



EDUCACIÓN CON
RESPONSABILIDAD
SOCIAL



Informe de labores 2013

Facultad de Enfermería



Directorio

José Eduardo Hernández Nava
Rector

Christian Jorge Torres Ortiz Zermeño
Secretario General

Martha Alicia Magaña Echeverría
Coordinador General de Docencia

Carlos Eduardo Monroy Galindo
Director General de Educación Superior

Celso Armando Ávalos Amador
Delegado Regional No. 3

Carlos Enrique Tene Pérez
Director General de Planeación y Desarrollo Institucional

Facultad de Enfermería
M.C. Ana Bertha Mora Brambila
Director(a) del Plantel

M.C. Rubén Godínez Gómez
Subdirector(a) del Plantel

M.C. Ángel Gabriel Hilerio López
Coordinador(a) Académico

Lic. Eduardo Hernández Torres
Asesor(a) Pedagógico

Lic. María Constanza Torres Zamudio
Secretario Administrativo





Índice

| | |
|--|----|
| Datos de Identificación del Plantel | 5 |
| Presentación | 6 |
| Capítulo I. Población estudiantil | 7 |
| I.I Estudiantes de nuevo ingreso..... | 7 |
| I.II Matrícula total..... | 12 |
| Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes..... | 15 |
| II.I Orientación educativa | 15 |
| II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH) | 15 |
| II.III Programa institucional de tutoría | 16 |
| II.IV Programa Universitario de Inglés. | 17 |
| II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL) | 18 |
| II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles | 18 |
| -Organización y asistencia a de eventos académicos, culturales y deportivos..... | 18 |
| Viajes de estudios | 19 |
| II.VII Verano de la investigación | 20 |
| II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo | 20 |
| II.IX Becas | 20 |
| II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC) | 22 |
| II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes..... | 22 |
| II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional | 24 |
| II.XIII Educación continua | 25 |
| II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas | 27 |
| Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa..... | 28 |
| III.I Programas educativos | 28 |
| III.II Evaluación y actualización curricular | 29 |
| III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar | 30 |
| III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum..... | 30 |
| III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización | 30 |
| III.VI Avances en la competitividad académica | 31 |
| III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura..... | 33 |
| III.VII Prácticas de talleres y laboratorios..... | 34 |
| III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo | 34 |
| III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos | 34 |
| III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento | 36 |





| | |
|--|----|
| III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013 | 39 |
| Capítulo IV. Personal | 41 |
| IV.I Personal académico | 41 |
| IV.II Reconocimiento al desempeño docente | 42 |
| Reconocimiento a los Mejores Docentes..... | 42 |
| Reconocimiento al desempeño de PTC | 43 |
| IV.III Academias | 44 |
| IV.IV Movilidad de profesores | 44 |
| IV.V Profesores visitantes | 45 |
| IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar | 45 |
| IV.VII Generación y aplicación del conocimiento..... | 46 |
| Cuerpos académicos registrados en PROMEP | 46 |
| Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas | 46 |
| Proyectos y productos de GAC 2013..... | 47 |
| Trabajo en redes | 49 |
| IV.VIII Personal administrativo y de apoyo | 50 |
| Capacitación y actualización del personal de la dependencia | 53 |
| Capítulo V. Gestión académica | 53 |
| V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel..... | 53 |
| V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias | 54 |
| Capítulo VI. Informe financiero | 54 |
| Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2013 | 56 |
| Conclusiones | 59 |
| Galería de imágenes | 62 |
| Anexos | 66 |
| Anexo I. Productos académicos publicados en 2013 | 66 |
| Anexo II. Movilidad de personal durante 2013 | 67 |





Datos de Identificación del Plantel

| Datos del Plantel | | | |
|-----------------------------|--|-----------|--------------|
| Director del Plantel | M.C. Ana Bertha Mora Brambila | | |
| Subdirector del Plantel | M.C. Rubén Godínez Gómez | | |
| Coordinador Académico | M.C. Ángel Gabriel Hilerio López | | |
| Asesor Pedagógico | Lic. Eduardo Hernández Torres | | |
| Secretario Administrativo | Lic. María Constanza Torres Zamudio | | |
| Delegación | 3 | | |
| Clave del centro de trabajo | 06USU0160F | | |
| Turno | Discontinuo | | |
| Domicilio | Av. Universidad No. 333 Col. las Víboras | | |
| Localidad | Colima | | |
| Municipio | Colima | | |
| Código postal | 28040 | | |
| Teléfono | 01 (312) 31 6 10 69 Fax. 37 | Extensión | 37201, 37200 |
| Email | facenf@ucol.mx | | |
| Página Web | www.ucol.mx/docencia/facultades/enfermeria | | |

| Programas Educativos que oferta el Plantel | |
|--|-------------------------------|
| Nivel y Tipo | Nombre del Programa Educativo |
| Especialidad | Esp. en Enfermería Oncológica |
| Licenciatura | Licenciado en Enfermería |





Presentación

El presente documento contiene el 2º informe de labores de la Facultad de enfermería correspondiente al año 2013, en donde se podrá identificar la situación que guarda la facultad en cuanto avances y áreas por desarrollar. Las oportunidades de mejora se identificaron al contrastar nuestra realidad con las políticas institucionales de nuestra universidad y los indicadores de calidad establecidos por el Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería (COMACE) mismos que orientan los planes de desarrollo.

Los resultados que se plasman son consecuencia de las tareas realizadas por todo un equipo de trabajo, conformado por el personal administrativo, docente y de servicios generales, quienes son los pilares que soportan el funcionamiento de esta Unidad Académica.

Los antecedentes de la formación de personal de enfermería inician en 1940 en Colima al ser creada la Escuela de Enfermería como parte de la Universidad Popular de Colima; y, fue hasta 1980 que se reconoce como Escuela Superior al ofertar el nivel licenciatura y en marzo de 1992 como Facultad al ofrecer una especialidad.

A 63 años de historia, la formación de enfermeros y enfermeras ha evolucionado conforme se avanza en las ciencias de la educación y en la ciencia de enfermería, ejemplo de ello ha sido el plan de estudios N901 diseñado bajo el modelo de ABP y otra muestra es, la nueva reestructuración curricular que se caracteriza por el enfoque de competencias.

Por tanto, sobresale de todos los aspectos atendidos durante el 2013, la culminación de la nueva reestructuración curricular así como su operación a partir de agosto 2013. Otro avance se considera el fortalecimiento de dos clubes: el de medio ambiente y el de guitarras. Las estrategias para la atención del incremento de la matrícula que son necesarias para asegurar el logro de competencias en los estudiantes en el laboratorio y en escenarios reales. La vinculación como una forma de atender las necesidades sociales y retroalimentar los procesos al interior. La atención de las recomendaciones del COMACE ya que estamos en espera de la primer visita de las evaluadoras para el cumplimiento del plan de aseguramiento de la calidad. Destaca además el trabajo colegiado en los Cuerpos académicos y en las academias de profesores. La atención de todos estos retos, ha sido bajo el liderazgo de personas entusiastas con alto compromiso institucional.

Finalmente reconocer que los resultados que se presentan en este segundo informe de labores no solo son fruto de la competencia técnica y profesional de los trabajadores sino que influye de manera importante el ambiente de armonía, de respeto y compromiso que se genera día con día a partir de la convivencia.



Capítulo I. Población estudiantil

I.I Estudiantes de nuevo ingreso

Para el proceso de admisión 2013, se tuvo un total de 186 inscritos a dicho proceso, 128 procedentes de bachilleratos de nuestra universidad, 30 del Estado, 27 de bachilleratos de otros Estados del país y 1 más del extranjero (Estados Unidos de Norteamérica). El 68% de los aspirantes provienen de algún bachillerato de nuestra Universidad, el 16% de bachilleratos del estado de Colima, por tanto, el 84% de los aspirantes totales cursaron su preparatoria en instituciones de educación media superior del estado de Colima.

En esta ocasión la Universidad incorporó como criterio de selección el curso propedéutico, además de los ya utilizados en años anteriores: examen de ingreso (EXANI- II) y promedio de bachillerato.

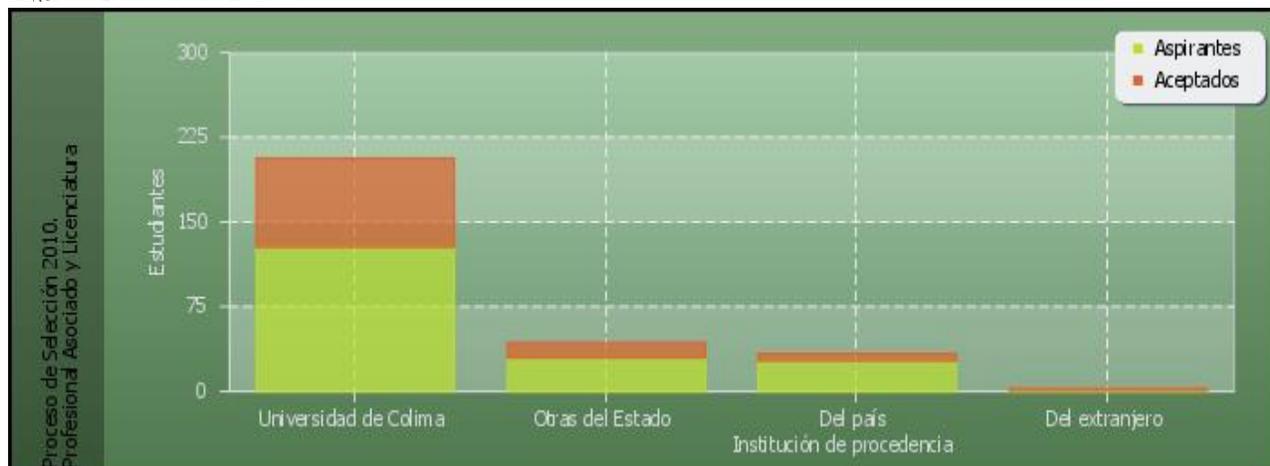
El incremento en aspirantes es reflejo de la imagen social de la universidad y de la facultad de enfermería y sin duda es el resultado del trabajo que realiza todo el personal que se caracteriza por su compromiso profesional e institucional. Esta alta demanda se convierte en una motivación para seguir trabajando en la mejora tanto de los procesos académicos, administrativos como de la calidad de los egresados.

Se señala que este incremento en la matrícula nos ha obligado a ampliar los días de práctica a sábados y domingos así como considerar los turnos nocturnos, con la intención principal de favorecer el logro de las competencias de los estudiantes.

| Programa Educativo: Licenciado en Enfermería | | | | | | |
|---|----------------------|------------|-----------|-----------|--------------------|-----------------|
| Institución de procedencia de los aspirantes | Número de Aspirantes | | Aceptados | | Total de aceptados | % de aceptación |
| | H | M | H | M | | |
| Universidad de Colima | 32 | 96 | 20 | 58 | 78 | 60.94% |
| Otras del Estado | 9 | 21 | 1 | 12 | 13 | 43.33% |
| Del país | 7 | 20 | 2 | 4 | 6 | 22.22% |
| Del extranjero | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 100% |
| Total | 48 | 138 | 23 | 75 | 98 | 52.69% |

| Concentrado del Proceso de Selección 2013. Profesional Asociado y Licenciatura | | | | | | |
|---|----------------------|------------|-----------|-----------|--------------------|-----------------|
| Institución de procedencia de los aspirantes | Número de Aspirantes | | Aceptados | | Total de aceptados | % de aceptación |
| | H | M | H | M | | |
| Universidad de Colima | 32 | 96 | 20 | 58 | 78 | 60.94% |
| Otras del Estado | 9 | 21 | 1 | 12 | 13 | 43.33% |
| Del país | 7 | 20 | 2 | 4 | 6 | 22.22% |
| Del extranjero | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 100% |
| Total | 48 | 138 | 23 | 75 | 98 | 52.69% |





El posgrado que se ofrece en esta facultad corresponde a la Especialidad en Enfermería Oncológica, ha iniciado los cursos la segunda generación. En esta segunda convocatoria acudieron en tiempo 6 aspirantes para atender el proceso de selección. Del total de aspirantes 3 son egresados de la Universidad de Colima y 3 más de otras Instituciones de Educación Superior, todos ellos son personal con experiencia en servicios de oncología. Finalmente se tuvo una aceptación del 83.33%, es decir, 5 fueron los aceptados para cursar los estudios de posgrado, una persona no obtuvo el puntaje del CENEVAL.

Por lo que respecta a los aspirantes provenientes de nuestra casa de estudios, el 100% cumplió con los criterios establecidos en la convocatoria 2013.

Considerando las características de los potenciales aspirantes, es necesario adecuar las estrategias de promoción de este posgrado, ya que nos dimos cuenta de que varias las personas interesadas no se enteraron y no pudieron realizar trámites por estar a destiempo.

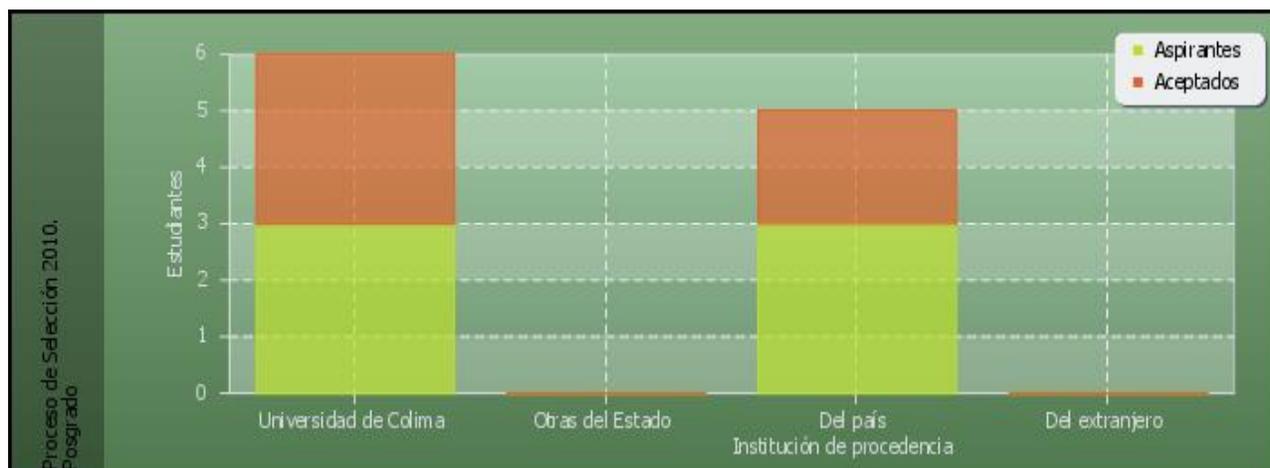
Un reto para la facultad es ampliar la oferta por las necesidades que se están generando en las instituciones de salud.

| Proceso de Selección 2013. Posgrado Programa Educativo: Esp. en Enfermería Oncológica | | | | | | |
|---|----------------------|----------|-----------|----------|--------------------|-----------------|
| Institución de procedencia de los aspirantes | Número de Aspirantes | | Aceptados | | Total de aceptados | % de aceptación |
| | H | M | H | M | | |
| Universidad de Colima | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 100% |
| Otras del Estado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Del país | 0 | 3 | 0 | 2 | 2 | 66.67% |
| Del extranjero | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Total | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 83.33% |

| Concentrado del Proceso de Selección 2013. Posgrado | | | | | | |
|---|----------------------|---|-----------|---|--------------------|-----------------|
| Institución de procedencia de los aspirantes | Número de Aspirantes | | Aceptados | | Total de aceptados | % de aceptación |
| | H | M | H | M | | |
| Universidad de Colima | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 100% |



| | | | | | | |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|---------------|
| Otras del Estado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Del país | 0 | 3 | 0 | 2 | 2 | 66.67% |
| Del extranjero | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Total | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 83.33% |



El promedio de bachillerato, el Examen Nacional de Ingreso (EXANI II) y el curso propedéutico, fueron los tres criterios a los cuales los aspirantes debieron ajustarse para la búsqueda de un espacio en la generación 2013-2018. En total fueron 186 aspirantes, de los cuales el 98.92% presentó su examen nacional de ingreso. Para esta ocasión se retoma el curso propedéutico como un criterio de selección, donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de revisar temáticas tanto de carácter histórico y normativo de nuestra Universidad, así como aspectos disciplinares y de orientación vocacional y profesional. En cuanto al puntaje del EXANI II se obtuvo que 820 fue el más bajo y 1180 el más alto, teniendo un promedio de 984. Finalmente fueron 98 los que consiguieron un espacio en la carrera de licenciado en Enfermería.

