



EDUCACIÓN CON
RESPONSABILIDAD
SOCIAL



Informe de labores 2013

Programa universitario de Inglés



Directorio

José Eduardo Hernández Nava
Rector

Christian Jorge Torres-Ortiz Zermeño
Secretario General

Everardo Viera Maldonado
Delegado Regional No. 5

Martha Alicia Magaña Echeverría
Coordinadora General de Docencia

Alma Patricia Salazar Díaz
Directora de la Dirección de Idiomas

Carlos Enrique Tene Pérez
Director General de Planeación y Desarrollo Institucional



Colaboradores

Rosa María Peláez Carmona
Asesora Académica

Policarpo Alcaraz Cobián
Asesor Académico

Fernando Peralta Castro
Asesor Académico

Laura Peláez Carmona
Encargada del CAAL Villa de Álvarez

Myriam Díaz Ramos
Encargada del CAAL Colima

Lizeth Toscano Cárdenas
Encargada del CAAL Coquimatlán

Graciela Macheto Chincoya
José Luis Aguilar Saucedo
Encargados del CAAL Manzanillo

Roció Flores López
Walter Isrrael Rivera Alonso
Encargados del CAAL Tecomán

Socorro Elizabeth Arroyo Gaitán
Apoyo Técnico



Índice

Presentación	7
Capítulo I. Programas y actividades de la dependencia	10
I.I Programas y actividades realizadas.....	10
I.II Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013	18
Capítulo II. Personal	22
II.I Personal adscrito a la dependencia	22
II.II Capacitación y actualización	25
II.III Movilidad del personal.....	25
Capítulo III. Convenios y redes de colaboración.....	26
IV.I Actividades colegiadas	27
IV.II Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento	28
IV.III Gestión de recursos por fuentes alternas de financiamiento:	29
Capítulo V. Proyectos específicos asociados a las dependencias	30
Capítulo VI. Reconocimientos, premios y distinciones	31
Capítulo VII. Informe financiero	32
Capítulo VIII. Avances del Programa Operativo Anual 2013	33
Conclusiones	36





UNIVERSIDAD DE COLIMA

Objetivo:

Dar a conocer a los responsables de las dependencias universitarias, los criterios académicos y administrativos que deben ser considerados en la elaboración y presentación del informe anual de actividades.

Lineamientos Generales:

El informe de actividades es un documento oficial mediante el cual el(la) responsable da a conocer la contribución de su dependencia en el cumplimiento de la Misión y Visión institucionales a las autoridades universitarias, representadas por: el Rector, el Secretario General, los Delegados Regionales, los Coordinadores Generales y la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional; en cumplimiento con lo establecido en la legislación universitaria vigente y lo estipulado en nuestro Reglamento de Transparencia y Acceso a la Información.

Misión

La Universidad de Colima como organismo social, público y autónomo tiene como misión: contribuir a la transformación de la sociedad a través de la formación integral de bachilleres, profesionales, científicos y creadores de excelencia, y el impulso decidido a la creación, la aplicación, la preservación y la difusión del conocimiento científico; el desarrollo tecnológico y las





manifestaciones del arte y la cultura, en un marco institucional de transparencia y oportuna rendición de cuentas.

Visión al 2030

La Universidad de Colima en el 2030 es una institución reconocida mundialmente como una de las mejores universidades del país por su calidad y pertinencia, que asume su responsabilidad social contribuyendo sistémica y creativamente al desarrollo equitativo, democrático y sustentable de la entidad, la nación y el mundo, y se distingue por:

- La formación orientada al desarrollo integral de ciudadanos creativos, altamente competentes en su ámbito laboral, socialmente solidarios y comprometidos; formados con programas educativos de calidad, desde una perspectiva humanista, flexible, innovadora, centrada en el aprendizaje.
- El reconocimiento de la calidad de sus programas de investigación científica –básica y aplicada– como resultado de sus contribuciones al conocimiento, el desarrollo de la entidad y el país y la formación de una cultura científica y tecnológica localmente relevante.
- El éxito en sus relaciones de cooperación académica y cultural con individuos, instituciones y organizaciones nacionales y extranjeras, basadas en la reciprocidad y estructuras flexibles.
- Liderar el análisis crítico de la sociedad, para contribuir al desarrollo sustentable, responder y anticiparse a las necesidades del entorno transfiriendo arte, ciencia, tecnología e innovación, en un esquema de corresponsabilidad y compromiso social.





- Soportar su gobernabilidad en un sistema de gestión ágil, transparente, flexible y con procesos certificados, haciendo de su autonomía un ejercicio responsable.





PROGRAMA UNIVERSITARIO DE INGLÉS

Presentación

El presente documento describe las actividades realizadas en el Programa universitario de Inglés (PUI) y Centros de Auto-acceso para el Aprendizaje de Lenguas (CAAL); del periodo octubre 2012 a octubre 2013, así como una visión de las actividades que se tienen previstas a realizar para finalizar este año.

La Universidad de Colima, en su Agenda universitaria 2013-2017, se ha propuesto “elevar la calidad de los servicios educativos ofrecidos” mediante el “establecimiento de políticas académicas que permitan la evaluación del modelo educativo vigente, de acuerdo con los principios de responsabilidad social, para identificar las áreas que deberán consolidarse o fortalecerse”, entre las que se encuentra el aprendizaje de segundas lenguas (Línea de Acción I.1 Agenda Universitaria 2013-2017). Además, el aprendizaje de segundas lenguas es un factor clave en el programa de internacionalización universitaria, el cual es la “estrategia para fortalecer las relaciones académicas y científicas, la proyección nacional e internacional, la cultura de cooperación, la movilidad de estudiantes y académicos, la captación de talentos de otros países, la internacionalización del currículum y el aseguramiento de la calidad con perspectiva internacional” (Agenda Universitaria 2013-2017).

De aquí que estos lineamientos, programas y proyectos institucionales, sean el punto de partida para el desarrollo de las actividades del Programa Universitario de Inglés y los Centros de Auto-Acceso para el Aprendizaje de Lenguas, instituido en 1993, con el objetivo de complementar la formación profesional de los estudiantes y mejorar la calidad de los programas académicos. A lo largo de sus 20 años de existencia, los proyectos y actividades del PUI y los CAAL se han adaptado a las demandas de las tendencias internacionales, nacionales, locales e institucionales respecto a la enseñanza-aprendizaje de lenguas,





particularmente el inglés, y contribuir de esta forma al logro de los objetivos de la Universidad de Colima.

