



EDUCACIÓN CON  
RESPONSABILIDAD  
SOCIAL



# Informe de labores 2013

## Facultad de Lenguas Extranjeras





## ***Directorio***

**José Eduardo Hernández Nava**  
Rector

**Christian Jorge Torres Ortiz Zermeño**  
Secretario General

**Martha Alicia Magaña Echeverría**  
Coordinador General de Docencia

**Carlos Eduardo Monroy Galindo**  
Director General de Educación Superior

**Everardo Viera Maldonado**  
Delegado Regional No. 5

**Carlos Enrique Tene Pérez**  
Director General de Planeación y Desarrollo Institucional

**Facultad de Lenguas Extranjeras**  
**Omar Bravo Gómez**  
Director(a) del Plantel

**Alejandro Silvestre Tello Moreno**  
Subdirector(a) del Plantel

Coordinador(a) Académico

**Carmen Mireya Rodríguez Gaspar**  
Asesor(a) Pedagógico

**Raquel Flores Dueñas**  
Secretario Administrativo



## Índice

Datos de Identificación del Plantel .....	5
Presentación .....	6
Capítulo I. Población estudiantil .....	7
I.I Estudiantes de nuevo ingreso.....	7
I.II Matrícula total.....	11
Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes.....	14
II.I Orientación educativa .....	14
II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH) .....	14
II.III Programa institucional de tutoría .....	15
II.IV Programa Universitario de Inglés. ....	15
II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL) .....	16
II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles .....	16
-Organización y asistencia a de eventos académicos, culturales y deportivos.....	16
Viajes de estudios .....	17
II.VII Verano de la investigación .....	19
II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo .....	20
II.IX Becas .....	20
II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC) .....	22
II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes.....	23
II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional .....	25
II.XIII Educación continua .....	25
II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas .....	28
Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa.....	29
III.I Programas educativos .....	29
III.II Evaluación y actualización curricular .....	30
III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar .....	30
III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum.....	30
III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización .....	31
III.VI Avances en la competitividad académica .....	31
III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura.....	34
III.VII Prácticas de talleres y laboratorios.....	34
III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo .....	35
III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos .....	35
III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento .....	37





III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013 .....	40
Capítulo IV. Personal .....	42
IV.I Personal académico .....	42
IV.II Reconocimiento al desempeño docente .....	43
Reconocimiento a los Mejores Docentes.....	43
Reconocimiento al desempeño de PTC .....	45
IV.III Academias .....	46
IV.IV Movilidad de profesores .....	46
IV.V Profesores visitantes .....	47
IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar .....	48
IV.VII Generación y aplicación del conocimiento.....	49
Cuerpos académicos registrados en PROMEP .....	49
Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas .....	49
Proyectos y productos de GAC 2013.....	50
Trabajo en redes .....	51
IV.VIII Personal administrativo y de apoyo .....	52
Capacitación y actualización del personal de la dependencia .....	55
Capítulo V. Gestión académica .....	55
V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel.....	55
V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias .....	56
Capítulo VI. Informe financiero .....	56
Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2013 .....	59
Conclusiones .....	68
Galería de imágenes .....	70
Anexos .....	76
Anexo I. Productos académicos publicados en 2013 .....	76
Anexo II. Movilidad de personal durante 2013 .....	81





## Datos de Identificación del Plantel

Datos del Plantel			
Director del Plantel	Omar Bravo Gómez		
Subdirector del Plantel	Alejandro Silvestre Tello Moreno		
Coordinador Académico			
Asesor Pedagógico	Carmen Mireya Rodríguez Gaspar		
Secretario Administrativo	Raquel Flores Dueñas		
Delegación	5		
Clave del centro de trabajo	06USU8889F		
Turno	Matutino		
Domicilio	Josefa Ortiz de Domínguez No. 64		
Localidad	Villa de Álvarez		
Municipio	Villa de Álvarez		
Código postal	28950		
Teléfono	31 6 11 79	Extensión	50302
Email	fle@ucol.mx		
Página Web	<a href="http://www2.ucol.mx/flex/Index.htm">http://www2.ucol.mx/flex/Index.htm</a>		

Programas Educativos que oferta el Plantel	
Nivel y Tipo	Nombre del Programa Educativo
Licenciatura	Licenciado en Enseñanza de Lenguas



## Presentación

El presente documento da cumplimiento con lo establecido en la Legislación Universitaria vigente y lo estipulado en nuestro Reglamento de Transparencia y Acceso a la Información en formato de informe de labores de la Facultad de Lenguas Extranjeras correspondiente al año 2012. En este documento se resume el trabajo realizado al interior de la facultad en las diferentes funciones académicas que se desarrollan en el ámbito de la educación superior pública establecidas por la Universidad de Colima.

En el año de 1985 mediante el Acuerdo No. 43 se crea la Escuela de Lenguas y es hasta el año 2001 que adquiere el rango de Facultad, desde hace 27 años la hoy Facultad de Lenguas Extranjeras ha mantenido el objetivo de ejercer las tareas de investigación, docencia, acopio, publicación y extensión en el campo de la lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas, logrando a la fecha posicionarse como una unidad académica sólida, acreditada por su calidad, con un fuerte impulso al desarrollo de investigación en el área de lenguas por parte de profesores y estudiantes, con una marcada vinculación social mediante el programa de educación continua y la práctica de la enseñanza en instituciones educativas públicas y privadas del estado.

Corresponde este documento la IV edición del período octubre 2009 a octubre 2014. La responsabilidad de cumplir con dicho objetivo recae en todos y cada uno de los integrantes de la comunidad escolar de esta facultad, por lo que desde alumnos, profesores, personal de servicios administrativos y directivos han colaborado con el logro de los objetivos y metas cumplidas que coadyuvan a alcanzar la Misión y Visión Institucional.

Se ha integrado este documento oficial dirigido a las autoridades universitarias, al Consejo Técnico del plantel, a los profesores, alumnos y demás personal que integra esta comunidad, que se siente orgullosa de pertenecer a esta noble institución de educación superior que es la Universidad de Colima. Rescatando la consolidación como sede de uno de los eventos académicos más importantes en el país en el área de lenguas extranjeras en México refiriéndonos al Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas Extranjeras, de la misma manera se mantiene el liderazgo de la Red de Cuerpos Académicos en Lenguas Extranjeras con la presidencia bajo nuestra representación al igual que la participación activa y representativa ante el Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades (COAPEHUM) como integrantes del grupo de socios morales de dicho organismo.



## Capítulo I. Población estudiantil

### I.I Estudiantes de nuevo ingreso

Derivado de la convocatoria 2013 del proceso de selección de aspirantes a la Facultad de Lenguas Extranjeras para este año se logró mantener un comportamiento similar al de años anteriores, es decir se tiene una demanda aceptable de candidatos a ocupar los espacios como alumnos de primer ingreso en el PE Licenciado en Enseñanza de Lenguas.

En el presente año se modificaron los criterios institucionales para la selección de aspirantes agregándose el curso propedéutico el cual había sido eliminado años atrás; en la facultad se aplicaron los criterios institucionales quedando de la siguiente manera: 30% promedio de calificaciones del certificado de bachillerato, 20% el promedio de calificaciones obtenidas durante el curso propedéutico y dejando el 50% al resultado global del examen EXANI II del CENEVAL; el comportamiento de los aspirantes fue el siguiente: Los egresados de bachilleratos de la Universidad de Colima fueron el 55%, los aspirantes de otros bachilleratos del estado 27%, los aspirantes de otros estados 11%, y el 7% restante fueron aspirantes del extranjero.

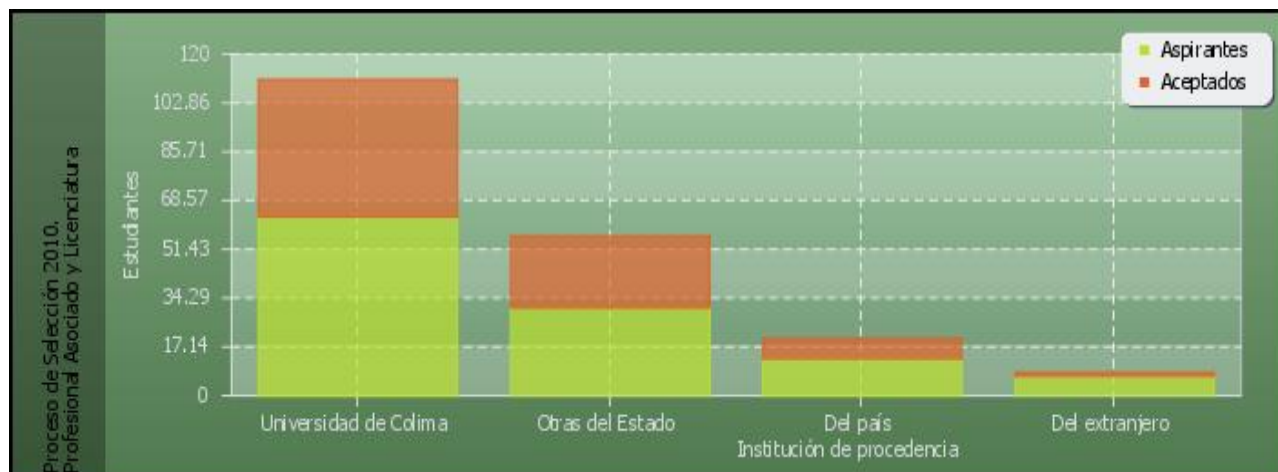
La capacidad de absorción de la Universidad hace esfuerzos por seguir siendo de las más altas a nivel nacional y en el caso de la Facultad de Lenguas Extranjeras en el presente año se aumentó en un 6% en relación al año 2011 alcanzando el 71.05% de los aspirantes al programa educativo, en este año se presentó una característica diferente ya que el sector con mayor porcentaje de aceptados al PE corresponde a los egresados bachilleratos del estado de Colima no de la Universidad seguida por los egresados de bachilleratos de la Universidad de Colima y dejando el 10 % restante a los egresados de bachilleratos de otros estados del país y del extranjero .

Programa Educativo: Licenciado en Enseñanza de Lenguas						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	29	34	17	31	48	76.19%
Otras del Estado	19	12	15	10	25	80.65%
Del país	4	9	3	4	7	53.85%
Del extranjero	1	6	0	1	1	14.29%
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>61</b>	<b>35</b>	<b>46</b>	<b>81</b>	<b>71.05%</b>

Concentrado del Proceso de Selección 2013. Profesional Asociado y Licenciatura						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	29	34	17	31	48	76.19%
Otras del Estado	19	12	15	10	25	80.65%
Del país	4	9	3	4	7	53.85%
Del extranjero	1	6	0	1	1	14.29%



<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>61</b>	<b>35</b>	<b>46</b>	<b>81</b>	<b>71.05%</b>
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	---------------



El plantel no cuenta con programa educativo de posgrado, una vez se consolide la reincorporación de PTC que realizan estudios de posgrado se tendrán las condiciones para ofertar un PE a nivel maestría, ya se realizó un estudio de pertinencia sobre un programa de posgrado.

<b>Concentrado del Proceso de Selección 2013. Posgrado</b>						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima						
Otras del Estado						
Del país						
Del extranjero						
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

Con el valor del 50% del total de los criterios asignados al proceso de selección del presente año, el 97.37% del total de aspirantes se presentó al examen EXANI-II eliminándose del proceso mismo quienes no asistieron. Los resultados obtenidos muestran que el promedio alcanzado en el EXANI II por los alumnos aceptados fue de 10 puntos, 40 puntos abajo que el año pasado (1066) el puntaje más bajo obtenido por un alumno aceptado fue de 790, pero proviene de un bachillerato de EUA con un excelente nivel de inglés, mientras que el más alto fue de 1210 (6 puntos arriba que el año pasado) con estos resultados podemos concluir que se ha tenido un leve avance y mejoría en los resultados de los estudiantes del nivel medio superior ya que se contó con más alumnos que obtuvieron resultados mínimos de 1000.

Es importante especificar que en esta convocatoria y previo a la fecha de aplicación de EXANI-II se aplicó un examen diagnóstico de inglés con el fin de poder identificar las habilidades lingüísticas de los aspirantes para proceder a su inscripción al proceso de selección, el resultado es positivo ya que cada vez más se cuenta con aspirantes que demuestran un mejor conocimiento de la lengua inglesa. En el criterio correspondiente al promedio general de bachillerato, podemos identificar que se alcanza un 8.60, 0.10 arriba que el año pasado.



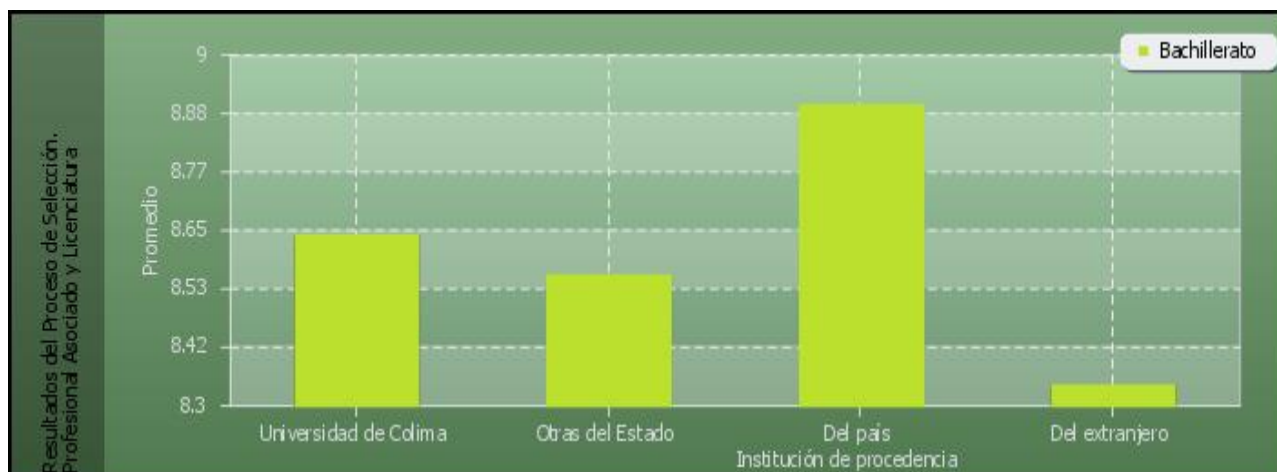
<b>Aspirantes que presentaron el EXANI-II en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2013 - Julio 2014</b>				
Programa Educativo	Aspirantes			Promedio del puntaje obtenido en EXANI-II
	Total de Inscritos	Núm. que presentó el Exani-II	%	
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	114	111	97.37%	1026
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>111</b>	<b>97.37%</b>	<b>1026</b>

<b>Resultados del Proceso de Selección en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2013 - Julio 2014</b>				
Programa Educativo	EXANI II Aceptados			Promedio general de bachillerato
	Puntaje más bajo	Puntaje más alto	Promedio	
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	790	1210	1046	8.6
<b>Total</b>	<b>790</b>	<b>1210</b>	<b>1046</b>	<b>8.6</b>

<b>Resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2013 - 2014</b>						
Programa Educativo: Licenciado en Enseñanza de Lenguas						
Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	1051.17	1043.74	1047.46	8.65	8.63	8.64
Otros bachilleratos del Estado	1054.8	1054.8	1054.8	8.61	8.5	8.56
Bachilleratos de otros estados de la República	1124	1121.5	1122.75	8.8	9	8.9
Bachilleratos de otros países	0	790	790	0	8.34	8.34
<b>Total</b>	<b>1076.66</b>	<b>1002.51</b>	<b>1003.75</b>	<b>8.69</b>	<b>8.62</b>	<b>8.61</b>

<b>Concentrado de resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2013 - 2014</b>						
Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	1051.17	1043.74	1047.46	8.65	8.63	8.64
Otros	1054.8	1054.8	1054.8	8.61	8.5	8.56

bachilleratos del Estado						
Bachilleratos de otros estados de la República	1124	1121.5	1122.75	8.8	9	8.9
Bachilleratos de otros países	0	790	790	0	8.34	8.34
<b>Total</b>	<b>1076.66</b>	<b>1002.51</b>	<b>1003.75</b>	<b>8.69</b>	<b>8.62</b>	<b>8.61</b>



Derivado del análisis comparativo de los resultados del EXANI II de los alumnos aceptados se puede apreciar que en promedio tanto hombres como mujeres los alumnos que provienen de bachilleratos del Estado de Colima obtienen mejores resultados, ahora bien si lo vemos por género, a los hombres les va mejor que a las mujeres en dicho examen; en este año el análisis del resto de los bachilleratos de procedencia (nacional y extranjero) es poco significativo por el número reducido de alumnos sin embargo se aprecia los mejores resultados para los egresados de bachilleratos de otros estados de la república.



En cuanto al análisis del promedio de bachillerato en este año se ha identificado que los egresados de bachillerato de la Universidad de Colima traen mejores resultados, en comparación con egresados de otros bachilleratos del estado. Este año se presentó la necesidad de bajar el promedio mínimo para aspirantes, sin embargo este aspecto que se tendrá que analizar según resultados que se obtengan al término de un semestre considerando indicadores de competitividad y así poder decidir si se sube el promedio mínimo de los aspirantes, si se hace el análisis por género éste es más alto para las mujeres que para los hombres, y nos encontramos con la misma situación de que el análisis de promedio considerando a los alumnos de otros estados o del extranjero se aprecian mejores resultados estos no son del todo significativos por el número reducido de alumnos.

Por lo anterior expuesto, al interior de la Facultad se han implementado acciones que nos permitan identificar necesidades académicas de los alumnos de nuevo ingreso con el fin de atender sus áreas de oportunidad y buscar el éxito profesional de los alumnos. Tales acciones corresponden a seguir evaluando las competencias lingüísticas de los alumnos de nuevo ingreso y estas competencias se evalúan mediante exámenes estandarizados y otros mecanismos de diseño propio.

Se han impulsado acciones de apoyo para los alumnos de nuevo ingreso que carecen del perfil deseable en términos de competencias lingüísticas y habilidades para el aprendizaje independiente, tales como: mejoramiento y desarrollo de hábitos de estudio, administración del tiempo y cursos complementarios de Inglés, Francés y Español. Todas estas actividades están vinculadas al programa curricular.

En el mismo sentido de mejorar el perfil de ingreso se seguirá desarrollando acciones preventivas de participar en las ferias profesiográficas que organiza la institución e implementará ahora sí las visitas a los planteles de donde proceden la mayoría de los aspirantes para darles información directa sobre las cualidades deseables para ingresar a la Facultad de manera que puedan empezar a trabajar en obtenerlas o desarrollarlas con oportunidad y de esta manera aseguren su ingreso.

