



INFORME DE LABORES



**Bachillerato
Técnico Número
14**

2011



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2011

Directorio

Miguel Ángel Aguayo López

Rector

Ramón A. Cedillo Nakay

Secretario General

Juan Carlos Yáñez Velazco

Coordinador General de Docencia

Crescencio Rico Macías

Director General de Educación Media Superior

José Martín Torres Ríos

Delegado Regional No. 1

Martha Alicia Magaña Echeverría

Directora General de Planeación y Desarrollo Institucional

Bachillerato Técnico Número 14

Alexis Barreto Vizcaino

Director(a) del Plantel

Juan Valentin Flores Zenteno / T.V.

Coordinador(a) Académico

Arturo Gordillo Chavez /T.M.

Asesor(a) Pedagógico

Enrique Orozco Velasco

Secretario Administrativo



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2011

Índice

Datos de Identificación del Plantel	5
Presentación	6
Capítulo I. Población estudiantil	7
I.I Estudiantes de nuevo ingreso	7
I.II Matrícula total	8
I.III Procesos y resultados educativos	9
Rendimiento Escolar	9
Tasa de retención	11
Eficiencia terminal	11
Titulación por área técnica	12
Deserción escolar	12
Concentrado de indicadores de procesos y resultados educativos. 2010-2011	13
Cursos de nivelación para exámenes extraordinarios y de regularización	14
Eficiencia de prácticas de laboratorio	15
Premios obtenidos por los alumnos	15
Capítulo II. Formación integral del estudiante	16
Orientación Educativa y Desarrollo Humano en Bachillerato	16
Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH).....	17
Programa institucional de tutoría	17
Programa Universitario de Inglés.....	18
Servicios médicos y seguro social facultativo	18
Becas	19
Viajes de estudios efectuados por la comunidad estudiantil	19
Estancias de investigación.....	20
Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas.....	20
Actividades extracurriculares:	21
Servicio social universitario y constitucional	22
Educación ambiental para el desarrollo sustentable	23
Innovación educativa	23
Capítulo III. Personal académico y administrativo	25
Conformación de la planta docente	25
Capacitación docente y actualización disciplinar.....	25
Trabajo colegiado.....	27
Premios y reconocimientos a docentes	27
Personal administrativo.....	28
Capacitación y actualización de personal de la dependencia	30
Capítulo IV. Capacidad física instalada	32



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2011

Infraestructura Académica	32
Espacios físicos	33
Capítulo V. Gestión académica	33
Reuniones de trabajo	33
Difusión y vinculación social	34
Capítulo VI. Financiamiento.....	36
Ejercicio presupuestal 2011	36
Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2011	37
Conclusiones	41
Galería de Imágenes	44



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2011

Datos de Identificación del Plantel

Datos del Plantel		
Director del Plantel	Alexis Barreto Vizcaino	
Coordinador Académico	Juan Valentin Flores Zenteno / T.V.	
Asesor Pedagógico	Arturo Gordillo Chavez /T.M.	
Secretario Administrativo	Enrique Orozco Velasco	
Delegación	1	
Clave del centro de trabajo	06UCT0014V	
Turno	Vespertino	
Domicilio	Prolongación Ignacio Zaragoza S/N Col. Noriega Pizano	
Localidad	El Colomo	
Municipio	Mazanillo	
Código postal	28800	
Teléfono	01 (314) 33 7 51-42	Extensión
Email	alejobarreto@ucol.mx	
Página Web	http://www.ucol.mx/docencia/bachilleratos/bach14	

Programas Educativos que oferta el Plantel
Tronco Común
Bachillerato General
Técnico Analista Programador



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2011

Presentación

El Bachillerato técnico No.14 se ubica al norte de la comunidad de el Colomo, Col. Municipio de Manzanillo, fue fundado en el año de 1988, para responder a la demanda de educación media de los alumnos que egresan de la secundaria, en las diferentes comunidades rurales cercanas a esta localidad, facilitando en gran medida la realización de sus estudios, evitando así su traslado a otras localidades del municipio o del estado como se tenía que hacer anteriormente, con lo cual al término de sus estudios tendrán otra visión y otro proyecto de vida, teniendo otra perspectiva diferente que cuando iniciaron su formación.

Así del inicio de actividades del bachillerato en esta localidad a la fecha han egresado 20 generaciones con un total de 715 alumnos, que en un alto porcentaje realizaron y realizan estudios superiores en los diferentes programas académicos de las escuelas y facultades de nuestra Universidad o de otras instituciones de educación superior.

Uno de los aspectos mas importantes a señalar en este periodo;el sexto año al frente del plantel, es el promedio general 8.4 de aprovechamiento, logrado por los alumnos en el año escolar, lo cual es muy satisfactorio y estimulante, además es congruente ya que de los alumnos que recién egresaron de nuestro plantel, la mayoría que decidió continuar estudiando en los diferentes programas de las escuelas y facultades de la Universidad de Colima y otras instituciones de educación superior, pudo ingresar sin mayores problemas a las opciones educativas que eligieron.

Es importante mencionar que tenemos un compromiso claro, mejorar nuestros resultados para continuar avanzando en general, y lograr pronto ser la mejor opción de la Universidad de Colima a nivel medio superior en esta delegación regional de nuestra Universidad.



Capítulo I. Población estudiantil

I.1 Estudiantes de nuevo ingreso

En julio del presente, se realizó el proceso de ingreso a este plantel, tuvimos 89 aspirantes que realizaron de manera adecuada el proceso de admisión, la inscripción final al primer semestre fue de 96 alumnos, casi todos de escuelas secundarias públicas de comunidades cercanas a este bachillerato. Predomina la inscripción de mujeres, son 28 alumnas más que los hombres inscritos en este plantel.

En la inscripción total del plantel tenemos 96 alumnos inscritos en el Bachillerato General y 73 alumnos inscritos en el área Analista Programador, es decir 23 alumnos menos en el turno vespertino, lo cual requiere tener atención especial en el control de alumnos y en aplicación del reglamento, para que la conducta no se relaje.

Es importante señalar que en nuestro plantel previa autorización y por la ubicación del plantel en esta localidad se inscribieron 21 alumnos, con promedio inferior al 8.0, y que además algunos no realizaron el proceso en este plantel, aspecto que tendremos en cuenta en el trabajo académico que se requiere para solventar esta situación; el promedio más alto de los alumnos que ingresaron es de 9.8; el más bajo es 7.1; el promedio general de secundaria es de 8.5.

Estudiantes de nuevo ingreso		
Escuela de Procedencia	Inscritos de Nuevo Ingreso	
	No.	%
Escuelas secundarias públicas del Estado de Colima	80	84.21
Escuelas secundarias privadas del Estado de Colima	13	13.68
Escuelas secundarias de otros estados de la República	2	2.11
Escuelas secundarias de otros países	0	0
Total	95	100%

Promedio de Estudiantes de Primer Ingreso			
Escuela de Procedencia	Promedio de Secundaria Hombres	Promedio de Secundaria Mujeres	Promedio General de Primero Ingreso
Escuelas secundarias públicas del Estado de Colima	8.4	8.6	8.50
Escuelas secundarias privadas del Estado de Colima		8.55	8.55
Escuelas secundarias de otros estados de la República	8.1	8.6	8.35
Escuelas secundarias de otros países			0
Promedio General de Estudiantes de Primer Ingreso			8.47



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2011

I.II Matrícula total

En este aspecto es importante señalar que en este plantel la matrícula en el turno matutino es un 17% mas que en el turno vespertino, el área de bachillerato general es mas solicitado, ademas de que el turno matutino también lo es.

En la inscripción total del plantel tenemos 96 alumnos inscritos en el Bachillerato General y 73 alumnos inscritos en el área Analista Programador, es decir 23 alumnos menos en el turno vespertino, lo cual requiere tener atención especial en el control de alumnos y en aplicación del reglamento, para que la conducta no se relaje.

Por lo anterior se presentan problemas de espacio en el turno matutino, cuando los alumnos pasan de segundo a tercer semestre, pues varios de turno vespertino quieren el turno matutino por ser en la mañana y por ser área general.

Resolvemos el problema, considerando los promedios de tronco común de los alumnos que desean cambiar de turno o inscribirse al bachillerato general y con apoyo del orientación vocacional se aplican test para tomar decisiones, basándonos al espacio y numero de alumnos que pueden recibirse en ese grupo.

Matrícula por Área del Conocimiento y Programa Educativo. Agosto 2010 - Enero 2011									
Área del conocimiento	Programa Educativo	Primero		Tercero		Quinto		Total	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Tronco Común	Tronco Común	42	59	0	0	0	0	42	59
Bachillerato General	Bachillerato General	0	0	19	31	19	22	38	53
Ingeniería y Tecnología	Técnico Analista Programador	0	0	18	13	15	18	33	31
Total		42	59	37	44	34	40	113	143
		101		81		74		256	

Matrícula por Área del Conocimiento y Programa Educativo. Febrero - Julio 2011									
Área del conocimiento	Programa Educativo	Segundo		Cuarto		Sexto		Total	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Tronco Común	Tronco Común	40	60	0	0	0	0	40	60
Bachillerato General	Bachillerato General	0	0	19	28	15	21	34	49
Ingeniería y Tecnología	Técnico Analista Programador	0	0	21	13	14	18	35	31
Total		40	60	40	41	29	39	109	140
		100		81		68		249	

Matrícula por Área del Conocimiento y Programa Educativo. Agosto 2011 - Enero 2012									
Área del conocimiento	Programa Educativo	Primero		Tercero		Quinto		Total	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Tronco Común	Tronco Común	41	54	0	0	0	0	41	54
Bachillerato	Bachillerato	0	0	20	32	21	23	41	55



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2011

General	General								
Ingeniería y Tecnología	Técnico Analista Programador	0	0	16	25	20	12	36	37
Total		41	54	36	57	41	35	118	146
		95		93		76		264	

Matrícula por género y ciclo escolar.

