
INFORME DE LABORES 2012

Dr. Ramón Arturo Cedillo Nakay
Rector



UNIVERSIDAD DE COLIMA



UNIVERSIDAD DE COLIMA

INFORME DE LABORES

Dr. Ramón Arturo Cedillo Nakay
Rector

15 de Diciembre de 2012

© Universidad de Colima, 2012
Avenida Universidad 333
Colima, Colima, México
<http://www.ucol.mx>

Derechos reservados conforme a la ley
Impreso en México / *Printed in Mexico*

Índice

Presentación	15
CAPÍTULO I	
Docencia	17
Población estudiantil.....	17
Proceso de admisión	17
Nivel medio superior	18
Nivel pregrado.....	19
Nivel posgrado	21
Matrícula escolar.....	23
Avances en la mejora de la competitividad académica.....	26
Programas educativos (PE)	27
Actualización de planes de estudio	28
Programas educativos (PE) reconocidos por su calidad.....	29
Indicadores de procesos y resultados educativos.....	30
Evaluación externa: ENLACE, EGEL	33
Estudios de satisfacción de estudiantes y seguimiento de egresados.....	36
Satisfacción de estudiantes	36
Seguimiento de egresados	37
Atención integral del estudiante	37
Programa institucional de tutoría y acompañamiento académico del estudiante	37
Programa de liderazgo con desarrollo humano (PROLIDEH)	40
Programa universitario de inglés (PUI)	40
Programa de becas.....	44
Nivel medio superior	46
Becas de pregrado	47
Becas de posgrado.....	54

Actividades culturales y deportivas	57
Tecnologías para el conocimiento.....	62
Avances en la capacidad académica y desarrollo del personal docente	63
Habilitación de profesores investigadores.....	63
Reconocimiento del perfil deseable PROMEP	66
Formación docente	67
Evaluación y reconocimiento del desempeño docente	72
Programa de estímulos al desempeño del personal docente (ESDEPED)	72
Programa ESPED en el nivel superior.....	73
Evaluación del desempeño docente por estudiante	74
Nuevo sistema de evaluación de la práctica docente (proceso de diseño y construcción)	76
Logros en el periodo 2005-2012 y consideraciones pendientes para su atención en el mediano plazo	76

CAPÍTULO II

Fortalecimiento de la investigación científica.....	79
Generación y aplicación del conocimiento	79
Cuerpos Académicos.....	79
Redes.....	80
Proyectos de investigación con financiamiento externo	84
Fondo “Ramón Álvarez Buylla de Aldana”	85
Difusión y divulgación del quehacer académico y científico	87
Creación de infraestructura para la investigación y desarrollo tecnológico	88
Sistema Nacional de Investigadores (SNI)	91
Actividad científica de estudiantes.....	92
Logros en el periodo 2005-2012 y consideraciones pendientes para su atención en el mediano plazo	93

CAPÍTULO III

Internacionalización	95
Avances en internacionalización en el currículum.....	95
Taller y productos “Integrando la dimensión internacional en el currículum”	95

Programas doble grado de la Universidad de Colima.....	96
Resultados del encuentro de “Movilidad y calidad académica: bases para la internacionalización”	101
Proyectos de educación internacional.....	101
La dimensión internacional en la gestión cultural.....	102
La agenda cultural y deportiva encabezada por Amigos Loro.....	102
Foro Cultura.....	103
Jornadas de Internacionalización.....	103
Ferias internacionales	103
La dimensión internacional en la investigación	104
Movilidad de profesores de la Universidad de Colima	104
Productividad académica vinculada a la movilidad de profesores.....	105
Profesores visitantes	107
Estudiantes en movilidad.....	109
Programa de movilidad de estudiantes de posgrado (PROMOP)	112
Estudiantes visitantes	113
Programas especiales para estudiantes extranjeros.....	115
Cooperación académica	117
Redes académicas.....	119
Imagen institucional en el extranjero.....	120
Logros en el periodo 2005-2012 y consideraciones pendientes para su atención en el mediano plazo	121

CAPÍTULO IV

Relaciones entre la universidad y la sociedad.....	125
Grupos artísticos universitarios	126
Grupos universitarios con presencia en el extranjero.....	134
Recintos culturales universitarios.....	136
Museos universitarios.....	137
Comunicación social.....	141
Proyectos de comunicación universitaria	141
Editorial universitaria.....	144
Televisión universitaria.....	146
Radio universitaria	147
Vinculación social y productiva.....	151

Vinculación con el sector social.....	151
Programa de Estudiantes Voluntarios	152
Vinculación social con la participación del Voluntariado.....	153
Vinculación con el sector productivo	154
Presencia universitaria en la comunidad	154
Presencia universitaria de escuelas y facultades en la sociedad.....	154
Presencia de los bachilleratos en la comunidad.....	157
Servicio social y práctica profesional	158
Educación continua	158
Programa de protección civil universitaria.....	159
Desarrollo sustentable y protección ambiental.....	160
Red Verde	165
Convenios y proyectos en materia ambiental.....	166
Impulso en materia de equidad de género	167
Logros en el periodo 2005-2012 y consideraciones pendientes para su atención en el mediano plazo.....	169

CAPÍTULO V

Servicios y tecnologías de información y comunicación	177
Tic en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	177
Desarrollo de software.....	179
Sistemas de información y gestión.....	180
Sitios web, producción de CD y digitalización.....	181
Red Universitaria de Telecomunicaciones.....	183
Correo electrónico	185
Sitio web universitario	187
Logros en el periodo 2005-2012 y consideraciones pendientes para su atención en el mediano plazo.....	189

CAPÍTULO VI

Gestión Institucional.....	191
Gestión y gobierno	191
Normativa	191
Gestión académica	192

Modernización de procesos y sistemas de planeación y evaluación institucional.....	193
Sistemas de información	194
Administración escolar y gestión en los campus universitarios.....	196
Capacitación para la gestión y desarrollo del personal administrativo y de servicios	198
Planta laboral.....	199
Clasificación del personal.....	199
Por género y tiempo de dedicación	199
Por función	200
Formación de la planta laboral	201
Antigüedad del personal.....	205
Personal jubilado.....	209
Incidencias laborales	209
Obligaciones contractuales.....	210
Ámbito administrativo y financiero.....	211
Desarrollo de la infraestructura universitaria	213
Construcción y mantenimiento de espacios físicos.....	213
Transparencia y rendición de cuentas	214
Gestión de recursos financieros	216
Órgano de control interno	218
Contraloría Social	219
Sistema Institucional de Gestión de la Calidad y Seguridad de la Información	221
Salud para la comunidad universitaria.....	222
Estancia Infantil.....	225
Oficina de Representación en el Distrito Federal.....	226
Oficina de Representación en Los Ángeles, California.....	227
Premios y distinciones.....	227
Logros en el periodo 2005-2012 y consideraciones pendientes para su atención en el mediano plazo.....	232
Mensaje final	235

Índice de tablas

CAPÍTULO I

Tabla 1. Cobertura institucional por nivel educativo. 2012.....	18
Tabla 2. Resultados del proceso de admisión 2012. Nivel medio superior.....	19
Tabla 3. Resultados del proceso de admisión 2012. Pregrado.....	21
Tabla 4. Proceso de selección 2012. Posgrado	23
Tabla 5. Indicadores de procesos y resultados educativos.....	30
Tabla 6. Resultados institucionales. Prueba Enlace 2012.....	34
Tabla 7. Tutoría.....	38
Tabla 8. Tutoría de iguales	39
Tabla 9. Tutores capacitados 2012	39
Tabla 10. Estudiantes universitarios atendidos por PROLIDEH	41
Tabla 11. Talleres impartidos	43
Tabla 12. Acciones de PROLIDEH	43
Tabla 13. Alumnos atendidos en el CAAL.....	45
Tabla 14. Administración de exámenes de inglés avanzado	46
Tabla 15. Monto invertido por concepto de becas	47
Tabla 16. Apoyos a estudiantes de la Universidad de Colima. Becas 2012.....	49
Tabla 17. Apoyos institucionales a estudiantes de la Universidad de Colima. Becas 2012	50
Tabla 18. Apoyos a estudiantes de la Universidad de Colima. Becas 2012.....	52
Tabla 19. Aportaciones y beneficios a estudiantes de la Universidad de Colima. Becas 2012	53
Tabla 20. Becas de posgrado para estudiantes	55
Tabla 21. Trabajadores universitarios realizando estudios de posgrado.....	56
Tabla 22. Material bibliográfico, 2012.....	62
Tabla 23. Profesores de tiempo completo. Nivel medio superior	63
Tabla 24. Profesores de tiempo completo (PTC), 2012	65
Tabla 25. PTC con reconocimiento perfil deseable PROMEP, 2012	66

Tabla 26. Número de eventos por tipo realizados en 2012.....	68
Tabla 27. Número de docentes y personal del área de gestión que participaron en los eventos de formación.....	69
Tabla 28. Eventos por área de formación	69
Tabla 29. Relación de cursos realizados en 2012	70
Tabla 30. Relación de talleres académicos realizados en 2012	71
Tabla 31. Evaluaciones realizadas en el semestre enero-julio de 2012	75

CAPÍTULO II. FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Tabla 32. Cuerpos Académicos, 2012.....	79
Tabla 33. Trabajo en red de colaboración entre CA	81
Tabla 34. Proyectos de investigación financiados con recursos externos, 2012	84
Tabla 35. Proyectos FRABA por área del conocimiento.....	86
Tabla 36. Tipo de participantes en proyectos FRABA.....	86
Tabla 37. Productos derivados de proyectos FRABA	87
Tabla 38. Producción académica, 2012.....	88

CAPÍTULO III. INTERNACIONALIZACIÓN

Tabla 39. Programas de doble grado en la Universidad de Colima 2005-2012.....	95
Tabla 40. Movilidad de profesores de la U de C, 2012. Productividad académica	106
Tabla 41. Profesores visitantes en 2012. Programa de cooperación en el que se enmarca la visita de profesores	107
Tabla 42. Profesores visitantes en 2012. Actividades realizadas. Movilidad nacional.....	107
Tabla 43. Profesores visitantes en 2012. Actividades realizadas. Movilidad internacional	108
Tabla 44. Intercambio con valor curricular 2012	115
Tabla 45. Universidad de Colima. Total de convenios vigentes hasta 2012.....	118

CAPÍTULO IV. RELACIONES ENTRE LA UNIVERSIDAD Y LA SOCIEDAD

Tabla 46. Presencia artística universitaria en el extranjero, 2012	134
Tabla 47. Actividad en recintos culturales, 2012.....	136
Tabla 48. Visitas, 2012	138
Tabla 49. Suplementos publicados.....	142
Tabla 50. Tipos de participantes de eventos de educación continua, 2012	159

CAPÍTULO V. SERVICIOS Y TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Tabla 51. Actividades del CENEDIC.....	182
Tabla 52. Programa SIABUC	183
Tabla 53. Programa de conectividad	184
Tabla 54. Red de telefonía	185

CAPÍTULO 6. GESTIÓN INSTITUCIONAL

Tabla 55. Número de días de incapacidades registradas, por delegación.....	210
--	-----

Índice de gráficas

CAPÍTULO I. DOCENCIA

Gráfica 1. Matrícula por nivel educativo. Agosto de 2012-Enero de 2013	24
Gráfica 2. Matrícula por área de conocimiento y nivel educativo. Agosto de 2012-Enero de 2013	25
Gráfica 3. Indicadores de rendimiento escolar de pregrado 2001-2012.....	32
Gráfica 4. Comportamiento histórico de la habilitación de PTC 2005-2012.....	65
Gráfica 5. Comportamiento histórico del reconocimiento a PTC con perfil deseable PROMED 2005-2012.....	67
Gráfica 6. Beneficiados en el ESDEPED nivel medio superior, 2010-2012.....	73
Gráfica 7. Beneficiados en el ESDEPED nivel superior, 2010- 2012	74

CAPÍTULO II. FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Gráfica 8. Evolución de los Cuerpos Académicos.....	80
Gráfica 9. Comportamiento histórico de PTC en el SNI 2005-2012.....	91

CAPÍTULO III. INTERNACIONALIZACIÓN

Gráfica 10. Redes de colaboración nacional e internacionales, 2012	119
--	-----

CAPÍTULO IV. RELACIONES ENTRE LA UNIVERSIDAD Y LA SOCIEDAD

Gráfica 11. Horas transmitidas anualmente por XHUDC, Universo 94.9	148
--	-----

CAPÍTULO V. SERVICIOS Y TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Gráfica 12. Desarrollo de software.....	180
Gráfica 13. Correos enviados y correos maliciosos bloqueados.....	186

CAPÍTULO VI. GESTIÓN INSTITUCIONAL

Gráfica 14. Distribución del personal por función y género.....	200
Gráfica 15. Distribución porcentual de la plantilla laboral por función.....	201

Gráfica 16. Distribución de la plantilla laboral por grado académico	202
Gráfica 17. Distribución de la plantilla laboral por género.....	203
Gráfica 18. Distribución de la plantilla laboral por función y género	204
Gráfica 19. Distribución de la plantilla laboral por tiempo de dedicación.....	205
Gráfica 20. Distribución de la plantilla laboral por rango de edad	206
Gráfica 21. Distribución de la plantilla laboral por antigüedad.....	207
Gráfica 22. Distribución de la plantilla laboral por antigüedad y función	208

Índice de anexos

Anexo 1. Aspirantes y aceptados 2012, nivel medio superior	239
Anexo 2. Aspirantes y aceptados 2012, pregrado	242
Anexo 3. Aspirantes y aceptados 2012, posgrado	248
Anexo 4. Matrícula escolar, nivel medio superior.....	251
Anexo 5. Matrícula escolar por área del conocimiento, nivel medio superior	259
Anexo 6. Matrícula escolar, pregrado	262
Anexo 7. Matrícula escolar por área del conocimiento, pregrado	268
Anexo 8. Matrícula escolar, posgrado.....	275
Anexo 9. Matrícula por área del conocimiento, posgrado	278
Anexo 10. Programas educativos de pregrado reconocidos por su calidad, 2012	281
Anexo 11. Programas educativos de posgrado reconocidos por su calidad, 2012	291
Anexo 12. Indicadores de competitividad académica 2012, nivel medio superior.....	295
Anexo 13. Indicadores de competitividad académica 2012, pregrado.....	302
Anexo 14. Indicadores de competitividad académica 2012, posgrado	321
Anexo 15. Resultados Prueba ENLACE 2012, media superior.....	331
Anexo 16. Resultados del EGEL (CENEVAL) y EGEL (interno)	334
Anexo 17. Profesores de tiempo completo por grado académico de educación media superior 2012	339
Anexo 18. Indicadores PROMEP-PTC 2012, pregrado y posgrado	342

Presentación

A 72 años de su fundación, la Universidad de Colima ha enfrentado el reto de mantener su equilibrio y tranquilidad como una organización madura que ha dado muestras de su autonomía inquebrantable.

Tomando en consideración los resultados de nuestro desempeño como institución, en este documento damos cuenta de logros y retos, productos todos de la suma del trabajo de cada universitario y su conjunto, quienes implementando estrategias de participación colaborativa e incluyente de los diversos actores y responsables de las funciones adjetivas y sustantivas de nuestra institución, hemos contribuido con el avance en el cumplimiento de los objetivos estratégicos institucionales.

Partiremos del análisis de los logros, reflexionaremos las metas por concluir, así como de las tareas por desarrollar y que en la medida de su factibilidad y pertinencia, habremos de impulsar en el corto tiempo para su concreción, buscando mantener e incrementar nuestra contribución para la mejora y transformación de la realidad social de nuestra entidad, demostrando con hechos nuestro compromiso social, enfatizando nuestra apertura a la equidad, inclusión, pluralidad, diversidad y la participación responsable ligada al desarrollo de todos los sectores de la sociedad.

El cierre de un periodo rectoral se presenta como un momento propicio para evaluar nuestro posicionamiento en el ámbito del desarrollo docente, la investigación, la extensión de los servicios, la vinculación con nuestro entorno, el estado que guardan las tecnologías de la información y la comunicación, la gestión académica y financiera, así como nuestra contribución a lo ecológicamente sostenible.

Con la reflexión de nuestros logros pretendemos estimular la participación responsable y entusiasta, de la comunidad universitaria, en la ejecución de las tareas bajo el ámbito de su competencia. Ahora como siempre y con marcado entusiasmo requerimos de apasionar a nuestros estudiantes en la procu-

ración del conocimiento, los estilos de vida saludable y de compromiso con la sociedad que contribuye a generar las condiciones adecuadas para el desarrollo de los escenarios de aprendizaje para su formación.

Precisaremos las responsabilidades y ámbitos de intervención de los universitarios, la cuantificación de nuestros activos y los avances en la programación de los recursos necesarios para el adecuado desarrollo de nuestras funciones. Mencionaremos los medios disponibles para evaluar y difundir ante la comunidad universitaria y la sociedad, el grado de avance de los compromisos trazados, privilegiando la transparencia de nuestros quehaceres y el ejercicio de los recursos conferidos a nuestra institución.

Docencia

La Universidad de Colima ha estado inmersa, en los últimos años, en una etapa de cambios académicos, administrativos y de gestión, marcada por el compromiso del esfuerzo por mantener su calidad educativa. De esta manera, nuestra institución mantiene como prioridad asegurar la calidad y la capacitación permanente de sus profesores, así como el fortalecimiento de sus procesos académicos, enfocados todos en un propósito central: la formación integral de sus estudiantes.

El contenido de este capítulo se orienta a la *capacidad académica* relativa al personal docente, su grado de habilitación y desempeño, y a la *competitividad académica*, relacionada con la calidad de los procesos y resultados obtenidos en los programas educativos.

Población estudiantil

Proceso de admisión

Uno de nuestros primordiales desafíos es la preferencia que los jóvenes colimenses y de la región tienen hacia la Universidad de Colima. Cada ciclo escolar ingresan a nuestra institución cientos de educandos con gran aptitud, vocación por el estudio y grandes deseos de superación. Conducir la trayectoria escolar de estos alumnos y llevarla a buen término es parte de la misión institucional.

En la Universidad de Colima el proceso de selección se mantiene desde 2005 certificado bajo la Norma ISO 9001:2008. Como se muestra en la tabla 1, la tasa de aceptación institucional fue del 89.7%; en el presente ciclo escolar solicitaron formalmente su inscripción 10,075 aspirantes, aceptándose 9,035 que reunieron los requisitos para ingresar al nivel medio superior y superior.

Tabla 1
Cobertura institucional por nivel educativo, 2012.

Nivel educativo	Aspirantes	Aceptados	Porcentaje de aceptación
Medio Superior	5, 198	5, 163	99.3
Pregrado	4, 591	3, 652	79.5
Posgrado	286	220	76.9
Total institucional	10,075	9, 035	89.7

Fuente. Sistema de Control Escolar de la Universidad de Colima (SICEUC).
Fecha de corte: 30 de septiembre de 2012.

Respondiendo al propósito de mejora continua, actualizamos los mecanismos de selección para los estudiantes de nuevo ingreso, tomando en consideración los resultados del ciclo inmediato anterior y buscando mantener un proceso justo, equitativo y transparente, lo que a continuación se describe para cada uno de los niveles educativos de la institución.

Nivel medio superior

En el nivel medio superior se consideró como criterio de ingreso tener un promedio igual o mayor de ocho y ser egresado de secundaria de la generación 2012 y se estableció como único criterio para la ubicación de los aceptados en los centros educativos, el resultado del examen de admisión EXANI I (CENEVAL).

En el año que se informa, la demanda de aspirantes se incrementó 1.4% (81 personas) con relación al 2011, manteniendo con ello una constante en el comportamiento general de la matrícula (ver anexo 1).

Tabla 2
Resultados del proceso de admisión 2012. Nivel medio superior.

Institución de procedencia	Solicitantes	Aspirantes	No terminaron	Aceptados	Porcentaje de institución de procedencia
Secundarias públicas del estado de Colima	5,082	4,805	277	4,805	92.4
Secundarias privadas del estado de Colima	384	369	15	369	7.1
Secundarias de otros estados de la República	49	22	27	22	0.4
Secundarias de otros países	3	2	1	2	0.1
	5,518	5,198	320	5,198	100

Fuente. Sistema de Control Escolar de la Universidad de Colima (SICEUC).
Fecha de corte: 30 de septiembre de 2012.

Considerando la procedencia de la institución donde realizaron sus estudios de secundaria, en la tabla 2 se observa que el 92.4% de los estudiantes de primer ingreso proceden de escuelas públicas de Colima, en tanto que el 7.1% egresaron de escuelas privadas del estado y el 0.4% provienen de otros estados de la República Mexicana; de otros países se registró el 0.1%.

Nivel pregrado

El proceso de admisión para alumnos de primer ingreso a los estudios de pregrado presentó ajustes a los criterios básicos, como producto del análisis de los resultados de años anteriores y las tendencias de las más importantes instituciones de educación superior del país.

Este ajuste implicó el establecimiento del índice que establece el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL) alcanzado en el Examen Nacional de Ingreso (EXANI II) como criterio de admisión, mientras que el promedio general de bachillerato se consideró como requisito para la inscripción al proceso. Adicionalmente, en 16 programas educativos se incluyeron requisitos adicionales, tales como:

a) Licenciatura en derecho: implementación del curso propedéutico y ajuste a los porcentajes de los criterios de selección.

b) Licenciaturas en artes visuales, danza escénica y música: implementación del curso propedéutico y adecuación de los criterios de selección. En música se otorgó el 50% para el curso propedéutico y 50% al promedio de bachillerato, siendo éste el único programa que no aplica el EXANI II.

c) Licenciatura en educación física y deporte: asistencia al curso de inducción y aprobación del examen médico, como requisitos para la inscripción al proceso de admisión.

d) Licenciatura en educación especial y las de ingeniería en comunicaciones y electrónica, sistemas computacionales y mecánico electricista: asistencia al curso de inducción como requisito para la inscripción al proceso de admisión.

e) Licenciaturas en relaciones internacionales, gestión turística (Villa de Álvarez) y enseñanza de lenguas, comercio exterior, aduanas, ciencia ambiental y gestión de riesgos, la obtención de un mínimo de 350 puntos en el examen de ubicación de inglés, como requisito para la inscripción al proceso de admisión.

f) En la licenciatura en psicología se estableció la realización de la evaluación psicológica, como requisito de inscripción al proceso.

En marzo de 2012 se puso en marcha la preinscripción al proceso de admisión y en mayo se emitió la convocatoria general y las específicas por plantel y programa. En respuesta, se preinscribieron 4,711 solicitantes a ingresar a 63 programas de licenciatura y uno de profesional asociado. El EXANI II del CENEVAL fue presentado por 4,571 aspirantes a los cuales se agregan los 20 aspirantes de música, haciendo un total de 4,591, cifra base para realizar la selección (ver anexo 2).

La distribución de los aspirantes de acuerdo con la institución de procedencia y total de aceptados se muestra en la tabla 3; el porcentaje de aceptación global corresponde al 79.5%.

Tabla 3
Resultados del proceso de admisión 2012. Pregrado.

Institución de procedencia de los aspirantes	Aspirantes que concluyeron el proceso	Total de aceptados	Porcentaje de institución de procedencia
Universidad de Colima	3,327	2,772	83.3
Otras instituciones del estado	800	622	77.8
Del país	445	247	55.5
Del extranjero	19	11	57.9
Total	4,591	3,652	79.5

Fuente. Sistema de Control Escolar de la Universidad de Colima (SICEUC).
Fecha de corte: 30 de septiembre de 2012

Nivel posgrado

Los estudiantes de nuevo ingreso a los programas de posgrado participan en el proceso de admisión que se realiza una vez al año en la institución, en el caso de la maestría y doctorado en ciencias médicas inician el proceso igual que los demás programas educativos y culminan en diciembre de 2012 y los alumnos inician clase de primer ingreso en el semestre febrero-julio de 2013.



Sesión informativa a los aspirantes, Edificio de Posgrado. Ciudad de Colima.
Fuente. DG Posgrado 2012.

Las especialidades médicas y los programas interinstitucionales son la excepción a la regla puesto que son regidos por convenios específicos con otras instituciones educativas o empresas regionales, nacionales e internacionales. En este ciclo escolar se registraron 286 aspirantes y se aceptaron 220 alumnos que cumplieron con los requisitos establecidos, dando como resultado 76.9% de aceptación a los programas educativos de posgrado ofertados (ver anexo 3).

Con relación a la institución de procedencia de los aspirantes se aprecia en la tabla 4 que la mayoría de los aspirantes a estudios de posgrado son egresados de la propia institución, influyendo en ello la calidad y apertura de nuevos programas, el seguimiento al programa de becas y la difusión al interior de la Universidad; la difusión a nivel nacional e internacional en las ferias de posgrado ha favorecido la participación del 10% de aspirantes de otras entidades.

Tabla 4
Proceso de selección 2012. Posgrado.

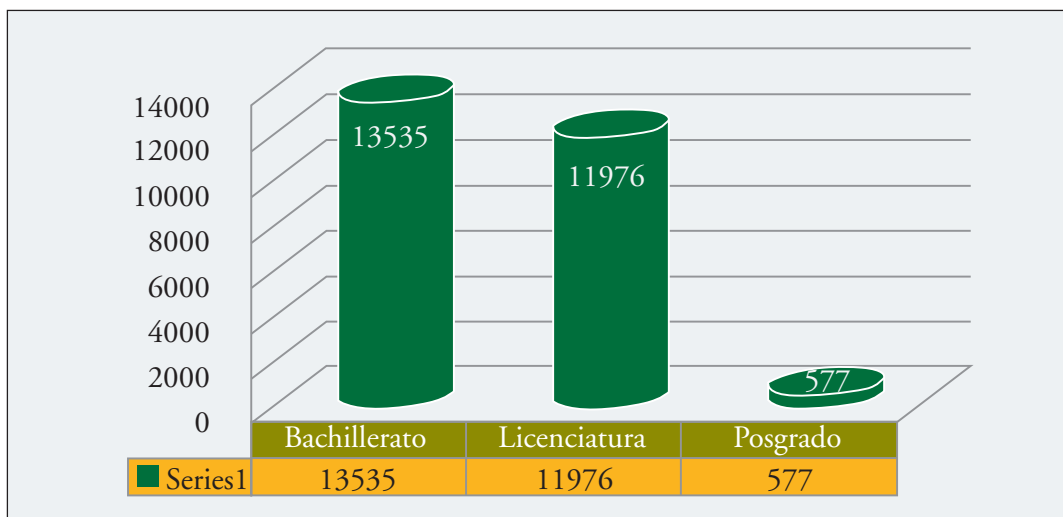
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de aspirantes			Aceptados			Total de aceptados	Porcentaje de institución de procedencia
	H	M	T	H	M	T		
Universidad de Colima	102	126	228	84	93	177	177	77.6
Otras ies del estado	13	5	18	8	6	14	14	77.8
Otras ies del país	15	21	36	8	17	25	25	69.4
Otras ies del extranjero	1	3	4	1	3	4	4	100.0
Totales	131	155	286	101	119	220	220	76.9

Fuente. Sistema de Control Escolar de la Universidad de Colima (SICEUC).
Fecha de corte: 30 de septiembre de 2012.

Matrícula escolar

La población escolar inscrita en el nivel medio superior fue de 13,535 estudiantes distribuidos en los 10 municipios del estado (ver anexo 4), en nivel pregrado se registraron 11,976 alumnos en 30 planteles universitarios (ver anexo 6) y en posgrado 577 (ver anexo 8), haciendo un total de 26,507 estudiantes, cifra que corresponde con los formatos y reportes estadísticos del ciclo escolar 2012-2013, oficializados ante la Secretaría de Educación Pública. Adicionalmente existen seis planteles incorporados a esta Casa de Estudios con una matrícula de 419 estudiantes de nivel medio superior.

Gráfica 1
Matrícula por nivel educativo. Agosto de 2012-Enero de 2013.



Fuente. Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional. 2012.

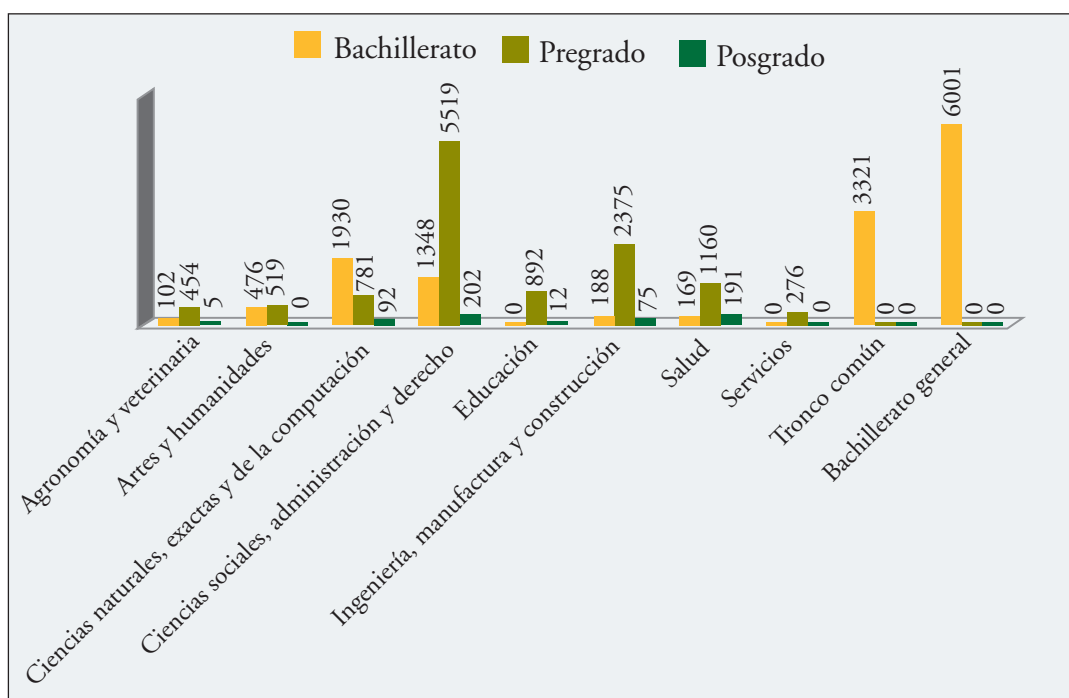
En el nivel medio superior se observa que las opciones educativas de mayor demanda de los programas educativos para el 2012 son: bachillerato general, técnico en contabilidad, técnico analista programador y técnico analista químico. Con respecto a las áreas del conocimiento, el bachillerato general es el más demandado con 6,001 estudiantes (44.3%), seguido del tronco común con 3,321 estudiantes (24.5%), la de ciencias naturales, exactas y de la computación 1,930 estudiantes (14.3%), ciencias sociales, administración y derecho 1,348 estudiantes (10%), artes y humanidades 476 estudiantes (3.5%), ingeniería manufactura y construcción 188 estudiantes (1.4%), salud 169 estudiantes (1.2%) y finalmente agronomía y veterinaria con 102 estudiantes (0.8%) (ver anexo 5).

La distribución de la matrícula por campo del conocimiento en el nivel pregrado muestra que el de ciencias sociales, administración y derecho representa el 46.1% (5,519) del total, seguido de ingeniería, manufactura y construcción con el 19.8% (2,375); ciencias de la salud con el 9.7% (1,160); ciencias naturales, exactas y de la computación representa el 6.5% (781), mientras que el campo de la educación alcanza el 7.4% (892), las artes y humanidades

llegan al 4.3% (519), agronomía y veterinaria suma el 3.8% (454) y, finalmente, el programa del campo de servicios agrupa al 2.3% (276) (ver anexo 7).

En posgrado el área del conocimiento con mayor población escolar es la de ciencias sociales, administración y derecho con el 35% (202), seguida del área de salud con el 33.1% (191), el resto de la matrícula estudiantil se concentra en ciencias naturales y exactas y de la computación con 15.9% (92), ingeniería, manufactura y construcción con el 13% (75), educación con 2.1% (12), y agronomía y veterinaria con el 0.9% (5) (ver anexo 9).

Gráfica 2
Matrícula por área de conocimiento y nivel educativo.
Agosto de 2012-Enero de 2013.



Fuente. Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional. 2012.

Nuestra institución, de conformidad al convenio con la Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior (AMOCVIES) participó en las dos auditorías externas de la matrícula con resultados satisfactorios, de esta manera contribuimos en el ahorro significativo de recursos económicos, evitando la contratación de un despacho externo

para llevar a cabo este trabajo, logrando además la capacitación especializada del personal involucrado en el tema. De la misma forma y como parte de los lineamientos de auditoría del órgano de control AMOCVIES, previo a la práctica de la auditoría externa, se realizaron dos auditorías internas con la colaboración de personal capacitado de la Universidad de Colima que fungieron como auditores, las cuales fueron fundamentales para los resultados obtenidos en este proceso.



Reunión de cierre de la auditoría de la matrícula.
Fuente: Contraloría General. Informe de labores 2012.

Avances en la mejora de la competitividad académica

La sociedad actual se caracteriza por los constantes cambios que afectan a las instituciones de educación superior (IES), con impactos que pueden asociarse con los resultados del desempeño escolar. Estas circunstancias llevan a las universidades a preocuparse por instaurar mecanismos que garanticen la calidad y refrenden su legitimidad social, lo cual da evidencia de su capacidad de adaptación al cambio.

En este ámbito, la evaluación externa se convierte en elemento fundamental para mejorar y garantizar la calidad de los programas educativos, lo que permite obtener la fe pública y el acceso a fuentes de financiamiento asignadas de acuerdo con sus funciones, desempeño y productividad, en tanto que los indicadores de rendimiento escolar hacen referencia a la eficacia de los programas educativos y expresan la calidad con la que directivos, profesores y estudiantes interactúan en el proceso enseñanza-aprendizaje, así la tasa de reten-

ción de primero a tercer semestre, la eficiencia terminal por cohorte y de titulación, con sus resultados, nos permiten valorar la efectividad de los esfuerzos institucionales.

Por su importancia en el ámbito de la transparencia, nuestra institución participa semestralmente en auditorías externas de matrícula y anualmente en la auditoría de indicadores de rendimiento escolar. Los resultados son entregados ante la Subsecretaría de Educación Superior y la Cámara de Diputados para su valoración y se difunden en el sitio web de nuestra casa de estudios.

La información más relevante relacionada con estos conceptos se presenta a continuación.

Programas educativos (PE)

La Universidad de Colima ha privilegiado entre sus políticas educativas la evaluación de su oferta educativa a fin de verificar los niveles de pertinencia de sus PE; así participa en los procesos realizados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y, a partir de 2003, en la acreditación de los programas educativos ante los organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES). En posgrado, para mejorar y asegurar la calidad de los programas, participamos de la evaluación externa que realiza el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) a través del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

Es importante mencionar que en cada proceso de evaluación realizada por los organismos externos se evalúan, además del programa específico, aspectos globales de la institución, tales como: modelo educativo, recursos educativos, personal académico, investigación, vinculación, servicios de apoyo a estudiantes, bibliotecas y sistemas de gestión. Por lo anterior, es importante contar con el esfuerzo y participación de toda la comunidad universitaria en cada uno de los procesos a fin de posibilitar la mejora de las áreas de oportunidad identificadas y mantener las fortalezas de nuestra oferta educativa.

En el nivel medio superior ofrecemos los siguientes programas: tronco común, bachillerato general, bachillerato semiescolarizado y diez carreras técnicas: analista químico, computación, dibujo, contabilidad, analista programador, alimentos, electrónica, agropecuaria, artes y enfermería.

Contamos con 64 programas educativos de licenciatura y uno de profesional asociado. En posgrado ofertamos 37 programas, de los cuales ocho son de doctorado, 18 de maestría y 11 de especialidad.

Actualización de planes de estudio

Los planes de estudio en nuestra institución se definen como proyectos formativos diseñados por comités curriculares, que trabajan colegiadamente para reflejar en sus planteamientos las directrices del modelo educativo, que se caracterizan por la pertinencia social, actualidad disciplinaria, flexibilidad, la incorporación del sistema de créditos, el desarrollo de competencias en esquemas centrados en el aprendizaje, además de la dimensión internacional.

En el nivel medio superior reestructuramos la carrera de bachillerato técnico analista programador atendiendo las directrices curriculares de la institución, para implementarse en 2013. Asimismo, se programaron actividades en la institución relacionadas con el diseño, evaluación y presentación de programas de estudio del plan de bachillerato general 2010 (BG 2010), con el objetivo de involucrar a los docentes en labores académicas del nivel e impulsar el trabajo colaborativo, convocamos a los profesores de los diferentes bachilleratos de nuestra Casa de Estudios, para que a partir del trabajo colegiado de las comisiones curriculares se establecieran estrategias para consolidar procesos educativos acordes al desarrollo de las competencias establecidas en el perfil de egreso del nivel. Se creó la plataforma para el trabajo de academias, lo que ha permitido la comunicación y enlace entre los docentes del nivel y continuamos trabajando para darle una mayor utilidad a este portal.

En lo que respecta al pregrado, se reestructuraron cinco programas educativos (gastronomía, ingeniería agropecuaria, medicina veterinaria y zootecnia, diseño gráfico y diseño industrial) con énfasis en el desarrollo de competencias y con estructura curricular modular y mixta. Se encuentran en proceso de actualización los PE de enfermería, gestión turística, educación física y deporte, lenguas extranjeras, ingeniería en comunicaciones y electrónica, informática administrativa, administración, contabilidad, comunicación, periodismo, lingüística, letras hispanoamericanas, todos ellos con avances muy significativos; en este nivel en el presente año no se presentaron propuestas curriculares de nueva creación.

De los 65 programas educativos que ofertamos el 93.8% (61 PE) cuentan con elementos de flexibilidad curricular, el 41.5% (27 PE) han incorporado los enfoques por competencias y estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje, el 53.8% (35 PE) se encuentran en proceso de actualización o reestructuración curricular. El avance en la alineación de los PE con el modelo educativo institucional es del 33.3%.

Los esfuerzos académicos se reflejaron fundamentalmente en el posgrado, con la apertura de cuatro programas de nueva creación: enfermería oncológica, psicología clínica, gestión del desarrollo y diseño industrial, este último como parte de un convenio interinstitucional entre la Universidad de Colima y el ITSMHUS en Panamá. Se reestructuraron la maestría en ciencias de la tierra y la maestría en ingeniería, privilegiándose la flexibilidad académico-curricular, que conjunta esfuerzos a nivel intrainstitucional, interinstitucional, nacional e internacional.

Programas educativos (PE) reconocidos por su calidad

Consolidar y asegurar la calidad de la oferta educativa de la institución significa garantizar a la sociedad el cumplimiento de los objetivos educativos, disposición y uso transparente de recursos necesarios para el logro de los mismos y el cumplimiento de los estándares del paradigma de PE de buena calidad, establecido por la Subsecretaría de Educación Superior.

En el presente año, tenemos 46 programas (80.7%) vigentes en el pregrado en el nivel 1 de CIEES. De los programas que conforman la oferta académica, 57 equivalen al 87.7% del total, son evaluables y el 12.3% (8 PE) no cumplen las condiciones para ser evaluados. El 66.6% (38 PE) ha sido evaluado por organismo externos otorgándoles la acreditación; se encuentran en espera de la visita del organismo evaluador los PE de ingeniería oceánica, oceanología, administración de recursos marinos y enfermería; se encuentran en proceso de autoevaluación los PE de filosofía, administración pública y ciencia política, relaciones internacionales, gestión turística manzanillo, software, ciencia ambiental y gestión de riesgos. En el nivel pregrado se cuenta con 49 programas (86%) reconocidos por su calidad, con 10,162 estudiantes que representan el 92.3% de la matrícula de programas evaluables (ver anexo 10).

De los 37 programas que ofertamos en el posgrado con matrícula cursando créditos en el semestre agosto 2012-enero 2013, 14 se encuentran en el PNPC, de ellos seis se ubican en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP) y ocho en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC); dos de ellos refrendaron su permanencia en el PNPC: la especialidad en ciencias del ambiente, gestión y sustentabilidad que cambió de ser un programa de “reciente creación” a “en desarrollo” y el doctorado en ciencias químicas que continúa en la categoría “en desarrollo.” Las maestrías en ingeniería, ciencias del mar y ciencias administrativas se encuentran pendientes de recibir su dictamen (ver anexo 11).

Indicadores de procesos y resultados educativos

Este año los indicadores institucionales de procesos y resultados educativos que forman parte de la competitividad académica de la Universidad muestran un promedio institucional de 78.6% en la tasa de retención, un 65.6% de eficiencia terminal por cohorte generacional y un 42.1% de eficiencia de titulación (ver tabla 5).

Tabla 5
Indicadores de procesos y resultados educativos.

Nivel educativo	Tasa de retención	Eficiencia terminal	Eficiencia terminal global	Eficiencia de titulación	Eficiencia de titulación global
Bachillerato	78.9	69.2	80.2	NA	NA
Pregrado	77.8	58.6	66.2	42.6	46.1
Posgrado	84	76.4	77.8	37	37
Promedio Institucional	78.6	65.6	75	42.1	45.3

Fuente. SICEUC, DGPDI. 30 de septiembre de 2012.

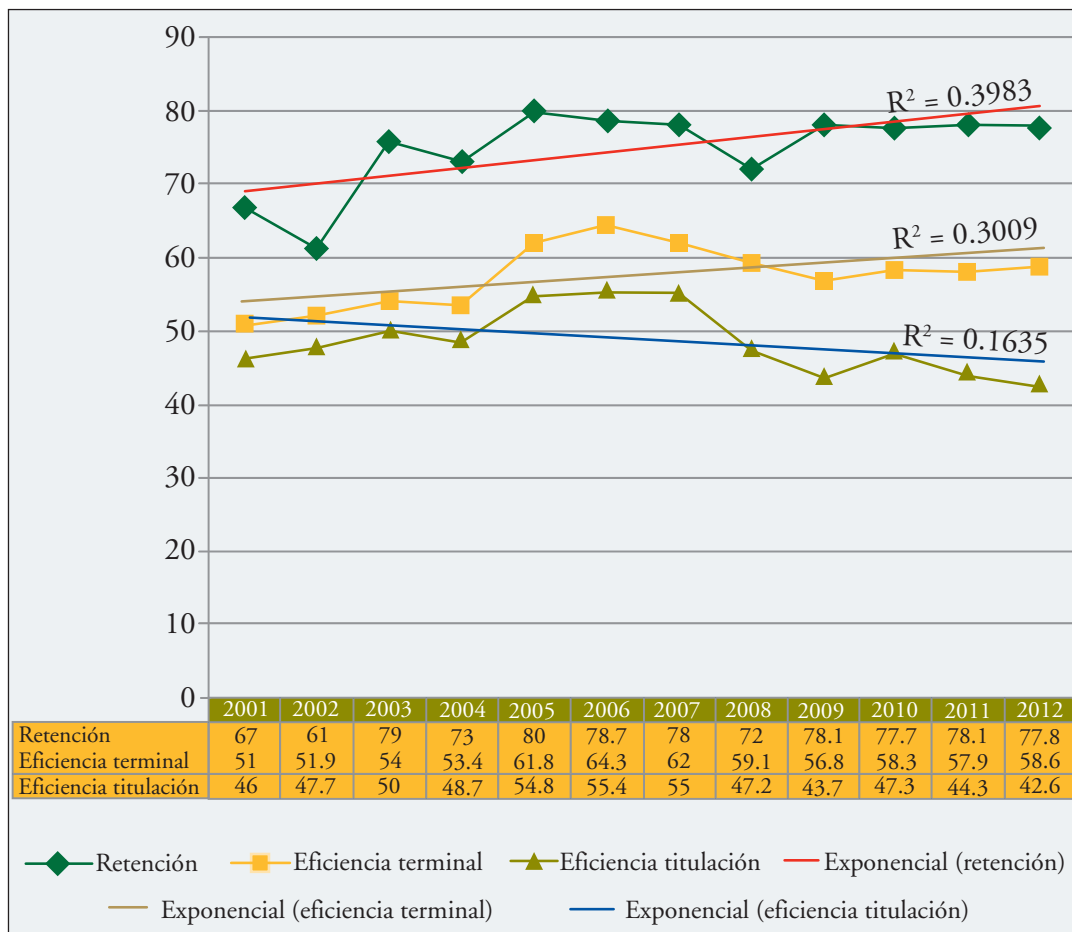
Respecto a los indicadores de nivel medio superior, la tasa de retención es del 78.9%, la eficiencia terminal del 69.2%; la titulación en este nivel se implementa en aquellos planteles que tienen carreras técnicas vigentes, sien-

do 258 los titulados en 2012; una de las acciones implementadas para fortalecer el rubro fue la convocatoria de titulación en periodo especial abierta en febrero; con ella se abrió la oportunidad para que todos los egresados rezagados, que cumpliendo los requisitos establecidos, pudieran obtener el título de técnico, sin limitaciones concernientes al año de egreso o a la desaparición del programa cursado (ver anexo 12).

