



DGEMS
Dirección General de
Educación Media Superior
● ● ●

1^{er} Informe de labores

Lic. Luis Fernando Mancilla Fuentes





Directorio

José Eduardo Hernández Nava

Rector

Christian Jorge Torres-Ortiz Zermeño

Secretario General

Celso Armando Ávalos Amador

Delegado Regional No. 3

Martha Alicia Magaña Echeverría

Coordinadora General de Docencia

Luis Fernando Mancilla Fuentes

Director General de Educación Media Superior

Carlos Enrique Tene Pérez

Director General de Planeación y Desarrollo Institucional

Equipo de Trabajo

Nombre	Cargo
Prof. César Jiménez Osorio	Subdirector
C.P. María Guadalupe Núñez Sánchez	Secretaria Administrativa
Licda. Flor Karina Salazar Pérez	Responsable de Capacitación Docente
Licda. Ana Eugenia Macedo Torres	Responsable de Planes y Programas de Estudio
Licda. Miriam Rivera Méndez	Responsable de Cuerpos Académicos
Fís. Felipe López Araujo	Responsable de Programas Especiales
Licda. Laura Araceli Jiménez Cobián	Responsable de Talleres y laboratorios
Lic. Pedro Ramón Gómez López	Supervisor
Lic. Miguel Figueroa Ceballos	Supervisor
MVZ. Mario Alberto Hernández Ochoa	Supervisor
Ing. César Jiménez Ante	Responsable de Estadística y Sistemas
M. Arq. Carmen Ivonne Calvillo González	Responsable de la Comisión Curricular de Dibujo Técnico
Lic. Raúl González Bernal	Responsable del Programa de Matemáticas
Ing. Jaime Virgen Ramírez	Coordinador del Comité para el ingreso al SNB
C. Patricia Rojas Carrillo	Servicios Administrativos
T.C.S. Alejandra Diana Núñez Méndez	Servicios Administrativos
C. Isaías Martínez Gutiérrez	Servicios Administrativos

Índice

Presentación	1
Capítulo I. Población estudiantil.....	4
I.I Estudiantes de nuevo ingreso	4
I.II Matrícula total.....	12
I.III Procesos y resultados educativos	15
Rendimiento escolar	15
Tasa de retención.....	18
Eficiencia terminal	19
Egreso	21
Titulación por área técnica	22
Deserción escolar.....	23
Concentrado de indicadores de procesos y resultados educativos 2012-2013	25
Eficiencia de prácticas de laboratorio.....	25
Premios obtenidos por los alumnos	27
Capítulo II. Servicios de atención y apoyo a estudiantes	30
II.I Becas	30
II.II Estancias de investigación.....	30
II.III Actividades culturales y deportivas.....	31
II.IV Actividades extracurriculares.....	32
II.V Cursos de nivelación para exámenes extraordinarios y de regularización.....	34
Capítulo III. Personal académico y administrativo	36
III.I Conformación de la planta docente en el nivel medio superior	36
III.II Capacitación docente y actualización disciplinar	38
Eventos de formación docente organizados por la DGEMS	38
Eventos de formación docente organizados por los planteles.....	41
Asistencia de docentes a eventos nacionales y locales organizados por otras instituciones	43
Asistencia de profesores a eventos académicos externos.....	52
Programa de Formación Docente del Nivel Medio Superior (PROFORDEMS)	55
Certificación Docente de la Educación Media Superior (CERTIDEMS).....	57
III.III Trabajo colegiado	58
III.IV Premios y reconocimientos a docentes.....	67

Mejor docente 2012	68
III.V Personal de la DGEMS.....	69
III.VI Capacitación y actualización del personal de la dependencia.....	71
III.VII Movilidad del personal de la dependencia	72
Capítulo IV. Capacidad física instalada	73
IV.I Servicios bibliotecarios	76
IV.II Espacios físicos.....	76
Capítulo V. Gestión académica.....	77
V.I Reuniones de trabajo	77
Actividades colegiadas.....	78
V.II Difusión y vinculación social	79
Escuela para padres	79
Estudio de Seguimiento de Egresados.....	80
Estudio de aceptación social y satisfacción del estudiante	80
Actividades de vinculación con el entorno	85
Proyectos de vinculación con empresas.....	86
V.III Convenios y redes de colaboración	86
Red Nacional del Nivel Medio Superior (RNNMS)	86
V.IV Aplicación de la Prueba ENLACE	87
Club de Habilidades matemáticas.....	92
V.V Actividades en el marco del Sistema de Gestión de la Calidad y Sistema de Gestión de la Seguridad de la Información.....	92
V.VI Gestión de recursos por fuentes alternas de financiamiento	96
FONDO DE ATENCIÓN MULTIPLE 2013.....	97
V.VII Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013	98
Capítulo VI. Reconocimientos, premios y distinciones.....	99
Capítulo VII. Informe financiero	100
Capítulo VIII. Avances del Programa Operativo Anual 2013	101
Conclusiones.....	107

Presentación

La Dirección General de Educación Media Superior, en cumplimiento con lo establecido en la normatividad universitaria, presenta el **Informe de Labores 2013**, que resume las actividades realizadas durante este periodo, resultado del esfuerzo conjunto del personal adscrito a esta dependencia y del trabajo en equipo con los 34 planteles del nivel y las diferentes dependencias universitarias que contribuyen con nuestra labor.

Los ejes de desarrollo que establece la **Agenda Universitaria 2013 – 2017**, dan sustento y rumbo a nuestras acciones para lograr el superior propósito de que nuestros estudiantes una educación con responsabilidad social.

El trabajo colegiado, en sus diferentes niveles y etapas, ha sido un elemento indispensable para la realización de las diversas acciones programadas en el **Plan Institucional de Desarrollo Institucional** y en el **Programa Operativo Anual 2013**, que durante el año que se informa se han llevado a cabo con la finalidad de crear espacios académicos y procesos educativos acordes con las exigencias que plantea el momento actual. En ese sentido, las comisiones curriculares integradas por profesores de amplia experiencia en su labor docente elaboraron el nuevo plan de estudios y los programas de primero a sexto semestre del área de Técnico Analista Programador, que fue aprobado por el H. Consejo Universitario y que se implementó en este semestre en los Bachilleratos 2, 7, 12, 14, 23 y 29. En el Bachillerato Técnico No. 2, se establece también el plan de estudios de Bachillerato General 2010 (BG- 10) a partir del semestre agosto 2013 – enero 2014. A la fecha contamos con 16 planteles con planes de estudios actualizados en operación.

El documento curricular del plan de estudios BG10 fue sometido a una fase intensiva de revisión y actualización conforme a los requerimientos del organismo acreditador COPEEMS, con miras a nuestra incorporación al Sistema Nacional de Bachillerato.



Se propiciaron espacios de reflexión y actualización didáctico-pedagógica para todos los profesores del nivel para fortalecer su desempeño docente y su rol en los procesos de formación de los estudiantes. El proceso de admisión brindó atención oportuna a los usuarios de acuerdo con la calendarización y a los parámetros de selección establecidos en la convocatoria correspondiente. Se pudo una vez más atender satisfactoriamente al 100% de la demanda educativa de nuevo ingreso. La evaluación del proceso de admisión 2013, sujeto a certificación ISO 9001:2008 arrojó excelentes resultados. Se implementó un curso de inducción para alumnos de nuevo ingreso durante una semana, con duración de 20 horas distribuidas en cuatro módulos: Habilidades Matemáticas, Habilidades Lectoras, Ciencias e Introducción a la Universidad.

Se dio además, seguimiento a los programas federales de apoyo a la educación para el nivel medio superior como Oportunidades, el Fondo Concursable de la Inversión en Infraestructura para Educación Media Superior 2013, el Programa de Becas de la Federación, etc. En coordinación con la Dirección General de Servicios Telemáticos se renovaron todas las páginas web de los 34 planteles con el propósito de ofrecer una nueva imagen e información actualizada. Asimismo se diseñó la nueva Plataforma de Academias, que contempla su uso, tanto por los grupos colegiados estatales como los de cada uno de los planteles.

Se iniciaron los trabajos de incorporación de nuestros planteles al Sistema Nacional de Bachillerato, mediante el establecimiento de los comités de apoyo a este proyecto: institucional, de la DGEMS y de plantel; se inició el proceso de autoevaluación de cada escuela, lo que nos permitirá determinar cuáles planteles serán los primeros en solicitar su incorporación al SNB. Se buscó siempre, establecer una buena coordinación con todas las dependencias universitarias correlacionadas con el trabajo que desarrollamos en nuestro nivel.

El desarrollo, cumplimiento de los compromisos adquiridos por esta Dirección, se encuentra desglosado en los 8 capítulos que conforman este Informe de labores, en donde se muestran además las áreas de oportunidad que servirán para programar las nuevas acciones que darán continuidad a



nuestro trabajo. El capítulo I, **Población estudiantil**, muestra de manera general, los mecanismos implementados en el proceso de admisión, atención a la demanda y matrícula a primer ingreso, así como la matrícula total y el comportamiento de los indicadores de rendimiento académico obtenidos en los semestres agosto 2012-enero 2013 y febrero-julio 2013.

Becas, estancias de investigación, actividades culturales y deportivas, actividades extracurriculares y cursos de nivelación para exámenes extraordinarios y de regularización se describen en el capítulo II que corresponde a **Servicios de atención y apoyo a estudiantes**. Las actividades de formación docente relacionadas con los cursos de formación, el Diplomado en Competencias Docentes promovido por la ANUIES y el trabajo colegiado realizado con las comisiones curriculares responsables de la elaboración y presentación de los programas de estudio a las academias además de la formación y perfil del personal de la dependencia, forman parte del capítulo III **Personal académico y administrativo**.

La información sobre los espacios académicos (aulas, bibliotecas, módulos de cómputo) se describe en el capítulo de **Capacidad física instalada**; lo referente a la relación institucional que se tiene con dependencias externas a la universidad, como la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Media Superior (CEPEMS) y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) a través de la Red Nacional del Nivel Medio Superior se encuentra en el capítulo **Gestión académica**, que contempla además las acciones de vinculación social de nuestros planteles y los avances logrados en la prueba *ENLACE 2013*.

En el capítulo **Informe financiero** se detallan los movimientos de los recursos financieros ejercidos y de lo que falta por ejercer del monto asignado a esta dirección. En el capítulo VIII se detallan los avances del Programa Operativo Anual de esta Dirección y finalmente se presentan las conclusiones de lo realizado en el periodo que abarca este informe.



Capítulo I. Población estudiantil

I.I Estudiantes de nuevo ingreso

Atendiendo al propósito de proporcionar un servicio de calidad y la captación de mejores alumnos, la Universidad de Colima actualizó los mecanismos de selección para los estudiantes de nuevo ingreso, con base principalmente en el comportamiento que se ha observado en los resultados de ingreso de los años anteriores, buscando con esto mantener un proceso justo, equitativo y transparente. En 2013, se consideraron como criterios de ingreso al proceso de admisión tener un promedio igual o mayor de 8.0 y ser egresado de secundaria de la generación 2013 y como único criterio de selección y ubicación el resultado del examen de admisión EXANI I (CENEVAL).

En el año que se informa, la demanda de aspirantes se redujo en 4.09% (81 personas) en relación al 2012, debido a que disminuyó el número de egresados de secundaria y a los bajos promedios registrados.

De esta forma, se aceptaron todos los aspirantes que cumplieron con los requisitos establecidos y terminaron el proceso de admisión.

Matrícula del proceso de admisión 2013 por Zona								
Zona	Planteles	Inscritos al proceso		Terminaron	No Terminaron	Aceptados		Inscritos a 1er. semestre
		Plantel	Total			Plantel	Total	
Colima - Villa de Álvarez	1	533	2,395	2,170	225	400	2,205	406
	2	348				405		405
	3	207				372		349
	4	434				300		300
	15	246				225		186
	16	408				301		311



	30	219				202		194
Tecomán	5	268	844	777	67	302	805	296
	6	225				203		185
	20	351				300		304
	8	312				301		303
Manzanillo	9	255	782	711	71	253	756	243
	10	215				202		183
	25	50				100		99
Comala	17	42	92	82	10	110	210	84
	12	70				52		49
Cuauhtémoc	13	46	116	115	1	53	105	55
	23	93				94		91
Santiago	27	94	187	174	13	100	194	99
	7	44				45		43
Armería	21	46	90	87	3	47	92	48
	Bach Téc. No. 11	49				41		8
Bach. Téc. No. 14	73	59	14	85	84			
Bach Téc. No. 18	103	101	2	100	100			
Bach Téc. No. 19	67	58	9	82	79			
Bach Téc. No. 22	99	93	6	101	102			
Bach Téc. No. 24	30	30	0	32	32			
Bach Téc. No. 26	44	42	2	49	47			
Bach Téc. No. 28	45	45	0	48	46			
Bach Téc. No. 29	35	30	5	42	39			
Bach Téc. No. 31	41	39	2	46	47			
Bach Téc. No. 32	48	46	2	53	60			
IUBA	53	42	11	32	32			
Esc. Téc. Enf.	72	60	12	51	49			
Semiescolarizado	29	26	3	33	34			
Total	5,294	4,828	466	5,181	5,045			



Matrícula del proceso de admisión 2013 por Delegación

Delegación	Planteles	Inscritos al proceso		Terminaron	No Terminaron	Aceptados		Inscritos a 1er. semestre
		Plantel	Total			Plantel	Total	
1.-Manzanillo	8	312	1,159	1049	110	301	1,134	303
	9	255				253		243
	10	215				202		183
	14	73				85		84
	23	93				94		91
	27	94				100		99
	28	45				48		46
	Esc. Téc. Enf.	72				51		49
2.-Tecomán	5	268	1,116	1033	83	302	1,106	296
	6	225				203		185
	7	44				45		43
	19	67				82		79
	20	351				300		304
	21	46				47		48
	24	30				32		32
	26	44				49		47
	31	41				46		47
3.- Colima	1	533	1,635	1462	173	400	1,669	406
	2	348				405		405
	3	207				372		349
	15	246				225		186
	30	219				202		194
	Semiescolarizado	29				33		34
	IUBA	53				32		32
4.-Coquimatlán	18	103	103	101	2	100	100	100
5.-Villa de Álvarez	4	434	1,281	1183	98	300	1,172	300
	11	49				60		61
	12	70				52		49
	13	46				53		55
	16	408				301		311
	22	99				101		102
	25	50				100		99
	29	35				42		39
	17	42				110		84
32	48	53	60					
Total		5,294		4,828	466	5,181		5,045



Del análisis de las tablas anteriores se desprende que los porcentajes obtenidos en el proceso de admisión son variables; el 91.19% de los aspirantes registrados en el proceso presentaron examen CENEVAL. A diferencia de años anteriores, el 2013 concentra el mayor número de aspirantes sin concluir el proceso (466), generado principalmente por el incumplimiento de los criterios de ingreso, especialmente promedio de secundaria o no contar con certificado.

No obstante lo analizado con anterioridad, las variaciones identificadas entre los aspirantes, aceptados e inscritos, provienen de las personas que por razones justificables no concluyeron el proceso de admisión –mismos que fueron atendidos por personal de la DGEMS- y de aquellos estudiantes que se reincorporan para cursar alguna asignatura que adeudan del periodo escolar anterior.

Como una medida para mejorar la calidad en la atención a los usuarios del servicio, se utilizó por tercera vez un sistema de atención en línea en todo el Estado, mismo que se alimentó con la información de los solicitantes y las razones justificables por las cuales no había podido terminar el proceso. Cada uno de los casos fue analizado para determinar la pertinencia de su ingreso, dando respuesta en un periodo no mayor a 48 horas, a través del correo electrónico o teléfono proporcionados al momento de la inscripción. Dicho sistema se empleó también para atender las peticiones de cambio de planteles, mismas que, aunque se define la imposibilidad de realizar cambios y/o permutas, fueron registradas como una estrategia en el marco del servicio ofrecido.

Una de las partes medulares del proceso la constituye la ubicación de los aspirantes considerando sus resultados finales, por ello, en esta ocasión el único indicador empleado para ubicar a los aspirantes, el examen de admisión EXANI I (CENEVAL), permitió a la institución visualizar desde una perspectiva externa, el desempeño académico previo de los aspirantes que se convertirán en alumnos de este nivel.



En este sentido, se muestran los resultados por plantel:

Resultados de los criterios de admisión de los alumnos aceptados			
Plantel	Cantidad Aceptados	Promedio secundaria	Promedio CENEVAL
Bach Téc. No. 1	400	9.11	1,136
Bach Téc. No. 2	405	8.75	1,054
Bach Téc. No. 3	372	6.25	977
Bach Téc. No. 4	300	9.33	1,175
Bach Téc. No. 5	302	8.74	993
Bach Téc. No. 6	203	7.03	953
Bach Téc. No. 7	45	8.63	1,032
Bach Téc. No. 8	301	9.11	1,136
Bach Téc. No. 9	253	8.81	1,031
Bach Téc. No. 10	202	7.11	990
Bach Téc. No. 11	60	7.29	1,009
Bach Téc. No. 12	52	8.86	1,020
Bach Téc. No. 13	53	9.22	1,100
Bach Téc. No. 14	85	6.59	1,003
Bach Téc. No. 15	225	7.56	982
Bach Téc. No. 16	301	8.95	1,076
Bach Téc. No. 17	110	7.64	972
Bach Téc. No. 18	100	8.65	1,028
Bach Téc. No. 19	82	7.09	976
Bach Téc. No. 20	300	9.16	1,105
Bach Téc. No. 21	47	8.36	1,000
Bach Téc. No. 22	101	8.61	1,021
Bach Téc. No. 23	94	7.69	969
Bach Téc. No. 24	32	8.04	981
Bach Téc. No. 25	100	8.75	1,039
Bach Téc. No. 26	49	8.81	966
Bach Téc. No. 27	100	9.02	1,072
Bach Téc. No. 28	48	8.58	1,002
Bach Téc. No. 29	42	7.54	1,010
Bach Téc. No. 30	202	8.69	1,043
Bach Téc. No. 31	46	8.10	1,008
Bach Téc. No. 32	53	7.82	970
Esc. Téc. Enf.	51	8.62	1,028
IUBA	32	7.70	1,081
Semiescolarizado	33	8.00	1,013
Total	5,181	8.23	1,027



Número de aceptados por rangos de puntuación en el EXANI-I				
Plantel	Mayor a 1150	1000 - 1149	850 - 999	Menor a 850
Bach Téc. No. 1	135	260	5	0
Bach Téc. No. 2	16	377	12	0
Bach Téc. No. 3	6	114	249	3
Bach Téc. No. 4	260	35	5	0
Bach Téc. No. 5	2	129	171	0
Bach Téc. No. 6	2	59	137	5
Bach Téc. No. 7	3	25	17	0
Bach Téc. No. 8	119	181	1	0
Bach Téc. No. 9	7	186	60	0
Bach Téc. No. 10	6	83	112	1
Bach Téc. No. 11	1	31	27	1
Bach Téc. No. 12	2	32	18	0
Bach Téc. No. 13	10	40	3	0
Bach Téc. No. 14	3	37	44	1
Bach Téc. No. 15	0	73	152	0
Bach Téc. No. 16	18	279	4	0
Bach Téc. No. 17	2	30	76	2
Bach Téc. No. 18	8	63	29	0
Bach Téc. No. 19	2	37	41	2
Bach Téc. No. 20	64	234	2	0
Bach Téc. No. 21	1	19	27	0
Bach Téc. No. 22	9	55	36	1
Bach Téc. No. 23	2	28	63	1
Bach Téc. No. 24	2	10	19	1
Bach Téc. No. 25	7	60	33	0
Bach Téc. No. 26	0	22	25	2
Bach Téc. No. 27	13	83	4	0
Bach Téc. No. 28	0	26	21	1
Bach Téc. No. 29	3	23	18	0
Bach Téc. No. 30	11	149	42	0
Bach Téc. No. 31	2	16	28	0
Bach Téc. No. 32	0	19	32	2
Esc. Téc. Enf.	3	30	18	0
IUBA	11	16	5	0
Semiescolarizado	0	18	15	0
Total	730	2,879	1,551	23



El promedio de secundaria fue considerado únicamente como criterio para la admisión al proceso de selección, sin embargo resultaría interesante analizar los antecedentes académicos de los aspirantes en este proceso, con el fin de allegarnos información adicional que permita la correcta detección de potenciales casos a canalizar en dependencias como Orientación Vocacional o en otros programas de atención estudiantil.

Número de aceptados por rangos de calificación de secundaria				
Plantel	10	9	8	<8
Bach Téc. No. 1	134	202	64	0
Bach Téc. No. 2	54	228	120	3
Bach Téc. No. 3	6	96	97	173
Bach Téc. No. 4	154	118	28	0
Bach Téc. No. 5	31	169	101	1
Bach Téc. No. 6	2	40	48	113
Bach Téc. No. 7	10	21	10	4
Bach Téc. No. 8	116	142	42	1
Bach Téc. No. 9	36	146	71	0
Bach Téc. No. 10	1	51	40	110
Bach Téc. No. 11	5	31	11	13
Bach Téc. No. 12	11	27	13	1
Bach Téc. No. 13	19	27	7	0
Bach Téc. No. 14	10	25	22	28
Bach Téc. No. 15	6	81	75	63
Bach Téc. No. 16	68	173	59	1
Bach Téc. No. 17	1	35	22	52
Bach Téc. No. 18	8	47	39	6
Bach Téc. No. 19	2	34	18	28
Bach Téc. No. 20	110	162	28	0
Bach Téc. No. 21	4	24	9	10
Bach Téc. No. 22	24	40	22	15
Bach Téc. No. 23	5	36	30	23
Bach Téc. No. 24	2	9	3	18
Bach Téc. No. 25	15	47	31	7
Bach Téc. No. 26	8	27	11	3
Bach Téc. No. 27	29	51	20	0
Bach Téc. No. 28	7	21	9	11



Bach Téc. No. 29	1	13	15	13
Bach Téc. No. 30	20	120	60	2
Bach Téc. No. 31	2	18	14	12
Bach Téc. No. 32	5	23	15	10
Esc. Téc. Enf.	5	24	18	4
IUBA	3	9	8	12
Semiescolarizado	0	6	15	12
Total	914	2323	1195	749

Se puede observar que el 14.14 % de los aspirantes que se registró al proceso de admisión, no cumplió con el requisito de tener un promedio igual o superior a 8.0, aumentando 1% en comparación con lo reportado en el 2012.

Es importante señalar que aun cuando la convocatoria establecía como requisito el promedio mínimo de 8.0, se presentaron aspirantes con calificaciones menores (en su mayoría hijos de trabajadores universitarios), quienes por el menor número de participantes en el proceso, fueron aceptados para concluirlo.

La siguiente tabla establece un comparativo entre los resultados obtenidos en el proceso de admisión 2012 y el proceso 2013. En el periodo que se informa se registró un decremento del 4.09 % en la demanda educativa.

Año	Aspirantes	Terminaron proceso	No terminaron	Aceptados	% Aceptación	Inscritos a 1er. Semestre
2012	5,520	5,171	349	4,875	94	4,940
2013	5,294	4,828	466	5,181	107	5,045

Es importante mencionar que el porcentaje de aceptación del 2013 es superior al 100%, ya que como en algunas zonas del estado el número de aspirantes que terminaron el proceso fue muy bajo, se tomó la decisión de dar espacios a aspirantes que por algún motivo no habían podido participar en el proceso de admisión aun cuando cumplían con todos los requisitos.



Resultados del Proceso de Admisión		
Escuela de Procedencia	Inscritos de Nuevo Ingreso	
	No.	%
Escuelas secundarias públicas del Estado de Colima	4708	93.32
Escuelas secundarias privadas del Estado de Colima	134	2.66
Escuelas secundarias de otros estados de la República	196	3.89
Escuelas secundarias de otros países	7	0.14
Total	5045	100

Tomando en cuenta los datos contenidos en la tabla anterior se observa que el 93.32% (2% menos que el año pasado) de los estudiantes de primer ingreso proceden de escuelas públicas de Colima, en tanto que el 2.66%, (1% más que en 2012), egresaron de escuelas privadas del estado y el 3.89 % (1% más que el proceso pasado) provienen de otros estados de la República Mexicana; de otros países se registró el 0.14 %.

I.II Matrícula total

La cantidad de estudiantes regulares inscritos en cada uno de los periodos correspondientes al año que se informa, dan muestra de la alta demanda que siguen teniendo los planteles de nuestra universidad en el ámbito estatal y regional, así como el éxito de los esfuerzos realizados para lograr una mayor cobertura, si bien en este año el número de egresados de secundaria disminuyó considerablemente, este nivel continuó con la misma demanda educativa.

La siguiente tabla describe el comportamiento de la matrícula escolar en los semestres febrero – julio 2013 y agosto 2013 – enero 2014, observándose que no fluctúa demasiado con respecto a lo informado el año pasado.



Matrícula 2013						
Plantel	enero-julio2013			agosto 2013-enero 2014		
	H	M	Total	H	M	Total
Bach Téc. No. 1	488	643	1,131	494	643	1,137
Bach Téc. No. 2	529	637	1,166	526	623	1,149
Bach Téc. No. 3	382	313	695	422	318	740
Bach Téc. No. 4	483	469	952	490	448	938
Bach Téc. No. 5	372	390	762	385	444	829
Bach Téc. No. 6	205	146	351	214	171	385
Bach Téc. No. 7	56	72	128	64	59	123
Bach Téc. No. 8	403	458	861	392	487	879
Bach Téc. No. 9	247	362	609	243	378	621
Bach Téc. No. 10	195	206	401	206	215	421
Bach Téc. No. 11	107	94	201	93	88	181
Bach Téc. No. 12	60	59	119	55	71	126
Bach Téc. No. 13	55	91	146	54	97	151
Bach Téc. No. 14	92	150	242	102	136	238
Bach Téc. No. 15	194	241	435	202	235	437
Bach Téc. No. 16	403	436	839	378	472	850
Bach Téc. No. 17	76	97	173	90	104	194
Bach Téc. No. 18	127	151	278	129	159	288
Bach Téc. No. 19	70	86	156	79	102	181
Bach Téc. No. 20	382	466	848	402	492	894
Bach Téc. No. 21	69	69	138	69	73	142
Bach Téc. No. 22	91	132	223	99	148	247
Bach Téc. No. 23	101	113	214	111	136	247
Bach Téc. No. 24	42	38	80	50	42	92
Bach Téc. No. 25	121	134	255	121	142	263
Bach Téc. No. 26	48	56	104	56	63	119
Bach Téc. No. 27	100	160	260	109	166	275
Bach Téc. No. 28	57	59	116	58	61	119
Bach Téc. No. 29	32	55	87	36	58	94
Bach Téc. No. 30	279	299	578	266	301	567
Bach Téc. No. 31	58	62	120	65	62	127
Bach Téc. No. 32	55	61	116	65	73	138
Esc. Téc. de Enf.	26	101	127	25	97	122
IUBA	55	19	74	71	15	86
Semiescolarizado	23	38	61	27	38	65
Subtotal	6,083	6,963	13,046	6,248	7,217	13,465
Planteles externos incorporados a la Universidad						
Instituto Monte Corona A.C.	29	33	62	26	28	54



Instituto Colimense de Educación Básica S.C.	67	75	142	74	81	155
Instituto Fray Pedro de Gante A.C.	41	43	84	45	48	93
Instituto Manuel C. Silva	11	6	17	17	8	25
Liceo Delta A.C.	25	20	45	19	15	34
Educación Integral Colima A.C.	19	11	30	27	15	42
Subtotal	192	188	380	208	195	403
Total	6,275	7,151	13,426	6,456	7,412	13,868

Durante el año que se informa, se contó con una matrícula de 13,256 estudiantes. El periodo febrero-julio 2013 reportó un total de 13 046 alumnos, de los cuales el 46.62% son hombres y el 53.37 % restante, mujeres; en este caso, la población femenina sobrepasó a la masculina en casi mil alumnos. Curiosamente, para el semestre agosto 2013 – enero 2014, los puntos porcentuales para cada uno de los géneros presentan exactamente el mismo comportamiento, aunque el total de la matrícula reportó 13 465 estudiantes, 1.2% menor que la registrada en el semestre agosto 2012- enero 2013.

