



EDUCACIÓN CON  
RESPONSABILIDAD  
SOCIAL



# Informe de labores 2013

Facultad de Economía



## ***Directorio***

**José Eduardo Hernández Nava**  
Rector

**Christian Jorge Torres Ortiz Zermeño**  
Secretario General

**Martha Alicia Magaña Echeverría**  
Coordinador General de Docencia

**Carlos Eduardo Monroy Galindo**  
Director General de Educación Superior

**Everardo Viera Maldonado**  
Delegado Regional No. 5

**Carlos Enrique Tene Pérez**  
Director General de Planeación y Desarrollo Institucional

**Facultad de Economía**  
**Mtro. José Manuel Orozco Plascencia**  
Director(a) del Plantel

**Mtro. Julio Antonio Dávila Blanca**  
Subdirector(a) del Plantel

**Mtra. Oriana Zaret Gaytán Gómez**  
Coordinador(a) Académico

**Mtra. Adriana Lorenzana Santoyo**  
Asesor(a) Pedagógico

**LAE. Rocio del Carmén Ortega Escobar**  
Secretario Administrativo



## Índice

Datos de Identificación del Plantel .....	5
Presentación .....	6
Capítulo I. Población estudiantil .....	8
I.I Estudiantes de nuevo ingreso.....	8
I.II Matrícula total.....	16
Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes.....	19
II.I Orientación educativa .....	19
II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH) .....	19
II.III Programa institucional de tutoría .....	20
II.IV Programa Universitario de Inglés. ....	20
II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL) .....	23
II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles .....	24
-Organización y asistencia a de eventos académicos, culturales y deportivos.....	24
Viajes de estudios .....	26
II.VII Verano de la investigación .....	28
II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo .....	30
II.IX Becas .....	30
II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC) .....	32
II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes.....	32
II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional .....	35
II.XIII Educación continua .....	35
II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas .....	39
Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa.....	41
III.I Programas educativos .....	41
III.II Evaluación y actualización curricular .....	42
III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar .....	44
III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum.....	45
III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización .....	46
III.VI Avances en la competitividad académica .....	47
III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura.....	50
III.VII Prácticas de talleres y laboratorios.....	52
III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo .....	52
III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos .....	53
III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento .....	54





III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013 .....	57
Capítulo IV. Personal .....	59
IV.I Personal académico .....	59
IV.II Reconocimiento al desempeño docente .....	60
Reconocimiento a los Mejores Docentes.....	60
Reconocimiento al desempeño de PTC .....	62
IV.III Academias .....	63
IV.IV Movilidad de profesores .....	64
IV.V Profesores visitantes .....	65
IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar .....	66
IV.VII Generación y aplicación del conocimiento.....	68
Cuerpos académicos registrados en PROMEP .....	68
Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas .....	68
Proyectos y productos de GAC 2013.....	69
Trabajo en redes .....	73
IV.VIII Personal administrativo y de apoyo .....	74
Capacitación y actualización del personal de la dependencia .....	77
Capítulo V. Gestión académica .....	77
V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel.....	77
V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias .....	78
Capítulo VI. Informe financiero .....	78
Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2013 .....	80
Conclusiones .....	87
Galería de imágenes .....	98
Anexos .....	137
Anexo I. Productos académicos publicados en 2013 .....	137
Anexo II. Movilidad de personal durante 2013 .....	141





## Datos de Identificación del Plantel

Datos del Plantel			
Director del Plantel	Mtro. José Manuel Orozco Plascencia		
Subdirector del Plantel	Mtro. Julio Antonio Dávila Blanca		
Coordinador Académico	Mtra. Oriana Zaret Gaytán Gómez		
Asesor Pedagógico	Mtra. Adriana Lorenzano Santoyo		
Secretario Administrativo	LAE. Rocio del Carmén Ortega Escobar		
Delegación	5		
Clave del centro de trabajo	Facultad de Economía.		
Turno	Matutino		
Domicilio	Josefa Ortíz de Dominguez No. 64 Col. Villa de Alvarez, Colima.		
Localidad	Villa de Álvarez		
Municipio	Villa de Álvarez		
Código postal	28970		
Teléfono	01 (312) 31 6 11 85 Ext. 50350	Extensión	50351
Email	manuel_orozco@ucol.mx, jmop77@yahoo.com.mx		
Página Web	<a href="http://www.ucol.mx/docencia/facultades/economia/">http://www.ucol.mx/docencia/facultades/economia/</a>		

Programas Educativos que oferta el Plantel	
Nivel y Tipo	Nombre del Programa Educativo
Licenciatura	Licenciado en Economía
Licenciatura	Licenciado en Finanzas
Licenciatura	Licenciado en Negocios Internacionales
Doctorado	Doctorado en Ciencias Area: Relaciones Transpacíficas
Maestría	Maestría en gestión del desarrollo



## Presentación

La Facultad de Economía (FE) fue creada el 24 de noviembre de 1979, actualmente oferta cinco programas educativos: las Licenciaturas en Economía, Negocios Internacionales y Finanzas, la Maestría en Gestión del Desarrollo (MGD) y el Doctorado en Relaciones Transpacíficas (DRT), cuyo número de matrícula al 15 de septiembre de 2013 son 320 estudiantes, los cuales son atendidos por una planta de 50 docentes. Este año, dicha dependencia cumplirá 34 años de haberse instaurado.

El presente documento da cuenta al Segundo Informe de labores de la FE, actualmente dirigida por el Mtro. José Manuel Orozco Plascencia, cuyo nombramiento fue entregado en ceremonia pública el 26 de marzo de 2012. El reporte de acciones emprendidas considera el periodo de Octubre de 2012 a Septiembre de 2013, tomando en cuenta datos de informes trimestrales del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), del Programa Operativo Anual (POA2013), de Informes de Labores de la FE de otros años y de información proporcionada por el personal académico y administrativo del plantel, por las autoridades universitarias de la Universidad de Colima (UdeC) y por instancias externas a la dependencia.

Para la FE, el periodo 2013 ha sido un año de importantes satisfacciones en el ámbito educativo y profesional, ya que egresó la primera generación de estudiantes del nuevo modelo educativo incorporado en 2009, con la creación de dos nuevas carreras (Licenciados en Negocios Internacionales y Licenciados en Finanzas), además de la reestructuración de la Licenciatura en Economía. De igual forma, durante 2013 se ha constatado el buen desempeño de los Programas Educativos (PE) de posgrado principalmente derivado de dos factores; primero por la alta tasa de retención de la MGD y segundo por el mejoramiento de la tasa de egreso del DRT, PE que registró proceso de admisión en agosto de 2013, aceptándose por primera vez a una estudiante internacional.

Queda en la memoria del plantel, el mes de abril de 2013, ya que fue objeto de una visita in situ de la Subsecretaría de Educación Superior de la SEP, con el propósito de evaluar los avances del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI, 2013), dicha visita ha representado un parteaguas para nuestra institución debido a que los evaluadores tuvieron la oportunidad de revisar las evidencias físicas con el avance de las metas académicas y compromiso, destacando un progreso significativo en materia de infraestructura, internacionalización, rendimiento escolar, formación integral de los estudiantes, capacidad académica de sus docentes, pero sobre todo del cierre de brechas en algunos indicadores que anteriormente nos resultaba complicado resarcir.

Se destaca también en este informe, el valioso trabajo y entusiasmo que realizaron los estudiantes durante 2013, ya que participaron activamente en el 100% de las actividades, que les fueron convocadas, así como en acciones extracurriculares, que llevaron a cabo como parte de su formación profesional. Los estudiantes movieron a la FE en muchos sentidos, por ejemplo formando parte de los programas de movilidad, donde por primera vez migran hacia el Continente de Asia, particularmente a China y Tailandia; también hay una matrícula superior al 50% de alumnos y alumnas becados por diferentes dependencias, aunado a ello se obtuvieron premios y lugares destacados en concursos de proyectos de vinculación y en ámbito deportivo y cultural, además de asistir a veranos de investigación científica nacionales y con representatividad internacional.

La FE fue testigo de la toma de protesta del M.A. José Eduardo Hernández Nava, como rector de la UdeC para el periodo 2013-2017, con el que se abre una nueva etapa en la era universitaria, postulando como legado la responsabilidad social en todas las actividades sustantivas, que se lleven a cabo en nuestra alma mater, considerando como principios fundamentales del devenir cotidiano y de trabajo, la búsqueda permanente del bienestar, la rendición de cuentas y la constante comunicación con todos los y las actores, que conformamos a esta comunidad universitaria. Proyecto al que todos los que integramos la FE nos sumamos con apertura y energía, con el objeto de aprovechar todas las oportunidades que estén por venir.





De igual forma, hemos sido partícipes de una nueva administración federal encabezada desde el 1 de diciembre de 2012, por el Lic. Enrique Peña Nieto (2012-2018), quien de forma inmediata signó la propuesta de reforma educativa, de cuyos impactos a la educación superior estaremos pendientes para establecer los mecanismos de actuación, en los términos de continuar recibiendo los recursos extraordinarios para accionar las dos componentes de calidad educativa en el que estamos inmersos en esta estrategia de financiamiento para mejorar la capacidad y competitividad académica de nuestra dependencia.

Finalmente, la FE deja patente, que estará pendiente de seguir construyendo las bases del progreso futuro de esta honrosa institución, son tiempos de cambios, de nuevas autoridades y representantes en muchos ámbitos de la vida académica, los retos son diversos, pero apuntalan hacia el equilibrio del quehacer profesional, con base en una gestión responsable para certificar los PE y mejorar la relaciones de armonía, pero sobre todo en dejar un legado estable, que ha sido construido por mis antecesores y antecesoras.

Con el objeto de manifestar el grueso de las actividades realizadas en 2013, el presente informe se divide en siete capítulos y 45 secciones, en los que se abordan los siguientes aspectos: población estudiantil, programas de atención y apoyo a estudiantes, mejora y aseguramiento de la calidad educativa, personal, gestión académica, informe financiero y avances del POA2013, además de un apartado de conclusiones, en el que se destacan los retos, fortalezas y debilidades, así como anexos en los que se consideran, tanto la movilidad de profesores, como la productividad académica realizada en 2013. Al final del documento se podrá encontrar una nutrida galería de fotos, que dan cuenta de la evidencia en imágenes de lo hasta ahora realizado.

Villa de Álvarez, Colima, a 20 de septiembre de 2013  
Mtro. José Manuel Orozco Plascencia  
Director de la Facultad de Economía



## Capítulo I. Población estudiantil

### I.I Estudiantes de nuevo ingreso

La FE ha incrementado su demanda de aspirantes en los últimos tres años debido a la creación de las dos Licenciaturas, Finanzas y Negocios Internacionales, así como la reestructuración de la Licenciatura en Economía. Un factor por el cual nuestras y nuestros aspirantes encuentran atractiva la oferta de la FE es porque el sistema en el cual basamos el proceso de enseñanza-aprendizaje es por Competencias, una metodología con la cual se estructuraron los tres planes de estudio. Estas estrategias rinden fruto en varios indicadores por ejemplo en Agosto de 2013 se recibieron a un total de ciento un nueve (109) aspirantes a ingresar a alguna de las Licenciaturas de la FE, cabe señalar que la FE tiene capacidad de absorción para 90 estudiantes de primer ingreso sin embargo la infraestructura actual nos da margen para incrementar este número. Por ejemplo se aceptaron en la Licenciatura en Finanzas a treinta y un (31) sustentantes y en La Licenciatura en Negocios Internacionales a treinta y cinco (35).

En el proceso de admisión hemos observado que es una tendencia que la mayor parte de ellos y ellas provengan de bachilleratos de nuestra institución y un porcentaje menor de otras instituciones del Estado, del país o del extranjero, estas últimas en ocasiones es escaso o nulo, en Agosto de 2013 se registraron para la Licenciatura en Finanzas dos (2) sustentantes provenientes de Instituciones de Educación Media Superior de Estados Unidos de América.

El desglose por licenciatura encontramos que la carrera de economía tuvo demanda para veintiséis aspirantes de los cuales trece fueron hombres y el mismo número para mujeres, la mayoría de ellos (21) provenientes de bachilleratos de la U de C y solo cinco de otras instituciones del estado. En cuanto a los aceptados, el porcentaje de aprobación fue del 115.38% debido a que tuvimos convocatoria de segunda opción, dando oportunidad a siete estudiantes rechazados en otras carreras, que principalmente fueron aspirantes de nuestra carrera de negocios internacionales.

En este año la licenciatura en finanzas, tuvo un ascenso considerable al año pasado donde solos se registraron 15 aspirantes; este año la demanda fue de veintisiete sustentantes, quince hombres y doce mujeres, nuevamente la mayoría proveniente de bachilleratos de la U de C. La aceptación fue de 114.80% (31), dieciséis hombres y quince mujeres. Al igual que la licenciatura en economía, finanzas absorbió sustentantes rechazados de otras carreras de la U de C.

La licenciatura en Negocios Internacionales sigue despuntando en todos los indicadores y este año no fue la excepción al recibir una demanda de cincuenta y siete (57) sustentantes, en su mayoría fueron mujeres (34) y veintidós (22) hombres. La aceptación fue del 62.5% una tasa mayor a la esperada debido a los resultados obtenidos como suma de su promedio de bachillerato, puntaje del EXANI II y calificación en el curso propedéutico, por ende no tuvimos oportunidad de aceptar estudiantes de segunda opción.

Programa Educativo: Licenciado en Economía						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	10	11	12	13	25	119.05%
Otras del Estado	3	2	3	2	5	100%
Del país	0	0	0	0	0	





Del extranjero	0	0	0	0	0	
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>115.38%</b>

### Programa Educativo: Licenciado en Finanzas

Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	8	10	9	11	20	111.11%
Otras del Estado	5	2	5	4	9	128.57%
Del país	0	0	0	0	0	
Del extranjero	2	0	2	0	2	100%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>31</b>	<b>114.81%</b>

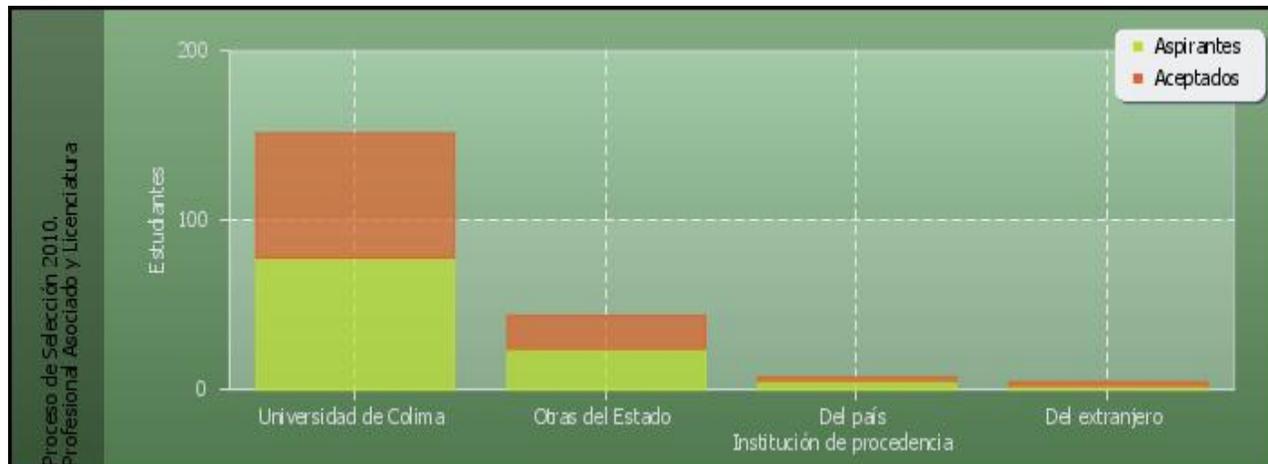
### Programa Educativo: Licenciado en Negocios Internacionales

Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	15	24	12	16	28	71.79%
Otras del Estado	5	7	2	3	5	41.67%
Del país	2	3	1	1	2	40%
Del extranjero	0	0	0	0	0	
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>35</b>	<b>62.5%</b>

### Concentrado del Proceso de Selección 2013. Profesional Asociado y Licenciatura

Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	33	45	33	40	73	93.59%
Otras del Estado	13	11	10	9	19	79.17%
Del país	2	3	1	1	2	40%
Del extranjero	2	0	2	0	2	100%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>59</b>	<b>46</b>	<b>50</b>	<b>96</b>	<b>88.07%</b>





### Doctorado en Relaciones Transpacíficas

En la convocatoria 2013 se brindó información por vía correo electrónico, teléfono y personalmente, a 57 personas interesadas en cursar este doctorado. Sin embargo solamente se inscribieron 19 aspirantes de diferentes partes de la República Mexicana y 1 aspirante del extranjero, específicamente de Uruguay.

El interés que demuestra la demanda de este doctorado es por el área de estudio en conjunto con su modalidad que es casi en un cien por ciento a distancia. El trabajo académico en línea le permite al demandante poder continuar con sus estudios además de no dejar a un lado su trabajo. El enriquecimiento en la investigación ha venido a conformar otro de los pilares en la formación de los doctorantes de este programa, debido a que la mayoría de los aspirantes son de Instituciones de Educación Superior o de empresas gubernamentales que se encuentran realizando trabajos o proyectos en esta área y en donde viajan constantemente a los países de la Cuenca del Pacífico, eso permite que se logre trabajar a la distancia en el programa y a su vez continúen formándose consolidándose por un mejor trabajo cooperativo con otras Universidades y países en relación al área de estudio.

Maestría en Gestión del Desarrollo: en 2013 no se abrió convocatoria por se un programa generacional.

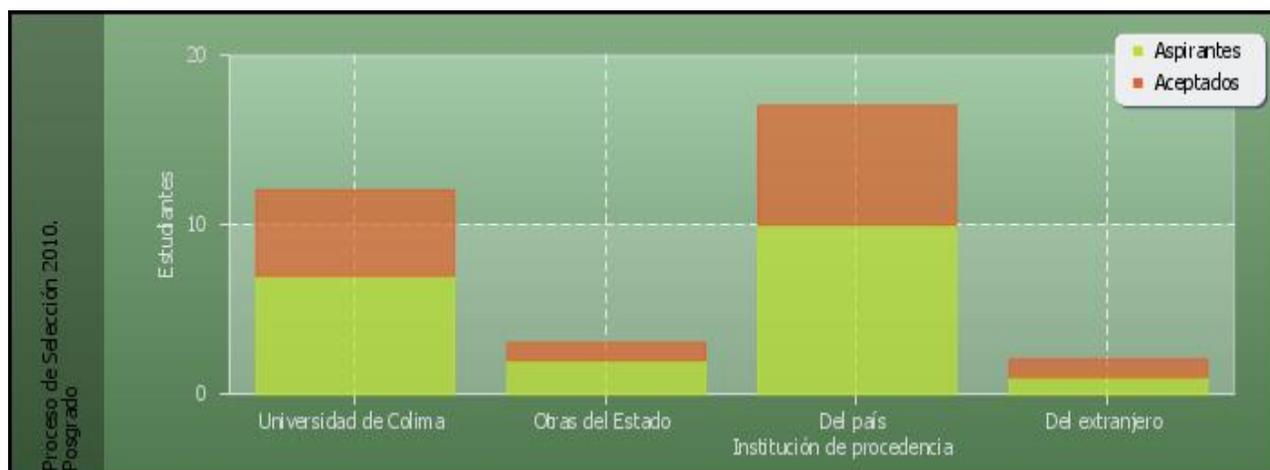
<b>Proceso de Selección 2013. Posgrado Programa Educativo: Doctorado en Ciencias Área: Relaciones Transpacíficas</b>						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	3	4	3	2	5	71.43%
Otras del Estado	1	1	1	0	1	50%
Del país	9	1	6	1	7	70%
Del extranjero	0	1	0	1	1	100%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>70%</b>

<b>Proceso de Selección 2013. Posgrado Programa Educativo: Maestría en gestión del desarrollo</b>
---



Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	0	0	0	0	0	
Otras del Estado	0	0	0	0	0	
Del país	0	0	0	0	0	
Del extranjero	0	0	0	0	0	
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

Concentrado del Proceso de Selección 2013. Posgrado						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	3	4	3	2	5	71.43%
Otras del Estado	1	1	1	0	1	50%
Del país	9	1	6	1	7	70%
Del extranjero	0	1	0	1	1	100%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>70%</b>



Del total de los aspirantes inscritos al proceso de admisión no todos concluyeron su proceso, mientras que 109 se inscribieron y presentaron su solicitud para el Examen Nacional de Ingreso a la Licenciatura (EXANI-II) solo 106 sustentantes asistieron, equivalente al 97.25%.

Los resultados obtenidos por los aspirantes osciló entre 904 y 1198 puntos dando un promedio general de 1061. Cabe hacer mención a la sustentante y ahora alumna de la licenciatura en economía Diana Amparo Maldonado Enríquez al obtener los 1198 puntos en el EXANI-II de un total de 1300, colocándola con rendimiento de aprovechamiento sobresaliente. En este rubro la licenciatura en economía se destacó con un promedio de 1080 puntos, continuando con finanzas con 1066 y la licenciatura en negocios se colocó en tercer lugar con 1058 puntos.

El promedio general de bachillerato fue de 8.66 para las tres licenciaturas; en primer lugar encontramos a la licenciatura en negocios internacionales con un promedio general de 8.87, continuando con la licenciatura en economía con 8.8 y finalmente, pero que sin embargo es un promedio aceptable de 8.3.

<b>Aspirantes que presentaron el EXANI-II en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2013 - Julio 2014</b>				
Programa Educativo	Aspirantes			Promedio del puntaje obtenido en EXANI-II
	Total de Inscritos	Núm. que presentó el Exani-II	%	
Licenciado en Economía	26	25	96.15%	1080
Licenciado en Finanzas	27	26	96.3%	1066
Licenciado en Negocios Internacionales	56	55	98.21%	1058
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>106</b>	<b>97.25%</b>	<b>1068</b>

<b>Resultados del Proceso de Selección en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2013 - Julio 2014</b>				
Programa Educativo	EXANI II Aceptados			Promedio general de bachillerato
	Puntaje más bajo	Puntaje más alto	Promedio	
Licenciado en Economía	952	1216	1037	8.8
Licenciado en Finanzas	868	1192	1072	8.3
Licenciado en Negocios Internacionales	892	1186	1074	8.87
<b>Total</b>	<b>904</b>	<b>1198</b>	<b>1061</b>	<b>8.66</b>

<b>Resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2013 - 2014</b>						
Programa Educativo: Licenciado en Economía						
Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	1097	1079	1088	8.62	9.15	8.89
Otros bachilleratos del Estado	1051	1078	1064.5	7.9	9.46	8.68
Bachilleratos de otros estados de la República	0	0	0	0	0	0

Bachilleratos de otros países	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>1074</b>	<b>1078.5</b>	<b>1076.25</b>	<b>8.26</b>	<b>9.31</b>	<b>8.79</b>

### Resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2013 - 2014

#### Programa Educativo: Licenciado en Finanzas

Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	1080	1060	1070	8.14	8.74	8.44
Otros bachilleratos del Estado	1038	1141	1089.5	7.7	8.95	8.33
Bachilleratos de otros estados de la República	0	0	0	0	0	0
Bachilleratos de otros países	1084	0	1084	7.9	0	7.9
<b>Total</b>	<b>1067.33</b>	<b>1100.5</b>	<b>1081.17</b>	<b>7.91</b>	<b>8.85</b>	<b>8.22</b>

### Resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2013 - 2014

#### Programa Educativo: Licenciado en Negocios Internacionales

Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	1093	1071	1082	8.88	8.95	8.92
Otros bachilleratos del Estado	1021	1060	1040.5	8.5	8.43	8.47
Bachilleratos de otros estados de la República	1144	976	1060	9.1	9.3	9.2
Bachilleratos de otros países	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>1086</b>	<b>1035.67</b>	<b>1060.83</b>	<b>8.83</b>	<b>8.89</b>	<b>8.86</b>

### Concentrado de resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2013 - 2014

Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	1090	1070	1080	8.55	8.95	8.75

Otros bachilleratos del Estado	1036.67	1093	1064.84	8.03	8.95	8.49
Bachilleratos de otros estados de la República	1144	976	1060	9.1	9.3	9.2
Bachilleratos de otros países	1084	0	1084	7.9	0	7.9
<b>Total</b>	<b>1088.67</b>	<b>1046.33</b>	<b>1072.21</b>	<b>8.4</b>	<b>9.07</b>	<b>8.59</b>



En los resultados del proceso de selección de las y los sustentantes aceptados en la licenciatura en Economía son los siguientes. El promedio general obtenido en EXANI II fue de 1076.25. En la distribución por escuela y género, los aspirantes de nuestros bachilleratos promediaron 1088 puntos mientras que los sustentantes de otros bachilleratos del Estado 1064.5, no se muestra una disparidad considerable, situación reflejada en el desglose por sexo, la diferencia fue de apenas 4.5 puntos al obtener 1074 puntos los hombres y 1078.5 puntos las mujeres. En relación al promedio de bachillerato, los resultados divididos por escuela de procedencia no son dispersos, promediando 8.89 los egresados de bachilleratos de la U de c y 8.68 egresados de bachilleratos del

Estado. Sin embargo, si vemos una diferencia considerable en la división por sexo, los hombres promediaron 8.26 mientras que las mujeres 9.31, refiriéndonos a nivel académico, un punto porcentual es determinante para medir una diferencia en calidad.

En cuanto a los resultados de los aceptados en la licenciatura en Finanzas, observamos que el puntaje mayor obtenido en el EXANI II fue de los sustentantes provenientes de otros bachilleratos del Estado con 1089.5, sin embargo, no hay mucha diferencia con el promedio obtenido de los egresados de bachilleratos de la U de C, al ser 1070 puntos. En la división por sexo los hombres promediaron 1067.33 puntos y las mujeres 1100.5. En el promedio de bachillerato, las mujeres se destacaron con una calificación de 8.85, mientras que los hombres promediaron 7.91, quedando abajo del mínimo solicitado el cual fue de 8.0. Los egresados de bachilleratos de la universidad fueron el promedio más alto con 8.44, seguidos de los sustentantes provenientes de otros bachilleratos del Estado con 8.33 y finalmente el promedio de los dos estudiantes que estudiaron en el extranjero fue de 7.9.

Los resultados obtenidos por los sustentantes a la carrera de Negocios Internacionales fue, en promedio, de 1060.83 para el EXANI II y 8.86 de calificación obtenida en el bachillerato. En EXANI II el mayor puntaje lo obtuvieron los egresados de nuestros bachilleratos con 1082, seguidos de los provenientes de algún bachillerato de la República con 1060 y finalmente con 1040.5 los sustentantes del Estado. En el promedio de bachillerato fue una tendencia similar al obtener 8.92 en promedio los egresados de la U de C, 9.2 los foráneos y 8.47 los sustentantes del Estado. En la división por sexo los hombres tuvieron mayor puntaje en EXANI II 1086 no siendo así en su promedio de bachillerato en donde fue de 8.83, tan solo tres centésimas debajo de las mujeres que fue de 8.89 y su resultado del examen 1035.67.

Es satisfactorio tener sustentantes de alto nivel y competitivos, así como grato contar con resultados superiores a los esperados, en promedio general todas y todos los sustentantes obtuvieron en EXANI II 1072.21 puntos y 8.59 de calificación final en bachillerato.

<b>Resultados del EXANI-III Ciclo escolar: Agosto 2013 - Julio 2014</b>			
<b>Programa Educativo</b>	<b>Aceptados</b>		
	<b>Puntaje más bajo</b>	<b>Puntaje más alto</b>	<b>Promedio</b>
Doctorado en Ciencias Area: Relaciones Transpacíficas	1009	1157	1083
Maestría en gestión del desarrollo	0	0	0
<b>Total</b>	<b>1009</b>	<b>1157</b>	<b>1083</b>

De un total de 20 aspirantes que se inscribieron al proceso de admisión, solamente presentaron EXANI III 17, debido a que se tuvo una aspirante extranjera de Uruguay y los extranjeros no presentan este tipo de examen, dos desertaron del proceso de admisión y no se presentaron a realizar dicho Examen ni entregaron documentación requerida.

Doce de los aspirantes obtuvieron un resultado arriba de 1000, puntaje solicitado como admisible en los criterios de admisión, y 5 aspirantes obtuvieron un puntaje debajo de mil puntos.

Logra destacarse que de esos 12 aspirantes que obtuvieron un puntaje arriba de 1000, el 83.3% demostró tener habilidades en las áreas de Metodología y habilidades para la investigación, en tecnologías de información y comunicación, así como en el manejo del idioma inglés, rubros más fuertes a considerar para ser buenos



candidatos a cursar el doctorado el cual es de corte de investigación y se imparte a través del uso y aplicabilidad de tecnologías de información y comunicación, además de requerir lecturas en el idioma inglés.

## I.II Matrícula total

Nuestra matrícula para el ciclo escolar enero - julio 2013 fue de 284 estudiantes de los cuales el 46.83% son representados por hombres y 53.17% por mujeres, 133 y 151 respectivamente. La licenciatura con mayor población estudiantil fue Negocios Internacionales con un 62.12%, continuando la licenciatura en finanzas con el 47.3% y finalmente, Economía con el 43.59%.

En la licenciatura en Negocios Internacionales las mujeres superan al resto de sus compañeras de las dos licenciaturas al matricular 82 y representar el 54.30% del total de la población femenina, sus colegas registran 22.51% en economía y 23.17% en finanzas. La división para hombres no representa gran diferencia con entre una carrera y otra, del total de la inscripción masculina, en Economía se encuentra el 33.08, en Finanzas el 29.32 y el 37.59% en Negocios Internacionales.

Para el semestre agosto 2013 - enero 2014 la matrícula se incrementó por el ingreso a primer semestre, pasó de 284 a 317 alumnos/as. En este ciclo escolar los hombres representan mayoría con el 51.1% y las mujeres figuran con el 48.9%; en la división por licenciaturas, Negocios Internacionales continua con la mayor matrícula con el 55.47%, seguido de Economía con el 44.09% que representan las y los 93 estudiantes y Finanzas matriculó a 87 estudiantes promediando el 43.68%. En este semestre, nuevamente, el mayor número de mujeres se encuentran en la carrera de Negocios Internacionales representadas con el 49.03%, mientras que en Economía y Finanzas fue del 26.45 y 24.51% respectivamente. La inscripción de hombres fue mayormente en Negocios Internacionales, seguida de Economía y finalmente, Finanzas, los porcentajes fueron de 37.62, 32.10 y 30.25% respectivamente.

<b>Matrícula Escolar por Programa Educativo de PA y Lic.</b>											
Área del conocimiento	Programa Educativo	Enero-Julio 2013					Agosto 2013-Enero 2014				
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	Licenciado en Economía	44	56.41%	34	43.59%	78	52	55.91%	41	44.09%	93
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	Licenciado en Finanzas	39	52.7%	35	47.3%	74	49	56.32%	38	43.68%	87
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	Licenciado en Negocios Internacionales	50	37.88%	82	62.12%	132	61	44.53%	76	55.47%	137
<b>Total</b>		<b>133</b>	<b>46.83%</b>	<b>151</b>	<b>53.17%</b>	<b>284</b>	<b>162</b>	<b>51.1%</b>	<b>155</b>	<b>48.9%</b>	<b>317</b>

<b>Matrícula Escolar por Programa Educativo de Posgrado</b>											
Área del conocimiento	Programa Educativo	Enero-Julio 2013					Agosto 2013-Enero 2014				
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.



Ciencias Sociales, Administración y Derecho	Doctorado en Ciencias Area: Relaciones Transpacíficas	8	72.73%	3	27.27%	11	13	61.9%	8	38.1%	21
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	Maestría en gestión del desarrollo	7	58.33%	5	41.67%	12	0	0%	0	0%	0
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>65.22%</b>	<b>8</b>	<b>34.78%</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	<b>61.9%</b>	<b>8</b>	<b>38.1%</b>	<b>21</b>

### Matrícula con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Enero-Julio 2013

Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Hombres	Mujeres	Total	% Matrícula con NEE
<b>Condición o discapacidad asociadas a las NEE de los alumnos:</b>				
Ceguera	0	0	0	0
Baja Visión	1	0	1	0.33
Sordera	0	0	0	0
Hipoacusia	0	0	0	0
Discapacidad motriz	0	0	0	0
Discapacidad Intelectual	0	0	0	0
Discapacidad múltiple	0	0	0	0
Autismo	0	0	0	0
Aptitudes sobresalientes	0	0	0	0
Problemas de comunicación	0	0	0	0
Problemas de conducta	0	0	0	0
Otras condiciones	0	0	0	0
<b>Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0.33</b>

### Matrícula con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Agosto 2013- Enero 2014

	Hombres	Mujeres	Total	% Matrícula con NEE
<b>Condición o discapacidad asociadas a las NEE de los alumnos:</b>				
Ceguera	0	0	0	0
Baja Visión	2	0	2	0.59
Sordera	0	0	0	0
Hipoacusia	0	0	0	0
Discapacidad motriz	0	0	0	0





Discapacidad Intelectual	0	0	0	0
Discapacidad múltiple	0	0	0	0
Autismo	0	0	0	0
Aptitudes sobresalientes	0	0	0	0
Problemas de comunicación	0	0	0	0
Problemas de conducta	0	0	0	0
Otras condiciones	0	0	0	0
<b>Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0.59</b>



## Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes

### II.I Orientación educativa

Se realizaron ENTREVISTAS en apoyo al aprendizaje, orientación profesional, prevención y desarrollo y orientación psicológica, además de SESIONES GRUPALES, PLATICAS/CONFERENCIAS, TALLERES, ACCIONES CON PADRES DE FAMILIA, CAPACITACIONES RECIBIDAS. Resalta la

El propósito de las actividades de orientación fue coadyuvar en la formación integral del estudiante universitario interviniendo en las áreas de orientación psicológica, profesional, de procesos de enseñanza aprendizaje y de desarrollo humano bajo los principios de prevención, desarrollo y atención a la diversidad. Siendo algunas de sus áreas de intervención: Lo anterior ha permitido promover una formación integral en aspectos en desarrollo humano (comunicación, autoestima, sexualidad, proyecto de vida, manejo de emociones) que facilitan el desarrollo profesional del estudiante y su involucramiento social y familiar.

