



INFORME DE LABORES



**Dirección
General de
Orientación
Educativa y
Vocacional**

2011



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional
Informe de Actividades 2011

Directorio

Miguel Ángel Aguayo López
Rector

Ramón A. Cedillo Nakay
Secretario General

Juan Carlos Yáñez Velazco
Coordinador General de Docencia

Francisco Javier Venegas González
Director General de Orientación Educativa y Vocacional

Martha Alicia Magaña Echeverría
Directora General de Planeación y Desarrollo Institucional

| | | |
|---|---|--|
| Rubén González Ceballos Coordinador del Programa de Orientación Educativa | José Rafael Avalos Venegas Coordinador del Programa de Tutoría | Graciela M. Contreras Muñiz Coordinadora del Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano |
| Gabriela Garibay Martínez Orientadora Educativa | María Elena Rivera López Orientadora Educativa | José Luis Aguilar Torres Orientador Educativo |
| Alicia del Carmen López Preciado Orientadora Educativa | Gabriela Vargas Rueda Orientadora Educativa | Sofía Magali Camorlinga Camacho Apoyo Técnico Administrativo |



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

Índice

| | Pág. |
|--|------|
| Presentación | 3 |
| Capítulo I. Programas y actividades de la dependencia | 5 |
| I.I Programas y actividades realizadas | 5 |
| I.II Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013 | 30 |
| Capítulo II. Personal | 31 |
| II.I Personal adscrito a la dependencia | 31 |
| II.II Capacitación y actualización | 33 |
| Capítulo III. Gestión académica | 36 |
| III.I Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento | 36 |
| Capítulo IV. Informe financiero | 37 |
| Capítulo VIII. Avances del Programa Operativo Anual 2011 | 39 |
| Conclusiones | 41 |
| Anexos | 43 |



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

Presentación

Concebir a la Orientación Educativa como la disciplina que estudia y promueve durante toda la vida las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular armónicamente su desarrollo personal con el desarrollo social del país, ha significado la directriz para nuestro accionar en el proceso educativo de nuestra Alma Mater integrando procesos formativos y no sólo informativos al través de la promoción en los orientandos – alumnos, docentes, padres de familia y miembros de la comunidad colimense - la formación y transformación de sus capacidades pedagógicas, psicológicas y sociales durante este año 2011.

La Orientación Educativa en la Universidad de Colima coadyuva a la transformación de las potencialidades intelectuales, emocionales y sociales del estudiante, así como a promover los valores humanos y la toma de conciencia sobre la realidad y su compromiso social como persona. Estas responsabilidades y funciones de la Orientación Educativa de ayer, hoy y mañana, suscriben a nuestra Universidad como un agente educador clave para la transformación social que nuestro Estado y el país requiere.

La Orientación Educativa es mucho más que una ayuda para fomentar hábitos de estudio, resolver problemas de conducta, aplicar tests que permitan conocer las aptitudes individuales o proporcionar información profesiográfica, éstas son acciones específicas para trascender, para hacer de la orientación educativa un proceso que se encamina – como finalidad – a dotar a los individuos de herramientas intelectuales para que conozcan, aprendan y construyan formas de vida satisfactorias a partir de sus potencialidades.

Somos conscientes, que la función de la Orientación Educativa es polémica, pero tiene una ubicación importante en el contexto educativo. Ha tratado de cumplir la función de enlace, mediadora, intentando adaptar al sujeto (estudiante), a las condiciones que le rodean: escuela, familia y sociedad.

La Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional, es una dependencia universitaria que tiene como propósito fundamental apoyar al estudiante en sus estrategias de aprendizaje, su proceso de desarrollo psicosocial y familiar, su toma de decisión vocacional funciones sustantivas que cumple dentro de un marco de respeto a la libertad y justicia, generando con ello, hombres conscientes de su entorno social.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

En este período que se informa, se realizaron una serie de acciones correspondiente a los programas que se enfocan al trabajo centrado principalmente en el estudiante, así como también con profesores y padres de familia, porque en la vida cotidiana, es cada vez más imperioso el rescate de una identidad personal que lleve al individuo de vuelta así mismo, revalorarlo frente a la masa, al ser humano frente a la mano de obra, a la persona frente a la estandarización y el anonimato.

Este 2011 sin duda resultará clave, por las transformaciones tan importantes que se vienen realizando al modelo educativo de la institución, por proyectar “la nueva Universidad” que de vigencia a una renovada concepción de la formación integral para egresar individuos preparados como personas, aprehendientes, ciudadanos y profesionistas.

En este contexto la Dirección de Orientación Educativa paralelamente a las tareas de intervención psicopedagógica, con el estudiante universitario, estamos tratando de reinventar propuestas de orientación que den cuenta de las rupturas e incertidumbres generadas por los grandes y diversos cambios sociales, en la conformación de una nueva cultura e identidad estudiantil, realizando un trabajo inter y multidisciplinar que nos permita la generación de ideas y acciones más compartidas, más de trabajo colaborativo y menos aislados. Considerando que el reto mayor, en este sentido, es construir el Proyecto de Orientación Educativa de la Universidad de Colima vinculando más estrechamente el ámbito de la docencia y específicamente al acompañamiento educativo, para fortalecer desde el curriculum formal y de las instancias académicas establecidas, las competencias transversales relacionadas con actitudes personales y el saber convivir.



Capítulo I. Programas y actividades de la dependencia

I.I Programas y actividades realizadas

I.I.I Programa de Orientación Educativa y Desarrollo Humano en Licenciatura

Una característica importante de la mayor parte de las acciones de orientación educativa en este nivel es su carácter de personalizadas; enfocadas a la atención de las personas y sus necesidades, ya que estas se realizan grupales o bien en pequeños grupos (la mayoría no mayores de 30 personas) en trabajo de taller o de forma individualizada; atención de la persona individualmente, en pareja o familia.

Durante el presente año se atendieron **8980 personas** tanto individual como grupalmente, contribuyendo con la institución en la formación integral de los universitarios

| <i>Población atendida</i> | |
|---------------------------|-------------|
| Modalidad | Personas |
| Individual | 2102 |
| Grupal | 6878 |
| Total | 8980 |

La atención individualizada tiene una finalidad acentuada en lo remedial; dirigida a jóvenes que presentan alguna dificultad en lo personal o académico. En este periodo se beneficiaron a **2102 personas a través de 5329 entrevistas**, promoviendo el perfeccionamiento de sus cualidades humanas con base en el respeto, la aceptación y el compromiso consigo mismo y con su entorno.

| <i>Atención individual</i> | |
|----------------------------|--------------|
| Usuarios | No. personas |
| Estudiantes | 1429 |
| Padres | 98 |
| P. Universitario | 162 |
| Externos | 416 |
| Total | 2102 |

| <i>Atención individual</i> | |
|----------------------------|-------------|
| Entrevistas | |
| Escolar | 479 |
| Vocacional | 91 |
| Profesiográfica | 10 |
| Psicológica | 4749 |
| Total | 5329 |

Se ofrece al alumno un programa educativo complementario para su formación humana en el desarrollo de competencias genéricas en la dimensión psicosocial de la formación. Se realizan acciones de información y orientación para su integración positiva al medio universitario, que además evite desviaciones a su desarrollo y previniendo conductas de riesgo y la promoción de actitudes favorables para asumir responsabilidades y compromisos propios de su edad y formación. Las actividades principales son:

- Cursos-Talleres,
- Diplomado en desarrollo humano e inteligencia emocional,
- Grupos de crecimiento, y
- Pláticas y conferencias



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

En el presente año se beneficiaron a **6878 estudiantes a través de 278 acciones**, desarrolladas en los diferentes campus y planteles educativos

| <i>Atención Grupal</i> | | | |
|---------------------------|--|------------|-----------------|
| | | No. | Personas |
| Talleres | Desarrollo Humano | 80 | 1618 |
| | Adaptación N. profesional | 97 | 2904 |
| | Futuro egresado | 9 | 219 |
| | Proyecto de vida | 14 | 365 |
| Grupos de crecimiento | Danza y movimiento | 14 | 213 |
| Conferencias y/o pláticas | Temáticas: desarrollo personal y académico | 64 | 1559 |
| Total | | 278 | 6878 |

Cada uno de los talleres cuenta con su respectiva guía didáctica y manual del estudiante de acuerdo a los lineamientos marcados por la Dirección General de Educación Continua



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

I.I.II Programa de Orientación Educativa y Desarrollo Humano en Bachillerato

| Actividades Realizadas 2011 | | |
|-----------------------------|----------------|--------------|
| <i>Estudiantes</i> | | |
| Actividades | N° de acciones | Beneficiados |
| Talleres | 151 | 4,611 |
| Conferencia | 86 | 8,327 |
| Charlas | 116 | 5,528 |
| Pequeño grupo | 113 | 1,857 |
| Mesas redondas | 12 | 908 |
| Visita a planteles | 26 | 1,983 |
| Club supera | 23 | 540 |
| <i>Padres de Familia</i> | | |
| Reuniones | 108 | 5,587 |
| Charlas | 49 | 2,849 |
| Talleres | 60 | 864 |
| Escuela de padres | 58 | 2,005 |

El programa de orientación en los bachilleratos este año tuvo como una fortaleza el aumento de psicólogos lo que se traduce en el aumento de horas para la atención psicológica. En esta ocasión las acciones se desarrollaron **con 26 Orientadores Educativos ubicados en los 33 planteles del bachillerato de los cuales 19 son mujeres y 7 hombres.** Con el objetivo de *promover en el estudiante de nivel medio superior en la Universidad de Colima la valoración*



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

de su contexto personal, social, familiar y académico, como factores preponderantes de su desarrollo, para la construcción y consecución de su proyecto de vida. Se desarrollaron acciones desde las áreas Escolar, Vocacional y Psicosocial en vinculación con profesores, directores y padres de familia. Así como de otros programas o servicios complementando y enriqueciendo la atención de los estudiantes.



Cabe hacer mención que se continua trabajando con el manual “**Esperanza y Proyecto de Vida**”; este material visual se vio acompañado de una cuidadosa planeación realizada por los orientadores educativos, para incorporar otros materiales y estrategias, garantizando con ello la aceptación de esta visión en los alumnos. De esta manera

se decide iniciar con este proyecto desde 5to semestre por lo que se han entregado **4,537 manuales** para favorecer la reflexión que es primordial para la propuesta original y elaborar productos más consientes y de mayor calidad con los cuales se inicia la elaboración del proyecto de vida para concluir con este en 6to semestre, que si bien ya se tenía contemplado trabajar con los estudiantes la línea de proyecto de vida, fue más atractivo implementarlo acompañado de este material.

Es importante resaltar un aspecto más que también fortalece el nivel medio respecto a orientación educativa, y es la conformación de **Clubes de Superación Personal y Académica** (Club SUPERA), que son espacios para que el alumno de bachillerato abra su panorama de oportunidades, analicen su situación personal y generen herramientas personales necesarias para su desarrollo como seres humanos.

Este año tuvo un impacto en **540** estudiantes universitarios de Nivel Medio Superior, como participantes de este club, **23** estudiantes de Nivel Superior como facilitadores de los grupos., llegando a 9 bachilleratos de los que solicitaron la estrategia (Bach. 1,2,3,4,13,16,18,22,30).
(ver anexo 1)

Actualmente, en lo que respecta a toma de decisión vocacional en 5to semestre de **4,537** se encuestaron a **3,696** estudiantes de los cuales **386** se encuentran indecisos, **98** no seguirán



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

estudiando, **527** decide estudiar en otra institución ajena a la universidad y **841** aun no han realizado su toma de decisión inicial (*ver anexo 2*); por lo que una labor importante del orientador educativo es brindar información profesiografica a través de diversas acciones con los estudiantes como es la participación en la Feria Profesiográfica organizada por la SEP-Colima, a través de la Dirección de Educación Media Superior y Superior, visita a planteles, mesas redondas y conferencias organizadas en los planteles escolares; así como, las demás acciones que se describirán a continuación.

1. Atención a estudiantes

Atender a los estudiantes es la principal tarea del orientador educativo, y adicional a las estrategias que se describieron anteriormente, el estudiante recibe una atención individual, si éste lo requiere o solicita, se interviene en sesiones grupo clase, se gestionan talleres, conferencias y otras acciones que el orientador considera pertinente para dar la atención en cada plantel.

- **Intervención Individual**

En cuanto a la atención de los estudiantes en las diversas entrevistas (escolar, vocacional, profesiografía, psicosocial y psicológica), llegando a **6, 210 alumnos** de bachillerato y la Esc. Técnica de Enfermería, como se muestra en la siguiente tabla.

| Estudiantes | Entrevistas | |
|-------------|--------------------|-------|
| 6,210 | O. Escolar | 2,063 |
| | O. Vocacional | 1,161 |
| | I. Profesiográfica | 683 |
| | O. Psicosocial | 919 |
| | A. Psicológica | 1,384 |

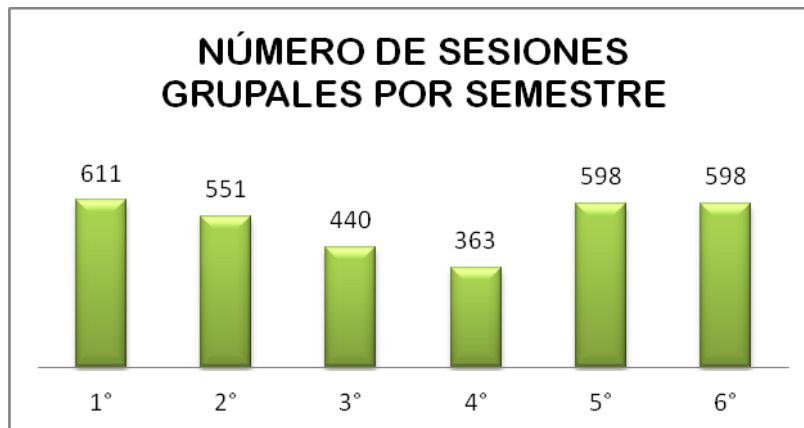
Estos estudiantes tienen un seguimiento personalizado ya que el estudiante se acerca por decisión propia y también es canalizado por el personal directivo del plantel así como por los profesores de las diferentes asignaturas cuando se observa una problemática a definir.



- **Intervención Grupo Clase**

En cuanto a las intervenciones en grupo clase, corresponden a determinados momentos que son necesarios para tratar alguna situación que atañe a un grupo en particular o para desarrollar un programa preestablecido en función de los intereses y necesidades de los estudiantes.

Con esta estrategia se busca atender al 100% de la población en cada plantel de manera que lo que se plasma en la siguiente grafica no es la matrícula impactada sino las oportunidades que se tuvieron en el año de intervenir en los planteles de esta forma.



Lo que en esta gráfica se muestra es que el primer año así como el ultimo tiene una mayor preocupación por parte de los orientadores, ya que en estos periodos radica por un lado la adaptación al Nivel Medio Superior y con ello su permanencia, y por otro la importancia de preparar a los estudiantes para el egreso, así como su ingreso al siguiente nivel educativo, al mundo laboral u otras opciones que el estudiante decida. Por lo que son momentos de transición que exigen una mayor atención.