Matrícula por Área del conocimiento y Programa educativo 2013						
Área del conocimiento	Programa Educativo	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%	
Tronco común	Tronco Común	1,248	45.33	1,505	54.67	2,753
Bachillerato general	Bachillerato general	2,751	43.72	3,541	56.28	6,292
	Bachillerato general semiescolarizado	27	41.54	38	58.46	65
Ingeniería y tecnología	Técnico Analista Programador	576	57.95	418	42.05	994
	Técnico en Alimentos	27	27.00	73	73.00	100
	Técnico en Dibujo	237	62.70	141	37.30	378
	Técnico en Electrónica	77	81.05	18	18.95	95
	Técnico en Computación	133	45.24	161	54.76	294
Ciencias sociales y administrativas	Técnico en Contabilidad	584	47.02	658	52.98	1,242
Ciencias agropecuarias	Técnico Agropecuario	63	59.43	43	40.57	106
	Técnico Pecuario	0	0.00	0	0.00	0
Ciencias de la salud	Técnico Analista Químico	429	45.74	509	54.26	938
	Enfermera General	25	20.49	97	79.51	122
Educación y humanidades	Técnico en Artes	71	82.56	15	17.44	86
Total		6,248	46.40	7,217	53.60	13,465



Entre las generalidades encontradas, se observa que las opciones educativas de mayor demanda para el 2013 siguen siendo: Bachillerato General, Técnico en Contabilidad, Técnico Analista Programador y Técnico Analista Químico. Desde un panorama genérico, la tendencia se encuentra plenamente identificada, siendo el Bachillerato General el que posee más alumnos inscritos. El área de Ingeniería y Tecnología se encuentra en segundo lugar de preferencia, superando a las Ciencias económico-administrativo por 619 estudiantes. Ciencias de la Salud se ubica en cuarto lugar, con 1060 matriculados.

Las opciones técnicas se encuentran delimitadas también por el género, definiéndose las preferencias a partir de los roles sociales determinados para hombres y mujeres. De esta manera, se encuentra que el Bachillerato General y Técnico en Contabilidad concentra una población preponderantemente femenina, mientras que en Analista Programador y Técnico en Dibujo concentran una mayor población masculina.

I.III Procesos y resultados educativos

Rendimiento escolar

Aprobación Escolar. Agosto 2012 – Enero 2013 (Bachilleratos)								
Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Primero	4,808	2,684	55.82	998	20.76	611	12.71	89.29
Tercero	4,390	2,532	57.68	943	21.48	544	12.39	91.55
Quinto	4,079	2,702	66.24	724	17.75	471	11.55	95.54
Total	13,277	7,918	59.64	2,665	20.07	1,626	12.25	91.96

Aprobación Escolar. Agosto 2012 – Enero 2013 (Semiescolarizado)								
Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Primero	44	13	29.55	8	18.18	6	13.64	61.36
Tercero	28	13	46.43	6	21.43	5	17.86	85.71
Totales	72	26	36.11	14	19.44	11	15.28	70.83



Aprobación Escolar. Agosto 2012 – Enero 2013 (IUBA)								
Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Primero	34	25	73.53	3	8.82	1	2.94	85.29
Tercero	27	18	66.67	3	11.11	1	3.70	81.48
Quinto	21	9	42.86	3	14.29	4	19.05	76.19
Totales	82	52	63.41	9	10.98	6	7.32	81.71

Aprobación Escolar. Agosto 2012 – Enero 2013 (Esc. Téc. de Enfermería)								
Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Primero	49	18	36.73	11	22.45	9	18.37	77.55
Tercero	41	28	68.29	5	12.2	1	2.44	82.93
Quinto	48	23	47.92	14	29.17	10	20.83	97.92
Séptimo	31	30	96.77	0	0	0	0	96.77
Totales	169	99	58.58	30	17.75	20	11.83	88.17

Aprobación Escolar. Febrero – Julio 2013 (Bachilleratos)								
Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Segundo	4,494	2,342	49.89	949	20.22	751	16.00	86.11
Cuarto	4,170	2,460	58.29	830	19.67	641	15.19	93.15
Sexto	4,120	3,078	74.49	622	15.05	211	5.11	94.65
Total	12,784	7,880	60.40	2,401	18.40	1,603	12.29	91.09

Aprobación Escolar. Febrero – Julio 2013 (Semiescolarizado)								
Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Segundo	33	15	45.45	7	21.21	8	24.24	90.91
Cuarto	28	16	57.14	5	17.86	3	10.71	85.71
Totales	61	31	50.82	12	19.67	11	18.03	88.52

Aprobación Escolar. Febrero – Julio 2013 (IUBA)								
Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Segundo	31	24	77.42	4	12.90	0	0.00	90.32
Cuarto	24	15	62.50	5	20.83	1	4.17	87.50
Sexto	19	8	42.11	2	10.53	2	10.53	63.16
Totales	74	47	63.51	11	14.86	3	4.05	82.43



Aprobación Escolar. Febrero – Julio 2013 (Esc. Téc. de Enfermería)								
Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Segundo	37	20	54.05	9	24.32	2	5.41	83.78
Cuarto	32	18	56.25	14	43.75	0	0.00	100.00
Sexto	30	17	56.67	11	36.67	1	3.33	96.67
Octavo	28	21	75.00	4	14.29	0	0.00	89.29
Totales	127	76	59.84	34	26.77	12	9.45	96.06

El rendimiento escolar es el indicador que mide el aprovechamiento alcanzado por los alumnos en relación con determinados objetivos curriculares, dentro de una escala que permite la cuantificación del trabajo y el aprendizaje en un tiempo determinado. Es la forma de expresión valorativa que alude al promedio de las calificaciones obtenidas por cada alumno en el total de las asignaturas cursadas durante el semestre.

Para el semestre agosto 2012- enero 2013 se obtuvo una tasa de aprobación de 91.96%, del cual el 59%, 20% y 12% aprobaron la totalidad de sus materias en periodo ordinario, extraordinario y de regularización respectivamente. Para esta etapa, cabe señalar que se obtuvo una tasa de reprobación de 8.04%.

Los datos mostrados en el párrafo anterior evidencian un comportamiento característico por cada semestre, definido primordialmente por la matrícula que compone a cada uno de ellos; de esta forma, con mayor número de estudiantes, los primeros semestres reportan el menor porcentaje de aprobación –a pesar de estar por encima del 90%-, teniendo la menor reprobación. Este fenómeno se hace presente año tras año, pues es en este periodo en el que los estudiantes resienten el cambio en la estrategia metodológica de los docentes, advierten los niveles de exigencia de la educación media superior y definen sus intereses hacia el estudio.

Los terceros semestres se singularizan en forma similar a los primeros, debido a que los estudiantes conciben su permanencia en forma más segura, decrementando la preocupación por su estudio y aminorando su sentido de responsabilidad. En este sentido, con menor matrícula que los de primero pero mayor que los de quinto semestre, reporta una tasa de aprobación de 91.55%.

Mención aparte merecen los quintos semestres, con una aprobación de 95.54 %, una tasa de reprobación 4.46%. Este nivel representa la antesala para la culminación de estudios y la



preocupación de los estudiantes por terminar su bachillerato así como incrementar sus promedios, los invita a poner mayor empeño en su proceso formativo.

Con una matrícula de 12 784 estudiantes, el periodo Febrero- Julio 2012 alcanzó una aprobación de 91.09%, en tanto que la tasa de reprobación fue del 8.91%. Al igual que lo descrito en el periodo anterior, los resultados obtenidos mejoran conforme se avanza en cada uno de los semestres; de este modo, el rango de aprobación va de 86 a 94% de segundo a sexto.

Tasa de retención

La tasa de retención se define como la fracción de los alumnos de primer ingreso que continúan como estudiantes activos un año después. Este indicador permite dar seguimiento a los alumnos de una misma generación y tiene valor predictivo sobre la eficiencia terminal por cohorte. Se calcula de los alumnos que permanecen de primero a tercer semestre, pues es el periodo en el que se observa una mayor deserción.

La tasa de retención de 1o. a 3er. semestre muestra variaciones importantes en los diferentes bachilleratos. Como se observa en la tabla, este indicador oscila desde poco más del 50% hasta cerca del 95%. La tasa de retención, reportada por 15 planteles, se concentra en una tasa del 80% al 95%, seguido por 10 bachilleratos que se ubican del 70% al 79%. Los planteles del 4, 20, 21, 24, 26 y 28 reportaron tasas de retención concentradas en un rango del 90% al 95%.; en caso contrario, los bachilleratos 3, 6, 19, 32 y semiescolarizado obtuvieron la retención más baja.

Tasa de retención de 1° a 3° semestre			
Plantel	Número de Alumnos		Tasa de retención
	Primero	Tercero	%
Bach Téc. No. 1	404	342	84.65
Bach Téc. No. 2	413	332	80.39
Bach Téc. No. 3	308	197	63.96
Bach Téc. No. 4	286	273	95.45
Bach Téc. No. 5	290	226	77.93
Bach Téc. No. 6	180	84	46.67
Bach Téc. No. 7	50	35	70.00
Bach Téc. No. 8	300	249	83.00



Bach Téc. No. 9	224	160	71.43
Bach Téc. No. 10	170	99	58.24
Bach Téc. No. 11	75	60	80.00
Bach Téc. No. 12	48	38	79.17
Bach Téc. No. 13	47	42	89.36
Bach Téc. No. 14	84	75	89.28
Bach Téc. No. 15	168	112	66.67
Bach Téc. No. 16	294	245	83.33
Bach Téc. No. 17	82	58	70.73
Bach Téc. No. 18	96	83	86.46
Bach Téc. No. 19	70	55	78.57
Bach Téc. No. 20	288	262	90.97
Bach Téc. No. 21	46	44	95.65
Bach Téc. No. 22	97	79	81.44
Bach Téc. No. 23	96	64	66.67
Bach Téc. No. 24	40	38	95.00
Bach Téc. No. 25	98	80	81.63
Bach Téc. No. 26	36	27	75.00
Bach Téc. No. 27	96	81	84.38
Bach Téc. No. 28	32	29	90.63
Bach Téc. No. 29	40	29	72.50
Bach Téc. No. 30	200	169	84.50
Bach Téc. No. 31	53	39	73.58
Bach Téc. No. 32	51	30	58.82
Total	4762	3736	80.84
Esc. Téc. de Enf.	46	31	67.39
IUBA	36	26	72.22
Semiescolarizado	44	27	61.36

Eficiencia terminal

La eficiencia terminal se define el porcentaje de alumnos que culminan con éxito, en este caso la educación media superior; representa la medida de la capacidad que tiene un centro educativo de lograr que sus alumnos terminen sus estudios; se aplica a un programa educativo, al conjunto de programas de un plantel, a los programas de un nivel educativo o a todos los de la institución. Se le conoce también como tasa de egreso.



Este indicador se mide en dos modalidades que son:

- Eficiencia terminal por cohorte: es el grupo de personas que concluyen satisfactoriamente el 100% de los créditos del programa en el tiempo estipulado y que pertenecen a la misma generación.
- Eficiencia terminal global: es el grupo de personas que concluyen satisfactoriamente el 100% de los créditos del programa en el tiempo estipulado, independientemente del periodo en que iniciaron sus estudios.

Eficiencia terminal por plantel					
Plantel	Ingreso a primer semestre	Por cohorte		Global	
		No.	%	No.	%
Bach Téc. No. 1	416	340	81.73	353	84.86
Bach Téc. No. 2	412	278	67.48	369	89.56
Bach Téc. No. 3	358	160	44.69	202	56.42
Bach Téc. No. 4	300	284	94.67	340	100.00
Bach Téc. No. 5	293	167	57.00	206	70.31
Bach Téc. No. 6	218	74	33.94	96	44.04
Bach Téc. No. 7	52	31	59.62	35	67.31
Bach Téc. No. 8	273	208	76.19	272	99.63
Bach Téc. No. 9	250	146	58.40	179	71.60
Bach Téc. No. 10	164	74	45.12	98	59.76
Bach Téc. No. 11	81	52	64.20	58	71.60
Bach Téc. No. 12	56	30	53.57	35	62.50
Bach Téc. No. 13	55	43	78.18	52	94.55
Bach Téc. No. 14	101	74	73.27	83	82.18
Bach Téc. No. 15	193	102	52.85	131	67.88
Bach Téc. No. 16	304	219	72.04	256	84.21
Bach Téc. No. 17	90	37	41.11	44	48.89
Bach Téc. No. 18	107	83	77.57	87	81.31
Bach Téc. No. 19	75	44	58.67	45	60.00
Bach Téc. No. 20	275	223	81.09	266	96.73
Bach Téc. No. 21	51	31	60.78	41	80.39
Bach Téc. No. 22	81	55	67.90	65	80.25
Bach Téc. No. 23	110	36	32.73	52	47.27
Bach Téc. No. 24	21	17	80.95	19	90.48
Bach Téc. No. 25	109	64	58.72	77	70.64
Bach Téc. No. 26	40	24	60.00	27	67.50
Bach Téc. No. 27	110	66	60.00	88	80.00
Bach Téc. No. 28	49	40	81.63	43	87.76



Bach Téc. No. 29	31	23	74.19	26	83.87
Bach Téc. No. 30	201	154	76.62	188	93.53
Bach Téc. No. 31	53	33	62.26	37	69.81
Bach Téc. No. 32	63	30	47.62	36	57.14
Total	4992	3242	64.94	3906	78.25
Esc. Téc. de Enf.	45	28	62.22	29	64.44
IUBA	29	9	31.03	12	41.38
Semiescolarizado	36	17	47.22	24	66.67

Considerando la generación 2010- 2013, este indicador muestra importantes diferencias entre los resultados de todos los planteles. La eficiencia global oscila desde el 44% obtenido por el Bachillerato Técnico no. 6 y el 100% alcanzado por el Bachilleratos Técnico No. 4, el mayor reporte registrado en el periodo que se informa. Con relación a la eficiencia por cohorte, la menor puntuación fue obtenida por el Bachillerato Técnico no. 6 con un 33.94 %; por su parte, el Bachillerato Técnico no. 4 reportó la mayor eficiencia en este rubro, con un 94.67%.

No cabe duda de que existe una importante interrelación entre los diversos indicadores de rendimiento académico; en el rubro hasta aquí analizado, confluyen tanto la tasa de retención, como la reprobación y la deserción debido a que su comportamiento se ve directamente reflejado en la eficiencia terminal. De esta forma, resulta natural que si el Bachillerato Técnico No. 4 recibe a los estudiantes con mejores promedios, preocupados por su formación y reporta una menor reprobación y deserción, la eficiencia terminal se correlacionará con ellos, arrojando resultados positivos.

Egreso

Área del conocimiento	Programa educativo	Egreso 2013
Bachillerato general	Bachillerato general	2,073
	Bachillerato general semiescolarizado	24
Ingeniería y tecnología	Técnico Mecánico Agrícola Industrial	0
	Técnico Analista Programador	322
	Técnico en Alimentos	36
	Técnico en Dibujo	185
	Técnico en Electrónica	37
	Técnico en Computación	147
Ciencias sociales y administrativas	Técnico en Contabilidad	638
Ciencias agropecuarias	Técnico Agropecuario	45
	Técnico Pecuario	0



Ciencias de la salud	Técnico Analista Químico	423
	Enfermera General	29
Educación y humanidades	Técnico en Artes	12

En este periodo que se informa egresaron 3 971 estudiantes, el 52.20% de ellos del área de Bachillerato General, de Técnico en Contabilidad el 16.06%, de Técnico Analista Programador el 8.1% y de Analista Químico el 10.65%.

Titulación por área técnica

El título de Técnico en la Universidad de Colima es un documento que expide a quienes hayan cursado totalmente una carrera técnica, cubierto el servicio social constitucional y aprobado alguna modalidad de titulación correspondiente; el documento avala los conocimientos y habilidades adquiridas y faculta a los egresados para el ejercicio laboral de su área técnica. Las modalidades de titulación reconocidas para esta la opción técnica son: desempeño académico sobresaliente, examen general de conocimientos, memoria del servicio social constitucional, aplicaciones y adaptaciones tecnológicas, reporte de investigación y cursos especiales de actualización disciplinar.

La titulación en el nivel, se implementa en aquellos planteles que tienen carreras técnicas vigentes, dejando excluidos de esto a los Bachilleratos Técnicos No. 1,13, 18 y 30, quienes solamente ofertan los planes 4A-BG y BG 10, correspondientes al área Bachillerato General.

A pesar de las diversas estrategias empleadas, el programa no se ha visto favorecido de forma importante, pues el verdadero impacto de egresados que obtienen título se centra en pocos planteles y en carreras específicas, respondiendo principalmente al contexto en el que se ubica el bachillerato y las necesidades del medio a las que da respuesta.

A pesar de ello, hay escuelas que le han apostado a la titulación del nivel medio superior, y realizan estrategias exitosas en este rubro; claros ejemplos los encontramos en los Bachilleratos Técnicos 8 (Manzanillo) y 4 (Villa de Álvarez).

Titulados por área técnica		
Carrera técnica	Año de titulación	
	2012	2013



Técnico Mecánico Automotriz	1	0
Técnico Analista Programador	33	15
Técnico en Contabilidad	108	32
Técnico en Electrónica	1	0
Técnico en Computación	6	5
Técnico en Dibujo	4	10
Técnico Analista Químico	99	29
Técnico Agropecuario	0	0
Técnico en Alimentos	1	0
Enfermero (a) General	5	3
Técnico en Artes	0	0
Total	258	94

Deserción escolar

De origen multicausal, la deserción escolar se define como el abandono temporal o definitivo de los estudios formales realizados por un estudiante.

La tasa de deserción para el semestre agosto 2012- enero 2013, reportó un comportamiento igual al del mismo periodo anterior. El sexto semestre se posicionó con el menor porcentaje de deserción (1.97%) mientras que el primero llegó hasta un 6.91%. En el semestre febrero – julio 2013, se registró una disminución de la tasa de deserción global al quedar en 4.32%.

Deserción escolar por semestre (Bachilleratos)							
Grado	Semestre: agosto 2012 - enero 2013			Grado	Semestre: enero - julio 2013		
	No. de alumnos inscritos	No. de desertores	%		No de alumnos inscritos	No. de desertores	%
Primero	4,802	332	6.91	Segundo	4,574	347	7.59
Tercero	4,376	185	4.23	Cuarto	4,205	161	3.83
Quinto	4,167	82	1.97	Sexto	4,044	46	1.14
Total	13,345	599	4.49	Total	12,823	554	4.32

Deserción escolar por semestre (Esc. Téc. de Enf.)							
Grado	Semestre: agosto 2012 - enero 2013			Grado	Semestre: enero - julio 2013		
	No. de alumnos inscritos	No. de desertores	%		No de alumnos inscritos	No. de desertores	%
Primero	49	11	22.45	Segundo	43	5	11.63
Tercero	41	6	14.63	Cuarto	35	1	2.86
Quinto	48	1	2.08	Sexto	49	2	4.08
Total	138	18	13.04	Total	127	8	6.3



Deserción escolar por semestre (IUBA)							
Grado	Semestre: agosto 2012 - enero 2013			Grado	Semestre: enero - julio 2013		
	No. de alumnos inscritos	No. de desertores	%		No de alumnos inscritos	No. de desertores	%
Primero	30	0	0	Segundo	28	3	10.71
Tercero	25	5	20	Cuarto	25	1	4
Quinto	19	2	10.53	Sexto	23	2	8.7
Total	74	7	9.46	Total	76	6	7.89

Entre las causas principales por las que los jóvenes desertan del nivel medio superior, se identifica la reprobación de materias con un 64.61%, seguido de factores económicos con 7.89% y cambio de domicilio con 8.15% respectivamente. Con relación a lo presentado en el 2012, se observa que para el año que se informa, el número de deserciones disminuyó en 236 alumnos.

Causas de deserción. (Bachilleratos) agosto 2012 a julio 2013		
Baja voluntaria por:	Número	Porcentaje
Problemas de Salud	44	3.82
Cambio de domicilio	94	8.15
Factores Económicos	91	7.89
Embarazo	45	3.90
Reprobación de materias	745	64.61
Defunción	1	0.09
Desmotivación por el estudio	72	6.24
Problemas familiares y/o personales	61	5.29
Total	1,153	100

Causas de deserción. (Esc. Téc. de Enf.) agosto 2012 a julio 2013		
Baja voluntaria por:	Número	Porcentaje
Embarazo	2	7.69
Problemas de salud	1	3.85
Reprobación de materias	19	73.08
Factores económicos	2	7.69
Problema familiar	2	7.69
Total	26	100

Causas de deserción. (IUBA) agosto 2012 a julio 2013		
Baja voluntaria por:	Número	Porcentaje
Cambio de carrera	1	7.69
Factores económicos	4	30.76
Baja voluntaria	8	61.53
Total	13	100



Concentrado de indicadores de procesos y resultados educativos 2012-2013

Los indicadores educativos son un claro reflejo del trabajo que se realiza en los planteles semestre a semestre, como podemos observar en el cuadro siguiente se mantienen en los mismos parámetros que en el periodo anterior. Se lograron avances pequeños en la eficiencia global y en la disminución de la deserción.

Indicadores de procesos y resultados educativos		
Indicadores	2012	2013
Tasa de retención de 1° a 3° semestre	79.12	80.84
Eficiencia terminal por cohorte	69.39	64.94
Eficiencia terminal global	79.61	78.25
Deserción	4.90	4.49
% de Aprobación	92.61	91.96
% de Reprobación	7.39	8.04
Promedio de calificación	8.51	8.49

Eficiencia de prácticas de laboratorio

La plataforma de prácticas de laboratorio llamada también **Sirep**, (Sistema de Registro de Prácticas) nos auxilia en el seguimiento puntual de las prácticas que se llevan a cabo en los bachilleratos; el administrador de cada plantel va registrando semanalmente las prácticas realizadas y los usuarios validan electrónicamente cada una de éstas; dichos registros son útiles para llevar un control semanal y semestral de las mismas, contando siempre con el apoyo de los Supervisores Escolares que realizan visitas de supervisión a laboratorios y módulos de cómputo de cada plantel que les corresponde, para evaluar el desarrollo de las prácticas. Todo ello nos ayuda a evaluar y por tanto mejorar el proceso.

En el siguiente cuadro podemos observar la evolución del indicador de eficiencia de prácticas para el semestre agosto2012-enero2013, en cual tiene un mejor resultado en comparación con el porcentaje



logrado en el actual semestre, enero-julio 2013, con una diferencia de 1.2%; dicha variación puede deberse a los días de suspensión oficial, que son los que tienen influencia directa en los resultados obtenidos. En el segundo cuadro se observa la relación de asignaturas pertenecientes a cada semestre así como las prácticas programadas, realizadas y el porcentaje obtenido.

Año	Semestre	Prácticas Programadas	Prácticas Realizadas	% Eficiencia
2012	agosto/enero	6932	6715	96.8%
2013	enero/julio	7157	6848	95.6%

Semestre	Asignatura	Prácticas Programadas	Prácticas Realizadas	% Eficiencia
agosto2012 enero 2013	Química II	1560	1510	96.8%
	Tecnologías de la Información II	1272	1251	98.3%
	Biología	1368	1342	98%
	Análisis Clínicos I	150	144	96%
	Física II	1352	1296	95.8%
	Química IV	450	429	95.3%
	Química Analítica II	165	155	93.9%
	Materno Infantil II	15	15	100%
	Taller de Alimentos II	15	13	86.6%
	Tecnología y Taller de Alimentos II	15	13	86.6%
	Análisis Industrial II	150	141	94%
	Análisis Clínicos III	150	143	95.3%
	Física IV	450	419	93.1%
	Tecnología y Taller de Alimentos IV	15	12	80%
	Medico Quirúrgica II	15	15	100%
Enero julio 2013	Química I	1560	1507	96.6%
	Tecnologías de la Información I	1590	1568	98.6%
	Preclínico	15	15	100%
	Física I	1352	1309	96.80%
	Química III	450	438	97.3%
	Biología II	585	567	96.9%
	Técnica Instrumental	150	147	98%
	Química Analítica I	165	161	97.5%
	Taller de Alimentos I	15	14	93.3%
	Tecnología y Taller de Alimentos I	15	14	93.3%



Materno Infantil I	15	15	100%
Física III	480	445	92.70%
Análisis Industrial I	150	144	96%
Análisis Clínicos II	150	142	94.6%
Microbiología	180	172	95.5%
Taller de Alimentos III	15	14	93.3%[
Análisis de Alimentos	15	15	100%
Tecnología y Taller de Alimentos III	15	13	86.6%
Médico Quirúrgica I	15	15	100%

Premios obtenidos por los alumnos

Sin duda alguna tenemos alumnos destacados en los ámbitos deportivo, científico y académico; nuestros estudiantes participan con gran entusiasmo en concursos locales, estatales, regionales y nacionales entregándose con vitalidad y constancia, con la firme convicción de poner en alto el nombre del plantel que representan y el de nuestra Universidad. Es importante mencionar que en todos los bachilleratos se realizan diversos tipos de concursos donde los alumnos tienen una participación activa, el motivo por el que probablemente no aparezcan todos en esta lista, es porque no lograron pasar a las siguientes etapas; más sin embargo reconocemos la participación de esos alumnos. Para los estudiantes participar en estos concursos representa un gran desafío, ya que ponen a prueba el desarrollo de diversas habilidades, destrezas y conocimientos que despiertan su creatividad, interés y los obliga a ser tenaces y genuinos. Es motivo de orgullo mencionar que nuestros estudiantes se han destacado en diversos ámbitos obteniendo primeros, segundos y terceros lugares y ganándose también menciones honoríficas.

En el siguiente cuadro podemos apreciar la relación de bachilleratos así como sus respectivos alumnos que participaron en concursos, olimpiadas, encuentros, maratones, debates, etc., así como los premios obtenidos.

