



EDUCACIÓN CON  
RESPONSABILIDAD  
SOCIAL



# Informe de labores 2013

## Facultad de Ciencias de la Educación





## ***Directorio***

**José Eduardo Hernández Nava**  
Rector

**Christian Jorge Torres Ortiz Zermeño**  
Secretario General

**Martha Alicia Magaña Echeverría**  
Coordinador General de Docencia

**Carlos Eduardo Monroy Galindo**  
Director General de Educación Superior

**Celso Armando Ávalos Amador**  
Delegado Regional No. 3

**Carlos Enrique Tene Pérez**  
Director General de Planeación y Desarrollo Institucional

**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Mtra. Rosario de Lourdes Salazar Silva**  
Director(a) del Plantel

Subdirector(a) del Plantel

**Alma Delia Morfín Contreras, Rossana Tamara Medina Valencia y Martín Gerardo Vargas Elizondo**  
Coordinador(a) Académico

**Briseida Noemí Ramos Ramírez**  
Asesor(a) Pedagógico

**Ma. Guadalupe del Rocio Herrera Chacón**  
Secretario Administrativo



## Índice

Datos de Identificación del Plantel .....	5
Presentación .....	6
Capítulo I. Población estudiantil .....	7
I.I Estudiantes de nuevo ingreso.....	7
I.II Matrícula total.....	12
Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes.....	15
II.I Orientación educativa .....	15
II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH) .....	16
II.III Programa institucional de tutoría .....	16
II.IV Programa Universitario de Inglés. ....	17
II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL) .....	20
II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles .....	20
-Organización y asistencia a de eventos académicos, culturales y deportivos.....	20
Viajes de estudios .....	23
II.VII Verano de la investigación .....	25
II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo .....	25
II.IX Becas .....	25
II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC) .....	27
II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes.....	27
II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional .....	28
II.XIII Educación continua .....	30
II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas .....	32
Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa.....	34
III.I Programas educativos .....	34
III.II Evaluación y actualización curricular .....	35
III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar .....	36
III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum.....	37
III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización .....	37
III.VI Avances en la competitividad académica .....	38
III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura.....	40
III.VII Prácticas de talleres y laboratorios.....	41
III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo .....	42
III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos .....	42
III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento .....	45





III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013 .....	48
Capítulo IV. Personal .....	50
IV.I Personal académico .....	50
IV.II Reconocimiento al desempeño docente .....	51
Reconocimiento a los Mejores Docentes.....	51
Reconocimiento al desempeño de PTC .....	53
IV.III Academias .....	54
IV.IV Movilidad de profesores .....	54
IV.V Profesores visitantes .....	56
IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar .....	56
IV.VII Generación y aplicación del conocimiento.....	59
Cuerpos académicos registrados en PROMEP .....	59
Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas .....	59
Proyectos y productos de GAC 2013.....	60
Trabajo en redes .....	62
IV.VIII Personal administrativo y de apoyo .....	63
Capacitación y actualización del personal de la dependencia .....	65
Capítulo V. Gestión académica .....	66
V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel.....	66
V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias .....	67
Capítulo VI. Informe financiero .....	67
Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2013 .....	69
Conclusiones .....	73
Galería de imágenes .....	76
Anexos .....	77
Anexo I. Productos académicos publicados en 2013 .....	77
Anexo II. Movilidad de personal durante 2013 .....	82





## Datos de Identificación del Plantel

Datos del Plantel			
Director del Plantel	Mtra. Rosario de Lourdes Salazar Silva		
Subdirector del Plantel			
Coordinador Académico	Alma Delia Morfín Contreras, Rossana Tamara Medina Valencia y Martín Gerardo Vargas Elizondo		
Asesor Pedagógico	Briseida Noemí Ramos Ramírez		
Secretario Administrativo	Ma. Guadalupe del Rocío Herrera Chacón		
Delegación	3		
Clave del centro de trabajo	06USU1220K		
Turno	Discontinuo		
Domicilio	Av. Universidad No. 333		
Localidad	Colima		
Municipio	Colima		
Código postal	28040		
Teléfono	01 8312) 31 6 11 17	Extensión	Ext. 37750
Email	rosario_salazar@uclm.mx		
Página Web	<a href="http://www.uclm.mx/docencia/facultades/fcienciaseduc/">http://www.uclm.mx/docencia/facultades/fcienciaseduc/</a>		

Programas Educativos que oferta el Plantel	
Nivel y Tipo	Nombre del Programa Educativo
Licenciatura	Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas
Licenciatura	Licenciado en Educación Especial
Licenciatura	Licenciado en Educación Física y Deporte



## Presentación

Mtro. José Eduardo Hernández Nava, rector de la Universidad de Colima; integrantes del Honorable Consejo Técnico de la Facultad de Ciencias de la Educación; Autoridades Universitarias; compañeros profesores y alumnos de esta Facultad; en cumplimiento con lo estipulado en nuestra Legislación Universitaria, comparezco ante ustedes con la finalidad de informar respecto a las actividades realizadas al interior de la Facultad, durante el periodo comprendido de Enero a Septiembre de 2013.

Se exponen las acciones realizadas durante el presente año, resultantes de los esfuerzos compartidos de la comunidad académica y estudiantil de la Facultad de Ciencias de la Educación. De esta manera, el informe que presento es proveniente de una responsabilidad compartida, por lo que me convierto en el conducto para dar a conocer lo que en el plantel se hizo y se logró en este 2013 y está por alcanzarse en lo sucesivo.

El documento está conformado por seis capítulos, en los que se señala lo concerniente a la evolución de la demanda, matrícula, programas de apoyo a estudiantes, evolución de la planta docente, productividad docente y evolución de la capacidad académica, lo correspondiente a los logros en los programas educativos en cuestión de competitividad e indicadores, la capacidad física, avances del POA y PIFI y el informe financiero correspondiente al periodo.



## Capítulo I. Población estudiantil

### I.I Estudiantes de nuevo ingreso

El año que se informa se distingue por diversos cambios a nivel institucional, entre ellos los criterios de selección, si bien en años anteriores el único criterio fue el EXANI II avalado por CENEVAL, en este se incluye el promedio de bachillerato nuevamente, el examen de admisión, elaborado por los planteles y el puntaje del curso propedéutico, dichos cambios favorecieron en la selección de aspirantes, quienes fueron instruidos en la reglamentación y políticas instituciones y en el conocimiento de cada una de las carreras.

Durante el proceso del curso propedéutico, el aspirante tuvo la oportunidad de decidir su vocación con respecto a la carrera a la que se inscribió, en este sentido, se organizaron actividades en cada licenciatura que llevaron a los aspirantes a tomar la decisión de continuar con su selección o realizar un cambio durante este proceso, de tal forma que el aspirante se vio beneficiado con la posibilidad de cambiar de opción sin que esto significara perder el espacio en la institución.

En cuanto a la demanda que se tuvo en la facultad, se tuvo un total de 282 aspirantes de los que fueron aceptados 177, en las siguientes tablas se muestra a detalle los porcentajes por carrera.

<b>Programa Educativo: Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas</b>						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	17	19	18	16	34	94.44%
Otras del Estado	0	4	0	3	3	75%
Del país	0	0	0	0	0	
Del extranjero	0	0	0	0	0	
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>37</b>	<b>92.5%</b>

<b>Programa Educativo: Licenciado en Educación Especial</b>						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	12	85	5	52	57	58.76%
Otras del Estado	1	5	1	2	3	50%
Del país	0	0	0	0	0	
Del extranjero	0	0	0	0	0	
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>60</b>	<b>58.25%</b>

<b>Programa Educativo: Licenciado en Educación Física y Deporte</b>						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	91	28	55	17	72	60.5%

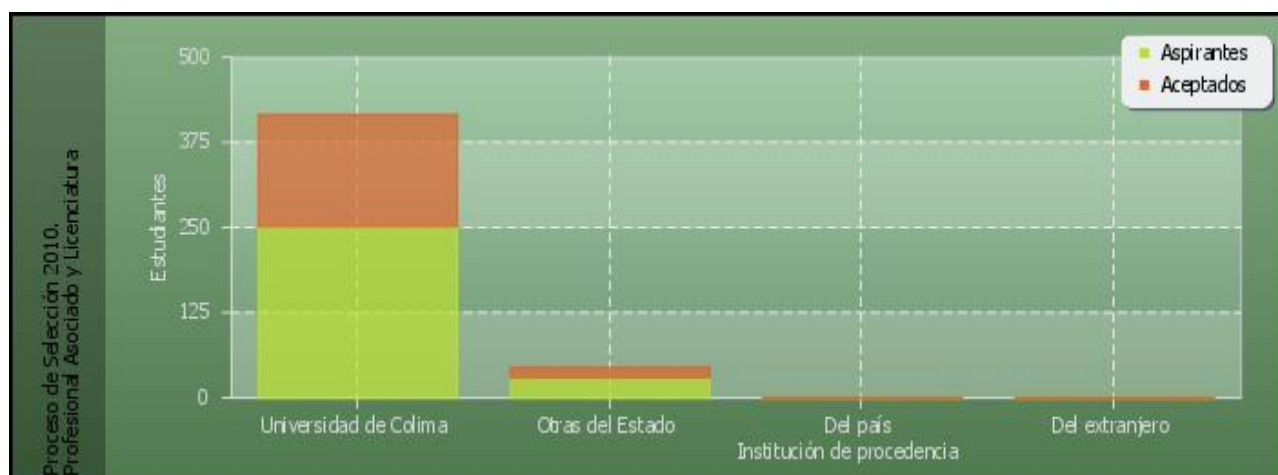




Otras del Estado	15	5	6	2	8	40%
Del país	0	0	0	0	0	
Del extranjero	0	0	0	0	0	
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>33</b>	<b>61</b>	<b>19</b>	<b>80</b>	<b>57.55%</b>

### Concentrado del Proceso de Selección 2013. Profesional Asociado y Licenciatura

Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	120	132	78	85	163	64.68%
Otras del Estado	16	14	7	7	14	46.67%
Del país	0	0	0	0	0	
Del extranjero	0	0	0	0	0	
<b>Total</b>	<b>136</b>	<b>146</b>	<b>85</b>	<b>92</b>	<b>177</b>	<b>62.77%</b>



### Concentrado del Proceso de Selección 2013. Posgrado

Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima						
Otras del Estado						
Del país						
Del extranjero						
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	





En el EXANI II, el puntaje promedio fue de 1039 puntos, el más bajo de 924 y el más alto de 1172, Distinguiéndose, la carrera de Educación Media Especializado en Matemáticas como el puntaje más alto y la de Educación Física y Deporte con el más bajo.

En cuanto al promedio de bachillerato, los aspirantes de la Licenciatura en Educación Media Especializado en Matemáticas tuvieron en promedio el puntaje más alto.

<b>Aspirantes que presentaron el EXANI-II en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2013 - Julio 2014</b>				
Programa Educativo	Aspirantes			Promedio del puntaje obtenido en EXANI-II
	Total de Inscritos	Núm. que presentó el Exani-II	%	
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	40	39	97.5%	1090
Licenciado en Educación Especial	103	101	98.06%	1028
Licenciado en Educación Física y Deporte	139	136	97.84%	998.5
<b>Total</b>	<b>282</b>	<b>276</b>	<b>97.87%</b>	<b>1038.83</b>

<b>Resultados del Proceso de Selección en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2013 - Julio 2014</b>				
Programa Educativo	EXANI II Aceptados			Promedio general de bachillerato
	Puntaje más bajo	Puntaje más alto	Promedio	
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	970	1198	1066	8.7
Licenciado en Educación Especial	898	1180	1038	8.4
Licenciado en Educación Física y Deporte	904	1138	1013	8.4
<b>Total</b>	<b>924</b>	<b>1172</b>	<b>1039</b>	<b>8.5</b>

<b>Resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2013 - 2014</b>						
Programa Educativo: Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas						
Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	1079	1055.5	1067.25	8.6	8.9	8.75

Otros bachilleratos del Estado	0	1100	1100	0	9.6	9.6
Bachilleratos de otros estados de la República	0	0	0	0	0	0
Bachilleratos de otros países	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>1079</b>	<b>1077.75</b>	<b>1083.63</b>	<b>8.6</b>	<b>9.25</b>	<b>9.18</b>

**Resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2013 - 2014**

**Programa Educativo: Licenciado en Educación Especial**

Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	1078	1030	1054	8.4	8.5	8.45
Otros bachilleratos del Estado	1030	1046.5	1038.25	8.3	7.8	8.05
Bachilleratos de otros estados de la República	1108	1123	1115.5	9.05	8.2	8.63
Bachilleratos de otros países	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>1072</b>	<b>1066.5</b>	<b>1069.25</b>	<b>8.58</b>	<b>8.17</b>	<b>8.38</b>

**Resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2013 - 2014**

**Programa Educativo: Licenciado en Educación Física y Deporte**

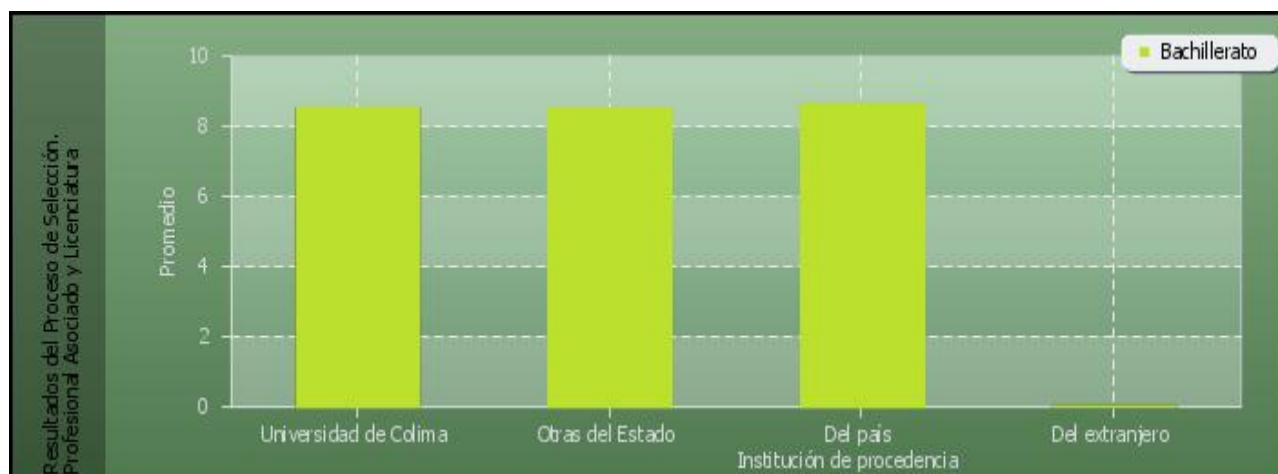
Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	1009	1007	1008	8.3	8.4	8.35
Otros bachilleratos del Estado	1013.1	1006	1009.55	8.5	8.4	8.45
Bachilleratos de otros estados de la República	1039	1040	1039.5	8.5	8.7	8.6
Bachilleratos de otros países	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>1020.37</b>	<b>1017.67</b>	<b>1019.02</b>	<b>8.43</b>	<b>8.5</b>	<b>8.47</b>





**Concentrado de resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2013 - 2014**

Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	1055.33	1030.83	1043.08	8.43	8.6	8.52
Otros bachilleratos del Estado	1021.55	1050.83	1036.19	8.4	8.6	8.5
Bachilleratos de otros estados de la República	1073.5	1081.5	1077.5	8.78	8.45	8.62
Bachilleratos de otros países	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>1050.13</b>	<b>1054.39</b>	<b>1052.26</b>	<b>8.54</b>	<b>8.55</b>	<b>8.55</b>



Como cada año, la procedencia de los aspirantes es en su mayoría de bachilleratos de la UDC y no siendo la excepción este año, tuvimos un mayor número de este sector, en cuanto a los resultados obtenidos en el EXANI II, se distinguen los aspirantes de bachilleratos de otros estados con un puntaje promedio del 1077.5 y de igual forma en promedio más alto de bachillerato es registrado por este sector con el 8.62.

<b>Resultados del EXANI-III Ciclo escolar: Agosto 2013 - Julio 2014</b>			
Programa Educativo	Aceptados		
	Puntaje más bajo	Puntaje más alto	Promedio
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## I.II Matrícula total

En el semestre Febrero - Julio 2013, la facultad tuvo una inscripción de 566 estudiantes, de los cuales el 47.88% son hombres y el 52.12% mujeres, comportamiento que se ha dado año con año, pues es el género femenino es el que predomina en la población estudiantil de la facultad, sin embargo, el género predominante por carrera difiere en Educación Física y Deporte y Matemáticas, ya que en estas carreras predomina el género masculino.

En el semestre actual se tiene una matrícula de 606 estudiantes, 139 son de Matemáticas, 199 de Educación Especial y 268 de Educación Física y Deporte, en cuanto al género difiere por carrera, en la primera mencionada los grupos están relativamente equilibrados (62 hombres y 77 mujeres), mientras que en la segunda predomina el género femenino (92.96%) y en la tercera el masculino (78.73%).

<b>Matrícula Escolar por Programa Educativo de PA y Lic.</b>											
Área del conocimiento	Programa Educativo	Enero-Julio 2013					Agosto 2013-Enero 2014				
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
Educación	Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	60	46.15%	70	53.85%	130	62	44.6%	77	55.4%	139
Educación	Licenciado en Educación Especial	9	5.08%	168	94.92%	177	14	7.04%	185	92.96%	199
Servicios	Licenciado en Educación Física y Deporte	202	77.99%	57	22.01%	259	211	78.73%	57	21.27%	268
<b>Total</b>		<b>271</b>	<b>47.88%</b>	<b>295</b>	<b>52.12%</b>	<b>566</b>	<b>287</b>	<b>47.36%</b>	<b>319</b>	<b>52.64%</b>	<b>606</b>

<b>Matrícula Escolar por Programa Educativo de Posgrado</b>			
Área del	Programa	Enero-Julio 2013	Agosto 2013-Enero 2014



conocimiento Educativo	Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
	No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
<b>Total</b>		<b>0%</b>		<b>0%</b>			<b>0%</b>		<b>0%</b>	

### Matrícula con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Enero-Julio 2013

Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Hombres	Mujeres	Total	% Matrícula con NEE
<b>Condición o discapacidad asociadas a las NEE de los alumnos:</b>				
Ceguera	0	0	0	0
Baja Visión	0	0	0	0
Sordera	0	0	0	0
Hipoacusia	0	0	0	0
Discapacidad motriz	0	0	0	0
Discapacidad Intelectual	0	0	0	0
Discapacidad múltiple	0	0	0	0
Autismo	0	0	0	0
Aptitudes sobresalientes	0	0	0	0
Problemas de comunicación	0	0	0	0
Problemas de conducta	0	0	0	0
Otras condiciones	0	0	0	0
<b>Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Matrícula con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Agosto 2013- Enero 2014

	Hombres	Mujeres	Total	% Matrícula con NEE
<b>Condición o discapacidad asociadas a las NEE de los alumnos:</b>				
Ceguera	0	0	0	0
Baja Visión	0	0	0	0
Sordera	0	0	0	0
Hipoacusia	0	0	0	0
Discapacidad motriz	0	0	0	0
Discapacidad Intelectual	0	0	0	0
Discapacidad múltiple	0	0	0	0
Autismo	0	0	0	0
Aptitudes sobresalientes	0	0	0	0
Problemas de	0	0	0	0





comunicación				
Problemas de conducta	0	0	0	0
Otras condiciones	0	0	0	0
<b>Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



## Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes

### II.I Orientación educativa

El programa de Orientación Educativa dirigido a estudiantes de nivel superior ha modificado los nombres de las áreas de trabajo.

- o Apoyo al aprendizaje (antes área escolar).
- o Orientación profesional (antes área vocacional).
- o Prevención y desarrollo (antes área psicosocial).
- o Orientación psicológica (mismo nombre).

La Dirección de Orientación Educativa y Vocacional tiene diferentes programas entre ellos el de Orientación Educativa y Desarrollo Humano de Nivel Superior del cual su servicio está asignado a la Facultad. PROLIDEH (Programa de Liderazgo en Desarrollo Humano) es otro programa por lo tanto no se tiene información al respecto.

