



EDUCACIÓN CON
RESPONSABILIDAD
SOCIAL



Informe de labores 2013

Facultad de Ingeniería Civil





Directorio

José Eduardo Hernández Nava
Rector

Christian Jorge Torres Ortiz Zermeño
Secretario General

Martha Alicia Magaña Echeverría
Coordinador General de Docencia

Carlos Eduardo Monroy Galindo
Director General de Educación Superior

Adrián López Virgen
Delegado Regional No. 4

Carlos Enrique Tene Pérez
Director General de Planeación y Desarrollo Institucional

Facultad de Ingeniería Civil
M. C. Ramiro Licea Panduro
Director(a) del Plantel

Lic. Miguel Ceballos González
Subdirector(a) del Plantel

M.C. Ernesto Sánchez Parbul / Ing. Rosendo Sánchez Velasco
Coordinador(a) Académico

M. P. Aída Ruiz Ramírez
Asesor(a) Pedagógico

C.P. José Miguel Rodríguez Monroy
Secretario Administrativo



Índice

Datos de Identificación del Plantel	5
Presentación	6
Capítulo I. Población estudiantil	7
I.I Estudiantes de nuevo ingreso.....	7
I.II Matrícula total.....	12
Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes.....	15
II.I Orientación educativa	15
II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)	15
II.III Programa institucional de tutoría	15
II.IV Programa Universitario de Inglés.	17
II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL)	18
II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles	18
-Organización y asistencia a de eventos académicos, culturales y deportivos.....	18
Viajes de estudios	19
II.VII Verano de la investigación	19
II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo	22
II.IX Becas	22
II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC)	24
II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes.....	24
II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional	25
II.XIII Educación continua	25
II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas	26
Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa.....	26
III.I Programas educativos	26
III.II Evaluación y actualización curricular	27
III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar	28
III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum.....	28
III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización	28
III.VI Avances en la competitividad académica	29
III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura.....	31
III.VII Prácticas de talleres y laboratorios.....	31
III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo	32
III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos	32
III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento	33





III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013	36
Capítulo IV. Personal	37
IV.I Personal académico	37
IV.II Reconocimiento al desempeño docente	37
Reconocimiento a los Mejores Docentes.....	37
Reconocimiento al desempeño de PTC	39
IV.III Academias	40
IV.IV Movilidad de profesores	40
IV.V Profesores visitantes	41
IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar	42
IV.VII Generación y aplicación del conocimiento.....	43
Cuerpos académicos registrados en PROMEP	43
Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas	44
Proyectos y productos de GAC 2013.....	44
Trabajo en redes	45
IV.VIII Personal administrativo y de apoyo	45
Capacitación y actualización del personal de la dependencia	48
Capítulo V. Gestión académica	48
V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel.....	49
V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias	49
Capítulo VI. Informe financiero	49
Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2013	51
Conclusiones	55
Galería de imágenes	56
Anexos	57
Anexo I. Productos académicos publicados en 2013	57
Anexo II. Movilidad de personal durante 2013	59





Datos de Identificación del Plantel

Datos del Plantel			
Director del Plantel	M. C. Ramiro Licea Panduro		
Subdirector del Plantel	Lic. Miguel Ceballos González		
Coordinador Académico	M.C. Ernesto Sánchez Parbul / Ing. Rosendo Sánchez Velasco		
Asesor Pedagógico	M. P. Aída Ruiz Ramírez		
Secretario Administrativo	C.P. José Miguel Rodríguez Monroy		
Delegación	4		
Clave del centro de trabajo	5150		
Turno	Discontinuo		
Domicilio	Km 9 Carretera Colima-Coquimatlán		
Localidad	Coquimatlán		
Municipio	Coquimatlán		
Código postal	28400		
Teléfono	01 (312) 31 6 11 67	Extensión	51300
Email	fic@ucol.mx		
Página Web	http://www.ucol.mx/docencia/facultades/fic/		

Programas Educativos que oferta el Plantel	
Nivel y Tipo	Nombre del Programa Educativo
Maestría	Maestría en Ciencias de la Tierra
Licenciatura	Ingeniero Civil
Licenciatura	Ingeniero Topografo Geomatico





Presentación

La Facultad de Ingeniería Civil fue creada el 20 de junio de 1972 y está conformada por tres Unidades Académicas (UA): la Facultad de Ingeniería Civil (FIC), el Centro Universitario de Investigaciones en Ciencias del Ambiente (CUICA) y el Observatorio Vulcanológico (OV), las dos primeras ubicadas en el Campus Coquimatlán y el último en el Campus Central Colima. De 23 Profesores de Tiempo Completo (PTC) adscritos a estas UA's que participan en los programas educativos de la FIC, 13 están integrados en tres Cuerpos Académicos (CA): cinco en el UCOL-CA-30 "Ciencias de la Tierra", seis en el UCOL-CA-63 "Vulnerabilidad de estructuras", dos en el UCOL-CA-81 "Bioingeniería". Asimismo, se tiene además la participación de 33 profesores por horas, de los cuales 13 de ellos tienen maestría.

La Facultad de Ingeniería Civil ofrece dos programas de licenciatura y dos programas de Maestría. Los programas de licenciatura son: Ingeniero Civil e Ingeniero Topógrafo Geomático, ambos están acreditados. Los programas de Maestría son: Maestría en Ingeniería (la cual administrada por tres Facultades: FIME, FIE y FIC) y la Maestría en Ciencias de la Tierra, Geomática y Gestión de Riesgos.

Actualmente la facultad ofrece los programas de licenciatura en turnos matutino y vespertino: los semestres iniciales de ambas carreras se ofrecen en el turno matutino y los semestres finales en el turno vespertino.

Este informe es sobre los avances logrados, con la participación y colaboración de profesores, estudiantes y personal administrativo, durante el presente año 2013. Se destacan las principales fortalezas y áreas de oportunidad de la Facultad, así como las estrategias implementadas para el cierre de brechas. Así mismo en los apartados se describen aspectos tales como el índice de retención y la titulación por cohorte generacional, el número de PTC con perfil deseable y SNI, habilitación de PTC con perfil PROMEP, entre otros puntos.

Este es el segundo informe de la presente gestión administrativa de la Dirección de la Facultad de Ingeniería Civil que inicia oficialmente el 29 de Marzo de 2012 y concluye el 31 de Marzo de 2014.

De acuerdo con los lineamientos emitidos por la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional en colaboración con la Dirección General de Educación Superior el documento se estructura en ocho apartados:

Capítulo I: Población estudiantil

Capítulo II: Programas de atención y apoyo a estudiantes

Capítulo III: Mejora y aseguramiento de la calidad educativa

Capítulo IV: Personal

Capítulo V: Gestión académica

Capítulo VI: Informe financiero

Capítulo VII: Avances del Programa Operativo Anual 2013

Conclusiones



Capítulo I. Población estudiantil

I.I Estudiantes de nuevo ingreso

La Universidad de Colima, para el ingreso y la permanencia en los diferentes niveles ha establecido criterios y políticas con el objetivo de equilibrar el crecimiento de la población escolar, en concordancia con las políticas nacionales de cobertura con equidad, calidad y la propia capacidad de atención de la institución.

Para el proceso de admisión Agosto 2013 la facultad de Ingeniería civil estableció los siguientes límites a la matrícula de ingreso: 90 alumnos para la carrera de Ingeniero Civil y 30 alumnos para la carrera de Ingeniero Topógrafo Geomático con base en las tendencias de inscripción de los años anteriores. Al final del proceso se registro una demanda total de 204 aspirantes: 161 para la carrera de Ingeniero Civil y 43 para Ingeniero Topografo Geomático. De esta relación de aspirantes se realizó un registro final de 93 alumnos a la carrera de Ingeniero Civil y de 37 alumnos a la carrera de Ingeniero Topógrafo Geomático, dando un total de 130 alumnos (8% mas de la planeado).

El criterio de aprobación del Proceso de Admisión fue considerar el resultado del examen general de conocimientos para el ingreso a licenciatura (EXANI II), el promedio de bachillerato y la calificación obtenida del curso propedéutico.

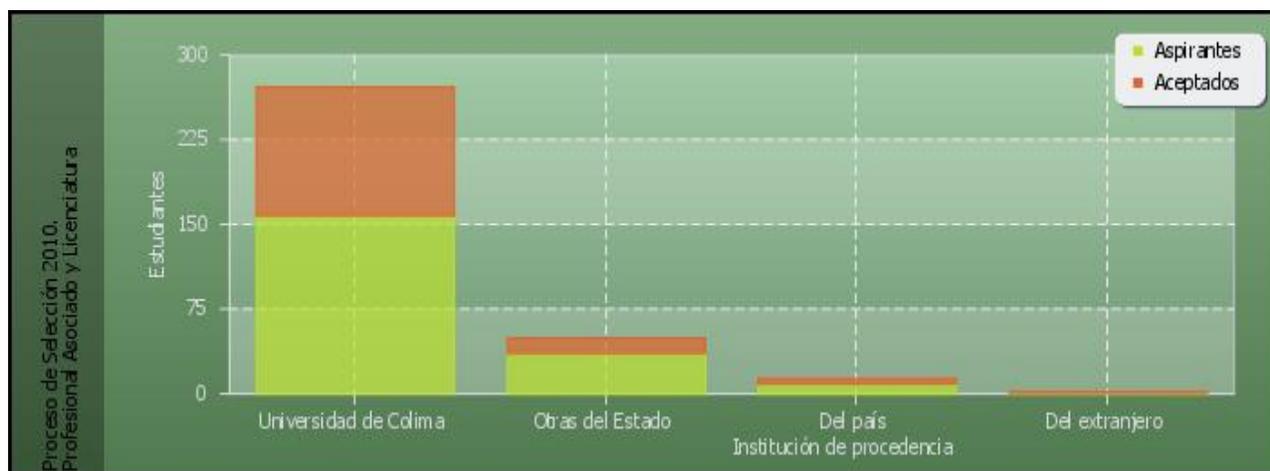
nmlkhfg

Programa Educativo: Ingeniero Civil						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	106	23	68	15	83	64.34%
Otras del Estado	18	6	6	1	7	29.17%
Del país	6	1	2	1	3	42.86%
Del extranjero	1	0	0	0	0	0%
Total	131	30	76	17	93	57.76%

Programa Educativo: Ingeniero Topografo Geomatico						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	22	7	19	11	30	103.45%
Otras del Estado	11	1	4	2	6	50%
Del país	2	0	1	0	1	50%
Del extranjero	0	0	0	0	0	
Total	35	8	24	13	37	86.05%

Concentrado del Proceso de Selección 2013. Profesional Asociado y Licenciatura						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		

Universidad de Colima	128	30	87	26	113	71.52%
Otras del Estado	29	7	10	3	13	36.11%
Del país	8	1	3	1	4	44.44%
Del extranjero	1	0	0	0	0	0%
Total	166	38	100	30	130	63.73%

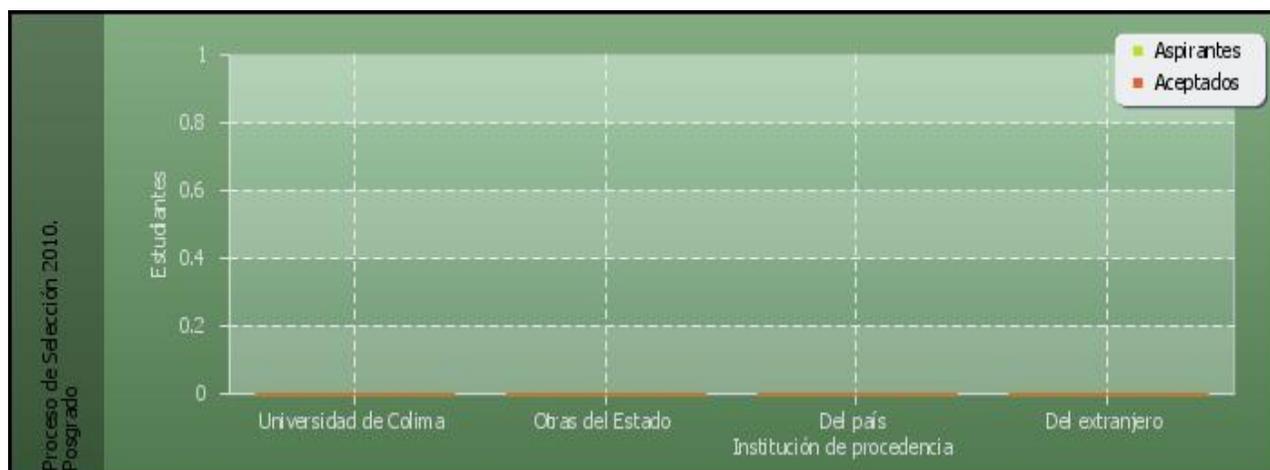


En el presente proceso de admisión al posgrado se apreció una demanda baja de aspirantes a la Maestría de Ciencias de la Tierra, Geomática y Gestión de Riesgos (solo tres realizaron el proceso de admisión). Ante esta situación se determinó cancelar el Proceso de Admisión por este año para esta maestría. En el caso de la Maestría en Ingeniería no se registraron aspirantes para el área de Estructuras que es la línea en la cual participa la FIC.