Año	Febrero - Julio 2011					Agosto 2011 - Enero 2012				
	Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
	No.	%	No.	%		No.	%	No.	%	
2011	109	43.78	140	56.22	249	118	44.70	146	55.30	264

I.III Procesos y resultados educativos

Rendimiento Escolar

El porcentaje de aprobación en general en el plantel es de 94.41%, es un promedio por arriba de la media de el nivel medio en la Universidad.

Los alumnos de este plantel que no logran acreditar las materias en la opción de ordinario, normalmente o en alto porcentaje (85%) acreditan la materia en la evaluación extraordinaria, el resto lo hacen en la evaluación de regularización.

El compromiso ahora, en este aspecto, es dar seguimiento a los alumnos que tienen problemas durante las evaluaciones parciales o que sus promedios o desempeños según resultados nos indiquen que pueden tener problemas para acreditar en evaluación ordinaria, para apoyar con el tutor y el servicio de orientación educativa acompañando a estos alumnos, de esta manera tendremos menos reprobación o bajaremos los índices de alumnos que presentan evaluación extraordinaria y regularización.

Aprovechamiento Escolar. Agosto 2010 - Enero 2011

Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Primero	101	68	67.33	18	17.82	7	6.93	92.08
Tercero	81	56	69.14	12	14.81	11	13.58	97.53
Quinto	74	47	63.51	6	8.11	14	18.92	90.54
Total	256	171	66.80	36	14.06	32	12.50	93.36

Aprovechamiento Escolar. Febrero - Julio 2011

Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Segundo	100	67	67.00	7	7.00	23	23.00	97.00
Cuarto	81	53	65.43	13	16.05	9	11.11	92.59
Sexto	68	42	61.76	20	29.41	4	5.88	97.06
Total	249	162	65.06	40	16.06	36	14.46	95.58



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2011

El programa académico con mejor resultado en aprovechamiento es el de Bachillerato General, con un promedio de 8.43 en el semestre anterior, en el bachillerato con el área de Analista Programador fue de 8.28. En este aspecto es muy importante señalar que en el análisis de ingreso a escuelas y facultades de nuestros alumnos, observamos que mas alumnos del área analista programador, entran a escuelas superiores, que los alumnos de bachillerato general

Tenemos el compromiso de interesar a los alumnos a estudiar el programa educativo de Técnico Analista Programador, implementando en el segundo semestre de los dos grupos, una actividad de información general del área Bachillerato General y área Analista Programador, que participen maestros del área técnica y de general, alumnos de semestres avanzados, para que se informe a los jóvenes de cual es la realidad de las materias, las ventajas, la carga horaria, la estructura o plan de estudios etc. Así cuando se decidan por el área técnica saben elegir con pleno conocimiento o mas adecuadamente.

Aprovechamiento Escolar por Programa Educativo. Semestre Agosto 2010 - Enero 2011									
Programa Educativo	Matrícula por semestre		Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
	Grado	No.	No.	%	No.	%	No.	%	
Tronco Común	1	101	68	67.33	18	17.82	7	6.93	92.08
Bachillerato General	3	50	35	70	8	16	4	8	94
Bachillerato General	5	41	27	65.85	4	9.76	5	12.2	87.8
Técnico Analista Programador	3	31	21	67.74	4	12.9	7	22.58	103.23
Técnico Analista Programador	5	33	20	60.61	2	6.06	9	27.27	93.94
Total		256	171	66.8	36	14.06	32	12.5	93.36

Aprovechamiento Escolar por Programa Educativo. Semestre Febrero - Julio 2011									
Programa Educativo	Matrícula por semestre		Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
	Grado	No.	No.	%	No.	%	No.	%	
Tronco Común	2	100	67	67	7	7	23	23	97
Bachillerato General	4	47	28	59.57	9	19.15	6	12.77	91.49
Bachillerato General	6	36	22	61.11	12	33.33	1	2.78	97.22
Técnico	4	34	25	73.53	4	11.76	3	8.82	94.12



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2011

Analista Programador									
Técnico	6	32	20	62.5	8	25	3	9.38	96.88
Analista Programador									
Total		249	162	65.06	40	16.06	36	14.46	95.58

Tasa de retención

Tasa de retención de 1° a 3° semestre 2009 - 2011			
Año	No de Alumnos		Tasa de retención %
	Primero	Tercero	
2009 - 2010	89	75	84.27
2010 - 2011	101	91	90.10

La tasa de Retención se define como "la fracción de los alumnos de primer ingreso en un año dado, que siguen como estudiantes activos un año después". Por lo tanto es un indicador que permite dar seguimiento a los alumnos de la misma generación y tiene valor predictivo sobre la eficiencia terminal por cohorte, nos sirve para implementar acciones de apoyo a los estudiantes que estén con problemas o detectar a los alumnos con probabilidades de abandonar sus estudios por diferentes causas. Es muy importante señalar que nuestra tasa de retención en los últimos tres años esta arriba de la media institucional, lo cual debemos mantener o mejorar con atención a problemas específicos que hacen que algunos alumnos no continúen sus estudios.

Con el acompañamiento del Tutor-Asesor y en trabajo coordinado con el Orientador del plantel, con el apoyo de Becas si es necesario seguraremos mejorar este porcentaje que en los dos últimos años rebaso el 87% de retención.

Eficiencia terminal

En el plantel la Eficiencia Terminal ha variado en los últimos años, pasamos de un 79% en 2004-2007; bajamos a un 69 % en 2005 -2008, para tener un incremento de 85% en 2006-2009, llegar a un 76% en la generación que egreso en 2010 y en esta ultima que egreso en julio de 2011 se tiene un 65%.

Considero que debemos de comprometernos para mejorar los resultados obtenidos con los apoyos establecidos para respaldar a los alumnos, principalmente con las Tutorías y Asesorías que se implementaron en Orientación Vocacional, el programa de Becas y el seguimiento de los resultados que se obtienen en las evaluaciones parciales, detectando alumnos con problemas de bajo aprovechamiento y que después no pueden recuperarse .

Eficiencia terminal por cohorte generacional. 2007 - 2011					
Generación	Ingreso a primer semestre	Egreso por cohorte		Global	
		No.	%	No.	%
2007 - 2010	97	65	67.01	74	76.29
2008 - 2011	98	60	61.22	65	66.33



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2011

Área del conocimiento	Programa educativo	Egreso 2011
Tronco Común	Tronco Común	
Bachillerato General	Bachillerato General	32
Ingeniería y Tecnología	Técnico Analista Programador	28

Titulación por área técnica

Aun cuando en este plantel el 80% de los alumnos del área de Analista Programador han realizado su Servicio Social Constitucional y tienen buenos promedios, no se han interesado hasta la fecha en realizar tramites de Titulación, algunos podrían hacerlo fácilmente por la opción de promedio general de aprovechamiento, manifiestan poco interés en realizar los tramites correspondientes.

Tenemos el compromiso de promover apoyar y facilitar el proceso a los alumnos que actualmente están en 5° semestre para informar de las opciones que existen para su titulación.

Titulados por área técnica		
Carrera técnica	Año de titulación	
	2010	2011
Bachillerato General	0	0
Técnico Analista Programador	0	0

Deserción escolar

La Deserción Escolar en este plantel es mas frecuente en los primeros tres semestres, los mas usuales son por problemas de cambios de domicilio, (migración principalmente) y por problemas de tipo económico; los alumnos deben apoyar con el ingreso familiar y ya no pueden dedicar el tiempo necesario a sus estudios, los padres requieren que se sumen al trabajo familiar.

La información de cómo se da esta situación la obtenemos directamente de los alumnos cuando se presentan a la dirección del plantel y manifiestan su intención de separarse de sus estudios.

Algunas de las ocasiones se puede atender la causa ofreciendo el apoyo de becas de la institución o tramitando estas en otras dependencias publicas, con lo cual a varios de ellos se les ha podido atender para que no abandonen sus estudios, de no ser por lo anterior tendríamos mas deserciones de las que hasta ahora tenemos

Deserción escolar por semestre							
Grado	Semestre: Agosto 2010 - Enero 2011			Grado	Semestre: Febrero - Julio 2011		
	No. de alumnos inscritos	No. de desertores	%		No de alumnos inscritos	No. de desertores	%
Primero	101	2	1.98	Segundo	100	3	3.00
Tercero	81	4	4.94	Cuarto	81	6	7.41
Quinto	74	3	4.05	Sexto	68	2	2.94
Total	256	9	3.52	Total	249	11	4.42

Causas de deserción. Agosto 2010 a Julio 2011



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2011

Baja voluntaria por:	Número	Porcentaje
Embarazo	2	10
Problemas de salud	3	15
Cambio de domicilio	3	15
Cambio de carrera	3	15
Factores económicos	4	20
Total	15	75

Causas de deserción. Agosto 2010 a Julio 2011		
Baja obligatoria por:	Número	Porcentaje
Defunción		0
Reprobación de materias	5	25
Total	5	25

La forma en que nos enteramos en este plantel de la posibilidad de abandonar los estudios es por el mismo estudiante, que nos dice que pretende desertar en la mayoría de los casos es por que informan que tienen problemas, que deben de salir del municipio por cambio de residencia; otros por cuestiones económicas y deben aportar en su casa para el sostén familiar y también por embarazos que hacen que los alumnos no puedan continuar sus estudios.

Cuando se ha podido apoyar para que los alumnos no deserten se busca que puedan tener un ingreso si la causa es económica, ofreciendo información de agencias de empleo que requieren personal para trabajar por turno o por horas (principalmente Agencias Aduanales).

