

INFORME DE LABORES



**Facultad de
Psicología**

2011



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

Directorio

Miguel Ángel Aguayo López

Rector

Ramón A. Cedillo Nakay

Secretario General

Juan Carlos Yáñez Velazco

Coordinador General de Docencia

Carlos Eduardo Monroy Galindo

Director General de Educación Superior

Alejandro López Silva

Delegado Regional No. 3

Martha Alicia Magaña Echeverría

Directora General de Planeación y Desarrollo Institucional

Facultad de Psicología

DRA. CLAUDIA LETICIA YAÑEZ VELASCO

Director(a) del Plantel

LICDA. FABIOLA ROJAS LARIOS

Coordinador(a) Académico

LIC. IVAN ULIANOV JIMENEZ MACIAS

Asesor(a) Pedagógico

MTRA. PRISCILIA ALVAREZ GUTIERREZ

Secretario Administrativo



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

Índice

Datos de Identificación del Plantel	5
Presentación	6
Capítulo I. Población estudiantil	8
I.I Estudiantes de nuevo ingreso	8
I.II Matrícula total	13
Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes	15
II.I Orientación educativa	15
II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)	16
II.III Programa institucional de tutoría	16
II.IV Programa Universitario de Inglés	18
II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL)	19
II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles	20
-Asistencia a congresos, organización de eventos académicos, culturales y deportivos	20
Viajes de estudios	20
II.VII Verano de la investigación	21
II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo	22
II.IX Becas	23
II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC)	24
II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes	24
II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional	27
II.XIII Educación continua	29
II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas	37
Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa	38
III.I Programas educativos	38
III.II Evaluación y actualización curricular	39
III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar	41
III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum	42
III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización	42
III.VI Avances en la competitividad académica	44
III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura	47
III.VII Prácticas de talleres y laboratorios	48
III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo	48
III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos	49
III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento	52



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013	56
Capítulo IV. Personal	58
IV.I Personal académico	58
IV.II Reconocimiento al desempeño docente	59
Reconocimiento a los Mejores Docentes.....	59
Reconocimiento al desempeño de PTC	60
IV.III Academias	62
IV.IV Movilidad de profesores	63
IV.V Profesores visitantes	64
IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar	65
IV.VII Generación y aplicación del conocimiento.....	65
Cuerpos académicos registrados en PROMEP	65
Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas	66
Proyectos y productos de GAC 2011.....	67
Trabajo en redes	70
IV.VIII Personal administrativo y de apoyo	72
Capacitación y actualización del personal de la dependencia	74
Capítulo V. Gestión académica	75
V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel.....	75
V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias	76
Capítulo VI. Informe financiero	76
Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2011	78
Conclusiones	82
Galería de imágenes	85
Anexos	88
Anexo I. Productos académicos publicados en 2011	88
Anexo II. Movilidad de personal durante 2011	98



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

Datos de Identificación del Plantel

Datos del Plantel			
Director del Plantel	DRA. CLAUDIA LETICIA YANEZ VELASCO		
Coordinador Académico	LICDA. FABIOLA ROJAS LARIOS		
Asesor Pedagógico	LIC. IVAN ULIANOV JIMENEZ MACIAS		
Secretario Administrativo	MTRA. PRISCILIA ALVAREZ GUTIERREZ		
Delegación	3		
Clave del centro de trabajo	06USU8890V		
Turno	Discontinuo		
Domicilio	Av. Universidad No. 333 Col. Las Viboras		
Localidad	Colima		
Municipio	Colima		
Código postal	28040		
Teléfono	01 (312) 6 10 91 Fax. 37402	Extensión	37401
Email	claleyave@uol.mx		
Página Web	http://www.uol.mx/docencia/facultades/psicologia/		

Programas Educativos que oferta el Plantel	
Nivel y Tipo	Nombre del Programa Educativo
Licenciatura	Licenciado en Psicología
Maestría	Maestría en Psicología Aplicada
Doctorado	Doctorado en Psicología



Presentación

"Al evocar éstas experiencias entenderé la esencia de mi ser, de mi ideología, de mis valores; de la sensibilidad que poseo que gracias a esto desde mi formación sigo creyendo en la dignidad y en el valor del ser humano; que estoy comprometida a incrementar el entendimiento del hombre... de mi misma y que debo estar consiente de que seré un factor de cambio, de que debo luchar por una sociedad con estructuras más justas"

ESTUDIANTE DE PSICOLOGIA (P.C.C)

No son las cosas mismas las que nos inquietan, sino las opiniones que tenemos acerca de ellas, estas son las palabras que mejor describen lo que me pasa en ésta etapa de la vida de la Facultad de Psicología...el que seguirá siendo un lugar para fecundar; las evaluaciones están concluidas y las gráficas muestran los porcentajes que en sí están muertos, en cambio lo que significan y lo que encontramos en ellos nos confirma en algunos casos y sorprende en otros en nuestra propia visión del mundo de las personas.

La matrícula total de la Facultad de Psicología es de 460 estudiantes, de los cuales 439 son de licenciatura (95.4%) y 20 de maestría (4.3%) y 1 de doctorado (0.2%). Para todos los programas ofertados, la mayoría de los estudiantes son del sexo femenino; durante los últimos años se ha mantenido una proporción más alta de mujeres.

En el 2011, la Facultad de Psicología se colocó como el segundo programa de licenciatura con mayor demanda; logrando superar la cifra del año anterior de 203 a 222 aspirantes...logro sin precedente en los 25 años desde su creación!!

La Segunda Jornada Profesiográfica DES de la Salud ha jugado un papel importante en el discernimiento de los egresados de preparatoria, al favorecer la toma de decisiones, impactando positivamente a las facultades que integran la DES de la Salud....somos testimonio del trabajo conjunto que se logra al trabajar como DES en la Universidad de Colima!!

Respecto de la Maestría en Psicología Aplicada, cabe decir que antes de la reestructuración del plan curricular, se tenía una matrícula muy baja, con un promedio de 8 aceptados por año. Sin embargo, para la presente generación (2010 - 2012) la demanda de aspirantes aumentó considerablemente, siendo los solicitantes 75 y los aceptados 25, lo que refleja un interés muy acusado de los egresados, sobre planes de estudio profesionalizantes...logro sin precedente desde la creación del posgrado.

En el Doctorado Interinstitucional de Psicología (DIP), si bien es cierto que hubo un número importante de interesados nacionales y extranjeros, la falta de un perfil acorde a los lineamientos de la convocatoria redujeron la posibilidad de los aspirantes a ser aceptados en el programa

De tal forma que fueron aceptados 9 candidatos, quedando inscritos una estudiante de la Facultad de Psicología de la Universidad de Colima...este año logramos ingresar al PNPC, muestra del trabajo interinstitucional de universidades hermanas.

...Y EN LAS AULAS...QUE ESTAMOS HACIENDO POR NUESTROS FUTUROS PSICOLOGOS...era la pregunta de reflexión el día del psicólogo!!!

Sigo convencida como hace 20 años de que la educación tiene que integrarse en sus elementos informativo-formativos, aplicarse a la vida, sé que la misión como maestro es que el estudiante crezca durante el ciclo escolar efectiva e intelectualmente, esto genera seres humanos, personas con actitudes honestas ante la vida. De mi maestro Carlos Díaz aprendí que ante todo, hay que creer que se puede cambiar, hay que "cambiar el corazón del propio corazón" que todos podemos volver al lugar del que habíamos apostado, si nos miramos con honestidad ante el Padre a partir del rostro del otro, especialmente de aquel rostro que habíamos contemplado en su anterior perspectiva de anulación.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología
Informe de Actividades 2011

Cerrando un ciclo de 25 años
DRA. CLAUDIA LETICIA YAÑEZ VELASCO
OTOÑO DEL 2011



Capítulo I. Población estudiantil

I.I Estudiantes de nuevo ingreso

En el 2011, la Facultad de Psicología se colocó como el segundo programa de licenciatura con mayor demanda; logrando superar la cifra del año anterior de 203 a 222 aspirantes.

De los 222 aspirantes a la Licenciatura en Psicología, 165 (74.32%) fueron provenientes de bachilleratos de la Universidad de Colima, 36 (16.21%) de instituciones públicas o privadas de educación media superior del estado y 21 (9.45%) de preparatorias del interior de la república.

De acuerdo al modelos educativo, capacidad académica y la infraestructura, nos fue posible aceptar el 48.20% de los aspirantes, es decir un total de 107 jóvenes; 86 (52.12%) de los cuales egresaron de bachilleratos de la Universidad de Colima, 14 (38.89%) del estado y 7 (33.33%) de escuelas del país.

Registrándose en este año el mayor porcentaje de demanda y aceptación desde la creación de la Facultad de Psicología.

La Segunda Jornada Profesiográfica DES de la Salud ha jugado un papel importante en el discernimiento de los egresados de preparatoria, al favorecer la toma de decisiones, impactando positivamente a las facultades que integran la DES de la Salud.

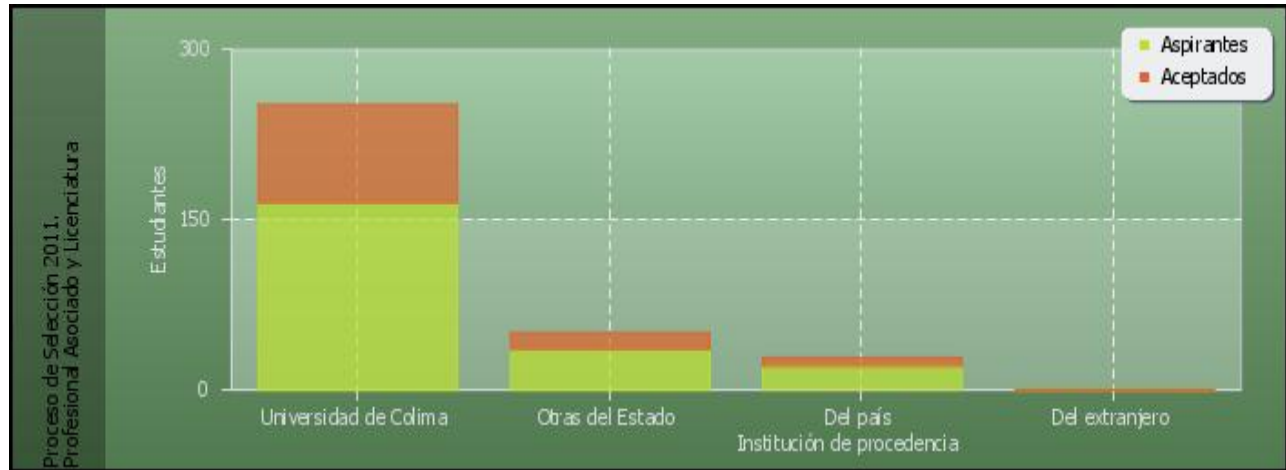
Programa Educativo: Licenciado en Psicología						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	36	129	20	66	86	52.12%
Otras del Estado	9	27	4	10	14	38.89%
Del país	8	13	1	6	7	33.33%
Del extranjero	0	0	0	0	0	
Total	53	169	25	82	107	48.2%

Concentrado del Proceso de Selección 2011. Profesional Asociado y Licenciatura						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	36	129	20	66	86	52.12%
Otras del Estado	9	27	4	10	14	38.89%
Del país	8	13	1	6	7	33.33%
Del extranjero	0	0	0	0	0	
Total	53	169	25	82	107	48.2%



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología
Informe de Actividades 2011



Respecto de la Maestría en Psicología Aplicada, cabe decir que antes de la reestructuración del plan curricular, se tenía una matrícula muy baja, con un promedio de 8 aceptados por año. Sin embargo, para la presente generación (2010 - 2012) la demanda de aspirantes aumentó considerablemente, siendo los solicitantes 75 y los aceptados 25, lo que refleja un interés muy acusado de los egresados, sobre planes de estudio profesionalizantes.

En el Doctorado Interinstitucional de Psicología (DIP), si bien es cierto que hubo un número importante de interesados nacionales y extranjeros, la falta de un perfil acorde a los lineamientos de la convocatoria redujo la posibilidad de los aspirantes a ser aceptados en el programa. Esta situación prevaleció en el conjunto de universidades que conforman el Doctorado; lo que redujo a 15 el número de aspirantes para la selección. No obstante nuestra capacidad de absorción. De tal forma que solo fueron aceptados 9 candidatos, quedando inscritos una estudiante de la Facultad de Psicología de la Universidad de Colima.

Proceso de Selección 2011. Posgrado Programa Educativo: Maestría en Psicología Aplicada						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	15	35	1	21	22	44%
Otras del Estado	7	13	2	1	3	15%
Del país	0	0	0	0	0	
Del extranjero	0	0	0	0	0	
Total	22	48	3	22	25	35.71%

Proceso de Selección 2011. Posgrado Programa Educativo: Doctorado en Psicología						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	1	1	0	0	0	0%

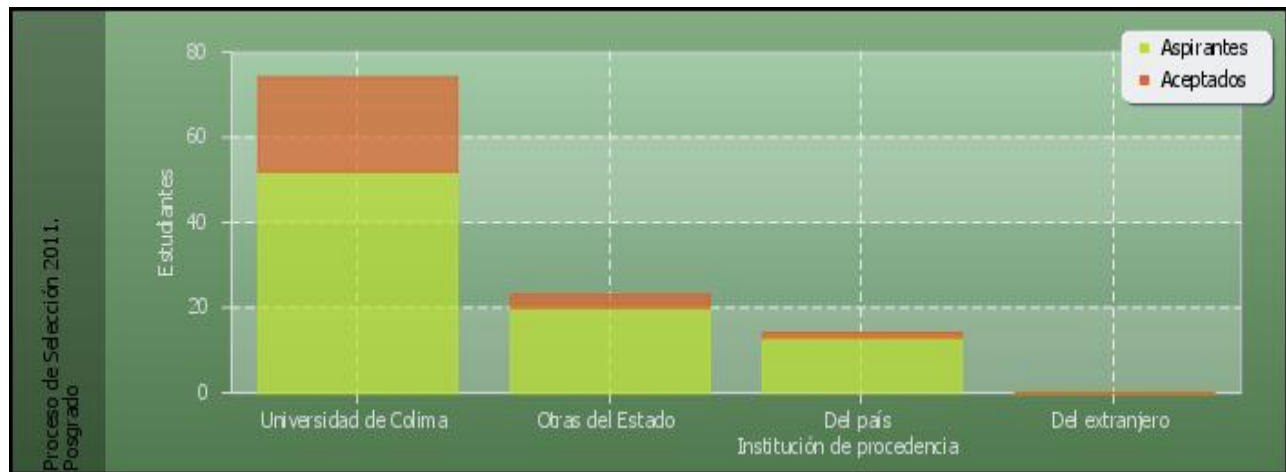


UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología
Informe de Actividades 2011

Colima						
Otras del Estado	0	0	0	0	0	
Del país	1	12	0	1	1	7.69%
Del extranjero	0	0	0	0	0	
Total	2	13	0	1	1	6.67%

Concentrado del Proceso de Selección 2011. Posgrado						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	16	36	1	21	22	42.31%
Otras del Estado	7	13	2	1	3	15%
Del país	1	12	0	1	1	7.69%
Del extranjero	0	0	0	0	0	
Total	24	61	3	23	26	30.59%



El total de inscritos al proceso de admisión fue de 222 aspirantes de los cuales 216 (97.3%) aplicaron el Examen de Ingreso a la Licenciatura (EXANI II), aspecto que se puede destacar. El EXANI II está integrado por dos apartados, el examen de selección y el de diagnóstico, cabe mencionar que a la licenciatura en psicología le corresponde el área de Ciencias de la Salud, integrado por las asignaturas de Biología, Química, Estadística, Psicología e inglés.

Los resultados obtenidos por los aspirantes en el EXANI II han presentado un avance significativo, pues en el 2009 el más alto puntaje fue de 1004; en el 2010 1061.85 y en este año fue de 1079. En lo que respecta al promedio general de bachillerato podemos decir que se ha mantenido, obteniéndose en esta ocasión un 8.93.

Aspirantes que presentaron el EXANI-II en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2011 - Julio 2012



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

Programa Educativo	Aspirantes			Promedio del puntaje obtenido en EXANI-II
	Total de Inscritos	Núm. que presentó el Exani-II	%	
Licenciado en Psicología	222	216	97.3%	1013
Total	222	216	97.3%	1013

Resultados del Proceso de Selección en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2011 - Julio 2012

Programa Educativo	EXANI II Aceptados			Promedio general de bachillerato
	Puntaje más bajo	Puntaje más alto	Promedio	
Licenciado en Psicología	880	1246	1079	8.93
Total	880	1246	1079	8.93

Resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2011 - 2012

Programa Educativo: Licenciado en Psicología

Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	1103.5	1051.04	1077.27	8.5	8.89	8.7
Otros bachilleratos del Estado	980.5	1062.18	1021.34	9.15	8.84	9
Bachilleratos de otros estados de la República	1132	1100.8	1116.4	9.6	9.39	9.5
Bachilleratos de otros países	0	0	0	0	0	0
Total	1072	1071.34	1071.67	9.08	9.04	9.07

Concentrado de resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2011 - 2012

Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	1103.5	1051.04	1077.27	8.5	8.89	8.7
Otros bachilleratos del Estado	980.5	1062.18	1021.34	9.15	8.84	9
Bachilleratos de otros estados de la República	1132	1100.8	1116.4	9.6	9.39	9.5
Bachilleratos de otros países	0	0	0	0	0	0

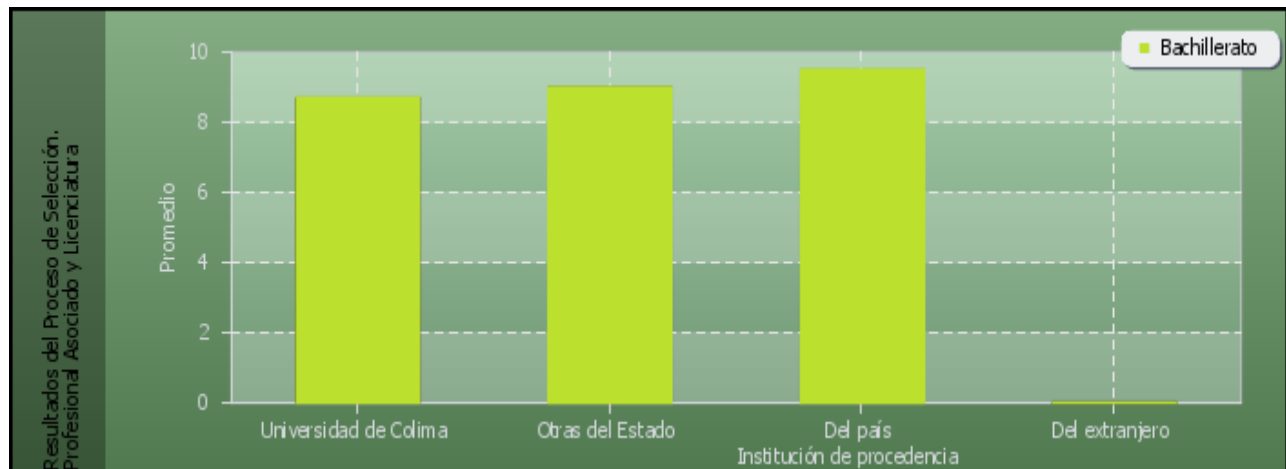
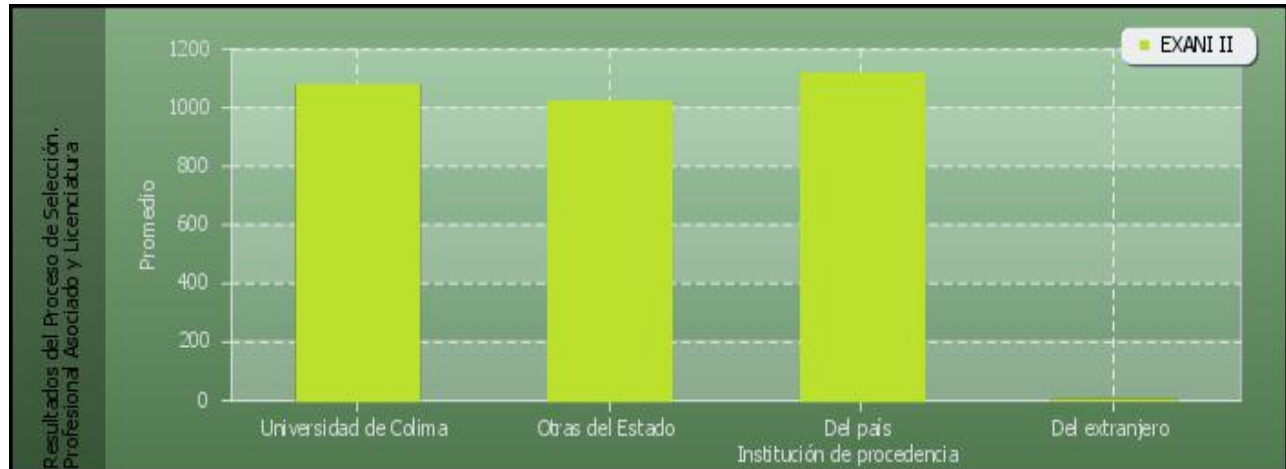


UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

otros países						
Total	1072	1071.34	1071.67	9.08	9.04	9.07



El puntaje en el EXANI-II de los alumnos aceptados registra una leve variación en comparación con lo registrado en 2010; los estudiantes procedentes de la Universidad de Colima obtuvieron en promedio 1077.27 puntos, los bachilleratos del estado 1021.34 y escuelas del nivel medio superior de la República obtuvieron mayor puntaje con 1116.40. Los aspirantes provenientes de otros estados lograron el promedio más alto (9.5), posteriormente se encuentran los procedentes de bachilleratos dentro del estado con un promedio general de 9.0 y por su parte los egresados de preparatoria de la Universidad de Colima obtuvieron 8.70.

Los resultados que se obtienen son analizados con la intención de tomarlos de referencia para la realización e implementación de estrategias didácticas que sirvan de ayuda para nuestros nuevos estudiantes o canalizarlos programas institucionales como el de Tutoría Personalizada.

Una estrategia que se está consolidando es incluir en la primera semana de inducción talleres de estrategias de aprendizaje y cursos de adaptación al modelo educativo, los cuales se organizan en colaboración con los docentes de primer semestre.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

La Clínica Universitaria de Atención Psicológica es la encargada de realizar la evaluación psicológica para reconocer y posteriormente establecer estrategias específicas encaminadas al trabajo con estudiantes que resulten con alguna patología o se encuentren en riesgo. Para esto se contempla la participación estrecha de los comités de ética, brigadas de atención psicológica, salud y tutoría personalizada. El propósito es atender con este tipo de acciones a nuestros nuevos estudiantes buscando la formación integral, centrada en su aprendizaje y desarrollo emocional.

Con la implementación de estas actividades esperamos que los aspectos académicos y personales sean atendidos e impacten positivamente en los índices de deserción y en el aprovechamiento escolar.

Resultados del EXANI-III Ciclo escolar: Agosto 2011 - Julio 2012			
Programa Educativo	Aceptados		
	Puntaje más bajo	Puntaje más alto	Promedio
Maestría en Psicología Aplicada	935	1097	1016
Doctorado en Psicología	1028	1148	1088
Total	1963	2245	2104

El EXANI III aplicado para los aspirantes de posgrado ha representado una adecuada herramienta para detección de las capacidades cognitivas que el alumno posee para su buen desempeño académico en la Maestría. Sin embargo aunque el rango máximo no fue el más satisfactorio, el desempeño académico de los alumnos durante su proceso formativo ha sido bueno.

I.II Matrícula total

La matrícula total de la Facultad de Psicología para el semestre agosto 2011-enero 2012 es de 460 estudiantes, de los cuales 439 son de licenciatura (95.4%) y 20 de maestría (4.3%) y 1 de doctorado (0.2%). Para todos los programas ofertados, la mayoría de los estudiantes son del sexo femenino; durante los últimos años se ha mantenido una proporción más alta de mujeres.

Para la licenciatura hay un ligero aumento en el porcentaje de hombres, pasando de un 25.11% del año anterior a un 25.74% en el 2011; para el caso de las mujeres la situación es contraria registrando una mínima disminución, ya que para el año 2010 contaban con un 74.89% de la población y actualmente representan el 74.26%.

Un aspecto importante de destacar es que el consejo técnico del plantel está representado por una proporción equilibrada entre hombres y mujeres.

La matrícula final del grupo de Maestría en Psicología Aplicada para la generación 2011 - 2012, fue de 20 estudiantes; quedando el grupo conformado por 3 hombres y 17 mujeres, siendo el 15% y el 85% de la matrícula, respectivamente.

Matrícula Escolar por Programa Educativo de PA y Lic.											
Área del conocimiento	Programa Educativo	Febrero-julio 2011						Agosto 2011-Enero 2012			
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
Ciencias Sociales y	Licenciado en	108	25.35%	318	74.65%	426	113	25.74%	326	74.26%	439



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

Administrativas	Psicología										
Total		108	25.35%	318	74.65%	426	113	25.74%	326	74.26%	439

Matrícula Escolar por Programa Educativo de Posgrado											
Área del conocimiento	Programa Educativo	Febrero-julio 2011					Agosto 2011-Enero 2012				
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
Ciencias Sociales y Administrativas	Maestría en Psicología Aplicada	3	14.29%	18	85.71%	21	3	15%	17	85%	20
Ciencias Sociales y Administrativas	Doctorado en Psicología	0	0%	1	100%	1	0	0%	1	100%	1
Total		3	13.64%	19	86.36%	22	3	14.29%	18	85.71%	21



Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes

II.I Orientación educativa

CLÍNICA UNIVERSITARIA DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA

En la CUAP se forma a los estudiantes de la Facultad de Psicología en la práctica de la Psicología Clínica y de la Evaluación Psicológica, herramientas fundamentales para desarrollarse profesionalmente en cualquier ámbito laboral. Actualmente se cuenta con 33 estudiantes de la Facultad de Psicología que fungen como asesores psicológicos en la CUAP.