Aun cuando se tiene capacidad para atender alumnos en estos posgrados un factor que influye de manera determinante es el aspecto económico, pues la mayoría de los aspirantes no tienen una capacidad económica que les permita atender los cursos de posgrado sin necesidad de una beca, de ahí que aun cuando la relación de aspirantes es mayor que la registrada, solo atienden el proceso de admisión aquellos aspirantes que no requieren de manera sustancial el apoyo de la beca para atender el curso.

Proceso de Selección 2013. Posgrado Programa Educativo: Maestría en Ciencias de la Tierra						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	0	0	0	0	0	
Otras del Estado	0	0	0	0	0	
Del país	0	0	0	0	0	
Del extranjero	0	0	0	0	0	
Total	0	0	0	0	0	

Concentrado del Proceso de Selección 2013. Posgrado						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	0	0	0	0	0	
Otras del Estado	0	0	0	0	0	
Del país	0	0	0	0	0	
Del extranjero	0	0	0	0	0	
Total	0	0	0	0	0	



De los 161 aspirantes para ingeniería civil, como se les requirió un promedio global mínimo de 8.5 de bachillerato, el puntaje obtenido en el EXANI II fue en términos generales aceptable, lo cual manifiesta un buen nivel en el área de conocimientos generales pero los campos específicos que se evaluaron en el curso propedéutico (Física y Matemáticas) fueron los determinantes para la selección de los aspirantes aceptados. Esto pone en evidencia los retos pendientes por atender en el transcurso de la carrera. Del total de aspirantes solo se aceptaron a 93 alumnos que cumplieron con los requisitos del Proceso de Admisión.

Para los 43 aspirantes a Ingeniero Topógrafo Geomático, como se les requirió un promedio global mínimo de 8.0 en bachillerato, el puntaje obtenido en el EXANI II fue en términos generales aceptable, lo cual indica un buen nivel en el área de conocimientos generales, pero los resultados obtenidos en el curso propedéutico (que atendió las áreas de Física y Matemáticas) fueron muy bajos y de la relación original de aspirantes a Ingeniero Topógrafo Geomático solo se aceptaron 17. De los aspirantes a Ingeniero Civil que no aprobaron el Proceso de Admisión para esa carrera, pero que si lograban el puntaje global para inscribirse en la carrera de Ingeniero Topógrafo Geomático se aceptaron a 20 dando una matrícula final de 37 alumnos. Como es evidente el reto que estos resultados plantean para el buen desarrollo del programa educativo es grande.

Aspirantes que presentaron el EXANI-II en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2013 - Julio 2014		
Programa Educativo	Aspirantes	Promedio del puntaje

	Total de Inscritos	Núm. que presentó el Exani-II	%	obtenido en EXANI-II
Ingeniero Civil	161	157	97.52%	1045
Ingeniero Topografo Geomatico	43	44	102.33%	1026
Total	204	201	98.53%	1035.5

Resultados del Proceso de Selección en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2013 - Julio 2014

Programa Educativo	EXANI II Aceptados			Promedio general de bachillerato
	Puntaje más bajo	Puntaje más alto	Promedio	
Ingeniero Civil	874	1240	1045	8.9
Ingeniero Topografo Geomatico	910	1174	1026	8.37
Total	892	1207	1035.5	8.64

Resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2013 - 2014

Programa Educativo: Ingeniero Civil						
Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	1124.7	1106.8	1115.75	9.11	9.05	9.08
Otros bachilleratos del Estado	1095	1186	1140.5	9.31	8.8	9.06
Bachilleratos de otros estados de la República	1177	1060	1118.5	8.75	9	8.88
Bachilleratos de otros países	0	0	0	0	0	0
Total	1132.23	1117.6	1124.92	9.06	8.95	9.01

Resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2013 - 2014

Programa Educativo: Ingeniero Topografo Geomatico						
Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	1042.94	1036.54	1039.74	8.56	9.02	8.79
Otros bachilleratos del Estado	1028.5	1045	1036.75	8.54	8.6	8.57
Bachilleratos de otros estados	1018	0	1018	8.4	0	8.4





de la República						
Bachilleratos de otros países	0	0	0	0	0	0
Total	1029.81	1040.77	1031.5	8.5	8.81	8.59

Concentrado de resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2013 - 2014

Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	1083.82	1071.67	1077.75	8.84	9.04	8.94
Otros bachilleratos del Estado	1061.75	1115.5	1088.63	8.93	8.7	8.82
Bachilleratos de otros estados de la República	1097.5	1060	1078.75	8.58	9	8.79
Bachilleratos de otros países	0	0	0	0	0	0
Total	1081.02	1082.39	1081.71	8.78	8.91	8.85





Como se puede apreciar, los resultados EXANI II obtenidos por los aspirantes a las dos carreras fue muy semejante y no logra distinguir o evidenciar las diferencias entre los alumnos como lo preciso el curso propedéutico y el promedio global de bachillerato. La congruencia entre el promedio global del bachillerato y los resultados del curso propedéutico fue mayor que entre cualquiera de ellos con respecto al EXANI II. Al final como se puede apreciar, los resultados de los alumnos inscritos manifiestan una consistencia muy fuerte entre promedio global de bachillerato y la evaluación del Curso Propedéutico.

Lo anterior muestra que áreas son las críticas y que deberán atenderse de manera sistemática. Estas áreas son básicamente las de matemáticas y física pues ambas demandan la capacidad de abstracción por parte del alumno para poder asimilar las relaciones entre el fenómeno físico y las leyes que los describen por medio del lenguaje matemático, en el caso de la Física y para poder interpretar, asimilar y aplicar correctamente las herramientas y/o algoritmos que se definen en los cursos de matemáticas. Estos campos del conocimiento son la base de los campos de ciencias de la ingeniería e ingeniería aplicada. Se continuará con la implantación del Taller de Matemáticas y se insistirá en la implantación del Taller de Física así como del Taller de Mecánica de Materiales y Análisis de Estructuras.

Con respecto a los alumnos que ingresaron en Enero de 2013 se puede mencionar que fueron un total de 19 alumnos (16 hombres y tres mujeres) después de haber aprobado el Semestre Propedéutico que se les impartió de Septiembre de 2012 a Enero de 2013. De estos 19 alumnos dos se dieron de baja por razones personales durante el transcurso del semestre Enero-Julio 2013.

Resultados del EXANI-III Ciclo escolar: Agosto 2013 - Julio 2014			
Programa Educativo	Aceptados		
	Puntaje más bajo	Puntaje más alto	Promedio
Maestría en Ciencias de la Tierra	0	0	0
Total	0	0	0

Como se comento en párrafos anteriores, se cancelo el Proceso de Admisión ante el escaso numero de aspirantes que se registro al mismo.

I.II Matrícula total

La matrícula del PE de Ingeniero Civil muestra un incremento en Agosto de 2013 de 38 alumnos con respecto al de Agosto de 2012 (de 371 pasó a 409) y la matrícula del PE de Ingeniero Topógrafo Geomático se incrementó en 7 alumnos en el mismo período (de 112 pasó a 119). Con respecto a los programas de posgrado solamente en uno de ellos se tienen alumnos que atiende la FIC y es el de la Maestría en Ciencias de la Tierra, Geomática y Gestión de Riesgos. Este programa presentó una reducción en su matrícula de dos alumnos (de cuatro alumnos pasó a dos alumnos). La inscripción en estos programas de posgrado se ve afectada, entre otros factores por la disponibilidad de becas además de la pertinencia laboral de los cursos de posgrado.

A continuación en las tablas siguientes se muestra la distribución de la matrícula por género y carrera en cada uno de los semestres del año en curso, para cada una de las carreras de los PE de licenciatura y Posgrado que atiende la FIC.

Matrícula Escolar por Programa Educativo de PA y Lic.											
Área del conocimiento	Programa Educativo	Enero-Julio 2013					Agosto 2013-Enero 2014				
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
Ingeniería, Manufactura y Construcción	Ingeniero Civil	327	88.14%	44	11.86%	371	346	84.6%	63	15.4%	409
Ingeniería, Manufactura y Construcción	Ingeniero Topografo Geomatico	90	81.82%	20	18.18%	110	93	78.15%	26	21.85%	119
Total		417	86.69%	64	13.31%	481	439	83.14%	89	16.86%	528

Matrícula Escolar por Programa Educativo de Posgrado											
Área del conocimiento	Programa Educativo	Enero-Julio 2013					Agosto 2013-Enero 2014				
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	Maestría en Ciencias de la Tierra	1	50%	1	50%	2	1	50%	1	50%	2
Total		1	50%	1	50%	2	1	50%	1	50%	2

Matrícula con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Enero-Julio 2013				
Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Hombres	Mujeres	Total	% Matrícula con NEE
Condición o discapacidad asociadas a las NEE de los alumnos:				
Ceguera	0	0	0	0
Baja Visión	0	0	0	0
Sordera	0	0	0	0
Hipoacusia	0	0	0	0
Discapacidad motriz	0	0	0	0



Discapacidad Intelectual	0	0	0	0
Discapacidad múltiple	0	0	0	0
Autismo	0	0	0	0
Aptitudes sobresalientes	0	0	0	0
Problemas de comunicación	0	0	0	0
Problemas de conducta	0	0	0	0
Otras condiciones	0	0	0	0
Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	0	0	0	0

Matrícula con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Agosto 2013- Enero 2014				
	Hombres	Mujeres	Total	% Matrícula con NEE
Condición o discapacidad asociadas a las NEE de los alumnos:				
Ceguera	0	0	0	0
Baja Visión	0	0	0	0
Sordera	0	0	0	0
Hipoacusia	0	0	0	0
Discapacidad motriz	0	0	0	0
Discapacidad Intelectual	0	0	0	0
Discapacidad múltiple	0	0	0	0
Autismo	0	0	0	0
Aptitudes sobresalientes	0	0	0	0
Problemas de comunicación	0	0	0	0
Problemas de conducta	0	0	0	0
Otras condiciones	0	0	0	0
Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	0	0	0	0



Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes

II.I Orientación educativa

El Módulo de Orientación Educativa lleva a cabo un intenso trabajo con los estudiantes que requieren de algún tipo de ayuda u orientación a partir de las necesidades relacionadas con problemas psicológicos, atención de adicciones (alcoholismo, tabaquismo, drogas), orientación escolar y vocacional. La forma de trabajo con el plantel se ha dado mediante los coordinadores académicos, la asesora pedagógica o la coordinadora de tutoría, quienes canalizan a los estudiantes hacia la orientadora. Una vez que se entrevistan con ella, se analizan los casos y se da un seguimiento puntual a través de sesiones de trabajo terapéutico tanto con el estudiante de manera particular, como con sus familiares en caso de que la orientadora así lo considere. Durante el año se atendieron diversas problemáticas, por lo que el impacto del programa se refleja en la mejora de la calidad de vida de los estudiantes. De manera simultánea, el módulo de orientación centra otra parte de sus esfuerzos en la prevención de problemas derivados de la falta de adaptación al nivel superior y en la futura adaptación al campo laboral mediante dos charlas. La primera de ellas es dirigida a todos los estudiantes de primer ingreso, en tanto que la segunda se enfoca a los alumnos del último año de ambas carreras. Ambas charlas tiene como propósito minimizar el impacto negativo que puede representar para los estudiantes por un lado ingresar a una carrera y adaptarse de manera exitosa y por el otro, concluir la carrera y adaptarse al cambio derivado de insertarse o no al campo laboral.

