



EDUCACIÓN CON  
RESPONSABILIDAD  
SOCIAL



# Informe de labores 2013

Facultad de Psicología



## ***Directorio***

**José Eduardo Hernández Nava**  
Rector

**Christian Jorge Torres Ortiz Zermeño**  
Secretario General

**Martha Alicia Magaña Echeverría**  
Coordinador General de Docencia

**Carlos Eduardo Monroy Galindo**  
Director General de Educación Superior

**Celso Armando Ávalos Amador**  
Delegado Regional No. 3

**Carlos Enrique Tene Pérez**  
Director General de Planeación y Desarrollo Institucional

**Facultad de Psicología**  
**M. en C. Angélica Haydee Lara Esqueda**  
Director(a) del Plantel

**Dra. Evelyn Irma Rodríguez Morrill**  
Subdirector(a) del Plantel

**Licda. Fabiola Rojas Larios**  
Coordinador(a) Académico

**Lic. Raúl Valdez Michel**  
Asesor(a) Pedagógico

**M. en A. Reyna Martínez Zavala**  
Secretario Administrativo



## Índice

Datos de Identificación del Plantel .....	5
Presentación .....	6
Capítulo I. Población estudiantil .....	8
I.I Estudiantes de nuevo ingreso.....	8
I.II Matrícula total.....	13
Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes.....	16
II.I Orientación educativa .....	16
II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH) .....	16
II.III Programa institucional de tutoría .....	16
II.IV Programa Universitario de Inglés. ....	17
II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL) .....	18
II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles .....	18
-Organización y asistencia a de eventos académicos, culturales y deportivos.....	18
Viajes de estudios .....	19
II.VII Verano de la investigación .....	19
II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo .....	22
II.IX Becas .....	22
II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC) .....	23
II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes.....	23
II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional .....	26
II.XIII Educación continua .....	27
II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas .....	28
Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa.....	29
III.I Programas educativos .....	29
III.II Evaluación y actualización curricular .....	30
III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar .....	31
III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum.....	31
III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización .....	32
III.VI Avances en la competitividad académica .....	32
III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura.....	34
III.VII Prácticas de talleres y laboratorios.....	34
III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo .....	35
III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos .....	35
III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento .....	37





III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013 .....	39
Capítulo IV. Personal .....	40
IV.I Personal académico .....	40
IV.II Reconocimiento al desempeño docente .....	40
Reconocimiento a los Mejores Docentes.....	40
Reconocimiento al desempeño de PTC .....	42
IV.III Academias .....	43
IV.IV Movilidad de profesores .....	43
IV.V Profesores visitantes .....	44
IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar .....	44
IV.VII Generación y aplicación del conocimiento.....	44
Cuerpos académicos registrados en PROMEP .....	44
Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas .....	45
Proyectos y productos de GAC 2013.....	45
Trabajo en redes .....	46
IV.VIII Personal administrativo y de apoyo .....	46
Capacitación y actualización del personal de la dependencia .....	49
Capítulo V. Gestión académica .....	49
V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel.....	49
V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias .....	49
Capítulo VI. Informe financiero .....	50
Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2013 .....	52
Conclusiones .....	56
Galería de imágenes .....	58
Anexos .....	59
Anexo I. Productos académicos publicados en 2013 .....	59
Anexo II. Movilidad de personal durante 2013 .....	60





## Datos de Identificación del Plantel

Datos del Plantel			
Director del Plantel	M. en C. Angélica Haydee Lara Esqueda		
Subdirector del Plantel	Dra. Evelyn Irma Rodríguez Morrill		
Coordinador Académico	Licda. Fabiola Rojas Larios		
Asesor Pedagógico	Lic. Raúl Valdez Michel		
Secretario Administrativo	M. en A. Reyna Martínez Zavala		
Delegación	3		
Clave del centro de trabajo	06USU8890V		
Turno	Discontinuo		
Domicilio	Av. Universidad No. 333 Col. Las Viboras		
Localidad	Colima		
Municipio	Colima		
Código postal	28040		
Teléfono	01 (312) 6 10 91 Fax. 37402	Extensión	37401
Email	ahlarae@ucol.mx		
Página Web	<a href="http://www.ucol.mx/docencia/facultades/psicologia/">http://www.ucol.mx/docencia/facultades/psicologia/</a>		

Programas Educativos que oferta el Plantel	
Nivel y Tipo	Nombre del Programa Educativo
Licenciatura	Licenciado en Psicología
Maestría	Maestría en Psicología Aplicada
Doctorado	Doctorado en Psicología
Maestría	Maestría en Psicología Clínica



## Presentación

La enseñanza que deja huellas no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón.

Howard G. Hendricks

Segundo informe de actividades.

La Facultad de Psicología cuenta actualmente con una matrícula de 528 estudiantes, de los cuales 503 son de licenciatura (95%), 20 de maestría (4%) y 5 de doctorado (1%). La población predominante de los PE de licenciatura y maestría son del sexo femenino.

El programa de licenciatura inicia actividades en 1986, en el semestre actual se tuvo un incremento significativo en la matrícula de ser 452 estudiantes a 503 debido a la alta demanda que se tuvo en el proceso de admisión 2012. El número de hombres incremento en 17% y en el caso de las mujeres hubo un aumento del 11%.

En la Maestría en Psicología Clínica la primera generación 2012-2014, cursa el tercer semestre.

El Doctorado Interinstitucional en Psicología inició en marzo del 2008 en colaboración con la Universidad de Guadalajara, Universidad de Guanajuato, Universidad Autónoma de Aguascalientes y la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, tenemos para este semestre la tercera generación 2012-2015. Se pretende hacer la primera evaluación curricular en el año 2015.

El trabajo en equipo y la participación colegiada de la comunidad académica de nuestra facultad es el resultado de lo que se plasme en el presente documento, conscientes de dos grandes retos la reacreditación y reestructuración del programa de licenciatura.

DIRECTORA  
M. en C. Angélica Haydee Lara Esqueda  
Septiembre 2013



DIRECTORA  
M. en C. Angélica Haydee Lara Esqueda  
Septiembre 2013



## Capítulo I. Población estudiantil

### I.I Estudiantes de nuevo ingreso

En el 2013, la Facultad de Psicología se colocó dentro de los cinco primeros programas de licenciatura con mayor demanda. Se inscribieron 143 aspirantes a la Licenciatura en Psicología, 104 (73%) provienen de bachilleratos de la Universidad de Colima, 27 (19%) de instituciones públicas o privadas de educación media superior del estado y 12 (8%) de preparatorias del interior de la república. Sin embargo de los 143, sólo 140 lograron concluir con el proceso de admisión.

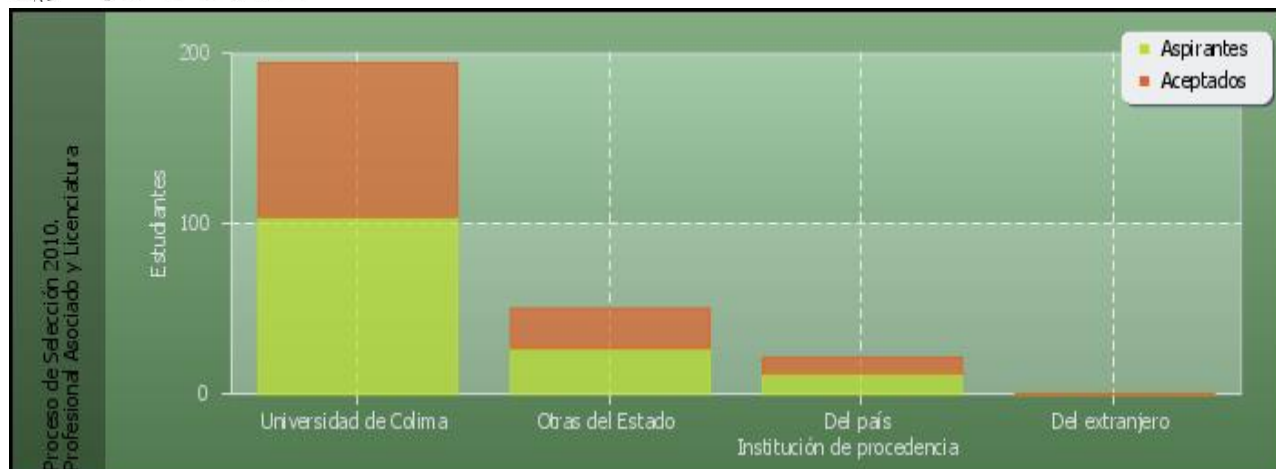
De acuerdo con la capacidad académica y la infraestructura, nos fue posible aceptar el 85.31% de los aspirantes, es decir un total de 122 jóvenes con un aumento del 2% con relación al año pasado(120). De los estudiantes aceptados, el 86.54% son egresados de bachilleratos de la Universidad de Colima, el 85.19% del estado y el 75% de escuelas del país.

Es importante considerar que este año bajó la demanda de aspirantes en comparación de hace dos años, cuyos aspirantes oscilaban del 200 a 222. Una posible causa es que en los últimos años otras Universidades del Estado ofertan la carrera de Psicología para concluirla en menos tiempo que la Universidad de Colima.

Programa Educativo: Licenciado en Psicología						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	24	80	23	67	90	86.54%
Otras del Estado	9	18	8	15	23	85.19%
Del país	2	10	1	8	9	75%
Del extranjero	0	0	0	0	0	
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>90</b>	<b>122</b>	<b>85.31%</b>

Concentrado del Proceso de Selección 2013. Profesional Asociado y Licenciatura						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	24	80	23	67	90	86.54%
Otras del Estado	9	18	8	15	23	85.19%
Del país	2	10	1	8	9	75%
Del extranjero	0	0	0	0	0	
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>90</b>	<b>122</b>	<b>85.31%</b>





Durante este año no hubo convocatoria para los programas educativos de posgrado por ser generacional.

<b>Proceso de Selección 2013. Posgrado Programa Educativo: Maestría en Psicología Aplicada</b>						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	0	0	0	0	0	
Otras del Estado	0	0	0	0	0	
Del país	0	0	0	0	0	
Del extranjero	0	0	0	0	0	
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

<b>Proceso de Selección 2013. Posgrado Programa Educativo: Doctorado en Psicología</b>						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	0	0	0	0	0	
Otras del Estado	0	0	0	0	0	
Del país	0	0	0	0	0	
Del extranjero	0	0	0	0	0	
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

<b>Proceso de Selección 2013. Posgrado Programa Educativo: Maestría en Psicología Clínica</b>						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		



Universidad de Colima	0	0	0	0	0	
Otras del Estado	0	0	0	0	0	
Del país	0	0	0	0	0	
Del extranjero	0	0	0	0	0	
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

Concentrado del Proceso de Selección 2013. Posgrado						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	0	0	0	0	0	
Otras del Estado	0	0	0	0	0	
Del país	0	0	0	0	0	
Del extranjero	0	0	0	0	0	
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	



El total de inscritos al proceso de admisión fue de 143 aspirantes de los cuales 140 (97.07%) aplicaron el Examen de Ingreso a la Licenciatura (EXANI II), aspecto que se puede destacar. El EXANI II está integrado por dos apartados, el examen de selección y el de diagnóstico, cabe mencionar que a la Licenciatura en Psicología le corresponde el área de Ciencias de la Salud, integrado por las asignaturas de Biología, Química, Estadística, Psicología e Inglés.

Los resultados obtenidos por los aspirantes en el EXANI II han presentado un avance significativo, pues en el 2009 el más alto puntaje fue de 1004; en el 2010 de 1061.85, en el 2011, 1079; 2012, 1198 y este año de 1210. En lo que respecta al promedio general de bachillerato se ha respetado el 8.5 como requisito de selección.

