



EDUCACIÓN CON
RESPONSABILIDAD
SOCIAL



Informe de labores 2013

Facultad de Medicina





Directorio

José Eduardo Hernández Nava
Rector

Christian Jorge Torres Ortiz Zermeño
Secretario General

Martha Alicia Magaña Echeverría
Coordinador General de Docencia

Carlos Eduardo Monroy Galindo
Director General de Educación Superior

Celso Armando Ávalos Amador
Delegado Regional No. 3

Carlos Enrique Tene Pérez
Director General de Planeación y Desarrollo Institucional

Facultad de Medicina
Héctor Manuel Alvarado Banda
Director(a) del Plantel

Emilio Prieto Díaz Chávez
Subdirector(a) del Plantel

Víctor Hugo Cervantes Kardasch / Mario del Toro Equihua
Coordinador(a) Académico

Xóchitl Guadalupe Reyes Ruiz /Maribel Ceja Castillo
Asesor(a) Pedagógico

Myriam Carlota Gutiérrez Terríquez
Secretario Administrativo





Índice

Datos de Identificación del Plantel	5
Presentación	6
Capítulo I. Población estudiantil	8
I.I Estudiantes de nuevo ingreso.....	8
I.II Matrícula total.....	19
Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes.....	23
II.I Orientación educativa	23
II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)	24
II.III Programa institucional de tutoría	24
II.IV Programa Universitario de Inglés.	25
II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL)	26
II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles	26
-Organización y asistencia a de eventos académicos, culturales y deportivos.....	26
Viajes de estudios	27
II.VII Verano de la investigación	30
II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo	31
II.IX Becas	31
II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC)	33
II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes.....	33
II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional	35
II.XIII Educación continua	36
II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas	38
Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa.....	39
III.I Programas educativos	39
III.II Evaluación y actualización curricular	43
III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar	45
III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum.....	46
III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización	46
III.VI Avances en la competitividad académica	47
III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura.....	52
III.VII Prácticas de talleres y laboratorios.....	53
III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo	53
III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos	54
III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento	57





III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013	61
Capítulo IV. Personal	63
IV.I Personal académico	63
IV.II Reconocimiento al desempeño docente	64
Reconocimiento a los Mejores Docentes.....	64
Reconocimiento al desempeño de PTC	66
IV.III Academias	68
IV.IV Movilidad de profesores	68
IV.V Profesores visitantes	70
IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar	71
IV.VII Generación y aplicación del conocimiento.....	72
Cuerpos académicos registrados en PROMEP	72
Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas	73
Proyectos y productos de GAC 2013.....	74
Trabajo en redes	77
IV.VIII Personal administrativo y de apoyo	79
Capacitación y actualización del personal de la dependencia	82
Capítulo V. Gestión académica	84
V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel.....	84
V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias	84
Capítulo VI. Informe financiero	86
Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2013	88
Conclusiones	90
Galería de imágenes	94
Anexos	109
Anexo I. Productos académicos publicados en 2013	109
Anexo II. Movilidad de personal durante 2013	113



Datos de Identificación del Plantel

Datos del Plantel			
Director del Plantel	Héctor Manuel Alvarado Banda		
Subdirector del Plantel	Emilio Prieto Díaz Chávez		
Coordinador Académico	Víctor Hugo Cervantes Kardasch / Mario del Toro Equihua		
Asesor Pedagógico	Xóchitl Guadalupe Reyes Ruiz /Maribel Ceja Castillo		
Secretario Administrativo	Myriam Carlota Gutiérrez Terríquez		
Delegación	3		
Clave del centro de trabajo			
Turno	Discontinuo		
Domicilio	Av. Universidad 333		
Localidad	Colima		
Municipio	Colima		
Código postal	28040		
Teléfono	31 6 10 99	Extensión	37501
Email	medicina@ucol.mx		
Página Web	http://www.ucol.mx/docencia/facultades/medicina/		

Programas Educativos que oferta el Plantel	
Nivel y Tipo	Nombre del Programa Educativo
Licenciatura	Médico Cirujano y Partero
Licenciatura	Lic. en Nutrición
Especialidad	Esp. en Medicina Familiar
Especialidad	Esp. en Anestesiología
Especialidad	Esp. en Cirugía General
Especialidad	Esp. en Ginecología y Obstetricia
Especialidad	Esp. en Medicina Interna
Especialidad	Esp. en Pediatría
Especialidad	Esp. en Medicina Integrada
Especialidad	Esp. en Traumatología y Ortopedia
Maestría	Maestría en Ciencias Médicas
Maestría	Maestría en Ciencias Fisiológicas
Doctorado	Doctorado en Ciencias Fisiológicas
Doctorado	Doctorado en Ciencias Médicas



Presentación

La Universidad de Colima es una institución reconocida mundialmente como una de las mejores universidades del país por su calidad y pertinencia, que asume su responsabilidad social contribuyendo sistémica y creativamente al desarrollo equitativo, democrático y sustentable de la entidad, la nación y el mundo.

El reconocimiento de la calidad de sus programas de investigación científica -básica y aplicada- como resultado de sus contribuciones al conocimiento, el desarrollo de la entidad y el país y la formación de una cultura científica y tecnológica localmente relevante son parte fundamental del quehacer universitario.

El 25 de junio de 1976, se acordó crear la Escuela de Medicina en la sesión ordinaria del H. Consejo Universitario de la Universidad de Colima, con la finalidad de responder tanto a la demanda que existía a nivel local de contar con una carrera de Medicina como al propósito de formar recursos humanos que contribuyeran a resolver los problemas de salud del estado.

Por acuerdo del H. Consejo Universitario presidido por el Rector, el Lic. Humberto Silva Ochoa y al ofrecer estudios de posgrado, el 30 de Noviembre de 1985, la Escuela se elevó al rango de Facultad de Medicina.

En agosto del año 2008 iniciaron las actividades académicas de la primera generación de estudiantes de la Licenciatura en Nutrición. Esta nueva carrera busca la formación de profesionales de la nutrición con una visión humanística, científica y ética; fortalecida también por la adición de nuevas modalidades de aprendizaje como el de análisis de casos además de un modelo de abordaje basado en problemas

Como se encuentra estipulado en su Misión, en la Universidad de Colima contribuimos a la formación de ciudadanos más capacitados y mejor informados mediante la difusión y la preservación del conocimiento científico, el desarrollo tecnológico y las manifestaciones del arte y la cultura en un marco de transparencia y oportuna rendición de cuentas.

Es en este último rubro, que la Facultad de Medicina expone a las autoridades universitarias los logros obtenidos en el periodo que cubre el segundo año de la actual gestión, informando los beneficios obtenidos a través de las actividades de alumnos, maestros, trabajadores en general y directivos, contribuyendo cada uno de los integrantes de esta comunidad en la medida de su esfuerzo, al cumplimiento de lo establecido en la legislación universitaria vigente.

Es por ello que este informe es la comparecencia de todos, alumnos, docentes, directivos, personal administrativo y de servicios, para enterar a nuestras autoridades de lo que hemos hecho por nuestra facultad.

De acuerdo con la Visión 2030 de la Universidad de Colima, la Facultad de Medicina contribuye con programas educativos de calidad en sus licenciaturas, especialidades, maestrías y doctorados, para desarrollar integralmente ciudadanos creativos, altamente competentes en su ámbito laboral, socialmente solidarios y comprometidos.

En el presente informe, se analizan detallada y objetivamente las actividades realizadas durante el año 2013 para mantener y en la medida de lo posible mejorar la calidad de los programas educativos, fortaleciendo de esta manera las funciones sustantivas de la Universidad de Colima.

Continuando con el esfuerzo realizado por esta administración en el primer año de gestión, hemos centrado el esfuerzo en replantear el quehacer académico para enfocarlo hacia la consolidación de los grupos de trabajo, tanto en los Cuerpos Académicos con Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, como en Academias de Profesores por semestre cuyos objetivos están encaminados hacia la actualización permanente de los recursos que el actual modelo educativo necesita, de esta actividad, han surgido nuevos vínculos de colaboración con profesores que han favorecido la puesta en práctica de la gran creatividad que surge de reuniones colegiadas, mismas que se han convertido en algo cotidiano y dan la pauta para impulsar la docencia, la investigación y la gestión tanto dentro de los muros de esta dependencia como en los campos clínicos y otros escenarios educativos externos que complementan la formación de nuestros alumnos. Se continúan estrechando relaciones con las instituciones de salud para establecer una supervisión más acorde con las necesidades planteadas por los programas educativos y las surgidas de los alumnos inscritos a las licenciaturas y posgrados implementados en nuestra Facultad.

Todas las acciones aquí referidas tienen como propósito fundamental elevar los índices de capacidad y competitividad académica que exige nuestra Alma Mater para mantener sus altos estándares de calidad.





Capítulo I. Población estudiantil

I.I Estudiantes de nuevo ingreso

Resultados del Proceso de Selección 2013.

Médico Cirujano y Partero

La demanda de ingreso en este año fue de 353 aspirantes que se sometieron al proceso de selección 2013, 40 menos que el año 2012 (393). De ellos, 139 (39 %) pertenecían al género masculino y 214 (61 %) al femenino. De los 353 aspirantes a cursar esta carrera fueron aceptados 114 que constituyen el 32.29 %; este porcentaje de aceptación es similar al mostrado en el año pasado (32.57% en 2012) y demuestra que se mantiene la tendencia en cuanto a dificultad para obtener un sitio como alumno en esta carrera.

En lo que se refiere a la institución de procedencia, la mayoría de los aspirantes fueron egresados de bachilleratos de la Universidad de Colima (237 alumnos, 67.13 %). Esta proporción ha sido similar a la de 2009, 2010, 2011 y 2012 (70% para el 2009, 68% en 2010, 70.7% en 2011 y 69.2% en 2012. Una parte restante de aspirantes provino de otros estados del país, 65 en total (18.41%), la cual muestra una disminución con respecto al año previo (73, en el 2012); otra parte de aspirantes corresponde a egresados de otras instituciones del estado que fueron 49 (13.88%) y solo 2 aspirantes fueron de bachilleratos del extranjero conformando el 0.56 %.

En relación a los alumnos aceptados, se encontró igualmente que la mayoría de ellos procedía de bachilleratos de la Universidad de Colima 98 (86%), lo cual representa una pequeña disminución con respecto al 2012 que fue del 87%. En cuanto a la proporción de alumnos aceptados que provenían de otras instituciones del Estado con respecto a los datos del año pasado, también se redujo, pues en este año fue de 7% y en el 2012 correspondió a un 10%. En cambio se aumentó la proporción de aspirantes aceptados que provenían de otras entidades del país que pasó de 3% en 2012 a 7% en este año, lo anterior fue debido a la nueva disposición de aumentar el porcentaje de aceptados foráneos del 5% al 10%.

Finalmente, comparando datos totales de aspirantes y aceptados en la carrera de Médico Cirujano y Partero de agosto 2013 los porcentajes de aceptación por institución de procedencia queda de la siguiente manera: de la Universidad de Colima, queda el 41.35%, de instituciones del Estado queda el 16.33% y de otras instituciones del país es el 12.31%. El porcentaje total de aceptados frente a los aspirantes es del 32.29 % que es similar al de año pasado.

En lo que respecta al curso propedéutico éste se organizó del 22 de julio al 02 de agosto, en esta fechas se revisaron tres módulos: Introducción a la Universidad de Colima, Proyecto de vida y carrera, e Introducción al campo disciplinario y profesional. En el primer módulo se revisó: la reseña histórica de la Universidad de Colima y de la Facultad de Medicina; la misión, visión y agenda universitaria; Reglamento escolar de Educación Superior y Mecanismos de acreditación de actividades culturales y deportivas y Servicio Social universitario. En el segundo módulo apoyó la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional con un curso-taller. El tercer módulo se revisó aspectos básicos de medicina y de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, se llevó a cabo por medio de grupos pequeños con Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y se combinó con conferencias. Para este módulo se trabajaron 29 horas bajo la conducción de un académico y 27 horas de trabajo independiente del estudiante. Se organizaron grupos con 12 alumnos para ABP y en el caso de conferencias se dividió el grupo en dos.

Licenciatura en Nutrición

En el programa de Licenciatura en Nutrición, la demanda global de aspirantes se redujo ligeramente con respecto al año pasado, quedando un total de 100 contra 116 del 2012; de esta misma población de aspirantes los aceptados son un total de 52 en su mayoría procedentes de la Universidad de Colima (70%) y de éstos, el mayor porcentaje son mujeres (75.7%), porcentaje menor que el ciclo anterior que fue de 78.18% ; sin embargo, el programa de nutrición sigue siendo un programa educativo elegido mayoritariamente por mujeres.

Como en los ciclos anteriores, el ingreso a la Licenciatura en Nutrición se mantiene muy competido, de los 100 aspirantes que se sometieron al proceso de selección 2013 (20 hombres y 80 mujeres), fueron aceptados 52 (52%), este porcentaje de aceptación fue un poco mayor con respecto al año pasado (2012 con 47.4%) como





consecuencia del ligero decremento en la población de aspirantes en el presente año, por lo tanto, la tasa de aspirantes no aceptados a esta carrera fue menor (0.9) con respecto al 2012 (1.1).

Tomando como base el total de aspirantes y los aceptados, los porcentajes en el programa de Nutrición quedan de la siguiente manera: Porcentaje de aceptación de egresados de bachilleratos de la Universidad de Colima el 60% (contra el 54.65% del 2012); de bachilleratos del Estado el 34.78% (contra el 30% en 2012), del país el 28.75% (contra el 20% de 2012) y ninguno del extranjero.

En lo que respecta al curso propedéutico se llevó a cabo del 22 de julio al 02 de agosto, en estas fechas se revisaron tres módulos: Introducción a la Universidad de Colima, Proyecto de vida y carrera e Introducción al campo disciplinario y profesional. En el primer módulo se revisó: la reseña histórica de la Universidad de Colima y de la Facultad de Medicina, la misión, visión y agenda universitaria, el Reglamento escolar de Educación Superior y Mecanismos de acreditación de actividades culturales y deportivas y Servicio Social universitario. En el segundo módulo apoyó la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional con un curso-taller denominado Proyecto de vida y carrera. El tercer módulo se revisaron 4 submódulos de Introducción al campo Disciplinario y Profesional que fueron: Química Orgánica e Inorgánica, Biología, Matemáticas, Habilidades del pensamiento aplicadas al ABP y Análisis de casos con la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, sumando un total de 29 temas abordados. La organización de grupos fue de la siguiente manera: se formaron 10 equipos tutoriales de 10 aspirantes cada uno y para el caso de los submódulos se formaron 2 grupos de 50 aspirantes cada uno. Para este módulo se trabajaron 40 horas efectivas, participaron un total de 13 profesores y fueron colocados 7 materiales en el sitio web de donde los aspirantes los podían consultar. Con el análisis del curso propedéutico, se logró identificar cómo los aspirantes se lograron familiarizar con las diferentes modalidades didácticas establecidas en el plan de estudios de la Licenciatura en Nutrición. La revisión de los temas disciplinares les permitió a los alumnos aceptados disponer tanto de información como de herramientas necesarias para iniciar con el análisis de los casos en la modalidad de ABP y las demás asignaturas.

Programa Educativo: Médico Cirujano y Partero

Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	97	140	43	55	98	41.35%
Otras del Estado	20	29	1	7	8	16.33%
Del país	21	44	3	5	8	12.31%
Del extranjero	1	1	0	0	0	0%
Total	139	214	47	67	114	32.29%

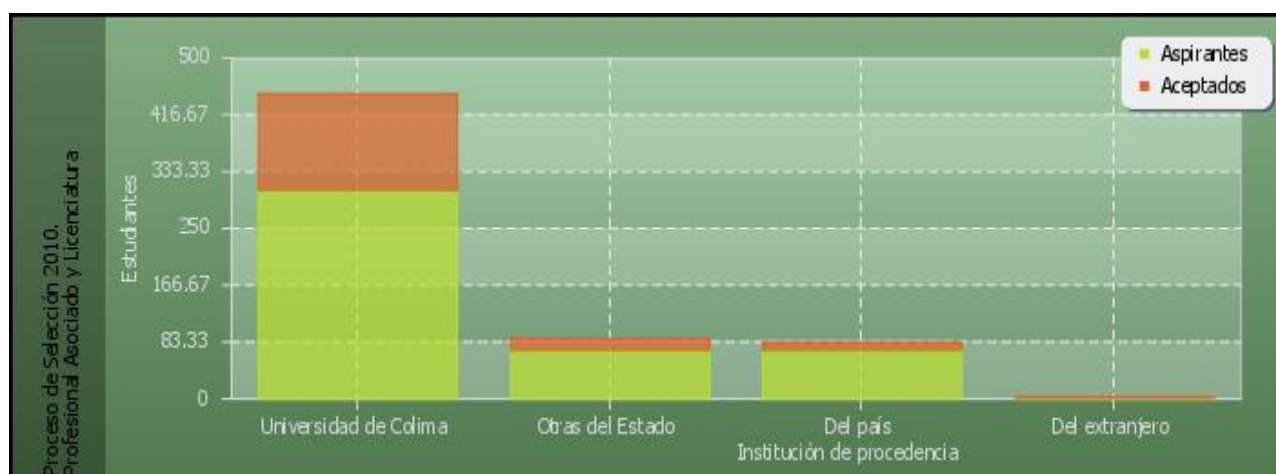
Programa Educativo: Lic. en Nutrición

Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	17	53	8	34	42	60%
Otras del Estado	2	21	1	7	8	34.78%
Del país	1	6	1	1	2	28.57%
Del extranjero	0	0	0	0	0	



Total	20	80	10	42	52	52%
-------	----	----	----	----	----	-----

Concentrado del Proceso de Selección 2013. Profesional Asociado y Licenciatura						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	114	193	51	89	140	45.6%
Otras del Estado	22	50	2	14	16	22.22%
Del país	22	50	4	6	10	13.89%
Del extranjero	1	1	0	0	0	0%
Total	159	294	57	109	166	36.64%



Especialidades

En los programas de las ocho especialidades que se ofertan en la Facultad de Medicina los datos se comportaron de la siguiente manera:

Medicina Familiar tuvo 18 aspirantes (uno más que en 2012), de los cuales 12 (66.6%) fueron provenientes de la Universidad de Colima y 6 (33.3%) del resto del país, los cuales fueron aceptados al 100%.

Anestesiología tuvo 5 aspirantes, 1 procedente de la Universidad de Colima (20%) y 4 (80%) de otros Estados y fueron aceptados en su totalidad (100%).

Cirugía General 2 aspirantes provenientes de otras entidades federativas, los cuales también fueron aceptados en su totalidad.

Ginecología y Obstetricia tuvo 4 aspirantes, todos del otros Estados (100%), de la misma manera todos fueron aceptados.

Medicina Interna tuvo 3 aspirantes provenientes de otros Estados, mismos que fueron aceptados en su totalidad (100%).

Pediatría, tuvo 3 aspirantes, todos de otros Estados, igual que en los programas anteriores se aceptó el 100% de aspirantes.

Medicina Integrada tuvo 4 aspirantes provenientes del interior del país y aceptados el 100%.

Traumatología y Ortopedia tuvo 3 aspirantes provenientes del interior del país y aceptados el 100%.

Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas



En la convocatoria 2013 aún estamos en proceso de admisión, mismo que cierra en octubre. Fueron 25 aspirantes que se preinscribieron al proceso de admisión, sin embargo solo 14 aspirantes de maestría realizaron el Exani III.

La demanda de aspirantes se ha mantenido y es acorde a la capacidad del programa. En anteriores convocatorias la aceptación ha estado reducida debido al rigor académico del proceso de selección, sin embargo, una sugerencia en la evaluación reciente del conacyt es incrementar la matrícula, por lo que puede ser que el porcentaje de aceptación se acerque al 80% e ingresen entre 10 y 12 estudiantes.

Cabe hacer notar que el ingreso de los aspirantes seleccionados en 2012 fue en enero de 2013 y que fueron reportados como aspirantes en el informe 2012. En este caso se aceptaron 6 de 7 aspirantes (85%). En contraste, en el doctorado se aceptaron 5 de 7 (71%).

Con respecto al doctorado, 7 aspirantes realizaron el Exani III, 5 son egresados de la propia institución (de la maestría). La aceptación final será cercana al 80%, el proceso de admisión cierra en octubre.

Cabe destacar que en cuanto al financiamiento del programa, no existe y se requiere incorporar las necesidades en el PIFI.

Consideramos que se requiere mayor difusión del posgrado a nivel regional, nacional e internacional a fin de elevar la demanda de aspirantes.

A nivel regional, la coordinadora del programa ha tenido reuniones con profesores del Tecnológico de Monterrey, Facultad de Medicina, en la Universidad de Guadalajara y con profesores de cuerpos académicos de esta última Universidad a fin de que envíen a estudiantes a cursar el programa. La primera acción ha sido bajo financiamiento propio y la segunda mediante movilidad apoyada por proyecto específico FRABA-PIFI a los Dres. Miguel Huerta Viera y Xóchitl RosíoTrujillo Trujillo. Proximamente se difundirán los posgrados en la Universidad de Nayarit, apoyados por el Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de ese Estado, con lo cual esperamos que la demanda a la maestría se incremente en la próxima convocatoria.

Maestría y Doctorado en Ciencias Fisiológicas

En la convocatoria 2013 todos los aspirantes a la Maestría en Ciencias Fisiológicas fueron residentes del Estado de Colima, en total fueron 7 aspirantes, 1 hombre y 6 mujeres, de los cuales se aceptaron 5 (1 hombre y 4 mujeres).

Respecto al Doctorado en Ciencias Fisiológicas se tuvieron 3 aspirantes (2 mujeres provenientes de la Universidad de Colima) y 1 hombre de otra institución del Estado. De estos 3 se aceptaron solo 2 (las 2 mujeres). De acuerdo con los datos anteriores concluimos que la demanda que se tiene en ambos programas es menor a la capacidad del mismo, por lo tanto se requiere hacer una mayor difusión del posgrado a nivel regional, nacional e internacional. Para ello se está actualizando la página web del posgrado, pero se necesita financiamiento para que los profesores promuevan el posgrado en universidades fuera del estado.

Proceso de Selección 2013. Posgrado Programa Educativo: Esp. en Medicina Familiar						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	4	8	4	8	12	100%
Otras del Estado	0	0	0	0	0	
Del país	4	2	4	2	6	100%
Del extranjero	0	0	0	0	0	
Total	8	10	8	10	18	100%

Proceso de Selección 2013. Posgrado Programa Educativo: Esp. en Anestesiología						
Institución de procedencia de	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		





los aspirantes						
Universidad de Colima	0	1	0	1	1	100%
Otras del Estado	0	0	0	0	0	
Del país	2	2	2	2	4	100%
Del extranjero	0	0	0	0	0	
Total	2	3	2	3	5	100%

Proceso de Selección 2013. Posgrado Programa Educativo: Esp. en Cirugía General						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	0	0	0	0	0	
Otras del Estado	0	0	0	0	0	
Del país	1	1	1	1	2	100%
Del extranjero	0	0	0	0	0	
Total	1	1	1	1	2	100%

Proceso de Selección 2013. Posgrado Programa Educativo: Esp. en Ginecología y Obstetricia						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	0	0	0	0	0	
Otras del Estado	0	0	0	0	0	
Del país	3	1	3	1	4	100%
Del extranjero	0	0	0	0	0	
Total	3	1	3	1	4	100%

Proceso de Selección 2013. Posgrado Programa Educativo: Esp. en Medicina Interna						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	0	0	0	0	0	
Otras del Estado	0	0	0	0	0	
Del país	2	1	2	1	3	100%
Del extranjero	0	0	0	0	0	
Total	2	1	2	1	3	100%



Proceso de Selección 2013. Posgrado Programa Educativo: Esp. en Pediatría						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	0	0	0	0	0	
Otras del Estado	0	0	0	0	0	
Del país	1	2	1	2	3	100%
Del extranjero	0	0	0	0	0	
Total	1	2	1	2	3	100%

Proceso de Selección 2013. Posgrado Programa Educativo: Esp. en Medicina Integrada						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	0	0	0	0	0	
Otras del Estado	0	0	0	0	0	
Del país	1	3	1	3	4	100%
Del extranjero	0	0	0	0	0	
Total	1	3	1	3	4	100%

Proceso de Selección 2013. Posgrado Programa Educativo: Esp. en Traumatología y Ortopedia						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	0	0	0	0	0	
Otras del Estado	0	0	0	0	0	
Del país	3	0	3	0	3	100%
Del extranjero	0	0	0	0	0	
Total	3	0	3	0	3	100%

Proceso de Selección 2013. Posgrado Programa Educativo: Maestría en Ciencias Médicas						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	1	2	0	0	0	0%
Otras del Estado	2	0	0	0	0	0%





Del país	0	9	0	0	0	0%
Del extranjero	0	0	0	0	0	
Total	3	11	0	0	0	0%

Proceso de Selección 2013. Posgrado Programa Educativo: Maestría en Ciencias Fisiológicas

Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	1	6	1	4	5	71.43%
Otras del Estado	0	0	0	0	0	
Del país	0	0	0	0	0	
Del extranjero	0	0	0	0	0	
Total	1	6	1	4	5	71.43%

Proceso de Selección 2013. Posgrado Programa Educativo: Doctorado en Ciencias Fisiológicas

Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	0	2	0	2	2	100%
Otras del Estado	1	0	0	0	0	0%
Del país	0	0	0	0	0	
Del extranjero	0	0	0	0	0	
Total	1	2	0	2	2	66.67%

Proceso de Selección 2013. Posgrado Programa Educativo: Doctorado en Ciencias Médicas

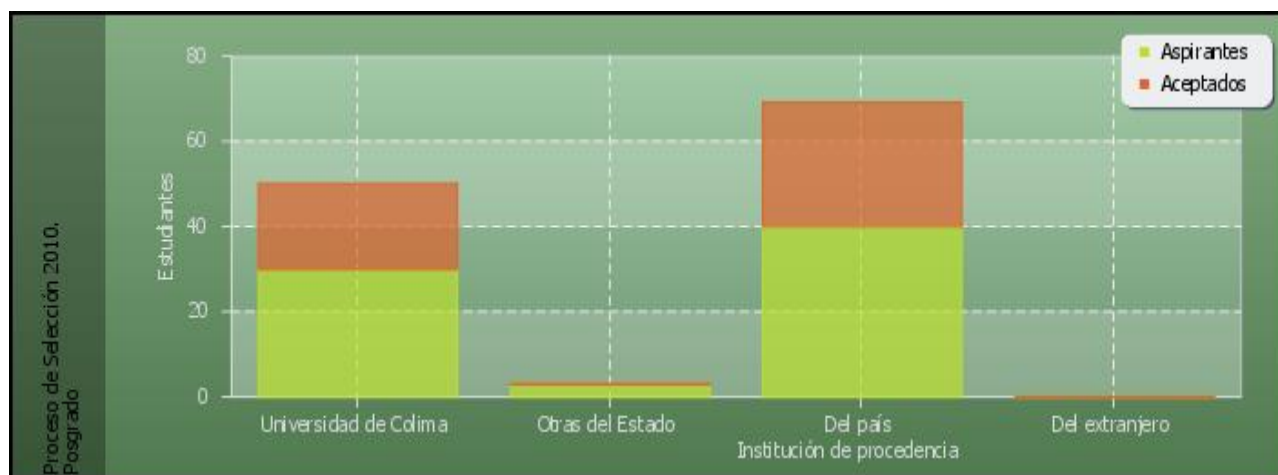
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	2	3	0	0	0	0%
Otras del Estado	0	0	0	0	0	
Del país	0	2	0	0	0	0%
Del extranjero	0	0	0	0	0	
Total	2	5	0	0	0	0%

Concentrado del Proceso de Selección 2013. Posgrado

Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		



Universidad de Colima	8	22	5	15	20	66.67%
Otras del Estado	3	0	0	0	0	0%
Del país	17	23	17	12	29	72.5%
Del extranjero	0	0	0	0	0	
Total	28	45	22	27	49	67.12%



Resultados del EXANI II.

Médico Cirujano y Partero.

En cuanto a los criterios para seleccionar a los alumnos que ingresarán a licenciatura, la puntuación obtenida en el examen nacional (Exani III) es la que tiene mayor porcentaje un 50%, este resultado se convierte en el más significativo para seleccionar a los aspirantes. En este año el 96.88% de los aspirantes presentaron dicho examen y el puntaje promedio alcanzado por ellos fue de 1096 puntos, en comparación con el año anterior aumentó ligeramente pues en aquel se obtuvo un promedio de 1088.

En lo que respecta a los resultados obtenidos del Exani II de los aspirantes aceptados, el puntaje más bajo obtenido fue de 922, el más alto fue de 1234 y el promedio de 1133 superior al año pasado que fue de 1088.

Licenciatura en Nutrición

Para el caso de la Licenciatura en Nutrición el 97 % de los inscritos al proceso presentaron el Exani II alcanzando un puntaje promedio de 1028, el cual es muy similar al obtenido en el ciclo 2012 (1032).

El promedio general de bachillerato obtenido por aquellos aspirantes que finalmente fueron aceptados a la carrera de Licenciado en Nutrición fue de 8.91, este promedio es un poco menor al presentado por los aspirantes del año pasado, el cual fue de 8.94, este dato nos indica que la diferencia entre ambas generaciones es mínima pese a que en esta ocasión el promedio permaneció en 8.5 para poder aspirar al proceso de selección.

En conclusión podemos afirmar que los alumnos finalmente aceptados en las carreras de licenciatura de esta facultad, tuvieron un antecedente de rendimiento escolar sobresaliente en el nivel medio superior. También se apoya el concepto de que los alumnos de nuevo ingreso de ambas carreras tenían similar desempeño en el nivel de bachillerato.