Atención que brinda el Orientador Educativo		
Tipo de Entrevista	Modalidad de Atención	No. De Beneficiados
Psicológica	Individual	116
	Pareja	8
	Familiar	6
	Grupo	
Vocacional	Individual	7
	Grupo	0
Escolar	Individual	8
	Grupo	0
Total		145

Actividades Grupales de Orientación Educativa	
Evento	Beneficiados
Charla / Conferencia	0
Talleres	308
Total	308

II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)

II.III Programa institucional de tutoría





Dentro de las acciones realizadas en torno a la tutoría, se encuentra la capacitación de los siguientes profesores relacionada con Desarrollo Humano y Liderazgo Docente para mejorar su desempeño como tutor:

Desarrollo Humano son los siguientes profesores:

Ing. Alfredo Enrique Mendoza Llerenas
Dr. Juan de la Cruz Tejeda Jácome
M.C. José Francisco Ventura Ramírez
M.C. Francisco Javier Guzmán Nava
M.C. J. Jesús Ríos Aguilar
Dra. María del Pilar Escalante Minakata
Ing. Francisco Pérez Ramírez
M.C. Jorge Luis Rodríguez Mendoza
M.C. Aída Ruiz Ramírez
Licda. Sandra Marcela Mejía Rivera
M.C. Anna Karina Alcántar García
M.C. Julián Barrón Quintana y
M.C. Juan Manuel Rodríguez Vizcaíno

Liderazgo Docente son los siguientes profesores:

M.C. Anna Karina Alcántar García
M.C. Teresa Martínez Díaz
Ing. Francisco Pérez Ramírez
M.C. Juan Manuel Rodríguez Vizcaíno y
M.C. Francisco Javier Guzmán Nava.

Los profesores que recibieron capacitación en curso enfocado directamente a tutoría:

M.C. Teresa Martínez Díaz
Licda. Sandra Marcela Mejía Rivera
M.C. Julián Barrón Quintana
M.C. Juan Manuel Uribe Ramos y
M.C. Sebastián González Zepeda.

Cabe destacar que la tutoría en su mayoría los profesores-tutores coinciden que se realiza enfocada a la ayuda académica, es decir, tutoría académica o asesoría aludiendo a la distinción de término que hace el Dr. Álvarez.

Los tutores que mencionan pudieron estar en contacto con sus tutorados de manera presencial o virtual, se halla, por medios electrónicos, aluden a una mejora en el desempeño general de esos alumnos, pues saben por ejemplo, que deben estarles reportando calificaciones, asimismo mencionan que sus tutorados los buscan porque por lo menos de la mitad de la carrera en adelante necesitan de su rúbrica, de cartas de recomendación en diferentes trámites en lo que están interesados: veranos de investigación, movilidad, servicio social, prácticas profesionales e inclusive en la elección de sus materias optativas; en este último punto es significativo pues el tutor con su experiencia valoran la incidencia sobre el alumno para elegir sus asignaturas como proyecto e formación e inclusive al llegar a semestres avanzados y por el contacto con sus tutores, reflejan interés en la participación de proyectos de investigación para el desarrollo de su tesis.

Por otro lado, los profesores coinciden que en la mayoría de los casos atendidos han reflejado un incremento en el aprendizaje de materias básicas como matemáticas y física; además la Maestra de matemáticas Gladys Ileana Tejeda a desarrollado la tutoría par (llevada como su nombre lo indica con pares) y el taller (liderado por la profesora) con los alumnos de semestres avanzados para apoyar a los alumnos de los primeros semestres y ahora se ve reflejado en la tasa de retención con los grupos mucho más numerosos que años atrás.





En cuanto a la tutoría personalizada, sólo un par de profesores refiere la canalización con el especialista para tratarlos desde la perspectiva psicológica, donde son monitoreados por la Coordinadora de Tutorías en comunicación con la Psicóloga del Campus María Fernanda Corona y con quien inclusive se ha llegado a la necesidad de sugerir el apoyo externo para tratamientos mucho más especializados como la intervención de psiquiatra. También desde este punto se han atendido alumnos que al estar en los primeros años de la carrera reflejan duda de orientación vocacional y buscan desertar aun cuando sus calificaciones no han formado parte de dicha decisión, en al menos dos alumnos se ha logrado su permanencia en esta facultad y ellos están actualmente cursando ya el 5° semestre.

Problemáticas en el desarrollo del proceso tutorial.

Destacan el tener una mejor empatía con sus tutorados para generar la confianza de tratar asuntos personales, también que para algunos profesores la infraestructura de los cubículos de los profesores no es la adecuada para la acción tutorial pues no están aislados y eso impide que los alumnos cuando traen ciertos problemas lo puedan abiertamente platicar con sus profesores-tutoras.

También señalan, como ya se mencionó en el punto anterior, que al ser la tutoría una acción voluntaria para el alumno al que no le genera ventajas académicas inmediatas o de otro tipo, como siempre, lo que acuden son los alumnos destacados y responsables o los que menos apoyo académico requieren, no así lo que deberían y cuando lo hacen se denota que acuden a la "fuerza" por cumplir; por lo anterior hacen hincapié en que se deben buscar estrategias para convencerlos sobre el beneficio que podrán tener al aprovechar dicho programa.

No tener un horario destinado para realizar la acción tutorial o la poca coincidencia con los horarios de sus tutorados es otra problemática que buscan atacar mediante el uso de medios alternos no presenciales como el correo electrónico, las redes sociales e inclusive por medio de una plataforma interna FIC llamada Sistema de Gestión de Aprendizaje, etc.

La matrícula de la facultad cada vez está creciendo y no así la de los profesores que pueden realizar tutoría de manera formal por lo que ha crecido el total de alumnos que tanto los Profesores de Tiempo Completo y lo Profesores de Tiempo Complementario (además de los que se han jubilado o se encuentran de permiso en al menos el último año escolar) deben atender y es difícil que realmente se haga a conciencia con cada uno de ellos cuando por profesor en promedio se tienen 20 asignados, pues existen otras actividades (administrativas, clases, investigación, gestión etc.) que deben cumplirse.

Cabe destacar que el presente informe da cuenta en base a un total de 20 tutores que realizaron su "reporte de actividades" de un total de 36 que estuvieron vigentes hasta julio 2013, reflejando con ellos un total de 256 alumnos atendidos de una matrícula de 478, lo que no significa que el resto de los estudiantes no hubiesen sido atendidos, si no que por alguna razón los tutores no respondieron al llamado para presentar dicho reporte.

Tutoría				
Periodo	Individual		Grupal	
	Participantes			
	No. de profesores	No. de estudiantes	No. de profesores	No. de grupos
Enero 2013 - Julio 2013	36	478	0	0
Agosto 2013 - Enero 2014	35	528	0	0

II.IV Programa Universitario de Inglés.

El Programa Universitario de Inglés cuenta con 7 profesores de asignatura que atienden al total de la matrícula de los PE de licenciatura. En general, el nivel de aprobación de los estudiantes en la asignatura de inglés es cercano al 100%, por lo que esta materia no representa dificultades para su aprobación. Además, debe



destacarse que varios profesores de esta asignatura son premiados como mejores docentes por carrera o por grupo, lo que habla bien del trabajo que se realiza con los estudiantes.

Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2012 - Enero 2013

Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
3	96	69	71.88	13	13.54	10	10.42	95.83
3	30	25	83.33	2	6.67	1	3.33	93.33
4	100	98	98.00	1	1.00	0	0	99.00
4	51	35	68.63	14	27.45	1	1.96	98.04

Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Enero - Julio 2013

Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
3	96	69	71.88	13	13.54	10	10.42	95.83
3	30	25	83.33	2	6.67	1	3.33	93.33
4	100	98	98.00	1	1.00	0	0	99.00
4	51	35	68.63	14	27.45	1	1.96	98.04
5	161	151	93.79	1	0.62	0	0	94.41
5	20	20	100.00	0	0	0	0	100.00

II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL)

Asistencia al CAAL

Programa educativo	Estudiantes	
	No.	%
Maestría en Ciencias de la Tierra	0	0
Ingeniero Civil	127	33.59
Ingeniero Topografo Geomatico	66	61.11

II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles

-Organización y asistencia a de eventos académicos, culturales y deportivos.

Número de eventos académicos del Nivel Superior 2013

Nombre del evento	Tipo de evento	Número de eventos	Número de participantes	
			Alumnos	Profesores
Semana de la FIC	Académico	1	486	40



Jornadas Temáticas de la FIC	Académico	1	528	42
Torneo de fútbol	Deportivo	2	528	1
Total		4	1542	83

Viajes de estudios

Viajes de Estudio por Programa Educativo 2013						
Fecha	Objetivo	PE	Fuente de Financiamiento	Costo	Destino	No. de alumnos
2013-02-13	Conocer y observar extracción de material	Ingeniero Civil	Alumnos	500	Local	25
2013-02-07	Conocer las runinas de una Hidroelectrica	Ingeniero Civil	Alumnos	500	Local	30
2013-08-10	Conocer Importantes Instalaciones en materia de Hidráulica UNAM IMTA	Ingeniero Civil	Alumnos y Servicios Estudiantiles	35000	Nacional	30
2013-10-05	Visitar el proceso de mejora de las líneas de transporte en el puerto de Manzanillo	Ingeniero Civil	SCT	12000	Local	30
Total						

II.VII Verano de la investigación

Los programas de Verano de Investigación, tanto de la AMC (Academia Mexicana de Ciencias) , como el programa DELFIN promueven en nuestros alumnos el interés por el quehacer científico, el cual es importante porque les fomenta el interés de conocer las líneas de investigación que se están desarrollando dentro de su área, que es la Ingeniería Civil / Ingeniería Topógrafo Geomática, así como también incentivar en ellos el interés por realizar un posgrado al terminar la carrera.

Aunque afortunadamente cada año el número de alumnos que se interesan en este tipo de actividades va en aumento, el número de becas que se siguen otorgando no ha crecido en la misma proporción, pero esto no ha impedido que nuestros jóvenes entusiastas desistan en su intento por involucrarse en esta área, ya que de los 29 participantes que tenemos registrados este año 2013, 7 de ellos realizaron el Verano de Investigación con recursos propios.



El objetivo del programa se ha cumplido porque los jóvenes regresan muy motivados e interesados en continuar con el proyecto, que muchas veces no alcanzan a finalizar, y existen casos de estudiantes que han regresado al año siguiente a continuar colaborando con el mismo investigador, a la vez que han externado su deseo por realizar un posgrado una vez concluido su carrera de Ingeniería.

La visión de los alumnos participantes, tanto académica, cultural y social, cambia y se ve reflejada en su desenvolvimiento dentro del aula una vez que estos se reincorporan, y estoy seguro que el incremento que hemos tenido de parte de los alumnos en este tipo de actividades se debe a que ellos mismos transmiten a sus compañeros las experiencias positivas que vivieron y su deseo de volver a participar en el programa.