Los diversos eventos en los que los orientadores son participes como ejecutores o gestores, son también parte de la atención que se le brinda al alumno en esa intención de formarlo integralmente.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

❖ Charlas con estudiantes.

| BACH | CANTIDAD | TEMATICA | SEMESTRES | ESTUDIANTES |
|--------------|------------|--|----------------|--------------|
| 1 | 8 | PREVENCIÓN DE ADICCIONES | 3º Y 5º | 800 |
| | | SEXUALIDAD RESPONSABLE | | |
| 2 | 23 | INFORMACIÓN PROFESIOGRAFICA A ESTUDIANTES | 2º 6º | 704 |
| 4 | 2 | SEXUALIDAD RESPONSABLE | 1º DEAF | 200 |
| 5 | 6 | INFORMACIÓN PROFESIOGRÁFICA | 6º A-F | 220 |
| | 6 | MOTIVACIÓN Y VALORES | 2º A-F | 240 |
| | 6 | MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS | 1º A-F | 250 |
| 6 | 1 | CONCEPTO DE VIDA | 5º | 50 |
| 7 | 1 | SENSIBILIZACION (SEXUALIDAD, ADICCIONES) | 1º Y 5º | 45 Y 28 |
| | 1 | PLATICA DE FILOSOFIA | 6ºA | 30 |
| 9 | 1 | PREVENCIÓN DE EMBARAZOS Y ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL | 3º | 30 |
| 10 | 2 | EXPLICACIÓN DE LA OPCIÓN TÉCNICA EN CONTABILIDAD Y DEL BACHILLERATO GENERAL A LOS ALUMNOS DE SEGUNDO SEMESTRE. | 2º A,B,C,D | 166 |
| 13 | 1 | LA COMUNICACIÓN | 6º | 45 |
| | 1 | ESPECTATIVAS DE LA FACULTAD DE TELEMATICA | 6º | 42 |
| | 1 | AUTOESTIMA | 2º | 50 |
| | 2 | ¿POR QUÉ LA VIOLENCIA? | 3ª ,5ª | 87 |
| | 1 | MANEJO DEL STRESS | 1ª | 50 |
| | 3 | MOTIVACION ESCOLAR | 1,3,5 | 147 |
| | 3 | CONOCIENDOME | 1,3,5 | 147 |
| | 3 | MANEJO DE LA AGRESION, IRA Y CORAJE. | 1,3,5 | 140 |
| 16 | 1 | COMUNICACION | 6º | 44 |
| 16 | 1 | LAS MOTIVACIONES DE MI VIDA | 5TOS | 312 |
| 18 | 4 | VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO, SEXUALIDAD RESPONSABLE Y METODOS ANTICONCEPTIVOS | 1 A 6 SEM | 305 |
| | | | | |
| 22 | 2 | POR QUE LA VIOLENCIA | 3 Y 6 AB | 148 |
| | 2 | MOTIVACION | 3 AB | 68 |
| | 2 | MANEJO DEL STRESS | 1AB | 70 |
| | 2 | SEXUALIDAD RESPONSABLE | 3AB | 75 |
| | 2 | MANEJO DE LA AGRESION, IRA Y CORAJE. | 5AB | 72 |
| 24 | 1 | MOTIVACIÓN AL ESTUDIO | 1º | 28 |
| 26 | 1 | PLATICA DE FILOSOFIA | 6ºA | 22 |
| 27 | 1 | PREVENCIÓN DE ADICCIONES | 1º | 80 |
| 29 | 2 | SEXUALIDAD RESPONSABLE, UN NOVIAZGO SIN VIOLENCIA | 1 ,3, 5 | 154 |
| 30 | 12 | CHARLAS DE INFORMACIÓN PROFESIOGRÁFICA | 6º A, B, C Y D | 124 |
| | 4 | SEXUALIDAD RESPONSABLE | 1º A, B, C Y D | 188 |
| | 4 | ETS | 1º A, B, C Y D | 188 |
| 31 | 3 | SEXUALIDAD RESPONSABLE | 2, 4 Y 6 | 110 |
| 32 | 1 | SEXUALIDAD | 1,3º, 5º SEM | 142 |
| | | TABACO/ALCOHOL | | |
| TOTAL | 116 | | | 5,528 |



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

A través de **116 charlas** se logró atender a **5,528 estudiantes** en las diferentes áreas (escolar, vocacional, psicosocial) de la orientación educativa a través de la cual se pretende prevenir diversos factores de riesgo a los cuales están expuestos los adolescentes de nivel medio superior y que a su vez les permita tomar decisiones oportunamente.

❖ Pequeño grupo con estudiantes.

En esta estrategia se valora la cantidad de estudiantes que tienen alguna problemática y se considera si se atiende durante todo el semestre tratando de modificar alguna conducta o situación determinada, la tabla muestra claramente la cantidad de grupos formados, en donde se abordaron temáticas como: mejorando mis habilidades de estudio, análisis del aprovechamiento académico, motivación hacia el estudio, mi compromiso como estudiante, camino al éxito, visualización de proyecto de vida, entre otras. A través de esta estrategia se atendió a **1,857 estudiantes** en **113 grupos** ubicados en **15 bachilleratos**.

| BACH | CANTIDAD | TEMATICA | SEM-GPO | ESTUDIANTES |
|------|----------|--|------------------------|-------------|
| 1 | 15 | HABILIDADES Y ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE | 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º | 240 |
| 3 | 2 | MEJORANDO MIS HABILIDADES DE ESTUDIO. | 1º | 22 |
| | | EMOCIONES. | 3º | 15 |
| 5 | 6 | REFLEXIÓN Y PRÁCTICA ECOLÓGICA | 6º A-F | 220 |
| | 2 | MANEJO DE EMOCIONES | 3º A,D,E | 40 |
| 10 | 11 | ORIENTACIÓN ESCOLAR | 1º, 3º, 5º | 88 |
| 11 | 8 | DESINTERES POR LAS CLASES | 1 AL 6 | 45 |
| | | BAJAS CALIFICACIONES | 1º, 3º, 5º | |
| | | NO CUMPLIR CON TAREAS | | |
| 12 | 8 | ATENCIÓN DE ALUMNOS REPROBADOS Y DE BAJO RENDIMIENTO | 2º, 4º | 58 |
| 13 | 1 | HABILIDADES DE ESTUDIO | 2 | 3 |
| | 3 | MEJORANDO MIS HABILIDADES | 1, 3, 5 | 15 |
| | 1 | CAMINO AL ÉXITO | 6º | 4 |
| | 8 | PROFESIOGRAFIA | 5º | 50 |
| 15 | 1 | MOTIVACIÓN HACIA EL ESTUDIO | 1º | 7 |
| 16 | 1 | "MI COMPROMISO COMO ESTUDIANTE | 5TO | 12 |
| 20 | 3 | ORIENTACIÓN ESCOLAR | 1º2º, 3º A F 4º 5º 6º | 230 |
| | 3 | ORIENTACIÓN VOCACIONAL | 1º2º3º A-F 4º 5º 6º | 150 |



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

| | | | | |
|--------------|------------|--|----------------|--------------|
| 21 | 9 | ANALISIS DEL APROVECHAMIENTO ACADEMICO | 2 4 6 | 294 |
| 22 | 2 | ORIENTACION VOCACIONAL | 6 | 16 |
| | 4 | PROFESIOGRAFIA | 2 Y 6 | 20 |
| 24 | 3 | ¿TE CONSIDERAS EXITOSO? | 4° | 29 |
| | | VISUALIZACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA | 2° | 24 |
| | | ORIENTACIÓN ESCOLAR | 1° 3° 5° | 30 |
| 31 | 15 | IDENTIFICACIÓN DE HABILIDADES ACADÉMICAS | 1,2,3,4,5,Y,6° | 220 |
| 32 | 7 | SALIR DE CLASES | DEL 1 AL 6 | 25 |
| TOTAL | 113 | | | 1,857 |

❖ Talleres con estudiantes.

Los talleres se impartieron en cada plantel en respuesta a los intereses de los estudiantes y las necesidades expresadas por los directivos, tutores de grupo y profesores de las asignaturas dando un total de **151 solicitudes** y consientes que a esta estrategia generalmente asisten los interesados, la matrícula impactada fue de **4, 611 estudiantes** atendidos por las instituciones o dependencias que a continuación se enlistan, así como los temas que se abordaron.

| BACH | CANTIDAD | INSTITUCION | TEMATICA | SEM-GPO | ESTUDIANTES |
|------|-----------|-------------|--------------------------------|----------------|-------------|
| 3 | 1 | U DE C | LA VOCACIÓN HUMANA. | 6° | 120 |
| 4 | 2 | U DE C | EN BUSCA DE MI FUTURO | 2.ABCD | 55 |
| | 2 | | REALIZACIÓN PROFESIONAL | 6.CDEF | 49 |
| 5 | 4 | U DE C | MANEJO DE CONFLICTOS | 3 A,B,C, D,E,F | 252 |
| | 1 | | MANEJO DEL DUELO | 5 D | 41 |
| | 6 | | ADICCIONES Y VIOLENCIA | 2° A-F | 240 |
| | 6 | | MANEJO DE CONFLICTOS | 3° A-F | 250 |
| | 6 | | SEXUALIDAD | 3° A-F- | 260 |
| 6 | 4 | U DE C | SER ESTUDIANTE. | 2 A,B,C, D | 175 |
| | 1 | | COMUNICACIÓN | VARIOS | 15 |
| | 3 | | INTEGRACION GRUPAL | 3 A,B Y | 125 |
| | 4 | | TECNICAS DE ESTUDIO | 1 A,B,C ,D | 120 |
| | 4 | | MANEJO DE SENTIMIENTOS | 5 D | 120 |
| | 3 | | | 5 A,B,C | 100 |
| 7 | 7 | U DE C | SEXUALIDAD CON RESPONSABILIDAD | 2°A | 30 |
| | | | METODOS ANTICONCEPTIVOS | 2°A | 38 |
| | | U DE C | EN BUSCA DE MI FUTURO | 2°A | 33 |
| | | | SER ESTUDIANTE | 4°A, 2°A | 59 |
| | | | "DROGAS Y ADOLESCENCIA" | 2°A | 33 |
| | EMOCIONES | 1°,3°, 5° | 25 | | |



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

| | | | | | |
|----|----|-------------------------------|--|-----------------|-----|
| | | | MANEJO DE CONFLICTOS | 1º, 3º, 5º | 25 |
| | | U DE C | TECNICAS DE ESTUDIO | 3º | 45 |
| | | | MOTIVACIÓN | 1º | 35 |
| | | CENTRO DE INTEGRACIÓN JUVENIL | PREVENCIÓN DEL SUICIDIO | | 30 |
| | | DR. AGUSTÍN DÁVALOS FLORES | SEXUALIDAD Y NOVIAZGO | 5º | 45 |
| 10 | 3 | UDEC | INTEGRACION GRUPAL | 1 A | 148 |
| 11 | 2 | U DE C | SER ESTUDIANTE | 1º A B | 75 |
| | 2 | | QUE HAY DE 7 | 5º A B | 65 |
| 12 | 8 | UDEC | MANEJO DE CONFLICTOS | 1º, 2º, 3º, 4º, | 178 |
| | | | SER ESTUDIANTE | 5º | |
| | | | MANEJO DE EMOCIONES | | |
| | | | HABILIDADES DE ESTUDIO | | |
| | | | CAMINO AL ÉXITO | | |
| 13 | 1 | U DE C | EL HOMO ECONOMICOS | 6º | 44 |
| | 9 | U DE C | POR UN NOVIAZGO SIN VIOLENCIA | 5º | 50 |
| | | | MEJORANDO MIS HABILIDADES DE ESTUDIO | 1º | 50 |
| | | | MANEJO DE EMOCIONES Y DE CONFLICTOS | 3º5º | 96 |
| 15 | 2 | U DE C | MANEJO DE CONFLICTOS, HABITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO | | 20 |
| 16 | 2 | U DE C | CAMINO AL ÉXITO | 5TOS. | 60 |
| | | | MANEJO DE EMOCIONES | | |
| 17 | 2 | U DE C | MANEJO DE CONFLICTOS, RENDIMIENTO ESCOLAR | | 35 |
| 20 | 10 | U DE C | TOMA DE DECISIÓN | 2º A-F | 19 |
| | | | | 2º A-F | 19 |
| | | | CAMINO AL ÉXITO | 6º A-F | 23 |
| | 2 | U DE C | TÉCNICA DE ESTUDIO / CAMINO AL ÉXITO | 1º 3º5º | 20 |
| | 2 | U DE C | PREVENCIÓN DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES | 1º A, B, C, | 34 |
| 22 | 7 | U DE C | CAMINO AL ÉXITO | 6º | 8 |
| | | | TOMA DE DECISION | 2ºA B | 7 |
| | | | MEJORANDO MIS HABILIDADES DE ESTUDIO | 1ºA B | 20 |
| | | | MANEJO DE EMOCIONES Y DE CONFLICTOS | 3º A B 5ºB | 78 |
| | | U DE C | EL HOMO ECONOMICOS | 6º | 47 |
| 23 | 2 | U DE C | HABILIDADES DE ESTUDIO, MANEJO DE CONFLICTOS Y EMOCIONES | 4º 2º 6º | 75 |
| 24 | 4 | U DE C | SEXUALIDAD RESPONSABLE | 1º3º5º | 78 |
| | | | TÉCNICA DE ESTUDIO / CAMINO AL ÉXITO | 1º3º5º | 20 |
| 26 | 5 | CENTRO DE SALUD | TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTICIA | 2º-A | 35 |
| | | U DE C | EN BUSCA DE MI FUTURO | 2º-A | 15 |
| | | | SER ESTUDIANTE | 4A 6-A 2-A | 82 |
| 27 | 2 | U DE C | MANEJO DE EMOCIONES | 3º | 25 |
| 28 | 3 | U DE C | EMOCIONES ,MANEJO DE CONFLICTOS, | 1º 5º | 40 |



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

| | | | | | |
|--------------|------------|---|--|---------------------------|--------------|
| 29 | 3 | U DE C | MATERIALIZANDO TU FUTURO, | 2, 4, 6 | 16 |
| | | | | 1° 3° 5° | |
| 30 | 10 | DEPARTAMENTO DE SALUD REPRODUCTIVA (IMSS) | SEXUALIDAD RESPONSABLE Y ETS | 6° A, B, C, D 4° C | 599 |
| | 2 | LIC. MARGARITA TENORIO ESCOBAR | MANEJO DEL ESTRÉS | VOLUNTARIOS DE CADA GRUPO | |
| | 4 | U DE C | "ACTITUD POSITIVA Y MOTIVACIÓN HACIA EL ESTUDIO" | 1° A, B, C, D | |
| | 3 | U DE C | "CUERPO Y MOVIMIENTO" | 6° D | |
| | | U DE C | "COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS" | 6° A, B, C Y D | |
| | 2 | U DE C | UN ENCUENTRO CONMIGO | 4° A, B, C, D 6°D | |
| | 1 | U DE C | "MI HIJO Y SU PROYECTO DE VIDA" | | |
| | 1 | U DE C | "COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS" | | |
| 32 | 3 | U DE C | SER ESTUDIANTE. | 1° SEM. | 142 |
| | | U DE C | AUTOESTIMA | 4° | |
| | | U DE C | QUE HAY DE 7 | 3° 5° SEM | |
| ENF | 2 | U DE C | INTEGRACION GRUPAL | 2°,4° | 68 |
| TOTAL | 151 | | | | 4,611 |

❖ Conferencias

Las conferencias como estrategia de atención masiva, solo dan resultado cuando se consideran para dar a conocer una temática o problemática que pueda ser generalizada, ya que es muy fácil que el público pierda la atención si esta no resulta atractiva.