Plantel	Concurso	Premio obtenido	No. de alumnos
Bachillerato 1	Copa Tec 2013 Basquetbol Varonil	Primer Lugar	Estudiantes de 4° y 6° semestre
	Copa Tec 2013 Basquetbol Femenil	Primer Lugar	Estudiantes de 4° y 6° semestre
	Encuentro Estatal de Oratoria FEC	Primer Lugar	Diana Amparo Maldonado Enríquez



	/Universidad de Colima Encuentro Estatal de Oratoria FEC /Universidad de Colima	Tercer lugar	Óscar Raúl Quintero Mejines
Bachillerato 2	Copa Tec	Primer lugar	Equipo de Voleibol varonil
	Copa Tec	Segundo lugar	Equipo de Básquetbol varonil
	Copa del Estudiante FEC - Loros	Primer Lugar	Equipo de Futbol rápido
Bachillerato 3	II Concurso de Lectura en Voz Alta	Segundo lugar	Isaías Vargas Solís
Bachillerato 4	ECOCE	Primer lugar estatal	Miguel García Duarte, Alejandro Salas Pelayo y Fernando Ventura Rodríguez
	XXII Olimpiada Estatal de Química (Nivel A)	Primer lugar	Rafael Magaña González
	XXII Olimpiada Estatal de Química (Nivel A)	Segundo lugar	Ricardo Eulalio Larios Cuevas
	XXII Olimpiada Estatal de Química (Nivel A)	Tercer lugar	Alejandro Figueroa Gutiérrez
	XXII Olimpiada Estatal de Química (Nivel B)	Primer lugar	José Leonardo Chávez Fuentes
	Olimpiada Ciencias de la Tierra 2013	Primer lugar	Jaime Virgen Salazar
	Olimpiada Ciencias de la Tierra 2013	Segundo lugar	Jesús Hiram Jiménez Sierra
	Olimpiada Ciencias de la Tierra 2013	Tercer Lugar	Ulises Avalos Ramos
	Leamos la Ciencia para Todos (Fondo de Cultura Económica)	Primer lugar	Nancy Nayeli Vega Torres
	Leamos la Ciencia para Todos (Fondo de Cultura Económica)	Mención Honorífica	Diana Guadalupe Castro Pérez
Bachillerato 8	Joven-es- Es-Servicio , Promovido Por El Injuve (Nacional)	Proyecto	Carlos Misael Carbajal Sandoval y Jaime Eduardo Luisjuan Ochoa
Bachillerato 9	Estatal de Oratoria	Segundo Lugar	Guerra Jiménez Génesis Natalia
Bachillerato 11	Leamos: La Ciencia Para Todos	Mención Honorífica	Eduardo Figueroa Gallardo
Bachillerato 13	2° Concurso de lectura en voz alta, Etapa Delegacional	Reconocimiento por haber obtenido el 4° y 5° lugar.	Mitzi Kristel Amador Ramírez y Marlén del Rocío Gómez Ramírez, respectivamente
	Maratón del conocimiento, concurso interno por grado.	Reconocimiento y paquete de artículos escolares al primer lugar	Grupo de 4° semestre
	Maratón del conocimiento, concurso por el 35 Aniversario del plantel, entre los Bachilleratos Técnicos No. 12, 13 y 22	Reconocimiento y paquete de artículos escolares al primer lugar	Grupo de 5° semestre del Bachillerato Técnico No. 13
Bachillerato 14	Lectura en Voz Alta (Estatal)	Quinto Lugar	Xóchitl Santana Córdova
	Oratoria (Regional)	Primer Lugar	Yadira Lizeth Sánchez Gómez
	Oratoria (Regional)	Segundo Lugar	Cristian Manuel Martínez Rodríguez
	Oratoria (Regional)	Cuarto Lugar	Mayra Jazmín Sánchez Gómez
Bachillerato 16	Olimpiada Nacional de Química Nivel	Primer Lugar Estatal y Finalista Nacional.	Héctor Daniel Rincón Verduzco
	Olimpiada Nacional 2013	Campeona Estatal 3000	Andrea Gpe. Martínez Cobián



		mts.	
	Juegos Nacionales de Media Superior	Representante Estatal	Equipo de Básquetbol Varonil
	Juegos Nacionales de Media Superior	Representante Estatal	Básquetbol Femenil
	Olimpiada Nacional 2013	Parte del Equipo Estatal	Fútbol Soccer Femenil
Bachillerato 17	Regional de Lectura en Voz Alta	Primer lugar estatal	Yara Estefanía Barajas Jacobo
Bachillerato 20	Olimpiada Nacional de Química	Primer Lugar Estatal	Kevin Kleiman Andrade
	Lectura En Voz Alta	Segundo Lugar Delegacional	Ana Gabriela Rodríguez Ramos
	Encuentro Estatal de Oratoria, Efectuado por la Dgms y la Fec.	Segundo Lugar Estatal	Roberto Fonseca Barreto
	Olimpiada Nacional de Matemáticas	Cuarto Lugar	Sebastián Alcaraz Cabrera
	Carrera Ternium (3 Km)	Primer Lugar	Alejandro Cabrera Palomares
	Juegos Nacionales de Educación Media Superior	Primer Lugar Estatal	Selección Femenil De Básquet-Bol
Bachillerato 22	Concurso de Oratoria	Cuarto Lugar	Thalía Cristal Huerta Milanés
Bachillerato 25	Premio que entrega anualmente la Dirección General del Instituto Colimense del Deporte	Premio Estatal del Deporte 2012	Carmen Azucena León Mojarro
Bachillerato 26	Oratoria	Reconocimiento 2° Lugar a nivel Regional	José Aarón Islas Cejudo
	Oratoria	Reconocimiento 3° Lugar a nivel Regional	Cerelia Ramos Rolón
	Lectura en Voz Alta	Reconocimiento 1° Lugar en el plantel, a nivel Regional y 4° Lugar a nivel Estatal	Itzel Yuliana Rincón Jorge
	Debate Político "Educación y valores"	Reconocimiento 1° Lugar a nivel Local.	Itzel Yuliana Rincón Jorge
	Debate Político "Educación y valores"	Reconocimiento 1° Lugar a nivel Local.	María Fernanda Estrada González
	Debate Político "Educación y valores"	Reconocimiento 1° Lugar a nivel Local.	Sonia Izela Virgen Ramírez
Bachillerato 27	Campeón de Campeones de Física	Segundo Lugar	Gustavo Inés Aguilar Carrillo
			Daniel Osuna Grajeda
			Yulenny Maritza Quintero Contreras
			Karen Elizabeth Calderón Covarrubias
			Braulio Roberto Guevara Osorio
Bachillerato 28	Ensayo promovido por The Goi Peace Foundation y la UNESCO	Semifinalista	Bryan Alejandro Rodríguez Enciso.
Bachillerato 30	Concurso de fotografía ambiental	Primer lugar	Valeria Rizzo García
	Liga universitaria de fútbol varonil	Primer lugar	Los galácticos: José Felipe Cruz Rodríguez, Carlos Eduardo Carrillo Vázquez, Miguel Ángel Huerta Granja, Edgar Arturo Márquez Aponte, José Eduardo González Ramos, Axel Fernando Bailón Orozco, Raúl Adrián Meza Ruíz, José de Jesús Salas Avilés
	ExpoCiencia	Primer lugar	Daniela Alejandra Ruelas Vogel
	CopaTec	Primer lugar	Selección del plantel
IUBA	II Concurso Nacional de Cello	Primer lugar y premio a la mejor interpretación de obra mexicana.	Sergio Brambila Camacho

Capítulo II. Servicios de atención y apoyo a estudiantes

II.I Becas

Becas a Estudiantes						
Tipo de Becas	Ago. 12 – Ene. 13		Ene. – Jul. 13		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Excelencia “Lic. Fernando Moreno Peña”	92	0.7	97	0.7	189	1.4
Inscripción “Lic. Miguel Alcocer Acevedo”	568	4.5	383	2.8	951	7.3
Alimentos	15	0.1	26	0.1	41	0.2
Fideicomiso de Apoyo Estudiantil	45	0.3	12	0.0	57	0.3
Oportunidades	1547	11.8	1470	10.9	3017	22.7
Becarte me late	166	1.2	72	0.5	238	1.7
SEP	178	1.3	58	0.4	236	1.7
Síguele	91	0.6	108	0.8	199	1.4
PROBEMS	247	1.8	123	0.9	370	2.7
Gobierno Municipal	20	0.1	25	0.7	45	0.8
Cláusula 100 (hijos de trabajadores)	319	2.4	319	2.3	638	4.7
Continuidad, apoyo, retención y excelencia	191	1.5	32	0.2	223	1.7
Transporte	0	0	6	0.0	6	0
Cara Amiga	8	0.2	0	0.0	8	0.2
Contra el abandono escolar	0	0	21	0.1	21	0.1
SEP - ARE	57	0.4	11	0.0	68	0.4
TOTAL	3544	26.9	2763	20.4	5,688	47.3

El Programa de becas universitario resulta de gran importancia para atender a los problemas de abandono escolar y rezago educativo. El 47.3% de los estudiantes universitarios gozaron el beneficio de una beca. Oportunidades, PROBEMS, Becarte me late, fueron otros importantes programas de apoyo para los alumnos de nuestro nivel.

II.II Estancias de investigación

Estancias de Investigación 2013		
Plantel	Número de estudiantes	Universidad receptora
Bachillerato Técnico No.4	2	CICESE Ensenada, Baja California
Total	2	



II.III Actividades culturales y deportivas

Acreditación de actividades culturales y deportivas en periodo ordinario						
Plantel	No. de alumnos inscritos		No. de alumnos acreditados		% de acreditación	
	Agosto 2012 Enero 2013	Ene-jul. 2013	Agosto 2012-Enero 2013	Ene-jul. 2013	Agosto 2012-Enero 2013	Ene-jul. 2013
Bach Téc. No. 1	1165	1133	1157	1127	99.31	99.47
Bach Téc. No. 2	1180	1219	1059	1039	89.75	85.23
Bach Téc. No. 3	792	689	700	659	88.38	95.65
Bach Téc. No. 4	962	952	940	921	97.71	96.74
Bach Téc. No. 5	800	774	800	767	100	99.1
Bach Téc. No. 6	387	351	374	324	96.64	92.31
Bach Téc. No. 7	126	116	126	113	100	100
Bach Téc. No. 8	892	860	883	855	98.99	99.42
Bach Téc. No. 9	617	620	617	620	100	100
Bach Téc. No. 10	414	421	375	381	90.58	90.5
Bach Téc. No. 11	206	201	206	199	100	99
Bach Téc. No. 12	127	119	127	119	100	100
Bach Téc. No. 13	148	147	146	146	99.6	100
Bach Téc. No. 14	245	243	245	241	100	99.18
Bach Téc. No. 15	432	427	414	407	95.83	95.32
Bach Téc. No. 16	837	853	837	849	100	99.53
Bach Téc. No. 17	194	173	180	172	92.78	99.42
Bach Téc. No. 18	284	278	280	274	98.59	98.56
Bach Téc. No. 19	172	156	166	153	96.15	98.08
Bach Téc. No. 20	868	848	864	845	99.54	99.65
Bach Téc. No. 21	135	138	135	136	100	98.55
Bach Téc. No. 22	224	223	224	223	100	100
Bach Téc. No. 23	243	215	238	210	97.94	97.67
Bach Téc. No. 24	104	103	104	102	100	99.03
Bach Téc. No. 25	266	254	266	254	100	100
Bach Téc. No. 26	111	104	111	104	100	100
Bach Téc. No. 27	274	256	269	256	98.18	100
Bach Téc. No. 28	115	116	115	114	100	98.28
Bach Téc. No. 29	98	87	95	87	96.94	100
Bach Téc. No. 30	591	586	584	580	98.82	98.98
Bach Téc. No. 31	134	120	131	119	97.76	99.17
Bach Téc. No. 32	135	114	135	114	100	100
Esc. Téc. de Enfermería	138	127	134	123	97.1	96.85
IUBA	138	127	134	123	97.1	96.98
Semiescolarizado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Total					96.67	95.16



Como se observa en la tabla anterior, se logró, en el semestre que se informa, que el 95.91% de nuestros estudiantes acreditaran las Actividades Culturales y Deportivas, en tiempo y forma. Once de los planteles alcanzaron el 100% de acreditación en esta asignatura.

II.IV Actividades extracurriculares

Concursos, talleres y conferencias		
Plantel	No. de actividades extracurriculares	Alumnos participantes
		No.
Bachillerato Técnico No. 1	12	5941
Bachillerato Técnico No. 2	7	2781
Bachillerato Técnico No. 3	8	2110
Bachillerato Técnico No. 4	6	1302
Bachillerato Técnico No. 5	13	1821
Bachillerato Técnico No. 6	5	512
Bachillerato Técnico No. 7	8	266
Bachillerato Técnico No. 8	0	0
Bachillerato Técnico No. 9	0	0
Bachillerato Técnico No. 10	0	0
Bachillerato Técnico No. 11	6	197
Bachillerato Técnico No. 12	7	482
Bachillerato Técnico No. 13	27	1821
Bachillerato Técnico No. 14	9	953
Bachillerato Técnico No. 15	1	130
Bachillerato Técnico No. 16	16	1745
Bachillerato Técnico No. 17	9	449



Bachillerato Técnico No. 18	8	831
Bachillerato Técnico No. 19	1	80
Bachillerato Técnico No. 20	4	1365
Bachillerato Técnico No. 21	5	359
Bachillerato Técnico No. 22	6	595
Bachillerato Técnico No. 23	5	252
Bachillerato Técnico No. 24	0	0
Bachillerato Técnico No. 25	3	164
Bachillerato Técnico No. 26	5	377
Bachillerato Técnico No. 27	10	981
Bachillerato Técnico No. 28	4	240
Bachillerato Técnico No. 29	0	0
Bachillerato Técnico No. 30	5	1207
Bachillerato Técnico No. 31	2	74
Bachillerato Técnico No. 32	12	620
Escuela Técnica de Enfermería	2	62
Instituto Universitario de Bellas Artes	0	0
Total	206	27,717

Las actividades extracurriculares están encaminadas a contribuir con la formación integral de nuestros alumnos; en nuestros bachilleratos se llevaron a cabo durante el periodo que se informa, concursos, talleres, conferencias, proyectos colaborativos, brigadas asistenciales, etc. En los que se contó con alrededor de 27 000 participaciones estudiantiles.



II.V Cursos de nivelación para exámenes extraordinarios y de regularización

Bachilleratos que reportaron cursos de nivelación académica		
Bachilleratos	Total de alumnos	
	Agosto 2012-Enero 2013	Ene-jul 2013
Bachillerato Técnico No. 1	250	821
Bachillerato Técnico No. 2	178	796
Bachillerato Técnico No. 3	91	156
Bachillerato Técnico No. 4	290	585
Bachillerato Técnico No. 5	292	340
Bachillerato Técnico No. 6	239	258
Bachillerato Técnico No. 7	50	60
Bachillerato Técnico No. 8	471	399
Bachillerato Técnico No. 9	331	375
Bachillerato Técnico No. 10	346	278
Bachillerato Técnico No. 11	200	203
Bachillerato Técnico No. 12	206	192
Bachillerato Técnico No. 13	95	115
Bachillerato Técnico No. 14	201	391
Bachillerato Técnico No. 15	120	290
Bachillerato Técnico No. 16	187	107
Bachillerato Técnico No. 17	142	144
Bachillerato Técnico No. 18	305	176



Bachillerato Técnico No. 19	85	85
Bachillerato Técnico No. 20	834	694
Bachillerato Técnico No. 21	65	138
Bachillerato Técnico No. 22	120	82
Bachillerato Técnico No. 23	77	74
Bachillerato Técnico No. 24	84	60
Bachillerato Técnico No. 25	49	44
Bachillerato Técnico No. 26	166	154
Bachillerato Técnico No. 27	110	99
Bachillerato Técnico No. 28	36	15
Bachillerato Técnico No. 29	38	27
Bachillerato Técnico No. 30	967	600
Bachillerato Técnico No. 31	45	25
Bachillerato Técnico No. 32	30	35
Escuela Técnica de Enfermería	18	20
Instituto Universitario de Bellas Artes	0	0
TOTAL	6,718	7,838

Como se puede observar en la gráfica anterior, los planteles llevaron a cabo un gran número de cursos de nivelación para alumnos con rezago educativo. En el semestre agosto 2012 – enero 2013 se beneficiaron con esta actividad 6 718 estudiantes y en el semestre actual la cifra aumentó a 7 838, lo que se tradujo en mejores resultados educativos.

Capítulo III. Personal académico y administrativo

III.I Conformación de la planta docente en el nivel medio superior

De acuerdo a los datos proporcionados por los bachilleratos, el nivel medio superior cuenta con una planta de 704 docentes, de los cuales el 91.62% corresponde a profesores contratados por hora y el 8.38% restante a los de tiempo completo, tal como se observa en la tabla siguiente. En este punto resulta fundamental abrir un paréntesis para el manejo de los datos presentados, dado que la numérica se tomó de los informes de los planteles, no se hace la diferenciación entre aquellos docentes que laboran en más de un bachillerato, por lo que es posible que en algunos casos, se contabilicen por duplicado a algunos profesores.

Planta académica por tipo de contratación, género y grado académico 2013							
Profesores por Horas (PXH)							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	4	14	270	9	82	3	382
Mujer	0	2	205	6	47	3	263
Total	4	16	475	15	129	6	645
Profesores de Tiempo Completo (PTC)							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	16	1	21	1	39
Mujer	0	0	5	1	13	1	20
Total	0	0	21	2	34	2	59

La mayoría de los docentes del nivel medio superior se encuentran contratados por horas, lo que en algún momento puede obstaculizar su participación en las actividades de los planteles, los eventos de formación y actualización o el involucramiento en los proyectos institucionales, dado que muchos de



ellos pertenecen a dos o más bachilleratos o están activos en otras instituciones públicas o privadas. Los profesores de tiempo completo no requieren una distinción aparte, debido a que constituyen un gremio que año con año, reporta cambios poco significativos.

En las dos categorías analizadas la mayoría de la planta docente se conforma por el género masculino; a pesar del incremento en la población femenina, los hombres siguen predominando en las estadísticas. En los académicos por hora, el 59.22% son hombres y el 40.78% mujeres; para los de tiempo completo, se tiene que un 66.10% son hombres en tanto el 33.90% restante, son mujeres.

Con respecto a la formación, para el caso de los profesores contratados por horas, el mayor número se concentra en aquellos que cuentan con licenciatura concluida, representando el 73.64%; a dicho rango le siguen los docentes con posgrado, teniendo un 20% maestría, un 2.33% alguna especialidad y tan sólo el 0.93% doctorado. Mención aparte merece el 3.1% que carecen de título profesional o que cuentan con una carrera técnica; para ellos, la institución deberá ofrecer opciones que les permitan concluir su trayecto profesional. Por otro lado, aunque la licenciatura es el nivel mínimo requerido para el trabajo en la media superior, será importante impulsar estudios de posgrado para los docentes, lo que seguramente redituará en una mejora de la educación.

Partiendo de los criterios establecidos en las convocatorias para la obtención de una plaza de tiempo completo, se da por entendido que ninguno de los profesores clasificados en este rubro estará por debajo de un nivel licenciatura. De esta forma, el 57.63% de los PTC cuentan con maestría, el 3.39% con doctorado y el mismo número con especialidad; el 35.59% posee licenciatura concluida y su respectivo título profesional.



III.II Capacitación docente y actualización disciplinar

Eventos de formación docente organizados por la DGEMS

La calidad de los procesos educativos en el nivel medio superior se circunscribe a múltiples factores y variantes. Las características del contexto, la pertinencia de los programas de estudio, las condiciones del plantel y del aula, la dinámica de trabajo de los académicos, entre otros, figuran como importantes condicionantes para dicha calidad. Así también, las capacidades y habilidades del profesorado, resultan determinantes en la formación, dado que son los encargados directos de promover los aprendizajes en el alumnado.

Ubicados en el último nivel de concreción curricular, son los docentes los encargados de llevar a buen término las metas educativas; el aula es el sitio en el que se operan los planes de estudio y los actores en ella inmersos, quienes convierten los propósitos en resultados. Un buen planteamiento curricular o un pertinente plan de estudios de poco sirven a un proceso de implementación inadecuado, es decir, una propuesta educativa, por muy idónea que sea, resulta irrelevante ante una práctica docente deficiente. Por el contrario, una buena actuación del profesor puede darle valor y significado a una planeación poco pertinente; de allí la relevancia del papel del profesorado.

Para garantizar el desarrollo de las competencias que conforman el perfil de egreso de los estudiantes, la Universidad de Colima apuesta por la formación continua de su planta de profesores, operando programas de capacitación orientados hacia el desarrollo de las competencias docentes. De esta forma, funciona el **Programa Institucional de Formación Docente** de la Dirección General de Desarrollo del Personal Académico y el programa **“Capacitación y Desarrollo del Personal Académico”** (CADEPA) de la Dirección General de Educación Media Superior.

El Programa de Capacitación y Desarrollo del Personal Académico se concibe como una estrategia general para eficientar y dotar de calidad a los procesos educativos que se generan en los centros escolares, mediante una formación pertinente cuyo planteamiento se realice “en y desde la práctica”, tomando como medio y fin el actuar diario de los profesores. Dicho programa promueve la adquisición de competencias para afrontar las necesidades del campo educativo, mediante las siguientes áreas de formación:

- a) **Didáctica- pedagógica:** Capacita para la promoción de prácticas educativas de calidad, dotando de las herramientas necesarias para que los académicos sean capaces tanto de planear, implementar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias, como de guiar, coordinar y dar seguimiento a dichos procesos.
- b) **Disciplinar:** Ofrece los espacios precisos para aproximarse a los avances e innovaciones que emergen de las diversas áreas del conocimiento.
- c) **Desarrollo humano:** Desarrolla un conjunto de habilidades para que los docentes sean capaces de impulsar y favorecer aprendizajes, así como también, optimizar las relaciones interpersonales y grupales.
- d) **Liderazgo:** Desarrolla las competencias básicas para conducir y direccionar a individuos o grupos de individuos.
- e) **Tecnologías de la información y la comunicación:** Fomenta las habilidades elementales en el manejo de las TIC's para su incorporación en los procesos educativos

Para este 2013, se llevaron a cabo **37 eventos de formación**, contando con una participación de **622 docentes**. Las temáticas fueron variadas y estuvieron inscritas en cuatro de las cinco áreas establecidas en el programa; en general, se abordaron 14 temas, replicándose en las tres principales delegaciones, a saberse: Colima, Tecomán y Manzanillo. Las generalidades se muestran en la tabla siguiente:



Área	Temáticas de los cursos realizados en el 2013	No. de cursos	No. de profesores que asistieron
DIDÁCTICA- PEDAGÓGICA	Planeación didáctica bajo el enfoque de competencias	6	118
	Diseño de proyectos integradores	1	19
	Estrategias docentes para el desarrollo de competencias	4	46
	Retos y estrategias del enfoque por competencias en el nivel medio superior	3	82
	Evaluación del aprendizaje por competencias	3	39
	Evaluación: Proceso de verificación de competencias	3	51
	Diseño de instrumentos de evaluación	4	57
	Evaluación de competencias: diseño de rúbricas y listas de cotejo	2	32
	Generación de habilidades matemáticas	3	45
	Subtotal		29
DISCIPLINAR	Los profesores de bachillerato al alcance de la Era Genómica	1	7
	La literatura en el nivel medio superior	1	6
Subtotal		2	13
DESARROLLO HUMANO	Actitudes positivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje	1	12
Subtotal		1	12
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	Creación de experiencias didácticas con GeoGebra	1	9
	Elaboración de exámenes en línea	4	99
Subtotal		5	108
TOTAL GENERAL		37	622

Como se hace evidente, el área de mayor predominancia es la *didáctica- pedagógica*, seguida por la de *tecnologías de la información y la comunicación* y la *disciplinar*; la de *desarrollo humano* tiene poca presencia y la de *liderazgo* no fue considerada durante el trabajo del año. Este comportamiento tiene una clara razón de ser: la implementación de planes de estudio desde el enfoque de competencias, la



adecuación a la Reforma Integral de la Educación Media Superior, el ingreso al Sistema Nacional de Bachillerato y en general, la adopción de estrategias metodológicas centradas en el aprendizaje, definieron con claridad el camino a seguir para el año que se informa.

Las competencias y el desarrollo del perfil de egreso en los estudiantes constituyeron la razón de ser de la formación docente; el cómo planear, implementar –desarrollar- y evaluar las competencias en los estudiantes, representaron el hilo conductor en las temáticas de los eventos de capacitación. De esta forma, se registran cursos de planeación didáctica, diseño de proyectos, estrategias de trabajo, instrumentos de evaluación, entre otros.

En lo que respecta al área disciplinar, dadas las características de las necesidades en la formación, se ha dejado en su gran mayoría bajo la atención de la Dirección General de Desarrollo del Personal Académico. No obstante, será necesario retomarla, buscando opciones en dependencias e instituciones especializadas en las diversas disciplinas.

La definición de las áreas de formación en el programa de capacitación tiene una razón de ser; se establecieron analizando su correspondencia con las competencias enunciadas en el perfil docente. Por ello, se reconoce que, a pesar de la atención a las necesidades particulares en la capacitación y su correspondiente impulso a la línea didáctica- pedagógica, será necesario retomar y atender al resto de dichas áreas, garantizando así, el desarrollo pleno e integral del profesorado.

Eventos de formación docente organizados por los planteles

El desarrollo de competencias docentes es una responsabilidad compartida; tanto la Dirección General del nivel y dependencias con funciones de capacitación, como los planteles y el mismo profesorado, tienen el compromiso de impulsar las competencias del perfil docente.

Tomando en cuenta que la planta de profesores se conforma por una gran variedad de perfiles derivado de las múltiples áreas disciplinares y que no todos cuentan con la formación didáctica y pedagógica requerida para el trabajo en el aula, la capacitación, actualización y profesionalización de dichos profesores se asume como un compromiso primordial que será cubierto solamente a través de una suma de esfuerzos.



Por ello, ha sido reiterada la petición realizada a los planteles para que ofrezcan eventos de formación, considerando tanto los intereses como las necesidades de sus académicos.

Eventos de capacitación y actualización docente				
Bachillerato	Área	Nombre del evento	No. de profesores que asistieron	Dependencia que lo impartió
1	DIDÁCTICA- PEDAGÓGICO	Manejo de grupos numerosos (Juegos cooperativos)	32	Bachillerato Técnico No. 1 (UCOL)
		Técnicas de motivación grupal	25	Bachillerato Técnico No. 1 (UCOL)
2	No reporta			
3	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	Introduciendo el uso de las TIC en la planeación didáctica	9	Bachillerato Técnico No. 3 (UCOL)
4	No reporta			
5	DIDÁCTICA- PEDAGÓGICO	Planeación didáctica bajo el enfoque de competencias	23	Bachillerato Técnico No. 5 (UCOL)
6	DISCIPLINAR	Ofimática básica	12	Bachillerato Técnico No. 6 (UCOL)
7	DIDÁCTICA- PEDAGÓGICO	Planeación didáctica bajo el enfoque de competencias	10	Bachillerato Técnico No. 7 (UCOL)
	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	Exámenes en línea EVPRAXIS	11	Centro Interactivo de Aprendizaje Multimedia (CIAM)
8	No reporta			
9	No reporta			
10	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	Uso de plataforma EDMODO	15	Bachillerato Técnico No. 10 (UCOL)
11	No reporta			
12	No reporta			
13	No reporta			
14	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	Elaboración de exámenes en línea EvPraxis	10	Centro Interactivo de Aprendizaje Multimedia (UCOL)
15	DIDÁCTICA- PEDAGÓGICA	El papel del docente en el aprendizaje basado en competencias	18	Bachillerato Técnico No. 15 (UCOL)
	DESARROLLO HUMANO	La tutoría en el nivel medio superior: Un paso a la formación integral del estudiante	17	Bachillerato Técnico No. 15 (UCOL)
16	TECNOLOGÍAS DE	Elaboración de exámenes en	25	Bachillerato Técnico



	LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	plataforma Edmodo		No. 16 (UCOL)
17	No reporta			
18	No reporta			
19	No reporta			
20	DISCIPLINAR	Normas y seguridad en el manejo y preparación de sustancias químicas de laboratorio	16	Bachillerato Técnico No. 20 (UCOL)
21	No reporta			
22	No reporta			
23	No reporta			
24	No reporta			
25	No reporta			
26	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	Power Point	7	Bachillerato Técnico No. 7 (UCOL)
27	No reporta			
28	No reporta			
29	No reporta			
30	DESARROLLO HUMANO	Manejo del estrés	14	Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano
31	No reporta			
32	No reporta			
ETE	DIDÁCTICA-PEDAGÓGICA	Planeación didáctica bajo el enfoque de competencias	6	Supervisión escolar (UCOL)
IUBA	DIDÁCTICA-PEDAGÓGICA	Enfoque de competencias	30	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)

Asistencia de docentes a eventos nacionales y locales organizados por otras instituciones

La tabla anterior muestra una realidad preocupante. A pesar del diagnóstico plasmado en el Plan de Mejora Docente (solicitado por la Dirección General de Desarrollo del Personal Académico) elaborado por cada plantel para el 2013 y los eventos planeados en él, los informes ponen en evidencia que los bachilleratos organizaron poca capacitación para sus profesores al interior del plantel.