El trabajo continuo del Programa de Inglés, sigue demostrando que la función esencial es la enseñanza–aprendizaje del idioma inglés para satisfacer las necesidades de la comunidad universitaria, específicamente las de los estudiantes que deseen tener contacto con otras culturas como parte de su formación como ciudadanos de un mundo cosmopolita y globalizado. Esta primordial actividad sigue teniendo lugar a través de la inclusión del inglés en los planes y programas de estudio de los niveles Medio Superior y Superior de la institución, cuya instrucción se lleva a cabo en instalaciones adecuadas y a cargo de 132 profesores que conforman la planta docente insertada a su vez, en un programa permanente de formación y actualización académica. La continua evolución del inglés curricular, ha permitido ofrecer modalidades que atiendan las características específicas de los programas educativos en el marco del nuevo modelo educativo. Asimismo, las innovaciones a nivel curricular han demandado la actualización constante de las tareas realizadas en la atención a los usuarios de los diferentes Centros de Auto-acceso para el Aprendizaje de Lenguas (CAAL), quienes deciden extender su trabajo en clase con trabajo independiente.

Los esfuerzos del Programa Universitario de Inglés se hacen visibles en otras áreas además de la enseñanza-aprendizaje curricular del inglés y la formación del personal docente de idiomas. Se apoya también la estrategia institucional de internacionalización, mediante la preparación de alumnos que desean hacer movilidad a otras instituciones educativas extranjeras; donde se les provee de herramientas lingüísticas actuales que les permita una rápida y eficaz adaptación a la vida académica y cotidiana en el extranjero con un alto sentido de responsabilidad, liderazgo y respeto hacia otras culturas y hacia una revaloración de la propia. Aunado a esto, se atiende a la comunidad universitaria con cursos específicos de las diferentes áreas de estudio; inglés para secretarías, inglés de negocios, francés de negocios, diagnósticos de competencias lingüísticas, capacitación en metodologías de enseñanza, español para extranjeros, etc. y mediante el desarrollo del Proyecto Universitario CLIL para la enseñanza bilingüe de contenidos disciplinares.





De esta manera, la información aquí contenida refleja los programas y acciones realizadas durante el año que se informa. En el presente documento se reporta el cumplimiento y avance en las actividades realizadas en diferentes rubros como las actividades colegiadas tanto con dependencias universitarias como con universidades nacionales y en el extranjero, la capacitación a la planta docente, el rendimiento escolar en la materia de inglés en los niveles Medio Superior y Superior, los convenios que la Universidad de Colima ha mantenido con instancias nacionales e internacionales ligadas al PUI y los CAAL, que hablan de la continuidad en el trabajo y de la dimensión internacional que esta casa de estudios mantiene. Se hace además un recuento de los exámenes de inglés avanzado y su impacto en la acreditación de la materia y movilidad; así como la mejora de la capacidad física instalada y equipamiento de los diferentes Centros de Auto-acceso. Finalmente se hace referencia de las metas alcanzadas con fondos de financiamiento institucional y federal.



Capítulo I. Programas y actividades de la dependencia

I.I Programas y actividades realizadas

A. Proyectos Específicos

Actividades realizadas, por programa o proyecto. 2012 – 2013			
Nombre: Proyecto CLIL (Content and Language Integrated Learning) en la U de C			
Objetivo: Ejecutar programa de capacitación docente en Content and Language Integrated Learning (CLIL)			
Metas planteadas para 2012 - 2013	Avance en % logrado en 2012 - 2013	Fuentes de financiamiento	Monto invertido
Profesores participando en esquema de observación docente en CLIL.	40 %	Propios y PEF	\$71,000.00

Nombre: Proyecto Halloween			
Objetivo: Que los alumnos experimenten los contenidos de la asignatura, tales como trabajo en equipo, manejo de conflictos, toma de decisiones, uso eficiente de recursos y del tiempo a través de un proyecto de una cultura anglosajona.			
Metas planteadas para 2012 - 2013	Avance en % logrado en 2012	Fuentes de financiamiento	Monto invertido
Elaboración del proyecto y exposición.	100% de 100%	Recursos propios	0

Nombre: Desarrollo y fortalecimiento del idioma inglés			
Objetivo: Implementar proyecto de desarrollo y fortalecimiento de competencias del inglés del personal académico de áreas diferentes a la de idiomas.			
Metas planteadas para 2012 - 2013	Avance en % logrado en 2012 - 2013	Fuentes de financiamiento	Monto invertido
Programas del diplomado en inglés para personal académico diseñados.	70.34% de 100%	PIFI	\$10,000.00
Personal académico cuyas competencias de dominio del inglés han sido diagnosticadas			
Módulos del diplomado en inglés para personal académico iniciados	Próximo inicio	PIFI	\$ 5,000.00
Profesores de inglés capacitados en sus habilidades orales y de escritura	52.5% de 100%	PIFI	0

B. Servicio del CAAL

PIFI

\$ 3,000.00

El número de usuarios de los centros de auto-acceso para el aprendizaje de Lenguas se ha incrementado sustancialmente en el año que se informa. Algunas de las razones son:

- La popularidad de los clubes de conversación,
- El aumento del interés por el idioma francés,



- Los interesados en la movilidad a países de habla inglesa y francesa,
- La vinculación con lo que sucede en el aula en la materia de inglés,
- La iniciación del enfoque CLIL en algunos PE (Programas educativos),
- La implementación del modelo educativo en algunos PE que incluyen trabajo independiente.

En la siguiente tabla se incluye el número de usuarios que se han atendido en los CAAL de los diferentes campus en el período Agosto 2012-Agosto 2013.

Alumnos atendidos en el CAAL				
Campus	No. de alumnos INSCRITOS	No. de alumnos ACREDITADOS	ASESORIAS	CONVERSACIÓN
Colima	AGO-DIC 2012 1,082	AGO-DIC 2012 588	AGO-DIC 2012 1,849	AGO-DIC 2012 1,582
	ENE-JUN 2013 1,115	ENE-JUN 2013 556	ENE-JUN 2013 3,448	ENE-JUN 2013 2,173
	AGO-DIC 2013 986	AGO-DIC 2013 N/A	AGO-DIC 2013 1,406	AGO-DIC 2013 1,095
Villa de Álvarez	AGO-DIC 2012 2030	AGO-DIC 2012 744	AGO-DIC 2012 2232	AGO-DIC 2012 801
	ENE-JUN 2013 1253	ENE-JUN 2013 498	ENE-JUN 2013 1494	ENE-JUN 2013 1317
	AGO-DIC 2013 1627	AGO-DIC 2013 N/A	AGO-DIC 2013 1055	AGO-DIC 2013 324
Coquimatlán	AGO-DIC 2012: 580 ENE-JUL 2013: 780	AGO-DIC 2012: 491 ENE-JUL 2013: 557 AGO-DIC 2013	AGO-DIC 2012: 491 ENE-JUL 2013: 557	AGO-DIC 2012: 1200 ENE-JUL 2013: 3520 AGO-SEPT. 2013: 906