Si requieren becas se tramita en la Universidad o en otra Institución, así se atienden dependiendo el problema o el caso que se trate, hemos podido ayudar a varios alumnos que se acercan o que localizamos con esos problemas.

Concentrado de indicadores de procesos y resultados educativos. 2010-2011

Los porcentajes en los indicadores que tenemos en el plantel, no tienen variación significativa en el año anterior y este que se informa, resalta el indicador eficiencia por cohorte y la eficiencia global, que baja de manera considerable respecto a los otros indicadores. Es preciso decir que tenemos que considerar por todos los medios y políticas que tiene la Universidad para retener y que los alumnos egresen del bachillerato.

Considero que en este plantel debe de asignarse un Coordinador Académico que realice la función en toda la expresión de la palabra, la persona asignada para realizar el cargo no esta actualizada, además de reusarse a la actualización que como docente desarrolla, con lo cual no se realiza el trabajo de la manera adecuada, no se coordina el trabajo que los profesores realizan, dejándose casi siempre el avance y los resultados a la buena y comprometida tarea de los profesores, que sin embargo requieren de apoyo y guía en la realización de sus tareas.

Indicadores de procesos y resultados educativos. 2010-2011



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2011

Indicadores por plantel	2010	2011
Tasa de retención de 1° a 3°	84.27	86.1
Eficiencia terminal por cohorte	67.01	61.22
Eficiencia terminal global	76.29	66.33
Deserción	3.2	3.5
% de Aprobación	94.86	94.42
% de Reprobación	7.32	5.58
Promedio de calificación	8.41	8.41

Los cursos de Nivelación Académica que se realizan en algunas materias, en los alumnos de bajos promedios, nos dan la posibilidad de mejorar el índice de aprovechamiento escolar, de bajar la deserción y la reprobación principalmente. Se mejoran los porcentajes de aprobación y bajan los niveles de reprobación por supuesto.

Considero que los cursos de nivelación en esta institución, generan confianza en el alumno que sabe que será apoyado por los profesores del plantel, que el objetivo es ayudar en su formación, que es guiarlo para que alcance buenos resultados, que hay disposición de parte de los docentes y del plantel en llevar a buenos términos su formación académica.

Que la intención no es truncar sus estudios, poner obstáculos para continuar avanzando; por el contrario es facilitar su formación.

Cursos de nivelación para exámenes extraordinarios y de regularización

Los cursos de Nivelación Académica que se realizan en algunas materias, en los alumnos de bajos promedios, nos dan la posibilidad de mejorar el índice de aprovechamiento escolar, de bajar la deserción y la reprobación principalmente. Se mejoran los porcentajes de aprobación y bajan los niveles de reprobación por supuesto.

Considero que los cursos de nivelación en esta institución, generan confianza en el alumno que sabe que será apoyado por los profesores del plantel, que el objetivo es ayudar en su formación, que es guiarlo para que alcance buenos resultados, que hay disposición de parte de los docentes y del plantel en llevar a buenos términos su formación académica.

Que la intención no es truncar sus estudios, poner obstáculos para continuar avanzando; por el contrario es facilitar su formación.

Cursos de nivelación		
Agosto 2010 - Enero 2011		
Materia en que se implementó	Alumnos atendidos	
	Número	%
Total		

Cursos de nivelación		
Febrero - Julio 2011		
Materia en que se implementó	Alumnos atendidos	
	Número	%
Total		



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2011

Eficiencia de prácticas de laboratorio

Los resultados de las practicas de laboratorio son aceptables, es cierto que deberíamos de tener un 100% de prácticas realizadas sobre practicas programadas, pero a pesar de tener todo el material y manuales de practicas desde el primer día, estas por alguna cuestión no se realizan en su totalidad; algunas se realizan pero no las suben o no se avalanpor los encargados de hacerlo, los jefes de grupo de alumnos, o el titular o laboratorista; por cuestiones del internet o por olvido en el menor de los casos .

Ahora en este semestre se estará checando en la dirección para apoyar al responsable de las practicas y recordar a los alumnos que estén pendientes para hacerlo en tiempo adecuado; porque este es el problema , se pasa el tiempo autorizado por la DGEMS y se cierra el sistema.

Eficiencia de prácticas de laboratorio por materia. Agosto 2010 - Enero 2011

Materia	Prácticas programadas	Prácticas realizadas	% de eficiencia
Química I	30	27	90
Química III	30	26	86.67
Biología II	15	13	86.67
Física III	15	12	80
Informática I	30	26	86.67

Eficiencia de prácticas de laboratorio por materia. Febrero - Julio 2011

Materia	Prácticas programadas	Prácticas realizadas	% de eficiencia
Química II	30	30	100
Biología I	30	27	90
Física II	30	30	100
Física IV	15	15	100

Premios obtenidos por los alumnos

En este semestre no asistimos a concursos académicos, pero saben los docentes que tienen el apoyo de la dirección del plantel para asistir y llevara los alumnos, respaldaremos con recursos económicos como en otros semestres en el cual lo hemos hecho y obtuvimos buenos resultados a nivel estatal y a nivel de la delegación.

Concurso	Premio obtenido	Nombre del estudiante



Capítulo II. Formación integral del estudiante

Orientación Educativa y Desarrollo Humano en Bachillerato

En la Universidad sabemos que el desarrollo humano es un proceso y es en esta etapa de su formación, que requieren y deben fortalecer su autoestima y motivar sus metas personales ayudándole a entender-solucionar sus problemas, crecer humana y socialmente.

Las intervenciones del Orientador son de manera individual y de grupo en clase y sesiones, en los cuales se desarrollan los programas de la Dirección General de Orientación, que tienen diseñadas para el apoyo de alumnos, con el fin de acompañar en la formación de manera adecuada.

Se realiza gestiones necesarias para el desarrollo de la Feria Profesiográfica en los diferentes espacios de la Universidad, para que los alumnos conozcan las ofertas educativas que se ofertan en la propia Institución y en otras de nivel superior, así los alumnos podrán tener información de cuales espacios por su característica académica les conviene de acuerdo a lo que ellos desean estudiar.

En el trabajo individual se considera la Atención Psicológica, la Atención escolar, la Atención Profesiográfica y la Atención Vocacional.

En los grupos de clases se tratan temas de índole escolar, como Estilos de Aprendizaje, FODA Escolar.

Temas Psicosociales, como la Asertividad, sentimientos Vocacionales con el manual de proyecto de vida de Smich-

El programa de Orientación es aceptada en los estudiantes, con los padres de familia que son enterados en reuniones informativas, también con los profesores y directivos.

Las intervenciones del Orientador en los primeros cuatro semestres de formación académica en este plantel se enfocaron a desarrollar hábitos de estudio positivos, desarrollo psicosocial y prevención en conductas de riesgo; en los últimos dos semestres de estudio de los jóvenes se interviene en asuntos de elección de carrera profesional y en la creación de un proyecto de vida.

El grado de aceptación por parte de los estudiantes es importante pues se identificaron con las actividades constantes que se realizaron.

Los padres de familia participaron en el curso que diseñó la Dirección de Orientación Vocacional, "educa-no lastimes"

Intervención Individualizada que brinda el Orientador Educativo. 2011				
Tipo de entrevista	Población atendida			
	Estudiantes	Padre de familia	Universitario	Ajeno a la universidad
Escolar	16	0	0	0
Vocacional	10	0	0	0
Profesiográfica	39	0	0	0
Psicosocial	8	0	0	0
Familiar	0	1	0	0
Psicológica	57	7	4	5
Canalización	0	0	0	0
Total	130	8	4	5

Intervención en Grupo Clase 2011	
Semestre	No. de Sesiones
1	7
2	4
3	3



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2011

4	6
5	19
6	0

Intervención en eventos que realiza y / o Gestiona el Orientador Educativo			
Evento	Cantidad de eventos	Beneficiados	
		Estudiantes	Padres de familia
Charla	1	0	32
Conferencia	0	0	0
Taller	0	0	0
Mesa Redonda	0	0	0
Reunión	3	125	45
Visita a Planteles	3	100	0
Feria Profesiográfica	1	45	0
Escuela para padres	0	0	0
Total	8	270	77

Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)

El liderazgo es una actitud que el alumno de nivel superior en la Universidad debe tener y es parte de una formación integral, contribuyen sus conocimientos a tener un mejor liderazgo, sabe que hacer y responder en caso necesario, su formación académica le apoya para que se refuerce de manera importante esa actitud.

El líder estudiantil en general formado en esta actitud de liderazgo es tolerante, respetuoso y participativo siempre tiene una actitud emprendedora y de apoyo irrestricto.

Por lo anterior es de gran importancia en esta formación de nuestros alumnos que apoyen, como lo hacen en campañas de prevención de la salud, de limpieza, actividades sociales, cívicas y de concientización en la comunidad, pues los forma como personas de provecho y colaborativas.

Programa institucional de tutoría

Se capacito a los docentes por parte de la DGOE y V en el manejo del SAEJTUC. Para el reporte de las actividades tutoriales que se desarrollan en los alumnos.

Por las características de los alumnos del plantel, consideramos la aplicación de tutorías con dos profesores por grupo, para tener la posibilidad de atención a los problemas y acompañarlos en esta etapa de la formación.

Al finalizar cada evaluación parcial se realiza una dialogo para analizar los problemas del grupo, con acuerdo y la intervención del coordinador académico.

Es importante hacer una observación en el aspecto de tutorías y la manera que en este plantel se realiza el apoyo y acompañamiento de los alumnos, por no tener profesores de tiempo completo o contratados como tutores, la figura en realidad es mas de asesor que de tutor pues los dos profesores de cada grupo solo atienden alumnos que en confianza con uno de ellos le manifiestan sus problemas y el asesor- tutor lo canaliza al orientador del plantel o a la dirección para su respectivo apoyo o para referirlo y tenga una atención especializada si procede esta parte.

