



EDUCACIÓN CON  
RESPONSABILIDAD  
SOCIAL



# Informe de labores 2013

## Bachillerato Técnico Número 8





## ***Directorio***

**José Eduardo Hernández Nava**  
Rector

**Christian Jorge Torres Ortiz Zermeño**  
Secretario General

**Martha Alicia Magaña Echeverría**  
Coordinador General de Docencia

**Luis Fernando Mancilla Fuentes**  
Director General de Educación Media Superior

**Edna Irela Velázquez Chávez**  
Delegado Regional No. 1

**Carlos Enrique Tene Pérez**  
Director General de Planeación y Desarrollo Institucional

**Bachillerato Técnico Número 8**  
**MA LUISA RUIZ CORTES**  
Director(a) del Plantel

Subdirector(a) del Plantel

Coordinador(a) Académico

**ALEJANDRINA DEL CARMEN COVARRUBIAS**  
Asesor(a) Pedagógico

**MARIA ELENA CRUZ GUTIERREZ**  
Secretario Administrativo





## Índice

Datos de Identificación del Plantel .....	5
Presentación .....	6
Capítulo I. Población estudiantil .....	8
I.I Estudiantes de nuevo ingreso .....	8
I.II Matrícula total .....	9
I.III Procesos y resultados educativos .....	12
Rendimiento Escolar .....	12
Tasa de retención .....	14
Eficiencia terminal .....	14
Titulación por área técnica .....	15
Deserción escolar .....	16
Concentrado de indicadores de procesos y resultados educativos. 2012-2013 .....	17
Cursos de nivelación para exámenes extraordinarios y de regularización .....	18
Eficiencia de prácticas de laboratorio .....	19
Premios obtenidos por los alumnos .....	20
Capítulo II. Formación integral del estudiante .....	22
Orientación Educativa y Desarrollo Humano en Bachillerato .....	22
Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH).....	23
Programa institucional de tutoría .....	23
Programa Universitario de Inglés.....	24
Servicios médicos y seguro social facultativo.....	25
Becas .....	25
Viajes de estudios efectuados por la comunidad estudiantil .....	26
Estancias de investigación.....	27
Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas.....	27
Actividades extracurriculares: .....	28
Servicio social universitario y constitucional .....	29
Educación ambiental para el desarrollo sustentable .....	30
Innovación educativa .....	30
Capítulo III. Personal académico y administrativo .....	31
Conformación de la planta docente .....	31
Capacitación docente y actualización disciplinar.....	31
Trabajo colegiado.....	33
Premios y reconocimientos a docentes .....	35
Personal administrativo.....	36
Capacitación y actualización de personal de la dependencia .....	38





Capítulo IV. Capacidad física instalada.....	40
Infraestructura Académica .....	40
Espacios físicos .....	42
Capítulo V. Gestión académica .....	42
Reuniones de trabajo .....	42
Difusión y vinculación social .....	43
Capítulo VI. Financiamiento.....	45
Ejercicio presupuestal 2013.....	45
Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2013 .....	46
Conclusiones .....	49
Galería de Imágenes .....	52





## Datos de Identificación del Plantel

Datos del Plantel			
Director del Plantel	MA LUISA RUIZ CORTES		
Subdirector del Plantel			
Coordinador Académico			
Asesor Pedagógico	ALEJANDRINA DEL CARMEN COVARRUBIAS		
Secretario Administrativo	MARIA ELENA CRUZ GUTIERREZ		
Delegación	1		
Clave del centro de trabajo	06UCT0008K		
Turno	Matutino		
Domicilio	Glorieta San Pedrito S/N		
Localidad	Manzanillo		
Municipio	Manzanillo		
Código postal	28200		
Teléfono	01 (314) 33 2 24 23	Extensión	53400
Email	bach8@ucol.mx		
Página Web	<a href="http://www.ucol.mx/docencia/bachilleratos/bach8">http://www.ucol.mx/docencia/bachilleratos/bach8</a>		

Programas Educativos que oferta el Plantel
Tronco Común
Bachillerato General
Técnico Analista Programador
Técnico en Contabilidad
Técnico en Dibujo





## Presentación

Para dar cumplimiento al artículo 16 capítulo IV de la legislación de nuestra Universidad, presento a consideración del Consejo Técnico del Plantel, así como a la comunidad de éste Bachillerato el Primer Informe de los trabajos llevados a cabo por los que conformamos esta comunidad universitaria, durante el periodo comprendido del 1 de marzo de 2013 al 30 de Septiembre del año 2013.

El Bachillerato Técnico No. 8, inicio labores el 8 de septiembre de 1976, lleva a cabo sus funciones en el domicilio Glorieta de San Pedrito S/N, en el Municipio de Manzanillo, compartiendo instalaciones con la Escuela Técnica de Enfermería y de los bachilleratos No. 9 y No. 10 turno vespertino y nocturno respectivamente.

El plantel cuenta con una infraestructura que permite el proceso enseñanza-aprendizaje, está conformado actualmente por 18 aulas, 2 laboratorios y 2 centros de cómputo así como un taller de dibujo.

En el presente semestre el Bachillerato tiene una matrícula de 892 alumnos lo que lo sigue distinguiendo como el más grande de la región, este valor es un .22 % mas que el año pasado y un 3.7 % más que el semestre anterior debido a que en el presente semestre se programaron los grupos en el primer semestre de 50 alumnos.

El total de la matrícula se encuentra distribuida en 18 aulas; 6 de ellas de Tronco Común, 4 del área de Bachillerato General, 2 de Técnico en Dibujo, 4 de Técnico en Contabilidad y 2 de Técnico Analista Programador.

Los aspectos más relevantes del periodo que se informa son los siguientes:

Se continúa con el trabajo de las Academias resaltando en este período una intensa actividad en el nivel estatal. Se mantuvo la vinculación del Plantel con la sociedad continuando con el apoyo a las campañas de "limpieza de Playas", Todos contra el Dengue, Descacharrización, Por un Manzanillo Limpio (Limpieza y remoción de pintura del Jardín Principal), Reforestación de la colonia "La Joya II" (Avenida Nautilus) y un Jardín de Niños en la población de El Colomo además de visitas a la Casa del Anciano.

Se instauraron 2 Proyectos ecológicos bajo la coordinación del docente Aldo Martín Salinas Enriquez.

Se mantuvo el Promedio General de aprovechamiento en un valor de 8.6

Se mantuvo la eficiencia Terminal por cohorte superior al 99%

Se mantuvo la tasa de retención de 1° a 3° superior al

Se continuó con la capacitación en el Diplomado en Competencias del Nivel Medio Superior y actualmente el 50 % de los docentes están capacitados y dos de ellos están Certificados a Nivel Nacional.

Se llevó a cabo la segunda etapa del Proyecto "Control dinámico de las estrategias didácticas grupales e institucionales mediante un monitoreo continuo de los canales de representación, nivel de confianza, e intereses de los alumnos bajo la coordinación del docente José Refugio Martínez Reyes.

Se analizaron los resultados del proyecto "La actitud de los estudiantes del Bach. 8 ante la Escuela" bajo la coordinación de la Lic. Alejandrina del Carmen Covarrubias lo que permitirá una mejor planeación en las actividades académicas a desarrollar en el POA.

Se tiene en el período que se informa una gran cantidad de expedientes en trámite de Titulación ( ) por lo que se espera que en este periodo escolar se incremente el no de titulados

Se continuó intensamente con el fomento de los valores, principalmente los Cívicos bajo la coordinación del Profesor Aldo Martín Salinas Enriquez y otros docentes, participando activamente en ceremonias y desfiles convocados por el Municipio, representando el Plantel dignamente a la Delegación de la U de C.





Se instauró el programa Institucional de Tutorías.

Se impartió el programa Institucional Charlas para Padres bajo la coordinación del Pedagogo Félix Alexander Hernández Ayala en coordinación con la psicóloga Cárabes Delgadillo Silvia Viviana

Como producto del trabajo transversal entre asignaturas se obtuvo una Revista bajo la supervisión de la maestra Aydee Gabriela Quintero Zamora.

Se presentó el primer Foro Bilingüe de jóvenes emprendedores con la participación de los profesores Héctor de Jesús Bibriesca Pérez y Gerardo Froilán Medina Maldonado.

Se destaca la participación del docente Refugio Martínez Reyes en un concurso denominado campeón de campeones en donde los estudiantes pudieron aprender, además de pasar un rato súper divertido en la materia de física.

Los docentes Armida Figueroa Chávez y Roberto Martínez Vargas están trabajando en la plataforma EDUC y el maestro Héctor de Jesús Bibriesca Pérez está trabajando con la plataforma de EDMODO con sus estudiantes, permitiendo usar los medios de información como una herramienta más por el modelo enseñanza aprendizaje.



## Capítulo I. Población estudiantil

### I.1 Estudiantes de nuevo ingreso

Capítulo I. Población estudiantil

I.1 Estudiantes de nuevo ingreso

El proceso de admisión a los bachilleratos de la Universidad de Colima es coordinado por la Dirección General de Educación Media Superior. La participación del personal del Bachillerato Técnico No. 8 consistió en atender a todos los aspirantes cuyo apellido paterno tuviera como letra inicial de su apellido A,B, C, D, E F y G. De esta forma

se atendieron a 317 aspirantes a distintos planteles de Manzanillo.

Como resultado del proceso se admitieron 300 alumnos a nuestro plantel en el primer semestre. Cada grupo quedó con 50 alumnos como máximo, ya que se abrieron como cada año seis grupos. El 92.74% de los alumnos de nuevo ingreso proceden de escuelas secundarias públicas del Estado, mientras que el 5.99% proceden de escuelas privadas del estado y el 1.26% procede de secundarias de otros estados de la República.

De los 300 aceptados, son 165 mujeres que representan el 55 %, mientras que los hombres son 135 que representan el 45%. Cabe hacer notar la equidad de género se invierte con respecto a la proporción de la población nacional, pues tenemos cerca del 10% más de mujeres que de hombres.

En este proceso de admisión, la ubicación en los diferentes planteles se realizó considerando únicamente los resultados del EXANI-I(CENEVAL), sin embargo para poder participar, los aspirantes deberían ser egresado de secundaria en julio de 2013 y tener un promedio mínimo de 8.0

El promedio general de secundaria de los estudiantes atendidos en el primer semestre es de 9.13, promedio más bajo que el año anterior.

Durante el presente período rectoral se ha buscado dar certidumbre a los aspirantes y sus familias de que se atiende al 100% de la demanda que cumple con los requisitos de la convocatoria. De ahí que los mecanismos de selección buscan hacer transparentes los resultados; pero además, de que los estudiantes aceptados desarrollen sus actividades en condiciones favorables a crear ambientes de aprendizaje que permitan mejorar su desempeño académico.

Estudiantes de nuevo ingreso		
Escuela de Procedencia	Inscritos de Nuevo Ingreso	
	No.	%
Escuelas secundarias públicas del Estado de Colima	260	85.81
Escuelas secundarias privadas del Estado de Colima	38	12.54
Escuelas secundarias de otros estados de la República	5	1.65
Escuelas secundarias de otros países	0	0
<b>Total</b>	<b>303</b>	<b>100%</b>

### Promedio de Estudiantes de Primer Ingreso



Escuela de Procedencia	Promedio de Secundaria Hombres	Promedio de Secundaria Mujeres	Promedio General de Primero Ingreso
Escuelas secundarias públicas del Estado de Colima	9.0	9.17	9.09
Escuelas secundarias privadas del Estado de Colima	9.24	8.96	9.10
Escuelas secundarias de otros estados de la República	8.75	9	8.88
Escuelas secundarias de otros países			0
<b>Promedio General de Estudiantes de Primer Ingreso</b>			<b>9.02</b>

## I.II Matrícula total

El Bachillerato Técnico No. 8 continua ofreciendo tres programas de formación además del tronco común (TC):

Técnico en Dibujo (DT), Técnico Contabilidad (TC) y Bachillerato general (BG). En este semestre el total de grupos es de 18, siendo 6 del tronco común, y doce de cada opción formativa. Así pudieron incorporarse 31 nuevos estudiantes de la propia institución en el proceso de cambio, principalmente al área de TC. y AP. De esta forma, el TC atiende al 22.08% de la población total. Es notable que del resto, el de mayor demanda ha sido el Tronco Común con un 33.63%, luego el programa Bachillerato General con un 20.85%, el de Técnico en Dibujo con un 11.89%, finalmente el de menor demanda Analista programador con el 11.55% y manteniendo los mismos criterios en demanda que el periodo pasado.

Por otra parte considerando la matricula total de este periodo, hubo un incremento del 3.84%, respecto a la matricula del año pasado.