	AGO-SEPT. 2013: 744	N/A		
Tecomán	AGO-DIC 2012 2084	AGO-DIC 2012 435	AGO-DIC 2012 40	AGO-DIC 2012 0
	ENE-JUN 2013 2671	ENE-JUN 2013 401	ENE-JUN 2013 98	ENE-JUN 2013 0
	AGO-DIC 2013 736	AGO-DIC 2013 N/A	AGO-DIC 2013 503	AGO-DIC 2013 20
Manzanillo		AGO-DIC 2012 185		
	ENE-JUN 2013 359	ENE-JUN 2013 239	20	0
	AGO-DIC 2013 530	AGO-DIC 2013 N/A		
AGO-DIC 2012	5,776	2,443	4,612	3,583
ENE-JUN 2013	6,178	2,251	5,617	7,010
AGO-DIC 2014	4,623	N/A	2,964	2,355
TOTAL	16,577	4,694	13,193	12,938

Puede observarse que hubo un incremento considerable en el número de usuarios inscritos al servicio del CAAL en el período Enero-Junio 2013 (402 usuarios), aunque el incremento en el número de usuarios que completaron las 20 horas de asistencia fue de sólo 8; esto puede deberse a que hay usuarios que sólo hacen uso del servicio de forma intermitente y para metas específicas como la realización de tareas escolares, práctica de conversación, consulta bibliográfica, entre otras. Además, cabe mencionar que en el número de alumnos acreditados no se consideran los estudiantes de determinados PE a los que no se les otorga el punto por las 20 hrs de asistencia (Turismo, y Lenguas Extranjeras) y que también hacen uso del servicio del CAAL.

Es importante hacer notar que el incremento del uso del servicio del CAAL se puede percibir más claramente en la atención de usuarios en asesorías personalizadas y en los clubes de conversación; por ejemplo, en lo que va del ciclo Agosto-Diciembre 2013 se han atendido más de la mitad de usuarios en asesorías que en el semestre y el año anterior. En el caso de





los clubes de conversación, se han atendido ya el equivalente al 66% de usuarios del período Agosto-Diciembre 2012.

C. Rendimiento Académico en la materia de Inglés

La siguiente tabla muestra el desempeño académico en la materia de inglés de los alumnos en los niveles media superior y superior por semestre.

Escuela / Carrera		Matr.		Ordinario (con exentos)					Extraordinario					Regularización							
				Sustentantes		Aprobados		Promedios		Sustentantes		Aprobados		Promedios		Sustentantes		Aprobados		Promedios	
				No	%	%	%	Ordi	Gral.	No	%	No	%	Odi	Gral.	No	%	No	%	Ordi	Gral.
Totales UdeC	4496	4496	100%	3971	88.32%	426	9.47%	284	6.31%	228	5.07%	147	3.26%	4402	97.90%	11	0.24%	83	1.84%		
Manzanillo	150	150	100%	145	96.66%	5	3.33%	3	2%	2	1.33%	2	1.33%	150	100%	0	0%	0	0%		
Tecomán	1407	1407	100%	1166	82.87%	200	14.21%	137	9.73%	107	7.60%	73	5.18%	1376	97.79%	4	0.28%	27	1.91%		
Colima	1613	1613	100%	1401	86.85%	169	10.47%	113	7%	91	5.64%	51	3.16%	1565	97.02%	7	0.43%	41	2.54%		
Coquimatlán	15	15	100%	15	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%	0	0%	0	0%		
Villa de			100		94.88		3.9		2.36		2.1		1.60	129	98.85				10.14		





Álvarez	1311	1311	%	1244	%	52	6%	31	%	28	3%	21	%	6	%	0	0%	15	%
---------	------	------	---	------	---	----	----	----	---	----	----	----	---	---	---	---	----	----	---

Para el ciclo escolar agosto 2012 - enero 2013, mejora el resultado de este nivel en periodo ordinario. En este ciclo la delegación 2 arroja más reprobados, pero lo resuelven en ese periodo; por lo que esta delegación es la que reporta más alumnos reprobados en periodo de regularización.



Universidad de Colima
Aprovechamiento escolar de inglés por nivel de inglés
Ciclo escolar ENE-2013/JUL-2013 Bachillerato

Escuela / Carrera	Matr.	Ordinario (con exentos)						Extraordinario						Regularización					
		Sustentantes		Aprobados		Promedios		Sustentantes		Aprobados		Promedios		Sustentantes		Aprobados		Promedios	
		No	%	%	%	Ord	Gral.	No	%	No	%	Ord	Gral.	No	%	No	%	Ord	%
Totales UdeC	4401	4401	100%	3966	90.11%	356	8.08%	254	5.77%	174	3.95%	117	2.65%	4337	98.54%	7	0.15%	57	1.29%
Manzanillo	151	151	100%	140	92.71%	11	7.28%	11	7.28%	1	0.66%	0	0%	151	100%	0	0%	0	0%
Tecomán	1374	1374	100%	1203	87.55%	144	10.48%	100	7.27%	63	4.58%	45	3.27%	1348	98.10%	6	0.43%	20	1.45%
Colima	1571	1571	100%	1375	87.52%	163	10.37%	109	6.93%	92	5.85%	64	4.07%	1548	98.53%	0	0%	23	1.46%
Coquimatlán	15	15	100%	15	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%	0	0%	0	0%





Villa de Álvarez	1290	1290	100%	1233	95.58%	38	2.94%	34	2.63%	18	1.39%	8	0.62%	1275	98.83%	1	0.07%	14	1.08%
------------------	------	------	------	------	--------	----	-------	----	-------	----	-------	---	-------	------	--------	---	-------	----	-------



**Universidad de Colima
Aprovechamiento escolar de inglés por nivel de inglés
Ciclo escolar AGO-2012/ENE-2013 (Licenciatura)**

Escuela / Carrera	Matr.	Ordinario (con exentos)						Extraordinario						Regularización					
		Sustentantes		Aprobados		Promedios		Sustentantes		Aprobados		Promedios		Sustentantes		Aprobados		Promedios	
		No	%	%	%	Ord i	Gral.	No	%	No	%	Ord i	Gral.	No	%	No	%	Ord i	Gral.
Totales UdeC	9322	9322	100%	8226	88.24%	691	7.41%	480	5.14%	340	3.64%	229	2.45%	8935	95.84%	15	0.16%	372	3.99%
Manzanillo	1649	1649	100%	1405	85.20%	162	9.82%	95	5.76%	87	5.27%	68	4.12%	1568	95.08%	1	0.06%	80	4.85%
Tecomán	956	956	100%	772	80.75%	139	14.53%	89	9.30%	75	7.84%	59	6.17%	920	96.23%	2	0.20%	34	3.55%
Colima	4473	4473	100%	4021	89.89%	275	6.14%	209	4.67%	119	2.66%	71	1.58%	4301	96.15%	7	0.15%	165	3.68%
Coquimatlán	1426	1426	100%	1292	90.60%	67	4.69%	51	3.57%	30	2.10%	19	1.33%	1362	95.51%	1	0.07%	63	4.41%
Villa de Álvarez	818	818	100%	736	89.97%	48	5.86%	36	4.40%	29	3.54%	12	1.46%	784	95.84%	4	0.48%	30	3.66%

Para el ciclo escolar agosto- enero 2012, mejora el resultado de este nivel en periodo ordinario. En este ciclo la delegación 3 arroja más reprobados, pero lo resuelven en ese periodo. Por tanto esta delegación es la que reporta más alumnos reprobados en periodo de regularización. Aunque cabe destacar, que en este nivel tenemos un promedio del 4 % de alumnos exentos en la asignatura de inglés.





