

INFORME DE LABORES



**Facultad de
Pedagogía**

2011



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía
Informe de Actividades 2011

Directorio

Miguel Ángel Aguayo López
Rector

Ramón A. Cedillo Nakay
Secretario General

Juan Carlos Yáñez Velazco
Coordinador General de Docencia

Carlos Eduardo Monroy Galindo
Director General de Educación Superior

Bertha Cárdenas Zamora
Delegado Regional No. 5

Martha Alicia Magaña Echeverría
Directora General de Planeación y Desarrollo Institucional

Facultad de Pedagogía
Mtra. Carmen Silvia Peña Vargas
Director(a) del Plantel

M.C. Norma Angélica Barón Ramírez
Coordinador(a) Académico

Mtro. José Juan Arenas Velasco
Asesor(a) Pedagógico

C.P. Norma Padilla Olmos
Secretario Administrativo



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

Índice

Datos de Identificación del Plantel	5
Presentación	6
Capítulo I. Población estudiantil	7
I.I Estudiantes de nuevo ingreso	7
I.II Matrícula total	13
Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes	15
II.I Orientación educativa	15
II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)	15
II.III Programa institucional de tutoría	16
II.IV Programa Universitario de Inglés	18
II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL)	20
II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles	20
-Asistencia a congresos, organización de eventos académicos, culturales y deportivos.	20
Viajes de estudios	21
II.VII Verano de la investigación	21
II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo	23
II.IX Becas	23
II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC)	25
II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes	26
II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional	27
II.XIII Educación continua	29
II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas	36
Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa	38
III.I Programas educativos	38
III.II Evaluación y actualización curricular	39
III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar	41
III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum	42
III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización	42
III.VI Avances en la competitividad académica	43
III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura	46
III.VII Prácticas de talleres y laboratorios	46
III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo	47
III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos	47
III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento	50



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013	53
Capítulo IV. Personal	54
IV.I Personal académico	54
IV.II Reconocimiento al desempeño docente	55
Reconocimiento a los Mejores Docentes.....	55
Reconocimiento al desempeño de PTC	56
IV.III Academias	58
IV.IV Movilidad de profesores	58
IV.V Profesores visitantes	62
IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar	62
IV.VII Generación y aplicación del conocimiento.....	65
Cuerpos académicos registrados en PROMEP	65
Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas	66
Proyectos y productos de GAC 2011.....	67
Trabajo en redes	70
IV.VIII Personal administrativo y de apoyo	70
Capacitación y actualización del personal de la dependencia	73
Capítulo V. Gestión académica	73
V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel.....	73
V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias	74
Capítulo VI. Informe financiero	75
Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2011	76
Conclusiones	80
Galería de imágenes	84
Anexos	87
Anexo I. Productos académicos publicados en 2011	87
Anexo II. Movilidad de personal durante 2011	93



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

Datos de Identificación del Plantel

Datos del Plantel			
Director del Plantel	Mtra. Carmen Silvia Peña Vargas		
Coordinador Académico	M.C. Norma Angélica Barón Ramírez		
Asesor Pedagógico	Mtro. José Juan Arenas Velasco		
Secretario Administrativo	C.P. Norma Padilla Olmos		
Delegación	5		
Clave del centro de trabajo	06USU0163C		
Turno	Matutino		
Domicilio	Josefa Ortiz de Dominguez No. 90 Col. Villa de Alvarez, Col.		
Localidad	Villa de Álvarez		
Municipio	Villa de Álvarez		
Código postal	28970		
Teléfono	01 (312) 31 6 11 83	Extensión	50401
Email	pedago@ucol.mx		
Página Web	http://www.ucol.mx/docencia/facultades/pedagogia/		

Programas Educativos que oferta el Plantel	
Nivel y Tipo	Nombre del Programa Educativo
Especialidad	Especialidad en Política y Gestión Universitaria
Licenciatura	Licenciado en Pedagogía
Maestría	Maestría en Pedagogía
Maestría	Maestría en Educación Media Superior



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

Presentación

M. en C. Miguel Ángel Aguayo López Rector de la Universidad de Colima, Honorable Consejo Técnico de la Facultad de Pedagogía, miembros del presidium, compañeros maestros, administrativos y pedagogos en formación, para dar cumplimiento a lo dispuesto en la fracción IV del artículo décimo sexto (16) del Reglamento de Escuelas y Facultades de la Universidad de Colima, presento ante ustedes las actividades más sobresalientes realizadas en el presente año, resaltando los avances alcanzados y los retos aún vigentes.

Este cuarto informe de labores, no sólo reseñar el estado que guarda nuestra unidad académica, sino la manera en que los miembros de esta Facultad contribuyen al cumplimiento de la misión, teniendo como sustento su quehacer cotidiano en la formación de profesionales y ciudadanos que se incorporan de manera plena al ejercicio profesional de la Pedagogía.

El documento se estructura en seis capítulos, en conformidad con los lineamientos que emite la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional de acuerdo al siguiente orden:

Capítulo I: Población estudiantil

Capítulo II: Programas de atención y apoyo a estudiantes

Capítulo III: Personal del plantel

Capítulo IV: Mejora y aseguramiento de la calidad educativa

Capítulo V: Gestión académica

Capítulo VI: Informe financiero



Capítulo I. Población estudiantil

I.I Estudiantes de nuevo ingreso

La Licenciatura en Pedagogía respecto a su proceso de selección reporta los datos siguientes: 102 aspirantes al proceso de admisión. 28 (27.5%) hombres y 74 (72.5%) mujeres. 68 (66.7%) aspirantes provenían de bachilleratos de la Universidad de Colima, 22 (21.6%) de otras preparatorias del Estado, 11 (10.7%) de estados de la república y 1 (0.9%) del extranjero.

El número de aceptados con base en la demanda fue de 88 (lista oficial publicada en el Comentario el día 10 de agosto del presente). Sin embargo, 4 no inscribieron a pesar de contar con los documentos y 2 más se dieron de baja al momento de iniciar las clases por cambio de escuela. También cabe señalar que, en la lista oficial de SISEUC en cuanto a los inscritos a primer semestre se reportan 89.

Los criterios que orientaron el ingreso al programa de la Licenciatura en Pedagogía fueron: promedio de bachillerato 50% y Examen Nacional de Ingreso (EXANI II-CENEVAL) 50%, además de cubrir los requisitos administrativos señalados en la convocatoria.

Finalmente, el total de inscritos a la fecha son 89 alumnos, sumados aquellos inscritos de segunda opción. La procedencia de nuestros alumnos son: 62 (69.7%) de bachilleratos de nuestra institución, 18 (20.2%) de otros del Estados, 8 (8.98%) del país y 1 (1.12%) del extranjero.

Programa Educativo: Licenciado en Pedagogía						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	17	51	13	49	62	91.18%
Otras del Estado	7	15	5	13	18	81.82%
Del país	4	7	3	5	8	72.73%
Del extranjero	0	1	0	1	1	100%
Total	28	74	21	68	89	87.25%

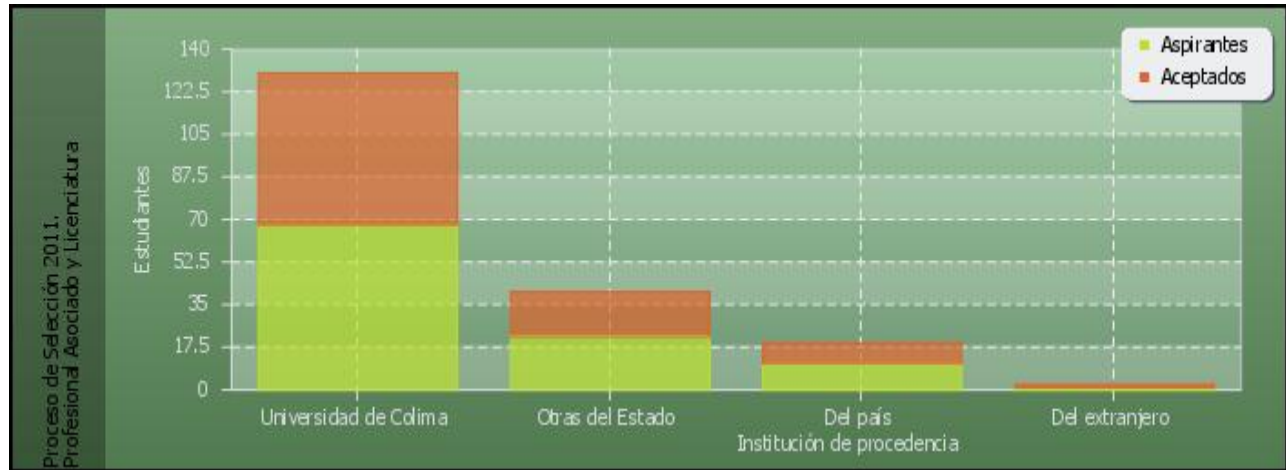
Concentrado del Proceso de Selección 2011. Profesional Asociado y Licenciatura						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	17	51	13	49	62	91.18%
Otras del Estado	7	15	5	13	18	81.82%
Del país	4	7	3	5	8	72.73%
Del extranjero	0	1	0	1	1	100%
Total	28	74	21	68	89	87.25%



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011



La Universidad de Colima a través de la Facultad de Pedagogía, junto con su homóloga la Universidad de Barcelona mediante el Instituto de Ciencias de la Educación, convocaron a los trabajadores de las Universidades de la Región Centro Occidente en el área de la gestión, a participar en el posgrado Política y Gestión Universitaria, cuyo objetivo central es "formar personal que conozca los modelos, enfoques y estrategias que configuran la gestión y política universitaria, en los diversos niveles de la actividad académica y representación de las universidades, para que incida en la mejora significativa de su ámbito específico de desempeño en la institución de adscripción". Luego entonces, al culminar el trayecto formativo del programa con duración de un año, la Universidad de Colima otorgará título de Especialidad, por su parte la Universidad de Barcelona lo avalará como Máster.

El programa registró una demanda de 21 aspirantes: 13 trabajadores universitarios de esta casa de estudios y 8 universitarios de la región Centro Occidente.

El total de aceptados fueron 16, lo que representó el 76.2% del total (12 mujeres y 4 hombres), cabe señalar que solo se matricularon 15 ya que una persona aceptado no completó el trámite de inscripción.

El master que dio apertura por única vez, fue posible gracias a las gestiones realizadas por el M.C Miguel Ángel Aguayo López, Rector de la Universidad de Colima y la Directora General del Posgrado, la Dra. Sara G. Martínez Covarrubias ante la Universidad de Barcelona y el Banco Santander.

El programa se divide en tres etapas, la primera correspondió a una estancia en la Universidad de Barcelona (del 12 al 16 de septiembre) para cursar el módulo denominado: Modelos organizativos y de gobierno de las Universidades, siendo ejes de análisis temáticas como: Gobernanza de las universidades, modelos de financiación, modelos de financiación.

Una segunda etapa será a través de cursos presenciales intensivos cuyos catedráticos son de alto reconocimiento académico y con amplia experiencia en la temática, finalmente habrá que cursar una etapa a distancia haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Los módulos que se cursarán en estas etapas corresponden a los enfoques estratégicos de la docencia, enfoques estratégicos de la investigación, enfoques estratégicos de la formación continua, políticas universitarias, procesos de gestión de las IES, entre otros.

El compromiso de los estudiantes es que, durante un año de formación, deberán elaborar un proyecto final de mejora en el ámbito de la gestión misma que permita redituar los procesos de sus espacios laborales, para esta



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

labor, los implicados serán asesorados por académicos de la propia institución, así como de la Universidad de Barcelona.

La Maestría en Pedagogía reportó para la generación 2011-2013 un total de 22 aspirantes, 50% hombres y 50% mujeres. De éstos: 11 provenían de la Universidad de Colima, 5 de instituciones del Estado, 4 del País y 2 del extranjero.

De los datos señalados anteriormente, se resalta que el porcentaje de aceptación fue de: 72.7% (16) (8 hombres y 8 mujeres). La procedencia queda de la siguiente forma: 9 con procedencia en la formación por la Universidad de Colima, 4 con formación en instituciones del Estado, 2 del país y 1 del extranjero, misma que viene becada por Relaciones Exteriores.

Proceso de Selección 2011. Posgrado Programa Educativo: Especialidad en Política y Gestión Universitaria						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	4	9	3	6	9	69.23%
Otras del Estado	1	1	1	1	2	100%
Del país	1	5	0	5	5	83.33%
Del extranjero	0	0	0	0	0	
Total	6	15	4	12	16	76.19%

Proceso de Selección 2011. Posgrado Programa Educativo: Maestría en Pedagogía						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	6	5	5	4	9	81.82%
Otras del Estado	2	3	1	3	4	80%
Del país	3	1	2	0	2	50%
Del extranjero	0	2	0	1	1	50%
Total	11	11	8	8	16	72.73%

Proceso de Selección 2011. Posgrado Programa Educativo: Maestría en Educación Media Superior						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	0	0	0	0	0	
Otras del Estado	0	0	0	0	0	
Del país	0	0	0	0	0	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

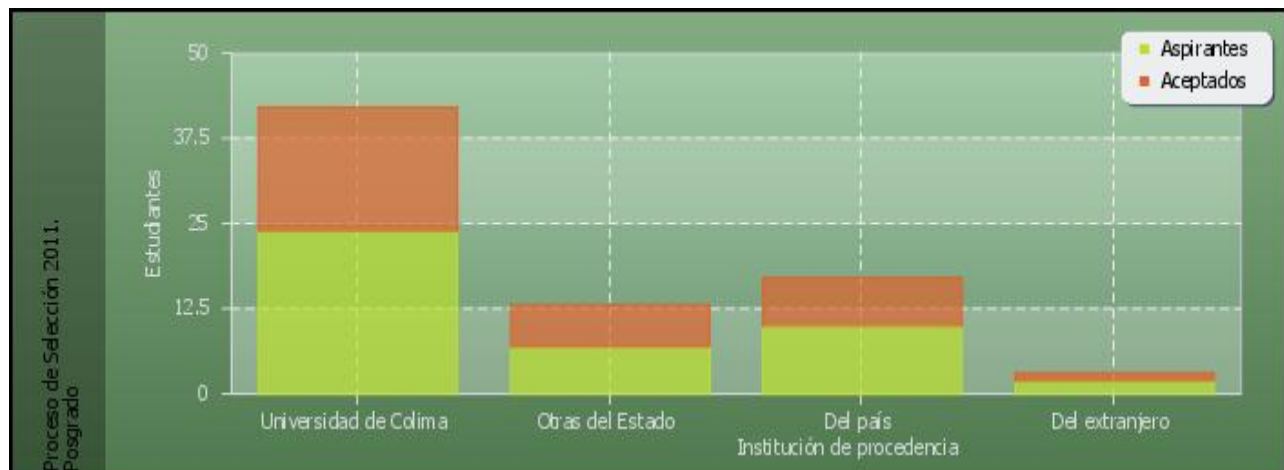
Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

Del extranjero	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0	0

Concentrado del Proceso de Selección 2011. Posgrado

Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	10	14	8	10	18	75%
Otras del Estado	3	4	2	4	6	85.71%
Del país	4	6	2	5	7	70%
Del extranjero	0	2	0	1	1	50%
Total	17	26	12	20	32	74.42%



Respecto a los aspirantes (102) 96 presentaron el Examen General e Ingreso a la Educación Superior (EXANI II) y 6 no se presentaron el día de la aplicación.

El total de aspirantes del presente ciclo, todavía es bajo en relación a los años 2007 y 2008 182 y 197 respectivamente, la razón principal fue debido a que a partir de la convocatoria 2009 se solicitó como requisito 8.5 como mínimo de promedio general del bachillerato, lo anterior por ser carrera de alta demanda, sin embargo en la última semana del proceso, se reconsideraron algunos casos con promedios de 8.0 a 8.4. A pesar de lo anterior, si se compara con la generación pasada (2010), el número de aspirantes aumentó de 83 a 102.

Aspirantes que presentaron el EXANI-II en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2011 - Julio 2012

Programa Educativo	Aspirantes			Promedio del puntaje obtenido en EXANI-II
	Total de Inscritos	Núm. que presentó el Exani-II	%	
Licenciado en Pedagogía	102	96	94.12%	985
Total	102	96	94.12%	985



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

Resultados del Proceso de Selección en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2011 - Julio 2012

Programa Educativo	EXANI II Aceptados			Promedio general de bachillerato
	Puntaje más bajo	Puntaje más alto	Promedio	
Licenciado en Pedagogía	814	1258	1036	8.76
Total	814	1258	1036	8.76

Resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2011 - 2012

Programa Educativo: Licenciado en Pedagogía

Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	1105	951	1028	8.21	8.36	8.29
Otros bachilleratos del Estado	875	904	889.5	8.96	8.72	8.84
Bachilleratos de otros estados de la República	961	864	912.5	9.12	7.53	8.33
Bachilleratos de otros países	0	1000	1000	0	8.8	8.8
Total	980.33	929.75	957.5	8.76	8.35	8.57

Concentrado de resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2011 - 2012

Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	1105	951	1028	8.21	8.36	8.29
Otros bachilleratos del Estado	875	904	889.5	8.96	8.72	8.84
Bachilleratos de otros estados de la República	961	864	912.5	9.12	7.53	8.33
Bachilleratos de otros países	0	1000	1000	0	8.8	8.8
Total	980.33	929.75	957.5	8.76	8.35	8.57



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía
Informe de Actividades 2011



El EXANI II, evidencia una escala de 700 puntos como la calificación más baja posible y 1300 como la valoración más alta. El módulo que se aplicó es el referente a Psicología, Pedagogía y Educación, las áreas en las que se distribuye esta categoría son: Bases de la Educación (BDE), Estadística (EST), Psicología (PSI), Sociología (SOC) e inglés (ING). Los promedios obtenidos por institución de procedencia, reflejan que los alumnos provenientes de la Universidad de Colima reportan un puntaje más alto respecto a los demás con 1105 puntos, mientras que los aspirantes de otros bachilleratos del Estado es de 875, los procedentes de otros bachilleratos de la república 961 y de otro país 1000.

Respecto a los promedios de bachillerato, los alumnos de otras escuelas de la república reportan un promedio mayor con 9.12, mientras que otras fuera del estado con 8.36, otros bachillerato del estado con 8.96 y finalmente con 8.8 la alumna que proviene de una escuela del extranjero.

Resultados del EXANI-III Ciclo escolar: Agosto 2011 - Julio 2012			
Programa Educativo	Aceptados		
	Puntaje más bajo	Puntaje más alto	Promedio
Especialidad en Política y Gestión Universitaria	0	0	0
Maestría en Pedagogía	922	1106	1014



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

Maestría en Educación Media Superior	0	0	0
Total	922	1106	1014

En el caso de la Especialidad en Política y Gestión Universitaria no se aplicó el EXANI III (CENEVAL) dado que es un programa en el que los estudiantes son promovidos por los Rectores de las instituciones implicadas. De la Maestría en Pedagogía, se tiene como promedio del EXANI III 1014 puntos que en general es buena si consideramos el rango del puntaje mínimo y máximo que es de 700 a 1300 puntos. Se atribuye estos resultados debido a que un buen número de aspirantes son egresados de la Licenciatura en Pedagogía y el resto son de áreas afines.

Respecto a la Maestría en Educación Media Superior no se reportan datos porque no tuvo apertura al ser considerado en liquidación.

I.II Matrícula total

La matrícula registrada durante el periodo febrero - julio 2011 de la totalidad de programas fue de 301 estudiantes. De manera específica, la Licenciatura en Pedagogía reportó una matrícula de 276 estudiantes, el 19.2% (53) del sexo masculino y el 80.8% (223) del sexo femenino. Con relación al posgrado, la matrícula total de la Maestría en Pedagogía y Maestría en Educación Media Superior es de 14 y 11 respectivamente (generación 2009-2011).

La matrícula total del semestre agosto 2011 - enero 2012 es de 324. Específicamente para la Licenciatura en Pedagogía se inscribieron 293 estudiantes 64 hombres (21.8%) y 229 (78.2%) mujeres. En lo referente al posgrado, la matrícula de los programas son los siguientes: Maestría en Pedagogía y Especialidad en Política y Gestión Universitaria 16, 15 respectivamente. La Maestría en Educación Media Superior no tuvo apertura por ser programa en liquidación.

Matrícula Escolar por Programa Educativo de PA y Lic.											
Área del conocimiento	Programa Educativo	Febrero-julio 2011					Agosto 2011-Enero 2012				
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
Educación y Humanidades	Licenciado en Pedagogía	53	19.2%	223	80.8%	276	65	22.03%	230	77.97%	295
Total		53	19.2%	223	80.8%	276	65	22.03%	230	77.97%	295

Matrícula Escolar por Programa Educativo de Posgrado											
Área del conocimiento	Programa Educativo	Febrero-julio 2011					Agosto 2011-Enero 2012				
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
Educación y Humanidades	Especialidad en Política y Gestión Universitaria	0	0%	0	0%	0	4	26.67%	11	73.33%	15
Educación y Humanidades	Maestría en Pedagogía	4	28.57%	10	71.43%	14	8	50%	8	50%	16
Educación y Humanidades	Maestría en Educación	5	45.45%	6	54.55%	11	0	0%	0	0%	0



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

	Media Superior										
Total		9	36%	16	64%	25	12	38.71%	19	61.29%	31



Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes

II.I Orientación educativa

Del programa de Orientación Educativa y Desarrollo Humano para nivel licenciatura, en la Facultad de Pedagogía se atendieron a 12 personas en asesoría psicológica individual haciendo un total de 34 entrevistas.