En el pregrado los resultados de tasa de retención es de 77.8%, la eficiencia terminal de 58.6 % y la eficiencia de titulación de 42.6% (ver anexo 13), indicadores que han permanecido estables los últimos cuatro años sin lograr su repunte, por lo que debemos reforzar las estrategias de acompañamiento e identificación y atención de las causas que originan el abandono escolar; en este escenario, con la finalidad de elevar la competitividad académica, se abrió el segundo periodo especial de titulación, que si bien no impacta a los indicadores de las cohortes abona a la regularización del estatus de los egresados no titulados; en 2012 se registraron 609 expedientes de egresados que culminaron con su proceso de titulación, 37 de carreras técnicas del nivel medio superior y 572 del nivel superior.

Como parte de las estrategias para estimular el proceso de titulación, durante la construcción del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013 (PIFI 2012-2013) se programaron acciones vinculadas al pago del examen de egreso de la licenciatura (EGEL), así como apoyos a la impresión de tesis.

Gráfica 3
Indicadores de rendimiento escolar de pregrado 2001-2012.



Fuente. Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional. 2012.

En posgrado la tasa de retención fue de 84%, la eficiencia terminal por cohorte de 76.4% y la eficiencia de titulación de 37%; implementamos diversas estrategias con el objetivo de mejorar este indicador como el impulso al seguimiento de las actividades de asesoría de tesis a través del Sistema de Seguimiento de Tesis de Posgrado (SISETEP), el periodo especial de titulación y modificaciones en la plataforma del sistema escolar que incluyeron la generación del acta de titulación para egresados de la maestría en ciencias fisiológicas que pasaron directamente al doctorado mediante la presentación de un proyecto para el nivel referido (ver anexo 14).

Las nuevas estrategias, sumadas a las que ya se venían trabajando, estimularán el proceso de mejora continua para lo cual es indispensable del apoyo y compromiso del personal directivo, académico, administrativo y de los alumnos involucrados en el proceso de educación.

Evaluación externa: ENLACE, EGEL

Durante los primeros años de la aplicación en la Universidad de Colima, la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE MS) generaba un diagnóstico general del nivel de dominio de nuestros estudiantes del último grado de bachillerato en dos habilidades básicas: habilidad lectora y habilidad matemática. En el presente año la evaluación se centró en dos campos disciplinares de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS): comunicación (comprensión lectora) y matemáticas; de la primera se espera que los estudiantes demuestren capacidad para obtener información, comprender los textos de manera general, interpretarlos y reflexionar sobre su contenido y su forma, y de la segunda la demostración de su creatividad, el pensamiento lógico-crítico y razonamiento matemático.

La prueba ENLACE se aplicó en los 32 planteles de educación media superior, en la Escuela Técnica de Enfermería y en el Instituto Universitario de Bellas Artes, con la participación de 4,400 estudiantes (ver anexo 15). En habilidad matemática se logró el 15.1% de estudiantes evaluados en el nivel excelente, el 22.7% en nivel bueno, el 39% en elemental y el 23.1% insuficiente. Con respecto a comunicación se obtuvo el 9.2% de estudiantes evaluados en el nivel excelente, el 51.5% en el nivel bueno, el 30.1% en el nivel elemental y el 9.3% en el nivel insuficiente.

Los resultados de la prueba ENLACE en el año 2012 han presentado pocas variaciones con respecto a los obtenidos en el 2011, todas a la alza; disminuyó el número de estudiantes en el parámetro de insuficiente y se incrementaron los porcentajes de alumnos ubicados en los otros niveles. Los bachilleratos 1 y 4 obtienen los mejores resultados tanto en comunicación como en habilidades matemáticas, lo que significa que su desempeño mejoró con relación a los dos años anteriores. Una de las actividades más significativas organizadas por los profesores que integran las academias en cada uno de los planteles educativos es la organización de cursos de nivelación, los cuales tienen im-

pacto positivo, pues mejoran los conocimientos de los alumnos que presentan la prueba ENLACE.

Tabla 6
Resultados institucionales. Prueba ENLACE 2012.

Año	Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente
	Habilidad Matemática			
2008	43.9	37.3	14.9	3.9
2009	39.0	35.6	18.2	7.3
2010	36.2	41.1	18.9	3.8
2011	24.8	43.3	21.6	10.3
2012	23.1	39.0	22.7	15.1
Habilidad Lectora Comunicación				
2008	13.5	35.7	41.9	8.9
2009	15.6	29.8	44.9	9.8
2010	8.0	25.9	52.0	14.1
2011	10.4	25.5	51.2	13.0
2012	9.3	30.1	51.5	9.2

Fuente. Dirección General de Educación Media Superior. Informe de labores 2012.

Otro de los indicadores de procesos y resultados educativos es el relacionado con la evaluación externa del aprendizaje de los estudiantes, evaluación realizada a través del CENEVAL con su Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL-CENEVAL), opción de titulación cuando el estudiante logra el reconocimiento de “desempeño sobresaliente” o “desempeño satisfactorio”.

En nuestra institución en el año 2011 presentaron el examen EGEL 1,586 egresados de 35 carreras, de ellos el 11.2% obtuvieron el reconocimiento de desempeño sobresaliente (DSS), el 46.8% de desempeño satisfactorio (DS) y el 39% obtuvieron un resultado que se considera como “aún no satisfactorio” (ANS). De los resultados por campo de formación, el de educación registra el valor más alto de DSS 17.8% y el menor se ubica en ciencias sociales, admi-

nistración y derecho con 9%; en lo que se refiere al porcentaje de ANS, la cifra más alta se registra en ingeniería, manufactura y construcción con 43.1% y la más baja en educación 8.2% (ver anexo 16).

Con referencia a los resultados 2012, hasta la fecha se ha reportado la aplicación del EGEL CENEVAL en 12 carreras con un total de 519 sustentantes, de los cuales el 19.7% fue reconocido con desempeño sobresaliente (DSS), el 45.1% con desempeño satisfactorio (DS) y el 35.3% se considera aún no satisfactorio (ANS); si bien aún no se cuenta con la totalidad de los resultados del año, el campo de salud muestra el valor más alto en DSS, pues llega al 42.1%, mientras que el más bajo de los registrados se presenta en ciencias naturales, exactas y de la computación, que es también el campo donde se presentan los porcentajes más altos de ANS (ver anexo 16).

Es importante destacar que nuestra institución participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico EGEL CENEVAL (IDAP) el cual representa para las instituciones educativas un reconocimiento de los logros alcanzados mediante la aplicación del EGEL a sus egresados; asimismo, le brinda a la sociedad información relevante sobre la calidad de formación alcanzada por los egresados de los distintos programas educativos de licenciatura en el país. En el año que se informa los programas que se incorporan al padrón clasificados en el estándar de rendimiento académico 1 son: ingeniero agrónomo, ingeniero civil, ingeniero en software, médico cirujano y partero, licenciado en pedagogía y licenciado en gestión turística, alcanzando un valor en el IDAP mayor o igual a 1.8, lo cual implica que alrededor del 80% o más de sus sustentantes obtuvieron el testimonio de DSS y DS. Los PE de la licenciatura en derecho, ingeniero en telemática y licenciatura en mercadotecnia se incorporaron al padrón clasificados en el estándar de rendimiento académico 2, ya que alcanzaron un valor en el IDAP mayor o igual a uno, pero menor a 1.8 y alrededor del 60% de sus sustentantes obtuvieron el testimonio de DSS y DS.

El Examen Interno de Egreso de Licenciatura se aplica a las carreras que aún no cuentan con el EGEL CENEVAL; actualmente 19 programas educativos realizan este tipo de evaluación, en 2012 lo han presentado 517 sustentantes, de los cuales 202 (39.1%) se consideran aprobados al obtener la calificación de 8.0 necesaria para considerar esta evaluación como opción de titulación.

Los resultados de ambos exámenes son orientadores del compromiso que debe imprimirse a los procesos formativos a fin de garantizar su mejora.

Estudios de satisfacción de estudiantes y seguimiento de egresados

Satisfacción de estudiantes

Uno de los estudios estratégicos que implementamos en nuestra institución es la evaluación de la satisfacción de los estudiantes, con el objetivo de conocer su opinión con relación a los aspectos de organización académica y habilidades de aprendizaje, a fin de tomar las decisiones pertinentes para mejorarlos.

En el nivel medio superior aplicamos dos encuestas con un instrumento diseñado sobre una escala de Likert para sondear la opinión respecto al proceso de admisión; en la primera, durante la entrega de certificados a 1,049 egresados obtuvimos un 86.98% de satisfacción; la segunda encuesta fue de cierre con una muestra de 988 estudiantes de primer semestre, de los cuales el 80.94% se manifestó satisfecho.

En pregrado el estudio de satisfacción de estudiantes se apoya en un sistema que permite la aplicación del instrumento en línea, que se divide en cuatro dimensiones (datos generales, organización académica, habilidades de aprendizaje y evaluación final) con 33 reactivos en total. Aplicamos el instrumento a 7,502 alumnos de todas las carreras representando todos los semestres; de los resultados generales destaca el porcentaje de satisfacción estudiantil que se obtuvo de la suma de los que dijeron estar “muy satisfechos” y “satisfechos” con la carrera que estudian, de 80.6% (6,044); con referencia al grado de satisfacción con los otros aspectos de la educación universitaria, presentamos los siguientes resultados: con el plantel un 75.3% de estudiantes satisfechos; con el campus universitario un 75.2% y con la experiencia como estudiante un 76.2%, respecto a los planteamientos correctos sobre nuestra institución educativa, el 91.4% afirman que se inscribirían de nuevo en la Universidad, el 92.8% recomendarían la institución con sus amigos y conocidos, mientras que un 90.5% opinó que se siente parte de la Universidad.

Refiriéndonos al índice de satisfacción de estudiantes del nivel posgrado se obtuvo un 71% de satisfacción, si bien es cierto que se tienen altos índices

en la mayoría de los programas, tenemos que reforzar el trabajo para obtener mejores resultados.

Seguimiento de egresados

En el pregrado aplicamos una segunda encuesta a la generación 2007 para actualizar información y cerrarla; a la generación 2011, las fichas pre-egreso a estudiantes de la generación 2012; se brindó capacitación a los nuevos responsables del seguimiento de egresados, se invitó a los egresados vía correo electrónico a participar en los cursos, diplomados o posgrados que se ofrecen en la institución, y se entregó a los responsables de planteles y programas educativos el reporte que explica la situación actual de su centro de trabajo, para su análisis e inclusión en los procesos de actualización curricular.

La muestra recuperada de la generación 2010 fue de 1,076 egresados, 70.2% de los cuales cuenta con su título que en mayoría de los casos lo obtuvo durante 2010; el 51.6% trabajó durante el último año de estudios, de los cuales el 36.3% lo hizo en una actividad de total coincidencia entre su trabajo y estudios, el 43.9% de los egresados encuestados tenía empleo al concluir sus estudios, la coincidencia total entre trabajo y profesión es del 47.1%, sobresaliendo como actividades principales: administrativas, supervisión, atención a clientes, ventas, planeación, coordinación, asesoría especializada y otros.

La satisfacción con la institución muestra que la formación recibida tuvo un impacto positivo en los egresados, prueba de ellos es que el 90.4% contestó que volvería a la institución para realizar sus estudios, si se diese la situación. Este resultado es muy importante considerando que sólo el 5.6% no había considerado a la institución como su primera elección. Además los datos muestran que el 94.2% consideró a la Universidad de Colima como su primera elección.

Atención integral del estudiante

Programa institucional de tutoría y acompañamiento académico del estudiante

Las actividades realizadas en el Programa Institucional de Tutoría en el presente año estuvieron enfocadas a la planeación, seguimiento y evaluación de las actividades tutoriales bajo la responsabilidad de los planteles y los coordinadores de tutoría. En este contexto se llevaron a cabo cuatro reuniones gene-

rales de seguimiento y 18 de apoyo técnico-pedagógico con los planteles que lo solicitaron.

Se participó en la Red de Tutoría de la Región Centro Occidente de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), asistiendo a seis reuniones de seguimiento y al V Encuentro Nacional de Tutoría efectuado en la Universidad de Sonora del 6 al 9 de noviembre.

En 2012 se brindó acompañamiento a 11,216 universitarios con la participación de 920 tutores de ambos niveles educativos, y estrategias de atención individual y grupal, de conformidad con las características y necesidades de cada plantel.

Tabla 7
Tutoría.

Nivel educativo	Tutores	Tutorados
Nivel medio superior	232	3,560
Nivel superior	688	7,656
Total	920	11,216

Fuente. Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional. Informe de labores 2012.

En el presente año continuamos trabajando el programa de tutoría de iguales en las escuelas donde se inició con el pilotaje; la cobertura se detalla en el siguiente cuadro:

Tabla 8
Tutoría de iguales.

Facultad	Tutores pares	Tutorados
Ingeniería Civil	5	15
Ciencias Químicas	5	15
Pedagogía	5	25
Enfermería	4	12
Trabajo Social	5	15
Ingeniería Civil	5	15
Total	29	97

Fuente. Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional. Informe de labores 2012.

La capacitación docente para la acción tutorial ha sido una constante en el Programa Institucional de Tutoría; en 2012 se capacitaron 70 docentes-tutores, de los cuales 24 son de bachillerato y 46 de licenciatura.

Tabla 9
Tutores capacitados, 2012.

No.	Nombre del Evento	Participantes	
		NMS	NS
1	Formación de tutores	6	21
2	Seminario Hacia un nuevo plan de orientación y tutoría en la Universidad de Colima (13 al 16 de noviembre)	18	25
Total		24	46

Fuente. Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional. Informe de labores 2012.

La investigación: Estudio del proceso de transición del estudiante universitario. Generación 2011, se mantiene vigente con la asesoría del Dr. Manuel Álvarez González de la Universidad de Barcelona; se desarrolló el seminario: *Hacia un nuevo plan de orientación y tutoría en la Universidad de Colima* y se aplicó la encuesta “Información sobre el plan de acción tutorial de escuelas y

facultades de la Universidad de Colima”, recuperándose información de once bachilleratos (32%) y 18 (60%) escuelas y facultades.

Por su importancia en los programas de posgrado a todos los alumnos se les asigna un tutor, y en algunos casos un asesor. Para dar seguimiento a estas actividades se han perfeccionado el Sistema de Seguimiento de Tutoría y Asesoría de Posgrado (SISETAP), mismo que ha sido utilizado desde el 2007; sin embargo, su uso sigue siendo limitado debido a que las actividades realizadas no siempre se reportan en el sistema.

El seguimiento a las actividades de asesoría de tesis se realiza mediante la plataforma del Sistema de Seguimiento de Tesis de Posgrado (SISETEP), en donde tienen responsabilidad de participar tanto estudiantes, asesores como coordinadores de los programas.

Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)

El Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano tiene por objetivo contribuir con la formación integral de los estudiantes a través de actividades que potencian sus habilidades psicosociales que les permitan ser mejores profesionistas. En dicho proceso, se ha incluido a los docentes y padres de familia.

Siendo los estudiantes universitarios una de las prioridades de PROLIDEH, en el presente año atendimos a 8,152 estudiantes a través de las diversas estrategias como seminarios, talleres, conferencias, campamentos, grupos de crecimiento, foros, participación en convocatorias y desarrollo de proyectos.

Tabla 10
Estudiantes universitarios atendidos por PROLIDEH.

No.	Tipo de actividad	Participantes	
		NMs	Pregrado
1	Seminarios	286	1,040
2	Talleres	627	1,000
3	Conferencias y charlas	2,000	1,314
4	Grupos de crecimiento	-	139
5	Foros	223	135
6	Participación en convocatorias	5	8
7	Desarrollo de proyectos	1056	319
Total		4,197	3,955
		8,152	

Fuente. Programa de liderazgo con desarrollo humano (PROLIDEH). Informe de labores 2012.

Los seminarios PROLIDEH estuvieron dirigidos a los estudiantes del nivel medio y pregrado en los cinco campus universitarios. Se atendieron 32 grupos con los tres seminarios distintos, beneficiando un total de 1,326 estudiantes. Los seminarios impartidos fueron: Liderazgo juvenil, Sexualidad como valor humano y Relación de pareja.

Desarrollamos 44 talleres con temas de liderazgo, motivación escolar, trabajo en equipo, toma de decisiones, manejo de emociones, creatividad, inserción laboral y valores, atendiendo a 1,627 estudiantes. Recibimos recursos del presupuesto de egresos de la Federación 2012 (PEF 2012) para “impulsar al desempeño académico para el fortalecimiento de la atención integral de los estudiantes”, de tal manera, se financiaron los talleres “habilidades de liderazgo para la inserción laboral” y “formación en valores” dirigidos a estudiantes de pregrado.

A través de conferencias y charlas atendimos a 3,314 estudiantes en 12 conferencias, abordando temas como “Autoestima, imagen corporal y sexual”, “Motivación para el cambio” y “Constelaciones familiares”.

En el presente año se desarrollaron cuatro grupos de crecimiento en las Facultades de Administración de Manzanillo y Turismo, dando atención a 139 estudiantes del nivel pregrado.

Desarrollamos dos Foros de Liderazgo Juvenil en las Delegaciones de Tecmán y Manzanillo financiados con recursos PEF, fortaleciendo las habilidades de liderazgo de 223 estudiantes de nivel medio y 135 de pregrado.

Participamos en convocatorias como la del Programa de Liderazgo Kybernus y Programa Jóvenes en Acción, así como en el desarrollo de proyectos de “Atención integral a estudiantes con obesidad”, “Promoción de la salud sexual”, “La empresa y los egresados de la Universidad”, “Atención a adolescente embarazadas” y “Prevención de adicciones y violencia”.

En lo referente a la atención de docentes, se organizó el Encuentro Universitario de Liderazgo Docente con la participación de 249 docentes, 80 del nivel medio, 159 de pregrado y 10 trabajadores del área administrativa. El programa del evento se integró por una exhibición temática de la ciencia, un panel, una conferencia magistral y once talleres impartidos por instructores locales y nacionales de reconocido prestigio.

PROLIDEH tiene como premisa contar con alumnos motivados y preocupados por su desempeño académico, por lo que consideramos necesario que su sistema familiar sea saludable y le provea de la estabilidad para ser un estudiante concentrado en sus actividades académicas; por ello, desarrollamos acciones dirigidas a atender a los padres de familia, como una forma indirecta de atender las problemáticas que aquejan a los estudiantes. El Grupo de Crecimiento “Raíces” es una estrategia implementada desde el 2008 que en el presente año permitió atender a un promedio de 50 padres que acudieron a iniciar un proceso de abordaje de sus problemáticas familiares. Además, se impartieron tres talleres a padres de familia del Bachillerato Técnico 4 en los que se atendieron 133 padres de familia en talleres de duración de cinco horas cada uno.

El Programa de Liderazgo, en su compromiso de promover el desarrollo humano de los integrantes de la comunidad universitaria, contribuye con la Dirección General de Recursos Humanos; así, en el año que se informa se impartieron seis cursos de capacitación en las cinco delegaciones universitarias, en los que se atendieron 85 trabajadores entre los que se encuentra personal secretarial, de servicios, administrativos y directivos.

Tabla 11
Talleres impartidos.

Nombre del curso	Lugar de realización	Total de participantes
Todos somos uno: el pensamiento sistémico en la institución.	Tecomán	21
Todos somos uno: el pensamiento sistémico en la institución.	Manzanillo	11
Todos somos uno: el pensamiento sistémico en la institución.	Colima	14
Todos somos uno: el pensamiento sistémico en la institución.	Coquimatlán	10
Todos somos uno: el pensamiento sistémico en la institución.	Villa de Álvarez	15
Coaching: Una herramienta para el cambio.	Manzanillo	14

Fuente. Programa de liderazgo con desarrollo humano (Prolideh). Informe de labores 2012.

Las acciones del Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH) han sido dirigidas a distintos niveles de la comunidad universitaria y han impactado a un alto número de universitarios fortaleciendo sus habilidades psicosociales. En el año 2012 se atendieron un total de 8,657 estudiantes, docentes, padres de familia y trabajadores universitarios.

Tabla 12
Acciones de PROLIDEH.

Población	Número de atendidos
Estudiantes	8,140
Docentes	249
Padres de familia	183
Trabajadores universitarios	85
Total	8,657

Fuente. Programa de liderazgo con desarrollo humano (Prolideh). Informe de labores 2012.

Programa Universitario de Inglés (PUI)

Para el año que se informa se implementó el proyecto llamado Content and Language Integrated Learning (CLIL) o Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua, enfoque metodológico para la enseñanza-aprendizaje de contenidos curriculares en un idioma extranjero, en el que los contenidos disciplinares son enseñados y estudiados a través de una lengua diferente a la materna y cuyo objetivo es el mejoramiento de los procesos cognitivos y la habilidad comunicativa de los estudiantes.

El proyecto ha conjuntado los esfuerzos del personal del Programa Universitario de Inglés, la Secretaría Técnica de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica (STRICA) y la Dirección de Desarrollo del Personal Académico, en una estrategia que contribuye a la internacionalización de la institución, el fortalecimiento de la competencia lingüística de los estudiantes en los PE que la demandan, la satisfacción de los intereses y necesidades de los estudiantes al cubrir contenidos significativos y el desarrollo profesional de los docentes, tanto de contenido como de lengua.

Iniciamos trabajos de capacitación docente en el uso de la metodología CLIL en el nivel pregrado. Se llevaron a cabo dos jornadas de capacitación inicial con el curso-taller *Content and language integrated learning: theory and practices*; la primera con una duración de 60 horas y la participación de 33 profesores (19 de contenido y 14 de inglés) de las Facultades de Comercio Exterior, Turismo y Gastronomía, Ciencias Biológicas y Agropecuarias, Turismo, Mercadotecnia y Ciencias Políticas; la segunda con mayor demanda se organizó en dos grupos y se constituyó un curso-taller de 40 horas; participaron 45 profesores (23 de contenido y 22 de inglés) de Telemática, Ciencias, Economía, Ciencias Químicas, Pedagogía, Contabilidad y Administración de Tecomán y Colima, Ciencias de la Educación, Ciencias Políticas, Filosofía, Arquitectura, Letras y Comunicación, Psicología e Ingeniería Civil.

Además se realizó seguimiento a los profesores capacitados con el curso inicial mediante el taller *CLIL: Curriculum and syllabus design*, con la participación de 40 profesores (20 de contenido y 20 de inglés), con el objetivo de diseñar y planear el programa de sus cursos.

Los Centros de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL) en 2012 ya cuentan con cinco salas destinadas para que los usuarios puedan realizar acti-

vidades de lectura, video, audio, cómputo y karaoke; contándose además con servicios de asesorías personalizadas y clubes de conversación en inglés y francés. Los usuarios tienen la oportunidad de prepararse para la aplicación de exámenes para certificaciones internacionales, como el Test Of English as a Foreign Language (TOEFL), First Certificate in English (FCE), International English Language Testing System (IELTS), Certificate of Advance English (CAE) y Teaching Knowledge Test (TKT).

El número total de usuarios de los CAAL se ha incrementado sustancialmente en el año que se informa. Entre las razones están: la popularidad de los clubes de conversación, el aumento del interés por el idioma francés, los interesados en la movilidad a países de habla inglesa y francesa, la vinculación con lo que sucede en el aula en la materia de inglés, la iniciación del enfoque CLIL en algunos PE y la implementación del modelo educativo en algunos PE que incluyen trabajo independiente.

Tabla 13
Alumnos atendidos en el CAAL.

Campus	Alumnos inscritos	Alumnos acreditados	Asesorías	Conversación
Colima	3,340	581	519	820
Villa de Álvarez	4,736	947	240	704
Coquimatlán	2,297	494	223	157
Tecomán	2,093	401	825	121
Manzanillo	1,367	300	600	56
Total	13,833	2,723	2,407	1,858

Fuente. Dirección de Idiomas. Informe de labores 2012

Para el periodo que se informa, se solicitaron 862 exámenes de inglés avanzado. Los solicitantes de este examen tienen diferentes propósitos, como se muestra en el siguiente cuadro:

Tabla 14
Administración de exámenes de inglés avanzado.

Finalidad de presentar examen	Participantes
Acreditación (550 puntos o más) ns	437
Acreditación (500-550) nms	102
Movilidad	323
Total	862

Fuente. Dirección de Idiomas. Informe de labores 2012.

La utilización de material bibliográfico en inglés en los programas de estudio del nivel medio superior y superior ha venido a incentivar a los alumnos, ya que encuentran interesante la relación del idioma con su área de interés y formación, destacándose por la aplicación de esta medida las Facultades de Turismo, Mercadotecnia, Telemática, Economía, Ciencia, Ciencias Políticas y Comercio Exterior; otra medida exitosa fue la implementación del libro de trabajo por competencias en 24 bachilleratos de la Universidad.

Programa de Becas

En el año 2012, por medio de la Dirección del Programa de Becas, continuamos implementando estrategias que ayuden a agilizar el proceso de asignación de becas, con el objetivo de que todos los programas que ahí se administran se entreguen en tiempo y forma a sus beneficiarios.

La Universidad de Colima, a través de diez programas de apoyos, ha entregado un total de 6,735 becas en los niveles medio superior y pregrado, beneficiando a 4,831 estudiantes en el año. El monto invertido por concepto de becas en ambos niveles fue de \$19'704,917.96.

Tabla 15
Monto invertido por concepto de becas.

Nivel académico	Porcentaje de estudiantes becados respecto a la matrícula del año 2012	Número de becas		Total de becas	Número de beneficiarios	Monto financiero
		H	M			
Becas para el nivel medio superior	16.97%	941	1,339	2,280	1,883	\$2.601.694.50
Becas para estudios de pregrado	40.59%	1,819	2,636	4,455	2,948	\$17.103.223.46
Total	57.56%	2,760	3,975	6,735	4,831	\$19.704.917.96

Fuente. Dirección del Programa de Becas. Informe de labores 2012.

Las fuentes de financiamiento para cubrir el importe de las becas se logra gracias a la continuidad de las aportaciones de Sorteos Loro, empresas privadas, recursos institucionales y federales.

Nivel medio superior

En este nivel entregamos 2,280 becas, beneficiando a 1,883 estudiantes de bachillerato; el porcentaje de la población beneficiada es de 16.97% del total de la matrícula, tomando en cuenta la población de los dos semestres. El monto invertido es por la cantidad de \$2'601,694.50, con recursos provenientes de la institución, distribuidas en las Becas de Excelencia Académica "Lic. Fernando Moreno Peña", Inscripción "Lic. Miguel Alcocer Acevedo", becas para "Hijos de Trabajadores y Trabajadores Universitarios" y las becas "Cara Amiga", integradas con aportaciones personales y de funcionarios.

A través del Programa Oportunidades, financiado con recursos del Gobierno Federal enfocado a los estudiantes de más bajos recursos económicos y residentes en zonas rurales principalmente, en este año se beneficiaron un total de 1,328 estudiantes con una cantidad de \$6'467,040.

Difundimos en los bachilleratos las becas federales SÍGUELE y PROBEMS que ofrece la Secretaría de Educación Pública (SEP), beneficiando a 2,124 estudiantes que no contaban con ninguna beca institucional, invirtiendo un total de \$8'927,400.

El Gobierno del Estado, a través del Instituto Estatal de Becas, ha ofertado sus convocatorias hacia el interior de la institución, beneficiando a 1,583 estudiantes con una inversión de \$2'057,900. Asimismo, los estudiantes de la Universidad de Colima tuvieron la oportunidad de participar en la convocatoria que emitió el CONACYT para las Madres Solteras Jefas de Familia, donde resultaron beneficiadas cuatro estudiantes que cumplieron los requisitos establecidos, una del nivel medio y tres de pregrado.

En el siguiente cuadro se muestra un concentrado de las becas ofrecidas en el nivel.

Tabla 16

Apoyos a estudiantes de la Universidad de Colima. Becas 2012.

Tipo de beca	Enero-diciembre 2012		Total de becas	Total invertido	Beneficiarios
	H	M			
Excelencia Académica “Lic. Fernando Moreno Peña”	48	57	207	\$239,843.50	157
Inscripción “Lic. Miguel Alcocer Acevedo”	198	338	1,336	\$1'449,741.00	989
Cara Amiga	23	35	58	\$66,555.00	58
Becas para hijos de trabajadores y trabajadores universitarios	158	195	679	\$845,555.00	679
Beca para madres solteras jefas de familia Conacyt	0	1	1	\$38,000.00	1
Becas del Instituto Estatal de Becas Gobierno del Estado	628	955	1,583	\$2'057,900.00	1,583
Becas federales Síguele	754	967	1,721	\$8'605,000.00	1,721
Becas federales Probems	176	227	403	\$322,400.00	403
Programa federal Oportunidades	556	772	1,328	\$6'467,040.00	1,328
Total nivel medio superior			7,316	\$20'092,034.50	6,919

Fuente. Dirección del Programa de Becas. Informe de labores 2012.

El total de becas entregadas en 2012 fue de 7,316 por un importe general de \$20'092,034.50; el porcentaje de beneficiados fue de 44.62% en el primer semestre y para el segundo semestre de 9.26%; el total anual es de 53.88%.

Becas de pregrado

Concedimos 2,539 becas beneficiando a 1,900 estudiantes de licenciatura; tomando en cuenta la población de los dos semestres se benefició el 21.45% del total de la matrícula inscrita en este nivel. El monto invertido fue de \$5'879,719,

lo que incluye aportaciones de Sorteos Loro, institucionales, de empresas privadas y la Beca Cara Amiga, de cuya gestión es responsable la Dirección General de Servicios Productivos.

Tabla 17
Apoyos institucionales a estudiantes de la Universidad de Colima.
Becas 2012.

Tipo de beca	Enero-diciembre 2012		Total de becas	Total invertido	Beneficiarios
	H	M			
Inscripción "Ing. Rigoberto López Rivera"	266	325	591	\$1'182,000	375
Coca Cola Colima	85	115	200	\$500,000	151
Roberto Rocca Education Program	12	2	14	\$264,600	7
Cara Amiga	12	9	21	\$53,918	21
Coca Cola-Sorteos Loro	65	135	200	\$500,000	136
Roberto Rocca Education Program - Universidad de Colima	8	3	11	\$207,900	7
Excelencia Académica "Profr. Rubén Vizcarra Campos"	233	254	487	\$1'077,907	368
Reconocimientos "Peña Colorada"	27	24	51	\$255,000	51
Becas para hijos de trabajadores y universitarios	369	415	784	\$1'838,394	784
Total	1,077	1,282	2,359	\$5'879,719	1,900

Fuente. Dirección del Programa de Becas. Informe de labores 2012.

Apoyamos a 1,039 estudiantes de bajos recursos económicos con un monto invertido de \$11'115,254.40. A través del Programa Nacional de Becas de Educación Superior (PRONABES), financiado con recursos de los Gobiernos Fe-

deral y Estatal en proporción de 50 y 50% respectivamente. Además, beneficiamos con nueve becas para Hijos de Migrantes a igual número de estudiantes con un monto invertido de \$108,250.56.

La beca CONACYT fue una oportunidad para que tres alumnas de pregrado obtuvieran la beca de Madres Solteras Jefas de Familia, recibiendo una aportación mensual por la duración de su carrera. La aportación total que acumula el apoyo para las tres becarias es de \$146,000.

Gracias al apoyo del Gobierno del Estado a través del Instituto Estatal de Becas beneficiamos económicamente con una sola aportación durante un semestre a 1,962 universitarios. El total invertido fue de \$3'139,200.

Las Becas Universitarias 2012 es una opción más para los estudiantes de nivel superior. El registro de los beneficiarios suma la cantidad de 2,322 estudiantes, con un monto de \$11'610,000 invertidos en este proyecto federal.

El total de becas entregadas fue de 8,742, invirtiendo en ello \$31'998,423.26 beneficiando a 7,235 estudiantes de la Universidad de Colima, como se observa en la siguiente tabla.

Tabla 18
Apoyos a estudiantes de la Universidad de Colima. Becas 2012.

Tipo de beca	Enero-diciembre 2012		Total de becas	Total invertido	Beneficiarios
	H	M			
Inscripción "Ing. Rigoberto López Rivera"	266	325	591	\$1'182,000	375
Coca Cola Colima	85	115	200	\$500,000	151
Roberto Rocca Education Program	12	2	14	\$264,600	7
Pronabes	734	1,344	2,078	\$11'115,254	1,039
Beca para hijos de migrantes	8	10	18	\$108,251	9
Cara Amiga	12	9	21	\$53,918	21
Coca Cola-Sorteos Loro	65	135	200	\$500,000	136
Roberto Rocca Education Program - Universidad de Colima	8	3	11	\$207,900	7
Excelencia "Profr. Rubén Vizcarra Campos"	233	254	487	\$1'077,907	368
Reconocimientos "Peña Colorada"	27	24	51	\$255,000	51
Becas para hijos de trabajadores y trabajadores universitarios	369	415	784	\$1'838,394	784
Beca para madres solteras jefas de familia Conacyt	0	3	3	\$146,000	3
Becas del Instituto Estatal de Becas Gobierno del Estado	945	1,017	1,962	\$3'139,200	1,962
Becas federales universitarias	1,157	1,165	2,322	\$11'610,000	2,322
	3,921	4,821	8,742	\$31,998,423	7,235

Fuente. Dirección del Programa de Becas. Informe de Labores 2012

Gracias a la continuidad de las aportaciones de empresas privadas, recursos federales, estatales e institucionales ha sido posible cubrir el importe de las becas otorgadas. Durante 2012 la Universidad de Colima entregó un total de 16,058 becas, con un importe de \$45'623,417, beneficiando a 14,154 estudiantes.

Tabla 19
Aportaciones y beneficios a estudiantes de la Universidad de Colima.
Becas 2012.

Aportaciones	Enero-diciembre		Total de becas	Total invertido	Beneficiarios
	H	M			
Institucionales	1,656	2,195	3,851	\$6'316,133.50	3,117
Sorteos Loro	203	241	444	\$1'025,207.00	378
Particulares y de funcionarios (U de C)	35	44	79	\$120,472.50	79
Empresas particulares	124	141	265	\$1'019.600,00	209
Estatales	1,940	3,813	4,584	\$10.754.727,00	4,065
Federales	3,018	2,644	6,831	\$26.203.277,00	6,302
Organismos Conacyt	0	4	4	\$184,000,00	4
Sumas	6,976	9,082	16,058	\$45'623,417.00	14,154

Fuente. Dirección del Programa de Becas. Informe de labores 2012.

Gracias a la gran responsabilidad social que las empresas colimenses han demostrado semestre a semestre, este año la Embotelladora Coca Cola Colima, S.A. de C.V., realizó una donación por \$500,000, beneficiando a 151 estudiantes; Ternium México, S.A., a través del Roberto Rocca Education Program, apoyó con \$264,000, resultando beneficiados siete alumnos de las carreras de ingeniería química metalúrgica, ingeniería mecánica y eléctrica e ingeniería en mecatrónica, y por último, la Empresa Consorcio Minero Benito Juárez "Peña Colorada" colaboró con \$255,000, con lo cual 209 universitarios resultaron favorecidos.

Para dar cumplimiento a lo establecido el Reglamento de Becas, con relación a la modalidad de Becas para Hijos de Trabajadores Universitarios y con la finalidad de agilizar los procesos de reembolso de pago total de inscripción, se determinó la cuota cero; el total de beneficiarios suman 1,463 (679 del NMS y 784 del NS) y el importe por inscripciones para el 2012 es equivalente a \$2'683,949.

Se entregaron además 446 becas con recursos de Sorteos Loro; esto significó una aportación por \$1'231,446 que benefician a 327 estudiantes.

Becas de posgrado

Mediante el otorgamiento de becas, esperamos contribuir a la mejora de los índices de eficiencia terminal de los programas de posgrado, ya que en el 73.61% de los programas hay estudiantes que reciben algún tipo de apoyo, ya sea de la propia Universidad mediante las Becas Loro, "Juan García Ramos", Trabajadores, Esposos e Hijos de Trabajadores Universitarios, "Peña Colorada", como de los organismos externos (FOMIX, CONACYT, Secretaría de Salud y Secretaría de Relaciones Exteriores).

Con el objetivo de continuar fortaleciendo al doctorado, otorgamos un descuento del 50% en pago de inscripción, colegiaturas y cuotas complementarias a los estudiantes becarios inscritos en los doctorados incluidos en el posgrado de calidad del CONACYT, con excepción del doctorado en ciencias médicas, cuyos estudiantes no tienen una dedicación exclusiva al programa.

Tabla 20
Becas de posgrado para estudiantes.

Tipo de beca	Febrero-julio de 2012			Monto financiero	Agosto-enero de 2013			Monto financiero	Total de becas	Total invertido
	H	M	Total		H	M	Total			
Juan García Ramos	7	6	13	\$497,226.80	4	3	7	\$277,711.00	13	\$774,937.80
Relaciones Exteriores	-	2	2	\$9,470.00	-	1	1	\$5,530.00	2	\$15,000.00
Conacyt	83	80	163	\$9'281,512.71	104	94	198	\$10'892,844.23	247	\$20'174,356.94
Becas Mix. Conacyt nacional	2	-	2	\$16,000.00	-	3	3	\$24,000.00	5	\$40,000.00
Becas Mix. Conacyt extranjero	3	-	3	\$52,091.00	3	1	4	\$58,679.00	7	\$110,170.00
Fomix	13	11	24	\$1'021,560.00	5	8	13	\$326,560.00	24	\$1'348,120.00
Secretaría de Salud	69	67	136	-	69	67	136	-	136	-
Otras (Loro)	9	9	18	\$122,994.00	6	3	9	\$55,330.00	18	\$178,324.00
Total	186	175	361	\$11'000,854.51	191	180	370	\$11'640,654.23	452	\$22'641,508.74

Fuente. Dirección General de Posgrado. Informe de labores 2012.

Otorgamos siete becas institucionales a trabajadores académicos que se encuentran realizando estudios de posgrado. Asimismo, cinco profesores de tiempo completo y ocho profesores por horas obtuvieron beca del PROMEP para realizar sus estudios de posgrado. De los cuales, tres iniciaron estudios en un programa a distancia en la Universidad de Southampton, Inglaterra, cuatro en España, uno en Holanda y cinco en IES nacionales, como: UNAM, Universidad de Guadalajara, Instituto Politécnico Nacional y Centro de Investigaciones y Desarrollo Tecnológico (CENIDET), fortaleciendo así cuatro Cuerpos Académicos (CA) de las áreas de telemática, contabilidad y administración, ingeniería mecánica y economía, teniendo la expectativa de que los profesores por horas se incorporen en un futuro a los cuerpos académicos en las Facultades de Telemática, Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Lenguas Extranjeras e Ingeniería Civil. Asimismo, se dio el seguimiento académico y financiero a los profesores que iniciaron sus estudios de posgrado con anterioridad, dando un total de 31 profesores.

Tabla 21

Trabajadores universitarios realizando estudios de posgrado.

	Tipo de beca con que cuentan para sus estudios de posgrado					
	Nacio- nal	Monto financiero	Extran- jero	Monto financiero	Total	Total invertido
Institucionales	11	\$623,845.00	9	\$370,186.00	20	\$994, 031.00
Promep	15	\$2'260,498.00	16	\$4'373,381.00	31	\$6'633,879.00
Total	26	\$2'884,343.00	25	\$4'743,567.00	51	\$7'627,910.00

Fuente. Dirección General de Desarrollo de Personal Académico. Informe de labores 2012.

Por otra parte, logramos la aprobación de cuatro becas posdoctorales por un monto de \$828,000; estos apoyos están orientados a la consolidación de grupos científicos y contribuyen al mejoramiento de la calidad de la enseñanza de posgrados de la Universidad de Colima.

Actividades culturales y deportivas

En la Universidad de Colima, la práctica del deporte como materia curricular ha propiciado el desarrollo de actitudes positivas, identidad con los colores universitarios, apropiación de espacios, participación continua y una cultura deportiva.

El deporte, aunado a la academia, complementa la educación integral del futuro profesionista, contribuyendo en su formación para acceder a una mejor calidad de vida.

Por ello, la Dirección General de Deportes y Actividades Recreativas (DGDYAR), a través de su Departamento de Acreditaciones Deportivas, ofrece a los estudiantes programas diseñados para garantizar la acreditación de las actividades deportivas en espacios y horarios diversos y con instructores profesionales capacitados y reconocidos por la institución.

Entre estos programas están los Clubes Universitarios, que se desarrollan en los polideportivos universitarios, permiten detectar prospectos deportivos, darles seguimiento y canalizarlos adecuadamente a un nivel óptimo de desempeño deportivo de alto rendimiento. Para el semestre febrero-julio de 2012 se tuvo un total de 6,144 alumnos inscritos del nivel medio superior y 3,506 del nivel superior, de los campus Colima, Villa de Álvarez, Tecomán y Manzanillo. Para el semestre agosto 2012-enero 2013 se registraron 6,435 estudiantes para el nivel medio superior y 4,357 para el superior.

Otro programa son las Ligas Estudiantiles, en donde los universitarios participan representando a su plantel escolar en las disciplinas de fútbol americano, fútbol rápido, fútbol soccer, handball, baloncesto, béisbol y voleibol. Para el semestre febrero-julio de 2012 en el nivel medio superior fueron 1,551 alumnos inscritos y 1,795 en el nivel superior, y para el semestre agosto 2012-enero 2013 fueron 1,620 y 1,919 respectivamente.

Para los alumnos que por razones laborales o de práctica profesional no pudieron asistir a una actividad deportiva entre semana ofrecimos el Programa Dominical en el cual se ofrecen actividades como baloncesto, voleibol, activación física, fisicoculturismo y acondicionamiento físico, logrando la acreditación de 11 alumnos en el primer periodo del año y 12 para el segundo periodo del nivel medio superior y superior respectivamente.

