



EDUCACIÓN CON
RESPONSABILIDAD
SOCIAL



Informe de labores 2013

Facultad de Trabajo Social



Directorio

José Eduardo Hernández Nava
Rector

Christian Jorge Torres Ortiz Zermeño
Secretario General

Martha Alicia Magaña Echeverría
Coordinador General de Docencia

Carlos Eduardo Monroy Galindo
Director General de Educación Superior

Celso Armando Ávalos Amador
Delegado Regional No. 3

Carlos Enrique Tene Pérez
Director General de Planeación y Desarrollo Institucional

Facultad de Trabajo Social
MTS. Arturo Moctezuma Solórzano
Director(a) del Plantel

LTS. Gabriela Martínez González
Subdirector(a) del Plantel

MTS. Jesús David Amador Anguiano
Coordinador(a) Académico

L.P. Idalia Elizabeth Zamora Luna
Asesor(a) Pedagógico

LAE. Teresa Cruz Torees
Secretario Administrativo



Índice

Datos de Identificación del Plantel	5
Presentación	6
Capítulo I. Población estudiantil	7
I.I Estudiantes de nuevo ingreso.....	7
I.II Matrícula total.....	12
Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes.....	15
II.I Orientación educativa	15
II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)	15
II.III Programa institucional de tutoría	16
II.IV Programa Universitario de Inglés.	17
II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL)	18
II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles	18
-Organización y asistencia a de eventos académicos, culturales y deportivos.....	18
Viajes de estudios	19
II.VII Verano de la investigación	20
II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo	21
II.IX Becas	21
II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC)	23
II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes.....	23
II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional	26
II.XIII Educación continua	26
II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas	37
Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa.....	38
III.I Programas educativos	38
III.II Evaluación y actualización curricular	39
III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar	40
III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum.....	41
III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización	42
III.VI Avances en la competitividad académica	44
III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura.....	49
III.VII Prácticas de talleres y laboratorios.....	50
III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo	59
III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos	60
III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento	62





III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013	66
Capítulo IV. Personal	70
IV.I Personal académico	70
IV.II Reconocimiento al desempeño docente	71
Reconocimiento a los Mejores Docentes.....	71
Reconocimiento al desempeño de PTC	73
IV.III Academias	77
IV.IV Movilidad de profesores	78
IV.V Profesores visitantes	78
IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar	79
IV.VII Generación y aplicación del conocimiento.....	80
Cuerpos académicos registrados en PROMEP	80
Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas	80
Proyectos y productos de GAC 2013.....	81
Trabajo en redes	83
IV.VIII Personal administrativo y de apoyo	84
Capacitación y actualización del personal de la dependencia	87
Capítulo V. Gestión académica	88
V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel.....	88
V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias	89
Capítulo VI. Informe financiero	90
Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2013	92
Conclusiones	96
Galería de imágenes	103
Anexos	111
Anexo I. Productos académicos publicados en 2013	111
Anexo II. Movilidad de personal durante 2013	112





Datos de Identificación del Plantel

Datos del Plantel			
Director del Plantel	MTS. Arturo Moctezuma Solórzano		
Subdirector del Plantel	LTS. Gabriela Martínez González		
Coordinador Académico	MTS. Jesús David Amador Anguiano		
Asesor Pedagógico	L.P. Idalia Elizabeth Zamora Luna		
Secretario Administrativo	LAE. Teresa Cruz Torees		
Delegación	3		
Clave del centro de trabajo	06USU0030M		
Turno	Discontinuo		
Domicilio	Av. Universidad No. 333 Col. Las Viboras		
Localidad	Colima		
Municipio	Colima		
Código postal	28040		
Teléfono	+52 (312) 316 1067	Extensión	37251
Email	moctezum@ucol.mx		
Página Web	www.ucol.mx/facts/		

Programas Educativos que oferta el Plantel	
Nivel y Tipo	Nombre del Programa Educativo
Licenciatura	Licenciado en Trabajo Social
Maestría	Maestría en Trabajo Social





Presentación

El presente informe correspondiente al año 2013, muestra las actividades que con mucho esfuerzo, entusiasmo y dinamismo han realizado alumnos, docentes, personal de servicios generales, administrativos y directivos de la DES-FTS; también se reflejan las fortalezas y áreas de oportunidad, en las que se deberá poner mayor atención para lograr mejores resultados académicos.

El P.E. de Licenciatura en Trabajo Social en la Universidad de Colima inicia en enero de 1980, como una de las carreras de la que fue Escuela de Ciencias Políticas y Sociales.

La Escuela de Trabajo Social fue fundada en el año de 1984, adquiere el rango de Facultad en 1995 con el inicio del un programa de posgrado; hasta el momento, han sido 7 directores los que han tenido a su cargo la administración del plantel.

Desde 1980 a la fecha se han ofrecido a nivel licenciatura los siguientes programas educativos: Licenciatura en Trabajo Social, Licenciatura en Trabajo Social Escolar, Licenciatura en Trabajo Social Médico, Licenciatura en Trabajo Social Penitenciario y Licenciatura en Trabajo Social Rural.

El P.E. de Licenciatura en Trabajo Social se encuentra evaluado en el nivel 1 de los CIEES y Reacreditado al 3 de agosto de 2015 por un organismo reconocido por la COPAES, es decir, por la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C.

En los últimos años la facultad ha ido ganando espacios y reconocimientos por sus resultados con otros pares académicos tanto nacionales como extranjeros, lo que ha permitido que estudiantes de otros estados de la República Mexicana y de otros países realicen estancias académicas en nuestra institución; además de que nuestros alumnos vayan a otros estados del país y al extranjero, como parte del programa de movilidad, así como el establecimiento de redes de cuerpos académicos, firma de convenios de colaboración y sede de eventos académicos a nivel estatal y nacional.

En lo referente al posgrado, desde 1995 hasta este momento se ha ofertado los siguientes programas: Especialidad en Orientación Familiar, Maestría en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Humano y Familia y Maestría en Trabajo Social. Actualmente se está trabajando en un programa interinstitucional regional de Posgrado en Gerontología en coordinación con las universidades que integran la región centro occidente de la ANUIES.

El presente documento es el cuarto informe de esta administración, en donde quedan plasmadas todas aquellas acciones realizadas en diferentes áreas y ámbitos, como población estudiantil, programas de apoyo de atención a los estudiantes, productividad académica, reconocimiento al desempeño docente, movilidad nacional e internacional de estudiantes y profesores, mejora y aseguramiento de la calidad educativa, POA, PIFIS, ProDES, avances de cuerpos académicos, comités del plantel, estado financiero y conclusiones.

M.T.S. ARTURO MOCTEZUMA SOLORZANO
DIRECTOR



Capítulo I. Población estudiantil

I.I Estudiantes de nuevo ingreso

La Universidad de Colima preocupada por llevar a cabo procesos de selección imparciales y objetivos, modificó los criterios para el ingreso de estudiantes al nivel superior. La Facultad de Trabajo Social en esa concordancia, respetó las etapas y criterios de la siguiente forma:

El proceso de selección se inició con la preinscripción de aspirantes al Programa Educativo, la cual se realizó de manera electrónica. Posteriormente, se llevó a cabo la inscripción y fue necesario contar con un promedio mínimo de 8.0 sin importar el bachillerato, el Estado o País de procedencia; en este sentido, se tuvo un total de 130 aspirantes, de los cuales 84 provenían de la Universidad de Colima, 38 del Estado de Colima y 8 de Jalisco y Michoacán.

Una vez comprobada la terminación de estudios del nivel medio superior mediante el certificado de estudios, los aspirantes solicitaron y realizaron el EXANI II.

De ésta manera, los criterios que se tomaron en cuenta para la selección de aspirantes fueron:

- Puntuación obtenida en el examen nacional (EXANI-II): 50%
- Promedio de Educación Media Superior: 30%
- Puntuación obtenida en el Curso Propedéutico: 20%

Durante dos semanas los aspirantes aceptados en el plantel acudieron al curso propedéutico, los módulos que lo conformaron fueron los siguientes:

- I. Introducción a la Universidad de Colima
- II. Proyecto de vida y carrera
- III. Introducción al campo disciplinario y profesional

Es importante mencionar que se abordaron 16 temas en el modulo de Introducción al campo disciplinario, utilizando como estrategia de enseñanza el ABP y la modalidad de práctica Integrativa. Los grupos fueron integrados por 11 y 20 alumnos respectivamente, conformando 13 grupos; en la impartición de los módulos participaron 32 profesores y la Asesora Pedagógica.

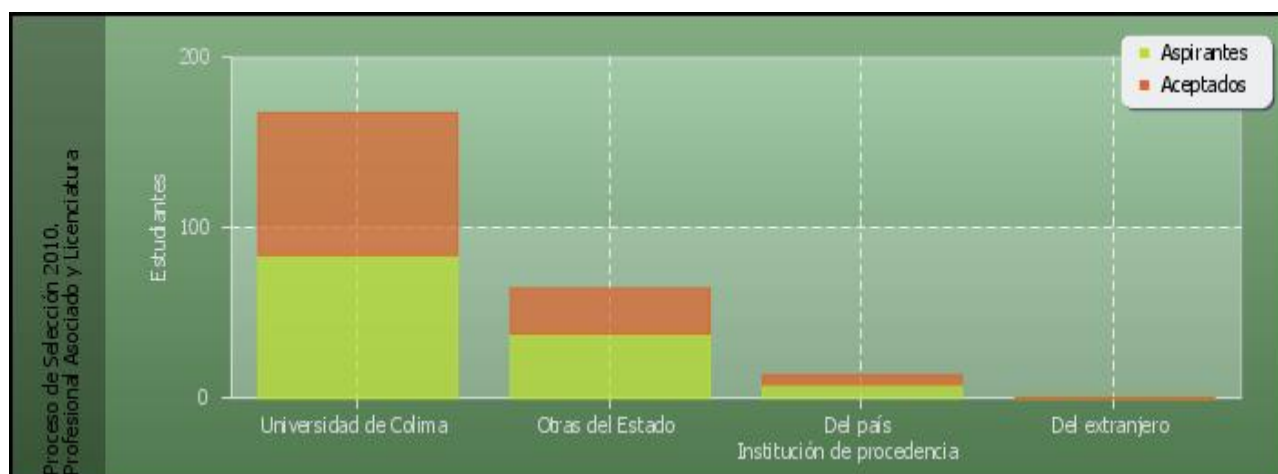
El total de aspirantes que concluyeron el proceso fueron 120 (92.30%), de los cuales fueron aceptados 114 (87.69%); 83 (72.80%) provenientes de bachilleratos de la Universidad de Colima, 26 (22.80%) de otros del Estado y 5 (4.40%) del país. El número total de aspirantes, así como el de aceptados por institución de procedencia se muestra en el siguiente cuadro divididos por sexo:

Programa Educativo: Licenciado en Trabajo Social						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de	6	78	5	78	83	98.81%



Colima						
Otras del Estado	2	36	1	25	26	68.42%
Del país	0	8	0	5	5	62.5%
Del extranjero	0	0	0	0	0	
Total	8	122	6	108	114	87.69%

Concentrado del Proceso de Selección 2013. Profesional Asociado y Licenciatura						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	6	78	5	78	83	98.81%
Otras del Estado	2	36	1	25	26	68.42%
Del país	0	8	0	5	5	62.5%
Del extranjero	0	0	0	0	0	
Total	8	122	6	108	114	87.69%



Se continua el trabajo colegiado entre representantes de las Universidades Públicas de los Estados de la Región Centro Occidente de la ANUIES en la propuesta de un Programa Educativo de Posgrado de Maestría Interinstitucional en Gerontología, con orientación hacia el ejercicio de la profesión en los sectores sociales, el cual pretende que el egresado alcance el dominio pleno de su área y profundice de manera innovadora en el ámbito profesional.

La propuesta de esta maestría busca atender puntualmente todos los elementos constitutivos del currículo, desde la fundamentación del posgrado en la que se consideraron las necesidades sociales a las que atiende, el mercado laboral y la práctica profesional, la demanda estudiantil, los planes de desarrollo tanto nacionales como regionales relacionados con la educación superior, los planes de desarrollo institucionales, compromisos de las instituciones de educación superior (IES) ante el programa de mejoramiento del profesorado (PROMEP), las tendencias en la formación profesional en gerontología y, finalmente, el análisis de planes de estudios de diversos posgrados en el tema, tanto de México como de otros países.

En el documento curricular se incluyen también los objetivos del programa, el perfil de aspirantes y egresados, la estructura curricular, el plan de estudios y en general todos los elementos necesarios para poner en marcha la propuesta de formación.

Se consideró también tanto la factibilidad académica como económica, señalando principalmente los recursos humanos con el nivel de doctorado y maestría que se comprometieron a participar en la puesta en marcha del programa, las líneas de trabajo profesional (LTP) que desarrollan los académicos en la región, así como los principales elementos de infraestructura y equipo en que se apoyará el desarrollo de las actividades del programa. Finalmente, se consideró un presupuesto básico para la operación del programa.

El documento del plan de estudios de la Maestría fue entregado por la Comisión de Diseño Curricular al Comité de Posgrados Interinstitucionales de las Universidades Públicas de la Región Centro Occidente de la ANUIES para su revisión.

Proceso de Selección 2013. Posgrado Programa Educativo: Maestría en Trabajo Social						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	0	0	0	0	0	
Otras del Estado	0	0	0	0	0	
Del país	0	0	0	0	0	
Del extranjero	0	0	0	0	0	
Total	0	0	0	0	0	

Concentrado del Proceso de Selección 2013. Posgrado						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	0	0	0	0	0	
Otras del Estado	0	0	0	0	0	
Del país	0	0	0	0	0	
Del extranjero	0	0	0	0	0	
Total	0	0	0	0	0	





Al PE de licenciatura en Trabajo Social en el año 2013 aspiraron 130, de los cuales 127 (97.69%) presentaron el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior, obteniendo un promedio global de 978.03 puntos.

De los 127 aspirantes que presentaron el EXANI II, solo 120 culminaron el proceso, aceptando 114 con un promedio general de 984.37; el promedio global del nivel anterior cursado por los alumnos inscritos en primer semestre de la licenciatura en Trabajo Social en el ciclo escolar agosto 2013 - enero 2014 es de 8.40, superior al 2012.

Aspirantes que presentaron el EXANI-II en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2013 - Julio 2014				
Programa Educativo	Aspirantes			Promedio del puntaje obtenido en EXANI-II
	Total de Inscritos	Núm. que presentó el Exani-II	%	
Licenciado en Trabajo Social	130	127	97.69%	978.03
Total	130	127	97.69%	978.03

Resultados del Proceso de Selección en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2013 - Julio 2014				
Programa Educativo	EXANI II Aceptados			Promedio general de bachillerato
	Puntaje más bajo	Puntaje más alto	Promedio	
Licenciado en Trabajo Social	916	1138	984.37	8.4
Total	916	1138	984.37	8.4

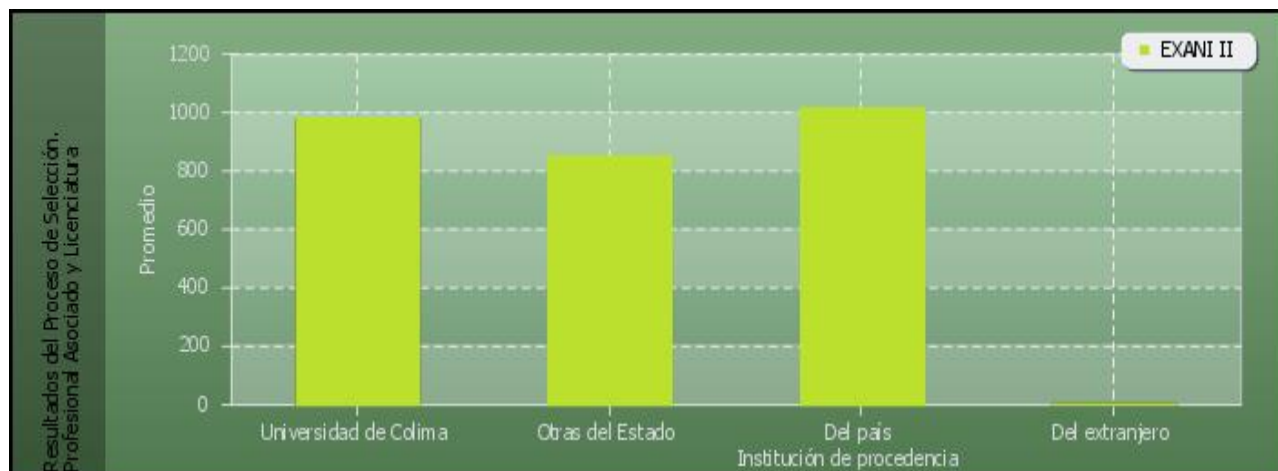
Resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2013 - 2014						
Programa Educativo: Licenciado en Trabajo Social						
Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio	Hombre	Mujer	Promedio

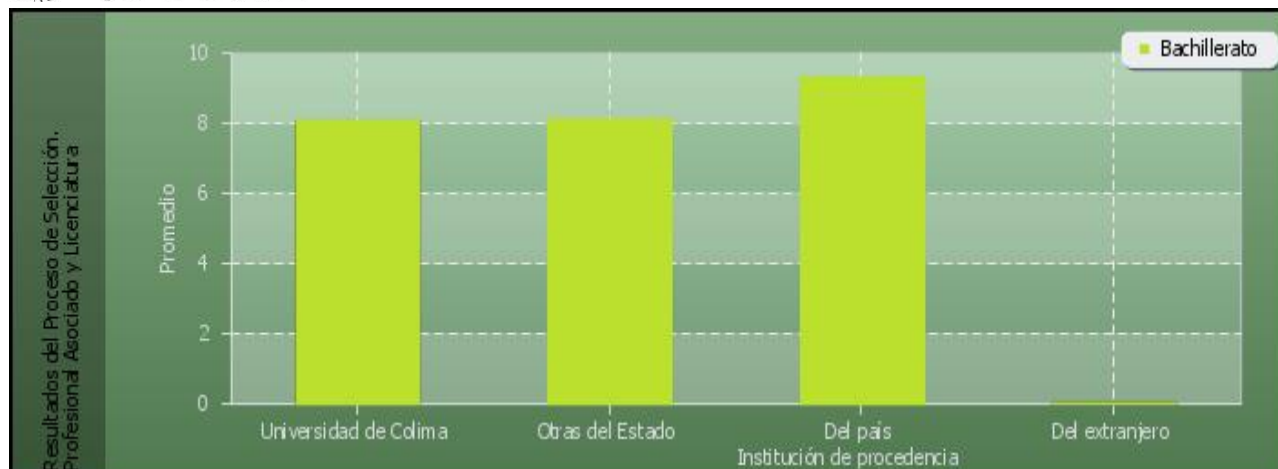


			General		General	
Bachilleratos de la U de C	971	988	979.5	8.08	8.05	8.07
Otros bachilleratos del Estado	862	837	849.5	8.3	7.87	8.09
Bachilleratos de otros estados de la República	0	1014	1014	0	9.3	9.3
Bachilleratos de otros países	0	0	0	0	0	0
Total	916.5	946.33	947.67	8.19	8.41	8.49

Concentrado de resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2013 - 2014

Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	971	988	979.5	8.08	8.05	8.07
Otros bachilleratos del Estado	862	837	849.5	8.3	7.87	8.09
Bachilleratos de otros estados de la República	0	1014	1014	0	9.3	9.3
Bachilleratos de otros países	0	0	0	0	0	0
Total	916.5	946.33	947.67	8.19	8.41	8.49





En los resultados del proceso de selección del ciclo escolar agosto 2013 - enero 2014, se observa que en el EXANI II, los 114 alumnos aceptados obtuvieron 947.67 puntos; cabe destacar que los provenientes de otros estados de la República obtuvieron puntaje más alto, es decir 1014 puntos.

Respecto al promedio global obtenido en el bachillerato es 8.49, por lo que se puede apreciar que estamos por arriba del promedio que se pide a los aspirantes.

Resultados del EXANI-III Ciclo escolar: Agosto 2013 - Julio 2014			
Programa Educativo	Aceptados		
	Puntaje más bajo	Puntaje más alto	Promedio
Maestría en Trabajo Social	0	0	0
Total	0	0	0

Durante los dos ciclos Enero - julio 2013 y Julio 2013 - Enero 2014, no se ofertó ningún programa de posgrado,

I.II Matrícula total

La matrícula escolar del PE de Licenciado en Trabajo Social del semestre Febrero - Julio 2013 fue de 331 estudiantes, de los cuales 23 (6.95%) son del sexo masculino y 308 (93.05%) son femenino; para el semestre Agosto 2013 - Enero 2014, hubo un incremento de 18 estudiantes atendiendo a un total de 349, de los cuales 22 (6.30%) hombres y 324 (92.83%) mujeres. Con el ingreso de los alumnos a primer semestre en el periodo Agosto 2013 - Enero 2014, se observa un incremento de la matrícula de 5.15%.

Matrícula Escolar por Programa Educativo de PA y Lic.											
Área del conocimiento	Programa Educativo	Enero-Julio 2013					Agosto 2013-Enero 2014				
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	Licenciado en Trabajo Social	23	6.95%	308	93.05%	331	22	6.36%	324	93.64%	346
Total		23	6.95%	308	93.05%	331	22	6.36%	324	93.64%	346

Matrícula Escolar por Programa Educativo de Posgrado											
Área del conocimiento	Programa Educativo	Enero-Julio 2013					Agosto 2013-Enero 2014				
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	Maestría en Trabajo Social	0	0%	0	0%	0	0	0%	0	0%	0
Total			0%		0%			0%		0%	

Matrícula con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Enero-Julio 2013				
Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Hombres	Mujeres	Total	% Matrícula con NEE
Condición o discapacidad asociadas a las NEE de los alumnos:				
Ceguera	0	0	0	0
Baja Visión	0	0	0	0
Sordera	0	0	0	0
Hipoacusia	0	0	0	0
Discapacidad motriz	0	0	0	0
Discapacidad Intelectual	0	0	0	0
Discapacidad múltiple	0	0	0	0
Autismo	0	0	0	0
Aptitudes sobresalientes	0	0	0	0
Problemas de comunicación	0	0	0	0
Problemas de conducta	0	0	0	0
Otras condiciones	0	0	0	0
Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	0	0	0	0

Matrícula con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Agosto 2013- Enero 2014				
	Hombres	Mujeres	Total	% Matrícula con NEE
Condición o discapacidad asociadas a las NEE de los alumnos:				
Ceguera	0	0	0	0
Baja Visión	0	0	0	0
Sordera	0	0	0	0
Hipoacusia	0	0	0	0
Discapacidad motriz	0	0	0	0



Discapacidad Intelectual	0	0	0	0
Discapacidad múltiple	0	0	0	0
Autismo	0	0	0	0
Aptitudes sobresalientes	0	0	0	0
Problemas de comunicación	0	0	0	0
Problemas de conducta	0	0	0	0
Otras condiciones	0	0	0	0
Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	0	0	0	0



Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes

II.I Orientación educativa

Nuestros estudiantes son partícipes de las actividades que ofrece la Universidad de Colima a través del servicio de orientación educativa dirigido a toda la comunidad universitaria.

Una de las formas de participar es mediante la orientación psicológica personalizada, es un servicio especializado que ofrece apoyo al estudiante en situaciones personales y académicas que facilitará el tránsito escolar exitoso y una formación de calidad, en la cual concurren 26 estudiantes en 45 sesiones.

Así mismo, asistieron 27 estudiantes al taller de "Desarrollo Humano", en la que se trabaja a través de un proceso emocional y personal para mejorar su calidad de vida durante su formación profesional.

Durante el curso propedéutico se llevó a cabo el taller "Proyecto de vida y carrera", a tres grupos de aspirantes, siendo un total de 143, con la intención que los alumnos logren obtener una misión y visión clara de su identidad profesional a través de sus recursos personales, y desarrollen estrategias para asumir con responsabilidad el reto que implica cursar una carrera profesional y pertenecer a la Universidad de Colima.

Atención que brinda el Orientador Educativo		
Tipo de Entrevista	Modalidad de Atención	No. De Beneficiados
Psicológica	Individual	26
	Pareja	
	Familiar	
	Grupo	
Vocacional	Individual	
	Grupo	143
Escolar	Individual	
	Grupo	
Total		169

Actividades Grupales de Orientación Educativa	
Evento	Beneficiados
Charla / Conferencia	0
Talleres	27
Total	27

II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)

Como programa educativo de la licenciatura, es primordial atender también al ser humano en su integridad, la parte emocional y afectiva del estudiante que asiste a la universidad, beneficio que viene a impactar en la familia, su entorno social, y por su puesto en la ejecución de su práctica integrativa, servicio social constitucional y práctica profesional.

Al diplomado Liderazgo con Calidad Humana acudieron 6 alumnos, que tiene por objetivo dar a conocer un método que permita sensibilizarlos para su participación en el desarrollo profesional, dentro de un marco de la competitividad sistémica, a través de exposiciones, conferencias y dinámicas.





Al seminario PROLIDEH asistieron 41 alumnos, y dos más participaron como facilitadores, en la que se pretende que los estudiantes indaguen su mundo interior a través de estrategias y los que fungen como facilitadores, desarrollando habilidades para dirigir y acompañar a los asistentes.

En los 2 talleres de prevención de adicciones y violencia para la educación superior fueron un total de 40 alumnos; y nueve de nuestros estudiantes desempeñan el rol de facilitadores del mismo proyecto, que desde nuestro perfil, contribuyen al rescate de la población vulnerable con un trabajo de autocuidado y el manejo de las conductas agresivas.

Así mismo, en el proyecto Formación de Promotores de Salud Sexual, 12 alumnas fungen como facilitadoras, es un trabajo sobre el manejo adecuado de la sexualidad a temprana edad.

Preocupados por los impactos de las conductas de riesgo en la población estudiantil, 12 de nuestros alumnos, acudieron a la charla Manejo de Conflictos, y otra misma cantidad de participantes escucharon la plática Manejo de emociones.

RAICES, es un espacio terapéutico universitario de acompañamiento familiar a través de las constelaciones familiares, en la cual concurrieron 5 estudiantes.

Durante los meses febrero a junio 4 de nuestros alumnos frecuentaron al Grupo de crecimiento para madres y padres adolescentes universitarios.

El total de estudiantes que asistieron en los diferentes espacios es de 119, y 23 lo hicieron como facilitadoras. Con estas experiencias, los estudiantes desde la postura de Trabajo Social permitirán perfilarse por naturaleza como líder, en la que lograrán en sus espacios de intervención desarrollar valores y habilidades en función a las necesidades sociales.

II.III Programa institucional de tutoría

En nuestro país, el Programa de Desarrollo Educativo, contempla como elemento estratégico para alcanzar el objetivo de calidad en la educación, el compromiso de efectuar acciones que permitan atender y formar a los estudiantes en los aspectos que inciden en su maduración personal (conocimientos, actitudes, habilidades, valores, sentido de justicia y desarrollo emocional y ético), dentro de esas acciones es que se implementó el Programa de Tutoría personalizada.

En los últimos años los expertos en educación han señalado que el proceso de Enseñanza-aprendizaje y de los roles que asumen en él, docentes y estudiantes han sufrido una serie de transformaciones dentro de la formación universitaria tradicional, la cual ha permitido hoy en día transitar de una concepción simple y limitada del docente como trasmisor y por parte del estudiante como receptor y reproductor de conocimientos científicos, los cuales han logrado una concepción mucho más amplia y compleja del docente como un orientador del estudiante en el proceso de construcción de habilidades, conocimientos y valores asociados a lograr un desempeño profesional ético, responsable y eficiente, en el que el estudiante asume gradualmente la condición de sujeto de su formación profesional bajo la tutela del profesor.

La tutoría surge en nuestro país, como una alternativa para abatir los problemas de la educación, así la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), da testimonio de ello cuando menciona que los programas institucionales de tutoría son una opción en la formación integral de los alumnos y la competencia docente. En relación con lo anterior, el manual del programa institucional de tutorías (PIT) de la Universidad de Colima (2008) menciona que las universidades hoy en día buscan promover el acompañamiento integral donde el profesor juega un papel primordial al ser esta actividad, parte de su acción docente; convirtiéndose en un promotor de habilidades, incentivador de competencias de manera tal que él o la estudiante logre las competencias que desee.

La acción tutorial por sí sola es letra muerta, para su efectivo funcionamiento deberá llevarse a efecto de manera coordinada con todos los actores involucrados en ella (tutores, profesores, alumnos, institución, padres y madres de familia, entre otros) esto nos permite asegurar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos propuestos por el plan de acción tutorial. La tutoría es por tanto un proceso de acompañamiento académico y





personal, centrado en el discernimiento del estudiante, a quién beneficia principalmente con la orientación de su proyecto de vida y la consolidación de los valores de responsabilidad, eficiencia profesional y sensibilidad social.

Así la tutoría se divide en individualizada o personalizada y en grupos- clase, esto con el objeto de que la atención que se brinde a los alumnos sea de mayor calidad. La modalidad desde la cual se aborda el presente estudio es la individualizada o personaliza y se define como la relación creativa entre un maestro, un alumno o un grupo pequeño de éstos, con la intención de tratar asuntos pertinentes al ámbito académico de una manera más personal contribuyendo así, a elevar la calidad en el proceso de aprendizaje. Siendo personal en el sentido de que la relación profesor - alumno se establece un vínculo más directo y estrecho, dándose con un acompañamiento a lo largo de la trayectoria escolar de los estudiantes. En lo referente a la Tutoría que se imparte en la facultad de trabajo social se ofrece al 100 % de los estudiantes, de los cuales el 81 % de ellos tienen asignado tutor, participan 32 docentes, 8 son PTC (100 %) y 24 son maestros por horas, es importante destacar que el 84 % de la planta docente de la facultad participa como tutores del programa.