Verano de la Investigación - 2013			
Programa Educativo	Número de estudiantes	Universidad receptora ó Centro de investigación	Proyecto
Maestría en Ciencias de la Tierra	0		
Ingeniero Civil	27	CICORR UNIVERSIDAD AITONOMA DE CAMPECHE CENTRO UNIVERSITARIO DE ARQUITECTURA ARTE Y DICEÑO UDG INSTITUTO MEXICANO DEL PETROLEO INSTITUTO MEXICANO DEL PETROLEO UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS ESCUELA DE INGENIERIA CIVIL U. DE GUANAJUATO FACULTAD DE INGENIERIA, UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN. CINVESTAV UNIDAD MERIDA LABORATORIO DE DESARROLLO DE MATERIALES Y MEDIO AMBIENTE DE CIENCIAS QUIMICAS E INGENIERIA. UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA AREA DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE INGENIERIA CIVIL. UNIVERSIDAD	CORROSION EN ESTRUCTURAS DE CONCRETO REFORZADO. PROCESOS URBANOS REGIONALES Y METROPOLITANOS DE LA CIUDAD DE GUADALAJARA. COMPORTAMIENTO ESTRUCTURAL DE SISTEMAS DE PRODUCCION EN AGUAS PROFUNDAS. ANALISIS DE CONFIABILIDAD DE PILOTES DE SUBSION PARA PLATAFORMAS FLOTANTES. ESTUDIOS TECNICOS PARA EL DISEÑO DE MEZCLAS DE CONCRETO PARA PISO FIRME REFORZADO CON FIBRAS SINTETICAS. CALIDAD DE TABICONES DE ARENA/PERLITA. REABILITACION DE MUROS DE MAMPOSTERIA CONFINADA CON RELACION DE ASPECTO MAYOR A UNO SUJETO A CARGAS EN EL PLANO.





		<p>AUTONOMA DE SINALOA AREA DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE INGENIERIA CIVIL. UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA INSTITUTO DE INGENIERIA CIVIL DE LA UANL CENTRO DE CIENCIAS DEL DISEÑO Y LA CONSTRUCCION. UNIVERSIDAD AUTONOMA DE AGUASCALIENTES CENTRO DE CIENCIAS DEL DISEÑO Y LA CONSTRUCCION. UNIVERSIDAD AUTONOMA DE AGUASCALIENTES INSTITUTO MEXICANO DE TECNOLOGIA DEL AGUA IMTA</p>	<p>ESTUDIO DE LA CORROSION EN EL ACERO Y LA CARBONATACION DEL CONCRETO EN CEMENTANTES PUZOLANICOS. SINTESIS DE MATERIALES NANOESTRUCTURADOS. COMPORTAMIENTO DE EDIFICIOS ANTE EVENTOS PRINCIPALES Y REPLICAS. DISEÑO DE ESTRUCTURAS DE ACERO USANDO ALGORITMOS GENETICOS. CURADO INTERNO PARA CONCRETO DE ALTA RESISTENCIA PARA PAVIMENTOS. COMO EVALUAR EL PELIGRO ANTE AGRIETAMIENTOS POR SUBSIDENCIAS PARA LA CREACION DE MAPAS DE RIESGO. GEOFISICA APLICADA A PROYECTOS DE INGENIERIA CIVIL. SEGURIDAD DE PRESAS EN MEXICO. APLICACIONES OPTICAS EN LA MEDICION DE RANGO, FORMA Y DEFORMACION. AEROFOTOGRAFIA DIGITAL CON CAMARAS DE PEQUEÑO FORMATO, APLICACIÓN MULTIDICIPLINARIA.</p>
<p>Ingeniero Topografo Geomatico</p>	<p>2</p>	<p>CENTRO DE INVESTIGACION EN OPTICA INSTITUTO DE INVESTIGACION DE RECURSOS NATURALES</p>	<p>APLICACIONES OPTICAS EN LA MEDICION DE RANGO, FORMA Y DEFORMACION. AEROFOTOGRAFIA</p>



		(INIRENA)	DIGITAL CON CAMARAS DE PEQUEÑO FORMATO, APLICACIÓN MULTIDICIPLINARIA.
Total	29		

II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo

INFORME DE ACTIVIDADES PREVENIMSS 2012-2013

En el campus Coquimatlán, Delegación no. 4 se cuenta con el módulo de Prevenimss a cargo de la Dra. Isis Alejandra Gutiérrez Jaime, quien ha sido la responsable de todo lo relacionado a campañas de salud y vacunación en el plantel, junto con la Enfermera Guadalupe Leticia Álvarez Gómez. Contar con éste servicio permite una atención oportuna a los estudiante y personal en general en términos de salud, así como en la presencia de contingencias epidemiológicas de enfermedades de importancia nacional y mundial. En el presente se han atendido en el módulo de PREVENIMSSs a 269 alumnos de la Facultad de Ingeniería Civil. Las consultas otorgadas atendieron problemas tales como: rinofaringitis, amigdalitis, otitis, conjuntivitis, cefaleas, gastroenteritis, gastritis, colitis, hipotensión y cólico menstrual. En general, en el campi Coquimatlán se atendieron consultas de planificación familiar en no. 280 de los a cuales 240 (720 condones en total) se les otorgaron preservativos y 40 se le otorgaron tabletas e inyecciones además de 100 personas orientadas. La creación del programa de servicios médicos ha beneficiado en:

- o Realizar seguimiento de las acciones con los alumnos como: peso, estatura, medida de cintura, orientación en salud bucal, técnicas de cepillado, detección de problemas visuales, aplicación de vacunas, así como orientación y dotación de preservativos y otros métodos de planificación familiar.
- o Tener registros de acciones preventivas en la cartilla de salud.
- o Elaboración del Examen Médico Automatizado (EMA), a todo el alumno de nuevo ingreso, el cual nos ayuda a detectar factores de riesgo y enfermedades en los estudiantes.
- o Capacitación de los comités de salud con reuniones mensuales.
- o Y sobre todo la atención oportuna y orientación de los alumnos y personal en gral. en contingencia y en enfermedades generales.
- o Atención de urgencias leves, se han suturado aprox. 6 personas de toda la delegación, así como colocación de yesos y vendajes.

II.IX Becas

Apoyos a estudiantes de Profesional Asociado y Licenciatura								
Tipo de Beca	Agosto 2012- Enero 2013		Total	%	Enero - Julio 2013		Total	%
	H	M			H	M		
Excelencia	8	2	10	2.06	8	2	10	2.07
Inscripción	0	0	0	0	0	0	0	0
PRONABES	30	27	57	11.75	30	27	57	11.80
Coca-Cola	6	3	9	1.86	6	3	9	1.86
Peña Colorada	2	0	2	0.41	0	0	0	0



Roberto Rocca Education Program	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grupo ALPE	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fideicomiso de Apoyo Estudiantil	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Coca Cola-Sorteos Loro	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grupo ALPE-Sorteos Loro	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Roberto Rocca Education Program-Sorteos Loro	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otras	0	0	0	0	1	0	1	0.21	
Total	46	32	78	16.08	45	32	77	15.94	

Apoyos a estudiantes Posgrado

Tipo de Beca	Agosto 2012- Enero 2013			%	Enero - Julio 2013			%	Total de becas
	H	M	Total		H	M	Total		
Juan Garcia Ramos	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Relaciones Exteriores	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PROMEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fulbright	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Becas mixtas CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0
AUIP	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fundación Carolina	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otras	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otras									
Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0



II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC)

II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes

En lo que respecta al programa de movilidad académica, la Facultad de Ingeniería Civil atiende y da a conocer la convocatoria que la Dirección de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica publica al inicio de cada semestre. En este sentido, se orienta a través del comité de movilidad sobre los requisitos que debe cubrir el estudiante que desea realizar movilidad y se analiza cada expediente para recomendar o no la realización de la movilidad. En este año diversos alumnos participaron en acciones de movilidad internacional, siendo los países de Chile, Argentina y Corea del Sur quienes recibieron a estudiantes de ingeniería civil.

Existe otro esquema de movilidad en el que año con año se participa y es el denominado MEXFITEC. En este programa participan estudiantes de ingeniería civil con promedio arriba de 8.5 y que dominen un nivel básico de francés. Este programa convoca una vez al año y está centrado en el apoyo a estudiantes de ingeniería de todo el país, quienes concursan por una beca anual con todos los gastos cubiertos. Dentro de este programa, este año regresaron a la Facultad seis estudiantes de ingeniería civil y otros tres se encuentran estudiando en los INSA de Rennes y de Lyon. Cabe señalar que, aunque los estudiantes interesados en participar costean parte de los gastos propios del aprendizaje del idioma francés, la Facultad también invierte recursos destinados al mismo fin, derivados de PIFI.

Por otro lado, se ha incrementado la movilidad de los alumnos del PE de Ingeniero Topógrafo Geomático, que en años anteriores era prácticamente nula. Así, en este año participó un alumno en movilidad a España y otro más en movilidad nacional a San Luis Potosí.

Estudiantes en movilidad académica: 2013 Licenciatura							
Ciclo escolar	IES Nacionales			IES del Extranjero			Total 2013
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Enero 2013 - 0 Julio 2013	0	0	0	8	2	10	10
Agosto 2013 -1 Enero 2014	0	0	1	2	2	4	5

Instituciones receptoras de estudiantes en movilidad académica: 2013 Licenciatura	
IES Nacionales	Número de alumnos
Universidad Autónoma de San Luis Potosí	1
Total de instituciones: 1	Total de estudiantes: 1

IES del Extranjero	Número de alumnos
INSA de Rennes, Francia	7
INSA de Lyon, Francia	2
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina	1
Universidad de Valparaíso, Chile	1
Universidad Politécnica de Valencia, España	1
Universidad de Dankook, Corea del Sur	1



Universidad de Alicante, España	1
Total de instituciones: 7	Total de estudiantes: 14

Rendimiento académico de los estudiantes de movilidad: 2013							
Ciclo escolar	IES Nacionales			IES del Extranjero			Total
	Alumnos en movilidad	Alumnos Aprobados	% de aprobación	Alumnos en movilidad	Alumnos Aprobados	% de aprobación	% de aprobación
Agosto 2012 - Enero 2013	4	4	100%	7	7	100%	100%
Enero - Julio 2013	0	0		10	10	100%	100%
Total	4	4	100%	17	17	100%	100%

Por su parte, los estudiantes visitantes que estuvieron en la Facultad demostraron alto sentido de responsabilidad y compromiso con sus estudios, por lo que obtuvieron resultados aprobatorios en las asignaturas cursadas.

IES del Extranjero	Número de alumnos
Universidad de León, España	1
Universidad Nacional del Litoral, Santa Fé, Argentina	1
Total de instituciones: 2	Total de estudiantes: 2

II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional

Los principales problemas que se presentan, en ambas acreditaciones, es el inicio extemporáneo de los mismos, como consecuencia terminación extemporánea. La mayoría normalmente cumple en tiempo y forma.

Estudiantes en Servicio Social Constitucional y Práctica Profesional 2013						
SCC/PP	Sector educativo		Sector privado	Sector público	Sector social	Total de estudiantes
	En la propia institución	En otras instituciones educativas				
Servicio Social Constitucional	17	0	0	41	0	58
Práctica Profesional	11	0	45	20	0	76

II.XIII Educación continua

Programa de Educación Continua - 2013



Tipo	Nombre del evento	Fecha de realización	Colaboración con pares de:					Fuente de financiamiento	Monto invertido	Número de participantes		
			La misma DES	Otras UAs o DES	Otras IES	ORG no gubernamental	Colegios de profesionales			Estudiantes	Egresados	Público en general
Total								\$ 0.00				

Programa de Educación Continua - Alcance y Temática - 2013

Nombre del evento	Temas centrales del evento	Alcance del evento		
		Internacional	Nacional	Local
Total: 0				

II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas

Eventos	Técnico Científicos	Artístico Culturales	Deportivos	Total			
				Eventos	Alumnos Participantes		
					H	M	Total
Conferencias	0	0	0	0	0	0	0
Exhibiciones	0	0	0	0	0	0	0
Exposiciones	0	0	0	0	0	0	0
Talleres	0	0	0	0	0	0	0
Musicales	0	0	0	0	0	0	0
Obras de teatro	0	0	0	0	0	0	0
Danza	0	0	0	0	0	0	0
Festivales	0	0	0	0	0	0	0
Torneos	0	0	2	2	0	0	0
Maratones	0	0	0	0	0	0	0
Clubes	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	2	2	0	0	0

Acreditación de actividades culturales y deportivas en periodo ordinario

No. de alumnos inscritos			No. de alumnos acreditados			% de acreditación		
Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total	Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total	Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total
576	1343	1919	576	1343	1919	100%	100%	100%

Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa

III.I Programas educativos





En el mes de agosto se envió el informe de medio tiempo en relación a la acreditación del PE Ingeniero Civil. Durante el transcurso del año se dio atención a las cuatro recomendaciones que CACEI hizo, por lo que ahora el PE se encuentra en espera del dictamen que permitirá conservar la acreditación por dos años y medio más. Para el caso del PE Ingeniero Topógrafo Geomático, se deberá realizar un informe de medio tiempo antes del 18 de enero de 2015.