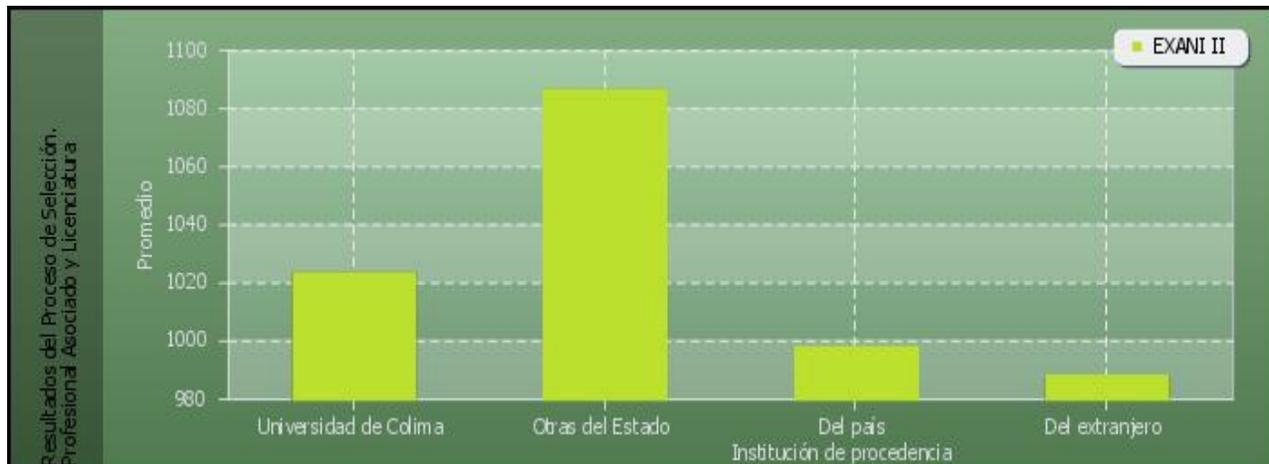
| Aspirantes que presentaron el EXANI-II en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2013 - Julio 2014 | | | | |
|--|--------------------|-------------------------------|---------------|---|
| Programa Educativo | Aspirantes | | | Promedio del puntaje obtenido en EXANI-II |
| | Total de Inscritos | Núm. que presentó el Exani-II | % | |
| Licenciado en Enfermería | 186 | 184 | 98.92% | 979 |
| Total | 186 | 184 | 98.92% | 979 |

| Resultados del Proceso de Selección en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2013 - Julio 2014 | | | | |
|---|--------------------|------------------|------------|----------------------------------|
| Programa Educativo | EXANI II Aceptados | | | Promedio general de bachillerato |
| | Puntaje más bajo | Puntaje más alto | Promedio | |
| Licenciado en Enfermería | 820 | 1180 | 984 | 8.66 |
| Total | 820 | 1180 | 984 | 8.66 |

| Resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2013 - 2014 | | | | | | |
|--|-------------|---------------|------------------|--------------------------|-------------|------------------|
| Programa Educativo: Licenciado en Enfermería | | | | | | |
| Escuela de Procedencia | EXANI II | | | PROMEDIO DE BACHILLERATO | | |
| | Hombre | Mujer | Promedio General | Hombre | Mujer | Promedio General |
| Bachilleratos de la U de C | 1050 | 997 | 1023.5 | 8.3 | 8.77 | 8.54 |
| Otros bachilleratos del Estado | 1138 | 1035 | 1086.5 | 8.3 | 9.2 | 8.75 |
| Bachilleratos de otros estados de la República | 0 | 998 | 998 | 0 | 8.7 | 8.7 |
| Bachilleratos de otros países | 0 | 988 | 988 | 0 | 9.21 | 9.21 |
| Total | 1094 | 1004.5 | 1024 | 8.3 | 8.97 | 8.8 |

| Concentrado de resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2013 - 2014 | | | | | | |
|---|-------------|---------------|------------------|--------------------------|-------------|------------------|
| Escuela de Procedencia | EXANI II | | | PROMEDIO DE BACHILLERATO | | |
| | Hombre | Mujer | Promedio General | Hombre | Mujer | Promedio General |
| Bachilleratos de la U de C | 1050 | 997 | 1023.5 | 8.3 | 8.77 | 8.54 |
| Otros bachilleratos del Estado | 1138 | 1035 | 1086.5 | 8.3 | 9.2 | 8.75 |
| Bachilleratos de otros estados de la República | 0 | 998 | 998 | 0 | 8.7 | 8.7 |
| Bachilleratos de otros países | 0 | 988 | 988 | 0 | 9.21 | 9.21 |
| Total | 1094 | 1004.5 | 1024 | 8.3 | 8.97 | 8.8 |





Los estudiantes de los bachilleratos del estado de Colima, obtuvieron mejores resultados en el examen nacional de ingreso, con un promedio de 1086.5, seguido de los estudiantes egresados de las preparatorias de nuestra Universidad con 1023.5.

Respecta a las calificaciones obtenidas en el bachillerato, observamos que los extranjeros presentan mejor calificación con 9.21, los procedentes de otros bachilleratos del estado con 8.75, los de otros estados del país con 8.7 y finalmente con los de la Universidad de Colima con 8.54. Sin embargo, estos últimos presentan mejores resultados en EXANI II que los extranjeros y del país.

Una vez inscritos los estudiantes de nuevo ingreso se realizan valoraciones con el fin de identificar problemas y partiendo de ello establecer el acompañamiento de manera individual a través de la tutoría personalizada. Así mismo para atender la parte académica de manera grupal se ha establecido en el nuevo plan de estudios una materia "Habilidades de pensamiento" durante el primero y segundo semestre; considerando la necesidad de fortalecer las habilidades académicas que le permitan adaptarse a la estrategia de enseñanza que se refleje en la mejora de sus calificaciones, ya que se fortalecen los hábitos de estudio y se organizan de manera personal o en equipo para responder las exigencias de la estrategias de aprendizaje desarrollado en nuestra facultad.

Resultados del EXANI-III Ciclo escolar: Agosto 2013 - Julio 2014



| Programa Educativo | Aceptados | | |
|-------------------------------|------------------|------------------|--------------|
| | Puntaje más bajo | Puntaje más alto | Promedio |
| Esp. en Enfermería Oncológica | 774 | 991 | 882.5 |
| Total | 774 | 991 | 882.5 |

Mientras transcurra mas tiempo entre el egreso de la licenciatura y el ingreso a un posgrado las enfermeras van a requerir de apoyo para recobrar las habilidades para contestar exámenes tipo CENEVAL, ya que por esos requisitos y el idioma inglés les hacen dudar para inscribirse al proceso de selección.

Así mismo se considera una area de oportunidad el trabajar con los egresados de los programas de licenciatura a fin de que se pueda mejorar los índices de EXANI III que ingresen al posgrado.

I.II Matrícula total

La carrera de Licenciado en Enfermería observa para el periodo enero- julio 2013 un total de 316 estudiantes, siendo 231 (73.1%) mujeres y 85 (26.9%) hombres. Mientras que para el periodo agosto 2013-enero 2014, se tienen registrados 404 alumnos, de los cuales la mayoría son mujeres con 298 (73.76%), y 106 (26.24%) son hombres.

Lo anterior, genera necesidad de profesores ya que en nuestro caso existen indicadores de calidad que establecen la relación número de estudiantes por cada profesor de tiempo completo, estudiantes por cada profesor de práctica clínica y de estudiantes por cada profesor de práctica comunitaria.

En el caso de la Especialidad en Enfermería Oncológica se tiene un total de 5 alumnos, de los cuales 3 son mujeres(60%) y 2 (40%) son hombres.

En la matrícula total con los dos programas es de 409 estudiantes en el periodo actual, 301 (73.60%) mujeres y 108 (26.40%) hombres.

| Matrícula Escolar por Programa Educativo de PA y Lic. | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|------------------|--------------|------------|--------------|------------|------------------------|---------------|------------|---------------|------------|
| Área del conocimiento | Programa Educativo | Enero-Julio 2013 | | | | | Agosto 2013-Enero 2014 | | | | |
| | | Hombres | | Mujeres | | Total | Hombres | | Mujeres | | Total |
| | | No. | % | No. | % | No. | No. | % | No. | % | No. |
| Salud | Licenciado en Enfermería | 85 | 26.9% | 231 | 73.1% | 316 | 106 | 26.24% | 298 | 73.76% | 404 |
| Total | | 85 | 26.9% | 231 | 73.1% | 316 | 106 | 26.24% | 298 | 73.76% | 404 |

| Matrícula Escolar por Programa Educativo de Posgrado | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|------------------|---------------|-----------|---------------|-----------|------------------------|------------|----------|------------|----------|
| Área del conocimiento | Programa Educativo | Enero-Julio 2013 | | | | | Agosto 2013-Enero 2014 | | | | |
| | | Hombres | | Mujeres | | Total | Hombres | | Mujeres | | Total |
| | | No. | % | No. | % | No. | No. | % | No. | % | No. |
| Salud | Esp. en Enfermería Oncológica | 3 | 23.08% | 10 | 76.92% | 13 | 2 | 40% | 3 | 60% | 5 |
| Total | | 3 | 23.08% | 10 | 76.92% | 13 | 2 | 40% | 3 | 60% | 5 |

| Matrícula con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Enero-Julio 2013 | | | | |
|---|---------|---------|-------|---------------------|
| Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales | Hombres | Mujeres | Total | % Matrícula con NEE |
| Condición o discapacidad asociadas a las NEE de los alumnos: | | | | |



| | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|
| Ceguera | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Baja Visión | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sordera | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hipoacusia | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Discapacidad motriz | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Discapacidad Intelectual | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Discapacidad múltiple | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Autismo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Aptitudes sobresalientes | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Problemas de comunicación | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Problemas de conducta | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Otras condiciones | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | | |
| Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Matrícula con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Agosto 2013- Enero 2014 | | | | |
|--|----------------|----------------|--------------|----------------------------|
| | Hombres | Mujeres | Total | % Matrícula con NEE |
| Condición o discapacidad asociadas a las NEE de los alumnos: | | | | |
| Ceguera | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Baja Visión | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sordera | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hipoacusia | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Discapacidad motriz | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Discapacidad Intelectual | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Discapacidad múltiple | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Autismo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Aptitudes sobresalientes | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Problemas de comunicación | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Problemas de conducta | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Otras condiciones | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | | |
| Estudiantes con Necesidades Educativas | 0 | 0 | 0 | 0 |





| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| Especiales | | | | |
|------------|--|--|--|--|



Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes

II.I Orientación educativa

En la Facultad de Enfermería, es un compromiso social que los estudiantes que inician, transitan y concluyen la carrera, gocen de información pertinente para la mejora del desempeño académico y profesional, para ello, la Dirección General de Orientación Vocacional y Educativa (DGOVE) participo en el curso propedéutico con un taller denominado "Proyecto de Vida y Carrera" con 186 aspirantes a la licenciatura en enfermería, y en el mes de agosto lo hizo con los estudiantes inscritos a la carrera para cerrar el ciclo de esta actividad.

El desarrollo del programa de Tutoría Personalizada que realizan los 17 tutores, han permitido identificar necesidades en diferentes áreas del alumnado y se han referido a esa dirección sobre todo para la atención psicológica. En este ñao han sido menos porque afortunadamente contamos con una psicóloga asignada al plantel quien atiende a los estudiantes.

Así mismo contamos con el apoyo de la Clínica Universitaria de Atención Psicológica (CUAP) quienes realizaron una evaluación para identificar estudiantes que requieran atención y a quienes se les dará seguimiento. Asimismo tenemos el apoyo de psicólogos que son profesores de la Facultad de Psicología, para atender casos de su competencia.

La Clínica de Atención Psicológica además hace el acompañamiento de los estudiantes de movilidad Nacional e internacional lo que es un apoyo mas para el estudiante que enfrentará el choque cultural durante la movilidad estudiantil.

En coordinación con esa clínica se establecerá un programa de atención a la salud para atender problemas prioritarios que genere tanto su diagnóstico psicológico como los que arroje el Examen Médico Automatizado.

| Atención que brinda el Orientador Educativo | | |
|--|------------------------------|----------------------------|
| Tipo de Entrevista | Modalidad de Atención | No. De Beneficiados |
| Psicológica | Individual | 150 |
| | Pareja | 1 |
| | Familiar | 1 |
| | Grupo | 1 |
| Vocacional | Individual | 7 |
| | Grupo | 12 |
| Escolar | Individual | 150 |
| | Grupo | 5 |
| Total | | 327 |

| Actividades Grupales de Orientación Educativa | |
|--|---------------------|
| Evento | Beneficiados |
| Charla / Conferencia | 186 |
| Talleres | 96 |
| Total | 282 |

II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)





Durante el mes de Marzo 2013 es asignada una profesora del Programa de Liderazgo Con Desarrollo Humano (PROLIDEH) a la Facultad de Enfermería, quien trabajo de manera conjunta en el desarrollo de los programas analíticos del nuevo plan de estudios relacionados con la temática de Desarrollo Humano, además de atender a estudiantes de los diferentes semestres, donde, la modalidad de trabajo es a través de talleres, sesiones grupales e individuales con temáticas diversas que surgen de las necesidades detectadas por la profesora y de la comunicación entre tutores personalizados. Es importante mencionar que la cercanía con esta profesora facilita la atención de los estudiantes, inclusive ellos mismos la identifican y cuando refieren alguna necesidad acuden personalmente para recibir atención, previa cita. Podemos destacar el taller sobre "Herramientas de Coaching para el trabajo tutorial" para profesores que tuvo un impacto importante en la integración del personal.

II.III Programa institucional de tutoría

En la Facultad de Enfermería 18 profesores participan como tutores personalizados, 9 son de tiempo completo y 9 por horas; maestros que tienen asignados al 100% de los estudiantes quienes tienen la oportunidad de recibir apoyo académico y acompañamiento durante su formación. Total de alumnos atendidos durante los semestres febrero-julio 316 agosto-enero 404.

La asignación de los estudiantes queda a cargo de la Coordinadora del Programa de tutoría personalizada que en el caso de la Facultad de enfermería es la Dra. Bertha Alicia Olmedo Buenrostro. Ella sube al sistema el plan de acción tutorial y el informe respectivo.

La estrategia del programa en la facultad consiste en brindar mayor atención a los alumnos de primer ingreso (dos primeros semestres) y tiene el propósito de apoyarlos en su adaptación a la metodología de aprendizaje basado en problemas y de esa manera impactar en el índice de deserción. Por acuerdo de las academias a partir del tercer semestre la tutoría personalizada se orienta más a que el alumno sea activo en la búsqueda de alternativas de solución para sus problemas personales y académicos. Un profesor atiende de manera grupal a los estudiantes de octavo y noveno semestres (pasantes) tiene reunión cada 15 días donde se tiene la oportunidad de atender las problemáticas o demandas del tutorado. A los estudiantes se les permite cambiar de tutor a partir de tercer semestre si así lo desea.

Las actividades colegiadas que realizan los tutores principalmente son dos: 1) La elaboración del plan de acción tutorial durante el mes de agosto de cada año, allí se establece un cronograma de las reuniones de tutores y 2) Reuniones de análisis de las problemáticas de los estudiantes y estrategias para su atención, así mismo, se exponen las dificultades para llevar a cabo las acciones tutoriales.

De manera individualmente cada tutor elabora el programa de actividades en la plataforma (SAESTUC) respectiva, con base en el plan general y las necesidades detectadas en sus estudiantes así mismo al finalizar cada semestre el tutor hace un reporte de actividades. Sin embargo la función más importante es la atención de los estudiantes y su acompañamiento, debiendo registrar cada sesión en el sistema mencionado. Con base en estos registros el tutor podrá realizar el informe semestral que le permitirá retroalimentar nuevamente los procesos.

El tutelaje en la facultad se lleva a cabo de dos maneras, una es la atención personalizada de forma individual la cual predomina en los primeros semestres, con poca frecuencia se da la tutoría en grupos pequeños. Con los alumnos de 8o y 9o semestre la tutoría es grupal y como se mencionó el grupo asiste cada quince. Cabe señalar que estos estudiantes se encuentran realizando el servicio social constitucional en las instituciones de salud por turnos completos y es un solo tutor el responsable del grupo. Como resultados de las estrategias tenemos que: generalmente, alumnos y tutores logran obtener muy buenos resultados reflejándose en incremento de las calificaciones de los tutorados así como en los indicadores de competitividad. Sin embargo existen además otras problemáticas en las que no hemos podido impactar desafortunadamente, por ello si tenemos casos de reprobación y de deserción. El análisis nos arroja actitudes en los estudiantes que no permiten el verdadero acompañamiento y hemos observado que traen problemáticas personales y familiares difíciles de abordar, por ello nos hemos visto limitados ya que se requiere la aceptación y el deseo de superar el problema por parte del estudiante.

La capacitación de los tutores se recibe con base a las necesidades sentidas, la mayoría ha tenido la oportunidad de asistir a cursos, si bien no es la totalidad, predominan los docentes que se interesan por su





actualización; por tanto, cada año la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional organiza cursos para nuevos tutores y para los ya formados. Complementariamente la Facultad ofreció el curso-taller denominado "Habilidades de Coaching para la acción tutorial" que lo cursaron los profesores de la esta unidad académica con horario sabatino este lo impartió la Psicóloga Graciela Contreras Muñiz psicóloga adscrita a este plantel.

La Evaluación del programa se realiza de manera indirecta tomando en cuenta los indicadores de deserción, reprobación, incremento de calificaciones así como por el cumplimiento de los objetivos del plan de acción tutorial. Es importante mencionar que a partir de este semestre los estudiantes han podido evaluar la atención que reciben de sus a sus tutores en la plataforma. Por su parte la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional efectúan la evaluación del desempeño en la Facultad de manera indirecta con los registros y la atención de lo programado en el Plan de Acción Tutorial del plantel.

Los estudiantes de la facultad han participación en las Tres Etapa del Trabajo de Investigación "Proceso de transición del estudiante universitario. Generación 2011"el cual se ha implementado por la Coordinación General de Docencia a través de la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional y en el que han participado estudiantes que a la fecha cursan el 5to. Semestre.

| Tutoría | | | | |
|--------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|----------------------|
| Periodo | Individual | | Grupal | |
| | Participantes | | | |
| | No. de profesores | No. de estudiantes | No. de profesores | No. de grupos |
| Enero 2013 - Julio 2013 | 18 | 316 | 1 | 1 |
| Agosto 2013 - Enero 2014 | 18 | 404 | 1 | 1 |

II.IV Programa Universitario de Inglés.

El Programa Universitario de Inglés ha fortalecido la formación integral de los estudiantes, ya que el dominio del idioma representa una gran oportunidad para realizar la movilidad estudiantil. Son dos las estrategias que están en constante monitoreo una es la ubicación de los estudiantes por niveles y la utilización de un libro de inglés especial para enfermería, que desde hace tres años ha venido a reorientar la enseñanza del idioma en nuestra facultad. Si bien es cierto que los porcentajes de aprobación superan el 99%, se requiere incrementar los esfuerzos para encontrar estrategias, no sólo para aprobar la materia sino también para lograr altos puntajes en el TOEFEL, requisito indispensable para hacer movilidad nacional e internacional. Además los profesores realizan actividades muy diversas que buscan mejorar el aprendizaje tanto del idioma como de la cultura anglosajona.

