

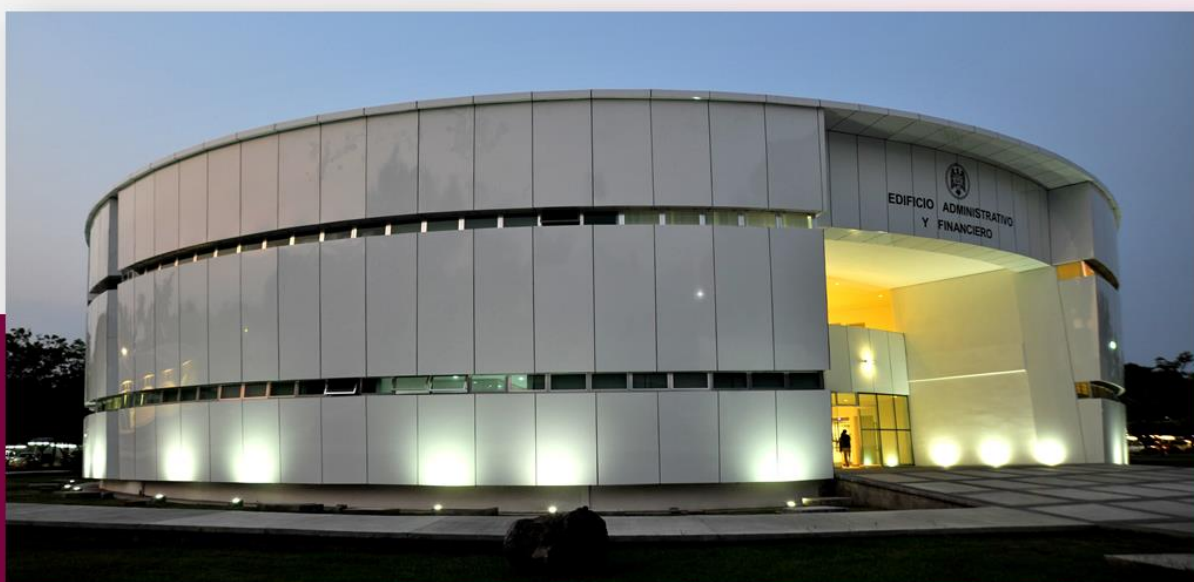


EDUCACIÓN CON  
RESPONSABILIDAD  
SOCIAL



# Informe de labores 2013

**Coordinación General de Docencia**



## Directorio

**José Eduardo Hernández Nava**

Rector

**Christian Jorge Torres-Ortiz Zermeño**

Secretario General

**Celso Armando Ávalos Amador**

Delegado Regional No. 3

**Martha Alicia Magaña Echeverría**

Coordinadora General de Docencia

**Carlos Enrique Tene Pérez**

Director General de Planeación y Desarrollo Institucional



**Apoyo Académico**

Mtro. Pedro Cesar Santana Mancilla  
M.en P. Isis Daniela Aguirre Barreto  
M.en P. Claudia E. Ramírez Guerrero  
T.S. Olivia Zamora Ochoa  
C.P. Enrique A. Fernández Enciso  
M. en P. Alberto Paul Ceja Mendoza  
Licda. Norma Villalobos Llamas  
Mtra. Elia Socorro Chacón Martínez  
Mtro. Eduardo Molina Salazar  
Licda. Cecilia Del Carmen Velasco Alcázar

**Secretaria Administrativa**

C.P. Beatriz Alejandra Zepeda Rodríguez

**Secretaria Técnica**

Lic. Ma. Cecilia Torres López

**Apoyo Secretarial**

Norma Guadalupe Quintero Corona  
Ruth Magdalena Flores Rodríguez

**Personal de Servicios Generales**

Guadalupe Alejandrina Mancilla Cárdenas



## Índice

	Pág.
<b>Presentación</b>	1
<b>Capítulo I. Programas y actividades de la dependencia</b>	4
I.I Programas y actividades realizadas	4
Atención al programa de trabajo del periodo rectoral 2013-2017	4
Representaciones y acompañamiento a planteles y dependencias	6
Atención al proceso de admisión 2013	7
Gestión para la mejora de indicadores	9
Fortalecimiento del trabajo interno	10
Planes de estudio	11
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional: informe académico	16
Servicios y tecnologías de información y comunicación	26
I.II Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013	38
<b>Capítulo II. Personal</b>	42
II.I Personal adscrito a la dependencia	43
II.II Capacitación y actualización	44
<b>Capítulo III. Gestión académica</b>	45
III.I Actividades colegiadas	45
III.II Actividades en el marco del Sistema Institucional de Gestión de la Calidad	47
III.III Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento	47
III.IV Gestión de recursos por fuentes alternas de financiamiento	49



<b>Capítulo IV. Proyectos específicos asociados a la dependencia</b>	53
<b>Capítulo V. Informe financiero</b>	55
<b>Capítulo VI. Avances del Programa Operativo Anual 2013</b>	57
<b>Conclusiones</b>	59
<b>Anexo</b>	63



## Presentación

En el marco de la gestión rectoral 2013-2017 y considerando que en febrero del presente año el H. Consejo Universitario aprobó la estructura organizacional vigente, la Coordinación General de Docencia (CGD) y sus direcciones generales de Educación Media Superior (DGEMS), Educación Superior (DGES), Desarrollo del Personal Académico (DGDPA), Educación Continua (DGEC), Orientación Educativa y Vocacional (DGOEV), Servicio Social y Práctica Profesional (DGSSPP), y el Programa Universitario de Inglés (PUI), asumió la responsabilidad de las atribuciones conferidas por la Rectoría y el acuerdo de creación N° 35 de 1985, para encabezar la tarea de organizar la función docencia en sus ámbitos de planeación, operación y gestión, con un renovado equipo de trabajo.

Como dependencia responsable de proponer los aspectos normativos y operativos en el ámbito de la docencia, durante el presente año trabajamos en la integración e implementación de propuestas de crecimiento y consolidación de los procesos formativos universitarios, en consonancia a las directrices definidas en la Agenda Universitaria 2013-2017 y facilitando el cumplimiento de los fines institucionales a través de la estructura académica.

En el ámbito del cuidado por el clima organizacional con responsabilidad, destacamos el acercamiento a la comunidad estudiantil, actor protagónico del quehacer que nos ocupa, particularmente durante el proceso de admisión y el levantamiento de encuestas de opinión sobre los servicios institucionales y la atención brindada al personal directivo y profesores a quienes invariablemente se otorgó atención efectiva con calidez.



Para atender los compromisos de la Agenda Universitaria 2013-2017, en el eje de Responsabilidad social en la formación académica integral, se ajustó el modelo educativo de la Universidad de Colima incorporándole los principios de la responsabilidad social universitaria y fortaleciendo la propuesta de una educación para el desarrollo sostenible y la mejora permanente de la calidad educativa en todos sus ámbitos, se regularizó el status de diversos planes de estudio mediante su presentación ante el H. Consejo Universitario para su aprobación, atendándose con oportunidad los requerimientos de las dependencias y planteles relacionados con este fin; se coordinaron las estrategias del proceso de selección; se impulsó la titulación mediante la gestión de becas otorgadas a 75 estudiantes con resultados satisfactorios y sobresalientes en el examen EGEL CENEVAL que atendieron la Convocatoria para Titulación y se gestionó la visita a nuestra institución de dos académicos comprometidos con la calidad de la educación superior y la responsabilidad social universitaria: la Mtra. Guillermina Urbano Vidales, Directora de Superación Académica de la Dirección General de Educación Superior Universitaria y el Dr. François Vallaey, reconocido Consultor internacional en responsabilidad social.

En el eje Responsabilidad social en la gestión institucional, se trabajó en la actualización de los Reglamentos Escolares del Nivel Medio Superior y Superior y las normas complementarias asociadas; en el Estatuto del Personal Académico (EPA), así como en la normatividad y gestión del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (ESDEPED).

Aunado a lo anterior, participamos en la gestión del PIFI 2012, su ejercicio, comprobación, elaboración de informes académicos y financieros trimestrales y final, se atendió la visita *In Situ*; se elaboró y dio seguimiento a los proyectos del Presupuesto de Egresos de la Federación 2013 y se participó en la integración del Plan Institucional de Desarrollo 2014-2017.



Mediante este documento damos a conocer, los productos del esfuerzo del colectivo que integra la Coordinación General de Docencia, para dar cumplimiento al compromiso de informar y transparentar nuestro desempeño como universitarios socialmente responsables. Es decir, ponemos a consideración de la comunidad los retos y resultados obtenidos en este año de trabajo.

Colima, Col., 2 de octubre de 2013





## Capítulo I. Programas y actividades de la dependencia

### I.1 Programas y actividades realizadas

#### Atención al programa de trabajo del periodo rectoral 2013-2017

Con la finalidad de consolidar el crecimiento y desarrollo institucional en el marco de la responsabilidad social, la Agenda Universitaria 2013-2017 señala las principales estrategias del programa de gobierno universitario para los próximos años, con la visión de proyectar las funciones sustantivas de la Universidad en forma integradora.

En este sentido y con el propósito de asegurar una educación que:

- a) Promueva un ambiente facilitador del desarrollo de conductas éticas;
- b) Reconozca el valor formativo de la conciencia y la responsabilidad de grupo;
- c) Adopte métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje que favorezcan la autorrealización social; y,
- d) Fomente el reconocimiento de las necesidades colectivas y sus afectaciones,

se establecieron cuatro ejes para impulsar el desarrollo institucional y, de entre los cuales, la Responsabilidad social en la formación académica integral, constituye un elemento focal para impulsar una educación con responsabilidad social.

De esta forma, durante el presente año se ha trabajado en el ajuste del modelo educativo que permita consolidar en nuestros estudiantes y egresados, el desarrollo de habilidades sociales, fortalecer su relación con la sociedad que les da cobijo y en la que



ejercerán su práctica profesional, educando para la conciencia social, en la creación de comunidad, entendiendo la interdependencia global, abordando temas de actualidad y promoviendo las oportunidades para la contribución social.

La construcción de este modelo educativo ha sido producto de la atención a las líneas de acción planteadas por la Agenda Universitaria 2013-2017 y del análisis de diversos factores que nos han permitido identificar:

- ✚ Las áreas de oportunidad para la mejora de los procesos formativos.
- ✚ El replanteamiento de las estrategias de apoyo a la formación integral, a partir de la definición institucional de dicho término, lo que ha permitido bosquejar un nuevo escenario de desarrollo para las actividades culturales y deportivas, los servicios de orientación y tutorías, así como la forma de abordar la enseñanza-aprendizaje de idiomas.
- ✚ Las estrategias para hacer frente a los resultados educativos obtenidos en nuestros procesos académicos, buscando en todo momento incentivar su mejora.
- ✚ El estatus de cada plantel y programa educativo de los niveles medio superior y superior, identificando sus fortalezas y debilidades.
- ✚ Que el acercamiento real, propositivo y abierto con los principales actores educativos (alumnos, personal académico y directivos), es la mejor forma de incidir positivamente en la calidad de los procesos y resultados académicos.

Todo esto ha tomado forma en los planteamientos académicos y curriculares contenidos en el modelo educativo propuesto, proyecto que incluye aspectos básicos para su operacionalización y el cuerpo normativo que respalda su puesta en marcha, como son los reglamentos escolares para educación media superior y superior, normas





complementarias para servicio social universitario, servicio social constitucional, práctica profesional, tutorías, diseño de planes de estudio, entre otros.

### **Representaciones y acompañamiento a planteles y dependencias.**

Como parte de las funciones asignadas a la CGD, la representación del Sr. Rector y la presencia de esta dependencia en eventos académicos constituye una tarea de gran significado en la vida cotidiana de escuelas y facultades, puesto que constituye un puente de acercamiento entre comunidad académica-estudiantil y autoridades universitarias.

En este rubro se ha trabajado de manera intensa con las dependencias y planteles, acompañándolos en ocasiones especiales como inauguración de cursos; ceremonias de graduación; eventos masivos como conferencias, encuentros, congresos, foros; visitas de evaluación y clausura de programas, entre otros eventos de igual relevancia.

Así, hemos estado en contacto con:

- Bachilleratos 8, 13, 15, 18, 19 y 30.
- Escuela de Comercio Exterior.
- Facultad de Ciencias Marinas.
- Facultad de Contabilidad y Administración de Manzanillo, Tecomán y Colima.
- Facultad de Ingeniería Electromecánica.
- Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias.
- Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.
- Facultad de Ciencias.
- Facultad de Ciencias de la Educación.
- Facultad de Derecho.
- Facultad de Letras y Comunicación.





- Escuela de Mercadotecnia.
- Facultad de Telemática.
- Instituto Universitario de Bellas Artes.
- Facultad de Arquitectura y Diseño.
- Facultad de Ingeniería Civil.
- Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica.
- Facultad de Ciencias Químicas.
- Facultad de Economía.
- Facultad de Lenguas Extranjeras.
- Facultad de Pedagogía.
- Facultad de Turismo.
- Coordinación General de Investigación Científica.
- Coordinación General de Tecnologías de Información.
- Coordinación General Administrativa y Financiera.
- General de Orientación Educativa y Vocacional.
- Dirección General de Atención al Sector Social y Productivo.
- Dirección General de Desarrollo del Personal Académico.
- Dirección General de Servicio Social y Práctica Profesional.
- Dirección General de Educación Continua.
- Dirección General de Educación Media Superior.
- Dirección General de Educación Superior.
- Dirección General de Titulación y Registro Profesional.
- Dirección General de Administración Escolar.
- Delegaciones Regionales 1, 2, 3, 4 y 5.