Los grupos de crecimiento de danza y movimiento asistieron 24 estudiantes a lo largo del año. Es un taller que se oferta cada semestre, el cual tiene una duración de 30 horas y se sesiona una vez a la semana durante tres horas. El objetivo del grupo es proporcionar a los participantes un espacio de auto conocimiento y crecimiento personal a través de técnicas de danza y movimiento con un enfoque Gestalt, para que desarrollen habilidades que les ayuden a mejorar en su vida personal y académica, haciendo uso de sus propias herramientas y encontrando su potencial humano. Al cambiar la percepción de sí mismo de manera positiva, lo que les permitirá aceptarse, amarse y sentirse plenos en su vida. Es una actividad voluntaria, esto es, a ningún estudiante se le obliga a estar en estos grupos, y les ayuda en su integración y adaptación a su nuevo entorno. Así como es una estrategia para la Orientación Educativa implementada desde hace 6 años en la Universidad de Colima.

Además se ofrecieron 3 talleres de 4 horas con los tres grupos de primer semestre de licenciatura con la temática adaptación al nivel profesional con una participación de 89 estudiantes con el objetivo de sensibilizar y proyectar entre los estudiantes el cambio de nivel educativo y las implicaciones académicas, personales y sociales que conlleva.

Atención que brinda el Orientador Educativo		
Tipo de Entrevista	Modalidad de Atención	No. De Beneficiados
Psicológica	Individual	34
	Pareja	
	Familiar	
	Grupo	
Vocacional	Individual	
	Grupo	
Escolar	Individual	
	Grupo	
Total		34

Actividades Grupales de Orientación Educativa	
Evento	Beneficiados
Charla / Conferencia	0
Talleres	3
Total	3

II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)

Se llevó a cabo el Diplomado en Desarrollo Humano e Inteligencia Emocional, en el que están inscritos 91 estudiantes. El Diplomado se cursará en 2 años, en donde se tendrán que ingresar a 8 talleres que oferta la



Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional a través de su Programa de Nivel Licenciatura, esto asegura que los estudiantes estén cursando por lo menos un taller por semestre.

Los talleres, pláticas, grupos de crecimiento y el diplomado se consideran una oportunidad de intervención psicosocial, orientación escolar y orientación vocacional, así como ayuda en la adaptación, integración y desarrollo integral del estudiante. El diplomado es una herramienta para todo lo anterior y está basado en Competencias, que se enfocan en aquellas del ser y sociales.

II.III Programa institucional de tutoría

La estrategia que utiliza el plantel es a través de la invitación abierta a todo el profesorado que esté en la posibilidad de apoyarnos con el programa, tanto en la tutoría grupal como en la personalizada. Para el caso de la grupal son los alumnos de los grupos quienes se ponen de acuerdo para elegir a uno de sus profesores que les dan clases; enseguida le solicitan que si quiere ser su tutor grupal y de esta manera asumen el compromiso.

En el caso de la tutoría personalizada, hacemos la presentación del programa a los grupos de primero, y ahí les solicitamos que nos informen o elijan tutor personalizado a uno de los profesores de la planta académica de la Facultad. Los ponemos en contacto y cada profesor establece la agenda, compromisos, lugar y horarios de atención a los tutorados.

Para el caso del semestre agosto 2011 - enero 2012, 3 PTC por diversos motivos no están laborando en la facultad y no pueden atender a los alumnos, sin embargo a través del programa piloto de tutoría de pares ya estamos resolviendo la situación y con ello estamos atendiendo a todos los alumnos de primer semestre.

SEMESTRE FEBRERO-JULIO 2011

TUTORES GRUPALES

No.	Tutor	Grupo
1	Gabriela Elizabeth Pérez Andrade	2°A
2	Rocío Margarita Rodríguez Lagunes	2°B
3	Juan Carlos Meza Romero	2°C
4	Carmen Alicia Santos Andrade	4°A
5	Antonio Gómez Nashiki	4°B
6	Jaime Moreles Vásquez	4°C
7	Claudia Razo Morales	6°A
8	Claudia Razo Morales	6°B
9	Rocío Margarita Rodríguez Lagunes	6°C
10	Xochilt Lorena Urista Guitiérrez	8°A
11	Xochilt Lorena Urista Guitiérrez	8°B
12	Mario de Anda Chávez	8°C

TUTORES PERSONALIZADOS

No.	TUTOR	TUTORADOS
1	Abraham Elías Ventura	2
2	Antonio Gómez Nashiki	2
3	Sara Aliria Jiménez García	3
4	José Juan Arenas Velasco	5
5	Norma Angélica Barón Ramírez	5



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

6	Sara Lourdes Cruz Iturrubarría	5	
7	Julián Granados del Toro		5
8	Karla Kae Kral	3	
9	Jonás Larios Deniz		3
10	Miriam Adriana Mendoza Romero		3
11	Juan Carlos Meza Romero	3	
12	Francisco Montes de Oca Mejía	4	
13	Jaime Moreles Vázquez		3
14	Juan Murguía Venegas	4	
15	Carmen Silvia Peña Vargas	5	
16	Gabriela Elizabeth Pérez Andrade		3
17	Florentina Preciado Cortés	3	
18	Rodolfo Rangel Alcántar		3
19	Claudia Razo Morales	3	
20	Rocío Margarita Rodríguez Lagunes	3	
21	Xochitl Lorena Urista Gutiérrez	4	
Total:		74	

AGOSTO 2011-ENERO 2012 RELACIÓN DE TUTORES GRUPALES

No.	Tutor	Grupo
1	Mario Guillermo de Anda Chávez	7° A
2	Francisco Montes de Oca Mejía	7° B
3	Orozco Camacho Norma Lilia	7° C
4	Jaime Moreles Vázquez	5° A
5	Rocío Margarita Rodríguez Lagunes	5° B
6	José Juan Arenas Velasco	5° C
7	Juan Carlos Meza Romero	3° A
8	Rocío Margarita Rodríguez Lagunes	3° B
9	Juan Carlos Meza Romero	3° C
10	Pérez Andrade Gabriela Elizabeth	1° A
11	Carlos Leonel Olmos Torres	1° B
12	Juan Carlos Meza Romero	1° C

TUTORES PERSONALIZADOS

No.	NOMBRE	TUTORADOS
1	Abraham Elías Ventura	2
2	Rodolfo Rangel Alcántar	2
3	Rocío Margarita Rodríguez Lagunes	3
4	Mario Guillermo de Anda Chávez	5
5	Juan Carlos Meza Romero	2
6	Julián Granados del Toro	5
7	Jonás Larios Deniz	5
8	Francisco Montes de Oca Mejía	5
9	Carmen Silvia Peña Vargas	4
10	José Juan Arenas Velasco	5



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

11	Ordaz Carrillo Antonio	4
12	Xochitl Lorena Urista Gutiérrez	3
13	Gabriela Elizabeth Pérez Andrade	4
14	Ruiz Ramírez Aída	4
15	Florentina Preciado Cortés	3
16	Sara Aliria Jiménez García	2
17	Jaime Moreles Vázquez	4
18	Antonio Gómez Nashiki	2
19	Juan Murguía Venegas	5

Total: 69

Tutoría				
Periodo	Individual		Grupal	
	Participantes			
	No. de profesores	No. de estudiantes	No. de profesores	No. de grupos
Febrero 2011 - Julio 2011	21	74	10	12
Agosto 2011 - Enero 2012	19	69	12	12

II.IV Programa Universitario de Inglés.

Durante el año que se informa se reporta que el 100% de la población estudiantil de la Licenciatura en Pedagogía se encuentra inscrita en alguno de los cinco niveles de inglés que se impartieron durante el ciclo escolar agosto 2010 - enero 2011. La población total del ciclo escolar agosto 2010 - enero 2011 fue de 288 estudiantes, de ellos, el 96.77% aprobaron los diferentes niveles durante las evaluaciones parciales y en evaluación ordinaria, el 2.02% en período extraordinario y sólo 0.81% lo hace en regularización. En el ciclo escolar febrero - julio 2011 nuestra población estudiantil fue de 276 estudiantes. El comportamiento de aprovechamiento escolar de la materia de inglés fue similar respecto al semestre anterior con el 97.1% hasta ordinario, 0.32% en extraordinario y 0.36% en regularización.

De las principales fortalezas que tiene el Programa Universitario de Inglés es que cubren en su totalidad a la población estudiantil de nivel Licenciatura ofreciendo los distintos niveles de inglés, así como el servicio de aprendizaje autodidacta que se ofrece en el CAAL.

La modalidad de enseñanza del inglés en la facultad continua con la estructura del nuevo plan de estudios para los alumnos de primero y tercer semestre y de la modalidad tradicional con los alumnos de quinto y séptimo semestre. Respecto a las características del nuevo plan, sólo se enseña la segunda lengua en 6 semestres de la Licenciatura en Pedagogía y está dividido en dos sub-módulos obligatorios para lograr el nivel sugerido (Intermedio o IIIB según el Marco de Referencia para el Aprendizaje de Lenguas de la Universidad de Colima o MARALUC) y un sub-módulo opcional para los alumnos que habiendo demostrado competencia lingüística de nivel intermedio estén interesados en prepararse para un nivel intermedio avanzado o independiente (IV A-B del MARALUC).

Se aplicó un examen diagnóstico a los alumnos de nuevo ingreso inscritos para determinar el nivel de conocimientos del idioma con el que ingresan. La ubicación y duración del programa de inglés dependerá del nivel de inglés del alumno al momento de iniciar el programa. Se han contemplado los siguientes casos:



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

- 1) Alumno que ingresa con nivel básico o inicial de inglés (IA según el MARALUC).- Este alumno deberá cursar los dos primeros sub-módulos del programa (Inglés 1 y 2) a lo largo de los 6 semestres destinados a la unidad académica.
- 2) Alumno que ingresa con nivel pre-intermedio.- Cursará tres semestres del módulo intermedio (inglés 2). Tendrá la opción de continuar su preparación cursando el módulo Intermedio-Avanzado (Inglés 3).
- 3) Alumno que ingresa con nivel intermedio. No tiene que cursar los sub-módulos obligatorios, pero tendrá la opción de cursar 3 semestres del Módulo Intermedio-Avanzado (Inglés 3).

Asimismo, se sigue monitoreando y evaluando periódicamente el avance de los estudiantes a través de exámenes de seguimiento en el mismo formato y contenidos que el examen diagnóstico (al menos una vez al año) lo que permitirá hacer las revisiones y adecuaciones necesarias a los programas del nivel.

Aprovechamiento Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2010 - Enero 2011

Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
1A	21	19	90.48	2	9.52	0	0	100.00
1D	8	8	100.00	0	0	0	0	100.00
2A	43	41	95.35	1	2.33	1	2.33	100.00
3A	10	10	100.00	0	0	0	0	100.00
3B	56	55	98.21	0	0	1	1.79	100.00
3C	35	35	100.00	0	0	0	0	100.00
4A	40	39	97.50	1	2.50	0	0	100.00
4C	38	37	97.37	1	2.63	0	0	100.00
5A	23	22	95.65	0	0	0	0	95.65
5C	14	14	100.00	0	0	0	0	100.00

Aprovechamiento Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Febrero - Julio 2011

Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
1B	20	19	95.00	0	0	0	0	95.00
2A	7	7	100.00	0	0	0	0	100.00
2B	42	36	85.71	2	4.76	1	2.38	92.86
3A	23	22	95.65	0	0	0	0	95.65
3B	29	29	100.00	0	0	0	0	100.00
3C	53	53	100.00	0	0	0	0	100.00
4A	15	15	100.00	0	0	0	0	100.00
4B	18	18	100.00	0	0	0	0	100.00
5A	32	32	100.00	0	0	0	0	100.00
5B	22	22	100.00	0	0	0	0	100.00
5C	15	15	100.00	0	0	0	0	100.00



II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL)

El total de alumnos inscritos al CAAL durante el periodo que se informa fue de 129 alumnos en agosto 2010 - enero 2011 y de 106 en febrero - julio 2011, lo que equivale un 44.79% y 38.40% con relación a la matrícula total de la licenciatura (288 y 276 estudiantes). Algunas de las actividades que realizan son de: Asesorías personalizadas para acreditar el examen TOEFL, el examen BEC, consulta de material bibliográfico, asesorías personalizadas acerca de la construcción de diálogos, presentaciones, aclarar de dudas con respecto a temas de clase, y preguntar estrategias de aprendizaje usar en cada una de las áreas del centro, asistencia al Club de conversación, práctica de los temas revisados en clase por medio de ejercicios del material bibliográfico del CAAL y sitios Web recomendados por asesores.

La matrícula de la Licenciatura en Pedagogía del presente periodo corresponde a 295 alumnos y de ellos 248 participan en el CAAL sobre todo los estudiantes del primer semestre dada la nueva dinámica del módulo de inglés y sobre todo el área de lectura y conversación.

Asistencia al CAAL		
Programa educativo	Estudiantes	
	No.	%
Especialidad en Política y Gestión Universitaria	0	0
Licenciado en Pedagogía	248	84
Maestría en Pedagogía	0	0
Maestría en Educación Media Superior	0	0

II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles

-Asistencia a congresos, organización de eventos académicos, culturales y deportivos.

Lo más importante de organizar estos eventos es el fortalecimiento de los aprendizajes tanto de los profesores, como del estudiantado cumpliendo con una de las funciones sustantivas de la Universidad que es la difusión y vinculación.

Número de eventos académicos del Nivel Superior 2011			
Tipo de evento	Número de eventos	Número de participantes	
		Alumnos	Profesores
Encuentro Internacional de Orientaciones Ético Morales y Políticas de la Ciudadanía	1	295	33
Coloquio Internacional de Investigación Educativa	1	295	33
Jornadas Académicas de la Docencia: Entre el ideal y la praxis. Una evaluación práctica y docente	1		10



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

Coloquio: Un diálogo entre los archivos y expertos en historia de la educación	1		5
Total	4	590	81

Viajes de estudios

Sólo se realizó un viaje de estudios para estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, que tuvo el objetivo de conocer la metodología de evaluación del CENEVAL en la ciudad de México (en julio pasado). Se espera realizar un segundo viaje a la Feria Internacional del Libro en la Ciudad de Guadalajara (en diciembre próximo). Para el caso del primer viaje los alumnos actualizaron conocimientos referentes a la evaluación educativa a través de la elaboración de instrumentos de evaluación y contó con la asistencia de la Mtra. Rocío Margarita Rodríguez Lagunes. En el segundo viaje a realizarse próximamente se espera que los alumnos y profesores que asistan actualicen los conocimientos respecto a las diversas publicaciones del área educativa y pedagógica para su formación académica y contará con la asistencia del Mtro. José Juan Arenas Velasco.

Viajes de Estudio por Programa Educativo 2011						
Fecha	Objetivo	PE	Fuente de Financiamiento	Costo	Destino	No. de alumnos
2011-07-12	Alumnos de la Licenciatura en Pedagogía se capacitan en el CENEVAL	Licenciado en Pedagogía	PIFI	25000	Nacional	5
2011-12-02	Conocer los avances del conocimiento del área disciplinar	Licenciado en Pedagogía	Propia	6600	Nacional	42
Total						

II.VII Verano de la investigación

Respecto al Programa Verano de Investigación para el periodo que se informa sólo una estudiante participó en esta actividad, la alumna es de 7°C Roselía Julián Sánchez. La alumna refiere que fue una buena experiencia, debido a que les permitió tener un acercamiento directo en los procesos de la investigación, asimismo aprovechar las experiencias y conocimientos de la investigadora con la que colaboró en un contexto real. Asistió a la Universidad Iberoamericana en la Facultad de Filosofía y Letras y en particular en el Departamento de Educación con la Dra. María Mercedes Ruíz Muñoz..

Entre las principales fortalezas del programa de Verano de Investigación se pueden enumerar las siguientes:

- o Invita a despertar el interés por la investigación en sus variantes metodológicas.
- o Permite un acercamiento directo del alumnado a la investigación, que posibilita la inserción posterior a este campo.
- o Amplia la visión de las posibilidades profesionales futuras de los estudiantes, así como desarrollar habilidades cercanas a su carrera de manera más práctica.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

- o Contribuye a la formación profesional de los estudiantes.
- o Conoce otros ámbitos de la ciencia, que se vinculen con la formación académica propia del área y así desarrollar nuevas formas de interdisciplinariedad.
- o Posibilita aprendizajes nuevos para el alumno, formación de nuevas habilidades académicas, de conducta y actitud, de comprensión cultural y de adaptación. Además que las formas de pensar y actuar del lugar de destino aportarán al estudiante nuevas perspectivas de hacer las cosas, que de regreso a su lugar de origen podría aportar a su entorno.
- o Retroalimentación de las instituciones, tanto de la universidad anfitriona como de la universidad de origen.

Por otro lado, se reporta la asistencia de 9 alumnos en la facultad como parte de verano de investigación con alguno de los PTC.

Los alumnos que realizaron verano de investigación del 27 de julio al 26 de agosto 2011 en la Facultad de Pedagogía fueron:

1. Mariana Ramón Brisello (Universidad Autónoma de Tabasco de la Licenciatura en Ciencias de la Educación).
2. Yherlim Soraima López Villafuerte (Universidad Autónoma de Tamaulipas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación).
3. Miriam Sánchez Pérez (Universidad Autónoma de Tabasco de la Licenciatura en Ciencias de la Educación).
4. San Juana Hernández Guerrero (Universidad Autónoma de Tamaulipas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación).
5. David Ríos Treto (Universidad Autónoma de Tamaulipas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación).
6. Nayely Ortíz Ruiz (Universidad Autónoma de Nayarit de la Licenciatura en Ciencias de la Educación).
7. José de Jesús González Ojeda (Universidad Autónoma de Sinaloa de la Escuela Superior de Educación Física).
8. Daniel Eusebio Hernández Verdugo (Universidad Autónoma de Sinaloa de la Escuela Superior de Educación Física).
9. Irma Lizbeth Meza Acuña (Universidad Autónoma de Nayarit de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades).

Los PTC que participaron fueron Dra. Sara Aliria Jiménez García, Dr. Jaime Moreles Vázquez, Dr. Jonás Larios Deniz y Dr. Antonio Gómez Nashiki.

Verano de la Investigación - 2011			
Programa Educativo	Número de estudiantes	Universidad receptora ó Centro de investigación	Proyecto
Especialidad en Política y Gestión Universitaria	0		
Licenciado en Pedagogía	1	Universidad Iberoamericana. Facultad de Filosofía y Letras, Departamento de Educación.	*Política y configuración discursiva del derecho a la educación *Exclusión escolar y posibilidades educativas de jóvenes y adultos en contextos de vulnerabilidad social. El caso de la secundaria para



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

			trabajadores. *Derecho a la educación: Política e indicadores educativos.
Maestría en Pedagogía	0		
Maestría en Educación Media Superior	0		
Total	1		

II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo

El número de estudiantes atendidos en el módulo de servicios médicos durante el periodo que se informa es de 272. Asisten a este módulo estudiantes de los diferentes semestres con la finalidad de recibir atención preventiva y en otras ocasiones también se atienden casos de emergencia, los cuales son solucionados o bien canalizados a la clínica correspondiente.

El seguro social facultativo es un apoyo con el que cuenta cada uno de los estudiantes inscritos y todos los estudiantes cuentan con este servicio.

Las fortalezas del programa son:

1. La atención preventiva y de emergencias en el módulo de Preveimss.
2. Campañas de vacunación que se realizan en conjunto con el Instituto Mexicano del Seguro Social.
3. La orientación y canalización a los estudiantes y trabajadores respecto a la atención de segundo nivel (atención de medicina interna y especialidades, cirugías, entre otras) así como el servicio de las subespecialidades que se ofrecen en el IMSS.

Como debilidades, la falta de personal que cubra el turno vespertino, así como la falta de un equipo multidisciplinario consolidado de profesionistas de las distintas áreas, como son: pasantes de enfermería, psicología, trabajo social y nutrición.

II.IX Becas

En lo que respecta a este rubro, es importante resaltar el gran apoyo que hemos recibido de parte del Programa de Becas en los últimos años. Para los estudiantes beneficiados representa una gran ayuda, ya que este ingreso cubre algunos de los gastos básicos que se generan durante el semestre. Durante los últimos cuatro años se ha mantenido el número de becas asignadas a nuestra facultad. Respecto al periodo que se informa se otorgaron al programa de licenciatura 192 becas entre nuevas y renovantes a excepción de las becas PRONABES del semestre agosto 2011 - enero 2012.

Las becas otorgadas son: Excelencia, Inscripción, Coca-Cola, PRONABES, Grupo Alpe.

El apoyo económico que reciben los alumnos becados es realmente significativo, la gran mayoría de nuestros estudiantes proviene de lugares aledaños a la ciudad de Colima, lo cual repercute en un mayor gasto económico por parte de sus familiares. Las becas apoyan un porcentaje de los pagos que realizan por concepto de materiales escolares, alimentación, renta y transporte. Es importante señalar que el análisis de los alumnos solicitantes de beca, se lleva a cabo de manera minuciosa y cuidando al máximo proponer como nuevos becarios a los alumnos que comprueben que realmente requieren de dicho apoyo y esto lo lleva a cabo el



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

Comité de becas del plantel en donde participan una representación de los alumnos de los todos los semestres y una representación de los profesores.