Una de las fortalezas que cuenta la facultad es la tutoría grupal que brindan los docentes por medio de materias, pláticas, talleres y foros en los quw se trabaja en aspectos de crecimiento personal durante los primeros seis semestres de la carrera, el objetivo es lograr que nuestros estudiantes logren una formación mas integral con cursos-talleres de técnicas de estudio, aprovechamiento del tiempo libre, elementos básicos para hablar en público y redacción de trabajos de investigación, de esta forma, los estudiantes de primer semestre reciben tutoría grupal a través de la materia de Trabajo Social I, el cual el docente titular de la misma realiza las funciones de tutor, con la finalidad que los alumnos vayan conociendo a sus maestros de la facultad y en segundo semestre ellos puedan elegirlos voluntariamente. En lo que respecta a los estudiantes de séptimo y octavo semestre reciben tutoría grupal a través de la materia de Seminario de Investigación e independientemente que cada alumno cuenta con un tutor personalizado.

Como parte de las estrategias la facultad cuenta con una página web en donde plasma en uno de sus apartados el aspecto de la Tutoría personalizada y se contemplan componentes conceptuales básicos para el desarrollo de esta actividad, en el que se busca establecer conciencia en los alumnos sobre la importancia del programa de tutoría y el apoyo del tutor, se incluye el manual institucional del programa de tutoría personalizada documento que normas las acciones y ofrece a los docentes herramientas de organización a este tipo de trabajo. Es importante hacer mención que permanentemente se realizan actualizaciones al registro electrónico de los alumnos-tutorados y los docentes-tutores, se identifican aquellos estudiantes de alto rendimiento para ubicarlos en proyectos de investigación acordes a las diferentes LGAC de los Cuerpos Académicos de la facultad; por otra parte, invariablemente se invitan a los docentes a capacitarse para el manejo del programa del SAESTUC, es institucional incorporados a la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional.

Tutoría				
Periodo	Individual		Grupal	
	Participantes			
	No. de profesores	No. de estudiantes	No. de profesores	No. de grupos
Enero 2013 - Julio 2013	32	278	4	4
Agosto 2013 - Enero 2014	32	295	5	5

II.IV Programa Universitario de Inglés.

Asistencia al CAAL

2 eventos escolares por año

Seguimiento de la academia de inglés





Propuestas y retroalimentación con respecto a la materia del programa
Enfoque de la materia con base en temas asociados al área académica.
Cursos de capacitación para la actualización de los profesores.
La incorporación de cursos en línea con base en competencias de su área
Disponibilidad de la dirección para gestionar bibliografía en inglés por parte de los profesores.

Falta de disponibilidad de los profesores por hora para la actualización del programa de inglés
Dificultad para el uso del centro de cómputo durante horas disponibles de la materia de inglés.
Falta de seguimiento de la bibliografía en inglés solicitada.
Dificultad de los profesores de inglés para reunirse en juntas de academia debido a los horarios discontinuos de cada profesor.

Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2012 - Enero 2013

Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	

Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Enero - Julio 2013

Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	

II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL)

Los alumnos asisten al CAAL siete horas por parcial, de las cuales 4 se dedican a conversación. A partir de esta implementación se ha observado una mejora significativa en los en sus habilidades orales y escritas del idioma inglés.

Un pequeño porcentaje del alumnado se rehúsa adaptarse a los cambios de practicar el inglés de forma autónoma.

Así mismo, se percibe un cambio en la actitud de los alumnos y la independencia hacia el maestro.

II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles

-Organización y asistencia a de eventos académicos, culturales y deportivos.

El fideicomiso de servicios estudiantiles, es un programa institucional que beneficia al total de la matrícula escolar de la Facultad de Trabajo Social.

En este sentido, para un viaje de estudio se contó con el apoyo de \$72,000.00 por concepto de pago de dos autobuses para el traslado de 86 alumnos al LXI Congreso Nacional de Instituciones Educativas de Trabajo Social, III Internacional de Instituciones Educativas de Trabajo Social y VII Asamblea Nacional de la Asociación Mexicana de Instituciones y Escuelas en Trabajo Social (AMIETS), con el tema central "La formación de trabajadores sociales, la educación basada en competencias y el mercado laboral en el contexto de la complejidad", con fecha del 1 al 3 de mayo, en las instalaciones de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Sinaloa, ubicada en Mazatlán, Sinaloa.





Se cuenta con el apoyo por \$5,683.00 para los gastos que generan dos alumnas para asistir como ponentes al XVII Encuentro Nacional y VII Encuentro Internacional de Investigación en Trabajo Social: La investigación en Trabajo Social y el trabajo multidisciplinario del 9 al 11 de octubre en la Universidad de Aguascalientes.

Para los mismos efectos, se gestionan dos autobuses para el traslado de estudiantes que participarán en el 1° Congreso Nacional de Trabajo Social, VII Jornadas Nacionales Académicas de Trabajo Social, XX Jornadas Interdelegacionales "Sistematización de la práctica de Trabajo Social, Intervención social contribución a la praxis profesional, con sede en Puerto Vallarta, Jalisco del 19 al 22 de noviembre del presente año.

Número de eventos académicos del Nivel Superior 2013				
Nombre del evento	Tipo de evento	Número de eventos	Número de participantes	
			Alumnos	Profesores
LXI Congreso Nacional de Instituciones Educativas de Trabajo Social, III Internacional de Instituciones Educativas de Trabajo Social y VII Asamblea Nacional de la Asociación Mexicana de Instituciones y Escuelas en Trabajo Social (AMIETS) ?La formación	Académico	1	86	4
1° Congreso Nacional de Trabajo Social, VII Jornadas Nacionales Académicas de Trabajo Social, XX Jornadas Interdelegacionales ?Sistematización de la práctica de Trabajo Social, Intervención social contribución a la praxis profesional	Académico	1	2	1
Total		2	88	5

Viajes de estudios

Asistir a eventos académicos son experiencias que los estudiantes van adquiriendo durante la presentación de distintos trabajos, donde ellos mismos participan al intercambiar puntos de vista sobre los diversos temas tratados, expresan puntos de vista y emiten su opinión sobre la forma en que se van formando como profesionales del Trabajo Social.





Este espacio trajo consigo que se conocieran experiencias relevantes del Trabajo Social, tales como las prácticas escolares, servicio social y práctica profesional, así como que los estudiantes que asisten a estos eventos, logran reflexionar sobre los modelos educativos bajo el cual se están formando como futuros profesionales, por lo tanto valoran la institución y los programas que están acompañando su preparación académica.

De esta manera se puede identificar lo que como alumnos impactarán en la sociedad cuando se egrese e incluso desde el momento de la práctica integrativa, servicio social y la práctica profesional. A si mismo los estudiantes asistentes coinciden que el modelo de aprendizaje que se implementa actualmente en la Facultad de Trabajo social, es el mas adecuado para su formación, pues el mercado laboral y la sociedad exige cada día mas la preparación de profesionistas mas capacitados, para afrontar las situaciones que se enfrentan en la realidad.

Viajes de Estudio por Programa Educativo 2013						
Fecha	Objetivo	PE	Fuente de Financiamiento	Costo	Destino	No. de alumnos
2013-05-01	Promover la reflexión, análisis y discusión de los modelos de formación del trabajo social y la educación basada en competencias, en el contexto de la sociedad compleja.	Licenciado en Trabajo Social	PIFI 2012	41	Nacional	82
Total						

II.VII Verano de la investigación

Mediante la realización de una estancia de investigación de siete semanas en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, estudiantes universitarios del resto del País participan en proyectos bajo la supervisión y guía de investigadores en activo, las participantes encuentran una experiencia académica que les ayuda a definir su vocación científica, interesarse por un posgrado así como ampliar sus conocimientos y sus opciones para futuras etapas de su formación profesional. Para la institución es una oportunidad de dar a conocer el trabajo que se lleva a cabo por académicos y estudiantes de Licenciatura a la vez que permite establecer redes de colaboración con pares académicos de otras IES nacionales.

En este año registramos la asistencia al programa de Licenciatura en Trabajo Social de dos estudiantes provenientes de la Universidad Autónoma de Nayarit y una de la Universidad de Colima, área Educación especial, ellas se sumaron al proyecto de Investigación "Diagnóstico social de la colonia Mirador de la Cumbre II" coordinado por la Dra. Claudia Angélica Alcaraz Munguía

Verano de la Investigación - 2013			
Programa Educativo	Número de estudiantes	Universidad receptora ó Centro de investigación	Proyecto
Licenciado en Trabajo	0		





Social			
Maestría en Trabajo Social	0		
Total	0		

II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo

En el presente ciclo escolar Agosto 2013-Enero 2014,, se atiende al 69% de la matrícula con el seguro médico facultativo, que corresponden a los alumnos de los semestres de 3°,5° y 7° Ya que el otro 31% corresponden a los alumnos de primer semestre de quienes está en trámite su afiliación, sin embargo es importante mencionar que la atención de requerirla en el IMSS, no se le niega al estudiante por estar en trámite.

En la Facultad de Trabajo social, los alumnos han participado activamente en todos los programas que lleva a cabo la Universidad para prevenir la influenza y dengue.

Es de gran apoyo los beneficios directos del programa de servicios médicos debido a que la mayoría de nuestros estudiantes son de bajos recursos por lo tanto es difícil que puedan costearse el servicio de un medico particular.

Por lo anterior se le solicita una mejora en la atención a los estudiantes, para que todos puedan tener una satisfacción de éste servicio.

II.IX Becas

En la licenciatura de Trabajo Social el número de becas institucionales y de PRONABES se ha mantenido, el reconocimiento por Excelencia Académica otorgado al estudiante con mejor promedio por semestre ha beneficiado a ocho y a una alumna por el promedio más elevado en la trayectoria de la carrera universitaria a través de un reconocimiento por escrito, y el estímulo económico "Premio Peña Colorada".

Ha sido un estímulo para los estudiantes, las becas institucionales, en el presente año fueron favorecidos 2 alumnos con becas Coca Cola, 5 con becas Coca Cola-Universidad de Colima, 6 con la de inscripción y 8 de Excelencia.

Por su parte, las becas PRONABES en el periodo agosto-enero 2013 el número de becas otorgadas es a 3 hombres y 99 mujeres, y en el semestre febrero-julio 2013 se dieron de baja 10, accediendo ahora 3 hombres y 89 mujeres. La beca de Hijos de Migrantes se otorgó una persona.

El impacto en el número de becas otorgadas en general ha sido significativo, nuestros estudiantes se han beneficiado con un importante número de becas que ofrece la Universidad, reflejadas en las estadísticas, que del total de la población inscrita en el programa de la licenciatura el 31.12% de los alumnos anualmente han sido favorecido con el apoyo de una beca que les ha permitido continuar con su carrera universitaria, dedicarle más tiempo al cumplimiento de sus tareas, y sobretodo mantener y elevar su rendimiento escolar.

Apoyos a estudiantes de Profesional Asociado y Licenciatura								
Tipo de Beca	Agosto 2012- Enero 2013		Total	%	Enero - Julio 2013		Total	%
	H	M			H	M		





Excelencia	0	4	4	1.15	0	4	4	1.21
Inscripción	0	3	3	0.86	0	3	3	0.91
PRONABES3		99	102	29.31	3	89	92	27.79
Coca-Cola	0	1	1	0.29	0	1	1	0.30
Peña Colorada	0	0	0	0	0	1	1	0.30
Roberto Rocca Education Program	0	0	0	0	0	0	0	0
Grupo ALPE	0	0	0	0	0	0	0	0
Fideicomiso de Apoyo Estudiantil	0	0	0	0	0	0	0	0
Coca Cola-Sorteos Loro	1	2	3	0.86	1	1	2	0.60
Grupo ALPE-Sorteos Loro	0	0	0	0	0	0	0	0
Roberto Rocca Education Program-Sorteos Loro	0	0	0	0	0	0	0	0
Otras	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	4	109	113	32.47	4	99	103	31.12

Apoyos a estudiantes Posgrado

Tipo de Beca	Agosto 2012- Enero 2013			%	Enero - Julio 2013			%	Total de becas
	H	M	Total		H	M	Total		
Juan Garcia Ramos	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Relaciones Exteriores	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PROMEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fulbright	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Becas mixtas CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0



AUIP	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fundación Carolina	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otras	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otras									
Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0

II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC)

Los estudiantes de la Facultad han optado por participar con el programa de voluntarios universitarios, inquietos en hacer en pro de los demás a través de las siguientes organizaciones: Colonia Mirador de la Cumbre, Las Vicentinas, Colonia BuenaVista, Centros de Integración Juvenil, Casa Hogar María Ángela y del Niño Colimense.

En la Colonia Mirador de la cumbre: Esta trabajando en vinculación con el voluntariado de la universidad de Colima en los siguientes proyectos: Programa PERAJ- UCOL, se trata de fomentar los valores a los niños y niñas y acrecentar su interés por continuar sus estudios en la Universidad de Colima, "Centros de Lectura" el cual consiste en fomentar la lectura entre los niños y jóvenes.

Las Vicentinas: Participan en el proceso de atención con los adultos mayores uno de sus proyectos es recreativo para satisfacer las necesidades de recreación de los Adultos Mayores, están elaborando un manual para los cuidadores y un club de cine de la época de oro.

Centro de Integración Juvenil: Participan en dar orientación a los adolescentes en temas: educación sexual, prevención de adicciones, prevención de la violencia familiar.

Colonia Buena Vista: Está en proceso el proyecto: Crear un centro de apoyo multidisciplinar el cual tendrá como objetivo promover el ejercicio de los derechos ciudadanos en materia social a través de acciones multidisciplinarias con el fin de disminuir las causas de vulnerabilidad, fortaleciendo la planeación, ejecución y evaluación de programas de capacitación, prevención y atención. Con ello se pretende trabajar con la Facultad de Medicina, Enfermería, Nutrición, Psicología, e Ingeniería.

Casa hogar María Ángela y del Niño Colimense: Elaboración del proyecto "Descubriendo y valorando nuevas formas de relacionarme", Atención de grupos tanto a menores de edad (en total cuatro sub grupos por edad y sexo), madres y tutoras de familia, Trabajo multidisciplinario con personal de la casa hogar (psicólogos, trabajo social, profesora normalista y equipo de práctica), Elaboración de manualidades dependiendo de la época (día del amor y la amistad, día de la madre.

II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes

En la DES FTS, la movilidad estudiantil se organiza a partir de la conformación de un Comité de Movilidad que desde hace 4 años ha estado conformada por 4 docentes de los cuales tres son PTC y uno por horas, fungiendo como presidente el mismo Director de la facultad, los integrantes son el MTS. Arturo Moctezuma Solórzano (PTC), MTS. Mireya Patricia Arias Soto (PTC), MC. Sergio Wong de la Mora (PTC) y MTS. Jesús David Amador Anguiano (profesor Por horas y Coordinación académico).

El comité participa en la selección de cada una de las solicitudes de estudiantes que desean realizarla ya sea en alguna universidad nacional como extranjera, tanto de alumnos de nuestra facultad como de otras escuelas externas, aunado a ello se revisan expedientes tanto de estudiantes que realizan movilidad por semestre (6 semestres) y los que participación en congresos como ponentes; así mismo revisan las solicitudes de las movildades de docentes quienes solicitan participar con estancias de investigación, como ponentes ó



asistentes en congresos, organizadores, presentadores de libro, revistas, reuniones colegiadas con otros CA, etc.

Este comité del año 2010 al 2012 se coordinó con el MC. Sergio Wong de la Mora (PTC) quien se designó como responsable del Programa de movilidad académica ante la Dirección de Relaciones Internacionales de la Universidad de Colima, mientras que de enero a septiembre de 2013 el Mtro. Jesús David Amador Anguiano ha fungido como responsable. Las funciones que desarrollan y que consideramos son consideradas como estrategias para aumentar la movilidad académica de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social se orientan a la organización de foros de movilidad donde participan tanto estudiantes que vienen de otras instituciones del país o del extranjero como los estudiantes de nuestra DES que tuvieron la oportunidad de acudir a instituciones en el extranjero, además se promueve en los primeros semestres la movilidad estudiantil con el propósito de despertar el interés y con ello iniciar el proceso de orientación y preparación para el cumplimiento de los requisitos que se solicitan. Se precisa que del mes de octubre

En el año que se reporta los alumnos que cursaron o curan algún semestre en Facultad de Trabajo Social son los siguientes:

- o Período Agosto 2012 - Enero 2013
- * 3 de la Universidad Autónoma de Sinaloa, México (Melchor Herrera Ana Silvia, Favela Felix Analy y Espinoza Salazar Vianey Jusely).
- * 1 de la Universidad de Merseburg de Alemania (Schnyder Gorena Jesica Gisele).

- o Período Enero-Julio 2013
- * 2 de la Universidad Autónoma de Coahuila (Cesar Cárdenas Garza y Lorena Anahí Zamora Alvarado)
- * 1 de la Universidad de Zaragoza, España (Silvia Lanau Cosculluela)

- o Actualmente en el semestre Agosto 2013 a enero 2014 se encuentran:
- * 1 de la Universidad Complutense de Madrid, España (Elena Rodríguez-Miñón Sala)
- * 1 de la Universidad de Zaragoza, España (Ainhoa Jiménez Barbés).
- * 1 de la Universidad de los Lagos, Ciudad de Osorno, Chile (Daniela Ninoska Araya Tirado).

Mientras que los alumnos de la Facultad Trabajo Social de la Universidad de Colima que salieron a alguna universidad del extranjero fueron los siguientes:

- o Período agosto 2012-enero 2013
- * Perla María Gutiérrez Chávez en la Universidad de Viña del Mar en Santiago de Chile
- * Jocelyn Oralía Roacho Contreras en la Universidad de Antioquia, Medellín Colombia.

- o Período agosto 2013 a agosto 2014
- * Araujo Lara Edgar Samuel se encuentra estudiando en la Universidad de Viña del Mar, Santiago de Chile

Se precisa que en los últimos 4 años aun cuando se haya obtenido la mayor movilidad en la historia de la Facultad, el reto sigue presente, pues se requiere continuar incrementando el número de alumnos que realicen estancias académicas, para ello es importante seguir motivando a nuestros estudiantes, aunque existe un factor que no nos es favorable en el sentido de que el 70% de nuestros estudiantes son de recursos medio-bajos y gran parte de los gastos de su estancia el propio estudiante y su familia los tienen que absorber.

En síntesis la movilidad de nuestros estudiantes en estos semestres contribuyó a la formación personal, familiar, social, académica y cultural, por ello estas estancias académicas generan un impacto muy significativo e importante en el desarrollo personal de los estudiantes.



Estudiantes en movilidad académica: 2013 Licenciatura							
Ciclo escolar	IES Nacionales			IES del Extranjero			Total 2013
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Enero 2013 - Julio 2013	0	0	0	0	0	0	0
Agosto 2013 - Enero 2014	0	0	0	1	0	1	1

IES del Extranjero	Número de alumnos
Universidad de Viña del Mar, Santiago de Chile	1
Total de instituciones: 1	Total de estudiantes: 1

Rendimiento académico de los estudiantes de movilidad: 2013							
Ciclo escolar	IES Nacionales			IES del Extranjero			Total
	Alumnos en movilidad	Alumnos Aprobados	% de aprobación	Alumnos en movilidad	Alumnos Aprobados	% de aprobación	
Agosto 2012 - Enero 2013	0	0		2	2	100%	100%
Enero - Julio 2013	0	0		0	0		
Total	0	0		2	2	100%	100%

Las expectativas de los estudiantes visitantes se mencionan en 2 sentidos: por un lado los alumnos provenientes de las Universidades del país de España, suelen cursar la materia de Prácticas Profesionales insertas en nuestro Programa Educativo, sin embargo, cuando se les comentó que la forma de acreditar esta materia, es como Acreditado y No acreditado, manifestaron complicaciones con sus universidades de origen, ya a ellos se les solicita una calificación numérica, situación que sin duda ponen de manifiesto la necesidad a nivel institucional de tomar medidas en materia de este asunto.

Por otra parte los estudiantes visitantes expresan que el PE es muy interesante, puesto que para ellos es una manera nueva de aprender y a diferencia de sus Instituciones de origen adquieren un aprendizaje más significativo, debido a que las clases permiten que el maestro les brinde una atención más personalizada que en sus Universidades, alcanzan a detectar la congruencia que el mapa curricular tiene en la distribución de las diferentes materias, debido a que en varias materias que cursaron los temas estaban relacionados, por otra parte afirman los estudiantes provenientes de otras Universidades nacionales y extranjeras que el personal académico de la Facultad muestra bastante capacidad y responsabilidad al momento de que se desarrollan los temas revisados en cada una de las materias que ellos tomaron. Por otra parte mencionan que el personal administrativo y de servicios les brindan un trato respetuoso y de manera amable, la infraestructura de la Facultad son muy buenas y eso hace que el entorno físico y social sea un factor que favorezca al desarrollo pleno durante la formación profesional.

IES del Extranjero	Número de alumnos
Universidad Complutense de Madrid, España	1
Universidad de Zaragoza, España	1
Universidad de los Lagos, Ciudad de Osorno, Chile	1
Total de instituciones: 3	Total de estudiantes: 3

II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional

La asignatura de Servicio Social Universitario incluida en todos los semestres para el período enero/julio 2013 un total de 323 alumnos acreditaron . El 70% participo en brigadas asistenciales, de carácter social y ecológico, de medio ambiente y protección civil, apoyo a dependencias universitarias, voluntariado y a la Fec., el 30% restante lo realizó con donaciones: material de oficina y mantenimiento, 3 ventiladores, el club de fotografía adquirió un lente y un flash.

Para el semestre agosto/diciembre 347 alumnos lo acreditaron en 16 diferentes opciones que tuvieron . El 65% en apoyo a dependencias universitarias, EVUC, PROLIDEH, voluntariado, censos de salud, apoyo a investigadores y mantenimiento del edificio; el 35% restante en donaciones de: medicamento, juguete, sangre, material de limpieza, didáctico y oficina.

Servicio Social Cpnstitucional

Para el período 2013 78 alumnos realizaron el servicio el servicio social constitucional en 25 dependencias tanto federales, estatales y municipales, por mencionar algunas de ellas: Gobierno del Edo, Universidad, Sría de salud, Sría de desarrollo social, Sria de la juventud, Sría de educ, los ayuntamientos de Colima, Comala, Coquimatlán, Cuauhtemoc, Villa de Alvarez y de Tuxpán Jal. entre otras.

Práctica Profesional

Para el ciclo 2013 78 alumnos acreditaron su práctica profesional en 35 dependencias siendo unas de ellas IMSS, ISSSTE, CIAPACOV, CONAGUA,IAAP, H Auntamiento de Colima, Comala, Coquimatlán, Manzanillo y Tecomán.

Estudiantes en Servicio Social Constitucional y Práctica Profesional 2013						
SCC/PP	Sector educativo		Sector privado	Sector público	Sector social	Total de estudiantes
	En la propia institución	En otras instituciones educativas				
Servicio Social Constitucional	14	8	4	24	28	78
Práctica Profesional	14	3	1	53	7	78

II.XIII Educación continua

La actualización y la capacitación es una tarea fundamental de la Educación Continua para el egresado, y a los alumnos, les permite complementar su formación como futuros trabajadores sociales a través de actividades académicas; la educación continua, también se preocupa por el personal que desarrolla acciones o algún oficio dentro de una empresa o institución.

Gracias a la difusión por catálogo, televisión, radio, prensa y la página web, se promocionaron los eventos sobresalientes en 2013, dar a conocer el programa que la facultad ofrece a sus estudiantes y docentes, de otras instancias educativas del estado, a instituciones gubernamentales y no gubernamentales, a egresados y al público en general, el impacto ha sido de 2388 participaciones en la capacitación y actualización de nuestros estudiantes de la licenciatura.

Los cursos talleres impartidos por PTC y PH a los estudiantes como educación complementaria pretenden fortalecer las áreas de oportunidad y mejorar la calidad académica.

Iniciando el año, del 11 al 17 de enero de 2013 se llevó a cabo el curso taller "Imagen profesional, que debemos hacer", en la que participaron 7 alumnas. El día 12 de marzo se dictó la conferencia El rol de las mujeres en el asistencialismo mexicano. Una perspectiva histórica, por parte del Dr. Hubonor Ayala Flores.





Del 15 al 19 de abril se efectuó la Semana Cultural de Trabajo Social 2013, en la que se llevaron actividades como: las conferencias "Tutoría personalizada", y "Conservar la salud: Deber personal y profesional para consigo mismo". También, la presentación de los libros: Jóvenes, género e Indisciplina, y "Temas selectos en adultos mayores" ambos productos de los cuerpos académicos de nuestra facultad. Igualmente se impartieron dos cursos talleres simultáneos para alumnos, Fortalecimiento de la identidad personal y profesional y el de Formación de valores y proyecto de vida con la participación, se pretende consolidar la vocación desde el inicio de la formación profesional, en la que participaron 105 alumnos en cada uno. Por su parte, el curso taller Manejo de Conductas de Riesgo, participan 107 alumnos con la idea adquieran las herramientas necesarias para que la carga emocional y social no sea objeto de interrumpir su proyecto de vida personal y profesional, talleres impartidos con recursos PIFI, cuyo monto invertido fue de \$71,291.00.

Posteriormente, en los meses de mayo y junio se dictaron dos conferencias respectivamente: "El proceso de transición del estudiante universitario", y La perspectiva de Género en la investigación científica social.

El Seminario de investigación 2013: "La investigación en Trabajo Social, resultados y propuestas, se llevó a cabo los días 11 y 13 de junio, en la que participaron alumnos de 8° semestre con sus trabajos de tesis.

En el marco de los festejos del Día Internacional del Trabajo Social se realizaron actividades significativas para el perfil profesional, como la presentación del libro: "Desarrollo de los factores resilientes en las familias colimenses para enfrentar la migración a Estados Unidos de América", del cuerpo académico UCOL-CA 77 "Grupos Sociales y Trabajo Social". Al mismo tiempo, de manera sincronizada seis talleres en la que estuvieron involucrados maestros como facilitadores de los alumnos de nuestra facultad, y algunos maestros como asistentes.

Al curso taller Modelos de intervención de Trabajo Social, participaron un total de 37 alumnos, al de Diagnóstico etnográfico, asistieron 32, y al de Mediación una alternativa para solución de conflictos 45 estudiantes; y a través de PROLIDERH se atendieron a 40 alumnos con el curso taller Estrategias de inserción laboral. Al curso taller Trabajo Social e innovaciones tecnológicas, con recursos PIFI, hubo una asistencia de 20, en la que se involucraron tres maestros de tiempo completo, ocho por hora, y 6 alumnos. En el curso taller, también con recursos PIFI Diseño de indicadores de impacto social en materia de medio ambiente, hubo una participación de 20 alumnos

Durante el Foro Anual de la práctica integrativa de los trabajadores sociales: "diagnóstico e intervención social" efectuado los días 26 y 27 de agosto, hubo una participación de 182 asistentes, entre alumnos y docentes con la presentación de 14 ponencias. En este espacio, se impartieron dos conferencias en cada día: Trabajo Social e innovaciones tecnológicas, y Las competencias adquiridas por los estudiantes en la práctica, la sistematización del profesorado de práctica Integrativa", con la presencia en ambas de 453 estudiantes.

