

INFORME DE LABORES



**Escuela de
Filosofía**

2011



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2011

Directorio

Miguel Ángel Aguayo López
Rector

Ramón A. Cedillo Nakay
Secretario General

Juan Carlos Yáñez Velazco
Coordinador General de Docencia

Carlos Eduardo Monroy Galindo
Director General de Educación Superior

Bertha Cárdenas Zamora
Delegado Regional No. 5

Martha Alicia Magaña Echeverría
Directora General de Planeación y Desarrollo Institucional

Escuela de Filosofía
MC. Adriana Elizabeth Mancilla Margalli
Director(a) del Plantel

LF. María Isabel Rodríguez Barragán
Coordinador(a) Académico

Asesor(a) Pedagógico

CP. Rosa Elizabeth Padilla Olivares
Secretario Administrativo



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2011

Índice

Datos de Identificación del Plantel	5
Presentación	6
Capítulo I. Población estudiantil	7
I.I Estudiantes de nuevo ingreso	7
I.II Matrícula total	12
Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes	14
II.I Orientación educativa	14
II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)	14
II.III Programa institucional de tutoría	15
II.IV Programa Universitario de Inglés	16
II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL)	17
II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles	17
-Asistencia a congresos, organización de eventos académicos, culturales y deportivos.	17
Viajes de estudios	18
II.VII Verano de la investigación	18
II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo	18
II.IX Becas	19
II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC)	20
II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes	21
II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional	21
II.XIII Educación continua	22
II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas	24
Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa	25
III.I Programas educativos	26
III.II Evaluación y actualización curricular	26
III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar	27
III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum	28
III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización	29
III.VI Avances en la competitividad académica	30
III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura	32
III.VII Prácticas de talleres y laboratorios	32
III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo	33
III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos	33
III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento	36



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2011

III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013	38
Capítulo IV. Personal	39
IV.I Personal académico	39
IV.II Reconocimiento al desempeño docente	40
Reconocimiento a los Mejores Docentes.....	40
Reconocimiento al desempeño de PTC	41
IV.III Academias	42
IV.IV Movilidad de profesores	42
IV.V Profesores visitantes	43
IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar	44
IV.VII Generación y aplicación del conocimiento.....	45
Cuerpos académicos registrados en PROMEP	45
Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas	46
Proyectos y productos de GAC 2011.....	46
Trabajo en redes	48
IV.VIII Personal administrativo y de apoyo	48
Capacitación y actualización del personal de la dependencia	51
Capítulo V. Gestión académica	51
V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel.....	51
V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias	53
Capítulo VI. Informe financiero	53
Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2011	56
Conclusiones	59
Galería de imágenes	61
Anexos	74
Anexo I. Productos académicos publicados en 2011	74
Anexo II. Movilidad de personal durante 2011	75



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2011

Datos de Identificación del Plantel

Datos del Plantel			
Director del Plantel	MC. Adriana Elizabeth Mancilla Margalli		
Coordinador Académico	LF. María Isabel Rodríguez Barragán		
Asesor Pedagógico			
Secretario Administrativo	CP. Rosa Elizabeth Padilla Olivares		
Delegación	5		
Clave del centro de trabajo	06USU0002Q		
Turno	Vespertino		
Domicilio	Josefa Ortiz de Dominguez No. 64 Col. Villa de Alvarez, Col.		
Localidad	Villa de Álvarez		
Municipio	Colima		
Código postal	28970		
Teléfono	01 (312) 31 6 11 93	Extensión	50550
Email	escueladefilosofia@ucol.mx		
Página Web	http://www.ucol.mx/docencia/facultades/filosofia/		

Programas Educativos que oferta el Plantel	
Nivel y Tipo	Nombre del Programa Educativo
Licenciatura	Licenciado en Filosofía



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2011

Presentación

M.C. Miguel Ángel Aguayo López, Rector de la Universidad de Colima.
Integrantes del Honorable Consejo Técnico de la Escuela de Filosofía.
Comunidad Académica del Plantel.
Honorables miembros del Presidium.
Distinguidos invitados.
Señoras y Señores.

En tiempos convulsos como los que nos ha tocado en suerte vivir, una disciplina como la filosofía encuentra más que nunca su razón de existir. Porque la avalancha de problemas que definen nuestra época son de gran envergadura, las soluciones no admiten ni unilateralidad ni superficialidad, ni improvisación ni apresuramiento. Requerimos como sociedad, en cambio, rutas cimentadas en una visión cierta y profunda de lo que es el hombre, de lo que le es bueno en lo individual y en lo social, de lo que requiere en lo político, lo económico y lo educativo. Ahí reside la importancia y necesidad de la reflexión filosófica, por naturaleza pausada, abarcadora e incisiva; por esencia dialéctica y dialogante; por vocación crítica, propositiva y -en el mejor y más potente sentido de la expresión- utópica.

Con esta convicción, profesores, estudiantes y personal administrativo del plantel nos entregamos cotidianamente a la tarea de hacer crecer una disciplina que aún tiene mucho que dar a la sociedad colimense. Hemos traspuesto los umbrales de aulas y cubículos para incursionar en los espacios en que ocurre la vida, nos hemos acercado a la cotidianidad en que las personas necesitan herramientas con las cuales clarificarse como seres racionales y razonables, libres y responsables.

La violencia imperante da triste cuenta del fracaso del entendimiento y la razón. Ningún momento más propicio que éste para recuperarles, ninguna institución más autorizada para hacerlo que la universidad pública y ninguna disciplina como la filosofía para ofrecer alternativas. De ahí que el trabajo académico de nuestra Escuela lleva nombre aspiracional: Filosofía de la convivencia. Con él se evoca el trabajo de un grupo de personas que ponen su inteligencia al servicio de las mejores causas. Por eso es aquí donde se concreta de modo más natural el cumplimiento de la misión institucional: la formación de personas creativas, humanistas, altamente comprometidas con la armonía social.

Y así, atendiendo a lo dispuesto por el artículo 14 fracción IV del Reglamento de Escuelas y Facultades de la Universidad de Colima, me presento ante ustedes para participarles las labores desarrolladas por los integrantes de la Escuela de Filosofía en el período comprendido del 1º de octubre de 2010 al 30 de septiembre de 2011, con proyección al próximo mes de diciembre, siendo éste mi tercer informe de labores al frente del plantel.

MC. Adriana Elizabeth Mancilla Margalli
Villa de Álvarez, Col. Octubre de 2011



Capítulo I. Población estudiantil

I.I Estudiantes de nuevo ingreso

Del 1 al 10 de junio pasado, se llevó a cabo la inscripción al Proceso de admisión 2011 para el nivel superior en la Universidad de Colima. El programa de Licenciado en Filosofía registró un total de 21 aspirantes, lo cual significa un decremento de 19% en la demanda, toda vez que el año pasado aspiraron a ingresar un total de 26 personas.

Comparando estos datos con 2005, año en que inició la vigencia del actual plan de estudios, se observa un incremento en la demanda que representa el 40% en el caso de los aspirantes (21 vs 15) y una ligera baja en la cantidad de aceptados (24 vs. 26), pues este año tres aspirantes no fueron aceptados y se atendió la solicitud de seis aspirantes de segunda opción que cumplieron los requisitos de promedio, puntaje en examen de admisión e interés mostrado en entrevista.

La demanda se ha visto beneficiada con el programa de difusión que desde el año pasado hemos emprendido gracias a la labor de profesores y estudiantes de la Escuela, que con la mediación de la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional, asisten en pequeños equipos de profesores y estudiantes de nuestra Escuela a sesiones de trabajo con alumnos de sexto semestre de todos los bachilleratos universitarios. Esos espacios son empleados para realizar con los jóvenes reflexiones filosóficas sobre fenómenos de actualidad, tales como la pérdida de la capacidad simbólica, el mercantilismo y enfoques de género en el tratamiento reflexivo y alternativas de solución a problemas medioambientales.

Este año también tuvo impacto positivo la publicidad que en televisión y prensa se dio al programa educativo con recursos procedentes del PIFI.

Además, seguimos procurando que los proyectos de investigación cumplan también una función de divulgación del quehacer filosófico, entrando en contacto con la sociedad para comprender sus problemas y aportar alternativas de solución desde la filosofía, de modo que el ejercicio mismo de nuestra profesión haga evidente a las personas su importancia y sus beneficios.

Y por supuesto, continúan en marcha otros esfuerzos de difusión tales como semanas culturales, conferencias, coloquios, programa radiofónico, publicaciones académicas sea en forma de libros, ponencias, revistas, suplementos periodísticos.

Programa Educativo: Licenciado en Filosofía						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	4	3	3	4	7	100%
Otras del Estado	5	2	6	3	9	128.57%
Del país	4	3	5	3	8	114.29%
Del extranjero	0	0	0	0	0	
Total	13	8	14	10	24	114.29%

Concentrado del Proceso de Selección 2011. Profesional Asociado y Licenciatura

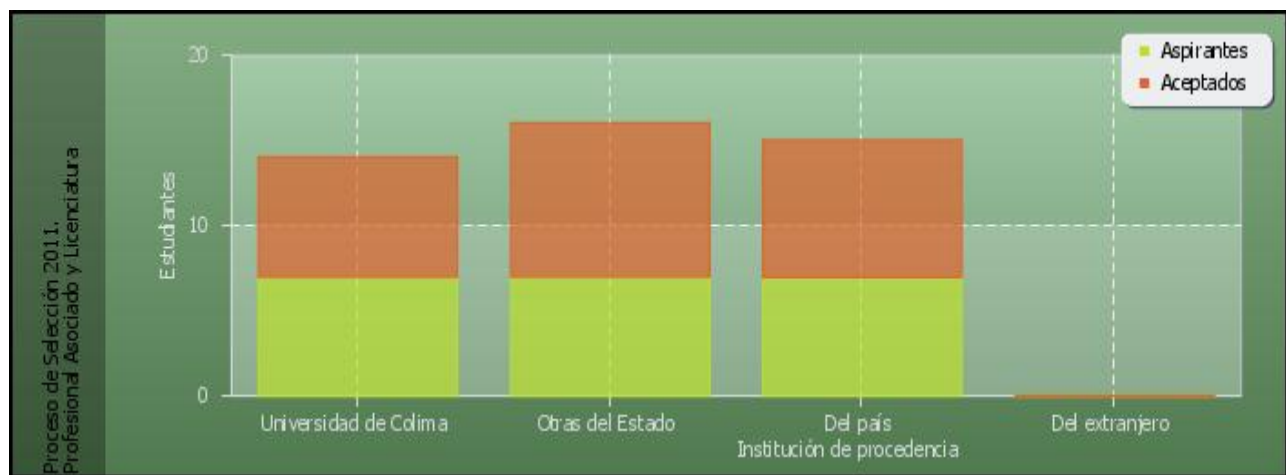


UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2011

Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	4	3	3	4	7	100%
Otras del Estado	5	2	6	3	9	128.57%
Del país	4	3	5	3	8	114.29%
Del extranjero	0	0	0	0	0	
Total	13	8	14	10	24	114.29%

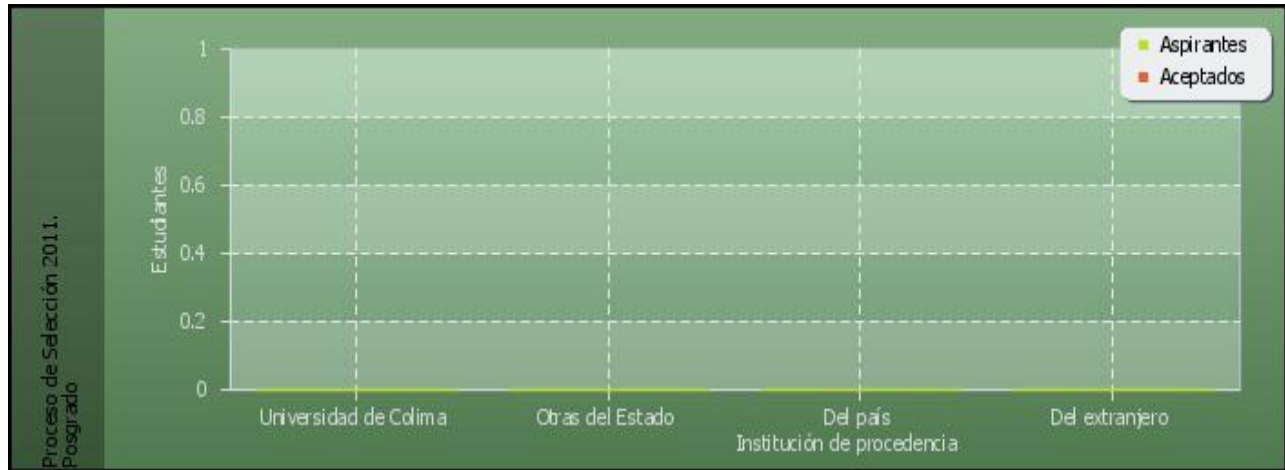


Concentrado del Proceso de Selección 2011. Posgrado						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima						
Otras del Estado						
Del país						
Del extranjero						
Total	0	0	0	0	0	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2011



Como es sabido, los criterios que son considerados en el proceso de admisión en la Universidad de Colima son dos:

- El Examen Nacional de Ingreso al Nivel Superior (EXANI-II)
- El promedio de calificación obtenido en el bachillerato

Por lo que respecta al EXANI-II, éste se divide en dos partes: una denominada común, cuyo objetivo es ser un instrumento para la selección de aquellos alumnos que demuestran un mejor nivel de conocimientos, y otra de diagnóstico, para la cual se aplica un módulo acorde con el perfil de la carrera, y cuya utilidad es conocer el estado que guardan los aspirantes en relación con temas propios de la licenciatura. La evaluación de la primera parte fue expresada numéricamente y la parte diagnóstica con letras que indican tres niveles de conocimiento: Sobresaliente (SS), Suficiente (S) y Elemental (E).

En la parte común del EXANI-II el promedio general obtenido por los participantes en el proceso 2011 fue de 1012.57, lo que ubica a nuestros aspirantes en la media estadística de aprobación de dicho examen, si consideramos que las puntuaciones de los sustentantes deben oscilar entre los 700 y los 1300 puntos, lo que representa una ligera baja respecto al proceso del año pasado, en que el promedio obtenido en el examen de selección fue de 1025.38.

Aspirantes que presentaron el EXANI-II en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2011 - Julio 2012				
Programa Educativo	Aspirantes			Promedio del puntaje obtenido en EXANI-II
	Total de Inscritos	Núm. que presentó el Exani-II	%	
Licenciado en Filosofía	22	21	95.45%	1012.57
Total	22	21	95.45%	1012.57

Resultados del Proceso de Selección en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2011 - Julio 2012				
Programa Educativo	EXANI II Aceptados			Promedio general de bachillerato
	Puntaje más bajo	Puntaje más alto	Promedio	
Licenciado en	904	1204	1024	8.11



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2011

Filosofía				
Total	904	1204	1024	8.11

Resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2011 - 2012

Programa Educativo: Licenciado en Filosofía

Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	1070	997	1033.5	7.86	8.49	8.18
Otros bachilleratos del Estado	929	958	943.5	7.83	8.75	8.29
Bachilleratos de otros estados de la República	1028	1060	1044	8.37	8.35	8.36
Bachilleratos de otros países	0	0	0	0	0	0
Total	1009	1005	1007	8.02	8.53	8.28

Concentrado de resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2011 - 2012

Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	1070	997	1033.5	7.86	8.49	8.18
Otros bachilleratos del Estado	929	958	943.5	7.83	8.75	8.29
Bachilleratos de otros estados de la República	1028	1060	1044	8.37	8.35	8.36
Bachilleratos de otros países	0	0	0	0	0	0
Total	1009	1005	1007	8.02	8.53	8.28



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2011



Un análisis de los resultados del examen a partir del tipo de institución de procedencia de los aspirantes permite determinar que los procedentes de otras entidades federativas obtuvieron un mejor promedio en comparación con los egresados de la entidad, y en lo que se refiere a ésta, el promedio de los egresados de bachilleratos universitarios fue más alto que el de los procedentes de otros bachilleratos.