Aspirantes que presentaron el EXANI-II en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2013 - Julio 2014

Programa Educativo	Aspirantes			Promedio del puntaje obtenido en EXANI-II
	Total de Inscritos	Núm. que presentó el Exani-II	%	
Médico Cirujano y Partero	353	342	96.88%	1096
Lic. en Nutrición	100	97	97%	1028
Total	453	439	96.91%	1062

Resultados del Proceso de Selección en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2013 - Julio 2014

Programa Educativo	EXANI II Aceptados			Promedio general de bachillerato
	Puntaje más bajo	Puntaje más alto	Promedio	
Médico Cirujano y Partero	922	1234	1133	9.4
Lic. en Nutrición	916	1198	1067	8.91
Total	919	1216	1100	9.16

Resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2013 - 2014

Programa Educativo: Médico Cirujano y Partero						
Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	1145	1123	1134	9.35	9.39	9.37
Otros bachilleratos del Estado	1204	1117	1160.5	9.55	9	9.28
Bachilleratos de otros estados de la República	1168	1132	1150	9.67	9.61	9.64
Bachilleratos de otros países	0	0	0	0	0	0
Total	1172.33	1124	1148.17	9.52	9.33	9.43

Resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2013 - 2014

Programa Educativo: Lic. en Nutrición						
Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	1066	1076	1071	8.58	8.96	8.77
Otros bachilleratos del Estado	1144	1012	1078	8.55	9.28	8.92
Bachilleratos de otros estados de la República	1102	1054	1078	8.64	8.8	8.72

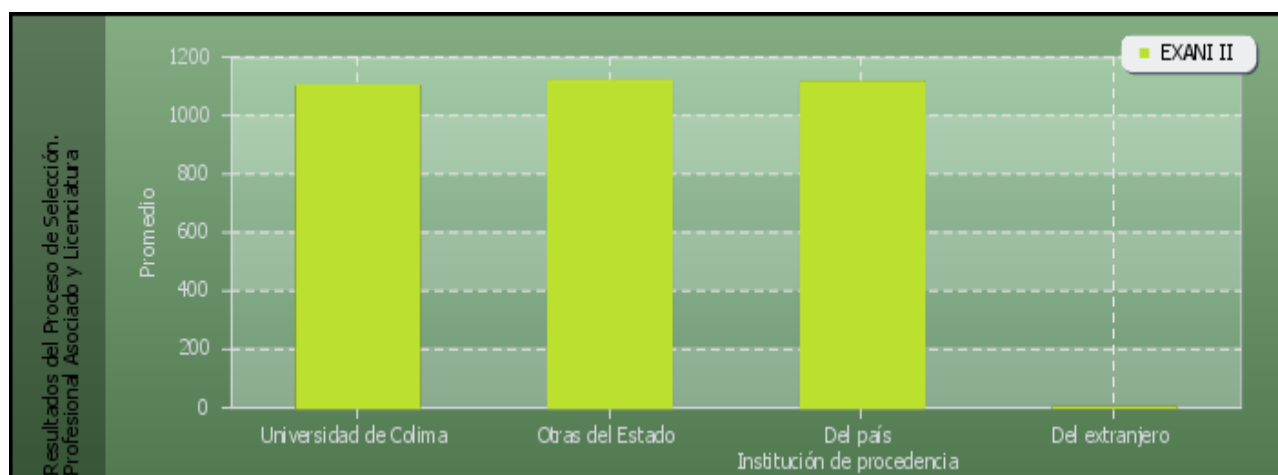


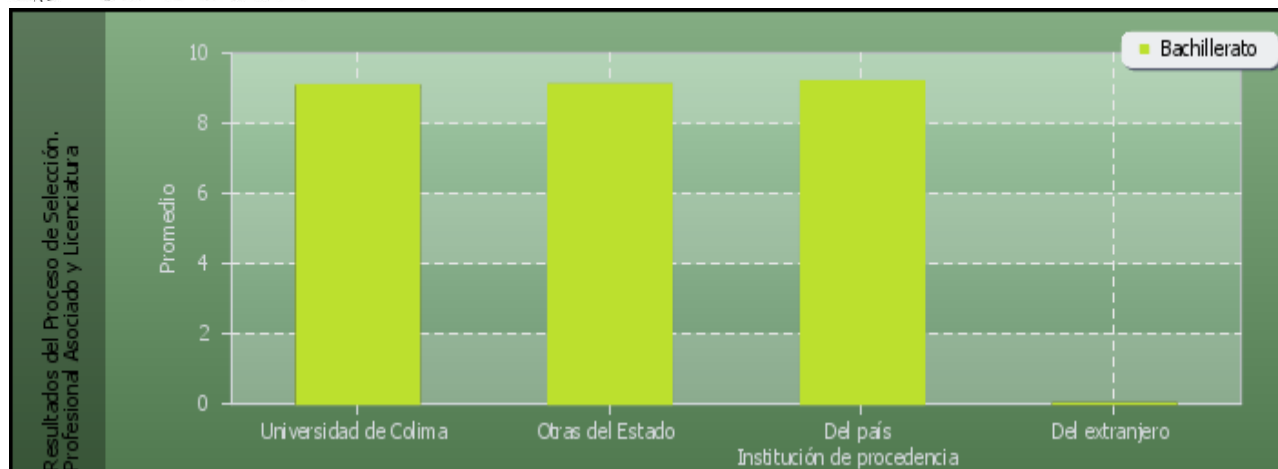


otros estados de la República						
Bachilleratos de otros países	0	0	0	0	0	0
Total	1104	1047.33	1075.67	8.59	9.01	8.8

Concentrado de resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2013 - 2014

Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	1105.5	1099.5	1102.5	8.97	9.18	9.08
Otros bachilleratos del Estado	1174	1064.5	1119.25	9.05	9.14	9.1
Bachilleratos de otros estados de la República	1135	1093	1114	9.16	9.21	9.19
Bachilleratos de otros países	0	0	0	0	0	0
Total	1138.17	1085.67	1111.92	9.06	9.18	9.12





Al realizar un análisis de los resultados obtenidos en el Exani II en los dos programas de licenciatura (Médico Cirujano y Partero y Nutrición) podemos observar algunos aspectos similares como son:

El promedio más alto que se obtuvo fue el de los aspirantes que provienen del interior del país con 1160 puntos en Médico Cirujano y Partero y en Nutrición hubo un empate con el promedio, el más alto que fué de 1078 puntos entre los de bachilleratos del Estado y el de otros estados de la República; en segundo lugar con un promedio de 1150 puntos los aspirantes de bachilleratos del Estado en Médico Cirujano y Partero; para el caso de los aspirantes de Nutrición el segundo lugar fué para los provenientes de bachilleratos universitarios con 1071 puntos en promedio. El tercer lugar para los aspirantes de Médico Cirujano y Partero es de los provenientes de bachilleratos universitarios con 1134 puntos.

En cuanto a los promedios de bachillerato, la situación se conserva en el siguiente orden: en el programa de Médico Cirujano y Partero 9.64 de los provenientes del interior del país, 9.37 de la Universidad de Colima y 9.28 de los del Estado, pero en el programa de Nutrición los datos no se comportaron totalmente en el mismo orden ya que en primer lugar están los aspirantes provenientes de instituciones del Estado (8.92), en segundo lugar los de la Universidad de Colima (8.77) y del interior del país (8.72).

Como puede apreciarse, tanto los promedios del Exani II como los promedios de bachillerato obtenidos por los aceptados a los dos programas de licenciatura son altos (de 8.7 hacia arriba) lo que nos permite inferir que son estudiantes comprometidos con su formación y que en caso de requerir apoyo extra pueden aprovechar los servicios estudiantiles que la Universidad les ofrece como es la tutoría personalizada, el servicio de orientación educativa y vocacional y el apoyo psicológico, por otra parte, los estudiante de primer semestre cursan dos asignaturas de apoyo que son: estrategias de autoaprendizaje y fuentes de información documental en las cuales podrán desarrollar algunas habilidades que les podrán facilitar el manejo de estrategias de aprendizaje y de búsqueda de información en fuentes documentales dichas herramientas les facilitará a los estudiantes cumplir los objetivos educacionales de sus respectivas carreras.

Resultados del EXANI-III Ciclo escolar: Agosto 2013 - Julio 2014			
Programa Educativo	Aceptados		
	Puntaje más bajo	Puntaje más alto	Promedio
Esp. en Medicina Familiar	0	0	0
Esp. en Anestesiología	0	0	0
Esp. en Cirugía General	0	0	0
Esp. en Ginecología y Obstetricia	0	0	0
Esp. en Medicina Interna	0	0	0

Esp. en Pediatría	0	0	0
Esp. en Medicina Integrada	0	0	0
Esp. en Traumatología y Ortopedia	0	0	0
Maestría en Ciencias Médicas	852	1106	979
Maestría en Ciencias Fisiológicas	1018	1180	1099
Doctorado en Ciencias Fisiológicas	0	0	0
Doctorado en Ciencias Médicas	958	1052	1005
Total	2828	3338	3083

En las especialidades médicas no se aplica Exani dadas sus características académico administrativas.

En la Maestría en Ciencias Médicas se puede observar que el promedio de puntaje del Exani III fué más bajo que el promedio del Doctorado (979 contra 1005 respectivamente).

En la Maestría en Ciencias Fisiológicas los resultados del Exani III son muy favorables ya que el puntaje menor registrado fué de 1018 y el más alto de 1180, el promedio general final es de 1099 puntos.

Las 2 alumnas aceptadas al Doctorado en Ciencias Fisiológicas no presentaron el Exani III porque ingresaron mediante el mecanismo de tránsito directo de la Maestría al Doctorado.

I.II Matrícula total

Matrícula escolar de Licenciatura.

Tomando como referencia la matrícula de la carrera de Médico Cirujano y Partero en los periodos de febrero julio 2013 como de agosto 2013 a enero 2014 se puede observar que en este último ciclo se ha incrementado, pasando de 610 a 627 respectivamente. La población femenina está representada por un 53.27 % del total y la población masculina, está conformada por el restante 46.73%.

La matrícula de la licenciatura en Nutrición tanto en los periodos de febrero julio 2013 como de agosto 2013 a enero 2014 también se ha incrementado pasando de 168 a 176 respectivamente, la población es predominantemente femenina (81.82%) y el resto (18.18 %) es masculina.

En cuanto a población estudiantil con necesidades educativas especiales solo se tiene registro de un estudiante con hipoacusia.

Matrícula Posgrado.

Especialidades Médicas.

La matrícula del periodo febrero-julio 2013 en los programas de las Especialidades Médicas es de 176 alumnos; el 43.18 % (76) corresponde a alumnos del sexo masculino y 56.82 % (100) al sexo femenino.

Para el ciclo actual de agosto 2013 enero 2014 la matrícula total en las 8 especialidades es de 134 estudiantes, de los cuales son 62 hombres que constituyen el 62% y, 72 mujeres (54%).

Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas

En Ciencias Médicas aún está vigente el proceso de selección por lo tanto no se pueden ofrecer datos al respecto, aunque la tendencia es, en el Doctorado: dos varones y el resto mujeres (según el número de aspirantes que hay) y para Maestría es posible que haya 3 varones y entre 6 y 8 mujeres. Esto se sabrá en diciembre cuando se conozcan los resultados del proceso de admisión.

Sin embargo, la matrícula actual en el periodo agosto 2013 enero 2014 se conforma de la siguiente manera: En la Maestría son un total de 16 estudiantes, de los cuales son 12 mujeres (75%) y 4 hombres (25%); en el Doctorado en Ciencias Médicas son un total de 9 estudiantes; 6 mujeres (67%) y 3 hombres (33%).

Maestría y Doctorado en Ciencias Fisiológicas



La matrícula total en el programa de Maestría en Ciencias Fisiológica en el periodo agosto 2013-enero 2014 es de 8 estudiantes, de los cuales son 2 hombres (25%) y 6 mujeres (75%). En el caso del Doctorado se reporta un total de 9 estudiantes (4 hombres, 44.4% y 5 mujeres, 55.5%).

Matrícula Escolar por Programa Educativo de PA y Lic.											
Área del conocimiento	Programa Educativo	Enero-Julio 2013					Agosto 2013-Enero 2014				
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
Salud	Médico Cirujano y Partero	294	48.2%	316	51.8%	610	293	46.73%	334	53.27%	627
Salud	Lic. en Nutrición	28	16.67%	140	83.33%	168	32	18.18%	144	81.82%	176
Total		322	41.39%	456	58.61%	778	325	40.47%	478	59.53%	803

Matrícula Escolar por Programa Educativo de Posgrado											
Área del conocimiento	Programa Educativo	Enero-Julio 2013					Agosto 2013-Enero 2014				
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
Salud	Esp. en Medicina Familiar	21	37.5%	35	62.5%	56	21	38.18%	34	61.82%	55
Salud	Esp. en Anestesiología	8	57.14%	6	42.86%	14	8	57.14%	6	42.86%	14
Salud	Esp. en Cirugía General	5	62.5%	3	37.5%	8	7	77.78%	2	22.22%	9
Salud	Esp. en Ginecología y Obstetricia	4	28.57%	10	71.43%	14	5	33.33%	10	66.67%	15
Salud	Esp. en Medicina Interna	3	37.5%	5	62.5%	8	3	37.5%	5	62.5%	8
Salud	Esp. en Pediatría	3	33.33%	6	66.67%	9	3	33.33%	6	66.67%	9
Salud	Esp. en Medicina Integrada	2	22.22%	7	77.78%	9	2	20%	8	80%	10
Salud	Esp. en Traumatología y Ortopedia	14	93.33%	1	6.67%	15	13	92.86%	1	7.14%	14
Salud	Maestría en Ciencias Médicas	4	25%	12	75%	16	4	25%	12	75%	16
Ciencias	Maestría en	4	40%	6	60%	10	2	25%	6	75%	8



Naturales, Exactas y de la Computación	Ciencias Fisiológicas										
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	Doctorado en Ciencias Fisiológicas	5	62.5%	3	37.5%	8	4	44.44%	5	55.56%	9
Salud	Doctorado en Ciencias Médicas	3	33.33%	6	66.67%	9	3	33.33%	6	66.67%	9
Total		76	43.18%	100	56.82%	176	75	42.61%	101	57.39%	176

Matrícula con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Enero-Julio 2013

Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Hombres	Mujeres	Total	% Matrícula con NEE
Condición o discapacidad asociadas a las NEE de los alumnos:				
Ceguera	0	0	0	0
Baja Visión	0	0	0	0
Sordera	0	0	0	0
Hipoacusia	1	0	1	0.10
Discapacidad motriz	0	0	0	0
Discapacidad Intelectual	0	0	0	0
Discapacidad múltiple	0	0	0	0
Autismo	0	0	0	0
Aptitudes sobresalientes	0	0	0	0
Problemas de comunicación	0	0	0	0
Problemas de conducta	0	0	0	0
Otras condiciones	0	0	0	0
Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	1	0	1	0.10

Matrícula con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Agosto 2013- Enero 2014

	Hombres	Mujeres	Total	% Matrícula con NEE
Condición o discapacidad asociadas a las NEE de los alumnos:				
Ceguera	0	0	0	0
Baja Visión	0	0	0	0





Sordera	0	0	0	0
Hipoacusia	1	0	1	0.10
Discapacidad motriz	0	0	0	0
Discapacidad Intelectual	0	0	0	0
Discapacidad múltiple	0	0	0	0
Autismo	0	0	0	0
Aptitudes sobresalientes	0	0	0	0
Problemas de comunicación	0	0	0	0
Problemas de conducta	0	0	0	0
Otras condiciones	0	0	0	0
Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	1	0	1	0.10



Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes

II.I Orientación educativa

Las actividades en Orientación educativa son las siguientes:

Se llevó a cabo la 4° Jornada Profesiográfica de Ciencias de la Salud el día lunes 11 de marzo, donde participaron profesores y directivos de los programas de Médico Cirujano y Partero y de la Licenciatura en Nutrición, estas actividades se dirigen a alumnos de diversos bachilleratos interesados en conocer las características y requisitos para estudiar las carreras del área de ciencias de la salud ofreciendo charlas respecto a las carreras de Psicología, Medicina, Nutrición y Enfermería. Este mismo evento se promocionó en el programa de Radio "de voz en voz" en la estación de 94.9 FM de Radio Universidad, el día 6 de marzo de 2013. De la misma manera, la Facultad de Medicina con sus dos programas de licenciatura, participó en la III Feria Profesiográfica Estatal 2013, coordinada por el Gobierno del Estado, este evento se realizó los días 20 y 21 de marzo en las instalaciones de la Feria de Colima.

Durante la primer semana de clases se ofreció un curso taller a los alumnos de primer semestre de la Licenciatura en Nutrición y de la carrera de Médico Cirujano y Partero a través de la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional denominado Adaptación al Pregrado.

Adicionalmente se tiene la figura del orientador educativo dentro de las instalaciones de Servicios estudiantiles en un cubículo destinado para ello, con la finalidad de proporcionar asesoría psicológica o vocacional a cualquier estudiante del área de ciencias de la salud que lo requiera, así mismo, por parte de la coordinación de servicios médicos de la Universidad de Colima, también los estudiantes pueden recibir apoyo psicológico.

En este mismo rubro, las asignaturas de estrategias de autoaprendizaje que se imparten en primer semestre de ambos programas de licenciatura, contribuyen a proporcionar orientación escolar a través de los contenidos que la materia establece.

Atención que brinda el Orientador Educativo		
Tipo de Entrevista	Modalidad de Atención	No. De Beneficiados
Psicológica	Individual	
	Pareja	
	Familiar	
	Grupo	
Vocacional	Individual	
	Grupo	166
Escolar	Individual	
	Grupo	166
Total		332

Actividades Grupales de Orientación Educativa	
Evento	Beneficiados
Charla / Conferencia	300



Talleres	453
Total	753

II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)

Con la finalidad de fortalecer el potencial humano de los alumnos y ofrecer estrategias de prevención, el personal del Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH) impartió el taller denominado "Prevención de Adicciones y violencia" a los 52 estudiantes de segundo semestre de la Licenciatura en Nutrición, el cual se llevó a cabo el jueves 25 de abril de 2013.

Durante el semestre febrero-julio 2013, seis estudiantes del sexto semestre de la licenciatura en nutrición realizaron evaluaciones nutricionales a estudiantes de bachillerato en los campus universitarios de Colima, Tecomán y Manzanillo, esto como parte de un proyecto del PROLIDEH, el cual se dirigió a los alumnos de bachilleratos de la Universidad de Colima con sobrepeso, quienes en una primera instancia fueron evaluados nutricionalmente por los estudiantes de la licenciatura en nutrición, posteriormente con el apoyo de sus profesoras, se realizaron propuestas de intervención nutricionales. Para mejorar el apego a las indicaciones específicas, se ofrecieron pláticas sobre alimentación saludable y continuaron con el seguimiento durante el semestre (Enero-Julio 2012).

Consideramos que estas actividades favorecen el desarrollo profesional y personal, tanto de los alumnos del bachillerato como de nuestros alumnos de licenciatura, esto se reflejará en mejores egresados y mejores ciudadanos.

II.III Programa institucional de tutoría

Desde la creación del programa de Nutrición en 2008 se ha proporcionado este servicio de Tutoría Personalizada a los estudiantes con el apoyo de los profesores tanto de tiempo completo como de los profesores por horas, pero a partir de este ciclo escolar (agosto 2013 enero 2014), el programa de Nutrición llevará un control separado a través de una subcoordinación del programa de tutoría institucionalizada, para ello se llevó a cabo un curso de capacitación dirigido a los profesores de Nutrición para el manejo de la plataforma SAESTUC. Actualmente, los profesores de Nutrición registrados en el SAESTUC son 19 que atienden a los 176 estudiantes en grupos de 10 a 11 aproximadamente. Para el caso de MCyP son 23 los profesores que se encargan de esta labor.

Tanto para el caso de Médico Cirujano y Partero y la Licenciatura en Nutrición el 100% de los estudiantes están asignados a un profesor tutor con el cual pueden acudir a recibir apoyo y/o asesoría académica o administrativa escolar así como para trámites de movilidad estudiantil así como en caso de ser beneficiados con la beca PRONABES el mismo profesor puede ser quien le de seguimiento a este programa. Este programa es coordinado por un profesor designado para tal fin desde su ingreso. Actualmente son 38 los profesores que formalmente realizan esta labor y aunque hay problemas inherentes a la plataforma en línea las tutorías se llevan a efecto.

Tutoría				
Periodo	Individual		Grupal	
	Participantes			
	No. de profesores	No. de estudiantes	No. de profesores	No. de grupos
Enero 2013 - Julio 2013	38	777	0	0
Agosto 2013 - Enero	42	803	0	0



2014				
------	--	--	--	--

II.IV Programa Universitario de Inglés.

Desde que el inglés se convirtió en materia curricular para todas las carreras de la universidad, el Programa Universitario de Inglés (PUI) ha dado las condiciones para que los estudiantes tengan, con este idioma, una herramienta adicional para su mejor desempeño como profesionistas.

A partir de la creación del PUI se estableció un Programa de Inglés por Niveles que ha dado las mejores condiciones para el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo ubicar a los alumnos en un nivel determinado y de acuerdo a los conocimientos demostrados en la evaluación correspondiente. De esta manera, se busca propiciar las condiciones para un mayor aprovechamiento de su parte. De ahí que el alumno puede avanzar, a lo largo del Programa, de manera estructurada hasta lograr el objetivo final en los tiempos establecidos o avanzar más rápidamente de acuerdo a sus habilidades lingüísticas, para terminar el programa en menos tiempo.

Los índices de aprobación en los diversos grupos de inglés son prácticamente del 100% lo cual es un indicador muy favorable de que los estudiantes de esta Facultad logran mantener a lo largo de su formación profesional un dominio importante del idioma inglés, incluso el grupo de alumnos exentos por tener constancia de TOEFL es de 10 alumnos de la Licenciatura en Nutrición y 59 de Médico Cirujano y Partero.

Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2012 - Enero 2013

Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
2C	25	25	100.00	0	0	0	0	100.00
2C	18	17	94.44	0	0	0	0	94.44
3B	26	25	96.15	0	0	0	0	96.15
3B	21	21	100.00	0	0	0	0	100.00
4A	19	19	100.00	0	0	0	0	100.00
4A	16	16	100.00	0	0	0	0	100.00
5B	38	37	97.37	1	2.63	0	0	100.00
2C	76	75	98.68	1	1.32	0	0	100.00
3A	31	31	100.00	0	0	0	0	100.00
4C	74	70	94.59	3	4.05	1	1.35	100.00
4A	50	50	100.00	0	0	0	0	100.00
4B	57	56	98.25	1	1.75	0	0	100.00
5C	97	95	97.94	2	2.06	0	0	100.00

Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Enero - Julio 2013

Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
3A	102	98	96.08	4	3.92	0	0	100.00
4B	42	40	95.24	1	2.38	1	2.38	100.00
4C	56	56	100.00	0	0	0	0	100.00
5A	68	67	98.53	1	1.47	0	0	100.00
5C	108	105	97.22	3	2.78	0	0	100.00



3C	23	21	91.30	2	8.70	0	0	100.00
3B	16	14	87.50	1	6.25	0	0	93.75
3C	19	19	100.00	0	0	0	0	100.00
3A	24	24	100.00	0	0	0	0	100.00
4B	19	19	100.00	0	0	0	0	100.00
4B	15	15	100.00	0	0	0	0	100.00
5C	40	40	100.00	0	0	0	0	100.00

II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL)

La asistencia a los CAAL de los estudiante de la facultad es relativamente baja (15.12% para MCyP y 7.38% para LN), esto puede deberse a la alta habilitación que existe entre los alumnos. Caso parecido ocurre con los posgrados, ya que no se tiene registro de su asistencia, ya que, como parte de los requisitos de ingreso a estos se necesita de un nivel alto.

Asistencia al CAAL		
Programa educativo	Estudiantes	
	No.	%
Médico Cirujano y Partero	95	15.12
Lic. en Nutrición	13	7.38
Esp. en Medicina Familiar	0	0
Esp. en Anestesiología	0	0
Esp. en Cirugía General	0	0
Esp. en Ginecología y Obstetricia	0	0
Esp. en Medicina Interna	0	0
Esp. en Pediatría	0	0
Esp. en Medicina Integrada	0	0
Esp. en Traumatología y Ortopedia	0	0
Maestría en Ciencias Médicas	0	0
Maestría en Ciencias Fisiológicas	0	0
Doctorado en Ciencias Fisiológicas	0	0
Doctorado en Ciencias Médicas	0	0

II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles

-Organización y asistencia a de eventos académicos, culturales y deportivos.

Con el apoyo de servicios estudiantiles para el transporte, los 41 alumnos del tercer semestre de la Licenciatura en Nutrición tuvieron tres viajes de estudio, uno fuera del estado y dos al interior. El 31 de mayo del 2013 asistieron a un comedor industrial de la empresa Eurest® México, el cual se encuentra ubicado en la empresa IBM en Guadalajara. El 6 y el 27 de noviembre acudieron a las instalaciones de la planta piloto de Loruco para realizar la práctica sobre elaboración de productos lácteos y embutidos. Cabe señalar que en el tercer semestre se cursan materias sobre servicios de alimentación, donde se busca ofrecer a los alumnos la oportunidad de conocer tanto instalaciones de comedores industriales, como áreas donde se preparen alimentos en cantidades



masivas, por tal motivo estos viajes de estudio permitieron cubrir a cabalidad estas necesidades de formación y completar los programas académicos.

En el caso de posgrado se ha incrementado la asistencia de estos a congresos donde ellos pueden presentar el avance de sus trabajos de tesis y hubo una estancia académica que fortaleciera la formación del estudiante beneficiado.

El comité organizador de la XXIV semana del Médico "Dra. Alejandrina Rodríguez", por realizarse entre el 21 y el 25 del próximo mes de octubre, con asesoría de esta dirección, está gestionando ante Rectoría la obtención de recursos por la cantidad de \$ 200,000.00, con lo cual se llevarán a cabo actividades académicas, de investigación, deportivas y culturales, así como de convivencia social que beneficiarán a más de 780 alumnos.

Durante este periodo se recibió el apoyo de \$ 7,000.00 para que estudiantes del cuarto semestre de la Licenciatura en Nutrición asistieran al comedor industrial de la empresa IBM en la ciudad de Guadalajara Jalisco.

Así mismo, se obtuvieron apoyos económicos para los estudiantes de posgrado que a continuación se enuncian:

- Claudia Valera Díaz Rizo para presentar ponencia en el XLI Congreso Mexicano de Reumatología en la ciudad de Puebla.
- Elizabeth Sánchez Duarte para presentar ponencia en el IV Congreso de especies reactivas de oxígeno en biología y medicina en la ciudad de Queretaro.
- Tania Uribe Calvillo para presentar resultados de su investigación EFECTOS OF CAPSAICION OVER TENSION IN THE PRESENCE AN ABSENCE OF CANNABINCI
- Julio Cesar Rodriguez Elias para realizar una estancia de investigación en el NORA ECOLES HARRISON CARDIOVASCU
- Rosa Ortega Cortes para presentar resultados de su investigación CARACTERIZACIÓN CLÍNICA DE NIÑOS BESOS CON Y SIN DIAGNOSTICO DE SÍNDROME METABÓLICO EN HOSPITAL DE PEDIATRÍA UMAE

Número de eventos académicos del Nivel Superior 2013				
Nombre del evento	Tipo de evento	Número de eventos	Número de participantes	
			Alumnos	Profesores
Feria de clubes	Cultural	2	224	2
Viaje de estudios	Académico	9	47	3
XXVI Semana del Médico	Académico	1	780	120
Estancia Académica	Académico	1	1	0
Total		13	1052	125

Viajes de estudios

La misión de la Facultad de Medicina es formar recursos humanos con una perspectiva científica, ética y humanística de excelencia, dotados de un compromiso social que coadyuve a la resolución satisfactoria de los problemas de salud. Para lograr estos cometidos se requiere el empleo de múltiples estrategias didácticas, como parte de estas figuran diferentes escenarios fuera de las aulas, incluso fuera del estado, por ello, surge la necesidad de realizar los viajes de estudio; espacios que permiten a los estudiantes una formación integral, donde tienen la oportunidad de conocer de manera directa diferentes áreas, para vivir experiencias que les permitirán adquirir conocimientos significativos básicos para su formación profesional

Como parte del proceso formativo integral, los alumnos de la licenciatura en nutrición realizaron 5 viajes de estudios. Alumnos del tercer semestre acudieron los días 6 y 27 de noviembre del 2012 al taller de lácteos y al de carnes, los cuales se ubican en el rancho el cruceo LORUCO; el 12 de abril del 2013 se trasladaron a la planta procesadora de carnes, donde, guiados por personal de la empresa dentro de sus instalaciones





recibiendo explicación de los diferentes procesos, esta visita fue parte de la materia de control sanitario y servicios de alimentación. Otro viaje fue realizado el 31 de mayo del 2013 a un comedor industrial de la planta IBM ubicada en Guadalajara Jal, donde los alumnos tuvieron la oportunidad de conocer un comedor a gran escala; por último los alumnos del sexto semestre acudieron al XXVIII Congreso Nacional de la AMMFEN del 23 al 26 de abril en Mazatlán Sinaloa

Es deseable, de acuerdo a la evaluación del CONACYT que los estudiantes presenten sus trabajos de tesis en foros nacionales e internacionales. Es un requisito que los estudiantes hagan movilidad nacional e internacional (Congresos, estancias académicas). En el Doctorado, debe haber financiamiento para apoyar la publicación de los trabajos de tesis y para movilidad en estancias académicas que fortalezcan el desarrollo de las tesis. Estas necesidades deben incorporarse a los PIFI's.

Por parte la Asociación de Estudiantes de Medicina, con recursos propios provenientes de las actividades realizadas en el año financiaron la asistencia a 3 eventos: 1 asamblea nacional, un intercambio clínico y un congreso, en donde sus representantes llevaron los avances de las actividades realizadas en el año.