Tutoría



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2011

Periodo	Individual		Grupal	
	Participantes			
	No. de profesores	No. de estudiantes	No. de profesores	No. de grupos
Agosto 2010 - Enero 2011	5	101	5	2
Febrero 2011 - Julio 2011	5	100	5	2

Programa Universitario de Inglés

El programa Universitario de Inglés en el plantel, en lo que se refiere a los alumnos aprobados y reprobados, presenta un avance considerable en los resultados obtenidos, en relación al año anterior, ahora tenemos que el porcentaje final de aprobados es casi del 96% solo dos alumnos repiten la materia.

Considero importante hacer una observación en lo que respecta a esta materia y al programa de inglés en general, pues veo que si bien los resultados parecen que no son muy positivos, si lo son en cuanto al desempeño de nuestros alumnos después de egresar y cursando estudios superiores, se presentan a este plantel los egresados y señalan no tener problemas en sus estudios de las facultades y por el contrario se sienten bien con su nivel al egresar de esta preparatoria.

Aprovechamiento Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2010 - Enero 2011

Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
I-A	50	37	74.00	10	20.00	3	6.00	100.00
I-B	31	19	61.29	11	35.48	1	3.23	100.00
II-A	41	35	85.37	4	9.76	2	4.88	100.00
II-B	33	26	78.79	6	18.18	0	0	96.97
Total	155	117	75.48%	31	20%	6	3.87%	99.35%

Aprovechamiento Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Febrero - Julio 2011

Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
II- A	47	36	76.60	7	14.89	3	6.38	97.87
II-B	34	28	82.35	5	14.71	1	2.94	100.00
I-A	36	29	80.56	5	13.89	2	5.56	100.00
II-B	32	26	81.25	5	15.63	0	0	96.88
Total	149	119	79.87%	22	14.77%	6	4.03%	98.66%

Servicios médicos y seguro social facultativo

Uno de los aspectos importantes en la formación integral de los alumnos es la seguridad médica.

265 alumnos de este plantel ya tienen el servicio de seguro médico que les asigna la Universidad de Colima a sus estudiantes.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2011

Desde el momento en que se inscriben en este plantel todos los alumnos cuentan con el servicio Medico del Seguro Social Facultativo, para que los alumnos tengan la seguridad de la atención del servicio medico, lo cual es una fortaleza muy importante de considerar, pues no tienen problemas de atención en caso de requerirla, los problemas que manifiestan son, cuando el alumno no asiste a darse de alta para que le asignen consultorio y le den su tarjeta de citas , por lo que si requiere el servicio es en ese momento cuando ese tramite se realiza. Se podría sugerir que al momento de darlo de alta la universidad en ese servicio, también en forma automática de acuerdo a su domicilio se le asignara la clínica y el consultorio correspondiente, como lo hace el servicio ISSSTE .

Becas

Las becas que se asignan a los alumnos de esta comunidad académica, les da la oportunidad de poder realizar sus estudios, lo cual de no ser así seria muy difícil que pudieran hacerlo, mas en estos tiempos de crisis económica y falta de empleos. Para nuestros jóvenes estudiantes es un apoyo invaluable el respaldo de la beca pues en su mayoría. provienen de comunidades rurales, o que el campo o las labores del campo es en general la fuente de ingreso, por lo cual se han tramitado el mayor numero de becas posibles y hemos apoyado en el tramite ante otras Instituciones para que las consigan, en el año que se informa se tuvo un total de 203 alumnos con algún tipo de beca, que se renovó semestre a semestre; siendo en los dos últimos años cuando se han recibido más de estos apoyos por nuestros estudiantes.

Becas a estudiantes						
Tipo de becas	Ago 09-Ene		Feb.-Jul. 10		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Excelencia "Lic.3 Fernando Moreno Peña"	3	0	3	0	6	0
Inscripción "Lic.22 Miguel Alcocer Acevedo"	22	0	25	0	47	0
Fideicomiso de Apoyo Estudiantil	0	0	0	0	0	0
Oportunidades	41	0	46	0	87	0
Gobierno Estatal y Municipal y	20	0	21	0	41	0
Total	86	0	95	0	181	0

Viajes de estudios efectuados por la comunidad estudiantil

En el ultimo año no se realizaron viajes de estudio fuera del estado de Colima, solo se visitaron espacios Universitarios con alumnos de nuevo ingreso y alumnos de quinto y sexto semestre, que se programaron para visitar las escuelas superiores y facultades de la Universidad de Colima y de otras Instituciones educativas, visitaron también otros espacios de interés en su formación académica, Museos, Galerías Teatros etc., en este concepto recibieron del programa de servicios estudiantiles apoyo para esta actividad 145 alumnos del plantel.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2011

Viajes de Estudio por Programa Educativo 2011						
Fecha	Objetivo	PE	Fuente de Financiamiento	Costo	Destino	No. de alumnos
0000-00-00	Conocer los espacios educativos	Tronco Común	Serv. estud. y otros ingresos	3500	Local	80
0000-00-00	Espacios culturales	Bachillerato General	Otros ingresos	2500	Local	35
0000-00-00	Instalaciones Universitarias	Tronco Común	Otros ingresos	3000	Local	30
Total						

Estancias de investigación

Programa del Verano de la Investigación Científica o intercambio científico con otras instituciones educativas, consiste en promover la realización de estancias de investigación entre los alumnos de este plantel, lo cual será de mucha utilidad en un futuro para los jóvenes que participen con asistencia o aportaciones, de esta manera en los centros e instituciones de investigación del país, bajo la supervisión y guía de un investigador en activo, que desarrollara el interés por la investigación, lo cual es muy importante en esta etapa de su formación académica.

Por lo anteriormente expuesto, es un compromiso de este plantel, buscar los conductos necesarios para apoyar a más jóvenes para que asistan a estos espacios y tengan un acercamiento con la investigación y con quienes la realizan para despertar en ellos el espíritu por hacerlo también.

Estancias de investigación 2011		
Número de estudiantes	Universidades receptora o Centro de investigación	Proyecto

Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas

Nuestra Universidad considera de suma importancia dentro de la formación integral la aplicación de bases o cimientos en la cultura la ciencia y la tecnología, que en esta etapa es muy importante además en el aspecto de hábitos deportivos, que se tendrán durante toda la vida y que dan además de buena salud o contribuyen a esta, también forman el carácter, necesidad o deseo de sobresalir o cumplir un proyecto de vida que satisfaga sus aspiraciones profesionales o de vida social, los jóvenes de este plantel participan asistiendo a los diferentes eventos culturales que se organizan por la dirección de difusión cultural, por las dependencias de la Universidad y por las que organiza la dirección de cultura del H Ayuntamiento de Manzanillo, además también participan en las caminatas y bicipaseos que realiza la Universidad en esta delegación regional, se encuentran



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2011

inscritos en otras disciplinas en el polideportivo de Manzanillo y las actividades deportivas de los sábados en nuestro Bachillerato.

Asistieron además a eventos de diferente índole: Teatro, Conferencias, presentaciones en ciclo de Cine, Talleres de arte plástica, Música, Teatro, Danza etc.

Eventos Realizados							
Eventos	Técnico	Científicos	Artístico	Culturales	Deportivos	Total	
						Eventos	Alumnos Participantes
Conferencias	3		1		1	5	50
Exhibiciones	3		1		1	5	15
Exposiciones	4		2		2	8	35
Talleres	3		0		2	5	25
Musicales	4		2		0	6	40
Obras de teatro	4		1		1	6	25
Danza	3		2		2	7	15
Festivales	1		1		1	3	15
Torneos	6		1		1	8	20
Maratones	2		1		1	4	10
Clubes	4		2		1	7	22
Total	37		14		13	64	272

Acreditación de actividades culturales y deportivas en periodo ordinario								
No. de alumnos inscritos			No. de alumnos acreditados			% de acreditación		
Agosto 2010 - Enero 2011	Febrero - Julio 2011	Total	Agosto 2010 - Enero 2011	Febrero - Julio 2011	Total	Agosto 2010 - Enero 2011	Febrero - Julio 2011	Total
256	249	505	248	235	483	96.88%	94.38%	95.64%

Actividades extracurriculares:

Es muy importante facilitar a sus alumnos una educación integral formándolos para desempeñarse en la parte académica, es también de gran importancia el desarrollo en sociedad como ciudadanos responsables, críticos y participativos. Para contribuir al logro de este objetivo, de manera complementaria a las actividades académicas, se realizan actividades extracurriculares o extraclase para ayudar a entender, valorar y enfrentar situaciones de la vida cotidiana o en la familia, en el grupo de amigos y en la sociedad en general, así como para tu desarrollo personal a través de tus emociones, tu creatividad y tus capacidades físicas. Con esta finalidad se tienen en el plantel participación de 72 alumnos en actividades deportivas, 20 integran el club de informática.

Además de la asistencia general de los alumnos a eventos culturales que se presentan en esta delegación de la Universidad y a los eventos que somos invitados por el gobierno Municipal que organiza presentaciones de libros, lectura de poesía, exposiciones de pintura y escultura en su semana de la cultura y las artes.

Concursos, talleres y conferencias		
Nombre	Alumnos participantes	
	No.	%



Presentación de libros	10	4
Lectura de poesía	8	3.8
Ciclo de cine(Español)	12	4.6

Servicio social universitario y constitucional

Para acreditar el Servicio Social Universitario todos los alumnos y personal que laboramos en este plantel, participamos con entusiasmo en el "Sorteo Loro" conociendo los beneficios de este evento, cuyas utilidades se usan para Becas y apoyos para los alumnos de nuestra Universidad, además de beneficios secundarios para la sociedad que están relacionados con el sorteo, como la generación de mano de obra, compra de premios en mueblerías, automóviles, etc.