<b>Resultados del EXANI-III Ciclo escolar: Agosto 2013 - Julio 2014</b>			
<b>Programa Educativo</b>	<b>Aceptados</b>		
	<b>Puntaje más bajo</b>	<b>Puntaje más alto</b>	<b>Promedio</b>
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

La Facultad de Lenguas Extranjeras no cuenta con PE de posgrado, por lo tanto no se aplicó este examen.

## **I.II Matrícula total**

La Facultad de Lenguas Extranjeras sólo cuenta con el PE de Licenciado en Enseñanza de Lenguas, dicho programa tiene una vigencia desde el año 2001, desde su creación y hasta la fecha se ha mantenido la misma constante de tener entre su matrícula de estudiantes a más mujeres que hombres, tal es el caso que para este informe la matrícula en términos de porcentaje se presenta de la siguiente manera, 62.83% mujeres y 37.17% hombres, es fácil entender que por pertenecer al área de Educación y Humanidades la matrícula escolar demuestra la aceptación de las mujeres por la carrera, esto visto desde el aspecto de género.

La matrícula del semestre enero - julio 2013 en relación al año pasado (enero - julio 2012) es ligeramente mayor en 7 alumnos y la matrícula del semestre agosto 2013 - enero 2014 es ligeramente mayor en 9 alumnos en relación al año pasado (agosto 2012 - enero 2013), esta última matrícula (269) es la más alta en los últimos 7 años.

Sin embargo se tiene que mantener un constante monitoreo por parte de los tutores y académicos de la facultad en el aspecto de la retención de estudiantes ya que es necesario que se sigan eliminando los factores que originan la baja del programa educativo de los alumnos.



En cuanto a los alumnos que presentan alguna discapacidad, se puede informar que sólo el 0.37% (1 alumno) se ubica con algún aspecto que se puede denominar con discapacidad, para esto se han tomado medidas en cuanto a la ubicación del grupo en aulas de la planta baja así como del apoyo necesario para el resguardo de sus materiales de estudio en su propia aula.

<b>Matrícula Escolar por Programa Educativo de PA y Lic.</b>											
Área del conocimiento	Programa Educativo	Enero-Julio 2013					Agosto 2013-Enero 2014				
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
Educación	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	81	33.47%	161	66.53%	242	100	37.17%	169	62.83%	269
<b>Total</b>		<b>81</b>	<b>33.47%</b>	<b>161</b>	<b>66.53%</b>	<b>242</b>	<b>100</b>	<b>37.17%</b>	<b>169</b>	<b>62.83%</b>	<b>269</b>

<b>Matrícula Escolar por Programa Educativo de Posgrado</b>											
Área del conocimiento	Programa Educativo	Enero-Julio 2013					Agosto 2013-Enero 2014				
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
<b>Total</b>			<b>0%</b>		<b>0%</b>			<b>0%</b>		<b>0%</b>	

<b>Matrícula con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Enero-Julio 2013</b>				
Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Hombres	Mujeres	Total	% Matrícula con NEE
<b>Condición o discapacidad asociadas a las NEE de los alumnos:</b>				
Ceguera	0	0	0	0
Baja Visión	0	0	0	0
Sordera	0	0	0	0
Hipoacusia	0	0	0	0
Discapacidad motriz	0	2	2	0.83
Discapacidad Intelectual	0	0	0	0
Discapacidad múltiple	0	0	0	0
Autismo	0	0	0	0
Aptitudes sobresalientes	0	0	0	0
Problemas de comunicación	0	0	0	0
Problemas de conducta	0	0	0	0
Otras condiciones	0	0	0	0
<b>Estudiantes con</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0.83</b>





<b>Necesidades Educativas Especiales</b>				
--	--	--	--	--

<b>Matrícula con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Agosto 2013- Enero 2014</b>				
	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>	<b>% Matrícula con NEE</b>
<b>Condición o discapacidad asociadas a las NEE de los alumnos:</b>				
Ceguera	0	0	0	0
Baja Visión	0	0	0	0
Sordera	0	0	0	0
Hipoacusia	0	0	0	0
Discapacidad motriz	0	1	1	0.37
Discapacidad Intelectual	0	0	0	0
Discapacidad múltiple	0	0	0	0
Autismo	0	0	0	0
Aptitudes sobresalientes	0	0	0	0
Problemas de comunicación	0	0	0	0
Problemas de conducta	0	0	0	0
Otras condiciones	0	0	0	0
<b>Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0.37</b>



## Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes

### II.I Orientación educativa

Durante el presente período se organizaron actividades de orientación dirigida a todos los estudiantes de la facultad sobre temáticas que identificamos necesarias todo esto en sintonía con la Universidad de Colima que da prioridad entre su proceso de formación de estudiantes una notable prioridad hacia la atención y apoyo en todos los elementos que intervienen en la vida universitaria.

Con lo anterior se intentó dar el sustento a los alumnos de los PE y con el apoyo de la Mtra Jazmín Tokalt Larios se impartieron talleres, charlas, terapias y apoyo para la solución de conflictos grupales.

Las actividades desarrolladas fueron:

"Técnicas de estudio" para los grupos de 2°A y 2°B

"Sexualidad Responsable" para todos los grupos 2° a 8° A y B

"El Futuro egresado y su primer trabajo" para los alumnos de 8°A y 8°B

"Adicciones" con apoyo del personal del CIJ para todos los grupos 2° a 8° A y B

Así como la orientación psicológica individual, la orientación escolar individual y grupal.

Atención que brinda el Orientador Educativo		
Tipo de Entrevista	Modalidad de Atención	No. De Beneficiados
Psicológica	Individual	71
	Pareja	
	Familiar	
	Grupo	
Vocacional	Individual	
	Grupo	
Escolar	Individual	6
	Grupo	6
<b>Total</b>		<b>83</b>

Actividades Grupales de Orientación Educativa	
Evento	Beneficiados
Charla / Conferencia	235
Talleres	75
<b>Total</b>	<b>310</b>

### II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)

Poco a poco se ha ido notando que la difusión permite sumarnos al Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano que la Universidad de Colima atinadamente impulsa y es sin duda una de las acciones más notables tendientes a la formación integral de los estudiantes, una noble labor basada en el fortalecimiento de los aspectos esenciales del ser humano y su rol en la sociedad, en la familia, en la escuela, en las relaciones



emocionales y personales. Para el presente período se logró incorporar a 70 estudiantes participando en el taller Prevención de Adicciones y Violencia con una duración de 4 hrs

Por otro lado la Facultad de Lenguas Extranjeras sigue apoyando la impartición Diplomados de dicho programa ya que nuevamente se sigue facilitando el préstamo de 3 aulas los días viernes en cada semestre.

### II.III Programa institucional de tutoría

Durante el período Enero - Julio 2013, se desarrolló el Curso "Desarrollo de Habilidades de Coaching para el trabajo tutorial" impartido por la Mtra. Ana Garduño de la Universidad Juárez del Estado de Durango, quien de manera solidaria participó como instructora ya que únicamente se contaba con recursos PIFI 2012 para transporte, hospedaje y alimentación. A dicho curso asistieron profesores tutores de las UA FACTUR y FLEX. Derivado del curso se dio inicio con la implementación de estrategias de coaching al momento de la acción tutorial.

Se hizo una reasignación de tutores y alumnos para los estudiantes de nuevo ingreso canalizando a los tutores de los recién egresados hacia los alumnos de primer semestre. Se ha dado inicio con la organización de que cada tutor elabore el plan de acción tutorial y registrarlo en el sistema de seguimiento, delimitando acciones generales por parte de todos los tutores, se sigue asignando a 2 tutores por grupo y se sigue dando la responsabilidad a cada tutor de ser los encargados de expedir justificantes pero ahora ese justificante tendrá que canjearlo en la dirección por el que genera el siceuc y así llevar un registro, además de canalizar a los tutores a aquellos estudiantes que se identifican que empiezan a bajar su rendimiento así como cuando muestran actitudes que no favorecen su proceso formativo, con lo anterior se busca seguir obteniendo como beneficio la excelencia académica, la formación integral y la atención cuidadosa de todos los estudiantes.

Los resultados de los esfuerzos y las estrategias y acciones empleadas por los tutores poco a poco han dado resultados positivos ya que de un año a otro se ha logrado mantener la retención por encima del 80% y un aumento en la matrícula de por lo menos 6 alumnos por año en la cohorte.

Tutoría				
Periodo	Individual		Grupal	
	Participantes			
	No. de profesores	No. de estudiantes	No. de profesores	No. de grupos
Enero 2013 - Julio 2013	16	242	16	16
Agosto 2013 - Enero 2014	15	266	15	15

### II.IV Programa Universitario de Inglés.





Por considerarse de la Facultad de Lenguas Extranjeras la materia de inglés no está coordinada por el PUI, sin embargo existe un acercamiento académico muy importante que permite fortalecer los trabajos de academia de inglés de la Facultad.

**Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2012 - Enero 2013**

Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	

**Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Enero - Julio 2013**

Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	

**II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL)**

La relación académica de la Facultad de Lenguas Extranjeras con el Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL) es muy estrecha, por ser un espacio natural para que nuestros estudiantes desarrollen en el aprendizaje autónomo, los alumnos de la facultad asisten a las actividades que desarrollan los asistentes de idioma que vienen a la universidad con la intención de perfeccionar sus habilidades lingüísticas en los idiomas Inglés y Francés.

Por otro lado al interior de la academia de inglés se creó la estrategia de desarrollar una materia complementaria en el CAAL con la intención de desarrollar el aprendizaje autónomo en la lengua inglesa. Las principales actividades que se realizan son: club de conversación y asesorías.

Se mantiene un constante espacio para la realización del Servicio Social Constitucional y Práctica Profesional, los alumnos apoyan en las asesorías de usuarios del CAAL, organizan materiales, apoyan en el registro, buscan materiales didácticos.

**Asistencia al CAAL**

Programa educativo	Estudiantes	
	No.	%
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	152	63

**II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles**

**-Organización y asistencia a de eventos académicos, culturales y deportivos.**

El 90% de los alumnos participaron en el Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas realizado del 22 al 24 de mayo de 2013 desarrollado ahora en las instalaciones del Hotel Barceló Karmina Palace logrando en promedio 500 participantes de los cuales la mayor parte de estos fueron estudiantes de la FLEX y de otras IES, se programaron más actividades en el horario de trabajo de foro así como de talleres e incluso un evento cultural; se contó con la presencia de importantes conferencistas magistrales como lo fue







Jeremy Harmer escritor de varios libros sobre la didáctica de las lenguas así como Mario Herrera escritor de libros de inglés para niños. Este evento por palabras de los profesores visitantes ha logrado posicionarse entre uno de los mejores eventos académicos del área de lenguas extranjeras en México.

Como parte de la bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso en el mes de septiembre la sociedad de alumnos organizó un evento social con un espacio de convivencia para desarrollar relaciones interpersonales entre los alumnos de la facultad.

Con recursos generados por la misma institución, se logró desarrollar el musical "Vaselina" presentado en vivo por alumnos y profesores de la Universidad de Colima y totalmente en inglés en el teatro universitario en junio de 2013. logramos nuevamente contar con un teatro universitario al 80% de su capacidad, se logró convocar a la sociedad Colimense no solo a universitarios si no de otras instituciones educativas y público en general festejando así el XV aniversario del club de teatro de la facultad coordinado por la maestra Maribel Rubio Chiu.

Se desarrolló un encuentro deportivo de Basquetbol tanto femenino como varonil entre estudiantes de las Facultades de Lenguas Extranjeras y la Facultad de Turismo que con apoyo de la Dirección General de Deportes que nos facilitaron el Polideportivo de Villa de Álvarez.

Gracias a las gestiones del programa de servicios estudiantiles se logro contar con 100 presentes o agendas para estudiantes de la Facultad de Lenguas que si bien no se les ha podido dar a todos se ha seguido con la dinámica de premiar a los mejores promedios de cada grupo y alumnos en diferentes comisiones.

Número de eventos académicos del Nivel Superior 2013				
Nombre del evento	Tipo de evento	Número de eventos	Número de participantes	
			Alumnos	Profesores
Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas	Académico	1	200	16
Musical Vaselina	Cultural	3	40	3
Encuentro deportivo de Basquetbol femenino y varonil	Deportivo	1	30	3
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>270</b>	<b>22</b>

## Viajes de estudios

Por cuarto año consecutivo los alumnos del 4° semestre de la Licenciatura en Enseñanza de Lenguas con recursos PIFI han participado alumnos en viajes de estudio visitando y participando en actividades de las IES a las que se han programado, para el presente año 40 alumnos del 4° semestre de la generación 2010 - 2014 participaron asistieron a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla en donde recibieron conferencias por parte de académicos de dicha institución y en el área de Lenguas ya que fueron a la Facultad de Lenguas y en donde conocieron el plan de estudios, las instalaciones, el alumnado y además de vincularse con la materia de sociolingüística se generó un recorrido histórico y cultural, el viaje se realizó a principios del mes de junio del año 2013, los alumnos recibieron un apoyo de \$75436.00. La Universidad de Colima sigue considerando los





viajes de estudio como la vinculación real de la materia o contenido específico a desarrollar y así lo hemos asimilado al interior de la Facultad de Lenguas Extranjeras.

Se ha manejado como ya una tradición el que los alumnos de la Facultad asistan a la Feria Internacional del Libro que se realiza en la Guadalajara Jal. Y para el año que se informa 1 grupo de alumnos (46) tuvieron la oportunidad de hacerse de materiales bibliográficos específicos para el área de lenguas extranjeras, dicho viaje se realizó el 1 de diciembre de 2013.

Por otra parte se ha dado una notable promoción a la participación de los alumnos de la facultad en eventos académicos nacionales como ponentes y tal es el caso de la participación de 4 estudiantes que fueron ponentes en la Segunda Conferencia ETC UJED 2013 (English Teaching Conference) "Fostering English Teachers' Competences", del 13 al 15 de marzo en la ciudad de Durango, recibiendo un apoyo de \$33,260.00; con esto seguimos abonando a la competitividad de los alumnos ya que muchos de ellos egresan con más de una participación como ponentes y con publicaciones en memorias en extenso.

Cómo parte de las estrategias de la materia de inglés el 90% de los alumnos participaron en un viaje de práctica del inglés al Tortugario en Cuyutlán con el objetivo de tener una actividad de inmersión en el idioma y desarrollar sus habilidades escritas y oral de dicho idioma.

Por primera vez y con recursos PIFI 9 alumnos de la DES Lenguas Extranjeras tuvieron la oportunidad y contaron con el apoyo para participar en el curso VERANO PUMA en Canadá, un curso de inmersión en idioma inglés ó francés en las instalaciones de la Universidad Autónoma de México con sede en Gatineau Canadá, siendo esta una actividad muy trascendental en la formación lingüística de los estudiantes. El período de la estancia fue del 2 al 19 de julio con un apoyo de \$138150.00

Con apoyo institucional se realizó un viaje de estudios al Instituto Pierre Faure de Guadalajara Jal. con el objetivo de observar de primera mano la aplicación de la metodología centrada en el estudiante en desde educación inicial con maternal hasta nivel secundaria, participaron 40 estudiantes y 4 profesores.

Viajes de Estudio por Programa Educativo 2013						
Fecha	Objetivo	PE	Fuente de Financiamiento	Costo	Destino	No. de alumnos
2013-06-04	Realizar un viaje de práctica de campo en el área de sociolingüística para los alumnos del programa educativo de la FLEX en la ciudad de Puebla	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	PIFI	75436	Nacional	40
2013-07-02	Realizar un verano de inmersión del	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	PIFI	153326	Internacional	10



	idioma inglés y francés para los alumnos del programa educativo de la FLEX en Canadá					
2013-03-13	Participar como asistentes y ponentes en el área de Lenguas en la Ciudad de Durango	Licenciado en Enseñanza de Lenguas		33260	Nacional	4
2012-12-01	Familiarizar al alumno con el mundo de la literatura mediante el acercamiento al evento mas importantes del país en materia de desarrollo de la cultura lectora	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	PROPIOS	0	Nacional	46
2013-03-15	Participar como promotor del gusto por la lectura en el 16° Festival Literario del Colegio Campo Verde	Licenciado en Enseñanza de Lenguas		0	Internacional	22
<b>Total</b>						

## II.VII Verano de la investigación

Por tercer año consecutivo se tuvo la participación de un alumnos que participaron en el programa de Verano de la Investigación, tuvimos la visita de dos alumnas de la Universidad Juárez de Tabasco y una alumna de la Autónoma de Nayarit quienes estuvieron realizando investigación con el Dr. José Manuel González Freire, además el alumno Oscar Francisco Mojica Contreras por segunda vez participó en dicho programa y fue aceptado en la propia universidad para hacer el verano de investigación en el presente año.

<b>Verano de la Investigación - 2013</b>			
Programa Educativo	Número de estudiantes	Universidad receptora ó	Proyecto





		Centro de investigación	
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	4	Universidad de Colima - Casa del Archivo Histórico de Colima	Estudio Etnolingüístico del español de México en el habla popular de Colima, Nayarit y Tabasco
<b>Total</b>	<b>4</b>		

## II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo

El programa de servicio médicos de la Universidad de Colima se ha convertido en un elemento de gran relevancia dentro de la gama de servicios y apoyos para los estudiantes de la Universidad de Colima, el módulo de PREVENIMSS del campus Villa de Álvarez da servicio y atención a los alumnos de la Facultad de Lenguas Extranjeras.

Durante este año se han atendido 187 consultas o servicios otorgados a nuestros alumnos de entre los cuales se dividen en:

Inf. Respiratorias.....	39
Inf. Intestinales..... (Gastritis, Cólico, Diarrea...)	33
Cefalea.....	12
Dolor Muscular.....	4
Tramite IMSS.....	20
Planificación Familiar.....	24
Otros.....	55

TOTAL: 187

A finales del mes de agosto el personal de servicios médicos de cada delegación escolar se coordino con el IMSSS y con la UNAM para la aplicación del Examen Médico Automatizado (EMA).

Se hizo difusión para integrar el comité de salud de la Facultad, contando con la participación de alumnos de todos los semestres quienes intentan bajar la información recibida en las sesiones de capacitación al resto de la comunidad escolar de la Facultad en coordinación con el departamento de servicios médicos.