También en lo que se refiere al segundo de los criterios, promedio de calificaciones obtenido en el bachillerato, los aspirantes procedentes de otras entidades presentan las más altas calificaciones, seguidos por los egresados de otros bachilleratos de la entidad, en tanto que las más bajas corresponden a quienes proceden de la institución.

En cuanto al género, los aspirantes obtuvieron un promedio ligeramente más alto en el examen de admisión (1009, frente a 1005 obtenido por las mujeres), en tanto que las mujeres sobresalen en los promedios de bachillerato (8.53 frente a 8.02). El porcentaje de mujeres aspirantes se incrementó en comparación con el año pasado, pasando de 21.1% a 33.3%, a pesar de lo cual sigue siendo imperativo atacar la idea de la filosofía como actividad esencialmente masculina.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2011

El promedio general de bachillerato de los aspirantes mostró un ligero decremento (8.3 contra 8.4 del año anterior). Al respecto, seguimos haciendo esfuerzos para revertir la creencia extendida de que no se precisa un buen promedio (disciplina y aplicación al estudio) para cursar la licenciatura en filosofía.

Respecto al examen diagnóstico, se aplicó el módulo de Humanidades, por el cual se evalúan conocimientos de Arte, Historia, Literatura, Filosofía e Inglés. En el área de Filosofía los resultados fueron bastante aceptables, pues el 85.72% de los aspirantes obtuvo un porcentaje Satisfactorio o Sobresaliente y sólo el 14.29% Elemental. El porcentaje de aspirantes con Satisfactorio o Sobresaliente en Filosofía el año pasado ascendió a 80.8, de modo que se obtuvo una ligera mejoría en este proceso de admisión.

Aun así es importante atender a quienes muestran rezago, y por ello en primer semestre se ofrece la asignatura de Introducción a los problemas filosóficos y, en general, se ha dado a las materias de ese nivel un carácter introductorio que facilite a los estudiantes la familiarización con el lenguaje y la problemática filosófica, y subsane las deficiencias que en este punto pudieran tener los alumnos de nuevo ingreso.

El primer día de clases del semestre y como parte de la inducción para estos alumnos, se organizó una jornada con las siguientes actividades introductorias: 1. Presentación de la lección inaugural a cargo del Dr. Omer Buatu Batubenge. 2. Proyección del video promocional de la Escuela de Filosofía, realizado por Televisión Universitaria. 3. Presentación de los resultados de la investigación sobre el Método de casos en la licenciatura en filosofía, a cargo del Mtro. Constantino Hoyos Estrada. 4. Presentación del Seminario de Ecofeminismo, a cargo de la Mtra. Aimé Tapia González, y 5. Presentación del proyecto "Filosofía para niños", a cargo de la Licenciada María Isabel Rodríguez Barragán.. Esta actividad tuvo como propósito acercar a los nuevos alumnos a los distintos proyectos y acciones que se desarrollan al interior de la Escuela, conminándolos a incorporarse a ellos desde el inicio de sus estudios, para así lograr que encuentren de inmediato la vinculación de sus asignaturas con la forma de concretar la filosofía en la práctica.

En suma, los resultados del proceso de admisión 2011 son satisfactorios, pues al igual que en el proceso del año anterior, evidencian la existencia de una buena cantidad de personas auténticamente interesadas en la licenciatura en filosofía como opción profesional, con un desempeño académico aceptable y que representa una importante mejoría en relación con otros años, sobre todo en lo que se refiere al promedio de bachillerato y al nivel de conocimientos previos relacionados con la disciplina filosófica. Los resultados dejan claras también las áreas de oportunidad en las que es necesario redoblar esfuerzos: lograr la perseverancia de los aspirantes para ingresar al programa (buscar mecanismos de comunicación con padres y tutores, apoyos económicos, entre otros) y lograr interesar a una mayor cantidad de mujeres.

Resultados del EXANI-III Ciclo escolar: Agosto 2011 - Julio 2012			
Programa Educativo	Aceptados		
	Puntaje más bajo	Puntaje más alto	Promedio
Total	0	0	0

I.II Matrícula total

Durante el semestre Febrero-Julio 2011, la matrícula del programa fue de 33 alumnos, mientras que para el presente ciclo escolar (Agosto 2011-Enero 2012), tomando como base la información del Sistema Integral de Control Escolar de la Universidad de Colima (SICEUC), la Licenciatura en Filosofía registra una matrícula total de 45 estudiantes (14 mujeres y 31 hombres) que en relación al mismo periodo del año anterior en que se contó con 42 alumnos, representa un incremento de 7 puntos porcentuales.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2011

Las variaciones en la matrícula durante el periodo 2001-2011 (sean ligeros ascensos o decrementos) no han impactado en la infraestructura física o humana del plantel, ya que la planta docente actual y los espacios académicos son suficientes para atenderlos de manera satisfactoria. Incluso a lo largo de estos años se ha mantenido actualizado el equipamiento de aulas, cubículos, centro de cómputo y espacios administrativos con apoyos PIFI, lo que nos ha permitido hasta el momento tener los avances que aquí presentamos.

Matrícula Escolar por Programa Educativo de PA y Lic.											
Área del conocimiento	Programa Educativo	Febrero-julio 2011					Agosto 2011-Enero 2012				
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%		No.	%	No.	%	
Educación y Humanidades	Licenciado en Filosofía	25	75.76%	8	24.24%	33	31	68.89%	14	31.11%	45
Total		25	75.76%	8	24.24%	33	31	68.89%	14	31.11%	45

Matrícula Escolar por Programa Educativo de Posgrado											
Área del conocimiento	Programa Educativo	Febrero-julio 2011					Agosto 2011-Enero 2012				
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%		No.	%	No.	%	
Total			0%		0%			0%		0%	



Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes

II.I Orientación educativa

Durante el periodo que se informa dos psicólogas adscritas a la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional han prestado sus servicios profesionales a los integrantes de nuestra comunidad docente y estudiantil: Jazmín Tokalt Larios Méndez y Alejandra Dávila Batista. El día 18 de agosto, la última de las mencionadas impartió a los estudiantes de nuevo ingreso un Taller de adaptación al nivel profesional, de acuerdo con la agenda preparada por la Dirección General correspondiente. Se han ofrecido también asesorías individuales y en octubre se llevará a cabo una plática sobre prevención de adicciones.

En el mes de mayo, profesores y estudiantes de la Escuela participaron de manera entusiasta en las Ferias Profesiográficas organizada por la Dirección de Orientación Vocacional y Educativa en Colima, Tecmán y Manzanillo.

Atención que brinda el Orientador Educativo		
Tipo de Entrevista	Modalidad de Atención	No. De Beneficiados
Psicológica	Individual	1
	Pareja	
	Familiar	
	Grupo	
Vocacional	Individual	
	Grupo	24
Escolar	Individual	
	Grupo	
Total		25

Actividades Grupales de Orientación Educativa	
Evento	Beneficiados
Charla / Conferencia	45
Talleres	0
Total	45

II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)

Hasta la fecha ningún padre de familia ni estudiante de la Escuela ha participado en el Programa de Liderazgo con Calidad Humana (PROLIDEH). Esto se debe a que la gran mayoría de talleres y actividades que se ofrecen en este programa son en el turno vespertino, que coincide con los horarios de clases y actividades en la Escuela. Sin embargo se continuará difundiendo los eventos organizados por el Programa y se darán facilidades a los estudiantes que muestren interés en participar.

Por su parte, los profesores suelen participar en los cursos que cada verano ofrece este Programa para fortalecer la práctica docente. El presente año participaron los profesores María Isabel Rodríguez Barragán y José Eduardo García Mendiola.



II.III Programa institucional de tutoría

2011 Informe Tutoría

II.III Programa institucional de tutoría

Estrategias de tutelaje que se utilizan en el plantel:

Durante el semestre que se informa, la Escuela de Filosofía aplicó la modalidad individual en el trabajo de seguimiento tutorial de los alumnos. Se atendieron en total 32 alumnos entre 4 tutores.

Para cada alumno se estableció un programa de tres sesiones tutoriales individualizadas, una en cada parcial. Las sesiones se programaron en días y horas fijos, que fueron notificados a los alumnos al inicio de cada parcial.

Se aplicó un cuestionario para la evaluación del perfil profesional de cada alumno. Se discutió con cada alumno sobre sus preferencias de trabajo a fin de que tenga claro lo que puede desempeñar en su vida cuando termine sus estudios. Este cuestionario permitió ubicar las áreas donde los egresados pueden desempeñarse y donde los demás alumnos tienen preferencias.

Por otro lado, durante las sesiones se analizaron los resultados académicos obtenidos por el estudiante en cada bimestre; se detectaron materias problemáticas y en caso de haberlas, se comentaron estrategias para aprobarlas.

En la mayoría de los casos tratados, las sesiones de tutoría versaron sobre las dudas académicas y en otros más el alumno decidió comentar asuntos de índole particular. Se detectaron caso de brote de droga entre alumnos, estos casos fueron atendidos platicando directamente con los interesados. El resultado fue la toma de conciencia del perjuicio que provocan las drogas y el abandono de tal hábito pernicioso para los estudios y la persona humana.

En ningún caso el alumno o la tutora consideraron necesaria la canalización a otras instancias y sólo fue necesario programar sesiones de asesoría con algunos de los estudiantes.

También se ofreció a los alumnos llevar a cabo sesiones individualizadas cuando así lo requirieran, aunque no estuvieran programadas, y algunos de ellos hicieron uso de esta opción.

En la Escuela de Filosofía, determinamos que durante el primer bimestre los tutores del primer semestre tengan contacto permanente con los alumnos ya que esta etapa de transición de la Educación Media Superior a la Universidad es muy frágil. Esto permitirá también detectar problemas, despejar dudas y alentar para encaminar bien a los educandos.

De los 32 alumnos atendidos sólo desertaron 4; y gracias al programa de difusión de la carrera, nuestra matrícula se ha elevado a 45 alumnos.

Como actividades de apoyo a la tutoría, en este periodo

a. 1 profesor siguió un curso sobre tutoría y orientación en los procesos de transición de la Educación Media Superior a la Universidad del 6 al 8 de julio de 2011.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2011

- b. Se impartió una conferencia sobre "Los horizontes de la filosofía" con el propósito de examinar los campos de trabajo para los filósofos, el 22 de octubre de 2010.
- c. Para crear un ambiente de convivencia, está abierto un círculo de cine todos los lunes de las 20h a las 22h.
- d. Al principio del semestre, se organizó una jornada de bienvenida para los nuevos ingresados.
- e. Los tutores se reunieron 3 veces para intercambiar puntos de vista y adoptar estrategias de intervención.

Tutoría				
Periodo	Individual		Grupal	
	Participantes			
	No. de profesores	No. de estudiantes	No. de profesores	No. de grupos
Febrero 2011 - Julio 2011	4	32	4	4
Agosto 2011 - Enero 2012	4	41	4	4

II.IV Programa Universitario de Inglés.

Durante el semestre agosto 2010-enero 2011 los diferentes niveles de inglés que se impartieron en la Escuela de Filosofía fueron atendidos por el profesor Fausto Leopoldo Delgado Flores y las Licenciadas María Teresa Sánchez Parbul, Dorian Osires Guzmán Bautista, Sandra Leticia Jiménez Mendoza, y Carmen Alicia Magaña Figueroa. En el presente semestre colaboran en la Escuela los tres primeros.

El aprovechamiento escolar de los alumnos en el Programa Universitario de Inglés en el período agosto 2010-enero 2011 quedó establecido en un 82.93 %, reportando un decremento de 5.9 puntos con respecto a los resultados arrojados el mismo semestre en el año anterior. Sin embargo, durante el semestre febrero-julio de 2011, el índice de aprovechamiento incrementó al 100%.

El Programa Universitario de Inglés por Niveles permite a los estudiantes acceder al conocimiento y dominio de este idioma, atendiendo no únicamente a sus capacidades sino también al manejo previo con que cuentan de esta lengua, permitiéndoles aprender de manera armónica y satisfactoria. Aunado a lo anterior, las profesoras y profesor que han atendido el Programa en la Escuela han procurado vincular los tópicos a tratar con temas propios de la carrera, lo que vuelve más significativo el aprendizaje de los alumnos

Dentro de las estrategias implementadas por la Escuela en este rubro, se encuentra, principalmente, la utilización de textos en inglés dentro de algunos programas de asignatura, tales como Introducción a los problemas filosóficos, Ética, Bioética y Filosofía de la Ecología.

Aprovechamiento Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2010 - Enero 2011									
Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación	
		No.	%	No.	%	No.	%		
II-A	9	6	66.67	0	0	0	0	66.67	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2011

II-C	7	5	71.43	0	0	0	0	71.43
III-B	12	11	91.67	0	0	0	0	91.67
IV-B	6	6	100.00	0	0	0	0	100.00
V-A	7	6	85.71	0	0	0	0	85.71

Aprovechamiento Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Febrero - Julio 2011

Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
II-A	5	5	100.00	0	0	0	0	100.00
II-B	10	10	100.00	0	0	0	0	100.00
IV-A	5	5	100.00	0	0	0	0	100.00
VI-A	5	5	100.00	0	0	0	0	100.00
VIII-A	7	7	100.00	0	0	0	0	100.00

II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL)

Durante el año que se informa los estudiantes de la Escuela de Filosofía no acudieron a hacer uso del Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas.

Considerando que este espacio universitario fue diseñado con la finalidad de apoyar a los estudiantes en el desarrollo del dominio de diferentes idiomas, para el caso de los alumnos de Filosofía puede ser un apoyo invaluable, pues en esta disciplina es muy ponderada la posibilidad de acceder a las fuentes mismas del pensamiento, leyéndolas en su idioma de origen. En este sentido, podemos considerar que una de las debilidades de este Centro la constituye el hecho de que por la naturaleza de la disciplina, el latín y el griego (principales lenguas citadas o fuente en los textos filosóficos antiguos) no se encuentran cubiertas. Sin embargo, estamos convencidos de que en el aprendizaje del inglés, el alemán o el francés (lenguas importantes para la comprensión de la filosofía moderna y contemporánea) el CAAL es un invaluable apoyo, y por lo tanto se debe incentivar a los estudiantes a sacarle provecho.

II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles

-Asistencia a congresos, organización de eventos académicos, culturales y deportivos.

El Fideicomiso de Servicios Estudiantiles fue creado para que los alumnos cuenten con la posibilidad de llevar a cabo viajes de estudio, realizar eventos académicos, así como asistir a congresos y foros, desarrollar proyectos y actividades para fortalecer las distintas áreas del conocimiento y apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Durante el año que se informa, los estudiantes no solicitaron recursos del mencionado fideicomiso. Actualmente se organiza la asistencia al congreso anual de la Federación Mexicana de Filosofía para Niños, titulado "El



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2011

desarrollo de una identidad ética en un mundo globalizado", que se realizará en la ciudad de San Cristobal de las Casas, Chiapas, del 3 al 11 de enero de 2012.