Atención que brinda el Orientador Educativo		
Tipo de Entrevista	Modalidad de Atención	No. De Beneficiados
Psicológica	Individual	70
	Pareja	0
	Familiar	0
	Grupo	0
Vocacional	Individual	0
	Grupo	0
Escolar	Individual	8
	Grupo	4
<b>Total</b>		<b>82</b>

Actividades Grupales de Orientación Educativa	
Evento	Beneficiados
Charla / Conferencia	0
Talleres	350
<b>Total</b>	<b>350</b>

### II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)

En este periodo que se informa, la vinculación con PROLIDEH fue para gestionar la invitación de conferencistas e instructores para impartir los cursos del secreto de los campeones, fomento a las salud sexual y taller de prevención de adicciones, dicha capacitación forma parte de los recursos del PIFI atender necesidades en la formación integral de estudiantes.





### II.III Programa institucional de tutoría

La forma como se ha desarrollado la acción tutorial en la FE ha cambiado a lo largo del tiempo. En el último año, se tomó la decisión de regresar a la tutoría grupal con opción de tutoría individual, es decir, cada uno de los grupos tiene en asignación dos profesoras o profesores tutores. La o el tutor del grupo, que en todos los casos les da clase, tiene el compromiso de acercarse o revisar la situación de las o los alumnos que presenten bajo rendimiento académico, asesorándolo o canalizándolo con el personal indicado. A su vez, la comunidad estudiantil tiene la oportunidad de elegir, en caso de que así lo desee, a su tutor o tutora de los asignados al grupo.

Con esta estrategia queremos retirar el vicio de que la planta academia se enfoque únicamente a la lista asignada por la coordinadora de tutorías, que en diversas ocasiones no concertaban la acción tutorial por falta de afinidad de las y los estudiantes.

El semestre enero - julio 2013 tuvo veinticuatro (24) tutores distribuidos en los doce grupos de las tres licenciaturas, que equivalen a una matrícula escolar de 285 inscritos. Para la distribución de las y los tutores por grupo se asignaron en un 61.9% a los PTC y en un 38.9% a profesores y profesoras por asignatura.

Para el semestre escolar actual, tenemos veintisiete (27) tutores en los doce grupos de las tres licenciaturas, que equivalen a una inscripción de 316 inscritos.

Como se mencionó, todos los grupos tienen dos tutores, sin embargo, el primer semestre que requiere especial atención se le asignó un representante de tutoría adicional, Es decir, por decisión estratégica el personal directivo está asignado a un grupo de cada licenciatura. La coordinadora académica está asignada al grupo de Economía, la asesora pedagógica al grupo de Negocios Internacionales y el director del plantel al primer semestre de Finanzas. Ello con la finalidad de estar en contacto con las y los alumnos recién llegados al nivel superior, procurando en todo momento, la deserción escolar, ya que el primer semestre es crítico para elevar nuestros indicadores de retención.

En este ciclo escolar, aún no tenemos informe de las tutorías individuales, ya que éstas se reportan al concluir el semestre. En promedio, esperamos, que cada tutor/a atienda a diez estudiantes, es decir a 270 de los 316 inscritos, en promedio al 85% de la población estudiantil.

Tutoría				
Periodo	Individual		Grupal	
	Participantes			
	No. de profesores	No. de estudiantes	No. de profesores	No. de grupos
Enero 2013 - Julio 2013	24	240	24	12
Agosto 2013 - Enero 2014	27	270	27	12

### II.IV Programa Universitario de Inglés.

A partir de la reciente formación de la Academia de Idiomas de la FE, en diciembre de 2012, conformada actualmente por 4 profesores de inglés, francés y chino, se han logrado acuerdos y se han tomado decisiones a favor del impulso de los idiomas y del intercambio internacional de los estudiantes. En ese sentido, en la FE, existen tres niveles de inglés para los estudiantes: pre-intermedio, intermedio y avanzado. A diferencia de años





anteriores, actualmente se inicia con el nivel de inglés "pre-intermedio" y no "pricipiante"; esto con el fin de que aquellos estudiantes diagnosticados como "pricipiantes" y que tomarán la materia durante cuatro semestres, tengan la oportunidad y la capacidad de tomar el riesgo de desenvolverse en las diferentes actividades de nivel pre-intermedio del idioma y con materiales de un nivel un poco más avanzados. Quizás al principio, los estudiantes tendrán que adaptarse al nuevo programa del idioma y al nivel, sin embargo se espera pronto ver reflejado en la generación actual un avance y mejor desenvolvimiento al comunicarse en inglés.

La implementación del uso del libro de inglés "In Company" de Macmillan, especializado en el mundo laboral, de empresa y de negocios, ha servido de base para el diseño de los nuevos programas de inglés de la FE, así como para motivar al estudiante con el manejo de material propio y de calidad. "In Company" es ahora el material principal en el aula para el desarrollo de las habilidades de negocios en inglés, iniciando con el libro pre-intermedio para el primer nivel de este idioma en la FE.

Los estudiantes de nuevo ingreso y de 3° semestre presentaron exámenes TOEFL y BEC, cada uno con el fin de canalizarlos a su nivel de inglés adecuado, así como para diagnosticar sus habilidades y competencias con el fin de prepararlos para la certificación de negocios respectivamente.

Gracias al diagnóstico adecuado del nivel de inglés de los estudiantes se pretende una mejor organización de los grupos, performance, aprovechamiento del tiempo, etc.

La promoción de los estudiantes a un nivel más avanzado de cualquier idioma será posible y determinada por su profesor y la Academia, en base a su desenvolvimiento y a la aplicación de un examen diagnóstico.

La Academia de Idiomas de la FE llegó al acuerdo de que los estudiantes que superen el puntaje de 550 en TOEFL no quedarían exentos o liberados de la clase de inglés. Tales estudiantes tendrían el compromiso de prepararse para el BEC Vantage oficial y en speaking, de forma autónoma y trabajo en el CAAL apoyados por un tutor/profesor asignado por la Dirección de Idiomas del CAAL-Villa de Álvarez. El tutor y la Academia darán seguimiento al estudiante, lo apoyarán, verificarán sus porcentajes de avance y le asignarán una calificación. Cabe señalar que la realización del acuerdo anteriormente descrito sigue en proceso debido a la complicación de los horarios, así como a la asignación del profesor adecuado capacitado para la tutoría de BEC. Sin embargo, dichos estudiantes están integrados en su grupo y siguen trabajando constantemente con su profesor de nivel avanzado para mantener su nivel de inglés y poder superarlo.

La instalación del software Rosetta Stone de inglés, francés y chino en los equipos del módulo de la FE preparará a los estudiantes con las habilidades lingüísticas que necesitan para ser competitivos a nivel mundial pues las fronteras entre las economías del mundo están desapareciendo. La práctica de Rosetta Stone tiene como objetivo el aprender a no sólo hablar, sino también a pensar en un nuevo idioma, siendo adicional a las horas presenciales de la clase de inglés (1° semestre pre-intermedio), francés (5° y 7° semestres) y chino (5° y 7° semestres), y considerada como parte de la calificación del estudiante.

La certificación en los diferentes idiomas que se estudian en la FE es considerada enormemente para el éxito de los estudiantes tanto a nivel académico como profesional. En el caso del BEC (Business English Certificate) en inglés, los estudiantes se empiezan a familiarizar con las estrategias y habilidades del idioma desde el primer semestre, terminando con una clase de preparación total en 4° semestre y con ello la posible aplicación del examen oficial al terminar la materia. La certificación de francés del examen DELF (Diplôme de Langue Française) en la carrera de Negocios Internacionales tendrá lugar en el 8° semestre después de haber cursado cuatro semestres del idioma y de preparación para el diploma. En el idioma chino, recientemente se está trabajando con nuevo material de apoyo para la posible certificación HSK (Hanyu Shuiping Kaoshi) del idioma debido a que sólo puede presentarse en la ciudad de México.

La realización de los acuerdos de la Academia de Idiomas ofrece la oportunidad de tener resultados inmediatos, facilidad de manejo de la información (datos, puntajes, proceso, estadísticas, etc.) de nuestros estudiantes, así como un claro seguimiento de su proceso de aprendizaje.



Dentro del marco del programa de idiomas existen dos experiencias que resulta importante destacar:

EXPERIENCIA CLIL: dicho proyecto fue por invitación para recibir una capacitación y la Dra. Claudia Marcela Prado Meza, profesora de la Facultad de Economía ha tenido a bien compartir su experiencia en la aplicación del CLIL: "El día 22 de agosto de 2013 llevé a cabo parte de la planeación de clase que hice para acreditar el curso CLIL al que asistí a principio del año, les comparto a través de este medio algunas de mis experiencias, con la finalidad de contar con su retroalimentación. En la clase anterior (una semana antes) se les dió a los alumnos una lectura en inglés a realizar en su casa como tarea, les comenté que se discutiría la misma durante clase. Las diapositivas que presenté el día de la clase estaban todas en inglés, en las dos primeras diapositivas presentaba el programa CLIL, lo que había aprendido y lo que esperaba de la clase. Toda la presentación por parte mía, explicación de las actividades a realizar, la discusión y la presentación de actividades por los alumnos fue realizada en español.

Los alumnos realizaron una línea del tiempo en el que mostraban aspectos históricos del tiempo de la colonia que aún tienen influencia en la manera que se hacen negocios en el continente americano. Todos los textos de las líneas del tiempo los hicieron en inglés, pero cuando presentaron a sus compañeros su trabajo final, la explicación la dieron en español. Mientras realizaban las líneas del tiempo, actividad para la cual tuvieron 30 minutos, pasé a visitar a cada uno de los equipos, a preguntar si tenían alguna duda o comentario, la mayoría de sus dudas, eran acerca de modismos usados por el autor, que no eran fácil de traducir si no se está del todo inmerso en la cultura pop americana, pero en general tuvieron una comprensión amplia del tema. en ese sentido, se les permitió tener computadoras, celulares y otros dispositivos móviles afuera, para que consultaran el diccionario o google translate.

"De las cosas que más me gustaron de haber usado CLIL en clase, el compromiso de los estudiantes al momento de trabajar en equipo para hacer las líneas del tiempo, todos estaban muy respetuosos de trabajar y dejar trabajar a sus compañeros. Por fin entendí a lo que se referían con, tiempo que hablan los estudiantes, versus el tiempo que habla el profesor, yo solo dí las indicaciones iniciales, les ayudé con sus dudas, y facilité la discusión final, pero todo el demás tiempo, los alumnos fueron los que hablaron, y los que realizaron el trabajo. En las siguientes clases hemos seguido teniendo textos a discutir en español, y en inglés, cuando ese es el caso, los alumnos presentan las diapositivas de los textos en inglés, en inglés, aunque expliquen las mismas en español. Así es de que sin yo decirles nada, hemos seguido haciendo CLIL en el salón. Lo cual me tiene bastante emocionada y contenta.

También les entregué una rúbrica para evaluar las exposiciones mucho más clara que el año anterior, tal como se nos sugirió en el curso, y esto ha facilitado mucho la evaluación a las mismas. Otra cosa que he realizado es, que imprimo seis copias de la rúbrica, le doy cinco a los integrantes del grupo que ha de exponer la siguiente semana y una al equipo encargado de exponer. Al finalizar la exposición, el equipo encargado de evaluar explica los resultados de su autoevaluación, y los compañeros del otro equipo realizan una retroalimentación al equipo expositor usando las siguientes frases, a) lo que más nos gustó de su exposición fue, y b) lo que nosotros nos gustaría mejorar cuando nos toque exponer es. Lo cual me ha funcionado bastante, las exposiciones han sido creativas, sucintas y claras.

Por otra parte, también se describe un avance del proyecto titulado provisionalmente: Towards a methodology to design ad-hoc language syllabi for the Economics school of the University of Colima, cuyos datos de la investigación son los siguientes:

Objetivo de la investigación: Trabajar en un modelo de análisis de necesidades para el diseño e implementación de programas con propósitos específicos de lenguas extranjeras ( el caso específico de la Facultad de Economía).





Actividades de Investigación realizadas: exámenes de diagnóstico a estudiantes, aplicación de cuestionario de necesidades, entrevistas con maestros de diferentes materias, posibles empleadores y maestros de lenguas, además de la planeación y rediseño de programas y la implementación y seguimiento de los mismos.

Los participantes puede ser:

- Directivos
- Maestros de lenguas
- Maestros de otras materias
- Posibles empleadores
- Estudiantes

Research methods:

- Survey questionnaires
- Semi-structured interviews
- Observation
- Language tests

Periodo de investigación :

Febrero a Septiembre 2013

Dicha investigación, la esta realizando el Mtro. Fernando Peralta, quien es profesor de idiomas, quien también forma parte del PUI.

### Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2012 - Enero 2013

Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	

### Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Enero - Julio 2013

Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	

## II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL)

La asistencia al CAAL es considerada como el 20% de la calificación de la materia de inglés en la FE.

Las principales áreas de trabajo de nuestros estudiantes al asistir al CAAL son: Club de conversación, donde los alumnos y alumnas tienen la oportunidad de practicar su expresión oral y gracias al intercambio de asistentes de idioma, aprender aspectos culturales de países como Estados Unidos y Reino Unido; lectura: los usuarios utilizan material impreso para realizar ejercicios de gramática, complementar los temas vistos en clase, practicar su comprensión de lectura y redacción en inglés; vídeo

a través de películas subtituladas, el alumno o alumna aprenden expresiones coloquiales del idioma inglés, practican su comprensión auditiva e incrementa su vocabulario, además del centro de computo, cuyas





principales actividades que se realizan en esta área son: práctica de exámenes online, ejercicios de gramática, diccionarios online, ejercicios de comprensión de lectura y de comprensión auditiva.

159 estudiantes de los diferentes programas de la FE asistieron al CAAL en el semestre Agosto-Diciembre de 2012.

132 estudiantes de los diferentes programas de la FE asistieron al CAAL en el semestre Enero-Junio de 2013.

Cabe destacar, que el CAAL ya no proporciona información por programa educativo, sino por facultad.

<b>Asistencia al CAAL</b>			
<b>Programa educativo</b>	<b>Estudiantes</b>		
	<b>No.</b>		<b>%</b>
Licenciado en Economía	159	50	
Licenciado en Finanzas	132	45	
Licenciado en Negocios Internacionales	0	0	
Doctorado en Ciencias Area: Relaciones Transpacíficas	0	0	
Maestría en gestión del desarrollo	0	0	

## **II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles**

### **-Organización y asistencia a de eventos académicos, culturales y deportivos.**

Es importante para la FE la formación integral de los alumnos. Es por ello, que durante este año se han realizado diferentes eventos en el ámbito académico, cultural y deportivo con el objetivo de fortalecer el desarrollo y preparación integral de nuestros estudiantes, así como la consolidación de nuestras tres carreras ofertadas: Economía, Negocios Internacionales y Finanzas.

En el ámbito académico, a parte de la realización de eventos como seminarios, talleres, conferencias y cursos, se ha buscado reconocer el valor de nuestros estudiantes y maestros, premiando el esfuerzo llevado a cabo a través de todo un semestre, para con ello incentivar tanto a profesores como alumnos a cada día ser mejores y dar lo mejor de sí en las tareas que realizan dentro y fuera de nuestra facultad.

De manera específica, en las Ceremonias de Bienvenida, que tienen como objetivo fortalecer la identidad de nuestros estudiantes invitándolos a conocer la FE y también exhortándolos a que se unan a las diferentes actividades que se realizan dentro de ésta. Durante dichos eventos, se ha podido reconocer esfuerzos como: la obtención del campeonato de futbol durante el semestre enero - julio 2013, las diferentes estancias de movilidad realizadas al extranjero, los diversos proyectos en los que han participado nuestros estudiantes a través del programa DELFIN, los premios obtenidos en diferentes espacios en los cuales los estudiantes de la facultad han destacado. Por mencionar algunos, dentro del evento Entrepreneur Challenge 2013 coordinado por el Mtro. Jorge Ricardo Vásquez Sánchez, se obtuvieron 1ero y 2do lugar en la categoría "Proyectos Realizados en 50 horas", 2do lugar en la categoría "Proyectos Realizados en el Aula, negocios tradicionales", y 1ero y 2do lugar en la categoría de "Proyectos Realizados en el Aula, negocios con enfoque social".

Es importante destacar, durante estos eventos, la participación de los maestros, quienes siempre se encuentran dispuestos a asesorar a nuestros estudiantes y es por ello la obtención de resultados satisfactorios en los



diferentes ámbitos. Destaca, la participación de estudiantes dentro del Seminario del Cuerpo Académico No. 19, en el cual, cuatro estudiantes llevaron a cabo exposiciones sobre el comportamiento de las finanzas en diferentes países.

En el ámbito cultural y deportivo, los eventos que se han realizado han favorecido la consolidación y convivencia entre nuestros estudiantes y los profesores, ya que a través de la realización de los Bici paseos, el club deportivo interno Economizando Kilos y el evento Econo-Love-Amore, se ha fortalecido una mayor interacción entre nuestra comunidad universitaria, así como también una mayor participación de nuestros profesores con los eventos que interesan a los estudiantes.

<b>Número de eventos académicos del Nivel Superior 2013</b>				
Nombre del evento	Tipo de evento	Número de eventos	Número de participantes	
			Alumnos	Profesores
Bici paseo	Deportivo	5	15	2
Economizando Kilos	Deportivo	1	32	2
Experiencias de movilidad	Cultural	1	35	4
Torneo de futbol rápido varonil	Deportivo	2	15	1
Torneo de futbol soccer varonil	Deportivo	2	18	1
Yo emprendo	Académico			
Aplicación del examen BEC	Académico	1	103	0
Econo-Love-Amore	Cultural	1	145	4
Exposición optativa de idiomas	Académico	1	31	3
Exposición optativa asignaturas por carrera	Académico	1	149	19
Curso de preparación para el examen CENEVAL	Académico	1	55	17
Curso de actualización para titulación	Académico	1	10	6
XIII Seminario Internacional de Estudios sobre la Cuenca del Pacífico	Académico	1	15	
Taller Yo Emprendo	Académico	1	49	1
Entrepreneur Challenge 2013	Académico	1	102	
Conferencia: El contexto sociopolítico	Académico	1	150	20

y económico de Villa de Álvarez				
Ceremonia de graduación de la Licenciatura en Economía. Generación 2008 - 2013	Académico	1	23	16
Ceremonia de graduación Licenciaturas en Economía, Negocios Internacionales y Finanzas. Generación 2009 - 2013	Académico	1		13
Ceremonia de Bienvenida. Semestre Agosto 2012 - Enero 2013	Académico	1	220	20
Ceremonia de Bienvenida. Semestre Febrero - Julio 2013	Académico	1	200	18
Ceremonia de Bienvenida. Semestre Agosto 2013 - Enero 2014	Académico	1	240	25
XXXIII Semana del Economista	Académico	1	289	35
Conferencia: Las reformas laboral, educativa, energética y fiscal, para beneficio de los jóvenes	Académico	1	150	15
1er Seminario de Academias	Académico	1	0	42
2do Seminario de Academias	Académico	1	0	44
Torneo de Futbolito	Deportivo	1	25	0
Concurso de Raly	Deportivo	1	35	0
<b>Total</b>		<b>32</b>	<b>2106</b>	<b>308</b>

## Viajes de estudios



En referencia a los viajes de estudio realizados, se llevaron a cabo 2 viajes de estudio, los cuales buscaron fortalecer la formación académica de nuestros estudiantes, consolidando una formación integral a través de dichas experiencias.

El primer viaje de estudios se llevó a cabo del 5 al 10 de marzo de 2013 en la Ciudad de México, durante dicho viaje se asistieron a tres conferencias en las cuales se abordaron los siguientes temas "El impacto, precedente y posterior, de la recesión de los Estados Unidos en Europa y en México", "El Banco Central y la conducción de la política monetaria en México" y "La reglamentación y seguimiento de las prácticas monopólicas en México", dichas pláticas fueron impartidas en las siguientes instituciones: Bolsa Mexicana de Valores, Banco Central de México y la Comisión Federal de Competencias respectivamente.

Las coordinadoras de este viaje fueron las maestras Dora Argentina Cabezas Elizondo y Carmen Silvia González García. Los estudiantes que participaron en esta experiencia fueron: 15 alumnos de la licenciatura en economía, 26 alumnos de la licenciatura en negocios internacionales y 2 alumnos de la licenciatura en finanzas. El conocimiento obtenido en este viaje fue muy enriquecedor para los estudiantes que participaron, pues gracias a éste, nuestros jóvenes pudieron conocer las principales instituciones financieras del país, intercambiando distintos puntos de vista con los representantes de dichas instituciones y contrastando los conocimientos teóricos que adquieren en el aula con la realidad financiera del país.

El segundo viaje estuvo a cargo de la Mtra. Edna Alejandra González Alatorre quien coordinó el viaje a Playa del Carmen, Quintana Roo con motivo de la asistencia al 9° Congreso Internacional de Mercadotecnia y Negocios, en donde asistieron 21 estudiantes de la licenciatura en Negocios Internacionales de los semestres 2°, 4° y 6°. El evento se llevó a cabo del 29 de mayo al 2 de junio en las instalaciones del Occidental Hotel & Resorts Xcaret.

En dicho congreso los estudiantes asistieron a diferentes conferencias magistrales en las que destacaron los siguientes temas: emprendedurismo, liderazgo, evaluación de riesgo, sustentabilidad y desarrollo sostenible, creatividad e innovación organizacional, redes sociales, el futuro empresarial y la digitalización como futuro empresarial.

La experiencia y fortaleza que estos viajes de estudio dejan a nuestra comunidad estudiantil es la contribución a su formación integral, el salir y conocer otras formas de pensar, el probar sus conocimientos y poner en práctica lo aprendido en clases, así como también, darse cuenta del tipo de preparación que el mercado laboral demanda, lo que les permitirá enfocarse en distintos temas que hayan llamado su atención, para de esta forma egresar mayormente preparados en cada una de las carreras en las que se encuentran estudiando. Las debilidades o problemas que podemos encontrar, es que los jóvenes no queden conformes con lo aprendido en los viajes, que vayan y asistan a los congresos pero no se involucre más allá de una simple asistencia, por ejemplo, generando ponencia o proyectos con los que puedan participar en mesas de trabajos. Ello es algo que deberemos de trabajar, para incentivar a que su participación se mayor en ese sentido en este tipo de eventos.

**Viajes de Estudio por Programa Educativo 2013**

Fecha	Objetivo	PE	Fuente de Financiamiento	Costo	Destino	No. de alumnos
2013-03-05	Ampliar y profundizar el conocimiento sobre las principales instituciones	Licenciado en Negocios Internacionales	Autofinanciado	129000	Nacional	43



	que conducen la política monetaria, política financiera y la política económica en México.					
2013-05-29	Ampliar los conocimientos de nuestros estudiantes en temas relevantes de mercadotecnia y negocios.	Licenciado en Negocios Internacionales	Autofinanciado	189000	Nacional	21
<b>Total</b>						

## II.VII Verano de la investigación

En este periodo que se informa, no solamente se recibieron alumnos dentro del programa DELFIN, sino que también mandamos a nuestros estudiantes a vivir la experiencia de aportar sus conocimientos en algún proyecto de investigación científica que estuviera siendo abordado por algún profesor adscrito a dicho programa. En total fueron 8 alumnos del 4° semestre de la licenciatura en Negocios Internacionales y 2 alumnos del 7° semestre de la licenciatura en Economía los que participaron en diferentes proyectos de investigación científica dentro de las siguientes universidades: Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad de Guadalajara y Universidad de Colima.

De la misma manera, cinco de nuestros investigadores recibieron alumnos de diferentes universidades quienes apoyaron en la elaboración de proyectos, generando insumos, análisis de datos y búsqueda de información, fortaleciendo las líneas de investigación de dichos profesores.

De manera más específica, el Dr. Víctor Hugo Torres Preciado, recibió a 2 estudiantes quienes participaron en el proyecto "Ciclo económico y criminalidad en la región norte de México", el cual forma parte del proyecto "Análisis de los determinantes y efectos económicos de la criminalidad en México". El Dr. Juan González García, tuvo consigo 13 alumnos, quienes participaron en temas relacionados con "La nueva relación México-China", "El Desarrollo regional México-China" y "El perfil del consumidor Chino", dichos estudiantes acudieron de diferentes estados de la república, saber: Jalisco, Guanajuato, Sinaloa, Michoacán, México, DF y Colima.

El Mtro. José Manuel Orozco Plascencia recibió a 6 estudiantes quienes estuvieron participando en diferentes trabajos vinculados al proyecto de "Evolución económica y competitividad del Estado de Colima: 2000-2015". Más puntualmente, el estudiante que acudió del Instituto Tecnológico de Cherán, Michoacán, participo en el proyecto "Historia económica de Colima, 1950-2000", los dos estudiantes recibidos del Instituto Tecnológico de Tepatlán, Jalisco, participaron en los trabajos sobre "Análisis del turismo en Colima" y "El sector agrícola en el Estado de Colima". Por su parte, el alumno visitante de la Universidad Autónoma de Nayarit, trabajo en el proyecto "Análisis competitivo del Estado de Colima", el del Instituto Politécnico Nacional en la investigación sobre "Empleo y desempleo en el Estado de Colima" y por último, el estudiante proveniente de la Universidad

Tecnológica de Tecamac, Estado de México, se integró al trabajo sobre "La Importancia económica del Puerto de Manzanillo".

Por su parte, el Dr. Ángel Licona Michel, albergó a un estudiante de la Universidad Politécnica Mesoamericana del Estado de Tabasco, quien colaboró en los siguientes proyectos de investigación: "Nuevos empleos y tecnologías para impulsar el crecimiento económico verde en México y Corea del Sur" y "Comercio y competitividad de México frente a los países de Asia-Pacífico". Por último, la Dra. Mayrén Polanco Gaytán, tuvo consigo una alumna de la Facultad de Economía de la Universidad de Colima incorporada a uno de sus proyectos de investigación.

Las principales fortalezas que se desprenden de todas estas experiencias, es la posibilidad que tienen nuestros estudiantes de confrontarse de una forma real y verdadera con problemas de investigación científica y con proyectos de alta envergadura, los cuales son llevados a cabo, por especialistas en el tema, lo que les permite vivir una experiencia de investigación científica y académica que ayude a consolidar sus conocimientos y a llevar a la práctica lo aprendido en la escuela. Así como también, a crear lazos con investigadores e instituciones que muy probablemente estén ofertando programas académicos como maestrías y doctorados que puedan ser de interés para el alumno y que en un futuro lo lleven a terminar su formación académica en ellos.

Las debilidades que encontramos, es la falta de retroalimentación de las experiencias vividas por los alumnos con sus compañeros, ello debido a que este programa se lleva a cabo en un periodo en el que no hay clases. Más sin embargo, para subsanar dicho problema, se pretende realizar en el siguiente semestre un foro de experiencias sobre este tipo de estancias académicas, para incentivar a que más alumnos de nuestra facultad se involucren y se animen a participar en este tipo de actividades académicas.

<b>Verano de la Investigación - 2013</b>			
<b>Programa Educativo</b>	<b>Número de estudiantes</b>	<b>Universidad receptora ó Centro de investigación</b>	<b>Proyecto</b>
Licenciado en Economía	2	Facultad de Economía, Universidad de Colima.	Ciclo económico y criminalidad en los Estados de las Regiones Noroeste y Noreste de México. Efectos de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) en la estructura urbana: una revisión literaria.
Licenciado en Finanzas	0		
Licenciado en Negocios Internacionales	8	Universidad Nacional Autónoma de México. Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de Ciencias Económicas Administrativas, U de G. Centro Universitario de la Ciénega, U de G. Facultad de Contaduría y	Comercio exterior y competitividad internacional del tomate rojo en México. Desempeño exportador y competitividad internacional en la sandía mexicana. Operaciones para fomentar la competitividad en las PYMES. El comercio del aguacate entre México y los





		Administración, UNAM.	Estados Unidos. Estructuras educativas del empleo en la Región Ciénega de Jalisco. Políticas públicas, articulaciones institucionales y actores sociales. El impacto que genera la mercadotecnia, caso específico: hoteles de dos estrellas de Tequila, Jalisco. Comercio exterior y competitividad internacional del arándano azul mexicano.
Doctorado en Ciencias Area: Relaciones Transpacíficas	0		
Maestría en gestión del desarrollo	0		
<b>Total</b>	<b>10</b>		

## II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo

Durante este periodo se han atendido a 26 estudiantes para llevar a cabo el trámite del IMSS. Por otra parte, se han tratado diferentes tipos de malestares en nuestros jóvenes como: 20 infecciones respiratorias, 24 cefaleas, 6 estudiantes con problemas de dolor muscular y 19 infecciones intestinales en las que destacaron los siguientes síntomas: gastritis, cólicos y diarreas. Por último, 25 alumnos acudieron a los servicios médicos para tratar el tema de planificación familiar. En resumen, si tomamos en cuenta el rubro de otras enfermedades las cuales están contabilizadas en 18 estudiantes, durante este periodo fueron atendidos un total de 138 jóvenes de nuestro plantel.

## II.IX Becas

El Programa de Becas de la Universidad de Colima tiene como objetivo contribuir a que los estudiantes de la universidad puedan estudiar y continúen haciéndolo durante toda su carrera, contribuyendo con un aporte monetario que los ayude a sortear los problemas socioeconómicos que dichos estudiantes enfrentan y que muchas veces son motivo de deserción entre la comunidad estudiantil.

En la FE se cuentan con los apoyos de las siguientes becas: de Excelencia, de Inscripción, Pronabes, Coca-Cola-Universidad de Colima, Peña Colorada, entre otras que los alumnos logran conseguir en instancias federales y estatales como: servicio social, prácticas profesionales, mujeres cabezas de familia, apoyo a transporte, etc. La mayoría de los estudiantes utilizan la beca para el pago de su inscripción, lo que refleja la importancia de obtener dicho apoyo por parte de alguna institución.

Se realizan muchos esfuerzos tanto por parte de la institución, como de los mismo jóvenes quienes se dan a la tarea de conseguir las becas cada vez que sale a la luz alguna convocatoria, debido a ello, la matrícula de los



jóvenes que cuentan con una beca para seguir estudiando se ha incrementado, y en el semestre agosto 2012 - enero 2013 representó el 15.05%, así mismo, en el semestre enero - julio 2013, fue de 14.01%. Sin embargo, cabe puntualizar, que durante el semestre enero-julio 2013 se trabajó muy duro informando a los jóvenes sobre diferentes convocatorias para ser acreedor a una beca durante el actual semestre. Con ello se logró que 8 alumnos fueran becados para realizar sus prácticas profesionales dentro del programa FESE (Fundación Educación Superior-Empresa) participando en un programa llamado "Mi primera empresa".

De igual forma se consiguieron 7 Becas de Titulación para nuestros recién egresados, los cuales no tuvieron que pagar algún arancel por llevar a cabo dicho trámite, siempre y cuando reunieran lo requisitos de la convocatoria. Por otra parte, a través de fondos conseguidos dentro del PIFI se han logrado financiar cursos de Francés con el Colegio Anáhuac para nuestros alumnos, lo que les ahorra un gasto en su preparación en una segunda lengua. De la misma manera, se han conseguido 10 becas del 100% para los alumnos que deseen estudiar un diplomado de idiomas en la Facultad de Lenguas y se han adquirido becas del 50% para un total de 5 alumnos que han mostrado la inquietud de participar en los diferentes diplomados de idiomas que ofrece la Facultad de Lenguas. Con ello, seguimos apoyando a nuestros estudiantes con un porcentaje de su educación extra curricular la cual será de vital importancia para su formación como profesionistas.