## II.IX Becas

La Universidad de Colima sigue haciendo el esfuerzo y mantiene el compromiso de los programas de Becas para sus estudiantes, a pesar que el aspecto económico se ha venido tornado cada vez más difícil para las





instituciones, por lo que se hace muy necesario contar con buenos sistemas de gestión de becas que permitan que el recurso llegue a quien verdaderamente lo requiere ya que queda de manifiesto que este tipo de programas son muy nobles y generan la oportunidad de concluir una carrera, de poder transportarse de su vivienda a la escuela, de la compra de materiales escolares y bibliográficos.

A pesar de la situación económica en todas las instituciones, este año el porcentaje global de alumnos con beca subió al 23.55 4.22 puntos porcentuales arriba que el mismo período que el año pasado.

Al interior de la Facultad se sigue apoyando otro tipo de becas para los diplomados sabatinos y vespertinos de idiomas que van desde el 50% del costo del diplomado hasta el 100% de inscripción de estos. Además se le da continuación a la implementación del programa de becas económicas para alumnos de la Facultad que realizan sus prácticas profesionales en el programa de Idiomas para Niños que la dependencia está ofreciendo como parte de la oferta de educación continua.

Apoyos a estudiantes de Profesional Asociado y Licenciatura								
Tipo de Beca	Agosto 2012- Enero 2013		Total	%	Enero - Julio 2013		Total	%
	H	M			H	M		
Excelencia	1	3	4	1.54	0	0	0	0
Inscripción	1	1	2	0.77	1	3	4	1.65
PRONABES	5	19	24	9.23	7	23	30	12.40
Coca-Cola	1	3	4	1.54	1	3	4	1.65
Peña Colorada	0	0	0	0	0	0	0	0
Roberto Rocca Education Program	0	0	0	0	0	0	0	0
Grupo ALPE	0	0	0	0	0	0	0	0
Fideicomiso de Apoyo Estudiantil	0	0	0	0	0	0	0	0
Coca Cola- Sorteos Loro	0	2	2	0.77	0	2	2	0.83
Grupo ALPE- Sorteos Loro	0	0	0	0	0	0	0	0
Roberto Rocca Education Program- Sorteos	0	0	0	0	0	0	0	0



Loro									
Otras	0	1	1	0.38	4	13	17	7.02	
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>29</b>	<b>37</b>	<b>14.23</b>	<b>13</b>	<b>44</b>	<b>57</b>	<b>23.55</b>	

<b>Apoyos a estudiantes Posgrado</b>											
Tipo de Beca	Agosto 2012- Enero 2013				%	Enero - Julio 2013				%	Total de becas
	H	M	Total			H	M	Total			
Juan Garcia Ramos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Relaciones Exteriores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
PROMEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Fulbright	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Becas mixtas CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
AUIP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Fundación Carolina	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Otras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Otras											
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

## II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC)

Al interior de la Facultad se cuenta con un profesor responsable directo o coordinador del Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios quién se ha encargado de las actividades de difusión del programa, durante este periodo se informo a todos los estudiantes de la FLEX, gracias a la visita del personal de la dirección de dicha dependencia se logró informar a los alumnos, se determinó por parte del profesor de la materia de Ética y Valores el Lic. Samuel Cayetano Martínez que se vinculará directamente con el programa EVUC, sin duda esto dará importantes resultados en pro de la sociedad que así lo demande.

Programa de Vinculación

EVUC

Ética y Valores

Proyecto: La práctica de los valores en Casas Hogar y Casas del Adulto Mayor.

Objetivo: Que los alumnos de tercer semestre de la licenciatura en Enseñanza de Lenguas de la Facultad de Lenguas Extranjeras fomenten la práctica de valores en Casas Hogar y Casas del Adulto Mayor a través de actividades que propicien una convivencia armónica y le permitan al alumno vincularse con problemáticas sociales reales. Estos espacios de aprendizaje y reflexión complementan la formación integral que la Universidad de Colima busca en sus estudiantes por medio de una educación con responsabilidad social.

Como parte de la Materia de Ética y valores, 38 alumnos de 3A y 35 del 3B asistirán por lo menos un día a la semana durante el semestre agosto-diciembre 2013 a desarrollar actividades de apoyo y convivencia con dos de los sectores más vulnerables de nuestra sociedad: los huérfanos y los adultos mayores.



Estos son algunos de los escenarios en donde los estudiantes estarán participando:

Casa Hogar María Ángela  
 Casa Hogar del Niño Colimense  
 Adopta un Amigo  
 Casa Hogar "Francisco Gabilondo Soler"  
 La Armonía "Casa del Adulto Mayor"  
 Voluntarias Vicentinas: "Asilo San Vicente de Paul"  
 Casa Hogar "San José de los Huérfanos"  
 Programa de 70 y más: Zacualpan  
 Voluntariado y DIF Villa de Álvarez

## II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes

Para el presente año se ha mantenido el nivel de participación de alumnos en el programa de movilidad, sin embargo por la naturaleza del área del programa educativo la movilidad internacional debería ser un proceso obligado, por lo pronto se ha seguido manteniendo la promoción del programa y mucha de esta mediante los medios electrónicos y redes sociales dando una mejor orientación y asesoría de manera constante ya que una vez incorporados a dichas instituciones se dan cambios y ajustes a lo planeado.

Dentro de lo más destacado podemos mencionar el caso de Fernanda Ochoa Hernández quien se incorporó a la Universidad de Flensburg, Alemania: ago 12/enero 13 -enero 13/julio 13 es decir durante dos períodos escolares.

Para el período Agosto 2013 - Enero 2014 se logró la incorporación al programa de movilidad internacional de Estefanía Gutiérrez Perez a la Universidad de Universitat Rovira i Virgili de Tarragona así como de Figueroa Mercado Ramshil Javier University of Central Arkansas EUA.

Y del programa de movilidad nacional se incorporaron para el presente período Itzel Zamora a La Universidad Autónoma de Querétaro y de Ortega Canales Ulises a la FES Acatlán de la UNAM.

El impacto académico-cultural, la formación de valores así como calificaciones sobresalientes son algunos de los resultados que avalan lo realizado por nuestros estudiantes en sus procesos de movilidad. Asimismo, la inmersión a un estilo y ritmo de vida diferentes y el uso permanente de la lengua propia del país en el que se lleva a cabo la movilidad hacen que las experiencias sean aún más enriquecedoras para los estudiantes.

<b>Estudiantes en movilidad académica: 2013 Licenciatura</b>							
Ciclo escolar	IES Nacionales			IES del Extranjero			Total 2013
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Enero 2013 - 0 Julio 2013		1	1	0	1	1	2
Agosto 2013 -1 Enero 2014		0	1	1	1	2	3

<b>Instituciones receptoras de estudiantes en movilidad académica: 2013 Licenciatura</b>	
IES Nacionales	Número de alumnos
Universidad Autónoma de Queretaro	1





Universidad Nacional Autónoma de México	1
<b>Total de instituciones: 2</b>	<b>Total de estudiantes: 2</b>

IES del Extranjero	Número de alumnos
Universidad de Flensburg, Alemania	1
Universidad de Universitat Rovira I Virgili, España	1
Universidad Central Arkansas, Estados Unidos	1
<b>Total de instituciones: 3</b>	<b>Total de estudiantes: 3</b>

Rendimiento académico de los estudiantes de movilidad: 2013							
Ciclo escolar	IES Nacionales			IES del Extranjero			Total
	Alumnos en movilidad	Alumnos Aprobados	% de aprobación	Alumnos en movilidad	Alumnos Aprobados	% de aprobación	% de aprobación
Agosto 2012 - Enero 2013	0	0		0	0		
Enero - Julio 2013	1	0	0%	1	0	0%	0%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

Un área de oportunidad muy importante para la facultad es sin duda el lograr una mayor participación de estudiantes visitantes por lo que se deben replantear las estrategias para el programa de movilidad de nuestros alumnos, vamos a buscar estrategias de difusión para generar que vengan estudiantes visitantes ya que el contar con estudiantes extranjeros visitantes o de movilidad general, al interior de los grupos la experiencia de conocer de cerca la cultura, las tradiciones, gustos y aspectos de la gastronomía típica o representativa del país de origen, entre innumerables aspectos más. Las actividades que se generan dependen de la nacionalidad e idioma de los visitantes, pero de manera general se desarrollan más en el sentido del idioma y se genera el espacio de interacción para el ejercicio de las lenguas ya que los visitantes desarrollan su español y nuestros alumnos ya sea que desarrollen el inglés, francés u otro.

A partir del mes de octubre de 2013 se contará con la participación de una asistente de idioma de nacionalidad francesa que si bien no son alumnos específicamente hacen actividades de promoción de la cultura, idioma y gastronomía de los países de origen con los estudiantes del PE:

México - Francia

Elodie Marie Lavielle octubre 2013 - mayo 2014

Del programa de Movilidad Nacional

Elba Guadalupe Echegaray Becerra de la Universidad Autónoma de Nayarit (enero - junio 2013)

María Rosa López Hernández de la Universidad Autónoma de Baja California Campus Tijuana (agosto 2013 - enero 2014)

Martin Rivera de la Universidad Autónoma de Baja California Campus Mexicali (agosto 2013 - enero 2014)

Estudiantes visitantes dentro del programa de movilidad académica: 2013	
IES Nacionales	Número de alumnos
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	2
Universidad Autónoma de Nayarit	1
Universidad Autónoma de Baja California	2
<b>Total de instituciones: 3</b>	<b>Total de estudiantes: 5</b>





## II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional

Las actividades que eligen los alumnos para acreditar el Servicio Social Universitario se presentó de la siguiente manera:

El Servicio Social Constitucional para los alumnos de la Facultad de Lenguas Extranjeras se tiene organizado con los alumnos del 5 y 6 semestre ya que hemos vinculado la materia Práctica de la Enseñanza I y II con la acreditación de la mitad de su SSC y el resto de horas los alumnos se incorporan a proyectos de la propia Facultad o Dependencias, se está trabajando entre la Facultad de Lenguas Extranjeras y la Secretaría de Educación del Estado de Colima para que el espacio de las escuelas primarias José Amador García, Patricio Araujo, José María Morelos, el preescolar Emiliano Zapata y recientemente la Estancia Infantil de la Universidad de Colima todas de los Municipios de Colima y Villa de Álvarez se han venido a convertir en un espacio de práctica real sobre la docencia del inglés a nivel educación inicial, preescolar y primaria.

Para el presente año se están aplicando ajustes a la organización de la Práctica Profesional al interior de la Facultad, como respuesta a las observaciones de los empleadores del estado en la que mencionan que a los egresados les falta seguridad frente a grupos de adolescentes y adultos se están autorizando como primer término los espacios de esta actividad a partir de nivel secundaria y así seguir con el semillero de profesores tanto para el programa de educación continua de la propia Facultad como para muchas instituciones del ámbito público y privado, hemos iniciado con las gestiones de formalizar convenios los espacios dónde nuestros alumnos hacen su práctica profesional, se atendió nuevamente la convocatoria de la Universidad de Southampton de Inglaterra y la Alumna Zammara Melina Escobar prestó su práctica profesional allá mediante la enseñanza de español como lengua extranjera dándole oportunidad de cursar materias que también le fueran útiles en su proceso formativo. Este año y por primera vez en la facultad de lenguas extranjeras, 4 alumnas fueron seleccionadas para realizar sus prácticas profesionales en la empresa Walt Disney World en Orlando Florida, en dónde pudieron desarrollarse bajo estrictas normas de calidad, de respeto a la diversidad cultural, al compromiso, a la puntualidad, a la buena administración y sobre todo al desarrollo de sus habilidades lingüísticas en inglés.

<b>Estudiantes en Servicio Social Constitucional y Práctica Profesional 2013</b>						
SCC/PP	Sector educativo		Sector privado	Sector público	Sector social	Total de estudiantes
	En la propia institución	En otras instituciones educativas				
Servicio Social Constitucional	47	0	0	4	0	51
Práctica Profesional	14	26	2	0	0	42

## II.XIII Educación continua

Sin duda una de las actividades que mayor pertinencia social y sobre todo vinculación con el sector social que tiene la Facultad de Lenguas y que por la naturaleza misma del área de la Facultad se ha sabido aprovechar el espacio del programa de educación continua, el cual se enfoca específicamente a la impartición de cursos de idiomas que van desde el Inglés, Francés, Alemán, Italiano, Chino, preparación para exámenes





internacionales, comprensión de lectura en inglés y Náhuatl, en sus modalidades de diplomados sabatinos y vespertinos. Es importante resaltar que se tiene un esquema de seguimiento en la planeación de las actividades docentes por parte de los profesores, la asistencia constante, la suplencia de profesores en caso de emergencia con el fin de no detener el avance en el programa y sobre todo la calidad en la enseñanza con profesores certificados, esto nos ha permitido triplicar la matrícula en educación continua en los últimos años en su modalidad sabatina.

Se han seguido haciendo esfuerzos para llevar la oferta educativa a otros campus y a la fecha ha empezado a consolidarse en Manzanillo y Tecomán, definitivamente la Universidad de Colima tiene en esta actividad una excelente oportunidad para la generación alterna de recursos para la misma institución al aplicar el modelo en todos los campus de la universidad y ampliar la oferta de cursos incluyendo el Español para extranjeros de manera institucional.

El beneficio que generan es para todos los estudiantes de la institución así como de otras instituciones del estado de Colima, se ha mantenido la filosofía de acercar el aprendizaje de los idiomas a la comunidad por lo que se sigue dando apoyos de becas al público en general que van desde pago de materiales, pago de inscripción, así como el de sostener cursos de idiomas aun sin generar ganancia de ellos pero que se financian con cursos de una mayor demanda de inscripciones. Aún así para el plantel le genera una fuente alterna de financiamiento al grado de evitar solicitar recursos extraordinarios a la Rectoría. Sin embargo esto puede mejorarse y definirse un esquema de apoyos que no implique reducción de ingresos económicos para la institución.

Programa de Educación Continua - 2013												
Tipo	Nombre del evento	Fecha de realización	Colaboración con pares de:					Fuente de Financiamiento	Monto invertido	Número de participantes		
			La misma DES	Otra UA o DES	Otra IES	ORG no gubernamental	Colegios de profesionales			Estudiantes	Egresados	Público en general
Diplomado	Diplomado sabatino	2013-02-02	X					Autofinanciable	0	295	32	458
Diplomado	Diplomado Sabatino	2013-08-17	X					Autofinanciable	0	385	31	604
Diplomado	Diplomado Vespertino Tecoman	2013-01-21	X					Autofinanciable	0	35	7	10
Diplomado	Diplomado Vespertino Tecoman	2013-08-05	X					Autofinanciable	0	32	7	16
Diplomado	Diplomado Sabatino	2013-02-02	X					Autofinanciable	0	7	5	8





	Tecoman											
Diplomado	Diplomado Sabatino Tecoman	2013-08-17	X					Autofinanciable	0	10	6	10
Diplomado	Diplomado Sabatino Manzanillo	2013-02-02	X					Autofinanciable	0	147	28	54
Diplomado	Diplomado Sabatino Manzanillo	2013-08-17	X					Autofinanciable	0	163	31	62
Diplomado	Diplomado Vespertino Villa de Álvarez	2000-11-30	X					Autofinanciable	0	193	12	65
Diplomado	Diplomado Vespertino Villa de Álvarez	2000-11-30	X					Autofinanciable	0	161	7	126
Diplomado	Programa de Idiomas para Niños	2013-01-16	X					Autofinanciable	0	0	0	182
Diplomado	Programa de Idiomas para Niños	2013-07-31	X					Autofinanciable	0	0	0	182
<b>Total</b>									<b>\$ 0.00</b>	<b>1428</b>	<b>166</b>	<b>1777</b>

**Programa de Educación Continua - Alcance y Temática - 2013**

Nombre del evento	Temas centrales del evento	Alcance del evento		
		Internacional	Nacional	Local
Diplomados	Enseñanza de idiomas			X
<b>Total: 1</b>				



## II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas

En la dinámica de hacer sinergia con otras Facultades se organizaron el Encuentro Regional de la Academia Mexicana de la Lengua y el Coloquio de Lenguas y Letras en colaboración con la Facultad de Letras y Comunicación de la propia institución eventos que sin duda nos han permitido consolidar el trabajo colegiado, unir esfuerzos pero sin duda fortaleza en el proceso formativo de los estudiantes.

Para la promoción de la ciencia o mejor dicho parte del conocimiento científico, la Facultad de Lenguas Extranjeras cada año organiza el Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas (FIEEL) evento cuyo propósito es generar un espacio para que los alumnos del último semestre expongan a manera de ponencia su proyecto de tesis, a la fecha ha sido un excelente espacio para la difusión del conocimiento.

Para la difusión de la tecnología tanto en el FIEEL como en la Facultad se organiza la Exposición de Materiales Didácticos en donde se considera la muestra de los trabajos que se desarrollan con el apoyo de las TIC's y sobre todo en la materia de Didáctica del Francés I y II.

Para la promoción de la Cultura y como parte de la materia de didáctica del español, se organizan actividades de rescate de las tradiciones y cultura mexicana con el fin de mantener viva esta parte en el proceso formativo de nuestros estudiantes.

Y como magno evento se organizó nuevamente un musical correspondiendo esta vez a Vaselina realizado en el Teatro Universitario totalmente en inglés y como una estrategia de difusión de muestra artística en la que participaron alumnos y profesores de la Universidad de Colima.

Eventos	Técnico Científicos	Artístico Culturales	Deportivos	Total			
				Eventos	Alumnos Participantes		
					H	M	Total
Conferencias	2	0	0	2	0	0	0
Exhibiciones	0	0	0	0	0	0	0
Exposiciones	2	0	0	2	0	0	0
Talleres	0	0	0	0	0	0	0
Musicales	1	0	0	1	0	0	0
Obras de teatro	0	0	0	0	0	0	0
Danza	0	0	0	0	0	0	0
Festivales	0	1	0	1	0	0	0
Torneos	0	0	0	0	0	0	0
Maratones	0	0	0	0	0	0	0
Clubes	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Acreditación de actividades culturales y deportivas en periodo ordinario								
No. de alumnos inscritos			No. de alumnos acreditados			% de acreditación		
Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total	Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total	Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total

0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%
---	---	---	---	---	---	----	----	----

## Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa

### III.I Programas educativos

Desde el mes de diciembre de 2011, La Facultad de Lenguas Extranjeras obtuvo la acreditación del PE Licenciado en Enseñanza de Lenguas con un dictamen de acreditación por 5 años por parte del Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades (COAPEHUM). Con fecha del 19 y 20 de octubre de 2011 se contó con la visita de evaluación del organismo acreditador del área a la que pertenece el PE (COAPEHUM) y con fecha 19 de Diciembre salió la acreditación de dicho organismo hacia el PE.

