

INFORME DE LABORES



**Dirección
General de
Posgrado**

2011



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado
Informe de Actividades 2011

Directorio

Miguel Ángel Aguayo López
Rector

Ramón A. Cedillo Nakay
Secretario General

Juan Carlos Yáñez Velazco
Coordinador General de Docencia

Dra. Sara G. Martínez Covarrubias
Directora General de Posgrado

Martha Alicia Magaña Echeverría
Directora General de Planeación y Desarrollo Institucional



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado
Informe de Actividades 2011

PERSONAL ADMINISTRATIVO:

Mtra. Mireya Isabel Cortez de la Mora
(Evaluación)

Mtra. Amaya Emparan Legaspi
(Difusión)

Mtra. Patricia Yanira Olmos Díaz
(Informática y sistemas)

Lic. María Elena Martínez Pacheco
(Responsable de Becas)

Mtra. Karina Barbosa Velázquez
(Asuntos interinstitucionales)

Mtra. Ariadna Zúñiga Torres
(Apoyo a Becas)

Lic. Manuel Hernández Torres
(Planes y programas de estudios)

Lic. Arely Rodríguez Vázquez
(Proyectos)

C.P. Virginia Padilla Olivares
(Secretaría administrativa)

PERSONAL SECRETARIAL:

Angélica María Pérez Magaña
(Turno Matutino)

Marcelina Yadira Ponce Suárez
(Turno Vespertino)

PERSONAL DE SERVICIOS GENERALES:

Guillermina Montaña Plasencia
(Turno Matutino)

Salvador Gutiérrez Tadeo
(Turno Matutino)

Aurelio Núñez Hernández
(Turno Vespertino)

Luis Gregorio Silva Salazar
(Turno Vespertino)



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado Informe de Actividades 2011

Índice

Presentación	2
Capítulo I. Población estudiantil	6
I.I Estudiantes de nuevo ingreso	6
I.II Matrícula total	8
Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes	14
II.I Inducción al posgrado	14
II.II Programa de tutoría	14
II.III Sistema de seguimiento de tesis de posgrado	16
II.IV Becas	17
II.V Programa de movilidad académica de estudiantes	19
Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa	23
III.I Programas educativos	23
III.II Evaluación y actualización curricular	25
III.III Estudios sobre el posgrado	26
III.IV Avances en la mejora de la competitividad académica	27
III.V Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo	30
Capítulo IV. Convenios y redes de colaboración	31
Capítulo V. Personal	35
V.I Personal académico	35
V.II Profesores visitantes	37
V.III Personal adscrito a la dependencia	38
V.IV Capacitación y actualización	40
V.V Movilidad del personal	42
Capítulo VI. Gestión académica	44
VI.I Actividades colegiadas	44
VI.II Actividades en el marco del Sistema Institucional de Gestión de la Calidad	46
VI.III Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento	47
VI.IV Gestión de recursos por fuentes alternativas de financiamiento	48
VI.V Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013	50
Capítulo VII. Proyectos específicos asociados a las dependencias	52
Capítulo VIII. Concurso bianual para publicar tesis de posgrado	53
Capítulo IX. Informe Financiero	54
Capítulo X. Avances del Programa Operativo Anual 2011	56
Conclusiones	58



Presentación

Durante un periodo prolongado se ha venido desarrollando la Dirección General de Posgrado hasta lograr un importante nivel de consolidación y reconocimiento tanto a nivel interno como al exterior de la Institución. En 2011 se ha continuado en la espiral ascendente de la mejora continua, a partir del trabajo integrado y colaborativo de todos los actores del posgrado en la Universidad de Colima.

De manera especial se destaca la realización en el presente año de tres estudios en los cuales consideramos pionera a nivel Institucional a esta Dependencia: el estudio de impacto del posgrado, que recoge la experiencia y logros desde la perspectiva de distintos actores sociales relevantes a lo largo de tres décadas de existencia de los estudios de alto nivel en la Institución. Un segundo estudio diagnóstico del posgrado a nivel estatal, para cuya realización se ha contado con el apoyo externo del Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado, A.C., del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y de la Secretaría de Educación del Estado. Este estudio da cuenta de la situación presente del posgrado, en un contexto estatal en que han proliferado las instituciones de educación superior que entre otras opciones, están incursionando fuertemente en la oferta de posgrado en Colima.

Finalmente, un estudio de la mayor importancia: El de prospectiva del posgrado, desarrollado de forma participativa bajo la conducción de un experto nacional en temas de posgrado y cuyos resultados deben ser orientadores de lo que habrá de ser el futuro del posgrado en el proyecto Visión 2030 de la Universidad de Colima.

Adicionalmente se realizaron procesos de auto-evaluación en un número significativo de programas educativos, en el marco del Programa Nacional de Posgrados de Calidad, a la vez que se continuó avanzando en la consolidación de la oferta, con el cierre definitivo de programas que no operaban y la apertura de nueva oferta que en su primera convocatoria ha tenido una buena acogida a nivel estatal. De manera específica nos referimos a la Maestría en Ciencias Administrativas, con un planteamiento curricularmente flexible en el que se aprovechan los recursos humanos y materiales disponibles en las distintas unidades académicas del área económico-administrativa. Se han reestructurado también otros programas como la Especialidad en Ciencias del ambiente, gestión y sustentabilidad, el Doctorado en Ciencias Sociales, la Especialidad en Medicina Familiar.

Otra acción particularmente significativa en este año es la apertura del programa de doble grado entre la Universidad de Barcelona y la Universidad de Colima, en el que se están formando 15 trabajadores de diversas instituciones de educación superior en los importantes temas de política y gestión universitaria.

En lo relativo a procesos, se ha puesto a disposición de la comunidad del posgrado un innovador sistema para el reporte y seguimiento de avances de tesis, en el que tanto



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado Informe de Actividades 2011

estudiantes como asesores y co-asesores podrán llevar un adecuado control de sus adelantos en la materia, que es nodal para el desarrollo de los estudios de este nivel.

Estas y otras acciones constituyen estrategias que permitirán continuar en el proceso de mejora del posgrado institucional.

Para seguir avanzando hacia la Visión 2030 de la Institución, en materia de estudios de posgrado –especialidad, maestría y doctorado- se cuenta con el apoyo a todos los niveles: del personal directivo, del personal académico y del alumnado, pues a todos nos anima la misma expectativa.

Los avances que se han logrado durante el 2011 son obviamente el resultado del apoyo de toda la comunidad, pero de manera especial es necesario destacar el trabajo del personal académico que realiza las labores de coordinación del posgrado en los distintos programas educativos, a quienes la Institución valora su trabajo, reconocimiento que va tanto para quienes están ahora en funciones como para quienes durante el presente año han cumplido su ciclo como responsables de diversos posgrados, incluyendo quien esto escribe y que ha tenido el alto honor de coordinar esfuerzos institucionales en esta materia, por espacio de casi quince años.

Finalmente, la gratitud va para quienes han puesto su empeño y celo por sacar adelante todas las tareas propias de la Dirección General de Posgrado, personal adscrito a esta dependencia, ya sea en fecha reciente o con amplia trayectoria en este espacio, quienes han contribuido también al avance de este nivel educativo en la Universidad de Colima.

Colima, Col. Septiembre de 2011

Dra. Sara G. Martínez Covarrubias
Directora



Capítulo I. Población estudiantil

I.1 Estudiantes de nuevo ingreso

Hasta el 2010 el proceso de admisión se realizaba en dos periodos de ingreso: en enero y agosto. En octubre de 2010 se analizó la posibilidad de llevar a cabo un sólo proceso al año, con la intención de que las facultades contarán con un semestre previo para realizar la planeación y difusión de dicho proceso.

A partir del 2011 los programas de posgrado tienen nuevo ingreso en el segundo semestre del año, a excepción de las especialidades médicas que son regidas por convenios específicos; los programas interinstitucionales en los casos que regionalmente se acuerden y en la maestría y doctorado en ciencias médicas que se apega al calendario de admisión único, pero cuyos cursos inician en el primer semestre del año.

Cabe señalar que el doctorado en ciencias fisiológicas, por última ocasión, tuvo ingreso en el primer semestre del año.

En las dos siguientes tablas se especifica el número de aspirantes y aceptados por programa de posgrado en el año que se informa.

Proceso de Selección. Semestre: Febrero- Julio 2011										
No	Programa de Posgrado	Aspirantes			Aceptados			% Aceptados		
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
1	Maestría en ciencias médicas	10	15	25	4	13	17	40	86.6	68
2	Doctorado en ciencias médicas	6	4	10	3	3	6	50	75	60
3	Doctorado en ciencias fisiológicas	1	2	3	1	2	3	100	100	100
4	Doctorado interinstitucional en psicología*	2	13	15	0	9	9	0	69.2	60
TOTAL		19	34	53	8	27	35	42	79.41	66.04

* Solo se inscribe una a Universidad de Colima.

Proceso de Selección. Semestre: Agosto 2011- Enero 2012										
No	Programa de Posgrado	Aspirantes			Aceptados			% Aceptados		
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
1	Especialidad en derecho procesal civil	10	6	16	8	6	14	80	100	87.5
2	Especialidad en ciencias del ambiente, gestión y sustentabilidad	21	16	37	14	12	26	66.7	75	70.27
3	Especialidad en dirección de organizaciones turísticas	8	13	21	7	12	19	87.5	92.3	90.5
4	Especialidad en política y gestión universitaria	6	15	21	4	12	16	66.7	80	76.2
5	Maestría en Arquitectura	17	11	28	8	6	14	47.1	54.5	50
6	Maestría en computación	6	3	9	5	3	8	83.3	100	88.9
7	Maestría en tecnologías de información	16	4	20	10	2	12	62.5	50	60



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado Informe de Actividades 2011

8	Maestría en tecnologías de información (ITESI)	10	4	14	9	4	13	90	100	92.9
9	Maestría interinstitucional en producción pecuaria	4	2	6	4	2	6	100	100	100
10	Maestría en ciencias administrativas	31	22	53	26	19	45	83.9	86.4	84.9
11	Maestría en ciencias administrativas	9	15	24	8	11	19	88.9	73.3	79.2
12	Maestría en ciencias fisiológicas	3	4	7	1	3	4	33.3	75.0	57.1
13	Maestría en pedagogía	11	10	21	8	8	16	72.7	80	76.2
14	Maestría en ciencias del mar	2	6	8	2	4	6	100	66.7	75.0
15	Maestría en competitividad turística	4	6	10	4	6	10	100	100	100
16	Maestría en ingeniería	22	3	25	10	2	12	45.5	66.7	48.0
17	Doctorado directo en ciencias químicas	1	2	3	0	2	2		100	66.7
18	Doctorado en relaciones transpacíficas	10	5	15	8	4	12	80	80	80.0
19	Doctorado en ciencias fisiológicas	3	1	4	2	1	3	66.7	100	75.0
20	Doctorado en ciencias sociales	13	19	32	4	9	13	30.8	47.4	40.6
21	Maestría en ciencias de la tierra*	1	0	1	1	0	1	100		100.0
TOTAL		208	167	375	143	128	271	68.8	76.6	72.3

* Para ingreso en agosto 2012.

Proceso de Selección Agosto 2011. Posgrado

Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	124	105	88	81	169	73.8
Otras del Estado	23	18	13	14	27	65.9
Del país	58	41	40	30	70	70.7
Del extranjero	2	4	1	4	5	83.3
Totales	207	168	142	129	271	72.3

Se aprecia que continúa siendo la propia Universidad de Colima la fuente principal de aspirantes para el posgrado, lo cual se debe a varias razones: una de ellas es la diversificación de la oferta institucional de posgrado, pero también juegan un papel importante otros factores como la creciente calidad de los programas y el hecho de que se ha buscado conservar los costos en los mínimos, garantizando siempre la operatividad de los programas a partir de los recursos institucionales, en especial los relativos a la cada vez más fuerte planta académica de que dispone la U. de C.

No obstante, también ha continuado incrementándose la participación de aspirantes venidos de otras entidades e incluso del extranjero. Los esfuerzos de la Institución este año se han acentuado para promover una cada vez más amplia incorporación de jóvenes de otros estados y de fuera de México, con la expectativa de avanzar hacia la internacionalización.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado Informe de Actividades 2011

EXANI III

Desde hace nueve años en los programas de posgrado se considera como requisito del proceso de selección de aspirantes el Examen Nacional de Ingreso al Posgrado (EXANI III-CENEVAL).

Cabe señalar que este examen forma parte de los requisitos y criterios de admisión. El proceso de admisión atiende a los requerimientos específicos de cada programa de posgrado, por lo cual existen diversos criterios plasmados en las convocatorias específicas. Al interior de cada programa se analizan y definen los requisitos y criterios de admisión propios, con el objetivo seleccionar a aquellos individuos que reúnan el perfil requerido para cursar y culminar sus estudios de posgrado con mayores posibilidades de éxito.

En las dos tablas siguientes se especifican las puntuaciones alcanzadas en cada una de las aplicaciones, organizada por orientación de los programas y nivel de estudios.

Resultados del EXANI-III Ciclo escolar: Febrero – Julio 2011			
Nivel Educativo	Aceptados		
	Puntaje más bajo	Puntaje más alto	Promedio
Investigación			
Maestría	903	1102	1002
Doctorado	940	1198	1069

Resultados del EXANI-III Ciclo escolar: Agosto 2011 – Enero 2012			
Nivel Educativo	Aceptados		
	Puntaje más bajo	Puntaje más alto	Promedio
Profesionalización			
Especialidad	894	1189	1046
Maestría	875	1185	1030
Investigación			
Maestría	898	1203	1050
Doctorado	894	1175	1034

I.II Matrícula total

En el periodo que se informa (tomando específicamente el semestre 2011-2), se registra un incremento de 6.89% en la matrícula con respecto al año anterior, al pasar de 566 a 605.

En cuanto a la composición por sexo, en el semestre 2011-2, que es el de referencia, se registra un ligero incremento en la incorporación de mujeres al posgrado, lo



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado Informe de Actividades 2011

que nos permite prever que en algunos ciclos más será ya igualitaria con respecto a la participación masculina, en particular en el doctorado. La excepción es aquí el Doctorado en Ciencias Químicas, donde es importante alentar la incorporación de las mujeres.

<i>Matrícula Escolar por Programa: Febrero – Julio 2011</i>							
Área del Conocimiento	Nivel	Programa	Hombres		Mujeres		Total
			Número	%	Número	%	
Educación y Humanidades	Maestría	Maestría en arquitectura bioclimática	25	69	11	31	36
	Maestría	Maestría en arquitectura	6	33	12	67	18
	Maestría	Maestría en pedagogía	4	29	10	71	14
	Maestría	Maestría en educación media superior	5	45	6	55	11
	Maestría	Maestría en literatura hispanoamericana	4	50	4	50	8
	Doctorado	Doctorado en arquitectura	2	22	7	78	9
Ciencias Sociales y Económico-Administrativas	Especialidad	Especialidad en dirección de organizaciones turísticas	6	46	7	54	13
	Maestría	Maestría en administración (Manzanillo)	7	39	11	61	18
	Maestría	Maestría en ciencia política y administración pública	10	83	2	17	12
	Maestría	Maestría en finanzas	2	25	6	75	8
	Maestría	Maestría en psicología aplicada	4	19	17	81	21
	Maestría	Maestría en agronegocios	1	100	0	0	1
	Maestría	Maestría en competitividad turística	3	25	9	75	12
	Doctorado	Doctorado en ciencias sociales	12	46	14	54	26
	Doctorado	Doctorado en psicología	1	100	0	0	1
	Doctorado	Doctorado en relaciones transpacíficas	3	60	2	40	5
	Doctorado	Doctorado en derecho	2	50	2	50	4
Acropecuarias y Ciencias de la Salud	Especialidad	Especialidad en Anestesiología	6	40	9	60	15
	Especialidad	Especialidad en Cirugía General	10	91	1	9	11
	Especialidad	Especialidad en Ginecología y Obstetricia	6	38	10	63	16
	Especialidad	Especialidad en Medicina Interna	6	50	6	50	12
	Especialidad	Especialidad en Pediatría	1	11	8	89	9
	Especialidad	Especialidad en traumatología y ortopedia	15	88	2	12	17
	Especialidad	Especialidad en medicina integrada	5	45	6	55	11
	Especialidad	Especialidad en Medicina Familiar	26	48	28	52	54
	Maestría	Maestría en ciencias fisiológicas	8	73	3	27	11
	Maestría	Maestría en ciencias médicas	5	24	16	76	21
	Doctorado	Doctorado en ciencias fisiológicas	4	50	4	50	8
	Doctorado	Doctorado en ciencias médicas	4	36	7	64	11



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado Informe de Actividades 2011

Ciencias Exactas y Naturales e Ingeniería	Especialidad	Especialidad en ciencias del ambiente, gestión y sustentabilidad	2	18	9	82	11
	Maestría	Maestría en ciencias de la tierra	5	83	1	17	6
	Maestría	Maestría en ciencias del mar	3	30	7	70	10
	Maestría	Maestría en computación	6	86	1	14	7
	Maestría	Maestría en Ingeniería	24	77	7	23	31
	Maestría	Maestría en tecnologías de información	9	82	2	18	11
	Maestría	Maestría en ciencias químicas	1	100	0	0	1
	Doctorado	Doctorado en ciencias químicas	16	89	2	11	18
Total			259	51	249	49	508