Apoyos a estudiantes de Profesional Asociado y Licenciatura								
Tipo de Beca	Agosto 2012- Enero 2013		Total	%	Enero - Julio 2013		Total	%
	H	M			H	M		
Excelencia	5	8	13	4.08	9	6	15	4.89
Inscripción	5	5	10	3.13	2	7	9	2.93
PRONABES	7	4	11	3.45	5	4	9	2.93
Coca-Cola	0	0	0	0	0	0	0	0
Peña Colorada	0	1	1	0.31	1	2	3	0.98
Roberto Rocca Education Program	0	0	0	0	0	0	0	0
Grupo ALPE	0	0	0	0	0	0	0	0
Fideicomiso de Apoyo Estudiantil	0	0	0	0	0	0	0	0
Coca Cola- Sorteos Loro	2	2	4	1.25	1	2	3	0.98
Grupo ALPE- Sorteos Loro	0	0	0	0	0	0	0	0
Roberto Rocca Education Program- Sorteos	0	0	0	0	0	0	0	0



Loro								
Otras	3	6	9	2.82	3	1	4	1.30
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>48</b>	<b>15.05</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>43</b>	<b>14.01</b>

Apoyos a estudiantes Posgrado											
Tipo de Beca	Agosto 2012- Enero 2013				%	Enero - Julio 2013				%	Total de becas
	H	M	Total			H	M	Total			
Juan Garcia Ramos	1	0	1	4.76	1	0	1	0	2		
Relaciones Exteriores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
PROMEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Fulbright	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Becas mixtas CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
AUIP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Fundación Carolina	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Otras	8	2	10	47.62	8	0	8	0	18		
Otras											
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>52.38</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

## II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC)

Según la información entregada por EVUC en el ejercicio de este año no se registraron actividades voluntarias y proyectos de la FE registrados con dicho programa. Sin embargo, existen dentro de la Facultad de Economía alumnos involucrados en actividades altruistas que por medio del Ejército de Voluntarios de la Universidad de Colima participan incansablemente en diferentes actividades que el voluntariado de nuestra institución organiza para los sectores de la sociedad más desprotegidos y vulnerables. Dentro de nuestra facultad, existen más de 50 alumnos adscritos a dicha actividad.

## II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes

El Comité de Movilidad de la FE es el responsable de evaluar las solicitudes de los alumnos que buscan realizar algún tipo de movilidad ya sea nacional o extranjera, y con base en ello, es el responsable también de postular a los estudiantes que reúnan los requisitos que la convocatoria solicita.

Previo a la reunión del comité, los estudiantes atienden los requisitos que marca la convocatoria, entregando al comité los papeles originales y la solicitud que previamente han subido a la plataforma que la Dirección de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica apertura en un determinado tiempo. En seguida, el comité se reúne para estudiar a los posibles candidatos, en dicha reunión se analiza la trayectoria académica del alumno, la universidad en la cual desean realizar su estancia académica, los planes de estudios propuestos, que deben de concordar en contenido con los ofertados en la universidad de origen según nivel y





carrera. También se toman en cuenta las valoraciones realizada por sus tutores, en donde se exponen las fortalezas y debilidades del alumno, así como las valoraciones expedidas por el mismo Comité Académico.

Realizar este tipo de ejercicios ha permitido tener grandes resultados dentro del programa de movilidad, ya que en la mayoría de los casos los alumnos obtienen excelentes resultados académicos, dejando en alto en nombre de nuestra facultad y el de la Universidad de Colima. Una vez postulados los alumnos y aceptados por la Dirección de Relaciones Internacionales, los jóvenes se dan a la tarea de buscar becas tanto nacionales como internacionales que les permita solventar los gastos que enfrentarán durante la estancia que realizarán fuera o dentro de nuestro país.

La movilidad académica contribuye en el desarrollo académico, profesional y emocional del estudiante, y es de interés para la FE que sus estudiantes vivan esta experiencia. Es por ello que durante el semestre enero - julio 2013, se llevó a cabo el 1er "Foro de Experiencias de Movilidad" en donde los jóvenes que han participado en dicho programa pudieron exponer sus vivencias a sus compañeros tanto en el ámbito académico, como cultural y social. Lo que incentivó a que más estudiantes se alentaran a participar en la convocatoria 2013-2, abriendo caminos a países no visitados con anterioridad como China y Tailandia. Este evento facilitó también colocar, una vez más, a la FE como una de las instituciones que más aprovechan este tipo de programas, ya que el porcentaje de estudiantes que realizaron dicha actividad durante el semestre enero - julio 2013, se encontró por arriba de la media, representando el 7% de la matrícula total.

Otros esfuerzos que se han realizado para que los estudiantes de la FE estén siempre motivados en participar en este tipo experiencias, son los convenios de Doble Grado que se tienen firmados con diferentes universidades. Recientemente se logró el Doble Grado para la Carrera de Economía con la Universidad de Viña del Mar, y ya se ha mandado al primer estudiante de economía a realizar el Doble Grado durante el semestre Agosto 2013 - Enero 2014 y enero - julio 2014.

Cabe mencionar que la preparación de los estudiantes es imprescindible para que logren ocupar un lugar dentro de los programas de movilidad que muchas veces son restringidos y deben de ser competidos, tomando en cuenta el promedio, su preparación académica y su dominio en los idiomas. Para todo ello, los maestros tanto de asignatura como de la academia de idiomas trabajan con el objetivo de que dichos estudiantes obtengan los lugares que se concursan, hasta la fecha teniendo excelentes resultados.

Estudiantes en movilidad académica: 2013 Licenciatura							
Ciclo escolar	IES Nacionales			IES del Extranjero			Total 2013
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Enero 2013 - 0 Julio 2013	0	0	0	2	4	6	6
Agosto 2013 - 0 Enero 2014	0	0	0	14	6	20	20

IES del Extranjero	Número de alumnos
Universidad de Toulouse 1 Capitole	4
Universidad de Rovira I Virgili	1
Universidad de Salamanca	2
Universidad de Cantabria	1
Universidad de León	1
Southwest University of Science and Technology	2



Chulalongkorn University	1
Bangkok University	1
Mount Royal University	2
Brandon University	1
McMaster University	1
Universidad de Valparaiso	1
Universidad de Viña del Mar	7
Europa-Universitat Viadrina Frankfurt (Oder)	1
<b>Total de instituciones: 14</b>	<b>Total de estudiantes: 26</b>

<b>Rendimiento académico de los estudiantes de movilidad: 2013</b>							
Ciclo escolar	IES Nacionales			IES del Extranjero			Total
	Alumnos en movilidad	Alumnos Aprobados	% de aprobación	Alumnos en movilidad	Alumnos Aprobados	% de aprobación	% de aprobación
Agosto 2012 - Enero 2013	0	0		20	20	100%	100%
Enero - Julio 2013	0	0		6	6	100%	100%
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>26</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Durante el 2013 la FE recibió a 8 estudiantes, provenientes de diferentes países como Italia, Brasil, Chile, España y Corea del Sur, procedentes de las siguientes universidades: Università Deglis Studi Firenze, Universidade Federal de Uberlandia, Universidad de Viña del Mar, Universidad de Económicas y Empresariales y Dankook University respectivamente.

Los estudiantes de movilidad tiene diferentes propósitos y objetivos según las materias que eligen cursar, algunos de ellos interesan por cuestiones económicos, otros por temas financieros y algunos más por temas de negocio internacional, así como por el perfeccionamiento del algún idioma, el cual puede ser inglés, francés o chino mandarín. Los alumnos de movilidad al igual que nuestros alumnos regulares utilizan las TIC's de la Universidad de Colima, lo que les permite acceder a las asignaturas que la Facultad de Economía está preparada para ofrecer vía On-line, un ejemplo de ellos, son las asignaturas optativas.

En general, los alumnos de movilidad han salido bien calificados y siempre se han llevado una buena impresión del sistema de enseñanza utilizado en nuestra facultad, el Modelo por Competencia. Por último, destaca durante este semestre y el semestre anterior, enero - julio 2013, la participación de la primera estudiante procedente de la Universidad de Viña del Mar, quien realiza su Doble Grado dentro de nuestra facultad en la Universidad de Colima.

IES del Extranjero	Número de alumnos
Dankook University, Corea del Sur	1
Università Deglis Studi Firenze, Italia	3
Universidad de Económicas y Empresariales, Málaga	1
Universidad de Viña del Mar	1
Universidade Federal de Uberlandia, Brasil	1
<b>Total de instituciones: 5</b>	<b>Total de estudiantes: 7</b>

## II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional

La FE presta especial atención en sus alumnos prestadores de Servicio Social Constitucional y Practicas Profesionales encauzándolos a unidades receptoras con un alto índice de pertinencia social y profesional para sano desarrollos de las actividades anteriormente mencionadas; nuestros alumnos participan en instituciones como la Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (CONDUSEF) gestionando la resolución de los conflictos ocasionados por desconocimiento o abusos por parte de los prestadores de la Banca y otros prestadores de servicios financieros; los alumnos de las carreras de Economía y Negocios Internacionales han participado activamente en la Dirección de Fomento Económico y Planeación del H. Ayuntamiento de Colima apoyando la realización de proyectos de económicos con alto impacto social y económico. Cabe hacer mención que nuestros alumnos prestadores de SSC participan activamente en proyectos de investigación académica de los CAs 18, 19 y 73.

Otras instituciones como el Sistema de Administración Tributaria (SAT), la Dirección de Desarrollo Urbano del Gobierno del Estado de Colima de manera frecuente demandan estudiantes de las tres carreras de nuestra Facultad debido a que nuestros pasantes demuestran una buena preparación académica, responsabilidad y compromiso con sus unidades receptoras.

El Servicio Social Universitario (SSU), que se considera una actividad formativa para nuestros estudiantes, tiene el objetivo de concientizar a los mismos, a través de su participación en diferentes proyectos y acciones, en los que colaboren aminorando las necesidades existentes dentro de la sociedad. Son 50 horas las que el alumno debe de trabajar para poder acreditar esta materia.

Las diferentes actividades que se realizaron durante el semestre enero - julio 2013 por parte de nuestros alumnos fueron las siguientes: ejército de voluntarios (apoyo al voluntariado en diversos eventos) 19% de los estudiantes, 3 brigadas de limpieza organizadas por la Sociedad de Alumnos 18%, apoyo en actividades académicas a profesor por horas o de tiempo completo 8.3%, otras actividades 9.1%.

Aprovechando la apertura de la Dirección de Servicio Social Universitario a la donación de materiales para las mismas facultades, se invitó a los estudiantes a que participaran en este programa donando materiales que serviría para eficientar los procesos administrativos incrementado la utilización de insumos que ellos mismos requieren dentro de la cotidianidad de las actividades académicas. El resultado de dicha invitación fue la siguiente: donación de diez Toner Brother 450 (tinta negra) 20% de los estudiantes, donación de dos Toner C7115A (tinta negra) 3.3%, donación de dos Toner Q2612A (tinta negra) 3.3%, donación de 9 cajas de Plafones (caja con 12) 16% y donación de un dispensador de agua 3%.

<b>Estudiantes en Servicio Social Constitucional y Práctica Profesional 2013</b>						
SCC/PP	Sector educativo		Sector privado	Sector público	Sector social	Total de estudiantes
	En la propia institución	En otras instituciones educativas				
Servicio Social Constitucional	26	0	0	33	30	89
Práctica Profesional	0	0	57	0	0	57

## II.XIII Educación continua



Los eventos a comunicar en este informe fueron realizados durante el semestre enero - julio 2013; eventos programados y apoyados por el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI).

Iniciamos con el primero realizado el 20 y 21 de febrero denominado "Habilidades para la inserción laboral" taller que fue impartido para las y los estudiantes de octavo semestre, para las y los cuales era total mente pertinente por su cercano egreso. En dicho curso asistieron las tres áreas Economía, Finanzas y Negocios Internacionales, sumando un total de cuarenta y cinco (45) .

Habilidades de Programación Neurolingüística (PNL) para el aprendizaje fue otro de los cursos en el cual se tuvo una participación activa de todos y todas nuestras estudiantes, en él asistieron un total de noventa y dos (92) participantes los días 20, 21 y 22 de marzo; los cuales fueron divididos en grupos de treinta o treinta y uno. Los asistentes fueron, principalmente, de los tres grupos de cuarto semestre así como los y las estudiantes de sexto de Negocios Internacionales y de Economía.

Otro curso -taller que se impartió y el cual tuvo un interés muy especial por nuestra matrícula escolar fue el denominado "Fomento a la Salud Sexual", el evento fue dirigido a las y los estudiantes de segundo y cuarto semestre de las tres carreras. El curso en mención se realizó en cuatro bloques los días 29 y 30 de abril y tuvo una asistencia de ciento cuarenta y dos (142) estudiantes.

El curso "Prevención de Adicciones" estuvo dirigido principalmente a las y los alumnos de sexto semestre de las tres carreras, pero adicionalmente fue invitado el segundo semestre grupo C, el cual comprende estudiantes de finanzas y negocios internacionales. El evento se realizó los días 7 y 8 de mayo y tuvo una valiosa participación de cincuenta y tres asistentes.

El quinto evento fue denominado "El secreto de los campeones", en él asistieron un total de sesenta y un (61) alumnos/as de los semestres octavo de Economía y Finanzas, cuarto de Economía y segundo de Negocios Internacionales y Finanzas. El curso fue impartido en cuatro bloques los días 20 y 21 de mayo.

Como se mencionó fueron cinco los eventos que se realizaron y de los que se da informe en este documento, beneficiando a un total de 393 estudiantes de todos los grupos y semestres. En ellos se abordaron temas relevantes con los cuales se procuró ser parte de una formación integral de la matrícula estudiantil a través del desarrollo humano.

Programa de Educación Continua - 2013												
Tipo	Nombre del evento	Fecha de realización	Colaboración con pares de:				Fuente de financiamiento	Monto invertido	Número de participantes			
			La misma DES	Otra UA o DES	Otra IES	ORG no gubernamental			Colegios de profesionales	Estudiantes	Egresados	Público en general
3	Habilidades de liderazgo para la inserción laboral	2013-02-20					X	PIFI	3200	45	0	0
2	Habilidades de Programación Neurolingüística	2013-03-20					X	PIFI	3200	41	0	0





	ca (PNL) para el aprendizaje										
2	Habilidades de Programación Neurolingüística (PNL) para el aprendizaje	2013-03-21				X	PIFI	3200	22	0	0
2	Habilidades de Programación Neurolingüística (PNL) para el aprendizaje	2013-03-22				X	PFI	3200	29	0	0
3	Fomento a la salud sexual	2013-04-29				X	PIFI	4500	43	0	0
3	Fomento a la salud sexual	2013-04-29				X	PIFI	4500	32	0	0
3	Fomento a la salud sexual	2013-04-30				X	PIFI	4500	37	0	0
3	Fomento a la salud sexual	2013-09-30				X	PIFI	4500	30	0	0
3	Prevención de Adicciones	2013-05-07				X	PIFI	9000	27	0	0
3	Prevención de Adicciones	2013-05-08				X	PIFI	9000	26	0	0
3	El secreto de los campeones	2013-05-20				X	PIFI	6500	10	0	0
3	El secreto de los campeones	2013-05-20				X	PIFI	6500	14	0	0
3	El secreto de los campeones	2013-05-21				X	PIFI	6500	15	0	0
3	El secreto de los campeones	2013-05-21				X	PIFI	6500	22	0	0
<b>Total</b>								<b>\$ 74,800. 00</b>	<b>393</b>		

**Programa de Educación Continua - Alcance y Temática - 2013**

Nombre del evento	Temas centrales del evento	Alcance del evento		
		Internacional	Nacional	Local





Habilidades de liderazgo para la inserción laboral	1.- importancia de conocerse así mismos para enfrentarse al mundo laboral y obtener un empleo; 2. Prepárate para la entrevista; 3. Elabora tu carta de presentación; 4. busca empleo por internet.			X
Habilidades de Programación Neurolingüística (PNL) para el aprendizaje	1. Que es PNL, 2. Cómo funciona la mente; 3. Imágenes, sonidos y sensaciones; 4. Visualizar el éxito; 5. Motivación			X
Fomento a la salud sexual	1. Elaboración de un proyecto de vida; 2. Llevar a la práctica la búsqueda de relaciones afectivas y sexuales sanas; 3. Conocer sus potencialidades y sus recursos; 4. Comunicación asertiva.			X
Prevención de Adicciones	1. ¿Qué son las drogas?; 2. ¿Cómo funcionan las sustancias tóxicas?; 4. ¿Quién soy y hacia dónde voy?; 5. ¿Mi proyecto de vida?			X
El secreto de los campeones	1. El secreto de los campeones y el viaje del héroe; 2. Escuchar el llamado; 3. La negación y el umbral; 4. Encontrar guardianes; 5. Enfrentar miedos; 6. La transformación;			X



	7.El regreso a casa			
<b>Total: 5</b>				

## **II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas**

De los eventos que se realizaron para promocionar la ciencia, la tecnología y la cultura durante el semestre agosto 2012 - enero 2013 y enero - julio 2013, se encuentran los siguientes.

Durante los días 25 y 26 de octubre del 2012 se llevó a cabo el XII Seminario Internacional de Estudios Sobre la Cuenca del Pacífico titulado "50 y 40 años de relaciones de México con Corea del Sur y China: perspectiva de corto y mediano plazo". Debido a ello, tuvimos la oportunidad de escuchar de la voz de Sr. Hong Seong-Hoa en Conferencia Magistral el siguiente tema "50 años de relación bilateral México-Corea del Sur".

Durante el programa de las actividades que conmemoraron el Aniversario de la Facultad de Economía, en el mes de noviembre de 2012, se llevaron a cabo las siguientes Conferencias Magistrales: "Paradigma del emprendedor" dictada por el Ing. Francisco Javier Ruiz López, presidente nacional de jóvenes de la COPARMEX. "Oportunidad de negocios para el Estado de Colima" impartida por el Mtro. Jorge Javier Pérez Jiménez, Secretario de Fomento Económico de Gobierno del Estado. "Proméxico y su papel en la promoción de exportaciones en un entorno de desaceleración económica", presentada por el Dr. Oscar de León Islas, Director de análisis y seguimiento de resultados, unidad de promoción de exportaciones Promexico. "Liquidación central de derivados OTC ("Dodd-Frank Act"), exhibida por el Dr. Jesús Bravo Pliego, Director de Riesgos de la Tesorería de HSBC Holding.

En ese mismo evento se llevaron a cabo dos eventos más, uno llamado "Foro de experiencias de empresario exitosos" que terminó con una exposición de los productos de los empresarios que previamente habían expuesto sus experiencias, el cual se llevó a cabo en la explanada de la Facultad de Contabilidad y Administración en el campus Colima. Y la exposición cinematográfica, en la que se exhibieron 3 películas: Ciudad de Dios, Pantaleón y las visitadoras y Machuca.

En otro evento más organizado un miércoles 30 de enero en la Explanada de la Facultad de Economía, se llevó a cabo la Conferencia Magistral "El contexto sociopolítico y económica de Villa de Álvarez", impartida por el M.C. Enrique Rojas Orozco, Presidente Municipal de Villa de Álvarez.

En el mes de febrero del año 2013, se impartió la conferencia "Las reformas laboral, educativa, energética y fiscal, para beneficio de los jóvenes", impartida por la Senadora Mely Romero, igualmente en la explanada de la Facultad de Economía.

Durante el 1er Seminario sobre Tópicos en Gestión del Desarrollo, se presentó la siguiente conferencia magistral: "El efecto de las reformas estructurales en el crecimiento económico de largo plazo en México" impartida por el Dr. Alejandro Díaz-Bautista, profesor investigador del Colegio de la Frontera Norte.

Durante el Seminario de Investigación del Cuerpo Académico CA-19 titulado "Los desafíos de la economía mexicana" realizado en mayo del 2013, se llevaron a cabo las siguientes Conferencias Magistrales: "Sector informal en México, un modelo microeconómico estocástico del vendedor ambulante" impartida por el Dr. Francisco Venegas Martínez, profesor investigador del Instituto Politécnico Nacional. "Dinámica del empleo en México: el papel de la demanda efectiva y los salarios reales", dictada por el Dr. Pablo Pérez Mejía de la

Universidad Autónoma del Estado de México. "Especialización habilidad y productividad laboral urbana en la frontera norte de México", expuesta por el Dr. Jorge Eduardo Mendoza Cota, del Colegio de la Frontera Norte.

Durante el 2º Seminario Permanente de Cuerpos Académicos sobre el estudios económicos, sustentables y Asia Pacífico", se presentaron las siguientes conferencias: "Transnational identity, food, and the Villachuatan Women" por la Dra. Claudia Marcela Prado Meza. "Japón y China: Liderazgo Económico y competitividad" por la Mtra. Martha Loaiza Becerra y el Dr. Juan González García. "Impacto en mercados de trabajo agrícola de Tecomán, por problemas sanitarios en limón" por el Dr. Renato Francisco González Sánchez. "Crecimiento económico verde en Corea del Sur" por el Dr. Ángel Licona Michel. "Marcas, efectos de difusión espacial y crecimiento económico regional" por el Dr. Víctor Hugo Torres Preciado, la Dra. Mayrén Polanco Gaytán y el Mtro. Miguel Ángel Tinoco Zermeño. "Diagnóstico y propuesta del potencial acuícola del Estado de Colima" por el Dr. Arturo García Vázquez y el Dr. José Ernesto Rangel Delgado y "Perspectiva económica y política del nuevo paradigma de desarrollo regional" presentada por el Mtro. José Luis Villa Aguijosa, el Mtro. Carlos Bonilla Jiménez y el Mtro. José Manuel Orozco Plascencia

Durante el 2do Seminario de Academias, se tuvo la oportunidad de acudir a las siguientes conferencias: "Trabajo colegiado en estudios históricos y de género en educación" por la Dra. Karla Kae Kral, profesora investigadora de la Facultad de Pedagogía de la U de C. "Evaluación del aprendizaje en el marco de un modelo por competencias" por el Mtro. Víctor Manuel Sánchez Rodríguez, Asesor de la Dirección General de Educación Superior de la U de C. "La discusión tutorial en el ABP" por el Dr. Carlos Enrique Tene, Director General de Planeación y Desarrollo Institucional de la U de C.

También se llevó a cabo el siguiente taller, dirigido especialmente para los alumnos de la Facultad de Economía. En este taller llamado "Yo emprendo" en donde participaron estudiantes de economía, finanzas y negocios internacionales de la Facultad de Economía, fue ofertado por la Secretaría de Economía del Gobierno de la República, con un costo de 25,000.00 pesos. Para que los jóvenes pudiera participar en dicha experiencia, se les facilitó una beca por parte de la misma secretaría de 3,000 pesos, apoyando la Facultad de Economía con 1,000 pesos más. El taller tuvo por objetivo fomentar el espíritu emprendedor mediante el desarrollo de habilidades, técnicas, valores y experiencias como plataforma para proporcionar aptitudes empresariales y la generación de un plan de negocios. Los coordinadores de dicho evento fueron, el Mtro. José Manuel Orozco Plasencia y el Mtro. Jorge Ricardo Vásquez Sánchez.

En lo referente al deporte, se formó el Club deportivo Economizando kilos que tuvo como objetivo fomentar el deporte y la salud física entre los estudiantes y profesores de la Facultad de Economía, así como ciudadanos interesados en mejorar su salud. Se realizó en la Unidad Deportiva "Gil Cabrera de Villa de Álvarez", ya que el club estuvo apoyado para su formación tanto por Autoridades Universitarias como por el Ayuntamiento de Villa de Álvarez. El club estuvo coordinado por le Mtro. Ramón García Contreras.

Eventos	Técnico Científicos	Artístico Culturales	Deportivos	Total			
				Eventos	Alumnos Participantes		
					H	M	Total
Conferencias	21	0	0	21	145	160	305
Exhibiciones	1	1	0	2	180	195	375
Exposiciones	0	0	0	0	0	0	0
Talleres	1	0	0	1	19	20	39
Musicales	0	0	0	0	0	0	0
Obras de teatro	0	0	0	0	0	0	0



Danza	0	0	0	0	0	0	0
Festivales	0	0	0	0	0	0	0
Torneos	0	0	2	2	35	0	35
Maratones	0	0	0	0	0	0	0
Clubes	0	0	1	1	16	22	38
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>395</b>	<b>397</b>	<b>792</b>

<b>Acreditación de actividades culturales y deportivas en periodo ordinario</b>								
No. de alumnos inscritos			No. de alumnos acreditados			% de acreditación		
Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total	Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total	Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total
320	289	609	315	280	595	98.44%	96.89%	97.7%

## Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa

### III.I Programas educativos

El programa de la licenciatura en Economía se encuentra acreditado por parte del Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica (CONACE), A.C. desde el mes de octubre de 2010, dicha acreditación tienen una duración de 5 años, la cual vence en octubre del año 2015. Para este año 2013, se tiene contemplada una visita de seguimiento, por encontrarse a mitad del periodo de su vencimiento. En este sentido, se han comenzado las gestiones desde el mes de marzo, del año en curso, para que dicha visita sea realizada antes de finalizar el periodo.

Existe la disponibilidad de CONACE de realizar dicha inspección, una vez que la solicitud de la visita de medio término ya ha sido enviado, solo resta realizar el pago correspondiente, llenar un cuestionario y agendar la fecha para que dicha institución realice la visita. Para que todo ello rinda buenos frutos, se ha venido trabajando de manera continua con las recomendaciones efectuadas por el organismo acreditador en lo referente a fomentar la publicación de artículos en revistas indexadas, detección de egresados exitosos destacados por sus obras y logros para difundirlos entre la comunidad estudiantil, impartición de clases en otro idioma y fomentar a que los jóvenes participen en proyectos, exposiciones y presentación de ensayos en otro idioma, incentivar al personal académico a que se incorpore al SIN, entre otras.

En lo que respecta a los programas de las licenciaturas en Negocios Internacionales y Finanzas, éstas no han sido aún sujetas de evaluación debido a que iniciaron en agosto de 2009, y recientemente en julio de 2013 acaba de egresar la primera generación, por lo que se pretende para el mes de junio del 2014, habiendo transcurrido un año, solicitar la evaluación a CONACE, lo que permita que dichos programas consigan también la acreditación. Para ello se ha trabajado arduamente desde que se iniciaron las dos licenciaturas en el diseño de los programas y su implementación, una vez que se tiene la experiencia de la licenciatura en economía.

<b>Reconocimiento de la Calidad de los Programas Educativos de Profesional Asociado y Licenciatura 2013</b>										
Programa Educativo	Evaluable		Evaluado por CIEES		Nivel otorgado CIEES	Fecha de evaluación	Acreditado		Organismo acreditador	Fecha de acreditación
	Si	No	Sí	No			Si	No		
Doctorado en Ciencias Area:										

Relaciones Transpacíficas										
Licenciado en Economía	1		1			Agosto 2010	1		CONACE	Octubre 2010
Licenciado en Finanzas		1		1						
Licenciado en Negocios Internacionales		1		1						
Maestría en gestión del desarrollo										

### Reconocimiento del Programa Nacional de Posgrado de Calidad 2013

Programa educativo	No reconocido en el PNPC	Calidad del PE				Año de ingreso
		PNP		PFC		
		Competencia Internacional	Consolidado	En desarrollo	Reciente creación	
Doctorado en Ciencias Area: Relaciones Transpacíficas						
Licenciado en Economía						
Licenciado en Finanzas						
Licenciado en Negocios Internacionales						
Maestría en gestión del desarrollo						

### III.II Evaluación y actualización curricular

En la FE contamos con tres PE uno reestructurado y dos de reciente creación. El reestructurado compete a la licenciatura en Economía y los de reciente creación son las licenciaturas en Negocios Internacionales y Finanzas, las cuales en este semestre enero - julio 2013, han dado término a la primera generación, 2009 - 2013. La duración de los 3 PE es de 8 semestre, en los primeros 4 comparten tronco común y en los 4 restantes se especializan y se adquieren los conocimientos de cada profesión.

Durante el tronco común, los tres PE ofertan la preparación del estudiante en una segunda lengua, que en este caso es el Inglés, posteriormente para los alumnos que se encuentran en la licenciatura en Negocios



Internacionales, en los siguientes 4 semestres los estudiantes pueden cursar cualquiera de las dos optativas de idiomas que se les presentan: francés o chino mandarín. En el caso del francés, se busca que el estudiante alcance un dominio de la lengua tanto en redacción, como en escritura y expresión. En lo referente al chino, por la complejidad del idioma, se busca que el alumno desarrolle competencias de expresión oral con un enfoque de negocios.

Durante el tiempo en el que los alumnos toman su curso de inglés los profesores los evalúan con un examen diagnóstico llamado Business First Certificate (BEC). Este examen, les permite a los maestros colocar a los estudiantes por niveles, de esta forma, el alumno va avanzando conforme sus conocimientos previos, o en su defecto desde el nivel más básico. El objetivo es que durante los dos años que toman las clases en este idioma, los alumnos se preparen para obtener un mayor puntaje en el BEC que los permita ser reevaluados en un mayor nivel debido al incremento de su puntuación. El nuevo reto para la academia de inglés en los próximos semestres será, preparar a los alumnos más avanzados para acreditar en su totalidad el BEC, ya que un resultado aprobatorio obtenido en este examen es válido de por vida y certifica al alumno con un nivel de inglés para llevar a cabo negociaciones en dicha lengua.

Los PE que oferta la FE operan bajo el Enfoque Basado en Competencias (EBC), lo que hace necesario estar continuamente evaluando la forma de implementar los programas. Es por ello, que ahora que la primera generación de los tres PE ha egresado, se ha hecho necesario realizar una evaluación sobre la forma de operar de este modelo. Una vez reflexionado sobre la forma de llevar a cabo este enfoque, nos hemos cerciorado que existen muchas actividades que se llevan a cabo día con día, más sin embargo, por ser parte de la cotidianidad no están reglamentadas o escritas en ningún documento. Debido a ello, durante este semestre se propusieron lineamientos para el buen funcionamiento de los talleres, las materias optativas y el seminario de titulación.

De igual forma, se han continuado programando cursos y talleres de capacitación para los docentes, que les ayuden en el diseño e implementación de las estrategias de aprendizaje que cada semestre se aplican para evaluar a los alumnos en el modelo por competencias.

Con el fin de que este modelo continúe con su buen funcionamiento, el trabajo en academias se ha fortalecido, de esta forma se han realizado dos seminarios de academias uno al finalizar el semestre agosto 2012 enero 2013 y el otro al término del semestre enero - julio 2013. Ello con el fin de escuchar a los profesores, sus propuestas, problemas y soluciones en la implementación del modelo, el cual por su modalidad nos incita a prepararnos cada día más para enfrentar este nuevo enfoque educativo.

<b>Evaluación y Actualización Curricular 2013</b>					
<b>Programa Educativo</b>	<b>Fecha de la última evaluación curricular</b>	<b>% de avance en la reestructuración o actualización curricular</b>	<b>¿La actualización atiende los lineamientos del nuevo modelo curricular?</b>	<b>Se han incorporado al PE enfoques educativos centrados en el aprendizaje</b>	<b>Se ha incorporado el enfoque basado en competencias</b>
Doctorado en Ciencias Area: Relaciones Transpacíficas					
Licenciado en Economía	2008-08-18	100%	SI		SI
Licenciado en Finanzas	2008-08-18	100%	SI		SI





Licenciado en Negocios Internacionales	2008-08-18	100%	SI		SI
Maestría en gestión del desarrollo					

Creación o liquidación de PE 2013	
	Nombre del Programa Educativo
Nuevos	Licenciatura en Economía, plan FE02. Licenciatura en Finanzas, plan FE03. Licenciatura en Negocios Internacionales, plan FE04.
Liquidados	Licenciatura en Economía, plan FE01 (liquidado en enero de 2013)

### III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar

Desde el año 2009, con la creación de las carreras en Negocios Internacionales y Finanzas y la reestructuración de la carrera en Economía, el modelo utilizado en nuestra facultad, es el Enfoque Basado en Competencias (BEC). El cual ha venido operando con una estrategia basada en diferentes estrategias de aprendizaje que hacen que el estudiante vaya adquiriendo habilidades que le permitan resolver los problemas que se le vayan presentando por medio de casos, proyectos, debates, etc., lo que ayuda al fortalecimiento de su formación, siendo ésta más integral, ya que se combinan los conocimientos teóricos adquiridos en el aula con las experiencias adquiridas en la práctica a través de lo realizado en el taller integrador.

La implementación de este enfoque hace necesaria una preparación previa al inicio del semestre de las diferentes actividades que los alumnos realizarán en la modalidad de taller, por lo que los maestros llevan a cabo una intensa tarea en las academias, quienes son las que deciden el tipo de estrategia que se utilizará en cada semestre, la forma en que se evaluará a los alumnos, la rúbrica que se utilizará para calificarlos, así como si los alumnos serán evaluados a través de dos, tres o cinco parciales. Como se aprecia, el trabajo de la academia es muy importante para que este modelo funcione bien y de buenos resultados. Es por ello que las academias no solamente llevan a cabo reuniones antes de comenzar cada semestre, sino durante y después de su conclusión para evaluar las estrategias de aprendizaje implementadas y decidir si éstas seguirán siendo implementadas, se cambiarán o se mejorarán.