Los módulos de tutoría académica contribuye vinculándose a través del establecimiento de la búsqueda de información, proveniente de revistas editadas en otro idioma, que por lo general es en inglés, actividad que propicia una mejor comprensión del conocimiento del inglés aplicado a la disciplina.

| Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2012 - Enero 2013 | | | | | | | | |
|--|----------------------------|------------------|----------|-----------------------|----------|-----------------------|----------|------------------------|
| Nivel PUI | Matrícula por nivel | Ordinario | | Extraordinario | | Regularización | | % de aprobación |
| | | No. | % | No. | % | No. | % | |
| 2CA | 5 | 5 | 100.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100.00 |
| 2BA | 2 | 2 | 100.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100.00 |
| 3CC | 28 | 28 | 100.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100.00 |



| | | | | | | | | |
|-----|----|----|--------|---|------|---|---|--------|
| 3CB | 32 | 32 | 100.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100.00 |
| 3BC | 25 | 25 | 100.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100.00 |
| 3AB | 23 | 22 | 95.65 | 1 | 4.35 | 0 | 0 | 100.00 |
| 4BA | 61 | 61 | 100.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100.00 |
| 4AA | 74 | 74 | 100.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100.00 |

Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Enero - Julio 2013

| Nivel PUI | Matrícula por nivel | Ordinario | | Extraordinario | | Regularización | | % de aprobación |
|-----------|---------------------|-----------|--------|----------------|-------|----------------|---|-----------------|
| | | No. | % | No. | % | No. | % | |
| 2CB | 1 | 1 | 100.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100.00 |
| 2AB | 2 | 1 | 50.00 | 1 | 50.00 | 0 | 0 | 100.00 |
| 3GC | 1 | 1 | 100.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100.00 |
| 3DC | 1 | 1 | 100.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100.00 |
| 3CC | 29 | 29 | 100.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100.00 |
| 3BC | 24 | 24 | 100.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100.00 |
| 3AC | 24 | 24 | 100.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100.00 |
| 4AA | 43 | 43 | 100.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100.00 |

II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL)

El aprendizaje de un segundo idioma requiere de práctica, y es esto justamente lo que el CAAL permite a los estudiantes de la Facultad de Enfermería. Este centro es un espacio para fortalecer habilidades como es el escuchar, de escribir, y conversar, con diversas actividades como ver películas, escuchar canciones, uso de libros y espacio de diálogo entre otras. Sin duda el apoyo de este centro pretende mejorar los conocimientos adquiridos en el aula. Sin embargo es necesario estimular al estudiante para adquirir el conocimiento y mejorar su desempeño y que este espacio no lo use sólo para incrementar su calificación.

Por otra parte existen dos actividades de suma importancia como son:

- o Practicar o recibir asesorías personalizadas para acreditar el examen TOEFL y BEC.
- o Consulta de material bibliográfico del CAAL para continuar practicando los temas revisados en clase a través de los ejercicios.

Actualmente solo el 10.64% de la población estudiantil realiza actividades en alguno de los centros de autoacceso, es pues necesario motivar al estudiantado para asista y mejore su nivel de inglés.

Asistencia al CAAL

| Programa educativo | Estudiantes | |
|-------------------------------|-------------|-------|
| | No. | % |
| Esp. en Enfermería Oncológica | 43 | 10.64 |
| Licenciado en Enfermería | 0 | 0 |

II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles

-Organización y asistencia a de eventos académicos, culturales y deportivos.



En el periodo que se informa, se realizó la "XXIII Semana de Enfermería y Desarrollo Humano" evento en el que se reconoce la trayectoria de la Mtra. Soledad de María Rodríguez García y a manera de homenaje se impone su nombre al evento, el mismo, tuvo verificativo en el periodo del 23 al 27 de Septiembre de 2013, los contenidos del programa contemplaron temas propuestos por los estudiantes, la presentación de proyectos de maestría por parte de algunos docentes y por primera vez se contó con la participación de la Dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica con una jornada de internacionalización.

En el evento se destacó la organización de eventos académico y científicos con temáticas acordes a los objetivos del milenio, los cuales fueron abordados en la modalidad de taller, conferencias y paneles. Destaca además lo que se denominó "Noche de café" desarrollado en el área común de la "cubierta Alpha" en donde destaca la participación del club de guitarras conformada por estudiantes de esta facultad, además de la Rondalla de la Universidad de Colima. Se desarrollaron eventos deportivos como torneos de Vóley, fútbol y actividad física en la modalidad de zumba, todo ello, con apoyo de maestros, estudiantes y la Federación de Estudiantes Colimense (FEC).

| Número de eventos académicos del Nivel Superior 2013 | | | | |
|---|----------------|-------------------|-------------------------|------------|
| Nombre del evento | Tipo de evento | Número de eventos | Número de participantes | |
| | | | Alumnos | Profesores |
| XXIII Semana de Enfermería | Académico | 1 | 404 | 45 |
| Total | | 1 | 404 | 45 |

Viajes de estudios

Durante el mes de Septiembre, una estudiante de 9 semestre, asistió acompañada de un docente, a la XXIX Reunión Nacional de Estudiantes de Enfermería, XI Congreso Nacional de Investigación en Enfermería, VI Encuentro Internacional de Estudiantes de Enfermería 2013, realizado en la ciudad de Xalapa, Veracruz, México, cuyo eje temático fue "Desafíos e innovación en Enfermería en el Segundo Nivel de Atención", obteniéndose el apoyo del Fideicomiso por un total de \$9,600.70 pesos, el cual cubre la inscripción al evento y viáticos completos de la estudiante, quien presentó los resultados de su investigación la cual concluyeron en el 2012.

Est. Ana Erika Macías Rodríguez "Representación y caracterización del concepto Proceso de Atención de Enfermería en estudiantes de dos programas educativos de licenciatura en Enfermería".

| Viajes de Estudio por Programa Educativo 2013 | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|-------------------------------------|--------|----------|----------------|
| Fecha | Objetivo | PE | Fuente de Financiamiento | Costo | Destino | No. de alumnos |
| 2013-10-01 | Desafíos e innovación en Enfermería | Licenciado en Enfermería | Fideicomiso de apoyos Estudiantiles | 9600.7 | Nacional | 1 |
| 2013-09-30 | Atención de Enfermería en paciente Oncológico Adulto | Esp. en Enfermería Oncológica | Propios | 17000 | Nacional | 5 |
| 2013-09-11 | Atención de Enfermería en | Esp. en Enfermería | Propios | 13000 | Nacional | 13 |

| | | | | | | |
|--------------|---|------------|--|--|--|--|
| | el paciente Oncológico Pediátrico | Oncológica | | | | |
| Total | | | | | | |

II.VII Verano de la investigación

en el periodo que se informa no se tuvo participación en el verano de investigación, se trabaja para socializar la convocatoria una vez que esta se ponga nuevamente a a disposición de las diferentes plataformas.

| Verano de la Investigación - 2013 | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|---|----------|
| Programa Educativo | Número de estudiantes | Universidad receptora ó Centro de investigación | Proyecto |
| Esp. en Enfermería Oncológica | 0 | | |
| Licenciado en Enfermería | 0 | | |
| Total | 0 | | |

II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo

El 100% (404) de los estudiantes que cursan la licenciatura en este plantel cuentan con seguro facultativo, con ello se ha permitido una mejor atención en los servicios que ofrece el IMSS. Por su parte los servicios médicos universitarios ha reportado 6 atenciones de estudiantes de esta facultad, los principales padecimiento fueron: gástricos, diarreicos, fiebre y casos no comprobados de dengue. Además se está facilitando la adquisición de la tarjeta ADIMSS tanto a estudiantes como trabajadores de la facultad.

Una actividad trascendente para los estudiantes de primer ingreso es la aplicación de un examen médico para valorar su estado físico y de salud, una vez que contemos con esos resultados estaremos dando seguimiento, con el fin de identificar riesgos para prevenir problemas.

En este apartado es necesario reconocer la participación de estudiantes de séptimo semestre que de manera entusiasta apoyan al personal del IMSS en las acciones para el Examen Médico Automatizado (EMA), sin duda eso es una muestra de su compromiso social.

II.IX Becas

Es indiscutible el apoyo que brindan las diferentes becas a nuestros estudiantes, evitando con ello y entre otras cosas el abandono escolar por causas económicas.

Durante el periodo agosto 2012-enero 2013 y enero-julio 2013 se entregaron un total de 194 beneficiando cerca del 44% de la población estudiantil. En el caso del posgrado no se tienen registros de apoyo con becas a estudiantes de la especialidad en Enfermería Oncológica.

Las becas PRONABES es sin lugar a duda el mejor apoyo que reciben los estudiantes pues se otorgan cada semestre 90 becas cada semestre. Sin embargo, becas de excelencia y peña colorada son sin duda las mas significativas pues es un motivante para ser los mejores de sus respectivas generaciones.

| Apoyos a estudiantes de Profesional Asociado y Licenciatura | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|---|--------------------|-------|---|
| Tipo de | Agosto 2012- Enero 2013 | Total | % | Enero - Julio 2013 | Total | % |





| Beca | H | M | | | H | M | | |
|--|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| Excelencia | 0 | 3 | 3 | 0.80 | 0 | 4 | 4 | 1.22 |
| Inscripción | 2 | 2 | 4 | 1.06 | 1 | 1 | 2 | 0.61 |
| PRONABES | 12 | 78 | 90 | 23.94 | 12 | 78 | 90 | 27.36 |
| Coca-Cola | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Peña Colorada | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0.30 |
| Roberto Rocca Education Program | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Grupo ALPE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Fideicomiso de Apoyo Estudiantil | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Coca Cola-Sorteos Loro | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Grupo ALPE-Sorteos Loro | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Roberto Rocca Education Program-Sorteos Loro | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Otras | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 14 | 83 | 97 | 25.80 | 13 | 84 | 97 | 29.48 |

Apoyos a estudiantes Posgrado

| Tipo de Beca | Agosto 2012- Enero 2013 | | | % | Enero - Julio 2013 | | | % | Total de becas |
|-----------------------|-------------------------|---|-------|---|--------------------|---|-------|---|----------------|
| | H | M | Total | | H | M | Total | | |
| Juan Garcia Ramos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Relaciones Exteriores | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CONACYT | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PROMEP | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Fulbright | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Becas mixtas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |





| | | | | | | | | | | |
|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| CONACYT | | | | | | | | | | |
| AUIP | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Fundación Carolina | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Otras | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Otras | | | | | | | | | | |
| Total | 0 |

II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC)

En el semestre Enero-Julio de 2013, la Facultad de Enfermería participó en al menos cinco proyectos del Programa de Estudiantes Voluntarios. Esta participación coincide con la participación de los estudiantes en instituciones de asistencia privada (IAP) donde la Facultad tiene presencia, por lo anterior se sostuvieron reuniones con el personal del Programa para socializar nuevas formas de trabajo donde se favorezca la vinculación UA-EVUC-Comunidad.

Las características de la profesión, permiten que durante toda su formación, los alumnos tienen la oportunidad de realizar funciones, roles y actividades asistenciales, docentes, de gestión e investigación en instituciones de salud -al menos de los dos primeros niveles de atención- y de asistencia social. En estas últimas se encuentran los asilos de ancianos, la casa hogar San José, y la asociación civil "Amigos de Betania" que atiende pacientes con enfermedad de Hansen.

En el mes de Septiembre se concreto una reunión con los representantes de la Asociación de Ostomizados de Colima I.A.P. esta negociación era un pendiente que se había planeado desde el año pasado, el objetivo es generar una vinculación donde la Facultad de Enfermería cuente con un espacio para el resguardo de material de curación para la atención de este tipo de pacientes, así mismo, se habló de la estructuración de cursos de capacitación en el manejo de pacientes ostomizados, que dicho sea de paso, en Colima se tiene un registro de 600 pacientes con estas características.

II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes

La movilidad académica de estudiantes ha observado un comportamiento permanente en los últimos años, el comité de movilidad coordinado por la maestra Dorotea Quiles López, que de manera entusiasta inicia con la difusión de la convocatoria en los grupos y orienta sus actividades con el acompañamiento personal de los interesados, sobre los trámites pertinentes y cumplimiento de los requisitos.

En el Ciclo escolar Enero-junio 2013, las estudiantes Baltazar Angulo Alejandra Nallely, Flores Solis Zulma Yadira, Magallón Contreras Brenda, y Ramírez Prado Michelle Alexandra, fueron aceptadas por las siguientes Instituciones Educativas para hacer movilidad nacional: Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Universidad Autónoma de Querétaro respectivamente, el desempeño académico se pondero en calificaciones superiores al promedio de 9.0

En el mismo ciclo escolar los estudiantes Liliana Lovera Torres y Fernando Ramos de la Universidad de la Sabana Colombia y de la Universidad de Salamanca España, respectivamente, realizaron movilidad internacional con créditos en la Facultad de Enfermería. Los estudiante cursaron asignaturas de sexto y cuarto semestres obteniendo un promedio de calificación de 9 respectivamente.

En la evaluación la estudiante Lovera Torres mencionó que la estrategia metodológica para la enseñanza de la Enfermería es innovadora y permite la reflexión, el desarrollo de las prácticas clínicas es interesante y dinámico, la relación estudiante- profesor es de acompañamiento a diferencia de sus contextos. Fernando Ramos por su parte identificó diferencias en la evaluación de la práctica del estudiante menciona que aqui si se toma en cuenta la parte teórica como parte de la fundamentación del cuidado. Así mismo señala que la profundidad en el



abordaje de los contenidos teóricos es mayor en esta facultad. Sin embargo mencionó algunos contenidos no son abordados y explicó lo importante que han sido para él ya que los ha aplicado en los procesos educativos para la promoción de la salud. Comentan que regresaran a su Universidades con más experiencia y con el ánimo de volver.

Para la facultad ha sido muy importante reconocer las fortalezas con las que contamos para mantenerlas, sin embargo son mas importantes las oportunidades de mejora y esto se identifican gracias a los comentarios que nos aportan los estudiantes visitantes.

Es muy importante resaltar que se ha logrado sistematizar las experiencias que se tienen de este programa ya que en el mes de abril se mantuvieron reuniones de trabajo con pares internacionales, a decir, Canadá para que la movilidad con ese país sea con créditos y por un semestre para los estudiantes de esta Facultad, ya que para los estudiantes canadienses es muy útil la movilidad sin créditos; derivado de ello, se acordó la firma de un convenio de intención entre nuestras Universidades y, por lo pronto 6 estudiantes de la Universidad Canadiense de Saskatchewan realizarán una estancia académica por 6 semanas durante el ciclo escolar Enero- Julio de 2014 acompañados de una profesora.

Durante el inicio del semestre agosto 2013 enero 2014, tres estudiantes de nuestra Facultad cumplieron con los trámites ante la dirección de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica para realizar movilidad en los países de Colombia y Chile, ellos son Refugio Librado Rivera Quintero, Benniz Eliezer Misael Cortez Valdovinos y Diego Armando Figueroa Rodríguez, todos ellos de 5to semestre actualmente.

| Estudiantes en movilidad académica: 2013 Licenciatura | | | | | | | |
|--|----------------|---------|-------|--------------------|---------|-------|------------|
| Ciclo escolar | IES Nacionales | | | IES del Extranjero | | | Total 2013 |
| | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total | |
| Enero 2013 - 0 Julio 2013 | | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Agosto 2013 - 0 Enero 2014 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Instituciones receptoras de estudiantes en movilidad académica: 2013 Licenciatura | |
|--|--------------------------------|
| IES Nacionales | Número de alumnos |
| Universidad Autónoma de Nuevoleón | 1 |
| Universidad Autónoma de San Luis Potosí | 1 |
| Universidad Autónoma de Querétaro | 1 |
| Universidad de Colima | 2 |
| Total de instituciones: 4 | Total de estudiantes: 5 |

| IES del Extranjero | Número de alumnos |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| Universidad de Salamanca | 1 |
| Universidad de la Sabana Colombia | 1 |
| Total de instituciones: 2 | Total de estudiantes: 2 |

| Rendimiento académico de los estudiantes de movilidad: 2013 | | | | | | | |
|--|----------------------|-------------------|-----------------|----------------------|-------------------|-----------------|--------------------------|
| Ciclo escolar | IES Nacionales | | | IES del Extranjero | | | Total % de aprobación |
| | Alumnos en movilidad | Alumnos Aprobados | % de aprobación | Alumnos en movilidad | Alumnos Aprobados | % de aprobación | |
| Agosto 2012 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | |



| | | | | | | | |
|--------------------|----------|----------|-------------|----------|----------|-------------|-------------|
| - Enero 2013 | | | | | | | |
| Enero - Julio 2013 | 3 | 3 | 100% | 2 | 2 | 100% | 100% |
| Total | 3 | 3 | 100% | 2 | 2 | 100% | 100% |

En el ciclo escolar enero-junio 2013 recibimos a los estudiantes Liliana Lovera Torres y Fernando Ramos de la Universidad de la Sabana Colombia y de la Universidad de Salamanca España, respectivamente, realizaron movilidad internacional con créditos en la Facultad de Enfermería. Los estudiantes cursaron asignaturas de sexto y cuarto semestres obteniendo un promedio de calificación de 9 respectivamente.

En la evaluación la estudiante Lovera Torres mencionó que la estrategia metodológica para la enseñanza de la Enfermería es innovadora y permite la reflexión, el desarrollo de las prácticas clínicas es interesante y dinámico, la relación estudiante- profesor es de acompañamiento a diferencia de sus contextos. Fernando Ramos por su parte identificó diferencias en la evaluación de la práctica del estudiante menciona que aquí si se toma en cuenta la parte teórica como parte de la fundamentación del cuidado. Así mismo señala que la profundidad en el abordaje de los contenidos teóricos es mayor en esta facultad. Sin embargo mencionó algunos contenidos no son abordados y explicó lo importante que han sido para él ya que los ha aplicado en los procesos educativos para la promoción de la salud. Comentan que regresaran a su Universidades con más experiencia y con el ánimo de volver.