Reconocimiento de la Calidad de los Programas Educativos de Profesional Asociado y Licenciatura 2013										
Programa Educativo	Evaluable		Evaluado por CIEES		Nivel otorgado CIEES	Fecha de evaluación	Acreditado		Organismo acreditador	Fecha de acreditación
	Si	No	Si	No			Si	No		
Ingeniero Civil	x		x		1	2003	x		CACEI	08/feb/11
Ingeniero Topografo Geomatico	x		x		S/N	2008	x		CACEI	18/jul/12
Maestría en Ciencias de la Tierra										

Reconocimiento del Programa Nacional de Posgrado de Calidad 2013							
Programa educativo	No reconocido en el PNPC	Calidad del PE					Año de ingreso
		PNP		PFC			
		Competencia Internacional	Consolidado	En desarrollo	Reciente creación		
Ingeniero Civil							
Ingeniero Topografo Geomatico							
Maestría en Ciencias de la Tierra							

III.II Evaluación y actualización curricular

El comité curricular del PE de Ingeniero Civil ha propuesto a la fecha un mapa curricular del nuevo plan de estudios y se continúan con los trabajos al interior de las academias para definir los contenidos de las nuevas materias definidas en este mapa curricular. La estructuración de los contenidos de manera que se atiendan los lineamientos del nuevo modelo curricular es lo que tiene ocupados a los diferentes miembros del comité curricular.



El comité curricular del PE de Ingeniero Topógrafo Geomático esta terminando la propuesta del nuevo mapa curricular de la carrera en el cual se atiendan los lineamientos del nuevo modelo curricular.

El comité curricular del Posgrado de la Maestría en Ciencias de la Tierra, Geomática y Gestión de riesgos ya concluyó el documento curricular del nuevo programa.

Evaluación y Actualización Curricular 2013					
Programa Educativo	Fecha de la última evaluación curricular	% de avance en la reestructuración o actualización curricular	¿La actualización atiende los lineamientos del nuevo modelo curricular?	Se han incorporado al PE enfoques educativos centrados en el aprendizaje	Se ha incorporado el enfoque basado en competencias
Ingeniero Civil	2013-01-15	40%	No	Sí	No
Ingeniero Topógrafo Geomático	2013-01-16	30%	Sí	Sí	Sí
Maestría en Ciencias de la Tierra	2012-11-15	100%	No	Si	No

Creación o liquidación de PE 2013	
	Nombre del Programa Educativo
Nuevos	
Liquidados	

III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar

Como parte de las innovaciones educativas llevadas a cabo en el año, se cuenta con la plataforma educativa denominada Sistema de Gestión del Aprendizaje, en donde los profesores simplifican su trabajo docente con la planeación y ejecución de actividades, exámenes y disposición de materiales con apoyo de esta plataforma. Profesores y estudiantes accesan e interactúan con el sistema, de tal manera que el uso de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha ido en incremento paulatinamente.

III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum.

Se ha promovido la realización de actividades de rescate de espacios públicos con campañas de recolección de envases y empaques de plásticos reciclables con la participación de alumnos de la facultad. Se han organizado ciclos de conferencias en las cuales se reflexiona sobre el impacto de las actividades del hombre en los ecosistemas, el cambio climático, el medio ambiente; como amortiguar el impacto al medio ambiente realizando adecuaciones a la forma tradicional de hacer ciertas actividades de nuestra profesión, la promoción de procedimientos que sean menos agresivos al entorno ecológico dentro de nuestro quehacer diario, etc.

III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización



Se ha fomentado la interacción de profesores que participan en la facultad en la realización de proyectos investigación con profesores de otras dependencia, extranjeras o nacionales, dentro y fuera del país mediante la realización de moviidades de 15 días o mas que permiten el acercamiento de nuestros profesores con sus pares académicos.

Tambien se ha promovido la realización de intercambios académicos estudiantiles de uno o dos semestres en escuelas ubicadas en otras entidades federativas o países. Se apoya la participación de alumnos en la realziación de estancias de investigación en diferentes dependencias públicas y centros de investigación que reciben alumnos que deseen participar en los proyectos que realizan, Tamiben se permite y fomenta la participación de alumnos en la realización de estancias laborales en empresas foraneas del gremio de la profesion que estudian. Algunos de ellos han logrado acreditar sus prácticas profesionales con el desarrollo de estas estancias laborales.

III.VI Avances en la competitividad académica

Los dos programas educativos de licenciatura que se ofrecen en la facultad tienen una demanda laboral adecuada lo que ha permitido una inserción en el mercado laboral local, nacional e internacional de los egresados de estos programas. La aceptación de nuestros egresados, su permanencia y superación dentro las empresas y/o dependencias en las cuales laboran y desarrollan sus actividades profesionales son referencia de la pertinencia de los programas educativos de la facultad.

Los posgrados que se ofrecen promueven la capacitación y especialización de los egresados en ciertas areas profesionales que permitan el desarrollo y ejecución de proyectos de investigación o el dominio de técnicas y herramientas especializadas que incidan en el desarrollo profesional de los estudiantes de estos posgrados. El reto académico que implica la realización de estos posgrados a los estudiantes se complica con el aspecto económico pues si estos no tienen los recursos económicos suficientes no pueden atender de manera adecuada las exigencias académias que demandan las diferentes materias del posgrado y se dan de baja del programa. Actualmente los comites de cada posgrado realizan gestiones que permitan la disponibilidad de becas a los estudiantes de los posgrados para incrementar la matricula de los mismos.

Indicadores de competitividad académica PA y Lic. 2013							
Programas Educativos de PA y Licenciatura	Tasa de retención de 1° a 3°	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia de titulación por cohorte	Eficiencia terminal global	Eficiencia de titulación global	Indice de satisfacción de:	
						Estudiantes	Egresados
Ingeniero Civil	80.51	61.42	51.42	74.28	61.42		
Ingeniero Topografo Geomatico	80.64	42.85	42.85	53.57	42.85		
Promedio de PA y Licenciatura	80.58	52.14	47.14	63.93	52.14	0	0

Aprobación Escolar. Semestre Agosto 2012 - Enero 2013 Profesional Asociado y



Licenciatura								
PE de: Profesional Asociado y Licenciatura	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Ingeniero Civil	366	226	61.75%	45	12.3%	48	13.11%	87.16%
Ingeniero Topografo Geomatico	113	54	47.79%	19	16.81%	27	23.89%	88.5%
Promedio de Profesional Asociado y Licenciatura	479	280	54.77%	64	14.56%	75	18.5%	87.83%

Aprobación Escolar. Semestre Agosto 2012 - Enero 2013 Posgrado			
PE de: Posgrado	Matrícula por semestre	Ordinario	
		No.	%
Maestría en Ciencias de la Tierra	0	0	
Promedio de Posgrado	0	0	0%

Aprobación Escolar. Semestre Enero 2013 - Julio 2013 Profesional Asociado y Licenciatura								
PE de: Profesional Asociado y Licenciatura	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Ingeniero Civil	371	216	58.22%	64	17.25%	41	11.05%	86.52%
Ingeniero Topografo Geomatico	110	30	27.27%	18	16.36%	38	34.55%	78.18%
Promedio de Profesional Asociado y Licenciatura	481	246	42.75%	82	16.81%	79	22.8%	82.35%

Aprobación Escolar. Semestre Enero 2013 - Julio 2013 Posgrado			
PE de: Posgrado	Matrícula por semestre	Ordinario	
		No.	%
Maestría en Ciencias de la Tierra	2	0	0%
Promedio de Posgrado	2	0	0%

Actualmente los índices de aprobación reportados en ambos programas educativos de licenciatura son relativamente buenos comparados con los valores promedio que se registran en las ingenierías lo cual



identifica un área de análisis para identificar los factores que han permitido lograr estos resultados, verificar su congruencia y eficacia para promover las acciones pertinentes que permitan incrementar la mejora académica de los egresados para beneficio de la sociedad que los demanda.

Concentrado de indicadores de rendimiento académico 2013 Profesional Asociado, Licenciatura y Posgrado			
Nivel Educativo	Promedio anualizado - Agosto 2012-Julio 2013		
	% Aprobación	% Reprobación	% Deserción
Profesional Asociado	0	0	0
Licenciatura	82	8	10
Posgrado	100	0	0

III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura

Los resultados de EGEL en la Licenciatura en Ingeniería Civil son motivo de orgullo puesto que el PE ingeniero Civil se mantiene este año en el Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento y destacando nuevamente con casi el 50% de nuestros alumnos con desempeño Sobresaliente. El reto es mantenerse y elevar el nivel para que nuestros egresados puedan acceder al premio EGEL - LICENCIATURA, que se otorga a aquellos sustentantes que obtuvieron la más alta puntuación. En lo que a la carrera de Ingeniero Topógrafo se refiere, el área permanece como de oportunidad, ya que aun no se cuenta con un evaluador externo para examinar dichos conocimientos, no obstante se trabaja en la construcción de reactivos, con los cuales se puede determinar que los egresados de Topógrafo Geomático cuentan con las habilidades, conocimientos y actitudes necesarios para certificar que pueden egresar como Ingenieros.

Por otro lado, en relación a evaluaciones externas, es conveniente mencionar que el PE ingeniero civil aplica a los estudiantes ubicados a la mitad de la carrera, el EXIL (Examen Intermedio de Licenciatura), el cual permite identificar las áreas de oportunidad en las ciencias básicas como: Matemáticas, Física y Química. Este examen es aplicable a todas las Ingenierías y por lo tanto los conceptos de dominio son generales y no son particulares a una sola carrera.

Resultados del EGEL, por Programa Educativo. 2013			
Programa Educativo	Resultados	Número de sustentantes	%
Ingeniero Civil	Menos de 999 puntos	11	21.15%
	T. Desempeño Satisfactorio	28	53.85%
	T. Desempeño Sobresaliente	13	25%
Ingeniero Topografo Geomatico	Menos de 999 puntos	0	0%
	T. Desempeño Satisfactorio	0	0%
	T. Desempeño Sobresaliente	0	0%
Total del Plantel	Menos de 999 puntos	11	21.15%
	T. Desempeño Satisfactorio	28	53.85%
	T. Desempeño Sobresaliente	13	25%

III.VII Prácticas de talleres y laboratorios



En el presente año se programaron 295 prácticas se las cuales se realizaron en un 80%

Algunas de las principales causas por la que no se realizaron las prácticas fue por la falta de recurso económico, organización y afectación a las clases regulares.

Los mecanismos que se implementan para mejorar el porcentaje de prácticas realizadas:

*Se solicita a los maestros procurar el desarrollo de las prácticas sin afectar el horario de otras clases o en su defecto llegar a acuerdos con los maestros afectados.

*Apoyo con parte de la gasolina de las salidas de prácticas

III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo

-Desarrollo de material didáctico con multimedia: En el SGA de la FIC se tienen por lo menos 24 objetos de aprendizaje reutilizable (SCORMS) en 3 materias y 3 cursos de educación continua. Muchos de estos objetos contienen material de diferentes fuentes y repositorios externos, aunque el contenido medular es creado por los responsables de dichos cursos. Se cuenta con 40 Actividades Didácticas en Línea, que tienen como objetivo el generar actividades dinámicas con fines de retroalimentación, estas se encuentran dispersas en 2 cursos de educación continua y 7 materias de los 2 PE. La multimedia combina animación, audio, video y contenido, pero de igual forma estos elementos pueden estar o no en la misma proporción y generarse estrategias de retroalimentación, por lo que algunos maestros que han entrado en esta dinámica, aun a pesar de limitaciones tecnológicas han logrado combinar recursos existentes y propios, algunos otros han avanzado con la integración de video y audio en sus materias.

o Desarrollo de asignaturas o material de apoyo en línea.