En 2012 realizamos eventos deportivos especiales como el Relevó de la Antorcha “XVI Juegos Panamericanos” con 2,500 participantes, el Día Internacional del Desafío 2012 con 4,100 asistentes, la Feria Deportiva del Movimiento Bachillerato Técnico 2 con 1,300 participantes, el Día Mundial de la Activación Física con 6,400 colaboradores y la Caminata Universitaria (Colima) con 500 asistentes.

Mantener un vínculo permanente con la sociedad es vital para nuestra institución, es por ello que a través del Programa Deporte Social la Dirección General de Deportes y Actividades Recreativas y el Voluntariado Universitario, bajo el liderazgo de las señoras Susana Ortuño de Aguayo y Cristina Torres de Cedillo, se promovieron labores de deporte y recreación en el Centro Comunitario Universitario ubicado en la zona oriente de la ciudad de Colima, con los habitantes de la colonia Mirador de la Cumbre II, involucrándose una población de 238 niños, 163 jóvenes y 366 adultos.

Se llevó a cabo la edición número 12 del Curso de Verano Universitario para hijos de trabajadores y público en general con 250 participantes entre los 6 y 11 años de edad, atendidos por ocho maestros y 11 instructores que durante tres semanas desarrollaron el programa recreativo diseñado por la dependencia, en coordinación con el Voluntariado Universitario, conjuntamente con los esfuerzos del Sindicato Único de Trabajadores de la institución, así como la integración de estudiantes de las Facultades de Ciencias de la Educación, Lenguas Extranjeras, Artes Visuales y Facultad de Ciencias. Se realizó por sexto año consecutivo el curso de verano para niños de la colonia Mirador de la Cumbre II, que atiende el Voluntariado Universitario, con la asistencia de 85 participantes, dirigidos por cuatro maestros, cuatro instructores y personal del voluntariado.



Equipo de Atletismo Día del Desafío.

Fuente. Dirección General de Deportes y Actividades Recreativas. Informe de Labores 2012.

A través de las selecciones universitarias facilitamos la incorporación en competiciones deportivas a todos aquellos estudiantes universitarios que destacan en alguna actividad deportiva y asumen a lo largo de sus estudios de nivel superior un compromiso de responsabilidad con el deporte y su Universidad.

Participamos en la Universiada Nacional 2012 con sede en la Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz, con la entusiasta intervención de 110 deportistas universitarios, donde el equipo varonil de handball obtuvo el tercer lugar; asistimos a los Juegos Deportivos Nacionales de Educación Media Superior (CONADEMS) celebrada en Durango, con 136 competidores, destacando las participaciones de los equipos femenino de las disciplinas de balonmano y fútbol soccer, donde se obtuvo el segundo lugar en ambos deportes.



Equipo Handball medalla de bronce Universidad Nacional.
Fuente. Dirección General de Deportes y Actividades Recreativas. Informe de Labores 2012.

Destacamos la participación en la segunda división profesional de la Liga Premier Torneo de Apertura y Clausura 2012 con 28 participantes, la Súper Liga Femenil de Fútbol Temporada 2012 con 26 participantes, equipo de Baloncesto Loros en el Circuito Nacional del Baloncesto del Noroeste con 18 partícipes, la Liga Regional de Ciclismo con 33 y del equipo representativo futbol americano con 100 participantes.



Equipo Loros de futbol soccer femenino en la Superliga.
Fuente. Dirección General de Deportes y Actividades Recreativas. Informe de Labores



Equipo Lobos de la Universidad de Colima de Baloncesto de CINABORO.
Fuente. Dirección General de Deportes y Actividades Recreativas. Informe de Labores.



Equipo Juvenil de Ciclismo de la Universidad de Colima.
Fuente. Dirección General de Deportes y Actividades Recreativas. Informe de Labores.

Tecnologías para el conocimiento

La Universidad de Colima cuenta con 13 bibliotecas, nueve de pregrado y cuatro de nivel medio superior, así como cuatro departamentos para la selección y adquisición de material bibliográfico, para la catalogación, clasificación del mismo, control y mantenimiento de equipo de cómputo y desarrollo, mantenimiento, asesorías y capacitación del Sistema Integral Automatizado de Bibliotecas de la Universidad de Colima (SIABUC).

Contamos con una base de datos general de 143,107 títulos, 297,429 volúmenes, además de 102,000 ejemplares vigentes en la Biblioteca Virtual para atender las necesidades de información de los más de 27,000 alumnos; además se actualizó en este año el acervo por 8,548 ejemplares, catalogados, etiquetados y puestos en internet para los usuarios, y con el proceso de préstamo del material bibliográfico integrado al Sistema de Gestión Institucional con la Norma ISO 9001-2008.

Tabla 22
Material bibliográfico, 2012.

Acervo	Número
Títulos	143,107
Volúmenes	297,429

Fuente. Dirección General de Servicios Bibliotecarios. Informe de labores 2012.

La Universidad de Colima, en su visión 2030, apoya la creación de soluciones y recursos educativos basados en tecnologías. La Biblioteca Virtual es una respuesta a ello y ya está dando sus primeros resultados como un espacio dinámico de acceso a la información y a los saberes; ésta se ha ido construyendo gracias a todos los materiales bibliográficos en línea, adquiridos con proyectos PIFI, PEF y colecciones científicas de acceso libre.

Otro valor agregado de esta biblioteca es el programa Exploradores de Información, consistente en cursos con valor curricular para aprender a localizar información de calidad para aprovechar lo que es realmente útil en la red.

En el año asistieron 897 universitarios a estos cursos, los docentes fortalecen su práctica con información de calidad y los estudiantes refuerzan su aprendizaje con los acervos físicos y virtuales; ambos, docentes y estudiantes, perfeccionan sus capacidades de búsqueda y uso de información para generar nuevo conocimiento.

Tenemos más de 30 convenios firmados en este año para trabajar con el software SIABUC y con más de 3,000 usuarios a nivel nacional e internacional utilizando este software para las funciones administrativas bibliotecarias.

Avances en la capacidad académica y desarrollo del personal docente

Habilitación de profesores-investigadores

Nivel medio superior (NMS)

El NMS cuenta con 58 profesores de tiempo completo (PTC), lo que representa el 8.1% del total de la planta docente (709) que labora en este nivel (ver anexo 17).

Con relación a su grado académico, se observa un incremento en el número de PTC con maestría, alcanzando el 53.4% en el 2012; los PTC con licenciatura representan el 39.6%, y el 6.8% cuenta con doctorado o especialidad, el 67.2% son varones y el resto (32.7%) mujeres.

Tabla 23

Profesores de tiempo completo. Nivel medio superior.

Género	Otros	Pasantes de licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total	%
Hombre	0	0	18	1	19	1	39	67.2
Mujer	0	0	5	1	12	1	19	32.7
Total	0	0	23	2	31	2	58	100
%	0	0	39.6	3.4	53.4	3.4	100	
PTC con posgrado				35				60.3

Fuente. Estadística complementaria de inicio de cursos del nivel medio superior. DGPDI.
Fecha de corte: 30 de septiembre de 2012.

A pesar de reconocerse la importancia que reportan los PTC para el mejoramiento de las actividades académicas y el impulso de la formación integral en el estudiante, los esfuerzos realizados para brindar mayor número de plazas a esta categoría de docentes han sido insuficientes. Los planteles requieren de más profesores disponibles para la atención de estudiantes, el desarrollo de proyectos escolares y la puesta en marcha de estrategias que permitan mejorar la calidad en los procesos educativos.

Nivel superior

Durante el presente año se dieron de alta en el Sistema Unificado del PROMEP (SISUP) 14 nuevos PTC y se solicitó la baja de 13; 12 de ellos por jubilación y uno por defunción. De esta manera, actualmente contamos con un total de 478 PTC registrados en el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), cuyo estado es el siguiente: 450 se encuentran en activo, 18 son activos becados, realizando estudios de doctorado con apoyo del PROMEP, cinco cuentan con licencia y cinco más están comisionados (ver anexo 18).

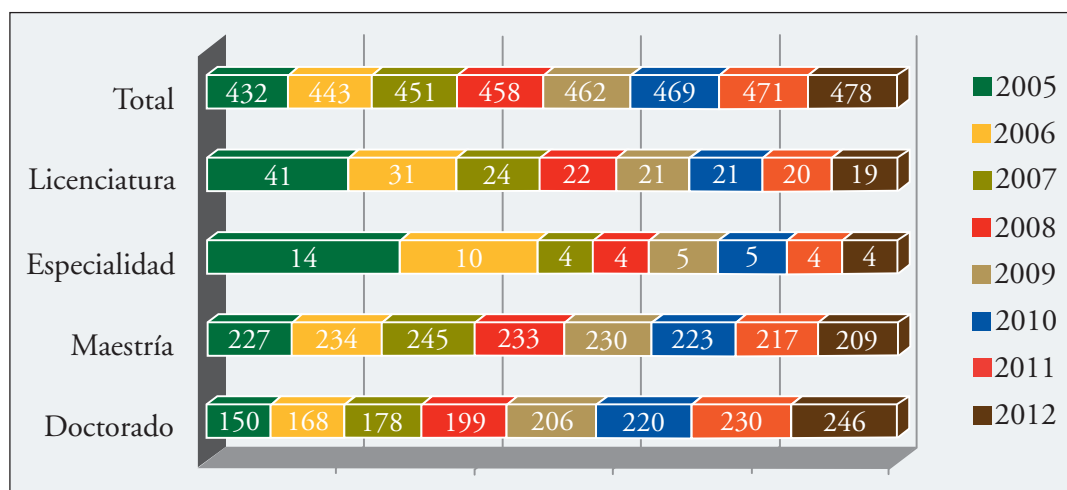
De acuerdo con su máxima habilitación, el 4% tiene licenciatura, 0.8% especialidad; 43.7% son maestros y 51.4% doctores. Comparado con los datos del año anterior, el mayor avance se identifica en el número de doctores con tres puntos porcentuales, lo que representa un total de 16 docentes que obtuvieron este último grado. El porcentaje de PTC con posgrado en la institución es de 96%, cifra que la ubica en el segundo lugar entre las universidades públicas estatales del país, según reporta el PROMEP.

Tabla 24
Profesores de tiempo completo (PTC), 2012.

Género	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total	%
Hombre	15	4	149	174	342	71.54
Mujer	4	0	60	72	136	28.45
Total	19	4	209	246	478	100
%	4.0	0.8	43.7	51.4	100	
PTC con posgrado		459				96

Fuente. Catálogo de profesores 2012. PROMEP.
Fecha de corte: 30 de septiembre de 2012.

Gráfica 4
Comportamiento histórico de la habilitación de PTC 2005-2012



Fuente. BICA PROMEP 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 y 2012.

Reconocimiento del perfil deseable PROMEP

En el 2012 contamos con 336 PTC con el reconocimiento al perfil deseable PROMEP, lo que significa que tienen una dedicación equilibrada en actividades de docencia, investigación, tutorías y gestión. El 67.5% corresponde al género masculino y el 32.4% al femenino.

Tabla 25
PTC con reconocimiento perfil deseable PROMEP, 2012.

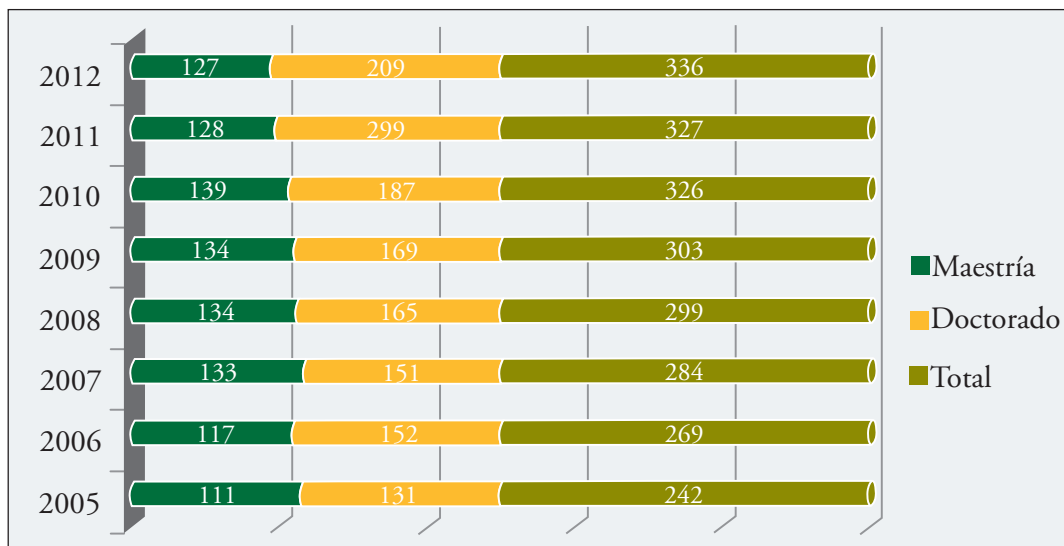
Género	Maestría	Doctorado	Total	%
Hombre	85	142	227	67.5
Mujer	42	67	109	32.4
Total	127	209	336	70.3
%	37.7	62.2	100	

Fuente. Dirección General de Educación Superior. Informe de labores 2012.

El porcentaje en la institución de PTC con perfil es de 70.3%, cifra superior en más de 10 puntos a la reportada por PROMEP para las universidades estatales (60.9%), en su segundo informe trimestral de 2012.

Si delimitamos este universo, omitiendo a los PTC que no tienen oportunidad de aplicar para la obtención del perfil PROMEP, particularmente los que tienen licenciatura (19), los PTC en estudios de posgrado (18) y los que están en comisión o tienen licencia (10), además de los profesores de reciente incorporación o reincorporación (12), son 83 los docentes que constituyen una oportunidad de mejora en este rubro, lo que equivale al 17.4% del total.

Gráfica 5
Comportamiento histórico del reconocimiento a PTC
con perfil deseable PROMEP. 2005-2012



Fuente. BICA PROMEP 2005 a 2012.

Formación docente

La formación y actualización docente es un compromiso constante en la Universidad de Colima, y tiene como objetivo “gestionar programas integrales de formación para el personal académico de bachillerato, licenciatura y posgrado, y en general para promover la capacitación, actualización y superación del personal académico, con la participación de otras dependencias, para lograr la mejora continua de sus actividades”.

Desde su conformación en noviembre de 2011, la Dirección General de Desarrollo del Personal Académico (DIGEDPA) es la encargada de implementar los programas de formación, desarrollo y actualización del personal académico, con un enfoque prospectivo, coordinando el Programa Institucional de Formación Docente en la Universidad de Colima. Esta dependencia ha coordinado acciones de formación organizadas conjuntamente con dependencias y planteles universitarios; con el apoyo de la tecnología se ha logrado diseñar

un sistema en línea que permite sistematizar la información, facilitar los procesos de inscripción, evaluación de los eventos y la expedición de constancias.

En total llevamos a cabo 41 eventos, de los cuales 22 son cursos, nueve talleres, seis son cursos-talleres y un seminario, así como dos eventos masivos: el Sexto Encuentro Universitario de Liderazgo Docente, y las Segundas Jornadas Académicas, donde se recogieron opiniones, reflexiones y propuestas en torno a la evaluación de la práctica docente a través de 12 mesas de trabajo, contando con la asistencia de 239 docentes que participaron activamente en el desarrollo del evento.

En los diferentes eventos de formación desarrollados en el transcurso del año se tuvo una participación de 724 trabajadores universitarios.

Tabla 26
Número de eventos por tipo realizados en 2012.

Tipo	Cantidad	Porcentaje
Curso	22	53.66
Taller	9	21.95
Curso-taller	6	14.63
Jornada Técnico Pedagógica	1	2.44
Seminario	1	2.44
Masivo (jornadas y encuentro)	2	4.88
Total	41	100.00

Fuente. Dirección General de Desarrollo del Personal Académico. Informe de labores 2012.

Tabla 27

Número de docentes y personal del área de gestión que participaron en los eventos de formación.

Tipo de contratación	Cantidad	Porcentaje
Profesores de tiempo completo	323	44.86
Profesores por horas/asignatura	351	48.75
Personal del área de gestión	46	6.39
Total	724	100.00

Fuente. Dirección General de Desarrollo del Personal Académico. Informe de labores 2012.

El Programa Institucional de Formación Docente contempla dos dimensiones prioritarias: la profesional, cuyo objetivo es brindar al docente las competencias profesionales necesarias (disciplinarias, didáctico-pedagógicas y genéricas), para garantizar su óptimo desempeño profesional, y la personal, orientada a promover y fortalecer el crecimiento en sus ámbitos personal, social, psicológico, físico, ético y ciudadano.

Durante el presente año realizamos mayoritariamente eventos del área curricular y de didáctica, seguidas en menor porcentaje por las de desarrollo personal, gestión del conocimiento y gestión escolar.

Tabla 28

Eventos por área de formación.

Área de formación	Cantidad	Porcentaje
Curricular	19	46.34
Desarrollo personal	6	14.63
Didáctica general y de las disciplinas	11	26.83
Gestión del conocimiento	2	4.88
Gestión escolar	3	7.32
Total	41	100.00

Fuente. Dirección General de Desarrollo del Personal Académico. Informe de labores 2012.

En el nivel medio superior, a través del Programa de Capacitación y Desarrollo del Personal Académico (ProCADEPA), realizamos 17 cursos-talleres con temáticas de didáctica-pedagógica, disciplinar, desarrollo humano, liderazgo y tecnologías de la información y la comunicación, contando con la participación de 246 docentes.

Tabla 29
Relación de cursos realizados en 2012.

Área	Temáticas	Cursos	Profesores que asistieron
Didáctica-pedagógica	Diseño de problemas y casos de aprendizaje	2	21
	Estrategias docentes: proyectos académicos y problemas de aprendizaje	2	33
	Diseño de programas de estudio con enfoque de competencias	1	22
	Implicaciones didácticas y pedagógicas del enfoque de competencias	1	5
	Diseño de proyectos integradores	1	26
	Estrategias para fomentar el aprendizaje autónomo en los estudiantes	1	22
	Herramientas docentes para el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad	1	20
Disciplinar	Pnl y el arte de la palabra escrita	1	8
	Curso básico de primeros auxilios médicos	2	21
Desarrollo humano	Aprendiendo a soltar	1	6
Liderazgo	Integración de equipos de trabajo	1	16
Tecnologías de la información y la comunicación	Diseño de estrategias de aprendizaje para ciencias experimentales empleando software libre	1	17
	Empleo educativo de las redes sociales: Facebook y Twitter	1	12
	Uso de las tic y las redes sociales en el aula	1	17
Total		17	246

Fuente. Dirección General de Educación Media Superior. Informe de Labores 2012.

Además se desarrollaron 20 talleres académicos centrados en los programas de estudio diseñados bajo el enfoque de competencias, con la asistencia de 242 profesores.

Tabla 30
Relación de talleres académicos realizados en 2012.

Temáticas	Cursos	Profesores que asistieron
Implementación del programa de estudio de tecnologías educativas II diseñado bajo el enfoque de competencias	1	15
Implementación del programa de estudio de historia de México II diseñado bajo el enfoque de competencias	1	5
Implementación del programa de estudio de matemáticas II y IV diseñado bajo el enfoque de competencias	1	17
Implementación del programa de estudio de física II diseñado bajo el enfoque de competencias	1	16
Laboratorio de física desde el enfoque de competencias	1	18
Implementación del programa de estudio de literatura diseñado bajo el enfoque de competencias	1	3
Implementación del programa de estudio de taller de lectura y redacción II diseñado bajo el enfoque de competencias	1	11
Implementación del programa de estudio de biología diseñado bajo el enfoque de competencias	1	27
Laboratorio de biología desde el enfoque de competencias	1	27
Implementación del programa de estudio de desarrollo humano diseñado bajo el enfoque de competencias	1	5
Implementación del programa de estudio de química II diseñado bajo el enfoque de competencias	1	18
Laboratorio de química desde el enfoque de competencias	1	18

Temáticas	Cursos	Profesores que asistieron
Implementación del programa de estudio de física I y III diseñado bajo el enfoque de competencias	1	18
Laboratorio de física I y III desde el enfoque de competencias	1	15
Implementación del programa de estudio de taller de expresión oral y escrita diseñado bajo el enfoque de competencias	1	4
Implementación del programa de estudio de matemáticas I, III y V diseñado bajo el enfoque de competencias	1	9
Implementación del programa de estudio de medio ambiente y sociedad diseñado bajo el enfoque de competencias	1	3
Implementación del programa de estudio de química I diseñado bajo el enfoque de competencias	1	4
Laboratorio de química I desde el enfoque de competencias	1	6
Implementación del programa de estudio de historia de México II diseñado bajo el enfoque de competencias	1	3
Total	20	242

Fuente. Dirección General de Educación Media Superior. Informe de labores 2012.

En total, en el nivel medio superior durante el año que se informa, ofertamos 37 cursos y talleres, registrando una asistencia de 488 docentes en eventos de formación.

Evaluación y reconocimiento del desempeño docente

Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (ESDEPED)

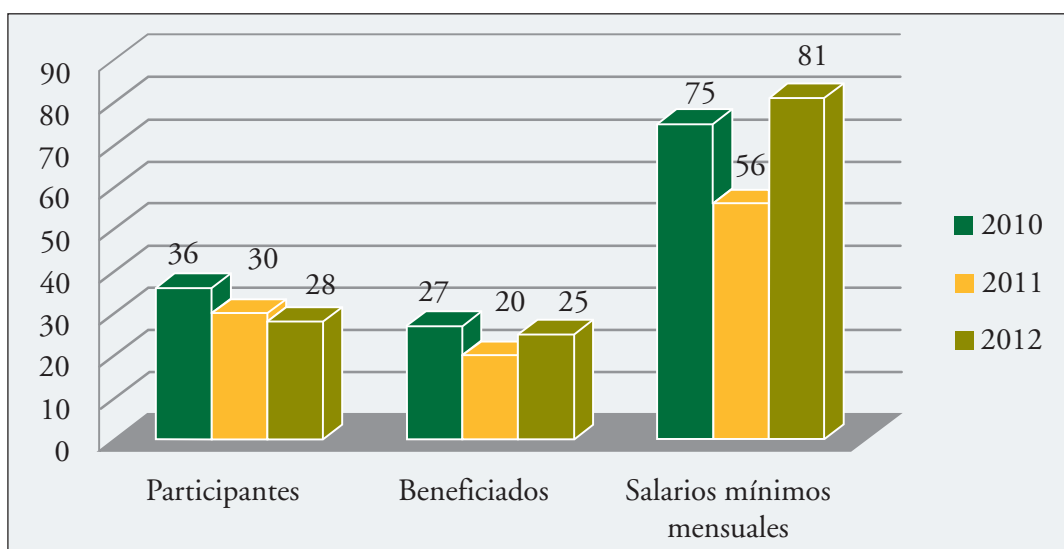
El Programa ESDEPED de la Universidad de Colima tiene como objetivo valorar las actividades del profesorado de tiempo completo de los niveles medio superior y superior, otorgando a quienes destacan en su laborar académica un incentivo económico diferenciado.

Programa ESDEPED en nivel medio superior

En el nivel medio superior 28 PTC atendieron la convocatoria de ESDEPED 2012, lo que representó el 51% del total de PTC del nivel. La convocatoria de este año no fue incluyente para los PTC que ocupan un cargo directivo. El resultado de la evaluación favoreció a 25 profesores, otorgándose en total de 81 salarios mínimos mensuales, registrándose un incremento de 25 salarios con respecto al 2011.

Gráfica 6

Beneficiados en el ESDEPED nivel medio superior, 2010-2012.



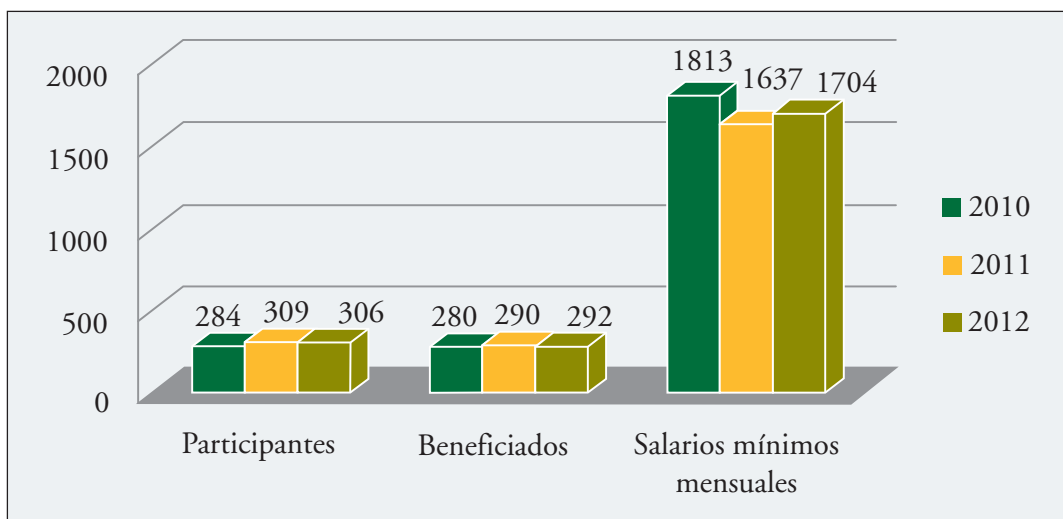
Fuente. Dirección General de Desarrollo del Personal Académico. Informe de labores 2012.

Programa ESDEPED en nivel superior

De acuerdo con la normatividad vigente, el proceso de evaluación 2012 se realizó en tiempo y forma, dictaminándose 306 solicitudes, 23 PTC no fueron evaluados por no cumplir con todos los requisitos establecidos en la convocatoria y un profesor no alcanzó los 241 puntos en el renglón de calidad. Los PTC beneficiados con al menos un nivel fueron 282. Se recibieron 42 apelaciones de las que sólo seis procedieron. La erogación con cargo al programa es de 1,704 salarios mínimos mensuales, 67 salarios más respecto al 2011.

Gráfica 7

Beneficiados en el ESDEPED nivel superior, 2010-2012.



Fuente. Dirección General de Desarrollo del Personal Académico. Informe de labores 2012.

Con apoyo de la Dirección General de Recursos Humanos (DGRH) y la Coordinación General de Docencia, en mayo atendimos el requerimiento de la Dirección de Fortalecimiento Institucional de la SES-SEP de registrar el ejercicio de los recursos asignados al ESDEPED 2011-2012. Se realizó la captura en línea de la información académica, laboral y financiera de los profesores beneficiados para ese periodo, notificando la participación de 290 PTC y un recurso ordinario total por \$35'014,440.60, de los cuales, 60% se cubrió con recursos federales y 40% con recursos propios y estatales.

Asimismo, en julio se capturó en línea el ejercicio programado para el periodo 2012-2013 (ordinario y extraordinario), informe aprobado por la SES, al cumplir con la normativa que rige al programa. Con lo anterior, nuestra institución ha cumplido cabalmente con la comprobación de recursos y transparencia en el manejo de los mismos, tanto a nivel institucional como federal.

Evaluación del desempeño docente por estudiantes

Con el objetivo de evaluar el desempeño docente de los profesores frente a grupo e identificar las fortalezas y debilidades del proceso de enseñanza aprendizaje, cada semestre en la tercera semana de mayo y noviembre los alumnos evalúan a sus profesores a través de un sistema electrónico diseñado por el Cen-

tro Nacional de Edición Digital y Desarrollo de Tecnologías de la Información (CENEDIC).

El instrumento utilizado permite evaluar competencias docentes, idoneidad y objetividad, atención y dedicación al alumno, planificación y programación, grado de participación del alumno fomentado por el profesor, logro de objetivos y metas y percepción global del profesor. En total, 21,439 alumnos de la matrícula de educación media superior y pregrado evaluaron al 94% del total de sus profesores.

En mayo, con base en los resultados arrojados del sistema de evaluación para el periodo de enero-julio de 2011 y agosto de 2011-enero de 2012 se otorgó el reconocimiento anual y estímulo económico de “Mejor docente por plantel” a 34 profesores de nivel medio superior y “Mejor docente por carrera” a 63 profesores de nivel superior.

Tabla 31
Evaluaciones realizadas en el semestre enero-julio de 2012.

Matrícula	24,035
Alumnos que evaluaron	21,439
Porcentaje respecto a la matrícula	89%
Porcentaje de profesores evaluados	94%

Fuente. Dirección General de Desarrollo del Personal Académico. Informe de labores 2012.

Con la finalidad de dar mayor transparencia y certidumbre a los resultados de evaluación, se publicaron en el sitio web de la DIGEDPA los lineamientos generales para la evaluación docente de nivel medio superior y pregrado, los criterios y procedimientos para la elección del “Mejor docente anual” por plantel y carrera, así como los mejores docentes por plantel en el semestre 2012-1.

Los resultados históricos de evaluación docente de enero de 2009 a julio de 2012 están disponibles para su consulta en dicho sitio; con ello se pretende incentivar el uso de los resultados para la toma de decisiones en los planteles, pues son un importante insumo para retroalimentar la práctica docente en la institución.

Nuevo sistema de evaluación de la práctica docente (proceso de diseño y construcción)

Con la expectativa de atender un reclamo de la comunidad, de renovar el sistema de evaluación de la práctica docente en nuestra institución, realizamos el diseño de un nuevo sistema de evaluación docente, a través de un trabajo colegiado con amplia participación de autoridades y profesorado, así como una porción de estudiantes participantes en tareas específicas. La cantidad de dependencias que hasta ahora han participado es muy amplia e incluye a los planteles del nivel medio y superior, las direcciones de los niveles, la Coordinación General de Docencia, SICEUC y CENEDIC y se trabajó en la estrategia de difusión y socialización de la propuesta.

La nueva propuesta se distingue de la vigente en varias formas:

- Se han diversificado los instrumentos de evaluación, para incorporar la perspectiva docente, así como la del área de gestión de los planteles.
- Los instrumentos se han piloteado apropiadamente y se han reformulado por parte de la comisión especialmente formada para esta actividad.
- Se han retomado las propuestas procedentes formuladas en las Jornadas Pedagógicas.
- Los mecanismos previstos para la devolución y entrega de información a los usuarios son diferentes y más directos que los actuales.
- La perspectiva del programa es orientar hacia la mejora de las prácticas, buscando que los incentivos pasen a segundo término, sin que esto signifique que han de ser soslayados.

Logros en el periodo 2005-2012 y consideraciones pendientes para su atención en el mediano plazo

El año 2012 marca el fin de un periodo de ocho años de trabajo. A lo largo de este rectorado, y especialmente en los últimos cuatro, hemos emprendido acciones para el beneficio de estudiantes, docentes y de la comunidad universitaria en general.

Entre los avances logrados en el periodo 2005-2012 en lo referente a la atención a estudiantes podemos mencionar la coordinación de grupos de trabajo para buscar la integración de los servicios de apoyo a los estudiantes, elaboración y difusión del código deontológico para estudiantes y profesores, di-

seño y difusión de políticas para la formación integral, modificación de los criterios y requisitos con el objetivo de mejorar el proceso de admisión, la realización del periodo especial de titulación 2011 en licenciatura y la puesta en marcha del periodo especial de titulación 2012 en bachillerato, licenciatura y posgrado. Con relación a la atención a la planta docente, se trabajó en la integración e implementación del Programa Institucional de Formación Docente, en la organización de las Jornadas Académicas 2011 y 2012 en conjunto con ocho facultades y distintos eventos académicos para promover la reflexión sobre temas educativos con la participación de distinguidos ponentes; se dio inicio a la digitalización de expedientes del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (ESDEPED), se actualizó el instrumento para la Evaluación al Desempeño Docente por estudiantes. En la atención a los planes de estudio se avanzó en la reestructuración y creación de nuevos planes de estudio, impulsando a la internacionalización con la implementación de doble grado en siete programas educativos de licenciatura y cinco de posgrado.

En posgrado se continuó con la política de mejora continua en beneficio de los programas y los procesos administrativos que han impactado de manera positiva en el desarrollo de las actividades académicas. Avanzamos en la incorporación de programas educativos al PNPC, logrando a la fecha 14 PE adscritos. Asimismo, coadyuvamos a la apertura de nuevos programas privilegiando los aspectos relativos a la calidad, factibilidad y pertinencia social, como es el caso de las maestrías en enfermería oncológica, psicología clínica, gestión del desarrollo y diseño industrial, creadas en este año. Continuamos trabajando en la difusión de la oferta educativa y en la mejora de los procesos, como el de admisión, al crearse una plataforma de apoyo para la agilización de los resultados.

En el nivel superior, del 2005 al 2012 incrementamos el número de programas acreditados por su calidad por organismos externos reconocidos por COPAES, pasando de 10 a 37 PE. Se implementaron estrategias con la finalidad de avanzar en el cumplimiento de las políticas institucionales que impulsan la mejora y aseguramiento de la calidad educativa. No obstante, es necesario implementar acciones que contribuyan a la transformación de los procesos de evaluación de la calidad en la institución y coadyuvar con ello al seguimiento y valoración global de la calidad de los PE de este nivel, esto permitirá retroalimentar los procesos de planeación institucional, disminuir las

brechas de calidad entre los programas, fortalecer áreas estratégicas y atender las áreas de oportunidad identificadas para avanzar de forma significativa en el rubro de competitividad académica. Los avances logrados son la definición del nuevo modelo educativo, la propuesta del marco normativo institucional para asegurar su correcta implantación y con comités curriculares capacitados en su manejo; sin embargo, necesitamos redoblar nuestros esfuerzos para asegurar la conclusión de las propuestas curriculares que se encuentran en proceso de actualización y mejorar los procesos de gestión escolar.

En el nivel medio superior mantuvimos la certificación del proceso de admisión bajo la norma ISO 9000-2008; el cumplimiento de la política de calidad y las sugerencias de los usuarios, así como las problemáticas identificadas en los planteles, han favorecido la implementación de estrategias de mejora continua que aseguran un proceso transparente, justo y equitativo. Con respecto a los indicadores, los datos estadísticos se han mantenido en forma regular. Se impulsó el Programa de Capacitación y Desarrollo del Personal Académico y se avanzó en la implementación del nuevo plan de estudios (BG-10). Con todo ello, todavía es necesario incrementar la cobertura de planteles con el nuevo plan de estudios BG-10, la certificación de planteles, mejorar los resultados obtenidos en la prueba ENLACE y continuar con la capacitación y actualización del personal docente y administrativo, así como el fortalecimiento de la supervisión escolar y el seguimiento de egresados.

CAPÍTULO II

Fortalecimiento de la investigación científica

Generación y aplicación del conocimiento

Cuerpos Académicos

Como resultado de la convocatoria 2012, a partir del 15 de noviembre del presente año contamos con 66 Cuerpos Académicos reconocidos por el PROMEP, el 28.8% consolidado (C), el 31.8% en consolidación (EC) y el resto en formación (EF). En ellos se encuentran adscritos 328 PTC realizando actividades colegiadas en torno a 112 líneas de generación y aplicación de conocimiento (LGAC).

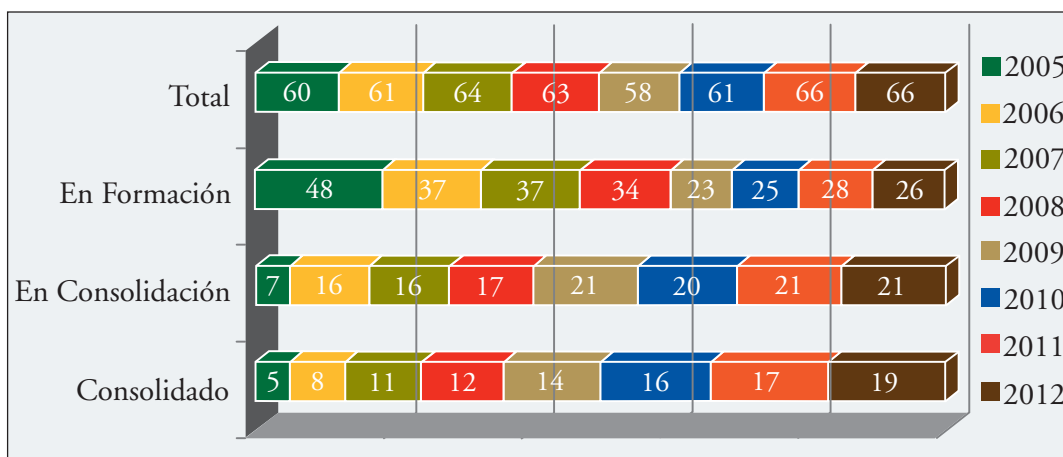
Tabla 32
Cuerpos Académicos, 2012.

Grado de consolidación	No.	%	Promedio nacional
Consolidado	19	28.8	19.3
En consolidación	21	31.8	29.6
En formación	26	39.4	51.1
Total	66	100	100

Fuente. Dirección General de Educación Superior. Informe de labores 2012. SES-SEP-PROMEP.
<http://promep.sep.gob.mx/ca1/> octubre 2012.

Del total de PTC 150 no se encuentran integrados a CA, lo que representa 31.4% del total. Es clara la necesidad de implementar estrategias que puedan revertir esta situación, sobre todo porque las estadísticas marcan que la pertenencia a CA incrementa las oportunidades de obtener la certificación del desempeño académico.

Gráfica 8
Evolución de los Cuerpos Académicos.



Fuente. Coordinación General de Docencia. Base histórica de CA 2008.
Dirección General de Educación Superior. Informe de labores 2010-2012.
SES-SEP-PROMEP. [http://promep.sep.gob.mx/ca1/octubre 2012](http://promep.sep.gob.mx/ca1/octubre%202012).

Redes

En el presente año, 14 CA EC o C participaron en redes de colaboración, en el marco del PROMEP. Estos cuerpos colegiados se vincularon con 33 instituciones nacionales y ocho del extranjero.

Tabla 33

Trabajo en red de colaboración entre CA.

UA	Clave del CA	Nombre del CA	Nacionales	Internacionales
Facultad de Arquitectura y Diseño	UCOL-CA-25	Arquitectura y Medio Ambiente	Universidad Autónoma Metropolitana, Azcapotzalco	Universidad de Buenos Aires, Argentina
			Universidad de Sonora	Universidad Estatal de Campinas, Brasil
			Unam	Universidad Politécnica de Cataluña, España
Facultad de Arquitectura y Diseño	UCOL-CA-26	Arquitectura y Patrimonio	Universidad Autónoma de Yucatán	
			Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo	
			Universidad Autónoma de San Luis Potosí	
Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias	UCOL-CA-10	Control Biológico	Universidad Autónoma del Estado de México	
			Instituto Nacional de Investigaciones Forestales y Agropecuarias	
Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias	UCOL-CA-12	Biotecnología y Producción Sustentable	Universidad Autónoma de Zacatecas	University of Aarhus, Dinamarca
			Instituto Politécnico Nacional	

INFORME DE LABORES 2012

UA	Clave del CA	Nombre del CA	Nacionales	Internacionales
Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias	UCOL-CA-11	Sistemas de Producción Agropecuaria	Universidad Autónoma de Tamaulipas	Universidad de la Isla Príncipe Eduardo, Canadá
			Universidad Autónoma de Nuevo León	
Facultad de Ciencias Marinas	UCOL-CA-33	Manejo Integral Costero	Universidad Autónoma de Baja California	
			Universidad de Quintana Roo	
			Instituto Politécnico Nacional	
			Instituto de Ecología	
Facultad de Ingeniería Civil	UCOL-CA-63	Vulnerabilidad de las estructuras	Universidad Autónoma de Yucatán	
			Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco	
			Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo	
Facultad de Arquitectura y Diseño	UCOL-CA-26	Arquitectura y Patrimonio	Universidad Autónoma de Yucatán	
			Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo	
			Universidad Autónoma de San Luis Potosí	

UA	Clave del CA	Nombre del CA	Nacionales	Internacionales
Facultad de Ciencias Químicas	UCOL-CA-35	Productos Naturales y Epidemiología de Alteraciones de la Salud	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	
			Instituto Politécnico Nacional	
Facultad De Ciencias	UCOL-CA-56	Física Teórica	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	University Of Notre Dame, Estados Unidos de América
				University Of Southampton, Reino Unido
Facultad de Ciencias Químicas	UCOL-CA-74	Ingeniería Química	Instituto Tecnológico de Tijuana,	
			Universidad Autónoma de Zacatecas	
Facultad de Letras y Comunicación	UCOL-CA-49	Rescate del Patrimonio Cultural y Literario	Universidad de Guadalajara	
			Universidad Autónoma de Aguascalientes	
Facultad de Mercadotecnia	UCOL-CA-59	La Administración de la Mercadotecnia y los Negocios	Universidad Veracruzana	
			Universidad Autónoma de Chihuahua	
Facultad de Turismo	UCOL-CA-60	Desarrollo Turístico	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Universidad De Pinar Del Río, Cuba
			Universidad Autónoma de Chiapas	

Fuente. Dirección General de Educación Superior. Informe de labores 2012.

Proyectos de investigación con financiamiento externo

Durante 2012 logramos la aprobación de 105 proyectos con financiamiento externo por un monto de \$29'071,083 distribuidos de la siguiente manera:

La fuente externa que aprobó la mayor cantidad de recursos para el desarrollo de proyectos de investigación es CONACYT con un monto de \$17'210,094 para 25 protocolos, en sus diferentes variantes, tales como FOMIX, FORDECYT, entre otras; en segundo lugar PROMEP apoyó a 20 proyectos para nuevos PTC, exbecarios y CA por la cantidad de \$4'813,124; posteriormente encontramos los 50 proyectos beneficiados por el FRABA con financiamiento de la SES-SEP por un monto de \$4'128,545; cinco proyectos más fueron auspiciados con \$1'599,320 por diversas instancias tales como CONAGUA-Jalisco, Universidad Politécnica de Cataluña (España), Centro Universitario de Investigaciones Biológicas del Norte, Rancho Majahual, y la empresa Magnefloc S. A. de C. V.; finalmente pero no menos importante, es la aprobación de cinco proyectos financiados por el Gobierno del Estado de Colima por una suma de \$1'320,000.

Tabla 34

Proyectos de investigación financiados con recursos externos, 2012

Fuente de financiamiento	No. de proyectos	Monto
Conacyt	25	\$17'210,094.00
Promep	20	\$4'813,124.00
Fraba	50	\$4'128,545.00
Otros organismos	5	\$1'599,320.00
Gobierno del Estado de Colima	5	\$1'320,000.00
Total	105	\$29'071,083.00

Fuente. Coordinación General de Investigación Científica, Escuelas, Facultades y Centros de Investigación. Informe de labores 2012. Archivos de la Dirección General de Educación Superior.

Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana

El Fondo “Ramón Álvarez Buylla de Aldana” (FRABA) se ha constituido como promotor institucional para la elaboración de proyectos que contribuyen al avance del conocimiento y a la formación de recursos humanos de licenciatura y posgrado.

A partir del año 2000 la Universidad de Colima creó el FRABA como una estrategia para apoyar el desarrollo de la actividad científica y tecnológica de la institución. Este fondo anualmente otorga financiamiento a proyectos de investigación presentados por los PTC universitarios que utilizan la infraestructura experimental instalada con base en los recursos aportados por otras fuentes de financiamiento. Es obligatorio que en cada proyecto participen al menos dos estudiantes de licenciatura o posgrado, requisito que responde a la consideración que el Dr. Álvarez-Buylla promovió con destacado entusiasmo.