Otros estudiantes de la Maestría que ofrece la facultad de Psicología son también asesores psicológicos.

En la CUAP se el espacio para que los estudiantes de la Modalidad de Practica Disciplinaria apliquen diferentes pruebas psicológicas y se retroalimenta la técnica adecuada para el trato del paciente, en este semestre por la aplicación del WISC-IV también los estudiantes de sexto semestre que aplicaron una batería de pruebas a 60 voluntarios en lo consultorios de la CUAP.

Los estudiantes de maestría hicieron entrevista dirigida en las instalaciones de la CUAP y además abordaron a pacientes reales, se les apoyo también con el préstamo de pruebas psicológicas para una materia de psicometría que cursan.

En el caso de la Movilidad Académica se evaluaron a 83 estudiantes de diferentes facultades participando en la aplicación, calificación, e interpretación de las diferentes pruebas psicológicas de los estudiantes que pertenecen a la CUAP.

Se dieron 2880 consultas a la fecha, en las que los estudiantes se ven involucrados; de forma directa cuando ellos llevan a cabo todo el proceso y de forma indirecta la revisión grupal de los casos, formándose así la técnica de atención al aprender de los casos que llevan sus compañeros.

Se realizo el proceso de evaluación del clima laboral al Consorcio Peña Colorada en el cual participaron los asesores psicológicos en la aplicación y calificación de los instrumentos, dejando en ellos una nueva experiencia profesional ya que pudieron conocer las instalaciones de la Mina en Minatitlán y del Peletizado en Manzanillo, interactuar en su rol de psicólogos evaluadores con los empleados y directivos y después integrar los datos para realizar el reporte final. Mismo que ha dado fruto, ya que al exponerse con la Junta Directiva (que es la máxima autoridad del consorcio) ha autorizado el proyecto de intervención con una duración de dos años y costo aproximado de 5 760 000 pesos que la empresa está dispuesta a pagar por nuestros servicios. Dentro del proyecto se ofrece el servicios de atención psicológica para los empleados de la empresa y sus familias, esta es una oportunidad para atender las grandes necesidades de atención psicológica de una población flotantes como la que existe en Manzanillo y así extender a la CUAP en otras entidades.

Se ha contactado a la empresa Hortifrut-ABA que es una empresa que cultiva zarzamora y arándano a nivel mundial ya que ha buscado la capacitación de su personal en esta nueva modalidad de formar trabajadores responsables y mas humanos en el trato entre ellos; en entrevista con el Gerente General de la Empresa en el País se ha interesado en que la Universidad de Colima a través de CUAP ofrezca el servicio a sus Trabajadores y el día jueves 4 de agosto se estará presentando el proyecto en sus instalaciones; es así que CUAP a través de la capacitación también se postula como una oportunidad de intervención creativa, novedosa y actual para la empresas del estado de Colima y estados vecinos.

II JORNADA PROFESIOGRÁFICA DES-SALUD

Con el interés de brindar atención a los egresados del nivel medio superior y elegir a nuestros futuros estudiantes, se llevó a cabo por segunda ocasión la Jornada Académica Des-Salud 2011; esta actividad se celebró los días 24 y 25 de marzo de 2011, contando con la participación de directivos, docentes y administrativos de las licenciaturas en medicina, nutrición, enfermería y psicología. El objetivo es atender a



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

egresados de bachilleratos y preparatorias de la universidad, estatales y particulares con la intención de informar y dar a conocer las características particulares de cada programa, ayudando con esto al discernimiento e impactando en el índice de ingreso y la tasa de retención.

FERIA PROFESIOGRÁFICA

En esta ocasión Universidad de Colima en coordinación con la Secretaría de Educación Pública se ofreció la Feria Profesiográfica para orientar a jóvenes egresados de Colima, Comala, Coquimatlán, Cuauhtémoc, Ixtlahuacán y Villa de Álvarez. Todo esto con el objetivo de promover entre los jóvenes del último semestre de bachillerato las diferentes carreras que ofertan los planteles e instituciones de educación de pregrado. En la ciudad de Colima se instaló en el módulo empresarial de los terrenos de la feria el martes 17 de mayo de las 08:30 horas hasta 05:00 horas, en la que se dio una afluencia de 2500 (aprox.) que podrían estudiar en 52 planteles de educación superior.

Atención que brinda el Orientador Educativo		
Tipo de Entrevista	Modalidad de Atención	No. De Beneficiados
Psicológica	Individual	83
	Pareja	20
	Familiar	10
	Grupo	100
Vocacional	Individual	150
	Grupo	425
Escolar	Individual	
	Grupo	
Total		788

Actividades Grupales de Orientación Educativa	
Evento	Beneficiados
Charla / Conferencia	0
Talleres	0
Total	0

II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)

II.III Programa institucional de tutoría

La incorporación de la tutoría a las actividades académicas, es una estrategia institucional para que los estudiantes reciban una educación integral y cuenten con un sistema que les permita desarrollar habilidades tanto académicas como personales. Ayudando de esta manera a las facultades a disminuir la deserción, el rezago estudiantil y los bajos índices de eficiencia terminal.

Los fundamentos del Programa de Tutoría Personalizada (PTP) dirigido a los alumnos de la Facultad de Psicología, son de carácter constructivista, con el fin de que los estudiantes desarrollen la habilidad de aprender



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

a aprender y de construir su propio conocimiento, para facilitar su integración al Curriculum Integrado y Aprendizaje Centrado en el Estudiante (CIACE), y lograr que de esta manera su proceso formativo les ayude a desarrollar las competencias profesionales y personales esenciales en Psicología.

El proceso de trabajo tutorial entre docentes y alumnos debe partir de los conceptos sobre aprendizaje vertidos en el C.I.A.C.E., con el propósito de que el trabajo de formación profesional sea apoyado, y no competido, siendo congruente con las modalidades educativas que la Facultad brinda a los estudiantes de Psicología; es decir, los tutores tendrán como papel fundamental orientar de manera constructivista los procesos personales y el desarrollo de competencias para el aprendizaje.

Actualmente en la Facultad de Psicología el PTP se encuentra en proceso de reestructuración, lo que ha permitido identificar las siguientes áreas de oportunidad:

- o Capacitar a profesores en ámbitos estratégicos para el PTP considerando los siguientes ejes de trabajo (Asesoría y orientación psicológica; proyecto de carrera y proyecto de profesionalización; proyecto de vida, entre otros).
- o Sensibilizar a estudiantes sobre la importancia de la tutoría en el éxito escolar a corto, mediano y largo plazo.
- o Realizar investigación evaluativa sobre el programa de tutoría personalizada y sus resultados.

Con ello se busca que el PTP se consolide sobre las siguientes bases:

- o Definida Pensando en las necesidades de los alumnos y los profesores participantes (PTC y PH).
- o Que se base en la cobertura real.
- o Disposición real de tiempo para participar de los PTC y PH.
- o Los tipos de tutorías son: Voluntaria y asignada; pudiendo ser tanto individual como grupal.
- o Los motivos y necesidades a atender mediante son: académicos, personales, administrativos, consulta clínica, otros.

En 2011 se ha iniciado con un plan de trabajo que considera el avance gradual del PTP mediante el uso de las siguientes estrategias operativas, consideradas como metas a corto y mediano plazo:

- o Cubrir la tutoría personalizada de los alumnos con algún tipo de beca.
- o Cubrir la tutoría personalizada de los alumnos en movilidad académica.
- o Cubrir la tutoría personalizada de los alumnos en servicio social constitucional y prácticas profesionales.
- o Cubrir la demanda de tutoría voluntaria solicitada por los alumnos.
- o Cubrir la demanda de tutoría de los alumnos que son canalizados por los profesores.

Para ello se sugiere:

- o Definir profesores participantes y su tipo de participación con límite de alumnos y tiempo.
- o Ofertar tipo de tutoría por tutor y que los estudiantes puedan elegir (voluntaria).
- o Brindar información a los alumnos sobre sus opciones.
- o Ofertar talleres breves por parte de los tutores (estrategias de aprendizaje; organización del tiempo; temas selectos en psicología; otros).
- o Formalizar la tutoría obligatoria, sustentada en reglamentos académicos para incidir en reprobación y abandono escolar (tutoría asignada).



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

Tutoría				
Periodo	Individual		Grupal	
	Participantes			
	No. de profesores	No. de estudiantes	No. de profesores	No. de grupos
Febrero 2011 - Julio 2011	23	212	2	6
Agosto 2011 - Enero 2012	22	294	2	6

II.IV Programa Universitario de Inglés.

De los estudiantes matriculados en el semestre agosto 2010 - enero 2011 y del semestre febrero- julio 2011, el 94% de la población aprobó la asignatura de inglés, logrando que todos los grupos mantuvieran un índice mínimo de aprobación del 80%.

El avance significativo se debe al trabajo colegiado de la academia de inglés y las estrategias que se han implementado por parte de la dirección y coordinación académica para mejorar la satisfacción de los estudiantes respecto a la materia, solicitando docentes con pericia en el área y actitud responsable; además de ofrecer los materiales necesarios (audio y audiovisual) para desarrollo de las actividades docentes y el logro de las competencias del idioma por parte de los discentes.

Es necesario destacar desde hace un año las docentes ha promovido y preparado a la comunidad estudiantil en el examen de TOEFL, logrando que un promedio de 16 estudiantes aprobaran el examen y siendo algunos de ellos seleccionados para realizar movilidad en el extranjero.

El problemas más frecuente en el Programa Universitario de Inglés es la desarticulación del inglés con temáticas de la disciplina y el retardo en el inicio de las clases; para abatir uno de estos problemas, se está trabajando al interior de la academia para vincular los contenidos de inglés con temáticas de la licenciatura.

Aprovechamiento Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2010 - Enero 2011								
Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
2 A-C	28	22	78.57	4	14.29	0	0	92.86
2 B-C	27	22	81.48	4	14.81	0	0	96.30
2 C-C	21	17	80.95	2	9.52	0	0	90.48
3 A-B	32	31	96.88	1	3.13	0	0	100.00
3 B-B	40	35	87.50	3	7.50	2	5.00	100.00
3 C-B	33	29	87.88	1	3.03	1	3.03	93.94
4 A-A	25	22	88.00	2	8.00	1	4.00	100.00
4 A-B	25	20	80.00	0	0	0	0	80.00
4 A-C	28	23	82.14	0	0	3	10.71	92.86
4 B-A	26	24	92.31	1	3.85	0	0	96.15
4 B-C	27	22	81.48	1	3.70	1	3.70	88.89
4 C-C	32	25	78.13	3	9.38	1	3.13	90.63



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

5 A-B	26	24	92.31	2	7.69	0	0	100.00
5 A-D	17	14	82.35	1	5.88	0	0	88.24
5 B-B	30	24	80.00	3	10.00	0	0	90.00
5 D-D	17	17	100.00	0	0	0	0	100.00

Aprovechamiento Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Febrero - Julio 2011

Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
3 A -C	31	24	77.42	1	3.23	5	16.13	96.77
3 B-A	27	26	96.30	1	3.70	0	0	100.00
3 B-C	39	37	94.87	0	0	0	0	94.87
3 C-A	19	18	94.74	1	5.26	0	0	100.00
3 C-C	33	29	87.88	3	9.09	1	3.03	100.00
3 A-A	26	21	80.77	2	7.69	0	0	88.46
4 B-B	27	20	74.07	3	11.11	0	0	85.19
4 A-B	25	23	92.00	0	0	0	0	92.00
4 A-C	23	19	82.61	1	4.35	0	0	86.96
5 A-C	26	24	92.31	2	7.69	0	0	100.00
5 A-D	19	17	89.47	1	5.26	0	0	94.74
5 B-A	27	20	74.07	2	7.41	0	0	81.48
5 B-C	28	25	89.29	1	3.57	1	3.57	96.43
5 C-A	29	28	96.55	1	3.45	0	0	100.00
5 D-D	16	16	100.00	0	0	0	0	100.00
5 A-A	31	20	64.52	9	29.03	0	0	93.55

II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL)

La asistencia de los estudiantes al Centro de Auto acceso al Aprendizaje de Lenguas ha contribuido para consolidar el dominio del idioma inglés y fortalecer los contenidos de la asignatura de licenciatura; ya que a través de las áreas o salas (video, lectura, audio y cómputo) que ofrece este espacio de aprendizaje, el estudiante puede practicar las cuatro habilidades básicas de dicho idioma: expresión oral, expresión escrita, comprensión lectora y la habilidad de escucha.

En el semestre agosto 2010-enero 2011 se inscribieron 210 estudiantes de la licenciatura, de los cuales sólo 51 (24%) acreditaron las actividades desarrolladas en el CAAL; mientras que en el semestre febrero-julio 2011, el 20% de la inscritos (219) asistieron de manera continua para acreditar actividades de inglés.

Para el programa de doctorado este servicio - disponible en todo momento-, no ha sido necesario utilizarlo, ya que como parte de los criterios de selección se les exige el comprobante vigente del TOEFL con 450 puntos como mínimo.

Asistencia al CAAL



Programa educativo	Estudiantes	
	No.	%
Licenciado en Psicología	210	24
Maestría en Psicología Aplicada	0	0
Doctorado en Psicología	0	0

II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles

-Asistencia a congresos, organización de eventos académicos, culturales y deportivos.

El impacto de la asistencia a eventos de todo tipo por parte de los estudiantes y los docentes así como de los administrativos se encuentra en función de las metas previamente establecidas para lograr la consolidación de la calidad académica de la UA y de la DES de la Salud; se logra mediante los apoyos recibidos del PIFI 2010 y el fideicomiso de servicios estudiantiles y se han cubierto los siguientes puntos: mantener la calidad de los PE de posgrado reconocidos por el PNPC y mejorar la capacidad académica de los programas de posgrado de Psicología, avanzar en los indicadores de competitividad académica de los PE de Licenciatura de la DES, incremento de la Competitividad Académica de Licenciatura, avanzar en la consolidación de los indicadores de capacidad académica de los PE de Licenciatura de la DES, desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica y consolidar la formación integral de los estudiantes.

De manera especial este año el 93% los PTC activos (los que se encuentran en actividad académica y de investigación actualmente) realizó con diferente recurso económico una movilidad ya sea nacional internacional lo que se refleja en el aumento en el nivel de SNI, aumento en los perfiles PROMEP y en la permanencia en los grados de consolidación de nuestros CA y por supuesto en el ingreso del PNP del Doctorado en Psicología.

Número de eventos académicos del Nivel Superior 2011			
Tipo de evento	Número de eventos	Número de participantes	
		Alumnos	Profesores
IV Congreso Internacional de Psicología y Sexualidad	1	38	1
VII Congreso de Terapeutas de danza y movimiento	1	8	1
XIX Congreso Mexicano de Psicología	1	2	8
Total	3	48	10

Viajes de estudios

La principal fortaleza de los viajes realizados por nuestros estudiantes es que se orientan sobre eventos de investigación en el que participan con un producto preferentemente desarrollado por nuestros integrantes de los CA; estudiantes que están involucrados en los proyectos de los PTC y reciben el recurso para su asistencia a los eventos; lo que impacta en su formación y permite el involucramiento de estudiantes motivados a desarrollar su propia tesis y titularse con esa opción.

Queremos destacar que la realización de los viajes de estudio en nuestro modelo tienen una implicación diferente, dado que los tiempos de cada modalidad requieren de una presencia del estudiante y cada una



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

contempla sus propios espacios y escenarios de práctica; luego el programa de educación continua ofrece a los estudiantes talleres complementarios con la participación de pares visitantes a nivel nacional e internacional.

En el caso del DIP tenemos una doctorante que realizó una movilidad en el periodo del 23 de julio al 1 de agosto 2011, a la Universidad de Granada (España). Esta movilidad está contribuyendo significativamente en su proyecto de investigación, además de contar con un co-director externo por parte de esta universidad.

Con el ingreso del DIP al Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) se potenciarán las movilizaciones futuras.

Viajes de Estudio por Programa Educativo 2011						
Fecha	Objetivo	PE	Fuente de Financiamiento	Costo	Destino	No. de alumnos
2012-07-23	Contribución para el proyecto de investigación y apoyo de un co-director externo	Doctorado en Psicología	Asociación de Universidades Iberoamericanas de Posgrado	0	Internacional	1
2011-04-07	Asistencia al IV Congreso Internacional de Psicología y Sexualidad en Ixtapa, Zihuatanejo	Licenciado en Psicología	Fideicomiso de servicios estudiantiles	26000	Nacional	38
2011-05-17	Presentación de ponencia en el Congreso de la ALAPSA en Xalapa, Veracruz	Licenciado en Psicología	Fideicomiso de servicios estudiantiles	9108	Nacional	2
2011-05-19	Asistencia al VII Congreso de terapeutas de danza y movimiento en Nuevo Vallarta	Licenciado en Psicología	Fideicomiso de servicios estudiantiles	11500	Nacional	8
Total						

II.VII Verano de la investigación

Año con año, la Coordinación General de Investigación Científica promueve en la comunidad estudiantil el programa de Verano de Investigación Científica con el propósito que los estudiantes realicen estancias cortas



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

de investigación en centros e instituciones prestigiadas del país, bajo la supervisión y guía de un investigador(a).

En el semestre febrero-julio 2011 participaron 5 estudiantes de la Licenciatura en Psicología colaborando en cinco proyectos de diferentes áreas de aplicación de la disciplina: salud, educativa, neurociencia y social; de los cuales el 80% fueron seleccionados para presentar su proyecto en el Congreso del Delfín realizado en Nuevo Vallarta, Nayarit; evento que tiene como objetivo dar a conocer los mejores trabajos de investigación. Los mercedores a este reconocimiento fueron: Héctor Magaña Espinosa, Miguel Tadeo Rodríguez Mendoza, Jesús García Mancilla y Verónica López Virgen.

Es importante destacar que los estudiantes participantes en dicho programa les ha permitido adquirir destreza para la investigación, de adaptación para el trabajo multidisciplinario; además de poner en práctica los conocimientos y habilidades obtenidos mediante su estudio de la carrera, demostración de las competencias adquiridas y comparación con otros estudiantes

Verano de la Investigación - 2011			
Programa Educativo	Número de estudiantes	Universidad receptora ó Centro de investigación	Proyecto
Licenciado en Psicología	5	Universidad Autónoma de Yucatán Instituto de Ciencias Aplicadas a la Actividad Física y el Deporte El Colegio de San Luis A.C Universidad Nacional Autónoma de México	Aprendizaje escolar y su influencia en el desarrollo social del infante y adolescente. Preparación Psicológica para la actividad física y la salud en personas mayores. Rescate de la obra en prosa de Xavier Villaurrutia y Celestino Gorostiza. Textos recuperados de Revistas Literarias Mexicanas de principios del Siglo XX. Mejora del auto-manejo de la Diabetes Mellitus en adultos mayores a través de sus cuidadores acompañantes Estimulación de la ingesta de alimento palatable por activación de receptores CB1 del Núcleo Accumbens
Maestría en Psicología Aplicada	0		
Doctorado en Psicología	0		
Total	5		

II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

Por parte del programa de PREVENIMSS se realizan acciones preventivas para estudiantes de la licenciatura en psicología, atendiendo aspectos de peso, talla, agudeza visual, salud bucal, aplicación de vacunas y dotación de anticonceptivos.

En la Facultad de Psicología se cuenta con un comité de salud integrado por el Mtro. Salvador Moreno López quien coordina la Clínica Universitaria de Atención Psicológica (CUAP) y la Dra. Silvia Sigales Ruíz coordinadora de las Brigadas de Intervención Psicosocial (BIPS).

La CUAP, mediante la aplicación de la evaluación psicológica a estudiantes de primer ingreso y a estudiantes candidatos de movilidad académica, ha empezado a desarrollar una estrategia de atención en salud mental y física en conjunto con los comités de ética y programa de tutoría personalizada; las BIPS se encargan de elaborar planes de acción hacia una propuesta de prevención e intervención ante situaciones de emergencia y catástrofes, en la Facultad de Psicología realizando campañas de promoción de combate a la influenza, al mosquito del dengue y la conjuntivitis.

II.IX Becas

Las becas que apoyan a estudiantes del programa de Licenciatura en Psicología, son de suma importancia para los estudiantes ya que les permite el traslado desde su lugar de origen (municipios y estados), les apoya en su alimentación, compra de materiales didácticos y principalmente asegurar el pago de su inscripción. Motivos que sin duda alguna siguen incentivando a los beneficiarios para la continuidad de sus estudios.

Las becas otorgadas a las estudiantes de la Maestría en Psicología Aplicada han sido de suma importancia para la consecución de sus estudios, ya que les ha permitido mantenerse abocadas a las tareas académicas si la preocupación que representa no tener suficientes ingresos para cubrir los compromisos adquiridos en el posgrado. Dichos apoyos económicos han incidido en consecuencia en la calidad educativa porque las estudiantes se muestra más confiadas en terminar sus estudios, lo que garantiza de alguna manera la eficiencia terminal del posgrado.

El impacto de contar con una becas CONACYT en el Doctorado, permite a nuestras estudiantes, la disponibilidad en tiempo total para la realización de su investigación y asistencia a los seminarios propios al programa, así como la participación en eventos nacionales e internacionales.

Apoyos a estudiantes de Profesional Asociado y Licenciatura					
Tipo de Beca	Febrero - Julio 2011		Agosto 2011 - Enero 2012		Total
	H	M	H	M	
Excelencia	1	5	1	5	12
Inscripción	4	16	0	13	33
PRONABES	9	70	20	93	192
Coca-Cola	0	4	0	3	7
Peña Colorada	0	0	0	0	0
Roberto Rocca	0	0	0	0	0
Education Program					
Grupo ALPE	0	0	0	0	0
Fideicomiso de Apoyo Estudiantil	0	0	0	0	0



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

Coca Cola-Sorteos Loro	2	4	0	5	11
Grupo ALPE-Sorteos Loro	4	8	2	10	24
Roberto Rocca Education Program	0	0	0	0	0
Otra	1	0	1	1	3
Total	21	107	24	130	282

Apoyos a estudiantes Posgrado										
Tipo de Beca	Febrero - Julio 2011			Monto financiero	Agosto 2011 - Enero 2012			Monto financiero	Total de becas	Total financiero
	H	M	Total		H	M	Total			
Beca Loro	0	2	2	3182	0	3	3	6364	5	9546
Juan Garcia Ramos	0	2	2	35777	0	2	2	35777	4	71554
Relaciones Exteriores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CONACYT	0	0	0	0	0	1	1	10	1	10
PROMEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fulbright	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Becas mixtas CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
AUIP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fundación Carolina	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otras (especificar)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	4	4	\$ 38,959.00	0	6	6	\$ 42,151.00	10	\$ 81,110.00

II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC)

Para el periodo que se informa, se tiene registrado un proyecto en el Programa de Estudiantes Voluntarios (EVUC). Este trabajo es realizado por 12 estudiantes del 7° semestre de la licenciatura. El objetivo es la promoción de hábitos saludables en estudiantes y padres de familia de educación básica, para la prevención de enfermedades.

II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes

La Secretaría Técnica de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica (SRICA) de la Universidad de Colima, convoca a los estudiantes al programa de movilidad estudiantil en instituciones de educación superior



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

del país o el extranjero. El comité de movilidad de la facultad de psicología es el encargado de seleccionar a los aspirantes con base a los requisitos establecidos por la propia SRICA. Salvo en casos especiales -sin omisión de los requerimientos de la SRICA- el comité de movilidad decide la postulación de algunos estudiantes.

Otro medio de realizar movilidad académica de los estudiantes de psicología es a través del programa de movilidad estudiantil nacional del Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex) que se potencializo a partir de las reuniones de comparabilidad de programas para el análisis de los mismos y convenios entre universidades.

El proceso de selección de aspirantes para la movilidad estudiantil del CUMex, es similar a l programa institucional; por medio de la SRICA se realiza el trámite cumpliendo con los requisitos que solicita el CUMex. La convocatoria para realizar movilidad en el periodo febrero-julio 2012 del CUMex, por esta ocasión, no se ofertó para los estudiantes de la Universidad de Colima.

Todos los estudiantes que realizaron movilidad en el periodo febrero-julio de 2011 aprobaron sus materias. Los estudiantes manifiestan una gran satisfacción y aprendizajes por la experiencia de movilidad; se percatan de los aprendizajes que han obtenido en su formación y se comparan con sus pares de otras universidades, reconociendo el buen nivel que se tiene en la Universidad de Colima. Es importante mencionar que gracias al programa de movilidad nacional del CUMex, se incrementaron las movilidades a las IES nacionales.

La movilidad estudiantil de los estudiantes de licenciatura es una experiencia de crecimiento académico y personal para los estudiantes; en la parte académica, el conocer las particularidades que ofrece e identifican a la universidad receptora, les permite valorar los servicios, instalaciones, la formación docente y la relación con los compañeros existentes en su universidad de origen.