A la fecha se está sigue trabajando en la integración de evidencias de atención a las recomendaciones hechas al PE las cuales año con año se van atendiendo, como es el caso de la revisión de programas de asignatura de manera colegiada, la selección de espacios de práctica profesional para los estudiantes, la búsqueda de mayores oportunidades de movilidad para los estudiantes y la certificación de los profesores en los idiomas que se enseñan.

Reconocimiento de la Calidad de los Programas Educativos de Profesional Asociado y Licenciatura 2013										
Programa Educativo	Evaluable		Evaluado por CIEES		Nivel otorgado CIEES	Fecha de evaluación	Acreditado		Organismo acreditador	Fecha de acreditación
	Si	No	Sí	No			Si	No		
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	X		X		1	19 Y 20 DE OCTUBRE DE 2011	X		COAPEHUM	19 DE DICIEMBRE DE 2011

El PE Licenciado en Enseñanza de Lenguas logro el nivel 1 de CIEES en 2006 y la acreditación del mismo en 2011, por lo que se cuenta con el reconocimiento a la calidad por parte de estas dos instancias. Se seguirá trabajando con la misma intensidad y búsqueda de mejora continua.

La Facultad no ofrece por el momento programas educativos de posgrado, sin embargo los proyectos a futuro así lo consideran el cual deberá atender desde un inicio con los estándares de calidad que requiere el PNPC.

Reconocimiento del Programa Nacional de Posgrado de Calidad 2013							
Programa educativo	No reconocido en el PNPC	Calidad del PE					Año de ingreso
		PNP		PFC			
		Competencia Internacional	Consolidado	En desarrollo	Reciente creación		
Licenciado en Enseñanza de Lenguas							



### III.II Evaluación y actualización curricular

Al inicio del período de mi gestión la Facultad tenía dos grandes prioridades, por un lado lograr la acreditación de su programa educativo de licenciatura y la reestructuración curricular del mismo; este segundo aspecto a la fecha no se ha logrado, se ha hecho mucho trabajo al respecto, se ha evaluado el plan de estudios vigente, se ha consultado y recibido asesoría por un experto en diseño curricular, se han aplicado instrumentos de estudio de mercado y se ha estado atendiendo las políticas institucionales establecidas para tal fin sin embargo el avance es poco significativo; recientemente se ha iniciado a organizar una estrategia junto con la Dirección General de Educación Superior con el fin de poder concluir de manera exitosa esta actividad urgente para el plantel.

<b>Evaluación y Actualización Curricular 2013</b>					
<b>Programa Educativo</b>	<b>Fecha de la última evaluación curricular</b>	<b>% de avance en la reestructuración o actualización curricular</b>	<b>¿La actualización atiende los lineamientos del nuevo modelo curricular?</b>	<b>Se han incorporado al PE enfoques educativos centrados en el aprendizaje</b>	<b>Se ha incorporado el enfoque basado en competencias</b>
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	2011-01-24	20	no	si	En partes

<b>Creación o liquidación de PE 2013</b>	
	<b>Nombre del Programa Educativo</b>
Nuevos	
Liquidados	

### III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar

En el presente año se marcó como una estrategia efectiva de aprendizaje la actividad colegiada entre profesores y alumnos de la Facultad de Lenguas Extranjeras y los alumnos de la Facultad de Arquitectura y Diseño al coincidir en la elaboración de materiales didácticos entre los alumnos de ambas carreras junto con la asesoría de profesores de ambas dependencias, el resultado ha sido muy positivo, se lograron diseños muy profesionales, visualmente aceptables, útiles, entendibles, fáciles de usar de los cuales hubo una selección de los 10 mejores productos y actualmente se encuentran en proceso de registrarse como patentes de la Universidad de Colima.

Al interior de la Facultad de Lenguas Extranjeras se puede asegurar que sea venido implementando el enfoque centrado en el estudiante desde hace ya algunos años, con la implementación de las competencias al proceso de enseñanza aprendizaje la cual se ha venido incorporando poco a poco así como la incorporación de las TIC's al proceso de aprendizaje de los alumnos de la facultad.

### III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum.

Por primera vez se lograron recursos del PIFI 2012 para el desarrollo de un programa de concientización del cuidado del medio ambiente al interior de la DES, el apoyo consistió en llevar a un grupo de estudiantes y



realizar una visita al tortugario en Cuyutlán Colima que se considera como reserva natural del estado y con esto familiarizar a los participantes con la importancia en el medio ambiente de la preservación de la flora y la fauna y sus efectos en el ambiente. Al interior de la facultad gracias a la colaboración del maestro Raphael Sebire que quien funge como responsable del club de ecología ha facilitado el que se mantenga vigente esta temática. en la que además se organizó un bicipaseo y actividades de transplante de plantas dentro de dicho club con la participación de alumnos y maestros de la Facultad.

### III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

Al interior de la Facultad estamos convencidos de la importancia que tiene para el proceso formativo de los estudiantes y para el desarrollo de las LGAC la cooperación académica, por tal razón hemos procurado mantener los lazos académicos con diferentes instituciones educativas y empresas que nos permitan generar sinergia. En este sentido se ha iniciado el trabajo con:

UNAM en específico con el Centro de Español Para Extranjeros (CEPE) que tiene una escuela de extensión en Gatineau, Quebec, Canadá para ofrecer descuentos en el costo de inscripción de los cursos de inmersión en idioma inglés o francés en el marco del Programa tanto de Verano como Invierno PUMA.

WALT DISNEY WORLD en específico en Disney Programs International para la aceptación de alumnos que realicen práctica profesional en sus diferentes sedes en Orlando Florida, USA en el programa de verano.

SICELE A propuesta de los representantes académicos de las IES que integran el SICELE en México se estará conformando una asociación (red) para consolidar el área de español para extranjeros en el país.

RECALE al interior de la red se están trabajando proyectos colegiados interinstitucionales en los que participan profesores de la facultad y la presidencia de la Red está a cargo de la Universidad de Colima la cual está integrada por 22 IES públicas nacionales.

COAPEHUM Desde mayo de 2013 la Universidad de Colima logró incorporarse al consejo de Directores del Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades mediante la participación de la Facultad de Lenguas Extranjeras y la representación de RECALE.

Como resultado de la cooperación académico se logró el presente año:

LIBRO.- Una Década de Búsqueda: Las investigaciones sobre la enseñanza y aprendizaje de Lenguas Extranjeras en México (2000- 2011). El cual se deriva del trabajo colegiado con UNISON, UNAM, U de C y Pearson.

LIBRO.- "El campo de la acción de la docencia y la traducción de lenguas" en colaboración con la UABC, RECALE y U de C.

Libro.- PIAFET BUAP, RECALE, U de C

### III.VI Avances en la competitividad académica

Por decisión del grupo de profesores de la facultad el presente año se ha dado prioridad al aspecto cualitativo en la formación de los estudiantes por encima de los resultados académicos relacionados con los índices





cuantitativos, es decir si los alumnos no atendieron tanto las indicaciones de los tutores, no se esforzaron por mejorar sus resultados, por lograr consolidar su aprendizaje, no cumplieron con los requisitos de certificación de idiomas (inglés y francés) el alumno no ha podido egresar, no se ha titulado o simplemente no aprobó el semestre inmediato anterior y quizá sea alumno repetidor o irregular. Esto queda de manifiesta en la tabla que muestra los porcentajes alcanzados.

Lo anterior debido a que estaba sucediendo que los alumnos sabían que a pesar de sus mínimos esfuerzos y no cumplir con requisitos establecidos de nivel de avance o exigencia en las habilidades lingüísticas al final se les generaba la oportunidad de nivelarse y que una vez estando en el último semestre era difícil que se les retuviera o negaran trámites de titulación, en esta generación en particular se les visitó varias veces a los grupos para motivarlos, hacerles ver que necesitaban esforzarse, dedicarse más y sin embargo había problemas de retardos, bajo cumplimiento en tareas, trabajos, exámenes, no se encontró más solución que ser coherentes con lo que se les estuvo demandando.

Se tiene un seguimiento de los avances y actividades que están realizando los egresados para lograr las metas y se está aplicando la política de alumnos repetidores tienen que incorporarse a materias de idiomas para que no pierdan el avance.

<b>Indicadores de competitividad académica PA y Lic. 2013</b>							
Programas Educativos de PA y Licenciatura	Tasa de retención de 1° a 3°	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia de titulación por cohorte	Eficiencia terminal global	Eficiencia de titulación global	Índice de satisfacción de:	
						Estudiantes	Egresados
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	83.5	50.6	7.79	58.4	7.79	68.5	96.9
<b>Promedio de PA y Licenciatura</b>	<b>83.5</b>	<b>50.6</b>	<b>7.79</b>	<b>58.4</b>	<b>7.79</b>	<b>68.5</b>	<b>96.9</b>

Al interior de la Facultad se sigue aceptando los indicadores no del todo positivos por una formación coherente con el nivel de exigencia y cumplimiento de los parámetros y requisitos de las materias, y así formar con el ejemplo de quienes trabajan en tiempo y forma ven el reflejo de esto en sus calificaciones y periodos de acreditación. Los resultados no son del todo negativos ya que se alcanza un 85% de aprobación de las materias, el resto corresponde a alumnos que causan deserción o que se convierten en repetidores parciales, hemos mantenido la dinámica de reunirnos todos los profesores para analizar los resultados después de cada período de evaluaciones por materia, por grupo y por semestre e identificar los casos de reprobación o bajo rendimiento para ser canalizados con su respectivo tutor y tratar de atender el problema a tiempo para el estudiante.

Se recibieron recursos PIFI 2012 para la impresión de manuales a utilizarse en cursos impartidos por la orientadora del campus con el fin de mejorar la motivación de los estudiantes vinculándolos al proyecto de vida y carrera, a la pronta adaptación al nivel profesional y al hacerles saber de las características deseables en los egresados a la hora de buscar incorporarse al mercado laboral. Se ha dado inicio con la capacitación y se espera que el resto del semestre queden concluidas dichas capacitaciones y lograr acercarnos a sus objetivos.

**Aprobación Escolar. Semestre Agosto 2012 - Enero 2013 Profesional Asociado y**





<b>Licenciatura</b>								
PE de: Profesional Asociado y Licenciatura	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	260	152	58.46%	43	16.54%	27	10.38%	85.38%
<b>Promedio de Profesional Asociado y Licenciatura</b>	<b>260</b>	<b>152</b>	<b>58.46%</b>	<b>43</b>	<b>16.54%</b>	<b>27</b>	<b>10.38%</b>	<b>85.38%</b>

<b>Aprobación Escolar. Semestre Agosto 2012 - Enero 2013 Posgrado</b>			
PE de: Posgrado	Matrícula por semestre	Ordinario	
		No.	%
<b>Promedio de Posgrado</b>			

<b>Aprobación Escolar. Semestre Enero 2013 - Julio 2013 Profesional Asociado y Licenciatura</b>								
PE de: Profesional Asociado y Licenciatura	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	242	175	72.31%	16	6.61%	21	8.68%	87.6%
<b>Promedio de Profesional Asociado y Licenciatura</b>	<b>242</b>	<b>175</b>	<b>72.31%</b>	<b>16</b>	<b>6.61%</b>	<b>21</b>	<b>8.68%</b>	<b>87.6%</b>

<b>Aprobación Escolar. Semestre Enero 2013 - Julio 2013 Posgrado</b>			
PE de: Posgrado	Matrícula por semestre	Ordinario	
		No.	%
<b>Promedio de Posgrado</b>			

Sin duda alguna, al interior de la facultad se tiene un reto muy grande que tiene que ver con la mejora de los resultados académicos, el PE se enfrenta a características y estilos de aprendizaje de alumnos que demandan mucha autonomía hacia el aprendizaje ya que para lograr los estándares tanto de habilidades lingüísticas como de dominio de la didáctica de las lenguas se requiere de no conformarse únicamente con el trabajo en el aula, aspecto que se empieza a generar con mayor responsabilidad del alumno y que en un futuro conforme el ingreso de nuevas generaciones como mejores niveles de dominio de un segundo idioma la facultad podrá canalizar más sus esfuerzos en todas las áreas de manera equitativa y el alumno tendrá menos complicaciones para el entendimiento, cumplimiento y calidad, de lo contrario tendríamos que bajar los niveles y ya no podemos permitirnoslo.



<b>Concentrado de indicadores de rendimiento académico 2013 Profesional Asociado, Licenciatura y Posgrado</b>			
<b>Nivel Educativo</b>	<b>Promedio anualizado - Agosto 2012-Julio 2013</b>		
	<b>% Aprobación</b>	<b>% Reprobación</b>	<b>% Deserción</b>
Profesional Asociado	0	0	0
Licenciatura	86	5	8
Posgrado	0	0	0

### III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura

Con fecha 27 de junio de 2013 se realizó la primer aplicación del examen general de egreso de licenciatura para el área de lenguas extranjeras denominado EGAL-EIN, dicho examen tiene su origen en el área de acreditación del conocimiento un área específica dentro del CENEVAL, es un instrumento prácticamente nuevo son pocas las instituciones que lo hemos aplicado y aún está en análisis, sin embargo es un instrumento que genera mucha información sobre las áreas de oportunidad de los alumnos, sus fortalezas y sobre todo certifica el dominio de las habilidades para la enseñanza del inglés.

Los resultados obtenidos vistos de manera cuantitativa son preocupantes, sin embargo al hacer un análisis de los resultados cualitativos son un poco más alentadores ya que estuvimos cerca de alcanzar el 45% de acreditación de dicho examen cuando a nivel nacional se está en el 9% aproximadamente, sin duda se deberá de emplear una estrategia efectiva de preparación para el examen, se deberá de considerar en el ejercicio de la reestructuración del plan de estudios y se deberá seguir atendiendo el proyecto nacional que se tiene con la RECALE de conformar una estrategia (antología) de preparación para el examen.

<b>Resultados del EGEL, por Programa Educativo. 2013</b>			
<b>Programa Educativo</b>	<b>Resultados</b>	<b>Número de sustentantes</b>	<b>%</b>
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Menos de 999 puntos	42	93.33%
	T. Desempeño Satisfactorio	3	6.67%
	T. Desempeño Sobresaliente	0	0%
<b>Total del Plantel</b>	<b>Menos de 999 puntos</b>	<b>42</b>	<b>93.33%</b>
	<b>T. Desempeño Satisfactorio</b>	<b>3</b>	<b>6.67%</b>
	<b>T. Desempeño Sobresaliente</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

### III.VII Prácticas de talleres y laboratorios

En el programa educativo Licenciado en Enseñanza de Lenguas se generan prácticas escolares derivadas de la materia denominada Práctica de la Enseñanza I y Práctica de la Enseñanza II ubicadas en el quinto y sexto semestre respectivamente, estas prácticas se han enmarcado en el Programa de Mejoramiento de Teaching English (PROMETE) el cual ha sido bien aceptado y avalado por profesores visitantes de otras IES tanto nacionales como extranjeras ya que consiste en hacer prácticas de enseñanza de inglés de manera controlada, evaluada y observada por parte de un grupo de profesores de la facultad y alumnos, lo cual nos ha permitido contar con un programa que brinda a los estudiantes de la carrera las herramientas necesarias que requiere un



estudiante del área de la docencia de lenguas mientras se encuentra en su proceso de formación y que le dará la seguridad y madurez necesaria en este sentido. Se tiene organizado que el alumno hace su planeación de curso, de clases y diseña materiales que utilizara a lo largo del período de práctica, las prácticas se realizan en primarias públicas del estado de Colima durante todo el ciclo escolar.

Las escuelas primarias públicas dónde se realizan dichas prácticas son:

José Amador García

Patricio Araujo

Preescolar Emiliano Zapata

José María Morelos

Se atiende a la totalidad de los grados y grupos.

Para el presente año se ha iniciado con la implementación del programa PROMETE adaptado a la Estancia Infantil de la Universidad de Colima, se espera que siga siendo un caso de éxito y que los resultados sean en beneficio directo para los alumnos del PE como para los hijos de trabajadoras universitarias.

En cuanto al laboratorio de idiomas, se realizan en este ejercicios de comprensión auditiva, expresión oral, exámenes digitalizados y actividades que requieran de uso de equipo de cómputo, se ha intensificado el uso del software Rosseta Stone para el aprendizaje de lenguas, se ha generado de estos trabajos de investigación para medir el impacto y efectividad de dichos programas, derivado del apoyo PIFI sea logrado el recurso para la compra de software especializado en el aprendizaje de inglés y francés así como la modernización del total de computadoras con el sistema de laboratorio de lenguas.

### III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo

Las materias Taller de Investigación Lingüística y Didáctica I y II, Seminario de Investigación I se han venido impartiendo en el Centro Interactivo de Aprendizaje Multimedia (CIAM) con el fin de tener el manejo constante de la tecnología en los formatos de elaboración de su trabajo de investigación, de esta manera se ha mantenido el avance estructurado en los elementos de su investigación.

Se ha venido implementando el uso de la plataforma EDUC así como de otros sitios que permiten generar material de apoyo en línea, esto se ha venido desarrollando de manera aislada en algunas materias, pero existe la iniciativa de adquirir software y habilitar el uso del sistema de videoconferencia para iniciar a desarrollar en mayor medida estos elementos de aprendizaje ya que se cuenta con el personal que domina y puede desarrollar dichas estrategias, sin duda esto es un área de oportunidad que se atenderá próximamente.

Se utilizan software interactivos para el aprendizaje de lenguas y de esta manera se prepara a los estudiantes en el uso de tecnología. Se hace necesario aplicar más elementos novedosos, aspecto que deberá retomarse en la reestructuración del plan de estudios.

### III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos

En el presente año no se lograron nuevos convenios, sin embargo se establecieron acercamientos con el ayuntamiento de Villa de Álvarez con el fin de encontrar actividades que permitan el apoyo a la sociedad, ante esto se trabajo una propuesta con os directores de la Facultad de Pedagogía y Filosofía para elaborar una propuesta de curso de verano que contará con elementos de enseñanza de inglés, reforzamiento académico y





hábitos de estudio y valores, no fue posible que durante el 2013 se desarrollara pero se tiene previsto que el próximo año se pueda llevar a cabo.

Tanto el servicio social constitucional como la Práctica profesional son elementos que nos mantiene en vinculación real y permanente con los diferentes sectores de la sociedad, la misión será concretarlo mediante la firma de convenios.