El total de estudiantes atendidos en el área de Taller y Conferencias es el resultado de todos los talleres, charlas y/o conferencias impartidas en el transcurso de todo el ciclo 2012-2013 por lo que su cantidad es mayor que la cantidad de personas atendidas en nivel personal por cada orientador educativo.

Charlas y conferencias:

"Proyecto de Vida" dirigido a 2 grupos de con 82 estudiantes durante el mes de Febrero.

"Actitud y motivación" dirigido a 2 grupos de segundo semestre y 3 grupos de cuarto semestre con un total de 179 estudiantes impartida en el mes de Febrero y Abril.

"Valores ayer y hoy en la familia" dirigido a 2 grupos de 176 personas en el mes de febrero.

"Hijos exitosos" dirigido por el Voluntariado, Mirador de la cumbre, participando 40 personas.

"Los límites de ser padres" dirigido por el Voluntariado, Mirador de la cumbre, participando 170 personas.

"Cuatro cosas que no ayudan en la educación de los hijos" dirigido por el Voluntariado, Mirador de la cumbre, participando 140 personas.

"Actitudes y motivación para el trabajo" dirigido por la Facultad de Economía para 13 estudiantes.

Talleres:

"El futuro egresado" dirigido a los 2 grupos de 6° semestre con 21 estudiantes durante el mes de Febrero.

"Reestructurando mi proyecto de vida" dirigido los 4 grupos de 2° semestre con 132 estudiantes durante el mes de Marzo.

"Proyecto de vida y carrera" dirigido a los 6 grupos del curso propedéutico con 200 aspirantes durante el mes de Julio.

"Adaptación al nivel profesional" dirigido a los 5 grupos de 1° semestre con 166 estudiantes durante el mes de Agosto.

"Las Emociones en la vida cotidiana" dirigido a 3 grupos con un total de 75 estudiantes durante el mes de Mayo.

"Función, compromiso y liderazgo docente" impartido a un grupo de 12 personas durante el mes de abril.

Atención que brinda el Orientador Educativo		
Tipo de Entrevista	Modalidad de Atención	No. De Beneficiados
Psicológica	Individual	181
	Pareja	



	Familiar	1
	Grupo	
Vocacional	Individual	61
	Grupo	43
Escolar	Individual	39
	Grupo	
<b>Total</b>		<b>325</b>

<b>Actividades Grupales de Orientación Educativa</b>	
<b>Evento</b>	<b>Beneficiados</b>
Charla / Conferencia	800
Talleres	606
<b>Total</b>	<b>1406</b>

## II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)

Las principales actividades que se llevaron a cabo por parte del programa en el plantel, fueron los talleres para los estudiantes de primer ingreso, en el que asistió el total de la población, el impacto en ellos fue satisfactorio ya que manifestaron gusto por los temas tratados y las dinámicas que se realizaron.

## II.III Programa institucional de tutoría

El programa de tutorías constituye una estrategia para mejorar los procesos de aprendizaje y de acompañamiento de los alumnos en su trayectoria profesional. Con el propósito de brindar la atención al total de la matrícula hemos instrumentado el programa en dos modalidades: personalizada y grupal, ante las serias limitaciones que representa la insuficiencia de PTC. La primera cubre al 100% de los alumnos de nuevo ingreso a través de tutores individuales, particularmente con profesores de tiempo completo, medio tiempo y algunos más por horas; en tanto que la grupal se implementa mediante la asignación de tutores a cada uno de los grupos, quienes representan el enlace directo en la detección de los problemas o dificultades que puedan surgir durante su trayectoria escolar para su oportuna canalización, con el apoyo de profesores por horas.

Durante el periodo que se informa se atendió, bajo la modalidad de tutoría personalizada, a un total de 176 estudiantes durante el periodo enero - julio 2013 y 182 en agosto 2013 - enero 2014.

Los objetivos del programa son:

- ? Contribuir en la adaptación de los estudiantes de primer ingreso, sobre todo en los programas de educación especial y educación física y deporte, puesto que la tasa de retención de primero a segundo año es baja en estas carreras.
- ? Incluir a más profesores en la actividad.
- ? Incrementar el número de profesores capacitados en el programa de tutoría, para brindar mejor calidad a los estudiantes.
- ? Motivar a los estudiantes a asistir a los cursos de tutoría programados por el tutor.
- ? Fortalecer el vínculo entre las actividades de asesoría y tutoría.
- ? Contar con expedientes de cada estudiante para realizar reportes de tutoría que promuevan la ayuda oportuna a los estudiantes.
- ? Concentrar la información en el SAESTUC.

Las actividades más relevantes que se realizan en el marco del programa son:





- ? Presentación del programa de tutoría a los estudiantes de nuevo ingreso.
- ? Elaboración del proyecto de vida en el marco del taller impartido por los orientadores.
- ? Acercamiento a los grupos para la asignación de tutor grupal e individual.
- ? Designación de los tutores grupales e individuales a los estudiantes de primer ingreso.
- ? Envío de información a los tutores, vía correo electrónico.
- ? Entrega del programa de tutorías por parte de los profesores a la coordinación de tutorías del plantel.
- ? Capacitación a los docentes en el uso del SAESTUC.
- ? Asistir a las reuniones convocadas por parte de la coordinación académica de cada PE.

Tutoría				
Periodo	Individual		Grupal	
	Participantes			
	No. de profesores	No. de estudiantes	No. de profesores	No. de grupos
Enero 2013 - Julio 2013	15	176	13	20
Agosto 2013 - Enero 2014	16	182	17	20

## II.IV Programa Universitario de Inglés.

El Programa Universitario de Inglés ofreció en el PE de Educación Especial 9 niveles para la población escolar. En el periodo de Agosto 2012- Enero 2013 se contó con una matrícula de 192 alumnos inscritos, de los cuales solo 165 (85.9%) aprobaron en ordinario. El resto lo hizo en periodo extraordinario o de regularización.

Respecto al aprovechamiento por niveles podemos destacar que en el nivel denominado 2C se registraron sólo 39 alumnos de los cuales 26 fueron aprobados de manera Ordinaria dejando un 66.7% de aprobación en este nivel. Los 8 últimos alumnos presentaron examen de Extraordinario, pasando sólo 7 de manera que se obtuvo un 87.5 %. 1 alumno presentó el examen de Regularización y lo acreditó, dejando así, un porcentaje de 100 y ya finalmente se obtuvo un 100% de aprobación a este nivel.

En el nivel 3A se registraron sólo 35 alumnos de los cuales 32 fueron aprobados de manera Ordinaria dejando un 91.4% de aprobación en este nivel. 2 alumnos aprobaron el examen de Extraordinario, dejando un porcentaje de 100% de aprobación. No se encuentra registro del alumno restante, por lo tanto, el porcentaje final de aprobación de este nivel es de 97.1

A su vez, en el nivel 3B se registraron sólo 24 alumnos de los cuales 19 fueron aprobados de manera Ordinaria dejando un 79.1% de aprobación en este nivel. Sólo 1 alumno se registró y aprobó de forma de Extraordinaria, teniendo como resultado un 100% de aprobación. 3 alumnos presentaron evaluación en Regularización, obteniendo un 100%, por lo tanto el porcentaje final de aprobación de este nivel es de 95.8

En cuanto al nivel 3C se registraron sólo 16 alumnos de los cuales 13 fueron aprobados de manera Ordinaria dejando un 82.1% de aprobación en este nivel. 3 alumnos reprobaron la evaluación Extraordinaria obteniendo un 0%. Posteriormente los 3 alumnos pasaron su examen en Regularización, por lo tanto el porcentaje es de 100% y el porcentaje final de aprobación de este nivel es de 100

En tanto los niveles que se pueden considerar avanzados que corresponde al 4 y 5, encontramos que en el nivel 4A se registraron sólo 16 alumnos de los cuales todos fueron aprobados de manera Ordinaria dejando un 100% de aprobación final en este nivel. Mientras que en el nivel 4B se registraron sólo 9 alumnos de los cuales





5 fueron aprobados de manera Ordinaria dejando un 55.5% de aprobación en este nivel. 2 alumnos pasaron de manera Extraordinaria obteniendo un 50% y 2 alumnos pasaron su examen en Regularización, por lo tanto el porcentaje es de 100% y el porcentaje final de aprobación de este nivel es de 100. Por su parte en el nivel 4C se registraron sólo 35 alumnos de los cuales 32 fueron aprobados de manera Ordinaria dejando un 91.4% de los alumnos faltantes no se tiene registro en Extraordinario y Regularización, así que, el porcentaje final es de 91.4.

Finalmente, en el nivel 5B se registraron sólo 10 alumnos de los cuales todos fueron aprobados de manera Ordinaria dejando un 100% de aprobación final en este nivel. En tanto que en el nivel 5C se registraron sólo 8 alumnos de los cuales todos fueron aprobados de manera Ordinaria dejando un 100% de aprobación final en este nivel. En lo que respecta al periodo de Enero - Julio 2013, se registró una matrícula de 177 alumnos, de los cuales 174, que representa el 98%, aprobaron en periodo ordinario. El resto causó baja por haberse presentado ni en periodo de regularización.

En Educación Física y Deporte del nivel llamado 2A se registraron sólo 22 alumnos de los cuales 21 fueron aprobados de manera Ordinaria dejando un 95% de aprobación en este nivel. El alumno faltante no se tiene registro de aprobación de manera Extraordinaria o Regularización, por lo tanto el porcentaje final de aprobación de este nivel es de 95%.

Del nivel llamado 2C se registraron sólo 68 alumnos de los cuales 59 fueron aprobados de manera Ordinaria dejando un 86% de aprobación en este nivel. 3 alumnos pasaron de manera Extraordinaria obteniendo un 66.7% de aprobación y el alumno faltante pasó de nivel en el examen de Regularización, siendo con esto un 100% de aprobación. El porcentaje final de aprobación de este nivel es de 91.1%

Del nivel llamado 3A se registraron sólo 46 alumnos de los cuales 37 fueron aprobados de manera Ordinaria dejando un 80.4% de aprobación en este nivel. 6 alumnos pasaron de manera Extraordinaria obteniendo un 66.7% Los alumnos faltantes pasaron su examen en Regularización, por lo tanto el porcentaje es de 100% y el porcentaje final de aprobación de este nivel es de 93.4

Del nivel llamado 3B se registraron sólo 42 alumnos de los cuales 32 fueron aprobados de manera Ordinaria dejando un 76.1% de aprobación en este nivel. 8 alumnos pasaron de manera Extraordinaria obteniendo un 100% Los 2 alumnos faltantes pasaron su examen en Regularización, por lo tanto el porcentaje es de 100% y el porcentaje final de aprobación de este nivel es de 100

Del nivel llamado 3C se registraron sólo 36 alumnos de los cuales 33 fueron aprobados de manera Ordinaria dejando un 91.6% de aprobación en este nivel. 4 alumnos pasaron de manera Extraordinaria obteniendo un 75% No hubo registro de alumnos para evaluación de Regularización, por lo tanto el porcentaje final de aprobación de este nivel es de 91.6

Del nivel llamado 4A se registraron sólo 20 alumnos de los cuales 16 fueron aprobados de manera Ordinaria dejando un 80% de aprobación en este nivel. 1 alumno pasó de manera Extraordinaria obteniendo un 100% Los 3 alumnos faltantes pasaron su examen en Regularización, por lo tanto el porcentaje es de 100% y el porcentaje final de aprobación de este nivel es de 100

Del nivel llamado 4B se registraron sólo 26 alumnos de los cuales 21 fueron aprobados de manera Ordinaria dejando un 80.7% de aprobación en este nivel. 6 alumnos pasaron de manera Extraordinaria obteniendo un 50% Los 2 alumnos faltantes pasaron su examen en Regularización, por lo tanto el porcentaje es de 100% y el porcentaje final de aprobación de este nivel es de 100





Del nivel llamado 4C se registraron sólo 13 alumnos de los cuales 12 fueron aprobados de manera Ordinaria dejando un 92.3% de aprobación en este nivel. El alumno faltante no se tiene registro de aprobación de manera Extraordinaria o Regularización, por lo tanto el porcentaje final de aprobación de este nivel es de 95.

El total de alumnos que cursaron los niveles ya mencionados fueron 273 de los cuales 231 pasaron de manera Ordinaria dejando un 84.6% de aprobación en este RUBRO. 29 alumnos pasaron de manera Extraordinaria, teniendo un 62% de aprobación y por último 12 alumnos pasaron su materia en Regularización obteniendo un 100% de aprobación para esta casilla. Del total de aprobación de alumnos en el programa de inglés es de 96.6% Habiendo una baja en este periodo.

### Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2012 - Enero 2013

Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
2A	22	21	95.45	0	0	0	0	95.45
2C	124	102	82.26	11	8.87	2	1.61	92.74
3A	107	94	87.85	8	7.48	3	2.80	98.13
3B	83	67	80.72	10	12.05	5	6.02	98.80
3C	124	117	94.35	7	5.65	3	2.42	102.42
4A	36	32	88.89	1	2.78	3	8.33	100.00
4B	35	26	74.29	10	28.57	4	11.43	114.29
4C	48	44	91.67	0	0	0	0	91.67
5B	10	10	100.00	0	0	0	0	100.00
5C	8	8	100.00	0	0	0	0	100.00

### Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Enero - Julio 2013

Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
2A	20	18	90.00	2	10.00	0	0	100.00
2C	15	15	100.00	0	0	0	0	100.00
3A	128	123	96.09	0	0	0	0	96.09
3B	44	42	95.45	0	0	1	2.27	97.73
3C	94	85	90.43	5	5.32	2	2.13	97.87
4A	98	91	92.86	3	3.06	2	2.04	97.96
4B	42	42	100.00	0	0	0	0	100.00
4C	56	52	92.86	2	3.57	1	1.79	98.21
5A	14	14	100.00	0	0	0	0	100.00
5C	10	10	100.00	0	0	0	0	100.00



## II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL)

La asistencia de las y los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial al CAAL, en el semestre agosto 2012 - Enero 2013, fue de solo dos, una de 1° y otra de 3° quienes cumplieron con un total de 20 horas cada una, en Educación Física y Deporte de 4 y en Matemáticas de 29.

En tanto que para el semestre Enero - Julio 2013, el número de participaciones incrementó a 9 en Educación Especial, No obstante sólo dos cumplieron con el total de horas previstas para considerar un punto adicional a sus calificaciones en el programa de Inglés, mientras que en Educación Física se incrementó a 10 y en Matemáticas a 44.

Asistencia al CAAL		
Programa educativo	Estudiantes	
	No.	%
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	44	33.8
Licenciado en Educación Especial	9	5.1
Licenciado en Educación Física y Deporte	10	3.9

## II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles

### -Organización y asistencia a de eventos académicos, culturales y deportivos.

En el año que se informa la Facultad realizó en el mes de mayo el Congreso Internacional en Ciencias de la Educación. "Por la inclusión e innovación de la Educación". Evento en el que participaron los PE de Licenciatura de la DES-Pedagogía, en el cual se ofrecieron conferencias magistrales, talleres, mesas de trabajo, experiencias educativas exitosas y exposición de carteles, cuyas líneas temáticas fueron: Educación y movimiento, Inclusión y atención a la diversidad, Matemática educativa, e Innovación educativa; contando para tal efecto con la participación de especialistas nacionales y extranjeros. En el evento reunió una asistencia de más de 600 participantes entre ponentes, talleristas, estudiantes, profesores y público en general de diferentes entidades del país.

En cuanto a conferencias se refiere, se tuvo la visita de 2 catedráticos de la Universidad de Colima y 2 especialistas, en el Simposio uno llamado "Deporte, ciclismo, doping ética y valores. Camino a la fama: caso Lance Armstrong".

Otro simposio denominado "Vivencias para una recreación incluyente" donde nos visitó 1 catedrático de la misma casa de estudios y dos especialistas.

Se tuvo la conferencia "Una mirada sociocultural del consumo de sustancias mejoradoras del rendimiento deportivo", a cargo del Dr. Bernart López de la Universidad Rovira I. Virgili Terragona España.

Conferencia sobre Rutinas Rítmicas para una activación física escolar.

Se realizaron 4 visitas guiadas a museos, de las culturas de occidente María Ahumada de Gómez en Colima, Alejandro Rangel Hidalgo en Nogueras, el planetario y observatorio del Xoloitzcuintle, y al Ecoparque

Se hicieron dos presentaciones de Danza Folklórica por alumnos de 7º y 8º semestre, uno en el Paraninfo universitario, y la otra en el Polideportivo central.





Participamos en 4 diferentes festivales en colaboración con el voluntariado universitario, 4 festivales del día del niño realizados en Mirador de la Cumbre II, El Colima, Tecoman y Manzanillo.

El festival del día de la madre en Tecoman, Colima y Manzanillo

El día del padre en familia en Colima

El festival denominado feria del movimiento en colaboración con la dirección de deportes para los bachilleratos 1 y 2.

Se realizaron tres torneos deportivos dos al inicio de cada semestre y un torneo previo al Congreso internacional en ciencias de la educación de la DES pedagogía.

Los ocho clubes que se organizan en la licenciatura son para la acreditación de las actividades deportivas, aunque cabe mencionar que los estudiantes están involucrados en la mayoría de los torneos y clubes de acreditación que ofrece la dirección general de deportes.

Se apoyo en 4 activaciones físicas en la Facultad de Pedagogía, en la Facultad de Trabajo Social, en el Bachillerato 1 y Bachillerato 2.

<b>Número de eventos académicos del Nivel Superior 2013</b>				
Nombre del evento	Tipo de evento	Número de eventos	Número de participantes	
			Alumnos	Profesores
Congreso Internacional en Ciencias de la Educación. ¿Por la inclusión e innovación de la Educación?	Académico	1	560	30
SIMPOSIO ¿DEPORTE, CICLISMO, DOPING ÉTICA Y VALORES. CAMINO A LA FAMA: CASO LANCE ARMSTRONG?.	Académico	1	96	3
SIMPOSIO ¿VIVENCIAS PARA UNA RECREACIÓN INCLUYENTE?	Académico	1	76	1
CONFERENCIA ¿UNA MIRADA SOCIOCULTURAL DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS MEJORADORAS DEL RENDIMIENTO DEPORTIVO?	Académico	1	264	3
CONFERENCIA	Académico	1	76	1





?RUTINAS RÍTMICAS PARA UNA ACTIVACIÓN FÍSICA ESCOLAR?				
VISITA GUIADA AL MUSEO DE LAS CULTURAS DE OCCIDENTE MARÍA AHUMADA DE GÓMEZ EN COLIMA	Cultural	1	76	1
VISITA GUIADA AL MUSEO ALEJANDRO RANGEL HIDALGO EN NOGUERAS	Académico	1	76	1
VISITA GUIADA AL MUSEO XOLOITZCUINTLE PLANETARIO Y OBSERVATORIO	Académico	1	76	1
VISITA GUIADA AL ECOPARQUE EN NOGUERAS	Académico	1	76	1
TALLER DE CAPACITACIÓN KUNG-FU	Académico	1	76	1
TALLER DE RUTINAS RÍTMICAS ESCOLARES	Académico	1	76	1
TALLER DE TÉCNICAS VERTICALES	Académico	1	76	1
TALLER DE INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA COMO HERRAMIENTA RECREATIVA	Académico	1	76	1
MUESTRA DE DANZA FOLKLÓRICA Y EXPRESIÓN ESCÉNICA	Académico	1	140	1
MUESTRA DE DANZA FOLKLÓRICA	Académico	1	150	1





FESTIVAL DEL DÍA DEL NIÑO UNIVERSITARIO	Deportivo	4	90	1
FESTIVAL DEL DÍA DE LA MADRE	Deportivo	3	20	1
FESTIVAL DEL DÍA DEL PADRE EN FAMILIA	Deportivo	1	45	1
FERIA DEL MOVIMIENTO	Deportivo	1	100	1
TORNEOS DEPORTIVOS	Deportivo	3	300	24
ACTIVACIONES FÍSICAS	Deportivo	1	15	1
CLUBES DE ACREDITACIÓN DEPORTIVA Y CULTURAL	Cultural	8	264	8
<b>Total</b>		<b>36</b>	<b>2804</b>	<b>85</b>

## Viajes de estudios

En el siguiente cuadro se muestran los viajes de estudio que se llevarán a cabo por parte de los estudiantes, cabe resaltar que los de la carrera de Educación Física y Deporte, tuvieron mayor actividad en este rubro que las otras dos carreras.

