarez, U de C., a través de la Dirección General de Vinculación con el Sector Social en el programa: Clubes infantiles y juveniles para el desarrollo, en la comunidad de Zacualpan del municipio de Comala.

También se participó en la convocatoria de la ANUIES, con el proyecto titulado: Reciclar para construir, de la alumna de 5° A (actualmente 7° semestre) Esther Segundo Matías, mismo que fue aprobado.

Actualmente 12 estudiantes de 3° A, B, C y 1° A se encuentran participando en el programa: COCONE YOCOYA creando un nuevo entorno, en las comunidades de la Caja, Coquimatlán y Suchitlán.

Estos espacios de intervención nos permitieron llevar a la práctica lo aprendido por nuestros estudiantes desde las aulas universitarias, para mejorar o bien fortalecer los procesos formativos que sin duda favorecerán el desarrollo integral.

II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes

Durante el año que se informa no se reporta movilidad de nuestros estudiantes hacia otras universidades en licenciatura y en posgrado.

Durante el periodo que se informa se reporta un incremento considerable en este rubro. En los semestres febrero - julio 2010 y agosto 2010 - enero 2011 se recibieron un total de 28 estudiantes. Además dentro del marco de la reestructuración de los Planes de estudios bajo el enfoque por competencias, se recibieron 13 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, en la modalidad de "movilidad interfacultades".



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2010

Recibimos además 11 estudiantes de IES Nacionales, de las siguientes Universidades: Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad Autónoma de Guadalajara, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Universidad Pedagógica Nacional de Morelia y del Estado de México.

En lo que respecta a los alumnos visitantes de otros países, recibimos 4 de las siguientes instituciones: Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Zaragoza, Universidad Nacional de Córdoba y Universidad Nacional de Luján.

Los estudiantes que nos visitan regresan a sus Universidades de origen con una buena impresión del trato recibido en nuestra institución, señalan y confirman la calidad académica, así como la calidad y calidez de los recursos humanos, la excelente infraestructura y recursos tecnológicos con los que cuenta nuestra Universidad, comparten y aprenden de otras formas de vivir, practican la convivencia con nuestros alumnos y se les permite expresar y compartir sus propias ideologías. La percepción de los estudiantes en cuanto al programa, instalaciones y profesores es favorable. Asimismo, los profesores que les imparten clases expresan que las estudiantes tienen un buen desempeño académico, mostrándose participativos en todo momento, reflejándose en sus reportes de calificaciones que son aprobadas en su totalidad.

Existe cada vez menor interés por los estudiantes de pedagogía por participar en el programa de movilidad académica, sobre todo en instituciones del extranjero. Las causas que señalan los estudiantes son la condición económica principalmente y, el requisito del nivel de inglés.

Estudiantes visitantes dentro del programa de movilidad académica: 2010	
IES Nacionales	Número de alumnos
Universidad Nacional Autónoma de México	1
Universidad Autónoma de Yucatán	2
Universidad Autónoma de Guadalajara	1
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	2
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	1
Universidad Pedagógica Nacional de Morelia	2
Universidad Pedagógica Nacional del Estado de México	2
Total de instituciones: 7	Total de estudiantes: 11

IES del Extranjero	Número de alumnos
Universidad Nacional de Luján, Argentina	1
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina	1
Universidad Complutense de Madrid, España	1
Universidad de Zaragoza, España	1
Total de instituciones: 4	Total de estudiantes: 4

II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional

SERVICIO SOCIAL UNIVERSITARIO: FEBRERO-JULIO 2010 Y AGOSTO 2010-ENERO 2011

o Se tiene 286 alumnos incorporados al Servicio Social Universitario (SSU)

o La forma de acreditar el servicio social universitario ha sido a través de dos vías:

-Sorteo Loro



-Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional por medio de los seminarios del Programa de liderazgo y desarrollo humano.

o La descripción de las actividades más relevantes realizadas por los prestadores de SSU son:

-Venta de boletos del Sorteo Loro.

-Apoyo con la impartición de conferencias dentro de los programas de la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional.

o En el semestre anterior (febrero-julio 2010) el porcentaje de acreditación en ordinario es del 100%. Para el semestre (agosto 2010- enero 2011) se espera que la acreditación en ordinario sea también del 100%.

o Sólo 13 alumnos acreditaron realizando otras actividades fuera de la venta de boletos del Sorteo Loro (Una alumna por pertenecer a la selección universitaria de Karate y 12 más por participar en el programa de vinculación con el sector social en la comunidad de Zacualpan. Municipio de Villa de Álvarez.

o A la fecha no se ha presentado ningún problema relevante en la acreditación del Servicio Social Universitario.

PRÁCTICA PROFESIONAL: FEBRERO - JULIO 2010

El semestre anterior el plantel registró 63 estudiantes que realizaron las Prácticas Profesionales, distribuidos en las instituciones y áreas de las cuales la alumna Godoy Rosales Hilda Viridiana corresponde a otra generación y la alumna Ramírez Larios María Lourdes está dada de baja. Las actividades más sobresalientes fueron las que a continuación se detallan:

Currículum y gestión:

o El diseño de proyectos.

o Administrar los recursos asignados para la operación de los proyectos y programas de la Dirección General de Educación Media Superior.

o Estructuración de planes de estudios.

o Seguimiento de egresados de licenciatura.

Investigación:

o Búsqueda de información sobre diversas temáticas.

o Contribuir a la producción de información que sea útil en el proceso de toma de decisiones en la planeación y prestación de servicios educativos.

Didáctica e Innovación:

o Realización de material didáctico para los diferentes programas de la SEP.

o Participar como tutores de comunicación en uno de los diplomados a distancia que ofrece la U. de C.

o Participar en la actualización de la página web de la Facultad de Pedagogía.

o Elaboración de materiales audiovisuales para la enseñanza de educación básica, media superior y superior.

o Elaboración de recursos e instrumentos de evaluación para la educación básica, media superior y superior.

Docencia:

o Elaboración de los concentrados de calificaciones de los estudiantes.

o Participación en sesiones grupales.

o Apoyo en la organización del departamento de control escolar y apoyo en el área académica.

o Asesorar y supervisar el cumplimiento de objetivos y contenidos programático.

o Elaboración de reactivos de la materia de metodología de la investigación y otras materias.

Psicopedagogía:

o Desarrollo del programa "Apoyo a la integración personal y social" en los grupos de bachillerato.



- o Operatividad de los Clubes Juveniles de Superación Personal y Académica (SUPERA).
- o Asesoría individual y/o grupos pequeños en apoyo a su aprendizaje.

SERVICIO SOCIAL CONSTITUCIONAL: AGOSTO 2010 - ENERO 2011

Se tienen a 73 alumnos incorporados a Servicio Social Constitucional. Las actividades más relevantes realizadas en el marco de las actividades del Servicio Social Constitucional de acuerdo a las categorías docencia, currículo y gestión, investigación, didáctica e innovación y psicopedagogía son las siguientes:

Docencia:

- o Elaboración de propuestas para examen.
- o Elaboración de planeaciones.
- o Elaboración de actividades frente a grupo.
- o Apoyo en trabajo docente en nivel primaria (SEP)
- o Capacitación de los Asesores y docentes.
- o Elaboración de proyectos.
- o Tutorías en el nivel medio superior y superior.
- o Elaboración de concretados de calificaciones en evaluaciones parciales.
- o Apoyo a los maestros de Primaria y Secundaria para el empleo de técnicas y métodos de enseñanza.
- o Elaborar instrumentos de evaluación y seguimiento.
- o Apoyo en las actividades de asesor pedagógico.

Currículo y gestión:

- o Apoyo en la gestión y coordinación de conferencias.
- o Seguimiento de egresados.
- o Apoyo en el proceso de reestructuración del plan de estudios; Licenciado en Pedagogía.
- o Análisis de planes y programas de estudio del nivel Medio Superior y Superior.
- o Apoyo al modelo curricular para el nivel superior
- o Apoyo en las actividades de coordinación académica
- o Apoyo en la elaboración del Informe de Labores del 2010.
- o Apoyo logístico en la realización y desarrollo de los cursos del programa de formación profesional.
- o Diseño curricular.
- o Apoyo a diversas actividades de gestión y administración educativa.
- o Apoyo logístico en el 8vo. Encuentro de Estudiantes de Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Investigación:

- o Búsqueda de información de diferentes temáticas.
- o Búsqueda de información para ponencias y proyectos de investigación.
- o Análisis y comparación de datos y estudios realizados de diversa índole.

Didáctica e innovación:

- o Participar como tutora de comunicación en uno de los diplomados a distancia que ofrece la U. de C.
- o Participar en la actualización de la página web de la Facultad de Pedagogía.
- o Promoción y difusión de clubes Clubes Juveniles de Superación Personal y Académica (SUPERA) en los que se va a trabajar.
- o Elaboración de materiales audiovisuales para la enseñanza.

Psicopedagogía:

- o Apoyo a los programas de Orientación Educativa (Profesiográficas, familiar, escolar, psicosocial y vocacional).
- o Atención y canalización a estudiantes que requieran de servicio de Orientación Vocacional.



Estudiantes en Servicio Social Constitucional y Práctica Profesional 2010						
SCC/PP	Sector educativo		Sector privado	Sector público	Sector social	Total de estudiantes
	En la propia institución	En otras instituciones educativas				
Servicio Social Constitucional	38	0	0	29	6	73
Práctica Profesional	21	0	3	27	5	56

II.XIII Educación continua

Durante el presente año, se organizaron eventos dirigidos a estudiantes, egresados y profesores. Además se participó en la 5ta. Feria de Educación Continua desarrollada el día 27 de agosto en plaza Zentralia, cuyo objetivo fue dar a conocer la oferta educativa de la Universidad de Colima y otras instituciones del estado y la región Centro Occidente.

Otro rubro en el que se participa es la vinculación con la comunidad a través de dos proyectos, el primero es PATERA, que atendió (febrero-junio 2010) a 22 niños de primarias aledañas a la Facultad de Pedagogía, actualmente se atienden a 24 niños. El segundo es un proyecto con la comunidad éste en coordinación con la Dirección de Vinculación denominado: Programa de desarrollo rural integral y sustentable en Coquimatlán y Villa de Álvarez (Zacualpan), donde participan alumnos y profesores de la Facultad de Pedagogía y de Economía.

Los eventos se promueven en el periódico, en internet y también por correo electrónico, sobre todo a los egresados. En el caso de la semana de pedagogía, se les hace llegar el programa con todas las actividades.

El 70% de los eventos apoya las líneas de investigación, difundiendo los avances de investigación, presentando artículos o capítulos de libros elaborados por el profesorado. Cabe señalar que la participación de investigadores externos a la institución resultan mucho más atractivos para la comunidad universitaria y público en general.

Programa de Educación Continua - 2010												
Tipo	Nombre del evento	Fecha de realización	Colaboración con pares de:					Fuente de financiamiento	Monto invertido	Número de participantes		
			La misma DES	Otras UA o DES	Otras IES	ORG no gubernamental	Colegios de profesionales			Estudiantes	Egresados	Público en general
Conferencia	Universidades privadas en Colima	2009-10-02	14	0	0	0	0	Facultad	0	0	0	0
Presentación de libro	Género y trabajo en las universidades	2009-10-13	10	0	0	0	0	Facultad	0	28	0	0
Conferencia	Historia. Un problema didáctico	2009-10-20	0	0	0	0	0	Facultad	0	15	0	0



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2010

Conferencia	Violencia e institución educativa	2009-10-26	0	0	0	0	0	Facultad	0	15	0	0
Conferencia	PROMEP, la política que cambió la estructura tradicional de la universidad mexicana: el caso Colima 1996 - 2006.	2009-11-09	13	0	0	0	0	Facultad	0	5	0	0
Taller	Apoyo a tareas escolares y reforzamiento del aprendizaje.	2009-11-19	0	0	0	0	0	Facultad	0	0	0	20
Seminario	Seminario de Investigación de los Cuerpos Académicos de la DES Pedagogía.	2009-12-07	16	0	0	0	0	Facultad	0	0	0	0
Curso	La entrevista y el cuestionario en una investigación sobre fomento de la lectura a través de la computadora	2009-12-11	3	0	0	0	0	Facultad	0	8	0	0
Taller	Metodología para elaborar proyectos de intervención	2010-02-15	0	0	0	0	0	Facultad	0	22	3	6
Taller	Estrategias para realizar búsquedas bibliográficas	2010-02-15	0	0	0	0	0	Facultad	0	15	0	0
Taller	Aspectos narrativos de la	2010-02-15	1	0	0	0	0	Facultad	0	38	0	0



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2010

	investigación											
Taller	Redes semánticas	2010-02-15	1	0	0	0	0	Facultad	0	19	1	0
Taller	Retos de la investigación histórica	2010-02-15	0	0	0	0	0	Facultad	0	22	1	1
Taller	Normativa APA para estudiantes de 6 semestre	2010-02-15	0	0	0	0	0	Facultad	0	31	0	0
Taller	Hábitos de estudio	2010-02-15	0	0	0	0	0	Facultad	0	15	0	0
Taller	Empleo de Microsoft proyect en la gestión de proyectos de investigación educativa	2010-02-15	0	0	0	0	0	Facultad	0	5	0	0
Taller	Normativa APA	2010-02-15	0	0	0	0	0	Facultad	0	13	1	0
Taller	Perspectiva de género en la investigación	2010-02-15	0	0	0	0	0	Facultad	0	18	3	0
Taller	La web 2.0 en la investigación educativa (en línea)	2010-02-15	1	0	0	0	0	Facultad	0	22	2	2
Conferencia magistral	El desarrollo profesional de los Licenciados (as) en Pedagogía	2010-02-15	15	0	0	0	0	Facultad	0	200	10	10
Conferencia magistral	El desarrollo profesional de los Licenciados (as) en Pedagogía	2010-02-16	15	0	0	0	0	Facultad	0	200	10	10
Panel	El origen de la Facultad de	2010-02-15	15	0	0	0	0	Facultad	0	200	10	10