<b>Instituciones u organismos con convenios de colaboración</b>		
<b>Formales</b>	<b>Nombre</b>	<b>Principales actividades</b>
Local	Convenio de Colaboración académica entre la Facultad de Lenguas Extranjeras y la Facultad de Derecho, ambas de la universidad de Colima. Convenio de cooperación entre el municipio libre de Colima, Colima por conducto de su órgano de Gobierno, el honorable Ayuntamiento de Colima, Colima y la Universidad de Colima	Descuento específico del 20% para alumnos de la Facultad de derecho en diplomados de idiomas de la facultad. Atender cursos de inglés en verano para niños de colonias del municipio de Colima
Nacional		
Regional		
Internacional	Convenio de colaboración entre la Universidad de Southampton, Reino Unido y la Universidad de Colima, México	Realizar Prácticas Profesionales mediante la enseñanza de español en UK y proporcionar a los estudiantes la oportunidad de estudiar en el extranjero, mejorar su experiencia educativa y fomentar la comprensión mutua entre México y el Reino Unido
<b>Total Formales</b>	<b>3</b>	

<b>Instituciones u organismos SIN convenios de colaboración</b>		
<b>Sin Convenio</b>	<b>Nombre</b>	<b>Principales actividades</b>
Local	Estancia Infantil de la Universidad de Colima. Colaboración entre la Secretaría de Educación Pública del Estado de Colima y la Universidad de Colima	Implementación de clases de inglés dentro en el marco del Programa de Mejoramiento de la Enseñanza de Inglés PROMETE en la Escuela Primaria Federal Amador García, Escuela Primaria Federal José Ma. Morelos, Escuela Primaria Federal Patricio Gabriel Araujo V., Jardín de Niños María García Peña y la Estancia Infantil Universidad de Colima
Nacional		
Regional		



Internacional		
<b>Total SIN convenio</b>	<b>3</b>	

Tanto el servicio social constitucional como la Práctica profesional son elementos que nos mantiene en vinculación real y permanente con los diferentes sectores de la sociedad, la misión será concretarlo mediante la firma de convenios.

<b>Acciones de vinculación con sectores sociales y productivos</b>		
Nombre del programa de vinculación	No. de participantes	
	Profesores	Estudiantes
Colaboración entre la Secretaria de Educación Pública del Estado de Colima y la Universidad de Colima	11	46
Colaboración entre la Universidad de Southampton, Reino Unido y la Universidad de Colima, México	2	1
Estancia Colaboración entre la Estancia Infantil de la Universidad de Colima y la	11	7

<b>Proyectos de vinculación 2013</b>							
Áreas	Investigación y Desarrollo	Asesoría Técnica	Práctica profesional	Educación continua	Servicio social	Otro	Total
Sector Público	1	2	0	0	0	0	3
Microempresas	0	0	0	0	0	0	0
Pequeñas empresas	0	0	0	0	0	0	0
Medianas empresas	0	0	0	0	0	0	0
Grandes empresas	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

### III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento

El programa educativo de la Facultad esta albergado de la siguiente manera: Se cuenta con 8 espacios con función de aulas, Se cuenta con un Laboratorio de Lenguas y ahora con un Taller de Diseño de Materiales. Sin embargo, las necesidades de desarrollo de la licenciatura y de la facultad en general nos obliga a adecuarlas para otros usos. Una de ellas funciona como sala de usos múltiples y aula.

Las prácticas de las materias de diseño de materiales obligan a los alumnos a trabajar fuera del salón y normalmente se instalan en un área que se encuentra entre los dos edificios de la facultad. Además de esta actividad ese espacio ha servido para exposiciones, festivales estudiantiles y pequeñas obras de teatro o simplemente para sentarse a leer o convivir con los compañeros en los ratos libres. La funcionalidad natural de este espacio nos llevó a la decisión de techarlo desde hace un dos para hacerlo más útil en varios horarios, el cuál ahora ya cuenta con piso de cemento.

Podríamos decir que las instalaciones con que cuenta la facultad son de muy buena calidad ya que por sistema se da mantenimiento cada semestre a los espacios y equipos tanto los de uso académico como administrativo. También de manera permanente todo el personal hace campaña con los alumnos para que contribuyan haciendo buen uso de ellas y cuidando que los demás también lo hagan.

Existen espacios que son de uso compartido con otras facultades como la biblioteca, el módulo de cómputo y las aulas de posgrado. Regularmente las facultades de Pedagogía, Economía y Turismo comparten con nosotros sus aulas para atender a los estudiantes que asisten a los diplomados vespertinos y sabatinos del Programa de Educación Continua cuya población casi siempre rebasa nuestra capacidad de atención en lo que se refiere a espacios. Esta situación no es motivo de preocupación ya que todas las aulas que nos comparten cuentan con lo necesario para impartir las clases de la misma forma que se hace en la facultad

<b>Infraestructura académica del Plantel. 2013</b>								
	<b>Aulas</b>		<b>Laboratorios</b>		<b>Centro de computo</b>		<b>Talleres</b>	
	<b>No.</b>	<b>Prom</b>	<b>No.</b>	<b>Prom</b>	<b>No.</b>	<b>Prom</b>	<b>No.</b>	<b>Prom</b>
	8	0	1	0	1	0	1	0

Las aulas de la Facultad de Lenguas Extranjeras cuentan con Video proyector, pantalla, televisión, bocinas y woofer, grabadoras y DVD, los equipos de proyección se les acaba de dar mantenimiento en el sistema de proyección, el mobiliario es nuevo ya que recientemente con recursos PIFI se logró la habilitación de mesas y sillas para las aulas. Se consideran actuales las aulas, se mantienen en buen estado de pintura y aseo y en promedio se usan 9 horas al día.

El taller que se tiene es nuevo y tiene el equipamiento antes descrito a acepción de grabadora, VHS y DVD tiene nuevo el mobiliario que corresponde a tablonés, cuenta con tarjas para lava manos y materiales, así como de repisas para los materiales, un espacio para colocar equipo de cómputo, una bodega, aire acondicionado. Se considera insuficiente por el espacio. El tiempo promedio de uso es de 9 horas al día. Recientemente se equipo con Plotter y Laminadora con recursos de PIFI 2010.

El Laboratorio de Lenguas es un inmueble que tuvo su última actualización en el año 2000, se ha actualizado el equipo de cómputo, con PIFI 2010 y 2011 por separado se logró el recurso de PIFI 2012 para actualizar al 100% el equipo de manejo de software para laboratorios de lenguas haciendo más eficiente su utilización. El tiempo promedio de uso es de 10 horas al día.

El acceso a la red es por línea telefónica permanente (ADLS) con un ancho de banda de 10 mb por segundo, se está en proceso de incrementar el ancho de banda.



En el último ejercicio de estadística elaborado en el plantel se identificó que se tienen 79 equipos de cómputo para estudiantes, los cuales 40 se encuentran en el módulo de cómputo y 38 restantes en el laboratorio de lenguas, lo que nos da un promedio de 6 alumnos por computadora en el módulo de cómputo y en el laboratorio; el tiempo de utilización en el módulo es de 12 horas.

El equipo de cómputo para docentes es de 31 incluyendo las computadoras portátiles, el promedio de uso diario es de 9 horas.

El equipo de cómputo para administrativos con el que se cuenta es de 14 y el promedio de uso es de 10 horas.

<b>Infraestructura de cómputo</b>				
<b>Núm. de computadoras</b>	<b>Total</b>	<b>En operación</b>	<b>Descompuestas</b>	<b>Guardadas o en reserva</b>
Para estudiantes	79	74	5	0
Para profesores	31	31	0	0
Para uso administrativo	14	14	0	0
<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>119</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

<b>Infraestructura de cómputo</b>	
<b>Concepto</b>	<b>2013 Número</b>
Número de computadoras de escritorio	99
Número de computadores portátiles	19
Número de servidores	3
Impresoras	0
<b>Total de equipos de cómputo</b>	<b>121</b>

La Facultad de Lenguas Extranjeras depende del acervo bibliográfico y hemerográfico de la Biblioteca de Humanidades "Griselda Álvarez Ponce de León", la cual tiene el acervo especializado en el área de humanidades, atendiendo la población estudiantil de las facultades de Pedagogía, Economía, Lenguas Extranjeras, Turismo y Filosofía.

Al interior de la de la Facultad, la Academia de Lenguas Extranjeras se ha dado la tarea de habilitar un espacio con libros de lectura en inglés graduados acorde al nivel de idioma de los estudiantes, dentro de los criterios de evaluación se contempla la lectura por lo que ha sido muy exitoso el uso de libros en inglés, generando conocimiento lingüístico, literario y cultural.

<b>Acervo por Plantel 2013</b>	
<b>Acervo</b>	<b>Número</b>
Bibliográfico	8002
Hemerográfico	125
<b>Total</b>	<b>8127</b>

Para el período que se informa no se han hecho ampliaciones mayores, se habilitó la armazón para montar un telón en la explanada de la facultad la cual ha servido para el festival de invierno, se dio mantenimiento a la impermeabilización del edificio A y detallado de pintura en aulas. Se adecuará un cubículo más para la asistente de idioma francés.

No.	Área de mejora	Monto invertido en infraestructura	Monto invertido en equipamiento	Fuente de financiamiento
1	Explanada y techos	0	30	otros ingresos
<b>Total</b>		<b>\$ 0.00</b>	<b>\$ 30.00</b>	

### III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013

Área de desempeño	Principal actividad y su contribución al logro de los objetivos del proyecto estratégico institucional para la implantación del nuevo modelo educativo.
Actividades que se realizan en la práctica docente colegiada en función del nuevo modelo educativo	Las estrategias didácticas que se desarrollan al interior de cada una de las materias en su mayoría tienen que ver con el desarrollo de la metodología centrada en el estudiante, poco a poco se ha ido adoptando aspectos de educación a distancia y tecnologías y en ese mismo tenor la implementación de la metodología basada en competencias, se está trabajando de manera colegiada para lograr la incorporación de la flexibilidad al documento curricular que se está desarrollando.
Actividades para atender los requerimientos en materia de recursos educativos para el aprendizaje educativo.	Se han incorporado a los lineamientos didácticos de algunas materias el uso y desarrollo de actividades en plataformas a distancia, así como el desarrollo de materiales multimedia por parte de los estudiantes, se sigue fomentando la lectura y sobre todo la cultura del autoaprendizaje.
Actividades para el diseño de metodologías de apropiación del conocimiento acordes al modelo educativo	El área de aprendizaje de lenguas tiene una afinidad muy particular hacia el desarrollo de competencias y el aprendizaje autónomo, al interior de la práctica docente se han desarrollado estrategias de desarrollo de investigación cualitativa en los estudiantes, se trabaja en la identificación de su estrategia de aprendizaje y su tipo de inteligencia en los estudiantes con el fin de que se desarrolle al máximo su proceso educativo y se trabaja en la preparación de los estudiantes para producir conocimiento mediante la participación en foros como ponentes o impartiendo talleres y que







logren generar publicaciones desde el proceso mismo de su formación profesional.



## Capítulo IV. Personal

### IV.I Personal académico

La planta docente de la Facultad de Lenguas Extranjeras está conformada por 19 profesores en total incluyendo a PTC y profesores por horas, 8 son mujeres y 11 son hombres, en cuanto a la habilitación 2 profesores tiene grado de doctor, 8 tienen posgrado y 9 cuentan con estudios de licenciatura, lo cual hace una planta docente medianamente habilitada pero con resultados positivos en el proceso formativo de los estudiantes ya que cuentan con la experiencia necesaria, los conocimientos y las habilidades necesarias para desarrollar la formación de los alumnos.

En el presente año 2 profesores por horas lograron titularse de maestría (pedagogía y letras hispanoamericanas) y otros dos concluyeron sus estudios y están en proceso de obtención de grado de maestría.

<b>Planta académica por tipo de contratación, género y grado académico 2013</b>							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Profesores por Horas				Total
			Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	
Hombre	0	0	4	0	1	0	5
Mujer	0	0	2	0	4	0	6
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>11</b>

<b>Profesores de Tiempo Completo</b>							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	3	0	2	1	6
Mujer	0	0	0	0	1	1	2
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

En el presente año se logró la incorporación de una nueva PTC que viene a cubrir la reposición de una jubilación, con dicha incorporación se cuenta con una habilitación de profesores de tiempo completo de la Facultad de Lenguas Extranjeras que actualmente contamos con 5 profesores registrados en el CA y 3 que no tienen el grado mínimo y por lo tanto se consideran como asociados al cuerpo académico, si se hace un análisis solamente del CA el nivel de habilitación es bastante favorable sin embargo no podemos hacer ese simple análisis por lo que el CA tiene áreas de oportunidad muy marcadas que consisten en la pronta recuperación de plazas y la obtención del grado mínimo por lo menos de otros 2 PTC.

Se logró posicionar el CA en estatus En Consolidación gracias al trabajo de los integrantes del CA se requiere la titulación inmediata del Mtro. José Miguel Rodríguez quien concluyó estudios de doctorado en la Universidad de Cambridge en Inglaterra, la Dra. Evangelina Flores Hernández participó en la convocatoria de incorporación al SNI pero no logro ingresar, desde hace un año se incorporó a estudios de Doctorado el Mtro. Pedro José Mayoral Valdivia en el ITESO campus Guadalajara.

De los profesores por asignatura la Mtra. Maribel Rubio Chiu concluyó sus estudios de maestría cursados a distancia en la Universidad de Southampton Inglaterra con apoyo PROMEP, y un programa especial de



Doctorado con la misma institución de Inglaterra y el Consejo Británico ya cuenta con dos profesores de la facultad incorporados, la maestra María Cass Zubiría y el maestro Secundino Isabeles Flores

<b>Profesores incorporados a estudios de posgrado y tipo de beca 2013</b>							
Nivel que cursan	Tipo de beca con que cuentan para sus estudios de posgrado						Cuenta propia
	U de C	Conacyt	PROMEP	Peña Colorada	Otras	Total becas	
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## IV.II Reconocimiento al desempeño docente

### Reconocimiento a los Mejores Docentes

Secundino Isabeles Flores mejor docente de la facultad es sin duda el profesor que más flexibilidad permite en la decisión del criterio con el que el alumno quiere ser evaluado, esto obliga la mayoría de las veces a trabajar demás y a realimentar mucho más a los estudiantes, sin embargo le ha permitido generar un verdadero desarrollo de lectura crítica en sus estudiantes, los expone al razonamiento total, a la búsqueda de fundamentaciones razonadas y soportadas por teóricos, es un profesor que en verdad ayuda a que los alumnos aprendan.

Maribel Rubio Chiu dejó vacante su puesto como mejor docente de la facultad mientras realizaba su maestría, seguramente el presente año estará muy competido en este sentido ya que es una profesora que mantiene una constante planeación de clases llenas de dinamismo, vinculando al alumno al desarrollo de sus manifestaciones personales, inculcando profesionalismo, presencia, vocación, disciplina y aprendizaje significativo.

Rosa María Peláez Carmona de excelente nivel de inglés, con amplio conocimiento de estrategias de aprendizaje de idioma, con sencillez en su trato, con tino para la disciplina, para las relaciones de respeto con sus estudiantes y sobre todo su siempre disponibilidad para atender a los estudiantes.

José Miguel Rodríguez Reyes su amplio dominio de la lingüística aplicada, su habilidad para el dominio de segundas lenguas y su compromiso para proteger el aprendizaje de los estudiantes le da el reconocimiento en este sentido.

Vanessa Cárdenas Novoa Una constante lucha por la superación personal y profesional, un compromiso para con la calidad en el proceso formativo de los estudiantes, un excelente nivel de dominio de la lengua.

Pedro José Mayoral Valdivia facilidad para expresar sus emociones, creatividad, motivador nato, amante de la tecnología y excelente profesor frente a grupo.

<b>Programa Educativo</b>	<b>Mejor Docente 2012</b>
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Secundino Isabeles Flores



<b>Mejores docentes Agosto 2012 - Enero 2013</b>			
Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
SEBIRE RAPHAEL HUBERT ELIE	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Primero	A
SEBIRE RAPHAEL HUBERT ELIE	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Primero	B
ISABELS FLORES SECUNDINO	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Tercero	A
RUBIO CHIU MARIBEL	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Tercero	B
RUBIO CHIU MARIBEL	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Quinto	A
PELAEZ CARMONA ROSA MARIA	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Quinto	B
RODRIGUEZ REYES JOSE MIGUEL.	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Septimo	A
CARDENAS NOVOA VANESSA	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Septimo	B

<b>Mejores docentes Enero - Julio 2013</b>			
Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
ISABELS FLORES SECUNDINO	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Segundo	A
ISABELS FLORES SECUNDINO	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Segundo	B
ISABELS FLORES SECUNDINO	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Cuarto	A
ISABELS FLORES SECUNDINO	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Cuarto	B
RUBIO CHIU MARIBEL	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Sexto	A
PELAEZ CARMONA ROSA MARIA	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Sexto	B
RUBIO CHIU MARIBEL	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Octavo	A
MAYORAL VALDIVIA PEDRO JOSE	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Octavo	B

La Mtra. Carmen Alicia Magaña Figueroa logro el reconocimiento como exbecaria ingresando al CA.

Lic. Omar Bravo Gómez Presidente de la Red de Cuerpos Académicos en Lenguas Extranjeras por segundo período (2012 - 2014)



Lic. Omar Bravo Gómez Miembro del Consejo de Directores del Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades (COAPEHUM)

José Manuel González Freire: Evaluador del CONACyT, Evaluador del Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades (COAPEHUM),

Evangelina Flores Hernández: Certificada por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación

Raphaël Sebire, Vanessa Fonseca, evaluadores de exámenes DELF y DALF de la embajada de Francia.

Alejandro Tello Moreno, Samuel Cayetano Martínez, María Cass Zubiría, Guillermo Durán García evaluadores de exámenes de Cambridge

José Manuel González Freire, Evangelina Flores Hernández, Guillermo Durán García, evaluadores de exámenes DELE Instituto Cervantes

## Reconocimiento al desempeño de PTC

El CA24 cuenta con 5 PTC registrados en la Base de datos del PROMEP, actualmente el 60% de los profesores del CA cuenta con perfil deseable PROMEP, el 40% corresponde a un PTC que acaba de regresar de cursar estudios de doctorado y una nueva incorporación de PTC se espera que ambos a la brevedad puedan ingresar al perfil deseable, lo que garantiza que al interior del CA se cuenta con productividad, trabajo colegiado y desarrollo y generación de conocimiento, teniendo un impacto en la formación de los estudiantes ya que la productividad de tesis aumentó y la titulación por este medio en el presente año ha sido del 100%, cabe mencionar que la facultad cuenta con otros 3 profesores de tiempo completo que aparecen como asociados al CA, además de otros 5 profesores que tienen carga de 40 hrs y han asumido el rol de investigadores, tutores, asesores y demás actividades que han contribuido en el proceso colegiado del estudiante y su formación profesional.