Matrícula Escolar por Programa: Agosto 2011– Enero 2012							
Área del Conocimiento	Nivel	Programa	Hombres		Mujeres		Total
			Número	%	Número	%	
Educación y Humanidades	Especialidad	Especialidad en política y gestión universitaria	4	27	11	73	15
	Maestría	Maestría en arquitectura bioclimática	30	67	15	33	45
	Maestría	Maestría en arquitectura	8	57	6	43	14
	Maestría	Maestría en pedagogía	8	50	8	50	16
	Maestría	Maestría en literatura hispanoamericana	5	56	4	44	9
	Doctorado	Doctorado en arquitectura	0	0	3	100	3
Ciencias Sociales y Económico-Administrativas	Especialidad	Especialidad en dirección de organizaciones turísticas	7	39	11	61	18
	Especialidad	Especialidad en derecho procesal civil	7	54	6	46	13
	Maestría	Maestría en competitividad turística	4	40	6	60	10
	Maestría	Maestría en ciencias administrativas (Colima)	26	59	18	41	44
	Maestría	Maestría en ciencias administrativas (Manzanillo)	8	47	9	53	17
	Maestría	Maestría en ciencia política y administración pública	9	82	2	18	11
	Maestría	Maestría en psicología aplicada	4	20	16	80	20
	Doctorado	Doctorado en ciencias sociales	9	39	14	61	23
	Doctorado	Doctorado en psicología	0	0	1	100	1
	Doctorado	Doctorado en relaciones transpacíficas	10	67	5	33	15
Acropecuarias y Ciencias de la Salud	Doctorado	Doctorado en derecho	2	50	2	50	4
	Especialidad	Especialidad en Anestesiología	7	47	8	53	15
	Especialidad	Especialidad en Cirugía General	9	90	1	10	10
	Especialidad	Especialidad en Ginecología y Obstetricia	7	44	9	56	16



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado Informe de Actividades 2011

	Especialidad	Especialidad en Medicina Interna	6	50	6	50	12
	Especialidad	Especialidad en Pediatría	1	13	7	88	8
	Especialidad	Especialidad en traumatología y ortopedia	15	94	1	6	16
	Especialidad	Especialidad en medicina integrada	5	45	6	55	11
	Especialidad	Especialidad en Medicina Familiar	25	47	28	53	53
	Maestría	Maestría en ciencias fisiológicas	8	62	5	38	13
	Maestría	Maestría en ciencias médicas	5	24	16	76	21
	Doctorado	Doctorado en ciencias fisiológicas	6	55	5	45	11
	Doctorado	Doctorado en ciencias médicas	4	36	7	64	11
	Maestría	Maestría Interinstitucional en producción pecuaria	1	50	1	50	2
Ciencias Exactas y Naturales e Ingeniería	Especialidad	Especialidad en ciencias del ambiente, gestión y sustentabilidad	12	50	12	50	24
	Maestría	Maestría en ciencias de la tierra	2	67	1	33	3
	Maestría	Maestría en ciencias del mar	2	20	8	80	10
	Maestría	Maestría en computación	10	67	5	33	15
	Maestría	Maestría en Ingeniería	24	77	7	23	31
	Maestría	Maestría en tecnologías de información	20	77	6	23	26
	Doctorado	Doctorado en ciencias químicas	16	84	3	16	19
Total			326	54	279	46	605

El número de programas de posgrado con matrícula en proceso de cursar créditos fue de 37 en el semestre 2011-1 y de 36 en el 2011-2. En este último caso es menor en 4 programas con respecto a la oferta del año anterior, se en cambio se ha incrementado la eficiencia pues la matrícula ha crecido. Sin lugar a dudas, porque también lo han hecho los apoyos de becas, que juegan un papel importante en la decisión de continuar estudios de posgrado.

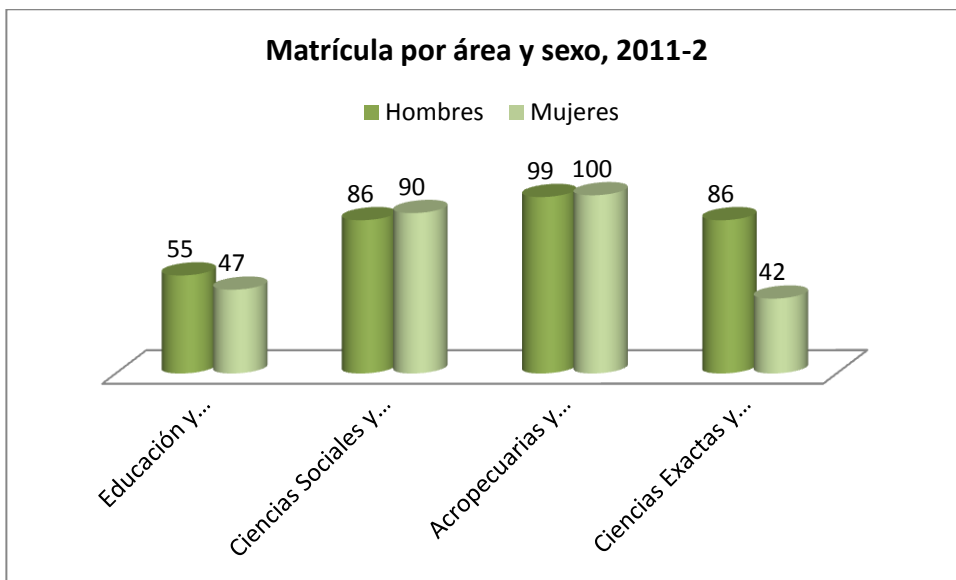
En el periodo Agosto 2011– Enero 2012 se incorporan dos programas nuevos, maestría en producción pecuaria (interinstitucional) y maestría en ciencias administrativas (en dos sedes, interfacultades). El primero de ellos son una matrícula realmente muy modesta y que debe alentarse para que avance hacia su consolidación. En el segundo caso, se trata de un programa muy esperado que inició con dos grupos en Colima y uno más en Manzanillo.

En las gráficas siguientes se aprecia de manera general la situación de la matrícula en el periodo que se informa:



UNIVERSIDAD DE COLIMA

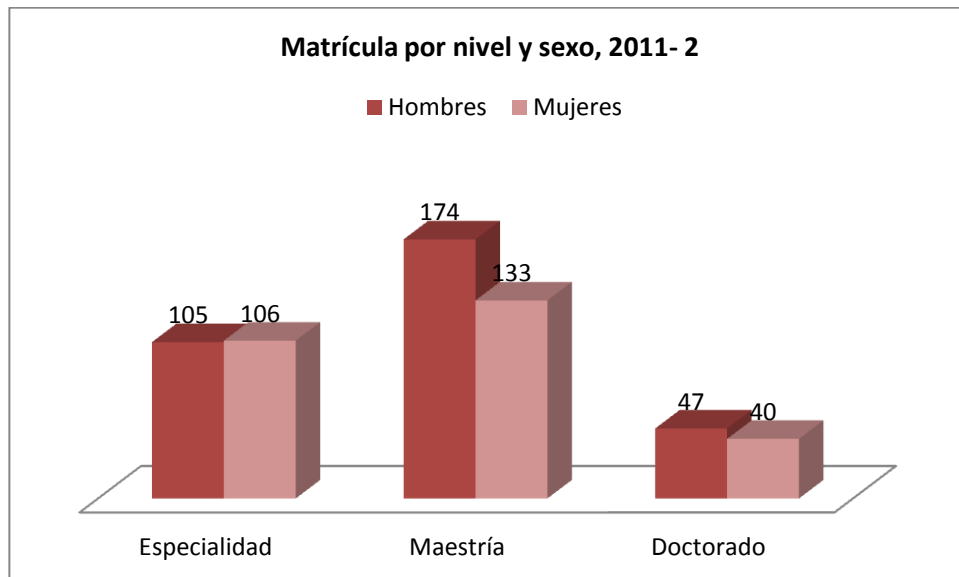
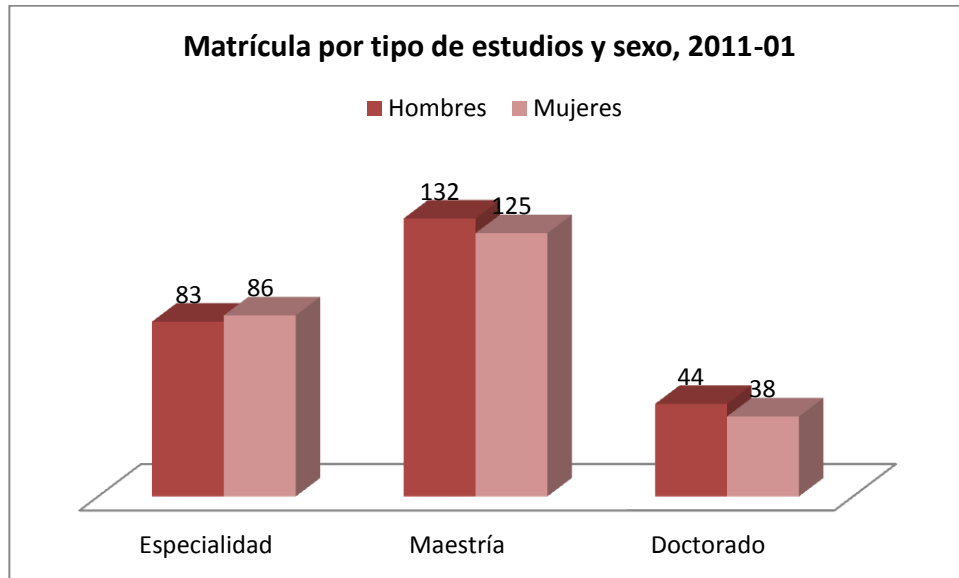
Dirección General de Posgrado Informe de Actividades 2011





UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado Informe de Actividades 2011



En las gráficas podemos observar que el número mayor de alumnos inscritos se encuentra en el nivel de maestría y especialidad en el área de ciencias de la salud, en esta área el mayor número de estudiantes se encuentra en las especialidades médicas y la especialidad en medicina familiar, seguida por el área de ciencias sociales y económico-administrativas que son las áreas con un mayor número de programas de posgrado.

También observamos que las mujeres continúan teniendo una baja presencia en el área ciencias exactas e ingeniería la participación es aún baja.



Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes

II.I Inducción al posgrado

Por segundo año consecutivo se realizó una sesión colectiva con todos los estudiantes de nuevo ingreso al posgrado, en la que se les proporcionó amplia información y documentación en torno a los siguientes temas:

- Reglamento de Posgrado, aspectos sobresalientes para su permanencia en el programa.
- Procesos de inscripción y trámites en la Institución: servicios en los kioscos, calendarios de pago, trámites de cuentas de correo estudiantiles, trámites de afiliación al IMSS e ISSSTE, etc.
- Servicios estudiantiles disponibles: Programa universitario de inglés, CAAL, PrevenIMSS, Becas, apoyos para movilidad estudiantil.
- Servicios de atención docente: Sistemas como Sisetap y Sisetep, procesos de asesoría y co-asesoría, etc.
- Programa de supervisión y visitas del Personal de la Dirección General de Posgrado, para hacer llegar sus inquietudes y sugerencias, que se complementa con otros programas en que pueden manifestar su opinión como son el de Evaluación de profesores por los estudiantes, las encuestas de clima organizacional, el uso del correo de la DGP para cualquier comunicación.



II.II Programa de tutoría

En este nivel educativo las actividades de tutoría y asesoría son fundamentales ya que permiten la obtención del grado o diploma en tiempo y forma de los estudiantes.

En el posgrado la tutoría es entendida como el proceso mediante el cual un profesor (generalmente de tiempo completo) brinda apoyo académico-administrativo al estudiante con el fin de mejorar su desempeño hasta la obtención del grado. Esta actividad cubre acciones asociadas al ingreso, permanencia, egreso y graduación de los estudiantes, incluyendo diversos trámites y gestiones, así como el apoyo al estudiante para la adquisición de metodologías de estudio y de trabajo, apropiadas al desarrollo de su programa de formación, orientándolo sobre el plan de estudios, recomendándole prácticas que le permitan aprovechar al máximo los cursos y servicios de apoyo que ofrezca la institución.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado Informe de Actividades 2011

Según el CONACYT el tutor es aquel profesor de tiempo completo que da seguimiento a la trayectoria académica del estudiante desde el ingreso hasta el egreso del programa; y el número de estudiantes que debe tener asignado un profesor de tiempo completo depende de la orientación y nivel del programa.

La asesoría es entendida como una actividad que apoya el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de generar y/o aplicar conocimientos así como formar para la investigación o el desarrollo profesional. El asesor es la persona que orienta el trabajo de obtención del grado y define conjuntamente con el estudiante el tema u objeto de estudio, la metodología adecuada y el plan de trabajo, entregando un informe del avance semestralmente.

Cabe mencionar algunas diferencias entre los trabajos para obtener el diploma o grado en programas con orientación profesional y en programas con orientación a la investigación, respectivamente.

De acuerdo al glosario de términos del CONACYT (para programas escolarizados, versión 2, enero 2011) los programas con orientación profesional en los niveles de especialidad o de maestría tienen como finalidad, proporcionar al estudiante una formación amplia y sólida en un campo de conocimiento con una alta capacidad para el ejercicio profesional. Para obtener el diploma o grado se debe hablar de memorias, proyecto terminal, informe de grado o tesinas y éstos deben de estar sistemáticamente asociados a trabajos realizados en estancias en laboratorios de investigación, centros de investigación y desarrollo en las empresas, o diferentes lugares relacionados con el ámbito socioeconómico del posgrado como hospitales, centros educativos, estructuras de gobierno, tribunales de justicia, etc.



Mientras que los programas con orientación a la investigación ofrecen una formación que le permite a un estudiante iniciar su carrera en la investigación científica, humanística o tecnológica. Guiado por un profesor o investigador de su área, su trabajo de investigación genera conocimiento nuevo con la calidad y el valor suficiente para ser aceptado por sus pares para presentarse y/o publicarse en los foros y revistas internacionales de su especialidad.

Por lo que según el CONACYT el director de tesis o proyecto terminal orienta al estudiante, coopera con él y sigue de cerca su actividad académica para lograr resultados de investigación o de desarrollo profesional. Al igual que la tutoría, el número de estudiantes que debe tener asignados un profesor depende de la orientación y nivel del programa. Ambas figuras pueden ser realizadas por un mismo profesor.

La asignación tanto de tutores como de asesores tiene como primer momento la propuesta del estudiante, solicitud que se hace por escrito y para la cual se tiene un formato establecido, posteriormente la comisión del programa en base a ciertos criterios como afinidad con las LGAC, disponibilidad de los profesores, entre otros hace la designación oficial, finalizando con la entrega de la carta de aceptación del tutor y/o asesor al estudiante.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado Informe de Actividades 2011

En algunas ocasiones, cuando el desarrollo del tema lo requiere, la comisión del programa autoriza la participación de un co-asesor. Este contribuirá al desarrollo del trabajo en aspectos puntuales o específicos de su particular competencia y sus sugerencias deberán ser consensuadas con el asesor. En todos los casos, al menos uno de los dos debe ser profesor del programa.

También se contempla la figura del consultor-especialista quien es únicamente contactado en el supuesto de requerir información altamente especializada, pero no para que sea él quien decida el rumbo de la investigación. Un trabajo de investigación no puede contar con la participación de más de dos integrantes como asesores.

Desde el momento en que ingresan los estudiantes al programa se les asigna un tutor, que en la mayoría de las ocasiones, se convierte en su asesor de tesis. Para el CONACYT las figuras del tutor o asesor son muy importantes. Importancia que se puede apreciar, por ejemplo en que desde el semestre 2010-1 el asesor es quien firma los avances semestrales en los que se indica la progresión del estudiante en la tesis o trabajo para obtención del grado, así como el desempeño académico, el cumplimiento del plan de estudios, la factibilidad de la obtención del grado dentro del tiempo oficial que marca el plan de estudios, comentarios sobre la evaluación y la posibilidad de que el estudiante continúe con la beca.

En nuestra Institución desde el 2007 se implementó un sistema formal e integral para la tutoría y asesoría del posgrado, auxiliado por la herramienta informática denominada Sisetap (Sistema de Seguimiento de Tutoría y Asesoría de Posgrado) por el que se tiene conocimiento sobre la situación actual de cada uno de los programas respecto a la asesoría y tutoría. Sin embargo es parcial el uso de este sistema, en virtud de que existe un sub-registro, ya que en muchas ocasiones las tutorías o asesorías se llevan a cabo, pero se omite el registro correspondiente en el sistema.