### Atención al proceso de admisión 2013

Para atender la responsabilidad de la incorporación de los estudiantes de nuevo ingreso

7



a bachillerato, licenciatura y posgrado, la CGD, de manera conjunta con la Rectoría y las direcciones generales de los niveles medio y superior, participó en la definición de las políticas y estrategias para dar una adecuada atención a los aspirantes y lograr eficacia en el proceso de selección, incorporando a su desarrollo el curso propedéutico.

Como cada año, fue responsabilidad de las direcciones de los niveles educativos, supervisar la implementación de las estrategias y de los planteles la operatividad de los procesos.



Auditorio de la Facultad de Letras y Comunicación

Paralelamente a las actividades de organización, se implementó una estrategia de comunicación directa entre la CGD y los aspirantes a los diversos programas de licenciatura, con el objetivo de establecer compromisos para estimular el buen desempeño de quienes ahora son nuestros alumnos de primer ingreso y orientar a los directivos de los planteles en la planeación de acciones de atención que favorezcan la nivelación de los conocimientos requeridos para asegurar la permanencia de los estudiantes en sus programas; así, se visitaron 13 planteles y 36 grupos de las Facultades de Contabilidad y Administración Manzanillo y Tecomán, Ingeniería Electromecánica, Comercio Exterior, Ciencias Marinas, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Ciencias Biológicas y Agropecuarias, Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Ingeniería Civil, Ciencias Químicas; Ciencias, Letras y Comunicación y Telemática.

### Gestión para la mejora de indicadores

Con la finalidad de contar con un panorama de los indicadores de desempeño académico así como de la calidad de los programas educativos, se realizó un análisis de cada plantel y programa educativo, y se identificaron sus fortalezas y debilidades en aspectos como: estatus del reconocimiento oficial ante el H. Consejo Universitario, considérese, el concepto de acuerdos de creación o aprobación a la actualización de PE, indicadores de procesos y resultados educativos, planta docente y estatus de calidad, con estos parámetros, se identifican las brechas al interior y entre los planteles universitarios, información que ha sido utilizada para orientar acciones de acompañamiento a los planteles, en la toma de decisiones y en la atención a la actualización del padrón de PE autorizados por nuestro máximo órgano de gobierno, estando regularizada la situación del 100% de los programas vigentes de la Universidad de Colima.

Esta última información fue utilizada para integrar un padrón de PE de licenciatura y posgrado que se entregó a la Dirección de Desarrollo de Personal Académico de la Dirección General de Educación Superior Universitaria de la SES-SEP y a la Dirección General de los CIEES para la homologación de la denominación de los PE.

Con la intención de contribuir al incremento del índice de titulación, con el apoyo de nuestra Rectoría se abrió la Convocatoria para becas de titulación 2013, invitándole a los egresados universitarios del periodo enero-julio en los distintos programas educativos del nivel superior, con resultados sobresalientes y satisfactorios a participar. Así se apoyaron un total de 75 egresados de 22 programas educativos de licenciatura y 2 de posgrado.



Con el mismo objetivo, se tiene previsto que durante el mes de noviembre se lance una nueva convocatoria.

Para documentar las causas que desde la opinión de los alumnos deben atenderse para mejorar el desempeño y permanencia escolares, se aplicó el instrumento denominado “Factores asociados al abandono de los estudios de licenciatura” para conocer la opinión de los estudiantes sobre las causas que afectan su permanencia en la carrera, los resultados de la encuesta electrónica serán de utilidad para el establecimiento de procedimientos para mejorar el proceso formativo de los estudiantes.

### **Fortalecimiento del trabajo interno**

En febrero del presente año se realizaron las primeras reuniones con el equipo de trabajo de la CGD, sus direcciones generales y el Programa Universitario de Inglés (PUI).

A la par de lograr un acercamiento con los diferentes actores que normativa u operativamente tienen la responsabilidad de los procesos institucionales e identificar las fortalezas y debilidades que nos caracterizan, se busco de manera colegiada, establecer estrategias y mecanismos de mejora a nuestras acciones, un aspecto sobresaliente es el trabajo realizado con la Dirección General de Nivel Medio Superior en su objetivo por ingresar los programas del nivel al Sistema Nacional de Bachilleratos.

Atendiendo a lo anterior, ha sido posible unir esfuerzos, conocimientos y experiencias, mismos que se han ido cristalizando en aspectos como: revisión del Estatuto de Personal Académico (EPA), ajuste del modelo educativo y sus estrategias de operación, revisión del Programa de Tutorías y reorientación del PUI; operación del Sistema de



Evaluación Docente y la emisión de recomendaciones para su mejora; todas estas acciones se ejecutaron en colaboración con otras instancias como son: Coordinación General de Investigación Científica (CGIC), Dirección General de Recursos Humanos (DGRH), Dirección General de Difusión Cultural (DGDC), Dirección General de Deportes y Actividades Recreativas (DGDAR) Dirección General de Titulación y Registro Profesional (DGTRP).

Al interior de la Coordinación se reorganizaron las actividades y se definieron las siguientes áreas de trabajo: **Estudios estratégicos** que es la instancia que proporciona elementos para la toma de decisiones en el ámbito de la docencia y realiza estudios para fundamentar acciones orientadas a mejorar indicadores, práctica docente y modelos educativos; en el área de **Gestión curricular** se da seguimiento a recomendaciones de organismos evaluadores y se revisan documentos curriculares; se define también otra área denominada **Planeación y evaluación** quienes son los responsables de elaborar y dar seguimiento a programas específicos; la producción de insumos y la construcción de documentos; el seguimiento de los indicadores y el área de **Servicios y tecnologías de información y comunicación** es donde se desarrollan sistemas y bases de datos, construcción y actualización de la página web, gestión de redes sociales, mantenimiento de equipos y apoyo tecnológico a todas las secciones que integran esta Dependencia.

### Planes de estudio

En el año que se informa, se aprobaron los planteamientos curriculares de cinco programas educativos: Técnico Analista Programador, Ingeniero en Sistemas Computacionales, Ingeniero en Mecatrónica, Licenciado en Enfermería, y de nueva creación la Especialidad en Sistema de Justicia Penal Acusatorio Adversarial, tal y como consta en la Tabla No.1. Es preciso señalar que de estos programas, la Licenciatura en Enfermería retoma las orientaciones metodológicas y técnicas del





modelo educativo universitario.

Es necesario enfatizar que los esfuerzos académicos se reflejaron fundamentalmente en las licenciaturas, con la apertura de un plan de estudios reestructurado, y dos que se ofrecieron en sedes alternas, conservando su vigencia original.

En lo que respecta al posgrado se aprobó la implementación de un programa de nueva creación, ofertado a instancia del Consejo de Coordinación para la Implementación del Sistema de Justicia Penal de la República Mexicana dependiente de la Secretaría de Gobernación; este programa se encuentra adscrito a la Facultad de Derecho.

En media superior se reestructuró el plan de estudios de Técnico Analista Programador atendiendo las directrices curriculares del Sistema Nacional de Bachilleratos y de la institución.

**Tabla No. 1 Planes de estudio revisados y aprobados en 2013**

Plantel	Programa Educativo	Situación
<b>Nivel Medio Superior</b>		
Bachillerato	Técnico Analista Programador	Reestructuración
<b>Nivel Superior Licenciatura</b>		
Facultad de Ingeniería Electromecánica	Ingeniero(a) en Sistemas Computacionales	Creación de la carrera en el campus Manzanillo
Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Ingeniero(a) en Mecatrónica	Creación de la carrera en el campus Coquimatlán
Facultad de Enfermería	Licenciado(a) en Enfermería	Reestructuración
<b>Nivel Superior Posgrado</b>		
Facultad de Derecho	Especialidad en Sistema de Justicia Penal Acusatorio Adversarial	Nueva creación

Fuente: Control interno de planes de estudio el 9 de agosto de 2013

Otras actividades relevantes realizadas en el ámbito de los planes de estudio, diferenciándose de las acciones cotidianas, son:

1. Producción de la propuesta “Lineamientos Institucionales para la elaboración de documentos curriculares” que complementa los manuales o lineamientos curriculares de cada nivel.
2. Actualización del catálogo de programas educativos de PROMEP registrados en el Formato PROMEP Institucional (FPI) del Sistema Unificado PROMEP (SISUP).
3. Análisis de la oferta educativa de la Universidad de Colima, como respuesta a una petición de CIEES para contar con un padrón actualizado de programas educativos de buena calidad.
4. Participación en el diseño y edición del sistema digitalizado de planes de estudio históricos y vigentes de bachillerato, profesional asociado, licenciaturas, especialidades, maestrías y doctorados, de 1962 a la fecha.
5. Base de datos sobre la incorporación de las orientaciones metodológicas y técnicas del modelo educativo vigente de la institución en los documentos curriculares con base en los siguientes criterios: metodología de la enseñanza, estrategias didácticas, evaluación del aprendizaje, evaluación curricular y flexibilidad.
6. Presentación de propuestas para el establecimiento de acuerdos de reestructuración y/o creación para programas educativos, aprobados por el H. Consejo Universitario:
  - Acuerdo N° 1 de 2013, que reestructura el plan de estudios de la carrera de Licenciado en Educación Especial en la Facultad de Ciencias de la Educación.





- Acuerdo N° 2 de 2013, que reestructura la Especialidad en Ciencias del Ambiente, Gestión y Sustentabilidad en la Facultad de Ciencias.
  - Acuerdo N° 3 de 2013; que crea la Maestría en Diseño Industrial en la Facultad de Arquitectura y Diseño.
  - Acuerdo N° 4 de 2013, que reestructura el plan de estudios de Técnico Analista Programador y liquida el plan de estudios de Técnico en Computación y Bachillerato Técnico en Computación es el mismo???
  - Acuerdo N° 5 de 2013 que crea la Especialidad en Enfermería Oncológica.
  - Acuerdo N° 6 de 2013 que crea la Maestría en Ciencias de la Tierra, Geomática, y Gestión de Riesgos en la Facultad de Ingeniería Civil.
  - Acuerdo N° 7 de 2013 que crea la Maestría en Gestión del Desarrollo en la Facultad de Economía.
  - Acuerdo N° 8 de 2013 que crea la Maestría en Psicología Clínica en la Facultad de Psicología.
  - Acuerdo N° 9 de 2013 que reestructura la Maestría en Ingeniería en las Facultades de Ingeniería Civil, Ingeniería Electromecánica e Ingeniería Mecánica y Eléctrica.
  - Acuerdo N° 10 de 2013 que reestructura la Especialidad en Medicina Familiar en la Facultad de Medicina, en colaboración con el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), y los Servicios de Salud del Estado de Colima (SSA).
  - Acuerdo N° 11 de 2013 que liquida diversos planes de estudio de licenciatura.
7. Presentación de propuestas de acuerdos de reestructuración, creación y/o liquidación de programas educativos, para someterlos a la aprobación o ratificación del H. Consejo Universitario:





- Acuerdo que autoriza la implementación de los planes de estudio licenciatura, anteriores a 2013, que no cuentan con acuerdo de nueva creación o reestructuración.
- Acuerdo que liquida diversos programas de profesional asociado y licenciatura con sus planes de estudio correspondientes.
- Acuerdo que reestructura las licenciaturas en Música área: Composición, Teoría e Historia, Dirección orquestal, Concertista Solista Piano, Concertista Solista Instrumento Orquestal, para quedar como Licenciatura en Música.
- Acuerdo que crea las carreras de Ingeniería en Mecatrónica e Ingeniería en Sistemas Computacionales, en las Facultades de Ingeniería Mecánica y Eléctrica en Coquimatlán y Electromecánica en Manzanillo, Colima.
- Acuerdo que reestructura el plan de estudios de la carrera de Médico Veterinario Zootecnista en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.
- Acuerdo que reestructura el plan de estudios de la carrera de Licenciado en Diseño Industrial en la Facultad de Arquitectura y Diseño.
- Acuerdo que reestructura el plan de estudios de la carrera de Licenciado en Diseño Gráfico en la Facultad de Arquitectura y Diseño.
- Acuerdo que reestructura el plan de estudios de la carrera de Ingeniero Agrónomo en la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias.
- Acuerdo que reestructura el plan de estudios de la carrera de Licenciado en Gastronomía en la Escuela de Turismo y Gastronomía.
- Acuerdo que reestructura el plan de estudios de la carrera de Licenciado en Enfermería en la Facultad de Enfermería.
- Acuerdo que crea la Especialidad en Sistemas de Justicia Penal Acusatorio



Adversarial en la Facultad de Derecho.

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional: informe académico

Desde hace más de una década, la Secretaría de Educación Pública (*SEP*) para apoyar a las Instituciones de Educación Superior (*IES*) en el logro de mejores niveles de calidad en los programas educativos (*PE*) y servicios que ofrecen, ha implementado el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (*PIFI*), en cuyo marco la Universidad de Colima recibe recursos en repuesta a las prioridades derivadas de una planeación estratégica.

En el periodo que se informa coordinamos acciones como:

- a) El seguimiento académico realizado a través de cuatro informes trimestrales y un reporte final, en donde se registra el avance de metas académicas y compromiso planteadas por las 21 Dependencias de Educación Superior (*DES*) y tres Proyectos Institucionales: Brechas, Gestión y Género, así como la atención a las observaciones de dichos informes señalando el impacto de estos recursos en el proceso enseñanza-aprendizaje;
- b) La atención a las observaciones para la emisión de la carta de liberación de los compromisos académicos, financieros-programáticos contraídos por las *IES*;
- c) Atención a la visita de seguimiento académico interna y a la Visita *In Situ* realizada por evaluadores externos designados por la Dirección General de Educación Superior Universitaria (*DGESU*).

A continuación se detallan las actividades señaladas anteriormente:



### Informes Trimestrales PIFI 2012

De acuerdo a las Reglas de Operación del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012, cada trimestre se debe presentar un informe de seguimiento académico y financiero-programático, con el fin de validar el grado de avance y la consistencia de los datos en función del convenio de Colaboración y Apoyo.