De manera que, seleccionar al público al que va dirigida es completamente primordial, en este año se alcanzó a solicitar en **15 planteles** en los cuales se impartieron **86 conferencias** atendiendo con ellas **8, 327 estudiantes**. Las líneas sobre las cuales se dirigieron las conferencias se enlistan a continuación.

| BACH | CANTIDAD | INSTITUCION/DEPENDENCIA | TEMATICA | SEM-GPO | ESTUDIANTES |
|------|----------|-------------------------|--|-------------|-------------|
| 2 | 1 | PARTICULAR | LOS VALORES COMO BASE PARA EVITAR LA DROGADICCIÓN. | 3ROS. | 459 |
| 4 | 3 | CONAFE | INFORMACIÓN P. | 6.ABCDEF | 300 |
| | 3 | FILOSOFIA | JORNADAS FILOSOFICAS | ABCDEF | 300 |
| 5 | 6 | JUVENTUD TECOMÁN | TRASTORNOS ALIMENTICIOS | 1° A-F | 250 |
| | 12 | CIJ TECOMÁN | ADICCIONES EN LOS ADOLESCENTES | 3° Y 5° A-F | 330 |
| | 6 | BACH 5 | VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO | 5° A-F | 250 |
| 6 | 1 | UDEC | PREVENCION DE RIESGOS SOCIALES | VARIOS | 40 |
| 9 | 1 | ESCUELA DE FILOSOFÍA | HOMO VIDENS Y HOMO ECONÓMICUS | 2° A,B Y C | 140 |
| 11 | 6 | CIJ | ARMANDO EL REVENT | 5 Y 6 SEM | 75 |
| | | | TABACO/ALCOHOL | 3 A Y B | 55 |



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

| | | | | | |
|--------------|-----------|---|--|-----------|--------------|
| | | | SEXUALIDAD | 1 A Y B | 65 |
| 12 | 1 | PODER JOVEN | VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO | 4° | 48 |
| 13 | 2 | UDEC | ESPECTATIVAS DE LA FACULTAD DE ECONOMIA | 6 | 45 |
| | | TECNOLÓGICO DE COLIMA | OFERTA EDUCATIVA DEL INST. TEC. DE COLIMA | 6 | 43 |
| 15 | 2 | FILOSOFIA | HOMO ECONOMICUS | 6OS A Y D | 100 |
| 16 | 1 | CENTROS DE INTEGRACIÓN JUVENIL | "PREVINIENDO ADICCIONES" | 5TOS | 312 |
| 18 | 3 | UDC, DIF COQUIMATLAN, DIF ESTATAL Y PGR | SEXUALIDAD RESPONSABLE, POLICIA CIBERNETICA | 1-6 SEM | 306 |
| 20 | 18 | UDEC | VALORES(6 CONFERENCIAS DIFERENTES) | 2° A-F | 4500 |
| | | SEMAR, FE | INFORMACIÓN PROFESIOGRÁFICA | 6° A-F | |
| | | INEA | EDUCACIÓN PARA ADULTOS | 6° A-F | |
| | | INEGI | CENSO DE POBLACIÓN 2010 | 6° A-F | |
| | | CIJ | TABAQUISMO | 4 2° A-F | |
| | | UDEC | FACULTAD DE VETERINARIA, FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS, FACULTAD DE CONTABILIDAD TECOMAN | 6° A-F | |
| | | DIF | PROGRAMA PAMAR | 3° A-F | |
| | | CIJ | SEXUALIDAD RESPONSABLE | 1° A-F | |
| 21 | 2 | UDEC | ENFERMEDADES DE TRANSMICION SEXUAL | 4 2 | 90 |
| | 3 | | VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO | 2 Y 4 | 108 |
| | 2 | | SEXUALIDAD RESPONSABLE | 2 4 | 92 |
| | 3 | | DROGAS Y ADOLESCENCIA | 2 4 | 122 |
| | 2 | UDEC | INFORMACION PROFESIOGRAFICA TELEMATICA, AGRONOMIA | 6° | 61 |
| 22 | 3 | UDEC | LA COMUNICACIÓN | 6 | 39 |
| | | TECNOLÓGICO DE COLIMA | OFERTA EDUCATIVA | 6 | 47 |
| | | FACULTAD DE MEDICINA | EL MEDICO Y SU TRABAJO | 6 | 47 |
| 24 | 5 | FAC. VETERINARIA | INFORMACIÓN PROFESIOGRÁFICA | 5° | 28 |
| | | FAC. CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROP | INFORMACIÓN PROFESIOGRÁFICA | 5° | 28 |
| | | UDEC | PREVENCIÓN DE ADICCIONES Y SUS CONSECUENCIAS PSICOLOGICAS Y FISICAS | 2° 4° | 47 |
| | | | | | |
| TOTAL | 86 | | | | 8,327 |



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

❖ Mesas redondas

Las mesas redondas son espacios en los que se propicia un dialogo entre los estudiantes y expositores sobre temas de interés para ambos. La siguiente tabla muestra que durante este año solo se realizaron **12 mesas redondas en 6 bachilleratos**, impactando en **908 estudiantes**.

| BACH | CANTIDAD | INSTITUCION | TEMATICA | SEM-GPO | ESTUDIANTES |
|--------------|-----------|------------------------|--|----------------|-------------|
| 4 | 4 | UDEC | INFORMACIÓN PROFESIOGRAFICA | 6ABCDEF | 250 |
| 13 | 1 | UDEC | FAC. LETRAS Y COMUNICACIÓN, MEDICINA | 6 | 39 |
| 16 | 2 | UDEC | EL PROFESIONISTA QUE MÉXICO NECESITA | 5TOS | 312 |
| 18 | 2 | UDEC | ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIOGRAFICA | 5 Y 6 | 200 |
| 22 | 1 | UDEC | MEDICINA,, LETRAS Y COMUNICACIÓN, ECONOMIA | 6 | 47 |
| 30 | 2 | EGRESADOS DEL BACH. 30 | "SER ESTUDIANTE DE NIVEL SUPERIOR" | 6° A. B. C Y D | 60 |
| TOTAL | 12 | | | | 908 |

❖ Visita a planteles

Otra de las acciones donde resalta la participación de los orientadores educativos es en la gestión de viajes de estudio para hacer **visitas a los planteles** de nivel superior donde reciben charlas de información profesiográfica; las cuales tienen como principal objetivo que el estudiante que cursa el último año de bachillerato conozca las instalaciones e interactúe con profesores y estudiantes. La siguiente tabla muestra las **26 acciones** realizadas en el presente año en los diferentes campus Universitarios, donde se vieron beneficiados **1,983 estudiantes**.

| BACH | CANTIDAD | INSTITUCION | SEM-GPO | ESTUDIANTES |
|------|----------|--|---------|-------------|
| 1 | 1 | FACULTADES DE LA UNIVERSIDAD DE COLIMA | 6° | 400 |
| 2 | 2 | ENFERMERÍA, NUTRICIÓN Y MEDICINA) | 6TOS. | 37 |
| 2 | 4 | CAMPUS COLIMA, COQUIMATLÁN, VILLA DE ÁLVAREZ, JORNADA CS. DE LA SALUD | 6° A-F | 220 |
| 6 | 2 | VISITA AL CAMPUS MANZANILLO Y COLIMA | 6 | 85 |
| 7 | 2 | CAMPUS VILLA DE ALVAREZ, COQUIMATLAN Y COLIMA | 5° 6° | 60 |



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

| | | | | |
|--------------|-----------|--|----------------|--------------|
| 9 | 3 | FCAM, FACIMAR, COMERCIO EXTERIOR | 5° | 120 |
| 11 | 1 | CAMPUS COLIMA | 5° 6° | 60 |
| 13 | 1 | CAMPUS VILLA DE ALVAREZ Y COQUIMATLÁN | 6 | 44 |
| 14 | 2 | CAMPUS NARANJO COMERCIO EXTERIOR | 5° 6° | 300 |
| 20 | 1 | CAMPUS COLIMA, COQUIMATLÁN. CAMPUS NORTE, VILLA DE ÁLVAREZ Y ESCUELA DE COMERCIO EXTERIOR | 6° A-F, 5° A-F | 350 |
| 21 | 2 | CAMPUS COLIMA Y VILLA DE ÁLVAREZ | 6 | 28 |
| | | JORNADA PROFESIOGRÁFICA DE CIENCIAS DE LA SALUD | | 9 |
| 22 | 1 | CAMPUS COLIMA Y NORTE | 6 | 42 |
| 24 | 1 | FAC. CONTABILIDAD COLIMA, FAC. MEDICINA, FAC. ENFERMERÍA, FAC. TRABAJO SOCIAL, FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESC. COMERCIO EXTERIOR, FAC. DE ELECTROMECAÁNICA | 5°6° | 48 |
| 25 | 1 | VISITA AL CAMPUS EL NARANJO Y LAS GARZAS EN MANZANILLO | 5° A Y B | 90 |
| 32 | 2 | CAMPUS VILLA DE ALVAREZ | 5° 6° | 90 |
| TOTAL | 26 | | | 1,983 |

2. Atención a padres de familia

Los padres de familia un eje fundamental en la educación de los jóvenes bachillerato, es por ello que desde la figura del orientador educativo se atiende y solicita el apoyo de estos agentes, para garantizar su desarrollo armónico. En este año se brindó atención individual a **478** padres de familia a través de la entrevista como se detalla en la siguiente tabla.

| PADRES DE FAMILIA | ENTREVISTAS | |
|-------------------|---------------------------|-----|
| 478 | O. Escolar | 235 |
| | O. Vocacional | 43 |
| | I. Profesiográfica | 11 |
| | O. Psicosocial | 173 |
| | A. Psicológica | 189 |

Acciones complementarias con los padres de familia con la finalidad de fortalecer la buena comunicación entre padres e hijos se llevaron a cabo **108** reuniones de seguimiento; las cuales estuvieron a cargo del orientador asignado al plantel escolar donde se dieron a conocer principalmente los servicios de la orientación educativa así como el rendimiento académico de sus hijos al finalizar los periodos parciales. En la siguiente tabla se describen las acciones implementadas con los **5,587** padres de familia en los **16** bachilleratos.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

❖ Reuniones

| BACH | CANTIDAD | TEMATICA | SEM-GPO | PADRES |
|--------------|------------|---|-----------------|--------------|
| 1 | 5 | AVANCES PROGRAMÁTICOS, REVISIÓN DE RESULTADOS ACADÉMICOS. OFERTA EDUCATIVA. | 2° | 370 |
| 2 | 4 | INFORMACIÓN GENERAL Y DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA. | 1ROS. | 350 |
| 3 | 7 | REUNIÓN ENTREGA DE CALIFICACIONES | 1° | 420 |
| 4 | 9 | REUNION DE PADRES DE F. | 1. 3.2. 4. 6. | 1,220 |
| 5 | 2 | CON PADRES DE FAMILIA: COMUNICACION PADRES E HIJOS. | 4 | 60 |
| 7 | 10 | ¿PUEDO CONTROLAR EL DESTINO DE MI HIJO? | 2°4° | 58 |
| | | YO EL MEJOR ALIADO DE MI HIJO | 6° | 20 |
| | | MI HIJO FUTURO PROFESIONAL | 2° | 35 |
| | | INDICADORES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR | 4° 6° 1° | 35 |
| | | ¿PUEDO CONTROLAR EL DESTINO DE MI HIJO? | 2°4° | 30 |
| | | YO EL MEJOR ALIADO DE MI HIJO, MI HIJO FUTURO PROFESIONAL | 6° | 45 |
| 11 | 5 | ENTREGA DE CALIFICACIONES | 1 A 6 | 90 |
| 14 | 3 | SEGUIMIENTO DE EVALUACION DE ESTUDIANTES | | 225 |
| 15 | 4 | MOTIVAR A LOS HIJOS, AVANCES DE LOS ESTUDIANTES | | 80 |
| 18 | 6 | ENTREGA DE CALIFICACIONES | 2°4°6° | 45 |
| 20 | 39 | ENTREGA DE BOLETAS DE CALIFICACIONES DURANTE LAS 3 PARCIALES | 1°3°5° | 1560 |
| 22 | 1 | RENDIMIENTO ACADEMICO | 4° | 32 |
| 24 | 4 | ENTREGA DE BOLETAS DE CALIFICACION | 1°3°5° | 85 |
| | | | 2°4°6° | 65 |
| 26 | 3 | ¿PUEDO CONTROLAR EL DESTINO DE MI HIJO? | 2°-A | 27 |
| | | YO EL MEJOR ALIADO PARA MI HIJO | 4°-A | 30 |
| | | MI HIJO FUTURO PROFESIONAL | 6°-A | 15 |
| 30 | 4 | REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA | 2°4°6° | 610 |
| 32 | 12 | ENTREGA DE CALIFICACIONES | 1 AL 6 SEMESTRE | 80 |
| | | ENTREGA DE REPORTE DE INCIDENCIAS | | |
| | | Y HACER PROMOCION DE TALLERES A TRABAJAR CON PADRES DE FAMILIA. | | |
| TOTAL | 108 | | | 5,587 |



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

❖ Charlas

En 7 bachilleratos se impartieron **49** acciones en los planteles que se describen en la siguiente tabla a través de charlas con los padres de familia; los cuales estuvieron a cargo del orientador educativo en donde se les guía con temáticas relacionadas al semestre que cursan sus hijos; algunas de ellas son: mi hijo futuro profesionista, ¿puedo controlar el destino de mi hijo? , yo el mejor aliado para mi hijo y mi hijo

| BACH | CANTIDAD | TEMATICA | SEM | PADRES |
|------|----------|---|-------------|--------|
| 1 | 3 | RELACIÓN PADRES E HIJOS | 2º Y 4º | 1500 |
| | | COMUNICACIÓN FAMILIAR | | |
| 15 | 9 | MI HIJO FUTURO PROFESIONAL | 6º B, A Y D | 60 |
| | | ¿PUEDO CONTROLAR EL DESTINO DE MI HIJO? | 2º A Y C | 58 |
| | | YO... EL MEJOR ALIADO PARA MI HIJO | 4º B Y D | 50 |
| 16 | 1 | "PREVINIENDO ADICCIONES" | 5TOS | 40 |
| 24 | 1 | INFORMACIÓN A LOS PADRES DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN | 1º | 35 |
| 5 | 4 | RELACION DE PAREJA | VARIOS | 10 |
| | | COMUNICACIÓN ASERTIVA | VARIOS | 10 |
| 6 | 2 | RESPONSABILIDAD,CONCEPTO DE VIDA | 1º | 80 |
| | 2 | COMUNICACIÓN ASERTIVA, -RIESGOS SOCIALES | 2º | 65 |
| | 2 | RESPONSABILIDAD,CONCEPTO DE VIDA | 3º | 50 |
| | 2 | RELACION PADRES E HIJOS, YO EL MEJOR ALIADO DE MI HIJO. | 4º | 45 |
| | 1 | CONCEPTO DE VIDA | 5º | 50 |
| | 1 | RESPONSABILIDAD | | 60 |
| | 2 | MI HIJO FUTUROPROFESIONISTA, COMUNICANDOME BACHILLERATO GENERAL A LOS ALUMNOS DE 2DO SEMESTRE | 6º | 35 |
| 12 | 7 | YO EL MEJOR ALIADO DE MI HIJO | 4º | 249 |
| | | MI HIJO FUTURO PROFESIONAL | | |
| | | PUEDO CONTROLAR EL DESTINO DE MI HIJO? | | |
| | | MI HIJO UNIVERSITARIO | | |
| 14 | 1 | SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTS CON BAJO RENDIMIENTO | 1º - 6º | 32 |
| | | YO EL MEJOR ALIADO PARA M I HIJO | 4º | |
| 23 | 3 | MI HIJO UNIVERSITARIO, YO EL MEJOR ALIADO PARA MI HIJO | 1º 4º | 150 |
| 27 | 5 | NEUROSIS DEPRESIVA | 4º | 150 |
| | | MI HIJO UNIVERSITARIO, YO EL MEJOR ALIADO PARA MI HIJO | | |
| | | ADICCIONES | | |
| 28 | 3 | MI HIJO UNIVERSITARIO | 1º3º,5º | 120 |
| | | YO EL MEJOR ALIADO PARA MI HIJO | | |
| | 49 | | | 2,849 |



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

universitario en los cuales se beneficiaron **2,849** personas.