Viajes de Estudio por Programa Educativo 2013

Fecha	Objetivo	PE	Fuente de Financiamiento	Costo	Destino	No. de alumnos
2012-11-20	Conocer el control sanitario dentro de la procesadora municipal de carne	Lic. en Nutrición	UCOL	200	Local	41
2012-11-06	Realizar la práctica: elaboración de queso y panela	Lic. en Nutrición	UCOL	1500	Local	41
2012-11-20	Realizar la práctica : elaboración de embutidos	Lic. en Nutrición	UCOL	1500	Local	41
2013-04-23	Asistir al XXVIII Congreso Nacional de la AMMFEN	Lic. en Nutrición	Alumnos	81000	Nacional	18
2013-05-31	Conocer el funcionamiento y las normas del comedor industrial de la planta IBM	Lic. en Nutrición	UCOL	8000	Nacional	40
2013-08-01	Estancia académica	Maestría en Ciencias Médicas	CONACYT- BECA MIXTA	20000	Internacional	1
2013-10-17	Presentación de dos ponencias XIV Congreso	Maestría en Ciencias Médicas	UCOL	10000	Internacional	1





	Latinoamericano de Toxicología Clínica y Seguridad Química que se llevará a cabo en la ciudad de Guayaquil, Ecuador					
2013-11-07	Presentación de ponencia en el 2013 ACAAI Annual Scientific Meeting, reunión anual del Colegio Americano de Alergia, Asma e Inmunología	Doctorado en Ciencias Médicas	UCOL	10000	Internacional	1
2013-05-22	Presentación de Ponencia en el XIX Foro Norte de Investigación en Salud del IMSS y asistencia a la 4ª. Reunión de la Red	Maestría en Ciencias Médicas	UCOL	5000	Internacional	1
2013-10-10	Presentación de trabajo y recepción de reconocimiento en el Congreso anual de la Asociación Internacional de Gastroenterología (NASPGHAN)	Maestría en Ciencias Médicas	UCOL	10000	Internacional	1
2013-02-13	Presentación de dos ponencias en el Congreso Mexicano de Reumatología	Maestría en Ciencias Médicas	UCOL	5000	Nacional	1
2013-09-01	LVI Congreso Nacional de Ciencias Fisiológicas	Médico Cirujano y Partero	UCOL	5000	Nacional	1



2013-03-25	Intercambio clínico con la asociación CEREMUG	Médico Cirujano y Partero	Sin financiamiento	0	Nacional	2
2013-09-16	Congreso de la Asociación Nacional de Estudiantes de Medicina	Médico Cirujano y Partero	Sin financiamiento	0	Nacional	1
2013-02-13	XX ASAMBLEA NACIONAL IFMSA - MÉXICO	Médico Cirujano y Partero	Sin financiamiento	0	Nacional	4
Total						

II.VII Verano de la investigación

El verano de la investigación es una oportunidad importante para los jóvenes estudiantes de las licenciaturas interesados en tener una experiencia de investigación. Inició sus actividades en 1991 y, desde entonces, la Facultad de Medicina ha garantizado que su difusión sea completamente abierta, lo que ha permitido el registro de un número cada vez mayor de estudiantes provenientes de todos los semestres de la Facultad de Medicina en todas sus áreas.

El Verano de la Investigación Científica tiene como objetivo principal fomentar el interés de los estudiantes de las licenciaturas de Médico Cirujano y Partero y Nutrición por la actividad científica en el área biomédica.

El programa consiste en promover y facilitar que los estudiantes realicen estancias de investigación de 7 semanas de duración en los más prestigiados centros e instituciones de investigación del país, bajo la supervisión y guía de investigadores en activo, quienes los introducen en el apasionante mundo de la ciencia al permitirles participar en algún proyecto de investigación.

Los Veranos de Investigación no están documentados en el Posgrado en Ciencias Médicas, aunque es un posgrado en investigación,

Verano de la Investigación - 2013			
Programa Educativo	Número de estudiantes	Universidad receptora ó Centro de investigación	Proyecto
Médico Cirujano y Partero	12	Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía (Cinco alumnos) Centro Médico Nacional Siglo XXI (Dos alumnos) Universidad Nacional Autónoma de México (Un alumno) Universidad de Guadalajara (Un alumno) Universidad Autónoma de Nuevo León (Un alumno) Instituto Nacional de Cardiología (Un alumno) Instituto Nacional de Ciencias	

		Médicas y Nutrición Salvador Zubirán (Un alumno)	
Lic. en Nutrición	0		
Esp. en Medicina Familiar	0		
Esp. en Anestesiología	0		
Esp. en Cirugía General	0		
Esp. en Ginecología y Obstetricia	0		
Esp. en Medicina Interna	0		
Esp. en Pediatría	0		
Esp. en Medicina Integrada	0		
Esp. en Traumatología y Ortopedia	0		
Maestría en Ciencias Médicas	0		
Maestría en Ciencias Fisiológicas	0		
Doctorado en Ciencias Fisiológicas	0		
Doctorado en Ciencias Médicas	0		
Total	12		

II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo

Desde el momento de su ingreso al primer semestre el 100% de los alumnos son incorporados al sistema del Seguro Facultativo que en convenio tienen la Universidad de Colima con el Instituto Mexicano del Seguro Social, el cual les provee de cobertura completa en caso de requerir asistencia médica. Los días 22 y 23 de agosto como parte de esta cobertura los estudiantes son evaluados a través del Examen Médico Automatizado (EMA), donde se evalúa el estado general de salud del alumno y se busca detectar factores de riesgo, protectores y vulnerabilidad así como problemas de depresión y consumo de estupefacientes. Como parte de las acciones preventivas se realizan pláticas sobre promoción de la salud, acciones de salud bucal como la técnica de cepillado, detección de placa dento bacteriana, aplicación de flúor, entrega informada de condones, detección de agudeza visual gruesa, aplicación de biológicos, contempladas en la cartilla nacional de salud al 98 % de los alumnos de nuevo ingreso de esta facultad. Por otro lado 50 alumnos de la Facultad de Medicina, tanto de Médico Cirujano y Partero como de la Licenciatura en Nutrición de semestres más avanzados colaboraron en la aplicación de este examen. los alumnos se integra a un comité de salud, en el cual se abordan tres aspectos fundamentales, salud reproductiva adicciones y desarrollo humano en sesiones mensuales donde participan además algunos maestros de la facultad.

II.IX Becas

Como apoyo al nivel superior, la Universidad de Colima tiene acceso varios programas de becas, de los cuales PRONABES es el que mayores beneficios aporta a nuestros estudiantes que más lo necesitan, siendo un total de 55 alumnos los que resultan beneficiados. La misma universidad a través de los recursos del Sorteo Loro y



en conjunto con la iniciativa privada como la compañía Coca Cola, otorgaron becas de inscripción a 13 estudiantes.

La trayectoria académica también se recompensa a través de las becas de Excelencia que una vez al semestre premia al mejor alumno de cada generación con la condonación del pago de inscripción. Por su parte, la empresa minera Peña Colorada entrega 1 vez al año un premio en efectivo al mejor egresado de cada generación.

La Maestría y el Doctorado en Ciencias Fisiológicas son de carácter presencial y tiempo completo. Por lo anterior es indispensable que los alumnos cuenten con beca. La cobertura en el 2013 fue del 100% debido a la permanencia del programa de posgrado al PNPC.

En la Maestría en Ciencias Médicas hay 16 estudiantes, 9 mujeres son becarias CONACYT, dos hombres becarios CONACYT, tres hombres y una mujer no tienen beca. En el Doctorado en Ciencias Médicas, hay 5 mujeres becarias CONACYT y 2 hombres becarios conacyt, 1 hombre y una mujer no tienen beca.

Es importante mencionar que uno de los estudiantes de maestría tiene beca mixta para estancia académica.

En las Especialidades Médicas, todos los estudiantes fueron aprobados por el Examen Nacional de Admisión Para las Residencias Médicas (ENARM), con lo cual son becados por las diferentes sedes de las Instituciones Médicas Hospitalarias del País.

Apoyos a estudiantes de Profesional Asociado y Licenciatura								
Tipo de Beca	Agosto 2012- Enero 2013		Total	%	Enero - Julio 2013		Total	%
	H	M			H	M		
Excelencia	3	5	8	1.03	3	5	8	0.84
Inscripción	7	5	12	1.54	7	5	12	1.26
PRONABES	21	34	55	7.07	21	34	55	5.77
Coca-Cola	0	1	1	0.13	0	1	1	0.10
Peña Colorada	0	0	0	0	1	1	2	0.21
Roberto Rocca Education Program	0	0	0	0	0	0	0	0
Grupo ALPE	0	0	0	0	0	0	0	0
Fideicomiso de Apoyo Estudiantil	0	0	0	0	0	0	0	0
Coca Cola-Sorteos Loro	1	2	3	0.39	1	2	3	0.31
Grupo ALPE-Sorteos Loro	0	0	0	0	0	0	0	0
Roberto Rocca Education Program-Sorteos	0	0	0	0	0	0	0	0



Loro									
Otras	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	32	47	79	10.15	33	48	81	8.49	

Apoyos a estudiantes Posgrado										
Tipo de Beca	Agosto 2012- Enero 2013				%	Enero - Julio 2013			%	Total de becas
	H	M	Total	H		M	Total			
Juan Garcia Ramos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Relaciones Exteriores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CONACYT	16	25	41	23.30	15	25	40	0	81	
PROMEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fulbright	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Becas mixtas CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
AUIP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fundación Carolina	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otras	0	0	0	0	62	72	134	0	134	
Otras										
Total	16	25	41	23.30	77	97	174	0	0	

II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC)

El pasado mes de agosto de 2013, durante el curso de inducción que se realizó con los estudiantes de nuevo ingreso, se llevó a cabo una charla informativa para dar a conocer el Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios y al final de la misma se invitó a los estudiantes a incorporarse en dicho programa. Este año el programa EVUC ha recibido un gran impulso debido a que con la desaparición del boleto de Sorteo Loro como opción para acreditar la materia de Servicio Social Universitario, se ha retomado este tipo de acciones de intervención social, a través de las cuales la universidad puede cumplir cabalmente con la Responsabilidad Social. Sumado a ello, este año se constituyó la Asociación de Estudiantes de Medicina, quienes en coordinación con el EVUC organizaron 36 actividades de intervención y concientización social, sumando un total de 502 alumnos participantes. Entre las actividades contamos con algunas como: Campañas de donación de sangre y de órganos, 1 carrera pedestre, ciclos de conferencias, talleres e intervenciones en escuelas primarias, con esto no solo se demostró el interés que existe por parte de los estudiantes de vincularse con su entorno, sino, que también demostraron un gran compromiso y capacidad de autogestión.

II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes

Existen 2 convocatorias al año al inicio de cada semestre para que los alumnos puedan concursar por una estancia nacional o extranjera. En cada oportunidad los alumnos que aplican a la convocatoria trabajan de la mano con su tutor personalizado para elegir las materias idóneas a cursar durante su semestre de movilidad. Una vez reunida toda la información y requisitos, entre las que se encuentran dos cartas de valoración

academica, una por parte del tutor personalizado y otra por el coordinador de la carrera, se presentan los documentos ante el Comité de Movilidad de la Facultad de Medicina donde se determina que alumnos son los más aptos para llevar a cabo la movilidad.

En el presente año se realizaron 14 estancias de un semestre, todas al extranjero, 6 en el periodo febrero-julio 2013 y el resto se encuentran actualmente en movilidad y regresarán en enero de 2014.

Es pertinente mencionar que la movilidad es un excelente complemento para todo aquel estudiante que desea ampliar su visión del mundo así como sus expectativas y horizontes.

En el posgrado en Ciencias Fisiológicas, la movilidad consiste de estancias en instituciones nacionales o del extranjero, en donde los estudiantes realizan experimentos que forman parte de su proyecto de tesis. También la movilidad incluye la participación de los estudiantes en congresos, en donde presentan los resultados de sus experimentos. El mecanismo de selección consiste en la postulación del alumno siempre y cuando: 1) cumpla con el 80% de asistencia a los seminarios de investigación del programa; 2) presente la carta de aceptación y programa de trabajo. La postulación se remite a la Dirección de Educación Superior (o en su momento a la Dirección General de Posgrado) instancia que evalúa la pertinencia de la solicitud de movilidad. De los 6 alumnos que realizaron movilidad en los periodos indicados abajo, 4 se graduaron y en 2 se avanzó en su tesis. Por lo anterior la movilidad contribuye a aumentar la eficiencia terminal de la cohorte.

Estudiantes en movilidad académica: 2013 Licenciatura							
Ciclo escolar	IES Nacionales			IES del Extranjero			Total 2013
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Enero 2013 - 0 Julio 2013	0	0	0	3	3	6	6
Agosto 2013 - 0 Enero 2014	0	0	0	4	4	8	8

Estudiantes en movilidad académica: 2013 Posgrado							
Ciclo escolar	IES Nacionales			IES del Extranjero			Total 2013
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Enero 2013 - 0 Julio 2013	0	6	6	0	1	1	7
Agosto 2013 - 0 Enero 2014	0	1	1	3	1	4	5

IES del Extranjero	Número de alumnos
Universidad de Extremadura, España	4
Universidad de Granada, España	2
Universidad de Malaga, España	2
Universidad Rovira I Virgilo, España	1
Universidad de Cantabria, España	1
Universidad de Cuyo, Argentina	2
Universidad de Córdoba, Argentina	2
Total de instituciones: 7	Total de estudiantes: 14

Instituciones receptoras de estudiantes en movilidad académica: 2013 Posgrado	
IES Nacionales	Número de alumnos
USNH	2



Universidad de Sonora	1
UNAM, Cuernavaca, Morelos	1
Congreso Mexicano de Reumatología, San Luis Potosí, SLP	1
UNAM México, D.F.	1
IX Encuentro participación de la mujer en la ciencia, León, Guanajuato	1
Total de instituciones: 6	Total de estudiantes: 7

IES del Extranjero	Número de alumnos
Washington University	1
Beckman Research Institute	1
International Cannabionid Research Society	1
Congreso de Urología Pediátrica, Cartagena de Indias, Colombia	1
Total de instituciones: 4	Total de estudiantes: 4

Rendimiento académico de los estudiantes de movilidad: 2013							
Ciclo escolar	IES Nacionales			IES del Extranjero			Total
	Alumnos en movilidad	Alumnos Aprobados	% de aprobación	Alumnos en movilidad	Alumnos Aprobados	% de aprobación	% de aprobación
Agosto 2012 - Enero 2013	8	0	0%	8	0	0%	0%
Enero - Julio 2013	6	0	0%	7	6	85.71%	46.15%
Total	14	0	0%	15	6	40%	20.69%

En el semestre que inicia (agosto 2013-enero 2014) se incorporó en nuestra facultad la alumna Rocío Jerez Abansés, estudiante de la Universidad de Zaragoza de España, quien se encuentra de movilidad cursando cuatro asignaturas en la Licenciatura en Nutrición, además ha iniciado su práctica profesional en la Clínica del ISSSTE de la Ciudad de Colima.

De la Universidad Nacional del Nordeste, Corrientes, Argentina, nos visita en el presente periodo el estudiante de Kinesiología Mario Alberto Crespo cursando las materias de. Semiología y propedéutica III, Sistema cardiovascular y Aparato respiratorio de la carrera de MCyP, que vienen a fortalecer su formación, cabe mencionar que es el segundo alumno de movilidad de dicha universidad y de esa carrera que nos visita. Los alumnos visitantes se han manifestado estar disfrutando de su estancia en nuestra universidad y se han integrado sin ningún problema a las actividades académicas del plantel.

IES del Extranjero	Número de alumnos
Universidad de Zaragoza España	1
Universidad Nacional del Nordeste, Corrientes, Argentina	1
Total de instituciones: 2	Total de estudiantes: 2

II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional



El Servicio Social Universitario ha recobrado su sentido de responsabilidad social permitiendo a los alumnos vincularse con su medio y su comunidad. En una nueva modalidad los alumnos pueden, al iniciar el semestre, registrarse en actividades que se ofertan a través del portal de SICEUC, de esta manera toma en sus manos la responsabilidad y el compromiso para realizar dichas actividades.

Durante el periodo del 01 de agosto al 31 de enero del 2013, 40 pasantes de la licenciatura en nutrición prestaron su servicio social constitucional y prácticas profesionales, 35 en la Secretaría de Salud, donde realizaron sus actividades en forma rotatoria por los siguientes escenarios: Centros de Salud, Hospital Regional Universitario, Unidad de Especialidades Médicas (UNEME), y Escuelas Primarias. Tres alumnos se incorporaron al IMSS en programas de consulta y asesoría nutricional a Grupos de Ayuda Mutua (GAM) y dos alumnas en el DIF Estatal en dos programas, uno sobre orientación nutricional en diversas colonias y el Programa de Atención a Jornaleros Agrícolas (PAJA) del poblado de Quesería en el Municipio de Cuauhtémoc. En el presente periodo, del 1 de agosto del 2013 al 31 de julio del 2014 se encuentran 33 alumnos realizando su servicio social, 27 en la Secretaría de Salud y Bienestar Social, 3 en el Instituto Mexicano del Seguro Social y 3 en el INCODE estatal.

En el ámbito de los campos clínicos, los alumnos que cursaron el internado médico de pregrado - correspondientes al noveno y décimo semestres de la carrera de Médico Cirujano y Partero- desarrollaron dicho ciclo clínico en sedes hospitalarias acordes a la NOM 264 para Campos Clínicos. Los alumnos fueron distribuidos en hospitales del IMSS Delegación Colima (36 plazas), una plaza foránea en el estado de Guanajuato y tres más en el Hospital General de Zona No. 110 de Guadalajara, Jalisco. Por otra parte, las plazas asignadas para el ISSSTE en la Ciudad de Colima fueron 9. En los servicios de Salud del Estado de Colima realizaron su internado 36 alumnos (17 en el Hospital regional Universitario, 8 en el Hospital General de Tecomán y 9 en el Hospital General de Manzanillo). Y por último, en las sedes foráneas, 5 alumnos fueron asignados al Instituto de Salud del Estado de Aguascalientes -ISEA- y 3 alumnos en el Hospital Regional Militar de Guadalajara, Jalisco.

Estudiantes en Servicio Social Constitucional y Práctica Profesional 2013						
SCC/PP	Sector educativo		Sector privado	Sector público	Sector social	Total de estudiantes
	En la propia institución	En otras instituciones educativas				
Servicio Social Constitucional	3	1	0	127	2	133
Práctica Profesional	0	0	0	129	2	131

II.XIII Educación continua

La Coordinación de Educación Continua, para promover la participación de estudiantes, egresados y público en general se apoya con la estructuración cien por ciento académica de sus eventos con estudiantes tanto de Medicina como de Nutrición, apoyándose para su difusión con prensa, radio, posters, tv e internet, garantizando que sus eventos sean con especialistas certificados y colegiados, incluyendo siempre temas de moda y de actualización pertinente.

Respecto al impacto de sus eventos como es el Diplomado en el Método Feldenkrais es muy relevante, ya que este diplomado internacional es único en toda la República Mexicana, el cual se imparte en otros países y con el mismo grupo de profesores internacionales con la misma calidad que en Canadá, Estados Unidos y Europa por lo cual es ya el cuarto diplomado que se imparte en esta universidad.

El curso intensivo de preparación para el examen para las residencias médicas ENARM, dirigido a nuestros egresados, es ya la cuarta vez que se imparte en esta Facultad con éxito con el apoyo de cátedráticos de la Facultad de Medicina y de médicos de otras instituciones y del Colegio de Médicos del Estado de Colima, el



cual es relevante para los egresados ya que es una herramienta más para alcanzar una plaza de especialidad a nivel nacional, informando que en el curso del año pasado de los 35 alumnos el 70% alcanzó una plaza a nivel nacional y se espera sostener este año tal porcentaje.

Respecto a la XXVII Semana del Médico "Dra. Alejandrina Rodríguez" se llevará a cabo del 21 al 25 de octubre, como siempre se cuenta con conferencias magistrales como son la del Dr. Guadalajara Boo, del Instituto Nacional de Cardiología, Dr. Armando Gamboa Domínguez del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y de Nutrición Salvador Subirán, Dr. Efraín Gaxiola López, Presidente del Colegio de Cardiólogos de México y 22 conferencias más.

Es relevante mencionar el apartado que tiene esta semana respecto a investigación, ya que los alumnos organizan un concurso de posters los cuales son de los proyectos en investigación de seminarios en investigación y de los veranos en investigación, se seleccionan los 4 mejores y se exponen oralmente y se selecciona el 1er. 2o. y 3er. lugar. motivando esto a los alumnos a la investigación. También en esta semana se realizan talleres todos los días en total 54, donde se hablará de diferentes tópicos de interés para los alumnos.

También existen talleres y ponencias de la Licenciatura de Nutrición y concurso de maquetas didácticas.

Se exponen dos ponencias culturales, y en esta ocasión existirá una exposición de pintura, la cual será inaugurada primero con una conferencia por el Arquitecto Cabrera Macedo, Director del Museo Regional de Historia, que hablará del arte pictórico en Colima.

En esta semana, existen también competencias deportivas y eventos sociales, todo ello sirve de experiencia y enseñanza para los alumnos en cuestión de liderazgo, gestión, educación, cultura, academia y ciencia.

Programa de Educación Continua - 2013												
Tipo	Nombre del evento	Fecha de realización	Colaboración con pares de:				Fuente de Financiamiento	Monto invertido	Número de participantes			
			La misma DES	Otras UA o DES	Otras IES	ORG no gubernamental			Colegios de profesionales	Estudiantes	Egresados	Público en general
curso	IV curso intensivo en arm	2013-08-05	medicina				Colegio de médicos del estado de Colima	autofinanciable	0	25	25	0
diploma	IV modulo del diplomado del entrenamiento en met. Feldenkrais.	2013-01-07	medicina			Federacion internacional del método Feldenkrais.		autofinanziable	0	35	0	35
diploma	V modulo en el diplomado en entrenamiento en el metodo	2013-07-01	medicina			Federacion internacional del Método Feldenkrais			0	35	0	35



	Feldenkrais.										
semana del medico.	XXVII se. del medico	2013-10-21	medicina			Colegio de médicos del estado de Colima	partida especial servicios estudiantiles/recetoria.	118	780	20	30
Total								\$ 118.00	875	45	100

Programa de Educación Continua - Alcance y Temática - 2013				
Nombre del evento	Temas centrales del evento	Alcance del evento		
		Internacional	Nacional	Local
curso enarm	De materias basicas,ginecologia, pediatria,cirugiagastro,neurologia,endocrinologia,medicina interna,etc.			local
IV modulo del diplomado en entrenamiento en el Metodo Feldenkrais	Autoconciencia en el movimiento.	si	si	si
IV modulo del diplomado en el entrenamiento en el metodo feldenkrais	Autoconciencia en el movimiento.	si	si	si
XXVII sem. del medico.Dra. Alejandrina Rodriguez	Patologia, oncología, cardiologia, anestesiología,investigación,gastroenterología, genética,cirugía,urología,endocrinología,etc.		si	si
Total: 4				

II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas

La XXVII Semana del Médico "Dra. Alejandrina Rodriguez", es un verdadero espacio para los alumnos de medicina y nutrición, respecto a avances de la ciencia, la tecnología y la cultura .

En esta semana se llevan a cabo 25 conferencias académico - científicas a donde acuden los alumnos de la Licenciatura de Médico Cirujano y Partero y de la Licenciatura en Nutrición en el Paraninfo Universitario y se aprovecha este espacio para la impartición de 3 conferencias culturales y a la vez una exposición científica de pósters y posteriormente exposición oral a los cuatro finalistas. Además se presenta otra exposición de modelos anatómicos. En este año, se logró gestionar una brillante exposición pictórica de pintores colimenses con temática médica en el Museo Regional de Historia de la Universidad de Colima, donde también se dicta otra conferencia , respecto a la pintura en Colima, por el director de este museo. Dentro de esta semana, los alumnos organizan también 64 talleres con profesores de esta facultad y especialistas del Colegio de Médicos del Estado.

El deporte no puede faltar en estos eventos organizados por los estudiantes, por ello, dentro de esta semana realizan torneos de fut-bol, basquet- bol y voli-bol. Cerrando esta semana con un evento social como es su tradicional cena baile de gala.

El impacto de estas actividades, para la formación de los estudiantes es de verdadera importancia, ya que aquí desarrollan sus habilidades de gestión, trabajo de equipo, talento deportivo, científico y cultural, ya que estos eventos se realizan con fondo tripartita, tanto de los alumnos, de la facultad y el apoyo incondicional de la Rectoría.

La Asociación de Estudiantes de Medicina, en coordinación con el EVUC organizaron 36 actividades de social de diversa índole, sumando un total de 502 alumnos participantes. Entre las actividades contamos con algunas como: Campañas de donación de sangre y de órganos, 1 carrera pedestre, ciclos de conferencias, talleres e intervenciones en escuelas primarias. Con estas actividades no solo se vinculó a los estudiantes con algunos sectores sociales, sino que también pudieron desarrollar actividades académicas y deportivas con un sentido social.

Como parte de las actividades de los clubes estudiantiles se presentaron al final de cada semestre del periodo que se informa un festival, el último en coordinación con la Facultad de Psicología, donde los estudiantes pudieron mostrar al resto de la comunidad estudiantil el resultado de las actividades realizadas durante todo el semestre.

Eventos	Técnico Científicos	Artístico Culturales	Deportivos	Total			
				Eventos	Alumnos Participantes		
					H	M	Total
Conferencias	29	3	0	32	395	415	810
Exhibiciones	1	1	0	2	380	400	780
Exposiciones	1	1	0	2	180	0	180
Talleres	71	0	0	71	440	470	910
Musicales	0	0	0	0	0	0	0
Obras de teatro	0	0	0	0	0	0	0
Danza	0	0	0	0	0	0	0
Festivales	0	2	0	2	105	115	220
Torneos	0	0	4	4	110	72	182
Maratones	0	0	1	1	100	110	210
Clubes	0	7	0	7	0	0	0
Total	102	14	5	121	1710	1582	3292

Acreditación de actividades culturales y deportivas en periodo ordinario								
No. de alumnos inscritos			No. de alumnos acreditados			% de acreditación		
Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total	Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total	Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total
784	778	1562	784	778	1562	100%	100%	100%

Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa

III.I Programas educativos



El programa de Médico Cirujano y Partero actualmente está acreditado por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM) con una vigencia de cinco años a partir de 2009. En el año que se informa se están realizando las gestiones para dar inicio al proceso de reacreditación por medio del COMAEM, pues estamos a un año de terminar la vigencia.

La Licenciatura en Nutrición se encuentra en el proceso de autoevaluación del programa como parte de la mejora continua tendiente a la acreditación por el Consejo Nacional para la Calidad de los Programas Educativos en Nutriología, A. C. (CONCAPREN). Con la finalidad de atender con mayor eficiencia a la población escolar, se autorizó 1 nueva plaza de profesor de tiempo completo para lo cual la Dirección General de Desarrollo del Personal Académico emitió una convocatoria interna, de esta manera se incorporó el D. en C. Mario del Toro Equihua actual coordinador del programa educativo de la Licenciatura en Nutrición.

En otro aspecto dentro de este mismo rubro, tres catedráticas del programa concluyeron sus estudios de la Maestría en Ciencias Médicas, una de ellas continuó estudios de Doctorado en Ciencias Médicas y una más se encuentra en el proceso de selección para aspirar a este mismo doctorado. En el ciclo escolar febrero-julio 2013 dos profesoras más se incorporaron a la Maestría en Ciencias Médicas y actualmente cursan el segundo semestre. La incorporación de estas profesoras en los programas de posgrado de Maestría y Doctorado permiten fortalecer la eventual posibilidad de conformar el primer cuerpo académico de este programa educativo (MC Karmina Sánchez Meza, MC Fátima López Alcaraz, L. N. Isis Yvette Ceballos Martínez y M. C. Rocío González Saucedo).

En agosto de 2013 egresó la segunda generación de la licenciatura en nutrición con buenos resultados según lo muestra el Examen General de Egreso (EGEL-NUTRI), donde el 87% logró acreditar dicha evaluación, obteniendo el 63 % de los pasantes certificado satisfactorio, el 24% desempeño sobresaliente y de estos, tres logran obtener el Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia-EGEL , superando en ambas cifras la media nacional. Esta prueba evalúa el nivel de conocimiento y habilidades académicas de los recién egresados. Con estos resultados, se ha cumplido con el reto que impuso la primera generación de egresados, a la vez que dicho reto se mantiene con las siguientes generaciones de egresados.

Una de las fortalezas de los programas de licenciatura (medicina y nutrición) son la reuniones de academia que se realiza semanalmente, siendo el foro para la discusión y el análisis de los procesos educativos que se realizan en su interior.

Posgrado

Las especialidades médicas tienen el reto de lograr su acreditación como programas de calidad. Las dificultades principales que impiden este objetivo, son el hecho de que los expertos en cada una de las especialidades no tienen una relación laboral directa con la Universidad de Colima por lo que, se requiere del compromiso de los profesores involucrados en los campos hospitalarios a fin de que puedan revisar contenidos temáticos y hacer las adecuaciones necesarias. Se han buscado diferentes estrategias para este trabajo colegiado sin lograrse avances sustanciales en el trabajo requerido.

Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas

La Maestría y el Doctorado en Ciencias Médicas fueron evaluados por el CONACYT y ratificados en el nivel de consolidados por una vigencia de un año. Las recomendaciones emitidas se están atendiendo a fin de ratificar la Consolidación en la próxima convocatoria.

Maestría y Doctorado en Ciencias Fisiológicas

El posgrado en Ciencias Fisiológicas renovó su permanencia en el PNPC en mayo del 2013. La maestría renovó su status de consolidado por 2 años y el doctorado por 3 años.

Los principales retos a futuro son: 1) aumentar la matrícula; 2) aumentar la eficiencia terminal y; 3) diversificar las líneas de generación y aplicación del conocimiento para hacer el programa competitivo respecto a otros programas de la misma área del conocimiento.