En el presente año asesoramos y remitimos a la DGEU los informes trimestrales y finales elaborados por las 21 DES y tres ProGES correspondientes a las Dependencias Universitarias. En los informes se reportó el avance trimestral del cumplimiento de metas académicas y compromiso, en congruencia con los avances financieros de cada proyecto respecto al ejercicio 2012.

### Liberación de proyectos PIFI 2009 y PIFI 2010

Como parte de los lineamientos establecidos para la operación del PIFI, es necesario presentar la solicitud formal de liberación de compromisos académicos ante la DGEU, esto una vez que se ha concluido con el ejercicio fiscal considerado para la ejecución de cada uno de los proyectos.

En atención a estos lineamientos específicos, se solicitó la liberación de los proyectos apoyados con recursos PIFI 2009 y PIFI 2010. Las respuestas a estas solicitudes fueron favorables, por lo que en el mes de mayo del presente año, se recibió la liberación de ambos proyectos, por lo que la SEP, libera a la Universidad de Colima de los compromisos académicos que adquirió en el marco de este programa en los ejercicios fiscales correspondientes.



### Visita de Seguimiento académico “In-Situ”

La DGESEU, lleva a cabo la visita de seguimiento “*In-Situ*” a las instituciones que fueron beneficiadas con recursos del PIFI, con el fin de profundizar en el conocimiento de su aplicación y sus impactos en la institución, estableciendo un diálogo entre la institución visitada con los pares académicos, aclarar dudas con respecto al dictamen de evaluación del PIFI y contar con elementos para evaluaciones futuras.

Para atender este requerimiento organizamos diversas actividades como visitas internas de seguimiento académico a las DES, en las que participaron los asesores de nuestra dependencia, la Coordinadora General de Docencia la Dra. Martha Alicia Magaña, el Contralor Social Mtro. Humberto Tene así como la Contralora Gral. Lourdes Cárdenas.

En el mes de mayo recibimos la visita de los evaluadores Dra. Ruth Vargas Leyva del Instituto Tecnológico de Tijuana y del Mtro. José Macrino Rodríguez González de la Universidad de Guadalajara, quienes realizaron el seguimiento a los proyectos apoyados en el marco del programa PIFI.

Las actividades iniciaron con una reunión con el Rector M.A. Eduardo Hernández Nava, en donde se presentaron los objetivos de la visita y la agenda de trabajo, la estrategia de integración del PIFI, autoevaluación, atención a las observaciones sobre la planeación, esquema de solicitud de plazas, estrategias para la rendición de cuentas, CIEES, Normativa. Finalmente se hizo la entrega por parte del Sr. Rector de las evidencias institucionales requeridas.





Reunión inicial con el Rector MA. José Eduardo Hernández Nava

Los responsables institucionales de cada área realizaron una presentación general sobre la atención a las observaciones y principales problemas identificados, por lo que abordaron la temática de capacidad académica, competitividad académica, movilidad académica y estudiantil, desacademización de las IES, formación integral, capacidad física instalada, y aspectos sobre el Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA).



Presentación Responsables por Área Institucional

Como parte de la agenda establecida se realizó un recorrido por varias dependencias



como la Coordinación general de Tecnologías de Información, de la cual forma parte la Dirección General de Servicios Telemáticos (DIGESET) y la Coordinación General Administrativa y Financiera (CGAF), además de ocho facultades y escuelas del campus Colima, Villa de Álvarez y Manzanillo, en donde se mostraron evidencias de los principales apoyos del PIFI, organigrama, atención a las áreas débiles señaladas en el PIFI 2012, innovaciones educativas, reglamento de admisión, promoción y permanencia del personal académico, indicadores 2003 a marzo 2013, estudios sobre clima organizacional y el reporte de aplicación de recursos.

**Tabla No.2: DES seleccionadas para la visita “In-Situ”**

Campus	DES
Colima	Facultad de Contabilidad y Administración
	Facultad de Letras y Comunicación
	Facultad de Ciencias
	Facultad de Trabajo Social
Villa de Álvarez	Facultad de Pedagogía
	Facultad de Economía
Manzanillo	Facultad de Ciencias Marinas
	Facultad de Ingeniería Electromecánica

Fuente: Agenda de trabajo de la Visita “In situ”, aprobada por la DGESU

Las actividades en las DES se organizaron en tres etapas, la primera consistió en una breve exposición por parte de los responsables de proyecto, directores y PTC, donde señalaron la oferta académica, matrícula, gráficos de capacidad y competitividad académica, síntesis de las acciones y/o estrategias establecidas a partir de las observaciones realizadas por los evaluadores en el PIFI 2012-2013, conclusión con los impactos de los apoyos PIFI, necesidades que no fueron apoyadas y que se



consideraron importantes para el fortalecimiento de la DES. Cabe resaltar que estas presentaciones resultaron muy significativas, ya que se estableció un espacio de preguntas, respuestas y recomendaciones entre evaluadores, directivos, profesores y alumnos.

En una segunda etapa se revisaron las evidencias que se integraron en las dependencias y finalmente se visitaron instalaciones como laboratorios, bibliotecas, centros de cómputo y aulas que hicieron visible la implementación de los recursos PIFI otorgados.

➤ Exposición del proyecto PIFI por DES



Facultad de Contabilidad y Administración Colima



Facultad de Letras y Comunicación



Facultad de Trabajo Social

➤ Revisión de evidencias académicas



Facultad de Economía: revisión de evidencias académicas





Facultad de Pedagogía: revisión de evidencias



Facultad de Contabilidad y Administración Colima:  
revisión de evidencias

➤ Recorrido por instalaciones universitarias



Laboratorio de Química de la Facultad de Ciencias



Canal de oleaje: Laboratorio de Hidráulica Marina: FACIMAR



Laboratorio de Robótica y Laboratorio de Mecánica: Facultad de Ingeniería Electromecánica

Con las evidencias de los impactos del PIFI en la institución, los evaluadores emitieron el dictamen correspondiente y en el cual La Universidad de Colima obtuvo resultados positivos, puesto que se obtuvo un promedio de 92 en una escala de 100. Estos resultados reflejan la participación comprometida de las DES y Dependencias Universitarias involucradas en el desarrollo de las actividades realizadas en el marco de la Visita "In-Situ".

Tabla No. 3: Resultados de la Visita de Seguimiento Académico



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional  
Universidad de Colima  
Resultado de la Evaluación de Seguimiento Académico 2013(Visita "In-Situ")



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la calidad y mejoramiento de la calidad de la educación superior

1. Resultado de la Visita de Seguimiento Académico.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Rubros	Resultado
1.Participación en el proceso de formulación del PIFI 2012-2013	4
2.Socialización de los resultados de la evaluación del PIFI 2012-2013	4

3. Atención a las áreas débiles señaladas en el PIFI 2012-2013 y en su caso, a las recomendaciones de los evaluadores del PIFI	3
4. Evidencia del funcionamiento y principales resultados de los apoyos que se han brindado a través del PIFI, en cuanto a: equipamiento, producción científica, bibliografía, estudio de seguimiento de egresados y empleadores, entre otros	4
5. Principales innovaciones educativas implementadas: flexibilidad curricular, incorporación de asignaturas transversales en los planes de estudio (valores, medio ambiente, etc.), incorporación de nuevas tecnologías de información en el proceso de enseñanza-aprendizaje, inclusión del servicio social a los planes de estudio con valor curricular, dominio de una segunda lengua como parte del currículo, la inclusión de la práctica profesional con valor curricular, currículo centrado en competencias, los enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje, entre otras	3
6. Impacto en el programa de tutorías en el desempeño del estudiante	3
7. Existencia y uso de los estudios de trayectoria escolar	3
8. Reglamento de Admisión, Promoción y Permanencia del personal académico	3
9. Programa de formación, capacitación y actualización del personal académico (habilitación o estudios de posgrado, cursos, talleres diplomados sobre métodos didácticos, tutorías, enfoques centrados en el estudiante y el aprendizaje, entre otros)	3
10. Impacto del programa de formación, capacitación y actualización del personal académico sobre el aprovechamiento del estudiante	3
11. Estudio de seguimiento de egresados	4
12. Estudio de empleadores	4
13. Impacto del mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas sobre la formación del estudiante (reprobación, deserción, eficiencia terminal, titulación y empleo)	4
14. Importancia de la vinculación de la institución con la sociedad (servicio social, educación continua, estancias académicas en la industria, práctica profesional de los estudiantes en el sector productivo, asesorías, venta de servicios, consejos sociales, proyectos de investigación financiados por los sectores productivos, transferencia tecnológica, entre otros)	4
15. Avances para el fortalecimiento de la cooperación académica nacional e internacionalización	4
16. Desarrollo del SIIA	4
17. Avance en la certificación de los procesos estratégicos (Control Escolar, Recursos Humanos, Finanzas, Bibliotecas, entre otros)	4
18. Opinión sobre el clima organizacional	4
19. Ambiente que se percibe en la institución	4
20. Fluidez en la aplicación de los recursos del PIFI	4



21.Opinión general del resultado de la visita sobre la contribución del PIFI a la mejora de la calidad académica y gestión institucional

4

Fuente: DGESU. Sistema e-PIFI versión 2012

## Servicios y tecnologías de información y comunicación

La Coordinación General de Docencia como eje central de las actividades académicas de nuestra máxima Casa de Estudios, está obligada a mantener un ritmo de desarrollo paralelo a los acelerados cambios de la actualidad. De esta forma hemos realizado investigación, desarrollo de software y aplicaciones web que se traducen en proyectos de vanguardia para contribuir a elevar la calidad de los servicios brindados a la comunidad académica de la Universidad de Colima.

A continuación se presentan los avances más significativos logrados en este ámbito, como contribución de nuestra dependencia a la universidad.

### Investigación

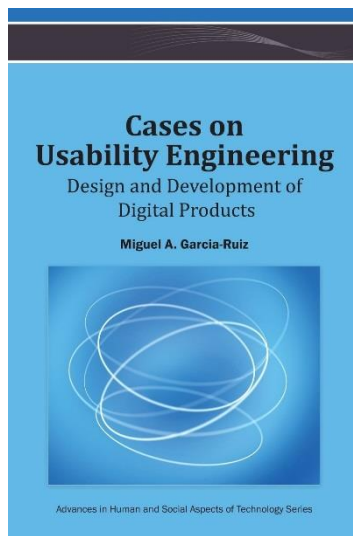
Como parte de nuestra contribución académica, se publicó un capítulo en el libro “*Usability testing of an education management information system: the case of the University of Colima*” el cual se incluye en el libro “*Cases on Usability Engineering: Design and Development of Digital Products*” de la editorial de reconocido prestigio *IGI Global*.

El libro antes mencionado orienta a los lectores con casos de estudio y ejemplos reales en métodos de usabilidad, provee de técnicas para probar el diseño y desarrollo de productos digitales, tales como páginas web, video juegos y aplicaciones para dispositivos móviles. Estudiantes, profesores e investigadores de las ciencias de la computación pueden usar estos casos para investigar cómo y por qué la

26



usabilidad puede mejorar el diseño de tecnología digital, ofreciendo diversas soluciones tecnológicas brindadas por los colaboradores del libro. Este libro forma parte de la serie “Avances en aspectos Humanos y Sociales de la Tecnología”.



Portada del libro Cases on usability engineering. ISBN: 9781466640467

La investigación presentada en este capítulo de libro es el resultado de un estudio de usabilidad a la plataforma tecnológica institucional, dedicada a recabar información de los diversos indicadores educativos de relevancia para la toma de decisiones en nuestra institución. El estudio arrojó resultados positivos respecto a la plataforma y algunas áreas de oportunidad que nos van a servir para seguir mejorando el proceso y la plataforma. Con esta investigación la Universidad de Colima pasa a formar parte de un selecto grupo de participantes en el libro entre los cuales se encuentran: AT&T, Electronics Arts y Sigma Space Corporation.



Además del capítulo de libro previamente mencionado, la CGD ha participado en diversos proyectos de investigación relacionados a la generación y aplicación del conocimiento en el área de la educación en los diferentes niveles educativos. De esta forma, en el periodo participamos en la generación de los siguientes productos académicos: **tres** capítulos de libro, **dos** artículos en revista, **seis** memorias de congreso, **seis** ponencias y **cuatro** tesis. Los detalles de los productos pueden ser encontrados en el anexo 1.

**Tabla 4: Generación y aplicación del conocimiento**

Nombre del producto	Número
Capítulos de libro	3
Artículos de revista	2
Memorias de congreso	6
Ponencias	6
Tesis	4
<b>Total</b>	<b>21</b>

Fuente: Servicios y Tecnologías de Información y Comunicación, CGD

### Desarrollo de software

Además de generar investigación en el área de las tecnologías de información y comunicación (TIC), también realiza la aplicación de estas para la prestación de servicios a los planteles y dependencias universitarias, así como a estudiantes, profesores y sociedad que lo requiera; en este contexto, en el periodo que se informa concretamos ocho proyectos: una página web, cuatro aplicaciones web, un sistema de información automatizado, una aplicación móvil, así como un proyecto de digitalización.