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2010

	Pedagogía											
Conferencia magistral	Retos de la investigación educativa	2010-02-17	15	0	0	0	0	Facultad	0	200	10	10
Conferencia magistral	La historia de la Facultad de Pedagogía	2010-02-18	15	0	0	0	0	Facultad	0	220	17	20
Presentación del libro	Movimiento estudiantil e institución.	2010-02-19	15	0	0	0	0	Facultad	0	100	15	10
Taller	Búsqueda y sistematización de información por internet	2010-04-07	0	0	0	0	0	Facultad	0	7	0	0
Taller	Modelo educativo de Colombia	2010-04-26	0	0	0	0	0	Facultad	0	30	0	0
Taller	Modelo educativo de Holanda	2010-04-27	0	0	0	0	0	Facultad	0	30	0	0
Taller	Modelos educativos de Cuba	2010-04-28	0	0	0	0	0	Facultad	0	30	0	0
Taller	Modelos educativos de Argentina	2010-04-29	0	0	0	0	0	Facultad	0	30	0	0
Taller	Modelos educativos de Noruega	2010-04-30	0	0	0	0	0	Facultad	0	30	0	0
Conferencia	Procesos de Enseñanza y Aprendizaje aplicados a la Investigación en entornos virtuales	2010-05-11	2	0	0	0	0	Facultad	0	14	0	0
Curso	Diseño y uso de base de datos en investigación educativa File Maker	2010-05-17	0	0	0	0	0	Facultad	0	13	4	0
Curso	Programa de apoyo a	2010-06-08	0	0	0	0	0	Facultad	0	22	0	0



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2010

	tareas y reforzamiento del aprendizaje												
Curso	Didáctica de la historia	2010-07-05	2	0	0	0	0	0	Facultad	0	2	2	0
Curso	Investigación feminista	2010-07-07	10	0	0	0	0	0	Facultad	0	5	10	2
Conferencia	El profesorado ante el Sistema Nacional de Investigadores (SNI)	2010-08-09	1	0	0	0	0	0	Facultad	0	25	0	0
Coloquio	Internacional de las humanidades	2010-09-06	10	0	0	0	0	0	Facultad	0	80	10	30
Conferencia	Retos de la educación superior en México	2010-09-13	2	0	0	0	0	0	Facultad	0	28	0	0
Total													

Programa de Educación Continua - Alcance y Temática - 2010

Nombre del evento	Temas centrales del evento	Alcance del evento		
		Internacional	Nacional	Local
Universidades privadas en Colima	Investigación y análisis			X
Género y trabajo en las universidades	Perspectiva de género			X
Historia. Un problema didáctico	Exposición y ejemplos			X
Violencia e institución educativa	Investigación, experiencias, orientación			X
PROMEP, la política que cambió la estructura tradicional de la universidad mexicana: el caso Colima 1996 - 2006.	Investigación y análisis.			X
Apoyo a tareas escolares y reforzamiento del aprendizaje.	Apoyo a niños de educación básica			X



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2010

Seminario de Investigación de los Cuerpos Académicos de la DES Pedagogía.	Exposición de avances de diversos proyectos de investigación			X
La entrevista y el cuestionario en una investigación sobre fomento de la lectura a través de la computadora	Elementos para llevar a cabo esta estrategia.			X
Metodología para elaborar proyectos de intervención	Guía para estudiantes de maestría			X
Estrategias para realizar búsquedas bibliográficas	Guía para estudiantes de maestría			X
Estrategias para realizar búsquedas bibliográficas	Elementos para llevar a cabo esta estrategia.			X
Aspectos narrativos de la investigación	Exposición			X
Redes semánticas	Presentación de estrategia			X
Retos de la investigación histórica	Investigación y análisis			X
Normativa APA	Guía para estudiantes de licenciatura			X
Hábitos de estudio	Guía para estudiantes de licenciatura			X
Empleo de Microsoft proyect en la gestión de proyectos de investigación educativa	Orientaciones generales para alumnos			X
Normativa APA para sexto semestre	Guía para estudiantes de licenciatura			X
Perspectiva de género en la investigación	Perspectiva de género			X
La web 2.0 en la investigación educativa (en línea)	Orientaciones generales			X
El desarrollo profesional de los Licenciados (as) en	Investigación			X



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2010

Pedagogía				
El origen de la Facultad de Pedagogía	Resultados de investigación			X
Retos de la investigación educativa	Resultados de investigación			X
La historia de la Facultad de Pedagogía	Resultados de investigación			X
Movimiento estudiantil e institución. La Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	Resultados de investigación			X
Búsqueda y sistematización de información por internet	Orientación para alumnos			X
Modelo educativo de Colombia	Panorama general de educación			X
Modelo educativo de Holanda	Panorama general de educación			X
Modelo educativo de Cuba	Panorama general de educación			X
Modelo educativo de Argentina	Panorama general de educación			X
Modelo educativo de Noruega	Panorama general de educación			X
Procesos de Enseñanza y Aprendizaje aplicados a la Investigación en entornos virtuales	Avances de investigación			X
Diseño y uso de base de datos en investigación educativa File Maker	Apoyo metodológico			X
Programa de apoyo a tareas y reforzamiento del aprendizaje	Apoyo a niños de educación básica			X
Didáctica de la historia	Exposición de experiencias			X
Investigación feminista	Investigación			X



Situación y desarrollo internacional de las humanidades	Investigación			X
El Programa Integral de Fortalecimiento Institucional en la Universidad de Colima	Resultaos de investigación			X
El profesorado ante el Sistema Nacional de Investigadores (SNI)	Investigación, panorama general y estadístico			X
Retos de la educación superior en México	Panorama			X
Total				

II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas

Festejos del 25 aniversario de creación de la Facultad de Pedagogía

Del 16 al 22 de febrero de 2010, se celebraron 25 años de creación de la Facultad de Pedagogía. Las actividades desarrolladas fueron diversas. Con un homenaje a Juan Eliézer de los Santos Valadez, quien fue el director fundador de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Colima, dieron comienzo los festejos, puestos en marcha por el rector Miguel Ángel Aguayo López.

Al inaugurar las actividades, el dirigente universitario manifestó que la Facultad de Pedagogía se ha ido consolidando a través de los años, desde que el entonces rector Jorge Humberto Silva Ochoa, junto con el homenajeado, hoy desaparecido, hicieron el proyecto de creación del plantel.

Las actividades desarrolladas fueron las siguientes: 2 conferencias magistrales, 2 panel, 11 talleres con diversidad de temáticas, jornada de presentación de avances de tesis por estudiantes de licenciatura y de posgrado, presentaciones de libro y actividades culturales y deportivas.

X Reunión Nacional de la Asociación de Facultades de Pedagogía y Educación ANEFEP A.C

La Universidad de Colima fue sede de la X Reunión Ordinaria de la Asociación Nacional de Escuelas y Facultades de Educación y Pedagogía AC, que conjunta a 31 instituciones educativas públicas y privadas, cuyo fin es lograr la mejora continua de los programas escolares del país.

La asociación llevó a cabo su sesión en el marco de las actividades de la Semana Pedagogía, en ocasión de los 25 años de fundada la facultad.

La ANEFEP programó un intenso día de actividades, que fue iniciado por las palabras de inauguración del rector Miguel Ángel Aguayo López, y autoridades de la asociación, con la presidenta del comité directivo, María Elena Barrera Bustillos al frente, y quien enunció cómo y con qué metas se conformó la asociación hace casi siete años.



A la fecha se tiene registradas a 31 instituciones, las actividades han sido conjuntar esfuerzos a favor del intercambio de experiencias y una movilidad interinstitucional que orienten la conformación y unificación de criterios de calidad de los programas educativos.

En ese mismo marco se desarrolló la Reunión Nacional del CEPPE, que es el organismo acreditador del área de pedagogía y educación y quien trajo a la U de C las recomendaciones de la acreditación del programa de pedagogía. Dicha sesión fue presidida por Benito Guillén Niemeyer, presidente del CEPPE.

Seminario sobre feminismo

La Facultad de Pedagogía organizó el seminario de Investigación Feminista del 28 de junio al 02 de julio del presente año con una duración de 20 horas. El evento se realizó con apoyo de los recursos PIFI 2009 etiquetados para realizar seminarios con especialistas para fortalecer las LGAC de la DES. La asistencia fue de 29 participantes y la sede del evento fue el edificio de posgrado campus Villa de Álvarez.

Coloquio Internacional de Humanidades 2010

Con el tema: "Las humanidades y las ciencias sociales en el mundo contemporáneo", se llevó a cabo el Coloquio Internacional de las Humanidades 2010, con el objetivo de, establecer un espacio de discusión en torno al estado que guardan las humanidades y su relación con otras disciplinas afines, en el contexto del mundo contemporáneo.

El evento fue organizado por las facultades de: Letras y comunicación, Ciencias de la Educación, Filosofía, Ciencias Políticas y Sociales y Pedagogía, los días 2 y 3 de septiembre del presente.

Las actividades, que se efectuaron en el Auditorio de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, dieron inicio con la participación de la Dra. Caludia Pontón Ramos del IISUE-UNAM. Posteriormente, se desarrolló la mesa "Sendas y matices en la obra pedagógica de Gregorio Torres Quintero", con la participación de Mirtea Acuña Cepeda, Florentina Preciado Cortés, Jonás Larios Deniz y María de los Ángeles Rodríguez Álvarez, profesores de la Facultad de Pedagogía.

Además se realizó la conferencia: "Las humanidades y las ciencias sociales", con Thomas Morín y la mesa: "La interdisciplina, las humanidades y las ciencias sociales", donde participan los catedráticos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales: Avital Bloch, Alfonso Rivas Mira, Alejandra Chávez y Josué Noé de la Vega Morales.

Otras actividades se realizaron en el auditorio de la Facultad de Psicología, desarrollándose la conferencia: "Las humanidades en el siglo XXI", por Gloria Prado, seguido de la mesa: "El estudio de las humanidades hoy", con Diego Alonso Sánchez, Guillermo Hurtado Pérez, Buatu Batubenge Omer y José Miguel Romero de Solís.

Finalmente las actividades de culminación del evento tuvieron como sede la Facultad de Ciencias de la Educación con la conferencia: "La inclusión en la educación", a cargo de Gabriela Tamez Hidalgo y la mesa: "Las humanidades y la educación inclusiva", donde participaron: Juan Carlos Yáñez Velazco, Alfredo Quintana Rivera y Gabriela Tamez Hidalgo.

Quinta Jornada de Prácticas Pedagógicas

La Facultad de Pedagogía a través de su programa de Prácticas Pedagógicas llevó a cabo la 5ª Jornada de Prácticas Pedagógicas. En el marco del 25 Aniversario de fundación los estudiantes de sexto semestre presentaron en sesión plenaria en el Auditorio de Humanidades del Campus Villa de Álvarez de nuestra Máxima



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2010

Casa de Estudios, sus resultados y experiencias, producto de su labor en las diversas instituciones que coadyuvan con la facultad en la formación de los estudiantes.

Los estudiantes fueron tomando la palabra en el orden establecido y mediante un video o una presentación en power point dieron muestra de su labor en las instituciones. Posterior a cada una de las intervenciones los directivos y asesores tomaron la palabra señalando palabras de gratitud para los que fueron sus practicantes en el semestre que está por concluir.

Las instituciones y escenarios donde se intervino en el presente semestre fueron: la Casa Hogar San José de los Huérfanos, Centros de Integración Juvenil (CIJ), Centro Universitario de Producción de Medios Didácticos (CEUPROMED), Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), Dirección General de Educación Continua (DGEC), Preparatoria Abierta, Estancia Infantil de la Universidad de Colima, Gobierno del Estado de Colima, Instituto Estatal de Educación de Adultos (IEEA), Instituto Salesiano Fray Pedro de Gante, Programa de Tutorías en Bachilleratos de la Universidad de Colima y Secretaría de Educación Pública (en el área de educación primaria).

Al final del evento los profesores de la materia, el Mtro. Francisco Montes de Oca Mejía y el Mtro. Juan Carlos Meza Romero, dieron una palabras de cierre en las que invitaron a los estudiantes a mantenerse firmes en su misión y compromiso por la educación, a mostrar el profesionalismo debido y a hacer de su vida diaria una auténtica práctica pedagógica.

I Encuentro estudiantil de práctica educativa

El 27 de noviembre de 2009 la Facultad de Pedagogía y la Facultad de Ciencias de la Educación organizaron el I Encuentro estudiantil de práctica educativa y tuvo como objetivo de este encuentro fue generar un espacio para compartir las experiencias en torno a la práctica educativa de los estudiantes de la DES Pedagogía - Ciencias de la Educación. El programa estuvo compuesto por una conferencia magistral, una exposición de los productos generados por los estudiantes y un panel con estudiantes de las diferentes licenciaturas (Pedagogía, Educación Especial, Educación física y Matemáticas).

Suplemento de la Facultad de Pedagogía en el periódico El Comentario: PRAXIS

Estamos cumpliendo un año de estar difundiendo el trabajo que realizamos en los diferentes ámbitos en los que se participa como profesionales de la pedagogía, así como la socialización de la productividad académica tanto de profesores como de alumnos.

Eventos					
Eventos	Técnico Científicos	Artístico Culturales	Deportivos	Total	
				Eventos	Alumnos participantes
Conferencias	8	0	0	8	286
Exhibiciones	1	0	0	1	73
Exposiciones	6	0	0	6	200
Talleres	11	0	0	11	286
Musicales	0	0	0		0
Obras de teatro	0	0	0		0
Danza	0	0	0		0
Festivales	0	0	0		0
Torneos	0	0	0		0
Maratones	0	0	0		0



Clubes	0	0	0	0
Total	26		26	845

Acreditación de actividades culturales y deportivas en periodo ordinario								
No. de alumnos inscritos			No. de alumnos acreditados			% de acreditación		
Agosto 2009 - Enero 2010	Febrero - Julio 2010	Total	Agosto 2009 - Enero 2010	Febrero - Julio 2010	Total	Agosto 2009 - Enero 2010	Febrero - Julio 2010	Total
290	287	577	290	287	577	100%	100%	100%

Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa

III.I Programas educativos

En agosto de 2010 se inicio con el plan de estudios basado en competencias profesionales, es decir por conocimientos, destrezas y actitudes que permiten a la persona desempeñarse eficientemente en su área profesional, así como adaptarse a nuevas situaciones.