Aunque se cuente con apoyo de TIC's dentro y fuera de la facultad como parte de los servicios institucionales, como es el caso de EDUC ,Praxis, CIAM y otros, se ha procurado apoyar al maestro además con herramientas basadas en estándares dentro de los Sistemas de Gestión de Aprendizaje, dentro de la propia facultad. Se cuenta con el 100% de materias de los 2 PE de la FIC dadas de alta en el sistema, pero solo X materias de los

o Desarrollo de asignaturas o material de apoyo en línea.

Aunque se cuente con apoyo de TIC's dentro y fuera de la Facultad como parte de los servicios institucionales, como es el caso de EDUC ,Praxis, CIAM y otros, se ha procurado apoyar al maestro además con herramientas basadas en estándares dentro de los Sistemas de Gestión de Aprendizaje, dentro de la propia facultad. Se cuenta con el 100% de materias de los 2 PE de la FIC dadas de alta en el sistema, aunque solo 12 profesores de 16 materias la utilizan como un recurso adicional en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos

Se tienen convenios de colaboración con el Colegio de Ingenieros Civiles de Colima, A.C.; se participa de manera informal con la Secretaria de Comunicaciones y Transportes delegacion Colima; con algunos ayuntamientos del Estado (Colima, Villa de Álvarez, Comala, etc.).

Instituciones u organismos con convenios de colaboración		
Formales	Nombre	Principales actividades
Local		
Nacional		
Regional		



Internacional		
Total Formales	0	

Instituciones u organismos SIN convenios de colaboración		
Sin Convenio	Nombre	Principales actividades
Local		
Nacional		
Regional		
Internacional		
Total SIN convenio	0	

Acciones de vinculación con sectores sociales y productivos		
Nombre del programa de vinculación	No. de participantes	
	Profesores	Estudiantes

Proyectos de vinculación 2013							
Áreas	Investigación y Desarrollo	Asesoría Técnica	Práctica profesional	Educación continua	Servicio social	Otro	Total
Sector Público							0
Microempresas							0
Pequeñas empresas							0
Medianas empresas							0
Grandes empresas							0
Total	0	0	0	0	0	0	0

III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento

Se dispone actualmente de diez aulas equipadas con ventiladores y proyector. Ocho de estas aulas son para 30 alumnos y dos para 45 alumnos.

Se dispone de un aula equipada con aire acondicionado con capacidad para 20 alumnos para cursos de educación continua y clases de posgrado.

Se tiene otra aula para posgrado equipada con aire acondicionado con capacidad para 10 alumnos. Se dispone de una sala de titulación con capacidad para 25 personas, un auditorio con capacidad para 115 personas.

Se cuentan con los siguientes laboratorios:

Laboratorio de Materiales (capacidad para 15 alumnos), Laboratorio de Hidráulica (cap. 12 alumnos). Laboratorio de Geomatica (Cap. 25 alumnos), Laboratorio de Bioingeniería (cap. 15 alumnos), Laboratorio de Nanomateriales (8 personas), Laboratorio de Mecánica de Suelos (cap. 12 alumnos)

Los espacios actualmente son insuficientes, de tal forma que actualmente parte de los alumnos (1ºD) toman clases en las instalaciones de la Facultad de Arquitectura.

Actualmente esta por iniciar la construcción un nuevo edificio para el centro de computo. El nuevo edificio tendrá espacios más amplios que el edificio actual. El edificio del centro de computo actual se rehabilitará para



que funcione para aulas (dos) . Con estas acciones se incrementará el numero de aulas y se tendra un centro de computo con capacidad para 60 computadoras; 20 mas que el centro de computo actual.

Tambien se esta elaborando el proyecto de reubicar los cubiculos de profesores para incrementar el espacio destinado al Laboratorio de Materiales, Laboratorio de Hidráulica; crear el Laboratorio de Pavimentos y el Laboratorio de Fisica.

Infraestructura académica del Plantel. 2013								
	Aulas		Laboratorios		Centro de computo		Talleres	
	No.	Prom	No.	Prom	No.	Prom	No.	Prom
	10	20	7	8	2	16	2	8

Actualmente el equipo de proyección, sillas y mesas; ya inicia a dar signo de deterioro por lo que independientemente de los mantenimientos realizados y programados, irán requiriendo reparación mayor así como ser remplazados por equipos nuevos.



Infraestructura de cómputo				
Núm. de computadoras	Total	En operación	Descompuestas	Guardadas o en reserva
Para estudiantes	145	142	3	0
Para profesores	41	41	0	0
Para uso administrativo	28	28	0	0
Total	214	211	3	0

Infraestructura de cómputo	
Concepto	2013 Número
Número de computadoras de escritorio	196
Número de computadores portátiles	16
Número de servidores	2
Impresoras	10
Total de equipos de cómputo	224

Se adquirieron 49 títulos y 170 ejemplares en el año 2013 para la Facultad de Ing. Civil, no se realizó adquisición de revistas, pero se cuenta con bases de datos en línea a través del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica. Algunas de estas son:

1. Springer
2. EBSCO Host
3. Thomson Reuters
4. EBSCO Host
5. Science Direct
6. IEEE

Acervo por Plantel 2013	
Acervo	Número
Bibliográfico	5905
Hemerográfico	0
Total	5905

III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013

Área de desempeño	Principal actividad y su contribución al logro de los objetivos del proyecto estratégico institucional para la implantación del nuevo modelo educativo.
Actividades que se realizan en la práctica docente colegiada en función del nuevo modelo educativo	Parte de las actividades encaminadas a la implanatación del nuevo modelo educativo son las realizadas en torno a las reestructuraciones de los planes de estudio vigentes. En lo que respecta al PE Ingeniero Topógrafo Geomático, se continúa trabajando en la reestructuración, bajo un enfoque centrado en competencias.
Actividades para atender los requerimientos en materia de recursos educativos para el aprendizaje educativo.	El sistema de Gestión del Aprendizaje es la plataforma educativa en que trabajan varios profesores de la FIC. EL sistema (SGA) es administrado por el MC. Sebastián González, quien apoya a los profesores con asesorías respecto de la manera de incluir materiales, instrumentar actividades de aprendizaje, tareas y exámenes con apoyo de este recurso. de manera paulatina, se han incorporado más profesores al uso de la plataforma.
Actividades para el diseño de metodologías de apropiación del conocimiento acordes al modelo educativo	Como parte de la capacitación de los profesores en relación a metodologías centradas en el aprendizaje y basadas en competencias, se llevaron a cabo dos cursos. El primero de ellos denominado Tópicos especiales de la docencia, donde los profesores experimentaron las estrategias de aprendizaje para llevar a cabo una planeación en sus materias aplicando algunas de estas estrategias. El segundo curso se sentró en la temática de los instrumentos de evaluación por competencias. En este curso se elaboraron instrumentos como las rúbricas, las guías de observación, listas de cotejo, entre otros, aplicados a las materias que los profesores participantes imparten. Estos cursos permitieron que los profesores participantes tengan mayos claridad en la elaboración de sus programas de asignatura bajo el enfoque por competencias.



Capítulo IV. Personal

IV.I Personal académico

Planta académica por tipo de contratación, género y grado académico 2013							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Profesores por Horas				Total
			Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	
Hombre	0	0	13	0	11	0	24
Mujer	0	0	7	0	4	0	11
Total	0	0	20	0	15	0	35

Profesores de Tiempo Completo							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Profesores de Tiempo Completo				Total
			Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	
Hombre	0	0	1	1	7	12	21
Mujer	0	0	0	0	0	2	2
Total	0	0	1	1	7	14	23

Profesores incorporados a estudios de posgrado y tipo de beca 2013							
Nivel que cursan	Tipo de beca con que cuentan para sus estudios de posgrado						Cuenta propia
	U de C	Conacyt	PROMEP	Peña Colorada	Otras	Total becas	
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	1	0	0	0	0
Total	0	0	1	0	0	0	0

IV.II Reconocimiento al desempeño docente

Reconocimiento a los Mejores Docentes

Programa Educativo	Mejor Docente 2012
Ingeniero Civil	Rafael Vega Gómez
Ingeniero Topografo Geomatico	María Magdalena Rodríguez Campos
Maestría en Ciencias de la Tierra	

Mejores docentes Agosto 2012 - Enero 2013





Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
Álvarez Sánchez Elba	Ingeniero Civil	Primero	A
Rodríguez Campos María Magdalena	Ingeniero Civil	Primero	C
Rodríguez Mendoza Jorge Luis	Ingeniero Civil	Segundo	A
Vega Gómez Rafael	Ingeniero Civil	Tercero	A
Vega Gómez Rafael	Ingeniero Civil	Tercero	C
Preciado Castillo Marco Antonio	Ingeniero Civil	Quinto	A
Sánchez Parbul Ernesto	Ingeniero Civil	Quinto	C
Cabrera Sandoval Mario Filomeno	Ingeniero Civil	Sexto	A
Ochoa Zúñiga Óscar Octavio	Ingeniero Civil	Septimo	A
Uribe Ramos Juan Manuel	Ingeniero Civil	Septimo	C
Cerrato Ocegüera José Gerardo	Ingeniero Civil	Octavo	A
Viacheslav Moissevitch Zobin Peremanova	Ingeniero Civil	Noveno	A
Escalante Minakata María del Pilar	Ingeniero Civil	Noveno	C
Alcántar García Anna Karina	Ingeniero Topografo Geomatico	Primero	B
Llamas Macías Sergio Christian	Ingeniero Topografo Geomatico	Tercero	B
Uribe Ramos Juan Manuel	Ingeniero Topografo Geomatico	Quinto	B
Carrillo Gutiérrez José Raúl	Ingeniero Topografo Geomatico	Septimo	B

Mejores docentes Enero - Julio 2013

Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
Rodríguez Mendoza Jorge Luis	Ingeniero Civil	Primero	A
González Romero Yolanda	Ingeniero Civil	Segundo	A
Rodríguez Campos María Magdalena	Ingeniero Civil	Segundo	C
González Romero Yolanda	Ingeniero Civil	Tercero	A
González Romero Yolanda	Ingeniero Civil	Cuarto	A
Rodríguez Campos María Magdalena	Ingeniero Civil	Cuarto	C
Rodríguez Campos María	Ingeniero Civil	Sexto	A



Magdalena			
Rodríguez Olvera Rafael Héctor	Ingeniero Civil	Sexto	C
Ochoa Zúñiga Óscar Octavio	Ingeniero Civil	Septimo	A
González Romero Yolanda	Ingeniero Civil	Octavo	A
Rodríguez Campos María Magdalena	Ingeniero Civil	Octavo	C
Montaño Cárdenas Luis Enrique	Ingeniero Civil	Noveno	A
González Romero Yolanda	Ingeniero Civil	Décimo	A
Roeder Carbo Guillermo Martín	Ingeniero Civil	Décimo	C
Álvarez Sánchez Elba	Ingeniero Topografo Geomatico	Segundo	B
Carrillo Gutiérrez José Raúl	Ingeniero Topografo Geomatico	Cuarto	B
Uribe Ramos Juan Manuel	Ingeniero Topografo Geomatico	Sexto	B
Uribe Ramos Juan Manuel	Ingeniero Topografo Geomatico	Octavo	B

Reconocimiento al desempeño de PTC

Reconocimientos al desempeño académico 2013														
Perfil PROMEP			S.N.I. - S.N.C.									ESDEPED		
H	M	Total PROMEP	Hombres				Mujeres				Total SNI/SNC	H	M	Total ESDEPED
			C	I	II	III	C	I	II	III				
8	2	10	2	4	2			1			9	6	1	7