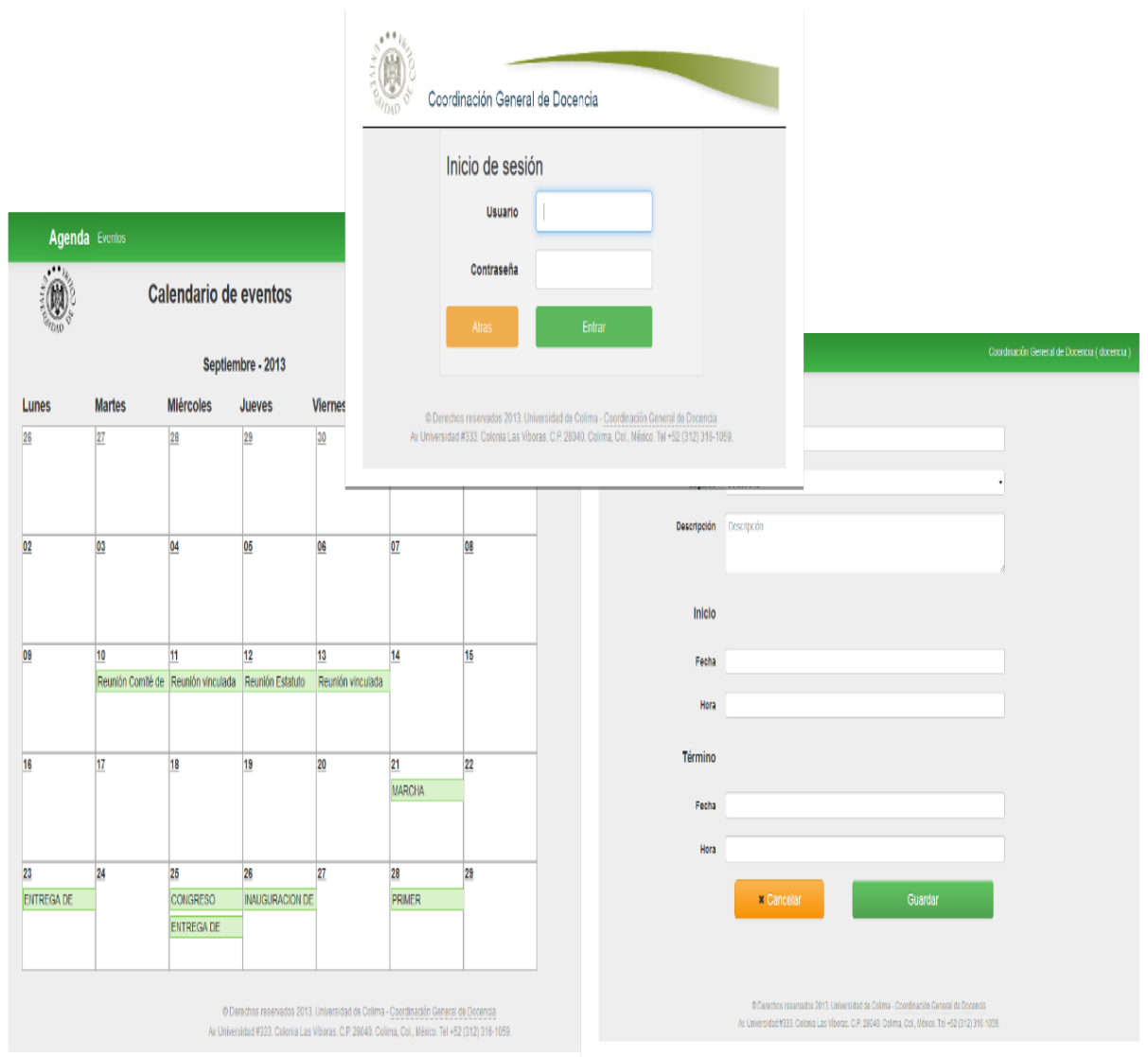
Tabla No. 5: Desarrollo de software

Nombre	Número
Aplicaciones web	4
Aplicaciones móviles	1
Páginas web	1
Sistemas	1
Proyecto digitalización	1
<b>Total</b>	<b>8</b>

Fuente: Servicios y Tecnologías de Información y Comunicación, CGD

### Aplicaciones web

Como soporte a las funciones académicas se desarrolló la aplicación de Agenda Académica Universitaria, en la cual se registran todos los eventos relevantes relacionados a la CGD. Dicha agenda es pública y se localiza en la siguiente dirección electrónica <http://docencia.ucof.mx/agenda/> para que la comunidad universitaria pueda conocer la programación de las actividades relacionadas a la CGD y las direcciones generales que la integran.



**Agenda Eventos**

**Calendario de eventos**

Septiembre - 2013

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
26	27	28	29	30		
02	03	04	05	06	07	08
09	10 Reunión Comité de	11 Reunión vinculada	12 Reunión Estatuto	13 Reunión vinculada	14	15
18	17	18	19	20	21 MARCHA	22
23 ENTREGA DE	24	25 CONGRESO	26 INAUGURACION DE	27	28 PRIMER	29
		ENTREGA DE				

**Inicio de sesión**

Usuario

Contraseña

© Derechos reservados 2013. Universidad de Colima - Coordinación General de Docencia  
Av Universidad #333, Colonia Las Viboras, C.P. 28040, Colima, Col., México. Tel +52 (312) 316-1059.

**Coordinación General de Docencia ( docencia )**

Descripción

Inicio

Fecha

Hora

Término

Fecha

Hora

© Derechos reservados 2013. Universidad de Colima - Coordinación General de Docencia  
Av Universidad #333, Colonia Las Viboras, C.P. 28040, Colima, Col., México. Tel +52 (312) 316-1059.

Agenda Académica Universitaria. <http://docencia.ucol.mx/agenda/>

Siguiendo con el área académica, se generó una aplicación web para que todos los interesados puedan consultar los planes de estudio de la Universidad de Colima, accediendo a ellos desde cualquier lugar con una conexión a internet.



Dicha aplicación contiene información sobre planes de estudio ofrecidos por la Universidad de Colima desde 1962 a 2013, en los niveles medio y superior incluyendo los diferentes grados académicos del posgrado.

Planes de estudio universitarios. <http://docencia.ucol.mx/planes/>

En este mismo tenor, se desarrolló la plataforma *e-PIFI* cuyo objetivo es el acopio y control de la información institucional relacionada con proyectos PIFI, ya que en esta Coordinación recae la Representación Institucional del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional.



Plataforma e-PIFI. <http://docencia.ucol.mx/>

Con el objetivo de conocer la opinión de los estudiantes sobre los factores que afectan su permanencia en la carrera, se generó una encuesta electrónica para que la información que ellos provean sea de utilidad para establecer procedimientos para mejorar el proceso formativo de los estudiantes de licenciatura.

Coordinación General de Docencia

Aplicación de encuestas

Usuario

Contraseña

Entrar

© Derechos reservados 2013. Universidad de Colima - Coordinación General de Docencia  
Av. Universidad #333. Colonia Las Viboras. C.P. 28040. Colima, Col., México. Tel +52 (312) 316-1059.

### Factores asociados al abandono de los estudios de licenciatura

Autora: Martha Alicia Magaña Echeverría.

Este instrumento tiene como propósito conocer tu opinión sobre los factores que afectan la permanencia de los estudiantes en su carrera. Por favor, contesta cada pregunta utilizando tu mejor criterio.

La información que proveas será de utilidad para establecer procedimientos para mejorar el proceso formativo de los alumnos de licenciatura la UdeC.

Completar este documento te tomará aproximadamente unos 15 minutos.

Para cada pregunta el sistema desplegará las opciones para elegir.

\*Obligatorio

#### Parte I. Datos generales

Por favor, escoge la respuesta que corresponde a tu situación.

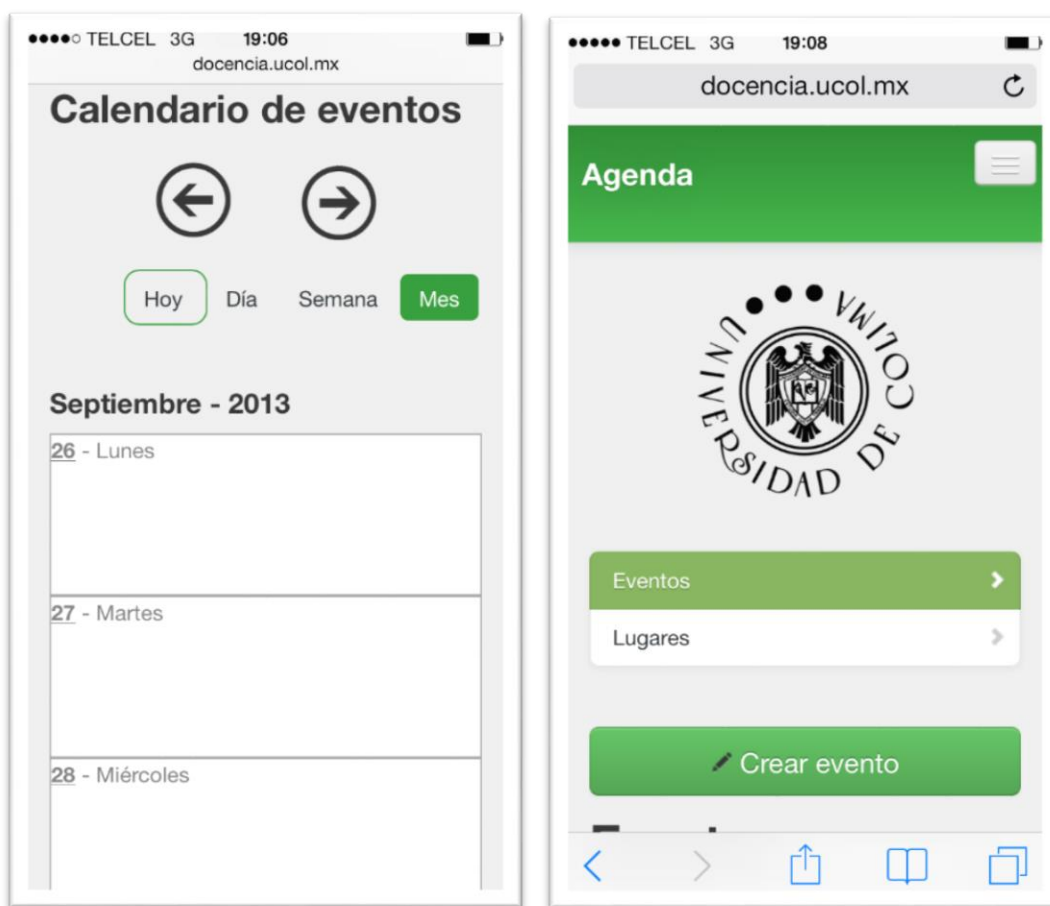
1. Género \*  
 masculino  
 femenino
2. Edad \*
3. Semestre que cursas \*
4. Carrera que cursas: \*
5. Delegación regional donde cursas tus estudios \*
6. Promedio de bachillerato \*
- 7.- ¿La carrera que cursas actualmente es la que decidiste como primera opción? \*  
 Si  
 No

Continuar >

Aplicación web de encuestas. <http://docencia.ucol.mx/encuestas/>

### Aplicaciones móviles

En los últimos años se ha producido un incremento en las compras de los llamados teléfonos inteligentes, este fenómeno está presente tanto en estudiantes como profesores de nuestra institución por lo que en la CGD se desarrollamos una versión móvil de la Agenda Académica Universitaria, para que, desde sus teléfonos celulares puedan acceder a conocer los eventos programados.



Agenda Académica Universitaria versión móvil. <http://docencia.ucol.mx/agenda/>

### Páginas web

También se brindó mantenimiento a la página web de la CGD, cambiando el diseño y actualizando contenidos de relevancia para la comunidad académica universitaria y la sociedad en general.



Coordinación General de Docencia

### Coordinación de Docencia

Atendiendo a los principios que le dieron origen, y fiel a su responsabilidad social de contribuir al desarrollo del estado y el país, mediante la formación de los cuadros profesionales y científicos requeridos, la **Universidad de Colima** a través de la **Coordinación General de Docencia** se reorganiza para dar cumplimiento a su **función primigenia: la docencia**.

Tomando como base las líneas trazadas por los diferentes documentos rectores del quehacer educativo en México y el mundo y, de manera particular en la institución, nos hemos propuesto lograr que la Universidad de Colima sea reconocida como una institución cuya responsabilidad social se traduzca en el establecimiento de políticas, programas, y acciones que beneficien las actividades académicas que en ella se lleven a cabo, favoreciendo a todo el personal involucrado en su desarrollo (docentes, investigadores, administrativos, directivos y personal de servicios), en los planes y programas requeridos para convertirlos en realidad y que incidan positivamente en la gente, el medio ambiente y las comunidades en que operan, más allá de sus obligaciones, atendiendo sus expectativas.

El periodo 2013-2017 constituye una nueva etapa de desarrollo para los universitarios y el proyecto que lo sustenta pretende que la Universidad retome su función social en un marco de responsabilidad que contempla tanto los impactos que genera en su entorno humano, social y natural, como su papel activo en la promoción del desarrollo humano sostenible del país.

Nuestro objetivo es, **lograr elevar la calidad educativa universitaria en sus diferentes niveles y modalidades, bajo un esquema de responsabilidad social**.

La Coordinación General de Docencia, con el apoyo de las direcciones generales que la integran: Educación Media Superior, Educación Superior, Desarrollo del Personal Académico, Educación Continua, Servicio Social y Práctica Profesional y, Orientación Educativa y Vocacional, hace suyo el reto de brindar a la sociedad colimense una **Educación con responsabilidad social**.

Sean ustedes bienvenidos.

**Informes:**  
Tel./Fax: (312) 316-1059  
Email: [docencia@ucol.mx](mailto:docencia@ucol.mx)

Atentamente  
Dra. Martha Alicia Magaña Echeverría  
Coordinadora General

Planes de estudio

Página web de la Coordinación General de Docencia. <http://www.ucol.mx/docencia/>

### Proyectos de digitalización

Para preservar y al mismo tiempo facilitar el acceso a los documentos oficiales que administra la CGD llevamos a cabo un proyecto de digitalización, en el cual se digitalizaron 74 planes de estudio de los bachilleratos, 264 de licenciatura y 151 de posgrado de la Universidad de Colima.



