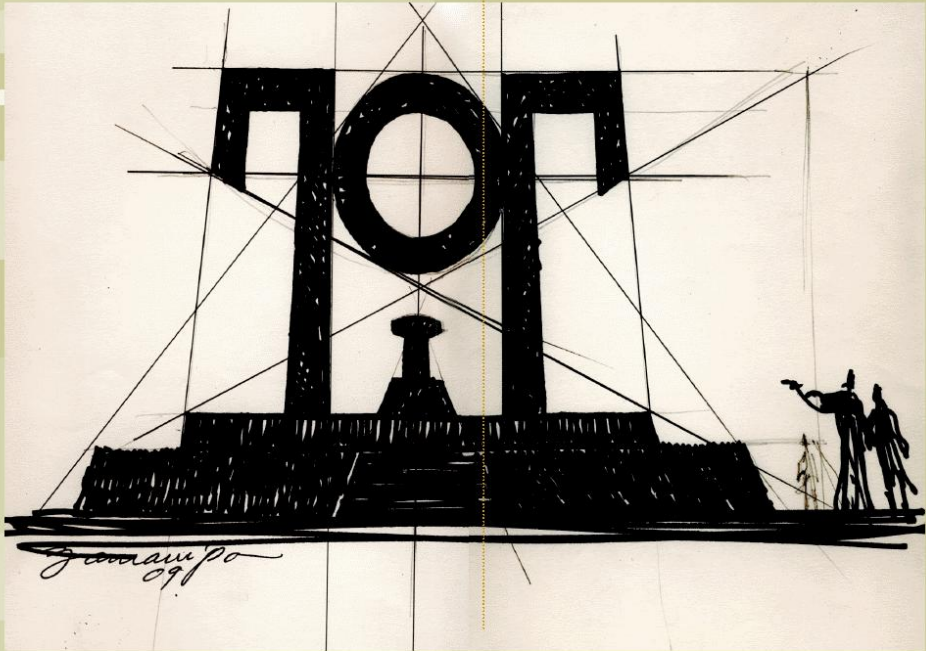


INFORME DE LABORES

Facultad de Psicología



2010



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2010

Directorio

Miguel Ángel Aguayo López
Rector

Ramón A. Cedillo Nakay
Secretario General

Juan Carlos Yáñez Velazco
Coordinador General de Docencia

Carlos Eduardo Monroy Galindo
Director General de Educación Superior

Delegado Regional No. 3

Martha Alicia Magaña Echeverría
Directora General de Planeación y Desarrollo Institucional

Facultad de Psicología
DRA. CLAUDIA LETICIA YAÑEZ VELASCO
Director(a) del Plantel

LICDA. FABIOLA ROJAS LARIOS
Coordinador(a) Académico

LIC. IVAN ULIANOV JIMENEZ MACIAS
Asesor(a) Pedagógico

MTRA. PRISCILIA ALVAREZ GUTIERREZ
Secretario Administrativo



Índice

| | |
|--|----|
| Datos de Identificación del Plantel | 5 |
| Presentación | 6 |
| Capítulo I. Población estudiantil | 8 |
| I.I Estudiantes de nuevo ingreso..... | 8 |
| I.II Matrícula total..... | 13 |
| Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes..... | 15 |
| II.I Orientación educativa | 15 |
| II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH) | 17 |
| II.III Programa institucional de tutoría | 17 |
| II.IV Programa Universitario de Inglés. | 18 |
| II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL) | 18 |
| II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles | 19 |
| -Asistencia a congresos, organización de eventos académicos, culturales y deportivos..... | 19 |
| Viajes de estudios | 20 |
| II.VII Verano de la investigación | 21 |
| II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo | 22 |
| II.IX Becas | 22 |
| II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC) | 23 |
| II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes..... | 24 |
| II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional | 26 |
| II.XIII Educación continua | 28 |
| II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas.... | 32 |
| Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa..... | 33 |
| III.I Programas educativos | 33 |
| III.II Evaluación y actualización curricular | 35 |
| III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar..... | 35 |
| III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum..... | 36 |
| III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización | 37 |
| III.VI Avances en la competitividad académica | 38 |
| III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura..... | 41 |
| III.VII Prácticas de talleres y laboratorios..... | 42 |



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2010

| | |
|--|----|
| III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo | 42 |
| III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos | 43 |
| III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento | 45 |
| III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013 | 49 |
| Capítulo IV. Personal | 51 |
| IV.I Personal académico | 51 |
| IV.II Reconocimiento al desempeño docente | 52 |
| Reconocimiento a los Mejores Docentes | 52 |
| Reconocimiento al desempeño de PTC | 53 |
| IV.III Academias | 55 |
| IV.IV Movilidad de profesores | 56 |
| IV.V Profesores visitantes | 57 |
| IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar | 58 |
| IV.VII Generación y aplicación del conocimiento | 59 |
| Cuerpos académicos registrados en PROMEP | 59 |
| Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas | 59 |
| Proyectos y productos de GAC 2010 | 60 |
| Trabajo en redes | 69 |
| IV.VIII Personal administrativo y de apoyo | 70 |
| Capacitación y actualización del personal de la dependencia | 73 |
| Capítulo V. Gestión académica | 74 |
| V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel | 74 |
| V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias | 75 |
| Capítulo VI. Informe financiero | 76 |
| Conclusiones | 79 |
| Galería de imágenes | 83 |



Datos de Identificación del Plantel

| Datos del Plantel | | | |
|-----------------------------|---|-----------|-------|
| Director del Plantel | DRA. CLAUDIA LETICIA YAÑEZ VELASCO | | |
| Coordinador Académico | LICDA. FABIOLA ROJAS LARIOS | | |
| Asesor Pedagógico | LIC. IVAN ULIANOV JIMENEZ MACIAS | | |
| Secretario Administrativo | MTRA. PRISCILIA ALVAREZ GUTIERREZ | | |
| Delegación | 3 | | |
| Clave del centro de trabajo | 06USU8890V | | |
| Turno | Discontinuo | | |
| Domicilio | Av. Universidad No. 333 Col. Las Viboras | | |
| Localidad | Colima | | |
| Municipio | Colima | | |
| Código postal | 28040 | | |
| Teléfono | 01 (312) 6 10 91 Fax. 37402 | Extensión | 37401 |
| Email | claleyave@uclm.mx | | |
| Página Web | http://www.uclm.mx/docencia/facultades/psicologia/ | | |

| Programas Educativos que oferta el Plantel | |
|--|---------------------------------|
| Nivel y Tipo | Nombre del Programa Educativo |
| Licenciatura | Licenciado en Psicología |
| Maestría | Maestría en Psicología Aplicada |
| Doctorado | Doctorado en Psicología |



Presentación

Presentación

Aquel que no detiene la violencia, ordena que se haga. Stephen King

El tercer informe de la Facultad de Psicología; representa la consolidación de logros de toda la comunidad estudiantil, docente, personal administrativo y de servicios, todos conformando un sólido equipo de trabajo después de 3 años de iniciada esta administración y de reencontrar las metas y sobre todo desafíos que buscan solo la mejora de nuestra querida Facultad de Psicología.

Y seguimos haciendo todo aquello para lo que nos encomendaron en esta institución que es formar personas y psicólogos con un extra cada vez que nos coloque a la altura de los mejores programas de psicología del país. Muestra de esa solidez en la Facultad de Psicología seguimos contando con tres programas educativos y con un aumento en la matrícula de 421 a 438 estudiantes de licenciatura, 25 nuevos estudiantes en la maestría y 3 en el doctorado, con un total de 466.

La Licenciatura en Psicología se coloca este año en el tercer lugar de mayor demanda en la Universidad, se crea después de años de no conformarse la Sociedad de Alumnos con una entusiasta participación en eventos de educación continua, de apoyo en brigadas de atención a la salud, eventos culturales, institucionales y nacionales.

La Maestría en Psicología Aplicada es sometida a autoevaluación a la Coordinación de Instituciones de Evaluación de la Educación Superior CIEES y obtiene el nivel 1 en enero del presente año; cumpliendo así con las dos metas establecidas en el PIFI 2008, la evaluación de nuestros programas por organismos externos. Contando ahora con edificio propio para el desarrollo de sus funciones académicas; mismo que fue construido con recursos del PIFI y entregado a este plantel en septiembre del presente año.

El Doctorado en Psicología, un programa interinstitucional que inicia en marzo de 2008 en colaboración con la Universidad de Guadalajara, Universidad de Guanajuato, Universidad Autónoma de Aguascalientes, Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo y la Universidad de Colima; se encuentra vigente y abierta la convocatoria para la apertura de la segunda generación. La meta: crear las condiciones necesarias para someterlo a la evaluación externa para su posible ingreso al PNP.

De manera integral en esta dependencia han surgido algunos logros trascendentes para vida académica de nuestra facultad como lo es la creación de la Clínica Universitaria de Atención Psicológica que recibe a 90 pacientes por semana y cuenta con instalaciones adaptadas para su servicio y entregadas por la rectoría contando en la apertura formal con el SR. Gobernador del Estado.

En ella participan 8 docentes y más de 100 estudiantes de la licenciatura, proporcionando servicio a 684 universitarios y población colimense y de la región. Desarrollando acciones solicitadas por el presidente del Supremo Tribunal de Justicia del Estado, Voluntariado Universitario, SRICA, entre otros.

Otro aspecto a destacar es el liderazgo que recae desde el presente año en la directora de la Facultad y que ha sido designado por los directores de la DES de la Salud para el PIFI 2010-2012.; que ha sido el mejor evaluado y más apoyado con recursos en toda la Universidad.

Sin duda el mérito de lo que aquí se plasma es de quienes contribuyen día a día con su esfuerzo profesional, personal e institucional como los responsables de las coordinaciones académicas, secretaría administrativa y su colaboradora, educación continua, becas, movilidad, vinculación, tutoría personalizada, CUAP, centro de cómputo y de manera especial nuestro asesor pedagógico. Por parte de los estudiantes el presidente de la sociedad de alumnos y todo su equipo, colaboradores de CUAP, representante de CNEIP, brigadas de intervención psicológica BIPs.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2010

Sea este informe una contribución humilde a lo que alguna vez soñaron aquellos que fundaron la universidad que pudiera llegar a ser y en la realidad una aportación al cumplimiento de la misión de nuestra universidad: transformar a la sociedad con una formación integral.

...Si una comunidad exhibe signos de deterioro y esto no parece importar a nadie, entonces allí se generará el delito.

DRA. CLAUDIA L. YAÑEZ V.

DIRECTORA DE PSICOLOGÍA

OCTUBRE DE 2010.



Capítulo I. Población estudiantil

I.I Estudiantes de nuevo ingreso

En el proceso de selección 2010, la Facultad de Psicología logró posicionarse en el segundo programa de licenciatura con mayor demanda, cifra que fue superada con relación al año anterior de 191 a 203 aspirantes.

Es importante destacar que la Primera Jornada Profesiográfica DES de la Salud influyó de manera considerable en la comunidad estudiantil para el incremento de la demanda en los programas educativos de Medicina, Enfermería y Psicología.

El proceso de selección para la Licenciatura en Psicología estuvo constituido por 203 aspirantes, de los cuales 134 (66%) fueron provenientes de bachilleratos de la Universidad de Colima, 44 (22%) procedentes de otras escuelas públicas o privadas del Estado, 24 (11%), de bachilleratos del país y 1 (1%) del extranjero.

Del total de aspirantes, el 55.17% (112 aspirantes) fueron aceptados, siendo el 61.94% de la Universidad de Colima, el 43.18 % de bachilleratos del Estado y el 41.67% provenientes de escuelas del país.

| Programa Educativo: Licenciado en Psicología | | | | | | |
|--|----------------------|------------|-----------|-----------|--------------------|-----------------|
| Institución de procedencia de los aspirantes | Número de Aspirantes | | Aceptados | | Total de aceptados | % de aceptación |
| | H | M | H | M | | |
| Universidad de Colima | 35 | 99 | 27 | 56 | 83 | 61.94% |
| Otras del Estado | 13 | 31 | 7 | 12 | 19 | 43.18% |
| Del país | 4 | 20 | 3 | 7 | 10 | 41.67% |
| Del extranjero | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| Total | 53 | 150 | 37 | 75 | 112 | 55.17% |

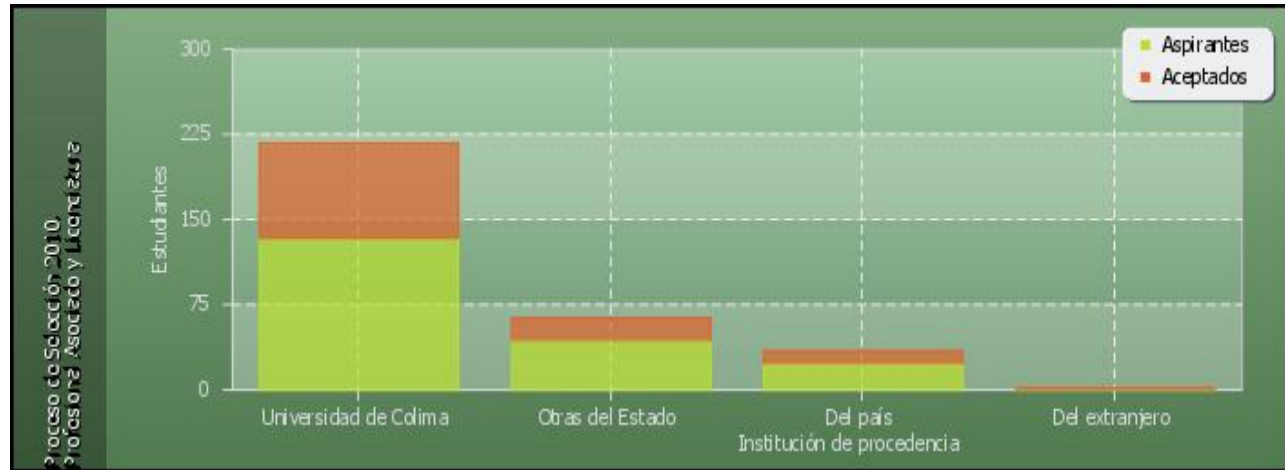
| Concentrado del Proceso de Selección 2010. Profesional Asociado y Licenciatura | | | | | | |
|--|----------------------|------------|-----------|-----------|--------------------|-----------------|
| Institución de procedencia de los aspirantes | Número de Aspirantes | | Aceptados | | Total de aceptados | % de aceptación |
| | H | M | H | M | | |
| Universidad de Colima | 35 | 99 | 27 | 56 | 83 | 61.94% |
| Otras del Estado | 13 | 31 | 7 | 12 | 19 | 43.18% |
| Del país | 4 | 20 | 3 | 7 | 10 | 41.67% |
| Del extranjero | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| Total | 53 | 150 | 37 | 75 | 112 | 55.17% |



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2010



En la Maestría en Psicología este año 2010 ha sido un año especial y de gran esfuerzo para el equipo administrativo y su comisión pues se lanzó una convocatoria vislumbrando un cambio en el contenido de sus materias y de su enfoque lo que sin duda se reflejó en un aumento considerable de los aspirante llegando a tener 65 pre inscritos, como nunca en la historia del programa. El proceso de selección lo completó 41 candidatos que se sometieron a criterios nuevos como una evaluación psicológica además de los criterios que la propia institución nos marca.

Después de un largo periodo de análisis por la comisión se sugirió a la dirección de pos-grado se aceptarán 30 aspirantes que cubrían con lo establecido en la convocatoria; debido a la cantidad de PTC con que contamos solo fue posible aceptar a 25 que son lo que finalmente se inscribieron.

El Doctorado Interinstitucional en Psicología es un programa generacional, actualmente se tiene una convocatoria vigente para su ingreso en enero 2011, la capacidad de absorción es de 25 estudiantes ya que se cuenta con un profesorado del Núcleo Básico de 25 doctores reconocidos en el área científica.

Actualmente no contamos con un registro de la demanda de aspirantes para la generación 2011-2014, ya que la convocatoria se cierra hasta noviembre 2010. Desde la aparición de la convocatoria se ha hecho un registro de las personas interesadas en el programa, lo que nos deja observar que puede haber una demanda importante de aspirantes, sin embargo el dato preciso se tendrá hasta el cierre de la convocatoria.

| Proceso de Selección 2010. Posgrado Programa Educativo: Maestría en Psicología Aplicada | | | | | | |
|---|----------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------|-----------------|
| Institución de procedencia de los aspirantes | Número de Aspirantes | | Aceptados | | Total de aceptados | % de aceptación |
| | H | M | H | M | | |
| Universidad de Colima | 4 | 32 | 3 | 20 | 23 | 63.89% |
| Otras del Estado | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 50% |
| Del país | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| Del extranjero | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Total | 6 | 35 | 5 | 20 | 25 | 60.98% |

Proceso de Selección 2010. Posgrado Programa Educativo: Doctorado en Psicología



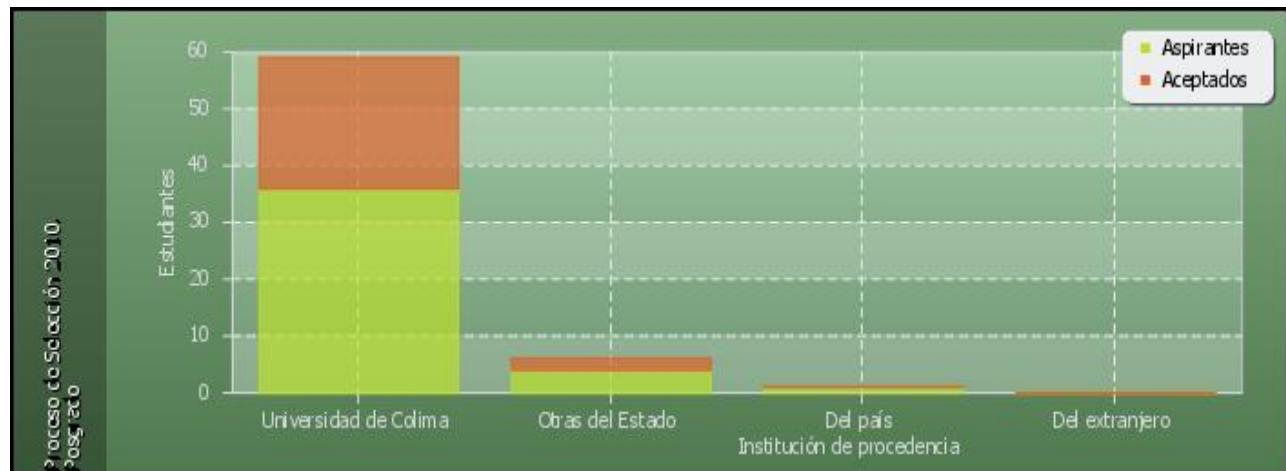
UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2010

| Institución de procedencia de los aspirantes | Número de Aspirantes | | Aceptados | | Total de aceptados | % de aceptación |
|--|----------------------|----------|-----------|----------|--------------------|-----------------|
| | H | M | H | M | | |
| Universidad de Colima | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Otras del Estado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Del país | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Del extranjero | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Total | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

| Concentrado del Proceso de Selección 2010. Posgrado | | | | | | | |
|---|----------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------|-----------------|--|
| Institución de procedencia de los aspirantes | Número de Aspirantes | | Aceptados | | Total de aceptados | % de aceptación | |
| | H | M | H | M | | | |
| Universidad de Colima | 4 | 32 | 3 | 20 | 23 | 63.89% | |
| Otras del Estado | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 50% | |
| Del país | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0% | |
| Del extranjero | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Total | 6 | 35 | 5 | 20 | 25 | 60.98% | |



Los resultados del proceso de selección del EXANI II y el promedio de bachillerato muestra una diferencia significativa al año anterior; un elevado promedio del puntaje de 1004 a 1061.85 en el 2010 y en el promedio de preparatoria de un 8.40 a un 8.95 el avance es ligero. Lo que sí es posible destacar es el aumento en la cantidad de aspirantes del año anterior y estos a su vez con promedio y puntajes elevados en relación con otros programas de la Universidad.

El reto es realizar un análisis en la trayectoria académica de nuestros aspirantes una vez que son nuestros estudiantes de 1º a 3er semestre mínimo.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2010

Aspirantes que presentaron el EXANI-II en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2010 - Julio 2011

| Programa Educativo | Aspirantes | | | Promedio del puntaje obtenido en EXANI-II |
|--------------------------|--------------------|-------------------------------|---------------|---|
| | Total de Inscritos | Núm. que presentó el Exani-II | % | |
| Licenciado en Psicología | 203 | 186 | 91.63% | 1008.16 |
| Total | 203 | 186 | 91.63% | 1008.16 |

Resultados del Proceso de Selección en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2010 - Julio 2011

| Programa Educativo | EXANI II Aceptados | | | Promedio general de bachillerato |
|--------------------------|--------------------|------------------|----------------|----------------------------------|
| | Puntaje más bajo | Puntaje más alto | Promedio | |
| Licenciado en Psicología | 868 | 1210 | 1061.85 | 8.95 |
| Total | 868 | 1210 | 1061.85 | 8.95 |

Resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2010 - 2011

| Programa Educativo: Licenciado en Psicología | | | | | | |
|--|----------------|----------------|------------------|--------------------------|-------------|------------------|
| Escuela de Procedencia | EXANI II | | | PROMEDIO DE BACHILLERATO | | |
| | Hombre | Mujer | Promedio General | Hombre | Mujer | Promedio General |
| Bachilleratos de la U de C | 1098.18 | 1056.88 | 1077.53 | 8.63 | 8.92 | 8.775 |
| Otros bachilleratos del Estado | 995 | 1016.5 | 1005.75 | 9.12 | 9.37 | 9.245 |
| Bachilleratos de otros estados de la República | 1174 | 1078 | 1126 | 9.37 | 9.18 | 9.275 |
| Bachilleratos de otros países | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 1089.06 | 1050.46 | 1069.76 | 9.04 | 9.16 | 9.1 |

Concentrado de resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2010 - 2011

| Escuela de Procedencia | EXANI II | | | PROMEDIO DE BACHILLERATO | | |
|------------------------|----------|-------|------------------|--------------------------|-------|------------------|
| | Hombre | Mujer | Promedio General | Hombre | Mujer | Promedio General |



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2010

| | | | | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|-------------|-------------|------------|
| Bachilleratos de la U de C | 1098.18 | 1056.88 | 1077.53 | 8.63 | 8.92 | 8.775 |
| Otros bachilleratos del Estado | 995 | 1016.5 | 1005.75 | 9.12 | 9.37 | 9.245 |
| Bachilleratos de otros estados de la República | 1174 | 1078 | 1126 | 9.37 | 9.18 | 9.275 |
| Bachilleratos de otros países | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 1089.06 | 1050.46 | 1069.76 | 9.04 | 9.16 | 9.1 |

De acuerdo con los resultados obtenidos del EXANI-II, se observa que los estudiantes aceptados procedentes de la Universidad de Colima y de otras escuelas del nivel medio superior de la República obtuvieron mayor puntaje (1077.53 y 1005.75 respectivamente) en relación con los provenientes de bachilleratos del Estado; así mismo se observa que los aspirantes provenientes de bachilleratos de otros estados del país muestran un promedio más alto (8.28) en comparación con los bachilleratos del Estado y de la Universidad de Colima (9.25 y 8.78).

Una vez analizados los resultados del EXANI-II y el promedio de bachillerato obtenido por los aspirantes, consideramos que las estrategias didácticas para apoyar a los estudiantes que muestran resultados por debajo del promedio es a través de la atención particular en el programa institucional de Tutoría Personalizada, cursos complementarios de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje para darles un mayor acompañamiento en su formación académica y adaptación al modelo educativo.

Actualmente algunas de estas estrategias, ya se implementaron en la primera semana de inducción tales como: El taller de estrategias de aprendizaje y el Curso de adaptación al modelo educativo, los cuales se organizaron en colaboración con los docentes de primer semestre.

Por medio de un seguimiento que llevará la CUAP se establecerá una estrategia específica para aquellos estudiantes que resultan con alguna patología luego del resultado de la evaluación psicológica que se realizó a todos ellos. Se trabajará de manera conjunta en dicha estrategia los comités de ética, brigadas de atención psicológica, salud y tutoría personalizada. El propósito es atender con este tipo de acciones a nuestros nuevos estudiantes buscando esa formación integral, centrada en su aprendizaje y desarrollo emocional, prevenir y/o detectar psicopatologías y suicidios en estos jóvenes.

En consecuencia, esperamos que los índices de deserción bajen y el aprovechamiento se mantenga y/o mejore de manera congruente entre los aspectos académicos con los personales.

Resultados del EXANI-III Ciclo escolar: Agosto 2010 - Julio 2011

| Programa Educativo | Aceptados | | |
|--------------------|------------------|------------------|----------|
| | Puntaje más bajo | Puntaje más alto | Promedio |



| | | | |
|---------------------------------|------------|-------------|---------------|
| Maestría en Psicología Aplicada | 922 | 1115 | 1018.5 |
| Doctorado en Psicología | 0 | 0 | 0 |
| Total | 922 | 1115 | 1018.5 |

En la Maestría en Psicología con 41 aspirantes cabe destacar que solo 1 aspirante no cumplió con el puntaje solicitado y por solo menos de 10 puntos; lo cual requiere un análisis posterior sobre la calidad en ésta área de nuestros aspirantes en su mayoría egresados de nuestra carrera de psicología. Siendo éste un criterio que no deja fuera del listado de aceptados a nuestros candidatos, consideramos que ha sido la reducida cantidad de docentes lo que no permitió el ingreso de un mayor número de estudiantes en este programa.

Lo que a nuestra universidad solo le sugerimos es que asigne un mayor número de fechas de examen en el periodo de los procesos de selección de los programas de pos grado.

Para el Doctorado en Psicología no procede al no tener ingreso en el presente año.

I.II Matrícula total

La matrícula total de la Facultad de Psicología para el semestre agosto 2010-enero 2011 es de 466 estudiantes, de los cuales 438 son de licenciatura (94%) y 25 de maestría (5%) y 3 de doctorado (1%).

Para los programas de licenciatura y maestría es claro que nuestros estudiantes son del sexo femenino y no así en el doctorado en el que no contamos con mujeres; durante los últimos años se ha mantenido una proporción más alta de mujeres, contando en la generación que concluye en julio del presente año un 12 % de hombres para el caso de la Maestría en Psicología y en la nueva generación que inicia en agosto ya se presenta un aumento de un 20%.

Para la licenciatura hay un ligero aumento del porcentaje de hombres pasando de un 21% a un 25% en el presente año. Lo que es importante destacar que la cantidad presenta un ligero aumento y la participación en acciones de representación también como el que su presidente de la sociedad de alumnos es un hombre y el consejo técnico del plantel está representado por una proporción más equilibrada entre hombres y mujeres.