El taller integrador, que es la materia que une los conocimientos de las asignaturas vistas en clase, es donde se practica lo aprendido y es en él en donde las diversas estrategias de aprendizaje trabajadas por las academias se ponen en práctica. El funcionamiento de los talleres es el siguiente, los alumnos pueden rotar o no cada parcial, como también pueden rotar o no los maestros, esto a decisión de la academia que según la estrategia que esté implementando decidirá lo que considere es mejor para el alumno. Los talleres se llevan a cabo los lunes y viernes, ello con la intención de entregar al alumno la estrategia de aprendizaje el lunes y que pueda, durante el transcurso de la semana, tratar de darle una solución o explicación a lo requerido, volviendo a ver a su profesor el viernes, quién tratará de guiarlo para que la resolución de la estrategia llegue a buen fin.

La mayoría de las estrategias de aprendizaje tiene la duración de dos semanas, sin embargo, cuando la estrategia está basada en algún proyecto, este puede formar parte de toda una parcial o abarcar todo el semestre completo, la decisión sobre este tema, la tendrá la academia, según lo que resuelva el alumno deberá de aprender a hacer en el nivel en el que se encuentre. Una innovación que se ha realizado a la dinámica de los talleres, es la entrega de manuales electrónicos a los alumnos, en ellos, los estudiantes encontrarán las





estrategias que resolverán durante todo el semestre, de esta forma, se ahorra papel y los jóvenes pueden estar enterados de lo que aprenderán sin tener que imprimir sus estrategias en papel. Lo mismo aplica para los maestros, a quienes hoy en día se les proporciona el manual del profesor de manera electrónico, lo que también ayuda al ahorro de papel.

Una innovación más se lleva a cabo a través de las materias optativas, las cuales tienen la modalidad de ser presenciales u on-line, esto dependiendo de la materia o del tema que vaya a discutir el maestro con sus alumnos. De esta forma, los estudiantes de la Facultad de Economía, aprovechan las plataformas de la universidad construidas para la realización de debates, para subir información y para estar en contacto con su profesor de una forma no presencial. Este tipo de ejercicios, en donde los maestros y los alumnos deciden tener su clase de manera virtual, ayuda a que nuestros estudiantes se adentren cada día más en el uso de las TIC's y se familiaricen con este tipo de herramientas que les serán de gran utilidad en el mundo profesional.

### III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum.

#### ACCIONES

Programa de Educación Ambiental y Salud Física

El Programa consiste en desarrollar las siguientes cinco actividades durante 2013:

ACTIVIDAD 1. Celebración de días alusivos y conferencias sobre el tema

Objetivo: ampliar la conciencia ambiental entre sus integrantes y la comunidad universitaria del plantel.

Se convocó todos los grupos de la Facultad de Economía a realizar actividades para conmemorar uno de los siguientes días:

Día mundial del agua, 22 de marzo.

Día mundial de la tierra, 22 de abril.

Día mundial del sol, 3 de mayo.

Día mundial del tabaco, 31 de mayo.

Día mundial del medio ambiente 5 de junio.

La participación es libre y debe realizarse fuera de la Facultad, en alguna comunidad o colonia. La actividad que logre una mayor participación en la comunidad ganará un desayuno bufet para todos los alumnos participantes y su asesor.

El jurado estará integrado por tres maestros universitarios con conocimientos en medio ambiente y desarrollo comunitario.

Los grupos participantes deberán registrar la actividad a realizar en la coordinación académica antes del 1 de marzo de 2013, señalando tipo de acción a realizar, fecha, hora y lugar.

#### ACTIVIDAD 2: A LA ESCUELA EN BICI

En bici... saludable, divertido y sustentable.

Objetivo: Promover un estilo de vida ambientalmente saludable.

Estrategia: Acreditar actividades deportivas con la participación en tres de los 4 bici paseos organizado por la facultad, o con la incorporación a uno de los movimientos ciclistas de la ciudad, villactivate los domingos en el tercer anillo periférico de Villa de Álvarez, movimiento para la inclusión de la bicicleta, Bicivilizate u otro movimiento.

Las fechas de los bici paseo de la facultad son: 23 de febrero, 23 de marzo, 20 de abril, y 18 de mayo.





Las salidas para el caso de los bicipaseos organizados por el plantel serán del estacionamiento del bachillerato 4 en punto de las 18:00 horas. La seguridad estará a cargo de la Dirección de Vialidad y Tránsito del Municipio de Villa de Álvarez.

#### ACTIVIDAD 3. ECONOMIZANDO KILOS

SEDE DEL PROYECTO: FACULTAD DE ECONOMÍA DE LA UDEC

REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES: UNIDAD DEPORTIVA DE VILLA DE ÁLVAREZ "J. MERCED CABRERA"

PERIODO DE REALIZACIÓN: DEL 01 DE FEBRERO AL 7 DE JUNIO DE 2013

Objetivo: fomentar el deporte y la salud física entre los estudiantes y profesores de la Facultad de Economía, con el propósito de hacer conciencia sobre la importancia de la prevención y de los efectos favorables generados al realizar este tipo de actividades

Participantes: comunidad universitaria de la Facultad de Economía e invitados del H. Ayuntamiento de Villa de Álvarez (2012-2015)

Responsables de la actividad: Mtro. José Manuel Orozco Plascencia. Director de la Facultad de Economía de la Universidad de Colima

Registro de asistencias: Est. Joshua Barajas Amezcua. Estudiante del segundo semestre de la Licenciatura en Negocios Internacionales de la Facultad de Economía.

Horario: Lunes, miércoles y viernes (18:00 a 21:00 horas)

Registro de participantes: del 28 al 1 de febrero de 2012: Coordinación Académica de la Facultad de Economía; o los correos:

Actividades a realizar: camita, trote, toma de pesaje, pláticas sobre salud física

Beneficio 1: acreditación de actividades deportivas

Beneficio 2: se realizará sorteo mensual entre los participantes que permanezcan en el club de salud física "economizando kilos", los premios serán repartidos en el ganador de cada mes por un valor de \$1500.00 pesos,

Beneficio 3: seguimiento y monitoreo mensual de peso y masa corporal.

#### ACTIVIDAD 4. MANEJO DE RESIDUOS Y DESECHOS SOLIDOS

Se realizó el proceso de adquisición y compra de 15 contenedores especializados en la separación de desechos de 50 litros, en los cuales se puede separar la basura en residuos orgánicos, inorgánicos, PET y cartón. La intención es genera una estrategia del buen uso y manejo en la recolección de residuos.

#### ACTIVIDAD 5. PLATICAS SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL

se han realizado cuatro conferencias sobre concientización sobre educación ambiental "Calentamiento global, una alternativa real, energía solar" impartida por los Licenciados en Economía Juan Manuel Sánchez Vázquez, José Manuel Rocha Escalante y Hugo Ricardo García Hernández, "presentación del proyecto salud y gestión ambiental" a cargo de la profesora Rocío González Saucedo de la Facultad de Medicina de la Universidad de Colima, ambas el 12 de febrero de los corrientes, además de dos reuniones con los integrantes del programa referido para instalar en el plantel espacio para la recolección de material impreso, que ya no se utilice y que pueda ser reciclado. escolar y los salones de clase.

#### DESARROLLO

La Facultad de Economía cuenta con el Cuerpo Académico 73 "Economía y Desarrollo sustentable", el cual desarrollo acciones relativa a la investigación del impacto económico del desarrollo sustentable y el cambio climático, entre las que destacan un seminario anual sobre visiones actuales del desarrollo sustentable, así como proyectos vinculados a la agenda estatal en dicha materia.

### III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

El proceso de internacionalización es de vital importancia para la FE, pues a través de ésta podemos estrechar lazos con diferentes universidades, crecer como institución y tener la oportunidad de adquirir experiencias de





movilidad tanto para profesores como para estudiantes, las cuales enriquecen de una forma integral la formación de nuestra comunidad universitaria.

Por una parte, la movilidad de los profesores fortalece su conocimiento académico, así como los indicadores de capacidad académica, ya que al asistir a eventos nacionales e internacionales, publicando productos y presentando ponencias tiene mayores probabilidades de alcanzar un Perfil Promep, ingresar al Sistema Nacional de Investigadores (SIN), así como lograr en el futuro la permanencia y consolidación de los diferentes cuerpos académicos que encontramos dentro de la Facultad de Economía.

En lo referente a las gestiones de internacionalización, en este año 2013, se logró la consolidación de un nuevo Doble Grado para la licenciatura en Economía con la Universidad de Viña del Mar, lo que habla del fortalecimiento en las relaciones bilaterales de nuestra universidad con dicha institución, ya que también continúa operando el Doble Grado para la licenciatura en Negocios Internacionales que la Universidad de Colima tiene ya desde hace varios años con dicha Universidad.

Otra acción tiene que ver con la reapertura del Programa Economía Toulouse América Latina (PETAL), el cual es un Doble Grado en el que participa la FE, de la Universidad de Colima, y la Universidad de Toulouse, Francia. En esta convocatoria fue posible integrar a una alumna más de la carrera de economía a dicho programa, a parte de la continuación en su segundo año de los tres alumnos admitidos en el 2012.

Otra acción que se realizó fue la organización del 1er Foro de Experiencias de movilidad, en el cual alumnos que han tenido oportunidad de realizar alguna estancia académica, hablan de sus experiencias tanto académicas, culturales como sociales a nuestros estudiantes invitándolos a que participen en las convocatorias de movilidad, lo que dio como resultado que 22 alumnos fueran postulados por el Comité de Movilidad en el semestre enero - julio 2013, de los cuales 20 fueron aceptados y hoy en día se encuentran realizando estancias en diferentes países tales como: España, Canadá, Chile, China y Tailandia. Cabe señalar que es la primera vez que nuestros alumnos tienen la experiencia de viajar al continente asiático, lo que se considera un logro más para nuestra facultad.

Por último, otra acción más implementada para favorecer la internacionalización de los estudiantes fue la del festival Econo-Love-Amore que la academia de idiomas junto con los estudiantes de los niveles de 2°, 4° de la materia de inglés y 6°, 8° de las materias de chino y francés, organizaron para que sus estudiantes pusieran en práctica los conocimientos adquiridos en las diferentes lenguas estudiadas, haciendo musicales, bailables y talleres, despertando en sus alumnos la curiosidad por aprender otros idiomas, lo que ha redundado en que nuestros estudiantes apliquen a diferentes países, no solo del habla materna, sino de habla inglesa y más, pues se han realizado intercambios por ejemplo a Brasil y Alemania.

### III.VI Avances en la competitividad académica

Los indicadores de competitividad que ha tenido la facultad de economía en su nivel licenciatura han ido mejorando año con año, sin embargo quedan brechas que hay que mejorar como es la eficiencia terminal por cohorte en dos de las tres licenciaturas.

Revisando las cifras, vemos como la tasa de retención de 1° a 3° ha mejorado considerablemente y en este momento se encuentra en promedio de las tres carreras en 83.65%.

La eficiencia terminal por cohorte es un indicador en el cual se tendrá que poner especial atención, ya que al momento se encuentra, en promedio, con el 59.57%, la licenciatura en negocios internacionales sobresale con el 75.86% quedando en 50 y 52.86% Finanzas y Economía respectivamente.





La eficiencia titulación por cohorte se encuentra en 19.72%, una cifra muy baja pero que responde a que la primera generación de los nuevos planes de estudio egresó en el mes de julio, apenas tres meses a la fecha; sin embargo, la licenciatura en Negocios Internacionales ya lleva un porcentaje de 31.03% al cohorte y 82.75% en su eficiencia global. El porcentaje de 21.42 de la cohorte de la carrera de Economía es la suma de los dos planes de estudio, el FE01 en liquidación y el FE02, en su eficiencia global suman 22.85%. Finalmente la carrera de finanzas obtiene una eficiencia de titulación al cohorte del 6.7% y en su resultado global de 53.33%.

En los indicadores de satisfacción por estudiante el índice más alto fue el obtenido por la licenciatura en Economía con un 90.32%, en segundo lugar la licenciatura en Finanzas con un 77.8% y finalmente la licenciatura en Negocios Internacionales con el 69.9%, y en suma el índice de satisfacción de las y los estudiantes fue de 79.24%

<b>Indicadores de competitividad académica PA y Lic. 2013</b>							
Programas Educativos de PA y Licenciatura	Tasa de retención de 1° a 3°	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia de titulación por cohorte	Eficiencia terminal global	Eficiencia de titulación global	Índice de satisfacción de:	
						Estudiantes	Egresados
Licenciado en Economía	80.77	52.86	21.42	55.71	22.85	90.32	
Licenciado en Finanzas	87.5	50	6.7	53.33	53.33	77.8	
Licenciado en Negocios Internacionales	82.69	75.86	31.03	82.75	82.75	69.6	
<b>Promedio de PA y Licenciatura</b>	<b>83.65</b>	<b>59.57</b>	<b>19.72</b>	<b>63.93</b>	<b>52.98</b>	<b>79.24</b>	<b>0</b>

La aprobación del semestre Agosto 2012 - Enero 2013, en la licenciatura, fue del 97.42%, cifra considerablemente alta y que se debió en gran medida al nuevo modelo en competencias, sistema que ha funcionado considerablemente bien, que como se ve ha permitido que de la matrícula escolar de 321 estudiantes 312 continuaran al siguiente semestre. La mayor aprobación se tuvo en periodo ordinario con el 81.78%, posteriormente el examen extraordinario con el 9.33% y finalmente el periodo de regularización con el 6.36% de aprobación.

Por división de carreras, la licenciatura en Finanzas obtuvo la mayor aprobación con el 98.68%, sin embargo fue el más bajo en periodo ordinario con el 73.68%, mientras que sus compañeros y compañeras de Negocios Internacionales lograron el mejor índice de aprobación en periodo ordinario con el 88.49% no fue así en el porcentaje total al sumar el 96.4%; mientras que la licenciatura en Economía aprobó al 83.02% de su matrícula total en periodo ordinario y el 97.17% de sus 106 inscritos.

Para el semestre Enero - Julio 2013 el índice de aprobación fue muy similar al promediar 96.61%. de una inscripción de 284 estudiantes el 72.95% fue aprobada en periodo ordinario, mientras que el 16.57% en exámenes Extraordinarios y finalmente el 7.08% en Regularización.

La licenciatura que mayor aprobación tuvo fue la de Negocios Internacionales con el 97.73%, seguida de Economía con 96.15% y no muy alejada Finanzas con 95.95%. La diferencia de promedios se generó en



periodo ordinarios, fue ahí donde la carrera en Negocios Internacionales obtuvo su mayor aprobación con el 81.06%, mientras que sus colegas de Economía consiguieron un 75.64%, seguidos de Finanzas con el 62.16%.

En el caso del posgrado, los 25 alumnos y alumnas, que componen la matrícula aprobaron las materias en sus semestres correspondientes, llamando la atención la alta tasa de retención escolar, que se registra en ambos programas de posgrado.

<b>Aprobación Escolar. Semestre Agosto 2012 - Enero 2013 Profesional Asociado y Licenciatura</b>								
PE de: Profesional Asociado y Licenciatura	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Licenciado en Economía	106	88	83.02%	9	8.49%	6	5.66%	97.17%
Licenciado en Finanzas	76	56	73.68%	11	14.47%	8	10.53%	98.68%
Licenciado en Negocios Internacionales	139	123	88.49%	7	5.04%	4	2.88%	96.4%
<b>Promedio de Profesional Asociado y Licenciatura</b>	<b>321</b>	<b>267</b>	<b>81.73%</b>	<b>27</b>	<b>9.33%</b>	<b>18</b>	<b>6.36%</b>	<b>97.42%</b>

<b>Aprobación Escolar. Semestre Agosto 2012 - Enero 2013 Posgrado</b>			
PE de: Posgrado	Matrícula por semestre	Ordinario	
		No.	%
Doctorado en Ciencias Area: Relaciones Transpacíficas	13	13	100%
Maestría en gestión del desarrollo	12	12	100%
<b>Promedio de Posgrado</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

<b>Aprobación Escolar. Semestre Enero 2013 - Julio 2013 Profesional Asociado y Licenciatura</b>								
PE de: Profesional Asociado y Licenciatura	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Licenciado en Economía	78	59	75.64%	12	15.38%	4	5.13%	96.15%
Licenciado en Finanzas	74	46	62.16%	17	22.97%	8	10.81%	95.95%
Licenciado en Negocios Internacionales	132	107	81.06%	15	11.36%	7	5.3%	97.73%

<b>Promedio de Profesional Asociado y Licenciatura</b>	<b>284</b>	<b>212</b>	<b>72.95%</b>	<b>44</b>	<b>16.57%</b>	<b>19</b>	<b>7.08%</b>	<b>96.61%</b>
--	------------	------------	---------------	-----------	---------------	-----------	--------------	---------------

<b>Aprobación Escolar. Semestre Enero 2013 - Julio 2013 Posgrado</b>			
PE de: Posgrado	Matrícula por semestre	Ordinario	
		No.	%
Doctorado en Ciencias Area: Relaciones Transpacíficas	11	0	0%
Maestría en gestión del desarrollo	12	0	0%
<b>Promedio de Posgrado</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

El promedio anualizado de aprobación en licenciatura fue del 97%, y tan solo el 2% de reprobación y un 1% de deserción; en cifras netas corresponden a una aprobación de 587 estudiantes inscritos de un total de 606.

La reprobación del once (11) estudiantes que corresponde al 2% se dio principalmente en los tres primeros semestres, alumnos y alumnas que no consiguieron pasar regularmente al siguiente ciclo escolar pero que sin embargo algunos de ellos o ellas, actualmente, regresaron a repetir el semestre o la materia en cuestión. Sin embargo, el numero de desertores que fue de ocho (8), que corresponde al 1%, es incierto saber si retomaran sus estudios, algunos y algunas presentaron su carta de baja temporal, sin embargo sabemos por sus propios compañeros y compañeras que actualmente estudian en otras carreras o instituciones. Creemos que nuestras cifras de reprobación y deserción están dentro de la media institucional por lo que no representan una amenaza inminente, sin embargo seguimos fortaleciendo y alentando el crecimiento académico y la formación integral de nuestros y nuestras estudiantes.

Las medidas de prevención y refuerzo que se han tomado no solo corresponden a cursos y talleres académicos y de desarrollo humano, sino que también el esfuerzo diario y la planeación constante que realiza la planta académica de la facultad, la que actualmente trabaja en academias por semestre para planear, evaluar y fortalecer las mallas académicas de las tres carreras.

<b>Concentrado de indicadores de rendimiento académico 2013 Profesional Asociado, Licenciatura y Posgrado</b>			
Nivel Educativo	Promedio anualizado - Agosto 2012-Julio 2013		
	% Aprobación	% Reprobación	% Deserción
Profesional Asociado	0	0	0
Licenciatura	97	2	1
Posgrado	0	0	0

### III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura

Los resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura en su modalidad y aplicación por el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL) fue aplicado por las licenciaturas en Economía y Negocios Internacionales, por el momento el CENEVAL no cuenta con el EGEL para la carrera en Finanzas, por tal motivo se conformó la comisión encargada de diseñar el examen interno que presentarían los egresados de dicha licenciatura.



En cuanto a los resultados, con gran orgullo vemos que el nuevo plan de estudios ha dado frutos en su modalidad en competencias, al verse reflejado en los resultados obtenidos. La licenciatura en Economía sumó los sustentantes de la última generación del plan FE01 con la primera generación de egresados del plan FE02, sumando un total de 38, de los cuales 21 no alcanzaron un mínimo de 1000 puntos y con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TS) trece, con Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TSS) cuatro. Cabe destacar que en generaciones anteriores los resultados no sobrepasaban a cuatro o cinco estudiantes que lograban aprobar el EGEL.

Sin duda la calidad de los y las estudiantes de Negocios Internacionales se vio reflejada en los resultados obtenidos en este examen, al obtener Testimonio Satisfactorio trece (13) y Sobresaliente cinco (5) de los veinticuatro sustentantes, representando el 75%.

El promedio de aprobación en el Examen Interno de la licenciatura en Finanzas fue del 50%, es decir ocho de los dieciséis (16) estudiantes.

Es importante reconocer el esfuerzo y compromiso de todas y todos los estudiantes que obtuvieron un Desempeño Sobresaliente, que a continuación se mencionarán por carrera, incluyendo a la licenciatura en Finanzas, que aunque no se definieron los resultados con forme al criterio de Ceneval sino de acuerdo al reglamento de la Universidad de Colima, en donde se establece un mínimo de 8.0, hare mención de los estudiantes sobresalientes.

De la licenciatura en Economía plan FE01 Emely Estefanía Max Monroy, Paulina Guadalupe Aguirre Verduzco, Cynthia Erandy Ochoa Avalos; Plan FE02, Iván Santacruz Palafox. De la licenciatura en Finanzas, Haydee Suzette Host Carbajal y Alejandro Moreno Sánchez; de la licenciatura en Negocios Internacionales, Denisse Alejandra Barragán Ornelas, Jessie Astrid Orozco Soto, Karen Estefanía Arceo Gallegos, Maritza Avila y Paulina Mendoza Rodríguez.

<b>Resultados del EGEL, por Programa Educativo. 2013</b>			
<b>Programa Educativo</b>	<b>Resultados</b>	<b>Número de sustentantes</b>	<b>%</b>
Licenciado en Economía	Menos de 999 puntos	21	55.26%
	T. Desempeño Satisfactorio	13	34.21%
	T. Desempeño Sobresaliente	4	10.53%
Licenciado en Finanzas	Menos de 999 puntos	8	50%
	T. Desempeño Satisfactorio	8	50%
	T. Desempeño Sobresaliente	0	0%
Licenciado en Negocios Internacionales	Menos de 999 puntos	6	25%
	T. Desempeño Satisfactorio	13	54.17%
	T. Desempeño Sobresaliente	5	20.83%
<b>Total del Plantel</b>	<b>Menos de 999 puntos</b>	<b>35</b>	<b>43.42%</b>
	<b>T. Desempeño Satisfactorio</b>	<b>34</b>	<b>46.13%</b>



	T. Desempeño Sobresaliente	9	10.45%
--	-------------------------------	---	--------

### III.VII Prácticas de talleres y laboratorios

Las prácticas de la FE se realizan en el Centro de Cómputo. La eficiencia de éstas, considerando las programadas contra las realizadas ha sido del 100%. Las materias que llevan a cabo dichas prácticas lo hacen en ese recinto debido a que los programas que se encuentran cargados en las computadoras facilitan la realización de las mismas, operacionalizando de una forma correcta las bases de datos utilizadas, lo que coadyuva a que nuestros estudiantes egresen mayormente preparados al campo laboral, debido a los distintos manejos de softwares especializados que se les enseñan, lo que incrementa sus habilidades y competencias. Las materias que realizan las prácticas en el centro de cómputo, son las del área de métodos cuantitativos, a saber: estadística, econometría, series de tiempo, contabilidad, análisis financiero y álgebra lineal y optimización.

### III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo

Al igual que durante 2012, en este periodo que sé que se informa, las TIC y las tecnología de información aplicada a la educación han tenido efectos favorables en el desempeño y evaluación de las actividades de docencia y la mejora profesional de la comunidad universitaria. En el caso de las TIC's, el acceso a internet que tienen los estudiantes y profesores, tanto en aulas, como en cubículos, centro de cómputo y explanada favorece la constante búsqueda de información para elaborar los reportes y respuestas de los casos, proyecto o tareas, para establecer contacto y retroalimentación de las actividades solicitadas, reflexionar por medio del correo electrónico, plataformas o redes sociales algún problema o planteamiento determinado.

En ese sentido, la UdeC proporcionada a cada estudiante un correo electrónico institucional en el que puede revisar sus calificaciones, realizar la evaluación docente, así como encuestas de opinión que le son solicitadas responder. El correo electrónico les permite recibir información como noticias, anuncios, eventos que se están desarrollando en la Universidad. El impacto de este tipo de instrumentos de comunicación permite a los usuarios estar informados de lo que ocurre en su entorno cotidiano, en relación a una actividad que puede ser útil para su desempeño profesional.

En la FE, la utilización de algunas tecnologías de la información aplicada a la educación ha permitido agilizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, mediante la sustitución de clases presenciales por sesiones a distancia. Por ejemplo, la utilización de la plataforma EDUC ha coadyuvado a que las optativas intersemestrales a distancia se lleven a buen fin, ya que los estudiantes desde sus casas u otros espacios elegidos por ellos reciban virtualmente las asesorías por parte de sus profesores. El trabajo en ese sentido, ha sido más arduo, pero efectivo por la apropiación directa de los conocimientos. La plataforma EDUC representa para el DRT, la herramienta más útil para llevar a cabo sus propósitos, ya que es un programa de doctorado a distancia, en el que hay alumnos y profesores registrados de otras entidades federativas del país, dando proyección directa al plantel, así como la posibilidad de establecer vínculos formales con otras universidades o instituciones.

De igual forma, la plataforma EV praxis es una excelente herramienta para los profesores que requieran evaluar a distancia a sus alumnos. En el caso de la FE se continúa fortaleciendo este tipo de estrategias, ya que son referente fundamental para que los estudiantes adquieran la mayor práctica posible, que los lleve a tener la menor cantidad de dificultades en la aplicación de su examen general de egreso, ya sea por CENEVAL o prueba interna. En el periodo que se informa, las materias de ( Introducción a la economía, introducción a las finanzas, introducción a los negocios.. ) han realizado sus exámenes por EV praxis, teniendo como ventaja que la plataforma permite saber rápidamente en qué parte, pregunta o sección se equivocaron los alumnos, además de darles a conocer en este instante los resultados alcanzados.

Sin duda, el acceso a redes sociales ha modificado la intensidad y forma de comunicación con la propia comunidad estudiantil. La FE tiene registrada una cuenta en Facebook (FacultaddeEconomíaUdeC) que se ha convertido en el instrumento de comunicación más eficaz para el plantel, particularmente para la comunidad estudiantil, los mensajes ex profeso, la emisión de anuncios, convocatorias, la información sobre el calendario escolar, horarios de clases, de examen, la generación de grupos específico (cuáles), han coadyuvado a tener una adecuada red de intercambio de información, lo cual favorece a ejecución de cada una de las actividades sustantivas de la dependencia.

### III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos

Actividad

- Proponer al Secretario de Relaciones Exteriores temas de investigación.
- Evaluar las propuestas de publicaciones presentadas por diferentes investigadores.
- Dictaminar tesis que podrían ser objeto de algún premio y de publicación.

Empresa Consejo Consultivo del Acervo Histórico Diplomático de la Secretaría de Relaciones Exteriores.

Es un reconocimiento al investigador y su institución

No esta en vinculación-

<b>Instituciones u organismos con convenios de colaboración</b>		
<b>Formales</b>	<b>Nombre</b>	<b>Principales actividades</b>
Local		
Nacional		
Regional		
Internacional		
<b>Total Formales</b>	<b>0</b>	

<b>Instituciones u organismos SIN convenios de colaboración</b>		
<b>Sin Convenio</b>	<b>Nombre</b>	<b>Principales actividades</b>
Local		
Nacional		
Regional		
Internacional		
<b>Total SIN convenio</b>	<b>0</b>	

<b>Acciones de vinculación con sectores sociales y productivos</b>		
<b>Nombre del programa de vinculación</b>	<b>No. de participantes</b>	
	<b>Profesores</b>	<b>Estudiantes</b>



Comité de Vinculación de la Facultad de Economía	2	5
Consultoría económica de la Facultad de Economía	2	4

Proyectos de vinculación 2013							
Áreas	Investigación y Desarrollo	Asesoría Técnica	Práctica profesional	Educación continua	Servicio social	Otro	Total
Sector Público	0	1	3	0	18	0	22
Microempresas	0	2	0	0	0	0	2
Pequeñas empresas	0	0	1	0	0	0	1
Medianas empresas	0	0	0	0	0	0	0
Grandes empresas	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>25</b>

### III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento

Nuestra Facultad cuenta con cinco privados asignados a la Dirección, Secretaria Administrativa, Asesora Pedagógica, Coordinadora Académica de Licenciatura, Coordinador de la Maestría, archivo y dos baños,mas un área común para recepción. Seis espacios físicos que se utilizan como salones, los cuales cuentan con capacidad de 30 alumnos, 2 baños, 3 Talleres: Taller de Desarrollo Sustentable, que cuenta con 4 cubículos,Taller de Desarrollo Regional, que cuenta con 4 cubículos y Taller de Finanzas, que cuenta con 2 cubículos y un cubículo que se adecuo para aula de idiomas, 1 espacio de bodega y una bodega para material de limpieza. Un centro de cómputo con capacidad para 40 alumnos y una cabina de mando, 4 cubículos, 2 baños.

Un aula virtual la cual actualmente la compartimos con la Facultad de Pedagogía. Con el aumento de la Matrícula nos hemos visto en la necesidad de solicita 4 salones de la Facultad de Filosofía, dos aulas del CAAL, dos aulas de la biblioteca de Humanidades, y un aula de Turismo. Con respecto la capacidad de alojamiento, se puede observar en la tabla que las aulas son utilizadas en promedio por 63 personas, centro de cómputo permanece abierto de 7: 00 horas hasta las 19:00 horas.

Infraestructura académica del Platel. 2013									
	Aulas		Laboratorios			Centro de computo		Talleres	
	No.	Prom	No.	Prom	No.	Prom	No.	Prom	
	6	54	0	0	1	42	0	0	

Cada uno de las 6 aulas cuenta con computador, proyector, aire acondicionado, ventiladores, 6 mesas redondas con capacidad de 30 sillas, 2 conectores de luz, pizarrón de cristal, pantalla eléctrica. Servicio de Internet. El promedio de uso las aulas es de 8 horas. Se dispone de un centro de cómputo con una capacidad instalada de 41 computadoras, y cañón multimedia para su uso en las clases de: Análisis Financiero, Estadística, Series de Tiempo Económicas, Exámenes en Línea, Cursos y la realización de trabajos y tareas para los estudiantes de los programas educativos de licenciaturas y posgrado. En relación al promedio diario de horas que éste es utilizado es de 12 horas diarias de lunes a viernes.



Los cubículos de los profesores están equipados con computadora de escritorio, conectada a la fotocopidora, para imprimir, debido a la el área común de los Talleres se ha ocupado para la impartición de clases es necesario equipar los con un proyector y pantalla, y corregir la seguridad los cubículos no estar concluidas su divisiones hasta el techo.



Respecto a la infraestructura de cómputo, se tiene un total de 93 computadoras (43 para uso estudiantes, 25 para uso de profesores y 11 para uso administrativo

). Estos datos representan la relación de 1 alumno por equipo dada la modalidad del desarrollo de las clases y prácticas.

Señalar que todas las computadoras cuentan con lector de DVD y acceso a Internet por línea telefónica permanente (ADLS) y red inalámbrica universitaria. Asimismo, estudiantes, docentes y personal administrativo disponen de cuenta de correo por la institución.

<b>Infraestructura de cómputo</b>				
<b>Núm. de computadoras</b>	<b>Total</b>	<b>En operación</b>	<b>Descompuestas</b>	<b>Guardadas o en reserva</b>
Para estudiantes	48	43	5	0
Para profesores	25	25	0	0
Para uso administrativo	11	11	0	0
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>79</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

<b>Infraestructura de cómputo</b>	
<b>Concepto</b>	<b>2013 Número</b>
Número de computadoras de escritorio	75
Número de computadores portátiles	9
Número de servidores	0
Impresoras	9
<b>Total de equipos de cómputo</b>	<b>93</b>

Actualmente el acervo bibliográfico esta compuesto de 5992 títulos bibliográficos, con 11359 ejemplares; además de 27 títulos de revistas y 685 ejemplares. Dicha información es proporcionada por la Dirección de Bibliotecas de la Universidad de Colima. Aun falta por adquirir un mayor número de materiales para hacer frente a las necesidades actuales del nuevo modelo educativo por competencias, que se implementa en el plantel, particularmente para hacer frente a los últimos semestres de las carreras en economía, negocios internacionales y finanzas.

<b>Acervo por Plantel 2013</b>	
<b>Acervo</b>	<b>Número</b>
Bibliográfico	5992
Hemerográfico	27
<b>Total</b>	<b>6019</b>

Durante el año transcurrido nos vimos en la necesidad de solicitar el prestamos de 10 aulas, ya que por el aumento de la matrícula los espacios fueron y son insuficientes, el centro de computo se fortaleció con el equipamiento de 20 computadoras más, software Simulación de Bolsa de Valores y Eviews, así como también se beneficiaron con la adquisición de un proyector e impresora para apoyo de la misma facultad. Dentro de las instalaciones se colocaron quince botes de separación de desechos los cuales están instalados en áreas comunes y dentro de las mismas instalaciones. Las áreas administrativas se beneficiaron con tres multifuncionales los cuales eran necesarios para la agilización de la impresión de la información. A través de servicios social se colocaron plafones nuevos en cubículos de profesores como de administrativos, reparación de baños, mantenimiento de aires acondicionados, limpieza general de la estructura frontal de la entrada principal, pintura de la Dirección y de las bardas principales de los salones. Se colocaron bocinas de audio para el uso de las clases de idiomas en salones de clases.