Los datos señalan que tan sólo el 41.18% de los planteles (14 bachilleratos) llevaron a cabo de 1 a 3 acciones de formación. Las líneas: disciplinar, desarrollo humano, tecnologías y didáctica- pedagógica, son las áreas abordadas en la capacitación, siendo la última la más atendida y la de liderazgo, la gran olvidada.

No. planteles que reportan capacitación	Número de eventos por área de formación				
	Didáctica pedagógica	Disciplinar	Liderazgo	Desarrollo humano	TIC's
14	7	2	0	2	6

La falta de acciones de formación docente en los planteles, es un hallazgo que puede tener múltiples referentes, entre los que se encuentran: insuficiente recurso económico para la puesta en marcha de cursos y talleres; poca gestión para conseguir recurso humano, material y económico que permitiera llevar a cabo los eventos de capacitación; impulso a la formación en instituciones y dependencias externas a la Universidad.

Independientemente de la causa, lo rescatable del análisis realizado en este rubro estriba en las necesidades que deben atenderse. La Dirección General de Educación Media Superior, deberá impulsar y apoyar la capacitación en los planteles, gestionando recurso humano, material y económico, así como definiendo ejes temáticos y lineamientos generales de operación, acordes al Programa Institucional de Formación Docente, el Programa de Capacitación y Desarrollo del Personal Académico de la misma DGEMS y tanto a los enfoques como las metodologías centradas en el aprendizaje.

Asistencia de docentes a eventos nacionales y locales organizados por otras instituciones

Dentro de este rubro se consideran dos líneas generales de análisis: una que contempla la asistencia de profesores a eventos académicos externos al plantel, realizados en su mayoría por dependencias universitarias y otra línea que concentra la participación en eventos generales externos a la Universidad de Colima, impulsados a nivel local o nacional.

Con respecto a la primera línea de análisis, los datos muestran que hubo una importante asistencia de profesores a eventos académicos realizados en forma externa al plantel; esta situación es relevante



cuando se considera que es la necesidad de aprendizaje y el interés de los mismos docentes, lo que los mueve a buscar alternativas de capacitación. Los eventos enlistados a continuación fueron ofertados por Dependencias Universitarias, entre las que destacan: Dirección General de Desarrollo del Personal Académico, Recursos Humanos, Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional, Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano, entre otros.

No. planteles que reportan capacitación	Número de eventos por área de formación				
	Didáctica pedagógica	Disciplinar	Liderazgo	Desarrollo humano	TIC's
27	53	68	13	21	21

Tal como se visualiza en la tabla anterior, el 79.41% de los planteles (27 bachilleratos) reportan capacitación de sus profesores de forma externa; el número de eventos registrados oscila de 1 a 7 y las temáticas se inscriben en las cinco áreas de formación del Programa CADEPA. El área *disciplinar* registra el mayor número de eventos, seguida por la didáctica pedagógica; desarrollo humano y tecnologías de la información se ubican en tercer lugar de preferencia con igual número de registros y liderazgo humano se ubica al final de la tabla.

La preferencia por el área disciplinar no es fortuita, al ser una de las menos contempladas en la oferta tanto de la DGEMS como de los mismos planteles, los docentes buscan opciones de formación en diversas instancias y ello deriva en una importante participación en este ramo.

Asistencia de profesores a eventos académicos externos al plantel			
Bachillerato	Área	Nombre del evento	No. de profesores que asistieron
1	DIDÁCTICO-PEDAGÓGICO	Estrategias de aprendizaje acelerado para lograr aprendizaje significativo	1
		Mi labor docente y sus implicaciones	1
		Fomentando las competencias en el alumno	1
	DISCIPLINAR	Consumo responsable y comercio justo	1
		Competencias ambientales, una puerta a la educación ambiental	1
		Comunicación ambiental: Formas para conquistar aliados	1
		Medio ambiente y cambio climático	2



		Cultura ambiental y manejo de residuos sólidos	20	
	DESARROLLO HUMANO	Diversidad social y discriminación	2	
	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	Exploración de información G2 Power Point: Generando óptimas presentaciones	3	
2	DIDÁCTICO-PEDAGÓGICO	Estrategias didácticas para trabajar en competencias Estrategias para trabajar en equipo	1 1	
	DISCIPLINAR	Clase modelo a base de simuladores para física Primeros auxilios básicos y prevención de accidentes en el trabajo	3 1	
	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	Recursos de aprendizaje para entornos virtuales a nivel universitario Redes sociales	1 1	
	3	DIDÁCTICO-PEDAGÓGICO	Entra en ambiente: diseño de proyectos de educación ambiental El papel del docente en el aprendizaje basado en competencias Evaluación del aprendizaje: elaboración de reactivos y diseño de exámenes Manejo de grupos numerosos Técnicas de motivación grupal Diplomado: Asesoramiento pedagógico para la mejora docente	1 5 4 1 1 2
		DISCIPLINAR	Competencias ambientales, una puerta a la educación ambiental Medio ambiente y cambio climático ¿Cómo elaborar un proyecto para ahorrar energía eléctrica, dinero y cuidar el medio ambiente? Consumo responsable y comercio justo Diversidad social y discriminación IV Seminario Intersemestral en estudios de género Mesa redonda: Actualización en diseño industrial	1 1 1 1 5 1 1
		DESARROLLO HUMANO	La tutoría en el nivel medio superior: un paso a la formación integral del estudiante	1
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN		Power Point: Generando óptimas presentaciones Exploradores de información	2 1	
DIDÁCTICO-PEDAGÓGICO		Trabajo en equipo con profesionalismo Estrategias de aprendizaje acelerado para lograr el aprendizaje significativo	1 5	
DISCIPLINAR		Entra en ambiente: Diseño de proyectos de educación ambiental La tutoría en el nivel medio superior: Un paso a la	3 1	



4	DESARROLLO HUMANO	formación integral del estudiante	
		Seminario: Hacia un nuevo plan de orientación y tutoría en la Universidad de Colima	3
		La tutoría en el nivel medio superior: Un paso a la formación integral del estudiante	2
5	LIDERAZGO	Coaching para automotivación	1
	DIDÁCTICO-PEDAGÓGICO	Diplomado: Asesoramiento pedagógico para la mejora docente	1
6	DISCIPLINAR	Ofimática básica	6
		¿Cómo elaborar un proyecto para ahorrar energía eléctrica, dinero y cuidar el medio ambiente?	1
		Consumo responsable y comercio justo	1
		Medio ambiente y cambio climático	1
7	DIDÁCTICO-PEDAGÓGICO	Diseño curricular basado en competencias	1
		Estrategias de aprendizaje acelerado para lograr el aprendizaje significativo	1
		Organización y estructura curricular	1
8	DISCIPLINAR	Ofimática básica	1
9	DISCIPLINAR	Proceso de Incorporación al Sistema Nacional de Bachillerato	3
		¿Cómo elaborar un proyecto para ahorrar energía eléctrica, dinero y cuidar el medio ambiente?	1
10	DESARROLLO HUMANO	Facilitando grupos para la automotivación	1
11	No reporta		
12	No reporta		
13	DISCIPLINAR	Calidad en servicios de la salud	1
		Atención a la salud del niño y del adolescente	1
14	DISCIPLINAR	Cultura ambiental y manejo de Residuos Sólidos Urbanos (RSU)	1
		Entra en ambiente: diseño de proyectos de educación ambiental	1
		Segundas jornadas académicas	1
15	DIDÁCTICO-PEDAGÓGICO	Proyectos de innovación docente	1
		Segundas jornadas académicas	3
	DISCIPLINAR	Consumo responsable y comercio justo	1
		Entra en ambiente: Diseño de proyectos de educación ambiental	3
	DESARROLLO HUMANO	La magia de la comunicación metafórica en la educación	2
	LIDERAZGO	Cambio organizacional: Innovación y productividad en los equipos de trabajo	1
Coaching para la automotivación		1	
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA	Exploradores de información	1	



	COMUNICACIÓN		
14	No reporta		
15	DIDÁCTICO- PEDAGÓGICO	Estrategias de aprendizaje acelerado para lograr el aprendizaje significativo	3
		Manejo de grupos numerosos	1
		Diplomado: Asesoramiento pedagógico para la mejora docente	1
	DISCIPLINAR	CLIL: Content and Language Integrated Learning para la impartición de Contenidos en Inglés (Vespertino)	1
		Entra en ambiente: diseño de proyectos de educación ambiental	1
		¿Cómo elaborar un proyecto para ahorrar energía eléctrica, dinero y cuidar el medio ambiente?	1
		Elaboración de artículos y reportes en revistas indexadas	1
	DESARROLLO HUMANO	Formación básica de tutores	1
		Facilitando grupos para la automotivación	1
		Manejo corporal del estrés: Método Feldenkrais	1
Seminario: Hacia un nuevo plan de orientación y tutoría en la Universidad de Colima		1	
16	DIDÁCTICO- PEDAGÓGICO	Elaboración de exámenes por competencias	2
		Manejo de grupos numerosos	3
	DISCIPLINAR	Recentes avances in chemistry	1
		Aprendizaje en ambientes lúdicos en ciencias experimentales	1
	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	Power Point: Generando óptimas presentaciones	1
17	DIDÁCTICO- PEDAGÓGICO	Segundas jornadas académicas	5
		Técnicas de motivación grupal	2
		Proyectos de innovación docente	1
		Impostación de la voz	1
	DISCIPLINAR	Diversidad social y discriminación	2
		Consumo responsable y comercio justo	1
		Elaboración de artículos y reportes en revistas indexadas	1
		¿Cómo elaborar un proyecto para ahorrar energía eléctrica, dinero y cuidar el medio ambiente?	1
	Seminario intersemestral de Estudios de Género	1	
18	DISCIPLINAR	Academic Writing	1
		Content and Language integrated learning para la impartición de contenidos en Inglés	1
		Diplomado de Liderazgo con Perspectiva de Género	1
		Seminario intersemestral en estudios de género	1
	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA	Jornadas Tecnológicas 2013	2



19	DIDÁCTICO- PEDAGÓGICO	COMUNICACIÓN	Segundas Jornadas Académicas	3
		Evaluación del aprendizaje: elaboración de reactivos y diseño de exámenes	2	
		Manejo de grupos numerosos	2	
		Proyecto de innovación docente	1	
	DISCIPLINAR	Comunicación ambiental: formas para conquistar aliados	1	
		LIDERAZGO	Liderazgo docente: Actitudes para la motivación	3
	Administración del tiempo y manejo del estrés		1	
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	Power Point: Generando óptimas presentaciones	2		
20	DISCIPLINAR	Primeros auxilios	1	
		Competencias ambientales: Una puerta a la educación	2	
		Diversidad social y discriminación	1	
	DESARROLLO HUMANO	Manejo corporal del estrés	2	
21	DIDÁCTICA- PEDAGÓGICA	Diplomado: Asesoramiento pedagógico para la mejora de la práctica docente	1	
		Caja de herramientas para el cuidado del agua	1	
	DISCIPLINAR	Comunicación ambiental: formas para conquistar aliados	1	
		Normas de seguridad en el manejo y preparación de sustancias Químicas de Laboratorio	3	
		LIDERAZGO	Comunicación organizacional a través de herramientas de PNC	1
	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	Organización de información y gestión eficaz del tiempo con apoyo de herramientas tecnológicas	1	
		Estructura, formato y manejo de datos con Excel- Office 2010	2	
		Exploradores de información: G1	1	
Experiencia en el uso de las TIC's		1		
22	DIDÁCTICO- PEDAGÓGICO	Los estudiantes que me gustan	1	
		Segundas jornadas académicas	8	
	DESARROLLO HUMANO	Seminario: Hacia un nuevo plan de orientación y tutoría en la Universidad de Colima	1	
		El movimiento como herramienta de aprendizaje	2	
	LIDERAZGO	Motivación de liderazgo: Éxito a través del desarrollo de competencias	1	
		Administración del tiempo y priorización	1	
23	DIDÁCTICO- PEDAGÓGICO	Estrategias para evaluar al docente	2	
	DESARROLLO HUMANO	Ética y valores en las instituciones	2	



24	No reporta			
	DIDÁCTICO- PEDAGÓGICO	Elaboración de exámenes de diagnóstico	1	
Diseño de programas de estudio basados en competencias		1		
25	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	Plataforma Webwork	1	
26	DISCIPLINAR	Segundas jornadas académicas: Actitud ambiental responsable	3	
		TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	Homologación de sitios web de Educación Media Superior	1
			Power Point: Generando óptimas presentaciones	1
27	DISCIPLINAR	Segundas jornadas académicas: Actitud ambiental responsable	4	
		4 cajas de herramientas para el cuidado del agua	1	
28	DISCIPLINAR	Actitud ambiental responsable	2	
		Consumo responsable y comercio justo	1	
		Elaboración de proyectos ambientales	1	
		Diplomado Enseñanza de Inglés	1	
		Preparación para examen TOEFL	1	
	LIDERAZGO	Coaching	2	
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	Herramientas y servicios de Google	1		
29	DIDÁCTICA- PEDAGÓGICA	CLIL: Content and Language Integrated Learning para la impartición de Contenidos en Inglés (Matutino)	1	
		Formación básica de tutores	1	
	DISCIPLINAR	Práctica integrativa: La actuación profesional de Trabajo Social: Una experiencia vivida	1	
		Práctica integrativa: Diagnóstico e intervención social	1	
	LIDERAZGO	Formar integralmente	3	
DIDÁCTICO- PEDAGÓGICO	El papel del docente en el aprendizaje basado en competencias	2		
	Evaluación del aprendizaje: elaboración de reactivos y diseño de exámenes	1		
	Asesoría pedagógica y mejora del proceso E-A	2		
	El modelo educativo: Comprensión teórica y derivación de la práctica	2		
	Proyectos de innovación docente	2		
	Procesos de asesorías a docentes	2		
	Manejo de grupos numerosos	3		
	Estrategias de aprendizaje acelerado para lograr el aprendizaje significativo	1		
	Microenseñanza	1		



30	DISCIPLINAR	Juegos cooperativos para el trabajo en equipo	1
		IV Seminario intersemestral de Estudios de Género	1
		Medio ambiente y cambio climático	1
		Cultura ambiental y manejo de residuos sólidos urbanos	2
		Diseño de proyectos de educación ambiental	1
	DESARROLLO HUMANO	Formación básica de tutores	1
		Actitudes para la motivación	4
		La tutoría en el nivel medio superior: Un paso a la formación integral del estudiante	3
		El movimiento como herramienta de aprendizaje	1
		La magia de la comunicación metafórica en la educación	1
		Manejo corporal del estrés. Método Feldenkrais	1
	LIDERAZGO	Análisis de información y toma de decisiones	4
	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	Exploradores de información	4
Introduciendo el uso de las TIC's en la planeación didáctica		1	
31	No reporta		
32	DIDÁCTICO-PEDAGÓGICO	Evaluación del aprendizaje: Elaboración de reactivos y diseño de exámenes	1
		Técnicas de motivación grupal	1
		Diplomado en asesoría pedagógica	1
		Impostación de la voz	1
	DISCIPLINAR	Entra en ambiente: Diseño de proyectos de educación ambiental	3
		Diversidad social y discriminación	1
	LIDERAZGO	Coaching para la automotivación	2
ETE	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	Jornadas tecnológicas	3
IUBA	No reporta		

La participación en eventos académicos externos es dinámica y muy variable. Los informes de los bachilleratos señalan que los docentes de 15 planteles recibieron capacitación sobre diversas disciplinas, abordando temáticas como liderazgo, medio ambiente, innovación tecnológica, salud, física, cibernética, creatividad, tutoría, matemáticas, proyectos de mejora, entre muchos más.

En esta línea de análisis resulta importante señalar que gran número de los eventos de capacitación reportados en este rubro son producto de la formación requerida en los trabajos alternos de los



profesores; ello significa que las necesidades de capacitación docente son múltiples, pero existe un amplio abanico de oportunidades para ser cubiertas.

Asistencia de profesores a eventos académicos externos			
Bachillerato	Nombre del evento	No. profesores que asistieron	Institución o dependencia que lo organizó
1	Diplomado en innovación educativa	5	Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey campus Colima
	XXV Congreso Nacional de la Enseñanza de las Matemáticas	2	Asociación Nacional de Profesores de Matemáticas, A.C. Delegación Gustavo A. Madero del Distrito Federal
	Programación Neurolingüística en la Educación	10	Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey campus Colima
2	Congreso Nacional de la Enseñanza de las Matemáticas	3	Asociación Nacional de Profesores de Matemáticas
	Actualización en Competencias Docentes	1	Secretaría de Educación Pública (SEP)
	Comunicación Integral	1	Gobierno del Estado de Colima
	Consonantes y lexicología	1	Facultad de Economía (UCOL)
	Elaboración de programas de Medio Ambiente y Sociedad y Temas Selectos de Medio Ambiente	1	Facultad de Contabilidad y Administración (UCOL)
	Estructura y habilidades para todos en el Marco de la Reforma Integral de la Educación Básica	1	Facultad de Ciencias de la Educación (UCOL)
	Organización y estructura curricular	1	Facultad de Contabilidad y Administración (UCOL)
	Sistemas digitales aplicados	1	Dirección General de Educación Continua (UCOL)
3	No reporta		
4	Diagnóstico potencial de lípidos corporales	2	Colegio de Químicos de Colima
5	No reporta		



6	No reporta		
7	No reporta		
8	No reporta		
9	No reporta		
10	No reporta		
11	No reporta		
12	No reporta		
13	Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB)	1	Secretaría de Educación
14	XXV Encuentro Nacional sobre la Enseñanza de la Física	1	Sociedad Mexicana de Física
15	No reporta		
16	IV Congreso Internacional Multidisciplinario	1	Sistema educativo Valladolid
	Cibernética en la educación	1	Sistema educativo Valladolid
	Nutrición en adolescentes y adultos mayores	1	ISSSTE
	Primeros auxilios médicos	1	Cruz Roja Mexicana
17	Ser más creativos	1	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
	Innovación educativa: Uso de recursos educativos abiertos	1	ITESO
	Didáctica de la Física	1	Colegio Salesiano Monterrey
	Una ocasión para la mejora de la escuela y el desarrollo profesional docente	1	Secretaría de Educación Pública (SEP)
18	No reporta		
19	No reporta		
20	Inducción emocional para optimizar la práctica docente	1	Universidad Autónoma de Coahuila
	El tutor como ente holístico en las competencias	1	Universidad Autónoma de Coahuila
21	No reporta		
22	No reporta		
23	No reporta		
24	Formación continua para maestros en servicio	2	Secretaría de Educación Pública (SEP)
	Transformación de la práctica docente	2	Secretaría de Educación Pública (SEP)
	Competencias docentes	1	Facultad de Pedagogía y Facultad de Ciencias de la Educación (UCOL)
	IV Encuentro Nacional de Tutoría	1	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de



25			Educación Superior (ANUIES)
	XIV Encuentro Nacional de Formación Docente	1	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)
26	No reporta		
27	No reporta		
28	No reporta		
29	XIII Congreso de Orientación Educativa: Construyendo identidades	2	UdeG CGA SEMS CGSU
	4º Encuentro Regional de Tutoría de la Región Centro Occidente de la ANUIES: La innovación en la función tutorial como eje integrador en la acción educativa	1	ANUIES Instituto Tecnológico Superior de Irapuato
	Tutoría para el aprendizaje y éxito en el aula	1	ANUIES Instituto Tecnológico Superior de Irapuato
30	XXV Congreso Nacional de la Enseñanza de las Matemáticas	1	Asociación Nacional de Profesores de Matemáticas
	Formación de formadores	1	CONALEP
	Profesionalización directiva de la Subsecretaría de Educación Media Superior	1	CONALEP
31	No reporta		
32	Innovación educativa con recursos abiertos	1	ITESM
	Ser más creativos	1	Universidad Nacional Autónoma de México
ETE	Herramientas para la mejora continua de la calidad de los servicios	1	Secretaría de Salud
	Elaboración de proyectos de mejora	1	Secretaría de Salud
	Foro estatal de calidad y seguridad del paciente	1	Secretaría de Salud
	III Encuentro holístico del Estado de Colima	4	Colegio de Enfermería de Colima
	Una visión transformadora del conocimiento y el cuidado	3	Secretaría de Salud
	Reanimación cardiovascular	1	Secretaría de Salud
	Ventilación de alta frecuencia oscilatoria	1	Secretaría de Salud



	Ventilación mecánica en neonatología	1	Secretaría de Salud
IUBA	No reporta		

Programa de Formación Docente del Nivel Medio Superior (PROFORDEMS)

El programa de formación docente del nivel medio superior (PROFORDEMS) simboliza una de las principales estrategias para atender las necesidades emergidas con la Reforma Integral del Nivel Medio Superior (RIEMS), proyecto creado por la Secretaría de Educación Pública a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) e implementado con apoyo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

El Diplomado tiene como propósito ***“formar a los profesores de educación media superior bajo el enfoque de competencias establecido en el Marco Curricular Común, con base en los referentes teóricos, metodológicos y procedimentales que sustentan la RIEMS, para que transformen su práctica docente mediante la incorporación de estrategias innovadoras basadas en la construcción de competencias”***. Se desarrolla en modalidad mixta, con 200 horas de trabajo y con actividades tanto presenciales como a distancia; se conforma de tres módulos, mismos que han sido rediseñados y aplicados en su tercera versión a partir del presente año:

- I.- La Reforma integral de la educación media superior (40 horas)
- II.- Desarrollo de competencias del docente en educación media superior (100 horas)
- III.- Gestión institucional y competencias disciplinares (60 horas)

Como complemento a lo informado en el año anterior, resulta esencial señalar que de mayo a noviembre de 2012 se llevó a cabo la **sexta generación** del Diplomado. Se recibió a un total de 70 docentes provenientes de diversos subsistemas, habilitándose para su atención dos grupos en Colima y uno más en Jalisco; este último, a petición de la Universidad de Guadalajara, dado que un importante número de sus docentes obtuvieron beca en nuestra institución.

Los subsistemas participantes se señalan a continuación:



Subsistema	Ingreso	%	Egreso
Universidad de Guadalajara (UdeG)	23	32.86	17
Universidad de Colima (UCOL)	19	27.14	13
Educación Media Superior a Distancia (EMSAD)	15	21.43	8
Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA)	7	10	4
Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)	4	5.71	3
Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYTE)	2	2.86	1
TOTAL	70	100	46

Del ingreso registrado, el 71.43% de los profesores se hicieron acreedores al apoyo otorgado por la SEP para solventar los gastos de su participación; el 24.29% fueron becados por la Universidad de Colima y el 4.29% restante, asumió los costos del Diplomado.

De acuerdo a los datos obtenidos, esta edición tuvo el siguiente comportamiento:

- .-Eficiencia terminal: 65.71%
- .-Tasa de reprobación: 27.14% (19 docentes)
- .-Tasa de deserción: 5.71% (4 profesores)
- .-Bajas temporales: 1.43% (1 académico)

La estadística anterior revela significativas áreas de oportunidad dentro de esta estrategia de capacitación. Considerando los reprobados, desertores y bajas, la eficiencia terminal registrada apenas sobrepasa la mitad, dato por demás preocupante. Como se muestra en la tabla, de los 70 académicos que ingresaron, tan sólo 46 concluyeron satisfactoriamente su formación.

A pesar de que los procesos de planeación y evaluación se llevan a cabo de manera colegiada, será necesario establecer estrategias que permitan la permanencia y egreso de un mayor número de docentes. No obstante que la eficiencia terminal es un criterio estadístico multifactorial, la Universidad de Colima tendrá la obligación de ofrecer apoyos diferenciados a sus estudiantes para impulsar la mejora del proceso y por ende, de los indicadores educativos.



Certificación Docente de la Educación Media Superior (CERTIDEMS)

Los lineamientos para la operación del PROFORDEMS establecen que una vez concluido el proceso de formación, los directivos y profesores que lo han acreditado podrán llevar a cabo el proceso de certificación que convalide el desarrollo de las competencias docentes.

La obtención del **Certificado en competencias docentes para la educación media superior** tiene como ejes principales una acreditación institucional y una convalidación externa. La acreditación del proceso formativo es responsabilidad exclusiva de la institución formadora; la convalidación por su parte, es tarea de las comisiones evaluadoras externas designadas para tal fin.

El proceso de certificación docente se inicia a solicitud de los interesados; consiste en preparar una propuesta de trabajo dirigida a mejorar la formación de bachilleres y profesionales técnicos en el marco de la RIEMS, atendiendo a una de las siguientes líneas temáticas:

- I.- Propuesta de una estrategia didáctica
- II.- Evaluación, adaptación o creación de un material educativo
- III.- Proyecto de mejora de la práctica educativa
- IV.- Proyecto de mejora de la gestión educativa
- V.- Diseño o rediseño de un curso

En Noviembre de 2012 se lanzó la convocatoria para la quinta edición de certificación en competencias docentes; dicha edición permitió el registro de propuestas del 21 de enero al 15 de febrero de 2013. Al cierre de la convocatoria, 28 docentes se inscribieron en el proceso, enviando sus trabajos para la evaluación correspondiente. Hasta la fecha que se reporta (octubre de 2013), la revisión de trabajos no ha cerrado, por lo que no se cuenta con el dato exacto de dictámenes favorables o desfavorables.



III.III Trabajo colegiado

Para el logro de los proyectos educativos es fundamental establecer sistemas colegiados de trabajo docente que le den prioridad al consenso, la colaboración y la corresponsabilidad que les permitan realizar su labor en el aula con mayor calidad y cumplir con las demandas académicas y sociales.

Las actividades más significativas desarrolladas en torno al trabajo colegiado de los planteles han sido las siguientes:

- Proyectos transversales, que permiten a los estudiantes la integración y aplicación del conocimiento y demostrar la adquisición de habilidades y valores; en este sentido las academias se organizaron de forma multidisciplinaria para establecer el proceso de cada uno de ellos.
- La elaboración consensuada de planeaciones didácticas e instrumentos de evaluación, que van marcando una tendencia que permite mejorar las prácticas de enseñanza aprendizaje en base a competencias.
- Organización de eventos ecológicos, deportivos, cívicos y culturales.
- Elaboración de material didáctico, de exámenes, de manuales etc.
- Análisis de indicadores para realizar propuestas de mejora continua.