II.III Sistema de seguimiento de tesis de posgrado

Debido a la importancia que tiene el llevar el seguimiento de las actividades de asesoría se diseñó un nuevo sistema que a partir de este año (2011-septiembre) se empezó a utilizar, denominado **SISETEP** (*Sistema de seguimiento de tesis de posgrado*).

Dicho sistema permite a los estudiantes subir sus avances a una plataforma electrónica y avisa, de manera automática, al asesor y/o miembros del comité tutorial, lectores, etc. dicho evento mediante un correo electrónico, éstos revisan el nuevo material y le envían observaciones/correcciones por la misma vía al estudiante, esta dinámica se sigue cada vez que el estudiante sube una nueva versión, guardándose cada una de las versiones para su consulta, hasta la conclusión definitiva de la tesis o trabajo recepcional.

Algunas de las bondades del sistema son que evita la pérdida de avances en los proyectos de los estudiantes, el envío a direcciones de correo electrónico incorrectas, evita se pierdan los archivos por saturación de correos electrónicos y sobre todo permite el seguimiento por escrito de cada una de las retroalimentaciones a los trabajos de avance, así como colabora al ahorro de papel y recursos, contribuyendo asimismo al cuidado del medio ambiente, entre otras. La tarea para el 2012 será ahora insistir con estudiantes, asesores y coordinadores de todos los programas en la conveniencia de utilizar este



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado Informe de Actividades 2011

sistema que fue pensado y diseñado para facilitarles el trabajo y eliminar una serie de problemas e inconvenientes que se han detectado en los procesos de comunicación entre los participantes, lo cual acaba por afectar no sólo los avances en el trabajo sin incluso las relaciones interpersonales, elemento muy valioso en la dinámica del proceso formativo en marcha.

Otra actividad que se realizó a favor del incremento de la eficiencia terminal fue el **Diplomado en estrategias de asesoría y tutoría** que se impartió a profesores y estudiantes de posgrado, del que se hablará más extensamente en un apartado posterior del presente informe.

Finalmente, se editó el libro **Recomendaciones para elaborar una tesis. Guía para estudiantes de posgrado**, en co-autoría de la Mtra. Amaya Emparan y la Dra. Sara G. Martínez. El libro ha tenido una buena acogida entre estudiantes y profesorado del nivel, pero ha sido también muy buscado por alumnos y docentes de licenciatura, ya que es de aplicación general. El costo solamente de recuperación que se ha puesto, ayuda a la economía de los estudiantes y les ha facilitado su adquisición y manejo. La expectativa del material es que dispongan de un pequeño manual que les facilite el trabajo y sea congruente con la normativa institucional de tesis, además de incluir textos interesantes de tres académicos externos que dan mayor valía al material: el del Dr. Horacio Rivera que aborda la ética en la investigación, preocupación que compartimos ampliamente; el de la Dra. Paula Carlino que retoma las dificultades de un tesista en el proceso de elaboración de tesis, y el de la Mtra. Graciela Pérez Rivera, con un interesante planteamiento previo al proceso de iniciar un trabajo de tesis.



II.IV Becas

El programa de becas tiene impacto en los índices de retención, así como en los de calidad educativa vía la obtención del grado ya que permite a los estudiantes culminar los estudios sin dejar para más adelante este proceso, lo que es más común cuando no se dispone de apoyos financieros para dedicarse a los estudios de tiempo completo.

Por otro lado, es importante señalar que la proporción de estudiantes que realizan los estudios de posgrado con alguna beca es muy elevada con respecto a la matrícula total del nivel: el 81.15 %, en la mayoría de los casos las becas son para manutención al 100%, en otros cubren los aranceles de matrícula y colegiaturas. Aquí se incluye los trabajadores universitarios que se acogen a la cláusula 100 del Contrato Colectivo de Trabajo.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado Informe de Actividades 2011

En el cuadro a continuación se incluyen adicionalmente algunos tipos de becas o apoyos para fines muy específicos: movilidad para presentación de trabajos o ponencias, estancias de investigación, etc.

Tipo de Beca	Febrero – Julio 2011			Monto financiero	Agosto 11 – Enero 12			Monto financiero	Total de becas	Total invertido
	H	M	Total		H	M	Total			
Universidad de Colima					31	26	57	326,158.00	57	326,158.00
Juan García Ramos	6	5	11	398,253.80	3	4	7	256,503.20	14	654,757.00
Secretaría de Relaciones Exteriores	1		1		1		1		1	
CONACYT	69	77	146	7'802,499.00	81	84	165	8'505,293.43	238	16'307,792.43
PROMEP Nacional	10	2	12	864,256.60	8	2	10	660,513.50	12	1'524,770.10
PROMEP Extranjero	8	4	12	1'901,446.42	6	3	9	1'386,530.25	13	3'287,976.67
Becas mixtas CONACYT	2		2			1	1		3	
AUIP	1	1	2			1	1		3	
Secretaría de Salud	70	71	141		70	71	141		141	
LORO	7	5	12	70,159.00	5	6	11	61,446.00	17	131,605.00
FOMIX (Ingeniería)	13	5	18	828,000.00	8	3	11	506,000.00	18	1'334,000.00
FOMIX (Computación)	5	1	6	252,600.00	5	1	6	252,600.00	6	505,200.00
FOMIX (Cs. Marinas)	2	6	8	362,816.00	1	4	5	226,760.00	8	589,576.00
U. DE C. Complementaria Nacional	2	6	8	155,572.00	2	3	5	170,072.00	8	325,644.00
U. de C. Complementaria Extranjero	10	4	14	726,518.00	6	3	9	390,200.00	15	1'116,718.00
Convenio N+i	1		1	232,290.00	1		1		1	232,290.00
Beca Tesis Peña Colorada-U de C					5	7	12	65,000.00	12	65,000.00
Becas únicas 2011 (una sola aportación por becario)		1	1	12,945.00					1	12,945.00
Programa de apoyo a estudiantes de posgrados	7	9	16	97,308.20	2	1	3	17,940.00	19	115,248.20
Otras (SRICA-PROMOP)	15	8	23	213,950.38	5	9	14	212,359.00	37	426,309.38
Otras (PIFI-DES-Movilidad)	0	3	3	41,535.00	15	15	30	190,841.92	33	232,376.92
Otras (ECOES-Movilidad)	1	0	1	25,000.00	0	0	0	0	1	25,000.00
Total	230	208	438	13,985,149.40	255	244	499	13,228,217.30	658	27,213,366.70



II.V Programa de movilidad académica de estudiantes

La movilidad académica de estudiantes en el posgrado les permite enriquecer su formación, así como crear lazos de cooperación interinstitucional

Representa la oportunidad de presentar ponencias y/o carteles relacionados con sus proyectos en foros, congresos, etc., así como de realizar estancias con reconocimiento de créditos, de investigación o estudios de campo a nivel nacional e internacional.

Todos los alumnos de posgrado que han realizado actividades de movilidad han sido postulados directamente por la coordinación académica de cada programa de posgrado, con el visto bueno de la dirección de la facultad, y con base en los requisitos establecidos en las reglas de operación de la “Beca de apoyo a estudiantes de posgrado” son dictaminadas sus solicitudes; siendo muy pocos los apoyos que no se han otorgado, entre los motivos de negativa se encuentran: el no cumplir con el tiempo establecido para la recepción de documentos, por presentar un mismo trabajo autores y coautores, así como por no tener relación las actividades que realizará durante la movilidad con el fortalecimiento de su proyectos de investigación o tesis.

Las solicitudes son enviadas a esta Dirección y si el dictamen es positivo son canalizadas a Rectoría o a la Unidad de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica u otra dependencia para gestión del recurso.

Dos son los tipos de movilidad académica contemplados: sin reconocimiento de créditos y con reconocimiento de créditos del programa que está cursando.

En su mayoría las solicitudes de apoyo están encaminadas a la movilidad sin reconocimiento de créditos como lo es la movilidad para presentación de ponencias o carteles, etc., mientras que la movilidad con reconocimiento de créditos es menos frecuente, en virtud de factores como la condición laboral de los alumnos y/o compromisos personales que impiden a los estudiantes trasladarse por largos periodos de tiempo fuera de Colima. No obstante, para quienes están en disposición de realizar este tipo de movilidad fuera del estado o del país, se les brindan diversos apoyos, tanto en las gestiones para concretar la estancia como en su financiamiento.

Un criterio importante para la aprobación de la movilidad es que la actividad para la que el estudiante solicita el recurso tenga repercusión en el desarrollo de su proyecto para el caso de la movilidad sin reconocimiento de créditos y para el caso de la movilidad con reconocimiento de créditos la comisión del programa hace primeramente un análisis de las materias que quiere cursar el estudiante en otra institución y si existe algún convenio.

El programa de movilidad académica es coordinado por varias dependencias.

El impacto académico que tienen los estudiantes que han hecho movilidad es apreciado directamente en cada programa, aunque a grandes rasgos hemos detectado varios aspectos como lo son el incremento en la productividad del alumno; el fomento de la

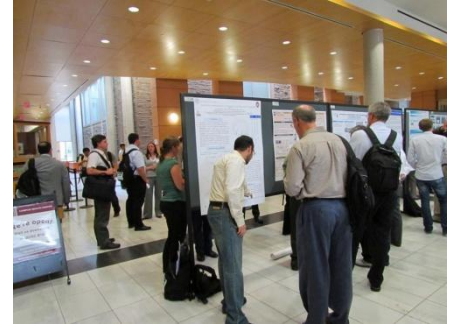




UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado Informe de Actividades 2011

producción académica conjunta entre estudiante-profesor; el auxilio en la formación integral de los estudiantes ya que adquieren experiencia como ponentes en congresos de investigación; el desarrollo de la expresión oral y escrita; y la evaluación externa del proyecto del estudiante, lo que contribuye a la elaboración de una tesis de mayor calidad; y por último la difusión del programa, las líneas de investigación o de desarrollo y las actividades de los cuerpos académicos. Como se puede apreciar, son varios los beneficios derivados de la movilidad académica de los estudiantes de posgrado.



Para fomentar la movilidad esta Dirección lo hace a través de la sesión de inducción al posgrado para los estudiantes de nuevo ingreso en la que se les informa de nuestra página electrónica, abierta a todo el público, en la que se explica los tipos de movilidad académica, la normatividad, formatos y dependencias Institucionales y externas que la apoyan, así como también se envía a través de correo electrónico a los (las) coordinadores (as) convocatorias a lo largo del año para la difusión entre los estudiantes.

Desde el 2005, año a partir del cual se contó con este programa de apoyo a estudiantes se han ido incrementando las solicitudes, salvo el año pasado (2010) en que disminuyeron de 54 apoyos otorgados en el 2009 a 39 reportados en el informe pasado, más 13 solicitudes apoyadas ese mismo año que se gestionaron posterior al corte del informe haciendo un total en el 2010 de 52. Este año se han recibido y apoyado 90 solicitudes, sin embargo es necesario fortalecer dentro de cada programa una estrategia para que la movilidad de sus estudiantes repercuta en el incremento de la productividad y cooperación académica del programa con actividades como: establecer los momentos más adecuados para realizar movilidad ya sea con reconocimiento de créditos o sin reconocimiento de créditos, Instituciones, lugares o eventos en que es más conveniente realizar la movilidad, etc. Y fomentar actividades que la motiven como son el uso de becas mixtas para la movilidad internacional de estudiantes, la codirección de tesis, los cursos con valor curricular así como la participación en eventos académicos, etc. Esto es importante porque no existen muchos recursos disponibles por lo que es necesario dar prioridad a las actividades de mayor impacto académico. En las siguientes tablas se pueden apreciar los apoyos otorgados en este año:

Ciclo escolar	IES Nacionales			IES del Extranjero			Total 2011
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Febrero – Julio 11	19*	17	36	4	3	7	43
Agosto 11 – Enero 12	19	16	35	3	9	12	47
Total	38	33	71	7	12	19	90

* Uno de los estudiantes fue apoyado dos veces debido a que la primera vez el monto fue menor al tope máximo por actividad y en virtud de la disponibilidad de recursos, así como a la importancia de la actividad a realizar para el desarrollo de su tesis.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado Informe de Actividades 2011

Destacan entre los programas en los que existe mayor movilidad los de las ciencias experimentales (Cs. Fisiológicas y Químicas) y en general aquéllos con estudiantes de tiempo completo, pues son a la vez los que tienen mayor disponibilidad para viajar.

Evento al que asistieron / Instituciones receptoras de estudiantes en movilidad académica: 2011					
Programa	Evento al que asistieron / Nombre de las Instituciones Educativas receptoras				Total de alumnos
	Nacional	No. alumnos	Extranjeras	No. alumnos	
D. en ciencias fisiológicas	<ul style="list-style-type: none"> LIV Congreso Nacional de Ciencias Fisiológicas 	11	<ul style="list-style-type: none"> Universidad de Colorado Denver 	1	12
D. en ciencias médicas	<ul style="list-style-type: none"> LIV Congreso Nacional de Ciencias Fisiológicas 	2	<ul style="list-style-type: none"> Brigham and Women's Hospital and Harvard Medical School American Academy of Otolaryngology - Head and Neck Surgery Foundation "AAO-HNSF Annual Meeting and OTO" 	2	4
D. en ciencias químicas	<ul style="list-style-type: none"> UNAM, Instituto de Biotecnología Universidad Autónoma de Guanajuato, Laboratorio de Química Teórica del Departamento de Química, División Ciencias Naturales y Exactas Universidad de Guadalajara, CUCEI IPN, Centro de Investigación y Estudios Avanzados, Departamento de Química Universidad Autónoma de San Luis Potosí 	6	<ul style="list-style-type: none"> University of Wisconsin, Department of chemistry McMaster University, "XVI International Symposium on Silicon Chemistry" 	2	8
D. en ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> Colegio Mexiquense de San Luis de Potosí Benemérita Universidad Autónoma de Puebla Archivo del Cabildo Catedral, Archivo casa Morelos, Archivo Histórico Municipal y Archivo de notarias. UNAM, CIDE e Inst. Nacional de Salud Pública Archivo histórico del agua 	6*			6
E. en ciencias del ambiente, gestión y sustentabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Universidad del mar, Instituto de estudios internacionales campus Huatulco Universidad Autónoma de Querétaro, "X Congreso internacional y XVI Congreso nacional de ciencias ambientales" 	2			2
E. en traumatología y ortopedia			<ul style="list-style-type: none"> Hospital Clínic de Barcelona 	1	1
Especialidad en Dirección de Organizaciones Turísticas	<ul style="list-style-type: none"> Secretaría de Turismo de Quintana Roo 	13			13
Especialidad en política y gestión universitaria			<ul style="list-style-type: none"> Universidad de Barcelona 	9	9
M. en arquitectura	<ul style="list-style-type: none"> Universidad Autónoma de Tamaulipas, "VI Cátedra Nacional de Arquitectura Carlos Chanfón Olmos" 	8			8



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado Informe de Actividades 2011

	<ul style="list-style-type: none"> Benemérita Universidad Autónoma de Puebla Universidad Veracruzana 				
M. en ciencia política y administración pública	<ul style="list-style-type: none"> UNAM, Biblioteca de ciencias políticas 	1			1
M. en ciencias fisiológicas	<ul style="list-style-type: none"> LIV Congreso Nacional de Ciencias Fisiológicas 	10			10
M. en ciencias médicas	<ul style="list-style-type: none"> Sociedad Mexicana de Psicología A.C. y el Colegio Mexicano de Profesionistas de la Psicología A.C., "XIX Congreso Mexicano de Psicología" LIV Congreso Nacional de Ciencias Fisiológicas 	2	<ul style="list-style-type: none"> Congreso Anual Experimental biology 2011, Washington convention center 	1	3
M. en ciencias químicas	<ul style="list-style-type: none"> IPN, Laboratorio de Química Teórica del Departamento de Química del Centro de Investigación 	1			1
M. en competitividad turística	<ul style="list-style-type: none"> Universidad de Quintana Roo. Unidad Cozumel 	1	<ul style="list-style-type: none"> The English Language Centre 	1	2
M. en computación	<ul style="list-style-type: none"> Instituto Tecnológico de Oaxaca 	1			1
M. en ingeniería	<ul style="list-style-type: none"> Universidad Autónoma de Aguascalientes, Sociedad Mexicana de Ingeniería Sísmica, A. C., V International Symposium on Ubiquitous Computing and Ambient Intelligence 	3	<ul style="list-style-type: none"> Politecnico di Milano, Dipartimento di Ingegneria Strutturale, "Structural Engineers World Congress 2011" 	1	4
M. en literatura hispanoamericana	<ul style="list-style-type: none"> Benemérita Universidad Autónoma de Puebla 	1			1
M. en pedagogía	<ul style="list-style-type: none"> UNAM Universidad de Monterrey 	2	<ul style="list-style-type: none"> Centro Internacional de Marketing Territorial para la Educación y el Desarrollo 	1	3
M. en psicología	<ul style="list-style-type: none"> Universidad Veracruzana, Instituto de Investigaciones Psicológicas y ALAPSA. 	1			1
Total		71	Total	19	90

Tres solicitudes fueron canceladas por los estudiantes una vez que ya habían sido dictaminadas positivamente por esta Dirección, entre los motivos se encuentran: Falta de recursos para cubrir la totalidad de la movilidad y motivos personales. Otra (1), no se gestionó en tiempo. Y tres más fueron rechazadas porque ya se había autorizado recurso para varios estudiantes que realizarían la movilidad al mismo evento.