Viajes de Estudio por Programa Educativo 2013						
Fecha	Objetivo	PE	Fuente de Financiamiento	Costo	Destino	No. de alumnos
2013-10-15	Realizar la vivencia de un campamento establecido donde tengan un espacio recreativo y de reflexión como alternativa para el uso adecuado del tiempo libre en un entorno de calidad realizando actividades que	Licenciado en Educación Física y Deporte	Servicios estudiantiles	27	Nacional	61





	les permitan relacionarse de manera directa con					
2013-07-04	El objetivo de la estancia es el análisis de la progresión de la vocación profesional y el comportamiento de los estilos de vida de los estudiantes de la Licenciatura de Educación Física y Deporte de la Universidad de Colima.	Licenciado en Educación Física y Deporte	PIFI	40	Internacional	2
2013-05-01	Presentar resultados de tres proyectos de investigación realizados en el ciclo escolar.	Licenciado en Educación Física y Deporte	Servicios estudiantiles	15	Nacional	4
2013-04-30	Colaborar en una mesa de trabajo, así como la capacitación y actualización.	Licenciado en Educación Física y Deporte	Propios	0	Nacional	4
2013-07-17	Culminación y presentación del protocolo de investigación desarrollado en el ciclo escolar.	Licenciado en Educación Física y Deporte	PIFI	15	Nacional	10
2013-07-11	Presentación del protocolo de investigación desarrollado en el ciclo escolar	Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	Servicios estudiantiles	52	Internacional	1
<b>Total</b>						





## II.VII Verano de la investigación

En el año que se informa 3 estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial participaron en el verano de la Investigación 2013, dos lo realizaron en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y una más en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima.

Verano de la Investigación - 2013			
Programa Educativo	Número de estudiantes	Universidad receptora ó Centro de investigación	Proyecto
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	0		
Licenciado en Educación Especial	3	Universidad Autónoma de San Luis Potosí y Universidad de Colima (Facultad de Trabajo Social).	Movimiento e inclusión.
Licenciado en Educación Física y Deporte	0		
<b>Total</b>	<b>3</b>		

## II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo

El Seguro facultativo, es un derecho que todos los estudiantes universitarios tienen y que pueden ejercer mediante su solicitud a través de los planteles quienes envían las solicitudes a la Coordinación de Servicios Médicos de la Universidad y estos a su vez lo tramitan ante el IMSS.

Como estrategia institucional para que todos los estudiantes universitarios cuenten con este seguro, todos los estudiantes de primer ingreso llenan su solicitud en el momento de su inscripción, por tal motivo, actualmente el 100% de los estudiantes cuentan con este seguro.

Así mismo, como parte de las acciones preventivas contra el dengue e influenza se lleva a cabo una campaña preventiva, que consistió en limpiar las zonas que acumulan agua de lluvia en el plantel y se informó a los estudiantes sobre el cuidado que debían tener para evitar la adquisición y/o contagio de la influenza; asimismo, se acudió a los grupos para detectar estudiantes con síntomas de gripe y resfriado, los fueron canalizados a servicios médicos de la universidad.

## II.IX Becas

Durante el semestre agosto 2012 - enero 2013, el número de becas otorgadas fue de 101, cantidad que se repitió en el semestre febrero - julio 2013, fue de 110.

Apoyos a estudiantes de Profesional Asociado y Licenciatura								
Tipo de Beca	Agosto 2012- Enero 2013		Total	%	Enero - Julio 2013		Total	%
	H	M			H	M		





Excelencia	4	10	14	2.33	6	7	13	2.30
Inscripción	6	7	13	2.17	4	8	12	2.12
PRONABES	22	50	72	12.00	21	48	69	12.19
Coca-Cola	0	2	2	0.33	1	6	7	1.24
Peña Colorada	0	0	0	0	0	0	0	0
Roberto Rocca Education Program	0	0	0	0	0	0	0	0
Grupo ALPE	0	0	0	0	0	0	0	0
Fideicomiso de Apoyo Estudiantil	0	0	0	0	0	0	0	0
Coca Cola-Sorteos Loro	0	0	0	0	0	0	0	0
Grupo ALPE-Sorteos Loro	0	0	0	0	0	0	0	0
Roberto Rocca Education Program-Sorteos Loro	0	0	0	0	0	0	0	0
Otras	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>69</b>	<b>101</b>	<b>16.83</b>	<b>32</b>	<b>69</b>	<b>101</b>	<b>17.84</b>

### Apoyos a estudiantes Posgrado

Tipo de Beca	Agosto 2012- Enero 2013			%	Enero - Julio 2013			%	Total de becas
	H	M	Total		H	M	Total		
Juan Garcia Ramos	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Relaciones Exteriores	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PROMEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fulbright	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Becas mixtas CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0



AUIP	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fundación Carolina	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otras	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otras									
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC)

Los estudiantes de la facultad, año con año se suman de forma ascendentes a los eventos del Programa de Estudiantes Voluntarios, la convicción de dar y aprovechar el aprendizaje de la vinculación social genera una positiva incursión en apoyo a grupos vulnerables. En total este año 76 estudiantes se inscribieron a los programas de EVUC, 33 alumnos del área de Educación Física, 26 de la especialidad en Matemáticas y 17 en el área de Educación Especial.

Estos alumnos participaron en dos modalidades, en programas sugeridos por las asociaciones civiles y en proyectos elaborados por los propios estudiantes. Los estudiantes del área de Educación Física y Deporte caracterizan su participación en la dirección de programas para el desarrollo de la actividad de física para el mantenimiento de la salud en asilos y enseñanza deportiva en colonias vulnerables. A su vez, el estudiantado de Educación Especial se incorpora a programas de apoyo de asociaciones a favor de la discapacidad. Y el programa de matemáticas apoya a preparatorias universitarias en nivelación de matemáticas, así como a familias de escolares en apoyo a sus tareas.

Los proyectos en los que se incorporaron los estudiantes fueron: Prevención del Tabaco, alcohol y drogas; voluntades que mueven; estimulando mis capacidades cognitivas; apoyo a la discapacidad y desarrollo integral; Equinoterapia integral, Mis Tareas, Entretenme en Asilos y el Programa Social Cocone Yocoya "Creando un nuevo entorno".

Cabe destacar que por la naturaleza de los programas educativos, la Facultad apoya a nivel de voluntariado a diversas instituciones del estado y de asistencia privada, en eventos y actividades de corta duración.

## II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes

Durante el presente año, periodo de febrero - julio, una estudiante de la Licenciatura en Educación Especial participó en el programa de movilidad realizando una estancia en la Universidad Nacional de Cuyo, Argentina. Mientras que en el semestre agosto 2013 - enero 2014, una estudiante más lo hizo en España, en la Universidad de Málaga.

Por su parte en el programa de Educación Media Especializado en Matemáticas un estudiante se fue de movilidad a la Universidad Nacional de los Lagos en Chile durante el periodo enero - agosto 2012.

La participación en el programa de movilidad en la carrera de Educación Física y Deporte fue de una estudiante a la Universidad de Tucumán, Argentina, en el periodo de Enero - Julio 2013.



<b>Estudiantes en movilidad académica: 2013 Licenciatura</b>							
Ciclo escolar	IES Nacionales			IES del Extranjero			Total 2013
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Enero 2013 - Julio 2013	0	0	0	0	2	2	2
Agosto 2013 - Enero 2014	0	0	0	0	1	1	1

<b>IES del Extranjero</b>	<b>Número de alumnos</b>
Universidad Nacional de Cuyo, Argentina.	1
Universidad de Tucumán, Argentina.	1
Universidad de Malaga, España.	1
<b>Total de instituciones: 3</b>	<b>Total de estudiantes: 3</b>

<b>Rendimiento académico de los estudiantes de movilidad: 2013</b>							
Ciclo escolar	IES Nacionales			IES del Extranjero			Total % de aprobación
	Alumnos en movilidad	Alumnos Aprobados	% de aprobación	Alumnos en movilidad	Alumnos Aprobados	% de aprobación	
Agosto 2012 - Enero 2013	0	0		0	0		
Enero - Julio 2013	0	0		2	2	100%	100%
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Durante el periodo de febrero - julio 2013, recibimos la estancia de una estudiante de la Universidad Autónoma de Tlaxcala en el programa de Educación Especial. Asimismo, se tuvo la visita de 4 alumnos de España, 2 de la Universidad da Coruña y 2 de la Universidad de Zaragoza, así como una alumna de Argentina proveniente de la Universidad de Tucumán en el programa de Educación Física y Deporte.

<b>Estudiantes visitantes dentro del programa de movilidad académica: 2013</b>	
<b>IES Nacionales</b>	<b>Número de alumnos</b>
Universidad Autónoma de Tlaxcala	1
<b>Total de instituciones: 1</b>	<b>Total de estudiantes: 1</b>

<b>IES del Extranjero</b>	<b>Número de alumnos</b>
Universidad da Coruña, España.	2
Universidad de Zaragoza, España.	2
Universidad de Tucumán, Argentina.	1
<b>Total de instituciones: 3</b>	<b>Total de estudiantes: 5</b>

## II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional

Durante el periodo que se informa (agosto 2012 a julio 2013) de la Licenciatura en Educación Física y Deporte iniciaron y concluyeron las actividades de práctica profesional 62 estudiantes, participando en instituciones y





dependencias que promovían la realización de actividades acordes a su formación. Cabe mencionar que por decisión de la academia general de la carrera, algunos integrantes de la planta docente ofrecieron espacios para esta práctica en espacios en que ellos mismos laboraban, fungiendo como asesores de los propios estudiantes. El mismo procedimiento se implementó para quienes iniciaron el Servicio Social Constitucional (enero- agosto 2013), en el que se incorporaron a estas actividades un total de 61 estudiantes.

Las instituciones y dependencias, tanto públicas como privadas a las que se incorporaron los prestadores del servicio social y práctica profesional fueron las siguientes:

- ? Universidad de Colima
- o Dirección General de Cultura Física y Deporte
- o Dirección General de Atención al Sector Social y Productivo
- o Facultad de Ciencias de la Educación
  
- ? Instituto Colimense del Deporte
- ? Centro de Desarrollo de Talentos Deportivos
- ? SNTE 6. Escuela de iniciación deportiva Lobos
- ? DIF Estatal Unidad de Servicios Infantiles " Margarita Septien"
- ? DIF Villa de Álvarez
- ? H. Ayuntamiento Constitucional de Colima
- ? H. Ayuntamiento Constitucional de Comala
- ? H. Ayuntamiento Constitucional de Villa de Álvarez
- ? H. Ayuntamiento Constitucional de Coquimatlán
- ? H. Junta Municipal de Cuyutlán, Col.
- ? Escuela Primaria José María Morelos
- ? Escuela Primaria Profr. José S. Benítez
- ? Escuela Primaria Miguel Carrillo
- ? H. Colegio de árbitros de futbol
- ? Acuática Grayeb
- ? Club de Leones, A. C.

En el programa de matemáticas, las actividades más relevantes que se han realizado tanto en el servicio social constitucional como práctica profesional han sido en el ámbito educativo. Como apoyo a docencia y en algunas ocasiones en sustitución del mismo docente, contando siempre con la presencia del titular. Las escuelas en donde se han prestado dichos servicios son escuelas secundarias, generales, estatales y en la propia universidad, en distintos bachilleratos.

En el caso de la Licenciatura en Educación Especial, las y los estudiantes realizaron su práctica en instituciones públicas y privadas de educación regular o educación especial.

Hasta el momento se tiene un convenio firmado con la Secretaría de Educación, el cual ha servido de marco para que los estudiantes participen en las diferentes escuelas de educación básica en el estado. Por otra parte, cabe mencionar que aunque no se tienen convenios formalizados con otras instituciones, si se realizan prácticas profesionales y servicio social en ellas; las más destacadas son el DIF estatal, la Dirección de Deportes de la Universidad, la Federación de estudiantes colimenses, el Instituto Down de Colima, CAM, APAC, CAMIT, CAPET, entre otras.

## Estudiantes en Servicio Social Constitucional y Práctica Profesional 2013



SCC/PP	Sector educativo		Sector privado	Sector público	Sector social	Total de estudiantes
	En la propia institución	En otras instituciones educativas				
Servicio Social Constitucional	39	88	0	103	32	262
Práctica Profesional	33	90	0	103	22	248

## II.XIII Educación continua

Durante el año que se informa, el programa de educación continua, se centro primordialmente en los estudiantes, la oferta de cursos, talleres y el congreso organizado en este año, tuvieron temáticas que permitieron que los estudiantes reforzarán conocimientos esenciales en su formación profesional.

Asimismo, como cada año se ofertó el Diplomado en Docencia, que sigue siendo una propuesta atractiva tanto para egresados como para profesionales de otras áreas, en este año se tuvo una inscripción total de 70 participantes, concluyendo satisfactoriamente 65.

Por otra parte, cabe resaltar que durante este periodo se llevo a cabo el primer encuentro de IES afines al área de educación especial, la intención principal es conformar una red de colaboración entre instituciones que se visualice en un futuro próximo como una asociación en el área que sea dirigida por el programa de educación especial de la facultad. Entre los proyectos más representativos se encuentra la movilidad de profesores y estudiantes, la colaboración en proyectos que impacten en los estados representantes y la consolidación del diseño de una revista electrónica en el área. Las IES participantes fueron la Universidad de Tlaxcala, la Autónoma de Morelos, la Autónoma de San Luis Potosi y la Universidad de Malaga, España.

Programa de Educación Continua - 2013												
Tipo	Nombre del evento	Fecha de realización	Colaboración con pares de:					Fuente de financiamiento	Monto invertido	Número de participantes		
			La misma DES	Otras UA o DES	Otras IES	ORG no gubernamental	Colegios de profesionales			Estudiantes	Egresados	Público en general
Diplomado	Diplomado en Docencia	2013-03-02						Propios	100	0	50	20
Curso	Metodología cualitativa	2013-03-16						PIFI	10	20	0	5
Curso	Habilidades digitales para todos	2013-05-03						Propios	0	30	0	0
Curso	El uso de la voz a través del movimiento	2013-07-24						Propios	0	10	0	7
Seminario	Primer	2013-						PIFI	27370	0	0	0

o	encuentro de Instituciones de Educación Superior	08-22									
Congreso	Congreso Internacional en Ciencias de la Educación. ¿Por la inclusión e innovación de la Educación?.	2013-06-06					PIFI y propios	200	500	50	50
Curso	Curso: Elaboración de escalas tipo likert	2013-02-25					Propios	0	10	0	0
<b>Total</b>								<b>\$ 27,680.00</b>	<b>570</b>	<b>100</b>	<b>82</b>

**Programa de Educación Continua - Alcance y Temática - 2013**

Nombre del evento	Temas centrales del evento	Alcance del evento		
		Internacional	Nacional	Local
Diplomado en Docencia	Habilidades didácticas para el desempeño docente.			X
Metodología cualitativa	Dotar de herramientas metodológicas para la investigación a estudiantes y profesores.			X
Habilidades digitales para todos	Herramientas digitales para que estudiantes de matemáticas utilicen en el aula durante sus prácticas docentes.			X
El uso de la voz a través del movimiento	Movimiento y corporeidad.			X

Primer encuentro de Instituciones de Educación Superior	Establecer lazos de colaboración con otras IES afines al área de Educación Especial.		X	
Congreso Internacional en Ciencias de la Educación. ¿Por la inclusión e innovación de la Educación?	Educación especial, física, matemática educativa y pedagogía.	X		
Curso: Elaboración de escalas tipo likert	Herramientas para la investigación			X
<b>Total: 7</b>				

## II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas

Puesto que las actividades de cada PE difieren por su condición natural, cada uno realizó eventos de manera independiente, los más relevantes y que se llevaron a cabo en el marco del Congreso en Ciencias de la Educación fueron:

En el área de Educación física y deporte

1. Kung- Fu
2. Rutinas Rítmicas escolares
3. Técnicas verticales
4. Innovación y tecnología como herramienta recreativa.
5. Estrategias de movimiento en una clase de ef.
6. Facilitar el proceso de enseñanza a través de la corporeidad lúdica.
7. Activación física y Musculación
8. Innovación en programación en actividad física para la salud
9. Pruebas físicas de Campo
10. El masaje deportivo como coadyuvante a la prevención de lesiones
11. Evaluaciones del estado físico
12. Fútbol Americano
13. Alternativas recreativas en técnicas de ascensos y descensos
14. Técnica básica de mediciones antropométricas de la ISAK, (International Society for the Advancement of Kinanthropometry) para perfil restringido
15. Vendaje neuromuscular
16. Conocimiento y práctica del Blokart (carros-Vela)
17. Latin Dance. Gym

En Educación Especial

1. Educación sexual para personas con discapacidad intelectual (30)
2. La intervención temprana desde la perspectiva del Método Feldenkrais (20)







3. La integración sensorial en niños con trastornos del desarrollo (26)
4. Voz y movimiento (30)
5. Aula pensante: estrategias cognitivas y metacognitivas (30)
6. Competencias docentes (30)
7. Mediación pedagógica: una estrategia para diversificar la enseñanza (30)
8. Técnicas de observación audiológicas (20)
9. Metodología de enseñanza-aprendizaje en sistemas de educación especial (30)
10. Estrategias de atención psicopedagógica para alumnos con déficit de atención e hiperactividad (30)
11. Inclusión y vida independiente: Modelos de calidad de vida para personas con discapacidad (30)
12. Inclusión educativa a través de un modelo integral: alumno, familia, escuela y comunidad (30)

Asimismo, en matemáticas destacaron los siguientes clubes:

**CLUB - PROGRAMA DE ASESORIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES MATEMÁTICAS EN EL NIVEL BACHILLERATO:** Dicho club otorga asesorías a los estudiantes que muestren interés por reafirmar temáticas en el área de las matemáticas, los bachilleratos involucrados son: 1, 2, 3, 4, 15, 16 y 30. La totalidad de participantes en el programa corresponde a 30, de los cuales 16 son mujeres y 14 hombres.

**CLUB SABATINOS SECUNDARIAS:** Tiene la intención de brindar asesorías, reafirmar contenidos en los alumnos de 3er grado de secundaria. El total de participantes son 26, 17 mujeres y 9 hombres. Las secundarias implicadas son las siguientes: Enrique Corona Morfin, José Vasconcelos, Técnica No. 1 Manuel Sandoval Vallarta; Manuel Álvarez; Jesús Reyes Heróles; José Mora Verduzco (Cuauhtémoc), Alberto Issac, Jesús Silverio Cavazos Ceballos, Moisés Saenz, Alberto Larios Villalpando,

**CLUB MATE-PARA-MI:** En este club se imparten asesorías para los estudiantes del 1er semestre de la Lic. en Administración de la Facultad de Contabilidad y Administración (campus Colima). Dicho programa es atendido por dos estudiantes de tercer semestre en las instalaciones de la Fac. de Ciencias de la Educación. El club atiende a 7 hombres y 15 mujeres.

**CLUB PÚBLICO EN GENERAL:** En este programa se atienden a todas las personas que soliciten el servicio de asesoría para reafirmar o ampliar sus conocimientos en un área específica. Este club se desarrolla en la Facultad por el turno vespertino. La asistencia varía de manera muy frecuente.

**PROGRAMA DE NIVELACIÓN (SEMESTRE FEBRERO-JULIO 2013):** Este club estuvo dirigido para los niveles de primaria, secundaria y preparatorias. Los responsables de implementar el club correspondió a los alumnos de 6o. y 8o. semestre. El total de participantes fue de: 27 mujeres y 26 hombres.

Asimismo, en los tres PE se llevaron a cabo conferencias relacionadas con la temática de herramientas metodológicas para la investigación, dirigidas a estudiantes del último año escolar.