IV.III Academias

Academias integradas en Educación Superior		
Tipo de Academia	No. de sesiones	No. de participantes
Academia por materia	6	10
Academia por semestre	3	8
Academia por PE	20	30
Academia por área de formación	20	30
Academia regional	0	0
Total	49	78

IV.IV Movilidad de profesores

Movilidad de Profesores. 2013		
Programa Educativo	Institución o evento al que asistieron	No. de profesores
Ingeniero Civil	SIMPOSIO DE LA RED INTERINSTITUCIONAL PARA EL DESARROLLO E INNOVACIÓN EN INGENIERÍA ESTRUCTURAL. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA. REUNIÓN FINAL DE TRABAJO PARA CERRAR AVANCES DE LA RED CA-PROMEP. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA. PONENCIA EN EL CONGRESO ENVIRONMENTAL HEALTH 2013 SCIENCE AND POLICY TO PROTECT FUTURE GENERATION. BOSTON, MASSACHUSETTS . DESARROLLO DE LA COLABORACIÓN ACADÉMICA Y CIENTÍFICA Y EN REVISAR ARTÍCULOS CIENTÍFICOS Y REDACTAR UNA PROPUESTA PREVIA DEL PROYECTO. UNIVERSIDAD DE HARVARD, ESCUELA DE SALUD PUBLICA EN MASSACHUSETTS, ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA.	4





	ELABORACIÓN DE UN ARTÍCULO PARA UNA REVISTA INDEXADA Y CON ESTO INCREMENTAR LA PRODUCCIÓN DEL CA. INSTITUTO DE INGENIERÍA DE LA UNAM. UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO, GTO., DIVISIÓN DE INGENIERÍAS. REUNIÓN DE TRABAJO CON EL GRUPO INTERUNIVERSITARIO DE INGENIERÍA SÍSMICA. UNIVERSIDAD LA SALLE EN LA CD. DE MÉXICO.	
Ingeniero Topografo Geomatico		0
Maestría en Ciencias de la Tierra	GESTIONAR REDES DEL CA30 DE LA UNIVERSIDAD DE COLIMA Y EL GRUPO CIENTÍFICO DEL OBSERVATORIO VULCANOLÓGICO DE LA UNIVERSIDAD DE RIO NEGRO DENTRO DE LOS ESTUDIOS DE SISMOLOGÍA VOLCÁNICA. OBSERVATORIO VULCANOLÓGICO DE LA UNIVERSIDAD DE RIO NEGRO, RIO NEGRO, ARGENTINA. SISTEMAS DE VIGILANCIA VOLCÁNICA Y SÍSMICA QUE OPERAN EN EL USGS, MENLO PARK, SAN FRANCISCO CALIFORNIA, ESTADOS UNIDOS. SERVICIO GEOLÓGICO DE LOS ESTADOS UNIDOS (USGS) RED IBEROAMERICANA DE VULCANOLOGÍA Y EL PROYECTO EPHESTOS. INSTITUTO ANDALUZ DE GEOFÍSICA, UNIVERSIDAD DE GRANADA.	3
Total		7

IV.V Profesores visitantes

Profesores visitantes 2013		
Programa Educativo	No. de Profesores	Institución de Procedencia



Ingeniero Civil	3	Universidad Autónoma Metropolitana. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Centro Nacional para la Prevención de Desastres. Universidad Nacional Autónoma de México.
Ingeniero Topografo Geomatico	5	Universidad Nacional Autónoma de México. Universidad Autónoma Metropolitana. AM. UAM. International Maize and Wheat Improvement Center CIMMYT. Subcoordinación de Percepción Remota de la CANABIO, Dirección General de Geomática.
Maestría en Ciencias de la Tierra	0	
Total	8	

IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar

Dentro del rubro de capacitación docente, en este año los profesores se capacitaron en diversas temáticas, que van desde la especialización para impartir clases en inglés, capacitación para profesores de matemáticas o bien de innovación docente, estrategias didácticas y evaluación con base en competencias. De igual modo y con el propósito de generar herramientas que potencialicen las habilidades docentes, la Facultad ha privilegiado la formación en el uso del Sistema de Gestión del Aprendizaje, esto con la finalidad de fortalecer las TICs, y la innovación docente. Esta capacitación se ve reflejada en la docencia, cuyo principal objetivo es el aprendizaje de los estudiantes.

Programa de capacitación docente y actualización disciplinar - 2013						
Tipo	Nombre del evento	Fecha de realización	Fuente de Financiamiento	Monto invertido	Número de participantes	
					Profesores de Tiempo Completo	Profesores por Horas
Diplomado	Innovación de la Práctica Docente	2013-03-20	UdC		3	
Curso	Proyectos de Innovación Docente	2013-01-11	UdC		1	1
Curso	Curso Nacional de entrenadores de Matemáticas	2013-01-28	Externa			1
Taller	Sistemas y	2013-02-08	Externa		1	



	Servicios Inalámbricos modernos para la conectividad el medio ambiente el desarrollo sustentable y la competitividad					
Curso-Taller	Curso para la enseñanza de contenidos en Inglés CLIL	2013-01-21	UdeC			1
Curso-Taller	Planificación de cursos mediante un Sistema de Gestión Aprendizaje	2013-01-21	DES-FIC		6	8
Curso-Taller	Tópicos especiales de la Práctica Docente	2013-08-05	DES-FIC		6	9
Curso-Taller	Formación docente intergal con instrumentos de evaluación por competencias	2013-09-17	DES-FIC		1	7
Total					18	

IV.VII Generación y aplicación del conocimiento

Cuerpos académicos registrados en PROMEP

Cuerpos Académicos de la Unidad. 2013										
Nombre de los Cuerpos Académicos	Grado de Consolidación del CA			No. de PTC	Nivel de Habilitación de PTC registrados				No. de Perfil PROMEP	No. de SNI/SNC
	C	EC	EF		D	M	E	L		
CA-63 Vulnerabilidad de estructuras	0	1		6	5	1			2	2
CA-30		1		6	4	2			2	5

Ciencias de la Tierra										
CA-81 Bioingeniería		1	4	4	0	0	0	4	3	
Total			16	13	3			8	10	

Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas

UCOL-CA-63

L1: Vulnerabilidad y riesgo sísmico en construcciones civiles

L2: Sistemas computacionales aplicados a la ingeniería civil

UCOL-CA-30

L1: Estudios en Ciencias de la Tierra

UCOL-CA-81

L1: Ingeniería y caracterización molecular de biomateriales.

El CA de Bioingeniería busca integrar las disciplinas de microbiología y biotecnología modernas, ciencia e ingeniería de los materiales y matemáticas aplicadas al monitoreo y control de bioprocesos mediante el uso de técnicas avanzadas: de biología molecular, cromatográficas, reológicas, de análisis micro y nano estructural. Participa activamente en la docencia y formación de recursos humanos a nivel licenciatura, maestría y doctorado. Cuenta con estrechos vínculos con centros de investigación y universidades tanto en México como en el extranjero para intercambiar talento y desarrollar y ejecutar proyectos en el área de la bioingeniería buscando la vinculación con la industria.

Proyectos y productos de GAC 2013

Proyectos de Investigación (GAC) vigentes. 2013											
No.	Nombre del proyecto	Avance en % logrado en 2012	No. de participantes			Área del Conocimiento	Organismo financiador	Monto total aprobado	Periodo de Vigencia		Modalidad individual/colegiada
			PTC	PH	Alumnos				Año de inicio	Año de Terminación	
1	SISTEMA DE CONSULTA DEL ATLAS DE PELIGROS Y RIESGOS DEL ESTADO DE COLIMA	20	0	3	6	Ingeniería, Manufactura y Construcción	-	-	2012	2014	Individual
2	INFRAESTRUCTURA DE DATOS ESPACIALES DE	80	2	1	2	Ingeniería, Manufactura y	PROMEP	\$100,000	2013	2013	Colegiada

	FENOMENOS ANTROPOGENICOS Y NATURALES					Construcción					
3	Estrategia regional para reducir la vulnerabilidad y mejorar la capacidad de adaptación al Cambio Climático en la región occidente de México					Ingeniería, Manufactura y Construcción	FORDECYT				
4	Programa Estatal de acciones hacia el Cambio Climático					Ingeniería, Manufactura y Construcción	FORDECYT				
5						Agronomía y Veterinaria					
6						Agronomía y Veterinaria					

Nombre de Cuerpo Académico	No. de Publicaciones en:				No. de Ponencias en eventos:				Patentes o registros de derechos de autor
	Revista arbitradas	Revista de difusión	Libros	Capítulos de libro	Local	Regional	Nacional	Internacional	
CA-81 BIOINGENIERÍA									

Trabajo en redes

Trabajo en redes		
CA	Nacionales	Internacionales
Grupo disciplinar de Geomática	CENAPRED	

IV.VIII Personal administrativo y de apoyo

Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2013





Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo	1	0	0	0	0	0	1	0
Personal de apoyo técnico	6	1	0	0	0	0	6	1
Docentes	20	2	9	4	16	7	45	13
Personal de apoyo administrativo	1	0	0	0	0	0	1	0
Personal secretarial	0	4	0	0	0	0	0	4
Intendencia y mantenimiento	0	5	0	0	0	0	0	5
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	28	12	9	4	16	7	53	23



Personal de la dependencia por grado de estudios. 2013										
Personal	Grado máximo de estudios									Total
	Otro	Sec.	Bach.	PA	Lic.	Esp.	Mae.	Doc.		
Directivo	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	5	0	2	0	7	
Docentes	0	0	0	0	21	1	23	13	58	
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
Personal secretarial	0	0	2	0	2	0	0	0	4	
Intendencia y mantenimiento	0	5	0	0	0	0	0	0	5	
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total	0	5	2	0	29	1	26	13	76	

Personal de la dependencia realizando estudios. 2013							
Personal	Otros	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Pos-doctorado	Total
Directivo	0	0	0	0	0	0	0
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0
Docentes	0	0	0	0	1	0	1
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	0	0	0
Personal secretarial	0	0	0	0	0	0	0
Intendencia y mantenimiento	0	0	0	0	0	0	0
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0

Total	0	0	0	0	1	0	1
--------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Capacitación y actualización del personal de la dependencia

La realización de cursos y actualización, se ofrecen a todos los trabajadores que desempeñan labores de intendencia, mantenimiento, servicios generales y docencia, éstos se ofrecen de forma integral, ya que ayudan al fortalecimiento de las habilidades y desempeño de otras capacidades.