<b>Matrícula por Área del Conocimiento y Programa Educativo. Agosto 2012 - Enero 2013</b>									
Área del conocimiento	Programa Educativo	Primero		Tercero		Quinto		Total	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Tronco Común	Tronco Común	135	165	0	0	0	0	135	165
Bachillerato General	Bachillerato General	0	0	24	64	37	62	61	126
Ingeniería, Manufactura y Construcción	Técnico Analista Programador	0	0	43	7	43	10	86	17
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	Técnico en Contabilidad	0	0	34	66	37	57	71	123
Ingeniería, Manufactura y	Técnico en Dibujo	0	0	34	23	32	17	66	40

Construcción									
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>165</b>	<b>135</b>	<b>160</b>	<b>149</b>	<b>146</b>	<b>419</b>	<b>471</b>	
	<b>300</b>		<b>295</b>		<b>295</b>		<b>890</b>		

**Matrícula por Área del Conocimiento y Programa Educativo. Enero - Julio 2013**

Área del conocimiento	Programa Educativo	Segundo		Cuarto		Sexto		Total	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Tronco Común	Tronco Común	135	160	0	0	0	0	135	160
Bachillerato General	Bachillerato General	0	0	23	61	35	62	58	123
Ingeniería, Manufactura y Construcción	Técnico Analista Programador	0	0	40	7	40	10	80	17
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	Técnico en Contabilidad	0	0	32	63	34	55	66	118
Ingeniería, Manufactura y Construcción	Técnico en Dibujo	0	0	31	22	32	17	63	39
<b>Total</b>		<b>135</b>	<b>160</b>	<b>126</b>	<b>153</b>	<b>141</b>	<b>144</b>	<b>402</b>	<b>457</b>
		<b>295</b>		<b>279</b>		<b>285</b>		<b>859</b>	

**Matrícula por Área del Conocimiento y Programa Educativo. Agosto 2013 - Enero 2014**

Área del conocimiento	Programa Educativo	Primero		Tercero		Quinto		Total	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Tronco Común	Tronco Común	136	165	0	0	0	0	136	165
Bachillerato General	Bachillerato General	0	0	24	63	37	62	61	125
Ingeniería, Manufactura y Construcción	Técnico Analista Programador	0	0	43	7	43	10	86	17
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	Técnico en Contabilidad	0	0	34	66	38	58	72	124
Ingeniería, Manufactura y Construcción	Técnico en Dibujo	0	0	34	23	32	17	66	40
<b>Total</b>		<b>136</b>	<b>165</b>	<b>135</b>	<b>159</b>	<b>150</b>	<b>147</b>	<b>421</b>	<b>471</b>
		<b>301</b>		<b>294</b>		<b>297</b>		<b>892</b>	

**Matrícula por género y ciclo escolar.**

Año	Enero - Julio 2013	Agosto 2013 - Enero 2014
-----	--------------------	--------------------------





	Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
	No.	%	No.	%		No.	%	No.	%	
2013	402	46.80	457	53.20	859	421	47.20	471	52.80	892

### Matrícula con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Enero-Julio 2013

	Hombres	Mujeres	Total	% Matrícula con NEE
<b>Condición o discapacidad asociadas a las NEE de los alumnos:</b>				
Ceguera	0	0	0	0
Baja Visión	0	0	0	0
Sordera	0	0	0	0
Hipoacusia	0	0	0	0
Discapacidad motriz	0	0	0	0
Discapacidad Intelectual	0	0	0	0
Discapacidad múltiple	0	0	0	0
Autismo	0	0	0	0
Aptitudes sobresalientes	0	0	0	0
Problemas de comunicación	0	0	0	0
Problemas de conducta	0	0	0	0
Otras condiciones	0	0	0	0
<b>Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Matrícula con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Agosto 2013- Enero 2014

	Hombres	Mujeres	Total	% Matrícula con NEE
<b>Condición o discapacidad asociadas a las NEE de los alumnos:</b>				
Ceguera	0	0	0	0
Baja Visión	0	0	0	0
Sordera	0	0	0	0
Hipoacusia	0	0	0	0
Discapacidad motriz	0	0	0	0
Discapacidad Intelectual	0	0	0	0
Discapacidad múltiple	0	0	0	0
Autismo	0	0	0	0
Aptitudes sobresalientes	0	0	0	0
Problemas de comunicación	0	0	0	0



Problemas de conducta	0	0	0	0
Otras condiciones	0	0	0	0
<b>Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### I.III Procesos y resultados educativos

#### Rendimiento Escolar

El bachillerato técnico no. 8 se ha posicionado como uno de los mejores en la entidad, situación que se evidencia en los resultados académicos y los altos índices de aprovechamiento escolar producto del trabajo conjunto del personal con los estudiantes, sin embargo, en el quinto y sexto semestre se evidencia el exceso de confianza que los estudiantes parecen tener al estar cercanos al egreso del plantel, pues se incrementa notablemente el número de exámenes ordinarios con respecto a los semestres anteriores. A pesar de esto, resalta el compromiso de maestros y alumnos para alcanzar las metas académicas pues a pesar de esto existe en una importante recuperación que se manifiesta en la disminución de casos en extraordinario y regularización; con respecto al periodo anterior, además del incremento de los resultados de aprovechamiento que pasan del 91.24% al 93.25%, lo que se constituye en una fortaleza inquebrantable.

Aunado a esto, se observa una mejoría, considerando que la mayoría de los alumnos del plantel han podido estar en el área elegida como su primera opción, lo que asegura el interés por la acreditación y sostenimiento del promedio que les permita desarrollar su proyecto de vida en el nivel superior e incluso tener la oportunidad de poderse titular en tres de las áreas técnicas que ofrece el plantel.

Aprobación Escolar. Agosto 2012 - Enero 2013								
Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Primero	300	201	67.00	43	14.33	41	13.67	95.00
Tercero	295	165	55.93	74	25.08	19	6.44	87.46
Quinto	295	188	63.73	51	17.29	30	10.17	91.19
<b>Total</b>	<b>890</b>	<b>554</b>	<b>62.25</b>	<b>168</b>	<b>18.88</b>	<b>90</b>	<b>10.11</b>	<b>91.24</b>

Aprobación Escolar. Enero - Julio 2013								
Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Segundo	295	202	68.47	45	15.25	22	7.46	91.19
Cuarto	279	195	69.89	32	11.47	29	10.39	91.76
Sexto	285	179	62.81	89	31.23	8	2.81	96.84
<b>Total</b>	<b>859</b>	<b>576</b>	<b>67.05</b>	<b>166</b>	<b>19.32</b>	<b>59</b>	<b>6.87</b>	<b>93.25</b>

En el periodo Agosto 2012- Enero 2013, el área de Dibujo del quinto semestre, fué el que presentó el mayor grado de aprovechamiento escolar con un 97.96%, el de menor porcentaje durante el mismo periodo, fué el programa educativo de Analista Programador del tercer semestre con un 82%. Para el periodo Enero-Julio 2013, los resultados fueron superiores al al 90 % de aprobación, a excepción del cuarto semestre de Técnico



Analista Programador, por lo que las estrategias para disminuir el porcentaje de reprobación en éstas áreas, han dado resultados evidentes. Es importante destacar en este periodo que se informa, que el sexto semestre de Bachillerato General obtuvo el 100% de aprobación.

El promedio de aprovechamiento del bachillerato logró mantenerse superior a 8.5.

Aprobación Escolar por Programa Educativo. Semestre Agosto 2012 - Enero 2013									
Programa Educativo	Matrícula por semestre		Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
	Grado	No.	No.	%	No.	%	No.	%	
Tronco Común	1	300	201	67	43	14.33	41	13.67	95
Bachillerato General	3	88	58	65.91	16	18.18	5	5.68	89.77
Bachillerato General	5	99	73	73.74	15	15.15	3	3.03	91.92
Técnico Analista Programador	3	50	24	48	11	22	6	12	82
Técnico Analista Programador	5	53	28	52.83	10	18.87	12	22.64	94.34
Técnico en Contabilidad	3	100	56	56	24	24	7	7	87
Técnico en Contabilidad	5	94	65	69.15	9	9.57	6	6.38	85.11
Técnico en Dibujo	3	57	27	47.37	23	40.35	1	1.75	89.47
Técnico en Dibujo	5	49	22	44.9	17	34.69	9	18.37	97.96
<b>Total</b>		<b>890</b>	<b>554</b>	<b>62.25</b>	<b>168</b>	<b>18.88</b>	<b>90</b>	<b>10.11</b>	<b>91.24</b>

Aprobación Escolar por Programa Educativo. Semestre Enero - Julio 2013									
Programa Educativo	Matrícula por semestre		Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
	Grado	No.	No.	%	No.	%	No.	%	
Tronco Común	2	295	202	68.47	45	15.25	22	7.46	91.19
Bachillerato General	4	84	66	78.57	10	11.9	3	3.57	94.05



Bachillerato General	6	97	76	78.35	16	16.49	5	5.15	100
Técnico Analista Programador	4	47	28	59.57	2	4.26	10	21.28	85.11
Técnico Analista Programador	6	50	22	44	25	50	0	0	94
Técnico en Contabilidad	4	95	63	66.32	13	13.68	12	12.63	92.63
Técnico en Contabilidad	6	89	62	69.66	21	23.6	3	3.37	96.63
Técnico en Dibujo	4	53	38	71.7	7	13.21	4	7.55	92.45
Técnico en Dibujo	6	49	19	38.78	27	55.1	0	0	93.88
<b>Total</b>		<b>859</b>	<b>576</b>	<b>67.05</b>	<b>166</b>	<b>19.32</b>	<b>59</b>	<b>6.87</b>	<b>93.25</b>

### Tasa de retención

Tasa de retención de 1° a 3° semestre 2011 - 2013			
Año	No de Alumnos		Tasa de retención %
	Primero	Tercero	
2011	273	241	88.28
2012	286	254	88.81
2013	300	267	89.00

La tasa de retención se define como "la fracción de los alumnos de primer ingreso en un año dado que siguen como estudiantes activos un año después". Por lo tanto es un indicador que permite dar seguimiento a los alumnos de la misma generación y tiene valor predictivo sobre la eficiencia terminal por cohorte. Se calcula de los alumnos de primero a tercer semestre, pues es el periodo en el que se observa una mayor deserción, debido probablemente a la fase de adaptación y cambio que implica la transición de la secundaria a la preparatoria, además de la no fácil tarea de elección del área que los estudiantes realizan al ingresar al tercer semestre, lo que determina el establecer estrategias de apoyo vocacional y acompañamiento de los estudiantes que faciliten su transición y que además nos permitan mantener y por que no, mejorar este indicador; que cabe aclarar, el plantel resulta ser un modelo pues se ha sostenido en los últimos tres años. La tasa de retención de Primero a Tercero arrojó un valor de 89.00%, en el 2013, valor .72 % mayor que en año 2011.

### Eficiencia terminal

Se logró en este año alcanzar un valor de 76.19. % por cohorte, mientras que con respecto a la Global se obtuvo un valor de 99.63 %. Esto se debe a que el plantel oferta áreas que cumplen con las expectativas del interés del alumnado, y en base a esto se ha tenido que incrementar la población o número de grupos para satisfacer la demanda principalmente en el área de Contabilidad, observándose una igual tendencia en el área de Programación y Dibujo que ya muestran incrementos en el número de alumnos en sus respectivos grupos



producto del incremento en solicitudes de cambio de escuela a éstas áreas por parte de otros planteles tanto de la región como a nivel estatal.

No obstante los resultados el bachillerato mantiene una eficiencia terminal elevada, muy por arriba de la media nacional, lo que lo ha consolidado junto con otros indicadores, como uno de los mejores bachilleratos de la Universidad de Colima y del país. A pesar de esto, en esta última generación tuvimos un egreso por cohorte menor a la pasada, aunque en la eficiencia terminal global se mantiene más o menos constante por los estudiantes que solicitan cambios a nuestro plantel para ingresar principalmente en áreas técnicas que les den herramientas para ingresar a carreras afines a estas en su formación en escuela de Nivel Superior

En general, los resultados obtenidos por el plantel son buenos, más aún porque se ha mantenido el indicador global por arriba del 90%. Sin embargo Debe ser una meta del plantel mejorar este valor.

### Eficiencia terminal por cohorte generacional. 2008 - 2013

Generación	Ingreso a primer semestre	Egreso por cohorte		Global	
		No.	%	No.	%
2008 - 2011	329	275	83.59	328	99.70
2009 - 2012	321	273	85.05	351	109.35
2010 - 2013	273	208	76.19	272	99.63

El plantel en los últimos años ha tenido mayor porcentaje de egreso en los programas educativos de Técnico en Contabilidad y Bachillerato General; debido esto a que se tiene un mayor número de grupos correspondientes, sin embargo tanto el área de Programación y Dibujo poco a poco han venido incrementándose por lo que el número de egresados en estas áreas también muestran un ligero aumento conforme a años anteriores.

Área del conocimiento	Programa educativo	Egreso 2013
Tronco Común	Tronco Común	
Bachillerato General	Bachillerato General	92
Ingeniería, Manufactura y Construcción	Técnico Analista Programador	50
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	Técnico en Contabilidad	84
Ingeniería, Manufactura y Construcción	Técnico en Dibujo	46

### Titulación por área técnica

Las titulaciones se iniciaron en este Plantel a partir del 2007 y a la fecha se llevan titulados 182 alumnos, sólo en este año se titularon el 3 % de éste total al llevar a cabo estrategias para abatir la NO titulación por motivos económicos principalmente. La carrera técnica que arroja mayor cantidad de titulados continúa siendo la de Técnico en Contabilidad. en el año 2011 solo existía la modalidad de titulación por promedio y Memoria. Se tiene contemplado mantener este índice de Titulación.