❖ Talleres

En lo referente a talleres con padres de familia se tuvieron **60 acciones** los cuales tienen como finalidad brindar un espacio de reflexión y análisis en el que compartan sus experiencias personales y estrategias de acompañamiento familiar; lo cual en el presente año se atendió a **864** personas.

| BACH | CANTIDAD | INSTITUCION | TEMATICA | SEM-GPO | PADRES |
|------|----------|-------------|--|------------------------|--------|
| 3 | 1 | U DE C | JORNADAS FAMILIARES. | 1° | 50 |
| 5 | 3 | U DE C | COMUNICACIÓN PADRES E HIJOS | VARIOS | 30 |
| | | | MEJORANDO MIS LAZOS FAMILIARES | VARIOS | 30 |
| 6 | 1 | U DE C | ENTENDIENDONOS | VARIOS | 30 |
| | 1 | | MEJORANDO MIS LAZOS FAMILIARES | VARIOS | 30 |
| 8 | 3 | U DE C | JORNADA DE PADRES DE FAMILIA | 1°, 2°, 3°,4°,5° 6° | 23 |
| 9 | 6 | U DE C | COMUNICACIÓN PADRES E HIJOS | | 50 |
| 10 | 9 | U DE C | EL RETO DE SER Y HACER FAMILIA (2). | 1°, 2°A B | 38 |
| | | | COMUNICACIÓN EN FAMILIA. | 3°,A 4°A 5°A | |
| | | | EDUCAR CON AMOR. | | |
| | | | TU HIJO, TU ESPEJO. | | |
| | | | MI HIJO Y SU PROYECTO DE VIDA. | | |
| | | | PROTEGIENDO A MI HIJO DE LAS ADICCIONES | | |
| | | | COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS. | | |
| | | | CÓMO ACERCARME A MI HIJO? | | |
| 12 | 1 | UDEC | FOARTALECIENDO A MI HIJO PARA PREVENIR ADICCIONES | 1 | 40 |
| 13 | 3 | UDEC | MEJORANDO MIS HABILIDADES DE ESTUDIO | 1° | 25 |
| | | | MANEJO DE EMOCIONES Y CONFLICTOS | 3°5° | 50 |
| 15 | 3 | U DE C | EDUCAR CON AMOR | 4° (A,B,C,D) | 40 |
| | | | MANEJO DE CONFLICTO | | 15 |
| 20 | 1 | UDEC | JORNADAS FAMILIARES(6 TALLERES) | 1°3°5° | 60 |
| 22 | 2 | UDEC | EDUCAR CON AMOR | 1°3°5° | 20 |
| 23 | 5 | U DE C | EDUCAR CON AMOR, MEJORANDO MIS LAZOS FAMILIARES | 1°3°5°2° 4° 6° | 50 |
| | | | HABILIDADES DE ESTUDIO,MANEJO DE CONFLICTOS Y EMOCIONES | | |
| 24 | 1 | UDEC | UN ENCUENTRO CONMIGO | 1°3°5° | 20 |
| 27 | 3 | U DE C | EDUCAR CON AMOR Y EMOCIONES | 3° | 50 |
| 28 | 3 | U DE C | EMOCIONES ,MANEJO DE CONFLICTOS, | 1° 5° | 25 |
| | | | EDUCAR CON AMOR | | |
| 29 | 3 | U DE C | MATERIALIZANDO TU FUTURO, EDUCANDO CON AMOR, COMUNICACIÓN PADRES E HIJOS | 2, 4, 6 | 8 |
| | | | | 1° 3° 5° | 25 |



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

| | | | | | |
|--------------|-----------|--------|--------------------------------------|-----------------------|------------|
| 30 | | U DE C | "COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS" | 6° A, B, C Y D | 40 |
| | 2 | U DE C | UN ENCUENTRO CONMIGO | 4° A, B, C, D 6° D | |
| | 1 | U DE C | "MI HIJO Y SU PROYECTO DE VIDA" | | |
| | 1 | U DE C | "COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS" | | |
| 31 | 4 | U DE C | MANEJOS DE CONFLICTOS | 1° 3° 5° | 62 |
| | | | COMUNICACIÓN PADRES E HIJOS | | 15 |
| | | | DISCIPLINA ESCOLAR | | 28 |
| 32 | 3 | U DE C | COMUNICACIÓN Y CONFLICTOS FAMILIARES | - | 10 |
| TOTAL | 60 | | | | 864 |

❖ Escuela de padres

La escuela para padres es una estrategia que se coordina solo en algunos planteles y son los orientadores quienes están de apoyo permanente en dicha acción gestionando, organizando o desarrollando las sesiones que se programen para la misma.

En la siguiente tabla se enlistan los temas de intervención con los padres de familia, observando que solo **12 planteles** generaron espacios para este proceso de crecimiento familiar, formando **58** grupos dando un total de **2,005** padres atendidos.

| BACH | CANTIDAD | INSTITUCION | TEMATICA | SEM-GPO | PADRES |
|------|----------|------------------------------|---|---------|--------|
| 2 | 10 | UDEC, DIF ESTATAL, AMOSLI | ELEGIR UN CAMINO SIGNIFICA ABANDONAR OTRO | 3ROS | 223 |
| | | | FORTALECIENDO A MI HIJO PARA PREVENIR | | |
| | | | EDUCAR CON AMOR | | |
| | | | UN NUEVO MODELO DE EDUCACION PARA LOS HIJOS | | |
| | | | 7 HABITOS DE LOS PADRES BRILLANTES | | |
| | | | UN ENCUENTRO CONMIGO | | |
| | | | COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS | | |
| | | | EL RETO DE SER Y HACER FAMILIA | | |
| | | | COMO ENFERMAR A MI FAMILIA SIN DARME CUENTA | | |
| | | | MANEJO DE CONFLICTOS | | |
| | 2 | UDEC | INTERVENCIÓN DE PADRES E HIJOS. "LA FAMILIA Y AFECTO" | 1ROS. | 150 |
| 4 | 4 | UDEC | COMUNICACIÓN FAMILIAR | 1ABCDEF | 250 |
| | | | RELACIONES FAMILIARE | 3ABCDEF | |
| 5 | 1 | UDEC | JORNADAS FAMILIARES | | 230 |
| 7 | 1 | UDEC | "FORTALECIENDO A MI HIJO | 4° Y 5° | 60 |
| | | | PARA PREVENIR RIESGOS" | | |



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

| | | | | | | | |
|--------------|-----------|------|---|---------------------------------------|-------------|------|----|
| 11 | 2 | UDEC | EDUCAR CON AMOR | 1 AL 6 | 70 | | |
| | | | MANEJO DE CONFLICTOS | SEMESTRE | | | |
| 12 | 5 | UDEC | FORTALECIMIENTO DEL ROL COMO PADRES, | | 104 | | |
| | | | HABILIDADES DE COMUNICACIÓN PADRES-HIJOS | | | | |
| | | | INTELIGENCIA EMOCIONAL | | | | |
| | | | CONSTELACIONES FAMILIARES | | | | |
| 13 | 8 | UDEC | TERAPIA A TRAVÉS DEL MOVIMIENTO | | | | |
| | | | TOMA DE DECISIONES | | | 2° | 38 |
| | | | TOMA DE DECISIONES NIVEL LICENCIATURA | | | 6° | 32 |
| | | | PUEDO CONTROLAR EL DESTINO DE MI HIJO | | | 2° | 30 |
| | | | YO EL MEJOR ALIADO DE MI HIJO | | | 3°4° | 83 |
| | | | MI HIJO FUTURO PROFESIONISTA | | | 5°6° | 74 |
| 20 | 2 | UDEC | PUEDO CONTROLAR EL DESTINO DE MI HIJO | 3 | 38 | | |
| 20 | 2 | UDEC | COMPUTACIÓN | | 90 | | |
| | | | UDEC | TALLER EDUCAR CON AMOR | 2, 4 | 20 | |
| | | | | PUEDO CONTROLAR EL DESTINO DE MI HIJO | 2AB | 44 | |
| | | | | YO EL MEJOR ALIADO DE MI HIJO | 4AB | 46 | |
| | | | | MI HIJO FUTURO PROFESIONISTA | 6 | 32 | |
| | | | | YO EL MEJOR ALIADO DE MI HIJO | 1AB | 50 | |
| | | | | PUEDO CONTROLAR EL DESTINO DE MI HIJO | 3AB | 50 | |
| | | | | TALLER COMUNICACIÓN PADRES E HIJOS I | 1AB | 40 | |
| | | | | MI HIJO FUTURO PROFESIONISTA | 5AB | 50 | |
| | | | | MI HIJO UNIVERSITARIO | 1AB | 50 | |
| 25 | 1 | UDEC | | COMUNICACIÓN PADRES E HIJOS | 4OS | 6 | |
| | | UDEC | | | | | |
| 26 | 2 | UDEC | "ENTENDIENDO A MI HIJO ADOLESCENTE | 2°, 4°, 6° | 29 | | |
| | | | COMUNICANDONOS | 4°, 6° | 20 | | |
| 32 | 3 | UDEC | MANEJO DE EMOCIONES | 1 AL 6 SEMESTRE | 90 | | |
| | | | MANEJO DE CONFLICTOS | | | | |
| | | | EDUCAR CON AMOR | | | | |
| | 1 | UDEC | ESTILOS DE CRIANZA, COMUNICACIÓN, DISCIPLINA, | - | 6 | | |
| TOTAL | 58 | | | | 2005 | | |



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

3. Atención a personal universitario y personas externas

Finalmente se tiene que los rubros de menor atención, más no menos importantes son la atención al personal universitario que en este año solo se recibieron **61** solicitudes a quienes se les proporcionó atención individual en diversas áreas como se muestra en la tabla.

| Personal Univ. | Entrevistas | |
|----------------|--------------------|----|
| 61 | O. Escolar | 0 |
| | O. Vocacional | 2 |
| | I. Profesiográfica | 0 |
| | O. Psicosocial | 7 |
| | A. Psicológica | 52 |

Cabe destacar que las personas a quien se refiere este rubro son profesores, funcionarios, personal secretarial, administrativo y/ o de servicios generales, de todos cuantos laboran en la institución.

Mientras que en la **población** denominada como **externa** son personas que no son parte de la institución y que se enteraron del servicio de algún modo, incluso son canalizados a éste a desde otras instituciones educativas públicas o privadas. Siendo una oportunidad para llegar a un sector que requiere el servicio y no tiene que pagarlo ya que es gratuito y este año se atendió a **261 personas**. A continuación se describen las entrevistas en la siguiente tabla.

| Externos | Entrevistas | |
|----------|--------------------|-----|
| 261 | O. Escolar | 14 |
| | O. Vocacional | 41 |
| | I. Profesiográfica | 22 |
| | O. Psicosocial | 33 |
| | A. Psicológica | 151 |

En el segundo semestre del 2011 dio inicio el pilotaje del Proyecto: Sistema de Acompañamiento del estudiante de Nivel Medio Superior en el Bachillerato Técnico N° 17, en el anexo 2 se encontrará el proyecto y los avances del mismo.



I.I.III Programa de liderazgo con desarrollo humano (PROLIDEH)

Uno de los principales objetivos de Prolideh es contribuir a la formación integral de los estudiantes de bachillerato y licenciatura a través de diversas estrategias como: conferencias, talleres, foros y seminarios la atención de estudiantes universitarios de ambos niveles educativos con el fin de, mismos que han sido llevados a cada uno de los planteles de la institución. En el año que se informa, se atendieron a **7,976 estudiantes** (6,625 de bachillerato y 1,451 de licenciatura).

| <i>Estudiantes universitarios atendidos por PROLIDEH</i> | | | |
|--|---|----------------------|--------------|
| No. | Tipo de actividad | No. de participantes | |
| | | MS | NS |
| 1 | Conferencias | 98 | 760 |
| 2 | Talleres | 455 | 506 |
| 3 | Seminarios | 1,012 | 185 |
| 4 | Proyecto de prevención de adicciones y violencia (talleres de prevención) | 4,760 | NA |
| 5 | Foro "Liderazgo juvenil en valores" | 300 | - |
| Total | | 6,625 | 1,451 |
| 7,976 | | | |

Los talleres continúan siendo la actividad con mayor predominancia en el actuar de prolideh, ya que esta estrategia permite un mayor impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo que se considera de suma importancia promover dicha actividad en beneficio del estudiantado.

Con el objetivo de prevenir las adicciones y la violencia en los estudiantes universitarios, a partir del año 2010 se implementó el proyecto "Prevención de adicciones y violencia", atendándose al 100% de los estudiantes de primer ingreso (4,760) han sido atendidos a través de 190 talleres.

Los seminarios, ha sido una constante en la atención a estudiantes, en el presente año se atendió a **1,197 estudiantes** de las 5 delegaciones universitarias con un total de 39 grupos.

Debido a que se considera de suma importancia llegar a una mayor cantidad de estudiantes beneficiándolos con actividades masivas que la adquisición de habilidades de liderazgo en un proceso breve, se desarrolló el foro "Liderazgo juvenil en valores" en el que a través de talleres y conferencias se atendieron a 300 universitarios de bachillerato.



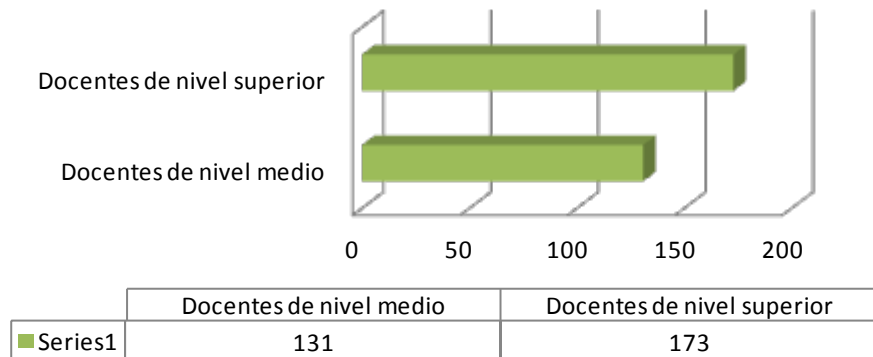
UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

Si bien, los estudiantes son el objetivo central de las acciones de prolideh, se considera de suma importancia atender a los docentes, fortaleciendo sus habilidades docentes con enfoque en el desarrollo humano. A través de talleres se capacitó a **20 profesores de bachillerato**.

En el año que se informa se realizó el 5to. Encuentro Universitario de Liderazgo Docente **“Educar con humanidad”**, en el que asistieron **304 docentes** de ambos niveles educativos mediante conferencias y talleres.

Docentes que participaron en el 5to. Encuentro Universitario de Liderazgo Docente



| Docentes universitarios atendidos por PROLIDEH | | | |
|--|--|----------------------|------------|
| No. | Tipo de actividad | No. de participantes | |
| | | MS | NS |
| 1 | Talleres | 20 | - |
| 2 | Encuentro Universitario de Liderazgo Docente | 131 | 173 |
| Total | | 151 | 173 |
| | | 324 | |

Otro de los agentes educativos son los padres de familia, quienes son atendidos a través de talleres y espacios de crecimiento personal. En el año que se informa, se dio arranque al “Proyecto de prevención de adicciones y violencia” en su modalidad de atención a padres de familia de estudiantes universitarios, quienes el año pasado fueron atendidos en dicho proyecto. El proyecto benefició a **1,174 padres de familia**, quienes asistieron a talleres en los planteles que cursan el bachillerato sus hijos. Como resultado del proyecto, se desarrollaron **54 talleres** en los que se proporcionó a los padres de familia técnicas y recursos para prevenir las adicciones y la violencia en su sistema familiar.

Una modalidad más de atención a los padres de familia es el “Espacio de crecimiento familiar-Raíces” que se ofrece semanalmente, siendo un espacio terapéutico basado en las



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

constelaciones familiares, a través de dicha modalidad se han atendido 200 padres de familia.

| <i>Padres de familia de universitarios atendidos por PROLIDEH</i> | | |
|---|---|----------------------|
| No. | Tipo de actividad | No. de participantes |
| 1 | Espacio de crecimiento raíces | 200 |
| 2 | Proyecto de prevención de adicciones y violencia. | 1,174 |
| Total | | 1,374 |

En el presente año, concluyó el “Diplomado en Liderazgo con Calidad Humana” generación 2010-2011 en el que egresaron 35 personas entre los que se encuentran estudiantes universitarios, docentes y personas externas a la Universidad. De igual forma, se dio inicio al mismo diplomado en su generación 2011 – 2012 con una asistencia de 55 asistentes. Así mismo en el Diplomado “liderazgo en PNL” egresaron 55 personas.

| <i>Diplomados ofertados en el 2011</i> | | |
|--|---|----------------------|
| No. | Tipo de actividad | No. de participantes |
| 1 | “Diplomado en Liderazgo con Calidad Humana” generación 2010-2011. | 35 |
| 2 | “Diplomado en Liderazgo con Calidad Humana” generación 2011-2012. | 55 |
| 3 | Diplomado Liderazgo en PNL. | 55 |
| Total | | 145 |

Por las características de los servicios que ofrece la dependencia a través del Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano, se ha solicitado al mismo acciones que fortalezcan las habilidades psicosociales de liderazgo de los trabajadores de la institución, por tal razón se estructuró junto con la Dirección de Recursos Humanos el desarrollo de talleres dirigidos a los trabajadores de la institución, las acciones referentes a este rubro se detallan en el capítulo IV del presente informe.

En el apartado anterior, se describieron las acciones que ha llevado a cabo la Dependencia a través de su Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano, con las acciones anteriores es posible resumir que en el año que se informa, a través de prolideh, se atendieron 1,374 padres de familia, 324 docentes y 391 trabajadores universitarios, 7,976 estudiantes y 145 personas de diversos sectores. En total se atendieron 10,210 personas a través de 252 acciones.



I.I.IV Programa Institucional de Tutoría

Las actividades realizadas en el Programa Institucional de tutoría en el presente año, están enfocadas a la planeación, seguimiento y evaluación de las actividades tutoriales y la ejecución de las mismas es directamente responsabilidad de los planteles, en los cuales se cuenta con la figura del coordinador de tutoría.

Se llevaron a cabo 4 reuniones generales de seguimiento con coordinadores de tutoría de ambos niveles educativo, así mismo 22 reuniones de apoyo técnico-pedagógico con los planteles que lo han solicitado.