Universidad de Colima
Aprovechamiento escolar de inglés por nivel de inglés
Ciclo escolar ENE-2013/JUL-2013 (Licenciatura)

Escuela / Carrera	Matr.	Ordinario (con exentos)						Extraordinario						Regularización					
		Sustentantes		Aprobados		Promedios		Sustentantes		Aprobados		Promedios		Sustentantes		Aprobados		Promedios	
		No	%	%	%	Ord	Gral.	No	%	No	%	Ord	Gral.	No	%	No	%	Ord	Gral.
Totales UdeC	8243	8243	100%	7234	87.75%	684	8.29%	444	5.38%	423	5.13%	256	3.10%	7934	96.25%	41	0.49%	268	3.25%
Manzanillo	1435	1435	100%	1208	84.18%	163	11.35%	99	6.89%	92	6.41%	63	4.39%	1370	95.47%	8	0.55%	57	3.97%
Tecomán	877	877	100%	695	79.24%	134	15.27%	78	8.89%	105	11.97%	62	7.06%	835	95.21%	12	1.36%	30	3.42%
Colima	3896	3896	100%	3567	91.55%	204	5.23%	151	3.87%	111	2.84%	61	1.56%	3779	96.99%	13	0.33%	104	2.66%
Coquimatlán	1282	1282	100%	1117	87.12%	110	8.58%	72	5.61%	69	5.38%	42	3.27%	1231	96.02%	3	0.23%	48	3.74%
Villa de Álvarez	753	753	100%	647	85.92%	73	9.69%	44	5.84%	46	6.10%	28	3.71%	719	95.48%	5	0.66%	29	3.85%

En el nivel superior, existe porcentaje del 28 % de la población estudiantil que exenta la materia de inglés. El 87% la aprueba en ordinario y el 4 % lo acredita en extraordinario, el resto en regularización. Es de destacar que el número mayor de reprobación se concentra en las delegaciones 3 y 4, pero al mismo tiempo son las que observan mayor índice de aprobación, dada su población en Ciclo enero 2012 – julio 2013.



I.II Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013

PIDE 2010 – 2013		
Implantación del nuevo modelo educativo		
Objetivo General: Transformar la organización curricular según los principios del nuevo modelo.		
Objetivo Particular:		Proyecto Estratégico:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear los programas educativos atendiendo las orientaciones metodológicas y técnicas del nuevo modelo educativo. 2. Transformar la práctica docente en función del nuevo modelo educativo. 3. Articular las estrategias de apoyo académico con el proceso formativo. 		Incide el PUI con estos OP, con la actualización de programas de inglés en Facultad de Economía, Diseño Gráfico, Agronomía y Veterinaria.
OP	Crear los PE atendiendo las orientaciones metodológicas y técnicas del nuevo modelo educativo.	
Meta 1.1	Contar con tres nuevos programas educativos de bachillerato.	Se diseñaron los programas de inglés de 1º a 4º semestre de Bachillerato bajo los lineamientos del aprendizaje por competencias. Se encuentran en revisión y en proceso de aprobación.
OP	Transformar la práctica docente en función del nuevo modelo educativo.	
Meta 2.1	Actualizar el programa institucional de formación docente.	El PUI contribuye a este indicador mediante el uso de la plataforma creada para la administración del programa. Se registró el curso CLIL Teoría y Práctica en Enero de 2013.
OP	Integrar las estrategias de apoyo para la formación de los estudiantes	
Meta 3.3	Atender al 100% los requerimientos en materia de recursos educativos para el aprendizaje significativo.	EL PUI se involucra en observar y atender las necesidades de sus usuarios en los diferentes CAALes y en particular en la materia de inglés.

PIDE 2010 – 2013		
Incorporación de la estructura académica matricial		
Objetivo General: Implantar la estructura académica matricial que da soporte al nuevo modelo educativo.		
Objetivo Particular:		Proyecto Estratégico:
1. Reordenar la estructura académica de bachillerato.		El PUI incide con la reestructuración de la planta docente del nivel medio superior para atención de las demandas del enfoque por competencias.
OP	Reordenar la estructura académica de bachillerato.	
Meta 1.1	Contar con tres nuevos programas educativos de bachillerato.	Diseño de programa de inglés de 1º a 4º semestre.

PIDE 2010 – 2013		
Cooperación académica para la internacionalización de la Universidad de Colima		
Objetivo General: Integrar la dimensión internacional en las funciones de docencia, investigación y extensión universitarias.		
Objetivo Particular:		Proyecto Estratégico:
1. Generar las condiciones para que los estudiantes alcancen objetivos de educación internacional.		El PUI colabora en generar y agilizar los mecanismos a su cargo en tiempo y forma al alcance de los estudiantes y profesores para la movilidad académica nacional e internacional, a través de la aplicación y revisión de exámenes TOEFL y la emisión de las constancias correspondientes.
2. Consolidar los mecanismos para la participación de estudiantes, profesores y gestores en la movilidad académica nacional e internacional.		
OP2	Consolidar los mecanismos para la participación de estudiantes, profesores y gestores en la movilidad académica nacional e internacional.	
Meta 2.2	Asegurar la participación de profesores y gestores de la universidad en procesos de movilidad académica.	A través del acompañamiento a estudiantes en el caso del inglés mediante los cursos de lengua curriculares, cursos específicos de preparación para exámenes o de inglés técnico, gestión de asistentes de lengua extranjera (inglés y francés), diseño de materiales de auto-acceso en inglés y francés, y el servicio del CAAL.



PIDE 2010 – 2013

Relaciones entre la universidad y la sociedad

Objetivo General: Contribuir a la construcción de una sociedad democrática, sustentable y culturalmente desarrollada.

Objetivo Particular:

1. Establecer nuevos esquemas de cooperación institucional para las relaciones con el entorno.
2. Fortalecer la participación universitaria en el desarrollo sustentable de la región.