Las fortalezas del programa de becas son:

1. Representan una oportunidad de continuar con los estudios de aquellos alumnos que no cuentan con el apoyo económico suficiente por parte de sus familiares.
2. Motiva a los estudiantes a mantener el promedio señalado.
3. Existe por parte de las personas responsables del programa de becas una buena administración, operación y atención hacia los responsables de becas de nuestra facultad, es un equipo muy eficiente que facilita este servicio a la comunidad estudiantil.

La principal debilidad detectada en el programa de becas, es la demora en la entrega de las mismas, percepción expresada por los propios estudiantes.

Apoyos a estudiantes de Profesional Asociado y Licenciatura					
Tipo de Beca	Febrero - Julio 2011		Agosto 2011 - Enero 2012		Total
	H	M	H	M	
Excelencia	3	1	3	1	8
Inscripción	4	10	2	7	23
PRONABES	19	80	0	0	99
Coca-Cola	6	13	7	22	48
Peña Colorada	0	0	0	0	0
Roberto Rocca Education Program	0	0	0	0	0
Grupo ALPE	2	12	0	0	14
Fideicomiso de Apoyo Estudiantil	0	0	0	0	0
Coca Cola-Sorteos Loro	0	0	0	0	0
Grupo ALPE-Sorteos Loro	0	0	0	0	0
Roberto Rocca Education Program	0	0	0	0	0
Otra	0	0	0	0	0
Total	34	116	12	30	192

Apoyos a estudiantes Posgrado										
Tipo de Beca	Febrero - Julio 2011			Monto financiero	Agosto 2011 - Enero 2012			Monto financiero	Total de becas	Total financiero
	H	M	Total		H	M	Total			
Beca Loro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Juan Garcia Ramos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Relaciones Exteriores	0	0	0	0	0	1	1	43140	1	43140



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

CONACYT	2	7	9	78903	4	5	9	78903	18	157806
PROMEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fulbright	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Becas mixtas CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
AUIP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fundación Carolina	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otras (especificar)	6	9	15	69400	2	2	4	21880	19	91280
Total	8	16	24	\$ 148,303.00	6	8	14	\$ 143,923.00	38	\$ 292,226.00

II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC)

Las actividades realizadas como apoyo a la formación y desarrollo integral de los estudiantes, fueron las siguientes:

Institución: Dirección de Seguridad Pública del Municipio de Villa de Álvarez.

Proyecto: Educación vial: "A la escuela con cautela".

Objetivo: Fomentar la "cultura vial" en la educación básica: preescolar, primaria y secundaria, llevando a cabo pláticas y dinámicas de seguridad vial, así como de teatro guiñol para los niños.

Institución: Dirección de Seguridad Pública del Municipio de Villa de Álvarez

Proyecto: Prevención del suicidio en adolescentes del Municipio de Villa De Álvarez, Col."

Objetivo: Planear, organizar y realizar pláticas informativas dirigidas a los estudiantes de las escuelas primarias de la Cd., de Villa de Álvarez, específicamente a los sextos de primaria.

Institución: Dirección de Seguridad Pública del Municipio de Villa de Álvarez

Proyecto: Autoestima, fenómeno bullying y prevención del delito a Planteles Educativos

Objetivo: Llevar a cabo pláticas informativas en algunas secundarias del municipio de Villa de Álvarez, con el fin de impulsar en los alumnos, el conocimiento, manejo y control de la autoestima, fenómeno bullying y la prevención del delito para crear un ambiente significativo hacia su persona y el entorno escolar y social que les rodea.

Institución: Dirección de Seguridad Pública del Municipio de Villa de Álvarez

Proyecto: Video - Reflexión: Bullying y Autoestima

Objetivo: Crear conciencia en los estudiantes de nivel básico para la prevención del delito y la violencia en general mediante la proyección de un Video-Reflexión sobre los principales factores de riesgo que afectan a las comunidades escolares.

Institución: Casa Hogar San José de los Huérfanos.

Proyecto: Apoyo a tareas.

Objetivo: Apoyar a los niños con rezago educativo particularmente en las materias de español y matemáticas de 3° a 6° año de educación primaria.

Institución: Albatros

Proyecto: Atención a niños con capacidades especiales.

Objetivo: Colaborar en el desarrollo de capacidades especiales en niños de 7 a 11 años del centro: Albatros.

Institución: Hogar San Vicente de Paul: Voluntarias Vicentinas (Asilo de adultos mayores).

Proyecto: Contra la pobreza actuar juntos: "Pequeñas Traviesas".



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

Objetivo: Estimular el uso de las diferentes capacidades y habilidades de cada una de las adultas que con el tiempo se han venido deteriorando, mediante la implementación de actividades tanto físicas como manuales con el fin de acaparar el tiempo de ocio de las internas.

Institución: Hogar San Vicente de Paul: Voluntarias Vicentinas (Asilo de adultos mayores).

Proyecto: Reeducción y tiempo libre.

Objetivo: Que los ancianos actualicen sus potencialidades de tal modo que logren darle a su vida un sentido más completo y digno.

Institución: Casa para el Adulto Mayor: "La Armonía".

Proyecto: Programa Sociocultural para la Armonía: "Entretenme".

Objetivo: Trabajar el tiempo libre con los adultos mayores mediante distintas actividades para estimular las capacidades físicas, emocionales y psicológicas de los adultos mayores mediante la terapia ocupacional, activando el movimiento físico a través de juegos, desarrollando en ellos el gusto por mantenerse activos.

Institución: Dirección General de Vinculación Social.

Programa: Cocone Yocoya.

Objetivo: Apoyo a tareas en las comunidades de la Caja y Zacualpan. Contribuir al desarrollo de habilidades de lectura, ortografía, gramática, escritura y problemas matemáticos, particularmente en los niños con rezago educativo.

Institución: Secretaría de Cultura del Gobierno del Estado.

Programa: Reactivando mis valores.

Objetivo: Promover en los jóvenes la realización de un plan de vida a seguir para que busquen estrategias de realización profesional, personal y social. Ser personas de bien que buscan día a día su superación primero personal para luego por consiguiente transmitirlo a la sociedad.

Fueron atendidos por un total de 65 alumnos (as), particularmente la mayoría de los cuartos semestres, bajo un esquema de vinculación con la comunidad, que se trabaja conjuntamente con el Programa de Estudiantes Voluntarios de la Universidad de Colima.

II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes

En el período que se informa no se registra ningún alumno/a que haya realizado movilidad nacional o internacional.

La Facultad de Pedagogía tuvo la participación de María Victoria López Miranda estudiante de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo durante el semestre agosto 2011 - enero 2012.

La percepción de la estudiante en cuanto al programa, instalaciones y profesores es favorable. Asimismo, los profesores que les imparten clases expresan que las estudiante tienen un buen desempeño académico, mostrándose participativos en todo momento, reflejándose en sus reportes de calificaciones que son aprobadas en su totalidad.

Queda pendiente la visita para el semestre febrero - julio de 2012 de: Margalina Nicolau Llull y de Neus Barceló Mascaró ambas estudiantes de la Universidad de la Isla Baleares, España.

Ambos estudiantes ya fueron aceptados para que realicen su estancia en nuestra facultad.

Estudiantes visitantes dentro del programa de movilidad académica: 2011	
IES Nacionales	Número de alumnos
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	1



Total de instituciones: 1	Total de estudiantes: 1

II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional

SERVICIO SOCIAL UNIVERSITARIO: FEBRERO-JULIO 2011 Y AGOSTO 2011-ENERO 2012.

Actualmente se tiene 295 alumnos de licenciatura incorporados al Servicio Social Universitario (SSU). La forma de acreditar el servicio social universitario ha sido a través de varias vías, sin embargo las más utilizadas son por el Sorteo Loro, de actividades del programa de vinculación como el programa Cocone Yocoya y a través de los seminarios PROLIDEH que oferta la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional.

En el semestre: febrero-julio 2011 el porcentaje de acreditación en ordinario fue del 100%. Para el semestre actual se espera la acreditación en ordinario también del 100%.

A la fecha no se ha presentado ningún problema relevante en la acreditación del Servicio Social Universitario.

PRÁCTICA PROFESIONAL: FEBRERO - JULIO 2011.

El semestre anterior (Febrero - Julio de 2011) el plantel registró 68 estudiantes que realizaron las Prácticas Profesionales, distribuidos en las instituciones y dependencias dentro y fuera de la Universidad de Colima.

Las actividades más sobresalientes fueron las que a continuación se detallan:

Currículum y gestión:

- o El diseño de proyectos.
- o Administrar los recursos asignados para la operación de los proyectos y programas de la Dirección General de Educación Media Superior.
- o Estructuración de planes de estudios.
- o Seguimiento de egresados de licenciatura.

Investigación:

- o Búsqueda de información sobre diversas temáticas.
- o Contribuir a la producción de información que sea útil en el proceso de toma de decisiones en la planeación y prestación de servicios educativos.

Didáctica e Innovación:

- o Realización de material didáctico para los diferentes programas de la SEP.
- o Participar como tutores de comunicación en uno de los diplomados a distancia que ofrece la U. de C.
- o Participar en la actualización de la página web de la Facultad de Pedagogía.
- o Elaboración de materiales audiovisuales para la enseñanza de educación básica, media superior y superior.
- o Elaboración de recursos e instrumentos de evaluación para la educación básica, media superior y superior.

Docencia:

- o Elaboración de los concentrados de calificaciones de los estudiantes.
- o Participación en sesiones grupales.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

- o Apoyo en la organización del departamento de control escolar y apoyo en el área académica.
- o Asesorar y supervisar el cumplimiento de objetivos y contenidos programático.
- o Elaboración de reactivos de la materia de metodología de la investigación y otras materias.

Psicopedagogía:

- o Desarrollo del programa "Apoyo a la integración personal y social" en los grupos de bachillerato.
- o Operatividad de los Clubes Juveniles de Superación Personal y Académica (SUPERA).
- o Asesoría individual y/o grupos pequeños en apoyo a su aprendizaje.

SERVICIO SOCIAL CONSTITUCIONAL: AGOSTO 2011 - ENERO 2012

Se tienen a 78 alumnos incorporados a Servicio Social Constitucional. Las actividades más relevantes realizadas en el marco de las actividades del Servicio Social Constitucional de acuerdo a las categorías docencia, currículo y gestión, investigación, didáctica e innovación y psicopedagogía son las siguientes:

Docencia:

- o Elaboración de propuestas para examen.
- o Elaboración de planeaciones.
- o Elaboración de actividades frente a grupo.
- o Apoyo en trabajo docente en nivel primaria (SEP)
- o Capacitación de los Asesores y docentes.
- o Elaboración de proyectos.
- o Tutorías en el nivel medio superior y superior.
- o Elaboración de concretados de calificaciones en evaluaciones parciales.
- o Apoyo a los maestros de Primaria y Secundaria para el empleo de técnicas y métodos de enseñanza.
- o Elaborar instrumentos de evaluación y seguimiento.
- o Apoyo en las actividades de asesor pedagógico.

Currículo y gestión:

- o Apoyo en la gestión y coordinación de conferencias.
- o Seguimiento de egresados.
- o Apoyo en el proceso de reestructuración del plan de estudios; Licenciado en Pedagogía.
- o Análisis de planes y programas de estudio del nivel Medio Superior y Superior.
- o Apoyo al modelo curricular para el nivel superior
- o Apoyo en las actividades de coordinación académica
- o Apoyo en la elaboración del Informe de Labores del 2010.
- o Apoyo logístico en la realización y desarrollo de los cursos del programa de formación profesional.
- o Diseño curricular.
- o Apoyo a diversas actividades de gestión y administración educativa.
- o Apoyo logístico en el 8vo. Encuentro de Estudiantes de Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Investigación:

- o Búsqueda de información de diferentes temáticas.
- o Búsqueda de información para ponencias y proyectos de investigación.
- o Análisis y comparación de datos y estudios realizados de diversa índole.

Didáctica e innovación:

- o Participar como tutora de comunicación en uno de los diplomados a distancia que ofrece la U. de C.
- o Participar en la actualización de la página web de la Facultad de Pedagogía.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

- o Promoción y difusión de clubes Clubes Juveniles de Superación Personal y Académica (SUPERA) en los que se va a trabajar.
- o Elaboración de materiales audiovisuales para la enseñanza.

Psicopedagogía:

- o Apoyo a los programas de Orientación Educativa (Profesiográficas, familiar, escolar, psicosocial y vocacional).
- o Atención y canalización a estudiantes que requieran de servicio de Orientación Vocacional.

Estudiantes en Servicio Social Constitucional y Práctica Profesional 2011						
SCC/PP	Sector educativo		Sector privado	Sector público	Sector social	Total de estudiantes
	En la propia institución	En otras instituciones educativas				
Servicio Social Constitucional	43	16	0	12	7	78
Práctica Profesional	32	29	1	4	2	68

II.XIII Educación continua

Durante el presente año, se organizaron eventos dirigido a estudiantes, egresados y profesores. Además se participó en la primera Feria Profesiográfica 2011 organizada por el Gobierno del Estado de Colima el 17 de mayo en las instalaciones de la Feria de todos los Santos; además, el 20 y 27 de mayo en Tecmán y Manzanillo y cuyo objetivo fue dar a conocer la oferta educativa de la Universidad de Colima y otras instituciones del estado y la región Centro Occidente.

Otro rubro en el que se participa es la vinculación con la comunidad a través de dos proyectos, el primero es PATERA, que atendió: agosto- diciembre a 25; febrero-junio 18 niños de primarias aledañas a la Facultad de Pedagogía, actualmente (agosto-diciembre 2011) se atienden a 15 niñas y niños.

Los eventos se promueven en el periódico, en internet y también por correo electrónico, sobre todo a los egresados. En el caso de la semana de pedagogía, se les hace llegar el programa con todas las actividades.

El 70% de los eventos apoya las líneas de investigación, difundiendo los avances de investigación, presentando artículos o capítulos de libros elaborados por el profesorado. Cabe señalar que la participación de investigadores externos a la institución apoya el trabajo y las LGAC de los CA, además de resultar muy atractivo para la comunidad universitaria y público en general.

Programa de Educación Continua - 2011												
Tipo	Nombre del evento	Fecha de realización	Colaboración con pares de:					Fuente de Financiamiento	Monto invertido	Número de participantes		
			La misma DES	Otras UA o DES	Otras IES	ORG no gubernamental	Colegios de profesionales			Estudiantes	Egresados	Público en general
Seminario	Género, epistemología	2010-10-29			1				0	1	2	0



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

	y ciencia											
Conferencia	Implementación de políticas. La política de profesionalización docente dentro del marco de la alianza por la calidad educativa: un análisis basado en coaliciones	2010-11-29			1				0	15	0	0
Curso	Programa de apoyo a tareas	2010-12-10	1						0	18	0	26
Coloquio	Un diálogo entre los archivos y experto(a)s en historia de la educación	2011-01-18		1	1	1			0	5	8	40
Conferencia	El nuevo modelo educativo de la Universidad de Colima	2011-02-14	1						0	23	15	8
Panel	Experiencias de implementación de planes de estudios basados en competencias en la Institución	2011-02-14	1	1					0	15	0	0
Conferencia	Recordar es volver a vivir	2011-03-17	1						0	55	0	0
Conferencia	La Universidad de Colima, del siglo XX al XXI	2011-03-17	1						0	55	0	0



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

Curso	Microsoft Word 2007 para aplicaciones didácticas	2011-03-21	1					0	25	0	0
Conferencia	Obra pedagógica de Gregorio Torres Quintero	2011-03-28	1					0	21	0	0
Conferencia	Sistema educativo cubano	2011-03-29		1				0	22	0	0
Curso	Diseño y uso de bases de datos en investigación educativa con file maker	2011-03-15		1				0	16	0	0
Curso	Uso de minería de datos en investigación educativa	2011-03-15		1				0	16	0	0
Curso	SPSS para análisis de datos	2011-03-15		1				0	11	0	0
Curso	SPSS para análisis de datos cuantitativos	2011-03-15	1					0	19	0	0
Encuentro internacional	Orientaciones ético, morales y políticas de la ciudadanía	2011-04-18			1			20000	50	8	6
Conferencia	Indicadores socio-demográficos: Colima en el entorno nacional e internacional	2011-05-02		1				0	26	0	0
Foro	Egresados de pedagogía	2011-05-16		1				0	41	7	0



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

Charla	Universidades	2011-05-13	1				0	26	0	0	
Charla	Sistema educativo en Inglaterra	2011-05-20	1				0	26	0	0	
Charla	Modelo educativo de Canadá	2011-05-27	1				0	26	5	0	
Curso	Programa apoyo a tareas	2011-05-30	1				0	13	0	18	
Curso	Formación de investigadores y el uso de la investigación educativa	2011-05-31	1				0	10	0	0	
Conferencia	Búsqueda y sistematización de información por internet nacional e internacional	2011-06-01	1				0	21	0	0	
Curso	Recursos de aprendizaje para entornos virtuales	2011-08-03		1			0	0	2	0	
Curso-Taller	Elementos técnicos para la elaboración de compendios didácticos.	2011-09-05	1				0	12	0	0	
Total								\$ 20,000.00	568	47	98

Programa de Educación Continua - Alcance y Temática - 2011

Nombre del evento	Temas centrales del evento	Alcance del evento		
		Internacional	Nacional	Local
Género, epistemología y ciencia	Desarrollo y participación de la mujer en la ciencia			x
Implementación de políticas. La política	Desarrollo e implementación de			x



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

de profesionalización docente dentro del marco de la alianza por la calidad educativa: un análisis basado en coaliciones	políticas en torno al trabajo del profesorado			
Programa de apoyo a tareas	Apoyo y asesoría de tareas en el nivel básico			x
Un diálogo entre los archivos y experto(a)s en historia de la educación	Presentación y discusión de investigación en el campo de la historia		x	
El nuevo modelo educativo de la Universidad de Colima	Presentación del nuevo modelo educativo en la institución			x
Experiencias de implementación de planes de estudios basados en competencias en la Institución	Presentación de diversas experiencias en torno al modelo de competencias			x
Las desconexiones entre la pedagogía feminista y la educación inclusiva	Análisis de las políticas internacionales y nacionales en torno a la educación inclusiva			x
Recordar es volver a vivir	Origen y desarrollo de la Facultad de Pedagogía			x
La Universidad de Colima, del siglo XX al XXI.	Experiencia sobre el desarrollo de Universidad de Colima			x
Microsoft Word 2007 para aplicaciones didácticas	Uso del programa en aplicaciones didácticas			x
Obra pedagógica de Gregorio Torres Quintero	Análisis de las aportaciones de Gregorio Torres Quintero			x
Sistema educativo cubano	Análisis de la conformación del			x



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

	sistema educativo cubano			
La escuela mexicana y la formación ciudadana. Notas para su estudio	Análisis sobre el desarrollo de la escuela mexicana y su influencia en la formación ciudadana			x
Diseño y uso de bases de datos en investigación educativa con file maker	Utilidad del programa file maker en investigación			x
Uso de minería de datos en investigación educativa	Cómo buscar información para una investigación			x
SPSS para análisis de datos	Utilidad y recomendaciones para el uso del SPSS			x
SPSS para análisis de datos cuantitativos	Aplicación de la estadística en investigación			x
Orientaciones ético, morales y políticas de la ciudadanía	Discusión de la importancia de la ética en la formación ciudadana	x		
Indicadores socio-demográficos: Colima en el entorno nacional e internacional	Aportaciones de la estadística en el estudio del contexto local			x
La universidad, entre el pasado y el futuro	Análisis sobre las transformaciones y rumbo de la universidad			x
Egresados de pedagogía	Presentación de experiencias en el campo laboral			x
Universidades	Panorama actual de las universidades			x
Sistema educativo en Inglaterra	Características del sistema educativo en Inglaterra			x
Características del sistema educativo en Inglaterra	Características del sistema educativo en Canadá			x



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

Programa apoyo a tareas	Apoyo y asesoría de tareas en el nivel básico			x
Formación de investigadores y el uso de la investigación educativa	Discusión y análisis sobre la formación de investigadores			x
Búsqueda y sistematización de información por internet nacional e internacional	La utilidad del internet en la búsqueda de información			x
Nociones de la sociología cultural que explican el trabajo científico y la formación de investigadores	Análisis sobre el trabajo científico en México			x
Prototipo de plataforma educativa para la integración de alumnos y profesores de educación básica en el uso de tecnologías de la información y comunicación	Propuesta de plataforma educativa para el nivel básico en México		x	
El uso de la investigación en la reforma de la educación preescolar en México. Un caso de evidencia basada en la política	Análisis de cómo se formulan las políticas en educación			x
Recursos de aprendizaje para entornos virtuales	Aplicación de programas para la elaboración de materiales			x
Elementos técnicos para la elaboración de compendios didácticos	Desarrollo y utilidad de los compendios didácticos			x
Entre folios y papeles se ha hecho la	Importancia de los archivos en la			x



Historia de la Educación	investigación histórica			
Total: 33				

II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas

Festejos del 26 aniversario de creación de la Facultad de Pedagogía.

Con motivo del aniversario de la Facultad de Pedagogía, el 14 y 15 de febrero de 2011 se realizaron actividades académicas como lo fue la conferencia magistral y un foro de discusión, ambos referentes a la implementación de programas educativos por competencias. El eje temático permitió al alumnado de la facultad comprender el proceso de cambio curricular que está actualmente viviendo.

Coloquio Internacional de Investigación Educativa.

La Facultad de Pedagogía a través de sus cuerpos académicos llevó a cabo del 3 al 5 de octubre de 2011, el 1er. Coloquio Internacional de Investigación Educativa. Las actividades se desarrollaron en las instalaciones de la Facultad de Pedagogía. Se comenzó con la inauguración a cargo del Rector de la Universidad de Colima.