Reconocimiento de la Calidad de los Programas Educativos de Profesional Asociado y Licenciatura 2013

Programa Educativo	Evaluable	Evaluado por CIEES	Nivel otorgado	Fecha de evaluación	Acreditado	Organismo acreditador	Fecha de acreditación
--------------------	-----------	--------------------	----------------	---------------------	------------	-----------------------	-----------------------





	Si	No	Sí	No	CIEES		Si	No		
Doctorado en Ciencias Fisiológicas	X			X			x		CONACYT	31/05/2013
Doctorado en Ciencias Médicas	X		X		2	2002	x		CONACYT	31/05/2013
Esp. en Anestesiología		X		X				X		
Esp. en Cirugía General		X		X				X		
Esp. en Ginecología y Obstetricia		X		X				X		
Esp. en Medicina Familiar		X		X				X		
Esp. en Medicina Integrada		X		X				X		
Esp. en Medicina Interna		X		X				X		
Esp. en Pediatría		X		X				X		
Esp. en Traumatología y Ortopedia		X		X				X		
Lic. en Nutrición	X			X				X		
Maestría en Ciencias Fisiológicas	X			X			X		CONACYT	31/05/2013
Maestría en Ciencias Médicas	X		X		2	2002	X		CONACYT	31/05/2013
Médico Cirujano y Partero	X		X		1	08/2001	X		COMAEM	06/2009

Con el egreso de la primera y la reciente segunda generación de Licenciados en Nutrición se ha iniciado la autoevaluación curricular con la finalidad de identificar fortalezas y debilidades del programa y la eventual reestructuración del mismo e iniciar con los trámites de acreditación del programa en el año 2014.





Reconocimiento del Programa Nacional de Posgrado de Calidad 2013						
Programa educativo	No reconocido en el PNPC	Calidad del PE				Año de ingreso
		PNP		PFC		
		Competencia Internacional	Consolidado	En desarrollo	Reciente creación	
Doctorado en Ciencias Fisiológicas			X			03/08/1987
Doctorado en Ciencias Médicas			x			31/10/2003
Esp. en Anestesiología	NO APLICA					
Esp. en Cirugía General	NO APLICA					
Esp. en Ginecología y Obstetricia	NO APLICA					
Esp. en Medicina Familiar	NO APLICA					
Esp. en Medicina Integrada	NO APLICA					
Esp. en Medicina Interna	NO APLICA					
Esp. en Pediatría	NO APLICA					
Esp. en Traumatología y Ortopedia	NO APLICA					
Lic. en Nutrición	NO APLICA					
Maestría en Ciencias Fisiológicas			X			03/08/1987
Maestría en Ciencias Médicas			x			31/10/2003
Médico Cirujano y Partero	NO APLICA					



III.II Evaluación y actualización curricular

Licenciaturas

El programa educativo de la carrera de Médico Cirujano y Partero se creó en 1977, la última actualización se realizó en el 2009 con el Plan M903. La generación 2009-2015 fue la que inició desde el primer semestre con este curriculum (M903), actualmente cursa noveno semestres. Sin embargo, este programa lo retomaron las generaciones 2007-2013 y 2008-2014, la primera a partir de séptimo semestres y la segunda a partir de quinto semestre; ambas mediante proceso de convalidación grupal. Lo anterior dando como resultado que tenemos la primer generación de egresados formada con dos programa el M901 y M903, en este momento estamos en condiciones de iniciar una evaluación curricular parcial, pues hasta que egrese la generación que inició desde primer semestre estaríamos en condiciones de evaluar el programa, esto sería hasta 2016, considerando que tenemos que esperar un año para evaluar el programa dando tiempo para que los egresados se empleen.

Sin embargo, se hace una evaluación formativa del curriculum, que implica analizar los programas semestralmente por medio de las academias, aún cuando no se tenga el producto final del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, los egresados. Esta evaluación se lleva a cabo durante la aplicación el programa, el objetivo es mejorar y perfeccionar el programa.

Con el egreso de la primera generación de la Licenciatura en Nutrición, se ha iniciado el proceso de autoevaluación del programa, lo cual ofrecerá evidencias para tomar la decisión de realizar la reestructuración curricular en caso de ser necesario. Uno de los primeros pasos en este sentido fue el análisis FODA, realizado como parte del proceso autoevaluativo, el cual se encuentra con un avance del 80%. En este proceso participa el personal docente y directivo del programa.

Al igual que en la Licenciatura de Médico Cirujano y Partero, en la Licenciatura en Nutrición, una de las fortalezas es el trabajo de academias, donde se llevan a cabo reuniones continuas y permanentes con la finalidad de identificar situaciones de impacto académico importantes para buscar alternativas y acciones de solución que se llevan a la práctica con la validación de sus integrantes.

Posgrado

Las especialidades médicas son un reto que requiere la conjunción de compromisos interinstitucionales. Como se mencionó en el informe del 2012. sigue siendo necesaria la actualización de 6 de los 8 programas de las especialidades médicas. Las excepciones son Traumatología y ortopedia así como Medicina integrada para las cuales aún no se ha llegado el término mínimo para su evaluación. La actualización de las especialidades médicas requiere del compromiso de los profesores involucrados en los propios campos hospitalarios a fin de revisar contenidos temáticos, para evaluar y actualizar los programas.

En mayo del presente año, se sometieron a evaluación los programas de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas ante el PNPC del CONACYT. En este rubro, la recomendación fue separar el documento curricular de Maestría y el del Doctorado, que estaban en un solo documento. Asimismo se sugirió que el Doctorado se hiciera de tres años. Por lo anterior, se actualizaron ambos documentos curriculares, separando la Maestría del Doctorado y llevando este a tres años. Como parte de la actualización y reestructura, en Maestría, se renombró la asignatura de Diseño Experimental, Diseño y Tipos de estudios, Seminarios de Investigación como Seminarios de Investigación e Integración y se incrementó el número de optativas. En el caso del Doctorado, se incorporó la asignatura Seminarios de investigación e Integración y las optativas. Estos documentos están en revisión en la Dirección de Educación Superior a fin de que puedan aprobarse antes de que comience el semestre enero-junio 2014.

También Se actualizaron las líneas de investigación que sustentan la Maestría y el Doctorado en Ciencias Médicas Las Líneas del programa son:

- 1) Enfermedades crónico-degenerativas y envejecimiento (3 PTC)
- 2) Genética Médica y Medicina Molecular (3 PTC)
- 3) Epidemiología Clínica (3 PTC)
- 4) Neurociencias (3PTC)

Como parte de las estrategias implementadas en la actualización curricular, el núcleo básico del programa se actualizó para cumplir con los estándares del PNPC de tres profesores por LGAC y que cumplieran con la normativa de que el 50% fuesen egresados de otras instituciones diferentes a la UEDC. En este sentido, el





núcleo quedó con 12 PTC, 3PT por línea y todos ellos con doctorado, todos con pertenencia al SNI (50% en los niveles 2 y 3; 42% en el nivel 1; 8% son candidatos), 50% egresados de otras instituciones diferentes a la Universidad de Colima (Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma de Nuevo León, CINVESTAV-IPN); todos ellos pertenecen al SNI. Todos son investigadores en activo y han publicado en revistas internacionales, cuentan con proyectos de investigación apoyados financieramente por instituciones externas (SEP-PIFI, IMSS, CONACyT) o por la Universidad de Colima (Fondo Ramón Álvarez-Buylla de Aldana) y tienen la experiencia en la formación de recursos humanos en el nivel de posgrado. Todos ellos imparten docencia, realizan investigación y participan en la difusión del conocimiento de frontera vinculado a la investigación biomédica básica, epidemiológica y clínica. Todos los PTC están integrados en cuerpos académicos cuyas líneas de investigación han contribuido a su consolidación de acuerdo a los estándares de la evaluación por el Programa de Mejoramiento del Profesorado de la Secretaría de Educación Pública (SEP/PROMEP). Las líneas de investigación se desarrollan en las unidades académicas de la propia Universidad de Colima (Medicina, Enfermería, Psicología, Centro Universitario de Investigaciones Biomédicas), asimismo en la Unidad de Epidemiología Clínica del IMSS-Colima.

En el 2010 se reestructuró el plan de estudios del posgrado. Para la maestría se eliminaron los curso remediales y se incluyeron cursos optativos y el seminario de investigación. En el primer semestre los alumnos rotan por laboratorios para que conozcan los temas de investigación de cada investigador y así en el segundo semestre iniciar su tesis. También se implemento el mecanismo de transito directo de la maestría al doctorado. Esta modificación permite que el egresado de la maestría presente los resultados de su tesis para graduarse y al mismo tiempo sea evaluado como aspirante al doctorado. Una comisión de profesores del posgrado fue la encargada de modificar la curricula; después se presento al pleno de profesores para su aprobación. El documento fue finalmente aprobado por las autoridades universitarias. En el 2014 se analizaran los resultados de la modificación curricular para hacer los ajustes necesarios.

Evaluación y Actualización Curricular 2013

Programa Educativo	Fecha de la última evaluación curricular	% de avance en la reestructuración o actualización curricular	¿La actualización atiende los lineamientos del nuevo modelo curricular?	Se han incorporado al PE enfoques educativos centrados en el aprendizaje	Se ha incorporado el enfoque basado en competencias
Doctorado en Ciencias Fisiológicas	2010-08-13				
Doctorado en Ciencias Médicas	2013-08-19	100	SI	SI	SI
Esp. en Anestesiología	2000-02-10				
Esp. en Cirugía General	2000-02-10				
Esp. en Ginecología y Obstetricia	2000-02-10				
Esp. en Medicina Familiar	2011-08-22				
Esp. en Medicina Integrada	2005-09-12				
Esp. en Medicina	2000-02-10				



Interna					
Esp. en Pediatría	2011-06-06				
Esp. en Traumatología y Ortopedia	2005-09-12				
Lic. en Nutrición					
Maestría en Ciencias Fisiológicas	2010-08-13				
Maestría en Ciencias Médicas	2013-08-19	100	SI	SI	SI
Médico Cirujano y Partero	2009-08-14		SI	SI	SI

Creación o liquidación de PE 2013	
	Nombre del Programa Educativo
Nuevos	
Liquidados	

III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar

Como resultado de la capacitación que se impartió a los docentes de los dos programas de licenciatura en el 2012, se ha utilizado en diversas asignaturas la plataforma del CIAM para el diseño y aplicación de exámenes en línea en el programa EV PRAXIS, notándose las grandes ventajas sobre todo en el ahorro de tiempo para calificar los exámenes y en proporcionar inmediatamente las calificaciones obtenidas a los alumnos, ya que ello se obtiene de manera inmediata a la conclusión del mismo. Otra parte de la capacitación consistió en conocer la plataforma web del Centro Interactivo de Aprendizaje Multimedia (CIAM), herramienta que permite a los profesores colocar información de sus materias en dicha plataforma, y llevar la clase en modalidad presencial y semipresencial. Por otra parte, se ofreció la posibilidad de diseñar materiales didácticos con asesoría del personal del CIAM sin ningún costo para los profesores. Como resultado de esta capacitación se pretende en la segunda parcial colocar las guías modulares en esta plataforma web con la finalidad de que los alumnos tengan acceso a ellas y puedan consultarlas desde cualquier lugar.

Los dos programas de licenciatura están fundamentados en el enfoque constructivista, bajo estrategias didácticas de aprendizaje basado en problemas y de asesoramiento en el aula, lo cual responde a los nuevos retos educativos del nivel superior actualmente vigentes. Por otra parte, los currícula de ambas licenciaturas ofrecen asignaturas optativas, cuya finalidad es contribuir a una formación con mayor especificidad en alguna área del campo profesional en el cual se están formando; además, algunas de éstas asignaturas son comunes a los dos programas de pregrado y ello ha permitido el trabajo colaborativo de los alumnos de ambos programas, compartiendo programas, espacios educativos y profesores.

Particularmente en el programa de Nutrición como resultado del trabajo de las academias, se logró definir el programa de prácticas específicas para las asignaturas que así lo requieren, ya sea en escenarios controlados (laboratorio, aulas y huerto orgánico) como en escenarios reales (instituciones diversas).

Con respecto al uso de tecnologías, en todas las aulas se cuenta con proyectores multimedia y su equipo de computo respectivo, los cuales son utilizados por todos los profesores como una herramienta mas para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje. Además en el Centro de Aprendizaje Multimedia (CIAM) se realiza tanto la aplicación de exámenes electrónicos en línea por medio de la plataforma evpraxis, como la impartición de asignaturas utilizando para ello diversos recursos y material didáctico disponible para su uso en red. Otro recurso utilizado es la misma plataforma del CIAM donde los alumnos pueden consultar y descargar los casos



utilizados en el proceso de ABP. El CIAM se utiliza para algunas clases como la Fisiología y Genética de la Nutrición, en la cual se hace uso del pizarrón inteligente a través del cual se pueden guardar en archivo de imagen las anotaciones que el profesor hace sobre el pizarrón y así se pueden compartir con sus alumnos diferentes materiales sobre sus asignaturas y recibir las tareas de manera electrónica. Cabe señalar que se tiene una área de oportunidad para valorar el impacto tanto del uso de estrategias didácticas innovadoras, como de las TIC's sobre la formación profesional de nuestros alumnos, sin embargo el rendimiento escolar se mantiene por arriba de la media universitaria y se ha reducido la deserción escolar en este periodo que se informa.

Recientemente y con la incorporación del correo UCOL a la plataforma de GMAIL, los profesores ahora cuentan con todas las herramientas electrónicas de la plataforma conocidas como GOOGLE APPS, para la cual se efectuaron cursos de capacitación para todo el personal .

III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum.

Como parte del plan curricular, tanto en la Licenciatura de Médico Cirujano y Partero como en la Licenciatura en Nutrición se encuentran las asignaturas de ambiente y sustentabilidad, donde se analiza la importancia del cuidado de medio ambiente, resaltando las actividades específicas que en cada una de las profesiones se pueden y deben realizar en favor de mantener un ambiente más amigable.

Como parte de las actividades concretas, se ha integrado un club sobre ambiente, el cual fue conformado por alumnos de ambas licenciaturas, quienes tienen como finalidad realizar acciones en favor del medio ambiente. Dentro de las actividades realizadas se encuentra el mantenimiento de un contenedor para captar envases de tereftalato de polietileno (PET), los cuales son llevados por una empresa para su reciclado, además los alumnos de este club realizaron la reforestación de una porción de área verde de esta facultad. Otras actividades realizadas en este rubro son:

Separación y acopio de residuos: plástico, papel y cartón, aceite de cocina quemado

Comparación de cultivo orgánico con cultivo con fertilizantes químicos

Sensibilización a la sociedad en general acerca de la importancia de reforestar

Uso racional del agua en inodoros

Estadísticas de consumo de productos en envase plástico en las Facultades de Medicina y Psicología

Estadísticas de consumo de papel en las Facultades de Medicina, Psicología y Telemática

Participación en ciclo de cine ambiental, propuesta de la Fac. de Psicología.

III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

La Facultad de Medicina tiene convenios formales de colaboración con instituciones locales y nacionales.

El cuerpo académico 58 trabaja desde el año 2009 en colaboración con la University Of Tasmania con el objetivo de Investigar la identidad molecular y papel de los canales de K⁺ de doble poro en la señalización y muerte programada, la colaboración consiste en compartir los equipos, fuentes bibliográficas, estancias del intercambio académico, y co-asesorías de estudiantes.

Se trabaja en un proyecto de vinculación con cancerología denominado "Ensayo preclínico de anti-inflamatorios y/o inhibidores de mmps como antineoplásicos en cáncer cérvico-uterino y de próstata".

Se llevó a cabo un convenio de Cooperación Académica Internacional de doble grado con la Universidad de Tasmania. Hasta el momento ningún estudiante se ha inscrito en este proyecto, los estudiantes no salen a excepción de escasas estancias académicas y mayormente a presentación de ponencias. Entre las estrategias que se han implementado es incorporar el TOEFL al proceso de admisión como un requisito de 400 puntos en papel para maestría y 500 puntos en Doctorado. Con esto esperamos que los próximos estudiantes tengan





mayor oportunidad de acceso a becas mixtas de CONACYT para estancias en el extranjero y para movilidad en general.

Se cuenta con la cooperación académica nacional y se recurre más a las instituciones del país con las cuales se tienen cartas de intención con la UNAM, U. de G., U. de Durango, CIBO-IMSS-Jalisco y la evidencia de la colaboración es la publicación de artículos y realización de proyectos conjuntos.

En el presente año se firmó el convenio de colaboración interinstitucional en materia de Redes de Cooperación con la Universidad Autónoma de Zacatecas. Este convenio tiene los siguientes objetivos:

- Organizar, realizar y fomentar la investigación científica, humanística y tecnológica de tal forma que comprenda lo universal, y en especial los problemas nacionales y regionales, proponiendo las soluciones que estime convenientes.
- Extender y divulgar la ciencia y la tecnología.
- Fortalecer a los cuerpos académicos de la "U DE C" (Ucol 04, Ucol 58 y Ucol 57) y los de Áreas de Ciencias de la Salud de la "U A Z" (UAZ-CA-30, UAZ-CA-36, UAZ-CA-179, UAZ-CA-149, UAZ-CA-188 y el GD Enfermedades Crónicas no Transmisibles), cuyas Líneas de Generación y Aplicación del Conocimientos (LGAC) alimentan a los programas de posgrado en Ciencias Médicas de la "U DE C" y a los posgrados del Área de Ciencias de la Salud de la "U A Z".
- Favorecer la formación de recursos humanos en el área de la salud.

III.VI Avances en la competitividad académica

Licenciatura.

Los indicadores de competitividad académica permiten hacer un análisis de las fortalezas y debilidades en el nivel de licenciatura. Referente a la tasa de retención de 1er a 3er semestre es un indicador que permite dar seguimiento a los alumnos de la misma generación y tiene un valor predictivo sobre la eficiencia terminal por cohorte. En el ciclo inmediato anterior (2012) fue de 91.19 en este año queda superado ampliamente, ya que se obtuvo una tasa de 91.91 esto representa un incremento en el índice de tasa de retención del 0.72. Este dato es muy significativo para la Universidad en general porque puede interpretarse como consecuencia de las diversas acciones que se llevan a cabo como pueden ser las Jornadas de Orientación vocacional para el área de Ciencias de la Salud, o las Ferias profesiográficas o incluso en el propio proceso de selección de aspirantes.

En la eficiencia de titulación por cohorte, los datos que se informan parecen bajos (45.22%) porque se reportan los que hasta este momento han podido realizar el proceso de manera formal; sin embargo se debe considerar que solo han pasado 2 meses de haber egresado y el proceso de titulación apenas se encuentra en trámite, esperamos que en los próximos meses se encuentren titulados el 100% de la población de egresados. Es importante mencionar que en julio de 2013 egresó la segunda generación de Licenciados en Nutrición, y de los 40 que conforman la generación, 38 presentaron el EGEL, de éstos, 33 alcanzaron puntajes suficientes para titularse por la opción del examen lo cual constituye el 87 % distribuidos según las categorías del EGEL en: 24 en nivel de satisfactorio (63%), 9 con nivel de sobresaliente (24%) y de estos 9, 3 son candidatos a obtener el Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia-EGEL, superando en ambas cifras la media nacional. Los 5 alumnos restantes (13%) que no lograron acreditar dicho examen, ya tienen un avance importante de sus tesis para poder tramitar su proceso de titulación también. En lo que respecta a los egresados de medicina el 76%(70 egresados) alcanzó puntaje requerido para titularse por esta opción, el 23.9% (22 egresados) están optado por las demás opciones de titulación, promedio de 9 en toda la carrera y tesis.

La tasa de eficiencia terminal global del 2012, comparativamente con el 2013 logró un incremento importante, al pasar de 82.31% al 85.27 % incluyendo al programa de Licenciatura en Nutrición, esto ha sido el resultado de una ardua labor de diversas estrategias como la asesoría y la gestión de becas a los alumnos identificados en



situación de riesgo para continuar y concluir su formación. Estas cifras son superiores al 65% (Secretaría de Educación ciclo 2010-2011) de la media nacional, sin embargo es necesario no solo mantener las estrategias de apoyo a los alumnos en riesgo, además buscar otras alternativas que permitan llevar al mayor número posible de estudiante al final de su formación profesional.

El índice de satisfacción de estudiantes obtenido es de 85.6 % para Médico Cirujano y Partero, muy superior al reportado al año pasado que fue de 73.4 y el 82.3 para la Licenciatura en Nutrición, también superando al índice del año pasado que fué de 76.8. Estos resultados nos indican que las acciones realizadas en los aspectos metodológicos y académicos han sido favorables para superar los indicadores de competitividad.

Sin embargo, estos resultados aún pueden mejorarse, por ello ésta área aún sigue siendo considerada como un espacio de oportunidad para mejorar los diferentes aspectos relacionados con las condiciones de infraestructura, capacitación docente y mecanismos administrativos, todo esto con la finalidad de mantener e incluso mejorar el grado de satisfacción de los alumnos y de esta manera, lograrán desarrollar todas sus capacidades académicas.

Posgrado en Ciencias Fisiológicas

Fortalezas: el 95% de los PTC pertenecen al SNI; de ellos aproximadamente la mitad tienen el nivel II o III; los 3 cuerpos académicos que atienden el posgrado tienen el estatus de consolidado; los estudiantes publican los resultados de su tesis en revistas arbitradas e indizadas.

Problemas: baja matrícula estudiantil; no se tiene presupuesto institucional para el mantenimiento o reparación de equipo especializado de los profesores. Es tarea del profesor gestionar los recursos externos para la reparación de equipo; falta de presupuesto para la suscripción anual a revistas especializadas en el campo de las ciencias fisiológicas. En el doctorado la tasa de titulación en las últimas 4 cohortes se redujo al 30%, debido a que los alumnos obtienen su grado por lo menos un año después de su egreso; escasa visita de profesores externos. Cerca del 50% de los proyectos de investigación asociados a las LGAC están centrados en la fisiología y farmacología de los canales iónicos; la dominancia de estas LGAC le resta competitividad temática al posgrado en ciencias fisiológicas.

Para aumentar la matrícula se planean las siguientes acciones: 1) actualizar la página WEB del posgrado y del CUIB; 2) impartir pláticas, por parte de los profesores, en Universidades de la región promoviendo el posgrado; 3) editar y distribuir un DVD mostrando las instalaciones y actividades que se realizan en el CUIB. Para aumentar la tasa de titulación en el doctorado se reforzará el seguimiento académico de los alumnos. Para los problemas que implican financiamiento se gestionarán los recursos necesarios a la Facultad de Medicina y a instancias externas.

La Maestría es el PE que presenta mejor desempeño, sin embargo, no hay recursos para la compra de reactivos necesarios para las prácticas de los cursos.

Indicadores de competitividad académica PA y Lic. 2013

Programas Educativos de PA y Licenciatura	Tasa de retención de 1° a 3°	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia de titulación por cohorte	Eficiencia terminal global	Eficiencia de titulación global	Índice de satisfacción de:	
						Estudiantes	Egresados
Médico Cirujano y Partero	92.91	78.26	50.43	81.73	53	85.6	92
Lic. en Nutrición	90.9	86.6	40	88.8	40	82.3	
Promedio de PA y Licenciatura	91.91	82.43	45.22	85.27	46.5	83.95	46

Indicadores de competitividad académica Posgrado 2013

Programas Educativos	Tasa de retención de	Eficiencia terminal por	Eficiencia de titulación por	Eficiencia terminal	Eficiencia de titulación	Índice de satisfacción de:	
						Estudiantes	Egresados





Posgrado	1° a 3°	cohorte	cohorte	global	global		
Esp. en Medicina Familiar	100	100	100	100	100	NA	NA
Esp. en Anestesiología	100	100	100	100	100	NA	NA
Esp. en Cirugía General	100	100	100	100	100	NA	NA
Esp. en Ginecología y Obstetricia	100	100	100	100	100	NA	NA
Esp. en Medicina Interna	100	100	100	100	100	NA	NA
Esp. en Pediatría	100	100	100	100	100	NA	NA
Esp. en Medicina Integrada	100	100	100	100	100	NA	NA
Esp. en Traumatología y Ortopedia	100	100	100	100	100	NA	NA
Maestría en Ciencias Médicas	100	88	59	83	69	NA	NA
Maestría en Ciencias Fisiológicas	100	100	50	100	50	NA	NA
Doctorado en Ciencias Fisiológicas	66	66	33	66	33	NA	NA
Doctorado en Ciencias Médicas	100	100	50	91	72	NA	NA
Promedio de Posgrado	97.17	96.17	82.67	95	85.33	0	0

En el ciclo agosto 2012-enero 2013 el programa de Médico Cirujano y Partero muestra una disminución en el aprovechamiento escolar, pues se obtuvo un porcentaje de aprobación en periodo ordinario del 71.04% inferior al semestre pasado que fue de 90.16%, (agosto 2011 - enero 2012) y en el de febrero-julio 2013 fue del 83.44%. Para el caso del programa de Licenciatura en Nutrición, se logró un promedio anualizado del 98.26 % de aprobación, sólo 2 puntos abajo de lo reportado el año pasado.

De acuerdo con los datos obtenidos en ambos programas de licenciatura, se tiene un porcentaje global de aprobación de 98%. De mantenerse estos valores porcentuales, es muy probable que haya un impacto favorable a futuro en los índices de egreso de licenciatura.



En los programas de especialidades médicas también podemos observar datos que demuestran que la reprobación no es un factor de riesgo para la población escolar ya que todos los alumnos de estos programas aprueban en periodo ordinario. A la fecha no se han presentado casos de deserción de las especialidades médicas. Una característica de las especialidades médicas es que cada año los alumnos deben trasladarse a otra sede hospitalaria de concentración en la última etapa de su especialidad. Lo anterior es con el fin de terminar ahí sus estudios o bien realizar una subespecialidad médica. Estas últimas unidades hospitalarias suelen tener un programa académico que es avalado por otra Institución de Educación Superior diferente de la Universidad de Colima. Lo anterior tiene impacto aparente en algunos de los indicadores de competitividad. De esta manera, se debe tener en cuenta este fenómeno al evaluar la calidad de los programas de especialidad médica.

Para el caso de las Maestrías y Doctorados tanto en Ciencias Médica como en Ciencias Fisiológicas, se mantiene también el 100% de aprobación escolar, considerándose también que con estos indicadores, los programas de posgrado cumplen satisfactoriamente en este rubro de competitividad académica.

Aprobación Escolar. Semestre Agosto 2012 - Enero 2013 Profesional Asociado y Licenciatura								
PE de: Profesional Asociado y Licenciatura	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Médico Cirujano y Partero	618	439	71.04%	119	19.26%	49	7.93%	98.22%
Lic. en Nutrición	172	139	80.81%	23	13.37%	7	4.07%	98.26%
Promedio de Profesional Asociado y Licenciatura	790	578	75.93%	142	16.32%	56	6%	98.24%

Aprobación Escolar. Semestre Agosto 2012 - Enero 2013 Posgrado			
PE de: Posgrado	Matrícula por semestre	Ordinario	
		No.	%
Esp. en Medicina Familiar	19	19	100%
Esp. en Anestesiología	5	5	100%
Esp. en Cirugía General	3	3	100%
Esp. en Ginecología y Obstetricia	3	3	100%
Esp. en Medicina Interna	4	4	100%
Esp. en Pediatría	3	3	100%
Esp. en Medicina Integrada	6	6	100%
Esp. en Traumatología y Ortopedia	4	4	100%
Maestría en Ciencias Médicas	16	16	100%





Maestría en Ciencias Fisiológicas	9	9	100%
Doctorado en Ciencias Fisiológicas	9	9	100%
Doctorado en Ciencias Médicas	9	9	100%
Promedio de Posgrado	90	90	100%

Aprobación Escolar. Semestre Enero 2013 - Julio 2013 Profesional Asociado y Licenciatura

PE de: Profesional Asociado y Licenciatura	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Médico Cirujano y Partero	610	509	83.44%	70	11.48%	23	3.77%	98.69%
Lic. en Nutrición	168	159	94.64%	4	2.38%	2	1.19%	98.21%
Promedio de Profesional Asociado y Licenciatura	778	668	89.04%	74	6.93%	25	2.48%	98.45%

Aprobación Escolar. Semestre Enero 2013 - Julio 2013 Posgrado

PE de: Posgrado	Matrícula por semestre	Ordinario	
		No.	%
Esp. en Medicina Familiar	56	56	100%
Esp. en Anestesiología	14	14	100%
Esp. en Cirugía General	8	8	100%
Esp. en Ginecología y Obstetricia	14	14	100%
Esp. en Medicina Interna	8	8	100%
Esp. en Pediatría	9	9	100%
Esp. en Medicina Integrada	9	9	100%
Esp. en Traumatología y Ortopedia	15	15	100%
Maestría en Ciencias Médicas	16	16	100%
Maestría en Ciencias Fisiológicas	10	10	100%
Doctorado en Ciencias Fisiológicas	8	8	100%
Doctorado en Ciencias Médicas	9	9	100%



Promedio de Posgrado	176	176	100%
-----------------------------	------------	------------	-------------

El porcentaje anualizado de aprobación de este año en nivel licenciatura es del 97%, de mantener una alta aprobación se asegura que los alumnos logren egresar satisfactoriamente y mantener una alta tasa de egreso. En consecuencia, los porcentajes de reprobación y deserción se ven mínimos (2% y 1% respectivamente); sin embargo es un compromiso de esta Facultad, hacer las acciones necesarias para evitar las deserciones si las causas son factibles de atender por la institución.

En el caso de la Licenciatura en Nutrición en el ciclo anual de agosto 2012 a julio 2013 tomando como cifra inicial la del ingreso en agosto de 2012 el programa de Licenciatura en Nutrición presenta un porcentaje de aprobación muy satisfactorio del 97%, en cuanto a reprobación se presenta el 2.3%. De un ciclo escolar al otro se tiene una diferencia de 5 estudiantes (3%); de ellos 2 se dieron de baja por reprobación (1.2%) y 3 fueron bajas voluntarias (1.8%). De mantenerse estos valores porcentuales, es muy probable que haya un impacto favorable a futuro en los índices de egreso de licenciatura.