Proyecto Estratégico:

En constante renovación y en búsqueda de contribuir al desarrollo social, el PUI se mantiene a la vanguardia en sus esquemas de trabajo, brindando servicio a la institución y con ello a su entorno en la sociedad.

OP

Establecer nuevos esquemas de cooperación institucional para las relaciones con el entorno.

**Meta
1.1**

Implementar esquemas de extensión que contribuyen a la formación integral de los estudiantes.

A través de la aceptación de estudiantes de prácticas profesionales y servicio social universitario y constitucional, mediante los cuales los prestadores ponen en práctica las competencias desarrolladas en sus programas de estudio y se forman en el campo profesional. Además, se cuenta con la participación de asistentes extranjeros en contacto con la comunidad estudiantil, lo cual resulta en intercambios propios del idioma, tanto en español como inglés y francés, como con la cultura y con su proceso, siendo esta formación de beneficio para los estudiantes universitarios y extranjeros.

OP

Fortalecer la participación universitaria en el desarrollo sustentable de la región.

**Meta
2.3**

Articular la oferta de productos y servicios universitarios

El PUI pone al alcance del público en general el servicio de los centros de auto-acceso: práctica independiente en todas las áreas del centro, conversación con extranjeros y asesorías personalizadas.



PIDE 2010 – 2013 Gestión Institucional	
Objetivo General: Fortalecer los procesos de gestión institucional.	
Objetivo Particular: 1. Actualizar la normativa, los mecanismos para la programación de recursos y la estructura organizacional, de acuerdo a los requerimientos institucionales.	Proyecto Estratégico: El PUI en constante disposición a los cambios institucionales, se actualiza y se dispone a asimilar y ejecutar la programación de recursos y la nueva estructura organizacional, de acuerdo a lo requerido.
OP	Actualizar la normativa, los mecanismos para la programación de recursos y la estructura organizacional, de acuerdo a los requerimientos institucionales.
Meta 1.2	Actualizar la estructura organizacional en atención a las propuestas de los ejes.
Meta 1.3	Elaborar el sistema de planeación y presupuestación de los recursos con base en el desempeño.
Integrarse y vincularse a los cambios estructurales es una tarea que actualmente desarrolla el PUI.	



Capítulo II. Personal

El personal del PUI está constituido por 132 profesores por horas asignados a los planteles de nivel medio superior y superior, una directora, una secretaria, una secretaria administrativa, cinco encargados de Centros de Auto-acceso y dos miembros del personal de servicios generales. Las actividades académicas que se realizan en el PUI-CAAL se dividen principalmente en cuatro rubros: docencia en los planteles, el servicio del CAAL, el servicio académico-administrativo concentrado en la Delegación N° 5 y servicio de apoyo en los CAAL.

II.I Personal adscrito a la dependencia

Las siguientes tablas muestran la clasificación del personal adscrito a la dependencia según su función, género y tiempo de contratación, grado de estudios y estudios en curso.

Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2013								
Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Totales	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo		1						1
Personal de apoyo técnico	2	1					2	1
Docentes					57	75	57	75
Personal de apoyo administrativo						1		1
Personal secretarial						1		1
Intendencia y mantenimiento					1	1	1	1
Prestadores de SSC y PP*					4	1	4	1
Becarios								
Participantes Proyectos "EVUC"								
Otros (especifique)								
Total					62	79	64	81

El PUI no cuenta con nombramientos para el servicio académico-administrativo, pero se han considerado dentro del personal de apoyo técnico a 3 profesores (también miembros de la

planta docente) que apoyan en el servicio de coordinación y administración académica del PUI-CAAL, cuyas actividades incluyen la coordinación de profesores en los planteles, el diseño de programas curriculares, programa de formación docente, y desarrollo de proyectos específicos como PIDE, PIFI y POA, entre otros. Además, en el servicio de apoyo al CAAL se encuentran asignados en el actual ciclo escolar 32 profesores con descarga de horas (11 en Villa de Álvarez, 7 en Colima, 4 en Tecomán, 4 en Manzanillo y 6 en Coquimatlán) los cuales atienden las asesorías personalizadas y clubes de conversación en los diferentes Centros, así mismo están involucrados en otros proyectos como el desarrollo de materiales, y en el diseño de programas y proyectos específicos de educación continua; sin embargo, éstos fueron contemplados en el rubro de personal docente.

Personal de la dependencia por grado de estudios. 2013									
Personal	Grado máximo de estudios								Total
	Otro	Secundaria	Bachillerato	Profesional Asociado	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	
Directivo							1		1
Personal de apoyo técnico					1		2		3
Docentes				3	101		28		132
Personal de apoyo administrativo					1				1
Personal secretarial				1					1
Intendencia y mantenimiento			1		1				2
Prestadores de SSC y PP*			2		3				5
Becarios									
Participantes Proyectos "EVUC"									
Otros (especifique)									
Total			3	4	107		31		145

Como se establece en la tabla anterior la mayoría del personal cuenta con estudios de educación superior, de los 132 profesores 101 cuentan con licenciatura como grado máximo

de estudios y 28 tienen estudios de maestría; sin embargo, un número mínimo cuenta sólo con estudios de profesional asociado. Cabe resaltar que del personal de servicios generales, una tiene estudios de licenciatura.

Personal de la dependencia realizando estudios. 2013							
Personal	Otros	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Pos- doctorado	Totales
Directivo							
Personal de apoyo técnico					1		1
Docentes							
Personal de apoyo administrativo							
Personal secretarial							
Intendencia y mantenimiento							
Prestadores de SSC y PP*	2	3					5
Becarios							
Participantes Proyectos "EVUC"							
Otros (especifique): Cursos de capacitación.	2						2
Total	4	3			1		8

Los profesores del PUI han contado desde la creación del programa con el apoyo de la institución mediante la gestión de recursos financieros institucionales y federales. Gracias a esto se ha logrado que 10 profesores de inglés cursaran estudios de maestría en instituciones de prestigio internacional como The University of Southampton y The University of Exeter. El resto de los profesores con grado de maestría, han invertido sus propios recursos para formarse en instituciones universitarias locales o regionales. Actualmente un profesor cursa estudios de doctorado con la Universidad de Southampton, becado por PROMEP.

II.II Capacitación y actualización

Asistencia a cursos. 2013		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
Best of British 2013	2 Ponentes	Consejo Británico México D.F.
Capacitación en el uso de la plataforma Zlingo	8 profesores de inglés	Universidad de Colima PUI, Villa de Álvarez, Col.
Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas (FIEEL) 2013	2 Ponentes	Universidad de Colima Manzanillo, Colima
International conference on New Horizons in Education INTE2013	1 Ponente	Sakarya University Roma, Italia

Cursos impartidos. 2013		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
Content and Language Integrated Learning (CLIL) Theory and Practice	27	PUI Universidad de Colima Villa de Álvarez, Col.