Número de eventos académicos del Nivel Superior 2011			
Tipo de evento	Número de eventos	Número de participantes	
		Alumnos	Profesores
Total			

Viajes de estudios

El Fideicomiso de Servicios Estudiantiles fue creado para que los alumnos cuenten con la posibilidad de llevar a cabo viajes de estudio, realizar eventos académicos, así como asistir a congresos y foros, desarrollar proyectos y actividades para fortalecer las distintas áreas del conocimiento y apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Durante el año que se informa, los estudiantes no solicitaron recursos del mencionado fideicomiso. Actualmente se organiza la asistencia al congreso anual de la Federación Mexicana de Filosofía para Niños, titulado "El desarrollo de una identidad ética en un mundo globalizado", que se realizará en la ciudad de San Cristobal de las Casas, Chiapas, del 3 al 11 de enero de 2012.

Viajes de Estudio por Programa Educativo 2011						
Fecha	Objetivo	PE	Fuente de Financiamiento	Costo	Destino	No. de alumnos
Total						

II.VII Verano de la investigación

Bajo el auspicio de la Academia Mexicana de Ciencias, en el marco del programa Verano de la Investigación Científica, la Escuela de Filosofía recibió a la alumna Mitzi Judith Méndez Gutiérrez, procedente de la Facultad de Filosofía de la Universidad Autónoma del Estado de México, quien colaboró en los proyectos "Recuperación de la memoria histórica y convivencia socio-cultural en Zacualpan" y "Formas convivenciales en la zona conurbada del oeste de Colima".

A diferencia de años pasados, en esta ocasión no hubo estudiantes de la Escuela de Filosofía que participaran en el Verano de Investigación, por lo que es necesario promover su incorporación en posteriores ediciones.

Verano de la Investigación - 2011			
Programa Educativo	Número de estudiantes	Universidad receptora ó Centro de investigación	Proyecto
Licenciado en Filosofía	0		
Total	0		

II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2011

Como resultado del compromiso institucional de brindar a los estudiantes universitarios el denominado Seguro social facultativo, la totalidad de la matrícula escolar disfruta de este beneficio.

En nuestro caso, los alumnos se encuentran adscritos principalmente a la Clínica del Instituto Mexicano del Seguro Social No. 19, ubicada en el Municipio de Villa de Álvarez.

Atendiendo al Programa institucional Universidad saludable, los alumnos de nuevo ingreso participaron en la aplicación del Examen Médico Automatizado (EMA), bajo la supervisión y coordinación de la Dirección General de Servicios Médicos.

II.IX Becas

Ha sido una constante en la historia de la Escuela el interés de las autoridades institucionales por apoyar económicamente a los estudiantes menos favorecidos para que continúen con sus estudios superiores.

En el semestre febrero - julio 2011 se tuvo una matrícula global de 33 alumnos, de los cuales 8, - 24.2% -, obtuvieron una beca otorgada por la institución. Durante el semestre en curso, de un total de 45 estudiantes, 5 han recibido una beca institucional, lo que equivale al 11.1% de alumnos apoyados. Estas cifras arrojan un otorgamiento de becas institucionales al 17.7% de la matrícula global anualizada.

Estos apoyos son de mucha importancia para los alumnos que viven situaciones económicas precarias, para quienes el recurso económico que reciben se convierte en un importante aliciente que les motiva a esforzarse por lograr y mantener un mejor rendimiento académico, e incluso en muchos casos es éste el factor que garantiza su permanencia en el programa.

Tipo de Beca	Apoyos a estudiantes de Profesional Asociado y Licenciatura					
	Febrero - Julio 2011		Agosto 2011 - Enero 2012		Total	
	H	M	H	M		
Excelencia	4	0	4	0	8	
Inscripción	1	0	0	1	2	
PRONABES	0	0	0	0	0	
Coca-Cola	2	0	1	0	3	
Peña Colorada	1	0	0	0	1	
Roberto Rocca Education Program	0	0	0	0	0	
Grupo ALPE	0	0	0	0	0	
Fideicomiso de Apoyo Estudiantil	0	0	0	0	0	
Coca Cola-Sorteos Loro	0	0	0	0	0	
Grupo ALPE-Sorteos Loro	0	0	0	0	0	
Roberto Rocca Education Program	0	0	0	0	0	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2011

Otra	0	0	0	0	0	0
Total	8	0	5	1	14	

Apoyos a estudiantes Posgrado										
Tipo de Beca	Febrero - Julio 2011			Monto financiero	Agosto 2011 - Enero 2012			Monto financiero	Total de becas	Total financiero
	H	M	Total		H	M	Total			
Beca Loro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Juan Garcia Ramos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Relaciones Exteriores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PROMEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fulbright	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Becas mixtas CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
AUIP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fundación Carolina	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otras (especificar)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	\$ 0.00	0	0	0	\$ 0.00	0	\$ 0.00

II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC)

La Escuela de Filosofía respalda el compromiso de nuestra casa de estudios por fomentar una red de cooperación entre la sociedad y la universidad, con miras a reforzar la formación integral de los estudiantes y promover el desarrollo social a través de acciones voluntarias.

Durante el período que se informa, 4 alumnos han participado como facilitadores voluntarios en el desarrollo de capacidades humanas en las escuelas primarias de las zonas periféricas del municipio de Colima como parte del programa universitario Cultura Emprendedora Corresponsable. Además, hay 9 alumnos y 5 egresados impartiendo talleres sabatinos de Filosofía para niños y adolescentes en la comunidad de Zacualpan y en Real de Minas, una colonia de alta marginalidad ubicada en Villa de Álvarez.

El semestre pasado seis alumnos de diferentes semestres tomaron parte en el programa de difusión de la licenciatura en filosofía que se llevó a todos los bachilleratos universitarios.

Como puede apreciarse, es significativo el incremento en el número de alumnos participando en programas sociales y destaca sobre todo el hecho de que ha aumentado el número de estudiantes de primer ingreso que colaboran en programas de la propia Escuela o en la que ésta se halla involucrada. Todo ello contribuye sin duda a que la sociedad aprecie las aportaciones de los estudiantes de filosofía y a que éstos sean capaces de vincular el conocimiento adquirido en las aulas con su incidencia en los acontecimientos del entorno social.



II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes

La Universidad de Colima está inmersa en un importante proceso de internacionalización que ha venido a enriquecer el trabajo académico de profesores y alumnos de la institución. En este contexto, el Programa de movilidad académica representa una oportunidad para que los estudiantes amplíen y consoliden sus conocimientos y se enriquezcan en lo personal al vivir la experiencia de la multiculturalidad.

A pesar de ello, en los últimos seis años ningún estudiante de filosofía ha participado en el programa, muy probablemente porque el perfil del alumno promedio es de una persona que trabaja y estudia a la vez, costéandose sus estudios y en muchas ocasiones con compromisos de índole familiar y/o económicos.

Como quiera que sea, semestre a semestre se provee a los estudiantes de la información relativa al programa de movilidad y se les invita a atender las convocatorias. Por otro lado, la Escuela de Filosofía forma parte de la Red Nacional de Escuelas y Facultades de Filosofía, Letras y Humanidades, uno de cuyos propósitos fundamentales es precisamente promover la movilidad de los estudiantes y profesores entre las instituciones que la conforman. Por ello es de esperarse que en el futuro cercano la situación se revierta y una mayor cantidad de jóvenes estudiantes de filosofía se beneficie de este programa.

Durante el semestre febrero-julio 2011 contamos con dos estudiantes de intercambio, procedentes de la Universidad de Zaragoza, en España, y de la Universidad de La Sabana, en Colombia. En el presente semestre se cuenta con un estudiante de intercambio procedente de la Universidad Nacional del Sur, en Argentina. En todos los casos, se ha tratado de estudiantes sobresalientes, que con la visión filosófica adquirida en sus sitios de origen han enriquecido los espacios de discusión y análisis académico en la Escuela.

IES del Extranjero	Número de alumnos
UNIVERSIDAD DE GRANADA, ESPAÑA	1
UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA, ESPAÑA	1
UNIVERSIDAD DE LA SABANA, COLOMBIA	1
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR, ARGENTINA	1
Total de instituciones: 4	Total de estudiantes: 4

II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional

Servicio Social Universitario

El Servicio Social Universitario es una actividad formativa incluida en los planes de estudio del nivel superior, que debe acreditarse con un total de 50 horas semestrales, en las cuales los alumnos participan gratuitamente en programas y actividades que fortalecen su formación, a la Universidad de Colima y la comunidad.

En el semestre febrero-julio de 2011, un total de once alumnos de distintos semestres participaron en el Programa de difusión y/o en el taller de Filosofía para niños; el resto de los estudiantes cubrieron la acreditación correspondiente con la venta o compra de un boleto del Sorteo Loro. En todos los casos la acreditación se logró al 100% en período ordinario.

Servicio Social Constitucional



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2011

Establecido por mandato constitucional como requisito para obtener títulos profesionales, y considerado a la vez como parte del proceso formativo que contribuye al desarrollo académico de los estudiantes, el Reglamento Escolar vigente contempla la prestación de dicho servicio en instituciones del sector público en cualquier nivel de gobierno; en organismos no gubernamentales, descentralizados o desconcentrados, instituciones de beneficencia pública o asistencia privada (siempre y cuando éstas hayan establecido convenio con la Universidad).

Atendiendo a lo anterior, en el período que se informa cinco alumnos acreditaron, dos participando en el taller de Filosofía para niños, uno en apoyo a docencia en el Cbtis No. 19, uno en una dependencia gubernamental y uno más en apoyo a la docencia e investigación al interior de la Escuela.

Práctica Profesional

Durante el periodo que se informa, diez alumnos acreditaron: 3 en el taller de Filosofía para niños, 1 colaborando en proyectos de investigación del plantel, 1 en una escuela privada, 3 en la Secretaría de Cultura y 2 en la Coordinación de Vinculación de la institución.

Las principales actividades realizadas por los estudiantes en el marco del Servicio Social Universitario, Servicio Social Constitucional y Práctica Profesional fueron:

1. Planeación y desarrollo de sesiones de trabajo con niños
2. Apoyo en proyectos de investigación filosófica, mediante lecturas y elaboración de textos
3. Participación en programas de difusión de la cultura
4. Elaboración de material didáctico.
5. Docencia
6. Colaboración en trabajo administrativo

Estudiantes en Servicio Social Constitucional y Práctica Profesional 2011						
SCC/PP	Sector educativo		Sector privado	Sector público	Sector social	Total de estudiantes
	En la propia institución	En otras instituciones educativas				
Servicio Social Constitucional	3	1	0	1	0	5
Práctica Profesional	6	1	0	3	0	10

II.XIII Educación continua

A través de los eventos de educación continua, la Universidad de Colima quiere dar una respuesta pertinente, oportuna y con calidad a las necesidades académico-formativas durante toda la vida de las personas, mediante la participación activa de los profesores investigadores, egresados, alumnos y los sectores social y productivo.

Para lograr este propósito, hemos procurado que nuestra oferta transparente la natural relación que guarda la filosofía con las personas, sus intereses y necesidades en la vida cotidiana. Así, por ejemplo, atendemos a público infantil y adolescente trabajando con ellos en desarrollar su natural curiosidad y capacidad reflexiva,



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2011

pero también procuramos dar respuesta a las inquietudes intelectuales de nuestros estudiantes, ofreciéndoles cursos y conferencias con temas de su interés y que complementan el currículum.

Sea que tomen parte de la organización o el desarrollo, o que acudan a ellos como asistentes, lo cierto es que se ha incrementado la participación de los estudiantes en los eventos de Educación Continua que oferta la Escuela. También estos suelen ser el pretexto para que se mantenga una fuerte presencia de los egresados de recientes generaciones, muchos de los cuales continúan asistiendo a las conferencias, cursos, semanas culturales.

El reto en materia de Educación Continua sigue siendo abrir más espacios para la inserción de la filosofía, al mismo tiempo que re-convocar a egresados de antiguas generaciones para que continúen o actualicen su formación en las distintas áreas de la disciplina.

Programa de Educación Continua - 2011												
Tipo	Nombre del evento	Fecha de realización	Colaboración con pares de:					Fuente de financiamiento	Monto invertido	Número de participantes		
			La misma a DES	Otra UA o DES	Otra IES	ORG no gubernamental	Colegios de profesionales			Estudiantes	Egresados	Público en general
Curso-Taller	Herramientas para el análisis Herramientas para el análisis filosófico	2011-02-17			x			PIFI	10000	33	0	5
Curso-taller	¿Qué es la filosofía para niños?	2011-04-04			x			PIFI	10000	6	4	5
Curso-taller	La dimensión más vasta de la creación	2011-09-19			x			PIFI	10000	23	1	8
Curso-Taller	Métodos y técnicas de investigación en Ciencias Sociales	2011-09-23			x			PIFI	10000	0	0	0
Taller	Jornadas Académicas 2011	0000-00-00	X	X				PIFI	0	0	0	150
Total									\$ 40,000.00	62	5	168



Programa de Educación Continua - Alcance y Temática - 2011

Nombre del evento	Temas centrales del evento	Alcance del evento		
		Internacional	Nacional	Local
Total: 0				

II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas

Durante el período que se informa se han realizado las siguientes actividades para la promoción de la filosofía, la cultura y el arte:

- Curso-Taller Filosofía para niños y adolescentes: concebido como un espacio para que a partir de expresiones humanas tales como la literatura, el arte y el juego, los niños y adolescentes desarrollen su capacidad natural de asombro, indagación y reflexión, adquiriendo también valores y habilidades para la convivencia pacífica. En el semestre febrero-julio participaron catorce niños en el plantel y 30 en la Colonia Real de Minas. Actualmente participan 20 en esa colonia y 40 en Zacualpan.

- Semana cultural con el tema "Filosofía, literatura y arte", llevada a cabo en noviembre de 2010, en la que se incluyeron una conferencia magistral a cargo del Dr. Heinz Krumpel, de la Universidad de Viena, con el título "La filosofía en la literatura latinoamericana"; tres talleres, "Apreciación del arte", "Literatura de humor" y "Dime cómo hablas y te diré quién eres", y la presentación del libro "Agudeza de la eternidad, antología del aforismo", de Rubén Carrillo Ruiz. Alumnos de quinto semestre organizaron un Jeopardy filosófico.

- Seminario-taller de Ecofeminismo, a cargo de la Mtra. Georgina Aimé Tapia González, espacio en el que se reflexiona sobre la lógica de dominio que ha venido subyaciendo las relaciones humano-naturaleza, hombre-mujer, y se buscan, realizan y dan a conocer alternativas para superar el impacto negativo de la actividad humana sobre el medio ambiente.

- Curso-taller "Herramientas para el conocimiento filosófico", impartido por el Dr. Mario Magallón y el Mtro. Isaías Palacios, investigadores del CIALC-UNAM, el 17 y 18 de febrero de este año.

- Conferencia Magistral "Memoria culinaria de Tuxpan", presentada por la Dra. María Esther Gaspar Isabelas el pasado 1 de marzo, en el marco del Seminario Permanente de Investigación que sostiene el Cuerpo Académico de la Escuela.

- Curso-taller "Introducción a la Filosofía para Niños", impartido por la Dra. María Teresa de la Garza Camino, investigadora de la Universidad Iberoamericana, del 4 al 8 de marzo.

- La Lectio prima con que se inauguró el presente semestre, y que incluyó la presentación de la conferencia "Democracia convivencial" a cargo del Dr. Omer Buatu Batubenge, realizada el día 15 de agosto.