Las actividades realizadas fueron: una conferencia magistral denominada "Hacer investigación: nuestra responsabilidad para cambiar la educación", elaborada y expuesta por el Dr. Ali Borjian profesor investigador de la Universidad Estatal de San Francisco California, cinco talleres, cinco mesas de trabajo en las líneas de currículum, formación e investigación, trayectorias escolares, educación y género e historia y educación y dos presentaciones de libros.

Sexta Jornada de Prácticas Pedagógicas.

Actividad donde los estudiantes de quinto semestre socializaron sus experiencias y resultados emanados de sus prácticas pedagógicas desarrolladas en escenarios reales. El evento se llevó a cabo el 6 de diciembre de 2010.

Séptima Jornada de Prácticas Pedagógicas.

Se realizó el 8 de junio de 2011 y consistió en un espacio para socializar entre los estudiantes de sexto semestre los resultados y experiencias de sus prácticas pedagógicas en escenarios reales.

Tercer encuentro internacional: orientaciones ético, morales y políticas de la ciudadanía.

Actividad programada el 7 y 8 de abril de 2010 como parte de las actividades del proyecto internacional de investigación, denominado: Análisis comparativo de las perspectivas ético-morales y políticas del ejercicio ciudadano de jóvenes universitarios de Colombia, México y Argentina. La actividad permitió exponer los avances de investigación logrados en cada país, y la presentación de experiencias de investigadores externos e invitados al proyecto.

Jornadas Académicas 2011.

Actividad se llevaron a cabo del 7 al 9 de septiembre de 2011 de manera conjunta entre las facultades de Ciencias de la Educación, Ciencias Políticas y Sociales, Letras y Comunicación, Economía, Filosofía, Telemática, Pedagogía y Psicología, con el respaldo de la Coordinación General de Docencia.

En este espacio se tuvo la oportunidad de reflexionar acerca de los principales dilemas que enfrenta el docente en el desarrollo de su función.

Tercer lugar de tesis en el Foro de Investigación Educativa 2011.

Las alumnas Esther Segundo Matías y Laura Cernas García obtuvieron el tercer lugar en el Foro de Investigación Educativa 2011 realizado en la Facultad de Ciencias de la Educación. La tesis presentada se tituló



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

"El fenómeno bullying: ¿indiferencia o amenaza para el rendimiento escolar?" quien fue asesorada por el Mtro. Francisco Montes de Oca Mejía. El foro se promovió por la Coordinación General de Investigación Científica de la Universidad de Colima y fué apoyado por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), el Instituto Superior de Educación Normal de Colima (ISENCO), la Fundación para la Investigación Sobre el Aprendizaje AC (FISA), por Fomento Cultural Colima, AC y la Delegación Colima de la Asociación Nacional de Profesores de Matemáticas (ANPM).

Proyecto ALFA III de educación continua y aprendizaje permanente.

El proyecto ALFA III busca promover la educación continua y el aprendizaje permanente en las universidades de América Latina, y pretenden además hacer una propuesta de intervención y mejora en cada uno de los países participantes.

Este proyecto lo coordina en México la Dra. Sara Aliria Jiménez García y colabora el Dr. Jaime Moreles Vázquez. Como parte de las actividades del proyecto son, la visita a nuestra casa de estudios por un grupo internacional de académicos quien ha realizado un análisis de las políticas y programas relativos a la educación continua en la institución con la finalidad de ofrecer un diagnóstico y una propuesta de intervención para la misma. También, se han realizado comparativos de avances y experiencias de las universidades en el caso de Latinoamérica y de Europa.

El coordinador del comité es Maurizio Betti de la Universidad de Bologna, Italia.

Suplemento de la Facultad de Pedagogía en el periódico El Comentario: PRAXIS.

Estamos cumpliendo dos años de estar difundiendo el trabajo que realizamos en los diferentes ámbitos en los que se participa como profesionales de la pedagogía, así como la socialización de la productividad académica tanto de profesores como de alumnos.

Eventos					
Eventos	Técnico Científicos	Artístico Culturales	Deportivos	Total	
				Eventos	Alumnos participantes
Conferencias	15	0	0	15	180
Exhibiciones	0	27	0	27	110
Exposiciones	2	0	0	2	120
Talleres	5	0	0	5	147
Musicales	0	0	0	0	0
Obras de teatro	0	0	0	0	0
Danza	0	0	0	0	0
Festivales	0	0	0	0	0
Torneos	0	0	0	0	0
Maratones	1	0	0	1	30
Clubes	0	0	0	0	0
Total	23	27	0	50	587

Acreditación de actividades culturales y deportivas en periodo ordinario								
No. de alumnos inscritos			No. de alumnos acreditados			% de acreditación		
Agosto 2010 - Enero 2011	Febrero - Julio 2011	Total	Agosto 2010 - Enero 2011	Febrero - Julio 2011	Total	Agosto 2010 - Enero 2011	Febrero - Julio 2011	Total
288	276	564	288	276	564	100%	100%	100%



Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa

III.I Programas educativos

Actualmente están cursando dos generaciones del plan de estudios G301 basado en competencias profesionales. Entre las actividades más significativas para asegurar la calidad están: el plan adopta características de flexibilidad, de acuerdo a lo marcado en el Modelo Curricular para la Educación Superior, "el redimensionamiento de la interacción de experiencias y condiciones educativas dirigidas a los estudiantes, que conduzcan a la interdisciplinariedad y adaptabilidad al contexto institucional y a las tendencias internacionales" (Modelo Curricular para la Educación Superior, 2008: 61) y su permanente evaluación por parte de los profesores que imparten los módulos y del personal directivo del programa que sumado a las revisiones del Comité Curricular en reuniones exprofeso para su análisis, permite la actualización curricular y la flexibilidad de su evaluación al término de cada semestre que se esté cursando. Además, la capacitación constante de los docentes que impartirán los módulos a través de la oferta de cursos y talleres organizados por la Dirección General de Educación de Pregrado o por medio de la Facultad de Pedagogía.

Las características que definen la organización modular para efectos de operacionalizar el plan de estudios son: el plan de estudios se integra por 10 módulos de formación sustantivos, uno optativo y/o créditos libres y uno más de formación integral. Cada uno de los módulos de formación se integra por unidades de aprendizaje, entendidas éstas como "el conjunto de indicaciones (contenidos) sistemáticas que se les brinda a los estudiantes por escrito con el fin de orientarlos en la realización de las actividades específicas de aprendizaje, teniendo como referencia un determinado elemento de competencia por formar" (Tobón 2008: 156). Los módulos de formación integran saberes teóricos, prácticos y actitudinales. Los módulos constituyen una unidad autónoma con sentido propio que al mismo tiempo se articula con los distintos módulos que integran la propuesta; y cada módulo de formación integra un proyecto que es reflejo de las unidades de aprendizaje.

Respecto a la Maestría en Pedagogía se continúa con su evaluación curricular respecto a ver su pertinencia, aplicando un estudio de mercado y quedando pendiente un foro con egresados, pero sobre todo por ser una edición del programa que sólo se ofertará por única vez.

Reconocimiento de la Calidad de los Programas Educativos de Profesional Asociado y Licenciatura 2011										
Programa Educativo	Evaluable		Evaluado por CIEES		Nivel otorgado CIEES	Fecha de evaluación	Acreditado		Organismo acreditador	Fecha de acreditación
	Si	No	Sí	No			Si	No		
Especialidad en Política y Gestión Universitaria		X		X				X		
Licenciado en Pedagogía	X		X		1	30 de octubre de 2000	X		CEPPE	6 de marzo de 2009
Maestría en Educación Media Superior		X		X				X		



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

Maestría en Pedagogía	X		X		1	11 de octubre de 2007		X		
-----------------------	---	--	---	--	---	-----------------------	--	---	--	--

La Maestría en Educación Media Superior sólo tuvo dos generaciones y bajo sus características sólo fue pensado para la formación pedagógico - disciplinar de los profesores de la Universidad de Colima del nivel medio superior y no para fines de ser evaluado por organismos de acreditación; por lo tanto está en liquidación y no tuvo apertura en agosto del presente año.

Respecto a la Especialidad en Política y Gestión Universitaria, este programa es de reciente apertura (agosto de 2011) y no está sujeto a evaluación al no tener egresados.

Reconocimiento del Programa Nacional de Posgrado de Calidad						
Programa educativo	No reconocido en el PNPC	Calidad del PE				Año de ingreso
		PNP		PFC		
		Competencia Internacional	Consolidado	En desarrollo	Reciente creación	
Especialidad en Política y Gestión Universitaria	X					
Licenciado en Pedagogía	NA					
Maestría en Educación Media Superior	X					
Maestría en Pedagogía	X			X		2009

III.II Evaluación y actualización curricular

Respecto a este ámbito de acción, la Facultad de Pedagogía aprende y se renueva con la reestructuración curricular del programa de Licenciatura en Pedagogía, mismo que tiene vigencia a partir de agosto 2010. Las características que sobresalen de este programa reestructurado se resumen a continuación:

o La formación profesional de un Licenciado en Pedagogía se concentra en 3 grandes etapas: Inicial, intermedia y final, éstas definidas a partir de las competencias que los estudiantes deben adquirir paulatinamente en cada módulo, de acuerdo con el perfil profesional de la carrera. En cada etapa se implementan tres tipos de módulos: sustantivos, optativo/créditos libres y de formación integral.

o Esquema de formación basada en competencias, entendiendo por el término aquellos conocimientos, destrezas y actitudes que permiten a la persona desempeñarse eficientemente en su área profesional, así como adaptarse a nuevas situaciones. Es decir, lo que corresponde hacer profesionalmente al pedagogo en su ámbito de intervención con responsabilidad. De acuerdo con Ouellet (2000: 37), las competencias pueden apreciarse en el conjunto de actitudes, de conocimientos, y de habilidades específicas que hacen a una persona capaz de llevar a cabo un trabajo o de resolver un problema en particular (Citado en: Tobón, 2008: 47).

La clasificación de las competencias asumidas en este plan de estudios corresponden a las señaladas en el Proyecto Tunning: genéricas y específicas. Las primeras son definidas, como "aquellos atributos que debe tener un graduado universitario con independencia de su formación específica. En ellas se pueden recoger aspectos genéricos de conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades que debe tener cualquier titulado antes de



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

incorporarse al mercado laboral" (DGES, 2008:34). Las segundas se describen como los "atributos que deben adquirir los futuros graduados durante la estancia en la universidad, vinculadas con una disciplina y profesión; son las que confieren identidad y consistencia a un programa específico" (DGES, 2008: 36).

El comité curricular destacó importante el hecho de adoptar este esquema en función de los atributos que se plantean en cada tipo de competencia, ya que se visualiza a un profesional de la pedagogía integrando habilidades, conocimientos y actitudes (saber, saber hacer, saber ser y saber - emprender).

Con base en lo anterior, se identificaron aquellas competencias específicas propias de la profesión destacando los conocimientos (saberes), las destrezas (saber hacer) y las actitudes (saber ser) por cada módulo de formación, y que en su conjunto representan el practicum del campo del pedagogo. Asimismo las competencias genéricas indispensables y que dan complemento a la formación profesional.

o La organización que se asume es modular, lo anterior para hacer referencia a una alternativa de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje que agrupa de manera más adecuada, las competencias, los proyectos integradores, las unidades de aprendizaje, créditos y prácticas dentro y fuera del aula. Margarita Pansza define al módulo como "la unidad de enseñanza-aprendizaje con un semestre de duración cuyo contenido está estructurado sobre la base de varias disciplinas científicas, organizadas para abordar un determinado objeto de estudio" (Pansza, 1997: 48).

o La Optatividad, tienen como objetivo abordar elementos de complementariedad para los módulos sustantivos; aquí el estudiante podrá elegir unidades de aprendizaje optativas con el fin de adquirir cierta especialización en las competencias que así convengan. Las unidades de aprendizaje optativas, son aquellas que el estudiante puede seleccionar como alternativa de especialización de un módulo de formación del plan de estudios, la selección es libre de acuerdo a los intereses de los estudiantes. La selección puede realizarse al interior del plantel o cursarla en las facultades de: Trabajo Social, Letras y Comunicación, Ciencias de la Educación, Psicología y Lenguas Extranjeras.

o Programa de Prácticas Pedagógicas, se caracteriza por ser un espacio formativo donde el estudiante realiza una integración pedagógica de las competencias asociadas a su quehacer profesional. Este programa es transversal a los 12 módulos de formación, es decir es un plus que permite al estudiante hacerlo capaz de intervenir y aportar en diversos escenarios de práctica, aplicando los conocimientos en actividades propias de la carrera., la prácticas pedagógicas están organizadas gradualmente iniciando en un nivel inicial hasta el avanzado.

o Inglés con enfoque en la carrera, abarca 6 semestres de la Licenciatura en Pedagogía y está dividido en dos sub-módulos obligatorios para lograr el nivel sugerido (Intermedio o IIIB según el Marco de Referencia para el Aprendizaje de Lenguas de la Universidad de Colima o MARALUC) y un sub-módulo opcional para los alumnos que habiendo demostrado competencia lingüística de nivel intermedio estén interesados en prepararse para un nivel intermedio avanzado o independiente (IV A-B del MARALUC).

o Estrategias didácticas, el plan de estudios prioriza cuatro estrategias didácticas que prevalecen y dan el sello a cada módulo sustantivo: aprendizaje por proyectos, trabajo autodirigido, trabajo colaborativo y e-learning. Las tres primeras, serán aplicadas en cada uno de los módulos durante todo el trayecto formativo, el último es una de las estrategias que se asumirá en el módulo alusivo a las tecnologías de la información y comunicación.

o Evaluación por evidencias, Consiste en un seguimiento a lo largo de todo el proceso formativo, con el objetivo de obtener información acerca del aprendizaje de los estudiantes. La evaluación por evidencias responde a un esquema curricular basado en competencias, asumiendo dicha actividad como un proceso permanente donde se valoran aspectos cualitativos y cuantitativos sobre el nivel de apropiación (asimilación, comprensión y reflexión) del conocimiento por parte de los estudiantes.

Las estrategias implementadas para dar seguimiento a este plan de estudios han sido las siguientes:

o Reuniones previas a iniciar el semestre para acordar criterios uniformes entre los catedráticos que imparten clases en el nuevo plan de estudios.

o Acordar lineamientos generales para el desarrollo de los proyectos integradores.

o Aplicación de una encuesta de satisfacción a los estudiantes que cursan el tercer semestre, con el fin de recabar percepciones que nos permita a la dirección y comité curricular, tomar decisiones que mejoren los procesos académicos y administrativos.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

o Se está por entregar cubículos para uso del profesorado con el fin de atender actividades de trabajo independiente pero que se relacionen con el trabajo colectivo entre profesores y estudiantes.

Evaluación y Actualización Curricular 2011					
Programa Educativo	Fecha de la última evaluación curricular	% de avance en la reestructuración o actualización curricular	¿La actualización atiende los lineamientos del nuevo modelo curricular?	Se han incorporado al PE enfoques educativos centrados en el aprendizaje	Se ha incorporado el enfoque basado en competencias
Especialidad en Política y Gestión Universitaria		NA	NA	NA	NA
Licenciado en Pedagogía	2010-08-16	100	Sí	Sí	Sí
Maestría en Educación Media Superior		NA	NA	NA	NA
Maestría en Pedagogía	2005-08-15	25	NA	NA	NA

Creación o liquidación de PE 2011	
	Nombre del Programa Educativo
Nuevos	Especialidad en Política y Gestión Universitaria
Liquidados	Maestría en Educación Media Superior

III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar

Uno de los avances que en materia de innovación educativa ha evidenciado la facultad es, optar por la reorientación de la licenciatura por un enfoque bajo el esquema de competencias, esta tarea se asumió en el marco del Modelo Curricular del Nivel Superior que implementa la institución. Con este nuevo plan ha sido necesario utilizar la Plataforma de Educación a Distancia de la Universidad de Colima (EDUC) como estrategia de aprendizaje. Además, se implementan conferencias, debate, grupos de discusión, grupos focales, estudios de casos, Phillips 66, portafolio, entre otros. Además, los profesores utilizan la plataforma EDUC para colocar información relativa a sus asignaturas. En el nuevo plan de estudios, se ha diseñado un módulo para cursarse completamente en línea: Aplicación de las TIC en modelos educativos I y II (4 y 5 semestre).

Un elemento más que abona a la innovación y flexibilidad es que en la nueva propuesta curricular cuyo enfoque es basado en competencias, los estudiantes de la Licenciatura pueden optar a partir de 3 semestre y hasta 6, cursar sus unidades de aprendizajes optativas en otras facultades: Trabajo Social, Ciencias de la Educación, Letras y Comunicación, Psicología y Lenguas Extranjeras.

También para fortalecer los procesos de tutoría y asesoría se usa la herramienta en línea (SAESTUC y SISETAP) por la totalidad de PTC adscritos a la DES y el 30% de los profesores de asignatura. El Sistema Automatizado para la Evaluación y Seguimiento de la Tutoría para la Universidad de Colima y el Sistema de Seguimiento de Tutoría y Asesoría de Posgrado permite al tutor llevar el seguimiento de manera electrónica de las acciones emprendidas con los estudiantes. Finalmente, los docentes tienen el apoyo de los Centros de Interacción Multimedia (CIAM) para el desarrollo de sus clases, así como en la aplicación de exámenes en línea con la metodología praxis entre otras aplicaciones, y de esta manera los alumnos al mismo tiempo que



adquieren los conocimientos teóricos de un área determinada de la ciencia irán adquiriendo capacidades y destrezas en el manejo de la tecnología para lograr sus propios aprendizajes.

Así mismo, cabe resaltar como parte de las innovaciones educativas el programa de doble grado que se ofrece en conjunto con la Universidad de Barcelona, mismo del que ya se ha abordado generalidades en páginas anteriores.

III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum.

Como parte de la reestructuración curricular, la temática ambiental no es ajena a la formación de los profesionales de la pedagogía, pues se ha incluido en el plan de estudios una unidad de aprendizaje optativa denominada: educación ambiental, ésta tiene como objetivo desarrollar en el estudiante la conciencia de la importancia que tiene la Educación Ambiental.

El CA Estudios Históricos y de Género en Educación a través de su LGAC Cultura y Educación, desarrolla investigación asociada a la temática ambiental y que ha dado como resultado, varios proyectos de investigación de licenciatura., mismo que ha derivado acciones específicas para cuidar el entorno.

III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

En materia de cooperación e internacionalización, se pueden resaltar las siguientes acciones:

o Están en revisión dos convenios más por los jurídicos de la Universidad Panamericana Campus Distrito Federal y con fines de renovación el convenio con la Universidad Autónoma de Yucatán. Lo anterior permitirá seguir promoviendo trabajo colectivo entre profesores y movilidad académica y de estudiantes.

o El comité de movilidad académico de este plantel, participó en el taller: "Integrando la Dimensión Internacional en el Currículum", impartido por la Secretaría Técnica de Relaciones Internacionales, mismo que arrojó como producto un documento que esboza dónde está posicionada la facultad en el rubro de la internacionalización y qué las acciones que debemos emprender para asegurar el rumbo en tareas de la internacionalización.

o Este año se impulsó un programa doble grado con la Universidad de Barcelona: Política y Gestión Universitaria, bajo la coordinación de la Dra. Sara Gricelda Martínez Covarrubias. El objetivo del master es formar personal que conozca los modelos, enfoques y estrategias que configuran la gestión y política universitaria, en los diversos niveles de la actividad académica y representación de las universidades, para que incida en la mejora significativa de su ámbito específico de desempeño en la institución de adscripción.

o El verano de la investigación permite tener un acercamiento directo en los procesos de la investigación, asimismo aprovechan las experiencias y conocimientos del investigador en un contexto real. El plantel solamente reporta a una estudiante que tuvo dicha experiencia en la Universidad Panamericana, campus Distrito Federal.

o Finalmente se tiene la cooperación del CA Estudios Históricos y de Género en Educación con otras redes académicas nacionales e internacionales. Las nacionales son: UPN-Unidad Colima, Red de Cuerpos Académicos en Temas de Desarrollo, Red de Estudios de Género en el Pacífico Mexicano, con la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Las internacionales son, con el Centre for Women's Studies in Education (CSWE) del Ontario Institute for Studies in Education (OISE) de la University of Toronto y con la Universidad de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación (Dra. Magdalena Suárez Ortega). Por su parte el CA Educación Superior e Investigación Educativa, mantiene colaboración con el DIE-CINVESTAV, con la Unión Europea a través del proyecto ALFA III.



III.VI Avances en la competitividad académica

El programa de la Licenciatura en Pedagogía reporta una tasa de retención del 83.78%. Para el caso de la Maestría en Pedagogía es de 86.66% y de 93.33% para la Maestría en Educación Media Superior (MEMS). Con relación a la eficiencia terminal, esta es de 79.31% para la Licenciatura en Pedagogía, mientras que del 80% para las dos maestrías que oferta la facultad. Para el presente año hasta el día de hoy hay una eficiencia de titulación en la Licenciatura en Pedagogía de 24.13% por cohorte y 46.42% en términos globales quedando pendiente 66 egresados por titularse esto se logrará en el siguiente mes, ya que los trámites se están realizando ante la Dirección General de Titulación. Seguro estamos que como en todos los años el índice de titulación superará el 80%.