Programa de Educación Continua - 2013

Tipo	Nombre del evento	Fecha de realización	Colaboración con pares de:					Fuente de financiamiento	Monto invertido	Número de participantes		
			La misma DES	Otras UA o DES	Otra IES	ORG no gubernamental	Colegios de profesionales			Estudiantes	Egresados	Público en general
Curso taller	Imagen profesional, que debemos hacer	2013-01-11	x					Recursos propios	0	7	0	0
Conferencia	El rol de las mujeres en el	2014-03-12			x		x	Recursos propios	0	137	0	0





	asistencialismo mexicano. Una perspectiva histórica											
Semana cultural	Semana cultural y académica de Trabajo Social 2013	2013-04-19	x					Recursos propios	0	308	0	0
Conferencia	El proceso de transición del estudiante universitario	2013-05-28	x					Recursos propios	0	127	0	0
Conferencia	La perspectiva de Género en la investigación científica social	2013-06-11	x					Recursos propios	0	80	0	0
Seminario de investigación	Seminario de investigación 2013: ¿La investigación en Trabajo Social, resultados y propuestas	2013-06-11	x					Recursos propios	0	80	0	0
Presentación del Libro	Día Internacional del Trabajo Social. Presentación del Libro Desarrollo de los factores resilientes en las	2013-08-19	x					Recursos propios	0	129	0	0



	familias colimenses para enfrentar la migración a Estados Unidos de América										
Curso taller	Modelos de intervención de Trabajo Social	2013-08-19	x				Recursos propios	0	37	0	0
Curso taller	Diagnóstico etnográfico	2013-08-19	x				Recursos propios	0	32	0	0
Curso taller	La Mediación una alternativa para solución de conflictos	2013-08-19	x				Recursos propios	0	45	0	0
Curso taller	Trabajo Social e innovaciones tecnológicas	2013-08-19			x		PIFI	28597	9	0	0
Curso taller	Diseño de indicadores de impacto social en materia de medio ambiente?.	2019-08-20			x		PIFI	33363	20	0	0
Taller	Estrategias de inserción laboral	2013-08-19	x				Programa institucional	0	40	0	0
Conferencia	Trabajo Social e innovaciones tecnológicas	2013-08-26			x		Recursos propios	0	227	0	0
Conferencia	Las competencias	2013-08-27	x				Recursos propios	0	226	0	0

	as adquiridas por los estudiantes en la práctica, la sistematizac ión del profesorado de práctica Integrativa											
Foro	Foro anual de la práctica integrativa de los trabajadore s sociales: ?diagnóstic o e intervención social	2013- 08-26	x					Recursos propios	0	183	0	0
Conferenci a	Por un espacio libre de humo de tabaco	2013- 09-03			x			Recursos propios	0	158	0	0
Conferenci a	Tutoria personaliza da	2013- 04-15			x			Recursos propios	0	0	0	0
Presentaci ón del Libro	Jóvenes, género e Indisciplina.	2013- 04-15	x					Recursos propios	0	0	0	0
Presentaci ón del libro	Mujeres vulnerables, rostros con historia	2013- 04-16	x					Recursos propios	0	0	0	0
Presentaci ón del libro	Temas selectos en adultos mayores	2013- 04-18	x					Recursos propios	0	0	0	0
Panel	Movilidad e Intercambio cultural	2013- 04-17	x					Recursos propios	0	0	0	0
Conferenci	Conservar	2013-	x					Recursos	0	0	0	0

a	la salud: Deber personal y profesional para consigo mismo	04-19						propios				
Conferencia	El Liderazgo en trabajo en equipo	2013-04-19	x					Recursos propios	0	0	0	0
Curso taller	Fortalecimiento de la identidad personal y profesional	2013-04-15					x	PIFI	28480	105	0	0
Curso taller	Formación de valores y proyecto de vida	2013-04-15					x	PIFI	22811	105	0	0
Curso taller	Manejo de Conductas de Riesgo	2013-08-14					x	PIFI	20000	107	0	0
Plático	Conoce tus miedos	2013-08-27	x					Recursos propios	0	226	0	0
Total									\$ 133,251. 00	2388		

Programa de Educación Continua - Alcance y Temática - 2013

Nombre del evento	Temas centrales del evento	Alcance del evento		
		Internacional	Nacional	Local
Imagen profesional, que debemos hacer	La imagen y la primera impresión, la autoimagen y autoconfianza, los cinco factores básicos de la imagen profesional y la construcción de nuestra imagen profesional			x
El rol de las mujeres en el asistencialismo	La participación femenina, gradual y	x		



mexicano. Una perspectiva histórica	conforme los acontecimientos históricos, se ha desempeñado como auxiliar de la población vulnerable, y ahora proveedora de alimentos y titular de dependencias locales, estatales y federales.			
Semana cultural y académica de Trabajo Social 2013	Presentación de un libro y talleres simultáneos del área disciplinar del Trabajo Social			x
El proceso de transición del estudiante universitario	La universidad se preocupa por acoger, orientar y atender a sus estudiantes, facilitándoles la transición de sus estudios de bachillerato a la licenciatura, en su proceso de crecimiento personal y académico, y tenga la capacidad de adaptación a nuevo			x
La perspectiva de Género en la investigación científica social	El tema mujer y ciencia e investigación, refleja en múltiples publicaciones material valioso con gran cantidad de datos, análisis, opiniones y recomendaciones; se ha logrado conseguir que la carrera investigadora sea tan atractiva y apasionante para la			x
Seminario de	Presentación de			x





investigación 2013: ¿La investigación en Trabajo Social, resultados y propuestas	resultados e informes de investigación de estudios realizados. Experiencia de presentación y defensa de tesis.			
Día Internacional del Trabajo Social. Presentación del Libro Desarrollo de los factores resilientes en las familias colimenses para enfrentar la migración a Estados Unidos de América	La migración de mexicanos hacia estados Unidos de Norteamérica no solamente puede ser analizada como un fenómeno económico, político e histórico, sino también desde una visión multidisciplinaria, tomando en cuenta las perspectivas cultural, famili			x
Modelos de intervención de Trabajo Social	Opciones metodológicas de Trabajo Social con Familias			x
Diagnóstico etnográfico	Metodo de investigación social. La investigación cualitativa. El proceso de descripción, de interpretación y teorización.			x
La Mediación una alternativa para solución de conflictos	Los paradigmas y nuestro actuar, creencias, actitudes y comportamientos, paradigmas (creencias, actitudes y comportamientos) ante los conflictos, barreras de la comunicación, el conflicto en la mediación, principios básicos de la mediación.			x





Trabajo Social e innovaciones tecnológicas	Trabajo social, educación e innovación tecnológica, transformaciones sociales, desarrollo de las tecnologías de información, nueva concepción de la relación tecnología, sociedad y educación.			x
Diseño de indicadores de impacto social en materia de medio ambiente?.	La necesidad de integrar lo ecológico y lo social reflexionando sobre el papel de los trabajadores sociales como educadores ambientales.			x
Estrategias de inserción laboral	La situación real que presentan los egresados, dificultades y satisfacciones, la competitividad, necesidad del mercado de trabajo actual.			x
Trabajo Social e innovaciones tecnológicas	Trabajo social, educación e innovación tecnológica, transformaciones sociales, desarrollo de las tecnologías de información, nueva concepción de la relación tecnología, sociedad y educación.			x
Las competencias adquiridas por los estudiantes en la práctica, la sistematización del profesorado de práctica Integrativa	Desarrollo de habilidades comunicativas, de razonamiento crítico, de iniciativa, planificación e innovación y			





	creatividad.			
Foro anual de la práctica integrativa de los trabajadores sociales: diagnóstico e intervención social	Competencias adquiridas a partir de la elaboración del diagnóstico e intervención social. Experiencias de la práctica en la formación del Trabajador Social: Local y de otras instituciones de Educación Superior.			x
Por un espacio libre de humo de tabaco	Programa contra el tabaquismo, acciones de la Universidad de Colima y la Secretaría de Salud, derechos de los no fumadores, prohibir fumar en el interior de las instalaciones de la Universidad de Colima.			x
La tutoría personalizada	El quehacer de la tutoría personalizada. La docencia en la integridad de la formación profesional y humana del estudiante. Mejorar la calidad de condiciones de aprendizaje del alumno.			x
Jóvenes, género e Indisciplina.	Indisciplina y violencia en las escuelas secundarias. Identidad e indisciplina en jóvenes de secundaria en Colima. Familia, indisciplina y exclusión.		x	
Mujeres vulnerables,	Historias albergadas,		x	





rostros con historia	mujeres en casa de refugio.			
Temas selectos en adultos mayores.	Aproximaciones epistemológicas, teóricas y metodológicas del trabajo social gerontológico, los adultos mayores vistos por si mismos, miedos durante el proceso de envejecimiento, adultos mayores en transición,		x	
Movilidad e Intercambio cultural	Estudiantes de la Facultad de T.S. de movilidad y visitantes del interior y exterior de la república mexicana. Experiencias en el ámbito personal, familiar y académico.	x		
Conservar la salud: Deber personal y profesional para consigo mismo	Nociones equivocadas sobre salud y enfermedad, derecho a la salud, condiciones de vida, esperanza de vida, hábitos, higiene.			x
El Liderazgo en trabajo en equipo	Qué es el liderazgo. Dirigir, liderar y gestionar. Trabajo en equipo y eficacia.			x
Fortalecimiento de la identidad personal y profesional	El proceso de enseñanza-aprendizaje apasionado y eficacia. Emociones, sentimientos e identidad personal y profesional.			x
Formación de valores y proyecto de vida	Desarrollo del sentido de los valores. Misión			x



	y visión personal y estudiantil, autoconcepto y autonomía, toma de decisiones.			
Manejo de Conducta de Riesgo	Autocuidado, sexual, emocional, sustancias nocivas y conductas agresivas.			x
Conoce tus miedos	Qué es el miedo, tipos de miedos, cómo enfrentarlos.			x
Total: 28				

II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas

En lo referente a exposiciones, se llevó a cabo una de tipo técnico-científico para conocer los resultados de investigación de estudiantes de 8vo. semestre; en este evento se realizaron mesas de trabajo y exhibición de carteles alusivos a los temas de investigación. Cada año la academia de inglés organiza un festival para mostrar avances de lo aprendido en clase, en este evento participan todos los y las estudiantes del plantel mostrando las competencias adquiridas a través de la música y baile. Para el año que se informa se realizó un torneo intramuros en el que se desarrollaron actividades de competencia deportiva en las disciplinas de fútbol, boliche y baloncesto.

Con recursos del PIFI se llevó a cabo el primer maratón estudiantil de práctica integrativa desarrollado en las áreas técnico científica, artístico cultural y deportiva, este se realizó con la participación de docentes y estudiantes en la laguna carrizalillo con gran éxito. Para la acreditación de las actividades culturales algunos estudiantes se han organizado en clubes de tipo artístico cultural en los que además de fortalecer sus habilidades y competencias académicas también cubren una parte del programa escolar.

Eventos	Técnico Científicos	Artístico Culturales	Deportivos	Total			
				Eventos	Alumnos Participantes		
					H	M	Total
Conferencias	5	0	0	5	22	308	330
Exhibiciones	0	0	0	0	0	0	0
Exposiciones	1	0	0	1	5	73	78
Talleres	0	0	0	0	0	0	0
Musicales	0	0	0	0	0	0	0
Obras de teatro	0	0	0	0	0	0	0
Danza	0	0	0	0	0	0	0
Festivales	1	0	0	1	22	308	330
Torneos	0	0	1	1	13	64	77
Maratones	1	1	1	3	4	98	102
Clubes	0	8	0	8	15	125	140
Total	8	9	2	19	81	976	1057

Acreditación de actividades culturales y deportivas en periodo ordinario								
No. de alumnos inscritos			No. de alumnos acreditados			% de acreditación		
Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total	Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total	Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total
346	330	676	335	322	657	96.82%	97.58%	97.19%

Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa

III.I Programas educativos

El PE de la licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de Colima se oferta desde 1979 y a la fecha diversas han sido las reestructuraciones curriculares y procesos de acreditación del PE, evidencia de ello, desde el año 1999 inicia los trabajos de evaluación del PE de Licenciado en Trabajo Social por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). A partir de esta fecha, durante cinco años posteriores se atendieron las 24 recomendaciones otorgadas, cumpliéndose al 100% en abril 2004 y obteniendo así el nivel 1 de calidad del PE. Las recomendaciones emitidas se ubicaban en los ámbitos siguientes: 2 normatividad y políticas generales, 5 planeación, gestión y evaluación, 2 modelo educativo y plan de estudios, 2 desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal, 1 servicio de apoyo al estudiantado, 4 perfil y actividades del personal académico, 3 docencia e investigación, 3 infraestructura y 2 vinculación con los sectores de la sociedad.

Para el año 2009 inician los trabajos de autoevaluación del PE, a través del organismo acreditador ACCECISO, teniéndose en el mes de mayo la visita de los evaluadores quienes revisaron las evidencias de los avances del PE y posteriormente en agosto de 2010 se dictamina la reacreditación del PE de la Licenciatura en Trabajo Social por un periodo de 5 años (2010-2015).

En lo que respecta al PE de posgrado, fue liquidado en el 2010 cuando egresa la última generación debido a la escasa demanda. Sin embargo, la Facultad de Trabajo Social continua participando en reuniones dentro del Comité Interinstitucional de Gerontología (CIG) de la Región Centro Occidente (RCO) de la ANUIES, integrado por profesores de las Universidades de los estados de Michoacán, Jalisco, Nayarit, Aguascalientes y Colima, para la oferta de un PE de posgrado en Psicogerontología. Dicha maestría busca que los egresados del área de Trabajo Social y de áreas afines se incorporen a este proceso de formación educativa.

Un reto que enfrenta la Facultad de Trabajo Social es lograr la culminación de la reestructuración curricular del nuevo PE de la Licenciatura en Trabajo Social, bajo el enfoque basado en competencias y la propuesta curricular de la Maestría en Psicogerontología; para ofertarlo en el 2014.

Reconocimiento de la Calidad de los Programas Educativos de Profesional Asociado y Licenciatura 2013										
Programa Educativo	Evaluable		Evaluado por CIEES		Nivel otorgado CIEES	Fecha de evaluación	Acreditado		Organismo acreditador	Fecha de acreditación
	Si	No	Sí	No			Si	No		
Licenciado en Trabajo Social	SI		SI		1	Abril de 2004	SI		ACCECISO	04 de Agosto de 21010
Maestría										



en Trabajo Social										
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Reconocimiento del Programa Nacional de Posgrado de Calidad 2013						
Programa educativo	No reconocido en el PNPC	Calidad del PE				
		PNP		PFC		Año de ingreso
		Competencia Internacional	Consolidado	En desarrollo	Reciente creación	
Licenciado en Trabajo Social						
Maestría en Trabajo Social						

III.II Evaluación y actualización curricular

Para el año que se informa se continúan los trabajos de reestructuración curricular del PE de la Licenciatura en Trabajo Social. Aunado a los avances obtenidos en los años anteriores, se tienen los resultados del estudio de empleadores y de egresados completos; durante las dos reuniones de intenso trabajo con la Mtra. Mabel Bellocchio se terminó el diagnóstico y prospectivas basado en el documento de la Universidad Autónoma del Estado de México ya que los criterios son los que los organismos acreditadores esperan que siga el programa educativo, siendo estos:

- 1.- Evaluación de la pertinencia.
- 2.- Congruencia.
- 3.- Relevancia o trascendencia
- 4.- Equidad
- 5.- Eficacia
- 6.- Eficiencia
- 7.- Gestión

El Comité de Evaluación y Diseño Curricular (CEDC) hasta éste periodo lo integran: el M.T.S. Arturo Moctezuma Solórzano (Director), L.T.S. Gabriela Martínez González (Subdirectora), M.T.S. Jesús David Amador Anguiano (Coordinador Académico), L.P. Idalia Elizabeth Zamora Luna (asesora Pedagógica), los PTC, M.T.S. Mireya Patricia Arias Soto, M.C. Sergio Wong de la Mora, M.T.S. Elba Covarrubias Ortiz, M.E. Gregoria Carvajal Santillán, Dra. Claudia Angélica Alcaraz Munguía y Dra. Marisa Mesina Polanco, además de la PH. Josefina de la Cruz Estrada Aréchiga (Coordinadora de Educación continua en la F.T.S.), Mtro. Luis Manuel Meléndez Flores, P.H. Juana Nallely Hernández Chaires, P.H. Moramay Sánchez Ventura y la P.H. Julia Isabel Ochoa Méndez.

Sin duda los retos se orientan a culminar el documento curricular ya que se tienen las perspectivas de empleadores y egresados, enfoques del trabajo social como profesión que reorientan el perfil de egreso de los futuros trabajadores sociales y el objetivo curricular para el nuevo PE. Por lo anterior, se contempla continuar con las siguientes etapas de actualización y reestructuración curricular: objetivos curriculares, implementación del currículum y gestión curricular.

Evaluación y Actualización Curricular 2013					
Programa Educativo	Fecha de la última evaluación curricular	% de avance en la reestructuración o actualización curricular	¿La actualización atiende los lineamientos del nuevo modelo curricular?	Se han incorporado al PE enfoques educativos centrados en el aprendizaje	Se ha incorporado el enfoque basado en competencias
Licenciado en Trabajo Social	2011-06-11	60%	SI	SI	SI
Maestría en Trabajo Social					

Creación o liquidación de PE 2013	
	Nombre del Programa Educativo
Nuevos	
Liquidados	

III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar

En relación a la innovación educativa y sus impactos en rendimiento escolar, debe resaltarse que desde el año 2002, se formularon estrategias pedagógicas que permitieran integrar un currículo académico que dotara a los estudiantes de conocimientos, habilidades y capacidades que permitirían convertirse, en actores activos de su proceso educativo, realizar trabajo cooperativo, ser conscientes de su propio estilo de aprendizaje y responsable de su proceso de aprendizaje entre otras; así el cuerpo académico de la Facultad, se orientó a elegir un Modelo de enseñanza centrado en el Aprendizaje (MECAFTS) partiendo de los elementos y principios generales de la disciplina de Trabajo Social y teniendo como estructura principal, cuatro grandes estrategias o modalidades didácticas que propiciarán en el estudiante la adquisición de competencias y habilidades necesarias para el ejercicio profesional. Este modelo se aplicó a los alumnos de primer ingreso en el semestre agosto 2002- enero 2003, el cual se extendió a los alumnos de la generación 2001-2005 al siguiente semestre (febrero-julio 2003).

El proyecto iniciado en la facultad buscó la integración del currículo en el cual se conjugaran las estrategias didácticas: Tutorial, Disciplinar, Integrativa, y de Crecimiento Personal, con las cuales se persiguió que el estudiante integrase procesos educativos innovados, para ese tiempo, acordes con los principios propuestos por la UNESCO. Las estrategias didácticas parten de un diseño holístico dentro del plan curricular, donde el estudiante desarrolle competencias genéricas que le permitirán poseer conocimientos, habilidades y valores, para planear, prevenir, diagnosticar, intervenir, evaluar e investigar en el ámbito social a fin de contribuir al bienestar de individuos y grupos y comunidades, con juicio crítico y compromiso social. La Facultad de Trabajo Social, a través de la incorporación de innovaciones curriculares busca responder a estas necesidades, y formar profesionales activos, que puedan realizar un trabajo cooperativo, que sean conscientes de su realidad social, y propositivos. El plan de estudios innovado estableció más autonomía de los estudiantes para su aprendizaje, así como menos horas-aula, promoviendo la investigación en las bibliotecas, consulta a expertos, y fuentes diversas, con lo cual el estudiante por sí mismo adquiere elementos para su formación desde la perspectiva teórica y su vinculación con el entorno social. El Modelo de enseñanza centrado en el Aprendizaje con sus cuatro estrategias es pertinente para la formación de trabajadores sociales, pues además de propiciar de manera consciente el trabajo colaborativo, permite que los estudiantes compartan la experiencia de aprendizaje, desarrollen habilidades de observación y reflexión, además de favorecer el acercamiento entre profesor-alumnos, alumnos-alumnos. Coincidimos que la formación de trabajadores sociales en el siglo XXI debe formar actores sociales que participen directamente con la resolución de necesidades de la sociedad, que busque nuevos campos de acción en donde su hacer y qué hacer esté enfocado al mejoramiento de las condiciones de



vida de los pobladores, no obstante los avances tecnológicos que se han impregnado en la formación educativa resultaron ser imprescindibles en los procesos formativos del educando. Hoy en día la tecnología es un factor fundamental del desarrollo de las sociedades y específicamente en el proceso académico de los alumnos y docentes de nuestra facultad, ya que es parte de la enseñanza-aprendizaje que está recibiendo día con día, nuestra facultad no se ha quedado rezagada ante estos cambios tecnológicos, los cuales se han implementado y reforzado nuevas estrategias de enseñanza a los estudiantes. A continuación se detallan algunas de las acciones realizadas por personal docente y estudiantil: Dentro de las actividades académicas de los docentes se sigue llevando a cabo la materia de Seminario de Investigación I y II, que son impartidas en séptimo y octavo semestre de la carrera, la cual se desarrolla a través de la modalidad en línea o semi-presencial

Además el CA, UCOL-79 organizó la presentación del libro "jóvenes, género e indisciplina" donde uno de los presentadores lo hizo vía Skipe desde College of Social Work de la Ohio State University, evento presenciado por 250 alumnos y 15 profesores, esté mismo CA, solicito la participación de especialista en Trabajo Social de la Universidad de Sinaloa, para que hablara sobre la importancia de la Teoria social y el Trabajo Social vía Skype con la participación de 40 alumnos. Sobre el tema de tecnologías la Dra. Marisa Mesina Polanco y la estudiante de Doctorado de la Universidad de Sinaloa Ma. Guadalupe Soto Dequir, prepararon un artículo de investigación intitulado "La satisfacción del estudiante en el uso BLENDED-LEARNING y su relación con el aprendizaje autónomo.

en esta tesitura10 de los profesores cuentan con grupos de trabajo en las redes sociales, la FTS, organizo un curso sobre la web 2.0

con la participación de 20 alumnos y 10 profesores. Los alumnos cuentan con un correo electrónico Universitario sobre la plataforma de Google y este año continuamos con el grupo de trabajo dentro de la plataforma de DGRE; en los cuales los alumnos, docentes y administrativos de la Facultad cuentan con el espacio, donde pueden trabajar de manera colaborativa utilizando las herramientas para compartir documentos, comunicación textual instantánea, videoconferencias, discusión en foros, enviar avisos, agendar eventos entre otros.

III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum.

III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum.

La Facultad de Trabajo Social, acorde con los compromisos institucionales y sociales se ha preocupado siempre por incorporar estrategias y acciones encaminadas a fomentar, fortalecer y promover el desarrollo sustentable así como el análisis, la reflexión y el cuidado y preservación del medio ambiente.

La mayoría de nuestras acciones han sido programadas, desarrolladas y evaluadas a través de los programas institucionales como PIFI y POA respectivamente.

En este año de 2012 se desarrollaron actividades en distintos rubros que involucraron a la gran mayoría de los miembros de nuestra comunidad educativa como es el caso de la conferencia denominada "Por un espacio libre de humo de tabaco", impartida por el Licenciado en Trabajo Social Fernando Rosas Padilla de la Secretaria de Salud, dicha conferencia se celebró en el marco del convenio institucional entre la universidad de Colima y la secretaria de salud en el tenor de decretar a nuestra máxima casa de estudios como una institución libre de humo de tabaco y por ende a todas y cada una de sus escuelas y facultades.

Así mismo se está trabajando desde hace ya un año en la evaluación y reestructuración de nuestro plan de estudios siendo uno de nuestros compromisos más fuertes en esta reestructuración el de incorporar materias y/o estrategias de acción específicas tendientes a la reflexión, análisis preservación y cuidado del medio





ambiente lo que contribuiría de manera importante en la formación integral de los futuros trabajadores y trabajadoras sociales.

En este sentido una de las actividades realizadas fue el "Primer Seminario de especialistas en el área de Trabajo Social y Medio Ambiente" que se llevó a cabo en el mes de septiembre de 2013, y que fue anteriormente programado tanto en el POA como en el PIFI 2011 del que se obtuvieron justamente los recursos que nos permitieron el desarrollo del evento en el que participaron las siguientes escuelas con sus respectivas ponencias:

Ponencia 1 "El Trabajo Social ambiental, desde una perspectiva para el desarrollo territorial de la Región valles del edo. De Jalisco ". Del Centro Universitario de Estudios de Los Valles, universidad de Guadalajara.

Ponencia 2 "Experiencias de Cuidado y preservación del medio ambiente a partir de las prácticas de Trabajo Social de Comunidad en la Escuela Vasco de Quiroga", de la escuela de Trabajo Social Vasco de Quiroga, Comala col.

Ponencia 3 "Cultura ambiental en la escuela primaria Doroteo Arango de municipio de Durango, México: desde la perspectiva del trabajo social" de la Universidad Juárez del Estado de Durango.

Ponencia 4 "Educación ambiental desde el Trabajo Social en la Universidad de Colima", de la universidad de Colima.

Este seminario se desarrolló con el objetivo de conocer las experiencias que han tenido otras instituciones y escuelas de trabajo social respecto de la incorporación de materias y/o estrategias de aprendizaje en torno al análisis, cuidado y preservación del medio ambiente y el desarrollo sustentable, para valorar lo que de dichas experiencias se pueda retomar o incorporar en nuestro propio plan de estudios; estas experiencias quedarán plasmadas en una memoria digital que será producto de dicho evento.

Es importante mencionar también que a pesar de que el plan de estudios actual no cuenta con materias en la temática ambiental, en algunas de ellas se realizan acciones y proyectos para fomentar estos contenidos, principalmente aquellas que tienen relación con las practicas académicas que realizan los estudiantes de tercero a sexto semestre de la carrera a través de los diferentes escenarios de intervención donde ellos realizan sus prácticas, ya sea en zonas rurales o urbanas, como también en poblaciones abiertas o en grupos establecidos, beneficiando con estas acciones a un promedio de 6000 mil personas.

En el periodo que se informa los alumnos del 5° semestre de los grupos "A y B", estuvieron participando en la materia Elaboración de Proyectos de Intervención Social, los cuales tienen como finalidad fomentar el cuidado del medio ambiente, la optimización de los recursos naturales, realizar acciones de reciclaje, reforestación, campañas de higiene contra la basura, cada una de estas acciones van encaminadas para que se involucren los estudiantes y docentes de la facultad, tratando de lograr una conciencia sobre aspectos de ecología y cuidado del medio ambiente dentro de las instalaciones de la misma, así como de la propia universidad.

III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

Actualmente la DES cuenta con 2 CA el UCOL-CA 77 "Grupos sociales y Trabajo Social" y el UCOL CA 79 "Estudio de las Políticas Sociales desde el Trabajo Social", a través de los cuales se ha buscado la formación y consolidación de redes de colaboración, con otras IES tanto nacionales como internacionales evidencia de ellos es lo siguiente:

En el año que se informa 2 PTC realizaron Estancias de investigación con otros pares académicos, la PTC Marisa Mesina Polanco en el mes de julio asistió a la Universidad Estatal de Ohio, Estados Unidos, con quien se esta trabajando el proyecto Investigación de tipo cuantitativo "Estilos de crianza en jóvenes universitarios".





Dicho proyecto busca generar procesos de intervención social a partir de los resultados de investigación, lo que es muy congruente con la LGAC del UCOL-CA 79, además se busca que una estudiante de licenciatura haga un trabajo de tesis a partir de los resultados.

Por otra parte la PTC Mireya Patricia Arias Soto acudió con el Dr. Vicente Ballesteros en la Universidad de Granada, España, del 1 al 15 de septiembre. Con quien durante su estancia visito múltiples centros y programas de asistencia a adultos mayores y programas docentes como: Residencia Perpetuo Socorro, Santa Fe, Granada, centro de Servicios Sociales comunitarios Albolote, Residencia La Milagrosa. Diputación Granada Armilla, Residencia San Miguel, Junta de Andalucía Armilla, Residencia Oasis Caritas, Centro de Día Buenos Aires, Junta de Andalucía, Visita OFECUM y Servicio de Tele-Asistencia-, además realizó entrevistas al Dr. Matias Bedmar (Profesor de Gerontología), Dña. Ramona Rubi (Directora del Máster de Gerontología UGR y al Dr. Enrique Fernández Llopiz (Profesor Psico-gerontología). Todas estas acciones contribuyen en el acervo de conocimientos relacionados con la familia, pero sobre todo al establecimiento de nuevos lazos de trabajo y que sobre todo estarán respondiendo a las LGAC 1 "Trabajo Social y Familia"

Además de estos lazos de colaboración que viene a fortalecer las redes de colaboración con otras IES, los UCOL-CA 77 y el UCOL CA 79, se realizan reuniones con integrantes de la Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social (ACANITS) en donde convergen Cuerpos Académicos de todo el país, que tiene como objetivo, promover y difundir la investigación científica, fomentar la comunicación entre investigadores y establecer convenios específicos y con quien ya se tiene una carta de intención para trabajar conjuntamente. Estas relaciones han permitido que tanto el UCOL-CA 77 y el UCOL-CA 79, sean conocidos y difundan los productos generados, tal es el caso de la presentación de uno de nuestros libros en el 3er Seminario de Investigación en Trabajo Social realizado en la ciudad de México en mayo del presente año.

Además el UCOL-CA 79 ha ido consolidando sus lazos de colaboración con el CA "Modelos de Interacción del Trabajo social y Desarrollo Local", de la Universidad Autónoma de Sinaloa, con quienes se constituyo una red que alimenta y desarrolla la revista Trabajo Social Sin Fronteras, la cual ha sido beneficiada con financiamiento de PIFI, para su publicación física como digital. También se colabora con el CA "Estudios Históricos y de género en educación" de la Facultad de pedagogía, con quienes estamos desarrollando el proyecto de investigación "Clima Institucional de Género en la Universidad de Colima" Colaboramos con el College of Social Work de la Ohio State University en el proyecto de investigación vigente denominado "Estilos de crianza y machismo en jóvenes universitarios"

Otra de las estrategias implementadas para el fortalecimiento de los lazos con otro pares académicos la P.T.C. Marisa Mesina Polanco, pertenece al C.A. UCOL 79 de la F.T.S., participará como Ponente con la temática "La violencia hacia la mujer" en el 1er. Congreso Internacional de Trabajo Social de la Universidad Dr. Andrés Bello de la República de El Salvador, denominado "Estrategias de Intervención Social desde el trabajo Social en Contexto de Violencia", el cual se celebrará del 4 al 8 de diciembre de 2013. Esta participación permitirá promocionar la revista Trabajo Social Sin Fronteras, la presentación de los libros producidos por los C.A. de la FTS de la Universidad de Colima y la donación de libros a la Universidad Andrés Bello, además de dar cumplimiento al convenio de colaboración entre las Universidades Dr. Andrés Bello y Universidad de Colima, específicamente, en estrechar los lazos de colaboración entre la Escuela y la Facultad de Trabajo Social de cada universidad, respectivamente, pero sobre todo esta participación permitirá atender una de las recomendaciones emitidas por POMEPA a fin de poder transitar de C.A. en Formación a C.A. en Consolidación.

La producción de calidad es un factor importante para que los CA puedan transitar del nivel En formación a En consolidación, por ello se busca que las relaciones establecidas con CA de otras IES tanto nacionales como internacionales trabajar proyectos de investigación y realizar publicaciones en conjunto. En este sentido en el semestre que se informa las integrantes del UCOL-CA 77, conformado por 3 PTC, se concluyeron dos proyectos y se tienen tres proyectos de investigación vigentes: El proceso de reincorporación del migrante al hogar, desde la resiliencia familiar, Percepción de los adolescentes hacia el adulto mayor de una zona urbana y rural y Percepción de la labor del trabajador social de las empresas colimenses socialmente responsables. De las acciones realizadas por el Cuerpo Académico en este año se generaron los siguientes productos 1 capítulo de libro (3 PTC), 1 libro (3 PTC), 1 ponencia (3 PTC), 1 libro electrónico (2 PTC), 1 artículo indexado (3 PTC). Los 3 PTC de este CA, participan en el total de proyectos que tiene el Cuerpo Académico y lo hacen de manera equilibrada en la generación de productos, situación que aporta una mejora considerable, puesto que se ha logrado la finalidad de trabajar colegiadamente.



Mientras que el UCOL-CA 79 integrado por 4 PTC, a la fecha, concluyen un proyecto de investigación "El programa oportunidades y su impacto en las mujeres jefas de familia de Villa de Álvarez" y se tienen dos vigentes "Estilos de crianza en jóvenes universitarios" y "Clima escolar y violencia de género en la Universidad de Colima", los cuales se tiene un grado de avance diferente. En este año se generaron 1 libro (4 PTC), 1 capítulo de libro (3 PTC) y se elaboraron y presentaron 4 ponencias (4 PTC)

Finalmente se especifica que el PE de Licenciatura en Trabajo Social en estos momentos no cuenta con la doble titulación, sin embargo se informa que el Comité de Diseño y Reestructuración Curricular en diversas reuniones de trabajo a considerado su incorporación en el próximo PE, para ello se investiga aquellos PE de otras IES del extranjero, (Como la Universidad de Viña del Mar, Santiago de Chile con quien se han tenido contacto e interés por ambas universidades) a fin de valorar su compatibilidad y sobre todo las próximas acciones en aras de su incorporación.