Cabe mencionar que este año no solo se contó con el apoyo de recursos a solicitudes de movilidad a través de Rectoría o la Unidad de Relaciones Internacionales y Cooperación Académico, sino que se gestionaron recursos a través de productos financieros de PIFI y recursos PIFI en algunas Facultades, así como recursos asignados para ello, a través de los proyectos Fondo Mixto CONACYT - Gobierno del Estado de Colima, en el caso de los programas de Maestría en computación, Maestría en ingeniería y Maestría en ciencias del mar, no incluidos estos últimos en los cuadros anteriores.

Como pudo apreciarse en un cuadro previo, existen adicionalmente otras fuentes que apoyan con recursos para la movilidad académica de estudiantes como lo son: CONACYT a través de sus becas mixtas, la AUIP, la Fundación Carolina, el ECOES, etc.



Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa

III.I Programas educativos

Las actividades más significativas realizadas para mejorar o asegurar la calidad de los programas educativos han sido las de autoevaluación de los programas así como la elaboración de los respectivos planes de mejora y el seguimiento de los que están en marcha.

En todos los casos queda claro que el reto para los próximos años será lograr el reconocimiento de la oferta educativa total del posgrado, procurando que en la medida de que sea pertinente, los programas se ajusten a los criterios de calidad del CONACYT.

El avance logrado en 2011 es el que se indica en el cuadro siguiente.

A fines de 2011 se tendrán en proceso de evaluación varios programas, algunos por término de vigencia y otros como propuestas de nueva creación con la expectativa de una valoración positiva de sus indicadores y compromisos de mejora.

Reconocimiento de la Calidad de los Programas Educativos de Posgrado 2011

Plantel	Programa Educativo	Incorporado al PNPC		Fecha de última evaluación
		Si	No	
Facultad de Arquitectura y Diseño	Maestría en Arquitectura	x		2011
	Doctorado en Arquitectura (interinstitucional)	x		2011
	Maestría en Arquitectura Bioclimática		x	---
Facultad de Medicina	Maestría en Ciencias Médicas	x		2008
	Maestría en Ciencias Fisiológicas	x		2008
	Doctorado en Ciencias Médicas	x		2008
	Doctorado en Ciencias Fisiológicas	x		2008
	Especialidad en Medicina familiar		x	---
	Especialidad en Anestesiología		x	---
	Especialidad en Cirugía general		x	---
	Especialidad en Ginecología y obstetricia		x	---
	Especialidad en Medicina interna		x	---
	Especialidad en Pediatría		x	---
	Especialidad en Traumatología y ortopedia		x	---
	Especialidad en Medicina integrada		x	---
Facultad de Ciencias Químicas	Doctorado directo en Ciencias Químicas	x		2009
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Doctorado directo en Ciencias Sociales	x		2008
	Maestría en Ciencias Políticas y Administración Pública		x	---
Facultad de Economía	Doctorado directo en Relaciones Transpacíficas		x	---
Facultad de Derecho	Doctorado Interinstitucional en Derecho	x		2009



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado Informe de Actividades 2011

	Especialidad en derecho procesal civil		x	---
Facultad de Pedagogía	Maestría en Pedagogía	x		2008
	Especialidad en política y gestión universitaria		x	---
Facultad de Psicología	Doctorado Interinstitucional en Psicología	x		2011
	Maestría en Psicología Aplicada		x	---
Facultad de Telemática	Maestría en Computación		x	2007 (No aprobado)
	Maestría en Tecnologías de Información		x	---
Facultad de Ingeniería Civil	Maestría en Ciencias de la Tierra		x	2005 (No aprobado)
Facultad de Contabilidad y Administración (Colima y Manzanillo)	Maestría en Ciencias Administrativas		x	---
Facultad de Letras y Comunicación	Maestría en Literatura Hispanoamericana		x	---
Facultad de Ciencias Marinas	Maestría en Ciencias del Mar		x	---
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	Maestría interinstitucional en producción pecuaria		x	---
Facultad de Turismo	Especialidad en Dirección de Organizaciones Turísticas	x		2011
	Maestría en competitividad turística		x	---
Facultad de Ciencias	Especialidad en Ciencias del Ambiente, Gestión y Sustentabilidad	x		2009
Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Maestría en Ingeniería	x		2009
Total		14	22	

De los 36 PP vigentes en el semestre agosto 2011 – enero 2012, 14 se encuentran en el PNPC, sin embargo cabe señalar que de los 22 restantes 11 no son evaluables debido a que se encuentran en reestructuración de sus documentos curriculares y/o la decisión de evaluarlos depende de las instituciones que en ellos participan (8 son especialidades médicas en colaboración con los servicios de salud del Estado de Colima y Hospital regional universitario o con el IMSS, M. en ciencias de la tierra que esta temporalmente sin alumnos, Maestría en psicología aplicada que se encuentra en reestructuración de su documento curricular y el Doctorado en relaciones transpacíficas para el que no ha salido una convocatoria en que pueda aplicar), por lo que descontando los programas de posgrado no evaluables el porcentaje de programas de posgrado en el PNPC es de 56%.

En la convocatoria en proceso, se espera evaluar 2 para su permanencia (Especialidad en Ciencias del ambiente, gestión y sustentabilidad y el Doctorado en Ciencias Químicas); 2 como de nueva creación (la Maestría en producción pecuaria, interinstitucional y la maestría en ciencias administrativas) y 2 más en atención al compromiso asumido en sendos proyectos FOMIX 2009: Maestría en computación y Maestría en Ciencias del Mar.



III.II Evaluación y actualización curricular

Durante el presente (previa evaluación por parte de los comités curriculares) se reestructuraron los siguientes 3 planes y programas de estudio:

- Especialidad en Ciencias del Ambiente Gestión y Sustentabilidad,
- Maestría en Ciencias de la Tierra y
- Doctorado en Ciencias Sociales.

Además se encuentra en la fase final la reestructuración de la Especialidad en Medicina Familiar, programa en el que participan la Universidad de Colima, con los Servicios de Salud del Estado de Colima y el Instituto Mexicano del Seguro Social.

Las características más importantes de las propuestas de reestructuración curricular son: la búsqueda de estrategias para mejorar la vinculación con el sectores social y productivo; la atención a las políticas nacionales que plantea el CONACYT; los nuevos conocimientos generados en cada una de las áreas; la idea de lograr una nueva forma de operación en los programas, otorgándoles mayor flexibilidad, y la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación.

También en 2011 se ha procedido a la liquidación de programas que operaron en años anteriores pero que a la fecha han sido cerrados y para los cuales una eventual re-apertura significaría un nuevo análisis de factibilidad y pertinencia así como una revisión curricular pues las propuestas originalmente formuladas han sido ya rebasadas por avances propios de las disciplinas o las demandas sociales han cambiado.

Con lo anterior, para fines de 2011 existe un total de 36 programas educativos de posgrado vigentes, los cuales en breve se verán incrementados pues hay varios proyectos en marcha, con distintos niveles de avance, como son: una especialidad (y/o) maestría en Enfermería (para atender la necesidad de formación de enfermería oncológica y otras áreas) y un programa interinstitucional de Maestría en Diseño (con ISTHMUS).

Creación o liquidación de PE 2011		
Plantel	Programa Educativo	
	Nuevos	Liquidados
Facultad de Pedagogía (U. de C – U. de Barcelona)	Especialidad en Política y Gestión Universitaria	
Facultad de Contabilidad y Administración Colima, Tecmán y Manzanillo, Comercio Exterior y Mercadotecnia	Maestría en Ciencias Administrativas	
Ciencias Biológicas Agropecuarias		Especialidad en Agronegocios
Ciencias Biológicas Agropecuarias		Maestría en Agronegocios



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado Informe de Actividades 2011

Ciencias Marinas		Especialidad en Administración Portuaria
Ciencias Políticas y Sociales		Especialidad en Relaciones Intergubernamentales
Ciencias Políticas y Sociales		Maestría en Historia
Contabilidad y Administración		Maestría en Fiscal
Contabilidad y Administración		Maestría en Administración
Derecho		Maestría en Ciencias Penales
Derecho		Maestría en Administración de Justicia
Enfermería		Especialidad en Administración de los Servicios de Enfermería
Enfermería		Especialidad en Enfermería Quirúrgica
Economía		Maestría en Relaciones Económicas Internacionales Asia Pacífico
Economía		Maestría en Finanzas
Ingeniería Civil		Maestría en Ingeniería Civil
Medicina Veterinaria y Zootecnia		Maestría en Ciencias Pecuarias
Medicina Veterinaria y Zootecnia		Doctorado en Ciencias Pecuarias
Pedagogía		Maestría en Educación Media Superior
Pedagogía		Doctorado en Educación
Trabajo Social		Maestría en Trabajo Social

Existen asimismo otros comités curriculares con distintos grados de avance en propuestas aun pendientes: la actualización de la Maestría en Arquitectura, la de Maestría en Psicología (con una propuesta para el área clínica). Además, la Universidad de Colima participa en dos programas interinstitucionales a nivel regional que se espera concretar en 2012: la Maestría en gestión de la información (con orientación profesional y con un proyecto encabezado por la Universidad Autónoma de Nayarit) y la Maestría en Gerontología (encabezada por la Universidad de Guadalajara).

Existen pues varias propuestas en proceso, para las cuales será necesario trabajar muy de cerca con los comités curriculares a fin de que en todos los casos se garantice un apropiado trabajo curricular y con apego a los criterios de calidad que han caracterizado a la Dirección General de Posgrado.

III.III Estudios sobre el posgrado

En 2011 los esfuerzos de manera importante en la Dirección General de Posgrado se han canalizado en “poner a tono” a la Dependencia con el proyecto Visión 2030, de tal suerte que tomándolo como marco para el trabajo por venir, se trabaje colectivamente en lo que será el desarrollo de los estudios de alto nivel en la Universidad de Colima. Para lograrlo se ha trabajado en la realización de tres estudios complementarios, a saber:

1. **Estudio de impacto del posgrado.**- Recoge la experiencia y logros de este nivel educativo en la Institución desde 1979 –en que se abrió el primer programa- hasta la fecha. El estudio implicó a egresados, autoridades universitarias, representantes de



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado Informe de Actividades 2011

diversos sectores de la sociedad y las diversas regiones del estado y con diferentes concepciones y puntos de vista. El trabajo fue apoyado desde la Dirección General de Posgrado pero se encargó su realización a una especialista en estudios de impacto en programas sociales. El producto se encuentra a la fecha en revisión. Para su realización se contó con apoyo financiero externo.

2. **Estudio de diagnóstico del posgrado en el Estado.**- La primera fase se realizó con personal de la propia Dirección y en 2011 se logró también apoyo externo vía CONACYT-COMEPO. El trabajo muestra la situación del posgrado a nivel estatal, en un contexto de diversificación de instituciones y ofertas educativas. La intención no es únicamente la realización de un recuento de la situación, sino apuntar a las líneas que en el caso particular de la Universidad de Colima se deben seguir para lograr una apropiada sinergia a la vez que se continúa liderando los estudios de alto nivel en el Estado y en su zona limítrofe.
3. **Estudio prospectivo del posgrado.**- Este proyecto comprende cuatro etapas: La integración de los elementos a considerar para configurar el futuro deseable al 2030; Construcción de la visión holística y el futuro deseable; Los escenarios posibles al 2020 y 2030; Las estrategias alternativas. Se trata de una propuesta que toma en consideración documentos como el plan estatal de desarrollo, la Visión 2030 de la Universidad de Colima, las tendencias y lineamientos nacionales e internacionales para el posgrado, etc. Adicionalmente, cuenta con la participación de los actores principales del posgrado: los coordinadores de los 36 programas educativos de este nivel que a la fecha se ofrecen en la Universidad de Colima, así como con la visión de elementos clave tanto al interior de la institución como en el contexto estatal: gubernamental y empresarial.

El ciclo de análisis pasado – presente – futuro del posgrado en la Universidad de Colima pretende cerrarse con la definición y compromisos para los próximos años, en la causa común de consolidar y proyectar como elemento clave del desarrollo estatal a los estudios de alto nivel. Dicha definición deberá ser el resultado del análisis y consenso entre todos los participantes, motivo del Foro de análisis prospectivo del posgrado a realizarse próximamente.

III.IV Avances en la mejora de la competitividad académica

Las fortalezas más importantes del posgrado en términos de la competitividad académica son las altas tasas de retención en la mayoría de los programas y la eficiencia terminal por cohorte que también es muy alta.

Entre los problemas que atañen a la competitividad académica y que son más significativos está la deserción en algunos casos, motivada por situaciones laborales generalmente.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado Informe de Actividades 2011

Indicadores de competitividad académica 2010 – 2011									
Área del Conocimiento	Plantel	Programa Educativo	Tasa de retención de 1° a 3° (1)	Eficiencia terminal por cohorte (2)	Eficiencia de titulación por cohorte (3)	Eficiencia terminal global (4)	Eficiencia de titulación global (5)	Índice de satisfacción de:	
								Estu- dian- tes (6)	Egres- dos (7)
Educación y Humanidades	Fac. de Arquitectura y Diseño	Maestría en arquitectura bioclimática	87	20	en proceso	22	en proceso		
		Maestría en arquitectura	95	95	en proceso	95	en proceso		
		Doctorado en arquitectura	NA	70	en proceso	70	en proceso		
	Fac. de Pedagogía	Maestría en pedagogía	93	87	en proceso	80	33		
		Maestría en educación media superior	75	69	en proceso	69	8		
Fac. de Letras y Comunicación	Maestría en literatura hispanoamericana	NA	NA	NA	NA	en proceso			
Ciencias Sociales y Administrativas	Fac. de Turismo	Especialidad en dirección de organizaciones turísticas	100	100	en proceso	100	en proceso		
		Maestría en competitividad turística *	92	92	en proceso	92	en proceso		
	Fac. de Administración y Contabilidad	Maestría en administración (Colima)	NA	96	en proceso	96	en proceso		
	Fac. de Administración y Contabilidad	Maestría en administración (Manzanillo)	100	94	en proceso	94	en proceso		
	Fac. de Ciencias Políticas y Sociales	Maestría en ciencia política y administración pública	75	NA	NA	NA	en proceso		
		Doctorado en sociales	82	92		92	en proceso		
	Fac. de Economía	Maestría en finanzas	89	100	en proceso	100	en proceso		
		Doctorado en relaciones transpacíficas	40	57	en proceso	57	en proceso		
	Fac. de Trabajo Social	Maestría en trabajo social	NA	80	en proceso	80	en proceso		
	Fac. de Derecho	Especialidad en derecho procesal civil	100	100	en proceso	100	en proceso		
Doctorado en derecho		100	NA	NA	NA	en proceso			
Ciencias de la Salud	Fac. de Medicina	Especialidad en Anestesiología	100	100	en proceso	100	en proceso		
		Especialidad en Cirugía General	100	100	en proceso	100	en proceso		
		Especialidad en Ginecología y Obstetricia	100	100	67	100	67		
		Especialidad en Medicina Interna	100	50	en proceso	50	en proceso		
		Especialidad en Pediatría	100	60	en proceso	60	en proceso		
		Especialidad en traumatología y ortopedia	100	89	en proceso	89	en proceso		
		Especialidad en medicina integrada	100	100	25	100	25		
		Especialidad en Medicina Familiar	100	100	en proceso	100	en proceso		
		Maestría en ciencias fisiológicas	100	100	en proceso	100	60		
		Maestría en ciencias médicas	100	100	31	100	31		
	Doctorado en ciencias fisiológicas	100	NA	en proceso	NA	40			
	Doctorado en ciencias médicas	100	100	13	100	33			
Fac. de Psicología	Maestría en psicología aplicada	NA	NA	en proceso	NA	en proceso			
	Doctorado en psicología	NA	75	en proceso	75	en proceso			
Ciencias biológicas y agropecuarias	Fac. de Ciencias Biológicas y Agropecuarias	Maestría en agronegocios *	100	100	en proceso	100	en proceso		
Ciencias Naturales y Exactas	Fac. de Ciencias	Especialidad en ciencias del ambiente, gestión y sustentabilidad	100	100	en proceso	100	25		
	Fac. de Ingeniería Civil	Maestría en ciencias de la tierra	100	100	en proceso	100	en proceso		
	Fac. de Ciencias Marinas	Maestría en ciencias del mar	80	80	en proceso	80	en proceso		
	Fac. de Ciencias Químicas	Maestría en ciencias químicas	100	67	en proceso	67	en proceso		
		Doctorado en ciencias químicas	100	50	en proceso	43	57		
Ingeniería y Tecnología	Fac. de Telemática	Maestría en tecnologías de información	53	53	en proceso	63	en proceso		
		Maestría en computación	100	100	en proceso	100	en proceso		
	Fac. de Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Maestría en ingeniería	92	92	en proceso	92	en proceso		
Promedio			93	85	34	85	38		



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado Informe de Actividades 2011

* Los estudiantes solo cursan 2 semestres para concluir el programa de maestría, ya que son egresados de la especialidad correspondiente.