No.	Área de mejora	Monto invertido en infraestructura	Monto invertido en equipamiento	Fuente de financiamiento
1	INSTALACIONES	0	832661.96	PIFI 2012
2	INSTALACIONES	0	32700	PPTO. ORDINARIO REG.
<b>Total</b>		<b>\$ 0.00</b>	<b>\$ 865,361.96</b>	

### III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013

Área de desempeño	Principal actividad y su contribución al logro de los objetivos del proyecto estratégico institucional para la implantación del nuevo modelo educativo.
Actividades que se realizan en la práctica docente colegiada en función del nuevo modelo educativo	La actividad de mayor relevancia de la práctica docente, que se aplica en el nuevo modelo educativo consiste en la aplicación de estrategias de aprendizaje como casos, proyectos o problemas en cada uno de los semestres y carreras, que conforman a los programas educativos de la Facultad de Economía. Estas actividades son ejecutadas por los profesores de tiempo completo, por asignatura y de idiomas, que se encuentran incorporados en cada una de las academias semestrales, cuyo inicio de acciones va ligado a los seminarios de academias, que organiza el plantel al culminar los semestres. En las academias existe un presidente y un secretario, quien funjen como coordinadores para la elaboración de los manuales de estrategias de aprendizaje, que se entregarán a cada uno de los estudiantes al iniciar su semestre.
Actividades para atender los requerimientos en materia de recursos educativos para el aprendizaje educativo.	Los requerimientos de recursos educativos, son atendidos, a partir de la planeación académica semestral que realizan los profesores y profesoras de la



	Facultad de Economía, destacando el uso, registro y control de plataformas académicas como EDUC O bien redes sociales, que son administradas por los catedráticos. Para efectos de evaluación, se utiliza una herramienta titulada evpraxis, que sirve para aplicar exámenes en línea para estudiantes.
Actividades para el diseño de metodologías de apropiación del conocimiento acordes al modelo educativo	Metodologías: casos, problemas., proyectos, debates, preguntas, rubricas. Entre otras. El método es a partir de la implementación de talleres integradores, optativas disciplinares y de idiomas.



## Capítulo IV. Personal

### IV.I Personal académico

Nuestra planta académica está compuesta por un profesorado especializado que de acuerdo a su área de formación se sustentan nuestras tres licenciaturas. Actualmente contamos con cuarenta y seis (46) profesores y profesoras, de los cuales el 43.47% son de tiempo completo y el 56.52% por asignatura.

A partir de la creación de las nuevas licenciaturas (Finanzas y Negocios Internacionales), fue necesaria la contratación de personal especializado en el área de finanzas y negocios internacionales el cual cubre la demanda que se tiene en esas dos áreas, además de dar soporte a las academias existentes.

Los PTC de la facultad tienen un grado de habilitación mayormente en doctorado, representando el 55%, mientras que el 45% con grado de maestría. En cuanto a la división por sexo, el 25% son mujeres y el 75% hombres.

La habilitación de los profesores por horas, está fortalecida por tres (3) Doctores, dieciocho (18) Maestros y cinco (5) Licenciados. En su división por sexo el 46.15% corresponde a hombres y un 53.84% a mujeres.

No tenemos duda que nuestra planta académica se ha fortalecido en las tres áreas, Economía, Negocios Internacionales y Finanzas, y que su trabajo se ha visto reflejado en los indicadores de retención, eficiencia terminal y titulación de la FE. Es importante destacar que el trabajo que todos y todas hemos realizado dentro de las academias ha llevado a esta facultad a mejorar día con día.

Planta académica por tipo de contratación, género y grado académico 2013							
Profesores por Horas							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	1	0	10	1	12
Mujer	0	0	4	0	8	2	14
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>26</b>

Profesores de Tiempo Completo							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	0	0	6	9	15
Mujer	0	0	0	0	3	2	5
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>20</b>

Es importante señalar que actualmente dos profesores de tiempo completo y una profesora por horas se encuentran realizando estudios de posgrado.

Los tres profesores cuentan con beca CONACyT y las instituciones en las que actualmente cursan su doctorado, son El Colegio de Posgraduados, el Instituto Politécnico Nacional y el Centro Universitario de Baja California en su campus Nayarit.



La mejora continua de nuestra planta académica es fundamental, no solo por elevar el indicador de habilitación, sino también para fortalecer nuestros programas educativos y enriquecer las mallas curriculares con nuevo conocimiento.

<b>Profesores incorporados a estudios de posgrado y tipo de beca 2013</b>							
Nivel que cursan	Tipo de beca con que cuentan para sus estudios de posgrado						Cuenta propia
	U de C	Conacyt	PROMEP	Peña Colorada	Otras	Total becas	
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	3	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## IV.II Reconocimiento al desempeño docente

### Reconocimiento a los Mejores Docentes

El reconocimiento al Mejor Docente del año 2012 fue obtenido por dos hombres y una mujer. En la licenciatura en Economía se le otorgó al Dr. Víctor Hugo Torres Preciado, los estudiantes de la carrera en Finanzas reconocieron la dedicación y empeño de la Mtra. Xiomara Clementina Rodríguez Guzmán, mientras que en la licenciatura en Negocios Internacionales dicho reconocimiento se le otorgó al Mtro. Ricardo Castellanos Curiel.

Los reconocimientos otorgados en el ciclo escolar agosto 2012 - enero 2013 estuvieron otorgados tanto a profesores por horas como de tiempo completo, todos ellos comprometidos con el aprendizaje de sus alumnos y alumnas. En la carrera de Economía, el primer lugar fue para la Mtra. Dora Amelia Cárdenas Vargas; en la licenciatura en Negocios Internacionales el premio fue otorgado al Mtro. José Manuel Orozco Plascencia; y la matrícula de Finanzas otorgaron el primer lugar a la Mtra. Rocío Gaytán Saucedo, quien ya no labora con nosotros pero que reconocemos su esfuerzo y le deseamos el mayor de los éxitos en sus nuevos planes profesionales.

En términos generales, el primer lugar de todo el ciclo escolar fue para el Dr. Víctor Hugo Torres Preciado, el segundo lugar lo consiguió el Mtro. Jorge Armando Rabago De la Puente, el cual es un extraordinario profesor de idioma Chino, el tercer lugar general, fue otorgado y reconocido para la Mtra. Xiomara Clementina Rodríguez Guzmán.

Para el semestre enero - julio 2013 los reconocimientos fueron otorgados, a precepción de la matrícula escolar, de la siguiente forma. En la carrera de Economía, la mayor puntuación la obtuvo el Dr. Víctor Hugo Torres Preciado; a su vez, la Mtra. Dora Argentina Cabezas Elizondo fue galardonada por la matrícula escolar tanto de la licenciatura en Negocios Internacionales como de Finanzas, un merecido y especial reconocimiento a su trayectoria y dedicación para esta facultad.

En puntuación global, el primer lugar del ciclo escolar fue obtenido por el Mtro. Jorge Armando Rabago De la Puente, seguido con un segundo lugar de la Mtra. Martha Loaiza Becerra y con un tercer lugar la Mtra. Dora Argentina Cabezas Elizondo.

Nuestra planta académica se ha distinguido por su alta calidad disciplinar y académica, aun cuando no todos son premiados con el reconocimiento al desempeño docente, no nos queda duda que gracias a ellos y gracias a su esfuerzo nuestra facultad ha crecido y mejorado sus indicadores de competitividad y capacidad. Es





importante mencionar que aun cuando nuestros Profesores de Tiempo Completo son los cimientos, no desvaloramos, al contrario, reconocemos a todas y todos los catedráticos por horas que han mostrado compromiso y lealtad con el proceso enseñanza aprendizaje.

Programa Educativo	Mejor Docente 2012
Doctorado en Ciencias Area: Relaciones Transpacíficas	
Licenciado en Economía	VÍCTOR HUGO TORRES PRECIADO
Licenciado en Finanzas	XIOMARA CLEMENTINA RODRÍGUEZ GUZMÁN
Licenciado en Negocios Internacionales	RICARDO CASTELLANOS CURIEL
Maestría en gestión del desarrollo	

Mejores docentes Agosto 2012 - Enero 2013			
Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
MARÍA CANDELARIA GARIBAY ISAIS	Licenciado en Economía	Primero	A
JOSÉ MANUEL OROZCO PLASCENCIA	Licenciado en Negocios Internacionales	Primero	B
JOSÉ LUIS VILLA AGUIJOSA	Licenciado en Finanzas	Primero	C
JORGE RICARDO VÁSQUEZ SÁNCHEZ	Licenciado en Economía	Tercero	A
RICARDO CASTELLANOS CURIEL	Licenciado en Negocios Internacionales	Tercero	B
MARÍA CANDELARIA GARIBAY ISAIS	Licenciado en Finanzas	Tercero	C
DORA AMELIA CARDENAS VARGAS	Licenciado en Economía	Quinto	A
JORGE RICARDO VÁSQUEZ SÁNCHEZ	Licenciado en Negocios Internacionales	Quinto	B
XIOMARA CLEMENTINA RODRÍGUEZ GUZMÁN	Licenciado en Finanzas	Quinto	C
MAYRÉN POLANCO GAYTÁN	Licenciado en Economía	Septimo	A
XIOMARA CLEMENTINA RODRÍGUEZ GUZMÁN	Licenciado en Negocios Internacionales	Septimo	B
XIOMARA CLEMENTINA RODRÍGUEZ GUZMÁN	Licenciado en Finanzas	Septimo	C
JUAN GONZÁLEZ GARCÍA	Licenciado en Economía	Noveno	A



<b>Mejores docentes Enero - Julio 2013</b>			
<b>Nombre del profesor</b>	<b>Programa educativo</b>	<b>Semestre</b>	<b>Grupo</b>
CLAUDIA ROSINA MORENO GASPAR	Licenciado en Negocios Internacionales	Primero	B
RICARDO CASTELLANOS CURIE	Licenciado en Economía	Primero	A
JORGE RICARDO VÁSQUEZ SÁNCHEZ	Licenciado en Finanzas	Primero	C
CLAUDIA MARCELA PRADO MEZA	Licenciado en Economía	Primero	A
XIOMARA CLEMENTINA RODRÍGUEZ GUZMÁN	Licenciado en Negocios Internacionales	Primero	B
XIOMARA CLEMENTINA RODRÍGUEZ GUZMÁN	Licenciado en Finanzas	Primero	C
VICTOR HUGO TORRES PRECIADO	Licenciado en Economía	Primero	A
MARTHA LOAIZA BECERRA	Licenciado en Negocios Internacionales	Primero	B
RICARDO CASTELLANOS CURIEL	Licenciado en Finanzas	Primero	C
JOSÉ MANUEL OROZCO PLASCENCIA	Licenciado en Economía	Primero	A
JORGE ARMANDO RABAGO DE LA PUENTE	Licenciado en Negocios Internacionales	Primero	B
DORA AMELIA CARDENAS VARGAS	Licenciado en Finanzas	Septimo	C

## Reconocimiento al desempeño de PTC

<b>Reconocimientos al desempeño académico 2013</b>														
<b>Perfil PROMEP</b>			<b>S.N.I. - S.N.C.</b>									<b>ESDEPED</b>		
<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total PROMEP</b>	<b>Hombres</b>				<b>Mujeres</b>				<b>Total SNI/SNC</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total ESDEPED</b>
			<b>C</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>C</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>				
5	15	16	1	5	1	0	0	1	0	0	8	8	3	11

#### IV.III Academias

Se crearon 16 academias de las áreas de economía, finanzas y negocios internacionales. Los productos más relevantes son el diseño de estrategias y herramientas de aprendizaje entre las que sobresale el diseño de casos.

La fortaleza es la capacidad de trabajar colegiadamente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. La principal debilidad radica en la dificultad para reunirse y la pertenencia a muchas academias al mismo tiempo.

El funcionamiento de las Academias ha sido un área de especial interés para la Facultad, ya que a través de su trabajo se fortalece el proceso de enseñanza - aprendizaje. En este sentido, en julio de 2013 se conformaron 8 Academias: en el tronco común la Academia de 1er semestre y la de 3º; para los semestres 5º y 7º una por cada carrera (Economía, Finanzas y Negocios Internacionales). La constitución de las Academias por semestre y carrera tiene su fundamento en el modelo por competencias que se practica en el proceso de enseñanza - aprendizaje para los programas de licenciatura, en el cual, la articulación de contenidos de las distintas materias ha sido uno de los ejes fundamentales, particularmente a través de los Talleres Integradores.

Las Academias trabajan, de manera prioritaria, en los siguientes objetivos: fomentar el trabajo colegiado de la planta docente; revisar, retroalimentar, actualizar o en su caso elaborar los programas de las materias; diseñar los casos de estudio para los Talleres Integradores y; diseñar los instrumentos de evaluación (exámenes). En este sentido, como producto del trabajo de las Academias, se ha logrado la articulación de los contenidos de las materias de cada semestre y carrera, diseñando los programas de estudio en un formato en el que se especifica para cada semana los temas a estudiar y qué competencias el estudiante va a desarrollar. Otro producto de este trabajo es la elaboración del principal insumo para el desarrollo de los Talleres Integradores: casos y proyectos, lo cual tiene un mérito particular ya que, además de contribuir también a la articulación de las asignaturas, el material resulta relevante para el logro del aprendizaje significativo, y es la manera en que el estudiante lleva a la práctica, desde distintos enfoques, los conocimientos adquiridos. Por último, una tarea de las Academias es el diseño de los exámenes, particularmente en los semestres del tronco común, en donde estos son departamentales, de tal manera que permitan evaluar, por un lado, la capacidad del estudiante para adaptar su aprendizaje en distintos escenarios, así como su capacidad de autoaprendizaje, y por otro lado, que el docente tenga un punto de referencia para autoevaluar sus estrategias de enseñanza - aprendizaje.

En cuanto a las fortalezas y problemas del trabajo en Academias, destacan las siguientes:

##### Fortalezas

Las Academias se integran por docentes de distintas áreas del conocimiento, por lo que el trabajo se ve enriquecido. Además, la conformación por semestre permite orientar el trabajo hacia un objetivo común.

##### Problemas

Los diversos compromisos de los docentes, el exceso de trabajo de algunos de ellos y, en algunos casos, el desinterés de otros, hace el que trabajo se concentre en unos cuantos.

Por otra parte, el trabajo en lo relativo al diseño de los casos para los Talleres Integradores, no es una la tarea fácil. La atención a esto se intensifica en los periodos intersemestrales, con el fin de preparar el material para el inicio del semestre. Sin embargo, este tiempo intersemestral se ha reducido, y se divide en múltiples actividades: cursos de actualización docente, preparar las materias que imparte cada profesor, reportes administrativos, entre otros, por lo que el tiempo resulta insuficiente.



Tipo de Academia	No. de sesiones	No. de participantes
Academia por materia		
Academia por semestre	60	43
Academia por PE		
Academia por área de formación		
Academia regional		
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>43</b>

#### IV.IV Movilidad de profesores

La movilidad de profesores, está vinculada principalmente a la difusión de trabajos de investigación en la modalidad de presentación de ponencias.

La planta académica de la facultad se ha beneficiado de recursos PIFI para visitar otras instituciones de educación superior, presentar trabajos de investigación, establecer redes con pares académicos y concretar convenios de colaboración.

A la fecha se han visitado las Universidades de Hawaii, Argentina, La paz BCS México, y se asistió a la a la asamblea que organiza la Southern Regional Science Association. Al momento, son doce los PTC que han hecho movilidad académica.

El recurso otorgado por PIFI ha favorecido a profesores de los cuatro programas educativos, los tres de licenciatura y los dos de posgrado.

<b>Movilidad de Profesores. 2013</b>		
Programa Educativo	Institución o evento al que asistieron	No. de profesores
Doctorado en Ciencias Area: Relaciones Transpacíficas	Universidad de Hawaii Universidad Autónoma de México Universidad Nacional de La Plata, Instituto de Relaciones Internacionales	3
Licenciado en Economía	Universidad Autónoma de Baja California Sur, La Paz, BCS Southern Regional Science Association Universidad Nacional de La Plata, Instituto de Relaciones Internacionales	5
Licenciado en Finanzas	Universidad Nacional de La Plata, Instituto de Relaciones Internacionales	1
Licenciado en Negocios Internacionales	Universidad Nacional de La Plata Universidad Nacional de La Plata, Instituto de Relaciones Internacionales	2
Maestría en gestión del desarrollo	Southern Regional Science Association	1
	<b>Total</b>	<b>12</b>



#### IV.V Profesores visitantes

De los eventos que se realizaron el semestre agosto 2012 - enero 2013 y enero - julio 2013, se encuentran los siguientes.

Durante los días 25 y 26 de octubre del 2012 se llevó a cabo el XII Seminario Internacional de Estudios Sobre la Cuenca del Pacífico titulado "50 y 40 años de relaciones de México con Corea del Sur y China: perspectiva de corto y mediano plazo". Debido a ello, tuvimos la oportunidad de escuchar de la voz de Sr. Hong Seong-Hoa en Conferencia Magistral el siguiente tema "50 años de relación bilateral México-Corea del Sur".

Durante el programa de las actividades que conmemoraron el Aniversario de la Facultad de Economía, en el mes de noviembre de 2012, se llevaron a cabo las siguientes Conferencias Magistrales: "Paradigma del emprendedor" dictada por el Ing. Francisco Javier Ruiz López, presidente nacional de jóvenes de la COPARMEX. "Oportunidad de negocios para el Estado de Colima" impartida por el Mtro. Jorge Javier Pérez Jiménez, Secretario de Fomento Económico de Gobierno del Estado. "Proméxico y su papel en la promoción de exportaciones en un entorno de desaceleración económica", presentada por el Dr. Oscar de León Islas, Director de análisis y seguimiento de resultados, unidad de promoción de exportaciones Promexico. "Liquidación central de derivados OTC ("Dodd-Frank Act"), exhibida por el Dr. Jesús Bravo Pliego, Director de Riesgos de la Tesorería de HSBC Holding.

En otro evento más organizado un miércoles 30 de enero en la Explanada de la Facultad de Economía, se llevó a cabo la Conferencia Magistral "El contexto sociopolítico y económica de Villa de Álvarez", impartida por el M.C. Enrique Rojas Orozco, Presidente Municipal de Villa de Álvarez.

En el mes de febrero del año 2013, se impartió la conferencia "Las reformas laboral, educativa, energética y fiscal, para beneficio de los jóvenes", impartida por la Senadora Mely Romero, igualmente en la explanada de la Facultad de Economía.

Durante el 1er Seminario sobre Tópicos en Gestión del Desarrollo, se presentó la siguiente conferencia magistral: "El efecto de las reformas estructurales en el crecimiento económico de largo plazo en México" impartida por el Dr. Alejandro Díaz-Bautista, profesor investigador del Colegio de la Frontera Norte.

Durante el Seminario de Investigación del Cuerpo Académico CA-19 titulado "Los desafíos de la economía mexicana" realizado en mayo del 2013, se llevaron a cabo las siguientes Conferencias Magistrales: "Sector informal en México, un modelo microeconómico estocástico del vendedor ambulante" impartida por el Dr. Francisco Venegas Martínez, profesor investigador del Instituto Politécnico Nacional. "Dinámica del empleo en México: el papel de la demanda efectiva y los salarios reales", dictada por el Dr. Pablo Pérez Mejía de la Universidad Autónoma del Estado de México. "Especialización habilidad y productividad laboral urbana en la frontera norte de México", expuesta por el Dr. Jorge Eduardo Mendoza Cota, del Colegio de la Frontera Norte.

Durante el 2do Seminario de Academias, se tuvo la oportunidad de acudir a las siguientes conferencias: "Trabajo colegiado en estudios históricos y de género en educación" por la Dra. Karla Kae Kral, profesora investigadora de la Facultad de Pedagogía de la U de C. "Evaluación del aprendizaje en el marco de un modelo por competencias" por el Mtro. Víctor Manuel Sánchez Rodríguez, Asesor de la Dirección General de Educación Superior de la U de C. "La discusión tutorial en el ABP" por el Dr. Carlos Enrique Tene, Director General de Planeación y Desarrollo Institucional de la U de C.





De 19 al 20 de septiembre se realizó el IV seminario sobre visiones actuales del desarrollo sustentable "energía y cambio climático en la Cuenca del Pacífico, en dicho evento contamos con la presencia de distinguidos visitantes, destacando el Dr. Miguel García Reyes del IPN, quien presentó la conferencia "la seguridad energética como eje de la próxima reforma energética-, por su parte el Dr. Alberto Francisco Torres García dictó la ponencia #industrias verdes en Japón y algunas lecciones en materia de energía para México; el Mtro. Alfonso Mercado García, con el trabajo "deficiencia energética y mitigación de emisiones; el Mtro. Abraham Granados Martínez expuso le tema de "aplicaciones del cambio climático en el territorio mexicano; el profesor Francisco Giner de los Ríos habló sobre el cambio climático y la convergencia de modelos tecnológicos; el Dr. Héctor Fletes Ocon se distinguió con el tema "agrocombustible y energía sustentable. Condiciones y alternativas en México; el Dr. J. Reyes Cárdenas Altamirano presentó un tópico sobre los retos del sector rural en el contexto del cambio climático; la Dra. Hsiao-Chuan-Chen dictó la conferencia magistral intitulada "reflexiones sobre la reforma energética en Taiwan; por su parte, el profesor Koshin Kimura retomó la discusión con la conferencia "La Cuenca del Pacífico: forma una comunidad con un destino común". Finalmente, la Licda. María Luisa López Gómez cerro con la conferencia "rompe con el cambio climático: hacia una cultura climática"

<b>Profesores visitantes 2013</b>		
<b>Programa Educativo</b>	<b>No. de Profesores</b>	<b>Institución de Procedencia</b>
Doctorado en Ciencias Area: Relaciones Transpacíficas	14	ITESM-CAMPUS Guadalajara, UdeG, Colmex, IPN, UABCS, UMSNH, Universidad República de Corea, UNAM, UABC
Licenciado en Economía	14	UNAM, UABCS, UACH, COLMEX, SEMARNAT, SENADO DE LA REPUBLICA, UNIVERSIDAD TAMKANG, TAIWAN Y NAGOYA, JAPÓN
Licenciado en Finanzas	5	UNAM, HSBC
Licenciado en Negocios Internacionales	4	PROMEXICO,
Maestría en gestión del desarrollo	5	COLEF, UAEM, IPN, UNAM
<b>Total</b>	<b>42</b>	

#### **IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar**

La capacitación docente es un rubro fundamental para mejorar nuestra planta académica, para este año se planearon y ejecutaron cinco cursos, dos de capacitación docente, uno de desarrollo humano y dos de actualización disciplinar.

En el mes de febrero tuvimos la visita del Dr. Alejandro Acuña Limón impartiendo el curso "El Uso de las Tic's en el salón de clase y la educación a distancia". Curso esencialmente importante para la actualización en las tecnologías de información y comunicación, herramientas innovadoras y actualmente importantes para el aprendizaje en el aula. En él se tuvo una asistencia de diecinueve (19) participantes, tanto personal de tiempo completo como por asignaturas y personal administrativo.

Una capacitación que no se debe dejar de lado es la concerniente al desarrollo humano. Para ello se contó con la participación del Psic. Ángel Guevara Vallejo impartiendo el curso "El desempeño y compromiso docente en



los tiempos actuales en el desarrollo de los estudiantes", en dicho curso se tuvo una participación de diez (10) asistentes.

En el mes de mayo se invitó a la empresa Simuladores On Line, a impartir el curso "Uso del simulador de la Bolsa de Valores", quien fue impartido por el LAF. Alan González Curiel, el cual comprendió dos temas fundamentales, Simulación de Negocios SimVenture y Simulación de Bolsa de Valores, Stock Market Challenge. En este curso se tuvo una participación de profesores y administrativos dando un total de diecinueve (19) asistentes.

El segundo curso de actualización docente, estuvo a cargo de la Dra. Mabel Bellocchio, con el tema "Innovación educativa". El curso estuvo dividido entre la teoría y la práctica, en una primera fase, teórica, se identificaron las principales estrategias de innovación curricular las que permiten cumplir los fines académico-sociales de inclusión, empleabilidad y civilidad en los que está involucrada la educación superior. En la segunda fase, se puso en práctica lo aprendido a través de un trabajo escrito en el cual se debería de reflexionar acerca de cómo innovar en el plan de estudios de la FE.

El último evento del año, se realizó en el marco del IV Seminario sobre Visiones Actuales del Desarrollo Sustentable, realizado los días 18 y 19 de septiembre. El curso se denominó "Indicadores Ambientales: teoría y práctica" y estuvo a cargo de los Drs. Alfonso Mercado García y Francisco Giner de los Ríos.

Sin duda, los cursos ofertados durante el año han tenido o tendrán un impacto en nuestra matrícula escolar. Al contar con una planta académica capacitada tanto en docencia, desarrollo humano y por supuesto en formación disciplinar, se fortalece la enseñanza y el aprendizaje del estudiante.

<b>Programa de capacitación docente y actualización disciplinar - 2013</b>						
Tipo	Nombre del evento	Fecha de realización	Fuente de Financiamiento	Monto invertido	Número de participantes	
					Profesores de Tiempo Completo	Profesores por Horas
2	El Uso de las Tic's en el salón de clase y la educación a distancia	2013-02-07	PIFI	30000	8	7
2	El desempeño y compromiso docente en los tiempos actuales en el desarrollo de los estudiantes	2013-04-24		0	7	3
2	?Uso del simulador de la Bolsa de Valores	2013-05-22		0	9	9
2	?Innovación educativa	2013-07-01	PIFI	30000	8	6



2	?Indicadores Ambientales: teoría y práctica	2013-09-18		0	7	5
<b>Total</b>				<b>60000</b>	<b>39</b>	

#### IV.VII Generación y aplicación del conocimiento

##### Cuerpos académicos registrados en PROMEP

La FE tiene registrados tres cuerpos académicos UCOL18 "Relaciones económicas internacionales sobre la Cuenca del Pacífico, UCOL19"Desarrollo socioeconómico" y UCOL73 "Economía y desarrollo sustentable" el primero de ellos está consolidado y los dos restantes en formación. Los CA 18 Y 29 surgieron desde 2002 y el CA73 en 2010. Los tres CA recibieron financiamiento para transitar o continuar con su permanencia, los recursos fueron otorgados por PROMEP.

Cabe destacar que en el mes julio de 2012 fueron evaluados los tres CA, quedando en el mismo nivel de evaluación una vez conocidos los resultados.

Cuerpos Académicos de la Unidad. 2013										
Nombre de los Cuerpos Académicos	Grado de Consolidación del CA			No. de PTC	Nivel de Habilitación de PTC registrados				No. de Perfil PROMEP	No. de SNI/SNC
	C	EC	EF		D	M	E	L		
Desarrollo socioeconómico			x	4	1	3			4	1
economía y desarrollo sustentable			x	4	1	3			4	0
estudios económico e internacionales sobre la cuenca del pacífico	x			7	7				7	5
<b>Total</b>				<b>15</b>	<b>9</b>	<b>6</b>			<b>15</b>	<b>6</b>

##### Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas

El CA19 desarrolla la LGAC "ECONOMÍA, FINANZAS Y NEGOCIOS", congruente con las licenciaturas que se imparten en la Facultad de Economía y la Maestría en Gestión del Desarrollo. Cuenta con profesores, tanto miembros como asociados, que tienen el perfil profesional para la impartición de docencia y realizar investigación. Dentro de las actividades que se realizan para atender la docencia se encuentra la activa participación en las academias de las tres carreras, donde se diseñan los instrumentos que se aplican durante los semestres lectivos. Participan en los consejos técnicos y académico de los PE. Para reforzar éstas área, continua un PTC estudiando doctorado en el área de Finanzas, se incorporación al CA de un PTC con grado de DOCTOR (SNI 1) para reforzar el área contable de los programas. La LGAC, abarca los temas que están asociados a las licenciaturas en ECONOMÍA, NEGOCIOS y FINANZAS y la maestría en gestión del Desarrollo.



En la actualidad se asesora a un promedio de dos tesis por PTC en licenciatura y de una en la maestría. Resumiendo el CA tiene 5 PTC (2 doctores, uno en estudios de doctorado y dos maestras)

En los proyectos financiados con recursos externos o no financiados, cuentan con la participación de alumnos de las tres carreras.

Este año se realizó seminario con la participación de los CA perteneciente a la red proveniente de Instituto politécnico Nacional, El Colegio de la Frontera Norte, la Universidad del Estado de México y con participación de otros CA de la U de C (Facultad de Contabilidad y del CUEICP).

El CA 73 "Economía y Desarrollo Sustentable" logró afianzar la intención de para la conformación de las siguientes redes de colaboración:

Red de Estudios sobre Globalización Agroalimentaria y Territorio (REGAT), ya fue firmada acta de convenio por integrantes de la UdeC, la Universidad Autónoma de Chiapas, el Colegio de San Luis Potosí, la Universidad de Guadalajara y la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), el objetivo de dicha red, será promover la investigación científica concerniente a la competitividad y sustentabilidad urbana y rural. Nuestro primer acercamiento con REGAT fue en el tercer seminario sobre visiones actuales del desarrollo sustentable: reflexiones de México ante el cambio climático desarrollado del 26 al 28 de septiembre en la FE de la UdeC; reafirmando el compromiso en el marco del tercer seminario sobre visiones actuales del desarrollo sustentable: energía y cambio climático en la Cuenca del Pacífico, realizado del 19 al 20 de septiembre de 2013 en el Auditorio de Humanidades de la Universidad de Colima. Cabe destacar, que dicha red es coordinada y gestionada por el Dr. Hector Fletes Ocón, profesor-investigador de la Universidad Autónoma de Chiapas.

La gestión de una segunda red titulada "Economía, sociedad y ambiente", fue revisada y valorada por los Cuerpos Académico no. 73 "Economía y Desarrollo Sustentable" de la FE de la UdeC y Cuerpo Académico no. 48 "Políticas públicas y desarrollo económico" del Departamento de Economía de la Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS), en el marco del Seminario investigación nacional "Políticas públicas y desarrollo regional: una perspectiva para Colima y Baja California Sur". En este grupo de investigación, se pretende publicar un libro conjunto, realizar el seminario nacional de 2014 en Colima y en invitar a tres instituciones más: Universidad Autónoma de Chapingo, Universidad Autónoma de Chiapas y Universidad de Guadalajara.

El CA18 "Relaciones Económicas Internacionales con énfasis en la Cuenca del Pacífico" Existe desde 2002. En la actualidad lo integran 8 PTC: Martha Loaiza Becerra, Maricela Mireya Reyes López y Mayrén Polanco Gaytán; además, los siguientes PTC varones: Jurgen Haberleithner, Angel Licon Michel, Saúl Martínez González, Ernesto Rangel Delgado y un sevidor. De los 8 PTC, 6 poseen el grado de doctor (75%) y 2 (25%) de maestría; 7 cuentan con el Perfil Promep (87%) y 4 están adscritos al SNI (50%). El UCOLCA18 está consolidado hasta mayo de 2013 y en 2012, se sometió a evaluación para mantener el nivel de clasificación como Consolidado. La mayoría de sus PTC difunden y publican productos de investigación, derivados de la LGAC y proyectos individuales. El CA18 administra Portes: Revista Mexicana sobre la Cuenca del Pacífico" es una publicación electrónica que permite difundir los análisis comparativos que se realizan entre México y los países de la Cuenca del Pacífico y organiza anualmente el seminario internacional de estudios sobre la Cuenca del Pacífico en la que participan investigadores nacionales e internacionales. El CA18 recientemente recibió dictamen favorable para conformar una red de estudios sobre la cuenca del pacífico titulado "estrategias de desarrollo" y competitividad en México y Asia Pacífico, la cual recibió financiamiento de PROMEP

## Proyectos y productos de GAC 2013

Los proyectos que realizan los PTC durante el 2013, son dos en promedio. Se encuentran ligados con la LGAC que se cultiva. A partir del desarrollo de éstos se han desarrollado productos publicables de igual forma son dos productos en promedio en revistas nacionales e internacionales (modo electrónico) y se han publicado tres capítulos de libro. Como se observa el CA se beneficia y transita a su proceso de en consolidación toda vez que sus miembros desarrollan y participan en proyectos con financiamiento. Se debe reforzar precisamente este aspecto, la búsqueda de financiamiento para los proyectos. De igual forma en este año los PTC han asistido a





Congresos nacionales e internacionales para la presentación de resultados de investigación en Estados Unidos y Argentina. Otro avance significativo es la participación de los miembros del CA en redes académicas conformadas con pares del Instituto politécnico Nacional, El Colegio de la Frontera Norte, la Universidad del Estado de México. Todo lo anterior fortalece la actividad que se realiza en el seno del CA.