III.VI Avances en la competitividad académica

La DES FTS actualmente cuenta con un PE de licenciatura en Trabajo Social, dicho programa en el año 2006 atendía 283 alumnos, mientras que en semestre agosto 2013-enero 2014 se atiende una matrícula de 346 alumnos identificándose un incremento de 63 alumnos.

En lo que concierne a los problemas que enfrenta el plantel se pueden mencionar los siguientes:

o En lo referente a la tasa de retención de primer a tercer semestre de la generación 2012-2016 fue del 78%, ya que de los 105 alumnos que ingresaron a primer semestre en agosto de 2012, en tercero continuaron 82 alumnos, la deserción del 22% de los alumnos se debió a dificultades familiares y económicas. Sin embargo, podemos resaltar que esta tasa de retención no ha sido más extensa ya que se propicia el acompañamiento personal y grupal que se realiza a través del programa de tutoría personalizada, el acompañamiento otorgado mediante las materias de Crecimiento Personal, los cursos financiados por PIFI 2012, orientados al "fortalecimiento de la identidad personal y profesional", el manejo de conductas de riesgo, incluso las medidas institucionales enfocadas al otorgamiento de becas, los cursos de nivelación a los alumnos que adeudan materias de semestres anteriores y a los mecanismos administrativos orientados a los prestamos económicos a los alumnos que lo han solicitado quienes posteriormente retribuyen la cantidad prestada.

o Otro de los retos que la Facultad de Trabajo Social enfrenta es la eficiencia terminal, ya que en el año 2009 de 93 alumnos que ingresaron a primer semestre de la generación 2005-2009, 60 culminaron sus estudios, lo que equivale a un 64.51%, en el 2010 de 102 que ingresaron en la generación 2006-2010, 74 culminan sus estudios, en términos porcentuales sería el 72.54%, en el 2011 de los 96 que ingresaron generación 2007-2011, 70 egresaron, es decir el 72.91% y en el año 2012 de los 104 alumnos que ingresaron en la generación 2008-2012, 79 egresaron lo equivale al 75.96%, mientras que en el año 2013 de los 110 que ingresaron en la generación 2009-2013, 78 egresaron, es decir un 70.9%, en comparación con el año 2009 se logro un aumento del 7 % en la eficiencia terminal en el último año. Aun así la tasa de eficiencia terminal sigue siendo un área de oportunidad donde se necesita una reestructurar las estrategias implementadas.

o Otro aspecto a considerar como área de oportunidad es la tasa de titulación ya que haciendo un recuento de la situación que ha presentado la facultad se precisa lo siguiente: de la generación 2005-2009, se precisa que de los 93 alumnos que egresaron, 61 culminaron y de estos, 41 se titularon, lo que equivale al 44.08%; en cambio de la generación 2006-2010 de 102 que ingresaron, 68 lograron titularse, es decir el 66.66%; en la generación 2007-2011 de los 96 que ingresaron, 70 egresaron y 58 se titularon, es decir el 60.41%; de la generación 2008-2012 de los 104 que ingresaron, 81 egresaron y se titularon 64, es decir el 79%, en términos porcentuales se identifica un aumento del 35% comparado con el año 2009; de la generación 2009-2013 egresaron 78, sin embargo, no se puede reportar el avance de titulación debido a que en estos momentos al interior de la DES está iniciando el período para realizar los trámites de titulación. De igual forma la tasa de titulación sigue siendo un área de oportunidad para quienes conformamos la DES FTS, por ello en los párrafos posteriores se mencionan algunas estrategias implementadas con el fin de motivar la titulación de los egresados.



o Con referencia al EGEL TS, considerado como otra área de oportunidad en la DES FTS, evidencia de ello es la aplicación del EGEL TS el 26 de agosto del 2011 a la generación 2007-2011, integrada por 70 egresados, los resultados reflejaron que 8 alumnos obtuvieron resultados sobresalientes (11.43%), 31 satisfactorio (44.29%) y 31 sin testimonio(44.29%). Mientras que el 24 de agosto de 2012 se aplico el EGEL-TS a 76 egresados de la generación 2008-2012, obteniéndose los siguientes resultados 7 alumnos obtuvieron testimonio sobresalientes (9%), 32 testimonio satisfactorio (42%) y 37 sin testimonio (49%). Así mismo en julio de 2013 se aplicó el EGEL TS a los 77 egresados de la generación 2009-2013, obteniéndose como resultado que 7.7% obtuvieron testimonio sobresaliente, 45.4% satisfactorio y 46.7% sin testimonio, estas cifras evidencian que la escasa variación en los índices de aprobación del EGEL-TS en comparación con la generación 2011 y 2012.

Sin duda diversos son los problemas que la DES FTS enfrenta, por ello se han implementado acciones a fin de atender los retos que actualmente se están presentando como los que se señalan a continuación:

o La Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima se ha caracterizado por ser una universidad receptora de estudiantes de otras instituciones educativas nacionales e internacionales, ya que muy pocos estudiantes de los estudiantes de esta DES han participado en otros PE nacionales y extranjeros, aun cuando en el semestre enero-julio 2012 una alumna realizo movilidad a la Universidad de Zaragoza, España y en el semestre agosto 2012-enero 2013 otras 2 estudiantes realizaron movilidad en los países de Chile y Colombia, e incluso en el período agosto 2013-enero 2014 el estudiante Araujo Lara Edgar Manuel realiza se encuentra cursando un semestre en la Universidad de Viña del Mar, en el país de Chile, se sigue considerando escasa la movilidad estudiantil de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social, por ello, se requiere atender las necesidades sentidas y observadas por estudiantes que impiden la movilidad académica como la deficiencia en el idioma inglés, las cuestiones económicas, la seguridad personal, entre otras. Cabe resaltar que se siguen identificando desde los primeros semestres a estudiantes interesados en movilidad y se siguen conformando grupos para establecer actividades con los mismos profesores de la materia apoyados por el Programa Universitario de Ingles, la utilización del seguimiento de los alumnos mediante el programa de tutoría personalizada, además se seguirá trabajando en la creación de clubes de lectura y comprensión del Inglés, la gestiones de cursos especializados en la preparación para el TOEFL, se seguirá incluyendo dentro de las asignaturas de inglés material bibliográfico y páginas web en lengua inglesa sobre el área de Trabajo Social, aunado a ello en el presente semestre se incentiva la incorporación del total de la matricula estudiantil a los talleres de asesoría, conversación, lectura, etc. dentro del CAAL, esta es otra medida que busca atender las áreas de oportunidad presentadas.

o Durante el año 2013 se ha propiciado la participación de alumnos como ponentes en congresos nacionales evidencia de ello son los 9 estudiantes que presentaron ponencias en el LXI Congreso Nacional de Instituciones Educativas de Trabajo Social y III Internacional de Instituciones Educativas en Trabajo Social, celebrado en la Universidad Autónoma de Sinaloa (Mazatlán) del 1 al 4 de mayo de 2013, dicha participación como ponentes requirió la asesoría de 5 profesores. Debe resaltarse que las ponencias surgieron de proyectos de investigación y de las experiencias vividas por las alumnas durante su proceso de la práctica integrativa. Las ponencias tenían un margen de 3 personas para su elaboración, por ello las 9 ponencias presentadas en el congreso antes mencionado participaron 18 estudiantes. Además otras 2 estudiantes presentarán ponencia en el 1ER, FORO CRUZANDO PUENTES... DESAFÍOS PARA LA IGUALDAD, LA NO VIOLENCIA Y LA EDUCACIÓN 2013, el cual se realizará del 2 al 5 de octubre de 2013 en la ciudad de Tlaxcala, Tlaxcala.

o El incremento de la tasa de titulación por cohorte generacional es indispensable, por ello las estrategias se han diversificado, por una parte se continuará con los foros de Seminario de Investigación en octavo semestre, en donde se cuenta con la participación de alumnos y profesores de otras DES como Enfermería, Psicología, Pedagogía, Economía, entre otras. Por otro lado se ha buscado ofrecer un seguimiento más personalizado a los alumnos que realizan trabajos de investigación, para ello participan profesores tanto internos como externos al PE, mediante el asesoramiento de los trabajos y con la participación de estos en foros ó exposiciones semestrales que los alumnos realizan dentro de la materia de seminario de investigación, esta medida ha propiciado mejorar la calidad de los trabajos de investigación y su respectiva culminación. Otra estrategia se agilizan los procesos de asignación de los lectores de las tesis, una vez que el alumno la concluye, también con recurso económico PIFI 2012 se ofrece el pago de la impresión y encuadernación de las tesis realizadas por los estudiantes que desean titularse por esta opción, dicha estrategia beneficiará a 21





egresadas con el empastado de las tesis: "Factores que influyen en la reprobación escolar", "Autonomía y Poderío en las mujeres jefas de familia inscritas al programa de desarrollo humano oportunidades", "Importancia de la labor del trabajador social en la Educación Básica Primaria en el Municipio de Colima", "La influencia del hábitat en la calidad de vida de las familias en las colonias Buenavista y el Moralete", "Diferencias y similitudes de la relación de noviazgo de una pareja heterosexual y una homosexual", "Percepción de la labor del trabajador social por parte de las empresas socialmente responsables", Importancia de un trabajador social dentro del nivel medio superior", "Influencia del nivel educativo de los padres en el desarrollo de la identidad vocacional de sus hijos estudiantes del nivel medio superior", "El trabajador social y su impacto en los programas implementados en el Centro de Reinserción Social en Colima", "Experiencias de vida de mujeres jefas de familia rurales y urbanas" y la "Influencia de la familia en el rendimiento escolar del adolescente". Además se seguirá incentivando la participación de los mejores trabajos de investigación mediante su publicación en memorias electrónicas y en libros. Con estas medidas se estará en condiciones de poder presentar tesis de calidad e incentivar los procesos de titulación por tesis.

o En lo que respecta a la eficiencia terminal se seguirá impartiendo asesorías personalizadas, clubes de estudio donde se refuercen las necesidades académicas que propician la reprobación e incluso aquellos temas que nutran los contenidos de las diversas áreas donde los estudiantes tienen un bajo rendimiento, e incluso se continuará vinculando los programas de Tutoría Personalizada con la materia de Crecimiento personal a fin de atender oportunamente aquellas situaciones que ponen en riesgo la permanencia de los estudiantes en la escuela.

o Finalmente con el fin de aprovechar el periodo especial de Titulación que convocó la Dirección General de Educación Superior en el período de febrero a septiembre de 2013, se buscó que egresados que no sean titulado regularizaran su situación titulándose, por ello aun cuando el PE de Maestría en Trabajo Social fue liquidado en el año 2011, se señala que de los 5 que ingresaron, 4 egresaron, es decir un 80%, de estos 4, 2 se titularon y otros están en proceso de adquirir el grado ya que atienden los procedimientos señalados para realizar su examen general de maestría, por lo que se espera que en el mes de octubre de 2013, adquieran el grado de maestros en Trabajo Social el total de los egresados de la segunda generación.

Por otra parte es preciso mencionar que si bien la tutoría personalizada representa un área importante en el acompañamiento académico de los estudiantes dentro de la DES FTS, se destinó al interior de la facultad un equipo integrado por 10 alumnas y una maestra asesora para que fomente y de auge a las acciones encaminadas a mejorar la relación tutor-tutorado, dicho equipo tiene el propósito de crear un Departamento de Trabajo Social que atienda además de aspectos relacionados con la tutoría personalizada, acciones encaminadas a investigar, diagnosticar, planear, evaluar y sistematizar las intervenciones que realicen en función de los problemas y necesidades que se presente.

La formación académica de los profesores es un aspecto importante en beneficio del proceso educativo, por ello actualmente 4 PTC y 3 PA realizan estudios de doctorado, quienes a su vez mejoran sus actividades docentes, e incluso vinculan a alumnos en proyectos de investigación y sobre todo fomentan la participación de alumnos en eventos nacionales.

Además los docentes imparten cursos en beneficio de la formación académica de los estudiantes evidencia de ello son los 5 talleres ofrecidos del 19 al 23 de agosto: "Diagnóstico etnográfico" donde participaron 35, impartido por la Mtra. Gregoria Carvajal Santillán; "Estrategias para la inserción laboral" participando 39 alumnos de séptimo semestre, impartido por personal del programa universitario de PROLIDER; "Modelos de intervención con familias" beneficiándose a 40 estudiantes, impartido por la Mtra. Mireya Patricia Arias Soto y "Estrategias para mejorar la disciplina en el aula" beneficiando a 41 estudiantes, impartido por el Mtro. Jesús David Amador Anguiano.

En síntesis la DES FTS tiene como fortaleza su PE de Licenciatura el cual está reconocido como un PE de calidad, la formación educativa de sus docentes con, la vinculación de estudiantes en proyectos de investigación y sus respectivas publicaciones, la coordinación de la revista en Trabajo Social Sin fronteras que se ha convertido en un espacio de divulgación de investigaciones e intervenciones realizadas.

Indicadores de competitividad académica PA y Lic. 2013





Programas Educativos de PA y Licenciatura	Tasa de retención de 1° a 3°	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia de titulación por cohorte	Eficiencia terminal global	Eficiencia de titulación global	Índice de satisfacción de:	
						Estudiantes	Egresados
Licenciado en Trabajo Social	78	70.9	61.53	70.9	61.53	95.1	87.9
Promedio de PA y Licenciatura	78	70.9	61.53	70.9	61.53	95.1	87.9

La Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima desde su creación en 1979, ofrece el nivel licenciatura, en este sentido, no ha ofertado la posibilidad de graduarse a través de un técnico superior universitario (TSU) ó un profesional asociado en Trabajo Social.

En relación al PE de posgrado, en los periodos 2006-2008 y 2008-2010, la Facultad de Trabajo Social ofertó el PE de Maestría en Trabajo Social a dos generaciones. Sin embargo, en el año 2011 el programa fue liquidado debido a la escasas de demanda que presentó. Cabe resaltar que al mes de septiembre del 2013, los alumnos que egresaron de la generación 2009-2013, realizan trámites de titulación por este motivo en estos momentos no se cuenta con la cantidad exacta del número de aspirantes a obtener el grado, se espera que a finales del mes de octubre se pueda tener. Cabe resaltar que 4 alumnos de la generación 2012 atendieron las recomendaciones emitidas por los lectores de su tesis y entregaron la documentación requerida para titularse por la poción de tesis. Además en lo referente a titulación pero del PE de posgrado (liquidado) en el 2011 2 egresadas se encuentran en proceso de examen profesional de titulación para adquirir el grado de maestra, con ello se espera que antes de que termine el periodo especial de Titulación que convocó la Dirección General de Educación Superior de la Universidad de Colima, el 100% de las egresadas de esta segunda y última generación estén tituladas.

Durante el periodo anual Agosto 2012 a julio 2013, se registró una matrícula de 345 alumnos, de éstos 58 (16.81%) presentaron evaluación extraordinaria, de estos, sólo 17(4.93) presentaron evaluación de regularización y 15 (4.34%) desertaron. Por lo tanto, en el segundo semestre (enero-julio) 2013, hubo una matrícula de 331 alumnos, 311 (94.24%) aprobaron, es decir, la tasa de reprobación fue de 4 estudiantes (1.21%); mientras que la tasa de deserción fue de 15 alumnos (4.54%). Dicha tasa de reprobación se ubica principalmente en las materias de Estadística e inglés. Las causas principalmente se siguen asociando a problemas familiares, personales y económicos. Cabe resaltar que se continua implementado cursos complementarios a aquellos alumnos que lo requieren, además se desarrollan acciones dentro del programa de tutoría personalizada, se lleva un seguimiento de los alumnos que durante el semestre faltan a clases, presentan comportamientos que alteran el orden en el aula, no entregan tareas, entre otras; además se les monitorea a los alumnos para detectar y ayudarles en materias en las cuales presenten dificultades, bajas calificaciones o apatía con relación a la asistencia.

Finalmente en la materia de inglés se continúa implementado la asistencia al CAAL como estrategia para contribuir al reforzamiento de los temas que regularmente se desarrollan en sus respectivas aulas de clase. Para asegurar la asistencia al CAAL por parte del alumnado, la academia de Ingles propuso en el año 2012 que las actividades del alumno desarrolladas en este centro, formarán parte de sus notas por parcial y de la calificación final.

Aprobación Escolar. Semestre Agosto 2012 - Enero 2013 Profesional Asociado y Licenciatura								
PE de: Profesional	Matrícula por	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	





Asociado y Licenciatura	semestre							
Licenciado en Trabajo Social	345	270	78.26%	58	16.81%	17	4.93%	100%
Promedio de Profesional Asociado y Licenciatura	345	270	78.26%	58	16.81%	17	4.93%	100%

Aprobación Escolar. Semestre Agosto 2012 - Enero 2013 Posgrado				
PE de: Posgrado	Matrícula por semestre		Ordinario	
	No.	%	No.	%
Maestría en Trabajo Social	0		0	
Promedio de Posgrado	0		0	0%

Aprobación Escolar. Semestre Enero 2013 - Julio 2013 Profesional Asociado y Licenciatura								
PE de: Profesional Asociado y Licenciatura	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Licenciado en Trabajo Social	331	101	30.51%	54	16.31%	23	6.95%	53.78%
Promedio de Profesional Asociado y Licenciatura	331	101	30.51%	54	16.31%	23	6.95%	53.78%

Aprobación Escolar. Semestre Enero 2013 - Julio 2013 Posgrado				
PE de: Posgrado	Matrícula por semestre		Ordinario	
	No.	%	No.	%
Maestría en Trabajo Social	0		0	
Promedio de Posgrado	0		0	0%

Para el periodo que se informa los indicadores de rendimiento escolar 2013 muestran una baja del 4% con respecto al año 2012 en el índice de aprobación ya que se tiene un 94%, la causa principal es la inasistencia a clase derivada de la falta de recursos económicos que les impiden trasladarse a la dependencia; aunado a esto, la deserción escolar aumentó un 2% con relación al año pasado, la mayoría de los padres de los educandos tienen un nivel educativo bajo que les impide trabajar en un puesto que les permite obtener un ingreso alto, a pesar de que la Facultad de Trabajo Social ha intervenido con la gestión de las becas, los alumnos no logran solventar sus estudios y deciden desertar. Con respecto a la reprobación escolar se tiene el 4%, las asignaturas que reflejan éste aumento fueron las de Trabajo Social VIII, Inglés y Seminario de Investigación.

Concentrado de indicadores de rendimiento académico 2013 Profesional Asociado,



Licenciatura y Posgrado			
Nivel Educativo	Promedio anualizado - Agosto 2012-Julio 2013		
	% Aprobación	% Reprobación	% Deserción
Profesional Asociado	0	0	0
Licenciatura	94	2	4
Posgrado	0	0	0

III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura

La facultad de Trabajo Social, participa desde el año de 2009 en el proceso de evaluación de sus egresados que realiza el CENEVAL como órgano evaluador externo a la Universidad, a través de la aplicación del Examen General de Egreso de Licenciatura EGEL, hasta el momento han sido evaluadas 4 generaciones.

El 31 de agosto de 2013 se llevó a cabo la aplicación del EGEL de CENEVAL en nuestro plantel que en esta ocasión fuimos anfitriones de otras carreras que también presentaron dicho examen conjuntando un total de 86 sustentantes de las siguientes carreras:

- Trabajo Social = 77
- Ciencias de la Comunicación = 3
- Derecho = 2
- Psicología = 4

Respecto a los resultados de los 77 sustentantes del EGEL-TS de la generación 2009-2013, se puede observar que 6 alumnos obtuvieron testimonio de desempeño sobresaliente, que corresponde al 7.7% del total de sustentantes, 35 obtuvieron testimonio de desempeño satisfactorio lo que corresponde al 45.4% , mientras que 36 alumnos obtuvieron menos de 999 puntos en dicho examen lo que para CENEVAL significa un desempeño aún no satisfactorio y que corresponde a un 46.7% del total de sustentantes.

Los resultados del EGEL-T.S 2013, no presentan mucha variabilidad respecto del año anterior de 2012 donde el porcentaje de desempeños sobresalientes fue de 9%, desempeños satisfactorios del 42% y desempeño aún no satisfactorio con un 49% del total de los 76 sustentantes que presentaron el examen en ese año.

Estos resultados muestran una de las áreas de oportunidad de la Facultad y en la que actualmente se está trabajando desde distintos ámbitos siendo uno de ellos la reestructuración curricular en cuyo proceso estamos tomando muy en cuenta los resultados de dicha evaluación así como la propia opinión y percepción de los alumnos que han presentado dicho examen entre otros elementos como las encuestas de satisfacción de estudiantes, egresados y empleadores.

Resultados del EGEL, por Programa Educativo. 2013			
Programa Educativo	Resultados	Número de sustentantes	%
Licenciado en Trabajo Social	Menos de 999 puntos	36	46.75%
	T. Desempeño Satisfactorio	35	45.45%
	T. Desempeño Sobresaliente	6	7.79%
Total del Plantel	Menos de 999 puntos	36	46.75%
	T. Desempeño Satisfactorio	35	45.45%
	T. Desempeño Sobresaliente	6	7.79%



III.VII Prácticas de talleres y laboratorios

La práctica integrativa permite a los trabajadores sociales poner a prueba sus conocimientos, habilidades y destrezas, teniendo como escenario para ello la propia vida real, en la que se encuentra con aquellos planteamientos que en el aula fueron solo en papel y que ahora podrá vivenciar de manera directa, sabiendo que esta realidad supera ampliamente lo que en los libros se encuentra escrito, pero que a través de las reflexiones realizadas en clases, junto con sus compañeros, será capaz de investigar, identificar situaciones que requieran atención, planear lo que para ese efecto sea necesario, llevarlo a la acción, evaluarlo y finalmente sistematizar la experiencia tenida; ese es el proceso que se experimenta en los espacios prácticos a los que se tiene acceso a partir de que el alumno se encuentra cursando el 4° semestre de su formación académica y concluyendo en el 7° semestre.

Los escenarios que se seleccionaron para la intervención de sus prácticas de los alumnos en 4° semestre son: Secundaria Nueva Creación en el Municipio de Tecomán, Bachillerato Técnico Número 29 de la Universidad de Colima, Programa DECAHUME de la Dirección de Vinculación Social de la Universidad de Colima, Adultos Mayores de las Colonias Lazaro Cardenas y BuenaVista, Secundaria Técnica No. 1 "Prof. Gregorio Torres Quintero T.V, Casas Hogar María Ángela y del Niño Colimense, la Esc. Prim. Griselda Álvarez Ponce de León T.V y en 6° semestre: Casa Hogar de amor y protección al niño, Secretaría de la Juventud del Gobierno del estado de Colima, Localidad de Alcaraces, del Municipio de Cuauhtémoc, Dirección General de Prevención y Readaptación Social del Estado de Colima, El Astillero de Arriba, Bachillerato Técnico # 15 de la Universidad de Colima, Secretaría de Desarrollo Social Coordinación Estatal del programa Jefas de Familia, Bachillerato Técnico # 18 de la Universidad de Colima

Durante Febrero - julio 2012 se incorporaron 7 equipos de práctica de 4° semestre, mientras que en el grupo de 6° semestre se cuenta con un total de 7 equipos, cada uno de ellos integrado por 10 y hasta 12 estudiantes, distribuyéndose en la atención de la población que requirió de nuestra participación, encontrándonos en los municipios de Colima, Tecomán, Villa de Álvarez y Tepames, participando tanto con comunidades urbanas como rurales; estos equipos son apoyados por un profesor, quien funge como asesor, guía, tutor y, en algunos casos, hasta como mentor de sus estudiantes; apoyándolos en las acciones que se realizan dentro del escenario que para ese efecto se haya elegido, teniendo la encomienda de hacerlo por dos años, tiempo que se destina a la práctica integrativa.

Es importante hacer el señalamiento que en 4° semestre se realizaron 7 diagnósticos con la finalidad de conocer la realidad con la cual van a intervenir y así poder elaborar un plan de acción. Los maestros responsables de dicha actividad fueron 3 profesores por tiempo completo y 4 por asignatura. En el 6° semestre se ejecutaron 14 proyectos los cuales se elaboraron con el propósito de atender las problemáticas detectadas en cada escenario, los maestros que supervisaron dicha actividad fueron 7 profesores por asignatura. Es importante señalar que la actuación que se llevó a cabo en los 14 equipos de prácticas existió 10836 personas directamente beneficiada así mismo 33839 personas indirectamente beneficiadas, para lograr lo ya mencionado se requiere de esfuerzo, compromiso, dedicación por parte de los estudiantes, profesores, personal administrativo y personal encargado de los escenarios.

Una de las fortalezas que se tuvieron en dicho semestre fue una carta intención que fue firmada con el propósito de fortalecer el vínculo y seguridad de permanecer durante todo el proceso de la ejecución de prácticas el cual tiene como duración 4 semestres, por tanto El H. Ayuntamiento de Villa de Álvarez y la Facultad de Trabajo social de Colima, representado el Lic. Enrique Rojas Orozco en su carácter de Presidente Municipal y el MTS. Arturo Moctezuma Solórzano, director de la Facultad der Trabajo Social, que en lo sucesivo se denominará "Centro de Apoyo Multidisciplinar Manos Unidas " dicha carta se compromete: Elaborar un diagnóstico de la Colonia BuenaVista, centro de prácticas de referencia en el período febrero a julio de 2013, elaborar una propuesta de intervención con los habitantes y sus familias durante el período Agosto a diciembre de 2013, Realizar la ejecución de la propuesta de intervención en el período enero a julio de 2014, desarrollar





una sistematización del ejercicio práctico durante el período agosto- diciembre de 2014 mismo que tendrá fines de publicación.

Cabe mencionar que los catedráticos trabajaron en el fortalecimiento del trabajo académico asistiendo a las 5 sesiones en la academia de práctica integrativa en donde se les capacitó en la metodología para elaborar un diagnóstico etnográfico, impartido por la Dra. Marisa Mesina Polanco y MC. Ma. Gregoria Carvajal Santillán. Cabe señalar que se trabajó en realizar una propuesta de las competencias genéricas y específicas que deben adquirir los estudiantes por semestres. Por último se acordó la organización del Foro de anual de la Práctica integrativa de los Trabajadores Sociales, denominado "Diagnóstico e Intervención Social" que tiene como finalidad de que los alumnos de 5° y 7° semestre de práctica integrativa den a conocer su experiencia de su actuación como trabajadores sociales a través de elaboración de ponencias las cuales se presentarán al comité evaluador y las que cumplan con los requisitos solicitados se publicaran en una memoria. Por otra parte se maneja la importancia de realizar visitas guiadas a los escenarios de intervención con el objetivo de que los alumnos vinculen los que se realiza en su actuación como trabajadores sociales en la realidad.

El número de prácticas que se realizaron durante este ciclo fueron de 34 por cada uno de los profesores de estas materias, haciendo un total de 510 prácticas. Es importante hacer mención que se cumplió con el 100% de las prácticas programadas, solo fueron suspendidas algunas horas por motivos ajenos a los docentes y estudiantes, esto por situaciones que en los propios escenarios se hizo necesario, pero que de ninguna manera afectó el trabajo, pues se realizaron todas las acciones previstas.

Durante el semestre en curso, existen 14 escenarios de práctica integrativa los cuales estan divididos en la siguiente manera; 7 equipos prácticas de 7° semestre actualmente se encuentran en el proceso de evaluación de todas las actividades que se realizaron durante los tres semestre de práctica teniendo un total de 7 productos de sistematización. Por otro lado estan 7 equipos de 5° semestre los que se encuentran elaborando 14 proyectos de acción con la finalidad de atender las necesidades de su escenario.

Desde la coordinación académica de la Facultad se tiene contemplado al semestre 5 reuniones en donde se espera la participación de los 11 profesores que imparten dichas materias con la finalidad de fortalecer el trabajo académico así mismo se pretende tener una agenda de trabajo semestral que desprenderá las actividades a efectuarse tales como; Se continuará trabajando en la propuesta por semestres en donde se especificaran las competencias genéricas y específicas que deben adquirir los alumnos en su escenarios con el propósito de dar insumos al comité curricular ya que se tiene planeado la reestructuración del plan de estudios.

Se llevo a cabo el Foro anual de la Práctica Integrativa de los Trabajadores Sociales, denominado "Diagnóstico e Intervención Social" los días 26 y 27 de Agosto del 2013, el cual tuvo como objetivo general: generar un espacio de reflexión y análisis e intercambio de las diversas experiencias que han adquirido en su formación como trabajadores sociales en las instituciones de Educación Superior, con la finalidad aportar un nuevo conocimiento a la disciplina y mejorar los procesos de intervención de los licenciados en Trabajo Social. El evento se realizó en dos días el primer día 26 de agosto del 2013 se llevaron a cabo las siguientes actividades; Se inicio con el registro de participantes, la inauguración del evento por parte de las autoridades del plantel, posteriormente se impartió la Conferencia Magistral: "Trabajo Social e Innovaciones Tecnológicas" a cargo de la Mtra. Lourdes Feria Basurto, más adelante se inició con las dos mesas de trabajo las cuales tenían los siguientes ejes temáticos: Competencias adquiridas: a partir de la elaboración del diagnóstico e intervención social y Experiencias de la práctica en la formación del Trabajador Social: Local y de otras instituciones de Educación Superior. Por último se dio la plenaria de los trabajos expuestos en las mesas de trabajo.

El segundo día el 27 de agosto del 2013 se inicio con el registro de participantes, después con la Conferencia Magistral "Las competencias adquiridas por los estudiantes en la práctica, la sistematización del profesorado de práctica Integrativa", a cargo de la Dra. Marisa Mesina Polanco, Profesora de Tiempo Completo de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, más tarde se expusieron los trabajos en las mesas de trabajo con los mismos ejes temáticos, así mismo se llevo la plenaria de los trabajos y por último se dieron las constancias a los ponentes. Cabe destacar que se tuvo una gran participación de los estudiantes, profesores que imparten la materia de práctica integrativa y personal administrativo de la Facultad de Trabajo Social en la organización y en las actividades del mismo.





Se realizaron visitas guiadas a cuatro centros de intervención que están asignados en el 5 semestre en la materia de práctica; Mirador de la Cumbre, Colonia Buena Vista, Centro de Readaptación Social y el Asilo las Vicentinas, con los estudiantes de tercer semestres próximos a incorporarse a dicha asignatura, con el objetivo de proporcionar información detallada de la metodología que aplican los alumnos en formación en los diversos escenarios de acción y así ampliar el panorama del quehacer profesional de un trabajador social, dicha acción concluyó satisfactoriamente con un intercambio de experiencias de los estudiantes .