Eventos	Técnico Científicos	Artístico Culturales	Deportivos	Eventos	Total		
					Alumnos Participantes		
					H	M	Total
Conferencias	10	0	2	12	391	308	699
Exhibiciones	0	0	0	0	0	0	0
Exposiciones	0	0	0	0	0	0	0
Talleres	20	0	17	37	401	258	659
Musicales	0	0	0	0	0	0	0



Obras de teatro	0	1	0	1	9	4	13
Danza	0	2	0	2	51	12	63
Festivales	0	1	3	4	133	25	158
Torneos	0	0	3	3	201	58	259
Maratones	0	0	0	0	0	0	0
Clubes	6	1	7	14	259	163	422
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>32</b>	<b>73</b>	<b>1445</b>	<b>828</b>	<b>2273</b>

<b>Acreditación de actividades culturales y deportivas en periodo ordinario</b>								
No. de alumnos inscritos			No. de alumnos acreditados			% de acreditación		
Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total	Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total	Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total
40	194	234	40	194	234	100%	100%	100%

## Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa

### III.I Programas educativos

Desde el periodo comprendido de 2006 y 2007, los tres programas que oferta la Facultad de Ciencias de la Educación cuentan con el nivel 1 de CIEES, conscientes de que este resultado representó un primer paso en la consolidación de la calidad de los Programas Educativos, el siguiente paso fue lograr la Acreditación de los mismos por organismos acreditadores. En este sentido, con gran satisfacción se informa que el 5 de junio de 2012 recibimos la constancia de Acreditación del programa de Educación Especial por parte del Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A.C.(CEEPE), que se suma al obtenido por Educación Física y Deporte en el 2012 y Matemáticas en el presente año.

<b>Reconocimiento de la Calidad de los Programas Educativos de Profesional Asociado y Licenciatura 2013</b>										
Programa Educativo	Evaluable		Evaluado por CIEES		Nivel otorgado CIEES	Fecha de evaluación	Acreditado		Organismo acreditador	Fecha de acreditación
	Si	No	Sí	No			Si	No		
Licenciado en Educación Especial	X		X		1	2006	X		CEPPE	2012
Licenciado en Educación Física y Deporte	X		X		1	2007	X		COMACAF	2011
Licenciado en Educación Media especializado	X		X		1	2007	X		CEPPE	2012

en Matemáticas										
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Reconocimiento del Programa Nacional de Posgrado de Calidad 2013							
Programa educativo	No reconocido en el PNPC	Calidad del PE					Año de ingreso
		PNP		PFC			
		Competencia Internacional	Consolidado	En desarrollo	Reciente creación		
Licenciado en Educación Especial							
Licenciado en Educación Física y Deporte							
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas							

### III.II Evaluación y actualización curricular

En 2009 el programa de Educación Especial fue reestructurado e implementado con el enfoque basado en competencias. La nueva propuesta curricular de la Licenciatura en Educación Especial propone elementos alternativos que se apartan de los modelos tradicionalistas, centrados en la figura del profesor, en tanto responde mediante el análisis de la realidad a las competencias profesionales y específicas, constituidas por los conocimientos, habilidades y actitudes implicados en el proceso de formación, que los egresados deben desarrollar para la correcta identificación de los problemas en torno a los cuales deberá actuar, mediante la aplicación de un enfoque crítico, sistemático e integrador que posibiliten soluciones correctas.

Lo anterior fue posible gracias, en primer término, al trabajo conjunto entre profesores (fundamentalmente de tiempo parcial, lo que obliga a reiterar nuestro mayor agradecimiento y reconocimiento a su compromiso institucional), directivos y especialistas invitados que intervinieron en su concreción; así como también a una intensa capacitación del propio personal docente en el modelo basado en competencias y organización del currículum.

Su instrumentación demanda mayores exigencias que deberán de ser atendidas paulatinamente, acorde a su avance, en lo referente a la capacitación continua del personal docente, incremento de PTC, construcción y adecuaciones a la infraestructura física, y la adquisición de material bibliográfico actualizado, entre otras.

Por su parte, los programas de Educación Física y Deporte y Educación Media Especializado en Matemáticas continúan en el proceso de reestructura curricular, el primero con un significativo avance, mientras que en el segundo los ajustes se siguen tornando lentos por la incorporación de nuevos profesores en el PE; sin embargo en ambos se siguen haciendo adecuaciones en los programas de asignatura, con el propósito de mantenerse actualizados.

<b>Evaluación y Actualización Curricular 2013</b>					
<b>Programa Educativo</b>	<b>Fecha de la última evaluación curricular</b>	<b>% de avance en la reestructuración o actualización curricular</b>	<b>¿La actualización atiende los lineamientos del nuevo modelo curricular?</b>	<b>Se han incorporado al PE enfoques educativos centrados en el aprendizaje</b>	<b>Se ha incorporado el enfoque basado en competencias</b>
Licenciado en Educación Especial	2013-08-30	100	SI	SI	SI
Licenciado en Educación Física y Deporte	2013-08-30	80	SI	SI	SI
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	2013-08-30	40	SI	SI	NO

<b>Creación o liquidación de PE 2013</b>	
	<b>Nombre del Programa Educativo</b>
Nuevos	
Liquidados	

### III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar

Las acciones de innovación educativa que se han implementado en la facultad durante el año que se informa, se sintetizan a continuación:

1. Sólida implementación del enfoque basado en competencias en el programa de la Lic. en Educación Especial.
2. En materia curricular, se sigue trabajando en las reestructuraciones de los programas de: Educación Física y Deporte y Educación Media Especializado en Matemáticas; la expectativa es que se implementen para la siguiente convocatoria.
3. Representa novedoso el tener tres laboratorios para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de los programas educativos del plantel: 1. Laboratorio de Movimiento integral; 2. Laboratorio de educación inclusiva; 3. Laboratorio de habilidades profesionales. Éstos han sido equipados con financiamiento en el marco del PIFI.
4. Se implementan prácticas innovadoras en contextos externos al plantel, mismas que son desarrolladas por los estudiantes y, supervisadas por algunos docentes. Lo anterior se plantea de manera cotidiana para favorecer aprendizajes significativos y atender situaciones reales del contexto de cada profesión.
5. El plantel cuenta con un aula equipada con una cámara Gesell, ello permite la realización de diversas prácticas educativas de las tres carreras. Caben resaltar las prácticas de docencia y seguimiento de niños(as) con necesidades educativas específicas del programa de Educación Especial.
6. La plataforma EDUC es una herramienta de apoyo que es utilizada en las actividades de profesores y estudiantes, como formato para flexibilizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo el sistema del Dropbox se usa en más del 70% de los profesores y estudiantes en las carreras de Educación Física y Deporte y Lic. en Educación Media Especializado en Matemáticas, lo que permite que tanto profesores como estudiantes tengan un portafolio electrónico con los materiales propios de cada asignatura.
7. En el año que se informa se promovió entre el estudiantado la creación de diversos materiales didácticos (multimedia) para fortalecer las prácticas educativas de cada área.



### III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum.

Las acciones que en materia de sustentabilidad se promovieron en el plantel durante el año que se informa son las siguientes:

1. Desde la programación de actividades internas para cubrir las 50 horas del Servicio Social Universitario, se tiene planeado desarrollar una campaña de limpieza en el plantel en el mes de octubre del presente con estudiantes del tercer semestre de las Licenciaturas de Educación Física y Deporte y Educación Media Especializado en Matemáticas.
2. La Sociedad de Alumnos promueve y hace conciencia entre la comunidad estudiantil del reciclaje y reusar los materiales.
3. Se fomenta desde cada asignatura, la idea de reducir las impresiones y el reciclado de hojas.
4. Se utiliza con bastante frecuencia el Dropbox como sistema electrónico, lo que permite a profesores y estudiantes concentran sus materiales de trabajo y así reducir las impresiones.

### III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

En materia de internacionalización se han fijado metas tangibles para dos de los programas educativos del plantel: Lic. en Educación Especial y Educación Media Especializado en Matemáticas, éstas han quedado plasmadas en dos capítulos de libros que han sido entregados a la Dirección de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica.

Para la Licenciatura en Educación Física y Deporte, se consideraron implementar estrategias al corto, mediano y largo plazo (mismas que se detallan en el capítulo del libro). Sin embargo cabe destacar que, la prioridad está concentrada en los trabajos del proceso de reestructuración curricular.

De manera general se propone, la incorporación de la política de internacionalización en función de tres categorías: curriculum-docencia, investigación- cuerpos académicos y extensión de la cultura.

El ámbito curriculum - docencia, se proyecta como pilar fundamental la reestructuración integral del plan de estudios, y por ende otorgar mayor proyección en el ámbito nacional. Lo anterior irá vinculado siempre a la docencia y a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Desde el ámbito de la investigación - cuerpos académicos se prevé que la dinámica de cooperación, generación del conocimiento y divulgación, deberá propiciar la proyección investigativa del CA-UCOL 85 "Educación y Movimiento".

Se pondrá énfasis es al asunto de la cultura y extensión, pues los profesionales de la educación física, por su naturaleza misma deben optar y formarse con sentido y espíritu en lo cultural, humanista y social. Así pues las acciones encaminadas a este fin son: Actividades curriculares y extracurriculares entre estudiantes locales y extranjeros; capacidad para trabajar en equipos multiprofesionales y multiculturales; fomento a las habilidades artísticas manuales, corporales y pictóricas del alumnado, a través de foros de expresión (exposiciones, disertaciones, presentaciones, actuaciones, etc.).

Para la Licenciatura en Educación Especial ha concretado estrategias que impulsan la internacionalización de su currículum, entre las cuales destacan las siguientes:

- a) Modelo educativo centrado en el aprendizaje en el que se privilegia el protagonismo al estudiante como ente responsable en la construcción del mismo, al tiempo que le provee de las competencias para la vida.



- b) El docente asume el rol de facilitador del proceso de aprendizaje de los estudiantes y un agente activo en su formación mediante la instrumentación de estrategias que promueven el trabajo colaborativo y en equipo, así como también a resolver problemas, lo que les permitirá entender, respetar y actuar en diversos contextos con ideologías y culturas diferentes.
- c) Estructura curricular basada en competencias genéricas, profesionales (egreso) y específicas. Entre las primeras destacan el dominio de una segunda lengua (inglés) que sirve de base para la promoción de la movilidad académica internacional.
- d) Organización curricular que favorece la libertad en la toma de decisiones entre los estudiantes de acuerdo a sus intereses y capacidades.

Si bien se pueden destacar acciones que se han venido impulsando al interior de la Licenciatura en Educación Especial y que nos indican que van en consonancia con la política institucional de internacionalización, aún falta mucho por hacer al respecto y que se traducen en retos por salvar, entre otros podemos citar los siguientes:

- a) Promover entre los profesores el desarrollo de sus clases en el idioma inglés de manera que se constituyan en apoyos directos para el fortalecimiento del programa de Inglés.
- b) La investigación debe ser fortalecida como una herramienta para la gestión y construcción del conocimiento; la formación de redes de colaboración interinstitucional con IES de habla inglesa a partir de proyectos de investigación conjuntos en el campo de la Educación Especial e impulsar la apertura y desarrollo de un Cuerpo Académico en el área, con líneas de generación y aplicación que fortalezcan al programa educativo; además de conformarse como pieza clave en la movilidad académica entre estudiantes y profesores.
- c) Promover estancias cortas de colaboración académica entre profesores de la Facultad y de otras IES nacionales y extranjeras.
- d) Abrir el programa educativo a la doble titulación con IES extranjeras, así como promover salidas laterales e impulsar la educación a distancia.

### III.VI Avances en la competitividad académica

Los indicadores de rendimiento del presente año en promedio, son los siguientes: la tasa promedio de retención que registran los programas educativos en este año fue del 84.8%, la eficiencia terminal y la tasa de titulación por cohorte fue de 71.3% y 36.9%, respectivamente.

Indicadores de competitividad académica PA y Lic. 2013							
Programas Educativos de PA y Licenciatura	Tasa de retención de 1° a 3°	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia de titulación por cohorte	Eficiencia terminal global	Eficiencia de titulación global	Índice de satisfacción de:	
						Estudiantes	Egresados
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	97.7	65.9	41.5	70.2	65.9	86.4	80
Licenciado en Educación Especial	80.3	72.1	39.3	86.3	55.7	90.2	85
Licenciado en Educación	76.4	75.9	29.9	82.4	41.4	87.1	79



Física y Deporte							
<b>Promedio de PA y Licenciatura</b>	<b>84.8</b>	<b>71.3</b>	<b>36.9</b>	<b>79.63</b>	<b>54.33</b>	<b>87.9</b>	<b>81.33</b>

El rendimiento escolar constituye el indicador que refiere al desempeño alcanzado por el alumnado durante su formación profesional. Se valoran sus conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas a través del proceso enseñanza-aprendizaje. En tanto la calificación es la expresión numérica del resultado obtenido por alumno y en general por grupo o facultad, la cual es reportada en forma ordinaria o extraordinaria y determina su promoción al siguiente semestre.

En este año, el porcentaje de aprobación fue satisfactorio, pues se registró un porcentaje del 91.31%, considerando todos periodos de evaluación, que si bien en cada corte no es superior al 70%, es satisfactorio en conjunto, pues representa una posibilidad menor de deserción por reprobación.

**Aprobación Escolar. Semestre Agosto 2012 - Enero 2013 Profesional Asociado y Licenciatura**

PE de: Profesional Asociado y Licenciatura	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	133	118	88.72%	12	9.02%	3	2.26%	100%
Licenciado en Educación Especial	194	114	58.76%	22	11.34%	44	22.68%	92.78%
Licenciado en Educación Física y Deporte	276	104	37.68%	116	42.03%	4	1.45%	81.16%
<b>Promedio de Profesional Asociado y Licenciatura</b>	<b>603</b>	<b>336</b>	<b>61.72%</b>	<b>150</b>	<b>20.8%</b>	<b>51</b>	<b>8.8%</b>	<b>91.31%</b>

**Aprobación Escolar. Semestre Agosto 2012 - Enero 2013 Posgrado**

PE de: Posgrado	Matrícula por semestre	Ordinario	
		No.	%
<b>Promedio de Posgrado</b>			

**Aprobación Escolar. Semestre Enero 2013 - Julio 2013 Profesional Asociado y**



<b>Licenciatura</b>								
PE de: Profesional Asociado y Licenciatura	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	130	108	83.08%	16	12.31%	1	0.77%	96.15%
Licenciado en Educación Especial	177	172	97.18%	0	0%	1	0.56%	97.74%
Licenciado en Educación Física y Deporte	259	170	65.64%	63	24.32%	8	3.09%	93.05%
<b>Promedio de Profesional Asociado y Licenciatura</b>	<b>566</b>	<b>450</b>	<b>81.97%</b>	<b>79</b>	<b>12.21%</b>	<b>10</b>	<b>1.47%</b>	<b>95.65%</b>

<b>Aprobación Escolar. Semestre Enero 2013 - Julio 2013 Posgrado</b>			
PE de: Posgrado	Matrícula por semestre	Ordinario	
		No.	%
<b>Promedio de Posgrado</b>			

De manera general los resultados en cuanto a aprobación, reprobación y deserción fueron los siguientes:

<b>Concentrado de indicadores de rendimiento académico 2013 Profesional Asociado, Licenciatura y Posgrado</b>			
Nivel Educativo	Promedio anualizado - Agosto 2012-Julio 2013		
	% Aprobación	% Reprobación	% Deserción
Profesional Asociado	0	0	0
Licenciatura	93	2	5
Posgrado	0	0	0

### III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura

Los Programas Educativos de la Facultad de Ciencias de la Educación son evaluados de acuerdo a lo dispuesto en el Artículo 151, Capítulo II del Título octavo, del Reglamento Escolar, por lo que se aplica la evaluación general de egreso interna en la que el resultado aprobatorio debe ser igual o superior de 8 y es calificada en escala del 0 al 10. En este sentido, su elaboración implica la construcción de los reactivos por parte de los





profesores de cada carrera los cuales son integrados a una batería de reactivos de la que surge un pre-examen, mismo que es revisado por la Coordinación Académica, Asesoría Pedagógica y la Dirección, el cual una vez depurado se envía para su revisión a la Dirección General de Estudios de Pregrado. Una vez que fue revisado por los supervisores académicos emiten sus recomendaciones y las envían al plantel, finalmente se corrigen y se aplica el examen. Cabe mencionar que previo al examen se elabora una guía de estudio y es proporcionada a los egresados, en ella se dan a conocer los lineamientos generales para la aplicación del examen, las temáticas e instrucciones pertinentes. Dable es señalar que en el presente año el diseño del examen fue formulado bajo el esquema del modelo basado en competencias lo que representó una grata experiencia.

El examen de egreso ha sido aplicado a nueve generaciones de Educación Especial y Educación Física y a ocho de Matemáticas. En el año que se informa en Educación Especial presentaron el examen 45 egresados de los cuales lo aprobaron 24 lo que nos arroja una tasa de titulación del 53%, lo que representa un incremento del 15% con relación al año anterior.

En educación física y deporte acreditaron 26 alumnos de un total de 58 sustentantes lo que da un total del 44.86%, mientras que en matemáticas se tuvieron 26 sustentante y acreditaron 17, teniendo un tasa de titulación de 65.7%.

<b>Resultados del EGEL, por Programa Educativo. 2013</b>			
<b>Programa Educativo</b>	<b>Resultados</b>	<b>Número de sustentantes</b>	<b>%</b>
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	Menos de 999 puntos	0	0%
	T. Desempeño Satisfactorio	0	0%
	T. Desempeño Sobresaliente	0	0%
Licenciado en Educación Especial	Menos de 999 puntos	0	0%
	T. Desempeño Satisfactorio	0	0%
	T. Desempeño Sobresaliente	0	0%
Licenciado en Educación Física y Deporte	Menos de 999 puntos	0	0%
	T. Desempeño Satisfactorio	0	0%
	T. Desempeño Sobresaliente	0	0%
<b>Total del Plantel</b>	<b>Menos de 999 puntos</b>	<b>0</b>	
	<b>T. Desempeño Satisfactorio</b>	<b>0</b>	
	<b>T. Desempeño Sobresaliente</b>	<b>0</b>	

### III.VII Prácticas de talleres y laboratorios

Uno de los beneficios obtenidos en las diferentes versiones del PIFI ha si el equipamiento y habilitación de laboratorios, cuyos usos y aplicación beneficia a los estudiantes de los 3 PE. Actualmente el plantel cuenta con un laboratorio de habilidades profesionales, un aula de microenseñanza, dos centros de cómputo y en este año se concluyó la obra de los laboratorios de inclusión educativa y el de movimiento, ambos fueron gestionados en proyectos pasados del PIFI y se tuvo la fortuna de haberlos obtenido. Cabe destacar que aún cuando no se ha



hecho la entrega formal en el de movimiento ya se estreno con un curso de Feldenkraise en el Congreso en Ciencias de la educación y en el curso - taller: El uso de la voz a través del movimiento, que fue impartido para profesores y estudiantes del área de matemáticas.

El impacto de los laboratorios en el aprendizaje de los estudiantes ha sido muy gratificante, pues los estudiantes se acercan a las herramientas tecnológicas facilitando el aprender a aprender, muestra de ello son los productos académicos emitidos en cada unidad de aprendizaje y/o asignatura.

### III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo

En el área de Educación Física y Deporte, el proceso formativo en los últimos dos años ha tenido un impulso importante en el uso de las TICs, ya que el profesorado ha tenido en un par de ocasiones capacitaciones para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje utilizando recursos mediales usados por los estudiantes.

El profesorado ha recurrido a los cursos en plataformas educativas formales e informales, se han desarrollado contenidos en blogs, en algunas materias diseñando objetos de aprendizaje con software libre; de igual forma, se han organizado las materias para la evaluación y coevaluación utilizando cloud computing; se ha recurrido para la consulta virtual de material especializado en las asignaturas médicas y seminario de investigación; y se ha popularizado la entrega de trabajos digital a través de carpetas compartidas y correo electrónico.

En Educación Especial el desarrollo de habilidades tecnológicas son una competencia genérica que se logra manifestar una vez terminado el primer módulo de la licenciatura <aprender-aprender> y que se logran incorporar diferentes recursos de las TIC en su transición en cada uno de los módulos, utilizando plataformas virtuales de aprendizaje, trabajos colaborativos on-line, desarrollo de aplicaciones multimedia, video digital, software especializado y una gama diversa de dispositivos tecnológicos que estimulan el proceso de e-a en su proceso formativo.