II.III Movilidad del personal

La movilidad y capacitación del personal de esta dependencia ha permitido prepararnos precisamente para replicar estas capacitaciones en la institución. Compartir dichos conocimientos ha permitido trabajar colaborativamente y conocer otras áreas de estudio; sus necesidades y requerimientos.

Personal en movilidad o estancias relacionadas con las actividades – 2013									
Estancia / movilidad	Enero – Julio 2012			Monto financie ro	Agosto 2012 – Enero 2013			Monto financie ro	Fuente de Financiamie nto
	H	M	Total		H	M	Total		
Nacional									
Extranjero						1			PROMEP
Total									

Capítulo III. Convenios y redes de colaboración

El PUI, siendo un programa institucional y no una dependencia, no cuenta con redes formales de colaboración académica; sin embargo, la coordinación del programa se ha preocupado por estar en contacto con diversas instituciones y dependencias tanto institucionales como nacionales y extranjeras para gestionar convenios, proyectos y recursos que inciden en la calidad de los servicios que ofrece. Entre los proyectos gestionados en el periodo que se informa se encuentran:

Instituciones u organismos con convenios de colaboración		
Formales	Nombre	Principales actividades
Local	FLEX	Asesoría a tesis de alumnos de FLEX
Nacional	Editorial McMillan	Capacitación en Teaching Knowledge Test
	SINED	Proyecto para la enseñanza del inglés a distancia
Internacional	University of Southampton	Immersion Spanish course, proyecto ACABRIT y ACAMEX de asistentes de lengua, Cursos de Maestría y doctorado en línea.
Total	4	

Capítulo IV. Gestión académica

Entre las funciones del PUI se encuentra la vinculación con otras dependencias universitarias para el desarrollo y gestión de diversos proyectos institucionales. Cada vez son más las incursiones del PUI en la gestión académica universitaria como se muestra a continuación.

IV.I Actividades colegiadas

Vinculación con dependencias universitarias 2013				
No.	Nombre del proyecto o actividad	Nombre de la dependencia	No. de reuniones	Principal impacto de la actividad realizada
1	CLIL	Dirección General de Desarrollo Profesional / Escuelas y Facultades	2	Profesores de otras disciplinas en el proyecto CLIL
2	Asesorías de Tesis de Licenciatura	FLEX	5	Alumnos titulados por tesis
3	Foro Internacional de de Especialistas en la Enseñanza de Lenguas	FLEX	1	Profesores de Inglés que incursionan como ponentes en una conferencia internacional
4	Diagnóstico del personal académico	DIGEDPA y Escuelas y Facultades de Educación Superior.	12	Personal académico con dominio de inglés identificado.
5	Diplomado de inglés para el personal académico	DiGEDPA	3	Diplomado de inglés para personal académico.
6	Colaboración en proyectos y planes institucionales	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación General de Docencia y las dependencias que la conforman. • Coordinación General de Extensión Universitaria • Servicios Médicos • Dirección General de Arte y Cultura • Dirección General de Deportes y Actividades Recreativas • Dirección General de Servicios Estudiantiles • PROLIDEH • Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional • EVUC • Becas 	15	<p>Generación de proyectos y planes institucionales: PIDE, PIFI, Modelo Educativo, entre otros.</p> <p>Trabajo colaborativo</p>

IV.II Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento

No.	Área de mejora	Monto invertido en infraestructura	Monto invertido en equipamiento	Fuente de financiamiento
1	Grabadoras		4,580.00	Remanente 2012
2	Impresoras		16,665.00	Remanente 2012
3	Mantenimiento al edificio del CAAL Villa de Álvarez.	40,441.08		Remanente 2012
4	Mantenimiento al mobiliario del CAAL Villa de Álvarez.	49,959.00		Ordinario Regularizable
Total			47,412.68	

Concepto	2013 CAAL				
	Villa	Colima	Coquimatlán	Tecomán	Manzanillo
Número de computadoras de escritorio	38	26	18	20	14
Número de computadores portátiles	3	1	1	1	1
Número de servidores		2 (S. S. Constitucional-480 hrs) 3 (S. S. Universitario -50 hrs)	1	0	0
Impresoras	9	3	1	3	2
Total de equipos de cómputo	50	35	21	24	17

IV.III Gestión de recursos por fuentes alternas de financiamiento:

Fuentes alternas de financiamiento		
Número	Acciones de gestión	Impacto en dependencia y la institución
1	Venta de manuales para el registro de las asistencias a los centros de auto-accesos.	Llevar control de las asistencias para generar el punto extra en la materia y como institución ofrecer control administrativo.
2	Venta de libros de la materia de inglés.	Coadyuvar al proceso educativo en la materia de inglés, según el PE*.
3	Cuota de recuperación para la aplicación de los exámenes: Toefl, BEC, Nivelación, Ubicación y Acreditación de la materia de inglés.	Recuperar gastos y poder generar un servicio de calidad.
4	Cuota de recuperación al tomar parte del servicio del centro de auto-acceso sin ser universitarios.	Generar recursos como dependencia y como institución permitir una educación socio-cultural al idioma.
5	Cuota por la impartición de cursos o talleres.	Generar recursos como dependencia y como institución contribuir a la educación en una segunda lengua.
6	Servicio de fotocopiado.	Recuperar gastos de papelería para el mantenimiento del mismo y como institución proporcionar servicio a los propios estudiantes.
7	Cuota de recuperación por préstamos de aulas del centro de auto-acceso para algún curso, taller, de personal ajeno a la institución.	Recuperar gastos para el mantenimiento del mismo departamento y obtener lo necesario para el servicio de aseo personal.

*Plan de Estudios.

Capítulo V. Proyectos específicos asociados a las dependencias

Gracias al SINED estamos diseñando un curso en línea que se ofrezca como una alternativa más en la enseñanza del inglés. El enfoque CLIL y su implementación han sido apoyados por el PEF con la capacitación del personal del PUI. El PIFI incrementó nuestro acervo un poco y permitirá mejorar las instalaciones de los Centros de Auto-acceso. Todas las metas de estos proyectos van al día de cómo fueron planeadas, pero son a largo plazo. Todos estos proyectos están pensados para incidir en el aula y en el nuevo modelo educativo y las políticas planteadas en el documento de la Visión 2030, como son las competencias que se requieren de los egresados y el personal académico de la institución además contribuir a la dimensión internacional universitaria. Actualmente se han iniciado trabajos para la propuesta de un programa de capacitación a la planta docente en la universidad; iniciando con la realización de un inventario de habilidades lingüísticas del inglés.