El Dr. José Manuel González es además evaluador del CONACyT, evaluador de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, evaluador de Consejo Para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades.

En conclusión la Facultad de Lenguas Extranjeras cuenta con el 60% de profesores con perfil deseable, y 20% de adscritos al SNI. Se cuenta con el 100% de PTC con posgrado, aun así las fortalezas del programa educativo, la presencia a nivel nacional de la Facultad, y la formación con calidad de sus egresados son el resultado del esfuerzo de todos los profesores de la facultad.

Reconocimientos al desempeño académico 2013														
Perfil PROMEP			S.N.I. - S.N.C.								ESDEPED			
H	M	Total PROMEP	Hombres				Mujeres				Total SNI/SNC	H	M	Total ESDEPED
			C	I	II	III	C	I	II	III				
2	1	3		1							1	1	1	2



### IV.III Academias

En cada academia se tiene nombrado a presidente y secretario realizando las funciones que les corresponden. Derivado del trabajo de academias se ha logrado desarrollar proceso colegiados de evaluación, uniformar los lineamientos didácticos o la implementación de metodología por competencias y criterios de evaluación de las materias de inglés, francés y del área de investigación.

La conformación de las academias en la Facultad de Lenguas están organizadas de la siguiente manera:

Academia de Lengua Extranjera (10 integrantes)

Academia de Metalingüística 4 integrantes

Academia de español 3 Integrantes

academia de Formación Pedagógica 6 integrantes

Academia de Investigación 17 integrantes

Se tienen dos áreas de oportunidad identificadas en el quehacer de las academias, por un lado se requiere eficientizar el manejo de la información ya que a pesar de que la Dirección General de Educación Superior atinadamente ha diseñado un sistema de seguimiento al interior de las academias no se está cumpliendo con los procedimientos de registro de actas y acuerdos, esto sin duda urge atenderse. Por otro lado es urgente organizar una estrategia de manejo de conflictos ya que aspectos personales se están involucrando en aspectos laborales y por ende han marcado diferencia en los resultados de la academia de investigación.

<b>Academias integradas en Educación Superior</b>		
<b>Tipo de Academia</b>	<b>No. de sesiones</b>	<b>No. de participantes</b>
Academia por materia	2	8
Academia por semestre	2	16
Academia por PE		
Academia por área de formación	10	19
Academia regional		
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>43</b>

### IV.IV Movilidad de profesores

Los profesores de la Facultad son muy dinámicos y productivos en relación al desarrollo de las LGAC y su difusión en eventos académicos a nivel nacional e internacional, el impacto académico que genera la movilidad de profesores se ve reflejada en el desarrollo de la productividad del cuerpo académico, en la gestión de trabajo colegiado con pares académicos así de la apertura en este tipo de escenarios a alumnos del programa educativo participando también como ponentes ya que realizan proyectos de investigación en colaboración con los profesores, se convierte también en espacios de actualización para el docente y que a su vez el alumno sale beneficiado al recibir la nueva información.

Además en este año nos ha permitido participar impartiendo talleres como parte de áreas específicas en programas de posgrado de otras IES.



Así como la presentación de ponencias en países como Italia, España, Costa Rica y desarrollar estancias de investigación en EUA, España y Costa Rica.

<b>Movilidad de Profesores. 2013</b>		
<b>Programa Educativo</b>	<b>Institución o evento al que asistieron</b>	<b>No. de profesores</b>
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas Gregorio Torres Quintero 18a Reunión Nacional de la Red de Cuerpos Académicos en Lenguas Extranjeras y Segunda Reunión Anual 2013 en la Universidad de Quintana Roo Congreso Internacional de Idiomas 2013 en la Ciudad de Baja California Estancia de Investigación en ST Bonaventura, University Estancia academica para impartir el curso de Estrategias de Formación Docente Estancia de Investigación en la Universidad de Sevilla, España Seguimiento del programa de prácticas de verano en la empresa Walt Disney World en orlando Florida Congreso EDULEARN 2013 Barcelona, España Reunión RECALE en la Ciudad de Puebla, Puebla Estancia de Investigación en la Facultad de documentación y filología en la Universidad Complutense de Madrid	35
<b>Total</b>		<b>35</b>

#### **IV.V Profesores visitantes**

En el presente año se planearon actividades con profesores de otras instituciones para la impartición de cursos, el desarrollo de proyectos de investigación, la impartición de conferencias y la presentación de libro.

Para el período que se informa se contó con la visita de instituciones como el Consejo Británico, Cambridge ESOL, Pearson Education.

Sin embargo en la actividad en la que se tuvo mayor participación de profesores visitantes fue en el VI FIEEL realizado en Manzanillo, Colima y en la 17a Reunión de la Red de Cuerpos Académicos en Lenguas Extranjeras.

Se desarrolló un curso taller de Desarrollo de habilidades de coaching para el trabajo tutorial, con la participación de la Mtra. Ana Garduño de la Universidad Juárez del Estado de Durango, además se contó con la



participación del Dr. José Luís Ramírez Romero de la Universidad de Sonora quien impartió una conferencia a profesores y alumnos del PE sobre multiculturalismo gracias a recursos PIFI 2012.

Una visita especial fue sin duda la de Jeremy Harmer y Mario Herrera, ambos autores expertos en el área de la didáctica del inglés a nivel mundial.

<b>Profesores visitantes 2013</b>		
<b>Programa Educativo</b>	<b>No. de Profesores</b>	<b>Institución de Procedencia</b>
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	7	International House London, Liceo México Americano José Vasconcelos, Cambridge English Language Assessment, Universidad de Quintana Roo, UC Berkeley Extensión, the New School New York, Freelance, Universidad Juarez del Estado de Durango
<b>Total</b>	<b>7</b>	

#### **IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar**

Con recursos PIFI 2012 los profesores tutores de las UA Facultad de Lenguas Extranjeras y Facultad de Turismo asistieron al curso taller de Desarrollo de habilidades de coaching para el trabajo tutorial, con la participación de la Mtra. Ana Garduño de la Universidad Juárez del Estado de Durango.

Con recursos PIFI 2012 profesores y alumnos de la brigada de protección civil de la DES Lenguas Extranjeras se recibieron los siguientes cursos:

Manejo y combate de incendios

Primeros auxilios

Manejo de la comunicación

Evacuación y rescate

Con el apoyo de las editoriales con las que se trabaja en el programa de EDUCON se logró la capacitación en el uso de los métodos de estudio dirigido a los profesores de licenciatura y EDUCON que participan en ambos programas en la Facultad siendo como ejemplo el curso Formation A L´ Utilisation de ALTEREGO para francés.

También se desarrolló el curso Capacitación para profesores de inglés de los diplomados vespertinos con la participación de 10 profesores de EDUCON.

<b>Programa de capacitación docente y actualización disciplinar - 2013</b>						
<b>Tipo</b>	<b>Nombre del evento</b>	<b>Fecha de realización</b>	<b>Fuente de Financiamiento</b>	<b>Monto invertido</b>	<b>Número de participantes</b>	
					<b>Profesores de Tiempo Completo</b>	<b>Profesores por Horas</b>
Curso	Desarrollo de Habilidades de Coaching para el Trabajo Tutorial	2013-05-06	PIFI	21052.00	4	8
Curso	Manejo y	2013-02-12	PIFI	12490.00		3





	combate de incendios					
curso	Primeros auxilios	2013-10-22	PIFI	14000.00		3
Curso	Manejo de la comunicación	2013-09-25	PIFI	10000.00		3
Curso	Evacuación y rescate	2013-04-17	PIFI	10000.00		3
Curso	Formation A L' Utilisation de ALTEREGO para francés	2013-01-28				
Curso	Capacitación para profesores de inglés de los diplomados vespertinos	2013-08-05				10
<b>Total</b>				<b>67542</b>	<b>4</b>	

#### IV.VII Generación y aplicación del conocimiento

#### Cuerpos académicos registrados en PROMEP

Según el último dictamen de Promep-SESIIC para el UCOL-CA-24, de noviembre de 2012, el CA se encuentra En Consolidación, en el ejercicio del plan de trabajo para el CA al 2017 queda de manifiesto la urgencia de seguir trabajando en la productividad y demás elementos que permitan la transición, desde el mes de enero pasado se ha reincorporado con grado de Mtra. Carmen Alicia Magaña Figueroa quién además logró el reconocimiento de exbecaria, desde este agosto (2012) se reincorporo el mto. José Miguel Rodríguez Reyes quien se encontraba cursando estudios de doctorado y que próximamente se espera logre el grado preferente

Cuerpos Académicos de la Unidad. 2013										
Nombre de los Cuerpos Académicos	Grado de Consolidación del CA			No. de PTC	Nivel de Habilitación de PTC registrados				No. de Perfil PROMEP	No. de SNI/SNC
	C	EC	EF		D	M	E	L		
Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas		X		5	2	3			3	1
<b>Total</b>				<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			<b>3</b>	<b>1</b>

#### Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas

La Facultad de Lenguas Extranjeras tiene registrado 1 cuerpo académico con clave CA24 y denominado "Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas". en el se cultivan 2 LGAC las cuales son:





### 1° LÍNEA: TEORÍA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LENGUAS

En esta línea se está trabajando en proyectos externos como PIFI, ponencias en congresos, publicaciones de artículos y capítulos de libro. Tanto individualmente como colectivo del CA y otros CA dentro y fuera de la universidad.

Los PTC que las cultivan son:

- Dr. José Manuel González Freire
- Mtra. Evangelina Flores Hernández
- Mtro. José Miguel Rodríguez Reyes
- Mtro. Pedro José Mayoral Valdivia
- Lic. Alejandro S. Tello Moreno
- Lic. Ignacio Cervantes Campos

### 2° LÍNEA: NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LENGUAS

Se trabaja individualmente dentro el CA.

Los PTC que las cultivan son:

- Mtra. Evangelina Flores Hernández
- Mtro. José Miguel Rodríguez Reyes
- Mtro. Pedro José Mayoral Valdivia

El PE se ha visto beneficiado con el cultivo de estas LGAC con la implementación de resultados encontrados en las investigaciones, la generación de tesis y obtención de grado de licenciatura de los alumnos.

## Proyectos y productos de GAC 2013

Al interior de la facultad se están desarrollando proyectos colegiados nacionales mediante el trabajo en la Red de Cuerpos Académicos en Lenguas Extranjeras, en la que se encuentran 5 proyectos nacionales y en los que la mayoría de los integrantes del CA participan, sin embargo estos proyectos carecen de financiamiento, sin embargo ya han iniciado a generar productos académicos, en breve se podrá contar con los resultados.

Al interior del CA se ha venido proponiendo de mi parte que se identifique un proyecto de investigación general en el que participemos todos los profesores y que identifiquemos alguna problemática en el estado, en la institución u otro sector en relación a la enseñanza del inglés y de este manera buscar financiamiento para poder contribuir a la aplicación de soluciones y la búsqueda de la profesionalización del área de lenguas e nuestro entorno y son esto lograr beneficios para el CA, sin embargo esto no ha podido ser posible, seguiré proponiéndolo y buscando lo más pertinente.

Solamente se cuenta con un proyecto FRABA como puede apreciarse en el cuadro.

De manera individual o en pares (colegiada a medias) se ha hecho mucho trabajo, existe una marcada tenencia en el aumento de la presentación de resultados a manera de ponencias o talleres en diferentes eventos académicos tanto nacionales como internacionales lo que sin duda significa que trabajo académico hay y de calidad pero que definitivamente se debe de replantear y sumar esfuerzos por lograr un verdadero proyecto de impacto que involucre a todos los integrantes del CA.

## Proyectos de Investigación (GAC) vigentes. 2013





No.	Nombre del proyecto	Avance en % logrado en 2012	No. de participantes			Área del Conocimiento	Organismo financiador	Monto total aprobado	Periodo de Vigencia		Modalidad individual/colegiado
			PTC	PH	Alumnos				Año de inicio	Año de Termino	
1	Diseño de Entorno virtual de enseñanza-Aprendizaje para la investigación E- Learning	90	3		3	Educación	FRABA	45032.10	2013	2013	COLEGIADA
2	Aprendizaje implícito y explícito		1			Educación			2013		INDIVIDUAL
3	Learning affculties of consonant clusters in english		1			Educación			2013		INDIVIDUAL
4						Educación					
5						Agronomía y Veterinaria					

Nombre de Cuerpo Académico	No. de Publicaciones en:				No. de Ponencias en eventos:				Patentes o registros de derechos de autor
	Revista arbitradas	Revista de difusión	Libros	Capítulos de libro	Local	Regional	Nacional	Internacional	
					35		9	3	

## Trabajo en redes

La Facultad de Lenguas Extranjeras se integró a la Red de Cuerpos Académicos en Lenguas Extranjeras (RECALE) desde el año 2006; actualmente dicha red agrupa a 22 IES, se está desarrollando proyectos colegiados entre los participantes de varias instituciones como es el caso de: Proyecto de Maestría Interinstitucional en Enseñanza del Inglés, Proyecto de Estudio de Seguimiento de Egresados del área de Lenguas Extranjeras, se desarrolló el proyecto de Elaboración de Examen General de Egreso hoy EGAL-EIN del CENEVAL y Proyecto de Eficiencia Terminal en el área de Lenguas Extranjeras. Se desarrollan 2 asambleas generales al año en las que se presentan avances de los proyectos, acuerdos y políticas de desarrollo para el área. La sede del actual presidente está en la Universidad de Colima.

Recientemente se participó en la reunión de representantes académicos de las IES de México que participan en el Sistema Internacional de Certificación del Español como Lengua Extranjera (SICELE) en donde se propuso





conformar una red o grupo académico, se integró una comisión por zonas geográficas del país y estaremos a la espera del formato que se integrará para formalizarlo.

El impacto del trabajo redes es el logro de trabajos de investigación colegiado, de generación y aplicación del conocimiento y del desarrollo de escenarios de crecimiento de las áreas que en ambas agrupaciones se cultivan.

Trabajo en redes		
CA	Nacionales	Internacionales
CA24 Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas	1 RECALE	

#### IV.VIII Personal administrativo y de apoyo

El personal adscrito a la Facultad de Lenguas Extranjeras está conformado de la siguiente manera: 1 Director, 1 Subdirector, una asesora pedagógica y una Secretaria Administrativa, que corresponde a Directivos y personal administrativo, se cuenta con 2 personas que dan apoyo técnico al plantel es decir el módulo de cómputo y seguimiento de programas institucionales, entre el personal docente se cuenta con 7 profesores de tiempo completo y 11 profesores por horas la mayoría de los profesores son de sexo masculino. Se cuenta con 3 personas que dan el sustento secretarial, actividad operativa muy importante el servicio que se da a la comunidad escolar, 2 personas hacen las labores de intendencia y mantenimiento. Con este personal se garantiza la operatividad del programa educativo, sin embargo se hace latente la necesidad de la figura de coordinación académica ya que son muchas las actividades administrativas -académicas que no hemos podido atender en plenitud la coordinación académica que se enfoque al seguimiento a los programas y materias, al desempeño de los estudiantes y a las acciones de evaluación del plan de estudios.

Se atiende los procedimientos y políticas que permiten lograr la calidad en los servicios que se ofrecen en la Facultad.

Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2013								
Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo	2	0	0	0	0	0	2	0
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0	0
Docentes	6	2	0	0	5	6	11	8
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	3	0	0	0	3
Personal secretarial	0	0	0	3	0	0	0	3
Intendencia y mantenimiento	0	0	1	1	0	0	1	1





Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	1	0	1	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>15</b>



Personal de la dependencia por grado de estudios. 2013										
Personal	Grado máximo de estudios									Total
	Otro	Sec.	Bach.	PA	Lic.	Esp.	Mae.	Doc.		
Directivo	0	0	0	0	2	0	0	0	2	
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Docentes	0	0	0	0	9	0	8	2	19	
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	3	0	0	0	3	
Personal secretarial	0	0	1	0	2	0	0	0	3	
Intendencia y mantenimiento	0	0	2	0	0	0	0	0	2	
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	

Actualmente se encuentran realizando estudios 4 profesores, 1 es PTC para estudios de doctorado y 3 PH de las cuales 2 para estudios de doctorado y 1 para estudios de maestría dos con beca PROMEP para estudios y uno con sus propios recursos.

Los profesores que están estudiando son:

PEDRO JOSÉ MAYORAL VALDIVIA (doctorado)  
MARÍA MAGDALENA CASS ZUBIRÍA (doctorado)  
SECUNDINO ISABELES FLORES (doctorado)  
GUILLERMO RODRÍGUEZ VALDOVINOS (Maestría)

Los beneficios que nos trae el que los profesores estudien impactaran directamente en la habilitación del CA y definitivamente en la formación de los estudiantes del programa educativo.

Personal de la dependencia realizando estudios. 2013							
Personal	Otros	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Pos-doctorado	Total
Directivo	0	0	0	0	0	0	0
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0
Docentes	0	0	0	1	3	0	4
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	1	0	0	1



Personal secretarial	0	0	0	0	0	0	0
Intendencia y mantenimiento	0	0	0	0	0	0	0
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>5</b>

### Capacitación y actualización del personal de la dependencia

La Dirección de Recursos Humanos a través de la Delegación Regional No. 5 de manera muy atinada desarrollan estrategias para mantener actualizado a su personal, y de manera constante ofrecen cursos de capacitación.

Sin embargo solamente una compañera de trabajo pudo aprovechar las capacitaciones como se puede observar en el cuadro, se que en un futuro más personal se involucre y aproveche las oportunidades.

<b>Asistencia a cursos. 2013</b>		
<b>Nombre del curso o taller</b>	<b>Número de asistentes</b>	<b>Lugar</b>
Fabricación de puertas y mobiliario de madera	1	Campus Villa de Álvarez
Plan familias de emergencia y primeros auxilios básicos	1	Campus Villa de Álvarez
Fabricación de puertas y mobiliario de madera para auditorios	1	Campus Villa de Álvarez
Comunicación y organización a través de herramientas de PNL	1	Campus Villa de Álvarez
Desarrollo y manejo de las relaciones interpersonales en los equipos de trabajo	1	Campus Villa de Álvarez

<b>Cursos impartidos durante 2013</b>		
<b>Nombre del curso o taller</b>	<b>Número de asistentes</b>	<b>Lugar</b>

## Capítulo V. Gestión académica

### V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel



Constantemente en la Facultad se vienen realizando reuniones de trabajo de diferentes temas y diferentes equipos de trabajo, normalmente son positivas en su mayoría, sin embargo se hace necesario trabajar al interior de la reuniones en el manejo efectivo de las mismas, la asertividad, los tiempos, las disciplina pero sobre todo la generación de actas que nos permitirán llevar un mejor seguimiento de los acuerdos, este aspecto lo retomaré en breve haciendo un ejercicio de análisis del tipo de reuniones y los lineamientos mínimos necesarios para su desarrollo.