En el Doctorado sólo contamos con una primera generación.

| Matrícula Escolar por Programa Educativo de PA y Lic. | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------|--------------|------------|--------------|------------|------------------------|---------------|------------|---------------|------------|
| Área del conocimiento | Programa Educativo | Febrero-julio 2010 | | | | | Agosto 2010-Enero 2011 | | | | |
| | | Hombres | | Mujeres | | Total | Hombres | | Mujeres | | Total |
| | | No. | % | No. | % | No. | No. | % | No. | % | No. |
| Ciencias Sociales y Administrativas | Licenciado en Psicología | 90 | 21.9% | 321 | 78.1% | 411 | 110 | 25.11% | 328 | 74.89% | 438 |
| Total | | 90 | 21.9% | 321 | 78.1% | 411 | 110 | 25.11% | 328 | 74.89% | 438 |

| Matrícula Escolar por Programa Educativo de Posgrado | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|--------------------|-------|---------|-------|-------|------------------------|-----|---------|-----|-------|
| Área del conocimiento | Programa Educativo | Febrero-julio 2010 | | | | | Agosto 2010-Enero 2011 | | | | |
| | | Hombres | | Mujeres | | Total | Hombres | | Mujeres | | Total |
| | | No. | % | No. | % | No. | No. | % | No. | % | No. |
| Ciencias Sociales y Administrativas | Maestría en Psicología Aplicada | 1 | 12.5% | 7 | 87.5% | 8 | 5 | 20% | 20 | 80% | 25 |



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2010

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|----------|---------------|----------|---------------|-----------|----------|---------------|-----------|---------------|-----------|
| Ciencias Sociales y Administrativas | Doctorado en Psicología | 3 | 100% | 0 | 0% | 3 | 3 | 100% | 0 | 0% | 3 |
| Total | | 4 | 36.36% | 7 | 63.64% | 11 | 8 | 28.57% | 20 | 71.43% | 28 |



Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes

II.I Orientación educativa

En este apartado se consideran dos tipos de atención:

1.-CLÍNICA UNIVERSITARIA DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA

En el 2008 un grupo de profesores se consolida como un equipo de trabajo que crea el PROFAP (Programa Formativo de Atención Psicosocial) entregando la propuesta al rector para recibir apoyo y autorización de incorporar a estudiantes en este programa así como destinar horas para que los profesores colaborarán el objetivo del programa fue proporcionar atención psicoterapéutica a personas o grupos con fines asistenciales y preventivos.

La demanda de la población colimense creció y rápidamente se vio rebasada la capacidad de atención de los profesores y los espacios que finalmente eran los cubículos de cada uno.

En agosto del 2009 inicia la Clínica Universitaria de Atención Psicológica misma que fue asesorada por EMPRESER en Vinculación con el Sector Productivo y donde estuvo incubada bajo la supervisión de M.A. Fernando Sánchez Cárdenas y del Ing. José Luis Fonseca Vázquez.

Rápidamente demostró ser un programa viable y efectivo para la comunidad universitaria y colimense, ya que en promedio se atendió a 70 pacientes por semana, entre los que destacan la atención infantil, a estudiantes, parejas y padres de familia.

Se pide apoyo al señor rector que y dispone que la CUAP se instale en un nuevo edificio es así que el 13 de mayo se inician las labores en el mismo permitiendo con ello un ambiente adecuado para la práctica de la psicoterapia.

Actualmente el promedio de atención se ha incrementado, se atienden 90 pacientes semanales y la demanda sigue creciendo.

La CUAP tiene dos objetivos principalmente:

1. Formar psicólogos con experiencia en el campo clínico.
2. Atender la gran demanda de asesoría psicológica y psicoterapia de la población universitaria y colimense.

El equipo de la CUAP está formado por:

Coordinador General: Mtro. Salvador Moreno López

Psiquiatra: Jorge Torres Hernández

Psicoterapeutas: Claudia Razo Morales, Elsa Chávez de Anda, Claudia Leticia Yáñez Velasco y Silvia Montoya

Psicólogos: Oscar Guzmán Cervantes y Alma Celia Núñez Lepe

Se cuenta con 33 estudiantes de Psicología y una Trabajadora Social.

Así como con 60 estudiantes de 7 semestre que ofrecen los programas de: Tratamiento de Hábitos Nerviosos, Obesidad, Cáncer, Diabetes y Estrés.

La CUAP también ha realizado otras acciones como:

-Evaluación de Jueces del Estado de Colima a la Lic. Dhilva Castañeda. por petición expresa del presidente del Supremo Tribunal de Justicia el Lic. José Alfredo Jiménez.

-Se estableció un convenio de colaboración entre el Poder Judicial del Estado de Colima y CUAP al demostrar entre varias opciones que la Clínica cuenta con la profesionalidad y calidad para llevar el proceso de selección de Secretario Actuario de un juzgado de Colima, mismo que se realizó el miércoles 28 de Octubre de 2009.



-Se realizaron evaluaciones psicológicas a estudiantes de la Universidad de Colima que aspiran a la beca de movilidad académica con la finalidad de prevenir y garantizar un proceso de adaptación en otro Estado y en el extranjero y descartar niveles de psicopatología peligrosos para los propios estudiantes, compañeros y para la institución.

-Se estableció contacto con el Colegio de Psicólogos de Morelia y el vínculo permitirá formar nuestro propio colegio con el apoyo y asesoría de ellos.

-Se capacitó al jurado compuesto por magistrados para realizar entrevista personal en el proceso de selección de jueces del Estado de Colima.

-Se estableció el acuerdo de ser evaluados por una instancia externa a la universidad y al estado de Colima y se estableció contacto con el Centro SOI, el cual realizó la evaluación psicológica a los siete profesores de la CUAP.

-Se realizó con éxito el análisis del clima organizacional de la Dirección de Vinculación Académica con el Sector Productivo, mismo que permitirá su acreditación al ser entregado a tiempo el exhaustivo análisis, así mismo se estableció el compromiso de ofrecer capacitación sobre las debilidades encontradas.

-Se han dado conferencias en el Colegio Inglés sobre el manejo de límites, motivación del personal, trato del niño impulsivo, actitud de los padres ante las redes sociales y su influencia en los jóvenes.

Actualmente se tiene un acuerdo con el Municipio de Villa de Álvarez para atender a 11 colonias en un programa general de prevención del suicidio y programas específicos sobre la prevención primaria de obesidad, diabetes, cáncer de mamá, insomnio y manejo de estrés. Mismos que son coordinados desde la CUAP con estudiantes del 7o. semestre.

La información que se reporta en este cuadro es referida a la CUAP, así en el número de beneficiados se esta hablando de los pacientes atendidos que suman 665 hasta la fecha.

JORNADA PROFESIOGRÁFICA Y EXPO-FERIA VOCACIONAL

2.- Con el interés de brindar atención a los egresados del nivel medio superior y elegir a nuestros futuros estudiantes, se realizó la "Primer Jornada Profesiográfica de la DES de la Salud 2010" dicha estrategia fue desarrollada por las facultades y escuelas integrantes. La dinámica de la jornada consistió en dar charlas a los distintos bachilleratos de la Universidad de Colima, a institutos de educación media del estado y particulares, quienes previa invitación deberían confirmar la asistencia en alguna de las dos etapas; la primera fue del 17 al 19 de marzo y la segunda del 12 al 14 de mayo del presente año. Las charlas fueron impartidas por profesores por horas, PTC y administrativos (representantes de cada escuela o facultad). Para el buen desempeño de esta actividad es importante reconocer el apoyo brindado por los directivos, administrativos y profesores (Medicina, Psicología, Enfermería y Nutrición).

En este año la Facultad de Psicología estuvo presente en campus Colima y Manzanillo participando en la EXPO Profesiográfica 2010, organizada por la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional.

En lo concerniente a la atención escolar todos los estudiantes de la Facultad de Psicología cuentan con un tutor personalizado y son atendidos por ellos cuando lo soliciten. De esto no se lleva un registro. y se reporta en el apartado de tutoría personalizada.

| Atención que brinda el Orientador Educativo | | |
|---|-----------------------|---------------------|
| Tipo de Entrevista | Modalidad de Atención | No. De Beneficiados |
| Psicológica | Individual | 665 |



| | | |
|--------------|------------|-------------|
| | Pareja | 3 |
| | Familiar | |
| | Grupo | 16 |
| Vocacional | Individual | 150 |
| | Grupo | 400 |
| Escolar | Individual | NO APLICA |
| | Grupo | NO APLICA |
| Total | | 1234 |

| Actividades Grupales de Orientación Educativa | |
|---|--------------|
| Evento | Beneficiados |
| Charla / Conferencia | 450 |
| Talleres | 0 |
| Total | 450 |

II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)

En la Facultad, para los tres programas no recibimos actividades realizadas por parte de PROLIDEH.

La participación que se tiene es por medio de los estudiantes, que brindan su servicio social universitario o constitucional y práctica profesional en el programa, además de la asistencia a los encuentros de liderazgo.

II.III Programa institucional de tutoría

Estrategias de tutelaje:

- Cubrir la tutoría personalizada de los alumnos con algún tipo de beca.
- Cubrir la tutoría personalizada de los alumnos en movilidad académica.
- Cubrir la tutoría personalizada de los alumnos en servicio social constitucional y practicas profesionales.
- Cubrir la demanda de tutoría voluntaria solicitada por los alumnos.
- Cubrir la demanda de tutoría de los alumnos que son canalizados por los profesores.

Resultados:

- El 100 % de los PTC participan en el PTP.
- Se ha logrado una cobertura real del 77 %.
- Se cuenta con un programa electrónico de supervisión.
- La Clínica Universitaria de Atención Psicológica (CUAP) apoya a estudiantes en situaciones emocionales que lo ameriten.

Áreas de oportunidad:

- Capacitar a profesores en ámbitos estratégicos para el PTP: asesoría y orientación psicológica; proyecto de carrera y proyecto de profesionalización; proyecto de vida).
- Sensibilizar a estudiantes sobre la importancia de la tutoría en el éxito escolar a corto, mediano y largo plazo.
- Realizar investigación evaluativa sobre el programa de tutoría personalizada y sus resultados.

| Tutoría | | |
|---------|------------|--------|
| Periodo | Individual | Grupal |



| | Participantes | | | |
|---------------------------|-------------------|--------------------|-------------------|---------------|
| | No. de profesores | No. de estudiantes | No. de profesores | No. de grupos |
| Febrero 2010 - Julio 2010 | 25 | 311 | 0 | 0 |
| Agosto 2010 - Enero 2011 | 24 | 326 | 7 | 7 |
| | | | | |

II.IV Programa Universitario de Inglés.

El porcentaje de aprobación es aceptable en los ciclos agosto 2009 - enero 2010 y el semestre febrero- julio 2010, y cabe resaltar que este último presenta un incremento en el índice de aprobación en la mayoría de sus niveles.

Se hace evidente el trabajo realizado por la academia de Inglés la cual se ha reestructurado mediante el cambiando de presidenta.

El trabajo en academia facilita en gran medida la comunicación con todas las integrantes además de potenciar el empeño y la implementación de nuevas estrategias y consolidación de otras en el trabajo en clase. Los resultados se reflejan en el aprovechamiento escolar, el dominio y aplicación en el campo de la psicología como profesión, actualización disciplinaria y el impulso a la investigación.

Los problemas más comunes en el Programa Universitario de Inglés son el ausentismo docente y retardos; por tanto el incumplimiento del programa y la insatisfacción de los estudiantes.

Aprovechamiento Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2009 - Enero 2010

| Nivel PUI | Matrícula por nivel | Ordinario | | Extraordinario | | Regularización | | % de aprobación |
|-----------|---------------------|-----------|-------|----------------|-------|----------------|------|-----------------|
| | | No. | % | No. | % | No. | % | |
| I | 111 | 96 | 86.49 | 2 | 1.80 | 7 | 6.31 | 94.59 |
| III | 78 | 72 | 92.31 | 3 | 3.85 | 0 | 0 | 96.15 |
| V | 69 | 55 | 79.71 | 8 | 11.59 | 3 | 4.35 | 95.65 |
| VII | 88 | 72 | 81.82 | 4 | 4.55 | 7 | 7.95 | 94.32 |
| IX | 75 | 67 | 89.33 | 4 | 5.33 | 0 | 0 | 94.67 |

Aprovechamiento Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Febrero - Julio 2010

| Nivel PUI | Matrícula por nivel | Ordinario | | Extraordinario | | Regularización | | % de aprobación |
|-----------|---------------------|-----------|-------|----------------|-------|----------------|------|-----------------|
| | | No. | % | No. | % | No. | % | |
| II | 102 | 88 | 86.27 | 5 | 4.90 | 5 | 4.90 | 96.08 |
| IV | 78 | 73 | 93.59 | 0 | 0 | 3 | 3.85 | 97.44 |
| VI | 38 | 33 | 86.84 | 1 | 2.63 | 1 | 2.63 | 92.11 |
| VIII | 43 | 34 | 79.07 | 5 | 11.63 | 1 | 2.33 | 93.02 |
| X | 75 | 67 | 89.33 | 4 | 5.33 | 1 | 1.33 | 96.00 |

II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL)



El Centro de Auto acceso al Aprendizaje de Lenguas es una dependencia universitaria que contribuye consolidar el dominio del idioma inglés y a fortalecer los contenidos de la asignatura; ya que permite al estudiante practicar las cuatro áreas básicas de dicho idioma: expresión oral, expresión escrita, comprensión lectora y la habilidad de escucha a través de las distintas salas (video, lectura, audio y cómputo) con las que cuenta.

En el ciclo escolar Agosto 2009-Enero 2010 se inscribieron 170 estudiantes de la Licenciatura en Psicología, de los cuales sólo 40 (24%) acreditaron las actividades desarrolladas en el CAAL. Durante el semestre febrero-julio 2010, 145 estudiantes (35% de la matrícula) de los diferentes niveles de inglés asistieron regularmente a las diferentes salas del CAAL.

Para el programa de doctorado este servicio - disponible en todo momento-, no ha sido necesario utilizarlo, ya que como parte de los criterios de selección se les exige el comprobante vigente del TOEFL con 450 puntos como mínimo.

| Asistencia al CAAL | | |
|---------------------------------|-------------|----|
| Programa educativo | Estudiantes | |
| | No. | % |
| Licenciado en Psicología | 145 | 35 |
| Maestría en Psicología Aplicada | 0 | 0 |
| Doctorado en Psicología | 0 | 0 |
| | | |

II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles

-Asistencia a congresos, organización de eventos académicos, culturales y deportivos.

EVENTOS:

Se ha apoyado a través del fideicomiso de servicios estudiantiles a un total de 15 estudiantes.

Tres estudiantes participaron como ponentes en dos Congresos, uno internacional (VII Congreso Iberoamericano de Psicología; Oviedo, España) y el otro nacional (XXXVII Congreso del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología; Chihuahua, México).

Cinco estudiantes participaron en el IX Concurso de trabajos libres en cartel dentro del marco del XII Congreso Internacional Avances en Medicina, Hospital Civil de Guadalajara 2010.

Un estudiante asistió al Congreso Mundial de la Juventud celebrado en Guanajuato con apoyo de la Federación de Estudiantes Colimenses.

5 estudiantes participan como seleccionados en olimpiadas deportivas, con deportes como handball, basquetbol y tae kwan do.

Contamos con un grupo de estudiantes que conforman la escolta y participan en las ceremonias cívicas convocadas por la rectoría como en el día de la Bandera y el 20 de noviembre y su vestimenta es financiada con recursos propios de nuestro plantel.



IMPACTO:

La participación de nuestros estudiantes, de los tres programas académicos, en evento al exterior de nuestra universidad ha sido significativa; considero que el tiempo de dedicación del modelo y los programas como el de educación continua de la facultad aunado a los que se originan dentro de la propia universidad son atendidos por nuestros estudiantes, quienes se muestran selectivos en el tipo y cantidad de eventos a los que asisten, por la responsabilidad que el modelo les promueve.

| Número de eventos académicos del Nivel Superior 2010 | | | |
|---|-------------------|-------------------------|------------|
| Tipo de evento | Número de eventos | Número de participantes | |
| | | Alumnos | Profesores |
| Congreso Iberoamericano de Psicología y Congreso del CNEIP como ponente | 2 | 3 | |
| Congreso Internacional Avances en Medicina en presentación de cartel | 1 | 5 | |
| Congreso Mundial de la Juventud como asistente | 1 | 1 | 0 |
| Ceremonias cívicas | 2 | 6 | 1 |
| Total | 6 | 15 | 1 |

Viajes de estudios

Treinta y cinco estudiantes fueron beneficiados con apoyo de 50% del transporte para asistir al VI Encuentro Estudiantil de la Región Centro Occidente del Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), realizado en Ciudad Guzmán, Jal.

| Viajes de Estudio por Programa Educativo 2010 | | | | | | |
|---|--|--------------------------|--------------------------|-------|----------|----------------|
| Fecha | Objetivo | PE | Fuente de Financiamiento | Costo | Destino | No. de alumnos |
| 2010-03-18 | Fomentar el intercambio de conocimientos generados a partir del aprendizaje adquirido y la investigación realizada por estudiantes de psicología de las universidades pertenecientes al CNEIP región centro- | Licenciado en Psicología | Fideicomiso | 5400 | Nacional | 35 |



| | | | | | | |
|--------------|------------|--|--|--|--|--|
| | occidente? | | | | | |
| Total | | | | | | |

II.VII Verano de la investigación

En el Verano de Investigación Científica 2010 participaron 13 estudiantes, el 3% de la matrícula del programa de licenciatura del semestre febrero -julio 2010. Las Universidades receptoras fueron: Universidad Autónoma de Guadalajara, Universidad Autónoma de México, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y la Universidad de Colima.

Los nombres de los proyectos en los que participaron son:

1. "Evaluación de las propiedades psicométricas de un cuestionario que mide la valoración y frecuencia de consumo de alimentos saludables y no saludables en estudiantes universitarios."
2. "Canabinoides, Alimentación Y Hedonismo: Contribución De Los Receptores Cb1 Del Núcleo Accumbens"
3. "Contribución de la Pre-Exposición a Contingencias entre Estímulos sobre el Mantenimiento del Responder en una Tarea Instrumental."
4. "Efecto de Hipoxia Perinatal en la Ejecución de la Prueba de Reconocimiento de Objetos y en el Nivel Total de Dopamina en la Corteza Prefrontal."
5. "Influencia del Factor Neurotrófico derivado del cerebro (bdnf) sobre el proceso de extinción en el condicionamiento aversivo a los sabores (cas)."
6. "Análisis de las prácticas y la cosmovisión Chamánica frente a la visión de la psicología occidental. Un enfoque de aplicación para la psicología contemporánea."
7. " Diagnóstico de Bullying en escuelas primarias del estado de Colima identificación de valores y estrategias de afrontamiento en niños (as)"
8. "Psicología de Catástrofes: evaluación e intervención."
9. "Caracterización de la respuesta psicofisiológica hacia la percepción ambiental"
10. "Evaluación diagnóstica del cuerpo ejecutivo del C-4: Hacia el desarrollo de un modelo de contención psicológica"

Los estudiantes que participan en estas actividades adquieren mediante la práctica, destreza para la investigación; además de poner en práctica los conocimientos y habilidades obtenidos mediante su estudio de la carrera, demostración de las competencias adquiridas y comparación con otros estudiantes.

El participar en investigaciones reales facilita la actividad que se realiza dentro de la materia de Seminario de Investigación. El trabajo con equipos multidisciplinarios potencia la capacidad de adaptación. Para la Facultad de Psicología la creación de redes con investigadores de otras universidades ha impactado y beneficiado el programa de verano de investigación.

Las redes que se han establecido con otras universidades a través de este programa, permitió que este año la Facultad de Psicología acogiera a 7 estudiantes procedentes de otras universidades del país: Guadalajara y Nayarit; quienes participaron activamente y de forma inter disciplinar con estudiantes del plantel. Los profesores-investigadores con los que colaboraron fueron: Dra. Silvia Sigales, Dr. Zian Aguirre, Dr. Francisco Laca y la Dra. Claudia Márquez.

Cabe señalar que 4 estudiantes: Bejarano Ramírez Karen Eugenia, López Virgen Verónica Elizabeth, Ruiz Rodríguez Enoc David y Valle López Natalia, fueron seleccionados para presentar su proyecto en el Congreso del Delfín realizado en Nuevo Vallarta, Nayarit; evento que tiene como objetivo dar a conocer los mejores trabajos del verano de investigación.



| Verano de la Investigación - 2010 | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|---|----------|
| Programa Educativo | Número de estudiantes | Universidad receptora ó Centro de investigación | Proyecto |
| Licenciado en Psicología | 13 | 4 | 10 |
| Maestría en Psicología Aplicada | 0 | | |
| Doctorado en Psicología | 0 | | |
| Total | 13 | | |

II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo

En la Facultad, recientemente se ha creado el comité de salud integrada por un docente Salvador Moreno López que coordina la CUAP y 5 estudiantes colaboradores de la clínica; ello debido a que desde este grupo de colaboradores han surgido las campañas contra el dengue y el cuidado de la salud en general y eso incluye la salud mental; de manera importante una PTC la Dra. Silvia Sigales Ruíz ha capacitado y conformado un nutrido grupo de estudiantes que colaboran arduamente en estas tareas; juntos han trabajado para atender a estas acciones preventivas mediante diferentes formas:

Clínica Universitaria de Atención Psicológica (CUAP): Por medio del comité de salud recientemente conformado por los integrantes de éste programa se empieza a desarrollar una estrategia de atención en salud y una de las actividades de éste año es la organización conjunta con PROUDIS en el evento del Día Internacional de la Salud Mental (8 de octubre) y conjuntamente con los comités de ética y programa de tutoría personalizada se trabajara en pro de la salud para nuestros estudiantes en la Universidad de Colima.

Brigada Intervención Psicosocial (BIPS):

Se encargan de elaborar planes de acción hacia una propuesta de prevención e intervención ante situaciones de emergencia y catástrofes en la facultad de psicología. Se realizan campañas de promoción de combate a la influenza y al mosquito del dengue, en este tiempo se implementó un plan de contingencia para la prevención de la conjuntivitis, que consistió en informar ampliamente a todos los profesores vía correo electrónico de los síntomas y acciones que se deben de tomar.

II.IX Becas

En el año 2009 se otorgaron 191 becas en general a los estudiantes de licenciatura.

El 62.3 % se recibe por parte del PRONABES, el 31.7% de la Universidad de Colima y el 6% de empresas privadas como Grupo Alpe, Manolo Cárdenas Longoria y Coca Cola.

Con la finalidad de apoyar los estudios de las madres solteras, el CONACYT ha lanzado una convocatoria para apoyar a las estudiantes que se encuentren en esta situación, actualmente tres interesadas han iniciado trámites.

Se tuvo un incremento del 8% de becas en relación al año anterior.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2010

Para los estudiantes es apropiado recibir este tipo de apoyo económico ya que resulta ser un reforzador motivador que les incentiva a seguir superándose.

En la maestría en Psicología Aplicada se tenía un total de 5 becarios de los cuales 3 cuentan con la beca de la "Universidad de Colima" y dos estudiantes fueron beneficiadas por la "Asociación de Colimenses Universitarias (ACU)".

El programa de Doctorado Interinstitucional cuenta con dos estudiantes beneficiados uno con la "Beca Loro" y el otro con una beca externa.

| Apoyos a estudiantes de Profesional Asociado y Licenciatura | | | | | |
|---|----------------------|-----------|----------------------|-----------|------------|
| Tipo de Beca | Agosto 09 - Enero 10 | | Febrero - Julio 2010 | | Total |
| | H | M | H | M | |
| Excelencia | 5 | 0 | 0 | 8 | 13 |
| Inscripción | 3 | 11 | 4 | 12 | 30 |
| PRONABES | 7 | 45 | 10 | 57 | 119 |
| Coca-Cola | 1 | 4 | 2 | 6 | 13 |
| Peña Colorada | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Roberto Rocca Education Program | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Grupo ALPE | 0 | 3 | 0 | 3 | 6 |
| Fideicomiso de Apoyo Estudiantil | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Otras (especificar) | 0 | 2 | 1 | 7 | 10 |
| Total | 16 | 65 | 17 | 93 | 191 |

| Apoyos a estudiantes Posgrado | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------|----------|----------|------------------|----------------------|----------|----------|------------------|----------------|------------------|
| Tipo de Beca | Agosto 09 - Enero 10 | | | Monto financiero | Febrero - Julio 2010 | | | Monto financiero | Total de becas | Total financiero |
| | H | M | Total | | H | M | Total | | | |
| Beca Loro | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| Juan Garcia Ramos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Relaciones Exteriores | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CONACYT | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PROMEP | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Fulbright | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Becas mixtas CONACYT | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| AUIP | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Fundación Carolina | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Otras (especificar) | 1 | 5 | 6 | 0 | 1 | 5 | 6 | 0 | 12 | 0 |
| Total | 2 | 5 | 7 | \$ 0.00 | 2 | 5 | 7 | \$ 0.00 | 14 | \$ 0.00 |

II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC)



El programa de estudiantes voluntarios de la Universidad de Colima (EVUC), a través de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), apoyó económicamente treinta proyectos que desarrollaran valores y compromiso con la sociedad, siete de los treinta proyectos fueron realizados por estudiantes de la Facultad de Psicología.

Once estudiantes participaron en total en estos proyectos, beneficiando con su trabajo a cientos de personas de diferentes contextos. El responsable de éste programa en nuestra facultad es el Mtro. Oscar O. Guzmán Cervantes.

El trabajo voluntario de los estudiantes se realiza en otros programas y actividades como la modalidad educativa de PRACTICA INTEGRATIVA, modalidad en la que los estudiantes de 4º a 8º semestre asisten a desarrollar intervención comunitaria en diversos escenarios.

Los 30 estudiantes que colaboran en la Clínica de nuestra facultad hacen trabajo voluntario y ya es reportado en el apartado de orientación psicológica.

Nuestra profesión desarrolla este valor como parte de la formación integral y se encuentra sistematizada en el plan de estudios y en diversos programas como el de radio, educación continua, brigadas de atención psicológica.

II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes

La Secretaría Técnica de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica (SRICA) de la Universidad de Colima, convoca a los estudiantes al programa de movilidad estudiantil en instituciones de educación superior del país o el extranjero. El comité de movilidad de la facultad de psicología es el encargado de seleccionar a los aspirantes con base a los requisitos establecidos por la propia SRICA. Salvo en casos especiales -sin omisión de los requerimientos de la SRICA- el comité de movilidad decide la postulación de algunos estudiantes.

Otro medio de realizar movilidad académica de los estudiantes de psicología es a través del programa de movilidad estudiantil nacional del Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex).

El proceso de selección de aspirantes es similar que para el programa institucional, únicamente con apego a lo solicitado por el CUMex.