Este plan adopta características de flexibilidad, de acuerdo a lo marcado en el Modelo Curricular para la Educación Superior. Es también el redimensionamiento de la interacción de experiencias y condiciones educativas dirigidas a los estudiantes, que conduzcan a la interdisciplinariedad y adaptabilidad al contexto institucional y a las tendencias internacionales" (Modelo Curricular para la Educación Superior, 2008: 61). Las características que definen la organización modular para efectos de operacionalizar el plan de estudios son: el plan de estudios se integra por 10 módulos de formación sustantivos, uno optativo y/o créditos libres y uno más de formación integral. Cada uno de los módulos de formación se integra por unidades de aprendizaje, entendidas éstas como "el conjunto de indicaciones (contenidos) sistemáticas que se les brinda a los estudiantes por escrito con el fin de orientarlos en la realización de las actividades específicas de aprendizaje, teniendo como referencia un determinado elemento de competencia por formar" (Tobón 2008: 156). Los módulos de formación integran saberes teóricos, prácticos y actitudinales. Los módulos constituyen una unidad autónoma con sentido propio que al mismo tiempo se articula con los distintos módulos que integran la propuesta; y cada módulo de formación integra un proyecto que es reflejo de las unidades de aprendizaje.

Respecto a la Maestría en Pedagogía se comenzará este año a revisar su pertinencia, aplicando un estudio de mercado y un foro con egresados.

Reconocimiento de la Calidad de los Programas Educativos de Profesional Asociado y Licenciatura 2010										
Programa Educativo	Evaluable		Evaluado por CIEES		Nivel otorgado CIEES	Fecha de evaluación	Acreditado		Organismo acreditador	Fecha de acreditación
	Si	No	Sí	No			Si	No		
Licenciado en Pedagogía	X		X		1	30 de octubre de 2000	X		CEPPE	6 de marzo de 2009
Maestría en Educación Media Superior	X			X				X		



Maestría en Pedagogía	X		X		1	11 de octubre de 2007	X		CONACYT/PFC	Julio de 2008
-----------------------	---	--	---	--	---	-----------------------	---	--	-------------	---------------

Reconocimiento del Programa Nacional de Posgrado de Calidad						
Programa educativo	No reconocido en el PNPC	Calidad del PE				Año de ingreso
		PNP		PFC		
		Competencia Internacional	Consolidado	En desarrollo	Reciente creación	
Licenciado en Pedagogía	NA					
Maestría en Educación Media Superior	X					
Maestría en Pedagogía				X		2009

III.II Evaluación y actualización curricular

El comité curricular de la Facultad de Pedagogía, convencidos de la importancia de participar en los procesos de cambio curricular que la Universidad de Colima propone, realizó una profunda modificación al plan de estudios vigente (G3); para ese propósito, se revisaron las opiniones de diferentes actores que son clave en la reconfiguración de los perfiles profesionales del nuevo esquema curricular: egresados, estudiantes, profesores, empleadores y expertos, quienes expresaron los puntos de quiebra urgentes de ser atendidos en la formación de las futuras generaciones de los Licenciados en Pedagogía.

Es así que, para agosto del presente año se iniciaron los trabajos del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía mismo que incorpora elementos del nuevo modelo curricular de la Universidad de Colima, por señalar algunos: esquema de formación basada en competencias; centrado en el aprendizaje, optatividad y créditos libres; programa transversal de prácticas pedagógicas; inglés con enfoque en la carrera; centrado en 4 estrategias didácticas: aprendizaje por proyectos, trabajo autodirigido, trabajo colaborativo y trabajo semi-presencial.

Este nuevo plan de estudios, va acorde con lo que establece el nuevo examen general de egreso para la Licenciatura EGEL-CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN del CENEVAL, cuyo enfoque está orientado por competencias y a la resolución de problemas.

Con relación al posgrado, se oferta la Maestría en Pedagogía y Maestría en Educación Media Superior. De éstos, el segundo se encuentra en proceso de liquidación. La principal fortaleza de los posgrados es que la Maestría en Pedagogía se encuentra incorporada al PFC, lo que ha permitido a los alumnos adquieran becas de CONACYT y por ende mayor compromiso hacia el programa de parte de profesores y estudiantes. Es importante señalar que se contempla cerrar la Maestría en Educación Media Superior debido a las políticas nacionales de formación docente para el nivel que están concentrando procesos de formación en línea, no se tiene condiciones para ingresar en el PFC; debido a esto, el programa está en liquidación.



Evaluación y Actualización Curricular 2010					
Programa Educativo	Fecha de la última evaluación curricular	% de avance en la reestructuración o actualización curricular	¿La actualización atiende los lineamientos del nuevo modelo curricular?	Se han incorporado al PE enfoques educativos centrados en el aprendizaje	Se ha incorporado el enfoque basado en competencias
Licenciado en Pedagogía	2010-08-16	100	SI	SI	SI
Maestría en Educación Media Superior	2007-08-20	10	NO	NO	NO
Maestría en Pedagogía	2005-08-15	20	NO	NO	NO

Creación o liquidación de PE 2010	
	Nombre del Programa Educativo
Nuevos	
Liquidados	

III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar

Otros avances relacionados con la innovación ha sido que en algunas asignaturas se utiliza la Plataforma de Educación a Distancia de la Universidad de Colima (EDUC) como estrategia de aprendizaje. Además, se implementan las conferencias, debate, grupos de discusión, grupos focales, estudios de casos, Phillips 66, portafolio, entre otros. Así mismo, se hace diseño instruccional para la construcción de programas para educación a distancia y elaboración de material didáctico empleando multimedia.

Además, los profesores utilizan la plataforma EDUC para colocar información relativa a sus asignaturas, como el programa de la asignatura, actividades, avisos, materiales de estudio obligatorios y complementarios, ligas (links) a recursos en internet, entre otros. Algunas de las actividades que se desarrollan son proyectos de estudiantes de manera individual y en grupos cooperativos, foros de discusión y actividades individuales con la lectura de materiales; el acercamiento por medio de foros, correos electrónicos esto posibilita una estrecha comunicación del docente con el estudiante logrando así una mayor comprensión de las actividades a realizar y la resolución de problemáticas de índole académico.

Profesores y estudiantes utilizan en todos los espacios la Red (Internet), inalámbrico en el campus y red interna de la facultad, además del frecuente uso e incorporación de los sistemas de información en los programas de licenciatura y posgrado utilizando el EDUC, plataforma virtual para la enseñanza. Así mismo se ha buscado que todas las aulas dispongan de equipamiento para el trabajo cotidiano como computadora, proyector multimedia, televisor, DVD, por mencionar algunos. También para fortalecer los procesos de tutoría y asesoría se usa la herramienta en línea (SAESTUC y Sisetap) por la totalidad de PTC adscritos a la DES y el 30% de los profesores de asignatura. El Sistema Automatizado para la Evaluación y Seguimiento de la Tutoría para la Universidad de Colima y el Sistema de Seguimiento de Tutoría y Asesoría de Posgrado permite al tutor llevar el seguimiento de manera electrónica de las acciones emprendidas con los estudiantes. Finalmente, los docentes tienen el apoyo de los Centros de Interacción Multimedia (CIAM) para el desarrollo de sus clases y la aplicación de exámenes en línea, entre otras aplicaciones, y de esta manera los alumnos al mismo tiempo que adquieren los conocimientos teóricos de un área determinada de la ciencia irán adquiriendo capacidades y destrezas en el manejo de la tecnología para lograr sus propios aprendizajes.



III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum.

Una de las políticas de la Institución es fortalecer los programas institucionales para el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sustentable, en ese tenor la Facultad de Pedagogía reporta diversas acciones, a continuación se señalan: se contempla la asignatura optativa denominada educación ambiental a partir del tercer semestre y tiene como objetivo desarrollar en el estudiante la conciencia de la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente. Para el plan de estudios que operará en agosto de este año, también contempla la incursión de temas ambientales a lo largo de las diversas asignaturas de manera transversal buscando en el estudiante competencias para analizar los aspectos biológicos, ecológicos y ambientales que influyen en los procesos educativos, así como para determinar su origen y sus consecuencias en la intervención socioeducativa.

En la facultad se promueve la campaña institucional del Centro Universitario de Gestión Ambiental (CEUGEA) denominada red verde, iniciativa que busca fomentar y difundir la cultura ambiental dentro y fuera de la institución, a través de grupos, clubes y comités ecológicos en el que participan alumnos y profesores de los planteles de educación superior. Con relación a proyectos de investigación o de vinculación relacionados al desarrollo sustentable, el CA Estudios Históricos y de Género en Educación a través de su LGAC Cultura y Educación, desarrolla investigación asociada a la temática ambiental y que ha dado como resultado, varios proyectos de investigación de licenciatura., mismo que ha derivando acciones específicas en cada UA como forma de cuidar el entorno.

III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

Las estrategias que ha implementado la facultad en materia de cooperación académica nacional e internacionalización y que de alguna manera ha impactado en la operatividad y fortalecimiento de los programas han sido las siguientes: se han incluido en los planes de estudio de la licenciatura y posgrado bibliografía en inglés (no se ha generalizado pero si se ha asumido en varias asignaturas); a nivel nacional somos participantes activos de la ANEFEP lo que ha permitido que nos demos a conocer y tengamos en cada ciclo escolar mayor afluencia de estudiantes cursando un semestre en nuestro plantel; otra práctica asumida es contar en cada semestre con un profesor de otra IES impartiendo clases para los posgrados en el marco de convenios específicos firmados por el plantel.

En relación a los convenios específicos, se ha establecido 5 (específicos) de colaboración académica con la UADY, UABC, UPN Colima, con el IISUE - UNAM en México y con la Universidad de Pinar de Río (en Cuba) lo que ha permitido que semestre a semestre, profesores y alumnos participen en actividades conjuntas, movilidad académica, participación en proyectos de investigación, entre otros.

Además, se cuenta con la participación de estudiantes en el verano de la investigación permite tener un acercamiento directo en los procesos de la investigación, asimismo aprovechan las experiencias y conocimientos del investigador en un contexto real. Los resultados han sido satisfactorios y entre las principales fortalezas del programa se pueden enumerar las siguientes: el alumno se acerca a un objeto de estudio despertando el interés por un tema a indagar en las materias de investigación; desarrolla habilidades cercanas a su carrera relativas a metodologías de investigación; contribuye a la formación personal y profesional de los estudiantes; conoce otros ámbitos de la ciencia en otros escenarios, que se vinculen con la formación académica propia del área; se forman en nuevas habilidades académicas propias de la movilidad (comprensión de culturas, actitudes y creencias), entre otras.



Finalmente se tiene la cooperación del CA Estudios Históricos y de Género en Educación con otras redes académicas nacionales e internacionales. Las nacionales son: UPN-Unidad Colima, Red de Cuerpos Académicos en Temas de Desarrollo, Red de Estudios de Género en el Pacífico Mexicano, con la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Las internacionales son, con el Centre for Women's Studies in Education (CSWE) del Ontario Institute for Studies in Education (OISE) de la University of Toronto y con la Universidad de Sevilla. Por su parte el CA Educación Superior e Investigación Educativa, mantiene colaboración con el DIE-CINVESTAV, con quienes participan en el proyecto de investigación "El papel del sector privado en las configuraciones sistémicas estatales de la educación superior en México. Políticas públicas, mercados y diferenciación interinstitucional", para desarrollar el caso de Colima, en donde participan PTC de varias instituciones educativas del país, a citar: la Universidad Veracruzana, UNAM, entre otras.

Los retos en esta materia son: dictar una línea firme de internacionalización en la oferta educativa de nuestro plantel de forma transversal y desde la puesta en práctica en los propios planes de estudio. Otro reto es, el profesionalizar al 100% de los profesores en estrategias y utilización de las TICs con miras a renovar el proceso didáctico y su práctica docente; uno más, es incentivar y propiciar la publicación de artículos en revistas internacionales entre pares de distintas instituciones; finalmente, impulsar la creación de una consultoría pedagógica que de atención a las necesidades locales y regionales, ofreciendo servicios de calidad a las organizaciones educativas.

III.VI Avances en la competitividad académica

El programa de la Licenciatura en Pedagogía reporta una tasa de retención del 88.31%. Para el caso de la Maestría en Pedagogía y Maestría en Educación Media Superior (MEMS) se registran tasas de retención del 93.33% y 75% respectivamente. Con relación a la eficiencia terminal, esta es de 87.32% para la Licenciatura en Pedagogía, mientras que del 66.66% y 72% para la Maestría en Pedagogía y la MEMS respectivamente. Para el presente año hay 36 titulados en la Licenciatura en Pedagogía y en el caso de la Maestría en Pedagogía es de 3 graduados aunque otros 3 egresados están en trámites ya con su carta de término del asesor. Por su parte la Maestría en Educación Media Superior cuenta con un graduado y otro más también está en trámite y posee ya su carta de término del asesor. Finalmente hay 2 graduados en el Doctorado en Educación pero se espera tener otro más entre los meses de noviembre o diciembre de este año.

El promedio de la Unidad Académica es muy cercano o por arriba del 80%, situación que brinda confianza en saber que estamos bien pero que nos obliga al mismo tiempo, a fijar metas para lograr el 100%. Sin embargo se tiene como meta elevar la titulación del posgrado que está por debajo del 50%. Con respecto a la titulación de la Licenciatura en Pedagogía que acaban de egresar en julio de este año, 23 estudiantes que están pendientes por trámites administrativos y otros por no entregar a tiempo sus documentos. Se han implementado estrategias de forma permanente para la mejora de los procesos de atención de estudiantes a través del programa de tutoría, asesoría personalizada para el desarrollo de proyectos de investigación y de la evaluación de los mecanismos de titulación vigentes en el reglamento escolar con el fin de incrementar el egreso y titulación respectivamente.