- Jornadas Académicas 2011, realizadas con recursos procedentes del PIFI 2010, en coordinación con las Facultades de Psicología, Letras y Comunicación, Pedagogía, Ciencias de la Educación, Ciencias Políticas y Sociales, Telemática y Economía, dirigidas a personal docente de la institución. Se llevó a cabo los días 7, 8 y 9 de septiembre, presentándose tres conferencias magistrales y doce mesas de trabajo cada uno de esos días, a fin de reflexionar sobre la función docente en nuestro tiempo y espacio.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2011

- Curso "Poiesis: la dimensión más vasta de la creación", a cargo de la Dra. Rosario Herrera Guido, investigadora de la UMSNH, impartido los días 19 y 20 de septiembre.
- Curso "Métodos y técnicas de investigación en Ciencias Sociales", impartido por el Dr. Marco Antonio Reyes Lugardo los días 22 y 23 de septiembre.
- En noviembre próximo se contará con la presencia de los investigadores de la Universidad de Viena Heinz Krumpel, Gabriel Werner y Gregor Sühs, quienes impartirán diversas conferencias magistrales.
- Revista electrónica "Los amantes de Sofía", coordinada por estudiantes de la Escuela.
- Suplemento "Entérate", publicado en el periódico El Comentario.
- Programa radiofónico Sonidos del pensamiento, a cargo del Mtro. José Eduardo García Mendiola, con reflexiones filosóficas a partir de problemas sociales o inquietudes humanas de todos los tiempos.
- Cineclub "Cinéfilos", organizado por estudiantes, en el cual semana a semana se proyecta una película o documental que se presta al análisis y el debate.
- Club "Filosofía de la música", organizado por estudiantes de la Escuela.

Eventos							
Eventos	Técnico	Científicos	Artístico	Culturales	Deportivos	Total	
						Eventos	Alumnos participantes
Conferencias	4		0		0	4	33
Exhibiciones	0		0		0	0	0
Exposiciones	0		0		0	0	0
Talleres	0		2		0	2	0
Musicales	0		0		0	0	0
Obras de teatro	0		0		0	0	0
Danza	0		0		0	0	0
Festivales	0		0		0	0	0
Torneos	0		0		0	0	0
Maratones	0		0		0	0	0
Clubes	0		2		0	2	0
Total	4		4		0	8	33

Acreditación de actividades culturales y deportivas en periodo ordinario								
No. de alumnos inscritos			No. de alumnos acreditados			% de acreditación		
Agosto 2010 - Enero 2011	Febrero - Julio 2011	Total	Agosto 2010 - Enero 2011	Febrero - Julio 2011	Total	Agosto 2010 - Enero 2011	Febrero - Julio 2011	Total
44	33	77	37	33	70	84.09%	100%	90.91%

Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa



III.I Programas educativos

El actual plan de estudios, actualmente ubicado en el nivel II de los CIEES, es ya evaluable. Para atender la evaluación, se ha concluido el documento de autoevaluación y actualmente se está trabajando en la conformación de las carpetas de evidencias.

Esta evaluación resulta fundamental para la Escuela, puesto que actualmente constituye un compromiso, a través del ProDES-PIFI 2010-2011, alcanzar el nivel 1 de CIEES y así estar en posibilidades de solicitar la acreditación del programa en 2012. Con la intención de lograr ese objetivo alumnos, profesores y personal del plantel nos esforzamos día a día, creando la infraestructura tecnológica, bibliográfica y física que responda a los requerimientos del programa.

Dentro de las actividades más significativas realizadas para el mejoramiento y el aseguramiento de la calidad del PE se encuentra el trabajo colegiado del personal académico, que se reúne con regularidad para la determinación de estrategias que impacten en el mejoramiento de la DES y del PE.

Otras estrategias están orientadas a reforzar el PE mediante acompañamientos tutoriales grupales e individuales, seguimiento personalizado de los proyectos de investigación de los alumnos y su incorporación a tareas de difusión y organización, la apertura de un Seminario de Investigación Filosófica, seguimiento de egresados y actualización de la oferta educativa, buscando con todo ello mejorar los diferentes indicadores de calidad del programa.

También, se promueve la realización de encuentros y eventos de carácter filosófico y se ha integrado un programa de difusión del PE. Como el programa educativo está centrado en el aprendizaje, permite un giro innovador mediante la implementación de tecnologías de la información en las asignaturas.

Reconocimiento de la Calidad de los Programas Educativos de Profesional Asociado y Licenciatura 2011										
Programa Educativo	Evaluable		Evaluado por CIEES		Nivel otorgado CIEES	Fecha de evaluación	Acreditado		Organismo acreditador	Fecha de acreditación
	Si	No	Sí	No			Si	No		
Licenciado en Filosofía				x						

Reconocimiento del Programa Nacional de Posgrado de Calidad							
Programa educativo	No reconocido en el PNPC	Calidad del PE					Año de ingreso
		PNP		PFC			
		Competencia Internacional	Consolidado	En desarrollo	Reciente creación		
Licenciado en Filosofía							

III.II Evaluación y actualización curricular



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2011

Como mecanismo de seguimiento y la evaluación continua de los programas educativos, los alumnos realizan una evaluación semestral de los cursos académicos. Además, los PTC elaboran un plan de trabajo anual en el que proponen actividades que aseguren la calidad del programa, en tanto que las academias documentan las observaciones de los profesores sobre el programa a partir de su operación en las aulas.

En el proceso de transición en que se encuentra la Universidad de Colima, ha quedado definido como eje rector del desarrollo institucional un nuevo modelo educativo a cuyos criterios de flexibilidad deberán ceñirse los programas educativos que oferta la institución. Por ello, y dadas las propias condiciones del programa de licenciado en filosofía (su antigüedad mayor a cinco años así como su próxima evaluación), en breve tendremos que reestructurarlo e incorporar y/o fortalecer aspectos tales como el sistema de créditos para medir el trabajo del estudiante, la presencia de asignaturas optativas, la apertura a la participación de los estudiantes en programas educativos diferentes al que se encuentran inscritos, la incorporación de enfoques centrados en el aprendizaje, la inclusión amplia y sistemática de las tecnologías de la información y la comunicación, el desarrollo de opciones educativas semipresenciales y a distancia, la organización de unidades de aprendizaje integradas que superen la visión unidisciplinaria y la separación entre teoría y práctica, así como la internacionalización del currículo.

Por lo pronto trabajamos buscando la correcta aplicación del programa vigente y el cumplimiento de los objetivos proyectados. La escuela refrenda día a día tal compromiso mediante la generación e implementación de estrategias como la capacitación del personal docente, la creación de infraestructura tecnológica, bibliográfica y física, así como la atención cercana y oportuna a los estudiantes.

Evaluación y Actualización Curricular 2011					
Programa Educativo	Fecha de la última evaluación curricular	% de avance en la reestructuración o actualización curricular	¿La actualización atiende los lineamientos del nuevo modelo curricular?	Se han incorporado al PE enfoques educativos centrados en el aprendizaje	Se ha incorporado el enfoque basado en competencias
Licenciado en Filosofía	2005-08-15				

Creación o liquidación de PE 2011	
	Nombre del Programa Educativo
Nuevos	
Liquidados	

III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar

En materia de innovación educativa, la Escuela se ha beneficiado de las políticas y estrategias institucionales para sistematizar procesos y facilitar actividades con el empleo de las telecomunicaciones. Mediante el desarrollo del SIIA se han sistematizado, simplificado y transparentado los procesos académico-administrativos. Gracias a ello, es posible dar seguimiento al programa institucional de tutorías, control escolar, evaluación docente, captura de calificaciones por los propios docentes, estadística básica para el formato 911 (información recabada por la DGPMI), control de prácticas profesionales y servicio social constitucional, inscripciones y reinscripciones en línea, automatización de los libros de titulación, control y seguimiento de los recursos financieros derivados de proyectos PIFI y PEF, control del gasto de operación y de servicios personales, así



como rendición de cuentas a instancias internas y externas. A través de la red de telecomunicaciones y cómputo se facilita el desarrollo de las actividades en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de gestión. Los equipos de cómputo de la Escuela están conectados a la intranet y tienen acceso a los diversos sistemas informáticos (SIIA, SICEUC, SICAF, SIABUC, EDUC, CIAM, Ev Praxis, etc.). Asimismo, cuentan con acceso a Internet y servicios de información como revistas, publicaciones y comunicación con redes académicas a través del uso del correo electrónico, foro, mensajeros, etc. Se cuenta además con la telefonía y la videoconferencia, que fortalecen la innovación educativa, disminuyendo los costos de operación.

El programa Licenciado en Filosofía contiene enfoques centrados en el aprendizaje. Para darle concreción, en las distintas asignaturas se ha promovido una mayor participación de los estudiantes en la construcción del conocimiento, a través de exposiciones, trabajo en equipo, proyectos de investigación, realización de materiales audiovisuales e implementación de charlas en espacios extraescolares. En apoyo de esta estrategia, se ha incrementado el uso de las tecnologías de información, especialmente a través de la plataforma EDUC para la administración de los cursos y sus contenidos. Con todo ello se ha procurado reducir el número de horas del estudiante en el aula e incrementar su tiempo de trabajo en otros espacios en que su iniciativa y participación activa es indispensable. Se trata con ello de hacer claro a los alumnos que la filosofía no es un quehacer acabado que hay que aprender, sino una actividad siempre en proceso y pertinente, a la cual pueden aportar desde su experiencia y capacidad.

Actualmente, el plan de estudios contempla desde quinto semestre una serie de materias optativas cuyo propósito es que los estudiantes definan su propio perfil de especialización dentro del amplio campo de la filosofía y su relación con las ciencias sociales.

Se procura también la incorporación de estudiantes de todos los grados a las tareas de investigación que se realizan en la Escuela, principalmente participando en proyectos bajo la responsabilidad de los profesores y en el Seminario Permanente de Investigación Filosófica, espacio en el que presentan y reciben retroalimentación para sus trabajos y proyectos y el cual también cuenta ya con un espacio en Educ para dar un mejor seguimiento a los trabajos. Esto ha contribuido para que los estudiantes se asuman responsables de generar reflexión filosófica rigurosa.

III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum.

El deterioro medioambiental es motivo de preocupación para las autoridades universitarias, razón por la cual desde hace ya tiempo se vienen implementando políticas y acciones tendientes a concienciar a estudiantes y trabajadores respecto a la importancia de modificar hábitos y formas de relación con la naturaleza.

Por lo que a la Escuela de Filosofía se refiere, el programa contiene asignaturas relacionadas con el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sustentable, tales como Ética, Bioética y Filosofía de la ecología. Particularmente en esta última, los estudiantes se sensibilizan respecto a la necesidad de transitar de una visión antropocéntrica a una biocéntrica, a partir de la cual todos los seres vivos sean reconocidos como fines en sí mismos, por lo que es necesario alentar las conductas que tienden a su preservación y bienestar. También en estas materias y en las investigaciones del CA se hace un análisis crítico de la sociedad de consumo que ha generado el colapso medioambiental y se proyectan nuevas formas de convivencia social y de los humanos con el resto de los seres vivos.

Encabezados por la Mtra. Georgina Aimé Tapia González, continúan los trabajos del Seminario de Ecofeminismo, espacio de reflexión sobre la lógica de dominio que subyace a las relaciones entre hombres y mujeres y también entre los seres humanos y la naturaleza. Se trata de una iniciativa que pretende dar



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2011

resultados en una modificación consciente y comprometida de los hábitos de consumo y uso de los recursos naturales. Para ello, el grupo de trabajo se sumó al programa de difusión que la Escuela realiza en los bachilleratos universitarios impartiendo charlas y talleres sobre diferentes tópicos, destacando el de Menstruación ecológica, trabajado con alumnas del nivel medio superior y que generó gran interés entre las participantes.

Actualmente, dentro del programa de Filosofía para niños se lleva a cabo un "rescate de la memoria silvestre", a partir del cual se pretende la elaboración de dos herbarios, uno en la Colonia Real de Minas y otro en Zacualpan, así como un recetario de "plantas que curan". Como apoyo para las actividades propias de este programa, la Comisión Nacional Forestal (CONAFOR) hizo a la Escuela una donación de material didáctico e informativo.

III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

El Cuerpo Académico "Filosofía de la convivencia" mantiene vínculos con los siguientes grupos académicos: 1. Seminario permanente de estudios sobre las poblaciones de origen africano en México, 2. Observatorio Filosófico, 3. Centro de Investigaciones sobre América Latina y El Caribe (CIALC-UNAM), 4. Círculo Mexicano de Profesores de Filosofía (CMPF), A.C., 5. Sociedad de Estudios Culturales de Nuestra América (SECNA-UNAM), 6. Cuerpo Académico "Axiología y globalización" (Universidad Autónoma de Tlaxcala) y 7. Cuerpo Académico "Problemas sociales y humanos" (Universidad Autónoma de Guerrero), con los cuales se han organizado eventos y/o realizado publicaciones conjuntas. Se ha establecido también contacto con académicos de la Universidad de Viena -uno de los cuales estuvo el año pasado en nuestro plantel impartiendo una conferencia, mientras que tres más realizarán una estancia académica la primera quincena de noviembre- y de la Universidad de Pelotas, en Brasil, en cuyo libro sobre Filosofía y Educación se publicó una colaboración de los integrantes del Cuerpo Académico.

En el marco del proyecto común "Formas de convivencia en las propuestas de interculturalidad en América Latina", en noviembre de 2010 se firmó un convenio de trabajo conjunto entre nuestro Cuerpo Académico y la Coordinación de Investigación, Vinculación Planes y Programas Universidad Intercultural Indígena de Michoacán (UIIM), la Revista de Divulgación de la Universidad Autónoma de Guerrero y el Seminario Identidades Cambio Social e Interculturalidad, que se encuentra adscrito al proyecto DGAPA-PAPIIT IN401310, el cual se lleva a cabo en el Centro de Investigaciones Sobre América Latina y el Caribe (CIALC-UNAM).

Desde abril de 2011, el Cuerpo Académico está en proceso para integrarse a la Red Académica internacional "Red de Integración de Nuestra América (REDINA)": "Ideas e imaginarios para una política actual de integración de América Latina," con pares de la Universidad Nacional de Cuyo (Argentina), de la UNAM y del Ecuador. Está prevista una junta a principios del próximo año.

Los profesores de la Escuela continuamente realizan movilidad académica para presentar los resultados de sus investigaciones en congresos y coloquios. Acuden con frecuencia a reuniones de trabajo con otros grupos académicos para la preparación de trabajos editoriales, la formalización de relaciones académicas, la organización de eventos, entre otros fines y objetivos. Asimismo, publican los resultados de sus investigaciones en revistas y libros editados por otros grupos académicos.

Aunque la institución cuenta con un importante programa de movilidad académica para estudiantes, es necesario promover más su aprovechamiento, ya que en los últimos seis años ningún estudiante ha realizado



movilidad internacional y sólo un alumno ha participado en el Verano de investigación científica en la Universidad de Guanajuato.

III.VI Avances en la competitividad académica

Actualmente nos encontramos preparando la visita de evaluación de los CIEES, con la cual el programa podría ser ubicado en el nivel 1 y así mejorar los indicadores de competitividad en lo que se refiere a programas reconocidos por su calidad.