Todos los estudiantes aprobaron sus materias, a excepción de una estudiante que reprobó una materia. Todos los estudiantes manifiestan una gran satisfacción y aprendizajes por la experiencia de movilidad. Es importante mencionar que gracias al programa de movilidad nacional del CUMex, se incrementaron las movildades a las IES nacionales.

El responsable de este programa en la facultad es el Mtro. Oscar Omar Guzmán Cervantes.

El proceso de intercambio y movilidad del DIP está regido por las normas y procesos administrativos que determina cada Universidad. En el Doctorado en Psicología, se ha realizado una movilidad a la Universidad de Barcelona en España. La experiencia ha propiciado un enriquecimiento en la investigación de la estudiante asistente, así como la co-dirección de su tesis. El impacto de esta es el establecimiento de una colaboración con esta institución y se espera que fructifique en la siguiente generación.

Estudiantes en movilidad académica: 2010 Licenciatura

| Ciclo escolar | IES Nacionales | IES del Extranjero | Total 2010 |
|---------------|----------------|--------------------|------------|
|---------------|----------------|--------------------|------------|



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2010

| | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total | |
|--------------------------------|---------|---------|-------|---------|---------|-------|----|
| Febrero 2010 - 1 Julio 2010 | | 8 | 9 | 0 | 2 | 2 | 11 |
| Agosto 2010 - 3 Enero 2011 | | 7 | 10 | 1 | 6 | 7 | 17 |
| | | | | | | | |

Instituciones receptoras de estudiantes en movilidad académica: 2010 Licenciatura

| IES Nacionales | Número de alumnos |
|---|---------------------------------|
| Universidad Autónoma de San Luis Potosí (CUMex) | 8 |
| Universidad de Guadalajara (CUMex) | 1 |
| Universidad Autónoma de Zacatecas (CUMex) | 1 |
| Universidad Autónoma de Yucatán (CUMex) | 5 |
| Universidad de Tamaulipas (CUMex) | 1 |
| Universidad Autónoma de Nuevo León (CUMex) | 3 |
| Total de instituciones: 6 | Total de estudiantes: 19 |

| IES del Extranjero | Número de alumnos |
|--|--------------------------------|
| Universidad de Boyacá, Colombia | 1 |
| Universidad de Costa Rica, Costa Rica | 1 |
| Universidad Nacional de Córdoba, Argentina | 2 |
| Universidad Nacional de Tucumán, Argentina | 1 |
| Universidad de Granada, España | 3 |
| Brandon University, Canadá | 1 |
| Total de instituciones: 6 | Total de estudiantes: 9 |

Rendimiento académico de los estudiantes de movilidad: 2010

| Ciclo escolar | IES Nacionales | | | IES del Extranjero | | | Total |
|-------------------------|----------------------|-------------------|-----------------|----------------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| | Alumnos en movilidad | Alumnos Aprobados | % de aprobación | Alumnos en movilidad | Alumnos Aprobados | % de aprobación | % de aprobación |
| Agosto 09 - Enero 10 | 3 | 3 | 100% | 6 | 6 | 100% | 100% |
| Febrero - Julio 2010 | 9 | 9 | 100% | 2 | 2 | 100% | 100% |
| Total | 12 | 12 | 100% | 8 | 8 | 100% | 100% |

La movilidad estudiantil es una experiencia de crecimiento académico y personal para los estudiantes; en la parte académica, el conocer las particularidades que ofrece e identifican a la universidad receptora, les permite valorar los servicios, instalaciones, la formación docente y la relación con los compañeros existentes en su universidad de origen.

De los 12 estudiantes visitantes al programa educativo de licenciatura, 8 (67%) son procedentes de instituciones nacionales y 4 (33%), de universidades del extranjero; cabe destacar que a partir de los convenios de intercambio realizados el año pasado a través de las reuniones de Comparabilidad coordinadas por CUMEX se tiene a 1 estudiante perteneciente del programa de movilidad CUMEX.

De acuerdo con la opinión emitida por algunos de ellos, mencionan que la experiencia académica fue favorable, ya que les agradó conocer un modelo educativo distinto y aprender una nueva forma de trabajo, aunado al apoyo de los compañeros de clase y a los docentes que les ayudaron a adaptarse al sistema.



Respecto al rendimiento académico, el 100% de los estudiantes aprueban las materias con calificaciones superiores al 8.0

| Estudiantes visitantes dentro del programa de movilidad académica: 2010 | |
|---|--------------------------------|
| IES Nacionales | Número de alumnos |
| Universidad Pedagógica Nacional | 5 |
| Benemérita Universidad Autónoma de Puebla | 1 |
| Universidad de Occidente, Los Mochis | 1 |
| Universidad de Guadalajara | 1 |
| | |
| Total de instituciones: 4 | Total de estudiantes: 8 |

| IES del Extranjero | Número de alumnos |
|---|--------------------------------|
| Universidad de las Islas Baleares, España | 1 |
| Universidad Complutense de Madrid, España | 2 |
| Universidad de Antioquia, Colombia | 1 |
| | |
| Total de instituciones: 3 | Total de estudiantes: 4 |

II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional

SERVICIO SOCIAL CONSTITUCIONAL (SSC)

El Servicio Social Constitucional se cursa en el noveno semestre de acuerdo con el plan de estudio de la Licenciatura en Psicología; aunque en el Reglamento escolar de Educación Superior establece en el artículo 134 del Capítulo III del Título Séptimo (U de C, 2006) que todo estudiante que cubra el 70% de los créditos tiene derecho a tramitar y realizar el SSC, por lo cual los estudiantes pueden iniciar a partir del octavo semestre.

Siguiendo lo estipulado en el reglamento escolar, en el semestre febrero-julio 2010 se autorizó a 69 estudiantes (76.6% de la generación 2006-2011) de 8° semestre iniciar el SSC, realizando sus actividades en las siguientes instituciones públicas: Universidad de Colima, dependencias de Gobierno del Estado, Secretaría de Educación Pública (SEP), Secretaría de Salud y Asistencia Social.

Actualmente 17 estudiantes (18.8% de la generación 2006-2011) de 9° semestre, se encuentran realizando el SSC en la Universidad de Colima, la Secretaría de Salud, dependencias de Gobierno del Estado y de Asistencia Social.

De acuerdo al tipo de institución, los prestadores de Servicio Social Constitucional tanto del semestre febrero-julio 2010 y agosto 2010 - enero 2011 se ubicaron principalmente en dependencias de Gobierno del Estado (41.1%) y la Universidad de Colima (35.2%); el 23.5% restante se distribuyó en el IMSS (11.7%), la Secretaría de Educación Pública (5.8%) y la Secretaría de Salud (5.8%).



El impacto del trabajo realizado por los estudiantes durante el SSC en las distintas instituciones puede ser una vía para que los responsables de las mismas, los inviten a que continúen colaborando con ellos debido al adecuado desempeño en su labor dentro de la institución y la satisfacción de los usuarios por el servicio que les ofrecen. Además, los estudiantes se han visto beneficiados pues en ocasiones las instituciones realizan el otorgamiento de becas; por otro lado el estar en campo real y aplicación ayuda a la elección de los temas y trabajo de tesis.

PRÁCTICA PROFESIONAL (PP)

En el título séptimo del Reglamento Escolar de Educación Superior (2006), la práctica profesional se considera parte del proceso formativo en que los alumnos fortalecen la aplicación y el desarrollo de competencias específicas acordes con el perfil de egreso, generalmente éste servicio se realiza en el último semestre de la carrera.

En el caso de la Licenciatura en Psicología, la práctica profesional se presenta de acuerdo con el plan de estudios, en noveno o décimo semestre según sea el caso; para el periodo febrero-julio 2010 el 25.6% de los estudiantes (19 estudiantes) de la generación 2004-2010 cumplieron en tiempo y forma con dicho requisito; 9 de ellos (47.3%) la realizaron en Gobierno del Estado, 4 (21.0%) en la Secretaría de Educación Pública, 3 (15.7%) en la Universidad de Colima, 1 (5.2%) en la Secretaría de Salud y 2 (10.5%) en instituciones privadas.

Actualmente, en el periodo Agosto 2010-Enero 2011, 50 estudiantes iniciaron su práctica profesional en dependencias públicas y privadas, 21 (42%) en la Universidad de Colima, 18 de ellos (36%) en Gobierno del Estado, 6 (12%) en la Secretaría de Salud, 3 (6%) en la Secretaría de Educación Pública, 1 (2%) Instituciones de Asistencia Social y 1 (2%) en la Universidad de Boyacá, en Colombia.

Convenios con el Sector Social y Productivo.

En el semestre agosto 2010 - enero 2011, se logró consolidar convenios con diversas instituciones, tanto del sector social como productivo, para la realización de Servicio Social Constitucional y Práctica Profesional; a continuación se enlistan las instituciones:

- Sistema Estatal de Seguridad Pública
- Centro Universitario de Estudios e Investigación sobre la Cuenca del Pacífico
- Instituto Colimense de las Mujeres
- C.B.T.I.S. # 19
- Centro de Readaptación Social, Colima
- DIF Municipal Colima
- Un Paso Hacia la Recuperación, IAP
- Mira Por la Vida. IAP
- DIF Estatal Colima
- Instituto Colimense para la Discapacidad

SERVICIO SOCIAL UNIVERSITARIO (SSU)

En el periodo febrero-julio 2010 el 100% de la población estudiantil acreditó el servicio social universitario. Las actividades en las que participaron fueron:

a) Apoyo docente, investigación y académico- administrativo; en eventos como: la Feria de Psicología, Congreso de Sexualidad, Ferias Profesiográficas y Talleres; colaboraron en Brigadas de Atención Psicosocial,



en la Clínica Universitaria de Atención Psicológica, Campaña de Dengue, Estudio de Mercado, Proyecto EDICAPSI y el Programa de radio "Frecuencia Psicológica".

- b) Apoyo a otras dependencias universitarias tales como: Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional, Coordinación General de Vinculación, PROLIDEH y la Federación de Estudiantes Colimenses.
- c) Compra o venta de boletos del Sorteo Loro.

En la facultad de Psicología La compra y/o venta del boleto Sorteo Loro es en la que recae el mayor porcentaje de acreditaciones con un 59%, mientras que el 38% de la población estudiantil lo cubre con el apoyo a docentes o administrativos y el 3% restante en otras dependencias universitarias.

| Estudiantes en Servicio Social Constitucional y Práctica Profesional 2010 | | | | | | |
|---|--------------------------|-----------------------------------|----------------|----------------|---------------|----------------------|
| SCC/PP | Sector educativo | | Sector privado | Sector público | Sector social | Total de estudiantes |
| | En la propia institución | En otras instituciones educativas | | | | |
| Servicio Social Constitucional | 36 | 8 | 0 | 40 | 2 | 86 |
| Práctica Profesional | 24 | 9 | 2 | 31 | 3 | 69 |
| | | | | | | |

II.XIII Educación continua

Para fomentar la participación de estudiantes, egresados y público en general en las actividades de educación continuase realizó mediante los siguientes mecanismos:

- Entrevistas y promocionales en prensa El Comentario, promocionales en Radio Universidad 94.9, banner de la Pagina web de la Universidad de Colima y de la Facultad de Psicología, Correos electrónicos, facebook del programa de radio Frecuencia Psicológica, carteles en las mamparas de la Facultad, Catálogo de la Coordinación de Educación Continua e invitaciones directas a los integrantes del Comité de Vinculación.

- Programas radiofónicos Frecuencia Psicológica y Manos a la Salud, de la radio universitaria la cual cuenta con una cobertura a nivel de los municipios de Colima y Villa de Álvarez y a nivel mundial por medio de la página web de la radio <http://www.ucol.mx/radio/> a sí mismo dichos programas puede ser consultado a través de si propia página <http://www.ucol.mx/docencia/facultades/psicologia/radio/>.

Además, como cada año se participa en la Feria de Educación Continua organizada por la Dirección General de Educación Continua y en la Feria Estatal de las mujeres organizada por el Instituto Colimense de las Mujeres del Gobierno del Estado de Colima; donde por medio de carteles, trípticos y volantes, se promueven no sólo los eventos sino los servicios que ofrece la Facultad como la Clínica Universitaria de Atención Psicológica.

Para llevar a cabo los eventos se conforma el comité de educación continua integrado por la Directora del plantel, la Coordinadora de Educación continua, dos profesores y estudiantes de varios semestres, quienes se reúnen al inicio del semestre para organizar e implementar los eventos ya planeados y proponer nuevos.

El impacto del II Congreso de sexualidad y cáncer en los estudiantes consistió en reforzar los conocimientos en las áreas de la, Psicología de la Salud, Psicología Clínica y en los temas de la Sexualidad y el cáncer, temas que fueron tratado por ponentes internacionales y nacionales.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2010

En la XXII Semana de Psicología se fortalecieron las habilidades para la vida, el desarrollo personal, la evaluación e intervención psicológica. Lo cual les ayuda a enriquecer las actividades que realizan en las diferentes modalidades educativas y a futuro para su desempeño profesional.

Este año se continuó con el ciclo de conferencias que tiene como fin reforzar los aprendizajes que se adquieren dentro del aula, las temáticas son acorde a los contenidos de cada uno de los semestres en curso, las cuales fueron dictadas por los profesores expertos que forman parte de la planta docente y por profesionales externos a la facultad.

Para los egresados y público en general el beneficio consistió en la actualización de conocimientos y capacitación en las áreas que ellos requieren en su práctica profesional.

Para el personal docente los eventos sirvieron para la actualización disciplinaria en las áreas que están estrechamente relacionadas con las líneas de investigación actuales.

| Programa de Educación Continua - 2010 | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------------------|----------------------------|---------------|----------|----------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------------------|-----------|--------------------|
| Tipo | Nombre del evento | Fecha de realización | Colaboración con pares de: | | | | | Fuente de financiamiento | Monto invertido | Número de participantes | | |
| | | | La misma a DES | Otra UA o DES | Otra IES | ORG no gubernamental | Colegios de profesionales | | | Estudiantes | Egresados | Público en general |
| conferencia | Introducción a la educación por competencias, estrategias y evaluación | 2010-01-18 | * | | | | | | 0 | 0 | 20 | 0 |
| conferencia | Objeto transaccional | 2010-02-24 | * | | | | | | 0 | 40 | 1 | 0 |
| conferencia | Modelos educativos innovadores | 2010-02-24 | | * | | | | | 0 | 29 | 1 | 1 |
| conferencia | Clima Organizacional | 2010-02-24 | | | | * | | | 0 | 43 | 1 | 1 |
| conferencia | Adulthood emergente | 2010-03-01 | * | | | | | | 0 | 15 | 0 | 0 |
| conferencia | Inteligencia aplicada a las organizaciones | 2010-03-03 | | | | * | | | 0 | 32 | 2 | 1 |
| conferencia | La importancia del trabajo de campo en las encuestas | 2010-03-04 | * | | | | | | 0 | 15 | 0 | 1 |
| conferencia | codificación y procesamiento de la información sensorial | 2010-03-08 | * | | | | | | 0 | 12 | 0 | 0 |
| conferencia | Control parental y desarrollo psicológico en niños y adolescentes parental | 2010-03-11 | * | | | | | | 0 | 29 | 0 | 0 |
| conferencia | Ambientes | 2010-03-* | | | | | | | 0 | 7 | 2 | 1 |



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2010

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|-------------|--|---|---|--|--|--|--|--|---|-----|----|----|--|--|--|--|
| ia | Educativos virtuales | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| conferencia | Personalidad normal y patológica | 2010-03-18* | | | | | | | | | 0 | 20 | 0 | 0 | | | | |
| conferencia | Bases biológicas de la percepción y la sensación | 2010-03-22* | | | | | | | | | 0 | 85 | 5 | 5 | | | | |
| conferencia | Paulo Freire en las aulas | 2010-03-24* | | * | | | | | | | 0 | 35 | 5 | 5 | | | | |
| conferencia | Bases neuronales de la memoria y el aprendizaje de | 2010-04-19* | | | | | | | | | 0 | 85 | 0 | 5 | | | | |
| conferencia | El abuelo un valor en la familia | 2010-05-13* | | | | | | | | | 0 | 22 | 0 | 3 | | | | |
| conferencia | El grito de la conciencia | 2010-05-20 | | | * | | | | | | 0 | 154 | 16 | 25 | | | | |
| conferencia | La sexualidad y el cáncer una visión médica | 2010-05-20 | | * | | | | | | | 0 | 148 | 7 | 20 | | | | |
| conferencia | La prevención primaria y secundaria del cáncer del cuello cérvico uterino | 2010-05-20* | | * | | | | | | | 0 | 154 | 16 | 25 | | | | |
| panel | La perspectiva sistémica en la sexualidad y el cáncer | 2010-05-21 | | | * | | | | | | 0 | 148 | 7 | 25 | | | | |
| panel | Avances en la investigación sobre la sexualidad y cáncer | 2010-05-21 | | * | | | | | | | 0 | 132 | 8 | 20 | | | | |
| mesa redonda | Experiencias de la atención a personas con cáncer desde las ongs | 2010-05-21 | | | * | | | | | | 0 | 132 | 7 | 25 | | | | |
| conferencia | Tomando la identidad sexual a través de las constelaciones | 2010-05-21 | | * | | | | | | | 0 | 148 | 7 | 25 | | | | |
| taller | Primero auxilios psicológicos | 2010-09-01* | | | | | | | | | 0 | 15 | 5 | 5 | | | | |
| taller | Adolescencia y sexualidad | 2010-09-13* | | | | | | | | | 0 | 26 | 0 | 0 | | | | |
| taller | Evaluación psicológica | 2010-09-14* | | | | | | | | | 0 | 5 | 4 | 2 | | | | |
| taller | Investigación cualitativa | 2010-08-19* | | | | | | | | | 0 | 85 | 0 | 0 | | | | |
| taller | constelaciones familiares | 2010-11-22* | | | | | | | | | 0 | 20 | 5 | 0 | | | | |



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2010

| | | | | | | | | | | |
|--------------|---|------------|---|---|--|--|---|-----|----|----|
| taller | sanando a tu niño interior | 2010-11-22 | | * | | | 0 | 25 | 0 | 0 |
| taller | danzaterapia | 2010-11-23 | | * | | | 0 | 20 | 0 | 0 |
| curso | Neurociencia y conducta | 2010-11-22 | * | | | | 0 | 25 | 0 | 0 |
| curso | Adolescencia y estilos de vida | 2010-11-22 | * | | | | 0 | 15 | 5 | 10 |
| curso | Evaluación psicológica | 2010-11-22 | * | * | | | 0 | 10 | 10 | 0 |
| curso | Software para análisis de datos cualitativos | 2010-11-22 | | * | | | 0 | 20 | 5 | 0 |
| curso | Feldenkrais | 2010-11-24 | | * | | | 0 | 12 | 10 | 0 |
| curso | Redes semánticas | 2010-11-24 | | * | | | 0 | 10 | 5 | 0 |
| taller | Terapia corporal | 2010-11-24 | | * | | | 0 | 15 | 5 | 0 |
| curso | Biblioterapias para la felicidad: libros de autoayuda y subjetividad | 2010-11-24 | | * | | | 0 | 15 | 12 | 0 |
| taller | Constelaciones familiares | 2010-11-24 | * | | | | 0 | 12 | 12 | 0 |
| taller | Psicología y medio ambiente | 2010-11-24 | * | | | | 0 | 12 | 7 | 0 |
| mesa redonda | Pensamiento y lenguaje | 2010-09-24 | * | | | | 0 | 80 | 0 | 0 |
| conferencia | Creatividad | 2010-11-05 | * | | | | 0 | 83 | 0 | 0 |
| conferencia | El papel del psicólogo ante la violencia social | 2010-11-24 | * | | | | 0 | 85 | 40 | 10 |
| conferencia | La Investigación desde la Interculturalidad como perspectiva teórica y metodológica | 2010-11-24 | * | | | | 0 | 80 | 30 | 7 |
| conferencia | La autoayuda | 2010-11-24 | * | | | | 0 | 90 | 25 | 10 |
| conferencia | introducción a las neurociencias | 2010-11-25 | * | | | | 0 | 110 | 0 | 0 |
| conferencia | Promoción de la conducta sexual segura | 2010-10-04 | * | | | | 0 | 75 | 0 | 0 |
| conferencia | ¿De dónde venimos y hacia dónde vamos? | 2010-10-06 | * | | | | 0 | 110 | 0 | 0 |



| | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|------------|---|--|--|--|--|----------------|-------------|------------|------------|
| conferencia | Desarrollo embrionario del Sistema Nervioso | 2010-10-13 | * | | | | | 0 | 110 | 0 | 0 |
| conferencia | Procesos de comunicación neuronal | 2010-10-27 | * | | | | | 0 | 110 | 0 | 0 |
| conferencia | Creatividad | 2010-11-05 | * | | | | | 0 | 95 | 0 | 0 |
| conferencia | Psiconeuroinmunología | 2010-11-10 | * | | | | | 0 | 110 | 0 | 0 |
| panel | Factores de riesgo que impactan a la salud en la adolescencia | 2010-11-22 | * | | | | | 0 | 75 | 0 | 0 |
| Diplomado | Psicología: hacia una existencia saludable | 2010-10-18 | * | | | | | 0 | 2 | 5 | 20 |
| Total | | | | | | | | \$ 0.00 | 3042 | 290 | 252 |

Programa de Educación Continua - Alcance y Temática - 2010

| Nombre del evento | Temas centrales del evento | Alcance del evento | | |
|--|--|--------------------|----------|-------|
| | | Internacional | Nacional | Local |
| II Congreso internacional de Sexualidad y Cáncer | Sexualidad y Cáncer | * | | |
| XXII Semana de Psicología | Evaluación, intervención en psicología | * | | |
| Total: 2 | | | | |

II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas

Los estudiantes organizan actividades artísticas y recreativas para el día del maestro, para la semana de psicología, despedida de los estudiantes de 10° semestre: musicales, exposiciones fotográficas y un rally, los cuales son complemento de su formación en psicología pues fomentan la creatividad, el trabajo en equipo, la interacción con los profesores y otros profesionales, además favorecen habilidades de gestión y promoción.

En el programa de identidad profesional se realizaron 4 exhibiciones de la evidencia de su desarrollo personal al que asistieron los padres de familia con activa y sentida participación. Ello por el esfuerzo de la Mtra. Claudia Razo Morales.

Los estudiantes de primer ingreso realizaron la despedida a los estudiantes de 10° semestre con un festival el cual tuvo lugar en el auditorio de nuestra facultad.

Un estudiante de séptimo semestre planea y organiza un taller de danza y desarrollo corporal.

Se conformaron 5 equipos deportivos que participan en torneos de fútbol, 4 de hombres y 1 de mujeres.



Así mismo, en el semestre febrero - julio 2010 y agosto 2010 - enero 2011, estudiantes de la facultad en coordinación con docentes y administrativos han creado clubes estudiantiles encaminados a fortalecer la formación académica, fomentar la cultura y la convivencia entre la comunidad universitaria.

En el semestre febrero - julio 2010, se crearon seis clubes coordinados por estudiantes y docentes, 2 fueron de carácter académico y 4 culturales. Actualmente se tienen 7 clubes registrados, 3 con fines académicos: Bases biológicas de la conducta, Psicología Social y El diván de Freud; y 4 culturales: Danza, Anime y Manga, Psine y Cine debate.

| Eventos | | | | | |
|-----------------|---------------------|----------------------|------------|-----------|-----------------------|
| Eventos | Técnico Científicos | Artístico Culturales | Deportivos | Total | |
| | | | | Eventos | Alumnos participantes |
| Conferencias | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Exhibiciones | 0 | 4 | 0 | 4 | 110 |
| Exposiciones | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Talleres | 0 | 1 | 0 | 1 | 20 |
| Musicales | 0 | 4 | 0 | 4 | 300 |
| Obras de teatro | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Danza | 0 | 1 | 0 | 1 | 15 |
| Festivales | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Torneos | 0 | 0 | 2 | 2 | 50 |
| Maratones | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Clubes | 5 | 7 | 0 | 12 | 300 |
| Total | 5 | 21 | 2 | 28 | 795 |

| Acreditación de actividades culturales y deportivas en periodo ordinario | | | | | | | | |
|--|----------------------|-------|----------------------------|----------------------|-------|--------------------------|----------------------|--------|
| No. de alumnos inscritos | | | No. de alumnos acreditados | | | % de acreditación | | |
| Agosto 2009 - Enero 2010 | Febrero - Julio 2010 | Total | Agosto 2009 - Enero 2010 | Febrero - Julio 2010 | Total | Agosto 2009 - Enero 2010 | Febrero - Julio 2010 | Total |
| 421 | 411 | 832 | 412 | 409 | 821 | 97.86% | 99.51% | 98.68% |
| | | | | | | | | |

Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa

III.I Programas educativos

En la Facultad las actividades más significativas que emprendemos desde el inicio del año para mejorar la calidad de nuestros programas son:

- 1.-Atención especial y cuidado en las convocatorias y todo lo que el proceso de selección contempla de los tres programas que este año se abrieron, considerando las políticas institucionales y la demanda existente.
- 2.-Prioridad al aspecto de vinculación de nuestros programas, estudiantes y docentes con la sociedad a través de los programas de educación continua, radio universitaria, atención comunitaria como la creación de la Clínica Universitaria de Atención Psicológica.
- 3.-Dar seguimiento y constancia a los comités formalizados el año anterior y órganos colegiados contemplados en nuestra ley orgánica como lo son: comité de vinculación, ética, educación continua, salud,



movilidad, consejo técnico, sociedad de alumnos y reuniones con padres de familia; todos ellos inciden en la toma de decisiones con la participación de la diversas de integrantes de nuestro plantel.

El reto más importante a enfrentar es el trabajo integral al que se pueden sumar aun mas estudiantes y docentes de nuestra propia facultad y encaminarnos para trabajar con la DES de la Salud en las metas que nos hemos trazado los directores como lo son: optimización de espacios, compartir materias, trabajo conjunto en los CA, organización de eventos de la DES y cooperación en programas comunitarios como el que ya se realiza con el voluntariado universitario en el la comunidad el Mirado la Cumbre 1.

El desafío....es colocarnos como uno de los mejores programas del país y como la mejor DES de la Universidad.

| Reconocimiento de la Calidad de los Programas Educativos de Profesional Asociado y Licenciatura 2010 | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|--------------------|----|----------------------|---------------------|------------|----|-----------------------|-----------------------|
| Programa Educativo | Evaluable | | Evaluado por CIEES | | Nivel otorgado CIEES | Fecha de evaluación | Acreditado | | Organismo acreditador | Fecha de acreditación |
| | Si | No | Sí | No | | | Si | No | | |
| Doctorado en Psicología | | X | | X | | | | X | | |
| Licenciado en Psicología | | | X | | 1 | 22/07/2002 | X | | CNEIP | 20/03/2009 |
| Maestría en Psicología Aplicada | | | X | | 1 | 01/12/2009 | X | | CIEES | 01/12/09 |

La Licenciatura en Psicología está evaluada en el nivel 1 de los CIEES y acreditada hasta marzo del 2014.