### Aspirantes que presentaron el EXANI-II en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo



<b>escolar: Agosto 2013 - Julio 2014</b>				
Programa Educativo	Aspirantes			Promedio del puntaje obtenido en EXANI-II
	Total de Inscritos	Núm. que presentó el Exani-II	%	
Licenciado en Psicología	143	140	97.9%	1027.47
<b>Total</b>	<b>143</b>	<b>140</b>	<b>97.9%</b>	<b>1027.47</b>

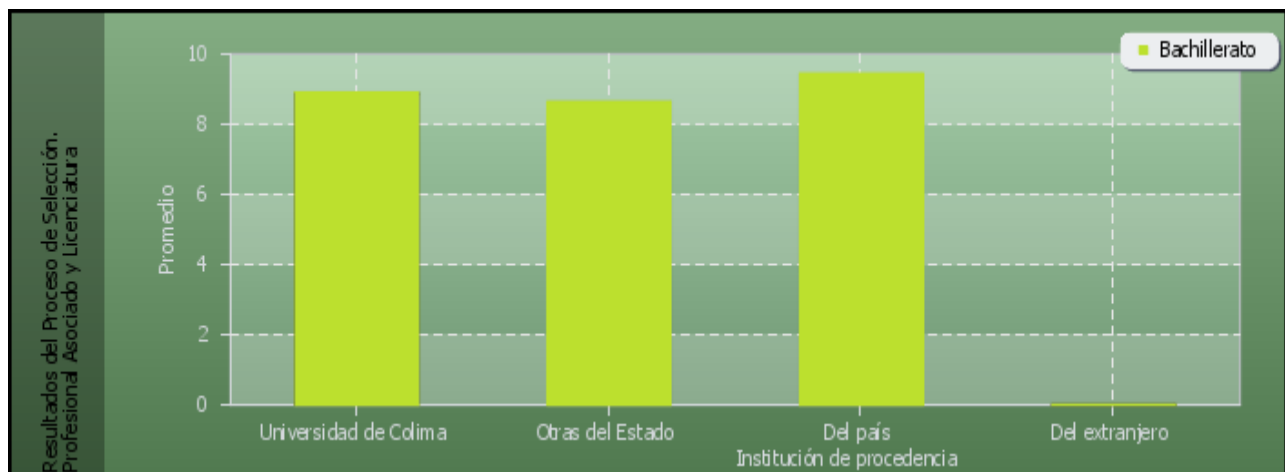
<b>Resultados del Proceso de Selección en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2013 - Julio 2014</b>				
Programa Educativo	EXANI II Aceptados			Promedio general de bachillerato
	Puntaje más bajo	Puntaje más alto	Promedio	
Licenciado en Psicología	784	1210	997	8.77
<b>Total</b>	<b>784</b>	<b>1210</b>	<b>997</b>	<b>8.77</b>

<b>Resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2013 - 2014</b>						
Programa Educativo: Licenciado en Psicología						
Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	961	1027	994	9.04	8.76	8.9
Otros bachilleratos del Estado	999	1008	1003.5	8.57	8.71	8.64
Bachilleratos de otros estados de la República	1024	1057	1040.5	9.76	9.12	9.44
Bachilleratos de otros países	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>994.67</b>	<b>1030.67</b>	<b>1012.67</b>	<b>9.12</b>	<b>8.86</b>	<b>8.99</b>

<b>Concentrado de resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2013 - 2014</b>						
Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	961	1027	994	9.04	8.76	8.9
Otros bachilleratos del Estado	999	1008	1003.5	8.57	8.71	8.64
Bachilleratos de otros estados de la República	1024	1057	1040.5	9.76	9.12	9.44



Bachilleratos de otros países	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>994.67</b>	<b>1030.67</b>	<b>1012.67</b>	<b>9.12</b>	<b>8.86</b>	<b>8.99</b>



En este año los estudiantes aceptados con mejor promedio fueron los de otros estados con un promedio de 9.44, seguido de los egresados de la Universidad de Colima con 8.9 y por último el de otras escuelas del estado con 8.64.

El mejor puntaje en el EXANI II lo obtuvieron estudiantes procedentes de otros bachilleratos de otros estados de la república con un promedio de 1040.5, seguido de otros bachilleratos del estado con promedio de 1003.5 y por último los bachilleratos de la Universidad de Colima con el promedio de 994.

<b>Resultados del EXANI-III Ciclo escolar: Agosto 2013 - Julio 2014</b>			
Programa Educativo	Aceptados		
	Puntaje más bajo	Puntaje más alto	Promedio
Maestría en Psicología Aplicada	0	0	0

Doctorado en Psicología	0	0	0
Maestría en Psicología Clínica	0	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

No tenemos resultados ya que no hubo convocatoria para posgrados.

## I.II Matrícula total

La matrícula total de la Facultad de Psicología para el semestre agosto 2013-enero 2014 es de 528 estudiantes, de los cuales 503 son de licenciatura (95%), 20 de maestría (4%) y 5 de doctorado (1%). La población predominante de los PE de licenciatura y maestría son del sexo femenino que masculino, variable que se ha sido prevaleciente en ambos programas educativos.

El programa de licenciatura en el semestre actual tuvo un incremento significativo en la matrícula de ser 452 estudiantes a 503 debido a la alta demanda que se tuvo en el proceso de admisión 2012. El número de hombres incremento en 17% y en el caso de las mujeres hubo un aumento del 11%, esto refleja que poco a poco la población masculina se ha interesado por carreras humanistas, dejando de lado el estereotipo que se tiene de la carrera.

Así mismo, en la matrícula se ha incrementado el número de estudiantes con alguna necesidad educativa especial del 0.42% al 0.76%.

### Matrícula Escolar por Programa Educativo de PA y Lic.

Área del conocimiento	Programa Educativo	Enero-Julio 2013					Agosto 2013-Enero 2014				
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	Licenciado en Psicología	115	25.44%	337	74.56%	452	131	26.04%	372	73.96%	503
<b>Total</b>		<b>115</b>	<b>25.44%</b>	<b>337</b>	<b>74.56%</b>	<b>452</b>	<b>131</b>	<b>26.04%</b>	<b>372</b>	<b>73.96%</b>	<b>503</b>

### Matrícula Escolar por Programa Educativo de Posgrado

Área del conocimiento	Programa Educativo	Enero-Julio 2013					Agosto 2013-Enero 2014				
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	Maestría en Psicología Aplicada	5	21.74%	18	78.26%	23	0	0%	0	0%	0
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	Doctorado en Psicología	2	50%	2	50%	4	2	40%	3	60%	5
Ciencias Sociales,	Maestría en	0	0%	0	0%	0	5	25%	15	75%	20



Administración y Derecho	Psicología Clínica										
<b>Total</b>		<b>7</b>	<b>25.93%</b>	<b>20</b>	<b>74.07%</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>28%</b>	<b>18</b>	<b>72%</b>	<b>25</b>

### Matrícula con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Enero-Julio 2013

Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Hombres	Mujeres	Total	% Matrícula con NEE
<b>Condición o discapacidad asociadas a las NEE de los alumnos:</b>				
Ceguera	0	0	0	0
Baja Visión	0	1	1	0.21
Sordera	0	0	0	0
Hipoacusia	0	0	0	0
Discapacidad motriz	1	0	1	0.21
Discapacidad Intelectual	0	0	0	0
Discapacidad múltiple	0	0	0	0
Autismo	0	0	0	0
Aptitudes sobresalientes	0	0	0	0
Problemas de comunicación	0	0	0	0
Problemas de conducta	0	0	0	0
Otras condiciones	0	0	0	0
<b>Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0.42</b>

### Matrícula con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Agosto 2013- Enero 2014

	Hombres	Mujeres	Total	% Matrícula con NEE
<b>Condición o discapacidad asociadas a las NEE de los alumnos:</b>				
Ceguera	0	1	1	0.19
Baja Visión	0	1	1	0.19
Sordera	0	0	0	0
Hipoacusia	0	0	0	0
Discapacidad motriz	1	1	2	0.38
Discapacidad Intelectual	0	0	0	0
Discapacidad múltiple	0	0	0	0
Autismo	0	0	0	0
Aptitudes sobresalientes	0	0	0	0





Problemas de comunicación	0	0	0	0
Problemas de conducta	0	0	0	0
Otras condiciones	0	0	0	0
<b>Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0.76</b>



## Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes

### II.I Orientación educativa

No se cuenta con Orientador educativo en el plantel.

Atención que brinda el Orientador Educativo		
Tipo de Entrevista	Modalidad de Atención	No. De Beneficiados
Psicológica	Individual	0
	Pareja	0
	Familiar	0
	Grupo	0
Vocacional	Individual	0
	Grupo	0
Escolar	Individual	0
	Grupo	0
<b>Total</b>		<b>0</b>

Actividades Grupales de Orientación Educativa	
Evento	Beneficiados
Charla / Conferencia	0
Talleres	0
<b>Total</b>	<b>0</b>

### II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)

La formación para fortalecer el potencial humano de la población estudiantil de la Facultad de Psicología fue la siguiente:

- 1.- En el diplomado : Liderazgo con Calidad Humana de Mayo 2012 a Junio 2013 participaron 6 estudiantes
- 2.- Como facilitadores del proyecto: Formación de Promotores de Salud Sexual durante el Semestre Agosto-Diciembre 2013, 14 estudiantes
- 3.- Como facilitadores del proyecto: Prevención de Adicciones y Violencia, durante el Semestre Febrero-Junio 2013, 1 estudiante
- 4.- En los Seminarios "PROLIDEH" llevado a cabo de manera permanente participaron 25 estudiantes
- 5.- Como Facilitadores en los Seminarios "PROLIDEH" llevado a cabo de manera permanente participaron 3 estudiantes

### II.III Programa institucional de tutoría

Plan de trabajo

\* Cubrir la tutoría personalizada de los alumnos de nuevo ingreso





- \* Cubrir la tutoría personalizada de los alumnos con algún tipo de beca
- \* Cubrir la tutoría personalizada de los alumnos en movilidad académica
- \* Cubrir la tutoría personalizada de los alumnos en servicio social constitucional y prácticas profesionales
- \* Cubrir la demanda de tutoría voluntaria solicitada por los alumnos
- \* Cubrir la demanda de tutoría de los alumnos que son canalizados por los profesores.

En el semestre actual se trabajará para:

- \* Definir profesores participantes y su tipo de participación con límite de alumnos y tiempo
- \* Ofertar tipo de tutoría por tutor y que los estudiantes puedan elegir (voluntaria)
- \* Brindar información a los alumnos sobre sus opciones
- \* Ofertar talleres breves por parte de los tutores (estrategias de aprendizaje; organización del tiempo; temas selectos de psicología; otros)
- \* Formalizar la tutoría obligatoria, sustentada en reglamentos académicos para incidir en reprobación y abandono escolar (tutoría asignada)

Tutoría				
Periodo	Individual		Grupal	
	Participantes			
	No. de profesores	No. de estudiantes	No. de profesores	No. de grupos
Enero 2013 - Julio 2013	22	322	3	2
Agosto 2013 - Enero 2014	24	320	5	2

## II.IV Programa Universitario de Inglés.

De acuerdo con la matrícula del semestre agosto 2012 - enero 2013 y febrero- julio 2013, el 93.82 % de la población en el periodo 2011 aprobó la asignatura de inglés, logrando que todos los grupos mantuvieran un índice mínimo de aprobación del 91.84% y un máximo de 96.84%.

Cabe destacar que de un semestre a otro hubo avances significativos de pasar de 93.82% al 96.42% en el porcentaje de aprobación. Este resultado ha sido producto de la estrategia implementada por la academia de inglés donde a partir del semestre febrero-julio 2013 se realizó reorganización de grupos de acuerdo al semestre y nivel de inglés; de manera que la docentes pudieran incorporar contenidos del semestre en la asignatura de inglés con la finalidad de que esté mayor articulada la materia con la disciplina y los estudiantes la perciban mayor relevancia en formación.

Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2012 - Enero 2013								
Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
1°	119	104	87.39	7	5.88	0	0	93.28
3°	95	82	86.32	9	9.47	1	1.05	96.84
5°	98	88	89.80	1	1.02	1	1.02	91.84
7°	87	73	83.91	4	4.60	4	4.60	93.10



9°	70	65	92.86	0	0	1	1.43	94.29
----	----	----	-------	---	---	---	------	-------

### Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Enero - Julio 2013

Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
2°	108	96	88.89	11	10.19	0	0	99.07
4°	93	87	93.55	1	1.08	0	0	94.62
6°	92	72	78.26	5	5.43	6	6.52	90.22
8°	85	78	91.76	5	5.88	2	2.35	100.00
10°	69	68	98.55	0	0	0	0	98.55

## II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL)

La asistencia de los estudiantes al Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas ha contribuido para consolidar el dominio del idioma inglés, fortalecer los contenidos de la asignatura y disipar dudas sobre el idioma; ya que a través de las salas de trabajo (video, lectura, audio, cómputo y conversación) que ofrece, el estudiante practica las cuatro habilidades básicas de una segunda lengua: expresión oral, expresión escrita, comprensión lectora y la habilidad de escucha.

Asistencia al CAAL		
Programa educativo	Estudiantes	
	No.	%
Licenciado en Psicología	366	0
Maestría en Psicología Aplicada	0	0
Doctorado en Psicología	0	0
Maestría en Psicología Clínica	0	0

## II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles

### -Organización y asistencia a de eventos académicos, culturales y deportivos.

La participación de estudiantes en congresos de psicología tiene como finalidad promover las relaciones profesionales de psicólogos de las distintas universidades del país, impactando de manera positiva durante su formación académica.

### Número de eventos académicos del Nivel Superior 2013

Nombre del evento	Tipo de evento	Número de eventos	Número de participantes	
			Alumnos	Profesores
Congreso CNEIP, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas	Académico	1	1	
Congreso CNEIP, Guanajuato	Académico	1	1	



Congreso de Psicología en San Luis Potosí	Académico	1	2	
Congreso CNEIP, Cd. de México	Académico	1	3	
Asistencia al Torneo de Handball en Argentina	Deportivo	1	1	
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

## Viajes de estudios

De manera personal asistieron 10 alumnos con un costo por persona de \$ 2700.00, al VIII Congreso de Psicología Criminalidad y Sexualidad "Perfiles psicológicos y sus implicaciones" celebrado en Puerto Vallarta, Jalisco.

Viajes de Estudio por Programa Educativo 2013						
Fecha	Objetivo	PE	Fuente de Financiamiento	Costo	Destino	No. de alumnos
<b>Total</b>						

## II.VII Verano de la investigación

La Coordinación General de Investigación Científica (CGIC) cada año promueve en la comunidad estudiantil el programa de Verano de Investigación Científica con el propósito que los estudiantes realicen estancias cortas de investigación en centros e instituciones prestigiadas del país, bajo la supervisión y guía de un investigador(a).

Durante este año participaron:

10 becarios para el XVIII Verano de Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico, "Programa Delfín", el 24 de Junio al 09 de Agosto, 2013

Tres becarios con recursos propios en el XVIII Verano de Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico, "Programa Delfín", el 24 de Junio al 09 de Agosto, 2013

Un becario en la Academia Mexicana de Ciencias para el XXIII Verano de la Investigación Científica, el 24 de junio y el 23 de agosto del 2013

7 becarios para el XVIII Verano de Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico, "Programa Delfín" en Nvo. Vallarta, Nayarit, del 21 al 24 de Agosto del, 2013

Los estudiantes que participan en este programa adquieren destreza para la investigación, capacidad de adaptación para el trabajo multidisciplinario; además de poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridos durante la carrera e identificar fortalezas y áreas de oportunidad en su formación profesional.





**Verano de la Investigación - 2013**

Programa Educativo	Número de estudiantes	Universidad receptora ó Centro de investigación	Proyecto
Licenciado en Psicología	21	* Universidad de Colima Facultad de Psicología * Universidad de Colima Facultad de Psicología * Universidad del Papaloapan ubicada en el municipio de San Juan Bautista Tuxtepec del Estado de Oaxaca * Universidad Autónoma de Nayarit * Universidad de Colima Facultad de Psicología * Universidad de Guanajuato * Universidad Autónoma de Nayarit * Universidad Autónoma de Querétaro * Universidad Nacional Autónoma de México, Campus Juriquilla * Universidad Autónoma de Nuevo León * Universidad Autónoma de Chiapas	EXPLORACIÓN NEUROFISIOLÓGICA DEL EFECTO DE LA HIPOGLUCEMIA EN MEMORIA DE TRABAJO DE JÓVENES ESTUDIANTES IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE ARTE Y CIENCIA CON NIÑOS Y NIÑAS DEL ESTADO DE COLIMA INCIDENCIA Y REPERCUSIONES SOCIOECONÓMICAS Y CULTURALES DE LA GLOBALIZACIÓN EN LA SALUD, EN COMUNIDADES RURALES DE LA CUENCA OAXAQUEÑA DEL PAPALOAPAN CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN JOVENES UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NAYARIT ANSIEDAD EN NIÑOS CON CÁNCER INGESTA DE BEBIDAS ENERGETICAS DURANTE LA GESTACIÓN Y SU EFECTO EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE/MEMORIA ESPACIAL Y EN LA SINAPTOGÉNESIS HIPOCAMPAL DE LA PROGENIE DE RATAS DE LA CEPA WISTAR EL





			SIGNIFICADO PSICOSOCIAL DE LA VIOLENCIA ESCOLAR ENTRE ADOLESCENTES CORRELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD AUTONÓMICA Y FUNCIONAMIENTO EMOCIONAL EN ADULTOS MAYORES CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN JOVENES UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NAYARIT ESTUDIO SOBRE LA ATENCIÓN Y PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES DE LOS PROGRAMAS QUE OPERAN LAS DEPENDENCIAS RESPONSABLES DEL ESTADO DE QUERÉTARO ESTABLECIMIENTO DE CRITERIOS DE INCLUSIÓN/EXCLUSIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS UMBRALES TÁCTILES EN SUJETOS CONTROL PARA ESTUDIO DE SENSOPERCEPCIÓN EN RESONANCIA MAGNÉTICA FUNCIONAL PERSPECTIVAS DE META Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN DEPORTISTAS UNIVERSITARIOS MEXICANOS
Maestría en Psicología Aplicada	0		
Doctorado en Psicología	0		
Maestría en Psicología Clínica	0		
<b>Total</b>	<b>21</b>		



## II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo

Por parte del programa de PREVENIMSS se realizan acciones preventivas para estudiantes de la licenciatura en psicología, atendiendo aspectos de peso, talla, agudeza visual, salud bucal, aplicación de vacunas y dotación de anticonceptivos.

## II.IX Becas

Las becas constituyen un apoyo que viene a favorecer a los estudiantes en lo económico a motivarlos y comprometerlos en su desempeño académico. Impactando en este sentido en la disminución de la deserción y abandono escolar asociados a las dificultades económicas que se presentan en los estudiantes.

Apoyos a estudiantes de Profesional Asociado y Licenciatura								
Tipo de Beca	Agosto 2012- Enero 2013		Total	%	Enero - Julio 2013		Total	%
	H	M			H	M		
Excelencia	3	6	9	1.88	0	0	0	0
Inscripción	2	9	11	2.30	1	7	8	1.67
PRONABES	12	51	63	13.15	12	51	63	13.15
Coca-Cola	1	1	2	0.42	1	1	2	0.42
Peña Colorada	0	0	0	0	0	0	0	0
Roberto Rocca Education Program	0	0	0	0	0	0	0	0
Grupo ALPE	0	0	0	0	0	0	0	0
Fideicomiso de Apoyo Estudiantil	0	0	0	0	0	0	0	0
Coca Cola-Sorteos Loro	1	14	15	3.13	1	14	15	3.13
Grupo ALPE-Sorteos Loro	0	0	0	0	0	0	0	0
Roberto Rocca Education Program-Sorteos Loro	0	0	0	0	0	0	0	0
Otras	0	0	0	0	0	0	0	0

<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>20.88</b>	<b>15</b>	<b>73</b>	<b>88</b>	<b>18.37</b>
--------------	-----------	-----------	------------	--------------	-----------	-----------	-----------	--------------

<b>Apoyos a estudiantes Posgrado</b>										
Tipo de Beca	Agosto 2012- Enero 2013			%	Enero - Julio 2013			%	Total de becas	
	H	M	Total		H	M	Total			
Juan Garcia Ramos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Relaciones Exteriores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
CONACYT	1	5	6	24.00	1	5	6	0	12	
PROMEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Fulbright	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Becas mixtas CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
AUIP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Fundación Carolina	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Otras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Otras										
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>24.00</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

## II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC)

Suman para este año 129 alumnos que participaron en el programa EVUC en diferentes escenarios como:

- El Poder de tu Amor Sana al Próximo I.A.P
- Albergue Infantil "Francisco Gabilondo Soler"
- Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP)
- Centro de Integración Juvenil A.C. (CIJ)
- Centro de Promoción Humana y de Cultura de Colima (Albergue del Refugio)
- Grupo Ecológico Bahía de Navidad Ecobana ONG
- Cáritas Colima. I.A.P.
- Equinoterapia Integral de Colima
- Asociación de Beneficiencia Privada de Colima I.A.P. (LA ARMONÍA, CASA DEL ADULTO MAYOR)

## II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes

Los estudiantes que han cursado el cuarto semestre sin antecedentes reprobatorios y con promedio de calificación mínima de 8.0, pueden dar inicio a los trámites de movilidad, integrando su expediente, el cual debe incluir: solicitud de la movilidad, historial académico y promedio de la generación, carta de intención, cartas de valoración integral de un tutor y de la coordinación académica, carta de autorización de los padres, comprobante de idioma inglés, entre otros. La solicitud se completa en formato electrónico, anexando la

documentación requerida tanto por la SRICA de la UCOL como por la Universidad receptora cuando así es el caso.

Una vez organizado su expediente, éste es revisado por el comité de movilidad de la Facultad de Psicología, integrado por la Directora del plantel, la Coordinadora Académica y dos profesores de la Facultad. El Comité hace una revisión exhaustiva de cada uno de los expedientes con el fin de dictaminar sobre dichas solicitudes. Para el comité es de suma importancia hacer una elección cuidadosa de los estudiantes que tendrán la oportunidad de formarse durante un semestre o dos en alguna otra universidad (nacional o extranjera), ya que, de alguna manera ellos estarán representando a nuestra institución. En este sentido, el comité de movilidad, además de revisar los expedientes, discute sobre el desempeño y el compromiso que los estudiantes han tenido durante su proceso formativo en la Facultad, de tal forma que los estudiantes postulados puedan representar dignamente a nuestra Universidad.

Una vez hecho el dictamen por parte del Comité de Movilidad de la Facultad, se presentan los expedientes a la SRICA, quienes continúan con el trámite ante las Universidades receptoras.

Sin lugar a dudas, la movilidad representa una gran oportunidad para la internacionalización de nuestra Institución, por lo tanto, el compromiso es velar para que los estudiantes puedan recibir una formación integral que los haga competentes para desempeñarse exitosamente en otras instituciones académicas, nacionales e internacionales.

Para los estudiantes que han tenido la oportunidad de realizar movilidad, ya sea nacional como internacional, la experiencia ha sido altamente enriquecedora. En primer lugar, se destacan los aprendizajes académicos formales, ante los cuales, se ven en la posibilidad de comparar los procesos de enseñanza-aprendizaje de las universidades receptoras de movilidad y el propio proceso que les brinda la Universidad de Colima a través de la Facultad de Psicología. Al respecto, si bien los estudiantes destacan en valor de la movilidad y los aprendizajes que esta les otorga, para varios de ellos, la experiencia les permite valorar lo que su propia Universidad les ofrece, desde profesores habilitados en diversas áreas de la disciplina, un sistema curricular innovador, y de manera especial, destacan la experiencia de la práctica profesional que el propio formato de la licenciatura les proporciona.

La formación a través de la movilidad, toca varias esferas de la vida de los estudiantes, así lo comentan algunos de ellos al señalar que no sólo hay un crecimiento académico sino también a nivel personal (valores) y cultural; la experiencia les permite valorar su entorno de vida cotidiano y aprenden a poner en receso su propia racionalidad al convivir con estudiantes de culturas diversas, es decir, aprender a ser tolerantes y respetuosos de las necesidades, de los tiempos y de la diversidad de opiniones. La movilidad les ayuda a desarrollarse como personas independientes y autónomas en la toma de decisiones con responsabilidad.