El impacto de un verdadero trabajo colegiado tiene su impacto en los indicadores educativos como en las actitudes hacia el estudio de los alumnos.

Trabajo colegiado en el nivel medio superior			
Plantel	No. Academias organizadas	No. profesores participantes	Productos de academia
Bach Téc. No. 1	4	60	Proyectos transversales: Obesidad y sobrepeso, Conocer el medio ambiente y propuestas de mejora, un paso hacia una



			vida sustentable y Amigos del ambiente.
Bach Téc. No. 2	2	17	Taller de preparación para la prueba ENLACE en área de matemáticas; actualización disciplinar por la Fac. de Ciencias.
Bach Téc. No. 3	3	40	Lista de candidatos a tutoría personalizada; análisis de los promedios del semestre; acuerdos para la solución de problemas de conducta; material didáctico para el curso de inducción; organización del Festival de Inglés y Bicipaseo ecológico.
Bach Téc. No. 4	6	31	Reactivos para los exámenes de titulación de ambas áreas técnicas y la guía de estudio; Feria de las Ciencias; Feria Expo-profesiográfica; seguimiento del desempeño escolar; material didáctico; obra de teatro y taller de canto y expresión corporal.
Bach Téc. No. 5	3	43	Problemario de matemáticas; diagnóstico de habilidades lectoras; concurso de comprensión lectora; análisis de resultados académicos.
Bach Téc. No. 6	2	12	Organización de cursos de nivelación sabatinos de matemáticas; actualización de base de reactivos para examen de conocimientos de titulación.
Bach Téc. No. 7	4	26	Proyecto Iguanario natural; autodiagnóstico para ingreso al SNB; ponencia aportes de las TICs a la docencia universitaria para las Jornadas Tecnológicas.
Bach Téc. No. 8	6	24	Curso de habilidades matemáticas; análisis de reactivos de prueba ENLACE; inventario de laboratorio de biología; elaboración del examen de titulación del área; pastorela y expotalentos.
Bach Téc. No. 9	0	0	



Bach Téc. No. 10	4	14	Examen diagnóstico previo a participación en ENLACE; Feria de ciencias; campaña de valores; proyecto para mejorar la comunicación.
Bach Téc. No. 11	3	24	Análisis de resultados académicos y propuestas para una mejora significativa.
Bach Téc. No. 12	2	16	Elementos para el POA 2013; acuerdos de trabajo y evaluación interna.
Bach Téc. No. 13	2	24	Realización del POA; proyecto transversal "Feria Ecológica".
Bach Téc. No. 14	3	17	Diseño de estrategias académicas; análisis de factores de reprobación; análisis de rendimiento académico y propuestas para elevar el índice de titulación.
Bach Téc. No. 15	3	25	Proyectos transversales por semestre.
Bach Téc. No. 16	5	42	Taller de habilidades matemáticas; proyecto para el cuidado ambiental; semana cultural; Music Fest 06.
Bach Téc. No. 17	1	14	Planeación y análisis del rendimiento escolar.
Bach Téc. No. 18	0	0	Proyecto transversal "Cafés literarios"; concurso de construcción de cañones;
Bach Téc. No. 19	2	11	Periódico y revista.
Bach Téc. No. 20	5	24	Estrategias de aprendizaje.
Bach Téc. No. 21	1	12	Planeación y lineamientos de evaluación.
Bach Téc. No. 22	5	20	Planeaciones didácticas, gestión de capacitación didáctica; elaboración de examen de conocimientos para titulación; estrategias de apoyo para alumnos con bajo rendimiento escolar;
Bach Téc. No. 23	1	3	Proyecto para estudiantes de analista programador.
Bach Téc. No. 24	2		Proyecto ecológico.
Bach Téc. No. 25	1	16	Proyecto transversal: feria turística internacional; Snak de lectura.



Bach Téc. No. 26	3	18	Planeación didáctica; banco de reactivos; criterios de evaluación; prototipos didácticos; proyecto integrados de calidad; elaboración de exámenes; análisis de indicadores de rendimiento escolar; propuestas para elevar indicadores.
Bach Téc. No. 27	1	4	Proyecto cocina ecológica.
Bach Téc. No. 28	2	7	Proyecto transversal para tronco común, proyecto transversal para contabilidad.
Bach Téc. No. 29	1	6	Proyecto transversal.
Bach Téc. No. 30	2	19	Organización de la Expociencia; estrategias para evitar la deserción, incrementar la aprobación y organización de actividades académicas con estudiantes
Bach Téc. No. 31	2		Estrategias para la mejora continua.
Bach Téc. No. 32	3	25	Proyecto multidisciplinar "Tlamachqui"; organización de eventos deportivos y culturales; análisis de resultados y planeaciones semestrales.
Esc. Téc. de Enfermería	3	17	Planeaciones didácticas por competencias; estrategias de enseñanza aprendizaje.
IUBA	5	25	Revisión y análisis de programas.
Semiescolarizado			
Total	92	636	

Como responsable de impulsar las actividades docentes, la Dirección General de Educación Media Superior promueve la revisión y actualización de los programas de estudio, con el apoyo de comisiones curriculares integradas por profesores de distintos bachilleratos y expertos en las diversas disciplinas que conforman el plan de estudios, quienes a partir de su experiencia profesional y académica elaboran los programas de asignatura y los manuales de práctica, implementando estrategias que permitan consolidar procesos educativos acordes al desarrollo de las competencias establecidas en el perfil de egreso del nivel medio superior.



Atendiendo las políticas nacionales e institucionales, durante el semestre **febrero- julio 2013**, se iniciaron las actividades para establecer las condiciones que garanticen el Ingreso al Sistema Nacional de Bachillerato del programa de estudios Bachillerato General (BG10), por lo que se realizaron 6 reuniones de trabajo con las comisiones curriculares en donde se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- a). presentación de los requerimientos relacionados con el rubro de elementos que constan en los programas,
- b). rediseño de programas y manuales de prácticas de laboratorio y centros de cómputo de todos los semestres y
- c). la entrega de avances de productos.

Cabe señalar que las reuniones quedaron abiertas a incrementarse de acuerdo a las necesidades y los avances reportados por cada equipo de profesores.

Como producto del trabajo desarrollado durante este periodo, se establecieron los equipos de profesores de acuerdo al bloque de formación y las asignaturas que lo conforman, para definir las competencias genéricas con sus atributos y competencias disciplinares básicas y extendidas según corresponda al semestre y bloque de formación de las asignaturas, se revisaron las unidades de competencia a desarrollar, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación considerando tanto los momentos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa, como los tipos: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de los 103 programas de las asignaturas obligatorias y optativas que conforman el plan de estudios del Bachillerato general 2010.

En este mismo periodo se integraron con profesores del área los Comités curriculares para la reestructuración de los programas educativos:

Comités curriculares	
Área	Integrantes
Técnico Analista Químico	<ul style="list-style-type: none"> • Q.F.B. Emilia Elizabeth Bolio Salazar • Q.F.B. Ana María Rodríguez Arellano • Dra. Yadira Aguilar Gutiérrez



	<ul style="list-style-type: none"> • Q.F.B. Guillermo Gómez Avalos
Técnico en Contabilidad:	<ul style="list-style-type: none"> • C.P. Lilí Mabel Cisneros López • C.P. César Antonio López Chavoya • C.P. Rafael Ponce Robles • C.P. Eugenio Sevares Bayardo • C.P. Héctor Damián Ramírez Flores

Quienes se organizaron para llevar a cabo la revisión y análisis de documentos institucionales y los acuerdo secretariales emitidos por la SEP, analizar nombre, secuencia y contenidos de las asignaturas que conformarán la tira de materias; definir el perfil de egreso y los equipos de trabajo para el diseño de los programas de las materias del área. Una vez concluido los documentos curriculares se iniciarán los trámites correspondientes ante la Coordinación General de Docencia para su revisión y así poder someterlos al H. Consejo Universitario para su aprobación.

Para el periodo **agosto 2013- enero 2014**, se estableció un convenio de colaboración con la M. en S.P. María Estela Delgado Maya, Directora de la Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma del Estado de México, con el propósito de contar con asesoría para orientar el proceso para el Ingreso al Sistema Nacional de Bachillerato de los planteles del nivel medio superior de nuestra Casa de Estudios, por lo que se organizaron reuniones con las autoridades universitarias, personal de la dirección y directores de plantel para analizar y explicar los trámites a realizar establecidos en el ***Manual para evaluar planteles que solicitan ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato*** por parte de los actores involucrados.

De acuerdo con el procedimiento establecido por el Comité Directivo del SNB, el paso inicial del proceso de ingreso, es la evaluación del documento curricular del plan de estudios BG – 10 por parte del Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS), En esta primera actividad, se envían a revisión el Documento Curricular, los programas de estudio y los anexos que se



consideren necesarios. Toda vez que se cuente con el aval de esta documentación, la evaluación de los planteles se hace procedente.

En este sentido, se realizó una evaluación al Documento curricular del bachillerato general (BG10), que si bien ya cuenta con el aval de la Coordinación General de Docencia, se requirió hacer los ajustes que se señalan a continuación:

RUBRO	CRITERIO A EVALUAR	SITUACIÓN	
Documento curricular	Mapa curricular	Adecuación a los bloques de formación y redistribución de algunas asignaturas atendiendo el Acuerdo 565 emitido por la SEP.	
	Tira de materias	Aprobada por el Consejo Universitario.	
	Perfil de ingreso	Agregado al documento curricular	
	Perfil egreso	Tomado del documento Ejes para el Desarrollo Institucional y alineado al Marco Curricular Común.	
	Adecuación al Marco Curricular Común y demás elementos de la RIEMS		Mención de los Acuerdo secretariales 444, 488 y 565 referentes a las competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas y su implementación en el plan de estudios.
			Descrito en los apartados de Atención a las políticas educativas actuales, Perfil de egreso, Etapas y bloques de formación y en la Elaboración de los programas de asignatura.
Modelo pedagógico	Descripción de teorías y enfoques pedagógicos en el apartado de Atención a las políticas educativas actuales.		
Programas de asignatura	Competencias genéricas y disciplinares básicas y extendidas.	Revisión y ajustes a los 96 programas del plan de estudios de Bachillerato general 2010.	
	Vinculación entre asignaturas y perfil de egreso	Revisión y ajustes a los 96 programas del plan de estudios de Bachillerato general 2010.	
	Elementos que integran el programa	Revisión y ajustes de propósitos u objetivos, estrategias didácticas, criterios y métodos de evaluación, materiales y equipo y bibliografía en cada programa.	



	Asignaturas complementarias	Elaboración de los programas institucionales de las asignaturas Actividades culturales y deportivas y Servicio social universitario.
Servicios de apoyo al estudiante	Tutoría y Orientación educativa	Integración de documentos impresos de los programas de tutoría y orientación para anexar al documento curricular.
Procesos académicos	Lineamientos de academias	Revisión y adecuación de los lineamientos que regulan la constitución y funcionamiento de academias del nivel medio superior.
	Nombramientos de líderes de academias	Actualización de los nombramientos correspondientes.
	Portal de academias	Construcción del portal de academias en coordinación con la Dirección de Servicios Telemáticos.

La elaboración, revisión y adecuación de los **programas de estudio** es posible, gracias al trabajo comprometido de nuestros profesores, contratados como tiempos completos y en su mayoría, por horas; de 2010 a la fecha, se ha trabajado de manera ininterrumpida con el diseño de los 103 programas de estudio con enfoque en competencias, y que para atender las recomendaciones del Comité Directivo del SNB, se tuvo un proceso de revisión y ajustes para analizar la correspondencia del plan de estudios con el Marco Curricular Común, la distribución de las competencias genéricas y disciplinares en el mismo y la atención de los elementos que componen los programas de estudio; esta actividad fue realizada por 110 profesores del nivel medio superior que estuvieron coordinados en comisiones curriculares de acuerdo a los bloques de formación del plan de estudios.

Las asignaturas de Actividades Culturales y Deportivas y Servicio Social Universitario, al tener carga curricular deben contar con programas institucionales que por una parte avalen su operatividad y, por otra se ajusten a los lineamientos establecidos en el SNB, por lo que se trabajó de manera coordinada con la Dirección General de Servicio Social y Práctica Profesional, Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional, la Dirección General de Difusión Cultural y la Dirección General de Cultura Física y Deporte.

El proceso de revisión y ajustes al documento curricular han sido orientados por la ME. María Estela Delgado Maya, Directora General del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma del Estado de México, quien forma parte del Comité Directivo de COPPEMS y ha participado en diversas evaluaciones a instituciones educativas a nivel nacional. Hasta el momento, se han llevado a cabo



cuatro asesorías externas en las que se han revisado los avances a la documentación que será enviada a evaluación. Así también, se trabaja en combinación con la Coordinación General de Docencia, quien se encuentra informada del proceso realizado para el ingreso de nuestra institución al Sistema Nacional de Bachillerato.

En el proceso de revisión y actualización curricular, se integró el Comité Curricular del Técnico en Dibujo con el propósito de revisar el plan de estudios vigente y hacer una propuesta pertinente a los retos que la sociedad actual demanda de nuestros estudiantes, en este sentido, los profesores:

Ing. Agustín Deniz Deniz

Ing. Carlos Kaledh Deniz Muñoz

Arq. Katia Selene Vázquez Cruz

Arq. Christian Yamill VelázquezCárdenas

Mtra. Carmen Ivonne Calvillo González

han coordinado el trabajo de análisis y reflexión sobre las demandas económicas, políticas y sociales que el egresado del programa Técnico en Dibujo enfrentará al momento de incorporarse al campo laboral o en la decisión de continuar estudios de nivel superior; de igual forma, se revisan los requerimientos emitidos por el Comité Directivo del SNB con la finalidad de someterlo a evaluación externa y lograr así un programa educativo acreditado.

La Dirección General de Educación Media Superior ha considera retomar la conformación de sistemas colegiados integrados en Academias Estatales con la variante que estarán organizadas por bloques de formación conforme al plan de estudios ; y como un elemento clave para un funcionamiento acorde a las condiciones que se requieren actualmente, se realizaron algunas adecuaciones a los ***Lineamientos que norman la constitución, organización y funcionamiento de las academias en el nivel medio superior***. En un trabajo conjunto con el personal de CENEDIC, se estableció una plataforma digital que permitirá que las evidencias necesarias para dar seguimiento a las acciones que se realizan en el seno de los cuerpos colegiados estén disponibles y permitan dar seguimiento y concretar los acuerdos que se establezcan.



III.IV Premios y reconocimientos a docentes

Los premios y reconocimiento a profesores del nivel medio superior pueden delinarse principalmente en cuatro rubros: evaluación docente, nombre de generación, años de servicio y obtención de tiempos completos, además de otros reconocimientos particulares del plantel y la comunidad.

Con respecto a la evaluación del desempeño docente cabe mencionar que tiene como objetivo valorar las fortalezas y áreas de mejora de las actividades desarrolladas por los docentes, y además:

- Mejorar la calidad de la formación en la Universidad de Colima
- Fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, al contar con resultados que sirvan para identificar el nivel de desempeño docente desde la perspectiva de los estudiantes
- Valorar y estimular el esfuerzo individual a través del reconocimiento de los mejores docentes
- Motivar la dedicación docente y el desempeño profesional al ofrecer un estímulo que sirva de aliciente en el desarrollo de sus tareas futuras
- Utilizar los resultados generados en la evaluación docente para fines pedagógicos y de mejora de la práctica docente

Esta evaluación se realiza semestralmente a través de la participación de los estudiantes, considerando todas las asignaturas y grupos en el que imparta el docente. Entre las utilidades que reporta esta actividad, se encuentra, además de la retroalimentación sobre la calidad en la práctica educativa, la premiación del mejor docente.

A partir de este 2013, se promovieron modificaciones a la evaluación del desempeño docente. El nuevo sistema de evaluación busca ayudar a los profesores a mejorar su práctica en el aula, tomando como base la opinión de los estudiantes, el personal directivo de los planteles y el propio docente. Este esquema se realiza a través de diversos instrumentos, correspondiéndose con las figuras que son partícipes del proceso; de este modo, la propuesta considera dos evaluaciones anuales y una semestral, realizada esta última por los estudiantes.

Considerando que los datos arrojados por el sistema de evaluación docente se analizan por año y que el nuevo esquema se hizo operable en el periodo Enero-Julio 2013, aún no se cuenta con los



resultados finales del presente año, por lo que, lo se muestra a continuación se corresponde con el 2012. La difusión de información en este rubro, además de brindar un panorama general del estado que guarda el trabajo docente en el nivel, permitirá evaluar tanto la nueva propuesta como el sistema en el cual se lleva a cabo.

Los resultados de evaluación docente 2012 son los siguientes:

Mejor docente 2012	
Bachillerato Técnico No.	Nombre del docente
1	Luis Alberto Cruz Márquez
2	Manuel Rodolfo Morales Velasco
3	Ma. de la Luz Cruz Íñiguez
4	Jorge Omar Hernández Villaseñor
5	José Rosalío Celestino Carrillo
6	Elizabeth Llanos Bonilla
7	Manuel Gutiérrez Gómez
8	Enrique Alejandro Palomino García
9	Ramón Frausto Pacheco
10	Enrique Alejandro Palomino García
11	Clemente Mendoza Martínez
12	María Remedios Reyes Villa
13	Iván Salazar Enciso
14	Ana Laura Estrada Medina
15	Xitlali Mihuzet Ricardo Rodríguez
16	Gerardo Emmanuel Cárdenas Villa
17	Beatriz Adriana Castro Magaña
18	Fernando Hugo Alcaraz Nava
19	Aristeo Vizcaíno Vargas
20	María Mercedes Suárez Bravo
21	Juan José Hernández Ayla
22	Patricia Edwigis Valladares Celis
23	José González Villa
24	Ignacio Díaz Espíritu
25	Arturo Andrade Magaña
26	Juan Vizcaíno Torres
27	Enrique Alejandro Palomino García
28	José Luis Lozano Ochoa
29	Guadalupe Belén Juárez Ramos
30	Ma. de Lourdes Flores Hernández



31	Liliana Morfín Sánchez
32	Judith de la Torre Ibarra
ETE	Leticia Regla Ramos
IUBA	Kellner Winfred

Los resultados obtenidos en el proceso de evaluación son un reconocimiento a la labor docente. Rasgos como el trabajo con respeto, actitudes positivas, congruencia personal y profesional, dominio disciplinar, competencia didáctica, capacidad pedagógica, práctica incluyente, ambientes de aprendizaje, entre otros, traducidos a criterios concretos de un instrumento de valoración, son los referentes tomados en cuenta por los estudiantes para emitir sus opiniones; de allí se deriva lo relevante de esta actividad y sus resultados.

Además de la premiación como mejor docente, identificar a la generación que egresa de un plantel con el nombre de alguno de los profesores, representa una distinción sin igual para dichos académicos, puesto que se reconoce su labor, humanidad y apoyo en la formación del estudiantado. La obtención de medallas por años de servicio, el beneficio de una plaza de tiempo completo, la participación en comisiones curriculares y el reconocimiento social de instituciones y comunidades, se catalogan como logros importantes dentro del nivel medio superior. Estas líneas de premios y reconocimientos se identifican en los informes de labores de los planteles, no obstante, se cuenta con poca información que ilustre más a detalle el impacto que ha tenido en el profesorado.

III.V Personal de la DGEMS

La Dirección General de Educación Media Superior se encuentra integrada por 18 personas, 8 hombres y 10 mujeres. De la totalidad, 11 se encuentran de tiempo completo y 7 de medio tiempo. Por función y dedicación, esta dependencia cuenta con 2 directivos (un director y un subdirector general), 6 colaboradores de apoyo técnico de tiempo completo y 6 más de medio tiempo; 1 administrativo que desarrolla actividades contables, 2 de personal secretarial y 1 persona de intendencia y mantenimiento. El siguiente cuadro sintetiza el personal que compone a esta Dirección General:



Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2013								
Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Totales	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo	2						2	
Personal de apoyo técnico	2	4	4	2			6	6
Docentes								
Personal de apoyo administrativo		1						1
Personal secretarial		2						2
Intendencia y mantenimiento				1				1
Prestadores de SSC y PP*								
Becarios								
Participantes Proyectos "EVUC"								
Total	4	7	4	3	0	0	8	10

Con respecto al nivel de estudios, 9 cuentan con licenciatura y 5 con grado de maestría, todos ellos pertenecientes al personal directivo, administrativo y de apoyo técnico. En cuanto al secretarial, las dos personas cuentan con bachillerato, al igual que la responsable de servicios generales.

Personal de la dependencia por grado de estudios. 2013									
Personal	Grado máximo de estudios								Total
	Otro	Secundaria	Bachillerato	Profesional Asociado	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	
Directivo					1		1		2
Personal de apoyo técnico	1				7		4		12
Docentes									
Personal de apoyo administrativo					1				1
Personal secretarial			2						2
Intendencia y mantenimiento			1						1
Prestadores de SSC y PP*									
Becarios									
Participantes Proyectos "EVUC"									
Total	1		3		9		5		18



Dentro de “otros” se contempla a una persona incorporada a la Dirección General de medio tiempo, misma que cursa actualmente su carrera profesional, misma que es la que se incorpora en el cuadro siguiente.

Personal de la dependencia realizando estudios. 2013							
Personal	Otros	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Pos- doctorado	Total
Directivo							
Personal de apoyo técnico		1					1
Docentes							
Personal de apoyo administrativo							
Personal secretarial							
Intendencia y mantenimiento							
Prestadores de SSC y PP*							
Becarios							
Participantes Proyectos “EVUC”							
Total		1					1

III.VI Capacitación y actualización del personal de la dependencia

Durante el año que se informa, el personal de esta Dirección General asistió a diversos eventos de capacitación y actualización ofertados por la institución, tal como se muestra a continuación:

Asistencia a cursos. 2013		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
Diplomado: Asesoramiento pedagógico para la mejora docente	1	Universidad de Colima
Plataforma Webwork	1	Universidad de Colima
Diseño de instrumentos de evaluación	1	Universidad de Colima
Segundas jornadas académicas	1	Universidad de Colima
Diplomado: Desarrollo de habilidades para la solución de problemas, manejo de conflictos y negociación efectiva	2	Universidad de Colima
Estrategias de aprendizaje acelerado para el aprendizaje significativo	1	Universidad de Colima



Analizando la información recibida, se concluye que dicho rubro constituye una importante área de oportunidad; es fundamental mantener capacitado al personal de la dependencia con el objetivo de mejorar su desempeño en el cumplimiento de sus funciones.

Como parte de las acciones del programa de Capacitación y Desarrollo del Personal Académico, se participó en la impartición de eventos formativos, mismos que se señalan a continuación:

Cursos impartidos 2013		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
Redes LAM	1	Universidad de Colima
Generación de habilidades matemáticas	1	Universidad de Colima
Elaboración de exámenes objetivos en línea	1	Universidad de Colima
Actualización uso de las TIC's	1	Universidad de Colima
Creación de experiencias didácticas con GeoGebra	1	Universidad de Colima
Planeación didáctica bajo el enfoque de competencias	1	Universidad de Colima

III.VII Movilidad del personal de la dependencia

Entre las actividades que pueden ser consideradas como movilidad del personal de esta dependencia, se encuentran las reuniones nacionales de la Red Nacional del Nivel Medio Superior (RNNMS) y las actividades derivadas de ella. A pesar de que no se realizan estancias temporales, se catalogan en este rubro por considerarse propias de la Dirección, realizándose fuera del Estado.

Capítulo IV. Capacidad física instalada

Un punto de partida a tener en cuenta para todo trabajo subsecuente de evaluación y planeación, es el panorama real sobre la infraestructura académica de los planteles del nivel medio superior. Este panorama se muestra en la tabla siguiente, donde se concentra la situación al respecto que se vive actualmente en las escuelas.

Infraestructura académica del Plantel. 2013									
Plantel	Matrícula	Aulas		Laboratorios		Centros de cómputo		Talleres	
		N°	Prom.	N°	Prom.	N°	Prom.	N°	Prom.
1	1136	24	47	3	378	2	568	0	0
2	1149	24	48	3	384	2	577	1	0
3	737	24	30	3	40	1	40	0	0
4	944	15	50	2	50	1	50	1	50
5	827	18	0	3	0	2	0	0	0
6	385	10	38	3	96	1	182	0	0
7	125	3	41.66	1	41.66	1	41.66	0	0
8	892	18	8	2	5	2	5	1	5
9	620	18	35	2	40	2	50	0	0
10	421	12	35	2	210	2	210	0	0
11	191	3	65	0	0	1	23	0	0
12	126	3	42	1	126	1	126	0	0
13	151	3	50	1	100	1	151	0	0
14	241	3	12	1	2	1	6	0	0
15	436	11	40	1	350	1	436	0	0
16	848	15	57.5	2	430	1	400	0	0
17	194	6	32.33	1	27.5	1	42	0	0



18	288	4	0	1	0	1	0	0	0
19	181	3	35	1	35	1	20	0	0
20	894	18	50	3	271	1	894	1	95
21	142	3	47	1	142	1	142	1	60
22	248	3	41.33	1	221	1	248	0	0
23	247	6	42	1	42	1	30	0	0
24	92	3	31	1	35	1	31	0	0
25	263	6	43	1	0	1	0	0	0
26	118	3	118	1	118	1	118	0	0
27	275	6	0	1	0	1	0	0	0
28	121	3	0	1	0	1	0	0	0
29	94	3	0	1	0	1	0	0	0
30	567	11	51.55	1	567	1	567	0	0
31	127	3	42.3	2	63.5	1	127	0	0
32	138	6	23	1	101	1	138	0	0
ETE	122	3	40	0	0	1	40	1	40
IUBA	86	44	1.9	0	0	1	85	0	0
Total	13426	298	45	49	274	40	336	6	2238

Cabe mencionar que los 17 bachilleratos siguientes comparten espacios: 1, 2 y 3; 15 y 30 en Colima, 4 y 16 en Villa de Álvarez, 5, 6 y 20 en Tecomán, 7 y 21 en Armería, 8, 9 y 10; 23 y 27 en Manzanillo. Así mismo los bachilleratos 11 y 29 de Minatitlán y Tepames funcionan en espacios prestados.

El nivel de equipamiento en aulas, laboratorios y centros de cómputo ha mostrado un desarrollo no tan armónico. Mientras que en las aulas han crecido y mejorado los recursos de apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje, con la instalación o renovación de video proyectores, pintarrones, computadoras y equipos de audio, en los laboratorios y centros de cómputo encontramos un panorama más crítico y difícil. Se observa que en la mayoría de los casos están sometidos a una excesiva demanda derivada de la sobrepoblación que llega a juntar diez o doce alumnos por cada



mesa de trabajo o a dividir los grupos para acceder al centro de cómputo. 19 planteles comparten espacios o carecen de ellos, lo que hace difícil ofrecer sus servicios a estudiantes fuera de los horarios de clase. Además el costo mucho más alto de aparatos, instrumentos, computadoras y software necesario para las prácticas, dificultan la actualización y reducen el impacto de estos espacios en los procesos educativos.

Infraestructura de cómputo				
Computadoras	Cantidad	En operación	Descompuestas	Guardadas/en reserva
Para estudiantes	1847	1743	91	13
Para profesores	261	236	10	15
Para uso administrativo	276	262	14	0
Total	2384	2241	115	28

La proporción de equipos destinados a usos escolares se mantiene igual respecto al año anterior. No obstante para elevar el nivel de calidad del servicio, es necesario aumentar aún más en número y capacidad los equipos instalados; extender aún más el uso y ampliar la cobertura de Internet en todos los espacios escolares. Pues los alumnos, en principio, deben formarse en las versiones de la tecnología más actualizadas.