Para la facultad ha sido muy importante reconocer las fortalezas con las que contamos para mantenerlas, sin embargo son mas importantes las oportunidades de mejora y esto se identifican gracias a los comentarios que nos aportan los estudiantes visitantes.

| IES del Extranjero | Número de alumnos |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| Universidad de la Sabana Colombia | 1 |
| Universidad de Salamanca España | 1 |
| Total de instituciones: 2 | Total de estudiantes: 2 |

II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional

El Servicio Social Universitario ha sido una actividad que propiciado una mejor vinculación con la sociedad y con la misma facultad, pues los estudiantes participan en actividades de medio ambiente tanto dentro como fuera de los muros universitarios, además en colonias como mirador de la cumbre II donde los alumnos tienen la oportunidad de brindar atención a las zonas marginadas de nuestra sociedad. Otra parte del estudiantado acredita apoyando a profesores de tiempo completo y administrativo con actividades que benefician a la comunidad estudiantil. Finalmente otra gran parte realiza donaciones que permitan la mejora tanto de espacios físicos como de equipos tecnológicos.

El Servicio Social Constitucional presenta una dinámica particular, las actividades inician con la selección de plazas de las diferentes instituciones públicas del sector salud, con base en su promedio se establece el orden para elegirla. Los pasantes en servicio social continúan siendo estudiantes que están bajo la responsabilidad de la institución de salud y de la Universidad, ésta recae en las personas que ocupan los puestos de subjefe de enseñanza y coordinador de pasantes respectivamente. Una vez iniciado su servicio elaboran un programa de trabajo el cual tiene vigencia de un año, tiempo que dura esta prestación.

Como parte de su trabajo los estudiantes participan en las Semanas Nacionales de Salud, en campañas sanitarias; y, también se le asignan servicios en las clínicas y hospitales para la atención integral de los pacientes.





Actualmente existen 68 estudiantes realizando su Servicio Social Constitucional, distribuidos en las diferentes dependencias de Salud y Educativas de nuestro estado.

Hospital Regional Univesitario: 18

IMSS: 21

Cancerología: 4

Centro Estatal de Hemodiálisis: 1

ISSSTE: 3

Hospital General de Manzanillo: 4

Jurisdicción sanitaria N°1: 8

Hospital General de Tecomán: 7

Jurisdicción Sanitaria N°2: 2

Además 66 estudiantes se encuentran realizando sus Prácticas Profesionales, la actividad específica la establece cada uno de ellos, con base en las áreas de oportunidad que han identificado durante los semestres previos; para ello son muy importantes las observaciones y recomendaciones que les dan sus profesores durante su acompañamiento. En el periodo destinado a la práctica profesional, se pretende que el estudiante desarrolle las competencias que por alguna razón no tuvo oportunidad de adquirirlas con anterioridad.

| Estudiantes en Servicio Social Constitucional y Práctica Profesional 2013 | | | | | | |
|--|--------------------------|-----------------------------------|----------------|----------------|---------------|----------------------|
| SCC/PP | Sector educativo | | Sector privado | Sector público | Sector social | Total de estudiantes |
| | En la propia institución | En otras instituciones educativas | | | | |
| Servicio Social Constitucional | 2 | 0 | 0 | 66 | 0 | 68 |
| Práctica Profesional | 0 | 0 | 0 | 66 | 0 | 66 |

II.XIII Educación continua

El uso del internet y de las redes sociales es la principal herramienta para dar a conocer los eventos académicos y de capacitación. Tomando en cuenta que todos y cada uno de nosotros formamos parte de alguna pequeña red a través de nuestro trabajo, nuestra familia, nuestros amigos, nuestros compañeros de clase, nuestros seres queridos; etc. En el alumnado, los egresados y los profesionistas de enfermería, dentro de sus prácticas habituales está el uso del internet para la consulta de información y comunicación entre ellos, siendo esta actividad parte de su propia dinámica en el actual sistema social y laboral. Sin embargo con el objetivo de incluir a los profesionistas interesados en continuar con su actualización profesional que no utilizan el internet y las redes sociales se les hace llegar la información por medio del comité de vinculación con el sector productivo el cual está integrado por los líderes de enfermería de las instituciones de salud; el IMSS, la SSA, el ISSSTE y los Hospitales Privados. Se llevan a cabo visitas a los centros de trabajo con los responsables de la educación continua de enfermería para ofertar los eventos académicos y conocer sus necesidades de capacitación para la programación de futuros cursos.

La formación y capacitación continua, no solo enriquece los conocimientos que ya son propios, sino también posibilita un mejor posicionamiento en el mundo laboral, profesional y social. Contribuye a aumentar la formación del profesional de enfermería como gestores, educadores y cuidadores profesionales. Está claro que en la disciplina de la enfermería la exigencia de mantenerse actualizado continuamente es debido principalmente al cambiante panorama epidemiológico a nivel mundial, nacional y estatal, aunado a los cambios a la ley de salud donde los licenciados de enfermería ya estamos facultados para prescribir medicamentos ante la ausencia del médico, por lo anterior se demanda un mayor nivel de conocimientos en el área de la farmacología. Para poder cumplir con esta gran responsabilidad el diplomado de farmacología capacitó a 12

25



profesores de la facultad quienes transmitiremos estos conocimientos al alumnado y se disminuye el riesgo en la práctica profesional en lo que respecta al manejo y prescripción de medicamentos. La creciente competitividad del entorno social y las demandas que del mismo se derivan para los profesionales de nuestra disciplina exige un marco de permanente especialización y actualización por lo cual los cursos extracurriculares a los que asisten nuestros alumnos les permite ampliar el dominio de las competencias que se requieren para otorgar un cuidado de la salud de la población en los tres niveles de salud.

| Programa de Educación Continua - 2013 | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------------------|----------------------------|-----------------|-----------|----------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------------------|-----------|--------------------|
| Tipo | Nombre del evento | Fecha de realización | Colaboración con pares de: | | | | | Fuente de Financiamiento | Monto invertido | Número de participantes | | |
| | | | La misma DES | Otras UAs o DES | Otras IES | ORG no gubernamental | Colegios de profesionales | | | Estudiantes | Egresados | Público en general |
| Curso-taller | Enfermería Quirúrgica-Instrumentación Básica | 2013-02-11 | x | | | | | Propios | 0 | 40 | 0 | 0 |
| Curso-taller | : Enfermería Quirúrgica-Instrumentación Básica | 2013-07-22 | x | | | | | Propios | 0 | 28 | 0 | 0 |
| Curso | Atención integral de enfermería para el adulto mayor | 2013-08-27 | x | | | | | Propios | 0 | 144 | 0 | 0 |
| Curso-taller | Farmacología | 2013-07-29 | x | | | | | Propios | 0 | 99 | 0 | 0 |
| Curso | Sexualidad | 2013-08-31 | x | | | | | Propios | 0 | 99 | 0 | 0 |
| Curso | Tanatología | 2023-09-13 | x | | | | | Propios | 0 | 25 | 0 | 0 |
| Curso-Taller | Residuos Sólidos y consumo responsable | 2013-09-27 | x | | | | | Propios | 0 | 20 | 0 | 0 |
| Total | | | | | | | | \$ 0.00 | 455 | | | |

| Programa de Educación Continua - Alcance y Temática - 2013 | | | | |
|--|----------------------------|--------------------|----------|-------|
| Nombre del evento | Temas centrales del evento | Alcance del evento | | |
| | | Internacional | Nacional | Local |
| Enfermería Quirúrgica-Instrumentación Básica | | | | x |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Enfermería Quirúrgica-Instrumentación Básica | | | | x |
| Atención integral de enfermería para el adulto mayor | | | | x |
| Farmacología | | | | x |
| Sexualidad | | | | x |
| Tanatología | | | | x |
| Semana de Enfermería y Desarrollo humano. | | | | x |
| Total: 7 | | | | |

II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas

Durante el semestre Enero -Julio 2013, se realizaron eventos para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas, los estudiantes del segundo semestre como parte de la materia Integración Comunitaria II desarrollaron 10 proyectos de intervención comunitaria que culminó con una Feria de la Salud en Centro de Desarrollo Comunitario ubicado en el Mirador de la Cumbre II, en este evento destacamos la participación de la Lic. Alicia del Carmen López de Hernández, quien atestiguó el trabajo organizado de los estudiantes y profesores de la materia, así como la participación de la comunidad quien se benefició con servicios gratuitos de promoción para la salud, eventos teatrales y activación física todo ello en pro de una cultura de estilos de vida saludables.

Como se mencionó anteriormente en el mes de Septiembre se desarrollo la XXIII Semana de Enfermería el tema central considera el lema del Consejo Internacional de Enfermería (CIE) "resolver la desigualdad: objetivos de desarrollo del milenio", se consideró la presentación de las actualidades en el primer nivel de atención sobre el Dengue, así como la vacuna contra el virus del papiloma humano (VPH), páneles sobre el protocolo de atención ante la exposición del VIH (B-24) en estudiantes de enfermería. Por otra parte se contó con la participación de estudiantes que desarrollan talentos artísticos como lo es el Club de Guitarras, se presentó además la rondalla de la Universidad de Colima; finalmente, por la tarde se desarrollaron eventos deportivos y un taller de tanatología y otro de Estimulación Temprana. La semana de Enfermería se concluye con la tradicional cena gala la cual se ha convertido en una tradición.

| Eventos | Técnico Científicos | Artístico Culturales | Deportivos | Total | | | |
|-----------------|---------------------|----------------------|------------|---------|-----------------------|-----|-------|
| | | | | Eventos | Alumnos Participantes | | |
| | | | | | H | M | Total |
| Conferencias | 6 | 0 | 0 | 6 | 96 | 240 | 336 |
| Exhibiciones | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Exposiciones | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Talleres | 0 | 2 | 0 | 2 | 10 | 55 | 65 |
| Musicales | 0 | 3 | 0 | 3 | 96 | 240 | 336 |
| Obras de teatro | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |



| | | | | | | | |
|--------------|----------|----------|----------|-----------|------------|------------|------------|
| Danza | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Festivales | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Torneos | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Maratones | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Clubes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 6 | 6 | 2 | 14 | 202 | 535 | 737 |

| Acreditación de actividades culturales y deportivas en periodo ordinario | | | | | | | | |
|---|--------------------|-------|----------------------------|--------------------|-------|--------------------------|--------------------|-------|
| No. de alumnos inscritos | | | No. de alumnos acreditados | | | % de acreditación | | |
| Agosto 2012 - Enero 2013 | Enero - Julio 2013 | Total | Agosto 2012 - Enero 2013 | Enero - Julio 2013 | Total | Agosto 2012 - Enero 2013 | Enero - Julio 2013 | Total |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% |

Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa

III.I Programas educativos

El programa de Licenciado en Enfermería obtuvo el nivel 1 de CIEES en el 2003 y fue acreditado por COMACE (COPAES) en el 2007 y reacreditado en el 2012. A partir del dictamen se elaboró un plan de aseguramiento de la calidad basado en las observaciones de dicho organismo. Se han atendido la mayoría de acciones quedando pendiente la construcción del laboratorio de habilidades, que aunque ya está la obra autorizada, no se ha iniciado la construcción; resaltamos las observaciones que ya se han atendido: la evaluación y reestructuración curricular, la ampliación del espacio físico como aulas cubículos de PTC y el área de regaderas y vestidores - cuya obra se ha iniciado- y, la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, la habilitación con grado mínimo y preferente, además de capacitación disciplinar y docente entre otros.

La especialidad en Enfermería Oncológica es un programa de posgrado que tiene egresados. En agosto del 2013 inició la segunda generación. En cuanto a sus características se puede mencionar que no es un programa reconocido por PNPC.

| Reconocimiento de la Calidad de los Programas Educativos de Profesional Asociado y Licenciatura 2013 | | | | | | | | | | |
|---|-----------|----|--------------------|----|----------------------|---------------------|------------|----|-----------------------|-----------------------|
| Programa Educativo | Evaluable | | Evaluado por CIEES | | Nivel otorgado CIEES | Fecha de evaluación | Acreditado | | Organismo acreditador | Fecha de acreditación |
| | Si | No | Sí | No | | | Si | No | | |
| Esp. en Enfermería Oncológica | x | | | x | | | | x | | |
| Licenciado en Enfermería | x | | x | | 1 | 05/06/2006 | x | | COMACE | 22/06/2007 |

| Reconocimiento del Programa Nacional de Posgrado de Calidad 2013 | | |
|---|---------------|----------------|
| Programa | No reconocido | Calidad del PE |
| | | |



| educativo | en el PNPC | PNP | | PFC | | Año de ingreso |
|-------------------------------|------------|---------------------------|-------------|---------------|-------------------|----------------|
| | | Competencia Internacional | Consolidado | En desarrollo | Reciente creación | |
| Esp. en Enfermería Oncológica | No | | | | | |
| Licenciado en Enfermería | | | | | | |

III.II Evaluación y actualización curricular

Actualmente la Facultad de Enfermería ha finalizado prácticamente con la reestructuración curricular del nuevo plan de estudios de licenciado en enfermería. Solo se está en espera de las observaciones finales por parte de la Dirección General de Docencia. Cabe mencionar que ya se encuentra en funcionamiento dicho plan. La estructura del curriculum incluye la experiencia internacional como parte de la formación del estudiante, así mismo establece la incorporación de modelos de educación y métodos de enseñanza-aprendizaje centrados en las necesidades del individuo que aprende, basados en la realidad y que tomen en cuenta sus necesidades personales, sus valores, sus sentimientos y sus aspiraciones.

Este plan de estudios centra sus fuerzas en la mejora del acto docente y con éste las estrategias de enseñanza y aprendizaje, dando un abanico más amplio de opciones que permitan el logro de las competencias establecidas, pero que además presenta ciertas características específicas que han sido probadas por esta facultad durante años en el plan de estudios vigente, y que han arrojado resultados muy interesantes, como lo es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Los contenidos de los programas tendrán un abordaje desde la problemática mundial, nacional y local, así como la situación del ejercicio profesional en ese contexto

Una de las características más importantes que presenta este plan son:

- * Trabaja bajo un enfoque por competencias.
- * Mantiene su metodología de Aprendizaje Basado en Problemas.
- * Incorpora varias opciones de optativas especializantes que aportan mayor flexibilidad curricular.
- * Contenidos actualizados según las tendencias internacionales.

Este plan de estudios es producto del esfuerzo de todos los que laboran en la facultad de enfermería, así como de los expertos que orientaron para que este documento sea hoy en día una realidad.

| Evaluación y Actualización Curricular 2013 | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| Programa Educativo | Fecha de la última evaluación curricular | % de avance en la reestructuración o actualización curricular | ¿La actualización atiende los lineamientos del nuevo modelo curricular? | Se han incorporado al PE enfoques educativos centrados en el aprendizaje | Se ha incorporado el enfoque basado en competencias |
| Esp. en Enfermería Oncológica | | | | | |
| Licenciado en Enfermería | 2011-03-11 | 99 | si | si | si |

| Creación o liquidación de PE 2013 | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| | Nombre del Programa Educativo |
| | |





| | |
|------------|--|
| Nuevos | |
| Liquidados | |

III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar

La formación integral de los estudiantes debe ser atendida desde diferentes frentes. Actualmente la Facultad de Enfermería labora con planes de estudio, el N901 que se encuentra trabajando desde el año 2000 y uno más que arrancó en agosto del presente año bajo un enfoque de competencias.

Desde la aparición del documento N901 la infraestructura tuvo que ajustarse al nuevo modelo, las aulas se adaptaron a nuevas dimensiones y se equipó para su funcionamiento. Mas allá de ser innovador para la universidad y nuestra facultad, el nuevo plan cumplía con su función de mejorar los procesos de aprendizaje y por ende en el desempeño de los estudiantes, promoviendo en los estudiantes mayor actividad académica.

Es pues, que uno de los puntos importantes en este sentido es seguir fortaleciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje, ello a través de la incorporación de nuevas tecnologías, como lo es la educación a distancia, por medio de la plataforma de educación a distancia de la Universidad de Colima (EDUC), la cual se ha utilizado en diferentes materias y cursos con la finalidad de que profesores y alumnos conozcan este tipo herramientas. Además se ha equipado el centro de cómputo con proyector multimedia y pantalla para que sea utilizado como sala multimedia, y, finalmente se utilizó la plataforma evpraxis para la elaboración de exámenes en línea, como un complemento de la plataforma EDUC.

III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum.

La cuestión ambiental es una temática que no debe desprenderse del disciplina de enfermería, es por ello que se han fortalecido las actividades durante el 2013, al consolidar el trabajo que realizan el grupo de medio ambiente conformado por estudiantes de primer y tercer semestre. Dicho equipo a participado tanto al interior como exterior de la Universidad, dando apoyo a agrupaciones del estado en el cuidado de espacios públicos. Además, los estudiantes que participan en la agrupación, reciben cursos y talleres para fortalecer su actividades.

Por otra parte la totalidad de estudiantes de primer semestre realizaron visitas al ecoparque nogueras con la finalidad de sensibilizarse sobre las situación global a través del aprendizaje directo con medio. Con este ya son 4 generaciones que realizan dicha actividad.

Se realizó un curso-taller denominado " Residuos Sólidos y consumo responsable" el cual fue ofertado a estudiantes de las facultades de Enfermería, Psicología y Medicina, y que fue impartido tanto por profesores de la Universidad como externos.

III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

Desde el año 2008 la Facultad inició su participación en la cooperación nacional e internacional, participó en el proyecto del consorcio "Enfermería Transcultural Cruzando Norteamérica, con clave CAMEXUS Generación 2007" que derivó para su ejecución, en un programa de Movilidad de Educación Superior para América del Norte (PROMESAN), en ese tiempo participaron 6 instituciones de Educación Superior: Por México, la Universidad de Colima (líder) y la Universidad Autónoma de San Luís Potosí (socia), en Estados Unidos el Cy-Fair College System (líder) y el St. Louis Community College (socia) y por Canadá el Saskatchewan Institute of Applied Science Technology (líder) y el Red River College de Winnipeg, Manitoba, Canadá (socia).





Un indicador de impacto fue, la firma de un convenio bilateral de movilidad estudiantil y del profesorado entre el College Saskatchewan Institute of Applied Science Technology de Canadá y nuestra UA, que fue resultado de la interacción entre ambas instituciones.