1. (NA) No aplica en los programas que no tuvieron 3er semestre en el periodo que se informa (agosto 2010 - julio 2011).
2. (NA) No aplica en los programas que en el periodo se informa no tuvieron egresados.
3. (NA) No aplica en el caso de que no hubiera egresados en el periodo que informa (los mencionados en la nota anterior). Se consideran “en proceso” todos los egresados de la cohorte que con base en el Reglamento Escolar de Posgrado continúan como estudiantes de posgrado, aunque hubieran concluido sus créditos (estudiantes de permanencia), caso en el cual no se puede considerar que han agotado sus posibilidades de graduación, sino que están realizando actividades con ese fin.
4. (NA) No aplica cuando no hubo egresados en el periodo que se hubieran incorporado procedentes de cohortes anteriores.
5. (NA) No aplica cuando no hay egresados a la fecha (nuevos programas). (SD) Sin datos disponibles, la fuente sería la Dirección General de Titulación y Registro Profesional.
6. La información de la encuesta de ambiente organizacional 2011 se encuentra en proceso de captura. Se captaron datos también vía el sistema de evaluación docente, pero la dependencia responsable del sistema (CENEDIC) no ha entregado los datos procesados.
7. El estudio está en proceso.

La reprobación no es en realidad un problema en el posgrado, como podrá apreciarse en el cuadro que sigue. Ésta se presenta en casos muy específicos básicamente en cuatro programas: Maestría en educación media superior, Maestría en ciencia política y administración pública, Doctorado en arquitectura y Doctorado en ciencias sociales.

Indicadores de Rendimiento Académico 2011		
Promedio anualizado - Agosto 2010-Julio 2011		
%Aprobación	%Reprobación	%Deserción
97	2	1

Cabe mencionar que la mayoría de los estudiantes que reprobaron se reincorporaron al programa y están cursando nuevamente la materia en la que tuvieron problema ya que la modificación al Reglamento de posgrado en el artículo 89 bis, da la opción de volver a cursar una materia en el transcurso del programa, por única ocasión (modificación realizada a la normatividad en noviembre de 2010, pero que entró en vigor hasta 2011).

En cuanto al problema de la deserción, se ha presentado básicamente en la Maestría en Psicología aplicada, la Maestría en Finanzas y el doctorado en Ciencias Químicas. Los motivos de la deserción han sido básicamente laborales, ya que en algunos casos cuando el estudiante inicia un programa no está laborando, y en el lapso de los estudios se emplea y a veces opta por abandonar el programa, al no ser compatibles sus horarios y las cargas de trabajo.



III. IV Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo.

Durante 2011, siete programas de posgrado utilizaron tecnologías de información para la impartición de los cursos de su plan de estudios. La Maestría Interinstitucional en Producción Pecuaria y el Doctorado en Relaciones Transpacíficas se ofrecen en modalidad semi-presencial con aplicación de tecnologías a distancia, por lo que una parte importante de las actividades de dichos programa se desarrollan a través de la plataforma EDUC. En el Doctorado, próximamente se realizarán también actividades a través de videoconferencia.

La Maestría en Ciencias Administrativas, que inició actividades en el semestre Agosto 2011 – Enero 2012, tiene previsto, en su documento curricular, el uso de la plataforma EDUC y las videoconferencias para la impartición de algunas de las asignaturas.

Así mismo, cinco programas que se ofrecen de manera presencial se apoyan en la plataforma EDUC para el desarrollo de las actividades de algunas asignaturas. Estos son la Especialidad en Ciencias del ambiente, gestión y sustentabilidad, la Especialidad en Dirección de Organizaciones Turísticas y la Maestría en Competitividad Turística. De manera paralela, los programas de Maestría en Computación y Maestría en Tecnologías de Información, se apoyan en diversos recursos tecnológicos, tales como blogs, redes sociales y otras plataformas de comunicación, para el desarrollo de las asignaturas.

Por otro lado, personal de la dependencia ha participado durante el 2011 en programas educativos que hacen uso de las tecnologías de información. La Licda. Arellano Rodríguez y la Mtra. Amaya Emparan, adscritas a esta dependencia, cursaron el programa de *Experto Universitario en Divulgación y Cultura Científica*, ofrecido por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y la Universidad de Oviedo, que fue ofrecido en modalidad en línea, a través de la plataforma “Campus Virtual” desarrollada por la OEI. Así mismo, las maestras Mireya Cortés y Patricia Olmos, también adscritas a la Dirección General de Posgrado, se encuentran cursando el Posgrado en Gestión y Política Universitaria, ofrecido en conjunto por la Universidad de Colima y la Universidad de Barcelona, en modalidad semi-presencial. Tras un periodo de actividades presenciales, el programa se imparte con apoyo de tecnologías de información, en una plataforma llamada “Campus Obert”, desarrollada por la Universidad de Barcelona.



Capítulo IV. Convenios y redes de colaboración

Durante 2011 se han mantenido activas diversas redes de colaboración y trabajo a nivel regional, nacional e internacional en el caso del Posgrado.

Los convenios establecidos o fortalecidos en el presente año y que están activos son básicamente de carácter formal y de manera resumida se incluyen en el cuadro siguiente. En algunos casos se trata de convenios propiamente dichos y en otros es el compromiso asumido con la membresía a organizaciones en las que la Universidad de Colima se ha caracterizado por su carácter altamente participativo. Existen también diversas redes de trabajo que sostienen todos los programas de posgrado, aunque de ellas no se informa por no haber participado directamente esta Dependencia en su gestión o actividades, como en los casos abajo indicados.

Instituciones u organismos con convenios de colaboración		
Formales	Nombre	Principales actividades
Local	SECRETARÍA DE SALUD	Impartición conjunta de la Especialidad en Medicina Familiar con nueva sede en el Hospital General de Manzanillo (En proceso) Una addenda al convenio vigente que ampara 7 especialidades médicas que ya se ofrecen a la fecha. (En revisión)
	IMSS	Nuevo convenio para la impartición de la especialidad en Medicina Familiar. (En proceso)
Regional	COMITÉ INTERINSTITUCIONAL DE POSGRADO DE LAS UPES DE LA REGIÓN C-O DE ANUIES	Programas interinstitucionales: propuesta, diseño y operación de varios programas: a la 3 de de doctorado incorporados al PNP, uno de maestría y 2 proyectos en proceso.
	ITESI	Impartición de la Maestría en Tecnologías de Información en una promoción exclusiva para el personal académico del Instituto.
Nacional	ECOES	Movilidad de estudiantes del posgrado a nivel nacional, encabezada por la UNAM.
	CONACYT	Apoyo, vía la Universidad de Guanajuato, para la realización de un diagnóstico del Posgrado en el Estado de Colima.
	COMEPO	Fortalecimiento del posgrado a nivel nacional. Se atendió la Tesorería de la organización y en fecha reciente se ha asumido una vocalía para trabajo en el área de Especialidades Médicas. Se participó



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado Informe de Actividades 2011

		igualmente en diversas comisiones de trabajo a lo largo del año que se informa.
Internacional	AUIP	Se ha difundido la información de la organización, trámite de becas (postulación), misiones técnicas, etc.
	Universidad de Barcelona	Establecimiento de un programa de posgrado de doble titulación: Máster en Política y Gestión Universitaria por la U.B. y Especialidad en la misma materia por la U. de C.
	Universidad de Paris VIII	Bases para el convenio de co-tutela de tesis doctoral para el Doctorado Interinstitucional en Psicología. (En proceso)
Total	10	

Vinculación con organismos gubernamentales

Se participó en tres reuniones de trabajo con el Director General y funcionarios del CONACYT, como parte de nuestra participación en el Comité Directivo del Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado, S.C. En dichas reuniones se presentaron diferentes iniciativas con los siguientes resultados:

- En la convocatoria 2010-2012 del Programa Nacional de Posgrados de Calidad, PNPC, no se modificaron los indicadores y parámetros de evaluación, manteniéndose los establecidos en la convocatoria previa.
- Se mantuvo como requisito para los candidatos del programa de becas para realizar estudios de posgrado, que fueran estudiantes de tiempo completo.
- Se insistió en la importancia de la operación del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica y en que todas las IES tengan el mismo servicio.
- El acuerdo para incluir al COMEPO en el Consejo Nacional de Posgrado.
- El apoyo financiero por \$800,000.00 para continuar con el diagnóstico del posgrado en México que desarrolla el COMEPO, de los cuales \$100,000 fueron destinados a la Universidad de Colima para el estudio correspondiente a nuestro Estado.
- La publicación de la convocatoria para programas de posgrado a distancia en el PNPC.
- La participación del CONACYT en la Expo Posgrado 2011.

En agosto de este año, se invitó a la Presidencia de la Comisión de Educación Pública y Servicios Educativos de la H. Cámara de Diputados, a la Subsecretaría de Educación Superior y al CONACYT a integrar un grupo de trabajo para el diseño de una propuesta de un plan de desarrollo del posgrado nacional con un horizonte al año 2020. A



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado Informe de Actividades 2011

la fecha, se tiene la designación del representante del CONACYT. Confiamos en que la Universidad de Colima continúe participando en este importante trabajo.

Organización de eventos de formación académica

En el caso también del Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado, la Universidad de Colima participó muy activamente en la oferta de los dos cursos-taller del presente año: “Modalidades de Posgrado: tendencias y perspectivas”, coordinado logísticamente por la Mtra. Karina Barbosa Velázquez de la Universidad de Colima y dirigido por la Mtra. Mariana Sánchez Saldaña de la Universidad Iberoamericana; y el segundo: “¿Es factible garantizar el éxito en la elaboración de tesis? Estrategias de asesoría en posgrado”, impartido por la Dra. Lilia Leticia García Peña, de la Universidad de Colima y coordinado operativamente también por la Mtra. Barbosa. Reconocemos la participación de las especialistas mencionadas y de las IES que amablemente fueron sede de los cursos. Este tipo de actividades son una muestra de la participación comprometida de la Universidad de Colima a favor del fortalecimiento del posgrado a nivel nacional, lo que le ha valido reconocimiento de todos los integrantes de dicha organización.

Organización de congresos y exposiciones

En este año se cumplió el décimo aniversario de la creación del COMEPO, y veinticinco años de la realización continua del Congreso Nacional de Posgrado y de la Expo Posgrado, en esta ocasión, con sede en la Universidad de Guanajuato el pasado mes de septiembre. En el programa del congreso participaron académicos, investigadores, rectores, titulares de organizaciones de IES, autoridades educativas relacionadas con el posgrado nacional y especialistas del extranjero, que compartieron un espacio común de diálogo, propuestas e iniciativas para la mejora del posgrado nacional.



En particular, al evento asistieron el Subsecretario de Educación Superior de la SEP, el Director General del CONACYT y sus principales colaboradores en materia de posgrado y becas así como otras autoridades del Estado.

Se menciona en este espacio en particular ya que la organización de la Expo-Posgrado fue una actividad realizada conjuntamente por la institución sede y la Tesorería ocupada por la Universidad de Colima en la persona de la titular de la Dirección General de Posgrado, y porque adicionalmente se atendieron diversos procesos: coordinación logística del congreso, participación en relatoría (Dra. Ma. Elena Romero Ortiz), en actividades de



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado Informe de Actividades 2011

inscripción (Dr. Carlos Enrique Tene), actividad como moderadores (Dr. Carlos Tene y Dra. Sara G. Martínez), etc.

La Universidad de Colima también participa con COMEPO y CONACYT en 2011 dando continuidad al levantamiento de información de los principales indicadores de los programas de posgrado en el país, centrando su acción en el Estado de Colima. El producto de este trabajo se integrará a una publicación de carácter nacional y la base de datos respectiva.

Cabe mencionar que el 30 de junio en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo se realizó una reunión para la organización del trabajo de campo de los participantes, que fue coordinada por el Dr. Medardo Serna González y con participación de la Universidad de Colima en la persona del Lic. Eduardo Urzúa, quien ha sido expresamente contratado para apoyar la actividad mencionada.

Se realizaron igualmente gestiones ante la Facultad de Contabilidad y Administración, Campus Colima para realizar la auditoría al estado financiero del Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado, A.C. durante el periodo 2009-2010.

Cabe mencionar que se asistió a seis reuniones de trabajo del Comité Directivo de COMEPO para la realización de diversas gestiones. Las reuniones se efectuaron en la Dirección General de Educación Superior Universitaria de la SEP; el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología; la Universidad de Guanajuato (2 veces); la Universidad de Guadalajara; la Universidad Iberoamericana Ciudad de México.

Con relación a reuniones de carácter regional efectuadas en el presente año, en las que se participó para dar continuidad a los diversos proyectos en marcha, se realizaron 5 en: Guadalajara, Aguascalientes, Morelia, México y León. De manera adicional, los comités específicos de cada uno de los posgrados tuvieron un promedio de 4 reuniones cada uno (aproximadamente 24 reuniones regionales de los 6 programas en marcha).

Finalmente, también en 2011 se participó en el Asamblea General de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado realizada en Barranquilla, Colombia, espacio que se aprovechó igualmente para la definición de acuerdos y pormenores del programa de doble grado a la fecha en marcha entre la Universidad de Colima y la de Barcelona.



Capítulo V. Personal

V.I Personal académico

La Dirección General de Posgrado lleva en un sistema especial denominado “Planta docente de posgrado” el control del personal que atiende a este nivel educativo. Durante la 2011 ha participado el personal que se indica a continuación, considerando su sexo, grado académico y tipo de contratación.

Planta Académica por sexo, grado y tipo de contratación 2011-2							
Profesores por Horas							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre					10	4	14
Mujer					5	3	8
Total					15	7	22
Profesores de Tiempo Completo							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre					19	81	100
Mujer	1				3	42	46
Total	1				22	123	146

En el posgrado, la mayoría del personal está contratado para la Institución de tiempo completo (el 86.9%), aunque reparte su tiempo en diversas actividades, incluyendo por supuesto la docencia a nivel licenciatura. En cuanto al nivel de habilitación, tenemos ya una presencia mayoritaria de profesorado con doctorado: el 77.38% del profesorado.

La mejora constante en los niveles de habilitación del profesorado ha permitido entre otras cosas avanzar en el reconocimiento de la calidad de los programas educativos porque en el posgrado se asocia claramente el nivel doctoral con la realización de investigación y el desarrollo de productos innovadores en las diferentes áreas del conocimiento. Esto viene aparejado al incremento en el número de académicos reconocidos en el Sistema Nacional de Investigadores, uno de los indicadores básicos para juzgar la calidad de un programa educativo de alto nivel por parte del CONACYT.

En cuanto a la continuidad de la política de formación del profesorado para incrementar sus niveles de habilitación, se sigue participando del programa PROMEP, a la vez que la misma Institución realiza esfuerzos para becar a algunos académicos a fin de incorporarlos con la cualificación adecuada a áreas clave del quehacer universitario en las que aun no se ha logrado alcanzar los perfiles requeridos. También se dispone de algunas becas CONACYT, en cuyo caso el apoyo Institucional ha consistido básicamente en



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado Informe de Actividades 2011

mantener la condición laboral para la posterior reincorporación. En todos los casos se trata de estudios doctorales únicamente para los profesores de tiempo completo. En el caso de personal contratado por horas se participa también para que el personal logre especialidad y maestría; amén del caso del personal administrativo, al que también se brinda apoyo.

Profesores de tiempo completo incorporados a estudios de posgrado y tipo de beca 2011							
Nivel que cursan	Tipo de beca con que cuentan para sus estudios de posgrado						Cuenta propia
	U de C	CONACYT	PROMEP	Peña Colorada	Otras	Total becas	
Especialidad							
Maestría							
Doctorado	4	4	19			27	2
Total	4	4	19			27	2

Profesores por horas incorporados a estudios de posgrado y tipo de beca 2011							
Nivel que cursan	Tipo de beca con que cuentan para sus estudios de posgrado						Cuenta propia
	U de C	CONACYT	PROMEP	Peña Colorada	Otras	Total becas	
Especialidad	8					8	
Maestría	18	6	2		1	27	
Doctorado	5	4	1			10	
Total	31	10	3		1	45	

Este año se incrementó el número de profesores por horas que se incorporaron a realizar estudios de posgrado tanto en la misma institución como en otras instituciones nacionales y del extranjero. Para lo cual reciben apoyo de la misma universidad o de organismos externos como el CONACYT y el PROMEP. La iniciativa de proponer a profesores por horas para obtener beca del PROMEP, que antes era exclusiva para PTC, es una respuesta a la necesidad de la formación de personal académico en programas de calidad para fortalecer en un futuro inmediato los distintos cuerpos académicos de la Institución.