La Maestría en Psicología, fue evaluada en enero del 2010 con el nivel 1 de los CIEES y en este momento se trabaja para crear las condiciones que nos permitan someternos a evaluación para su incorporación al PNP mediante la reestructuración del plan de estudios, consolidar una planta docente con criterios establecidos por las evaluaciones externas y mejorar el estatus de los CAs y todo lo que su productividad implica para comprometernos en dos años estar solicitando su evaluación.

Para el DIP, se ha venido trabajando en una auto evaluación y evaluación interna por el comité de Pos-grados Inter Institucionales de la ANUIES, hasta el momento los indicadores a evaluar para solicitar la inscripción al PNPC, se están cubriendo satisfactoriamente, uno de los propósitos que se tienen para el DIP es responder a la próxima convocatoria de ingreso.

| Reconocimiento del Programa Nacional de Posgrado de Calidad | | | | | | |
|---|--------------------------|---------------------------|-------------|---------------|-------------------|----------------|
| Programa educativo | No reconocido en el PNPC | Calidad del PE | | | | Año de ingreso |
| | | PNP | | PFC | | |
| | | Competencia Internacional | Consolidado | En desarrollo | Reciente creación | |
| Doctorado en Psicología | X | | | | | |
| Licenciado en Psicología | NA | | | | | |



| | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| Maestría en Psicología Aplicada | X | | | | | |
| | | | | | | |

III.II Evaluación y actualización curricular

En el programa de licenciatura (acreditado en 2009 por COPAES) el comité de reestructuración curricular se ha formalizado ante la Dirección General de Educación Superior contando con la presencia del 100% de los PTC, PH, coordinadora, asesor pedagógico y directora; teniendo hasta el momento concluido el documento que contiene el estudio de seguimiento de egresados de tres generaciones (2001 al 2003) y el estudio de mercado que incluye aspectos de egresados y empleadores. Se ha trabajado de manera constante con el apoyo extraordinario del un foro virtual para el cual se ofreció inicialmente la capacitación a los docentes por parte de la dependencia de la UCOL de medios didácticos y allí se integra la información, avances y acuerdos que surgen en las dos integradas comisiones de evaluación interna y externa.

En el programa de la maestría (Nivel 1 de los CIEES) se ha contratado los servicios de un asesor externo para la orientación en esta tarea, se ha conformado el comité de reestructuración sobre todo con quienes integran la Comisión del Programa y se han sentado las bases mediante un análisis de datos del estudio de mercado que ya se encuentra en proceso para concluir con esta fase en noviembre de este año. El compromiso ante la Dirección de Pos-grado es contar con un documento curricular en marzo del 2011.

El programa de Doctorado en Psicología fue creado en 2008 y aún se encuentra por egresar la primera generación para estar en condiciones de realizar una evaluación o actualización, al ser un programa de reciente creación y estar por concluir la primer generación el programa de estudio. Actualmente se ha lanzado una segunda convocatoria ya que el programa es generación. Internamente se esta trabajando en una auto-evaluación para ingresarlo al PNPC, por lo que no se ha contemplado para fechas próximas una reestructuración curricular.

| Evaluación y Actualización Curricular 2010 | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| Programa Educativo | Fecha de la última evaluación curricular | % de avance en la reestructuración o actualización curricular | ¿La actualización atiende los lineamientos del nuevo modelo curricular? | Se han incorporado al PE enfoques educativos centrados en el aprendizaje | Se ha incorporado el enfoque basado en competencias |
| Doctorado en Psicología | | No aplica | No aplica | Sí | NO |
| Licenciado en Psicología | 2010-09-14 | 30% | Sí | Sí | Sí |
| Maestría en Psicología Aplicada | 2003-02-10 | 30% | Sí | Sí | Sí |
| | | | | | |

| Creación o liquidación de PE 2010 | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| | Nombre del Programa Educativo |
| Nuevos | |
| Liquidados | |
| | |

III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar



Para mejorar la capacidad y competitividad académicas, la DES CS ha desarrollado estrategias de innovación educativa tales como la flexibilidad curricular, el modelo basado en competencias, incorporación de las TICs y los espacios virtuales para favorecer la calidad de los PE.

ACCIONES DE INNOVACIÓN EDUCATIVA IMPLEMENTADA POR LA DES:

- a) Modelo educativo centrado en el estudiante, con un enfoque constructivista; centrados en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el Aprendizaje Basado en la Solución de Problemas (ABSP). Psicología y Medicina integraron a sus PE el desarrollo de competencias de modo jerárquico y gradual.
- b) Actualización y flexibilidad curricular. La implementación de PE flexibles ha permitido la gestión de infraestructura en beneficio de los alumnos de la DES.
- c) Con la implementación del Programa Universitario de Inglés, los alumnos disponen de una enseñanza por grupos específicos por nivel de aprendizaje alcanzado.
- d) Renovación de las prácticas docentes. La Coordinación General de Docencia y Dirección General de Educación Superior implementan el Programa de Formación Docente Avanzada. La DES CS ha implementado cursos y talleres apoyados por el PIFI en competencias profesionales, investigación cualitativa, medio ambiente, ABP.
- e) Se realizan proyectos de investigación derivados de las LGAC sobre los modelos educativos innovadores y su impacto; que permiten identificar áreas de oportunidad y generar productos (dos libros sobre la experiencia del ABP y estrategias docentes, diversos artículos en revistas arbitradas, ponencias nacionales e internacionales sobre el tema).
- f) Incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) en apoyo al proceso educativo y promoción de habilidades para su manejo. Este rubro se ejemplifica en el equipamiento de aulas, centros de cómputo, centro Interactivo de Aprendizaje Multimedia (CIAM) y de cubículos para PTC; exámenes en línea y páginas web que coadyuvan a la calidad educativa; acceso a la plataforma EDUC de la Universidad y Foros.
- g) Planes de estudio con menos carga de horas-clase y más autonomía de los estudiantes. Se ha disminuido las horas-clase para fortalecer el de auto aprendizaje.

En forma particular, la UA Psicología muestra su impacto en las evaluaciones recientes de sus programas al ser acreditada la licenciatura y el nivel 1 de los CIEEs para la Maestría, los resultados del EGEL Ceneval el presente año mejoraron de un 41% al 66.6% lo que permitirá elevar el indicador de titulación sobrepasando la meta propuesta en el PIFI 2010-2012, optimización de espacios, tiempos y recursos humanos y económicos para la realización de reuniones y eventos con otras DES y programas de psicología del país con quienes colaboramos y los foros virtuales coadyuvan en esta tarea.

III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum.

Temas relacionados al medio ambiente han sido abordados en la DES. CS en los PE de manera formal se incorporo en el 2008 en el plan de estudios de Nutrición, una materia exclusiva para el estudio del medio ambiente y desarrollo sustentable (Ambiente y sustentabilidad) y en el PE de Medicina (2009) esta misma se



consolidó como optativa. En la UA de Enfermería se tiene el proyecto de Diplomado Salud Ambiental y la UA de Psicología se ha propuesto incorporar la dimensión ambiental en sentido transversal al currículo.

Desde marzo del 2005 a la fecha el CA-08 (UA Psicología) se integró el Equipo de Investigación en Ciencias del Riesgo y Psicología Ambiental (CA-05) y desde esa fecha se han presentado 17 trabajos en congresos de investigación tanto nacionales como internacionales. En la DES CS se tiene el CA-69 Psicología de la Salud (UA de Psicología), mismo que cuenta con dos LGAC: Salud Integral y Ecopsicología. En esta última quedó integrado el equipo de investigación en ciencias del riesgo y psicología ambiental. Se ha fomentado la educación ambiental sostenible no sólo al interior de la DES sino también en la comunidad dirigida a jóvenes y niños a través del Comité de Medio Ambiente (UA Psicología). Así, se ha implementado el programa "Limpiando nuestra Huella" en comunidades rurales del municipio de Colima (El Alpuyequito y Acatitán) consiguiendo una reducción de un 20% la cantidad de basura. Estos resultados fueron presentados en un congreso Nacional de Psicología (Cd. de Monterrey, 2008).

También se desarrolla un proyecto de asesoría sobre eco turismo y educación ambiental dirigida hacia niños, adolescentes y grupos familiares.

Mil alumnos de la DES CS fueron los coordinadores de brigadas formadas por diez mil alumnos del nivel medio superior en el programa de "descacharrización" encaminado a disminuir los criaderos del mosquito transmisor del dengue. Desde el año 2005 se participa en el Comité de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible de la Dirección de Ecología, de la Secretaría de Desarrollo Urbano del Gobierno del Estado en donde participan alumnos y profesores de la DES CS han participado en actividades de reforestación como parte de programas de mantenimiento y sustentabilidad de áreas verdes. Los recursos para temática ambiental y desarrollo sustentable ha provenido de financiamiento institucional (Fondo Ramón Álvarez Buylia de Aldana) que hizo posible la organización de cuatro Foros Internacionales de Ambiente y Riesgo. Como resultado de esto se han firmado cartas de intención con: la Universidad Autónoma de Yucatán y la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; con la Universidad de Costa Rica; la Escuela Real Militar, Bélgica; la Universidad de Namur-Notre Dame de la Paix, Bélgica; la Universidad Toulouse III y la Universidad de Paris-V. René Descartes, Francia. También se ha recibido apoyo por parte del PIFI para cursos-talleres sobre el medio ambiente realizados en el 2009. Programa de mantenimiento y crecimiento de áreas verdes. De manera permanente, la DES CS realiza acciones que permiten mantener las áreas verdes en coordinación con la Delegación Regional 3 de la Universidad de Colima.

Con acciones conjuntas en la DES de la salud se mantiene una participación permanente en programas, acciones y estrategias encaminadas al cuidado del medio ambiente. También hemos iniciado estrategias que hacen realidad la política universitaria de la conciencia ambiental al estar considerando en los nuevos planes de estudio asignaturas que tratan -de forma explícita y específica- el tema ambiental en sus 4 PE de licenciatura que contribuirán a formar egresados conscientes de la necesidad de contribuir al cuidado del medio ambiente y desarrollo sustentable.

III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

La U de C ha establecido políticas que favorecen el desarrollo de procesos de cooperación académica nacional e internacional, para poder contribuir a reducir brechas en materia de desarrollo. La Facultad de Psicología dentro de la DES ha incorporado la dimensión de internacionalización en sus procesos de docencia y de gestión mediante las acciones siguientes:

a) Redes internacionales de cooperación en funciones sustantivas. La cooperación académica entendida como el instrumento a través del cual se consiguen los objetivos de la internacionalización. Este proceso coadyuva a la formación de los alumnos fortaleciendo sus valores como la solidaridad, la tolerancia y el respeto a las características y las cualidades del otro.



La DES promueve y facilita los procesos de cooperación con pares en el extranjero. Por ejemplo: la Red de Interculturalidad con las universidades de la Complutense de Madrid con el Dr. Fermín De los Reyes y la red y convenio firmado entre las Universidades de Guadalajara, Guanajuato, Aguascalientes, Colima y la Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Esto ha permitido el desarrollo de proyectos conjuntos, la conformación o formalización de redes académicas. Para este proceso se tiene el apoyo de la Secretaría Técnica de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica.

b) Intercambio académico y movilidad estudiantil y de académicos. La movilidad académica de los estudiantes del nivel licenciatura contribuye al desarrollo de habilidades educativas. Se han otorgado becas para movilidad de estudiantes para estancias en programas académicos nacionales y del extranjero. La participación de los PE de licenciatura en los veranos de investigación científica en los programas de la Academia Mexicana de Ciencias y DELFÍN ha coadyuvado a que los estudiantes fortalezcan sus competencias profesionales y a complementar con ello el programa educativo e inducirlo al proceso de la investigación. Lo anterior se ha reflejado en proyectos presentados en congresos nacionales e internacionales. Es necesario continuar favoreciendo estancias cortas de PTC y estudiantes con pares académicos reconocidos o CA que apoyen el fortalecimiento de la capacidad y la competitividad académica, preferentemente de los CA en formación y en lo que se refiere a los PE de pos-grado se requiere incrementar la movilidad de estudiantes y profesores a fin de poder alcanzar los estándares internacionales que aseguren la permanencia de los programas en el PNPC y su incorporación de los que aun no son reconocidos.

d) sistemas de acreditación de estudios. La DES proporciona las condiciones para que alumnos de otras universidades (Alemania, Colombia, España, República Dominicana, Canadá, EU, Argentina, Jamaica, entre otros) puedan cursar asignaturas gracias a que un sistema de acreditación flexible. Esto fomenta el intercambio estudiantil y consecuentemente el desarrollo de valores y actitudes en los alumnos que son útiles y acordes con un mundo globalizado.

Conclusiones

Como resultado del análisis, se puede señalar que la DES CS ha sentado las bases para la cooperación académica dado el establecimiento de redes entre CA que hoy permite no sólo el desarrollo de productos académicos sino también la posibilidad de intercambios que merece continuar siendo apoyados. Las políticas de internacionalización ya establecidas por la U de C obligan a la DES a plantear estrategias de incentivar que los alumnos salgan del país a adquirir competencias de orden disciplinar que posteriormente permitan ser aplicados al entorno regional desde la actividad cotidiana de los laboratorios de la DES. Seguramente de esta etapa surgirán más necesidades en relación a equipamiento e infraestructura que será el indicador de una creciente complejidad de las investigaciones realizadas por la DES CS.

III.VI Avances en la competitividad académica

La Licenciatura en Psicología muestra en sus indicadores de competitividad académica avances significativos en la retención, eficiencia terminal global y eficiencia de titulación global; no obstante en la eficiencia terminal y eficiencia de titulación por cohorte se observa un decremento de 10% respectivamente con relación al año anterior, de la misma manera existe disminución en los índices de satisfacción de estudiantes y egresados.

Ante estos indicadores que han ido descendido paulatinamente, se requiere unir esfuerzos conjuntos con los docentes, administrativos y responsables de programas de atención a los estudiantes para cuidar la permanencia y establecer mecanismos que optimicen la titulación y el grado de satisfacción de los estudiantes.

Para el DIP la planta docente con la que se cuenta tiene el perfil deseable para el acompañamiento y seguimiento de los doctorandos, sin embargo se hace necesario que los profesores logren la incorporación al



SNI. Se prevé para ello, una estrategia que permitirá el aumento de la productividad científica entre los profesores participantes en el programa mediante el desarrollo de LAGC afines.

| Indicadores de competitividad académica PA y Lic. 2010 | | | | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|----------------------------|-------------|
| Programas Educativos de PA y Licenciatura | Tasa de retención de 1° a 3° | Eficiencia terminal por cohorte | Eficiencia de titulación por cohorte | Eficiencia terminal global | Eficiencia de titulación global | Índice de satisfacción de: | |
| | | | | | | Estudiantes | Egresados |
| Licenciado en Psicología | 89.98% | 56.56% | 54.54% | 92% | 85.33% | 83.20% | 87.80% |
| Promedio de PA y Licenciatura | 89.98 | 56.56 | 54.54 | 92 | 85.33 | 83.2 | 87.8 |

| Indicadores de competitividad académica Posgrado 2010 | | | | | | | |
|---|------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|----------------------------|-------------|
| Programas Educativos Posgrado | Tasa de retención de 1° a 3° | Eficiencia terminal por cohorte | Eficiencia de titulación por cohorte | Eficiencia terminal global | Eficiencia de titulación global | Índice de satisfacción de: | |
| | | | | | | Estudiantes | Egresados |
| Maestría en Psicología Aplicada | 83.33% | 66.6% | 66.66% | 66.66% | 66.66% | 94% | 93% |
| Doctorado en Psicología | 60% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Promedio de Posgrado | 71.67 | 33.3 | 33.33 | 33.33 | 33.33 | 47 | 46.5 |

En la Facultad, principalmente en licenciatura el 82.66 % obtienen una evaluación aprobatoria en periodo ordinario y es un mínimo 6.18 % el que recurre a un periodo de regularización; la deserción no tiene una relación directa con este rubro.

En el caso de la Maestría es en el periodo ordinario que se puede lograr la aprobación por reglamento y tampoco representa ese el problema para la deserción.

Se ha trabajado arduamente en las estrategias de evaluación con los formatos y las metodologías que nos permitan detectar constantemente el estudiante que no trabaja en algún criterio de asignación de calificación que lo puede llevar a la reprobación. La calidad en el rol del tutor en este modelo ofrece esta gran fortaleza y el acompañamiento en tutoría personalizada es frecuente en nuestro plantel.

Cada tutor tiene un máximo de estudiantes por grupo y solo en algunas modalidades lo que interpreto que favorece la identificación de aspectos que un estudiante necesita trabajar y el programa de tutoría y educación continua han coadyuvado al logro de un mejor aprovechamiento.

| Aprovechamiento Escolar. Semestre Agosto 2009 - Enero 2010 Profesional Asociado y Licenciatura | | | | | | | | |
|--|------------------------|------------|---------------|----------------|-------------|----------------|--------------|-----------------|
| PE de: Profesional Asociado y Licenciatura | Matrícula por semestre | Ordinario | | Extraordinario | | Regularización | | % de aprobación |
| | | No. | % | No. | % | No. | % | |
| Licenciado en Psicología | 421 | 348 | 82.66% | 32 | 7.6% | 26 | 6.18% | 96.44% |
| Promedio de | 421 | 348 | 82.66% | 32 | 7.6% | 26 | 6.18% | 96.44% |



| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Profesional Asociado y Licenciatura | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

| Aprovechamiento Escolar. Semestre Agosto 2009 - Enero 2010 Posgrado | | | | | | | | |
|---|------------------------|-----------|-------------|----------------|-----------|----------------|-----------|-----------------|
| PE de: Posgrado | Matrícula por semestre | Ordinario | | Extraordinario | | Regularización | | % de aprobación |
| | | No. | % | No. | % | No. | % | |
| Maestría en Psicología Aplicada | 10 | 10 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% |
| Doctorado en Psicología | 3 | 3 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% |
| Promedio de Posgrado | 13 | 13 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% |

| Aprovechamiento Escolar. Semestre Febrero 2010 - Julio 2010 Profesional Asociado y Licenciatura | | | | | | | | |
|---|------------------------|------------|---------------|----------------|--------------|----------------|--------------|-----------------|
| PE de: Profesional Asociado y Licenciatura | Matrícula por semestre | Ordinario | | Extraordinario | | Regularización | | % de aprobación |
| | | No. | % | No. | % | No. | % | |
| Licenciado en Psicología | 411 | 347 | 84.43% | 29 | 7.06% | 15 | 3.65% | 95.13% |
| Promedio de Profesional Asociado y Licenciatura | 411 | 347 | 84.43% | 29 | 7.06% | 15 | 3.65% | 95.13% |

| Aprovechamiento Escolar. Semestre Febrero 2010 - Julio 2010 Posgrado | | | | | | | | |
|--|------------------------|-----------|-------------|----------------|-----------|----------------|-----------|-----------------|
| PE de: Posgrado | Matrícula por semestre | Ordinario | | Extraordinario | | Regularización | | % de aprobación |
| | | No. | % | No. | % | No. | % | |
| Maestría en Psicología Aplicada | 8 | 8 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% |
| Doctorado en Psicología | 3 | 3 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% |
| Promedio de Posgrado | 11 | 11 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% |

La aprobación de estudiantes del programa de licenciatura se ha mantenido desde el 2008 por arriba 95%, así mismo se observa que en este año incrementó un 1% el índice de reprobación con relación al año anterior, aspecto que deberemos atender para evitar que aumente dicho indicador; mientras que el porcentaje de deserción permaneció con un 2%, con esto podemos evidenciar que las estrategias de seguimiento a los estudiantes tales como la Tutoría Personalizada, la canalización a la CUAP, el apoyo con becas y flexibilidad en sus horarios de clase han ayudado para lograr la permanencia de los alumnos en la carrera.

La Maestría Psicología aplicada para el semestre agosto 2009 - enero 2010, contaba con una matrícula de 10 estudiantes los cuales aprobaron en su totalidad el semestre en período ordinario.

Para el Doctorado Interinstitucional en Psicología (DIP), el rendimiento académico ha sido muy satisfactorio; sin embargo en el plan de mejora se prevén algunos cambios que serán puestos en práctica para la siguiente



generación, entre los más significativos es hacer que los doctorantes, difundan o publiquen por lo menos 2 productos derivados de sus avances de investigación, antes de terminar la tesis doctoral.

En cuanto a los porcentajes de aprobación del DIP se reporta una tasa de 60% aprobados, 20% reprobado y 20% baja temporal, de un total de 5 estudiantes para la generación 2008-2011.

Concentrado de indicadores de rendimiento académico 2010 Profesional Asociado, Licenciatura y Posgrado

| Nivel Educativo | Promedio anualizado - Agosto 2009-Julio 2010 | | |
|----------------------|--|---------------|-------------|
| | % Aprobación | % Reprobación | % Deserción |
| Profesional Asociado | 0 | 0 | 0 |
| Licenciatura | 96 | 2 | 2 |
| Posgrado | 87 | 7 | 7 |

III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura

De los 78 sustentantes del EGEL Psicología (Nueva Generación) 68 son pertenecientes a la cohorte. Los resultados son los siguientes: el 5.9% (4) obtuvo el Testimonio de Desempeño Sobresaliente, mientras que el 67.16% (45) logro el Desempeño Satisfactorio y el 26.8% (18) restante sin testimonio.

De las tres áreas del examen, es importante tomar en cuenta que la más baja y que marca el no satisfactorio es la de EVALUACIÓN PSICOLÓGICA y la más alta para el nivel satisfactorio es el de INTERVENCIÓN. Lo cual ya nos ha permitido implementar una estrategia de trabajo mediante una comisión que ha desarrollado ya la planeación y se ha puesto en práctica desde agosto del presente año; con ella buscamos mejorar este resultado.

En general, considera los talleres de evaluación psicológica como optativos en el último año y se implementa el el programa de educación continua talleres de ésta temática. Se ha optimizado sus tiempos de hora clase para priorizar su práctica y servicio con un acompañamiento de un tutor que integrará los aspectos de seminario, vinculación con las instituciones y aspectos éticos.

Lo que habrá que destacar es el aumento significativo al año anterior, que va de un 41 % de aprobados a un 72 % en el 2010. Lo que nos indica que se requiere de estrategias administrativas que coadyuven al logro de estos mejores resultados.

Resultados del EGEL, por Programa Educativo. 2010

| Programa Educativo | Resultados | Número de sustentantes | % |
|--------------------------|-----------------------------------|------------------------|---------------|
| Licenciado en Psicología | Menos de 999 puntos | 18 | 26.87% |
| | T. Desempeño Satisfactorio | 45 | 67.16% |
| | T. Desempeño Sobresaliente | 4 | 5.97% |
| Total del Plantel | Menos de 999 puntos | 18 | 26.87% |
| | T. Desempeño Satisfactorio | 45 | 67.16% |
| | T. Desempeño Sobresaliente | 4 | 5.97% |



III.VII Prácticas de talleres y laboratorios

Dentro de las prácticas que se realizan en centro de cómputo se encuentra el taller semestral de Estadística, así como clases matutinas de inglés, llenado de encuestas en conjunto con la coordinación de licenciatura del plantel, también cuando se da la indicación por parte de la coordinación de licenciatura el centro de computo se utiliza como aula para realizar prácticas específicas con software como el SPSS y el MAXqda. Así mismo se cuenta con dos aulas de usos múltiples que cuentan con equipo de cómputo, bocinas y cañones retro proyectores.

Además se cuenta con un auditorio equipado con un retro proyector de última generación, sonido envolvente, dvd, consola de audio, y pantalla eléctrica que sirve como complemento para talleres, actividades culturales, y congresos impartidos tanto por la facultad de psicología como la Universidad de Colima en General.

El impacto de las prácticas de laboratorio radica en el fortalecimiento de los conocimientos básicos en el área de psicología adquiridos en las otras disciplinas que se cursan de forma paralela. En consecuencia, se facilita el proceso de aprendizaje de los alumnos en el área de las neurociencias y, específicamente en Neurofisiología, la cual es una piedra angular de su formación. Asimismo, le provee a los educandos las herramientas necesarias para que obtengan una eficaz integración de los procesos psicológicos y logren determinar su vinculación con otras disciplinas afines a las ciencias de la salud.

Listado de las prácticas más importantes que se realizaron en el periodo de noviembre de 2009 a septiembre 30 de 2010

1. Visita de bioterios
2. Manejo y cuidado de animales de laboratorio
3. Moldeamiento de modelos neuroanatómicos.
4. Efectos de difenilhidantoina y cafeína sobre la función neuronal y conducta
5. Efectos de la cafeína sobre la función neuronal y conducta.
6. Privación de sueño y su impacto sobre funciones atencivas.
7. Evaluación de ansiedad y actividad locomotriz.
8. Evaluación de funciones hipocampales: aprendizaje y memoria espacial.
9. Determinación de Campos sensoriales.
10. Evaluación de percepción sensorio-visual
11. Análisis de conductas motivadas por procesos emocionales

III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo

Se destaca el aporte conjunto de la Coordinación de Licenciatura de la Facultad de Psicología y CEUPROMED en la implementación de una plataforma en línea llamada "Grupos de Psicología" en la cual se colocan avisos académicos, y tiene funciones como la de realización y estandarización de los exámenes, actas de academia, foros de información y discusión, calendario de actividades, avisos etc. que facilitan en gran medida la comunicación entre profesores y administrativos así como entre las academias y coordinaciones de pos grado.

Otra plataforma utilizada por algunos profesores de inglés de la facultad es la plataforma EDUC desarrollada también por CEUPROMED. Además otro recurso en línea altamente utilizado por los estudiantes es la página de recursos educacionales donde se encuentran versiones digitales de los manuales de las asignaturas correspondientes a la modalidad ABP y Seminario de Investigación.



Por parte de la modalidad de práctica Integrativa se implementó el uso de una página web donde los estudiantes y profesores podrán revisar documentos y material didáctico para las actividades en clase y para la Intervención de campo, actividad primordial de dicha modalidad.

Para finalizar se toma muy en cuenta el taller de estadística impartido por el M en C Jorge Guzmán Muñiz donde se hace un uso frecuente de la software SPSS para facilitar el aprendizaje de los conceptos estadísticos.