En el periodo que se informa una profesora realizó una visita a nuestra UA, del instituto canadiense antes mencionado, con el propósito de conocer el programa académico, infraestructura escolar, laboratorio de habilidades y sistema de salud, el objetivo fue el de identificar las ventajas al enviar estudiantes y a la vez identificar los aspectos a considerar para la preparación de los estudiantes que deseen visitar ese país y el nuestro, de tal manera que aseguremos lo mas posible el éxito de la movilidad internacional en ese país.

No omitimos mencionar que esperamos la visita de estudiantes canadienses, que realizarán movilidad con créditos en el 2014 como resultado de este convenio de intención.

Por otro lado, en el contexto nacional la UA a tenido la experiencia de cooperación académica lo cual ha contribuido a la conformación de redes entre cuerpos académicos de las Universidades de Sinaloa, Nayarit, Jalisco y Colima. En el mes de octubre se celebra la reunión para contar con productos derivados de esta red de trabajo colaborativo.

Lo anterior, ha contribuido al fortalecimiento del programa académico, así como, la generación de proyectos de investigación conjuntos, el apoyo en la formación de profesores, en la producción académica y se ha incrementado el interés de nuestros estudiantes por incrementar su dominio del idioma inglés y para acceder a un tipo de movilidad.

Así mismo, se cuenta con una profesora de la disciplina y que una de sus fortalezas es el habla del idioma inglés, esto será aprovechado para convertirnos en una atracción para la movilidad con créditos; pero sobre todo, para ir integrando otra característica que nos lleve hacia la internacionalización del PE de licenciatura.

Se ha considerado también crear lazos con otras instituciones de quienes también se encuentran avanzados en la disciplina.

III.VI Avances en la competitividad académica

La Facultad de Enfermería se ha caracterizado por por un método de enseñanza innovador como lo es el Aprendizaje Basado en Problemas, sin embargo no está exento de problemáticas que lleven a la reprobación o deserción. Del primer al tercer es el periodo donde se concentran la mayor cantidad de bajas del programa, y es entonces que para el año 2013 se tiene que la tasa de retención es del 91.5%, es decir que 106 estudiantes que ingresaron en agosto del 2012 continúan 97. En el caso de la eficiencia terminal y de titulación se tiene que de 68 que ingresaron en el 2008 egresaron este año en enero del 2013 solamente el 78.58% (48 estudiantes de la cohorte).

Es de suma importancia apoyar al estudiantado para evitar el abandono, es por ello se implementan actividades como son la impartición de una materia llamada "Habilidades para el pensamiento", que tiene la finalidad de fortalecer las herramientas que estudiante trae de bachillerato y que le van a permitir desvelverse adecuadamente en cada una de las materias del plan de estudios. Otra estrategia es el apoyo de la tutoría personalizada. Profesores de la facultad dan seguimiento a los estudiantes tratan de orientar, apoyar en diferentes temáticas que pueden afectar de manera directa o indirecta al alumno y su desempeño.

El equipamiento tecnológico para apoyar el proceso de enseñanza- aprendizaje es otro elemento a considerar, es por ello que se busca otorgar al estudiante los materiales necesarios para que pueda cumplir sin problema alguno con las actividades encomendadas por el profesor, cañones, computadoras, televisiones, internet, es solo algunas de las herramientas con que la facultad cuenta para el apoyo del profesorado y del alumnado.

| Indicadores de competitividad académica PA y Lic. 2013 | | | | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|----------------------------|-----------|
| Programas Educativos de PA y Licenciatura | Tasa de retención de 1° a 3° | Eficiencia terminal por cohorte | Eficiencia de titulación por cohorte | Eficiencia terminal global | Eficiencia de titulación global | Índice de satisfacción de: | |
| | | | | | | Estudiantes | Egresados |
| | | | | | | | |





| | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------|-------------|
| Licenciado en Enfermería | 91.50 | 78.58 | 78.58 | 73.52 | 73.52 | | 95.7 |
| Promedio de PA y Licenciatura | 91.5 | 78.58 | 78.58 | 73.52 | 73.52 | 0 | 95.7 |

Indicadores de competitividad académica Posgrado 2013

| Programas Educativos Posgrado | Tasa de retención de 1° a 3° | Eficiencia terminal por cohorte | Eficiencia de titulación por cohorte | Eficiencia terminal global | Eficiencia de titulación global | Índice de satisfacción de: | |
|-------------------------------|------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|----------------------------|-----------|
| | | | | | | Estudiantes | Egresados |
| Esp. en Enfermería Oncológica | 100 | | | 92.8 | | | |
| Promedio de Posgrado | 100 | 0 | 0 | 92.8 | 0 | 0 | 0 |

Aprobación Escolar. Semestre Agosto 2012 - Enero 2013 Profesional Asociado y Licenciatura

| PE de: Profesional Asociado y Licenciatura | Matrícula por semestre | Ordinario | | Extraordinario | | Regularización | | % de aprobación |
|--|------------------------|------------|---------------|----------------|-----------|----------------|-----------|-----------------|
| | | No. | % | No. | % | No. | % | |
| Licenciado en Enfermería | 376 | 334 | 88.83% | 0 | 0% | 0 | 0% | 88.83% |
| Promedio de Profesional Asociado y Licenciatura | 376 | 334 | 88.83% | 0 | 0% | 0 | 0% | 88.83% |

Aprobación Escolar. Semestre Agosto 2012 - Enero 2013 Posgrado

| PE de: Posgrado | Matrícula por semestre | Ordinario | |
|-------------------------------|------------------------|-----------|-------------|
| | | No. | % |
| Esp. en Enfermería Oncológica | 13 | 13 | 100% |
| Promedio de Posgrado | 13 | 13 | 100% |

Aprobación Escolar. Semestre Enero 2013 - Julio 2013 Profesional Asociado y Licenciatura

| PE de: Profesional Asociado y Licenciatura | Matrícula por semestre | Ordinario | | Extraordinario | | Regularización | | % de aprobación |
|--|------------------------|-----------|--------|----------------|------|----------------|------|-----------------|
| | | No. | % | No. | % | No. | % | |
| Licenciado en Enfermería | 316 | 276 | 87.34% | 18 | 5.7% | 18 | 5.7% | 98.73% |





| | | | | | | | | |
|---|-----|-----|--------|----|------|----|------|--------|
| Promedio de Profesional Asociado y Licenciatura | 316 | 276 | 87.34% | 18 | 5.7% | 18 | 5.7% | 98.73% |
|---|-----|-----|--------|----|------|----|------|--------|

| Aprobación Escolar. Semestre Enero 2013 - Julio 2013 Posgrado | | | |
|---|------------------------|-----------|-------------|
| PE de: Posgrado | Matrícula por semestre | Ordinario | |
| | | No. | % |
| Esp. en Enfermería Oncológica | 13 | 13 | 100% |
| Promedio de Posgrado | 13 | 13 | 100% |

| Concentrado de indicadores de rendimiento académico 2013 Profesional Asociado, Licenciatura y Posgrado | | | |
|--|--|---------------|-------------|
| Nivel Educativo | Promedio anualizado - Agosto 2012-Julio 2013 | | |
| | % Aprobación | % Reprobación | % Deserción |
| Profesional Asociado | 0 | 0 | 0 |
| Licenciatura | 0 | 0 | 0 |
| Posgrado | 100 | 0 | 0 |

III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura

En el mes de noviembre la Facultad de Enfermería aplica el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) a sus estudiantes que se encuentran por egresar.

Es pues que 50 estudiantes aplicaron EGEL donde 2 (4%) estudiantes obtuvieron desempeño sobresaliente, 32 alumnos (64%) lograron el Testimonio de Desempeño Satisfactorio y finalmente 16 estudiantes mas (32%) sin testimonio, es decir que se tuvo un 68% de aprobación.

Cabe mencionar que dos estudiantes obtuvieron el premio ceneval al desempeño de excelencia-Egel, por sus resultados en dicho examen, ellas son: Castillo Ríos Adriana Adarid y Pineda Zamora María Teresa.

Reconocemos el esfuerzo realizado por estudiantes y profesores, pero reconocemos el largo camino, pues es necesario que las próximas generaciones logren superar estos resultados.

| Resultados del EGEL, por Programa Educativo. 2013 | | | |
|---|-----------------------------------|------------------------|------------|
| Programa Educativo | Resultados | Número de sustentantes | % |
| Licenciado en Enfermería | Menos de 999 puntos | 16 | 32% |
| | T. Desempeño Satisfactorio | 32 | 64% |
| | T. Desempeño Sobresaliente | 2 | 4% |
| Total del Plantel | Menos de 999 puntos | 16 | 32% |
| | T. Desempeño Satisfactorio | 32 | 64% |
| | T. Desempeño Sobresaliente | 2 | 4% |





III.VII Prácticas de talleres y laboratorios

En la Facultad de Enfermería, el aprendizaje de las competencias profesionales es un proceso continuo de adquisición de los hábitos que se deben tener como Licenciado en Enfermería, y este aprendizaje comienza desde el primer semestre de la carrera y se extiende durante toda la vida mediante la formación continua. El Laboratorio de Habilidades Clínicas es un área de la Facultad de Enfermería destinada a facilitar el aprendizaje de habilidades clínicas, además de posibilitar la evaluación objetiva y la adquisición de destrezas clínicas, para asegurar que todos los estudiantes tengan un mayor contacto con simuladores-pacientes.

Las simulaciones proporcionan al estudiante un entorno educativo donde antes de otorgar cuidado a un paciente real, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender técnicas de enfermería simples y complejas con modelos anatómicos bajo la supervisión, instrucción y retroalimentación de los equipos docentes, además persigue que los alumnos adquieran un entrenamiento actitudinal y capacitación para enfrentar la práctica real de la Enfermería con idoneidad. Esto permite la consolidación de los elementos necesarios para la integración teórico- práctica, y el desarrollar habilidades y destrezas tanto comunicativas como instrumentales y profesionales.

Las prácticas programadas para Segundo semestre fueron 1,296 prácticas correspondientes al módulo Enfermería y Salud rebasando el 100% en el cumplimiento ya que se realizaron un total de 2,412 porque algunas de estas se repetían hasta lograr la competencia. Las técnicas de mayor impacto para los alumnos fueron: la Técnica de Venocclisis, Venopunción: Administración de medicamentos Intravenoso y extracción de muestras Sanguíneas, Administración de medicamentos por vía Intramuscular, Administración de medicamentos por diferentes vías. En lo que concierne a cuarto semestre se tuvieron programadas 1,548 prácticas para el módulo de Salud de la mujer registrándose un total de practicas realizadas 1,771. Sobresaliendo las practicas: Atención del Puerperio Inmediato, Valoración y exploración física de la embarazada así como los Cuidados de heridas quirúrgicas y manejo de drenes. Por lo que se concluye que se logro el 100% de las prácticas planeadas.

Además se efectuó un curso taller de enfermería Quirúrgica en el cual se proyectaron 360 técnicas rebasando dicha meta ya que cada alumno efectuó las técnicas hasta por tres ocasiones hasta lograr la habilidad, teniendo un total de 1,080 prácticas ejecutadas.

III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo

Las Tecnologías de información han arropado enormemente al proceso formativo, otorgándole herramientas que permitan su mejora continua, su fortalecimiento. A lo largo del 2013, la facultad a implementado cursos y materias semipresenciales, las cuales han estado apoyadas por la plataforma EDUC de la Universidad de Colima.

Profesores y alumnos han dado un primer acercamiento a este tipo de modalidades, permitiéndoles conocer el potencial y limitantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero también reconocemos que es un excelente medio para ampliar la oferta educativa.

Por otra parte, se ha utilizado la plataforma para construir exámenes en línea, EVPRAXIS, el cual presenta buenas características y que sin lugar a dudas seguiremos utilizando.

Cabe mencionar que es necesario seguir trabajando con estas herramientas, descubrir su potencial, pues estamos convencidos que estos serán indispensables en un futuro cercano, y queremos ser protagonistas de estos cambios.

III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos





Las fortalezas de la UA en materia de vinculación, ha sido tradicionalmente necesaria para desarrollar las practicas de la materia de Integración Comunitaria en todos los semestres. En el primer año estas acciones nos permiten vincularnos de una manera sistematizada beneficiando a los sectores sociales gracias a la participación para el abordaje de los problemas y su solución. Los beneficios para el estudiante radican en el aprendizaje significativo al encontrarse en un escenario real con situaciones reales para el desarrollo de competencias como el trabajo en equipo, el cuidado del medio ambiente, pero sobre todo el de la competencia disciplinar; beneficia ademas a la planta docente, para desarrollar competencias para la enseñanza.

Durante el semestre agosto 2013 enero 2014 estará concluido el proceso de formalización de dos convenios mas, uno con Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los trabajadores del Estado (ISSSTE) y otro con el Asilo de Ancianos La Armonía.

Es de suma importancia la formalización de estos convenios debido a que continuan siendo espacios importantes y naturales para la formación de los estudiantes. Sin embargo, se sabe de la necesidad de ampliar los escenarios de vinculación, pues la demanda y necesidades se incrementan constantemente.

Para vincular la investigación con las instituciones se han inciado reuniones con la Secretaria de Salud específicamente con el Departamento de Eepidemiología con el fin de establecer cooperación para desarrollar proyectos de investigación que ayuden a mejorar la calidad de la atención que redunde en el bienestar de los pacientes, ha sido un proceso lento pero estaremos insistiendo para agilizarlo, ya que es de nuestro interés realizar investigación con responsabilidad social.

En el Posgrado, durante el semestre enero junio tuvieron la necesidad de relizar prácticas en instituciones que se encuentran en el estado de Jalisco como el Instituto Jalisciense de Cancerología y el Hospital Civil "Juan I. Menchaca" ambas ubicadas en la ciudad de Guadalajara, para ello nos han pedido una carta de intención para iniciar el proceso de establecimiento de convenios de colaboración; este proceso estuvo detenido por el cambio de autoridades. Es de importancia que se formalice ya que continuaremos enviando estudiantetes de la segunda y tercera generación de la especialidad de Enfermería oncológica, ya que la primera generación han concluido el programa y se encuentran en trámites de titulación, la segunda generación de estudiantes realizarán prácticas profesionales, en las mismas instituciones además del Instituto Estatal de Cancerología de Colima en dónde desarrollarán competencias que garanticen la calidad del cuidado.

Instituciones u organismos con convenios de colaboración

| Formales | Nombre | Principales actividades |
|----------|---|--|
| Local | UDC/Facultad de Enfermería con el IMSS. Amigos de Betania convenio general de colaboración. Servicios de Salud del Gobierno del Estado. Instituto Estatal de Cancerología y la Facultad de Enfermería | Utilización de las instalaciones del IMSS para las practica clínica de los estudiantes. *el principal objetivo es coordinar las actividades de la sociedad, las escuelas y facultades que forman recursos humanos en materia de salud y las instituciones de asistencia privada que buscan mejorar la calidad de vida de las personas afectadas por la lepra. * El principal objetivo común en proyectos de programas de posgrado en el área de la enfermería, y que por razones de colaboración y complementariedad académica están llamadas a establecer compromisos formales por un intercambio y |



| | | |
|-----------------------|--|--|
| | | colaboración de recursos. |
| Nacional | | |
| Regional | Instituto Jalisciense de Cancerología y la Facultad de Enfermería. | Impulsar y consolidar la oferta educativa en el área de la enfermería oncológica a nivel de posgrado en la Región Occidente de México. |
| Internacional | | |
| Total Formales | 5 | |

| Instituciones u organismos SIN convenios de colaboración | | |
|---|--|--|
| Sin Convenio | Nombre | Principales actividades |
| Local | | |
| Nacional | | |
| Regional | Hospital Civil "Juan I. Menchaca" de Guadalajara Jal. con la Facultad de Enfermería de la Universidad de Colima. | Impulsar y consolidar la oferta educativa en el área de la enfermería oncológica a nivel de posgrado en la Región Occidente de México. Utilizar las instalaciones y servicios de atención a los pacientes pediátricos con Cáncer |
| Internacional | | |
| Total SIN convenio | 1 | |

| Acciones de vinculación con sectores sociales y productivos | | |
|--|-----------------------------|--------------------|
| Nombre del programa de vinculación | No. de participantes | |
| | Profesores | Estudiantes |
| | | |

| Proyectos de vinculación 2013 | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------------|-------------|--------------|
| Áreas | Investigación y Desarrollo | Asesoría Técnica | Práctica profesional | Educación continua | Servicio social | Otro | Total |
| Sector Público | | | | | | | 0 |
| Microempresas | | | | | | | 0 |
| Pequeñas empresas | | | | | | | 0 |
| Medianas empresas | | | | | | | 0 |
| Grandes empresas | | | | | | | 0 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento





La Facultad de Enfermería cuenta con 9 aulas, 6 están diseñadas exclusivamente para el modelo de ABP, 2 con capacidad para 30 estudiantes y 1 aula para usos múltiples por su capacidad de ampliarse a un máximo de 70 estudiantes ya que cuenta con una división plegable aislante de ruido, al dividirse es utilizada como aulas con capacidad para 30 estudiantes, en estas se trabaja con la materia de inglés y el posgrado. Para el segundo semestre de este año se hizo un análisis de la infraestructura para dar oportunidad a la mayor demanda registrada en nuestro programa educativo desde su constitución, lo cual ha permitido el trabajo simultáneo de lo diferentes semestre del pregrado y del posgrado así como de los grupos de inglés. La organización en el laboratorio de habilidades, también ha tenido una reingeniería en su operación, ya que ahora se trabaja en la comodidad de un solo grupo y un solo maestro, generándose de esta manera las mejores condiciones de práctica.