La Maestría en Pedagogía a lo largo de las últimas tres generaciones reflejan un constante incremento en su tasa de retención de 73.3% 2003 a 93.3% en 2010. Esto es sin duda resultado de los compromisos que los alumnos asumen al contar con algún tipo de beca para sus estudios (Beca Juan García Ramos, Universidad de Colima o CONACYT). Para la Maestría en Educación Media Superior y el Doctorado en Educación es sólo la primera generación y poseen tasas de retención del 75% y del 100% respectivamente. Con relación a la eficiencia terminal ésta es muy cercana o superior al 70% tanto en la Maestría en Pedagogía (66.6%) y en la MEMS (72%).

Indicadores de competitividad académica PA y Lic. 2010

Programas Educativos de	Tasa de retención de 1°	Eficiencia terminal por	Eficiencia de titulación por	Eficiencia terminal global	Eficiencia de titulación global	Índice de satisfacción de:	
						Estudiantes	Egresados



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2010

PA y Licenciatura	a 3°	cohorte	cohorte				
Licenciado en Pedagogía	88.31	83.09	50.70	87.32	52.11	85.7	NA
Promedio de PA y Licenciatura	88.31	83.09	50.7	87.32	52.11	85.7	

Indicadores de competitividad académica Posgrado 2010							
Programas Educativos Posgrado	Tasa de retención de 1° a 3°	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia de titulación por cohorte	Eficiencia terminal global	Eficiencia de titulación global	Índice de satisfacción de:	
						Estudiantes	Egresados
Maestría en Pedagogía	93.33	66.66	40	66.66	40	NA	NA
Maestría en Educación Media Superior	75	72	8	72	8	NA	NA
Promedio de Posgrado	84.17	69.33	24	69.33	24		

El aprovechamiento escolar de los estudiantes durante el ciclo escolar agosto 2009 - enero 2010 de cada uno de los programas que oferta el plantel es gratificante, ya que es superior a 80% en promedio en periodo ordinario y en el caso de la licenciatura, solo un 10% en periodo extraordinario. La UA Facultad de Pedagogía posee un 97.45% de aprobación en el semestre agosto 2008 - enero 2009.

El aprovechamiento escolar de los estudiantes durante el ciclo escolar febrero - julio 2010 de cada uno de los programas que oferta el plantel fue cercano o por encima del 80%, e inclusive en los dos PE de posgrado, sube a 100%, es decir todos los alumnos inscritos acreditaron sus asignaturas en periodo ordinario. La UA Facultad de Pedagogía reporta un 99.99% de aprobación en el semestre febrero - julio 2009.

Aprovechamiento Escolar. Semestre Agosto 2009 - Enero 2010 Profesional Asociado y Licenciatura								
PE de: Profesional Asociado y Licenciatura	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Licenciado en Pedagogía	290	241	83.1%	29	10%	12	4.14%	97.24%
Promedio de Profesional Asociado y Licenciatura	290	241	83.1%	29	10%	12	4.14%	97.24%

Aprovechamiento Escolar. Semestre Agosto 2009 - Enero 2010 Posgrado								
PE de: Posgrado	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2010

Maestría en Pedagogía	15	14	93.33%	0	0%	0	0%	93.33%
Maestría en Educación Media Superior	14	14	100%	0	0%	0	0%	100%
Promedio de Posgrado	29	28	96.67%		0%		0%	96.67%

Aprovechamiento Escolar. Semestre Febrero 2010 - Julio 2010 Profesional Asociado y Licenciatura

PE de: Profesional Asociado y Licenciatura	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Licenciado en Pedagogía	287	219	76.31%	35	12.2%	25	8.71%	97.21%
Promedio de Profesional Asociado y Licenciatura	287	219	76.31%	35	12.2%	25	8.71%	97.21%

Aprovechamiento Escolar. Semestre Febrero 2010 - Julio 2010 Posgrado

PE de: Posgrado	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Maestría en Pedagogía	14	14	100%	0	0%	0	0%	100%
Maestría en Educación Media Superior	13	13	100%	0	0%	0	0%	100%
Promedio de Posgrado	27	27	100%		0%		0%	100%

Los indicadores de la Licenciatura en Pedagogía reflejan porcentajes de aprobación mayores al 87% de 2001 a la fecha. En el posgrado varía de acuerdo a la generación, mostrando una tendencia favorable, pasando de 55% en 2001 a más del 90% en 2009 y 2010.

El plantel no reporta problemas de deserción, salvo algunos casos que por motivos personales deciden desertar por un semestre del programa de licenciatura.

Concentrado de indicadores de rendimiento académico 2010 Profesional Asociado, Licenciatura y Posgrado

Nivel Educativo	Promedio anualizado - Agosto 2009-Julio 2010
-----------------	--



	% Aprobación	% Reprobación	% Deserción
Profesional Asociado	0	0	0
Licenciatura	98	1	1
Posgrado	98	2	0

III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura

La Facultad de Pedagogía fue sede del Examen General de Egreso para la Licenciatura en la modalidad de prueba piloto del nuevo examen que promueve el CENEVAL con enfoque basada en competencias.

Por otro lado, el 28 de mayo del presente se aplicó el EGEL-CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN a la generación 2006-2010 a 60 sustentantes. De los cuales 3, obtuvieron testimonio de desempeño sobresaliente; 32 testimonio de desempeño satisfactorio y 25 sin testimonio.

5 de nuestros profesores participaron en reuniones de trabajo en el CENEVAL con la finalidad de aportar al nuevo examen del CENEVAL.: Mtro Francsico Montes de Oca Mejía; Mtra Norma Barón Ramírez; Mtra Xochitl Lorena Urista; Mto Juan Carlos Meza Romero y Dr. Jonás Larios Deniz.

Resultados del EGEL, por Programa Educativo. 2010			
Programa Educativo	Resultados	Número de sustentantes	%
Licenciado en Pedagogía	Menos de 999 puntos	25	41.67%
	T. Desempeño Satisfactorio	32	53.33%
	T. Desempeño Sobresaliente	3	5%
Total del Plantel	Menos de 999 puntos	25	41.67%
	T. Desempeño Satisfactorio	32	53.33%
	T. Desempeño Sobresaliente	3	5%

III.VII Prácticas de talleres y laboratorios

Respecto a las prácticas realizadas tanto en el salón de clase, en el Centro Interactivo de Aprendizaje Multimedia (CIAM), en el Centro de Cómputo y en los distintos escenarios empleados, se puede señalar que durante el semestre febrero - julio 2010 se programaron 250 actividades prácticas (de cinco materias) las cuales fueron realizadas y reportadas en su totalidad. Durante el presente semestre agosto 2010 - enero 2011 se registraron 264 actividades prácticas, de un total de seis materias, de las cuales se han cubierto hasta el momento de este informe las correspondientes a la primera evaluación parcial. Para el óptimo cumplimiento de estas actividades se proporcionan y disponen los elementos necesarios en los espacios y escenarios señalados. La realización de las prácticas es un complemento de la teoría, lo que permite a los estudiantes reforzar y consolidar los conocimientos adquiridos.

Materias

Semestre febrero - julio 2010

Prácticas pedagógicas II

Orientación educativa II



Optativa: Estrategias de educación a distancia
 Optativa: Problemas de aprendizaje
 Optativa: Material interactivo para la educación

Semestre agosto 2010 - enero 2011

Prácticas pedagógicas I

Orientación educativa I

Informática

Optativa: Estrategias de educación a distancia

Optativa: Problemas de aprendizaje

Optativa: Material interactivo para la educación

Práctica Pedagógica Inicial

III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo

Los avances relacionados con la innovación se centran en algunas asignaturas en donde se hace diseño instruccional para la construcción de programas para educación a distancia y elaboración de material didáctico empleando multimedia. Profesores y estudiantes utilizan en todos los espacios la Red (Internet), inalámbrico en el campus y red interna de la facultad, además del frecuente uso e incorporación de los sistemas de información en los programas de licenciatura y posgrado utilizando el EDUC (plataforma virtual para la enseñanza). Para fortalecer los procesos de tutoría y asesoría se usa la herramienta en línea (SAESTUC y Sisetap) por la totalidad de PTC adscritos a la DES y el 30% de los profesores de asignatura.

Cabe resaltar que el nuevo plan de estudios implementará un módulo complementamente en línea, referente a las tecnologías de la información y la comunicación, estrategia innovadora en este plan de estudios.

Asimismo se trabaja por un grupo de profesores en la propuesta de ofrecer en línea un diplomado que ya en el 2005 se ofertó en formato presencial, éste se denomina: México en el Contexto de la Historia del Mundo, la colaboración es también por profesores de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, y del Bachillerato No. 1.

III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos

Son 4 convenios que se han firmado con instituciones externas UPN, UADY, UABC e IISUE. Adicionalmente el plantel participa activamente en dos organismos nacionales (CEPPE, ANEFEP) en la coordinación regional centro occidente. Por otro lado, se tiene colaboraciones con instancias del Estado y con proyectos institucionales con la participación de estudiantes de este plantel, dicha vinculación ha sido a través de la asignatura de prácticas pedagógicas.

Instituciones u organismos con convenios de colaboración		
Formales	Nombre	Principales actividades
Local	Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	*Proyectos de investigación en conjunto con académicas(os) de ambas instituciones *Intercambio de materiales educativos
Nacional	Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) Universidad Autónoma de Baja California (UABC) Instituto de	*Proyectos de investigación en conjunto con académicas(os) de ambas instituciones. *Colaboración



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2010

	Investigaciones sobre Estudios de la Universidad y la Educación Miembros fundadores de la Asociación Nacional de Escuelas y Facultades de Pedagogía Integrantes fundadores del Comité acreditador de Programas de Pedagogía y Educación	de profesores en asignaturas de los posgrados y para actividades de asesorías de tesis. *Intercambio de estudiantes en cada semestre del año. *Participar en las reuniones que convoca la ANEFEP. *Participar en las reuniones que convoca el CEPPE.
Regional		
Internacional		
Total Formales	6	

Instituciones u organismos SIN convenios de colaboración

Sin Convenio	Nombre	Principales actividades
Local	Coordinación General de Vinculación Dirección General de Educación Continua Tutorías en Bachilleratos de la Universidad de Colima Centro Universitario de Producción de Medios Didácticos (CEUPROMED) Apoyo docente en la Facultad de Pedagogía Instituto Estatal de Educación para Adultos (IEEA) Gobierno del Estado de Colima Secretaria de Cultura Instituto Salesiano Fray Pedro de Gante Guardería Infantil José Amador Velasco Estancias Infantiles del Gobierno del estado de Colima Comunidad Fraternal Para Una Vida Mejor	Participación en los clubes sabatinos de apoyo a tareas escolares en niños de las comunidades de Coquimatlán y Zacualpan. Revisión, evaluación y seguimiento a eventos de educación continua Tutoría grupal y personalizada a los alumnos del bachillerato 18 y 25 Diseño de la Enciclopedia Virtual Nucleum un encuentro con el saber Participación en proyectos de investigación y elaboración de material didáctico Revisión, planeación y evaluación de los métodos didácticos para la enseñanza de los adultos Participación en el programa Estatal de Fomento a la Lectura Observación de clases, tutoría personalizada y revisión de estructura y forma de exámenes Elaboración de materiales didácticos propios para educación inicial Apoyo en cuestiones didácticas (planeación, diseño, evaluación) a las facilitadoras de la institución Charlas sobre valores en escuelas primarias
Nacional		
Regional		
Internacional		
Total SIN convenio	11	

Participan en el programa 4 profesores y 168 estudiantes,



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2010

Los principales retos son: mayor vinculación con sector social a través de la firma de más convenios de colaboración; se involucren a un mayor número de estudiantes y profesores; revisión permanente de las actividades y acciones derivadas de la vinculación y su análisis permanente en el impacto educativo en los alumnos.

Acciones de vinculación con sectores sociales y productivos		
Nombre del programa de vinculación	No. de participantes	
	Profesores	Estudiantes
Coordinación General de Vinculación	2	8
Dirección General de Educación Continua	2	2
Tutorías en Bachilleratos de la Universidad de Colima.	2	7
Centro Universitario de Producción de Medios Didácticos (CEUPROMED)	2	1
Apoyo docente en la Facultad de Pedagogía	2	20
Instituto Estatal de Educación para Adultos (IEEA)	2	8
Gobierno del Estado de Colima Secretaria de Cultura	2	1
Instituto Salesiano Fray Pedro de Gante	2	1
Guardería Infantil José Amador Velasco	2	1
Estancias Infantiles del Gobierno del estado de Colima	2	1
Comunidad Fraterna Para Una Vida Mejor	2	3

Proyectos de vinculación 2010							
Áreas	Investigación y Desarrollo	Asesoría Técnica	Práctica profesional	Educación continua	Servicio social	Otro	Total
Sector Público	0	0	0	0	0	11	11
Microempresas	0	0	0	0	0	0	
Pequeñas empresas	0	0	0	0	0	0	
Medianas empresas	0	0	0	0	0	0	
Grandes empresas	0	0	0	0	0	0	
Total						11	11

III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2010

En este año se informa que a través del proyecto PIFI, se empezó la construcción de cubículos para los PTC. Además se actualizaron los escritorios de las 9 aulas debido a que éstas son del año 2000. Sin embargo, se requiere seguir fortaleciendo la infraestructura, sobre todo en el ámbito de la red inalámbrica para el buen funcionamiento de los programas de licenciatura, más ahora que se inició con el nuevo plan de estudios bajo un enfoque basado en competencias modelo que requiere mayor atención personalizada al estudiantado y la implementación de estrategias en pequeños grupos.

En la facultad resulta necesario poner énfasis en las siguientes necesidades relacionadas con la infraestructura y el equipamiento: el mantenimiento del proyector multimedia para el centro de cómputo o su reposición por estar obsoleto y finalmente, una sala de profesores pues la que se tiene no es suficiente para poder llevar a cabo reuniones con toda la planta docente.