En lo que respecta a los posgrado se logro que el 100% de aprobación, mantendrán los esfuerzos para seguir con este dato tan importante.

Concentrado de indicadores de rendimiento académico 2013 Profesional Asociado, Licenciatura y Posgrado			
Nivel Educativo	Promedio anualizado - Agosto 2012-Julio 2013		
	% Aprobación	% Reprobación	% Deserción
Profesional Asociado	0	0	0
Licenciatura	97	2	1
Posgrado	100	0	0

III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura

Los resultados del Examen General de Egreso para la Licenciatura de Médico Cirujano y Partero (EGEL-MEDI) fueron de un 66.3% en Testimonio de desempeño satisfactorio habiendo una disminución de 12.3% en comparación con el año pasado y un 14.5 % en el año 2011. Se analizaran las causas que afectan esta disminución y establecer estrategias para aumentar el resultado como se logro en el 2011 con un 80.82%. Sin embargo se aumentó el resultado de los alumnos que obtuvieron desempeño sobresaliente de 3.37 (2012) a 9.78% (2013). Y solo un 23.91% no logró alcanzar los 1000 puntos requeridos para acreditar el examen.

Además se resalta el hecho que en esta ocasión 4 alumnos obtuvieron el premio Ceneval al desempeño de excelencia-EGEL, el año pasado solo fue uno. Este premio tiene el propósito de reconocer y estimular a los egresados de diversos programas de licenciatura que alcanzan un desempeño excepcional en el EGEL y, con ello, promover la cultura del mérito y la excelencia académica en las instituciones de educación superior del país; los alumnos fueron García Rincón José Carlos, Silva Serrano Juanita, Vázquez Covarrubias Arturo y Gómez García Thalía Stephanie.

En julio del 2013 egresó la segunda generación (2009-2013) de la licenciatura en nutrición, quienes obtuvieron buenos resultados en el Examen General de Egreso (EGEL-NUTRI), logrando remontar a la primera generación en cuanto al porcentaje de alumnos que lograron acreditar este examen, al pasar de 79.5% obtenido por la primer generación, al 84.5% obtenido por los alumnos de la segunda generación; incluso el 63.16% de los sustentantes obtuvieron certificado satisfactorio, el 23.68% desempeño sobresaliente y de estos, tres logran obtener el Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia-EGEL, superando en ambas cifras la media nacional. Esta prueba evalúa el nivel de conocimiento y habilidades académicas de los recién egresados.



Resultados del EGEL, por Programa Educativo. 2013			
Programa Educativo	Resultados	Número de sustentantes	%
Médico Cirujano y Partero	Menos de 999 puntos	22	23.91%
	T. Desempeño Satisfactorio	61	66.3%
	T. Desempeño Sobresaliente	9	9.78%
Lic. en Nutrición	Menos de 999 puntos	5	13.16%
	T. Desempeño Satisfactorio	24	63.16%
	T. Desempeño Sobresaliente	9	23.68%
Total del Plantel	Menos de 999 puntos	27	18.54%
	T. Desempeño Satisfactorio	85	64.73%
	T. Desempeño Sobresaliente	18	16.73%

III.VII Prácticas de talleres y laboratorios

Como parte de los programas de las asignaturas prácticas, en la Licenciatura en Nutrición se cumplieron el 100% de la prácticas programadas, al realizar 145 prácticas en el año que se informa. La naturaleza de estas actividades fue variada, incluyendo prácticas en el laboratorio multidisciplinario como parte de asignaturas básicas para facilitar al alumno la comprensión de los diversos mecanismos fisiológicos, bioquímicos y patológicos, todas las técnicas antropométricas utilizadas para la evaluación nutricional, esto ofrece a los alumnos la oportunidad de practicar en escenarios controlados las técnicas adecuadas que le permiten desarrollar de una mejor manera sus habilidades para el diagnóstico nutricional. De igual manera en el laboratorio de dietología se prepararon alimentos con base en diferentes planes alimenticios, esto ofreció a los alumnos un espacio para reflexionar sobre la implicaciones que conlleva el seguimiento de ciertos regímenes dietéticos. Además, en comedores de diferentes instituciones públicas y privadas los alumnos tuvieron la oportunidad de conocer directamente el funcionamiento de un servicio de alimentos, esto se logró gracias al arduo trabajo de vinculación con las empresas por parte de la Mtra. Claudia Flores Rojas y las instituciones que nos abrieron las puertas para permitir a nuestros alumnos la oportunidad de conocer directamente en sus escenarios todas las actividades que debe realizar un nutriólogo dentro de un servicio de alimentos.

De la misma manera en Medicina se programaron 150 prácticas entre los laboratorios de patología, que sirve de apoyo a los primeros dos semestres en las áreas básicas así como el Laboratorio de Habilidades Clínicas que a partir de 3er semestre apoya a las materias clínicas a través de las materias de Semiología y Propedéutica cumpliéndose con el 100% de éstas

III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo

Actualmente los exámenes de las asignaturas del nivel de licenciatura son realizados en línea, por medio de la plataforma informática denominada evPraxis. Para la realización de estos exámenes se cuenta con el apoyo del Centro Universitario de Producción de Medios Didácticos (CEUPROMED) y de los Centros Interactivos de Aprendizaje Multimedia (CIAM) del área de Ciencias de la Salud y de Posgrado. Las guías modulares de la licenciatura de Médico Cirujano y Partero donde se concentran los contenidos (malla conceptual) y los casos clínicos para el ABP se encuentran en la Plataforma del CIAM, de esta manera los estudiantes pueden consultarla cuando sea necesario.



Todas las aulas donde se imparten clases para la licenciatura cuentan con proyector multimedia con sus respectivos sistemas de computo, esto permite a todos los profesores facilitar la presentación de sus clases y a los alumnos mayor facilidad para la comprensión de los contenidos, sobre todo cuando estos tienen mayor grado de dificultad.

La reciente incorporación del correo UCOL a la plataforma de GMAIL permite a los profesores tener acceso las herramientas conocidas como GOOGLE APPS para lo cual han recibido capacitación y que sin duda será de gran apoyo para la labor docente.

III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos

En el año que se informa se firmó convenio específico de colaboración interinstitucional en materia de Redes de Cooperación con la Universidad Autónoma de Zacatecas. El presente convenio tiene los siguientes objetivos: Organizar, realizar y fomentar la investigación; extender y divulgar la ciencia y la tecnología; fortalecer los cuerpos académicos de ambas instituciones y favorecer la formación de recursos humanos en el área de la salud.

Se tiene convenio de colaboración con el IMSS, con el objetivo de facilitar a las facultades, escuelas, institutos y planteles educativos, así como a sus investigadores y profesores, el acceso a sus instalaciones, para la realización de programas docentes en licenciatura, estudios técnicos y proyectos específicos, permitiendo la elaboración de programas conjuntos de televisión, intercambio de material audiovisual y bibliotecario.

El currículo de la Licenciatura en Nutrición se encuentra centrado en el estudiante, por lo tanto se busca una formación integral de los alumnos, como parte de estas estrategias, los estudiantes del cuarto semestre de la Licenciatura en Nutrición realizaron prácticas de campo sobre las asignaturas de servicios de alimentación, control sanitario y procesos alimentarios, estas actividades fueron realizadas en las áreas de servicios de alimentos de diferentes instituciones y empresas como: Hotel María Isabel, Restaurante la Troje, Hogar del Niño Colimense, Hogar María Ángela, Casa-Hogar San José, Casa Hogar Francisco Gabilondo Soler y Colegio Inglés.

En coordinación con la Cámara Nacional de Comercio (CANACO) se realizó una evaluación nutricional a 138 agentes de seguridad pública de nuestro estado, esto como parte del procedimiento para asignar el Premio al Mejor Policía del Año 2012 en Colima. Esta valoración fue realizada por las profesoras Lic. Nut. Claudia López López e Isis Yvette Ceballos Martínez apoyadas por 30 estudiantes del quinto semestre de la Licenciatura en Nutrición, además estas mismas profesoras acudieron con 35 alumnos del mismo semestre a la Escuela Secundaria Estatal "Silverio Cavazos" ubicada en la Calle República de Venezuela S/N de la colonia Las Torres, donde realizaron una evaluación nutricional a todos los alumnos del turno matutino y entregaron las respectivas recomendaciones nutricionales. Cabe señalar que no existen los convenios para estas acciones, pero se presentó buena disposición por parte de las autoridades y de los responsables de las empresas e instituciones involucradas para concretar las actividades de vinculación realizadas.

Para la Carrera de Médico Cirujano y Partero, en materia de Internado Médico, se firmó carta de compromiso con el Instituto de Salud del Estado de Aguascalientes para la asignación de cinco plazas; asimismo, se firmó carta de compromiso y acuerdos con el Hospital Naval de Manzanillo para recibir en la rotación de este campo clínico durante dicho ciclo a 3 alumnos. Además, está en proceso de revisión por la instancia correspondiente en nuestra casa de estudios el convenio general y el específico con el Hospital Aranda de la Parra en la ciudad de León, Guanajuato, donde actualmente rotan 3 de nuestros alumnos. Por último, se mantienen las plazas otorgadas por el IMSS, el ISSSTE y los Servicios de Salud del Estado de Colima -distribuidos en sedes de la ciudad capital del mismo, Tecmán y Manzanillo-, para que nuestros alumnos realicen su internado de pregrado así como en el Hospital Militar General de Guadalajara y el ISEA.

En el ciclo que concluyó el 31 de Julio de este año realizaron su internado de pregrado 91 alumnos en total, distribuidos en las sedes hospitalarias mencionadas.

En el ciclo agosto 2012 - julio 2013 realizaron su Servicio Social Constitucional en Medicina 92 alumnos de la carrera de Médico Cirujano y Partero de nuestra facultad en sedes del IMSS delegación Colima (10 plazas), IMSS del Distrito Federal (una plaza) y el IMSS Delegación Michoacán (una plaza); en los Servicios de Salud





del Estado de Colima lo realizaron 75 alumnos (31 en la Jurisdicción 1, 23 en la Jurisdicción 2 y 21 en la Jurisdicción 3); en la SSA de Nayarit fueron asignadas 2 plazas. Cabe mencionar que 3 alumnos optaron por realizar el servicio social en investigación después de aplicar y aprobar la convocatoria nacional respectiva, 2 alumnas lograron ubicarse en la Facultad de Medicina de la Universidad de Colima y un alumno en el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias -INER-.

Instituciones u organismos con convenios de colaboración		
Formales	Nombre	Principales actividades
Local	Instituto Mexicano del Seguro Social. ISSSTE. Servicios de Salud del Estado de Colima.	El "IMSS" facilitará a las facultades, escuelas, institutos y planteles educativos, así como a sus investigadores y profesores, el acceso a sus instalaciones, para la realización de programas docentes en licenciatura, estudios técnicos y proyectos específicos, permitiendo la elaboración de programas conjuntos de televisión, intercambio de material audiovisual y bibliotecario. La "UNIVERSIDAD" facilitará el acceso a sus instalaciones a los profesores e investigadores para la realización de proyectos específicos. Realización del Internado Médico de Pregrado de los alumnos de la carrera de Médico Cirujano y Partero. Rotación por los campos clínicos para la carrera de Médico Cirujano y Partero.
Nacional	Universidad de Zacatecas	Organizar, realizar y fomentar la investigación; extender y divulgar la ciencia y la tecnología; fortalecer los cuerpos académicos de ambas instituciones y favorecer la formación de recursos humanos en el área de la salud. Proyectos, tesis co-dirigidas y publicaciones conjuntas
Regional	Centro de Investigación Biomédica de Occidente IMSS Jalisco	Proyectos, tesis co-dirigidas y publicaciones conjuntas
Internacional	Universidad de Tasmania Nebusens	Doble grado, aún ninguno aplicado.
Total Formales		7

Instituciones u organismos SIN convenios de colaboración		
Sin Convenio	Nombre	Principales actividades
Local	Casa Hogar Francisco Gabilondo Soler Colegio Inglés Hogar del Niño	Aplicar los conocimientos adquiridos en el aula respecto a: (a) recepción,



	Colimense Casa Hogar María Ángela Cámara Nacional de la Industria de Restaurantes y Alimentos Códimentados (CANIRAC). Cámara Nacional de Comercio (CANACO) Escuela Secundaria Estatal No. 10	(b) almacenamiento, (c) manipulación de alimentos, (d) manejo/convivencia con el personal, (e) planeación de menús, (f) normas y estándares de higiene y calidad. Evaluación nutricional a policías para la entrega del Premio al Mejor Policía. Escenario para las practicas sobre evaluación nutricional.
Nacional	Cuerpos académicos de la Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma de Monterrey, Universidad de Aguascalientes. Hospital Aranda de la Parra, León Gto. Instituto de Servicios de Salud del Estado de Aguascalientes. Hospital Militar Regional de Guadalajara, Jalisco.	Proyectos, tesis co-dirigidas y publicaciones conjuntas. Realización del Internado Médico de Pregrado de los alumnos de la carrera de Médico Cirujano y Partero.
Regional	Hospital Naval de Manzanillo.	Realización del Internado Médico de Pregrado de los alumnos de la carrera de Médico Cirujano y Partero.
Internacional		
Total SIN convenio		23

Para la Carrera de Médico Cirujano y Partero, en materia de Internado Médico, se firmó carta de compromiso con el Instituto de Salud del Estado de Aguascalientes para la asignación de cinco plazas; asimismo, se firmó carta de compromiso y acuerdos con el Hospital Naval de Manzanillo para recibir en la rotación de este campo clínico durante dicho ciclo a 3 alumnos. Además, está en proceso de revisión por la instancia correspondiente en nuestra casa de estudios el convenio general y el específico con el Hospital Aranda de la Parra en la ciudad de León, Guanajuato, donde actualmente rotan 3 de nuestros alumnos. Por último, se mantienen las plazas otorgadas por el IMSS, el ISSSTE y los Servicios de Salud del Estado de Colima -distribuidos en sedes de la ciudad capital del mismo, Tecomán y Manzanillo-, para que nuestros alumnos realicen su internado de pregrado así como en el Hospital Militar General de Guadalajara y el ISEA.

En el ciclo que concluyó el 31 de Julio de este año realizaron su internado de pregrado 91 alumnos en total, distribuidos en las sedes hospitalarias mencionadas.

En el ciclo agosto 2012 - julio 2013 realizaron su Servicio Social Constitucional en Medicina 92 alumnos de la carrera de Médico Cirujano y Partero de nuestra facultad en sedes del IMSS delegación Colima (10 plazas), IMSS del Distrito Federal (una plaza) y el IMSS Delegación Michoacán (una plaza); en los Servicios de Salud del Estado de Colima lo realizaron 75 alumnos (31 en la Jurisdicción 1, 23 en la Jurisdicción 2 y 21 en la Jurisdicción 3); en la SSA de Nayarit fueron asignadas 2 plazas. Cabe mencionar que 3 alumnos optaron por realizar el servicio social en investigación después de aplicar y aprobar la convocatoria nacional respectiva, 2 alumnas lograron ubicarse en la Facultad de Medicina de la Universidad de Colima y un alumno en el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias -INER-.

Acciones de vinculación con sectores sociales y productivos

Nombre del programa de vinculación	No. de participantes	
	Profesores	Estudiantes





Evaluación nutricional de policías	2	35
Evaluación nutricional de alumnos de secundaria	2	35
Servicios de alimentación	1	41

Proyectos de vinculación 2013							
Áreas	Investigación y Desarrollo	Asesoría Técnica	Práctica profesional	Educación continua	Servicio social	Otro	Total
Sector Público	0	0	0	0	0	0	0
Microempresas	0	0	0	0	0	0	0
Pequeñas empresas	0	0	0	0	0	0	0
Medianas empresas	0	0	0	0	0	0	0
Grandes empresas	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0	0	0

III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento

La infraestructura académica del plantel cuenta con la existencia de 19 aulas que reciben en promedio 32 alumnos a lo largo de los turnos matutino y vespertino como se muestra en la tabla correspondiente. Actualmente son suficientes las aulas con las que se cuenta, ya que en algunas asignaturas se reúnen alumnos de los dos programas de licenciatura. Pero en lo que respecta al centro de cómputo solo se tienen 32 computadores para un matrícula de licenciatura de 804 alumnos, se requiere la ampliación del Centro de Cómputo para que los alumnos tenga más equipo que apoyo en la búsqueda de información para las clases y elaboración de trabajos. Además en periodo de evaluación se puedan realizar los exámenes en línea sin tener que distribuirlos en diferentes espacios y tener un mayor control al momento de la aplicación. En lo que respecta a la utilización de los laboratorios algunos se utilizan para impartir clases en nivel licenciatura, es el caso del laboratorio de habilidades y laboratorios de dietología, en los demás se realiza investigación por los profesores de tiempo completo involucrando a estudiantes de licenciatura y posgrado, la utilización es alta y se demuestra con los productos académicos que se describen en este informe en el apartado de personal académico.

La Licenciatura de Médico Cirujano y Partero, la Licenciatura en Nutrición y las especialidades utilizan la infraestructura de la Facultad de Medicina, además de que asisten a las instalaciones de las instituciones de Salud (IMSS, SS, y colonias como la Cumbre) para tomar clases o realizar sus prácticas.

Para realizar el seminario del posgrado en Ciencias Médicas se cuenta con las instalaciones de la Facultad de Medicina y del Centro Universitario de Investigaciones Biomédicas (CUIB). En ambos lugares se dispone de bibliotecas equipadas con computadoras conectadas en línea y acervo bibliográfico y de revistas on-line. Se cuenta con aulas equipadas con sistema multimedia (dos en el CUIB designadas para las actividades del Posgrado en Ciencias Médicas), asimismo con las aulas multimedia de la Unidad de Posgrado y de la Facultad de Medicina. Para el desarrollo de los proyectos de investigación básica, se cuenta con algunos de los laboratorios de los profesores que participan en el posgrado del CUIB y de la Facultad de Medicina. También se cuenta con los laboratorios de uso común del CUIB con equipamiento para las técnicas de biología molecular, cultivo de tejidos, microscopía confocal, etc.





Infraestructura académica del Plantel. 2013								
	Aulas		Laboratorios		Centro de computo		Talleres	
	No.	Prom	No.	Prom	No.	Prom	No.	Prom
	19	32	11	60	1	606	0	0

Actualmente se cuenta con 19 aulas dentro de la Facultad de Medicina, para atender los dos programas de licenciatura y los programas de posgrado (especialidad, maestría y doctorado), las cuales se encuentran equipadas con proyector multimedia instalado al techo de manera permanente, computadora de escritorio en mueble de madera, internet por clave TCP/IP, pantalla para proyección, pintarrones y bocinas. Para mantener actualizados los equipos en dichas aulas se cambiaron proyectores en las que se requería. Dos de estas aulas 3 y 4, se encuentran con aire acondicionado donde los alumnos de posgrado toman clases o realizar actos para la obtención de grado. También se cuenta con un aula de uso múltiple, aula audiovisual y sala de titulación todas equipadas con proyector multimedia, computadora de escritorio en mueble de madera e internet cableado, aire acondicionado y pantalla de proyección eléctrica. En los laboratorios de habilidades se actualizó el equipo de cómputo. En los laboratorios de genética, salud pública, ecología y patología se colocaron computadoras.

Se cuenta con un Auditorio con capacidad para 180 personas, totalmente equipado con computadora, proyector multimedia, internet cableado, aire acondicionado, pantalla para proyección con dispositivo eléctrico para desplegarla, pintarrones, equipo de audio y butacas con paleta. En dicho auditorio además de llevarse a cabo eventos académicos, culturales y docentes, se toman conferencias magistrales por parte de los alumnos de licenciatura y posgrado.



La infraestructura de cómputo que cuenta la Facultad de Medicina es de 125 computadoras de escritorio y portátiles, distribuidas en auditorio, cubículos, oficinas administrativas, sala de uso múltiple, centro de cómputo; además de las asignadas a los campos clínicos (hospitales). Las computadoras cuentan con lectora de DVD, pantalla plana, una velocidad de 2 GB en RAM, y un disco duro de 250 GB; cada computadora cuenta con conexión a la red universitaria con una velocidad de 100 Mbps; esta red es distribuida por la DIGESET; dicha dependencia cuenta con un servidor de TELMEX. Además, cada alumno y trabajador cuenta con un correo electrónico universitario, con capacidad de 250 Mb de almacenamiento. Se continúa con la necesidad de ampliar el centro de cómputo pues solo se cuenta con 32 computadoras para una matrícula de 804 alumnos de licenciatura, esta ampliación apoyaría que se siguieran aplicando los exámenes de manera electrónica.

Infraestructura de cómputo				
Núm. de computadoras	Total	En operación	Descompuestas	Guardadas o en reserva
Para estudiantes	65	60	0	5
Para profesores	35	35	0	0
Para uso administrativo	25	25	0	0
Total	125	120	0	5

Infraestructura de cómputo	
Concepto	2013 Número
Número de computadoras de escritorio	104
Número de computadores portátiles	11
Número de servidores	10
Impresoras	40
Total de equipos de cómputo	165

La Biblioteca de Ciencias de la Salud ubicada en la Facultad de Medicina, cuenta con un acervo bibliográfico de 2,986 títulos y 6,162 ejemplares para la carrera de Médico Cirujano y Partero y la Licenciatura en Nutrición, de los cuales en este año se recibieron 107 títulos y 317 ejemplares. La consulta del acervo por alumno fue de 19,449 con un porcentaje de utilización de 40.8 del total de la DES de la Salud. Respecto a la utilización por docentes fue de 299 con un 51.7% de porcentaje de utilización del total de la DES de la Salud.

En junio de 2013 la Sra. Alicia Martínez Báez, viuda del doctor Vicente Guarner Dalías donó la colección de su esposo a la Universidad de Colima, integrada por libros, revistas, casetes, CD'S y disco LP. Esta donación está integrada por más de 14 mil ejemplares de los cuales 4 mil 200 se donaron a la Biblioteca del área de la Salud. Los temas del acervo son Medicina, Cirugía, Anatomía, y Gastroenterología. A la entrega acudieron la señora Alicia Martínez, el recto José Eduardo Hernández Nava y otros funcionarios universitarios.

Acervo por Plantel 2013	
Acervo	Número
Bibliográfico	107
Hemerográfico	0
Total	107



Se adquirió equipo para el laboratorio de dietología como batidora, refrigerador y equipos de aire acondicionado así como de materiales y reactivos.

Para el laboratorio de patología y biología molecular se adquirieron par de objetivos y extractor de aire de tipo industria como diversos reactivos y materiales de investigación.

En el laboratorio de habilidades clínicas se sustituyó equipo de computo, como mantenimientos correctivos a el sistema de aire acondicionado, filtraciones y aluminios.

Se adecuó un espacio para la creación de tres cubículos y un laboratorio de fisiología del deporte, el cual se coloco divisores de panel liso e instalaciones de eléctricas y tecnología, como pintura y aluminio. Además se hizo la adecuación para un espacio donde se conserva la información financiera del plantel.

Se proporcionó a la totalidad de PTC de mobiliario, multifuncionales y en algunos se sustituyó equipo de cómputo, se proporcionó reguladores o aire acondicionado según se requería.

Durante esta gestión se logro la reubicación de dos rack (voz y datos) que se encontraban en oficinas privadas, el cual se construyeron dos cuartos independientes con instalaciones y clima para la buena conservación y trabajo de las instalaciones de redes de voz y datos.

Además se realizaron las actividades de mantenimiento y mejora de la infraestructura como impermeabilizaciones a los siete edificios lo que nos permitió corregir la mayoría de las filtraciones, por lo que en este temporal de lluvias se presentaron en tres espacios goteras por que los edificios sufrieron agrietamientos menores.

Se dio mantenimiento a pintura en cuatro escaleras para segundo pisos como reparaciones, así como se esta corrigiendo una filtración de agua en área de bacteriología que se encuentra apoyado en la estructura de una de las escaleras.

También se construyeron tramos de banqueta en el edificio de dirección y escolar para colocar las condensadoras de aire acondicionado y así conservarlas por mayor tiempo en buenas condiciones.

Se encuentran las 18 aulas de clase equipadas con equipo de computo y bocinas, proyectores para la impartición de clases, como mantenimiento a cortinas, puertas y ventanas.

Se realizaron las labores de mantenimiento preventivo y correctivo a las instalaciones de los 20 baños y 4 migitorios para evitar fugas e inhabilitación, se requirieron de bombas para destape, instalaciones de llaves y sustituciones de accesorios para su buen funcionamiento.

Se han venido realizando actividades de actualización de bienes patrimoniales para dar de baja los equipos obsoletos o descompuestos para contar con un reporte de patrimonio real.

Se han venido adquiriendo equipos médicos y materiales para el fortalecimiento de las actividades docentes y académicas.

No.	Área de mejora	Monto invertido en infraestructura	Monto invertido en equipamiento	Fuente de financiamiento
1	Adecuación de tres cubiculos	25000	49583.5	Remanentes, otros ingresos y ordinario
2	Impermeabilizaciones y pintura	22560	0	Remanente y otros ingresos
3	Reubicación de dos Rack	88627.3	15786	Remanente, ordinario y otros ingresos
4	Construcción de banqueta	7580	0	ordinario y otros ingresos

5	Adecuación de archivo financiero	2500	21500	Remanente, ordinario y otros ingresos
6	Adecuación de laboratorio de fisiología del deporte	9123	7500	Remanente, ordinario
7	Filtraciones y ventilación de Laboratorio de Habilidades Clínicas como equipo computo	12560	30000	Remanente, ordinario
8	Filtraciones en Laboratorio Multidisciplinario	14780	30000	Remanente, ordinario y otros ingresos
9	Filtraciones en cubiculo del Dr Newton	5500	0	otros ingresos
10	Filtraciones en area de bacteriología	7500	0	Remanente, ordinario y otros ingresos
11	Equipamiento de tres cubiculos (Mario, Alin, Bautista)	0	100000	PROMEP
12	Fortalecer el lab. de dietología, patología y biología molecular	0	132154	PIFI
13	Cubiculos PTC	0	75840	Remanente y otros ingresos
Total		\$ 195,730.30	\$ 462,363.50	

III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013

Área de desempeño	Principal actividad y su contribución al logro de los objetivos del proyecto estratégico institucional para la implantación del nuevo modelo educativo.
Actividades que se realizan en la práctica docente colegiada en función del nuevo modelo educativo	Realización de reuniones de academia semanal para analizar las problemáticas más comunes que son detectadas en el alumnado para ser atendidas o en su defecto canalizadas para su atención. La academia de Semiología reorganizaron las materias de semiología con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los alumnos. Además se agrupan academias por semestre para la revisión y actualización continua de los contenidos temáticos.
Actividades para atender los requerimientos en materia	Al inicio de cada semestre se revisa que las 19 aulas



de recursos educativos para el aprendizaje educativo.	cuenten con equipo necesario para proyección de multimedia. En el laboratorio de habilidades se adquirió un simulador, también se dió mantenimiento preventivo a simuladores.
Actividades para el diseño de metodologías de apropiación del conocimiento acordes al modelo educativo	La Facultad de Medicina ya trabaja desde hace catorce años con el Aprendizaje Basado en Problemas como modelo centrado en el aprendizaje en la carrera de MCyP y desde su apertura hace cuatro años para la LN.



Capítulo IV. Personal

IV.I Personal académico

El personal académico de la Facultad de Medicina está constituido por profesores e investigadores de tiempo completo y profesores por horas, que tienen a su cargo desempeñar actividades de docencia, los programas de investigación, las actividades culturales y difusión, rigiéndose por los principios de libertad de cátedra, de investigación y de creación e interpretación en el arte.

La planta de profesores que atiende los programas de licenciatura son de 117 docentes, de los cuales 27 (23%) son de tiempo completo (PTCs), 90 (76%) laboran por horas, El personal con posgrado asciende a 95 (81%), 17 (15%) con nivel de maestría mientras que 33 (28%) con nivel de doctorado, 45 (39%) tiene alguna especialidad médica y 9 (8%) pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores. La proporción de profesores por horas continua siendo mayor que la de profesores de tiempo completo.

El porcentaje de profesores por horas, continúa siendo más alto en hombres (62%) que en mujeres (38%) pero aunque hay tendencia al cierre de esta brecha en relación al año anterior aún no se ha podido llegar a una equidad, pero nos permite suponer que en el mediano plazo existirá un nivel bastante equilibrado en la planta docente por sexo. Con respecto al nivel de estudios, tanto en el caso de los profesores por horas, independientemente del sexo, la mayor proporción de ellos se encuentran en el nivel de especialidad con 34 (77%) hombres y 10 (23%) mujeres.

La atención a los alumnos por parte de los docentes es un factor que impacta importantemente en el rendimiento académico, se ha avanzado en el cierre de brechas tales como el incremento en el porcentaje de habilitación de PTC con posgrado, pero es fundamental contar con un índice que sea práctico en la proporción de PTC/estudiantes para que el alumno se sienta apoyado, garantizando su éxito académico y mejorando los indicadores de competitividad, el índice ideal de la relación de PTC/estudiante se ha considerado apropiada en 20:1, históricamente este índice se alcanzó en 2005 con valores de 20.6 alumnos por profesor, con un máximo histórico de 30:1 en el 2009, descendiendo a partir del 2010 para alcanzar el nivel actual de 26:1 lo cual se considera que no es el ideal para la atención en los diversos PE, pudiéndose mejorar si se apoya el incremento de PTCs en los diferentes programas. Dos PTC se encuentran activos desempeñando funciones administrativas.

Actualmente, una profesora del plantel se encuentran realizando estudios de posgrado en el programa de Ciencias Médicas de la Universidad de Colima; a nivel de doctorado, En este periodo un PTC y dos profesores por horas alcanzaron en nivel de Doctorado mientras que tres profesoras el de Maestría, lo anterior favorecerá sin duda la cultura de mejora de la capacidad y competitividad académicas.