Asimismo, en Matemáticas las acciones de innovación educativa es el uso de la plataforma de educación a distancia de la Universidad de Colima, si bien ya algunos profesores la han estado utilizando, su impacto ha sido muy favorable en relación por una parte al acompañamiento que se le da al alumno, pues no solo se le ve en la hora de clase sino que hay una comunicación constante, incluso asesoría por medio de la misma plataforma aunado al hecho de que se colocan los materiales y actividades a realizar y siempre están presentes para cualquier consulta. En la parte ecológica apoyan pues no tienen que entregar en la mayoría de los casos trabajos impresos solo entregarlos en la misma plataforma y leer documentos que están en línea.

Cada vez mas profesores incluyen practicas en el modulo de computo pues con el nuevo modulo se distribuyen los horarios y la carga es menos pesada que antes.

### III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos

El quehacer de la Facultad de Ciencias de la Educación se ha realizado de manera comprometida con los diferentes sectores sociales y productivos, ejemplo de ello es el convenio que se tiene con la Secretaría de Educación, en el que se establecen compromisos a favor de ambas instituciones. Convenio en el que se dispone de los espacios de educación básica y centros de educación especial para que los estudiantes de esta Facultad realicen prácticas específicas de las diferentes asignaturas, además de su Servicio Social Constitucional y Práctica Profesional. Asimismo, existe el compromiso de nuestra parte de colaborar con estudiantes avanzados en las escuelas en que se carece de personal en las áreas en que podemos apoyar.

Los alumnos de 4° a 8° semestres son los que más han participado en actividades de vinculación, por ser quienes deben cumplir con actividades relativas a la Practica Integradora, Práctica Docente, Servicio Social Constitucional y Práctica Profesional, siendo los profesores que más participan aquellos titulares de las





unidades de aprendizaje, de las asignaturas o programas específicos. En el caso del programa de Educación Especial se ofertaron a través de Práctica Integradora I, II y III apoyos específicos a la población, sesiones de atención a personas con N.E.E asociadas a discapacidad o trastornos, ofreciendo 60 sesiones por semestre, lo que representa la atención de 120 personas por año escolar.

La participación de los estudiantes del Programa de Educación Física y Deporte con la sociedad se da en diferentes niveles; en el área docente la vinculación se observa en la educación inicial; para el área deportiva, los alumnos se involucran en actividades físicas en diferentes bachilleratos de las Universidad de Colima y en organismos como INCODE, clubes privados o comunitarios-, en el ámbito de la recreación, los estudiantes se desempeñan en estancias y albergues infantiles jardines de niños, en los programas infantiles de apoyo educativo de la Secretaria de Educación y en la organización de eventos de manera conjunta con el voluntariado de la Universidad de Colima, así como, otras actividades solicitadas por Gobiernos Municipales del Estado relacionadas con esta área; sin olvidar que en los últimos cuatro años, los estudiantes participan con programas de rehabilitación y mejoramiento de capacidades físicas y coordinativas en estancias de día para las personas de la tercera edad, siendo en este año destacada su participación con el DIF Municipal de Villa de Álvarez Colima; finalmente, en el área de la salud, participan en programas de prevención, rehabilitación y mantenimiento.

Los alumnos del PE de Educación Media especializados en Matemáticas, colaboran en clubes de apoyo al desarrollo de las competencias matemáticas en bachilleratos de la Universidad de Colima, instituciones públicas y privadas de nivel básico y especialmente en el nivel de secundaria, programa de asesorías para Estudiantes de los niveles: Primaria, Secundaria, Media Superior y Educación Superior.

El impacto académico de las actividades de vinculación ha sido muy importante para la formación de los alumnos, por un lado permiten transferir sus conocimientos a situaciones reales, por otro les permite darse a conocer y crear oportunidades de trabajo para ellos mismos. De esta manera la Facultad brinda un servicio a la sociedad a través de sus profesionales en formación dando cumplimiento con uno de los propósitos establecidos en su Misión de la Universidad, la formación de profesionales que atiendan las necesidades sociales. En este sentido la mayor fortaleza que tiene la Facultad de Ciencias de la Educación es el posicionamiento que tiene en los sectores e instituciones que ofrecen servicios docentes, por el excelente desempeño de los estudiantes de los tres programas, dejando notar aptitudes y actitudes docentes.

**Instituciones u organismos con convenios de colaboración**

Formales	Nombre	Principales actividades
Local	Convenio general de colaboración y mutuo apoyo *Convenio de colaboración SEP - UDC.	Prestación de servicio social constitucional y práctica profesional en instituciones de asistencia privada por parte de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación. Prestación de servicio social constitucional y práctica profesional en instituciones de educación básica.
Nacional	Convenio de la Red Nacional de ocio, tiempo libre y recreación. *Convenio para la integración en la AMISCF Red de Investigación sobre Deporte, Cultura Física Ocio y Recreación.	Promover la participación de los CA de las IES a la que pertenecen, rentabilizar los recursos existentes, facilitando así el desarrollo científico y tecnológico en el área de recreación y tiempo libre. Promover el desarrollo científico y académico. Constituir una red de colaboración



		para generar intercambio de conocimientos en los rubros de investigación, divulgación y docencia en las áreas de Educación Física, Deporte, Recreación y Actividad Física.
Regional		
Internacional	Convenio Bilateral de Colaboración Internacional entre la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura (España) y la Facultad.	Constituir una red de colaboración para generar intercambio de conocimientos en los rubros de investigación, divulgación y docencia en las áreas de Educación Física, Deporte, Recreación y Actividad Física.
<b>Total Formales</b>	<b>4</b>	

### Instituciones u organismos SIN convenios de colaboración

Sin Convenio	Nombre	Principales actividades
Local		
Nacional	Colaboración Nacional entre la Facultad de Entrenamiento Deportivo de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y la Facultad. Red de CA's Actividad Física y Salud entre las Universidades de Colima, Sonora, Veracruz, Oaxaca y Sinaloa Colaboración entre la Universidad de Colima y la Universidad Autónoma del Estado de México Colaboración con la Universidad Autónoma de Morelos y Universidad de Tlaxcala.	Establecer la colaboración en los aspectos de Docencia, intercambio de Profesores y alumnos, la investigación y la divulgación. Realizar un plan estratégico para mantener y consolidar la red y los cuerpos Académicos. Fortalecer la habilitación y producción conjunta en revistas de impacto, elaboración de libros, participación en congreso nacionales e internacionales Colaborar en actividades conjuntas que beneficien la generación y difusión. Conformación de una red de colaboración entre IES afines al área de Educación Especial y conformación de la Asociación de EE.
Regional		
Internacional		
<b>Total SIN convenio</b>	<b>12</b>	

### Acciones de vinculación con sectores sociales y productivos

Nombre del programa de vinculación	No. de participantes	
	Profesores	Estudiantes





Prácticas en APAC	1	30
Programa de Apoyo a las Personas de la tercera Edad en el Municipio de Villa de Álvarez.	1	70
Festivales en apoyo al Voluntariado de La Universidad de Colima	1	59
Día del niño sedes: Colima, Manzanillo, Tecomán y Mirador de la cumbre.	5	59
Día de la madre sedes: Colima, Manzanillo, Tecomán y Mirador de la cumbre.	1	20
Día del padre en familia sedes: Colima, Manzanillo, Tecomán y Mirador de la cumbre.	3	30
Curso de Verano Universitario 2013	8	80

### Proyectos de vinculación 2013

Áreas	Investigación y Desarrollo	Asesoría Técnica	Práctica profesional	Educación continua	Servicio social	Otro	Total
Sector Público	3	1	3	0	3	2	12
Microempresas	0	0	0	0	0	0	0
Pequeñas empresas	0	0	0	0	0	0	0
Medianas empresas	0	0	0	0	0	0	0
Grandes empresas	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>12</b>

### III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento

El mejoramiento de las instalaciones físicas y equipamiento tecnológico es el resultado del trabajo colaborativo y de gestión realizado al interior de la Facultad, materializado a través de recursos obtenidos por conducto del PIFI y apoyos directos de la institución.

Las instalaciones físicas con que cuenta la Facultad son: 14 aulas que atiende a un promedio de 40 alumnos, en dos turnos: matutino (Educación Física y Deporte y Matemáticas) y vespertino (Educación Especial), con un promedio de 5 horas diarias en cada uno de éstos; 3 aulas para práctica docente de la Licenciatura en Educación Especial; un laboratorio de microenseñanza que ocupa dos aulas; un auditorio con capacidad para 250 asistentes; una sala audiovisual para 70 asistentes; dos centros de cómputo con 45 máquinas cada uno al servicio de los alumnos, que ofrece servicio de las 07:00 a las 21:00 horas, y tres para el manejo de los responsables, un laboratorio de habilidades profesionales, un laboratorio integral de movimiento y un laboratorio de educación inclusiva, estos dos últimos se concluyeron en el segundo periodo del presente ciclo escolar.





Infraestructura académica del Plantel. 2013								
	Aulas		Laboratorios		Centro de computo		Talleres	
	No.	Prom	No.	Prom	No.	Prom	No.	Prom
	14	0	4	0	2	0	0	0

Las aulas cuentan con equipos de cómputo, retroproyector de acetatos, proyector multimedia, pantalla, televisión, videocasetera y reproductor de DVD. El laboratorio de microenseñanza se utiliza a solicitud de los profesores, que dentro de su programa han diseñado actividades y los solicitan con tiempo.

Cabe señalar que todos los equipos del centro de cómputo al igual que el de las aulas, reciben mantenimiento semestralmente por los encargados del mismo. El equipo del laboratorio de microenseñanza está actualizado; de la misma manera todos los que se encuentran al servicio de administrativos y profesores de tiempo y profesores por horas están actualizados.

En cuanto a los laboratorios, todos están equipados con material nuevo y continúan habilitándose con material que se está adquiriendo con el recurso del PIFI.



Como en todo el campus, la facultad cuenta con internet inalámbrico, el cual es utilizado por los estudiantes quienes se conectan a través de sus lap top en el espacio de la cafetería; el uso de las computadores del plantel son para profesores y estudiantes, por lo que el espacio de los docentes es en sus cubículos y el de los alumnos en el centro de cómputo.

<b>Infraestructura de cómputo</b>				
<b>Núm. de computadoras</b>	<b>Total</b>	<b>En operación</b>	<b>Descompuestas</b>	<b>Guardadas o en reserva</b>
Para estudiantes	90	87	3	0
Para profesores	24	24	0	0
Para uso administrativo	33	33	0	0
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>144</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

<b>Infraestructura de cómputo</b>	
<b>Concepto</b>	<b>2013 Número</b>
Número de computadoras de escritorio	137
Número de computadores portátiles	15
Número de servidores	3
Impresoras	20
<b>Total de equipos de cómputo</b>	<b>175</b>

El acervo de la Facultad ha crecido y actualizado cada año a partir de las peticiones de las academias y profesorado. Actualmente está constituido por 662 títulos y 1764 ejemplares. Este 2013 se adquirieron 56 títulos y 163 nuevos ejemplares para las tres carreras que ofrece la facultad. En el caso de las consultas hemerográficas, la comunidad escolar recurre a la visita de la biblioteca virtual, en donde se encuentran bases de datos, repositorios de tesis y e-books.

<b>Acervo por Plantel 2013</b>	
<b>Acervo</b>	<b>Número</b>
Bibliográfico	163
Hemerográfico	0
<b>Total</b>	<b>163</b>

En apartados anteriores se mencionó la habilitación y construcción de dos laboratorios, en el siguiente cuadro se hace mención de ellos, así como del monto invertido y la procedencia de los fondos.

No.	Área de mejora	Monto invertido en infraestructura	Monto invertido en equipamiento	Fuente de financiamiento
1	Materiales para Laboratorio de Inclusión y Centro de Apoyo para la Educación Inclusiva.	0	274	Recursos PIFI2012
2	Construcción de Laboratorio de Movimiento Integral	5	84	Recursos Federales Fondo FAM
3	Construcción del Centro de Apoyo para la Educación Inclusiva.	8	475	Recursos Federales Fondo FAM
4	Materiales deportivos y Educativos para la Licenciatura de Educación Física y Deporte ,Educación especial y Matemáticas	0	713	Recursos PIFI2012
<b>Total</b>		<b>\$ 13.00</b>	<b>\$ 1,546.00</b>	

### III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013

Área de desempeño	Principal actividad y su contribución al logro de los objetivos del proyecto estratégico institucional para la implantación del nuevo modelo educativo.
Actividades que se realizan en la práctica docente colegiada en función del nuevo modelo educativo	Se ha incrementado mediante la participación de los docentes del CA de la FCE con los profesores del CA de Pedagogía, ya que han realizado proyectos en conjunto, movilidad estudiantil al interior de la DES, así como actividades formativas para los estudiantes.
Actividades para atender los requerimientos en materia de recursos educativos para el aprendizaje educativo.	En los proyectos del PIFI, se encuentra la entrega reciente del Laboratorio de movimiento y el Centro de atención a la inclusión educativa. Se han incorporado los recursos para la habilitación del Laboratorio de movimiento integral para dos de las tres áreas, en el que se pretende que las prácticas sean reales,





	<p>significativas y seguras para los estudiantes y las personas con quienes realizan prácticas supervisadas; de igual manera se incorporará equipo especializado en el Centro de atención a la inclusión educativa; de la misma manera se habilitará uno de los espacios de la Facultad como aula de videoconferencias con equipo de tecnología específica para dicha función.</p>
<p>Actividades para el diseño de metodologías de apropiación del conocimiento acordes al modelo educativo</p>	<p>En la reestructura del PE de Educación Especial con el Modelo Basado en Competencias, en el que se han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje. Se realizan actividades por academias y por áreas del conocimiento con el fin de actualizar y correlacionar las diferentes actividades e implementar estrategias innovadoras; de igual manera se tienen avances muy significativos en la reestructura del programa de Educación Física y Deporte.</p>



## Capítulo IV. Personal

### IV.I Personal académico

El personal que labora en el plantel es de 74 personas de las cuales 45 son profesores (incluyendo a los coordinadores, directivo y asesor pedagógico) y el resto realiza actividades administrativas. Una de las principales debilidades del plantel es el número de profesores de tiempo completo para atender a la matrícula total de la facultad, por lo que el trabajo que realizan los profesores de tiempo parcial representa un apoyo importante en las actividades de planeación y adecuaciones curriculares, así como en la tutoría y asesoría grupal e individual de alumnos.

Por otra parte, el plantel cuenta con personal encargado para supervisar y dar seguimiento a las prácticas profesionales y servicio social, por lo que descarga el trabajo de los coordinadores, también se cuenta con tres encargados del centro de cómputo, un audiólogo, un archivista, dos personas responsables del laboratorio de habilidades profesionales y recientemente se contrataron a dos personas responsables del laboratorio integral de movimiento.

#### Planta académica por tipo de contratación, género y grado académico 2013

Género	Profesores por Horas						Total
	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	
Hombre	0	0	12	0	10	2	24
Mujer	0	0	7	0	11	3	21
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>45</b>

#### Profesores de Tiempo Completo

Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	0	0	2	0	2
Mujer	0	0	0	0	6	2	8
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>

La continua habilitación de los docentes, favorece principalmente en la formación profesional de los estudiantes, pues al tener docentes capacitados en su área de formación permite que las asignaturas y/o unidades de aprendizaje que imparte estén actualizadas. Asimismo, la productividad y la investigación se incrementa al interior de los PE.

#### Profesores incorporados a estudios de posgrado y tipo de beca 2013

Nivel que cursan	Tipo de beca con que cuentan para sus estudios de posgrado						Cuenta propia
	U de C	Conacyt	PROMEP	Peña Colorada	Otras	Total becas	
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	2
Doctorado	0	1	0	0	0	1	5
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>7</b>



## IV.II Reconocimiento al desempeño docente

### Reconocimiento a los Mejores Docentes

El reconocimiento al desempeño docente es ya por tradición un estímulo al trabajo que realizan los profesores durante el ciclo escolar, y que se otorga a los mejores resultados obtenidos en la encuesta de evaluación a profesores que realizan los estudiantes cada periodo lectivo; en el año que se informa el reconocimiento por programa educativo lo obtuvieron los siguientes profesores; quienes se han caracterizado por su compromiso y dedicación a las tareas docentes.

Programa Educativo	Mejor Docente 2012
Licenciado en Educación Especial	Hortensia M. Brizuela Amezcua
Licenciado en Educación Física y Deporte	Héctor Manuel Icaza Campa
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	Carmen Silvia Peña Vargas

Mejores docentes Agosto 2012 - Enero 2013			
Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
ENRIQUEZ LARIOS HUBER IVAN	Licenciado en Educación Física y Deporte	Primero	A
ENRIQUEZ LARIOS HUBER IVAN	Licenciado en Educación Física y Deporte	Primero	D
MEDINA VALENCIA ROSSANA TAMARA	Licenciado en Educación Física y Deporte	Tercero	A
MEDINA VALENCIA ROSSANA TAMARA	Licenciado en Educación Física y Deporte	Tercero	D
MEDINA VALENCIA ROSSANA TAMARA	Licenciado en Educación Física y Deporte	Quinto	A
MEJIA RODRIGUEZ ALBERTO	Licenciado en Educación Física y Deporte	Quinto	D
BRIZUELA AMEZCUA HORTENSIA M.	Licenciado en Educación Física y Deporte	Septimo	A
BARAJAS PINEDA LENIN TLAMATINI	Licenciado en Educación Física y Deporte	Septimo	D
BRIZUELA AMEZCUA HORTENSIA M.	Licenciado en Educación Especial	Primero	B
MORENO GASPAR CLAUDIA ROSINA	Licenciado en Educación Especial	Primero	E
VARELA MORALES ESMERALDA	Licenciado en Educación Especial	Tercero	B
BRIZUELA AMEZCUA HORTENSIA M.	Licenciado en Educación Especial	Tercero	E
LOPEZ GIL EDUARDO	Licenciado en Educación Especial	Quinto	B





LOPEZ GIL EDUARDO	Licenciado en Educación Especial	Quinto	E
BRIZUELA AMEZCUA HORTENSIA M.	Licenciado en Educación Especial	Septimo	B
VARELA MORALES ESMERALDA	Licenciado en Educación Especial	Septimo	E
HERNANDEZ ORNELAS SALVADOR	Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	Primero	C
ALVAREZ RIOS GABRIELA LIZETTE	Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	Tercero	C
ABARCA CEDEÑO MIREYA SARAHI	Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	Quinto	C
LARIOS TORRES MARICELA	Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	Septimo	C

### Mejores docentes Enero - Julio 2013

Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
NERI ALCARAZ FREDDY	Licenciado en Educación Física y Deporte	Segundo	A
MORENO ALVAREZ CESAR	Licenciado en Educación Física y Deporte	Segundo	D
MEDINA VALENCIA ROSSANA TAMARA	Licenciado en Educación Física y Deporte	Cuarto	A
ICAZA CAMPA HECTOR MANUEL	Licenciado en Educación Física y Deporte	Cuarto	D
BARAJAS PINEDA LENIN TLAMATINI	Licenciado en Educación Física y Deporte	Sexto	A
SALGADO CHAVEZ JUAN	Licenciado en Educación Física y Deporte	Sexto	D
BRIZUELA AMEZCUA HORTENSIA M.	Licenciado en Educación Física y Deporte	Octavo	A
BRIZUELA AMEZCUA HORTENSIA M.	Licenciado en Educación Especial	Segundo	B
MARQUEZ CABELLOS NORMA GUADALUPE	Licenciado en Educación Especial	Segundo	E
VARELA MORALES ESMERALDA	Licenciado en Educación Especial	Cuarto	B
VARELA MORALES ESMERALDA	Licenciado en Educación Especial	Sexto	B



MARQUEZ CABELLOS NORMA GUADALUPE	Licenciado en Educación Especial	Sexto	E
SILVA PEREZ CELIA	Licenciado en Educación Especial	Cuarto	E
VARELA MORALES ESMERALDA	Licenciado en Educación Especial	Octavo	B
VARELA MORALES ESMERALDA	Licenciado en Educación Especial	Octavo	E
HERNANDEZ ORNELAS SALVADOR	Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	Segundo	C
PEÑA VARGAS CARMEN SILVIA	Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	Cuarto	C
ABARCA CEDEÑO MIREYA SARAHI	Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	Quinto	C
PEÑA VARGAS CARMEN SILVIA	Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	Octavo	C

## Reconocimiento al desempeño de PTC

La Facultad de Ciencias de la Educación tiene asignados 10 profesores investigadores de tiempo completo, 2 hombres y 8 mujeres, todos ellos con perfil PROMEP que avala su habilitación investigativa, este año fueron otorgados 3 reconocimientos a las nuevas incorporaciones y 2 más realizaron renovación exitosa. De los 10 integrantes sola una profesora pertenece al Sistema Nacional de Investigadores en el nivel de candidata. De igual forma, el desempeño académico de los PTC es alto, ya que en ESDEPED participaron 9 profesores obteniendo 4 de ellos el máximo nivel de 8, el resto no estuvo menos del nivel 6, cabe destacar que una profesora no se postulo a la beca ESDEPED por considerar la beca PROMEP de estudios de doctorado.