El número de aulas con que cuenta la facultad son 9, con un promedio de alumnos por aula de 32 como máximo. Por otro lado, el promedio diario de horas que son utilizados estos espacios es de 12 horas al día en ambos turnos de lunes a viernes; en el caso de los posgrados, su utilización es menor porque se remite a los días miércoles, viernes y sábado con un promedio de uso de 4 horas al día. Cabe señalar que los sábados 6 de las aulas son utilizadas de 10:00 a 12:00 horas por los estudiantes que estudian los diplomados que ofrece la Facultad de Lenguas Extranjeras.

Infraestructura académica del Plantel									
Matricula	Aulas		Laboratorios		Centro de computo		Talleres		
	No.	Prom	No.	Prom	No.	Prom	No.	Prom	
	9	30	0	0	1	573	0	0	

Las aulas se encuentran equipadas en su totalidad con cañón, computadora, y pantalla plana. A su disposición se encuentran grabadoras, dos televisiones y un reproductor de DVD.

Sólo se dispone de un centro de cómputo con una capacidad instalada de 42 computadoras de reciente modelo (2010), con una inversión de 484,866.00 a través de fondos PIFI 209 y cañón multimedia para su uso en las clases de informática, cursos y la realización de trabajos y tareas para los estudiantes de los programas educativos de licenciatura y posgrado. En relación al promedio diario de horas que éste es utilizado es de más de 13 horas diarias de lunes a viernes. Sólo resulta necesario el cambio del cañón multimedia por su deterioro y mala calidad en su señal y la constante actualización y mantenimiento de los equipos de cómputo del centro.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2010

Profesores y estudiantes utilizan en todos los espacios la Red (Internet), inalámbrico en el campus y red interna de la facultad, además del frecuente uso e incorporación de los sistemas de información en los programas de licenciatura y posgrado utilizando el EDUC, plataforma virtual para la enseñanza. Así mismo se ha buscado que todas las aulas dispongan de equipamiento por citar, su computadora y proyector multimedia.

Se utilizan tecnologías de la información en los procesos educativos y se tiene acceso a base de datos, buscadores en línea y revistas electrónicas, sin embargo la red tiene frecuentes fallas y es muy lenta por lo que los alumnos frecuentemente solicitan se incremente el ancho de banda y mayor alcance de éste servicio debido a su uso frecuente en las clases y en la elaboración de ejercicios y tareas.

La relación de estudiantes por cada computadora es de 6 y en el caso de los profesores es de 2.

Infraestructura de cómputo				
Núm. de computadoras	Total	En operación	Descompuestas	Guardadas o en reserva
Para estudiantes	52	52	0	0
Para profesores	32	32	0	0
Para uso administrativo	8	8	0	0
Total	92	92		

Infraestructura de cómputo	
Concepto	2010
	Número
Número de computadoras de escritorio	77
Número de computadores portátiles	18
Número de servidores	0
Impresoras	27
Total de equipos de cómputo	122

Respecto al acervo bibliográfico correspondiente al área de pedagogía ubicado en la Biblioteca de Humanidades sigue en aumento año con año a excepción del 2006 que observó una pequeña baja debido a la disminución de los recursos para ello. El total del acervo del área en 2010 es de 3348 títulos con 6921 ejemplares. Se cuenta en 2010 con 35 revistas sumando 559 ejemplares. La relación de alumno por ejemplar en el año 2010 aumento de 19 a 22 (6921/312 incluyendo el posgrado).

Acervo por Plantel 2010	
Acervo	Número
Bibliográfico	6921
Hemerográfico	559
Total	7480



A través del proyecto PIFI, se empezó la construcción de la primera etapa de un edificio que albergará cubículos para los PTC. Esta obra empezó en agosto de 2010 y se espera concluya al finalizar el semestre, incluido su equipamiento. La segunda etapa se tiene proyectada para 2011, donde se construirá una sala de juntas y una aula para posgrado. Esto sin duda beneficiará a los estudiantes de posgrado debido a que se tiene que trasladar a aulas prestadas del CAAL o en su defecto a la sala de profesores disponible que es muy pequeña y no reúne las condiciones para la enseñanza.

Así mismo, dando respuesta a una necesidad de los estudiantes de posgrado y atendiendo a lo señalado por los evaluadores de CONACYT a la Maestría en Pedagogía, se equipó un aula con islas de trabajo para los estudiantes que deseen realizar actividades o tareas de posgrado, con acceso a internet.

No.	Área de mejora	Monto invertido en infraestructura	Monto invertido en equipamiento	Fuente de financiamiento
1	Edificio de posgrado	3876343.25	247300	PIFI
Total		\$ 3,876,343.25	\$ 247,300.00	

III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013

Área de desempeño	Principal actividad y su contribución al logro de los objetivos del proyecto estratégico institucional para la implantación del nuevo modelo educativo.
Actividades que se realizan en la práctica docente colegiada en función del nuevo modelo educativo	*Se generó el documento curricular del nuevo plan de estudios en consonancia con el nuevo modelo educativo. *Reuniones con los profesores del primer semestre de los módulos correspondientes para acordar dinámicas de trabajo, dinámica con estudiantes, integración de los módulos. *Reuniones con los alumnos de primer semestre para socializar el nuevo plan de estudios.
Actividades para atender los requerimientos en materia de recursos educativos para el aprendizaje educativo.	*Preparación de profesores para la implementación del plan de estudios
Actividades para el diseño de metodologías de apropiación del conocimiento acordes al modelo educativo	*El nuevo plan de estudios plantea como metodología innovadora un módulo completamente en línea. *Centrado en el aprendizaje *Estrategias didácticas: por proyectos, trabajo autodirigido, colaborativo, e learning.



Capítulo IV. Personal

IV.I Personal académico

La planta académica que compone la Facultad de Pedagogía se integra por un total de 43 académicos, 15 PTC y 28 PH (contemplando en este último a los catedráticos de inglés). El número de profesores por horas tuvo un ligero aumento de 3 respecto del año pasado. Respecto a los profesores de tiempo completo se mantuvo el mismo número. En cuanto al género de los docentes, se puede ver en la tabla que es mayor el número de mujeres que laboran en el plantel 22 y 21 hombres, es decir 51% y 49% respectivamente.

Respecto a la proporción de profesor de tiempo completo de los años 2005, 2008 y 2008, no varía prácticamente nada, dado que la matrícula y el número de profesores no reporta cambios significativos de 2005 a la fecha.

Con relación al posgrado, el número de profesores por horas tuvo un decremento de 3 catedráticos respecto del año pasado. Respecto a los profesores de tiempo completo también observó una disminución de 2 PTC. En cuanto al género de los docentes, se puede ver que es mayor el número de hombres que laboran con 11 y 8 mujeres, es decir 57.9% y 42.1% respectivamente.

De igual forma, se mantiene la misma tendencia ahora respecto a la proporción de profesor de tiempo completo por estudiantes en posgrado, que al igual que en la licenciatura, la razón es la misma, por las matrículas similares y el número de PTC desde el 2005 a la fecha.

En cuanto al personal de tiempo completo es de resaltar que de los 15, 7 (47%) son del sexo masculino y 8 (53.0%) son mujeres.

Planta académica por tipo de contratación, género y grado académico 2010							
Profesores por Horas							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	7	0	6	1	14
Mujer	0	0	8	0	6	0	14
Total			15		12	1	0

Profesores de Tiempo Completo							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	0	0	3	4	7
Mujer	0	0	0	0	3	5	8
Total					6	9	0

Se ha mantenido estable el comportamiento de la evolución histórica de los PTC y en la medida de lo posible el referente a los profesores por asignatura, aunque se incrementaron 3 profesores por asignatura. El impacto de la habilitación de los docentes se vincula a la mejora de los indicadores de calidad del programa (programas actualizados y el desempeño y actualización de la cátedra con el empleo de las TICs en el aula con la vinculación de las nuevas tendencias de enseñanza bajo competencias profesionales) y en particular a la capacidad académica de la planta docente (incremento de los indicadores en el SNI, Perfil deseable y el número de profesores con posgrado).



Además, el nivel de satisfacción de los egresados y estudiantes respecto a la formación de sus profesores es por arriba del 80%. Así mismo, existe el reconocimiento académico de los programas educativos por su calidad reflejo de esto es, el nivel 1 de CIEES de la Licenciatura en Pedagogía y su reciente acreditación. Finalmente el grado de desarrollo y consolidación de los cuerpos académicos se mantiene igual, el CA 62 está consolidado y el CA 53 en formación.

Actualmente sólo el M.C. Rodolfo Rangel Alcántar (PTC) cursa el Doctorado Interinstitucional en Educación (ITESO - Universidad Iberoamericana - Universidad Anáhuac) que forma parte de los programas de calidad reconocidos por el CONACYT.

Profesores incorporados a estudios de posgrado y tipo de beca 2010							
Nivel que cursan	Tipo de beca con que cuentan para sus estudios de posgrado						Cuenta propia
	U de C	Conacyt	PROMEP	Peña Colorada	Otras	Total becas	
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	1
Total							1

IV.II Reconocimiento al desempeño docente

Reconocimiento a los Mejores Docentes

El premio al mejor docente en la carrera Licenciado en Pedagogía, del periodo correspondiente al ciclo escolar: enero 2009/JUN-2009 y AGO-2009/ENE-2010 correspondió a la Mtra Norma Barón Ramírez. En la siguiente tabla se muestra los docentes con los puntajes más altos por grupo en cada semestre.

Programa Educativo	Mejor Docente 2009
Licenciado en Pedagogía	Norma Angélica Barón Ramírez
Maestría en Educación Media Superior	NA
Maestría en Pedagogía	NA

Mejores docentes Agosto 2009 - Enero 2010			
Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
Mendoza Romero Miriam Adriana	Licenciado en Pedagogía	Primero	A
Olmos Torres Carlos Leonel	Licenciado en Pedagogía	Primero	B
Barón Ramírez Norma Angélica	Licenciado en Pedagogía	Primero	C
Larios Deniz Jonás	Licenciado en Pedagogía	Tercero	A
Granados Del Toro Julián	Licenciado en Pedagogía	Tercero	B
Rodríguez Lagunes Rocio Margarita	Licenciado en Pedagogía	Tercero	C
Arenas Velasco José Juan	Licenciado en Pedagogía	Quinto	A



Benavides Sánchez Luis Daniel	Licenciado en Pedagogía	Quinto	B
Rodríguez Lagunes Rocio Margarita	Licenciado en Pedagogía	Quinto	C
Ávalos Díaz Julia Karina	Licenciado en Pedagogía	Septimo	A
Benavides Sánchez Luis Daniel	Licenciado en Pedagogía	Septimo	B

Mejores docentes Febrero - Julio 2010

Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
Olmos Torres Carlos Leonel	Licenciado en Pedagogía	Segundo	A
Olmos Torres Carlos Leonel	Licenciado en Pedagogía	Segundo	B
Olmos Torres Carlos Leonel	Licenciado en Pedagogía	Segundo	C
Nancy Fabiola Mendoza	Licenciado en Pedagogía	Cuarto	A
Rodríguez Lagunes Rocio Margarita	Licenciado en Pedagogía	Cuarto	B
Rodríguez Lagunes Rocio Margarita	Licenciado en Pedagogía	Cuarto	C
Barón Ramírez Norma Angélica	Licenciado en Pedagogía	Sexto	A
Arreola Navarro Pedro Alberto	Licenciado en Pedagogía	Sexto	B
Ordaz Carrillo Antonio	Licenciado en Pedagogía	Sexto	C
Yáñez Velazco Juan Carlos	Licenciado en Pedagogía	Octavo	A
Benavides Sánchez Luis Daniel	Licenciado en Pedagogía	Octavo	B

Reconocimiento al desempeño de PTC

Con relación a los impactos académicos derivados del reconocimiento al desempeño de los docentes, en términos de sus contribuciones a la mejora de la calidad educativa del plantel y de los indicadores de rendimiento escolar (competitividad académica), y comparando la relación entre porcentajes de PTC con posgrado y de PTC con perfil deseable, y de los PTC con doctorado y los adscritos al SNI, se pueden enumerar las siguientes debilidades y fortalezas:

Debilidades: 1.- Incrementar la productividad colegiada y de calidad entre los integrantes de la DES; 2.- Escaso trabajo multidisciplinario en los CA; 3.- Sobrecarga de trabajo administrativo de los PTC en detrimento de la investigación, muestra de ellos es que la misma planta docente cubre los niveles de licenciatura y posgrado; 4.- Falta la consolidación de un cuerpo académico de la facultad; 5.- Insuficientes profesores de tiempo completo



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2010

para atender los PE para la atención de las actividades universitarias y en función del número de profesores que están en fase de próxima jubilación; 6.- Promover los estudios de doctorado en aquellos profesores de tiempo completo con grado de maestro; 7.- Escasa vinculación de los CA con otras redes internacionales.

Fortalezas: 1. Capacidad académica por encima de la media institucional y nacional; 2.- Atención de las convocatorias del perfil deseable del 100% del personal de tiempo completo; 3.- Estatus del cuerpo académico 62 consolidado; 4.- Recientemente se doctoraron 2 profesores de tiempo completo y uno más inició sus estudios en este año; 5.- Vinculación de estudiantes de licenciatura y posgrado en los proyectos de generación y aplicación del conocimiento; 6.- Nivel de equipamiento de los PTC.

Por otro lado, varios docentes han sido invitados como ponentes magistrales en eventos locales y nacionales como lo fue en el Coloquio Internacional de las Humanidades celebrado en el mes de septiembre pasado.