La movilidad es de importancia para los estudiantes del DIP y para el programa como tal. Los mecanismos para la selección de aspirantes de movilidad son establecidos por las instancias que otorgan la beca. Los resultados académicos se ven reflejados en la mejor definición de su sujeto de estudio, así como la co-dirección de su tesis por parte del profesor Muñoz de la Universidad de Granada (España). La experiencia más relevante ha sido la adquisición de conocimientos relacionados con su sujeto de estudio, al comparar los modelos institucionales de atención a personas de la tercera edad, entre los establecimientos de Granada y Nayarit. El impacto académico se verá proyectado a futuro ya que el Dr. Muñoz ha aceptado la invitación de venir a la Universidad de Colima, a impartir cursos y conferencias relacionados a su ámbito de competencias.

Estudiantes en movilidad académica: 2011 Licenciatura							
Ciclo escolar	IES Nacionales			IES del Extranjero			Total 2011
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Febrero 2011 - Julio 2011	4	7	11	3	2	5	16
Agosto 2011 - Enero 2012	3	10	13	2	7	9	22

Estudiantes en movilidad académica: 2011 Posgrado							
Ciclo escolar	IES Nacionales			IES del Extranjero			Total 2011
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Febrero 2011 - Julio 2011	0	0	0	0	1	1	1
Agosto 2011 -	0	0	0	0	0	0	0



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

Enero 2012						
------------	--	--	--	--	--	--

Instituciones receptoras de estudiantes en movilidad académica: 2011 Licenciatura

IES Nacionales	Número de alumnos
Universidad Autónoma de Yucatán	13
Universidad Autónoma de San Luis Potosí	1
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	3
Universidad Autónoma de Nuevo León	1
Universidad de Guadalajara	1
Universidad Autónoma de Zacatecas	4
Universidad Anáhuac Mayab	1
Total de instituciones: 7	Total de estudiantes: 24

IES del Extranjero	Número de alumnos
Universidad de Málaga	3
Universidad de Valparaíso	2
Universidad de La Sabana	1
Universidad de Boyacá	3
Universidad Nacional de Córdoba	2
Universidad de Salamanca	1
Universidad Nacional de Tucumán	1
Universidad de Granada	1
Total de instituciones: 8	Total de estudiantes: 14

IES del Extranjero	Número de alumnos
Universidad de Granada	1
Total de instituciones: 1	Total de estudiantes: 1

Rendimiento académico de los estudiantes de movilidad: 2011

Ciclo escolar	IES Nacionales			IES del Extranjero			Total
	Alumnos en movilidad	Alumnos Aprobados	% de aprobación	Alumnos en movilidad	Alumnos Aprobados	% de aprobación	% de aprobación
Agosto 2010 -9 Enero 2011	9	9	100%	7	7	100%	100%
Febrero - Julio 2011	11	11	100%	6	6	100%	100%
Total	20	20	100%	13	13	100%	100%

De los 9 estudiantes visitantes al programa educativo de licenciatura, 5 (46%) son procedentes de instituciones nacionales y 4 (44%), de universidades del extranjero; cabe destacar que a partir de los convenios de intercambio realizados el año pasado a través de las reuniones de Comparabilidad coordinadas por CUMEX se tuvo a un estudiante perteneciente del programa de movilidad CUMEX de la Universidad de Occidente.

De acuerdo con la opinión emitida por los estudiantes, la experiencia de movilidad en una Universidad de prestigio con un programa acreditado, les permitió conocer un modelo educativo distinto y experimentar una nueva forma de trabajo y de aprendizaje, que sin duda les ayudará en su formación profesional y académica;



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

así mismo el 100% de los estudiantes lograron un rendimiento académico satisfactorio con calificaciones superiores al 8.0.

Estudiantes visitantes dentro del programa de movilidad académica: 2011	
IES Nacionales	Número de alumnos
Universidad de Occidente. Los Mochis, México.	1
Universidad de Guadalajara, México	1
Universidad Pedagógica Nacional	3
Total de instituciones: 3	Total de estudiantes: 5

IES del Extranjero	Número de alumnos
Universidad de Antioquia, Medellín España.	1
Universidad Complutense de Madrid	1
Pontificia Universidad Católica del Perú (Lima)	1
Universidad de Granada, España	1
Total de instituciones: 4	Total de estudiantes: 4

II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional

SERVICIO SOCIAL CONSTITUCIONAL (SSC)

El Servicio Social Constitucional se cursa en el noveno semestre de acuerdo con el plan de estudio de la Licenciatura en Psicología; aunque en el Reglamento escolar de Educación Superior establece en el artículo 134 del Capítulo III del Título Séptimo (U de C, 2006) que todo estudiante que cubra el 70% de los créditos tiene derecho a tramitar y realizar el SSC, por lo cual los estudiantes pueden iniciar a partir del octavo semestre.

Siguiendo lo estipulado en el reglamento escolar, en el semestre febrero-julio 2011 se autorizó a 51 estudiantes (79.6% de la generación 2007-2012) de 8° semestre iniciar el SSC, realizando sus actividades en las siguientes instituciones públicas: 20 (39.2%) en la Universidad de Colima, 13 (25.5%) en dependencias de Gobierno del Estado, 6 (11.8%) en instituciones de Educación, incluyendo a CBTIS No. 19, el ISENCO, y la Universidad Autónoma de Yucatán y 12 (23.5%) en Instituciones de Asistencia Social, entre las que podemos citar a Fundación "Haciendas del mundo Maya", Clínica "Un paso hacia la recuperación", Comisión de Derechos humanos del estado de Colima, Consejo Estatal para la Prevención y Atención de la Violencia Intrafamiliar, Centro de Atención psicoterapéutica y pedagógica del estado de Colima.

Actualmente 13 estudiantes (20.3% de la generación 2007-2012) de 9° semestre, se encuentran realizando el SSC en la Universidad de Colima con un total de 5 (38.4%) estudiantes, 1 (7.7%) en la Secretaría de Educación (SE), 3 (23%) en dependencias de Gobierno del Estado y 4 (30.7%) en Instituciones de Asistencia Social, específicamente en el Instituto de Atención a Adultos en Plenitud.

El impacto del trabajo realizado por los estudiantes durante el SSC en las distintas instituciones puede ser una vía para que los responsables de las mismas, los inviten a que continúen colaborando con ellos debido al adecuado desempeño en su labor dentro de la institución y la satisfacción de los usuarios por el servicio que les ofrecen.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

PRÁCTICA PROFESIONAL (PP)

En el título séptimo del Reglamento Escolar de Educación Superior (2006), la práctica profesional se considera parte del proceso formativo en que los alumnos fortalecen la aplicación y el desarrollo de competencias específicas acordes con el perfil de egreso, generalmente éste servicio se realiza en el último semestre de la carrera.

En el caso de la Licenciatura en Psicología, la práctica profesional se presenta de acuerdo con el plan de estudios, en décimo semestre; en el periodo febrero-julio 2011, el 32.2% de los estudiantes (29 estudiantes) de la generación 2006-2011 cumplieron en tiempo y forma con dicho requisito; 7 de ellos (24.1%) la realizaron en Gobierno del Estado, 2 (6.8%) en la Secretaría de Educación, 10 (34.4%) en la Universidad de Colima, 1 (3.4%) en la Secretaría de Salud y 3 (10.3%) en instituciones privadas.

Actualmente, en el periodo Agosto 2011-Enero 2012, 21 estudiantes iniciaron su práctica profesional en dependencias públicas y privadas, 8 (36.3%) en la Universidad de Colima, de ellos 1 (4.5%) en Gobierno del Estado, 3 (13.6%) en la Secretaría de Salud, 1(4.5%) en el Instituto Tecnológico de Colima, 3 (13.6%) Instituciones de Asistencia Social, 4 (18.1%) en Gobierno del Estado de Zacatecas y 1 (4.5%) en instituciones privadas.

CONVENIOS CON EL SECTOR SOCIAL Y PRODUCTIVO.

En el semestre agosto 2010 - enero 2011, se logró consolidar convenios con diversas instituciones, tanto del sector social como productivo, para la realización de Servicio Social Constitucional y Práctica Profesional;

Instituto Colimense de las Mujeres
C.B.T.I.S. # 19
DIF Municipal Colima
Un Paso Hacia la Recuperación, IAP
Mira Por la Vida. IAP
DIF Estatal Colima

SERVICIO SOCIAL UNIVERSITARIO (SSU)

En el periodo febrero-julio 2010 el 100% de la población estudiantil acreditó el servicio social universitario. Las actividades en las que participaron fueron:

a) Apoyo docente, investigación y académico- administrativo; en eventos como: Semana de Psicología, Jornada Académica, Ferias Profesiográficas y Talleres; colaboraron, en la Clínica Universitaria de Atención Psicológica, Proyecto EDICAPSI, el Programa de radio "Frecuencia Psicológica", en eventos realizados en el Hospital Universitario y en Casas Hogar como apoyo a docentes que participan con proyectos en esas áreas.

b) Apoyo a otras dependencias universitarias tales como: Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional, Coordinación General de Vinculación, Clubes SUPERA, PROLIDEH y la Federación de Estudiantes Colimenses.

c) Compra o venta de boletos del Sorteo Loro.

En el presente periodo de agosto 2011- enero 2012, el 58.80% brindan apoyo con la compra-venta de Sorteo Loro, mientras que un 51.20% participan en actividades dentro de la facultad o en dependencias universitarias.



Estudiantes en Servicio Social Constitucional y Práctica Profesional 2011						
SCC/PP	Sector educativo		Sector privado	Sector público	Sector social	Total de estudiantes
	En la propia institución	En otras instituciones educativas				
Servicio Social Constitucional	25	7	0	16	16	64
Práctica Profesional	18	2	4	20	7	51

II.XIII Educación continua

DIFUSIÓN

Se realizó mediante los siguientes mecanismos:

-Entrevistas y promocionales en prensa El Comentario, Radio Universidad y TV Universitaria, carteles en las mamparas de la Facultad, Catálogo de la Coordinación de Educación Continua e invitaciones directas a los integrantes del Comité de Vinculación.

-Programas radiofónicos Frecuencia Psicológica y Manos a la Salud, de la radio universitaria la cual cuenta con una cobertura a nivel de los municipios de Colima y Villa de Álvarez y a nivel mundial por medio de la página web de la radio <http://www.ucol.mx/radio/> a sí mismo dichos programas puede ser consultado a través de si propia página <http://www.ucol.mx/docencia/facultades/psicologia/radio/>.

IMPACTO

El impacto que tuvo la Semana Internacional del Cerebro 2011, fue aumentar la conciencia sobre los avances y beneficios de la investigación del cerebro, se reforzaron los conocimientos en las áreas de la neurociencia en los temas de la mente humana, el lenguaje de las neuronas, la depresión, el cerebro y el instinto maternal, la epilepsia, que fueron tratados por ponentes internacionales y nacionales, mediante charlas, videos, teatro guiñol, presentación de carteles

En las Jornadas por la Salud Sexual se llevaron a cabo presentaciones de libros, conferencias y un taller, impartidos por expertos en el área de la salud y la sexualidad. Las personas que asistieron se beneficiaron con la actualización de los temas más emergentes en torno a la salud sexual: sexualidad en los/as jóvenes, la transexualidad y la educación sexual.

En las Jornadas Académicas los temas versaron en torno al rol del docente. La docencia: entre el ideal y la praxis. En el cual participaron ponentes nacionales e internacionales. Los docentes se retroalimentaron de las experiencias de sus colegas universitarios así como de los expertos que nos acompañaron con temas como la docencia y el docente hoy, el uso de las tecnologías.

En la XXIII Semana de Psicología se fortalecieron en estudiantes y profesionales las habilidades para la vida, el desarrollo personal, la evaluación e intervención psicológica. Lo cual les ayuda a enriquecer las actividades que realizan en las diferentes modalidades educativas y a futuro para su desempeño profesional.

Para los egresados y público en general el beneficio consistió en la actualización de conocimientos y capacitación en las áreas que ellos requieren en su práctica profesional como son el Diplomado en Psicología hacia una Existencia Saludable, el Diplomado en Consejería en Adicciones, el Curso taller Primeros Auxilios Psicológicos, Curso taller la atención Psicológica con Enfoque de Género y Diversidad Sexual.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

Programa de Educación Continua - 2011												
Tipo	Nombre del evento	Fecha de realización	Colaboración con pares de:					Fuente de financiamiento	Monto invertido	Número de participantes		
			La misma DES	Otras UAs o DES	Otra IES	ORG no gubernamental	Colegios de profesionales			Estudios antes	Egresados	Público en general
TALLER LA FILOSOFIA DE LA EXISTENCIA	DIPLOMATARIO	2011-02-14	PSICOLOGÍA						0	0	20	20
TALLER CORPORALEDAD Y TRANSFORMACIÓN	DIPLOMATARIO	2011-02-28	PSICOLOGÍA						0	0	20	18
TALLER ANTROPOLOGIA PSIQUIATRICA	DIPLOMATARIO	2011-03-28	PSICOLOGÍA						0	0	19	11
TALLER FENOMENOLOGIA	DIPLOMATARIO	2011-05-02	PSICOLOGÍA						0	0	19	11
SIMPOSIO	LAS APORTACIONES DE LA PSICOLOGÍA AL DESARROLLO DE LAS MUJERES	2011-03-08	PSICOLOGIA						0	15	10	20
SEMANA CIENTIFICA	SEMANA INTERNACIONAL DEL CEREBRO	2011-03-14	PSICOLOGIA	CENTRO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIONES BIOMEDICAS					0	30	50	200
MESAS REDONDAS Y	DÍA DEL PSICOLOGO	2010-05-20	PSICOLOGIA		el Centro de Estudios Universitari		ASOCIACION DE		0	200	100	30



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

SIMPOSIOS					os Vizcaya de las Américas,U niversidad del Valle de Atemajac		PSICOL OGOS DEL ESTAD O DE COLIM A				
TALLER HERMENEU TICA DE LAS EXPERIENCI AS DE VIDA	DIPLOMAD O EN PSCILOGI A HACIA UNA EXISTENCI A DALUDABL E	2011- 05-23	PSICO LOGIA					0	0	15	15
TALLER EPISTEMOL OGIA PSICOLOGIC A	DIPLOMAD O HACIA UNA EXISTENCI A SALUDABL E	2011- 06-13	PSICO LOGIA					0	0	15	15
TALLER FILOSOFIA PERSONALI STA	DIPLOMAD O EN PSICOLOGI A HACIA UNA EXISTENCI A SALUDABL E	2011- 07-25	PSICO LOGIA					0	0	15	15
TALLER NEUROSIS Y PSICOSIS	DIPLOMAD O HACIA UNA EXISTENCI A SALUDABL E	2011- 08-15	PSICO LOGIA					0	0	15	15
TALLER PSICOTERA PIAS EXISTENCIA LES	DIPLOMAD O HACIA UNA EXISTENCI A SALUDABL	2011- 09-05	PSICO LOGIA					0	0	15	15



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

	E											
TALLER PSICOLOGIA CRIMINOLOGICA	DIPLOMATADO PSICOLOGIA HACIA UNA EXISTENCIA SALUDABLE	2011-09-26	PSICOLOGIA					0	0	15	15	
TALLER CUERPO COMO ECOSISTEMA	DIPLOMATADO HACIA UNA EXISTENCIA SALUDABLE	2011-10-17	PSICOLOGIA					0	0	15	15	
TALLER PRINCIPIOS DE LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA	DIPLOMATADO EN PSICOLOGIA HACIA UNA EXISTENCIA SALUDABLE	2011-11-07	PSICOLOGIA					0	2	15	15	
CONFERENCIA ¿QUE PASA CON LA SALUD SEXUAL DE LAS MUJERES JOVENES EN COLIMA?	JORNADAS POR LA SALUD SEXUAL	2011-09-01	PSICOLOGIA	CENTRO UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS DE GENERO		DEMYSEX, CLADEM, SECRETARIA DE SALUD		0	60	10	30	
PRESENTACION DE LA COLECCION DE LIBROS MEMORIAS DE LA SEMANA CULTURAL DE LA DIVERSIDAD	JORNADAS POR LA SALUD SEXUAL	2011-09-01	PSICOLOGIA	CENTRO UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS DE GENERO		DEMYSEX, CLADEM, SECRETARIA DE SALUD		0	25	8	25	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

SEXUAL DEL INAH												
CURSO SEXO GLOBAL Y TRANSEXUALIDAD	JORNADAS POR LA SALUD SEXUAL	2011-09-01	PSICOLOGIA	CENTRO UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS DE GENERO		DEMYSEX, CLADEM, SECRETARIA DE SALUD		0	10	5	25	
CONFERENCIA EDUCACION NO SEXISTA Y ANTIDISCRIMINATORIA	JORNADAS POR LA SALUD SEXUAL	2011-09-02	PSICOLOGIA	CENTRO UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS DE GENERO		DEMYSEX, CLADEM, SECRETARIA DE SALUD		0	28	7	25	
PRESENTACION DEL LIBRO EDUCACION SEXUAL/DE RECHO HUMANO. VERNOR MUÑOZ	JORNADAS POR LA SALUD SEXUAL	2011-09-02	PSICOLOGIA	CENTRO UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS DE GENERO		DEMYSEX, CLADEM, SECRETARIA DE SALUD		0	20	6	28	
CONFERENCIA EDUCACION SEXUAL INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD UNA META A CONQUISTAR	JORNADAS POR LA SALUD SEXUAL	2011-09-02	PSICOLOGIA	CENTRO UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS DE GENERO		DEMYSEX, CLADEM, SECRETARIA DE SALUD		0	20	8	25	
CURSO TALLER	PRIMEROS AUXILIOS PSICOLOGICOS	2000-11-30	PSICOLOGIA					0	0	10	5	
CURSO TALLER ATENCIÓN PSICOLÓGICA CON ENFOQUE	ATENCIÓN PSICOLÓGICA CON ENFOQUE DE GNERO	2000-11-30	PSICOLOGÍA			PROYECTO LIDER PARA LA INCLUSIÓN DE		0	0	0	40	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

DE GNERO						LA DIVERSI DAD SOCIAL						
TALLER LA SEXUALIDA D EN LOS Y LAS ADOLESCEN TES	TALLER LA SEXUALIDA D EN LOS Y LAS ADOLESCEN TES	2000- 11-30	PSICO LOGIA						0	27	0	0
TALLER STRES	AUTORRE GULACION DEL ESTRES ACADÉMIC O CON APOYO DE REALIDAD VIRTUAL Y BIOFEEDB ACK	2011- 04-04	PSICO LOGIA						0	18	0	0
CURSO	DIPLOMAD O CONSEJER IA EN ADICCIONE S	2000- 11-30	PSIC			CLINICA UN PASO A LA RECUPE RACION IAP			0	5	12	20
CONFEREN CIA EL CEREBRO EMOCIONAL	SEMANA INTERNACI ONAL DEL CEREBRO	2011- 03-14	PSICO LOGIA	CENTRO UNIVERSI TARIO DE INVESTIG ACIONES BIOMEDIC AS					0	20	5	20
CONFEREN CIA EL APEGO Y LA CONDUCTA MATERNA TEMPRANA	SEMANA INTERNACI ONAL DEL CEREBRO	2011- 03-17	PSICO LOGIA	CENTRO UNIVERSI TARIO DE INVESTIG ACIONES BIOMEDIC AS					0	27	8	20
TEATRO GUÑOL DR. CEREBRO	SEMANA INTERNACI ONAL DEL CEREBRO	2000- 03-20	PSICO LOGIA	CENTRO UNIVERSI TARIO DE INVESTIG					0	5	5	30



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

				ACIONES BIOMEDICAS									
TALLER EL LENGUAJE DE LAS NEURONAS	SEMANA INTERNACIONAL DEL CEREBRO	2011-03-18	PSICOLOGIA	CENTRO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIONES BIOMEDICAS					0	0	0	0	30
TALLER	CONSTELACIONES FAMILIARES	2011-11-14							0	20	0	0	0
TALLER	SANANDO Y RESCATANDO A TU NIÑO INTERIOR	2011-11-14							0	18	2	2	2
TALLER	DANZATERAPIA	2011-11-14							0	20	0	0	0
TALLER	MUSICOTERAPIA	2011-11-14							0	20	2	3	3
TALLER	FELDENKRAIS	2011-11-14							0	12	4	3	3
CURSO	NEUROCIENCIA Y CONDUCTA	2011-11-14							0	22	0	0	0
TALLER	TERAPIA NARRATIVA PARA NIÑOS	2011-11-14							0	25	0	0	0
CURSO	MODELOS CENTRADOS EN LA QUEJA, EN SOLUCIONES Y EN NARRATIVA	2011-11-14							0	18	3	2	2
TALLER	EL CUERPO	2011-11-14							0	15	5	0	0



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

	TIENE SUS RAZONEZ											
TALLER	SEXUALIDAD	2011-11-14						0	20	3	0	
TALLER	MASCARAS	2011-11-14						0	18	2	0	
CONFERENCIA	A 25 AÑOS DE LA CREACION DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	2011-11-14						0	180	25	0	
CONFERENCIA	EL ROL DEL PSICOLOGO EN LA SOCIEDAD ACTUAL	2011-11-15						0	180	20	2	
MESA REDONDA	APORTACIONES DE LA PSICOLOGIA PARA LA PREVENCIÓN Y ERRADICACIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL	2011-11-15						0	180	15	6	
CONFERENCIA	AREAS DE TRABAJO EMERGENTES EN LA PSICOLOGÍA	2010-11-18						0	180	12	2	
CONFERENCIA	PSICOLOGIA CRIMINOLOGICA	2011-11-17						0	0	0	0	
Total								\$	1440	535	773	
								0.00				



Programa de Educación Continua - Alcance y Temática - 2011				
Nombre del evento	Temas centrales del evento	Alcance del evento		
		Internacional	Nacional	Local
SEMANA INTERNACIONAL DEL CEREBRO	EL CEREBRO Y SUS ENFERMEDADES *			
JORNADAS POR LA SALUD SEXUAL	SALUD SEXUAL EN JOVENES Y DIVERSIDAD SEXUAL *			
JORNADAS ACADEMICAS	ROL DEL DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD *			
SEMANA DE PSICOLOGÍA	25 ANIVERSARIO DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA *			
Total: 4				

II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas

Para celebrar el día del Psicólogo se invitó a la Compañía de Teatro de la Universidad de Colima con la obra "Sólo una mujer" que trata el tema de la violencia contra la mujer.

En el marco de la Semana Internacional del Cerebro nos acompañaron con un recital de música los maestros del IUBA/Universidad de Colima. Davide R. Nicolini Pimazzoni, José A. Frausto Zamora y Luis Manuel Cernas Álvarez..

También en esta Semana Internacional del Cerebro se expusieron carteles alusivos al funcionamiento del cerebro.

En el XXII Semana de Psicología se llevó a cabo un mini torneo recreativo con el fin de convivir estudiantes, profesores y personal.

En el semestre agosto 2010 - enero 2011 y febrero - julio 2011, estudiantes de la facultad en coordinación con docentes y administrativos han creado clubes estudiantiles encaminados a fortalecer la formación académica, fomentar la cultura y la convivencia entre la comunidad universitaria. Se crearon nueve clubes coordinados por estudiantes y docentes, 2 de carácter académico y 4 artísticos-culturales: el Diván de Freud, Neurofilia, Anime y Manga, Cinefílicos, Danza oriental, Danza hawaiana, Voz de teatro, Altrus y Actíivate.

Eventos					
Eventos	Técnico Científicos	Artístico Culturales	Deportivos	Total	
				Eventos	Alumnos participantes
Conferencias	0	0	0	0	0
Exhibiciones	0	0	0	0	0
Exposiciones	0	1	0	1	0
Talleres	0	0	0	0	0
Musicales	0	1	0	1	0



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

Obras de teatro	0	1	0	1	0
Danza	0	0	0	0	0
Festivales	0	0	0	0	0
Torneos	0	0	1	1	0
Maratones	0	0	0	0	0
Clubes	0	0	0	0	0
Total	0	3	1	4	0

Acreditación de actividades culturales y deportivas en periodo ordinario								
No. de alumnos inscritos			No. de alumnos acreditados			% de acreditación		
Agosto 2010 - Enero 2011	Febrero - Julio 2011	Total	Agosto 2010 - Enero 2011	Febrero - Julio 2011	Total	Agosto 2010 - Enero 2011	Febrero - Julio 2011	Total
434	426	860	430	425	855	99.08%	99.77%	99.42%

Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa

III.I Programas educativos

En la unidad académica de Psicología, se han creado comités de profesores, personal administrativo, estudiantes y egresados, acción que ha impactado de forma positiva y trascendente. Con entusiasmo podemos decir que los tres programas que se ofertan en la Facultad de Psicología se evaluaron y se han obtenido dictámenes favorables. Actualmente se siguen atendiendo las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores con la finalidad de mantener la calidad y mejorarla.

La maestría en psicología aplicada se encuentra en reestructuración, para atender los requerimientos académicos de los aspirantes y las necesidades que actualmente presenta la sociedad; tenemos como base el estudio de mercado y empleadores realizado en año pasado, contamos con la referencia y apoyo de profesores y egresados de maestría. Para llevar a cabo esta acción la Dirección General de Posgrado nos otorga asesoría y seguimiento.

Reconocimiento de la Calidad de los Programas Educativos de Profesional Asociado y Licenciatura 2011										
Programa Educativo	Evaluable		Evaluado por CIEES		Nivel otorgado CIEES	Fecha de evaluación	Acreditado		Organismo acreditador	Fecha de acreditación
	Si	No	Sí	No			Si	No		
Doctorado en Psicología				X				X		
Licenciado en Psicología			X		1	22-07-2002	X		CNEIP	20-03-09
Maestría en Psicología Aplicada			X		1	01-12-2009		X		



La Maestría en Psicología Aplicada, cuenta con el nivel 1 de CIEES obtenida en 2010, y actualmente se ha conformado un Comité de Reestructuración del plan de estudios para atender las recomendaciones de los CIEES respecto a la demanda y una vez egresada la primera generación del nuevo programa y solicitar la incorporación al PNP.