III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos

El mecanismo más claro durante ésta gestión es la creación y formalización del comité de vinculación coordinado por la Mtra. Mónica O. López Barbosa en este, se ha logrado la asistencia de un promedio de 20 empleadores por reunión: con el propósito de establecer el contacto con nuestros receptores de estudiantes de servicio social y práctica profesional; esto para atender los aspectos de asignación de estudiantes a sus instituciones, regularizar el mecanismo para el proceso administrativo de estas dos acciones, incorporarlos al programa de educación continua, que colaboren en el estudio de mercado y conocer la pertinencia y factibilidad de nuestros tres programas, informarles de la dinámica de nuestra institución para cuestiones administrativas, académicas y de gestión; sobre todo los contactamos para invitarlos a que se sumen al acompañamiento que en el último año de la carrera planeamos implementar desde este año y ellos son parte fundamental. Con todo esto un desafío lo es el atender al aspecto de las actitudes y valores de nuestros próximos egresados.

A largo plazo, con éste trabajo estratégico de vinculación buscamos nos permita generar nuevas plazas para psicológicos en el Estado, que el último año de la carrera nos permita consolidar las competencias fundamentales de una profesional de la psicología con apoyo de los empleadores y su retroalimentación y sobre todo con su respaldo.

Fortalezas:

Constituyen una importante área de aplicación del conocimiento, así como de desarrollo de investigación, teniendo un doble impacto: en lo que respecta a la Universidad, fortalece la formación de los estudiantes que participan e incrementa el grado de experiencia profesional de los docentes responsables de los proyectos, y en lo que respecta al ámbito social, la Universidad contribuye a la comprensión y solución de problemas reales.

Problemas:

Ante la falta de convenios formales, la permanencia en ciertos escenarios se ve sujeta a los cambios en las políticas y/o funcionarios a cargo de las instituciones, por lo que la continuidad de los trabajos se pudiera ver afectada. Además, el hecho de no estar inscritos en algún convenio específico incrementa los costos para los participantes, pudiendo accederse a más recursos cuando existe un convenio formal de colaboración.

Impacto de las actividades de vinculación SIN FIRMA DE CONVENIOS:

Las instituciones en las que se está colaborando en el área de primeros auxilios psicológicos, está permitiendo la formación de estudiantes con un alto perfil profesional en el área, además de que están colaborando en el diseño de un modelo nuevo en dicha área, lo que supone vendrá a mejorar la calidad de la intervención psicológica en casos de emergencia o desastres naturales.

PRINCIPALES ACTIVIDADES REALIZADAS EN LAS INSTITUCIONES SIN FIRMA DE CONVENIOS DE COLABORACIÓN:

1. CRUZ ROJA, DELEGACIÓN ESTATAL COLIMA: Evaluación del perfil del socorrista y evaluación del clima organizacional, así como impartición de la cátedra "Inducción al servicio de urgencias" en la Escuela de Urgencias Médicas.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2010

2. SECRETARÍA DE SEGURIDAD PÚBLICA, C4: Evaluación de las necesidades de capacitación de los ejecutivos telefónicos que atienden la línea de emergencia 066.

3. INSTITUTO COLIMENSE DE LAS MUJERES: desarrollo de un modelo de soporte psicosocial a los equipos de atención externa, a través de la línea de urgencias 075 y refugios para mujeres víctimas de violencia.

4. DIRECCIÓN GENERAL DE RADIO UNIVERSITARIA, ESTACIÓN DE RADIO 94.9 DE F.M.: desarrollo de un modelo de gestión de la catástrofe desde la radio; impartición de 3 talleres de capacitación al personal de la dirección señalada.

5.-UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO. presencia de la Dra. Ana María Mendez Puga con la impartición de un taller de INVESTIGACIÓN CUALITATIVA para estudiantes de noveno.

| Instituciones u organismos con convenios de colaboración | | |
|--|---------------------------------|--|
| Formales | Nombre | Principales actividades |
| Local | TRIBUNAL DE JUSTICIA DEL ESTADO | Evaluación psicológica de jueces, entrega de reportes y sugerencias para su seguimiento, taller de entrevista para jueces. |
| Nacional | | |
| Regional | | |
| Internacional | | |
| Total Formales | 1 | |

| Instituciones u organismos SIN convenios de colaboración | | |
|--|---|---|
| Sin Convenio | Nombre | Principales actividades |
| Local | 1. CRUZ ROJA, DELEGACIÓN ESTATAL COLIMA, 2. SECRETARÍA DE SEGURIDAD PÚBLICA DEL EDO. DE COLIMA, C4. 3. INSTITUTO COLIMENSE DE LAS MUJERES. 4. DIRECCIÓN GENERAL DE RADIO, UNIVERSO 94.9 DE F.M. | SE DESCRIBEN ARRIBA |
| Nacional | | |
| Regional | UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO. | Intercambio de docentes para la impartición de talleres, creación de una red entre CAs, asesorías conjuntas a estudiantes de pos grado, movilidad de estudiantes y profesores. |
| Internacional | UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID | Organización anual del Foro Internacional de Interculturalidad, creación de una red de colaboración y asesoría de proyectos de investigación conjuntos con estudiantes de licenciatura y pos grado. |
| Total SIN convenio | 3 | |



| Acciones de vinculación con sectores sociales y productivos | | |
|---|----------------------|-------------|
| Nombre del programa de vinculación | No. de participantes | |
| | Profesores | Estudiantes |
| Clínica Universitaria de Atención Psicológica | 8 | 100 |
| Práctica Integrativa | 10 | 550 |
| Programa de Radio: Frecuencia Psicológica | 3 | 3 |
| Programa de Radio: Manos a la Salud | 1 | 3 |
| Comité de vinculación | 5 | 0 |
| Comité de ética | 7 | 0 |
| Comité de Salud | 1 | 5 |

| Proyectos de vinculación 2010 | | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------------|------------------|----------------------|--------------------|-----------------|-----------|------------|
| Áreas | Investigación y Desarrollo | Asesoría Técnica | Práctica profesional | Educación continua | Servicio social | Otro | Total |
| Sector Público | 4 | 5 | 64 | 0 | 84 | 40 | 197 |
| Microempresas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Pequeñas empresas | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Medianas empresas | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 6 |
| Grandes empresas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 4 | 6 | 67 | 4 | 84 | 40 | 205 |

III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento

La infraestructura de nuestro plantel ha tenido la necesidad de adaptarse y ampliarse de acuerdo al aumento de la matrícula en este ingreso 2010, una de las estrategias implementadas y que ha favorecido este uso de los espacios con aumento de matrícula es el horario corrido para las horas clase, el uso del auditorio como un espacio para la docencia y las actividades de gestión y difusión como reuniones de trabajo en los diferentes órganos y comités.

El nuevo espacio de 2 aulas para el pos grado nos permite reducir el costo por el pago del edificio de pos grado que se destinaba y se le da uso para el programa de licenciatura. El espacio del centro de cómputo y laboratorio de área básica nos permite aumentar la capacidad de alojamiento para el desarrollo de actividades académicas y prácticas correspondientes como estadística e investigación en neurociencias respectivamente.

De manera importante, las instalaciones con las que cuenta la facultad desde el ciclo agosto- diciembre del 2010 con la apertura de la Clínica Universitaria de Atención Psicológica (CUAP) nos amplía aun más la optimización de por lo menos 1 espacio más para la docencia y 5 espacios de trabajo para los docentes que colaboran en ese espacio y se les asigna allí su cubículo para la atención de los estudiantes.

En nuestras instalaciones disponemos del auditorio el cuál se presta con quien lo solicite en la propia universidad, el uso externo se ha restringido por fines que convienen así a nuestro plantel.



| Infraestructura académica del Plantel | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------|------|--------------|------|-------------------|------|----------|------|--|
| Matricula | Aulas | | Laboratorios | | Centro de computo | | Talleres | | |
| | No. | Prom | No. | Prom | No. | Prom | No. | Prom | |
| | 12 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| | | | | | | | | | |

Dentro de la renovación de equipo de cómputo que se realiza conjuntamente entre la secretaria administrativa y los encargados del centro de cómputo se ha comenzado una renovación de equipo de cómputo iniciando con la compra de equipo HP para la directora del plantel, las 3 coordinaciones de la facultad (Licenciatura, Maestría y Doctorado) y los encargados del centro de cómputo turno matutino y vespertino.

A si mismo se han renovado los retro proyectores del auditorio, las dos salas de usos múltiples, además de equiparse con retro proyectores nuevos un aula del recién construido edificio de pos grado y la clínica universitaria de atención psicológica (CUAP) con retro proyectores nuevos, también se deben de incluir la adición de no breaks a la secretaría administrativa, a la coordinación de licenciatura, al laboratorio, y a los dos muebles rack que proveen de Internet alámbrico a dos edificios de la facultad de psicología.

Otra mejora es que se ha dotado de equipo de sonido a ambas aulas de usos múltiples.

Otra mejora fue la renovación completa de computadoras portátiles incluyendo cuatro equipos DELL asignados entre las coordinaciones de posgrado y licenciatura, así como la secretaría administrativa, también cabe destacar la adición de otras 2 portátiles HP bajo la secretaría administrativa.

La mayoría de los materiales mencionados en los párrafos anteriores cuentan con un uso promedio de 8 hrs (en el caso de los retro proyectores hasta 10 horas) por día.

El laboratorio de nuestra facultad posee buena habilitación pues cuenta con cajas de Skinner con el cual se puede observar el condicionamiento operante; laberinto elevado en cruz, laberinto acuático Morris, laberinto radial, sistema de vídeo-grabación, modelos anatómicos y el bioterio lugar donde se tienen alojadas las ratas cepa Winstar, roedores que se utilizan para la realización de diferentes prácticas. Además de la incubadora de células, recién adquirida.



Se cuenta con un centro de cómputo equipado con 40 computadoras de escritorio para dar servicio a 438 alumnos de licenciatura, 25 de maestría y 3 de doctorado. Los administrativos y los profesores cuentan con una computadora de escritorio y la mayoría tienen en su custodia computadoras portátiles

El servicio de Internet alámbrico e inalámbrico es proporcionado por la red universitaria concretamente DIGESET, otro de los aportes que se realizan conjuntamente entre la Coordinación de Licenciatura de la Facultad de Psicología y CEUPROMED es la implementación de una plataforma en línea llamada "Grupos de Psicología" en la cual se colocan avisos académicos, y tiene funciones como la de realización y estandarización de los exámenes, actas de academia, foros de información y discusión, calendario de actividades, avisos etc. que facilitan en gran medida la comunicación entre profesores y administrativos así como entre las academias y coordinaciones de pos grado.

Promedio de tiempo de utilización de computadora de escritorio (en el centro de cómputo) : 1 hr.

Cantidad de máquinas por alumnos: 1 máquina por cada 8 alumnos.

| Infraestructura de cómputo | | | | |
|----------------------------|------------|--------------|---------------|------------------------|
| Núm. de computadoras | Total | En operación | Descompuestas | Guardadas o en reserva |
| Para estudiantes | 69 | 68 | 1 | 0 |
| Para profesores | 45 | 43 | 0 | 2 |
| Para uso administrativo | 12 | 12 | 0 | 0 |
| Total | 126 | 123 | 1 | 2 |

| Infraestructura de cómputo | |
|--------------------------------------|----------------|
| Concepto | 2010 Número |
| Número de computadoras de escritorio | 99 |
| Número de computadores portátiles | 24 |
| Número de servidores | 3 |
| Impresoras | 28 |
| Total de equipos de cómputo | 154 |

Definitivamente, una carencia importante lo es en nuestro programa y para la matrícula de nuestros psicólogos en formación lo es los acervos; la cantidad es totalmente insuficiente y el acceso a la biblioteca representa para los estudiantes una dificultad y una queja frecuente ante la dirección; pues observan varias áreas de oportunidad como el espacio reducido y sin las condiciones para la concentración.

Los volúmenes son mínimos para el modelo CIACE que implica mayor tiempo destinado a la investigación y consulta de fuentes.

Algunas de las estrategias que estamos desarrollando es la adquisición del propio estudiante de sus acervos, mediante rifas, promociones de la editoriales, prestamos por parte de los docentes y sobre todo la sensibilización de la inversión a largo plazo que les representa en su profesión tener su propia biblioteca.

Esto sin considerar que en nuestra profesión lo que también requerimos son pruebas y materiales psicológicos; para lo cual se ha recurrido al recurso de la propia facultad para su adquisición.

| Acervo por Plantel 2010 | |
|-------------------------|--------|
| Acervo | Número |
| Bibliográfico | 3346 |
| Hemerográfico | 306 |



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2010

| | |
|--------------|-------------|
| Total | 3652 |
|--------------|-------------|



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2010

Entre los proyectos concretados en este año, sobresalen la construcción y reciente inauguración del edificio de pos grado perteneciente al plantel, el cual consta de dos aulas divididas por un muro plegadizo, lo que permite se conviertan en una sola y equipadas con todo lo necesario para la impartición de clases, cursos, talleres, etc. Cada una de ellas cuenta con pantallas de proyección, proyectores multimedia, aire acondicionado y mobiliario para 30 personas cada una. Esta obra tiene un impacto favorable para nuestro plantel, ya que nos permite contar con espacios propios y suficientes para prestar un servicio de calidad no solo a estudiantes del nivel pos grado, sino a nivel licenciatura, ya que se busca que los espacios sean utilizados a su máxima capacidad por la mayor cantidad de usuarios posibles.

Otro espacio recientemente inaugurado es el edificio de la Clínica Universitaria de Atención Psicológica, que hasta hace unos meses funcionaba en las instalaciones de la Dirección General de Vinculación; sin embargo, en marzo del presente nos fue asignado un edificio propio, que requirió de una inversión importante en remodelación y adecuación de espacios para hacer de él un espacio idóneo para las actividades que se llevan a cabo en la clínica. El hecho de contar con instalaciones propias permitió incrementar el número de atenciones psicológicas y abrir una gama de servicios que antes no era posible ofrecer por los espacios limitados, tales como cursos, terapias grupales para adultos y niños, talleres, etc.

Con recurso generado por la misma clínica se adquirió material psicológico actualizado y uniformes para todos los colaboradores; además, gracias al apoyo del Gobernador y nuestro Rector será posible suministrar de material adicional como juguetes para terapias infantiles e instalación de un cubrimiento especial para el piso de la sala infantil.

Otro aspecto atendido y que presenta especial importancia para el plantel, es la adecuación de aulas y laboratorios, en este ciclo se adquirieron proyectores multimedia, computadoras de escritorio y portátiles. El laboratorio de Neurociencias fue dotado de equipo y material que asciende a \$1,335,000.00; lo cual incrementa la calidad y cantidad de las prácticas de laboratorio de estudiantes y el trabajo colegiado de los integrantes del cuerpo académico UCOL - 05

Con recursos PIFI 2009 fue posible adquirir mobiliario para la remodelación de espacios como la sala de maestros y las oficinas administrativas, con lo que pretendemos crear espacios idóneos para que los docentes y administrativos realicen sus funciones adecuadamente.

| No. | Área de mejora | Monto invertido en infraestructura | Monto invertido en equipamiento | Fuente de financiamiento |
|--------------|--|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| 1 | Edificio de posgrado | 0 | 51620 | PIFI 2009 |
| 2 | Edificio Clínica Universitaria de atención Psicológica | 44643 | 23697 | Recursos propios |
| 3 | Sala de maestros y oficinas administrativas | 8066 | 168837.9 | PIFI 2009 2009 |
| 4 | Laboratorio de Neurociencias | 0 | 1335000 | PIFI 2009 |
| Total | | \$ 52,709.00 | \$ 1,579,154.90 | |

III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013

| Área de desempeño | Principal actividad y su contribución al logro de los objetivos del proyecto estratégico institucional para la |
|-------------------|--|
|-------------------|--|



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2010

| | implementación del nuevo modelo educativo. |
|--|---|
| Actividades que se realizan en la práctica docente colegiada en función del nuevo modelo educativo | <p>ACTIVIDADES: 1.-Reuniones de academias para la evaluación y planeación de cada ciclo escolar. 2.- Actualización de contenidos y programas así como la operatividad de las modalidades. 3.-Revisión del documento que contiene el nuevo modelo 4.-Solicitar asesoría a la DGES para su orientación. 5.Conformación del comité de reestructuración curricular. 6.-Informar a los padres de familia de los estudiantes de nuevo ingreso sobre el nuevo modelo y la dinámica de trabajo de los alumnos. 7.-Involucrar en los contenidos académicos la revisión por parte de los estudiantes de este nuevo modelo. 8.-Proponen los docentes cursos, talleres y eventos al programa de educación continua.</p> <p>CONTRIBUCIÓN: Sensibilización para las nuevas metodologías, apertura al cambio, trabajo realmente colegiado en cada modalidad y en la DES con la implementación de algunas actividades ya conjuntas y optimización de espacios para todos.</p> |
| Actividades para atender los requerimientos en materia de recursos educativos para el aprendizaje educativo. | <p>ACTIVIDADES: 1.-Cursos de capacitación y actualización como el de investigación cualitativa y el de evaluación psicológica que se ofertaron en el presente año. 2.- Adquisición de materiales que en el desarrollo profesional se requieren en el aula. 3.-Uso de medios virtuales para incrementar el acceso y uso de diversos recursos. 4.-Solicitar en el PIFI 2010-2012 los recursos educativos que ya se consideran para nuevas prácticas. 5.- Compartir con la DES de la Salud los recursos existentes. CONTRIBUCIÓN: Socializar los recursos disponibles entre las modalidades y al DES de la Salud, ofrecer actualización y capacitación a otras DES e instancias para la incorporación conjunta de nuevos recursos educativos.</p> |
| Actividades para el diseño de metodologías de apropiación del conocimiento acordes al modelo educativo | <p>ACTIVIDADES: 1.-Cursos- talleres de capacitación y actualización como el de competencias profesionales que se recibió este año, por el Mtro. José Luis Sención Acosta, certificado como asesor en competencias para el bachillerato y es docente de la U. de G y estudiante de nuestro Doctorado Interinstitucional en Psicología, curso de uso del foro virtual. 2.-Adquisición de material bibliográfico para conocer nuevas metodologías. 3.-Contratar a ponentes y talleristas en éstas áreas. CONTRIBUCIÓN. Mantenernos informados, capacitados y actualizados como docentes, administrativos y directivos de estas propuestas.</p> |



Capítulo IV. Personal

IV.I Personal académico

La planta docente de la facultad esta integrada por un 70% de PH y un 30 % de PTC lo que impacta directamente en el proceso formativo de los estudiantes de licenciatura y de la maestría pues éste es un indicador evaluado de manera altamente favorable por los evaluadores en el proceso de acreditación logrado en el 2009; esto es lo deseable ya que consideran que este es el tipo de docente que aporta la parte práctica y de experiencia del campo profesional; aunado a que de este 70 % el 52 % cuentan con nivel de pos grado, lo que aporta el plus de una formación alto impacto.

Además, este es el grupo de docentes que son responsables de programas diversos de atención a estudiantes como: movilidad, becas, vinculación, ética, salud, educación continua, CUAP, radio.

Los PTC tienen la fortaleza de ser un 42 % egresados de nuestro programa, con estudios de doctorado y son los de mayor antigüedad; estos elementos implican un gran compromiso y solidez en su planta docente de base que además sostiene el núcleo académico de los programas de maestría y doctorado en psicología.

Por tanto la planta académica es fortaleza para el desarrollo de actividades académicas y liderea en aspectos de innovación curricular, metodologías y recursos del nuevo modelo de la universidad.

Planta académica por tipo de contratación, género y grado académico 2010

| Profesores por Horas | | | | | | | |
|----------------------|----------|--------------------------|--------------|--------------|-----------|-----------|----------|
| Género | Otros | Pasantes de Licenciatura | Licenciatura | Especialidad | Maestría | Doctorado | Total |
| Hombre | 0 | 0 | 3 | 1 | 6 | 3 | 13 |
| Mujer | 0 | 0 | 12 | 1 | 10 | 0 | 23 |
| Total | 0 | 0 | 15 | 2 | 16 | 3 | 0 |

Profesores de Tiempo Completo

| Género | Otros | Pasantes de Licenciatura | Licenciatura | Especialidad | Maestría | Doctorado | Total |
|--------------|----------|--------------------------|--------------|--------------|----------|-----------|----------|
| Hombre | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 4 | 9 |
| Mujer | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | 8 |
| Total | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | 9 | 0 |

El impacto en los niveles de habilitación con que cuenta nuestra planta docente ha sido piedra fundamental para contar con un modelo innovador ya actualizado desde el 1999 y con los años como el presente que se informa no es la excepción pues el Dr. Jorge Torres Hernández, (PTC) la Dra. Norma Angélica Moy (PTC) concluyeron sus estudios de doctorado y la PH Silvia Montoya Solorzano.

La ventaja de estos estudios de pos grado es la congruencia directa con el campo disciplinar y no necesariamente el impacto se refleja en el área de investigación como en los CAs. Debido a que en nuestra labor el desarrollo profesional atiende más a la intervención que a la investigación.

Y se encuentran haciendo estudios de pos grado los siguientes docentes:

| | |
|--------------------------|--|
| ROBERTO MONTES DELGADO, | Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo |
| VANESSA RAMÍREZ | ITESO Guadalajara |
| VERONICA GUZMÁN SANDOVAL | Universidad de Guadalajara |



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2010

XIMENA ZACARÍAS SALINAS
 ANTA MARTÍNEZ GUZMÁN
 NORMA OROZCO CAMACHO
 HILDA ALCARAZ SOLORZANO
 SILVIA MONTOYA SOLORZANO
 OSCAR GUZMÁN CERVANTES
 SALVADOR MORENO LOPEZ
 ÁNGELICA LARA ESQUEDA
 CONSTANTINO HOYOS ESTRADA
 ALMA CELIA NUÑEZ LEPE
 SARA LIDIA PEREZ RUVALCABA

UNAM
 Universidad Autónoma de Barcelona. España
 Universidad de Colima
 INTEGRO Guadalajara
 Universidad de Colima
 Atlantic International University
 Universidad de Tlaxcala
 TEC MILENIO
 Instituto Tecnológico de Monterrey
 Universidad Rovira i Virgili en España.

ADMINISTRATIVOS

RICARDO ANDREE MICHEL OLIVA Instituto Tecnológico de Monterrey
 FABIOLA ROJAS LARIOS Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa

Profesores incorporados a estudios de posgrado y tipo de beca 2010

| Nivel que cursan | Tipo de beca con que cuentan para sus estudios de posgrado | | | | | | Cuenta propia |
|------------------|--|----------|----------|---------------|----------|-------------|---------------|
| | U de C | Conacyt | PROMEP | Peña Colorada | Otras | Total becas | |
| Especialidad | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maestría | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Doctorado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

IV.II Reconocimiento al desempeño docente

Reconocimiento a los Mejores Docentes

En la Facultad de Psicología cada semestre los estudiantes evalúan a sus respectivos docentes a través un programa electrónico que es regulado por la Coordinación de Docencia. En éste se evalúan aspectos del desempeño docente como la planeación, interacción con los estudiantes, metodología didáctica y estrategias de evaluación. Los resultados que se obtienen de dicho programa permiten identificar a los mejores docentes por grupo y por año.

El mejor docente del año 2009 fue el Dr. Oscar Porfirio González Pérez quien se destacó por ser un catedrático que planea su clase, tiene disposición para atender a los estudiantes, fomenta el diálogo y debate en las sesiones de clase; además de impulsar la participación y el trabajo grupal.

| Programa Educativo | Mejor Docente 2009 |
|---------------------------------|-------------------------------|
| Doctorado en Psicología | FRANCISCO LACA AROCENA |
| Licenciado en Psicología | OSCAR PORFIRIO GONZALEZ PEREZ |
| Maestría en Psicología Aplicada | XIMENA ZACARIAS SALINAS |

Mejores docentes Agosto 2009 - Enero 2010

| Nombre del profesor | Programa educativo | Semestre | Grupo |
|---------------------|--------------------|----------|-------|
|---------------------|--------------------|----------|-------|



| | | | |
|---------------------------------|--------------------------|---------|---|
| Martha Leticia Aldrete González | Licenciado en Psicología | Primero | A |
| Oscar Porfirio González Pérez | Licenciado en Psicología | Primero | B |
| César Augusto García Avitia | Licenciado en Psicología | Tercero | A |
| César Augusto García Avitia | Licenciado en Psicología | Tercero | B |
| Elsa Guadalupe Chávez de Anda | Licenciado en Psicología | Quinto | A |
| Elsa Guadalupe Chávez de Anda | Licenciado en Psicología | Quinto | B |
| Sara Lidia Pérez Ruvalcaba | Licenciado en Psicología | Septimo | A |
| Oscar Omar Guzmán Cervantes | Licenciado en Psicología | Septimo | B |
| Jorge Torres Hernández | Licenciado en Psicología | Noveno | A |
| Jorge Torres Hernández | Licenciado en Psicología | Noveno | B |

Mejores docentes Febrero - Julio 2010

| Nombre del profesor | Programa educativo | Semestre | Grupo |
|---------------------------------|--------------------------|----------|-------|
| Oscar Porfirio González Pérez | Licenciado en Psicología | Segundo | A |
| Martha Leticia Aldrete González | Licenciado en Psicología | Segundo | B |
| Roberto Montes Delgado | Licenciado en Psicología | Cuarto | A |
| Elsa Guadalupe Chávez de Anda | Licenciado en Psicología | Cuarto | B |
| Claudia Razo Morales | Licenciado en Psicología | Sexto | A |
| Claudia Razo Morales | Licenciado en Psicología | Sexto | B |
| Ximena Zacarías Salinas | Licenciado en Psicología | Octavo | A |
| César Augusto García Avitia | Licenciado en Psicología | Octavo | B |
| Julio César Verdugo Lucero | Licenciado en Psicología | Décimo | A |
| Jorge Guzmán Muñiz | Licenciado en Psicología | Décimo | B |

En el presente año, la Universidad de Guadalajara, a través de la Unidad de Servicio Social, galardonó a la M.C. Verónica Guzmán Sandoval, profesora de la Facultad de Psicología con la Presea al Servicio Social Universitario IRENE ROBLEDO GARCÍA, por su destacada aportación académica con el proyecto JUGANDO A SANARTE, el cual ha beneficiado a niños colimenses en la disminución de experiencias estresantes vividas durante la hospitalización, impactando en la mejora de su calidad de vida.

La Mtra. Nancy E. Molina ha sido aceptada como evaluadora del CA- CNEIP quienes acreditan los programas de psicología del país.

Reconocimiento al desempeño de PTC

El desempeño docente en el presente año sigue avanzando en el grado de habilitación pues ahora tenemos 2 nuevos doctorados y una PTC inicia estudios de doctorado. Teniendo de un total de 16 PTC incorporados en 3 CA a 2 SNI uno en el nivel 1 y otro como candidato, 11 con perfil PROMEP y 10 que participan en el ESDEPED; un CA en consolidación y 2 en formación en la más reciente evaluación en la que se reestructuró un CA que consideraba a 11 PTC y se integraron 2 en formación; para nuestro análisis este es un avance que nos coloca



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2010

en mejores condiciones para producir de manera colegiada y concentrarnos en las publicaciones de alto impacto.