Avances del PEF 2013			
Nombre del proyecto: Fortalecimiento de la atención integral de los estudiantes de la universidad de Colima			
Metas del Proyecto		% de avance	Explicación de las diferencias Programado vs. realizado
3.3.1.2	Software Rosetta Stone para el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo en segunda lengua. Apoyo a Centros de Auto-acceso para el Aprendizaje de Lenguas.	90.2	La diferencia se derivó por qué se devolvió una unidad del software en mal estado y ya no se hizo la reposición.

Capítulo VI. Reconocimientos, premios y distinciones

No	Nombre	Institución otorgante	Nombre del reconocimiento	Mérito
1	Arthur Walter Edwards block	Fac. de Telemática	Mejor docente nivel superior 2012	Mejor docente
2	Inés Margarita Gutiérrez González	Instituto Universitario de Bellas Artes	Mejor docente nivel superior 2012	Mejor docente
3	Hortensia M. Brizuela Amezcua	Fac. de Ciencias de la Educación	Mejor docente nivel superior 2012	Mejor docente
4	María Magdalena Rodríguez Campos	Fac. de Ciencias Químicas	Mejor docente nivel superior 2012	Mejor docente
5	María Magdalena Rodríguez Campos	Ingeniería Civil	Mejor docente nivel superior 2012	Mejor docente
6	Hugo Marcelino Coronado Carreón	Fac. de Contabilidad y Administración (Manzanillo)	Mejor docente nivel superior 2012	Mejor docente
7	Ana Guadalupe Valdovinos Rincón	Escuela de Comercio Exterior	Mejor docente nivel superior 2012	Mejor docente
8	Ana Guadalupe Valdovinos Rincón	Escuela de Turismo y Gastronomía	Mejor docente nivel superior 2012	Mejor docente
9	Ana Guadalupe Valdovinos Rincón	Lic. En Aduanas	Mejor docente nivel superior 2012	Mejor docente
10	Karla Verónica Noyola Moreno	Escuela de Turismo y Gastronomía	Mejor docente nivel superior 2012	Mejor docente
11	Omar Arafat González Cafuentes	Fac. de Contabilidad (Tecomán)	Mejor docente nivel superior 2012	Mejor docente
12	Omar Arafat González Cafuentes	Fac. de Administración (Tecomán)	Mejor docente nivel superior 2012	Mejor docente
13	Claudia Jiménez Preciado	Fac. de Informática	Mejor docente nivel superior 2012	Mejor docente
14	Julia Karina Ávalos Díaz	Fac. de Contabilidad y Administración (Colima)	Mejor docente nivel superior 2012	Mejor docente
15	Luz del Carmen Ramírez Gómez	Fac. de Contabilidad y Administración (Colima)	Mejor docente nivel superior 2012	Mejor docente

Capítulo VII. Informe financiero

Informe financiero. 2013	
Ingresos	Ingresos*
Presupuesto ordinario regularizable (anualizado)	288,000.00
Presupuesto ordinario no regularizable (clasificado por su origen)	0.00
▪ Aportaciones de Rectoría	0.00
Presupuesto por proyectos específicos.	
• Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	0.00
▪ Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF)	0.00
▪ Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA)	0.00
▪ Ingresos PROADU	0.00
▪ Ingresos por convenios	0.00
Otros ingresos clasificados por su origen	
▪ Ingresos por cuotas de recuperación	882,650.00
▪ Intereses por cuentas bancarias	0.00
▪ Donativos	0.00
▪ Otros	0.00
Subtotal: ingresos hasta 30 de septiembre de 2013	1,170,650.00
Egresos	Monto
▪ Materiales y suministros	171,130.69
▪ Servicios generales	142,526.21
▪ Becas	4,800.00
▪ Bienes muebles e inmuebles	24,657.10
▪ Otros	0.00
Total de egresos hasta 30 de septiembre de 2013	343,114.00
Saldo al 30 de septiembre de 2013	827,536.00

* Monto (en pesos)



Capítulo VIII. Avances del Programa Operativo Anual 2013

Proy.1.-DESARROLLO PROFESIONAL EN EL ÁREA DE IDIOMAS DEL PERSONAL ACADÉMICO					
O.P.1.-Ejecutar programa de capacitación docente en Content and Language Integrated Learning (CLIL)					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
1.1.- Profesores participando en esquema de observación docente en CLIL	15	4	4	26.67%	Participación fue voluntaria. Faltó proyección del evento.
1.1.- Profesores participando en capacitación inicial en CLIL	40	26	26	65%	Se planearon dos cursos inter-semestrales y solo uno se llevo a cabo.
1.1.- Maestros capacitados para dar seguimiento al Proyecto de CLIL.	40	103	103	257.5%	Se contemplaron todos los profesores que participaron en la capacitación inicial.

O.P.2.-Implementar proyecto de desarrollo y fortalecimiento de competencias del inglés del personal académico de áreas diferentes a la de idiomas					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
2.1.- Programas del diplomado en inglés para personal académico diseñados	5	5	5	100%	Se cubrió.
2.1.- Personal académico cuyas competencias de dominio del inglés han sido diagnosticadas	350	556	556	158.86%	Se rebaso lo estipulado.
2.1.- Módulos del diplomado en inglés para personal académico iniciados	5	0	0	0%	El retraso es por escasez de personal en el PUI, se iniciará en septiembre si se cuenta con el personal.
2.1.- Profesores de inglés capacitados en sus habilidades orales y de escritura	40	9	9	22.5%	Se convoco solo a un curso, con participación voluntaria y la respuesta inferior a la esperada.

O.P.3.-Continuar con el programa de capacitación docente de personal académico del área de idiomas					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
3.1.- Coordinadores y asesores académicos de los CAALs habilitados para la atención y tutoría de usuarios	20	0	0	0%	Falta de recursos.
3.1.- Profesor capacitado en investigación en lenguas modernas (seminario)	1	1	1	100%	Se cumplió.

O.P.4.-Continuar con el diseño del programa de inglés por competencias para el NMS					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
4.1.- Programa por competencias para el IV semestre terminado	1	1	1	100%	Se cumplió.
4.1.- Programa de inglés piloteado en línea para estudiantes del nivel medio superior	1	0	0	0%	Se acaba de finalizar e iniciar el pilotaje.