La retención del 1º al 2º año mejoró significativamente el presente año, pasando de 37.7% el año pasado a 63.15% en el actual. Hubo una ligera mejora en eficiencia terminal, que el año anterior fue de 27.8% y éste de 31.6%

El año pasado se implementaron algunas medidas que han reportado beneficios en los mencionados indicadores, y que por lo tanto se mantienen y refuerzan:

1. Se reestructuró el programa de tutorías, incrementando el número de tutores y redistribuyendo a los tutorados para lograr un mayor equilibrio y mejor atención, y se definieron estrategias de colaboración y seguimiento colegiado del trabajo tutorial;
2. Se implementaron estrategias de diálogo con la sociedad, manteniendo vigentes las publicaciones y el programa de radio de la Escuela, así como también, un programa de charlas para alumnos de bachillerato y el uso de medios de información como prensa y televisión para la difusión del programa, buscando tener un mayor número de aspirantes de primera opción que haga más viable su permanencia y regularidad en el programa;
3. Se han implementado mecanismos para incorporar a la gran mayoría de los estudiantes a los proyectos de investigación, al Seminario permanente de investigación y se ha incentivado y apoyado su participación en la organización de eventos culturales y académicos;
4. Se organizan eventos como conferencias y cursos en que se invita a investigadores consolidados que clarifican la importancia y amplias posibilidades de desarrollo en el ámbito filosófico, así como la vinculación que guarda con las situaciones humanas de toda índole;
5. Se ha apoyado la actualización y capacitación de los profesores para apoyar la práctica docente;
6. A fin de incrementar las posibilidades de titulación de los estudiantes al realizar sus proyectos de investigación y el examen general de egreso, se emplea en las asignaturas el documento "Lineamientos para trabajos de Investigación", que clarifica los criterios de elaboración y evaluación de tesis y ensayos, para favorecer su conocimiento y puesta en práctica por parte de los estudiantes.

Un buen indicador sobre el trabajo que se viene haciendo en la DES es el índice de satisfacción de egresados, que en su última versión (2010, pues no se ha aplicado la encuesta correspondiente a 2011) reporta un total de 90%.

Indicadores de competitividad académica PA y Lic. 2011							
Programas Educativos de PA y Licenciatura	Tasa de retención de 1º a 3º	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia de titulación por cohorte	Eficiencia terminal global	Eficiencia de titulación global	Índice de satisfacción de:	
						Estudiantes	Egresados
Licenciado en Filosofía	63.15%	31.57%	0	31.57%	0		90%



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2011

Promedio de PA y Licenciatura	63.15	31.57	0	31.57	0	0	90
-------------------------------	-------	-------	---	-------	---	---	----

Desde el año pasado, los profesores instrumentaron mecanismos para incrementar los índices de aprobación de los alumnos, que este año mejoraron en 3.23 puntos porcentuales. En uno de los grupos se logró que sólo un alumno presentara examen de regularización.

Aprovechamiento Escolar. Semestre Agosto 2010 - Enero 2011 Profesional Asociado y Licenciatura								
PE de: Profesional Asociado y Licenciatura	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Licenciado en Filosofía	44	20	45.45%	6	13.64%	7	15.91%	75%
Promedio de Profesional Asociado y Licenciatura	44	20	45.45%	6	13.64%	7	15.91%	75%

Aprovechamiento Escolar. Semestre Agosto 2010 - Enero 2011 Posgrado								
PE de: Posgrado	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Promedio de Posgrado								

Aprovechamiento Escolar. Semestre Febrero 2011 - Julio 2011 Profesional Asociado y Licenciatura								
PE de: Profesional Asociado y Licenciatura	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Licenciado en Filosofía	33	15	45.45%	9	27.27%	6	18.18%	90.91%
Promedio de Profesional Asociado y Licenciatura	33	15	45.45%	9	27.27%	6	18.18%	90.91%

Aprovechamiento Escolar. Semestre Febrero 2011 - Julio 2011 Posgrado								
PE de: Posgrado	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2011

Promedio de Posgrado								
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Por otro lado, el promedio anualizado de aprobación se incrementó en un punto porcentual (fue de 83%), mientras que la deserción se redujo en seis puntos, alcanzando un valor de 10%.

Concentrado de indicadores de rendimiento académico 2011 Profesional Asociado, Licenciatura y Posgrado			
Nivel Educativo	Promedio anualizado - Agosto 2010-Julio 2011		
	% Aprobación	% Reprobación	% Deserción
Profesional Asociado	0	0	0
Licenciatura	83	7	10
Posgrado	0	0	0

III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura

Como parte de las opciones de titulación que ofrece la institución, en el mes de agosto, previa revisión y autorización de la Dirección General de Educación Superior, se aplicó un examen de modalidad mixta, en que las asignaturas que tienen como propósito el aprendizaje de conocimientos precisos y exactos (historias de la filosofía y lógica) se evalúan con reactivos de opción múltiple, en tanto que las áreas del programa en que las asignaturas tienden a incrementar la capacidad reflexiva y propositiva de los alumnos fueron evaluadas con pruebas de ensayo. Un total de 8 estudiantes realizaron el examen (7 de ellos pertenecientes a la cohorte), de los cuales 4 lo aprobaron, aunque sólo 2 de ellos obtuvieron una calificación mayor a 8, que les permite acceder a la titulación.

Para apoyar el buen desempeño de los estudiantes en el examen y facilitar su titulación, se ha reforzado la exigencia a los profesores de presentar a los estudiantes los programas de cada una de sus asignaturas y se han uniformado los criterios de evaluación en torno al documento "Lineamientos para trabajos de investigación" en todas las asignaturas, para familiarizar a los alumnos con ellos.

Resultados del EGEL, por Programa Educativo. 2011			
Programa Educativo	Resultados	Número de sustentantes	%
Licenciado en Filosofía	Menos de 999 puntos	0	0%
	T. Desempeño Satisfactorio	0	0%
	T. Desempeño Sobresaliente	0	0%
Total del Plantel	Menos de 999 puntos	0	
	T. Desempeño Satisfactorio	0	
	T. Desempeño Sobresaliente	0	

III.VII Prácticas de talleres y laboratorios



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2011

A partir del semestre febrero-julio 2011 la DES implementó formalmente un programa de prácticas programadas por materia, cubriéndose en el semestre un total de 67 prácticas de campo y talleres que tuvieron impacto en 11 asignaturas del programa, a saber:

- Taller de enseñanza de la filosofía
- Filosofía de la educación
- Teoría de los valores
- Optativa: Filosofía del Arte
- Seminario de Propuestas filosóficas
- Metodología de la investigación
- Filosofía de la ecología
- Optativa: El papel de la mujer en la filosofía.

Con esta medida se pretende tener un impacto positivo en el rubro comentado por egresados acerca del poco énfasis puesto en la carrera en la enseñanza de técnicas y realización de prácticas.

Para este semestre se tienen programadas 60 prácticas de campo, de las cuales destacan las realizadas en el proyecto Formas Convivenciales en la zona noroeste de Villa de Álvarez.

III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo

El enfoque centrado en el aprendizaje que posee el programa educativo de la DES hace deseable el empleo de tecnologías de información y comunicación para apoyar el proceso de enseñanza - aprendizaje. Es por eso que los profesores se hallan comprometidos en prácticas docentes que involucran estas tecnologías, entre las cuales destacan:

Uso cotidiano de los proyectores multimedia que se encuentran en las aulas para la presentación de material didáctico, apoyo a la reflexión y reforzamiento de conceptos manejados en las clases.

Uso de la plataforma Educ para crear cursos de apoyo a las asignaturas, contando así con foros de reflexión, espacios para compartir material bibliográfico, hemerográfico y didáctico, archivos con información relativa a las asignaturas, entre otros recursos.

Foros de discusión comunes a diversas materias montados en la plataforma Educ.

Uso de la plataforma Educ para las sesiones no presenciales del Seminario Permanente de Investigación y seguimiento de los trabajos presentados en las sesiones presenciales.

Contacto continuo con los estudiantes a través de correos electrónicos o programas de comunicación instantánea (chats).

III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos

Para la Universidad de Colima resulta de tal importancia la vinculación con el entorno, que uno de los cuatro Ejes Rectores del desarrollo institucional proyectado a 2030 es el avance en la consolidación de las relaciones con la sociedad. La Escuela de Filosofía, por su parte, reconoce en la vinculación un imperativo para hacer evidente la importancia de la reflexión y el análisis en todos los ámbitos.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2011

En el período que se informa, hemos avanzado en fortalecer la vinculación con el sector social. Las actividades realizadas en este ámbito son las siguientes:

- Cuatro estudiantes han participado en el Programa de Apoyo y Asistencia Social "Capacitación y asistencia social en ocho escuelas primarias de la zona periférica de la ciudad de Colima", de la Dirección General de Vinculación con el Sector Social. Su trabajo consiste en enseñar valores a padres de familia y niños que habitan en zonas de alta vulnerabilidad.
- Como parte del proyecto de investigación "Formas convivenciales en la zona conurbada del noroeste de Colima", profesores y estudiantes llevan a cabo talleres de lectura y el programa de Filosofía para Niños en la comunidad de Zacualpan y en la colonia Real de Minas.
- En marzo de este año se reanudó el programa de difusión filosófica consistente en charlas impartidas por profesores y estudiantes de la Escuela en los grupos de sexto semestre de bachillerato de la institución.

Es importante destacar que el programa de Filosofía para Niños se ha incorporado a la estrategia de la Secretaría de Cultura del Gobierno del Estado para la difusión de la lectura y la cultura, por lo cual ha sido posible recibir apoyos de esa instancia para el desarrollo del proyecto. Asimismo, la Secretaría de Educación ha mostrado interés en el proyecto y en breve se concretará una donación de pintarrones para la escuela primaria de la Colonia Real de Minas, que es el lugar donde se desarrollan los talleres.

En su gran mayoría, los estudiantes de la Escuela realizan el servicio social constitucional y la práctica profesional en instancias de la propia Universidad o en dependencias gubernamentales, sobre todo relacionadas con el ámbito de la difusión cultural y la formación en valores. Esta circunstancia permite a los alumnos tomar contacto con temas relacionados con su carrera, vinculándose con potenciales empleadores y desarrollando un trabajo que les permite concretar la visión filosófica que han adquirido durante su formación.

Por su carácter abarcador, la filosofía es una disciplina que tiene cabida en prácticamente todos los espacios, tanto públicos como privados, y es pertinente para público de todas las edades, de todas las profesiones, y en toda clase de actividades. Es por ello que en la vinculación con el entorno la Escuela tiene una enorme área de oportunidad para posicionarse socialmente y consolidarse, y en ello se está trabajando arduamente, con la colaboración de todos los profesores de tiempo completo y algunos de asignatura, y de un alto porcentaje de estudiantes que colaboran en los proyectos con intervención social del CA.

Instituciones u organismos con convenios de colaboración		
Formales	Nombre	Principales actividades
Local		
Nacional		
Regional		
Internacional		
Total Formales	0	

Instituciones u organismos SIN convenios de colaboración		
Sin Convenio	Nombre	Principales actividades
Local	1. Secretaría de Cultura 2. Secretaría de Educación 3. Representación estatal de los pueblos originarios	1. La Secretaría de Cultura apoyó al programa Filosofía para Niños que se desarrolla en la colonia Real de Minas con una dotación de libros y la contratación de cuenta-cuentos. La



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2011

		Escuela de Filosofía incorporó al programa una Sala de lectura, promovida por esa Secretaría, para madres y padres de familia. 2. En virtud de la colaboración que se tiene con la SE, es posible usar los espacios de la escuela primaria de la Colonia Real de Minas para llevar a cabo el curso de Filosofía para niños. Esa instancia gubernamental se ha comprometido a dotar de pintarrones a la escuela para apoyar el trabajo escolar y el del programa Filosofía para niños. 3. Los vínculos de colaboración que se tienen con el representante estatal de los pueblos originarios nos ha permitido contar con la casa de usos múltiples ubicada en la comunidad de Zacualpan para desarrollar los talleres de lectura y de Filosofía para niños en ese lugar.
Nacional		
Regional		
Internacional		
Total SIN convenio	5	

Acciones de vinculación con sectores sociales y productivos

Nombre del programa de vinculación	No. de participantes	
	Profesores	Estudiantes
FILOSOFIA PARA NIÑOS	4	12

Proyectos de vinculación 2011

Áreas	Investigación y Desarrollo	Asesoría Técnica	Práctica profesional	Educación continua	Servicio social	Otro	Total
Sector Público	0	0	0	0	0	0	0
Microempresas	0	0	0	0	0	0	0
Pequeñas empresas	0	0	0	0	0	0	0
Medianas empresas	0	0	0	0	0	0	0
Grandes	0	0	0	0	0	0	0



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2011

empresas							
Total	0	0	0	0	0	0	0

III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento

El edificio que alberga la Escuela de Filosofía cuenta con cinco aulas, tres con capacidad para 20 personas y dos para 25. La cantidad de aulas es suficiente para atender a los grupos con que cuenta el programa en estos momentos, que son cuatro de base, pero llegan a ser cinco cuando se toman materias optativas. Cuatro de las cinco aulas se utilizan también por grupos de la Facultad de Economía en el turno matutino.

Infraestructura académica del Plantel. 2011									
	Aulas		Laboratorios		Centro de computo		Talleres		
	No.	Prom	No.	Prom	No.	Prom	No.	Prom	
	5	20	0	0	1	12	0	0	

Cada aula está equipada con mesas y sillas transportables para facilitar el acomodo del mobiliario según las necesidades de la clase, cuenta con pintarrón, un equipo de cómputo y proyector multimedia. La gran mayoría de los profesores emplean metodologías didácticas que incluyen el uso del proyector multimedia, por lo que éste se emplea en promedio tres horas al día.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2011

Existe un módulo de cómputo con capacidad para 13 usuarios, lo que da un promedio de una computadora por cada 3 estudiantes. Con recursos procedentes de PIFI, en 2009 fue posible renovar en su totalidad los equipos, por lo que se encuentran actualizados y en buenas condiciones. También lo están los equipos que emplea el personal administrativo y los profesores. En promedio las computadoras del módulo de cómputo son utilizadas seis horas al día, en tanto que las de profesores y administrativos se utilizan durante toda la jornada laboral.

Todos los equipos de cómputo tienen acceso a Internet vía la red inalámbrica de la institución.

Infraestructura de cómputo				
Núm. de computadoras	Total	En operación	Descompuestas	Guardadas o en reserva
Para estudiantes	14	12	2	0
Para profesores	5	5	0	0
Para uso administrativo	9	9	0	0
Total	28	26	2	0

Infraestructura de cómputo	
Concepto	2011 Número
Número de computadoras de escritorio	15
Número de computadores portátiles	5
Número de servidores	1
Impresoras	7
Total de equipos de cómputo	28

El uso de los acervos bibliográfico y hemerográfico por parte de los estudiantes se ha incrementado al ser cada vez más frecuentes las tareas de investigación que se solicitan en las asignaturas y proyectos. Mientras que el año pasado se realizaron 1370 préstamos a estudiantes, este año sumaron 2808. Los docentes también incrementaron el número de préstamos, de 152 a 497. El acervo se incrementó con 20 títulos nuevos, lo que da un total de 2083 títulos y 3536 ejemplares, mientras que en revistas se tiene un total de 14 títulos con 95 ejemplares.

Acervo por Plantel 2011	
Acervo	Número
Bibliográfico	2083
Hemerográfico	14
Total	2097



III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013

Área de desempeño	Principal actividad y su contribución al logro de los objetivos del proyecto estratégico institucional para la implantación del nuevo modelo educativo.
Actividades que se realizan en la práctica docente colegiada en función del nuevo modelo educativo	Se llevan a cabo reuniones del cuerpo de profesores que atienden el programa para analizar el plan de estudios y acumular elementos y criterios para su posterior reestructuración y adaptación al nuevo modelo educativo. Se atienden las políticas de la Dirección de Pregrado en torno al planteamiento y estructuración de los programas de asignatura.
Actividades para atender los requerimientos en materia de recursos educativos para el aprendizaje educativo.	Cada vez más los profesores integran el uso de recursos multimedia y cibernéticos en sus prácticas docentes. Se ha incrementado también el número y variedad de prácticas fuera del aula.
Actividades para el diseño de metodologías de apropiación del conocimiento acordes al modelo educativo	El programa educativo incluye enfoques centrados en el aprendizaje. Algunos profesores en distintos momentos han participado en cursos sobre competencias, aprendizaje y constructivismo y otros, que tienden a replantear el modelo educativo tradicional y transitar al modelo institucional que se plantea en el PIDE y en los ejes rectores al 2030.