El FRABA juega un papel complementario a los apoyos recibidos de otros fondos que inciden en la productividad científica y la formación de recursos humanos. Dichos elementos son unos de los principales componentes del currículum vitae de los PTC que determinan su ingreso al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y la obtención del perfil deseable PROMEP; éste último, a su vez, les permite acceder al Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente.

En el mes de junio publicamos la convocatoria número 13-2012, en la cual recibimos 71 propuestas de proyectos de investigación presentadas por nuestros profesores-investigadores adscritos tanto a centros de investigación como a facultades. Estos proyectos fueron sometidos a un proceso de evaluación por 102 pares internos y externos, en su mayoría miembros del SNI, quienes fungieron como evaluadores.

Por primera ocasión se introduce la modalidad de apoyo a proyectos por área del conocimiento, otorgando \$50,000 a las áreas de humanidades y de la conducta, y sociales y económico-administrativas; y \$100,000 mil pesos para las de físico-matemáticas y ciencias de la tierra, biología y química, medicina y ciencias de la salud, biotecnología y ciencias agropecuarias e ingenierías.

En el presente año, después de un riguroso proceso de selección, con base en criterios de calidad, aprobamos 50 proyectos en las siete áreas del conocimiento y fueron apoyados con un total de \$4'128,545.

Tabla 35
Proyectos FRABA por área del conocimiento.

Área del conocimiento	2009	2010	2011	2012
Físico-matemáticas y ciencias de la tierra	4	4	6	3
Biología y química	9	16	9	13
Medicina y ciencias de la salud	13	9	9	9
Humanidades y de la conducta	7	10	4	10
Sociales y económico-administrativas	13	7	8	4
Biotecnología y ciencias agropecuarias	16	7	11	8
Ingeniería	12	3	4	3
Total	74	56	51	50

Fuente. Coordinación General de Investigación Científica. Informe de labores 2012.

Durante 2012 participaron 172 estudiantes de licenciatura y posgrado, y un total de 192 profesores de nuestra institución.

Tabla 36
Tipo de participantes en proyectos FRABA.

Participantes	2009	2010	2011	2012
Estudiantes	260	196	205	172
Profesor responsable	74	61	51	50
Profesor co-responsable	181	117	151	142
Total	515	374	407	364

Fuente. Coordinación General de Investigación Científica. Informe de labores 2012.

Como resultado de los 51 proyectos FRABA desarrollados en 2011, se obtuvieron 101 productos elaborados con la participación de 205 estudiantes de nivel superior y posgrado y 202 profesores investigadores. De esta manera, se presentaron 42 ponencias, se realizaron 33 reportes técnicos, se elaboraron 15 tesis, se publicaron ocho artículos científicos, un libro y dos capítulos de libro.

Tabla 37
 Productos derivados de proyectos FRABA.

Tipo de producto	Convocatoria 10-2009	Convocatoria 11-2010	Convocatoria 12-2011
Artículos científicos	19	16	8
Capítulos en libro	7	2	2
Libros	1	1	1
Ponencias en congresos	41	50	42
Reporte técnico	72	56	33
Tesis	39	34	15
Total	179	159	101

Fuente. Coordinación General de Investigación Científica. Informe de labores 2012.

Es evidente la disminución del número de proyectos FRABA y la consecuente reducción de la productividad de los profesores asociada a los mismos; al respecto podemos mencionar que se ha privilegiado la calidad de los proyectos, incrementando los montos de apoyo. El reto en los siguientes años será buscar otras alternativas para financiar este programa dada su gran trascendencia en la formación de estudiantes en los distintos campos de la ciencia y tener así mayor flexibilidad en la ejecución de los proyectos.

Difusión y divulgación del quehacer académico y científico

La divulgación científica se define como el conjunto de actividades que interpretan y hacen accesible el conocimiento científico al público general; es decir, a todas aquellas labores que llevan el conocimiento científico a las personas interesadas en entender o informarse de ese tipo de conocimiento.

Durante 2012 reportamos un total de 474 productos académicos distribuidos de la siguiente manera: 240 ponencias, 98 capítulos de libro, 73 artículos arbitrados y/o indexados, 51 libros, siete reportes y cinco patentes. Si consideramos aquellos que son considerados de calidad en todas las áreas del co-

nocimiento, reunimos 227, lo que representa el 0.5 productos por PTC. Esto nos hace reflexionar sobre el hecho de la necesidad de implementar estrategias institucionales que reviertan este comportamiento para mejorar la calidad de los productos generados.

Tabla 38
Producción académica, 2012.

Tipo de producto	No.	%
Libros	51	10.8
Capítulos de libro	98	20.7
Artículos arbitrados / Indexados	73	15.4
Ponencias / Memorias	240	50.6
Patentes	5	1.1
Reportes	7	1.5
Total	474	100

Fuente. Escuelas, facultades y centros de investigación. Informe de labores 2012.

Creación de infraestructura para la investigación y desarrollo tecnológico

Una contribución importante, en materia de creación de infraestructura para la investigación y el desarrollo tecnológico durante 2012, fue la aprobación de \$17'003,169 con recursos CONACYT-Gobierno del Estado de Colima, PEF y PIFI para complementar la construcción y el equipamiento parcial de los laboratorios de Agrobiotecnología y Anecoico ubicados en el Tecnoparque, lo que permitirá que nuevas líneas de investigación vinculadas con problemas específicos de los sectores productivos podrán desarrollarse en nuestra institución. Dichos espacios se orientan a la formación de los grupos de expertos en las áreas de biotecnología y de radiofrecuencias y a la solución de problemas que impactan el desarrollo de la región, principalmente de cultivos de interés en la región.

La inversión en equipamiento para el Laboratorio de Agrobiotecnología para este año es de \$10'333,169, de los cuales \$7'000,000 fueron financiados por FOMIX-CONACYT, \$3'000,000 apoyados con recursos PEF 2012, y \$333,169 aprobados con recursos PIFI 2012.



Construcción de Laboratorio de Agrobiotecnología, Tecno parque Colima, Col.
Fuente. Dirección General de Obras Materiales. Informe de labores 2012.

Por otra parte, con recursos FAM 2011 se concluyó al 100% la construcción de la segunda etapa del Laboratorio de Ingeniería Química para el Instituto de Ingeniería y Tecnología con una superficie de 1,568 metros cuadrados.



2ª. Etapa del Laboratorio de Ingeniería Química. Delegación 4, Coquimatlán, Col.
Fuente. Dirección General de Obras Materiales. Informe de labores 2012.

Así mismo, en la Facultad de Ciencias de la Educación con recursos FAM 2012 iniciamos la construcción del Laboratorio Integral de Movimiento con una superficie de 356 metros cuadrados.

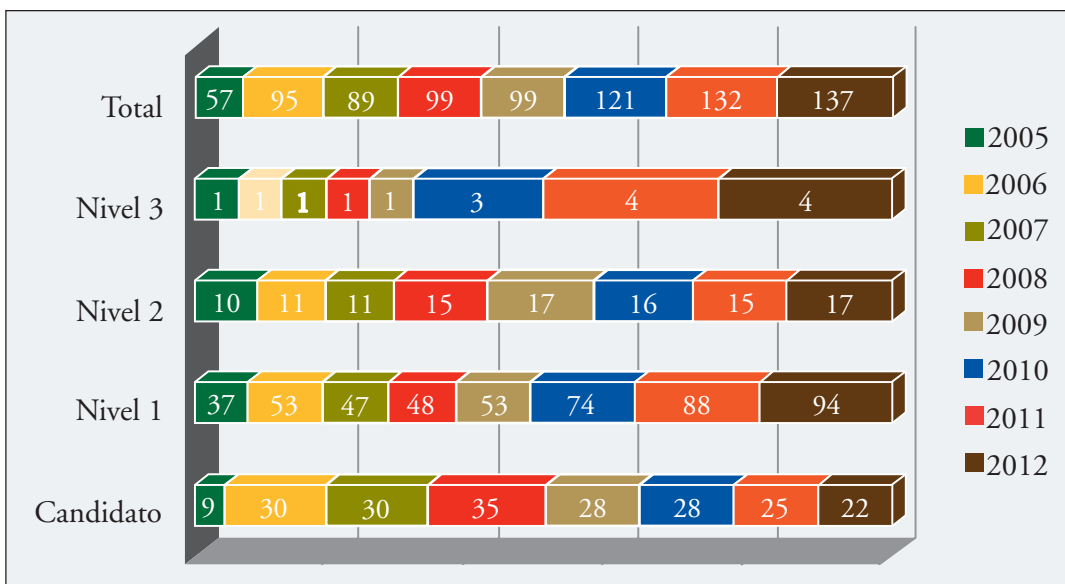
Sistema Nacional de Investigadores (SNI)

Un indicador importante de la capacidad institucional para generar nuevo conocimiento y tecnología en México es el reconocimiento que otorga el Sistema Nacional de Investigadores en alguna de sus cuatro categorías. El porcentaje de PTC que una institución tiene con esta distinción es un indicador de calidad que refleja la capacidad institucional para generar conocimiento científico y formar recursos humanos con gran habilitación.

Durante 2012, 143 investigadores de nuestra institución pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, 137 de ellos acreditados por PROMEP con nombramiento de PTC, representado el 29% del total en esta categoría; considerando como el universo 137 PTC pertenecientes al SNI, 16% fueron registrados como candidatos, 69% en el nivel I, 12% en el nivel II y 3% en el nivel III.

Gráfica 9

Comportamiento histórico PTC en el SIN 2005-2012.



Fuente. Coordinación General de Docencia. Base histórica de CA 2008.
Coordinación General de Investigación Científica. Informe de labores 2012.

Actividad científica de estudiantes

Durante el año que se informa los alumnos de licenciatura de nuestra institución participaron en el XVII Verano de Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico (Programa Delfín) y en el XXII Verano de la Investigación Científica de la Academia Mexicana de Ciencias.

190 estudiantes presentaron su solicitud para realizar una estancia de investigación. Del total de solicitudes presentadas, otorgamos 100 becas y la Academia Mexicana de Ciencias becó a 15 alumnos más. Igualmente, 40 estudiantes asistieron con recursos propios.

Los estudiantes de licenciatura participantes fueron 155. Asistieron a 38 instituciones nacionales y fueron asesorados por investigadores con SNI y reconocimiento a perfil deseable PROMEP. De tal manera, invertimos \$603,000 en becas para las estancias de verano.

Los 35 mejores trabajos de investigación realizados por nuestros alumnos fueron seleccionados por el comité evaluador interno y fueron becados para asistir al Congreso del Verano del Programa Delfín en Nuevo Vallarta Nayarit, con una inversión de \$148,060.

Un estudiante del Bachillerato Técnico 11 y otra del Bachillerato Técnico 27 tuvieron la oportunidad de participar en el Doceavo Taller de Ciencias para Jóvenes que se llevó a cabo en la ciudad de Ensenada, Baja California; el evento es organizado por el Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada (CICESE), del Centro de Nanociencias y Nanotecnología (CNyN) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), así como por la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). Los gastos de esta estancia fueron cubiertos por las instituciones organizadoras. En la semana que duró el evento, los jóvenes tuvieron la oportunidad de interactuar con los investigadores, conocer sus actividades y acercarse al fascinante mundo de la ciencia en las instalaciones del CICESE, del Instituto de Astronomía y el CNyN de la UNAM y de la UABC, en Ensenada.

Paralelo a esta actividad en el mismo periodo tuvimos la asistencia de 10 alumnos de los Bachilleratos Técnicos 8 y 21 que participaron en trabajos de investigación con expertos de la Facultad de Ciencias Marinas de la Universidad de Colima.

Logros en el periodo 2005-2012 y consideraciones pendientes para su atención en el mediano plazo

En los siguientes párrafos se presenta un breve análisis de las acciones de profesores-investigadores que laboran en nuestras escuelas, facultades y centros de investigación en torno al fortalecimiento de la función de investigación científica.

Respecto al grado de consolidación de los CA es importante mencionar que pasamos del 8% de CA C, 12% de CA EC y 80% de CA EF en 2005 al 26%, 32% y 42% en 2012 respectivamente. Es decir, avanzamos el 18% en cuerpos C y 20% EC.

Por otra parte, logramos incrementar en un 58% los recursos externos para el financiamiento de proyectos de investigación pasando de cerca de 17 millones de pesos en 2005 a \$29'071,083 en 2012. Sin embargo, disminuimos el número de proyectos de investigación aprobados de 164 a 105 en el mismo periodo.

En el año 2011 presentamos una modalidad innovadora en la convocatoria a los proyectos FRABA, con el objetivo de propiciar el trabajo en equipo entre PTC con pertenencia al SNI y profesores investigadores que no cuentan con dicho reconocimiento. En tanto que en 2012 el monto aprobado por proyecto se llevó a cabo en el marco del área del conocimiento a la que pertenece. El financiamiento otorgado mediante el PIFI ha sido vital para la permanencia de este programa en apoyo a la investigación.

En materia de difusión y divulgación del conocimiento se logró un avance en la generación de productos que son considerados de calidad en todas las áreas del conocimiento, pasando de 143 en 2005 a 227 en el presente año, lo que equivale a mejorar el promedio de productos por PTC de 0.3 a 0.5.

Nuestros alumnos de licenciatura continuaron participando, durante este periodo, en el Verano de Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico (Programa Delfín) y en el Verano de la Investigación Científica de la Academia Mexicana de Ciencias. En tanto que los de NMS mantuvieron su asistencia al Taller de Ciencia para Jóvenes.

Internacionalización

Avances en internacionalización en el currículum

La competencia internacional, intercultural y global es la característica de los profesionales que hoy contribuyen con sus países a participar en el concierto mundial de la economía, el comercio, la educación, la salud, la ciencia y las artes.

Es un imperativo marcado por la dinámica externa cambiante que modifica constantemente no sólo la geopolítica económica sino también la dinámica de todas las dimensiones de la vida social. La forma en que hoy nuestra Casa de Estudios impacta a su propio desarrollo y al progreso del país y del mundo, es a partir de la educación de su gente y del tipo de investigación que pone al servicio de la humanidad y de la ciencia, por eso trabajamos para incorporar la dimensión internacional en nuestras funciones sustantivas, preparando particularmente a nuestros académicos y estudiantes en el desarrollo de esta competencia.

Taller y productos “Integrando la dimensión internacional en el currículum”

En 2011 iniciamos con un programa de acompañamiento y asesoría a los comités de movilidad y otros académicos vinculados a los procesos de evaluación y diseño curricular, mediante el taller denominado “Integrando la dimensión internacional del currículum”. En 2012 se sumaron y concluyeron esta actividad seis facultades más, por lo que ahora son 19 las facultades que han logrado definir el significado de la dimensión internacional para cada programa de estudios, a la luz del medio ambiente cambiante y global, lo que les permitirá

incorporar formalmente la dimensión internacional en el currículo de sus PE, durante el proceso de su actualización.

Programas doble grado de la Universidad de Colima

En 2012, la Universidad de Colima firmó cuatro nuevos convenios para el establecimiento de Programas de Doble Grado, con ello, son en total 12 los PE con esta opción de educación internacional, siete de licenciatura y cinco posgrados. Las instituciones socias se ubican en Australia, Chile, Colombia, Estados Unidos, España, Francia, Tailandia y Panamá.

Los nuevos programas de doble grado son en las áreas de arquitectura bioclimática y diseño industrial en el nivel de posgrado con la Fundación ISTHMUS en Panamá; de profesional en administración de empresas con la Universidad Santo Tomás, Colombia, y la Academia Internacional de Música de Dallas, Estados Unidos quien otorga el diploma de desempeño en música.

Con el desarrollo de este tipo de programas se han beneficiado hasta la fecha 56 estudiantes, de los cuales dos han obtenido los dos títulos, uno de la Universidad de Colima y otro de la institución extranjera; siete han obtenido uno de los dos títulos, y 47 estudiantes continúan en su formación profesional o en proceso de la obtención del grado y los títulos.

Tabla 39
Programas de doble grado en la Universidad de Colima, 2005-2012.

Nombre del programa	Año de inicio	IES Participantes País	Título que se recibe	Estudiantes involucrados								
				Hombres				Mujeres				Total
				P	MT	E	T	P	MT	E	T	
1. Programa de economía Toulouse-América Latina (Petal)	2006	Universidad de Toulouse, Francia	Licence economie et gestion	2		1		1			1	6
			Licence economie et traitement de l'information							1		
		Universidad de Colima, México	Licenciado en economía									0
2. Programa de doble grado en ingeniería oceánica	2009	Universidad de Valparaíso, Chile	Ingeniero civil oceánico	2			7					9
		Universidad de Colima, México	Ingeniero oceánico			1						1
3. UMAP Joint Study Program./ Programa de doble grado en turismo	2010	Universidad de Khon Kaen, Tailandia	Bachelor of business administration in hotel and tourism management	1	1				5	2		9
		Universidad de Colima, México	Licenciatura en gestión turística					1		3		4

Nombre del programa	Año de inicio	IES Participantes País	Título que se recibe	Estudiantes involucrados									
				Hombres				Mujeres				Total	
				P	MT	E	T	P	MT	E	T		
4. Umap Joint Study Program./ Programa de doble grado en mercadotecnia	2010	Universidad de Khon Kaen, Tailandia	Bachelor of business administration in marketing			1				3			4
		Universidad de Colima, México	Licenciatura en mercadotecnia	1						1			2
5. Programa para el otorgamiento de doble grado en doctorado	2010	Universidad de Tasmania, Australia	Doctoral research in biomedical sciences										0
		Universidad de Colima, México	Doctorado en ciencias biomédicas										0
6. Programa para el otorgamiento de doble grado en maestría	2010	Ecole Nationale Supérieure des Mines de París	Ingénieur civil des mines de Paris										0
		Universidad de Colima, México	Maestría en computación										0

Nombre del programa	Año de inicio	IES Participantes País	Título que se recibe	Estudiantes involucrados								
				Hombres				Mujeres				Total
				P	MT	E	T	P	MT	E	T	
7. Programa para el otorgamiento de doble grado en licenciatura	2011	Universidad Viña del Mar, Chile	Licenciatura en administración de empresas	4				1	7			12
		Universidad de Colima, México	Licenciatura en negocios internacionales									
8. Programa para el otorgamiento de doble grado en posgrado "Política y gestión universitaria"	2011	Universidad de Barcelona, España	Master en gestión y política educativa		3				6			9
		Universidad de Colima, México	Especialidad en gestión y política educativa									0
9. Programa para el otorgamiento de doble grado en posgrado "Arquitectura bioclimática"	2012	Fundación Itshmus	Maestro en arquitectura bioclimática									0
		Universidad de Colima, México										0

Nombre del programa	Año de inicio	IES Participantes País	Título que se recibe	Estudiantes involucrados										
				Hombres				Mujeres				Total		
				P	MT	E	T	P	MT	E	T			
10. Programa para el otorgamiento de doble grado en posgrado "Diseño industrial"	2012	Fundación Itshmus	Maestro en diseño industrial										0	
		Universidad de Colima, México											0	
11. Programa para el otorgamiento de doble grado en pregrado	2012	La Universidad de Santo Tomás	Profesional en administración de empresas										0	
		Universidad de Colima, México	Licenciado en mercadotecnia										0	
12. Programa para el otorgamiento de doble grado en pregrado	2012	Academia Internacional de Música de Dallas	Diplomado en interpretación artística										0	
		Universidad de Colima, México	Licenciatura en música										0	
Total				10	4	3	7	3	22	5	2	56		

Fuente. Secretaría Técnica de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica. Informe de labores 2012

Resultados del encuentro de “Movilidad y calidad académica: bases para la internacionalización”

El encuentro titulado “Movilidad y calidad académica: bases para la internacionalización”, fue una actividad refrescante para promover el diálogo abierto, la crítica y el aporte de propuestas para el mejoramiento de las condiciones en las que se desarrolla el programa de movilidad académica en la institución. En dicho evento participaron 280 estudiantes, profesores y padres de familia en las conferencias magistrales y 86 profesores y estudiantes en las mesas de trabajo. Los resultados destacan la importancia indiscutible de la movilidad académica para el desarrollo de competencia internacional e intercultural de profesores y estudiantes. La ganancia mayúscula de los estudiantes en el perfeccionamiento de idiomas, la resolución de problemas desde distintos enfoques, así como el fortalecimiento de sus valores y el amor a sus raíces, son otros beneficios destacados de la movilidad. Tanto para los estudiantes como para sus padres de familia, la movilidad les ayuda a desarrollar habilidades para el uso de las TIC. Destacan las propuestas para introducir la dimensión internacional en la investigación, para preparar a los profesores que deseen enseñar su materia en inglés, para hacer más transparente y útil el reglamento y hasta la idea de desarrollar nuevos proyectos de investigación orientados a conocer mejor el impacto de la movilidad en las vidas de las personas y de la institución.

Proyectos de educación internacional

Concurramos y ganamos un sitio en la Red ALFA III dentro del Proyecto Oportunidad. Se trata de un proyecto de alcance internacional con impacto global; su propósito consistió en construir y desarrollar una agenda de prácticas educativas abiertas. En la red participan más de 70 IES en 15 países de América Latina. El liderazgo de este proyecto lo encabeza nuestro Centro Universitario de Medios Didácticos. Con éste ya son tres los proyectos ALFA en los que participa nuestra institución junto con el del Sistema Integral de Información sobre las Instituciones de Educación Superior de América Latina para el Área Común de Educación Superior (INFOACES) que lidera la Dirección General de Educación Superior en cuyo marco se construyen los indicadores de educación superior de América Latina, además del Proyecto titulado ALFA III, Transat-

lantic Lifelong Learning, Rebalancing Relations, liderado por la Facultad de Pedagogía, siendo ya ocho las facultades que ofrecen proyectos específicos de educación internacional para sus estudiantes.

La dimensión internacional en la gestión cultural

En trabajo conjunto con los titulares de la Coordinación General de Extensión Universitaria, la Dirección General de Difusión Cultural y la Dirección General de Deportes, establecimos un plan de trabajo para ir integrando, en forma gradual y sostenida, la dimensión internacional en la gestión cultural, de tal forma, que la estrategia de internacionalización no sea separada de las agendas normales de esas dependencias ni de los planteles. Con ello, buscamos introducir y ganar una mayor comprensión del concepto de internacionalización y sus procesos, para que éste llegue a formar parte de la cultura de trabajo de todas las instancias en nuestra institución. Definimos como propósito conjunto “contribuir en el desarrollo de competencia intercultural en la Universidad de Colima, con ayuda de los estudiantes y profesores extranjeros en interacción con sus pares locales, de tal forma que sea la comunidad universitaria y la sociedad colimense quienes reciban el beneficio de la internacionalización”. Las actividades realizadas en el contexto de la gestión cultural por la internacionalización se describen a continuación.

La agenda cultural y deportiva encabezada por Amigos Loro

La agenda de trabajo de los Amigos Loro en 2012 formó parte del objetivo de contribuir con los estudiantes extranjeros en su proceso de inmersión a la cultura mexicana y al procurar el desarrollo de la competencia intercultural mediante la interacción en espacios informales y recreativos. La agenda incluyó entre sus actividades una *kermesse* de bienvenida, un día de campo en Carrizalillos, tardes de película, actividades acuáticas, noches de karaoke y el día internacional de comida.

Foro Cultura

El Foro Cultura es una oportunidad en la que estudiantes visitantes y locales construyen espacios de aprendizaje intercultural a partir de la socialización de historias académicas, personales y sociales, relacionadas con experiencias de vida y estudio en culturas distintas a las de origen. Durante 2012 se realizaron dos actividades en el Foro “Pablo Silva García”; en mayo se realizó el primer Foro Cultura con la participación de un estudiante brasileño y una estudiante española en representación de los estudiantes visitantes en la U de C, y dos estudiantes locales con experiencia internacional; en el segundo foro, realizado en octubre, participaron dos estudiantes latinoamericanos, un brasileño y un colombiano y dos estudiantes de casa; además se presentó la exposición fotográfica *Latitudes de la vida* sobre ciudades de 13 países, destacándose Dinamarca, España, Canadá y Argentina.

Jornadas de Internacionalización

Las Jornadas de Internacionalización son un espacio para que estudiantes y profesores visitantes y locales compartan la experiencia académica y personal de haber estudiado en diferentes ciudades del mundo y en distintas áreas del conocimiento. Cómo estudiar en otro país y convivir con culturas distintas ha modificado su manera de ver el mundo, de resolver problemas, de convivir con otras personas, de administrar el tiempo y hasta de entender su propia cultura. Durante 2012 las facultades que han realizado con éxito las Jornadas Internacionales con este formato fueron: Facultad de Ciencias Marinas, Facultad de Telemática, Facultad de Lenguas Extranjeras, Facultad de Economía, Facultad de Turismo y Facultad de Ingeniería Civil.

Ferias internacionales

En la Universidad de Colima las ferias internacionales se han venido realizando con varios propósitos, el principal es promover entre el estudiantado un mayor conocimiento sobre las distintas culturas del mundo, a partir de la presentación de algunos tópicos de cada país en sitios destinados para ello en un *stand*. Entre las actividades de esta naturaleza destacan las realizadas por la Fa-

cultad de Ciencias Políticas y Sociales, que presentó la “Country Fair”, con la representación de distintos países elegidos por los estudiantes y organizados por los profesores del área de inglés; la presentación de la Facultad de Turismo en la Casa de la Cultura de Villa de Álvarez de una muestra gastronómica de nueve países; los *stands* internacionales montados por la Escuela de Comercio Exterior y la Facultad de Economía, organizados por los estudiantes y profesores de la materia de inglés.

La dimensión internacional en la investigación

En los últimos años hemos trabajado fuertemente para incorporar la dimensión internacional en la investigación, por ello el presente año, en el contexto del Taller denominado “Integrando la dimensión internacional en el currículum” se incluyeron acciones para que los grupos de trabajo definieran el escenario que desean alcanzar en el terreno de la investigación hacia el año 2030, con ayuda de los procesos y actividades de internacionalización. Para definir el escenario deseable, se analizó el contexto nacional e internacional, así como la contribución a la solución de temas globales de investigación a través de la consolidación del quehacer de los CA y de los Centros de Investigación, siendo el tema del agua el tópico que sobresalió en distintas disciplinas.

Movilidad de profesores de la Universidad de Colima

En 2012, un total de 439 profesores de la Universidad de Colima han realizado movilidad. De ellos 63.10% (277 PTC) realizó movilidad nacional y 36.90% (162) salió al extranjero. El 64.69% (284) de los PTC en movilidad son hombres y 35.31% (155) son mujeres.

Las dependencias de educación superior (DES) con mayor registro de movilidad son Ciencias de la Salud (55), FCA-Manzanillo (41), Lenguas Extranjeras (37), Letras y Comunicación (31), IUBA (29), Economía (27), Telemática (23), Arquitectura y Diseño (21); el resto de las DES registran menos de 16 salidas durante 2012.

Los propósitos centrales de la movilidad de profesores tuvo relación con la presentación de ponencias (38.7%), cursos de actualización (25%), realización de estancias de investigación (16.2%), acciones de gestión académica y reuniones de trabajo (12.5%), acompañamiento de viajes de estudio y prác-

ticas profesionales de sus alumnos (6.1%), estancias por año sabático o como profesor visitante de (1.4%).

Estos resultados reflejan un impacto positivo en la curva creciente de las estancias de investigación como motivo de la movilidad académica, pasando de 30 estancias en 2010 a 60 en 2011 y a 71 en 2012.

Los tres principales destinos geográficos de la movilidad de profesores fueron México con el 63.10%, Estados Unidos con el 11.16% y España con el 7.29%. El resto de los profesores salió a 28 países, lo que es indicativo de la configuración de las relaciones de la Universidad de Colima en el mundo a partir del trabajo de sus profesores.

Productividad académica vinculada a la movilidad de profesores

439 profesores de nuestra institución que realizaron movilidad académica durante 2012 se comprometieron a entregar 537 productos académicos; el avance en el cumplimiento de la meta es del 41.9%, incluyendo 96 artículos, cuatro libros, tres capítulos de libro, 101 proyectos conjuntos y 10 redes de colaboración.

Tabla 40
Movilidad de profesores U de C 2012. Productividad académica.

DES	2012	Producto esperado						Total de productos esperados	Total de productos entregados	Porcentaje de meta cumplida
		Artículo	Libro	Capítulo L	Proyecto conjunto	Red de cooperación	Otros			
Total	439 profesores	96	4	3	101	10	323	537	225	41.89%

Fuente. Secretaría Técnica de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica. Informe de labores 2012.

Profesores visitantes

Un total de 303 profesores externos visitaron la Universidad de Colima en 2012 para realizar distintas actividades de gestión académica, de docencia y de investigación. 75.6% mexicanos y 24.4% extranjeros. 50.5% llegaron a presentar trabajos de investigación en seminarios, foros y otras actividades académicas, 32% de los profesores visitantes impartieron cursos o seminarios especializados, 5.3% realizó estancias de investigación, 4.2% de ellos impartieron conciertos, 1.3% evaluaron o asesoraron proyectos y programas educativos como principal objetivo de su visita, 6% de los profesores realizaron actividades de gestión y 0.7% impartieron clases magistrales.

Tabla 41

Profesores visitantes en 2012. Programa de cooperación en el que se enmarca la visita de profesores.

Programa	Profesores	Porcentaje
Movilidad nacional	229	75.6%
Movilidad internacional	74	24.4%
Total	303	100.0%

Tabla 42

Profesores visitantes en 2012. Actividades realizadas. Movilidad nacional.

Actividad	Profesores
Concertista	6
Ponente	116
Estancia de investigación	9
Evaluador	4
Gestión	18
Docencia	76
Total	229

Fuente. Secretaría Técnica de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica. Informe de labores 2012.

Tabla 43
Profesores visitantes en 2012. Actividades realizadas.
Movilidad internacional.

Actividad	Profesores
Clases magistrales	2
Concertista	7
Ponente	37
Estancia de investigación	7
Docencia	21
Total	74

Fuente. Secretaría Técnica de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica. Informe de labores 2012.

Los profesores visitantes provienen de 282 instituciones (82 de ellas del extranjero), ubicadas en 30 países. Los países de origen son Alemania, Brasil, Canadá, Colombia, Costa Rica, Francia, Italia, Argentina, México, Cuba, España, Estados Unidos, Ucrania, China, Inglaterra, Reino Unido, Bélgica, Chile, Corea, Corea del Sur, Finlandia, República Dominicana, Singapur, Suiza, Polonia, Venezuela, Holanda, Perú, República Checa y Guatemala.

La Universidad de Colima invirtió un monto de \$4'237,152 proveniente de PIFI, PEF, PROMEP, SRE, Fondo Fulbright García Robles; adicionalmente los aportados por las IES de origen y recursos propios de los profesores visitantes.

Los profesores visitantes fueron atendidos en 19 DES y cuatro centros y/o dependencias universitarias. Las DES que más se destacan por la recepción de profesores visitantes son Ciencias con 40 profesores, Instituto Universitario de Bellas Artes con 37, Facultad de Contabilidad y Administración Manzanillo con 34, Lenguas Extranjeras con 28, Ciencias Químicas y Economía con 26, Facultad de Ingeniería Electromecánica con 24, Telemática, Servicios y Tecnologías de la Información con 20, Pedagogía con 19, Ingeniería Civil con 14, Arquitectura y Diseño, Ciencias Políticas, Ciencias de la Salud, Educación, Ciencias Marinas, Facultad de Contabilidad y Administración Tecomán, Letras y Comunicación, Trabajo Social, Coordinación General de Investigación, Programa Universitario de Inglés, Dirección General de Desarrollo del Personal Académico y Estancias Infantiles con menos de 13 profesores.

Las estancias de investigación se relacionan con proyectos de la Secretaría de Investigación y las siguientes Facultades: Ingeniería Electromecánica, Ciencias, Ciencias Químicas, Letras y Comunicación, Psicología, Ciencias Biológicas y Agropecuarias.

Estudiantes en movilidad

En 2012 hay más de cinco millones de estudiantes internacionales en el mundo, cifra superior a las predicciones hechas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) para este año. No obstante el incremento significativo, ellos representan apenas el 2.7% de la matrícula en educación superior en el mundo.¹ Esto significa que sigue siendo una minoría los que se mueven y una gran mayoría los que no salen de sus países. Esta proporción pone de manifiesto que la Universidad de Colima ofrece a sus estudiantes más oportunidades de movilidad que otras universidades en el mundo, así por cada dos estudiantes que salen a estudiar en otro país, la Universidad de Colima envía a tres.

Nuestra institución tiene un compromiso grande para preparar y garantizar las condiciones para que ellos ganen competencia internacional, global e intercultural. Estados Unidos sigue ocupando un lugar de privilegio como país receptor de estudiantes internacionales con todos los beneficios que ello trae consigo. La atracción de estudiantes extranjeros a las aulas se consigue cuando la institución satisface las expectativas de los estudiantes y ellos quieren conseguir una buena educación, además de lo que les ofrece el entorno para su aprendizaje cultural. La calidad de nuestros programas y servicios educativos es lo que nos ayudará a incrementar la llegada de estudiantes internacionales y, por consiguiente, la creación de ambientes multiculturales en más espacios universitarios.

En 2012 un total de 515 estudiantes de la Universidad de Colima realizaron algún tipo de movilidad estudiantil y otras actividades en México y el extranjero. Ellos representan el 4.15% de la matrícula universitaria en educa-

¹ Marmolejo, F. (2012) *Trends in International Mobility of Students: a Wake-Up Call for the U.S.?* The Chronicle of Higher Education. September 25, 2012, 11:19 am. Consultado el 26 de septiembre de 2012. “(Tomando en cuenta que en 2010 había 177 millones de estudiantes inscritos en educación superior).”

ción superior y posgrado; del total de estudiantes 374 fueron de licenciatura y 141 de posgrado, 46.60% hombres y 53.40% mujeres. De ellos, 287 estudiaron un semestre completo fuera de la Universidad de Colima mediante convenios bilaterales o multilaterales que aseguran el reconocimiento de sus estudios y la transferencia de créditos en el nivel superior.

Nuestros estudiantes se movieron dentro de un marco de 13 opciones de cooperación entre las que destacan redes académicas nacionales e internacionales, programas de doble titulación, prácticas académicas y estancias de investigación.



Ferias internacionales. Stand Japón

Fuente. Secretaría Técnica de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica. Informe de labores 2012.

El presente año, 34 estudiantes realizaron movilidad dentro de redes de cooperación internacional, destacándose las redes del Programa para la Movilidad en Educación Superior (PROMESAN) y MEXFITEC; en la primera participan nueve estudiantes en el marco de los proyectos titulados “Alianza para promover las relaciones comerciales y el turismo a través del desarrollo de recursos humanos en América del Norte” (1), “La Comunidad Indígena Norteamericana: Construyendo Vínculos y Entendimiento” (1), “Alianza para lograr la competitividad logística a través del liderazgo estratégico en la zona del TLANCAN” (1) y VITAL: agua, líquido esencial de la vida” (6). En este tipo de proyectos participan dos universidades por cada uno de los países de Norteamérica y en esta ocasión los estudiantes han sido aceptados en las universidades de Central Arkansas, Trent University, Universidad de la Isla del Príncipe Eduardo, Mount Royal y Kings College University, respectivamente. De los proyectos arriba citados dos han concluido satisfactoriamente con el cumplimiento de las metas preestablecidas; actualmente el proyecto VITAL se encuentra en su etapa final y el proyecto que contempla temas de competitividad logística aún cuenta con dos años de vigencia.

Dentro del programa especial de Cooperación para la Formación de Ingenieros México-Francia-Ingenieros-Tecnología conocido por las siglas MEXFITEC, seis estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, uno de la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias y un estudiante de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica resultaron seleccionados en julio del presente año para recibir una beca completa y participar en el periodo 2012/2013 del Programa MEXFITEC. Los ingenieros civiles actualmente realizan sus estudios en el Institut National des Sciences Appliquées de Rennes, el estudiante de la carrera ingeniero mecánico electricista en el Institut National des Sciences Appliquées de Strasburgo y el ingeniero agrónomo en el Institut supérieur d’agriculture et d’agroalimentaire Rhône-Alpes, ISARA.

De los estudiantes que realizaron un semestre en movilidad académica 51.06% lo hizo en universidades dentro del país y 48.93% en universidades ubicadas en el extranjero. Fueron 168 las IES que recibieron a nuestros estudiantes en 25 países diferentes: Alemania (2), Argentina (46), Austria (1), Brasil (8), Canadá (11), Chile (26), China (2), Colombia (21), Corea del Sur (7), Dinamarca (1), España (69), Estados Unidos (11), Francia (12), Inglate-

rra (1), Italia (4), Kenia (2), Japón (1), México (263), Panamá (1), Perú (5), Portugal (3), Suecia (2), Tailandia (7), Taiwán (3) y Uruguay (6).

Programa de Movilidad de Estudiantes de Posgrado (PROMOP)

En 2012 el Programa de Movilidad de Posgrado favoreció a 141 estudiantes, lo que significa un incremento del 327.27% con relación al número de estudiantes que realizaron movilidad en los últimos dos años (33 en 2010 y 90 en 2011). En este nivel, 112 alumnos (80.22%), realizaron movilidad nacional y 29 (20.77%) lo hicieron en movilidad internacional. Respecto al género, a diferencia del pregrado, en posgrado se movieron más hombres que mujeres, quienes representan el 53% y el 47.99%, respectivamente. En lo referente a los apoyos otorgados para el Programa de Movilidad de Posgrado se invirtió un total de \$1'218,245 desglosados de la siguiente manera: en México las ciudades receptoras de nuestros estudiantes de posgrado fueron Ciudad de México, Guadalajara, Hermosillo, Guanajuato, Zacatecas, Tepic, La Paz, Aguascalientes, Cancún, San Luis Potosí, Monterrey y Campeche. A nivel internacional los países receptores fueron España, Uruguay, Argentina, Colombia, Austria, Portugal, Perú, Italia, Canadá y Estados Unidos.

Los objetivos de la movilidad estudiantil del posgrado fueron los siguientes: 19.85% presentó ponencias, 17.02% asistió a algún congreso, 13.45% realizó movilidad con reconocimiento de créditos, 11.34% hizo un viaje de estudios, 12.05% realizó prácticas, 10.63% asistió a simposio, 10.63% realizó estancias de investigación, 1.41% asistió a algún curso, 1.41% asistió a seminarios, 1.41% asistió a conferencias y 0.070% realizó una estancia de verano. Nuestros estudiantes salieron a realizar un periodo de movilidad desde 70 PE de pregrado y posgrado, de 22 DES, cubriendo prácticamente todas las áreas del conocimiento.

Estudiantes visitantes

En 2012 la Universidad de Colima recibió y atendió a un total de 456 estudiantes visitantes. Ellos representan el 3.68% de la matrícula en educación superior y posgrado,² además de cuatro estudiantes de bachillerato.

En los flujos de movilidad estudiantil destacan la participación de ambos géneros en 2012; las mujeres representan el 30.26%, en comparación con el 69.74% de hombres. El 51.53% de los estudiantes visitantes son extranjeros y el 48.46% mexicanos.

Las instituciones de origen de nuestros visitantes son 141 y están ubicadas en 34 países: África (1), Alemania (21), Argentina (14), Australia (1), Belice (1), Bolivia (1), Brasil (10), Canadá (22), Chile (4), China (13), Colombia (20), Corea del Sur (27), Costa de Marfil (1), Cuba (1), Ecuador (2), Escocia (1), España (47), Estados Unidos (11), Francia (5), Holanda (1), Inglaterra (5), Italia (2), Japón (5), México (221), Nicaragua (1), Paraguay (1) Perú (4), República Dominicana (1), Rusia (1), Suecia (1), Suiza (2), Tailandia (6), Ucrania (1) y Venezuela (1).

El 43.20% de los estudiantes visitantes llegaron gracias a los convenios bilaterales entre la Universidad de Colima y sus pares en México y en el extranjero mientras que el 10.52% llegaron mediante convenios multilaterales, lo que habla del grado en que la Universidad de Colima está usando el trabajo en red como método de cooperación. Ejemplo de esas redes son: JIMA, PAMEUDUAL, CUMEX, ECOES, PROMESAN, MEXFITEC, BRAMEX o bien a programas de carácter binacional, a través de la SRE, SEP o de organismos internacionales que conforman el 5.4%. El resto, 41.22% llegó mediante otros tipos de programas de cooperación o en calidad de estudiantes internacionales.

² 12,393, consultado en <http://www.ucol.mx/universidad/planeacion/numeralia/numeralia2011.pdf>



Estudiantes visitantes de Malasia

Fuente. Secretaría Técnica de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica. Informe de labores 2012

Los estudiantes visitantes fueron recibidos en 39 dependencias universitarias, entre facultades, escuelas y centros de investigación. Son 18 las facultades que recibieron más de 10 estudiantes visitantes y siete las que concentran el 50.8% del total; estas facultades recibieron entre 20 y 60 estudiantes en sus aulas, lo cual favorece la posibilidad de que los estudiantes locales desarrollen la competencia intercultural; estas facultades son: Letras y Comunicación, Turismo, Comercio Exterior, Ciencias, Mercadotecnia, Contabilidad y Administración Colima y Psicología.

El 56.35% de los estudiantes visitantes realizaron cursos regulares durante un semestre completo en el marco de convenios mediante los cuales les serán reconocidos y transferidos los créditos académicos por sus instituciones de origen en sus correspondientes programas de estudios; 5.70% de los estudiantes extranjeros fueron admitidos para cursar un programa de estudios completo, dos de nivel medio superior, dos de profesional asociado, 10 de nivel superior y 13 en posgrado.

El 37.93% de los estudiantes que no se inscribieron en cursos regulares vinieron a realizar un Verano de la Investigación dentro del Programa Delfín y Academia de la Ciencia (25%); el 8.11% participó en los cursos de español

para extranjeros; el 2.63% realizó prácticas académicas en distintos centros de investigación y dependencias universitarias, siendo el más elegido el Centro Universitario de Vulcanología; el 1.75% realizó un programa de voluntariado o servicio social en organizaciones civiles y en dependencias universitarias, así como pasantías, enseñando inglés, derivado del convenio con el Consejo Británico y la SEP; el 0.43% de los extranjeros realizó una estancia de investigación posdoctoral y de posgrado respectivamente dentro del marco del Programa de Becas de la Secretaría de Relaciones Exteriores.

El siguiente cuadro muestra el número de estudiantes visitantes que realizaron prácticas, cursos o estancias con valor curricular.

Tabla 44
Intercambio con valor curricular, 2012.

Tipo de intercambio	Del extranjero	Instituciones del país	Total
Práctica	1		1
Cursos	175	106	281
Estancias	1		1
Total	177	106	283

Fuente. Secretaría Técnica de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica. Informe de labores 2012.

Programas especiales para estudiantes extranjeros

En la Universidad de Colima desarrollamos programas especiales para atender a los estudiantes extranjeros que realizan movilidad académica en nuestra institución. Entre ellos se encuentra el Programa de Español Académico para Extranjeros (EAPEG), programa trimestral dirigido y administrado por la Facultad de Letras y Comunicación. Su objetivo consiste en alcanzar un nivel suficiente de comprensión y expresión en español en la Universidad de Colima, para que los estudiantes logren concluir posteriormente su licenciatura en español en su país y continuar sus estudios de posgrado en el idioma español. Durante el 2012 se recibieron 14 estudiantes en este programa; los países de procedencia de estos estudiantes fueron Estados Unidos, Japón, Canadá y China.