El Doctorado Interinstitucional en Psicología dio respuesta a la convocatoria de ingreso al Programa Nacional de Posgrados de Calidad; obteniéndose en el presente año el reconocimiento por parte del PNP dentro del Programa de Fomento a la Calidad (PFC) como un doctorado de reciente creación.

Reconocimiento del Programa Nacional de Posgrado de Calidad						
Programa educativo	No reconocido en el PNP	Calidad del PE				
		PNP		PFC		Año de ingreso
		Competencia Internacional	Consolidado	En desarrollo	Reciente creación	
Doctorado en Psicología	-	-	-	-	X	2011
Licenciado en Psicología	-	-	-	-	-	-
Maestría en Psicología Aplicada	X	-	-	-	-	-

III.II Evaluación y actualización curricular

En este año a partir de los cambios generados en el modelo educativo de la Universidad, la Dirección General de Educación Superior (DGES), ahora de Pregrado, solicitó a los planteles el cronograma de actividades y plan de trabajo del comité de reestructuración curricular de la Licenciatura para ofrecer asesoría, capacitación y seguimiento curricular.

Las actividades que se han desarrollado en el semestre febrero-julio 2011 y agosto 2011-enero 2012 son:

- * Capacitación al personal docente y comité de reestructuración curricular (PTC, PH, asesor pedagógico, coordinadora académica y directora) sobre el modelo curricular en la Universidad de Colima y el manual para diseño y actualización de planes de estudio.
- * Jornada académica para evaluar las modalidades didácticas del programa y el actuar docente.
- * La elaboración del estudio de seguimiento de egresados de tres generaciones (2001 al 2003) y el estudio de mercado que incluye aspectos de egresados y empleadores.

El proceso de reestructuración continúa en desarrollo, ya que falta concluir con el trabajo de autoevaluación del programa educativo para transitar al cambio de un plan de estudios; sin embargo por ahora la prioridad de reestructuración del los programas que ofrece la Facultad está centrado en el posgrado por los compromisos institucionales y asumidos en PIFI.

Respecto de la Maestría en Psicología Aplicada, se pretende concluir durante el presente semestre escolar (agosto 2011 - enero 2012) la reestructuración curricular sugerida el semestre anterior.

1. Las características más importantes del PE reestructurado son:



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

- 1.1. Los contenidos curriculares se dirigirán a la práctica y enseñanza de la Psicoterapia de corte humanista.
- 1.2. Estará basado en el modelo de competencias y subcompetencias.
- 1.3. Dará mayor peso en los créditos a materias optativas.
- 1.4. Se adoptará un nuevo sistema de créditos, que valore el tiempo de trabajo extra clase, como prácticas terapéuticas en escenarios de salud, tanto institucionales como estatales.
2. El proceso de reestructuración todavía se lleva a cabo y los trabajos han tenido el siguiente desarrollo:
 - 2.1. Se integró un Comité Curricular con miembros de la Comisión de Posgrado de la Facultad de Psicología.
 - 2.2. Durante su elaboración, el proyecto curricular ha tenido un enfoque práctico y colaborativo, llevado a cabo desde la experiencia práctica y el dominio temático de los participantes en el referido comité.
 - 2.3. Se consultaron normativas y manuales de organismos internacionales como la UNESCO y la OCDE y nacionales como ANUIES y la SEP. Se recibieron aportaciones y sugerencias de algunos expertos en el diseño curricular y de áreas disciplinares, así como la lectura detenida de bibliografía especializada.
 - 2.4. La propuesta curricular toma como fundamento de fondo la declaración de la UNESCO (1998) respecto de que las funciones educativas, formativas e investigativas, tienen la misión de contribuir al desarrollo sostenible y el mejoramiento del conjunto de la sociedad (PIDE 2010 - 2013).
 - 2.5. En cuanto a la normativa a nivel nacional, se tomaron en cuenta los lineamientos del Plan Nacional del Programa Sectorial de Educación 2007-2012. También lo dispuesto por ANUIES en lo que se refiere a mejorar la calidad de la educación superior en México, en su proyección hacia el año 2020.
 - 2.6. A nivel de la Universidad de Colima, la propuesta curricular se mantiene acorde a la filosofía institucional.
 - 2.7. En el plano de los contenidos, se definió el mecanismo de selección y organización de los mismos; se diseñó el Mapa Curricular, el listado de asignaturas, su distribución semestral, la carga en créditos y el listado de asignaturas pos semestre y sus contenidos por materia. Se plantearon los recursos humanos, materiales y financieros; los ejes curriculares de la maestría; los espacios de formación profesional y escenarios de aprendizaje de los estudiantes; el circuito de rotación clínica para el trabajo práctico; se delinearon los componentes del proceso de andamiaje y transferencia del conocimiento que se lleva a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre el docente y el alumno; las estrategias generales de evaluación del alumno; los recursos educacionales propios del posgrado; la evaluación general del programa, en cuanto a tiempos y procedimientos.
3. El plantel cuenta ya con aulas propias de Maestría y áreas de práctica clínica como la Clínica Universitaria de Atención Psicológica (CUAP).
4. Los mecanismos establecidos para realizar el seguimiento y la evaluación del programa son:

La evaluación se contemplará como una actividad más académica que permita retroalimentar el funcionamiento del programa de posgrado. La evaluación del programa comprenderá la autoevaluación y evaluación de pares de acuerdo a las siguientes etapas:

 - a) Objetivos y criterios de evaluación bajo una perspectiva constructivista.
 - b) Efectuar mediciones cuantitativas para valorar el grado de acierto en el logro de los objetivos propuestos en el plan curricular, a través de la aplicación de encuestas, entrevistas y cuestionarios diseñados ex profeso.
 - c) Respecto del mecanismo para obtener la información, se celebrarán reuniones operativas con la comisión del Posgrado para establecer términos y plazos de la evaluación; posteriormente se aplicarán los instrumentos diseñados para llevar a cabo la evaluación y la interpretación de los resultados; para finalmente llevar a cabo una retroalimentación de los procesos y la toma de decisiones consecuente.

Los índices de evaluación del programa de maestría comprenden:

 - o Eficacia interna: cumplimiento de los objetivos curriculares.
 - o Eficacia externa: que exista coincidencia entre los procesos de estudio y el trabajo resultante.
 - o Satisfacción en la calidad de los servicios.



Para el DIP, no se ha tenido que hacer una reestructuración, sin embargo con motivo de la inserción del programa al PNPC, se prevé una actualización del programa para el 2012, con enfoque basado en competencias.

Evaluación y Actualización Curricular 2011					
Programa Educativo	Fecha de la última evaluación curricular	% de avance en la reestructuración o actualización curricular	¿La actualización atiende los lineamientos del nuevo modelo curricular?	Se han incorporado al PE enfoques educativos centrados en el aprendizaje	Se ha incorporado el enfoque basado en competencias
Doctorado en Psicología		No aplica	No aplica	SI	NO
Licenciado en Psicología	2010-09-14	30%	Sí	Sí	Sí
Maestría en Psicología Aplicada	2011-08-30	60%	Sí	Sí	Sí

Creación o liquidación de PE 2011	
	Nombre del Programa Educativo
Nuevos	
Liquidados	

III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar

La Facultad de Psicología ha mantenido estrategias de innovación educativa y desarrollado nuevas, para mejorar la capacidad y competitividad académica. Las estrategias de innovación educativa que se implementan y se comparten por el modelo curricular que tiene en común la DES Ciencias de la Salud son: flexibilidad curricular, modelo basado en competencias y centrado en el estudiante, incorporación de las TICs y los espacios virtuales para favorecer la calidad de los PE.

Las acciones específicas de innovación implementadas en la Unidades Académicas son:

- Incorporación al currículum de un modelo educativo centrado en el estudiante, con un enfoque constructivista y por competencias; siendo una de las estrategias didácticas el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- Actualización curricular. Cada semestre se revisa de manera constante los planes de cursos y se realizan ajustes a los mismos ya sea de bibliografía o contenidos específicos.
- Implementación del Programa Universitario de Inglés al currículum, teniendo la flexibilidad los estudiantes de transitar a niveles avanzados de inglés de acuerdo con su preparación y presentación de examen.
- Renovación de las prácticas docentes. La Coordinación General de Docencia y Dirección General de Educación Superior implementan el Programa de Formación Docente.
- Realización de proyectos de investigación derivados de las LGAC sobre los modelos educativos innovadores y su impacto; que permiten identificar áreas de oportunidad y generar productos tales como: cursos de estrategias didácticas, publicación de artículos y presentación de ponencias nacionales e internacionales.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

- f) Incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) en apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del equipamiento de aulas con soporte de interne y medios audiovisuales; centros de cómputo; el diseño de páginas web de la propia plantel que coadyuvan a la calidad educativa; acceso a la plataforma EDUC de la Universidad y Foros virtuales.
- g) Programa de tutoría y atención psicológica a los estudiantes, que por la estructura curricular y el número de estudiantes en los grupos, se puede identificar problemáticas que afecten el rendimiento académico y dar seguimiento de manera personalizada.

El impacto educativo de dichas acciones se ve reflejado en los resultados de las evaluaciones recientes emitidas por organismos evaluadores para la acreditación o certificación de PE; así mismo en los indicadores de competitividad académica, logrado un incremento en la tasa de retención del 89.9% al 91% y en la eficiencia terminal por cohorte del 56.5 % al 72%, respecto al año anterior.

Para la Maestría, los resultados del EGEL Ceneval el presente año mejoraron de un 41% al 66.6% lo que permitirá elevar el indicador de titulación sobrepasando la meta propuesta en el PIFI 2010-2012, optimización de espacios, tiempos y recursos humanos y económicos para la realización de reuniones y eventos con otras DES y programas de psicología del país con quienes colaboramos y los foros virtuales coadyuvan en esta tarea.

III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum.

Temas relacionados al medio ambiente han sido abordados en la DES CS en los PE , en el caso de la UA de Psicología se ha propuesto incorporar la dimensión ambiental en sentido transversal al currículum.

Desde marzo del 2005 a la fecha el CA-08 (UA Psicología) se integró el Equipo de Investigación en Ciencias del Riesgo y Psicología Ambiental (CA-05) y desde esa fecha se han presentado trabajos en congresos de investigación tanto nacionales como internacionales. En la DES CS se tiene el CA-69 Psicología de la Salud (UA de Psicología), mismo que cuenta con dos LGAC: Salud Integral y Ecopsicología. En esta última quedó integrado el equipo de investigación en ciencias del riesgo y psicología ambiental. Se ha fomentado la educación ambiental sostenible no sólo al interior de la DES sino también en la comunidad dirigida a jóvenes y niños a través del Comité de Medio Ambiente (UA Psicología).

Así mismo, este año uno de los PTC cuya línea de investigación es la Psicología ambiental es integrante del comité organizador del Primer Congreso Nacional de Educación Ambiental en el nivel medio superior y superior en condiciones de cambio climático; además de colaborar en el proyecto de investigación de la UNAM "Cambio Climático y Comportamiento Humano: Percepción social de sus causas, consecuencias, vulnerabilidad y opciones de adaptación".

Resultado de las redes y la línea de investigación en el área ambiental que el Dr. Zian Aguirre y la Dra. Silvia Sigales coordinan, estudiantes de la licenciatura se han involucrado para indagar sobre este tópico y realizar su trabajos de tesis.

III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

Las políticas establecidas por nuestra máxima casa de estudios favorecen el desarrollo de procesos de cooperación académica nacional e internacional, las cuales impactan en el desarrollo de las unidades académicas. La Facultad de Psicología dentro de la DES-Salud ha incorporado la cooperación académica



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

nacional y la internacionalización como aspecto medular de su funcionamiento, a través de las siguientes acciones:

1) La Conformación de redes de cooperación nacional e internacional: que se traduce en la internacionalización y cooperación académica. La Facultad de Psicología ratifica su participación dentro de la "Red de Interculturalidad" integrada por la Universidad de la Complutense de Madrid con el Dr. Fermín De los Reyes y el convenio firmado entre las Universidades de Guadalajara, Guanajuato, Aguascalientes, Colima y la Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Actualmente se conforma la red "Estrés y su manejo con realidad virtual en el ámbito educativo" logrando que en los tres meses contiguos del presente período, investigadores y directivos de alto nivel y reconocimiento internacional identifiquen a la Universidad de Colima como una institución académica que facilita el trabajo colaborativo a nivel nacional e internacional, beneficiando al CA-69 "Psicología de la Salud", y por ende a la Facultad de Psicología de la siguiente manera: ratificación de representatividad en el Colegio Mexicano de Psicólogos, colaboración de pares académicos integrantes del Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex), interés de universidades externas en participar como miembros activos de la red, y solicitud de asesoría técnico-teórico-administrativa. Las acciones que se están realizando al interior de esta red colocan a la Universidad de Colima a la vanguardia internacional en el campo del uso de las TIC (Realidad Virtual) en el manejo del estrés académico; derivándose productos de calidad como: simposio de estrés en estudiantes de licenciatura, memorias en extenso indizadas y capítulos del libro.

2) Movilidad estudiantil y de académicos. Se han otorgado becas para movilidad de estudiantes para estancias en programas académicos nacionales y del extranjero contribuyendo al desarrollo de habilidades educativas, este proceso coadyuva a la formación de los estudiantes fortaleciendo valores como la solidaridad, la tolerancia y el respeto a las características y las cualidades del otro.

La participación del PE de licenciatura en los veranos de investigación científica en los programas de la Academia Mexicana de Ciencias y el Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico (DELFIN) ha coadyuvado a que los estudiantes fortalezcan sus competencias profesionales y a complementar con ello el programa educativo e inducirlo al proceso de la investigación, reflejado en la elaboración y presentación de proyectos en eventos nacionales e internacionales.

Favorecer las estancias cortas y movilidad de PTC y estudiantes con pares y cuerpos académicos reconocidos que apoyen el fortalecimiento de la capacidad-competitividad académica, es una acción que beneficia a los programas de posgrado, en dos sentidos: los estándares internacionales y la incorporación o mantenimiento en el PNPC .

Los alentadores resultados obtenidos dentro de las redes y la inclusión de universidades nacionales e internacionales, permite vislumbrar a futuro, mayor movilidad académica de profesores y estudiantes.

3) Acreditación de estudios y doble titulación. La Facultad de Psicología promueve y facilita la cooperación académica dado el establecimiento de redes entre CA, que hoy permite, no sólo el desarrollo de productos académicos sino también la posibilidad de intercambios, sin duda se puede vislumbrar que la participación entre universidades logrará un alto nivel de consolidación que permitirá integrar la doble titulación. De manera integral la DES-Salud proporciona las condiciones para que alumnos de universidades extranjeras (Alemania, Colombia, España, República Dominicana, Canadá, EU, Argentina, Jamaica, entre otros) puedan cursar asignaturas gracias a un sistema de acreditación flexible. Es importante reconocer que para los proceso de movilidad se tiene el apoyo de la Secretaría Técnica de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica.

Actualmente el DIP, está realizando gestiones para contar con 2 doctorantes que se vean beneficiadas por una participación con pares académicos europeos y nacionales, se trata por una parte de co-dirección de una de nuestras estudiantes con el Dr. Juan Muñoz Tortosa, profesor de la Universidad de Granada y la co-dirección



por parte de la Dra. Silvia Sigales R. de la doctorante Paola González Castro, por la Universidad de París 8 (Francia).

III.VI Avances en la competitividad académica

La Licenciatura en Psicología muestra en sus indicadores de competitividad académica un aumento significativo en la tasa de retención, eficiencia terminal y eficiencia de titulación por cohorte generacional con relación al 2009 y 2010. En especial la eficiencia terminal se logró incrementar a un 56 % a un 71%, porcentaje que cumple de acuerdo con los parámetro de PIFI; así mismo se logró el 91% en la tasa de retención, porcentaje que obtiene por primera vez, considerando la trayectoria histórica del 2000 al 2010 de este indicador.

Los avances que se presentan fueron producto de las estrategias que se implementaron, por una parte para la retención, se cuidó el proceso de selección de los estudiantes y se ha dado seguimiento para detectar de manera oportuna alguna situación que ponga en riesgo su permanencia en el programa educativo; respecto a la eficiencia terminal se dio seguimiento a los casos estudiantes a través del Programa de tutoría y la CUAP y la eficiencia de titulación, se ha informado y asesorado a los estudiantes de las opciones de titulación para que se titulen a la brevedad posible.

Si bien algunos indicadores de competitividad han incrementado, en otros se observa un decremento tales como: los índices de satisfacción de estudiantes y egresados; aspectos que se deberán analizar y dar seguimiento para mejorarlos.

Ante estos indicadores que han ido descendido paulatinamente, se requiere unir esfuerzos conjuntos con los docentes, administrativos y responsables de programas de atención a los estudiantes para cuidar la permanencia y establecer mecanismos que optimicen la titulación y el grado de satisfacción de los estudiantes.

Las fortalezas y problemas a los que se enfrentan la Maestría en Psicología Aplicada en términos de la competitividad académica son los siguientes:

Fortalezas:

- o Con los ajustes curriculares que se hicieron en julio de 2010, la matrícula de estudiantes se elevó de 8 a 20, lo que representa un aumento del 250%.
- o Todos los profesores de tiempo completo que participan en el programa de Maestría cuentan con perfil PROMEP y 2 de ellos están inscritos al padrón del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).
- o Todos los profesores de tiempo completo que participan en el programa de Maestría cuentan con grado de doctor.

Problemas:

- o Hace falta mejorar la habilitación de los profesores por horas que participan en el programa.
- o El posgrado no está inscrito en el padrón nacional de posgrado (PNP)
- o La relación con el área social se encuentra limitada.

Respecto de los mecanismos implementados para atender los problemas asociados a la competitividad académica, la maestría está llevando a cabo ajustes en el plan curricular para flexibilizar su marco operativo, la asignación de créditos a las materias, aumentar el número de materias optativas para que los alumnos participen de la construcción de su formación y establecer nexos académicos y de atención clínica con instancias de salud de Estado.

El impacto que la habilitación de profesores ha tenido en los indicadores de rendimiento escolar de la Maestría es que ha mejorado el proceso de enseñanza - aprendizaje y que se podrán establecer mayores y mejores redes de colaboración científica.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

Las fortalezas del programa del DIP, es su planta docente compuesta de doctores investigadores, los problemas a enfrentar ha sido la dificultad de algunos doctorantes por concretizar los requisitos de permanencia, estipulados en los reglamentos de posgrado.

Visto estas dificultades se han implementado técnicas de tutoría que permitan eficientar el desarrollo de las competencias necesarias para la investigación.

Indicadores de competitividad académica PA y Lic. 2011							
Programas Educativos de PA y Licenciatura	Tasa de retención de 1° a 3°	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia de titulación por cohorte	Eficiencia terminal global	Eficiencia de titulación global	Índice de satisfacción de:	
						Estudiantes	Egresados
Licenciado en Psicología	91	71	65	89	75	82	85.7
Promedio de PA y Licenciatura	91	71	65	89	75	82	85.7

Indicadores de competitividad académica Posgrado 2011							
Programas Educativos Posgrado	Tasa de retención de 1° a 3°	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia de titulación por cohorte	Eficiencia terminal global	Eficiencia de titulación global	Índice de satisfacción de:	
						Estudiantes	Egresados
Maestría en Psicología Aplicada	88.8	88.8	33.3	88.8	33.3	12	6
Doctorado en Psicología	100	75	75	75	0	3	3
Promedio de Posgrado	94.4	81.9	54.15	81.9	16.65	7.5	4.5

El PE de Psicología presenta en el semestre agosto 2010-enero 2011 un 99.00% de aprobación en período ordinario y un mínimo de 4.48% de estudiantes en regularización; en comparación con el semestre agosto 2009- enero 2010, donde el 66 % obtuvo una evaluación aprobatoria en ordinario y 6.18 % en regularización. Lo que quiere decir que las estrategias de evaluación, el seguimiento académico, la tutoría personalizada, el curso de adaptación al modelo educativo, el taller de estrategias de aprendizaje, así como la aplicación de la evaluación psicológica han impactado positivamente en el aprovechamiento académico de nuestros estudiantes de licenciatura.

Respecto de la Maestría, el rendimiento escolar de los estudiantes ha sido muy bueno, ya que la aprobación por semestre es del 100% y los tipos de examen incluyen el proceso experiencial de los alumnos.

En el Doctorado Interinstitucional el aprovechamiento ha sido muy bueno, actualmente se encuentran en proceso de titulación los 3 doctorantes inscritos de la generación 2008-2011.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

Aprovechamiento Escolar. Semestre Agosto 2010 - Enero 2011 Profesional Asociado y Licenciatura

PE de: Profesional Asociado y Licenciatura	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Licenciado en Psicología	434	366	84.33%	43	9.91%	21	4.84%	99.08%
Promedio de Profesional Asociado y Licenciatura	434	366	84.33%	43	9.91%	21	4.84%	99.08%

Aprovechamiento Escolar. Semestre Agosto 2010 - Enero 2011 Posgrado

PE de: Posgrado	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Maestría en Psicología Aplicada	20	20	100%	0	0%	0	0%	100%
Doctorado en Psicología	3	3	100%	0	0%	0	0%	100%
Promedio de Posgrado	23	23	100%	0	0%	0	0%	100%

Aprovechamiento Escolar. Semestre Febrero 2011 - Julio 2011 Profesional Asociado y Licenciatura

PE de: Profesional Asociado y Licenciatura	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Licenciado en Psicología	426	359	84.27%	32	7.51%	21	4.93%	96.71%
Promedio de Profesional Asociado y Licenciatura	426	359	84.27%	32	7.51%	21	4.93%	96.71%

Aprovechamiento Escolar. Semestre Febrero 2011 - Julio 2011 Posgrado

PE de: Posgrado	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

Maestría en Psicología Aplicada	21	21	100%	0	0%	0	0%	100%
Doctorado en Psicología	1	1	100%	0	0%	0	0%	100%
Promedio de Posgrado	22	22	100%	0	0%	0	0%	100%

La aprobación de estudiantes del programa de licenciatura se ha incrementado desde el 2008 alcanzado este año un 98%, así mismo se observa que en este año incrementó un 1% el índice de reprobación con relación al año anterior, aspecto que deberemos atender para evitar que aumente dicho indicador; mientras que el porcentaje de deserción disminuyó al 1%, con esto podemos evidenciar que las estrategias de seguimiento a los estudiantes tales como la Tutoría Personalizada, la canalización a la CUAP, el apoyo con becas y flexibilidad en sus horarios de clase han ayudado para lograr la permanencia de los alumnos en la carrera.

Es importante destacar que los cursos de nivelación han ayudado a varios estudiantes para evitar perder un año y concluir con su generación; estrategia que ha favorecido la eficiencia terminal por cohorte generacional.

Concentrado de indicadores de rendimiento académico 2011 Profesional Asociado, Licenciatura y Posgrado

Nivel Educativo	Promedio anualizado - Agosto 2010-Julio 2011		
	% Aprobación	% Reprobación	% Deserción
Profesional Asociado	0	0	0
Licenciatura	98	3	1
Posgrado	75	0	25

III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura

En éste año los resultados del Egel Ceneval muestran avance significativo en el porcentaje del nivel de sobresalientes, resultado que impacta en el índice de titulación, además de mostrar la calidad con la que se trabaja en nuestro programa al alcanzar competencias que son evaluadas a nivel nacional en los programas de psicología del país.

Dato que nos permite retroalimentar además las áreas consideradas como la investigación, la intervención y la evaluación dentro de nuestra disciplina; estos resultados permiten retroalimentar la estrategia específica de trabajo en la que se trabaja por segundo año en nuestros estudiantes al llegar al último año de la carrera. Resultado que nos permite además reorientar las acciones en las academias con el trabajo desde el primer año de nuestros futuros psicólogos. Además los docentes reciben estos porcentajes juntos con los demás indicadores de competitividad para trabajar en el desarrollo constante de estrategias para la mejora.

Una de las áreas débiles que es el estrés que produce la realización ante la aplicación de este examen es atendida de manera especial con un taller para disminuirlo, lo que nos permite atender de manera integral esta situación por nuestros propios docentes.

Resultados del EGEL, por Programa Educativo. 2011

Programa Educativo	Resultados	Número de sustentantes	%
--------------------	------------	------------------------	---



Licenciado en Psicología	Menos de 999 puntos	22	23.91%
	T. Desempeño Satisfactorio	53	57.61%
	T. Desempeño Sobresaliente	17	18.48%
Total del Plantel	Menos de 999 puntos	22	23.91%
	T. Desempeño Satisfactorio	53	57.61%
	T. Desempeño Sobresaliente	17	18.48%

III.VII Prácticas de talleres y laboratorios

Las prácticas que se realizan en el laboratorio, están relacionadas con el fortalecimiento de los conocimientos básicos en el área de psicología, dichas prácticas se cumplen en un 100% pues están planeadas dentro de la modalidad de práctica integrativa de primer y segundo semestre, además de contar con todos los insumos necesarios para su realización. Los estudiantes aprenden las herramientas necesarias para la integración de los procesos psicológicos, el área de las neurociencias y neurofisiología. Las actividades más comunes son:

1. Introducción al método científico.
2. Bioterios/Animalarios para el área de ciencias de la salud.
3. Manejo y cuidado de animales de laboratorio.
4. Conocimiento del sistema nervioso.
5. Moldeamiento de modelos neuroanatómicos.
6. Ritmos biológicos: Ciclo dormir/vigilia.
7. Procesos atencionales.
8. Sensopercepción.
9. Efectos de difenilhidantoina y cafeína sobre la función neuronal y conducta.
10. Efectos de la cafeína sobre la función neuronal y conducta.
11. Privación de sueño y su impacto sobre funciones atencionales.
12. Evaluación de ansiedad y actividad locomotriz.
13. Evaluación de funciones hipocámpicas: aprendizaje y memoria espacial.
14. Determinación de Campos sensoriales.
15. Evaluación de percepción sensorio-visual.
16. Análisis de conductas motivadas por procesos emocionales.