El avance es incipiente, sin embargo se trabaja con estrategias más definidas y sobre todo apegándonos a las políticas institucionales que nos permitan alcanzar mejores Índices en este aspecto. Reconozco esta es una debilidad y área de oportunidad para trabajar por los próximos años con apoyo conjunto.

En el presente año se han obtenido algunos reconocimientos que es importante destacar como el que PTC son invitados como árbitros en revistas reconocidas a nivel nacional como el Dr. Francisco Laca Arocena líder del CA 69 quien se encuentra como tutor del doctorado, dos PTC fueron evaluadores de proyectos de convocatorias nacionales como la Dra. Silvia Sigales Ruíz y la Mtra. Sara Lidia Pérez Ruvalcaba.

El Dr. Porfirio Pérez participa como docente invitado en la U. de G
Gonzalez-Perez O. SELECTED BIOGRAPHY. Who's Who in Medicine and Health Care. 7th Edition The Marquis Who's Who Publication Board, 2009-2010.

| Reconocimientos al desempeño de los docentes 2010 | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------|-----------------|---|----|-----|---------|---|----|-----|--------------|---|---|---------------|
| Perfil PROMEP | | | S.N.I. - S.N.C. | | | | | | | | ESDEPED | | | |
| H | M | Total PROMEP | Hombres | | | | Mujeres | | | | Total SN/SNC | H | M | Total ESDEPED |
| | | | C | I | II | III | C | I | II | III | | | | |
| 5 | 6 | 11 | 1 | 1 | | | | | | | 2 | 5 | 5 | 10 |
| | | | | | | | | | | | | | | |



IV.III Academias

De las Academias integradas dentro de la Facultad de Psicología, se mencionan únicamente los aspectos más relevantes y acuerdos significativos así como principales fortalezas y problemas:

Es importante señalar que las academias se conforman por modalidades, es decir, por la manera en cómo se trabaja (se podría entender como materias). Todas las academias se reúnen en plenaria para plantear la forma de trabajar en cada semestre, para tomar acuerdos y realizar adecuaciones.

También se realizan actividades por semestre, pero estas están incluidas dentro de las modalidades es por eso que no se lleva un registro.

Academia de ABP: esta academia es la que cuenta con mayor cantidad de participantes, siendo 25 los que la integran; hasta ahora llevan 6 reuniones y tienen programadas algunas más. En las sesiones se planeó el inicio de semestre, se hizo la revisión temática previa re-alimentación, se presentaron productos, se actualizaron los manuales de cada semestre incluyendo los cronogramas, temas y formatos de evaluación, además se gestionaron conferencias, mesas discusión y un club de cine. Las áreas de oportunidad que requieren mayor atención son: las faltas y retardos de los profesores las sesiones. Entre las fortalezas se detectan la gran cantidad de material didáctico con que se cuenta, se cuenta con un sistema de calificación eficiente y adaptado a las necesidades de esta modalidad, revisión y análisis de los planes de curso por semestre lo que ha permitido sistematizar el trabajo, hacerlo homogéneo y optimizarlo.

A. de Práctica Disciplinaria: sus integrantes son 5 y realizan aproximadamente 6 reuniones incluyendo el inter semestral. En la academia se hace la revisión de los planes de curso para posteriormente actualizar o modificar el documento. Se resalta la decisión de potenciar los aspectos éticos relacionados con la aplicación, calificación e interpretación de instrumentos de evaluación, así como del reporte de los resultados. Gestión de cursos o talleres de aplicación de pruebas psicológicas.

A. de Práctica Integrativa: la conforman 5 profesores y han realizado 3 sesiones. Se planearon las actividades a realizar durante el semestre, se revisaron los planes de curso y los escenarios de intervención de los estudiantes además de trabajar en la actualización del portafolio de evidencias. De las fortalezas es importante reconocer el esfuerzo por sistematizar el trabajo, pues se cuenta con una página de Internet donde se puede encontrar instrumentos, material didáctico, así como, los planes de curso, con la intención de atender las necesidades de estudiantes y profesores; un área de oportunidad a considerar es la inasistencia de los docentes a las reuniones.

A. del Programa de Identidad Profesional: se han realizado 4 reuniones de academia y participan 4 profesores. Se realizó la evaluación del semestre anterior, se hizo un análisis de los temas y se actualizaron los planes de curso. El trabajo en esta modalidad consiste en lograr un "crecimiento personal" en el estudiante, se han propuesto cambios en la forma de evaluar, además de aprobar un contrato de confidencialidad y compromiso ético que garantice la integridad de los participantes, también se propuso la elaboración de un perfil y registro de cada estudiante. Para lograr los objetivos se ha pensado en la implementación de cuatro talleres. Actualmente se trabaja con gran entusiasmo y compromiso por los integrantes de la academia.

A. de Seminario de Investigación: se han tenido cinco sesiones de academia desde el inter semestral y participan 8 docentes. Uno de los acuerdos que para este semestre va a fortalecer el trabajo en seminario de investigación es la celebración de una guía para realizar el protocolo de investigación. Así mismo, el continuar con el acuerdo de vincular los proyectos de los alumnos y alumnas a las LGAC de los PTC y la integración de los profesores de tiempo parcial como asesores y asesoras de tesis. Otro de los acuerdos es el realizar solo dos evaluaciones considerando el avance de los proyectos de investigación; así como el que las evaluaciones sean realizadas entre los asesores y facilitadores (as) siendo éstos (as) últimos quienes evaluaremos el avance del protocolo de investigación y los (as) asesoras el desempeño individual de cada alumno (a). Una de las



fortalezas de la materia de seminario de investigación es que integra en el grupo de facilitadores (as) profesores con experiencia en la investigación científica.

| Academias integradas en Educación Superior | | |
|--|-----------------|----------------------|
| Tipo de Academia | No. de sesiones | No. de participantes |
| Academia por materia | 24 | 47 |
| Academia por semestre | 0 | 0 |
| Academia por PE | 0 | 0 |
| Academia por área de formación | 0 | 0 |
| Academia regional | 0 | 0 |
| Total | 24 | 47 |

IV.IV Movilidad de profesores

Se han realizado las siguientes acciones de movilidad de profesores mediante el mecanismo establecido en el comité de movilidad en el cual el responsable es el Mtro. Oscar Guzmán Cervantes:

- 1.-Dos profesores realizaron estancias cortas de investigación, fortaleciendo al CA-69 y al CA-05.
- 2.-Dos profesores participaron en las Cátedras CUMex
- 3.-Dos profesoras participaron en reuniones de comparabilidad del CUMex
- 4.-Cinco profesores presentaron ponencias en congresos nacionales e internacionales.
- 5.-Entre los eventos a los que asistieron se encuentran: V Foro Internacional de Interculturalidad: Desafíos de la Interculturalidad en el marco del bicentenario de la independencia; IV Congreso Internacional de Sociología. Conectividades y Disyuntivas: la complejidad en el quehacer sociológico; 1er. Congreso Latinoamericano de Ciencias de la Educación; VII Congreso Internacional de Psicología, Costa Rica; XVII Congreso Mexicano de Psicología; 5° Cátedra CUMex; XXXVII Congreso del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología; Reuniones Regionales Centro Occidente del CNEIP; 2° Encuentro Nacional de Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación en Psicología de la Salud; 2° Reunión Presencial de la Segunda Fase de Comparabilidad CUMex; XII Congreso Internacional. Avances en Medicina 2010.
- 6.- Las estancias cortas se llevaron a cabo en la Universidad de Costa Rica, Costa Rica y en la Universidad Johns Hopkins, Baltimore EE.UU.

El impacto que la movilidad tiene directamente sobre los programas educativos será una tarea a desarrollar en el comité de movilidad existente en nuestro plantel y que opera de acuerdo a los mecanismos, disposiciones y criterios marcados por la SRICA de nuestra universidad. Particularmente encuentro difícil detectar el impacto en el aprovechamiento de los estudiantes solo puedo inferir bajo la lógica que mientras el docente adquiere mayor producción y experiencias en los eventos es posible establecer contacto con ponentes e invitarlos como ponentes en nuestra universidad.

Queda más claro que el impacto de la movilidad se refleja en los integrantes de los CAs al considerar que en cada movilidad se obtiene un producto como una ponencia y eso aumenta la producción en el rubro de ponencias.



Un aspecto que es posible retroalimentar en este rubro es la carencia de recursos disponibles por parte de la SRICA y los tiempos en que se dispone de ellos. Si bien el criterio para cada PTC es impulsar la movilidad y en esta plantel este rubro es cubierto altamente; se ha dejado de asistir a eventos por la carencia de estos apoyos.

Una estrategia para impactar en los CA con las producciones habrá de ser la publicación de artículos, la incorporación de estudiantes en proyectos de investigación, la creación de redes y formalización de convenios de los cuales carecemos y que son fundamentales para transitar en nuestros niveles.

| Movilidad de Profesores. 2010 | | |
|---------------------------------|--|-------------------|
| Programa Educativo | Institución o evento al que asistieron | No. de profesores |
| Doctorado en Psicología | 2 | 5 |
| Licenciado en Psicología | 12 | 9 |
| Maestría en Psicología Aplicada | 4 | 2 |
| | Total | 16 |

IV.V Profesores visitantes

Los profesores visitantes cumplen básicamente las dos funciones: la docencia y el trabajo colegiado con los CA teniendo como producto un convenio de colaboración en el caso de la UMSNH, otro más apoya como asesor en la reestructuración curricular de la Maestría; participan en el programa de radio de la facultad FRECUENCIA PSICOLÓGICA.

Para el DIP, la participación de los profesores invitados están dentro de la modalidad del seminarios temáticos, para el ciclo escolar 2009-2010 se abordaron temas relacionados con el tratamiento e interpretación de los resultados de la investigación según el modelo metodológico cualitativo y/o cuantitativo.

| Profesores visitantes 2010 | | |
|---------------------------------|-------------------|--|
| Programa Educativo | No. de Profesores | Institución de Procedencia |
| Doctorado en Psicología | 1 | Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. |
| Licenciado en Psicología | 6 | Universidad de Ciudad Juárez; Centro de Competencias en Guadalajara; Universidad de Tarapacá de Arica, Chile; Centro de Estudios Avanzados del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas de la Argentina, Argentina. Universidad Nacional A |
| Maestría en Psicología Aplicada | 2 | Centro de Estrategias para el desarrollo de Guadalajara |



| | | |
|-------|---|--|
| Total | 9 | |
|-------|---|--|

IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar

En este año el personal docente participó en 4 actividades de capacitación:

1.-El curso taller "Introducción a la educación por competencias, estrategias y evaluación" en el cual los docentes lograron desarrollar habilidades para la planeación y evaluación con base a competencias. Este curso refuerza la implementación del modelo curricular que está diseñado con base a competencias. Así mismo, impacta en una mejor organización didáctica docente y en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación en los estudiantes. Lo anterior es importante pues el modelo CIACE promueve el trabajo en equipos colaborativos y los profesores con este taller podrán ser modelos efectivos para los estudiantes

2.-El taller ENFOQUES DE SISTEMAS Y EQUIPOS DE ALTO DESEMPEÑO, los docentes y personal administrativo desarrollaron habilidades para el trabajo en equipo y una visión sistémica que repercute en una mejor organización laboral y desempeño docente.

3.- El curso taller "USO DEL FORO VIRTUAL Y ELABORACIÓN DE EXÁMENES VIRTUALES, permitió a los docentes adquirir conocimientos y desarrollar habilidades tecnológicas para la implementación de exámenes electrónicos. La introducción de la tecnología en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación es una de las metas prioritarias en el nuevo modelo curricular, además de que resulta significativo y atractivo para los estudiantes quienes a diario la utilizan.

4.- Taller vivencial: constelaciones familiares para equipos organizacionales que ha permitido trabajar fuertemente aspectos personales y de historia familiar que repercuten en el logro de objetivos y metas laborales en los equipos de trabajo. Con ello se ha logrado impactar en la interacción personal y profesional desde el espacio que cada integrante ocupa en la estructura organizacional.

| Programa de capacitación docente y actualización disciplinar - 2010 | | | | | | |
|---|--|----------------------|--------------------------|-----------------|-------------------------------|----------------------|
| Tipo | Nombre del evento | Fecha de realización | Fuente de Financiamiento | Monto invertido | Número de participantes | |
| | | | | | Profesores de Tiempo Completo | Profesores por Horas |
| Taller | Introducción a la educación por competencias, estrategias y evaluación | 2010-01-18 | | | 10 | 15 |
| Taller | Enfoques de sistemas y equipos de alto desempeño | 2010-06-30 | | | 10 | 17 |
| Curso taller | Uso del foro virtual y elaboración de exámenes electrónicos | 2010-08-09 | | | 3 | 14 |



| | | | | | | |
|------------------|---------------------------|------------|--|--|-----------|---|
| Taller vivencial | Constelaciones familiares | 2010-09-24 | | | 2 | 8 |
| Taller | Constelaciones familiares | 2010-10-22 | | | 2 | 8 |
| Total | | | | | 27 | |

IV.VII Generación y aplicación del conocimiento

Cuerpos académicos registrados en PROMEP

De los tres CAs con lo que contamos se ha logrado dar de baja el 08 que agrupaba a 11 PTC y ahora se dividió en el 68 y 69 que han sido ubicados en PROMEP en formación. Cabe señalar que la planta docente trabaja fuertemente en las actividades académicas y el tiempo de dedicación a la investigación no es el deseable para el avance más significativo y el impacto en la competitividad por ejemplo. El nivel de habilitación es de un 56% con doctorado, 68 % con PERFIL PROMEP y 12 % con SNI. Lo que nos muestra un avance en relación al año anterior.

El reto ahora es equilibrar sus funciones para destinar mayor tiempo a la investigación y concentrar los productos y recursos en publicaciones de alto impacto con la formalización de redes de colaboración con pares nacionales e internacionales. Para con ello impactar en la elevación de los índices de titulación con tesis y trabajos de calidad para ser publicados.

| Cuerpos Académicos de la Unidad. 2010 | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|----|----|------------|--|---|---|---|----------------------|----------------|
| Nombre de los Cuerpos Académicos | Grado de Consolidación del CA | | | No. de PTC | Nivel de Habilitación de PTC registrados | | | | No. de Perfil PROMEP | No. de SNI/SNC |
| | C | EC | EF | | D | M | E | L | | |
| CA-UCOL-05 Neurociencia y conducta | | * | | 5 | 4 | 1 | | | 3 | 1 |
| CA-UCOL-68 Psicología Social | | | * | 6 | 2 | 5 | | | 3 | 1 |
| CA-UCOL-69 Psicología de la Salud | | | * | 5 | 4 | 1 | | | 5 | 1 |
| Total | | | | 16 | | | | | | |

Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas

NOMBRE DEL CA Y SUS LINEAS

CA- 05 Neurociencias y conducta:

LINEA

Procesos Neuropsicobiológicos Normales y Mórbidos

CA-68 Psicología social: identidad, socialización y cultura:

LINEAS



Identidad y procesos de socialización en el ciclo vital.

Comportamiento social: patrones culturales y conductas de riesgo

CA- 69 Psicología de la salud:

LINEAS

1 Salud Integral

2 Ecopsicología

LAS ACTIVIDADES REALIZADAS SON:

El CA 68: Psicología social: Identidad socialización y cultura, ha venido desarrollando en los últimos meses actividades centradas en el fortalecimiento de cada una de sus LGAC, y a la vez integrando alumnos principalmente de licenciatura para el desarrollo de sus proyectos de investigación.

Desarrolla actividades en fortalecimiento del trabajo de las academias de cada una de las modalidades educativas del programa de licenciatura y desde la perspectiva del desarrollo infantil y del adolescente, aporta elementos para el fortalecimiento de los contenidos educativos. Así mismo, cada uno de los integrantes está participando en los comités de reestructuración curricular de licenciatura, en coordinación con los otros cuerpos académicos. También desarrolla actividades de difusión del conocimiento generado en cada una de las LGAC, participando en programas de radio y de televisión locales así como en entrevistas en prensa escrita.

Proyectos y productos de GAC 2010

UCOL-CA 05 NEUROCIENCIAS y CONDUCTA

PROYECTOS VIGENTES y FINANCIADOS EN 2010:

8 (4 Nacionales y 4 Internacionales)

1. Análisis del patrón de vocalización ultrasónica en ratas con apego materno alto/bajo en relación con el nivel de mielinización y la remodelación dendrítica en corteza prefrontal. Financiamiento: FRABA.
2. Caracterización del significado psicológico de degradación ambiental y las actitudes hacia el consumo y los residuos sólidos de habitantes de la ciudad y puerto de manzanillo. Financiamiento: FRABA.
3. Distribución de receptores a oxitocina/vasopresina asociados a aprendizaje/memoria espacial y sinaptogénesis hipocampal en ratas que recibieron cuidados maternos diferenciales. Financiamiento: FRABA.
4. Efectos de los factores de crecimiento sobre la migración y proliferación de las células madre neurales humanas. Financiamiento: CONACyT.
5. Migration of Human Neural Stem Cells In Vitro and In Vivo. Financiamiento: The National Institutes of Health (NIH) / National Institute of Neurological Disorders and Stroke (NINDS).
6. Migration of Human Neural Stem Cells and their Transformation to Cancer Stem Cells. Financiamiento: The Howard Hughes Medical Institute.
7. Neural and Cancer Stem Cells: Study of Migration and Transformation. Financiamiento: The Robert Wood Johnson Foundation.
8. Role of NKCC1 on Brain Tumor Stem Cell Migration After EGF and Slit-2 Stimulation. Financiamiento: The National Institutes of Health (NIH)

PTC'S INVOLUCRADOS EN CADA PROYECTO:

Norma Moy (1, 2, 3, 4)

Jorge Guzmán (1, 2, 3, 4)



Jorge Torres (1, 2, 3)

Zian Aguirre (1, 2, 3)

Oscar González (1, 3, 4, 5, 6, 7, 8)

-Artículos generados en 2010:

1. González-Pérez O and Quiñones-Hinojosa A. Dose-dependent effect of EGF on migration and differentiation of adult subventricular zone astrocytes. *Glia* 2010;58(8):975-983.
2. González-Pérez O, Jauregui-Huerta F, Galvez-Contreras AY. Immune system modulates the function of adult neural stem cells. *Curr Immunol Rev* 2010;6(3):167-173.
3. Jauregui-Huerta F, Ruvalcaba-Delgadillo Y, Gonzalez-Perez O, Gonzalez- Castañeda R, Garcia-Estrada J, Luquin S. Responses of glial cells to stress and glucocorticoids. *Curr Immunol Rev* 2010;6(3):195-204.
4. Jauregui-Huerta F, Ruvalcaba-Delgadillo Y, Garcia-Estrada J, Feria-Velasco A, Gonzalez-Perez O, Luquin S. Early exposure to noise followed by predator stress in adulthood impairs the rat's re-learning flexibility in radial arm water maze. *Neuroendocrinol Lett* 2010; 31(4):538-548.
5. González-Pérez O, Quiñones-Hinojosa A, Garcia-Verdugo JM. Immunological control of adult neural stem cells. *J Stem Cells* 2010;5(1):23-31.
6. Guzmán-Sandoval V, Torres-Hernandez J, Plascencia A, Quintanilla R, Castellanos J. Cultura hospitalaria y el proceso narrativo del niño enfermo. *Rev Cult Contemp* 2010: En prensa.
7. Gutierrez-Smith Y, Guzmán-Muñiz J, Moy-López NA, Gonzalez-Perez O. Intrauterine stress impairs spatial learning of the progeny of Wistar rats. *Rev. Invest Clin* 2010; en revisión.
8. González-Pérez O, Guerrero-Cazares H, Quiñones-Hinojosa A. Targeting of deep brain structures with microinjections for delivery of drugs, viral vectors, or cell transplants. *J Vis Exp* 2010; en revisión.
9. Guerrero-Cazares H, Gonzalez-Perez O, Soriano-Navarro M, Zamora-Berridi G, Garcia-Verdugo JM, Quiñones-Hinojosa A. Cytoarchitecture of the Lateral Ganglionic Eminence and Rostral Extension of the Lateral Ventricle in the Human Fetal Brain. *J Comp Neurol* 2010; en revision.
10. Ramos-Remus C, Hernandez-Rios G, Duran-Barragan S, Sanchez-Ortiz A, Aceves-Avila FJ, Castillo-Ortiz D, Gonzalez-Perez O. Fifteen-year trends of long-term disability and sick leaves in ankylosing spondylitis. *Clin Rheumatol*; en revision.

-Libros generados en 2010:

1. Verdugo Lucero JC, Guzman Muñoz J, Montes Delgado R. Introducción a la elaboración de encuestas. Ed. Universidad de Colima, México, pp100. ISBN 978-607-7565-68-0.

-Libros en formato electrónico 2010:

1. Guzmán Sandoval V, Méndez Trujillo A, Nicolini Pimazzoni D, Torres-Hernández J, Martínez Duran J, Gonzalez-Perez O. Jugando a Sanarte. Ed. Universidad de Colima, México. ISBN 978-607-7565-73-4.

-Capítulos de libros en 2010:

1. González-Pérez O, Quiñones-Hinojosa A, Garcia-Verdugo JM. Immunological control of adult neural stem cells. In: Columbus F. ed. *Autoimmune Diseases: Symptoms, Diagnosis and Treatment*. Nova Science Publishers, USA 2010, en prensa. ISBN: 978-1-61668-519-5
2. González-Pérez O. The dietary antioxidants alpha-tocopherol and alpha-lipoic acid and their synergy in brain disorders. In: Preedy V.R ed. *The Handbook of Behavior, Diet and Nutrition*. Springer, UK 2010, en prensa.

-Edición de revista indizada:

1. González-Pérez O (Guest Editor). Immunological regulation of the central nervous system: From physiological to pathological processes. *CURRENT IMMUNOLOGY REVIEWS*. Volume 6, Number 3. August 2010. ISSN: 1573-3955

-Participación en congresos nacionales del 2010:



1. Guzmán-Muñiz J, Moy-López NA, González-Pérez, O, Collas-Aguilar JL. Análisis del patrón de vocalización ultrasónica en ratas con cuidados maternos diferenciales y su relación con la expresión de sinaptofisina en corteza prefrontal. LIII Congreso Nacional de Ciencias Fisiológicas. Villahermosa, Tabasco. Septiembre 26-30, 2010.
2. Moy-López NA, Guzmán-Muñiz J, González-Pérez O, Ramos-Miramontes S, Velázquez-Valencia A, Luquín S. Distribución de receptores a oxitocina/vasopresina y sinaptogénesis en amígdala e hipocampo en ratas con apego materno diferencial. LIII Congreso Nacional de Ciencias Fisiológicas. Villahermosa, Tabasco. Septiembre 26-30, 2010
3. Gonzalez-Perez O, Galvez-Contreras A, Alvarez-Palazuelos L, Moy- Lopez N, Guzman-Muniz J, Luquin S, Gonzalez-Castañeda RE, Quinones-Hinojosa A. Efecto dosis-dependiente del factor de crecimiento de epidermis sobre la migración y diferenciación oligodendroglial de astrocitos de la zona subventricular. LIII Congreso Nacional de Ciencias Fisiológicas. Villahermosa, Tabasco. Septiembre 26-30, 2010.
4. Gutierrez Smith Y, Guzman-Muñiz J, Moy-Lopez N, Gonzalez-Perez O. El estrés intrauterino afecta el aprendizaje y memoria espacial durante la etapa postnatal de ratas Wistar. LIII Congreso Nacional de Ciencias Fisiológicas. Villahermosa, Tabasco. Septiembre 26-30, 2010.
5. Álvarez-Palazuelos LE, Chiquete E, Ruíz-Sandoval JL, Cantú C, Murillo L, González-Pérez O. Acido úrico al ingreso y pronóstico de pacientes con infarto cerebral: resultados de un estudio multicéntrico. Villahermosa, Tabasco. Septiembre 26-30, 2010.
6. Galvez-Contreras A, Álvarez-Palazuelos L, Luquin S, Gonzalez-Castañeda R, González-Perez O. La difenilhidantoina incrementa la tasa de proliferación en la zona subventricular y en el giro dentado del hipocampo. Villahermosa, Tabasco. Septiembre 26-30, 2010.
7. Álvarez-Palazuelos LE, González-Pérez O, González-Castañeda RE, Luquín De Anda S, Jáuregui-Huerta F, Quezada-Martínez CJ, González-Jaime J, Ruiz-Sandoval JL. Diseño de una regla clínica para el diagnóstico de síndrome del tunel del carpo: estudio de casos y controles. Villahermosa, Tabasco. Septiembre 26-30, 2010.
8. González-Castañeda RE, Martínez-Quezada CJ, Gálvez-Contreras A, González-Pérez O, Álvarez-Palazuelos L, Jauregui-Huerta F, García-Estrada J, Luquín de Anda S. La privación del sueño induce conductas tipo depresivas en ratones hembra Balb-C. Villahermosa, Tabasco. Septiembre 26-30, 2010.
9. Guzmán, V., Flores M., Quintanilla, R. y Colunga, C. (2010). Medición del estrés infantil y regulación de la respuesta autonómica a través del polígrafo portátil grass telefactor comet y el em wave pc stress relief system. propuesta metodológica. Anales de Medicina del XII congreso internacional avances en medicina.
10. Cárdenas, L. Pérez, B y Guzmán, V. (2010). La metáfora como recurso terapéutico para la expresión emocional y disminución de la ansiedad en niños hospitalizados. estudio de un caso. Anales de Medicina del XII congreso internacional avances en medicina.
11. Avalos, S., Angel, T. y Guzmán, V. (2010). La musicoterapia en la disminución del estrés hospitalario, la mejora del estado emocional y el fortalecimiento de vínculos afectivos en niños hospitalizados de la sala de maternal. Anales de Medicina del XII congreso internacional avances en medicina.
12. Guzmán-Sandoval V, Torres-Hernandez J. (2009). La narrativa como recurso terapéutico en la reestructuración y resignificación de la experiencia hospitalaria para disminuir los niveles de ansiedad en niños hospitalizados. Anales de Medicina del XI Congreso internacional de avances en medicina.

-Participación en congresos internacionales de 2009 a 2010:

1. Aguirre-Taboada Z. Caracterización de la vulnerabilidad mediante evaluación de la percepción del medio ambiente y del riesgo de habitantes de manzanillo. VII Convención internacional sobre medio ambiente y desarrollo; coloquio: evaluación de peligro, vulnerabilidad y riesgos para la reducción de desastres. La Habana, Cuba 2009.
2. Aguirre-Taboada Z. Caracterización de los hábitos de consumo y las actitudes hacia el manejo de los residuos sólidos de habitantes de la Ciudad y Puerto de Manzanillo. VII Convención internacional sobre medio ambiente y desarrollo; coloquio: evaluación de peligro, vulnerabilidad y riesgos para la reducción de desastres. La Habana, Cuba 2009.
3. Gonzalez-Perez O, Garcia-Verdugo JM, Alvarez-Buylla A. EGF induces the progeny of subventricular zone type B cells to migrate and differentiate into oligodendrocytes. 2009 Society for Neuroscience Meeting. Chicago, IL. October 17-21, 2009.