En año 2012 se implemento la modalidad de Examen en el área de Técnico en Contabilidad de los cuales 33 se titularon. En el año 2013 ya contamos con la modalidad de Examen en el área de Técnico en Dibujo y Analista Programador. Cabe destacar en este rubro el trabajo colegiado de los Docentes Arq. Arturo Lau Cham, Orlando Ayala Rodriguez, Ing. Daniel Sanchez Gonzalez y Refugio Martinez Reyes. Es importante mencionar que del área de la Carrera Técnica en Contabilidad están en tramites 20, de programación 12 y de Dibujo 2 alumnos que no han podido titularse por faltantes de documentos por lo tanto no han procedido administrativamente

Titulados por área técnica		
Carrera técnica	Año de titulación	
	2012	2013
Bachillerato General	0	0
Técnico Analista Programador	5	5
Técnico en Contabilidad	38	27
Técnico en Dibujo	0	1

### Deserción escolar

La deserción escolar es un problema que difícilmente se evita, pues las causas son múltiples y no implican necesariamente el fracaso del estudiante. Algunas causas obedecen a cambios de domicilio, problemas de salud, situaciones económicas e incluso cambios de plantel y en algunos casos a condiciones no académicas como es el embarazo. En el Bachillerato Técnico No. 8 no existe una principal causa de deserción, ya que ésta es multifactorial, sin embargo cabe señalar que la deserción escolar en el periodo agosto 2012-enero 2013 el indicador de deserción fué de 2.81, en el periodo enero-julio 2013 el porcentaje de deserción es de 2.56.

Cabe señalar que el incremento importante de este fenómeno ocurre en los semestres de primero y tercero, lo que lo asocia a un periodo específico donde el estudiante se enfrenta a situaciones, como es el cambio a un nuevo sistema educativo, y la elección del área de estudio, lo que influye determinadamente en el fenómeno de deserción escolar. A pesar de esto, el bachillerato mantiene bajos índices de deserción y estos ocurren después de un proceso en el que intervienen el tutor, la orientadora y finalmente el directivo, quienes hacen del conocimiento de los padres y se les involucra en la toma de decisiones sobre el futuro escolar de los estudiantes

La problemática de éste fenómeno de deserción, se está contrarrestando con el programa de la Orientación Vocacional quien diseñó un programa específico "Elección de Carrera" que en esta ocasión se programó la impartición de charlas propias de las áreas que se ofertan en el plantel con la finalidad de que el alumno realice una elección más consiente ya que es en éste lapso de tiempo (de segundo a tercero) es cuando se da la mayor deserción. En base a las solicitudes de cambio de escuela se observó un repunte en el área de Dibujo y Programación.

Deserción escolar por semestre							
Grado	Semestre: Agosto 2012 - Enero 2013			Grado	Semestre: Enero - Julio 2013		
	No. de alumnos inscritos	No. de desertores	%		No de alumnos inscritos	No. de desertores	%
Primero	300	10	3.33	Segundo	295	10	3.39
Tercero	295	9	3.05	Cuarto	279	8	2.87
Quinto	295	6	2.03	Sexto	285	4	1.40
<b>Total</b>	<b>890</b>	<b>25</b>	<b>2.81</b>	<b>Total</b>	<b>859</b>	<b>22</b>	<b>2.56</b>



<b>Causas de deserción. Agosto 2012 a Julio 2013</b>		
<b>Baja voluntaria por:</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Embarazo		0
Problemas de salud	1	2.13
Cambio de domicilio	3	6.38
Cambio de carrera	15	31.91
Factores económicos	1	2.13
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>42.55</b>

<b>Causas de deserción. Agosto 2012 a Julio 2013</b>		
<b>Baja obligatoria por:</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Defunción		0
Reprobación de materias	5	10.64
23		0
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>10.64</b>

Una de las preocupaciones y compromisos que el plantel ha asumido, es el de acompañar a los estudiantes en su proceso de formación integral, de tal manera que la programación de actividades realizadas por las orientadoras en el plantel deben dar respuesta a las problemáticas académicas, afectivas y psicosociales que se han detectado en los estudiantes, gracias al trabajo coordinado de éstas con los tutores, directivos, académicos y por supuesto con los padres de familia, además de detectar a tiempo situaciones de riesgo, nos permiten también identificar las causas que provocan la deserción e intervenir para minimizarlas o disminuirlas.

Con la finalidad de conocer las causas de deserción principales en el Plantel se lleva un seguimiento por parte del personal de Orientación Vocacional del Plantel con la finalidad de prevenirla y en base a ello se ha detectado que las causas de reprobación en gran parte se presenta en alumnos con problemáticas de inestabilidad familiar o poca comunicación entre sus miembros y que impactan finalmente en su rendimiento escolar. Se observa en cuanto a cambios de carrera un valor muy parecido al año anterior y son debidos principalmente a las aspiraciones y expectativas de su formación profesional en áreas no ofertadas en el plantel. Continúa siendo factor de deserción las bajas voluntarias de cambio de domicilio debido a que un gran número de alumnos son hijos de padres que laboran en la Armada de México y Secretaría de Marina que son cambiados a otro lugar de Residencia. El porcentaje de deserción global se encuentra por abajo del 5 %.

### **Concentrado de indicadores de procesos y resultados educativos. 2012-2013**

Mejoró la tasa de retención en el año que se informa ya que se obtuvo un 89.00%, lo cual es mayor que el año anterior en un 3.63 la eficiencia terminal por cohorte es de 80.15%, la cual disminuyo respecto al resultado del año anterior, la eficiencia terminal global es de 99.15%, lo cual es mayor un 2.43%, con respecto al año anterior promedio general de calificaciones es de 9.08, lo cual representa una mejora de. 24% con respecto al año anterior, la deserción escolar bajo.25 con respecto al año pasado, mostrando en este periodo un 2.55% y en el indicador de reprobación hubo un ligero aumento.El porcentaje de aprobación también tuvo un decremento de .59 con respecto al año pasado.

<b>Indicadores de procesos y resultados educativos. 2012-2013</b>		
<b>Indicadores por plantel</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>





Tasa de retención de 1° a 3°	88.81	89
Eficiencia terminal por cohorte	86.57	80.15
Eficiencia terminal global	109.35	99.63
Deserción	2.8	2.55
% de Aprobación	91.03	94.54
% de Reprobación	6.16	2.9
Promedio de calificación	8.93	9.08

Cabe mencionar que en el actual periodo 2013 hemos integrado un intenso trabajo coordinado entre la dirección, personal de orientación, tutores, académicos y padres de familia, convencidos de que de esta manera podremos consolidar y mejorar aun mas los indicadores académicos, incorporando de forma permanente la mejora continua a través del compromiso que el personal ha desarrollado en sus procesos educativos en el plantel y aunque tenemos buenos resultados es evidente que existen aún retos por vencer como es mejorar la eficiencia terminal, el promedio de calificación y la tasa de retención a la par de disminuir la deserción e incrementar el número de egresados titulados; así mismo, dentro de sus retos está el atender : la calidad y la pertinencia. En relación a la primera ésta ha incidido poco a poco en todos los ámbitos de la vida universitaria, por lo que en el corto tiempo se espera lograr que todos los profesores estén verdaderamente inmersos en la gestión de la calidad, principalmente en el ámbito del aula. Para atender el segundo reto, es necesario realizar una serie de acciones encaminadas a conocer el desempeño de nuestros egresados y la perspectiva que tiene la sociedad en su conjunto sobre el plantel. Asimismo, con el fin de fortalecer la formación integral de los estudiantes es necesario implementar acciones que complementen lo establecido curricularmente. Específicamente, en los rubros relacionados con la cultura de paz, conservación del medio ambiente, competitividad y ciudadanía responsable.

Falta mucho por hacer pero estamos seguros que el compromiso del personal docente y administrativo, así como el ingreso al plantel de alumnos con los mejores promedios, permitirán a través del trabajo comprometido de todos lograr las metas establecidas.

Cursos de nivelación para exámenes extraordinarios y de regularización.

Considerando la aprobación escolar en los periodos agosto 2012 enero 2013 y el anterior enero -julio 2013, podemos observar que a pesar de que en este último periodo se incrementó el número de casos en ordinarios, existe una importante recuperación de los estudiantes pues disminuyen de manera significativa los casos de extraordinarios y regularización. De igual forma nos avalan los resultados que los estudiantes de sexto semestre han logrado en la evaluación externa a través del examen ENLACE, concursos académicos; además de la aceptación que nuestros estudiantes tienen no sólo en planteles del nivel superior de la Universidad de Colima, o del estado, como el Tecnológico de Colima, sino también en Universidades del país como son la U de G, la UNAM, el Politécnico Nacional entre otras.

Además es importante mencionar que a pesar de las situaciones antes mencionadas y el incremento en la deserción con respecto al periodo anterior, logramos incrementar 3.51% en el índice de aprobación, que paso del 91.03% al 94.54%.

Esto nos confirma la importancia de implementar para todos los estudiantes cursos de nivelación en las distintas materias que incluso hemos hecho obligatorias a todos aquellos estudiantes con problemas de promedios desde la primera parcial.

## Cursos de nivelación para exámenes extraordinarios y de regularización





Cursos de nivelación para exámenes extraordinarios y de regularización Considerando la aprobación escolar en los periodos agosto 2012 enero 2013 y el anterior enero -julio 2013, podemos observar que a pesar de que en este último periodo se incrementó el número de casos en ordinarios, existe una importante recuperación de los estudiantes pues disminuyen de manera significativa los casos de extraordinarios y regularización. De igual forma nos avalan los resultados que los estudiantes de sexto semestre han logrado en la evaluación externa a través del examen ENLACE, concursos académicos; además de la aceptación que nuestros estudiantes tienen no sólo en planteles del nivel superior de la Universidad de Colima, o del estado, como el Tecnológico de Colima, sino también en Universidades del país como son la U de G, la UNAM, el Politécnico Nacional entre otras.

Además es importante mencionar que a pesar de las situaciones antes mencionadas y el incremento en la deserción con respecto al periodo anterior, logramos incrementar 3.51% en el índice de aprobación, que paso del 91.03% al 94.54%.

Esto nos confirma la importancia de implementar para todos los estudiantes cursos de nivelación en las distintas materias que incluso hemos hecho obligatorias a todos aquellos estudiantes con problemas de promedios desde la primera parcial.

<b>Cursos de nivelación</b>		
<b>Agosto 2012 - Enero 2013</b>		
<b>Materia en que se implementó</b>	<b>Alumnos atendidos</b>	
	<b>Número</b>	<b>%</b>
MATEMÁTICAS V	296	0
CONTABILIDAD I	30	0
BIOLOGÍA II	10	0
CONTABILIDAD III	30	0
MATEMÁTICAS I	50	0
MATEMÁTICAS III	50	0
PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	5	0
<b>Total</b>		

<b>Cursos de nivelación</b>		
<b>Febrero - Julio 2013</b>		
<b>Materia en que se implementó</b>	<b>Alumnos atendidos</b>	
	<b>Número</b>	<b>%</b>
MATEMÁTICAS VI	284	0
MATEMÁTICAS IV	40	0
MATEMÁTICAS II	30	0
CONTABILIDAD IV	30	0
ECOLOGÍA	5	0
QUÍMICA II	10	0
<b>Total</b>		

## **Eficiencia de prácticas de laboratorio**





Con respecto a este rubro no se logró obtener el resultado de los dos últimos años que fue del 100 %, sin embargo aún cuando se tuvieron imprevistos que afectaron la planeación de las mismas el valor obtenido es superior al 96 % en ambos semestres.

Agosto 2012 - Enero 2013 se obtuvo un valor del 99.14 %  
Enero - Julio 2013 un valor de 97.31 %

Es importante mencionar que en cada uno de los resultados antes mencionados se cumplió cabalmente en las prácticas de laboratorio sin embargo es notorio el porcentaje menor a 100% debido a que algunos docentes y alumnos no tienen su compromiso para estar firmando las practicas consecutivamente después de haber terminado el proceso, por lo que solo se obtuvo en el año 2013 el 98.22 %

<b>Eficiencia de prácticas de laboratorio por materia. Agosto 2012 - Enero 2013</b>			
<b>Materia</b>	<b>Prácticas programadas</b>	<b>Prácticas realizadas</b>	<b>% de eficiencia</b>
BIOLOGÍA II	30	30	100
FÍSICA III	30	28	93.33
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN I	90	90	100
FÍSICA I	78	78	100
QUIMICA III	30	29	96.67
QUIMICA I	90	91	101.11

<b>Eficiencia de prácticas de laboratorio por materia. Enero - Julio 2013</b>			
<b>Materia</b>	<b>Prácticas programadas</b>	<b>Prácticas realizadas</b>	<b>% de eficiencia</b>
QUÍMICA IV	30	29	96.67
FÍSICA IV	30	30	100
FÍSICA II	78	73	93.59
QUIMICA	90	90	100
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN II	72	72	100
BIOLOGÍA	78	78	100

### **Premios obtenidos por los alumnos**

El Instituto Mexicano de la Juventud, premio a 2 equipos del Bachillerato Técnico No. 8, por la presentación de Proyectos del Programa "Joven-es en Acción, asignando \$190,000.00 en efectivo para el desarrollo de los proyectos.