En centro de cómputo se encuentra el taller semestral de Estadística, clases matutinas de inglés, y se utiliza para el llenado de encuestas en conjunto con la coordinación de licenciatura del plantel, se práctica con software como el SPSS y el MAXqda.

III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo

Se destaca el uso de la plataforma en línea llamada "Grupos de Psicología" convenida entre la Facultad de Psicología y CEUPROMED; siendo una herramienta eficaz de información entre profesores y administrativos así como entre las academias y coordinaciones de posgrado; plataforma que permite colocar avisos



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

académicos, estandarización de los exámenes, actas de academia, foros de información y discusión, calendario de actividades, avisos y mensajes rápidos de correo y chat.

Dentro de la página web de la Facultad de Psicología (<http://www.uco.mx/docencia/facultades/psicologia/>) se puede encontrar información general, desde la tira de materias hasta datos del programa de radio; encontrarán los cursos, talleres y diplomados que se ofertan; datos del personal y de los cuerpos académicos. En esta página los estudiantes podrán descargar sus horarios de clase, así como información de procesos, como la realización de la memoria de prácticas.

Con el apoyo de DIGESET y el maestro Jorge Guzmán se administra la página de "recursos educativos" (<http://digeset.uco.mx/psicologia/>) sitio altamente utilizado por los estudiantes, ya que, es donde se encuentran versiones digitales de los manuales de las asignaturas correspondientes a la modalidad ABP y Seminario de Investigación. Para el uso docente y captura de calificaciones de los estudiantes que vienen de movilidad se utiliza el sistema de control académico-administrativo de tutoría, lo que facilita el registro de calificaciones por los docentes y la recuperación de datos por los administrativos.

Por parte de la modalidad de práctica Integrativa se implementó el uso de una página web donde los estudiantes y profesores podrán revisar documentos y material didáctico para las actividades en clase y para la Intervención de campo, actividad primordial de dicha modalidad.

El auditorio se ha equipado con una computadora con mayores propiedades que sirva para la realización de video conferencias, cuenta con lectora de Blu Ray y DVD, equipo de sonido y cañón multimedia con proyección para HD.

III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos

1.-Por medio de la Clínica Universitaria de Atención Psicológica el plantel ha derivado en una serie de vínculos con los sectores sociales y productivos; tal es el caso del proyecto aprobado por el Consorcio Minero Peña Colorada con quien ya se trabaja desde inicios del año y continuará por los próximos 18 meses.

2.-Con el Gobierno del Estado se han desarrollado acciones con la Dirección de Seguridad Pública con la evaluación diagnóstica de 500 elementos y en este momento se encuentran en la fase del seguimiento a su tratamiento.

3.- Con la Cámara Nacional de Comercio Servicios y Turismo de Colima se participó en el concurso al POLICÍA DEL AÑO 2011.

4.- La celebración del convenio con SEDESOL impacta aproximadamente de forma directa en 1,324 personas y a su vez da la posibilidad de formar en la práctica a profesionales con habilidades y competencias para trabajar en equipos multidisciplinares desde su propia mirada y en función de un mismo objeto de atención e intervención; en este sentido, cabe señalar la participación de 6 profesores de dos DES (3 psicología, 1 medicina, 1 economía y 1 del CIEMA) y de 43 estudiantes (28 psicología, 5 medicina y 10 de economía). Asimismo, la posibilidad de haber accedido a un recurso federal para su financiamiento (\$686,920.00) contribuye a que sus objetivos se alcancen en el tiempo estimado.

Instituciones u organismos con convenios de colaboración		
Formales	Nombre	Principales actividades
Local	1. Secretaría de Desarrollo Social Delegación Colima	1. Capacitación a padres/madres de familia, asistentes educativas y



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

		responsables de 40 estancias infantiles de 5 municipios. Tema: educación integral para la vida saludable.
Nacional		
Regional		
Internacional		
Total Formales	1	

Instituciones u organismos SIN convenios de colaboración		
Sin Convenio	Nombre	Principales actividades
Local	<p>Instituto Colimense de las Mujeres Ayuntamiento de Villa de Álvarez Clínica para Adicciones "Un paso hacia la recuperación" IAP Centro de Control, Comando, Comunicación y Cómputo de la Secretaría de Seguridad. Secretaría de Seguridad Pública del Estado de Colima. Proyecto Amigo A.C. Secretaría de Desarrollo Social del Estado de Colima DIF Estatal Partido del Trabajo Dirección General de Seguridad Pública, Tránsito, y protección Civil de Manzanillo.</p>	<p>Mediante la investigación "Perfil deseable de cuerpos de primer respuesta en atención a víctimas" , se está dando contención psicológica a los equipos multidisciplinarios que atienden a mujeres que sufren violencia conyugal. Capacitar y dar pláticas/talleres a personal y población en general según la detección de necesidades que realiza el Ayuntamiento. Pláticas a madres de familia de los Centros de Desarrollo Infantil con temas varios. Terapia grupal e individual a consejeros en adicciones Capacitación y atención psicológica a ejecutivos telefónicos de la línea de emergencias 066. Se realiza el proyecto con el cual se trabajará la capacitación y atención psicológica a los trabajadores en seguridad pública. Capacitación y asesoría a becarios del programa (estudiantes de nivel medio superior, superior y posgrado) Colaboración haciendo investigación en el proyecto líder "Inclusión y Atención a la Diversidad Sexual" y en entrevistas a través de los medios masivos de comunicación. Asesoría, capacitación, colaboración en el diseño de material didáctico con temas varios (educación sexual,</p>



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

		sexualidad, habilidades para la vida). Taller de manejo de estrés e identificación de estresores, para los policías.
Nacional	Asociación Mexicana de Suicidología	Promover la creación de un mapa de riesgo suicida a nivel nacional a partir de un sistema de información geográfica (SIG) y el Examen Médico Automatizado UNAM-Universidades participantes.
Regional		
Internacional		
Total SIN convenio		29

Acciones de vinculación con sectores sociales y productivos

Nombre del programa de vinculación	No. de participantes	
	Profesores	Estudiantes
Programa de educación integral para la vida saludable	6	43
Inclusión y Atención a la Diversidad Sexual	1	0
Capacitación y atención a población villalvareense	2	5
Atención psicológica a consejeros en adicciones	1	1
Capacitación y atención psicológica a ejecutivos telefónicos del 066	1	0
Asesoría y capacitación a estudiantes becarios	1	0
Asesoría en educación sexual y sexualidad	1	0
PENDIENTES AGREGAR LO DE INTEGRATIVA	0	0
CUAP	8	33

Proyectos de vinculación 2011

Áreas	Investigación y Desarrollo	Asesoría Técnica	Práctica profesional	Educación continua	Servicio social	Otro	Total
Sector Público	0	0	0	0	0	0	0
Microempresas	0	0	0	0	0	0	0
Pequeñas empresas	0	1	0	0	0	0	1



Medianas empresas	0	0	0	0	0	0	0
Grandes empresas	1	4	0	0	0	0	5
Total	1	5	0	0	0	0	6

III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento

La Facultad de Psicología cuenta con edificio propio y ha tenido la necesidad de ampliarse debido al aumento de la matrícula. El modelo de aprendizaje utilizado para licenciatura y la cantidad de estudiantes actuales favoreció a la optimización de espacios y horarios, si bien es cierto los horarios para estudiantes son discontinuos, la facultad tiene actividades en un horario corrido iniciado a las siete de la mañana y concluyendo con la última hora a las 7 de la tarde.

El edificio de posgrado, laboratorio, centro de cómputo y un aula en la Clínica Universitaria de Atención Psicológica (CUAP) son áreas que se han contemplado para el desarrollo de actividades académicas.

Dentro de nuestras instalaciones disponemos de un auditorio que nos ha permitido realizar eventos de índole académico y artístico; este espacio es prestado a otras Unidades Académicas, Delegación 3 y otras dependencias de la Universidad de Colima. El uso externo se encuentra supeditado a las condiciones contempladas por la dirección del plantel.

Infraestructura académica del Platel. 2011								
	Aulas		Laboratorios		Centro de computo		Talleres	
	No.	Prom	No.	Prom	No.	Prom	No.	Prom
	13	33.76	1	100	1	100	0	0

La mayoría de las aulas se encuentran equipadas con cañón y computadoras funcionales; 2 salas de usos múltiples cuentan con aire acondicionado y pueden ser utilizadas como aulas individuales pues tienen la opción de dividirse en dos.

El auditorio está equipado con una computadora para vídeo conferencias, cuenta con lectora de blu ray y dvd, equipo de sonido, aire acondicionado y proyector multimedia con proyección para HD.

Actualmente se construye la ampliación del laboratorio, lo que permitirá que el tiempo de ocupación y el uso para la docencia se vea beneficiado. Este espacio posee un equipamiento y habilitación que beneficia el desarrollo de proyectos de investigación; cuenta con cajas de Skinner con el cual se puede observar el condicionamiento operante; laberinto elevado en cruz, laberinto acuático Morris, laberinto radial, sistema de vídeo-grabación, modelos anatómicos y el bioterio lugar donde se tienen alojadas las ratas cepa Winstar, roedores que se utilizan para la realización de diferentes prácticas. Además de la incubadora de células, un equipo de conservación y refrigeración. El laboratorio es utilizado cuatro veces por semana con un total de 13 horas para la realización de las actividades académicas de la modalidad de ABP y Práctica Integrativa.

El módulo de cómputo es utilizado como aula para algunas materias pues está habilitado para tener las computadoras en red y realizar proyecciones pues se encuentra equipado con cañón multimedia. Son 47 computadoras de escritorio para uso de los 439 estudiantes de licenciatura, 21 de maestría y 1 de doctorado.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología
Informe de Actividades 2011

La mayoría de los materiales mencionados en los párrafos anteriores cuentan con un uso promedio de 8 horas (en el caso de los retro proyectores hasta 10 horas) por día.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

Los administrativos y los profesores de tiempo completo cuentan con una computadora de escritorio y la mayoría tienen en su custodia computadoras portátiles, la mayoría de ellas obtenidas por proyectos. Los profesores por horas tienen acceso al equipo ubicado en sala de maestros y algunos cuentan con cubículos compartidos que les permiten realizar actividades propias de la docencia.

Debido al ingreso, retención y en general el aumento en la matrícula, a nivel estadístico, correspondería 1 computadora por cada 9 estudiantes donde el promedio de tiempo de utilización del equipo de escritorio dentro del centro de cómputo es de 1.5 hrs.

DIGESET es el encargado de proporcionar el servicio de Internet alámbrico e inalámbrico por medio de la red universitaria; Facultad de Psicología y CEUPROMED continúan con el uso de la plataforma en línea llamada "Grupos de Psicología" en la cual se colocan avisos académicos, y tiene funciones como la de realización y estandarización de los exámenes, actas de academia, foros de información y discusión, calendario de actividades, avisos; que facilitan en gran medida la comunicación entre profesores y administrativos así como entre las academias y coordinaciones de pos grado.

Infraestructura de cómputo				
Núm. de computadoras	Total	En operación	Descompuestas	Guardadas o en reserva
Para estudiantes	73	72	1	0
Para profesores	31	31	0	0
Para uso administrativo	31	30	1	0
Total	135	133	2	0

Infraestructura de cómputo	
Concepto	2011 Número
Número de computadoras de escritorio	107
Número de computadores portátiles	23
Número de servidores	3
Impresoras	24
Total de equipos de cómputo	157

El acervo existente en la Biblioteca Ciencias de la Salud presenta una carencia importante con la cantidad de ejemplares en proporción a la matrícula de la Facultad; el número insuficiente de ejemplares bibliográficos representa para los estudiantes y en ocasiones para los docentes una dificultad y queja frecuente ante la dirección; ya que el modelo CIACE una de las habilidades que fomenta es la investigación.

Considerando la cantidad de estudiantes inscritos y la naturaleza del modelo curricular, una de las áreas de oportunidad de la biblioteca son el incremento de material bibliográfico y ampliación de su infraestructura.

Una de las estrategias que se ha fomentado en el plantel es la sensibilización de los estudiantes para que adquieran material bibliográfico básico y se hagan de biblioteca personal.

Acervo por Plantel 2011



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

Acervo	Número
Bibliográfico	23737
Hemerográfico	123
Total	23860



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

En el presente año se ha optimizado el uso de los espacios físicos del plantel, sobre todo con los que se generaron en el año anterior como lo son el edificio de posgrado y las instalaciones de la CUAP, se han compartido los espacios de las UA de la DES de la Salud lo que ha impactado en el trabajo de vinculación en la CUAP y de trabajo coordinado y en equipo para el avance conjuntos de metas con las UA de la Salud.

Ante el aumento de nuestra matrícula con los estudiantes de nuevo ingreso y el logro de la disminución de la deserción, el aumento de los estudiantes de movilidad y los programas de posgrado que reciben a visitantes de las universidades de la región centro occidente; se han tenido que implementar acciones en cuanto a los horarios de los docentes, usar espacios como el auditorio y centro de cómputo para el desarrollo de actividades académicas.

Aun se encuentra en proceso la ampliación del laboratorio que permitirá el desarrollo de más acciones para el rubro de la investigación y con ello buscar el aumento de productividad y con ello la consolidación del CA 05

No.	Área de mejora	Monto invertido en infraestructura	Monto invertido en equipamiento	Fuente de financiamiento
1	Laboratorio de Neurociencias	2693090.42	347991.64	Fondos administrados por la Dirección de Obras Materiales. Los montos son proyectados para las dos etapas del proyecto
2	Instalación de cámara de Gesell	29500	13174	PIFI 2010 - Recursos propios
3	Remodelación de sanitarios de alumnos	103000	0	Recursos propios
4	Cambio de piso en 6 aulas	52024	0	Recursos propios
Total		\$ 2,877,614.42	\$ 361,165.64	

III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013

Área de desempeño	Principal actividad y su contribución al logro de los objetivos del proyecto estratégico institucional para la implantación del nuevo modelo educativo.
Actividades que se realizan en la práctica docente colegiada en función del nuevo modelo educativo	La Facultad de Psicología mantiene de manera constante la integración y funcionamiento de 6 academias, operando sus presidentes y secretarios con una estrecha relación con la coordinación del plantel. De manera sistemática realizan al menos 3 sesiones al semestre y un periodo intenso de evaluación y planeación en cada periodo intersemestral.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

	<p>Desarrollando materiales, acciones alternas como eventos en colaboración con el programa de educación continua y sobre todo participando activamente en la vida académica de la UA y de la Universidad. De manera especial participamos en la organización de la jornadas académicas de la institución coordinadas por la Secretaria Académica con el fin de generar precisamente esta reflexión de la práctica docente.</p>
<p>Actividades para atender los requerimientos en materia de recursos educativos para el aprendizaje educativo.</p>	<p>Para atender los recursos educativos que nuestro modelo requiere se trabaja internamente en su elaboración en trabajo conjunto entre administrativos y docentes; en la gestión de recursos económicos en el PIFI con la solicitud aprobada de pruebas y material psicológico que nuestra profesión demanda en la formación así como la adaptación del espacio físico en la CUAP con la compra de la cámara de Gesell que es fundamental en la práctica modelada de las entrevistas, evaluación, diagnóstico y atención a todos los niveles. Se integra cada vez más el uso de la tecnología de la institución en el proceso educativo de nuestro modelo.</p>
<p>Actividades para el diseño de metodologías de apropiación del conocimiento acordes al modelo educativo</p>	<p>Para estar en posibilidad de diseñar más metodología de la usadas hasta el momento de ha considerado de manera medular en el programa de educación continua el desarrollo de eventos que nos permitan continuar con la actualización; así como la gestión para la visita de profesores de otras IES con pares que nos proporcionen y compartan estos elementos que se sumen a nuestras metodologías. Destacando además que tenemos administrativos y docentes con formación pedagógica y/o que se encuentran en una habilitación ligada a ésta área; lo que nos permite tener al personal idóneo para trabajar en ello.</p>



Capítulo IV. Personal

IV.I Personal académico

La Facultad de Psicología tiene la gran fortaleza en su planta docente, caracterizada por su alta habilitación con el grado deseable tanto de PTC como de sus profesores por horas, aunado a un alto porcentaje de ambos que se encuentran realizando estudios de posgrado actualmente. Teniendo además la fortaleza de su juventud pues no es una planta docente que en breve tenga jubilaciones.

El impacto en el proceso formativo se puede evidenciar en las competencias para desempeñarse en su práctica y servicio social, mejores porcentajes en los resultados del examen general para el egreso EGEL-CENEVAL-Psicología y sobre todo ha impactado en la experiencia que los docentes comparten a los estudiantes para la realización de sus práctica durante toda la carrera; situación que ha elevado la demanda de las instituciones de los prestadores de servicio y práctica profesional de nuestros estudiantes, resultando ya insuficientes para cubrir lo que las instituciones del Estado están requiriendo.

Por cuarto año quiero resaltar la labor encomiable que desempeñan los profesores por horas de éste plantel, al ser profesores responsables de educación continua la Mtra. Nancy E. Molina Rodríguez; de becas la Mtra. Hilda Alcaráz Solórzano, de Movilidad el Mtro. Oscar O. Guzmán Rodríguez, coordinador de diplomado el Mtro. Eliazar López Cueva, coordinador de la CUAP el Mtro. Salvador Moreno López, responsable de Práctica y Servicio la Licda. Aleida Martínez Pedraza, presidentes de academia el Mtro. David Loaiza Muñoz.

Planta académica por tipo de contratación, género y grado académico 2011

Profesores por Horas							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	1	0	2	0	7	2	12
Mujer	0	1	10	0	10	1	22
Total	1	1	12	0	17	3	34

Profesores de Tiempo Completo

Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	1	0	3	5	9
Mujer	0	0	0	0	3	5	8
Total	0	0	1	0	6	10	17

La habilitación de los profesores que se encuentran haciendo estudios de posgrado se encuentra ligada fundamentalmente a los aspectos de la investigación, la educación y la formación disciplinaria y su impacto en la competitividad ha tenido avances mínimos lo que requiere sin duda de nuevas estrategias para mayor impacto no sin olvidar que ésta es una problemática que vivimos en nuestra universidad; la elevada capacidad académica no ha redituado en una elevada competitividad debido también a otras problemáticas que implican los procesos administrativos y los procesos personales en los que ya se trabaja tanto en la UA Psicología como en la Secretaría Académica.

Pues si bien los profesores por horas continúan habilitándose y no se convierten en PTC esto no impacta en el nivel de consolidación de los CA de nuestra UA y en cambio nuestro programa de maestría requiere de



especialistas en psicología que por criterios institucionales al no ser PTC vemos limitada su incorporación a dicho programa.

Profesores incorporados a estudios de posgrado y tipo de beca 2011							
Nivel que cursan	Tipo de beca con que cuentan para sus estudios de posgrado						Cuenta propia
	U de C	Conacyt	PROMEP	Peña Colorada	Otras	Total becas	
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	2	0	0	0	0	0	0
Doctorado	1	1	0	0	0	0	0
Total	3	1	0	0	0	0	0

IV.II Reconocimiento al desempeño docente

Reconocimiento a los Mejores Docentes

La Evaluación del Desempeño docente es un mecanismo de seguimiento a los profesores que se aplica de manera semestral para valorar las competencias pedagógicas y disciplinares que desarrollan en el ambiente áulico.

Este instrumento evaluación electrónica es regulado por la Coordinación General de Docencia y operacionalizado por los planteles para identificar fortalezas y áreas de oportunidad de los académicos frente a grupo. Los aspectos que se evalúan son: la planeación, la interacción con los estudiantes, los métodos didácticos y estrategias de evaluación; cuyos resultados obtenidos permiten identificar a los mejores docentes por grupo y por año.

El mejor docente del año 2010 fue el Dr. Jorge Torres Hernández quien se destacó por ser un catedrático que lleva un orden en la exposición de los temas, tiene disposición para atender a los estudiantes, aclarar dudas, fomenta el diálogo y lograr que los alumnos estén interesados en las actividades.

Programa Educativo	Mejor Docente 2010
Doctorado en Psicología	Francisco Laca Arocena
Licenciado en Psicología	Jorge Torres Hernández
Maestría en Psicología Aplicada	Jorge Torres Hernández

Mejores docentes Agosto 2010 - Enero 2011			
Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
Norma Angélica Moy López	Licenciado en Psicología	Primero	A
Norma Lilia Orozco Camacho	Licenciado en Psicología	Primero	B
Martha Leticia Aldrete González	Licenciado en Psicología	Tercero	A
Nancy Fabiola Mendoza Martínez	Licenciado en Psicología	Tercero	B
Elsa Guadalupe Chávez de Anda	Licenciado en Psicología	Quinto	A



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

Mónica Odette López Barbosa	Licenciado en Psicología	Quinto	B
NA	Licenciado en Psicología	Septimo	A
NA	Licenciado en Psicología	Septimo	B
Jorge Torres Hernández	Licenciado en Psicología	Noveno	A
Sergio Alberto López Molina	Licenciado en Psicología	Noveno	B

Mejores docentes Febrero - Julio 2011

Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
Oscar Porfirio González Pérez	Licenciado en Psicología	Segundo	A
Oscar Porfirio González Pérez	Licenciado en Psicología	Segundo	B
Verónica Guzmán Sandoval	Licenciado en Psicología	Cuarto	A
Nancy Fabiola Mendoza Martínez	Licenciado en Psicología	Cuarto	B
Nancy Fabiola Mendoza Martínez	Licenciado en Psicología	Sexto	A
Elsa Guadalupe Chávez de Anda	Licenciado en Psicología	Sexto	B
Nancy Elizabeth Molina Rodríguez	Licenciado en Psicología	Octavo	A
Sandra Cecilia Juárez Bolaños	Licenciado en Psicología	Octavo	B
Martha Leticia Aldrete González	Licenciado en Psicología	Décimo	A
Jorge Torres Hernández	Licenciado en Psicología	Décimo	B

Las maestras Martha Leticia Aldrete González y Nancy Elizabeth Molina Rodríguez fueron aceptadas como evaluadoras CA-CNEIP, organismo acreditador de los programas de psicología del país; en este año han sido convocadas para la evaluación de los PE de la Universidad de Nuevo León, Ciudad Juárez y UNAM campus Iztacala.

Reconocimiento al desempeño de PTC

En éste año el reconocimiento a nuestros PTC va en aumento pues mantuvimos el número de PTC y recuperamos el de los que realizaban estudios de posgrado en los últimos años, una PTC ingreso al SNI misma que pone en mejores condiciones para que el CA-05 busqué el nivel de "consolidación". En los recientes resultados de la evaluación al perfil deseable lo PTC que lo solicitaron y se reevaluaron lo obtuvieron.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

Con ello, y dada la problemática que ya se ha planteado ahora habrá que trabajar para impactar en la mejora del rendimiento escolar de nuestros estudiantes que si bien no es bajo, nos pone en condiciones de mejorar en otras áreas de la formación.

Reconocimientos al desempeño de los docentes 2011														
Perfil PROMEP			S.N.I. - S.N.C.										ESDEPED	
H	M	Total	Hombres				Mujeres				Total	H	M	Total
		PROMEP	C	I	II	III	C	I	II	III	SNI/SNC			ESDEPED
8	7	15	1	1	1		1				4	7	6	13



IV.III Academias

En la licenciatura en Psicología existen 6 academia integradas por PTC y PH de las diferentes modalidades didácticas (ABP, Práctica Disciplinaria, Práctica Integrativa y el Programa de Identidad Profesional) y en su caso por materia de acuerdo a las necesidad existentes que requiere la organización de la asignatura como la de Seminario de Investigación e Inglés.

De acuerdo con el propio modelo curricular, el trabajo de academias es indispensable para el buen funcionamiento de las asignatura y el logro de los objetivos propuestos en el CIACE; por tal motivo en cada intersemestral se reúnen los docentes para revisar planes de curso, evaluar el desarrollo de las actividades y planear las acciones que se realizarán durante el semestre y los acuerdos del mismo. Los aspectos más relevantes de este año del trabajo de academia, las fortalezas y áreas de oportunidad son:

Academia de ABP: es la academia con mayor participación oscilando de 20 a 23 docentes. Los producto generados en las sesiones son la capacitado al personal docente; homogeneidad en los roles tanto estudiantes como profesores, de los contenidos y competencias en los planes de curso; la vinculación del programa de tutoría personalizada con el seguimiento del desempeño de estudiante en la tutoría ABP. Las áreas de oportunidad que requieren mejorar o diseñar estrategias para optimizar las habilidades de estudio de los estudiantes y promoción de la ética; complementar la formación de los docentes con cursos disciplinares y atender a las sesiones programadas. Las fortalezas se identifican y que han ayudado en el desempeño de los estudiantes son el programar conferencias complementarias de los temas tratados; la comunicación oportuna entre tutores del semestre para la toma de decisiones y la planeación de manera colegiada.