**Tabla No. 6: Planes de estudio digitalizados**

Tipo de plan	No. Documentos escaneados
Bachillerato	74
Licenciatura	264
Posgrado	151
<b>Total</b>	<b>489</b>

Fuente: Servicios y Tecnologías de Información y Comunicación, CGD

### Sistemas de información automatizados

Con el objetivo de maximizar el beneficio de la digitalización de planes de estudio y dando continuidad al esfuerzo de difusión y conservación de la información generada y administrada por la CGD, desarrollamos un sistema de información para visualizar el histórico de los planes de estudio de la Universidad de Colima (bachillerato, licenciatura y posgrado) a través de los años.

Este sistema permite la visualización y consulta de planes de estudio correspondiente a los programas educativos que de 1962 a la fecha, han sido ofrecidos por nuestra Casa de Estudios.



Planes de estudio históricos.

### Presencia en las redes sociales

La CGD consciente de los medios de comunicación actuales hace uso de la red social FACEBOOK como canal de comunicación con la comunidad universitaria colimense; a la fecha de corte se tienen 1069 seguidores y administra un grupo académico con 45 miembros cuyo enlace es: <http://www.facebook.com/docencia.universidaddecolima>.



La CGD en Facebook. <https://www.facebook.com/docencia.universidaddecolima>

## I.II Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013

Tabla No. 7: Avance de la CGD en el cumplimiento de objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013

Objetivos/Metas PIDE 2010-2013		Principal actividad y su contribución al logro de los objetivos del proyecto estratégico: Implantación del nuevo modelo educativo.
<b>Objetivo 1: Crear los PE atendiendo las orientaciones metodológicas y técnicas del nuevo modelo educativo.</b>		
Meta 1.1.	Contar con tres nuevos programas educativos de bachillerato.	Se actualizaron tres PE el Bach. General: BG10, Enfermero (a) General equivalente a bachillerato propedéutico para estudios superiores en Enfermería y el de Técnico Analista Programador.

Meta 1.2.	Contar con 50% de los PE de licenciatura diseñados con el nuevo modelo educativo.	Durante el periodo 2009-2013 se logró la actualización de 15 programas educativos: Educación Especial, Pedagogía, Mecatrónica, Publicidad y Relaciones Públicas, Médico Cirujano y Partero, Música, Economía, Finanzas, Negocios Internacionales, Diseño Gráfico, Diseño Industrial, Médico Veterinario Zootecnista, Ingeniero Agrónomo, Gastronomía y Enfermería; lo que significa un avance del 23.44%.
Meta 1.3	Actualizar el 20% de los PE de posgrado atendiendo los lineamientos del nuevo modelo educativo.	Se actualizaron 18 de 38 programas educativos (47.37%): Especialidad en Derecho Procesal Civil; Maestría en Ciencias Fisiológicas; Doctorado en Ciencias Fisiológicas; Doctorado en Ciencias Químicas; Maestría Interinstitucional en Producción Pecuaria; Maestría en Ciencias Administrativas; Maestría en Ciencias Sociales; Doctorado en Ciencias Sociales (Directo); Especialidad en Política y Gestión Universitaria; Especialidad en Ciencias del Ambiente, Gestión y Sustentabilidad; Especialidad en Medicina Familiar; Maestría en Ciencias de la Tierra, Geomática y Gestión de Riesgos; Maestría en Diseño Industrial; Maestría en Gestión del Desarrollo; Maestría en Ingeniería; Especialidad en Enfermería Oncológica; Maestría en Psicología Clínica y Especialidad en Sistema de Justicia Penal Acusatorio Adversarial.
Meta 1.4.	Actualizar el 100% de los procesos de gestión académica que le dan soporte al nuevo modelo educativo.	Elaboración de propuesta base para los diferentes procesos de gestión académica, mismas que se encuentran actualmente en revisión por los órganos colegiados correspondientes, previo a su presentación al H. Consejo Universitario para su aprobación. Cabe señalar que en forma parcial ya se están aplicando varias de estas propuestas, tal y como se puede constatar en las metas vinculadas a los objetivos 2 y 3.
<b>Objetivo 2: Transformar la práctica docente en función del nuevo modelo educativo.</b>		
Meta2.1	Actualizar el programa institucional de formación docente.	Programa actualizado atendiendo a los áreas de oportunidad detectadas como resultado del proceso de evaluación docente desarrollado.
Meta2.2	Evaluar el 100% del personal docente con un esquema reestructurado	Nuevo sistema de evaluación docente operando a partir del primer semestre de 2013.

Meta2.3	Operar en un 100% los nuevos lineamientos relacionados con la trayectoria del personal académico (incorporación, permanencia-promoción).	Existe avances significativos en esta área como es el análisis y actualización del Estatuto del Personal Académico que se está realizando; la puesta en marcha del nuevo Reglamento para el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (ESDEPED) y el nuevo esquema de evaluación que se ha incorporado a la dinámica institucional.
Meta2.4	Contar con un nuevo esquema para la práctica docente colegiada.	Actualmente se cuenta con la plataforma electrónica para academias de los niveles medio superior y superior.
<b>Objetivo 3: Articular las estrategias de apoyo académico con el proceso formativo.</b>		
Meta3.1	Alinear el 100% de los servicios estudiantiles con el nuevo modelo educativo	En el corto plazo iniciará la operación de la nueva propuesta para el desarrollo de las tutorías y las actividades culturales y deportivas, alineadas el modelo educativo.
Meta3.2	Implementar un programa para la atención a personas con capacidades diferentes y de promoción de la equidad	A través del Programa "Calidad de vida" se están impulsando acciones en beneficio de las personas con capacidades diferentes y de promoción de la equidad.
Meta3.3	Atender al 100% los requerimientos en materia de recursos educativos para el aprendizaje significativo.	Hasta el momento no se cuenta con avances en esta área.
Meta3.4	Diseñar al 100% las metodologías de apropiación de conocimiento acordes al modelo educativo.	Existen avances en el área como la puesta en operación de la biblioteca digital y el programa <i>buscadores de información</i> .

Fuente: Dirección General de Educación Superior

Tabla No. 8: Avance de la CGD en el cumplimiento de objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013

Objetivos/Metas PIDE 2010-2013		Principal actividad y su contribución al logro de los objetivos del proyecto estratégico: Incorporación de la estructura académica matricial.
<b>Objetivo 1: Reordenar la estructura académica de bachillerato.</b>		
Meta 1.2.	Implantar el programa de reordenamiento del bachillerato.	Meta lograda.
Meta 1.3	Adecuar el 100% la normativa que soporta la nueva estructura del bachillerato.	Meta lograda, normativa en revisión.
<b>Objetivo 2: Reordenar las dependencias de educación superior (DES) y sus unidades académicas.</b>		
Meta 2.1	Diseñar el programa de reordenamiento de las DES y sus unidades académicas.	No aplica.
Meta 2.2	Implantar el programa de reordenamiento en el 100% las DES y sus unidades académicas.	No aplica.
Meta 2.3	Actualizar al 100% la normativa de soporte para la estructura matricial.	No aplica.
<b>Objetivo 3: Reorganizar los cuerpos colegiados de las dependencias de educación superior (DES) y unidades académicas.</b>		
Meta 3.1	Reordenar el 100% de cuerpos académicos según la nueva estructura institucional.	No aplica.
Meta 3.2	Reestructurar al 100% el funcionamiento de las academias.	Lineamientos para el funcionamiento de academias de los niveles medio superior y superior operando desde 2012; cuentan con el respaldo de la plataforma electrónica correspondiente.
Meta 3.3	Instalar el 100% de los consejos académicos requeridos en la nueva estructura	Ya se elaboró la propuesta base, se está en espera de su aprobación.

Fuente: Dirección General de Educación Superior

## Capítulo II. Personal

La Coordinación General de Docencia está integrada por 16 personas clasificadas de tiempo completo, según su tiempo de dedicación y por horas son nueve, siendo éstos prestadores de servicio social constitucional y práctica profesional.

De las 16 personas que laboran de tiempo completo, 25% es del género masculino y el 75% restante femenino.

Respecto al grado de escolaridad, el 18.75%; tiene estudios de bachillerato ; maestría, el 37.5%; con estudios de licenciatura el 31.25; 6.25% tiene estudios de especialidad y 6.25% de doctorado.

Actualmente 2 de las personas adscritas a esta coordinación están cursando estudios de maestría y una más está terminando su doctorado.

Es importante destacar la excelente disposición al trabajo que el personal a mi cargo tiene ya que provoca sinergia al interactuar con las personas de los planteles y dependencias universitarias y externas, esta actitud y responsabilidad nos ha permitido lograr los resultados y metas planteadas en el trabajo diario y a corto plazo. Esto permea en los prestadores de servicio social y práctica profesional de las carreras de Licenciado en Pedagogía y de Ingeniería en Software, quienes han participado de manera intensa y responsable en las tareas que se les han asignado.



## II.I Personal adscrito a la dependencia

Tabla No. 9: Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2013

Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Totales	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo		1						1
Personal de apoyo técnico	4	7					4	7
Docentes								
Personal de apoyo administrativo		1						1
Personal secretarial		2						2
Intendencia y mantenimiento		1						1
Prestadores de SSC y PP*					8	1	8	1
Becarios								
Participantes Proyectos "EVUC"								
Otros (especifique):								
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>12</b>			<b>8</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>13</b>

Tabla No. 10: Personal de la dependencia por grado de estudios. 2013

Personal	Grado máximo de estudios								Total
	Otro	Secundaria	Bachillerato	Profesional Asociado	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	
Directivo								1	1
Personal de apoyo técnico					4	1	6		11
Docentes									
Personal de apoyo administrativo					1				1
Personal secretarial			2						2
Intendencia y mantenimiento			1						1
Prestadores de SSC y PP*			8		1				8
Becarios									1
Participantes Proyectos "EVUC"									
Otros (especifique):									
<b>Total</b>			<b>11</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>25</b>



**Tabla No. 11: Personal de la dependencia realizando estudios. 2013**

Personal	Otros	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Pos-doctorado	Totales
Directivo							
Personal de apoyo técnico				2	1		3
Docentes							
Personal de apoyo administrativo							
Personal secretarial							
Intendencia y mantenimiento							
Prestadores de SSC y PP*		8					8
Becarios							
Participantes Proyectos "EVUC"							
Otros (especifique):							
<b>Total</b>		<b>8</b>		<b>2</b>	<b>1</b>		<b>11</b>

## II.II Capacitación y actualización

**Tabla No. 12: Asistencia a cursos. 2013**

<b>Asistencia a cursos. 2013</b>		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
2das Jornadas Internacionales para la gestión de la calidad educativa, septiembre 18-20 de 2013.	3	Mérida, Yucatán
International Conference on New Horizons in Education , Jun, 25-27, 2013 Rome Italy.	3	Roma, Italia
Taller de Capacitación para una GbR, 18 y 19 de abril de 2013	1	Colima, Col
XII Congreso Nacional de Investigación Educativa, noviembre 18-22 de 2013	2	Guanajuato, Guanajuato.

## Capítulo III. Gestión académica

### III.I Actividades colegiadas

De febrero a la fecha, en forma simultánea hemos realizado labores para integrarnos como equipo de trabajo con las direcciones generales adscritas a la Coordinación y de manera paralela se han establecido los vínculos para actuar de manera coordinada con otras dependencias universitarias, teniendo en todo momento como objetivo el logro de los objetivos institucionales.

En la tabla No.12 se expresa de manera sintética las acciones realizadas, mismas que en el Capítulo 1 del presente informe, han sido desglosadas en el rubro de “Fortalecimiento del trabajo interno”.



**Tabla No. 13: Vinculación con dependencias universitarias 2013**

No.	Nombre del proyecto o actividad	Nombre de la dependencia	No. de reuniones	Principal impacto de la actividad realizada
1	Revisión del Estatuto del Personal Académico (EPA)	Direcciones Generales de Educación Superior y Desarrollo del Personal Académico, Coordinación General de Investigación Científica	12	Avance del 25% en el replanteamiento del EPA, lo cual impactará en el ejercicio de aproximadamente 2,000 académicos
2	Planteamiento del Modelo Educativo	Direcciones Generales adscritas a la Coordinación General de Docencia, Dirección General de Difusión Cultural y Dirección General de Deportes y Actividades Recreativas	12	Documento del Modelo Educativo y sus estrategias de operacionalización, lo cual impactará en la formación de más de 20,000 estudiantes y aproximadamente 2,000 académicos
3	Revisión del Programa de Tutorías	Direcciones Generales de Orientación Educativa y Vocacional, Educación Media Superior y Superior	4	Replanteamiento del Programa, cuyas acciones impactarán en la formación de más de 20,000 estudiantes
4	Revisión del Programa Universitario de Inglés	Programa Universitario de Inglés y Direcciones Generales de Educación Media Superior y Superior	7	Replanteamiento del Programa, cuyas acciones impactarán en la formación de más de 20,000 estudiantes
5	Revisión del Sistema de Evaluación Docente	Direcciones Generales de Desarrollo del Personal Académico, Educación Media Superior y Superior	2	Replanteamiento del Programa, cuyas acciones impactarán en el ejercicio de aproximadamente 2,000 académicos
6	Programa extraordinario de becas para egresados del nivel superior	Direcciones Generales de Titulación y Registro Profesional y, Educación Superior	4	75 egresados beneficiados con beca total para titulación
		Coordinación General de Comunicación Social	1	Entrevista en Radio Universidad para dar difusión a la convocatoria
7	Diseño y edición del Calendario Escolar 2013-2014	Direcciones Generales adscritas a la Coordinación General de Docencia, Dirección General de Recursos Humanos y Dirección General de Administración Escolar de las Delegaciones Regionales Universitarias	2	20,000 estudiantes, aproximadamente 2,000 académicos y 1,500 administrativos y directivos beneficiados

Fuente: Coordinación General de Docencia

Es importante señalar que como parte del trabajo de gestión de la CGD, nos dimos a la tarea de buscar el apoyo de personalidades reconocidas en el ámbito de la educación superior, tanto en México como en el extranjero, logrando establecer contacto con dos distinguidos personajes que nos honraron con su presencia, además de enriquecer la dinámica institucional.