La vinculación con instancias externas a la nuestra ha permitido vislumbrar el rumbo que se plantea en los programas tutoriales de las IES (Instituciones de Educación Superior), se ha participado en la Red de Tutoría de la Región Centro Occidente de ANUIES, asistiendo a 8 reuniones de seguimiento, así mismo se participó en el comité académico organizador del 2° encuentro Regional de Tutoría llevado a cabo en la Universidad del Valle de Atemajac en Guadalajara, del 6 al 8 de octubre.

Se impartió en el Instituto Tecnológico de Los Mochis el Diplomado en Tutoría Académica con una duración de 150 Hrs.

En 2011, se acompañó a través de los profesores-tutores a **10,048 universitarios** acompañados por **802 tutores** de ambos niveles educativos, para su atención se utiliza las estrategias individual y grupal acorde a las características y necesidades de cada planteles

| Tutoría | | |
|----------------------|-------------|---------------|
| Planteles | No. Tutores | No. Tutorados |
| Nivel Medio superior | 225 | 3116 |
| Nivel superior | 577 | 6932 |
| Total | 802 | 10,048 |

En el presente año se inició con el pilotaje del programa de tutoría de iguales línea que se enmarca en el proyecto 2030 de nuestra institución, (**anexo 4**). En un primer momento se capacitó a los tutores pares, coordinadores de las facultades participantes, así como a orientadoras educativas, mismas que serán el vínculo con la Coordinación Institucional, para que a partir del semestre agosto 2011-enero 2012 iniciara el pilotaje con la cobertura que se detalla en el siguiente cuadro:

| Tutoría de Iguales | | |
|--------------------|---------------------|-----------------|
| Facultad | N° de Tutores pares | N° de Tutorados |
| Ingeniería Civil | 5 | 15 |
| Ciencias Químicas | 5 | 15 |
| Pedagogía | 5 | 25 |
| Enfermería | 4 | 12 |
| Trabajo Social | 5 | 15 |
| Total | 24 | 82 |



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

La capacitación docente para la acción tutorial ha sido una constante en el Programa Institucional de tutoría, en el presente año se capacitaron 134 docentes-tutores, de los cuales 52 son de bachillerato y 82 de licenciatura.

| Tutores capacitados 2011 | | | |
|--------------------------|---|----------------------|-----------|
| No. | Nombre del Evento | No. de participantes | |
| | | MS | NS |
| 1 | Formación de tutores pares | | 33 |
| 2 | Formación de tutores | 32 | 14 |
| 3 | La orientación y la tutoría en los procesos de transición de la educación media superior a la universidad | 20 | 35 |
| Total | | 52 | 82 |

En coordinación con la Secretaría Académica se está llevando a cabo la Investigación sobre la transición hacia la universidad, en ambos niveles educativos, para el trabajo se cuenta con la asesoría del Dr. Manuel Álvarez González de la Universidad de Barcelona, teniendo los siguientes objetivos:

- Conocer y analizar las características del alumnado que accede a la Universidad (conocer las trayectorias académicas de abandono y continuidad)
- Identificar y describir los factores y las variables que están asociados a una transición de calidad.
- Comprobar cómo se interrelacionan estos factores y variables.
- Analizar la percepción del alumnado al inicio y durante el 1° y 2° semestres
- Diseñar y elaborar una propuesta de intervención orientadora y tutorial para la mejora de la transición



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

I.II Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013

Las actividades realizadas en la dependencia contribuyen en el Plan Institucional de Desarrollo 2010-2013 en el eje:

Modelo educativo institucional

Objetivo estratégico: Asegurar una formación orientada al desarrollo integral de ciudadanos creativos, altamente competentes en su ámbito laboral, socialmente solidarios y comprometidos, formados en programas educativos de calidad, desde una perspectiva humanista, flexible, innovadora y centrada en el aprendizaje.

O.P. 3 Integrar las estrategias de apoyo para la formación de los estudiantes

Meta 3.1 Alinear el 100% de los servicios estudiantiles con el nuevo modelo educativo

Políticas:

8. Se consolidarán los servicios estudiantiles ligados al curriculum, siempre orientados a potencializar el desarrollo integral de los estudiantes, a través de su innovación, flexibilización y acercamiento a las necesidades individuales, institucionales y sociales.
9. El acompañamiento educativo de los estudiantes deberá formar parte de la función docente como una constante de la vida académica dirigida a la mejora del rendimiento escolar y canalizando sus necesidades en los ámbitos personal, social y familiar.
13. Con la firme intención de promover el desarrollo integral de los estudiantes, se renovarán los servicios de orientación educativa, que resalten valores humanos, eduquen para la vida social y propicien el pleno desarrollo personal.



Capítulo II. Personal

II.I Personal adscrito a la dependencia

Durante el presente año, para el desarrollo de las acciones en la dependencia, se ha contado con la colaboración de 63 personas adscritas a los cuatro programas que la conforman, el 16% tienen tiempo completo (3 PTC, 3 secretarías, 2 de intendencia, el director y el personal de apoyo, administrativo), el 84% son por horas (que van desde las 40 hasta 5 Hrs.).

Sin duda el apoyo de los prestadores del servicio social y práctica profesional ha sido de gran ayuda para agilizar las acciones y proyectos que se emprende, por lo que es importante reconocer el entusiasmo, dedicación y profesionalismo, contando con 22 estudiantes, 14 mujeres y 8 hombres.

| Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2011 | | | | | | | | |
|--|-----------------|----------|--------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Personal | Tiempo completo | | Medio tiempo | | Por horas | | Totales | |
| | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres |
| Directivo | 1 | | | | | | 1 | |
| Personal de apoyo técnico | 3 | | | | 14 | 39 | 17 | 39 |
| Docentes | | | | | | | | |
| Personal de apoyo administrativo | | 1 | | | | | | 1 |
| Personal secretarial | | 3 | | | | | | 3 |
| Intendencia y mantenimiento | | 2 | | | | | | 2 |
| Prestadores de SSC y PP* | | | | | 8 | 14 | 8 | 14 |
| Becarios | | | | | 1 | | 1 | |
| Participantes Proyectos "EVUC" | | | | | | | | |
| Otros (especifique): | | | | | | | | |
| Total | 4 | 6 | 0 | 0 | 23 | 53 | 27 | 59 |
| Directivo es aquel, que realiza las funciones del responsable de la dependencia, independientemente de su tipo de contratación | | | | | | | | |
| Personal de apoyo técnico, es aquel que realiza las funciones propias de la dependencia, tales como asesoría, evaluación, seguimiento, diseño de propuestas, etc. | | | | | | | | |
| Docentes, hace referencia al personal que desempeña estas funciones en la dependencia. | | | | | | | | |
| El personal de apoyo administrativo" incluye a los que realizan funciones relacionadas con los aspectos contables y financieros | | | | | | | | |
| Prestadores de SSC y PP se refiere a los prestadores de servicio social constitucional o universitario y a los de Práctica Profesional. | | | | | | | | |
| Becarios, son aquellos que sin ser prestadores de SSC o PP, apoyan en la realización de las funciones de la dependencia y reciben una compensación (beca) por ello. | | | | | | | | |
| Participantes de proyectos "EVUC", hace referencia a aquellos que forman parte de los proyectos del Programa de Estudiantes Voluntarios de la Universidad de Colima. | | | | | | | | |
| NOTA: La definición utilizada para el personal es diferente a la empleada en la Dirección de Recursos Humanos, pues lo que importa destacar en el Informe es el tipo de actividades que se realizan. | | | | | | | | |

La preparación del personal es un elemento importante para la realización de sus funciones por lo que a continuación se presenta la especificación del grado de estudios actual, el 66% (42) cuenta con licenciatura, un 24% (15) con maestría y el 10% (6) cuentan con secundaria y especialidad. Esto sin duda es una fortaleza en el personal, ya que se observa un profesionalismo derivado de la formación académica recibida. De igual manera adquiere una primordial oportunidad el que se le de continuidad a esta formación.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

| Personal de la dependencia por grado de estudios. 2011 | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|------------|--------------|----------------------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|
| Personal | Grado máximo de estudios | | | | | | | | Total |
| | Otro | Secundaria | Bachillerato | Profesional Asociado | Licenciatura | Especialidad | Maestría | Doctorado | |
| Directivo | | | | | | 1 | | | 1 |
| Personal de apoyo técnico | | | | | 42 | | 14 | | 56 |
| Docentes | | | | | | | | | 0 |
| Personal de apoyo administrativo | | | | | | | 1 | | 1 |
| Personal secretarial | | 2 | | | 1 | | | | 3 |
| Intendencia y mantenimiento | | 1 | 1 | | | | | | 2 |
| Prestadores de SSC y PP* | | 1 | 21 | | | | | | 22 |
| Becarios | | | | | 1 | | | | 1 |
| Participantes Proyectos "EVUC" | | | | | | | | | 0 |
| Otros (especifique): | | | | | | | | | 0 |
| Total | 0 | 4 | 22 | 0 | 44 | 1 | 15 | 0 | 86 |

Se observa que la constante en la formación del personal es constante, encontramos que un 8% del personal están estudiando una maestría y 1 se encuentra cursando el Diplomado en Competencias. Los prestadores del servicio social y práctica profesional son estudiantes de licenciatura en diversas áreas de formación y 1 de ellos del bachillerato.

| Personal de la dependencia realizando estudios. 2011 | | | | | | | |
|--|----------|--------------|--------------|----------|-----------|---------------|-----------|
| Personal | Otros | Licenciatura | Especialidad | Maestría | Doctorado | Pos-doctorado | Totales |
| Directivo | | | | | | | |
| Personal de apoyo técnico | 1 | | | 5 | | | 6 |
| Docentes | | | | | | | |
| Personal de apoyo administrativo | | | | | | | |
| Personal secretarial | | | | | | | |
| Intendencia y mantenimiento | | | | | | | |
| Prestadores de SSC y PP* | 1 | 21 | | | | | 22 |
| Becarios | | | | | | | |
| Participantes Proyectos "EVUC" | | | | | | | |
| Otros (especifique): | | | | | | | |
| Total | 2 | 21 | | 5 | | | 28 |



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

II.II Capacitación y actualización

No solo la formación académica es trascendente, lo es también la actualización y capacitación y en el presente apartado se desglosa lo correspondiente a la asistencia e impartición de cursos por parte del personal de la dependencia.

Cada taller que se imparte permite la proyección del trabajo que es realizado desde la dirección, la vinculación que a través de este rubro favorece el reconocimiento e identificación de la tarea orientadora en la Universidad.

Cada año la participación del personal en esta actividad es más constante, permitiendo que instancias externas e internas de la misma institución se vean beneficiadas con los procesos formativos que desde aquí se brindan.

| Asistencia a cursos. 2011 | | |
|--|----------------------|--|
| Nombre del curso o taller | Número de asistentes | Lugar |
| 3er. Encuentro de Tutoría, Campus Celaya-Salvatierra. | 2 | Universidad de Guanajuato |
| 3er. Encuentro Regional de Tutoría | 1 | Universidad del Valle de Atemajac. Guadalajara |
| 5° Encuentro Regional de Tutoría | 1 | Universidad Autónoma de Chiapas |
| Taller: Capacitación en el Modelo de sistemas de Acompañamiento al estudiante de Nivel Medio Superior. | 1 | Anuies-Valle de Bravo |
| VII Congreso de Terapia de Danza y Movimiento | 1 | Nuevo Vallarta, Nayarit |
| Diplomado en metodología de la investigación en Ciencias Sociales. | 2 | Universidad de Colima |
| Diplomado en Constelaciones familiares y adicciones. | 1 | DIF Estatal |
| Formación de tutores | 1 | Universidad de Colima |
| Formación de instructores | 1 | Universidad de Colima |
| Curso de nivelación para la certificación en diseño e impartición de cursos | 1 | Universidad de Colima |
| Alfabetización emocional | 2 | Guadalajara, Jalisco. |

| Cursos impartidos. 2011 | | |
|--|----------------------|--|
| Nombre del curso o taller | Número de asistentes | Lugar |
| Diplomado en Tutoría Académica | 22 | Instituto Tecnológico de Los Mochis |
| Formación Docente para la actividad tutorial | 23 | Instituto Tecnológico de Los Mochis |
| Pasos hacia un mejor desempeño laboral | 20 | Delegación Regional 2 Tecomán |
| Pasos hacia un mejor desempeño laboral | 29 | Delegación Regional 3 Colima |
| Herramientas para el manejo de metas | 19 | Delegación Regional 4 Villa de Álvarez |
| Atención y Trato al público | 36 | Personal Clínica Guadalupana |
| Escuela para Padres | 30 | Primaria El Moralete |
| Liderazgo Directivo | 38 | STPS Manzanillo |
| Pasos hacia un mejor desempeño laboral | 13 | Delegación Regional 4 Villa de Álvarez |
| Comunicación Asertiva | 17 | Delegación Regional 3 Colima |



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

| | | |
|--|-----|---|
| Comunicación Asertiva | 19 | Delegación Regional 3 Colima |
| Formación en Valores para el desempeño laboral | 9 | Delegación Regional 2 Tecomán |
| Pasos hacia un mejor desempeño laboral | 13 | Delegación Regional 1 Manzanillo |
| Liderazgo Directivo | 39 | STPS Manzanillo |
| Motivación | 32 | Secundaria Enrique Corona Morfin |
| Espacio Terapéutico | 27 | Externos |
| Constelaciones Familiares | 27 | Varios |
| Habilidades de Liderazgo para la inserción laboral | 47 | Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica |
| Habilidades de Liderazgo para la inserción laboral | 33 | Facultad de Pedagogía Villa de Álvarez |
| Habilidades de Liderazgo para la inserción laboral | 40 | Facultad de Comercio Exterior |
| Habilidades de Liderazgo para la inserción laboral | 35 | Facultad de Comercio Exterior |
| Habilidades de Liderazgo para la inserción laboral | 29 | Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias |
| Habilidades de Liderazgo para la inserción laboral | 23 | Facultad de Ciencias Políticas y Agropecuarias |
| Formación en Valores para el desempeño laboral | 12 | Delegación Regional 3 Colima |
| Formación en Valores para el desempeño laboral | 11 | Delegación Regional 2 Tecoman |
| Comunicación Asertiva | 12 | Delegación Regional 4 Villa de Álvarez |
| Comunicación Asertiva | 12 | Delegación Regional 1 Manzanillo |
| Inteligencia Emocional | 11 | Delegación Regional 5 Coquimatlán |
| Desarrollo Humano en el Ámbito Laboral | 16 | Secundaria 13 Coquimatlán |
| Actitud Positiva y Constelaciones Familiares | 60 | Seguro Social |
| Constelaciones Familiares | 25 | Varios |
| Sensibilización y Motivación | 25 | Delegación Regional 3 Colima |
| Constelaciones Familiares | 28 | Varios |
| Integración | 36 | Bachillerato 21 Armería |
| sensibilización e Integración | 10 | FIME |
| Autoestima | 25 | Delegación Regional 3 Colima |
| Adaptación al Cambio | 35 | Biblioteca de Ciencias |
| Escuela para Padres | 30 | Primaria Carlos Vázquez O. |
| Escuela para Padres | 38 | Primaria Carlos Vázquez O. |
| Constelaciones Familiares | 28 | Varios |
| Bulling | 43 | Bachillerato 5 |
| Integración y Motivación | 58 | Bachillerato 4 |
| Manejo de Sentimientos | 43 | Bachillerato 5 |
| Motivación | 7 | Facultad de Ciencias |
| Violencia Intrafamiliar y Adicciones | 15 | Delegación 3 Servicios Generales |
| Valores para una vida mejor | 15 | Delegación 3 Servicios Generales |
| Respeto | 296 | SEP Educación Inicial |
| El arte de hablar en Publico | 12 | SEDESOL Oportunidades |
| Toma de Decisiones | 26 | Delegación Regional 3 Colima |
| Manejo de Emociones | 25 | INCODIS |
| Calidad y Profesionalismo en la vida laboral | 5 | SEDESOL |
| Trabajo en Equipo | 8 | Profesores Educación Media |
| Analista de Problemas y Toma de Decisiones | 24 | Trabajadores de la Universitarios |
| Coaching | 36 | Secretaria de Educación Publica |
| Coaching | 28 | Bachillerato 24 Madrid |
| Trabajo en Equipo | 15 | Bachillerato 25 Comala |
| Comunicación Familiar | 70 | Bachillerato 25 Comala |



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

| | | |
|---|----|--|
| Comunicación Familiar | 70 | Facultad de Contabilidad y Administración Colima |
| Coaching | 35 | Facultad de Contabilidad y Administración Colima |
| Coaching | 30 | Facultad de Contabilidad y Administración Colima |
| Análisis de Problemas | 42 | Facultad de Contabilidad y Administración Colima |
| Análisis de Problemas | 35 | Facultad de Contabilidad y Administración Colima |
| Los Padres transmiten la vida a los hijos | 45 | Bachillerato 4 |
| Comunicación Familiar | 35 | Bachillerato 1 |
| Comunicación entre padres e hijos | 35 | Bachillerato 1 |
| Integración y Equipos de Trabajo | 15 | Casa del Asilo de Ancianos Conchita Barbosa |
| Fenomenología Criminalística | 21 | Facultad de Psicología |
| Integración de Personal | 36 | Secundaria Técnica de Suchitlán |
| Pasos hacia un mejor desempeño laboral | 20 | Delegación Regional 2 Tecomán |



Capítulo III. Gestión académica

III.I Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento

En el 2011 la Dependencia no presentó avances en materia de capacidad física y equipamiento.