Asistencia a cursos. 2013		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
Innovación de la Práctica Docente	3	Edificio de Formación Docente, COLIMA
Curso-Taller de Carpintería	1	Aula de Usos Múltiples de Coquimatlán
Aplicación de Líquido de Limpieza	1	Aula de Usos Múltiples de Delegación Colima
Curso para la enseñanza de contenidos en Inglés	1	CAAL, VILLA DE ALVAREZ
Curso- Taller de Sistemas y servicios inalámbricos modernos para la conectividad el medio ambiente, el desarrollo sustentable y la competitividad	1	Edificio de Posgrado Unidad Colima.
Curso- Taller ¿Cómo elaborar un proyecto para ahorrar energía eléctrica, dinero y cuidar el medio Ambiente?	2	Edificio de Formación Docente
Curso -Taller de Puertas de Madera.	1	Aula de Usos Múltiples Coquimatlán
Comunicación Asertiva	1	Aula de Usos Múltiples Coquimatlán
Profesionalismo y Motivación Secretarial	1	Aula de Usos Múltiples
Innovación Secretarial: Iniciativa y Talento	1	Aula de Usos Múltiples
Comunicación Organizacional a través de Herramientasde PNL	1	Aula de Usos Múltiples

Cursos impartidos durante 2013		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
Impartir curso de AUTOCAD CIVIL 3D DEL DIPLOMADO AEC	1	ZACATECAS

Capítulo V. Gestión académica



V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel

Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel. 2013											
Consejo Técnico	Cuerpo Académico	Academia	Comité de Movilidad	Comité de Becas	Comité de Educación Continua	Comité Curricular	Comisión de revalidación, convalidación y equivalencia	Reunión con Rector	Reunión con Padres de Familia	Otras	Total
3			4	2	1	10	2		4		

V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias

Capítulo VI. Informe financiero

Informe financiero. 2013	
Ingresos	Ingresos*
Presupuesto ordinario regularizable (anualizado)	\$ 256,921.69
Presupuesto ordinario no regularizable (clasificado por su origen)	
- Aportaciones de Rectoría	\$ 32,000.00
Presupuesto por proyectos específicos.	
- Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	\$ 1,184,080.31
- Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF)	\$ 0.00
- Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA)	\$ 0.00
- Ingresos PROADU/PADES	\$ 0.00
- Ingresos por convenios	\$ 0.00
Otros ingresos clasificados por su origen	
- Ingresos por cuotas de recuperación	\$ 1,009,341.27
- Intereses por cuentas bancarias	\$ 0.00
- Donativos	\$ 0.00
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	\$ 340,599.44
Subtotal: ingresos hasta el 15 de septiembre de 2013	\$ 2,822,942.71
- Servicios generales	\$ 1,389,345.98
- Becas	\$ 21,834.00



- Bienes muebles e inmuebles	\$ 791,162.31
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	\$ 458,058.48
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	
Total de egresos hasta el 15 de septiembre de 2013	\$ 2,660,400.77
Saldo al 15 de septiembre de 2013	\$ 162,541.94



Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2013

Proy.1.-Aseguramiento del impacto social de la Facultad de Ingeniería Civil					
O.P.1.-Fortalecer la imagen social del egresado mediante esquemas de actualización pertinente y de calidad					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
1.1.- Incrementar el número histórico de egresados titulados	8	3		0%	
1.1.- Incrementar el número histórico de egresados titulados	8	3		0%	

Proy.2.-Mejoramiento de la capacidad y competitividad académica de la DES					
O.P.1.-Actualizar los PE de la DES					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
1.1.- Los planes de estudio de pregrado de la FIC actualizados	2	1		0%	
1.1.- Los planes de estudio de pregrado de la FIC actualizados	2	0.3		0%	
1.1.- El plan de estudios del programa educativo de posgrado de la FIC actualizado	1	1		0%	
1.1.- El plan de estudios del programa educativo de posgrado de la FIC actualizado	1	1		0%	

O.P.2.-Asegurar la pertinencia y calidad de los PE de la DES					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las





					diferencias
2.1.- El total de las recomendaciones emitidas por CACEI atendidas para el PE Ingeniero civil	2	1.2		0%	
2.1.- El total de las recomendaciones emitidas por CACEI atendidas para el PE Ingeniero civil	2	2		0%	
2.1.- Dos estudios de seguimiento de egresados finalizados e incorporados a los planes de estudio	2	1		0%	
2.1.- Dos estudios de seguimiento de egresados finalizados e incorporados a los planes de estudio	2	1		0%	
2.1.- Tasa de retención del 80% en los programas de pregrado de la DES	2	2		0%	
2.1.- Tasa de retención del 80% en los programas de pregrado de la DES	2	2		0%	
2.1.- Programas de tutoría y movilidad académica de los PE de pregrado consollidados	300	300		0%	
2.1.- Programas de tutoría y movilidad académica de los	300	300		0%	





O.P.3.-Mejorar el grado de desarrollo de los CA de la FIC					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
PE de pregrado consolidados					
3.1.- Proyecto de investigación desarrollado por el CA-30 Ciencias de la Tierra	2	0.4		0%	
3.1.- Proyecto de investigación desarrollado por el CA-30 Ciencias de la Tierra	2	3		0%	
3.1.- Proyecto de investigación desarrollado por el CA-63 Vulnerabilidad de estructuras	1	0.5		0%	
3.1.- Proyecto de investigación desarrollado por el CA-63 Vulnerabilidad de estructuras	1	1		0%	
3.1.- Proyecto de investigación desarrollado por el CA-81 Bioingeniería	2	1		0%	
3.1.- Proyecto de investigación desarrollado por el CA-81 Bioingeniería	2	2		0%	
3.1.- Profesores que recibieron capacitación docente y/o disciplinar	20	6		0%	
3.1.- Profesores que recibieron capacitación	20	15		0%	





docente y/o disciplinar					
O.P.4.-Asegurar la calidad de los servicios administrativos de la FIC					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
4.1.- Mantenimiento y conservación del estado físico de las instalaciones	100	40		0%	
4.1.- Mantenimiento y conservación del estado físico de las instalaciones	100	100		0%	
4.1.- Mantenimiento y conservación de vehículos	100	100		0%	
4.1.- Mantenimiento y conservación de vehículos	100	100		0%	
4.1.- Mantenimiento y conservación de mobiliario y equipo	100	70		0%	
4.1.- Mantenimiento y conservación de mobiliario y equipo	100	100		0%	
4.1.- Asegurar la operatividad administrativa de la FIC	100	59		0%	
4.1.- Asegurar la operatividad administrativa de la FIC	100	100		0%	



Conclusiones

Diez principales acciones realizadas	
Acciones	Impacto

Principales áreas de atención (debilidades)	
Retos/Área de atención	Estrategia para su atención en 2014

Análisis de los principales logros obtenidos en el periodo 2005-2012



Galería de imágenes



Anexos

Anexo I. Productos académicos publicados en 2013

Listado de Productos Académicos 2013		
Artículos		
No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	A. L. Leal-cruz, A. Vera-marquina, D. Berman-mendoza, A. G. García-juárez, L. A. Garcia-delgado, R. Gomez-fuentes, I. E. Zaldívar-huerta, C. Villavelazquez-mendoza	Leal-Cruz, A. L., Vera-Marquina, A., Berman-Mendoza, D., García-Juárez, A. G., Garcia-Delgado, L. A., Gomez-Fuentes, R., Zaldívar-Huerta, I. E., VillaVelazquez-Mendoza, C. (2013). Selective Synthesis of Highly Stable Nanospheres of Crystalline CdS. Journal of Nanoparticle Research.
2.	Vrani Ibarra-junquera, Pilar Escalante-minakata, Arturo Moisés Chávez-rodríguez, Isabel Alicia Comparan-dueñas, Juan Alberto Osuna-castro, José De Jesús Ornelas- Paz, Pérez Martínez Pérez-martínez, Cristóbal Noé Aguilar	Ibarra-Junquera, V., Escalante-Minakata, P., Chávez-Rodríguez, A. M., Comparan-Dueñas, I. A., Osuna-Castro, J. A., Ornelas- Paz, J. D., Pérez-Martínez, P. M., Aguilar, C. N. (2013). Optimization, Modeling, and Online Monitoring of the Enzymatic Extraction of Banana Juice. Food and Bioprocess Technology. 15. doi: DOI 10.1007/s11947-013-1136-2
3.	Francisco A. Castillo-soriano, Vrani Ibarra-junquera, Pilar Escalante-minakata, Oliver Mendoza-cano, José De Jesús Ornelas-paz, Juan C. Almanza-ramírez, Alejandro O. Meyer-willerer	Castillo-Soriano, F. A., Ibarra-Junquera, V., Escalante-Minakata, P., Mendoza-Cano, O., Ornelas-Paz, J. D., Almanza-Ramírez, J. C., Meyer-Willerer, A. O. (2013). Nitrogen dynamics model in zero water exchange, low salinity intensive ponds of white shrimp, <i>Litopenaeus vannamei</i> , at Colima, Mexico. Latin American Journal of Aquatic Research. 11. doi: 103856
4.	Pilar Escalante Minakata, Vrani Ibarra Junquera, Arturo Chávez-rodríguez, J. De J. Ornelas Paz, M. J Emparan Legaspi, J. D. Pérez Martínez, Carlos I. Villavelázquez Mendoza	Escalante Minakata, P., Ibarra Junquera, V., Chávez-Rodríguez, A., Ornelas Paz, J., Emparan Legaspi, M., Pérez Martínez, J. D., Villavelázquez Mendoza, C. I. (2013). Evaluation freezing and thawing



		cryoconcentration process on bioactive compounds presents in banana juice from three different cultivars. International Journal of Food Engineering.
5.	Pilar Escalante-minakata, Vrani Ibarra-junquera, Jorge Humberto Puente-preciado, Arturo Moisés Chávez-rodríguez, José De Jesús Ornelas-paz, Jaime David Pérez-martínez, Mario Orozco-santos,	Escalante-Minakata, P., Ibarra-Junquera, V., Puente-Preciado, J. H., Chávez-Rodríguez, A., Ornelas-Paz, J., Pérez-Martínez, J., Orozco-Santos, M., . (2013). OPTIMIZACIÓN DE LA EXTRACCIÓN ENZIMÁTICA DE JUGO DE BANANO A PARTIR DE LOS CULTIVARES ENANO GIGANTE, FHIA-17 Y FHIA-23. Universidad y Ciencia. Trópico Húmedo.. 10.
6.	Arturo M. Chávez-rodríguez, Jaime David Pérez-martínez, Vrani Ibarra-junquera, Pilar Escalante Minakata, Carlos I. Villavelazquez-mendoza, Elena Dibildox-alvarado, José De Jesús Ornelas-paz	Chávez-Rodríguez, A. M., Pérez-Martínez, J., Ibarra-Junquera, V., Escalante Minakata, P., VillaVelazquez-Mendoza, C. I., Dibildox-Alvarado, E., Ornelas-Paz, J. D. (2013). Microencapsulation of Banana Juice from Three Different Cultivars. International Journal of Food Engineering. 9-16. doi: doi 10.1515/ijfe-2012-0169
7.	José De Jesús Ornelas-paz, Elhadi M. Yahia, Nidia Ramírez-bustamante, Jaime David Pérez-martínez, Pilar Escalante-minakata, Vrani Ibarra-junquera, Carlos Acosta-muñiz	Ornelas-Paz, J. D., Yahia, E., Ramírez-Bustamante, N., Pérez-Martínez, J., Escalante-Minakata, P., Ibarra-Junquera, V., Acosta-Muñiz, C. (2013). Physical attributes and chemical composition of organic strawberry fruit (<i>Fragaria x ananassa</i> Duch, Cv. Albion) at six stages of ripening. Food Chemistry.
8.	A. L. Quintanilla-montoya	Quintanilla-Montoya, A. L. (2013). La confrontación social por el espacio costero: la configuración de paisajes turísticos en Puerto Morelos, Quintana Roo, México. <i>Región y Sociedad: Revista publicada por El Colegio de Sonora.</i> 127-161.
9.	A. Villanueva-solis, A. Ranfla, A. L. Quintanilla-montoya	Villanueva-Solis, A., Ranfla, A., Quintanilla-Montoya, A. L. (2013).

		Isla de calor urbana: Modelación dinámica y evaluación de medidas de mitigación en ciudades de clima árido extremo. Revista Internacional ?Información Tecnológica. 1-11.
Artículos de conferencias		
No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	A. L. Quintanilla-montoya, L. Zizumbo Villarreal, E. Rodríguez	Quintanilla-Montoya, A. L., Zizumbo Villarreal, L., Rodríguez, E. (2013). Los instrumentos de política pública en México, hacia la adaptación y mitigación del Cambio Climático ¿Éxito o Fracaso?. . En XXIX Congreso Latinoamericano de Sociología ALAS 2013, (págs.). Santiago de Chile, Chile.: .
Libros		
No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	Ana Luz Quintanilla Montoya	Montoya, A. Q. (2013). Préndete y que sean renovables. Colima: Universidad de Colima

Anexo II. Movilidad de personal durante 2013

Listado de profesores que realizaron movilidad 2013			
Nombre	Lugar	Institución	propósito
	SIMPOSIO DE LA RED INTERINSTITUCIONAL PARA EL DESARROLLO E INNOVACIÓN EN INGENIERÍA ESTRUCTURAL.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA.	
	REUNIÓN FINAL DE TRABAJO PARA CERRAR AVANCES DE LA RED CA-PROMEP.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA.	