4. Fernando JH, García-Estrada J, Ruvalcaba-Delgadillo Y, Bañuelos-Pineda J, Fera-Velasco A, Gonzalez-Perez O, Luquin S. The long-term effects of chronic noise on hippocampal astrocyte proliferation. 2009 Society for Neuroscience Meeting. Chicago, IL. October 17-21, 2009.
5. Ruvalcaba Delgadillo Y, Meneses-Ortega S, Gonzalez-Perez O, Ramos-Zuñiga R, Jáuregui-Huerta F, Garcia-Estrada J, Luquin S. Acute predator stress impairs spatial memory and the survival of newborn hippocampal cells in adult rats. 2009 Society for Neuroscience Meeting. Chicago, IL. October 17-21, 2009.
6. Gonzalez-Perez O, Galvez-Contreras A, Alvarez-Palazuelos L, Moy-Lopez N, Guzman-Muniz J, Aguirre-Taboada Z, Torres-Hernandez J, Quinones-Hinojosa A. Dose-dependent effect of the epidermal growth factor on migration and differentiation of adult subventricular zone astrocytes. FENS Forum 2010. Amsterdam, Holanda. Julio 3-7, 2010.
7. Gonzalez-Perez O, Galvez-Contreras A, Álvarez-Palazuelos L, Moy-López N, Guzmán-Muñiz J, Luquin S, Gonzalez-Castañeda R, Quinones-Hinojosa A. The epidermal growth factor induces in vitro migration and oligodendroglial differentiation of adult subventricular zone astrocytes. Neuroscience 2010. San Diego, CA. Noviembre 13-17, 2010.

UCOL-CA-68 PSICOLOGÍA SOCIAL: IDENTIDAD, SOCIALIZACIÓN Y CULTURA.

- Publicación de libro:

1. Verdugo Lucero, Julio Cesar, Jorge Guzmán Muñiz, Jesús Alveano Hernández y Roberto Montes Delgado (2010). Introducción a la elaboración de encuestas. México: Al texto-Universidad de Colima. ISBN: 978-607-7565-68-0 (libro)

-Capítulo de libro:

1. Márquez, G. C. V., Diego, R. E., Orozco, Z. B. G. & Montes, D. R. (2010). Control conductual parental y rendimiento académico de niños en edad escolar. En S. Rivera Aragón, R. Díaz-Loving, I. Reyes Lagunes, R. Sánchez Aragón & L. M. Cruz Martínez, La Psicología Social en México, Vol. XIII. México: AMEPSO. ISBN: 9685411131.
2. Meda Lara Rosa M., De Santos Ávila Fabiola; Lara García Baudelio; Verdugo Lucero Julio C.; Palomera Chávez Andrés; Valadez Sierra Ma. De Los Dolores. (2009). Evaluación de la percepción de calidad de vida y el estilo de vida en estudiantes desde el contexto de las Universidades Promotoras de la Salud. En Baudelio Lara García (Coordinador), La tutoría académica en educación superior: modelos, programas y aportes. (pp. 211-232). ISBN: 978-970-764-897-5 (capítulo de libro)

-Artículos aceptados en revistas indexadas:

1. Márquez, G. C., Uribe, A., I., Montes D., R., Monroy G., E., Ruiz, R. E. (2010) Satisfacción académica con el ABP en estudiantes de licenciatura de la Universidad de Colima, México. Revista Intercontinental de Psicología y Educación.
2. Uribe A. I; García L; Ramírez L., (2010) "Relación entre estilos de comunicación y satisfacción sexual en estudiantes universitarios". Revista Interamericana de Psicología.
3. Uribe A. I; Verdugo L. J; Zacarías S. X., (2010) "Relación entre percepción de riesgo y consumo de drogas en estudiantes adolescentes de bachillerato" Revista: Psicología y Salud.
4. Uribe, A., I., Márquez G. C., Amador F. G., Chávez A. (2010) Percepción de investigación científica e intención de realizar tesis en estudiantes de Psicología y Enfermería" Enseñanza e Investigación en Psicología.

-Artículos publicados en revistas indexadas:



1. Uribe A. I.; Andrade P. Zacarías X.; (2009) "Risk sexual behavior predictors in high school students" *International journal of hispanic psychology*
2. Uribe A. I.; Zacarías X. (2009) "Influencia de la familia y amigos en la conducta sexual de adolescentes" *Revista mexicana de Psicología*.
3. Uribe A.; Cobarrubias C; Uribe A., (2009) "La metodología mixta en un estudio sobre ex braceros colimenses: una experiencia interdisciplinaria para comprender una realidad compleja" *Estudios sobre las culturas contemporáneas*.
4. Uribe A., I.; Amador F. G., Zacarías S. X., Villarreal C. L. (2010) *Creencias, conocimientos y percepción del uso del condón en la actividad sexual de jóvenes universitarios (en prensa)*

- Ponencias en extenso con ISSN

1. Uribe A. I.; Zacarías X. (2009) "Factores psicosociales que caracterizan y predicen el rechazo del uso del condón en hombres y mujeres adolescentes: potencialidades de los métodos mixtos en investigación psicológica" *5 Congreso nacional de investigación social*.
2. Uribe A. I.; Torres, J., (2009) "Impacto de la experiencia migratoria en la calidad de vida en un grupo de exbraceros, análisis de los límites y alcances de la oralidad en la investigación psicosocial ". *VIII Congreso Internacional de Historia Oral*.
3. Zacarías X., Uribe A. I.; (2009) "Creencias respecto a la práctica sexual segura en adolescentes, la oralidad como técnica de investigación psicosocial". *VIII Congreso Internacional de Historia Oral*.
4. Uribe A., I.; Gonzáles, S., Alatorre P., (2010) *El rechazo del uso del condón en adolescentes colimenses, una perspectiva socio cultural. Congreso Latinoamericano de Medicina Social*.

UCOL-CA 69 PSICOLOGÍA DE LA SALUD

Miembros

- Dr. Francisco Laca Arocena (SNI I. Con Perfil Promep)
Dra. Claudia Yáñez Velasco (Con Perfil Promep)
Dra. Evelyn Rodríguez Morryl (Con Perfil Promep)
Dra. Silvia Sigales Ruiz (Con Perfil Promep)
Mtra. Sara Pérez Rubalcaba (Con Perfil promep)

PROYECTOS VIGENTES:

1. BIENESTAR LABORAL EN TRABAJADORES DOCENTES

- Productos:

1. Tesis doctoral del mexicano Juan Carlos Mejía
2. Laca, F., y Mejía, J. C. (2005). "Burnout, bienestar subjetivo y patrones de decisión en maestros mexicanos". *Revista de Psicología Social y Personalidad*. 21(2), 117-132.
3. Mejía, J.C. y Laca, F. (2006). "Estilos de comunicación en el conflicto y confianza en las propias decisiones". *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 11(2), 347 - 359.
4. Laca, F., Mejía, J. C., y Gondra, J. M. (2006). "Propuesta de un modelo para evaluar bienestar laboral como componente de la salud mental". *Psicología y Salud*. 16(1), 87 - 92.
5. Mejía, J. C., Laca, F. y Gondra J. M. (2007). "Factores de personalidad, afectivos y sociodemográficos en la predicción del bienestar laboral en docentes". *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Vol. 19(1), 121-132.



6. Ponencia, Laca y Mejía, "Bienestar Laboral de Maestros Mexicanos" "XI Congreso de la Asociación Mexicana de Psicología Social". Villahermosa 18-21, Octubre 2006.
7. Ponencia, Mejía y Laca. "Bienestar laboral en maestros mexicanos y españoles: un estudio intercultural". IV Foro Internacional de Interculturalidad. Colima, 29-31 Octubre 2009.
8. Tesis de licenciatura de Heriberto Santana Aguilar.
9. Proyecto FRABA (2010) de Laca y Yáñez.
10. Ponencia en el Congreso de la AMEPSO (Villahermosa, Sonora, Septiembre 2010).
11. Artículo previsto Laca, Santana y Yáñez (2010).
12. LIDERAZGO EN EDUCACIÓN SUPERIOR. Este es un nuevo proyecto, todavía en fase de pre-proyecto recopilando marco teórico y diseñando una primera investigación exploratoria.
13. -RESILENCIA COMUNITARIA Y ECOPSICOLOGÍA
14. APROXIMACIONES HACIA UNA ANTROPOLOGÍA PSICOTERAPEÚTICA.
15. MODELOS DE REALIDAD VIRTUAL EN MANEJO DEL ESTRÉS ACADÉMICO.
16. GESTIÓN DE RIESGOS EN ENTORNOS DE VOLCANES ACTIVOS. ECOPSICOLOGÍA.

PRODUCTIVIDAD AÑO 2010 (El CA 69 tan solo existe desde Diciembre 2009)

-Ponencias en Congresos

1. VII Congreso Iberoamericano de Psicología (Oviedo. España. 20-24 Julio 2020) Ponentes: Francisco Laca-Juan Carlos Mejía-Claudia Yáñez.
2. VII Congreso Iberoamericano de Psicología (Oviedo. España. 20-24 Julio 2020) Ponentes: Silvia Sigales-Claudia Yáñez. Mar
3. Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas FIEEL 2010. (Colima. México 26-28 Mayo 2010). Ponentes: Francisco Laca-Claudia Yáñez-Heriberto Santana-Yunuén Ochoa.
4. V Foro Internacional de Interculturalidad (Guanajuato, México. 23-25 Septiembre 2010). Ponentes: Francisco Laca-Juan Carlos Mejía-Claudia Yáñez.
5. V Foro Internacional de Interculturalidad (Guanajuato, México. 23-25 Septiembre 2010). Ponentes: Evelyn Rodríguez- Sara Pérez- Silvia Sigales - Zian Aguirre.
6. II Encuentro de la red nacional de Cuerpos Académicos en Psicología de la Salud. (Xalapa. México. 11-12 Marzo 2010). Evelyn Rodríguez - Francisco Laca.
7. 1ª Feria Internacional de Innovación en Salud FLAIIISA (2010). Pérez R. S. L., Galeana de la O. L. y Yáñez V. C. L. Realidad virtual y biofeedback de temperatura periférica en el manejo del dolor psicógeno previo exámenes de egreso (EGEL).
8. I congreso Latinoamericano de ciencias de la educación. Perspectivas hacia la construcción de los diálogos para una sociedad educadora Pérez R. S. L., Rojas L. F., Jiménez M, I, U. y Yáñez V, C, L. Estrés en el proceso de Acreditación del Programa de Psicología de la Universidad de Colima. (septiembre 2010).
9. XVIII Congreso Mexicano de Psicología. Rumbo a la certificación profesional: 60 años de psicología mexicana. Pérez R, S, L., González C., Rodríguez M, E. y Vidaña G. M. E. Caracterización del estrés en estudiantes de licenciatura Colima, México. (octubre 2010).

-Proyectos de Investigación (con financiamiento)

1. proyectos de la fundación FRABA en la convocatoria 2010: (1) Francisco Laca, colaboradora Claudia Yáñez. (2) Silvia Sigales, colaboradora Claudia Yáñez.
2. proyecto de la fundación FRABA en la convocatoria 2010 en colaboración con otro CA: José Manuel Gonzalez, colaboradores Claudia Yáñez y Francisco Laca.

Pertenencia a Redes

1. Foro de Interculturalidad (Colima-Guanajuato-San Luis Potosí- D. F.-Nuevo León-Guadalajara-Madrid-Granada).
2. Carta de compromiso formar red entre Colima y ACEPESA (Costa Rica)
3. Colaboraciones con universidades de Toulouse (Francia) y Granada (España).



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2010

-Formación recursos Humanos

1. En los primeros meses del 2011 se estarán doctorando 3 personas: 2 con el Dr. Laca y 1 con la Dra. Yáñez.

-Publicaciones

1. Se están evaluando para su publicación 2 artículos (Francisco Laca - Juan Carlos Mejía - Claudia Yáñez) en las revistas indizadas "Acta Universitaria" de la universidad de Guanajuato y "Pensamiento Psicológico" de la Universidad Javeriana (Colombia).

2. CUMEX: Libro: Psicología y Salud. Capítulo 13. Trastorno postraumático y cambios en la personalidad en técnicos en urgencias médicas. Autores: Silvia Rosa Sigales Ruiz, Claudia Leticia Yáñez Velasco, Julio Aguirre Taboada Zian y María Monserrat Corona Rangel.

3. Publicaciones aceptadas. Sara Lidia Pérez Ruvalcaba, Carlos David Solorio Pérez y Claudia Leticia. Propuesta de atención psicológica a la mujer. En Violencia contra la mujer, una cuestión de salud. De lo inusual a lo cotidiano. Universidad de Colima, (aceptado para su publicación). Nancy Molina, y Evelyn I. Rodríguez M. La violencia en el noviazgo. En Violencia contra la mujer, una cuestión de salud. De lo inusual a lo cotidiano. Universidad de Colima, (aceptado para su publicación).

| Proyectos de Investigación (GAC) vigentes. 2010 | | | | | | |
|---|----------------------|---------|-----------------------------|----|-----------------------|--------------------------|
| Nombre del Proyecto | No. de participantes | | ¿Cuenta con financiamiento? | | Organismo financiador | Modalidad: Individual/CA |
| | PTC | Alumnos | Sí | No | | |
| Bienes laboral en docentes | 1 | 1 | | NO | | Individual |
| Liderazgo docente en educación superior | 3 | 3 | | NO | | CA |
| Actitudes y democracia para la educación. | 2 | 1 | SI | | FRABA | CA |
| Resiliencia comunitaria y ecopsicología. | 3 | 3 | | NO | | CA |
| Aproximaciones hacia una antropología psicoterapéutica . | 3 | 3 | | NO | | CA |
| Gestión de riesgo en entornos de volcanes activos. | 3 | 10 | | NO | | CA |
| Modelos de realidad virtual en el manejo del estrés académico | 3 | 3 | | NO | | CA |
| Identificación de factores psicológicos, sociales y culturales que se asocian y | 4 | 7 | SI | | PROMEP | CA |



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2010

| | | | | | | |
|--|---|----|----|--|-------|----|
| predicen las conductas sexuales de riesgo en adolescentes colimenses | | | | | | |
| Diagnóstico de bullying en escuelas primarias del estado de Colima: Identificación de valores y estrategias de afrontamiento en niños (as). | 5 | 7 | SI | | FRABA | CA |
| Relación entre conocimientos y practicas sexuales en estudiantes universitarios | 3 | 2 | | | | CA |
| Aspectos psicosociales y culturales que se asocian a la conducta sexual de riesgo y al rechazo del uso del condón en la actividad sexual en adolescentes: análisis desde la perspectiva de | 4 | 4 | | | | CA |
| Bienestar subjetivo y calidad de vida en adolescentes de distinto perfil sociodemográfico y contexto cultural? | 2 | 2 | | | | CA |
| Control parental y desarrollo de conductas pro sociales en niños y niñas en edad escolar. | 2 | 2 | | | | CA |
| Evaluación de un programa psicoeducativo para el control de la diabetes mellitus tipo II | 2 | 11 | | | | CA |
| Explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes en Colima | 2 | 6 | SI | | FRABA | CA |



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2010

| | | | | | | |
|--|--|--|----|--|---------|----|
| Análisis del patrón de vocalización ultrasónica en ratas con apego materno alto/bajo en relación con el nivel de mielinización y la remodelación dendrítica en corteza prefrontal. Financiamiento: FRABA. | | | SI | | FRABA | CA |
| Caracterización del significado psicológico de degradación ambiental y las actitudes hacia el consumo y los residuos sólidos de habitantes de la ciudad y puerto de manzanillo. Financiamiento: FRABA. | | | SI | | FRABA | CA |
| Distribución de receptores a oxitocina/vasopresina asociados a aprendizaje/memoria espacial y sinaptogénesis hipocampal en ratas que recibieron cuidados maternos diferenciales. Financiamiento: FRABA. | | | SI | | FRABA | CA |
| Efectos de los factores de crecimiento sobre la migración y proliferación de las células madre neurales humanas. Financiamiento: CONACyT. | | | SI | | CONACyT | CA |
| Migration of Human Neural Stem Cells In Vitro and In Vivo. Financiamiento: The | | | | | | CA |



| | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|----|--|--|---|----|
| National Institutes of Health (NIH) / National Institute of Neurological Disorders and Stroke (NINDS). | | | | | | | | |
| Migration of Human Neural Stem Cells and their Transformation to Cancer Stem Cells. Financiamiento: The Howard Hughes Medical Institute. | | | | | | | | CA |
| Neural and Cancer Stem Cells: Study of Migration and Transformation. Financiamiento: The Robert Wood Johnson Foundation. | | | | | | | | CA |
| Role of NKCC1 on Brain Tumor Stem Cell Migration After EGF and Slit-2 Stimulation. Financiamiento: The National Institutes of Health (NIH) | | | | SI | | | The National Institutes of Health (NIH) | CA |
| Total | 42 | 65 | | | | | | |

| Nombre de Cuerpo Académico | No. de Publicaciones en: | | | | No. de Ponencias en eventos: | | | | Patentes o registros de derechos de autor |
|----------------------------|--------------------------|---------------------|--------|--------------------|------------------------------|----------|----------|---------------|---|
| | Revista arbitras | Revista de difusión | Libros | Capítulos de libro | Local | Regional | Nacional | Internacional | |
| CA 69 | 5 | 3 | 1 | 1 | | | 6 | 7 | |
| CA 68 | 8 | | 1 | 2 | 9 | | 3 | | |
| CA 05 | 10 | | 2 | 1 | | | 12 | 7 | |

Trabajo en redes

Este aspecto es considerado en nuestro análisis una área de oportunidad, pues consideramos que la creación y formalización de las redes es mínima aunque de significativo impacto, pues gracias a esos contactos vemos resultados como en la movilidad de docentes, difusión de programas, eventos académicos y científicos así como su organización; sin embargo reconocemos que se requiere avanzar en su formalización y seguimiento puntual en el caso de los convenios generales y derivado de ellos la creación de redes y publicación conjunta en el desarrollo de proyectos que sean financiables.



Necesitamos desarrollar estrategias conjuntas entre los CAs de la facultad para producir a partir de las redes creadas e impactar en nuestros planes de desarrollo.

| Trabajo en redes | | |
|------------------|--|---|
| CA | Nacionales | Internacionales |
| UGU-CA-63 | 1.- Neuropsicobiología experimental y clínica. Universidad de Guadalajara. | 1. Department of Neurological Surgery, School of Medicine; Johns Hopkins University, EUA. |
| UCOL-CA-35 | 2.- Productos naturales, síntesis y diseño molecular con aplicación farmacéutica. Fac. Ciencias Químicas, Universidad de Colima. | 2. Department of Neurological Surgery, School of Medicine; University of California, San Francisco, EUA |
| UCOL-CA-68 | 3.- Psicología Social: Identidad, Socialización y Cultura. Fac. Psicología, Universidad de Colima | 3. Grupo de Neurobiología Comparada. Instituto Cavanilles, Universidad de Valencia, España. |
| UAZ-CA-94 | 4.- Niños, jóvenes y cognición social. Fac. De Psicología, Universidad Autónoma de Zacatecas. | 4. Foro de Interculturalidad (Colima-Guanajuato-San Luis Potosí- D. F.- Nuevo León-Guadalajara-Madrid-Granada). |
| | 5.- Red de Adolescencia y conductas de riesgo UNAM | 5. Carta de compromiso formar red entre Colima y ACEPESA (Costa Rica) |
| | 6.- Integrante de la red en Psicología social CUMEX | 6. Colaboraciones con universidades de Toulouse (Francia) y Granada (España). |
| | 7.- Integrante del Sistema Mexicano de Investigación en Psicología (SMIP). | |
| | 8.- Psicología social y de la salud UMSNH | |

IV.VIII Personal administrativo y de apoyo

La principal característica de nuestro personal de apoyo y administrativo es el género debido a que la gran mayoría somos mujeres, otra característica es que son docentes quienes cumplen la función en 2 coordinaciones y la dirección.

Esta es una fortaleza de equipo por la cooperación que hemos desarrollado y el trabajo en equipo al sumar esfuerzos y apoyar cuando existe ausencias de alguna; pues la edad de la gran mayoría es de trabajadora con hijos menores de edad.

Un problema ha sido el cambio en cada año del personal secretarial lo cual se convierte en un periodo de crisis mientras se da la adaptación al trabajo y al equipo administrativo. Eso se ha resuelto con la vía elemental de la comunicación constante y el acercamiento con todo el personal en periódicas reuniones y pequeños eventos de interacción social.

| Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2010 | | | | | | | | |
|---|-----------------|---------|--------------|---------|-----------|---------|---------|---------|
| Personal | Tiempo completo | | Medio tiempo | | Por horas | | Total | |
| | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres |
| Directivo | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Personal de | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2010

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| apoyo técnico | | | | | | | | |
| Docentes | 9 | 8 | 0 | 0 | 13 | 23 | 22 | 31 |
| Personal de apoyo administrativo | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Personal secretarial | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Intendencia y mantenimiento | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| Prestadores de SSC y PP* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Becarios | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Participantes Proyectos "EVUC" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 14 | 19 | 0 | 0 | 13 | 23 | 27 | 42 |



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2010

| Personal de la dependencia por grado de estudios. 2010 | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|---|-----------|
| Personal | Grado máximo de estudios | | | | | | | | | Total |
| | Otro | Sec. | Bach. | PA | Lic. | Esp. | Mae. | Doc. | | |
| Directivo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Personal de apoyo técnico | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | | 6 |
| Docentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 2 | 23 | 9 | | 50 |
| Personal de apoyo administrativo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | 1 |
| Personal secretarial | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | | 4 |
| Intendencia y mantenimiento | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 3 |
| Prestadores de SSC y PP* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| Becarios | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 1 |
| Participantes Proyectos "EVUC" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| Total | 0 | 2 | 3 | 0 | 23 | 2 | 24 | 12 | | 66 |

Se encuentran haciendo estudios de pos grado los siguientes ADMINISTRATIVOS

RICARDO ANDREE MICHEL OLIVA Instituto Tecnológico de Monterrey

FABIOLA ROJAS LARIOS Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE)

Los potenciales beneficios son indiscutibles la mejora de la calidad en el personal para la atención de estudiantes principalmente; la coordinadora al realizar estudios en Comunicación y tecnología educativa. Ha impactado en cuanto a la propuesta de realización y uso de un foro virtual en el que participamos ya docentes y administrativos en que ha sido de utilidad en el comité de reestructuración curricular, las actualizaciones para la captura de calificaciones; asesoría por su parte en este terreno para nuestra dependencia y del área de la salud.

El responsable del centro de computo al realizar su pos grado propone nuevas acciones para sistematizar el uso del centro de computo y capacita a los docentes y administrativos.

Docentes:

ROBERTO MONTES DELGADO,
VANESSA RAMIREZ
VERONICA GUZMAN SANDOVAL
XIMENA ZACARIAS SALINAS
ANTAR MARTINEZ GUZMAN
NORMA OROZCO CAMACHO
HILDA ALCARAZ SOLORIZANO
SILVIA MONTOYA SOLORIZANO
OSCAR GUZMAN CERVANTES
SALVADOR MORENO LOPEZ

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
ITESO Guadalajara
Universidad de Guadalajara
UNAM
Universidad Complutense de Madrid. España
Universidad de Colima
Universidad de Colima
INTEGRO Guadalajara
Universidad de Colima
Atlantic International University



ANGELICA LARA ESQUEDA
 CONSTANTINO HOYOS ESTRADA
 ALMA CELIA NUÑEZ LEPE
 SARA L. PEREZ RUVALCABA

Universidad de Tlaxcala
 TEC MILENIO
 Instituto Tecnológico de Monterrey
 Universidad Rovira i Virgili en España

Personal de la dependencia realizando estudios. 2010

| Personal | Otros | Licenciatura | Especialidad | Maestría | Doctorado | Pos-doctorado | Total |
|----------------------------------|----------|--------------|--------------|----------|-----------|---------------|-----------|
| Directivo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Personal de apoyo técnico | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Docentes | 0 | 0 | 0 | 3 | 10 | 0 | 13 |
| Personal de apoyo administrativo | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Personal secretarial | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Intendencia y mantenimiento | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Prestadores de SSC y PP* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Becarios | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Participantes Proyectos "EVUC" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 1 | 0 | 0 | 6 | 10 | 0 | 17 |

Capacitación y actualización del personal de la dependencia

El personal de ésta dependencia por nuestra parte solo recibió un taller de 20 horas para incluir a personal secretarial, intendencia, coordinadores de programas, responsables de laboratorio, centro de computo y la dirección.

Este taller forma parte de la propuesta de la rectoría de integrar equipos de alto desempeño y así como lo recibimos los directores lo implementamos con nuestro personal de la dependencia. Destacando importantes logros para la resolución de conflictos y mejora en nuestro trato a los estudiantes y docentes.

La directora y la secretaria administrativa asistieron también con sus pares a este taller organizado por la rectoría y delegación respectivamente.

Asistencia a cursos. 2010

| Nombre del curso o taller | Número de asistentes | Lugar |
|---|----------------------|--------------------------|
| Enfoque de sistemas y trabajo en equipo de alto desempeño | 27 | Facultad de Psicología |
| Equipos de alto desempeño con el equipo de la rectoría | 2 | Centro cultural Nogueras |



| Cursos impartidos durante 2010 | | |
|--------------------------------|----------------------|-------|
| Nombre del curso o taller | Número de asistentes | Lugar |
| | | |
| | | |

Capítulo V. Gestión académica

V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel

Dentro de los distintos comités que se han conformado en la Facultad de Psicología y que continúan sesionando en el presente año que se informa de manera destacada se encuentra: el comité de ética, de educación continua, movilidad, academias de las modalidades y reuniones con padres de familia, comité de vinculación y recientemente el comité de salud; teniendo de manera fundamental dos propósitos: 1.- Permanencia de la actividad colegiada y 2.- Toma de decisiones docentes-administrativos-estudiantes con inclusión de padres a la vida universitaria.

De manera precisa las actividades más destacadas son:

COMITÉ DE ÉTICA:

- A) Incorporación de integrantes de diferentes sectores de la vida profesional, académica universitaria y de organizaciones locales e internacionales.
- B) Regular las acciones establecidas en el código de ética y convivencia de la Facultad de Psicología para los tres programas vigentes de Lic. Maestría y doctorado.
- C) Establecer un vínculo con el comité de salud de la facultad para la atención de la salud mental mediante una estrategia de trabajo conjunta y una red de colaboración entre docentes-administrativos-estudiantes y padres de familia.