En este tenor, recibimos el pasado 11 de octubre, a la Mtra. Guillermina Urbano Vidales, Coordinadora Académica del Programa para el Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), quien dictó la conferencia Políticas públicas que orientan el desempeño académico de los profesores de tiempo completo (PTC)”.

Asimismo, contamos con la presencia del Dr. Francois Vallaey, una de las principales figuras a nivel mundial en cuanto a responsabilidad social universitaria. Con él, desarrollaremos el “Primer encuentro de los universitarios con la filosofía de la responsabilidad social universitaria y sus impactos”, a realizarse los días 19, 20 y 21 de noviembre del año en curso.

### **III.II Actividades en el marco del Sistema de Gestión de la Calidad y Sistema de Gestión de la Seguridad de la Información.**

En este rubro se ha participado en el Comité Integral de Gestión de la Calidad, analizando propuestas y documentos vinculados a la vida académica institucional. Se atendieron 5 reuniones colegiadas lideradas por la Secretaría General en donde se aprobaron las modificaciones a los sistemas de gestión de la calidad y de aseguramiento de la información, para su integración en uno único denominado Sistema Integral de Gestión de la Calidad con la definición de sus políticas, objetivos y líneas de acción.

### **IV.III Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento**

La recepción de la Coordinación General de Docencia por la nueva titular se realizó sin la ocupación del edificio debido a las precarias condiciones de su infraestructura física en donde resaltaba el desgaste natural de las maderas, la infestación de las mismas por



las polillas, servicios sanitarios deteriorados, tapices de muros desprendidos, avanzado deterioro de las instalaciones eléctricas que ponían en riesgo la capacidad instalada y a sus ocupantes, así como por una poca funcionalidad de los espacios.

Ante esta situación se solicitó el apoyo de la Rectoría para gestionar la aplicación de remanentes y productos financieros del Fondo de Aportaciones Múltiples, FAM, ejercicios 2010 y 2011, habiéndose autorizado por parte del gobierno estatal, en el primer trimestre del año en curso con fundamento en los lineamientos para la aplicación de rendimientos y economías establecidos por dicho fondo, en el marco del ProGES Institucional, lo siguiente:

1ª Etapa de la construcción, adecuación y remodelación de espacios para las áreas de gestión.- Coordinación General de Docencia y Archivos Generales, con importe para la 1a. etapa por \$4,097,223.00, (Cuatro millones noventa y siete mil doscientos veintitrés pesos 00/100 m.n.) con recursos de productos financieros y economías de la Obra autorizada en el FAM 2010 correspondiente al ProGES Institucional cuarta etapa de construcción del edificio para las áreas de gestión, administrativo.

2a Etapa de adecuación y remodelación de espacios en áreas de gestión de la Coordinación General de Docencia y archivos generales y la adquisición de mobiliario complementario, con recursos de productos financieros y economías de la Obra autorizada en el FAM 2011 por \$1,908,347.00 (Un millón novecientos ocho mil trescientos cuarenta y siete pesos 00/100 m.n)

Adicionalmente se gestionaron recursos para mejorar la infraestructura tecnológica que se describe en las tablas a continuación:



**Tabla No. 14: Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento. 2013**

No.	Área de mejora	Monto invertido en infraestructura	Monto invertido en equipamiento	Fuente de financiamiento
1	Coordinación General de Docencia	\$0.00	\$76,426.68	Remanentes 2012
Total		\$0.00	\$76,426.68	

Fuente: Coordinación General de Docencia

**Tabla No. 15: Equipos asignados a la CGD. 2013**

Concepto	2013
	Número
Número de computadoras de escritorio	24
Número de computadores portátiles	9
Número de servidores	0
Impresoras	6
<b>Total de equipos de cómputo</b>	<b>39</b>

Fuente: Coordinación General de Docencia

### III.IV Gestión de recursos por fuentes alternas de financiamiento:

Durante el año 2013, la titular de la CGD, dio continuidad a la responsabilidad de gestionar y operar los proyectos concursables del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF).

En este contexto, se dio seguimiento al desarrollo de los trabajos del ejercicio del PIFI 2012 correspondientes a 21 ProDES, 3 proyectos transversales del ProGES: "Mejoramiento de la Capacidad y Competitividad Académicas, Institucional y Cierre de Brechas entre las DES", "Fortalecimiento de la Gestión Institucional" y el proyecto Cultura Universitaria para la Igualdad de Género, beneficiados con un monto de 53 millones 609 mil 395 pesos. Durante el año que se informa se acompañó a las DES y



dependencias beneficiadas dando seguimiento al cumplimiento de los compromisos contraídos, en la elaboración de los reportes trimestrales y el informe final, tanto académico como programático y financiero como se ha mencionado en el apartado del PIFI: informe académico.

Para cerrar la encomienda de la Representación Institucional de este programa, recibida en febrero de 2009 por la ahora titular de la CGD, en noviembre de 2013, fecha en que hace entrega de la responsabilidad a la Dirección General de Planeación, se reportan liberados en lo financiero, programático y académico los siguientes convenios del PIFI:

**Tabla No. 16: Estatus de ejercicio de proyectos PIFI 2001-2012**

Relación de proyectos cuya conclusión y/o liberación fue realizada en el periodo 2009-2013			Liberación a noviembre de 2013		
Año	Clave de convenio	Monto Autorizado	Programática	Financiera	Académica
PIFI 2001	C/PIFI 2001-07	\$ 51,283,940.00	✓	✓	✓
PIFI 2002	C/PIFI-2002-07-08	\$ 46,243,380.00	✓	✓	✓
PIFI 2003	C/PIFI-2003-07-41	\$ 48,587,900.00	✓	✓	✓
PIFI 2004	C/PIFI 2004-07-40	\$ 56,237,750.00	✓	✓	✓
PIFI 2005	C/PIFI 2005-07-21-70	\$ 57,081,320.00	✓	✓	✓
PIFI 2006	C/PIFI 2006-07-39-104	\$ 57,577,850.00	✓	✓	✓
PIFI 2007	C/PIFI 2007-07-39-117	\$ 58,442,343.00	✓	✓	✓
PIFI 2008	C/PIFI-2008-06MSU0012O-15-39	\$ 59,838,765.00	✓	✓	✓
PIFI 2009	P/PIFI-2009-06MSU00112O-23-69	\$ 64,638,344.00	✓	✓	✓
PIFI 2010	C/PIFI 2010-06MSU0012O-24-69	\$ 61,277,880.00	✓	✓	✓
PIFI 2011	C/PIFI-2011-06MSU0012O-24-66	\$ 58,005,308.00	✓	✓	En revisión DGESU-SES
PIFI 2012	C/PIFI-2012-06MSU0012O-24-76	\$ 53,609,395.00	Vigente	Vigente	En revisión DGESU-SES

Fuente: SEP-DGESU, Sistema ePIFI

Haber logrado la liberación de los compromisos contraídos en el PIFI desde el año 2001, representó un importante esfuerzo realizado por un equipo de trabajo en el que participaron de manera sobresaliente, la Dirección de Proyectos Específicos, el

personal de apoyo de la Dirección General de Planeación en el periodo 2009-2012 y el equipo de trabajo de la Coordinación General de Docencia para el año que se informa y en el que se transfiere la responsabilidad de la gestión con la satisfacción de haber dado cabal cumplimiento al trabajo encomendado.

Los resultados estratégicos y académicos en la evaluación de los proyectos presentados ante la Dirección General de Educación Superior Universitaria de la Subsecretaría de Educación Superior se muestran en las tablas a continuación, los números hablan por sí mismos.

**Tabla No. 17: Evolución de proyectos PIFI en la Universidad de Colima**

EVOLUCIÓN DE LA AUTOEVALUACIÓN, PLANEACIÓN Y GENERACIÓN DE PROYECTOS PIFI EN LA UCOL																										
PIFI RESULTADOS HISTÓRICOS DE LA EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS DEL PIFI DE LA UNIVERSIDAD DE COLIMA																										
2008-2009	Capacidad académica				Competitividad				Autoevaluación				Puntos	Valor máximo	%											
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	2.1	3.1				3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	5.1
2010-2011	Autoevaluación Académica				Resultados Académicos				Actualización de la planeación				Puntos	Valor máximo	%											
	Capacidad				Competitividad											86	108	79.63								
2012-2013	Autoevaluación Académica				Resultados Académicos				Actualización de la planeación				Puntos	Valor máximo	%											
	Capacidad				Competitividad											107	116	92.241								
2008-2009	Autoevaluación de la gestión				Actualización de la planeación de la gestión				Puntos	Valor máximo	%															
	1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7				2.8	2.9	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5
2010-2011	Autoevaluación Académica				Actualización de la planeación				Puntos	Valor máximo	%															
												71	96	73.958												
2012-2013	Autoevaluación Académica				Actualización de la planeación				Puntos	Valor máximo	%															
												77	96	80.208												

Fuente: SEP-DGESU, Sistema ePIFI



En igualdad de condiciones se reporta la liberación académica y financiera de los Convenios de los Fondos del Presupuesto de Egresos de la Federación, PEF, cuyos compromisos estaban vigentes al recibirse la responsabilidad de su gestión en febrero de 2009, informándose su estatus a noviembre de 2013.

**Tabla No. 18: Estatus de comprobación fondos PEF 2007-2013**

FONDO	ESTATUS DE COMPROBACIÓN						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
PEF 2005				LIBERADO			
CONSOLIDACIÓN	LIBERADO	LIBERADO	LIBERADO	LIBERADO	N/A	N/A	N/A
FONDO ELEVAR CALIDAD	N/A	N/A	N/A	N/A	LIBERADO	LIBERADO	VIGENTE
MATRICULA	LIBERADO	LIBERADO	LIBERADO	N/A	N/A	N/A	VIGENTE
ANUIES	LIBERADO	LIBERADO	LIBERADO	LIBERADO	N/A	N/A	N/A
PEF PROB. ESTRUC.	LIBERADO	LIBERADO	LIBERADO	LIBERADO	LIBERADO	LIBERADO	VIGENTE
PEF PLANTILLA	N/A	N/A	LIBERADO	N/A	LIBERADO	LIBERADO	VIGENTE

Fuente: SEP-DGESU

La gestión de recursos concursables del PEF 2013 aprobados por la Dirección de Subsidio a Universidades de la Dirección General de Educación Superior Universitaria, SES-SEP, se presenta en la tabla a continuación:

**Tabla No. 19: Gestión de recursos PEF 2013**

Nombre del Fondo PEF	Gestionado
	1 DE ENERO A 31 DE DICIEMBRE 2013
FONDO ELEVAR CALIDAD	\$14,186,318.00
MATRICULA	\$1,514,228.00
PEF PROB. ESTRUC.	\$22,554,000.00
PEF PLANTILLA	\$3,575,267.00
<b>Monto Total:</b>	<b>\$41,829,813.00</b>

Fuente: SEP-DGESU

## Capítulo IV. Proyectos específicos asociados a la dependencia

Durante el año 2013 la CGD gestionó los proyectos del Presupuesto de Egresos de la Federación haciéndose responsable del Proyecto del Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior de las Universidades Públicas Estatales (UPE ) 2013 cuyas metas se describen en la tabla a continuación. Las metas y acciones sin embargo se reportan sin porcentaje de avance debido a que al 30 de septiembre no se habían recibido los recursos autorizados en el proyecto aprobado por la SES-SEP. Sin embargo, es compromiso institucional dejar concluidas las acciones y cubiertas las metas al finalizar el presente año.

Tabla No. 20: Avances del PEF 2013

Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior de las Universidades Públicas Estatales (UPE ) 2013, la Universidad de Colima		
Nombre del proyecto: Fortalecimiento de la atención integral de los estudiantes de la Universidad de Colima		
Metas del Proyecto	% de avance	Explicación de las diferencias Programado vs. realizado
Meta: 1.1 90% de la matrícula del nivel superior participando en las acciones de los programas culturales o deportivos de la institución y/o de los planteles universitarios del nivel superior.		A partir del 2 de octubre del 2013, se libera el recurso por la SES-SEP; en la institución se encuentra ya el proyecto en el Sistema de Gestión y las dependencias responsables del ejercicio están informadas para que prosigan con las acciones derivadas para su ejecución.
Meta: 1.2 Preservación del 25% de los recintos universitarios destinados al desarrollo cultural: Pinacoteca Universitaria.		
Meta 1.3. 25% de la matrícula del nivel superior participando en actividades deportivas en los recintos universitarios .		
Meta: 2.1 Atender al 100% de la matrícula de primer ingreso a través de procesos orientadores, de formación en valores y de adaptación a la universidad para mejorar su calidad de vida.		





Meta: 2.2	Atender al 95% de la matrícula de primer ingreso en acciones de prevención de las adicciones y sexualidad responsable.		
Meta 2.3	Atender al 40% de la planta docente en acciones que fortalezcan su desarrollo personal, el perfeccionamiento de sus competencias.		
Meta: 3.1	Laboratorio de Agrobiotecnología equipado en un 100% (mejora de la infraestructura académica)		
Meta: 3.2	Desarrollar con efectividad el programa editorial 2013 en el ámbito de publicaciones de material editorial de apoyo a la docencia. (impulso a requerimientos para acreditación internacional)		
Meta: 3.3	Mejorar las actividades de transferencia de conocimiento		
Meta: 4.1	Fortalecer los servicios de la red universitaria en los cinco campus.		
Meta: 4.2	Actualizar y ampliar un escenario educativos y 2 sistemas de información de apoyo a la academia		

Fuente: Coordinación General de Docencia



## Capítulo V. Informe financiero

En 2013 la Coordinación General de Docencia recibió recurso económico por la cantidad de \$516,560.35, de los cuales \$40,000.00 corresponde al Ordinario Regularizable, \$61,000.00 a presupuesto Ordinario No Regularizable, de Remanentes (2012) \$414,428.21 y \$1,132.14 de Otros Ingresos.