Una actividad que se tiene programada para este semestre en curso es la firma de cartas de intención de los siguientes escenarios: Hogar para Ancianas "San Vicente de Paul" Colonia Mirador de la Cumbre II Bachillerato Técnico No. 2, y los escenarios del período Enero - Julio 2014, con la finalidad de fortalecer el vínculo y seguridad de permanecer durante su proceso de prácticas.

Se pretende que el número de prácticas que se realizarán durante el ciclo serán de 36 por cada profesor de cada materia. Se tratará de cumplir al 100% todas las actividades programadas, solo serán suspendidas algunas por motivos ajenos de los docentes y estudiantes, pero de ninguna manera afectan el trabajo de los equipos de prácticas.

Es importante destacar que los estudiantes logran, a través de la práctica, poner a prueba sus conocimientos y habilidades, afianzando su compromiso con la profesión y manifestándolo mediante sus acciones profesionales.

Los escenarios en los que se realiza la práctica integrativa el semestre correspondiente al ciclo Enero- Julio 2012, son los siguientes:

Escenario: Casa de amor y protección al niño

Materia: Evaluación de la Intervención Social

Semestre - Grupo: 7° "A"

Responsable: LTS. Gabriela Martínez González

Número de alumnos 10

Población directamente beneficiada: 250

Población Indirectamente beneficiada: 800

Actividades: En relación con el trabajo de gabinete, tenemos dos productos: la evaluación y la sistematización de las experiencias vividas en el escenario de intervención.

Escenario: Secretaría de la Juventud del Gobierno del estado de Colima

Materia: Evaluación de la Intervención Social

Semestre - Grupo: 7° "A"

Responsable: Ma. Gregoria Carvajal Santillán

Número de alumnos: 11 alumnos

Población directamente beneficiada: 400 alumnos

Población Indirectamente beneficiada: 1500 alumnos

Actividades: Cerrar actividades, Sistematización

Escenario: Localidad de Alcaraces, del Municipio de Cuauhtémoc

Materia: Evaluación de la Intervención Social

Semestre - Grupo: 7° "A"

Responsable: LTS. Moramay Sánchez Ventura

Número de alumnos: 11

Población directamente beneficiada: 150 personas

Población Indirectamente beneficiada: 1700 personas

Actividades: Cerrar actividades, Sistematización.

Escenario: Dirección General de Prevención y Readaptación Social del Estado de Colima.

Materia: Evaluación de la Intervención Social





Semestre - Grupo: 7° "A"

Responsable: Dra. Marisa Mesina Polanco

Número de alumnos: 11 alumnas

Población directamente beneficiada: 392 jóvenes de secundaria, preliberados/as

Población Indirectamente beneficiada: 1960 personas

Actividades: Cerrar actividades, Sistematización.

Escenario: Comunidad El Astillero de Arriba

Materia: Evaluación de la Intervención Social

Semestre - Grupo: 7° "B"

Responsable: LTS. Juan Manuel Gutiérrez Tadeo

Número de alumnos: 11 alumnas

Población directamente beneficiada: 22 niños, 15 señoras

Población Indirectamente beneficiada: 150 personas

Actividades: Cerrar actividades, Sistematización.

. Escenario: Bachillerato Técnico # 15 de la Universidad de Colima

Materia: Evaluación de la Intervención Social

Semestre - Grupo: 7° "B"

Responsable: LTS. Juana Nallely Hernández Chaires

Número de alumnos: 8 alumnos

Población directamente beneficiada: 506 alumnos

Población Indirectamente beneficiada: 1500 personas

Actividades: Cerrar actividades, Sistematización.

Escenario: Secretaría de Desarrollo Social Coordinación Estatal del programa Jefas de Familia

Materia: Evaluación de la Intervención Social

Semestre - Grupo: 7° "B"

Responsable: DRA. Claudia Angélica Alcaraz Munguía

Número de alumnos: 11 alumnas

Población directamente beneficiada: 10 mil mujeres jefas de familia

Población Indirectamente beneficiada: 30 mil hijos de jefas de familia

Actividades: Cerrar actividades, Sistematización.

Escenario: Bachillerato Técnico # 18 de la Universidad de Colima

Materia: Evaluación de la Intervención Social

Semestre - Grupo: 7° "B"

Responsable: MC Araceli Contreras López

Número de alumnos: 10 alumnos

Población directamente beneficiada: Estudiantes de primer grado del Bachillerato Núm. 18.

Población Indirectamente beneficiada: 1,525 familias de los y las estudiantes de la Facultad de Trabajo Social

Actividades: Cerrar actividades, Sistematización.





Materia: Diagnóstico Social

Escenario: Esc. Sec. Técnica Prof. Gregorio Torres Quintero T.V.

Semestre- Grupo: 1° A

Responsable: MTS: Ana Elizabeth Cruz magaña

Número de Alumnos: 11 alumnos

Población directamente beneficiada: 57 alumnos

Población Indirectamente Beneficiada: 180

Actividades: Aplicaron técnicas e instrumentos para recabar información con la finalidad de elaborar el diagnóstico.

Vinculación:

Materia: Diagnóstico Social

Escenario: Centros de Integración Juvenil/ Esc. Sec. "Nueva Creación"

Semestre- Grupo: 1° B

Responsable: EDF. Esther Silvia Olmos Velázquez

Número de Alumnos: 13

Población directamente beneficiada: 111

Población Indirectamente Beneficiada: 530

Actividades: Se realizó un recorrido sensorial, aplicación de cédulas, Entrevistas, Visitas Domiciliarias, Observación con el propósito de elaborar un diagnóstico. Capacitación que se dio por parte de centros de integración Juvenil.

Vinculación: Con Centros de Integración Juvenil, Esc. Secundaria "Nueva Creación", Casa Hogar "Gabilondo Soler"

Materia: Diagnóstico Social

Escenario: Instituto para la Atención de los Adultos en plenitud (IAAP)

Semestre- Grupo: 1° A

Responsable: EDF. Esther Silvia Olmos Velázquez

Número de Alumnos: 8

Población directamente beneficiada: 40

Población Indirectamente Beneficiada: 180

Actividades: Se realizó un recorrido sensorial, aplicación de cédulas, Entrevistas, Visitas Domiciliarias, Observación con el propósito de elaborar un diagnóstico.

Vinculación: IAAP; DIF Municipal Colima y Villa de Álvarez.

Materia: Diagnóstico Social

Escenario: Casa hogar María Ángela y del Niño Colimense

Semestre- Grupo: 1°A

Responsable: LTS. Silvia Roacho Contreras

Número de Alumnos: 10 alumnas

Población directamente beneficiada: 47 menores de edad y 12 madres de familias

Población Indirectamente Beneficiada: 150 personas entre personal de ambas casas y familiares de los y las menores de edad.

Actividades: Se aplicaron Técnicas e instrumentos para elaborar el diagnóstico.

Vinculación: PROLIDERH de la U de C.

Materia: Diagnóstico Social





Escenario: Primaria Griselda Álvarez Ponce de León T.V.

Semestre- Grupo: 1° B

Responsable: LTS. Silvia Rocho Contreras

Número de Alumnos: 12 alumnos.

Población directamente beneficiada: 137 menores de edad y 55 padres y madres de familias

Población Indirectamente Beneficiada: 350 personas entre personal docente y familiares de los y las menores de edad.

Actividades: Se aplicaron Técnicas e instrumentos para elaborar el diagnóstico.

Materia: Diagnóstico Social

Escenario: Bachillerato Técnico 29 de la Universidad de Colima.

Semestre- Grupo: 1° B

Responsable: MTS. Virginia Moramay Paredes Fregoso

Número de Alumnos: 12 alumnas

Población directamente beneficiada: 80 alumnos

Población Indirectamente Beneficiada: 300 personas

Actividades: Se aplicaron Técnicas e instrumentos para elaborar el diagnóstico.

Vinculación: Universidad de Colima.

Materia: Diagnóstico Social

Escenario: Programa DECAHUME de la Dirección de Vinculación Social de la Universidad de Colima.

Semestre- Grupo: 1° A

Responsable: MC. Araceli Contreras López

Número de Alumnos: 10 alumnas

Población directamente beneficiada: 344 niños y niñas.

Población Indirectamente Beneficiada: 1420 personas

Actividades: Elaboración de diagnóstico aplicando técnicas e instrumentos.

Vinculación: Programa de Liderazgo y desarrollo Humano.

Los escenarios en los que se realiza la práctica integrativa el semestre correspondiente al ciclo Agosto 2012 a la fecha, son los siguientes:

Materia: Ejecución y Administración de Proyectos Sociales

Escenario: Esc. Sec. Técnica Prof. Gregorio Torres Quintero T.V.

Semestre- Grupo: 6° A

Responsable: MTS: Ana Elizabeth Cruz magaña

Número de Alumnos: 11 alumnos

Población directamente beneficiada: 57 alumnos

Población Indirectamente Beneficiada: 180

Actividades: Presentación del proyecto "Integrando tu Vida", se dieron los siguientes temas con los alumnos de 2° y 3°: Concepto, tipos y consecuencias de la violencia, la Comunicación y sus tipos, estructuras, roles y





funciones de la familia,, Cierre de actividades con una charla de prevención de adicciones, impartida por la psicóloga de centros Nueva vida Tecomán.

Vinculación: centros Nueva Vida Tecomán, H. Ayuntamiento de Tecomán,
F.E.C

Materia: Ejecución y Administración de Proyectos Sociales

Escenario: Programa DECAHUME de la Dirección de Vinculación Social de la Universidad de Colima.

Semestre- Grupo: 6° A

Responsable: MC. Araceli Contreras López

Número de Alumnos: 10 alumnas

Población directamente beneficiada: 344

Población Indirectamente Beneficiada: 1420

Actividades: Presentación e integración al grupo, 3 reuniones con la coordinadora del programa, elaboración de portafolios de cada solo equipo responsable de un área del proyecto, realización de 12 guías instruccionales de los temas a impartir a los padres y madres de la Esc. Alberto Vázquez Montes. Fundamentación de los 12 temas que se impartieron, presentación del proyecto, selección de los guiones para montar obras de teatro guiñol.

Vinculación: Programa de liderazgo y desarrollo Humano.

Materia: Ejecución y Administración de Proyectos Sociales

Escenario: Instituto para la Atención de los Adultos en plenitud (IAAP)

Semestre- Grupo: 6° A

Responsable: EDF. Esther Silvia Olmos Velázquez

Número de Alumnos: 8

Población directamente beneficiada: 40

Población Indirectamente Beneficiada: 180

Actividades: Promoción del valor social del adulto mayor con los niños y adolescentes, talleres con familia de los adultos mayores y ellos mismos, Desarrollo de habilidades cognitivas, Desarrollo de actividades motoras, taller de autoestima, Ciclo de cine de la época de oro, Gestiones antes diversas instituciones y organizaciones del asistencia social, fotomontaje, Contacto con adultos familiares de los ancianos para informar de la situación económica, de salud y emocional de estos, elaboración de directorio con instituciones para atender adultos mayores, trabajo maltrato profesional, Evaluación de la práctica.

Vinculación: IAAP; DIF Municipal Colima y Villa de Álvarez, casa de la cultura, Esc. Prim. "Miguel Ángel Jiménez", Esc. Nueva creación, colaboración de expertos voluntarios.

Materia: Ejecución y Administración de Proyectos Sociales

Escenario: Casa hogar María Ángela y del Niño Colimense

Semestre- Grupo: 6°A

Responsable: LTS. Silvia Roacho Contreras

Número de Alumnos: 10 alumnas

Población directamente beneficiada: 47 menores de edad y 12 madres de familias

Población Indirectamente Beneficiada: 150 personas entre personal de ambas casas y familiares de los y las menores de edad.

Actividades: Elaboración del proyecto "Descubriendo y valorando nuevas formas de relacionarme". Atención de casos en ambas casas hogar, Atención de grupos tanto a menores de edad (en total cuatro sub grupos por edad y sexo), madres y tutoras de familia, Trabajo multidisciplinario con personal de la casa hogar (psicólogos, trabajo social, profesora normalista y equipo de práctica), Festejo del día del niño y de la niña, Elaboración de manualidades dependiendo de la época (día del amor y la amistad, día de la madre), Gestión ante instituciones gubernamentales (Federación de Estudiantes Colimenses (FEC), Secretaría de la Juventud (SEJUV),





Realización del documento correspondiente a la evaluación y sistematización del proyecto ejecutado,
Elaboración de la ponencia correspondiente a las experiencias adquiridas en el escenario.
Vinculación: PROLIDERH de la U de C.

Materia: Ejecución y Administración de Proyectos Sociales

Escenario: Centros de Integración Juvenil/ Esc. Sec. "Nueva Creación"

Semestre- Grupo: 6° B

Responsable: EDF. Esther Silvia Olmos Velázquez

Número de Alumnos: 13

Población directamente beneficiada: 111

Población Indirectamente Beneficiada: 530

Actividades: Aplicación de tres proyectos: Orientación y educación sexual, prevención de adicciones, prevención de la violencia familiar,. De manera simultánea se recibió capacitación de centros de Integración Juvenil, se realizaron búsquedas en páginas web y diversos libros, evaluación de la práctica.

Vinculación: Con Centros de Integración Juvenil, Esc. Secundaria "Nueva Creación", Casa Hogar "Gabilondo Soler"

Materia: Ejecución y Administración de Proyectos Sociales

Escenario: Primaria Griselda Álvarez Ponce de León T.V.

Semestre- Grupo: 6° B

Responsable: LTS. Silvia Roacho Contreras

Número de Alumnos: 12 alumnos.

Población directamente beneficiada: 137 menores de edad y 55 padres y madres de familias

Población Indirectamente Beneficiada: 350 personas entre personal docente y familiares de los y las menores de edad.

Actividades: Elaboración del proyecto "familia y educación, orientados por una mejor sociedad", Atención de casos en todos los grados, Atención de grupos en cada uno de los grados de la primaria y con los padres, madres y tutores de familia, Elaboración de cartas expresando sus sentimientos dependiendo de la época (día del amor y la amistad, día de la madre), Gestión ante instituciones gubernamentales y ONG (SE, DIF Municipal Colima, Centro de Integración Juvenil (CIJ), Albatros y Teletón), Realización del documento correspondiente a la evaluación y sistematización del proyecto ejecutado.

Vinculación: Facultad de Trabajo Social.

Materia: Ejecución y Administración de Proyectos Sociales

Escenario: Bachillerato Técnico 29 de la Universidad de Colima.

Semestre- Grupo: 6° B

Responsable: MTS. Virginia Moramay Paredes Fregoso

Número de Alumnos: 12 alumnas

Población directamente beneficiada: 80

Población Indirectamente Beneficiada: 300 personas

Actividades: Ejecución de proyectos.

Materia: Diagnóstico Social

Escenario: Dirección General de Prevención y Readaptación Social del Estado de Colima.

Semestre- Grupo: 5° A





Responsable: Dra. Marisa Mesina Polanco

Número de Alumnos: 9 alumnas.

Población directamente beneficiada: 1359

Población Indirectamente Beneficiada: 2718

Actividades: Elaboración de Entrevistas con el propósito de realizar el diagnóstico, Talleres de desarrollo humano, Visitas domiciliarias colaterales y victimalógicas, círculo mágico a nivel de entrenamiento y capacitación.

Vinculación: Dirección de prevención social, patronato de apoyo preventivo.

Materia: Diagnóstico Social

Escenario: Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima.

Semestre- Grupo: 5° A

Responsable: MC: Ma. Gregoria Carvajal Santillán.

Número de Alumnos: 10 alumnas

Población directamente beneficiada: 180 alumnos

Población Indirectamente Beneficiada: 340 alumnos

Actividades: Investigación, aplicación de Cédulas, recorrido sensorial, para elaborar el diagnóstico del escenario, seguimiento de alumnos de nuevo ingreso, presentación de ponencia en Tlaxcala, Club de Nutrición.

Vinculación: Prevenimss, Facultad de medicina, Orientación Vocacional.

Materia: Diagnóstico Social

Escenario: PROLIDERH de la Universidad de Colima.

Semestre- Grupo: 5° A

Responsable: MC. Araceli Contreras López.

Número de Alumnos: 10 alumnas

Población directamente beneficiada: 1500

Población Indirectamente Beneficiada: 7500

Actividades: Elaboración de diagnóstico.

Vinculación: Dirección de Educación medio de la Universidad de Colima, servicios médicos estudiantiles de la Universidad de Colima.

Materia: Diagnóstico Social

Escenario: Hogar para Ancianas "San Vicente de Paul"

Semestre- Grupo: 5° B

Responsable: Mtra. En Psicogerontología Moramay Sánchez Ventura.

Número de Alumnos: 10 alumnas

Población directamente beneficiada: 24 adultos mayores

Población Indirectamente Beneficiada: 15 personas

Actividades: Elaboración de diagnóstico

Vinculación: Facultad de Trabajo Social.

Materia: Diagnóstico Social

Escenario: Colonia Mirador de la Cumbre II

Semestre- Grupo: 5° B

Responsable: Dra. Claudia Alcaraz Munguía.

Número de Alumnos: 13 alumnos





Población directamente beneficiada: 450

Población Indirectamente Beneficiada: 1200

Actividades: Elaboración de un censo para generar el diagnóstico comunitario.

Vinculación: Voluntariado de la universidad de Colima, Dirección general de servicio social universitario, Dirección del programa EVUC, Facultad de Contabilidad y administración, ciencias Políticas y sociales, medicina, Ciencias de la educación, Secretaria de desarrollo urbano, H. Ayuntamiento de colima.

Materia: Diagnóstico Social

Escenario: Bachillerato Técnico No. 2

Semestre- Grupo: 5° B

Responsable: LTS. Juan Manuel Gutiérrez Tadeo

Número de Alumnos: 15 alumnos, se incorporo una alumna de intercambio.

Población directamente beneficiada: 1165

Población Indirectamente Beneficiada: 3,495

Actividades: Entrevista con los directivos, Recorrido sensorial por las instalaciones del Bachillerato, Elaboración de cédula, Aplicación de la cédula, Codificación y tabulación de la información recabada, Análisis e interpretación de la información, Elaboración del Diagnóstico Social del escenario, Detección, atención y seguimientos de casos, impartición de temas relacionados con la autoestima, en todos los semestres.

Vinculación: Federación de estudiantes Colimenses, Facultad de Trabajo Social, Dirección General de Servicio Social, Personal administrativo y académico del Bachillerato, Sociedad de Alumnos del Bachillerato No. 2, Dirección General de educación Media Superior.

Materia: Diagnóstico Social

Escenario: Colonia BuenaVista Villa de Álvarez

Semestre- Grupo: 5° B

Responsable: LTS. Juana Nallely Hernández Chaires

Número de Alumnos: 12 alumnos.

Población directamente beneficiada: 132 familias

Población Indirectamente Beneficiada: 396 personas

Actividades: Elaboración de guía de entrevista, observación cualitativa y cuantitativa, cédula, visita domiciliaria, investigación documental, así mismo la aplicación de los mismos, se realizó la interpretación de los datos con la finalidad de elaborar un diagnóstico de la colonia en donde se identificaron las necesidades latentes del escenario. Se elaboró la ponencia, se realizaron eventos culturales en la colonia.

Vinculación: Facultad de Trabajo Social, H. Ayuntamiento de Villa de Álvarez, FEC, Diputados, senadores, IVECOL, Dirección general de servicio social universitario.

III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo

La Facultad sigue utilizando el grupo de trabajo desarrollado por la DGRE (Dirección General de Recursos Educativos), éste es un espacio donde los alumnos, docentes y administrativos pueden trabajar colaborativamente al utilizar herramientas para compartir documentos, discutir en foros, enviar anuncios, agendar eventos en el calendario, bitácoras de trabajo para las materias de ABP y muchas cosas más. La página inicial del sitio es <http://trabajosocial.grupos.ucol.mx> y en el cual tenemos dados de alta la totalidad de personal y alumnado.



Por otro lado, las materias de Seminario de investigación, Entrevista en profundidad e Inglés utilizan la plataforma EDUC desarrollada por la DED (Dirección de Educación a Distancia), donde complementan las actividades de la materia, se desarrollan foros, trabajos colaborativos, envío de tareas, consulta de material de apoyo, entre otros.

Así mismo, la materia de Habilidades para la Informática se lleva dentro del aula del CIAM (Centro Interactivo de Aprendizaje de Multimedia), la cual permite a los alumnos, poner en práctica los conocimientos que van adquiriendo, acerca del software propio de la profesión y el conocimiento del uso y práctica de plataformas de multimedia para aprendizaje colaborativo.

Con el reciente convenio entre la Universidad y Google, los docentes y alumnos de la facultad obtienen mayores herramientas para apoyar su proceso formativo, logrando mejorar sus tiempos, ya que pueden trabajar de manera colaborativa asíncrona o síncrona a distancia, así también pueden obtener más opiniones de expertos incluso fuera del país y acrecentar sus conocimientos, también es una gran herramienta que le permite al docente dar asesorías en línea a los alumnos y conservar dicho material para futuras referencias por parte de los estudiantes; debido a su reciente introducción en la institución, los docentes y alumnos aun están en formación sobre el uso y práctica de dichas herramientas tecnológicas a las cuales se espera poder sacar un gran provecho.

III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos

Se inicio un proceso para formalizar la estancia de alumnos durante la práctica integrativa a través de la firma de Cartas de Intenciones, así como la elaboración de cartas e de presentación de alumnos y docentes y al final de cada período semestral la entrega de una constancia de participación.

También se continua con los procedimientos establecidos en el Reglamento Escolar de Educación Superior vigente para el Servicio Social Constitucional y la Práctica Profesional.

Los convenios han permitido el desarrollo de actividades académicas, proyectos de investigación, movilidad de profesores y de estudiantes, trabajo en redes y pares académicos y la enseñanza cooperativa.

También se han generado publicaciones en conjunto de artículos en revistas y libros.

Instituciones u organismos con convenios de colaboración		
Formales	Nombre	Principales actividades
Local		
Nacional	Convenio de Colaboración para consolidar la publicación bianual de la Revista Trabajo Social Sin Fronteras entre la Universidad Autónoma de Sinaloa a través de la Facultad de Trabajo Social (Culiacán) y la Universidad de Colima	Sigue Vigente el Convenio de Colaboración para consolidar la publicación bianual de la Revista Trabajo Social Sin Fronteras entre la Universidad Autónoma de Sinaloa a través de la Facultad de Trabajo Social (Culiacán) y la Universidad de Colima a través de la Facultad de Trabajo Social. En el presente año el Instituto Nacional del Derecho del Autor con fundamento en lo dispuesto por los artículos 173, 174 y 181 de la Ley Federal del Derecho





		de Autor y 78 de su reglamento extendió el certificado y/o constancia de 50% de la Reserva de Derechos al Uso Exclusivo a cada una de las universidades participantes.
Regional		
Internacional	Convenio General de Cooperación entre la Universidad Andrés Bello y la Universidad de Colima	En diciembre presente año vence el Convenio General de Cooperación entre la Universidad Andrés Bello y la Universidad de Colima; dado que en la temática del mismo tiene relación directa con las actividades académicas y de investigación de la Facultad de Trabajo Social se gestionará ante la Dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica la renovación de su firma.
Total Formales	2	

Instituciones u organismos SIN convenios de colaboración

Sin Convenio	Nombre	Principales actividades
Local	Carta de Intenciones con la Dirección General de Prevención y Reinserción Social de Gobierno del Estado de Colima y la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima	A nivel local se firmó en año 2012 una Carta de Intenciones con la Dirección General de Prevención y Reinserción Social de Gobierno del Estado de Colima y la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima; misma que sigue vigente en el presente año. En el documento se contemplan las condiciones de trabajo e incorporación de los alumnos a dicha dirección como parte de la realización de práctica integrativa en las asignaturas Diagnostico Social, Elaboración de Proyectos de Intervención Social, Ejecución y Administración de Proyectos de Intervención Social y Evaluación de la Intervención Social.
Nacional		
Regional		
Internacional	Convenio de colaboración College of Social Work de The Ohio State University y la Universidad de Colima	En julio del presente año la PTC. Dra. Marisa mesina Polanco realizó una estadía de investigación en el



		College of Social Work de The Ohio State University en la ciudad de Columbus, Ohio. Entre otras actividades académicas y de investigación realizadas por la PTC, se formalizo las relaciones institucionales entre dicha universidad y la de Colima a través de un convenio de colaboración que incluya la movilidad de profesores y de estudiantes, la investigación y la enseñanza cooperativa
Total SIN convenio	2	

Acciones de vinculación con sectores sociales y productivos		
Nombre del programa de vinculación	No. de participantes	
	Profesores	Estudiantes
Diagnóstico Social	7	82
Ejecución y Administración de Proyectos de Intervención Social	7	78
Elaboración de Proyectos de Intervención Social	7	81

Proyectos de vinculación 2013							
Áreas	Investigación y Desarrollo	Asesoría Técnica	Práctica profesional	Educación continua	Servicio social	Otro	Total
Sector Público	0	0	0	0	0	0	0
Microempresas	0	0	0	0	0	0	0
Pequeñas empresas	0	0	0	0	0	0	0
Medianas empresas	0	0	0	0	0	0	0
Grandes empresas	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0	0	0

III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento

La Facultad de Trabajo social cuenta con 18 aulas, de las cuales 5 tienen capacidad para 34 alumnos, 2 aulas para 45 y las 11 aulas restantes son para tutorías con una capacidad de 12 a 15 personas.

Dentro de las aulas de nuestra facultad se imparten cátedras en ambos turnos ya que nuestro horario es discontinuo desde el 1er. Semestre hasta el 7o. semestre, también se llevan a cabo reuniones con el personal





docente así como también administrativo, evidencia de ello son las reuniones de las diferentes academias, en las aulas también se desarrollan clubs culturales y se imparten cursos complementarios a la profesión. En algunas ocasiones las instalaciones son prestadas de la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional, así como también de la Facultad de Enfermería.

Actualmente la Facultad de Trabajo Social se beneficia con el apoyo de una aula de la Facultad de Contabilidad y Administración, con una capacidad aproximadamente de 40 (cuarenta) alumnos, la sala anexa de la Biblioteca de Ciencias Sociales, se ha prestado desde hace mas de 8 años de forma ininterrumpida para las clases de tutoría I y desde septiembre del 2010. se imparte la materia de habilidades para la informática a alumnos de primer semestre en el Centro Interactivo de Aprendizaje de Multimedia CIAM.

Infraestructura académica del Plantel. 2013								
	Aulas		Laboratorios		Centro de computo		Talleres	
	No.	Prom	No.	Prom	No.	Prom	No.	Prom
	18	100	2	25	1	100	0	0

De las 18 aulas con que cuenta la Facultad de Trabajo social, 12 de ellas están equipadas con videoprojector, pantalla para proyección, pintarrón de cristal, computadora y proyectores de acetatos, las 6 aulas restantes están equipadas con pantalla de plasma, pintarrón blanco, computadoras. Las aulas son utilizadas al 100%, por los alumnos que integran la DES, Trabajo Social.

De igual manera también contamos para préstamo para los maestros para impartir sus clases como: laptop, DVD, T. V., grabadoras, equipo de sonido, grabadora tipo reportero profesional, cámaras fotográficas profesionales y de vídeo.



La facultad de Trabajo social está conectada a la red Universitaria y desde esta se conecta al Internet utilizando el enlace con el que cuenta la institución, El alumnado cuenta con 88 equipos de computo de los cuales 10 se encuentran descompuestos y solo 42 equipos están conectados a la red Universitaria, encontrándose 1 equipo de computo conectado a la red por cada 8 (8.23809524) alumnos, al comparar esta cifra con años anteriores, la relación computadoras/# de alumnos ha disminuido por lo menos 1 alumno por cada equipo de cómputo conectado a la red, el centro de cómputo cuenta con 33 equipos de los antes mencionados que se encuentran dentro de la red universitaria, el semestre pasado dos alumnas prestaron su servicio social universitario permitiendo que el centro de cómputo se mantuviera abierto de forma corrida (de 9:00 a 20:00 horas) los martes y jueves durante todo el semestre, y este semestre el numero de prestadoras aumento a 4 con lo cual ahora son 4 días los que se mantiene abierto (Lunes, Martes, Jueves y Viernes) logrando así no cortar el servicio y el cual permite al alumnado hacer sus tareas durante mas tiempo de uso con el equipo, el resto de los equipos se encuentra en los salones de clase para el apoyo del trabajo de clase y se cuenta 10 laptop para apoyar a los estudiantes en sus practicas integrativas y 4 mas para apoyar a los docentes en sus actividades frente a grupo.

Los alumnos cuentan con un correo electrónico Universitario sobre la plataforma de Google y este año continuamos con el grupo de trabajo dentro de la plataforma de la DGRE (Dirección General de Recursos Educativos); en los cuales los alumnos, docentes y administrativos de la Facultad cuentan con el espacio, donde pueden trabajar de manera colaborativa utilizando las herramientas para compartir documentos, comunicación textual instantánea, videoconferencias, discusión en foros, enviar avisos, agendar eventos entre otros.

Infraestructura de cómputo				
Núm. de computadoras	Total	En operación	Descompuestas	Guardadas o en reserva
Para estudiantes	88	78	10	0
Para profesores	20	18	2	0
Para uso administrativo	17	17	0	0
Total	125	113	12	0

Infraestructura de cómputo	
Concepto	2013 Número
Número de computadoras de escritorio	96
Número de computadores portátiles	29
Número de servidores	1
Impresoras	9
Total de equipos de cómputo	135

En el período que se informa la Facultad de Trabajo Social, vio incrementado el acervo documental y bibliográfico con 1057 libros. Los alumnos visitaron 714 veces la Biblioteca de Ciencias Sociales y solicitaron en préstamo 417 documentos.