Proyecto: "Juventud Inquebrantable".

Objetivo General: Fomentar una nueva cultura de prevención en los jóvenes de 12 a 29 años de edad, con la ayuda y el soporte de material didáctico referente al fomento de la salud; previendo así los malos hábitos alimenticios y los problemas nutricionales que existen en la actualidad.

Proyecto: "Aprendiendo a vivir".





Objetivo General: Incentivar y motivar a los jóvenes de entre 12 y 15 años de edad con una mentalidad positiva "cuerpo sano - mente sana", implementando el uso de material didáctico alusivo a la prevención de problemáticas recurrentes en temas de salud, así como la realización de actividades que apoyen y colaboran en el Fomento de la Salud de las y los Jóvenes.

Ambos proyectos liderados por el M. en C. Humberto Manzo Delgado.

Concurso	Premio obtenido	Nombre del estudiante
JOVEN-ES- ES-SERVICIO , PROMOVIDO POR EL IMJUVE (NACIONAL)	PROYECTO	CARLOS MISAEL CARBAJAL SANDOVAL Y JAIME EDUARDO LUISJUAN OCHOA



## Capítulo II. Formación integral del estudiante

### Orientación Educativa y Desarrollo Humano en Bachillerato

Sin lugar a dudas la intervención que se realiza el orientador Vocacional en este servicio a los estudiantes se ha visto beneficiada al contar un mejora en la identificación de necesidades a tiempo, evitando la deserción de algunos estudiantes y en algunos casos la mejora de su rendimiento académico, así mismo mejorando las relaciones familiares, al realizar intervenciones con los padres de familia y el seguimiento a necesidades emocionales.

Han logrado involucrarse en los procesos de transición de llegada y salida de los alumnos (Ingreso y Egreso), en la consolidación de un proyecto de vida académico - personal, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así mismo en los que refieren a la identidad personal.

La Educación para la paz, Relación de pareja, Comunicación, Manejo de Emociones, Habilidades Cognitivas, Hábitos de Estudio, Estrategias de Aprendizaje, Relación con la familia, Autoestima, Estadísticas Laborales, Aplicación de Test vocacionales y escolares, son motivo de reflexión en cada una de dichas sesiones, de las cuales se desprenden necesidades que dependiendo de la magnitud se atienden de manera grupal, a través de charlas, conferencias, talleres, ferias profesiográficas, etc. O bien de manera individual en entrevistas de tipo escolar, vocacional, profesiográfico y psicosocial, determinando su alguna de estas atenciones debe pasar a otra instancia para darle un seguimiento más puntual con relación a la problemática presentada.

A estas fechas se realizaron entrevistas (Ver tabla) siendo más recurrente el motivo de tipo vocacional, de manera que la preocupación más destacada en estos jóvenes sigue siendo la decisión profesional que están por tomar, lo cual lleva a la búsqueda no solo informativa, que en todo caso sería de corte profesiográfico, sino al proceso de análisis en relación con su potencial académico y las preferencias profesionales que van surgiendo en la medida que el tiempo de conciliar una decisión, se acerca.

Las entrevistas con padres de familia son más recurrentes con el motivo Escolar de inicio reportando para este periodo un total de 146 entrevistas, impactando a 67 papas, tomando como referencia el motivo de inicio se reportan en este informe 87 entrevistas que son las que dan pauta a la atención de las familias en los motivos psicosociales y profesiográficas primordialmente.

Para reportar atención individual de la población reconocida como personal universitario se considero excluir a los que son padres de familia, finalmente estos ya están siendo atendidos y reportados como tal, de manera que nos quedan profesores del plantel u otro plantel, personal administrativo y de servicios generales, quienes de repente han sentido la oportunidad de trabajar algún aspecto emocional principalmente, impactando en 32 usuarios en un total de 50 entrevistas.

Intervención Individualizada que brinda el Orientador Educativo. 2013				
Tipo de entrevista	Población atendida			
	Estudiantes	Padre de familia	Universitario	Ajeno a la universidad
Escolar	35	0	0	0
Vocacional	60	0	0	0
Profesiográfica	25	0	0	0
Psicosocial	12	0	0	0
Familiar	0	30	28	0





Psicológica	0	0	0	0
Canalización	18	0	0	0
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>0</b>

Intervención en Grupo Clase 2013	
Semestre	No. de Sesiones
1	30
2	35
3	19
4	32
5	28
6	39

Intervención en eventos que realiza y / o Gestiona el Orientador Educativo			
Evento	Cantidad de eventos	Beneficiados	
		Estudiantes	Padres de familia
Charla	0	0	0
Conferencia	0	0	0
Taller	10	951	24
Mesa Redonda	0	0	0
Reunión	0	0	0
Visita a Planteles	0	0	0
Feria Profesiográfica	1	301	0
Escuela para padres	3	0	0
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>1252</b>	<b>24</b>

### Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)

Ofrece Seminarios PROLIDEH en los cuales se trabajan diferentes temáticas y donde los alumnos del Bachillerato asisten los días sábado con 14 sesiones aproximadamente al semestre, teniendo como beneficio la información por parte de personal capacitado y la acreditación de actividades culturales y deportivas. La asistencia por parte de los alumnos del bachillerato ha sido la siguiente:

- 5 pláticas de El valor Humano de la Sexualidad: 47 alumnos
- 5 pláticas de Liderazgo Juvenil: 49 alumnos
- 4 pláticas de Relaciones de Pareja: 39 alumnos

PROLIDEH también trabaja en el programa llamado "Proyecto de prevención a las adicciones y violencia de la Universidad de Colima" donde este semestre se piensa trabajar con la totalidad de los alumnos de Primer Semestre con 2 sesiones de 3 horas cada una.

### Programa institucional de tutoría

La tutoría tiene como propósito fundamental, acompañar, orientar, guiar, conducir, apoyar y dar seguimiento al desarrollo del estudiante en todo su proceso educativo, en este bachillerato se llevaron a cabo este trabajo con los seis profesores de tiempo completo así como con el apoyo de dos profesores por horas, en donde cada uno





de ellos desarrolla las actividades de tutorías personalizada con seis alumnos cada uno, teniendo como principales objetivos elevar la calidad en el proceso formativo, disminuyendo la reprobación, deserción, rezago académico y elevando la eficiencia terminal así como fomentar el desarrollo de valores, y asumir responsabilidades.

Estas son algunas de las funciones del tutor en el bachillerato:

Orientará, identificando problemas de tipo académico (deserción, reprobación, rezago escolar, eficiencia terminal entre otros), de salud, social, económico, psicológico y familiar, en su caso trabajar con ellos y/o canalizarlos con el orientador educativo o psicólogo.

Para este bachillerato el alumno es el centro del proceso de formación. Queremos que tenga a lo largo de su trayectoria escolar el acompañamiento del profesor-tutor. La práctica de la acción tutoría va a permitirnos tener el conocimiento a fondo de conflictos y problemáticas de nuestros estudiantes y darnos la oportunidad de que la Universidad coadyuve en la resolución de esas situaciones. Como producto de reuniones con los profesores tutores y personal de Orientación se hace necesario una Reactivación del Programa en los Planteles.

Tutoría				
Periodo	Individual		Grupal	
	Participantes			
	No. de profesores	No. de estudiantes	No. de profesores	No. de grupos
Agosto 2012 - Enero 2013	13	95	18	18
Enero 2013 - Julio 2013	13	92	18	18

### Programa Universitario de Inglés

Los maestros que imparten esta materia en el Plantel son docentes Certificados en el área de inglés por la Universidad de Cambridge. Conforme a lo observado en el porcentaje de aprobación éste muestra valores superiores al 95 %. y valores superiores al 90 % en etapa Ordinaria por lo que el número de Extraordinarios y Regularización tiende a disminuir. Aunque en los sextos semestres el Nivel PUI IIB se ve un alto índice de reprobación con un 8.31% en exámenes extraordinarios.

La academia de inglés en los niveles IA y IIA junto con la academia de Física acordó realizar un concurso de CAMPEON DE CAMPEONES para el mes de Noviembre, aplicando un software diseñado por el MC José Refugio Martínez Reyes. La academia de Inglés junto con la academia de programación realizará un traductor Inglés-Español, Español- Inglés, que contenga vocabulario de diferentes tópicos tales como animales, oficina, partes de autos, etc.

El trabajo será realizado mediante un software diseñado por los alumnos de 5to semestre del área de programación y será revisado por el Ing. Daniel Sánchez González y el Lic. Eliud Calderón Meléndez..Así mismo los alumnos del semestre antes mencionado, diseñaran un juego de memoria con las palabras del diccionario. Esto complementa el trabajo antes mencionado. Cuando egresan los alumnos no están siendo acreditados en el examen de TOEFL requisito para ingresar a algunas de las carreras profesionales que ofrece la Universidad de Colima. Por lo tanto es necesario revalorar el programa que están llevando los estudiantes en





los diferentes niveles de preparatoria. Si existen alumnos que pasan el examen antes mencionado pero es porque vienen de escuelas privadas o están en clases particulares en algún instituto bilingüe.

Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2012 - Enero 2013								
Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
IA	302	290	96.03	4	1.32	8	2.65	100.00
IIA	359	345	96.10	10	2.79	2	0.56	99.44
<b>Total</b>	<b>661</b>	<b>635</b>	<b>96.07%</b>	<b>14</b>	<b>2.12%</b>	<b>10</b>	<b>1.51%</b>	<b>99.7%</b>

Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Enero - Julio 2013								
Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
IB	294	290	98.64	1	0.34	3	1.02	100.00
IIB	356	291	81.74	53	14.89	12	3.37	100.00
<b>Total</b>	<b>650</b>	<b>581</b>	<b>89.38%</b>	<b>54</b>	<b>8.31%</b>	<b>15</b>	<b>2.31%</b>	<b>100%</b>

### Servicios médicos y seguro social facultativo

Los alumnos del Bachillerato Técnico N° 8 tienen cubiertos los servicios de asistencia y salud, gracias al seguro social facultativo, el cual abarca al 100% de los estudiantes inscritos. En este periodo se han canalizado 454 alumnos al PrevenIMSS por distintos padecimientos que fueron atendidos y remitidos a las clínicas correspondientes.

Se aplicó además el Examen Médico Automatizado (EMA), a todos los estudiantes de primer ingreso, lo cual se considera una fortaleza en el seguimiento médico a los estudiantes, donde también surge un área de oportunidad importante, que refiere estrictamente al tiempo en el cual se hace llegar los resultados a los planteles, que de ser menor podría ser un elemento de apoyo para detectar necesidades y canalizarlas para su atención oportuna, contribuyendo de esta manera el acompañamiento de los estudiantes de manera integral durante su tránsito escolar.

También a los jóvenes de primer ingreso se les atendió a través de la Brigada de Prevención de la Discapacidad al Nacimiento, con la intención de sensibilizar a los estudiantes en la importancia del consumo del Ácido Fólico previniendo con ello las malformaciones y déficit de desarrollo en un posible embarazo a futuro. Entregándoles a cada uno un suministro de ese medicamento.

### Becas

Con el Programa Institucional de Becas, la promoción oportuna de convocatorias internas (Excelencia, hijos de trabajadores, Inscripción, Fideicomisos de Apoyo Estudiantil, etc.) y externas (Fundación Telmex, Ayuntamientos, Programa de Oportunidades, Coca - Cola, entre otros), ha propiciado que alrededor del 20% de la población estudiantil se vea favorecida, minimizando con esto las dificultades para continuar con sus estudios, pues la condición económica de muchas familias ha convertido éste, en un factor de riesgo para incrementar la deserción en los planteles por no poder solventar los estudios de sus hijos, de tal manera que estos programas vienen a beneficiar de manera importante a nuestros estudiantes para mantenerse en activos en sus estudios y en el mejor de los casos es un motivante para la mejora de su rendimiento académico. Cabe señalar que en la tabla siguiente en los periodos que se reportan se manejan números de becas otorgadas y sus porcentajes correspondientes, sin embargo en el recuadro donde se reportan los totales, se reporta la suma de ambos periodos (es decir los totales) mas no así el porcentajes correspondiente, pues este lo da en promedio.



<b>Becas a estudiantes</b>						
<b>Tipo de becas</b>	<b>Ago 2011-Ene 2012</b>		<b>Feb.-Jul. 2012</b>		<b>Total</b>	
	<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Excelencia "Lic. Fernando Moreno Peña"	4	0.417	4	0.429	8	0.42
Inscripción "Lic. Miguel Alcocer Acevedo"	75	7.82	45	4.83	120	6.33
Fideicomiso de Apoyo Estudiantil	1	0.104	1	2.2	2	1.15
Oportunidades	34	3.54	34	3.54	68	3.54
Melate (Gobierno del Estado)	16	1.79	40	4.48	56	3.14
Beca de Inscrpción	0	0	11	1.2	11	1.20
<b>Total</b>	<b>130</b>	<b>13.671</b>	<b>135</b>	<b>16.679</b>	<b>265</b>	<b>15.78</b>

### **Viajes de estudios efectuados por la comunidad estudiantil**

Una de las necesidades que se consideran en el plantel, ha sido propiciar acciones que permitan a los estudiantes encontrar sentido y aplicación a los programas educativos en los cuales se están formando. El contenido de las clases se vuelve en ocasiones distante de las realidades en las que ellos tendrán que desenvolverse al momento de realizar una práctica, prestar su servicio social constitucional o desarrollar una investigación.