#### PROYECTOS

Víctor Hugo Torres Preciado

Nombre del proyecto: Análisis de los determinantes y efectos económicos de la criminalidad en México

Avances en % logrado en 2013: 10%

No de participantes por cada rubro (PTC,PH estudiantes) 1 PTC, 2 estudiantes

área del conocimiento: Economía

Organismo financiador: Interno

Monto total aprobado:

Periodo de vigencia (año de inicio, año de término): 2012-

Nombre del proyecto: Estudio de vocacionamiento de los municipios del estado de Colima

Avances en % logrado en 2013: 50%

No de participantes por cada rubro (PTC,PH estudiantes) 1 PTC, 6 estudiantes

área del conocimiento: Economía

Organismo financiador: Externo Conacyt-Gobierno del estado de Colima

Monto total aprobado:

Periodo de vigencia (año de inicio, año de término): 2012-2014

Dora A. Cabezas E.

Nombre del proyecto: Microfinanzas en el Sudoeste Asiático. Los Casos de Vietnam, China y Laos.

Avances en % logrado en 2013: 30%

No de participantes por cada rubro (PTC,PH estudiantes) 3 PTC, 2 estudiantes

área del conocimiento: Economía

Organismo financiador: Interno

Monto total aprobado:

Periodo de vigencia (año de inicio, año de término): 2013-2014

Nombre del proyecto: Perfil Socioeconómico De La Mujer En Los Municipios De Colima Y Villa De Álvarez

Avances en % logrado en 2013: 20%

No de participantes por cada rubro (PTC,PH estudiantes) 2 PTC, 2 estudiantes

área del conocimiento: Economía

Organismo financiador: Interno

Monto total aprobado:

Periodo de vigencia (año de inicio, año de término): 2013-2014

Nombre del proyecto: Microfinanzas, Remesas y Desarrollo en el Sudeste asiático

Avances en % logrado en 2013: 20%

No de participantes por cada rubro (PTC,PH estudiantes) 2 PTC, 4 estudiantes

área del conocimiento: Economía

Organismo financiador: Interno

Monto total aprobado:

Periodo de vigencia (año de inicio, año de término): 2013-2014





Carmen Silvia González García

Nombre del proyecto: La Participación de la Mujer en la Generación de Ingresos : Caso de Colima y Salamanca

Avances en % logrado en 2013: 20%

No de participantes por cada rubro (PTC,PH estudiantes) 2 PTC, 4 estudiantes

área del conocimiento: Economía

Organismo financiador: Interno

Monto total aprobado:

Periodo de vigencia (año de inicio, año de término): 2013-2014

#### PRODUCTOS ACADÉMICOS PUBLICADOS EN 2013

Nombre del CA: UCOL--19 DESARROLLO SOCIOECONÓMICO

Revista arbitradas: 1

Revista de difusión: 4

Libros

Capítulos de libro 3

Local

Regional

Nacional: 4

Internacional: 3

Patentes o registro en derechos de autor

El CA 73 "Economía y Desarrollo Sustentable" logró afianzar la intención de para la conformación de las siguientes redes de colaboración:

Red de Estudios sobre Globalización Agroalimentaria y Territorio (REGAT), ya fue firmada acta de convenio por integrantes de la UdeC, la Universidad Autónoma de Chiapas, el Colegio de San Luis Potosí, la Universidad de Guadalajara y la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), el objetivo de dicha red, será promover la investigación científica concerniente a la competitividad y sustentabilidad urbana y rural. Nuestro primer acercamiento con REGAT fue en el tercer seminario sobre visiones actuales del desarrollo sustentable: reflexiones de México ante el cambio climático desarrollado del 26 al 28 de septiembre en la FE de la UdeC; reafirmando el compromiso en el marco del tercer seminario sobre visiones actuales del desarrollo sustentable: energía y cambio climático en la Cuenca del Pacífico, realizado del 19 al 20 de septiembre de 2013 en el Auditorio de Humanidades de la Universidad de Colima. Cabe destacar, que dicha red es coordinada y gestionada por el Dr. Hector Fletes Ocón, profesor-investigador de la Universidad Autónoma de Chiapas.

La gestión de una segunda red titulada "Economía, sociedad y ambiente", fue revisada y valorada por los Cuerpos Académico no. 73 "Economía y Desarrollo Sustentable" de la FE de la UdeC y Cuerpo Académico no. 48 "Políticas públicas y desarrollo económico" del Departamento de Economía de la Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS), en el marco del Seminario investigación nacional "Políticas públicas y desarrollo regional: una perspectiva para Colima y Baja California Sur". En este grupo de investigación, se pretende publicar un libro conjunto, realizar el seminario nacional de 2014 en Colima y en invitar a tres instituciones más: Universidad Autónoma de Chapingo, Universidad Autónoma de Chiapas y Universidad de Guadalajara.



**Proyectos de Investigación (GAC) vigentes. 2013**

No.	Nombre del proyecto	Avance en % logrado en 2012	No. de participantes			Área del Conocimiento	Organismo financiador	Monto total aprobado	Periodo de Vigencia		Modalidad individual/colegiado
			PTC	PH	Alumnos				Año de inicio	Año de Termino	
1	Análisis de los determinantes y efectos económicos de la criminalidad en México	10%		1	2	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	interno		2012	2013	individual
2	Estudio de vocacionamiento de los municipios del estado de Colima	50%	1		6	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	externo		2012	2014	individual
3	Microfinanzas en el Sudoeste Asiático. Los Casos de Vietnam, China y Laos.	30	3	0	2	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	interno		2013	2014	individual
4	Perfil Socioeconómico De La Mujer En Los Municipios De Colima Y Villa De Álvarez	20%	2		2	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	interno		2013	2014	individual
5	La Participación de la Mujer en la Generación de Ingresos : Caso de Colima y Salamanca	20%	2		4	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	interno		2012	2014	individual
6	Perfil de empleo y desempleo en el Estado de Colima	10%	2		2	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	interno		2013	2014	colegiado



7	trabajo doméstico de las mujeres en Colima	10%	3	2	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	interno		2013	2014	colegiado
8	taller de indicadores de genero en el estado de Colima	10%	3	1	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	interno		2013	2014	colegiado
9		80%			Agronomía y Veterinaria					

Nombre de Cuerpo Académico	No. de Publicaciones en:				No. de Ponencias en eventos:				Patentes o registros de derechos de autor
	Revista arbitradas	Revista de difusión	Libros	Capítulos de libro	Local	Regional	Nacional	Internacional	
desarrollo socioeconómico	1	4	0	4		0	4	3	0
economía y desarrollo sustentable	1	1	1	2			8	0	0
estudios económicos e internacionales sobre la cuenca del pacífico	1	2	2	8	5	2	5	4	0

## Trabajo en redes

El CA19 desarrolla la LGAC "ECONOMÍA, FINANZAS Y NEGOCIOS", congruente con las licenciaturas que se imparten en la Facultad de Economía y la Maestría en Gestión del Desarrollo. Cuenta con profesores, tanto miembros como asociados, que tienen el perfil profesional para la impartición de docencia y realizar investigación. Dentro de las actividades que se realizan para atender la docencia se encuentra la activa participación en las academias de las tres carreras, donde se diseñan los instrumentos que se aplican durante los semestres lectivos. Participan en los consejos técnicos y académico de los PE. Para reforzar ésta área, continúa un PTC estudiando doctorado en el área de Finanzas, se incorporó al CA de un PTC con grado de DOCTOR (SNI 1) para reforzar el área contable de los programas. La LGAC, abarca los temas que están asociados a las licenciaturas en ECONOMÍA, NEGOCIOS y FINANZAS y la maestría en gestión del Desarrollo. En la actualidad se asesora a un promedio de dos tesis por PTC en licenciatura y de una en la maestría. Resumiendo el CA tiene 5 PTC (2 doctores, uno en estudios de doctorado y dos maestras)

En los proyectos financiados con recursos externos o no financiados, cuentan con la participación de alumnos de las tres carreras.

Este año se realizó seminario con la participación de los CA perteneciente a la red proveniente de Instituto politécnico Nacional, El Colegio de la Frontera Norte, la Universidad del Estado de México y con participación de otros CA de la U de C (Facultad de Contabilidad y del CUEICP).

El CA 73 "Economía y Desarrollo Sustentable" logró afianzar la intención de para la conformación de las siguientes redes de colaboración:

Red de Estudios sobre Globalización Agroalimentaria y Territorio (REGAT), ya fue firmada acta de convenio por integrantes de la UdeC, la Universidad Autónoma de Chiapas, el Colegio de San Luis Potosí, la Universidad de Guadalajara y la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), el objetivo de dicha red, será promover la investigación científica concerniente a la competitividad y sustentabilidad urbana y rural. Nuestro primer acercamiento con REGAT fue en el tercer seminario sobre visiones actuales del desarrollo sustentable: reflexiones de México ante el cambio climático desarrollado del 26 al 28 de septiembre en la FE de la UdeC; reafirmando el compromiso en el marco del tercer seminario sobre visiones actuales del desarrollo sustentable: energía y cambio climático en la Cuenca del Pacífico, realizado del 19 al 20 de septiembre de 2013 en el Auditorio de Humanidades de la Universidad de Colima. Cabe destacar, que dicha red es coordinada y gestionada por el Dr. Hector Fletes Ocón, profesor-investigador de la Universidad Autónoma de Chiapas.

La gestión de una segunda red titulada "Economía, sociedad y ambiente", fue revisada y valorada por los Cuerpos Académico no. 73 "Economía y Desarrollo Sustentable" de la FE de la UdeC y Cuerpo Académico no. 48 "Políticas públicas y desarrollo económico" del Departamento de Economía de la Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS), en el marco del Seminario investigación nacional "Políticas públicas y desarrollo regional: una perspectiva para Colima y Baja California Sur". En este grupo de investigación, se pretende publicar un libro conjunto, realizar el seminario nacional de 2014 en Colima y en invitar a tres instituciones más: Universidad Autónoma de Chapingo, Universidad Autónoma de Chiapas y Universidad de Guadalajara.

El CA18 "Relaciones Económicas Internacionales con énfasis en la Cuenca del Pacífico" Existe desde 2002. En la actualidad lo integran 8 PTC: Martha Loaiza Becerra, Maricela Mireya Reyes López y Mayrén Polanco Gaytán; además, los siguientes PTC varones: Jurgen Haberleithner, Angel Licon Michel, Saúl Martínez González, Ernesto Rangel Delgado y un sevidor. De los 8 PTC, 6 poseen el grado de doctor (75%) y 2 (25%) de maestría; 7 cuentan con el Perfil Promep (87%)y 4 están adscritos al SNI (50%). El UCOLCA18 está consolidado hasta mayo de 2013 y en 2012, se sometió a evaluación para mantener el nivel de clasificación como Consolidado. La mayoría de sus PTC difunden y publican productos de investigación, derivados de la LGAC y proyectos individuales. El CA18 administra Portes: Revista Mexicana sobre la Cuenca del Pacífico" es una publicación electrónica que permite difundir los análisis comparativos que se realizan entre México y los países de la Cuenca del Pacífico y organiza anualmente el seminario internacional de estudios sobre la Cuenca del Pacífico en la que participan investigadores nacionales e internacionales. El CA18 recientemente recibió dictamen favorable para conformar una red de estudios sobre la cuenca del pacífico titulado "estrategias de desarrollo" y competitividad en México y Asia Pacífico, la cual recibió financiamiento de PROMEP

Trabajo en redes		
CA	Nacionales	Internacionales
economía y desarrollo sustentable	2	0
desarrollo socioeconómico	1	9
estudios internacionales sobre la cuenca del pacífico	1	0

#### IV.VIII Personal administrativo y de apoyo





Contamos con personal capacitado según su área específica, el Directivo con grado de Maestría, el cual se encuentra actualmente cursando el doctorado en Relaciones Transpacíficas y es el actual Director del plantel, Un PTC con grado de Doctor como actual coordinador de la Maestría en Gestión del Desarrollo, Una Maestra, cursando el grado de Doctorado la cual es la actual coordinadora de las Licenciaturas. Referente al personal administrativo contamos con un Subdirector con grado de Maestro en Finanzas, una coordinadora académica con grado de Maestría en Pedagogía, una Ingeniera en Sistemas encargada del centro de cómputo y la Secretaria Administrativa con la Licenciatura en Administración de Empresas. En el apoyo secretarial contamos con tres mujeres, una con estudio secretarial, otra con estudios secretarial y cursando una Licenciatura, otra con estudios de Licenciatura y finalmente una mujer como personal de intendencia la cual se encarga del mantenimiento del plantel.

Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2013								
Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo	1	0	0	0	0	0	1	0
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0	0
Docentes	15	5	0	0	13	15	28	20
Personal de apoyo administrativo	2	4	0	0	0	0	2	4
Personal secretarial	0	3	0	0	0	0	0	3
Intendencia y mantenimiento	0	1	0	0	0	0	0	1
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>31</b>	<b>28</b>



Personal de la dependencia por grado de estudios. 2013										
Personal	Grado máximo de estudios									Total
	Otro	Sec.	Bach.	PA	Lic.	Esp.	Mae.	Doc.		
Directivo	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Docentes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	2	0	3	1	6	
Personal secretarial	0	0	0	2	1	0	0	0	3	
Intendencia y mantenimiento	0	0	1	0	0	0	0	0	1	
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	

En estos momentos hay cinco profesores realizando estudios de Doctorado( tres PTC y dos PH), el Mtro. José de Jesús Lomelí Peña, Mtro. Miguel Ángel Tinoco Zermeño, Mtro. José Manuel Orozco Plascencia, Universidad de Estudios Superiores de Tijuana, Instituto Politécnico Nacional y Universidad de Colima. Mtra. Dayna Priscila Saldaña Zepeda, Mtra. Oriana Zaret Gaytán Gómez, Mtra. Xiomara Clementina Rodríguez Guzmán y Mtro. Gustavo Adrián Carrillo y la C. Angélica María Pérez Magaña la cual actualmente cursa Licenciatura. En cuanto a profesores PTC su incremento en la capacidad académica repercute directamente a nuestra institución ,así como también para los PH y además les abre la posibilidad a participar en convocatorias que oferten para lograr un tiempo completo.

Personal de la dependencia realizando estudios. 2013							
Personal	Otros	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Pos-doctorado	Total
Directivo	0	0	0	0	1	0	1
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0
Docentes	0	0	0	0	5	0	5
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	1	0	1
Personal secretarial	0	1	0	0	0	0	1
Intendencia y mantenimiento	0	0	0	0	0	0	0

Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>8</b>

## Capacitación y actualización del personal de la dependencia

La participación del personal de nuestra dependencia es muy importante para la institución, y depende de las áreas de formación y de trabajo las cuales invitan a participar en dichos curso. Las nuevas tendencias educativas exigen mayor capacitación constante por lo cual se ofrecen cursos diseñados para el mismo fin. Propiciando mayor capacidad académica a nivel institucional.

Asistencia a cursos. 2013		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
Curso El uso de las Tic en el salón de clases y la educación a distancia	1	Facultad de Economía
Curso Innovación curricular	2	Facultad de Econmía
Uso del Software simulador de la Bolsa de Valores	1	Facultad de Economía

Cursos impartidos durante 2013		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar

## Capítulo V. Gestión académica

### V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel

La importancia del trabajo colegiado estriba en la toma de decisiones grupales con relación a las actividades sustantivas del plantel. En el periodo que se informa, las principales actividades de los cuerpos colegiados fueron soportadas por el trabajo en comisiones y comités. El impacto alcanzado se establece en la cristalización de eventos académicos, el otorgamiento de becas de los estudiantes, la consecución de recursos federales para la elaboración de proyectos, la gestión para realizar actividades de apoyo al aprendizaje de lenguas, de administración y entrega de recursos para la realización de movilidad por parte de los profesores. Por ejemplo el Comité de Movilidad se reunió en diversas ocasiones para analizar las solicitudes de movilidad de estudiantes y profesores con el propósito de realizar estancias académicas y de investigación a nivel nacional y local o bien revisar los acuerdos de doble grado, así como los convenios de colaboración y el interés de profesores visitantes.

Se generaron 8 Academias semestrales con la finalidad de preparar y llevar a cabo la operación del modelo educativo basado en competencias, así como la construcción de estrategias de aprendizaje, entre los que destacan casos, problemas y proyectos, y las rubricas. De finales de 2012 a junio de 2013 se realizaron dos

seminarios de academias de la FE, en el primero se analizó su operatividad y funcionamiento y en el segundo, la importancia que representa para operar el modelo educativo. De igual forma, se realizaron sesiones de trabajo para reflexionar en torno a tres lineamientos propuestos por la dirección del plantel (Talleres Integradores, Optativas y Titulación). Cabe resaltar, que en el presente año se encuentra conformada una academia de idiomas, la cual ha realizado un importante papel al organizar y planear la impartición de lenguas (Inglés, Chino Mandarín y Francés) a los alumnos de los tres programas educativos del plantel, de la misma manera han colaborado para realizar las certificaciones de BEC y para afianzar la compra y gestión de libro básico para la enseñanza del inglés.

De igual forma, los cuerpos académicos también han tenido un intenso trabajo colegiado con la realización de dos seminarios de investigación, por ejemplo el CA19 "Desarrollo Socioeconómico" organizó el seminario sobre desafíos de la economía mexicana" en mayo pasado; y el CA-18 "Estudios Económicos e Internacionales sobre la Cuenca del Pacífico" y en conjunto con el CA73 "Economía y desarrollo sustentable" llevaron a cabo el IV seminario sobre visiones actuales del desarrollo sustentable "energía y cambio climático en la Cuenca del Pacífico" celebrado del 19 al 20 de septiembre de 2013. Dichos grupos colegiados también se reunieron para ser evaluados por PROMEP, en el sentido de autorizar cambios y modificaciones en las líneas de investigaciones o integrantes de los mismos.

Cabe resaltar que en dicho periodo se realizaron dos reuniones de Consejo Técnico de la Facultad de Economía, en la primera de ellas, en mayo de 2013, se realizó la propuesta de un documento para evitar el plagio entre estudiantes, así como la reapertura de la consultoría económica y la revisión colegiada de tres lineamientos propuestos por la dirección del plantel (talleres integradores, optativas y titulación); en la segunda reunión, celebrada el 17 de septiembre, la rectoría, a través de Delegación Regional no. 5 realizó instalación de nuevo consejo técnico del plantel, en dicha reunión, se propuso enviar oficio a la Secretaria General de la Universidad de Colima, con el propósito de solicitar que en 2014, las leyendas que aparecen en la correspondencia Institucional lleven el nombre de "XXXV Aniversario de la Facultad de Economía".

### Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel. 2013

Consejo Técnico	Cuerpo Académico	Academia	Comité de Movilidad	Comité de Becas	Comité de Educación Continua	Comité Curricular	Comisión de revalidación, convalidación y equivalencia	Reunión con Rector	Reunión con Padres de Familia	Otras	Total
2	8	8	3	1	1	1	2	5	0	10	41

## V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias

## Capítulo VI. Informe financiero

Los recursos recibidos a través de la CGAF y los recursos PIFI fueron utilizados con la finalidad de lograr nuestras metas académicas y dar un mejor servicio a nuestros alumnos, entre otros. Los egresos han sido destinados en aquellos rubros que apoyan el alcance de los objetivos de los recursos por ejemplo en apoyo a





movilidades tanto nacionales como internacionales, seminarios, adquisición de software, equipo de computo y materiales didácticos principalmente.

<b>Informe financiero. 2013</b>	
<b>Ingresos</b>	<b>Ingresos*</b>
Presupuesto ordinario regularizable (anualizado)	\$ 300,000.00
Presupuesto ordinario no regularizable (clasificado por su origen)	
- Aportaciones de Rectoría	\$ 0.00
Presupuesto por proyectos específicos.	
- Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	\$ 1,680,204.67
- Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF)	\$ 0.00
- Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA)	\$ 0.00
- Ingresos PROADU/PADES	\$ 0.00
- Ingresos por convenios	\$ 51,265.91
Otros ingresos clasificados por su origen	
- Ingresos por cuotas de recuperación	\$ 0.00
- Intereses por cuentas bancarias	\$ 0.00
- Donativos	\$ 0.00
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	\$ 4,650.00
Subtotal: ingresos hasta el 15 de septiembre de 2013	\$ 2,036,120.58
- Servicios generales	\$ 580,743.49
- Becas	\$ 38,000.00
- Bienes muebles e inmuebles	\$ 1,076,425.57
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	\$ 101,032.16
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	
Total de egresos hasta el 15 de septiembre de 2013	\$ 1,796,201.22
Saldo al 15 de septiembre de 2013	\$ 239,919.36



## Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2013

Proy.1.-POA 2013 de la Facultad de Economía de la Universidad de Colima					
O.P.1.-Aumentar la competitividad académica de la licenciatura y del posgrado, particularmente en sus procesos de certificación, ingreso y egreso.					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
1.1.- Alcanzar la acreditación de la MGD como un programa de calidad del PNPC	1	0	0	0%	Por el momento no se ha atendido la convocatoria para tal fin.
1.1.- Alcanzar la acreditación de la MGD como un programa de calidad del PNPC	1	0	0	0%	Por el momento no se ha atendido la convocatoria para tal fin.
1.1.- Estudiantes titulados en los programas de licenciatura en 2013	60	10	10	16.67%	La meta se rebasó porque al momento van 15 estudiantes al terminar el semestre
1.1.- Estudiantes titulados en los programas de licenciatura en 2013	60	50	10	16.67%	La meta se rebasó porque al momento van 15 estudiantes al terminar el semestre
1.1.- Tasa de retención de primer a tercer semestre de 2012 a 2013 en los tres programas de licenciatura de la FE lograda	80	80	80	100%	la meta se alcanzo ya que hay una matricula por encima de los 80 estudiantes
1.1.- Tasa de retención de primer a tercer semestre de 2012 a 2013 en los tres programas de licenciatura de la FE lograda	80	80	80	100%	la meta se alcanzo ya que hay una matricula por encima de los 80 estudiantes



1.1.- . Atender cuatro recomendaciones de medio término del organismo acreditador de la licenciatura en economía, con fecha límite julio de 2013	4	3	4	100%	Se han atendido cinco recomendaciones del organismo acreditador (crear consejo social, abrir por las tardes el centro de computo, realizar lista de egresados exitosos
1.1.- . Atender cuatro recomendaciones de medio término del organismo acreditador de la licenciatura en economía, con fecha límite julio de 2013	4	4	4	100%	Se han atendido cinco recomendaciones del organismo acreditador (crear consejo social, abrir por las tardes el centro de computo, realizar lista de egresados exitosos

**O.P.2.-Ampliar los vínculos de internacionalización y cooperación académica de la Facultad de Economía con otras universidades nacionales y extranjeras**

E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
2.1.- Alcanzar el 3% de movilidad de alumnos y alumnas con respecto a la matrícula actual (2012), y lograr que por lo menos un profesor realice una estancia académica en una IES internacional	3	3	3	100%	La cifra rebasó por mucho el 3% de porcentaje de movilidad, ya que en el periodo que se informa fue del 9%
2.1.- Alcanzar el 3% de movilidad de alumnos y alumnas con respecto a la matrícula actual (2012), y lograr que por lo menos	3	3	3	100%	La cifra rebasó por mucho el 3% de porcentaje de movilidad, ya que en el periodo que se informa fue del 9%

un profesor realice una estancia académica en una IES internacional					
2.1.- Firmar dos programas de doble grado, uno con la UVM-Chile y otro con la Universidad de Sevilla, España	2	2	1.5	75%	El doble grado con Viña del Mar se signó en mayo de 2013 y con la Universidad de Sevilla sigue pendiente la revisión académica.
2.1.- Firmar dos programas de doble grado, uno con la UVM-Chile y otro con la Universidad de Sevilla, España	2	1.5	1.5	75%	El doble grado con Viña del Mar se signó en mayo de 2013 y con la Universidad de Sevilla sigue pendiente la revisión académica.
2.1.- Meta 2.3. Aplicar tres certificaciones internacionales a los estudiantes de licenciatura, en inglés, francés y chino mandarín	3	2	2	66.67%	a inicios de 2013 se aplicó el DELF de Francés y el BEC de inglés, estando pendiente por incorporar la certificación de chino mandarín.
2.1.- Meta 2.3. Aplicar tres certificaciones internacionales a los estudiantes de licenciatura, en inglés, francés y chino mandarín	3	0	2	66.67%	a inicios de 2013 se aplicó el DELF de Francés y el BEC de inglés, estando pendiente por incorporar la certificación de chino mandarín.
2.1.- Que el 100% de los espacios donde se práctica la enseñanza de lenguas estén adecuadamente equipados	100	50	100	100%	Ya están incorporadas bocinas en las aulas y el cubículo de idiomas se acondicionó para que también sirva

					como aula de clases y asesoría de estudiantes, cuando así se requiera.
2.1.- Que el 100% de los espacios donde se práctica la enseñanza de lenguas estén adecuadamente equipados	100	100	100	100%	Ya están incorporadas bocinas en las aulas y el cubículo de idiomas se acondicionó para que también sirva como aula de clases y asesoría de estudiantes, cuando así se requiera.
<b>O.P.3.-Mejorar la infraestructura académica y tecnológica de la dependencia, en apoyo a las actividades sustantivas de sus profesores y alumnos</b>					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
3.1.- Mantener en optimas condiciones las instalaciones del plantel.	1	0.8	0.8	80%	Con las lluvias de agosto y septiembre aparecieron nuevamente las filtraciones de agua en centro de computo y áreas directivas del plantel.
3.1.- Mantener en optimas condiciones las instalaciones del plantel.	1	1	0.8	80%	Con las lluvias de agosto y septiembre aparecieron nuevamente las filtraciones de agua en centro de computo y áreas directivas del plantel.
3.1.- Mantener los insumos necesarios para el buen desarrollo docente y de	1	1	1	100%	De manera constante se atienden las peticiones de los profesores y



investigación					profesoras en dicha materia.
3.1.- Mantener los insumos necesarios para el buen desarrollo docente y de investigación	1	1	1	100%	De manera constante se atienden las peticiones de los profesores y profesoras en dicha materia.
3.1.- Adecuar los cubículos del personal académico, con las herramientas didácticas necesarias.	1	0	0.5	50%	Ya se tiene la cotización para realizar dicha actividad.
3.1.- Adecuar los cubículos del personal académico, con las herramientas didácticas necesarias.	1	0.5	0.5	50%	Ya se tiene la cotización para realizar dicha actividad.
3.1.- Mantener al 100% el funcionamiento del equipo electrónico.	1	1	1	100%	La meta se cumplió
3.1.- Mantener al 100% el funcionamiento del equipo electrónico.	1	1	1	100%	La meta se cumplió

**O.P.4.-Organizar actividades académicas y recreativas, en contribución de la armonía laboral del personal administrativo y docente, y de la comunidad estudiantil**

E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
4.1.- Instituir la campaña permanente de los derechos humanos en el marco de la cultura de equidad e igualdad entre	1	0	0.5	50%	Se sigue trabajando en encontrar el momento adecuado para realizar dicha actividad.



hombres y mujeres					
4.1.- Instituir la campaña permanente de los derechos humanos en el marco de la cultura de equidad e igualdad entre hombres y mujeres	1	1	0.5	50%	Se sigue trabajando en encontrar el momento adecuado para realizar dicha actividad.
4.1.- 80% de la población estudiantil satisfechos/as en sus procesos de formación y los servicios que la facultad ofrece	200	200	200	100%	La cifra se rebasó en lo general, considerando que hubo programas educativos que calificaran casi en 100% y otros registraron puntuaciones por arriba de dicha cifra, en lo que respecta al indicador de satisfacción.
4.1.- 80% de la población estudiantil satisfechos/as en sus procesos de formación y los servicios que la facultad ofrece	200	200	200	100%	La cifra se rebasó en lo general, considerando que hubo programas educativos que calificaran casi en 100% y otros registraron puntuaciones por arriba de dicha cifra, en lo que respecta al indicador de satisfacción.
4.1.- El sector laboral, productivo y social vinculado con la comunidad estudiantil	3	2	3	100%	Hay proyectos de colaboración específicos con instituciones de los gobiernos





					federal, estatal y municipal.
4.1.- El sector laboral, productivo y social vinculado con la comunidad estudiantil	3	3	3	100%	Hay proyectos de colaboración específicos con instituciones de los gobiernos federal, estatal y municipal.
4.1.- Crear un programa de educación ambiental en la dependencia	1	1	1	100%	El programa de educación ambiental se creó y ha tenido mucho éxito por las diversas acciones emprendidas en lo que va del año.
4.1.- Crear un programa de educación ambiental en la dependencia	1	1	1	100%	El programa de educación ambiental se creó y ha tenido mucho éxito por las diversas acciones emprendidas en lo que va del año.



## Conclusiones

El periodo 2013 fue un intenso año de trabajo, que radicó en el interés de mejorar la armonía del plantel, a través de una oferta variada de actividades, con el propósito de mejorar los indicadores de productividad de profesores y del rendimiento escolar de alumnos y alumnas. En este lapso de tiempo fuimos testigos de una serie de cambios en varias instancias jerárquicas, resultado la más representativa, la entrada de un nuevo rector, a partir de febrero de 2013, con el que nos alineamos, a través de la aplicación de la política de responsabilidad social en todas las actividades sustantivas del plantel.

En ese sentido, se concluye, que la FE vive un momento histórico de suma trascendencia, debido a las altas tasas de retención que muestran sus PE de licenciatura y posgrado en 2013; al perfil internacional, que registran sus alumnos y alumnas al elegir estudiar idiomas y realizar estancias de movilidad en Asia, Europa y América del Norte. Además de encontrar los canales adecuados para signar programas de doble grado con universidades de Latinoamérica y Europa. La conformación de la Academia de Idiomas viene a representar una fortaleza en los mecanismos de planeación y articulación de la enseñanza de lenguas, a través del uso de contenidos por competencias, de la promoción de los procesos de certificación y de la adecuación de la infraestructura utilizada para tal fin.

La aplicación del modelo por competencias es un acierto compartido por la comunidad universitaria de la FE, debido a que favorece el aprendizaje autónomo de los estudiantes y reconfigura la forma de participación del profesor o facilitador en el aula y fuera de ella. En este periodo que se informa, se han propuesto algunos ajustes a los talleres integradores, materias optativas y titulación, cuyo propósito de aplicación va dirigido a estudiantes de primer ingreso de la generación 2013-2017. Lo que se concluye de estas modificaciones, es que representan el resultado de una toma de decisiones colegiada en el marco de la operatividad de un sistema de academias semestrales. El modelo por competencias, a través del uso de estrategias de aprendizaje, como casos, proyectos y problemas es ya una realidad y un referente para las escuelas de economía del país, así como para otras escuelas y facultades del UdeC, debido a la fortaleza, que implica el método de implementación que tiene.

El trabajo de los profesores y profesoras en el aula y actividades extracurriculares representan un motor de empuje para el buen desempeño de las acciones realizadas por los y las estudiantes. Las aportaciones de los y las docentes en términos de aprendizaje, asesoría y tutoría se ven reflejadas en la utilización formal de fuentes de información y la preparación adecuada de los alumnos en el uso de estrategias de aprendizaje y tecnologías de información, entre los que destacan la resolución de casos, problemas y proyectos. Para lograr lo anterior, el profesor tiene que responsabilizarse del plan de trabajo a implementar en un semestre lectivo, lo que lo conduce a realizar su planeación académica, previo al inicio de clases, por ende, el resultado alcanzado es favorable, debido a que se conocen y distribuyen los contenidos de manera anticipada.

En el ámbito administrativo y directivo, resaltan la incorporación de la figura del subdirector y de una secretaria, ambos casos son resultado de una gestión realizada ante la oficina de recursos humanos de UdeC, misma que viene a complementar las necesidades del plantel, pero que su vez, le dan un orden al trabajo cotidiano y sustantivo de la FE. De igual forma, el compromiso, dedicación y disposición de todos y todas los que conformamos el área referida ha significado una excelente fortaleza para el plantel, ya que se tienen ejercitados la mayoría de los procesos que se realizan para atender y ofrecer servicios a la comunidad universitaria y al público en general.

En este periodo que se informa, el rubro de la infraestructura enfrentó dos importantes situaciones, por un lado se adquirió equipo de cómputo, softwares, bocinas, plafones, lo que viene a modernizar y adecuar los espacios utilizados para tal fin, por otro lado, aún persisten necesidades, que requieren atenderse inmediatamente:





impermeabilización, adecuación de baños, bodegas para resguardo de archivo muerto, remodelación de cubículos, entre otros. Si no ocurre lo anterior, entonces se está hablando de una situación de deterioro, que requiere de la aplicación de otro tipo de estrategias.