Acervo por Plantel 2013	
Acervo	Número
Bibliográfico	1057
Hemerográfico	0





Total	1057
-------	------



En el presente año se ha hecho la mejora en la sala de GESSELL, se instalaron 8 (ocho) cámaras ocultas, un televisor led de 40' pulgadas, grabadora digital de 8 canales de video y 8 canales de audio, grabadora de DVD, consola de audio, 4 pares de bocinas, microfonos ambientales, Este equipo fué apoyado con el proyecto PIFI2012,y la parte de la instación se hizo con presupuesto ordinario,

Con este equipamiento se lograremos una mejora en modelamiento del ejercicio de las tecnicas de investigación en trabajo Social.

No.	Área de mejora	Monto invertido en infraestructura	Monto invertido en equipamiento	Fuente de financiamiento
1	1	9707.18	50469.28	PIFI2012 Y ORDINARIO
Total		\$ 9,707.18	\$ 50,469.28	

III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013

Área de desempeño	Principal actividad y su contribución al logro de los objetivos del proyecto estratégico institucional para la implantación del nuevo modelo educativo.
Actividades que se realizan en la práctica docente colegiada en función del nuevo modelo educativo	<p>Los integrantes del Comité de Evaluación y Diseño Curricular (CEDC) han realizado diversas actividades dirigidas a la reestructuración del actual PE de LTS. Con base a una metodología de trabajo interna y a través de la orientación del Manual para el diseño y actualización de planes de estudio de pregrado expedido por la Universidad de Colima, bajo los ejes institucionales de la visión 2030. Entre las que se destacan las siguientes: ? Diagnóstico evaluativo del documento curricular en vigencia ?</p> <p>Elaboración y presentación de una agenda de trabajo ? Presentación de cronograma e informe de avances en torno a la reestructuración curricular. ?</p> <p>Se tienen los estudios de mercado con la opinión de los egresados y empleadores sobre las necesidades de actualización y capacitación, mismos que servirán para la orientación del nuevo PE-LTS Las 5 academias de profesores de la FTS, Práctica Disciplinar, Práctica Integrativa, Trabajo social (ABP), Crecimiento Personal e Inglés. El trabajo de los integrantes consiste en analizar situaciones frente a grupo, dimensionan los procesos de enseñanza-aprendizaje, discuten las necesidades del alumnado,</p>



	<p>identifican problemáticas asociadas a los contenidos de sus materias y buscan propuestas en áreas de la mejora del proceso de formación profesional. Continuamente los docente elaboran propuestas de contenidos programáticos, se revisan, analizan y de aprueban. Con lo que se impulsa el trabajo colegiado en beneficio de la formación integral del alumno. Los PTC integrantes de los 2 CA en formación Elaboran en conjunto con los alumnos proyectos de investigación y atienden convocatorias para obtener financiamiento, publican informes de resultados, libros, capítulos y los presentan a través de ponencias en eventos locales, nacionales e internacionales.</p>
<p>Actividades para atender los requerimientos en materia de recursos educativos para el aprendizaje educativo.</p>	<p>El proceso educativo demanda un conjunto de requerimientos educativos a fin de poder establecer las condiciones que permitan el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes de los futuros trabajadores sociales. Actualmente la Facultad de Trabajo Social cuenta con equipo de cómputo al servicio estudiantes, docentes y personal administrativo. Dichas computadoras cuentan con lector de CD-ROM ó DVD, algunas con acceso a internet conectada a la red universitaria con enlace a la DIGESET. La DES-TS cuenta servicio telefónico y dirección de correo electrónico. Todos los estudiantes y profesores tienen dirección de correo electrónico. Se tienen en la FTS laptop, cámaras fotográficas, proyectores, grabadoras, equipo de perifoneo y de sonido, etc. para apoyar la práctica integrativa Las salas y aulas tienen equipos destinados a los estudiantes y profesores para apoyar el trabajo de clase; además se cuenta con pantallas planas o con proyectores multimedia. Además la Facultad utiliza actualmente el grupo de trabajo CEUPROMED, éste es un espacio donde los alumnos, docentes y administrativos pueden trabajar colaborativamente al utilizar herramientas para compartir documentos, discutir en foros, enviar anuncios, agendar eventos en el calendario, bitácoras de trabajo para las materias de ABP??... La página inicial del sitio es http://trabajosocial.grupos.ucol.mx y en el cual tenemos dados de alta la totalidad de personal y alumnado. También es preciso mencionar que la plataforma EDUC, es utilizada dentro de materias como Seminario de Investigación I y II, Diagnóstico Social y Ejecución</p>





	<p>de Proyectos y algunos niveles de la materia de Ingles, se desarrollan foros, trabajos colaborativos, envío de tareas, consulta de material de apoyo, entre otros.</p>
<p>Actividades para el diseño de metodologías de apropiación del conocimiento acordes al modelo educativo</p>	<p>En relación a las actividades que la DES TS, desarrolla en función al proceso metodológico acorde al modelo educativo se resalta que el PE de la licenciatura en Trabajo Social desde el 2003 se formularon estrategias pedagógicas que permitieran integrar un currículo académico que dotará a los estudiantes de conocimientos, habilidades y capacidades que permitirían convertirse, en actores activos de su proceso educativo, realizar trabajo cooperativo, ser conscientes de su propio estilo de aprendizaje y responsable de su proceso de aprendizaje; para ello el PE se oriento al desarrollo de un Modelo de enseñanza centrado en el Aprendizaje de la Facultad de Trabajo Social (MECAFTS) partiendo de los elementos y principios generales de la disciplina de Trabajo Social y teniendo como estructura principal, con 4 grandes estrategias o modalidades didácticas: Trabajo Social (mediante la estrategia del Aprendizaje Basado en Problema), Práctica Integrativa, Práctica Disciplinar y Crecimiento personal, con ellas se ha propiciado que los estudiantes integren procesos educativo innovados, acordes con los principios propuestos por la UNESCO. Las estrategias didácticas forman parte de un diseño holístico dentro del plan curricular, donde el estudiante desarrolla competencias genéricas que le permiten poseer conocimientos, habilidades y valores, para planear, prevenir, diagnosticar, intervenir, evaluar e investigar en el ámbito social a fin de contribuir al bienestar de individuos y grupos y comunidades, con juicio crítico y compromiso social. Por otra parte el MECAFTS, ha permitido que los estudiantes inviertan 97 horas prácticas (46%) y 112 teóricas (54%), es decir, ahora se contempla un mayor número de horas prácticas en la formación de los estudiantes y a partir de ello se ha buscado una mayor autonomía en su aprendizaje, se promueve la investigación en las bibliotecas, consulta a expertos y otras fuentes de información, con lo cual el estudiante por sí mismo adquiere elementos para su formación desde la perspectiva teórica y su vinculación con el entorno social. Sin embargo estamos conscientes que la realidad en la que vivimos es cambiante, ello demandan</p>





formar profesionistas que respondan de una manera eficaz y eficiente a las necesidades y problemas del contexto social. La facultad de Trabajo Social consciente de ello, a partir del año 2010 inicia un proceso de evaluación y reestructuración curricular del PE de licenciatura. Acorde con lo anterior 19 docentes tienen el Diplomado por Medios Virtuales sobre Diseño Curricular de contenidos por competencias y se tienen los estudios de mercado con la opinión de los egresados y empleadores sobre las necesidades de actualización y capacitación.



Capítulo IV. Personal

IV.I Personal académico

En el presente semestre la Facultad de Trabajo Social esta integrada por 39 profesores, de los cuales 31 son Profesores por Asignatura y 8 de Tiempo Completo. Dichos profesores están capacitados en diversas áreas de formación, evidencia de ello es lo siguiente: 21 de ellos tienen una formación en Trabajo social, 7 en Lengua Inglesa, 2 pedagogas, 2 Administradores de empresas, 1 ingeniero en sistemas computacionales, 2 licenciado en informática, 1 en ciencias políticas, 1 en psicología, 1 en medicina, y 1 en derecho, lo que fomenta una formación integral del estudiante, no sólo por los perfiles del cuerpo académico sino también por la perspectiva que cada uno tiene y refleja en la transición del alumnado por la licenciatura y en las mismas reuniones de carácter académico, es decir en el mismo trabajo colegiado de los profesores.

Del total de 8 PTC con los que cuenta la DES, 8 cuentan con Perfil Deseable desde el 2011, 7 de ellos con perfil PROMEP; de los cuales el 100 % cuentan con posgrado, 5 con maestría y 3 con doctorado.

Actualmente del personal técnico y docentes a la vez 3 realizan estudios de Doctorado: el M.T.S. Jesús David Amador Anguiano, M.T.S. Josefina de la Cruz Estrada Aréchiga (recursos propios) y la M.C. Angélica Rubí Gómez Aro (becada en un 80% por la Universidad de Colima) cursa el doctorado en Estudios Mexicanos en el Centro de Estudios Superiores e Investigación; 1 personal técnico la L.P. Idalia Elizabeth Zamora Luna estudia la Maestría (recursos propios); 6 profesores están en proceso de para alcanzar el grado de Doctores los cuales son: M.C. Gregoria Carvajal Santillán, M.C. Sergio Wong de la Mora, el Doctorado en Gerencia y Política Educativa, en la Universidad de Baja California, Campus Tepic, Nayarit, la M.T.S. Mireya Patricia Arias Soto, E.O.F. Esther Silvia Olmos Velázquez y el M.C. Jairzinho Robertini Medina Chavira, en la Universidad de Baja California, Campus Colima, todos ellos solventan los gastos con recursos propios; otros 4 profesores por horas están realizando estudios de maestría: L.T.S. Juan Manuel Gutiérrez Tadeo. L.T.S. Juana Nallely Hernández Chaires, L.T.S. Silvia Roacho Contreras y la L.T.S. Julia Isabel Ochoa Méndez (recursos propios). Todos ellos se preparan con la finalidad de que esta formación académica permita mayor preparación para continuar atendiendo las demandas de nuestros estudiantes brindando una enseñanza con mayor calidad al obtener otros conocimientos y habilidades, así como el incremento de los índices de la planta docente tanto en el nivel académico como en la productividad que ellos podrán generar.

Además se fomenta el acompañamiento tutorial de los docentes y la educación complementaria en la formación de los alumnos con el apoyo de los mismos docentes quienes a diario brindan asesorías personales y grupales a los alumnos y ofrecen talleres relacionados con "Diagnóstico Etnográfico", Modelos de intervención con familias, medicación y conciliación de conflictos, etc. Dichas capacitaciones nutren de conocimientos, habilidades y actitudes las actividades que los alumnos deben desarrollar con sus compañeros y con la misma población con la que intervienen.

Sin duda la constante actualización académica tanto de los PTC como de los PA, permite una variedad de conocimientos y habilidades tanto disciplinares como didácticas, todos estos conocimientos se orientan a mejorar el desarrollo de actividades en beneficio de los alumnos tanto al interior de las clases como en las asesorías de los proyectos de investigación e intervención. Cabe resaltar que los 76 alumnos que egresaron el semestre enero-julio 2013, tenían asignado un asesor de tesis, lo que representaba el asesoramiento de 33 proyectos de investigación, también se incorporan nuevas referencias bibliográficas a los programas de las materias y se propicia la realización de planeaciones de las materias impartidas.

Finalmente se precisa la formación profesional permite el cuestionamiento de los contenidos de las asignaturas que se imparten y a la vez aporten contenidos necesarios para nutrir el currículo de los alumnos, aunado a ello se tienen otras perspectivas para interpretar los fenómenos sociales son objeto de estudio de los trabajadores sociales en formación.



Planta académica por tipo de contratación, género y grado académico 2013							
Profesores por Horas							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	0	0	0	0	0
Mujer	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	5	1	8	0	14
Mujer	0	0	9	0	13	3	25
Total	0	0	14	1	21	3	39

Actualmente del personal técnico y docentes a la vez 3 realizan estudios de Doctorado: el M.T.S. Jesús David Amador Anguiano, M.T.S. Josefina de la Cruz Estrada Aréchiga (recursos propios) y la M.C. Angélica Rubí Gómez Aro (becada en un 80% por la Universidad de Colima) cursa el doctorado en Estudios Mexicanos en el Centro de Estudios Superiores e Investigación; 1 personal técnico la L.P. Idalia Elizabeth Zamora Luna estudia la Maestría (recursos propios); 6 profesores están en proceso de para alcanzar el grado de Doctores los cuales son: M.C. Gregoria Carvajal Santillán, M.C. Sergio Wong de la Mora, el Doctorado en Gerencia y Política Educativa, en la Universidad de Baja California, Campus Tepic, Nayarit, la M.T.S. Mireya Patricia Arias Soto, E.O.F. Esther Silvia Olmos Velázquez y el M.C. Jairzinho Robertini Medina Chavira, en la Universidad de Baja California, Campus Colima, todos ellos solventan los gastos con recursos propios; otros 4 profesores por horas están realizando estudios de maestría: L.T.S. Juan Manuel Gutiérrez Tadeo. L.T.S. Juana Nallely Hernández Chaires, L.T.S. Silvia Roacho Contreras y la L.T.S. Julia Isabel Ochoa Méndez (recursos propios). Todos ellos se preparan con la finalidad de que esta formación académica permita mayor preparación para continuar atendiendo las demandas de nuestros estudiantes brindando una enseñanza con mayor calidad al obtener otros conocimientos y habilidades,

Esta habilitación formativa de los docentes no sólo beneficia en la competitividad académica, sino también en la capacidad académica, pues esta habilitación de los PTC con el grado preferente, evidencia la atención de una de las recomendaciones emitidas por PROMEP a los CA de la DES FTS, para poder transitar de CA En formación a En consolidación. Otra de las recomendaciones de PROMEP fue el aumento de publicaciones de calidad, por ello los PTC de ambos CA, en el mes de enero participaron en el taller "Elaboración de artículo y reportes en revistas indexados", a partir de ello se identificaron los procedimientos a seguir para la publicación de artículos de calidad en algunas revistas del área de Trabajo Social.

Profesores incorporados a estudios de posgrado y tipo de beca 2013							
Nivel que cursan	Tipo de beca con que cuentan para sus estudios de posgrado						Cuenta propia
	U de C	Conacyt	PROMEP	Peña Colorada	Otras	Total becas	
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0	0	0

IV.II Reconocimiento al desempeño docente

Reconocimiento a los Mejores Docentes



A partir de éste año, la Dirección General de Desarrollo del Personal Docente diseñó un instrumento dirigido a los estudiantes para conocer elementos claves del proceso de enseñanza, con el objetivo de incentivar y reconocer las buenas prácticas del profesorado en el aula o en el campo de acción. Los estudiantes del plantel, contestaron dicho instrumento vía electrónica y como resultado de ello el reconocimiento al Mejor Docente 2012 se le otorgó a la Mtra. Elba Covarrubias Ortiz quien es Profesora de Tiempo Completo.

Referente a los mejores docentes por semestre, en el periodo que comprendió de Agosto 2012 - Enero 2013, se distinguen las siguientes profesoras: 1er. semestre, MTS. Josefina de la Cruz Estrada Aréchiga; 3er. semestre, LTS. Moramay Sánchez Ventura; 5to. semestre, LTS. Silvia Roacho Contreras; 7mo. semestre, MTS. Elba Covarrubias Ortiz.. En el periodo Enero - Julio 2013, 2do. semestre, LTS. Julia Isabel Ochoa Mendez; 4to. semestre, Dra. Claudia Angélica Alcaraz Munguía; 6to. semestre, MC. Sergio Wong de la Mora y 8vo. semestre, MTS. Elba Covarrubias Ortiz

Las principales cualidades pedagógicas que distinguen a estas maestras, refieren a una metodología de trabajo anticipada y bien planeada, además de la existencia de interacción y atención con su alumnado, el interés y preocupación por que éstos aprendan y la explicación eficiente de los contenidos, así como la aclaración de dudas.

Respecto a sus características disciplinares, es preciso mencionar que poseen un carácter disciplinado referente a su trabajo, desempeño profesional e interpersonal; de esto último, sobresalen asesorías pertinentes con el alumnado, tutorías individualizadas y consejos prácticos hacia los estudiantes para el desempeño en sus respectivas asignaturas. Lo anterior, implica y justifica con toda razón el hecho de que sean vistas por algunos estudiantes como un modelo a seguir y como profesionales altamente capacitados, con experiencia y calificados dentro de las asignaturas que imparten.

Programa Educativo	Mejor Docente 2012
Licenciado en Trabajo Social	MTS. Elba Covarrubias Ortiz
Maestría en Trabajo Social	

Mejores docentes Agosto 2012 - Enero 2013			
Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
MTS. Josefina de la Cruz Estrada Aréchiga	Licenciado en Trabajo Social	Primero	A
LTS. Moramay Sánchez Ventura	Licenciado en Trabajo Social	Tercero	B
LTS. Silvia Roacho Contreras	Licenciado en Trabajo Social	Quinto	A
MTS. Elba Covarrubias Ortiz	Licenciado en Trabajo Social	Septimo	B

Mejores docentes Enero - Julio 2013			
Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
LTS. Julia Isabel Ochoa Mendez	Licenciado en Trabajo Social	Segundo	A





Dra. Claudia Angélica Alcaraz Munguía	Licenciado en Trabajo Social	Cuarto	B
MC. Sergio Wong de la Mora	Licenciado en Trabajo Social	Sexto	A
MTS. Elba Covarrubias Ortiz	Licenciado en Trabajo Social	Octavo	B

Reconocimiento al desempeño de PTC

M.T.S. MIREYA PATRICIA ARIAS SOTO:

1. Constancia emitida por la Facultad de Trabajo Social por participación como comentarista del libro "Temas selectos en Adultos Mayores", presentado en la Facultad de Trabajo Social el día 18 de abril de 2013.
2. Constancia de participación en los procesos de organización de la Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social (ACANITS). Con fecha 22 de mayo de 2013.
3. Constancia emitida por la Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social y la Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social, por la presentación del libro "Desarrollo de los factores resilientes en las familias colimenses para enfrentar la migración a Estados Unidos de América", en el marco del tercer Seminario Nacional de Investigación en Trabajo Social: Retos y controversias en la construcción del conocimiento disciplinar, que se llevó a cabo del 22 al 24 de mayo de 2013.
4. Constancia emitida por la Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social y la Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social, por la participación en la Mesa redonda 2 "Trabajo Social y Conocimiento Interdisciplinario", en el marco del tercer Seminario Nacional de Investigación en Trabajo Social: Retos y controversias en la construcción del conocimiento disciplinar, que se llevó a cabo del 22 al 24 de mayo de 2013.
5. Reconocimiento por la Facultad de Trabajo Social, Coordinación General de Docencia y el Cuerpo Académico UCOL- CA 77, por participación como Moderadora de la mesa Familia, en el Seminario de Investigación 2013, celebrado los días 11 y 13 de junio de 2013.
6. Constancia emitida por la Facultad de Trabajo Social por participación como comentarista del libro "Desarrollo de los factores resilientes en familias colimenses para enfrentar la migración a Estados Unidos de América", presentado en la Facultad de Trabajo Social el día 19 de agosto de 2013.
7. Reconocimiento por la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, por la participación profesora del curso taller "Modelos de Intervención de Trabajo Social", realizado del 19 al 24 de agosto de 2013.
8. Como nivel 8 del ESDEPED de abril 2012 a marzo de 2013.
9. Ratificación de perfil PROMEP, hasta el 2014.

M.T.S. ELBA COVARRUBIAS ORTIZ:

1. Como ponente del XVI Encuentro Nacional y VI Internacional de Investigación en Trabajo Social en octubre de 2012.
2. Como evaluadora de proyectos de investigación en el área de Ciencias Sociales y Administrativas del Programa de Fomento y Apoyo a Proyectos de Investigación (PROFAPI).
3. Como mejor docente de la licenciatura en Trabajo Social del año 2012.
4. Como comentarista del libro: "Desarrollo de los Factores Resilientes en las familias colimenses para enfrentar la migración a Estados Unidos de América", en agosto de 2013.
5. Como organizadora del Seminario de Investigación en junio de 2013, en donde se presentaron los resultados de investigación de los estudiantes del 8tavo semestre.





6. En calidad de socia y por destacada participación en los procesos de organización de la Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social (ACANITS), en mayo de 2013.
7. Como presentadora del libro: "Desarrollo de los Factores Resilientes en las familias colimenses para enfrentar la migración a Estados Unidos de América", en el Tercer Seminario Nacional de Investigación en Trabajo Social en mayo de 2013.
8. Como moderadora de la presentación del libro: "Temas selectos en adultos mayores", en abril de 2013.
9. Como moderadora del panel: "La inserción de contenidos en materia de medio ambiente en los programas educativos de Trabajo Social", en septiembre de 2013.
10. Como nivel 8 del ESDEPED de abril 2012 a marzo de 2013.
11. Ratificación de perfil PROMEP, hasta el 2015.

DRA. SUSANA AURELIA PRECIADO JIMÉNEZ:

1. Como ponente del XVI Encuentro Nacional y VI Internacional de Investigación en Trabajo Social en octubre de 2012.
2. Como comentarista del libro: "Desarrollo de los Factores Resilientes en las familias colimenses para enfrentar la migración a Estados Unidos de América", en agosto de 2013.
3. Como organizadora del Seminario de Investigación en junio de 2013, en donde se presentaron los resultados de investigación de los estudiantes del 8avo semestre.
4. En calidad de socia fundadora y por destacada participación en los procesos de organización de la Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social (ACANITS), en mayo de 2013.
5. Como presentadora del libro: "Desarrollo de los Factores Resilientes en las familias colimenses para enfrentar la migración a Estados Unidos de América", en el Tercer Seminario Nacional de Investigación en Trabajo Social en mayo de 2013.
6. Como comentarista del libro: "Temas selectos en adultos mayores", en abril de 2013.
7. Como investigadora nivel I del Sistema Nacional de Investigadores, en enero de 2013.
8. Ratificación de perfil PROMEP, hasta el 2015.

DRA. CLAUDIA ANGÉLICA ALCARAZ MUNGUÍA:

En el año 2012, le fue ratificado su nombramiento como profesor con perfil hasta el 2015.

Debido a la participación de un equipo integrado por diez estudiantes en la materia de práctica integrativa en el Programa integral para la atención de las Jefas de Familia en el Estado de Colima, el H. Congreso del Estado de Colima expresó un reconocimiento a la Dra. Claudia Angélica Alcaraz Munguía y las estudiantes Caro Macías Delia Lucila, Ceja Orozco Alma Liliana, Cruz Sabas Adilene, Cuellar Peralta Susana Viridiana, Martínez Gálvez María Guadalupe, Paredes Zamorano Jessica Elizabeth, Peregrino Macías Maritza Aglahe, Ponce Ramírez Xochitl, Ramírez Espinoza Alondra Belén, Romero Calles Xochitl Janeth, Sánchez Barbosa Paola Minerva, Sánchez Villa Montserrat del Rosario por la participación en la iniciativa de ley para la atención a las jefas de familia en el estado de Colima esta ley se aprobó en el año 2012 bajo el nombre de "ley que regula los derechos de las jefas de familia del estado de Colima"; este mismo grupo de universitarias fue reconocido por la Secretaría de Desarrollo Social debido a los proyectos de intervención realizados y ejecutados entre ellos la iniciativa del programa el zapatón en la que gestionaron y entregaron un mil pares de zapatos escolares a igual número de niños y niñas hijos de jefas de familia en el estado de Colima, el programa para la prevención del cáncer de mama Tocar me late, el relacionado con la prevención de la violencia en los y las jóvenes desde el noviazgo llamado Amor vs Desamor; el curso-taller llamado mujeres vitales: sensibilización de género y desarrollo humano dirigido a mujeres mayores de 60 años de edad, financiados todos ellos a través de la Secretaría de Salud, la secretaría de desarrollo social y el Centro de estudios Universitarios de Colima A.C.

La Dra. Claudia Alcaraz Obtuvo el diplomado diseño curricular por competencias para la producción de contenidos en ambiente b-learning; cimted corporación, ha sido invitada como evaluadora de proyectos de investigación concluidos por la Facultad de Ciencias de la Educación, participó como asesora de estudiantes en el Verano de Investigación científica y Tecnológica del Pacífico y Conacyt con la asistencia de estudiantes de otras IES nacionales y la propia Facultad de Trabajo Social en coordinación con la Mtra. Catalina Suárez Dávila.





Es Arbitro-Evaluadora en la revista de trabajo social Interacción y Perspectiva, Órgano de divulgación científica del Centro de Investigaciones de Trabajo Social. Universidad del Zulia, evaluadora honoraria de proyectos sociales en la Secretaría de Desarrollo Social, además fue nombrada por la Secretaría de cultura como responsable honoraria de sala de lectura "Ramye", proyecto realizado para promover las habilidades lectoras en niños y jóvenes.

MC. Ma. Gregoria Carvajal Santillán

Profesora con perfil PROMEP hasta el 2014.

Integrante del CA-79 Estudio de las Políticas Sociales desde el Trabajo Social.

Integrante de la Red de estudios de género

Integrante de la academia institucional del medio ambiente

Integrante de la comisión de evaluación del ESDEPED

Integrante del consejo de redacción de la Revista Trabajo Social Sin Fronteras.

Verificadora del Programa Federal Agenda desde lo local

Como evaluadora de proyectos de investigación en el área de Ciencias Sociales y Administrativas del Programa de Fomento y Apoyo a Proyectos de Investigación (PROFAPI).

Participa en los siguientes proyectos de investigación:

1.-"El programa oportunidades y su impacto en las mujeres jefas de familia de Villa de Álvarez". Es una investigación de corte cualitativo. Esta investigación ha generado dos tesis de licenciatura y una de doctorado, donde los estudiantes participantes, están en proceso de titulación por tesis.

2 "Estilos de crianza en jóvenes universitarios". Investigación de tipo cuantitativo, liderada por la Universidad Estatal de Ohio. La idea es generar procesos de intervención social a partir de los resultados de investigación, lo que es muy congruente con la LGAC. Se está buscando que una estudiante de licenciatura haga un trabajo de tesis a partir de los resultados.

3 "Clima escolar y violencia de género en la Universidad de Colima". Investigación mixta, liderada por la Dra. Karla Kral, en la que estamos incluidas como CA invitado. Los resultados de la investigación servirá para plantear un proceso metodológico de intervención social que permita incidir en las políticas públicas de de la universidad de Colima para atender las consecuencias de la presencia de este tipo de violencia en la institución. Estas metodologías de intervención pueden ser enseñadas en las aulas de Trabajo Social.

Dra. Marisa Mesina Polanco

Lider del cuerpo academico 79 Estudio de las políticas sociales desde el trabajo social.

Profesora con perfil PROMEP hasta el 2014.

Representante de la Red de estudios de género

Recibió reconocimiento en calidad de socia fundadora y por destacada participación en los procesos de organización de la Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social (ACANITS), en mayo de 2013.

Codirectora de la Revista Trabajo Social sin Fronteras.

Invitada como ponente magistral por la Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social (ACANITS), en mayo de 2013.

Invitada como ponente magistral en el primer encuentro de la practica integrativa en la Universidad Autónoma de Hidalgo. en mayo de 2013.

Invitada como ponente magistral en el Foro de la Practica integrativa, por la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, Agosto 2013.

Participa en los siguientes proyectos de investigación:

1.-"El programa oportunidades y su impacto en las mujeres jefas de familia de Villa de Álvarez". Es una investigación de corte cualitativo. Esta investigación ha generado dos tesis de licenciatura y una de doctorado, donde los estudiantes participantes, están en proceso de titulación por tesis.

2 "Estilos de crianza en jóvenes universitarios". Investigación de tipo cuantitativo, liderada por la Universidad Estatal de Ohio. La idea es generar procesos de intervención social a partir de los resultados de investigación,





lo que es muy congruente con la LGAC. Se está buscando que una estudiante de licenciatura haga un trabajo de tesis a partir de los resultados.

3 "Clima escolar y violencia de género en la Universidad de Colima". Investigación mixta, liderada por la Dra. Karla Kral, en la que estamos incluidas como CA invitado. Los resultados de la investigación servirá para plantear un proceso metodológico de intervención social que permita incidir en las políticas públicas de de la universidad de Colima para atender las consecuencias de la presencia de este tipo de violencia en la institución. Estas metodologías de intervención pueden ser enseñadas en las aulas de Trabajo Social.

MA. Catilina Suarez Davila

Integrante del cuerpo academico 79 Estudio de las políticas sociales desde el trabajo social.

Profesora con perfil PROMEP hasta el 2015.

Integrante de la Red de estudios de género

Participa en los siguientes proyectos de investigación:

1.-"El programa oportunidades y su impacto en las mujeres jefas de familia de Villa de Álvarez". Es una investigación de corte cualitativo. Esta investigación ha generado dos tesis de licenciatura y una de doctorado, donde los estudiantes participantes, están en proceso de titulación por tesis.

2 "Estilos de crianza en jóvenes universitarios". Investigación de tipo cuantitativo, liderada por la Universidad Estatal de Ohio. La idea es generar procesos de intervención social a partir de los resultados de investigación, lo que es muy congruente con la LGAC. Se está buscando que una estudiante de licenciatura haga un trabajo de tesis a partir de los resultados.

3 "Clima escolar y violencia de género en la Universidad de Colima". Investigación mixta, liderada por la Dra. Karla Kral, en la que estamos incluidas como CA invitado. Los resultados de la investigación servirá para plantear un proceso metodológico de intervención social que permita incidir en las políticas públicas de de la universidad de Colima para atender las consecuencias de la presencia de este tipo de violencia en la institución. Estas metodologías de intervención pueden ser enseñadas en las aulas de Trabajo Social.

Reconocimientos al desempeño académico 2013														
Perfil PROMEP			S.N.I. - S.N.C.									ESDEPED		
H	M	Total PROMEP	Hombres				Mujeres				Total SNI/SNC	H	M	Total ESDEPED
			C	I	II	III	C	I	II	III				
1	6	7					1				1	1	5	5



IV.III Academias

En la Facultad de Trabajo Social existen cinco Academias, una por cada una de las áreas comprendidas en el plan de estudios de la licenciatura, dichas academias son la del Área Disciplinar, Práctica Integrativa, Área de Trabajo Social, Crecimiento Personal y la correspondiente a Inglés.

Como se ha venido haciendo la coordinación académica de la Facultad tiene a bien programar las distintas reuniones de academias durante el semestre, esto permite que profesores que están integrados en más de una academia no tengan problema alguno para asistir a todas las reuniones.