Los colaboradores de esta dependencia disponen de computadoras acordes a sus necesidades. En la tabla siguiente se detalla el equipo existente.

Concepto	2013
	Número
Número de computadoras de escritorio	9
Número de computadores portátiles	12
Número de servidores	2
Impresoras	5
Total de equipos de cómputo	28

Dada la necesidad de cursos, reuniones de academias, supervisiones, auditorías y otras actividades específicas, que realiza el personal adscrito a esta dependencia, la mayoría de ellos cuenta con su laptop, el resto tiene equipos de escritorio. A todas se les da mantenimiento rutinario y se actualizan



periódicamente con el software original, gracias a la colaboración del personal de la Dirección General de Servicios Telemáticos.

IV.I Servicios bibliotecarios

No se cuenta con información sobre servicios bibliotecarios, algunos planteles cuentan con bibliotecas elementales, la mayoría aprovecha las bibliotecas de la Universidad de Colima que coordina la Dirección General de Servicios Bibliotecarios.

IV.II Espacios físicos

En este año se han obtenido apoyos financieros vía **Fondo concursable de la inversión en infraestructura para educación media superior y el Fondo de Atención Múltiple**, para construcción, remodelación y adecuación de espacios educativos por un monto total de \$ 24 610 167.00 (veinticuatro millones seiscientos diez mil ciento sesenta y siete pesos)

No.	Área de mejora	Monto invertido en infraestructura	Monto invertido en equipamiento	Fuente de financiamiento
1	Construcción del nuevo edificio de los Bachilleratos 12 y 13	\$ 10 650 000.00		Fondo Concursable SEMS. SEP
2	Remodelaciones y adecuaciones de espacios educativos en 24planteles	\$ 13 960 167.55		FAM
Total		\$ 24 610 167.55		



Capítulo V. Gestión académica

V.I Reuniones de trabajo

Una de las estrategias que se realizan para hacer más eficiente la labor de los planteles es la programación de diversas reuniones de trabajo colegiado que permiten la atención de diversas situaciones escolares en pro de la formación integral de los estudiantes. Las reuniones han sido de diversa índole, entre las que destacan las siguientes:

Durante el presente año se hizo evidente el interés por establecer y consolidar los lazos de comunicación entre las autoridades de nuestra casa de estudios y los directivos de los planteles. Los datos obtenidos en los informes de los bachilleratos, registran reuniones con el Rector, alcanzándose una sumativa de 209 contactos. Entre las temáticas abordadas destacan la planeación estratégica, prevención sanitaria, proceso de admisión, acciones de mejora para el trabajo escolar y toma de decisiones en el Consejo Universitario.

Los consejos técnicos se reúnen con diversos propósitos entre ellos el tomar decisiones respecto a los beneficiarios de becas, aplicar medidas disciplinarias específicas, vigilar el cumplimiento de la legislación universitaria, etc.

La participación de los académicos del nivel es de suma importancia para el cumplimiento de la función social de los bachilleratos. El trabajo colegiado les permite enriquecer su práctica docente, y encaminarse a la consecución de un objetivo común de elevar la calidad académica, a través de análisis de indicadores educativos, realización de proyectos integradores, propuestas de formación docente y de solución a problemáticas del contexto escolar; en total se registraron 261 reuniones.

Además del trabajo colegiado los directivos refuerzan los canales de comunicación y la unidad del equipo de trabajo, promoviendo reuniones con el personal docente en diferentes momentos del ciclo escolar.

Las reuniones con los padres de familia están encaminadas a fortalecer el compromiso de los padres con la educación de sus hijos. Se realizan de forma general para dar a conocer la normativa y los resultados del desempeño académico de los alumnos. Además se promueve que su participación y



contacto sean continuos, a través de conferencias o talleres con temáticas de interés familiar. Al menos una vez al semestre se solicita la presencia en el plantel de todos los padres o tutores, sin embargo cuando se detectan alumnos con necesidades específicas se les cita de forma personal. Para el año que se informa los planteles realizaron 205 reuniones de este tipo.

Otro tipo de reuniones permiten optimizar el funcionamiento del personal directivo, administrativo y de servicios generales, como equipo de trabajo.

En el rubro considerado “Otras”, se encuentran las que se convocan desde la Dirección General de Educación Media Superior, y otras dependencias.

Reuniones de trabajo 2013						
Padres de familia	de Profesores	Consejos Técnicos	Sr. Rector	Academias	Otras	Total
205	61	86	209	261	245	1067

Actividades colegiadas

Vinculación con dependencias universitarias 2013				
No	Nombre del proyecto o actividad	Nombre de la dependencia	No. de reuniones	Principal impacto de la actividad realizada
1	Concurso de Periódicos Murales para la Campaña preventiva del cáncer de mama.	Voluntariado Universitario	3	Sensibilización a la comunidad universitaria sobre la cultura de prevención del cáncer de mama.
2	Feria del movimiento	Dirección General de Cultura Física y Deporte.	3	Activación física de los bachilleres para promover la formación integral.
3	Concurso de interpretación del Himno Universitario	Secretaría General		Fomento de la identidad institucional

Vinculación con dependencia externas 2013				
N	Nombre del proyecto o actividad	Nombre de la dependencia	No. de reuniones	Principal impacto de la actividad realizada



1	Campaña de Descacharrización.	Gobierno del Estado Secretaría de Salud	Concientización sobre las acciones que minimizan la propagación del mosquito del dengue.
2	Programa de educación vial	Dirección de Tránsito	Prevención de accidentes.

Es de suma importancia mantener una red de colaboración con las dependencias universitarias y otros organismos e instituciones del estado, que permitan realizar eventos que tengan impacto en la formación integral de los alumnos.

V.II Difusión y vinculación social

Escuela para padres

Además de las reuniones de tipo informativo sobre resultados académicos de los estudiantes, existe la necesidad de proporcionar a los padres o tutores elementos o estrategias que les permitan lograr empatía con sus hijos y fortalecer su vínculo familiar. Dentro de estas actividades se realizaron en los planteles charlas y/o talleres con temáticas diversas:

- Comunicación y negociación.
- Lazos de crianza,
- Ambiente escolar
- Sexualidad
- El papel de los padres en la educación de los hijos.
- Elección de carrera
- Constelaciones familiares

Los asistentes son padres comprometidos con la educación y formación de sus hijos. Y aunque no son la mayoría, cada vez más asisten y promueven algunas temáticas de interés.



Estudio de Seguimiento de Egresados

A partir del periodo rectoral actual esta actividad es dirigida por la Dirección General de Vinculación con Egresados de la Coordinación General de Extensión.

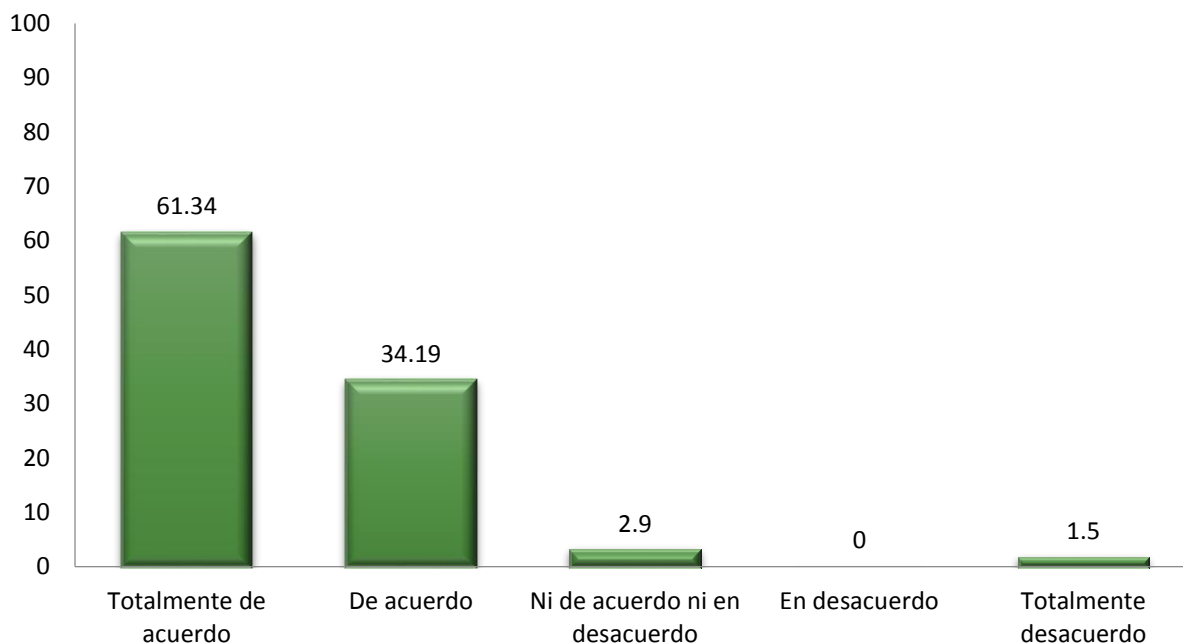
Estudio de aceptación social y satisfacción del estudiante

Con la intención de conocer los niveles de satisfacción de nuestros usuarios se aplicó una encuesta programada posterior al proceso de admisión. El instrumento utilizado constó de diez preguntas con diversas opciones de respuesta. El tamaño de la muestra solicitada fue de 589 aspirantes (usuarios), de las cuales se aplicaron 582.

A continuación se muestran las gráficas con los resultados de acuerdo a cada una de las preguntas del cuestionario aplicado

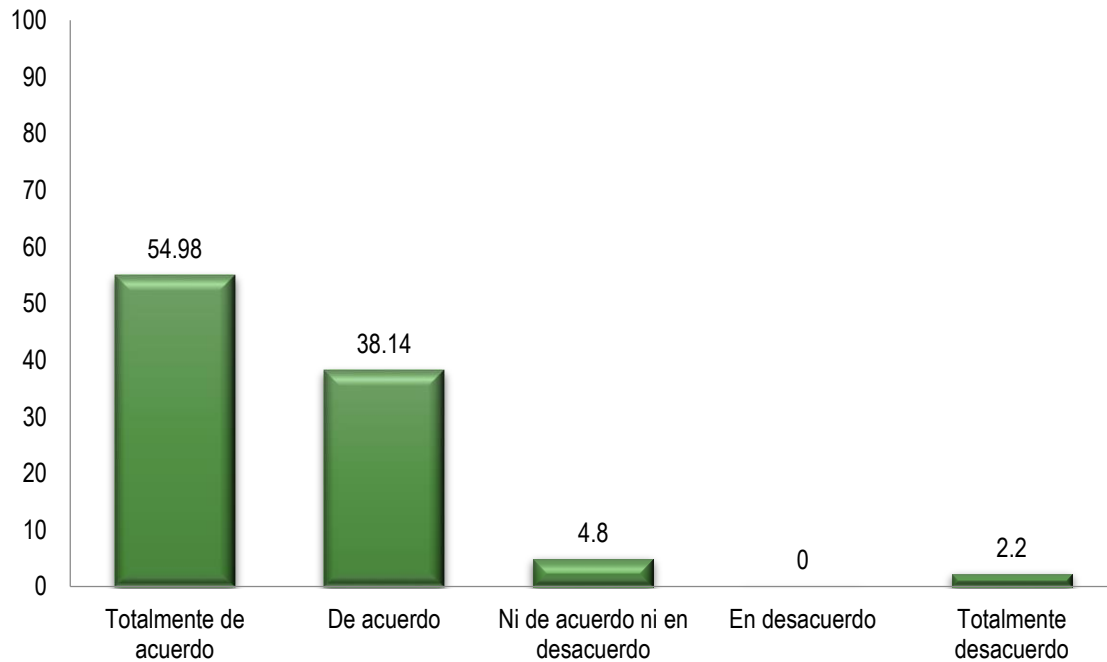
1. *Accesibilidad de los medios que proporcionaron información.*

Más del 95% de los usuarios valoran como fácil el acceso a los medios que proporcionaron la información referente al proceso de admisión 2013.

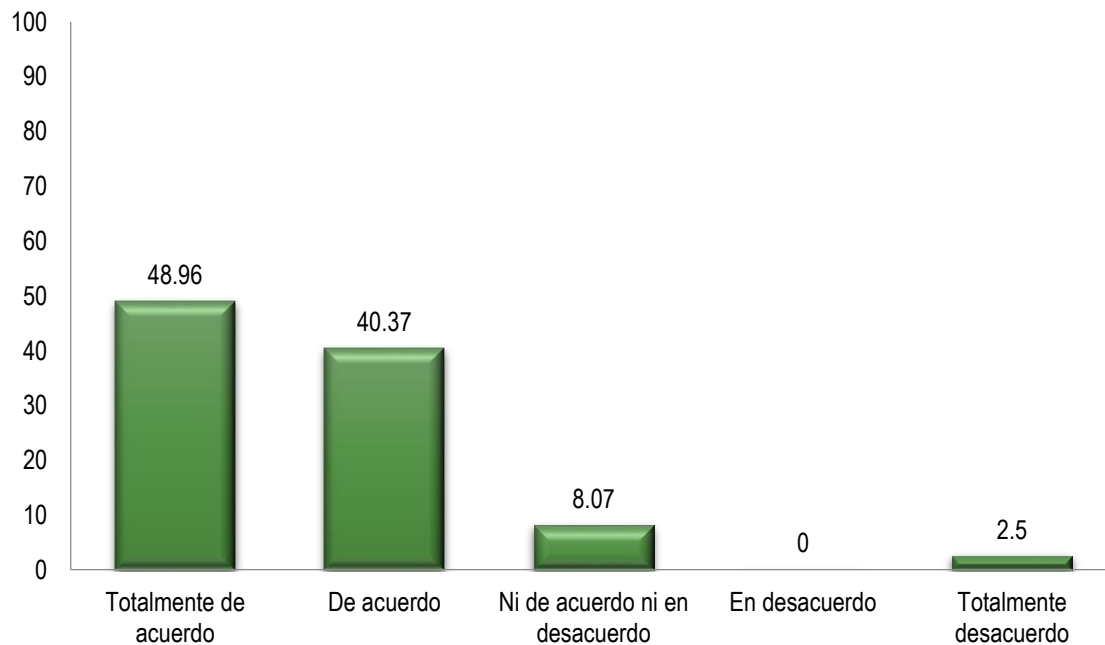




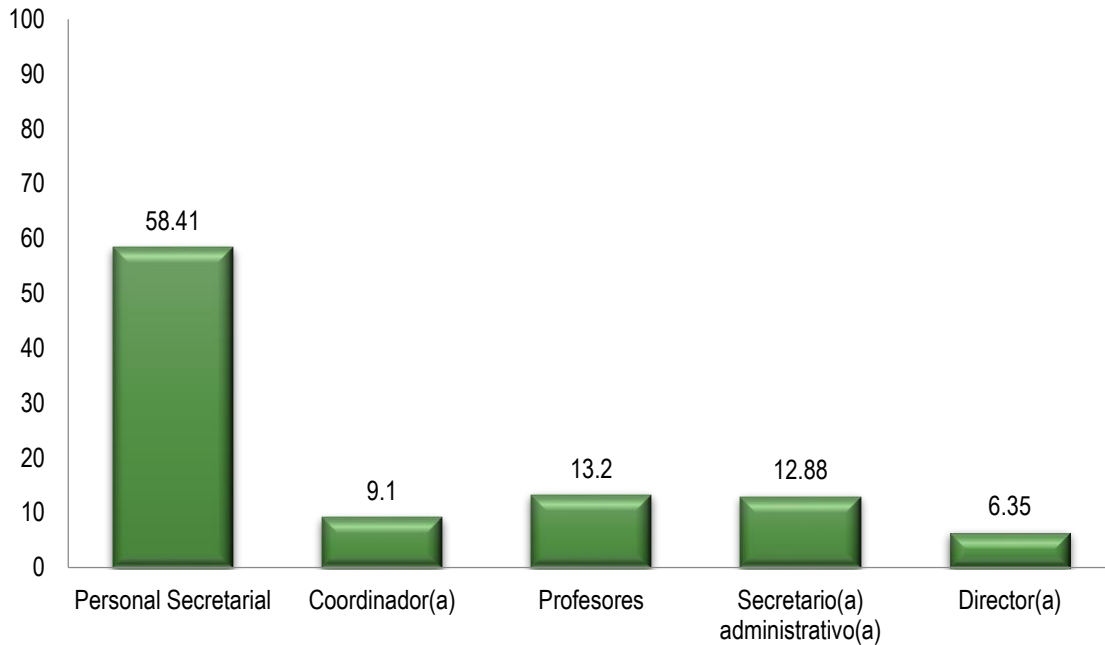
2. Claridad de la información en la convocatoria.



3. Facilidad del registro en línea.

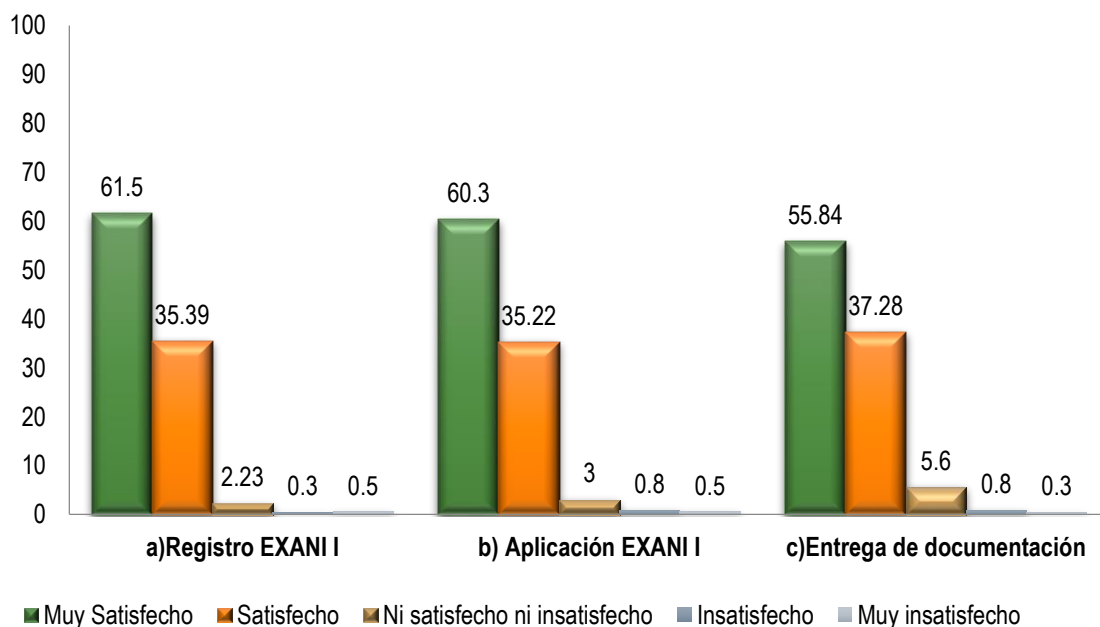


4. Personal que atendió.



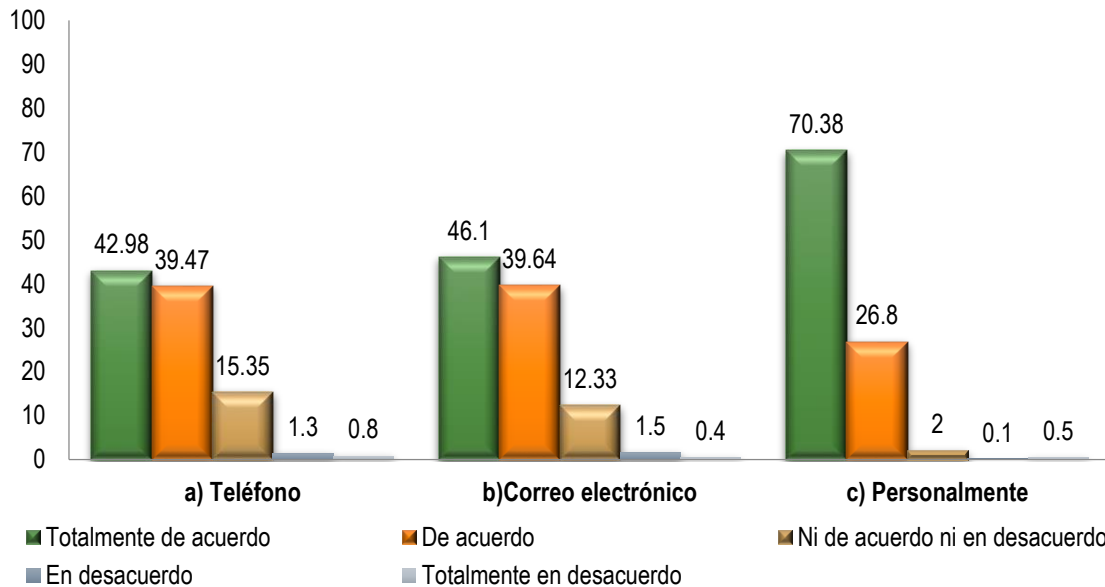
5. Nivel de satisfacción de acuerdo a la etapa del proceso de admisión.

Los resultados arrojan un nivel alto de satisfacción en cada una de las tres etapas en que se dividió el proceso de admisión: registro de EXANI I, aplicación de EXANI I y entrega de documentación.



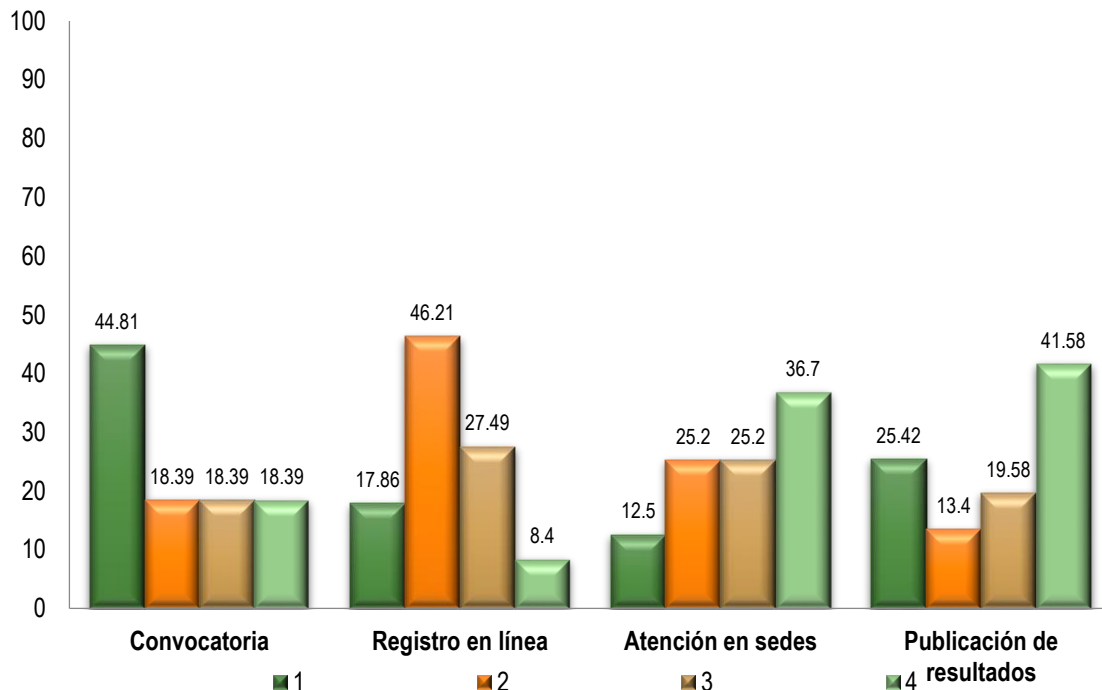
6. Expectativas cubiertas según el medio de información

La atención personal cubre en mayor medida las expectativas en relación al medio para obtener información.



7. Orden de importancia de las etapas del proceso.

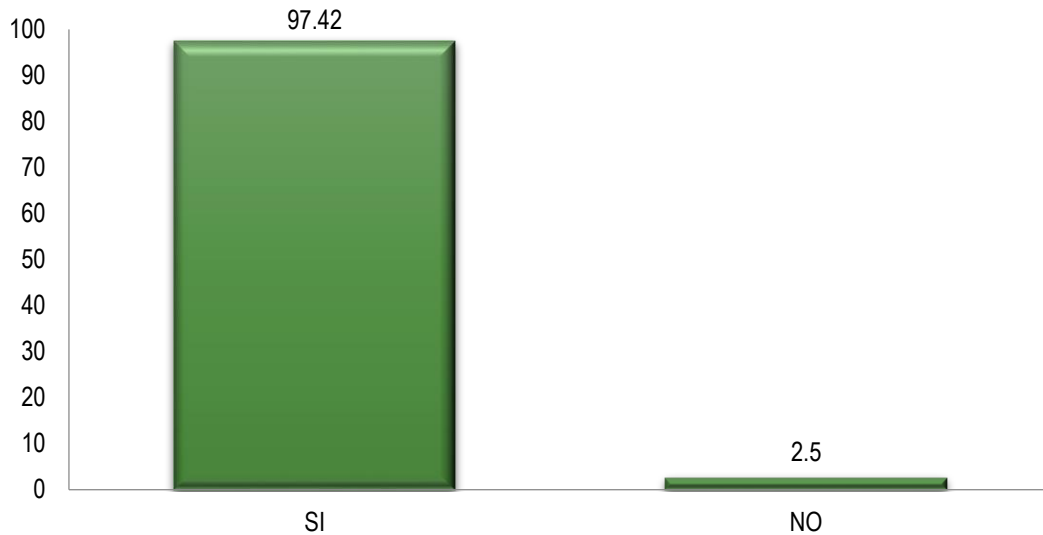
Para los usuarios tanto la convocatoria como el registro tienen la mayor importancia pues son los pasos cruciales para lograr un lugar dentro de los planteles de la institución.



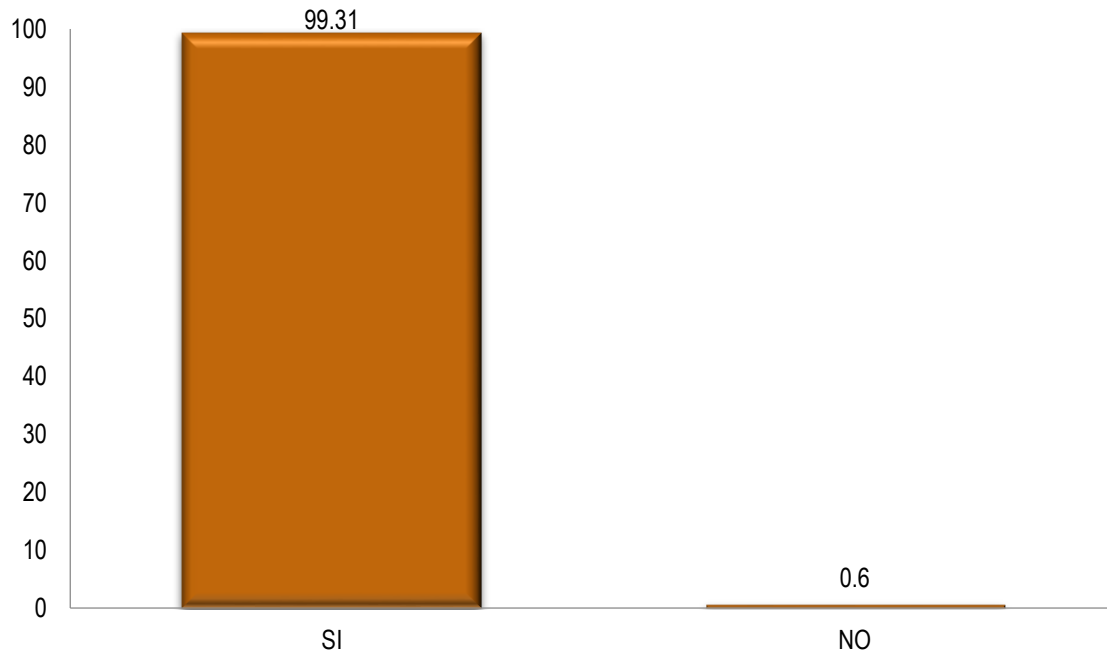


8. Información con anticipación.

La recepción de la información por los usuarios fue anticipada para que pudieran prever sus acciones.