Un segundo programa lo constituye el denominado Cursos a la Carta, diseñados de acuerdo a las necesidades de un estudiante o un grupo de estudiantes; en 2012 se impartieron varios cursos: de Sociología en Colima dirigido a estudiantes de la Universidad de Calgary; curso intensivo de español enfocado en la gramática para estudiante holandés; curso intensivo de español enfocándose en la conversación dirigido a estudiante australiana, y curso a la carta de perfeccionamiento de piano.

El Programa de Familias Anfitrionas y Hospedajes brinda servicios a nuestros visitantes. En 2012 el programa contó con 34 grupos dentro de su padrón, que ofrecieron servicios de hospedaje y alimentación en un ambiente familiar mexicano, ofreciéndose 72 opciones de hospedaje y alimentación con asistencia de calidad.

En el 2012 iniciamos una etapa de renovación del Programa Amigo Loro; durante el año, 50 estudiantes visitantes solicitaron y recibieron el apoyo de un Amigo Loro. Además de guiar a los estudiantes visitantes dentro y fuera de las instalaciones universitarias, los Amigos Loro, coordinados por personal de la STRICA organizaron una agenda de actividades culturales y deportivas que ayudan a los visitantes nacionales y extranjeros en su proceso de inmersión a la cultura mexicana y colimense.



Estudiantes visitantes internacionales participantes en el Programa Amigo Loro.
Fuente. Secretaría Técnica de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica. Informe de labores 2012

Cooperación académica

Para formalizar las nuevas relaciones de cooperación y colaboración académica, así como mantener y fortalecer las ya existentes, nuestra institución en el 2012 suscribió 76 convenios de colaboración académica y científica, de movilidad estudiantil y de profesores, así como de contratos del SIABUC. Al finalizar este año se espera que se sumen 22 convenios más, con lo cual serían 98 convenios formalizados durante 2012; de los convenios firmados, 4 corresponden al ámbito local, 23 al nacional y 49 al internacional, éstos representan el 64%, con lo que se define una clara tendencia en materia de internacionalización de los procesos de docencia e investigación; de éstos, 70 son de participación bilateral y 6 multilateral, indicador del incipiente desarrollo del trabajo en redes de colaboración.

El incremento progresivo de la firma de convenios específicos es una muestra clara de la política de la institución para profundizar relaciones con socios de calidad y ser mucho más selectivos en elección y firma de convenios

con nuevos socios. Al analizar los convenios por su propósito general, encontramos la siguiente clasificación: cinco son contratos SIABUC, los cuales pertenecen al ámbito nacional, de naturaleza bilateral y de carácter específico; 49 son convenios de colaboración académica y científica, de los cuales 46 son bilaterales y tres multilaterales. Cuatro de ellos son locales, 16 nacionales y 29 internacionales; 11 son específicos y 38 generales; 22 convenios se suscribieron en materia de movilidad estudiantil y de profesores, 20 de ellos son internacionales y dos de alcance nacional.

Tabla 45

Universidad de Colima. Total de convenios vigentes hasta 2012.

Tipo de convenio	SIABUC	Colaboración académica y científica	Movilidad estudiantil y del profesorado	Total
Local	2	22	0	24
Nacional	563	126	11	700
Internacional	138	125	88	351
Bilaterales	703	237	89	1,029
Multilaterales	0	36	10	46
Específicos	703	110	67	900
Generales	0	163	12	175
Total	703	273	99	1,075

Fuente. Secretaría Técnica de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica. Informe de labores 2012.

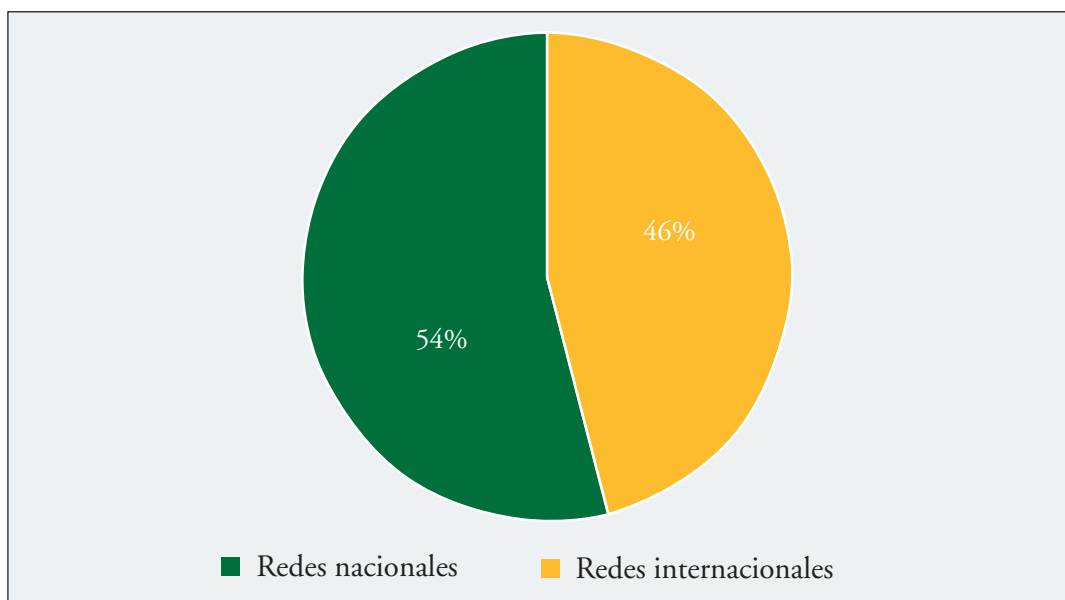
Del total de convenios vigentes hasta 2012, 24 corresponden al ámbito local, 700 al nacional y 351 al internacional. La mayor intensidad en términos de cooperación académica formal se realiza a través del SIABUC, pues un total de 703 instituciones en el mundo se benefician de dicho sistema, el segundo lugar lo ocupa la colaboración académica y científica y el tercero los convenios específicos para la movilidad estudiantil y del profesorado.

Redes académicas

En 2012 se registraron 44 redes académicas que, sumadas a las 43 que continúan vigentes de años previos, suman 87, lo que habla del trabajo multilateral realizado por los CA de nuestra institución. De estas redes 40 son nacionales y 47 internacionales.

Gráfica 10

Redes de colaboración nacional e internacionales, 2012.



Fuente. Secretaría Técnica de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica. Informe de labores 2012.

Entre las acciones desarrolladas para la formación de las redes se encuentra el taller de gestión de convenios dirigido a los cuerpos académicos y el taller denominado “Integrando la dimensión internacional del currículum”. Hasta el año 2012, 50 de las 87 redes tienen un convenio firmado y el resto trabaja de manera informal. Los académicos desarrollaron actividades conjuntas con sus pares en más de 265 instituciones en 31 países distintos: México, España, Colombia, Perú, Venezuela, Bolivia, Argentina, Ecuador, Nicaragua, Brasil, Panamá, Uruguay, Canadá, Estados Unidos, Francia, Bélgica, Costa Rica, Tailandia, Malasia, Puerto Rico, Alemania, Dinamarca, Perú, Uruguay, Chile, Paraguay, Japón, Jordania, Cuba, República Dominicana y Portugal.

Imagen institucional en el extranjero

La Universidad de Colima hoy ofrece a su personal y estudiantes la oportunidad de prepararse para entender, trabajar, aportar y convivir con éxito en la sociedad del conocimiento y en ambientes multiculturales. Las relaciones de la Universidad de Colima y sus programas de cooperación académica se ubican en América, Europa, Asia y África. En esos mismos espacios geográficos tenemos pares institucionales y socios organizacionales o empresariales con quienes ya estamos aportando resultados del trabajo conjunto. La membresía de nuestra institución en organizaciones internacionales como la International Association of Universities (IAU), University Mobility in Asia and the Pacific (UMAP), Consortium for North American Higher Education Collaboration (CONAHEC), Association for International Educators (NAFSA), Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP), Organización Universitaria Interamericana (OUI), Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI), Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), continúan siendo el principal mecanismo para ganar socios de calidad y hacer visible la capacidad académica y la competitividad de la Universidad de Colima en el concierto internacional.

El trabajo realizado en la última década en materia educativa, cultural, social y de gestión, nos ha valido el reconocimiento de la comunidad académica internacional; ejemplo de ello es que nuestra máxima Casa de Estudios fue nombrada miembro del Consejo Consultivo del Instituto de los Mexicanos en el Exterior (CCIME), en el periodo 2012-2014. El CCIME se encarga de ser de manera respetuosa un puente de recomendación de las necesidades de los migrantes a las instituciones mexicanas. Este nombramiento corresponde a un concurso de consejera por trayectoria elegida entre los convocantes en Estados Unidos y Canadá. Con este reconocimiento nuestra institución manda un mensaje de solidaridad y crecimiento profesional para la comunidad migrante y abre posibilidades de integración a la sociedad de destino.

Participamos intensamente y con éxito en la Segunda Feria del Libro en Español en Los Ángeles, California (LEA-LA) realizada del 11 al 13 de mayo, en el Centro de Convenciones en Los Ángeles. La presencia de nuestra oficina de representación se evidenció en diversas actividades, entre las que desta-

ca la activa participación en la promoción de nuestras actividades universitarias en el Pabellón Educativo de LEA-LA, un espacio que nos permitió divulgar entre los asistentes toda nuestra oferta de trabajo académico; y la participación en el II Encuentro de Instituciones de Educación Superior y su oferta educativa en Estados Unidos.

Ganamos un importante sitio de alcance internacional con impacto global en la Red ALFA III dentro del Proyecto Oportunidad, cuyo propósito consiste en construir y desarrollar una agenda de prácticas educativas abiertas. Donde participan más de 70 instituciones de educación superior en 15 países de América Latina.

Logros en el periodo 2005-2012 y consideraciones pendientes para su atención en el mediano plazo

En la Universidad de Colima en los últimos ocho años hemos trabajado arduamente en la incorporación de la dimensión internacional e intercultural en la misión y las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior, de tal manera que sean inseparables de nuestra identidad y cultura.

Nuestra institución ha fincado su cooperación académica para la internacionalización como uno de los ejes esenciales para su desarrollo, y en los últimos años ha venido trabajando fuertemente para incorporar la dimensión internacional en el currículum, en la investigación y en la gestión cultural, cuyo propósito ha radicado en “contribuir en el desarrollo de competencia intercultural en la Universidad de Colima, con ayuda de los estudiantes y profesores extranjeros en interacción con sus pares locales de tal forma que sea la comunidad universitaria y la sociedad colimense quienes reciban el beneficio de la internacionalización”.

En la Universidad de Colima contamos con 12 programas de doble grado. Siete de ellos en pregrado y cinco en posgrado. Las instituciones socias se ubican en Australia, Chile, Colombia, Estados Unidos, España, Francia, Tailandia y Panamá. Con el desarrollo de los programas de doble grado se han beneficiado a un total de 56 estudiantes. De ellos dos han obtenido los dos títulos, uno de la Universidad de Colima y otro de la institución extranjera. Siete egresados han obtenido uno de los dos títulos, y 47 estudiantes continúan en su formación profesional o en proceso de la obtención del grado y los títulos.

La institución tiene compromiso con los estudiantes de garantizar las condiciones para el desarrollo de la competencia internacional, global e intercultural. La ganancia de los estudiantes en el perfeccionamiento de idiomas, la resolución de problemas desde distintos enfoques, así como el fortalecimiento de sus valores y el amor a sus raíces culturales han sido los principales beneficios obtenidos como producto de la movilidad.

La Universidad de Colima está dando más oportunidades a sus estudiantes de salir a realizar una estancia corta o parte de sus estudios a otra institución, con relación a otras universidades en el mundo. De acuerdo a los registros de la Secretaría Técnica de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica, respecto de la evolución de estudiantes de la Universidad de Colima en movilidad académica, 3,404 estudiantes de nuestra institución en los últimos ocho años han realizado movilidad, de los cuales 53% lo realizó en una institución educativa del extranjero. Destaca además que 21% realizó movilidad en Verano de Investigación.

Hemos fortalecido la atracción de estudiantes extranjeros a nuestras aulas y se han logrado satisfacer las expectativas de los estudiantes a través de servicios y entornos de aprendizaje cultural de calidad. Respecto de la evolución de estudiantes visitantes a la U de C, 2,567 estudiantes visitantes de IES nacionales e internacionales han realizado estancias en nuestra Casa de Estudios, de los cuales el 71% provinieron de instituciones educativas del extranjero, asimismo que el 4% de los estudiantes visitantes lo hizo como Verano de Investigación.

En la Universidad de Colima la movilidad académica de profesores se ha incrementado en los últimos ocho años. 2,144 de nuestros profesores realizaron movilidad académica nacional e internacional, 42% lo hizo en instituciones internacionales. 2011 fue el año en que mayor movilidad se realizó, siendo el 21% de la movilidad global.

En los últimos cuatro años privilegiaron la movilidad académica para presentar resultados de investigación tanto en eventos nacionales como internacionales con el 46%, seguido por estancias técnicas y gestión académica con 17% cada una. Destacan además que de las 1,412 movildades registradas en dicho periodo (2008-2012), 1% ha sido para participar como profesor invitado.

1,796 profesores visitantes realizaron estancia académica en los últimos ocho años; 40% provino de IES internacionales. Las visitas de profesores cum-

plieron propósitos de docencia, investigación, gestión y evaluación de programas, cátedras especiales, conocimiento de la infraestructura universitaria y otros servicios para la recepción de estudiantes y profesores internacionales, así como para conocer los programas de español para extranjeros y firma de convenios. Los profesores visitantes contribuyeron a la organización de actividades conjuntas, desarrollo de foros nacionales e internacionales, inicio o desarrollo de proyectos en cooperación internacional de docencia o investigación, cumplimiento de programas de año sabático, gestión de centros de estudios, así como a la conformación de nuevas redes académicas y lo hicieron en centros y dependencias universitarias.

La cooperación internacional para el desarrollo ha sido desde hace varias décadas un instrumento importante de la política exterior para promover los vínculos educativos y culturales, así como el desarrollo económico del país; al respecto, en la Universidad de Colima se ha intensificado el trabajo para la firma de convenios con pares nacionales e internacionales de prestigio. Del total de convenios vigentes hasta 2012, 24 corresponden al ámbito local, 700 al nacional y 351 al internacional (32.6%). De un análisis global se desprende que la mayor intensidad en términos de cooperación académica formal se realiza a través del SIABUC, pues un total de 703 instituciones en el mundo se benefician de dicho sistema; gracias a la cooperación, en segundo lugar lo ocupa la colaboración académica y científica y en tercer lugar los convenios específicos para la movilidad estudiantil y del profesorado. De los convenios signados en los últimos cuatro años, 60% corresponde a convenios de carácter internacional, 31% a nacional y 9% a locales.

La Universidad de Colima tiene como tareas pendientes en el renglón de la internacionalización incrementar el porcentaje de convenios multilaterales; actualmente 7.8% con relación a los bilaterales, lo que indica el incipiente trabajo en red y para ello necesitamos fortalecer las redes de trabajo académico con las universidades de América del norte.

El análisis de la encuesta de satisfacción de estudiantes visitantes en la Universidad de Colima correspondiente a 2011 arrojó que 3.6% no recomendaría la universidad de destino para otros estudiantes; aun cuando el porcentaje es bajo, es total analizar los servicios que brindamos para mejorar la percepción, necesidades y demanda de nuestros futuros estudiantes.

Nos falta establecer un mecanismo para atraer profesores de alto nivel en las áreas de investigación o docencia que deseamos potenciar. Además, debemos buscar y diversificar el financiamiento para el desarrollo de proyectos de investigación que involucren asuntos educativos de los migrantes.

Relaciones entre la universidad y la sociedad

La Universidad de Colima, reconocida como promotora cultural en el estado, dinamiza su actividad con procesos de participación colectiva, conscientes de nuestra responsabilidad social y del valor de la incorporación de la comunidad en procesos de arte y cultura como parte de la formación integral.

La producción de contenidos culturales destinados a la difusión de la creación artística y al fomento de la apreciación del teatro, la danza, la literatura, la música, el cine, las artes visuales, así como a facilitar y mejorar los mecanismos para la conservación, difusión y enriquecimiento del patrimonio cultural e histórico de la Universidad, ha sido nuestra tarea fundamental.

Para apoyar la difusión de las actividades académicas, culturales, deportivas e institucionales, implementamos programas que permiten comunicar a la universidad con la sociedad, en una actividad eminentemente vinculatoria que beneficia a la comunidad colimense y universitaria.

El compromiso social de la Universidad se ratifica también a través de las actividades que realizamos en el ámbito de la vinculación con los sectores social y productivo, tareas que reflejan el interés de la comunidad universitaria por contribuir a través de alternativas viables a la atención y solución de diversas problemáticas sociales a partir del conocimiento de los universitarios.

En el marco de lo ambiental, el presente año la Universidad de Colima enfocó sus actividades a la capacitación y sensibilización ecológica de los universitarios y la comunidad externa, así como a los procesos de operación ambiental de los espacios y la docencia, realizando actividades lúdico-culturales como exposiciones, talleres, seminarios, difusiones de radio y televisión, para promover valores y actitudes responsables hacia el ambiente.

En el renglón de equidad de género las acciones de nuestra institución fueron encaminadas a la población universitaria y colimense, y realizadas en coordinación con diferentes instituciones y dependencias, a través de actividades académicas y comunicacionales, encaminadas a la reflexión, sensibilización e incorporación de la perspectiva de género.

En este tenor presentamos las principales acciones que muestran el establecimiento de las relaciones entre la universidad y la sociedad, resaltándose actividades realizadas en el ámbito cultural, artístico, de comunicación, vinculación, cuidado ambiental e impulso a la equidad de género.

Grupos artísticos universitarios

El teatro, la danza, la literatura, la música, el cine, las artes visuales —entre otros lenguajes expresivos del arte— precisan de procesos de interacción y participación social para lograr ser asimilados. La presencia cultural institucional se hizo notar en diversos foros locales, regionales, nacionales e internacionales, mostrándose la calidad del trabajo universitario mediante la presencia de sus grupos artísticos.

Este año tuvimos 68,632 asistentes en 359 acciones que se clasificaron en eventos únicos, programas permanentes, programas formativos, así como eventos de temporada.

En la categoría de eventos únicos, que tienen la particularidad de ofrecer sólo una o dos funciones, este año, en coordinación con la Dirección de Cultura del H. Ayuntamiento de Manzanillo, se presentó al trovador cubano Manuel Argudín; en colaboración con la empresa Sonidos y Sabores del Mundo y Universo XHUDC actuó la jazzista Dannah Garay; en lo que se refiere a literatura, tuvimos la ceremonia de premiación del Premio Narrativa Colima que se le concedió a Esther Seligson (1941-2010), reconocimiento *post mortem*; en cuanto a la danza, Hayde Lachino ofreció la conferencia “Danza y tecnología”; para conmemorar el Día Internacional de la Mujer organizamos la conferencia: “Los roles de género y construcción de identidad en *Univerdanza*, compañía de danza contemporánea de la Universidad de Colima”, que fue impartida por Adriana León Arana; además presentamos el espectáculo *África Umoja Zwile* con la música, la danza y la cultura de los habitantes de ese continente; mientras que el Ballet de San Petersburgo presentó *El lago de los cisnes*.

Dentro del programa Culturas Juveniles se desarrolló el concepto de Fiesta Alternativa que contó con la participación de la agrupación colimense Psycho Monks, experta en la ejecución de *covers* en inglés y en español; además, el grupo colimense Esteryl system presentó clásicos del rock nacional e internacional.

En el periodo que se informa se abrió la convocatoria Palomazo, ofreciendo a todos los estudiantes universitarios que forman parte de alguna agrupación musical, de cualquier género, la oportunidad de presentarse en diferentes recintos con el fin de mostrar sus propuestas musicales y talentos artísticos. El primer Palomazo se celebró el 26 de septiembre con el grupo VIVANT, una de las mejores bandas de rock de nuestro estado y ganadora del último concurso de bandas realizado en Colima. La banda Verde Maya y Esteryl System también actuaron en el escenario del Foro “Pablo Silva García”.

El Programa *Leo... luego existo* que se realiza de manera colegiada entre el Instituto Nacional de Bellas Artes y la Universidad de Colima, tiene como objetivo fomentar el placer por la lectura. En 2012 visitaron nuestra ciudad los actores Arcelia Ramírez, Francesca Guillén, María Rebeca, Astrid Hadad, Felipe Nájera, Roxana Chávez, Ernesto Godoy e Isela Vega, compartiendo la obra de autores reconocidos a nivel mundial. En la versión local *Leo... luego existo* se sumaron con sus lecturas personal y funcionarios universitarios.



Roxana Chávez y Astrid Hadad en *Leo... luego existo*.

Fuente. Dirección General de Difusión Cultural. Informe de labores 2012.

Los programas permanentes se caracterizan por mantener una cartelera todo el año, por lo que presentamos *Confluencias*, donde convergen distintas expresiones del arte. En el semestre febrero-julio de 2012 se presentaron 26 *Confluencias*; algunos de los artistas que nos acompañaron se enlistan a continuación: Julio César Zamora, Guillermina Cuevas, Oscar Robles, Víctor Manuel Cárdenas, Víctor Ayala, Mario Rendón, Javier Fernández, Sigi Pablo, Héctor Boix, Fobos, Germán Romero, Pibe Árcega. En el segundo semestre del año el Ensamble Cantarte se integró a *Confluencias*, con el espacio *Sonidos y Encanto*.

En el programa *Sonidos del Vitral* promovimos actividades de carácter didáctico como charlas y conferencias magistrales, ofrecimos un espacio de aprendizaje y práctica para estudiantes de la licenciatura en música del Instituto Universitario de Bellas Artes; el programa ha sido un foro de presentación de agrupaciones internacionales que forman parte de las academias de música del IUBA. Este año la participación fue diversa y nutrida, el primer evento fue un recital con Olga Sevriougova al piano y el canto de las sopranos Bertha Tejeda Torres, Patricia de la Mora Cuevas y Genie del Carmen Ceseña Ayala; estuvieron los Niños Cantores de la Universidad de Colima, Karina Velázquez (soprano), Oleksander Yanyev (viola) y Gleb Dobrushkin (piano); el grupo Cantares

deleitó con la combinación de *bel canto* y música popular latinoamericana; tuvimos la participación del maestro Simonne Iannarelli y la alumna Anel Hernández Arciniega; presentamos una *Noche de concierto* con alumnos del IUBA y el Coro de Cámara, concierto de piano y viola y el grupo Voces Femeninas.



Niños cantores de la Universidad de Colima.

Fuente. Dirección General de Difusión Cultural. Informe de labores 2012.

El semestre agosto-enero de 2013 comenzó con la destacada actuación del pianista español Javier Vázquez Grela; el programa *Sonidos del Vitral* ofreció conciertos de flauta y piano, música mexicana y música de cámara; actuaron Felipe Castellanos (canto), Gregorio Rodríguez Fletes (flauta), Ricardo Sergio Brambila Camacho, Vyacheslar Dobrushkin (chelo), y los Niños Cantores de la Universidad de Colima con el programa *Música del mundo*.

El Foro Danza Arte Joven ha sido un espacio donde los estudiantes universitarios de la Escuela de Danza, clubes estudiantiles y diversas agrupaciones dancísticas colimenses muestran su trabajo. Se presentaron las compañías Ángulo Móvil con su espectáculo *Cromática*; Univerdanza con el programa *Danzar de imaginario* y Espacio Danza con *Décadas*. También actuó el Ballet Folklórico Nuevo Quesería y el Grupo Istar; se presentaron alumnos del séptimo semestre de la licenciatura en danza escénica con el programa *Contempo*; la coreógrafa Yodi Santos con *Historia en los pies*; los alumnos de los Bachilleratos Técnicos 20, 5 y 6, que conforman el club estudiantil de Danza Mitotexli; el club estudiantil de los Bachilleratos Técnicos 7 y 21 con *Danzas polinesias*; Univerdanza con *Selecciones de repertorio*, y para cerrar el año los grupos Fobos y Ángulo Móvil.



Foro Danza Arte Joven.

Fuente. Dirección General de Difusión Cultural. Informe de labores 2012.

En Cine Foro proyectamos cine comercial y de arte, complementándose con actividades que estimulan el pensamiento crítico en los estudiantes. Esta propuesta creció en el 2012 al formar parte del Festival Internacional de Cine Documental de la Ciudad de México, a través de la Red Doctubre; como parte de esta actividad se exhibieron un total de 11 producciones —siete largometrajes y cuatro cortometrajes—. Como una forma de complementar la propuesta de Cine Foro se dio vida al ciclo “Observadores externos”, que presentó el documental *Zeitgeist: Addendum*, del director Peter Joseph, y se abrió un espacio para el análisis y discusión de las películas exhibidas que incluyeron los filmes *The wall* y *Grass*.

En los programas de temporada tuvimos al Ballet Folklórico de la Universidad de Colima, que en el semestre febrero-julio de 2012 contó con nueve fechas ofertando tres programas: *Nostalgia* —integrado por cuadros como Friso maya, Dialectos y Chiapas—; *Joyas de México* —que rinde un homenaje a dos grandes personajes como Francisco Gabilondo Soler y Alejandro Rangel Hidalgo—, y *De norte a sur*, estampas de la República Mexicana.

En teatro presentamos la obra *El diario de un loco*, monólogo del actor José Manuel Avilés; el espectáculo de pantomima *Llora, ríe y no hables* con el mimo “Noppo”; la compañía de teatro infantil y juvenil Código de Barras, dirigida por Manuel Acosta, presentó el musical *Una de amor y otra de magia*; regresó a la escena la Compañía de Teatro de la Universidad de Colima —en la voz de Carmen Solorio— con el monólogo *Sólo una mujer*; el club estudiantil Chuhcayotl, dirigido por el maestro Carlos Mayagoitia, presentó la obra *Médico a palos*, así como la obra *Los tres ladronzuelos*; el Foro “Pablo Silva García” también albergó el trabajo de la compañía independiente Argos, con la presentación de la obra *Mujeres de par en par*.

Respecto a los programas formativos, Tour Cultural, dirigido a los estudiantes de comunidades alejadas a la oferta cultural del estado, es un programa que aglutina diversas actividades y manifestaciones culturales, que el estudiante vive en un solo día; así tuvimos la participación de los Bachilleratos Técnicos 28, 11 y 32. A estas emisiones del Tour Cultural se suma el realizado, en coordinación con la Secretaría Técnica de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica, con estudiantes visitantes de movilidad académica provenientes de universidades nacionales y extranjeras; respecto al programa de

Apreciación Artística ofertamos talleres dirigidos a instructores de clubes estudiantiles e integrantes de los mismos que forman parte del Programa de Acreditación Cultural (PAAC) con el fin de capacitarlos en especialidades artísticas.



Tour cultural.

Fuente. Dirección General de Difusión Cultural. Informe de labores 2012.

Diferentes agrupaciones universitarias ofrecieron ensayos abiertos: Coral Divas, Voces Femeninas, Niños Cantores, Compañía de Teatro, Univerdanza, Rondalla, Banda Sinfónica, Coro de la Universidad de Colima y el grupo Cantares formaron parte de la programación que despertó en el público la curiosidad por conocer los procesos de obra que implica la creación artística.

Este año creamos el programa Foro Cultura, espacio protagonizado por estudiantes que realizaron estudios universitarios en universidades extranjeras que, enriquecidos por el contacto con otras culturas y métodos de estudio, se reintegran a nuestra Universidad con una mirada distinta sobre sus estudios, su persona y su entorno. Fue inaugurado el 31 de mayo con la participación

de cuatro jóvenes —Oscar Galindo Luna, Iván Calderón Vaca, Elba de la Vega y Gerlylson Rubens— quienes vivieron esta experiencia y la compartieron en el Foro “Pablo Silva García”.

En Letra Alterna, a través de diversas manifestaciones artísticas como video, *performance*, danza, cine, música y fotografía, Eréndira Cortés y Miguel Ángel León Govea analizan la literatura para desentrañar el mundo que esconde. Así se presentó *Las posibilidades del Haikú*, género breve de poesía japonesa; así como una aproximación al surrealismo a través del *performance Mi realismo, tu realismo, surrealismo*.

Este año comenzó el programa comunitario Cultura+Desarrollo que tiene como principio el reconocimiento de las capacidades culturales de las comunidades y su redimensión como motor de crecimiento y desarrollo social. Al mismo tiempo pretende compartir la cultura universitaria en zonas con desventaja socioeconómica. Dentro del programa se llevó a cabo la conferencia “No es una maldición tu enfermedad”, impartida por la terapeuta Aurora Margarita Gutiérrez. A través de este programa se apoyó el proyecto comunitario Mirador de la Cumbre II, en donde distintos grupos artísticos universitarios —Mariachi México Vive, grupo Cantares, Compañía de Teatro de la Universidad de Colima y Coral Divas— realizaron intervenciones artísticas y animaciones culturales. A estas actividades se sumaron el taller de dibujo realizado por la alumna del octavo semestre de la licenciatura en artes visuales, Gilda Gallardo. En colaboración con el Museo de Artes Populares “Ma. Teresa Pomar” se llevó a cabo un taller de elaboración de muñecas de trapo.

El programa Arte Móvil, cuya fuerza está en que entra en contacto con los estudiantes en sus propios espacios, continúa formando parte de la agenda cultural semestral y se consolida, sumando a su programación, el convite cultural, que consistió en un desfile que se programa en una fecha social importante y con él se sorprende a los estudiantes y trabajadores en sus planteles para invitarles a bailar, disfrutar la buena música y cantar. En 2012 se realizaron tres convites: el 14 de febrero en el campus Colima, el 21 de marzo en el campus Villa de Álvarez y el 31 de octubre en el campus Coquimatlán.

Otros programas que se crearon este año fueron Noches de Luna, que se desarrolló al aire libre como un espacio para el disfrute de la música popular, con la participación del Mariachi México Vive, el trío romántico Guita-

rras de Media Noche y el grupo Guantánamo; además este periodo concluyó con el grupo Feeling. Domingos Infantiles estuvo enfocado en dar oferta cultural especializada a los niños y niñas, que en este año contó con 12 presentaciones; tuvimos el evento *La fiesta de las artes* con las intervenciones musicales de la agrupación universitaria Coral Divas; Cristóbal Barreto presentó la serie llamada *Cuentos contados y cantados*, posteriormente se incluyó el espectáculo *Llora, ríe y no hables* con el mimo “Noppo” y se realizaron proyecciones de caricaturas en el marco del evento Cine Club Infantil.

Grupos universitarios con presencia en el extranjero

En el año en que se informa, el Ballet Folklórico de la Universidad de Colima, Cantares y la Rondalla de la Universidad de Colima fueron los grupos que representaron dignamente a nuestra institución en el extranjero.

Tabla 46
Presencia artística universitaria en el extranjero, 2012.

Nombre del Grupo	Presentaciones	Lugar
Ballet Folklórico de la Universidad de Colima	8	XXXVI Festival Internacional de Folclore “Ciudad de Burgos”, España
	11	XXXVIII Festival Internacional de Folclore de Portugalete, España
	5	XXXIV Mostra Folklórica internacional de Viveiro, España
Cantares	10	Las regiones italianas del Lacio, Trentino-Alto y el Véneto
Rondalla de la Universidad de Colima	13	Radio Explosiva Mañanitas por radio 1300 am. Su Voz La Mexicana en A.M. en español

Fuente. Dirección General de Difusión Cultural. Informe de labores 2012.

El Ballet Folklórico de la Universidad de Colima realizó presentaciones en España, en tres festivales internacionales: xxxvi Festival Internacional de Folclore “Ciudad de Burgos”, en donde el director del ballet, el Mtro. Rafael Za-

marripa, dirigió el espectáculo conmemorativo del 500 aniversario de la promulgación de “Las leyes de Burgos”, que fueron el antecedente de la Declaración Internacional de los Derechos Humanos; xxxviii Festival Internacional de Folklore de Portugalete, donde el Ballet Folklórico alternó con compañías de Argentina, Venezuela, Rusia, Kurdistán y España; xxxiv Mostra Folklórica Internacional de Viveiro, donde alternó con compañías de Argentina, Venezuela, Rusia, Indonesia y España. Fueron 29 días de actividad en los que la agrupación universitaria tuvo un papel protagónico en 24 actividades entre actuaciones, desfiles y animaciones.



Ballet Folklórico en la gira por España.

Fuente. Dirección General de Difusión Cultural. Informe de labores 2012.

El grupo Cantares de la Universidad de Colima fue invitado a participar en una serie de conciertos por distintas ciudades de Italia, con el propósito de realizar la difusión internacional del patrimonio cultural de México. La gira 2012 del grupo Cantares incluyó las regiones italianas del Lacio, Trentino-Alto y el Véneto.

La Rondalla de la Universidad de Colima visitó Estados Unidos, presentándose en explanadas, auditorios, estaciones de radio y espacios públicos de las ciudades de Los Ángeles y Fresno.

Recintos culturales universitarios

Con el propósito de difundir la cultura en nuestra comunidad hemos ofrecido espectáculos de gran calidad, por lo que se tienen destinados espacios donde tienen cabida la presentación de las diversas manifestaciones culturales. El teatro universitario tuvo 77 eventos mientras que el Foro “Pablo Silva García” fue sede de 87, entre los cuales se encuentran actividades artísticas, académicas, institucionales, de carácter privado, grabaciones en video y Sorteos Loro.

Tabla 47
Actividad en recintos culturales 2012.

Tipos de Actividad	Foro Pablo Silva García		Teatro universitario	
	No.	Asistentes / Beneficiarios	No.	Asistentes / Beneficiarios
Eventos de carácter institucional	1	700	12	5,450
Actividades de índole artística	69	5,450	34	18,745
Eventos académicos	2	450	13	6,030
Exposiciones y talleres	3	320	0	-
Carácter privado	4	800	2	750
Sorteos Loro	-	-	2	1,300
Grabaciones en video	8	800	14	7,800
Total	87	8,520	77	40,075

Fuente. Dirección General de Difusión Cultural. Informe de labores 2012.

Las actividades de índole artística predominaron en ambos recintos culturales. En el Teatro Universitario “Coronel Pedro Torres Ortiz” realizamos 34 actividades con 18,745 asistentes, entre las cuales tuvimos al grupo Fandango con su espectáculo de danza, música y teatro; se realizó el Festival Internacional Colima Jazz y el Festival Colima de Danza; presentamos *Los hombres son de Marte, las mujeres son de Venus*, monólogo actuado por Sergio Goyri, así como la obra *El cerdo*, teatro gourmet, con Jesús Ochoa; el Ballet Folklórico de la Universidad de Colima presentó su temporada 2012; además alumnos y pro-

fesores universitarios tuvieron participaciones destacadas, el Bachillerato Técnico 4 con el espectáculo *Tributos: Broadway, Dion*, y de la Facultad de Lenguas Extranjeras protagonizaron *We will rock you*, un tributo a la banda Queen.

Como en otros años, el teatro fue sede de eventos de trascendencia institucional: Sorteos Loro, el informe anual de nuestra institución, entrega de becas, certificados y espacio de programas académicos como congresos, conferencias y reuniones nacionales de gran importancia para nuestra entidad.

Con el objetivo de dinamizar las actividades que se realizan en el Foro “Pablo Silva García” se dio espacio a nuevas propuestas: Domingos Infantiles, Letra Alternativa, conferencias, charlas interactivas, cine foro, continuamos con programas permanentes y de temporada, clases de yoga, de apreciación artística; conferencias, ensayo de agrupaciones universitarias, además de eventos académicos y de carácter social. La mayoría de las actividades se concentraron en el área artística donde registramos 69 con 5,450 asistentes. Entre los eventos que se realizaron se enlistan las siguientes obras de teatro: *El diario de un loco; Lloro, ríe y no hables*, un espectáculo de mimo para adolescentes y adultos; en escena estuvo *Danzar de imaginario*, presentado por la compañía Univerdanza; mientras que los alumnos de la licenciatura en danza escénica del IUBA presentaron *Contempo* y *Expresión dancística*.

Museos universitarios

En los museos universitarios fortalecimos la memoria del quehacer institucional, los procesos de conservación, restauración, preservación y rescate de la memoria institucional y del patrimonio cultural.

Desarrollamos el programa permanente de preservación de acervos, los cuales están bajo el resguardo de los cinco museos de la red universitaria. La conservación del patrimonio cultural universitario ha sido una de sus tareas sustantivas, conscientes de la importancia y la trascendencia de los acervos artísticos de nuestra Casa de Estudios.

El Programa de Servicios Educativos se ha vuelto imprescindible en todos los museos, pues es ahí donde sucede la parte reflexiva, de conocimiento y lúdica de las visitas a los museos, además coordinada con la curaduría ofrecen una acertada recepción de los distintos públicos a los contenidos de las exposiciones. Actualmente servicios educativos desarrolla programas de visi-

tas guiadas especializadas por grupos, desarrolla proyectos de sensibilización a las artes visuales, vincula los productos del museo con actividades académicas, ofrece alternativas lúdicas y de esparcimiento al interior del museo y realiza una gran parte del área de comunicación en los museos.

En la red de museos llevamos a cabo actividades que permitieron a la comunidad tener acceso al patrimonio cultural, con 38 exposiciones, 82 talleres y 149 eventos, 873 visitas guiadas con 14,982 asistentes y 5,896 visitas en general. Además, para fortalecer la identidad y pertenencia con estos recintos, establecimos vinculación con los grupos artísticos, generando una asistencia permanente en los museos.

Tabla 48
Visitas, 2012.

Museo	Visitas guiadas			Visitas			Total		
	No.	Asistentes		No.	Asistentes		No.	Asistentes	
		Alumnos	Público general		Alumnos	Público general		Alumnos	Público general
Museo Universitario Alejandro Rangel Hidalgo	650	3,055	5,192	1,580	600	980	2,230	3,655	6,172
Museo Universitario de Artes Populares Ma. Teresa Pomar	108	2,972	320	1,366	451	915	1,474	3,423	1,235
Museo Fernando del Paso	65	1,500	105	1,140	500	640	1,205	2,000	745
Pinacoteca Universitaria	50	1,760	78	1,810	800	1,010	1,860	2,560	1,088
Total	873	9,287	5,695	5,896	2,351	3,545	6,769	11,638	9,240

Fuente. Dirección General de Museos y Galerías. Informe de labores 2012.

En el Museo “Fernando del Paso” reforzamos la academia, generando espacios para la experimentación y profesionalización de la licenciatura de artes

visuales, incorporando a sus jóvenes estudiantes a la gestión y desarrollo de proyectos relacionados con el área. En el año tuvimos un total de 1,205 visitas de las cuales 65 se dieron en la modalidad de visitas guiadas; llevamos a cabo exposiciones de fotografía y pintura, talleres de literatura, dibujo, bocetaje, ilustración digital y conferencias sobre el agua, así como proyección de documentales y presentación de dos libros.

La Pinacoteca de la Universidad de Colima se ha consolidado como un centro cultural que genera y legitima las propuestas artísticas con trayectoria, además de ser un espacio de referencia para los más importantes eventos culturales del estado. Realizamos la III Bienal de Pintura “Gonzalo Villa Chávez” y presentamos exposiciones como *Con A de arte*, *Obra viva* de Mónica Saucedo, exposición de jazz, cursos de arquitectura, conciertos, presentaciones de libros y café literario. Además tuvimos 50 visitas guiadas y 1,810 visitas entre alumnos y público en general.

En el Museo “Alejandro Rangel Hidalgo” exhibimos piezas arqueológicas, la pintura original del artista Alejandro Rangel y una muestra de Artesanías Comala. Está compuesto por una pequeña sala con una muestra de las múltiples tarjetas que ilustró este artista, una cocina rural, el estudio de Alejandro Rangel y La Molienda 36; dadas las características de este museo, la colección se exhibe permanentemente. Este año recibimos 1,580 visitas y en la modalidad de visitas guiadas registramos 650.

El Museo Universitario de Artes Populares distribuyó sus actividades en programas que permiten atender la conservación de las manifestaciones de carácter popular practicadas por la sociedad colimense, así como actividades de atención a grupos escolares y turismo que visitan las colecciones en exhibición.

Con uno de los acervos más importantes de arte popular en el país, el Museo Universitario “Ma. Teresa Pomar” ha dedicado gran parte de sus programas al rescate de tradiciones y a la preservación de los oficios y artes de arraigo popular como “el día de muertos”, “los nacimientos”, “la celebración del Señor de los Pasaques”.

Este año tuvimos 108 visitas guiadas, 1,366 visitas, talleres temáticos de arte popular, charlas especializadas apoyadas en documentales de los grandes maestros del arte popular mexicano, además realizamos eventos en el marco del Programa Inclusión-ES apoyando a gente con discapacidad, también desa-

rollamos un programa con el que logramos reunir y exhibir la obra de maestros artesanos. Entre las actividades con mayor número de asistentes tuvimos las exposiciones *Oficios de la muerte* y ofrenda *La entrada al cielo*; talleres con el Grupo Cultural Oaxaca, taller de cerámica y talleres de verano Jugando y Creando; xxxi Evento de Estímulo a la Cultura Popular Colimense, video documentales, muestra artesanal y gastronómica Oaxaca y noches de encaladillas.



Eventos realizados en los programas Estímulo a la cultura popular colimense e Inclusión-es.
Fuente. Museo de Arte Popular "Ma. Teresa Pomar". Informe de labores 2012.

Se realizaron labores de gestión ante diversas instituciones públicas y privadas, para obtener recursos que permitan la rehabilitación del Museo Universitario de Arqueología de Manzanillo que resultó seriamente dañado en el temblor de 2003; concretándose una aportación inicial de dos millones de pesos por parte del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA) para iniciar el proyecto, el cual tendrá un costo total estimado de treinta millones de pesos. Este resultado es la consecuencia de esfuerzos conjuntos entre la Secretaría de Cultura del Gobierno del Estado, la iniciativa privada y nuestra Universidad.

Comunicación social

En este informe se presentan las actividades más significativas del ser y quehacer de la Universidad, encaminadas a impactar de manera positiva los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013, pero sobre todo da cuenta de la intensa y compleja tarea que resulta nuestra misión: “comunicar a la universidad con la sociedad”, respondiendo de manera integral y eficiente a la gran cantidad de demandas de servicios de comunicación que nuestra comunidad y la sociedad requieren.

Proyectos de comunicación universitaria

Con el fin de incentivar la cultura de la información entre la comunidad universitaria y posicionar de manera atractiva los productos comunicacionales de la institución, realizamos *El Comentario en Radio y Televisión*, transmitió a través de Universo 94.9 XHUDEC, así como en la página UCOL, en la agencia de noticias UdeC Medios y en Manzanillo en el canal 77 de Telecable.

Difundimos el quehacer universitario y contribuimos principalmente a la formación integral de la comunidad estudiantil mediante la enciclopedia didáctica *LeeColima*, espacio de internet adicional al sitio web institucional que contiene material didáctico para primaria, secundaria, bachillerato, especialidades y la revista electrónica *Fumarola*. Además las notas integradas a *LeeColima* se incorporaron al espacio *Noticias leecolima.com.mx*, periódico en línea que diariamente muestra las notas relevantes de nuestra institución, así hemos publicado en ambos espacios informativos 1,970 notas.