Uno de sus compromisos al realizar movilidad, es compartir con otros estudiantes (de otros estados del interior de la República y del extranjero) información relacionada con la Universidad de Colima, lo que les ha llevado a sentirse con mayor compromiso con la Institución, al tiempo que les hace sentirse orgullosos de formar parte de esta familia universitaria.

<b>Estudiantes en movilidad académica: 2013 Licenciatura</b>							
Ciclo escolar	IES Nacionales			IES del Extranjero			Total 2013
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Enero 2013 - 0	0	0	0	2	7	9	9





Julio 2013							
Agosto 2013 - 0		0	0	5	5	10	10
Enero 2014							

### Estudiantes en movilidad académica: 2013 Posgrado

Ciclo escolar	IES Nacionales			IES del Extranjero			Total 2013
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Enero 2013 - 0	0	0	0	0	0	0	0
Julio 2013							
Agosto 2013 - 1		0	1	0	0	0	1
Enero 2014							

### IES del Extranjero

### Número de alumnos

Universidad Nacional de Tucuman	2
Universidad de Granada	2
Universidad de Salamanca	2
Universidad de Viña del Mar	2
Universidad Mayor	1
Algoma University	1
Universidad de Málaga	1
Universidad Nacional de Córdoba	1
Universidad de Andina de Cusco	2
Universidad de Valparaíso	1
Universidad de Mayor	1
Pontificia Universidad Javeriana	1
Universidad de Boyacá	2
<b>Total de instituciones: 13</b>	<b>Total de estudiantes: 19</b>

### Instituciones receptoras de estudiantes en movilidad académica: 2013 Posgrado

IES Nacionales	Número de alumnos
Universidad Autónoma de México	1
<b>Total de instituciones: 1</b>	<b>Total de estudiantes: 1</b>

### Rendimiento académico de los estudiantes de movilidad: 2013

Ciclo escolar	IES Nacionales			IES del Extranjero			Total % de aprobación
	Alumnos en movilidad	Alumnos Aprobados	% de aprobación	Alumnos en movilidad	Alumnos Aprobados	% de aprobación	
Agosto 2012 - Enero 2013	0	0		0	0		
Enero - Julio 2013	0	0		9	0	0%	0%
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

En el año 2013 recibimos en el programa de licenciatura a 11 estudiantes visitantes, de los cuales 7 (64%) son procedentes de instituciones nacionales y 4 (36%), de universidades del extranjero; cabe destacar que a partir de los convenios de intercambio realizados a través CUMEX, desde agosto de 2011 hemos tenido la



incorporación de estudiantes del norte provenientes de la Universidad Juárez del Estado de Durango y Universidad Autónoma de Zacatecas.

La opinión emitida por los estudiantes visitantes es favorable, ya que la experiencia de movilidad de estar un semestre en una Universidad de prestigio como la nuestra y de incorporarse en un programa acreditado, les permite tener la confianza de la calidad educativa que reciben, aunado a conocer un modelo educativo centrado en el aprendizaje, lo que les ayuda a tener una experiencia en aprendizaje distinta a la de su Universidad de origen.

Sin duda la movilidad académica les ayuda en su formación profesional, académica y personal; así mismo el 100% de los estudiantes lograron un rendimiento académico satisfactorio con calificaciones superiores al ocho.

<b>Estudiantes visitantes dentro del programa de movilidad académica: 2013</b>	
<b>IES Nacionales</b>	<b>Número de alumnos</b>
Universidad Autónoma de Zacatecas	3
Universidad Juárez del Estado de Durango	4
<b>Total de instituciones: 2</b>	<b>Total de estudiantes: 7</b>

<b>IES del Extranjero</b>	<b>Número de alumnos</b>
Universidad de Boyacá	3
Universita degli Studi di Firenze	1
<b>Total de instituciones: 2</b>	<b>Total de estudiantes: 4</b>

## II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional

### Servicio Social Universitario

Las actividades que se llevarón a cabo son:

- \* Apoyo a docentes y personal administrativo
- \* Apoyo a dependencias de la Universidad de Colima
- \* Comité Ambiental de la Facultad de Psicología
- \* Donación de medicamentos para módulos universitarios de prevenimss
- \* Donación de un Cañon proyector para aula
- \* Donación de Sangre

<b>Estudiantes en Servicio Social Constitucional y Práctica Profesional 2013</b>						
<b>SCC/PP</b>	<b>Sector educativo</b>		<b>Sector privado</b>	<b>Sector público</b>	<b>Sector social</b>	<b>Total de estudiantes</b>
	<b>En la propia institución</b>	<b>En otras instituciones educativas</b>				





Servicio Social Constitucional	34	10	0	30	5	79
Práctica Profesional	33	11	10	22	2	78

## II.XIII Educación continua

Se realizó mediante los siguientes mecanismos:

-Entrevistas y promocionales en prensa en El Comentario, Radio Universidad y TV Universitaria, carteles en las mamparas de la Facultad, Catálogo de la Coordinación de Educación Continua e invitaciones directas a los integrantes del Comité de Vinculación.

-Programas radiofónicos De voz en voz, de la radio universitaria la cual cuenta con una cobertura a nivel de los municipios de Colima y Villa de Álvarez y a nivel mundial por medio de la página web de la radio <http://www.ucol.mx/radio/> a sí mismo dichos programas puede ser consultado a través de si propia página <http://www.ucol.mx/docencia/facultades/psicologia/radio/>.

### IMPACTO

La Expo-Neuro 2013 contribuyó a promover la conciencia sobre los avances y beneficios de la investigación sobre el cerebro y el sistema nervioso. Se reforzaron y divulgaron conocimientos sobre la relación entre las neurociencias y la psicología, a través de la reflexión sobre temas específicos tales como las técnicas de neuroimagen, los biomarcadores en las ciencias de la conducta, la relación entre ajedrez y neurociencias, las ciencias periciales, el autismo y la psicopatología. Estos temas fueron tratados por ponentes nacionales e internacionales, en diversas actividades que incluyeron talleres, conferencias, videos, concursos y exposición de carteles.

En la conmemoración del Día del/a Psicólogo/a (20 de Mayo) se desarrollaron diversas actividades académicas y culturales dirigidas a profesores/as universitarios, estudiantes, egresados/as y público en general. La jornada de actividades permitió sensibilizar a las/los participantes y promover el sentido de responsabilidad social en el ámbito específico de la disciplina psicológica y en sus distintas áreas de aplicación. A lo largo de las jornadas se trataron temas tales como la psicología del proceso creativo, la psicología de las interacciones digitales y los mitos en la formación profesional de psicólogos y el bullying. Las actividades que se llevaron a cabo incluyeron conferencias, talleres, mesas redondas y obras de teatro.

Se ofertó el curso taller "Adolescencia: sexo, amor y protección" impartido por la Mtra. Leticia Villarreal Caballero, profesora-investigadora de tiempo completo de la Facultad de Psicología. Este curso-taller estuvo diseñado para analizar las diferentes perspectivas sobre la sexualidad en la adolescencia y para contribuir a fundamentar propuestas de intervención en este ámbito. El taller estuvo destinado a estudiantes de la Facultad de Psicología que trabajaban con el tema de la adolescencia y la sexualidad.

Durante la XXV Semana de Psicología se desarrollaron diversas actividades académicas y culturales enfocadas a promover la identidad de las y los profesionales de la Psicología y a reflexionar sobre aspectos actuales de la disciplina, particularmente sobre los tópicos de la diversidad y la interdisciplinariedad. En este marco de actividades se trataron temas tales como la formación por competencias en psicología, la psicología de los pueblos, las diversas áreas de aplicación profesional de la psicología, el diagnóstico clínico y los modelos anatómicos en neurociencias. Se desarrollaron actividades tales como conferencias, talleres, mesas redondas, obras de teatro, exposición de modelos anatómicos, exposición de carteles y actividades deportivas tales como el rally estudiantil. Las actividades fueron desarrolladas por ponentes nacionales y cabe destacar que se realizaron tres talleres a cargo de los Cuerpos Académicos de la Facultad con valor en créditos. Las actividades estuvieron dirigidas a estudiantes, profesores, egresados y pública en general. Además, se contó con la



participación de estudiantes y docentes invitados de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, lo que enriqueció las relaciones interuniversitarias.

Estas actividades han sido muy relevantes para la comunidad de la Facultad de Psicología pues han promovido la integración, la formación continua y la reflexión sobre aspectos importantes de la disciplina. Además, las actividades han tenido impacto en diversas audiencias tales como profesores, estudiantes, egresados y público en general, fortaleciendo los lazos entre la comunidad de la Facultad de Psicología y el resto de la sociedad.

<b>Programa de Educación Continua - 2013</b>												
Tipo	Nombre del evento	Fecha de realización	Colaboración con pares de:					Fuente de financiamiento	Monto invertido	Número de participantes		
			La misma DES	Otras UA o DES	Otras IES	ORG no gubernamental	Colegios de profesionales			Estudiantes	Egresados	Público en general
Jornada científica y cultural	Expo-Neuro 2013	0000-00-00						0	120	20	20	
Curso-Taller	Día del/a la Psicólogo/a	0000-00-00						0	200	60	20	
Jornada científica y cultural	Adolescencia: sexo, amor y protección	0000-00-00						0	30	0	0	
Jornada científica y cultural	XXV Semana de Psicología	0000-00-00					PIFI Y POA	28125	125	40	30	
<b>Total</b>								<b>\$ 28,125.00</b>	<b>475</b>	<b>120</b>	<b>70</b>	

<b>Programa de Educación Continua - Alcance y Temática - 2013</b>				
Nombre del evento	Temas centrales del evento	Alcance del evento		
		Internacional	Nacional	Local
<b>Total: 0</b>				

## II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas

Exposición de carteles y concurso en la "EXPO-NEURO 2013".



Estudiantes de la facultad en coordinación con docentes y administrativos han creado clubes estudiantiles encaminados a fortalecer la formación académica, fomentar la cultura, el medio ambiente y la convivencia entre la comunidad universitaria. Se crearon 11 clubes de carácter artístico, culturales y académicos, entre los que destacan los ciclos de cine, medio ambiente, círculos de estudio en el área de Neuropsicología, teorías psicológicas y desarrollo humano, club de lectura y desarrollo personal.

Eventos	Técnico Científicos	Artístico Culturales	Deportivos	Total			
				Eventos	Alumnos Participantes		
					H	M	Total
Conferencias	0	0	0	0	0	0	0
Exhibiciones	0	0	0	0	0	0	0
Exposiciones	0	0	0	0	0	0	0
Talleres	0	1	0	1	4	11	15
Musicales	0	0	0	0	0	0	0
Obras de teatro	0	0	0	0	0	0	0
Danza	0	0	0	0	0	0	0
Festivales	0	0	0	0	0	0	0
Torneos	0	0	0	0	0	0	0
Maratones	0	0	0	0	0	0	0
Clubes	0	11	0	11	155	240	395
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>159</b>	<b>251</b>	<b>410</b>

Acreditación de actividades culturales y deportivas en periodo ordinario								
No. de alumnos inscritos			No. de alumnos acreditados			% de acreditación		
Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total	Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total	Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total
471	452	923	454	434	888	96.39%	96.02%	96.21%

## Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa

### III.I Programas educativos

Se está trabajando fuertemente para la reacreditación del programa de licenciatura con miras a entregar la solicitud de evaluación en octubre de 2013 y obtener el reconocimiento a principios del 2014; así como también se está avanzando en el proceso de reestructuración curricular y poder implementarlo en el semestre Agosto 2014 - Enero 2015.

Reconocimiento de la Calidad de los Programas Educativos de Profesional Asociado y Licenciatura 2013							
Programa Educativo	Evaluable	Evaluado por CIEES	Nivel otorgado	Fecha de evaluación	Acreditado	Organismo acreditador	Fecha de acreditación



	Si	No	Sí	No	CIIES		Si	No		
Doctorado en Psicología	x			x		16/08/2011	x		CONACYT	18/10/2011
Licenciado en Psicología	X		X		1	27/04/2001	X		CNEIP	20/03/2009
Maestría en Psicología Aplicada										
Maestría en Psicología Clínica										

El programa de maestría es de reciente creación, por lo que no se ha solicitado aún su evaluación externa.