Al momento se sigue utilizando el foro de Grupos de Trabajo Social como un mecanismo de apoyo, sin embargo, aún cuando se ha discutido el potencializar el uso de éste aún más no se ha hecho.

Por semestre se programan un mismo número de reuniones para cada academia, un promedio de seis reuniones ordinarias, sin embargo, tanto la academia de Trabajo Social como la de Práctica Integrativa ha tenido reuniones extraordinarias ya que las actividades así lo han requerido.

Como parte de las fortalezas o mejoras en el trabajo de las academias se puede mencionar el compromiso de la mayor parte de los miembros de la distintas academias, así como su participación activa durante las sesiones tanto en el análisis y la discusión de las ideas de la práctica docente como en la participación para cumplir con las tareas y compromisos asumidos por la misma.

Grosso modo los aspectos más relevantes, así como productos y acuerdos alcanzados se mencionan a continuación:

De manera particular cada una de las academias lleva una agenda de trabajo semestral en función del área de formación.

Todas las academias revisan los contenidos programáticos y las actividades desarrolladas por los docentes en sus respectivas materias.

Todas las academias han estado trabajando en función de necesidades y requerimientos del Comité de Evaluación y diseño Curricular

Distintos miembros de las academias han estado participando en varias capacitaciones sobre competencias, Las academias de Trabajo Social y Disciplinar han trabajado en la incorporación del enfoque por competencias. En la academia de Práctica Integrativa evaluaron y asignaron los escenarios de práctica de los estudiantes y realizaron el foro anual de Práctica Integrativa,

La academia de Trabajo Social creó un documento de la sexta edición de la APA con ejemplos para los estudiantes y realizaron una antología para los estudiantes del curso propedéutico y de manera continua se ha estado revisando el libro blanco de las competencias en Trabajo Social.

La academia Disciplinar ha estado trabajando en propuestas para incorporar las competencias en las distintas asignaturas.

La academia de Crecimiento Personal ha revisado el trabajo realizado en el aula a fin de lograr una secuencia desde el autoconocimiento, el trabajo con pares, la familia y finalmente como facilitadores ante escenarios de intervención esto a lo largo de los seis semestres.

Academias integradas en Educación Superior		
Tipo de Academia	No. de sesiones	No. de participantes
Academia por materia		
Academia por semestre		
Academia por PE		
Academia por área de formación	32	
Academia regional		



Total	32	0
--------------	-----------	----------

IV.IV Movilidad de profesores

La Dra. Susana Aurelia Preciado Jiménez asistió al 3er Seminario Nacional de Investigación en Trabajo Social, celebrado en la ciudad de México del 22 al 24 de mayo de 2013, presentando una ponencia intitulada: "El uso de la georeferenciación en el Trabajo Social, una propuesta desde el estudio de las familias migrantes resilientes" y presentó el libro. "Desarrollo de los factores resilientes en las familias colimenses para enfrentar la migración a Estados Unidos de América, estudio en cuatro municipios". Ambas actividades muestran los resultados obtenidos en el desarrollo de proyectos de investigación en los que participaron estudiantes de la licenciatura en Trabajo Social, los cuales desarrollaron habilidades relacionadas a la investigación.

La M.T.S. Mireya Patricia Arias Soto realiza una visita de 15 días a la Universidad de Granada, España del 1 al 15 de septiembre de 2013 con la finalidad de visitar la Universidad de Granada e instituciones y organizaciones socio-sanitarias de atención a las personas mayores, con lo que se realizará un comparativo de lo que se efectúa en Colima, Mex., así como establecer contactos para futuros convenios. La información que se recabó vendrá a enriquecer el conocimiento y quehacer de los estudiantes y profesores de lo que en materia de atención a este grupo etario considerado como vulnerable se refiere.

Movilidad de Profesores. 2013		
Programa Educativo	Institución o evento al que asistieron	No. de profesores
Licenciado en Trabajo Social	3er. Seminario Nacional de Investigación en Trabajo Social y Universidad de Granada.	2
Maestría en Trabajo Social		0
Total		2

IV.V Profesores visitantes

El CA "Grupos Sociales y Trabajo Social", contó con la visita de la Dra. Dora Julia Onofre Rodríguez Profesora Investigadora de Tiempo Completo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León, quien impartió un curso a profesores de la Facultad de Trabajo Social, sobre: "Elaboración de Artículos y Reportes en Revistas Indexadas", que contribuyó en la elaboración de artículos indexados sobre resultados de las investigaciones realizadas por los Cuerpos Académicos.

El CA "Estudio de las políticas Sociales desde el trabajo Social" invitó a la Dra. Adriana Andrade Frich, quien impartió el curso "Taller de construcción del marco teórico para el proyecto de investigación" con la finalidad de que como CA tuvieramos elementos para construir adecuadamente el marco teórico de un proyecto financiado por PROMEP, en el cual estábamos trabajando. Eventualmente, en este taller participaron también profesores y estudiantes de la Facultad de Trabajo Social interesados en el tema. El taller contribuyó al aprendizaje y adquisición de herramientas para la formulación de marcos teóricos.

También recibimos la asesoría del Dr. Víctor Hugo Aguilar Gaxiola, de la Universidad Autónoma de Sinaloa, campus Culiacán, quien nos revisó los avances del marco teórico y nos hizo sugerencias puntuales al mismo, en una etapa más avanzada del proyecto en el CA "Estudio de las políticas sociales desde el trabajo social".

Profesores visitantes 2013		
Programa Educativo	No. de Profesores	Institución de Procedencia
Licenciado en Trabajo Social	3	Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Marista, campus México D.F, Universidad Autónoma



		de Sinaloa, campus Culiacán.
Maestría en Trabajo Social	0	
Total	3	

IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar

Las capacitaciones a los docentes de la DES TS, fueron en el ámbito pedagógico y disciplinar, a través de estudios de posgrados, diplomados y cursos talleres, que viene a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje a partir de la variación de estrategias y técnicas para la práctica docente.

En lo que concierne a la habilitación con el grado preferente cuatro de nuestros profesores, dos de Tiempo Completo (PTC) y dos por Horas (PH) han concluido el "Doctorado en Gerencia y Política Educativa" de manera semi-presencial en la Universidad de Baja California, en el campus Tepic, Nayarit, y actualmente una PTC. y una P.H cursan estudios del Doctorado en Educación Ph. D., en la misma universidad, en el campus Colima. De igual manera, una P. H. realiza el Doctorado en Estudios Mexicanos con Especialidad en Trabajo Social, en el Centro de Estudios Superiores e Investigación por el Centro de Estudios Superiores e Investigación CESI, con sede en Colima, Colima.

Por su parte, una profesora por horas y la asesora pedagógica realizan estudios de Maestría en Educación en el Área de Docencia e Investigación en la Universidad Santander cede Tamaulipas; y otra culminó sus estudios en la maestría en Desarrollo Humano y Acompañamiento de Grupo en el Centro Humanístico del Ser A. C. Es importante mencionar la reciente titulación de un profesor por horas de la Maestría en Trabajo Social con Orientación en Investigación cursada en la Facultad.

La habilitación de estos profesores ha permitido contar con visiones distintas de los procesos educativos, la incorporación de nuevas referencias bibliográficas, y se espera que estos docentes generen proyectos de investigación que abonen a la producción de conocimiento científico y a la mejora de los procesos educativos.

Otra de las estrategias de capacitación en las que participaron los docentes de la facultad de Trabajo Social fueron las siguientes:

En el curso taller Elaboración de artículos y aportes en revistas indexadas participaron 4 profesores de Tiempo Completo y 13 por horas, impartido por la Dra. Dora Julia Onofre Rodríguez.

En el curso taller "Diseño de indicadores de impacto social en materia de medio ambiente" participaron 1 PTC y tres profesores por asignatura, así mismo, 20 alumnos, es un curso que responde a la necesidad de incorporar al PE que actualmente se encuentra en reestructuración las competencias en materia de medio ambiente.

Es importante señalar que estas capacitaciones se han enfocado a dotar de herramientas a los docentes en materia de competencias en medio ambiente, y en la estructuración de programas bajo este enfoque, pues el reto se orienta a incorporar estos conocimientos en el PE de licenciatura en reestructuración, e incluso hacia la identificación de áreas potenciales de intervención profesional. Es decir, se ha buscado no solo impactar en las modificaciones al PE, sino también hacia la mejora de la claridad de los procedimientos de enseñanza y a su vez hacia la mejora del rendimiento escolar de los alumnos.

Programa de capacitación docente y actualización disciplinar - 2013						
Tipo	Nombre del evento	Fecha de realización	Fuente de Financiamiento	Monto invertido	Número de participantes	
					Profesores de Tiempo Completo	Profesores por Horas
Curso taller	Elaboración de Artículos	2013-09-10	PIFI	\$25,000.00	4	13



	Indexados					
Curso taller	Trabajo Social e innovaciones tecnológicas	2013-08-19	PIFI	\$28,597.00	2	6
Curso taller	Diseño de indicadores de impacto ambiental	2013-09-03	PIFI	\$33,363.00	1	3
Total					7	

IV.VII Generación y aplicación del conocimiento

Cuerpos académicos registrados en PROMEP

El Cuerpo Académico "Grupos Sociales y Trabajo Social" UCOL-CA 77, conformado por: M.T.S. Elba Covarrubias Ortiz (responsable del CA), Dra. Susana Aurelia Preciado Jiménez y M.T.S. Mireya Patricia Arias Soto., en donde se trabajan las LGAC: L1 Trabajo Social y Familia y L2 Trabajo Social y Grupos Sociales Emergentes, se ubica en el área de Ciencias Sociales y Administrativas. Está en el grado de En Formación y se atendió la convocatoria reportando la producción, proyectos, docencia, asesorías, etc., y actualmente está siendo evaluado por PROMEP para transitar al grado de En Consolidación, esperando contar con los resultados de dicha evaluación en un lapso de tiempo de aproximadamente 3 meses.

El Cuerpo Académico "Estudio de las políticas sociales desde el trabajo social" UCOL-CA 79, tiene como integrantes a: Dra. Marisa Mesina Polanco (responsable del CA), Mtra. Ma. Gregoria Carvajal Santillán, Mtra. Catalina Suárez Dávila y Mtro. Sergio Wong de la Mora. Su LGAC: Intervención Social desde el Trabajo Social, está en el grado de En Formación. se ha atendido la convocatoria de proyectos de investigación, obteniendo financiamiento. Entrará en revisión de su producción en la convocatoria 2014, esperando que la producción sea suficiente para pasar al siguiente grado de En consolidación.

Cuerpos Académicos de la Unidad. 2013										
Nombre de los Cuerpos Académicos	Grado de Consolidación del CA			No. de PTC	Nivel de Habilitación de PTC registrados				No. de Perfil PROMEP	No. de SNI/SNC
	C	EC	EF		D	M	E	L		
UCOL-CA 77 Grupos Sociales y Trabajo Social			x	3	1	2			3	1
UCOL-CA 79			X	4	1	3			4	
Total				7	2	5			7	1

Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas

Grupos Sociales y Trabajo Social UCOL-CA 77:

En el UCOL-CA 77 se tienen las siguientes:

L1 Trabajo Social y Familia:



En esta línea se tiene establecido un proyecto de investigación: "El proceso de reincorporación del migrante al hogar, desde la resiliencia familiar", se elaboró desde el enfoque cualitativo, en el que se hace una recuperación de la información de la familia migrante, en donde se ha vivido un proceso de reincorporación (migrante de retorno), revisando los factores resilientes que les ha permitido afrontar las situaciones vividas. Partimos de la existencia de un problema de falta de comunicación, inadaptación del padre de o madre de familia, la percepción de sentimientos de exclusión por parte de los otros miembros de su familia al retorno obteniéndose como resultado una tesis y un artículo de difusión.

L2 Trabajo Social y grupos sociales emergentes.

En esta línea se cuenta con 2 proyectos:

1.- "Percepción de los adolescentes hacia el adulto mayor de una zona urbana y rural", se realizó una investigación con enfoque cualitativo de manera conjunta entre 2 PTC y 3 estudiantes obteniendo como resultado una tesis.

2.- "Percepción de la labor del trabajador social de las empresas colimenses socialmente responsables", se realizó una investigación cuantitativa en 12 empresas socialmente responsables de Colima, con la participación de 2 estudiantes y 2 PTC, obteniéndose resultados interesantes que brindan información que servirá de base para la reestructuración del Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social, pues nos hablan de la necesidad de preparar a profesionales con competencias en este campo de acción potencial que ha sido poco explotado.

En ambas líneas se tiene como objetivos, temáticas relacionadas con la disciplina de Trabajo Social, lo cual acrecentará el acervo específicamente en el tema de Familia, Familia, migración y resiliencia, Adultos Mayores y formación de trabajadores sociales en diversos campos de actuación, los cuales son grupos sociales del interés de los programas educativos de la Facultad.

CUERPO ACADÉMICO: ESTUDIO DE LAS POLÍTICAS SOCIALES DESDE EL TRABAJO SOCIAL

LGAC: Intervención social desde el trabajo social

PROYECTOS:

1 "El programa oportunidades y su impacto en las mujeres jefas de familia de Villa de Álvarez". Es una investigación de corte cualitativo. Esta investigación a generado dos tesis de licenciatura. Los estudiantes participantes están en proceso de titulación por tesis.

2 "Estilos de crianza en jóvenes universitarios" . Investigación de tipo cuantitativo, liderada por la Universidad Estatal de Ohio. La idea es generar procesos de intervención social a partir de los resultados de investigación, lo que es muy congruente con la LGAC. Se está buscando que una estudiante de licenciatura haga un trabajo de tesis a partir de los resultados.

3 "Clima escolar y violencia de género en la Universidad de Colima". Investigación mixta, liderada por la Dra. Karla Kral, en la que estamos incluídas como CA invitado. Los resultados de la investigación servirá para plantear un proceso metodológico de intervención social que permita incidir en las políticas públicas de de la universidad de Colima para atender las consecuencias de la presencia de este tipo de violencia en la institución. Estas metodologías de intervención pueden ser enseñadas en las aulas de trabajo social.

Proyectos y productos de GAC 2013

En el UCOL-CA 77, integrado por 3 PTC, se concluyeron dos proyectos y se tienen tres proyectos de investigación vigentes: El proceso de reincorporación del migrante al hogar, desde la resiliencia familiar, Percepción de los adolescentes hacia el adulto mayor de una zona urbana y rural y Percepción de la labor del trabajador social de las empresas colimenses socialmente responsables. De las acciones realizadas por el Cuerpo Académico en este año se generaron los siguientes productos relacionados con las LGAC:

1 capítulo de libro (3 PTC)

1 libro (3 PTC)

1 ponencia (3 PTC)





1 libro electrónico (2 PTC)

1 artículo indexado (3 PTC)

Como se puede apreciar los 3 PTC participan en el total de proyectos que tiene el Cuerpo Académico y lo hacen de manera equilibrada en la generación de productos, situación que aporta una mejora considerable, puesto que se ha logrado la finalidad de trabajar colegiadamente.

El UCOL-CA 79 está integrado por cuatro PTC. a la fecha, estamos concluyendo un proyecto de investigación y tenemos dos vigentes, con diferentes grados de avance. En este año hemos generado los siguientes productos:

1 libro (4 PTC)

1 capítulo de libro (3 PTC)

4 ponencias (4 PTC)

"Clima institucional de género en la Universidad de Colima"

Proyectos de Investigación (GAC) vigentes. 2013

No.	Nombre del proyecto	Avance en % logrado en 2012	No. de participantes		Área del Conocimiento	Organismo financiador	Monto total aprobado	Periodo de Vigencia		Modalidad individual/colegiado
			PTC	PH/Alumnos				Año de inicio	Año de Terminación	
1	El proceso de reincorporación del migrante al hogar, desde la resiliencia familiar	100	2	2	Ciencias Sociales, Administración y Derecho					colegiado
2	Percepción de los adolescentes hacia el adulto mayor de una zona urbana y rural	60	2	3	Ciencias Sociales, Administración y Derecho					colegiado
3	Percepción de la labor del trabajador social de las empresas colimenses socialmente responsables	70	2	2	Ciencias Sociales, Administración y Derecho					colegiado
4	El programa oportunidades y su impacto en las mujeres jefas de familia de Villa de Álvarez	100	4	5	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	PROMEP	227200	2012	2013	COLEGIADO



5	Estilos de crianza y machismo en jóvenes universitarios	30	4	12	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	PIFI	70000	2013	2014	COLEGIADO
6	Clima institucional de género en la Universidad de Colima	20	4	4	Agronomía y Veterinaria			2013	2014	Colegiado
7					Agronomía y Veterinaria					

Nombre de Cuerpo Académico	No. de Publicaciones en:				No. de Ponencias en eventos:				Patentes o registros de derechos de autor
	Revista arbitradas	Revista de difusión	Libros	Capítulos de libro	Local	Regional	Nacional	Internacional	
UCOL-CA 77 Grupos Sociales y Trabajo Social	1		2	1			1		
UCOL-CA 79		1	1	1			1	3	

Trabajo en redes

En el UCOL-CA 77, continuamos trabajando en redes, nos hemos reunido y somos integrantes de la Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social (ACANITS) en donde convergen Cuerpos Académicos de todo el país, que tiene como objetivo, promover y difundir la investigación científica, fomentar la comunicación entre investigadores y establecer convenios específicos y con quien ya tenemos una carta de intención para trabajar conjuntamente. Lo anterior ha permitido que como Cuerpo Académico seamos conocidos y difundamos los productos generados, tal es el caso de la presentación de uno de nuestros libros en el 3er Seminario de Investigación en Trabajo Social realizado en la ciudad de México en mayo del presente año.

El UCOL-CA 79 TIENE COMO UNO DE SUS OBJETIVOS EL TRABAJO EN REDES. Somos integrantes de la Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social (ACANITS) en donde convergen Cuerpos Académicos de todo el país, que tiene como objetivo, promover y difundir la investigación científica, fomentar la comunicación entre investigadores y establecer convenios específicos y con quien ya tenemos una carta de intención para trabajar conjuntamente. Lo anterior ha permitido que como Cuerpo Académico seamos conocidos y difundamos los productos generados, tal es el caso de la presentación de uno de nuestros libros en el 3er Seminario de Investigación en Trabajo Social realizado en la ciudad de México en mayo del presente año.



Colaboramos con el CA "Modelos de Interacción del Trabajo social y Desarrollo Local", con quienes constituimos una red que alimenta y desarrolla la revista Trabajo Social Sin Fronteras, la cual recibe financiamiento de PIFI.

Colaboramos con el CA "Estudios Históricos y de género en educación" de la Facultad de pedagogía, con quienes estamos desarrollando el proyecto de investigación "Clima Institucional de Género en la Universidad de Colima"

Colaboramos con el College of Social Work de la Ohio State University en el proyecto de investigación vigente denominado "Estilos de crianza y machismo en jóvenes universitarios"

Trabajo en redes		
CA	Nacionales	Internacionales
Modelos de interacción del Trabajo Social y Desarrollo Local	1	
Estudios históricos y de género en la educación	1	
College of Social Work	1	

IV.VIII Personal administrativo y de apoyo

La planta directiva y administrativa de la Facultad consta de un total de 13 personas, cubriendo diferentes departamentos y responsabilidades: el Director, Sub-directora, Coordinador Académico-Licenciatura, Secretario Administrativo, (2) Asesor Pedagógico, Coordinador de Educación Continua, Responsable del Modulo de computo, Secretarias(2), Personal de servicios(3), Chóferes(1). Contar con una planta directiva-administrativa tan completa nos ha permitido atender al estudiantado de manera oportuna, sin embargo, tenemos la necesidad de contar con una secretaria en el turno vespertino ya que nuestro horario es discontinuo.

Preocupado por atender las necesidades e inquietudes de los estudiantes, como mínimo se tiene al semestre dos reuniones generales con todos en el auditorio donde libremente se expresan y de esa manera poder tomar acciones en la mejora de los servicios prestados; las áreas de oportunidad que hemos identificado es principalmente el contar con una escalera de emergencia para las aulas que se encuentran en la planta alta de las oficinas de la dirección de la Facultad, la ampliación del centro de computo con capacidad 70 computadoras debido a que la matrícula de la Facultad ha crecido en los últimos años, pues en el presente semestre se cuenta con 346 estudiantes, así como la carga académica en el horario vespertino. El plantel comparte el Auditorio con la Facultad de Enfermería con su administración, lo que nos ha limitado programar actividades emergentes, y se tiene que buscar otras medidas para ejecutarlas, por ejemplo dividir grupos, solicitar la asistencia fuera de sus horarios de los alumnos, entre otros, por lo tanto es una área más de oportunidad, que consiste en contar con un auditorio propio con capacidad para 450 personas. Por otra parte, se tiene reuniones periódicas con el personal docente y administrativo con el mismo objetivo, proponer acciones para solucionar o mejorar los servicios prestados a los estudiantes y demás personas que lo requieran.

Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2013								
Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo	1	1	0	0	0	0	1	1
Personal de apoyo técnico	1	3	0	0	0	0	1	3
Docentes	0	6	0	0	13	16	13	22





Personal de apoyo administrativo	0	1	0	0	0	0	0	1
Personal secretarial	0	2	0	0	0	0	0	2
Intendencia y mantenimiento	3	1	0	0	0	0	3	1
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	5	14	0	0	13	16	18	30



Personal de la dependencia por grado de estudios. 2013										
Personal	Grado máximo de estudios									Total
	Otro	Sec.	Bach.	PA	Lic.	Esp.	Mae.	Doc.		
Directivo	0	0	0	0	1	0	1	0	2	
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	1	0	3	0	4	
Docentes	0	0	0	0	10	2	20	3	35	
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
Personal secretarial	0	1	1	0	0	0	0	0	2	
Intendencia y mantenimiento	0	0	4	0	0	0	0	0	4	
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total	0	1	5	0	13	2	24	3	48	

Finalmente es importante señalar que los 39 docentes adscritos en la facultad están preparados, ya que la mayoría tiene estudios de posgrado considerado como una fortaleza por parte de ACCECISO organismo externo quien nos acredita como programa de calidad, actualmente del personal técnico y docentes a la vez 3 realizan estudios de Doctorado: el M.T.S. Jesús David Amador Anguiano, M.T.S. Josefina de la Cruz Estrada Aréchiga (recursos propios) y la M.C. Angélica Rubí Gómez Aro (becada en un 80% por la Universidad de Colima) cursa el doctorado en Estudios Mexicanos en el Centro de Estudios Superiores e Investigación; 1 personal técnico la L.P. Idalia Elizabeth Zamora Luna estudia la Maestría (recursos propios); 6 profesores están en proceso de para alcanzar el grado de Doctores los cuales son: M.C. Gregoria Carvajal Santillán, M.C. Sergio Wong de la Mora, el Doctorado en Gerencia y Política Educativa, en la Universidad de Baja California, Campus Tepic, Nayarit, la M.T.S. Mireya Patricia Arias Soto, E.O.F. Esther Silvia Olmos Velázquez y el M.C. Jairzinho Robertini Medina Chavira, en la Universidad de Baja California, Campus Colima, todos ellos solventan los gastos con recursos propios; otros 4 profesores por horas están realizando estudios de maestría: L.T.S. Juan Manuel Gutiérrez Tadeo. L.T.S. Juana Nallely Hernández Chaires, L.T.S. Silvia Roacho Contreras y la L.T.S. Julia Isabel Ochoa Méndez (recursos propios). Todos ellos se preparan con la finalidad de que esta formación académica permita mayor preparación para continuar atendiendo las demandas de nuestros estudiantes brindando una enseñanza con mayor calidad al obtener otros conocimientos y habilidades, así como el incremento de los índices de la planta docente tanto en el nivel académico como en la productividad que ellos podrán generar.

Personal de la dependencia realizando estudios. 2013							
Personal	Otros	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Pos-doctorado	Total
Directivo	0	0	0	0	0	0	0
Personal de apoyo técnico	0	0	0	1	3	0	4





Docentes	0	0	0	4	6	0	10
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	0	0	0
Personal secretarial	1	0	0	0	0	0	1
Intendencia y mantenimiento	0	0	0	0	0	0	0
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0
Total	1	0	0	5	9	0	15

Capacitación y actualización del personal de la dependencia

La capacitación académica del personal de la DES FTS, en el último año continúa siendo un aspecto importante para el mejoramiento del desempeño laboral, por ello actualmente profesores y personal secretarial participan como estudiando maestrías y doctorados, participando en talleres, etc. Cabe resaltar que las capacitaciones de los docentes fueron en el ámbito pedagógico y disciplinar, a través de estudios de posgrados, diplomados y cursos talleres, que viene a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje a partir de la variación de estrategias y técnicas para la práctica docente.

Algunos de estas capacitaciones a los docentes fueron:

- o Un profesor por asignatura curso el "Diplomado en Atención a Personas con Discapacidad Visual" en el Centro de Capacitaciones para el trabajo industrial # 145, Colima, Col.

- o En lo que concierne a la habilitación con el grado preferente 5 profesores, 3 de Tiempo Completo (PTC) y dos Profesores por Horas (PH) concluyeron el "Doctorado en Gerencia y Política Educativa" de manera semi-presencial en la Universidad de Baja California, en el campus Tepic, Nayarit, y se encuentran trabajando en su proyecto de investigación con el fin de lograr su titulación. Además una PTC. y 2 P.H cursan estudios del "Doctorado en Educación Ph. D.", en la misma universidad, pero en el campus Colima. De igual manera, una P. H. realiza el Doctorado en Estudios Mexicanos con Especialidad en Trabajo Social, en el Centro de Estudios Superiores e Investigación por el Centro de Estudios Superiores e Investigación CESI, con sede en Colima, Colima. También la asesora pedagógica del plantel estudia la Maestría y otros 4 profesores por horas están realizando estudios de maestría: L.T.S. Juan Manuel Gutiérrez Tadeo. L.T.S. Juana Nallely Hernández Chaires, L.T.S. Silvia Roacho Contreras y la L.T.S. Julia Isabel Ochoa Méndez. Sin duda todos ellos se preparan con la finalidad de que esta formación académica permita mayor preparación para continuar atendiendo las demandas de nuestros estudiantes brindando una enseñanza con mayor calidad al obtener otros conocimientos y habilidades.

- o Los cursos en los que han participado los docentes como parte de su actualización curricular son los siguientes:

- o El taller "Diseño de indicadores de impacto social en materia de medio ambiente" participaron 1 PTC y tres profesores por asignatura, así mismo y 20 alumnos.

- o El curso taller "Elaboración de artículos y aportes en revistas indexadas" participaron 4 profesores de Tiempo Completo y 13 por horas, impartido por la Dra. Dora Julia Onofre Rodríguez.

- o El taller "Trabajo Social e Innovaciones tecnológicas" el cual participaron 20 alumnos y 8 profesores.



En lo referente al personal secretarial una de ellas recibió un capacitación sobre el manejo de software Windows en el mes de marzo por parte de la Dirección de recursos Humano, además estudia el nivel medio superior en el Bachillerato # 3 semi-escolarizado.

Estas capacitaciones se han enfocado a dotar de herramientas a los docentes en áreas que se requieren reforzar en ellos para que posteriormente contribuyan con sus aportaciones en la reestructuración del PE de Licenciatura en las áreas de medio ambiente e innovaciones educativas y a su vez en el fortalecimiento de las producciones de los CA.

Asistencia a cursos. 2013		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
Diseño de indicadores de impacto social en materia de medio ambiente	21	Instalaciones de la Facultad de Trabajo Social
Elaboración de artículos y aportes en revistas indexadas	17	Instalaciones de la Facultad de Trabajo Social
Trabajo Social e Innovaciones tecnológicas	28	Instalaciones de la Facultad de trabajo Social

Cursos impartidos durante 2013		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar

Capítulo V. Gestión académica

V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel

En este informe se contemplan las acciones realizadas por cada uno de los comités y los 2 cuerpos académicos:

- o El Consejo técnico se reunió para seleccionar y aprobar las becas y las cuotas complementarias, además en el mes de septiembre para la sección de los nuevos consejeros alumnos y docentes y para la toma de protesta de los miembros electos para el período septiembre 2013 - agosto 2015.
- o Los 2 CA. Ambos CA continúan trabajando las LGAC y los proyectos de investigación, elaborando informes y publicaciones; además atendieron la convocatoria reportando la producción, proyectos, docencia, asesorías, etc., y actualmente está siendo evaluado por PROMEP para transitar al grado de En-consolidación.
- o Las 5 academias (Trabajo Social, Práctica Disciplinar, Práctica Integrativa, Crecimiento Personal e Inglés); se reunieron para analizar contenidos de los programas de cada asignatura, estrategias de aprendizaje, programar las evaluaciones y problemas surgidos durante el semestre.
- o El Comité de Movilidad, se reunió para revisar las solicitudes de docentes y alumnos que pretenden realizar una estancia a una IES nacional o internacional o asistir a un evento académico o viaje de estudio; también para revisar las solicitudes de alumnos o docentes visitantes nacionales o extranjeros.
- o El Comité de Becas; revisó y analizó las solicitudes de becas
- o El Comité de Educación Continua. Se reunió para la programación de eventos académicos; Semana Cultural, Académica y Deportiva, Día del Trabajador Social y demás cursos, talleres, conferencias.....
- o El Comité Curricular se reúne mensualmente, a la fecha se tienen los resultados de los estudios de mercado; es decir la demanda de actualización y capacitación tanto de egresados como de empleadores.
- o La Comisión de revalidación, convalidación y equivalencias; realizaron reuniones para analizar y ver las posibles equivalencias de los planes de estudio de 2 Universidades: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, República de Colombia y Universidad Bolivariana de Venezuela. También para la conversión de

las calificaciones obtenidas por 2 alumnas que realizaron un semestre de movilidad en universidades extranjeras: Perla María Gutiérrez Chávez - Universidad Viña del Mar, Chile y Joselyn Oralia Roacho Contreras - Universidad de Antioquia, Colombia.

o La población estudiantil en el presente año no se reunió directamente con el Rector; sin embargo se asistió a ceremonias cívicas presididas por él (24 de febrero día de la Bandera, 13 de septiembre día de los Niños Héroes), también vía satélite se presenció la toma de protesta, mensaje de bienvenida a los períodos escolares (enero - julio 2013 y julio 2013 - enero 2014).

o Las reuniones con padres de familia fueron para dar a conocer el reglamento de viajes de estudio y proporcionar información detallada de los eventos nacionales a los que se asistiría en el presente año 2013.

Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel. 2013											
Consejo Técnico	Cuerpo Académico	Academia	Comité de Movilidad	Comité de Becas	Comité de Educación Continua	Comité Curricular	Comisión de revalidación, convalidación y equivalencia	Reunión con Rector	Reunión con Padres de Familia	Otras	Total
3	20	40	12	2	6	24	12	3	2		

V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias

Por otra parte el CA-79 ESTUDIO DE LAS POLITICAS SOCIALES DESDE EL TRABAJO SOCIAL, obtuvo de PROMEP financiamiento por \$ 227,200.00 para el proyecto "EL PROGRAMA OPORTUNIDADES Y SU IMPACTO EN LAS MUJERES JEFAS DE FAMILIA EN VILLA DE ALVAREZ COLIMA" que pretende: "Identificar los factores que inciden en el desarrollo de capacidades de las mujeres jefas de familia incluidas en el Programa Oportunidades en una comunidad rural y otra urbana del Municipio de Villa de Álvarez". En esta investigación participan docentes y alumnos contribuyendo en la formación de recursos humanos. Con el presupuesto asignado se adquirió material bibliográfico, impresoras y Ipads; también se pagaron viáticos para investigadores profesores y alumnos y becas por trabajo de campo para alumnos investigadores. Dicho proyecto se finiquitó el 15 de junio del 2013. Los resultados del mencionado proyecto se difundirán en ponencias y un libro.

Avances del PEF		
Proyecto 1: "EL PROGRAMA OPORTUNIDADES Y SU IMPACTO EN LAS MUJERES JEFAS DE FAMILIA EN VILLA DE ALVAREZ COLIMA?"		
Metas del Proyecto	% de avance	Explicación de las diferencias Programado vs. realizado
1	100	Las metas académicas programadas se cumplieron al 100%, sin embargo No se ejerció la totalidad del recurso otorgado.

Capítulo VI. Informe financiero

En este año se lleva la contabilidad gubernamental, por lo tanto solo se lleva una cuenta bancaria ya que los recursos se encuentran concentrados en Tesorería. El saldo a la fecha del día 15 de septiembre es de \$225,652.00, para gastos solicitados programados en el POA.2012 y PIFI2012, mismos que serán ejercidos en este mes.

La Facultad se vio favorecida con el proyecto PIFI 2012 por la cantidad de \$ 1'879,002.00 (un millón ochocientos setenta y nueve mil dos pesos con 00/100 M.N., de los cuales se ha ejercido el 73.41%, por medio de la Dirección de Proyectos Específicos se compró equipo, la cantidad de \$589,359.49, cantidad ejercida en cursos de capacitación para alumnos y maestros por la cantidad de \$ 161,947.00, en la participación de maestros y alumnos en cursos, ponencias y en el caso de maestros estancias de investigación nacionales así como también internacionales con un total de \$ 240,967.15, para la publicación de libros y artículos del cuerpo académico \$ 294,119.00, apoyo a los alumnos en el exámenes de ceneval , empastado de tesis, así como material deportivo por \$ 92,930.00.

Recursos por solicitar de PIFI \$ 499,679.36 se tienen programados cursos para alumnos y maestros, artículos por publicar del cuerpo académico, asistencia a eventos de alumnos y maestros así también estancias de maestros del cuerpo académico y compra de equipo con remanente.

Ordinario por solicitar \$ 351,716.27 se irá solicitado de acuerdo a las necesidades de la facultad como darle mantenimiento al edificio,aires acondicionados, equipo de transporte, equipo de computo,material de limpieza, oficina, etc.

Remantes por \$ 38,729.00 del proyecto PROMED,el cual ya se finiquito, quedando un saldo de \$6,312.08.

Informe financiero. 2013	
Ingresos	Ingresos*
Presupuesto ordinario regularizable (anualizado)	\$ 400,000.00
Presupuesto ordinario no regularizable (clasificado por su origen)	
- Aportaciones de Rectoría	\$ 41,760.00
Presupuesto por proyectos específicos.	
- Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	\$ 1,879,002.00
- Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF)	\$ 0.00
- Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA)	\$ 0.00
- Ingresos PROADU/PADES	\$ 0.00
- Ingresos por convenios	\$ 126,996.41
Otros ingresos clasificados por su origen	
- Ingresos por cuotas de recuperación	\$ 142,239.87
- Intereses por cuentas bancarias	\$ 0.00
- Donativos	\$ 0.00
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	\$ 0.00





Subtotal: ingresos hasta el 15 de septiembre de 2013	\$ 2,589,998.28
- Servicios generales	\$ 834,862.16
- Becas	\$ 50,000.00
- Bienes muebles e inmuebles	\$ 589,359.49
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	\$ 0.00
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	
Total de egresos hasta el 15 de septiembre de 2013	\$ 1,474,221.65
Saldo al 15 de septiembre de 2013	\$ 1,115,776.63



Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2013

Proy.1.-Fortalecer la capacidad y competitividad académica de la DES Trabajo Social					
O.P.1.-Mejorar la competitividad académica de la DES Trabajo Social					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
1.1.- Logra que los 340 alumnos de la matrícula participe en eventos culturales, académicos y deportivos en el 2013.	340	340		0%	
1.1.- Logra que los 340 alumnos de la matrícula participe en eventos culturales, académicos y deportivos en el 2013.	340	340		0%	
1.1.- Implementar 2 talleres disciplinares a los estudiantes de la DES Trabajo Social	2	1		0%	
1.1.- Implementar 2 talleres disciplinares a los estudiantes de la DES Trabajo Social	2	2		0%	
1.1.- Incrementar la tasa de titulación a 60 alumnos de la generación 2009-2013	60	0		0%	
1.1.- Incrementar la tasa de titulación a 60	60	57		0%	

alumnos de la generación 2009-2013					
O.P.2.-Aumentar la capacidad académica de la DES Trabajo Social					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
2.1.- Incrementar la productividad de las LGAC de los 2 CA de la DES	24	14		0%	
2.1.- Incrementar la productividad de las LGAC de los 2 CA de la DES	24	19		0%	
2.1.- Asistir a eventos nacionales para incrementar el trabajo en redes con pares académicos para contribuir con la capacidad académica	2	2		0%	
2.1.- Asistir a eventos nacionales para incrementar el trabajo en redes con pares académicos para contribuir con la capacidad académica	2	2		0%	
O.P.3.-Fortalecer la gestión administrativa de la DES para eficientar los procesos financieros, académicos y escolares					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
3.1.- Cumplir de manera oportuna con los proceso administrativos y financieros de la DES.	12	7		0%	



3.1.- Cumplir de manera oportuna con los procesos administrativos y financieros de la DES.	12	12		0%	
3.1.- Mantener informado al personal de la DES	44	28		0%	
3.1.- Mantener informado al personal de la DES	44	42		0%	
3.1.- Mantener la infraestructura de los tres edificios de la DES habilitada y modernizada	3	0.5		0%	
3.1.- Mantener la infraestructura de los tres edificios de la DES habilitada y modernizada	3	3		0%	
3.1.- Mantener en funcionamiento los equipos de cómputo, audiovisual y de comunicación de los tres edificios y las dos unidades de transporte.	5	2		0%	
3.1.- Mantener en funcionamiento los equipos de cómputo, audiovisual y de comunicación de los tres edificios y las dos unidades de transporte.	5	5		0%	

O.P.4.-Reestructurar el PE de la licenciatura en Trabajo Social





E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
4.1.- Restructurar el PE de la DES Trabajo Social	1	0.3		0%	
4.1.- Restructurar el PE de la DES Trabajo Social	1	0.4		0%	



Conclusiones

Puedo decir que durante este año, alumnos, docentes, personal de servicios generales, secretarías y directivos trabajamos a un ritmo constante y permanente para mantener y superar el nivel de competitividad y pertinencia del Programa Educativo: Licenciatura en Trabajo Social, puedo decir que somos un equipo de trabajo muy dinámico, que realizamos actividades curriculares y complementarias que contribuyen a la formación profesional, con muchos logros que fortalecen a nuestra facultad como un programa de calidad y re acreditado, pero también quiero reconocer que existen brechas y debilidades por atender con el mayor compromiso de los alumnos, docentes y demás personal.

La investigación, docencia, gestión y producción académica de los PTC, e integrantes de los 2 CA (COL CA-77 Grupos Sociales y Trabajo Social y UCOL CA 79 Estudio de las Políticas Sociales desde Trabajo Social), ha sido significativo, para lograr el apoyo financiero de PROMEP a proyectos, y de PIFI para la publicación de artículos en revistas, libros, asistencia a eventos académicos y congresos, movilidad nacional e internacional.

Los profesores por asignatura estudian posgrado, constantemente se actualizan y capacitan en las áreas docente y disciplinar, participan en academias, comités, consejos, y en acciones de tutoría personalizada. Por lo tanto su trabajo es importante, ya que dedican un gran número de horas en la formación integral de profesionales.

Las funciones y actividades del personal administrativo: subdirectora, coordinador académico, secretaría administrativa, asesora pedagógica, coordinadora de educación continua y becas, coordinadora de servicio social y práctica profesional, secretarías y personal de servicios generales, se han desarrollado con eficiencia y eficacia cumpliendo en tiempo y forma, mejorando los procesos de gestión y atención a las demandas y requerimientos de las instancias superiores, población estudiantil y sociedad.

Debido al modelo educativo centrado en el aprendizaje del alumno, tenemos estudiantes activos, creativos, participativos, con iniciativa. Es importante destacar que participan como ponentes en eventos académicos nacionales y 2 de nuestros alumnos realizaron estancias de movilidad internacional por un semestre en 2 países Colombia y Chile. Mi reconocimiento a todos, a ellos, que son la razón de ser de nuestra facultad.

Diez principales acciones realizadas

Acciones	Impacto
Acciones de Vinculación Social	El PE licenciatura en Trabajo Social en la Universidad de Colima contempla una gran carga de horas y actividades de Vinculación con los Sectores Social, Gubernamental y Productivo, como son las 4 asignaturas curriculares; es decir 2 años de Práctica Integrativa, 480 horas de Servicio Social Constitucional, 400 horas de práctica profesional en áreas de formación de especialización. Además la participación de alumnos en proyectos de la Dirección General de Vinculación con el Sector Social y en el Programa de Estudiantes Voluntarios de la Universidad de Colima. Lo que permite a los estudiantes estar en contacto directo con la población y con la realidad, constatar sus conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en





	las aulas.
Logros de los CA	Los integrantes de los 2 CA en formación realizan un trabajo constante y dinámico, participan en redes con otros CA Nacionales e Internacionales. También son miembros de la ACANITS y de la AMIETS. Estudian en PE para ascender a grados académicos de Doctorado Atienden las convocatorias de PROMEP y SIN Elaboran proyectos y atienden convocatorias para obtener financiamiento para sus investigaciones. Publican libros y capítulos, los presentan a través de ponencias en eventos locales, nacionales e internacionales. El CA-UCOL 77 En el año 2013 atendió la convocatoria para acceder de nivel y transitar del Nivel ?En Formación? a ?En Consolidación?
Movilidad Docente	Los CA en Formación CA-UCOL 77 ?Grupos Sociales y Trabajo Social? y CA-UCOL 79 ?Estudio de las Políticas Sociales desde Trabajo Social?; realizan movilidad nacional e internacional para la presentación de ponencias en eventos reconocidos por su calidad y para formalizar convenios o cartas de colaboración con otros PTC de CA de otras DES o IES. Hubo un incremento en publicaciones de calidad, los cuales se presentaron en congresos y reuniones nacionales e internacionales, es importante destacar que en los proyectos de investigación de las diferentes LGAC participaron PTC, alumnos e egresados de manera colegiada y multidisciplinaria. Con lo anterior, se fortalecen ambos CA, se incrementa la productividad.
Incremento del grado académico de los docente	La DES: T.S. tiene 36 profesores: 28 PA y 8 PTC. Las áreas de formación son Trabajo social, Lengua Inglesa, Pedagogía, Administración, Sistemas Computacionales, Informática, Psicología, Medicina y Derecho. Constantemente los PTC atienden las convocatorias de PROMEP para mantener el perfil deseable y acceder a estudios de doctorado. Los PA también atienden las convocatorias internas y externas de Educación Continua. También participan en posgrados nacionales e internacionales. Esto impacta en formación integral del estudiante, tanto por los perfiles como por la perspectiva que cada uno tiene como resultado de su capacitación y actualización. Además podrán continuar atendiendo las demandas del alumnado y aportar nuevas visiones del proceso de E-A dentro de las reuniones de carácter académico o trabajo colegiado.





<p>Actividades de apoyo y complementarias para la formación profesional</p>	<p>Se otorgan servicios de programas institucionales y de la Facultad de Trabajo Social: Orientación Educativa, Psicológica, Tutoría Personalizada, Taller de Adaptación al Nivel Profesional; Seminarios de Liderazgo, Sexualidad, y de Relación de Pareja, PUI - CAAL, Actividades Culturales y Deportivas, Servicio Médico y Seguro Facultativo, Viajes de estudio, Verano de Investigación, Movilidad Nacional e Internacional, Becas, Educación Continua.</p>
<p>Movilidad Estudiantil</p>	<p>La Movilidad Estudiantil Nacional e Internacional se sigue dando, debido al reconocimiento de la Calidad del PE-Licenciatura en T.S., se han enviado y recibido alumnos del interior y exterior de México (Sinaloa, Méx., España, Chile y Colombia). Esta flexibilidad del plan de estudios, ha contribuido en la formación integral del profesionista con una visión internacional, ya que los estudiantes adquieren a través de esa experiencia, otros modelos de aprendizaje, otros contextos, realidades, y culturas; incorporándola al proceso de su formación profesional y su vida personal y familiar. También los alumnos participan en eventos nacionales como ponentes; tales como el Evento académico realizado en Mayo en la Universidad Autónoma de Sinaloa, en Octubre en la Universidad Autónoma de Tlaxcala y la Universidad Autónoma de Aguascalientes</p>
<p>Programas Educativos</p>	<p>El Comité de Evaluación y Diseño Curricular (CEDC) a la fecha ya tienen los estudios de mercado (opinión de empleadores y egresados acerca de las necesidades de capacitación y actualización profesional. Además la Facultad de Trabajo Social continua participando en reuniones dentro del Comité Interinstitucional de Gerontología (CIG) de la Región Centro Occidente (RCO) de la ANUIES, integrado por profesores de estas Universidades</p>
<p>Academias de Docentes</p>	<p>La FTS tiene 5 Academias; Práctica Disciplinar, Práctica Integrativa, Trabajo social (ABP), Crecimiento Personal e Inglés. El trabajo consiste en analizar situaciones frente agrupo, dimensionan los procesos de enseñanza-aprendizaje, discuten las necesidades del alumnado, identifican problemáticas asociadas a los contenidos de sus materias y buscan propuestas en áreas de la mejora del proceso de formación profesional. Continuamente los docente elaboran propuestas de contenidos programáticos, se revisan, analizan y de aprueban. Con lo que se impulsa el</p>





	trabajo colegiado en beneficio de la formación integral del alumno.
Acciones de incorporación de TIC.	Las DES-T.S. está conectada a la red universitaria, cuenta con equipos fijo en el Centro de cómputo, salas y aulas, en cubículos de PTC y PA. Además con laptop móviles para estudiantes y profesores en apoyo a sus actividades de vinculación social y en actividades frente a grupo. Los alumnos cuentan con correo electrónico universitario, también continuamos con el grupo de trabajo dentro de la plataforma de CEUPROMED para uso de alumnos, docentes y administrativos de la facultad. Con esto se apoya el proceso de aprendizaje, ya que se tiene un espacio donde se puede trabajar colaborativamente utilizando herramientas para compartir documentos, discutir en foros, enviar anuncios y agendar eventos.
Mejora continua de infraestructura física	La Facultad de Trabajo Social aprovecha al máximo las salas y aulas de sus 3 edificios para llevar a cabo de forma discontinúa sus sesiones tutoriales, clases, reuniones de trabajo docente, de academias, clubes, cursos, atención personalizada y actividades de gestión y atención a los usuarios. Además es necesario el apoyo de la Facultad de Contabilidad y Administración, Biblioteca de Ciencias Sociales y Centro Interactivo de Aprendizaje Multimedia (CIAM). Sin embargo, nuestros espacios físicos requieren de mantenimiento permanente: pintura de muros y techos de interiores y fachadas exteriores, iluminación eléctrica y fontanería para los baños para su funcionamiento al 100%, con el fin de ofrecer un espacio físico, saludable y confortable para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Principales áreas de atención (debilidades)

Retos/Área de atención	Estrategia para su atención en 2014
Culminar la evaluación y restructuración del PE-LTS	Se continua trabajando en la etapas de actualización y restructuración curricular con base a una metodología de trabajo interna y a través de la orientación del Manual para el diseño y actualización de planes de estudio de pregrado expedido por la Universidad de Colima, bajo los ejes institucionales de la visión 2030. Se tienen los estudios de mercado con la opinión de los egresados y empleadores sobre las necesidades de actualización y capacitación, mismos que servirán para la orientación del nuevo PE-LTS. Por último, cabe mencionar que la Facultad de Trabajo Social, tiene





	como meta única terminar el trabajo con su PE para el próximo año.
Terminar la propuesta del PE de Posgrado	Sigue siendo un área de oportunidad crear y ofrecer un PE de posgrado, se continuará trabajando en la conclusión de la Maestría en Gerontología; cabe destacar que el PE es Interinstitucional entre las Universidades e Instituciones de Nivel Superior de la RCO de la ANUIES, el cual vendrá a fortalecer las diferentes LGAC y la capacitación de profesionales y docentes en el área de adultos mayores. También se tiene la opinión de los egresados de la LTS para la creación de un posgrado en la disciplina de Trabajo Social.
Aumentar los resultados del EGEL-TS-CENEVAL (Sobresaliente y satisfactorio), índice de titulación y eficiencia terminal	Incremento de la tasa de titulación por cohorte generacional; se continuará con los foros de Seminario de Investigación en 7º y 8º semestre, en donde se cuenta con la participación de alumnos y profesores de Trabajo Social; esta medida ha propiciado mejorar la calidad de los trabajos de investigación y su respectiva culminación. Se ofrece asesoramiento en los trabajos de investigación por profesores de la DES-TS y otros de PE externos. También se agilizan los procesos de asignación de lectores de tesis una vez que el alumno concluye su trabajo. Con el financiamiento PIFI 2012 otorgado se solventó el costo del EGEL TS y de la impresión de los documentos de 10 proyectos de investigación (tesis), incluso se seguirá incentivando la participación de los mejores trabajos de investigación mediante su publicación en memorias electrónicas y libros. Con estas medidas se estará en condiciones de poder presentar tesis de calidad e incentivar los procesos de titulación por tesis.
Aumentar la índice de retención	Se seguirá impartiendo asesorías personalizadas, clubes de estudio donde se refuercen y adquieran recursos para atenuar las necesidades académicas que propician la reprobación, se tratarán temas que nutran los contenidos de las diversas áreas donde los estudiantes tienen un bajo rendimiento e incluso se continuará vinculando el programa de Tutoría Personalizada con la materia de Crecimiento personal a fin de atender oportunamente aquellas situaciones que ponen en riesgo la permanencia de los estudiantes en la Facultad. También ya se inicio el Programa de Trabajo Social con especialización en Educación, que atiende a través del Método de Casos a los alumnos





	de 1° y 3° semestre de la propia DES-T.S.
Mejora continua de infraestructura física	La Facultad de Trabajo Social aprovecha al máximo espacios físicos, salas y aulas de sus 3 edificios para llevar a cabo de forma discontinúa sus actividades educativas, investigación, culturales y extracurriculares. Sin embargo es necesario disponer de una aula de la Facultad de Contabilidad y Administración, un cubículo de la Biblioteca de Ciencias Sociales. Además algunas actividades académicas de la asignatura de Informática se realizan en el Centro Interactivo de Aprendizaje Multimedia (CIAM). Por otra parte el crecimiento de la matrícula y las actividades académicas de varias asignaturas que requieren el uso del Centro de Computo, ha aumentado la demanda de horas-uso del mismo; por lo que se requiere un modulo más para atender dicha necesidad tanto de alumnos como de profesores. También se comparte con la Facultad de Enfermería el Auditorio ?Lic. J. Humberto Silva Ochoa?; debido a las actividades académicas de dicha facultad, durante muchos años se ha dejado a la Facultad de Trabajo Social a reserva de que existan horarios disponibles para utilizar dicho espacio; por lo que se requiere un contar con un auditorio con capacidad para 350 ó más personas. Por otra parte es prioritario contar con una escalera de emergencia en la planta alta de la parte poniente del edificio ?A?.
Reacreditación del PE-LTS por ACCECISO	Por dos ocasiones el PE-LTS se acredito por el organismo ACCECISO; esta última es por el periodo 3 de agosto 2010 - 3 de agosto 2015, mismo que esta por vencer, por lo tanto se ha venido trabajando continuamente en la autoevaluación y atender las recomendaciones de los evaluadores de dicho organismo. Durante el próximo año 2014 se incrementará los trabajos de la comisión que se encarga del seguimiento con el fin de alcanzar nuevamente la reacreditación.
Fortalecer los CA	Los 2 CA de la DES-TS están en el nivel de ?En Formación?. El CA-UCOL 77 atendió la convocatoria para acceder al nivel de ?En Consolidación?; sin embargo debido a que en enero de 2014 una de sus integrantes adquiere su jubilación, el CA se quedará con 2 miembros, por lo que podría desaparecer; por lo que es necesario incrementar la cantidad de PTC en la Facultad. El otro CA-UCOL 79 en el año 2014 atenderá la convocatoria y los requisitos para acceder al nivel de





	?En Consolidación?.
Fortalecer la organización de la FTS	Se propone agregar a la estructura de la FTS, 2 coordinaciones; una encargada de los Proyectos Específicos (PIFI, POA, PROMEP, FRABA, CA???) para mejorar los procesos de planeación, ejecución, seguimiento, evaluación y cumplimiento de objetivos y metas académicas, y otra de Atención Individualizada a Estudiantes que se encargará (Tutoría Personalizada, Orientación educativa y Vocacional, Becas, Trabajo Social Escolar de Casos, Vinculación con padres de Familia???) como estrategias para elevar los índices de retención, aprobación, asistencia y puntualidad y en general el rendimiento escolar.

Análisis de los principales logros obtenidos en el periodo 2005-2012



Galería de imágenes

Holograma 2013



Colocación de holograma en la entrega de credenciales para alumnos de primer ingreso 2013

Introducción proceso de entrega de credenciales 2013



Aquí se les explica a los alumnos de primer ingreso el procedimiento para la entrega y activación de su credencial de estudiante

Activación



Los alumnos están activando su nueva credencial que los acredita como estudiantes de la Universidad de Colima

Entrega de art



Los estudiantes al activar su credencial y hacer un pequeño deposito podían seleccionar un pequeño artículo

Descanso en un d



Alumnas de quinto semestre en un pequeño descanso en su día de practica integrativa

Ceremonia Ni



Alumnos y docente participaron en la ceremonia del homenaje a los Niños Héroes

Actividades Extra-Clase





Alumnos realizando tareas y preparando materiales para su práctica integrativa

Curso - Taller



Curso taller "Estrategias de intervención social y sistematización de la práctica del trabajador social"

Alumnos



Alumna realizando actividades extra - clase

Gessell





Sala de Gessell

Leyendo



Alumnos aprovechando el tiempo entre clases para conocer más acerca del estado del arte de Trabajo Social

Panel de Movilidad



Los alumnos que participaron en el programa de movilidad comparten su experiencia con el resto de estudiantes de la facultad

Escenario Practica Integrativa



Alumnos en actividades dentro del escenario de su practica integrativa

Ceneval



Alumnos registrándose para la presentación de su examen EGEL-LTS-CENEVAL

Auditorio



Presentación de libro

Auditorio





Asistencia a la presentación de libro

Direcci



Dirección de la Facultad de Trabajo Social

Centro de c



Alumnos en clase de Habilidades de la informática

Ciberplaza





Ciber plaza de la facultad

Sala de tutorías ABP



Espacio para la impartición de clases en modalidad de tutorías ABP

Cub



Cubículos de profesores de tiempo completo



Alumnos trabajando en la sala de tutorías de ABP

Director



M. T. S. Arturo Moctezuma Solorzano



Anexos

Anexo I. Productos académicos publicados en 2013

Listado de Productos Académicos 2013		
Artículos		
No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	Mireya Patricia Arias Soto, Susana Aurelia Preciado Jiménez, Elba Covarrubias Ortiz	Arias Soto, M. P., Preciado Jiménez, S. A., Covarrubias Ortiz, E. (2013). LA EXPERIENCIA DE FAMILIAS MIGRANTES DESDE EL ENFOQUE DE LA RESILIENCIA. REVISTA RUMBOS TS, UN ESPACIO CRÍTICO PARA LA REFLEXIÓN EN TRABAJO SOCIAL. 18. doi: xxxxxxxxx
Artículos de conferencias		
No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	Susana Aurelia Preciado Jiménez, Elba Covarrubias Ortiz, Mireya Patricia Arias Soto	Preciado Jiménez, S. A., Covarrubias Ortiz, E., Arias Soto, M. P. (2013). El uso de la georeferenciación en el Trabajo Social, una propuesta desde el estudio de las familias migrantes resilientes. En 3er. Seminario Nacional de Investigación en Trabajo Social, 22 de mayo de 2013(págs.). México: Porrúa.
2.	Catalina Suarez Dávila, Marisa Mesina Polanco, Ma.gregoria Carvajal Santillán	Suarez Dávila, C., Mesina Polanco, M., Carvajal Santillán, M. (Junio 2013). Empoderamiento en la Vida Cotidiana de las Mujeres Jefas de Hogar y el Programa Desarrollo Humano Oportunidades. En III Encuentro de Investigaciones de Género, (págs.). : .
3.	Marisa Mesina Polanco, Ma.gregoria Carvajal Santillán, Catlina Suarez Dávila	Mesina Polanco, M., Carvajal Santillán, M., Suarez Dávila, C. (Mayo 2013). Claves teóricas y epistemológicas para producir conocimiento desde el Diario de Campo . En III Seminario Nacional de Investigación en Trabajo Social: Retos y controversias, (págs.). México, D.F.: .



Libros		
No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	Elba Covarrubias Ortiz, Susana Aurelia Preciado Jiménez, Mireya Patricia Arias Soto	Covarrubias Ortiz, E., Preciado Jiménez, S. A., Arias Soto, M. P. (2013). Desarrollo de los Factores Resilientes en las familias colimenses para enfrentar la migración a Estados Unidos de América. Estudio en cuatro municipios. Colima: Universidad de Colima
2.	Susana Aurelia Preciado Jiménez, Elba Covarrubias Ortiz	Preciado Jiménez, S. A., Covarrubias Ortiz, E. (2012). Seminario de Investigación 2012, Proyectos de investigación social: áreas de actuación profesional. Colima: Universidad de Colima
Capítulo de libros		
No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	Rosa Judith Rivera González, Elba Covarrubias Ortiz, Susana Aurelia Preciado Jiménez, Mireya Patricia Arias Soto	Rivera González, R. J., Covarrubias Ortiz, E., Preciado Jiménez, S. A., Arias Soto, M. P. (2013). GERONTOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL EN CENTROS DE CONVIVENCIA DE LA TERCERA EDAD. Tercera Edad. Múltiples Perspectivas y retos para el futuro. (25). Yucatán. Compañía Editorial de la Península.
2.	Marisa Mesina Polanco, Ma.gregoria Carvajal Santillán, Catalina Suarez Dávila	Mesina Polanco, M., Carvajal Santillán, M., Suarez Dávila, C. (2013). La diversidad sexual en la escuela secundaria. 193 (148-168). Colima, Colima, México. Universidad de Colima/Sistema de Educación a distancia.

Anexo II. Movilidad de personal durante 2013

Listado de profesores que realizaron movilidad 2013			
Nombre	Lugar	Institución	propósito
Susana Aurelia Preciado Jiménez	México	Escuela Nacional de Trabajo Social UNAM	Dar a conocer resultados de investigación con una ponencia intitulada: "El uso de la georeferenciación en





			el Trabajo Social, una propuesta desde el estudio de las familias migrantes resilientes". Presentó el libro. "Desarrollo de los factores resilientes en las familias colimenses para enfrentar la migración a Estados Unidos de América, estudio en cuatro municipios".
Granada, España	Granada, España	Universidad de Granada	Visitar la Universidad de Granada e instituciones y organizaciones socio-sanitarias de atención a las personas mayores, con lo que se realizará un comparativo de lo que se efectúa en Colima, Mex., así como establecer contactos para futuros convenios. La información que se recabó vendrá a enriquecer el conocimiento y quehacer de los estudiantes y profesores de lo que en materia de atención a este grupo etario considerado como vulnerable se refiere.
Marisa Mesina Polanco	Ohio, Estados Unidos	Universidad Estatal de Ohio, Estados Unidos	Trabajar en el proyecto colaborativo Estilos de Crianza.
Ma. Gregoria Carvajal Santillán	Maracaibo, Venezuela	Universidad del Zulia	Presentar ponencia sobre avances de investigación
Ma. Gregoria Carvajal Santillán	Pachuca, Hidalgo	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	La participación fue en el primer encuentro de la Práctica integrativa, foro de gran ayuda para saber que hacen los pares académicos de Escuelas y Facultades afines en esta área básica del Trabajador Social.
Marisa Mesina Polanco	México D.F.	Universidad Autónoma de	Presentar ponencia y





		México	presentación del libro jóvenes, género e indisciplina, producción del Cuerpo académico UCOL-CA-79, Estudio de las políticas Sociales desde el Trabajo Social
Acapulco, Guerrero	Acapulco, Guerrero	Universidad Autónoma de Queretaro	Dar a conocer avances de investigación que realiza el CA-UCOL-CA-79, con la ponencia intitulada Empoderamiento en la vida cotidiana de la mujeres Jefas de Hogar y el Programa Desarrollo Humano Oportunidades