Regulamos la aparición de suplementos en el periódico *El Comentario* y trabajamos en la mejora continua de la calidad de los mismos, por lo que este año coordinamos 12 suplementos, cumpliendo con su función difusora de la actividad de las diversas áreas del conocimiento.

Tabla 49
Suplementos publicados.

Suplemento	Números publicados	Suplemento	Números publicados
Univi	3	Andante	4
Ventana	4	Enlaces	2
Equidad	4	Aedificare	4
El baúl de Griselda	4	Praxis	4
Destellos	3	Adobe	4
Entérate	3	El Corolario	4
Total			43

Fuente. Coordinación General de Comunicación Social. Informe de labores 2012.

Mención especial tuvo el *Baúl de Griselda*, suplemento donde se dio difusión a textos y fotografías de la vida de doña Griselda Álvarez Ponce de León, que fueron proporcionados por su hijo, el Dr. Miguel Delgado Álvarez, con el propósito de alimentar la hemerografía universitaria y reflejar el enorme apego de la maestra Griselda a esta tierra, así como para conocer el legado de tan insigne mujer. En la fecha que se informa se han publicado cuatro suplementos del *Baúl de Griselda*.

El Baúl de Griselda

Año 3, No. 37. Colima, Col. Lunes 24 de Septiembre del 2012



La Sonrisa de Fleki

Nunca me gustó tener animales en casa. Mi admiración por pájaros, perros y caballos tuvo un muro de contención, una defensa. Solamente los busqué en fotografías o pinturas. Porque su corta vida deja huellas y abre pequeñas zanjitas que no me gusta sufrir. Bastante tenemos ya con los humanos (sin que por un momento piense yo que los humanos o los intrahumanos son los animales). Cuando sentí la sed de mirar escalones de la especie zoológica de la que formo parte importantísima —se dice primer escalón— fui a Chapultepec. Me regreñé con las monedas de los monjes, me estiré con la jirafa, me robustecí con el elefante, languidecí con el pavo y me sentí reina con el león. Pero hasta ahí.

Una de las pocas frustraciones de mi hijo fue no haber tenido un perro durante su infancia. Un perro propio, de esos que van a la escuela en camión. Un lindo animalito de cuatro patitas que, a pesar de haber ido al colegio, destozca a conciencia cualquier jardín; que de tan inteligente sufre equívocos como el hombre y alza la pata y deja muestra del maravilloso funcionamiento de sus riñones sobre la longinosa y hermosa pierna de mi sobrina Gabby, sin decir usted dispense. Justamente ese lindo consentido que nunca utiliza el felpudo para limpiarse el barro de la calle. Al que todas las noches, pero todas las noches, debe acompañarme en nocturno paseo por la colonia para que deje constancia de presencios asuntos.

Pues bien, ese maravilloso ser que se dice amigo del hombre mientras no lo muere, jamás existió en mi casa.

En cambio, a la casa de mi hermana Inelda un día llegó, trémula de pequeñez y frágil de edad: Fleki o sea "Mancha" en alemán. Y alemana era la permita. De estas que parecen ferrocarril con cabeza y que por lo largo no se les acaba de conocer en un solo día.

Mi sádico espíritu perfeccionista aleccionó a Pepito, el hijo menor: —Sobriño, no te encariñes demasiado porque sufrirás. El perro vive poco en relación con el hombre, así es que un día asistrás a la partida de Fleki. Prepárate a la separación.

Pero mis cuentas fallaron algo porque Fleki alcanzó la longevidad. Era una perra extraña. A mí me gustan los animales dentro de la normalidad, como las personas, más o menos. Pues insistí. Fleki salía de la vigüñidad porque, entre otras cosas, sabía sonreír. Así como se lee. A poco de hacerle mimos o cuando se acercaba una persona de su preferencia, una sonrisa de oreja a oreja iluminaba su semblante, al mismo tiempo que agilita con rapidez vertiginosa su dejada cola.

Nunca supe que mordiera a persona alguna. Condenada por mi hermana a casto celibato, aún cuando no le faltara uno que otro pretendiente de buen ver, conservó sin embargo su buen humor. Era elegante para pedir "imbuditas" de alimentos. Sabía sentarse sobre sus patas traseras y en esa rara estabilidad permanencia más del tiempo exigido a los equilibristas del circo, acompañando la posición con su increíble sonrisa.

Algunos de los que a la mesa estaban, solía lanzarle un pedazo de filete que ella al vuelo atrapaba con maestría. Amaba a mi hermana, la seguía con fidelidad hasta en los programas de la tele que ya es prueba de inaudita adhesión. Y ahí, acostumbrada en



"En casa de mi hermana Inelda"

convilo sobre la alfombra, de vez en vez lanzaba sus favoritas miradas de "gancho" como diciendo: — ¡Tan inteligente señora y viendo esto! No éramos muy amigas que se diga, pero su sensibilidad captó mis sentimientos de aprecio y simpatía. Algo así como "no quiero quererte, pero te estimo". Siempre como niña educada salió a dejarme a la puerta azotando su alegre cola.

Un día la noté apesadumada. — ¡Qué tiene? — inquirí. — ¡Está enferma de un tumor — informó mi hermana—. —No tiene remedio y antes de que sufra, le vamos a... a dormir un día de esto. Pensé en la senillez de su tránsito. En la pequeñez de su existencia. Había cumplido su función social y era hora legada a retirarse. Casi amañándose, mientras adelgazaba en partes, crecía desproporcionadamente en abstracción, se dele-

horaba en su armonía. Los diltzones ojos más tristes. Y la sonrisa permanente.

— ¡En dónde está Fleki? — pregunté una tarde.

— Ya se fue — me respondió Inelda con senillez.

No indagó a qué lugar. Es difícil saberlo. Pero sé que existe.

Ahora que el hombre cosmonauta está conociendo otros mundos, un día tropezará con el sitio reservado a los perros que sonríen. Como Fleki. Que supo establecer buenas relaciones con su etérea presencia, con su educación penuma, con la senillez del que sabe agradecer una buena comida, una sala cómoda y un rincón en el alma de un adolescente.

¡Fleki! Una manonita de luz en el gran cuadro de la vida.

Griselda Álvarez

Suplemento *El Baúl de Griselda*.

Fuente. Coordinación General de Comunicación Social. Informe de labores 2012.

Continuamos con el espacio informativo Pulso Semanal con 173 ediciones, en donde se presentó una síntesis periodística que pretende que los universitarios conozcan aquellos tópicos de los que se habla cotidianamente. La fuente informativa principal es el periódico de la Universidad de Colima *El Comentario*, pero también los periódicos locales, regionales y nacionales.

Mediante el sitio Pulso en Línea tuvimos interacción con la comunidad universitaria registrando 5,500 usuarios, así a través de la elaboración de trias semanales mantuvimos el Foro Pulso en Línea. Para enriquecer el proyecto retomamos la producción de una revista digital con contenidos innovadores y de interés general para la comunidad universitaria que lleva por nombre Pulso Magazine.

Afianzamos el sistema de comunicación institucional y actualizamos los esquemas de interacción con la sociedad en general mediante la agencia de noticias UdeC Medios, proyecto que comenzó sus operaciones en internet, en el cual se ha difundido en la sección de noticias 1,041 boletines y 3,123 fotografías. A cinco meses de operación de esta agencia, se implementó un rediseño en su estructura en la que se integró el Foro Pulso en Línea y la revista digital Pulso Magazine.

Las redes sociales Facebook y Twitter, con un perfil institucional, tuvieron un incremento en seguidores y *likes* (me gusta) de 4,100 a 13,763 usuarios agregados. Por su parte, en Twitter, se tienen 3,432 seguidores; 2,289 seguidores más que en el 2011.

Respecto a la cobertura informativa difundimos 6,490 boletines, 3,372 entrevistas y reportajes con contenido informativo, 1,934 actividades en el portal universitario y mediante correo electrónico y 364 entrevistas a universitarios solicitadas por medios de comunicación.

Editorial universitaria

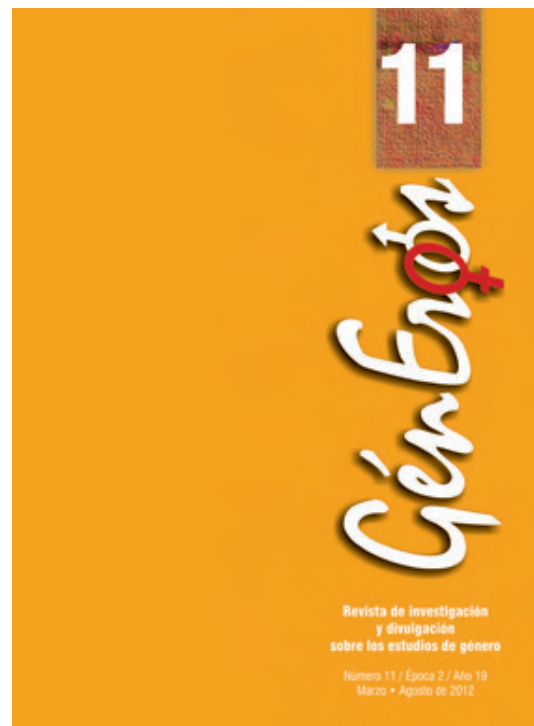
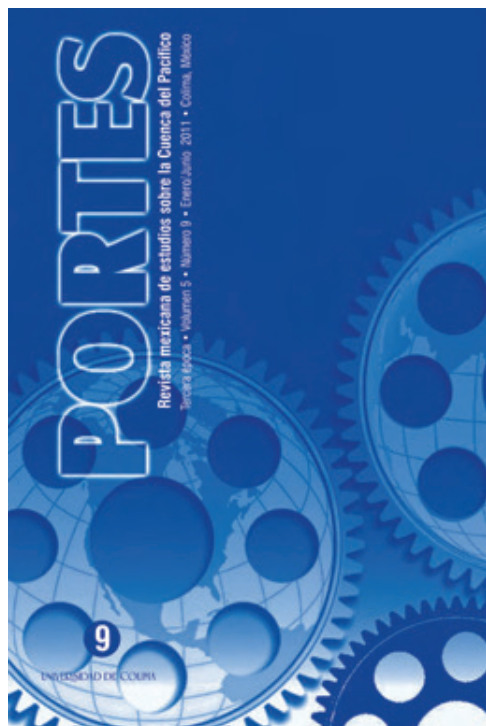
El programa editorial colabora en el cumplimiento de la misión institucional mediante la generación de productos que comuniquen el conocimiento generado en la Universidad. También incluye productos generados por otras instituciones o autores externos que sean importantes para la formación de los estudiantes o el desarrollo de los docentes, y permite proyectar a nivel nacional e internacional el trabajo de los profesores e investigadores de la Universidad de Colima, junto con historiadores y escritores en general gracias a sus diferentes productos.

En el año que concluye publicamos 36 títulos entre libros, cuadernos, tesis de posgrado, coediciones y reediciones. Las revistas universitarias continuaron ofreciendo artículos de calidad, por lo que publicamos 13 números de las revistas *Avances en Investigación Agropecuaria*, *Géneros*, *Portes*, *Cátedra*, *Interpretextos* y *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*. Nuestra página de publicaciones en línea continuó durante el presente año incrementando su catálogo, por lo que fue enriquecido con nuevos títulos que cumplen con el objetivo de acercar las ediciones a un mayor número de personas.



Libros publicados.

Fuente. Dirección General de Publicaciones. Informe de labores 2012.



Revistas publicadas.

Fuente. Dirección General de Publicaciones. Informe de labores 2012.

Para la promoción de actividades académicas, culturales y deportivas realizamos 68,647 productos entre los cuales se encuentran trípticos, volantes, invitaciones, convocatorias y reglamentos.

Hemos impulsado la promoción de la lectura en diversos espacios educativos de la institución, acercando a los estudiantes los libros editados por la Universidad de Colima con el afán de crear públicos lectores. Así organizamos la XIV Jornada del libro universitario Alttexto 2012, con el fin de promover los libros universitarios a la sociedad. Además, continuamos la colección de cuadernos de lectura rápida El Rapidín y la colección Miralejos, cuyo objetivo es la promoción del placer de la lectura. Este año publicamos tres nuevos títulos.

Televisión universitaria

Mediante la difusión oportuna de los programas y actividades que implementamos en beneficio de la comunidad universitaria y de la sociedad en general, fortalecimos la presencia de la Universidad de Colima. Para lograrlo, en televisión universitaria produjimos 585 materiales audiovisuales que corresponden a 37 videos, 29 spots promocionales, 454 programas de televisión que se transmitieron ya sea en vivo o diferidos, y 65 productos de audio digital.

Este año nuestra participación en televisión mantuvo la transmisión de los programas *Campus Central*, *Visión*, *El Comentario en Radio y Televisión* y 10 programas especiales. Así nuestra oferta televisiva ascendió a 1,261 productos.

El programa informativo *Campus Central* tuvo 215 emisiones totales, para el cual se realizaron 84 entrevistas, 110 reportajes, 645 notas y nueve cápsulas.

Produjimos el programa de revista *Visión*, con 49 emisiones transmitidas a través de la señal de Canal 11 TV Conexión y por internet. Se realizaron 113 entrevistas, 95 reportajes y 15 cápsulas, que tratan temas diversos sobre las actividades de la institución.

Para *El Comentario en Radio y Televisión* se grabaron en video y se transmitieron por internet 180 programas, diariamente, con una duración de 30 minutos a través de las páginas www.ucol.mx y en la agencia de noticias www.udecmedios.com.



Programas de televisión universitaria.

Fuente. Dirección General de Televisión Universitaria. Informe de labores 2012.

Respecto de la producción de video trabajamos en la elaboración de materiales audiovisuales en apoyo a la docencia, la investigación, la difusión de la ciencia y la cultura, así como para responder a las necesidades de comunicación institucional, logrando 37 videos.

Elaboramos 29 *spots* promocionales de actividades académicas, culturales, deportivas y de vinculación; todos ellos se difundieron en la televisión local a través de Canal Once de Colima, Megacable, Televisa Colima, Tv Azteca y por internet mediante UDC-TV en línea y udecmedios.com.

En materia audio digital se realizaron 65 productos de excelente calidad, apoyando con ellos a las tareas de difusión artística y cultural que fomenta nuestra Casa de Estudios, así como a las necesidades audiovisuales que requiere.

Para incrementar los espacios de difusión del quehacer universitario, habilitamos en las redes sociales de Twitter y Facebook nuestras cuentas de televisión universitaria. Actualmente contamos con 3,505 usuarios.

Además logramos la consolidación de espacios para la difusión de los programas de televisión mediante páginas universitarias de internet, así en www.udecmedios.com incorporamos 302 videos, de los cuales 102 son algunos de nuestros programas de televisión, 50 recomendaciones y 44 promocionales.

Radio universitaria

Con la finalidad de comunicar a la Universidad de Colima con la sociedad, trabajamos en la realización de programas y series especiales, enlaces radiofónicos, grabaciones únicas, materiales de importación y exportación, campa-

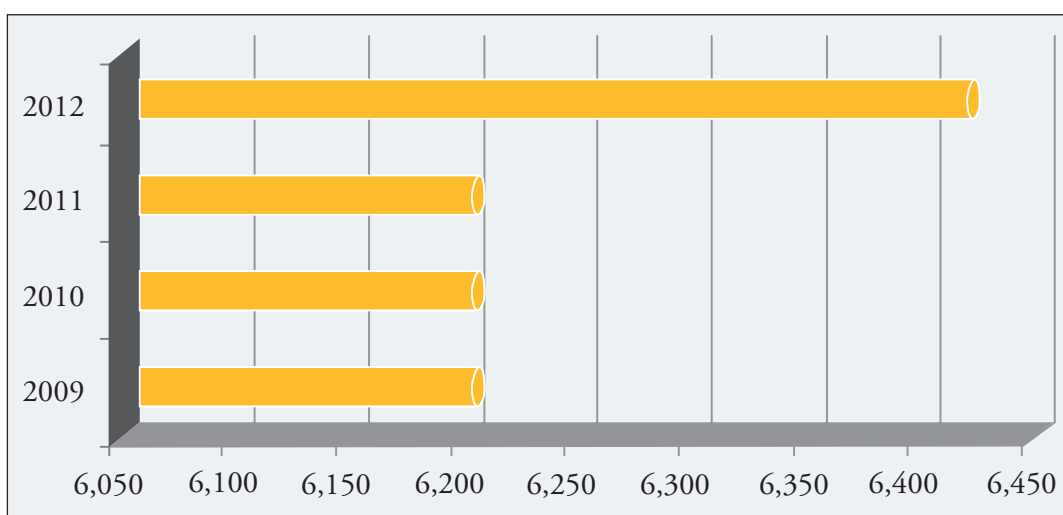
ñas, así como producción cotidiana de los programas que conforman la oferta radiofónica de la institución.

Este año celebramos la primera década de transmisiones ininterrumpidas con Universo 94.9, por lo que organizamos el II Festival Internacional Colima Jazz, el cual nos permitió llegar a 2,274 personas, quienes asistieron a los talleres, conferencias, conciertos, intervenciones didácticas, logrando que además 16 medios de comunicación nos dieran cobertura, incluyendo Televisa, TV Azteca, Megacable, *Diario de Colima*, AF-Medios y *Avanzada*.

Además pautamos 6,422 horas de transmisiones sin interrupciones: 17 horas diarias del 1 de enero al 30 de noviembre, más 24 horas diarias del 1 al 31 de diciembre por la frecuencia modulada que operamos gracias al permiso que la Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT) concediera a la Universidad de Colima desde hace más de 10 años. Es así como con respecto al año anterior, transmitimos 217 horas más en 2012, luego de cuatro años sin experimentar ningún incremento en el horario de transmisión efectiva de la estación de radio universitaria.

Gráfica 11

Horas transmitidas anualmente por XHUDC, Universo 94.9.



Fuente. Dirección General de Radio Universitaria. Informe de labores 2012.

Una radio con infinitas posibilidades de producción en cuanto a formatos, contenidos, duraciones, géneros u objetivos, pero sobre todo con una gran participación de la comunidad universitaria y la sociedad en general, es lo que nos ha caracterizado como emisora universitaria. En ese tenor, en 2012 buscamos además la nacionalización e internacionalización de algunas de nuestras producciones que por su calidad, atractivo o interés, encontraron un lugar en emisoras de Colombia, y a nivel nacional algunas como Yucatán, Baja California, Aguascalientes, Hidalgo, Monterrey y Zacatecas.

En lo que se refiere a producciones fijas dentro de la programación de XHUCD, Universo 94.9, incorporamos 150 series diferentes, entre materiales de importación (de otras universidades o entidades productoras de México y el mundo) y barras programáticas de servicio público.

La producción local estuvo integrada por 67 series; en el ámbito nacional tuvimos 26 series distintas; mientras que en el ámbito internacional tuvimos 25 series completas de importación.

Para la ampliación del horario de transmisión a 24 horas, el departamento de programación musical preparó nuevos conceptos, una nueva imagen para varias de las barras y aportaciones distintas que vieron su estreno el 1 de diciembre de 2012, llegando a 22 el total de barras.

Realizamos 71 transmisiones especiales, 62 enlaces remotos, grabamos y retransmitimos 37 conciertos, recitales, lecturas en voz alta y 22 campañas institucionales.

Elaboramos 966 productos sonoros (*spots*, promos, rúbricas, conmemorativos, institucionales) que dieron un total de 51,290 impactos de transmisión pautaada tanto en radio comercial como en nuestra frecuencia modulada.

Brindamos atención, acompañamiento, capacitación y tutoría para 248 colaboradores de la radio universitaria entre estudiantes, profesores, voluntarios externos y funcionarios. Nuestra emisora se ha convertido en un taller-laboratorio de capacitación y experimentación para muy diversos planteles de la institución, además de que asignaturas formales de las Facultades de Letras y Comunicación, de la licenciatura en pedagogía, el Bachillerato Técnico¹⁸ y la licenciatura en relaciones internacionales se han vinculado por completo a las dinámicas de producción y transmisión. Durante varios meses, las ma-

terias se imparten *in situ*, logrando que el estudiantado adquiriera aprendizajes significativos en el marco de las dinámicas de un medio de comunicación real.

Nuestra radio universitaria consolidó su papel de líder nacional en la red del Sistema Nacional de Productoras y Radiodifusoras de las Instituciones de Educación Superior (SINPRIES), único organismo de ANUIES que agrupa a las 80 emisoras radiofónicas universitarias del país, al coordinar la campaña por el respeto a la diversidad sexual y encabezar el proyecto social “radio universitaria y gestión del riesgo”. A nivel nacional, coordinamos la campaña “Educación y diversidad sexual” para ANUIES-RADIO. Asimismo, para la Secretaría de Comunicaciones y Transportes y el Instituto Nacional de las Mujeres, realizamos todos los recursos sonoros educativos del portal [mujer migrante.mx](http://mujer.migrante.mx), así como la campaña nacional radiofónica de promoción del mismo.

Instancias internacionales, como la organización de ayuda humanitaria OXFAM-Novib, Radio Nederland, la Red de Radios Universitarias de Latinoamérica y El Caribe (RRULAC) y la Fundación College Radio Day nos otorgaron el liderazgo de proyectos que se transmitieron en más de 500 estaciones de radio en el mundo como la serie de Debates Internacionales Mediáticos “Indígenas, poder y sociedad”, la plataforma “Brújula Electoral”, y la coordinación de las coproducciones por el “Día Mundial de la Radio Universitaria”.

Diseñamos una cobertura especial para el proceso electoral 2012, con la participación de corresponsales de todo el país, gracias a la colaboración en red que establecimos en el Sistema Nacional de Productoras y Radiodifusoras de las IES (SINPRIES), y el profesorado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de Colima.

Respecto a nuestra presencia en internet, el sitio oficial en www.ucol.mx/radio incrementó de tres mil a veinte mil visitantes en el año que se informa; el canal de videos en You Tube presentó, al 3 de octubre del presente año, 3,686 reproducciones de 15 materiales en video; tuvimos participación activa e interactiva en redes sociales, con 2,818 seguidores en Facebook, y más de treinta mil comentarios, en poco más de un año de creación del sitio; y 394 seguidores de Twitter que leen nuestra información.

Vinculación social y productiva

Vinculación con el sector social

En la Universidad de Colima, al realizar la vinculación con el sector social, consideramos el desarrollo comunitario y el apoyo a organizaciones de la sociedad civil como dos líneas generales que orientan el actuar en este ámbito de la vinculación, impulsando las acciones con una lógica de corresponsabilidad social.

Para contribuir con el desarrollo comunitario seguimos implementando el programa Desarrollando Capacidades Humanas y Emprendedoras (DECAHUME), el cual enfoca sus actividades a la detección de factores que impiden que la familia, así como estudiantes del nivel primaria, logren sus objetivos de desarrollo humano, económico, social y empresarial.

En este año impartimos cursos-talleres sobre temáticas relacionadas a la ecología, valores, prevención de desastres, prevención de adicciones, nutrición, autoestima y emprendurismo a un total de 2,599 niños y 405 padres de familia de 10 escuelas primarias de la zona periférica y conurbada de Colima. Brindamos asesoría psicológica a 1,131 niños, así como orientación nutricional a la totalidad de los niños participantes. Con relación a los padres de familia, 405 recibieron apoyo psicológico, en tanto 113 fueron asesorados jurídicamente.

Como parte de las actividades realizadas, registramos la participación de 315 estudiantes del nivel superior y medio superior, incluidos estudiantes de dos universidades privadas y un bachillerato externo a nuestra institución.

El programa COCONE YOCOYA “Creando un nuevo entorno”, es parte del esquema de apoyo a las comunidades, ya que se enfoca en la asistencia educativa y contribuye al fortalecimiento de los valores en alumnos del nivel primaria, esencialmente ubicadas en comunidades rurales.

A través de este programa atendimos a seis escuelas primarias de la zona rural de Comala y Coquimatlán, en las que realizamos actividades de regularización académica en materias como español y matemáticas, así como acciones que estimulan la creatividad, beneficiando a 809 alumnos de este nivel educativo. Para la operación del programa, en este año contamos con la participación de 171 estudiantes de los niveles medio superior y superior.

Durante este año operamos tres proyectos como parte del Programa de Extensionismo Rural Universitario, los cuales fueron: Extensionismo y desa-

rrollo rural integral, Desarrollo rural de mercados y comercialización, así como el proyecto enfocado en la diversificación de los productos y servicios turísticos rurales del estado de Colima. En el marco de estos proyectos beneficiamos a 358 familias rurales de los municipios de Colima, Comala y Cuauhtémoc.

El financiamiento de estos proyectos se realiza en colaboración con la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación así como la Secretaría de Desarrollo Rural (SAGARPA-SEDER) dentro del marco de desarrollo de capacidades y extensionismo rural. El monto del financiamiento correspondió a \$880,000.

Como parte de las acciones realizadas en el Centro Estatal de Capacitación y Seguimiento de la Calidad de los Servicios Profesionales a Empresas Sociales Comunitarias (CECS), el cual se ha instituido en la Universidad de Colima por invitación de la SAGARPA y SEDER, hemos beneficiado a 4,500 familias de comunidades rurales, esto a través del fortalecimiento de 150 asociaciones de productores agrícolas, contribuyendo a la creación de 1,500 microempresas mediante asesorías y consultorías.

Programa de Estudiantes Voluntarios

Establecer una cultura de cooperación en el estudiante universitario que contribuya al desarrollo de sus habilidades es parte de la tarea que realizamos a través del Programa de Estudiantes Voluntarios de la Universidad de Colima. Este programa se instituye como un vínculo entre organizaciones civiles y la Universidad con el que se fomentan los valores del voluntariado.

Continuamos en el presente año con la labor de sensibilización del estudiantado universitario a favor de la cooperación, la solidaridad y el altruismo; contribuyendo con ello a la formación integral que brindamos en la institución. En este año, las acciones de sensibilización integraron a 7,008 estudiantes.

Durante el 2012 desarrollamos 259 proyectos vinculados a organizaciones de la sociedad civil, de asistencia privada, así como a diversas dependencias universitarias. La realización de los proyectos fue posible gracias a la participación de 2,582 voluntarios, 2,207 del NMS y 555 del NS.

Vinculación social con la participación del Voluntariado Universitario

Con el trabajo realizado por el Voluntariado de la Universidad de Colima, seguimos brindando apoyo a la comunidad universitaria y realizando diversas acciones que se hacen extensivas a diferentes sectores de la población; por lo que el Voluntariado es una vía a través de la cual se visualiza la vinculación social de nuestra Universidad impulsando los valores humanos.

Durante el presente año continuamos con las acciones realizadas en el Centro Comunitario Mirador de la Cumbre II. En este centro comunitario brindamos asistencia social a los habitantes de la colonia el Mirador de la Cumbre I y II a través de actividades que favorecen la educación, alimentación, salud, servicios básicos, así como la integración familiar en los habitantes de estas colonias.

Como parte del programa de asistencia social beneficiamos a 40 personas con exámenes de la vista y donación de lentes. Esta tarea fue realizada con la colaboración del Club Rotario Internacional a través del Proyecto Amigo Colima A. C.

Hemos logrado la participación de 200 adultos en charlas de sensibilización o capacitación relacionadas con temáticas como la vida en pareja, prevención de la violencia intrafamiliar, autoestima, control de adicciones, sexualidad, alimentación saludable y hábitos dietéticos. Además ofrecimos alternativas como activación física, talleres lúdicos para niños y adolescentes, asesoría jurídica y psicológica, apoyo a tareas escolares y talleres productivos.

En la realización de estas actividades hemos contado con la participación de las Facultades de Trabajo Social, Derecho y Medicina; así como las Direcciones Generales de Orientación Educativa y Vocacional a través del Programa de Liderazgo, Difusión Cultural, Deportes y Actividades Recreativas, además de Servicios Universitarios.

Otra referencia de la vinculación realizada a través del Voluntariado Universitario es el diplomado en constelaciones familiares en el que participa el personal de los Centros de Integración Juvenil de Colima, Manzanillo y Tecomán.

En este año participamos en la colecta anual de la Cruz Roja, logrando reunir con la colaboración de la comunidad universitaria la cantidad de \$64,538.

El apoyo a la comunidad universitaria se hace visible con la entrega de 15,550 despensas a 1,200 trabajadores de servicios generales y personal secretarial de nuestra casa de estudios; además, organizamos seis festivales para los hijos de trabajadores universitarios, con lo que logramos la atención de 2,899 niños.

Vinculación con el sector productivo

El apoyo al sector productivo se identifica en el acompañamiento y asesoría que realizamos a la micro y pequeña empresa de manera particular, al registra en el presente año un total de 107 asesorías en este sector empresarial.

El impulso a la cultura emprendedora lo realizamos a través del asesoramiento a emprendedores que participaron en las actividades de la Incubadora Universitaria de Empresas; esto se reflejó en la asistencia de 246 emprendedores que decidieron involucrarse en el proceso de formación empresarial.

Con la finalidad de fomentar el espíritu de emprendimiento empresarial, impartimos a través de CISCO Entrepreneur Institute el curso “Creación de una empresa”, teniendo una asistencia de 46 participantes.

En este año estimulamos la generación de proyectos emprendedores entre estudiantes de la comunidad universitaria, logrando la elaboración de 107 proyectos emprendedores, lo que significó la participación de 700 estudiantes.

Asesoramos a solicitantes de crédito del Sistema Estatal de Financiamiento para el Desarrollo del Estado de Colima (SEFIDEC), para lo cual impartimos el taller “Elaboración de proyectos”, con lo cual logramos la elaboración de 68 proyectos de los participantes de Colima, Manzanillo, Comala, Tecomán, Armería, Cuauhtémoc y Villa de Álvarez.

Presencia universitaria en la comunidad

Presencia universitaria de escuelas y facultades en la sociedad

El interés por incidir favorablemente en el entorno social y productivo se visualiza también en la actividad desarrollada en cada uno de los planteles universitarios del nivel superior, los cuales trabajan para contribuir con alternativas para una mejor sociedad. A continuación se presentan algunas de las experiencias que durante el año que se informa fueron desarrolladas en materia de vinculación por parte de las escuelas y facultades.

En la Facultad de Arquitectura y Diseño se trabajó en la elaboración del Proyecto Integral de Desarrollo de la Comunidad de Tepames, en el cual trabajaron 14 estudiantes bajo la coordinación de una profesora. Como parte de la atención a zonas marginadas se realizó un diagnóstico urbano para la comunidad Flor de Coco del municipio de Armería, para ello se contó con la participación de tres profesores y cinco estudiantes.

Como parte del trabajo de vinculación realizado por los estudiantes de esta Facultad, se rediseñó la imagen de la tienda del DIF, esto como respuesta a una solicitud del Gobierno del Estado de Colima a través de la Secretaría de Fomento Económico (SEFOME). Otro proyecto de vinculación realizado por los estudiantes fue la representación de imágenes iconográficas que identifican la cultura del estado de Colima, en el marco de la edición del libro *Iconografías de Colima*, trabajo realizado en colaboración con la Secretaría de Cultura del Gobierno del Estado de Colima y el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA).

En la Facultad de Letras y Comunicación la vinculación a través de la acción de los estudiantes y profesores se vio reflejada en colaboración con la Secretaría de Cultura de Gobierno del Estado de Colima y el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, al participar en la creación y producción de dos documentales y un largometraje. Se trabajó también en la producción de cápsulas documentales sobre artesanos de Colima, esto a través de un convenio firmado con la Secretaría de Fomento Económico.

La Facultad de Ciencias Marinas continuó sus trabajos en vinculación con la Secretaría de Marina, participando en los cruceros oceanográficos y brindando asesoría técnica para el manejo de equipo especializado. En este año, 250 estudiantes de esta Facultad, así como 10 profesores, participaron en la Campaña Internacional de Limpieza de Costas y Riberas, siendo coordinadores nacionales de dicho evento.

A través de la Facultad de Ciencias de la Educación, brindamos atención a 272 personas con necesidades educativas especiales asociadas con discapacidades, en un total de 136 sesiones por semestre. Como parte de las actividades de vinculación, este plantel desarrolló el Programa Recreativo para la Tercera Edad, con la participación de dos profesores y 140 estudiantes, además,

se realizó un evento recreativo en la Escuela Primaria Morelos en el que participaron un profesor y 62 estudiantes de la Facultad.

La Facultad de Medicina, en coordinación con la Cámara Nacional de Comercio (CANACO) realizó una evaluación nutricional a 74 agentes de seguridad pública del estado. En esta actividad participaron cuatro estudiantes y una profesora.

En la Facultad de Ciencias Químicas se brindó el servicio de análisis clínicos a la comunidad. En el periodo que se informa se realizaron un total de 6,327 exámenes de laboratorio, lo que implicó la atención a 1,334 pacientes.

La Facultad de Ciencias atendió a cinco clubes con un promedio de 1,250 alumnos de primaria y secundaria. Estos clubes sirven como referente para seleccionar a los participantes de diversas olimpiadas de matemáticas, los cuales son entrenados y evaluados para sus participaciones. Durante este año se tuvieron los siguientes resultados: derivado de la participación en la xxv Olimpiada Mexicana de Matemáticas se obtuvo el sexto lugar nacional por estados, obteniendo individualmente tres medallas de plata y tres medallas de bronce; en la VIII Regional de Olimpiadas de Matemáticas para Alumnos de Primaria y Secundaria se logró el primer lugar por estados, alcanzando cinco medallas de oro y tres de plata con un total de ocho alumnos participantes; en tanto, en la fase nacional se obtuvo el segundo lugar nacional por estados, con dos medallas de oro, cuatro de plata y dos de bronce; uno de los estudiantes del nivel secundaria fue seleccionado nacional para representar a México en la International Mathematics Competition en Taipei, Taiwán, obteniendo mención honorífica.

En materia turística, la Facultad de Turismo ha tenido una participación directa a través de la propuesta denominada “Diversificación de los productos y servicios turísticos rurales del estado de Colima”, proyecto que ha sido realizado en el municipio de Comala con la Ruta del Café, en Cuauhtémoc con el grupo de comerciantes de ese municipio y en Colima, con el grupo del Cahuite. A la fecha se ha trabajado en la elaboración de diagnósticos, estudios de satisfacción de visitantes, cursos de capacitación, así como la propuesta de un Plan de Desarrollo Turístico para el municipio de Cuauhtémoc.

De esta manera, la vinculación se establece como una de las funciones en las que nuestra comunidad universitaria tiene presencia con el planteamiento

de alternativas de solución para diversas problemáticas sociales, siendo a la vez un espacio de formación en la práctica al involucrar a estudiantes en el desarrollo e implementación de las acciones de vinculación, con lo cual se fortalece el proceso formativo del estudiantado.

Presencia de los bachilleratos en la comunidad

Nuestra máxima Casa de Estudio se hace presente en la sociedad colimense a través de las diversas actividades que realizan los planteles del NMS, logrando con ello una mayor cercanía de la comunidad universitaria y las necesidades en diferentes sectores.

Durante este año se registró la participación de los bachilleratos en actividades que contribuyen al cuidado de la salud, fortalecimiento de las relaciones interpersonales y protección del medio ambiente.

La comunidad estudiantil de este nivel tuvo una participación activa en las campañas de prevención del dengue, siendo notable la presencia en las jornadas de descacharrización realizadas en el estado.

En cuanto al trabajo realizado para fortalecer las relaciones interpersonales, los Bachilleratos Técnicos 16 y 30 realizaron actividades que contribuyeron al acercamiento de los estudiantes y los padres de familia, esto a través de la Escuela para Padres y las Jornadas Familiares, con lo cual se busca fortalecer la comunicación entre padres e hijos.

Durante este año se impulsaron acciones que fomentaron la relación de los estudiantes con grupos vulnerables como el de la tercera edad, ejemplo de ello son los festivales organizados por el Bachillerato Técnicos 13, realizados en asilos de ancianos, lo que contribuye a sensibilizar a los estudiantes sobre la actitud en los diferentes momentos de la vida, así como concientizar sobre la necesidad del compromiso social.

En materia medio ambiental, en los Bachilleratos 4, 8, 13, 14, 16 y 17 se registraron acciones que favorecieron al cuidado del ambiente, particularmente mediante el fomento del reciclaje, reforestación y limpieza de áreas verdes, así como la limpieza de playas.

De manera constante los bachilleratos participaron en actos cívicos para conmemorar diversas festividades patrias, además de contribuir a través de las presentaciones de agrupaciones artísticas de los planteles a la realización de festivales culturales en diversos municipios.

Servicio social y práctica profesional

El servicio social constitucional y la práctica profesional se constituyen como espacios de vinculación a través de los cuales la Universidad se mantiene cerca de la realidad social por medio de la acción de los estudiantes; con ello logramos que nuestros alumnos contribuyan a la sociedad con sus aprendizajes, obteniendo además una valiosa retroalimentación a partir de las nuevas experiencias que ellos viven y que se configuran como elementos formativos para los prestadores de servicio social y práctica profesional.

Con la finalidad de cumplir con el compromiso que el estudiantado tiene con la sociedad, 1,427 estudiantes del NMS y 2,586 del NS realizaron el servicio social constitucional, con lo que se refrenda el compromiso social de los estudiantes de nuestra institución.

Como parte de la formación profesional, 2,687 estudiantes del NS aplicaron sus conocimientos y asimilaron nuevos aprendizajes a través de la práctica profesional, con lo cual se fortalecen y desarrollan las competencias de los futuros profesionales al vincularse en espacios reales dentro de su ámbito profesional.

Educación continua

La educación continua sigue siendo una alternativa con la que contribuimos al desarrollo de competencias para la vida y el trabajo, esto a partir de la oferta de eventos pertinentes que responden a necesidades de universitarios, de personas inmersas en el sector social o productivo, así como de la sociedad en general.

Derivado del interés por atender las necesidades de formación continua en diferentes ámbitos contamos con tres áreas: formación continua universitaria; capacitación y formación destinada a los sectores social y productivo; así como la certificación de competencias.

Derivado de los eventos que ofrecimos durante este año como parte de la educación continua, logramos un total de 18,304 beneficiarios, considerando alumnos, profesores, directivos, trabajadores universitarios y público en general. A continuación se puede apreciar la distribución en cuanto a tipo de participantes en los eventos de educación continua, identificándose la diversidad en la asistencia a los eventos ofertados.

Tabla 50

Tipos de participantes de eventos de educación continua, 2012.

Tipo de participantes	Beneficiarios
Alumnos	13,509
Egresados	468
Público en general	1,439
Ptc	650
Pa	1,286
Personal secretarial	286
Servicios generales de la U de C	215
Mandos medios y administrativos	420
Directivos	31
Total	18,304

Fuente. Dirección General de Educación Continua. Informe de labores 2012.

Programa de Protección Civil Universitaria

El Programa de Protección Civil Universitaria representa el espacio para desarrollar y fortalecer la cultura de protección civil al interior de la comunidad universitaria, por ello impulsamos la capacitación y adiestramiento con un enfoque basado en la prevención, mitigación de riesgos, auxilio y restablecimiento en caso de emergencia; a través de las acciones desarrolladas en este programa, implementamos técnicas y estrategias de seguridad que beneficien a los universitarios y a la sociedad en general.

En 2012 a través de la Brigada Universitaria de Primeros Auxilios (BUPA), capacitamos a 500 estudiantes universitarios, 250 en el NMS y 250 del NS, con lo que se refleja el interés de los estudiantes por contar con elementos para auxiliar al personal universitario y a la población en caso de desastre.

En correspondencia al impulso de la cultura de protección civil en el estudiantado, continuamos con la capacitación del personal directivo, administrativo, secretarial y de servicios de nuestra institución; esto mediante la realización de talleres de primeros auxilios básicos, combate de incendios y formación de brigadas, logrando una participación de 170 trabajadores universitarios.

En este mismo sentido, brindamos capacitación centrada en primeros auxilios médicos a personal de la Estancia Infantil y del Voluntariado, contando con la participación de 60 asistentes.

Desarrollo sustentable y protección ambiental

Con relación a las acciones de protección al ambiente y desarrollo sustentable, la Universidad de Colima busca fomentar una conciencia ambiental entre la comunidad universitaria y la sociedad en general; como parte de nuestro compromiso nuestra función es enseñar, investigar y difundir a través de actividades que permitan a la sociedad un reencuentro con la naturaleza e integrarse en el cuidado del medio ambiente, por medio de talleres, conferencias, capacitación, difusión y convenios de proyectos tanto al interior como al exterior de nuestra institución, que impacten en la comunidad para el logro de un desarrollo sustentable.

A través del Centro Universitario de Gestión Ambiental (CEUGEA) hemos diversificado nuestros servicios para atender las funciones sustantivas universitarias: investigación, docencia, vinculación y extensión.

En el marco de investigación, en el 2012 se concluyó el proyecto de investigación “Inventario de gases de efecto invernadero en el sector agrícola de Colima” a cargo del Centro Universitario de Gestión Ambiental, lo cual tiene valor como investigación básica para ser considerado en el área aplicada para el desarrollo de propuestas en torno a la reducción y vulnerabilidad por los efectos de gases invernadero en el sector agrícola u otras áreas relacionadas. Este proyecto fue financiado por la Fundación PRODUCE.

Con el propósito de difundir información y promover el análisis y la reflexión sobre la problemática ambiental, se dio continuidad al proyecto de difusión mediática. A través de la radio universitaria —Universo 94.9—, el Centro Universitario de Gestión Ambiental difunde, de lunes a sábado, las cápsulas *Reverde Ser*, cuyo contenido son pequeñas dosis de información, recomendaciones y reflexiones que giran en torno a temas ambientales.

Estas cápsulas también son transmitidas por la estación del Gobierno del Estado. A partir del 8 de febrero, por esa misma emisora, se trasmite el programa *No la chifles... que es cantada*, de una hora de duración, en la que se ofrecen noticias ambientales, se analizan con mayor profundidad los temas y se

entrevista a personajes de los sectores sociales, gubernamentales, académicos y del sector productivo.



Programa de radio.

Fuente. Centro Universitario de Gestión Ambiental. Informe de labores 2012.

El programa “Vinculación con los sectores rural y productivo del estado de Colima”, a través del Centro Universitario de Gestión Ambiental, coordinó la impartición de cuatro cursos que atendieron 12 grupos de comunidades rurales de los municipios de Colima, Comala, Coquimatlán, Cuauhtémoc y Tecomán, con apoyo financiero de la Secretaría de Desarrollo Rural del Gobierno del Estado.

En 2012 se continuó con la colaboración en la columna “Ciencia, docencia y conciencia” en el periódico universitario *El Comentario*. Es una colaboración semanal, dirigida a los universitarios con el propósito de exponer reflexiones sobre diversos tópicos relacionados con el medio ambiente, principalmente aquellas que tienen que ver con las relaciones humanas.

Diversos talleres fueron organizados por el CEUGEA, con el objetivo de desarrollar habilidades para el análisis y la propuesta de soluciones ante la problemática ambiental. Dirigidos a diferentes tipos de público como a funcionarios públicos del Gobierno del Estado y al público en general, los talleres 2012 fueron:

“Políticas públicas para la sustentabilidad”, “Planeación territorial y gobernanza urbana”, “Asesoría especializada de incorporación curricular de temas ambientales a profesionalización”, “Una charla de ambiente” “Introducción a la problemática ambiental”, “Viviendo con energía”, “Agua, fuente de vida”, taller “No desperdicio, ahora reciclo”, “Consumo responsable” y “Conductas y actitudes ambientales”, entre otros.