El doctorado fue evaluado ante CONACYT para su inserción al PNPC, logrando el objetivo, bajo el estatus de programa de reciente creación.

Reconocimiento del Programa Nacional de Posgrado de Calidad 2013						
Programa educativo	No reconocido en el PNPC	Calidad del PE				Año de ingreso
		PNP		PFC		
		Competencia Internacional	Consolidado	En desarrollo	Reciente creación	
Doctorado en Psicología	2603				si	2011
Licenciado en Psicología						
Maestría en Psicología Aplicada						
Maestría en Psicología Clínica						

### III.II Evaluación y actualización curricular

A finales del semestre agosto 2012-enero 2013 el comité de evaluación curricular integrado por presidente de academia y docentes realizaron una línea del tiempo para analizar los cambios que se han generado en las modalidades didácticas del CIACE. En el mes de abril se reanudaron las actividades del comité, así mismo se incorporaron nuevos docentes para participar en la evaluación del programa; para ello se convocó a los presidentes y secretarios de academia anteriores y actuales.

El proceso de evaluación del programa se encuentra la fase de evaluación interna, contrastado el currículum oficial con el currículum real. A partir del producto generado de la línea de tiempo se establecieron doce indicadores para realizar una análisis FODA del CIACE, los cuales han sido trabajados en plenaria presidentes de academia y grupos de trabajo por modalidades didácticas generando por academia su propia FODA. Estos se han retomado para realizar una integración de los aspectos que son recurrentes e inconsistente en la modalidades con la finalidad de crear propuestas o ejes que se pudieran incorporar para la reestructuración curricular.

Las seis academias (ABP, Disciplinaria, Integrativa, Seminario, Programa de Identidad Profesional e Inglés) y el comité continúan trabajando para que a finales del semestre se entregue la evaluación curricular tanto interna como externa e iniciar con la reestructuración curricular.

<b>Evaluación y Actualización Curricular 2013</b>					
<b>Programa Educativo</b>	<b>Fecha de la última evaluación curricular</b>	<b>% de avance en la reestructuración o actualización curricular</b>	<b>¿La actualización atiende los lineamientos del nuevo modelo curricular?</b>	<b>Se han incorporado al PE enfoques educativos centrados en el aprendizaje</b>	<b>Se ha incorporado el enfoque basado en competencias</b>
Doctorado en Psicología					
Licenciado en Psicología					
Maestría en Psicología Aplicada					
Maestría en Psicología Clínica					

### **III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar**

Se han incorporado las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como prueba piloto utilizado foros virtuales, portafolios electrónicos y bitácoras electrónicas, en apoyo al proceso educativo de algunas materias de la licenciatura en psicología como: Procesos Homeostáticos, Métodos de Investigación en Psicología II y Evaluación e Intervención en el Área de la Salud.

Al finalizar el semestre Agosto 2013 - Enero 2014 se aplicará una encuesta semiestructurada a docentes y alumnos para analizar el impacto educativo.

### **III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum.**

Se pretende incorporar la dimensión ambiental al currículum como parte de la reestructuración que está en marcha.

Contamos con un comité ambiental que realiza actividades al interior de la Facultad de Psicología y fuera de la facultad, entre las cuales podemos mencionar, mantenimiento de áreas verdes, visitas guiadas a parques ecológicos y zonas de afectación ambiental.





### III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

La participación del PE de licenciatura en los veranos de investigación científica ha coadyuvado a que los estudiantes fortalezcan sus competencias profesionales y a complementar con ello el programa educativo e inducirlo al proceso de la investigación, reflejado en la elaboración y presentación de proyectos en eventos nacionales e internacionales.

Favorecer las estancias cortas, movilidad de PTC y estudiantes con paresbeneficia a los programas educativos en dos sentidos: los estándares internacionales y la incorporación o mantenimiento en el PNPC.

### III.VI Avances en la competitividad académica

La Licenciatura en Psicología muestra en sus indicadores de competitividad académica un incremento en la tasa de retención, eficiencia terminal, eficiencia de titulación por cohorte generacional y eficiencia terminal global con relación al 2011. Esto se debe a las estrategias que se implementaron a mitad de la carrera con dicha generación, al identificar que estudiantes de semestre intermedios estaban desertando. Algunas estrategias implementadas fueron el mayor seguimiento en la tutoría personalizada, canalización a atención psicológica, reuniones plenarias con docentes por semestre para dar conocer los indicadores y valoración de estudiantes para que se realizara un mejor acompañamiento con los estudiantes.

La eficiencia terminal y eficiencia de titulación han sido indicadores en los que mayormente se han trabajado al interior del plantel durante el año pasado, los cuales vemos que funcionaron satisfactoriamente. En el caso de la titulación más del 50% de la generación está en proceso de titulación; para este indicador se estableció una línea de trabajo con la academia de seminario de investigación y coordinación académica para que al término de último semestre se tuviera concluido un trabajo de investigación en vísperas para presentarse como tesis, si los estudiantes optaran por opción de titulación.

Así mismo, se identifica un aumento del 1.4% en el índice de satisfacción de egresados con relación al año anterior.

Indicadores de competitividad académica PA y Lic. 2013							
Programas Educativos de PA y Licenciatura	Tasa de retención de 1° a 3°	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia de titulación por cohorte	Eficiencia terminal global	Eficiencia de titulación global	Índice de satisfacción de:	
						Estudiantes	Egresados
Licenciado en Psicología	88.23	75.29	56.47	80	57.64	78.8	91.8
<b>Promedio de PA y Licenciatura</b>	<b>88.23</b>	<b>75.29</b>	<b>56.47</b>	<b>80</b>	<b>57.64</b>	<b>78.8</b>	<b>91.8</b>

El PE de Licenciatura en Psicología presenta en el semestre agosto 2012-enero 2013 una aprobación del 92.99%, mientras que en febrero-julio 2013 de 91.15% en aprobación. Si bien es alentador, aún se requiere trabajar de manera colegiada e implementar estrategias para aumentar el índice de aprobación en período ordinario. Una estrategia que ayuda bastante a los estudiantes son los cursos de nivelación, aunado al seguimiento académico y tutoría personalizada y psicológica.





Aprobación Escolar. Semestre Agosto 2012 - Enero 2013 Profesional Asociado y Licenciatura								
PE de: Profesional Asociado y Licenciatura	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Licenciado en Psicología	471	390	82.8%	38	8.07%	10	2.12%	92.99%
<b>Promedio de Profesional Asociado y Licenciatura</b>	<b>471</b>	<b>390</b>	<b>82.8%</b>	<b>38</b>	<b>8.07%</b>	<b>10</b>	<b>2.12%</b>	<b>92.99%</b>

Aprobación Escolar. Semestre Agosto 2012 - Enero 2013 Posgrado			
PE de: Posgrado	Matrícula por semestre	Ordinario	
		No.	%
Maestría en Psicología Aplicada	0	0	
Doctorado en Psicología	4	0	0%
Maestría en Psicología Clínica	23	0	0%
<b>Promedio de Posgrado</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

Aprobación Escolar. Semestre Enero 2013 - Julio 2013 Profesional Asociado y Licenciatura								
PE de: Profesional Asociado y Licenciatura	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Licenciado en Psicología	452	371	82.08%	22	4.87%	19	4.2%	91.15%
<b>Promedio de Profesional Asociado y Licenciatura</b>	<b>452</b>	<b>371</b>	<b>82.08%</b>	<b>22</b>	<b>4.87%</b>	<b>19</b>	<b>4.2%</b>	<b>91.15%</b>

Aprobación Escolar. Semestre Enero 2013 - Julio 2013 Posgrado			
PE de: Posgrado	Matrícula por semestre	Ordinario	
		No.	%
Maestría en Psicología	23	0	0%



Aplicada			
Doctorado en Psicología	4	0	0%
Maestría en Psicología Clínica	0	0	
<b>Promedio de Posgrado</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

El porcentaje de aprobación se ha mantenido por arriba del 90% tanto en el 2011 como en este año; no obstante ha aumentado el porcentaje de reprobación de un 1% a 2% con relación al 2011, mientras que el porcentaje de deserción sigue constante con un 3%. Siendo el semestre con mayor índice de desertores en el periodo de agosto.

### Concentrado de indicadores de rendimiento académico 2013 Profesional Asociado, Licenciatura y Posgrado

Nivel Educativo	Promedio anualizado - Agosto 2012-Julio 2013		
	% Aprobación	% Reprobación	% Deserción
Profesional Asociado	0	0	0
Licenciatura	95	2	3
Posgrado	0	0	0

### III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura

Los resultados del EGEL Ceneval en comparación con el año anterior aumentaron, más del 60% de sustentantes de la generación lograron obtener un puntaje aprobatorio ya sea con desempeño sobresaliente o satisfactorio.

Con estos resultados se continuará ofreciendo actividades extracurriculares que permitan al estudiante repasar o complementarse con temáticas que se evalúan en las áreas del examen: investigación, la intervención y la evaluación; así mismo atender a los estudiantes en el manejo del estrés previo al examen con un taller para disminuirlo y tener estrategias de afrontamiento.

En la aplicación de este año tuvimos nuevamente candidatos para recibir el Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia-EGEL, incrementando de 3 a 4 estudiantes al 2011, siendo acreedores: Pérez Verduzco Germán, Peñalva Valencia Mitzi Guadalupe, Ramírez López Cristina Lisset y Ramos Miramontes Sara Lilia Yunue.

### Resultados del EGEL, por Programa Educativo. 2013

Programa Educativo	Resultados	Número de sustentantes	%
Licenciado en Psicología	Menos de 999 puntos	15	22.06%
	T. Desempeño Satisfactorio	44	64.71%
	T. Desempeño Sobresaliente	9	13.24%
<b>Total del Plantel</b>	<b>Menos de 999 puntos</b>	<b>15</b>	<b>22.06%</b>
	<b>T. Desempeño Satisfactorio</b>	<b>44</b>	<b>64.71%</b>
	<b>T. Desempeño Sobresaliente</b>	<b>9</b>	<b>13.24%</b>

### III.VII Prácticas de talleres y laboratorios



Durante el semestre Febrero - Julio 2013 en la materia de PRÁCTICA DE PROCESOS ACTIVADORES se llevaron a cabo 14 prácticas de laboratorio desarrollando las temáticas de codificación sensorial y percepción, procesos atencionales, codificación sensorial y percepción, procesos, aprendizaje espacial, retención de memoria, manejo emocional, motivación-recompensa y manejo de caja de skinner; realizadas al 100%.

Para el semestre Agosto 2013- Enero 2014 se tienen programadas las siguientes prácticas:

- 1.- Análisis de Bioterios: agosto
- 2.- Manejo de animales: septiembre
- 3.- Modelos anatómicos: septiembre
- 4.- Estrés por restricción por movimiento: octubre
- 5.- Evaluación de ansiedad en el laberinto elevado en cruz: octubre
- 6.- Ritmos biológicos: noviembre

Lo anterior ha sido logrado gracias al aporte financiero continuo que semestre a semestre se le brinda al laboratorio por parte de las autoridades del plantel, que permite la adquisición y mantenimiento de la población de roedores en nuestro bioterio, así como a la adquisición de los insumos necesarios para la compra de reactivos, equipos y labores de mantenimiento de los mismos.

El impacto de estas prácticas radica en el fortalecimiento de los conocimientos básicos en el área de psicología adquiridos en las otras disciplinas que se cursan de forma paralela. En consecuencia, se facilita el proceso de aprendizaje de los alumnos en el área de las neurociencias y, específicamente en Neurofisiología, la cual es una piedra angular de su formación profesional. Asimismo, le provee a los educandos las herramientas necesarias para que obtengan una eficaz integración de los procesos psicológicos y logren determinar su vinculación con otras disciplinas afines a las ciencias de la salud.