Reconocimientos al desempeño de los docentes 2010															
Perfil PROMEP			S.N.I. - S.N.C.										ESDEPED		
H	M	Total PROMEP	Hombres				Mujeres				Total SNI/SNC	H	M	Total ESDEPED	
			C	I	II	III	C	I	II	III					
5	7	12		2			1	4			7	6	7	13	



IV.III Academias

Las academias se encuentran agrupadas por área de formación en lo que corresponde al plan G3 (en liquidación) y por módulos para el plan que inició en agosto de 2010. Se llevaron a cabo 10 reuniones, 2 por semestre en donde participaron 11 profesores y 8 más por área de formación, que contó con la asistencia de 28 docentes. El asunto a tratar en las academias fue la revisión de contenidos de las asignaturas, el diagnóstico de grupos y estrategias de trabajo, entre otros.

La principal dificultad es la asistencia en las reuniones por los profesores, debido a su carga laboral e incluso, fuera de la facultad. La fortaleza más importante es la toma de acuerdos y el trabajo colaborativo entre sus participantes situación que sin duda mejorará los procesos educativos y la práctica docente.

Academias integradas en Educación Superior		
Tipo de Academia	No. de sesiones	No. de participantes
Academia por materia		
Academia por semestre	2	11
Academia por PE		
Academia por área de formación	8	28
Academia regional		
Total	10	39

IV.IV Movilidad de profesores

Los profesores de los dos CA de la facultad difunden su productividad en diversos foros nacionales e internacionales a través de ponencias, reuniones con otros CA.

Las fortalezas han impactado de manera positiva en la formación de los estudiantes, ya que se tiene docentes más preparados académicamente, con mayor experiencia y se hace un esfuerzo por vincularlos a los proyectos, esto último se requiere reforzar aún más.

Movilidad de Profesores. 2010		
Programa Educativo	Institución o evento al que asistieron	No. de profesores
Licenciado en Pedagogía	Sociedad Colimense de Estudios Históricos: I Encuentro de Historia Colimense, 25 de noviembre 2009. Secretaría de Educación de Colima: Panel "Fundación de Colima; ¿De qué nos independizamos?", 22 de enero 2010. Universidad de Colima, Facultad de Pedagogía: 25 Aniversario de la Facultad de Pedagogía, febrero 15 al 19 de 2010. Universidad Autónoma del Estado de México: Primer Coloquio Internacional, Historia, Educación y Fuentes para su estudio, marzo 2010. Reunión Nacional de Archivos	13



en Querétaro, 14 abril 2010.
Universidad de Colima, Coloquio Internacional de las Humanidades, 3 de septiembre 2010. Society for Applied Anthropology (SfAA) Annual Meeting (Internacional), Mérida, Yucatán, México (22 al 28 de marzo, 2010). II Coloquio Internacional Red de Enlaces Académicos de Género RCO de la ANUIES y VIII Coloquio Nacional de la Red de Estudios de Género del Pacífico Mexicano, Guanajuato, Gto. México, (16 al 18 de junio de 2010) I Congreso Nacional de Antropología Social y Etnología, Rectoría General de la UAM, D.F., México (22 al 24 de septiembre de 2010) 4to. Encuentro Nacional y 1er. Internacional sobre Estudios Sociales y Región, Guadalajara, Jalisco, México (13 al 15 de octubre de 2010). Congreso Internacional "Los desafíos del mundo contemporáneo?", Universidad de Colima, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, 6 y 7 de octubre de 2010. Congreso Internacional IGLU "Hacia nuevos modelos de gobernabilidad y gestión universitaria?", Veracruz, 27 y 28 de mayo de 2010. Asamblea de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado, AUIP, Sucre, Bolivia, 22 y 23 de marzo de 2010. VIII Congreso Iberoamericano de ciencia, tecnología y género (5-9 abril 2010). XII Encuentro internacional de historia de la educación (10-12 nov.2010). Primer Congreso Latinoamericano de Ciencias de la Educación "Perspectivas hacia la construcción de los diálogos para una sociedad educadora?". 27,28 y 29 de septiembre, Mexicali, Baja California México. Congreso Internacional de Educación Física Deporte y



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2010

	<p>Recreación. 18,19 y 20 de mayo, Colima, Colima, México. VIII Jornadas Latinoamericanas de Estudios Sociales de la Ciencia y Tecnología. Buenos Aires: ESOCITE. 6º Congreso de Investigación Educativa, Procesos de formación para la investigación en educación. UAN, UdeG, UAS. XXIV Congreso Nacional de Posgrado. Consejo Mexicano de Posgrado (COMEPO). XIII Encuentro Nacional y XII Internacional de Investigación Educativa: formación de investigadores. 2 de diciembre de 2009. Feria Internacional del Libro y Universidad de Guadalajara. Feria del libro 100 años de revolución y libros, CONACULTA-CEDAR, Colima, 12 de noviembre 2010. VII Encuentro Nacional de investigación educativa y XIV regional, Pachuca de Soto, Hidalgo, 30 de septiembre, 2010. Seminario internacional ?Aprendiendo a vivir sin violencia?: el desafío de los jóvenes en sus escuelas, en la Cd de México, 1-3 de junio de 2010. XXIII Congreso Nacional de Posgrado San Luis Potosí, San Luis Potosí, México. 12, 13 y 14 de octubre. Congreso Internacional de Educación: Curriculum. 26, 27 y 28 de Noviembre de 2009, Tlaxcala, Tlaxcala, México. XVIII Encuentro Internacional de Educación a Distancia. Del 30 de noviembre al 4 de diciembre de 2009, Guadalajara, Jalisco, México. Reunión internacional de trabajo sobre formación de investigadores y profesionales de alto nivel en educación. Del 2 al 4 de junio en Mérida, Yucatán, México. Primer Congreso Latinoamericano de Ciencias de La Educación. Del 26 al 28 de septiembre de 2010 en la Cd.</p>	
--	--	--



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2010

de Mexicali, Baja California. XXIV Congreso Nacional de Posgrado y Expo-posgrado. Del 6 al 8 de octubre de 2010 en Colima, Col. XXIII Congreso Nacional de Posgrado que se realizó los días 12, 13 y 14 de octubre de 2009 en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Tercer Encuentro Nacional de Tutoría, "Evaluar para innovar?". Del 17 al 19 de septiembre de 2008. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Foro de difusión de la RIEMS, Archivo Histórico de la Universidad de Colima. 7 de octubre de 2009. 3er. Ciclo de Videoconferencias LAS EPIDEMIAS GLOBALES, Universidad de Colima, 23 de octubre de 2009. Primer Foro Regional sobre Educación Más allá de los muros escolares: desafíos para el Tercer Milenio, CUVALLES. Universidad de Guadalajara, 4 al 6 de noviembre de 2009. VI Jornadas de Internacionalización: La educación y la universidad mexicanas frente al mundo. Universidad de Colima, 6 de mayo de 2010. 2º Encuentro Regional de Tutoría de la Región Centro Occidente de la ANUIES, Universidad de Guadalajara, 16 al 18 de junio de 2010. Jornadas Académicas Universitarias "La mejora de la docencia y la atención del estudiante?", Universidad de Colima, 26 al 30 de julio de 2010. Primer Congreso Estatal de Educación Media Superior, Competencias: desafíos y perspectivas "Educación para la vida y el trabajo?", Gobierno del Estado de Colima, SEP, 7 de agosto de 2010. Coloquio Internacional de Humanidades. Universidad de Colima. 2 y 3 de septiembre de 2010. XXVII Congreso Nacional de



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2010

	FEMAFEE, Universidad de Colima, 27 al 29 de octubre de 2010. Cuarto Encuentro Nacional de Tutoría, Espacio de consolidación e innovación docente. ANUIES, Consejo Regional Sur-Sureste y la Universidad Veracruzana. 3 al 6 de noviembre de 2010.	
Maestría en Educación Media Superior		0
Maestría en Pedagogía	Society for Applied Anthropology (SfAA) Annual Meeting (Internacional), Mérida, Yucatán, México (22 al 28 de marzo, 2010). II Coloquio Internacional Red de Enlaces Académicos de Género RCO de la ANUIES y VIII Coloquio Nacional de la Red de Estudios de Género del Pacífico Mexicano, Guanajuato, Gto. México, (16 al 18 de junio de 2010) I Congreso Nacional de Antropología Social y Etnología, Rectoría General de la UAM, D.F., México (22 al 24 de septiembre de 2010) 4to. Encuentro Nacional y 1er. Internacional sobre Estudios Sociales y Región, Guadalajara, Jalisco, México (13 al 15 de octubre de 2010). Congreso Internacional "Los desafíos del mundo contemporáneo", Universidad de Colima, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, 6 y 7 de octubre de 2010. Congreso Internacional IGLU "Hacia nuevos modelos de gobernabilidad y gestión universitaria?", Veracruz, 27 y 28 de mayo de 2010. Asamblea de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado, AUIP, Sucre, Bolivia, 22 y 23 de marzo de 2010. VIII Congreso Iberoamericano de ciencia, tecnología y género (5-9 abril 2010). XII Encuentro internacional de historia de la educación (10-12 nov.2010). XIII	4



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2010

	Encuentro Nacional y XII Internacional de Investigación Educativa: formación de investigadores. 2 de diciembre de 2009. Feria Internacional del Libro y Universidad de Guadalajara.	
	Total	17

IV.V Profesores visitantes

En el año que se informa se contó con la participación de profesores visitantes en los programas de Licenciatura en Pedagogía, Maestría en Pedagogía y Maestría en Educación Media Superior, sumando un total de 12 profesores visitantes.

Profesores visitantes 2010		
Programa Educativo	No. de Profesores	Institución de Procedencia
Licenciado en Pedagogía	1	Universidad del Pinar del Río, Cuba
Maestría en Educación Media Superior	5	Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad de Guadalajara
Maestría en Pedagogía	6	Universidad Pedagógica Nacional, Colegio de Jalisco, Universidad Iberoamericana, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma de Yucatán
Total	12	

IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar

Las actividades emprendidas en el rubro de capacitación y actualización docente se concentraron en cursos - talleres que apoyan al proceso de reestructuración curricular del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía, seminarios de presentación de avances o productos terminados de los CA.

Los impactos se reflejan en la mejora de los procesos de enseñanza de los docentes así como en la constante actualización disciplinar y curricular de éstos con el objetivo de satisfacer las necesidades de información de los estudiantes y la aplicación de instrumentos de docencia en el salón de clases.

Programa de capacitación docente y actualización disciplinar - 2010						
Tipo	Nombre del evento	Fecha de realización	Fuente de Financiamiento	Monto invertido	Número de participantes	
					Profesores de Tiempo Completo	Profesores por Horas
Conferencia	Universidades privadas en Colima	2009-10-13	Facultad	0	10	3
Conferencia	PROMEPE, la política que	2009-11-10	Facultad	0	9	4



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2010

	cambió la estructura tradicional de la universidad mexicana: el caso Colima 1996 - 2006.					
Curso	La entrevista y el cuestionario en una investigación sobre fomento de la lectura a través de la computadora	2009-12-08	Facultad	0	3	0
Taller	Aspectos narrativos de la investigación	2010-02-15	Facultad	0	1	0
Taller	Redes semánticas	2010-02-15	Facultad	0	1	0
Taller	La web 2.0 en la investigación educativa (en línea)	2010-02-15	Facultad	0	2	0
Conferencia	El desarrollo profesional de los Licenciados (as) en Pedagogía	2010-02-15	Facultad	0	11	3
Panel	El origen de la Facultad de Pedagogía	2010-02-16	Facultad	0	12	2
Conferencia	Retos de la investigación educativa	2010-02-17	Facultad	0	11	3
Conferencia	La historia de la Facultad de Pedagogía	2010-03-18	Facultad	0	14	2
Presentación de libro	Movimiento estudiantil e institución.	2010-02-19	Facultad	0	10	4
Conferencia	Procesos de Enseñanza y Aprendizaje aplicados a la Investigación en	2010-05-12	Facultad	0	2	0



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2010

	entornos virtuales					
Curso	Investigación feminista	2010-07-06	Facultad	0	10	0
Coloquio	Internacional de las humanidades	2010-09-02	Facultad	0	7	2
Foro	Primer Foro EMSAD 2009	2009-11-17	Facultad	0	1	2
Curso	Preparación de ponencias, artículos y otras contribuciones académicas	2010-03-08	Facultad	0	1	0
Congreso	La cultura física a favor de la inclusión y atención a la diversidad	2010-05-24	Facultad	0	1	0
Curso	Diseño y uso de base de datos en investigación educativa con File Maker	2010-05-26	Facultad	0	2	0
Taller	No me grites , exprésate. Dar cause a las emociones del estudiante	2010-07-01	Facultad	0	1	0
Curso-Taller	Powerpoint para papás	2010-06-28	Facultad	0	1	0
Curso-Taller	Publisher para papás	2010-08-16	Facultad	0	1	0
Taller (Como instructor)	Estrategias didácticas para profesores de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	2010-08-10	Facultad	0	1	0
Mesa redonda	El profesor y la enseñanza desde las corrientes psicológicas: cognoscitivismo,	2010-08-30	Facultad	0	1	1



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2010

	conductismo, humanismo y sociocultural					
Curso-Taller	Neurobiología-tecnología y sus implicaciones para la enseñanza y el aprendizaje	2010-11-09	Facultad	0	1	1
Seminario	Seminario de investigación de los cuerpos académicos DES Pedagogía	2009-03-06	Facultad	0	15	0
Seminario	Investigación feminista	2010-06-28	Facultad	0	10	0
Seminario	I Seminario intersemestral en estudios de género	2010-07-28	Facultad	0	1	0
Curso-Taller	Excel 2007 para la interacción con otras aplicaciones	2010-03-08	Facultad	0	1	0
Curso-Taller	Taller: Microsoft PowerPoint II.	2010-07-01	Facultad	0	1	0
Curso-Taller	Internet II. Intermedio y avanzado	2010-09-06	Facultad	0	1	0
Curso	Búsqueda y sistematización de información por internet	2010-05-24	Facultad	0	1	0
Reunión Académica	Diseño del Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes de Historia	2010-04-12	Facultad	0	1	0
Taller	Elaboración de reactivos del Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades	2010-05-11	Facultad	0	1	0



	Docentes para Historia					
Curso	Didáctica de la historia	2010-07-30	Facultad	0	1	0
Total					147	

IV.VII Generación y aplicación del conocimiento

Cuerpos académicos registrados en PROMEP

La Facultad de Pedagogía cuenta con dos cuerpos académicos: 1) Educación superior e investigación educativa y 2) Estudios históricos y de género en educación, integrados ambos por 15 profesores de tiempo completo. La situación actual de los CA es, uno consolidado y otro en formación.