Para dar continuidad a los cursos de capacitación que se ofrecen en las comunidades rurales, el Centro Universitario de Gestión Ambiental de la Universidad de Colima, coordinó la formación del tianguis “La Comuna”, un espacio de comercialización, concientización y esparcimiento, en el que los productores ofrecen sus productos orgánicos en tanto los artesanos productos de reciclado o en los que no se realizan procesos ni emisiones contaminantes. Por su parte, tanto productores como consumidores tienen la oportunidad de valorar una nueva forma de producción-consumo amigable con el ambiente, a la vez que se armoniza el espacio con la participación de grupos artísticos. En 2012 se realizaron 11 ediciones del tianguis “La Comuna”, el último sábado de cada mes.



Tianguis la comuna.

Fuente. Página web del Centro Universitario de Gestión Ambiental de la Universidad de Colima.

Con el fin de promover la valorización del cuidado y la preservación de los recursos naturales y la relación del hombre con su entorno, se desarrollaron proyectos para el fortalecimiento de las áreas de plantas medicinales, composta y vermicomposta del Ecoparque Nogueras, administrado y dirigido por el Centro Universitario de Gestión Ambiental, así como el establecimiento de un huerto orgánico.



Zona de plantas medicinales.

Fuente. Centro Universitario de Gestión Ambiental. Informe de labores 2012.

Asimismo, con el propósito de incrementar el número de escuelas de nivel básico, medio y superior que visitan el Ecoparque Nogueras, y por ende el número de estudiantes que reciben atención en visitas guiadas y talleres de reciclaje y elaboración de composta, se estableció contacto con las autoridades de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado, así como de diversos planteles públicos y privados. Del total de personas visitantes, 5,337 son escolares de escuelas públicas y privadas, de educación básica, media y superior, que corresponden a 122 planteles atendidos: 39 de preescolar, 40 primaria, 5 de nivel secundaria, 31 de nivel bachillerato y 7 de educación superior. Las actividades realizadas para los escolares visitantes se concentran en 63 visitas guiadas, 32 talleres de reciclado y 10 talleres de elaboración de composta.



Visitantes en el huerto.

Fuente. Centro Universitario de Gestión Ambiental. Informe de labores 2012.

En 2012, el Ecoparque Nogueras ha recibido 17,318 personas (locales, nacionales y extranjeros), sus comentarios han sido satisfactorios y son evidencia de la calidad del servicio que se ofrece en la promoción de los recursos naturales de la entidad y el fomento de una cultura amigable con el entorno.

A través del Centro Universitario de Investigaciones en Ciencias del Ambiente (CUICA) se continuaron efectuando las mediciones en superficie de los gases NO_x, SO₂, y O₃. Además de las mediciones sistemáticas meteorológicas (presión atmosférica, temperatura, humedad, viento (dirección e intensidad), precipitación y radiación solar global, directa, difusa y ultravioleta).

Por otra parte, se prepararon reportes para Protección Civil sobre riesgos hidrometeorológicos (ciclones, tormentas, etcétera) obtenidos del análisis de las imágenes meteorológicas recibidas por medio de los satélites NOAA y GOES en tiempo real. Se están actualizando los datos de incendios forestales obtenidos con imágenes de satélite, con una tesista interesada en el tema.

A principios de año se terminó satisfactoriamente el proyecto Comisión Nacional de Vivienda, CONAVI-CONACYT detectando las llamadas “islas urbanas de calor” para las ciudades de Puebla, México, Distrito Federal, León, Monterrey, Tijuana y Ciudad Juárez, de acuerdo a un proyecto aprobado por CONAVI y CONACYT.

Mediante conferencias locales y nacionales, hemos presentado los resultados y la trascendencia de las investigaciones que se desarrollan en el CUICA haciendo notar que estamos tratando de resolver problemas concretos del medio ambiente a nivel local y nacional.

Red verde

La Red Verde, del Centro Universitario de Gestión Ambiental de la Universidad de Colima, se creó con el objetivo de fomentar y difundir la cultura ambiental dentro y fuera de la Universidad de Colima, es por ello que sus acciones no se circunscriben a nuestra *Alma Mater*.

En 2012, en colaboración con otros actores comprometidos con la promoción de la cultura ambiental, se alcanzaron diversos logros en la población beneficiaria: desarrollo de proyectos de caso/grupo/comunidad y puntos de acopio; así mismo, se generó un círculo virtuoso al obtener invitaciones para difusión derivadas de las charlas impartidas: “La importancia del reciclaje”, en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima. “Cultura ambiental en la vida cotidiana”, en el Bachillerato Técnicos 17 de Comala. “¡Es hora de reciclar!”, en la Escuela Primaria de La Albarrada Programa de Servicio Social UCOL- PERAJ “Desechos sólidos reutilizables y reciclables”, en la Escuela Primaria “Rafael Briceño” Programa de Servicio Social UCOL- PERAJ.

En la asesoría y promoción de eventos en cultura ambiental se logró la transversalización de la cultura ambiental en la currícula de la Facultad de Lenguas Extranjeras, punto de acopio de baterías que se entrega a la Procuraduría Federal de Protección al Ambiente (PROFEPA), en tanto que la Facultad de Letras y Comunicación fue punto de acopio de plástico, mediante la organización de un bazar y una campaña permanente de separación de desechos sólidos en la cabecera municipal de Comala.

En este año, a través de la Red Verde participamos en consejos consultivos y organismos de divulgación ambiental para el análisis de la política pública sobre medio ambiente (agenda gris) con los tomadores de decisiones a nivel estatal; así como colaboración en el fomento de la investigación y desarrollo sobre medio ambiente y sustentabilidad en el estado.

Red Verde ha continuado en colaboración con instancias locales, regionales, nacionales e internacionales, como redes locales: Comisión Intermunicipal de Agua Potable y Alcantarillado de los Municipios de Colima y Villa de Álvarez (CIAPACOV), Enciclopedia Didáctica Colima, Grupo Folia, Instituto Fraternal por una vida mejor, Mundo Ola Verde/Instituto Tecnológico de Colima, Pedaléale Colima, Jóvenes Ahora (JOVA); Instituto Nacional de Desarrollo y Creación de Ideas, Programa de Estudiantes Voluntarios (EVUC), Unidos por

los Animales A.C. y QuisQueya eco-arte-café. Redes regionales: Cerro Grande Colima, Gerencia Operativa de la Comisión de la Cuenca del río Ayuquila-Armería, Reserva de la Biosfera Sierra de Manantlán. Redes nacionales: 350.org.mx, Comisión Nacional del Agua (CONAGUA, Colima), Comisión Nacional Forestal (CONAFOR, Colima), La Hoja Verde, directorio de productos sostenibles: las páginas verdes, Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT, Colima). Redes internacionales: 350.org y La Carta de la Tierra.

En la vinculación ambiental comunitaria con instituciones educativas, gobierno, asociaciones civiles y ONG, se promovió la reducción de la huella ambiental en grupos de trabajo para realizar proyectos de investigación y desarrollo.

Finalmente, Red Verde ha logrado el posicionamiento en la población universitaria y en el público en general, lo cual es evidente en el incremento de visitas a nuestros sitios, en los comentarios afirmativos a nuestras acciones y en la multiplicación de los vínculos a otros sitios y organizaciones.

Convenios y proyectos en materia ambiental

En el presente año, en la Universidad de Colima nos dimos a la tarea de trabajar en conjunto con diversas instituciones y dependencias en formalizar y participar en proyectos y convenios en materia ambiental.

En este año realizamos el proyecto “Foro estatal para la actualización del programa de educación ambiental”. Las metas específicas son: generar una red de colaboración entre educadores ambientales de Colima; consolidar el trabajo del Comité Estatal de Educación Ambiental y generar nuevas propuestas de trabajo; diseñar una página web dedicada a la difusión de actividades de educación ambiental, así como a la generación de conocimiento y colaboración entre miembros de la red; actualizar el Plan Estatal de Educación Ambiental con propuestas ciudadanas y de expertos de otras partes del país.

Así mismo, diseñamos el proyecto “Estrategia regional para reducir la vulnerabilidad y mejorar la capacidad de adaptación al cambio climático en la región occidente de México”. Se participó en reuniones con los representantes de los gobiernos de los estados de la región occidente del país (Aguascalientes, Colima, Guanajuato, Jalisco, Michoacán y Nayarit), así como los representantes de las IES participantes de los mismos estados. De igual manera exis-

te un convenio de préstamo de equipo altamente sofisticado para llevar a cabo el monitoreo y evaluación de los recursos solares y eólicos.

A lo largo de este informe hemos venido citando el proyecto más importante para el CEUGEA en el 2012, “Estrategia regional para reducir la vulnerabilidad y mejorar la capacidad de adaptación al cambio climático en la región occidente de México”. Este proyecto es coordinado por la Universidad de Guadalajara y participan los gobiernos y las instituciones de educación superior de los mismos, de los estados de Aguascalientes, Colima, Guanajuato, Jalisco, Michoacán y Nayarit. El proyecto es financiado, principalmente, por el Fomento Regional para el Desarrollo Científico, Tecnológico y de Innovación (FORDECYT) y los gobiernos de los estados mencionados. De esta manera, la Universidad de Colima participa en un proyecto que tiene como objetivo diagnosticar la situación actual de la región, predecir los efectos del cambio climático e identificar la vulnerabilidad de la población.

Impulso en materia de equidad de género

El Centro Universitario de Estudios de Género (CUEG) orienta sus esfuerzos hacia la atención de cuatro áreas sustantivas de la vida universitaria: formación académica, investigación, difusión y vinculación social, tendientes a promover el conocimiento, desde la perspectiva de género, de las condiciones de vida de la población femenina y masculina para generar una nueva cultura de equidad que otorgue al conjunto igualdad de oportunidades para su desarrollo humano, a través del acceso paritario a los bienes culturales, económicos y sociales.

La difusión de la cultura de equidad es parte importante de las actividades del CUEG, para lo cual durante el 2012 se han realizado varios cursos-talleres al interior y exterior de la universidad.

Durante el periodo que se informa organizamos los siguientes tres seminarios: en coordinación con la Facultad de Derecho, el Instituto Colimense de las Mujeres y el Supremo Tribunal de Justicia en el Estado de Colima, el seminario “Género y derecho. La construcción jurídica de la violencia de género”, asimismo el Seminario Interinstitucional Itinerante, espacio de discusión, encuentro e intercambio de experiencias en torno a la formación de especialistas en género en educación en instituciones de educación superior en México, que iniciamos en octubre de 2011 y dimos continuidad este año, con la

participación de la Universidad de Guadalajara, Universidad Pedagógica Nacional-Unidad Ajusco, Universidad Pedagógica Nacional-Unidad Colima, el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la UNAM y la Universidad Michoacana, y el III Seminario Intersemestral en Estudios de Género que en este ciclo se impartió a docentes del campus Coquimatlán, especializado en ingenierías.

Concluimos el diseño de tres de cuatro módulos del Seminario de Estudio e Investigación Feminista, que se dirigirá en 2013 a egresadas y egresados de los distintos diplomados ofertados por el CUEG, estudiantes en activo que hayan concluido los créditos de un posgrado, personal docente y de investigación de la Universidad de Colima, así como integrantes de asociaciones civiles y organismos no gubernamentales, que tengan interés por recuperar al sujeto mujer y profundizar en el conocimiento y aplicación de la perspectiva de género en su trabajo, ya sea éste de intervención, comunicación, docencia e investigación; constará de cuatro módulos.

En el mes marzo de 2012, en el marco conmemorativo del Día Internacional de las Mujeres, realizamos el foro “Participación ciudadana en procesos electorales: Una mirada desde la perspectiva de género”, conjuntamente con el Consejo Local del IFE en el estado de Colima, la Comisión Estatal para el Acceso a la Información Pública (CAIPEC), la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de nuestra Casa de Estudios y el Centro para el Desarrollo Democrático del IFE.

El CUEG fue co-organizador de La Jornada por el Derecho al Agua, que tuvo como sede el Museo “Fernando del Paso”, donde la Universidad de Colima, a través de este Centro, aportó dos actividades académicas, siendo éstas la presentación del libro bilingüe *El agua en Colima*, a cargo de una investigadora del CRIM-UNAM y coordinadora de la Red Temática del Agua de CONACYT, realizando el panel “Medio ambiente y sustentabilidad con perspectiva de género”.

Asimismo, organizamos los paneles de clausura del diplomado en medio ambiente y sustentabilidad con perspectiva de género, y del diplomado en comunicación con perspectiva de género, con la participación de docentes y egresados.

Implementamos una nueva fase de difusión y sensibilización en medios con la campaña “Ni más ni menos. Cultura universitaria para la igualdad de género”, con base en el diseño de *spots* de radio y televisión, así como la distribución de *violentómetros*, el *Manual de términos básicos de género* y el *Código universitario para la igualdad de oportunidades*.

En 2012 concretamos dos actos de presentación de la revista *GénEros*, co-edición semestral de la Asociación Colimense de Universitarias, A.C. y la Universidad de Colima, a través de este Centro Universitario. *GénEros* 9 se presentó en febrero, en el marco del Desayuno de la Amistad que año con año celebra la ACU con las autoridades universitarias, mientras que *GénEros* 10 vio la luz pública para iniciar su amplia difusión en septiembre en la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Colima.

Un especial logro que articulamos gracias a la estratégica alianza con el Instituto Colimense de las Mujeres, es el diseño y ejecución del diplomado en políticas públicas y presupuestos con perspectiva de género, que desarrollamos durante el periodo de octubre a diciembre de 2012, en el que participaron los equipos de trabajo de los representantes populares electos en la jornada del pasado 1 de julio.

Publicamos en el periódico *El Comentario* los números 13 y 14 del suplemento *Equidad*, el cual constituye un medio para la publicación de las actividades más representativas del Centro, así como una herramienta para la difusión de la cultura de equidad entre la comunidad universitaria y se concluyó la investigación “La violencia intrafamiliar en Colima. Tejiendo redes para la coordinación interinstitucional”.

Los esfuerzos en capacitación, docencia, investigación y difusión son altos, y el compromiso institucional con la cartera de género ubica al CUEG en la necesidad de mejorar en todos los aspectos, nuestros pasos son firmes y siempre en busca de alianzas estratégicas.

Logros en el periodo 2005-2012 y consideraciones pendientes para su atención en el mediano plazo

Con el fin de contribuir a la transformación de la sociedad, nuestra institución implementó proyectos y acciones académicas, culturales y de vinculación que impactaron en la comunidad universitaria y el entorno social.

En los últimos ocho años, en el área de arte y cultura hemos incorporado cambios, innovaciones y hemos creado nuevos programas, en tanto que los ya existentes se han reestructurado, dando como resultado un incremento y diversificación de la oferta cultural. Los nuevos programas que creamos apuestan por la multidisciplina, como *Letra Alternativa*; otros que pretenden constituirse como medio eficaz para la interacción y la participación, como *Arte Móvil*, los convites o el Colectivo de Comunicación Cultural. Se continúa el fomento de la música de concierto desde *Sonidos del Vitral*. *Cine Foro* se ha convertido en un espacio de debate, de reflexión y análisis; y con *Noches de Luna* se retomaron espacios para la música popular mexicana. Mención aparte merecen los programas protagonizados por maestros y funcionarios universitarios, además de escritores de Colima. La versión Colima del programa *Leo... luego existo*, permite que asistamos a lecturas en voz alta realizadas por personas del estado que contribuyen desde sus trincheras al desarrollo cultural.

Fortalecimos nuestra presencia a nivel nacional e internacional con los grupos universitarios como el Ballet Folklórico, Cantares y la Rondalla Universitaria.

Respecto a infraestructura, iniciamos el periodo con un nuevo recinto cultural, el Teatro Universitario “Coronel Pedro Torres Ortiz”, considerado uno de los mejores espacios escénicos a nivel nacional, convirtiéndose en sede de grandes eventos y la presentación de artistas locales, nacionales y extranjeros.

La utilización de las nuevas tecnologías ha sido un logro de este periodo. Comenzamos nuestra inserción en redes sociales desde el año 2009, lo cual ha sido una valiosa herramienta para la difusión cultural, posicionando la cultura universitaria en el entorno digital.

Con el propósito de generar un proceso de comunicación y retroalimentación con sectores de la sociedad trabajamos en la Red Cultura UCOL, grupo consolidado de actores culturales que unen criterios y fuerzas para incentivar la realización de programas que favorezcan la difusión de las manifestaciones culturales, las expresiones del arte y el deporte, y que redimensionen las capacidades culturales de la región y la nación. Siendo esta red un reto en sí misma, en su ampliación como agenda cultural del estado que visibilice la oferta de la Universidad, Secretaría de Cultura y artistas independientes.

En los programas culturales se deberá fortalecer el programa Cultura+Desarrollo a través del establecimiento de convenios con organizaciones gubernamentales y privadas, así como fortalecer el programa de apreciación artística a través de la incorporación de integrantes de agrupaciones universitarias y expertos en procesos de capacitación y sensibilización de trabajadores universitarios en temas de arte y cultura. Así como la atención a personas con discapacidad, mediante el programa recintos culturales incluyentes.

Respecto a la conservación, difusión y enriquecimiento del patrimonio cultural e histórico de nuestra institución, los museos de la Universidad de Colima han sido referentes culturales con gran presencia en el estado, al haber desarrollado numerosas actividades de carácter cultural, por la calidad de sus exposiciones, la versatilidad y diseño de sus áreas.

Trabajamos para generar nuevos públicos, por lo que la vinculación con grupos artísticos generó una asistencia permanente a los museos, fortaleciendo la identidad y pertenencia con estos recintos.

Destacamos la creación del Museo Universitario “Fernando del Paso”, con la donación de toda la obra plástica del escritor emérito, lo cual fortalece de manera sustancial el patrimonio universitario. Pero además fue una magnífica oportunidad para abrir un espacio para el desarrollo, promoción y exhibición del arte emergente.

El Museo Universitario “Rangel Hidalgo” sigue perfilándose como un importante medio de vinculación entre la Universidad de Colima y el sector educativo, cultural y turístico. La atención a estos sectores nos permite promover y difundir el patrimonio artístico y arquitectónico de Colima, fortaleciendo nuestra raíces y nuestra historia.

Desarrollamos el programa de proyectos académicos en el Museo “Fernando del Paso” y Pinacoteca Universitaria, vinculándose con diversas licenciaturas. Tuvimos programas de apoyo y rescate de las tradiciones y cultura popular, así el Museo Universitario “Ma. Teresa Pomar” con uno de los acervos más importantes de arte popular en el país ha dedicado gran parte de sus programas al rescate de tradiciones y a la preservación de los oficios y artes de arraigo popular.

Se gestionaron recursos para la recuperación del Museo Universitario de Arqueología de Manzanillo, dañado en el temblor de 2003; concretándose

una aportación inicial de dos millones de pesos por parte del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

Hoy podemos decir que la oferta cultural de los museos va de una simple exposición, servicios educativos y visitas guiadas hasta el desarrollo de programas que fortalecen la investigación y la profesionalización de los estudiantes en formación. Sin embargo, identificamos las siguientes áreas de oportunidad: infraestructura tecnológica, capacitación de recursos humanos, preservación de acervos, adquisición de acervos, actualización de áreas museográficas, así como continuar generando proyectos que permitan consolidar la cultura de visita a los museos.

El área de comunicación social, como función transversal, implementó proyectos para comunicar a la Universidad con la sociedad, desde la generación de información, su difusión y seguimiento. A lo largo de estos ocho años hemos tenido logros y retos que a continuación señalamos.

Entre los logros en materia de televisión universitaria, identificamos en 2007 el inicio de la televisión por internet, con el nombre de UDC-TV en línea, así *Campus Central* se convirtió en nuestro primer programa de televisión por internet; otro logro fue la transmisión y mejora de los programas *Campus Central* y *Visión* a todo el estado de Colima, a través de la señal de XHAMO TV Conexión, Canal 11; la firma de un convenio con Televisa Colima para la difusión pública del quehacer universitario; además registramos un incremento en el número de programas transmitidos, logrando 454 en 2012.

En radio incrementamos el horario de transmisión. Luego de 10 años de contar con un permiso que amparaba 24 horas de transmisión diaria sin poder ser explotado en su totalidad por falta de personal y recursos técnicos, a partir del 1 de diciembre del presente año, la emisora universitaria ofrece una programación sin interrupciones nocturnas, pasando de 17 horas diarias a 24 horas los 365 días del año.

La radio universitaria consolidó su papel de líder nacional en la red del Sistema Nacional de Productoras y Radiodifusoras de las Instituciones de Educación Superior, único organismo de ANUIES que agrupa a las 80 emisoras radiofónicas universitarias del país, al coordinar la campaña por el respeto a la diversidad sexual, y encabezar el proyecto social “Radio Universitaria y gestión del riesgo”.

Trabajamos en innovar e implementar proyectos que posibiliten la integración dinámica y participativa de los receptores y su inclusión como desarrolladores de contenidos, esto a través de las redes sociales Facebook y Twitter, con un perfil institucional a partir de 2010 y de un nuevo proyecto que inició sus operaciones este año, denominado UdeC Medios, agencia de noticias innovadora, multimedial y de trabajo colaborativo entre las diversas dependencias universitarias que pretende consolidarse como el referente institucional de comunicación efectiva para la Universidad de Colima. Con UdeC medios nuestra Casa de Estudios afianzó el sistema de comunicación institucional y actualizó los esquemas de interacción con la sociedad en general.

Mediante la editorial universitaria logramos mayor visibilidad para los autores de la institución a través de la página de publicaciones en línea, un logro que se sigue enriqueciendo; además llevamos el registro, dictaminación, edición e impresión de todos los libros y revistas de la institución; promovimos el libro y la lectura para incrementar el número de lectores y con ello el conocimiento y capacidad de análisis de los universitarios y sociedad colimense.

Los retos que se presentan se abordan desde la premisa de hacer más difusión con menos dinero, con el manejo y aprovechamiento escrupuloso de los recursos asignados a esta área. Las ventanas de oportunidad que se nos presentan en las dependencias de comunicación son la capacitación del personal en las distintas áreas de su desempeño comunicacional, el fortalecimiento de la imagen institucional, la presencia de las actividades universitarias en internet y una mayor cercanía con la prensa local, regional y nacional; actualización del equipamiento tecnológico para la producción, así como transmisión de programas; en el área editorial se necesita actualizar la política editorial con base en necesidades detectadas a partir de las nuevas formas de ejercer los recursos, posicionar la página de publicaciones en línea al interior y exterior de nuestra institución, así como sistematizar la edición de revistas universitarias.

En materia de vinculación, este periodo ha representado un esfuerzo de comunicación permanente con los sectores social y productivo, lo que contribuye a la realización de proyectos que representan alternativas para la atención a diversas necesidades sociales.

En el sector social hemos logrado aumentar la cobertura, pues se atiende a productores locales y regionales de los sectores agrícolas, pecuarios y rura-

les; así mismo, logramos la atención a grupos desprotegidos a través de orientación nutricional, psicológica, así como con nivelación académica, integrando a nuestras actividades a niños y padres de familia del nivel primaria. En el sector productivo continuamos brindando asesoría, consultoría y capacitación para posibilitar mejoras en la competitividad del sector.

Como parte de las acciones emprendidas para fortalecer la vinculación universitaria con la sociedad, destaca la atención brindada en el Centro Comunitario Mirador de la Cumbre II, al considerar intervenciones en el ámbito educativo, la alimentación, salud, así como el fomento de la integración familiar entre los habitantes de las colonias cercanas a este centro comunitario.

El impulso a la cultura del Voluntariado entre la comunidad estudiantil es uno de los avances notables en el periodo, ya que a través de la cooperación, solidaridad y acción voluntaria de los estudiantes estrechamos el vínculo entre la Universidad y diversas organizaciones civiles, con lo cual unimos esfuerzos para atender las necesidades de la sociedad colimense.

En este periodo se logró la certificación de la Universidad de Colima como Centro Evaluador de Competencias Laborales en Impartición de Eventos; este reconocimiento fue otorgado por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER), lo cual contribuye a la capacitación de recursos humanos en el estado.

Como parte de los principales retos para la vinculación se encuentra la revisión a la normatividad interna para la realización de las actividades en este ámbito universitario; es necesaria la sistematización de la información relacionada con el trabajo de vinculación realizado en la institución, aspecto que deberá considerar la homologación, monitoreo y seguimiento a los convenios de colaboración establecidos con las diferentes instancias relacionadas con la vinculación universitaria; finalmente se requiere incrementar los esfuerzos en la inclusión de actividades y proyectos de vinculación en los programas educativos de escuelas y facultades.

Al atender los aspectos pendientes y conservar nuestras fortalezas, estaremos en posibilidad de seguir contribuyendo en la atención de las necesidades sociales en el estado, esto a partir del talento y dedicación de la comunidad universitaria.

La Universidad de Colima se ha destacado como una institución de compromiso en materias de conservación y preservación de los recursos naturales y en la protección ambiental.

Como institución dimos continuidad a proyectos con el propósito de difundir información y promover el análisis y reflexión sobre la problemática ambiental, así mismo apoyamos diversos talleres, cursos y programas orientado al reciclaje, reducción de desechos y uso eficiente del agua y energía eléctrica, organizados por el CEUGEA como un espacios de reflexión y orientación, con énfasis en actividades de planeación, capacitación, sensibilización y reconversión productiva.

Como parte de la difusión de la Red Verde, el Centro Universitario de Gestión Ambiental se ha dedicado a difundir, fomentar y promover la cultura ambiental a través de charlas, asesorías, con la participación de instituciones educativas, gobierno y asociaciones civiles, redes locales nacionales e internacionales.

Así mismo, nos hemos fortalecido a través de convenios y proyectos en materia ambiental.

En materia de equidad de género, en nuestra institución, durante 2012, realizamos diferentes actividades dirigidas al interior y exterior de la Universidad de Colima, en coordinación con diferentes instituciones y dependencias; se ha trabajado en promover la igualdad de género a través de talleres, seminarios, foros y difusión cultural para la sensibilización en medios con campañas de radio y televisión, lo que ha generado un significativo avance en la búsqueda de la igualdad y equidad de la mujer en materia de política, cultural y social.

Nuestra institución ha contribuido en la formación de los estudiantes, a través de seminarios de investigaciones y diplomados, así como la participación de integrantes de asociaciones civiles y organismos no gubernamentales, que tengan interés por recuperar al sujeto mujer y profundizar en el conocimiento y aplicación de la perspectiva de género en su trabajo, ya sea éste de intervención, comunicación, docencia e investigación.

Es relevante mencionar que realizamos la presentación de la revista *Gé-nEros* con el fin de ampliar la difusión de la cultura de equidad entre la comunidad universitaria y diferentes organismos del gobierno.

Los esfuerzos en capacitación, docencia, investigación y difusión son altos, y el compromiso institucional tiene la necesidad de mejorar en todos los aspectos, nuestros pasos son firmes y siempre en busca de alianzas estratégicas.

Servicios y tecnologías de información y comunicación

En la Universidad de Colima estamos comprometidos en mantener un ritmo de desarrollo paralelo a los vertiginosos cambios tecnológicos de la actualidad. Es así como todos continuamos trabajando con la misión de desarrollar proyectos de vanguardia, reafirmando como laboratorios naturales sus centros de desarrollo y gestión de las tecnologías de información y las comunicaciones (TIC), para contribuir a elevar la calidad de nuestros estudiantes y dar respuesta a las necesidades que la sociedad demanda.

A continuación se presentan los avances más significativos logrados en este ámbito, como contribución de nuestra institución a la sociedad del conocimiento.

TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje

La Universidad de Colima, como productora de soluciones educativas, se ha encargado de diseñar e implementar ambientes para el aprendizaje apoyado con las TIC.

En este sentido, a través del Centro Universitario de Producción de Medios Didácticos (CEUPROMED), hemos creado 14 recursos educativos, 11 de ellos para uso de nuestras escuelas y facultades y tres para instancias externas. Destacan el desarrollo de historietas digitales “Educar para fomentar el respeto a la diversidad sexual”, el CD multimedia del “Documento marco del Sistema Nacional de Educación a Distancia (SINED)” y los libros de lectura de “Primer y segundo grado de la serie Madre Patria, tercera edición”.

Este año actualizamos el “Sistema de Evaluación en Línea: evPraxis”, agregándole funciones de monitoreo de alumnos en tiempo real y protección

de exámenes con contraseña personalizada, manteniendo los niveles de seguridad manejados con anterioridad. El evPraxis está en funcionamiento al interior de nuestra institución desde el segundo semestre de 2009. Este año realizamos 2,092 sesiones de examen, con un promedio de 27 alumnos por sesión, lo que representa 56,808 exámenes aplicados; simboliza un incremento de la demanda del sistema de más del 134% con relación al año pasado (24,231). Si aproximadamente en cada examen presentado por un alumno se emplearan dos hojas de papel, con los exámenes contestados en evPraxis estimamos un ahorro de 113,616 hojas de papel en el año.

Además, renovamos el portal de CEUPROMED, así como el continuo desarrollo de la fase II de los Sistemas Informáticos para el portal web del SINED, de la cual se tiene un 90% de avance.



Portal Web del SINED.

Fuente. CEUPROMED. Informe de Labores 2012.

Las actividades realizadas durante el 2012, en materia de educación a distancia, se presentan en tres grupos: la oferta educativa desarrollada en la modalidad a través de la plataforma EDUC, los nuevos desarrollos para la plataforma EDUC, y la participación del CEUPROMED en proyectos especiales.

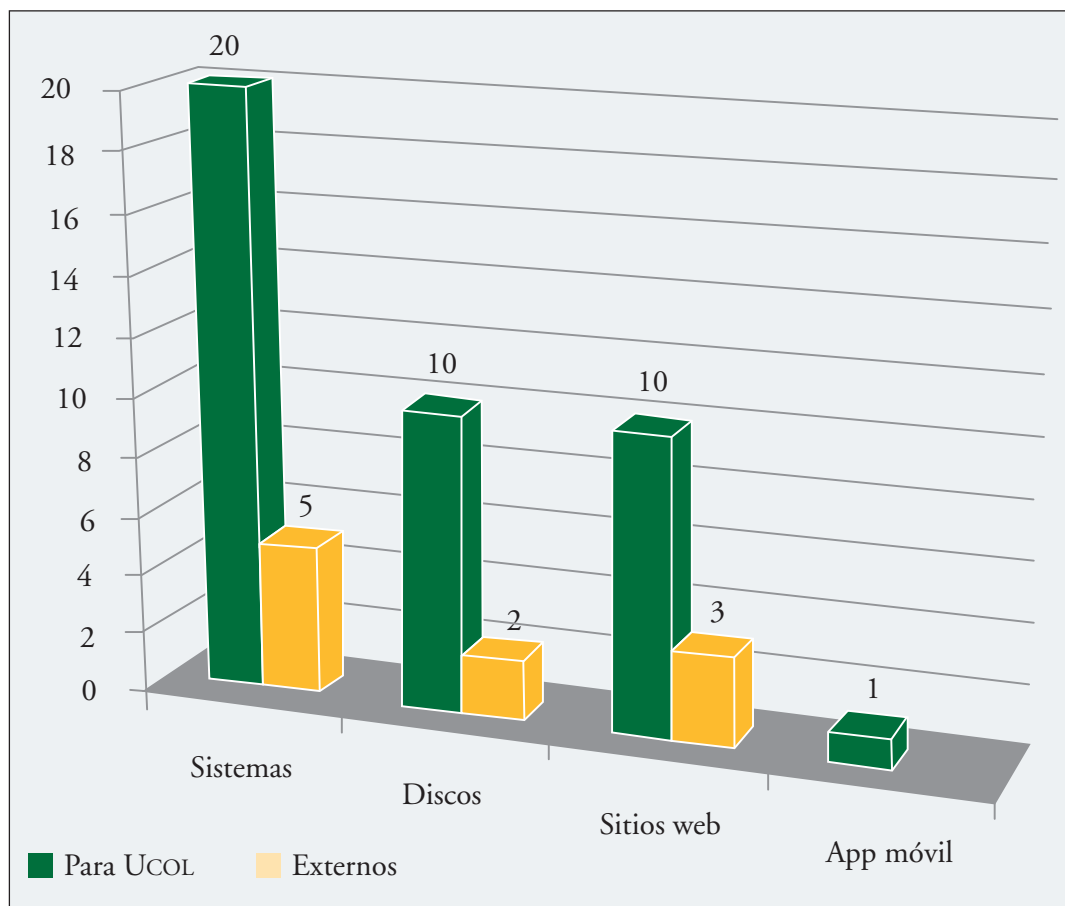
Con respecto a la oferta educativa con EDUC, para el periodo de este informe se han llevado a cabo 616 cursos para la Universidad de Colima, con un promedio de 3.3 meses por curso. Por lo que corresponde a los nuevos desarrollos para la plataforma, trabajamos en el proceso de mejora continua de actualización y optimización de los códigos, lo que permitirá una respuesta más rápida a las peticiones de los usuarios, reestructuración del maquetado de la interfaz gráfica, usabilidad y accesibilidad de EDUC, un prototipo para acceso desde dispositivos móviles e integración con la plataforma EvPraxis. Con respecto a los proyectos especiales, seguimos participando por medio del CEUPROMED con la Procuraduría Federal del Consumidor (PROFECO) en la instrumentalización e implementación de programas de capacitación, enfocados al uso del Sistema Integral de Información y Procesos (SIIP Jurídico, SIIP servicios, SIIP ERP). Además, impartimos a instituciones externas a la Universidad de Colima el curso “Aprendiendo en línea” y para las dependencias de la Universidad la capacitación de uso de EDUC.

Los Centros Interactivos de Aprendizaje Multimedia (CIAM), espacios físicos en los cuales los alumnos son los actores principales del proceso educativo, cuentan con acceso interactivo a las fuentes de información que les permiten desarrollar destrezas y habilidades demandadas por la sociedad actual; el presente año proporcionaron 1,416 servicios a 32,454 usuarios en diferentes escenarios educativos como clases, talleres, videoconferencias y asesorías.

Desarrollo de software

El Centro Nacional de Edición Digital y Desarrollo de Tecnologías de Información (CENEDIC), como generador de tecnologías de información, de investigación y aplicación, ofrece asesoría, productos y servicios a los planteles y dependencias universitarias, manteniendo además una cartera de clientes que año con año se acercan en busca de nuevas soluciones basadas en TIC. En el periodo que se informa concretamos 51 proyectos: 25 sistemas de información automatizados, 13 páginas web, 12 discos compactos en diversas temáticas, así como un proyecto de digitalización y el desarrollo de una aplicación móvil. Destacamos 24 actividades de mantenimiento a páginas web, bibliotecas virtuales y sistemas.

Gráfica 12
Desarrollo de software.



Fuente. CENEDIC. Informe de Labores 2012.

Sistemas de información y gestión

En este periodo, desarrollamos el Sistema de Información para la Vinculación Universitaria y Empresarial, la sistematización de cuestionarios para el Programa Institucional de Tutorías, el sistema de captura para el censo de espacios físicos y el sistema de registro de dictámenes por adjudicación directa de la Delegación 3.

Un proyecto importante fue el desarrollo del portal de *Cities on Volcanoes* 7, que incluye herramientas relevantes como el cobro de registro con tar-

jeta de crédito en línea, así como reportes y monitoreo general de la actividad de los participantes.

Se actualizaron las Plataformas de Gestión de la Calidad para ISO 9001:2008 e ISO 27001:2005, así como el control de Sorteos Loro para mejorar su funcionalidad a la par de ofrecer mayores opciones, al igual que la Biblioteca Virtual de la UCOL y diversas páginas web institucionales, las cuales se modernizaron y renovaron sus contenidos.

Como soporte a las funciones académicas, sobresalen los sistemas de evaluación docente, historial académico y *Promejor*, los cuales fueron generados en conjunto con la Dirección General de Desarrollo de Personal Académico. Estos sistemas funcionan como herramientas de apoyo para elevar la competitividad de los profesores, así como memorias de sus actividades, en beneficio del docente y los propios alumnos.

Sitios web, producción de CD y digitalización

En materia de páginas web desarrolladas para la Universidad, creamos el Sistema de Historial Académico, sistema de información para la vinculación universitaria y empresarial, sistema de captura para censo institucional de espacios físicos, y el sistema de evaluación docente; también creamos sistemas de gestión para eventos académicos, control de estudiantes y profesores en movilidad, así como de gestión de documentos, entre otros desarrollos que permitieron automatizar acciones cotidianas de la labor universitaria.



Sistemas web desarrollados para la Universidad de Colima.
Fuente. CENEDIC. Informe de Labores 2012.

Otro desarrollo relevante en el año es el sistema de control de proyectos de software para ISO 27000, que permitirá a las dependencias generadoras llevar el proceso de desarrollo bajo el estándar señalado, posibilitando una mayor organización, interoperabilidad y eficiencia.

Brindamos mantenimiento a sistemas esenciales para la Universidad como el sistema Sorteos Loro, ya en su séptima versión, permitiendo el control del boletaje, colaboradores, entre otras acciones. En el mismo orden se dio mantenimiento a los sistemas de tutorías, la Fonoteca de Radio Universo, Sistema de Administración de Diplomados, así como los sistemas de seguimiento de tesis de posgrado y de registro de asistencia al Consejo Universitario, que recibieron mantenimiento regular.

En materia de discos compactos, creamos 12 productos para organismos universitarios, de gobierno y empresariales. Los discos y DVD continúan siendo un excelente medio para la difusión de la cultura y la información; en este año destacaron productos que compilan las ponencias y otros textos presentados en foros y congresos, como el de Especialistas en Enseñanza de Lenguas, o el Foro de Investigación Educativa. A través de esos discos es posible preservar la memoria de las producciones escritas de nuestros docentes, así como del esfuerzo en la organización de todo tipo de eventos.

Tabla 51
Actividades del CENEDIC.

Actividad	No.
Discos compactos (títulos)	12
Páginas web	13
Sistemas	25
Módulos nuevos	126
Módulos actualizados	72
Bibliotecas digitales actualizadas	2
Total	250

Fuente: CENEDIC. Informe de labores 2012.

En lo que respecta al Sistema Integral Automatizado de Bibliotecas de la Universidad de Colima (SIABUC), las principales actividades realizadas se engloban en mantenimiento de las versiones de SIABUC 8 y 9, así como el asesoramiento y vinculación académica de estudiantes, actividades de consultoría y soporte técnico.

Tabla 52
Programa SIABUC.

Actividad	Beneficiarios	
	Siabuc 8	Siabuc 9
Licencias de usuarios nuevos	24	67
Cursos	2	15
Soporte Long Mein (sesiones)	321	
Tiempo invertido en sesiones vía remota (horas)	527	
Foro en línea	822	
Asesorías e-mail	3,483	
Asesorías vía telefónica	6,300	
Elaboración del libro SIABUC 8	100	
Elaboración del libro Conozca SIABUC 9	100	

Fuente. Dirección General de Servicios Bibliotecarios. Informe de labores 2012.

Red universitaria de telecomunicaciones

Para el desarrollo de la red universitaria se consolidó con Red NIBA (Red Nacional de Impulso a la Banda Ancha) la conectividad de la Universidad de Colima a internet 2, gracias a las gestiones de la Coordinación General de Tecnologías de Información (CGTIC) y a que la institución actualizó su afiliación como asociada ante el Consorcio de Universidades para el Desarrollo de Internet (CUDI); a partir de enero de este año incrementamos el recurso de an-

cho de banda a internet comercial, actualmente la institución dispone de un enlace dedicado con capacidad de 200 Mbps.

En la integración de nuevas áreas a la red institucional, con apoyo de la Dirección General de Obras Materiales (DGOM), se han habilitado con recursos TIC dos edificios: la Coordinación de Comunicación Social y salones de la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, así como siete edificios nuevos distribuidos en la Facultad de Ciencias Marinas, Facultad de Psicología, Facultad de Gastronomía, Facultad de Telemática, IUBA, Bachillerato Técnico 14 en El Colomo y el nuevo edificio administrativo. En todos los casos se mantuvo cercana colaboración con la DGOM, planteles y dependencias beneficiarias para la implantación de servicios en sus instalaciones.

Tabla 53
Programa de conectividad.

Equipos conectados a la intranet	No.
Dependencias	2,439
Facultades	4,078
Bachilleratos	917
Subtotal cableados	7,434
Usuarios móviles en el año con acceso inalámbrico	20,803
Total	28,237

Fuente. DIGESET. Informe de labores 2012.

Este año trabajamos para la implementación de un importante proyecto, con recursos por \$2'497,649.36 de PEF 2012, cuya instalación se ha retrasado debido a cambios de trayectorias por obras realizadas en el puerto de Manzanillo, correspondiente a la red de fibra óptica de 32 kilómetros de largo que interconecta al campus El Naranjo, Bachillerato de Santiago, Valle de las Garzas y a los planteles de San Pedrito. Con la cooperación de las autoridades locales de CFE y el H. Ayuntamiento de Manzanillo, esperamos concluir el proyecto este año para asegurar la disponibilidad de la red universitaria en esta región.

Con respecto al área de telefonía, avanzamos en el fortalecimiento de la infraestructura de la red universitaria con la instalación y puesta en marcha de

un conmutador y 120 equipos telefónicos marca Avaya en la Delegación 1, equipamiento que al ser 100% IP y comunicarse por la infraestructura de red ya instalada, ayudará a evitar problemas debidos a descargas eléctricas en temporada de lluvias, y a corto o mediano plazo, se podrán proporcionar servicios unificados en esta región. Este año se ha trabajado en mantener la operación del sistema de telefonía anterior (Alcatel).

Con apoyo de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica y recursos de PIFI 2011 por \$930,000 se logró avanzar en el proyecto de renovación de la plataforma de telefonía, al cubrir los recursos necesarios para la adquisición de esta infraestructura en Tecomán, Coquimatlán, Villa de Álvarez y campus norte.

Por otra parte, con recursos de PEF 2012 por \$430,000, adquirimos el servidor y software necesario para implementar el nuevo sistema de tarificación telefónica. Este sistema permitirá gestionar de mejor manera las llamadas de cada grupo de trabajo, asignar presupuesto por dependencia, avisar con anticipación el límite de crédito disponible, al titular de la dependencia consultar consumos, número de llamadas y tiempo de conversación de cada usuario de su grupo de trabajo, y asignación de categorías y bajas por el responsable de la dependencia.

Tabla 54
Red de telefonía.