La experiencia ha ido indicando que los estudiantes que realizaron viajes de estudio pudieron constatar de primera mano las problemáticas a las que pueden enfrentarse y gracias a su formación en las áreas técnicas, como la de dibujo, han desarrollado proyectos de impacto social, por ejemplo; "el diseño del edificio para el nuevo asilo de ancianos", dejó en ellos una enorme experiencia y un gran conocimiento, además de promoverles valores y compromiso sociales, pues a través de entrevistas con las personas de la tercera edad, personal de la estancia, pudieron adaptar el diseño del asilo a las necesidades, garantizando una estancia digna y placentera.

Es por ello que los viajes estudiantiles se han convertido en una estrategia propicia para contextualizar el conocimiento, en este sentido la planeación, coordinación y programación pertinente de los mismos, son un refuerzo a la teoría que el maestro desarrolla en clase a través de su contenido programático. Además que genera en el alumnado una motivación más para seguir preparándose, aminorando el temor a enfrentar situaciones reales de actividad académica o laboral.

En el viaje de estudio a la ciudad de realizado el de Mayo por los 43 estudiantes de cuarto semestre organizado por el profesor Nicole ferrer fue de gran importancia los estudiantes aprendieron el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar el uso de los recursos y las actividades de trabajo con el propósito de lograr los objetivos o metas de la organización de manera eficiente y eficaz.

Viajes de Estudio por Programa Educativo 2013						
Fecha	Objetivo	PE	Fuente de Financiamiento	Costo	Destino	No. de alumnos
2013-05-11	PROMOVER LA ECOLOGÍA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE	Técnico en Contabilidad	PROPIA	53000	Nacional	32
<b>Total</b>						

### Estancias de investigación

En este rubro no se tuvo participación del estudiantado ya que en su mayoría argumentaron no tener el apoyo de sus padres motivo de la inseguridad o brotes de violencia que se tienen en el País.

Estancias de investigación 2013		
Número de estudiantes	Universidades receptora o Centro de investigación	Proyecto

### Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas

En este rubro se logró un porcentaje de acreditación del 100%, lo cual refleja el grado de responsabilidad de los estudiantes en sus actividades formativas. Es importante mencionar que en las reuniones con padres de familia se ha insistido para que den seguimiento al desarrollo académico, y así mismo a la formación cultural, deportiva y áreas descables en ellos, de esa manera, generar una red de apoyo Familia - Escuela para acompañar a los jóvenes en su crecimiento integral.

El que la cultura, las actividades de servicio y el deporte formen parte de una asignatura curricular y deba acreditarse no demerita la disciplina y aprendizajes que puedan desarrollar con ellas. Es de esta manera como la vinculación con las dependencias que coordinan dichas actividades es continua y directa, para hacer una red de apoyo en la difusión, acreditación y seguimiento de los talentos deportivos y/o artísticos. Los grupos controlados y promovidos por el plantel (Clubes) son: la rondalla y taller de guitarra, el comité de ecología, la banda de guerra, el grupo de teatro, el grupo de danzas polinesias y el club taller de lectura en voz alta y comprensión lectora y escolta.

La Ciencia y la Tecnología son ámbitos en los que la participación del personal docente, es primordial y es a través de las academias internas, como se hace mayor difusión y acompañamiento de ellos. Por ejemplo la academia de ciencias experimentales, centra su atención en las "Ferias de Ciencias" donde se involucra a todo el personal y alumnado para participar en concursos de novedosas prácticas de laboratorio, el diseño de actividades lúcidas permitiendo a través del juego aprendizajes significativos y de igual forma con la presentación de prototipos surgidos de las distintas actividades realizadas durante el semestre en distintas disciplinas como ecología, medio ambiente y física.

Al respecto se está trabajando con los clubes de programación, matemáticas y física principalmente con la finalidad de apoyar al alumnado en el mejor aprovechamiento de las asignaturas. El 30 % del alumnado participa en este tipo de actividades.





Se tuvieron en el semestre Enero - Julio 2013 los siguientes clubes: Banda de Guerra, Yoga, Inglés Básico, Computación, Danza, Computación Avanzada.

Funcionando los días sábados se tienen los clubes de: Club de Submarine Symphony, Club de Danza, Fenix Cheer Manzanillo, Banda de Guerra, Club de Yoga,. La Banda de Guerra participa activamente en las ceremonias cívicas realizadas en el Plantel y las que convocan el H. Ayuntamiento. Se cuenta además con una destacada Escolta a la Bandera. Se llevaron a cabo bajo la coordinación de la asesora pedagógica con los docentes los cursos de nivelación para exámenes ordinarios, extraordinarios y de regularización, teniéndose impacto relevante en la deserción por causa de reprobación así como en el porcentaje de aprobación.

Eventos Realizados					
Eventos	Técnico Científicos	Artístico Culturales	Deportivos	Total	
				Eventos	Alumnos Participantes
Conferencias	4	0	0	4	250
Exhibiciones	0	3	0	3	130
Exposiciones	0	2	0	2	130
Talleres	2	0	0	2	120
Musicales	0	2	0	2	700
Obras de teatro	0	0	0	0	0
Danza	0	2	0	2	800
Festivales	0	3	0	3	850
Torneos	0	0	3	3	900
Maratones	0	0	0	0	0
Clubes	0	5	0	5	450
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>4330</b>

Acreditación de actividades culturales y deportivas en periodo ordinario								
No. de alumnos inscritos			No. de alumnos acreditados			% de acreditación		
Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total	Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total	Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total
892	860	1752	883	855	1738	98.99%	99.42%	99.2%

### Actividades extracurriculares:

La Formación Integral de los Estudiantes es en la actualidad, es la principal función de las Instituciones Educativas, para ello se requiere de la implementación de estrategias de formación, seguimiento y evaluación, que impliquen el desarrollo de competencias necesarias para enfrentar eficientemente el desarrollo en los ámbitos Personal, Social y Laboral. Ante este reto la formación en las aulas pareciera que no es suficiente, sobre todo considerando que los estudiantes deben encontrar sentido operativo a lo que están aprendiendo, además de generar una proyección de sus habilidades sociales, no solo cognitivas.

Es por ello que participar en actividades extracurriculares abre una oportunidad para contextualizar el conocimiento, la socialización armónicamente a través de una labor cooperativa, promover acciones de cambio, favorecer las relaciones interpersonales, el intercambio de experiencias de aprendizaje y de vida con sus compañeros de grupo, escuela y de otras instituciones. La extensión del conocimiento, las aptitudes, valores y





experiencia cultiva y promueve un mejor estudiante, futuro profesional y ciudadano, maximiza su potencial humano y sentido crítico - propositivo ante las necesidades de su sociedad.

#### Grupos artísticos

Actualmente el plantel cuenta con un Club de Submarine Symphony, Club de Danza, Fenix Cheer Manzanillo, Banda de Guerra, Club de Yoga ; participando un total de 270 alumnos lo que representa aproximadamente un 33 % de la población estudiantil.

#### Equipos deportivos

El plantel cuenta con equipos representativos de fut-bol, voli-bol tanto varonil como femenil los cuales están participando en las ligas estudiantiles, cabe señalar que a la par de estas ligas realizan además actividades deportivas con los diferentes promotores deportivos universitarios del Polideportivo.

Actividades Extracurriculares			
Nombre	Tipo de Evento	Alumnos participantes	
		No.	%

### Servicio social universitario y constitucional

Actualmente se tiene un total de 120 alumnos prestando su Servicio Social Constitucional en diferentes Secretarías, sobresaliendo la Secretaría de Educación y el H. Ayuntamiento de Manzanillo

#### CON RESPECTO AL SERVICIO SOCIAL CONSTITUCIONAL

##### ÁREA TÉCNICO EN DIBUJO:

- Ayudantía a profesores en la elaboración de material didáctico, asesoría en AUTOCAD para alumnos con bajo nivel de aprovechamiento, digitalización de información sobre las materias escolares.
- Archivo y organización de documentos servicio de recepción en obra publica
- Revisión de documentos por obra; creación de dibujos por AUTOCAD; medición de banquetas; supervisión de obras en calles. Reconstrucción y digitalización de planos, lectura de planos, cuantificaciones, mediciones de terrenos.
- Revisión de proyectos para la modernización y tecnificación del sistema de riego, elaboración de cálculos referente a las superficies utilizadas en los proyectos.

Siendo todas estas actividades una extensión de los fundamentos teóricos vistos en clases de las distintas disciplinas de cada área, se vuelven importantes para enfrentar a los prestadores de servicio social al contexto real de diferentes actividades laborales de tal manera que les permite experimentar de primera mano las situaciones y problemáticas a las que pueden enfrentarse en caso de decidirse por esas carreras o algunas afines a esta, además de proporcionarle cierta experiencia en la resolución de problemáticas reales a las que puedan enfrentarse, complementando su formación de manera integral.

Estudiantes en Servicio Social Constitucional					
Sector educativo		Sector privado	Sector público	Sector social	Total de estudiantes
En la propia institución	En otras instituciones educativas				
6	20	0	68	10	104



### **Educación ambiental para el desarrollo sustentable**

Los alumnos del Bachillerato Técnico Número 8, preocupados por la calidad de vida que debemos tener para nuestro bienestar y debido a que nuestro municipio se debe en gran parte al turismo que nos visita, se vieron involucrados y comprometidos en campañas como:

- Limpieza de playas:

Una vez al mes, en compañía del Mtro. Aldo Martín Salinas Enriquez, realizan la limpieza en distintas zonas de las playas de nuestro municipio.

- Descacharrización:

En coordinación con la Secretaría de Salud del Gobierno del Estado, se realiza la limpieza de cacharros en el interior de las viviendas en distintas zonas, en periodos determinados por la misma Secretaría.

### **Innovación educativa**

Preocupados por seguir siendo el Mejor bachillerato de la Delegación Manzanillo, nuestros profesores coordinados y de manera ordenada exponen los trabajos de sus alumnos, realizados en el interior de las aulas, en espacios públicos, dando a conocer los talentos, la energía y sus ganas de superación, a sus padres y público en general, logrando con ello, impactar de manera positiva en su seguridad, motivación pero sobre todo en fortalecer su personalidad como ente profesionista.



## Capítulo III. Personal académico y administrativo

### Conformación de la planta docente

La planta docente del Bachillerato Técnico N° 8 es un cuerpo de académicos consolidados de los cuales el % cuenta con posgrado, solo el % es de tiempo completo, en términos globales el plantel cuenta con docentes que en proporción de género el % son mujeres y el % son hombres, los cuales atienden la población total del bachillerato, que haciendo una distribución equitativa para su atención, correspondería a cada docente un promedio de 23 estudiantes, lo cual se considera aceptable y funcional. Aún el grueso de la planta docente se encuentra categorizada como Profesores por Horas, representando el % del total. Los cuales reportan un crecimiento profesional continuo y mayor compromiso con los objetivos formativos del bachillerato, resaltando notablemente su participación e inclusión en actividades como las Asesorías, comisiones y participación en eventos dentro y fuera de la institución.

Por esta situación, además de las características del bachillerato en términos de proyección, aceptación social y resultados académicos, sería conveniente ir incrementando la promoción de docentes como tiempos completos, lo cual reforzaría las estrategias de vinculación, gestión así como la promoción del plantel con los sectores sociales, productivos, académicos, culturales, deportivos y proporcionando al alumnado una mejor atención y acompañamiento en su formación integral.

Planta académica por tipo de contratación, género y grado académico 2013							
Profesores por Horas							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	10	1	3	0	14
Mujer	0	0	9	0	0	0	9
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>23</b>
Profesores de Tiempo Completo							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	3	0	1	0	4
Mujer	0	0	0	1	0	0	1
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>

### Capacitación docente y actualización disciplinar

En general el personal docente está participando en actividades de actualización que les está proporcionando cada vez mas herramientas para incorporar el nuevo Modelo educativo basado en competencias aunado a la utilización de estrategias alternas de evaluación, lo que permitirá mejores resultados para consolidar aún más la calidad educativa que el plantel ofrece a sus estudiantes. Sin embargo se han detectado áreas de oportunidad en el desarrollo humano y liderazgo que les permitiría a los docentes lograr un mejor nivel de empatía con los estudiantes.

De esta situación, la necesidad de promover la realización de cursos en esta dimensión, además de aprovechar el Encuentro de Liderazgo Docente que año con año a través de la Dirección General de Orientación Vocacional, y su equipo del Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH). En esta ocasión el hecho de que tomaran parte la Dirección General de Nivel Medio Superior y la Dirección General del Desarrollo del Personal Académico, permitió una mejora en la difusión y organización del Evento, puntualizando el registro, la logística del evento, la evaluación y entrega de constancias.

En relación con la actualización disciplinar se ha venido apoyando a los docentes que requieren participar en cursos y eventos académicos que fortalezcan sus vínculos con el sector productivo y los mantenga actualizados del área del conocimiento en el que se desempeñan.