Reconocimientos al desempeño académico 2013														
Perfil PROMEP			S.N.I. - S.N.C.										ESDEPED	
H	M	Total PROMEP	Hombres				Mujeres				Total SNI/SNC	H	M	Total ESDEPED
			C	I	II	III	C	I	II	III				
2	8	10					1				1	2	7	9

#### IV.III Academias

Con el propósito de fomentar el trabajo colegiado de la planta docente y propiciar la mayor participación con relación a los procesos académicos en los planteles, en el presente año se continuó con las academias de cada programa educativo. Teniendo las siguientes actividades:

Licenciatura en Educación Especial. A partir de la reestructuración del plan de estudios la organización de las Academias también implicó ajustes importantes en su conformación, dado que por sus características y estructura organizativa de tipo modular demanda del trabajo colaborativo del personal docente en cada uno de éstos. Esto significa que los profesores responsables de las Unidades de Aprendizaje de cada módulo trabajan a lo largo del semestre para discutir el trayecto los programas así como de los proyectos integradores que son los que favorecen la integración y articulación de los contenidos a las competencias por desarrollar, lo cual se traduce en un promedio de tres reuniones durante el semestre por cada uno de los módulos. Cabe destacar que algunos profesores participan en más de un módulo.

Importante señalar que previo al inicio y término del semestre se reúnen la totalidad de los profesores, Academia General, a fin de discutir asuntos de interés colectivo en relación con la planeación del trabajo por desarrollar a lo largo del semestre, así como para revisar el alcance de los logros establecidos a través de una evaluación informal. Entre los asuntos más representativos podemos destacar: los avances de los programas de las unidades de aprendizaje, las dificultades enfrentadas y las decisiones tomadas; los índices de aprovechamiento escolar; examen general de egreso; cursos de capacitación y actualización docente; actualización de los programas de estudio; etc.

Las reuniones de academia general del programa educativo se realizan 2 por semestre, pero en este ciclo escolar se tuvieron reuniones para trabajar en la reestructura del programa educativos y de ahí, establecer puntos de acuerdo para el trabajo colegiado dentro de las reuniones de academias por área de formación.

En el PE de Educación Media Especializado en Matemáticas, las reuniones se realizan de la siguiente manera: 2 por materias, una por semestre y dos más por área de formación.

<b>Academias integradas en Educación Superior</b>		
<b>Tipo de Academia</b>	<b>No. de sesiones</b>	<b>No. de participantes</b>
Academia por materia	14	26
Academia por semestre	3	37
Academia por PE	7	55
Academia por área de formación	18	51
Academia regional		
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>169</b>

#### IV.IV Movilidad de profesores

La consolidación de las habilidades investigativas y docentes del profesorado ha generado una alta demanda de participación en diversas actividades, tales como conferenciantes, ponentes de congresos, talleristas estancias académicas, evaluaciones de proyectos y acreditaciones de programas educativos, proyectos





colaborativos y docencia en otras universidades. Este año 7 de 10 PTC estuvieron muy activos en concepto de movilidad de profesorado.

<b>Movilidad de Profesores. 2013</b>		
<b>Programa Educativo</b>	<b>Institución o evento al que asistieron</b>	<b>No. de profesores</b>
Licenciado en Educación Especial	1. 1° Encuentro de Programas Acreditados por el CEPPE (Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación). 2. 2do. Congreso Iberoamericano de Calidad Educativa. Organizado por la Comisión Iberoamericana de Calidad Educativa. 3. Congreso Internacional de Educación en Cuba. 4. Estancia académica en la Universidad de Morelos. 5. 1er. Congreso Internacional de Investigación Educativa, organizado por la Universidad Autónoma de Nuevo León y la Red de Investigación Educativa 6. II Coloquio de Investigación, por la Universidad de Quintana Roo	5
Licenciado en Educación Física y Deporte	1. VII Congreso Nacional de la Red de Investigadores de deporte, cultura física, ocio y recreación en la UAEM Toluca. 2. Seminario de Violencia en el Fútbol sede Universidad Iberoamericana. 3. Seminario de Ocio, Turismo y Gastronomía, Tenancingo, Estado de México. 4. Reunión Ordinaria de la Red de deporte, cultura física, ocio y recreación con sede en la Universidad Iberoamericana. 5. Estancia de investigación en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. 6. Estancia de Investigación en la Universidad de Guadalajara. 7. Visita académica a la Universidad de Texas en el Paso. 8. Estancia de investigación Universidad de Extremadura.	2
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	1. Estancia Académica en la Universidad Autónoma de Yucatán. 2. Estancia de Acreditación al	2



	programa de UADY por CEPPE. 3. Universidad del Egeo, Rodas, Grecia, Facultad de Humanidades, 20mo Congreso Internacional sobre Educación y Aprendizaje, Rodas, Grecia.	
<b>Total</b>		<b>9</b>

#### IV.V Profesores visitantes

En lo que se refiere a profesores visitantes, durante el año 2013 en el marco del Congreso Internacional de Ciencias de la Educación se tuvo la visita de 27 profesores visitantes de diversos países y estados del país; por programa educativo, 7 vinieron al PE Educación Especial, 10 a Educación Física y 3 de Educación Media Especializado en Matemáticas; el resto nos visitaron para ofrecer cursos talleres, conferencias magistrales y la asistencia a una reunión para la construcción de una red de investigadores en Educación Especial.

Profesores visitantes 2013		
Programa Educativo	No. de Profesores	Institución de Procedencia
Licenciado en Educación Especial	12	Universidad de Morelos (2), Universidad de Tlaxcala, Universidad de Tenerife, España, Universidad Autónoma de México, Centro de Apoyo y Calidad de Vida CALI A.C. (Querétaro), U. de Guadalajara, Comisión Iberoamericana de Calidad Educativa, Cepaj A.C.
Licenciado en Educación Física y Deporte	12	Universidad Autónoma de Estado de México (1) Universidad de Tarragona, España. (1) Universidad de Extremadura (2) Universidad Autónoma de Sinaloa (1) Universidad Veracruzana (1) Instituto Tecnológico de Sonora (1) Universidad de Sonora (1) Normal d
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	3	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Universidad de Guadalajara. Universidad Autónoma de Zacatecas.
<b>Total</b>	<b>27</b>	

#### IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar

La capacitación de profesores se llevo a cabo por diferentes medios, la que se ofrece al interior de la institución a través de la Dirección General de Desarrollo de Personal Académico, la que se ofreció mediante algunos cursos al interior del plantel y la que los profesores reciben mediante congresos, seminarios y/o cursos al exterior de la institución.





Asimismo, la incorporación del modelo basado en competencias demanda una constatación y actualización de los responsables de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, los profesores, lo cual implica estar atentos a sus necesidades. En consonancia con este principio, en el presente año se llevó a cabo el Curso-Taller: "Elaboración de reactivos por competencias", dirigidos a la totalidad de los profesores de la Licenciatura en Educación Especial (18) ante la proximidad del diseño del Examen General de Egreso Interno en un modelo diferente al tradicional.

En la siguiente tabla se muestran los cursos, congresos, conferencias y talleres a los que asistió la planta docente de la facultad.

<b>Programa de capacitación docente y actualización disciplinar - 2013</b>						
Tipo	Nombre del evento	Fecha de realización	Fuente de Financiamiento	Monto invertido	Número de participantes	
					Profesores de Tiempo Completo	Profesores por Horas
CONGRESO	CONGRESO INTERNACIONAL EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ¿POR LA INCLUSIÓN E INNOVACIÓN DE LA EDUCACIÓN	2013-06-06	PIFI y recursos propios		9	22
CONGRESO	VII Congreso Nacional de la Red de Investigadores de deporte, cultura física, ocio y recreación en la UAEM Toluca.	2013-05-01	Propios		2	1
CONGRESO	Congreso Internacional Jóvenes Universitarios	2013-05-01	Propios		2	
SEMINARIO	Seminario de Violencia en el Fútbol sede Universidad Iberoamericana	2013-03-08			1	
CONGRESO	Congreso Nacional FIEP 2013	2013-07-17	Propios		2	1
TALLER	Taller de elaboración de escalas tipo likert	2013-02-25			2	1





SEMINARIO	Primer encuentro sobre reflexibilidad metodológica en Ciencias Sociales y Humanidades	2013-10-09			2	1
JORNADA	Jornadas académicas ambientales	2013-07-03			2	1
ESTANCIA	Doctorado en Educación Física y Artística	2012-10-08	DGPD, UDC	140,000	2	
CURSO	Elaboración de reactivos por competencias	2013-05-20			4	14
CURSO	1er Encuentro de programas educativos acreditados o por acreditar por parte del Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación A.C (CEPPE).	2013-03-07	PIFI y propios	34,497.00	2	2
CONGRESO	Congreso Nacional de Enseñanza de las Matemáticas	2013-01-31	Propios		1	1
CONGRESO	Congreso Iberoamericano de Calidad Educativa	2013-09-13	FCE	9,000	2	
CONGRESO	Congreso Internacional de Investigación Educativa RIE UANL	2013-08-28	Propios		2	1
COLOQUIO	II Coloquio de investigación de la DCSEA	2013-08-29	FCE	14,600	2	1
CONGRESO	Congreso Iberoamericano	2013-07-31	FCE	9,600		1



	de Informática Educativa Especial					
ENCUENTRO	Encuentro Regional de Tutorías	2013-09-04	PIFI	14,100		1
<b>Total</b>				<b>220</b>	<b>37</b>	

#### IV.VII Generación y aplicación del conocimiento

##### Cuerpos académicos registrados en PROMEP

Actualmente la facultad cuenta con un Cuerpo Académico registrado ante PROMEP, mismo que está integrado por cuatro profesores, dos con nivel de doctorado, un doctorante y una con grado de maestría. El CA cuenta con uno de sus miembros en el Sistema Nacional de Investigadores. En el curriculum PROMEP el CA cuenta con el registro de 78 productos académicos y se encuentra en Formación.

Cuerpos Académicos de la Unidad. 2013										
Nombre de los Cuerpos Académicos	Grado de Consolidación del CA			No. de PTC	Nivel de Habilitación de PTC registrados				No. de Perfil PROMEP	No. de SNI/SNC
	C	EC	EF		D	M	E	L		
			1	4	2	2			4	1
<b>Total</b>				<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>1</b>

##### Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas

El CA-UCOL-85 Educación y Movimiento, indaga las posibilidades de movimiento físico y cognitivo que derivan de la educación formal e informal. Para ello tiene cultivada dos Líneas de Generación de Conocimiento, la primera, Cultura física y deporte, dedicada al análisis de los diferentes modelos y tendencias del campo disciplinar del profesional de la cultura física y sus procesos de enseñanza-aprendizaje en los ámbitos educativos formales y en la vida cotidiana; y, una segunda LGAC, Inclusión educativa y movimiento, encargada de estudios acerca de las didácticas y técnicas específicas para la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación de los sujetos que presentan discapacidad, trastorno y/o aptitudes sobresalientes.

El CA 85, está conformado por la Dra. Ciria Margarita Salazar C. como líder, la Dra. Rossana Tamara Medina Valencia, el doctorante Emilio Gerzaín Manzo Lozano y la Mtra. Carmen Silvia Peña Vargas, como investigadores asociados, la Mtra. Rosario de Lourdes Salazar Silva, la doctorante Martha Patricia Pérez López y el Mtro. Héctor Icaza Campa. Es preciso mencionar, que los dos grupos que están en el proceso de indexación al PROMEP, han trabajado arduamente y continuado produciendo conocimiento.

La calidad del profesorado también ha sido reconocida por la Academia Nacional de las Ciencias y los estudiantes de Verano Científico que cada año seleccionan a los profesores investigadores de la Facultad de Ciencias de la Educación. Este año participaron se habilitaron con dos profesoras 5 estudiantes provenientes de la Universidad Autónoma de Baja California, Universidad de San Luis Potosí y de Yucatán. De igual forma, este año una estudiante del área de Educación Media Especializado en Matemáticas asistió al Verano Científico con un investigador de la Universidad Autónoma de Aguascalientes y posterior participó en el Congreso Delfín



celebrado el pasado mes de agosto en Nuevo Vallarta, Nayarita. De igual forma dos estudiantes de la carrera de Educación Física y Deporte recibieron apoyo del PIFI para realizar durante el verano un protocolo de investigación bajo la dirección de académicos de la Universidad de Extremadura y de nuestra facultad.

También el CA 85 habilitó y asesoró a estudiantes para que presentaran resultados de investigación en Foros Nacionales e internacionales, en este año, alumnos de Educación Física y Deporte participaron en Congresos en la Universidad Autónoma de Estado de México, Congreso Nacional de FIEP, Congreso Internacional de Ciencias de la Educación en Colima y Congreso Internacional de Aprendizaje en Grecia. De igual forma, nuevamente este año dos investigaciones de alumnos vuelven a ganar por cuarto año el Certamen Nacional de Investigación de CONADE, los Alumnos fueron: Dante Ceballos, Fabiola Ramírez, Denis Durán y Araceli Zamora. Este año, la facultad participó en la convocatoria 2013 con 12 investigaciones en 4 categorías de 6 que hay en concurso.

### Proyectos y productos de GAC 2013

La especialización y habilitación del Cuerpo Académico 85 de Educación y Movimiento, ha permitido bajar 4 proyectos de investigación con fidecomiso a desarrollarse del 2012 al 2014. Dos de los mismos, son de carácter local, uno regional y uno más con alcance nacional.

De los 4 mencionados, 2 cuentan con apoyo económico del Fidecomiso Ramón Álvarez Bulla y la participación de todos los miembros del CA y sus asociados. Los proyectos son: Evaluación del clima organizacional como factor para la mejora educativa: El caso de la DES PEDAGOGÍA, bajo la dirección de la Mtra. Carmen Silvia Peña; y El mejoramiento del Lenguaje a través del movimiento autoconsciente dirigido por la Mtra. Rosario de Lourdes Salazar Silva.

Así mismo, 3 miembros del CA y 1 asociado colaboran en un proyecto regional multidisciplinario financiado por SEP-CONACYT titulado Ambientes y culturas escolares: un análisis de las estrategias de prevención de la violencia y la promoción de ambientes protectores en la educación básica de la zona occidente; la dirección del mencionado recae en la Mtra. Aideé Arellano Ceballos PTC de la Facultad de Letras y Comunicación; y por la Mtra. Carmen Silvia Peña Vargas, profesora de la facultad y miembro del CA 85.

El cuarto proyecto fue apoyado recientemente por PROMEP al CA 85, su índole nacional y propósito le permitirá aportar a la formación de los recursos en el ámbito de la Cultura Física en nuestro país. Se titula Marco formativo común de los profesionales en Cultura Física y Deporte. Estudio curricular de las instituciones educativas afiliadas a la AMISCF, dicho proyecto es conducido por la Dra. Ciria Margarita Salazar C.

Es importante mencionar que 3 de los proyectos son de modalidad colegiada y 1 individual, de igual forma, los proyectos habilitarán a 30 alumnos y se esperan alrededor de 20 productos de calidad durante los próximos dos años.

En el rubro de productos, la contribución del CA85 de Educación y Movimiento ha sido enfocada a la priorización de publicación en revistas indexadas con niveles de impacto JCR y publicación en Journals, de igual forma, la producción en capítulos de libro; en el caso de las ponencias en congresos este año ha sido menor la producción pero con publicación de libros en extenso. Esta priorización acude a lo indicado los nuevos parámetros de calidad que establece el CONACYT, PROMEP y el nuevo reglamento ESDEPED. Cabe destacar que están en prensa a la espera del ISBN el Libro Tendencias de la Actividad Física para la promoción de la salud elaborado conjuntamente con académicos de la Universidad de Campeiras, Brasil; también en fase de





galerías se encuentra el libro electrónico derivado de las aportaciones más relevantes del Congreso Internacional de Ciencias de la Educación, celebrado el pasado mes de mayo.

En proceso de impresión tres capítulos de libro, en colaboración con la Universidad de Guadalajara, la Secretaría Relaciones Internacionales y CA de Investigación Educativa de la Facultad de Pedagogía; en el rubro de revistas fueron aceptados tres artículos a revistas indexadas y serán publicados a finales del año o principios del siguiente: Revista Conectados de Investigación Educativa, European Journal of Education and Psychology y International Journal of Physical Education, Health And Social Science.

Ante la calidad que ha venido obteniendo los profesores del CA 85, se les ha distinguido como miembros de comités editoriales de la Revista Ciencia y Educación Física de la Universidad Nacional de la Plata, del International Journal of Physical Education, Health And Social Science de la India, Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Arturo Prat de Chile, Revista Mexicana de Ciencias de la Cultura Física de la Universidad Autónoma de Chihuahua, E-Balónmano Revista de Ciencias del Deporte de España y Revista Biotecnología de la Universidad de Sonora. De igual forma, los miembros del CA han participado como dictaminadores de Proyectos PROMEP, de Consejos acreditadores en CEPPE y AMISCF. Y Recientemente la Doctora Ciria Salazar C, líder del CA85 fue nombrada directora de la Red Internacional de Investigadores de deporte, cultura física, ocio y recreación que aglutina a 2000 investigadores de 65 instituciones de diversos países. De igual forma, la Doctora Rossana Tamara Medina Valencia, fue nombrada la delegada estatal de la Federación Internacional de Educación Física - México.

Proyectos de Investigación (GAC) vigentes. 2013											
No.	Nombre del proyecto	Avance en % logrado en 2012	No. de participantes			Área del Conocimiento	Organismo financiador	Monto total aprobado	Periodo de Vigencia		Modalidad individual/colegiado
			PTC	PH	Alumnos				Año de inicio	Año de Termino	
1	El mejoramiento del Lenguaje a través del movimiento autoconsciente	60	3		10	Educación	FRABA	50,000	2012	2013	INDIVIDUAL
2	Evaluación del clima organizacional como factor para la mejora educativa: El caso de la DES PEDAGOGÍA.	50	4	2	3	Educación	FRABA	50,000	2012	2013	COLEGIADO
3	Ambientes y culturas escolares: un análisis de las estrategias de	20	7	2	15	Educación	CONACYT	465000	2012	2014	





	prevención de la violencia y la promoción de ambientes protectores en la educación básica de la zona occidente.										
4	Marco formativo común de los profesionales en Cultura Física y Deporte. Estudio curricular de las instituciones educativas afiliadas a la AMISCF	5	4	1	2	Educación	PROMEP	65000	2013	2014	
5						Agronomía y Veterinaria					
6						Agronomía y Veterinaria					
7						Agronomía y Veterinaria					

Nombre de Cuerpo Académico	No. de Publicaciones en:				No. de Ponencias en eventos:				Patentes o registros de derechos de autor
	Revista arbitradas	Revista de difusión	Libros	Capítulos de libro	Local	Regional	Nacional	Internacional	
EDUCACIÓN Y MOVIMIENTO	3			4			1	5	

### Trabajo en redes

El trabajo en redes durante el 2013 fue intenso, gran parte de la producción académica del CA tiene su origen en la constante colaboración de los miembros con otros grupos de investigación en México y el mundo. La



diversidad de perfiles y la constante búsqueda de especialistas afines para colaborar han permitido tener publicaciones y proyectos que integran a investigadores y académicos de diversas instituciones. Este año colaboramos con Asociaciones, organizaciones y grupos de investigación de diversas nacionalidades: españoles, chilenos, brasileños, peruanos, estadounidenses, colombianos e hindús. Las colaboraciones aún sin oficializarse en convenios se materializan en ponencias, libros, asesorías y movilidades de investigación. Hasta hoy oficialmente los académicos del CA y de la FCE forman parte de las siguientes redes establecidas: Red de AMISCF, Red de Investigadores de deporte, cultura física, ocio y recreación, de la cual la líder del CA 85 es la presidenta para el periodo 2013-2015, también nos agremiamos a la Federación Internacional de Educación Física FIEP, participamos con ALESDE Asociación Latinoamericana de Sociología del Deporte, de ALGEDE Asociación Latinoamericana de Gestión Deportiva, con CIIO Centro interdisciplinario para los estudios latinoamericanos del ocio, nos enlistamos al Consejo Mexicano de Educación Física y la Fundación de Educación Física de la India.