Planta académica por tipo de contratación, género y grado académico 2013

Profesores por Horas							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	5	34	7	10	56
Mujer	0	0	16	10	3	5	34
Total	0	0	21	44	10	15	90

Profesores de Tiempo Completo

Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	0	1	5	14	20
Mujer	0	0	1	0	2	4	7



Total	0	0	1	1	7	18	27
--------------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------

Actualmente, una profesora del plantel se encuentran realizando estudios de posgrado en el programa de Ciencias Médicas de la Universidad de Colima; a nivel de doctorado, En este periodo un PTC y dos profesores por horas alcanzaron en nivel de Doctorado mientras que tres profesoras el de Maestría, lo anterior favorecerá sin duda la cultura de mejora de la capacidad y competitividad académicas.

Profesores incorporados a estudios de posgrado y tipo de beca 2013							
Nivel que cursan	Tipo de beca con que cuentan para sus estudios de posgrado						Cuenta propia
	U de C	Conacyt	PROMEP	Peña Colorada	Otras	Total becas	
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	2	0	0	0	0	0	0
Doctorado	1	0	0	0	0	0	0
Total	3	0	0	0	0	0	0

IV.II Reconocimiento al desempeño docente

Reconocimiento a los Mejores Docentes

El interés por identificar las características o cualidades de los maestros exitosos tiene ya varias décadas. La existencia de un determinado vínculo entre el docente y los estudiantes, se ha caracterizado por la existencia de una ascendencia más o menos estable del profesor sobre sus alumnos. Las variables que intervienen son formación docente, motivación para enseñar y expectativas de la carrera docente, confianza y ansiedad ante la tarea de enseñar y la percepción de los roles y responsabilidades de los maestros. Se debe subrayar, además, que las cualidades pedagógicas de un profesor que lo hacen merecedor del reconocimiento al Mejor Docente, proviene de un acuerdo voluntario y tácito entre el docente y los estudiantes.

Los profesores, tanto del programa de Licenciatura en Nutrición como de Médico Cirujano y Partero se han caracterizado por su esfuerzo y desempeño ético y responsable, que permite aumentar la influencia educativa sobre los estudiantes sin por ello dejar de reconocer el trabajo permanente del resto de profesores que participan en ambos programas.

¿Cuáles son las características profesionales de los mejores docentes?

Los profesores que en el periodo 2012 - 2013 obtuvieron el reconocimiento de mejor docente fue por haber sido los mejor evaluados bajo el nuevo sistema de evaluación docente que busca ayudar a los profesores a mejorar su práctica en el aula, tomando como base la opinión de los estudiantes, el personal directivo de los planteles y el punto de vista del propio docente con un instrumento que explora algunos aspectos generales del proceso enseñanza-aprendizaje como su formación docente, manejo didáctico del aula, relaciones con sus estudiantes, relación con sus compañeros maestros, directivos y proyectos de desarrollo educativo y de superación personal.

Programa Educativo	Mejor Docente 2012
Doctorado en Ciencias Fisiológicas	No se hizo evaluación
Doctorado en Ciencias Médicas	Xóchitl Angélica Rosío Trujillo Trujillo
Esp. en Anestesiología	No Aplica
Esp. en Cirugía General	No Aplica
Esp. en Ginecología y Obstetricia	No Aplica



Esp. en Medicina Familiar	No Aplica
Esp. en Medicina Integrada	No Aplica
Esp. en Medicina Interna	No Aplica
Esp. en Pediatría	No Aplica
Esp. en Traumatología y Ortopedia	No Aplica
Lic. en Nutrición	Karla Berenice Carrasco Peña
Maestría en Ciencias Fisiológicas	No se hizo evaluación
Maestría en Ciencias Médicas	Xóchitl Angélica Rosío Trujillo Trujillo
Médico Cirujano y Partero	Enrique Barrios Navarro

Mejores docentes Agosto 2012 - Enero 2013

Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
Sergio Adrián Montero Cruz	Médico Cirujano y Partero	Primero	A
Karla Berenice Carrasco Peña	Médico Cirujano y Partero	Tercero	A
Laura Mendoza Reyes	Médico Cirujano y Partero	Quinto	A
Enrique Barrios Navarro	Médico Cirujano y Partero	Septimo	A
Mario del Toro Equihua	Lic. en Nutrición	Primero	B
Laura Elena Mendoza Reyes	Lic. en Nutrición	Tercero	B
Karina Sánchez Meza	Lic. en Nutrición	Quinto	B
Ana Amalia Salazar Orozco	Lic. en Nutrición	Septimo	B

Mejores docentes Enero - Julio 2013

Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
María del Refugio Arreola Ramírez	Médico Cirujano y Partero	Segundo	A
Paulina León Govea	Médico Cirujano y Partero	Cuarto	A
Javier Pérez Gutiérrez	Médico Cirujano y Partero	Sexto	A
Lourdes Galeana de la O	Médico Cirujano y Partero	Octavo	A
Laura Elena Mendoza Reyes	Lic. en Nutrición	Segundo	B
Laura Elena Mendoza Reyes	Lic. en Nutrición	Cuarto	B
Paulina León Govea	Lic. en Nutrición	Sexto	B
Ana Amalia Salazar Orozco	Lic. en Nutrición	Octavo	B

Durante el presente año 2013 profesores que mantuvieron perfil deseable son los doctores (as). Luz Margarita Baltazar Rodríguez, Víctor Manuel Bautista Hernández, Víctor Hugo Cervantes Kardasch, José Encarnación del Río Valdivia, Iván Delgado Enciso, Francisco Espinoza Gómez, Tania Ferrer Vilalda, Valery Melnikov, Sergio Montero Cruz, Oscar Newton Sánchez, Alin Jael Palacios Fonseca, Carmen Alicia Sánchez Ramírez, Carlos Enrique Tene Pérez, Manuel Jaime Velasco Laríos





En el área de las Especialidades Médicas no aplica el otorgamiento de reconocimiento al mejor docente ya que se cuenta con una planta académica conformada sólo por Profesores Honorarios, quienes son trabajadores de las instituciones de salud (IMSS o SSA).

En referencia al Sistema Nacional de Investigadores, se mantuvieron en la convocatoria 2013 al nivel 2 los Dres. Benjamín Trujillo Hernández e Iván Delgado Enciso, asimismo, El Dr. Francisco Espinoza Gómez paso al nivel II del SNI con lo que ya son dos los PTCs de la licenciatura de MCyP que ascienden a este punto, la Dra. Carmen Alicia Sánchez Ramírez pasó de Candidata a nivel 1 del SNI. Durante el año que se informa obtuvieron su grado de Maestría en Ciencias las profesoras LN Fátima López Alcaraz, la LN Karmina Sánchez Meza y la LN. Adriana Ochoa Hernández mientras que con el grado de Doctor en Ciencias la Dra. Karla Berenice Carrasco Peña, la Dra. Alejandrina Rodríguez Hernández y el Dr. Fabián Rojas Larios.

En la convocatoria del Perfil deseable, recibió la certificación la M. en C. Alin Jael Palacios Fonseca.

Reconocimiento al desempeño de PTC

En la UA de medicina el número de profesores que se encuentran en el SNI ha mantenido un crecimiento sostenido a partir del 2001, donde solo se tenía un profesor como candidato, ya para el 2005 habían logrado ingresar tres (12.5%) profesores ubicados en el nivel 1. En el presente año permanecen 9 profesores con SNI, 8 con Nivel I y 1 con Nivel II.

El porcentaje de PTC con estudios de posgrado es del 96%, con perfil deseable se ha observado un incremento a 55%, con reconocimiento ESDEPED 45% y 34% adscritos al SNI, este incremento es debido a la productividad colegiada. Para este 2013 se mantiene en 9 (35%) profesores de tiempo completo dentro del SNI, pasando uno de ellos de candidato a nivel I, creemos que se debe seguir apoyando al desarrollo científico a través de la habilitación de los PTC adscritos al SNI, con posgrado y con perfil deseable lo que derivará en una mejora constante de la competitividad.

El número de PTC con perfil deseable PROMEMP se ha incrementado de 13 a 15 en el presente periodo lo que repercutirá en una mejora en la calidad educativa e indicadores de rendimiento escolar.

En la Facultad de Medicina los profesores que cuentan con perfil deseable son: Luz Margarita Baltazar Rodríguez (SNI1, Perfil deseable, ESDEPED), Víctor Manuel Bautista Hernández (perfil deseable, ESDEPED), Víctor Hugo Cervantes Kardasch (Perfil deseable, ESDEPED) Joel Cerna Cortes (SNI1, Sin Perfil deseable ni ESDEPED), José Encarnación del Río Valdivia (SNI No, Sin Perfil deseable ni ESDEPED), Iván Delgado Enciso (SNI2, Perfil deseable, ESDEPED), Francisco Espinoza Gómez (SNI2, Perfil deseable, ESDEPED), Tania Ferrer Vilalda (SNI 1, Perfil deseable, ESDEPED), Valery Melnikov (SNI1, Perfil deseable, ESDEPED), Sergio Montero Cruz (SNI1, Perfil deseable, ESDEPED 5), Oscar Newton Sánchez (SNI1, Perfil deseable, ESDEPED), Alin Jael Palacios Fonseca (Sin SNI, Con perfil deseable, sin ESDEPED), Carmen Alicia Sánchez Ramírez (SNI1, Perfil deseable, ESDEPED), Carlos Enrique Tene Pérez (Sin SNI, con Perfil deseable, sin ESDEPED), Manuel Jaime Velasco Larios (Sin SNI, con Perfil deseable, ESDEPED).

Otros reconocimientos al desempeño académico de los profesores son:

Ponencias del Dr. Francisco Espinoza Gómez:

XXXVIII Congreso Nacional de Infectología y Microbiología Clínica, Guadalajara, Jalisco:

a) Asociación de la medición del pH salival en niños medidos por la prueba modificada de Snyder vs tira reactiva.

b) Epidemiología de virus respiratorios asociados a neumonías en niños menores de 5 años de edad en 9 hospitales del país

c) Incidencia de infección del sitio quirúrgico en cirugías mayores realizadas en el Hospital Regional Universitario de Colima

2. XIII Reunión de Ciencias médicas. Universidad de Guanajuato. Guanajuato, Gto.

a) La dinámica de crecimiento de diversas clonas de T. cruzi en diferentes medios de cultivo. Comparación del medio básico vs monofásico

Premio a los trabajos del UCOL-CA-58. ESTUDIO DE LAS ENFERMEDADES CRÓNICO DEGENERATIVAS:





Premios nacionales:

1.- Primer lugar del premio de investigación en oncología al mejor cartel en la sesión de trabajos libres en el marco de las 4tas. Jornadas regionales oncológicas de occidente. Otorgada por los institutos o centros estatales de oncología de colima, Jalisco, Michoacán y Nayarit, avalada por la sociedad mexicana de oncología. Noviembre 2012.

2.- Tercer lugar del premio de investigación en oncología premio al mejor cartel en la sesión de trabajos libres en el marco de las 4tas. Jornadas regionales oncológicas de occidente. Otorgada por los institutos o centros estatales de oncología de colima, Jalisco, Michoacán y Nayarit, avalada por la sociedad mexicana de oncología. Noviembre 2012. Capítulo 4, Academias. (Número de academias creadas y áreas disciplinarias a las que pertenecen. Productos del trabajo en academia más significativos y acuerdos alcanzados. Aspectos más relevantes del trabajo en academia y sus principales fortalezas y problemas.

Reconocimientos al desempeño académico 2013														
Perfil PROMEP			S.N.I. - S.N.C.									ESDEPED		
H	M	Total PROMEP	Hombres				Mujeres				Total SNI/SNC	H	M	Total ESDEPED
			C	I	II	III	C	I	II	III				
11	4	15	0	5	1	0	0	3	0	0	9	9	3	12



IV.III Academias

Además de una Academia por cada PE (MCyP y LN) en el presente año se constituyeron para la carrera de MCyP 4 Academias por semestre y 1 Academias por Materia (Semiología) y una Academia por Área de Formación (Comunidad). Por parte de la LN se constituyeron seis academias, Bases de la nutrición y los alimentos, Nutriología en los servicios de alimentación, Nutriología clínica, Nutriología comunitaria, Investigación y Desempeño profesional de calidad; las cuales corresponden a las áreas de formación marcadas en el plan de estudios. Cada una de las academias se reunió al inicio y al final del semestre por solicitud del coordinador académico en coordinación con el presidente o las presidentas de las academias respectivas, donde fueron revisaron los programas de las asignaturas impartidas o por impartir, una vez estructurados los programas de las asignaturas, dentro de la academia de Desempeño profesional de calidad fueron revisados, modificados o diseñados los casos utilizados en las asignaturas de Integración donde se lleva el modelo de ABP. Los acuerdos tomados, además de la revisión de los programas y los casos fueron: Incluir una rúbrica para evaluar el desempeño de los alumnos en la tutoría de ABP, elegir un profesor responsable por cada semestre para el control de los casos. Para las asignaturas en la modalidad de asesoría en el aula se continúa con el acuerdo de mantener una comunicación constante entre profesores que imparten la misma asignatura para manejar los mismos contenidos y de ser posible el mismo examen e implementar diversas estrategias tanto para el aprendizaje como para la evaluación.

La labor de las academias se ha visto reflejado en el trabajo cotidiano de los profesores en aspectos como, preparación de material didáctico y formulación de exámenes, programación de actividades, como prácticas y conferencias, revisión y adecuación de programas, así como la atención de problemas de interés común.

Academias integradas en Educación Superior		
Tipo de Academia	No. de sesiones	No. de participantes
Academia por materia	37	6
Academia por semestre	27	10
Academia por PE	19	16
Academia por área de formación	16	7
Academia regional	0	0
Total	99	39

IV.IV Movilidad de profesores

Se realizaron durante este periodo 12 estancias cortas (15 días) por parte de profesores investigadores de tiempo completo de la Facultad de Medicina, Dr Iván Delgado Encisco ponente en las 4tas. Jornadas Regionales Oncológicas de Occidente, Dra. Luz Margarita Baltazar Rodríguez a una Comisión "Taller establecimiento de Demandas de la convocatoria Fondos Sectoriales otra de Comisión grupo de análisis de pertinencia Fondos Sectoriales en PROMEP a la Comisión evaluaciones individuales de nuevos PTC, exbecarios reconocimiento perfil. El Dr. Enrique Alejandro Sánchez Pastor en Apoyo FRABA, Dr. Melnikov Valery ponencia Apoyo Ministerio de innovaciones y Ciencias de la Federación Rusa en I U de Guanajuato y una estancia corta en la UNAM. La Dra. Carmen Alicia Sánchez presentó una ponencia en el Congreso Nacional de Pediatría CONAPEME 2013 (Monterrey). En Chicago EUA, Dr. Oscar Alberto Newton Sánchez acudió al Congreso Nacional de Infectología y Microbiología clínica (Guadalajara) como ponente, en la LN la Dra. Carmen Alicia Sánchez Ramírez asistió al Congreso Nestlé Nutrición (Veracruz) con una ponencia y por medios propios al Annual Meeting gastroenterología y nutrición, el D en C Mario Del Toro Equihua acudió al CONCAPREN Y COPAES, México DF (curso de Actualización y formación de evaluadores de Programas





Educativos en Nutrición), en el CUIB los Drs. Xochilt Trujillo y Miguel Huerta acudieron a una estancia de Investigación a la Universidad de Guadalajara.

Movilidad de Profesores:

1. 4tas. Jornadas Regionales Oncológicas de Occidente. Tepic Nayarit, 23 noviembre de 2012. Ivan Delgado Enciso
2. Conacyt. Luz Margarita Baltazar Rodríguez (dos ocasiones)
3. Universidad de Sonora (Navojoa). Sánchez Pastor Enrique Alejandro.
4. Congreso Universidad de Guanajuato (León). Melnikov Valery
5. Congreso Nacional de Pediatría CONAPEME 2013 (Monterrey). Carmen A. Sánchez
6. UNAM. Melnikov Valery
7. Congreso Nacional de Infectología y Microbiología clínica (Guadalajara). Oscar Alberto Newton Sánchez
8. Congreso Nestlé Nutrición (Veracruz). Carmen A. Sánchez
9. Promep. Luz Margarita Baltazar Rodríguez
10. CONAPREN Y COPAES, DF (curso de Actualización y formación de evaluadores de Programas Educativos en Nutrición). Mario Del Toro Equihua
11. Universidad de Guadalajara. Xochilt Trujillo, Miguel Huerta.
12. Annual Meeting gastroenterología y nutrición. Chicago EUA. Carmen Alicia Sánchez Ramírez
- 13.- Congreso Nacional de AMMFEN. Mazatlán Sinaloa, 24 al 26 de Abril de 2013. Alin Jael Palacios Fonseca

Movilidad de Profesores. 2013		
Programa Educativo	Institución o evento al que asistieron	No. de profesores
Doctorado en Ciencias Fisiológicas		0
Doctorado en Ciencias Médicas	CONACYT-Evaluación del posgrado Nacional, como posgrado evaluado y como pares evaluadores	2
Esp. en Anestesiología	NO APLICA	0
Esp. en Cirugía General	NO APLICA	0
Esp. en Ginecología y Obstetricia	NO APLICA	0
Esp. en Medicina Familiar	NO APLICA	0
Esp. en Medicina Integrada	NO APLICA	0
Esp. en Medicina Interna	NO APLICA	0
Esp. en Pediatría	NO APLICA	0
Esp. en Traumatología y Ortopedia	NO APLICA	0
Lic. en Nutrición	1. Annual Meeting gastroenterología y nutrición. Chicago EUA. Carmen Alicia Sánchez Ramírez 2. Congreso Nacional de la AMMFEN. Mazatlán Sinaloa, 24 al 26 de Abril de 2013. Alin Jael Palacios Fonseca 3. Congreso Nestlé Nutrición (Veracruz). Carmen A. Sánchez 4. CONAPREN Y COPAES, México, DF (curso de Actualización y formación de evaluadores de Programas Educativos en Nutrición). Mario Del Toro Equihua.	3





Maestría en Ciencias Fisiológicas		0
Maestría en Ciencias Médicas	Conacut- Evaluación del posgrado nacional como posgrado evaluado y como pares evaluadores	2
Médico Cirujano y Partero	1. 4tas. Jornadas Regionales Oncológicas de Occidente. Tepic Nayarit, 23 noviembre de 2012. Ivan Delgado Enciso 2. Conacyt. Luz Margarita Baltazar Rodríguez (dos ocasiones) 3. Universidad de Sonora (Navojoa). Sánchez Pastor Enrique Alejandro. 4. Congreso Universidad de Guanajuato (León). Melnikov Valery 5. Congreso Nacional de Pediatría CONAPEME 2013 (Monterrey). Carmen A. Sánchez 6. UNAM. Melnikov Valery 7, Congreso Nacional de Infectología y Microbiología clínica (Guadalajara). Oscar Alberto Newton Sánchez. 8. Promep. Luz Margarita Baltazar Rodríguez 9. Universidad de Guadalajara. Xochilt Trujillo, Miguel Huerta.	11
Total		18

IV.V Profesores visitantes

Durante este año la Facultad de Medicina tuvo el honor de recibir al Dr. Antonio Carrasco Rojas Director de la Unidad e Posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México y miembro de la Academia Mexicana de Cirugía en el auditorio de la Facultad de Medicina para la presentación del facsimilar del libro "De Humanis Corporis Fabrica Libri Septem" a la Antigua escuela de medicina por parte de la Academia Mexicana de Cirugía y la Universidad Autónoma de México.

POSGRADO EN CIENCIAS MÉDICAS

Genaro Gabriel Ortiz, del Centro de Investigación Biomédica de Occidente, participación en examen de grado.

Clotilde Fuentes Orozco, del Centro de Investigación Biomédica de Occidente, participación en examen de grado.

Alberto Villaseñor Sierra, del Centro de Investigación Biomédica de Occidente, participación en examen de grado.

José Enrique Alfonso Manzanet, Universidad de Ciencias Médicas de la Habana Cuba, impartió dos pláticas a estudiantes y profesores sobre las publicaciones científicas y el proceso editorial.

Próximamente el Dr. Horacio Ribera Ramírez, Investigador del Centro de Investigación Biomédica de Occidente quien presentará dos pláticas a los estudiantes de Maestría, en fecha programada para el 19 de noviembre del presente.



Profesores visitantes 2013		
Programa Educativo	No. de Profesores	Institución de Procedencia
Doctorado en Ciencias Fisiológicas	0	
Doctorado en Ciencias Médicas	3	Centro de Investigación Biomédica de Occidente, IMSS-Jalisco y Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Cuba.
Esp. en Anestesiología	0	
Esp. en Cirugía General	0	
Esp. en Ginecología y Obstetricia	0	
Esp. en Medicina Familiar	0	
Esp. en Medicina Integrada	0	
Esp. en Medicina Interna	0	
Esp. en Pediatría	0	
Esp. en Traumatología y Ortopedia	0	
Lic. en Nutrición	0	
Maestría en Ciencias Fisiológicas	0	
Maestría en Ciencias Médicas	2	Centro de Investigación Biomédica de Occidente, IMSS-Jalisco y Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Cuba.
Médico Cirujano y Partero	1	Universidad Nacional Autónoma de México
Total	6	

IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar

La Capacitación de Docente y actuación disciplinar es un campo de conocimiento y de práctica que tanto a escala nacional en la Universidad de Colima, como en la Facultad de Medicina ha transitado por diversas propuestas y experiencias, se considera que sus competencias resultan no sólo de la formación profesional inicial sino también de aprendizajes realizados a lo largo de la vida, dentro y fuera del centro educativo ofreciendo a los profesores espacios para acercarse a lo nuevo y preciso, contribuyendo con ello a la aportación de nuevos conocimientos, impactando en el aprovechamiento de los estudiantes.

Se recibió capacitación con el Diplomado en Innovación Educativa al cual acudieron un PTC por medicina y uno por Nutrición y la Asesora Pedagógica.

Se acudió a cursos de liderazgo docente, se realizaron Jornadas de actualización en Medicina Familiar y se realizó con éxito el 4º Curso intensivo de preparación para el ENARM, así como un Curso de Actualización en Área Disciplinar dentro del Periodo Especial de Titulación 2013, todos ellos autofinanciables y logrando capacitar a 4 profesores de tiempo completo.

Un PTC tomó un curso taller de 20 horas sobre Guionismo para Corto de Ficción impartido en la Facultad de Letras y Comunicación de esta universidad.

Programa de capacitación docente y actualización disciplinar - 2013						
Tipo	Nombre del evento	Fecha de realización	Fuente de Financiamiento	Monto invertido	Número de participantes	
					Profesores de	Profesores por



					Tiempo Completo	Horas
Curso	Segundas jornadas de Medicina Familiar. Atención Integral al Adulto Mayor	2013-01-30	Autofinanciable		1	2
Diplomado	4º Modulo. Entrenamiento en Método Feldenkrais	2013-01-07	Autofinanciable		1	2
Diplomado	5º Modulo. Entrenamiento en Método Feldenkrais	2013-07-01	Autofinanciable		1	2
Curso	4º Curso intensivo de preparación para el ENARM	2013-08-05	Autofinanciable		11	37
Curso	Curso de Actualización en Área Disciplinar. Periodo Especial de Titulación 2013	2013-08-05	Autofinanciable		11	37
Evento Especial	XXVII Semana del Médico ?Dra. Alejandrina Rodríguez	2013-10-21	Autofinanciable		16	104
Curso	Diplomado en Innovación Educativa	2013-07-08	Autofinanciable		2	1
Curso-Taller	Guionismo para corto de ficción	2013-07-01	Autofinanciable		1	0
Total					44	

IV.VII Generación y aplicación del conocimiento

Cuerpos académicos registrados en PROMEP

En México, una de las políticas más recientes encaminadas a promover nuevas formas de estimular la generación y aplicación de conocimiento ha sido el impulso a la creación de cuerpos académicos (CA) en las instituciones públicas de educación superior, esto con el propósito de fortalecer dinámicas académicas sustentadas en el trabajo colaborativo, manifiesto en la estructuración de equipos disciplinarios.

La Facultad de Medicina reestructuró en 2009 a los cuerpos académicos que tenía desarrollando las líneas de investigación correspondientes.

El CA-04 Bienestar Integral de los Universitarios que se encuentra en formación se espera que para la próxima evaluación pueda pasar a ser en consolidación.

El CA-58 Estudio de las Enfermedades Crónico Degenerativas se encuentra en Consolidación y en su próxima evaluación tiene altas probabilidades de pasar a ser Consolidado, dada su dinámica en la producción y aplicación de conocimiento.

El CA-57 Estudio de las Enfermedades Transmisibles, continua siendo el cuerpo académico más fuerte y consolidado de la Facultad se encuentra en plena función con intensa participación en redes académicas, a consecuencia de que lo integran

un conjunto de profesores-investigadores que comparten una líneas de investigación (estudio), y cuyos objetivos y metas están destinados a la generación y/o aplicación de nuevos conocimientos, además de que a través de su alto grado de especialización, los miembros cuerpo académico ejercen la docencia para lograr una educación de alta calidad a través del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP).

Por lo aquí analizado, es necesario instrumentar acciones para mejorar la posición de los cuerpo académicos en la producción y aplicación del conocimiento en el contexto local, nacional e internacional, lo cual resulta difícil con los apoyos de financiamiento que se derivan del gobierno, ésta constituye una mala tendencia que se deberán buscar las alternativas de financiamiento para poder revertirla.

Cuerpos Académicos de la Unidad. 2013										
Nombre de los Cuerpos Académicos	Grado de Consolidación del CA			No. de PTC	Nivel de Habilitación de PTC registrados				No. de Perfil PROMEP	No. de SNI/SNC
	C	EC	EF		D	M	E	L		
UCOL-CA-57. X Estudio de las Enfermedades Transmisibles				4	4				4	4
UCOL-CA-58. Estudio de las Enfermedades Crónico Degenerativas		X		7	7				6	4
UCOL-CA-4. Bienestar Integral de los Universitarios			X	3	2	1			3	0
Total				14	13	1			13	8

Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas

Este año los cuerpos académicos continúan fomentando las líneas de investigación, en las cuales ha sido posible la integración de un mayor número de estudiantes

UCOL-CA-4 Bienestar integral del universitario se encuentra desarrollando una línea de generación y aplicación del conocimiento denominada Epidemiología de las adicciones en los universitarios.



UCOL-CA-57 Mantiene también una línea de investigación denominada Epidemiología y biología de las enfermedades transmisibles.

UCOL-CA-58 También continúa con dos líneas de investigación que son: Fisiología y patología del metabolismo de la glucosa; y Medicina molecular de las enfermedades crónicas degenerativas.

En el Posgrado en Ciencias Médicas las líneas de investigación asociadas al posgrado son:

- o Biomedicina
- o Biología Experimental
- o Epidemiología Clínica
- o Epidemiología y Biología de las Enfermedades Transmisibles
- o Medicina Molecular de las Enfermedades Crónico Degenerativas
- o Fisiología y Patología del Metabolismo de la Glucosa.

Proyectos y productos de GAC 2013

En 2009 y 2010 se obtuvo un notable avance en la consolidación del CA gracias al apoyo de PROMEP, sin embargo, en 2011 y 2012 se ha disminuido todo tipo de apoyo y convocatorias para CA consolidados haciendo más difícil su operación, por lo cual el grupo se ha dedicado más al trabajo vinculado al programa académico y con la consecuente disminución de la atención a las condiciones de PROMEP para este año, de los proyectos aprobados y en ejecución, el proyecto "Uso de Plataformas oscilatorias sobre el Consumo de Oxígeno (VO₂), Hormonas y marcadores bioquímicos del ejercicio" con apoyo PROMEP se encuentra con un avance del 80%, y uno más con apoyo CONACYT denominado "Distribución espacial de las enfermedades emergentes y re emergentes en el occidente de México" se encuentra en etapa final (95%), en estos dos proyectos de investigación vigentes participan 7 de 26 PTC y 26 alumnos. El CA-58 Estudio de las Enfermedades Crónico Degenerativas atiende principalmente un proyecto con apoyo CONACYT denominado "Efecto de una dieta hipersódica en el desarrollo de obesidad en ratones" con un avance intermedio del 70% y 9 productos publicados en revistas arbitradas.

Sin embargo, en el PA de Médico Cirujano y Partero podemos afirmar que se ha avanzado en cuanto los proyectos con financiamiento; hecho que implica motivación para alcanzar mayor grado de consolidación que han adquirido los cuerpos académicos de la Facultad de Medicina.