Los resultados más significativos de este tipo de actividades se describen de la siguiente manera:

Concientización de la importancia de la participación de los alumnos en foros y eventos académicos, así como la obtención del título como máxima prioridad, lo anterior con los padres de familia.

Elaboración de proyectos de gestión de recursos (PIFI, FRABA, PROMEP) logrando así el financiamiento necesario para el mejoramiento de infraestructura, equipamiento, desarrollo de LGAC y atención integral de los alumnos.

Difusión de espacios de movilidad académica para los estudiantes, logrando el desarrollo personal, académico e institucional.

Logro de pertinencia social del programa educativo, así como la atención a las políticas institucionales entorno a los cambios.

Resolución de conflictos estudiantiles, docentes y administrativos que evitan la falta de cumplimiento de objetivos académicos.

<b>Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel. 2013</b>											
Consejo Técnico	Cuerpo Académico	Academia	Comité de Movilidad	Comité de Becas	Comité de Educación Continua	Comité Curricular	Comisión de revalidación, convalidación y equivalencia	Reunión con Rector	Reunión con Padres de Familia	Otras	Total
3	6	20	4	2	4	10	0		1	4	53

## V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias

La Facultad no tiene registrado ningún proyecto PEF.

Nos hemos visto favorecidos en la asignación de recursos mediante PIFI 2012, hemos sido lo más cuidadosos posible en el ejercicio de los recursos asignados acorde a los objetivos y metas planteadas, el avance registrado al tercer informe trimestral demuestra un avance significativo y acorde a los montos establecidos de cumplimiento de comprobación de los recursos.

Los resultados en infraestructura, apoyo en la habilitación de profesores, uso de equipo de alumnos, generación de actitudes y hábitos son notables, se espera seguir identificando las necesidades de profesores y alumnos para poder plantearlos en los futuros ejercicios.

## Capítulo VI. Informe financiero

Este año en especial el aspecto financiero es uno de los elementos que requirió de mucha atención, se está aprendiendo a atender un nuevo sistema de financiamiento y asignación de recursos para la operación de la Facultad, nos hemos enfrentado a las situaciones normales que genera todo cambio pero puedo concluir que ha







sido todo de manera positiva y en pro de la institución. Hemos mantenido el compromiso institucional y social de manejar finanzas sanas, en orden, con prudencia y sobre todo en atención a procedimientos de ejercicio de recursos.

Nuevamente la DES se ha visto beneficiada con recursos del PIFI (2012) se está haciendo todo lo necesario para poder cumplir con las normas en tiempo y forma dejar ejercido y comprobado el uso de los recursos. Se contó con la asignación de recurso ordinario el cual permite la operatividad, mantenimiento, pago de servicios y otros.

Al interior de la Facultad se ha mantenido una dinámica de generar recursos económicos mediante la impartición de cursos y diplomados de lenguas, se ha ido ampliando la cobertura y se ha ido mejorando en docencia, administración y trámites de constancias y diplomas, todo esto es sin duda gracias al compromiso y trabajo de quienes integran este equipo, sin duda esta fuente de financiamiento externa ha permitido que al interior de la facultad se puedan otorgar recursos para la investigación, la capacitación, la infraestructura, materiales, la movilidad de profesores y alumnos, también nos permite operar sin la necesidad de solicitar recursos extraordinarios a la institución generando así una autosuficiencia.

Cabe mencionar que se aprecia recurso existente según las tablas pero este recurso mucho se refiere a libros pendientes por pagar que espero que este semestre sea mucho más sencilla la asignación del recurso para este rubro y poder seguir contando con los créditos necesarios, además del pago de nómina de profesores y administrativos del programa y publicidad a generar.

Quiero aprovechar para reconocer el esfuerzo y la calidad con la que se hace el trabajo contable y financiero en la Facultad desarrollado por la contadora Raquel Flores Dueñas.

Informe financiero. 2013	
Ingresos	Ingresos*
Presupuesto ordinario regularizable (anualizado)	\$ 300,000.00
Presupuesto ordinario no regularizable (clasificado por su origen)	
- Aportaciones de Rectoría	\$ 0.00
Presupuesto por proyectos específicos.	
- Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	\$ 1,339,433.00
- Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF)	\$ 0.00
- Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA)	\$ 0.00
- Ingresos PROADU/PADES	\$ 0.00
- Ingresos por convenios	\$ 0.00
Otros ingresos clasificados por su origen	
- Ingresos por cuotas de recuperación	\$ 6,500,000.00
- Intereses por cuentas bancarias	\$ 0.00
- Donativos	\$ 0.00
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	\$ 20,976.50
Subtotal: ingresos hasta el 15 de septiembre de 2013	\$ 8,160,409.50
- Servicios generales	\$ 3,116,947.85





- Becas	\$ 1,002,758.00
- Bienes muebles e inmuebles	\$ 296,372.00
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	\$ 14,800.00
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	
Total de egresos hasta el 15 de septiembre de 2013	\$ 4,430,877.85
Saldo al 15 de septiembre de 2013	\$ 3,729,531.65



## Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2013

<b>Proy.1.-Generar recursos económicos mediante el programa de EDUCON para el desarrollo de actividades de difusión, gestión, investigación, cultura y formación integral de alumnos, profesores y administrativos de la Facultad de Lenguas Extranjeras</b>					
<b>O.P.1.-Generar actividades de vinculación con la sociedad mediante la oferta educativa de Diplomados Sabatinos en Villa de Álvarez y así generar el recurso económico necesario para la adquisición, mantenimiento de equipo de cómputo y audiovisual de la FLEX</b>					
<b>E. Metas (M)</b>	<b>Valor programado</b>	<b>Valor semestral</b>	<b>Valor alcanzado</b>	<b>% alcanzado</b>	<b>Explicación de las diferencias</b>
1.1.- 5% la matrícula total de Diplomados sabatinos de la FLEX incrementada	35	20	35	100%	
1.1.- 5% la matrícula total de Diplomados sabatinos de la FLEX incrementada	35	35	35	100%	
1.1.- 100% de videoproyectores de las aulas, espacios académicos y los equipos de cómputo de usos de alumnos, profesores, administrativos de la FLEX en condiciones optimas	50	0	0	0%	
1.1.- 100% de videoproyectores de las aulas, espacios académicos y los equipos de cómputo de usos de alumnos, profesores, administrativos de la FLEX en condiciones optimas	50	20	0	0%	
1.1.- 85% del personal de la FLEX participando como ponentes y asistentes en eventos académicos a nivel nacional e internacional	15	8	10	66.67%	
1.1.- 85% del personal de la FLEX participando como ponentes y	15	10	10	66.67%	



asistentes en eventos académicos a nivel nacional e internacional					
1.1.- 100% de equipos de audio y ventilación de las aulas de la FLEX en condiciones optimas	35	0	0	0%	
1.1.- 100% de equipos de audio y ventilación de las aulas de la FLEX en condiciones optimas	35	5	0	0%	

**O.P.2.-Generar actividades de vinculación con la sociedad mediante la oferta educativa de Diplomados Vespertinos y Programa de Idiomas para Niños en Villa de Álvarez y así generar el recurso económico necesario para el desarrollo de actividades de difusión e investigación para profesores por horas, administrativos y prácticas profesionales de alumnos de la FLEX**

E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
2.1.- 5% la matrícula total de Diplomados Vespertinos y PIN en campus Villa de Álvarez de la FLEX incrementada	100	50	50	50%	
2.1.- 5% la matrícula total de Diplomados Vespertinos y PIN en campus Villa de Álvarez de la FLEX incrementada	100	80	50	50%	
2.1.- 50% de alumnos y profesores participando en evento académico junto con la Facultad de Letras y Comunicación	100	100	100	100%	
2.1.- 50% de alumnos y profesores participando en evento académico junto con la Facultad de Letras y Comunicación	100	90	100	100%	
2.1.- 100% del personal y 50% de alumnos de la FLEX participando en eventos académicos de capacitación y formación integral	150	70	70	46.67%	
2.1.- 100% del personal y	150	75	70	46.67%	



50% de alumnos de la FLEX participando en eventos académicos de capacitación y formación integral					
2.1.- 30% del personal de la FLEX participando en actividades de investigación de la Red de Cuerpos Académicos de Lenguas Extranjeras	6	1	3	50%	
2.1.- 30% del personal de la FLEX participando en actividades de investigación de la Red de Cuerpos Académicos de Lenguas Extranjeras	6	0	3	50%	
<b>O.P.3.-Generar actividades de vinculación con la sociedad mediante la oferta educativa de Diplomados sabatinos y vespertinos en los Municipios de Tecomán y Manzanillo y así generar recurso económico para garantizar el apoyo a las actividades de difusión cultural y académica de los alumnos de la FLEX</b>					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
3.1.- 5% la matrícula total de Diplomados Vespertinos y Sabatinos en campus Tecomán y Manzanillo incrementada	70	40	40	57.14%	
3.1.- 5% la matrícula total de Diplomados Vespertinos y Sabatinos en campus Tecomán y Manzanillo incrementada	70	55	40	57.14%	
3.1.- 100% de la matrícula involucrada en actividades culturales de manera extracurricular por año	3	1	1	33.33%	
3.1.- 100% de la matrícula involucrada en actividades culturales de manera extracurricular por año	3	3	1	33.33%	
3.1.- 100% de la matrícula de la Facultad	2	0	1	50%	





participando actividades de interacción grupal					
3.1.- 100% de la matrícula de la Facultad participando actividades de interacción grupal	2	1	1	50%	
3.1.- 100% de la matrícula de la Facultad participando en actividades de fomento a las tradiciones culturales	4	0	1	25%	
3.1.- 100% de la matrícula de la Facultad participando en actividades de fomento a las tradiciones culturales	4	0	1	25%	
<b>O.P.4.-Generar actividades de pertinencia social y vinculación mediante la aplicación de exámenes de certificación de lengua inglesa, francesa, español y comprensión de lectura para posgrados y así generar recursos económicos para apoyo en la competitividad de los alumnos del PE</b>					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
4.1.- 20% de incremento en la aplicación los diferentes tipos de examen de lenguas que se aplican en la FLEX	50	20	30	60%	
4.1.- 20% de incremento en la aplicación los diferentes tipos de examen de lenguas que se aplican en la FLEX	50	20	30	60%	
4.1.- 100% de suministro de consumibles de material de impresión para el trabajo administrativo y docente	6	2	3	50%	
4.1.- 100% de suministro de consumibles de material de impresión para el trabajo administrativo y docente	6	2	3	50%	
4.1.- 100% de suministro de consumibles de material de impresión	4	0	0	0%	



para el taller de diseño de materialesy bibliografía básica para el PE					
4.1.- 100% de suministro de consumibles de material de impresión para el taller de diseño de materialesy bibliografía básica para el PE	4	1	0	0%	
4.1.- 100% de suministro de consumibles de cafetería para las diferentes actividades académicas y de gestión de la FLEX	12	3	5	41.67%	
4.1.- 100% de suministro de consumibles de cafetería para las diferentes actividades académicas y de gestión de la FLEX	12	3	5	41.67%	

**Proy.2.-Asegurar el adecuado nivel de operatividad de las funciones académicas de la Facultad de Lenguas Extranjeras**

**O.P.1.-Garantizar el suministro de material de papelería y consumibles que requiere el programa educativo de la FLEX**

<b>E. Metas (M)</b>	<b>Valor programado</b>	<b>Valor semestral</b>	<b>Valor alcanzado</b>	<b>% alcanzado</b>	<b>Explicación de las diferencias</b>
1.1.- 100% de consumibles y papelería para actividades de investigación y docencia	6	3	3	50%	
1.1.- 100% de consumibles y papelería para actividades de investigación y docencia	6	5	3	50%	
1.1.- 100% de consumibles y papelería para las actividades de	2	1	1	50%	

gestión					
1.1.- 100% de consumibles y papelería para las actividades de gestión	2	1	1	50%	
1.1.- Suministro de consumibles y papelería necesaria para la operatividad del módulo de cómputo	4	2	2	50%	
1.1.- Suministro de consumibles y papelería necesaria para la operatividad del módulo de cómputo	4	4	2	50%	
1.1.- 100% de consumibles y papelería para la operatividad del taller de diseño de materiales	2	1	1	50%	
1.1.- 100% de consumibles y papelería para la operatividad del taller de diseño de materiales	2	1	1	50%	

**O.P.2.-Asegurar el mantenimiento a equipo y mobiliario de la Facultad de Lenguas Extranjeras**

E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
2.1.- Previendo las recargas de extintores	2	0	0	0%	
2.1.- Previendo las recargas de extintores	2	0	0	0%	
2.1.- Mantenimiento de aires	2	0	1	50%	





acondicionados					
2.1.- Mantenimiento de aires acondicionados	2	2	1	50%	
2.1.- Mantenimiento de equipos tecnológicos	6	1	3	50%	
2.1.- Mantenimiento de equipos tecnológicos	6	3	3	50%	
2.1.- Mantenimiento a mobiliario	2	0	1	50%	
2.1.- Mantenimiento a mobiliario	2	1	1	50%	
<b>O.P.3.-Asegurar el mantenimiento a la infraestructura de la Facultad de Lenguas Extranjeras</b>					
<b>E. Metas (M)</b>	<b>Valor programado</b>	<b>Valor semestral</b>	<b>Valor alcanzado</b>	<b>% alcanzado</b>	<b>Explicación de las diferencias</b>
3.1.- Funcionamiento óptimo de las 9 aulas de la FLEX	2	1	1	50%	
3.1.- Funcionamiento óptimo de las 9 aulas de la FLEX	2	1	1	50%	
3.1.- Funcionamiento óptimo de 1 taller de diseño de materiales de la FLEX	2	0	1	50%	
3.1.- Funcionamiento óptimo de 1 taller de diseño de materiales de la FLEX	2	2	1	50%	
3.1.- Funcionamiento	2	0	1	50%	





óptimo de 1 laboratorio de lenguas de la FLEX					
3.1.- Funcionamiento óptimo de 1 laboratorio de lenguas de la FLEX	2	0	1	50%	
3.1.- Funcionamiento óptimo de 1 área administrativa, 15 cubículos, baños de los alumnos y explanada de la FLEX	4	0	1	25%	
3.1.- Funcionamiento óptimo de 1 área administrativa, 15 cubículos, baños de los alumnos y explanada de la FLEX	4	0	1	25%	

**O.P.4.-Garantizar el suministro de productos necesarios para la limpieza y cafetería de la Facultad de Lenguas Extranjeras**

E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
4.1.- 100% de productos necesarios para limpieza de áreas físicas de la FLEX.	6	1	2	33.33%	
4.1.- 100% de productos necesarios para limpieza de áreas físicas de la FLEX.	6	6	2	33.33%	
4.1.- Suministro del 100% de garrafones de	10	5	6	60%	





agua para consumo humano					
4.1.- Suministro del 100% de garrafones de agua para consumo humano	10	10	6	60%	



## Conclusiones

El presente informe corresponde al 4 de 4 durante mi gestión, en el transcurso de estos años definitivamente se puede concluir que el trabajo académico y de gestión nunca termina se requiere de verdadero trabajo pero un trabajo colegiado, una sola persona no puede hacerlo todo, es una Facultad que en términos generales es armónica, es dinámica muy dinámica, es formativa, es generadora de oportunidades, es respetuosa de las diferentes muestras de diversidad, es humanística, es institucional y sobre todo se ha posicionado como una facultad en dónde la formación integral del alumno es el centro de todo.

El último año denota como principales logros la acreditación del programa educativo, la transición del CA del estatus de En Formación a En Consolidación, de la mejora en la plata docente que de un profesor con doctorado ya se tienen 2 uno en vía de titulación y 3 más estudiando es decir próximamente serán 6 doctores, más 2 nuevas maestras una más en vías de lograrlo y 1 recién incorporado, sin embargo esta mejora en la habilitación disminuye un poco la velocidad en el trabajo colegiado refiriéndome al retraso en la actualización curricular sin llegar a culpar de dicho retraso a esto ya que la verdadera razón ha sido la falta de estrategias efectivas de avance y seguimiento sin embargo ha sido positivo porque nos ha dado el tiempo para adaptarnos a la nueva misión del presente período rectoral que definitivamente busca retomar una real pertinencia social.

El liderazgo de la Universidad de Colima es notable en muchas áreas a nivel nacional y el caso de la Facultad de Lenguas Extranjeras no es la excepción está a mi cargo la Presidencia de la Red de Cuerpos Académicos en Lenguas Extranjeras con la representación de 22 universidades públicas del país, se tiene presencia en el Consejo de Directores del Organismo Acreditador del Área de Educación y Humanidades reconocido por COPAES, se está atendiendo los requerimientos para lograr traer a la Universidad de Colima la certificación internacional del Español como Lengua Extranjera para lo cual se está participando en una asociación a nivel nacional en este sentido.

Se queda una facultad con bases sólidas lista para dar el despegue que la hará llegar a serla facultad clave para los proyectos de internacionalización de la Universidad de Colima.

Diez principales acciones realizadas	
Acciones	Impacto
Mejora del estatus del CA de En Formación a En Consolidación	Significa mayor productividad académica, mejora en la investigación con participación de alumnos y profesores, desarrollo integral de las LGAC.
Representatividad y liderazgo a nivel nacional en el área de lenguas extranjeras	Reconocimiento de la Universidad de Colima en el área de lenguas extranjeras con la representación de la Presidencia de la RECALE
Habilitación del profesorado con grados de maestría y doctorado	Mejoría en la profesionalización de los profesores que atienden el programa educativo
Representatividad en organismo acreditador reconocido por COPAES	Reconocimiento a la Universidad de Colima ante organismo acreditador del área.
Consolidación del Foro Internacional de Especialistas en la Enseñanza de Lenguas "Gregorio Torres Quintero" como uno de los mejores eventos académicos del país en el área de Lenguas Extranjeras	Reconocimiento internacional y nacional sobre el evento académico que coadyuva en la formación integral de los estudiantes al considerarlos como actores activos principales del evento y por la calidad de los conferencistas y propuestas presentadas.