Capítulo IV. Personal

IV.I Personal académico

En el presente semestre, la planta docente está integrada por un total de 15 profesores, de los cuales 7 son mujeres y 8 hombres; 80% está contratado por horas y el resto es de tiempo completo. Este año se incorporó una profesora por horas, en tanto que el número de PTC se mantuvo.

Considerando el nivel de habilitación de los profesores, puede observarse que el 66.7% cuenta con estudios de posgrado, la gran mayoría de ellos a nivel maestría. De los que atienden las asignaturas directamente vinculadas con la disciplina (pues 3 profesores atienden sólo el programa de inglés en el plantel) el 83.3% cuenta con formación de posgrado, lo que impacta positivamente los procesos de enseñanza-aprendizaje y el incremento en el aprovechamiento escolar así lo demuestra.

Planta académica por tipo de contratación, género y grado académico 2011							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Profesores por Horas				Total
			Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	
Hombre	0	0	2	0	3	1	6
Mujer	0	0	3	0	2	1	6
Total	0	0	5	0	5	2	12

Profesores de Tiempo Completo							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	0	0	0	2	2
Mujer	0	0	0	0	1	0	1
Total	0	0	0	0	1	2	3

El esfuerzo por mejorar su grado de habilitación caracteriza a los profesores de la planta docente. Durante el periodo que se informa, el profesor Benjamín Panduro Muñoz concluyó sus estudios de Doctorado en Historia, en la propia institución, y actualmente realiza su tesis doctoral, al igual que la profesora Georgina Aimé Tapia González, egresada del programa de Doctorado en Filosofía de la Universidad de Valladolid, España. También en este año, el profesor Constantino Hoyos Estrada concluyó la Maestría en Educación en la Universidad Tec Milenio. Los campos disciplinarios en que se forman estos profesores guardan relación tanto con el programa educativo (la filosofía es conocimiento integrador) como con la línea de investigación, que se ocupa de analizar fenómenos culturales en su historicidad.

Profesores incorporados a estudios de posgrado y tipo de beca 2011							
Nivel que cursan	Tipo de beca con que cuentan para sus estudios de posgrado						Cuenta propia
	U de C	Conacyt	PROMEP	Peña Colorada	Otras	Total becas	
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	1	0	0	0	0	0	1



Total	1	0	0	0	0	0	1
-------	---	---	---	---	---	---	---

IV.II Reconocimiento al desempeño docente

Reconocimiento a los Mejores Docentes

Con la finalidad de mejorar la calidad de la educación, la Universidad de Colima activa anualmente un instrumento de evaluación electrónica en el que los estudiantes opinan acerca del desempeño docente.

En el caso de la Escuela de Filosofía, la distinción al premio del mejor docente 2010 fue obtenida por el Mtro. José Eduardo García Mendiola, quien fue elegido por los estudiantes por su buen desempeño en el aula y su alto sentido de responsabilidad y compromiso con la institución y la Escuela.

A continuación encontramos un listado con el nombre de aquellos que fueron designados mejores docentes por grupo, quienes también merecen un especial reconocimiento por parte de alumnos y directivos, pues con su trabajo cotidiano en las aulas, y fuera de ellas, dignifican el sentido humanista de nuestra disciplina de estudio.

(Hay que precisar que en cuarto semestre no fue posible elegir mejor docente debido a que el muestreo necesita al menos 5 evaluaciones para tomar en cuenta el rubro y en el grupo sólo hay 3 alumnos).

Programa Educativo	Mejor Docente 2010
Licenciado en Filosofía	M.C. JOSE EDUARDO GARCIA MENDIOLA

Mejores docentes Agosto 2010 - Enero 2011			
Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
MTRO. JOSE EDUARDO GARCIA MENDIOLA	Licenciado en Filosofía	Primero	A
L.F. ANTONIO CARDENAS WALLE	Licenciado en Filosofía	Tercero	A
DR. LEOPOLDO BARRAGAN MALDONADO	Licenciado en Filosofía	Quinto	A
MTRO. LUIS MORENO DIEGO	Licenciado en Filosofía	Septimo	A

Mejores docentes Febrero - Julio 2011			
Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
MTRO. LUIS MORENO DIEGO	Licenciado en Filosofía	Segundo	A
MTRA. ADRIANA ELIZABETH MANCILLA MARGALLI	Licenciado en Filosofía	Sexto	A
MTRO. LUIS MORENO DIEGO	Licenciado en Filosofía	Octavo	A



Reconocimiento al desempeño de PTC

Durante el presente año, los tres profesores de tiempo completo fueron apoyados por el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente de la Universidad de Colima; uno de ellos atendió la convocatoria para renovación del perfil PROMEP, con resultados positivos, y los otros dos mantienen vigente su reconocimiento. Así pues, la totalidad de PTC cuenta con posgrado y perfil deseable. De igual modo, hay una equivalencia entre PTC con doctorado y con adscripción al SNI.

Como resultado de los estímulos y reconocimientos alcanzados, es posible hablar de un impacto en la mejora de la capacidad académica, pues el reconocimiento al perfil deseable (100% de PTC) y la pertenencia al SNI (33.3%) son indicadores principales en ese rubro. Asimismo, el hecho de que se ha intensificado el trabajo de investigación no sólo trae resultados positivos para los profesores, sino también se ve reflejado en la ligera mejoría que presentan los indicadores de aprovechamiento escolar y en la creciente participación de los estudiantes en los proyectos y seminarios de investigación.

Reconocimientos al desempeño de los docentes 2011														
Perfil PROMEP			S.N.I. - S.N.C.								ESDEPED			
H	M	Total	Hombres				Mujeres				Total	H	M	Total
		PROMEP	C	I	II	III	C	I	II	III	SNI/SNC			ESDEPED
2	1	3	1								1	2	1	3



IV.III Academias

Existen actualmente cuatro academias, conformadas de acuerdo con las áreas de formación del plan de estudios: Filosofía sistemática, Filosofía aplicada, Disciplinas instrumentales y afines, e Historia.

No obstante que en el periodo que se informa no han sesionado de manera formal, las reuniones de profesores, especialmente las que se celebran al inicio de cada semestre, son ocasión de consideraciones respecto a problemáticas vinculadas con el diseño del plan de estudios con miras a una reestructuración curricular inminente, dado el nuevo modelo educativo que está impulsando la institución y el estado mismo del plan de estudios, que cuenta ya una antigüedad mayor a cinco años y está próximo a ser evaluado.

Academias integradas en Educación Superior		
Tipo de Academia	No. de sesiones	No. de participantes
Academia por materia		
Academia por semestre		
Academia por PE		
Academia por área de formación		
Academia regional		
Total	0	0

IV.IV Movilidad de profesores

IV.IV Movilidad de profesores

La movilidad de los profesores muestra la vitalidad de un cuerpo académico. Participar en congresos, coloquios y otros eventos de naturaleza académica permite a los profesores no sólo difundir los resultados de investigación del CA, sino también establecer contacto con otros grupos académicos con los que es posible llegar a acuerdos para colaboración en docencia, investigación y difusión. Además, algunas ponencias de profesores son expuestas en el Seminario de Investigación Permanente para el aprovechamiento y participación de los estudiantes.

Movilidad de Profesores. 2011		
Programa Educativo	Institución o evento al que asistieron	No. de profesores
Licenciado en Filosofía	1. Benjamín Panduro Muñoz. Congreso internacional ?Ciencias, tecnología y culturas. Diálogo entre las disciplinas del conocimiento. Mirando al futuro de América Latina y el Caribe.? Del 27 al 29 de octubre de 2010, en la Universidad de Santiago de Chile. 2. Omer Batuu Batubenge. CIALC-UNAM. 25 y 26 de noviembre de 2010. Reunión para	6



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2011

	conformación de Red Nacional de Cuerpos Académicos. 3. Georgina Aimé Tapia González. Coloquio de Fenomenología: retos y perspectivas actuales. Realizado en la Universidad Veracruzana los días 24, 25 y 26 de noviembre de 2010. 4. Omer Batutu Batubenge. Coloquio internacional "Leer Latinoamérica hoy". Del 11 al 13 de mayo de 2011. Universidad Autónoma de Barcelona. 5. Cecilia Caloca Michel y Adriana Elizabeth Mancilla Margalli. XVII Congreso del IAICS: "Nosotros y los otros en la comunicación intercultural". Del 7 al 10 de junio de 2011. Universidad Intercultural de Chiapas.	
	Total	6

IV.V Profesores visitantes

Este año fueron profesores visitantes los siguientes investigadores:

1. Dr. Roberto Mora Martínez, investigador del Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe (CIALC-UNAM), quien impartió la conferencia "Filosofía y trabajo" el 22 de octubre de 2010. El Dr. Mora fungió como representante del CIALC en la firma de un convenio de colaboración entre ese centro, el CA "Filosofía de la convivencia" y otros grupos académicos.
2. Dr. Heinz Krumpel, investigador de la Universidad de Viena, quien participó en la Semana Cultural de la Escuela de Filosofía impartiendo la conferencia magistral "La filosofía en la literatura latinoamericana". Con esta visita, inició un prometedor contacto con esa prestigiada institución, de la cual recibiremos tres profesores investigadores que realizarán estancias académicas el próximo mes de noviembre.
3. Dr. Mario Magallón Anaya, investigador del Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe (CIALC-UNAM), quien impartió el curso "Herramientas para el conocimiento filosófico" a los estudiantes del plantel en febrero pasado. El Cuerpo Académico "Filosofía de la Convivencia ha celebrado ya convenio de colaboración con el mencionado Centro.
4. Dra. María Teresa de la Garza, investigadora del Departamento de Filosofía de la Universidad Iberoamericana, quien en marzo impartió el curso "Introducción a la Filosofía para Niños" a profesores, alumnos y egresados de la Escuela. Este curso es el primero de cuatro en total que conforman un diplomado, en caso de concluir el cual, los profesores y estudiantes de la Escuela estaremos en posibilidad de conformar un Centro con reconocimiento oficial de la Federación Mexicana de Filosofía para Niños, que nos permitirá ofrecer servicios a instancias educativas para introducir y capacitar en esta interesante metodología de aprendizaje.
5. Dra. Rosario Herrera Guido, investigadora del Centro de Investigaciones Filosóficas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, quien el 19 y 20 de septiembre impartió el curso "Poiesis: la dimensión



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2011

más vasta de la creación", con lo cual se vino a satisfacer una inquietud largamente solicitada por profesores y estudiantes, de contar con formación y capacitación en materia de estética.

6. Dr. Marco Antonio Reyes Lugardo, investigador de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, quien el 22 y 23 de septiembre impartió el curso "Métodos y técnicas de investigación en Ciencias Sociales", como parte de una política de la Escuela en el sentido de formar a los estudiantes en la investigación filosófica a la par de la social, para garantizar la pertinencia de sus proyectos e investigaciones.

Profesores visitantes 2011		
Programa Educativo	No. de Profesores	Institución de Procedencia
Licenciado en Filosofía	6	Universidad de Viena, UNAM, Universidad Iberoamericana, UMSNH, Universidad Autónoma de la Ciudad de México
Total	6	

IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar

En el presente año, miembros del personal docente y directivo del plantel, concientes de la importancia de actualizarse y capacitarse para brindar servicios educativos de calidad, asistieron a un total de 11 eventos académicos, mismos que a continuación se detallan.

La participación en cursos de capacitación ha permitido a los profesores hacerse de conocimientos disciplinarios y didácticos para mejorar en su práctica docente, lo cual se ha visto reflejado en el incremento del aprovechamiento escolar por parte de los alumnos y en su mayor participación en proyectos de investigación, difusión y vinculación.

Programa de capacitación docente y actualización disciplinar - 2011						
Tipo	Nombre del evento	Fecha de realización	Fuente de Financiamiento	Monto invertido	Número de participantes	
					Profesores de Tiempo Completo	Profesores por Horas
Curso-taller	Herramientas para el conocimiento filosófico	2011-02-17	PIFI	10000	3	1
Curso-taller	Pasos hacia un mejor desempeño grupal	2011-02-12			1	0
Curso-taller	Introducción a la Filosofía para niños	2011-04-04	PIFI	10000	3	0
Curso-taller	Técnica de investigación	2011-05-14			3	1



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2011

	de campo					
Curso-taller	Evaluación del aprendizaje universitario	2011-05-30			0	1
Curso-taller	Competencias	2011-07-28			0	1
Curso-taller	Orientación y tutoría en los procesos de transición de la EMS a la universidad	2011-07-06			1	0
Curso-taller	Actualización de habilidades docentes	2011-08-01			1	0
Curso-taller	El uso de las TIC's en la labor docente	2011-08-08			1	0
Curso-taller	Poesis: la dimensión más vasta de la creación	2011-09-19	PIFI	10000	3	2
Curso-taller	Métodos y técnicas de investigación en ciencias sociales	2011-09-22	PIFI	10000	1	0
Seminario	Género, epistemología y ciencia	2010-10-11				1
Seminario	Pueblos Indígenas, poder y género	2010-11-11	U. de C.	2000		1
Curso	morfo-sintaxis y traducción latina	2011-07-11	U. de C.	5200		2
Total					47200	17

IV.VII Generación y aplicación del conocimiento

Cuerpos académicos registrados en PROMEP

El Cuerpo Académico "Filosofía de la convivencia" comenzó a existir en 2007, cuando la contratación de un PTC posibilitó su conformación y registro. Actualmente el CA está En Formación y se tiene proyectado que en 2012 pueda transitar al grado En Consolidación, para lo cual se ha promovido el trabajo y la productividad



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2011

colegiada, el establecimiento de vínculos con otros grupos académicos, la mejora en la habilitación de uno de sus integrantes y la incorporación de otro de ellos al SNI.

Cuerpos Académicos de la Unidad. 2011										
Nombre de los Cuerpos Académicos	Grado de Consolidación del CA			No. de PTC	Nivel de Habilitación de PTC registrados				No. de Perfil PROMEP	No. de SNI/SNC
	C	EC	EF		D	M	E	L		
Filosofía de la convivencia			X	3	1	2			3	1
Total				3	1	2			3	1

Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas

La LGAC que se cultiva en la Escuela lleva como nombre "Alternativas histórico-sociales para la filosofía política en América Latina y los pueblos originarios", y está ubicada en el área de educación, humanidades y artes.

Se trata con esta línea de abreviar en pensamientos distintos al hegemónico occidental para encontrar fundamentos teóricos de una convivencia humana auténticamente pacífica. En este sentido, la línea es suficientemente amplia para comprender las distintas disciplinas filosóficas, pues la convivencia humana tiene fundamentos tanto lógicos como metafísicos, epistemológicos, axiológicos y antropológicos. Además, el plan de estudios que se encuentra en vigor tiene un perfil decididamente social, cuyas asignaturas complementarias a las filosóficas se relacionan de forma directa con los temas desarrollados como parte de la LGAC.

En cuanto a las actividades realizadas durante el presente año, se continuó con el seminario permanente de investigación, que sesionó 15 veces durante el período que se informa, discutiéndose ponencias y trabajos de investigación con los siguientes temas: 1. Teoría convivencial de la sociedad, 2. Ética y axiología para la convivencia, 3. Convivencia y ecología, 4. Educación para la armonía social, 5. Los problemas de la agenda político-social: democracia, justicia social, derechos humanos, 6. Identidad, cosmovisiones originarias e integración social, y 7. Modernidad, globalización y diálogo interreligioso.