Del equipamiento que se maneja en el siguiente cuadro, cabe destacar que 24 computadoras de escritorio, las 9 impresoras y 3 computadoras portátiles son obsoletas, y ello provoca lentitud de los equipos y ciertos retrasos por las fallas que llegan a presentar, esto está respaldado en la revisión que realizó el personal de la Dirección de Servicios Telemáticos y el apoyo brindado por el Mtro. Alfredo Rodríguez Moreno, además del mantenimiento dado por este último.

| Concepto | 2011 |
|--------------------------------------|-----------|
| | Número |
| Número de computadoras de escritorio | 26 |
| Número de computadores portátiles | 6 |
| Número de servidores | 1 |
| Impresoras | 9 |
| Total de equipos de cómputo | 42 |

En materia de conectividad, la totalidad del equipo destinado para actividades administrativas y de seguimiento se encuentran conectadas a Internet, el servidor con que se cuenta está destinado para llevar el seguimiento del Programa de Tutoría a través del Sistema Automatizado para el Seguimiento de la Tutoría en la Universidad de Colima (SAESTUC). El reto será lograr la actualización del equipo.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional
Informe de Actividades 2011

Capítulo IV. Informe financiero

| Informe financiero. 2011 | |
|--|-------------------|
| Ingresos | Ingresos* |
| Presupuesto ordinario (anualizado) | 179,499.05 |
| Presupuesto extraordinario (clasificado por su origen) | 76,702.05 |
| ▪ Aportaciones de Rectoría | |
| Presupuesto por proyectos específicos. | |
| • Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) | 81,400.00 |
| ▪ Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) | |
| ▪ Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA) | |
| ▪ Ingresos PROADU/PADES | |
| ▪ Ingresos por convenios | |
| Otros ingresos clasificados por su origen | 157,120.38 |
| ▪ Ingresos por cuotas de recuperación | |
| ▪ Ingresos por prestación de servicios | |
| ▪ Intereses por cuentas bancarias | |
| ▪ Donativos | 300.00 |
| ▪ Otros | 36,606 |
| Subtotal: ingresos hasta 30 de septiembre de 2011 | 531,627.48 |
| Egresos | Monto |
| ▪ Materiales y suministros | 215,274.59 |
| ▪ Servicios Personales | 72,920.00 |
| ▪ Servicios generales | 215,734.26 |
| ▪ Becas | |
| ▪ Bienes muebles e inmuebles | |
| ▪ Otros | |
| Total de egresos hasta 30 de septiembre de 2011 | 503,928.85 |
| Saldo al 30 de septiembre de 2011 | 27,698.63 |

* Monto (en pesos)

En el 2011 le fue asignado a la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional un presupuesto ordinario, en el cual en conjunto con el extraordinario, otras asignaciones y las cuotas de recuperación, ha hecho posible el desarrollo de las actividades de la dependencia.

El presupuesto ordinario asignado a la dirección fue destinado a cubrir los gastos para la operación de la misma, fundamentalmente para los programas de nivel medio superior, nivel superior, capacitación de los orientadores y tutorías.

Correspondiente al saldo del ejercicio anterior del presupuesto ordinario \$6,832.05 fueron de EVUC.

Se recibió presupuesto extraordinario para cubrir los gastos del proyecto Prevención de Adicciones y la realización del 5to Encuentro de Liderazgo Docente acciones a cargo del programa de Liderazgo con Desarrollo Humano.

Fue también con recursos extraordinarios y una asignación del fondo de servicios estudiantiles como se financió a los Clubes de Superación Personal y los Seminarios



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

PROLIDEH , y con otra asignación de servicios estudiantiles se apoyo para la realización de grupos de Danza y Movimiento.

Se obtuvieron ingresos propios por cuotas de recuperación del Diplomado de Liderazgo y PNL organizado por PROLIDEH, y los talleres de tutorías impartidos por los orientadores a los Mochis, recursos que fueron destinados a cubrir los gastos generados por los mismos, haciendo auto-financiables dichas actividades; el remanente de dichos ingresos fue destinado a gastos de operación.

La principal limitación que se enfrento en materia presupuestal fue el hecho de no contar con el presupuesto ordinario programado, por lo que se opto como estrategia el realizar un ajuste en los egresos, solicitar presupuesto extraordinario y gestionar recursos de servicios estudiantiles, además de hacer uso del crédito que ofrecen los proveedores.

Así la dirección rinde cuentas claras de los recursos financieros que le fueron asignando durante el 2011, seguros de contribuir al proyecto de transparencia universitaria y a los esfuerzos que la institución realiza por forma integralmente a sus estudiantes.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

Capítulo V. Avances del Programa Operativo Anual 2011

| Monitoreo y evaluación del POA | | | | |
|--|------------------|-----------------|-------------|---|
| O.P. 1.- Construir un nuevo programa de Desarrollo de Orientación Educativa. | | | | |
| E. Metas (M) | Valor programado | Valor alcanzado | % alcanzado | Explicación de las diferencias |
| 1.1 Diseñar el Programa de Desarrollo de Orientación Vocacional | 1 | 0.8 | 80% | Se Encuentra en la etapa final el Programa de Orientación. |
| 1.2 Rediseñar el Programa de Intervención. | 1 | 0.8 | 80% | Se encuentra en construcción y se implementará en el primer semestre de 2010. |
| 1.3 Implementar el nuevo Programa de Intervención. | 1 | 0.5 | 50% | Se tienen líneas generales del programa que se tienen piloteando pero la implementación tendrá que estar alineada al programa general de Orientación. |
| O.P. 2.- Fortalecer el acompañamiento del estudiante en su trayectoria académica y personal. | | | | |
| E. Metas (M) | Valor programado | Valor alcanzado | % alcanzado | Explicación de las diferencias |
| 2.1 Atender a los estudiantes en su desarrollo personal - social. | 6000 | 6000 | 100% | |
| 2.2 Apoyar a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje. | 5097 | 5097 | 100% | |
| 2.3 Acompañar el proceso de toma de decisiones de los estudiantes. | 7000 | 7000 | 100% | |
| 2.4 Mejorar la capacidad física instalada. | 10 | 2 | 20% | Estaba contemplado el cambiar el equipo de cómputo, pero por falta de recursos solo se amplió la memoria a dos. |
| O.P. 3.- Operar un sistema de tutoría para el acompañamiento del estudiante, acorde con el nuevo modelo educativo. | | | | |
| E. Metas (M) | Valor programado | Valor alcanzado | % alcanzado | Explicación de las diferencias |
| 3.1 Desarrollar el proceso de | 1 | 1 | 100% | Si bien se tiene implementado el |



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

| | | | | |
|--|----|----|--------|---|
| acompañamiento del estudiante como parte del programa educativo y su itinerario formativo. | | | | Programa de tutoría en Escuelas y Facultades de NS, se hace necesario analizar su acción e ir integrando las acciones de manera paulatina al curriculum.. |
| 3.2 Incorporar a los bachilleratos en el sistema de tutoría para el acompañamiento del estudiante acorde a la RIEMS. | 32 | 14 | 43.75% | La dificultad que han expresado los coordinadores de tutoría de NMS, no existen las condiciones para desarrollar la actividad tutorial, núm. de profesores de tiempo completo, espacio físico para desarrollar la actividad y espacio dentro del horario del plantel. |
| 3.3 Evaluación y Seguimiento de las acciones de acompañamiento del estudiante. | 1 | 1 | 100% | |

O.P. 4.- Mejorar los servicios de apoyo al bienestar estudiantil, fomentando las habilidades de liderazgo, desarrollo humano y formación de valores.

| E. Metas (M) | Valor programado | Valor alcanzado | % alcanzado | Explicación de las diferencias |
|--|------------------|-----------------|-------------|--------------------------------|
| 4.1 Desarrollar actividades que impulsen el Desarrollo Humano en los estudiantes. | 277 | 277 | 100% | |
| 4.2 Desarrollar acciones que involucren la participación de padres de familia y docentes en el desarrollo humano de los estudiantes. | 52 | 52 | 100% | |
| 4.3 Realizar un diagnóstico para la estructuración de actividades del programa. | 1 | 1 | 100% | |



Conclusiones

Sin duda alguna nos encontramos en un momento en el que resulta necesario trascender a manera que la orientación adopte una función más clara de su función, acorde al modelo educativo de nuestra institución.

El nuevo papel que corresponde a la orientación educativa, depende en gran medida del comportamiento de la sociedad y, en consecuencia, del sistema educativo pero, fundamentalmente del tipo de sociedad al que aspiramos para los próximos 20 años ya que, una vez definido tal escenario deseable, será necesario conjuntar esfuerzos, abrir nuevos caminos, formular nuevas alternativa de solución a los problemas que se presenten.

Los logros de la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional, se sintetizan de la siguiente manera:

La transformación de este servicio en un proceso continuo e integrado al curriculum, dirigido al desarrollo integral del sujeto.

El de ser básicamente remedial, ha transitado a ser preventivo y de desarrollo, estimulando las dimensiones de la formación integral para propiciar un tránsito escolar exitoso.

El reto mayor es constituir los servicios de orientación educativa, como una verdadera palanca que impulse la formación integral del estudiante, apoyándolo tanto en las etapas evolutivas de su proceso formativo; de su tránsito escolar, como en acciones educativas complementarias para el desarrollo de competencias humanas; genéricas y básicas, que favorezcan las dimensiones formativas del aprender a ser y aprender a convivir, aspectos centrales del nuevo educar.

Transformar el sentido y direccionalidad de las acciones de orientación para que respondan de manera eficiente al desarrollo integral del estudiante.

Mejorar y construir lazos de acercamiento y colaboración en una perspectiva humanista y sistémica con el entorno más cercano al estudiante; el aprendizaje y su formación que es el centro escolar, particularmente el profesor (en su función de tutor) y la familia.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

Establecer un sistema de comunicación – colaboración entre directivos, profesores – tutores y orientadores en ambos niveles educativos.

Reestructurar los programas de orientación con la retroalimentación de alumnos y profesores.

Dirigir estratégicamente los servicios y acciones, para dar respuesta a la diversidad de necesidades y demandas de la población estudiantil.

Innovar a la Orientación Educativa en la Universidad de Colima hacia un sistema que funciona en un marco de transformación continua, que le da un dinamismo y actualización a la acción educativa orientadora.

Hacemos nuestro el reto de coadyuvar en constituir en la institución un sistema auténtico de acompañamiento educativo personalizado, con un sentido profundamente humanizado, en el que participen con un espíritu colaborativo las diversas instancias educativas; la docencia y el conjunto de servicios y programas complementarios, a fin de garantizar tanto la permanencia de calidad, como el estímulo a las diferentes dimensiones y matices de la formación integral.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional
Informe de Actividades 2011

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

ANEXO 1

| CLUB SUPERA FEBRERO DICIEMBRE 2011 | | | |
|------------------------------------|--------------|----------------|----------------------------------|
| BACH | N° DE GRUPOS | N° ESTUDIANTES | TOTAL DE ESTUDIANTES POR PLANTEL |
| 1 | 1 | 4 | 4 |
| 2 | 2 | 21 | 45 |
| | | 24 | |
| 3 | 5 | 33 | 169 |
| | | 11 | |
| | | 47 | |
| | | 41 | |
| | | 37 | |
| 4 | 2 | 21 | 47 |
| | | 26 | |
| 13 | 1 | 20 | 20 |
| 16 | 3 | 6 | 65 |
| | | 21 | |
| | | 38 | |
| 18 | 2 | 11 | 32 |
| | | 21 | |
| 22 | 2 | 21 | 58 |
| | | 37 | |
| 30 | 1 | 20 | 20 |
| 1, 2 y 3 | 2 | 27 | 46 |
| | | 19 | |
| 2 Y 3 | 2 | 11 | 34 |
| | | 23 | |
| TOTAL | 23 | 540 | 540 ESTUDIANTES |



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

ANEXO 2

| TOMA DE DECISIÓN INICIAL | |
|--|-------|
| LICENCIATURA / INGENIERIA | TOTAL |
| Administración (C) | 59 |
| Administración (T) | 13 |
| Administración de Empresas | 44 |
| Administración de Recursos Marinos | 16 |
| Administración Pública y Ciencia Política | 20 |
| Aduanas | 39 |
| Arquitecto | 126 |
| Artes Visuales | 3 |
| Biología | 20 |
| Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos | 25 |
| Ciencias con Especialidad en Física | 3 |
| Ciencias con Especialidad en Matemáticas | 15 |
| Comercio Exterior | 89 |
| Comunicación | 41 |
| Contador Público (C) | 57 |
| Contador Público (T) | 11 |
| Contador Público (M) | 68 |
| Danza Escénica | 8 |
| Derecho | 225 |
| Diseño Gráfico | 57 |
| Diseño Industrial | 19 |
| Economía | 20 |
| Educación Especial | 34 |
| Educación Física y Deporte | 51 |
| Educación Media especializado en Matemáticas | 16 |
| Enfermería | 79 |
| Enseñanza de Lenguas | 66 |
| Filosofía | 2 |
| Finanzas | 2 |
| Gastronomía | 72 |
| Gestión Turística (C) | 23 |
| Gestión Turística (M) | 14 |
| Informática Administrativa (M) | 8 |
| Informática Administrativa (T) | 9 |
| Ingeniero Agrónomo | 57 |
| Ingeniero Civil | 118 |
| Ingeniero en Comunicaciones y Electrónica (Coq) | 16 |
| Ingeniero en Comunicaciones y Electrónica (M) | 13 |
| Ingeniero en Sistemas Computacionales | 66 |
| Ingeniero Mecánico Electricista (Coq) | 53 |
| Ingeniero Mecánico Electricista (M) | 12 |
| Ingeniero en Mecátronica | 31 |
| Ingeniero Químico en Alimentos | 18 |
| Ingeniero Químico Metalúrgico | 10 |
| Ingeniero Oceanico | 7 |
| Ingeniero en Software | 28 |
| Ingeniero en Telemática | 66 |
| Ingeniero Topógrafo Geomático | 14 |
| Letras Hispanoamericanas | 6 |
| Lingüística | 17 |
| Médico Cirujano y Partero | 229 |
| Médico Veterinario Zootecnista | 26 |
| Mercadotecnia | 34 |
| Música. Área composición | 8 |
| Música. Área concertista solista en instructor de orquesta | 3 |
| Música. Área concertista, solista piano | 6 |
| Música. Área director de orquesta | 3 |
| Música. Área teoría e historia | 0 |



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

| | |
|--------------------------------------|--------------|
| Nutrición | 68 |
| Negocios Internacionales | 11 |
| Oceanología | 6 |
| Pedagogía | 101 |
| Periodismo | 8 |
| Psicología | 143 |
| Publicidad y Relaciones publicas | 7 |
| Químico Farmacéutico Biólogo | 68 |
| Relaciones Internacionales | 33 |
| Trabajo social | 40 |
| P. A. Informática Administrativa (T) | 3 |
| P. A. Mercadotecnia (M) | 2 |
| Indecisos | 386 |
| No seguirá estudiando | 98 |
| Otra institución | 527 |
| TOTAL | 3,696 |



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional
Informe de Actividades 2011

Anexo 3



UNIVERSIDAD DE COLIMA
Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional

PROYECTO

**SISTEMA DE
ACOMPañAMIENTO DEL
ESTUDIANTE DE NIVEL
MEDIO SUPERIOR**

Rubén González Ceballos
Rubén González González



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional
Informe de Actividades 2011

DIRIGIDO A

Escuelas de NMS de la Universidad de Colima

PROPOSITO

Implementar un sistema de acompañamiento para mejorar la atención al estudiante de NMS que incida en su permanencia escolar y calidad de su formación



Introducción

La Universidad de Colima, comprometida con ser una institución de calidad pretende lograr transformaciones que mejoren substancialmente la educación que brinda, aumentar y diversificar su oferta para atender a la creciente demanda de la juventud, una juventud que “refleja una diversidad cultural e ideológica que dan cuenta, al mismo tiempo, de un abanico amplio de posibilidades de desarrollo, construcción de identidades y formas de expresión cultural, ideológica y política” (Gómez, 2010). El egreso de los jóvenes de la secundaria los ubica frente a una posibilidad de caminos más amplia, en los que las alternativas de seguir estudiando disminuyen en comparación de los niveles anteriores. Su situación, en muchos sentidos y más para determinado grupo de ellos, es más cercana a las posibilidades de acceder al trabajo y a otras responsabilidades del “mundo adulto”; y con miras a un futuro cada vez menos asistido y dependiente de otros.