Cabe destacar que la evaluación docente que se realiza por parte de los alumnos ha mejorado de tal forma que prácticamente no existen profesores con necesidades de capacitación urgente y aquellos que las requieren poco a poco se han ido sensibilizando en dicha necesidad de manera que se están canalizando a diversas opciones para dicho fin. Por lo que el compromiso de cada docente en materia de capacitación es vital, reconocer cuando es pertinente incluirse en un proceso de actualización o capacitación es de trascendencia en la práctica educativa que se realiza, de esta manera se profesionaliza el impacto de la misma en los estudiantes y consecuencia los indicadores de éxito académico.

<b>Eventos de formación docente organizados por la DGEMS</b>		
<b>Área</b>	<b>Nombre del Curso</b>	<b>No. de profesores que asistieron</b>
Didáctico-pedagógica	DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	2
Didáctico-pedagógica	Evaluación de competencias: diseño de rúbricas y listas de cotejo	8
Didáctico-pedagógica	Planeación didáctica bajo el enfoque de competencias.	8
Liderazgo y Uso de las TIC'S en la educ	PROCESO DE INCORPORACIÓN AL SISTEMA NACIONAL DE BACHILLERATO	3
Liderazgo y Uso de las TIC'S en la educ	ELABORACIÓN DE EXAMENES OBJETIVOS EN LÍNEA	8
Didáctico-pedagógica	ESTRATEGIAS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	9
Disciplinar	IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE QUÍMICA I DISEÑADO BAJO EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS	2
Didáctico-pedagógica	EVALUACIÓN:PROCESO DE VERIFICACIÓN DE COMPETENCIAS	7
Disciplinar	TALLER: LABORATORIO DE QUÍMICA DESDE EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS	1
Liderazgo y Uso de las TIC'S en la educ	USO DE LAS TIC'S Y LAS REDES SOCIALES EN EL AULA	3
Didáctico-pedagógica	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS	1

**Eventos de capacitación y actualización docente organizados por el plantel**



Nombre del evento	No. de profesores que asistieron	Dependencia que lo impartió
-------------------	----------------------------------	-----------------------------

Asistencia de profesores a eventos académicos externos		
Nombre del evento	No. de profesores que asistieron	Organizado por
PENSAMIENTO CIENTÍFICO	1	coursera.org UNAM
FACILITANDO GRUPOS PARA LA AUTOMOTIVACIÓN	1	UNIVERSIDAD DE COLIMA
PROFESORES DE BACHILLERATO AL ALCANCE DE LA ERA GENÓMICA	2	UNIVERSIDAD DE COLIMA
TALLER ¿CÓMO ELABORAR UN PROYECTO PARA AHORRAR ENERGÍA ELÉCTRICA, DINERO Y CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE?	1	UNIVERSIDAD DE COLIMA

El compartir las experiencias obtenidas en los cursos al realizar las academias internas es fortalecedor para la buena práctica docente así como el nivel de motivación del catedrático al poder expresar con sus pares lo que realiza de manera cotidiana y replantear estrategias en bien del alumnado así como la planeación de proyectos transversales entre sus asignaturas.

Los profesores del Bachillerato técnico no. 8 en su mayoría han sido designados a las distintas disciplinas considerando el perfil deseable para cada una de ellas, lo que viene a beneficiar directamente a los estudiantes, sobre todo en las áreas técnicas pues varios de los profesores que tienen materias asignadas en área de Dibujo y técnicos en contabilidad además de su capacitación disciplinar y didáctico-pedagógico continua, se desempeñan en el área laboralmente de su formación profesional, en mayoría desde el momento en que egresaron de su carrera de base, lo que garantiza tener una extensa experiencia que les facilita contextualizar el aprendizaje a sus estudiantes haciéndolo mas significativo para ellos.

Personal docente que se encuentra realizando estudios											
Licenciatura			Especialidad			Maestría			Doctorado		
Becados	Recursos propios	Total	Becados	Recursos propios	Total	Becados	Recursos propios	Total	Becados	Recursos propios	Total
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### Trabajo colegiado

El trabajo colegiado es una estrategia que se ha venido impulsando en el Bach.8 como parte de la política educativa; se pretende que el plantel transiten de una cultura individualista a una colaborativa. Se le atribuyen bondades como: mejorar la práctica docente y los procesos de gestión escolar o institucional. El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional .

El trabajo colegiado aparece como parte fundamental de la mejora de la calidad de la educación; requiere de condiciones institucionales y de la disposición de los docentes, además de visualizar el trabajo cotidiano desde la óptica de la colaboración.

Todos los docentes participan en las academias por ciencias y en este tiempo se conformaron las academias por AREA y por GRADO bajo la coordinación del Maestro JOSE REFUGIO MARTINEZ REYES, los principales





productos fueron las estrategias para mantener o reducir el índice de reprobación, Planeación estratégica, Planeación de la Semana Cultural, Programación de círculos de estudio y seguimiento del Plan Operativo Anual.

Se consolidaron las academias por ciencias y se conformaron por AREA y GRADO:

Academia de 1er y 2do semestre

Presidente: Rafael Ruiz Torres

Secretario: Armida Figueroa Chávez

Academia de 3er y 4to semestre

Presidente: Gerardo Froilán Medina Maldonado

Secretario: Aldo Martín Salinas Enríquez

Academia de 5to y 6to semestre

Presidente: José Refugio Martínez Reyes

Secretario: Orlando Ayala Domínguez

Academia de Dibujo

Presidente: José Luis Lau Cham

Trabajo colegiado al interior del Plantel		
Nombre de academias	No. profesores participantes	Productos de academia
Matemáticas	4	Curso de nivelación de habilidades matemáticas para sextos semestres, análisis de la prueba de ENLACE.
Ciencias Naturales	4	Inventario de materiales de biología, acuerdo para prácticas de laboratorio, reestructuración del programa de educación para la salud registrado en la comisión curricular de la DGEMS.
Ciencias Sociales	6	Introducción al programa de lectura
Contabilidad	4	Elaboración del examen de titulación del área.
Ciencias computacionales	4	Elaboración del examen de titulación para el área de programación, reestructuración del manual de prácticas a versión 3.0, participación en la reestructuración de programas curriculares.
Inglés	2	Diccionario técnico bilingüe en programación, proyecto emprendedor vinculado con contabilidad, pastorela navideña y expo talentos.



## Premios y reconocimientos a docentes

Los docentes del plantel se han caracterizado por su amplio criterio e interés por la calidad en la formación de sus estudiantes, mismos que reconocen año con año la pertinencia y profesionalismo de cada uno de ellos. Contar con un equipo de trabajo académico tan sólido genera una competitividad positiva que más allá de provocar protagonismos, involucra activamente a cada docente con su práctica diaria. Es pertinente relacionar la calidad de la didáctica, el manejo apropiado del lenguaje, la ética, el respeto por el conocimiento, los alumnos, pares académicos, la congruencia de la preparación disciplinar y el actuar pedagógico, directamente con un Desempeño Docente de Calidad. Sin lugar a dudas los jóvenes que se forman semestre a semestre en las aulas de este plantel, han generado una postura crítica, exigiendo mejores docentes, haciendo eco de las necesidades profesionales que alcanzan a identificar para sus carreras futuras.

Siendo este el principal criterio para emitir la valoración de cada uno de los profesores, este año el reconocimiento es para el Lic. Enrique Alejandro Palomino García, quien se ha caracterizado por la inclusión constante de sus estudiantes en procesos educativos de calidad. De igual manera el destacado desempeño de los docentes a nivel grupal es constante para los que se desempeñan en las materias de Inglés, Matemáticas, Diseño, Taller de Lectura y Redacción, Química principalmente.

Este reconocimiento de Mejor Docente más que representar una lucha de poder para obtenerlo, debe considerarse la oportunidad para establecer una escala de mejora continua y aprender a vincular la relación cordial, respetuosa e incluyente con los estudiantes y el manejo adecuado de los conocimientos, metodologías y técnicas didácticas adecuadas, logrando con ello que los estudiantes se sientan cada vez más respetados a través de las prácticas docentes.

### Mejor Docente 2012

ENRIQUE ALEJANDRO PALOMINO GARCÍA

### Mejores docentes Agosto 2012 - Enero 2013

Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
ENRIQUE ALEJANDRO PALOMINO GARCÍA	Bachillerato General	Tercero	F
ORLANDO AYALA DOMINGUEZ	Técnico Analista Programador	Tercero	B
MARIA LETICIA ESTRADA MEDINA	Tronco Común	Segundo	C
LILI MABEL CISNEROS LÓPEZ	Técnico en Contabilidad	Quinto	C
ARTURO LAU CHAM	Técnico en Dibujo	Quinto	A

### Mejores docentes agosto Enero - Julio 2013

Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
ENRIQUE ALEJANDRO PALOMINO GARCÍA	Bachillerato General	Sexto	F
ORLANDO AYALA DOMINGUEZ	Técnico Analista Programador	Sexto	B
LILI MABEL CISNEROS	Técnico en Contabilidad	Sexto	C

LÓPEZ			
MARIA LETICIA ESTRADA MEDINA	Tronco Común	Segundo	C
MARIA LETICIA ESTRADA MEDINA	Técnico en Dibujo	Sexto	A

### Personal administrativo

En el Bachillerato Técnico N°8 apoyan las labores Académico - Administrativas, además del Director, el Secretario Administrativo, la Asesora Pedagógica, un Orientador Educativo, una Psicóloga, un médico, un administrador por cada Centro de Cómputo.

Además del esfuerzo y entusiasmo de 3 secretarias, quienes atienden aproximadamente a 300 alumnos cada una, así como a sus respectivos maestros. Se cuenta con una persona responsable de la Banda de guerra que tiene los jóvenes siempre listos para cualquier evento. En general el funcionamiento de la escuela es eficiente en términos de la atención a los estudiantes, de apoyo a la docencia y atención a padres de familia, sin embargo, se requiere de un espacio más grande para el personal administrativo, ya que por el momento funciona como islas de servicio, lo cual limita la comunicación y coordinación de las actividades.

Cabe destacar la enorme labor que la psicóloga y el orientador educativo, han realizado en el plantel al extender sus acciones no sólo a la atención escolar, vocacional y socio afectiva de los estudiantes, sino también a la mejora de las relaciones entre nuestros alumnos y sus padres y el apoyo a los tutores, lo que ha venido a impactar en la mejora y mantenimiento del rendimiento escolar y de alguna manera el establecer mecanismos que nos permitan detectar situaciones de riesgo en los estudiantes, dándoles atención inmediata a través de las instancias pertinentes.

Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2013								
Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo	0	1	0	0	0	0	0	1
Personal de apoyo técnico	1	0	0	0	0	0	1	0
Docentes	4	1	0	0	14	9	18	10
Personal de apoyo administrativo	0	1	0	0	0	0	0	1
Personal secretarial	0	3	0	0	0	0	0	3
Intendencia y mantenimiento	4	0	0	0	0	0	4	0
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	4	2	4	2
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0



Participantes	0	0	0	0	0	0	0	0
Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>27</b>	<b>17</b>

Personal de la dependencia por grado de estudios. 2013									
Personal	Grado máximo de estudios								Total
	Otro	Sec.	Bach.	PA	Lic.	Esp.	Mae.	Doc.	
Directivo	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	2	0	0	0	2
Docentes	0	0	0	1	17	2	7	1	28
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	1	0	1	0	2
Personal secretarial	0	0	0	3	0	0	0	0	3
Intendencia y mantenimiento	3	1	0	0	0	0	0	0	4
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	1	0	0	0	1
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>41</b>

En este aspecto se tiene renuencia por algunos docentes a la asistencia a cursos de capacitación o diplomados que se ofertan fuera del horario de su carga horario frente a grupo lo cual hace que no exista mucha participación de los docentes o del personal secretarial y de servicios generales. Si se considera el traslado a la Ciudad de Colima, para fomentar la participación la Dirección del Plantel ha apoyado económicamente con viáticos y con el pago de inscripción a los mismos.



<b>Personal de la dependencia realizando estudios. 2013</b>							
Personal	Otros	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Pos-doctorado	Total
Directivo	0	0	0	0	0	0	0
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0
Docentes	0	0	0	0	0	0	0
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	0	0	0
Personal secretarial	0	0	0	0	0	0	0
Intendencia y mantenimiento	0	0	0	0	0	0	0
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Capacitación y actualización de personal de la dependencia

El personal del Bachillerato está capacitado para desarrollar sus funciones.

La actualización del personal es necesaria para garantizar el buen desempeño y profesionalización de las prácticas docentes, las acciones de gestión y apropiación del conocimiento, y la mejora continua de la práctica docente. De igual forma el personal directivo y administrativo, se mantiene en constante actualización en los rubros recurrentes para el ejercicio de sus funciones. Haciendo de este equipo de trabajo un equipo que fortalece directamente la Formación Integral de los Estudiantes.