Análisis de los principales logros obtenidos en el periodo 2005-2012

A continuación se enuncian los logros obtenidos de 2005 a la fecha:

- o Acreditación del PE de la Licenciatura en Economía en 2005, por parte de CONACE, A.C.
- o Participación formal y por primera vez de los y las egresadas en economía, con respecto a la elaboración del EGEL externo de CENEVAL en 2006.
- o Aprobación del proyecto PIFI en su versión 3.3. durante 2006
- o Firma en 2006 del convenio de doble grado en el marco del programa PETAL en el área de economía entre la Universidad de Colima y la Universidad de Toulouse, Francia. Cabe destacar, que la primera generación estuvo conformada por cinco estudiantes
- o Inicio en agosto de 2006, de los trabajos del comité curricular para reestructurar el plan de estudios de la Licenciatura en Economía.
- o El Dr. Juan González García asume el cargo como presidente de la Asociación Nacional de Instituciones de Docencia e Investigación Económica (Anidie, A.C). para el periodo 2007-2008.
- o En agosto de 2009 se apertura dos nuevas carreras en la FE (Licenciado en Negocios Internacionales y Licenciado en Finanzas), además de reestructurarse la Licenciatura en Economía
- o Celebración del XXX aniversario de la Facultad de Economía en 2013
- o En noviembre de 2010, CONACE, A.C. reacreditó por primera vez la Licenciatura en Economía
- o Aprobación del proyecto PIFI en su versión 2010-2011 durante 2011
- o En 2011 se firma el segundo programa de doble grado en el área de negocios internacionales entre la Universidad de Colima y la Universidad Viña del Mar, Chile.
- o Aprobación del proyecto PIFI en su versión 2012-2013 en agosto de 2012
- o En agosto de 2012 inició operaciones la Maestría en Gestión del Desarrollo.
- o En abril de 2013 se firmó el tercer programa de doble grado en el área de economía entre la Universidad de Colima y la Universidad Viña del Mar, Chile.
- o Egresó en julio de 2013, la primera generación de estudiantes de Economías, Negocios Internacionales y Finanzas (2009-2013), quienes hicieron por primera vez el EGEL interno y externo el 17 de mayo de 2013.
- o Realización de dos actos académicos para las generaciones 2009-2013, uno el 18 de enero de 2013 y el otro el 3 de julio del mismo año. Cabe destacar, que dicha ceremonia se retomó, luego de 10 años de no realizarse.
- o Implementación del curso de actualización en el marco del periodo especial de titulación en los periodos 2011, 2012 y 2013, con casi 100 egresados titulados.
- o Realización de dos seminarios de academias de las FE, uno en diciembre de 2012 y otro en junio de 2013.
- o Creación de la academia de idiomas en diciembre de 2012, quien opera en cubículo destinado para tal fin.
- o En materia deportiva y cultural, en mayo de 2013, el equipo de futbol varonil se hizo acreedor del campeonato de futbol de la liga interuniversitaria; en el mismo mes, el estudiante Jetzael Moya Trujillo participó como seleccionado nacional de futbol en la universiada 2013, celebrada en Kazan, Rusia. De igual forma, la estudiante Karen Estefanía Arceo Gallegos inicia en mayo con sus presentaciones como candidata del concurso Nuestra Belleza Colima, del cual resultó ganadora.

Lo que se detona con estos logros de la FE de 2005 a 2013, es que han sido ocho años de resultados favorables para la incorporación de un modelo por competencias, la reacreditación de sus programas, el incremento de la matrícula con nueva oferta educativa en licenciatura y posgrado, un proceso de



internacionalización en franco aumento y una vinculación con el sector productivo, que cobija positivamente la incorporación de estudiantes.

<b>Diez principales acciones realizadas</b>	
<b>Acciones</b>	<b>Impacto</b>
<p>1. Impulso a las actividades para coadyuvar a la formación integral de estudiantes en el ámbito académico, cultural y deportivo. En este rubro también se destaca la intensa difusión, que se realizó para promover la participación de alumnos y alumnas en las diversas opciones de beca, que se ofertaron durante 2013.</p>	<p>La celebración del XXXIII aniversario de la FE, del evento econo-love-amour, de la participación en el entrepreneur challenge 2013, en el curso Yo Emprendo, en las pláticas sobre experiencias de movilidad expuestas por estudiantes, en ferias profesiográficas, en eventos culturales para la elección de Miss y Mr. Economía, en el apoyo del equipo de futbol varonil, que logró obtener el campeonato de la liga interuniversitaria, entre otras más, son actividades que resaltan el profundo interés de los estudiantes por participar en acciones, que les permitan desarrollar de manera práctica su intelecto, así como las habilidades personales en otros ámbitos, lo anterior ha coadyuvado que las tasas de retención de primero a tercer semestre estén por encima del 80% y a que el porcentaje de movilidad se encuentre por encima de la media institucional, alcanzado porcentaje cercanos al 10%. La obtención de múltiples becas por parte de los estudiantes (Pronabes, FESE, Coca Cola, Me late, diplomados en idiomas, madres estudiantes, de vinculación, movilidad, titulación por EGEL etc) significan un efecto favorable para que puedan permanecer y culminar sus estudios en la institución. En este periodo que se informa, más del 50% de la matrícula total recibió algún tipo de estímulo económico</p>
<p>2. Conformación de 8 academias semestrales para la operación del modelo educativo por competencias en la FE, resaltando tres aspectos, la disposición de la academia de idiomas, que le viene a dar formalidad al proyecto de aprendizaje de lenguas, el nombramiento de un PTC como responsable de las academias y la eliminación de entregas en impreso de los manuales de estrategias de aprendizaje, optando por la emisión electrónica, que nos permitirá ahorrar por los menos 5000 hojas al semestre.</p>	<p>Durante 2013 se han conformado y reconfigurado academias semestrales ligadas a la estructura curricular del plantel, considerando reuniones y seminarios para la discusión y elaboración de las estrategias de aprendizaje, como casos, problemas y proyectos. El principal impacto de esta actividad, es que aparece un mayor orden en la planeación semestral con respecto a los contenidos, que se revisarán por parcial, con base en una estructura actualizada de las mallas curriculares y de los esquemas de valoración. El resultado final ha sido la entrega en tiempo y forma de 8 manuales electrónicos, de acuerdo con la información de los módulos, que conforman los respectivos semestres.</p>
<p>3. Elaboración de cuatro lineamientos para el</p>	<p>Dicho esfuerzo fue llevado al Consejo Técnico de la FE</p>

<p>trabajo en talleres integradores, optativas y titulación, además de un documento para evitar el plagio en los trabajos de estudiantes a nivel licenciatura</p>	<p>y a las academias para asegurar su legítima aplicación. El impacto en talleres integradores fortalece la planeación semestral de los mismos y permite valorarlos al 100%, a partir de la generación 2013 en adelante, tomando en cuenta la aparición de nuevas propuestas de estrategias de aprendizaje, además de la actualización de rubricas. En el caso de las optativas, regula la flexibilidad, dejando al docente, que defina si lo hace presencial o en línea, de acuerdo con las características de la asignatura, considerando como mínimo la incorporación de cinco estudiantes por grupo. De igual forma, la difusión por las optativas se hace solamente por carrera. La normativa de titulación permitirá regular el número de tesis por profesor, además de las modalidades de titulación y la incorporación de asesores de orientación metodológica. El documento para evitar el plagio coadyuvará a reforzar, que los y las estudiantes comprendan sobre la importancia en la veracidad y objetividad para la realización de documentos escritos.</p>
<p>4. Seguimiento del proyecto de internacionalización de la FE con la firma, gestión y consolidación de los convenios de doble grado; la realización de eventos académicos para conocer las experiencias de movilidad, la difusión permanente de los resultados alcanzadas en esta área, y una visita al Sr. Rector de la Universidad de Colima, con el objeto de saludar a los estudiantes, que se encuentran en Toulouse, Francia. De igual forma, se participó en el cierre de la evaluación internacional AHELO-OCDE, cuyos resultados serán entregados del 27 al 28 de septiembre, con sede en la Universidad de Guadalajara.</p>	<p>El impacto más notorio en este rubro fue la firma de un doble grado entre las Universidades de Colima, México y Viña del Mar Chile en el área de economía, en estos momentos, ya se encuentra un estudiante de la FE incorporado a dicha universidad chilena. En el programa de doble grado con la misma institución (UVM) en el área de negocios internacionales, por primera vez participa, de manera recíproca, una estudiante chilena en la FE de la UdeC. En el doble grado configurado en el marco del Programa PETAL para el área de economía entre la UdeC y la Universidad de Toulouse, Francia los tres estudiantes, que atendieron convocatoria en 2012 aprobaron su ciclo escolar y ya se encuentran incorporados para el segundo año de dicho programa. Cabe destacar, que para la convocatoria 2013 participó una estudiante adicional, quien fue seleccionada para estudiar también por dos años en la universidad francesa referida. El resultado de los eventos académicos para difundir las experiencias de los estudiantes, radica en el interés directo, que existe por ampliar este tipo de oportunidades de movilidad internacional. La evaluación de la AHELO-OCDE aplicada en abril de 2012 a 25 estudiantes y 21 profesores de la FE, permitió adquirir presencia internacional en este tipo de</p>



	<p>pruebas, que fue aplicada en el nivel superior en los cinco continentes del mundo. Los alumnos respondieron a un examen de dos horas , cuyo contenido era mayoritariamente cuantitativo y los docentes respondieron a preguntas vinculadas con el desarrollo de competencias</p>
<p>5. Apoyo a la formación de lenguas promoción del examen BEC de inglés y DELF de Francés, realización de la semana cultural de idiomas, la instalación de un aula-cubículo en apoyo a los profesores de inglés, francés y chino mandarín, de bocinas en las aulas, la difusión de la compra de libro básico y la ampliación de estudiantes becarios en los diplomados de idiomas, tanto sabatinos como vespertinos; además de la participación de profesores en cursos de capacitación y en proyectos asociados al manejo y uso de idiomas. De igual forma, en este periodo egreso la primera generación de estudiantes que reciben diplomado de francés en la preparatoria Anahuac..</p>	<p>Apoyo a la formación de lenguas promoción del examen BEC de inglés y DELF de Francés, realización de la semana cultural de idiomas, la instalación de un aula-cubículo en apoyo a los profesores de inglés, francés y chino mandarín, de bocinas en las aulas, la difusión de la compra de libro básico y la ampliación de estudiantes becarios en los diplomados de idiomas, tanto sabatinos como vespertinos; además de la participación de profesores en cursos de capacitación y en proyectos asociados al manejo y uso de idiomas. De igual forma, en este periodo egreso la primera generación de estudiantes que reciben diplomado de francés en la preparatoria Anahuac.. La realización del econo-love-amour en febrero de 2013 permitió conocer el avance de los y las alumnos en los tres idiomas, que se imparten en la institución, además de promover la convivencia y armonía entre los mismos. Esta acción coadyuvó a proporcionar un espacio de trabajo y resguardo de materiales para los profesores de idiomas del plantel, con el objeto de atender alumnos con mayor comodidad. Uno de los impactos de mayor reconocimiento es que por primera vez hay estudiantes de movilidad en China y Tailandia. Esta acción va ligada a la anterior, el soporte para la capacitación de profesores en el Proyecto CLIC, en la realización del estudio doctoral titulado ?Towards a methodology to design ad-hoc language syllabi for the Economics school of the University of Colima?, cuyo responsable es el Mtro. Fernando Peralta ha permitido trabajar en un modelo de análisis de necesidades para el diseño e implementación de programas con propósitos específicos de lenguas extranjeras en la FE, 6. Implementación y cristalización de las actividades del Programa de Medio Ambiente y Salud Física de la FE. Durante el año que se informa, dicho programa permitió realizar importantes actividades en la FE, destacando conferencias sobre el uso y cuidado de residuos sólidos, sobre los paneles solares, la puesta en marcha del programa</p>





	<p>economizando kilos, de los bici paseos sabatinos, la instalación de botes separadores de basura y manejo de papelería y correspondencia de manera electrónica, así como la participación en el proyecto de ecovida en Tecomán, Colima, además de la instalación en septiembre pasado de stands sobre Colima Vivo y Residuos Sólidos, patrocinados por CONAFOR y SEMARNAT Colima. La intención es generar conciencia participativa en el cuidado del medio ambiente entre la comunidad universitaria de la FE. 7. Fomento al tema del emprendedurismo en la FE, a través de la participación de alumnas y alumnos de las tres carreras en el concurso Entrepreneur Challenge 2013 en junio de 2013, en el curso Yo emprendo y diversas actividades asociadas a este importante tema de vinculación con los sectores productivos. La promoción del emprendedurismo es una actividad, que ha consolidado la vinculación con dependencias a fines a dicha temática: Secretaría de la Juventud y Secretaría de Fomento Económico del Gobierno del Estado de Colima; y Dirección General de Enlace con el Sector Productivo y Social y de Innovación y Cultura Emprendedora de la Universidad de Colima. En el primer semestre de 2013, dos actividades marcaron la cultura emprendedora en el plantel: el Curso Yo Emprendo, en el que participaron 60 alumnos y alumnas de la FE, durante cuatro meses, con el propósito de desarrollar proyectos, a través de la metodología de la Secretaría de Economía del Gobierno Federal; el evento Entrepreneur Challenge 2013, que cobijó la realización de proyectos en el aula y de un concurso de 50 horas para realizar propuestas multidisciplinarias entre estudiantes de cinco facultades (Economía, Contabilidad, Administración, Telemática e Ingeniería Civil) En ambas modalidades, la FE presentó propuestas, resultando ganadores del primer y segundo lugar en la etapa de 50 horas, además de un primer y segundo lugar en proyecto sociales y un segundo lugar en la modalidad de tradicionales. El impacto de mayor peso, fue el acercamiento de estudiantes con su realidad, ya que tuvieron la oportunidad de utilizar recursos e infraestructura para la realización las actividades referidas.</p>
<p>6. Implementación y cristalización de las actividades del Programa de Medio Ambiente y Salud</p>	<p>Durante el año que se informa, dicho programa permitió realizar importantes actividades en la FE, destacando</p>





<p>Física de la FE.</p>	<p>conferencias sobre el uso y cuidado de residuos sólidos, sobre los paneles solares, la puesta en marcha del programa economizando kilos, de los bici paseos sabatinos, la instalación de botes separadores de basura y manejo de papelería y correspondencia de manera electrónica, así como la participación en el proyecto de ecovida en Tecomán, Colima, además de la instalación en septiembre pasado de stands sobre Colima Vivo y Residuos Sólidos, patrocinados por CONAFOR y SEMARNAT Colima. La intención es generar conciencia participativa en el cuidado del medio ambiente entre la comunidad universitaria de la FE.</p>
<p>7. Fomento al tema del emprendedurismo en la FE, a través de la participación de alumnas y alumnos de las tres carreras en el concurso Entrepreneur Challenge 2013 en junio de 2013, en el curso Yo emprendo y diversas actividades asociadas a este importante tema de vinculación con los sectores productivos.</p>	<p>La promoción del emprendedurismo es una actividad, que ha consolidado la vinculación con dependencias a fines a dicha temática: Secretaría de la Juventud y Secretaría de Fomento Económico del Gobierno del Estado de Colima; y Dirección General de Enlace con el Sector Productivo y Social y de Innovación y Cultura Emprendedora de la Universidad de Colima. En el primer semestre de 2013, dos actividades marcaron la cultura emprendedora en el plantel: el Curso Yo Emprendo, en el que participaron 60 alumnos y alumnas de la FE, durante cuatro meses, con el propósito de desarrollar proyectos, a través de la metodología de la Secretaría de Economía del Gobierno Federal; el evento Entrepreneur Challenge 2013, que cobijo la realización de proyectos en el aula y de un concurso de 50 horas para realizar propuestas multidisciplinarias entre estudiantes de cinco facultades (Economía, Contabilidad, Administración, Telemática e Ingeniería Civil) En ambas modalidades, la FE presentó propuestas, resultando ganadores del primer y segundo lugar en la etapa de 50 horas, además de un primer y segundo lugar en proyectos sociales y un segundo lugar en la modalidad de tradicionales. El impacto de mayor peso, fue el acercamiento de estudiantes con su realidad, ya que tuvieron la oportunidad de utilizar recursos e infraestructura para la realización las actividades referidas.</p>
<p>8. Organización de seminarios, conferencias, cursos y charlas para estudiantes, profesores y personal administrativo: cinco cursos de formación disciplinar para los profesores de la FE (TIC´s en el aula, innovación curricular, indicadores ambientales, el</p>	<p>Los 40 profesores y más de 200 alumnos y alumnas que acudieron a los cursos, talleres, seminarios, y eventos académicos, que se organizaron durante el periodo informado ampliaron y fortalecieron sus conocimientos en materia de crecimiento económico,</p>





<p>compromiso docente ante la formación de sus estudiantes y simulador de negocios de la Bolsa de Valores); seis cursos para estudiantes (inteligencia comercial, manejo de derivados, inserción laboral, fomento a la salud sexual, el secreto de los campeones, PNL para el aprendizaje; cómo realizar un protocolo de tesis y cultura financiera); también se organizó curso repaso de contenidos CENEVAL para los estudiantes de la primera generación (2009-2013), quienes realizaron las pruebas de evaluación externa el 17 de mayo de 2013, así como curso de inducción para aspirantes aceptados en el proceso de ingreso 2013; y ocho seminarios: XII seminario internacional sobre estudios de la Cuenca del Pacífico en octubre de 2012, seminario los desafíos de las economía mexicana en mayo 2012, seminario sobre tópicos del desarrollo para estudiantes de MGD, IV y V seminario de investigación tutorial para estudiantes del DRT en enero y junio de 2013, respectivamente, IV Seminario sobre visiones actuales del desarrollo sustentable: energía y cambio climático en la Cuenca del Pacífico "avances y retos de México ante el cambio climático" en septiembre de 2013; y dos seminarios de academias en la Facultad de Economía, uno en diciembre de 2012 titulado "operatividad y funcionamiento del modelo educativo" y el otro en junio de 2013 denominado "su importancia para el modelo del educativo", Finalmente se llevaron a cabo dos actos de graduación, uno en enero de 2013 con la generación 2009-2013 (en liquidación) y otro en julio de 2013 con la primera generación de las tres licenciaturas del plan de estudios, que entró en vigor en 2009; y el curso de actualización para formalizar el periodo de especial de titulación 2013.</p>	<p>inversión, energía, cambio climático, tópicos del desarrollo, desarrollo regional, indicadores ambientales, relaciones internacionales sobre la cuenca del pacífico. El impacto de estos consistió en promover la actualización profesional y la permanencia o estatus de los cuerpos académicos vigentes. Por su parte, con los cursos impartidos en beneficio de más de 200 estudiantes del plantel, lo que se busco fue motivarlos a que tuvieran incentivos para continuar estudiando en la FE, a través de su participación en capacitaciones relativas con su formación humana (fomento a la salud y educación sexual), con experiencias prácticas fuera del aula y al desarrollo de habilidades propias para tener elementos e información de cómo realizar una tesis o proyectos de investigación. El resultado ha sido el registro de una tasa de retención escolar mayor al 80% en 2013. Cabe destacar, que es el tercer año consecutivo en que se organiza el periodo especial de titulación, cuya participación en 2013 fue de 11 egresados en el curso de actualización programado de junio a septiembre del presente, además de solicitudes de titulación de tres exámenes general de conocimientos, estando en espera de obtener el grado, al menos 10 de los sustentantes interesados. El mayor impacto asociado a esta actividad es la reducción de brechas en el indicador de titulación; además del beneficio social, que reciben los egresados y egresadas, después de esperar muchos años de ausencia para poder cumplir con esta importante meta en su desarrollo profesional.</p>
<p>9. Adecuación de infraestructura y seguimiento de recomendaciones del organismo acreditador de la Licenciatura en Economía (CONACE, A.C) para visita de medio término en a finales de 2013 o principios de 2013.</p>	<p>Se adquirieron 20 computadoras, que vienen a ampliar la capacidad del servicio a estudiantes; además de un simulador de bolsa de valores, se instalaron bocinas para todas las aulas, con lo que se cumple con una necesidad sentida por los profesores, ya que podrá ofrecerse una mejor enseñanza de idiomas. Se compraron más de 100 plafones para cubrir el área dañada por las lluvias. En las áreas de baños, se han reemplazado jaboneras y mingitorios, y se arregló la puerta de acceso al plantel, además de cubrir el mantenimiento de los aires acondicionados. Estas acciones han permitido mejorar las acciones</p>



	<p>sustantivas y el desarrollo armónico de actividades en el plantel. Con respecto al seguimiento de observaciones de CONACE, A.C, para la realización de la visita de medio término, ya se gestionó el recurso para su ejecución, en el POA 2013 se consideraron actividades para tal fin, el módulo de computo está abierto desde febrero del presente año. Con estas acciones se da cumplimiento para solicitar la visita de los evaluadores, con el objeto de que revisen los avances del plantel, con miras a una segunda reacreditación en 2015.</p>
<p>10. Elaboración de documentos de planeación (PIFI Y POA 2013). En ese sentido, se organizó visita in situ de evaluadores de PIFI, quienes visitaron la FE en la tercera semana de abril de 2013; además de atender observaciones para el cierre fiscal y final de los PIFI´s 2008-2009 y 2010-2011, realizar el cuarto informe trimestral e informe final de PIFI 2010-2011; y elaborar el primer, segundo y tercer informe trimestral de PIFI 2012-2013, además de la reprogramación de PIFI 2013-2014. Con respecto al POA, se avaluó y se elaboró el informe final del POA 2012; se realizó el POA 2013 y en agosto pasado se entregó la evaluación del primer semestre de dicha programación anual.</p>	<p>El cumplimiento con las metas académicas y la comprobación de los recursos ha coadyuvado a no rezagar los avances del plantel en materia financiera. Hasta el momento, el PIFI2013-2014 ha permitido equipar al centro de cómputo con 20 computadoras, cubrir la movilidad nacional e internacional de 10 PTC, adquirir software y bases de datos, capacitar a profesores y estudiantes en el ámbito de su profesión. De igual forma, con la atención a las observaciones de los PIFIS 2008-2009, 2010-2011 se finiquitan dichos compromisos adquiridos en administraciones pasadas. En el caso de los POA, el resultado de mayor notoriedad y al que nos hemos estado adaptando es en la alineación del POA2013 con el presupuesto del gasto corriente, ejercicio que se inició desde noviembre pasado, cuyos preceptos nuevos son la ministración de recursos dos veces por mes.</p>

<b>Principales áreas de atención (debilidades)</b>	
<b>Retos/Área de atención</b>	<b>Estrategia para su atención en 2014</b>
<p>1. Obtener acceso a becas Pronabes para los estudiantes de la Licenciatura en Negocios Internacionales . . .</p>	<p>Enviar carta a la Comité Técnico de Becas Pronabes en el Estado de Colima, con el propósito de solicitar la incorporación de dicho programa educativo, de igual forma se pedirá el soporte de la rectoría para su logro.</p>
<p>2. Falta de Examen General de Egreso (EGEL) de CENEVAL para la Licenciatura en Finanzas</p>	<p>Gestionar con apoyo de la rectoría ante el departamento del área económica, la incorporación del EGEL de Finanzas para que pueda aplicarse a partir de 2014. Además de afinar el EGEL interno, que se aplicó en 2013, respetando las fechas de CENEVAL.</p>
<p>3. Falta de reconocimiento como programa de buena calidad al Doctorado en Relaciones Transpacíficas de las FE.</p>	<p>Solicitar, a través de la Rectoría y de la Unidad de Posgrado de la Dirección General de Educación Superior, que gestionen ante la CONACAYT o la SEP algún mecanismo, que permita reconocer el DRT,</p>



	además de la obtención de becas para estudiantes, ya que el programa es de investigación.
4. Mejor la habilidad de los estudiantes para adquirir el aprendizaje de lenguas y de la certificación de aquellas que se imparten en el plantel: inglés, chino mandarín y francés	Lo más importante será considerar las certificaciones de idiomas en PIFI, además de introducir los tres idiomas para los tres PE en la próxima reestructuración del plan de estudios. Se gestionará de nueva cuenta la certificación de alumnos a través del BEC y DELF y se seguirán promoviendo la realización de cursos, así como las jornadas culturales de idiomas.
5. Adquirir libros para subsanar la necesidad de nuevos semestres y estrategias de aprendizaje en el marco de la incorporación del nuevo modelo educativo.	Se requiere la compra de material bibliográfico y hemerográfico, por lo que se solicitara a la Dirección General de Bibliotecas nos contemple en su POA o como parte de su participación en PROGES-PIFI
6. No contamos con un vídeo que promueva y difunda las tres licenciaturas y los dos posgrados del plantel.	Gestionar con apoyo de la rectoría y la Coordinación General de Comunicación Social un nuevo video, que contemple los cinco programas educativos
7. Capacitación para la elaboración de estrategias de aprendizaje: casos, problemas y proyectos; o bien para la enseñanza-aprendizaje, a través de TICS o en otro idioma	Solicitar recursos, a través de POA, PIFI o bien la Dirección General de Desarrollo del Personal Académico
8. Los alumnos de licenciatura no cuentan con espacios adecuados para realizar sus tareas dentro del plantel; y los estudiantes de maestría no tienen un espacio definido para llevar a cabo sus asesorías, ni clases.	Realizar presupuesto y gestionar recursos para que se instalen un área de tareas y convivencia en la explanada exterior del plantel; y como plan b se tiene contemplado continuar agregando sillas y mesas en la explanada de la FE para que los estudiantes puedan realizar sus tareas y actividades académicas o bien enviarlos a la bibliotecas para que puedan trabajar en ese lugar. Para el caso de los estudiantes de posgrado, si resulta de la mayor importancia contar con un área en el campus donde puedan realizar sus actividades sustantivas
9. Remodelación de oficina de la de dirección y de cubículos de profesores	El espacio que ocupa la dirección, requiere de una importante remodelación por los escurridizos de agua que tiene, los cuales ya han dañado el techo y la madera. Con respecto a los cubículos de profesores, resulta necesario cubrirlos totalmente, con el objeto de que los PTC trabajen de manera adecuada, desarrollando sus actividades profesionales.
10. Contar con un personal de intendencia de medio tiempo o tiempo completo que complemente el aseo de los dos edificios, particularmente, que permita tener limpios el centro de cómputo y las áreas verdes.	Se solicitara ante la Rectoría y la Dirección General de Recursos Humanos una persona adicional por las tardes, para que haga la limpieza en centro de cómputo. Al finalizar las actividades por la tarde y cuando terminen los diplomados en inglés
11. Falta de un espacio adecuado para la realización de juntas de profesores, actos solemnes y	Continuar adecuando el Aula Habacuc Pérez Castillo, mediante la incorporación de mobiliario y equipo

titulaciones en el edificio del plantel, de aulas adicionales para dar cobertura a los 13 grupos con los que contamos actualmente (en este momento solo siete aulas)	escolar para convertirla en el aula de eventos solemnes de la FE, además de no programarle horarios de clase para quede libre de actividades.
12. El inicio de lluvias 2013, provocó la generación de goteras y escurridizos que dañaron más de 100 plafones de edificio, el centro de cómputo y cubículos de profesores	Los plafones se adquirirán, a partir de las donaciones, que permite el servicio social universitario. Pero para evitar los escurridizos se requiere contratar de nueva cuenta el servicio de impermeabilización de los dos edificios, que albergan a la FE.
13. Se requiere revisar y ampliar el sistema eléctrico que abastece a la FE, ya que no soporta el funcionamiento adecuado de los aires acondicionados, computadoras o equipo adicional que requiera instalarse.	Elaborar un plan de intervención en sistema eléctrico del plantel, para gestionar y subsanar el soporte de energía en las instalaciones del plantel.
14. La FE es un edificio de dos plantas, sin embargo, no contamos con el acceso adecuado para que las personas con discapacidad puedan ingresar a las oficinas ubicadas en la parte superior.	Informar y solicitar presupuesto a la Dirección General de Obras Materiales para que nos apoye a definir de qué manera se puede atender dicha necesidad.
15. La FE no cuenta con bodega con el tamaño adecuado y espacio suficiente para resguardar los archivos y el material que se genera permanentemente.	Se requiere construir un archivero de mayor amplitud para resguardar los documentos y materiales de uso cotidiano, se propone que los espacios sean a un costado de las puertas de emergencia sin que obstruyan su acceso.
16. Ampliar o renovar los sanitarios para hombre y mujeres, ya que no dan abasto, generar malos olores, debido a las instalaciones inadecuadas del drenaje.	Continuar insistiendo ante las autoridades universitarias correspondientes y subsanar lo que este bajo nuestro alcance financiero
17. Contar con financiamiento para operar Quantitativa: Revista de economía de la FE	Se requiere presentar número actuales, difundir materiales a otras universidades. La propuesta es solicitar recursos extraordinarios por POA2014
18. Se requiere renovar el parque vehicular del plantel, ya que fue adquirido en 2006, la intención es contar uno con más capacidad de personas, por los constantes viajes que se realizan fuera de la ciudad.	Solicitar a la rectoría nos apoye con un refinanciamiento para tal fin.

Análisis de los principales logros obtenidos en el periodo 2005-2012



## Galería de imágenes

### Reuni



Conformación de red , entre cuerpo académico #73 de 1Q F.E y N°. 13 de políticas publicas y desarrollo económico de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, el 30 de Agosto de 2013 en la Paz, Baja California Sur.

### Cursos de Econom



Curso "economía para niños" impartido por Emily Max Monroy, economista egresada de la FE. Dicha capacitación fue organizada entre la Fe y el Ayuntamiento de Villa de Álvarez en Julio de 2013.

### Profesores de la Facultad de Econom





Programa de radio en el que participan los doctores Juan González García, Francisco Haro Navejas y el Mtro. José Manuel de la Mora Cisneros, docentes de la Facultad de Economía.

Evento acad



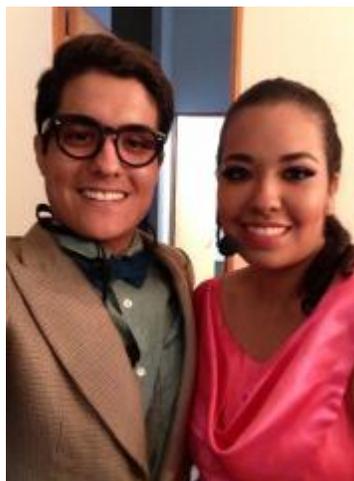
Cursos de capacitación sobre docencia universal en el que participaron profesores de la Facultad de Economía durante el semestre Enero- Julio 2011.

rueda de prensa organizada por la Comisi



Rueda de prensa encabezada por el estudiante Jorge Manuel Carrasco, alumno de séptimo semestre de la FE, quien es representante municipal de Colima de la comisión Juvenil Mexicana. (Junio 2013).

Estudiantes de la Facultad de Econom





Estudiantes de la Carrera de Negocios Internacionales de la Facultad de Economía , quienes participaron en Junio pasado en la obra Grease, presentada en ingles en el teatro universitario general "Pedro Torres Ortiz Coronel".

Estudiante de la facultad de Econom



Foto de Jetzael Moya Trujillo, estudiante de 7 semestre y digno representante del selectivo nacional de Fútbol soccer, que participa en la universidad Mundial celebrada en Kasan Rusia en Mayo de 2013.

Festival de la Facultad de Econom



Evento de concurso de idiomas (chino, ingles, francés) denominado econo-aí-love amour. Francés de canto, tipografía china y preparación de crepas. Febrero de 2013 explanada de la FE.

Feria PROFESIOGRAFICA 2013





Celebrada en las instalaciones de la feria de Colima, en la foto aparecen estudiantes de Economía, Finanzas y Negocios Internacionales.

NB Colima 2013 - Karen Arceo egresada de la primera generación de la Licenciatura de Negocios Internacionales



Triunfadora del concurso Nuestra Belleza Colima 2013, cuyo evento nacional sera en octubre próximo en la Ciudad de México, D.F.

Palabras de aliento, del Mtro. Jose Manuel Orozco Plascencia, Director de la Facultad de Econom



En el marco del acto académico de egreso de la primera generación de (Economía, Negocios Internacionales y Finanzas) celebrado el 3 de Julio de 2013 en el Auditorio de la Biblioteca de Ciencias.

Foto oficial de inicio de cursos del semestre enero-julio de 2013,



Tomada en la explanada de la Facultad de Economía.



Clausura del diplomado: Innovaci



Realizado en el Auditorio de la Facultad de Medicina de la Universidad de Colima en Agosto pasado.

Inauguraron el 2



Realizado en el aula Habacuc Pérez Costilla del 26- 28 de Junio de 2013. Acompañan al acto inaugural el Dr. Carlos Eduardo Monroy Galindo.

Uso de las TIC'S



Curso Tic's impartido por el Dr. Alejandro Acuña Cimon, instructor de , la capacitación fue realizada del 7 al 8 de Febrero del 2013.

Presentaci





Presentación de materias optativas a alumnos del 4 y 6 semestre de las carreras en Economía, Finanzas y Negocios internacionales. El evento fue realizado en el auditorio de Humanidades en Mayo de 2013.

Curso Taller: Herramientas de Inteligencia Comercial



Curso Taller, herramientas de inteligencia comercial, impartido por Oscar Islas León, conferencista de PROMEXICO, en noviembre del 2012.

Titulaciones



Acto de Titulación de estudiantes de la licenciatura en Economía, realizada en el taller de Finanzas de la FE.