En el caso de la Maestría en Pedagogía quedan pendiente 14 egresados que están en trámites. Por su parte la Maestría en Educación Media Superior 11 egresados están pendientes en sus trámites. Finalmente hay una egresada pendiente de graduarse en el Doctorado en Educación.

El promedio de eficiencia terminal de la Unidad Académica es muy cercano al 80%, situación que brinda confianza en saber que estamos bien pero que nos obliga al mismo tiempo, a fijar metas para lograr el 100%. Con respecto a la titulación el promedio es de 24% considerando sólo la licenciatura que como se refiere anteriormente están pendientes 66 alumnos que acaban de egresar en julio de este año y que al no tener su trámite administrativo concluido aún no se titulan. Se han implementado estrategias de forma permanente para la mejora de los procesos de atención de estudiantes a través del programa de tutoría, asesoría personalizada para el desarrollo de proyectos de investigación y de la evaluación de los mecanismos de titulación vigentes en el reglamento escolar con el fin de incrementar el egreso y titulación respectivamente.

La Maestría en Pedagogía mejoró su tasa de retención que fue del 73% en 2003 y ahora es de 87% en 2011; respecto a su eficiencia terminal por cohorte esta es del 80% en 2011. La Maestría en Educación Media Superior posee una tasa de retención del 93% y una eficiencia terminal del 80% en 2011.

Indicadores de competitividad académica PA y Lic. 2011							
Programas Educativos de PA y Licenciatura	Tasa de retención de 1° a 3°	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia de titulación por cohorte	Eficiencia terminal global	Eficiencia de titulación global	Índice de satisfacción de:	
						Estudiantes	Egresados
Licenciado en Pedagogía	83.78	79.31	24.13	79.31	49.42		
Promedio de PA y Licenciatura	83.78	79.31	24.13	79.31	49.42	0	0

Indicadores de competitividad académica Posgrado 2011							
Programas Educativos Posgrado	Tasa de retención de 1° a 3°	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia de titulación por cohorte	Eficiencia terminal global	Eficiencia de titulación global	Índice de satisfacción de:	
						Estudiantes	Egresados
Especialidad en Política y Gestión	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

Universitaria							
Maestría en Pedagogía	86.66	80	0	80	0	NA	NA
Maestría en Educación Media Superior	93.33	80	0	80	0	NA	NA
Promedio de Posgrado	60	53.33	0	53.33	0	0	0

El aprovechamiento escolar de los estudiantes durante el ciclo escolar agosto 2010 - enero 2011 de cada uno de los programas que oferta el plantel es gratificante, ya que es superior a 80% en promedio en periodo ordinario y en el caso de la licenciatura, menos de 10% en periodo extraordinario e inferior al 2% en regularización. La UA Facultad de Pedagogía posee un 98.26% de aprobación en el semestre agosto 2010 - enero 2011.

El aprovechamiento escolar de los estudiantes durante el ciclo escolar febrero - julio 2011 de cada uno de los programas que oferta el plantel fue cercano o por encima del 80%, e inclusive en la Maestría en Educación Media Superior sube al 100%, es decir todos los alumnos inscritos acreditaron sus asignaturas en periodo ordinario. La UA Facultad de Pedagogía reporta un 97.83% de aprobación en el semestre febrero - julio 2011.

Aprovechamiento Escolar. Semestre Agosto 2010 - Enero 2011 Profesional Asociado y Licenciatura								
PE de: Profesional Asociado y Licenciatura	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Licenciado en Pedagogía	288	238	82.64%	36	12.5%	9	3.13%	98.26%
Promedio de Profesional Asociado y Licenciatura	288	238	82.64%	36	12.5%	9	3.13%	98.26%

Aprovechamiento Escolar. Semestre Agosto 2010 - Enero 2011 Posgrado								
PE de: Posgrado	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Especialidad en Política y Gestión Universitaria	0	0		0		0		
Maestría en Pedagogía	11	11	100%	0	0%	0	0%	100%
Maestría en Educación	12	12	100%	0	0%	0	0%	100%



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

Media Superior								
Promedio de Posgrado	23	23	66.67%	0	0%	0	0%	66.67%

Aprovechamiento Escolar. Semestre Febrero 2011 - Julio 2011 Profesional Asociado y Licenciatura

PE de: Profesional Asociado y Licenciatura	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Licenciado en Pedagogía	276	245	88.77%	21	7.61%	4	1.45%	97.83%
Promedio de Profesional Asociado y Licenciatura	276	245	88.77%	21	7.61%	4	1.45%	97.83%

Aprovechamiento Escolar. Semestre Febrero 2011 - Julio 2011 Posgrado

PE de: Posgrado	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Especialidad en Política y Gestión Universitaria	0	0		0		0		
Maestría en Pedagogía	14	12	85.71%	0	0%	0	0%	85.71%
Maestría en Educación Media Superior	11	11	100%	0	0%	0	0%	100%
Promedio de Posgrado	25	23	61.9%	0	0%	0	0%	61.9%

Los indicadores de la Licenciatura en Pedagogía reflejan porcentajes de aprobación mayores al 80%. En el posgrado varía de acuerdo al programa pero en promedio es de 96% y sólo el 4% de reprobación.

El plantel no reporta problemas de deserción importantes, salvo algunos casos que por motivos personales deciden desertar por un semestre del programa de licenciatura. Entre las estrategias que se han implementado para erradicar esta situación es la tutoría personalizada en el primer año de la carrera por profesores de tiempo completo y algunos por horas que junto con el acercamiento de los directivos a través de visitas a las aulas, se han tratado asuntos que pudiesen afectar el seguimiento de un alumno en el plantel. Las principales situaciones que hemos detectado son, la necesidad de una beca para mantener sus estudios y dificultades personales o familiares que se han canalizado con la psicóloga del campus.



Concentrado de indicadores de rendimiento académico 2011 Profesional Asociado, Licenciatura y Posgrado

Nivel Educativo	Promedio anualizado - Agosto 2010-Julio 2011		
	% Aprobación	% Reprobación	% Deserción
Profesional Asociado	0	0	0
Licenciatura	97	2	1
Posgrado	96	4	0

III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura

El 20 de mayo de 2011 en la Facultad de Pedagogía se presentó el Examen General de Egreso para la Licenciatura que promueve el CENEVAL con enfoque basada en competencias. Se presentaron a la aplicación 73 sustentantes, de los cuales 3 corresponden a otra generación y el resto 70 a la generación 2007-2011. De ellos, 13 (17.8%) obtuvieron testimonio de desempeño sobresaliente, 54 (73.9%) testimonio de desempeño satisfactorio y 6 (8.2%) sin testimonio entre ellos, 2 de los 3 sustentantes de otra generación, el otro egresado de diferente generación fue reconocido como testimonio de desempeño satisfactorio.

Resultados del EGEL, por Programa Educativo. 2011

Programa Educativo	Resultados	Número de sustentantes	%
Licenciado en Pedagogía	Menos de 999 puntos	6	8.22%
	T. Desempeño Satisfactorio	54	73.97%
	T. Desempeño Sobresaliente	13	17.81%
Total del Plantel	Menos de 999 puntos	6	8.22%
	T. Desempeño Satisfactorio	54	73.97%
	T. Desempeño Sobresaliente	13	17.81%

III.VII Prácticas de talleres y laboratorios

Respecto a las prácticas realizadas tanto en el salón de clase, en el Centro Interactivo de Aprendizaje Multimedia (CIAM), en el Centro de Cómputo y en los distintos escenarios empleados, se puede señalar que durante el semestre febrero - julio 2011 se programaron 235 actividades prácticas (de cuatro materias) las cuales fueron realizadas y reportadas en su totalidad. Durante el presente semestre agosto 2011 - enero 2012 se registraron 336 actividades prácticas, de un total de seis materias, de las cuales se han cubierto hasta el momento de este informe las correspondientes a la primera evaluación parcial. Para el óptimo cumplimiento de estas actividades se proporcionan y disponen los elementos necesarios en los espacios y escenarios señalados. La realización de las prácticas es un complemento de la teoría, lo que permite a los estudiantes reforzar y consolidar los conocimientos adquiridos.

Materias

Semestre febrero - julio 2010

Prácticas pedagógicas II

Orientación educativa II

Optativa: Estrategias de educación a distancia



Optativa: Problemas de aprendizaje

Semestre agosto 2010 - enero 2011

Práctica pedagógica inicial

Práctica pedagógica intermedia

Práctica pedagógica I

Orientación educativa I

Optativa: Construcción de tutoriales electrónicos

Optativa: Material interactivo para la educación

III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo

Los avances relacionados con la innovación se centran en algunas asignaturas en donde se hace diseño instruccional para la construcción de programas para educación a distancia y elaboración de material didáctico empleando multimedia. Profesores y estudiantes utilizan en todos los espacios la Red (Internet), inalámbrico en el campus y red interna de la facultad, además del frecuente uso e incorporación de los sistemas de información en los programas de licenciatura y posgrado utilizando el EDUC (plataforma virtual para la enseñanza). Para fortalecer los procesos de tutoría y asesoría se usa la herramienta en línea (SAESTUC y Sisetap) por la totalidad de PTC adscritos a la DES y el 30% de los profesores de asignatura.

Cabe resaltar que el nuevo plan de estudios implementará para el siguiente semestre un módulo completamente en línea, referente a las tecnologías de la información y la comunicación, estrategia innovadora en este plan de estudios.

Asimismo se oferta el curso "Teoría filosófica y didáctica de la historia" dentro del marco del diplomado en línea: México en el Contexto de la Historia del Mundo, el cual se implementará de forma técnica con los alumnos de la facultad de pedagogía.

III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos

Son 4 convenios que se han firmado con instituciones externas Universidad del Pinar del Río, Cuba, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad Autónoma de Baja California, Instituto de Investigaciones sobre Estudios de la Universidad y la Educación (UNAM). Adicionalmente el plantel participa activamente en dos organismos nacionales (Comité acreditador de Programas de Pedagogía y Educación y la Asociación Nacional de Escuelas y Facultades de Pedagogía). Por otro lado, se tiene colaboraciones con instancias del Estado de Colima y con proyectos institucionales con la participación de estudiantes de este plantel, dicha vinculación ha sido a través de la asignatura de prácticas pedagógicas.

Actualmente se está revisando dos convenios, uno con la Universidad Panamericana, Campus Distrito Federal y el que permita renovar los compromisos con la Universidad Autónoma de Yucatán.

Instituciones u organismos con convenios de colaboración		
Formales	Nombre	Principales actividades
Local	Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	Proyectos de investigación en conjunto con académicas(os) de ambas instituciones *Intercambio de materiales educativos



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

Nacional	Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) Universidad Autónoma de Baja California (UABC) Instituto de Investigaciones sobre Estudios de la Universidad y la Educación (UNAM) Miembros fundadores de la Asociación Nacional de Escuelas y Facultades de Pedagogía Integrantes fundadores del Comité acreditador de Programas de Pedagogía y Educación	*Proyectos de investigación en conjunto con académicas(os) de ambas instituciones. *Colaboración de profesores en asignaturas de los posgrados y para actividades de asesorías de tesis. *Intercambio de estudiantes en cada semestre del año. *Participar en las reuniones que convoca la ANEFEP. *Participar en las reuniones que convoca el CEPPE.
Regional		
Internacional	Universidad del Pinar del Río, Cuba.	*Proyectos de investigación en conjunto con académicas(os) de ambas instituciones. *Colaboración de profesores en asignaturas de los posgrados y para actividades de asesorías de tesis.
Total Formales		7

Instituciones u organismos SIN convenios de colaboración

Sin Convenio	Nombre	Principales actividades
Local	Casa Hogar San José de los Huérfanos Centro Universitario de Producción de Medios Didácticos (CEUPROMED) Centros de Integración Juvenil (CIJ) Colegio Klacadi Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional (Proyecto de Prevención de Adicciones y Violencia de la Universidad de Colima) Dirección General de Vinculación (Programa Cocone Yocoya) Fundación Mabio (Programa Mantengamos grande a Cerro Grande). Instituto Estatal de Educación de Adultos (IEEA) Instituto José Martí A. C. Instituto Salesiano Fray Pedro de Gante	Apoyo a tareas, regularización en materias con bajo rendimiento. Planeación didáctica y elaboración de material didáctico. Apoyo como tutores de comunicación en educación a distancia. Recopilación de información para enciclopedia virtual. Moderar videoconferencias. Analizar información de proyectos viables para ser convertidos en productos didácticos. Actividades de orientación para la prevención de adicciones. Planeación y ejecución de sesiones en primarias, secundarias y albergues. Elaboración de material didáctico. Reportes estadísticos. Elaboración de material didáctico. Docencia. Impartición de talleres, Planeación de actividades relacionadas con prevención de adicciones y violencia. Evaluación del impacto del proyecto. Participación en la organización y



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

		logística de Foros de Liderazgo. Apoyo a tareas (español, matemáticas, formación cívica y ética, medio ambiente) en escuelas primarias de comunidades marginales. Planeación, elaboración de material didáctico y evaluación del aprendizaje. Participación en la campaña de concientización sobre el cuidado del agua. Charlas en primarias y secundarias. Elaboración de material didáctico. Exposición callejera. Análisis y promoción del Modelo Educativo del IEEA: MEVYT y MEVYT en línea. Elaboración de propuestas para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje de los adultos. Diseño de cursos de capacitación del personal del IEEA. Participación en el área de Control Escolar y Apoyo Técnico Pedagógico. Observación y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje y las sesiones de tutoría grupal. Revisión de exámenes y elaboración de bancos de reactivos. Apoyo a estudiantes con problemas de aprendizaje.
Nacional		
Regional		
Internacional		
Total SIN convenio	10	

Acciones de vinculación con sectores sociales y productivos			
Nombre del programa de vinculación	No. de participantes		
	Profesores		Estudiantes
Programa de Apoyo a Tareas y Reforzamiento del Aprendizaje (PATERA)	2		25
Programa de Apoyo a Tareas y Reforzamiento del Aprendizaje (PATERA) en la Casa Hogar San	2		10



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

José de los Huérfanos		
Proyecto de Prevención de Adicciones y Violencia de la Universidad de Colima	2	3
Programa Cocone Yocoya	2	35
Programa Mantengamos grande a Cerro Grande	2	8

Proyectos de vinculación 2011							
Áreas	Investigación y Desarrollo	Asesoría Técnica	Práctica profesional	Educación continua	Servicio social	Otro	Total
Sector Público	0	0	0	0	0	5	5
Microempresas	0	0	0	0	0	0	0
Pequeñas empresas	0	0	0	0	0	0	0
Medianas empresas	0	0	0	0	0	0	0
Grandes empresas	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0	5	5

III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento

En este año se informa que a través del proyecto PIFI, se terminó de equipar las aulas 10 y 11 para apoyo de los estudiantes de la Maestría en Pedagogía. Sin embargo, se requiere seguir fortaleciendo la infraestructura, sobre todo en el ámbito de la red inalámbrica para el buen funcionamiento de los programas de licenciatura, más ahora que se está trabajando con el nuevo plan de estudios bajo un enfoque basado en competencias modelo que requiere mayor atención personalizada al estudiantado y la implementación de estrategias en pequeños grupos.

En la facultad resulta necesario poner énfasis en las siguientes necesidades relacionadas con la infraestructura y el equipamiento: el mantenimiento del proyector multimedia para el centro de cómputo o su reposición por estar obsoleto, ampliar la señal inalámbrica en las aulas puesto que es muy débil y en ocasiones se carece o se pierde fácilmente y finalmente, la sala de profesores pues la que se tiene no es suficiente para poder llevar a cabo reuniones con toda la planta docente.

El número de aulas con que cuenta la facultad son 11, siendo dos de éstas para el uso de estudiantes de la maestría en pedagogía, con un promedio de alumnos por aula de 25. Por otro lado, el promedio diario de horas que son utilizados estos espacios es de 12 horas al día en ambos turnos de lunes a viernes; en el caso de los posgrados, su utilización es menor porque se remite a los días lunes, miércoles y viernes con un promedio de uso de 4 horas al día. Cabe señalar que los sábados 7 de las aulas son utilizadas de 10:00 a 12:00 horas por los estudiantes que estudian los diplomados que ofrece la Facultad de Lenguas Extranjeras.

Infraestructura académica del Platel. 2011								
	Aulas		Laboratorios		Centro de computo		Talleres	
	No.	Prom	No.	Prom	No.	Prom	No.	Prom



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

	11	25	0	0	1	325	0	0
--	----	----	---	---	---	-----	---	---

Las aulas se encuentran equipadas en su totalidad con cañón, computadora, y pantalla plana. A su disposición se encuentran grabadoras, dos televisiones y un reproductor de DVD.

Sólo se dispone de un centro de cómputo con una capacidad instalada de 40 computadoras de modelo (2011) y cañón multimedia para su uso en las clases de informática, cursos y la realización de trabajos y tareas para los estudiantes de los programas educativos de licenciatura y posgrado. En relación al promedio diario de horas que éste es utilizado es de más de 13 horas diarias de lunes a viernes. Sólo resulta necesario el cambio del cañón multimedia por su deterioro y mala calidad en su señal y la constante actualización y mantenimiento de los equipos de cómputo del centro.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

Profesores y estudiantes utilizan en todos los espacios la Red (Internet), inalámbrico en el campus y red interna de la facultad, además del frecuente uso e incorporación de los sistemas de información en los programas de licenciatura y posgrado utilizando el EDUC, plataforma virtual para la enseñanza. Así mismo se ha buscado que todas las aulas dispongan de equipamiento por citar, su computadora y proyector multimedia.

Se utilizan tecnologías de la información en los procesos educativos y se tiene acceso a base de datos, buscadores en línea y revistas electrónicas, sin embargo la red tiene frecuentes fallas y es muy lenta por lo que los alumnos frecuentemente solicitan se incremente el ancho de banda y mayor alcance de éste servicio debido a su uso frecuente en las clases y en la elaboración de ejercicios y tareas.

La relación de estudiantes por cada computadora es de 5.6 y en el caso de los profesores es de 1.4.

Infraestructura de cómputo				
Núm. de computadoras	Total	En operación	Descompuestas	Guardadas o en reserva
Para estudiantes	58	58	0	0
Para profesores	19	19	0	0
Para uso administrativo	8	8	0	0
Total	85	85	0	0

Infraestructura de cómputo	
Concepto	2011 Número
Número de computadoras de escritorio	79
Número de computadores portátiles	6
Número de servidores	0
Impresoras	27
Total de equipos de cómputo	112

Respecto al acervo bibliográfico correspondiente al área de pedagogía ubicado en la Biblioteca de Humanidades sigue en aumento año con año a excepción del 2006 que observó una pequeña baja debido a la disminución de los recursos para ello. El total del acervo del área en 2011 es de 3396 títulos con 7056 ejemplares. Se cuenta en 2011 con 34 revistas sumando 452 ejemplares. La relación de alumno por ejemplar en el año 2011 aumento de 22 a 23 (7508/325 incluyendo el posgrado).

Acervo por Plantel 2011	
Acervo	Número
Bibliográfico	7056
Hemerográfico	452
Total	7508



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

A través del proyecto PIFI, se remodeló el área de cubículos para asesoría o tutoría del edificio administrativo y que antes eran cubículos para los PTC.

Así mismo, dando respuesta a una necesidad de los estudiantes de posgrado y atendiendo a lo señalado por los evaluadores de CONACYT a la Maestría en Pedagogía, se equiparon dos aulas con islas de trabajo para los estudiantes que deseen realizar actividades o tareas de posgrado, con acceso a internet.

No.	Área de mejora	Monto invertido en infraestructura	Monto invertido en equipamiento	Fuente de financiamiento
1	Aulas de posgrado	0	160000	PIFI
2	Remodelación de cubículos del edificio administrativo	303136.99	0	PIFI
Total		\$ 303,136.99	\$ 160,000.00	

III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013

Área de desempeño	Principal actividad y su contribución al logro de los objetivos del proyecto estratégico institucional para la implantación del nuevo modelo educativo.
Actividades que se realizan en la práctica docente colegiada en función del nuevo modelo educativo	Reuniones colegiadas al inicio de cada semestre para armonizar criterios comunes en la implementación del nuevo plan de estudios. Ejecución de una práctica docente que incluye el empleo de estrategias didácticas como: resolución de casos, proyectos integradores, uso de tecnologías de información y comunicación, entre otras. Lo anterior es definido en función de las competencias de cada semestre.
Actividades para atender los requerimientos en materia de recursos educativos para el aprendizaje educativo.	Actualización de equipos de cómputo y de las aulas Acondicionamiento del aula virtual para el desarrollo de actividades con uso de las TIC's Capacitación de un grupo de profesores en cuestiones del uso de la plataforma EDUC y el sistema para diseñar exámenes en línea PRAXIS. Uso para actividades extraescolares del CIAM.
Actividades para el diseño de metodologías de apropiación del conocimiento acordes al modelo educativo	Consenso en actividades conjuntas en el nuevo modelo por competencias Utilización de la plataforma EDUC para desarrollar actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje. Utilización del trabajo independiente en estrategias planeadas y supervisadas por el profesorado responsable.



Capítulo IV. Personal

IV.I Personal académico

La planta académica que compone la Facultad de Pedagogía se integra por un total de 43 académicos, 14 PTC y 29 PH (contemplando en este último a los catedráticos de inglés). Respecto a los profesores de tiempo completo disminuyó por la jubilación de la Mtra. Sara Lourdes Cruz Iturribarría. En cuanto al género de los docentes, se puede ver en la tabla que es mayor el número de mujeres que laboran en el plantel 22 y 21 hombres, es decir 51% y 49% respectivamente.