COMITÉ DE EDUCACIÓN CONTINUA.

- A) Planeación semestral de las actividades a realizar
- B) Organización de eventos, cursos y talleres de formación continua y complementaria
- C) Difusión de los eventos a realizarse
- D) Evaluación del programa y entrega de reporte semestral
- E) Coordinación de los festejos para el 25 aniversario de la carrera de psicología.

COMITÉ DE MOVILIDAD:

- A) Atención en el proceso completo de solicitudes de estudiantes en las diferentes opciones de movilidad nacional e internacional para estudiantes de licenciatura.
- B) Promoción y apoyo para los estudiantes que tienen interés y realizan solicitudes.

ACADEMIAS DE MODALIDADES.

Son 6 integradas por las modalidades establecidas en nuestro plan de estudios: integrativa, disciplinaria, ABP, Inglés, programa de identidad profesional y seminarios de investigación.

- A) Planeación y evaluación ínter semestral para cada modalidad y para cada semestre.
- B) Apoyo en las actividades asociadas a la docencia como la educación continua.

REUNIONES CON PADRES DE FAMILIA



Por segunda ocasión se ha tenido reuniones con los padres de familia de los estudiantes de nuevo ingreso particularmente para darles a conocer la dinámica interna de trabajo y programas institucionales que reciben sus hijos. Se les informa que serán evaluados psicológicamente y se proporciona atención en la Clínica Universitaria de Atención Psicológica a quien lo requiera.

En este plantel el consejo técnico revisa, evalúa y prioriza la designación de becas por eso carecemos de un comité.

En resumen, la participación de administrativos, docentes y estudiantes es equilibrada y constante lo que agiliza y promueve la toma de decisiones y solución de conflictos. Lo que impacta favorablemente en el logro de los 3 programas que trabajamos.

Comité de Salud, Comité de Vinculación, Comité de Ética

COMITÉ DE BECAS.

- A) Difusión de las convocatorias de los diferentes tipos de becas: PRONABES, Coca Cola-Sorteo Loro, Grupo Alpe-Sorteo Loro e Inscripción "Rigoberto López Rivera".
- B) Atención y apoyo a los estudiantes en el proceso de las solicitudes de los diferentes tipos de becas.
- C) Dictaminación de becas junto con el Consejo Técnico y directivos de la facultad.
- D) Difusión de los resultados de estudiantes beneficiados.
- E) Asistencia a los eventos de entrega de becas.
- F) Difusión de otro tipo de becas para estudiantes que no fueron beneficiados en la convocatoria institucional.

COMITÉ DE SALUD

Son 6 integrantes, es un profesor y cinco estudiantes que pertenecen a la CUAP.

- A) Prevención primaria de la salud psicológica.
- B) Cooperación en la realización de programas de Calidad de Vida dentro de la Universidad de Colima
- C) Evaluación de la salud psicológica en estudiantes y trabajadores de la Facultad de Psicología.
- D) Toma de decisiones en la implementación de tareas, proyectos o ejercicios de mejora continua en la salud en general.

| Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel. 2010 | | | | | | | | | | | |
|---|------------------|----------|---------------------|-----------------|------------------------------|-------------------|--|--------------------|-------------------------------|-------|-------|
| Consejo Técnico | Cuerpo Académico | Academia | Comité de Movilidad | Comité de Becas | Comité de Educación Continua | Comité Curricular | Comisión de revalidación, convalidación y equivalencia | Reunión con Rector | Reunión con Padres de Familia | Otras | Total |
| 4 | 18 | 55 | 20 | 4 | 10 | 5 | 13 | 4 | 3 | 3 | |
| | | | | | | | | | | | |

V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias



En 2010 fue ejercido y comprobado en su totalidad el remanente pendiente del año anterior (\$6,000.00) del proyecto PEF 2008 destinado a apoyar las actividades docentes de la Mtra. Norma Angélica Moy López y el Mtro. Jorge Guzmán Muñiz, ambos adscritos a este plantel.

El proyecto autorizado fue PEF 2008-07 Fondo para la consolidación de la Universidades Públicas Estatales y con apoyo solidario

El objetivo particular al que pertenece el remanente de \$6,000.00 ejercido en 2010 es el de Fortalecer el desarrollo de los cuerpos académicos y sus líneas de generación y aplicación del conocimiento.

La meta fue apoyar 36 proyectos de GAC, relacionados con PTC adscritos a cuerpos académicos en formación.

A la fecha se logró finalizar el proyecto al 100%, sin desviaciones entre lo programado y realizado

Capítulo VI. Informe financiero

El ejercicio de los recursos propios durante el presente año, ha sido priorizado para cubrir en primer lugar las necesidades cotidianas de mantenimiento y mejora de las instalaciones y el suministro de materiales para la realización de las actividades docentes, administrativas y de gestión e incrementar la satisfacción de los estudiantes con la mejora en el equipamiento de las aulas y con la adecuación de los espacios administrativos para otorgar un mejor servicio; buscando en todo momento seguir los procedimientos institucionales, así como eficientar y transparentar el uso de los recursos. Se atendieron aspectos importantes que favorecen el servicio que prestamos y coadyuvan en el logro de los objetivos del plantel y de la institución:

Adquisición de equipo para uso docente y administrativo (grabadoras, proyectores multimedia, computadoras portátiles) que nos permite trabajar en espacios adecuados y las necesidades

Viáticos para asistencia de directivos y alumnos a las asambleas CNEIP y CUMEX, con lo cual logramos la permanencia en estos organismos.

Organización de diversos eventos académicos como el Congreso de Cáncer y Sexualidad

Pago de diversos cursos - taller para docentes, ejemplo "Enfoque de Sistemas y Equipos de Trabajo" y "Constelaciones Familiares"

A un año de haber iniciado las actividades de la Clínica Universitaria de Atención Psicológica como un proyecto redituable, los ingresos respecto al semestre anterior se han visto incrementados en más del 100%. En el mes de Mayo fue designado un edificio propio y gracias al incremento en los ingresos fue posible la remodelación y acondicionamiento del mismo, así como la adquisición de material psicológico actualizado y uniformes para todos los integrantes, aunado al préstamo del que se dispone para la movilidad de los PTC y la inscripción de estudiantes de bajos recursos económicos. Con esto se demuestra que este proyecto se ha convertido en una fuente de financiamiento importante que ha permitido cubrir requerimientos indispensables para el funcionamiento de la misma y del plantel.

El apoyo de los recursos del proyecto PIFI 3.2, PIFI 2007, PIFI 2008 y PIFI 2009, ha permitido una inversión importante en aspectos que impactan y favorecen directamente a los estudiantes y facilitan el trabajo de docentes y administrativos, entre otros, el recurso ha sido utilizado en los siguientes aspectos:

Estudios de mercado para la reestructuración de los programas de licenciatura y maestría

Equipamiento del laboratorio de Neurociencias (microscopio fluorescente, centrifugadora, purificadora de agua, filtros) por un monto que asciende a 1,200,000.00; inversión que beneficia la atención a los estudiantes y mejores resultados en el trabajo docente.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2010

Publicaciones de libros y artículos que incrementan la productividad en investigación de los docentes.
Adquisición de equipo para acondicionar el edificio de posgrado del plantel recientemente inaugurado.
Compra de computadoras portátiles y proyectores multimedia para uso docente y administrativo.

Respecto al los recursos de los programas de pos grado, se ha destinado principalmente a cubrir viáticos para las asistencia a reuniones del Doctorado Interinstitucional que permiten que el programa siga vigente y el pago de viáticos a docentes para la impartición de clases.

RESUMEN FINANCIERO

SALDO EN BANCOS AL 15 DE SEPTIEMBRE 2009

LICENCIATURA

| | |
|-------------------------|-----------|
| Talleres y Laboratorios | 61,877.91 |
| Sinodalías | 4,400.09 |
| Otras asignaciones | 6,303.18 |
| Cuotas de recuperación | 75,744.52 |

CONVENIOS:

| | |
|-------------|-----------|
| PROMEP 2008 | 29,001.00 |
| PEF 2005 | 28,000.00 |

| | |
|--|------------|
| TOTAL | 205,326.70 |
| Más: Deudores | 53,556.87 |
| Menos: Pasivos | 1,650.00 |
| Igual: | |
| Saldo Ejercicio Presupuestal en Licenciatura | 257,233.57 |

POS GRADO

| | |
|------------------------|-----------|
| Sinodalías | 990.00 |
| Otras asignaciones | 36,381.86 |
| Cuotas de recuperación | 1,600.00 |

| | |
|---|-----------|
| Total | 38,971.86 |
| Más: Deudores | 13,102.43 |
| Menos: Pasivos | 1,725.25 |
| Igual: | |
| Saldo Ejercicio Presupuestal en Pos grado | 50,349.04 |

SALDO EJERCICIO PRESUPUESTAL LICENCIATURA Y POS GRADO \$307,582.61

SALDOS COMPROMETIDOS A EJERCER HASTA FINALIZAR EL PRESENTE SEMESTRE (ENERO 2011)



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2010

Los saldos de recursos pertenecientes a proyectos específicos, serán ejercidos y comprobados ante las instancias correspondientes en el plazo estipulado por las mismas, en los rubros autorizados. Los recursos propios (Sinodalías, talleres y laboratorios, otras asignaciones y cuotas de recuperación) serán destinados a la administración y mantenimiento del plantel y ejercidos en el presente semestre, particularmente el saldo en el fondos y Cuotas de recuperación, al pertenecer en su mayoría al proyecto de la Clínica Universitaria de Atención Psicología, será distribuido y destinado según lo autorizado por la Rectoría.

| Informe financiero. 2010 | |
|--|-----------------|
| Ingresos | Ingresos* |
| Presupuesto ordinario (anualizado) | 22400 |
| Presupuesto extraordinario (clasificado por su origen) | |
| - Aportaciones de Rectoría | 0 |
| Presupuesto por proyectos específicos. | |
| - Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) | 1704937.96 |
| - Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) | 34000 |
| - Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA) | 0 |
| - Ingresos PROADU/PADES | 0 |
| - Ingresos por convenios | 60002 |
| Otros ingresos clasificados por su origen | |
| - Ingresos por cuotas de recuperación | 210338.96 |
| - Ingresos por prestación de servicios | 0 |
| - Intereses por cuentas bancarias | 0 |
| - Donativos | 0 |
| - Otros (talleres, laboratorios y sinodalías) | 699976.51 |
| Subtotal: ingresos hasta el 15 de septiembre de 2010 | \$ 2,731,655.43 |
| - Servicios generales | 541420.32 |
| - Becas | 79086.75 |
| - Bienes muebles e inmuebles | 1156076.56 |
| - Otros (talleres, laboratorios y sinodalías) | 647489.19 |
| - Otros (talleres, laboratorios y sinodalías) | |
| Total de egresos hasta el 15 de septiembre de 2010 | \$ 2,424,072.82 |
| Saldo al 15 de septiembre de 2010 | \$ 307,582.61 |



Conclusiones

REFLEXIONES

Un vidrio roto en un auto abandonado transmite una idea de deterioro, de desinterés, de despreocupación que va rompiendo códigos de convivencia, como de ausencia de ley, de normas, de reglas, como que vale todo. Cada nuevo ataque que sufre un auto sin que alguien se preocupe del mismo, reafirma y multiplica esa idea, hasta que la escalada de actos, cada vez peores, se vuelve incontenible, desembocando en una violencia irracional. (Teoría de las ventanas rotas James Q. Wilson y George Kelling)

La comunidad de psicología representa sin duda ese espacio (como un auto) de vida personal, profesional e institucional para cada uno de los que la conformamos; un informe intenta mostrar la evidencia de todo aquello para lo que se trabajó durante un año; intenta mostrar los esfuerzos cotidianos de más de 500 personas que la conformamos, busca identificar las fortalezas y áreas de oportunidad en cada aspecto de nuestro quehacer; desafía las críticas de los escépticos de la labor de cambio, con esperanza se describen los datos y el impacto que nuestra visión alcanza, con humildad se reflexiona en torno a lo que falta por avanzar y con más pasión se pone en marcha una propuesta, estrategia o acción que beneficie a los más, suma voluntades de un equipo cada vez mayor que con férrea fortaleza muestra su lealtad a un proyecto por la institución, por la educación, por la psicología, por la Universidad de Colima.

Hacer florecer la existencia...reconstruir el rol del psicólogo, equilibrar las dos verdades: la del pensamiento y la de la emoción, el movimiento, la limpieza financiera que concluyen el informe pasado siguen guiando este camino para ampliar la mirada y sobre todo autentificarla.

En cuanto al rubro de POBLACION ESTUDIANTIL; la demanda creció en licenciatura por el impacto de la estrategia conjunta en la Des. De la Salud de una jornada profesiográfica y nos preparamos administrativamente en la infraestructura y académicamente con la organización para recibir una mayor cantidad de inscritos a nuevo ingreso y con una deserción mucho menor en los semestres subsecuentes; estos estudiantes seleccionados a primer semestre muestran un mejor promedio de bachillerato y mejor puntaje en el EXANI que el año anterior.

Para la maestría en psicología como nunca en la historia del programa la demanda se elevó y se convirtió en el más demandado de los posgrados en éste año, impactado por los vientos de cambio y reestructuración en sus contenidos y orientación profesional.

...somos más y mejores!

Aun que de manera muy breve en los PROGRAMAS DE APOYO ESTUDIANTIL podemos destacar la creación de la Clínica Universitaria de Atención Psicológica abierta formalmente con edificio propio designado por el Sr. Rector al reconocer la alta demanda del servicio y el impacto en nuestra población universitaria y para el Estado; con la participación de docentes y estudiantes.

Derivado de este programa se atiende y apoya al voluntariado universitario en la colonia el Mirador la Cumbre 1 con un trabajo multi-profesional con las escuelas de enfermería, medicina, telemática, deportes, IUBA y trabajo social.

La creación y seguimiento de comités como el de educación continua, movilidad, ética, salud, la recién conformada sociedad de alumnos y brigadas de atención psicológica son muestra de un trabajo colegiado, con participación de estudiantes y con diversidad de servicios de mayor calidad que nuestros estudiantes reciben. Con ello tienen claridad de sus solicitudes, procesos administrativos, participación voluntaria y de gestión del que son partícipes.

...hacemos más por los nuestros y por otros!!



Si se rompe el vidrio de una ventana en un edificio y nadie lo repara, pronto estarán rotos los demás vidrios del edificio. Si una comunidad exhibe signos de deterioro y esto no parece importarle a nadie, entonces allí se generará el delito. James Q. Wilson y George Kelling).

Seguimos convencidos de atender la CALIDAD EDUCATIVA, con tres programas, licenciatura: nuestros estudiantes de 10° semestre apoyados con una estrategia de acompañamiento específico avanzaron en los resultados del EGEL de un 41 % del año anterior a un 73%; el reto del año anterior muestra los primeros resultados con este indicador al igual que el avance en la retención de 1° a 3°, el aprovechamiento en la materia de inglés.

Este año la maestría obtiene el nivel 1 de los CIEES y entra en proceso de reestructuración, el doctorado con convocatoria vigente para abrir una nueva generación y creando convenios específicos entre las universidades participantes de la región centro occidente.

Aunado a la mejora en la calidad educativa el reto de la vinculación propuesto al iniciar este año da signos de vida y acción tangible gracias al comité de vinculación con empleadores de nuestro Estado, participación e involucramiento de los padres de familia y un programa de educación continua que se ha fortalecido para engranar todas estas acciones.

... Se trata de crear comunidades limpias, ordenadas, respetuosas de la ley y de RESPETAR los códigos básicos de la convivencia social humana. James Q. Wilson y George Kelling).

Nuestra pieza clave, el PERSONAL: la función básica y trabajo más que cotidiano que cada uno realiza desde su lugar y para este lugar sigue en movimiento...profesores que realizan movilidad y profesores que nos visitan; con un paso más en la investigación al elevar la producción y los niveles de PERFIL PROMEP y SNI, trabajando en redes y formalizando convenios damos pequeños pasos cimientos para nuevos retos al someternos a próximas evaluaciones...el gran reto: comparto lo que dice Catalina Harsch "el psicólogo debe ser experto en las relaciones interpersonales profundas".

La Teoría de las Ventanas Rotas fue aplicada por primera vez a mediados de la década de los '80 en el Metro de Nueva York, el cual se había convertido en el punto más peligroso de la ciudad. Se comenzó por combatir las pequeñas transgresiones: graffitis que deterioraban el lugar, suciedad en las estaciones, ebriedad entre el público, evasiones del pago del pasaje, pequeños robos y desórdenes. Los resultados fueron evidentes. Comenzando por lo pequeño se logró hacer del Metro un lugar seguro... Es decir, si se combate un delito pequeño se evita el desarrollo de un delito mayor...

INFORME FINANCIERO

Después de una auditoria solicitada por la propia dirección del plantel y con los resultados obtenidos, las acciones preventivas y correctivas están en marcha... la estrategia consiste en crear comunidades limpias y ordenadas; personalmente desde mi cargo, me uno a la política institucional de transparencia y cumplir y hacer cumplir lo establecido en las leyes que rigen el uso de nuestros ingresos y egresos. .. gran aprendizaje!!!!

Estamos más allá del desafío inicial...ahora al reconstruir vamos por dignificar, de florecer a producir, de equilibrar a integrar, de mover a estabilizar y de limpiar a transparentar.

Si una comunidad exhibe signos de deterioro
y esto no parece importarle a nadie,
entonces allí se generará el delito.



James Q. Wilson y George Kelling)

DRA. CLAUDIA L. YAÑEZ V.

DIRECTORA

Septiembre de 2010.

TERCER INFORME

Diez principales acciones realizadas

| Acciones | Impacto |
|--|--|
| Nivel 1 de los CIEES para la Maestría en Psicología. | Mejora en la calidad del programa, eleva la demanda de aspirantes y aumento de programas de pos grado evaluados para la UCOL. |
| Creación de la Clínica Universitaria de Atención Psicológica | Vinculación con la sociedad, atención a demanda de usuarios universitarios y del Estado. |
| Vinculación con más de 40 empleadores por medio del comité. | Reorganización para los procesos de práctica y servicio social. Retroalimentación de nuestros estudiantes y egresados e involucrarlos en la vida académica de nuestra facultad. |
| Jornada Profesiográfica de la DES de la Salud 2010 con la participación de Medicina, Enfermería, Nutrición y Psicología. | Trabajo colaborativo e integración de administrativos, docentes y estudiantes de la DES; elevación de la demanda de aspirantes, baja deserción, optimización de espacios y recursos. |
| Creación de la Sociedad de alumnos | Colaboración con estudiantes para el logro de todo lo propuesto para la mejora del plantel. Involucrarlos en la vida académica y toma de decisiones. . |
| Responsable del proyecto PIFI 2010-2012 electa por los directores de la DES de la Salud. | Liderazgo en la toma de decisiones, compromiso de participación a nivel de Des e institucional |
| Consolidación del programa de educación continua con diversidad de eventos a nivel local, nacional e internacional. | Formación complementaria para estudiantes, egresados y docentes de nuestra facultad y para la universidad que propicia la mejora en los índices de titulación, resultados del EGEL- Ceneval y satisfacción de estudiantes y egresados. |
| Consolidación de 2 programas de radio considerados de los de mayor audiencia en la radio universitaria | Difusión de la profesión del psicólogo por medio de temas de interés de la sociedad con la colaboración de los propios psicólogos y psicólogos en formación. |
| Creación de un consultorio dentro del Programa de apoyo multiprofesional que implementa el voluntariado universitario en la colonia El mirador la cumbre 1 | Vinculación del desarrollo profesional en conjunto con otras profesiones de la propia universidad para dar atención a la comunidad como una extensión de la CUAP. |
| Operatividad del código de convivencia para la facultad por medio del comité de ética | Prioridad en la atención de actitudes y valores de quienes conformamos esta comunidad para dar seguimiento a las conductas que nuestra profesión demanda. |

Principales áreas de atención (debilidades)

| Retos/Área de atención | Estrategia para su atención en 2011 |
|------------------------|-------------------------------------|
|------------------------|-------------------------------------|



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2010

| | |
|---|--|
| Consolidación de CA | Establecida en el PIFI 2010-2012, se trabajará en conjunto con la DES en: Incrementar la producción colegiada, formalizar redes de colaboración con otros pares nacionales e internacionales, formación de recursos humanos en nivel de posgrado, publicaciones de alto impacto. |
| Indicadores de titulación | Reestructuración del último año de la carrera en cuanto a tiempos de dedicación en horas- clase, cambios en los planes de curso de las modalidades y su integración entre ellas, planeación conjunta en todas las modalidades y sus participantes quienes han sido informados de los datos obtenidos y se han comprometido en coadyuvar. |
| Indicadores de retención | Mediante la implementación coordinada del programa de tutoría personalizada con la clínica universitaria de atención psicológica, el programa de becas, comité de ética y salud y la selección prioritaria de tutores para los semestre de 1 a 5 semestre. |
| Ausencia de recursos para la movilidad de profesores | Solicitar apoyo a proyectos de investigación en las diversas fuentes de financiamiento y diversas convocatorias de apoyo a las publicaciones. Priorizar los recursos con lo que la DES cuente en el PIFI 2010-2012. |
| Formalización de convenios para la vinculación de la práctica en comunidad de todos los estudiantes y de la prestación de servicio social y práctica profesional; para el mejor desarrollo de programas como lo de radio, educación continua, movilidad, salud e investigación. | Implementación desde el presente año del comité de vinculación desde el que se propone el mecanismo para esa formalización. |
| Mínima la reserva de acervos especializados para nuestra profesión y la cantidad de esos volúmenes. | Gestión con editoriales para reducir los costos y promocionar directamente en nuestros programas, acceso a becas para su adquisición por los propios alumnos, traducir todo aquel premio de los eventos en acervos, conformación de una biblioteca interna. |



Galería de imágenes

INAUGURACIÓN DE AULAS DE POSGRADO



El Gobernador del Estado, el Rector de nuestra universidad, la Directora de la facultad de psicología en compañía de distinguidas autoridades inauguraron dos aulas para estudios de posgrado.

VISITA AULAS DE POSGRADO



Visita a las aulas de posgrado.

COMITÉ DE BECAS



Los integrantes del comité de becas, realizando análisis de expedientes.



CURSO DEL PERSONAL



Curso del personal de la Facultad de Psicología. Trabajo sistémico y de equipos de alto desempeño.



CURSO DEL PERSONAL



Taller de equipos de alto desempeño.

CURSO DEL PERSONAL



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2010



Actividades del taller de equipos de alto desempeño.

INAUGURACIÓN DE LA CLÍNICA UNIVERSITARIA DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA



Corte del listón para la Inauguración de la Clínica Universitaria de Atención Psicológica, participando el Gobernador del Estado, el Rector de nuestra máxima casa de estudios, la Directora de la Facultad de psicología y autoridades educativas y personal invitado.

INAUGURACIÓN DE LA CUAP



Discurso de Inauguración de la CUAP.

INAUGURACIÓN DE LA CUAP



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2010



Discurso de Inauguración de la CUAP.

CONFERENCIA A ESTUDIANTES



Conferencia a estudiantes de la facultad de psicología; tema relacionado con la educación desde la perspectiva de Paulo Freire, impartida por el Dr. Juan Carlos Yáñez Velazco.

CONFERENCIAS POR PROFESORES DE LA FACULTAD



Conferencia a estudiantes y profesores impartida por el Dr. Jorge Torres PTC de la facultad.

DESPEDIDA DE ESTUDIANTES DE DÉCIMO



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2010



Emotiva despedida a estudiantes de décimo semestre, organizada por los estudiantes de primero bajo la tutela de la Mtra. Claudia Razo, profesora de la facultad.

RADIO: FRECUENCIA PSICOLÓGICA



Programa de frecuencia psicológica, que se transmite todos los jueves a la una de la tarde por la estación de Universo 94.9. Donde se hablan de temáticas relacionadas con la aplicación, importancia e investigación en psicología.

RADIO: INVITADOS



Invitada al programa de radio, Lea Kaufman con el tema: Movimiento Inteligente y Feldenkrais.

CURSO DE COMPETENCIAS PARA DOCENTES

"2010, AÑO DEL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA NACIONAL Y DEL CENTENARIO DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA"
"70 AÑOS DE LA FUNDACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE COLIMA"



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2010



Curso de Competencias a todo el personal docente y académico, impartido por el Mtro. José Luis Sención.

CONGRESO DE SEXUALIDAD



Dentro de la celebración del Día del Psicólogo y como parte de la campaña institucional de lucha contra el cáncer de mama, la Facultad de Psicología junto al Voluntariado Universitario organizaron el II Congreso Internacional Sexualidad y Cáncer 2010, que se llevó a cabo los días 20 y 21 de mayo.

ELECCIÓN DE LA SOCIEDAD DE ALUMNOS



Con la presencia de un representante de la Federación de Estudiantes Colimenses, se realizó la elección de la Sociedad de Alumnos.

BRIGADAS DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

"2010, AÑO DEL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA NACIONAL Y DEL CENTENARIO DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA"
"70 AÑOS DE LA FUNDACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE COLIMA"



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2010



Curso de Brigadas de Intervención Psicosocial, impartido al personal de la radio universitaria. Con temáticas de prevención y riesgo.

REESTRUCTURACIÓN



Equipo docente y académico que participa en el proceso de reestructuración de la licenciatura en psicología.

ELECCIÓN DE JEFES DE GRUPO



Se realizó la elección de los jefes de grupo.

PORTADA DEL FORO VIRTUAL DE LA FACULTAD



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2010



Portada del Foro de grupos de psicología, espacios donde puedes trabajar colaborativamente utilizando herramientas para compartir documentos, discutir, enviar anuncios, agendar eventos en el calendario entre otras.

PÁGINAS WEB DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Portada de la página web de la facultad y portada de la página de recursos educacionales, lugar donde los estudiantes y docentes podrán encontrar manuales y recursos didácticos.

CURSO DE INFORMÁTICA BÁSICA PARA HIJOS DE TRABAJADORES



Por primera ocasión se implementa la modalidad de curso para hijos de trabajadores de la Facultad de Psicología. En el período intersemestral.

RADIO: DRA. CLAUDIA YÁÑEZ



Programa de Frecuencia Psicológica teniendo como invitada a la distinguida Directora de la facultad la Dra. Claudia L. Yáñez Velasco.

FOLLETO DE LA 1a JORNADA PROFESIOGRÁFICA DE LA DES DE LA SALUD



Diseño del folleto de la Jornada realizada por las facultades y escuelas de la DES de la SALUD.

JORNADA PROFESIOGRÁFICA DE LA DES DE LA SALUD



La DES de la salud organizó por primera vez la Jornada Profesiográfica de la DES de la Salud, con la intención de atender a egresados del nivel medio superior interesados en licenciaturas como: Psicología, Medicina, Enfermería y Nutrición.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2010