Impulso a la formación Integral de los estudiantes mediante colaboración académica al interior de la institución con otras UA	Se logro trabajar de manera colaborativa directa con la Facultad de Letras y Comunicación logrando organizar el Primer Coloquio de Lenguas y Letras y el Encuentro Regional de la Académica de la Lengua eventos trascendentales en la formación de los estudiantes
Integración de una Brigada de Protección Civil	Se logró conformar una brigada de protección civil medianamente capacitada para dar atención necesaria en caso de emergencias al interior de la Facultad.
Crecimiento del programa de idiomas de EDUCON con reconocimiento por su calidad	En los últimos cuatro años la matrícula se triplico y se expandió a otros dos municipios y mejorando significativamente en la calidad de la prestación del servicio.
Impulso a la Formación integral del estudiante mediante el involucramiento con actividades de difusión de la cultura, el cuidado del medio ambiente y el fomento a las actividades artísticas.	Puesta en escena del musical vaselina da a la población estudiantil y general de colima aprecio hacia el arte y el aprendizaje de idioma inglés, la visita a centros ambientales y los bicipaseos fomenta el cuidado y respeto por el medio ambiente, los eventos de rescate de costumbres y tradiciones fomentan la identidad y amor a la universidad y al país.
Desarrollo de la creatividad de los estudiantes y de la productividad académica de los profesores	Con estrategias efectivas de aprendizaje significativo se logró el desarrollo de materiales didácticos de calidad que son merecedores al trámite de patentarlos y el desarrollo de 3 libros con participación de académicos de la facultad. en pro de la formación de los estudiantes.

<b>Principales áreas de atención (debilidades)</b>	
<b>Retos/Área de atención</b>	<b>Estrategia para su atención en 2014</b>
Actualización curricular del plan de estudios acorde al modelo educativo institucional	Conformar una estrategia que propicie el trabajo duro, organizado y prioritario hacia esta actividad.
Consolidar el trabajo colegiado al interior del CA	Organizar sesiones de manejo de conflictos con expertos en el área, y mucho trabajo de academia para llegar a acuerdos universales en pro del seminario de investigación.
Incorporar el uso de tecnología al manejo administrativo académico del programa de EDUCON	Se requiere organizar un esquema de becas, de pagos, de registro de calificaciones, de seguimiento académico para eficientizar el programa de EDUCON

Análisis de los principales logros obtenidos en el periodo 2005-2012



## Galería de imágenes

VI Foro Internacional de especialistas en Ense



Taller El arte de la Comunicación china

1er Coloquio de Lengua y Letras FLEX- FALCOM



Inauguración del 1er Coloquio

1er Coloquio de Lengua y Letras FLEX- FALCOM



Clausura del 1er Coloquio



Actividad Ecol



Separación de plantas en francés

Reuni



Reunión con profesores de la FLEX

Reuni



Reunión con profesores de la FLEX

Presentaci





Presentación de materiales en colaboración con la Facultad de Arquitectura y Diseño

Presentaci



Facultad de Lenguas Participando en la presentación de materiales de los alumnos de 6° semestres

Primer Bici Paseo



Participación de los estudiantes de diferentes semestres en el Primer Bici paseo en Francés

Visita en el Intituto Pierre Faure







Participación de los estudiantes como observadores en el Instituto Pierre Faure

Presentaci



Alumnos interpretando el Musical Vaselina

IV Encuentro Regional de la Academia Mexicana de Lengua



Inauguración del IV Encuentro Regional de la Academia Mexicana de Lengua

Visita en la Benemerita Universidad Autonoma de Puebla





Recorrido por las instalaciones de la Facultad de Lenguas en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

#### Becas de Excelencia y Certificaciones Internacionales



Entrega de Becas de Excelencia y Certificaciones Internacionales

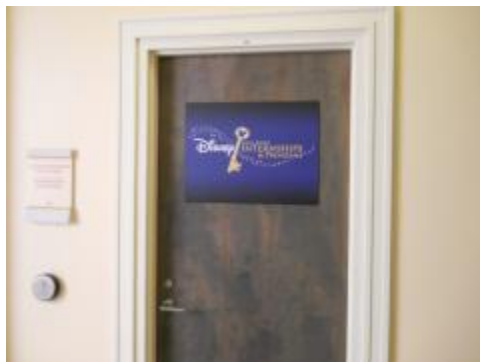
#### Curso de inmersión



Cierre de curso de inmersión en UNAM Canadá

Pr





Oficina de contacto para el programa de prácticas profesionales



## Anexos

### Anexo I. Productos académicos publicados en 2013

<b>Listado de Productos Académicos 2013</b>		
<b>Artículos de conferencias</b>		
<b>No.</b>	<b>Autor o Autores</b>	<b>Ficha bibliográfica completa</b>
1.	Evangelina Flores Hernández, Raphael Hubert Elie Sebire	Flores Hernández, E., Sebire, R. H. (2013). Interacción estudiante-tutor en un curso one-to-one. En VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas, (págs. ). Manzanillo: Universidad de Colima.
2.	Evangelina Flores Hernandez	Flores Hernandez, E. (2013). Taller: Bullying Escolar.. En I Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas, (págs. ). Manzanillo: Universidad de Colima.
3.	Evangelina Flores Hernández, José Manuel González Freire	Flores Hernández, E., González Freire, J. M. (2013). ¡Extra! Pelos y Señales del bullying en la FLEX. En VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas, (págs. ). Manzanillo: Universidad de Colima.
4.	Evangelina Flores Hernández, José Manuel González Freire	Flores Hernández, E., González Freire, J. M. (2013). Cuando el cyberbullying nos alcance?... En VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas, (págs. ). Manzanillo: Universidad de Colima.
5.	Evangelina Flores Hernández, José Manuel González Freire	Flores Hernández, E., González Freire, J. M. (2013). La petaquilla de los recuerdos, digo el cofre, mejor dicho, el baúl de los recuerdos. ¿Tú cómo lo conoces?. En VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas, (págs. ). Manzanillo: Universidad de Colima.
6.	Raphael Hubert Elie Sebire	Sebire, R. H. (2013). Conociendo el nivel del francés en la FLEX. En VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas, (págs. ).





		Manzanillo: Universidad de Colima.
7.	Raphael Hubert Elie Sebire	Sebire , R. H. (2013). Glosario feisbuquero ¿Y la ortografía dónde quedó?. En VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas, (págs. ). Manzanillo: Universidad de Colima.
8.	Raphael Hubert Elie Sebire , Vanessa Fonseca Salazar	Sebire , R. H., Fonseca Salazar, V. (2013). Cómo hacer un examen de francés de la A a la Z. En VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas, (págs. ). Manzanillo: Universidad de Colima.
9.	Raphael Hubert Elie Sebire , María Magdalena Cass Zibiría	Sebire , R. H., Cass Zibiría, M. M. (2013). Rookie but beute prepare: solving teaching classroom problems. En VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas, (págs. ). Manzanillo: Universidad de Colima.
10.	Raphael Hubert Elie Sebire	Sebire , R. H. (2013). Uso coloquial de la lengua francesa: estrategias para desarrollar la expresión oral . En VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas, (págs. ). Manzanillo: Universidad de Colima.
11.	María Magdalena Cass Zibiría	Cass Zibiría, M. M. (2013). Actividades de Comprensión Auditiva en Inglés para niños de 9 a 10 años.. En VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas, (págs. ). Manzanillo: Universidad de Colima.
12.	María Magdalena Cass Zibiría	Cass Zibiría, M. M. (2013). Las ocho herramientas prácticas para enseñar inglés a estudiantes con perdida auditiva. En VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas, (págs. ). Manzanillo: Universidad de Colima.
13.	María Magdalena Cass Zibiría	Cass Zibiría, M. M. (2013). Taller: Diseñar Material Didáctico: ¿Y Cómo le hago? . En VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de





		Lenguas, (págs. ). Manzanillo: Universidad de Colima.
14.	María Magdalena Cass Zubiría	Cass Zubiría, M. M. (). The Big Bang Theory: Trabajar con frases idiomáticas y verbos perifrásticos en inglés. En VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas, (págs. ). Manzanillo: Universidad de Colima.
15.	Alejandro Silvestre Tello Moreno	Tello Moreno, A. S. (2013). Perfil del estudiante que voluntariamente toma cursos vespertinos de inglés.. En VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas, (págs. ). Manzanillo: Universidad de Colima.
16.	Alejandro Silvestre Tello Moreno	Tello Moreno, A. S. (2013). "Identificando las necesidades de alumnos en programas de formación de inglés en México: Proyecto integral de análisis de factores que afectan la eficiencia terminal vol. 1". En VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas, (págs. ). Manzanillo: Universidad de Colima.
17.	Alejandro Silvestre Tello Moreno	Tello Moreno, A. S. (2013). Cómo escribir artículos, ensayos y correos electrónicos para el First Certificate in English. En VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas, (págs. ). Manzanillo: Universidad de Colima.
18.	Alejandro Silvestre Tello Moreno	Tello Moreno, A. S. (2013). ¿Inglés, Francés o ambos?...¡Eh ahí el dilema!. En VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas, (págs. ). Manzanillo: Universidad de Colima.
19.	Vanessa Fonseca Salazar	Fonseca Salazar, V. (2013). El uso de una estrategia visual para la enseñanza-aprendizaje de las conjugaciones de FLE. En VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas, (págs. ). Manzanillo: Universidad de Colima.





20.	Vanessa Fonseca Salazar	Fonseca Salazar, V. (2013). Mejorando mi redacción del francés a partir de un análisis de errores.. En VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas, (págs. ). Manzanillo: Universidad de Colima.
21.	Vanessa Fonseca Salazar	Fonseca Salazar, V. (2013). Actividades para el apoyo en la enseñanza del vocabulario de ELE a nivel A2.. En VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas, (págs. ). Manzanillo: Universidad de Colima.
22.	Pedro José Mayoral Valdivia	Mayoral Valdivia, P. J. (2013). Una buena clase de inglés y punto: Factores que inciden en el manejo óptimo en un grupo de primaria. En VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas, (págs. ). Manzanillo: Universidad de Colima.
23.	Pedro José Mayoral Valdivia	Mayoral Valdivia, P. J. (2013). EL JUEGO DE LAS LETRAS. Una propuesta para la lectura en la clase de inglés. En VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas, (págs. ). Manzanillo: Universidad de Colima.
24.	Pedro José Mayoral Valdivia	Mayoral Valdivia, P. J. (2013). Creando ambientes que facilitan el aprendizaje: Una experiencia con niños, actividades lúdicas e inglés. En VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas, (págs. ). Manzanillo: Universidad de Colima.
25.	Pedro José Mayoral Valdivia	Mayoral Valdivia, P. J. (2013). Maestros Disciplinados, niños relajados. Características de actividades contribuyentes al óptimo desarrollo de la clase de inglés en educación inicial. En VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas, (págs. ).





		Manzanillo: Universidad de Colima.
26.	Secundino Isabeles Flores	Isabeles Flores, S. (2013). ¿Cómo mantener trabajando de manera ordenada y silenciosa a un niño con déficit de atención con hiperactividad?. En VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas, (págs. ). Manzanillo: Universidad de Colima.
27.	José Manuel González Freire	González Freire, J. M. (2013). Redacción del Resumen en Español por Estudiantes de la Facultad de Lenguas Extranjeras. En VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas, (págs. ). Manzanillo: Universidad de Colima.
28.	José Manuel González Freire	González Freire, J. M. (2013). Actividades para mejorar la adquisición de los pronombres personales en español de objeto directo y objeto indirecto como lengua extranjera.. En VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas, (págs. ). Manzanillo: Universidad de Colima.
29.	José Manuel González Freire	González Freire, J. M. (2013). Tribus Urbanas: Moda o transición del lenguaje. En VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas, (págs. ). Manzanillo: Universidad de Colima.
30.	Alma Jessica Rodríguez Soriano	Rodríguez Soriano, A. J. (2013). ¿Escribir un cuento yo? ¿En Internet? ¡No puedo teacher!. En VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas, (págs. ). Manzanillo: Universidad de Colima.
31.	Alma Jessica Rodríguez Soriano	Rodríguez Soriano, A. J. (2013). El porqué y para qué de las tutorías de la facultad de Lenguas . En VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas, (págs. ). Manzanillo: Universidad de Colima.
32.	Maribel Rubio Chiu	Rubio Chiu, M. (2013). Material audiovisual + actividades de





		comprensión auditiva: ¿cuál funciona mejor?. En VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas, (págs. ). Manzanillo: Universidad de Colima.
33.	Guillermo Guadalupe Duran García	Duran García , G. G. (2013). Mejorando mi redacción del francés a partir de un análisis de errores.. En VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas, (págs. ). Manzanillo: Universidad de Colima.
34.	José Miguel Rodríguez Reyes	Rodríguez Reyes, J. M. (2013). Respuesta física total para enseñar inglés en primaria . En VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas, (págs. ). Manzanillo: Universidad de Colima.
Libros		
No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	José Miguel Rodríguez Reyes, José Manuel Gonzalez Freire,	Rodríguez Reyes, J. M., Gonzalez Freire, J. M., , . (2013). Una década de búsqueda: Las investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en México (2000- 2011). México: PEARSON

## Anexo II. Movilidad de personal durante 2013

Listado de profesores que realizaron movilidad 2013			
Nombre	Lugar	Institución	propósito
Pedro José Mayoral Valdivia	Chetumal, Quintana Roo	Universidad de Quintana Roo	Asistir a la Reunión de Cuerpos Académicos en Lenguas extranjeras
Carmen Alicia Magaña Figueroa	Mexicali, Baja California	Universidad de Baja California	Participar como ponente en el Congreso Internacional de Idiomas 2013
Carmen Alicia Magaña Figueroa	New York	ST. Bonaventure UNIVERSITY	Participar en una estancia de investigación en ST Bonaventure, University
Omar Bravo Gómez	Chetumal, Quintana Roo	Universidad de Quintana Roo	Asistir a la reunión Nacional de la Red de Cuerpos Académicos en Lenguas Extranjeras
Secundino Isabeles Flores	Chetumal, Quintana Roo	Universidad de Quintana	Asistir a la reunión Nacional





		Roo	de la Red de Cuerpos Académicos en Lenguas Extranjeras
Carmen Alicia Magaña Figueroa	Chetumal, Quintana Roo	Universidad de Quintana Roo	Asistir a la reunión Nacional de la Red de Cuerpos Académicos en Lenguas Extranjeras
Alejandro Silvestre Tello Moreno	Chetumal, Quintana Roo	Universidad de Quintana Roo	Asistir a la reunión Nacional de la Red de Cuerpos Académicos en Lenguas Extranjeras
Raphael Sebire	Chetumal, Quintana Roo	Universidad de Quintana Roo	Asistir a la reunión Nacional de la Red de Cuerpos Académicos en Lenguas Extranjeras
Secundino Isabeles Flores	Nayarit	Universidad Autonoma de Nayarit	Participar en una estancia académica para impartir el curso de Estrategias de Formación Docente
María Magdalena Cass Zubiría	Nayarit	Universidad Autonoma de Nayarit	Participar en una estancia académica para impartir el curso de Estrategias de Formación Docente
Evangalina Flores Hernández	Sevilla, España	Universidad de Sevilla	Participar en una estancia de investigación en la Universidad de Sevilla
Omar Bravo Gómez	Orlando Florida	Disney International Program	Gestionar y darle Seguimiento al programa de prácticas de verano en la empresa Walt Disney Worl en Orlando Florida
Pedro José Mayoral Valdivia	Barcelona, España	EDULEAR BARCELONA	Participar como ponente en el congreso EDULEARN 2013
Omar Bravo Gómez	Puebla, Puebla	Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades	Asistir a la Reunión de socios del Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades
Omar Bravo Gómez	Puebla, Puebla	Benemerita Universidad Autónoma de Puebla	Participar en la Reunión de la Reunión de Cuerpos Académicos en Lenguas Extranjeras
José Manuel González Freire		Universidad Complutense de Madrid	Participar en una estancia de investigación en la





			Facultad de Documentación y Filología en la Universidad Complutense de Madrid
Evangelina Flores Hernández	Las Palmas de la Gran Canaria, España	Universidad de las Palmas de la Gran Canaria	Asistente y ponente en el congreso Internacional EDUTEC 2012
Omar Bravo Gómez	Manzanillo, Colima	Facultad de Lenguas	Participar en el VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas
Alejandro Silvestre Tello Moreno	Manzanillo, Colima	Facultad de Lenguas	Participar en el VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas
Alma Jessica Rodriguez Soriano	Manzanillo, Colima	Facultad de Lenguas	Participar en el VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas
Raphael Sebire	Manzanillo, Colima	Facultad de Lenguas	Participar en el VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas
Vanessa Fonseca Salazar	Manzanillo, Colima	Facultad de Lenguas	Participar en el VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas
Guillermo Rodríguez Valdovinos	Manzanillo, Colima	Facultad de Lenguas	Participar en el VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas
Rosa María Lopez Molina	Manzanillo, Colima	Facultad de Lenguas	Participar en el VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas
Carmen Alicia Magaña Figueroa	Manzanillo, Colima	Facultad de Lenguas	Participar en el VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas
José Manuel González Freire	Manzanillo, Colima	Facultad de Lenguas	Participar en el VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas
Maribel Rubio Chiu	Manzanillo, Colima	Facultad de Lenguas	Participar en el VI Foro Internacional de





			Especialistas en Enseñanza de Lenguas
María Magdalena Cass Zubiría	Manzanillo, Colima	Facultad de Lenguas	Participar en el VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas
Secundino Isabeles Flores	Manzanillo, Colima	Facultad de Lenguas	Participar en el VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas
Pedro José Mayoral Valdivia	Manzanillo, Colima	Facultad de Lenguas	Participar en el VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas
Guillermo Guadalupe Durán García	Manzanillo, Colima	Facultad de Lenguas	Participar en el VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas
Jose Miguel Rodríguez Reyes	Manzanillo, Colima	Facultad de Lenguas	Participar en el VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas
Raúl Alejandro Jimenez Rosales	Manzanillo, Colima	Facultad de Lenguas	Participar en el VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas
Samuel Cayetano Martínez	Manzanillo, Colima	Facultad de Lenguas	Participar en el VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas
Evangelina Flores Hernández	Manzanillo, Colima	Facultad de Lenguas	Participar en el VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas
Alma Jessica Rodriguez Soriano	Durango, Durango	Universidad Juárez del Estado de Durango	Participar como ponente en el II Congreso Nacional English Teaching Conference 2013
Evangelina Flores Hernández	Durango, Durango	Universidad Juárez del Estado de Durango	Participar como ponente en el II Congreso Nacional English Teaching Conference 2013