Proyectos de Investigación (GAC) vigentes. 2013											
No.	Nombre del proyecto	Avance en % logrado en 2012	No. de participantes			Área del Conocimiento	Organismo financiador	Monto total aprobado	Periodo de Vigencia		Modalidad individual/colegiado
			PTC	PH	Alumnos				Año de inicio	Año de Terminación	
1	Participación concomitante del bdnf y del ampa en el núcleo del tracto solitario comisural para modular la retención de glucosa cerebral post-estimulación anóxica de los	80	4		4	Salud	FRABA PIFI	100000.00	2012	2013	COLEGIADO





	cuerpos carotídeos en ratas.									
2	El factor neurotrófico derivado del cerebro y los receptores glutamatérgicos en el núcleo del tracto solitario participan en la homeostasis de la glucosa después de la estimulación de los quimiorreceptores carotídeos en ratas	20	4	3	Salud	CONACYT	1800000.00	2012	2014	COLEGIADO
3	Convergencia funcional de la serotonina y la leptina en las neuronas POMC	60	5	0	Salud	CONACYT	1500000.00	2012	2014	COLEGIADO
4	Perfil de ácidos grasos no esterificados omega 6 y omega 3 en niños obesos comparados con niños con peso normal	20	3	1	Salud			2012	2015	COLEGIADO
5	Distribución espacial de las enfermedades emergentes y re emergentes en el occidente de México	95	4	6	Salud	CONACYT	7'890,000	2009	2013	COLEGIADO
6	Uso de Plataformas oscilatorias sobre el Consumo de Oxígeno (VO ₂), Hormonas y	80	3	10	Salud	PROMEP	200,300.00	2012	2013	COLEGIADO





	marcadores bioquímicos del ejercicio									
7	Tamizaje Electrocardiográfico en los Atletas de las Selecciones Deportivas de nivel superior de la Universidad de Colima	70	2	10	Salud	Centro de Estudios Universitario s de Colima. A. C.	10,000.00	2012	2013	COLEGIADO
8					Agronomía y Veterinaria					
9					Agronomía y Veterinaria					

Nombre de Cuerpo Académico	No. de Publicaciones en:				No. de Ponencias en eventos:				Patentes o registros de derechos de autor
	Revista arbitradas	Revista de difusión	Libros	Capítulos de libro	Local	Regional	Nacional	Internacional	
UCOL-CA-58							Posible participación del BDNF en la hipertrofia cardiaca inducida por el ejercicio físico crónico en ratas Wistar sanas		
UCOL-CA-58							BDNF Plasmático después del ejercicio físico crónico y sus efectos sobre		
UCOL-CA-58							Receptores glutamatergicos en el núcleo del tracto solitario		
UCOL-CA-							Somatostatina		



58							en el núcleo del tracto solitario comisural y reflejo		
UCOL-CA-58	Int J Gynecol Cancer. 2013 Sep;23(7):1198-204.								
UCOL-CA-58	Biochem Biophys Res Commun. 2013 May 3;434(2):273-9.								
UCOL-CA-58	J Med Primatol. 2013 Jun;42(3):105-11								
UCOL-CA-58	J Virol Methods. 2013 Feb;187(2):338-44								
UCOL-CA-58	Cancer Gene Therapy. Acepted 2013.								
UCOL-CA-57	3	1	0	0			4	2	
UCOL-CA-58	5						4		

Trabajo en redes

Las Instituciones de Educación Superior juegan papel primordial como agentes de cambio, creando medios, instituciones y empresas que contribuyan a lograr una sociedad bien formada, ya que por escenarios y nuevas posibilidades que fortalecen el quehacer Científico y Académico entre las instituciones del país o el resto del mundo utilizando las tecnologías disponibles impactando en la educación, investigación e interacción a distancia para las instituciones.

Uno de los puntos que han fortalecido los CA de la Facultad de Medicina es el trabajo en Redes Académicas, se tiene una buena comunicación con la red que ha establecido el CA-57 es con los departamentos de Biología molecular de la Facultad de Medicina de la Universidad de Guadalajara, Centros de prestigio como el Departamento de Patología del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, Universidad de Monterrey, Universidad Autónoma de Yucatán, con el CIBO (Centro de Investigaciones Biomédicas de Occidente), UVER-CA-214 Universidad Veracruzana y con el CA Biofarmacia y Salud Pública. Facultad de Ciencias Químicas. Durango.



En el momento actual la única red que ha establecido el CA es con las Universidades de Guadalajara, Autónoma de Guadalajara y Autónoma de Nayarit para realizar el proyecto sobre enfermedades emergentes y re emergentes en el Occidente de México, aunque se ha tenido vínculo con instituciones como el Instituto Hideyo Noguchi de la Universidad Autónoma de Yucatán y con el Instituto de Diagnóstico y Referencia Epidemiológica de la SSA, así como con el Instituto Nacional de Salud Pública para proyectos específicos. Sin embargo, ninguna de estas redes ha sido formalmente registrada ni apoyada por PROMEP.

Trabajo en redes		
CA	Nacionales	Internacionales
UCOL-CA-58. ESTUDIO DE LAS ENFERMEDADES CRÓNICO DEGENERATIVAS	Biología molecular de la Fac. de Medicina de la Universidad de Guadalajara	
UCOL-CA-58. ESTUDIO DE LAS ENFERMEDADES CRÓNICO DEGENERATIVAS	Depto de Patología Inst. Nal. de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán	
UCOL-CA-58. ESTUDIO DE LAS ENFERMEDADES CRÓNICO DEGENERATIVAS	Universidad de Monterrey	
UCOL-CA-58. ESTUDIO DE LAS ENFERMEDADES CRÓNICO DEGENERATIVAS	Universidad Autónoma de Yucatán	
UCOL-CA-58. ESTUDIO DE LAS ENFERMEDADES CRÓNICO DEGENERATIVAS	CIBO (Centro de Investigaciones Biomédicas de Occidente)	
UCOL-CA-58. ESTUDIO DE LAS ENFERMEDADES CRÓNICO DEGENERATIVAS	UVER-CA-214 Universidad Veracruzana	
UCOL-CA-58. ESTUDIO DE LAS ENFERMEDADES CRÓNICO DEGENERATIVAS	CA Biofarmacia y Salud Pública. Facultad de Ciencias Químicas. Durango	
UCOL-CA-57. ESTUDIO DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES	Universidad de Guadalajara	
UCOL-CA-57. ESTUDIO DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES	Universidad Autónoma de Guadalajara	
UCOL-CA-57. ESTUDIO DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES	Universidad Autónoma de Nayarit	
UCOL-CA-57. ESTUDIO DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES	Universidad Autónoma de Yucatán	
UCOL-CA-57. ESTUDIO DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES	Instituto de Diagnóstico y Referencia Epidemiológica	
UCOL-CA-57. ESTUDIO DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES	Instituto Nacional de Salud Pública	
UCOL-CA-04. BIENESTAR INTEGRAL DE LOS	UDG-CA-59 Actividad Física y Salud. Guadalajara, Jal	



UNIVERSITARIOS		
UCOL-CA-04. BIENESTAR INTEGRAL DE LOS UNIVERSITARIOS	CA-85 de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Colima (Educación y movimiento)	
UCOL-CA-04. BIENESTAR INTEGRAL DE LOS UNIVERSITARIOS	CA-34 (Ciencias de la Actividad física) de la BUAP	

IV.VIII Personal administrativo y de apoyo

El personal administrativo y de apoyo tiene un papel muy importante en la consecución exitosa de la misión de la Facultad de Medicina y comprende a aquellas personas que laboran en las áreas de apoyo institucional y de apoyo académico y administrativo. Incluye también al personal técnico y de servicio y debe contar, además, con las características y entrenamiento adecuados a las funciones que realizan.

Por ello, es importante considerar cuidadosamente las características generales del personal adscrito para apoyo de la institución. Comprende aquellas personas que laboran en las áreas directiva, de apoyo docente y administrativo, incluye también al personal secretarial, de intendencia y mantenimiento, becarios y de servicio.

La Facultad de Medicina cuenta con un total de 140 personas de los cuales 86 (62%) son hombres y 54 (38%) mujeres. De los cuales el 84% (117) pertenecen al área docente.

Con base en lo anterior, el personal Directivo realiza sus actividades con gran esfuerzo para las necesidades de la institución y cuenta, además, con las fortalezas y características adecuadas para las funciones que realiza. El área docente se encuentra inmersa en proyectos educativos y de investigación para su actualización académica mientras que el personal de apoyo administrativo enfrenta las políticas y procedimientos para administrar los recursos de la Facultad; durante este año se ha iniciado la incorporación gradual del personal secretarial y de intendencia a programas de inducción, capacitación y desarrollo.

Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2013								
Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo	2	0	0	0	0	0	2	0
Personal de apoyo técnico	0	1	0	0	1	1	1	2
Docentes	20	7	0	0	56	34	76	41
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	2	2	2	2
Personal secretarial	0	0	0	0	0	7	0	7
Intendencia y mantenimiento	0	0	0	0	4	2	4	2
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	1	0	1	0
Participantes	0	0	0	0	0	0	0	0



Proyectos "EVUC"								
Total	22	8	0	0	64	46	86	54



Personal de la dependencia por grado de estudios. 2013										
Personal	Grado máximo de estudios									Total
	Otro	Sec.	Bach.	PA	Lic.	Esp.	Mae.	Doc.		
Directivo	0	0	0	0	0	0	1	1	2	
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	3	0	0	0	3	
Docentes	0	0	0	0	22	45	17	33	117	
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	3	0	1	0	4	
Personal secretarial	3	0	4	0	0	0	0	0	7	
Intendencia y mantenimiento	1	3	1	0	1	0	0	0	6	
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Becarios	0	1	0	0	0	0	0	0	1	
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total	4	4	5	0	29	45	19	34	140	

Actualmente se encuentra cursando estudios de Doctorado en Ciencias Médicas la MC Karmina Sánchez Meza, Maestría en Ciencias Médicas L.N. Isis Yvette Ceballos Martínez y MC. Rocío González Saucedo profesoras de la Licenciatura en Nutrición. En tanto los que han obtenido su grado académico durante este periodo son la DC Karla Berenice Carrasco Peña, la DC Alejandrina Hernández Rodríguez y el DC Fabián Rojas Larios por la Licenciatura de Médico Cirujano y Partero en tanto que la MC Adriana Ochoa Hernández, la MC Karmina Sánchez Meza y la MC Fátima López Alcaraz por parte de la Licenciatura en Nutrición.

Personal de la dependencia realizando estudios. 2013							
Personal	Otros	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Pos-doctorado	Total
Directivo	0	0	0	0	0	0	0
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0
Docentes	0	0	0	2	1	0	3
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	0	0	0
Personal secretarial	0	0	0	0	0	0	0
Intendencia y mantenimiento	0	0	0	0	0	0	0
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0

Becarios	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	2	1	0	3

Capacitación y actualización del personal de la dependencia

La Capacitación y actualización del personal de la dependencia se opera como un sistema integral, cíclico y permanente, capaz de mejorar los resultados en el cumplimiento de las funciones que tienen a su cargo y, de propiciar en los trabajadores, el desarrollo de mejores actitudes, habilidades y destrezas, constituyéndose así en un factor relevante de su superación laboral, profesional y personal.

Este capítulo se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a profesores y personal de la dependencia dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades transformándolas en procesos permanentes, cada uno de estos necesarios para cumplir sus labores eficazmente en el salón de clases y la comunidad escolar

La capacitación docente nos lleva a plantear algunos interrogantes y reflexiones; ya que ella asume un rol protagónico como forma de solucionar gran parte de los males por los que atraviesa la educación, tenemos la convicción de que, dotando al docente de herramientas metodológicas- didácticas es posible garantizar que los alumnos aprendan más y mejor, con esto se pretende enfatizar la necesidad de un seguimiento evaluativo de la capacitación docente.

Para mantener la calidad académica se requiere de una actualización constante del personal docente en las esferas de capacitación pedagógica y disciplinar acordes con la formación profesional de cada profesor.

Con respecto a la Asistencia a cursos 2013 para la capacitación disciplinar, se atendieron diecinueve cursos organizados por diferentes dependencias tanto nacionales como internacionales, donde se ofrecieron temas enfocados en mejorar su desempeño y conocimientos disciplinares.

Es importante resaltar que la mayoría de los profesores se encuentran inmersos en proyectos de investigación, esto favorece la actualización permanente en sus áreas disciplinares específicas. Además, acudieron regularmente a jornadas y congresos de actualización locales, nacionales e internacionales.

Adicional a las actividades docentes de capacitación disciplinar, y como parte de programas específicos de actualización el número de cursos impartidos por el personal de la dependencia se impartieron once cursos o talleres con involucramiento tanto de profesores como alumnos de la Facultad.

Asistencia a cursos. 2013		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
Evaluación del aprendizaje: elaboración de reactivos y diseño de exámenes	40	Edificio de posgrado de la Universidad de Colima
Congreso Nacional de Gastroenterología	1	Boca del Rio
2o. Congreso. NESTLE NUTRICION.	1	León Guanajuato
Congreso Nacional de Pediatría	1	Monterrey Nuevo León
Annual Meeting on Posgrad	1	Chicago
Congreso de Medicina Interna	1	Los Cabos, BCN
Congreso de Medicina Interna	1	México DF.
Congreso de Medicina Interna	1	Guadalajara, Jal.
Diplomado Innovación Educativa	1	UCOL



Ecos nternacionales de la AMG	1	México. DF.
Reunión de Colon y Recto	1	Miami Florida E.E.U.U.
Transtornos DIF. Sexual	1	U.de.C. y SSA.
Diplomado en Innovación Educativa	2	Edificio de posgrado de la Universidad de Colima
Actualización en Displasias óseas	1	México. DF.
Encuentro Anual Enfermedad de Gaucher	1	México. DF.
Curso Taller Mecanismos y procesos de movilidad Estudiantil	3	Edificio de posgrado de la Universidad de Colima
Exercise Physiology: understanding The Athlete Within	2	Plataforma Coursera
Nutrition and Physical Activity for health	2	Plataforma Courser
II Jornadas de Medicina Familiar	1	IMSS
Diplomado en Psicoterapia Cognitivo Conductual	1	Instituto Jaliscience de psicoterpia cognitivo conductual
Curso Taller de Guionismo para Corto de Ficción	1	Facultad de Letras y Comunicación, Universidad de Colima.

Cursos impartidos durante 2013

Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
Proceso de Tejidos	60	Laboratorio de Patología
Cuarto curso de preparación para el ENARM	25	Facultad de Medicina
XXVII Semana Del Médico Dra. Alejandrina Rodríguez Hernández	790	Facultad de Medicina
Jornadas Académicas 2013	400	Edificio de posgrado de la Universidad de Colima
Técnicas básicas de Laboratorio (Papanicolaou, Biopsias en Ca de Mama y CaCu y Patología Quirúrgica)	10	Laboratorio de Patología
V Modulo del Diplomado De Feldenkrais	35	Facultad de Medicina
VI Modulo del Diplomado De Feldenkrais	35	Facultad de Medicina
Residencias Médicas, curso genética médica	10	HRU SSA Colima
Curso Atención Integrada. Genética del S. de Turner y otras alteraciones de la diferenciación sexual	240	SSA Colima
Efectos y beneficios del ejercicio en	20	HRU



el vinculo de obesidad y cancer		
Curso-taller: Evaluacion del Estado Fisico	13	Congreso Internacional en Ciencias de la Educacion

Capítulo V. Gestión académica

V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel

Actualmente se cuenta con una serie de cuerpos colegiados que facilitan grandemente las labores de la Facultad de Medicina, estos existen con diferentes propósitos, mayormente académicos. El órgano principal y máxima autoridad del plantel es el Consejo Técnico, cual fue recientemente renovado y que toma decisiones importantes descritas en el reglamento escolar y que sesiona al menos una vez al semestre. Las Academias por PE, por semestre, por materia y por área de formación, se reúnen con cierta periodicidad para mantener actualizado el plan de estudios y para tomar decisiones importantes en cuanto a la docencia. Los CA de los cuales hay 3 en la facultad se reúnen por lo menos una vez al semestre para establecer prioridades y fijar metas. La Comisión Mixta de Higiene y Seguridad se reúne trimestralmente para realizar visitas de verificación. El comité de movilidad sesiona una vez al mes para atender solventar las solicitudes de equivalencia de los alumnos que han vuelto de movilidad, para atender la solicitudes de estudiantes y profesores visitantes, para tramitar las solicitudes de profesores que desean ir de movilidad y 1 vez al semestre para atender las solicitudes las convocatorias de movilidad estudiantil. El resto de los comités se reúnen según sea necesario.

En el caso de las Academias de Nutrición, se ha establecido un periodo de reuniones intensivas al inicio y al final del semestre por solicitud del coordinador académico en coordinación con el presidente o las presidentas de las academias respectivas, donde se revisaron los programas de las asignaturas impartidas o por impartir, una vez estructurados los programas de las asignaturas, dentro de la academia de Desempeño profesional de calidad fueron revisados, modificados o diseñados los casos utilizados en las asignaturas de Integración donde se lleva el modelo de ABP. Los acuerdos tomados, además de la revisión de los programas y los casos fueron: Incluir una rúbrica para evaluar el desempeño de los alumnos en la tutoría de ABP, elegir un profesor responsable por cada semestre para el control de los casos. Para las asignaturas en la modalidad de asesoría en el aula se continúa con el acuerdo de mantener una comunicación constante entre profesores que imparten la misma asignatura para manejar los mismos contenidos y de ser posible el mismo examen e implementar diversas estrategias tanto para el aprendizaje como para la evaluación.

La labor de las academias se ha visto reflejado en el trabajo cotidiano de los profesores en aspectos como, preparación de material didáctico y formulación de exámenes, programación de actividades, como prácticas y conferencias, revisión y adecuación de programas, así como la atención de problemas de interés común.

Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel. 2013											
Consejo Técnico	Cuerpo Académico	Academia	Comité de Movilidad	Comité de Becas	Comité de Educación Continua	Comité Curricular	Comisión de revalidación, convalidación y equivalencia	Reunión con Rector	Reunión con Padres de Familia	Otras	Total
1	6	99	6	1	0	1	4	1	0	3	

V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias

Cumplimiento de Metas Compromiso:





De acuerdo con los requerimientos del Proyecto 2030 de Gran Visión y el Plan de Desarrollo Institucional 2010-2013 la Dirección General de Planeación Institucional, ha impulsado la consolidación de los procesos de planeación estratégica y operativa necesarios para mantener el adecuado desempeño institucional, coordinando los trabajos de integración para la atención a las convocatorias federales de proyectos específicos para el concurso por los recursos financieros de carácter extraordinario; integrando la propuesta de la Universidad de Colima en el marco del PIFI 2012-2013 para asegurar la calidad educativa y el bienestar de la comunidad universitaria con la mejora de las condiciones y ambiente de trabajo y desempeño estudiantil.

El mejoramiento de la competitividad y capacidad académicas se deben ver reflejados institucionalmente en los indicadores de procesos y sus resultados, es importante el mejoramiento de la calidad de los egresados y esto se muestra por los resultados del EGEL en nuestros PE, el aumento en los índices de satisfacción de los estudiantes, egresados y empleadores, y la incorporación de los egresados al mercado de trabajo.

1. Implemento de estrategias para desarrollar la salud física y psicológica, del arte y la cultura de los estudiantes en conjunto con la UA de psicología ha tenido un avance del 80%.

2. Mantener la calidad de los PE de posgrado reconocidos por el PNPC se ha visto en desarrollo al mantener la pertinencia al SIN de los PTC de los núcleos básicos adscritos de posgrado al PNCP en un 25% de la meta lo cual se mantiene de acuerdo a lo programado para este 2012.

3. Mantener el reconocimiento social de los programas educativos e incrementar los indicadores de rendimiento escolar (Competitividad Académica):

El 100% de los egresados de los PE de licenciatura presentan el EGEL CENEVAL desde el 2003 hasta la actualidad. Logrando en el 2012 un aumento en el número de estudiantes que obtienen el nivel de satisfactorio y sobresaliente en el EGEL.

a) El 100% de los Programas Educativos evaluables de licenciatura cuentan con nivel 1 de los CIEES.

b) El 100% de PE de licenciatura evaluables se encuentran acreditados por COPAES y cuentan con un currículo flexible y modelos centrados en el aprendizaje y en competencias profesionales.

c) El 93% de la matrícula atendida está asociada a los PE de buena calidad.

d) 100% del total de los Programas Educativos de Posgrado cuentan con reconocimiento del PNPC alcanzando la meta compromiso propuesta para el periodo.

e) La meta de Matrícula atendida en PE de Posgrado de buena calidad ha sido alcanzada en el tercer trimestre del año que se informa con el 100% de los 57 alumnos registrados.

f) La Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura de Médico Cirujano y Nutrición Partero lleva un avance del 76% esperando dar cumplimiento a la meta compromiso del 79.9% de los PE de la DES al final del 4º trimestre antes del cierre de este año.

g) Tasa de Titulación por cohorte para los PE de licenciatura de Médico Cirujano y Partero, en este año la tasa de titulación global al final del trimestre se calcula del 76% y al cierre del 3er trimestre se ha registrado un avance del 60% aun estando por debajo de la meta compromiso propuesta del 77%, en eficiencia terminal se registra un 60% al cierre de este tercer trimestre con una meta por alcanzar del 69%, se ha avanzado en el desarrollo de estrategias para mejoramiento de los indicadores para la culminación del proceso de las diversas opciones de titulación de la Universidad de Colima.

h) La Tasa de graduación para los programas de Posgrado originalmente propuesta en 69.9% ha alcanzado un porcentaje ajustado anual del 64% debido a que los programas de especialidades médicas aún están en proceso de titulación, es de mencionarse que los PE de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas Eficiencia terminal por cohorte y de Eficiencia de titulación por cohorte es del 100%.

4. Capacidad académica (impacto en los indicadores de competitividad).

a) Número y porcentaje de PTC de la institución con grado académico.

A partir de la autoevaluación se puede concluir que en relación a la Capacidad académica registramos una habilitación académica con un 96% de PTC que cuentan con posgrado, de ellos el 66% tiene el grado de doctorado y 34% de maestría.

El 42% de los PTC se encuentran incorporados al SNI, mientras que el 71% de los PTC están reconocidos con perfil PROMEP y 57% cuentan ESDEPED.

64 Profesores (31% de lo programado) han recibido capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año.





b) Cuerpos académicos.

A raíz de la reestructuración de los cuerpos académicos El CA-04 Bienestar Integral de los Universitarios que se reporta en formación no ha podido pasar a ser en consolidación y contribuir al cumplimiento de las metas compromiso establecidas en el PIFI 2012.

El CA-58 Estudio de las Enfermedades Crónico Degenerativas que se encuentra en Consolidación también ha contribuido a alcanzar las metas compromiso establecidas y en su ya próxima evaluación pase a ser Consolidado, favoreciendo la participación de los alumnos impactando en su producción.

El CA-57 Estudio de las Enfermedades Transmisibles, continua siendo el cuerpo académico más fuerte y consolidado de la Facultad se encuentra en plena función con intensa participación de alumnos de la Facultad y con redes académicas.

Capítulo VI. Informe financiero

- Se realizaron distintas actividades académicas como la aplicación del ceneval a estudiantes de Licenciatura de las carreras de Nutrición y Médico Cirujano y Partero. Así, como la realización del curso ENARM que va dirigido a los egresados para apoyarlos en la preparación de su Examen Nacional de Residencias Medicas.
- Otras de las actividades que se fortalecieron con recursos para la mejorar académica es en la realización de presentación de carteles trabajos de investigación de los estudiantes de licenciaturas, como en la participación de ferias profesiográficas y en presentación de clubes que se conformaron en la facultad de medicina.
- Apoyaron en viajes de estudio o estancias nacionales e internacionales a estudiantes de nivel licenciatura y posgrado con recursos de servicios estudiantiles, extraordinarios y ordinarios para fortalecer la capacidad académica de los mismos. De las cuales se realizaron visitas a empresas en guadalajara, puerto vallarta, entre otras por estudiantes de licenciatura, así como estudiantes de posgrado se apoyaron para congresos, presentaciones de tesis como trabajos de investigación y estancias tanto en estados del país como en estados unidos.
- Se apoyo con recursos propios para visitas locales y nacionales a hospitales donde se encuentras estudiantes residentes y pasantes de la facultad de medicina, para supervisión y gestión por parte del Director y profesores.
- Se apoyo con recursos PIFI y propios para la adquisición de materiales, reactivos y equipos especializados como de enfriamientos y mobiliario para os laboratorios, cubículos y áreas académicas como administrativas.
- Se apoyo con recursos propios y de servicios estudiantiles para las actividades de la Semana del Médico, en las actividades académicas en el paraninfo como en los gastos de movilidad de ponentes nacionales y locales. Como en la presentación de carteles de investigación y realización de actividades deportivas.
- Se construyeron dos rack para mejorar la calidad del equipo que da soporte a internet y la calidad de vida de los usuarios donde se encontraban ubicados en control escolar y cubículos PTC, se realizaron dos cuartos con aire acondicionado y espacio independiente para la mejora del mantenimiento que le realiza personal de DIGISET.
- Se realizaron diversas reparaciones correctivas y preventivas en infraestructura debido a los movimientos y ocasionan grietas, desprendimiento de pisos, pintura, etc en las distintas áreas de la facultad de medicina como laboratorios, auditorios y aulas de clase.
- Se dotó de equipos de aire acondicionados a cubículos y laboratorios, o sustituyeron para contribuir al ahorro de energía y habilitar espacios adecuados para la investigación.
- Se habilitaron cuatro espacios con materiales de división para crear tres cubículos y un área de archivo contable, en el edificio planta alta de cubículos.
- Se realizaron las labores de mantenimientos en salidas hidráulicas, como en 17 sanitarios y 5 mitorios, para contribuir en ahorro de agua y cumplir con los compromisos establecidos con PIFI, también se instalaron nuevas salidas de agua para mejorar el servicio de limpieza. y las labores de limpieza de tinacos.
- Se realizaron labores correctivas a la planta de emergencia de luz que abastece y protege a equipos de laboratorio, así como sustitución de batería y mantenimiento a techos y muros.





- Se han venido realizando labores correctivas a el edificio de laboratorio multidisciplinario por filtración de agua en estructura y en equipos de aire acondicionado como termostato.

Informe financiero. 2013	
Ingresos	Ingresos*
Presupuesto ordinario regularizable (anualizado)	\$ 800,000.00
Presupuesto ordinario no regularizable (clasificado por su origen)	
- Aportaciones de Rectoría	\$ 80,000.00
Presupuesto por proyectos específicos.	
- Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	\$ 448,187.00
- Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF)	\$ 0.00
- Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA)	\$ 0.00
- Ingresos PROADU/PADES	\$ 0.00
- Ingresos por convenios	\$ 518,682.73
Otros ingresos clasificados por su origen	
- Ingresos por cuotas de recuperación	\$ 80,097.55
- Intereses por cuentas bancarias	\$ 0.00
- Donativos	\$ 0.00
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	\$ 0.00
Subtotal: ingresos hasta el 15 de septiembre de 2013	\$ 1,926,967.28
- Servicios generales	\$ 915,772.80
- Becas	\$ 45,000.00
- Bienes muebles e inmuebles	\$ 221,387.01
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	\$ 272,567.59
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	
Total de egresos hasta el 15 de septiembre de 2013	\$ 1,454,727.40
Saldo al 15 de septiembre de 2013	\$ 472,239.88



Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2013

Proy.1.-TAMIZAJE ELECTROCARDIOGRÁFICO EN ATLETAS DE LAS SELECCIONES DEPORTIVAS DEL NIVEL SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD DE COLIMA					
O.P.1.-Identificar las alteraciones electrocardiográficas en los atletas de las selecciones deportivas de nivel superior en la Universidad de Colima.					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
1.1.- Identificar problemas cardiacos en atletas de competencia, que pudieran poner en riesgo su salud.	1	0.5	0.8	80%	A los responsables del programa de Calidad de Vida, implementado por las autoridades universitarias les intereso nuestro proyecto y solicitaron que se evaluara también a las selecciones universitarias de nivel superior, este proceso culminará en los primeros meses del semestre febrero-julio 2013

Proy.2.-IDENTIFICACIÓN DE LOS POLIMORFISMOS rs1021001 Y rs4285184 DEL GEN DE MGAT1, EN POBLACIÓN ESTUDIANTES OBESOS Y SOBREPESO DE LA UNIVERSIDAD DE COLIMA					
O.P.1.-1. IDENTIFICACIÓN DE LOS POLIMORFISMOS rs1021001 Y rs4285184 DEL GEN DE MGAT1, EN POBLACIÓN ESTUDIANTES OBESOS Y SOBREPESO DE LA UNIVERSIDAD DE COLIMA					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
1.1.- Artículo publicado y comunicaciones en el congreso Nacional de Genética en noviembre de 2013	1	0.25	0.75	75%	Se presentó en el Congreso Nacional y Congreso Latinoamericano de Genética Humana, y en el Primer encuentro



					de egresados del Posgrado en Ciencias Médicas. Se está trabajando en el artículo.
1.1.- Aplicar a convocatorias internas y externa para obtener recursos	1	1	1	100%	Se aplicó a las convocatorias y se está en espera de recibir los recursos.
1.1.- Fortalecer el funcionamiento del Laboratorio de Genética	1	0.25	0.25	25%	Se adquirieron algunos equipos menores para el laboratorio con el financiamiento obtenido a través del FRABA, se está gestionando el adquirir un termociclador con los recursos aprobados por FRABA.



Conclusiones

La Facultad de Medicina a los 36 años de su fundación se encuentra en plena madurez, sustentada sobre bases firmes colocadas por gestiones precedentes. Los logros que le han permitido este estatus, le han conferido también la característica de mantenerse en un cambio permanente en pos de la excelencia, no como un lugar al que habrá que arribar sino como camino trazado para mantenerse en la búsqueda constante de la superación.

El esfuerzo conjunto de alumnos, maestros, directivos, personal administrativo y de servicios de esta Unidad Académica, ha contribuido de forma coordinada para optimizar los recursos procedentes del Estado y la Federación y administrados eficientemente por la Universidad de Colima sin carencias pero sin derroches.

Ha sido tarea del actual equipo directivo mantener la cohesión de los diferentes grupos que conforman nuestra comunidad, atentos siempre para cubrir en la medida de lo posible las necesidades inherentes al trabajo de cada uno de los que conformamos esta magnífica Facultad. En importante medida la armonía que se percibe es el resultado del libre ejercicio de la responsabilidad de cada uno de los trabajadores.

Prueba de lo anterior son los productos obtenidos en el periodo que se informa, aspectos administrativos que denotan orden y eficiencia, esfuerzos académicos que reportan escaso ausentismo y mejores resultados en evaluaciones, mayor productividad de los profesores en el área de generación y aplicación del conocimiento, mayor interés de los alumnos por contribuir a su formación, involucrándose en proyectos de investigación, viajes de estudio al interior del país presentando trabajos de aspectos básicos y clínicos en congresos médicos, movilidad internacional incrementada que contribuye entre otros aspectos a la valoración de los propios recursos. Alumnos que aportan sus esfuerzos y conocimiento de manera ética a la sociedad a quien deben su formación, retribuyéndole en forma de servicios que para ellos se revierte como aprendizaje al contacto con sus semejantes.