Estos recursos fueron recibidos a través del Sistema de Gestión de Recursos durante el transcurso del año conforme fuera necesario su ejercicio, aplicándolo en diversos gastos como viáticos, combustibles y transportes en los viajes de gestión, de supervisión y de asesorías, gastos de operación como papelería, materiales de impresión y consumibles, mantenimientos a los equipos y mobiliarios, materiales de limpieza, cafetería para las reuniones, gastos de orden social, servicios generales como el telefónico celular, de mensajería y paquetería, y capacitación del personal.



Tabla No. 21: Informe financiero 2013

Ingresos	Ingresos*
Presupuesto ordinario regularizable (anualizado)	\$40,000.00
Presupuesto ordinario no regularizable (clasificado por su origen)	
▪ Aportaciones de Rectoría	61,000.00
Presupuesto por proyectos específicos.	
• Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	
▪ Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF)	
▪ Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA)	
▪ Ingresos PROADU	
▪ Ingresos por convenios	
Remanentes	414,428.21
Otros ingresos clasificados por su origen	
▪ Ingresos por cuotas de recuperación	
▪ Intereses por cuentas bancarias	
▪ Donativos	
▪ Otros	1,132.14
<b>Subtotal: ingresos hasta 30 de septiembre de 2013</b>	<b>\$516,560.35</b>
Egresos	Monto
▪ Materiales y suministros	\$131,870.75
▪ Servicios generales	218,563.59
▪ Becas	
▪ Bienes muebles e inmuebles	76,426.68
▪ Otros	
<b>Total de egresos hasta 30 de septiembre de 2013</b>	<b>\$426,861.02</b>
<b>Saldo al 30 de septiembre de 2013</b>	<b>\$89,699.33</b>

\* Monto (en pesos)



## Capítulo VI. Avances del Programa Operativo Anual 2013



### Seguimiento Anual Institucional POA 2013

Objetivo General	Ponderación semestral de avance
Garantizar la calidad de los servicios educativos que ofrece la Universidad de Colima a través de la coordinación de las acciones académicas complementarias y de apoyo a los procesos formativos.	65

#### Proy1: Consolidar el quehacer de la Coordinación General de Docencia

Objetivo Particular	Semáforo	Monto ejercido por OP
O.P. 1- Divulgar el quehacer de la Coordinación General de Docencia como instancia responsable de coordinar la planeación, operación y evaluación de los servicios educativos de la Universidad de Colima	100%	\$ 0.00

Meta	Valor programado	Valor alcanzado	Semáforo	Monto ejercido por meta
Meta 1- Establecer estrategias de vinculación con las direcciones generales que integran la Coordinación General de Docencia	6	6	100%	\$ 0.00
Observaciones de la meta 1	La dependencia recuperó su denominación original y pasa a ser Coordinación General de Docencia			
Acciones	Valor programado	Valor alcanzado	Rango de cumplimiento de la acción	Monto ejercido por acción
Acción 1- Definir los canales de comunicación y operación más apropiados para el cumplimiento de las funciones	1	1	100%	Acción sin monto
Acciones	Valor programado	Valor alcanzado	Rango de cumplimiento de la acción	Monto ejercido por acción
Acción 2- Definir el personal de enlace entre la Coordinación General de Docencia y cada una de sus direcciones generales	6	6	100%	Acción sin monto
Meta	Valor programado	Valor alcanzado	Semáforo	Monto ejercido por meta
Meta 2- Establecer líneas de trabajo conjunto con instancias pares de la Coordinación General de Docencia	3	3	100%	\$ 0.00
Observaciones de la meta 2	Se han establecido estrategias de trabajo con todas las Coordinaciones Generales, y además con las dependencias Staff y la Rectoría.			
Acciones	Valor programado	Valor alcanzado	Rango de cumplimiento de la acción	Monto ejercido por acción
Acción 1- Definir líneas de trabajo con la Secretaría de	1	1	100%	Acción sin monto



Acciones	Valor programado	Valor alcanzado	Rango de cumplimiento de la acción	Monto ejercido por acción
Acción 2- Integrar las evidencias del total de proyectos PIFI, ProGES y ProDES en el marco de la visita In Situ 2013	25	25	100%	Acción sin monto
Meta	Valor programado	Valor alcanzado	Semáforo	Monto ejercido por meta
Meta 3- Proyectos de PIFI 2013 reprogramados	37	N/A	NO APLICA	\$ 0.00
Observaciones de la meta 3	La responsabilidad de la acción 1 se transfirió a la DGPI, solo se reportan las acciones 2 y 3 que si aplican			
Acciones	Valor programado	Valor alcanzado	Rango de cumplimiento de la acción	Monto ejercido por acción
Acción 1- Actualizar los proyectos ProGES y ProDES en el marco de los recursos aprobados de PIFI 2013	24	N/A	0%	Acción sin monto
Acciones	Valor programado	Valor alcanzado	Rango de cumplimiento de la acción	Monto ejercido por acción
Acción 2- Realizar la propuesta institucional de transferencia de recursos remanentes para el cierre del ejercicio PIFI 2012	1	1	100%	Acción sin monto
Acciones	Valor programado	Valor alcanzado	Rango de cumplimiento de la acción	Monto ejercido por acción
Acción 3- Realizar seguimiento mensual del ejercicio de los recursos de los Proyectos federales del 2012 que se ejercerán en 2013	12	12	100%	Acción sin monto
Meta	Valor programado	Valor alcanzado	Semáforo	Monto ejercido por meta
Meta 4- Proyectos PEF 2013 elaborados	4	4	100%	\$ 0.00
Observaciones de la meta 4				
Acciones	Valor programado	Valor alcanzado	Rango de cumplimiento de la acción	Monto ejercido por acción
Acción 1- Difusión y transparencia del uso de recursos	12	12	100%	Acción sin monto
Acciones	Valor programado	Valor alcanzado	Rango de cumplimiento de la acción	Monto ejercido por acción
Acción 2- Elaboración de proyectos	4	4	100%	Acción sin monto
Acciones	Valor programado	Valor alcanzado	Rango de cumplimiento de la acción	Monto ejercido por acción
Acción 3- Elaboración de informes	12	12	100%	Acción sin monto



Investigación (Coord. Gral. Investigación)	Valor programado	Valor alcanzado	Rango de cumplimiento de la acción	Monto ejercido por acción
<b>Acciones</b>				
Acción 2- Definir líneas de trabajo con la Secretaría de Extensión/Vinculación (Coord. Gral. Extensión)	1	1	100%	Acción sin monto
<b>Acciones</b>				
Acción 3- Definir líneas de trabajo con la Secretaría de Gestión (Coord. Gral. Admva. Financiera)	1	1	100%	Acción sin monto
<b>Meta</b>	<b>Valor programado</b>	<b>Valor alcanzado</b>	<b>Semáforo</b>	<b>Monto ejercido por meta</b>
Meta 3- Proporcionar atención oportuna y eficiente al 100% de los usuarios	12	12	100%	\$ 0.00
Observaciones de la meta 3				
<b>Acciones</b>				
Acción 1- Garantizar la existencia de materiales, servicios y bienes requeridos por la dependencia para su funcionamiento	12	12	100%	Acción sin monto
<b>Meta</b>	<b>Valor programado</b>	<b>Valor alcanzado</b>	<b>Semáforo</b>	<b>Monto ejercido por meta</b>
Meta 4- Convertir la página web de la Coordinación General de Docencia en una plataforma de comunicación e información	1	1	100%	\$ 0.00
Observaciones de la meta 4				
Se mantiene actualizada la página de la CGD. Se creó una plataforma para la Agenda de trabajo de la CGD.				
<b>Acciones</b>				
Acción 1- Incorporación a la página de la CGD de la información de seguimiento académico de los proyectos específicos	1	1	100%	Acción sin monto
<b>Objetivo Particular</b>			<b>Semáforo</b>	<b>Monto ejercido por OP</b>
O.P. 2- Asegurar que los programas educativos de nueva creación o reestructurados atiendan los criterios de calidad institucional			100%	\$ 0.00
<b>Meta</b>	<b>Valor programado</b>	<b>Valor alcanzado</b>	<b>Semáforo</b>	<b>Monto ejercido por meta</b>
Meta 1- Aprobar programas educativos de nueva creación y reestructurados	10	10	100%	\$ 0.00



### Concentrado de cumplimiento anual POA 2013

#### Concentrado por proyectos

Proy1.- Consolidar el quehacer de la Coordinación General de Docencia					
Concentrado de cumplimiento semestral	Semáforo				
	Azul	Verde	Amarillo	Naranja	Rojo
Objetivos particulares (4)	0 (0%)	4 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Metas (7)	0 (0%)	7 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Acciones (14)	3 (21.43%)	11 (78.57%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
<b>Avance semestral</b>	<b>68.75%</b>				
Proy1.- Gestión de proyectos específicos: PIFI y PEF 2013					
Concentrado de cumplimiento semestral	Semáforo				
	Azul	Verde	Amarillo	Naranja	Rojo
Objetivos particulares (1)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Metas (4)	0 (0%)	4 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Acciones (9)	0 (0%)	9 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
<b>Avance semestral</b>	<b>62.5%</b>				

#### Concentrado global de avance de POA

Programa Operativo Anual 2012	
Proy 1.- Consolidar el quehacer de la Coordinación General de Docencia	100%
Proy 1.- Gestión de proyectos específicos: PIFI y PEF 2013	100%
<b>Avance anual</b>	<b>100%</b>



## Conclusiones

2013 ha significado un año de intenso trabajo que ha sido posible gracias al esfuerzo compartido de todo un equipo de trabajo que, día a día, se afana por cumplir sus responsabilidades de manera institucional.

A lo largo de estos diez meses hemos aprendido a conocernos, a convivir pero sobre de todo, a identificarnos como universitarios comprometidos y preocupados por impulsar a la Universidad de Colima a un futuro aún más destacado.

Con este objetivo hemos trabajado y el balance realizado nos permite mostrar los siguientes ejemplos:

- a) El modelo educativo universitario fue ajustado a los principios de responsabilidad social enarbolados en la presente administración rectoral. Con ello pretendemos dar mayor solidez a los procesos formativos de nuestros estudiantes, en beneficio de la sociedad colimense.
- b) Se actualizó y puso en operación el nuevo Reglamento del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (ESDEPED), con la finalidad de lograr un mayor alcance en la cobertura de dicho programa.
- c) En el rubro de actualización de la normativa, se realizó la actualización del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (ESDEPED) mismo que fue aprobado en abril del año en curso por la Subsecretaría de Educación Superior, de la SEP. Se realizó la actualización de los Reglamentos Escolares del Nivel Medio Superior y del Nivel Superior, actualmente en revisión por el colegiado de la CGD; en este contexto también se está llevando a cabo la revisión y actualización del Estatuto de Personal Académico y la revisión o





elaboración de las normas complementarias concurrentes a la función docencia. A través de estas acciones se pretende que la normativa de respuesta a las necesidades del 100 por ciento de la comunidad universitaria.

- d) En mayo próximo pasado se recibió la visita de evaluadores nacionales quienes dieron cuenta del Seguimiento Académico PIFI (Visita "In-Situ"), recibiendo resultados altamente satisfactorios lográndose 91 puntos de calificación, de conformidad con el dictamen emitido por pares académicos externos; de esta manera la Institución está en posibilidad de concursar nuevamente por recursos extraordinarios, con un referente positivo.
- e) El nuevo sistema de evaluación docente se enfocó estimular la mejora de la práctica docente incorporando la opinión de los estudiantes, la autoevaluación docente y la opinión del área de gestión de cada plantel. Con ello se dispone de mayor información para emprender actividades orientadas a satisfacer las necesidades identificadas por los beneficiarios del desempeño del profesorado en todos los niveles educativos ofrecidos por nuestra institución.
- f) Como estrategia de mejora del proceso de admisión se flexibilizaron los criterios y se desarrollaron el curso propedéutico en el nivel superior licenciatura y se impartieron cursos de nivelación de conocimientos en el nivel medio superior. Con lo anterior, se logró un porcentaje de aceptación del 100% en el nivel medio superior y 75 en licenciatura.
- g) Por única ocasión, la Universidad de Colima, otorgó becas para titulación a 75 egresados de la generación 2013 que se hayan caracterizado por su alto nivel de aprovechamiento académico (promedio de 8 o superior en la carrera y haber obtenido testimonio de desempeño satisfactorio o testimonio de desempeño sobresaliente en el Examen de Egreso de Licenciatura EGEL-CENEVAL). La beca cubrió el 100% del trámite de titulación.



- h) Con la finalidad de contribuir en la mejora de los resultados educativos institucionales, del 30 de abril al 15 de octubre de 2013, se llevó a cabo el tercer periodo especial de titulación para egresados de programas educativos de profesional asociado, licenciatura y posgrado.
- i) Para integrar los esfuerzos del colegiado que integra la CGD se brindaron asesorías a las Direcciones Generales y el PUI, realizándose trabajo colaborativo cuyos productos serán informados por cada una de las dependencias que integran esta Coordinación.
- j) De la misma manera, el trabajo en colaboración se dio con las principales dependencias y planteles de la institución, procurando siempre el beneficio y la mejora de los servicios brindados a la comunidad estudiantil y académica.