### III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo

Actualmente se están implementando foros de discusión en línea como piloto, para su establecimiento dentro de los programas de la materia con algunos profesores, quienes mencionan que hay una gran aceptación beneficios para el proceso de enseñanza - aprendizaje, se analizarán los resultados al concluir el semestre actual.

### III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos

La aceptación de nuestros psicólogos en formación por parte del sector social es buena lo que a ocasionado que existan suficientes espacios para que puedan ejercer su práctica profesional y servicio social constitucional.

Instituciones u organismos con convenios de colaboración		
Formales	Nombre	Principales actividades
Local	Programa de atención psicológica para niñas y niños hospitalizados "JUGANDO A SANARTE",	Programa de Terapia Narrativa: emplea la estrategia de reestructuración y resignificación de la experiencia por medio de la lectura de cuentos y actividades lúdicas. Programa de Música Terapia: se

		utiliza la música y técnicas cognitivas. Programa Pedagógico: se utiliza material y estrategias para proporcionar atención acorde a los rangos de edad de la población que se atiende.
Nacional	Dirección de Seguridad Pública del Estado de Colima. "Taller de Contención Psicológica"	Dirigido a integrantes de la Dirección de Seguridad Pública de los municipios de: Cuauhtemoc, Comala, Tecomán, Villa de Álvarez, Armería, Ixtlahuacán y Minatitlán.
Regional		
Internacional		
<b>Total Formales</b>		<b>3</b>

### Instituciones u organismos SIN convenios de colaboración

Sin Convenio	Nombre	Principales actividades
Local	Consejo Estatal Contra las Adicciones	Prestadores de Servicio Social Constitucional y Práctica Profesional con beca de \$2000 mensuales en las Clínicas de Atención Residencial Varonil y Femenil
Nacional		
Regional		
Internacional		
<b>Total SIN convenio</b>		<b>1</b>

### Acciones de vinculación con sectores sociales y productivos

Nombre del programa de vinculación	No. de participantes	
	Profesores	Estudiantes

### Proyectos de vinculación 2013

Áreas	Investigación y Desarrollo	Asesoría Técnica	Práctica profesional	Educación continua	Servicio social	Otro	Total
Sector Público	0	0	55	0	64	0	119
Microempresas	0	0	0	0	0	0	0
Pequeñas empresas	0	0	23	0	15	0	38
Medianas empresas	0	0	0	0	0	0	0
Grandes empresas	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>78</b>	<b>0</b>	<b>79</b>	<b>0</b>	<b>157</b>

### III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento

Los modelos de enseñanza-aprendizaje utilizados para licenciatura y la cantidad actual de estudiantes nos puso en la necesidad de optimizar espacios y horarios, es el primer año a lo largo de toda la historia de la facultad que se ajustan los horarios de los estudiantes para que sólo vengan ya sea en la mañana o en la tarde; el centro de cómputo ya se utiliza con mayor frecuencia para la impartición de clase y para este semestre nos vimos en la necesidad de pedir un aula a la Facultad de Medicina.

Dentro de nuestras instalaciones disponemos de un auditorio que nos ha permitido realizar eventos de índole académico y artístico; este espacio es prestado a otras Unidades Académicas, Delegación 3 y otras dependencias de la Universidad de Colima. El uso externo se encuentra supeditado a las condiciones contempladas por la dirección del plantel.

Infraestructura académica del Plantel. 2013								
	Aulas		Laboratorios		Centro de computo		Talleres	
	No.	Prom	No.	Prom	No.	Prom	No.	Prom
	13	0	2	0	1	0	0	0

Todas las aulas se encuentran equipadas con cañón y computadoras funcionales; 2 salas de usos múltiples cuentan con aire acondicionado y pueden ser utilizadas como aulas individuales pues tienen la opción de dividirse en dos.

El auditorio está equipado con una computadora para video conferencias, cuenta con lectora de BluRay y DVD, equipo de sonido, aire acondicionado y proyector multimedia con proyección para HD.

La mayoría de los materiales mencionados en los párrafos anteriores cuentan con un uso promedio de 8 horas (en el caso de los retro proyectores hasta 10 horas) por día.

Los administrativos y los profesores de tiempo completo cuentan con una computadora de escritorio y la mayoría tienen en su custodia computadoras portátiles, la mayoría de ellas obtenidas por proyectos. Los profesores por horas tienen acceso al equipo ubicado en sala de maestros y algunos cuentan con cubículos compartidos que les permiten realizar actividades propias de la docencia.

DIGESET es el encargado de proporcionar el servicio de Internet alámbrico e inalámbrico por medio de la red universitaria;



Infraestructura de cómputo				
Núm. de computadoras	Total	En operación	Descompuestas	Guardadas o en reserva
Para estudiantes	59	59	0	0
Para profesores	29	29	0	0
Para uso administrativo	16	16	0	0
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>104</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Infraestructura de cómputo	
Concepto	2013 Número
Número de computadoras de escritorio	95
Número de computadores portátiles	9
Número de servidores	1
Impresoras	28
<b>Total de equipos de cómputo</b>	<b>133</b>

Si bien cada año se aprueba recursos para la adquisición de material novedoso y actual, el acervo existente en la Biblioteca Ciencias de la Salud presenta escasa cantidad de ejemplares en proporción a la matrícula de la Facultad, aunado que en los primeros dos primeros semestre se revisa área básica de la Psicología, contenidos que se comparten y tienen similitud con otras unidades académicas del DES-Ciencias de la Salud. Esta situación representa para los estudiantes y en ocasiones para los docentes una dificultad para su proceso formativo, ya que desde los primeros semestres se fomenta la investigación.

Acervo por Plantel 2013	
Acervo	Número
Bibliográfico	938
Hemerográfico	0
<b>Total</b>	<b>938</b>

### III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013

<b>Área de desempeño</b>	<b>Principal actividad y su contribución al logro de los objetivos del proyecto estratégico institucional para la implantación del nuevo modelo educativo.</b>
Actividades que se realizan en la práctica docente colegiada en función del nuevo modelo educativo	La Facultad de Psicología mantiene de manera constante la integración y funcionamiento de seis academias, operando sus presidentes y secretarios con una estrecha relación con la coordinación del plantel. De manera sistemática realizan al menos 3 sesiones al semestre y un periodo intenso de evaluación y planeación en cada periodo intersemestral. Desarrollando materiales, acciones alternas como eventos en colaboración con el programa de educación continua y sobre todo participando activamente en la vida académica de la UA y de la Universidad.
Actividades para atender los requerimientos en materia de recursos educativos para el aprendizaje educativo.	Para atender los recursos educativos que nuestro modelo requiere se trabaja internamente las temáticas de TIC, medio ambiente y enfoque humanista.
Actividades para el diseño de metodologías de apropiación del conocimiento acordes al modelo educativo	Implementación piloto de uso de TIC.



## Capítulo IV. Personal

### IV.I Personal académico

La Facultad de Psicología cuenta con 51 docentes, de los cuales 34 son profesores por horas y 17 PTC. Cabe destacar el plantel tiene la gran fortaleza en su planta docente, caracterizada por su alta habilitación con el grado deseable tanto de PTC como de sus profesores por horas.

<b>Planta académica por tipo de contratación, género y grado académico 2013</b>							
<b>Profesores por Horas</b>							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	2	1	10	2	15
Mujer	0	0	7	0	9	3	19
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>34</b>

<b>Profesores de Tiempo Completo</b>							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	1	0	2	6	9
Mujer	0	0	0	0	3	5	8
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>17</b>

<b>Profesores incorporados a estudios de posgrado y tipo de beca 2013</b>							
Nivel que cursan	Tipo de beca con que cuentan para sus estudios de posgrado						Cuenta propia
	U de C	Conacyt	PROMEPE	Peña Colorada	Otras	Total becas	
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### IV.II Reconocimiento al desempeño docente

#### Reconocimiento a los Mejores Docentes

El nuevo sistema de evaluación docente busca ayudar a los profesores a mejorar su práctica en el aula, tomando como base la opinión de los estudiantes, el personal directivo de los planteles y el punto de vista del propio docente.

Programa Educativo	Mejor Docente 2012
--------------------	--------------------







Doctorado en Psicología	NA
Licenciado en Psicología	Norma Angélica Moy López
Maestría en Psicología Aplicada	NA
Maestría en Psicología Clínica	NA

### Mejores docentes Agosto 2012 - Enero 2013

Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
Norma Angélica Moy López	Licenciado en Psicología	Primero	A
Byanca Armynda Covarrubias Rivas	Licenciado en Psicología	Primero	B
Hilda Alcaraz Solórzano	Licenciado en Psicología	Tercero	A
Julio César Verdugo Lucero	Licenciado en Psicología	Tercero	B
Elsa Guadalupe Chávez de Anda	Licenciado en Psicología	Quinto	A
Karina Serrano Hernández	Licenciado en Psicología	Quinto	B
Verónica Miriam Guzmán Sandoval	Licenciado en Psicología	Septimo	A
César Augusto Garcia Avitia	Licenciado en Psicología	Septimo	B
Norma Angélica Moy López	Licenciado en Psicología	Noveno	A
Claudia Verónica Márquez González	Licenciado en Psicología	Noveno	B

### Mejores docentes Enero - Julio 2013

Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
Norma Angélica Moy López	Licenciado en Psicología	Segundo	A
Oscar Porfirio González Pérez	Licenciado en Psicología	Segundo	B
Claudia Verónica Márquez González	Licenciado en Psicología	Cuarto	A
Silvia Judith Montoya Solórzano	Licenciado en Psicología	Cuarto	B
Silvia Judith Montoya Solórzano	Licenciado en Psicología	Sexto	A
Silvia Judith Montoya Solórzano	Licenciado en Psicología	Sexto	B
Hilda Alcaraz Solórzano	Licenciado en Psicología	Octavo	A
César Augusto Garcia Avitia	Licenciado en Psicología	Octavo	B
Claudia Verónica Márquez González	Licenciado en Psicología	Décimo	A
Norma Angélica Moy López	Licenciado en Psicología	Décimo	B



## Reconocimiento al desempeño de PTC

Es importante mencionar que tenemos a dos profesores por horas candidatos a S.N.I., el Dr. Francisco Antar Martínez Guzmán y la Dra. Alma Yadira Galvez Contreras.

Reconocimientos al desempeño académico 2013														
Perfil PROMEP			S.N.I. - S.N.C.									ESDEPED		
H	M	Total PROMEP	Hombres				Mujeres				Total SNI/SNC	H	M	Total ESDEPED
			C	I	II	III	C	I	II	III				
8	7	15	1	1	1		1				4	8	7	15



#### IV.III Academias

En la licenciatura en Psicología existen 6 academias integradas por PTC y PH de las diferentes modalidades didácticas ABP, Práctica Disciplinaria, Práctica Integrativa, Programa de Identidad Profesional, Seminario de Investigación e Inglés.

El trabajo de academias es indispensable para el buen funcionamiento de las asignaturas y el logro de los objetivos propuestos en el CIACE; por tal motivo en cada intersemestral se reúnen los docentes para revisar planes de curso, evaluar el desarrollo de las actividades y tomar acuerdos.

En este periodo se realizó una evaluación al interior de cada academia para hacer las propuestas y modificaciones necesarias en la reestructuración curricular.

<b>Academias integradas en Educación Superior</b>		
<b>Tipo de Academia</b>	<b>No. de sesiones</b>	<b>No. de participantes</b>
Academia por materia	27	42
Academia por semestre		
Academia por PE		
Academia por área de formación		
Academia regional		
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>42</b>

#### IV.IV Movilidad de profesores

La movilidad ayuda a la publicación de artículos, creación de redes y formalización de convenios con otras universidades.