Es de resaltar la labor de los académicos que ponen su creatividad al servicio de la Facultad proponiendo formas de engrandecerla en el seno de las academias organizadas por semestre, en los Cuerpos Académicos o en su tarea frente a grupo y en los laboratorios, a todos ellos mi sincero reconocimiento.

Comparezco ante los funcionarios universitarios encabezados por el C. Rector de nuestra máxima Casa de Estudios y ante el Consejo Técnico y la comunidad de esta Unidad Académica, seguro de que las cuentas claras que ahora presento son el reflejo del gran compromiso de cada uno de los trabajadores de la misma.

Diez principales acciones realizadas

Acciones	Impacto
Movilidad de alumnos y profesores. 14 ALUMNOS realizaron movilidad internacional durante un semestre en países europeos y latinoamericanos. Durante el semestre en curso se cuenta con la presencia de dos alumnos extranjeros cursando un semestre en nuestra Facultad, un ciudadano español en la carrera de Médico Cirujano y Partero y una ciudadana española en la Licenciatura en Nutrición. 13 Profesores realizaron visitas de trabajo a diversos estados de la república Mexicana y de Estados Unidos de Norteamérica	La competitividad de nuestros alumnos y profesores es uno de las acciones que promocionamos, para incidir con ello en la mejora de nuestra calidad académica. Promueve además el acercamiento de los pueblos y el entendimiento intercultural entre las naciones. Por otra parte la visita de extranjeros nos ayuda a difundir nuestra cultura y le suma prestigio a nuestra Institución educativa
Habilitación de la planta docente. Un PTC y dos profesores por horas obtuvieron el grado de Doctor en Ciencias Médicas, mientras que tres profesoras por horas obtuvieron el grado de Maestría. Una profesora	Este tipo de acciones favorece la cultura de mejora de la capacidad y competitividad académicas.



del plantel se encuentran realizando estudios de posgrado en el programa de Ciencias Médicas.	
Publicaciones Se publicaron 10 artículos científicos en revistas indizadas nacionales e internacionales. Dos libros. Cuatro capítulos de libros Dos memorias y Cinco reportes	La LGAC de los cuerpos académicos generan nuevos conocimientos que incrementan el acervo científico y cultural en México y allende las fronteras.
Reuniones de academia. Reuniones semanales de la academia general de profesores de la Facultad con las respectivas actas y minutas.	Es una buena práctica ya que libera la creatividad y mejora las propuestas para actualizar los materiales en los que se sustenta el trabajo académico y de investigación, es además una vía directa para conocimiento de notificaciones oficiales.
Capacitación docentes y actuación disciplinar. Se recibió capacitación con el Diplomado en Innovación Educativa. Se acudió a cursos de liderazgo docente. Se realizaron jornadas de actualización en Medicina Familiar y se realizó con éxito el 4º Curso intensivo de preparación para el ENARM, así como un Curso de Actualización en Área Disciplinar dentro del Periodo Especial de Titulación 2013.	La actualización disciplinar y la capacitación docente dotan a los académicos y directivos de herramientas intelectuales que favorecen a su vez el intercambio y adecuada guía a los alumnos de las dos licenciaturas que impartimos.
Gestión Académica. Se constituyeron las nuevas academias de acuerdo a los lineamientos de la Coordinación General de Educación Superior, Una Academia por cada PE (MCyP y LN) y en el presente año se constituyeron para la carrera de MCyP 4 Academias por semestre y 1 Academias por Materia (Semiología) y una Academia por Área de Formación (Comunidad). Por parte de la LN se constituyeron seis academias.	La labor de las academias se ha visto reflejado en el trabajo cotidiano de los profesores en aspectos como preparación de material didáctico y formulación de exámenes, programación de actividades como prácticas y conferencias, revisión y adecuación de programas, así como la atención de problemas de interés común.
Curso propedéutico dirigido a los aspirantes de licenciatura.	Los aspirantes por primera vez estuvieron en contacto personal con la metodología del ABP lo cual les permitió tener una elección de carrera más razonada y a los que fueron admitidos les da la posibilidad de vivir la experiencia metodológica que les facilitará el aprendizaje en ambos programas académicos.
Las Maestrías y Doctorados en Ciencias Fisiológicas y en Ciencias Médicas retuvieron su reconocimiento en el PNPC	El reconocimiento a estos posgrados denotan la calidad y la pertinencia de cuatro de los programas que resaltan el prestigio de nuestra Facultad.
El PE de MCyP cuenta con nivel 1 de CIES y acreditación por COMAEM hasta el año de 2014 por lo que se han iniciado las gestiones para obtener la reacreditación el próximo año. Por su parte el PE de LN acaba de egresar su segunda generación ambas con excelentes resultados y actualmente se encuentra en espera del instrumento de autoevaluación.	Mantener el reconocimiento social de los programas educativos e incrementar los indicadores de rendimiento escolar
Programa de estudiantes voluntarios universitarios	Se ha retomado el sentido de responsabilidad social a

(EVUC) y Servicio Social Universitario. Activa participación de la Asociación de Estudiantes de Medicina que en coordinación con el EVUC realizaron 36 actividades con impacto social.	través del cual los estudiantes pueden incidir en su comunidad de manera positiva en los ámbitos cultural, social y de salud.
--	---

Principales áreas de atención (debilidades)	
Retos/Área de atención	Estrategia para su atención en 2014
Investigación educativa	Actualmente existe un número de profesores que ha mostrado disposición para realizar proyectos de Investigación Educativa con vistas a la revisión curricular del año 2014.
Tutorías Personalizadas	A pesar de que existe una asignación del 100% de los estudiantes hace falta un mejor seguimiento de estas desde la plataforma institucional para lo cual se solicitará un espacio de capacitación para los docentes en el uso de la plataforma y en estrategias de intervención
Seguimiento de egresados	El seguimiento de egresados que actualmente se realiza de manera institucional no contempla algunos aspectos de interés particular para la carrera de MCyP como puede ser el perfil del egresado desde el punto de vista de los empleadores, competencias adquiridas desde el punto de vista de egresados como empleadores y el ingreso posterior a las Residencias médicas por corte generacional. Para esto se pretende iniciar un programa de seguimiento especial.
Centro de Computo	En la actualidad no se dispone de un área más amplia y equipada lo que impide que se aprovechen al máximo las TICs con las cuales ya cuenta la institución. Gestionar para que el espacio de que se dispone para ese fin sea adaptado a las nuevas necesidades, así como solicitar a las instancias correspondientes la adquisición de equipo nuevo que cubra en buena medida esa necesidad.
Rezago en el número de profesores de tiempo completo y por horas	Es evidente el acercamiento a tiempos de jubilación de varios PTC y simultáneamente la falta de nuevas contrataciones para sustituir a los que se han jubilado. Para la solución de este problema pueden coadyuvar la contratación de profesores de edades que no rebasen los 40 años y gestionar ante instancias correspondientes la contratación de PTC para la facultad y aumentar las contrataciones de profesores por horas.
Plazas de Internado Médico de Pregrado	El incremento progresivo de la matrícula aunado a una



	mejora en la tasa de retención nos podrá generar a partir del próximo año un déficit en el número de plazas de internado dentro del estado por lo cual se hace prioritario la gestión de nuevas plazas dentro y fuera de la localidad que involucre la firma de convenios.

Análisis de los principales logros obtenidos en el periodo 2005-2012



Galería de imágenes

Dict



Clave	Programa	Programa	Modalidad	Calificación	Nota
4001	POSGRADO DE ESPECIALIZACIÓN EN NEUROLOGÍA	NEUROLOGÍA	PRESENCIAL	CONVULSIONADO	CONVULSIONADO
4002	POSGRADO DE ESPECIALIZACIÓN EN NEURORRADIACIÓN	NEURORRADIACIÓN	PRESENCIAL	CONVULSIONADO	CONVULSIONADO
4003	POSGRADO DE ESPECIALIZACIÓN EN NEURORRADIACIÓN	NEURORRADIACIÓN	PRESENCIAL	CONVULSIONADO	CONVULSIONADO
4004	POSGRADO DE ESPECIALIZACIÓN EN NEURORRADIACIÓN	NEURORRADIACIÓN	PRESENCIAL	CONVULSIONADO	CONVULSIONADO
4005	POSGRADO DE ESPECIALIZACIÓN EN NEURORRADIACIÓN	NEURORRADIACIÓN	PRESENCIAL	CONVULSIONADO	CONVULSIONADO
4006	POSGRADO DE ESPECIALIZACIÓN EN NEURORRADIACIÓN	NEURORRADIACIÓN	PRESENCIAL	CONVULSIONADO	CONVULSIONADO
4007	POSGRADO DE ESPECIALIZACIÓN EN NEURORRADIACIÓN	NEURORRADIACIÓN	PRESENCIAL	CONVULSIONADO	CONVULSIONADO
4008	POSGRADO DE ESPECIALIZACIÓN EN NEURORRADIACIÓN	NEURORRADIACIÓN	PRESENCIAL	CONVULSIONADO	CONVULSIONADO
4009	POSGRADO DE ESPECIALIZACIÓN EN NEURORRADIACIÓN	NEURORRADIACIÓN	PRESENCIAL	CONVULSIONADO	CONVULSIONADO
4010	POSGRADO DE ESPECIALIZACIÓN EN NEURORRADIACIÓN	NEURORRADIACIÓN	PRESENCIAL	CONVULSIONADO	CONVULSIONADO

Resultados publicado que emite CONACyT de la evaluación del PNPC, que muestra la renovación del grado de consolidación de los posgrados en ciencias médicas y en ciencias fisiológicas.

publicaciones



Las tesis que llevan a cabo los estudiantes del posgrado se publican en revistas científicas indizadas.

vinculaci



Reuniones de vinculación del posgrado y cuerpos académicos externos.

vinculaci



Vinculación del posgrado con instituciones externas

vinculaci



Vinculación con posgrados externos

asistencia de estudiantes a reuniones cient



Los estudiantes presentan los resultados de sus tesis en Congresos Nacionales e Internacionales.

Evaluadora PNPC-CONACyT





Como PTC la Dra. Xóchitl Trujillo participó en el Comité de pares en la evaluación de Programas Consolidados del PNPC.

convenios con empresas



Convenio con la empresa española Nebusens de la Universidad de Salamanca, España para desarrollo y aplicación de Tecnologías de información

difusi



Difusión del posgrado en instituciones externas

formaci





Difusión del posgrado y formación de redes de investigación en nanotecnología de la salud, con el Tecnológico de Monterrey

estudiantes del posgrado



Estudiantes de Maestría

graduado



Graduación de egresados del psgrado

Simulacro ENARM





Como parte final del Curso de Preparación para el Examen Nacional de Residencias Médica (ENARM) los participantes pudieron usar un simulador del examen para autovalorarse antes de presentar el examen.

Proceso de Admisi



Como parte del proceso de Admisión a las licenciaturas de Médico Cirujano y Partero y Nutrición, los aspirantes presentaron el EXANI II, el cual fue considerado como un 50% para el puntaje que tenían que reunir para conseguir su lugar dentro de esta facultad.

Reuniones de CIFRHS



Como parte del Comité Interinstitucional de Formación de Recursos Humanos en Salud (CIFRHS), la Facultad de Medicina en representación de la Universidad de Colima, participa en este cuerpo colegiado en donde se toman decisiones que involucran a todas las instituciones que estén involucrados en la formación de recursos humanos en el área de la salud.

Aplicaci



Aplicación de exámenes en línea en la plataforma evPraxis

DEPURACI



Durante el periodo se han venido realizando trabajos de actualización y revisión de bienes patrimoniales.

MANTENIMIENTOS VARIOS DE PUERTAS Y VENTANAS EN TODOS LOS EDIFICOS



Durante los periodos de vacaciones estudiantiles, se realizaron labores de mantenimientos correctivos y preventivos de puertas, ventanas y cortinas de aulas, auditorio, laboratorios y áreas administrativas.

REPARACI



Durante el periodo de lluvias se presentaron filtraciones importantes en el área de bacteriología, y cubículo de profesor Oscar Newton, las cuales se repararon en lo que las lluvias nos permitieron.

Reparaci



En el laboratorio de Habilidades Clinicas ses estuvieron presentando mantenimientos preventivos y correctivos al sistema de aire acondicionado y equipo.

Colocaci



Se colocó una banqueta para colocar las condensadoras y así mantenerse en buen estado el equipo.

Proyectos emprendedores



Una de las actividades realizadas por parte de los alumnos del séptimo semestre de la licenciatura en nutrición fue realizar un proyecto emprendedor, uno de los cuales se muestra en esta imagen.

Premio por alto desempeño



Alumnos de la Licenciatura en Nutrición generación 2009-2013 que lograron obtener medalla por alto desempeño en el Examen de Egreso de la Licenciatura (EGEL) por parte del CENEVAL.

Aplicaci





Imagen donde se aprecian alumnos de la Licenciatura en Nutrición de la generación 2009-2013 realizando el examen de egreso (EGEL) en el auditorio de la Facultad de Medicina

Evaluaci



Dentro de las actividades de vinculación en la imagen se puede apreciar la aplicación de una encuesta alimentaria como parte de la evaluación nutricional por parte de los alumnos de la Licenciatura en Nutrición, actividad considerada dentro del proceso para elegir y premiar al mejor policía 2012 por parte de la CANACO.

Practicas de laboratorio multidisciplinario



Dentro de los programas de La Licenciatura en Nutrición están consideradas practicas de laboratorio, en la imagen se aprecia un grupo de alumnos realizando una actividad practica dentro del laboratorio multidisciplinario

Presentaci





En la semana cultural realizada en la Facultad, los alumnos de la Licenciatura en Nutrición realizaron la presentación de maquetas diácticas, como las que se aprecian en la imagen.

Producto tecnol



Dentro de las actividades formativas los alumnos de la Licenciatura en Nutrición elaboran productos alimenticios dirigidos a poblaciones específicas en este año los productos elaborados por los alumnos del tercer semestre fueron dirigidos a las mujeres embarazadas.

Conclusi



Los alumnos de MCyP, realizan un año de prácticas en los diferentes hospitales del estado y fuera de este, este es un año crucial para la formación de todo médico y la Facultad de Medicina pone especial atención que los hospitales destinados para este fin cubran con las especificaciones de la norma oficial.



La Facultad de Medicina participó en el Foro Estatal de Salud, donde se fijaron posturas respecto a las prioridades que deberían ser tomadas en cuenta para las políticas nacionales de salud.

Curso Proped



Este año se reinstaló el curso propedéutico, como parte de la estrategia para el proceso de admisión 2013. Como una bondad se puede considerar el hecho que por primera vez todos los aspirantes pudieron experimentar en persona el modelo educativo del ABP, así como servir como inductor a este sistema de enseñanza aprendizaje.

Internado de Pregrado



Grupo de alumnos concluyendo el internado de pregrado en el HGZ 1 del IMSS Colima

Biblioteca personal del Dr. Vicente Guarner



Con gran orgullo el C. Eduardo Hernández Nava, recibe la biblioteca personal del eminente médico cirujano Dr. Vicente Guarner los volúmenes de su biblioteca privada de manos de la propia viuda del ilustre médico. Después de ser catalogado, se acondicionó una sección de la Biblioteca de la Salud para su resguardo.

Biblioteca personal del Dr. Vicente Guarner



Espacio destinado a la biblioteca personal del Dr. Vicente Guarner la Biblioteca de la Salud.

Simulacro de sismo



Como parte de las acciones para el fortalecimiento de la cultura de la protección civil se participó un simulacro de sismo.

Visita de la Universidad de Guanajuato.



Profesores y alumnos del programa de Médico Cirujano y Partero de la Universidad de Guanajuato campus León, visitaron el plantel con la finalidad de conocer el sistema de trabajo y del ABP.

Visita de la Universidad de Guanajuato.



Visita de la Universidad de Guanajuato.

Club Ambiental



De entre los clubes estudiantiles, el Club Ambiental se ha destacado por llevar a cabo iniciativas de mejora en el plantel en el área de la sustentabilidad y la ecología.

Festival de Clubes 2013





Club de Danza

Club de lectura y estudio



Club de lectura y estudio.

Club de Cocina K



Club de Cocina Kökken

Movilidad estudiantil





Visita al Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chavez

Reconocimiento a la mejor tesis de posgrado Hospital de Cardiolog



El egresado de esta facultad y recién egresado de la especialidad de Cardiología Mario Alberto León Govéa , recibió el reconocimiento a la mejor tesis de posgrado.



Anexos

Anexo I. Productos académicos publicados en 2013

Listado de Productos Académicos 2013		
Artículos		
No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	Francisco Esponza Gómez, Juan Ignacio Arredondo, Arcadio Maldonado Rodríguez, Crescencio Pérez Rentería, Oscar A. Newton Sánchez	Esponza Gómez, F., Arredondo, J., Maldonado Rodríguez, A., Pérez Rentería, C., Newton Sánchez, O. (2013). Distribución geográfica de mosquitos adultos (Diptera, Culicidae) en áreas selváticas de Colima. <i>Revista Mexicana de Biodiversidad</i> . 684- 689.
2.	C Ramos-flores, T Romero-gutiérrez, Ivan Delgado-enciso , Ge Maldonado, Vm Plascencia, Of Vazquez-vuelvas , A Quintero-ramos, Rc Mejía , Francisco Espinoza-gomez, Luz Margarita Baltazar-rodriguez, LI Valdez-velazquez	Ramos-Flores, C., Romero-Gutiérrez, T., Delgado-Enciso , I., Maldonado, G., Plascencia, V., Vazquez-Vuelvas , O., Quintero-Ramos, A., Mejía , R., Espinoza-Gomez, F., Baltazar-Rodríguez, L., Valdez-Velazquez , L. (2013). Polymorphisms in the genes related to angiogenesis are associated with uterine cervical cancer.. <i>Int J Gynecol Cancer</i> .. 1198-204. doi: 10.1097/IGC.0b013e31829f4c6f.
3.	Ds Sánchez-miguel, F García-dolores, M Rosa Flores-márquez, I Delgado-enciso, I Pottosin, O Dobrovinskaya	Sánchez-Miguel, D., García-dolores , F., Rosa Flores-márquez, M., Delgado-enciso, I., Pottosin, I., Dobrovinskaya, . (2013). TRESK potassium channel in human T lymphoblasts. <i>Biochem Biophys Res Commun</i> . 273-279.
4.	P Rodríguez-sánchez, MI Garzarodríguez , K Mohamed-noriega, Vs Voruganti, Me Tejero, I Delgado-enciso,	Rodríguez-sánchez, P., Garzarodríguez , M., Mohamed-noriega, K., Voruganti, V., Tejero, M., Delgado-enciso , I., . . (2013). Olfactomedin-like 3 (OLFML3) gene expression in baboon and human ocular tissues: cornea, lens, uvea, and retina. <i>J Med Primatol</i> . 105-111.
5.	A Lugo-trampe , C Trujillo-murillo	Lugo-Trampe , A., Trujillo-Murillo



	Kdel , Ip Rodriguez-sanchez , M Del C Barboza-cerda, J De J Lugo-trampe, Lc Hernández-ramirez , Lm Canseco-avila , M Espinoza-ruiz , S Domínguez-arrevillaga , I Delgado-enciso	Kdel , C., Rodriguez-Sanchez , I., Barboza-Cerda, M., Lugo-Trampe, J., Hernández-Ramirez , L., Canseco-Avila , L., Espinoza-Ruiz , M., Domínguez-Arrevillaga , S., Delgado-Enciso , I. (2013). A PCR-RFLP method for typing human papillomavirus type 16 variants.. J Virol Methods. 338-344. doi: 10.1016/j.jviromet.2012.10.013
6.	A Rojas-martínez, Ag Manzanera, Sw Sukin, J Esteban-maría, Jf González-guerrero, L Gomez-guerra, R Garza-guajardo, I Delgado-enciso, Jp Flores-gutiérrez, R Ortiz-lópez, Lk Aguilar, E Brian Butler, Ha Barrera-saldaña, E Aguilar-cordova	Rojas-Martínez, A., Manzanera, A., Sukin, S., Esteban-María, J., González-Guerrero, J., Gomez-Guerra, L., Garza-Guajardo, R., Delgado-Enciso, I., Flores-Gutiérrez, J., Ortiz-López, R., Aguilar, L., Brian Butler, E., Barrera-Saldaña, H., Aguilar-Cordova, E. (2013). Intraprostatic distribution and long term follow-up after AdV-tk + prodrug as neoadjuvant to surgery in patients with prostate cancer. Cancer Gene Therapy.
7.	Ba Olmedo Buenrostro, I Delgado-enciso, M López-lavín, Jc Yáñez-velazco, Ab Mora-brambila, R Velasco-rodríguez , Sa Montero Cruz	Olmedo Buenrostro, B., Delgado-Enciso, I., López-Lavín, M., Yáñez-Velazco, J., Mora-Brambila, A., Velasco-Rodríguez, R., Montero Cruz, S. (2013). Perfil de salud en profesores universitarios y su productividad. Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas. 18-24.
8.	Sa Montero Cruz, V Lemus , M Figueroa Andrade, Jf Ceja Pelayo, Che Morales Hernández, P Pacheco Elizalde, Ja Cadenas Freixas, E Rocés Dorronsoro	Montero Cruz, S., Lemus , V., Figueroa Andrade, M., Ceja Pelayo, J., Morales Hernández, C., Pacheco Elizalde, P., Cadenas Freixas, J., Rocés Dorronsoro, E. (2013). Somatostatin into the Commissural Nucleus Tractus Solitarius Modulates Brain Glucose Retention Post-Anoxic Stimulation of the Carotid Chemoreceptor in Rats. Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas. 74-82.
9.	C Alcaraz, S Wong, J Del Rio	Alcaraz, C., Wong, S., Del Rio, J. (2013). Mujeres Vitales;

		Sensibilización de género y desarrollo humano. Desarrollo Humano.
10.	R Caballero-hoyos , A Villaseñor-sierra , R Millán-guerrero , B Trujillo-hernández , J Monárrez-espino	Caballero-Hoyos , R., Villaseñor-Sierra , A., Millán-Guerrero , R., Trujillo-Hernández , B., Monárrez-Espino , J. (2013). Sexual risk behavior and type of sexual partners in transnational indigenous migrant workers. AIDS Behav. 1895-905. doi: doi: 10.1007/s10461-012-0280-4
11.	L Valdez-velázquez , V Quintero-hernández , M Romero-gutiérrez , F Coronas, L Possani	Valdez-Velázquez , L., Quintero-Hernández , V., Romero-Gutiérrez , M., Coronas, F., Possani, L. (2013). Mass fingerprinting of the venom and transcriptome of venom gland of scorpion <i>Centruroides tecomanus</i> . PLoS One. 1-15. doi: doi:10.1371/journal.pone.0066486
12.	A Brambila-tapia , A Rocha-muñoz , L Gonzalez-lopez, M Vázquez-del-mercado , M Salazar-páramo , I Dávalos-rodríguez , L De La Cerda-trujillo , M Diaz-toscano , P Hernandez-cuervo , V Diaz-rizo , D Sanchez-mosco , C Vazquez-jimenez, E Cardona-muñoz, J Gamez-nava	Brambila-Tapia , A., Rocha-Muñoz , A., Gonzalez-Lopez , L., Vázquez-Del-Mercado , M., Salazar-Páramo , M., Dávalos-Rodríguez , I., De La Cerda-Trujillo , L., Diaz-Toscano , M., Hernandez-Cuervo , P., Diaz-Rizo , V., Sanchez-Mosco , D., Vazquez-Jimenez , C., Cardona-Muñoz, E., Gamez-Nava , J. (2013). Pulmonary function in ankylosing spondylitis: association with clinical variables. Rheumatol Int. 2351-58. doi: 10.1007/s00296-013-2723-2

Libros

No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	Monica Vidal, Sergio Adrián Montero Cruz, Elena Rocés	Vidal, M., Montero Cruz, S., Rocés, E. (2013). El Gaba En El Tracto Solitario Sobre La Homeostasis de La Glucosa. España: editorial Académica Española
2.	Ce Tene Pérez	Tene Pérez, C. (2013). El hipocampo olvidad y otros relatos. México, D.F. : Bubok

Capítulo de libros

No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	Carmen A Sánchez-ramírez,	Sánchez-Ramírez, C., Larrosa-Haro,



	Alfredo Larrosa-haro	A. (2013). Pancreatitis en Pediatría . Nutrición y Gastroenterología Pediátrica (425-433). México. J Armando Madrazo de la Garza.
2.	Alfredo Alfredo Larrosa-haro, Ca Sánchez-ramírez	Alfredo Larrosa-Haro, A., Sánchez- Ramírez, C. (2013). Nutrición y Enfermedades del Páncreas. Nutrición y Gastroenterología Pediátrica (238-246). México. J Armando Madrazo de la Garza.
3.	C Salazar, J Larios, J Del Rio, J Velasco	Salazar, C., Larios, J., Del Rio, J., Velasco, J. (2013). Educación Física y salud. Perspectiva del profesorado de educación física. Tendencias de la actividad física para la promoción de la saludMéxico.
4.	J Del Rio-valdivia, J Velasco-larios, J Jaime-muñiz	Del Rio-Valdivia, J., Velasco-Larios, J., Jaime-Muñiz, J. (2013). Conceptos básicos de fisiología del ejercicio: Músculos y Oxígeno. La Actividad Física y la Salud en la Formación Básica del Profesional de la cultura física y el DeporteMéxico.

Memorias

No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	C Sánchez-ramírez , A Larrosa- haro, R Macías-rosales	Sánchez-Ramírez, C., Larrosa-Haro, A., Macías-Rosales, R. (2013). Children with esophageal stenosis secondary to caustic ingestion has disminished fat stores. Estados Unidos de Norteamérica. NASPGHAN.
2.	C Sánchez-ramírez , F López- alcaraz, M Del Toro- Equihua, M Orta-duarte, Y Flores-ruelas	Sánchez-Ramírez , C., López- Alcaraz, F., Del Toro- Equihua, M., Orta-Duarte, M., Flores-Ruelas, Y. (2013). Correlation between adiposity measured by bioimpedance analysis and serum inflammatory biomarkers (CRP and TNF-?) in schoolchildren. Estados Unidos de Norteamérica. Conferencia:.

Reportes

No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	A Jiménez-maldonado, A Virgen- ortiz, Alejadrina Rodriguez , Valery	Jiménez-Maldonado , A., Virgen- Ortiz, A., Rodriguez , A., Melnikov,



	Melnikov, Sergio Montero, M Lemus, E Roces, J Muñiz,	V., Montero, S., Lemus, M., Roces, E., Muñiz, J., , . (Septiembre de 2013). C - 9 BDNF Plasmático después del ejercicio físico crónico y sus efectos sobre los niveles de insulina pancreática y glucógeno hepático en ratas wistar sanas.. Congreso Nacional de Ciencias Fisiológicas. .
2.	A Jiménez-maldonado, A Virgen- ortiz, Alejandrina Rodriguez, Valery Melnikov, Sergio Montero, M Lemus, E Roces, J Muñiz,	Jiménez-Maldonado, A., Virgen- Ortiz, A., Rodriguez, A., Melnikov, V., Montero, S., Lemus, M., Roces, E., Muñiz, J., , . (Septiembre de 2013). Posible participación del BDNF en la hipertrofia cardiaca inducida por . Congreso Nacional de Ciencias Fisiológicas. .
3.	C Sánchez-ramirez	Sánchez-Ramirez, C. (2013). Manejo Nutricional de la Diarrea Aguda y Crónica en niños. 2do Congreso Nestle ?Temas Selectos en Nutrición Pediátrica. 2do Congreso Nestle ?Temas Selectos en Nutrición Pediátrica.
4.	C Sánchez-ramirez	Sánchez-Ramirez, C. (2013). Manejo Nutricional de la Constipación. 2do Congreso Nestle ?Temas Selectos en Nutrición Pediátrica. .
5.		, . (2013). Reflujo Gastroesofágico en el lactante y el niño mayor. Jornadas Médicas Conmemorativas por el XXXIX aniversario de la CH. Dr. Miguel Trejo Ochoa del ISSSTE. .

Anexo II. Movilidad de personal durante 2013

Listado de profesores que realizaron movilidad 2013			
Nombre	Lugar	Institución	propósito
Enrique Alejandro Sánchez Pastor	Navojoa, Sonora.	Universidad de Sonora (Navojoa)	Estancia
Melnikov Valery	Guadalajara	Universidad de Guanajuato (León)	Ponencia
Melnikov Valery	Distrito federal	UNAM	Estancia
Cuerna Vaca	Cuerna Vaca	Conacyt	Comisión "Taller establecimiento de





			Demandas de la convocatoria Fondos Sectoriales".
Xochilt Trujillo	Guadalajara	Universidad de Guadalajara	Estancia de investigación
Miguel Huerta	Guadalajara	Universidad de Guadalajara	Estancia de investigación
Luz Margarita Baltazar Rodríguez	Queretaro	Conacyt	Comisión grupo de análisis de pertinencia Fondos Sectoriales
Carmen Alicia Sánchez Ramírez	Monterey	Congreso Nacional de Pediatría CONAPEME 2013	Ponencia
Oscar Alberto Newton Sánchez	Guadalajara, Jalisco	Congreso Nacional de Infectología y Microbiología clínica	Presentar Ponencia
Carmen Alicia Sánchez Ramírez	Veracruz	Congreso Nestlé Nutrición	Presentación de ponencia
Luz Margarita Baltazar Rodríguez	Distrito Federal	Promep	Comisión evaluaciones individuales de nuevos PTC, exbecarios reconocimiento perfil
Carmen Alicia Sánchez Ramírez	Chicago, Estados Unidos	Annual Meeting gastroenterología y nutrición	Congreso
Mario Del Toro Equihua	Distrito Federal	Universidad Iberoamericana	Curso de Actualización y formación de evaluadores de Programas Educativos en Nutrición