<b>Asistencia a cursos. 2013</b>		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
Compromiso en lo que me desempeño	40	Bachillerato Técnico No. 8
Ética Profesional	40	Bachillerato Técnico No. 8
Formando el Carácter	40	Bachillerato Técnico No. 8

<b>Cursos impartidos durante 2013</b>		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
Manejo de la plataforma EDMODO	10	Bachillerato Técnico No. 8
Manejo de la plataforma EDUC	20	Bachillerato Técnico No. 8








## Capítulo IV. Capacidad física instalada

### Infraestructura Académica

El plantel cuenta con 18 aulas para 18 grupos, todos con una población de 50 a 60 alumnos. Además de dos laboratorios, dos centro de cómputo, una biblioteca, aula de usos múltiples, auditorio y un taller de dibujo (único espacio exclusivo del plantel).

Una situación especial es el hecho de que se comparten todas estas instalaciones con el Bachillerato vespertino, nocturno y Escuela Técnica de Enfermería- En necesario techar la plaza cívica del campus y una cafetería con conexiones wifi se presentó el proyecto de remodelación la biblioteca, remodelación del salón de dibujo y la construcción de oficinas administrativas para los bachillerato técnico 8,9 y 10. Todo esto con la intención de ampliar los espacios administrativos.

Cabe señalar que en colaboración con el bachillerato vespertino nocturno, se han logrado solventar de manera conjunta los gastos que se generan con algunas necesidades de mantenimiento y equipamiento de las aulas, sin embargo ante más de 2,000 usuarios se hace necesario el mantenimiento permanente.

Las aulas cuentan con las condiciones necesarias para desarrollar adecuadamente las actividades académicas propias del proceso enseñanza aprendizaje.

- Se instauró un programa de Mantenimiento de butacas lo que ha permitido que estén funcionales y suficientes de manera rápida.
- Se cambiaron los ventiladores en mal funcionamiento de las aulas que lo requirieron y se llevó a cabo la remoción de pintura en el interior de las aulas y comederos.
- Conjuntamente mente con la Sociedad de Alumnos del Plantel se cambiaron espejos de ingreso a los mismos.
- Se continuó proporcionando mantenimiento preventivo y correctivo de ser necesario periódicamente a los equipos de aire acondicionado principalmente a la sala de Maestros.
- Se compraron dos aires acondicionado en el Centro de Cómputo en coordinación con el Bachillerato Técnico N°10 con un costo cada uno de \$32,000
- Se continuó atendiendo las observaciones del comité de Higiene y Seguridad para salvaguardar la integridad de los trabajadores y en general de la comunidad en cuanto a mejoras de instalaciones eléctricas, lámparas en mal estado, trabajos de fontanería y de manera puntual la colocación estratégica de Extintores y su recarga periódica.
- Se hará un drenaje pluvial para el baño de la sala de maestros.
- Se reparó la reja del acceso al Centro de Cómputo Principal y Sala de Maestros proporcionando mayor seguridad a éstas instalaciones.
- Se corrigió el piso de la sala de maestros de tiempo completo y centro de cómputo alterno.
- Se corrigió la inundación del laboratorio de biología que presentaba en época de lluvias mediante un registro pluvial.
- Se repararon las puertas de acceso a los laboratorios y se le cambiaron chapas para seguridad de los mismos.

Infraestructura académica del Plantel 2013								
Matrícula	Aulas		Laboratorios		Centros de cómputo		Talleres	
	No.	Prom.	No.	Prom.	No.	Prom.	No.	Prom.
892	18	8	2	5	2	5	1	5

- Todas las instalaciones se encuentran trabajando a su máxima capacidad al ser utilizada prácticamente todo el tiempo académico.





- Todos los alumnos desde el curso de inducción cuentan con su correo electrónico y consultan su reporte individual del Sistema Escolar. De igual forma todos los docentes llevan a cabo el asentamiento de calificaciones durante los periodos de evaluación por Internet.
- Se llevan a cabo exámenes en línea mediante plataforma evpraxis. Se utiliza la Plataforma EDUC para consulta, foros y tareas y descarga de material educativo.
- Utilización del Software ExaTools-concurso en actividades lúdicas y concursos de reactivos de opción múltiple en la asignatura de Física III
- Implementación de una técnica didáctica multimedia E-rally.

Se tiene aproximadamente una relación de 6 alumnos por computadora, las cuales se utilizan en un promedio diario de 15 hrs, diarias, todas cuentan con Internet vía Red universitaria y algunas por Telmex. El plantel cuenta con servicio de Internet proporcionado por la red universitaria, sin embargo por las adecuaciones y la configuración espacial de los edificios, no todas las aulas cuentan con el servicio.

En el plantel se cuenta con equipo audiovisual como videoproyectores, pantallas de proyección en las aulas, pizarrones de cristal, además de equipo portátil con el fin de que se le imprima mayor calidad de exposición a los trabajos y a las clases. En los laboratorios se cuenta con materiales y equipos como microscopios, espectrofotómetros, muflas etc., necesarias para la realización de prácticas de laboratorio. La infraestructura de cómputo con que cuenta el plantel permite que se puedan impartir las clases que tiene prácticas de informática en forma satisfactoria, hacer el llenado de formularios o test recurrentes al trabajo de los tutores.

Sin embargo el servicio de Internet en ocasiones tiene fallas de señal, en el caso de la red inalámbrica suele dificultarse en las áreas de las aulas, sin que hasta la fecha se pueda dar una solución satisfactoria.

Se tiene aproximadamente una relación de 6 alumnos por computadora, las cuales se utilizan en un promedio diario de 15 hrs, diarias, todas cuentan con Internet vía Red universitaria y algunas por Telmex. El plantel cuenta con servicio de Internet proporcionado por la red universitaria, sin embargo por las adecuaciones y la configuración espacial de los edificios, no todas las aulas cuentan con el servicio.

En el plantel se cuenta con equipo audiovisual como videoproyectores, pantallas de proyección en las aulas, pizarrones de cristal, además de equipo portátil con el fin de que se le imprima mayor calidad de exposición a los trabajos y a las clases. En los laboratorios se cuenta con materiales y equipos como microscopios, espectrofotómetros, muflas etc., necesarias para la realización de prácticas de laboratorio.

La infraestructura de cómputo con que cuenta el plantel permite que se puedan impartir las clases que tiene prácticas de informática en forma satisfactoria, hacer el llenado de formularios o test recurrentes al trabajo de los tutores.

Sin embargo el servicio de Internet en ocasiones tiene fallas de señal, en el caso de la red inalámbrica suele dificultarse en las áreas de las aulas, sin que hasta la fecha se pueda dar una solución satisfactoria.

<b>Infraestructura de cómputo 2013</b>				
<b>Núm. de computadoras</b>	<b>Total</b>	<b>En operación</b>	<b>Descompuestas</b>	<b>Guardadas o en reserva</b>
Para estudiantes	102	102	0	0
Para profesores	9	9	0	0
Para uso administrativo	8	8	0	0



<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>119</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
--------------	------------	------------	----------	----------

<b>Infraestructura de cómputo</b>	
<b>Concepto</b>	<b>2013 Número</b>
Número de computadoras de escritorio	108
Número de computadores portátiles	3
Número de servidores	1
Impresoras	10
<b>Total de equipos de cómputo</b>	<b>122</b>

### Espacios físicos

Para el cuidado de los mismos se llevó a cabo acciones de mantenimiento y prevención principalmente; Sin embargo se reordenó el archivo histórico del plantel, mejorando los espacios y desechando lo que ya no es necesario al interior de las oficinas y laboratorios. El acceso principal de la Oficina de dirección será considerada para una remodelación, ya que en las condiciones en las que se encuentra no son las adecuadas.

<b>No.</b>	<b>Área de mejora</b>	<b>Monto invertido en infraestructura</b>	<b>Monto invertido en equipamiento</b>	<b>Fuente de financiamiento</b>
<b>Total</b>				

## Capítulo V. Gestión académica

### Reuniones de trabajo

En el bachillerato técnico No. 8 la comunicación con los padres de familia es abierta y continua, lo demuestran las 32 reuniones con padres de familia que se realizaron en este periodo. Entre las acciones más importantes destacan: para primer semestre presentar los lineamientos académicos, los servicios para el estudiante y actividades de acompañamiento; así como la entrega de calificaciones en las evaluaciones parciales, motivo recurrente para todas los semestres.

Para segundo semestre se trabajo con los padres de familia sobre la elección de área de formación que tiene que hacer sus hijos para inscribirse a tercer semestre y con papás de alumnos de sexto semestre se trabajo sobre el proceso de toma de decisión y egreso.

Estas reuniones de trabajo con padres impactan favorablemente en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes ya que acelera el proceso de adaptación del alumno tanto de ingreso como de selección de área, reflejándose en un mejor aprovechamiento académico.

El trabajo colegiado es el medio idóneo para buscar la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje en el plantel, en este rubro se desarrollaron 12 reuniones de trabajo distribuidas en las diferentes academias del plantel las cuales generaron productos y acciones que repercutieron favorablemente en el aprendizaje de los alumnos.





El consejo técnico del plantel sesionó en dos ocasiones las acciones se centraron principalmente en la designación de los beneficiarios para las becas de inscripción e informar sobre el ejercicio de los recursos del plantel.

Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel. 2013										
Consejo Técnico	Academia	Comité de Movilidad	Comité de Becas	Comité de Educación Continua	Comité Curricular	Comisión de revalidación, convalidación y equivalencia	Reunión con Rector	Reunión con Padres de Familia	Otras	Total
2	8	0	2	0	0	2	8	8	3	33

### Difusión y vinculación social

En el período que se informa se han realizado 18 reuniones con Padres y Madres de Familia con la finalidad de darles a conocer el proceso de evaluación, calendario de evaluación, resultados de las evaluaciones.

Las reuniones con profesores han sido 4 donde se analizaron los resultados académicos principalmente, horario escolar, seguimiento del POA, preparación de las ceremonias cívicas, estrategias de vinculación y productos de las academias.

Las reuniones de Consejo Técnico que se han realizado a la fecha son 2 donde se analizó sobre las Becas de inscripción principalmente.

Las reuniones con el Sr. Rector han sido 6 abordándose temas sobre planeación estratégica, prevención sanitaria y proceso de selección principalmente.

En el período que se informa se han realizado 4 reuniones Generales de Academias Internas y 4 reuniones Estatales. Se tiene comunicación constante con la Delegada Regional Edna Irela Velazquez Chavez, quien nos ha instruido para la realización y apoyo de actividades propias de la Delegación así como las giradas por el Sr. Rector.

Se realizó un evento masivo en el jardín principal del puerto de Manzanillo, en el cual se conjuntaron creatividad musical, baile y exposición de trabajos de los alumnos de cuarto y sexto semestre respectivamente, confluyendo en esa área alrededor de 1000 personas.

Estos datos son eminentemente un soporte de la aceptación social, que representa una plataforma sólida en la imagen que el bachillerato ha generado a través de sus egresados, los resultados académicos, la intervención y vínculo con la sociedad en atención a necesidades y la satisfacción que los padres de familia refieren en las encuestas de este estudio, donde manifiestan que este plantel es considerado como una de las primeras opciones, refiriendo a la planta docente, las instalaciones y los programas que ofertan, como algunos de los motivos que lo posicionan como preferencial ante la sociedad.

A ésto, habría que sumar como indicador de aceptación social el número de adolescentes de las diferentes escuelas de la población de Manzanillo, en donde la preferencia para éste año fué alrededor de 700 alumnos, aunque sólo fué posible darle acceso a 300 los cuales, lograron incluirse como estudiantes de primer ingreso, además del número de hijos de trabajadores de la misma universidad, que año con año eligen este bachillerato como la mejor opción, para la educación de sus hijos, contando en este momento con hijos Universitarios distribuidos 33 en primer semestre 30 en tercero y 42 en quinto.

El reconocimiento no es un criterio que se logre con actividades aisladas y mucho menos con el trabajo de algunas personas, es el resultado de años, esfuerzos, proyectos sueños, incluso iniciativas que no tuvieron





fruto, que incluía a directivos, administrativos, profesores, padres de familia, personal de servicios, alumnado, sobre todo los alumnos que con su empeño, aguerrida actitud emprendedora y de liderazgo han puesto la directriz de trabajo que debe hacerse, son ellos los verdaderos agentes de difusión y vinculación que le han dado a este plantel su prestigio y distinción.

Acción de difusión o vinculación	No. de participantes					Principales resultados
	Alumnos	Profesores	Sector Social	Sector Privado	Otros	
Programa Emprendedores	100	2	5	0	0	Vincular al estudiante con las diferentes empresas.
Café Literario	110	1	300	0	0	Dar a conocer habilidades y destrezas que adquieren los estudiantes en su proceso formativo.
Desfile Cívico	84	6	1000	0	0	Respalda nuestras costumbres patrias.
Ceremonia	894	18	0	0	0	Fomentar la cultura y amor a nuestros símbolos patrios.
Campaña de Playas limpias	50	1	2000	0	0	Fomentar cultura por la limpieza.
Adopta una playa	55	1	200	0	0	Fomentar cultura de limpieza.
Charlas para padres	0	0	0	0	0	Difundir el hábito de comunicación con de padres e hijos.
Talleres para alumnos	894	0	0	0	0	Elección acertada para la toma de decisiones .
Acciones altruistas	120	1	1	0	0	Practicar el espíritu de





						servicio
Seguimiento de Egresados	300	1	0	0	0	Permite ver lo bien o mal que egresan nuestros estudiantes.
Aceptación Social	5000	1	1	1	1	Conocer realmente el grado de aceptación de los diferentes sectores.