Este año dos profesores de tiempo completo y 3 profesores por horas, obtuvieron beca del PROMEP para realizar sus estudios de posgrado, dos de ellos para estudiar en un programa a distancia en el extranjero, una para España y 2 en IES nacionales: UNAM y CINVESTAV, a fin de fortalecer dos cuerpos académicos de las áreas de psicología e ingeniería mecánica, teniendo la expectativa de que los profesores por horas se incorporen



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado Informe de Actividades 2011

en un futuro en alguno de los cuerpos académicos de las facultades de Lenguas Extranjeras y Letras y Comunicación.

Los profesores que continúan su formación con apoyo del PROMEP lo hacen en las siguientes instituciones nacionales; UNAM, CENIDET, CINVESTAV-Unidad Guadalajara, Universidad de Guanajuato, Universidad Popular del Estado de Puebla, CIESAS, Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Autónoma de Baja California y la Universidad Iberoamericana. En el extranjero en las siguientes universidades: de España en la Complutense de Madrid, Girona, Politécnica de Valencia, Granada y Cantabria; en Francia en la Universidad Pierre & Marie Curie; en Perú en la Universidad de San Martín de Porres; en Inglaterra en la Universidad de Cambridge y en Estados Unidos en la Universidad de Nebraska.

V.II Profesores visitantes

El registro del profesorado visitante en la Universidad de Colima del que dispone la Dirección General de Posgrado es el que acude para participar en las actividades curriculares exclusivamente. De manera adicional a nivel de planteles, centros de investigación y otras dependencias en general existen dinámicos programas académicos para el desarrollo de los cuales se cuenta con personal procedente de diversas instituciones u organismos, tanto a nivel nacional como internacional.

Obviamente los programas mencionados incluyen trabajo de investigación, estancias, participación en conferencias, simposia, coloquios, etc., organizados ya sea por las dependencias o directamente como parte del trabajo cotidiano de los cuerpos académicos. Es precisamente en esta dinámica en la que resultan altamente beneficiados los estudiantes de posgrado y su formación, pues se les considera convidados de primera importancia en todos estos eventos: están realizando investigación, formándose con sus profesores, realizan estancias, etc.

A continuación se mencionan únicamente los invitados como responsables de diversas asignaturas en los programas de posgrado.

Profesores visitantes que impartieron cursos curriculares en 2011			
Plantel	Programa Educativo	Institución de Procedencia	No. de Profesores
Facultad de ciencias Políticas y Sociales	Maestría en Ciencia Política y Administración Pública	UNAM - UAM	3
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Doctorado en Ciencias Sociales	UABC, UNAM, U de G, UAEM	6
Facultad de Ciencias Marinas	Maestría en Ciencias del Mar	U. de G.	2
Facultad de Psicología	Maestría en Psicología Aplicada	U. de G.	3
Facultad de Pedagogía	Maestría en Pedagogía	UNIVA (Guadalajara), UADY	2
Facultad de Pedagogía	Maestría en Educación Media Superior	UNAM, U de G, UAEM	4



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado Informe de Actividades 2011

Facultad de Ingeniería Civil	Maestría en Ciencias de la Tierra	Independientes	2
Facultad de Economía	Doctorado en Relaciones Internacionales Transpacíficas	UABC, UAM	5
Facultad de Economía	Maestría en Finanzas	U de G, UAM	2
Facultad de Turismo	Maestría en Competitividad Turística	U de G	1
Facultad de Arquitectura	Maestría en Arquitectura	UNAM, U de G, UAM, Independiente	6
Facultad de Derecho	Especialidad en Derecho Procesal Civil	Independientes	2
Facultad de Ciencias Químicas	Doctorado en Ciencias Químicas	UNAM	1
Total			39

Es importante señalar adicionalmente que en el caso de los programas interinstitucionales, una buena parte del profesorado procede de las Universidades con las que se tiene convenio: Universidad de Guanajuato, Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma de Aguascalientes, Universidad Michoacana de san Nicolás de Hidalgo, Universidad Autónoma de Nayarit.

Lo mismo aplica para los programas de doble titulación, como es el caso de la Maestría en Arquitectura Bioclimática y la especialidad en Gestión y Política Universitaria.

Como personal invitado en la Dirección General de Posgrado en 20110 se tuvo a un profesor de la Universidad La Salle (Cd. de México) en dos ocasiones; una profesora de la Universidad de Buenos Aires, una de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, una de la Universidad Autónoma de Nuevo León y una más de la Universidad de La Habana, Cuba.

V.III Personal adscrito a la dependencia

El personal que labora en la Dirección General se caracteriza por altos niveles de formación. Se considera este hecho una fortaleza de la dependencia ya que le permite cumplir a cabalidad sus funciones y mostrar un perfil innovador que redundará en la presencia de diversas iniciativas a favor del posgrado y un adecuado apoyo a los Coordinadores de los programas.

Se ha logrado un adecuado control y distribución de las actividades, con responsables de diversas tareas y cuando el asunto lo requiere, con la colaboración comprometida de todos. Es el caso de los procesos de aplicación de EXANI en los que todos participan, o en la participación en ferias donde diversos compañeros apoyan, etc.

Los bajos salarios son a veces causa de desánimo, en especial entre los compañeros de servicios generales, varios de los cuales procuran otros ingresos y se ha buscado que estas actividades no interfieran con sus horarios laborales, lo que en ocasiones ha generado cierta molestia por el control y vigilancia que se hace necesario aplicar. No obstante, es necesario aclarar que esto ha sido más bien la excepción.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado Informe de Actividades 2011

Personal de la dependencia por función, sexo y tiempo de dedicación. 2011								
Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Totales	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo		1						
Personal de apoyo técnico	1	8						
Docentes								
Personal de apoyo administrativo		1						
Personal secretarial		2						
Intendencia y mantenimiento	3	1						
Prestadores de SSC y PP*								
Becarios								
Participantes Proyectos "EVUC"								
Otros (especifique):								
Total	4	13						

Personal de la dependencia por grado de estudios. 2011									
Personal	Grado máximo de estudios								Total
	Otro	Secundaria	Bachillerato	Profesional Asociado	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	
Directivo								1	1
Personal de apoyo técnico					3		6		9
Docentes									
Personal de apoyo administrativo					1				1
Personal secretarial			2						2
Intendencia y mantenimiento	1	2	1						4
Prestadores de SSC y PP*									
Becarios									
Participantes Proyectos "EVUC"									
Otros (especifique):									
Total	1	2	3		4		6	1	17

Personal de la dependencia realizando estudios. 2011							
Personal	Otros	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Pos-doctorado	Totales
Directivo							
Personal de apoyo técnico							
Docentes							
Personal de apoyo administrativo			2	1	1		4
Personal secretarial		2					2
Intendencia y mantenimiento							
Prestadores de SSC y PP*							
Becarios							
Participantes Proyectos "EVUC"							
Otros (especifique):							
Total		2	2	1	1		6



V.IV Capacitación y actualización

Durante el 2011, la Dirección General de Posgrado organizó un diplomado, y un curso taller en conjunto con la Facultad de Telemática. El primer evento, que se desarrolló entre el 9 de febrero y el 23 de junio, llevó por nombre “*Diplomado en Estrategias de Asesoría de Tesis y Trabajos de Investigación*”, estuvo dirigido a profesores de nivel posgrado que realizaran labores de asesoría de tesis, aunque posteriormente la convocatoria se hizo extensiva a estudiantes de licenciatura y posgrado que se encontraran realizando su tesis. Ocho profesores de seis facultades y un bachillerato, así como un estudiante de doctorado tomaron el diplomado completo, que se compuso de 7 módulos.



Asimismo, 41 profesores y estudiantes tomaron uno o más módulos del mismo. El diplomado fue impartido por 4 profesores de la Universidad de Colima, y tres profesoras invitadas, provenientes de la Universidad de Buenos Aires, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y la Universidad Autónoma de Nuevo León, respectivamente, y tuvo una duración total de 115 horas (7.19 créditos valor curricular). La Dra. Sara Martínez, cursó el diplomado completo.

El segundo evento fue un taller llamado “Análisis de datos estadísticos con SPSS” y estuvo dirigido al personal de la Dirección General de Posgrado y a estudiantes que realizaron su servicio social en la dependencia en el semestre febrero-julio 2011. También participaron dos trabajadores adscritos a la Secretaría Técnica de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica. El curso fue impartido del 2 al 25 de marzo por el Mtro. Salvador Macías Elizarrarás, de la Facultad de Telemática, y tuvo la intención de proporcionar nuevas herramientas informáticas al personal de la dependencia.



Así mismo, la Dirección General de Posgrado coordinó la organización de dos eventos auspiciados por el Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado A.C. El primero fue el *Taller Modalidades de Posgrado*, que se llevó a cabo los días 16 y 17 de junio en la Universidad Iberoamericana, en la Ciudad de México. En este evento participaron además de la Dra. Sara Martínez, los Dres. José Luis



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado Informe de Actividades 2011

Rodríguez que colabora en las especialidades médicas y Jorge Torres Hernández de la Maestría en Psicología aplicada.

El segundo fue el *Taller pre-congreso: ¿Es factible el éxito en la elaboración de tesis?*, que desarrolló el 19 y 20 de septiembre, en Guanajuato, Guanajuato. Este último fue impartido por la Dra. Lilia Leticia García Peña, coordinadora de la Maestría en Literatura Hispanoamericana.

Paralelamente, a lo largo del año, el personal de la DGP asistió a diversas actividades de capacitación. De octubre de 2010 a junio del presente, la Licda. Areli Rodríguez y la Mtra. Amaya Emparan participaron en el curso *Experto Universitario en Divulgación y Cultura Científica*, ofrecido por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y la Universidad de Oviedo. En el mes de marzo, la secretaria, Marcelina Yadira Ponce asistió al curso de *Sensibilización al cambio* por parte de la Secretaría General. De igual manera, en el mes de junio, la Mtra. Amaya Emparan asistió al taller *Aplicaciones Avanzadas de Photoshop*, ofrecido por la Dirección General de Recursos Humanos. En las mismas fechas, el Sr. Aurelio Núñez asistió al curso de *Poda y vegetación*, ofrecido por la misma dependencia.

En agosto, Aurelio Núñez asistió también a los cursos *Reparación y Mantenimiento de Mobiliario Escolar* y *Sistemas de Riego*, que impartió la Delegación 3. Finalmente, en septiembre, la C.P. Virginia Padilla asistió al Taller Habilidades de comunicación, liderazgo y trabajo en equipo, ofrecido por la Secretaría de Gestión en Nogueras, Comala.

Asistencia a cursos 2011

Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
Taller: Análisis de datos estadísticos con SPSS	8	CIAM de Posgrado
Diplomado en Estrategias de Asesoría de Tesis y Trabajos de Investigación en Posgrado	1	Unidad de Posgrado
Curso Experto Universitario en Divulgación y Cultura Científica	2	En línea
Sensibilización para el cambio	1	Unidad de Posgrado
Curso Aplicaciones Avanzadas de Photoshop	1	CIAM de Posgrado
Curso de Diseño de Páginas web	1	CIAM Villa de Álvarez
Curso de poda	1	Unidad de Posgrado
Curso Reparación y mantenimiento de mobiliario escolar	1	Unidad de Posgrado
Curso de sistemas riego	1	Unidad de Posgrado
Taller Modalidades de Posgrado	1	UIA, Cd. de México

Cursos impartidos 2011

Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
Diplomado en Estrategias de Asesoría de Tesis y Trabajos de Investigación en Posgrado (7 módulos)	50	Aulas 5B, 6B y 7B de la Unidad de Posgrado
Taller: Análisis de datos estadísticos con SPSS (en conjunto con la Facultad de Telemática)	15	CIAM de Posgrado



V.V Movilidad del personal

En el rubro de movilidad, son numerosas las actividades en las que participó la Dirección General de Posgrado durante 2011. En enero, la Dra. Sara Martínez asistió a una reunión en la Ciudad de México, en CONACYT. De igual manera, del 21 al 26 de febrero participó en la reunión de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado, en Barranquilla, Colombia. El 18 de marzo, la Lic. Arely Rodríguez viajó a la Ciudad de México y visitó las



oficinas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, para realizar la entrega de los medios de verificación para la evaluación del Programa Nacional de Posgrados de Calidad, convocatoria 2011-2012, para los programas de Especialidad en Dirección de Organizaciones Turísticas, la Maestría en Arquitectura y el Doctorado Interinstitucional en Arquitectura. Entre el 31 de marzo y el 6 de abril, la Dra. María Elena Romero, la Mtra. Amaya Emparan, el Mtro. Mauricio Zavala y la Mtra. Ariadna Zúñiga participaron en la 12° Feria de Posgrados de Calidad organizada por el CONACYT, la cual se desarrolló en la Ciudad de México, en Villahermosa, Tabasco y en Morelia, Michoacán.

Los días 5 y 6 mayo, la Licda. Arely Rodríguez asistió al Tercer Coloquio Nacional de



Movilidad Estudiantil y Docente, organizado por ECOES, que tuvo lugar en Guanajuato, Guanajuato. Del 16 al 17 de junio, Dra. Sara Martínez, el Dr. Jorge Torres, el Dr. José Luis Rodríguez y la Mtra. Karina Barbosa, viajaron a la Ciudad de México para participar en el *Taller Modalidades del Posgrado*, que impartió el Consejo Mexicano

de Estudios de Posgrado A.C. en la Universidad Iberoamericana. De igual manera, del 24 al 26 de agosto, la Mtra. Ariadna Zúñiga y la Mtra. Amaya Emparan viajaron a Nuevo Vallarta, Nayarit, para participar en el Congreso de XVI Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico con un stand donde se difundió la oferta de posgrado.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado Informe de Actividades 2011

En el mes de septiembre la movilidad fue abundante. Del 12 al 16, la Mtra. Mireya Cortés y la Mtra. Patricia Olmos viajaron a la ciudad de Barcelona, España, para realizar una estancia como parte del programa de *Posgrado en Política y Gestión Universitaria* que cursan. Los días 19 y 20, la Dra. Lilia Leticia García Peña, coordinadora de la Maestría en Literatura Hispanoamericana, viajó a Guanajuato para impartir el taller *Es fácil garantizar el éxito en la elaboración de tesis. Estrategias de asesoría en posgrado*. Así mismo, el 21 al 23, la Dra. Sara Martínez, en Dr. Carlos Tene Pérez, tres coordinadores de programas de posgrado, así como, tres administrativas y una persona de servicios generales adscritos a la dependencia, asistieron al XXV Congreso Nacional de Posgrado y la Expo Posgrado 2011, que tuvieron lugar en Guanajuato, Guanajuato. Finalmente, el 29 y 30 del mismo mes, la Mtra. Amaya Emparan viajó a la ciudad de Managua, Nicaragua para participar en la 3era. Feria Mesoamericana de Posgrados Mexicanos de Calidad, organizada por el CONACYT.

A lo largo del año, la Dra. Sara Martínez participó en diversas reuniones del Comité Directivo del Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado y del Comité Interinstitucional de la Región Centro Occidente.

Personal en movilidad o estancias relacionadas con las actividades – 2011

Estancia / movilidad	Febrero – Julio 2011			Monto financiero	Agosto 11 – Enero 12			Monto financiero	Fuente de Financiamiento
	H	M	Total		H	M	Total		
Nacional	3	9	12	\$89,619.85	4	10	14	\$23,741.99	PEF, PIFI y recursos propios de la DGP
Extranjero	0	1	1	\$13,282.54	0	3	3	\$11,952.50	PEF y recursos propios de la DGP
Total	3	10	13	\$102,902.39	4	13	17	\$35,694.40	\$138,596.79

Haciendo una valoración de las actividades realizadas podemos considerar que fueron altamente productivas, tanto las motivadas por la gestión como las que se encaminaron a la difusión de la oferta de posgrado y a la formación del personal de la Dirección General. En todos los casos viajes de gestión y formación, existen productos tangibles, como convenios, programas acordados, actividades realizadas, proyectos en marcha. En las actividades de difusión la expectativa es que el impacto se refleje en un incremento de nuestra matrícula para el 2012 procedente de otros estados del país e incluso del extranjero. Por todo lo anterior consideramos muy bien empleado el tiempo y esfuerzo invertido en la preparación de las actividades, así como la inversión económica realizada.



Capítulo VI. Gestión académica

VI.I Actividades colegiadas

Se participó en trabajo colegiado a nivel nacional, local, institucional y de diversas dependencias.

El trabajo colegiado a nivel nacional está representado por la participación en el Comité Directivo del Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado, A.C., del que se habló detalladamente en secciones anteriores.

De igual forma se contempla en este rubro la participación activa en el Comité Interinstitucional de Posgrados de la Universidades Públicas de la Región Centro-Occidente de la ANUIES, también mencionada.

A nivel local, se participó en varias reuniones con un grupo de trabajo correspondiente a la COEPES en el Estado de Colima, con la expectativa de general iniciativas para el fortalecimiento del posgrado y para la planeación de actividades desde la Secretaría de Educación del Estado. Se acudió a varias reuniones, pero la coordinación del grupo a nivel de la SE al parecer ha declinado dar continuidad a las actividades.