Cuerpos Académicos de la Unidad. 2010										
Nombre de los Cuerpos Académicos	Grado de Consolidación del CA			No. de PTC	Nivel de Habilitación de PTC registrados				No. de Perfil PROMEP	No. de SNI/SNC
	C	EC	EF		D	M	E	L		
UCOL CA-62 Estudios Históricos y de Género en Educación	X			5	4	1			4	4
UCOL CA-53 Educación Superior e Investigación Educativa			X	10	5	5			8	3
Total				15						

Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas

Las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento registrados en ambos cuerpos son 5, a continuación se describen:

1. Formación e investigación educativa. Se agrupan trabajos sobre los procesos de formación de profesores y estudiantes, evaluación de la formación académica, los procesos de gestión y perfiles de desempeño de los cuerpos académicos.
2. Trayectorias escolares. Se agrupan trabajos sobre los procesos de ingreso, permanencia y deserción, además de diversas derivaciones de tales tópicos: procesos de selección, eficiencia terminal, seguimiento de egresados, entre otros.
3. Currículum. Se agrupan estudios sobre el diseño, desarrollo y evaluación curricular. Principalmente en educación superior.
4. Género y educación. Se agrupan trabajos que analizan la problemática de género: en cuanto a los espacios y condiciones laborales, los niveles de formación alcanzados, participación en los espacios de dirección y de



manera específica la incorporación, ubicación y desarrollo de las mujeres en las instituciones de educación superior.

5. Cultura y educación. Contempla estudios sobre los procesos históricos y culturales de la educación: historia de la educación, políticas educativas, es decir, el análisis de los contextos socioculturales en el desarrollo de las instituciones de educación superior.

UCOL CA-53 Educación Superior e Investigación Educativa

Los profesores del CA participan activamente en todos los programas educativos y actividades de la facultad, tales como comisiones académicas internas y externas a la institución. Las LGAC se han desarrollado a través del trabajo conjunto de los profesores, a partir de la elaboración de ponencias, artículos y proyectos de investigación con otros CA y centros de investigación.

UCOL CA-62 Estudios Históricos y de Género en Educación

Las integrantes del CA participan como asesoras de los proyectos de investigación en los tres niveles de formación: licenciatura, maestría y doctorado. Actualmente, más del 60% de las integrantes participan en el comité de reestructuración curricular de la licenciatura. Así mismo, las dos LGAC se han venido trabajando a partir de proyectos de investigación, ponencias conjuntas y publicaciones.

En el presente año trabajamos con estudiantes de licenciatura y maestría en proyectos de tesis relacionados con las LGAC. Igual, involucramos estudiantes en los proyectos vigentes de las integrantes y en el seminario sobre aspectos de sexualidad y salud reproductiva.

Proyectos y productos de GAC 2010

Todos los integrantes de los 2 CA participan en los proyectos de investigación, ya sea como coordinadores de los mismos o como participantes. Las instituciones financiadoras varía, entre ellas, la SEP, PROMEP, FRABA-UCOL, Instituto Colimense de la Mujer, CONACYT, Universidad de Colima, PIFI, Flacso-México y Universidad de Yucatán y DIE-CINVESTAV.

Se tienen mejoras en el incremento de proyectos respecto a años anteriores pero es insuficiente aún, por ello, se requiere mayor vinculación con otras IES y en particular con otros CA afines.

Proyectos de Investigación (GAC) vigentes. 2010						
Nombre del Proyecto	No. de participantes		¿Cuenta con financiamiento?		Organismo financiador	Modalidad: Individual/CA
	PTC	Alumnos	Sí	No		
Género, generación y educación en familias transnacionales en Colima	2	1	X		PROMEP	CA
Gestación, maternidad y paternidad	2			X		CA
Mujeres empresarias en Colima	1			X		CA
Educación básica sin fronteras.	1	1	X		Secretaría de Educación Pública-Colima	CA



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2010

Diagnóstico de estudiantes transnacionales en el Estado de Colima						
Roles y estereotipos de mujeres parejas de migrantes en cuatro municipios de Colima	4	1	X		Instituto Colimense de Mujeres	CA
Sendas y matices en la obra pedagógica de Gregorio Torres Quintero	4	2		X		CA
Género, profesorado y jubilación	1	2		X		CA
La formación profesional del pedagogo en la Universidad de Colima y su relación con el empleo: el caso de los profesionistas egresados del año 2000 al año 2007	8	3	X		FRABA	CA
Prototipo de plataforma virtual educativa para la integración de alumnos y profesores de primaria y secundaria en el empleo de las tecnologías de la información y	6	2	X		CONACYT-CUDI	CA



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2010

comunicación en el aula						
Significaciones de la investigación educativa y de su uso potencial. Una aproximación a grupos de investigadores y de usuarios.	1	2	X		CONACYT	CA
La formación de investigadores de la educación, una aproximación cultural por medio de un estudio de casos.	1	2	X		PROMEP	CA
Análisis comparativo de las perspectivas ético-morales y políticas del ejercicio ciudadano de jóvenes universitarios de Colombia, México y Argentina.	1	5		X		CA
Perspectivas teórico-metodológicas de la violencia escolar y estrategias de intervención para erradicarla. Diseño de un curso en línea	1	2	X		Universidad de Colima, Flacso-México y Universidad de Yucatán.	CA



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2010

para docentes de nivel básico y medio superior.									
El papel del sector privado en las configuraciones sistémicas estatales de la educación superior en México: políticas públicas, mercados y diferenciación institucional, DIE-CINVESTAV.	1			X				DIE-CINVESTAV	CA
Estrategias y sugerencias de las y los docentes de educación básica para evitar la violencia escolar en Colima	1	1		X				Universidad de Colima -PIFI	CA
Género, Vejez y Jubilación	1	1		X				Universidad de Colima -PIFI	CA
Total	36	25							

Nombre de Cuerpo Académico	No. de Publicaciones en:				No. de Ponencias en eventos:				Patentes o registros de derechos de autor
	Revista arbitras	Revista de difusión	Libros	Capítulos de libro	Local	Regional	Nacional	Internacional	
UCOL CA-62 Estudios Históricos de Género en Educación	3	1	3	1	1		2	4	
UCOL CA-53 Educación	3	4	2	5			3	2	



Superior e Investigación Educativa									
------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Trabajo en redes

Los CA adscritos a la Facultad de Pedagogía trabajan de forma colaborativa con otros grupos de investigadores nacionales e incluso internacionales. El CA UCOL CA 62 Estudios Históricos y de Género en Educación, tienen 8 redes de colaboración (6 nacionales y 2 internacionales). El CA UCOL CA-53 Educación Superior e Investigación Educativa, tiene 2 redes, dos nacionales y una internacional.

El impacto se refleja en la formación de los PTC y su práctica docente en el aula, por lo que es necesario realizar mayor gestión con otros CA afines tanto a nivel nacional e internacional.

Trabajo en redes		
CA	Nacionales	Internacionales
Estudios históricos y de género en educación	6	2
UCOL CA-53 Educación Superior e Investigación Educativa.	2	1

IV.VIII Personal administrativo y de apoyo

En la Facultad de Pedagogía laboran 28 profesores por asignatura, (una profesora es la directora del plantel y otro es el asesor pedagógico), 15 profesores de tiempo completo (de los cuales 4 PTC son coordinadores académicos de los programas de Licenciatura en Pedagogía, de la Maestría en Pedagogía, Maestría en Educación Media Superior y el Doctorado en Educación), 1 secretario administrativo, 1 asesor pedagógico, 4 secretarías (3 por el turno matutino y de ellas apoya a las coordinaciones de posgrado; y otra más por el turno vespertino), dos personas de intendencia y mantenimiento (uno por cada turno escolar) y finalmente se cuenta con la asistencia de 5 alumnos de séptimo semestre que prestan su servicio social constitucional en diversas actividades de gestión y administraciones escolar así como de apoyo a docentes ubicadas en la coordinación académica de la licenciatura, en la coordinación del programa de prácticas pedagógicas y en el departamento de asesoría pedagógica).

Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2010								
Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo	0	0	0	0	0	1		1
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	1	0	1	
Docentes	7	8	0	0	14	14	21	22
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	0	1		1



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2010

Personal secretarial	0	0	0	0	0	4		4
Intendencia y mantenimiento	0	0	0	0	1	1	1	1
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0		
Becarios	0	0	0	0	0	0		
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0		
Total	7	8			16	21	23	29



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2010

Personal de la dependencia por grado de estudios. 2010									
Personal	Grado máximo de estudios								Total
	Otro	Sec.	Bach.	PA	Lic.	Esp.	Mae.	Doc.	
Directivo	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Docentes	0	0	0	0	15	0	19	9	43
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Personal secretarial	0	0	4	0	0	0	0	0	4
Intendencia y mantenimiento	0	0	1	0	1	0	0	0	2
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0	0	
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0	
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total			5		17		21	9	52

Se cuenta con todo el personal docente con estudios de licenciatura o posgrado, incluso 12 profesores de asignatura tienen maestría y 1 con doctorado. Respecto a los tiempos completo 7 poseen maestría y 8 doctorado. Con relación al personal administrativo y de apoyo, la contadora cuenta con experiencia y formación suficiente para ejercer su labor; las secretarías cursan de manera frecuente cursos de capacitación por lo que la atención a los estudiantes es buena y está avalado por los resultados de la encuesta de satisfacción en el proceso de selección pasado.

De los profesores por horas, dos se encuentran realizando estudios de posgrado, uno en la Maestría en Educación y otro en el Doctorado en Educación en la Universidad Autónoma de Guadalajara. De los PTC, sólo el M.C. Rodolfo Rangel Alcántar (PTC) cursará estudios de posgrado fuera la institución. Ya inició trámites en el Doctorado Interinstitucional en Educación (ITESO - Universidad Iberoamericana - Universidad Anáhuac) que forma parte de los programas de calidad reconocidos por el CONACYT.

Personal de la dependencia realizando estudios. 2010							
Personal	Otros	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Pos-doctorado	Total
Directivo	0	0	0	0	0	0	
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	
Docentes	0	0	0	1	2	0	3
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	0	0	
Personal secretarial	0	0	0	0	0	0	
Intendencia y	0	0	0	0	0	0	



mantenimiento						
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0
Total			1	2		3

Capacitación y actualización del personal de la dependencia

En relación a la reciente puesta en práctica del nuevo plan de estudios, se realizaron varios cursos y talleres con una asistencia de la mayoría de los docentes.

Asistencia a cursos. 2010		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
Metodología para elaborar proyectos de intervención	22	Facultad de Pedagogía
Estrategias para realizar búsquedas bibliográficas	15	Facultad de Pedagogía

Cursos impartidos durante 2010		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar

Capítulo V. Gestión académica

V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel

De las actividades que se realizaron durante el presente año con relación a la gestión académica resaltan las siguientes:

Consejo Técnico (para la licenciatura) o comisión del posgrado (PE de posgrado): El Consejo Técnico de la Licenciatura en Pedagogía se reunió en 3 ocasiones, en tanto la Comisión de los dos programas de posgrado vigentes se reunieron, en 5 ocasiones para la Maestría en Pedagogía y 2 para la Maestría en Educación Media Superior. Las principales actividades realizadas en el marco de las reuniones fueron: informar los gastos efectuados de los ingresos correspondientes a la cuota de talleres y laboratorios y la propuesta de gastos a efectuar para los sucesivos periodos escolares. Se informó acerca de las solicitudes de beca tanto de renovantes como solicitudes por primera vez. Por otra parte, en las reuniones de las comisiones del posgrado se revisaron las plantillas docentes, planeación de seminarios y dinámicas de trabajo.

Cuerpos académicos: Cada cuerpo académico del plantel planea sus reuniones de trabajo con el fin de organizar proyectos, ponencias, publicaciones conjuntas, entre otras. Para este año se informan de 7 reuniones desarrolladas por los cuerpos colegiados.



Comité de movilidad: El comité de movilidad sesionó en 7 ocasiones en lo que va del año, las razones que justifican las sesiones han sido las siguientes: análisis de calificaciones de los estudiantes que realizaron movilidad académica, postulación de estudiantes que iniciaron trámites para realizar intercambio y valorar el expediente de las movildades académicas de los profesores de tiempo completo.

Comité de becas: el comité de becas sesionó en 2 ocasiones en lo que va del año, la razón que motivó la sesión fue analizar las postulaciones de estudiantes que iniciaron trámites para becas PRONABES y COCA-COLA correspondiente a cada semestre escolar.

Comité de educación continua: al iniciar el semestre se llevó a cabo una reunión con la responsable del programa con el propósito de planear las actividades a emprender en el marco de la semana de pedagogía para celebrar el 25 aniversario, además sesionó para acordar la dinámica de participación en la feria de ecuación continua que se desarrolló en Plaza Zentralia en el mes de agosto.

Comité curricular: Las sesiones que se desarrollaron tuvieron como objetivo preparar la implementación del nuevo plan de estudios a los alumnos de la generación 2010-2014, cuyo enfoque es por competencias. Las sesiones con los profesores del primer semestre y que forman parte del comité curricular fueron 5.

Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel. 2010											
Consejo Técnico	Cuerpo Académico	Academia	Comité de Movilidad	Comité de Becas	Comité de Educación Continua	Comité Curricular	Comisión de revalidación, convalidación y equivalencia	Reunión con Rector	Reunión con Padres de Familia	Otras	Total
10	6	10	7	2	2	5		3			45

V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias

V.II Avance en el cumplimiento de las metas académicas establecidas (POA, PEF y PIFI)

Con relación al proyecto PIFI, se puede señalar que de 2005 a la fecha los montos otorgados son: PIFI 3.2 3,263,987; PIFI 3.3 140,420; PIFI 2007 240,320; PIFI 2008 3,437,196; PIFI 2009 1,918,406; PIFI 2010 2,062,496.