Respecto a la proporción de profesor de tiempo completo desde el año 2008 se mantiene casi igual y no observa un incremento significativo, antes ha sufrido disminuciones debido a las jubilaciones recientes de 2 profesoras, Mirtea E. Acuña Cepeda en 2010 y Sara Lourdes Cruz Iturribarría en 2011.

En cuanto al personal de tiempo completo es de resaltar que de los 14, 7 (50%) son del sexo masculino y 7 (50%) son mujeres. Con relación al nivel de habilitación, 9 (64.2%) PTC poseen doctorado y 5 (35.8%) de ellos maestría, 2 estudian actualmente un doctorado. Respecto a los profesores por horas, uno (3.4%) posee doctorado, 12 (41.4%) cuenta con maestría y 16 (55.2%) con licenciatura. Cabe señalar que 2 de los profesores por horas estudian un posgrado, el Mtro. Antonio Ordaz el Doctorado en Educación por la Universidad Autónoma de Guadalajara y la Licda. Claudia Razo Morales, maestría en el área psicológica.

Planta académica por tipo de contratación, género y grado académico 2011

Profesores por Horas							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	7	0	6	1	14
Mujer	0	0	9	0	6	0	15
Total	0	0	16	0	12	1	29

Profesores de Tiempo Completo

Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	0	0	3	4	7
Mujer	0	0	0	0	2	5	7
Total	0	0	0	0	5	9	14

El impacto de la habilitación de los docentes se vincula a la mejora de los indicadores de calidad del programa (programas actualizados y el desempeño y actualización de la cátedra con el empleo de las TICs en el aula con la vinculación de las nuevas tendencias de enseñanza bajo competencias profesionales) y en particular a la capacidad académica de la planta docente (incremento de los indicadores en el SNI, Perfil deseable y el número de profesores con posgrado).

Además, se mantiene el nivel de satisfacción de los egresados y estudiantes respecto a la formación de sus profesores es por arriba del 80%. Así mismo, existe el reconocimiento académico de los programas educativos por su calidad reflejo de esto es, el nivel 1 de CIEES y su acreditación por el CEPPE. Finalmente el grado de desarrollo y consolidación de los cuerpos académicos se mantiene igual, el CA 62 está consolidado y el CA 53 en formación.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

Actualmente el M.C. Rodolfo Rangel Alcántar (PTC) cursa el Doctorado Interinstitucional en Educación (ITESO - Universidad Iberoamericana - Universidad Anáhuac) que forma parte de los programas de calidad reconocidos por el CONACYT y la M.C. Martha Alicia Magaña Echeverría cursa el Doctorado en Liderazgo y Dirección de Instituciones de Educación Superior en la Universidad ANAHUAC en la Ciudad de México. Así mismo, dos profesores por horas también cursan un posgrado, el Mtro. Antonio Ordaz actualmente realiza estudios de Doctorado en Educación por la Universidad Autónoma de Guadalajara y la Licda. Claudia Razo, cursa maestría en el área psicológica.

Profesores incorporados a estudios de posgrado y tipo de beca 2011							
Nivel que cursan	Tipo de beca con que cuentan para sus estudios de posgrado						Cuenta propia
	U de C	Conacyt	PROMEP	Peña Colorada	Otras	Total becas	
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	1	0	0	0	0	1
Total	0	1	0	0	0	0	1

IV.II Reconocimiento al desempeño docente

Reconocimiento a los Mejores Docentes

El premio al mejor docente en la carrera Licenciado en Pedagogía, del periodo correspondiente al ciclo escolar: FEBRERO-JULIO 2010 y AGOSTO - 2010/ENERO - 2011 correspondió al Mtro. Olmos Torres Carlos Leonel. En la siguiente tabla se muestra los docentes con los puntajes más altos por grupo en cada semestre.

Programa Educativo	Mejor Docente 2010
Especialidad en Política y Gestión Universitaria	NA
Licenciado en Pedagogía	Carlos Leonel Olmos Torres
Maestría en Educación Media Superior	NA
Maestría en Pedagogía	NA

Mejores docentes Agosto 2010 - Enero 2011			
Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
Nancy Fabiola Mendoza	Licenciado en Pedagogía	Primero	A
Olmos Torres Carlos Leonel	Licenciado en Pedagogía	Primero	B
Mcintosch Ochoa Janet	Licenciado en Pedagogía	Primero	C
Urista Gutierrez Xochitl Lorena	Licenciado en Pedagogía	Tercero	A
Mendoza Martinez Nancy Fabiola	Licenciado en Pedagogía	Tercero	B



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

Urista Gutierrez Xochitl Lorena	Licenciado en Pedagogía	Tercero	C
Gomez Nashiki Antonio	Licenciado en Pedagogía	Quinto	A
Razo Morales Claudia	Licenciado en Pedagogía	Quinto	B
Rodriguez Lagunes Rocio Margarita	Licenciado en Pedagogía	Quinto	C
Urista Gutierrez Xochitl Lorena	Licenciado en Pedagogía	Septimo	A
Arreola Navarro Pedro Alberto	Licenciado en Pedagogía	Septimo	B
Baron Ramirez Norma Angélica	Licenciado en Pedagogía	Septimo	C

Mejores docentes Febrero - Julio 2011

Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
Mendoza Martinez Nancy Fabiola	Licenciado en Pedagogía	Segundo	A
Peralta Castro Fernando Manuel	Licenciado en Pedagogía	Segundo	B
Mendoza Romero Juan Carlos	Licenciado en Pedagogía	Segundo	C
Santos Andrade Carmen Alicia	Licenciado en Pedagogía	Cuarto	A
Mendoza Martinez Nancy Fabiola	Licenciado en Pedagogía	Cuarto	B
Meza Romero Juan Carlos	Licenciado en Pedagogía	Cuarto	C
Martínez Pedraza Gladys Aleida	Licenciado en Pedagogía	Sexto	A
Ordaz Carrillo Antonio	Licenciado en Pedagogía	Sexto	B
Rodríguez Lagunes Rocio Margarita	Licenciado en Pedagogía	Sexto	C
Yañez Velazco Juan Carlos	Licenciado en Pedagogía	Octavo	A
Arreola Navarro Pedro	Licenciado en Pedagogía	Octavo	B
Magaña Echeverría Martha Alicia	Licenciado en Pedagogía	Octavo	C

Reconocimiento al desempeño de PTC

Con relación a los impactos académicos derivados del reconocimiento al desempeño de los docentes, en términos de sus contribuciones a la mejora de la calidad educativa del plantel y de los indicadores de



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

rendimiento escolar (competitividad académica), y comparando la relación entre porcentajes de PTC con posgrado y de PTC con perfil deseable, y de los PTC con doctorado y los adscritos al SNI, se pueden enumerar las siguientes debilidades y fortalezas:

Debilidades: 1.- Incrementar la productividad colegiada y de calidad entre los integrantes de la DES; 2.- Escaso trabajo multidisciplinario en los CA; 3.- Sobrecarga de trabajo administrativo de los PTC en detrimento de la investigación, muestra de ellos es que la misma planta docente cubre los niveles de licenciatura y posgrado; 4.- Falta la consolidación de un cuerpo académico de la facultad; 5.- Insuficientes profesores de tiempo completo para atender los PE para la atención de las actividades universitarias y en función del número de profesores que están en fase de próxima jubilación; 6.- Promover los estudios de doctorado en aquellos profesores de tiempo completo con grado de maestro; 7.- Escasa vinculación de los CA con otras redes internacionales.

Fortalezas: 1. Capacidad académica por encima de la media institucional y nacional; 2.- Atención de las convocatorias del perfil deseable del 100% del personal de tiempo completo; 3.- Estatus del cuerpo académico 62 consolidado; 4.- Recientemente 2 profesores de tiempo completo iniciaron sus estudios de doctorado; 5.- Vinculación de estudiantes de licenciatura y posgrado en los proyectos de generación y aplicación del conocimiento; 6.- Nivel de equipamiento de los PTC en sus nuevos cubículos.

Dichas fortalezas han impactado de manera positiva en la formación de los estudiantes, ya que se tiene docentes más preparados académicamente, con mayor experiencia y se hace un esfuerzo por vincularlos a los proyectos, esto último se requiere reforzar aún más. De los 5 PTC con maestría en la UA, 2 están en formación doctoral. De los 14 PTC, 12 tienen perfil deseable lo que corresponde al 86% por arriba del indicador nacional (39.1%) e institucional (64.3%), 7 doctores pertenecen al SNI (50%) dato que está por encima del reportado hace un año con 33%.

Reconocimientos al desempeño de los docentes 2011														
Perfil PROMEP			S.N.I. - S.N.C.								ESDEPED			
H	M	Total PROMEP	Hombres				Mujeres				Total SNI/SNC	H	M	Total ESDEPED
			C	I	II	III	C	I	II	III				
6	6	12		2			1	3	1		7	5	6	11



IV.III Academias

Las academias se encuentran agrupadas por área de formación en lo que corresponde al plan G3 (en liquidación) y por módulos para el plan que inició en agosto de 2010. Se llevaron a cabo 5 reuniones de academia a lo largo del año que se informa, en donde participaron 18 docentes. El asunto a tratar en las academias fue la revisión de contenidos de las asignaturas, el diagnóstico de grupos y estrategias de trabajo, entre otros.

Además se reunieron en 2 ocasiones los profesores que imparten clases en el nuevo plan de estudios (primero y tercer semestre) para reportar dudas y ver avances en la implementación de los módulos.

La principal dificultad es la asistencia en las reuniones por los profesores, debido a su carga laboral e incluso, fuera de la facultad. La fortaleza más importante es la toma de acuerdos y el trabajo colaborativo en favor del proceso de enseñanza.

Academias integradas en Educación Superior		
Tipo de Academia	No. de sesiones	No. de participantes
Academia por materia		
Academia por semestre	2	15
Academia por PE		
Academia por área de formación	5	18
Academia regional		
Total	7	33

IV.IV Movilidad de profesores

Los profesores de los dos CA de la facultad difunden su productividad en diversos foros nacionales e internacionales a través de ponencias, reuniones con otros CA.

Las fortalezas han impactado de manera positiva en la formación de los estudiantes, ya que se tiene docentes más preparados académicamente, con mayor experiencia y se hace un esfuerzo por vincularlos a los proyectos, esto último se requiere reforzar aún más.

Movilidad de Profesores. 2011		
Programa Educativo	Institución o evento al que asistieron	No. de profesores
Especialidad en Política y Gestión Universitaria		0
Licenciado en Pedagogía	-XXIV Congreso Nacional de Posgrado y Expo Posgrado 2010, celebrado del 6 al 8 de octubre de 2010. Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado y Universidad de Colima. Colima, Col. -XXV Congreso Nacional de Posgrado y Expo Posgrado 2011, celebrado del 21 al 23 de septiembre de 2011. Consejo	13



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

	<p>Mexicano de Estudios de Posgrado y Universidad de Guanajuato. Guanajuato, Gto. -Estancia en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM, del 25 al 29 de julio de 2011. Coordinador del Seminario de Instituciones educativas. - Participación en el XI CNIE. 7 a l 11 de noviembre de 2011, presentación de libro y ponencia. -Estancia de investigación en la Universidad Nacional de Quilmes, Argentina, 17 al 20 de octubre de 2011. -Reunión de trabajo del proyecto TRALL (Transatlantic Lifelong Learning: Rebalancing Relations), Colima, México, 22 al 24 de septiembre de 2011. -Reunión de trabajo en el proyecto TRALL, Buenos Aires, Argentina, 11 al 18 de abril de 2011. -Participación en el 6º Congreso de Investigación Educativa. Procesos de formación para la investigación en educación. Puerto Vallarta, Jalisco, México. 14 al 16 de octubre de 2010. -Estancia académica en la Escuela de Educación de la Universidad de Stanford, California del 31 de enero al 7 de febrero de 2011. Proyecto UCOL-EXB-137 con financiamiento de PROMEP. Para desarrollar mi formación como investigadora. - Estancia académica y trabajo de campo en el CRIM, UNAM, Cuernavaca, México, del 24 al 28 de junio de 2011. Proyecto UCOL-EXB-137 con financiamiento de PROMEP. -Ponencia: Educación y Educadores, ofrecida a los alumnos del CEB y LEPRI de la Escuela Normal de Colima. Campus Tecomán. 23 de mayo de 2011. -Conferencia: La universidad, entre el pasado y futuro. UNIVA Colima. 5 de mayo de 2011. Conferencia magistral: Figuras y</p>	
--	---	--



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

	<p>Paisajes de la Educación. 2° Encuentro de Actualización en Competencias Docentes - Educación Media Superior 2011. Gobierno del Estado de Colima/Secretaría de Educación a través de la Dirección de Educación Media Superior y Superior. 8 y 9 de agosto de 2011. - Ponencia: Respuestas de las universidades en la formación de profesionistas y la demanda social. XXVII Congreso Nacional FEMAFEE: Panorama de la educación, la investigación y el ejercicio profesional. Universidad de Colima. 28 de octubre de 2010. -Conferencia magistral: La necesidad de la tutoría en educación superior su impacto en la eficiencia terminal y su perspectiva. Congreso Nacional de Tutorías en Áreas Contables ?Las acciones del Tutor ante los retos sociales actuales?. Universidad Autónoma de Nuevo León. 9 de abril de 2011. -IVº Congreso Internacional de Antropología desde la frontera sur. ?20 Años de estudios antropológicos en Quintana Roo? en Chetumal, Quintana Roo 13 al 15 de septiembre de 2011. -Estancia en la Universidad Nacional Autónoma de México, en el Archivo Histórico de la UNAM del IISUE, del 16 al 20 de mayo 2011. - XXV Congreso Nacional de Posgrado. Guanajuato, Gto. 21-23 Sep. 2011. -Evaluación de CA para PROMEP, será el 21 de octubre, en la S.E.S./SEP, México, D.F. -Seminario Nal. ?Protocolos de prevención, atención, contención, acompañamientos y tratamiento a agresores, en casos de violencia contra las mujeres: Implementación y resultados?, organizado por CONACYT y el Instituto de</p>	
--	--	--



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

	<p>Investigaciones Jurídicas de la UNAM, 6 y 7 de octubre de 2011. - XII Encuentro internacional de historia de la educación, 10-12 noviembre 2010; Morelia, Michoacán. -Coloquio "Un diálogo entre los archivos y experto (a)s en historia de la educación?"; enero 2011. Universidad de Colima. -III Coloquio Internacional de la Red de Enlaces Académicos de Género RCO de la ANUIES, Educación incluyente: propuesta para una sociedad democrática, en Jiquilpan, Michoacán, 6 al 8 de abril 2011. -VI Foro Colima y su Región Arqueología, antropología e historia; julio 2011. Colima, Col. -Congreso Internacional de Educación: Currículum 2011 realizado el 29 y 30 de septiembre y 1 de octubre de 2011, en Tlaxcala. -Curso "Modelos organizativos y de gobierno de las universidades" impartido por la Universidad de Barcelona, España del 12 al 16 de septiembre de 2011 en Barcelona, España. -Asistencia al curso de capacitación de metodología del CENEVAL en la Ciudad de México en julio de 2011. -Curso de capacitación de actualización docente de 2 profesores de inglés a la ciudad de Londres, Inglaterra del 10 al 24 de octubre de 2011. -Un profesor de inglés asistirá como ponente en el Foro de Estudios en Lenguas Internacionales en el Estado de Quintana Roo del 5 al 7 de octubre de 2011. -Seminario de especialización en competencias con enfoque socio formativo, en la UIA sede Puebla, en la ciudad de Puebla, del 19 al 23 de septiembre de 2011.</p>	
Maestría en Educación Media		0



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

Superior		
Maestría en Pedagogía		0
Total		13

IV.V Profesores visitantes

En el año que se informa se contó con la participación de 4 profesores visitantes en dos programas, la Licenciatura en Pedagogía y la Maestría en Pedagogía. De ellos, sólo el Dr. José Manuel Ruíz Calleja participó por duplicado en los 2 programas antes señalados.

Profesores visitantes 2011		
Programa Educativo	No. de Profesores	Institución de Procedencia
Especialidad en Política y Gestión Universitaria	0	
Licenciado en Pedagogía	1	Universidad del Pinar del Río (Cuba)
Maestría en Educación Media Superior	0	
Maestría en Pedagogía	4	Universidad del Pinar del Río (Cuba), Universidad Autónoma de Yucatán (México), Universidad Autónoma de Baja California (México) y Universidad del Valle de Atemajac, Campus Guadalajara (México).
Total	5	

IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar

Las actividades emprendidas en el rubro de capacitación y actualización de profesores corresponden a los cursos - talleres que apoyan al proceso de reestructuración curricular del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía, seminarios de los CA u otras actividades de difusión y capacitación disciplinar o didáctica.

Los impactos se reflejan en la mejora de los procesos de enseñanza de los docentes en dos diversas etapas en el aula (planeación, ejecución, evaluación, elaboración de recursos didácticos, entre otros).

Programa de capacitación docente y actualización disciplinar - 2011						
Tipo	Nombre del evento	Fecha de realización	Fuente de Financiamiento	Monto invertido	Número de participantes	
					Profesores de Tiempo Completo	Profesores por Horas
Seminario	Género, epistemología y ciencia	2010-10-29			14	1
Conferencia	Implementación de políticas. La política de profesionalización docente dentro	2011-11-29			1	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

	del marco de la alianza por la calidad educativa: un análisis basado en coaliciones					
Curso	Programa de apoyo a tareas	2010-12-10			1	2
Coloquio	Un diálogo entre los archivos y experto(a)s en historia de la educación	2011-01-18			5	
Conferencia	El nuevo modelo educativo de la Universidad de Colima	2011-02-14			11	3
Panel	Experiencias de implementación de planes de estudios basados en competencias en la Institución	2011-02-14			8	2
Conferencia	Las desconexiones entre la pedagogía feminista y la educación inclusiva	2011-02-14			7	1
Conferencia	Recordar es volver a vivir	2011-03-17			5	
Conferencia	La Universidad de Colima, del siglo XX al XXI.	2011-03-17			4	1
Curso	Microsoft Word 2007 para aplicaciones didácticas	2011-03-21			1	
Conferencia	Obra pedagógica de Gregorio Torres Quintero	2011-03-28			1	
Conferencia	Sistema educativo cubano	2011-03-29				1



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

Conferencia	La escuela mexicana y la formación ciudadana. Notas para su estudio	2011-03-31			7	2
Curso	Diseño y uso de bases de datos en investigación educativa con file maker	2011-03-15			1	
Curso	Uso de minería de datos en investigación educativa	2011-03-15			1	
Encuentro	Orientaciones ético, morales y políticas de la ciudadanía	2011-04-18	PIFI	20000	5	2
Conferencia	Indicadores socio-demográficos: Colima en el entorno nacional e internacional	2011-05-02			1	
Conferencia	La universidad, entre el pasado y el futuro	2011-05-10			10	4
Foro	Egresados de pedagogía	2011-05-16			3	
Charla	Universidades	2011-05-13			1	
Charla	Sistema educativo en Inglaterra	2011-05-25				1
Charla	Modelo educativo de Canadá	2011-05-27				1
Curso	Programa apoyo a tareas	2011-05-30			1	2
Curso	Formación de investigadores y el uso de la investigación educativa	2011-05-31			2	
Conferencia	Búsqueda y sistematización	2011-06-01			1	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

	de información por internet nacional e internacional					
Conferencia	Nociones de la sociología cultural que explican el trabajo científico y la formación de investigadores	2011-06-01			8	2
Conferencia	Prototipo de plataforma educativa para la integración de alumnos y profesores de educación básica en el uso de tecnologías de la información y comunicación	2011-07-04			8	2
Conferencia	El uso de la investigación en la reforma de la educación preescolar en México. Un caso de evidencia basada en la política	2011-08-01			8	2
Curso	Recursos de aprendizaje para entornos virtuales	2011-08-03			14	12
Curso - taller	Elementos técnicos para la elaboración de compendios didácticos	2011-09-05			1	
Total					20000	130

IV.VII Generación y aplicación del conocimiento

Cuerpos académicos registrados en PROMEP



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

La Facultad de Pedagogía cuenta con dos cuerpos académicos: 1) Educación superior e investigación educativa y 2) Estudios históricos y de género en educación, integrados ambos por 14 profesores de tiempo completo. La situación actual de los CA es, uno consolidado y otro en formación.

Cuerpos Académicos de la Unidad. 2011										
Nombre de los Cuerpos Académicos	Grado de Consolidación del CA			No. de PTC	Nivel de Habilitación de PTC registrados				No. de Perfil PROMEP	No. de SNI/SNC
	C	EC	EF		D	M	E	L		
UCOL CA-62 Estudios Históricos y de Género en Educación	1			4	4				3	4
UCOL CA-53 Educación Superior e Investigación Educativa			1	10	5	5			9	3
Total				14	9	5			12	7

Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas

Las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento registrados en ambos cuerpos son 5, a continuación se describen:

1. Formación e investigación educativa. Se agrupan trabajos sobre los procesos de formación de profesores y estudiantes, evaluación de la formación académica, los procesos de gestión y perfiles de desempeño de los cuerpos académicos.
2. Trayectorias escolares. Se agrupan trabajos sobre los procesos de ingreso, permanencia y deserción, además de diversas derivaciones de tales tópicos: procesos de selección, eficiencia terminal, seguimiento de egresados, entre otros.
3. Currículum. Se agrupan estudios sobre el diseño, desarrollo y evaluación curricular. Principalmente en educación superior.
4. Género y educación. Se agrupan trabajos que analizan la problemática de género: en cuanto a los espacios y condiciones laborales, los niveles de formación alcanzados, participación en los espacios de dirección y de manera específica la incorporación, ubicación y desarrollo de las mujeres en las instituciones de educación superior.
5. Cultura y educación. Contempla estudios sobre los procesos históricos y culturales de la educación: historia de la educación, políticas educativas, es decir, el análisis de los contextos socioculturales en el desarrollo de las instituciones de educación superior.