Seguimiento Académico PIFI 2011 ("In Situ")

A nivel institucional se participó en varias comisiones y grupos de trabajo:

- Por parte de la titular de la Dirección se participó en lo siguiente
- Comité Coordinador del ESDEPED, que concluyó la propuesta para un nuevo reglamento del programa de Estímulos y participó en la organización y cierre del proceso correspondiente al programa en 2011.
- Comité de Movilidad Institucional, que elaboró una nueva propuesta de reglamento.
- Comité para la reestructuración del Reglamento de Educación Superior (Pregrado), del que se ha concluido una propuesta.
- Grupo de trabajo de la Secretaría Académica, para la elaboración y revisión de los Manuales de organización de la misma y la Direcciones Generales que la conforman.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado Informe de Actividades 2011

- Reuniones ordinarias y extraordinarias de la Comisión General de Posgrado, que atiende los asuntos de política de este nivel educativo así como la dictaminación de becas, prórrogas para obtención de grado y vigencia de créditos.
- Comité PROMEP, para revisión de casos especiales de becarios PROMEP.

Con el Lic. Manuel Hernández, en temas de revisión de planes y programas se tuvieron reuniones con comités curriculares de los siguientes programas: Ciencias Administrativas, Ciencias de la Tierra, Ciencias del Ambiente, Gestión y Sustentabilidad, Medicina Familiar, Arquitectura, Doctorado en Ciencias Sociales.

Con la Lic. Arely Rodríguez, en temas relativos a la presentación de propuestas ante PNPC, se tuvieron reuniones con los grupos de trabajo de los programas: Ciencias Químicas, Ciencias del Mar, Ciencias Administrativas, Computación, MIPPE, Ciencias del Ambiente, Gestión y Sustentabilidad, y Arquitectura.

De igual modo, se realizaron otras reuniones de trabajo para diversos asuntos, p. ejemplo cambios en la normativa de becas CONACYT, cambios en las políticas institucionales del posgrado, cambio de sede del posgrado en Ingeniería, etc. Adicionalmente se efectuaron reuniones generales para planificar las actividades semestrales con participación de los coordinadores de los posgrados y directores de planteles y secretarios administrativos.

Vinculación con dependencias universitarias 2011

No.	Nombre del proyecto o actividad	Nombre de la dependencia	No. de reuniones	Principal impacto de la actividad realizada
1	Comité de revisiones y procesos escolares	Direcciones educativas de los niveles medio superior, superior, posgrado, CENEDIC, DIGESET, CGAyF, Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional	15	Decisiones colegiadas como apoyo a procesos escolares
2	Prueba de consistencia de ProDES en el marco de PIFI 2010-2011	Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional	1	ProDES en el marco de PIFI 2010-2011
3	Seguimiento del PIFI visita externa	Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional y demás Dependencias, evaluadores externos.	2	Resultados favorables en la evaluación en lo concerniente al tema del posgrado institucional.
4	Comisión Coord. ESDEPED	Coord. Gral. de Docencia, DGES, DGEMS, Dir. Gral. Recursos Humanos.	10	Nuevo Reglamento.
5	Comisión Reglamento Pregrado	CGD, DGES, Directores de planteles, Coordinadores Académicos, Asesores Pedagógicos.	8	Nuevo Reglamento.
6	Comité de Movilidad	CGD, TRICA, DGES, DGEMS,	5	Nuevo Reglamento
7	Comisión General de Posgrado	CGIC, CGD, Representantes de área	4	Diversas resoluciones: dictámenes de varios asuntos.
8	Comité PROMEP	CGIC, CGD, Dir. Gral. Rec. Hum., DGES, Abogado Gral.	3	Dictámenes y resoluciones.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado Informe de Actividades 2011

9	Varios asuntos	Comisiones de posgrado y comités curriculares	20	Documentos de trabajo varios.
---	----------------	---	----	-------------------------------

Vinculación con dependencias externas 2011				
No.	Nombre del proyecto o actividad	Nombre de la dependencia	No. de reuniones	Principal impacto de la actividad realizada
1	Comité Regional	Varias IES de la región: U. de G., U. de Gto., UMSNH, UAN, UAA	5	Mejora de los programas educativos.
2	Grupo COMEPO	CONACYT	3	Avances en la convocatoria PNPC; apoyo financiero a proyectos
3	Programa de Doble titulación	Universidad de Barcelona	2	Firma de convenio
4	Subcomisión COEPES para posgrado	SE, ISENCO, IT, UPN	3	Ninguno
5	Esp. Medicina Fam.	Secretaría Salud, Fac. Medicina, IMSS	2	Avance del proyecto curricular y convenios.

Para la realización del trabajo colegiado es el seguimiento puntual de los acuerdos y evitar lapsos prolongados entre las mismas a fin de evitar la pérdida de continuidad en el tratamiento de los asuntos.

VI.II Actividades en el marco del Sistema Institucional de Gestión de la Calidad

El proceso de admisión al posgrado se mantiene desde el 2005 con la certificación en sus inicios bajo la norma ISO 9001:2000 NMX-CC-9001-IMNC-2000 y actualmente con la Norma ISO 9001:2008.

Se trabaja con un enfoque basado en procesos y resultados, dos documentos claves son la cédula de procesos y el plan de calidad.

En este momento se hace necesario un análisis de los requisitos y criterios de admisión que se definen en los programas de posgrado, que ayude a las coordinaciones a contar con una mayor claridad en relación con los requerimientos que fijan en las convocatorias y la manera de evaluar.

Otra área de oportunidad se ubica en la etapa de preinscripción, para lo cual se requiere del apoyo de la Dirección General de Administración Escolar, por una parte para adecuar el sistema a los niveles de acceso requeridos y por la otra evitar la preinscripciones repetidas.

Por parte de la Secretaría General se han recibido dos asesorías en el año.

Procesos certificados por las normas ISO-9001: 2008				
Nombre del proceso	Organismo Certificador	Año de Certificación	Vigencia de la Certificación	Número de acciones de mejora continua realizadas en el periodo
Admisión Posgrado	Det Norske Veritas (DNV).	2011	2011	1



VI.III Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento



El 2011 fue un año muy bueno para la Dirección y la Unidad de Posgrado, cabe señalar que para ello fueron muy importantes las gestiones realizadas por la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional. Se canalizaron recursos que permitieron la mejora de las instalaciones, así como el equipamiento de las diferentes áreas.

Como resultado del trabajo realizado contamos con una imagen renovada del edificio, y sobre todo, con instalaciones acondicionadas, en la medida de lo posible, para facilitar el acceso las personas con discapacidad, se construyeron rampas de acceso y un elevador, con lo cual las personas con limitaciones de movilidad tendrán en lo sucesivo acceso a instalaciones especiales ubicadas en el segundo nivel, como son el aula de videoconferencias, el CIAM, cubículos y las áreas administrativas de la Dirección General de Posgrado, además por supuesto del resto de los espacios.

En la tabla siguiente se consignan las fuentes y montos de los recursos financieros utilizados para la mejora de la capacidad física y equipamiento, en el presente año.

Área de mejora	Monto invertido en infraestructura	Monto invertido en equipamiento	Fuente de financiamiento
Acceso			
Rampa tipo elevador		155,900.00	Productos financieros PIFI de F. de ciencias y recursos propios DGP.
Construcción de una plataforma de concreto para acceso a elevador	39,646.96		PEF Productos financieros 2007
Suministro y colocación de muros de tablaroca	51,585.20		PEF Matrícula 2007
Suministro e instalación de rampa de madera	11,600.00		PEF Productos financieros 2007
Rampas de acceso al edificio	14, 613.77		Recursos canalizados a la F. de Ciencias Químicas
Instalaciones			
Impermeabilización y pintura	307,503.66		PEF Matrícula 2007
Mantenimiento y conservación (sanitarios, puertas área administrativa)	24,000.00		PEF Matrícula 2007
Servicio de limpieza de estructura y lavado	6,960.00		PEF Productos financieros 2007
Mantenimiento de aires acondicionados		16,878.00	Recursos canalizado a la F. de Ciencias Químicas
Suministro y colocación de aires acondicionados		11,520.54	Productos financieros PIFI F. de ciencias
Suministro y colocación de luminarias en pasillos y aulas, sistema leds ecológico y ahorrador		262,296.02	PEF Productos financieros 2007
Suministro y colocación de luminarias en áreas administrativas		63,508.23	Recursos canalizado a la F. de Ciencias Químicas
Equipamiento			
Proyectores multimedia (6)	-	-	Canalizado a través de la F. de Telemática



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado Informe de Actividades 2011

Cámara de video, grabadora digital y memory stick		9,164.00	Productos financieros PIFI F. de ciencias y recursos propios DGP.
30 licencias de kaspersky		6,384.35	Ingresos propios y productos financieros PIFI 2005 a través del CUIB
Computadora de escritorio		15,752.19	Ingresos propios
Monitor de 24"		2,792.12	Ingresos propios
Lap top, software y accesorios		20,000.00	Ingreso canalizados por CONACYT a través del COMEPO y Univ. de Guanajuato.
2 Lap top		30,489.44	Canalizado a través de la F. de Ingeniería Civil
Bocinas		4,900.00	Productos financieros PIFI 2007 F. de Ingeniería Civil y recursos propios DGP.
Total	\$441,295.88	\$594,684.89	\$1,035,980.71

Con las adquisiciones mencionadas y el acervo en equipo existente previamente, a la fecha la Dirección General de Posgrado y la Unidad de Posgrado cuentan con lo siguiente:

Concepto	2011
	Número
Número de computadoras de escritorio	16
Número de computadores portátiles	5
Número de servidores	2
Impresoras	8
Total de equipos de cómputo	31

VI.IV Gestión de recursos por fuentes alternas de financiamiento

Las principales acciones de gestión de recursos provenientes de fuentes alternas fueron las siguientes:

Fondo Mixto de Fomento a la Investigación Científica y Tecnológica CONACYT Gobierno del Estado de Colima

En 2011, 3 programas de posgrado continuaron la segunda etapa de su proyecto aprobado por Fondo Mixto CONACYT-Gobierno del Estado. El recurso lo administran directamente los planteles, pero la Dirección General de Posgrado supervisa el desarrollo de todas las actividades programadas, conforme al convenio.

Programa de posgrado	Cantidad otorgada para la etapa en 2011
M. en ingeniería	1,000,000
M. en computación	1,000,000
M. en ciencias del mar	1,000,000



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado Informe de Actividades 2011

Productos financieros de PIFI 2010

Este año, en virtud de que no se recibió ningún recurso de PIFI de manera directa, recibimos recursos autorizados por la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional a través de las Facultades de Ciencias y Ciencias Químicas con los cuales se realizaron las siguientes actividades:

- Estudio prospectivo del posgrado.
- Diplomado en estrategias de asesoría para tesis y trabajos de investigación en posgrado.
- Asistencia a eventos, para la difusión de la oferta de posgrado (Feria Nacional CONACYT 2011, COMEPO Expo-Posgrado 2011).
- Taller de tesis para estudiantes del Doctorado en Ciencias Sociales.
- Asistencia de tres académicos al Taller: Gestión de planes de estudio de posgrado, organizado por COMEPO.
- Pago de viáticos de 2 profesores visitantes al Doctorado en relaciones transpacíficas y 1 al Doctorado en Ciencias sociales.
- Pago de viáticos a 4 profesores del D. en Ciencias Sociales de nuestra Institución a eventos a nivel nacional y a 2 profesores a eventos a nivel internacional (D. en Ciencias Sociales y D. en Ciencias Químicas).
- Compra de bienes muebles para la dependencia.
- Se tiene planeado utilizar algunos recursos también para el Foro de prospectiva del posgrado a finales del año.

PEF Matrícula 2007

De manera adicional recibimos apoyo para el mantenimiento de la unidad de posgrado a través del PEF Matrícula 2007 por la cantidad de \$ 710,048.02 de los que finalmente fueron liberados \$ 703,591.84, más \$ 6,400.00 para atender las necesidades del auditorio de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

CONACYT – COMEPO – U. de Guanajuato

Canalización de \$ 100,000.00 para apoyar el “Diagnóstico del Posgrado en el estado de Colima”, que se mencionada con mayor amplitud en secciones previas.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado Informe de Actividades 2011

VI.V Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013

Las acciones y programas de la Dirección General de Posgrado que contribuyen de manera directa al cumplimiento del Plan Institucional de Desarrollo 2010-2013, son los que se indican en el cuadro siguiente y que corresponden por su intensidad y el esfuerzo que en ellos se realizan, mayoritariamente al Eje: Modelo educativo institucional, pero también contribuyen al avance en el resto de los Ejes.

Plan Institucional de Desarrollo 2010-2013			Acciones realizadas por la DGP, que contribuyen al logro
Proyecto estratégico	Objetivo	Meta	
Implantación del nuevo modelo educativo	Crear los programas educativos atendiendo las orientaciones metodológicas y técnicas del nuevo modelo educativo.	1.3. Actualizar el 20% de los programas educativos de posgrado atendiendo los lineamientos del nuevo modelo educativo.	- Reestructuración curricular (5) - Creación de planes de estudios (2).
	Articular las estrategias de apoyo académico con el proceso formativo.	3.1. Alinear el 100% de los servicios estudiantiles con el nuevo modelo educativo	- Creación del proyecto SISETEP. - Curso de inducción. - Publicación de libro dirigido a estudiantes.
Reconfiguración de la investigación científica en la Universidad de Colima	Implantar esquemas organizacionales más eficientes para las actividades de investigación.	1.4. Crear dos nuevos programas de posgrado asociados a los institutos (en ingeniería y en biotecnología), y según el nuevo modelo educativo.	- Fortalecimiento de la Maestría en Ingeniería, cuyas gestiones de cambio de sede se realizan con apoyo de la DGP. Seguimiento de actividades de este PE.
	Incrementar la productividad y desempeño de los profesores Investigadores.	2.3. Incrementar el número de estudiantes que participan en proyectos de ciencia y tecnología, para alcanzar los 450.	- Mejora de los procesos de asesoría en tesis de posgrado, en general vinculados con proyectos de los PTC y CA.
	Impulsar la formación de una cultura científica y tecnológica localmente relevante.	3.2. Establecer un programa de divulgación permanente de la ciencia y la tecnología. 3.3. Consolidar el programa editorial institucional de revistas científicas.	- Concurso para publicar Tesis de Posgrado - Proyecto para la consolidación de revistas (en proceso, conjuntamente con la Secretaría de Inv. y la Dir. Gral. de Publicaciones).
Cooperación académica para la internacionalización de la Universidad de Colima	Generar las condiciones para que los estudiantes alcancen objetivos de educación internacional	1.3. Implantar la opción de doble grado en el 20% de los programas educativos de licenciatura y posgrado.	- Convenio y operación de un nuevo posgrado de doble grado Máster/Especialidad en Política y gestión Universitaria.
	Consolidar los mecanismos para la participación de estudiantes, profesores y gestores en la movilidad académica nacional e internacional.	2.1. Asegurar la participación del 3% de la matrícula del nivel superior de la universidad en procesos de movilidad académica nacional e internacional.	- Apoyo para movilidad de estudiantes de posgrado, tanto a nivel nacional como internacional.
		2.2. Asegurar la participación de profesores y gestores de la universidad en procesos de movilidad académica.	- Apoyo a movilidad del personal académico vinculado al posgrado.
		2.4. Incrementar el 10% de profesores visitantes en la	- Gestión de varios académicos visitantes en actividades de la



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado Informe de Actividades 2011

		Universidad de Colima.	DGP, o de PE específicos.
	Fomentar el trabajo en redes académicas y el desarrollo de proyectos de investigación en cooperación internacional.	3.3. Desarrollar 30 proyectos en cooperación internacional.	- Proyecto de cooperación con la Universidad de Barcelona, para un programa educativo.
Gestión institucional	Actualizar la normativa, los mecanismos para la programación de recursos y la estructura organizacional, de acuerdo a los requerimientos institucionales.	1.2. Actualizar la estructura organizacional en atención a las propuestas de los ejes.	- Elaboración del Manual de organización de la DGP, como parte de la Secretaría académica.
	Fortalecer la cultura de la calidad en la institución.	3.2. Implementar esquemas de mejora continua en el marco del Sistema de Gestión de la Calidad.	- Actividades de mejora en el proceso de Ingreso al Posgrado, certificado con normas ISO 9001-2008.
	Contar con recursos humanos altamente capacitados y una infraestructura adecuada.	4.1. Profesionalizar la administración.	- Formación del personal en diversos programas de actualización, capacitación y/o posgrado.
		4.3. Dar continuidad al programa institucional de mantenimiento de infraestructura	- Renovación de la infraestructura de la Unidad de Posgrado, así como adquisición de equipo complementario.

Es importante destacar que el avance alcanzado es modesto considerando la magnitud del cambio previsto, y en buena medida está en relación con la toma de decisiones a otros niveles jerárquicos.

En las acciones de la DGP se ha procurado mantener como brújula los ejes fuerza y las variables estratégicas definidas. Se destacan los esfuerzos a favor de la cooperación académica e internacionalización como elemento potenciador del desarrollo institucional.