Aunado a estos logros, reconocemos que los retos por lograr son muchos pero contamos con la capacidad y el ingenio para sacarlos adelante. Así, los principales áreas de oportunidad a que habremos de enfocarnos a partir de 2014, son:

- ❖ Lograr un mayor control y seguimiento de las acciones vinculadas a planes de estudio, con la finalidad de garantizar la calidad de nuestros programas educativos.
- ❖ Consolidar la presencia de la CGD como la principal responsable de la gestión académica.
- ❖ Coordinar los esfuerzos de las diferentes dependencias vinculadas a la CGD.

Alcanzar estas metas nos involucra a todos los que integramos la Coordinación General de Docencia.





Aprovecho la ocasión para agradecer su esfuerzo cotidiano, su alto sentido de responsabilidad, compromiso institucional y resaltar su amor por la Universidad de Colima, pero también les solicito continuar en esta misma senda de trabajo fecundo.

Me sumo a lo señalado por el Sr. Rector en su mensaje de toma de posesión y los invito a que con esta reflexión continuemos en el camino de consolidación de nuestra institución, "...la Universidad es un todo mucho más complejo que la suma de sus partes. Por eso hago desde aquí un llamado a la unidad que durante 73 años nos ha caracterizado, para seguir construyendo juntos no sólo la Universidad del próximo siglo o la que el país demanda, sino una institución formadora de ciudadanos y profesionales comprometidos con la sociedad, sintiéndonos orgullosos por ser parte de ella".

Con mi reconocimiento al liderazgo de nuestro Sr. Rector, M.A. José Eduardo Hernández Nava, hago público mi profunda satisfacción por el deber cumplido, comprometiéndome a mantener el ritmo de trabajo requerido para lograr los objetivos estratégicos propuestos en el nuevo Plan Institucional de Desarrollo 2014-2017.

Dra. Martha Alicia Magaña Echeverría  
Coordinadora General.  
Colima, Col., a 2 octubre de 2013



# ANEXO



## Capítulos de libro

### CAPÍTULO 1

*Título:* Tangible User Interfaces: A New Trend in Interaction for Helping Children with Down Syndrome to Develop Reading Skills.

*Libro:* New Trends in Interaction, Virtual Reality and Modeling.

*Editorial:* Springer-Verlag.

ISBN: 978-1-4471-5444-0

*Resumen:*

Enseñar a leer a niños con síndrome de Down (SD) es una tarea educativa difícil que requiere técnicas pedagógicas especiales. A partir de un proceso de observación escolar y revisión de literatura, temas claves surgieron sobre las necesidades de estos niños, las cuales nosotros proponemos abordar con tecnología tangible. Sugerimos un sistema tangible con realidad aumentada para apoyar la enseñanza de la lectura a niños con SD.

### CAPÍTULO 2

*Título:* Activación física en niños de primaria mediante un juego serio con interacción natural para el aprendizaje de la historia de México.

*Libro:* Experiencias para la innovación e inclusión educativa.

*Editorial:* Universidad de Colima.

*Resumen:*

En la actualidad, México tiene el segundo lugar en los países con mayor índice de obesidad en su población con el 30%. Uno de cada tres niños que cursan la primaria padece obesidad y sobrepeso siendo así México el 4to lugar en obesidad infantil a nivel mundial.

Se presenta una solución tecnológica que motive a los niños de primaria a activarse físicamente y llevar una vida más saludable, por medio de un juego serio de apoyo a la materia de historia que hace uso de la interacción natural, lo cual permite jugar por medio del movimiento del cuerpo del niño.



### CAPÍTULO 3

*Título:* Usability testing of an education management information system: the case of the University of Colima.

*Libro:* Cases on Usability Engineering: Design and Development of Digital Products.

*Editorial:* IGI Global.

*Resumen:*

La investigación presentada en este capítulo de libro consistió en un estudio de usabilidad a la plataforma tecnológica institucional dedicada a recabar información de los diversos indicadores educativos de relevancia para la toma de decisiones en nuestra institución. El estudio arrojó resultados positivos respecto a la plataforma y algunas áreas de oportunidad que nos van a servir para seguir mejorando el proceso y la plataforma.

### Artículos en revistas

#### ARTÍCULO 1

*Título:* Towards Smart Education: Ambient Intelligence in the Mexican Classrooms.

*Revista:* Elsevier Procedia Social and Behavioral Sciences.

*Editorial:* Elsevier Procedia Social and Behavioral Sciences.

ISSN: 1877-0428

*Resumen:*

La rápida adopción de dispositivos móviles ha permitido a los estudiantes tener acceso a la información directamente desde el salón de clases. Sin embargo, esto no es suficiente. Aprovechando las nuevas tendencias en interacción con las computadoras y las conexiones inalámbricas entre diversos dispositivos, así como el interés en mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, nos ha llevado a aplicar en la educación la disciplina conocida como Inteligencia Ambiental, cuyo propósito es proveer de inteligencia a un aula de clases ordinaria.

### ARTÍCULO 2

*Título:* Natural User Interfaces to Teach Math on Higher Education.

*Revista:* Elsevier Procedia Social and Behavioral Sciences.

*Editorial:* Elsevier Procedia Social and Behavioral Sciences.

ISSN: 1877-0428

*Resumen:*

Propuesta de diseño de un sistema que incorpore las interfaces de usuario naturales (NUI's) como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje. El reto es lograr, a través del empleo de estas interfaces, un mejor aprendizaje de los contenidos matemáticos aumentando la participación, colaboración e interacción en el aula, por medio de los movimientos de los alumnos y maestros.

### **Memorias**

#### MEMORIA 1

*Título:* Transición del modelo curricular en el marco de la reforma universitaria. Un acercamiento a la experiencia de la Universidad Autónoma de Nayarit en el periodo 2000-2009.

*Conferencia:* Congreso Internacional en Ciencias de la Educación.

*Editor:* Universidad de Colima.

*Resumen:*

En el presente trabajo se presentan resultados derivados del acercamiento a la experiencia de reforma de la Universidad Autónoma de Nayarit en el periodo 2000 al 2009, abordando particularmente las modificaciones realizadas en el ámbito curricular. La investigación realizada permite dar cuenta de los avances logrados, entre ellos, la uniformidad de los programas educativos considerando tres áreas como parte de su diseño, además es posible identificar la transición hacia una formación basada en competencias profesionales. Los resultados fueron obtenidos a través de un diseño metodológico cualitativo, en el que se utilizaron la observación no participante, el análisis documental y la entrevista como técnicas para recopilar la información.

### MEMORIA 2

*Título:* Propuesta teórico-metodológica para evaluar el clima organizacional: El caso de la DES Pedagogía de la Universidad de Colima.

*Conferencia:* 1er. Congreso Internacional Virtual de Investigación en Educación Superior.

*Editor:* Colima, Colima, México.

*Resumen:*

Es intención del presente texto, explicar la propuesta teórico-metodológica que un grupo de académicos universitarios estamos construyendo para evaluar el clima organizacional en la Dependencia de Educación Superior (DES) Pedagogía, integrada por dos unidades académicas (UA): Facultad de Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Colima.

### MEMORIA 3

*Título:* Juego serio con interacción natural para la activación física en niños de primaria.

*Conferencia:* Congreso Internacional en Ciencias de la Educación.

*Editor:* Universidad de Colima.

*Resumen:*

Se presenta una solución tecnológica que motive a los niños de primaria a activarse físicamente y llevar una vida más saludable, por medio de un juego serio de apoyo a la materia de historia que hace uso de la interacción natural, lo cual permite jugar por medio del movimiento del cuerpo del niño.

### MEMORIA 4

*Título:* Evaluación de usabilidad a un juego serio para el aprendizaje de vocabulario en idioma inglés.

*Conferencia:* Simposium ingenierías región centro occidente de México 2013.

*Editor:* Universidad de Colima.

*Resumen:*

Este trabajo presenta una evaluación de usabilidad realizada al desarrollo de un juego serio para el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés. Los resultados muestran una buena usabilidad y alta aceptación por parte de los usuarios al uso de juegos para el aprendizaje.



#### MEMORIA 5

*Título:* Design, Evaluation and Impact of Educational Olfactory Interfaces.

*Conferencia:* 19th Americas Conference on Information Systems (AMCIS 2013)

*Editor:* Association for Information Systems.

*Resumen:*

Las interfaces olfatorias han sido propuestas y desarrolladas para apoyar el aprendizaje en un número de configuraciones educativas. Este tipo emergente de interfaces humano-computadora tiene un gran potencial para estimular la retención de información, ayudar en la inmersión de los estudiantes en simulaciones educativas, y dar apoyo a los diversos sentidos humanos en el aprendizaje. Este trabajo discute una investigación en progreso para diseñar y evaluar interfaces olfatorias educativas, incluyendo el desarrollo de un prototipo basado en el diseño centrado en el usuario.

#### MEMORIA 6

*Título:* Towards effective use of stereoscopic visualization of molecular models in educational settings.

*Conferencia:* Canada International Conference on Education (CICE-2013).

*Editor:* CICE.

*Resumen:*

Los estudiantes de química tienen dificultad para entender los conceptos científicos de las estructuras moleculares. Modelos físico moleculares se han usado en las clases con algo de éxito, pero esto no es suficiente para apoyar la comprensión de conceptos claves moleculares. Este trabajo describe una propuesta de investigación futura de uso de visualización estereoscópica de modelos moleculares gráficos para ser aplicados en la educación.

## Ponencias

### PONENCIA 1

*Título:* Transición del modelo curricular en el marco de la reforma universitaria. Un acercamiento a la experiencia de la Universidad Autónoma de Nayarit en el periodo 2000-2009.

*Congreso:* Congreso Internacional en Ciencias de la Educación, “Por la inclusión e innovación de la educación”

*Fecha:* 22 al 24 de mayo de 2013.

*Lugar:* Colima, Colima, México.

*Beneficio:*

Difundir la experiencia que en el ámbito curricular ha tendido otra IES de la región centro occidente, con lo que se contribuye a tener referentes sistematizados que puedan ser utilizados en nuevas experiencias de diseño o evaluación curricular.

### PONENCIA 2

*Título:* Propuesta teórico-metodológica para evaluar el clima organizacional: El caso de la DES Pedagogía de la Universidad de Colima.

*Congreso:* 1er Congreso Internacional Virtual de Investigación en Educación Superior CIVIES 2013.

*Fecha:* 5, 6 y 7 de junio de 2013.

*Lugar de expedición de la constancia:* Tijuana, Baja California, México.

*Beneficio:*

La difusión de un proyecto de investigación en proceso, además de obtener realimentación de pares académicos interesados en la evaluación del clima organizacional.



PONENCIA 3

*Título:* Juego serio con interacción natural para la Activación física en niños de primaria.

*Congreso:* Congreso Internacional en Ciencias de la Educación, “Por la inclusión e innovación de la educación”

*Fecha:* 22 al 24 de mayo de 2013.

*Lugar:* Colima, Colima, México.

*Beneficio:*

Difundir resultados de un proyecto de investigación llevado a cabo con niños de primaria en el cual se busca su activación física mediante la enseñanza de la materia de historia de México.

PONENCIA 4

*Título:* Towards Smart Education: Ambient Intelligence in the Mexican Classrooms.

*Congreso:* International Conference on New Horizons In Education (Inte 2013).

*Fecha:* 25-27 junio 2013.

*Lugar:* Roma, Italia.

*Beneficio:*

Difundir las experiencias obtenidas del proyecto de investigación en el cual la CGD en conjunto con la Facultad de Telemática y la empresa IBM participa para dotar de inteligencia aulas ordinarias de clases.

PONENCIA 5

*Título:* Natural User Interfaces to Teach Math on Higher Education.

*Congreso:* International Conference on New Horizons In Education (Inte 2013).

*Fecha:* 25-27 junio 2013.

*Lugar:* Roma, Italia.

*Beneficio:*

Diseminar el conocimiento obtenido en el área del aprendizaje de las matemáticas en nivel superior y obtener realimentación de pares académicos a nivel internacional.



PONENCIA 6

*Título:* Evaluación de usabilidad a un juego serio para el aprendizaje de vocabulario en idioma inglés.

*Congreso:* Simposium ingenierías región centro occidente de México 2013.

*Fecha:* 5 de septiembre de 2013.

*Lugar:* Colima, Colima, México.

*Beneficio:*

Difundir el estudio de usabilidad aplicado a un juego educativo para el aprendizaje del idioma inglés.

**Tesis**

TESIS 1

*Título:* Desarrollo de un sitio web interactivo con realidad aumentada para la práctica del idioma inglés.

*Nivel:* Licenciatura

*Año:* 2013.

*Facultad:* Facultad de Telemática.

*Tipo de participación:* Secretario del jurado del examen de grado.

*Lugar:* Colima, Colima, México.





TESIS 2

*Título:* Sistematización de la planeación educativa en la Universidad de Colima.

*Nivel:* Licenciatura

*Año:* 2013.

*Facultad:* Facultad de Telemática.

*Tipo de participación:* Asesor.

*Lugar:* Colima, Colima, México.

TESIS 3

*Título:* Las estrategias de enseñanza de enseñanza que utilizan los profesores en el programa de Arquitecto de la Facultad de Arquitectura y Diseño.

*Nivel:* Maestría

*Año:* 2013.

*Facultad:* Facultad de Pedagogía.

*Tipo de participación:* Secretario del jurado del examen de grado.

*Lugar:* Colima, Colima, México.





TESIS 4

*Título:* El Encanto: Juego serio para desarrollar competencias de intervención en comunidad para alumnos de trabajo social.

*Nivel:* Maestría

*Año:* 2013.

*Facultad:* Facultad de Telemática.

*Tipo de participación:* Asesor.

*Lugar:* Colima, Colima, México.