Debo señalar que el impacto mas importante es que la Universidad adquiera con esta opción, otra fuente de financiamiento con la cual apoya a los alumnos y trabajadores de la Universidad, para que puedan continuar los estudios, que de no ser así no podría tener esas posibilidades de apoyar, pues no se tiene presupuesto para financiar con becas a los aspirantes a cursar estudios.

Servicio Social Constitucional.

Los alumnos del quinto semestre realizan el servicio social en diferentes instituciones públicas ubicadas en las comunidades cercanas al plantel.

Las actividades que realizan los alumnos en el servicio, sabemos que no son siempre de acuerdo a su formación académica; por fortuna no es la totalidad, pero realizan acciones de diferente índole, que en muchos casos de manera desafortunada debemos decir, se reducen a ser apoyo de oficinas o de la dirección; por lo anterior el compromiso es supervisar, con un profesor del área, como se hizo en el anterior semestre, que tipo de actividad le encomiendan al alumno y si esta es buena para su formación académica, o contribuye a esta.

Con lo cual se tendrán otros resultados que realmente incurran en la formación del alumno y que aporten en realidad a la Institución donde prestan su Servicio Social, recibiendo un beneficio ambas partes.

Con lo cual regresan realmente de alguna manera a la sociedad una parte de lo que han recibido por los estudios realizados, además de tener la oportunidad de poner en practica los conocimientos adquiridos en el aula, desarrollarse y relacionarse con el medio laboral en el que mas tarde se incorporaran, de los 27 alumnos del área Analista Programador que egresaron en el semestre anterior , 20 lo realizaron en diferentes instituciones, tramitando en tiempo y forma los documentos correspondientes, como solicitud, cartas de aceptación, reportes y carta de terminación de servicio social,; las instituciones donde realizaron sus actividades fueron Comisión Federal de Electricidad, Archivo Histórico de Manzanillo, escuela primaria Venustiano Carranza, en el Colomo, primaria Nicolás Bravo de Colomo ,Dirección de Auto Transporte de Manzanillo, CONAFE Manzanillo, Termo Eléctrica de Manzanillo, jardín de niños Vicente Guerrero en la comunidad de Venustiano Carranza, además el Bachillerato Tec. 14 de la Universidad de de Colima.

Estudiantes en Servicio Social Constitucional					
Sector educativo		Sector privado	Sector público	Sector social	Total de estudiantes
En la propia institución	En otras instituciones educativas				
2	12	0	8	4	26



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2011

Educación ambiental para el desarrollo sustentable

Es de gran importancia que los alumnos deben tener conciencia de la constante modificación, positiva o no, por la acción del hombre o natural, de los cambios del planeta, que pueden ser hechos por los humanos o por la naturaleza misma. Sin duda nosotros transformamos lo que nos rodea pero también la lluvia modela el paisaje, el mar construye y destruye playas, el frío y el calor rompen las rocas, otras especies son arquitectas de su entorno, etc.

Básicamente que rige y condiciona la existencia y desarrollo de la vida, así de importante es el ambiente, que toda la vida de nuestro planeta depende de su buen estado, de su calidad, que no podemos vivir en un ambiente devastado o que sea dañado.

El cambio climático constituye un fenómeno global, tanto por sus causas como por sus efectos y, en consecuencia, requiere de una respuesta multilateral basada en la colaboración de todos los países, pero antes y a la vez la participación y el compromiso de los jóvenes estudiantes.

Innovación educativa

Ahora La función del docente es ser mediador y promotor de actividades que permitan el desarrollo de competencias, facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño o la selección de secuencias didácticas. En este contexto la Educación Media Superior se propone dejar de lado la sola memorización de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, y en su lugar pone un especial énfasis en la promoción del desarrollo de competencias en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolver problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

Las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer, implican saber actuar y reaccionar; esto es, que los estudiantes no solo desarrollen el saber qué hacer, sino además el cuándo utilizarlo y en que contexto

En el año se incorporo al plantel los modelos educativos centrados en el aprendizaje, considerando mas la participación del alumno como parte importante del proceso, el profesor es mas ya un guía en las actividades que se realizan, dirige los trabajos y las ideas de los alumnos.

El problema es que tenemos en el plantel 2 profesor que no se actualiza y continúan como lo hacían hace ya décadas, con apuntes y dictados que no están actualizados en su información, no funcionan mas para los fines que deseamos en los jóvenes, que es aprender a aprender.

Se aúna a esta acción el tener en el Tronco Común los planes y programas de estudio basado en competencias, que se aplican de forma adecuada en el grupo, con actividades que son evaluadas de manera continua en el aula y actividades y trabajos fuera de esta, considerando que los profesores de este plantel ya tienen la formación que recibieron en el diplomado en competencias.

Las TIC's dentro del bachillerato 14, han jugado un papel muy importante en la forma en que los maestros imparten las clases y en la forma en que los alumnos reciben sus enseñanzas, así también han cambiado su forma de ampliar sus conocimientos.

En el bachillerato 14 contamos con aulas multimedia las cuales cuentan con proyectores, bocinas y pantalla de proyección, en las cuales la impartición de clases se hace utilizando diapositivas electrónicas, videos y audio, para de esta manera hacer mas dinámicas las clases, pudiendo de esta manera aprovechar mas los conocimientos y la información que hay de cada tema que se les enseñara a los alumnos de este plantel, cada salón cuenta con su propia LAPTOP con las cuales alumnos y maestros podrán hacer sus ponencias así también cada laptop cuenta con tarjeta de red inalámbrica la cual le puede aprovechar el internet inalámbrico que hay en le campus.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2011

Contamos con un centro de cómputo y una biblioteca en la cual los alumnos y maestros pueden hacer sus investigaciones ya que ambas aulas cuentan con internet y aire acondicionado para que se sientan cómodos a la hora de trabajar.

Como podemos ver se ha aprovechado las diversas tecnologías de información y comunicación para poder tener un mejor aprovechamiento y rendimiento en de los alumnos en sus clases y en la forma en que los alumnos trabajan en este plantel, pero de la misma manera, el uso de las tecnologías ha hecho que algunos de los alumnos también hagan mal uso de las mismas, ya que como tienen acceso a internet, a veces en ratos de clases los alumnos se distraen en paginas de uso popular así como en el uso de la mensajería instantánea, es por eso que se han tenido que tomar diversas medidas para tratar de reducir estos problemas.

Se les ha inculcado a los alumnos el uso de los equipos de computo para que vayan perdiendo el miedo al uso de las mismas y de esta manera vayan aprovechándolas al máximo todas las ventajas que tiene esta nueva era digital del conocimiento, así también concientizándolos de un buen uso de las mismas.



Capítulo III. Personal académico y administrativo

Conformación de la planta docente

En este plantel además de que la estructura está conformada con casi el 50% de sus profesores con estudios de maestría, lo cual es sin lugar a dudas una fortaleza, en general continúan estudiando o actualizándose en el área didáctica y disciplinaria, asisten a cursos de formación a que son convocados por la DGEMS y por Instituciones como la SEP, de esta manera actualmente tenemos que 10 de los docentes ya cursaron el "Diplomado en Competencias" lo que es un elemento que debe ser aprovechado para mejorar los resultados que se tienen hasta ahora, debo señalar en este espacio que además los profesores tienen un fuerte sentido de responsabilidad, asisten con puntualidad a clases y permanecen en el grupo, en muy pocas ocasiones y por causas de fuerza mayor se ausentan; siempre apoyan las actividades a las que se les invita o programa en la dirección del plantel.

Solo 1 de ellos no se ha actualizado resistiéndose a asistir a los cursos de formación que se ofrecen para mejorar su desempeño en el aula, de manera incomprensiblemente es coordinador del plantel, que por supuesto no realiza la función.

Planta académica por tipo de contratación, género y grado académico 2011							
Profesores por Horas							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	2	0	3	0	5
Mujer	0	0	4	1	2	0	7
Total	0	0	6	1	5	0	12
Profesores de Tiempo Completo							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	0	0	0	0	0
Mujer	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0	0	0

Capacitación docente y actualización disciplinar

Los resultados que se tienen gracias a esa actualización, se manifiestan en el grupo, los profesores tienen estrategias que han mejorado el desempeño en clase, se convierten en apoyo y guía de a las actividades que se plantean para desarrollar los temas del programa de clase de la mejor manera posible, y con la utilización de recursos didácticos.

Incentivan a los alumnos para lograr el aprendizaje, aprender a aprender, propician la participación de los alumnos para trabajar en equipo y de manera colaborativa.

Además trabajan en comunicación de los objetivos que se buscan, en el tronco común se instaló una coordinación o academia de las materias del semestre, se reúnen al término de cada evaluación parcial, para retroalimentarse de los resultados y avances alcanzados.

Eventos de formación docente organizados por la DGEMS		
Área	Nombre del Curso	No. de profesores que asistieron
Didáctica-Pedagógica	Elaboración de exámenes y	3



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2011

	actividades	
Didáctica-Pedagógica	Elaboracion del manual de prácticas	3
Didáctica-Pedagógica	Lectura y P.N.L.	2
Didáctico-Pedagógica	Enfoque en competencias:planeación del proceso	1
Desarrollo humano	Calidad en el servicio	3
Didáctico-Pedagógica	Diplomado en estrategias docentes	1
Didáctico-Pedagógica	Diplomado en competencias	2
Desarrollo humano	Comunicación asertiva	2

Eventos de capacitación y actualización docente organizados por el plantel

Nombre del evento	No. de profesores que asistieron	Dependencia que lo impartió
Capacitación plataforma Educ	5	CIAM
Uso de las TIC'S	4	CONALEP

Asistencia de profesores a eventos académicos externos

Nombre del evento	No. de profesores que asistieron	Organizado por
-------------------	----------------------------------	----------------

Se tiene mejor desempeño en el aula por los docentes, aprovechan los equipos didácticos instalados, hacen que los alumnos participen exponiendo temas que son supervisados y asesorados por ellos, para que se de mejor el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Dadas las circunstancias globalizadoras que imperan en las políticas educativas mundiales, los cursos tomados por parte de los docentes se han reflejado en una mayor participación del alumnado en temas trascendentales de la Historia de México y Universal así como la importancia de la buena lecto-escritura en la asimilación de competencias que todo bachiller debe saber, algunas como: "mayor seguridad en los discursos orales y escritos, así como la adquisición de habilidades sociales para el mejor desenvolvimiento de los alumnos en el mundo laboral, cultural, económico y social.