La política de cuidado del medio ambiente se ha seguido en los cambios a la infraestructura realizados recientemente en la Unidad de posgrado, donde además se ha buscado garantizar el acceso a las instalaciones de la DGP para personas con discapacidad.

Por otra parte, se ha promovido la vinculación con la sociedad atendiendo demandas para posgrados específicos como el de Enfermería oncológica (en proceso) o la promoción especial de la Maestría en tecnologías de información para el profesorado del Instituto Tecnológico de Irapuato ya en marcha, por mencionar dos casos específicos.

Los ejemplos son diversos en cada caso y pueden consultarse a lo largo del informe.



Capítulo VII. Proyectos específicos asociados a las dependencias

De acuerdo al objetivo 2 del PEF 2009 de “Asegurar la pertinencia y calidad de la oferta de posgrado, tanto la actual como la que surja” a través de 4 metas, las que se muestran en el siguiente cuadro, podemos decir que se continuó con dos metas que quedaron pendientes de conclusión, en las que los avances más importantes este año fueron:

- Asistencia a reuniones de trabajo, mencionadas en la sección relativa al trabajo colegiado.
- Recepción de profesores visitantes en distintos programas.

Avances del PEF			
Proyecto 1: Fondo para la Consolidación de las Universidades Públicas Estatales y con apoyo solidario, 2009			
Metas del Proyecto		% de avance	Explicación de las diferencias Programado vs. realizado
2.1	El 100% de los PE de posgrados nuevos y reestructurados ajustados a los requerimientos de pertinencia y calidad, con estructuras curriculares más flexibles e innovadoras	100	Concluido.
2.2	Mejorar en un 15% la eficiencia terminal de los programas de maestría y doctorado	94	Se prevé su conclusión a fin del año.
2.3	Incrementar en 10% la matrícula en los posgrados reconocidos y en vías de consolidación	100	Concluido desde el 2010.
2.4	Elevar a 10 el número de posgrado en nivel I de CIEES y a 11 los programas en el PNPC	118	Concluido desde el 2010.

El posgrado ha contado con apoyo del Gobierno del Estado y CONACYT a través del FOMIX, pero los recursos y actividades específicas se detallan en los planteles ya que fueron éstos quienes recibieron directamente las asignaciones y son responsables de su ejecución y reporte, como quedó dicho en párrafos anteriores.



Capítulo VIII. Concurso bianual para publicar tesis de posgrado

En su séptima edición, el concurso organizado conjuntamente con la Dirección General de Publicaciones y la Coordinación General de Investigación Científica –ahora Secretaría de Investigación-, contó también con la participación de una Comisión evaluadora, integrada por los siguientes académicos:

- Dr. José Clemente Vázquez Jiménez, Centro Universitario de Investigaciones Biomédicas
- Dr. Julio Hernández Díaz, Facultad de Ciencias Químicas
- Dra. Gabriela del Carmen González González, Facultad de Letras y Comunicación
- Dr. Armando Alcántara Lomelí, Facultad de Arquitectura y Diseño
- Dr. Nicandro Farías Mendoza, Facultad de ingeniería Mecánica y Eléctrica
- Dra. Oxana Dobrovinskaya Romanovna, Centro Universitario de Investigaciones Biomédicas
- Dr. Jaime Moreles Vázquez, Facultad de Pedagogía.

La Comisión evaluadora tuvo a su cargo el análisis de los dictámenes especializados que formularon evaluadores externos reconocidos, a fin de determinar quiénes serían los ganadores del Concurso. En fecha breve, conforme a la convocatoria respectiva, se darán a conocer los resultados y posteriormente se realizará la ceremonia de premiación, con la participación de las autoridades universitarias. El proceso de edición y publicación de los trabajos ganadores se realizará a lo largo de 2012, como ha sido habitual en este concurso.

De momento se puede dar a conocer que se presentaron los trabajos que se resumen en el cuadro siguiente:



Nivel	Área	Tesis presentadas
Maestría	Ciencias biológicas y de la salud	3
	Ciencias sociales y humanidades	4
Doctorado	Ciencias biológicas y de la salud	10
	Ciencias exactas e ingeniería	4
	Ciencias sociales y humanidades	8



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado Informe de Actividades 2011

Capítulo IX. Informe financiero

Lo más representativo del ejercicio presupuestal 2011 fueron los recursos canalizados para el mantenimiento y mejora de instalaciones en el Edificio de Posgrado que muestra una imagen renovada, así como la gestión de las becas, que en conjunto representan el monto más elevado de los recursos. De ambos temas se habló con anterioridad en las secciones del informe que así lo precisan.

Los montos de ingreso, egreso y saldo considerando como fecha de corte el 30 de septiembre de 2011, se presentan en el cuadro siguiente, en coincidencia con lo registrado en SICAF y los estados de cuenta bancarios:

Informe financiero. 2011	
Ingresos	Ingresos*
Presupuesto ordinario (anualizado)	259,158.19
Presupuesto extraordinario (clasificado por su origen)	
▪ Aportaciones de Rectoría	1'906,072.58
Presupuesto por proyectos específicos.	
• Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	
▪ Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF)	782,409.33
▪ Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA)	
▪ Ingresos PROADU/PADES	
▪ Ingresos por convenios	100,000.00
Otros ingresos clasificados por su origen	
▪ Ingresos por cuotas de recuperación	339,145.76
▪ Ingresos por prestación de servicios	
▪ Intereses por cuentas bancarias	0.02
▪ Donativos	3,182.32
▪ Otros	367,758.54
Subtotal: ingresos hasta 30 de septiembre de 2011	3'757,726.74
Egresos	Monto
▪ Servicios Personales	8,250.00
▪ Materiales y suministros	43,830.87
▪ Servicios generales	1'120,743.26
▪ Becas	2'002,307.74
▪ Bienes muebles e inmuebles	31,442.12
▪ Otros	
Total de egresos hasta 30 de septiembre de 2011	3'206,573.99
Saldo al 30 de septiembre de 2011	546,852.75

* Monto (en pesos)

Cabe señalar que el presupuesto ordinario anual considerado para la operación de la Dependencia es de \$ 120,000.00, durante el año hemos recibido \$ 20,000.00, el resto de los recursos recibidos de manera más o menos mensual, corresponden al programa de becas. Así como el presupuesto extraordinario, también es de becas. Otros apoyos que se



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado Informe de Actividades 2011

han mencionado antes corresponden a fondos específicos CONACYT, PEF 2007 (Productos financieros) y PEF 2009.

La asignación un tanto azarosa de recursos a la Dependencia, dificulta la planeación y realización de actividades, ante la eventualidad de no contar en un momento dado con la liquidez suficiente. De igual forma, en lo que corresponde a la asignación de becas a estudiantes, representa un desgaste continuo estar ofreciendo disculpas y dando explicaciones por la falta de pago oportuno de los recursos comprometidos, mismos que obviamente proceden de otras fuentes y en ocasiones no se suministran en las fechas previstas por causas ajenas a la Dirección General de Posgrado.

Afortunadamente se ha contado siempre con el apoyo Institucional, tanto de la Rectoría como de instancias tales como la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional, la Coordinación General Administrativa y Financiera y otras Dependencias que han sido sensibles a nuestras necesidades, por ejemplo la Dir. Gral. de Proveeduría y Servicios, la oficina administradora del Sorteo Loro, la Dirección de Becas que atiende al nivel medio superior y licenciatura, principalmente.



Capítulo X. Avances del Programa Operativo Anual 2011

La apreciación actual y considerando la proyección a diciembre de 2011, el logro del POA 2011 es el que a continuación se indica:

Monitoreo y evaluación del POA					
O.P. 1.- Avanzar en la actualización curricular con base en los lineamientos y políticas derivadas del nuevo modelo educativo.					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
1.1.- 7 PE de la oferta actual de posgrado actualizados / reestructurados / creados en función de la factibilidad académica y pertinencia social, conforme a parámetros del PNPC.	7	5	6	85.7	A.2. Se solicitaron recursos de remanentes PIFI sin embargo no fue aprobado en el proyecto por lo que se han impreso menos documentos curriculares y está pendiente el manual. Se contempla concluir en breve la reestructuración de la Especialidad en Medicina Familiar. A.3. El estudio prospectivo del posgrado constará de 4 etapas que concluirán en noviembre, hasta ahora se ha concluido sólo una. A.4. No se llevó a cabo el taller "Manejo y diseño de propuestas curriculares" debido a que los programas para los que se había contemplado ya habían terminado los documentos curriculares encontrándose en revisión en la Secretaría Académica y se consideró pertinente asistir al taller del COMEPO "Modalidades de Posgrado: Tendencias y Perspectivas."
1.2.- Realizar el seguimiento de egresado de los PE de posgrado con egreso en el periodo 2008-2010.	1	0.33	0.33	0.33	Los planteles han proporcionado apoyo decreciente para esta actividad y es a ellos a quienes corresponde la localización de los egresados. A la fecha se cuenta con los directorios actualizados, lo cual se realizó con apoyo de estudiantes de servicio social y práctica profesional, pero está pendiente la participación de las unidades académicas en la mayoría de los casos. Adicionalmente se enfrenta el problema de falta de interés de los egresados en responder las encuestas, en especial en el área de Cs. de la salud.
O.P. 2.- Mantener la vinculación y reconocimiento de la calidad de los PE de posgrado a nivel nacional e internacional.					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
2.1.- 13 PE de posgrado reconocidos por el PNPC.	13	13	14	108	Se excedió la meta en virtud de que se incorporó, además de los 13 vigentes al D. interinstitucional en psicología. Y se está trabajando en los documentos para la evaluación en la convocatoria 2011 de la M. en ciencias del mar, M. en computación, M. interinstitucional en ciencias pecuarias, E. en ciencias del ambiente, gestión y sustentabilidad, D. en ciencias químicas (los dos últimos por término de vigencia).
2.2.- Fortalecimiento de PE de posgrado a través de proyectos que deriven en su incorporación al PNPC en el 2014.	3	0	0	0	M.2 La meta no se cumplió porque se contaba con el apoyo de la COEPES a través de la subcomisión de estudios de posgrado, sin embargo no se pudo concretar, solo se realizaron algunas reuniones y entregaron reportes a inicios de año. La SE no dio continuidad al esfuerzo pues los recursos ya habían sido asignados y no se contempló al posgrado.
2.3.- Participación en redes o grupos de trabajo de posgrado.	5	3.5	5	100	Se participa en COMEPO, AUIP, Comité Interinstitucional de Posgrados así como en actividades con diversos programas específicos: U.de C. -ITESI, U.de C.-Paris VIII, U.de C.- Univ.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado Informe de Actividades 2011

					Barcelona, etc.
2.4.- Continuar con la participación en el Comité Interinstitucional de Posgrados de las Universidades Públicas de la Región Centro-Occidente ANUIES.	19	10	29	152	Se considera como indicador las reuniones de trabajo que se realizan periódicamente: generales hubo 5; específicas 4 en promedio por cada uno de los programas vigentes más 2 proyectos en proceso en los cuales participa de la Institución.
O.P. 3.- Mejorar los procesos formativos en el nivel posgrado, desde la incorporación hasta la graduación.					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
3.1.- Incremento del 5% en la matrícula de posgrado, (566 en el año anterior)	19	0	605	107	El incremento mayor al esperado se debe al éxito de uno de los programas nuevos: la Maestría en ciencias administrativas, que tuvo ingreso elevado y se ofrece en dos sedes.
3.2.- Atención del 100% de los estudiantes a través del programa de tutoría y asesoría	566	566	605	107	Al incrementarse la matrícula, y ofrecerse el servicio a todos los estudiantes, el logro también se aumentó.
3.3.- Incrementar la graduación en los PE de posgrado (global=81%)	10	0	85	93.4	Se logra un incremento en la eficiencia de titulación del 4%, para alcanzar un total de 85%, lo que se considera muy satisfactorio.
3.4.- Identificación de áreas de oportunidad en los PP.	25	0	18	72	Se realizó la actividad para el caso de todos los programas con autoevaluación, tanto los incorporados al PNPC como los que a la fecha están en proceso de postulación.
O.P. 4.- Fortalecer la calidad en la gestión del posgrado.					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
4.1.- Proceso de admisión al posgrado certificado bajo la norma ISO 9001-2008.	1	1	1	100	
4.2.- Un sistema de becas de posgrado y movilidad estudiantil operando de manera eficaz.	1	1	1	100	
4.3.- Conformación de núcleos académicos básicos y planta docente de los PE de posgrado atendiendo los indicadores del PNPC.	1	0	1	100	Se considera alcanzada la meta en virtud de que se considera el criterio al momento de la aprobación de las plantas docentes, lo cual se realiza directamente en la DGP.
4.4.- Fortalecimiento de la DGP y reestructuración interna.	1	1	1	100	Se ha concluido con base en el proyecto 2030, la reciente integración de la Secretaría Académica y las funciones para la DGP establecidas en el Manual de organización, con sus respectivos departamentos.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado Informe de Actividades 2011

Conclusiones

Los logros de la gestión del posgrado en la Dirección General son los siguientes:

Diez principales acciones realizadas	
Acciones	Impacto
Realización de 3 estudios sobre el posgrado: de impacto 1979-2011, diagnóstico estatal y estudio prospectivo al 2030.	El impacto será en el futuro a mediano y largo plazo, pues a partir de este trabajo se podrá trabajar un plan de manera colegiada.
Creación y puesta en marcha del Sistema de seguimiento de tesis de posgrado.	Mejora de los procesos académicos de asesoría, en beneficio de estudiantes, profesorado y coordinadores de posgrado.
Publicación del libro: Recomendaciones para elaborar una tesis. Guía para estudiantes de posgrado.	Actúa como herramienta de apoyo de los procesos de formación de los estudiantes.
Organización y desarrollo del Diplomado: Estrategias de asesoría y tutoría	Formación de asesores de tesis.
Participación en 4 ferias de promoción del posgrado: la itinerante de CONACYT, la del Programa Delfín, la Expo-posgrado de COMEPO y la Mesoamericana de CONACYT.	Se espera que ayude a incrementar la incorporación de estudiantes foráneos en nuestros programas, lo cual se considera criterio de calidad.
Incorporación de un nuevo programa de doctorado al PNPC: El Doctorado Interinstitucional en Psicología.	Reconocimiento a la calidad de la oferta, impacta a los indicadores institucionales en esta materia.
Oferta de dos nuevos programas con características innovadoras: Maestría en Ciencias Administrativas y Maestría en Producción Pecuaria.	Mejora de la pertinencia de la oferta educativa.
Programa de doble titulación entre la Universidad de Barcelona y la Universidad de Colima.	Impulso a la internacionalización institucional y a la formación de recursos humanos.
Participación en el Comité Directivo del Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado, A.C. en diversas actividades	Reconocimiento a nivel nacional de la Institución por su calidad y apoyo al fortalecimiento de este nivel educativo.
Integración del Manual de organización de la DGP, bajo el esquema del nuevo modelo educativo y estructura universitaria.	Impacto a futuro en la re-estructuración de las áreas de la DGP, para la mejora funcional.
Liquidación de programas a la fecha cerrados o que han dejado de operar.	Ajuste de la oferta educativa, con mejora de indicadores al circunscribirse el conteo en función únicamente de los programas vigentes.
Realización del concurso para publicar tesis de posgrado, en unión de otras dependencias.	Difusión de los resultados de investigación y formación en el posgrado, tanto entre nuestros egresados como entre los académicos universitarios que culminaron sus estudios en otras IES.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Posgrado Informe de Actividades 2011

Los retos y problemas pendientes, así como las formas en que podrían ser atendidos para su solución en el siguiente año son:

Principales áreas de atención (debilidades)	
Retos/Área de atención	Estrategia para su atención en 2012
Elevar la matrícula en algunos de los programas educativos de mayor tradición, pero con escasa demanda: Posgrados en ciencias fisiológicas, ciencias químicas, algunas áreas del doctorado en ciencias sociales, producción pecuaria, ciencias de la tierra.	Comprometer al profesorado para participar activamente en la promoción de la oferta.
Uso efectivo del sistema SISETEP.	Difusión del sistema, atendiendo consultas durante en las visitas de supervisión que se realizan, para lograr su uso adecuado.
Concluir las propuestas curriculares pendientes: Maestría en Psicología Aplicada y Maestría en Arquitectura	Dar seguimiento muy puntual y sistemático al trabajo de los comités, apoyándolos con las revisiones detalladas de los textos.
Dar seguimiento de los planes de mejora de todos los programas incorporados al PNPC y a los resultados de las evaluaciones de aquéllos que serán sometidos en breve, independientemente de sus resultados.	Realizar reuniones periódicas con las comisiones de los programas para apoyarles en las gestiones y orientarles, si lo requieren.
Elaborar un plan para el posgrado institucional, con horizontes al 2020 y 2030, tomando como base los estudios que están por concluirse.	Conformar una comisión experta para diseñar la propuesta y posteriormente someterla a la aprobación de las instancias respectivas, de modo que se logre el apoyo requerido para su consecución.