<b>Movilidad de Profesores. 2013</b>		
<b>Programa Educativo</b>	<b>Institución o evento al que asistieron</b>	<b>No. de profesores</b>
Doctorado en Psicología		0
Licenciado en Psicología	XXI Congreso Mexicano de Psicología Reunión de la RED Nacional de Psicólogos, celebrada en la ciudad de Guadalajara, Jalisco, México. UABC-Psicología Instituto Nacional de Antropología e Historia, Educación Cultural, en la Universidad de Baja California e INAH. XXI Congreso Mexicano de Psicología, con sede en la ciudad de Guadalajara, Jalisco, México. VI Congreso Latinoamericano de Psicología de la Salud, Universidad de San Luis Potosí, México. Universidad de Granada y	15



	Universidad del País Vasco en San Sebastian y Granda, España. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) Doctorado Interinstitucional en Psicología, Seminario de Investigación I y IV, Guadalajara, Jalisco, México.	
Maestría en Psicología Aplicada		0
Maestría en Psicología Clínica		0
<b>Total</b>		<b>15</b>

#### IV.V Profesores visitantes

No se reportan profesores visitantes.

Profesores visitantes 2013		
Programa Educativo	No. de Profesores	Institución de Procedencia
Doctorado en Psicología	0	
Licenciado en Psicología	0	
Maestría en Psicología Aplicada	0	
Maestría en Psicología Clínica	0	
<b>Total</b>		<b>0</b>

#### IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar

No hubo eventos.

Programa de capacitación docente y actualización disciplinar - 2013						
Tipo	Nombre del evento	Fecha de realización	Fuente de Financiamiento	Monto invertido	Número de participantes	
					Profesores de Tiempo Completo	Profesores por Horas
<b>Total</b>						

#### IV.VII Generación y aplicación del conocimiento

##### Cuerpos académicos registrados en PROMEP

Contamos con tres cuerpos académicos CA-05, CA-68 y CA-69, de los cuales el CA-05 avanzó al grado de "Consolidado".

Cuerpos Académicos de la Unidad. 2013										
Nombre de los Cuerpos Académicos	Grado de Consolidación del CA			No. de PTC	Nivel de Habilitación de PTC registrados				No. de Perfil PROMEP	No. de SNI/SNC
	C	EC	EF		D	M	E	L		





CA-05	X			5	4	4			5	2
CA-68			X	6	3	3			5	1
CA-69			X	3	2	1			3	1
<b>Total</b>				<b>14</b>	<b>9</b>	<b>8</b>			<b>13</b>	<b>4</b>

### Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas

Cuerpo académico "Neurociencias y Conducta" clave UCOL-CA-05, la LGAC que cultiva es la de: Procesos Neuropsicobiológicos Normales y Mórbidos, trabajando los procesos psicológicos y neurobiológicos en condiciones normales y patológicas, con la finalidad de incrementar el conocimiento en el área se involucraron estudiantes de diversos grados en proyectos de investigación científica y han surgido varias publicaciones internacionales y trabajos tesis.

El cuerpo académico "Psicología Social: Identidad, Socialización y Cultura" clave UCOL-CA-68, la LGAC que cultiva es la de: Identidad y Procesos de Socialización en el Ciclo Vital y el Comportamiento Social: Patrones Culturales y Conductas de Riesgo, durante este periodo se trabajo al interior de las academias del programa de licenciatura aportando elementos para el fortalecimiento de los contenidos educativos y ayudar a la formación de los estudiantes.

El cuerpo académico "Psicología de la Salud" clave UCOL-CA-69, cultiva la LGAC de Salud Integral y Ecopsicología, está trabajando en una evaluación del bienestar subjetivo y social y el nivel de estrés en universitarios.

### Proyectos y productos de GAC 2013

Proyectos de Investigación (GAC) vigentes. 2013											
No.	Nombre del proyecto	Avance en % logrado en 2012	No. de participantes			Área del Conocimiento	Organismo financiador	Monto total aprobado	Periodo de Vigencia		Modalidad individual/colegiado
			PTC	PH	Alumnos				Año de inicio	Año de Termino	
1	Bienestar subjetivo aproximaciones teórico-prácticas	0	4	0	5	Salud	PROMEPE	105000	2013	2014	Colegiado
2	Efectos del EGF, bFGF y PDGF sobre el comportamiento invasivo de progenitores neurales subventriculares derivados de	95	5	1	3	Salud	CONACyT	936000	2009	2013	Individual



	células madre neurales humanas										
3	Role of NKCC1 on Brain Tumor Stem Cell Migration After EGF and Slit-2 Stimulation	60	1	0	1	Salud	The National Institutes of Health (NIH)	200000	2010	2015	Individual
4	Psicobiología normal y mórbida	60	5	1	3	Salud	PROMEPE	300000	2012	2014	Colegiado
5						Agronomía y Veterinaria					

Nombre de Cuerpo Académico	No. de Publicaciones en:				No. de Ponencias en eventos:				Patentes o registros de derechos de autor
	Revista arbitradas	Revista de difusión	Libros	Capítulos de libro	Local	Regional	Nacional	Internacional	
CA-69	1	0	0	0	3	0	2	5	0
CA-05	2	0	1	0	4	0	3	1	0
CA-68	1	0	0	0	0	0	0	1	0

## Trabajo en redes

Para los cuerpos académicos el trabajo en redes tanto nacionales como internacionales ha permitido mantener la alta productividad y ha facilitado el acceso a equipos, materiales e incluso recursos financieros de forma constante.

Trabajo en redes		
CA	Nacionales	Internacionales
CA-05	1	2
CA-68	0	0
CA-69	3	1

## IV.VIII Personal administrativo y de apoyo

En términos generales, y por la experiencia de la historia de nuestro plantel, la capacitación y habilitación de nuestro personal seguirá impactando en la calidad de los servicios que ofrecemos en la calidad de nuestros tres programas y estamos en mejores condiciones para mantener estos estándares de calidad alcanzados.



Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2013								
Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo	0	1	0	0	0	0	0	1
Personal de apoyo técnico	0	1	0	0	0	0	0	1
Docentes	9	8	0	0	15	19	24	27
Personal de apoyo administrativo	0	1	0	0	0	0	0	1
Personal secretarial	0	4	0	0	0	0	0	4
Intendencia y mantenimiento	2	1	0	0	0	0	2	1
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	1	0	1
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>36</b>



<b>Personal de la dependencia por grado de estudios. 2013</b>										
Personal	Grado máximo de estudios									Total
	Otro	Sec.	Bach.	PA	Lic.	Esp.	Mae.	Doc.		
Directivo	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
Docentes	0	0	0	0	9	1	25	16	51	
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
Personal secretarial	0	0	2	0	2	0	0	0	4	
Intendencia y mantenimiento	0	2	1	0	0	0	0	0	3	
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Becarios	0	0	1	0	0	0	0	0	1	
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>62</b>	

Y se encuentran haciendo estudios de posgrado los siguientes docentes:

XIMENA ZACARÍAS SALINAS en la Universidad Autónoma de México.

NANCY ELIZABETH MOLINA RODRÍGUEZ en la Universidad de Colima.

MARTHA LETICIA ALDRETE GONZÁLEZ en la Universidad de Baja California.

GLADYS ALEIDA MARTÍNEZ PEDRAZA en la Universidad de Colima.

EVELYN IRMA RODRÍGUEZ MORRILL en el Archivo Histórico Municipal de Colima.

Estudios de licenciatura personal secretarial:

MARTHA CABADAS TORRES en CEPC de Colima.

<b>Personal de la dependencia realizando estudios. 2013</b>							
Personal	Otros	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Pos-doctorado	Total
Directivo	0	0	0	0	0	0	0
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0
Docentes	0	0	0	1	4	0	5
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	0	0	0
Personal	0	1	0	0	0	0	1



secretarial							
Intendencia y mantenimiento	0	0	0	0	0	0	0
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>

### Capacitación y actualización del personal de la dependencia

<b>Asistencia a cursos. 2013</b>		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar

<b>Cursos impartidos durante 2013</b>		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar

## Capítulo V. Gestión académica

### V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel

- \* Elección de Consejo Técnico
- \* Se crea el comité de Reacreditación
- \* Las ACADEMIAS de nuestro plantel realizan de manera sistemática la planeación, evaluación, organización del desarrollo de cada modalidad así como la generación de materiales y eventos vinculados a su modalidad.

<b>Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel. 2013</b>											
Consejo Técnico	Cuerpo Académico	Academia	Comité de Movilidad	Comité de Becas	Comité de Educación Continua	Comité Curricular	Comisión de revalidación, convalidación y equivalencia	Reunión con Rector	Reunión con Padres de Familia	Otras	Total
4		20	8	2		5	2				

### V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias

## Capítulo VI. Informe financiero

Durante el presente año, el ejercicio de los recursos ha estado enfocado en mantener, mejorar y optimizar las instalaciones y equipo del plantel, con el fin de que se encuentren en condiciones adecuadas para su uso y aprovechamiento por parte de los usuarios, todo esto, dentro del marco normativo de la Institución y en el mismo sentido de transparencia y rendición de cuentas.

Los recursos provenientes de convenios federales como: PIFI y PROMEP han permitido que el 80% de los PTC realicen movilidades nacionales e internacionales que favorecerán la calidad educativa mediante la difusión de trabajos de investigación, convenios con CA de otras IES, publicación de artículos; además han permitido implementar nuevas técnicas de estudio en el Laboratorio de Neurociencias equipado apenas el año pasado.

El destino de los recursos ha sido principalmente enfocado a estos rubros:

Recopilación de material de trabajo con el objetivo de obtener la Reacreditación  
Asistencia a las Asambleas y reuniones con el CNEIP  
Gastos generados para la Reestructuración del Programa de estudios de Licenciatura  
Adquisición de equipo para adecuar las instalaciones de la Clínica Universitaria de Atención Psicológica  
Material de oficina administrativo y docente  
Pago de servicios y material para el mantenimiento general de las instalaciones y equipo.

Los saldos que muestra el reporte presupuestal corresponden en un 60% a recursos comprometidos de convenios federales (PIFI 2012 y PROMEP), el resto se reserva para cubrir gastos de actividades básicas como mantenimiento, limpieza y gastos de administración.

Existe el compromiso de dar cumplimiento a las metas de PIFI y PROMEP con los recursos que deberán ejercer en los meses de Octubre y Noviembre de este año.

<b>Informe financiero. 2013</b>	
<b>Ingresos</b>	<b>Ingresos*</b>
Presupuesto ordinario regularizable (anualizado)	\$ 300,000.00
Presupuesto ordinario no regularizable (clasificado por su origen)	
- Aportaciones de Rectoría	\$ 57,745.50
Presupuesto por proyectos específicos.	
- Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	\$ 962,731.00
- Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF)	\$ 0.00
- Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA)	\$ 0.00
- Ingresos PROADU/PADES	\$ 0.00
- Ingresos por convenios	\$ 328,120.12
Otros ingresos clasificados por su origen	





- Ingresos por cuotas de recuperación	\$ 49,282.65
- Intereses por cuentas bancarias	\$ 0.00
- Donativos	\$ 0.00
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	\$ 366,868.99
Subtotal: ingresos hasta el 15 de septiembre de 2013	\$ 2,064,748.26
- Servicios generales	\$ 351,706.46
- Becas	\$ 47,945.50
- Bienes muebles e inmuebles	\$ 789,462.95
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	\$ 66,864.05
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	
Total de egresos hasta el 15 de septiembre de 2013	\$ 1,255,978.96
Saldo al 15 de septiembre de 2013	\$ 808,769.30



## Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2013

<b>Proy.1.-Fortalecimiento del programa de vinculación con el sector social a través del Comité de Vinculación y Educación Continua.</b>					
<b>O.P.1.-Gestionar escenarios de prácticas para estudiantes de los PE de la Facultad en instituciones del sector salud</b>					
<b>E. Metas (M)</b>	<b>Valor programado</b>	<b>Valor semestral</b>	<b>Valor alcanzado</b>	<b>% alcanzado</b>	<b>Explicación de las diferencias</b>
1.1.- Formalizar dos convenios con instituciones para realizar servicio social y práctica profesional	2	2	1	50%	
<b>O.P.2.-Realizar un diagnóstico de programas y/o acciones que realizan los docentes y estudiantes en el sector social de manera formal e informal</b>					
<b>E. Metas (M)</b>	<b>Valor programado</b>	<b>Valor semestral</b>	<b>Valor alcanzado</b>	<b>% alcanzado</b>	<b>Explicación de las diferencias</b>
2.1.- Realizar un diagnóstico de programas y/o acciones que realizan los docentes y estudiantes en el sector social de manera formal e informal	1	1	1	100%	
<b>O.P.3.-Ofrecer la Facultad de Psicología capacitación y servicios al sector social con costo</b>					
<b>E. Metas (M)</b>	<b>Valor programado</b>	<b>Valor semestral</b>	<b>Valor alcanzado</b>	<b>% alcanzado</b>	<b>Explicación de las diferencias</b>
3.1.- Organizar Curso Especial de Titulación, Jornada Profesiográfica, Maratón del Libro y Semana de Psicología	4	2	2	50%	
3.1.- Ofertar tres talleres por CA de la Facultad	9	0	0	0%	
3.1.- Ofertar tres diplomados en el área de la salud y	3	0	0	0%	

educativa					
3.1.- Organización de dos eventos científicos: Semana del Cerebro y Primer Foro sobre identidad y comportamiento social	2	1	1	50%	