Por otro lado se cuenta con un centro de cómputo el cual cuenta con 50 equipos los cuales a inicios del 2011 se renovaron gracias a recurso PIFI. Por último contamos con dos laboratorios: uno de habilidades clínicas y otro de investigación. El primero apoyado con recursos PIFI y el otro pese a su justificación en el proyecto PIFI no fue apoyado, pero se inició con recursos propios de la UA.

| Infraestructura académica del Plantel. 2013 | | | | | | | | |
|--|--------------|-------------|---------------------|-------------|--------------------------|-------------|-----------------|-------------|
| | Aulas | | Laboratorios | | Centro de computo | | Talleres | |
| | No. | Prom | No. | Prom | No. | Prom | No. | Prom |
| | 9 | 12 | 1 | 12 | 1 | 50 | 0 | 0 |

Actualmente, las aulas, laboratorios, centro de cómputo y espacios administrativos se encuentran equipados, en su mayoría con aire acondicionado, computadora, televisión, proyector multimedia e Internet. Los laboratorios cuentan con el equipo (simuladores, maniqués y materiales consumibles) suficiente para realizar las prácticas de los estudiantes que los requieran. Se ha procurado solicitar recursos extraordinarios a través del PIFI para asegurar las prácticas de laboratorio de los estudiantes; gracias ese apoyo hemos evitado incrementar las cuotas de talleres y laboratorios. Sin embargo, el espacio físico ya ha sido rebasado por el constante incremento en la matrícula de nuevo ingreso, que durante este semestre fue de 98 estudiantes.

La Facultad cuenta en total con 93 equipos de cómputo, los cuales están distribuidos en las aulas de trabajo, oficinas administrativas, cubículos de profesores y centro de cómputo. Todos estos, cuentan con dispositivos protectores (nobreak) y conexión a Internet, el cual es otorgado por nuestra Universidad. En promedio se tiene una computadora por cada 6 estudiantes y la utilización promedio de los equipos es de 6 horas diarias.



El apoyo tecnológico es de suma importancia al proceso de enseñanza-aprendizaje. La facultad cuenta con un total de 83 computadoras, 56 para estudiantes, 19 para profesores y 8 para uso administrativo. Todas ellas cuentan con internet y todos los recursos necesarios para el óptimo funcionamiento.

| Infraestructura de cómputo | | | | |
|-----------------------------------|--------------|---------------------|----------------------|-------------------------------|
| Núm. de computadoras | Total | En operación | Descompuestas | Guardadas o en reserva |
| Para estudiantes | 56 | 56 | 0 | 0 |
| Para profesores | 19 | 19 | 0 | 0 |
| Para uso administrativo | 8 | 8 | 0 | 0 |
| Total | 83 | 83 | 0 | 0 |

| Infraestructura de cómputo | |
|--------------------------------------|------------------------|
| Concepto | 2013 Número |
| Número de computadoras de escritorio | 80 |
| Número de computadores portátiles | 3 |
| Número de servidores | 0 |
| Impresoras | 14 |
| Total de equipos de cómputo | 97 |

Gracias a las gestiones a nivel institucional se ha contado con recurso financiero para la compra de acervos, información que se otorga a los integrantes del comité de bibliotecas.

Un representante de la UA de Enfermería ha atendido la convocatoria a las reuniones presididas por la responsable de Bibliotecas, en este sentido se ha mantenido el cumplimiento sobre las solicitudes de acervo bibliográfico de la disciplina.

Sin embargo es importante reconocer que será necesario continuar gestionando recursos para incrementar los títulos por las necesidades que surgen de las especialidades en enfermería.

| Acervo por Plantel 2013 | |
|--------------------------------|---------------|
| Acervo | Número |
| Bibliográfico | 58 |
| Hemerográfico | 4 |
| Total | 62 |

La facultad ha recibido la obra terminada "Regaderas para internos de enfermería" que consta de espacios con regaderas para mujeres y otro para hombres; ambos con lokers y bancas. Cuenta además con agua que se calienta a través de un calentador solar. Antes de iniciar su uso se estableció un reglamento para el usuario, que se ha difundido a la comunidad estudiantil así mismo se ha hecho incapié en el mantenimiento y conservación de ese espacio. Las regaderas para internos de enfermería va a permitir a los estdiantes asearse al salir de su clase para irse directamente a los campos clínicos.

Continuamos en la espera de la construcción del "Laboratorio de Habilidades para Enfermería" obra que aún no inicia y por tanto no sabemos el costo total.

| No. | Área de mejora | Monto invertido en infraestructura | Monto invertido en equipamiento | Fuente de financiamiento |
|--------------|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Edificio de Regaderas para internos de enfermería | 686556.82 | 17191.2 | Fondo de aportaciones múltiples |
| Total | | \$ 686,556.82 | \$ 17,191.20 | |

III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013

| Área de desempeño | Principal actividad y su contribución al logro de los objetivos del proyecto estratégico institucional para la implantación del nuevo modelo educativo. |
|--|--|
| Actividades que se realizan en la práctica docente colegiada en función del nuevo modelo educativo | Trabajo en academias por semestre para asegurar la congruencia entre los contenidos. Reuniones del Comité de movilidad para establecer estrategias que han impulsado la movilidad estudiantil. El CA-06 realiza investigaciones con temas educativos que retroalimentan los procesos del ABP. |
| Actividades para atender los requerimientos en materia de recursos educativos para el aprendizaje educativo. | A través del PIFI se obtienen recursos para compra de material de laboratorio para asegurar el 100% de las prácticas de los estudiantes. De esta misma fuente se obtuvieron recursos para la compra de material para las actividades que ayudan al desarrollo de competencias genéricas para el desarrollo integral. Se continúan las gestiones para la construcción de la obra del laboratorio de habilidades clínicas, se espera que inicie la obra en el mes de septiembre. |
| Actividades para el diseño de metodologías de apropiación del conocimiento acordes al modelo educativo | Trabajo en academias para socializar el nuevo diseño curricular con enfoque de competencias y con estrategia del ABP. Elaboración de programas analíticos del nuevo plan de estudios de la carrera de licenciatura en enfermería, bajo la conducción de dos profesoras de tiempo completo y el asesor pedagógico. Capacitación |



de dos profesoras de tiempo completo para el diseño del currículo basado en competencias. Trabajo de academias para establecer estrategias que permitan abordar los problemas de estudio en cada semestre.



Capítulo IV. Personal

IV.I Personal académico

La planta docente está se ha modificado, durante el periodo que se informa se tuvieron dos contrataciones de PTC's y cuatro profesores por horas se han incorporado como profesores de campos clínicos, nuestra estructura está conformada por 54 profesores, de ellos 44 tiene contratación por horas y 10 son PTC. De ellos, 19 son de nivel licenciatura, 13 con Especialidad, 17 Maestría y 5 de Doctorado, en su mayoría profesionistas que han demostrado un compromiso con su propia educación y la de los estudiantes. Durante el mes de agosto dos profesores han atendido la convocatoria para maestría en la disciplina y uno más lo hizo en el mes de octubre para el doctorado, de la Universidad de Guanajuato, la expectativa es poder contar con cuadros habilitados en el grado preferente.

| Planta académica por tipo de contratación, género y grado académico 2013 | | | | | | | |
|---|----------|--------------------------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|
| Profesores por Horas | | | | | | | |
| Género | Otros | Pasantes de Licenciatura | Licenciatura | Especialidad | Maestría | Doctorado | Total |
| Hombre | 0 | 0 | 7 | 5 | 3 | 2 | 17 |
| Mujer | 0 | 0 | 12 | 8 | 7 | 0 | 27 |
| Total | 0 | 0 | 19 | 13 | 10 | 2 | 44 |

| Profesores de Tiempo Completo | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------|--------------------------|--------------|--------------|----------|-----------|-----------|
| Género | Otros | Pasantes de Licenciatura | Licenciatura | Especialidad | Maestría | Doctorado | Total |
| Hombre | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Mujer | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 8 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 10 |

Actualmente 3 profesores por horas inician estudios de Maestría y Doctorado en la disciplina, esto permitirá mejorar el proceso de enseñanza de la metodología en Enfermería, fortalecerá a los cuerpos académicos de la Facultad, además, con sus aportaciones a través de la investigación científica, la producción científica de la UA servirá para transitar en el estatus de en formación a en consolidación, la vinculación con otros cuerpos académicos favorecerá también esta circunstancia.

Por otra parte, estos profesores participan dando cursos de capacitación y actualización de acuerdo a su área disciplinar, han aportado en evaluación, actualización de manuales y programas de estudio de acuerdo al cambio del panorama epidemiológico nacional y del estado, como se puede apreciar en el trabajo de las academias.

| Profesores incorporados a estudios de posgrado y tipo de beca 2013 | | | | | | | |
|---|--|----------|----------|---------------|----------|-------------|---------------|
| Nivel que cursan | Tipo de beca con que cuentan para sus estudios de posgrado | | | | | | Cuenta propia |
| | U de C | Conacyt | PROMEP | Peña Colorada | Otras | Total becas | |
| Especialidad | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maestría | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Doctorado | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



IV.II Reconocimiento al desempeño docente

Reconocimiento a los Mejores Docentes

Durante el periodo que se informa, la evaluación del profesorado tuvo cambios en el formato de evaluación, mismos que ahora se han perfeccionado para que el alumnado pueda emitir su evaluación desde cualquier parte, solo requiere un dispositivo móvil. El promedio de evaluación de los profesores se ha mantenido y se mantienen como mejor evaluados los profesores de inglés y de tutoría académica. Es importante que los profesores tomen en cuenta los comentarios de los estudiantes para mejorar la práctica docente y aprovechen las oportunidades que ofrece la Dirección de Desarrollo de personal Académico para ser cada vez mejores a fin de formar profesionistas integrales.

Las características con las que cuentan los profesores reconocidos son las siguientes:

La maestra Julia Benita Fuentes profesora de inglés es una profesora que estimula al grupo para el manejo del idioma y aplica estrategias muy dinámicas que mantiene activos e interesados a los estudiantes.

Se le reconoce además a la maestra Marcela Zamora sus habilidades para la enseñanza del idioma destacando las estrategias de enseñanza así como su trato amable y jovial que tienen con los estudiantes.

El Dr. Carlos Rodolfo Martínez Pérez, profesor de la especialidad de enfermería oncológica, impartió la materia de Ciencia Básica y por su amplia experiencia clínica, desarrolló los temas partiendo de lo que la enfermera hace y con base en ello impartió los contenidos además de ello, su capacidad para la enseñanza fue reconocida por los estudiantes.

| Programa Educativo | Mejor Docente 2012 |
|-------------------------------|------------------------------|
| Esp. en Enfermería Oncológica | |
| Licenciado en Enfermería | Fuentes Heredia Julia Benita |

| Mejores docentes Agosto 2012 - Enero 2013 | | | |
|---|--------------------------|----------|-------|
| Nombre del profesor | Programa educativo | Semestre | Grupo |
| Olmedo Buenrostro Bertha alicia | Licenciado en Enfermería | Tercero | Unico |
| Olmedo Buenrostro Brtha Alicia | Licenciado en Enfermería | Cuarto | Unico |

| Mejores docentes Enero - Julio 2013 | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|----------|-------|
| Nombre del profesor | Programa educativo | Semestre | Grupo |
| MARTÍNEZ PEREZ CARLOS RODOLFO | Esp. en Enfermería Oncológica | Segundo | Unico |
| Mora Brambila Ana Bertha | Licenciado en Enfermería | Segundo | Unico |
| Zamora Velazco Marcela | Licenciado en Enfermería | Cuarto | Unico |
| Fuentes Heredia Julia Benita | Licenciado en Enfermería | Sexto | Unico |



Reconocimiento al desempeño de PTC

La facultad de enfermería cuenta con personal de tiempo completo comprometido con sus funciones, y con alto compromiso institucional.

Entre las funciones sustantivas de los PTC se encuentra la docencia, investigación, asesoría (tutelaje) y gestión. Entre esas funciones debe existir equilibrio para poder cumplir con los estándares establecidos por el PROMEP y otros organismos como el SNI. Así mismo el equilibrio es reconocido por pares internos como lo es la comisión dictaminadora del ESDEPED.

Con lo antes mencionado se está contribuyendo a elevar tanto la capacidad como la competitividad académica, asegurando una planta docente calificada que permita la continuidad de la acreditación del programa educativo y por consiguiente los indicadores de rendimiento escolar.

Considerando los indicadores o parámetros establecidos para evaluar la capacidad académica de los profesores se afirma que estos han tenido un avance importante durante el presente año. El 100% de los PTC cuentan con posgrado. Con referencia al grado de habilitación de Maestría, se redujo pasando del 75% al 60%, y el de Doctorado se incrementó de 25% a 40%. Asimismo el 70% de los PTC es beneficiario del Programa de Estímulos al Desempeño Docente (ESDEPED), el nivel promedio obtenido por los profesores fue de 7, considerado bastante favorable.

Con relación al Perfil Deseable (PROMEP) con el ingreso de la maestra Maria Gicela Pérez Hernández como PTC, el porcentaje de profesores con perfil pasó del 85% al 80%, ella espera atender la siguiente convocatoria para obtenerlo y así incrementar este porcentaje.

Es importante destacar que estos resultados son producto del trabajo colegiado, lo cual permite mejorar la productividad académica. Sin embargo un área de oportunidad que es necesario atender está relacionada con la incorporación al SNI ya que únicamente uno de ellos es parte de este Sistema y un PTC atendió la convocatoria y no lo logró.

| Reconocimientos al desempeño académico 2013 | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------|-----------------|---|----|-----|---------|---|----|-----|---------------|---|---|---------------|
| Perfil PROMEP | | | S.N.I. - S.N.C. | | | | | | | | ESDEPED | | | |
| H | M | Total PROMEP | Hombres | | | | Mujeres | | | | Total SNI/SNC | H | M | Total ESDEPED |
| | | | C | I | II | III | C | I | II | III | | | | |
| 2 | 6 | 8 | | 1 | | | | | | | 1 | 2 | 5 | 7 |



IV.III Academias

No se han creado nuevas academias, solo se han reestructurado a partir de quien desempeña el rol de presidentes y secretarios de las mismas, en este sentido, se propuso que los profesores de la disciplina deben asumir el compromiso de dar cumplimiento a lo establecido en el documento curricular (DC), por ello, informo que el trabajo colegiado de estos equipos ha permitido asegurar la calidad de nuestro programa educativo.

La Facultad de Enfermería tiene en sus docentes, compromiso institucional y gremial, existe una característica en nuestro equipo y, esta es, capacidad para el trabajo colaborativo, como lo demanda el nuevo modelo educativo el personal docente de esta UA, es congruente con la expectativa institucional.

En la UA se cuenta con 8 academias, incluida en éstas, la de Inglés y Campos Clínicos, los trabajos de estos equipos colegiados, tienen su mayor carga de trabajo en la planeación inter-semestral y durante el semestre se realzan reuniones de academia para dar seguimiento de lo que se acuerda, se toman estrategias y al final se evalúa el programa semestral en turno.

Para el periodo que se informa, la academia de primer semestre a sostenido reuniones dado que el nuevo plan de estudios se ha implementado, una de los compromiso y acuerdos en los que se ha trabajado es la evaluación por competencias, sin dejar de lado el perfeccionamiento de la metodología en la enseñanza.

| Academias integradas en Educación Superior | | |
|---|------------------------|-----------------------------|
| Tipo de Academia | No. de sesiones | No. de participantes |
| Academia por materia | | |
| Academia por semestre | 18 | 52 |
| Academia por PE | | |
| Academia por área de formación | | |
| Academia regional | | |
| Total | 18 | 52 |

IV.IV Movilidad de profesores

Durante 2013, 4 profesores participaron en eventos académicos nacionales. Estos fueron enfocados a la participación con otros Cuerpos Académicos de los estados de Sinaloa y Veracruz. Entre los objetivos mas importantes se encuentran:

*La Evaluación de avances en compromisos asumidos en reuniones previas de la Asociación Regional de Facultades y Escuelas de Enfermería Zona Pacifico, A.C. (ARFEE), respecto al proyecto de Investigación en Red: "Impacto de la Educación para la Salud: "Nutrición y Actividad Física del Escolar" en el Estado Nutricional de Escolares de la Zona Urbana de los Estados de la Región Pacifico (Sinaloa, Nayarit, Jalisco y Colima)".

La movilidad al estado de Veracruz, tuvo como objetivo establecer una red para el desarrollo de un proyecto de investigación

| Movilidad de Profesores. 2013 | | |
|--------------------------------------|--|--------------------------|
| Programa Educativo | Institución o evento al que asistieron | No. de profesores |
| Esp. en Enfermería Oncológica | | 0 |
| Licenciado en Enfermería | Universidad de Veracruz Universidad Autónoma de Sinaloa | 4 |
| Total | | 4 |



IV.V Profesores visitantes

Durante el mes de mayo recibimos la visita de Renny Lowen de Saskatchewan Canadá, para operativizar el convenio de cooperación académica que tiene con la Universidad de Colima y específicamente con nuestra facultad. Durante las reuniones de trabajo se ultimaron los detalles para la visita de 6 estudiantes canadiense que nos visitarán junto con su profesora en febrero del 2014. Así mismo, se dio a conocer las características de la movilidad estudiantil en nuestra casa de estudios y a partir de ellas se identificaron las dificultades para la movilidad de nuestros estudiantes, la profesora Renny puso mucho empeño para encontrar las estrategias que faciliten el cumplimiento de requisitos que nuestros estudiantes deben cumplir.

Asímismo ha expresado el interés de trabajar proyectos conjuntos entre sus estudiantes y los de nuestra facultad.

| Profesores visitantes 2013 | | |
|-------------------------------|-------------------|---|
| Programa Educativo | No. de Profesores | Institución de Procedencia |
| Esp. en Enfermería Oncológica | 0 | |
| Licenciado en Enfermería | 1 | Instituto Saskatchewan de Ciencia y Tecnología Aplicada |
| Total | 1 | |

IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar

Los profesores de la facultad han participado en varios talleres pedagógicos como disciplinares ofertados tanto por la Universidad como por otras instituciones estatales y nacionales. Además de los mencionados en la siguiente tabla, el profesorado asistió al 7mo encuentro universitario de liderazgo docente, así como a las jornadas académicas ofertadas por nuestra Universidad.