Para ambos CA, todos los profesores participan activamente en todos los programas educativos y actividades de la facultad, tales como comisiones académicas internas y externas a la institución. Las LGAC se han desarrollado a través del trabajo conjunto de los profesores, a partir de la elaboración de ponencias, artículos y proyectos de investigación con otros CA y centros de investigación. Además, se trabaja en asesoría de tesis con estudiantes de licenciatura, maestría y aquellos que cuentan con el grado de doctor, también en la asesoría de tesis de este nivel.



Proyectos y productos de GAC 2011

Todos los integrantes de los 2 CA participan en los proyectos de investigación, ya sea como coordinadores de los mismos o como participantes. Las instituciones financiadoras varía, entre ellas hay nacionales y una internacional, la SEP-PROMEP, FRABA-UCOL, Instituto Colimense de la Mujer, CONACYT, Universidad de Colima, PIFI, Sistema Nacional de Educación a Distancia, Secretaría de Educación Pública del Estado de Colima y la Unión Europea.

Se tienen mejoras en el incremento de proyectos respecto a años anteriores pero es insuficiente aún, por ello, se requiere mayor vinculación con otras IES y en particular con otros CA afines.

Proyectos de Investigación (GAC) vigentes. 2011						
Nombre del Proyecto	No. de participantes		¿Cuenta con financiamiento?		Organismo financiador	Modalidad: Individual/CA
	PTC	Alumnos	Sí	No		
Trayectorias de difusión de conocimiento científico en revistas indexadas de circulación nacional e internacional. Un análisis comparativo de seis casos	9		X		SEP-PROMEP	CA
Análisis comparativo de las perspectivas ético morales del ejercicio ciudadano de jóvenes universitarios de Colombia, México y Argentina	5			X		CA
Análisis de la violencia escolar y propuestas de intervención para erradicarla	1	5	X		Sistema Nacional de Educación a Distancia	Individual
Estrategias y sugerencias de	1	4	X		PIFI	Individual



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

las y los docentes de educación básica para evitar la violencia escolar en Colima						
Participación de investigadores educativos en la toma de decisiones políticas. Otra forma de uso o influencia de la investigación	1		X		SEP-PROMEP	Individual
ALFA TRALL: Transatlantic Lifelong Learning: Rebalancing Relations. Aprendizajes a lo largo de la vida	2		X		Unión Europea	Individual
Trayectorias de difusión de conocimiento científico en revistas indexadas de circulación nacional e internacional. Un análisis comparativo de seis casos	2		X		SEP-PROMEP	CA
La formación de investigadores de la educación, una aproximación cultural por medio de un	1	4	X		SEP-PROMEP	Individual



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

estudio de casos						
Diagnóstico de necesidades de atención tutorial	1			X		Individual
Trayectorias de difusión de conocimiento científico en revistas indexadas de circulación nacional e internacional. Un análisis comparativo de seis casos	2	9	X		SEP-PROMEP	CA
Educación Básica sin Fronteras. Diagnóstico de Estudiantes Transnacionales en Colima	1	2	X		Secretaría de Educación Pública del Estado de Colima	CA
Género, generación y educación en familias transnacionales en Colima	2	1	X		SEP-PROMEP	CA
Educación inclusiva en el Estado de Colima	1	2	X		Secretaría de Educación Pública del Estado de Colima	CA
Vida y obra de Gregorio Torres Quintero	1	1		X		CA
Vejez, jubilación y género en el personal de la Universidad de Colima	1	3	X		PIFI	CA
Competencias para participar	1	3	X		CUDI-CONACYT	CA



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

socialmente en medios electrónicos: la internet y la computadora en el tercer ciclo de la escuela primaria						
Total	32	34				

Nombre de Cuerpo Académico	No. de Publicaciones en:				No. de Ponencias en eventos:				Patentes o registros de derechos de autor
	Revista arbitras	Revista de difusión	Libros	Capítulos de libro	Local	Regional	Nacional	Internacional	
CA 53	2	4	3	9	6		16	5	
CA 62	1		3	1		1	2	3	

Trabajo en redes

Los CA adscritos a la Facultad de Pedagogía trabajan de forma colaborativa con otros grupos de investigadores nacionales e incluso internacionales. El CA 62 Estudios Históricos y de Género en Educación, tienen las siguientes redes de colaboración: 2 Nacionales, una con la Red de Cuerpos Académicos en Temas de Desarrollo y la Red de Estudios de Género en el Pacífico Mexicano, con la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Además de 2 Internacionales, la primera con el Centre for Women's Studies in Education (CSWE) del Ontario Institute for Studies in Education (OISE) de la University of Toronto y con la Universidad de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación (Dra. Magdalena Suárez Ortega).

El CA-53 Educación Superior e Investigación Educativa, tiene una red internacional con la Universidad de Bologna (Italia) con el investigador Maurizio Betti a través del proyecto ALFA TRALL en México: "Aprendizajes a lo largo de la vida" que cuenta con financiamiento de la Unión Europea.

El impacto se refleja en la formación de los PTC y su práctica docente en el aula, por lo que es necesario realizar mayor gestión con otros CA afines tanto a nivel nacional e internacional.

Trabajo en redes		
CA	Nacionales	Internacionales
CA 62	2	2
CA 53		1

IV.VIII Personal administrativo y de apoyo

En la Facultad de Pedagogía laboran 29 profesores por asignatura, (una profesora es la directora del plantel y otro es el asesor pedagógico), 14 profesores de tiempo completo (de los cuales 5 PTC son coordinadores



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

académicos de los programas de Licenciatura en Pedagogía, de la Especialidad en Política y Gestión Universitaria, de la Maestría en Pedagogía, Maestría en Educación Media Superior y el Doctorado en Educación), 1 secretario administrativo, 1 asesor pedagógico, 4 secretarías (3 por el turno matutino y de ellas, una apoya a las coordinaciones de posgrado; y otra más por el turno vespertino) y tres personas de intendencia y mantenimiento.

Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2011								
Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo	0	0	0	0	0	1	0	1
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	1	0	1	0
Docentes	7	7	0	0	14	15	21	22
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	1	0	1	0
Personal secretarial	0	0	0	0	0	4	0	4
Intendencia y mantenimiento	0	0	0	0	2	1	2	1
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	7	7	0	0	18	21	25	28



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

Personal de la dependencia por grado de estudios. 2011									
Personal	Grado máximo de estudios								Total
	Otro	Sec.	Bach.	PA	Lic.	Esp.	Mae.	Doc.	
Directivo	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Docentes	0	0	0	0	16	0	17	10	43
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Personal secretarial	0	0	4	0	0	0	0	0	4
Intendencia y mantenimiento	0	1	1	0	1	0	0	0	3
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	1	5	0	18	0	19	10	53

Todo el personal docente cuenta con estudios de licenciatura o posgrado. 16 profesores de asignatura tienen licenciatura, 12 maestría y 1 doctorado. Respecto a los tiempos completo 5 poseen maestría y 9 doctorado. Con relación al personal administrativo y de apoyo, cuentan con experiencia y formación suficiente para ejercer su labor; las secretarías cursan de manera frecuente cursos de capacitación por lo que la atención a los estudiantes es buena y está avalado por los resultados de la encuesta de satisfacción en el proceso de selección pasado.

De los profesores por horas, dos se encuentran realizando estudios de posgrado, uno en maestría y otro en doctorado. Además, dos PTC realizan estudios de doctorado, la Dra. Martha Alicia Magaña en la Universidad Anáhuac en el Distrito Federal y el M.C. Rodolfo Rangel Alcántar en el ITESO - Universidad Iberoamericana con sede también en el D.F.

Personal de la dependencia realizando estudios. 2011							
Personal	Otros	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Pos-doctorado	Total
Directivo	0	0	0	0	0	0	0
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0
Docentes	0	0	0	1	3	0	4
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	0	0	0
Personal	0	0	0	0	0	0	0



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

secretarial							
Intendencia y mantenimiento	0	0	0	0	0	0	0
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	1	3	0	4

Capacitación y actualización del personal de la dependencia

Se siguen ofertando cursos y talleres de actualización docente tanto por la Dirección General de Educación de Pregrado, la Secretaría Académica, la misma facultad o por otro organismos e instituciones nacionales e internacionales.

Asistencia a cursos. 2011		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
Recursos de aprendizaje para entornos virtuales	26	Aula virtual de la Facultad de Pedagogía
Jornadas Académicas 2011	10	Aulas de psicología
Content and Lanhuage Integrated Learning (CLIL / Aprendizaje de Contenido y Lengua Integrados)	2	Brighton, Inglaterra

Cursos impartidos durante 2011		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar

Capítulo V. Gestión académica

V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel

Consejo Técnico (para la licenciatura) o comisión del posgrado (PE de posgrado): El Consejo Técnico de la Licenciatura en Pedagogía se reunió en 2 ocasiones, en tanto la Comisión de los programas de posgrado se reunieron en 2 ocasiones tanto para la Maestría en Pedagogía como para la Maestría en Educación Media Superior y en 2 ocasiones la comisión de la Especialidad en Política y Gestión Universitaria. Las principales actividades realizadas en el marco de las reuniones fueron: informar los gastos efectuados de los ingresos correspondientes a la cuota de talleres y laboratorios y la propuesta de gastos a efectuar para los sucesivos periodos escolares. Se informó acerca de las solicitudes de beca tanto de renovantes como solicitudes por primera vez. Por otra parte, en las reuniones de las comisiones del posgrado se revisaron las plantillas docentes, planeación de seminarios y dinámicas de trabajo.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

Cuerpos académicos: Cada cuerpo académico del plantel planea sus reuniones de trabajo con el fin de organizar proyectos, ponencias, publicaciones conjuntas, entre otras. Para este año se informan de 7 reuniones desarrolladas hasta el momento por los cuerpos colegiados pero serán al finalizar el semestre un total de 10.

Comité de movilidad: Sesionó en 4 ocasiones para valorar los expedientes de las movilizaciones académicas de los profesores de tiempo completo.

Comité de becas: el comité de becas sesionó en 2 ocasiones en lo que va del año, la razón que motivó la sesión fue analizar las postulaciones y renovaciones de estudiantes para las becas institucionales, la PRONABES y la beca COCA-COLA correspondiente a cada semestre escolar.

Comité de educación continua: al iniciar el semestre se llevó a cabo una reunión con la responsable del programa con el propósito de planear las actividades a emprender la dinámica de participación en la jornada profesigráfica de Colima y Tecomán.

Comité curricular: Las sesiones que se desarrollaron tuvieron como objetivo preparar la implementación del nuevo plan de estudios a los alumnos de la generación 2011-2015 y del reingreso de la generación 2010-2014, cuyo enfoque es por competencias. Las sesiones con los profesores del primer semestre y de tercer semestre que forman parte de la planta docente con los miembros del comité curricular fueron 2.

Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel. 2011											
Consejo Técnico	Cuerpo Académico	Academia	Comité de Movilidad	Comité de Becas	Comité de Educación Continua	Comité Curricular	Comisión de revalidación, convalidación y equivalencia	Reunión con Rector	Reunión con Padres de Familia	Otras	Total
6	10		4	2	1	2					

V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias

Es 2010 se entregó el edificio de cubículos para los PTC con una inversión de 3,879,343.25 pesos que contó con financiamiento PIFI. Se empezó la construcción de la primera etapa en agosto de 2010, incluido su equipamiento. La segunda etapa proyectada contamos una sala de juntas y un aula para posgrado. Esto sin duda beneficiará a los estudiantes de posgrado debido a que se tiene que trasladar a aulas prestadas del CAAL o en su defecto a la sala de profesores disponible que es muy pequeña y no reúne las condiciones para la enseñanza.

Avances del PEF		
Proyecto 1: Fondo para elevar la calidad de la educación superior de las universidades públicas estatales		
Metas del Proyecto	% de avance	Explicación de las diferencias Programado vs. realizado
1	Asesgurar el adecuado desempeño académico de 2 CA	100



Capítulo VI. Informe financiero

Es importante señalar que se sumaron en algunos de los rubros los montos correspondientes de posgrado y de licenciatura; así mismo, en el inciso de otros, se incluyó los gastos relacionados de servicios personales y materiales y suministros.

Informe financiero. 2011	
Ingresos	Ingresos*
Presupuesto ordinario (anualizado)	57464.33
Presupuesto extraordinario (clasificado por su origen)	
- Aportaciones de Rectoría	18442.87
Presupuesto por proyectos específicos.	
- Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	304221.05
- Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF)	9965
- Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA)	0
- Ingresos PROADU/PADES	0
- Ingresos por convenios	464297.85
Otros ingresos clasificados por su origen	
- Ingresos por cuotas de recuperación	508763.08
- Ingresos por prestación de servicios	11185.82
- Intereses por cuentas bancarias	0
- Donativos	5615.6
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	726080.01
Subtotal: ingresos hasta el 30 de septiembre de 2011	\$ 2,106,035.61
- Servicios generales	528201.45
- Becas	96592.33
- Bienes muebles e inmuebles	219281.19
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	164288.04
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	
Total de egresos hasta el 30 de septiembre de 2011	\$ 1,008,363.01
Saldo al 30 de septiembre de 2011	\$ 1,097,672.60



Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2011

Monitoreo y evaluación del POA				
O.P. 1.- Garantizar la consolidación de la Licenciatura en Pedagogía				
E. Metas (M)	Valor programado	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
1.1 Un informe de evaluación con relación a la implementación del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía basado en competencias, al término del primer año de operación (junio de 2011).	100	100	100%	
1.2 Implementar un programa de práctica pedagógica del nuevo plan de estudios para diciembre de 2011.	100	100	100%	
1.3 Un foro de recuperación de experiencias de unidades académicas de la institución que implementan planes de estudios basados en competencias para febrero de 2011.	100	100	100%	
1.4 Un curso - taller dirigido a la planta académica con relación a la implementación del enfoque basado en competencias para junio de 2011.	100	0	0%	Se llevará a cabo en período intersemestral próximo
O.P. 2.- Fortalecer la formación integral de los estudiantes de posgrado				
E. Metas (M)	Valor programado	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
2.1 Elevar el índice de titulación de egresados de la	100	100	100%	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

generación 2007-2009 de los programas de maestría. La Maestría en Pedagogía incrementará de un 40% a un 80% y la Maestría en Educación Media Superior de un 15% a un 40%.				
2.2 Actualizar el plan de estudios de la Maestría en Pedagogía para 2011	100	20	20%	Se ha realizado un estudio de mercado y están pendientes varias acciones para recabar insumos para la fundamentación
2.3 Realizar el seguimiento del Programa de Maestría en Pedagogía según las indicaciones del CONACYT-PNPC.	100	75	75%	Queda pendiente un foro con estudiantes y egresados, falta incorporar estudiantes a los proyectos de investigación de los PTC, la construcción de la sala de maestros, establecer convenios de colaboración con otras IES que ofertan PE afines
2.4 Integrar un nuevo grupo de estudiantes de la Maestría en Pedagogía para la generación 2011-2013.	100	100	100%	
O.P. 3.- Mejorar la productividad de calidad de los cuerpos académicos (UCOL CA 53 y CA 62)				
E. Metas (M)	Valor programado	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
3.1 5 libros editados por los CA 53 y 62 del plantel en 2011.	100	70	70%	2 libros están pendientes de revisión editorial y de capítulos
3.2 4 capítulos de	100	100	100%	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

libros por los CA 53 y 62 del plantel en 2011.				
3.3 2 artículos arbitrados por los CA 53 y 62 del plantel en 2011.	100	100	100%	
3.4 2 redes de colaboración con expertos nacionales e internacionales en 2011.	100	100	100%	
O.P. 4.- Mejorar las actividades de gestión educativa del plantel				
E. Metas (M)	Valor programado	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
4.1 Diseñar el diplomado ?México en el contexto de la Historia del Mundo? y del curso ?violencia escolar? para su implementación en agosto de 2011.	100	100	100%	
4.2 Un aula virtual acondicionada para el desarrollo de actividades de enseñanza - aprendizaje en 2011.	100	80	80%	Se tiene pendiente adquirir un proyector multimedia para dar mayor proyección a los equipos
4.3 Diseñar estrategias en la mejora de los procesos educativos (evaluación docente, estudio de satisfacción e indicadores educativos) y administrativos en 2011.	100	100	100%	
4.4 Eficientar la comunicación con los estudiantes del último año de licenciatura respecto a los	100	100	100%	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

procesos administrativos: servicio social constitucional, práctica profesional, EGEL-CENEVAL y titulación, en 2011.				
---	--	--	--	--



Conclusiones

Este informe es el quinto en el que como responsable de la Facultad de Pedagogía, me correspondió reseñar las acciones que en nuestro plantel se realizaron, sin duda los resultados son visibles y podemos calificarlo como un año exitoso. Lo anterior gracias a la siempre entusiasta y generosa participación de quienes conforman esta comunidad de pedagogía.

Representó para mi persona una gran distinción y honor, dirigir la facultad en la que fui formado, en la que me acompañan excelentes estudiantes de licenciatura y posgrado, catedráticos de tiempo completo y por horas, administrativos y personal de apoyo, todos ellos, dedicados a su labor, con entusiasmo y profesionalismo. Gracias a todos y cada uno de ustedes.

A usted, señor Rector, mi respeto y sincero agradecimiento por la confianza depositada en mí para formar parte de su equipo como directora de esta Facultad, lo cual fue una enorme y honrosa experiencia que guardaré para siempre ya que me enaltece profesional y personalmente.

Seguimos comprometidos con su política rectoral y tenga la plena seguridad y certeza de que en nosotros encontrará siempre aliados permanentes dispuestos a generar, junto con usted, mejores condiciones educativas de y para la Universidad de Colima.

¡Por su atención, muchas gracias!

Diez principales acciones realizadas	
Acciones	Impacto
1. La operación del programa doble grado con la Universidad de Barcelona, denominado: Política y Gestión Universitaria.	El impacto es positivo, pues en cada actividad realizada hay objetivos que contribuyen al crecimiento profesional por un lado de los estudiantes, por otro del profesorado y de la facultad en sí misma.
2. La operatividad con éxito de la segunda generación del nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía, clave G301. En especial, este semestre alumnos del tercer semestre cursan unidades de aprendizaje optativas en otras facultades de la propia universidad, asimismo, se implementó un mecanismo de evaluación del prime año formativo con este nuevo plan de estudios basado en competencias.	El impacto es positivo, pues en cada actividad realizada hay objetivos que contribuyen al crecimiento profesional por un lado de los estudiantes, por otro del profesorado y de la facultad en sí misma.
3. Los resultados académicos en indicadores de tasa de retención, eficiencia terminal, índice de titulación y rendimiento escolar en aprobación.	El impacto es positivo, pues en cada actividad realizada hay objetivos que contribuyen al crecimiento profesional por un lado de los estudiantes, por otro del profesorado y de la facultad en sí misma.
4. El avance en los indicadores de la planta académica incorporada al SNI.	El impacto es positivo, pues en cada actividad realizada hay objetivos que contribuyen al crecimiento profesional por un lado de los estudiantes, por otro del profesorado y de la facultad en sí misma.
5. Vinculación a través de los académicos en proyectos de corte internacional: Proyecto Alfa:	El impacto es positivo, pues en cada actividad realizada hay objetivos que contribuyen al crecimiento profesional



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

Aprendizaje a lo largo de toda la vida: Revaluando las relaciones desde una perspectiva transatlántica, adicionalmente el proyecto: Análisis comparativo de las perspectivas ético, morales del ejercicio ciudadano de jóvenes universitarios de Colombia, México y Argentina.	por un lado de los estudiantes, por otro del profesorado y de la facultad en sí misma.
6. Diversidad de actividades académicas (seminarios, coloquio, jornadas académicas, conferencias, paneles, entre otros) en el que participaron estudiantes y profesores internos y externos.	El impacto es positivo, pues en cada actividad realizada hay objetivos que contribuyen al crecimiento profesional por un lado de los estudiantes, por otro del profesorado y de la facultad en sí misma.
7. Trabajo conjunto con otras facultades impulsando las jornadas académicas 2011 para el personal docente.	El impacto es positivo, pues en cada actividad realizada hay objetivos que contribuyen al crecimiento profesional por un lado de los estudiantes, por otro del profesorado y de la facultad en sí misma.
8. Vinculación con el sector productivo y social, a través de la participación de los estudiantes en diversas dependencias. En especial reconocer las acciones de vinculación a través de EVUC, por citar un proyecto, COCONE YOCOYA.	El impacto es positivo, pues en cada actividad realizada hay objetivos que contribuyen al crecimiento profesional por un lado de los estudiantes, por otro del profesorado y de la facultad en sí misma.
9. Durante el presente semestre se participa en el proyecto: Educador internacional en la Universidad de Colima, cuyo objetivo es: Diseñar e implementar la impartición de asignaturas curriculares en el idioma inglés, para desarrollar las habilidades de comunicación en un segundo idioma de los estudiantes de licenciatura.	El impacto es positivo, pues en cada actividad realizada hay objetivos que contribuyen al crecimiento profesional por un lado de los estudiantes, por otro del profesorado y de la facultad en sí misma.
10. Se impulsó el uso de las tecnologías y de la comunicación, de tal manera que tres cursos están diseñados para trabajarse completamente en línea, y para el siguiente semestre el módulo correspondiente a las tecnologías de información será trabajado de esa manera.	El impacto es positivo, pues en cada actividad realizada hay objetivos que contribuyen al crecimiento profesional por un lado de los estudiantes, por otro del profesorado y de la facultad en sí misma.