Los resultados de estas discusiones se manifestaron en la presentación de ponencias en Congresos y publicación de artículos y libros.

El CA continúa celebrando reuniones de trabajo para evaluar los avances de cada profesor en la realización del proyecto común de investigación, reflexionar sobre el trabajo conjunto y la manera de vincularlo con el plan de estudios de Licenciatura en Filosofía y la realidad social de la región. Estas diferentes actividades permiten a los alumnos tener y fortalecer la visión social que posee el programa académico de la Licenciatura.

Proyectos y productos de GAC 2011

La Escuela de filosofía consta de 1 solo Cuerpo Académico registrado en PROMEP en mayo de 2007. Participan en el CA los 3 Profesores de Tiempo Completo, 3 maestras de asignatura y un grupo de 20 alumnos. Las actividades más importantes conciernen a la realización del seminario permanente Filosofía de la convivencia, espacio de discusión y gestación de trabajos de investigación sobre la convivencia; la participación en congresos y reuniones de red; y la realización del proyecto de investigación "Formas convivenciales en la zona conurbada de la ciudad de Colima: Zacualpan y Real de Minas."



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2011

Durante el año que se informa, Promep aprobó el apoyo a este proyecto con un monto total de 296 mil pesos, especialmente para favorecer la consolidación de las redes de investigación. Con este apoyo ha sido posible otorgar becas a 12 alumnos que participan en el proyecto. Cada sábado de las 10h30 a las 13 en Zacualpan y de las 12h a las 14h en Real de Minas, se realizan talleres convivenciales de filosofía para niños. La participación tanto de los alumnos como de los maestros es excelente.

El presente año se lograron los siguientes productos:

Dos libros:

1. Buatu Batubenge Omer, Democracia convivencial, Eon, México, Mayo 2011.
2. Panduro Muñoz Benjamín, Mancilla Margalli Adriana Elizabeth, Buatu Batubenge Omer y Rodríguez Barragán Isabel, Sabiduría convivencial en Zacualpan, Universidad de Colima, Colima, agosto 2011.

Dos capítulos de libro:

1. Panduro Muñoz Benjamín, Mancilla Margalli Adriana Elizabeth, Buatu Batubenge Omer, La Universidad Pública en México: enfoque humano y práctica mercantil, en Battestin Claudia, Filosofía e Educação: um diálogo necessário, Luminaria Academia, Rio de Janeiro, 2011.
2. Mancilla Margalli Adriana Elizabeth y Panduro Muñoz Benjamín, Democracia y convivencia humana, en Buatu Batubenge Omer, Democracia convivencial, Eon, México, mayo 2011, pp21-33.

Dos artículos en revistas arbitradas:

1. Buatu Batubenge Omer y Reyes Lugardo Marco Antonio, Los derechos de los infantes y el saqueo de recursos minerales en la Republica Democrática del Congo: la internacionalización de la criminalización del Estado, en Estudios de Asia y África 145, Vol. XLVI, Número 2, Mayo - Agosto 2011.
2. Buatu Batubenge Omer, De la crítica a la filosofía africana: reconstrucción a partir de lo negado, en Pensares y quehaceres, núm.9, agosto 2011.

Tres ponencias en eventos internacionales:

1. Panduro Muñoz Benjamín. "Intuición convivencial y medio ambiente. Reacción al positivismo en México". Congreso internacional "Ciencias, tecnología y culturas. Diálogo entre las disciplinas del conocimiento. Mirando al futuro de América Latina y el Caribe." Santiago de Chile. 27, 28 y 29 de octubre de 2010.
2. Buatu Batubenge Omer. "Convivencia socio-cultural: alternativa política para la paz y el manejo de los conflictos en el poblado de Zacualpan". Coloquio internacional Leer Latinoamerica hoy. Barcelona. 11 al 13 de mayo de 2011.
3. Caloca Michel Cecilia y Mancilla Margalli Adriana E. "Reflexión sobre lo intercultural en modulo Niuki M* wati weke o de expresión del bachillerato intercultural". XVII Congreso del IAICS: Nosotros y los otros en la comunicación intercultural. San Cristobal de las Casas, Chiapas. Del 7 al 10 de junio de 2011.

Proyectos de Investigación (GAC) vigentes. 2011						
Nombre del Proyecto	No. de participantes		¿Cuenta con financiamiento?		Organismo financiador	Modalidad: Individual/CA
	PTC	Alumnos	Sí	No		
Formas	3	20	X		Promep	CA



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2011

convivenciales en la zona conurbada de la ciudad de Colima: Zacualpan y Real de Minas						
Total	3	20				

Nombre de Cuerpo Académico	No. de Publicaciones en:				No. de Ponencias en eventos:				Patentes o registros de derechos de autor
	Revista arbitras	Revista de difusión	Libros	Capítulos de libro	Local	Regional	Nacional	Internacional	
Filosofía de la convivencia	2		2	2				3	

Trabajo en redes

El trabajo en redes ha promovido la productividad del CA, al estar sus integrantes continuamente participando en la organización de eventos académicos conjuntos y/o presentando sus trabajos de investigación en este mismo tipo de eventos. También ha permitido que los integrantes del CA tengan acceso a espacios editoriales de reconocido prestigio en los cuales publicar sus investigaciones.

En el marco del proyecto común "Formas de convivencia en las propuestas de interculturalidad en América Latina", en noviembre de 2010 se firmó un convenio de trabajo conjunto entre nuestro Cuerpo Académico y la Coordinación de Investigación, Vinculación Planes y Programas Universidad Intercultural Indígena de Michoacán (UIIM), la Revista de Divulgación de la Universidad Autónoma de Guerrero y el Seminario Identidades Cambio Social e Interculturalidad, que se encuentra adscrito al proyecto DGAPA-PAPIIT IN401310, el cual se lleva a cabo en el Centro de Investigaciones Sobre América Latina y el Caribe (CIALC-UNAM).

Desde abril de 2011, el Cuerpo Académico está en proceso para integrarse a la Red Académica internacional "Red de Integración de Nuestra América (REDINA)": "Ideas e imaginarios para una política actual de integración de América Latina," con pares de la Universidad Nacional de Cuyo (Argentina), de la UNAM y del Ecuador. Está prevista una junta a principios del próximo año.

Trabajo en redes		
CA	Nacionales	Internacionales
Filosofía de la convivencia	UNAM, UIIM, Universidad Autónoma de Guerrero	Universidad Nacional de Cuyo, UNAM, Universidad Central del Ecuador

IV.VIII Personal administrativo y de apoyo



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2011

Actualmente la dirección y la coordinación académica están a cargo de docentes del plantel que también realizan tareas de investigación y difusión, de manera que se resiente la ausencia de un asesor pedagógico que apoye en las actividades relacionadas con esa área del conocimiento.

Por otro lado, del total de 15 profesores que atienden el PE, 4 son maestras de inglés, por lo que se cuenta con sólo 11 docentes con formación filosófica o afín para atender la parte disciplinaria del programa, lo que hace necesario el crecimiento de la planta docente.

Un estudiante del Bachillerato No. 16 realizar su servicio social constitucional en el Módulo de Cómputo y una estudiante de la Licenciatura en Artes Visuales hace su Práctica Profesional en el Programa de Filosofía para Niños.

El personal administrativo, secretarial y de intendencia es suficiente para atender al alumnado.

Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2011								
Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo	0	1	0	0	0	0	0	1
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0	0
Docentes	2	1	1	0	5	6	8	7
Personal de apoyo administrativo	3	4	0	0	0	0	3	4
Personal secretarial	0	1	0	0	0	0	0	1
Intendencia y mantenimiento	0	1	0	0	0	0	0	1
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	3	2	3	2
Becarios	0	0	0	0	4	2	4	2
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	9	5	9	5
Total	5	8	1	0	21	15	27	23



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2011

Personal de la dependencia por grado de estudios. 2011									
Personal	Grado máximo de estudios								Total
	Otro	Sec.	Bach.	PA	Lic.	Esp.	Mae.	Doc.	
Directivo	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Docentes	0	0	0	0	4	0	5	2	11
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	3	0	2	1	6
Personal secretarial	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Intendencia y mantenimiento	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Prestadores de SSC y PP*	0	0	5	0	0	0	0	0	5
Becarios	0	0	6	0	0	0	0	0	6
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	14	0	0	0	0	0	14
Total	0	1	26	0	7	0	8	3	45

Personal de la dependencia realizando estudios. 2011							
Personal	Otros	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Pos-doctorado	Total
Directivo	0	0	0	0	0	0	0
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0
Docentes	0	0	0	0	3	0	3
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	0	0	0
Personal secretarial	0	0	0	0	0	0	0
Intendencia y mantenimiento	0	0	0	0	0	0	0
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2011

Total	0	0	0	0	3	0	3
--------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Capacitación y actualización del personal de la dependencia

La secretaria del plantel concluyó este año el Diplomado Ejecutivo de inglés, organizado por la Dirección General de Recursos Humanos para apoyar el proceso de internacionalización de las Escuelas y Facultades, sin costo alguno para las participantes.

La Secretaria Administrativa del plantel asistió a dos cursos en materia de Liderazgo en la gestión, organizados por la Coordinación General Administrativa y Financiera.

Asistencia a cursos. 2011		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
Diplomado Ejecutivo de Inglés	1	CAAL Villa de Álvarez
Gestión y liderazgo	1	Nogueras, Comala
Hacia un liderazgo sistémico	1	Nogueras, Comala

Cursos impartidos durante 2011		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar

Capítulo V. Gestión académica

V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel

1. Consejo Técnico

El presente año se llevaron a cabo dos reuniones de Consejo Técnico para la definición de la cuota de Talleres y Laboratorios correspondientes a los períodos febrero-julio 2011 y agosto 2011 - enero 2012. En ambos casos se acordó no aumentar las cuotas para apoyar la economía familiar de nuestros estudiantes.

2. Cuerpos Académicos

El CA continúa reuniéndose quincenalmente para dar seguimiento al proyecto general, evaluar la productividad conjunta y definir la manera de vincular su trabajo con el plan de estudios de Licenciatura en Filosofía y la realidad social de la región. Lo anterior ha contribuido a mejorar la productividad del Cuerpo Académico y a incorporar a estudiantes a las tareas de investigación.

3. Academias

El cuerpo de profesores se reunió en dos ocasiones para organizar el trabajo de cada uno de los semestres del período y evaluar el diseño del plan de estudios, formulando propuestas de una mejor operación, así como de la oferta educativa con miras a una posterior reestructuración curricular.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2011

4. Comité de movilidad

El Comité de movilidad ha sesionado 7 ocasiones con motivo de la participación de PTC en Congresos Nacionales e Internacionales o para el desarrollo de otras actividades académicas; en todos los casos el dictamen fue aprobatorio. En el período que se informa no se ha sesionado para evaluar la movilidad de estudiantes, pues ningún alumno solicitó este beneficio durante el período que se informa.

5. Comité de becas

El Comité de Becas sesionó en dos ocasiones para revisar la documentación de los solicitantes.

6. Comité de Educación Continua

El Comité de Educación Continua sesionó en dos ocasiones para definir las actividades que se realizarían en cada uno de los semestres del período.

7. Comité curricular

En lo que va del año oficialmente no ha sesionado dicho Comité, aunque en las reuniones académicas de inicio y fin de semestre, la planta docente y directivos del plantel realizan análisis de evaluación curricular preparatorios al proceso de reestructuración que se realizará a más tardar en 2012.

8. Comisión de revalidaciones, convalidaciones y equivalencias

En el periodo que se informa la Comisión de revalidaciones, convalidaciones y equivalencias no sesionó.

9. Reuniones de trabajo con el Sr. Rector

Se han llevado a cabo al menos diez reuniones de trabajo con el Rector de la Universidad. Entre los asuntos más relevantes, se ha tratado el proceso de admisión, seguimiento a la planeación, ejercicio y auditoría académica de los recursos PIFI, seguridad en las instalaciones universitarias, entre otros tópicos.

10. Reuniones con padres de familia

No se han realizado acciones en este rubro.

Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel. 2011											
Consejo Técnico	Cuerpo Académico	Academia	Comité de Movilidad	Comité de Becas	Comité de Educación Continua	Comité Curricular	Comisión de revalidación, convalidación y equivalencia	Reunión con Rector	Reunión con Padres de Familia	Otras	Total
2	12	2	7	2	2	0	0	10	0		37



V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias

Los recursos con que fue apoyado el ProDES formulado en el marco del PIFI 2010, por un monto de 219,500, pesos han permitido lograr avances académicos en los siguientes aspectos:

- a) Capacidad académica, expresado principalmente en el incremento de la productividad mediante la participación de profesores en eventos académicos de carácter nacional e internacional, la publicación de diversos libros y revistas y conformación de una red de trabajo con otros grupos académicos, todo lo cual ha venido a impactar en el enriquecimiento de la formación de los estudiantes al sumarse al trabajo de investigación que se desarrolla en la Escuela y también en la incorporación de un PTC al SNI;
- b) Competitividad académica, rubro en el que se observa una importante mejora en los índices de aprovechamiento escolar, retención del primero al segundo año, eficiencia terminal, así como avances en la satisfacción de estudiantes.

Capítulo VI. Informe financiero

Los ingresos percibidos por la Escuela de Filosofía durante este año se han contabilizado de la siguiente manera:

Del fondo 1101 Presupuestos Ordinarios, otorgado a través de la Coordinación General Administrativa y Financiera, este año ascendió a \$ 73,876.62 (Setenta y tres mil ochocientos setenta y seis pesos 62/100 m.n.), la asignación para este año fue de \$ 38,000.00 (Treinta y ochos mil pesos 0/100 m.n.) y saldo anterior fue de \$ 35,876.62

En cuanto al fondo 1103 Talleres y Laboratorios, el plantel percibió de enero a la fecha, la cantidad de \$ 155,519.56 (Ciento cincuenta y cinco mil quinientos diecinueve pesos 56/100 m.n.). La asignación para este año fue de \$ 30,800.00 (Treinta mil ochocientos pesos 00/100 m.n.), en tanto que el saldo del ejercicio anterior fue de \$ 84,719.56 (Ochenta y cuatro mil setecientos diecinueve pesos 56/100 m.n.).

El fondo 1104 Sinodalías es la parte proporcional que corresponde al plantel cuando el alumno solicita algún servicio como pago de exámenes extraordinarios, regularización, examen general P.E.L, titulaciones, entre otros. En este rubro, el monto a la fecha es de \$ 27,448.06 (Veintisiete mil cuatrocientos cuarenta y ocho pesos 06/100 m.n.) que se conforman con el saldo del ejercicio anterior por \$ 22,711.06 (Veintidós mil setecientos once pesos 06/100 m.n.) y el asignado este año que fue de \$ 4,737.00 (Cuatro mil setecientos treinta y siete pesos 00/100 m.n.).

En el fondo 1105 Otras Asignaciones se acumulan los recursos correspondientes a otros ingresos del Fideicomiso de Servicios Estudiantiles, a la fecha lo que cuenta la Escuela en este rubro asciende a \$ 24,915.59 (Veinticuatro mil novecientos quince pesos 59/100 m.n.),

El fondo 1107 Cuotas de Recuperación, que son los ingresos propios del plantel por conceptos de servicios como cursos, talleres, seminarios, foros, congresos y diplomados, a la fecha presenta un saldo de \$ 23,733.42 (Veintitrés mil setecientos treinta y tres pesos 42/100 m.n.). El saldo del ejercicio anterior fue de \$ 22,533.42 (Veintidós mil quinientos treinta y tres pesos 42/100 m.n.) y el asignado es de \$ 1,200.00 (Mil doscientos pesos 00/100 m.n.).