Dos profesoras de tiempo completo asistieron al diplomado "Innovación para la práctica docente", con el cual fortalecieron sus conocimientos y habilidades docentes, pudiendo aplicarlos en el nuevo plan de estudios que oferta la facultad.

| Programa de capacitación docente y actualización disciplinar - 2013 | | | | | | |
|---|---|----------------------|--------------------------|-----------------|-------------------------------|----------------------|
| Tipo | Nombre del evento | Fecha de realización | Fuente de Financiamiento | Monto invertido | Número de participantes | |
| | | | | | Profesores de Tiempo Completo | Profesores por Horas |
| Curso-taller | Educación ambiental como herramienta didáctica en el nivel superior | 2013-02-05 | Propio | 0 | 2 | 11 |
| Curso-Taller | Habilidades para el coaching en la acción tutorial | 2013-10-05 | Propio | 0 | 6 | 11 |
| Curso-Taller | Evaluación de competencias comunitarias | 2013-11-13 | Propio | 0 | 8 | 19 |



| | | | | | | |
|--------------|-------------------------------|------------|--------|---|-----------|---|
| Curso-Taller | Jornadas de Medicina Familiar | 2013-01-31 | propio | 0 | 1 | 0 |
| Curso-Taller | Guías de práctica Clínica | 2013-06-14 | Propio | 0 | 1 | 0 |
| Total | | | | | 18 | |

IV.VII Generación y aplicación del conocimiento

Cuerpos académicos registrados en PROMEP

La Facultad de Enfermería cuenta con un total de 10 PTC los cuales se encuentran distribuidos en los cuerpos académicos, el 06 y 84, ambos se encuentran en formación.

El CA -06 " Enfermería y Salud" lo conforman 5 profesores y cultivan dos líneas: Educación para la salud desde la disciplina de enfermería y, el cuidado de enfermería. Los PTC son:

1. Alcaráz Moreno Noemí
2. Amador Fierros Genoveva
3. Chávez Acevedo Ana María
4. Godínez Gómez Rubén
5. Pérez Hernández María Gisela

El CA-84 " Procesos Crónicos y Enfermería", se encuentra en el grado de en formación y lo conforman 5 profesores.

1. Mora Brambila Ana Bertha
2. Olmedo Buenrostro Bertha Alicia
3. Velazco Rodríguez Raymundo
4. Quiles López Dorotea
5. Sánchez Michel Dénison Selene

| Cuerpos Académicos de la Unidad. 2013 | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|----|----|------------|--|----------|---|---|----------------------|----------------|
| Nombre de los Cuerpos Académicos | Grado de Consolidación del CA | | | No. de PTC | Nivel de Habilitación de PTC registrados | | | | No. de Perfil PROMEP | No. de SNI/SNC |
| | C | EC | EF | | D | M | E | L | | |
| 6 | | | x | 5 | 1 | 4 | | | 5 | 0 |
| 84 | | | x | 5 | 2 | 2 | | | 4 | 1 |
| Total | | | | 10 | 3 | 6 | | | 9 | 1 |

Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas

Gracias a la división del CA-06 nace el CA-84 ambos cuentan con 5, esta estrategia ha favorecido la interacción entre los miembros y la productividad colegiada. Así mismo la reestructuración de las líneas favorece la integración entre disciplinas para abordar problemas de investigación.

UCOL.-CA-06- ENFERMERÍA Y SALUD

L-1Educación para la salud desde la disciplina de Enfermería.- LA cual está dirigida a la realización de estudios de investigación educativa en salud, enfocados analizar los procesos tanto de la educación en salud que recibe la población usuaria de los servicios de Enfermería, como de la formación de profesionales de enfermería. La



finalidad de la LGAC, es fortalecer la disciplina y su función educativa. Se consideran como principales líneas temáticas las siguientes: impacto de la educación para la salud en grupos vulnerables y aprendizaje autodirigido, pensamiento crítico y reflexivo.

L-2 El cuidado de Enfermería.- A partir de esta LGAC, se realizan estudios de investigación orientados a analizar el cuidado de enfermería y la calidad con la cual se entregan y reciben dichos servicios, independientemente del nivel de atención a la salud, por lo que los sujetos de estudio pueden ser individuos sanos o enfermeros. La finalidad de la línea es fortalecer la disciplina y el ejercicio profesional de cuidado. Las líneas temáticas centrarles son: Calidad del cuidado de enfermería e impacto del cuidado de enfermería en los usuarios.

UCOL-CA-84: PROCESOS CRONICOS Y SU CUIDADO INTEGRAL.

L-1 Procesos crónicos y su cuidado integral. La cual está dirigida a la realización de estudios para el análisis de los procesos crónicos fisiológicos y patológicos con el propósito de identificar factores de riesgo y protectores para sugerir estrategias que coadyuven a mejorar el bienestar de las personas a través del cuidado integral con énfasis en enfermería. Con los resultados se contribuirá a ampliar el conocimiento y retroalimentar a las Instituciones respectivas para mejorar la operación de los programas de salud que se ofrecen a la sociedad. Sus áreas temáticas serán: envejecimiento y nutrición, procesos neoplásicos, lepra, defectos posturales e insuficiencia renal y adicciones.

Este CA ha establecido reuniones con personal del departamento de Epidemiología de la SSA para trabajar de manera coordinada y en colaboración; sin embargo aun está en proceso establecer de manera formal un convenio.

Los integrantes de los CA mantienen en todos sus proyectos y en la mayoría de los productos participantes de licenciatura esto como una motivación para que se fortalezca el interés por la investigación.

Proyectos y productos de GAC 2013

Actualmente se trabaja en un total de proyectos 8 de investigación, los cuales están proyectados par que finalicen en el 2014. Cabe mencionar que muchos de ellos tienen participación importante de estudiantes de la facultad, en total colaboran 33 alumnos. Solo uno tiene financiamiento del fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana "Estatus electrofisiológico de los contactos enfermos de lepra en el estado de Colima", el resto de proyectos tienen financiamiento interno, cabe señalar que todos son trabajados de manera colegiada.

| Proyectos de Investigación (GAC) vigentes. 2013 | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------|----------------------|----|---------|-----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|----------------|--------------------------------|
| No. | Nombre del proyecto | Avance en % logrado en 2012 | No. de participantes | | | Área del Conocimiento | Organismo financiador | Monto total aprobado | Periodo de Vigencia | | Modalidad individual/colegiado |
| | | | PTC | PH | Alumnos | | | | Año de inicio | Año de Termino | |
| 1 | Percepción de los estudiantes de enfermería respecto a los roles del tutor y el propio estudiante en el proceso de formación académica en un método de ABP | 50 | 4 | 0 | 9 | Salud | Propio | 0 | 2012 | 2014 | Colegiado |





| | | | | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|----|-------|--------|---|------|------|-----------|
| 2 | Efecto del cuidado de enfermería en la dimensión psicosocial del paciente con hemodiálisis. | 0 | 4 | 1 | 18 | Salud | Propio | 0 | 2013 | 2014 | Colegiado |
| 3 | Estatus electrofisiológico de los reflejos H y parpadeo y de la neuroconducción en contactos estrechos de enfermos de lepra en el Estado de Colima | 80 | 3 | 2 | 3 | Salud | Propio | 0 | 2012 | 2013 | Colegiado |
| 4 | Funcionalidad física de personas con enfermedad de Hansen en el estado de Colima | 60 | 3 | 0 | 3 | Salud | Propio | 0 | 2012 | 2013 | Colegiado |
| 5 | Nivel de adaptación del modo fisiológico e interdependencia de las personas con enfermedad de Hansen. | 60 | 3 | 0 | 3 | Salud | Propio | 0 | 2012 | 2013 | Colegiado |
| 6 | Necesidades humanas en personas enfermas con Tuberculosis en el estado de Colima | 50 | 2 | 0 | 3 | Salud | Propio | 0 | 2012 | 2013 | Colegiado |
| 7 | Perfil clínico de los contactos estrechos de enfermos de | 60 | 2 | 0 | 3 | Salud | Propio | 0 | 2012 | 2013 | Colegiado |



| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|-------------------------|--------|---|------|------|-----------|--|
| | lepra en Colima | | | | | | | | | | | |
| 8 | Identificación de deformidades posturales en adolescentes utilizando el Marco de Referencia Postural | 0 | 3 | 0 | 3 | Salud | Propio | 0 | 2012 | 2013 | Colegiado | |
| 9 | | | | | | Agronomía y Veterinaria | | | | | | |
| 10 | | | | | | Agronomía y Veterinaria | | | | | | |
| 11 | | | | | | Agronomía y Veterinaria | | | | | | |
| 12 | | | | | | Agronomía y Veterinaria | | | | | | |
| 13 | | | | | | Agronomía y Veterinaria | | | | | | |
| 14 | | | | | | Agronomía y Veterinaria | | | | | | |
| 15 | | | | | | Agronomía y Veterinaria | | | | | | |

| Nombre de Cuerpo Académico | No. de Publicaciones en: | | | | No. de Ponencias en eventos: | | | | Patentes o registros de derechos de autor |
|------------------------------------|--------------------------|---------------------|--------|--------------------|------------------------------|----------|----------|---------------|---|
| | Revista arbitradas | Revista de difusión | Libros | Capítulos de libro | Local | Regional | Nacional | Internacional | |
| UCOL-CA-106 Enfermería y Salud. | | | | | | | 2 | | |
| UCOL-CA-584 | | | 2 | 1 | | 1 | 2 | | |

Trabajo en redes

Hasta el momento existe un nuevo proyecto de trabajo en red con las Universidades de Nayarit y el Centro Universitario del Sur dependiente de la Universidad de Guadalajara. El nombre del trabajo es "La escala de Barthel y su utilidad en el diagnóstico de la funcionalidad física del adulto mayor en tres poblaciones del occidente de México. El líder del proyecto es el Dr. Raymundo Velasco Rodríguez. En este proyecto se incorporó

una estudiante que realizo verano de investigación proveniente de la Universidad Autónoma de Nayarit, así mismo participaron 3 estudiantes de licenciatura para la parte de Colima.

Están por concluir y por generar productos la red de CA de occidente, con el proyecto Impacto de la educación para la salud en la nutrición y actividad física de escolares de escuelas primarias en los estados de Sinaloa, Jalisco Nayarit y Colima, cuyo líder es el maestro Rubén Godínez Gómez. Estudiantes de licenciatura concluyeron su trabajo para acreditar Seminario de investigación II.

| Trabajo en redes | | |
|------------------|---|-----------------|
| CA | Nacionales | Internacionales |
| UCOL- CA-84 | ?La escala de Barthel y su utilidad en el diagnóstico de la funcionalidad física del adulto mayor en tres poblaciones del occidente de México | |
| UCOL- CA-06 | Impacto de la educación para la salud en la nutrición y actividad física de escolares de escuelas primarias | |

IV.VIII Personal administrativo y de apoyo

La mayor cantidad de personal de esta unidad académica desempeña la función docente, de ellos 3 PTC realizan además funciones administrativas (en: Secretaría Relaciones internacionales, Dirección del plantel y subdirección esta última creada a partir de esta administración). 1 profesora es responsable de los bienes en resguardo del laboratorio de habilidades profesionales, 2 profesores son responsables del centro de cómputo y dos profesores de 40 horas fungen como Coordinador de postgrado y Coordinador Académico, una profesora es responsable de Vinculación y Educación Continua. La planta docente de tiempo completo se acerca a la jubilación por antigüedad y para afrontar ese desafío profesores por horas de diferentes edades, que han concluido sus estudios de postgrado podrán concursar estas plazas que quedarán vacantes.

El personal de servicios generales tiene una función importante puesto que de ellos depende la imagen de limpieza y orden de las instalaciones, es conveniente que cuando un personal no se adapta a las nuevas exigencias del dirigente sea cambiado a otra área. La facultad tuvo el apoyo de la Dirección General de Recursos Humanos y asignó a dos trabajadores que son ejemplo de responsabilidad y empeño, me refiero a los señores Rene Francisco Perea Vázquez y Mario Alberto Solórzano Hernández, quienes en todo momento demostraron iniciativa, trabajo en equipo y disposición. El trato siempre fue cordial con directivos, personal docente y estudiantes por esa razón hago público su excelente desempeño, el cual puede notarse por la limpieza en las aulas, laboratorios, centro de cómputo y todas las áreas periféricas como son los jardines.

Manifiesto además que nuestra planta docente por sus características requiere ser acompañado por personal capacitado para el uso de la tecnología aplicada a la docencia. Hay interés de profesores de diseñar y operar cursos en línea para ofertar a través de la educación continua por ello es necesario fortalecer esta área con personal capacitado adscrito a esta Unidad académica.

| Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2013 | | | | | | | | |
|---|-----------------|---------|--------------|---------|-----------|---------|---------|---------|
| Personal | Tiempo completo | | Medio tiempo | | Por horas | | Total | |
| | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres |
| Directivo | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Personal de | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |





| | | | | | | | | |
|----------------------------------|----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| apoyo técnico | | | | | | | | |
| Docentes | 2 | 8 | 0 | 0 | 17 | 27 | 19 | 35 |
| Personal de apoyo administrativo | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 |
| Personal secretarial | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Intendencia y mantenimiento | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| Prestadores de SSC y PP* | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Becarios | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Participantes Proyectos "EVUC" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 9 | 15 | 0 | 0 | 17 | 27 | 26 | 42 |



| Personal de la dependencia por grado de estudios. 2013 | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|-------|
| Personal | Grado máximo de estudios | | | | | | | | | Total |
| | Otro | Sec. | Bach. | PA | Lic. | Esp. | Mae. | Doc. | | |
| Directivo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | |
| Personal de apoyo técnico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Docentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 5 | 22 | 6 | 54 | |
| Personal de apoyo administrativo | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 5 | |
| Personal secretarial | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | |
| Intendencia y mantenimiento | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | |
| Prestadores de SSC y PP* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Becarios | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Participantes Proyectos "EVUC" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Total | 0 | 2 | 1 | 0 | 25 | 5 | 27 | 6 | 66 | |

Actualmente un profesor y una profesora iniciaron actividades para cursar la maestría en enfermería. Dicho trabajo lo están realizando en la Universidad de Guanajuato campus Celaya Salvatierra y cuentan con beca CONACyT. Cabe mencionar que el apoyo que otorga la Universidad de Colima son los días autorizados (comisión) por recursos humanos para asistir a sus clases, ya que este posgrado es semipresencial. Ellos son:

1. Adrián Maturano Melgoza
2. Magdalena Sánchez Urbina

| Personal de la dependencia realizando estudios. 2013 | | | | | | | |
|--|-------|--------------|--------------|----------|-----------|---------------|-------|
| Personal | Otros | Licenciatura | Especialidad | Maestría | Doctorado | Pos-doctorado | Total |
| Directivo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Personal de apoyo técnico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Docentes | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Personal de apoyo administrativo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Personal secretarial | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Intendencia y mantenimiento | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Prestadores | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



| | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| de SSC y PP* | | | | | | | |
| Becarios | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Participantes Proyectos "EVUC" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |

Capacitación y actualización del personal de la dependencia

No se tienen registro de participaciones en actividades de capacitación y actualización para el personal de la dependencia.

| Asistencia a cursos. 2013 | | |
|---------------------------|----------------------|-------|
| Nombre del curso o taller | Número de asistentes | Lugar |
| | | |

| Cursos impartidos durante 2013 | | |
|--------------------------------|----------------------|-------|
| Nombre del curso o taller | Número de asistentes | Lugar |
| | | |

Capítulo V. Gestión académica

V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel

Para nuestra Facultad, es trascendente la gestión que realiza la dirección coordinadamente con los integrantes del CA-06 y CA-084, de esta forma se ha consolidado el trabajo académico, la toma de decisiones del consejo técnico, la integración de academias y la firma de convenios tanto a nivel local como nacional e internacional.

El trabajo colegiado al interior de las academias ha logrado la implementación y actualización de los programas de asignatura, con el fin de lograr las competencias en el estudiante.

Por su parte el consejo técnico ha dictaminado las solicitudes de becas seleccionando a los estudiantes que tienen mayor necesidad económica, se mantiene el acuerdo de que todos los estudiantes ingresaran a las instalaciones de la Facultad debidamente uniformados y portando el gafete de identificación, a fin de coadyuvar con la seguridad de los universitarios. Se ha sesionado para tomar decisiones importantes con relación a la conducta de algunos estudiantes, no ha sido fácil hacer valer el estado de derecho que esta enmarcado en el Reglamento de Educación Superior, en ese sentido el respaldo de nivel siempre dará certidumbre de que estamos haciendo las cosas bien, el aspecto ético de nuestra profesión exige que la conducta de quienes pretender ser Licenciados en Enfermería se irreprochable, por ello, hemos de aplicar el reglamento para la disciplina con el fin de reorientar las actitudes que se alejan del perfil de egreso establecido en el programa educativo.

Por lo anterior el PE continúa consolidándose gracias al compromiso mostrado por el capital humano adscrito.

Por otro lado los PTC continúan incrementando su productividad científica priorizando los productos colegiados para posibilitar en el futuro inmediato el tránsito del

CA, de igual forma los profesores de medio tiempo se han habilitado con grado de Maestría y Doctorado. La Facultad de Enfermería cuenta con dos Doctores en Enfermería, los primeros en la Facultad y en el estado, uno de ellos PTC y profesor de 40 horas respectivamente.

La habilitación de los profesores como se mencionó anteriormente ha favorecido visualizar de manera clara, hacia donde se enfatizará la formación de Licenciados en Enfermería para el nuevo currículo, así mismo, las



propuestas de mejora en cada uno de los módulos y problemas de estudio se dirigen hacia un perfil de la enfermera con una visión humanista.

| Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel. 2013 | | | | | | | | | | | |
|--|------------------|----------|---------------------|-----------------|------------------------------|-------------------|--|--------------------|-------------------------------|-------|-------|
| Consejo Técnico | Cuerpo Académico | Academia | Comité de Movilidad | Comité de Becas | Comité de Educación Continua | Comité Curricular | Comisión de revalidación, convalidación y equivalencia | Reunión con Rector | Reunión con Padres de Familia | Otras | Total |
| 1 | | | 3 | 2 | 2 | 15 | 1 | | 2 | | |

V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias

Capítulo VI. Informe financiero

En el siguiente cuadro se da cumplimiento a la indicación de rectoría de transparentar las cuentas, presentando ante ustedes los ingresos y egresos durante el año que se informa.