La institución busca que sus escuelas sean un espacio válido para responder a las demandas educativas de la sociedad y específicamente a las de los jóvenes que ingresan a sus aulas para que logren los objetivos que ha configurado, o están en proceso de hacerlo, para dar respuesta a su presente y su futuro. Por ello busca estrategias que le permitan contribuir a ello y una de las mejores maneras de hacerlo, como se reconoce en las perspectivas del educar más avanzadas, es buscar la formación integral para lograr mejores personas, mejores trabajadores y mejores ciudadanos.

Actualmente, algunos retos y rezagos de la sociedad afectan directamente a la juventud y tienen que ver con la exclusión que toma diferentes matices; educativa, económica y de otros tipo que se traducen en un trato inequitativo en el acceso a la escuela y en la manera en que se desarrolla la acción educativa. Estas situaciones se ven reflejadas en las cifras de cobertura, reprobación, permanencia y de eficiencia terminal del NMS. A nivel estatal se alcanzó en 2008 el 55.1% de la cobertura total en NMS, por debajo de la media nacional, que fue del 60.9%. La Universidad de Colima atendió al 69.3% de la matrícula total y obtuvo una eficiencia terminal de 75.9% (SEP citado en Universidad de Colima, 2010)

“De acuerdo con los resultados de la Encuesta Nacional de Juventud 2005, los principales motivos por los cuales los estudiantes abandonan sus estudios son por la falta de interés o motivación, o por razones del contexto personal en donde tenían que ponerse a trabajar o cuidar de un miembro de su familia” (Gómez, 2010)

La escuela hoy en día tiene el reto de adoptar medidas que satisfagan las necesidades de la juventud para aumentar la cobertura y permanencia en la educación



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

formal en su variedad de modalidades. Buscando estrategias locales que atiendan a las necesidades específicas de la población que en ella construye su formación.

Los grupos poblacionales de las clases populares y de las minorías suelen encontrar más dificultades para adaptarse a los compromisos, horarios y dinámica de los centros escolares. De ahí la necesidad de encontrar mecanismos y estrategias de transformar estos para que respondan a las necesidades de los diferentes grupos sociales y así aumentar la cobertura y permanencia en la educación formal en su variedad de modalidades. Una alternativa es la construcción de sistemas de acompañamiento educativo donde todos los estudiantes encuentren, en todos los momentos de su trayectoria escolar, apoyo y orientación, tanto en lo académico como en lo personal y de esta manera se garantice en lo posible su permanencia y formación de calidad. El reto es sin duda “Transformar la escuela y ejercer una docencia distinta que reconozca al alumno en su complejidad y diversidad”, evitar el anonimato y brindar atención personalizada.



El centro escolar como núcleo de innovación educativa

Este proyecto es una propuesta de intervención con miras hacia la mejora educativa haciendo énfasis en promover el cambio desde la misma escuela donde sean sus directivos, docentes y demás agentes educativos quienes busquen, planeen e implementen las acciones que activen el cambio (Romo, 2010).

Se propone que el bachillerato, como centro escolar (CE), ponga en marcha acciones de mejora. Para ello se parte de la consideración que el cambio será real y factible:

1. Si se enfoca en el CE como un sistema a transformarse desde sí, como una Organización inteligente que puede movilizar sus recursos en dirección positiva al cambio educativo.
2. Si hay voluntad traducida en apoyos para emprender los cambios educativos desde los CE.
3. Si se aborda el cambio desde el trabajo colegiado y colaborativo, con procedimientos democráticos que motiven la participación de todas las instancias y actores del CE, donde se construyan liderazgos académicos en lugar de puestos burocráticos.
4. Si se construyen y realizan proyectos de innovación para la generación de acciones de atención y acompañamiento al estudiante que organicen y convoquen la participación y colaboración de todas instancias y actores.
5. Si se sistematiza y recupera la experiencia para traducirla en buenas prácticas educativas susceptibles de institucionalizarse para el sostenimiento del cambio educativo – Sistemas de Atención y Acompañamiento educativo del estudiante – que se reflejará en lo esencial: **mejores aprendizajes y formación del estudiante.**



Implementación

Se llevará a cabo a manera de pilotaje durante el semestre agosto-diciembre de 2011 en la Bachillerato técnico # 17 de la Universidad de Colima, ubicado en la ciudad de Comala. Se espera que a partir de sus resultados pueda extenderse su puesta en marcha en otros CE. En este primer intento la propuesta y coordinación general está a cargo de la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional (DGOEV) y se ha planificado, en conjunto con los principales agentes educativos del plantel, utilizar un Sistema de Detección Temprana de Alumnos en Riesgo¹ que sea el eje de la construcción de acciones educativas innovadoras para la construcción del sistema de acompañamiento.

Sistema de Detección Temprana de Alumnos en Riesgo¹

Este sistema tiene como **objetivo dar un mejor acompañamiento al estudiante permitiendo a los educadores del centro detectar a los estudiantes en riesgo de deserción**. Se pretende que mediante la movilización de dichos agentes educativos hacia la mejora de la búsqueda, planeación y realización de estrategias que apoyan de distintas maneras al estudiante, se favorezca su permanencia en el bachillerato o en otro centro escolar.

La implementación requiere como aspecto medular la **participación comprometida y voluntaria de los principales agentes educativos del CE**, donde destaca la de **los docentes considerados como figuras centrales** e imprescindibles como los responsables directos de la acción educativa y de su cercanía y contacto cotidiano con el estudiante, su involucramiento y compromiso es esencial para el éxito de esta tarea. La participación tiene como base el paradigma de la colaboración que busca alejarse del individualismo y generar proyectos comunes de trabajo de los educadores del CE de forma que la articulación de sus acciones hagan más congruente y potencie la acción de todos. En este sentido el trabajo colegiado y la inclusión respetuosa de todos, si fuera posible, los miembros del CE conjuntamente con la búsqueda de mecanismos democráticos de participación serán una piedra angular. Sin duda todo el funcionamiento del proyecto debe contar con el respaldo del director del Centro, quien deberá asumir su liderazgo.

¹ Adaptado de Gómez-Morín: "Modelo Integral para la Atención y Acompañamiento de Adolescentes y Jóvenes de la Educación Media Superior"



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

Se propone un enfoque de tres niveles: con acciones dirigidas a la prevención para todos los estudiantes, estrategias de intervención específicas para estudiantes en riesgo, e intervenciones más intensivas para estudiantes que necesitan más apoyo. Toda la intervención educativa que se genere será con base en estrategias integradas y coherentes al contexto escolar y de acuerdo al nivel identificado.

Primer Nivel, o cimiento del modelo de prevención involucra las reformas de la escuela orientadas a proveer instrucción de alta calidad que promueve la participación en el aprendizaje y la finalización exitosa de la Educación Media Superior para **todos los estudiantes**. Esta etapa incluye un enfoque global para toda la escuela que fomenta la asistencia regular y otros comportamientos positivos.

El Segundo Nivel enfoca sus intervenciones en pequeños grupos de estudiantes que necesitan apoyo adicional más allá de la reforma global de la escuela para hacer frente a los problemas de asistencia, comportamiento y los académicos.

El Tercer Nivel proporciona una intervención intensiva con estudiantes que necesitan más apoyo. Aquí mostramos un esquema de estos.

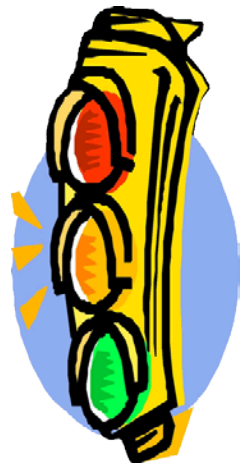


UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional
Informe de Actividades 2011



El modelo toma como indicadores de la situación del estudiante la asistencia a clase, el comportamiento y el fracaso escolar, pues son predictores importantes de riesgo de deserción. Su registro y análisis permite establecer un sistema de alerta temprana de estudiantes de riesgo para determinar sus necesidades y desarrollar intervenciones específicas al respecto. Esta estrategia brinda información de cuando un estudiante empieza a demostrar comportamientos que, de no atenderse, lo sacarán de su ruta hacia la graduación. Los alumnos se clasifican, de acuerdo a ciertos indicadores, en “focos” verde, amarillo y rojo; siendo verde el estado deseado que significa sin riesgo, amarillo un nivel intermedio y rojo en riesgo de desertar.



Este sistema comprende 2 acciones/momentos básicos:

1. Proporcionar de forma regular datos sobre indicadores de alerta temprana de cada estudiante (a partir de datos recopilados rutinariamente) a equipos interdisciplinarios de maestros, personal de apoyo y directivos. Como producto de esta acción se obtiene un reporte con los siguientes datos de cada estudiante:

Parámetros en el semáforo para cada estudiante

En general, para la clasificación de estudiantes se toman en cuenta todos los indicadores

| Indicadores | Registro | Amarillo | Rojo |
|-------------|----------|----------|------|
|-------------|----------|----------|------|



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional
Informe de Actividades 2011

| Asistencia y puntualidad | Faltas | Acumulación de faltas y/o retardos que manifiesten | Acumulación de faltas y/o retardos que manifiesten graves de la CC |
|--------------------------|----------|--|--|
| | | | |
| Indicadores a registrar | Profesor | Orientador | Directivos y otros agentes de apoyo |
| Asistencia y puntualidad | x | x | |
| Comportamiento | x | x | x |
| Entrega de tareas | x | x | |
| Calificaciones | x | | |

| | Retardos | | |
|--------------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Comportamiento | Manifestación de problema 1.- mínimo 2.- medio 3.- grave Notas con información cualitativa | -Valoración de la CC | -Valoración de la CC |
| Entrega de tareas | 1.- Falla mínima 2.- Falla media 3.- Falla grave | Si acumula 8 puntos | Si acumula 10 |
| Calificaciones -Siceuc- | Promedio general | Menor que 8 | Menor que 6.5 |
| | Nº de materias reprobadas, SD o NP | 2 | Mayor a 2 |



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional
Informe de Actividades 2011

Parámetros del estado semáforo a nivel escolar

| Situaciones | Amarillo | Rojo |
|--|---|---|
| Porcentaje de estudiantes en focos amarillos y rojos | 15% del estudiantado en foco amarillo | 10% en foco rojo |
| Incremento sostenido o acelerado manifestando problema en uno o varios indicador | Aceleración de indicadores negativos -Valoración de la CC- | Aceleración de indicadores negativos -Valoración de la CC- |



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

2. Sostener reuniones regulares de los equipos de apoyo de la escuela, para discutir los casos de los estudiantes con indicadores de alerta temprana, PLANEAR LAS INTERVENCIONES, y dar seguimiento a las intervenciones implementadas.

| POSIBLES ACCIONES | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>Profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar mejoras en sus estrategias técnicas y metodológicas en la docencia • Atención específica a ciertos estudiantes en el aula • Fijar reglas en el aula y motivar a que sean cumplidas • Atención académica a pequeños grupos de estudiantes • Asesoría a estudiantes en proyectos, programas, etc. | <p>Orientador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora talleres para estudiantes y padres de familia • Atención psicopedagógica individualizada a estudiantes y sus familias | <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutoría entre iguales • Clubes | <p>Familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones y convivencia con las familias | <p>Diversos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades extracurriculares donde interactúen estudiantes y agentes educativos • Proyectos educativos • Buzón o encuesta anónimas • Mural de expresión de los estudiantes |



FASES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA ACOMPAÑAMIENTO Y ALERTA

| Fases y Acciones | Tiempos |
|---|-------------------------------------|
| -Presentación del proyecto en el centro escolar | Antes del inicio de semestre |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización hacia la necesidad de cambio | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Implicaciones del proyecto | 1 semana |
| - Planeación | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de proyecto de mejora (Modelo de procesos): <p>Organizar servicios de seguimiento y alerta Desarrollar sistemas de difusión y comunicación Fortalecer la capacidad de respuesta ante los problemas Determinar tareas y comisiones de trabajo Calendarización de actividades</p> | |
| -Implementación | Durante el semestre |
| <ul style="list-style-type: none"> • Registro de datos y análisis | Diario |
| <ul style="list-style-type: none"> • Planeación de actividades para la intervención | C/2 semanas |
| <ul style="list-style-type: none"> • Intervención educativa | Diario |
| <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y seguimiento de las acciones de intervención | C/2 semanas |
| -Evaluación | Final del semestre |
| <ul style="list-style-type: none"> • De Proceso | 1 semana |
| <ul style="list-style-type: none"> • De Resultados | |



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011



- Elaboración de un proyecto de mejora escolar:
 - Organizar servicios de seguimiento y alerta
 - Desarrollar sistemas de difusión y comunicación
 - Fortalecer la capacidad de respuesta ante los problemas
 - Determinar tareas y comisiones de trabajo
 - Calendarización de actividades



PLANIFICACIÓN DE ACCIONES

| Organización para desarrollar la acción o plan | |
|---|---|
| ¿Quiénes van a participar? | <p>Todos los docentes, el director, el coordinador académico, la auxiliar administrativa, el orientador, encargadas de la biblioteca y módulo de cómputo y auxiliar de apoyo.</p> <p>-¿¿Alumnos y padres de familia??-</p> |
| ¿Cuándo? ¿Cómo? Calendario | <p>Se llevará a cabo el registro de los indicadores semanalmente por parte de todos los participantes en un archivo electrónico construido para este fin.</p> <p>La Comisión Coordinadora analizará de los datos para hacer clasificación de estudiantes de acuerdo al semáforo, identificando y relacionando los elementos que influyen en esta (materias, horarios, tipos de problemas, maestros, reglas escolares...). Cada semana, la CC elaborará un reporte producto de este análisis que presentará en reunión plenaria a los participantes.</p> <p>Se realizarán reuniones plenarias cada 2 semanas para, a partir del análisis conjunto del reporte presentado por la CC, planear y dar seguimiento a las acciones de intervención. La duración de las reuniones será de 100 minutos y se ajustará a las necesidades. En ellas, un secretario designado, se encargará de realizar una minuta y enviarla a todos los participantes.</p> <p>En los casos de tener datos que disparen los parámetros establecidos del semáforo, también la CC tendrá la facultad de convocar a reuniones extraordinarias y activar intervenciones necesarias.</p> <p>La CC determinará el día y hora de las reuniones. Se recomienda calendarizarlas.</p> |
| ¿Qué recursos necesitamos? ¿Disponemos de ellos? En caso negativo, ¿quién los tiene que conseguir? ¿Cuándo? | <p>Se requiere un aula para las reuniones, materiales básicos de papelería y equipo de cómputo y proyección. Se cuenta con ello.</p> <p>Se requiere un archivo electrónico para poder registrar los datos acordados. Lo elaborará el orientador del plantel.</p> <p>-Google docs-</p> <p>-En las reuniones se identificarán recursos necesarios y responsables de obtenerlos.</p> |
| ¿Disponemos de las estructuras organizativas necesarias? En caso negativo, ¿qué nuevas estructuras necesitamos? ¿quién las tiene que | <p>Se percibe la necesidad de crear una Comisión encargada de la organización y coordinación de acciones y de recursos.</p> <p>Comisión Coordinadora (CC)</p> <p>Se propone que la integren el director del plantel, coordinador académico, el orientador y el docente coordinador de tutoría,</p> |