Práctica Disciplinaria: sus integrantes son entre 5 y 6 profesores. En la academia se potencializó la incorporación de pruebas psicológicas actuales y aspectos éticos relacionados con la aplicación, calificación e interpretación de instrumentos de evaluación, así como del reporte de los resultados. Un aspecto de las fortalezas de la academia son los profesores que la integran, ya que la mayoría son profesores de horas y la experiencia de trabajo en otros entornos enriquece la formación de los estudiantes.

Práctica Integrativa: la conforman 5 profesores. Las actividades desarrolladas en el año fueron la revisión de los planes de curso y los escenarios de intervención de los estudiantes, la elaboración de un reglamento de convivencia de dicha modalidad. De las fortalezas es importante reconocer el esfuerzo por sistematizar el trabajo a través del diseño de una página web donde se puede encontrar los objetivos de la modalidad, instrumentos de evaluación y material didáctico para los estudiantes y docentes.

Programa de Identidad Profesional: integrada por 5 docentes. La acción más significativas fue retomar los objetivos originales de PIP para fortalecer la parte ética y filosófica del programa, mismas que se consideraron en la revisión de los planes de curso para realizar los ajustes pertinentes; así mismo se ha esta trabajo el autoevaluación de propio programa para la reestructuración curricular del CIACE.

Seminario de Investigación: Se ha tenido una participación de aproximadamente 15 docentes, entre ellos facilitadores y asesores de proyectos. Uno de los aspectos más importantes que ha fortalecido a la propia academia es que cada año se integran facilitadores con grados de doctorado y de distinta disciplinas, favoreciendo el desarrollo de productos de investigación, mejores asesorías y acompañamiento a los alumnos. En este año se ha trabajado en proporcionar a los estudiantes un mayo acompañamientos en los trabajos de investigación para que se puedan titular con esta opción.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

Inglés: Uno de los logros más sobresaliente en esta academia es la incorporación de temáticas psicológicas o vocabulario del área para que la clase sea más significativa en los estudiantes; de manera que tenga mayor sentido el aprendizaje de un segundo idioma.

Academias integradas en Educación Superior		
Tipo de Academia	No. de sesiones	No. de participantes
Academia por materia	28	50
Academia por semestre		
Academia por PE		
Academia por área de formación		
Academia regional		
Total	28	50

IV.IV Movilidad de profesores

Fundamentalmente las actividades realizadas por los PTC que realizaron movilidad son:

- 1.-Presentación de productos derivados de sus LGAC que cumplen con los criterios para impactar en sus respectivos CA.
- 2.-Establecimiento de redes de colaboración con otros pares nacionales e internacionales.

En éste año se estableció como estrategia, que la movilidad se centrara en impactar en las LGAC y por tanto en los CA del plantel, debido a que nuestra autoevaluación requería trabajar en ello y así se estableció la meta para nuestra UA y en la Des de la Salud.

Cabe destacar que con diferentes fuentes de financiamiento el 93.33% de los PTC realizó al menos una movilidad ya sea nivel nacional o internacional, considerando un total de 15 profesores de tiempo, en el porcentaje no se incluyen a los que se encuentran de permiso o estudiando, es decir, únicamente aquellos que actualmente atienden los programas educativos de la Facultad de Psicología.

Movilidad de Profesores. 2011		
Programa Educativo	Institución o evento al que asistieron	No. de profesores
Doctorado en Psicología	Seminario de Investigación I Congreso Internacional de estrés y trauma	5
Licenciado en Psicología	Congreso Mexicano de Psicología En Cancún, Quintana Roo Cátedra CUMEX en la Universidad Autónoma de Zacatecas Congreso Network Towards Unity for Health en Graz, Austria Congreso Interamericano de Psicología 2011 En Medellín, Colombia Asociación	14



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

	Latinoamericana de Psicología en Veracruz Congreso latinoamericano de Psicología de la Salud en Xalapa, Veracruz VI Congreso Internacional de Psicología y Educación en Valladolid, España Encuentro Internacional de Neurodegeneración y Envejecimiento en Guadalajara, Jalisco Estancia corta en el Instituto de Neurociencias de la Universidad de Guadalajara LIV Congreso Internacional de Ciencias Fisiológicas	
Maestría en Psicología Aplicada	Estancia de investigación en la Universidad Veracruzana Congreso Colombiano de Psicología de la Salud	2
Total		21

IV.V Profesores visitantes

- 1.- La firma de la carta-intención para la conformación de la RED denominada: ESTRÉS Y SU MANEJO CON REALIDAD VIRTUAL EN EL AMBITO EDUCATIVO.
- 2.-Planeación de un simposio de resultados preliminares de la caracterización del estrés en Argentina, Costa Rica y México.
- 3.- Proporcionar capacitación en evaluación y diagnóstico psicofisiológico del estrés a profesores visitantes con el fin de cubrir los objetivos de la red en sus respectivas dependencias.
- 4.- Proporcionar capacitación en evaluación y diagnóstico psicofisiológico del estrés a estudiantes que participan en el proyecto de la responsable de la UNIVERSIDAD DE COLIMA con el fin de cubrir los objetivos de la red en sus respectivas dependencias.
- 5.- Establecimiento de al menos 4 redes de colaboración con profesores de diferentes IES y para diferentes proyectos.
- 6.- Participación en acciones de vinculación a través del programa de radio de la UA Psicología.
- 7.-Socialización de productos de los programa educativos, de los CA, de las actividades de gestión y compartir experiencias de la práctica docente.

Profesores visitantes 2011		
Programa Educativo	No. de Profesores	Institución de Procedencia
Doctorado en Psicología	1	Universidad de Guadalajara
Licenciado en Psicología	11	Universidad Nacional de San Juan,



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

		Argentina; Universidad Bio-Bio, Chile; Universidad de Tarapacá de Arica, Chile; Universidad de Costa Rica, Universidad Latina, Colegio Calazanz, Costa Rica; Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, Universidad Autón
Maestría en Psicología Aplicada	4	Universidad de Guadalajara y Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo
Total	16	

IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar

La Facultad de Psicología desarrolla un sistemático programa de educación continua en el que se contemplan estas actividades de capacitación docente y disciplinar mismas que se reportan en ese apartado.

La educación continua se ofrece para estudiantes, egresados, personal docente y administrativo así que aquí solo se enuncian los eventos que no fueron considerados previamente.

La fortaleza de nuestra planta docente al tener un alto grado de habilitación y estar concentrados en los posgrados nos ha permitido contar con la actualización y capacitación acorde a nuestro modelo y a nuestras áreas a trabajar y los docentes y personal optan por realizar estudios de posgrado y no a tomar cursos aislados.

Programa de capacitación docente y actualización disciplinar - 2011						
Tipo	Nombre del evento	Fecha de realización	Fuente de Financiamiento	Monto invertido	Número de participantes	
					Profesores de Tiempo Completo	Profesores por Horas
	Hacia una existencia saludable	2011-09-08	Recursos propios	0	1	
	Jornadas académicas 2011	2011-09-07	Recursos PIFI	24,717.00	5	15
Total				24	6	

IV.VII Generación y aplicación del conocimiento

Cuerpos académicos registrados en PROMEP

Actualmente la UA de Psicología cuenta con tres CAs (CA-05, CA-68 Y CA-69), de los cuales el 05 tiene un grado de "en consolidación", mientras que 68 y 69 han sido ubicados "en formación". Es importante resaltar el empeño de los profesores que los integran, desde el desarrollo de actividades académicas hasta la dedicación en el tiempo invertido para la investigación. La habilitación con la que se cuenta es de un 62.50% con doctorado, y 37.50 grado de maestría; en lo que respecta al perfil PROMEP, se destaca el avance obtenido,



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

pasando de un 68% en 2010 a un 93.75 en el presente año; en el SNI se ha integrado un profesor más, en datos porcentuales un 25%. Los profesores de tiempo completo preocupados por potenciar la consolidación de sus CA correspondientes, realizan estudios en pro del nivel de habilitación.

La Facultad de Psicología ha procurado equilibrar las funciones de los PTCs para destinar mayor tiempo a la investigación, que favorezca la creación de productos y recursos en publicaciones de alto impacto, la formalización de redes de colaboración con pares nacionales e internacionales y así beneficiar los índices de titulación con tesis y trabajos de calidad para ser publicados.

Cuerpos Académicos de la Unidad. 2011										
Nombre de los Cuerpos Académicos	Grado de Consolidación del CA			No. de PTC	Nivel de Habilitación de PTC registrados				No. de Perfil PROMEP	No. de SNI/SNC
	C	EC	EF		D	M	E	L		
CA -05		X		5	4	1			5	2
CA -68			X	6	2	4			5	1
CA -69			X	5	4	1			5	1
Total				16	10	6			15	4

Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas

La LGAC del UCO-CA-05: PROCESOS NEUROPSICBIOLÓGICOS NORMALES Y MÓRBIDOS, impacta en la licenciatura en Psicología de la Universidad de Colima. Los integrantes del CA son los responsables de impartir los cursos y clase del área básica en nuestra facultad de adscripción. Asimismo, se involucran estudiantes de diversos grados en proyectos de investigación científica, producto de los cuales han surgido varias publicaciones internacionales y tesis de pregrado.

Por su parte el cuerpo académico UCO-CA-68 integra dos líneas: IDENTIDAD Y PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN EN EL CICLO VITAL y COMPORTAMIENTO SOCIAL: Patrones culturales y conductas de riesgo; y como parte del trabajo colaborativo del CA hemos desarrollado tres proyectos de investigación con financiamiento, a partir de lo cual se ha podido incluir como colaboradores directos a estudiantes de licenciatura en Psicología que a su vez les ha permitido a ellos realizar proyectos de investigación mediante los cuales algunos han obtenido su título de licenciatura.

En el presente año derivado del proyecto: Aspectos Psicosociales que caracterizan el rechazo del uso del condón en adolescentes, análisis desde la perspectiva de género, se realizaron cuatro trabajos de investigación concluidos en los que participaron siete estudiantes, de los cuales dos se presentarán como tesis de licenciatura; así mismo, del proyecto de investigación Acoso escolar (Bullying) en secundarias del estado de Colima: ¿Una realidad? Se realizaron dos trabajos de investigación que se presentarán como tesis de licenciatura, en total cuatro tesis de licenciatura han sido derivadas de proyectos de investigación que desarrolla actualmente el CA.

De la misma forma se están desarrollando dos proyectos de investigación sin financiamiento externo, uno de ellos es el Programa Psicoeducativo de Autocontrol de la Diabetes el cual integra al menos a seis estudiantes de licenciatura y colabora en su formación disciplinaria y metodológica; en este año se han desarrollado dos proyectos de investigación por estudiantes; el otro proyecto de investigación no financiado se denomina Calidad de vida y bienestar subjetivo en jóvenes el cual ha integrado a cuatro estudiantes de licenciatura, dos de ellos presentarán su tesis con un reporte derivados del proyecto.

Lo anterior impacta de forma importante en el programa de licenciatura, dentro del trabajo de las academias de cada una de las modalidades educativas del programa de licenciatura y desde la perspectiva del desarrollo infantil y del adolescente, aporta elementos para el fortalecimiento de los contenidos educativos para ayudar a la formación de recursos humanos y a la vez impactar en los índices de titulación del programa.



El cuerpo académico UCO-CA- 69, cuenta con dos líneas: SALUD INTEGRAL y ECOPSICOLOGÍA, con los proyectos que se desarrollan dentro del CA-69, se fortalecen los contenidos de los últimos semestres de la carrera, en función de la intervención y la psicología aplicada; el impacto es dirigido hacia las áreas de la salud, educativa, comunitaria y organizacional. Se han incluido estudiantes dentro de los proyectos los cuales se ven beneficiados en cuanto a la adquisición y manejo de nuevos aprendizajes.

La congruencia de las líneas de generación radica en el desarrollo de actividades con la inclusión de estudiantes, además de la participación activa de representantes de los CA dentro de los Comités de reestructuración y actualización curricular de los programas de licenciatura y posgrado.

Proyectos y productos de GAC 2011

La proporción de PTC involucrados en los proyectos ha aumentado considerablemente, de hecho, salvo en los proyectos internacionales, el 100% de los PTC de CA- 05 colaboran con los proyectos nacionales o regionales de otros profesores con lo cual se ha logrado consolidar una red de colaboración al interior del CA. En cuanto a mejoras observadas durante este último año, se ha observado un mayor apoyo tanto administrativo como financiero para el desarrollo de proyectos de investigación. Gracias a ello se ha logrado mejorar la productividad y dar cumplimiento a los compromisos adquiridos con otras instituciones debido a los financiamientos recibidos para tal fin. Al interior del CA se observa un nivel de colaboración y cooperación entre sus integrantes, sin embargo, es importante mencionar que se debe trabajar en el desarrollo y fortalecimiento de cada uno de los proyectos y que cada PTC asuma liderazgo en su LGAC. Se debe de publicar de forma equivalente tanto en congresos con memorias en extenso como en revistas indexadas con altos niveles de impacto.

Dentro del CA-68, en el presente año, se han generado 6 artículos en revistas indexadas y 12 ponencias en congresos con memoria, todos derivados de las dos LGAC que cultivan los integrantes del CA. En proporción se están generando 1 artículo por cada PTC al año y en promedio 2 ponencias ya sea en congresos o en actividades de difusión local; así mismo, de los seis proyectos de investigación que se desarrollan en el CA, tres reciben financiamiento externo lo que implica que al menos 1 proyecto por cada 2 PTC está recibiendo financiamiento.

El CA-69 tan solo existe desde finales del año 2009, apenas lleva año y medio constituido, aun así hay una proporción más o menos, en cantidad, entre los diferentes integrantes de CA pero no en calidad, si entendemos por tal con los criterios del Conacyt, la naturaleza arbitrada- indexada o no de las publicaciones. Hay proporción en ponencias, 3 de los 5 integrantes del CA tienen en el presente año 2011 proyectos FRABA vigentes. La mayor desproporción está en la calidad de las publicaciones (siempre según los criterios de organismos como Conacyt y SNI, respecto a la indexación o no de las publicaciones).

Proyectos de Investigación (GAC) vigentes. 2011						
Nombre del Proyecto	No. de participantes		¿Cuenta con financiamiento?		Organismo financiador	Modalidad: Individual/CA
	PTC	Alumnos	Sí	No		
Depresión atípica y su asociación con obesidad en pacientes del primer nivel de atención en colima:	3	2	X		PROMEP	CA



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

prevalencia y factores asociados						
Regulación emocional y ansiedad en niños hospitalizados	3	4	X		FRABA	CA
Efectos de los factores de crecimiento sobre la migración y proliferación de las células madre neurales humanas / consejo nacional de ciencia y tecnología	3	4	X		CONACyT	CA
Análisis longitudinal de la influencia del apego materno en la expresión de receptores para oxitocina y vasopresina en amígdala e hipocampo y en el desarrollo cognitivo de ratas Wistar	3	3		X		CA
Caracterización del significado psicológico de degradación ambiental y las actitudes hacia el consumo y los residuos sólidos de habitantes de la ciudad y Puerto de Manzanillo.	3	4		X		CA



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

Análisis del patrón de vocalización ultrasónica en ratas con apego materno alto/bajo en relación con el nivel de mielinización y la remodelación dendrítica en corteza prefrontal.	3	2		X		CA
Role of NKCC1 on Brain Tumor Stem Cell Migration After EGF and Slit-2 Stimulation. Financiamiento	1	1	X		The National Institutes of Health (NIH)	INDIVIDUAL
Migration of Human Neural Stem Cells and their Transformation to Cancer Stem Cells.	1	1	X		The Howard Hughes Medical Institute.	INDIVIDUAL
Aspectos Psicosociales que caracterizan el rechazo del uso del condón en adolescentes, análisis desde la perspectiva de género.	4	9	X		PUEG/ U. de C.	CA
Acoso escolar (Bullying) en secundarias del estado de Colima: ¿Una realidad?	6	30	X		SEP/PROMEP	CA
Programa de educación	3	28	X		SEDESOL/DIF Nacional	CA



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

Integral para la vida saludable						
Perfil Psicofisiológico del estrés académico en estudiantes de licenciatura. Estudio piloto en Colima, Jalisco y Michoacán.	3	7	X		FRABA	CA
Violencia a la mujer	3	1		X		CA
Brigadas de Intervención psicosocial y situaciones de emergencia	5	6		X		CA
Estudio Intercultural Actitudes hacia la Impotencia Política en Jóvenes Mexicanos y Estadounidenses	3	2	X		FRABA	CA
Resiliencia en los paisajes culturales de Colima, Jalisco y Michoacán fase preliminar	2	2	X		FRABA	CA
Total	49	106				

Nombre de Cuerpo Académico	No. de Publicaciones en:				No. de Ponencias en eventos:				Patentes o registros de derechos de autor
	Revista arbitras	Revista de difusión	Libros	Capítulos de libro	Local	Regional	Nacional	Internacional	
CA -05	9			2	9	3	12	1	
CA-68	7							8	
CA-69	6			2			7	8	2

Trabajo en redes



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

Para el UCO-CA-05 el trabajo en redes tanto nacionales como internacionales ha permitido mantener la alta productividad y ha facilitado el acceso a equipos, materiales e incluso recursos financieros de forma constante. Esto además de promover la productividad de los integrantes ha impactado en el incremento del número de PTC con perfil deseable, el acceso al S.N.I. con la categoría de "Candidata al Sistema" de una PTC y la transición a "Nivel 2" del S.N.I. de otro de nuestros integrantes. Con lo cual se sientan las bases para que el CA pueda transitar en un futuro próximo al nivel de Consolidado.

El cuerpo académico UCO-CA-68 ha estado vinculado con tres cuerpos académicos de la Universidad de Colima, generando tres proyectos de investigación conjuntos con cuerpos académicos de las facultades de Enfermería, Economía y Derecho. Así mismo se ha generado un acuerdo de colaboración con el grupo de investigación ETHOS de la Universidad Boyacá, Colombia.

Por su parte el CA-69 actualmente conforma la red "Estrés y su manejo con realidad virtual en el ámbito educativo" incluyendo 8 universidades internacionales y 7 nacionales además de ratificar la participación en el Colegio Mexicano de Psicología donde la Mtra. Sara Lidia Pérez Ruvalcaba es la representante; la colaboración con pares académicos integrantes del Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex). Este cuerpo académico continúa con sus colaboraciones en la "Red de Interculturalidad" integrada por 4 universidades nacionales y una internacional.

Trabajo en redes		
CA	Nacionales	Internacionales
CA - 05	Universidad de Guadalajara.	
CA - 05	Fac. Ciencias Químicas, Universidad de Colima.	
CA - 05	Fac. Psicología, Universidad de Colima	
CA - 05	Fac. De Psicología, Universidad Autónoma de Zacatecas	
CA - 05		Hopkins University, EUA.
CA - 05		Department of Neurological Surgery, School of Medicine; University of California, San Francisco, EUA
CA - 05		Grupo de Neurobiología Comparada. Instituto Cavanilles, Universidad de Valencia, España.
CA - 68	Fac. Enfermería, Economía y Derecho, Universidad de Colima	
CA - 68		Universidad de Boyaca, Colombia
CA - 69	Universidades de Guadalajara, Guanajuato, Aguascalientes y la Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.	Universidad de la Complutense de Madrid, España
CA - 69	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Universidad de Guadalajara, Universidad Michoacana de San	Universidad Nacional de San Juan, Argentina; Universidad de BIO-BIO, Chile; Universidad de Costa Rica;



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

	Nicolás de Hidalgo, U. de Aguascalientes y U. de Guanajuato.	Universidad Latina de Costa Rica; Universidad Nacional de Córdoba, Argentina;
--	--	---

IV.VIII Personal administrativo y de apoyo

Una de las características del personal de éste plantel es que somos más de 50 % del sexo femenino y más del 50% de docentes por horas; con una antigüedad promedio y con un nivel de habilitación significativamente alto, con personal administrativo de alto nivel de habilitación y sobre todo serio compromiso con la institución.

La estrategia implementada con el personal administrativo y de apoyo está basada en el trabajo en equipo, el trato justo, humano y respetuoso así como en la confianza básica en su potencial, lo que sin duda se refleja en el trato a los estudiantes y sociedad en general; la capacitación que se gestiona es en función de la mejora de su desarrollo personal y humano.

Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2011								
Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo	0	1	0	0	0	0	0	1
Personal de apoyo técnico	4	3	0	0	0	0	4	3
Docentes	9	8	0	0	12	22	21	30
Personal de apoyo administrativo	0	1	0	0	0	0	0	1
Personal secretarial	0	4	0	0	0	0	0	4
Intendencia y mantenimiento	2	1	0	0	0	0	2	1
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	1	0	0	0	0	0	1
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	15	19	0	0	12	22	27	41



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

Personal de la dependencia por grado de estudios. 2011									
Personal	Grado máximo de estudios								Total
	Otro	Sec.	Bach.	PA	Lic.	Esp.	Mae.	Doc.	
Directivo	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	5	0	0	2	7
Docentes	1	0	0	0	13	1	23	13	51
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Personal secretarial	0	0	2	0	2	0	0	0	4
Intendencia y mantenimiento	0	2	1	0	0	0	0	0	3
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	1	2	3	0	21	1	24	16	68

Y se encuentran haciendo estudios de posgrado los siguientes docentes:

ROBERTO MONTES DELGADO, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

VANESSA RAMÍREZ ITESO Guadalajara

XIMENA ZACARÍAS SALINAS Universidad Autónoma de México.

ANTAR MARTÍNEZ GUZMÁN Universidad Autónoma de Barcelona. España

NORMA OROZCO CAMACHO Universidad de Colima

HILDA ALCARAZ SOLORZANO Universidad de Colima

OSCAR GUZMÁN CERVANTES Universidad de Colima

SALVADOR MORENO LOPEZ Atlantic International University

ÁNGELICA LARA ESQUEDA Universidad de Tlaxcala

CONSTANTINO HOYOS ESTRADA TEC MILENIO

ALMA CELIA NUÑEZ LEPE Instituto Tecnológico de Monterrey

SARA LIDIA PEREZ RUVALCABA Universidad Rovira i Virgili en España.

-Administrativos:

RICARDO ANDREE MICHEL OLIVA Instituto Tecnológico de Monterrey

FABIOLA ROJAS LARIOS Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa

Los potenciales beneficios son indiscutibles la mejora de la calidad en el personal para la atención de estudiantes principalmente; la coordinadora al realizar estudios en Comunicación y tecnología educativa. Ha impactado en cuanto a la propuesta de realización y uso de un foro virtual en el que participamos ya docentes y administrativos en que ha sido de utilidad en el comité de reestructuración curricular, las actualizaciones para la



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

captura de calificaciones; asesoría por su parte en este terreno para nuestra dependencia y del área de la salud.

El responsable del centro de computo al realizar su pos grado continua proponiendo nuevas acciones para sistematizar el uso del centro de computo y capacitar a los docentes y administrativos.

En términos generales, y por la experiencia de la historia de nuestro plantel, la capacitación y habilitación de nuestro personal seguirá impactando en la calidad de los servicios que ofrecemos en la calidad de nuestros tres programas y estamos en mejores condiciones para mantener estos estándares de calidad alcanzados.

Personal de la dependencia realizando estudios. 2011							
Personal	Otros	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Pos-doctorado	Total
Directivo	0	0	0	0	0	0	0
Personal de apoyo técnico	0	0	0	3	0	0	3
Docentes	0	0	0	4	10	0	14
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	0	0	0
Personal secretarial	1	0	0	0	0	0	1
Intendencia y mantenimiento	0	0	0	0	0	0	0
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0
Total	1	0	0	7	10	0	18

Capacitación y actualización del personal de la dependencia

El personal administrativo asiste a cursos de actualización referentes a su desempeño y competencia personal para su puesto organizadas por la propia institución y por organismos externos principalmente por el compromiso institucional de continuar con el desarrollo en sus funciones y porque existen las condiciones y la conciencia de que la capacitación y actualización permanente nos permite crecer de manera integral en las diferentes funciones y cargos.

La atmósfera de los que colaboran es de carácter académico y eso permite que se involucren en actividades propias de la dependencia y en eventos sugeridos o incluso vinculados con la investigación.

Asistencia a cursos. 2011		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
El rol del profesor como facilitador en el currículo innovador.	21	Facultad de Psicología



VII Congreso Internacional de Administración y Contaduría 2011	1	Cancún
Un día para la secretaria	4	Centro de Estudios Fiscales

Cursos impartidos durante 2011

Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
---------------------------	----------------------	-------

Capítulo V. Gestión académica

V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel

Las principales actividades realizadas en éste año han sido de manera especial por el CONSEJO TÉCNICO retomando de manera importante su papel dentro de la vida colegiada de todo plantel; destacando con esto la participación de estudiantes en la asistencia a las reuniones, eventos y actividades específicas que se han desarrollado; por parte de los alumnos acuden en el periodo intersemestral a las reuniones de las academias, apoyan en la organización de eventos, comparten su experiencia a estudiantes de nuevo ingreso y su actitud es propositiva tanto para sus compañeros como para con los docentes, administrativos y directivos de nuestra UA.

Otro de los comités que tiene una vida activa es el de MOVILIDAD pues ya sea para estudiantes o docentes éste año se mantuvo el filtro y asesoría por medio de éste contando con la destacada participación del Lic. Oscar O. Guzmán Cervantes y asistiendo además a la capacitación requerida por parte de los integrantes del comité.

Las ACADEMIAS de nuestro plantel realizan de manera sistemática la planeación, evaluación, organización del desarrollo de cada modalidad así como la generación de materiales y eventos vinculados a su modalidad.