Trabajo en redes		
CA	Nacionales	Internacionales
CA.UCOL 85 Educación y Movimiento	2	2

#### IV.VIII Personal administrativo y de apoyo

En la siguiente tabla se muestra la distribución del personal que labora en el plantel.

Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2013								
Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo	0	1	0	0	0	0	0	1
Personal de apoyo técnico	4	4	1	3	0	0	5	7
Docentes	2	8	1	1	21	12	24	21
Personal de apoyo administrativo	1	4	0	0	0	0	1	4
Personal secretarial	0	0	0	4	0	0	0	4
Intendencia y mantenimiento	0	0	5	2	0	0	5	2
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>35</b>	<b>39</b>

<b>Personal de la dependencia por grado de estudios. 2013</b>										
Personal	Grado máximo de estudios									Total
	Otro	Sec.	Bach.	PA	Lic.	Esp.	Mae.	Doc.		
Directivo	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	11	0	0	1	12	
Docentes	0	0	0	0	19	0	21	5	45	
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	1	0	4	0	5	
Personal secretarial	1	0	0	1	2	0	0	0	4	
Intendencia y mantenimiento	0	5	2	0	0	0	0	0	7	
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>74</b>	

Actualmente se encuentran cursando estudios de maestría 2 profesores y de doctorado 5 profesores: 2 de la Licenciatura en Educación Física y Deporte; 1 de la Licenciatura en Educación Especial: en el Instituto Bajacaliforniano de Estudios Superiores con sede en Tepic, Nayarit, quienes han subsidiado sus estudios con recursos propios; y uno de la LEMEM que cuenta con beca CONACYT. El impacto en la Facultad es que los alumnos cuentan con docentes actualizados y preparados en el área disciplinar, lo que enriquece contenidos y el desarrollo metodológico en las aulas.

<b>Personal de la dependencia realizando estudios. 2013</b>							
Personal	Otros	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Pos-doctorado	Total
Directivo	0	0	0	0	0	0	0
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0
Docentes	0	0	0	2	5	0	7
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	0	0	0
Personal secretarial	0	0	0	0	0	0	0
Intendencia y mantenimiento	0	0	0	0	0	0	0
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0





Becarios	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>7</b>

## Capacitación y actualización del personal de la dependencia

Durante el año se desarrollado cursos de actualización que promueve la facultad, mismos que han sido mencionados en el apartado de Educación Continua y en la capacitación docente y actualización disciplinar, por lo que aquí se señalaran los cursos y talleres que ha tomado el resto del personal, específicamente los promovidos por la institución. El número de asistentes es aproximado.

Asistencia a cursos. 2013		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
Objetos de aprendizaje y diseño de contenidos	8	Facultad de Pedagogía
3ra. Jornadas Académicas	14	Facultad de Ciencias de la Educación
Elaboración de reactivos por competencias	18	Facultad de Ciencias de la Educación
Exploradores de información G2	6	Unidad de Formación Docente
Coaching para la motivación	3	Unidad de Formación Docente
Impostación de la voz	1	Unidad de Formación Docente
Estrategias de Aprendizaje Acelerado	3	Unidad de Formación Docente
Power point	4	CIAM
Estrategias de asesoría y elaboración de tesis	6	Unidad de Formación Docente
Formación básica de tutores	3	Unidad de Formación Docente
Estrategias para mejorar las habilidades de redacción en Ingles	3	Facultad de Contabilidad
Elaboración de exámenes objetivos	2	Bachillerato n° 16
Liderazgo y trabajo en equipo	1	FIME
Generación de habilidades matemáticas	1	CIAM
Tutorías en el nivel M.S.	1	Bachillerato n° 15
El papel del docente en el aprendizaje	1	Bachillerato n° 15
Mi labor docente y sus implicaciones	1	Facultad de Telemática
Diplomado ?Innovación para la práctica docente?	1	Unidad de Formación Docente
Taller de microenseñanza	1	Unidad de Formación Docente



<b>Cursos impartidos durante 2013</b>		
<b>Nombre del curso o taller</b>	<b>Número de asistentes</b>	<b>Lugar</b>
Elaboración de reactivos por competencias	18	Facultad de Ciencias de la Educación

## Capítulo V. Gestión académica

### V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel

La expresión del trabajo colegiado se manifiesta a través de la participación de sus integrantes en las diferentes reuniones que se tuvieron durante el año en las distintas comisiones de las que formamos parte en tanto responsable de la Facultad. En el siguiente cuadro se enlista el número de reuniones que se llevaron a cabo. Las principales actividades fueron:

Consejo Técnico.

Las funciones del H. Consejo Técnico son de gran importancia en la toma de decisiones dentro del plantel, específicamente en situaciones que conciernen al alumnado y a profesores. En este sentido, durante el ciclo escolar se tuvieron dos reuniones, una por cada semestre, en ellas se trataron temas relacionados con la asignación y distribución de los recursos obtenidos mediante la cuota de talleres y laboratorio; se revisaron los expedientes de quienes atendieron la convocatoria del programa de becas y determinaron a quienes reunieron los requisitos y consecuentemente resultaron beneficiarios de acuerdo al número que correspondieron a la Facultad; se presentó el programa de actividades sobresalientes a realizar en cada semestre.

Cuerpo académico.

El CA se reunió para la valoración de los proyectos de acuerdo a las LGAC que cultiva.

Academias.

Las reuniones de Academia constituyen la base para el análisis y discusión de los temas relevantes de cada uno de los PE, motivo por el cual se realizan al menos una por semestre.

Comité de Movilidad.

El comité de movilidad se reúne para la valoración de las estancias académicas por parte de estudiantes y profesores y el número está determinado por la cantidad de postulantes al semestre.

Comité Curricular.

Durante el presente año el trabajo al interior de los comités curriculares de las licenciaturas ha sido intenso; el número de reuniones ha sido notable en cada uno de los PE producto de los trabajos en la reestructuración de los planes y programas de estudios de las Licenciaturas en Educación Física y Deporte y Educación Media Especializado en Matemáticas. En el caso de Educación Especial el comité tiene que ver más con el seguimiento al plan de estudios con el enfoque por competencias y se abordan en las reuniones de Academia.

En este sentido, la frecuencia de las reuniones fue de la siguiente manera y con las siguientes precisiones:

\*2 por cada carrera (distribuidas una al inicio y otra al término de cada semestre)

\*\*Las reuniones celebradas han sido con el fin de dar seguimiento a los proyectos aprobados y la presentación de propuestas con otros integrantes de CA's que a nivel nacional nos han visitado.

+Una reunión por PE con el fin de revisar los expedientes de los estudiantes.

++6 reuniones corresponden al PE de la Lic. en Educación Media Esp en Matemáticas y 7 a las reuniones del PE Educación Física y Deporte.

-Corresponde a las reuniones que se efectuaron para la planeación del Diplomado en Docencia, (sabatinos) y para el diseño de un Diplomado más que solicitó la SEP.

Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel. 2013											
Consejo Técnico	Cuerpo Académico	Academia	Comité de Movilidad	Comité de Becas	Comité de Educación Continua	Comité Curricular	Comisión de revalidación, convalidación y equivalencia	Reunión con Rector	Reunión con Padres de Familia	Otras	Total
6*	8**	5	2	3+	NA	6 y 7++	No aplica	1	0	3-	40

## V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias

En el año que se informa, se tuvo financiamiento en cinco proyectos; dos de ellos apoyados por el FRABA: Evaluación del clima organizacional como factor para la mejora educativa y Aplicación del método Feldenkrais para el manejo de las alteraciones en la comunicación oral de infantes entre 6 y 10 años en educación básica. Uno apoyado por el Conacyt: Ambientes y culturas escolares: un análisis de las estrategias de las estrategias de prevención de la violencia y la promoción de ambientes protectores en la educación básica de la zona occidente; uno más con apoyo del INBAL: Vivencias de aprendizaje. La emoción de educar. Y uno más en el marco de la convocatoria Promep de apoyo para el fortalecimiento de cuerpos académicos 2013: Marco formativo común de los profesionales en cultura física y deporte. Estudio curricular de las instituciones educativas afiliadas a la AMISCF.

## Capítulo VI. Informe financiero

Una de nuestras preocupaciones ha sido el manejo óptimo y transparente de los recursos económicos obtenidos a través de las cuotas de talleres y laboratorios, presupuesto ordinario y extraordinario, los cuales se han aplicado con pulcritud en cada uno de los rubros aprobados por el Consejo Técnico, como órgano rector al interior de las escuelas y facultades, y a las necesidades que la propia Facultad genera para su adecuado funcionamiento. En este sentido, el informe financiero que se presenta a continuación considera el periodo comprendido de enero a septiembre del presente año.

Informe financiero. 2013	
Ingresos	Ingresos*
Presupuesto ordinario regularizable (anualizado)	\$ 500,000.00
Presupuesto ordinario no regularizable (clasificado por su origen)	
- Aportaciones de Rectoría	\$ 0.00
Presupuesto por proyectos específicos.	
- Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	\$ 0.00
- Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF)	\$ 0.00
- Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA)	\$ 0.00



- Ingresos PROADU/PADES	\$ 0.00
- Ingresos por convenios	\$ 0.00
Otros ingresos clasificados por su origen	
- Ingresos por cuotas de recuperación	\$ 0.00
- Intereses por cuentas bancarias	\$ 0.00
- Donativos	\$ 0.00
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	\$ 0.00
Subtotal: ingresos hasta el 15 de septiembre de 2013	\$ 500,000.00
- Servicios generales	\$ 901,710.72
- Becas	\$ 78,000.00
- Bienes muebles e inmuebles	\$ 0.00
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	\$ 0.00
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	
Total de egresos hasta el 15 de septiembre de 2013	\$ 979,710.72
Saldo al 15 de septiembre de 2013	\$ -479,710.72



## Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2013

Proy.1.-Innovación curricular y cooperación académica					
O.P.1.-Incorporar elementos innovadores en la currícula de los PE					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
1.1.- Reestructurar los PE de Educación Media Especializado en Matemáticas y Educación Física y Deporte	2	0	0	0%	Aunque han habido avances significativos, no se culmina el documento curricular.
1.1.- Reestructurar los PE de Educación Media Especializado en Matemáticas y Educación Física y Deporte	2	1	0	0%	Aunque han habido avances significativos, no se culmina el documento curricular.
1.1.- Incrementar el número de prácticas por semestre en escenarios reales en los 3 PE	3	3	3	100%	
1.1.- Incrementar el número de prácticas por semestre en escenarios reales en los 3 PE	3	3	3	100%	
1.1.- Incrementar el uso de herramientas tecnológicas en los programas en los 3PE para la enseñanza y aprendizaje	3	2	3	100%	
1.1.- Incrementar el uso de herramientas	3	3	3	100%	





tecnológicas en los programas en los 3PE para la enseñanza y aprendizaje					
O.P.2.-Implementar programas de capacitación y actualización para profesores, estudiantes y egresados					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
2.1.- Implementar al menos 2 diplomados anuales para egresados y profesionales del ámbito educativo	2	1	1	50%	El diplomado dirigido al personal de la SEP no se ha diseñado porque los encargados no han definido la línea.
2.1.- Implementar al menos 2 diplomados anuales para egresados y profesionales del ámbito educativo	2	1	1	50%	El diplomado dirigido al personal de la SEP no se ha diseñado porque los encargados no han definido la línea.
2.1.- Implementar 2 cursos y/o talleres de actualización y capacitación para profesores y estudiantes de los 3 PE	2	1	2	100%	
2.1.- Implementar 2 cursos y/o talleres de actualización y capacitación para profesores y estudiantes de los 3 PE	2	2	2	100%	
2.1.- Realizar 4 eventos de formación continua para	4	4	0	0%	



estudiantes					
2.1.- Realizar 4 eventos de formación continua para estudiantes	4	4	0	0%	
<b>O.P.3.-Promover la cooperación y colaboración académica en el plantel</b>					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
3.1.- Crear una revista en Educación Especial en colaboración con la Universidad de Guadalajara	1	0.5	0.5	50%	Aunque ya se hizo el contacto con la Universidad, aún no se han definido los detalles.
3.1.- Crear una revista en Educación Especial en colaboración con la Universidad de Guadalajara	1	0.5	0.5	50%	Aunque ya se hizo el contacto con la Universidad, aún no se han definido los detalles.
3.1.- Presentar productos de investigación en 3 eventos nacionales y 2 internacionales	5	5	5	100%	
3.1.- Presentar productos de investigación en 3 eventos nacionales y 2 internacionales	5	5	5	100%	
3.1.- Publicar un libro y documental de las personalidades históricas de la Educación Especial en el estado de Colima	1	0.5	0.5	50%	En diciembre se presentará la versión de documental.
3.1.- Publicar un libro y documental	1	0.5	0.5	50%	En diciembre se presentará la



de las personalidades históricas de la Educación Especial en el estado de Colima					versión de documental.
--	--	--	--	--	------------------------

<b>Proy.2.-Conservación del equipamiento e infraestructura</b>					
<b>O.P.1.-Mantener las instalaciones en óptimas condiciones para su uso y adecuado funcionamiento</b>					
<b>E. Metas (M)</b>	<b>Valor programado</b>	<b>Valor semestral</b>	<b>Valor alcanzado</b>	<b>% alcanzado</b>	<b>Explicación de las diferencias</b>
1.1.- Brindar mantenimiento al 100% de las instalaciones de la FCE	5	5	5	100%	
1.1.- Brindar mantenimiento al 100% de las instalaciones de la FCE	5	5	5	100%	
<b>O.P.2.-Proveer de materiales didácticos a los tres 3PE para el desarrollo de las actividades académicas</b>					
<b>E. Metas (M)</b>	<b>Valor programado</b>	<b>Valor semestral</b>	<b>Valor alcanzado</b>	<b>% alcanzado</b>	<b>Explicación de las diferencias</b>
2.1.- El 100% de los PE cuenten con recursos didácticos para el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje	3	3	3	100%	
2.1.- El 100% de los PE cuenten con recursos didácticos para el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje	3	3	3	100%	





## Conclusiones

Honorable Consejo Técnico de esta Facultad, Mtro. en Administración José Eduardo Hernández Nava, rector de nuestra máxima casa de estudios, la Facultad de Ciencias de la Educación ha presentado el trabajo realizado durante este año, tiempo en el que hemos laborado en una propuesta dirigida a la integración e inclusión de aquellos que están dispuestos a colaborar para fortalecer el desarrollo de nuestra unidad académica.

Hemos concentrado parte importante de nuestros esfuerzos al fortalecimiento y la capacitación de la planta académica, que con el objetivo de reestructurar los PE con el Modelo Basado en Competencias, con una serie de cursos, pláticas y reuniones sobre lo que implica el modelo como estilo de enseñanza y aprendizaje. Como parte de las actividades de educación continua y que han fortalecido al plantel fue el Congreso Internacional en Ciencias de la Educación y el diplomado en Docencia 2013. Por otra parte, a través de las prácticas profesionales y servicio social, nuestros estudiantes han puesto en alto al plantel, cada vez son más las instituciones que solicitan prestadores en las áreas de nuestros programas, por lo que tenemos la oportunidad de seleccionar aquellas que fortalecen la formación de los alumnos. Asimismo, el impacto que ha tenido la reestructura del programa de Educación Especial ha sido importante en la formación de los estudiantes y en el replanteamiento de estrategias educativas por parte de los docentes, quienes se han convertido en un agente de cambio y han incrementado el trabajo colaborativo y cooperativo en las académicas, por lo que la evaluación a través de productos ha sido integral y formativa para los estudiantes.

Finalmente, nuestros compromisos por cumplir en lo sucesivo son principalmente: Concluir la reestructura curricular del programa educativo de Educación Física y Deporte y continuar lo mismos en Educación Media Especializado en Matemáticas; Fortalecer la cultura de la Educación ambiental y la sustentabilidad; Trabajar por el cuidado del agua y una mejor administración de los recursos energéticos, espacios limpios, cuidado de la salud y por los espacios libres de humo de tabaco. Compromisos que han sido apoyados por el PIFI 2012, la vinculación con otras dependencias, organizaciones no gubernamentales nacionales e internacionales, la gestión de espacios físicos para la implementación del nuevo modelo curricular, el fortalecimiento del nuevo cuerpo académico e impulsar la conformación de nuevos cuerpos académicos que fortalezcan a los Programas Educativos y permitan la inclusión natural de los estudiantes en sus campos disciplinares

Es importante señalar que la dinámica de trabajo actual en esta Facultad no podría ser obra de una sola persona, sino resultado del compromiso asumido por un excelente equipo de colaboradores que tengo la fortuna de encabezar. Para todos ellos (profesores, coordinaciones académicas, asesoría pedagógica, personal administrativo y de servicios generales) mi mayor reconocimiento y gratitud por su apoyo incondicional en el cumplimiento de su responsabilidad institucional. Gracias también a los estudiantes por su excelente disposición y actitud emprendedora.

Deseo manifestar mi agradecimiento y respeto para usted Sr. Rector por la confianza depositada en una servidora para continuar al frente de una Facultad que se fortalece y consolida con pasos agigantados a pesar de ser muy joven en la modalidad escolarizada. Reconozco en Rectoría su interés por atender todas y cada una de las demandas expresadas en cada uno de los planteles, haciendo honor a las políticas de Nuestra Universidad, de procurar en todo momento la formación integral de nuestros estudiantes, al ser éstos la razón de ser de la institución y el establecimiento de nuevos horizontes para la cultura, la productividad y el compromiso por esta universidad y nuestro país, cada vez acrecentamos el sentido de nuestra tarea docente: una Educación con responsabilidad Social

<b>Diez principales acciones realizadas</b>	
<b>Acciones</b>	<b>Impacto</b>
Incremento en los convenios de colaboración con otras IES.	A partir de los nuevos convenios se ha incrementado el trabajo colaborativo entre CA de otras universidades y la nuestra, por lo que se están elaborando proyectos de investigación en conjunto que ser implementados.