**Proy.2.-Fortalecimiento de los CA a través de la productividad colegiada de los PTC, incremento de los indicadores de competitividad académica, actualización de los PE y optimización de las instalaciones del plantel.**

**O.P.1.-Optimizar el uso de las instalaciones, equipo y materiales mediante una adecuada planeación, administración y gestión de los recursos**

E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
1.1.- Un proyecto de vinculación social que establezca acciones de corto y mediano plazo para formalizar los vínculos que ya tiene la Facultad con el sector social	1	0	1	100%	
1.1.- Mantener la infraestructura física en condiciones óptimas de mantenimiento (pintura, impermeabilización, limpieza)	1	0	0	0%	
1.1.- Suministrar los materiales para la realización de actividades de gestión, administrativas y académicas	1	1	1	100%	
1.1.- Actualizar el	5	0	0	0%	

equipo de cómputo en aulas					
<b>O.P.2.-Realizar actividades académicas de docentes y alumnos.</b>					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
2.1.- Apoyo docente en proyectos de investigación.	2	0	2	100%	
2.1.- Fortalecer los Cuerpos Académicos.	1	0	1	100%	
2.1.- Elevar el grado de habilitación del CA 68 del 33.33% al 66.66%, mediante la titulación de doctorado de dos integrantes del CA.	2	1	1	50%	
2.1.- Estancias cortas nacionales de investigación de los CA.	1	0	1	100%	
<b>O.P.3.-Incrementar tasa de retención, titulación y permanencia de los estudiantes de los PE de la Facultad de Psicología</b>					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
3.1.- Desarrollar un programa de seminario que permita incrementar la titulación en el PE de Maestría	1	1	0	0%	
3.1.- Mantener el 100% de los matriculados en el DIP becados por CONACyT	4	4	5	125%	
3.1.- Lograr el 90% de tasa de retención en los estudiantes de licenciatura	108	107	105	97.22%	
3.1.- Incrementar al	49	0	8	16.33%	



70% la tasa de titulación global en los estudiantes de licenciatura					
<b>O.P.4.-Fortalecer la calidad de los PE que ofertan la Facultad de Psicología</b>					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
4.1.- Diseño de convocatorias de proceso de admisión del PE de doctorado y licenciatura	2	0	1	50%	
4.1.- Establecer una estrategia para incorporar en los PE acciones de internacionalización y lograr el 3% de movilidad académica en estudiantes de licenciatura y posgrado	15	10	10	66.67%	
4.1.- Reestructuración del PE de licenciatura y doctorado	2	1	0	0%	
4.1.- Solicitar la reacreditación del PE de licenciatura	1	0	0	0%	



## Conclusiones

"No hay ninguna razón por la que no se pueda enseñar a un hombre a pensar."

B. F. Skinner

Diez principales acciones realizadas	
Acciones	Impacto
Incremento en la eficiencia terminal por cohorte de 65% a 75.29% con relación al año anterior.	Aumentar la eficiencia terminal global y los estudiantes concluyan su proceso formativo.
Incremento en la tasa de titulación por cohorte de un 49% a 56.47%.	Tener profesionistas oficialmente con el grado de la licenciatura y puedan ingresar a un posgrados con reconocimiento.
Desarrollo del curso especial de titulación para egresados de generaciones anteriores.	Aumentar el índice de titulación global y que los estudiantes concluyan con su proceso formativo.
Evaluación interna de las modalidades de enseñanza por parte del Comité de Reestructuración.	Trabajo colaborativo de docentes para la evaluación de cada una de las modalidades ABP, PD, PIP y PI.
Recopilación de evidencias para la solicitud de reacreditación de la Licenciatura en Psicología.	Mejora en la calidad del programa y eleva la demanda de aspirantes.
Becas económicas en clínicas CARA de la Secretaria de Salud y Bienestar Social de Gobierno del Estado de Colima para prestadores de Servicio Social y Práctica Profesional.	Mejora en la calidad del programa educativo.
Actualización de la Sociedad de Alumnos	Participación de estudiantes en la vida académica y toma de decisiones.
Desarrollo del 2do. curso especial de titulación para egresados de generaciones anteriores de la Licenciatura en Psicología.	Aumentar el índice de titulación global y que los estudiantes concluyan su proceso formativo.
Convenio de colaboración con la Dirección de Seguridad Pública del Estado de Colima.	Vinculación con el sector social, taller de contención psicológica para el personal de la Dirección de Seguridad Pública del Estado de Colima
Formalización del convenio de colaboración interinstitucional del programa de atención psicológica para niñas y niños hospitalizados "Jugando a Sanarte" con Servicios de Salud del Estado de Colima.	Mejora en la calidad del programa educativo.
Actividades extracurriculares que permitan al estudiante repasar o complementarse con temáticas que se evalúan en las áreas del examen: investigación, la intervención y la evaluación; así mismo atender a los estudiantes en el manejo del estrés previo al examen con un taller para disminuirlo y tener estrategias de	Aumento en los resultados del EGEL Ceneval en comparación con el año anterior aumentaron, más del 60% de sustentantes de la generación lograron obtener un puntaje aprobatorio ya sea con desempeño sobresaliente o satisfactorio







afrentamiento.	
----------------	--

Principales áreas de atención (debilidades)	
Retos/Área de atención	Estrategia para su atención en 2014
Incrementar el índice de satisfacción de los estudiantes.	Ofrecer un mejores servicios a los estudiantes respecto a instalaciones, atención académica, actualizar equipos de cómputo y ampliar la señal de red inalámbrica en el plantel.
Disminuir la tasa de reprobación.	Establecer estrategias de seguimiento académico con los estudiantes y potencializar el programa de tutoría personalizada.
Mantenimiento de instalaciones	Gestión de recursos para mantenimiento de instalaciones

Análisis de los principales logros obtenidos en el periodo 2005-2012



## Galería de imágenes



## Anexos

### Anexo I. Productos académicos publicados en 2013

Listado de Productos Académicos 2013		
Artículos		
No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	J. Isaac Uribe Alvarado, Patricia Andrade Palos, Ximena Zacarias Salinas, Diana Betancout Ocampo	Uribe Alvarado, J., Andrade Palos, P., Zacarias Salinas, X., Betancout Ocampo, D. (2013). Predictores del uso del condón en las relaciones sexuales de adolescentes, análisis diferencial por. Revista Intercontinental de Psicología y Educación. 75-92.
2.	Roberto Montes Delgado, Roberto Oropeza Tena, Francisco Javier Pedroza Cabrera, Julio César Verdugo Lucero, José Filiberto Enríquez Bielma	Montes Delgado, R., Oropeza Tena, R., Pedroza Cabrera, F. J., Verdugo Lucero, J. C., Enríquez Bielma, J. F. (enero-junio 2013). Manejo del estrés para el control metabólico de personas con diabetes mellitus tipo 2. EN-CLAVES del pensamiento . 67-87. doi: EN-CLAVES del pensamiento ha sido integrada en los siguientes Índices: ? LATINDEX: Sistema Regional de Información en Línea para las Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal ? CLASE: Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades ? GALE: Cengage Learning ? ULRICH Periodicals Directory ? EBSCO: Publishing (Academic Search Premier) ? SCIELO-México: Scientific Electronic Library Online ? DIALNET: Universidad de la Rioja ? Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Sistema de Información Científica Redalyc ? New Jour.: Electronic Journals and Newsletters. Georgetown University ? IRESIE. Base de Datos Sobre Educación



Artículos de conferencias		
No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
		Iberoamericana
1.	Sara Lidia Pérez Ruvalcaba, Eudes Jairo Medina Mendoza, Norma Simo	Pérez Ruvalcaba, S. L., Medina Mendoza, E. J., Simo, N. (2013). Relación padres-hijos, un estresor para niños de 8-13 años. Estudio exploratorio en Colima. En XXI Congreso Mexicano de Psicología, Octubre, 2013.(págs. ). México: Colegio Mexicano de Psicología.
2.	Sara Lidia Pérez Ruvalcaba, Zian Julio Aguirre Taboada, Evelyn Irma Rodríguez Morrill, Francisco Augusto Laca Arocena, Karla Ivette Loredo Jiménez	Pérez Ruvalcaba, S. L., Aguirre Taboada, Z. J., Rodríguez Morrill, E. I., Laca Arocena, F. A., Loredo Jiménez, K. I. (2013). Entrenamiento psicofisiológico del estrés ante las ratas de laboratorio. Seguimiento al año de atención. En XXI Congreso Mexicano de Psicología, Octubre, 2013.(págs. ). México: Colegio Mexicano de Psicología.

## Anexo II. Movilidad de personal durante 2013

Listado de profesores que realizaron movilidad 2013			
Nombre	Lugar	Institución	propósito
Sara Lidia Pérez Ruvalcaba	Guadalajara, Jalisco	XX Congreso Mexicano de Psicología	Presentar resultados de investigaciones con pares académicos y asistir a la V reunión de la RED Nacional de Psicólogos
Evelyn Irma Rodríguez Morrill	Baja California	Universidad de Baja California UABC- Psicología Instituto Nacional Antropología e Historia	Estancia académica para trabajo interdisciplinario entre académicos y elaboración de capítulo de libro
Zian Julio Aguirre Taboada	Guadalajara, Jalisco	Universidad de Baja California UABC- Psicología Instituto Nacional Antropología e Historia	Presentación de ponencia
Norma Angélica Moy López	Guadalajara, Jalisco	XX Congreso Mexicano de Psicología	Presentación de ponencia
Jorge Guzmán Muñiz	Guadalajara, Jalisco	XX Congreso Mexicano de Psicología	Presentación de ponencia





Oscar Porfirio González Pérez	San Diego California Estados Unidos	Congreso ?Society For Neurosciense, San Diego USA 2013?	Presentación de ponencia
Norma Angélica Moy López	Tlaxcala, Tlaxcala	LVI Congreso Nacional de Ciencias Fisiológicas	Presentación de ponencia
Oscar Porfirio González Pérez	Tlaxcala, Tlaxcala	LVI Congreso Nacional de Ciencias Fisiológicas	Presentación de ponencia
Jorge Guzmán Muñiz	Tlaxcala, Tlaxcala	LVI Congreso Nacional de Ciencias Fisiológicas	Presentación de ponencia
Roberto Montes Delgado	San Luis Potosí	I Congreso Nacional de ALAPSA región México y II encuentro de cuerpos académicos y de Investigación	Presentación de ponencia
Francisco Augusto Laca Arocena	España	Universidad de Granada y Universidad del País Vasco en San Sebastian y Granada	Estancia de Investigación
Isaac Uribe Alvarado	D. F., México	Universidad Nacional Autónoma de México	Estancia de Investigación
Silvia Rosa Sigales Ruíz	Guadalajara, Jalisco	Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara	Doctorado Interinstitucional en Psicología
Francisco Augusto Laca Arocena	Guadalajara, Jalisco	Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara	Doctorado Interinstitucional en Psicología
J. Isaac Uribe Alvarado	Guadalajara, Jalisco	Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara	Doctorado Interinstitucional en Psicología
Evelyn Irma Rodríguez Morrill	Guadalajara, Jalisco	Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara	Doctorado Interinstitucional en Psicología