Los CA mantienen sus metas con la actualización de sus CV y sumando a los criterios institucionales para la evaluación que en cada uno corresponde.

El comité de EDUCACIÓN CONTINUA este año tiene a su cargo la organización del 25 aniversario de la carrera de psicología y ha dado inicio a la organización del Congreso del CNEIP y Asamblea Nacional del mismo organismo, eventos de gran trascendencia para la vida de la UA y de la Universidad de Colima.

El mayor impacto que es posible visualizar ante el trabajo colegiado y el desarrollo de estos comités es la toma de decisiones colegiada, el involucramiento de los estudiantes y docentes en los aspectos administrativos lo que permite la integración y la suma de esfuerzos que posibilita que hoy podamos tener estos porcentajes en cada rubro. Finalmente, este aspecto permite desarrollar las funciones de cada uno de los implicados con una visión de trabajo compartido, responsabilidad y mejor clima de trabajo.

Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel. 2011

Consejo Técnico	Cuerpo Académico	Academia	Comité de Movilidad	Comité de Becas	Comité de Educación Continua	Comité Curricular	Comisión de revalidación, convalidación y	Reunión con Rector	Reunión con Padres de	Otras	Total
-----------------	------------------	----------	---------------------	-----------------	------------------------------	-------------------	---	--------------------	-----------------------	-------	-------



							equivalencia		Familia		
4	12	24	28	2	10	2	5	3	1		

V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias

No hay PEF este año

Se firmó un convenio con la Secretaría de Desarrollo Social en el marco del programa Estancias Infantiles, para financiar las actividades del proyecto "Educación para una vida saludable" en el que participan alumnos y profesores de las Facultades de Medicina, Economía y Psicología de la universidad, la coordinación de dicho proyecto se lleva a cabo en nuestro plantel, recibiendo hasta el momento \$274,768.00 de un total de \$686.920.00 su duración está contemplada de Abril a Diciembre de 2011, considerando que a la fecha se cuenta con un 50% de avance. El proyecto busca promover una alimentación saludable a través de educación nutricional en personal, padres y niños de las estancias participantes, así como desarrollar habilidades psicosociales e implementar un programa de estancias verdes a través de sensibilización y capacitación.

Capítulo VI. Informe financiero

Durante el presente año, el ejercicio de los recursos ha estado enfocado en mantener y mejorar las instalaciones y el equipo, con el objetivo de incrementar la capacidad y calidad educativa, entre los aspectos más relevantes que se cubrieron con recursos propios y de convenios están:

Cambio de piso en 6 aulas

Remodelación de los sanitarios de alumnos

Adquisición de pruebas psicológicas

Instalación de proyectores multimedia en la totalidad de las aulas

Impermeabilización y Pintura de interiores y exteriores del plantel

Con recursos PIF se incrementaron las movilidades nacionales e internacionales de profesores de tiempo completo, beneficiando al 90% de ellos.

Colocación de pantallas eléctricas en salones y pantallas LCD para avisos a alumnos

Instalación de una cámara de Gesell

Adquisición de equipo para uso docente y administrativo (grabadoras, proyectores multimedia, computadoras portátiles, discos duros, acces point)

Material de oficina administrativo y docente

Pago de servicios y material para el mantenimiento general de instalaciones y equipo

Los ingresos generados por la Clínica Universitaria de Atención psicológica a través de sesiones terapéuticas, asesoría y capacitación a diversas empresas se han incrementado notoriamente, cubriendo parte de las necesidades cotidianas de la misma clínica y del plantel y proporcionando una fuente importante de financiamiento.

Los recursos del proyecto PIFI 2010, PROMEP Y FRABA, han permitido una inversión importante en aspectos que impactan y favorecen directamente a los estudiantes y facilitan el trabajo de docentes y administrativos, tales como adquisición de equipo, viáticos para movilidad de profesores de tiempo completo y visitantes, adquisición de pruebas psicológicas, entre otros.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

Los recursos enviados para la administración de los posgrados, se han destinado básicamente a cubrir viáticos para la asistencia a reuniones del Doctorado Interinstitucional que permiten que el programa siga vigente y el pago de viáticos a docentes para la impartición de clases.

SALDOS COMPROMETIDOS A DICIEMBRE DE 2011

Los saldos de recursos pertenecientes a proyectos específicos, serán ejercidos y comprobados ante las instancias correspondientes en el plazo estipulado por las mismas, en los rubros autorizados. Los recursos propios (Sinodalías, talleres y laboratorios, otras asignaciones y cuotas de recuperación) serán destinados a la administración y mantenimiento del plantel y ejercidos en el presente semestre. El recurso generado por la Clínica Universitaria de Atención Psicología será distribuido y destinado según lo autorizado por la Rectoría.

Informe financiero. 2011	
Ingresos	Ingresos*
Presupuesto ordinario (anualizado)	0
Presupuesto extraordinario (clasificado por su origen)	
- Aportaciones de Rectoría	0
Presupuesto por proyectos específicos.	
- Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	656928.73
- Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF)	0
- Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA)	30000
- Ingresos PROADU/PADES	0
- Ingresos por convenios	920651
Otros ingresos clasificados por su origen	
- Ingresos por cuotas de recuperación	385914.8
- Ingresos por prestación de servicios	0
- Intereses por cuentas bancarias	0
- Donativos	0
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	510812.32
Subtotal: ingresos hasta el 30 de septiembre de 2011	\$ 2,504,306.85
- Servicios generales	1009504.11
- Becas	367194.2
- Bienes muebles e inmuebles	184583.1
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	386492.06
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	
Total de egresos hasta el 30 de septiembre de 2011	\$ 1,947,773.47
Saldo al 30 de septiembre de 2011	\$ 556,533.38



Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2011

Monitoreo y evaluación del POA				
O.P. 1.- Actualizar los programas educativos incorporando los elementos de la innovación educativa de flexibilidad y tecnología para el fortalecimiento de las relaciones con la sociedad.				
E. Metas (M)	Valor programado	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
1.1 Realizar un documento en formato electrónico e impreso que integre la evaluación interna y externa del CIACE en agosto del presente año ante la DGES.	1	0.3	30%	El trabajo de evaluación que se tiene son reflexiones del PE y estudios de factibilidad y pertinencia; ya que se ha dado prioridad a la reestructuración del posgrado.
1.2 Contar con un documento en formato electrónico e impreso que contenga el nuevo plan de estudios de maestría en Psicología Clínica en su versión final para ser entregado en diciembre del 2011 a la DGP.	1	1	100%	
1.3 Integrar el expediente con la documentación requerida para solicitar el ingreso del programa de doctorado interinstitucional al PNPC en la convocatoria del 2011 del CONACYT.	1	1	100%	\$ 80,500.00
1.4 Lograr una tasa de egreso y titulación del PE de licenciatura arriba del 70%.	63	63	100%	\$ 288,651.00
O.P. 2.- Asegurar la atención oportuna de los estudiantes mediante los programas que ofertamos: educación continua, tutoría personalizada, movilidad, becas, vinculación y				



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

CUAP; para incrementar nuestros indicadores académicos.

E. Metas (M)	Valor programado	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
2.1 Mantener el porcentaje del 20% del programa de becas y el 6% en movilidad.	176	176	100%	En el año hubo estudiantes que fueron de movilidad académica, cuyos casos se dan de baja temporal por el semestre que cursan; además se presentaron estudiantes que reprobaron alguna materia o bajaron el promedio mínimo de 8.0 y otros más que solicitaron su baja definitiva del programa, a quien se les suspendió la beca.
2.2 Ofertar actividades específicas de educación continua de actualización y capacitación para nuestros egresados atendiendo los lineamientos de la DGEC.	22	22	100%	\$ 10,000.00
2.3 Contar con al menos tres convenios formales para el desarrollo de la práctica integrativa, práctica profesional, servicio social y CUAP.	12	7	58.33%	\$ 33,500.00
2.4 Contar con un plan de trabajo de tutoría personalizada que considere la investigación, capacitación docente;	1	1	100%	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

trabajo directo y seguimiento de los estudiantes y del proceso.				
---	--	--	--	--

O.P. 3.- Orientar el desarrollo de los docentes al trabajo colegiado y productividad de los CAs.

E. Metas (M)	Valor programado	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
3.1 Realizar un plan para optimizar al 100% el funcionamiento de los laboratorios de la Facultad de Psicología, para mejorar la productividad de los cuerpos académicos.	1	1	100%	\$ 8,000.00
3.2 Lograr que el 25% de los PTC de posgrado permanezcan en SNI.	1	1	100%	\$ 242,245.00
3.3 Contar con al menos 3 redes de colaboración con producción conjunta con otros CA e IES.	3	3	100%	\$ 70,124.00
3.4 Mantener el porcentaje de PTC con perfil PROMEP.	12	12	100%	

O.P. 4.- Incorporar actividades que fortalezcan la participación de estudiantes, personal docente y administrativos para el manejo eficiente de los recursos financieros, materiales, equipo e infraestructura instalada y por incorporar.

E. Metas (M)	Valor programado	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
4.1 Contar con una dotación de materiales para el funcionamiento de la CUAP que oferta servicios a la comunidad. (Meta PIFI)	89	89	100%	\$ 100,067.00
4.2 Contar con un programa de	1	0.5	50%	Aún no se ha formalizado dicho



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

mantenimiento de la infraestructura y espacios libres del plantel con participación del consejo técnico, administrativos y personal de servicio.				programa
4.3 Instrumentar un mecanismo de comunicación efectivo de los servicios académico-administrativo para y entre estudiantes-docentes y personal administrativo y de servicio.	1	1	100%	\$ 25,000.00
4.4 Eficientar el uso de los recursos propios y federales, con el fin de incrementar la satisfacción de los usuarios (alumnos, docentes y administrativos) a través del mejoramiento en infraestructura y equipamiento.	1	1	100%	\$227,088.98



Conclusiones

Y en las aulas que estamos haciendo por nuestros futuros psicólogos...

Buscamos llegar a comprender como vivimos, como pensamos como actuamos...y COMO ES que vivimos, pensamos, sentimos o actuamos así y no de otra manera y retomo las palabras de Guillermo Michel en su libro Aprender a Aprender: para decir que bajo esta formación "sueño" con que goza; "la pasión por aprender la fuente- el origen - de las acciones y sus consecuencias" ;y también aprender en una realidad, en este aquí, en este ahora.

Considero que habrá que buscar mejores estrategias y mayor clarificación en todo este campo y programa para los psicólogos que aquí estamos involucrados; pues es el espacio propicio para reflexionar sobre procesos personales que requieran de guías con congruencia, honestidad y compromiso en una educación integral, conocimiento propio como un ser con posibilidades, carencias, limitaciones para descubrirse, comprenderse, aceptarse y tener una imagen positiva de si mismo para despertar a otras personas su sentido de identidad y su sentido de vida.

Hablamos de un espacio de encuentro vivencial de personas y sus valores. Y comparto estas palabras expresadas por Lety A. García.

"...Sí no es a partir de los valores; no hay proceso educativo en las escuelas, ni en el hogar, ni en la sociedad"

Veo que el reto que se muestra es el de buscar la AUTENTICIDAD...es decir colaborar a que la persona sea genuina con el otro...

Que el psicólogo se empiece a convertir en un ser humano integral y más real para los estudiantes, un psicólogo más tangible y menos idealizado. Que entonces, recupere fuerza como profesionista y como persona, como estratega, constructor y en proceso de formación.

Los desafíos que siguen...colaborar a buscar lo significativo, reaprender en la pérdida de la capacidad humana y de relación con otros, transformar la realidad y así mismos, generar espacios de relaciones humanas y amorosas, recuperar la salud de la persona y favorecer la potencia de la vida...claro también sigue aumentando los porcentajes de competitividad de nuestros estudiantes.

Crear que si se podía...así es como se creo, así es como llegué, así es como cierro un ciclo...

Agradezco al gran equipo de personas que caminaron juntas estos años, a quienes llegaron conmigo y siguen hasta este final Leticia Aldrete González, Fabiola Rojas, Carmelita Lobato...a quienes se unieron en el camino y hoy me atrevo a solicitar el favor de su amistad Ivan Uliánov Macías, Priscilia Alvarez, Oscar O. Guzmán Ricardo Michel, a quienes se sumaron especialmente con lealtad Nancy Molina, Hilda Alcaráz, Aleida Martínez, a quienes mantuvieron su fe en la visión Julio Verdugo, David Loaiza, los que se unieron al anhelo Salvador Moreno, Silvia Montoya, Claudia Razo, Alma Celia Nuñez, Elsa Chavez, de quien aprendí la lección de entregar la espada...Jorge Torres.

De manera especial a quienes siempre siempre me ofrecieron su mano...el rector Mtro. Miguel Angel Aguayo López , de quien siempre recibí el consejo...sigue trabajando: el Dr. Juan Carlos Yáñez ..y ésta lección ...en el mundo, hay más cosas que cambiar que situaciones que aceptar por que sí... si queremos; claro, para eso hay que entregarnos toda una vida, tal vez haya ideales por los que uno pueda morir y nunca verlos realizados, por lo menos habremos intentado realizar aquello por lo que creímos, y ya por ello, nuestra vida habrá valido la pena.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

SI: VALIO LA PENA.

A TODOS ...GRACIAS

DRA. CLAUDIA LETICIA YAÑEZ VELASCO
OTOÑO DEL 2011

Diez principales acciones realizadas

Acciones	Impacto
1.-Lograr el ingreso al PNP del Doctorado en Psicología	Ofrecer un programa de calidad con estandar a nivel nacional que permita continuar con la habilitación de los futuros psicólogos de nuestra región y nuestro país; desarrollando LGAC en que nuestra disciplina demanda.
2-Generar mayores beneficios académicos, financieros, de formación profesional y vinculación con el entorno por medio de la CUAP.	Que la formación de estudiantes de licenciatura y posgrado integre la práctica modelada con nuestros propios docentes y profesionistas lo que permite consolidar la vinculación por medio de éste espacio otros escenarios de los sectores sociales y productivos
3.-Se desarrollo la Feria de la Salud con la integración de las UA de Medicina, Enefremeria, Nutrición y Psicología.	El impacto evidente es que los programas del área de la Salud se encontraron este año dentro de los 4 programas con mayor demanda en la Universidad de Colima. Somos testimonio del trabajo que a nivel de las DES es posible alcanzar.
4.- Organización, planeación, desarrollo y sede de las JORNADAS ACADEMICAS 2011 organizadas por 7 AU y la Secretaria Académica de nuestra institución.	Espacio de reflexión de 7 programas distintos que permitieron convocar a mas de 100 docentes que analizaron criticamente su actitud como docentes y del cual se generaron diversas acciones para la propia isntitución.
5.- Dar cumplimiento a las metas propuestas en el PIFI actual y del cual somo lider de la DES de la Salud, tanto en las metas académicas que corresponden a la UA psicología como a los porcentajes de comprobación solicitados por la DGP.	100% de PTC realizaron movilidad ya sea nacional o internacional, se logró el ingreso del DIP al PNP, se lograron productos de alto impacto para los CA de la UA. Se cerraron brechas existentes con el CUIB en cuanto a programas de posgrado pertenecientes al PNP.
6.- Este año la demanda al programa de psicología fue la más alta en sus 25 años de existencia.	Consolidación del programa como de calidad y cumplimiento con la satisfacción de nuestros usuarios. Aportar a la disciplina como un área que nuestra



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

	población solicita.
7.- Participación activa y fundamental de las brigadas de EDICAPSI en las situaciones en que se ha solicitado dadas las condiciones de inseguridad y violencia que vive nuestro Estado de Colima y la propia Universidad. Derivando en una propuesta formal a la institución.	Brindar atención psicológica ante la prevención e intervención en situaciones de emergencia y/o catástrofe a través de una red de apoyo y seguimiento, dirigida al personal académico, administrativo y de servicios generales así como a la comunidad estudiantil de la Universidad de Colima.
8.-Incremento en la tasa de retención que anteriormente fluctuaba entre 80 y 85% ahora es de 91%	Reflejo de una mejor selección de estudiantes de ingreso, atención precisa mediante los programas como tutoría personalizada, CUAP, becas y movilidad
9.-Incremento de la eficiencia terminal por cohorte generacional al 71% dato que no alcanzabamos desde hace dos años.	Reflejo de una mejor selección de estudiantes de ingreso, atención precisa mediante los programas como tutoría personalizada, CUAP, becas y movilidad
10.- Adaptación en la CUAP con la adquisición de la Cámara de Gesell.	Desarrollo de la práctica modelada necesaria en nuestra formación disciplinaria desde los escenarios de nuestros propios docentes.

Principales áreas de atención (debilidades)

Retos/Área de atención	Estrategia para su atención en 2012
La infraestructura del plantel resultan insuficientes aun con el desarrollo de estrategias implementadas como la ampliación de los horarios y días de trabajo en los 3 programas	Gestionar en la elaboración del PIFI 2012
Los espacios de la CUAP resultan insuficientes para atender la demanda solicitada por la propia institución y por las instituciones solicitantes.	Gestionar en la elaboración del PIFI 2012
El personal que labora en la CUAP requiere de condiciones laborales que les permitan su incorporación formal y así como el aumento en la contratación de terapeutas.	Gestionar ante la DGRH de la Universidad.
Adquier transporte para el desarrollo de las actividades de la CUAP.	Destinar parte de los ingresos de la propia CUAP.
Ampliación de espacios para el área administrativa y de PTC, área de archivo totalmente insuficiente.	Gestionar para utilizar los recursos del plantel y los PTC mediante apoyo en los proyectos de investigación que soliciten.
Concluir con la ampliación del laboratorio de neurociencias.	Mantener nuestra colaboración en lo que se nos solicita para agilizar su conclusión.



Galería de imágenes

BIENVENIDA A ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO



La Dra. Claudia Leticia Yáñez Velasco, dio la bienvenida a los estudiantes de primer semestre.

ENTREGA DE BECAS A ESTUDIANTES DE LICENCIATURA



La Directora de la UA de Psicología la Dra. Claudia Yáñez en compañía de la Coordinadora de Becas la Mtra Hilda Alcaráz, realizaron la formal entrega de becas a estudiantes de licenciatura.

ENTREVISTA AL SECRETARIO ACAD



Entrevista al Dr. Juan Carlos Yáñez Velazco, Secretario Académico de nuestra máxima casa de estudios.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

D



Celebración del Día del Psicólogo, contando con la presencia del Rector de la Universidad de Colima, el Director General de Pregrado y la Directora de la Facultad de Psicología.

JORNADAS ACAD



En las instalaciones de la Facultad de Psicología se llevaron a cabo las primaras Jornadas Académicas, con el objetivo de generar un espacio de reflexión respecto a los dilemas principales que enfrenta el docente en el desarrollo de su función.

INAUGURACI



Se realizó la Inauguración del Diplomado en consejería e adicciones.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología
Informe de Actividades 2011

D



Actividad de los estudiantes en la celebración del día del psicólogo.



Anexos

Anexo I. Productos académicos publicados en 2011

Listado de Productos Académicos 2011		
Artículos		
No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	J Isaac Uribe Alvarado, Claudia Verónica Márquez González, Genoveva Amador Fierros, Ana Maria Chavez Acevedo	Uribe Alvarado, J. I., Márquez González, C. V., Amador Fierros, G., Chavez Acevedo, A. M. (2011). Percepción de investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantyees de psicología y enfermería . Enseñanza e Investigación en Psicología. 15-26.
2.	Claudia Verónica Márquez González, J Isaac Uribe Alvarado, Roberto Montes Delgado, Carlos Eduardo Monroy Galindo, Enoc David Ruiz Rodríguez	Márquez González, C. V., Uribe Alvarado, J. I., Montes Delgado, R., Monroy Galindo, C. E., Ruiz Rodríguez, E. D. (2011). Satisfacción académica con el ABP en estudiantes de licenciatura de la Universidad de Colima. Revista Intercontinental de Psicología y Educación. 29-44.
3.	J Isaac Uribe Alvarado, Julio Cesar Verdugo Lucero, Ximena Zacarías Salinas	Uribe Alvarado, J. I., Verdugo Lucero, J. C., Zacarías Salinas, X. (2011). Relación entre percepción de riesgo y conmsumo de drogas en estudiantes de bachillerato. Psicología y Salud. 17-24.
4.	J Isaac Uribe Alvarado, Ximena Zacarías Salinas, Genoveva Amador Fierros, Leticia Villarreal Caballero, Claudia Veróniica Márquez González	Uribe Alvarado, J. I., Zacarías Salinas, X., Amador Fierros, G., Villarreal Caballero, L., Márquez González, C. V. (2011). Razones Asociadas al debut sexual y variables predictoras del uso del condón en adolescentes . Revista Mexicana de Psicología. .
5.	Zian Julio Aguirre Taboada, Norma Angélica Moy López, Oscar Porfirio González Pérez, Jorge Guzmán Muñiz, Jorge Torres Hernández	Aguirre Taboada, Z. J., Moy López, N. A., González Pérez, O. P., Guzmán Muñiz, J., Torres Hernández, J. (2011). Caracterización de la Percepción



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

		Ambiental en Población Urbana: Desarrollo de una Línea de Investigación.. Revista Mexicana de Psicología.
6.	Zian Julio Aguirre Taboada, Norma Angélica Moy López, Jorge Guzmán Muñiz, Jesús Jonathan Caro Valle, Jonatán Álvarez Gutiérrez, Sara Lidia Pérez Ruvalcaba	Aguirre Taboada, Z. J., Moy López, N. A., Guzmán Muñiz, J., Caro Valle, J. J., Álvarez Gutiérrez, J., Pérez Ruvalcaba, S. L. (2011). Expresión Emocional de la Percepción Ambiental: ¿Correlatos psicofisiológicos?. . Revista Mexicana de Psicología.
7.	Roberto Montes, Roberto Oropeza	Montes, R., Oropeza, R. (2011). Programa Psicoeducativo para incrementar la actividad física y el control metabólico en personas con DM2 ". Revista mexicana de Psicología .
8.	Roberto Montes, Roberto Oropeza	Montes, R., Oropeza, R. (2011). Programa Psicoeducativo para incrementar la alimentación saludable y el control metabólico en personas con DM2 . Revista mexicana de Psicología .
9.		, . () . . .
10.	Oscar Porfirio González Pérez, Oscar Chávez Casillas, Fernando Jauregui Huerta, Verónica López-virgen, Jorge Guzmán Muñiz, Norma Angélica Moy López, Rocío Elizabeth González Castañeda, Sonia Luquín	González Pérez, O. P., Chávez Casillas, O., Jauregui Huerta, F., López-Virgen, V., Guzmán Muñiz, J., Moy López, N. A., González Castañeda, R. E., Luquín, S. (2011). Stress by noise produces differential effects on the proliferation rate of radial astrocytes and survival of neuroblasts in the adult subgranular zone. Neuroscience Research. 243-250. doi: 10.1016/j.neures.2011.03.013
11.	Oscar Porfirio González Pérez, Yunuen Gutiérrez Smith, Jorge Guzmán Muñiz, Norma Angélica Moy López	González Pérez, O. P., Gutiérrez Smith, Y., Guzmán Muñiz, J., Moy López, N. A. (2011). El estrés intrauterino afecta el aprendizaje espacial de la progenie de ratas Wistar. Revista de Investigación Clínica. 276-283.
12.	Lucía Álvarez Palazuelos, Martha	Álvarez Palazuelos, L., Robles



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

	Robles Cervantes, Gabriel Castillo Velázquez, Mario Rivas Souza, Jorge Guzmán Muñiz, Norma Angélica Moy López, Rocío Elizabeth González Castañeda, Sonia Luquín, Oscar Porfirio González Pérez	Cervantes, M., Castillo Velázquez, G., Rivas Souza, M., Guzmán Muñiz, J., Moy López, N. A., González Castañeda, R. E., Luquín, S., González Pérez, O. P. (2011). Regulation of neural stem cell in the SVZ by trophic and morphogenic factors. Current Signal Transduction Therapy.
13.	Oscar Porfirio González Pérez, Norma Angélica Moy López, Jorge Guzmán Muñiz, Jorge Torres Hernández, Adelina Velázquez Valencia, Sara Lilia Ramos Miramontes, Minerva Ortiz Valladares, Verónica Miriam Guzmán Sandoval, Jorge Luis Collás Aguilar	Guzmán Muñiz, J., Moy López, N. A., González Pérez, O. P., Torres Hernández, J., Velázquez Valencia, A., Ramos Miramontes, S. L., Ortiz Valladares, M., Guzmán Sandoval, V. M., Collás Aguilar, J. L. (2011). Expresión de receptores hipocampales para oxitocina y vasopresina en ratas con apego materno. Revista Mexicana de Psicología.
14.	Norma Angélica Moy López, Jorge Guzmán Muñiz, Oscar Porfirio González Pérez, Alondra Azucena Osegueda Ramírez, Paloma De La Mora Muñoz, Jorge Luis Collás Aguilar, Esther Alejandra Ochoa García, Roberto Montes Delgado	Moy López, N. A., Guzmán Muñiz, J., González Pérez, O. P., Osegueda Ramírez, A. A., De La Mora Muñoz, P., Collás Aguilar, J. L., Ochoa García, E. A., Montes Delgado, R. (2011). Efectos de la obesidad gestacional sobre el desarrollo cognitivo de las crías de rata. Revista Mexicana de Psicología.
15.	Yunuén Gutiérrez Smith, Norma Angélica Moy López, Zian Julio Aguirre Taboada, Verónica Miriam Guzmán Sandoval, Alma Gálvez Contreras, Oscar Porfirio González Pérez	Gutiérrez Smith, Y., Moy López, N. A., Aguirre Taboada, Z. J., Guzmán Sandoval, V. M., Gálvez Contreras, A., González Pérez, O. P. (2011). Efectos del estrés prenatal sobre el aprendizaje y memoria espacial. Estudio experimental. Revista Mexicana de Psicología.
16.	Francisco Augusto Laca Arocena, Juan Carlos Mejía Ceballos, Edwin Georges Mayoral Sanchez	Laca Arocena, F. A., Mejía Ceballos, J. C., Mayoral Sanchez, E. G. (2011). Conflict Communication, decision-making, and individualism in Mexican an Spanish university students. Psychology Journal. 25-39.
17.	Francisco Augusto Laca Arocena, Juan Carlos Mejía Ceballos, Edwin	Laca Arocena, F. A., Mejía Ceballos, J. C., Mayoral Sanchez, E. G., , .