Principales áreas de atención (debilidades)

Retos/Área de atención	Estrategia para su atención en 2012
1. Conservar la calidad del Programa Educativo acreditado para retener esta distinción para el año 2014.	1. Seguir promoviendo el trabajo en equipo entre docentes, coordinadores de posgrado, administrativos en vinculación con los estudiantes. 2. Gestión de apoyos en recursos humanos, materiales y económicos para sacar adelante las actividades y compromisos de la facultad. 3. Mantener actualizados los sistemas de información del plantel y monitoreados para subsanar eventualidades
2. Establecer mayores redes académicas con	1. Seguir promoviendo el trabajo en equipo entre



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

<p>programas educativos de calidad.</p>	<p>docentes, coordinadores de posgrado, administrativos en vinculación con los estudiantes. 2. Gestión de apoyos en recursos humanos, materiales y económicos para sacar adelante las actividades y compromisos de la facultad. 3. Mantener actualizados los sistemas de información del plantel y monitoreados para subsanar eventualidades</p>
<p>3. Mantener el estatus del Cuerpo Académico 62 y avanzar en el CA 53, con miras a alcanzar el nivel de ?en consolidación?.</p>	<p>1. Seguir promoviendo el trabajo en equipo entre docentes, coordinadores de posgrado, administrativos en vinculación con los estudiantes. 2. Gestión de apoyos en recursos humanos, materiales y económicos para sacar adelante las actividades y compromisos de la facultad. 3. Mantener actualizados los sistemas de información del plantel y monitoreados para subsanar eventualidades</p>
<p>4. Fortalecer el Posgrado; sobre todo, la Maestría en Pedagogía, proyectado como programa en consolidación dentro de las categorías que marca el CONACYT.</p>	<p>1. Seguir promoviendo el trabajo en equipo entre docentes, coordinadores de posgrado, administrativos en vinculación con los estudiantes. 2. Gestión de apoyos en recursos humanos, materiales y económicos para sacar adelante las actividades y compromisos de la facultad. 3. Mantener actualizados los sistemas de información del plantel y monitoreados para subsanar eventualidades</p>
<p>5. Enaltecer y dar mayor proyección a la profesión de la Pedagogía</p>	<p>1. Seguir promoviendo el trabajo en equipo entre docentes, coordinadores de posgrado, administrativos en vinculación con los estudiantes. 2. Gestión de apoyos en recursos humanos, materiales y económicos para sacar adelante las actividades y compromisos de la facultad. 3. Mantener actualizados los sistemas de información del plantel y monitoreados para subsanar eventualidades</p>
<p>6. Poner en marcha de manera paulatina, las acciones que en materia de internacionalización se han proyectado para este plantel.</p>	<p>1. Seguir promoviendo el trabajo en equipo entre docentes, coordinadores de posgrado, administrativos en vinculación con los estudiantes. 2. Gestión de apoyos en recursos humanos, materiales y económicos para sacar adelante las actividades y compromisos de la facultad. 3. Mantener actualizados los sistemas de información del plantel y monitoreados para subsanar eventualidades</p>
<p>7. Convenios que formalicen las prácticas que realizan nuestros estudiantes con otras dependencias ajenas a nuestra institución.</p>	<p>1. Seguir promoviendo el trabajo en equipo entre docentes, coordinadores de posgrado, administrativos en vinculación con los estudiantes. 2. Gestión de apoyos en recursos humanos, materiales y económicos para sacar adelante las actividades y compromisos de la facultad. 3. Mantener actualizados los sistemas de</p>



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

	información del plantel y monitoreados para subsanar eventualidades
8. Vínculos para generar mayor investigación y diseñar estrategias en el plantel como apoyo a la investigación.	1. Seguir promoviendo el trabajo en equipo entre docentes, coordinadores de posgrado, administrativos en vinculación con los estudiantes. 2. Gestión de apoyos en recursos humanos, materiales y económicos para sacar adelante las actividades y compromisos de la facultad. 3. Mantener actualizados los sistemas de información del plantel y monitoreados para subsanar eventualidades
9. Gestionar la recuperación e incorporación de las plazas de tiempo completo del personal académico que se jubila.	1. Seguir promoviendo el trabajo en equipo entre docentes, coordinadores de posgrado, administrativos en vinculación con los estudiantes. 2. Gestión de apoyos en recursos humanos, materiales y económicos para sacar adelante las actividades y compromisos de la facultad. 3. Mantener actualizados los sistemas de información del plantel y monitoreados para subsanar eventualidades



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía
Informe de Actividades 2011

Galería de imágenes

Reuni



Reunión ordinaria de la ANEFEP llevada a cabo en la Ciudad del Carmen, Campeche en el primer semestre de 2011.

Encuentro de bibliotecas y bibliotecarios



Reunión de bibliotecas y bibliotecarios realizada en el Auditorio Alberto Isac de la Casa de la Cultura en Colima en 2011

Semana de aniversario de la facultad 2011



"2011, 35 AÑOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS"



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía
Informe de Actividades 2011

Ceremonia de inauguración de la semana de aniversario de la facultad en 2011

Entrega de becas institucionales



Ceremonia de entrega de becas institucionales en el Auditorio de Humanidades

Encuentro con egresados



Panel con egresados de la Facultad de Pedagogía

Encuentro con acad



Encuentro con profesores visitantes a la facultad por la Universidad de Utah (EUA)



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

Encuentro con acad



Encuentro con académicos de la UTAH con los líderes de los CA de la Facultad de Pedagogía



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

Anexos

Anexo I. Productos académicos publicados en 2011

Listado de Productos Académicos 2011		
Artículos		
No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	Florentina Preciado Cortes, Karla Kral	Kral, K., Preciado Cortes, F. (2011). Las (des) conexiones entre la pedagogía feminista y la educación inclusiva. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. 79-89.
2.	Antonio Gómez Nashiki	Gómez Nashiki, A. (2011). 1856, Escuela secundaria para niñas. Educación 2001.
3.	Antonio Gómez Nashiki	Gómez Nashiki, A. (2011). Universidades privadas en Colima, adaptarse o sobrevivir. Educación 2001.
4.	Antonio Gómez Nashiki, Úrsula Zurita Rivera	Gómez Nashiki, A., Zurita Rivera, ?. (2011). Escuelas sin sociedad. Nexos.
5.	Jaime Moreles Vázquez	Moreles Vázquez, J. (2011). El uso de la investigación en la Reforma de la Educación Preescolar. Un caso de evidencia basada en la política. Revista Mexicana de Investigación Educativa. 725-750.
6.	Sara Aliria Jiménez García	Jiménez García, S. A. (2011). Nociones de la sociología cultural que explican el trabajo científico y la formación de investigadores. Un análisis comparativo. Perfiles Educativos. 128-141.
Artículos de conferencias		
No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	Antonio Gómez Nashiki, Sergio López Molina	Gómez Nashiki, A., López Molina, S. (2011). Bullying e institución educativa. Una perspectiva cualitativa del maltrato entre (des)iguales. En XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, 7 al 11 de noviembre de 2011(págs.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

).	México, D.F.: .
2.	Jaime Moreles Vázquez	Moreles Vázquez, J. ().	La importancia y el uso de la investigación educativa en México en el contexto actual. En Coloquio de Investigación de la 8ª Generación de la Maestría en Educación Ambiental, 26 al 28 de mayo de 2011(págs.). : .
3.	Jaime Moreles Vázquez	Moreles Vázquez, J. (2010).	Una aproximación a la relación entre los programas de calidad y los investigadores reconocidos en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI). En Congreso Nacional de Posgrado, 6 al 8 de octubre de 2010(págs.). Colima: COMEPO / Universidad de Colima.
4.	Jaime Moreles Vázquez	Moreles Vázquez, J. (2010).	La comprensión teórica del objeto de estudio. Discusión y recomendaciones a partir del análisis de un caso. En 6º Congreso de Investigación Educativa. Procesos de formación para la investigación en educación, 14 al 16 de octubre de 2010(págs.). Puerto Vallarta, Jalisco, México: .
5.	Jaime Moreles Vázquez	Moreles Vázquez, J. (2011).	El uso de la investigación en la Reforma de la Educación Preescolar. Un caso de evidencia basada en la política. En Seminario de Investigación de los Cuerpos Académicos 53 y 62 de la Universidad de Colima, 11 de agosto de 2011.(págs.). Facultad de Pedagogía, Universidad de Colima, Colima, México: Facultad de Pedagogía, Universidad de Colima.
6.	Juan Murguía Venegas, Norma Angélica Barón Ramírez, Francisco Montes De Oca Mejía	Murguía Venegas, J., Barón Ramírez, N. A., Montes De Oca Mejía, F. (2011).	Papá, mamá? yo les digo cómo. En 1er Congreso Internacional de Educación Especial: de la Integración a la Inclusión Educativa, Mayo de 2011(págs.).



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

		Colima: Universidad de Colima.
7.	Jonás Larios Deniz, Blanca Raquel Gallegos Decena, Rosa Alejandra Rodríguez Ochoa, Fanny Madeline Velázquez Guzmán	Larios Deniz, J., Gallegos Decena, B. R., Rodríguez Ochoa, R. A., Velázquez Guzmán, F. M. (2011). La formación en valores para fomentar el respeto a la diversidad sexual, en futuros profesores. En IX Coloquio Nacional de la Red de Estudios de Género del Pacífico Mexicano. , 9 y 10 de junio de 2011(págs.). Acapulco, Guerrero, México: Red de Estudios de Género del Pacífico Mexicano.
8.	Jonás Larios Deniz, Beatriz Aurora Peregrina Maya, Ana Leticia Sánchez Silva, Ana Karina Contreras Cepeda	Larios Deniz, J., Peregrina Maya, B. A., Sánchez Silva, A. L., Contreras Cepeda, A. K. (2011). La homosexualidad como tema emergente para la formación ética de profesores, Caso FCA, campus Tecomán. En Foro de Investigación en Educación, 1 al 3 de junio de 2011(págs.). Colima, México: .
9.	Jonás Larios Deniz, Francisco Montes De Oca Mejía, Rosa Marcela Villanueva Magaña	Larios Deniz, J., Montes De Oca Mejía, F., Villanueva Magaña, R. M. (2011). Un proyecto curricular para la colaboración interdisciplinar del pedagogo en la educación especial. PATERA. En Primer Congreso Internacional de Educación Especial, 18 al 20 de mayo de 2011(págs.). Colima: .
10.	Jonás Larios Deniz, Ciria Margarita Salazar, Daniel Hernández Eusebio, José De Jesús González Ojeda	Larios Deniz, J., Salazar, C. M., Hernández Eusebio, D., González Ojeda, J. D. (2011). La relación entre ocio y actividad física que realizan cuatro investigadores de la Universidad de Colima. En Primer Congreso Internacional de Investigación Educativa, 3 al 5 de octubre de 2011(págs.). Colima, México: .
11.	Jonás Larios Deniz, José Manuel De La Mora Cuevas	Larios Deniz, J., De La Mora Cuevas, J. M. (2011). El concepto de Patria de Gregorio Torres Quintero en sus libros de Historia Patria. En Primer



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

		Congreso Internacional de Investigación Educativa, 3 al 5 de octubre de 2011(págs.). Colima, México: .
12.	Rodolfo Rangel Alcántar	Rangel Alcántar, R. (2011). La relevancia de la formación docente, el equipamiento y la infraestructura física en la educación superior. En La docencia: entre el ideal y la praxis. Una evaluación de la práctica docente, (págs.). : .
13.	Rodolfo Rangel Alcántar, Maricela Larios Torres	Rangel Alcántar, R., Larios Torres, M. (2011). Conducta lectora en estudiantes de nivel medio superior. En XI CONGRESO Nacional de investigación educativa, 7 al 11 de noviembre de 2011(págs.). Monterrey, Nuevo León, México: COMIE.
Libros		
No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	María Elena García, Mirtea Elizabeth Acuña Cepeda, Karla Kral, Florentina Preciado Cortes	Preciado Cortes, F., Kral, K., Acuña Cepeda, M. E., García, M. E. (2011). La influencia del género en la vida académica de estudiantes de educación superior gestantes, madres y padres. México: Universidad de Colima, Universidad Pedagógica Nacional Unidad Colima
2.	Sara Griselda Martínez Covarrubias	Martínez Covarrubias, S. G. (2011). Mujeres y empresa. Acercamiento multidisciplinario. México: Universidad de Colima
3.	Amaya Emparan Legazpi , Sara Griselda Martínez Covarrubias	Martínez Covarrubias, S. G., Emparan Legazpi , A. (2011). Recomendaciones para elaborar una tesis. Guía para estudiantes de posgrado. México: Universidad de Colima
4.	Antonio Gómez Nashiki, Ruth Quiroz Posada	Gómez Nashiki, A., Quiroz Posada, R. (2011). Formación ciudadana. Una mirada desde Colombia y México. Colombia: Universidad de Colima, Universidad de Antioquia
5.	Alfredo Furlán, Miguel Angel Pasillas	Furlán, A., Pasillas Valdez, M. A.,



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

	Valdez, Terry Carol Spitzer, Antonio Gómez Nashiki	Carol Spitzer, T., Gómez Nashiki, A. (2011). Violencia en los centros educativos. Conceptos, diagnósticos e intervenciones. Argentina: Noveduc
6.	María Elena Barrera Bustillos, María De Ibarrola, Rodolfo Rangel Alcántar	Barrera Bustillos, M. E., De Ibarrola, M., Rangel Alcántar, R. (2011). La formación de investigadores y profesionales de alto nivel en educación en México. México: SEP
Capítulo de libros		
No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	Mirtea Elizabeth Acuña Cepeda, Florentina Preciado Cortes	Acuña Cepeda, M. E., Preciado Cortes, F. (2011). Mujeres en Combate: la Cristiada. Mujeres y acciones: aspectos de género en escenarios diversos (73-107). México. Universidad Autónoma Metropolitana.
2.	Antonio Gómez Nashiki, Juan Murguía Venegas, Norma Angélica Barón Ramírez, Rodolfo Rangel Alcántar, Francisco Montes De Oca Mejía, Juan Carlos Meza Romero	Meza Romero, J. C., Montes De Oca Mejía, F., Rangel Alcántar, R., Barón Ramírez, N. A., Murguía Venegas, J., Gómez Nashiki, A. (2011). Formación ciudadana y cultura escolar. Formación ciudadana. Una mirada desde Colombia y México (71-80). Colombia. Universidad de Colima, Universidad de Antioquia.
3.	Norma Angélica Barón Ramírez, Francisco Montes De Oca Mejía, Juan Murguía Venegas, Juan Carlos Meza Romero	Barón Ramírez, N. A., Montes De Oca Mejía, F., Murguía Venegas, J., Meza Romero, J. C. (2011). Formación en valores en la educación secundaria. Los futuros ciudadanos de México. Formación ciudadana. Una mirada desde Colombia y México (145-164). Colombia. Universidad de Colima, Universidad de Antioquia.
4.	Antonio Gómez Nashiki	Gómez Nashiki, A. (2011). El encuentro de las divergencias. Noventa años de la Universidad Michoacana. Anuario Educativo Mexicano. Visión retrospectiva (169-186). México. UPN, UAM-Cuajimalpa, Miguel Ángel Porrúa.
5.	Antonio Gómez Nashiki	Gómez Nashiki, A. (2011).



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

		Movimiento estudiantil e institución. La Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 1956-1966. 154 años de movimientos estudiantiles en Iberoamérica (355-386). México. UNAM, Instituto de Investigaciones Bibliográficas.
6.	Antonio Gómez Nashiki	Gómez Nashiki, A. (2011). Violencia escolar: lo visible e invisible. En prensa México. UPN-UNESCO-SEP .
7.	José Juan Arenas Velasco, Alma Becerra, Antonio Gómez Nashiki	Arenas Velasco, J. J., Becerra, A., Gómez Nashiki, A. (2011). La enseñanza de una utopía. Los derechos humanos en la escuela primaria, en Formación ciudadana y cultura escolar. Formación ciudadana. Una mirada desde Colombia y México (165-181). Colombia. Universidad de Colima, Universidad de Antioquia.
8.	Jonás Larios Deniz	Larios Deniz, J. (2011). Torres Quintero y la modernidad en la enseñanza. Sendas y matices de un pedagogo mexicano En prensa.
Memorias		
No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	Francisco Montes De Oca Mejía, Maricela Larios Torres, Rodolfo Rangel Alcántar	Montes De Oca Mejía, F., Larios Torres, M., Rangel Alcántar, R. (Octubre de 2010). Aspectos a considerar en la implementación de la modalidad de educación a distancia en la maestría en pedagogía de la Universidad de Colima. Colima, México. Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado y Universidad de Colima.
2.	Francisco Montes De Oca Mejía, Jonás Larios Deniz, Rodolfo Rangel Alcántar	Montes De Oca Mejía, F., Larios Deniz, J., Rangel Alcántar, R. (Septiembre de 2011). Acompañamiento personalizado en la elaboración de tesis de estudiantes de posgrado. Guanajuato, México. Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado y Universidad de Guanajuato.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

3.	Jonás Larios Deniz, Rodolfo Rangel Alcántar, Francisco Montes De Oca Mejía	Larios Deniz, J., Rangel Alcántar, R., Montes De Oca Mejía, F. (Septiembre de 2011). Internet como herramienta de apoyo para la formación de estudiantes en el posgrado. Guanajuato, México. Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado y Universidad de Colima.
4.	Antonio Gómez Nashiki	Gómez Nashiki, A. (2011). Bullying e institución educativa. Mendoza, Argentina. 5ª Conferencia Mundial y IV Congreso Iberoamericano de Violencia escolar.
5.	Sara Aliria Jiménez García	Jiménez García, S. A. (2010). Oportunidades y limitaciones en la formación de investigadores de la educación. Puerto Vallarta, Jalisco, México. COMIE. 6º Congreso de Investigación Educativa.

Reportes

No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	Karla Kral	Kral, K. (2011). Educación básica sin fronteras. Diagnóstico de estudiantes transnacionales en el Estado de Colima. México. Universidad de Colima.
2.	Antonio Gómez Nashiki	Gómez Nashiki, A. (2011). Génesis y consolidación de la educación superior privada en Colima. México. DIE-CINVESTAV.
3.	Antonio Gómez Nashiki	Gómez Nashiki, A. (2011). La escuela mexicana y la formación ciudadana. Notas para su estudio. Colombia. Universidad de Manizales, Universidad de Antioquia y Universidad de Colima.
4.	Antonio Gómez Nashiki	Gómez Nashiki, A. (2011). Nociones sobre ciudadanía de jóvenes universitarios en México Análisis cualitativo del caso sobre el servicio militar. Colombia. Universidad de Manizales, Universidad de Antioquia y Universidad de Colima.

Anexo II. Movilidad de personal durante 2011



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

Listado de profesores que realizaron movilidad 2011

Nombre	Lugar	Institución	propósito
Rodolfo Rangel Alcántar	Puebla	Universidad Iberoamericana	Seminario de especialización en competencias con enfoque socio formativo dentro del marco del Doctorado en Educación
Francisco Montes de Oca Mejía	Guanajuato	Universidad de Guanajuato	Presentar ponencia en el XXV Congreso Nacional de Posgrado y Expo Posgrado 2011
Antonio Gómez Nashiki	Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM	UNAM	Estancia en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM, del 25 al 29 de julio de 2011. Coordinador del Seminario de Instituciones educativas, la participación se centró en: a)revisión de avances de proyectos de investigación de los profesores b)la selección del material de lectura, c) impartición de un seminario sobre elementos teórico metodológicos para mejorar los trabajos de investigación.
Jaime Moreles Vázquez	Monterresy, Nuevo León	Universidad Autónoma de Nuevo León, COMIE, UNAM	Presentación de libro y ponencia.
Jaime Moreles Vazquez	Argentina	Universidad Nacional de Quilmes	Estancia de investigación en la Universidad Nacional de Quilmes, Argentina, 17 al 20 de octubre de 2011
Jaime Moreles Vázquez	Argentina	Buenos Aires, Argentina	Reunión de trabajo en el proyecto TRALL, Buenos Aires, Argentina, 11 al 18 de abril de 2011.
Jaime Moreles Vázquez	Puerto Vallarta, Jalisco, México	Universidad de Guadalajara	Participación en el 6º Congreso de Investigación Educativa. Procesos de formación para la



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Pedagogía

Informe de Actividades 2011

			investigación en educación. Puerto Vallarta, Jalisco, México. 14 al 16 de octubre de 2010.
Sara Aliria Jiménez García	California, E.U.A.	Universidad de Stanford, California	Estancia académica en la Escuela de Educación de la Universidad de Stanford, California del 31 de enero al 7 de febrero de 2011. Proyecto UCOL-EXB-137 con financiamiento de PROMEP. Para desarrollar mi formación como investigadora.
Sara Aliria Jiménez García	Cuernavaca, México	CRIM, UNAM	Estancia académica y trabajo de campo en el CRIM, UNAM, Cuernavaca, México, del 24 al 28 de junio de 2011. Proyecto UCOL-EXB-137 con financiamiento de PROMEP. Para desarrollar mi formación como investigadora.