Mesa Redonda de egresados exitosos de derecha a izquierda: Enrique Cruz Garc



Enrique Cruz García, Valeria Pérez Manzo, Dayna P Saldaña Z. Omar Magaña Ceballos, Jorge de la O Alvarado, en el marco del XXXIII aniversario de la Facultad de Economía celebrado en el auditorio Carlos dela Madrid, el 25 de Noviembre del 2012.

#### Rally



Preparación de Rally celebrado en Noviembre de 2013 en el marco del XXXIII aniversario de la Facultad de Economía de la UDC, evento realizado en la explanada de la FE.

#### XXXIII aniversario FE



sesión de presentación de líneas de investigación de profesores, investigadores del CA-19 "socioeconomy de la FE"

#### XII Cuenca del Pacífico



Foto del auditorio del archivo Histórico, donde se celebró el XII seminario internacional sobre la cuenca del pacífico en Octubre del 2012.

Excelente y motivante participaci



Estudiantes de la FE celebraron el día mundial contra el cáncer de mama, celebrado en las áreas verdes del campus universitario Villa de Álvarez.



En reuni





Reunión para revisar aspectos de la Maestría en Gestión del Desarrollo, realizado en las aulas de la Facultad de Economía.

Mesa redonda del Entrepreneur challenge.



En el que participaron líderes empresariales de Colima en el paraninfo universitario en Junio pasado.

Selección



Selección de fútbol varonil campeona de la liga universitaria de fútbol en el semestre Enero-Julio 2013, foto tomada en el estadio San Jorge, en Colima el pasado Mayo.

Primera generación





Primera generación de egresados de Francés, curso tomado en la preparatoria Anáhuac.

### XXXIII ANIVERSARIO DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA



Celebrado en el auditorio Carlos de la Madrid Virgen del campus universitario central en noviembre pasado.

### 12a. Feria Vocacional Salesiana - EQUIPO DE DIFUSIÓN



Evento realizado en la preparatoria Fray Pedro de Gante.

En charla con nuestros amigos de la SEJUV presentando el taller YO EMPRENDO



charla con nuestros amigos de la SEJUV presentando el taller YO EMPRENDO: "modelo de jóvenes emprendedores" a nuestros alumnos de 1er semestre en Facultad de Economía.

XII Seminario Internacional sobre Estudios de la Cuenca del Pac



XII Seminario Internacional sobre Estudios de la Cuenca del Pacífico realizado en el archivo Histórico de la universidad de Colima en Octubre de 2013.



XII Seminario Internacional sobre Estudios de la Cuenca del Pacífico realizado en el archivo Histórico de la universidad de Colima en Octubre de 2013. aparece el Dr. Xu Chicheng primer México

INFORMES DE LABORES FACULTAD DE ECONOMIA





INFORMES DE LABORES FACULTAD DE ECONOMÍA 2012 del maestro José Manuel Orozco Plasencia, el evento fue presentado por el Dr. Ramon Antonio Cedillo, rector de la Universidad de Colima.

Exposici



Exposición sobre el cambio climático instalada en la explanada de la FE en Marzo del #5 seminario de visiones actuales sobre el desarrollo sustentable , realizado en septiembre de 2012

2 do LUGAR en la categor



2 do LUGAR en la categoría de NEGOCIOS TRADICIONALES con el proyecto "Mare" en el marco del evento Entrepreneur Challenge concurso realizado en la cámara de Bessel de la escuela de Mercadotecnia

DE TIN MARIN... Proyecto que gan





DE TIN MARIN... Proyecto que ganó el PRIMER LUGAR en la categoría de PROYECTOS SOCIALES, del Entrepreneur Challenge, en el marco del evento Entrepreneur Challenge concurso realizado en la cámara de Bessell de la escuela de Mercadotecnia

Trabajadores de la FE



Reuni



Realizada en la FE

Asamblea Nacional de Directivos de la ANIDIE



Bienvenida de la XXXV Asamblea Nacional de Directivos de la ANIDIE



Presentacion



Presentación de Proyectos Emprendedores Realizado el la FE



Mensaje a las Madres Colimenses





Mensaje de felicitación por el día de las Madres

Mensaje de felicitacion



Mensaje enviado por Jose Manuel Orozco Plascencia director de la Facultad de Economía.



Presentaci





Por el ponente Mtro Juan Luis Ordaz Díaz, maestro en economía por el COLMEX,

Exposici



Impartida en el salón de clases Habacuc en la Facultad de Economía.

Exposici











Veh





Vehículo oficial de la Facultad de Economía.

#### Mensaje al Estudiante



Mensaje al Estudiante de felicitación, por el director del plantel.

#### Ceremonia de presentaci



Realizada en la explanada de la Facultad de Economía.



Conv



Convívio de los trabajadores de la FE

Conv



En la foto aparece el prof. Jose Luis Villa Aguijosa

Conv



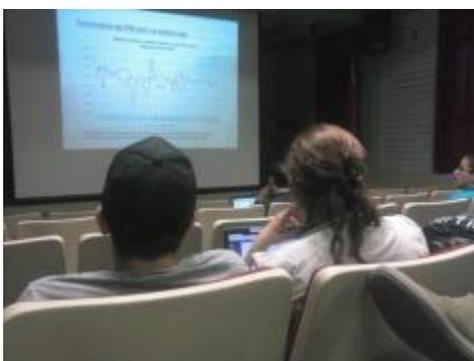


En la foto aparece el Dr. Francisco Haro Navejas

### Conferencias



Conferencias impartidas por los profesores Carlos Bonilla Jimenes y Carmen Silvia.







Asistentes al Curso del Laboratorio de simulación de Bolsa de Valores, Stock Market Challenge, y simulación de negocios SimVenture

Programa Estatal para recibir y erradicar la violencia y la codependencia afectiva en las familias



Programa Estatal para recibir y erradicar la violencia y la codependencia afectiva en las familias, impartido en la facultad de Economía.

Final de f



Nuestro equipo listo para iniciar, recibiendo instrucciones de su DT, el Dr. Arturo Vázquez.



Verano de Investigaci



Verano de Investigación Científica 2013. realizado en el auditorio Miguel de la Madrid en la escuela de Mercadotecnia en el campus central.





Clausura del Diplomado de Innovacion



Clausura del Diplomado de Innovación para la practica docente.















El director de este plantel, José Manuel Orozco Plasencia, informó en entrevista que durante los dos días del seminario se realizarán diversas conferencias y trabajo colegiado, "ya que la academia es de primordial importancia para el modelo educativo que se implementa en esta facultad".



IV Seminario "Visiones saludables y Desarrollo sustentable, economía y cambio climático en la Cuenca del pacífico "



conferencias en el marco del IV SEMINARIO DE VISIONES ACTUALES SOBRE EL DESARROLLO SUSTENTABLE, ENERGÍA Y CAMBIO CLIMÁTICO EN LA CUENCA DEL PACÍFICO

IV Seminario



exposici



BENEFICIARIOS CON BECAS DE TITULACI



Toma de protesta, nuevos Licenciados en Economía y Licenciadas en Negocios Internacionales egresados durante el periodo Enero - Julio 2013, que por única ocasión, la Universidad de Colima, a través del Programa de Apoyo a la Formación Profesional (PAFP), beco al 100% en su trámite de titulación.



Simuladores On Line, S. de R.L



Curso del Laboratorio de simulación de negocios SimVenture





Reuni



Reunión de academia por semestre llevada a cabo en junio 2013

Curso



Asistentes al Curso del Laboratorio de simulación de Bolsa de Valores, Stock Market Challenge, y simulación de negocios SimVenture

Seminario





Seminario de Investigación Tutorial de Tesis II y VI del Doctorado en Relaciones Transpacificas realizado el junio 2013

Seminario



Seminario de Investigación Tutorial de Tesis II y VI del Doctorado en Relaciones Transpacificas realizado el junio 2013

Taller de Salud



Taller de Salud Sexual





## Anexos

### Anexo I. Productos académicos publicados en 2013

<b>Listado de Productos Académicos 2013</b>		
<b>Artículos</b>		
<b>No.</b>	<b>Autor o Autores</b>	<b>Ficha bibliográfica completa</b>
1.	Angel Lincona Michel, Jose Ernesto Rangel Delgado	LINCONA MICHEL, A., RANGEL DELGADO, J. E. (Julio/Diciembre de 2012). Inversión en Investigación y desarrollo: los caso de la República de Corea y México. PORTES. 99-126. doi: ¿?
2.	Ángel Lincona Michel, Cintli Ayesa Cárdenas Barajas	Lincona Michel, ?, Cárdenas Barajas, C. A. (Mayo 2013). Panorama de las relaciones inter-coreanas en la era de Kim Jong-un. México y la cuenca del pácifico. doi: N.A.
3.	Francisco Javier Haro Navejas	Haro Navejas , F. J. (2013). CHINA IN THE CENTRAL AMERICAN AND CARIBBEAN ZONE . Latin American Policy. 144-156 y 2041-7373.
4.	Francisco Javier Haro Navejas	Haro Navejas , F. J. (2013). LA DIMENSIÓN INSTITUCIONAL EN LA RELACIÓN ANSEA-OCS,. México y la Cuenca del Pacífico . 15-39.
<b>Artículos de conferencias</b>		
<b>No.</b>	<b>Autor o Autores</b>	<b>Ficha bibliográfica completa</b>
1.	Dora Argentina Cabezas Elizondo, Carmen Silvia González García , Maricela Mireya Reyes López	Cabezas Elizondo, D. A., González García , C. S., Reyes López, M. M. (2013). Microfinanzas en el Sureste Asiático: experiencias del microcrédito rural en Vietnam y en Camboya.. En XIV Congreso Internacional "Asia y África, conexiones, intercambios y nuevos enfoques de investigación desde América Latina", 14/08/2013(págs. ). La Plata, Argentina: Universidad de la Plata, Instituto de Relaciones Internacionales y El Colegio de México.
2.	Mayrén Polanco Gaytán, Victor Hugo Torres Preciado, José Ernesto Rangel	POLANCO GAYTÁN, M., TORRES PRECIADO, V. H., RANGEL, J. E. (2013). R&D networks in public universities in Mexico. En 52nd Southern regional science association meetings, 4-6 April(págs. ). Whashington: SRSA.
3.	Mayrén Polanco Gaytán, Victor Hugo Torres Preciado, Angel	POLANCO GAYTÁN, M., TORRES PRECIADO, V. H., LINCONA MICHEL, A. (2013). An empirical analysis of HE entrepreneurship in Mexico. En Seminario de Investigación ?Los Desafíos de la economía Mexicana 2013?, 20-21 Mayo(págs. ). Colima, México: N.A.



	Lincona Michel	
4.	MayrEn Polanco Gaytán	POLANCO GAYTÁN, M. (2013). The role of HEI in building regional innovation systems. En 1er. Seminario sobre Tópicos en Gestión del Desarrollo, 28-29 Junio(págs. ). Colima, México: N.A.
5.	MayrEn Polanco Gaytán, Víctor Hugo Torres Preciado, Juan González García	POLANCO GAYTÁN, M., TORRES PRECIADO, V. H., GONZÁLEZ GARCÍA , J. (2013). Análisis del crecimiento adaptativo en Core, Japón y México en el periodo de 2005 - 2012. En XII Seminario Internacional de Investigación sobre la Cuenca del Pacífico. Comercio competitivo, negocios y relaciones internacionales en Asia Pacífico, 24-25 Octubre(págs. ). Manzanillo, Colima: N.A.
6.	Víctor Hugo Torres Preciado, Mayrén Polanco Gaytán, Miguel Angel Tinoco Zermeño	Torres Preciado, V. H., Polanco Gaytán, M., Tinoco Zermeño, M. A. (2013). Crime and private investment in Mexico: A spatial perspective. En 52nd Southern regional science association meetings, 4-6 April(págs. ). Washington, D.C. USA: SRSA.
7.	Ángel Lincona Michel, José Ernesto Rangel Delgado,	Lincona Michel, ?, Rangel Delgado, J. E., , . (N.A). Pilares de la Competitividad, Educación Superior, Nuevas Tecnologías y Empleo en Corea del Sur y México. En 2º Seminario Nacional de la Red de Estudios sobre Asia y el Pacífico, 16 de Abril 2013(págs. ). Universidad de Colima Manzanillo col.: N.A.
8.	José Ernesto Rangel Delgado	Rangel Delgado, J. E. (N.A). Human Resources in Mexico: Policy, Ethnicity & Curriculum in Higher Education Insitutions Human Resources in Mexico: Policy, Ethnicity & Curriculum in Higher Education Insitutions. En 37th Annual Conference of +the PCC. Sharing Perspectives-International Conversations about Education: Recurring Themes in PCC, 3-7 Junio de 2013(págs. ). University of Hawaii, Hawaii, Estados Unidos: N.A.
9.	José Ernesto Rangel Delgado, Ernesto Turner Barragán	Rangel Delgado, J. E., Turner Barragán, E. (N.A). La Influencia de los Corredores Urbanos en Asia Pacífico en el Desarrollo Económico de las Naciones. En III Seminario de la Red Temática sobre Competitividad en Asia Pacífico, 14 de Junio de 2013(págs. ). Universidad Autónoma Metropolitana, México DF.: N.A.
10.	José Ernesto Rangel Delgado, Arturo García Vázquez	Rangel Delgado, J. E., Vázquez, A. G. (N.A). Diagnóstico y Propuesta del potencial acuícola del Estado de Colima. En 2º Seminario permanente de cuerpos académicos ?Estudios Económicos Sustentables y de Asia Pacífico?, 26 de Junio de 2013(págs. ). Universidad de Colima, Facultad de Economía Villa de Álvarez Colima: N.A.
11.	Dora Argentina Cabezas Elizondo, Carmen Silvia González García , Maricela Mireya Reyes López	Cabezas Elizondo, D. A., González García , C. S., Reyes López, M. M. (2013). Las microfinanzas en el Sudeste Asiático y América Latina, su contribución hacia la disminución de la pobreza y el desarrollo integral. En : XIV Congreso Internacional ?Asia y África, Conexiones, intercambio y nuevos enfoques de investigación desde América Latina?, 14/08/2013(págs. ). La Plata, Argentina: Universidad de La Plata, Instituto de Relaciones Internacionales y El Colegio de México.
12.	Ángel Lincona Michel	Lincona Michel, ?. (N.A). Corea del Sur, economía, educación y tecnología. En Bachillerato 4 de la Universidad de Colima, 12 de Marzo de 2013(págs. ). Villa de Álvarez, Colima: N.A.



13.	Ángel Lincona Michel, José Ernesto Rangel Delgado	Lincona Michel, ?. Rangel Delgado, J. E. (N.A). Pilares de la Competitividad, Educación Superior, Nuevas Tecnologías y Empleo en Corea del Sur y México. En Segundo Seminario Nacional de la Red de Estudios sobre Asia y el Pacífico, 16 de Abril(págs. ). Manzanillo, Colima: N.A.
14.	Ángel Lincona Michel	Lincona Michel, ?. (N.A). Planes de crecimiento verde en Corea del Sur. En Seminario permanente de Cuerpos Académicos en la Facultad de Economía, 25 de Abril de 2013(págs. ). Villa de Álvarez, Colima: N.A.
15.	Ángel Lincona Michel	Lincona Michel, ?. (N.A). Los estudios prospectivos y su importancia en la planeación educativa. En 1er Foro Internacional retos de la educación superior, 28 de Mayo de 2013(págs. ). Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, Michoacán: N.A.
16.	Ángel Lincona Michel	Lincona Michel, ?. (N.A). Competitividad en Corea del Sur. En Tercer Seminario nacional de la Red de Cuerpos Académicos sobre Competitividad en Asia Pacífico, 14 de Junio de 2013(págs. ). Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco : N.A.
17.	Ángel Lincona Michel	Lincona Michel, ?. (N.A). Relaciones diplomáticas, comercio e inversión de México con Corea del Sur. En Seminario bilateral México y Corea del Sur, 15 de Junio de 2013(págs. ). Puebla: N.A.
18.	Ángel Lincona Michel	Lincona Michel, ?. (N.A). ASEAN y Corea del Sur, diálogos para favorecer la integración comercial. En VI Encuentro de Estudios Coreanos en América Latina, 14 de Agosto de 2013(págs. ). Universidad Nacional de La Plata, en la Ciudad de La Plata, Argentina: N.A.

### Libros

No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	Ernesto Rangel, Matha Loaiza, Maricela Reyes, Juan González, José Manuel Orozco, Ángel Lincona, Saúl Martínez	Rangel, E., Loaiza, M., Reyes, M., González, J., Orozco, J. M., Lincona, ?, Martínez, S. (2013 (En proceso)). Colima y la Cuenca del Pacífico: Un Diálogo Oportuno. Colima, México: Universidad de Colima
2.	José Ernesto Rangel Delgado, Jürgen Haberleithner, José Luis Villa Aguijosa, Martín Gerardo Vargas Elizondo, Briseida Noemí Ramos Ramírez, Miriam Adriana Mendoza Romero,	Rangel Delgado, J. E., Haberleithner, J., Villa Aguijosa, J. L., Vargas Elizondo, M. G., Ramos Ramírez, B. N., Mendoza Romero, M. A., Rangel Alcántar, R., Peña Vargas, C. S., Maza Díaz Cortés, O. M. (2013 (En proceso)). EDUCACIÓN SUPERIOR Y EMPLEO EN EL ESTADO DE COLIMA, MÉXICO. España : Editorial Académica Española



	Rodolfo Rangel Alcántar, Carmen Silvia Peña Vargas, Octavio Martín Maza Díaz Cortés	
3.	José Ernesto Rangel Delgado, Ángel Lincona Michel, Juan González García, Martha Loaiza Becerra	Rangel Delgado, J. E., Lincona Michel, ?, González García, J., Loaiza Becerra, M. (2013 (Para diciembre borrador)). Políticas de Educación Superior y Empleo en el Noreste de Asia: China, Corea del Sur, Japón y Rusia Mercados profesionales en México y el Este de Asia. Pendiente: Pendiente
4.	Francisco Javier Haro Navejas , Juan José Ramírez Bonilla	Haro Navejas , F. J., Ramírez Bonilla, J. J. (2013). CHINA Y SU ENTORNO GEOPOLÍTICO: POLÍTICAS E INSTITUCIONES DE LA INTEGRACIÓN REGIONAL. México : El Colegio de México, A.C.

### Capítulo de libros

No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	Víctor Hugo Torres Preciado	Torres Preciado, V. H. (Marcas, efectos de difusión espacial y crecimiento económico regional en México.). Marcas, efectos de difusión espacial y crecimiento económico regional en México.. Marcas, efectos de difusión espacial y crecimiento económico regional en México. (Marcas, efectos de difusión espacial y crecimiento económico regional en México.). Marcas, efectos de difusión espacial y crecimiento económico regional en México.. Marcas, efectos de difusión espacial y crecimiento económico regional en México..
2.	Víctor Hugo Torres Preciado	Torres Preciado, V. H. (2013). Crecimiento económico regional e infraestructura e transporte en México: una perspectiva espacial.. Fluctuaciones cíclicas y crecimiento económico en México. (213-243). México. Plaza Valdés- UAEM.
3.	Víctor Hugo Torres Preciado	Torres Preciado, V. H. (2013). La crisis económico-financiera y su efecto en la tasa de desempleo del estado de Baja California: una análisis VAR contra-factual y de descomposición histórica. La crisis financiera internacional: sus efectos sectoriales y en la frontera norte de México. (20). México. El colegio de la Frontera Norte.
4.	Maricela Mireya Reyes López	Reyes López, M. M. (2013-2014 (VENIDERO)). Cultura y negocios para la inserción de Colima en la Cuenca del Pacífico: cultura y protocolo en el sureste de Asia. Colima y la Cuenca del Pacífico: Un diálogo oportuno (34). Colima, México. Universidad de Colima.
5.	Maricela Mireya Reyes López	Reyes López, M. M. (2013-2014 (VENIDERO)). Cultura y negocios para la inserción de Colima en la Cuenca del Pacífico: cultura y protocolo en el Sureste de Asia. Colima y la Cuenca del Pacífico: Un diálogo oportuno (34). Colima, México. Universidad de Colima.
6.	Francisco Javier Haro Navejas	Haro Navejas , F. J. (2013). LA COMPETENCIA EN EL CAMPO DE LA DIPLOMACIA ECONÓMICA: LA TRANSPACIFIC PARTENERSHIP INITIATIVE9 VS EL ACUERDO DE LIBRE COMERCIO CHINA-COREA-JAPÓN. América Latina y el Caribe-China. Economía, comercio e inversiones (293-311). México . Enrique Dussel Peters .



7.	Juan Carlos Yáñez Velazco, José Manuel Orozco Plascencia	Yáñez Velazco, J. C., Orozco Plascencia, J. M. (2013). La Universidad de Colima en el contexto internacional (Colaborador). Rostros de la Universidad de Colima. indicadores institucionales en PIFI, CUMEX y rankings internacionales (85-109). Colima. Universidad de Colima.
8.	Francisco Javier Haro Navejas	Haro Navejas, F. J. (2013). DIASPORIC CHINESE ACROSS NORTH AMERICA: MI CASA NO ES SU CASA, 119.152., Border Governance and the "Unruly" South: Theory and Practice Nueva York. Imtiaz Hussain.
9.	Francisco Javier Haro Navejas	Haro Navejas, F. J. (2013). LA POLÍTICA EXTERIOR TAILANDESA Y LA CONSTRUCCIÓN DE UN EJE REGIONAL ASIÁTICO. Tailandia y México II. Primicias del Programa de estudios sobre Tailandia en MéxicoMéxico.

### Memorias

No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	Maricela Mireya Reyes López, Dora Argentina Cabezas Elizondo	Reyes López, M. M., Cabezas Elizondo, D. A. (2013). Microfinanzas en el Sureste Asiático: experiencias del microcrédito rural en Vietnamy en Camboya. Argentina. Univesidad de la Plata, El Colegio de México. Recuperado de: <a href="http://www.aladda.com.ar/coleccionaladaa/ALADAA_XIV_Congreso_Internacional_2013-1.pdf">http://www.aladda.com.ar/coleccionaladaa/ALADAA_XIV_Congreso_Internacional_2013-1.pdf</a> .
2.	Dora Argentina Cabezas Elizondo, Carmen Silvia González García, Maricela Mireya Reyes López	Cabezas Elizondo, D. A., González García, C. S., Reyes López, M. M. (2013). Las microfinanzas en el Sudeste Asiático y América Latina, su contribución hacia la disminución de la pobreza y el desarrollo integral. Argentina. Universidad de la Plata, Instituto de Relaciones Internacionales y El Colegio de México. Recuperado de: <a href="http://www.aladda.com.ar/coleccionaladaa/ALADAA_XIV_Congreso_Internacional_2013-1.pdf">http://www.aladda.com.ar/coleccionaladaa/ALADAA_XIV_Congreso_Internacional_2013-1.pdf</a> .
3.	Maricela Mireya Reyes López, Dora Argentina Cabezas Elizondo	Reyes López, M. M., Cabezas Elizondo, D. A. (2013). Microfinanzas en el Sureste Asiático: experiencias del microcrédito rural en Vietnamy en Camboya. Argentina. Univesidad de la Plata, El Colegio de México. Recuperado de: <a href="http://www.aladda.com.ar/coleccionaladaa/ALADAA_XIV_Congreso_Internacional_2013-1.pdf">http://www.aladda.com.ar/coleccionaladaa/ALADAA_XIV_Congreso_Internacional_2013-1.pdf</a> .
4.	Maricela Mireya Reyes López, Dora Argentina Cabezas Elizondo	Reyes López, M. M., Cabezas Elizondo, D. A. (2013). Las microfinanzas en el Sudeste Asiático y América Latina, su contribución hacia la disminución de la pobreza y el desarrollo integral. Argentina. Universidad de la Plata, Instituto de Relaciones Internacionales y El Colegio de México. Recuperado de: <a href="http://www.aladda.com.ar/coleccionaladaa/ALADAA_XIV_Congreso_Internacional_2013-1.pdf">http://www.aladda.com.ar/coleccionaladaa/ALADAA_XIV_Congreso_Internacional_2013-1.pdf</a> .

## Anexo II. Movilidad de personal durante 2013

Listado de profesores que realizaron movilidad 2013			
Nombre	Lugar	Institución	propósito
JOSÉ MANUEL OROZCO PLASCENCIA	LA PAZ, BAJA CALIFORNIA SUR	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA	REALIZAR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CONJUNTA TITULADA





		SUR	POLÍTICAS PÚBLICAS Y DESARROLLO REGIONAL: UN PERSPECTIVA PARA BAJA CALIFORNIA SUR Y COLIMA"; ADEMAS DE CONFORMAR RED DE COLABORACIÓN ENTRE LOS CUERPOS ACADÉMICOS DENOMINADA "ECONOMÍA, SOCIEDAD Y AMBIENTE.
Dr. Víctor Hugo Torres Preciado	Washington, D.C. USA	Southern Regional Science Association	Presentar el artículo "Crime and private investment in Mexico: a spatial perspective" ante economistas expertos en el tema de criminalidad y la aplicación de métodos de econometría espacial que permita acceder a la frontera del conocimiento. Debe mencionarse que se tuvo la posibilidad de interactuar con James P. LeSage quien es creador de alguna de las técnicas de frontera utilizadas en el documento. Esto permite además de expandir la frontera de conocimiento, acceder a la formación de redes internacionales, aspecto en el que se trabaja actualmente en el seno del CA19.
Ernesto Rangel Delgado	La Paz, BCS, México	Universidad Autónoma de Baja California Sur, La Paz, BCS	Impartición de cursos (Economía Basada en el Conocimiento y Método Comparativo), según programa de año sabático
José Ernesto Rangel Delgado	Manzanillo, Colima	Universidad de Colima	Presentación de la ponencia: Pilares de la Competitividad, Educación





			Superior, Nuevas Tecnologías y Empleo en Corea del Sur y México
José Ernesto Rangel Delgado	Hawai, Estados de Unidos de América	Universidad de Hawai	Presentación de ponencia: Human Resources in Mexico: Policy, Ethnicity & Curriculum in Higher Education Insitutions
José Ernesto Rangel Delgado	México, DF.	Universidad Autónoma de México	Presentación de ponencia: La Influencia de los Corredores Urbanos en Asia Pacífico en el Desarrollo Económico de las Naciones
José Ernesto Rangel Delgado	Colima, Col., México	Universidad de Colima	Presentación de Ponencia: Diagnóstico y Propuesta del potencial acuícola del Estado de Colima
Ángel Licona Michel	Ciudad de la Plata	Universidad Nacional de La Plata	Asistir al VI Encuentro de Estudios Coreanos en América Latina
Maricela Mireya Reyes López	La Plata, Argentina	Universidad Nacional de La Plata, Instituto de Relaciones Internacionales	Establecer vínculos con pares de otras instituciones a nivel internacional. Dar a conocer los temas de investigación que se trabajan sobre la Cuenca del Pacífico y difundir e intercambiar entre colegas el resultado de investigaciones afines.
Carlos Bonilla Jiménez	La Paz Baja California Sur	Universidad Autónoma Baja California Sur.	-Participar con la ponencia ¿Ordenamientos Territoriales?: Convencionales y Participativos. -Iniciar pláticas para la conformación de una Red.
JOSÉ MANUEL OROZCO PLASCENCIA	Nuevo Vallarta, Nayarit	Universidad Autónoma del Estado de Nayarit	Participar en la XXXVI Asamblea de directores de la ANIDIE, A.C, con el propósito de revisar los temas de certificación y acreditación de las licenciaturas de economía





			en el país.
Dora Argentina Cabezas Elizondo	La Plata, Argentina	Instituto de Relaciones Internacionales de la Universidad de la Plata, Argentina	Establecer vínculos con pares de otras instituciones a nivel internacional. Dar a conocer los temas de investigación que se trabajan sobre la Cuenca del Pacífico y difundir e intercambiar entre colegas el resultado de investigaciones
José Luis Villa Aguijosa	La Paz, BCS, México	Universidad Autónoma de Baja California Sur, La Paz, BCS	REALIZAR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CONJUNTA TITULADA POLÍTICAS PÚBLICAS Y DESARROLLO REGIONAL: UN PERSPECTIVA PARA BAJA CALIFORNIA SUR Y COLIMA"; ADEMÁS DE CONFORMAR RED DE COLABORACIÓN ENTRE LOS CUERPOS ACADÉMICOS DENOMINADA "ECONOMÍA, SOCIEDAD Y AMBIENTE.
Mayrén Polanco Gaytán	Washington, D.C. USA	Southern Regional Science Association	Presentación de ponencia titulada "R&D networks in public universities in Mexico"
Arturo García Vázquez	La Paz, BCS, México	Universidad Autónoma de Baja California Sur, La Paz, BCS	REALIZAR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CONJUNTA TITULADA POLÍTICAS PÚBLICAS Y DESARROLLO REGIONAL: UN PERSPECTIVA PARA BAJA CALIFORNIA SUR Y COLIMA"; ADEMÁS DE CONFORMAR RED DE COLABORACIÓN ENTRE LOS CUERPOS ACADÉMICOS DENOMINADA





			"ECONOMÍA, SOCIEDAD Y AMBIENTE.
Carmen Silvia González García	La Plata, Argentina	Instituto de Relaciones Internacionales de la Universidad de la Plata, Argentina	Presentar el artículo "Las remesas y su contribución al desarrollo de Filipinas y Vietnam?" con la Mtra. Dora Argentina Cabezas Elizondo y "Las Microfinanzas en el Sudeste Asiático y América Latina y su contribución hacia la disminución de la pobreza y el desarrollo integral?" junto con Mtra. Dora Argentina y Maricela Mireya Reyes López, presentada en el XIV CONGRESO "ASIA y AFRICA: Conexiones, intercambios y nuevos abordajes académicos desde América latina?". Esto permite además de expandir la frontera de conocimiento, acceder a la formación de redes internacionales, aspecto en el que se trabaja actualmente en el seno del CA19.
JOSÉ MANUEL OROZCO PLASCENCIA	Merida, Yucatán	Universidad Autónoma de Yucatán	Participar en la reunión nacional de la prueba AHELO-OCDE organizada por la coordinación nacional de dicho proyecto, con el propósito de conocer la metodología de evaluación internacional y los aspectos técnicos generados durante la aplicación de dicho examen en abril de 2012.
JOSÉ MANUEL OROZCO PLASCENCIA	Viña del Mar, Chile	Universidad de Viña del Mar, Chile	Realizar visita de trabajo para dar seguimiento a los programas de doble grado signados con la





			Universidad de Viña del Mar Chile en el área de economía y de negocios internacionales.
Francisco Javier Haro Navejas	Santiago de Chile	ALADI-CEPAL	Presentar la ponencia Cooperación transpacífica sino-latinoamericana e internacionalización del renminbi e ingresar al Foro Académico del Observatorio América Latina-Asia Pacífico.
Martha Loiza Becerra	La Plata, Argentina	Instituto de Relaciones Internaciones de la Universidad de la Plata, Argentina	Presentar ponencia titulada "Aguila o sol": la industrialización de México y Japón en las décadas de los 20 y treinta del siglo XX
Juan González Garcia	México, D.F.	Universidad Autónoma Metropolitana	Participación en el sexto seminario del área de economía internacional estrategias frente a la turbulencia económica internacional, evento realizado en el marco de la red temática de cuerpos académicos PROMEP sobre competitividad en Asia-Pacífico.
Angel Licon Michel	México, D.F.	Universidad Autónoma Metropolitana	Participación en el sexto seminario del área de economía internacional estrategias frente a la turbulencia económica internacional, evento realizado en el marco de la red temática de cuerpos académicos PROMEP sobre competitividad en Asia-Pacífico.
Martha Loiza Becerra	México, D.F.	Universidad Autónoma Metropolitana	Participación en el sexto seminario del área de economía internacional estrategias frente a la turbulencia económica internacional, evento





			realizado en el marco de la red temática de cuerpos académicos PROMEP sobre competitividad en Asia-Pacífico. Editar Eliminar
Angel Licona Michel	Morelia, Michoacán	Universidad Autónoma Metropolitana	Presentación de conferencia magistral "estudios prospectivos y su importancia en la planeación educativa" en el marco del primer foro internacional "retos de la educación superior y media superior.
Francisco Javier Haro Navejas	México	Acervo histórico diplomático	participación en reunión de trabajo denominada "estudio de la historia de las relaciones de México con China"
Mayrén Polanco Gaytán	Manzanillo, Colima		Presentación de ponencia titulada "Entrepreneurship in higher education: case of Mexico education policy"
Víctor Hugo Torres Preciada	Estado de México e Hidalgo	Universidad Autónoma del Estado de México y Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Presentar ponencia titulada "ciclos económicos y de criminalidad en el Estado de Colima" y conferencia "Migración internacional y crecimiento económico regional en México"
Francisco Javier Haro Navejas	Monterrey, Nuevo León	Biblioteca central del estado "Fray Servando Teresa de Mier"	Presentar conferencias magistrales sobre tendencias culturales actuales en el Este de Asia.