## Capítulo VI. Financiamiento

### Ejercicio presupuestal 2013

La cuota de Inscripción para el semestre Febrero Julio 2013 fue de \$ 1,330.00 (un mil trescientos treinta pesos) y el semestre Agosto 2012 - Enero 2013 fue de \$ 1,335.00 (un mil trescientos treinta y cinco pesos) recaudándose la cantidad de \$1'238,230 (Un millón doscientos treinta y ocho mil doscientos treinta pesos) al contar con una población estudiantil de 859 alumnos y \$1'193,490.00 (Un millón ciento noventa y tres mil cuatrocientos noventa pesos) al contar en el presente semestre con una población estudiantil de 892 alumnos; cantidades que ingresaron a la Cuenta Concentradora de la U. de C. El Plantel recibió la cantidad de \$ 644,037.00 (seiscientos cuarenta y cuatro mil treinta y siete pesos), de los cuales al 30 de septiembre del mismo año se tiene un egreso de \$ 537,644.80 (quinientos treinta y siete pesos 80/100) y un Saldo de \$106,392.00 (ciento seis mil, trescientos noventa y dos pesos 70/100)

Informe financiero. 2013	
Ingresos	Ingresos*
Presupuesto ordinario regularizable (anualizado)	\$ 600,000.00
Presupuesto ordinario no regularizable (clasificado por su origen)	\$ 0.00
Aportaciones de Rectoría	\$ 0.00
Presupuestos por proyectos específicos	\$ 0.00
Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	\$ 0.00
Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egreso de la Federación (PEF)	\$ 0.00
Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA)	\$ 0.00
Ingresos PROADU/PADES	\$ 0.00
Ingresos por convenios	\$ 0.00
Otros ingresos clasificados por su origen	\$ 44,037.50
Ingresos por cuotas de recuperación	\$ 0.00
Intereses por cuentas bancarias	\$ 0.00
Donativos	\$ 0.00



Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	\$ 44,037.50
<b>Subtotal: ingresos hasta 15 de septiembre de 2013</b>	<b>\$ 644,037.50</b>
<b>Egresos</b>	<b>Monto</b>
Materiales y suministros	\$ 122,180.51
Servicios generales	\$ 185,065.11
Becas	\$ 9,000.00
Bienes muebles e inmuebles	\$ 177,361.68
Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	\$ 44,037.50
<b>Total de egresos hasta 15 de septiembre de 2013</b>	<b>\$ 537,644.80</b>
<b>Saldo al 15 de septiembre de 2013</b>	<b>\$ 106,392.70</b>

## Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2013

**Proy.1.-Oferta académica comprometida con el desarrollo personal y profesional, vinculada al sector productivo, con profesores capacitados en metodologías y estrategias educativas acompañado infraestructura generadora de ambientes de aprendizaje.**

**O.P.1.-Propiciar la Capacitación Docente tanto en el área disciplinar como didáctica creando espacios de reflexión.**

E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
1.1.- Consolidación de las Academias por área y por grado	7	4		0%	
1.1.- Docentes asistiendo a cursos de formación académica.	3	2		0%	
1.1.- Profesores participando en academias estatales.	13	7		0%	

**O.P.2.-Potencializar el desarrollo académico y personal de los estudiantes para la mejora continua de su desempeño escolar.**

E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
2.1.- Programa de Tutorías implementado.	8	8		0%	
2.1.- Los resultados de la prueba de ENLACE en	49	49		0%	



comprensión lectora superando al año 2012.					
2.1.- En la comprensión matemática alcanzando un mayor porcentaje del año 2012.	30	30		0%	
2.1.- Concurso estatal campeón de campeones	1	1		0%	
<b>O.P.3.-Espacios académicos y administrativos confortables que contribuyan a los ambientes escolares propicios para el aprendizaje.</b>					
<b>E. Metas (M)</b>	<b>Valor programado</b>	<b>Valor semestral</b>	<b>Valor alcanzado</b>	<b>% alcanzado</b>	<b>Explicación de las diferencias</b>
3.1.- Reestructuración del taller de Dibujo	9	0		0%	
3.1.- Mantenimiento de espacios académicos y administrativos	8	4		0%	
<b>O.P.4.-Consolidar la vinculación del Plantel con la Sociedad manteniendo o mejorando su Aceptación Social y Reconocimiento Regional</b>					
<b>E. Metas (M)</b>	<b>Valor programado</b>	<b>Valor semestral</b>	<b>Valor alcanzado</b>	<b>% alcanzado</b>	<b>Explicación de las diferencias</b>
4.1.- Continuar con el Programa Institucional escuela para padres con la impartición de 2 cursos o talleres	2	0		0%	
4.1.- Capacitando al personal administrativo y secretarial manteniendo la aceptación social.	2	0		0%	
4.1.- Programas Ecológicos y de Salud orientados a los estudiantes para el apoyo en	2	2		0%	





la sociedad.					
4.1.- Programa Cultural del plantel ante la sociedad.	4	1		0%	



## Conclusiones

Sabemos que la Universidad de Colima como organismo social, público y autónomo, tiene como misión:

"Contribuir a la transformación de la sociedad, a través de la formación integral de bachilleres, profesionales, científicos y creadores de excelencia, y el impulso decidido a la creación, la aplicación, la preservación y la difusión del conocimiento científico, el desarrollo tecnológico y las manifestaciones del arte y la cultura. En un marco institucional de transparencia y oportuna Rendición de cuentas"

Ante este fuerte compromiso es que el Bachillerato Técnico no. 8 ha cumplido, al atender y guiar a nuestros estudiantes hacia el camino del éxito académico y profesional, sabiendo que posteriormente entre ellos se encontrarán excelentes médicos, Químicos, arquitectos, ingenieros, abogados, psicólogos; además de individuos que asumen su responsabilidad social, contribuyendo al desarrollo equitativo y democrático del país.

Esto ha sido posible gracias compromiso que el personal docente, administrativo, directivo y de apoyo, han desarrollado a través del trabajo colegiado, la continua capacitación, la intervención oportuna del personal de orientación educativa y el seguimiento académico que se les ha dado a los estudiantes gracias al acompañamiento que los profesores-tutores han realizado.

Instauramos una dinámica de cooperación de tal manera que estimulamos el trabajo activo, colaborativo y cooperativo entre los estudiantes, además de estrategias educativas que les permitan aprendizajes significativos, de tal forma que potencialicemos sus capacidades y habilidades, formando estudiantes críticos, reflexivos que respondan a las necesidades actuales que demanda la sociedad globalizada. Los resultados de la prueba ENLACE, del proceso de admisión al nivel superior, los indicadores de calidad y la evaluación de la planta docente nos permiten estar orgullosos y satisfechos, sin embargo, es necesario esforzarnos y mejorar todavía más. Es necesario, tener como un fin en mente alcanzar la autorrealización personal y colectiva, a través de estudiar, luchar y trabajar, y así poder compartir ese éxito con nuestra sociedad.

El Bachillerato Técnico No. 8, con sus 33 años, ha alcanzado su madurez académica y está en proceso de replantear sus expectativas a partir de los resultados vertidos en este informe, de su análisis y seguimiento puntual, con el objeto de mejorar aún más el lugar que ocupa en el ámbito estatal y nacional. En el Bachillerato Técnico No. 8 y en la Universidad de Colima tenemos un rumbo claro, esforzarnos cada día más, en el marco de un servicio educativo de calidad, beneficiando principalmente a la sociedad con egresados íntegramente formados y ciudadanos responsables.

Aunque es primordial mantener los indicadores, ante las adversidades nacionales debemos asumir compromisos mayores pero no sólo nosotros, sino toda la Institución puesto que se requiere la gestión de mayores recursos que nos permitan optimizar la infraestructura educativa, el equipamiento y el mantenimiento de las mismas. Es por eso que en todo momento las políticas institucionales deben enfocar sus esfuerzos en la atención de los estudiantes, la calidad de su formación y en la estabilidad y seguridad laboral de los trabajadores universitarios con el fin de contribuir a la misión y visión de nuestra querida Universidad.

### Diez principales acciones realizadas

Acciones	Impacto
1.-Proceso de admisión 2013 exitoso.	1.-Se incorporaron 301 estudiantes con un promedio de secundaria de 8.6
2.-Programa de tutorías y Orientación Educativa	Tasa de retención 99.6%.
3.-Proceso de registro de prácticas de laboratorio.	Se incrementó a un 99.19% de eficiencia en las



	prácticas de laboratorio
Programa de becas	Se alcanzó una tasa del 19.96% de la matrícula becada.
Vinculación con el sector social	Audiencia de 1000 personas y presentación de 6 grupos musicales y presentación de trabajos al público en general.
Concurso de física	Se reunieron 300 alumnos de los cuales participaron tres bachilleratos más en el concurso de física.

### Principales áreas de atención

Retos/Área de atención	Estrategia para su atención en 2014
Para lograr la innovación en el aprendizaje se requiere de infraestructura y equipamiento de óptimas condiciones.	Mejorar e incrementar la infraestructura y equipamiento escolar.
Los profesores requieren de mayores herramientas para la planeación de estrategias docentes	Implementar un programa interno de capacitación docente que incorpore las propuestas de la DGEMS, la CGD y la DGRH, además de Programas de Seguimiento de las mismas
Se requiere que las áreas técnicas adecúen sus programas actuales a programas basados en competencias y establezcan vinculaciones con el sector productivo	Fortalecer el trabajo de las academias internas para que propongan actualizaciones curriculares y participar en procesos de gestión
Involucrar el trabajo de las orientadoras educativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje puntualizando las intervenciones a verdaderas necesidades académicas	Participar en la planeación didáctica Observar la práctica docente al interior de las aulas e identificar las problemáticas en los estudiantes y áreas de oportunidad en los estilos docentes
Como parte de la innovación educativa es necesario integrar cada vez más el uso de las TIC's	Habilitar todas las aulas con servicio de internet y actualizar las computadoras del módulo
Mantener el índice de titulación.	Fomentar en los estudiantes mediante charlas, las ventajas de estar titulados y motivar a los docentes de las áreas de Programación y Dibujo para diseñar los exámenes de conocimiento.
Disminuir exámenes Extraordinarios y de Regularización.	Dar a conocer a cada docente, en una reunión, el % de exámenes y sobre todo el dinero que perciben, haciendo conciencia de vigilar los criterios de evaluación por parte del área pedagógica.
Mejorar los resultados de la prueba ENLACE.	Fomentar la habilidad lectora mediante círculos de Lectura y Matemáticas, a través de Clubes Sabatinos.
Ausentismo Docente	Mediante las Direcciones de Educación Media Superior, Sindicato y de Recursos Humanos, Valorar y Apoyar en la reestructuración de la planta docente para aquellos docentes que faltan demasiado en un semestre sin importarles lo que esto se refleja en la parte económica para su persona y lo que implica en el aspecto



académico.



## Galería de Imágenes

FORO CONTRA LAS ADICCIONES



EL GOBIERNO MUNICIPAL INAUGURO EN NUESTRO PLANTEL DEL PRIMER FORO CONTRA LAS ADICCIONES

FORO CONTRA LAS ADICCIONES Y VIOLENCIA



IMAGEN DE TODO EL PLANTEL.

FORO CONTRA LAS ADICCIONES Y VIOLENCIA



FORO CONTRA LAS ADICCIONES Y VIOLENCIA





FORO CONTRA LAS ADICCIONES Y VIOLENCIA



FORO CONTRA LAS ADICCIONES Y VIOLENCIA





VISITA AL PLANTEL DEL RECTOR



VISITA AL PLANTEL DEL RECTOR



VISITA AL PLANTEL DEL RECTOR





EVEN TO TOMANDO LA VIDA-



EVEN TO TOMANDO LA VIDA-



TOMANDO LA VIDA





TOMANDO LA VIDA



TOMANDO LA VIDA



TOMANDO LA VIDA





BIENVENIDA AGOSTO 2013- ENERO 2014



BIENVENIDA AGOSTO 2013- ENERO 2014



BIENVENIDA AGOSTO 2013- ENERO 2014





CEREMONIA DEL 13 DE SEPTIEMBRE



CEREMONIA DEL 13 DE SEPTIEMBRE



CEREMONIA DEL 13 DE SEPTIEMBRE





CEREMONIA DEL 13 DE SEPTIEMBRE



CEREMONIA DEL 13 DE SEPTIEMBRE



CEREMONIA DEL 13 DE SEPTIEMBRE





DIA DEL ESTUDIANTE 2013



DIA DEL ESTUDIANTE 2013



DIA DEL ESTUDIANTE 2013



DIA DEL ESTUDIANTE 2013



EVENTO MASIVO PRESENTACI





EVENTO MASIVO PRESENTACI



EVENTO MASIVO PRESENTACI



EVENTO MASIVO PRESENTACI





EVENTO MASIVO PRESENTACI



EVENTO MASIVO PRESENTACI



EVENTO MASIVO PRESENTACI





EVENTO MASIVO PRESENTACI



EVENTO MASIVO PRESENTACI