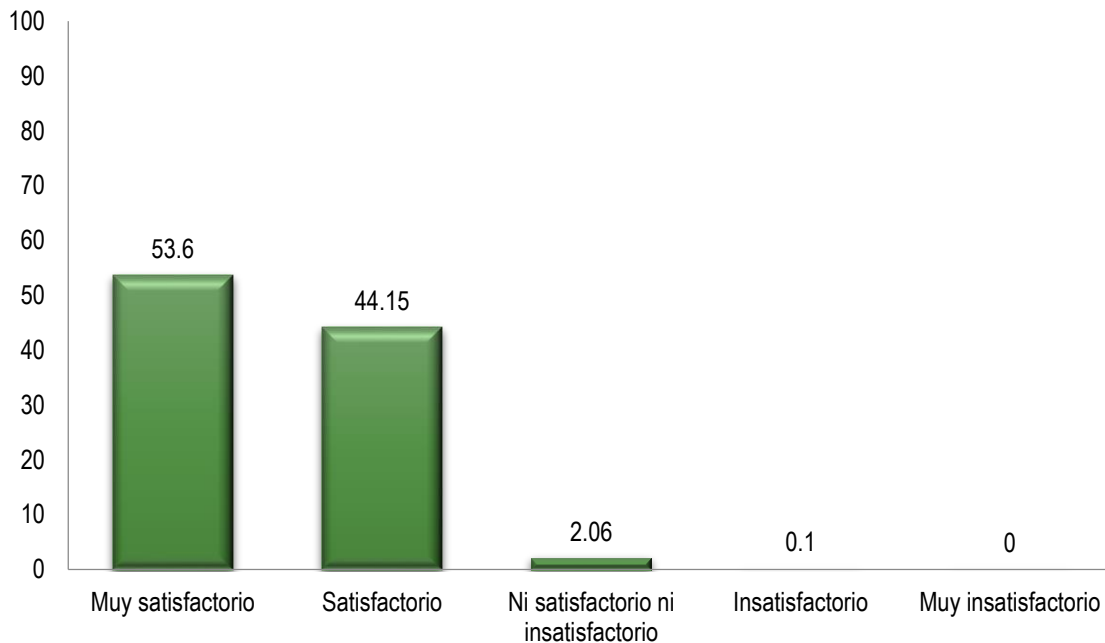


9. Publicación de resultados tal como se señaló en la convocatoria.





10. Nivel de satisfacción general.



El nivel de satisfacción general de los usuarios con el proceso de admisión es del 97.75% resultados que son considerados muy favorables y superiores en 11.75% a la meta programada en el POA 2013.

Actividades de vinculación con el entorno

Las actividades realizadas en vinculación con el entorno son diversas de acuerdo al contexto de cada uno de los planteles, las principales se enumeran a continuación:

- Campañas ecológicas
- Ceremonias Cívicas en coordinación con Ayuntamientos
- Apoyo a asilo de ancianos
- Donación de enseres y juguetes a grupos vulnerables
- Apoyo para el aprendizaje en grupos de niños de educación primaria.
- Campañas pro donación de órganos.
- Campañas para espacios libres de tabaco.
- Campañas de vacunación.

- Colecta de la Cruz Roja
- Participación de grupos artísticos en eventos municipales.

Todas ellas manifiestan la presencia y la importancia de una educación con responsabilidad social.

Proyectos de vinculación con empresas

Durante el periodo que abarca este informe no se llevó a cabo ninguna actividad en este rubro.

V.III Convenios y redes de colaboración

La Dirección General de Educación Media Superior, participa en estrategias de colaboración con instituciones u organismos del ámbito estatal y nacional, para el desarrollo de actividades en pro de la comunidad académica y el entorno social. Entre los cuales se reconoce su participación, vinculación e intercambio académico con diversas universidades del país mediante la Red Nacional del Nivel Medio Superior, para llevar a cabo eventos académicos e impulsar la mejora en la calidad de los procesos educativos.

Red Nacional del Nivel Medio Superior (RNNMS)

La Red Nacional de la Educación Media Superior (RNEMS) es un organismo dependiente de la Asociación Nacional de Universidad e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), creado para *“contribuir al desarrollo de las instituciones de educación media superior, promoviendo una identidad común a través de la realización de proyectos y actividades interinstitucionales, el intercambio de experiencias y la comunicación apropiada con otras instituciones educativas regionales, nacionales e internacionales, que compartan objetivos comunes”*.

Los principales convenios y redes de colaboración son las que se describen a continuación:

Instituciones u organismos con convenios de colaboración		
Formales	Nombre	Principales actividades
Local	Secretaría de Educación, CEPEMS	Coordinación de acciones del NMS en el Estado
Regional	Red Nacional de la Educación Media Superior, Región Occidente	Reuniones de trabajo, elaboración de proyectos interinstitucionales
Nacional	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior	Participar en las actividades desarrolladas dentro de la Red Nacional de la Educación Media Superior Implementación del Diplomado Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior, en el marco del Programa de Formación Docente de Educación Media Superior Incorporación al Sistema Nacional de Bachillerato
Instituciones u organismos sin convenios de colaboración		
Sin Convenio	Nombre	Principales actividades
Local	Gobierno del Estado- Secretaría de Salud	Participación de la comunidad universitaria para la Campaña de Descacharrización contra el mosquito del dengue.

V.IV Aplicación de la Prueba ENLACE

En el siguiente cuadro se desglosan los resultados obtenidos por nuestros bachilleratos en la aplicación de la Prueba Enlace 2013:

Resultados de la prueba ENLACE 2013											
BACH.	ALUMNOS			HABILIDADES LECTORAS				HABILIDADES MATEMÁTICAS			
	PROG	H LEC	H MAT	INS	ELE	BUENO	EXC	INS	ELE	BUENO	EXC
1	364	356	356	1.1	7.6	70.1	21.2	3.1	17.1	31.5	48.3
2	381	361	361	4.5	31.8	59.9	3.9	17.5	48.1	25.6	8.9
3	211	203	203	37.7	38.7	22.6	1	51	39.6	6.4	3
4	346	341	341	0.3	4.7	54.3	40.8	0	6.5	19.9	73.6
5	211	202	202	16	44.5	38	1.5	38.8	41.8	14.4	5
6	103	94	94	48.9	27.8	23.3	0	48.4	40.9	8.6	2.2
7	38	36	36	19.4	33.3	38.9	8.3	25	27.8	22.2	25
8	296	279	279	4	23.3	62.5	10.2	7.5	36.2	32.3	24
9	187	180	180	7.8	31.1	54.4	6.7	25	41.7	25.6	7.8
10	111	105	105	23.8	41.9	34.3	0	47.6	38.1	10.5	3.8
11	61	59	59	22	40.7	33.9	3.4	32.2	45.8	15.3	6.8
12	38	36	36	11.1	36.1	50	2.8	16.7	27.8	36.1	19.4
13	50	49	49	0	32.7	57.1	10.2	0	34.7	36.7	28.6
14	88	82	82	22.2	44.4	32.1	1.2	55.6	32.1	11.1	1.2
15	137	130	130	9.2	42.3	43.1	5.4	19.2	46.2	20.8	13.8



16	271	259	259	4.6	27.8	62.9	4.6	12	38.4	38	11.6
17	54	43	43	14.3	50	35.7	0	51.2	39.5	7	2.3
18	87	87	87	4.6	35.6	52.9	6.9	21.8	49.4	20.7	8
19	48	45	45	18.2	43.2	34.1	4.5	46.7	26.7	20	6.7
20	274	265	265	9.1	30.2	53.6	7.2	10.6	39.2	32.8	17.4
21	40	40	40	27.5	27.5	45	0	20	40	30	10
22	66	65	65	10.9	34.4	50	4.7	29.2	32.3	26.2	12.3
23	59	53	53	15.4	61.5	23.1	0	51.9	38.5	7.7	1.9
24	19	18	18	27.8	50	22.2	0	5.6	38.9	22.2	33.3
25	78	76	76	13.3	30.7	53.3	2.7	21.1	48.7	23.7	6.6
26	28	27	27	34.6	23.1	38.5	3.8	51.9	33.3	7.4	7.4
27	88	86	86	9.4	23.5	60	7.1	22.1	47.7	24.4	5.8
28	44	42	42	26.2	40.5	31	2.4	40.5	38.1	11.9	9.5
29	31	29	29	27.6	34.5	34.5	3.4	34.5	44.8	10.3	10.3
30	195	188	188	2.1	24.6	66.8	6.4	13.4	46.5	29.4	10.7
31	40	35	35	5.7	28.6	62.9	2.9	31.4	45.7	17.1	5.7
32	36	33	33	21.2	27.3	51.5	0	33.3	42.4	12.1	12.1
TOTAL BACH	4080	3904	3904	10.9	28.6	51.3	9.2	21.1	35.8	23.6	19.5

INTERPRETACION

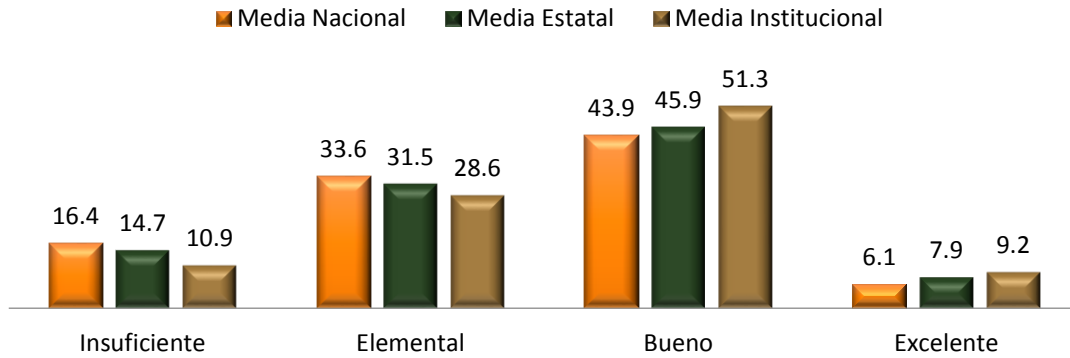
PROG	Alumnos programados para evaluar del último grado de la escuela
H LEC	Alumnos evaluados en habilidad lectora
H MAT	Alumnos evaluados en habilidad matemática
INS	Insuficiente
ELE	Elemental
BUENO	Bueno
EXC	Excelente

Los resultados institucionales de los bachilleratos de nuestra universidad, en el rubro de Habilidades Lectoras, muestran que en comparación con la media nacional, en este año se tiene un 10.55% menos de alumnos en los parámetros de insuficiente y elemental, con respecto a la media estatal de 6.75%, lo cual lleva a tener en los parámetro de buenos y excelentes porcentajes de 10.55% y 6.75% por arriba de las medias antes mencionadas.

Habilidad Lectora				
	Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente
Media Nacional	16.4	33.6	43.9	6.1
Media Estatal	14.7	31.5	45.9	7.9
Media Institucional	10.9	28.6	51.3	9.2

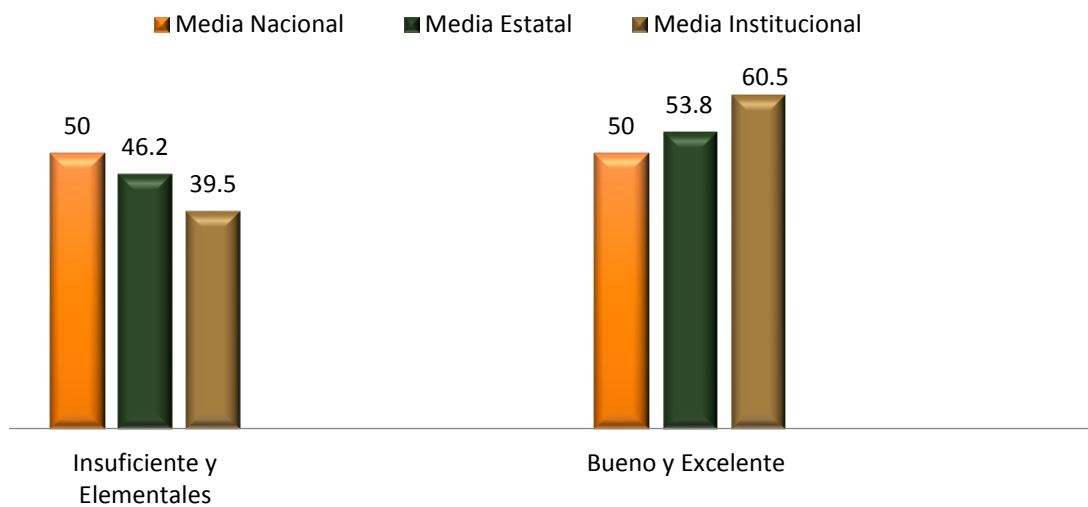


Habilidades Lectoras



	Insuficiente y elementales		Buenos y excelentes	
		Diferencia		
Media Nacional	50	-10.55	50	+10.55
Media Estatal	46.2	-6.75	53.8	+6.75
Media Institucional	39.5		60.5	

Habilidades Lectoras



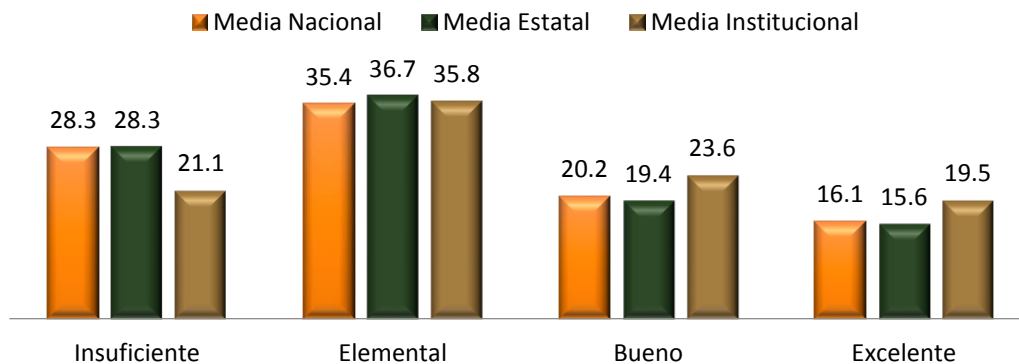


Con respecto a Habilidades Matemáticas en los parámetros de insuficientes y elementales, los resultados obtenidos por la institución se encuentran 8.1 % por debajo de la media estatal y 6.8% de la media nacional, lo que implica que más alumnos se ubiquen dentro de los parámetros buenos y excelentes.

Habilidad Matemática				
	Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente
Media Nacional	28.3	35.4	20.2	16.1
Media Estatal	28.3	36.7	19.4	15.6
Media Institucional	21.1	35.8	23.6	19.5

Durante el periodo 2008- 2013 se pasó de tener un **83.5%** a un **56.9%** en la sección de insuficientes y elementales lo cual generó tener un **26.6%** más de alumnos en buenos y excelentes en el mismo periodo.

Habilidades Matemáticas



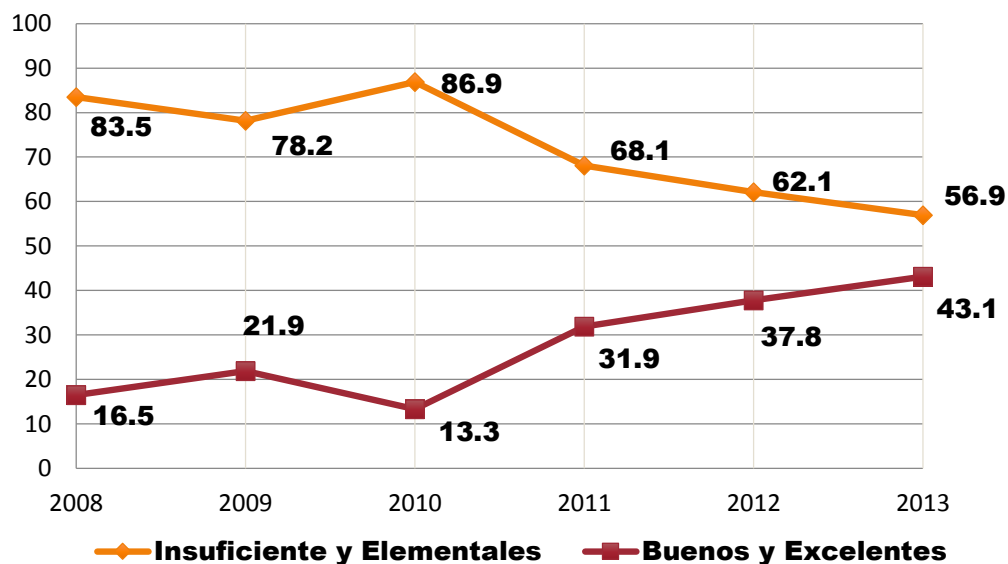
	Insuficiente y Elemental	Bueno y Excelente
Media Nacional	63.7	36.3
Media Estatal	65	35
Media Institucional	56.9	43.1



Los resultados históricos obtenidos durante el periodo 2008- 2013, nos muestran una tendencia positiva en las Habilidades Matemáticas, lo que se logró debido a las estrategias implantadas en los diferentes bachilleratos de la institución en conjunto con las recomendaciones realizadas por la Dirección del nivel y el Programa Institucional de Habilidades Matemáticas que se desarrolló en 15 planteles, atendiendo a un total de 902 alumnos, tal como se muestra a continuación:

Año	Insuficiente y Elementales	Buenos y Excelentes
2008	83.5	16.5
2009	78.2	21.9
2010	86.9	13.3
2011	68.1	31.9
2012	62.1	37.8
2013	56.9	43.1

Histórico Habilidades Matemáticas





Club de Habilidades matemáticas

15 bachilleratos participaron en la organización de clubes académicos orientados al fomento de las habilidades matemáticas, los cuales atendieron a 902 estudiantes de quinto semestre. Cabe señalar que los bachilleratos que no crearon clubes de habilidades matemáticas utilizaron diferentes estrategias para atender sus estudiantes.

No	Bach. Técnico Número.	Alumnos atendidos
1	2	41
2	3	19
3	8	117
4	9	42
5	11	19
6	13	52
7	14	91
8	16	149
9	17	115
10	22	73
11	23	35
12	25	50
13	27	41
14	28	29
15	32	29
total de alumnos		902

V.V Actividades en el marco del Sistema de Gestión de la Calidad y Sistema de Gestión de la Seguridad de la Información

Desde el 2005 se estructuró el Comité de Calidad basado en la norma ISO 9001:2000 con el propósito de certificar la calidad en varios de sus procesos administrativos que brindan sus servicios a la comunidad, la Dirección General de Educación Media Superior se incorporó en esta línea a través del proceso de admisión, a partir de ello se han implementado diversas estrategias que permitan alcanzar estándares de calidad y transparencia. Actualmente hemos emigrado a la Norma ISO 9001:2008, en la



cual contamos con el proceso de admisión certificado. En 2013 se realizaron los ajustes sugeridos por los auditores del proceso.

Procesos certificados por la norma ISO 9001:2008				
Nombre del proceso	Organismo Certificador	Año de Certificación	Vigencia de la Certificación	Número de acciones de mejora continua realizadas en el periodo
Admisión Media Superior	DNV	2005		9

En el cierre del año anterior, la Secretaría General de la Universidad de Colima tuvo 2 acciones correctivas que impactaron a todos los procesos certificados: la estructura de la Cédula del Proceso y la medición de la satisfacción de los usuarios. Por tal motivo, la dirección del nivel tuvo que atender de forma inmediata ambas observaciones, trabajando bajo la asesoría de los auditores externos y en compañía de los responsables del Sistema de Calidad.

Respecto a la Cédula de Proceso, fue reestructurada según las indicaciones de la metodología del American National Standards Institute (ANSI), que es miembro la ISO, lo cual recupera la intencionalidad de ésta y se adecua a los procesos certificados.

Sobre la medición del índice de Satisfacción del Usuario, fue necesario asistir al curso “Medición de la satisfacción del cliente” impartido los días 27 y 28 de febrero, con asesoría para la reestructuración del instrumento. Anteriormente se aplicaban dos encuestas en momentos distintos: la primera los días que entregaban el certificado al plantel (antes de publicarse listas de aceptados) y la segunda en septiembre, cuando ya eran aceptados a un bachillerato en particular. En la medición de 2013, la encuesta se redujo a una sola aplicación, coincidiendo el día de la publicación de resultados.

Auditorías

a) a la DGEMS

La dirección general fue auditada el 21 de mayo por Joaquín Carrillo Hidalgo y Aldo Avilés Montiel (auditor externo) quienes fueron designados por parte del Comité de Calidad de la Secretaría General, el objetivo de la misma consistió evaluar la eficacia del cumplimiento de los requisitos del Sistema de



Gestión de la Calidad en cada proceso y su reflejo en los documentos, para así estar preparados para la sexta auditoría periódica por parte de la empresa Det Norske Veritas (DNV); como resultado de ésta tuvimos dos OBSERVACIONES: no haber llenado el apartado de fecha en un Registro de participantes, y por no contar con un documento que avalara el porqué 20% de la población es representativa para aplicar una encuesta. Para la sexta auditoría externa la DGEMS no fue seleccionada.

b) a los planteles

El 1 de julio, en la sala de juntas de la Dirección General de Educación Superior, se reunieron los auditores internos de la Dirección General de Educación Media Superior para tomar acuerdos y definir criterios para las diversas revisiones que se realizarían a los planteles del nivel. El primer punto consistió en entregar la agenda y roles para las diversas auditorías a realizar, quedando conformados los equipos auditores de la siguiente manera

Cuadro X. Rol de auditorías a los planteles del nivel medio superior

Delegación 1

Comisión	Bachillerato	Fecha y horario
Pedro Ramón Gómez López Profesor de apoyo	8	2 de julio, 10:00 horas
Pedro Ramón Gómez López Profesor de apoyo	9	2 de julio, 16:00 horas
Pedro Ramón Gómez López Profesor de apoyo	10	2 de julio, 18:30 horas
Pedro Ramón Gómez López Profesor de apoyo	23	3 de julio, 16:00 horas
Pedro Ramón Gómez López Profesor de apoyo	27	3 de julio, 8:00 horas

Delegación 2

Comisión	Bachillerato	Fecha y horario
Mario Alberto Hernández Ochoa Profesor de apoyo	5	3 de julio, 16:00 horas
Mario Alberto Hernández Ochoa Profesor de apoyo	6	3 de julio, 18:30 horas
Mario Alberto Hernández Ochoa	7	2 de julio, 13:30 horas



Profesor de apoyo		
Mario Alberto Hernández Ochoa	20	2 de julio, 8:00 horas
Profesor de apoyo		
Mario Alberto Hernández Ochoa	21	2 de julio, 12:00 horas
Profesor de apoyo		

Delegaciones 3, 4 y 5

	Bachillerato	Fecha y horario
Felipe López Araujo Raúl González Bernal	1	2 de julio, 9:00 horas
Gabriela Elizabeth Pérez Andrade César Jiménez Ante	2	2 de julio, 16:00 horas
Miguel Figueroa Ceballos Felipe López Araujo	3	2 de julio, 18:00 horas
Gabriela Elizabeth Pérez Andrade Felipe López Araujo	4	3 de julio, 9:00 horas
Miguel Figueroa Ceballos	12	3 de julio, 13:30 horas
Miguel Figueroa Ceballos	13	3 de julio, 12:30 horas
Gabriela Elizabeth Pérez Andrade Isaías Martínez Gutiérrez	15	3 de julio, 16:00 horas
César Jiménez Ante Rosa María Ventura Gutiérrez	16	3 de julio, 16:30 horas
Laura Araceli Jiménez Cobián	17	3 de julio, 13:30 horas
Gabriela Elizabeth Pérez Andrade Isaías Martínez Gutiérrez	18	2 de julio, 12:00 horas
Laura Araceli Jiménez Cobián	25	3 de julio, 12:30 horas
Laura Araceli Jiménez Cobián Rosa María Ventura Gutiérrez	30	2 de julio, 9:00 horas

El objetivo de estas auditorías consistió en revisar la documentación entregada a los planteles por parte de los aspirantes; que éstas cumplieran con los requisitos establecidos en la convocatoria, así como la revisión de la captura del folio del EXANI-I, el cual tuvo un valor del 100% para la ubicación de los aspirantes aceptados. Para lograr el alcance de las mismas se cubrió el proceso de requisición y captura de documentos de los aspirantes por parte del bachillerato en el Sistema de Control Escolar

de la Universidad de Colima (SICEUC), para lo cual durante el desarrollo de la auditoría se revisaron los documentos:

- Pase al EXANI-I
- Hoja de ubicación

Debido a las fechas de entrega de certificados de secundaria por parte de la Secretaría de Educación Pública, fue imposible auditar dicho requisito, sin embargo, el promedio obtenido no impactaba en la ubicación de algún aspirante aceptado.

Con la documentación de los hallazgos mediante la solicitud de acción correctiva, preventiva y observación se daban por concluidas las auditorías internas, contando con 8 acciones correctivas, mismas que se subieron a la plataforma de Gestión de la Universidad de Colima para que fuera supervisada su respectiva implementación por el auditor que le corresponde a nuestra dirección general.

V.VI Gestión de recursos por fuentes alternas de financiamiento

Con el apoyo de la Rectoría, de la Dirección General de Obras Materiales y de la Coordinación General de Docencia de nuestra institución, se gestionaron recursos ante el Fondo Concursable de la Inversión en Infraestructura para Educación Media Superior de la Subsecretaría de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública del gobierno federal, logrando obtener el apoyo de \$ 10 650 000.00 (diez millones seiscientos cincuenta mil pesos 00/100 m.n.) para la construcción del nuevo edificio de los Bachilleratos Técnicos 12 y 13 de Cuauhtémoc, Col.