<p>Adecuación de las unidades de aprendizaje del PE de Educación Especial, de acuerdo a la evaluación por parte del comité curricular.</p>	<p>Aún cuando el programa de Educación Especial fue implementado con el MBC el año anterior, la evaluación por parte del comité curricular no se ha hecho esperar, por lo que se ha reunido para hacer las modificaciones correspondientes con la propuesta de primer semestre con el objetivo de corregir a tiempo las debilidades que se han detectado en el camino. El impacto se ha visualizado en la mejora del proceso educativo y en las estrategias de enseñanza y aprendizaje que implementa el profesor en su aula.</p>
<p>Impulso a la formación continua a través del Congreso Internacional en Ciencias de la Educación, el Diplomado en Docencia, Charlas, Conferencias y talleres para los tres programas Educativos.</p>	<p>La propuesta de formación continua que tuvo en este año la facultad fue a través de dos eventos principales : el Congreso Internacional en Ciencias de la Educación, el Diplomado en Docencia, Charlas conferencias y talleres especializados para los tres programas educativos, dichos eventos tuvieron un impacto satisfactorio no solo al interior de la universidad, sino que también al exterior; de esta manera, los estudiantes, egresados y profesionales de las áreas correspondientes enriquecieron sus conocimientos a través de la experiencia expertos reconocidos en su ámbito profesional.</p>
<p>Fortalecimiento de la actualización de profesores a través de cursos sobre el MBC.</p>	<p>Aún cuando no se ha implementado el MBC en los tres PE, la facultad continua gestionando la capacitación con los docentes, lo que ha propiciado que los profesores estén incorporando elementos centrados en el aprendizaje como parte de sus estrategias de enseñanza en sus clases.</p>
<p>Se dio cumplimiento con el compromiso de la evaluación para la acreditación del programa de Educación Media Especializado en Matemáticas.</p>	<p>Como un compromiso adquirido en el PIFI 2010, la dio cumplimiento con el compromiso de la evaluación para la acreditación del programa de Educación Media Especializado en Matemáticas, acción que ha beneficiado a la Facultad ya que tres de tres programas se encuentran acreditados.</p>
<p>Foro para la presentación de trabajos de investigación de Educación Especial, Educación Física y Deporte y Educación Media Especializado en Matemáticas</p>	<p>Abrir un espacio en donde los estudiantes de los programas presenten sus proyectos de investigación, ha beneficiado en el interés por la preparación y mejora de los proyectos, pues al tener la visión de varios especialistas los alumnos mejorar sus propuestas considerablemente.</p>
<p>Apoyo a estudiantes para actividades académicas, como la asistencia a los congresos de Matemáticas y Educación Especial y Educación Física y Deporte.</p>	<p>La experiencia que les deja a los estudiantes asistir a eventos académicos fortalece su proceso de construcción del aprendizaje, impacta en el rendimiento académico y enriquece sus conocimientos.</p>
<p>Mejora en los resultados del PIFI 2010</p>	<p>La mejora en los resultados del PIFI, se ha visto</p>





	reflejada en la habilitación de nuevos espacios para la práctica profesional, por lo que los escenarios de aprendizaje se vuelven más reales y propician el aprendizaje significativo en los estudiantes.
Incremento en la productividad y grado de formación de los PTC del CA.	En este año, los PTC del CA incrementaron su productividad y 2 de sus integrantes obtuvieron el grado de doctorado, por lo que están en camino de alcanzar la meta al 2014 de ser un CA en formación a convertirse en consolidado.

<b>Principales áreas de atención (debilidades)</b>	
<b>Retos/Área de atención</b>	<b>Estrategia para su atención en 2014</b>
Incrementar el número de PTC para la atención equitativa de la matrícula escolar.	Uno de los principales problemas de la FCE radica en el insuficiente número de PTC, por lo que las estrategias seguirán siendo la gestión a partir de propuestas viables para el fortalecimiento de los PE.
Incorporación de enfoques centrados en el estudiante y aprendizaje de los PE de Educación Física y Deporte y Educación Media Especializado en Matemáticas.	Reestructurar todos los PE con el MBC.
Dar Seguimiento a los compromisos reflejados en la evaluación por parte de los organismos externos.	Atender a las observaciones del organismo acreditador del programa de Educación Física y Deporte y Educación Especial y de Educación Media Especializado en Matemáticas.
Incrementar los índices de titulación y eficiencia terminal.	Impulsar a los estudiantes a concluir sus propuestas de tesis con el propósito de tener una segunda opción en caso de no acreditar el Examen General de Conocimientos; identificar a los estudiantes con problemas académicos y brindarles cursos de regularización para evitar su rezago académico.

Análisis de los principales logros obtenidos en el periodo 2005-2012



## Galería de imágenes



## Anexos

### Anexo I. Productos académicos publicados en 2013

<b>Listado de Productos Académicos 2013</b>		
<b>Artículos</b>		
<b>No.</b>	<b>Autor o Autores</b>	<b>Ficha bibliográfica completa</b>
1.	Ciria Margarita Salazar, Sebastian Feu, Manuel Vizuet, Ernesto De La Cruz	Salazar, C. M., Feu, S., Vizuet, M., De La Cruz, E. (2013). Entorno social afectivo y entorno urbano como determinantes del patrón de actividad física de los universitarios de Colima. Cultura, Ciencia y Deporte . 103 A 112.
2.	Rossana Gómez, Ademir De Marco, Miguel De Arruda, Cristian Martínez, Ciria Margarita Salazar, Carmen Valgas, José Damian Fuentes, Marco Antonio Cossio-bolaños	Gómez, R., De Marco, A., De Arruda, M., Martínez, C., Salazar, C. M., Valgas, C., Fuentes, J. D., Cossio-Bolaños, M. A. (2013). Predicción de ecuaciones para el porcentaje de grasa a partir de circunferencias corporales en niños pre-púberes. Nutrición Hospitalaria. 772-778.
3.	Ciria Margarita Salazar, Sebastián Feu, Manuel Vizuet, Ernesto De La Cruz-sánchez	Salazar, C. M., Feu, S., Vizuet, M., De La Cruz-Sánchez, E. (2013). IMC y actividad física de los estudiantes de la Universidad de Colima. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. 569-584.
<b>Artículos de conferencias</b>		
<b>No.</b>	<b>Autor o Autores</b>	<b>Ficha bibliográfica completa</b>
1.	Julio Alejandro Gómez, Carmen Silvia Peña, Rossana Tamara Medina, Emilio Gerzaín Manzo, Ciria Margarita Salazar	Salazar, C. M., Manzo, E. G., Medina, R. T., Peña, C. S., Gómez, J. A. (2013). La ciudad como metáfora del cuerpo en movimiento. En La ciudad como metáfora del cuerpo en movimiento, La ciudad como metáfora del cuerpo en movimiento(págs. ). La ciudad como metáfora del cuerpo en movimiento: La ciudad como metáfora del cuerpo en movimiento.
2.	Ciria Margarita Salazar, Emilio Gerzaín Manzo, Rossana Tamara	Salazar, C. M., Manzo, E. G., Medina, R. T., Peña, C. S., Pérez, M.





	Medina, Carmen Silvia Peña, Martha Patricia Pérez	P. (2013). Formacion, organización social y desarrollo humano; La ruta de la legitimacion de la bicicleta en Colima. En Congreso Internacional de la Red de Investigadores de Deporte, Cultura Física, Ocio y Recreación, 4 de mayo de 2014(págs. ). UAEM: INDECUS.
3.	Elia Serratos, Alan Emanuel Pérez, Ciria Margarita Salazar, Carmen Silvia Peña, Aideé Consuelo Arellano	Arellano, A. C., Peña, C. S., Salazar, C. M., Pérez, A. E., Serratos, E. (2013). Una Propuesta teorico- Metodologica para el analisis de las estrategias de prevencion de la violencia y la promocion de ambientes protectores en la educacion basica de la zona occidente. En 3er Seminario Latinoamericano de Juventudes, Marzo(págs. ). Toluca: UAEM.
4.	Carmen Silvia Peña, Ciria Margarita Salazar, Paul Ceja	Peña, C. S., Salazar, C. M., Ceja, P. (2013). Propuesta Teorico- Metodologica para evaluar el clima organizaciona: El caso de la DES Pedagogia de la Universidad de Colima. En 1er Congreso Internacional Virtual de Investigación en Educación Superior, 7 de junio de 2013(págs. ). online: CIVIES.
5.	Ciria Margarita Salazar, Carmen Silvia Peña, Emilio Gerzaín Manzo, Rossana Tamara Medina	Salazar, C. M., Peña, C. S., Manzo, E. G., Medina, R. T. (2013). Apropriación educativa de las TIC en universitarios con perfil docente. En 3er Congreso Internacional de Jóvenes Universitarios, 8 de marzo de 2013(págs. ). Universidad de Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
6.	Ciria Margarita Salazar, Emilio Gerzaín Manzo, Rossana Tamara Medina, Carmen Silvia Peña, Jonás Larios, Martha Patricia Pérez	Salazar, C. M., Manzo, E. G., Medina, R. T., Peña, C. S., Larios, J., Pérez, M. P. (2013). La formación en gestión deportiva del profesional en cultura física: caso universidades mexicanas.. En FIEP MÉXICO, CONGRESO NACIONAL 2013, 20 de julio de 2013(págs. ). Morelos:





		FIEP.
7.	Damian Clemente, Marisela Larios, Rosa Marcela Villanueva	Clemente, D., Larios, M., Villanueva, R. M. (2012). Las habilidades mentales y sus implicaciones en la aptitud académica de los futuros profesores de matemáticas. . En Congreso Internacional en Ciencias de la Educación "Por la inclusión e innovación de la Educación", , Mayo(págs. ). Colima: Universidad de Colima.
8.	Delia Rangel, Rosa Marcela Villanueva	Rangel, D., Villanueva, R. M. (2013). Impacto de facebook utilizado como recurso de apoyo tecnológico en la creación de una comunidad de aprendizaje.. En Congreso Internacional en Ciencias de la Educación "Por la inclusión e innovación de la Educación", , Mayo(págs. ). Colima: Universidad de Colima.
9.	Dulce Ruíz, Bianca Guerrero, Osiris Llerenas, Rosa Marcela Villanueva	Ruíz, D., Guerrero, B., Llerenas, O., Villanueva, R. M. (2013). Percepción de los efectos menstruales en futbolistas de la Universidad de Colima.. En Congreso Internacional en Ciencias de la Educación "Por la inclusión e innovación de la Educación", Mayo 2013(págs. ). Colima: Universidad de Colima.
10.	Mireya Abarca, Lourdes Covarrubias, Rosa Marcela Villanueva, Marisela Larios	Abarca, M., Covarrubias, L., Villanueva, R. M., Larios, M. (2013). para la investigación de estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza de las Matemáticas de la Universidad de Colima, México. En XV Congreso Mundial de Educación Comparada, Junio(págs. ). Buenos Aires, Argentina: .
11.	Mireya Abarca, Lourdes Covarrubias, Roberto Ventura	Abarca, M., Covarrubias, L., Ventura, R. (2013). Desarrollo de habilidades a través del arte, con niños y niñas de primaria. Aprendiendo de la experiencia.. En 20mo Congreso Internacional sobre Educación y



		Aprendizaje, Rodas, Grecia. , Julio (págs. ). Rodas, Grecia: Universidad del Egeo, Facultad de Humanidades.
12.	Jesús Larios, Mireya Abrca, Lourdes Covarrubias	Larios, J., Abrca, M., Covarrubias, L. (2013). Experiencias infantiles de aprendizaje a través de la radio. Charangay, un proyecto para el aprendizaje social, la comunicación del arte y la ciencia.. En 20mo Congreso Internacional sobre Educación y Aprendizaje, , julio(págs. ). Rodas, Grecia: Universidad del Egeo, .
13.	Maria Teresa Gómez, Rosa Solís, Lourdes Covarrubias, Mireya Abarca	Gómez, M. T., Solís, R., Covarrubias, L., Abarca, M. (2013). Transiciones educativas: del bachillerato a la universidad. El caso de la Universidad de Colima. En 20mo Congreso Internacional sobre Educación y Aprendizaje, julio(págs. ). Rodas, Grecia: Universidad del Egeo, .
14.	Brandon Chacón, Mireya Abarca, Lourdes Covarrubias	Chacón, B., Abarca, M., Covarrubias, L. (2013). Niveles de ansiedad en clavadistas infantiles y juveniles y su relación con el desempeño académico y el rendimiento en competencia. Caso Colima, México.. En 20mo Congreso Internacional sobre Educación y Aprendizaje,, Julio(págs. ). Rodas, Grecia: Universidad del Egeo, .
15.	Jesús Muñiz, Lourdes Covarrubias, Jesús Larios, Mireya Abarca	Muñiz, J., Covarrubias, L., Larios, J., Abarca, M. (2013). Travesía científica. Una experiencia de divulgación científica.. En 20mo Congreso Internacional sobre Educación y Aprendizaje, Julio(págs. ). Rodas, Grecia: Universidad del Egeo, .
16.	Martín Gerardo Vargas Elizondo, Briseda Noemí Ramos Ramírez, Norma Guadalupe Márquez Cabellos	Vargas Elizondo, M. G., Ramos Ramírez, B. N., Márquez Cabellos, N. G. (2013). La dimensión internacional en la formación de profesionales de educación especial.







		El caso de la Universidad de Colima. En II Coloquio de investigación DCSEA 2013, (págs. ). Quintana Roo, México: Universidad de Quintana Roo.
17.	Martín Gerardo Vargas Elizondo, Briseda Noemí Ramos Ramírez	Vargas Elizondo, M. G., Ramos Ramírez, B. N. (2013). Estrategias didácticas orientadas al desarrollo de competencias profesionales. En 2do. Congreso Iberoamericano de Calidad Educativa , (págs. ) . .
18.	Martín Gerardo Vargas Elizondo, Briseda Noemí Ramos Ramírez, Salvador Hernández Ornelas	Vargas Elizondo, M. G., Ramos Ramírez, B. N., Ornelas, S. H. (2013). La tecnología adaptada como competencia del profesional en Educación Especial. En 1er. Congreso Internacional de Investigación Educativa , 2013(págs. ). Monterrey, Nuevo León, México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
19.	Martín Gerardo Vargas Elizondo, Briseda Noemí Ramos Ramírez, Rosario De Lourdes Salazar Silva, Alma Delia Morfin Contreras	Vargas Elizondo, M. G., Ramos Ramírez, B. N., Salazar Silva, R. D., Morfin Contreras, A. D. (2013). Experiencia en el proceso de acreditación de los programas educativos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Colima. En 1° Encuentro de Programas Acreditados por el CEPPE , 2013(págs. ). Oaxaca, México.: CEPPE.
20.	Briseda Noemí Ramos Ramírez, Salvador Hernández Ornelas	Ramos Ramírez, B. N., Ornelas, S. H. (2013). Análisis de las relaciones grupales y la influencia del desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Colima.. En II Coloquio de investigación DCSEA 2013, 28 y 29 de agosto(págs. ). Quintana Roo, México: Universidad de Quintana Roo.
21.	Salvador Hernández Ornelas,	Ornelas, S. H., Ramos Ramírez, B.





	Briseda Noemí Ramos Ramírez, Martín Gerardo Vargas Elizondo	N., Vargas Elizondo, M. G. (2013). Experiencia educativa: Personas con debilidad visual. En Congreso internacional en Ciencias de la Educación, Mayo de 2013(págs. ). Colima, México.: Universidad de Colima.
<b>Capítulo de libros</b>		
<b>No.</b>	<b>Autor o Autores</b>	<b>Ficha bibliográfica completa</b>
1.	Alan Emanuel Pérez, Aideé Consuelo Arellano, Carmen Silvia Peña	Peña, C. S., Arellano, A. C., Pérez, A. E. (2013). Una búsqueda en Redalyc sobre diversidad sexual y adolescentes:implicaciones legales, metodológicas y sociales.. La diversidad sexual en la escuela secundaria (Una búsqueda en Redalyc sobre diversidad sexual y adolescentes:implicaciones legales, metodológicas y sociales.). Universidad de Colima. SINED.
2.	Mireya Sarahi Abarca, Rosa Marcela Villanueva, Ma. Lourdes Covarrubias	Abarca, M. S., Villanueva, R. M., Covarrubias, M. L. (2013). Enfoque de identidad sexual en el Plan de estudios 2011 de educación básica del cuarto periodo escolar (secundaria).. La diversidad sexual en la escuela secundaria (32-61). Universidad de Colima. SINED.
3.	Jonás Larios, Luis Alberto Gómez, José Manuel De La Mora, Ciria Margarita Salazar	Larios, J., Gómez, L. A., De La Mora, J. M., Salazar, C. M. (2013). Propuesta de ocio para adolescentes de secundaria desde la perspectiva de la diversidad sexual. La diversidad sexual en la escuela secundaria (106-127). Universidad de Colima. SINED.
4.	Emilio Gerzaín Manzo, Ciria Margarita Salazar, Rossana Tamara Medina	Manzo, E. G., Salazar, C. M., Medina, R. T. (2013). La mochila de Ganímedes: la homosexualidad adolescente en una comunidad suburbana.. La diversidad sexual en la escuela secundaria (169-192). Universidad de Colima. SINED.

## Anexo II. Movilidad de personal durante 2013



**Listado de profesores que realizaron movilidad 2013**

Nombre	Lugar	Institución	propósito
Emilio Gerzaín Manzo Lozano	Habana, Cuba		Presentación de una ponencia.
Rosario de Lourdes Salazar Silva	Cuernavaca	Universidad de Morelos	Estancia académica para compartir con expertos en temáticas de Cuerpo y Movimiento, el proyecto de mejora del lenguaje con la técnica de autoconciencia.
Ciria Margarita Salazar C.	Toluca	Universidad Autónoma de Estado de México	Asistencia al VII Congreso Nacional de la Red de Investigadores de deporte, cultura física, ocio y recreación en la UAEM Toluca a presentar 2 ponencias de los miembros del CA y acompañamiento de 4 alumnos que presentaron 2 ponencias.
Ciria Margarita Salazar C.	Distrito Federal	Universidad Iberoamericana	Asistencia al Seminario de Violencia en el Fútbol
Ciria Margarita Salazar C.	Tenancingo	Universidad Autónoma de Estado de México	Participante como Conferencista y tallerista en Seminario de Ocio, Turismo y Gastronomía
Ciria Margarita Salazar C.	Distrito Federal	Universidad Iberoamericana	Asistencia a Reunión Ordinaria de la Red de deporte, cultura física, ocio y recreación en donde se nombró a la Dra. Ciria Margarita Salazar C., directora de mencionada RED para el periodo 2013/2015.
Ciria Margarita Salazar C.	Ciudad Juárez	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.	Asistencia a una Estancia de investigación en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez con el Grupo de Investigación de la Escuela de Deportes, en donde se trabajo un proyecto de investigación y se firmaron cartas intención





			para el sostenimiento de futuro convenio de colaboración.
Ciria Margarita Salazar C.	El Paso, Texas	Universidad de Texas en el Paso.	Visita académica a la Universidad de Texas en el Paso para conocer el proyecto recreacional para estudiantes universitarios.
Rossana Tamara Medina Valencia	Guadalajara	Universidad de Guadalajara	Estancia de Investigación en la Universidad de Guadalajara para concluir con la asignación de un capítulo de libro para una compilación de Actividad Física y Salud.
Rossana Tamara Medina Valencia	Badajoz	Universidad de Extremadura	Estancia de investigación Universidad de Extremadura para la obtención del grado doctoral.
Ciria Margarita Salazar C.	Badajoz	Universidad de Extremadura	Estancia de investigación Universidad de Extremadura para la obtención del grado doctoral.
Mireya Sarahí Abarca Cedeño	Rodas, Grecia	Universidad del Egeo, Rodas, Grecia, Facultad de Humanidades	Asistencia con 5 ponencias al 20mo Congreso Internacional sobre Educación y Aprendizaje
Carmen Silvia Peña Vargas	Merida	Universidad Autónoma de Yucatán	Estancia Académica en la Universidad Autónoma de Yucatán para la validación de expertos del Cuestionario de Clima Laboral en Instituciones de Educación Superior.
Carmen Silvia Peña Varga	Merida	Universidad Autónoma de Yucatán	Estancia de Acreditación al programa de UADY por CEPPE,
Ciria MArgarita Salazar	Culiacan	Universidad Autónoma de Sinaloa	Participación como acreditadora del programa de Cultura Física de la Universidad de Sinaloa por parte de la AMISCF.
Rossana Tamara Medina	Oaxaca	Escuela Normal de Oxaca	Ponente magistral y





Valencia			tallerista en el Congreso Internacional de Estudios de Ocio.
Briseda Noemí Ramos Ramirez	Huatulco, Oaxaca. México	CEPPE	Capacitación sobre las nuevas normas y políticas para la evaluación y acreditación de programas de Pedagogía y Educación, así como participar en la evaluación de los criterios con los que evalúa el CEPPE.
Briseda Noemí Ramos Ramirez	Cuernavaca, Morelos.	Universidad Autónoma de Morelos	Establecer una carta intención para un convenio de colaboración en IES.
Martín Gerardo Vargas Elizondo	Guadalajara	Universidad de Guadalajara	Establecer colaboración entre ambas instituciones para la elaboración y diseño de la revista de Educación Inclusiva.