La seguridad y el autoestima son temas que los alumnos (Con la ayuda de las TIC's aplicadas en la educación) han asimilado de mejor manera logrando un impacto positivo en su desempeño en cuanto a calidad de las participaciones.

Gracias a la planeación por competencias, los alumnos tienen más en claro cuáles son las habilidades que deben extraer de un tema y la aplicación de las mismas.

En temas de desarrollo humano la asistencia de profesores debe de repercutir en el trato, manejo en el grupo, ser mas claro en los terminos que el docente desea comunicar, para meorar el entendimiento en clase

Faltaría la interrelación de los docentes en el trabajo colegiado, si bien es cierto se participa en academias y trabajos generales de la delegación, en manera conjunta en realizar programas de estudio, manuales de practica, falta en el plantel realizar reuniones de los maestros que imparten clase en un grupo para analizar los resultados o problemas de ellos en general.

Personal docente que se encuentra realizando estudios

Licenciatura			Especialidad			Maestría			Doctorado		
Becados	Recursos propios	Total	Becados	Recursos propios	Total	Becados	Recursos propios	Total	Becados	Recursos propios	Total
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2011

Trabajo colegiado

Las reuniones de profesores en el plantel o internas obedecen más a tratar asuntos generales de reprobación, alumnos que tienen más reprobación en algunas materias, para buscar apoyo o alternativas remediales con el fin de mejorar nuestros resultados e índices académicos.

En las reuniones de academias que convoca la DGEMS si participamos, nuestros profesores asisten a Colima con otros que representan a sus planteles y aportan para el diseño de programas, de planes de estudio, de actividades para realizar los temas de los programas. Etc.

Trabajo colegiado al interior del Plantel		
Nombre de academias	No. profesores participantes	Productos de academia
Academias Ddelegacionales y Estatales	3	Programa de estudio.

Premios y reconocimientos a docentes

Las actividades académicas del profesor que resulto triunfador del premio como mejor docente, es reconocido por alumnos y docente del plantel, Participa como tutor y asesora actividades en el aula, comprometido con la labor que desempeña, consciente de la importancia de su trabajo, en la formación de los alumnos. Debo señalar que varios de los profesores de este plantel obtuvieron buenos resultados, muy cercanos al primer lugar y compartieron ese lugar ganando en otros grupos, lo cual da una fortaleza al plantel pues no es caso aislado en realidad para fines prácticos tenemos buenos maestros en el Bachillerato. Usan las tecnologías de manera adecuada, apoyan a los docentes que requieren el uso de ellas, además que en varias ocasiones realizan y coordinan las reuniones de Academia dentro del plantel, así como las Academias Estatales.

Mejor Docente 2010
ALMA DE JESUS CRUZ GUTIERREZ

Mejores docentes agosto 2010 - 2011			
Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
MARGARITO ARCINIEGA ORDAZ	Tronco Común	Primero	A y B

Mejores docentes agosto Febrero - Julio 2011			
Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
TERRESA Y. CASTILLO LLAMAS	Bachillerato General	Primero	A y B
ANA LAURA ESTRADA MEDINA	Técnico Analista Programador	Tercero	A y B



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2011

Personal administrativo

Los trabajadores del plantel son en general personal comprometido con el trabajo que desempeñan, están conscientes de la tarea que realizan, de la importancia de sus actividades, ponen toda la atención y de la mejor manera participan de manera colaborativa, en las tareas propias que les corresponde a su función dentro del plantel.

Es oportuno decir que 3 de ellos no se comprometen, realizando en varias ocasiones sus actividades o el trabajo solo por compromiso, sin aportar más en beneficio de la comunidad académica, agotan todos sus permisos y pretextan los retardos o las faltas, afortunadamente estos casos son los menos.

De mi parte siempre me dispongo al dialogo, con la intención de incorporar a todos en un equipo que logre las metas propuestas, invitando a recapacitar y a estimular para que se den cuenta de la importancia de participar en este proyecto, ser uno de los mejores planteles de la Universidad.

En lo referente a los docentes resalto con el orgullo que siempre he dicho, la fortaleza del plantel son su estructura docente, son profesores que se comprometen en la función de gran trascendencia que realizan; se presentan con animo y disposición al trabajo, son puntuales y no abandonan el aula fuera de tiempo, están al pendiente además de cumplir la parte administrativa de sus funciones, tienen una buena relación entre ellos y un buen trato y comunicación sobre asuntos académicos.

Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2011								
Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo	1	0	1	0	0	0	2	0
Personal de apoyo técnico	2	0	0	0	0	0	2	0
Docentes	0	0	0	0	5	7	5	7
Personal de apoyo administrativo	2	0	0	0	0	0	2	0
Personal secretarial	0	2	0	0	0	0	0	2
Intendencia y mantenimiento	2	0	0	0	0	0	2	0
Prestadores de SSC y PP*	0	0	1	1	0	0	1	1
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	7	2	2	1	5	7	14	10

Personal de la dependencia por grado de estudios. 2011									
Personal	Grado máximo de estudios								Total
	Otro	Sec.	Bach.	PA	Lic.	Esp.	Mae.	Doc.	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2011

Directivo	0	0	0	0	2	1	0	0	3
Personal de apoyo técnico	1	0	0	0	0	1	0	0	2
Docentes	0	0	0	0	7	1	4	0	12
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	2	0	0	0	2
Personal secretarial	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Intendencia y mantenimiento	0	1	1	0	0	0	0	0	2
Prestadores de SSC y PP*	0	0	1	1	0	0	0	0	2
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	1	2	2	1	11	3	4	0	24

Los trabajadores asisten a cursos que les dan herramientas para el desempeño de su función, lo que hace que apliquen sus conocimientos de mejor forma, para bien de la comunidad académica en general,

De la dirección estamos siempre apoyando, informando de cursos y talleres que se realizaran así como apoyar con el recurso económico suficiente para que asistan, no se dejaran de apoyar, pues reconozco la importancia de la actualización y de la participación en esos eventos que sin duda repercuten en que sean mejores personas y por eso serán mejores trabajadores, desempeñándose de mejor forma en sus labores que se les asigna en esta comunidad, serán mas conscientes de su labor y participación de una u otra manera en la formación de los jóvenes.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2011

Personal de la dependencia realizando estudios. 2011							
Personal	Otros	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Pos-doctorado	Total
Directivo	2	0	0	0	0	0	2
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0
Docentes	0	0	0	0	0	0	0
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	0	0	0
Personal secretarial	0	0	0	0	0	0	0
Intendencia y mantenimiento	0	0	0	0	0	0	0
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0
Total	2	0	0	0	0	0	2

Capacitación y actualización de personal de la dependencia

Los trabajadores asisten a cursos que les dan herramientas para el desempeño de su función, lo que hace que apliquen sus c

conocimientos de mejor forma, para bien de la comunidad académica en general.

Los trabajadores de servicios generales asisten a cursos que programa la DGRH de nuestra Universidad, para capacitarlos en tareas propias de su labor; esta actividad o capacitación si se logra pues en ocasiones aplican aquí en el plantel lo que hacen aprenden.

Además en forma externa, realizan trabajos en su comunidad con lo cual se allegan recursos económicos extras para su manutención.

Debo decir que falta compromiso a uno de ellos pues varias veces debe de señalársele o decirle que hacer, estar marcando los pendientes que debería de hacer de manera normal.

Asistencia a cursos. 2011		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
Satisfacción al cambio	3	C.T.E. MANZANILLO
Comunicación asertiva	4	C.T.E. MANZANILLO
Calidad en el servicio	4	C.T.E. MANZANILLO
Soldadura	2	DELEGACION NUM. 1
Refrigeración	2	SAN PEDRITO
Refrigeración	1	SAN PEDRITO



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2011



Cursos impartidos durante 2011

Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar





Capítulo IV. Capacidad física instalada

Infraestructura Académica

El plantel tiene espacios e instalaciones propias, se trabaja en dos turnos, se tiene un promedio de 48 alumnos por aula.

Las aulas de la escuela están equipadas con proyector multimedia, tiene cada una Lap- top para su funcionamiento, con un promedio de uso de 7 horas diarias en ambos turnos, para impartir clases de alumnos y profesores.

Con recursos propios se amplió el espacio de archivo de la dirección, se tiene ahora un poco mas de espacio para atención de alumnos, mejorando sin duda este servicio , ya que tenemos 264 alumnos que constantemente requieren este servicio

Se instalaron las ventanas en el laboratorio, sustituyendo las que estaban en servicio que presentaban riesgos para los usuarios, ahora son corredizas.

se da mantenimiento constante; las aulas pequeñas con tanto alumnado requieren reparación constante de butacas y equipo de proyección principalmente.

Infraestructura académica del Plantel								
Matrícula	Aulas		Laboratorios		Centros de cómputo		Talleres	
	No.	Prom.	No.	Prom.	No.	Prom.	No.	Prom.
264	3	48	1	48	1	20	0	0

Todas las computadoras cuentan con servicio de Internet de la empresa Telmex, con lo cual podemos tener los servicios propios correo electrónico e Internet además de participar en proyectos de colaboración y foros de discusión, también podemos usar material multimedia como apoyo a los procesos formativos.