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional
Informe de Actividades 2011

| | |
|--|--|
| <p>construir? ¿Cuándo? ¿Cómo?</p> | <p>presidida por el primero de éstos.</p> |
| <p>¿Cuántos niveles decisionales se van a establecer? ¿qué se puede decidir en cada uno de ellos? ¿quién va a participar en cada uno?</p> | <p>Las decisiones respecto de las acciones de intervención se tomarán por parte del pleno de los participantes durante las reuniones de seguimiento.</p> <p>La CC tomará decisiones respecto al seguimiento específico de las intervenciones y de la coordinación de las reuniones...</p> |
| <p>¿Cómo va a circular la información?</p> | <p>La información circulará fundamentalmente en actividades presenciales y de forma directa entre los participantes.</p> <p>Se utilizará el recurso del correo electrónico para informar acerca de las minutas de cada reunión y avisos de organización y seguimiento.</p> <p>La comunicación específica acerca de reuniones, horarios y seguimiento general del proyecto estarán a cargo del Coordinador Académico.</p> |
| <p>Seguimiento del desarrollo de la acción o el plan</p> | |
| <p>¿Quién va a hacer el seguimiento de las intervenciones? ¿Mediante qué estructura organizativa se hará?</p> | <p>Todos los participantes realizan el seguimiento de manera conjunta y colaborativa durante las reuniones. La CC será la instancia operativa para la coordinación y comunicación de este seguimiento.</p> <p>Se decidirá en las reuniones si hace falta un seguimiento específico y su correspondiente comisión a determinadas acciones.</p> |
| <p>Criterios o indicadores para saber si la acción se está desarrollando adecuadamente</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Puntualidad y asistencia de los participantes en las reuniones - Participación colaborativa en las reuniones en el diseño de propuestas y seguimiento -Cumplimiento de tareas y acuerdos -Que los alumnos pasen a luz verde de acuerdo a indicadores establecidos -Evaluación de las estrategias por parte de alumnos... |
| <p>Si una tarea no se está desarrollando adecuadamente, ¿quién debe intervenir para reconducirla?</p> | <p>La CC será responsable de intervenir involucrando a los participantes</p> |



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional
Informe de Actividades 2011

| Evaluación y mejora del proyecto | |
|--|---|
| ¿Quién va a evaluar el plan? | La CC será la encargada, con asesoría de la DGOEV, en dónde se involucrarán todos los participantes |
| ¿Qué técnicas e instrumentos vamos a utilizar? | La CC será encargada de coordinar la selección, diseño e implementación |
| ¿Cómo será la recogida de la información? | Mediante los instrumentos implementados, y los productos del proceso de trabajo. |
| ¿Quién va a elaborar el informe? | La CC |
| ¿Cómo, quién y cuándo se deciden las mejores a introducir? | Acabado el semestre, durante un periodo de evaluación, por parte de todos los participantes |

BIBLIOGRAFIA

- Gómez, L. (Coord.) (2010). *Modelo Integral para la Atención y Acompañamiento de Adolescentes y Jóvenes en la Educación Media Superior*. México: Fundación para el impulso social en educación.
- Romo, A. (Coord.) (2010). *Sistemas de Acompañamiento en el Nivel Medio Superior*. México, D.F. : ANUIES.
- Universidad de Colima (2010). El proyecto VISIÓN 2030: Ejes para el desarrollo institucional, y el Plan Institucional de Desarrollo 2010-2013. Colima: Universidad de Colima.



Programa: Tutoría de Iguales

Vivimos en una era de fuertes cambios en las estructuras básicas de la sociedad; cambios profundos en la economía, en las relaciones de la sociedad, en la tecnología y en la generación acelerada del conocimiento, creándose un contexto nuevo en el que la educación enfrenta nuevos desafíos en la “sociedad del conocimiento”.

Desafíos que están expresados por las demandas sociales de formación que la sociedad está planteando a las universidades y que serán fuertemente exigidas en el futuro inmediato, tal y como lo plantea Joan Rué Domingo (2000): **“unas demandas que e afectarán en plena línea de flotación de lo que tradicionalmente han sido los currículos universitarios; en la selección de contenidos de formación, en su orientación profesionalizadora y en su funcionalidad; en las formas de proponer su asimilación, en la proyección social de los mismos, en las vías del diálogo entre docentes y discentes o en los recursos empleados en la enseñanza y aprendizaje, entre otras importantes cuestiones “.**

Ante esta realidad, la Universidad de Colima, como en otras públicas y privadas direcciona sus esfuerzos para consolidar proyectos educativos que la caractericen en este iniciado siglo XXI, como una institución formadora de profesionales que respondan a las nuevas necesidades surgidas por los cambios y reacomodos en las esferas sociales, económica y en el rol del conocimiento.

El sistema de tutoría de acuerdo con el nuevo modelo educativo, tiene como eje central el proceso de aprendizaje del alumnado y la ayuda metodológica que recibe del profesorado, se define la acción tutorial como un proceso orientador que desarrollan de manera conjunta profesor y estudiante en aspectos académicos, profesionales y personales, que haga posible el diseño de la trayectoria escolar más adecuada, con miras a lograr que sea un aprendiz autónomo, competente y crítico. El profesor se convierte en el facilitador, acompañante, guía y creador de espacios de aprendizaje (además del aula, cobran especial relevancia los escenarios reales, las bibliotecas y los recursos educativos basados en TIC) potenciando la motivación para que los estudiantes alcancen los objetivos y las competencias. (Universidad de Colima, 2010)

El sistema de tutoría está integrado a la acción docente como parte del programa educativo y del itinerario formativo de los estudiantes, teniendo como finalidad guiar las tareas y procesos de aprendizaje, integrándose a las actividades del aula y de los otros escenarios pedagógicos. Metodológicamente pueden ser individuales o grupales, de tipo presencias o virtual y realizadas por los profesores universitarios, así como por estudiantes avanzados. (Universidad de Colima, 2010).



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

Contexto

- Ingresa a un espacio institucional complejo y desconocido.
- Deficiencias en los hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje, frente a los contenidos y las tareas académicas.
- Dificultades en la comunicación con compañeros y profesores
- Desorientación sobre cómo manejarse en el ámbito universitario.
- Dudas sobre cómo gestionar trámites administrativo-académicos.
- Ansiedad e incertidumbre sobre la carrera.
- La transición es un cambio que cuesta asimilar, si no se toman las medidas oportunas puede traducirse en abandono escolar.

Características

- El tutor par es el estudiante que trabaja en forma colaborativa junto con el profesor tutor, ayudando a un compañero de nuevo ingreso.
- Promueve beneficios mutuos a los estudiantes: aprenden, trabajan y conviven juntos.
- La coordinación y colaboración entre los compañeros tutores y los profesores tutores es el eje clave.
- Se basa fundamentalmente en la colaboración de unos y otros.
- Puntos de vista diversos, bajo un clima de trabajo colectivo.
- No se trata de hacerles la tarea, sino de ofrecerles pautas y sugerencias para que su adaptación y desenvolvimiento en la universidad sea satisfactoria.

Concepto

Es un proceso de acompañamiento de carácter colaborativo que lo brinda un alumno de semestre avanzado a un alumno de nuevo ingreso para el desarrollo de una metodología de aprendizaje, así como la integración a la universidad.

Perfil del tutor

Son jóvenes que están integrados a la comunidad universitaria, que cuentan con una trayectoria escolar regular, que cuenten con las siguientes habilidades o bien dispuestos a adquirirlas:

- Solidario
- Responsable
- Entusiasta
- Asertivo
- Respetuoso



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

- Discreto
- Flexible
- Tolerante

Funciones

- Adquirir la capacitación necesaria.
- Mejorar las relaciones y la comunicación entre los diferentes grupos de la comunidad universitaria.
- Fomentar las relaciones entre estudiantes a fin de generar un sentimiento de “comunidad”.
- Conocer los reglamentos institucionales.
- Compromiso de cubrir las sesiones que se establezcan, y las que se requieran según el caso.
- Reunirse con los tutores y el coordinador.

Dimensiones de Atención

1. Académica

Asistencia y asesoramiento en aspectos pedagógicos generales:

- o cómo enfrentar los estudios,
- o cómo utilizar los recursos pedagógicos (biblioteca, medios audiovisuales),
- o instancias de aprendizaje (clases teóricas y prácticas),
- o asesorías; estrategias que ayudan a la comprensión de contenidos de asignatura,
- o procedimientos más adecuados para estudiar,
- o cómo distribuir el tiempo,
- o así como contribuir a la formación de grupos de estudio.

2. Institucional.

Se enfoca a la inserción y adaptación del estudiante de n.i. a la institución universitaria:

- o dar a conocer la organización y dinámica de la facultad,
- o distinguir los roles que cumplen los actores institucionales;
- o informar sobre trámites administrativos;
- o canalizar a otras instancias los problemas de índole personal, familiar o económica;
- o informar periódicamente a su tutor coordinador



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

3. Social

Vinculada con la inserción del estudiante de nuevo ingreso en el medio social, y con la necesidad de favorecer la consolidación de nuevos vínculos:

- o organizar eventos sociales,
- o facilitar la generación de espacios de socialización;
- o favorecer el reconocimiento de lugares de la ciudad;
- o colaborar con la búsqueda de alojamiento.

Lineamientos Operativos

Los establecidos: Lineamientos Generales para la tutoría en la Universidad de Colima



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

Replanteamiento de los Servicios de Orientación Educativa.

La Universidad de Colima convocó a la comunidad universitaria a construir una nueva universidad que sea capaz de afrontar los retos que implican para construir una sociedad del conocimiento incluyente y diversa; una universidad que responda a los desafíos provenientes de los cambios mundiales.

La construcción de una nueva universidad ya tiene sus frutos en el pensamiento a futuro plasmado en el documento VISION 2030, Universidad de Colima, Universidad sin fronteras, conformado por:

- Ejes para el Desarrollo Institucional.
- Plan Institucional de Desarrollo 2010-2013.

Que es el resultado de las ideas captadas por los universitarios colimenses y donde se caracterizan los escenarios futuristas de los Ejes para el Desarrollo Institucional, que son:

- El nuevo modelo educativo
- El impulso a la investigación científica.
- La consolidación de las relaciones de la universidad con la sociedad.
- El fortalecimiento de la gestión institucional.

El Eje el Nuevo Modelo Educativo es el marco de referencia para nuestra contribución al logro de la misión de la Institución, al través del proyecto estratégico: Implementación del Nuevo Modelo Educativo.

Dicho modelo se caracteriza por su enfoque humanista, por una perspectiva formativa centrada en el aprendizaje, por ser flexible y por su esquema moderno de gestión educativa.

Para responder a los requerimientos del modelo en forma efectiva, los diferentes procesos y procedimientos académicos deben ser reorientados a partir de las dimensiones:

- a) Modelo curricular.
- b) Modelo de atención a estudiantes y docentes.
- c) Impulso a la incorporación de Las tecnologías de la información.
- d) Reorganización funcional de las instancias.

Con respecto al Modelo de Atención a Estudiantes y Docentes tendientes al logro del desarrollo integral de alumnos y profesores, el modelo educativo establece las bases para articular un esquema formativo que cubra los aspectos disciplinarios e incida en le desarrollo profesional y biopsicosocial de ambos actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, al través de medidas como:

Replanteamiento de los Servicios de Orientación Educativa, que nos lleva a presentar este proyecto que tiene como objetivo fundamental a que la Orientación Educativa en la Universidad de Colima sea un indicador de calidad de la educación que la institución brinda a la sociedad.

Así, consideramos que la orientación debe repensarse en nuevas fórmulas que lleven el sentido de cambio que contribuye eficazmente a la formación integral de estudiante, para lo cual debemos hacer un cambio de mentalidad, de actitudes en los profesionales de la educación, así como cambios en los materiales y en la organización para el ejercicio de la orientación.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

En este proyecto planteamos que:

- A) La orientación sea una intervención continua, más educativa que terapéutica.
- B) Una orientación de atención a toda la comunidad educativa; que transforma socialmente y no solo en lo individual.
- C) Una orientación que oscile de lo remedial a una orientación proactiva, preventiva.
- D) Que atienda todas las dimensiones de desarrollo de los estudiantes. Revalorizar lo personal y aprender a vivir y a ser; que le ayude a construir herramientas cognitivas, emocionales y de relación que le permitan autorregularse y orientarse a si mismo.

Sobre las líneas generales se asienta el Proyecto de Orientación Educativa de la Universidad de Colima, que deberá, caracterizarse también con fuertes ligas al currículum y siempre enfocado a potencializar el desarrollo integral de los estudiantes por medio de su innovación, flexibilización y acercamiento a las necesidades individuales y sociales; el acompañamiento educativo será también un puntal para la mejora del rendimiento escolar y la atención y/o canalización de sus necesidades personales, sociales y familiares.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional
Informe de Actividades 2011



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional
Informe de Actividades 2011

Anexo 5

PROYECTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

OBJETIVO GENERAL:

Coadyuvar en la formación integral del estudiante universitario interviniendo en las áreas de orientación profesional, de procesos de enseñanza aprendizaje y de desarrollo humano bajo los principios de prevención, desarrollo y atención a la diversidad.

LINEAS GENERALES DE ACTUACIÓN

- Organizar y planificar la orientación.
- Realizar diagnósticos psicopedagógicos.
- Realizar programas de intervención en el desarrollo de la carrera.
- Realizar programas de intervención en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Realizar programas para la prevención y desarrollo humano.
- Apoyar y asesorar al profesorado en el ámbito del acompañamiento de su proyecto educativo.
- Evaluación y seguimiento de los procesos de tutoría y de orientación educativa.
- Realizar investigaciones propias para la mejora de la atención y acompañamiento del estudiante.

DESCRIPCION GENERAL.

El proyecto de Orientación Educativa (2012 – 2020) se dirige al estudiante de bachillerato y pregrado para apoyar su desarrollo integral enfocando su interés en la tríada orientadora conformada por la orientación escolar-educativa, orientación profesional y orientación personal. Hace énfasis en los períodos de transición de secundaria a bachillerato, de bachillerato a licenciatura y de profesional al campo laboral.

Los programas de intervención en las preparatorias y en las facultades tienen un sustento psicopedagógico, ya que su objeto de estudio son los procesos de enseñanza, aprendizaje y desarrollo personal; se trata de establecer un coordinación del aprendizaje con el desarrollo integral de los discentes a lo largo de toda la vida, independientemente de las instituciones donde se lleve a cabo la acción, aunque estos procesos tienen lugar principalmente en la escuela, pero también en la familia, la empresa, los medios sociales, etc.

Por lo anteriormente descrito, adoptamos la concepción de la orientación de Rafael Bisquerra Alzina que dice: ***la orientación psicopedagógica es un proceso de ayuda continua a todas las***



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida.

AREAS GENERALES DE INTERVENCION.

El proyecto de orientación de la Universidad de Colima, considera tres grandes áreas de intervención:

- A).- Orientación profesional.
- B).- Orientación en los proceso de enseñanza aprendizaje.
- C).- Orientación para la prevención y el desarrollo.

Áreas que deberán estar estrechamente vinculadas, para darle unidad al proceso orientador; áreas de intervención que deberán se consideradas en una dimensión de transversalidad mutua.

AREAS ESPECÍFICAS DE INTERVENCION.

A).- Orientación Profesional:

- a).- Conocimiento de sí mismo.
- b).- Información académica.
- c).- Información profesiográfica.
- d).- Optatividad.
- e).- Proceso de toma de decisiones.
- f).- Procesos de transiciones.
- g).-Proyecto de vida.

B).- Orientación en los procesos de Enseñanza Aprendizaje.

- a).- Habilidades cognitivas y de comunicación.
- b).- Habilidades conductuales.
- c).- Desarrollo personal de estudio.
- d).- Cambios del contexto institucional.
- e).- Técnicas del trabajo intelectual.
- f).- Métodos y técnicas de estudio.
- g).- Hábitos y actitudes de trabajo y estudio.
- h).- Estilos de aprendizaje.
- i).- Ambientes de estudio.
- j).- Cuidado físico.
- k).- Actitud positiva.

C).- Orientación para la prevención y el desarrollo.

- a).- Evitar el:



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2011

- Fracaso escolar.
- Fracaso profesional.
- Consumo de drogas.
- Violencia.
- Embarazos no deseados, etc.

B).- Desarrollar.

- El proyecto escolar.
- El proyecto profesional.
- El proyecto personal.
- Estrategias de aprendizaje autónomo.
- Habilidades de vida.
- Habilidades sociales.
- Autoconcepto y autoestima.
- Asertividad.
- Solución de problemas.
- Competencias emocionales.
- Convivencia.