Proy.2.-GENERAR LAS CONDICIONES FAVORABLES QUE PROPICIEN UN SERVICIO DE CALIDAD EN LA ATENCION DE LOS ESTUDIANTES EN LOS CENTROS DE AUTOACCESO					
O.P.1.-Generar las condiciones en infraestructura y recursos humanos para que los estudiantes adquieran las competencias lingüísticas y comunicativas en una segunda lengua con un servicio de calidad.					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
1.1.- Infraestructura de los Centros de auto-acceso modificada para generar las condiciones óptimas y proveer de un servicio de calidad a un mayor número de alumnos.	2	1	1	50%	Inicia septiembre la construcción en CAAL Villa.
1.1.- Actualizar el	100	0	0	0%	Trabajo aún no



material didáctico especializado en las diferentes áreas de estudio de los cinco Centros de Autoacceso					concluido.
--	--	--	--	--	------------

O.P.2.-- Propiciar las condiciones óptimas para que la sociedad universitaria pueda acceder a oportunidades de movilidad nacional o estancias internacionales, a través de la certificación de algún examen internacional.

E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
2.1.- Programa de Inglés autorizado como Centro Aplicador oficial de exámenes internacionales en la competencia lingüística	1	0.5	0.5	50%	Proyecto en espera, por retraso en habilitación de examinadores orales.
2.1.- Curso de preparación del examen TOEFL ofrecidos para los alumnos que deseen hacer movilidad nacional e internacional	5	1	1	20%	Por falta de solicitudes, realizándose las asesorías personalizadas a través de los CAAL.

O.P.3.-Promover un plan de acción para mejorar los servicios de los Centros de Autoacceso

E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
3.1.- Seguimiento de los servicios que se ofrecen en los Centros de Autoacceso (asesoría y club de conversación)	500	0	0	0%	Por falta de tiempo y personal.
3.1.- Actualización de los recursos tecnológicos de los Centros de Autoacceso	5	0	0	0%	Se adquirieron dos grabadoras y dos impresoras.
3.1.- Diseño de material impreso en los centros de Autoacceso	250	100	100	40%	Trabajo en proceso.
3.1.- Gastos de operación cubiertos	100	100	100	100%	Se cubrió.





Conclusiones




El presente informe reporta las actividades más sobresalientes del Programa Universitario de Inglés y centros de Auto-acceso en el período Octubre 2012-Octubre 2013, así como los logros alcanzados en relación a los proyectos planteados a inicio del ciclo que se informa. Se presentó información relativa a las actividades colegiadas tanto con dependencias universitarias como con universidades nacionales y en el extranjero, la capacitación a la planta docente, el rendimiento escolar en la materia de inglés en los niveles Medio Superior y Superior, los convenios que la Universidad de Colima ha mantenido con instancias nacionales e internacionales, la aplicación de exámenes de inglés avanzado y su impacto en la acreditación de la materia y movilidad, la mejora de la capacidad física instalada y equipamiento de los diferentes Centros de Auto-acceso; para finalizar con el avance en las metas planteadas en los diversos planes y proyectos institucionales como el POA, PIDE, PIFI y PEF.


En el desarrollo de las actividades del PUI de este año destaca el aumento en el uso de los servicios de los CAALes tales como el de asesorías personalizadas y los clubes de conversación, los cuales promueven la práctica independiente de una segunda lengua. En este rubro, se ha notado especial popularidad de los asistentes de lengua extranjera (Inglés y Francés) quienes permiten al usuario la interacción directa con hablantes nativos. También sobresale el aumento en la acreditación de exámenes para exentar la materia en el nivel medio superior y superior; así como los indicadores de aprobación de la materia de inglés. Otras actividades del PUI que tienen un impacto importante en la comunidad universitaria, y que se consideran de mucha relevancia, porque hacen que los usuarios de la lengua inglesa se sientan más motivados en el estudio de contenidos de áreas de interés usando una lengua extranjera como vehículo de aprendizaje, son la continua capacitación y actualización de los docentes de inglés y los programas de inglés para propósitos específicos implementados tanto como para personal administrativo, secretarial y académicos de otras



áreas (proyecto CLIL), como los de inglés curricular desarrollados para las facultades de Diseño, Agronomía y Veterinaria y los del nivel medio superior.

Diez principales acciones realizadas 2012 -2013		
Acciones	Impacto	Foto
<p>Curso de actualización docente dando capacitación de profesores de inglés, en el uso de la plataforma zlingo para el aprendizaje del idioma.</p>	<p>Que los estudiantes tengan una herramienta didáctica complementaria para el mejoramiento de sus habilidades lingüísticas.</p>	
<p>Promoción del aprendizaje autónomo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sala de audio • Sala de lectura • Sala de cómputo • Sala de video 	<p>Lograr que el alumno auto-dirigido y se responsabilice de su estudio, mediante la reflexión y la toma de decisiones, que fomentan el desarrollo del aprendizaje independiente.</p>	
<p>Club de conversación. Práctica del idioma inglés y francés, mediante club de conversación, asesorado por expertos en el idioma. (Participación de asistentes extranjeros)</p>	<p>Interacción del idioma inglés y español, mediante la comunicación y motivación mutua.</p>	

<p>Asesorías Individuales.</p>	<p>Aprendizaje del usuario en la materia, ya sea en tareas o temas dudosos respecto al idioma inglés.</p>	
<p>Aplicación de exámenes con diferentes propósitos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inglés de negocios (BEC). 2. Determinación de dominio lingüístico. 3. Acreditación de la materia. 4. Convalidación de estudios. 5. Movilidad nacional y ha países de habla hispana. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. BEC 140 2. Diagnóstico 790 3. Acreditación 352 4. Equivalencia 212 5. Movilidad 247 	
<p>Evaluación diagnóstica de dominio del inglés del personal académico</p>	<p>556 Elementos del personal académico de las 5 Delegaciones</p>	

<p>Capacitación a docentes en el enfoque CLIL (Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua).</p> <p>Como parte de la capacitación, se les dio seguimiento a los docentes participantes de mencionado programa.</p>	<p>La capacitación docente para la impartición de la materia con el idioma inglés, permitiendo a los estudiantes una interacción con una segunda lengua.</p>	
--	--	--

Sin embargo, es necesario también reconocer las áreas que deben atenderse para el desempeño óptimo de las funciones y actividades del PUI, de las cuales resaltan las siguientes:

Principales áreas de atención (debilidades)	
Retos/Área de atención	Estrategia para su atención en 2014
Seguimiento y culminación de proyectos.	Organización del trabajo que se realiza.
	La asignación de funciones de coordinación
	Reuniones de seguimiento.
Servicio de los CAALes.	Capacitación del personal de los CAALes.
Proyecto de capacitación docente de inglés y de otras aéreas.	Seguimiento a los docentes capacitados.
	Reuniones de seguimiento.
Proyectos de educación continúa.	Organización del trabajo que se realiza.
	La asignación de funciones de coordinación
	Reuniones de seguimiento.

Las áreas de atención identificadas serán el punto de partida para el próximo ciclo de labores. En el PUI estamos comprometidos a trabajar con la mejor disposición hacia la consecución de las metas institucionales. El trabajo realizado en el periodo que se informa es evidencia de nuestro compromiso constante.