En las aulas (3) tenemos instalados un proyector multimedia en cada uno de estos espacios, de igual manera en el laboratorio, en el centro de computo.

En promedio se usa cada computadora 2 horas en el turno matutino y 4 hrs en el turno vespertino, por tener el área técnica en este turno.

Por numero de alumnos corresponde 10 por computadora aproximadamente; se usa un promedio diario para los alumnos en internet de 2.5 hrs. el servicio es dado por la compañía telmex.

En los últimos meses hemos tenido problemas con el servicio de telefonía o de internet principalmente, lo cual demerita el trabajo administrativo, pues en varias ocasiones debemos esperar a que se restablezca el servicio para continuar con las actividades.

Infraestructura de cómputo				
Núm. de computadoras	Total	En operación	Descompuestas	Guardadas o en reserva
Para estudiantes	29	26	3	0
Para profesores	5	3	2	0
Para uso administrativo	7	5	2	0



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2011

Total	41	34	7	0
--------------	-----------	-----------	----------	----------

Infraestructura de cómputo	
Concepto	2011
	Número
Número de computadoras de escritorio	38
Número de computadores portátiles	4
Número de servidores	1
Impresoras	4
Total de equipos de cómputo	47

Espacios físicos

Construimos una losa- plancha de cemento de 145 M2 en frente de laboratorio con lo cual algunas de las actividades que se requieren en el nuevo modelo educativo se realizan en área abierta, esperamos poder techarla y acondicionarla adecuadamente para estas actividades sean mas cómodas y mejores para el desarrollo de los programas.

No.	Área de mejora	Monto invertido en infraestructura	Monto invertido en equipamiento	Fuente de financiamiento
1	0	0	0	0
2	Losa- plancha de concreto	42000	46000	Otros ingresos (tall. y lab)
Total		42000	46000	

Capítulo V. Gestión académica

Reuniones de trabajo

Con el Rector de nuestra Universidad en el año que se informa, los directores de Educación Media nos reunimos en este año en 5 ocasiones, para recibir instrucciones sobre el trabajo y políticas a seguir en las actividades propias del plantel, para recibir indicaciones en problemas específicos por ejemplo sobre medidas de seguridad para entrar a las instalaciones, los que traen auto registrarlos y los que entran a pie con su credencial. Los resultados que se observan con estas acciones reflejan mas orden al ingreso al plantel, mas control.

Durante el semestre se realizan 2 reuniones con los padres de familia de cada uno de los grupos del plantel (12 reuniones por semestre) para dar a conocer el reglamento escolar, resultados de evaluaciones parciales e informar sobre los diferentes asuntos de importancia en la formación de los estudiantes y sobre actividades del plantel en general. Con estas reuniones tenemos la confianza de que los padres participan en el trabajo de formación de sus hijos apoyando al plantel en esta responsabilidad.

En el año que se informa se realizaron 5 reuniones con profesores de este plantel, se revisaron resultados de evaluaciones así como se acordaron las acciones a realizar, en cada una de las materias, sobre todo en las que se presentaron problemas de más reprobación principalmente. Los asuntos que se tratan en las reuniones son de gran importancia pues se revisan resultados académicos, problemas de reprobación, alumnos que tienen riesgo de salir por reprobación y entre todos buscamos solución en cada asunto..

El consejo técnico del plantel se ha reunido solo en 3 ocasiones en el presente año, para tratar asuntos relacionados con las remodelaciones y trabajos dentro del plantel, para mejorar los espacios académicos y de



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2011

esparcimiento, para asuntos de cambio de ccesionario de la cafetería ; además para revisar el listado de material de laboratorio que presentan los encargados y responsables de laboratorio y de centro de computo, para analizar las solicitudes de becas y asignarla a los que reúnan el requisito establecido .

Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel. 2011										
Consejo Técnico	Academia	Comité de Movilidad	Comité de Becas	Comité de Educación Continua	Comité Curricular	Comisión de revalidación, convalidación y equivalencia	Reunión con Rector	Reunión con Padres de Familia	Otras	Total
3	5	0	2	0	0	1	5	12	0	28

Difusión y vinculación social

Una de las tareas que Rectoría recomienda a los directores es que el alumno desde su ingreso se identifique con la Universidad, con su quehacer, con su trabajo; por lo cual se programan varias visitas a los diferentes espacios dentro de esta delegación regional y en las que tiene la universidad en los diferentes municipios. Por lo cual todos nuestros alumnos han visitado y visitan los espacios de la Universidad, en las diferentes carreras y facultades de la universidad, los Centros de Investigación y espacios deportivos, para conocer las actividades que se desarrollan en cada uno de estos lugares, así como los resultados que tienen estas carreras y sus actividades mas relevantes.

Nuestros alumnos apoyan las actividades que realiza la junta municipal del Colomo, organizando eventos sociales, cívicos y culturales.

Participan también en apoyo con las Instituciones de Salud, en campañas de Descacharrización, de fomento a la salud como en la campaña de prevención del dengue.

Además participan en realización de censos que requiere el Gobierno Municipal, para saber que políticas publicas debe implementar y en que colonia o barrio de este Municipio, o de esta Localidad de el Colomo.

Con la guía de profesores los alumnos participan en la realización de encuestas de seguimiento de egresados y aceptación social, registrando los resultados para poder usar la información y mejorar la percepción que se tiene de nuestro plantel.

En los meses de junio y julio realizamos una encuesta de satisfacción para conocer de parte de la sociedad y de los padres de familia, su percepción sobre el trabajo que se realiza en la Universidad, los niveles de aceptación y reconocimiento en las funciones sustantivas; en la encuesta el señalan que la calidad de nuestro Bachillerato se debe a la formación del alumnado, a los planes y programas de estudio y al desempeño de los profesores, las personas encuestadas opinan que nuestra universidad seria la primera institución que elegirían, después el Instituto Tecnológico de Monterrey; un dato importante que da la encuesta aplicada a los padres señala la gran asistencia de estos a las reuniones en la escuela, asisten aproximadamente el 72%.

Seguimiento de egresados solo se realiza en el plantel cuando los alumnos egresan y realizan el tramite a nivel superior dentro y fuera de la Universidad, en el ultimo año solo abastecemos de datos al sistema, después no tenemos ya control oficial donde están o si continúan estudiando, sus resultados académicos etc. Ahora se implemento que los egresados entren al sistema que diseño Educación Media, para poder monitorear de manera permanente las actividades y resultados que obtienen los egresados. Saber así si el alumno continua, si no se dio de baja, que promedio tiene, etc ,tc.

Somos un referente en la población de el Colomo, primero por ser bachillerato de la Universidad, segundo por que la sociedad de esta comunidad o localidad de alguna manera identifica a los jóvenes ya sea por el trabajo de los que están estudiando ahora , su participación en trabajos de colaboración o por referencia de sus egresados que han cambiado su estatus social.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 14
Informe de Actividades 2011



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2011

Capítulo VI. Financiamiento

Ejercicio presupuestal 2011

Gran parte de los recursos asignados al plantel se ejercen principalmente en talleres y laboratorios y mantenimiento de estas instalaciones.

El recurso es usado en gastos de los materiales y sustancias que se requieren para realizar las prácticas programadas y acordadas en las academias estatales. En materiales y suministros de impresión, material de oficina y consumibles, para el centro de computo que requiere para realizar las practicas del área analista programador principalmente.

Debo señalar que las acciones que se llevan acabo con los recursos asignados repercuten de forma importante en las actividades y calidad educativa, permitiendo la realización de las prácticas en tiempo y con la calidad que se programaron, teniendo el material solicitado por los responsables del laboratorio desde el primer día de clases.

Además de apoyar a los docentes con los gastos del material que requieren para sus actividades académicas; para asistencia a cursos de formación didáctica y disciplinar, participación en academias, en presentación de libros, lo cual repercute en la formación de los alumnos que es la función sustantiva de nuestro plantel.

En el semestre anterior se construyo con recursos propios, una losa de concreto de 145 m², con un gasto de \$42,000.00; con el fin de tener un espacio en el cual se realicen actividades académicas que el nuevo modelo requiere, falta techarla con un domo y tener muebles o mesas de trabajo, pero aun así el espacio ya es usado sobre todo en el turno matutino en Bachillerato General, esperamos terminarla en este y el siguiente semestre.

Informe financiero. 2011	
Ingresos	Ingresos*
Presupuesto ordinario (anualizado)	\$ 44,543.00
Presupuesto extraordinario (clasificado por su origen)	\$ 30,202.00
Aportaciones de Rectoría	\$ 30,202.00
Presupuestos por proyectos específicos	\$ 0.00
Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	\$ 0.00
Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egreso de la Federación (PEF)	\$ 0.00
Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA)	\$ 0.00
Ingresos PROADU/PADES	\$ 0.00
Ingresos por convenios	\$ 0.00
Otros ingresos clasificados por su origen	\$ 225,624.45
Ingresos por cuotas de recuperación	\$ 7,969.00
Ingresos por prestación de servicios	\$ 0.00
Intereses por cuentas bancarias	\$ 0.00
Donativos	\$ 3,300.00
Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	\$ 214,355.45
Subtotal: ingresos hasta 30 de septiembre de 2011	300,369.45
Egresos	Monto
Materiales y suministros	81,138.00
Servicios generales	102,315.00
Becas	0
Bienes muebles e inmuebles	1,378.00



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2011

Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	17,114.00
Total de egresos hasta 30 de septiembre de 2011	201945
Saldo al 30 de septiembre de 2011	98,424.45

Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2011

Monitoreo y evaluación del POA				
O.P. 1.- Asegurar la formación integral de los alumnos.				
E. Metas (M)	Valor programado	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
1.1 Atención a los alumnos con problemas de reprobación ó bajo aprovechamiento	100	75	75	Falta aplicar algunas acciones para atender alumnos con problemas de reprobación. Revisar en reunión con profesores cuales alumnos son y que estrategia se debe implementar.
1.2 Atención a alumnos con problemas de adaptación y de aceptación social	100	75	75	Revisar en reunión con profesores cuales alumnos son o que presentan nuevos problemas y que estrategia se debe implementar.
1.3 Alumnos de sexto semestre san orientados sobre el proceso de titulación	100	80	80	En reunión con profesores, coordinación académica, secretario administrativo, platicar con los alumnos del área técnica , los que realizan servicio social a fin de motivarlos a la titulación ver que apoyos de la dirección pueden recibir
1.4 Que los alumnos realicen las prácticas de laboratorio y de computación de mayor calidad.	100	100	100	Se realizan con el material, los manuales de prácticas desde el primer día, los



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2011

				alumnos están informados de cual practica realizaran por el programa de actividades que reciben previamente.
O.P. 2.- Promover la formación docente en los académicos del plantel, para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje.				
E. Metas (M)	Valor programado	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
2.1 Facilitar asistencia de profesores a cursos de formación en tutorías.	50	40	80	Los profesores en general asisten a cursos de formación y actualización a los que se les invita por la dirección general de Educación Media, solo tres de nuestros profesores no participan como seria lo deseable.
2.2 Facilitar la asistencia de los profesores a cursos de aprendizaje significativo, con enfoque en competencias, en el cual el alumno sea más participativo.	100	80	80	Se apoya a todos los docentes que asisten a los cursos sin escatimar y sin problema, nosotros hacemos las inscripciones y pagamos recursos económicos. Quedan pendientes los profesores que se reúsan.
2.3 Diseñar en el plantel un curso de manejo y uso de tecnología con enfoque en competencias.	100	80	80	Se diseño uno esta pendiente programar otro, para el mes de diciembre esperando mas participación de docentes , la vez anterior fueron 5, los asistentes.
2.4 Apoyar la asistencia a un curso de elaboración de programa con	100	80	80	Los profesores en general asisten a cursos de formación y actualización a los



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2011

enfoque de competencias.				que se les invita por la dirección general de Educación Media, solo el 20 % de nuestros profesores no participan como seria lo deseable.
O.P. 3.- Mejorar la difusión cultural y la vinculación con la sociedad.				
E. Metas (M)	Valor programado	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
3.1 Que nuestros alumnos se interesen por la cultura	100	75	75	Si asisten a los eventos culturales, falta que sea en la totalidad de la inscripción los que se interesen.
3.2 Que los alumnos formen un grupo de liderazgo.	10	75	750	Los alumnos del plantel los jefes de grupo y subjefes principalmente esta participando en grupos de formación de liderazgo. También participan los alumnos del comité de salud, en cursos, conferencias. etc
3.3 Que los alumnos participen en cuidado y protección del medio ambiente.	100	80	80	Los alumnos del plantel, si tienen conciencia y participan en cuidados del medio ambiente, en el plantel tienen aéreas verdes que cuidan bien, además de participar en la comunidad.
3.4 Que los alumnos y profesores participen con información sobre cuidados de la salud en la comunidad.	100	80	80	Los alumnos del plantel, si tienen conciencia y participan en cuidados del medio ambiente, en el plantel tienen aéreas



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2011

				verdes que cuidan bien, además de participar en la comunidad.
O.P. 4.- Promover un modelo educativo basado en competencias.				
E. Metas (M)	Valor programado	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
4.1 Que los estudiantes conozcan desde su ingreso el plan de estudios.	100	1000	1000	El coordinador académico y los profesores si presentan y se explican el plan de estudios.
4.2 Conocer el plan de estudios de bachillerato general.	100	100	100	El coordinador académico y los profesores si presentan y se explican el programa y el plan de estudios de Bachillerato General.
4.3 Actualizar los programas de estudio de primer semestre del BG	100	100	100	Nuestros docentes participan en reuniones de trabajo que son convocados por la DEGEMS el diseño de los programas de estudio.
4.4 Espacios físicos adecuados para implementar nuevo modelo educativo.	100	85	85	Si estamos construyendo espacios físicos adecuados para tener actividades académicos que el nuevo modelo educativo requiere.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2011

Conclusiones

En equipo los que integramos este bachillerato hemos realizado los trabajos que a cada quien corresponden de manera individual y en equipo para colaborar en el objetivo principal y la razón de ser de nuestra Universidad la formación de los estudiantes

Debemos reconocer que quedan pendientes varios aspectos para llegar a las metas propuestas en el plan de trabajo, sabemos que muchas no podemos alcanzarlas al 100%, pero podemos hacer el esfuerzo y con el apoyo de la institución y el compromiso de los profesores en sus tareas, mejoraremos sin lugar a dudas los logros académicos hasta ahora alcanzados.

Se esta atendiendo ahora la construcción del nuevo centro de computo y de los baños para estudiantes y trabajadores, queda pendiente la cerca perimetral, un salón de usos múltiples, para mencionar los que mas urgen, y los espacios de mucha importancia pero que requieren menos inversión ,nosotros con nuestros recursos los podemos hacer ,como por ejemplo el cubículo de maestros, ampliación de oficinas y la ampliación del patio cívico, también en este aspecto están pendientes las mejoras al laboratorio.

Es importante señalar que con el nuevo enfoque de Aprendizaje Basado en Competencias, nuestros profesores han estado atentos y participaron ya en el diplomado de formación en Competencias, Universidad Publica se acoge a esta Reforma Integral de la Educación Media, que propone la S.E.P.

Sin duda terminaremos por incorporarnos a los programas de formación para esta modalidad que es Basada en Competencias.

Diez principales acciones realizadas	
Acciones	Impacto
75% de profesores participo en el programa de formación docente	Los profesores mejoraron sus métodos de enseñanza . Se mantuvo en un 95% aproximadamente de aprobación.
Que los docentes asistan al 100% de actividades docentes programadas	Mejorar su desempeño en grupos. Uso y manejo de tecnologías de mejor manera. Incrementar los índices de aprovechamiento escolar.
Que el 100% de alumnos asistan a las actividades culturales.	En esta etapa se formaran hábitos e interés por la cultura. Fomentara en el futuro la asistencia a eventos culturales.
Que 100% de los alumnos asistan a las actividades deportivas.	Se formara el hábito e interés por el deporte. Mejorara la salud con la práctica deportiva.
Organización de la primera semana cultural.	Se pretende interesar a la comunidad en participar con la asistencia y colaboración en los eventos programados. No solo presenciar las actividades.
100\$ de profesores asistió a cursos de tutorías.	Mas y mejor acompañamiento a tutorados. Bajaron los índices de deserción. Incremento de los índices de aprovechamiento escolar
100% de profesores asistió a presentación de libros.	Mejorar el contenido y calidad de la materia que imparten.
Habilitar un área para actividades académicas acordes al nuevo modelo.	Tener mas espacio que requiere el nuevo modelo educativo, para realizar actividades en equipos y actividades academicas especificas.
Que el 100% de los alumnos asistieron a temas de cuidado ambiental	Se tendrá mejor cuidado del ambiente dentro y fuera de la escuela. El estudiante se preocupa por mejorar el



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2011

	medio ambiente.
Fomentar el interés por la lectura.	Uno de los grandes temas pendientes en educación media y en cualquier nivel en general es el poco interés por la lectura. Organizar club de lectura. Presentación de escritores de libros.

Principales áreas de atención

Retos/Área de atención	Estrategia para su atención en 2012
Más apoyo a docentes para asistir a cursos programados de profesores renuentes.	Motivar su participación y asistencia. Dar reconocimientos en reuniones de la escuela. Concientizar de la importancia de asistir. Convencer a los profesores que no asisten, de la gran importancia de su tarea en la formación de los alumnos por lo cual es necesario actualizarse sin perder mas tiempo.
Que los trabajadores se integren en el trabajo escolar.	Aunque 85% de profesores asistió a varios cursos programados por la DGRH y de la DGEMS falta que se tenga conciencia de la gran importancia de tener un mejor desempeño.
Que los estudiantes se auto determinen y cuiden de si.	Conferencias de temas en cuidados de la salud. Llevar al plantel especialistas en temas básicos de cuidados.
Mejorar la aceptación por el idioma Ingles.	Organizar club de conversación con apoyo de profesor y persona externa o extranjero. Alumnos avanzados en el tema que apoyen en la práctica.
Fomentar el interés por la lectura.	Uno de los grandes temas pendientes en educación media y en cualquier nivel en general es el poco interés por la lectura. Organizar club de lectura. Presentación de escritores de libros.
Mejorar los espacios existentes en el plantel para la práctica deportiva	Tenemos gran extensión de terreno aquí, debemos construir espacios deportivos evitar así el traslado a otros centros deportivos.
Tener un salón de usos múltiples, un gran espacio para las actividades en el nuevo modelo educativo.	Gestionar en rectoría o en el H. Ayuntamiento de Manzanillo los recursos para construir este espacio que requerimos con urgencia. presupuesto extraordinario, para construir un espacio digno y suficiente.
Cubículos de maestros para atención y trabajo de apoyo a los alumnos.	Gestionar en rectoría o en el H. Ayuntamiento de Manzanillo los recursos para construir este espacio que requerimos con urgencia. Solicitar presupuesto extraordinario, para construirlo.
Un aspecto importante que requiere atención es la integración de los alumnos de los dos turnos del plantel.	Aportación de ideas de los alumnos y de los profesores para que los alumnos se consideren como parte del plantel en un solo espacio sin importar el turno. Entenderse y estar en armonía. Invitarlos a convivios en que alternen y participen en actividades que fomenten esta integración.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 14
Informe de Actividades 2011



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato Técnico Número 14
Informe de Actividades 2011

Galería de Imágenes