En lo que respecta de 2007 al presente los impactos en la DES han sido mayúsculos gracias a los recursos etiquetados para fortalecer capacidad y competitividad académica. A continuación se enlistan los beneficios obtenidos a partir de las ediciones del PIFI y sus impactos.

- 1.- Se actualizó la bibliografía de la biblioteca de Humanidades
- 2.- Se promovió la movilidad de académicos a través de estancias de investigación, congresos nacionales e internacionales
- 3.- Asistencia a cursos especializados
- 4.- Se obtuvieron recursos para incorporar elementos innovadores en los planes de estudio
- 5.- Dictaminaciones y revisiones de estilos de artículos de investigación
- 6.- Invitaciones a profesores externos para participar en programas de licenciatura y posgrado y para la impartición de cursos en la DES
- 7.- Equipamiento de mobiliario para aulas
- 8.- Equipamiento de laboratorio de habilidades profesionales para el desarrollo de prácticas escolares
- 9.- Pago de acreditaciones de 2 PE educativos
- 10.- Apoyos para atender las recomendaciones de los CIEES y del COPAES



11. Mejoramiento de la conectividad y de redes en I DES
- 12.- Apoyos para fortalecer los procesos académicos de los programas de posgrado
- 13.- Apoyos para fortalecer los procesos de investigación al interior de los CA.

Los impactos a través de los apoyos son los siguientes: El 100% de los PE de licenciatura y posgrado evaluables están posicionados en nivel 1 de los CIEES y la Maestría en Pedagogía está en el PFC del Conacyt. La planta académica de tiempo completo es de 15 profesores- investigadores, de los cuales 7 tienen adscripción al SNI. La DES tiene tres Cuerpos Académicos uno consolidado y dos en formación. De los 15 PTC, 1 está actualmente en formación doctoral. 22 tienen perfil deseable. Los indicadores muestran una clara tendencia a la mejora de los procesos educativos a partir de la pertinencia de los PE de la DES, reflejo de ello es la calificación del programa por los CIEES y la acreditación del PE de licenciatura. Respecto a la innovación educativa implementada por la facultad se evidencian avances en la reestructuración de sus programas con base en un modelo por competencias, éstas modificaciones en el marco del nuevo modelo educativo de la Universidad de Colima. Un cambio importante radica en los mecanismos, modalidades y estrategias que apoyan el aprendizaje de los estudiantes, por señalar: blended learning, uso de la plataforma EDUC, videoconferencias, uso de portafolios, entre otros. Asimismo se ha dotado de los equipos y herramientas necesarias en cada aula para el óptimo desempeño de estudiantes y profesores en cada asignatura.

En materia de cooperación académica nacional e internacionalización, la DES posee convenios (específicos) de colaboración académica, entre ellos, con la UADY, UABC, UPN Colima, con el IISUE - UNAM en México y con la Universidad de Pinar de Río (en Cuba), lo que ha permitido que semestre a semestre, profesores y alumnos participen en actividades conjuntas, movilidad académica, participación en proyectos de investigación, entre otros.

Finalmente, en materia de formación integral del estudiante, se promueven la tutoría personalizada y/o grupal al 100% de la matrícula de los PE. Además, la totalidad de los alumnos participan en actividades culturales o deportivas y cuentan con el seguro facultativo del PreveniMSS. Se ofrece de igual forma, la opción de becas institucionales y PRONABES.. Es necesario trabajar en la habilitación de los PTC con doctorado y lograr que aquellos profesores que no posean el perfil PROMEP lo alcancen.

Finalmente, cabe destacar que en la presente edición del PIFI, fueron otorgados \$ 2,062,496.00. Las acciones y estrategias que apuntala esta edición del PIFI 2010-2011, se enfocará en fortalecer los siguientes aspectos, en capacidad académica: impulsar para que los PTC cursen programas de posgrado, atender las diversas convocatorias como es el perfil deseable y SNI (de los recientes doctores), mantener el estatus del CA consolidado y fortalecer al CA 53 y 61 para que se incremente la productividad de calidad y proyectos multidisciplinarios, y la incorporación de nuevos doctores. Para consolidar el rubro de competitividad académica se implementarán estrategias que permitan mantener los indicadores de rendimiento académico, emprender actividades colegiadas para lograr una mayor integración de la DES; coadyuvar para impulsar innovaciones académicas en los programas de licenciatura y posgrado, entre ellas, implementación de 2 PE bajo esquemas centrados en el estudiante y en competencias profesionales; desarrollo de actividades prácticas de área durante su formación académica; y finalmente, lograr para el 2010 la acreditación de la Licenciatura en Educación Física y Deporte. Asimismo se dará especial atención a fortalecer la formación integral de los estudiantes y acciones concretas para el posgrado.

Con los recursos otorgados en el PIFI BIANUAL 2008-2008, se registra un 80% de avances en la comprobación de la última partida. Para noviembre del presente año se logrará cerrar dicho ejercicio logrando el 100% de lo programado.

El plantel reporta otros proyectos apoyados por los siguientes programas:

- PROMEP 20 años

Proyecto: Género, Generación y Educación en Familias Transnacionales en Colima.



Profesor responsable: Dra. Karla Kae Kral.
Monto autorizado: \$ 62,502.00 (remanente).
Proyecto: Educación Básica sin Fronteras (SEP)
Monto autorizado: \$ 112,500.00

- PROMEP 2009

Proyecto: La formación de investigadores de la educación, una aproximación cultural por medio de un estudio de casos.

Profesor responsable: Dra. Sara Aliria Jiménez García.

Monto autorizado: \$ 104,657.00

- CUDI-CONACYT

Proyecto: Prototipo de plataforma virtual educativa para la integración de alumnos y profesores de primaria y secundaria en el empleo de las tecnologías de la información y comunicación en el aula.

Profesor responsable: Mtro. Rodolfo Rangel Alcántar.

Monto autorizado: \$ 172,790.00

- PEF 2009

Proyecto: La formación profesional del pedagogo en la Universidad de Colima y su relación con el empleo: el caso de los profesionistas egresados del año 2000 al año 2007.

Profesor responsable: Mtro. Rodolfo Rangel Alcántar.

Monto autorizado: \$ 14,700.00

- SINED

Proyecto: Perspectivas teórica-metodológica de la violencia escolar y estrategias de intervención para erradicarla.

Profesor responsable: Antonio Gómez Nashiki.

Monto autorizado: \$ 280,000.00

- UNISALLE de Colombia, Universidad de Antioquia, Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano y del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la Alianza y Fundación, Centro Internacional de Desarrollo Humano, Unnordeste de Argentina y Universidad de Colima.

Proyecto: Análisis comparativo de las perspectivas ético-morales y políticas del ejercicio ciudadano de jóvenes universitarios de Colombia, México y Argentina.

Profesor responsable: Antonio Gómez Nashiki.

Monto autorizado: No hay monto autorizado.

Capítulo VI. Informe financiero

Una de nuestras preocupaciones ha sido el manejo óptimo y transparente de los recursos económicos obtenidos a través de las cuotas de talleres y laboratorios, presupuesto ordinario y extraordinario, los cuales se han aplicado de acuerdo a los rubros aprobados por proyectos federales y estatales financiados, por el Consejo Técnico, como órgano máximo al interior de las escuelas y facultades, y a las necesidades que la propia Facultad genera para su adecuado funcionamiento. En este sentido, el informe financiero que se presenta a continuación considera el periodo comprendido al año que se informa.

El ejercicio presupuestal del presente año del plantel correspondió a la cantidad de \$2,355,318.17, (dos millones, trescientos cincuenta y cinco mil trescientos dieciocho pesos con diecisiete centavos) presupuesto asignado a cuota de talleres y laboratorios, servicios estudiantiles, presupuesto ordinarios, PIFI BIANUAL 2008-2009, PROMEP, Fondo Ramón Álvarez Bullya de Aldana, CONACYT y cuotas de recuperación. Los egresos



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2010

reportados a la fecha son de \$1,985,994.84 (un millón novecientos ochenta cinco mil novecientos noventa y cuatro pesos con ochenta y cuatro centavos).

El monto restante a la fecha es de 369,323.33 (trescientos sesenta y nueve mil, trescientos veinte tres pesos con treinta y tres centavos)

Informe financiero. 2010	
Ingresos	Ingresos*
Presupuesto ordinario (anualizado)	47400
Presupuesto extraordinario (clasificado por su origen)	
- Aportaciones de Rectoría	0
Presupuesto por proyectos específicos.	
- Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	1166908.57
- Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF)	14700
- Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA)	0
- Ingresos PROADU/PADES	0
- Ingresos por convenios	0
Otros ingresos clasificados por su origen	
- Ingresos por cuotas de recuperación	0
- Ingresos por prestación de servicios	0
- Intereses por cuentas bancarias	0
- Donativos	0
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	1126309.6
Subtotal: ingresos hasta el 15 de septiembre de 2010	\$ 2,355,318.17
- Servicios generales	538859.1
- Becas	95295.49
- Bienes muebles e inmuebles	887911.47
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	463928.78
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	
Total de egresos hasta el 15 de septiembre de 2010	\$ 1,985,994.84
Saldo al 15 de septiembre de 2010	\$ 369,323.33



Conclusiones

El presente informe han resumido los esfuerzos en este cuarto año de la gestión que se me encomendó, el trabajo ha sido intenso y los resultados son evidentes, no obstante, existen retos que deben seguir siendo el foco de atención, por señalar los más urgentes:

- o Posicionar el nuevo plan de estudios
- o Oferta educativa en línea, en este sentido se esta trabajando un diplomado denominado, Historia en el Contexto del Mundo,
- o Establecer mayores redes académicas con programas educativos de calidad; mantener el status de consolidado del Cuerpo Académico 62 y avanzar en el CA 53 con miras a lograr el nivel de En Consolidación;
- o Proyectar a la Facultad para poder Internacionalizarla
- o Y Seguir con parámetros e indicadores de calidad para mantener la acreditación del programa de la Licenciatura y el reposicionamiento de la Maestría en Pedagogía por el CONACYT.

Enfatizar que la dinámica de trabajo actual en esta Facultad no es obra de una sola persona sino resultado del compromiso asumido por un excelente equipo de colaboradores. Para todos ustedes, profesores, coordinadores académicos, asesores pedagógicos, personal administrativo y de servicios generales mi mayor reconocimiento y gratitud por su apoyo incondicional en el cumplimiento de su responsabilidad como integrantes de esta universidad.

A nombre de quienes laboramos en la Facultad de Pedagogía reiteramos nuestro agradecimiento y respeto para Usted y su gestión Sr. Rector, refrendamos el compromiso con la política rectoral, tenga la certeza que en nosotros encontrará siempre aliados permanentes dispuestos a generar junto con usted, mejores condiciones educativas.

Diez principales acciones realizadas	
Acciones	Impacto
Acreditación de la Licenciatura en Pedagogía	Mejora de los indicadores de rendimiento académico, índice de retención, eficiencia terminal y de titulación superior al 80%
Reconocimiento a la Maestría en Pedagogía en el PNPC - CONACYT	Índice de retención superior al 80%.
80% de los PTC con perfil PROMEP	Mejora de su práctica docente y en su actualización disciplinar y didáctica
47% de los PTC en el Sistema Nacional de Investigadores	Mejora de su práctica docente y en su actualización disciplinar y didáctica.
El CA Estudios Históricos y de Género en Educación consolidado	Mejora de su práctica docente y en su actualización disciplinar y didáctica.
Atención del 100% de los alumnos del primer año de estudios en el programa de tutoría individualizada y del resto de los semestres en tutoría grupal	Aumentar el porcentaje de retención en estudiantes y disminuir la deserción y el abandono.
Dos PTC mejoraron su nivel de habilitación deseable (doctorado) y uno más está actualmente cursando estudios de doctorado.	Mejora de su práctica docente y en su actualización disciplinar y didáctica.
Se incrementó la movilidad de profesores respecto al	Mejora de su práctica docente y en su actualización



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2010

año anterior	disciplinar y didáctica.
Todas las aulas de clases están equipadas con PC y proyector multimedia además de mobiliario recién adquirido (2010).	Incremento de la satisfacción de estudiantes y en el apoyo del proceso educativo tanto del profesor como en los estudiantes.
Incremento en el acervo bibliográfico y hemerográficas en la biblioteca del campus de los textos del área pedagógica.	Fortalece en nivel de satisfacción de los estudiantes y en el apoyo de los estudiantes y profesores para su práctica estudiantil y docente respectivamente.

Principales áreas de atención (debilidades)

Retos/Área de atención	Estrategia para su atención en 2011
Incrementar el número de PTC con perfil PROMEP	Atender la convocatoria respectiva en el año
Incrementar la movilidad nacional e internacional en los PTC	Elaborar ponencias para atender las convocatorias de los eventos nacionales e internacionales del área.
Incrementar la movilidad de estudiantes	Atender la convocatoria vigente



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2010

Galería de imágenes

COLOQUIO INTERNACIONAL



Público asistente al Coloquio Internacional de las Humanidad 2010

COLOQUIO INTERNACIONAL



Ponente magistral Claudia Pontón Ramos (IISUE-UNAM)

FACULTAD



Patio central de la Facultad de Pedagogía



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2010

Aulas Facultad de Pedagogía



Aulas de la Facultad de Pedagogía

Edificio administrativo



Edificio administrativo

Inauguración Coloquio Internacional



Inauguración del Coloquio Internacional de las Humanidades 2010



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2010

Evento de titulación



Titulación de la Generación 2006-2010

Reunión del CEPPE



Taller Normativa APA dentro de la Semana de Aniversario 2010



Taller Normativa APA dentro de la Semana de Aniversario 2010



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2010

Semana de Aniversario 2010



Participantes en la Semana de Aniversario 2010 (Alumnos, egresados, profesores y directivos)



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2010