Además se logro obtener recursos por \$ 13, 960,167.55 (trece millones novecientos sesenta mil ciento sesenta y siete pesos 55/100 m.n.) del Fondo de Atención Múltiple para adecuación y remodelación de espacios educativos en planteles, tal como se muestra en la siguiente gráfica:



FONDO DE ATENCIÓN MULTIPLE 2013

Obras de mantenimiento, reparación y/o remodelación	Localidad	Monto autorizado por plantel
Bachilleratos Técnicos 1, 2 y 3.- Reparación de línea de drenaje sanitario. Reparación y mantenimiento de 2 módulos de sanitarios. Remodelación de 1 módulo de sanitarios. Remodelación de aulas.	Colima	\$ 1,504,742.34
Bachilleratos 4 y 16.- Remodelación de cubículos de profesores. Remodelación de sanitarios y reparaciones y mantenimiento de aulas.	Villa de Álvarez	\$ 1,003,785.35
Bachilleratos Técnicos 20. 5 y 6.- Remodelación del módulo de servicios sanitario y del área administrativa; reparaciones y mantenimiento de aulas.	Tecomán	\$ 1,439,795.08
Bachilleratos Técnicos 8, 9 y 10.- Remodelación del módulo de servicios sanitarios. Remodelación de cubículos para profesores de laboratorios, biblioteca y aulas.	Manzanillo	\$ 4,940,000.00
Bachilleratos Técnicos 7 y 21.- Remodelación de laboratorios de Física y Química; reparaciones y mantenimiento de aulas.	Armería	\$ 617,772.33
Bachillerato Técnico 11.- Reparación de muro perimetral y malla ciclónica; mantenimiento y reparaciones en aulas	Minatitlán	\$ 252,972.29
Bachillerato Técnico 18.- Remodelación de 6 cubículos para atención de tutorías, del centro de cómputo. Reparación y mantenimiento de cubierta, canalones y plafones; reparaciones y mantenimiento de aulas.	Coquimatlán	\$ 515,207.60
Bachillerato Técnico 19.- Remodelación de servicios sanitarios y mantenimiento de aulas	Cerro de Ortega	\$ 181,789.30
Bachilleratos Técnicos 15 y 30.- Remodelación de laboratorio, del muro y malla perimetral.	Colima	\$ 947,031.49
Bachillerato Técnico 22.- Remodelación de laboratorio de Física y Química, de sanitarios y mantenimiento y reparaciones de aulas.	Quesería	\$ 744,834.44
Bachilleratos Técnicos 23 y 27.- Reparación y mantenimiento de cubiertas y plafones; mantenimiento de aulas	Santiago	\$ 267,762.24



Bachillerato Técnico 24.- Remodelación de aulas didácticas, módulo de sanitarios, área administrativa y mantenimiento de aulas	Madrid	\$ 588,418.93
Bachillerato Técnico 26.- Remodelación de cancha de usos múltiples y mantenimiento de aulas	Ixtlahuacán	\$ 588,306.35
Bachillerato Técnico 28.- Remodelación de sanitarios y mantenimiento de aulas	Camotlán	\$ 367,749.82
Total Autorizado		\$ 13,960,167.55

V.VII Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013

El impacto de las actividades realizadas en el nivel medio superior de la Universidad de Colima encaminadas a contribuir con el cumplimiento del Eje para el Desarrollo Institucional: Modelo Educativo Institucional, planteado en el PIDE 2010 – 2013, que aborda el ámbito de la docencia y que se caracteriza por su enfoque humanista, la enseñanza centrada en el aprendizaje, la flexibilidad y un nuevo esquema de gestión se pueden resumir en la siguiente tabla donde se presenta la correlación entre lo planteado y lo realizado:

EJE INSTITUCIONAL: IMPLEMENTACIÓN DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO		
Objetivo específico 1		
Crear programas educativos atendiendo a las orientaciones metodológicas técnicas del nuevo modelo educativo		
Metas		Acciones realizadas DGEMS
Meta 1.1	Contar con tres nuevos programas educativos de bachillerato	Actualmente se cuenta con dos nuevos programas y tres más en proceso de actualización
Objetivo específico 2		
Transformar la práctica docente en función del nuevo modelo educativo		
Metas		Acciones realizadas DGEMS
Meta 2.1	Actualizar el Programa institucional de	Programa actualizado. Se prepara a los profesores para la correcta aplicación de los



	Formación Docente	programas educativos.
Meta 2.2	Evaluar al 100% del personal docente con un esquema reestructurado	Nuevo programa de evaluación docente en práctica.
Meta 2.4	Contar con un nuevo esquema para la práctica docente colegiada	Se diseñó la nueva Plataforma Digital para Academias. Se reorganizan los cuerpos colegiados de educación media superior.
Objetivo específico 3		
Integrar las estrategias de apoyo para la formación de los estudiantes		
Metas		Acciones realizadas DGEMS
Meta 3.1	Alinear el 100% de los servicios estudiantiles al nuevo modelo educativo	Se actualiza la normatividad básica (Reglamento Escolar de Educación Media Superior) y complementaria para el buen desarrollo de los nuevos programas educativos. Se han realizado adecuaciones a los Lineamientos de organización y acreditación de Actividades Culturales y Deportivas, Servicio Social, Orientación Educativa y Tutoría.
Meta 3.4	Diseñar al 100% las metodologías de apropiación del conocimiento acordes al nuevo modelo educativo	Se trabaja en los documentos curriculares de tres nuevos programas educativos del nivel para adecuarlos al nuevo modelo educativo institucional.

Capítulo VI. Reconocimientos, premios y distinciones

En el periodo que se informa no se recibieron ni premios ni distinciones de instituciones externas a nuestra universidad.



Capítulo VII. Informe financiero

Informe financiero. 2013	
Ingresos	Ingresos*
Presupuesto ordinario regularizable (anualizado)	108 166.00
Presupuesto ordinario no regularizable (clasificado por su origen)	
▪ Aportaciones de Rectoría	
Presupuesto por proyectos específicos.	
• Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	
▪ Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF)	
▪ Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA)	
▪ Ingresos PROADU	
▪ Ingresos por convenios	
Otros ingresos clasificados por su origen	
▪ Ingresos por cuotas de recuperación	
▪ Intereses por cuentas bancarias	
▪ Donativos	
▪ Otros	472,920.32
Subtotal: ingresos hasta 30 de septiembre de 2013	
	581,086.32
Egresos	Monto
▪ Materiales y suministros	125,604.70
▪ Servicios generales	341,033.52
▪ Becas	1,000.00
▪ Bienes muebles e inmuebles	
▪ Otros	33,046.77
Total de egresos hasta 30 de septiembre de 2013	
	500,684.99
Saldo al 30 de septiembre de 2013	
	80,401.33

* Monto (en pesos)

El saldo que se reporta al 30 de septiembre del año en curso contempla recursos autorizados que no se han ejercido para cubrir la compra de equipo de cómputo, honorarios y proveedores diversos que se liquidarán en el mes de octubre.

Se ha tratado de realizar un ejercicio racional y adecuado de los recursos financieros disponibles, buscando en todo momento apoyar el trabajo que se lleva a cabo en los diferentes planteles del nivel.

Durante el ejercicio que se reporta la Dirección General de Educación Media Superior cubrió sus gastos operativos y de asistencia a eventos académicos fuera de la Universidad de Colima con recursos remanentes del ejercicio contable de 2012. Se obtuvo un recurso extraordinario para apoyar



la asistencia de 5 talleristas al Congreso Nacional de Formación Docente que se llevó a cabo en la Universidad del Carmen en Cd. del Carmen, Campeche.

Capítulo VIII. Avances del Programa Operativo Anual 2013

Seguimiento Semestral Institucional POA 2013

Objetivo General	Ponderación semestral de avance
Ofrecer en todos los planteles una formación integral de calidad, acorde con el modelo educativo institucional, que garantice el desarrollo de las competencias necesarias que permitan al estudiante su incorporación al nivel superior y/o a la vida laboral.	50

Proy1: Gasto operativo de la dependencia

Objetivo Particular	Semáforo	Monto ejercido por OP
O.P. 1- Apoyar el gasto operativo de la dependencia	50%	\$ 44,729.00

Meta	Valor programado	Valor alcanzado	Semáforo	Monto ejercido por meta
Meta 1- Gasto operativo de la dependencia cubierto	1	0.5	50%	\$ 44,729.00
Observaciones de la meta 1				

Acciones	Valor programado	Valor alcanzado	Rango de cumplimiento de la acción	Monto ejercido por acción
Acción 1- Servicio telefónico	12	7	58.33%	17325
Acción 2- Adquisición de material de oficina	1	0.5	50%	27404

Proy2: Implementación del modelo educativo institucional

Objetivo Particular	Semáforo	Monto ejercido por OP
O.P. 1- Desarrollar estrategias para ingresar al Sistema Nacional de Bachilleratos (SNB)	42.5%	\$ 9,586.00

Meta	Valor programado	Valor alcanzado	Semáforo	Monto ejercido por meta
Meta 1- Rediseñar el documento curricular del Bachillerato General (BG10)	1	0.85	85%	\$ 4,793.00
Observaciones de la meta 1: Quedan pendientes algunos programas de estudio y el Programa Institucional de Deportes.				

Acciones	Valor programado	Valor alcanzado	Rango de cumplimiento de la acción	Monto ejercido por acción
Acción 1- Convocar al comité	3	3	100%	4793



curricular a reuniones de trabajo
Acción 2- Integrar la comisión de evaluación y seguimiento del Plan BG10

1

1

100%

Acción sin monto

Acción 3- Convocar al personal directivo y académico a reuniones informativas sobre el plan de estudios

3

3

100%

Acción sin monto

Meta	Valor programado	Valor alcanzado	Semáforo	Monto ejercido por meta
------	------------------	-----------------	----------	-------------------------

Meta 2- Implementar los planes de estudios reestructurados de Técnico Analista Químico y Técnico en Contabilidad

2

0

0%

\$ 4,793.00

Observaciones de la meta 2

Los docentes estuvieron trabajando en la realización de los programas para el BG10, posteriormente van a iniciar con estos planes.

Acciones	Valor programado	Valor alcanzado	Rango de cumplimiento de la acción	Monto ejercido por acción
----------	------------------	-----------------	------------------------------------	---------------------------

Acción 1- Integrar las comisiones curriculares

2

2

100%

4793

Acción 2- Elaborar ficha técnica y programas de estudio de los nuevos planes propuestos

22

0

0%

Acción sin monto

Acción 3- Entregar los documentos curriculares para su autorización a la Secretaría Académica.

2

0

0%

Acción sin monto

Objetivo Particular	Semáforo	Monto ejercido por OP
---------------------	----------	-----------------------

O.P. 2- Promover el desarrollo del perfil docente en los académicos en eventos de formación docente

47.81%

\$ 54,035.00

Meta	Valor programado	Valor alcanzado	Semáforo	Monto ejercido por meta
------	------------------	-----------------	----------	-------------------------

Meta 1- Impulsar la participación de cuando menos 500 académicos en eventos de formación docente

500

350

70%

\$ 4,793.00

Observaciones de la meta 1

El cierre de los datos concluye en diciembre.

Acciones	Valor programado	Valor alcanzado	Rango de cumplimiento de la acción	Monto ejercido por acción
----------	------------------	-----------------	------------------------------------	---------------------------

Acción 1- Elaborar un diagnóstico de necesidades de capacitación docente

1

0

0%

Acción sin monto

Acción 2- Rediseñar el programa de capacitación y desarrollo del personal académico

1

1

100%

Acción sin monto

Acción 3- Promover los eventos de formación docente entre los académicos del nivel

12

9

75%

4793

Meta	Valor	Valor	Semáforo	Monto ejercido por
------	-------	-------	----------	--------------------



	programado	alcanzado		meta
Meta 2- Fomentar la certificación de competencias docentes en los profesores del nivel medio superior	80	17	21.25%	\$ 0.00

Observaciones de la meta 2

El número de convocatorias para PROFORDEMS y CERTIDEMS emitidas por año son decisión de la SEMS de la SEP

Acciones	Valor programado	Valor alcanzado	Rango de cumplimiento de la acción	Monto ejercido por acción
Acción 1- Promover el diplomado Competencias Docentes en el nivel medio superior	1	0	0%	Acción sin monto
Acción 2- Ofertar cursos, talleres, asesoría y tutorías para los docentes que participan en el proceso de certificación	2	1	50%	Acción sin monto

Meta	Valor programado	Valor alcanzado	Semáforo	Monto ejercido por meta
Meta 3- Diseñar un programa de investigación educativa para el nivel medio superior	1	0	0%	\$ 0.00

Observaciones de la meta 3

Son acciones programadas de agosto a noviembre.

Acciones	Valor programado	Valor alcanzado	Rango de cumplimiento de la acción	Monto ejercido por acción
Acción 1- Establecer líneas para la generación y aplicación del conocimiento en el nivel medio superior	1	0	0%	Acción sin monto
Acción 2- Difundir las líneas de generación y aplicación del conocimiento en el nivel medio superior	1	0	0%	Acción sin monto

Meta	Valor programado	Valor alcanzado	Semáforo	Monto ejercido por meta
Meta 4- Promover la participación en eventos académicos estatales y nacionales del personal académico	2	2	100%	\$ 49,242.00

Observaciones de la meta 4

Se difundieron dos convocatorias. Los eventos aún no se realizan.

Acciones	Valor programado	Valor alcanzado	Rango de cumplimiento de la acción	Monto ejercido por acción
Acción 1- Difundir las convocatorias de eventos estatales y nacionales entre los académicos del nivel	2	2	100%	Acción sin monto
Acción 2- Apoyar la participación de académicos en eventos estatales y nacionales	2	0	0%	Acción sin monto



Acción 3- Asistir a reuniones convocadas por SEP - ANUIES	4	2	50%	49242
---	---	---	-----	-------

Objetivo Particular	Semáforo	Monto ejercido por OP
O.P. 3- Implementar acciones para la mejora continua de los procesos de enseñanza - aprendizaje	62.5%	\$ 50,097.00

Meta	Valor programado	Valor alcanzado	Semáforo	Monto ejercido por meta
Meta 1- Elaborar el manual de prácticas de laboratorio de físico - química de sexto semestre correspondiente al plan BG10	1	1	100%	\$ 0.00

Observaciones de la meta 1

Acciones	Valor programado	Valor alcanzado	Rango de cumplimiento de la acción	Monto ejercido por acción
Acción 1- Conformar la comisión académica para elaborar y revisar el manual	1	1	100%	Acción sin monto
Acción 2- Establecer en comisión los lineamientos del diseño y cronograma de actividades	1	1	100%	Acción sin monto
Acción 3- Organizar un taller para difundir el manual revisado	1	1	100%	Acción sin monto

Meta	Valor programado	Valor alcanzado	Semáforo	Monto ejercido por meta
Meta 2- Revisión de los manuales de prácticas de laboratorio del programa Técnico Analista Químico	10	5	50%	\$ 4,793.00

Observaciones de la meta 2

Quedan pendientes algunas acciones que se realizarán durante segundo semestre del año.

Acciones	Valor programado	Valor alcanzado	Rango de cumplimiento de la acción	Monto ejercido por acción
Acción 1- Conformar las comisiones académicas para revisión de los manuales	10	10	100%	Acción sin monto
Acción 2- Establecer en comisiones los lineamientos del diseño y cronograma de actividades	10	10	100%	4793
Acción 3- Organizar talleres para la difusión de los manuales en las academias de cada asignatura y su revisión conjunta	10	5	50%	Acción sin monto

Meta	Valor programado	Valor alcanzado	Semáforo	Monto ejercido por meta
Meta 3- Implementación de acciones para la mejora continua del proceso enseñanza - aprendizaje en todos los planteles	34	0	0%	\$ 45,304.00

Observaciones de la meta 3

Inicia el seguimiento del POA en los planteles de EMS.



Acciones	Valor programado	Valor alcanzado	Rango de cumplimiento de la acción	Monto ejercido por acción
Acción 1- Ejercer acciones de seguimiento del POA 2013 en todos los planteles	34	0	0%	Acción sin monto
Acción 2- Realizar acciones de evaluación a planteles para su ingreso al SNB	34	34	100%	45304
Acción 3- Proyecto de habilidades matemáticas	1	1	100%	Acción sin monto
Acción 4- Apoyo a las actividades de la DGEMS	1	1	100%	Acción sin monto

Meta	Valor programado	Valor alcanzado	Semáforo	Monto ejercido por meta
Meta 4- Supervisión de prácticas de laboratorio en todos los planteles	33	33	100%	\$ 0.00
Observaciones de la meta 4	Se realizó la supervisión del semestre Enero-Julio, queda pendiente la del siguiente semestre.			

Acciones	Valor programado	Valor alcanzado	Rango de cumplimiento de la acción	Monto ejercido por acción
Acción 1- Supervisión de prácticas de laboratorio	33	33	100%	Acción sin monto
Acción 2- Supervisión de prácticas de laboratorio	33	0	0%	Acción sin monto

Objetivo Particular	Semáforo	Monto ejercido por OP
O.P. 4- Garantizar un proceso de admisión transparente, equitativo y confiable a los aspirantes del nivel medios superior	33.33%	\$ 0.00

Meta	Valor programado	Valor alcanzado	Semáforo	Monto ejercido por meta
Meta 1- Cumplir con el 100% de los indicadores establecidos en la cédula del proceso para la Norma ISO 9001:2008	3	3	100%	\$ 0.00
Observaciones de la meta 1				

Acciones	Valor programado	Valor alcanzado	Rango de cumplimiento de la acción	Monto ejercido por acción
Acción 1- Publicar la convocatoria de nuevo ingreso en tiempo y forma	1	1	100%	Acción sin monto
Acción 2- Envío de materiales a CENEVAL	2	2	100%	Acción sin monto
Acción 3- Auditoría a planteles	20	20	100%	Acción sin monto
Acción 4- Publicación de listas de aceptados	1	1	100%	Acción sin monto

Meta	Valor programado	Valor alcanzado	Semáforo	Monto ejercido por meta



Meta 2- Mantener el porcentaje de satisfacción del usuario en 86% para la primera fase del proceso de admisión	86	0	0%	\$ 0.00
--	----	---	----	---------

Observaciones de la meta 2

No se ha aplicado. Está en proceso.

Acciones	Valor programado	Valor alcanzado	Rango de cumplimiento de la acción	Monto ejercido por acción
Acción 1- Realizar reuniones informativas con el personal de los planteles	3	3	100%	Acción sin monto
Acción 2- Efectuar auditorías a los planteles	1	1	100%	Acción sin monto
Acción 3- Supervisar el llenado en línea de la encuesta de satisfacción	34	0	0%	Acción sin monto

Meta	Valor programado	Valor alcanzado	Semáforo	Monto ejercido por meta
Meta 3- Mantener el porcentaje de satisfacción del usuario en 80% en la segunda fase del proceso de admisión	80	0	0%	\$ 0.00

Observaciones de la meta 3

No aplica por modificación en norma de ISO.

Acciones	Valor programado	Valor alcanzado	Rango de cumplimiento de la acción	Monto ejercido por acción
Acción 1- Realizar reuniones informativas con los responsables de los planteles	1	1	100%	Acción sin monto
Acción 2- Llevar a cabo auditorías a los planteles	1	1	100%	Acción sin monto
Acción 3- Supervisar el llenado en línea de la encuesta de satisfacción del usuario	34	0	0%	Acción sin monto
Acción 4- Analizar los resultados y difundirlos entre os planteles	1	0	0%	Acción sin monto

Concentrado de cumplimiento semestral POA 2013

Concentrado por proyectos

Proy1.- Gasto operativo de la dependencia					
Concentrado de cumplimiento semestral	Semáforo				
	Azul	Verde	Amarillo	Naranja	Rojo
Objetivos particulares (1)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
Metas (1)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
Acciones (2)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)
Avance semestral	50%				

Proy1.- Implementación del modelo educativo institucional					
Concentrado de cumplimiento semestral	Semáforo				
	Azul	Verde	Amarillo	Naranja	Rojo



Objetivos particulares (4)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (25%)	3 (75%)
Metas (13)	0 (0%)	4 (30.77%)	1 (7.69%)	2 (15.38%)	6 (46.15%)
Acciones (39)	0 (0%)	23 (58.97%)	1 (2.56%)	3 (7.69%)	12 (30.77%)
Avance semestral	46.54%				

Concentrado global de avance de POA

Programa Operativo Anual 2012	
Proy 1.-Gasto operativo de la dependencia	50%
Proy 1.-Implementación del modelo educativo institucional	46.54%
Avance semestral	48.27%

Conclusiones

Para concluir el presente informe de labores, presentamos las gráficas que concentran las principales acciones realizadas durante 2013 así como las principales actividades que se deberán realizar en 2014 y a continuación el resumen y las conclusiones de los logros alcanzados durante este periodo que se informa, así como las principales acciones que quedan como tareas pendientes para el próximo año.

Diez principales acciones realizadas	
Acciones	Impacto
Diseño, aprobación por el H. Consejo Universitario e implementación en del nuevo Plan de estudios del área de Analista Programador.	Plan de estudios implementado en 6 planteles.
Revisión y rediseño del documento curricular del plan de estudios BG – 10 (Bachillerato General)	Rediseño concluido, se presentó para evaluación en COPEEMS.
Establecimiento de las comisiones curriculares para trabajar en el diseño de los nuevos planes de estudio de Contabilidad y Dibujo Técnico	Planes de estudio actualizados conforme al Marco Común Curricular de la RIEMS. 4 Comités Curriculares conformados.
Aprobación del Proyecto de construcción del nuevo edificio de los Bachilleratos 12 y 13 por el Fondo concursable de la inversión en infraestructura para Educación Media Superior 2013	Proyecto aprobado con una inversión de \$ 10 650 000.00
Aprobación de recursos para remodelación y adecuación de	24 planteles beneficiados con mejoras a su infraestructura con una inversión de \$



espacios educativos.	13,960,167.55 del FAM
Establecimiento de los Comités Institucional, de la DGEMS y de los planteles para el ingreso al Sistema Nacional de Bachillerato	Comités trabajando, realizando los procesos de autoevaluación.
Implementación del Programa Institucional de Matemáticas	Mejores resultados en la Prueba Enlace
Participación en la séptima generación del PROFORDEMS	622 docentes actualizados en cursos ofrecidos por la DGEMS, 280 en cursos de cada plantel y 372 en curso externos a la Universidad de Colima en 147 eventos.
Puesta en marcha del nuevo portal digital para las academias estatales y de plantel.	Portal digital y academias funcionando
Participación activa en la revisión y elaboración del marco normativo universitario en el seno de la Coordinación de Docencia	Aportaciones al PIDE 2013 – 2017, nuevas normas complementarias para Actividades Culturales y Deportivas, el Programa Universitario de Inglés y el Modelo Educativo de la Universidad de Colima

Principales áreas de atención (debilidades)

Retos/Área de atención	Estrategia para su atención en 2014
Continuar con implementación del nuevo plan de estudios BG 10	Implementación del plan en cuatro nuevos planteles.
Rediseño de los planes de estudio de Contabilidad, Analista Químico y Dibujo Técnico	Planes de estudio sometidos a la aprobación del Consejo Universitario y aprobados por COPEEMS.
Nuevos planes de estudio (Contabilidad, Analista Químico y Dibujo Técnico)	8 nuevos planteles con nuevos planes de estudio.
Incorporación de seis planteles al Sistema Nacional de Bachillerato	Diseñar acciones para dar inicio a los procesos de certificación de los bachilleratos en el SNB.
Mejorar los resultados obtenidos en la prueba ENLACE	Continuar con los programas institucionales que fomenten la comprensión lectora y las habilidades matemáticas en todos los planteles.
Capacitación y actualización docente y directiva	Ofertar nuevos programas de capacitación y actualización docente y directiva.
Fortalecimiento de la supervisión escolar	Reorganizar la supervisión escolar para fortalecer y dar seguimiento a los procesos académicos.
Capacitación y actualización del personal directivo	Implementar un programa de capacitación y actualización para el personal directivo (directores, subdirectores, coordinadores y asesores pedagógicos).
Academias	Reorganización de las academias estatales y en todos los planteles. Uso por todos los cuerpos colegiados de la Plataforma de Academias.



Normatividad

Conclusión de la actualización del nuevo Reglamento Escolar de Educación Media Superior y sus normas complementarias.

Los logros alcanzados durante el periodo que abarca este informe son sin duda significativos, podemos mencionar por ejemplo la aprobación por el Consejo Universitario del nuevo plan de estudios del área de Técnico Analista Programador y su puesta en marcha en 6 planteles.

El Bachillerato Técnico No. 2 inició en este semestre con la aplicación del plan de estudios BG – 10, La conformación de los comités curriculares que se abocarán al rediseño de los planes de estudio de las carreras de Contabilidad, Analista Químico y Dibujo Técnico para adecuarlos al Marco Curricular Común de la Reforma Integral de la Educación Media Superior y así poder incorporarlos al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB). Otra importante acción realizada fue el rediseño del Plan de Estudios BG – 10 (Bachillerato General para poder someterlo al proceso de acreditación ante COPEEMS y poder iniciar el proceso de certificación de nuestros planteles en el padrón del SNB.

Se conformaron los comités institucionales para el proceso de incorporación al Sistema Nacional de Bachillerato de nuestros planteles. Como apoyo a este proceso se puso en marcha la nueva plataforma digital para las academias, contando para ello con la colaboración de la Dirección General de Servicios Telemáticos. Además, se concluyó la revisión y actualización del nuevo Reglamento Escolar de Educación Media Superior, esperando ser sometido a revisión y en su caso a su aprobación por las instancias universitarias correspondientes.

Se logró, con respecto al proceso de admisión, tener un proceso ordenado que cumplió con las expectativas de equidad y transparencia. Se puso en marcha el Curso de Nivelación con un total 20 horas de trabajo, distribuido en 4 módulos. En la evaluación en línea en el que opinaron los aspirantes a ingresar a nuestros bachilleratos, como parte de la certificación del proceso de admisión, se logró obtener un porcentaje de 97.75% de aceptación, notablemente superior al de 2012 que fue del 86%, cumpliendo con ello la meta establecida en el POA 2013.

En cuanto a los indicadores educativos en el periodo que se informa se logró tener notables avances.

Los resultados obtenidos en la prueba ENLACE 2013 fueron superiores a los del año anterior, disminuyendo los porcentajes de insuficientes y elementales e incrementando el de buenos y



excelentes, debido en parte al Programa Institucional de Matemáticas que se desarrolló en la mayoría de los planteles.

Se organizaron cursos de actualización docente en los que participaron 622 profesores en 37 cursos o talleres organizados por la DGEMS; 14 planteles organizaron sus propios eventos de actualización, capacitando a 280 docentes; 372 maestros participaron en 69 cursos fuera de la Universidad de Colima.

Se logró obtener importantes apoyos financieros, especialmente los obtenidos a través del Fondo Concursable para la Educación Media Superior del Gobierno Federal para la construcción de la primera etapa del nuevo edificio de los bachilleratos 12 y 13 de Cuauhtémoc, Col.

También se obtuvieron recursos adicionales del Fondo de Atención Múltiple, por un monto de \$ 13,960,167.55, para efectuar adecuaciones y remodelaciones en 24 planteles.

Los avances registrados en el cumplimiento del POA 2013 son del 50%, algunas de las acciones están programadas para llevarse a cabo en lo que resta del año, otras dependen para su realización de la normativa nacional como por ejemplo el PROFORDIR y el CERTIDEMS.

Sin duda alguna ha sido un periodo productivo, de buenos resultados, en que todos los que estamos involucrados en el nivel medio superior de la Universidad de Colima hemos encaminado nuestras tareas a la consecución de los objetivos y las metas de la nueva administración rectoral, plasmadas en los ejes para el desarrollo de la Agenda Universitaria. 2013 – 2017.

Nuestros retos son: la incorporación de al menos 6 planteles al Sistema Nacional de Bachillerato, la conclusión de los nuevos planes de estudio de Analista Químico, Contabilidad y Dibujo Técnico, considerando los principios rectores del nuevo modelo educativo de la Universidad de Colima y el Marco Curricular Común de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, la actualización de la normativa y sin duda la mejora continua de todos los procesos académicos que se vea reflejado en mejores resultados educativos.