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

	Georges Mayoral Sanchez,	(2011). Factores afectivos y de personalidad como antecedentes del bienestar laboral en profesores españoles y mexicanos. Pensamiento Psicológico . 11-26.
18.	Francisco Augusto Laca Arocena	Laca Arocena, F. A. (). Retorno a Hobbes. hacia una cultura del miedo. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas. 9-22.
19.	Francisco Augusto Laca Arocena, Heriberto Santana, Yunuén Ochoa Madrigal, Juan Carlos Mejía Ceballos	Laca Arocena, F. A., Santana, H., Ochoa Madrigal, Y., Mejía Ceballos, J. C. (2011). Percepciones de bienestar social, anomia, interés e impotencia política en relación con las actitudes hacia la democracia. Liberabit . 7-18.
20.	Francisco Augusto Laca Arocena	Laca Arocena, F. A. (2011). Bertrand Russell: pacifismo político relativo. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales. 129-144.
21.		, . (). . .
22.	Jorge Torres Hernández	Torres Hernández, J. (2011). Cultura Hospitalaria y el proceso narrativo en el niño enfermo.. Estudios sobre las culturas contemporáneas.. 23-44.

Artículos de conferencias

No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	Michéle Caria, Silvia Rosa Sigales Ruiz, Claudia Leticia Yáñez Velasco, Zian Julio Aguirre Taboada	Caria, M., Sigales Ruiz, S. R., Yáñez Velasco, C. L., Aguirre Taboada, Z. J. (2011). Prévention des catastrophes et dispositifs info-communicationnels: une collaboration scientifique interculturelle. En , 17/06/2011(págs.). Toulouse : Université Paul Sabatier.
2.	Evelyn Irma Rodríguez Morrill, Claudia Leticia Yáñez Velasco, Claudia Angélica Alcaraz Munguía	Rodríguez Morrill, E. I., Yáñez Velasco, C. L., Alcaraz Munguía, C. A. (2011). Resiliencia en adultos mayores: estudio histórico de su cultura y trascendencia. En V Congreso Latinoamericano de Psicología de la Salud: ¿Hacia la humanización del cuidado de la salud? , 13 de mayo(págs.). :



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

		Universidad Veracruzana.
3.	Francisco Augusto Vicente Laca Arocena, Claudia Leticia Yáñez Velasco, Evelyn Irma Rodríguez Morrill, Juan Carlos Mejía Ceballos	Laca Arocena, F. A., Yáñez Velasco, C. L., Rodríguez Morrill, E. I., Mejía Ceballos, J. C. (2011). Experiencias en la promoción de salud mental en Colima, México . En V Congreso Latinoamericano de Psicología de la Salud: ?Hacia la humanización del cuidado de la salud? , 13 de mayo(págs.). Xalapa, Ver.: Universidad Veracruzana.
4.	Isaac Uribe Alvarado, Claudia Verónica Márquez, Roberto Montes Delgado, Bertha Rivera	Rivera, B., Montes Delgado, R., Márquez, C. V., Uribe Alvarado, I. (2011). Significado psicológico de noviazgo y conducta sexual de riesgo. En 5to. Congreso Latinoamericano de Psicología de la Salud, 19 de mayo de 2011(págs.). Xalapa, Veracruz: Asociación Latinoamericana de Psicología de la Salud.
5.	Leticia Villarreal Caballero, Ximena Zacarías Salinas, Claudia Verónica Márquez González	Márquez González, C. V., Zacarías Salinas, X., Villarreal Caballero, L. (2011). Estrategias de afrontamiento ante la violencia (Bullying) en niños y niñas de escuelas primarias. En 5to. Congreso Latinoamericano de Psicología de la Salud, 20 de mayo de 2011(págs.). Xalapa, Veracruz: Asociación Latinoamericana de Psicología de la Salud.
6.	Claudia Verónica Márquez González	Márquez González, C. V. (2011). Los desafíos de la resiliencia a la psicología del desarrollo. En , Junio, 2011(págs.). Colima, México: Facultad de Psicología de la Universidad de Colima.
7.	Claudia Verónica Márquez González	Márquez González, C. V. (2011). Dimensiones del Aprendizaje según el Modelo de Marzano. En , Septiembre, 2011(págs.). Colima, México: Facultad de Pedagogía de la Universidad de Colima.
8.	Claudia Verónica Márquez González	Márquez González, C. V. (2011). Violencia escolar en escuelas



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

		primarias de Colima. En Ciclo de Conferencias del 2do. Aniversario del CIEMA, 19 de agosto de 2011(págs.). Colima, México: CIEMA, Universidad de Colima.
9.	Karina Lizeth Maldonado Hernandez, Leticia Villarreal Caballero, J. Isaac Uribe Alvarado	Maldonado Hernandez, K. L., Villarreal Caballero, L., Uribe Alvarado, J. I. (2011). Estilos parentales y conducta sexual en hijos adolescentes de madres solteras. En 5to. Congreso Latinoamericano de Psicología de la Salud, 19 de Mayo de 2011(págs.). : .
10.	Aurora Pérez Quiróz, J Isaac Uribe Alvarado, Julio Cesar Verdugo Lucero, Sergio Gabriel Ochoa Alcaráz	Pérez Quiróz, A., Uribe Alvarado, J. I., Verdugo Lucero, J. C., Ochoa Alcaráz, S. G. (2011). Relación entre practicas parentales e ideación suicida en adolescentes. En IV Congreso Internacional de prevención del suicidio, 23 septiembre 2011(págs.). León Guanajuato: .
11.	J Isaac Uribe Alvarado	Uribe Alvarado, J. I. (2011). Conductas de riesgo en adolescentes y jóvenes de Colima.. En IV Foro juvenil del día mundial sin tabaco, 31 mayo 2011(págs.). Manzanillo Colima, Universidad de Colima: .
12.	J Isaac Uribe Alvarado, Ximena Zacarías Salinas, José Luís Cañas Martínez	Uribe Alvarado, J. I., Zacarías Salinas, X., Cañas Martínez, J. L. (2011). Comportamiento sexual y uso del condón en la actividad sexual de dos grupos de adolescentes culturalmente diferentes. En 5to. Congreso Latinoamericano de Psicología de la Salud, 20 mayo 2011(págs.). : .
13.	Lorena Cárdenas Corona, J Isaac Uribe Alvarado, Julio Cesar Verdugo Lucero, Sergio Gabriel Ochoa Alcaraz	Cárdenas Corona, L., Uribe Alvarado, J. I., Verdugo Lucero, J. C., Ochoa Alcaraz, S. G. (2011). Entorno social, amigos y conductas sexuales de riesgo en adolescentes colimenses. En 5to. Congreso



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

		Latinoamericano de Psicología de la Salud, 20 mayo 2011(págs.). : .
14.	J Isaac Uribe Alvarado	Uribe Alvarado, J. I. (2011). Adolescentes colimenses, entre el riesgo y la oportunidad. En 25 aniversario revista Estudios Sobre las Culturas Contemporáneas, 8 juio 2011(págs.). Museo Regional de Historia de Colima: .
15.	J Isaac Uribe Alvarado	Uribe Alvarado, J. I. (2011). Hacia la construcción de un modelo teórico sobre conducta sexual de riesgo en adolescentes. En VII Congreso Latinoamericano de Psicología de la Salud, 10 de septiembre 2011(págs.). Bucaramanga Colombia.: ALAPSA.
16.	Susana González Méndez, Angélica Prado Rebolledo, J Isaac Uribe Alvarado, Amado Ceballos Valdovinos	Ceballos Valdovinos, A., Uribe Alvarado, J. I., Prado Rebolledo, A., González Méndez, . (2011). Análisis interdisciplinario de la percepción de la ley para atender y prevenir la violencia en estudiantes universitarios. En VII Congreso Colombiano de psicología de la Salud, 10 septiembre 2011(págs.). Bucaramanga Colombia: .
17.	Sara Lidia Pérez Ruvalcaba, Iván Uliánov Jiménez Macías, Lourdes Galeana De La O, Claudia Leticia Yáñez Velasco, María Elena Vidaña Gaytán	Pérez Ruvalcaba, S. L., Jiménez Macías, I. U., Galeana De La O, L., Yáñez Velasco, C. L., Vidaña Gaytán, M. E. (2011). trabajo multidisciplinario previa aplicación de escenarios virtuales estresantes. En XIX Congreso Mexicano de Psicología, Octubre 2011(págs.). México: Colegio Mexicano de Psicología.
18.	Roberto Montes, Roberto Oropeza	Montes, R., Oropeza, R. (2011). Programa Psicoeducativo de Autocontrol de la Diabetes Mellitus Tipo 2. En Participación en el congresoThe Network Towards Unity for Health, International Conference September Graz, Austria, (págs.). Graz, Austria: .
19.	Roberto Montes, Roberto Oropeza	Montes, R., Oropeza, R. (2011).



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

		Evaluación de un programa psicoeducativo de autocontrol de la diabetes mellitus tipo 2. En En 5to. Congreso Latinoamericano de Psicología de la Salud, 20 de mayo de 2011, (págs.). Xalapa,Veracruz: .
20.	Silvia Rosa Sigales Ruiz, Selene Vargas Valencio, María De Los Angeles Gutierrez Terres, Michelle Caria, Claudia Leticia Yañez Velasco, Zian Julio Aguirre Taboada	Aguirre Taboada, Z. J., Yañez Velasco, C. L., Caria, M., Gutierrez Terres, M. D., Vargas Valencio, S., Sigales Ruiz, S. R. (2011). evaluación psicométrica en el personal de la cruz roja mexicana-delegacion estatal colima. En XII Congreso Internacional de Estrés Traumático y trastornos de Ansiedad , 29, 30 de junio y 1 de julio (págs.). Buenos Aires, Argentina: .
21.	Silvia Rosa Sigales Ruiz, Michelle Caria, Claudia Leticia Yañez Velasco	Sigales Ruiz, S. R., Caria, M., Yañez Velasco, C. L. (). Estrés y estilos de afrontamiento en cuerpos de primera respuesta . En XII Congreso Internacional de Estrés Traumático y trastornos de Ansiedad , 29, 30 de junio y 1 de julio (págs.). Buenos Aires, Argentina: .
22.	Jazmin Sanchez Parbul, Selene Vargas Valencio, Silvia Rosa Sigales Ruiz, María De Los Angeles Gutierrez Terres, Michelle Caria, Claudia Leticia Yañez Velasco, Zian Aguirre Taboada	Sigales Ruiz, S. R., Vargas Valencio, S., Sanchez Parbul, J., Gutierrez Terres, M. D., Caria, M., Yañez Velasco, C. L., Aguirre Taboada, Z. (2011). Evaluación del coeficiente intelectual en personal de la Cruz Roja Mexicana Delegación Estatal Colima. En XII Congreso Internacional de Estrés Traumático y trastornos de Ansiedad , 29, 30 de junio y 1 de julio (págs.). Buenos Aires, Argentina: .
23.	Norma Angélica Moy López, Jorge Guzman Muñiz, Oscar Porfirio Gonzalez Perez, Jorge Luis Collaz Aguilar, Zian Julio Aguirre Taboada, Jorge Torres Hernandez	Moy López, N. A., Guzman Muñiz, J., Gonzalez Perez, O. P., Collaz Aguilar, J. L., Aguirre Taboada, Z. J., Torres Hernandez, J. (2011). Regulación neuroendocrina del apego materno en un modelo murino.. En XIX Congreso mexicano de psicología, 19 de octubre(págs.).



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

24.	Jorge Guzmán Muñiz, Norma Angélica Moy López, Jorge Luis Collaz Aguilar, Oscar Porfirio Gonzalez Perez, Jorge Torres Hernandez, Zian Julio Aguirre Taboada	Cancún Quintana Roo: . Guzmán Muñiz, J., Moy López, N. A., Collaz Aguilar, J. L., Gonzalez Perez, O. P., Torres Hernandez, J., Aguirre Taboada, Z. J. (2011). Vocalizaciones Ultrasónica en Ratas con Cuidados Maternos Diferenciales su Relación con. En XIX Congreso mexicano de psicología, 19 de octubre(págs.). Cancún Quintana Roo: .
25.	Oscar Porfirio Gonzalez Perez, Oscar Hávez-casillas, Verónica López-virgen, Alma Gálvez Contreras, Zian Julio Aguirre Taboada, Norma Angélica Moy Lopez, Verónica Guzmán-sandoval	Gonzalez Perez, O. P., Hávez-Casillas, O., López-Virgen, V., Gálvez Contreras, A., Aguirre Taboada, Z. J., Moy Lopez, N. A., Guzmán-Sandoval, V. (2011). Inducción de cambios en la citoarquitectura cerebral mediados por estrés. En XIX Congreso mexicano de psicología, (págs.). Cancún Quintana Roo: .
Capítulo de libros		
No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	Evelyn Irma Rodríguez Morrill, Sara Lidia Pérez Ruvalcaba, Silvia Rosa Sigales Ruiz	Rodríguez Morrill, E. I., Pérez Ruvalcaba, S. L., Sigales Ruiz, S. R. (2011). Dualidad y relaciones entre los géneros. Mujer y acciones: aspectos de género en escenarios diversos México, D.F.. Universidad de Colima y Universidad Autónoma Meyropolitana.
2.	Leticia Villarreal Caballero, Catalina Suarez Davila	Suarez Davila, C., Villarreal Caballero, L. (Las mujeres que se quedan, con o sin remesa). Las mujeres que se quedan, con o sin remesa. Las mujeres que se quedan, con o sin remesa (Las mujeres que se quedan, con o sin remesa). Las mujeres que se quedan, con o sin remesa. Las mujeres que se quedan, con o sin remesa.
3.	Silvia Rosa Sigales Ruiz, Claudia Leticia Yáñez Velasco, Zian Julio Aguirre Taboada, María Montserrat Corona Rangel	Sigales Ruiz, S. R., Yáñez Velasco, C. L., Aguirre Taboada, Z. J., Corona Rangel, M. M. (2011). Trastorno Postraumático y Cambios en la



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

		Personalidad en Técnicos de Urgencias Médicas. Psicología y Salud (312-333). Saltillo, Coahuila. Consorcio de Universidades Mexicanas.
4.	Oscar Porfirio González Pérez, Norma Angélica Moy López, Jorge Guzmán Muñiz	González Pérez, O. P., Moy López, N. A., Guzmán Muñiz, J. (2011). Synthetic glucocorticoids modulate function of neural cells: Implications in autoimmune neurological disorders. Autoimmune Disorder / Book 2Europa. InTech .
Memorias		
No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	Claudia Verónica Márquez González, Laura Cernas García, Esther Segundo Matías	Segundo Matías, E., Cernas García, L., Márquez González, C. V. (2011). El fenómeno Bullying: ¿Amenaza o indiferencia par el rendimiento escolar en bachilleres de la Universidad de Colima? . Colima, México. Universidad de Colima.
2.	Agustín Trujillo, Claudia Verónica Márquez González	Márquez González, C. V., Trujillo, A. (2011). Educación del desastre en Colima. Colima, México. Universidad de Colima.
3.	Vannemerack Hiram Muñoz Espíritu, Claudia Verónica Márquez González	Muñoz Espíritu, V. H., Márquez González, C. V. (2011). Percepción de la protección civil en la educación superior. Colima, México. Universidad de Colima.
4.	Leticia Villarreal Caballero, Claudia Verónica Márquez González, Ximena Zacarías Salinas	Márquez González, C. V., Villarreal Caballero, L., Zacarías Salinas, X. (2011). Agresión y victimización en niños/as de escuelas primarias de Colima, México. Medellín, Colombia. Sociedad Interamericana de Psicología y Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín.
Patentes		
No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	Sara Lidia Pérez Ruvalcaba	Pérez Ruvalcaba, S. L. (). FUSIES. FUENTES SÍNTOMAS Y AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS. Colima, México. : Secretaria de Educación Pública, SEP.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

2.	Sara Lidia Pérez Ruvalcaba	Pérez Ruvalcaba, S. L. (). FUSIES-N. FUENTES SÍNTOMAS Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN NIÑOS. Colima, México. : Secretaria de Educación Pública, SEP.
----	----------------------------	--

Anexo II. Movilidad de personal durante 2011

Listado de profesores que realizaron movilidad 2011			
Nombre	Lugar	Institución	propósito
LETICIA VILLARREAL CABALLERO	XALAPA, VERACRUZ	5TO. CONGRESO LATINOAMERICANO DE PSICOLOGIA DE LA SALUD.	Difusion de productos de investigacion y publicacion en memoria de congreso.
LETICIA VILLARREAL CABALLERO	MEDELLIN, COLOMBIA	XXXIII CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGIA	Presentación de ponencia.
JORGE GUZMÁN MUÑÍZ	Guadalajara, Jalisco	Universidad de Guadalajara	Asistencia al encuentro internacional: Neurodegeneración y envejecimiento.
JORGE GUZMÁN MUÑÍZ	Guadalajara, Jalisco	Instituto de Neurociencias, Universiad de Guadalajara	Asistir al ciclo de conferencias: Neurociencias en Julio 2011.
JORGE GUZMÁN MUÑÍZ	León, Guanajuato	SOCIEDAD MEXICANA DE CIENCIAS FISIOLÓGICAS	Asistir al curso precongreso: Tendencias actuales y metodologías innovadoras en biología molecular II.
CLAUDIA VERÓNICA MÁRQUEZ GONZÁLEZ	Xalapa, Veracruz	Asociación Latinoamericana de Psicología de la Salud (ALAPSA)	Difundir resultados parciales del proyecto de investigación: Diagnóstico de bullying en escuelas primarias de Colima. Financiado por FRABA 2010. Establecer vínculos con pares académicos de otras universidades para generar proyecto de investigación conjunto.
CLAUDIA VERÓNICA MÁRQUEZ GONZÁLEZ	Medellín, Colombia	XXXIII Congreso Interamericano de	Difundir resultados globales del proyecto de



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

		Psicología	investigación: Diagnóstico de bullying en escuelas primarias de Colima. Financiado por FRABA 2010. Presentación de avances del proyecto de acoso escolar financiado por el Fondo Ramón Álvarez Bullya de Aldana (FRABA). Vincularnos al Grupo de Trabajo de Violencia establecido como uno de los grupos de la Sociedad Interamericana de Psicología. Publicación de la presentación en memoria del congreso.
JORGE TORRES HERNANDEZ	Xalapa, Veracruz	Universidad Veracruzana	Participar en el congreso y consolidar redes de investigación con pares.
J ISAAC URIBE ALVARADO	XALAPA, VERACRUZ	5o Congreso Latinoamericano de Psicología de la Salud	Difusión de 4 reportes de investigación.
J ISAAC URIBE ALVARADO	Bucaramanga y Boyacá, Colombia.	ALAPSA Colombia, Universidad de Boyacá	Difundir 2 trabajos de investigación en Congreso Colombiano de Psicología de la Salud y Estancia de investigación en Universidad de Boyacá, con el propósito de elaborar de forma conjunta dos proyectos de investigación en conductas de riesgo en jóvenes y adolescentes y elaborar acuerdo de colaboración entre grupo Ethos, de la Universidad de Boyacá y CA 68 Psicología Social: Identidad, socialización y cultura.
EVELYN I. RODRÍGUEZ MORRILL	Xalapa, Ver, Centro y Sur de Veracruz.	Centro de investigaciones Superiores de Antropología Social	Consulta exhaustiva de fuentes antropológicas, históricas y ecológicas,



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

			libros y revistas especializadas, trabajos interdisciplinarios, obtención de textos y fichas especializadas.
SARA LIDIA PÉREZ RUVALCABA	Zacatecas	Universidad Autónoma de Zacatecas	La presentación del proyecto, Perfil psicofisiológico del estrés académico en estudiantes de licenciatura, estudio piloto en Colima, Jalisco y Michoacán. Propuesta de conformación de redes académicas.
SARA LIDIA PÉREZ RUVALCABA	Costa Rica	Universidad de Costa Rica	Proponer la integración de profesores de la universidad a la red "Estrés y su manejo con realidad virtual en el ámbito educativo"
SARA LIDIA PÉREZ RUVALCABA	Cancún, México	Sociedad Mexicana de Psicología	Presentación de ponencia e invitación a la red "Estrés y su manejo con realidad virtual en el ámbito educativo". Asistir como representante de la Universidad de Colima, a la tercera reunión anual de la red de la "Sociedad Mexicana de Psicólogos"
SARA LIDIA PÉREZ RUVALCABA	Zacatecas	Universidad Autónoma de Zacatecas	Asistir a la segunda sesión de la sexta edición de la cátedra CUMEX "Agustín Reyes Ponce". Firma de carta intención para la red "Estrés y su manejo con realidad virtual en el ámbito educativo".
NORMA ANGÉLICA MOY LÓPEZ	Guadalajara, Jalisco	Universidad de Guadalajara	Asistencia al encuentro internacional "Neurodegeneración y envejecimiento". Evento organizado por el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

			y el Departamento de Biología Celular y Molecular de la Universidad de Guadalajara. Actualización disciplinaria programada en el Programa de exbecarios PROMEP, financiada por el mismo.
NORMA ANGÉLICA MOY LÓPEZ	Guadalajara, Jalisco	Universidad de Guadalajara	Asistencia al ciclo de conferencias "Neurociencias en Julio 2011". Evento organizado por el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, el Departamento de Ciencias Ambientales y el Instituto de Neurociencias de la Universidad de Guadalajara. Actualización disciplinaria programada en el Programa de exbecarios PROMEP, financiada por el mismo.
NORMA ANGÉLICA MOY LÓPEZ	León, Guanajuato	La Sociedad Mexicana de Ciencias Fisiológicas y la Universidad de Guanajuato	Asistencia al curso teórico-práctico "Tendencias actuales y metodológicas innovadoras en Biología Molecular II" (30 horas de duración). Actualización disciplinaria programada en el Programa de exbecarios PROMEP, financiada por el mismo.
NORMA ANGÉLICA MOY LÓPEZ	Cancún, Quintana Roo	Universidad La Salle	Asistente y ponente en el "Congreso Mexicano de Psicología", organizado por la Sociedad Mexicana de Psicología. Actualización disciplinaria programada en el Programa de exbecarios PROMEP, financiada por el mismo.
ROBERTO MONTES DELGADO	Graz, Austria	Medical University Graz and the Styrian Academy	Presentación de conferencia acerca del).



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

		for Family Practice	Programa Psicoeducativo de Autocontrol de la Diabetes Mellitus Tipo 2.
SILVIA ROSA SIGALES RUIZ	Buenos Aires, Argentina	Sociedad Argentina de Estrés y Trauma	Participación al XII Congreso Internacional de Estrés Traumático y Trastornos de Ansiedad. Además de presentar 3 ponencias se impartió el Taller de los Primeros Auxilios Psicológicos.
SILVIA ROSA SIGALES RUIZ	Nayarit	Universidad de Nayarit	Participación en la semana de psicología, como ponente
ZIAN JULIO AGUIRRE TABOADA	Cancún, México	Sociedad Mexicana de Psicología	Presentación de la ponencia "Expresión Emocional de la Percepción Ambiental: ¿Correlatos psicofisiológicos?" en el XIX Congreso Nacional de Psicología. Organizar y realizar el Simposio Neurociencias y Conducta en el marco del XIX congreso nacional de Psicología donde participarán todos los integrantes del cuerpo académico CA05-Neurociencias y Conducta de la Facultad de Psicología, con el propósito de mostrar la importancia del estudio de las neurociencias en la formación del Psicólogo.
SILVIA ROSA SIGALES RUIZ	Cd Guzman		Participación a la semana de psicología; impartición del taller de los PAP para estudiantes. Impartición del Taller de los PAP para profesores. Ponente de la conferencia los Primeros Auxilios Psicológicos
CLAUDIA LETICIA YÁÑEZ VELASCO	Zacatecas	Universidad Autónoma de Zacatecas	La presentación del proyecto, Perfil



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Psicología

Informe de Actividades 2011

			psicofisiológico del estrés académico en estudiantes de licenciatura, estudio piloto en Colima, Jalisco y Michoacán. Propuesta de conformación de redes académicas.
FRANCISCO AUGUSTO LACA AROCENA	Congreso Internacional Psicología Educación (Valladolid, España)		Presentar 2 ponencias en el VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (Valladolid, España). 1. Afrontamiento del conflicto con los padres, patrones de comunicación familiar y bienestar subjetivo en adolescentes mexicanos (Francisco Laca, Alejandro Luna, Claudia Yáñez). 2. Diferencias en los factores de personalidad predictores predictores de la satisfacción laboral de docentes de México y España (Francisco Laca, Juan Carlos Mejia, Claudia Yáñez). EN AMBAS PONENCIA HABIA 2 PTC DEL MISMO CA (UCO 69)