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2011

El fondo 1108 Otros Ingresos son recursos que se reciben de intereses de cuentas bancarias en este rubro hasta ahora es de \$ 824.73 (Ochocientos veinticuatro pesos 73/100 m.n).

EGRESOS

De enero a octubre del presente año, se ha ejercido el siguiente presupuesto, atendiendo a los gastos que a continuación se detallan:

EGRESOS DE PRESUPUESTO ORDINARIO

1101 Asignación Ordinaria, cubre las compras de material de limpieza, gastos menores, accesorios y herramientas menores y material de oficina

EGRESOS DE TALLERES Y LABORATORIOS.

1103 Talleres y Laboratorios, cubre la adquisición de papelería, artículos de limpieza, materiales didácticos y de impresión, insumos y consumibles tanto para la fotocopidora como para los equipos de cómputo que son utilizados en lo escolar, académico y administrativo, materiales eléctricos y complementarios, estructuras para el buen uso y mantenimiento de las instalaciones y mantenimiento a equipos de cómputo,

Saldo en Bancos

El saldo conciliado en bancos al 30 de septiembre del presente año es de \$ 330,686.22 (Trescientos treinta seiscientos ochenta y seis pesos 22/100 m.n.).

Informe financiero. 2011	
Ingresos	Ingresos*
Presupuesto ordinario (anualizado)	73876.62
Presupuesto extraordinario (clasificado por su origen)	
- Aportaciones de Rectoría	24915.59
Presupuesto por proyectos específicos.	
- Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	0
- Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF)	0
- Fondo Ramón Álvarez Buylia de Aldana (FRABA)	0
- Ingresos PROADU/PADES	0
- Ingresos por convenios	276766.69
Otros ingresos clasificados por su origen	
- Ingresos por cuotas de recuperación	23733.42
- Ingresos por prestación de servicios	0



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía Informe de Actividades 2011

- Intereses por cuentas bancarias	824.73
- Donativos	0
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	142967.62
Subtotal: ingresos hasta el 30 de septiembre de 2011	\$ 543,084.67
- Servicios generales	102744.13
- Becas	54000
- Bienes muebles e inmuebles	5000
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	50654.32
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	
Total de egresos hasta el 30 de septiembre de 2011	\$ 212,398.45
Saldo al 30 de septiembre de 2011	\$ 330,686.22



Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2011

Monitoreo y evaluación del POA				
O.P. 1.- Mejorar la competitividad académica de la DES				
E. Metas (M)	Valor programado	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
1.1 PE ubicado en nivel 1 de CIEES	1	0	0%	Se está preparando la visita de los CIEES con la integración de las evidencias.
1.2 PE con tasa de retención del 1º al 2º año superior a 70%	1	0	0%	Se obtuvo una tasa de 63.15, lo cual significó una importante mejoría respecto al año anterior (37.7%). Se siguen implementando mecanismos para lograr superar el 70%.
1.3 Profesores que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas	7	7	100%	3 PTC y 4 profesores por horas han participado en cursos de capacitación.
1.4 Egresados que se encuentran satisfechos o muy satisfechos con su formación	6	6	100%	El estudio de egresados arroja un porcentaje de satisfacción de egresados cercano a 90%
O.P. 2.- Propiciar la proyección social e internacional de la DES				
E. Metas (M)	Valor programado	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
2.1 Estudiantes realizando movilidad internacional	1	0	0%	Ningún alumno solicitó realizar movilidad, a pesar de que todos fueron informados sobre la convocatoria y los requisitos para atenderla.
2.2 Estudiantes que se encuentran satisfechos o muy satisfechos con su	41	0	0%	No contamos aún con este estudio.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2011

formación				
2.3 Asignaturas que incorporan en su programa analítico bibliografía en una segunda lengua	4	4	100%	Son las asignaturas de Bioética, Filosofía de la Ecología, Introducción a los problemas filosóficos y Ética.
2.4 Egresados titulados	7	0	0%	
O.P. 3.- Fortalecer el cuerpo académico UCOL-CA-66				
E. Metas (M)	Valor programado	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
3.1 Publicación de productos de calidad	6	9	150%	Se ha incrementado la productividad de los PTC gracias al continuo trabajo colegiado y participación en el seminario de investigación.
3.2 Proyecto de investigación con colaboración nacional	1	1	100%	Se formalizó en noviembre de 2010. Se realizan reuniones periódicas para dar seguimiento al proyecto de investigación.
3.3 Proyecto de investigación con colaboración internacional	1	0	0%	Está pendiente de realizarse la reunión de conformación de la red internacional y la formulación del proyecto común de trabajo.
3.4 Proyecto de investigación con financiamiento externo	1	1	100%	Fue aprobado con recursos por parte de Promep.
O.P. 4.- Ofrecer servicios administrativos de calidad, ágiles, transparentes y flexibles				
E. Metas (M)	Valor programado	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
4.1 Trámites administrativos atendidos por la DES dentro del plazo	20	20	100%	Los trámites se atienden en tiempo y forma.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía Informe de Actividades 2011

oportuno				
4.2 Informes, reportes y formatos de datos generados por la DES en el tiempo requerido	20	20	100%	Se han otorgado reportes e informes en tiempo y forma, según lo solicitan las autoridades.



Conclusiones

El trabajo realizado cada año nos reporta el logro de pequeños pero significativos avances en el cumplimiento de nuestras metas y objetivos. De este modo, con el trabajo de todos, profesores, alumnos, egresados y administrativos, los problemas que enfrentamos desde hace tiempo se van haciendo cada vez más manejables y se ve más cercana su solución.

A continuación, una radiografía de logros y asignaturas pendientes, siendo que la atención a estas últimas seguirá arcando el rumbo por el que transita nuestra Escuela.

Diez principales acciones realizadas	
Acciones	Impacto
Continuidad del programa de difusión	Mantenimiento de un buen nivel de demanda del programa. Mantenimiento del promedio de bachillerato de los aspirantes, pasando de 8.4 a 8.3. Mejora en los resultados obtenidos en el examen diagnóstico, área filosofía.
Incremento del número de estudiantes participando como voluntarios en programas institucionales y de la Escuela	Disminución del porcentaje de deserción y reprobación en periodo ordinario
Incremento de estrategias y actividades dentro del plan de acción tutorial	Incremento del porcentaje de aprobación, disminución del porcentaje de deserción.
Trabajo conjunto entre profesores de disciplinas filosóficas y profesores de inglés.	Posibilidad de emplear bibliografía y material en inglés en diversas asignaturas.
Continuación del seminario de Ecofeminismo	Diversificación de temas en la difusión del programa, incorporando las charlas sobre "Menstruación ecológica". Incremento de estudiantes participando en el programa de difusión.
100% de PTC participaron en el programa de movilidad académica nacional e internacional Incremento del 100% de productos académicos de calidad	Un total de 9 productos de calidad logrados este año.
PTC participando en reuniones con pares académicos	1 red nacional de cuerpos académicos con un proyecto común de trabajo
Continuidad en el trabajo de los proyectos de investigación del CA	1 proyecto de investigación apoyado con recursos de Promep.
Capacitación de profesores, alumnos y egresados en metodología de Filosofía para niños	Mayor cantidad de estudiantes, egresados y profesores participando en los proyectos de investigación con intervención social (en Zacualpan y Real de Minas).
Continuación del Seminario permanente del investigación.	Mayor cantidad de estudiantes y egresados asistiendo regularmente al seminario y trabajando en la realización de sus tesis. Egresados asistiendo a congresos a presentar resultados de sus investigaciones.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2011

Principales áreas de atención (debilidades)	
Retos/Área de atención	Estrategia para su atención en 2012
Bajas tasas de retención, eficiencia terminal y titulación.	Continuar la diversificación e intensidad de las actividades del plan de acción tutorial. Intensificar el trabajo de investigación y difusión con involucramiento de los estudiantes.
Ningún cuerpo académico consolidado o en consolidación.	Mantener o superar el nivel de productividad del CA. Dar puntual seguimiento al proyecto común de investigación en la red nacional de trabajo académico. Formalizar la red internacional de trabajo académico. Continuar los esfuerzos por mejorar la habilitación de un PTC.
Ningún programa educativo reconocido por su calidad	Continuar con la preparación para la visita de los CIEES.
Ningún PE ajustado al nuevo modelo educativo	Intensificar el trabajo colegiado entre profesores para detectar posibles mejoras al PE. Fomentar la asistencia de profesores a cursos de capacitación y actualización en aspectos relacionados con el nuevo modelo educativo.



Galería de imágenes

1



Profesora y estudiantes de Filosofía acompañados por un niño de Zacualpan

2



Trabajando con los niños en Zacualpan

3



Trabajando con niños y adolescentes en Zacualpan



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2011

4



Otro equipo de trabajo en Zacualpan

5



Zacualpan visto por sus niños

6



Zacualpan visto por sus niños, trabajando con estudiantes de Filosofía

7



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2011



Otra versión de Zacualpan, de una niña trabajando con estudiante de Filosofía

8



Recuperando y reflexionando la historia de Zacualpan

9



Así se percibe Zacualpan

10



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2011



El Dr. Buatu con los niños en Zacualpan

11



Estudiantes de Filosofía coordinan la comunidad de investigación de los niños de Zacualpan

12



Las alumnas de Filosofía coordinan el trabajo de los niños

13



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2011



Mi pueblo visto por mí

14



Dialogando

15



En sesión plenaria, todos los niños, los estudiantes, los profesores.

16



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2011



Esperando que comience la clausura

17



La atención puesta en el cuentacuentos

18



Los niños reciben sus constancias de participación en los talleres.

19



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2011



El Reconocimiento de la Escuela de Filosofía para los niños.

20



Profesores, alumnos, egresados, público en general, reflexionando sobre el quehacer filosófico.

21



Participando.

24



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2011



Estudiantes de Filosofía en la biblioteca de Humanidades

26



Pronunciamiento visual de los estudiantes, en contra de la eliminación de la filosofía en la educación media superior.

27



Algunos estudiantes que participan en el proyecto Formas convivenciales en la zona conurbada de Colima: Zacualpan y Real de Minas.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2011

28



Profesores de la Escuela, en reunión de trabajo.

29



Profesores y alumnos con la Dra. Carmen Rovira, investigadora prominente de la Filosofía en México

30



La Directora, la coordinadora académica y la Dra. Carmen Rovira



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2011

31



Último día del curso Introducción a la Filosofía para Niños. La Dra. Tere de la Garza con alumnos y profesores participantes.

32



En el curso introductorio de Filosofía para Niños

33



Estudiantes de Filosofía en el curso "Herramientas para el conocimiento filosófico"

34



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2011



Filosofía para Niños en la Escuela de Filosofía

35



Facilitadores con los niños y adolescentes

36



La comunidad de investigación de Filosofía para niños

37



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2011



Las niñas y los niños participan en la construcción del conocimiento

38



Los niños y las niñas formulan su pensamiento

39



Las niñas y los niños tienen algo que decir.

43



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2011



Difundiendo la Filosofía en la feria profesiográfica

44



Filosofía para Niños: una comunidad para la indagación y la convivencia pacífica.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2011

Anexos

Anexo I. Productos académicos publicados en 2011

Listado de Productos Académicos 2011		
Artículos		
No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	Omer Buatu Batubenge, Marco Antonio Reyes Lugardo	Buatu Batubenge, O., Reyes Lugardo, M. A. (2011). Los derechos de los infantes y el saqueo de recursos minerales en la Republica Democrática del Congo: la internacionalización de la criminalización del Estado. Estudios de Asia y África .
2.	Omer Buatu Batubenge	Buatu Batubenge, O. (2011). De la crítica a la filosofía africana: reconstrucción a partir de lo negado. Pensares y quehaceres.
Libros		
No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	Omer Buatu Batubenge	Buatu Batubenge, O. (2011). Democracia convivencial, paradigma incluyente para África y América Latina. México: Eón
2.	Benjamín Panduro Muñoz, Adriana Elizabeth Mancilla Margalli, María Isabel Rodríguez Barragán, Omer Buatu Batubenge	Buatu Batubenge, O., Rodríguez Barragán, M. I., Mancilla Margalli, A. E., Panduro Muñoz, B. (2011). Sabiduría convivencial en Zacualpan. Colima, México: Universidad de Colima
Capítulo de libros		
No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	Omer Buatu Batubenge, Adriana Elizabeth Mancilla Margalli, Benjamín Panduro Muñoz	Panduro Muñoz, B., Mancilla Margalli, A. E., Buatu Batubenge, O. (2011). La Universidad Pública en México: enfoque humano y práctica mercantil. Filosofía y Educación: Un diálogo necesario (301-316). Río de Janeiro. Luminária academia.
2.	Adriana Elizabeth Mancilla Margalli, Benjamín Panduro Muñoz	Mancilla Margalli, A. E., Panduro Muñoz, B. (2011). Democracia y convivencia humana. Democracia



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2011

		convivencial, paradigma incluyente para África y América Latina (21-33). México. Eón.
Memorias		
No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	Benjamín Panduro Muñoz	Panduro Muñoz, B. (2011). Intuición convivencial y medio ambiente. Reacción al positivismo en México. Santiago de Chile. Universidad de Santiago de Chile.
2.	Omer Buatu Batubenge	Buatu Batubenge, O. (2011). Convivencia socio-cultural: alternativa política para la paz y el manejo de los conflictos en el poblado de Zacualpan. Barcelona. Universidad de Barcelona.
3.	Cecilia Caloca Michel, Adriana Elizabeth Mancilla Margalli	Caloca Michel, C., Mancilla Margalli, A. E. (2011). Reflexión sobre lo intercultural en modulo Niuki M* wati weke o de expresión del bachillerato intercultural. San Cristobal de las Casas, Chis., México. IAICS.

Anexo II. Movilidad de personal durante 2011

Listado de profesores que realizaron movilidad 2011			
Nombre	Lugar	Institución	propósito
Santiago de Chile	Santiago de Chile	Universidad de Santiago de Chile	Presentar la ponencia "Intuición convivencial y medio ambiente. Reacción al positivismo en México" en el Congreso internacional ?Ciencias, tecnología y culturas. Diálogo entre las disciplinas del conocimiento. Mirando al futuro de América Latina y el Caribe.?
Omer Buatu Batubenge	Barcelona, España	Universidad de Barcelona	Presentar la ponencia ?Convivencia socio-cultural: alternativa política para la paz y el manejo de los conflictos en el poblado de Zacualpan?. Coloquio internacional Leer



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2011

			Latinoamerica hoy.
Adriana Elizabeth Mancilla Margalli	San Cristobal de las Casas, Chis., México	Universidad Intercultural de Chiapas	Presentar la ponencia ?Reflexión sobre lo intercultural en modulo Niuki M* wati weke o de expresión del bachillerato intercultural?, en el XVII Congreso del IAICS: Nosotros y los otros en la comunicación intercultural.
Omer Buatu Batubenge	México, D.F.	UNAM	Participación en la reunión para conformación de Red Nacional de Cuerpos Académicos.
Georgina Aimé Tapia González	Jalapa, Veracruz	Universidad Veracruzana	Participación como ponente en el Coloquio de Fenomenología: retos y perspectivas actuales.
Cecilia Caloca Michel	San Cristobal de las Casas, Chis., México	Universidad Intercultural de Chiapas	Presentación de la ponencia ?Reflexión sobre lo intercultural en modulo Niuki M* wati weke o de expresión del bachillerato intercultural? en el XVII Congreso del IAICS: Nosotros y los otros en la comunicación intercultural.
Georgina Aimé Tapia González	México, D.F.	Universidad Pontificia de México	Asistir al Curso de morfo-sintaxis y traducción latina.