Los ingresos por, presupuesto ordinario regularizable se destinaron a la adquisición de materias primas, de oficina, servicios generales, de laboratorio y mantenimiento de equipo e instalaciones.

Presupuesto ordinario no regularizable, nos asignaron recursos para la instalación de tubería en drenaje del área de acceso de la facultad.

Respecto a los recursos de PIFI 2012 se destinaron para compra de material de laboratorio, impresiones de manuales de cursos de tanatología, prevención de adicciones y fomento a la salud sexual.

Además compra de equipo de proyección (cañones, cámara fotográfica), equipo de cómputo (lap top).

| Informe financiero. 2013 | |
|--|---------------|
| Ingresos | Ingresos* |
| Presupuesto ordinario regularizable (anualizado) | \$ 207,669.20 |
| Presupuesto ordinario no regularizable (clasificado por su origen) | |
| - Aportaciones de Rectoría | \$ 14,900.00 |
| Presupuesto por proyectos específicos. | |
| - Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) | \$ 75,275.80 |
| - Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) | \$ 0.00 |
| - Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA) | \$ 0.00 |
| - Ingresos PROADU/PADES | \$ 0.00 |
| - Ingresos por convenios | \$ 0.00 |
| Otros ingresos clasificados por su origen | |
| - Ingresos por cuotas de recuperación | \$ 28,011.88 |





| | |
|--|---------------|
| - Intereses por cuentas bancarias | \$ 0.00 |
| - Donativos | \$ 0.00 |
| - Otros (talleres, laboratorios y sinodalías) | \$ 36,754.67 |
| Subtotal: ingresos hasta el 15 de septiembre de 2013 | \$ 362,611.55 |
| - Servicios generales | \$ 101,316.83 |
| - Becas | \$ 0.00 |
| - Bienes muebles e inmuebles | \$ 21,618.80 |
| - Otros (talleres, laboratorios y sinodalías) | \$ 212,280.98 |
| - Otros (talleres, laboratorios y sinodalías) | |
| Total de egresos hasta el 15 de septiembre de 2013 | \$ 335,216.61 |
| Saldo al 15 de septiembre de 2013 | \$ 27,394.94 |



Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2013

| Proy.1.-Movilidad académica y de Gestión. | | | | | |
|--|-------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|---------------------------------------|
| O.P.1.-Fortalecer los vínculos con organismos del gremio y cuerpos académicos nacionales. | | | | | |
| E. Metas (M) | Valor programado | Valor semestral | Valor alcanzado | % alcanzado | Explicación de las diferencias |
| 1.1.- Directivo asistiendo a reuniones de la FEMAFEE Y ARFEE | 1 | 1 | 0 | 0% | |
| 1.1.- 2 profesores asistiendo a reuniones con otros cuerpos académicos. | 2 | 2 | 0 | 0% | |

| Proy.2.-Calidad del PE de licenciatura en Enfermería. | | | | | |
|---|-------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|---------------------------------------|
| O.P.1.-Mantener la calidad del PE de la Licenciatura en Enfermería a través de la formación integral de los estudiantes. | | | | | |
| E. Metas (M) | Valor programado | Valor semestral | Valor alcanzado | % alcanzado | Explicación de las diferencias |
| 1.1.- PE de Licenciatura en Enfermería implementado considerando las tendencias educativas y el nuevo modelo institucional | 1 | 1 | 0 | 0% | |
| 1.1.- 100% de estudiantes con acceso a los servicios de apoyo universitarios. | 100 | 50 | 0 | 0% | |
| 1.1.- 100% de estudiantes y profesores participando en actividades deportivas, culturales y de | 100 | 50 | 0 | 0% | |

| | | | | | |
|--|-------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|---------------------------------------|
| medio ambiente. | | | | | |
| 1.1.- Programa de movilidad nacional e internacional implementado para estudiantes. | 1 | 0.5 | 0 | 0% | |
| O.P.2.-Fortalecer los procesos de gestión para el logro de la calidad de los servicios. | | | | | |
| E. Metas (M) | Valor programado | Valor semestral | Valor alcanzado | % alcanzado | Explicación de las diferencias |
| 2.1.- 100% de los espacios físicos y vehicular con mantenimiento para uso racional por profesores y estudiantes. | 100 | 0.5 | 0 | 0% | |
| 2.1.- 85% del personal participando en actividades de desarrollo humano, pedagógico y disciplinar. | 85 | 0 | 0 | 0% | |
| O.P.3.-Consolidar las relaciones entre la facultad y los sectores organizados de la sociedad. | | | | | |
| E. Metas (M) | Valor programado | Valor semestral | Valor alcanzado | % alcanzado | Explicación de las diferencias |
| 3.1.- Plan de vinculación ejecutado entre la Facultad de Enfermería y los sectores organizados de la sociedad. | 1 | 0.5 | 0 | 0% | |
| 3.1.- Programa de educación continua cumplido para egresados y público en general. | 1 | 0.7 | 0 | 0% | |
| 3.1.- Estudios de factibilidad realizados de todos los | 1 | 1 | 0 | 0% | |



| escenarios de enseñanza disciplinar. | | | | | |
|---|------------------|-----------------|-----------------|-------------|--------------------------------|
| O.P.4.-Fortalecer la investigación como eje fundamental para contribuir en la formación de recursos humanos de enfermería. | | | | | |
| E. Metas (M) | Valor programado | Valor semestral | Valor alcanzado | % alcanzado | Explicación de las diferencias |
| 4.1.- Plan de desarrollo elaborado de cada cuerpo académico | 2 | 2 | 0 | 0% | |
| 4.1.- Un producto de calidad publicado para cada CA para favorecer el tránsito de estatus | 2 | 2 | 0 | 0% | |
| 4.1.- 100% de estudiantes de sexto y séptimo semestre participando en proyectos de investigación de los PTC | 100 | 100 | 0 | 0% | |
| 4.1.- 100% de los PTC atendiendo PROMEP y un PTC atendiendo la convocatoria del SNI | 100 | 100 | 0 | 0% | |



Conclusiones

Durante el año que se informa se destaca la entrega del documento curricular y su autorización y operación en el semestre agosto 2013-enero 2014. El trabajo de los profesores a través de varias estrategias ha permitido mantener los indicadores de competitividad académica por arriba del a media institucional y la media nacional. Continúa el trabajo de academias fortaleciéndose y cada vez se logran criterios unificados en la forma de concebir la enseñanza en todas las etapas del proceso.

Continúa incrementándose el número de profesores por horas que logran incrementar su grado académico, 5 ya se han titulado de la maestría y 4 están pendientes por titularse, se han inscritos dos mas a la maestría y uno al doctorado ambos posgrados en ciencias de enfermería; esto deberá impactar en la mejora del área disciplinar y en los estudiantes.

El trabajo del Comité de movilidad ha mantenido la cantidad de estudiantes que realizan movilidad haciendo que ellos reconozcan los beneficios de convivir en otros contextos culturales esto es un logro sin embargo reconocemos que aún falta incrementar el porcentaje con relación al total de la matrícula.

Sobresaliente ha sido la obtención de reconocimiento por el resultado obtenido en CENEVAL a dos estudiantes, aunque bajó el porcentaje que aprobaron el EXANI en comparación al año anterior.

La productividad en un alto porcentaje se ha hecho de manera colegiada y se puede observar cada vez mayor interacción entre los integrantes de los CAs.

Concluyeron sus créditos la primera generación de la especialidad de enfermería oncológica y ha iniciado sus clases la segunda generación.

Hay áreas por atender, y habremos de trabajarlas elaborando las evidencias congruentes con los indicadores de COMACE para que sean útiles y estén disponibles en el momento que se solicite la acreditación del nuevo plan de estudios.

Habremos de revisar la organización del personal y optimizar sus potencialidades para mantener los logros e inciar los retos por lograr, arduo trabajo representa el diseño de cursos en línea y su operación otro tanto; otro ejemplo es la integración del documento curricular de la maestría en ciencias de enfermería reto incorporado en el plan de desarrollo del CA-06, actividad que requiere la inversión de bastante tiempo de los profesores que conformarán el comite de diseño curricular.

Continuamos fortaleciendo la relación con el Instituto SIAST de Canadá el compromiso es cuidar la relación para mantener abiertas las puertas para nuestros estudiantes, así como acompañarlos en el cumplimiento de los requisitos.

Esperamos continuar las gestiones para aumentar la infraestructura que responda a una matrícula de licenciatura que cada año se incrementa, además se debe considerar la matrícula del posgrado que se incrementará considerando que se tienen proyectado ofrecer mas programas de posgrado.

Una necesidad por atender es la gestión de nuevos escenarios de practicas así como el incremento de días autorizados (de tres a cuatro) así como los turnos. Si a nivel de la facultad no procede, entonces pediré la intervención de nuestra autoridad máxima en la Universidad.

Diez principales acciones realizadas

| Acciones | Impacto |
|---|--|
| Trabajo colegiado para atender las observaciones del documento curricular | Operación del nuevo plan de estudios en agosto del presente año, congruente con el modelo educativo de la Universidad de Colima. |
| Impulso al desarrollo integral de los estudiantes | Conformación del club de Medio Ambiente Conformación del club de guitarras. Organización de la semana de enfermería: con actividades académicas como conferencias y talleres, así como presentacion de grupos musicales de la Universidad y convivencia en la |





| | |
|--|---|
| | noche de café. |
| Fomento a la movilidad con el acompañamiento de estudiantes locales de manera presencial y a los estudiantes internacionales a través de la comunicación en línea. | 2 estudiantes visitantes (de Colombia y de España) 4 estudiantes de esta facultad realizaron movilidad nacional 3 estudiantes atendieron la convocatoria y cumplieron con todos los requisitos para realizar movilidad internacional en el 2014 |
| Gestiones para la mejora de la infraestructura | Contamos con un edificio de regaderas para uso de los estudiantes. Se inicia la construcción del laboratorio de habilidades de enfermería. |
| Promoción al trabajo colegiado de academias | Programas analíticos actualizados. Programas analíticos diseñados correspondientes a primero y segundo semestre del nuevo plan de estudios con enfoque de competencias. |
| Fortalecer la producción colegiada | Incremento en la productividad colegiada de los PTC. Un profesor en el sistema nacional de investigadores. Una profesora por horas gana la plaza de PTC gracias a que trabajó colegiadamente y como asociada en el CA-84 |
| Favorecer la habilitación de profesores por horas | 5 profesores han obtenido el grado de maestros en ciencias de enfermería, quedan pendientes dos por titularse. 2 profesores por horas han iniciado la maestría en enfermería en agosto del presente año. 1 profesor inicia los trámites para cursar el doctorado en enfermería. |
| Mejora de la vinculación | Convenios formalizados con las instituciones que son escenarios clínicos: de salud y de asistencia social. Diversificación de los escenarios clínicos y comunitarios como apoyo al incremento de la matrícula. Identificación de necesidades de formación de los trabajadores del sector salud. Participación como integrante de la Comisión Interinstitucional de Enfermería (CIE) del estado de Colima |
| Seguimiento de estudiantes a través de la coordinación de las academias con la tutoría personalizada | Mantenimiento de los indicadores de competitividad académica por arriba de la media nacional e institucional. |
| Fomento a la responsabilidad social. | Participación de estudiantes en campañas nacionales de vacunación, desarrollos de proyectos, atención de la población del mirador de la cumbre en el centro de desarrollo comunitario " Mirador de la cumbre II", atención de niños casa-hogar "San José" y casa-hogar "María Ángela" del Instituto Adonai, participación en la atención de enfermos de lepra en la asociación de amigos de Betania, participación de los estudiantes en el examen médico automatizado. |



| Principales áreas de atención (debilidades) | |
|--|--|
| Retos/Área de atención | Estrategia para su atención en 2014 |
| Incorporar la tecnología en la práctica docente | Capacitación continua a profesores que participarán en la implementación del nuevo plan de estudios. Así como a profesores interesados en el diseño e implementación de cursos en línea de educación continua, a fin de obtener recursos para atender las necesidades del plantel. |
| Insuficiente trabajo en red con otros cuerpos académicos nacionales e internacionales. | Trabajo colegiado para el diseño de un proyecto de calidad atractivo para otros profesores de CA nacionales e internacionales. Establecer el contacto con pares durante el 2014. |
| El idioma como limitante para la movilidad estudiantil y del profesorado, y para el cumplimiento del perfil del profesor establecido en el modelo educativo. | Trabajo colegiado de la academia de inglés para mejorar su programa de trabajo así mismo trabajar con las personas interesadas en la movilidad con estrategia especial. Gestionar un profesor de inglés para atender al grupo de profesores interesados en mejorar su nivel. |
| Dificultad para ingresar al sistema nacional de investigadores (SNI) | Incorporar en el plan de Desarrollo de CAs metas de productividad colegiada como proyectos y artículos en revistas de alto impacto. |
| Fortalecer el posgrado. | Promover propuestas de programas de posgrados en los CAs a través del trabajo colegiado, que sean parte de su plan de desarrollo. |
| Mejora de las condiciones para la atención de los estudiantes en el laboratorio de habilidades. | Elaboración de manera colegiada del Manual de organización del nuevo laboratorio de habilidades para optimizar su uso. |
| Insuficientes oportunidades para el cumplimiento de competencias profesionales. | Gestión para conseguir incremento de días y turnos autorizados en los hospitales. Diversificación de escenarios de prácticas. |
| Capacitación de profesores para operar el nuevo plan de estudios. | Programación de actividades para el trabajo colegiado en academias para recibir capacitación con el fin de elaborar los programas analíticos de tercer semestre en adelante, proceso que será guiado por las profesoras que fueron capacitadas. |
| Mejorar la vinculación de los proyectos de investigación con el sector salud | Entrevistas con autoridades de las instituciones del sector salud y de las instituciones de asistencia privada y presentar los proyectos para su autorización. |

Análisis de los principales logros obtenidos en el periodo 2005-2012



Galería de imágenes

Curso Proped



La Dra. Noemí Alcaráz Moreno participando con los aspirantes a la carrera.

Curso-Taller: M



Estudiantes de quinto semestre participan en el Curso-taller: Médico Quirúrgico.

Medio Ambiente



Estudiantes participan en actividades de medio fuera de los espacios universitarios.

PI





Estudiantes de sexto semestre, reciben plática sobre elaboración de spots de radio.

Ex



Profesores realizan exámenes en línea, a través de la plataforma de EVpraxis.

Actividades de vinculaci



Estudiantes de segundo semestre, realizan feria de la salud en la colonia "Mirador de la Cumbre II".

Participaci





Estudiantes, egresados y profesores participan en la feria profesiográfica 2013.

Estudiantes extranjeros



Estudiante de la Universidad de la Sabana Colombia

Estudiantes extranjeros



Estudiante de la Universidad de Salamanca, España.

Actividades de Reforestaci





Estudiantes y profesores en actividades a favor del medio ambiente

M



Actividades de RCP básico

Proceso de Titulaci



Defenza de Tesis, una modalidad de titulación



Anexos

Anexo I. Productos académicos publicados en 2013

| Listado de Productos Académicos 2013 | | |
|---|----------------------------|---|
| Artículos | | |
| No. | Autor o Autores | Ficha bibliográfica completa |
| 1. | Raymundo Velazco Rodríguez | Velazco Rodríguez, R. (2013). Cumplimiento en el Manejo de Hemoderivados por Personal de Enfermería en un Hospital de México.. Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social. . 15-21. |
| 2. | Raymundo Velazco Rodríguez | Velazco Rodríguez, R. (2013). Nutrition Disorder Frequency in 5-to 9-years - Old Children from Colima Mexico. Journal Pediatric Science. e185. |
| 3. | Raymundo Velazco Rodríguez | Velazco Rodríguez, R. (2013). TRESK potassium channel in human T lymphoblast. BBRC. 130-138. doi: 10.1016/j.bbrc.2013.02.115. |
| 4. | Raymundo Velazco Rodríguez | Velazco Rodríguez, R. (2013). Perfil de Salud de Profesores Universitarios y su Productividad. Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas. 130-138. |
| 5. | Raymundo Velazco Rodríguez | Velazco Rodríguez, R. (2014 aceptado). Effect of Insulin Resistance on Skeletal Muscle Excitability and Contraction in the Rat. . Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas. Pendiente. |
| Libros | | |
| No. | Autor o Autores | Ficha bibliográfica completa |
| 1. | Raymundo Velazco Rodríguez | Velazco Rodríguez, R. (2013). El Estado Nutricional y los Estilos de Vida en Adolescentes: una investigación en estudiantes de secundaria. España: EDITORIAL ACADEMICA ESPAÑOLA |





| 2. | Raymundo Velazco Rodríguez | Velazco Rodríguez, R. (2013). La Enseñanza de las Biociencias en Estudiantes de Enfermería.. España: EDITORIAL ACADEMICA ESPAÑOLA |
|--------------------|----------------------------|--|
| Capítulo de libros | | |
| No. | Autor o Autores | Ficha bibliográfica completa |
| 1. | Raymundo Velazco Rodríguez | Velazco Rodríguez, R. (2013). Capacidades Diversas Actuales en el Adulto mayor Institucionalizado del Estado de Colima: una visión cuantitativa. Temas Selectos en adultos Mayores (155-180). Colima, colima, México. Editorial Ediciones de la Noche. |

Anexo II. Movilidad de personal durante 2013

| Listado de profesores que realizaron movilidad 2013 | | | |
|---|---------------------------------|------------------------|---|
| Nombre | Lugar | Institución | propósito |
| Noemi Alcaraz Moreno | Universidad Veracruzana | Facultad de Enfermería | Presentación de ponencia en un evento nacional de Enfermería. |
| Guillermo Silva Magaña | universidad autónoma de Sinaloa | Facultad de Enfermería | Titular de un curso sobre Investigación Cualitativa |