Extensiones	Alcatel	Avaya	Total
Dependencias	737	39	776
Facultades	330	70	400
Bachilleratos	64	14	78
Total	1,131	123	1,254

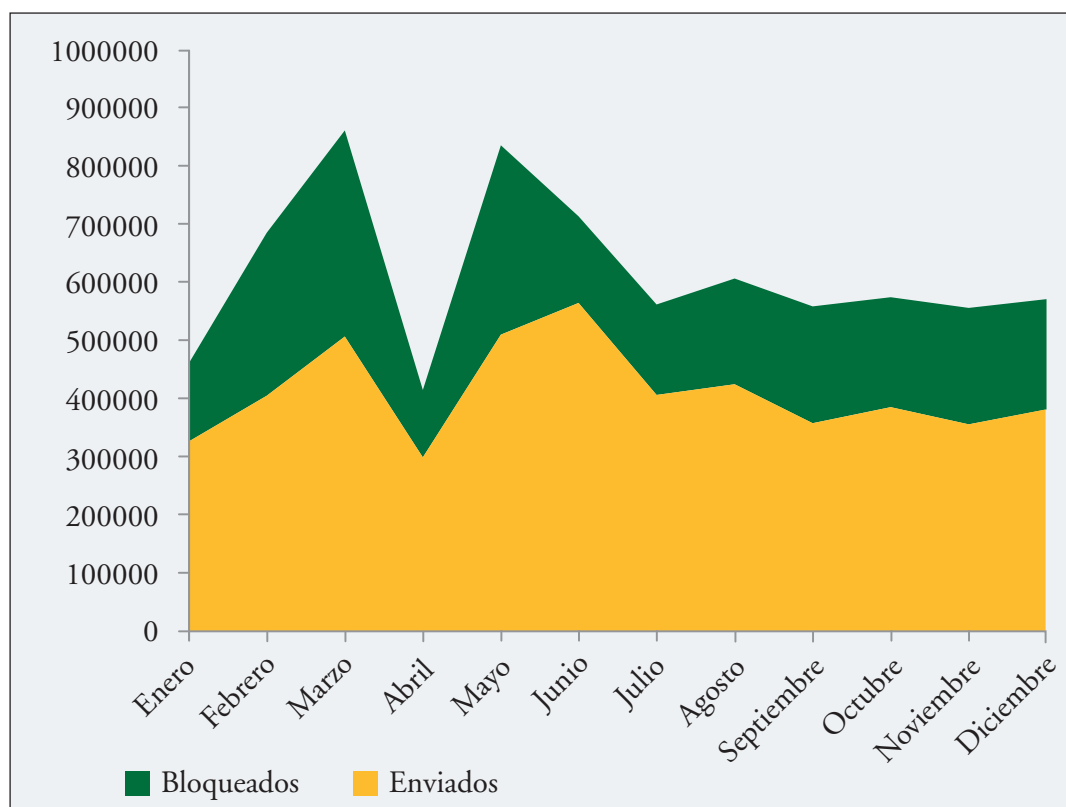
Fuente. DIGESET. Informe de labores 2012.

Correo electrónico

Durante el año se registraron un total de 7'387,311 mensajes de correo electrónico, de los cuales 2'469,409 (33.4%) fueron bloqueados por el sistema

antispam al ser detectados como correo basura (*spam*), con virus o con código malicioso.

Gráfica 13
Correos enviados y correos maliciosos bloqueados.



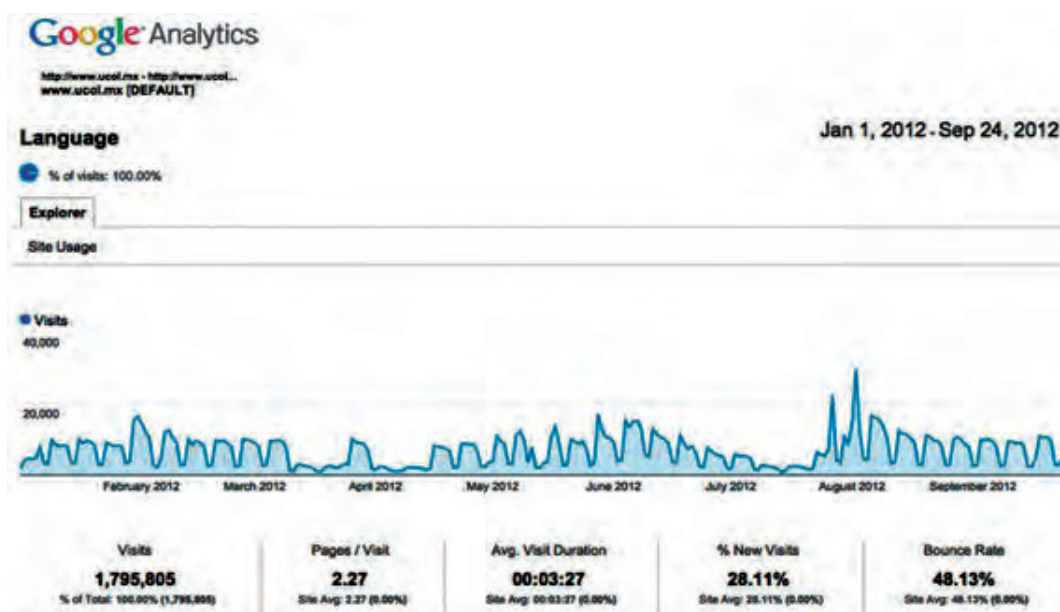
Fuente. DIGESET. Informe de Labores 2012.

A inicios de año contabilizamos un total de 69,525 cuentas de correo electrónico, que aunado a las capacidades de almacenamiento del servidor de correo electrónico ocasionó saturación en disco del servidor, provocando la caída temporal del sistema por falta de espacio para procesamiento. Ante esta situación, realizamos el diagnóstico de usuarios de correo electrónico, detectando cerca de 20 mil cuentas de correo que no registraron actividad en el lapso de un año, las cuales fueron depuradas consiguiendo la liberación de espacio en disco y con ello el restablecimiento del servicio de correo. Actualmente están registradas 49,525 cuentas de correo electrónico activas.

Sitio web universitario

Otra actividad importante en el área de sistemas informáticos es proporcionar apoyo a los responsables de sitios web de planteles y dependencias mediante asesorías en temas sobre actualización y mantenimiento de sitios web, configuración y uso de sistemas. En el periodo que se informa impartimos asesoría web a los siguiente planteles y dependencias: Bachilleratos Técnicos 5, 6 y 24, Facultad de Letras y Comunicación, Facultad de Ciencias de la Educación, Facultad de Veterinaria, Dirección General de Televisión Educativa, Archivo Histórico, Centro Universitarios de Gestión Ambiental, principalmente.

Con la finalidad de mantener y actualizar el sitio web para asegurar su correcta operación, trabajamos en equipo con el CENEDIC para el rediseño de la página principal de la institución. Actualmente continuamos trabajando con propuestas de renovación de sitios web de bachilleratos con un 50% de avance; a la par se trabaja en el análisis y desarrollo de la arquitectura de la información para los sitios web de NMS y dependencias; esta etapa se encuentra con un avance del 20%. En este mismo aspecto trabajamos en estrecha relación con el Colectivo Cultural de Extensión Universitaria, para la unificación de los sitios web de las dependencias articuladas por esta coordinación.

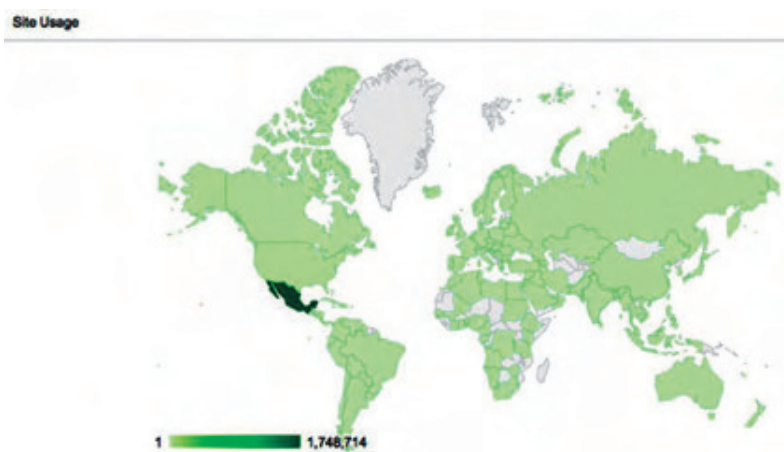


Visitantes al sitio web institucional <http://www.ucof.mx>.

Fuente. DIGESET. Informe de Labores 2012.

Durante el presente año se registraron un total de 1'795,805 visitas al sitio web institucional, de las cuales el 28.17% son de nuevos visitantes y el 71.83% corresponden a usuarios que regresan a consultar el sitio web.

Los usuarios que consultan el sitio web institucional son en su gran mayoría nacionales y se registran visitantes de países como Estados Unidos, España, Colombia entre otros, lo que demuestra que el sitio web es considerado un medio informativo para posibles candidatos a los programas de estudio o profesores de otras entidades que buscan información para su formación académica o investigaciones.



Distribución geográfica de los visitantes del sitio web institucional <http://www.ucol.mx>.

Country / Territory	Visits
1. Mexico	1,748,714
2. (not set)	11,947
3. United States	11,752
4. Spain	4,624
5. Colombia	3,341
6. Argentina	2,497
7. Canada	1,605
8. Chile	1,149
9. Peru	965
10. Ecuador	903

Top 10 de países de los usuarios visitantes de <http://www.ucol.mx>.

Fuente. DIGESET. Informe de Labores 2012.

Logros en el periodo 2005-2012 y consideraciones pendientes para su atención en el mediano plazo

Con el fin de contribuir a la sociedad de la información, nuestra institución implementó proyectos de alta tecnología y acciones académicas que impactaron en la comunidad universitaria y el entorno social.

Destacamos los proyectos logrados con la Organización Internacional del Trabajo, dependiente de la UNESCO, al ser desarrollos dirigidos al empleo decente para los jóvenes, particularmente una plataforma abierta a la opinión de la juventud en la materia y la labor realizada en colaboración con la Junta de Asistencia Privada, a fin de brindarle un medio de difusión gratuito como lo fueron las más de 45 páginas web realizadas para igual número de organismos que la conforman.

En el trabajo hacia el exterior tuvimos importantes colaboraciones como los desarrollos para el Centro Fox, del expresidente de México Vicente Fox Quesada; el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, el Instituto Mexicano de la Juventud, el Instituto Nacional de las Mujeres y la Secretaría de Comunicaciones y Transportes, entre otros.

Es importante la colaboración con el Gobierno del Estado, en proyectos como la campaña contra el dengue, particularmente a través de la plataforma para el “día de la descacharrización”, iniciativa que a cuatro años de haber comenzado, ha probado ser una actividad exitosa, de brigadistas universitarios entusiastas. Más de diez mil jóvenes participan año con año, invitando a la gente a descacharrizar y apoyando en labores de detección de posibles casos de dengue en los hogares, a la par de concientizar a la población sobre el mal y medios de prevención. A través de la plataforma, los brigadistas comparten los datos que obtienen al realizar visitas casa por casa, lo que permite formar un panorama de la situación a nivel estatal.

Para la Secretaría de Educación en la entidad elaboramos el proyecto “Planeta Colima: piensa, actúa y sé verde”; desarrollado para ser utilizado por los docentes de educación básica en la entidad, el portal buscó coordinar un calendario de actividades “verdes”, siendo un sitio enfocado en la promoción de una cultura ambiental entre los más pequeños.

En labor interna, durante este periodo la salud y seguridad de la comunidad universitaria fueron elementos prioritarios, colaborando con el CENEDIC y con la Dirección de Servicios Médicos en el desarrollo de sistemas que permitieron un monitoreo en los casos de alerta epidemiológica que se presentaron en años pasados, como fueron el alza en los casos de conjuntivitis y la influenza AH1N1.

Siguiendo el aspecto de salud hemos venido trabajando en la cartilla electrónica, versión de la cartilla original en papel utilizada en PREVENIMSS por todos los estudiantes de la Universidad de Colima. La versión electrónica incluye un expediente sistematizado, acciones de salud, entre otros puntos que permiten a nuestra Universidad ser una de las instituciones más avanzadas en materia de los servicios de salud que brinda a sus alumnos.

En el caso de la seguridad, se desarrolló un sistema para el control del ingreso vehicular, el cual permite el registro y control de los automóviles que entran al estacionamiento universitario, posibilitando la entrega de calcománias que acrediten su entrada, con fines de monitorear el ingreso sólo de personas autorizadas.

Igualmente, destacan entre los desarrollos de 2005 a la fecha productos como las plataformas creadas para el Sistema de Gestión de la calidad ISO 9001:2008 y su contraparte ISO 27001:2005. En particular los sistemas de control de becas y de Sorteos Loro, parte sustantiva de nuestra institución.

Gestión institucional

Gestión y gobierno

La Universidad de Colima, comprometida en mantener la calidad de sus procesos y productos, ha centrado los esfuerzos de su gestión en procurar los satisfactores requeridos para el adecuado desempeño de las funciones sustantivas y adjetivas bajo su responsabilidad, orientando el logro de los objetivos estratégicos institucionales establecidos en el Proyecto Visión 2030 y el Plan Institucional de Desarrollo 2010-2013, privilegiando el cumplimiento de nuestra Ley orgánica, las obligaciones contractuales, la atención de los derechos de los universitarios y la transparencia en la rendición de cuentas.

Este año el H. Consejo Universitario, máxima autoridad institucional, emitió dos resoluciones el pasado 23 de agosto de 2012: la designación del Dr. Ramón Arturo Cedillo Nakay como rector del 4 de septiembre de 2012 al 31 de enero de 2013, y la designación del Mtro. José Eduardo Hernández Nava como rector electo para el periodo del 1 de febrero de 2013 al 31 de enero de 2017.

Normativa

La Comisión de Reglamentos del H. Consejo Universitario reportó el Reglamento Interior del H. Consejo Universitario como concluido, el Reglamento de Protección Civil Universitaria, Reglamento de Servicios Bibliotecarios, Reglamento de Becas para Estudiantes y Trabajadores de la Universidad de Colima y el Reglamento de Transparencia y Acceso a la Información de la Universidad de Colima como en proceso.

La Coordinación General Administrativa y Financiera, preocupada por contar con una normativa actualizada que le dé certidumbre y eficiencia a los procesos que se encuentran implantados en las diferentes dependencias y planteles, realizó las siguientes acciones:

- Instructivo para el llenado de reporte de incidencias del kiosco de servicios escolares por el responsable de la Librería Altexto.
- Reporte de verificación del equipo de los kioscos a cargo del administrador regional de informática de la Delegación.
- 8 procedimientos de control escolar y una instrucción de trabajo: “Administración del expediente escolar de las Delegaciones Regionales”.
- Procedimiento de cambio de escuela del NMS (trámite en línea) y su información complementaria para los cambios de escuela de alumnos irregulares.
- Trámites escolares para las inscripciones ordinarias de alumnos de primer ingreso al ciclo escolar agosto de 2012-enero de 2013.
- Trámites complementarios a la inscripción de primer ingreso al ciclo escolar agosto de 2012-enero de 2013.
- Trámite para realizar la validación del certificado de estudios, antecedente de los alumnos que ingresaron provenientes de una institución distinta a la Universidad de Colima.

Gestión académica

Este 2012, el Consejo Universitario se reunió en cinco sesiones, una ordinaria y cuatro extraordinarias y se aprobaron tres acuerdos: la reestructuración de la carrera técnica en enfermera(o) general, la del doctorado en ciencias sociales (directo) con opción de maestría y la creación de la Clínica Universitaria de Atención Psicológica (CUAP) de la Universidad de Colima.

En el NS se realizaron 71 reuniones de consejo técnico, 68 del comité de becas, 295 de CA, 90 del comité de educación continua, 1,159 de academia, 437 del comité curricular, 89 de la comisión de revalidación, convalidación y equivalencia, 41 con padres de familia, 124 reuniones de trabajo con el rector y 170 del comité de movilidad.

En lo que corresponde al NMS se llevaron a cabo 97 reuniones de consejo técnico, 71 del comité de becas, 156 reuniones de academia, tres del comité

de educación continua, 41 de la comisión de revalidación, 32 del comité curricular, cuatro del comité de movilidad, 191 reuniones de trabajo con el rector y 182 reuniones con padres de familia.

En el nivel directivo y de contribución de mandos medios, numerosas y valiosas aportaciones han resultado del trabajo colegiado, realizado en la tónica de una administración responsable y gestión oportuna cuyos resultados conforman este informe.

Modernización de procesos y sistemas de planeación y evaluación institucional

En la Universidad de Colima, con la finalidad de seguir impulsando la modernización en los procesos de planeación y evaluación institucional a través de la integración de las tecnologías de la información, fortalecimos el desarrollo y utilización de la plataforma *e-planea* bajo la responsabilidad de la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional (DGPDI), mediante la cual se posibilita la eficiencia y la eficacia en la integración y seguimiento de la información institucional.

La plataforma *e-planea* contribuyó a:

- La realización de la Programación Operativa Anual (POA) 2012 y 2013, éste último por primera vez de manera anticipada al inicio del ejercicio fiscal y con base en los lineamientos de la contabilidad gubernamental, lo que implicó un estrecho trabajo de colaboración con la Coordinación General Administrativa y Financiera y sus dependencias.
- El monitoreo del POA 2012, realizado el presente año como parte de las actividades relacionadas con la programación anual, para contar con referencias sobre el cumplimiento de los compromisos y con ello medir el avance en la ejecución de la planificación; el monitoreo está estructurado con un momento intermedio y uno final, lo que permite visualizar el porcentaje de avance de planteles y dependencias de manera sistematizada, dar seguimiento al desempeño institucional, así como al aseguramiento, disponibilidad y resguardo de información institucional en el marco de la planeación y evaluación de la Universidad de Colima.

- La integración de informes anuales de labores de planteles y centros de investigación, lo cual permite el manejo y disponibilidad eficiente de la información a nivel institucional.
- La integración del PIFI 2012-2013. Mediante *e-planea* utilizamos el módulo de autoevaluación de la DES y el institucional, lo que permitió contar con una propuesta colegiada al socializar el análisis de las áreas de oportunidad y fortalezas, así como las estrategias de atención en el corto plazo. El impacto se vio reflejado en los resultados de la evaluación realizada por la SES-SEP con la mejor calificación histórica otorgada por la Subsecretaría al ejercicio de elaboración del PIFI de la Universidad de Colima.
- La elaboración de los informes trimestrales de rendición de cuentas del PIFI.
- El manejo de datos estadísticos de relevancia institucional, utilizando el módulo para el registro de la estadística complementaria del NMS y NS en el marco de la estadística educativa 911, lo cual permite la utilización de los formatos correspondientes y la generación de reportes estadísticos relacionados con los indicadores de capacidad, competitividad y gestión académica.
- Estimular el logro de los objetivos estratégicos institucionales en el marco del Plan Institucional de Desarrollo 2010-2013 ha sido una tarea permanente realizada desde la DGPDI a la que contribuyen cumplidamente, en tiempo y forma, planteles y dependencias de la institución.

Sistemas de información

Con el objetivo primordial de agilizar los procesos administrativos y los tiempos de respuesta, para satisfacer las necesidades de información que permitan una oportuna toma de decisiones, hemos realizado las acciones que a continuación se detallan: en la Tesorería General, la entrega de recursos de proyectos específicos a los planteles y dependencias se gestionó a través del Sistema de Gestión de Proyectos Específicos, siendo importante destacar que en el presente ejercicio se atendieron 1,680 solicitudes de recursos de PIFI, PEF, PROMESAN, FAM, que fueron autorizadas por la Dirección General de Planeación y

Desarrollo Institucional, así como la Dirección General de Proveduría y Servicios, en sus diferentes etapas.

Se actualizó el SICAF y el SGPE para atender los requerimientos de la estructura.

Apegándonos al marco conceptual de la LGCG y a los procedimientos internos, se realizaron las siguientes actividades en el componente tecnológico.

Se desarrollaron los prototipos de dos sistemas en versiones beta: El Sistema de Gestión de Recursos (SGR) y el SICAF, así como su solución técnica.

El nuevo sistema, se desarrolló en Visual FoxPro Aplicación de Escritorio y consta de los siguientes módulos:

- Trámites FOABUC (pólizas automáticas)
- Pólizas (contables y presupuestales)
- Reportes (contables y presupuestales).

Con respecto al Sistema de Gestión de Recursos, se desarrolló en lenguaje HTML, PHP, AJAX y JavaScript con SQLServer 2008, constando de los siguientes módulos:

- Solicitud
- Autorización
- Adjudicación (Pólizas automáticas)
- Asignación (Pólizas automáticas)

Se desarrolló el módulo para control presupuestal que permite hacer las adecuaciones presupuestales a los Programas Operativos Anuales de las Unidades Responsables, así como la incorporación de nuevos proyectos.

Se crearon las bases de datos, usuarios, tablas y procedimientos informáticos, que dan soporte al Sistema de Gestión de Recursos y al nuevo SICAF.

Se documentó la base de datos con toda la información técnica de sus objetos: tablas, procedimientos, disparadores (*triggers*) e interrelaciones.

Se incorporaron a la base de datos: el plan de cuentas armonizado, clasificador por objeto del gasto (COG), clasificador por el rubro de ingresos (CRI) y la matriz de conversión.

En el presente año el SICEUC ha iniciado su reestructuración como parte de las respuestas al modelo educativo vigente, así como las estrategias enunciadas en el proyecto institucional 2030. Sus procesos se encuentran certificados por la norma ISO 9001-2008; y la norma ISO 27001:2005 como parte del Sis-

tema de Gestión de Seguridad de la Información, actualizándose el software del sistema, como se indica a continuación.

Se reestructuraron los módulos del proceso de admisión, acorde a las convocatorias del año 2012, donde el único factor a considerar fue el resultado del examen CENEVAL en los niveles medio superior y superior.

Se integró por primera vez el proceso de admisión del posgrado al SICEUC, desde la preinscripción hasta la selección de aspirantes, apoyado en un módulo flexible donde cada plantel estableció sus factores y porcentajes conforme a sus necesidades.

Se desarrolló e implementó el módulo para acreditación de servicio social universitario, logrando la descentralización del proceso al plantel, permitiéndole que realice el control para el registro de eventos, la selección por parte del alumno, así como la acreditación de su participación.

Se agregó el módulo para realizar de manera automatizada las correcciones de calificaciones por el profesor titular de la materia.

Se logró la interacción con el SIABUC para permitir un mejor control del acervo bibliográfico al identificar adeudos, devoluciones de libros y la aplicación del reglamento de bibliotecas.

Se actualizó el módulo de seguimiento y control de la emisión de certificados de estudios, así como los formatos para la verificación del funcionamiento de los kioscos de servicios escolares y el de reporte de incidencias.

En coordinación con la DGPDI, se implementó el módulo de variación de matrícula para el análisis de las causas que originan el incremento o decremento de la población escolar por programa educativo y plantel, para su incorporación en el formato estadístico de informe de matrícula, SES-SEP para su entrega semestral ante la H. Cámara de Diputados.

En la Dirección General de Patrimonio se continúa con el control, registro y digitalización del parque vehicular de la institución, así como con la actualización y digitalización de las escrituras.

En la Dirección General de Proveduría y Servicios, los procesos de adquisición y los contratos derivados de éstos se elaboran de manera sistemática y automatizada, obteniendo los datos para su elaboración del Sistema de Gestión de Proyectos Específicos y del Padrón de Proveedores de la DGPS.

Se actualizó el SICAF y el SGPE, dando atención a los nuevos requerimientos de comprobación de proyectos PIFI, por parte de la Subsecretaría de Educación Superior.

Administración escolar y gestión en los campus universitarios

En 2012, a través de las Delegaciones Regionales de la Universidad de Colima, con la finalidad de apoyar en el buen funcionamiento de los 70 planteles y las 100 dependencias ubicados en las diferentes regiones del estado, atendimos diversas acciones que proporcionaron el soporte administrativo, financiero y escolar.

En el ámbito de la administración financiera realizamos el pago de la nómina quincenal con 1,576 cheques y 3,217 formatos electrónicos e integramos la información financiera de planteles y dependencias.

Respecto a la administración escolar llevamos a cabo el control de las inscripciones de primer ingreso y reingreso, la administración del expediente escolar con 26,148 cédulas vigentes y 177,081 de históricos, la expedición de 8,493 certificados de estudios, la digitalización de 171,895 documentos acumulados y de nuevo ingreso 5,934, así mismo alta y control de planes de estudios y 1,134 credencializaciones.

En cuanto al mantenimiento y servicios básicos a dependencias se realizaron 2,285 servicios de mantenimiento preventivo y correctivo de instalaciones hidráulicas y sanitarias, pintamos 41,979 m² e impermeabilizamos 1,130 m²; así mismo 361,479 m² de mantenimiento de áreas verdes, fumigamos 278 edificios por semestre y dimos 471 servicios de mantenimiento a los equipos de aire acondicionado.

En acciones ambientales continuamos con el programa de reciclaje, reducción de desechos y uso eficiente de agua y energía eléctrica efectuando actividades entre las que destacan la elaboración de composta que se utiliza en jardinería, el reciclaje de papel en las diferentes áreas de trabajo, la recolección de cartuchos de tintas para reducir la cantidad de residuos electrónicos que van a parar a los basureros, la sustitución de luminarias tradicionales por luminarias ahorradoras de energía, uso eficiente de agua mediante la utilización

de válvulas de paso y el riego por aspersión, así como la producción de árboles para la reforestación de instalaciones universitarias, entre otras.

A través de los Subcomités Delegacionales de Compras, Adquisiciones y Arrendamiento, los delegados participaron en la valoración de 903 adjudicaciones de las cuales 889 fueron directas y 14 directas con tres cotizaciones, representando un importe de \$24'493,197.03. Así mismo, se otorgó el servicio de transporte universitario en autobuses y vehículos de transporte colectivo, beneficiando a un total de 5,629 universitarios.

Capacitación para la gestión y desarrollo del personal administrativo y de servicios

Como lo estipula la Ley General de Trabajo, y con el fin de propiciar la participación del personal en una serie de actividades para la actualización y desarrollo de competencias, así como para apoyar el logro de los objetivos institucionales, se llevaron a cabo las siguientes actividades por la Dirección General de Recursos Humanos.

Como resultado de la ejecución del Plan Anual de Capacitación y con la finalidad de propiciar el desarrollo de competencias y la actualización de los conocimientos, se promovió la participación del personal en una serie de acciones que dieron como resultado un total de 11,127 horas/hombre en capacitación, que beneficiaron a 779 trabajadores, lo cual representa el 21% de la plantilla laboral.

Otras direcciones de la CGAF participaron en la organización de las siguientes actividades de capacitación para la gestión: Curso de difusión de armonización contable y uso de los sistemas informáticos institucionales dirigido a directores de unidades responsables (UR), secretarios administrativos y directores regionales de servicios administrativos. Taller sobre reestructuración de los módulos del proceso de admisión de los niveles medio superior y pregrado, para todos los planteles de la institución con 60 asistentes. Curso para los coordinadores de posgrado, responsables en planteles de los procesos de admisión de este nivel, con 22 asistentes. Curso práctico del manejo de módulo estadístico desarrollado para ambiente web, con 120 asistentes. Curso taller del funcionamiento del sistema de acreditación de servicio social, con 90 asistentes. Curso sobre el uso de la nueva versión del proceso de admisión en los ni-

veles medio superior, pregrado y posgrado, con 90 asistentes. Normas regulatorias de los procesos de adquisición en convenios específicos, con 27 asistentes.

Nuevas disposiciones para la comprobación del PIFI 2011, con 49 asistentes. Curso para recertificación del distintivo “H”, cumpliendo la norma F605 NORMEX 2000, con 27 asistentes.

Se participó con la DGPDI en la difusión del llenado de los POA de las unidades responsables, en términos de los requerimientos de los nuevos sistemas informáticos.

Se impartieron talleres en las cinco delegaciones regionales en el uso de los sistemas informáticos que atienden la LGCG.

Planta laboral

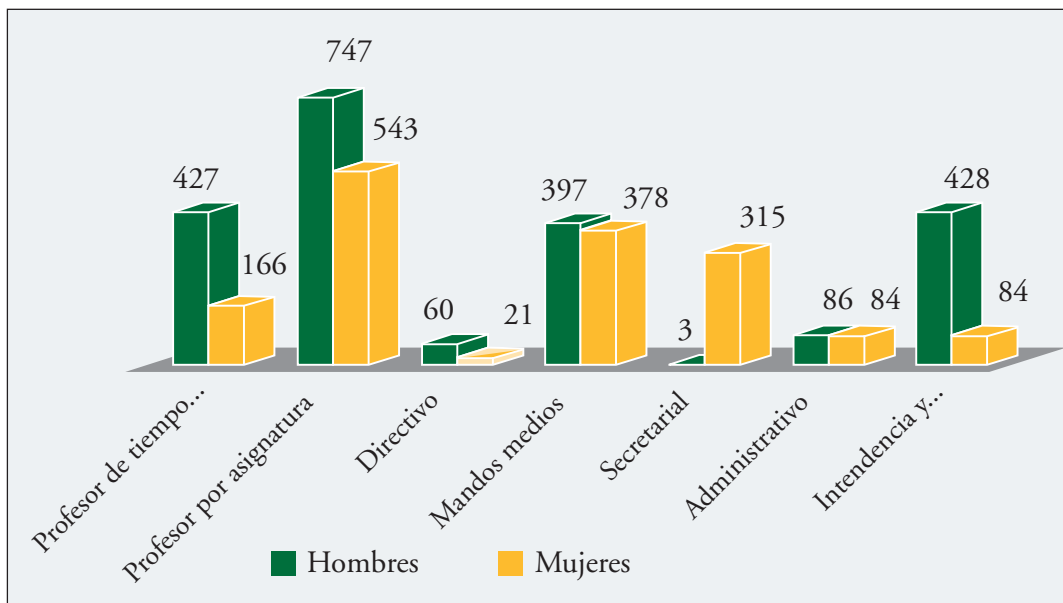
La Universidad de Colima, considerando que el recurso más valioso es el humano, aplica políticas con el fin de realizar las actividades derivadas de la relación contractual con sus trabajadores, para la realización de sus funciones sustantivas, con una visión humanista.

Clasificación del personal

Por género y tiempo de dedicación

El presente año, la plantilla laboral se conforma por 3,739 trabajadores, el 57% corresponde al personal masculino y el 43% al femenino. Por otra parte, considerando el tiempo de dedicación, el 66% de la plantilla laboral es de tiempo completo y el 34% por horas.

Gráfica 14
Distribución del personal por función y género.



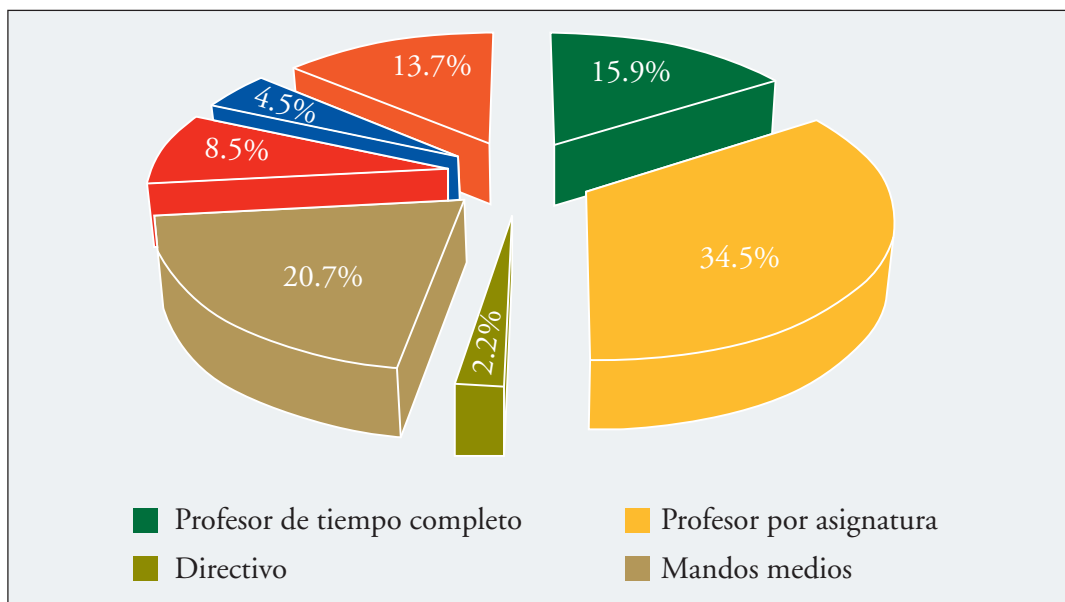
Fuente. Dirección General de Recursos Humanos. Informe de labores 2012.

Por función

Del total del personal universitario es necesario resaltar que el 50% realiza funciones de docencia, siendo éste uno de los principales pilares de la institución, de los cuales el 34.5% corresponde a profesores por horas y el 15.9% a profesores de tiempo completo. El otro 50% se distribuye como sigue: el 20.7% corresponde a mandos medios y el 13.7% realiza funciones de intendencia y mantenimiento. Por otra parte, las funciones con menor personal son las secretariales, administrativas y las directivas, representando un 8.5%, un 4.5% y un 2.2% respectivamente (ver gráfica 15).

Gráfica 15

Distribución porcentual de la plantilla laboral por función.

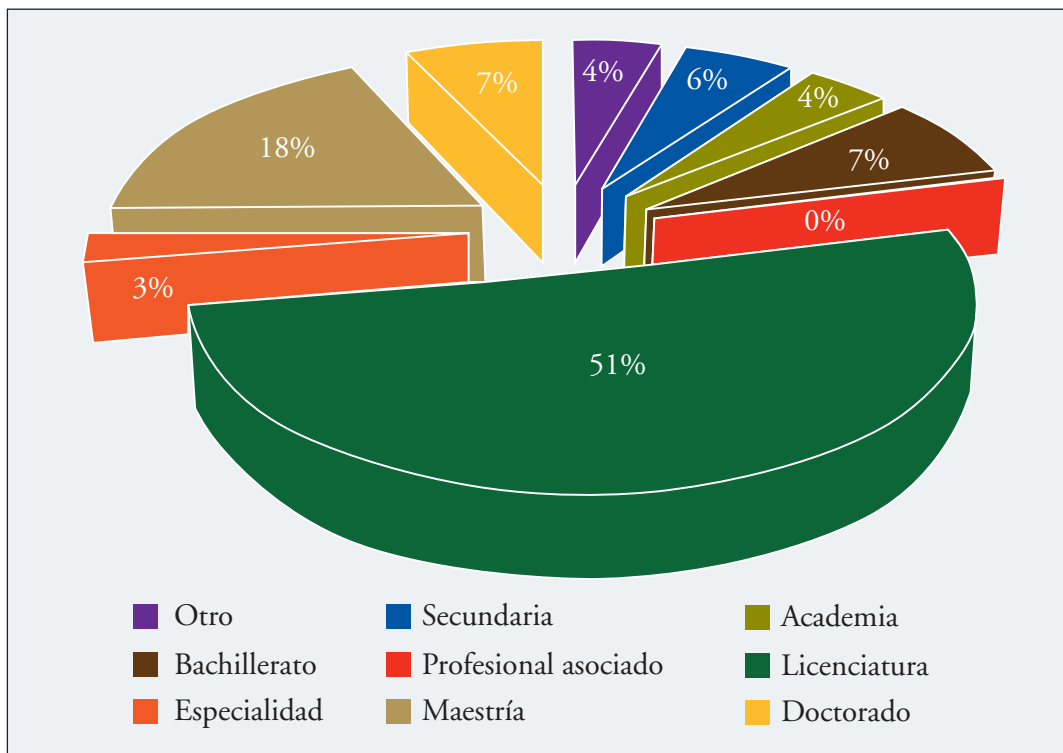


Fuente. Dirección General de Recursos Humanos. Informe de labores 2012.

Formación de la planta laboral

La Universidad de Colima, a través de su historia, ha adoptado la política institucional que fomente el desarrollo académico de sus trabajadores, por lo cual es importante resaltar que del total de la plantilla laboral, el 79% cuenta con estudios superiores, mientras que el 7% con nivel medio superior, el 4% con academia, el 6% con secundaria y sólo el 3% con otros estudios inferiores (ver gráfica 16).

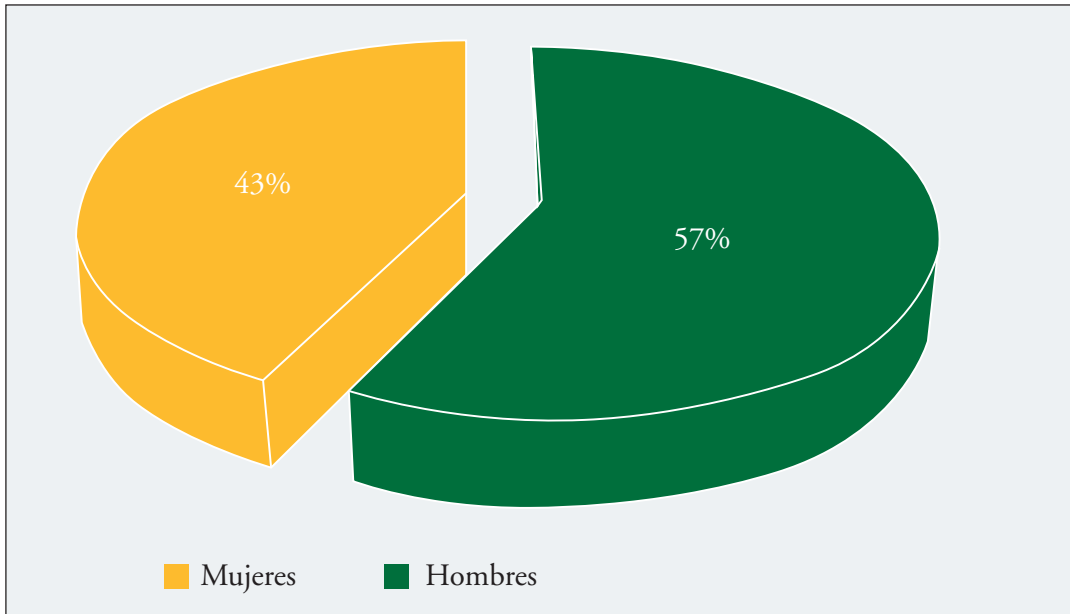
Gráfica 16
Distribución de la plantilla laboral por grado académico.



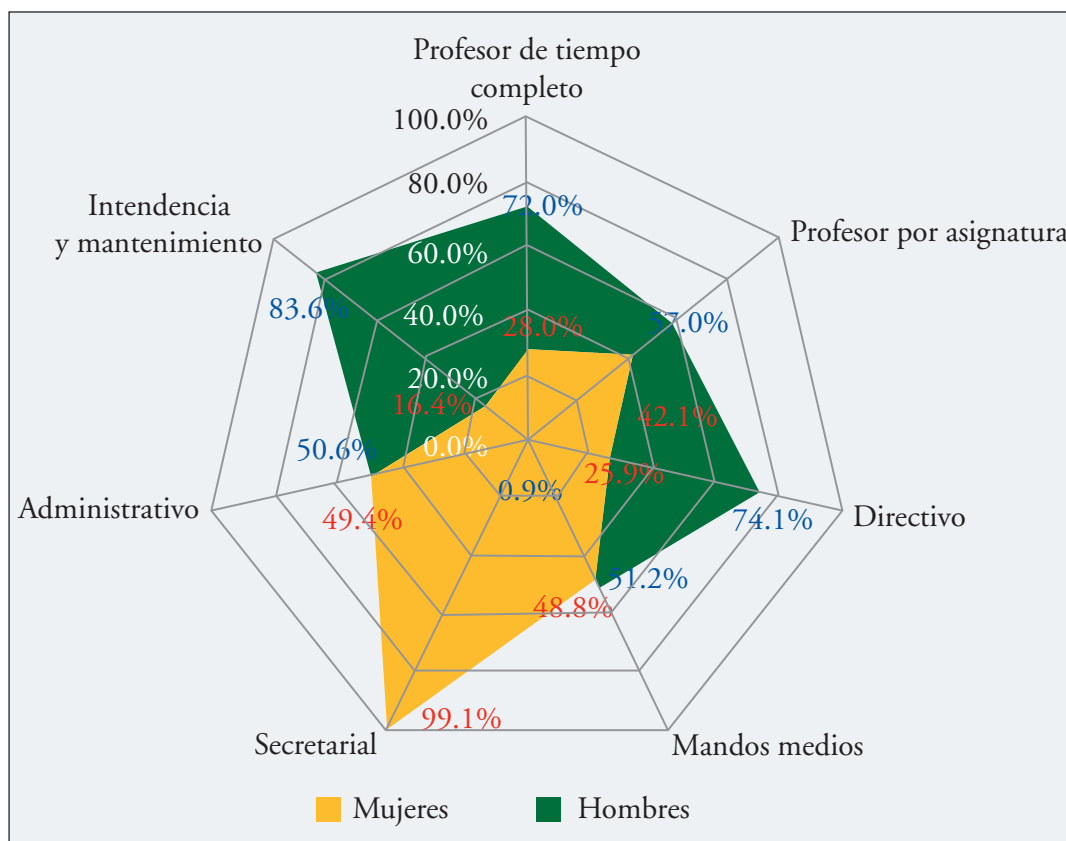
Fuente. Dirección General de Recursos Humanos. Informe de labores 2012.

La institución siempre ha impulsado la equidad de género, muestra de ello es ver que del total del personal, el 57% corresponde al género masculino y el 43% al femenino (ver gráfica 4). Del personal femenino que ocupa cargos administrativos, mandos medios y profesoras por asignaturas, podemos hablar de 49.4%, 48.8% y 42.1%, respectivamente.

Gráfica 17
Distribución de la plantilla laboral por género.



Gráfica 18
Distribución de la plantilla laboral por función y género.

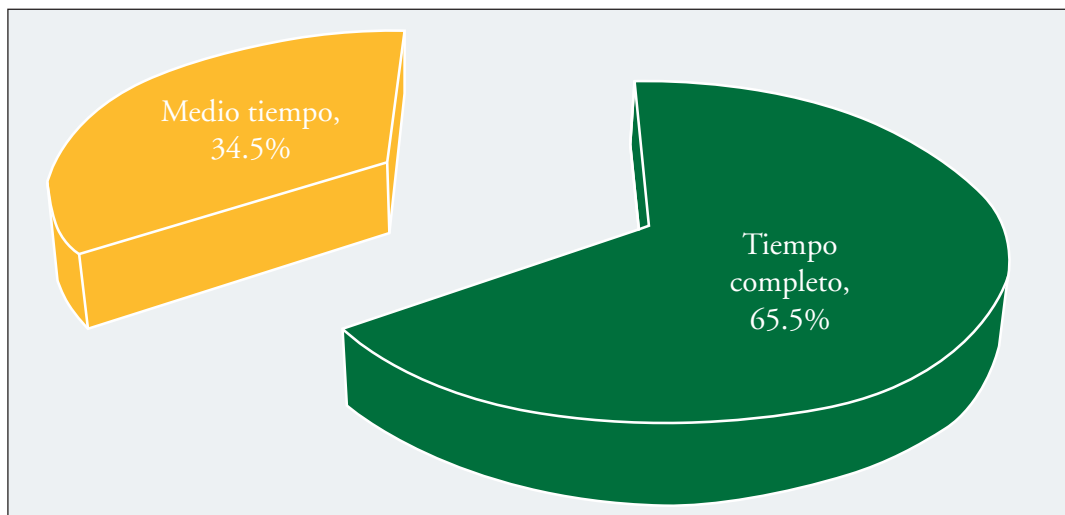


Fuente. Dirección General de Recursos Humanos. Informe de labores 2012.

Por otra parte, se puede mencionar que considerando la función que desempeñan y el tiempo de dedicación, el 65.5% de la plantilla laboral es de tiempo completo y el 34.5% es por horas, correspondiente a los profesores de asignatura.

Gráfica 19

Distribución de la plantilla laboral por tiempo de dedicación.

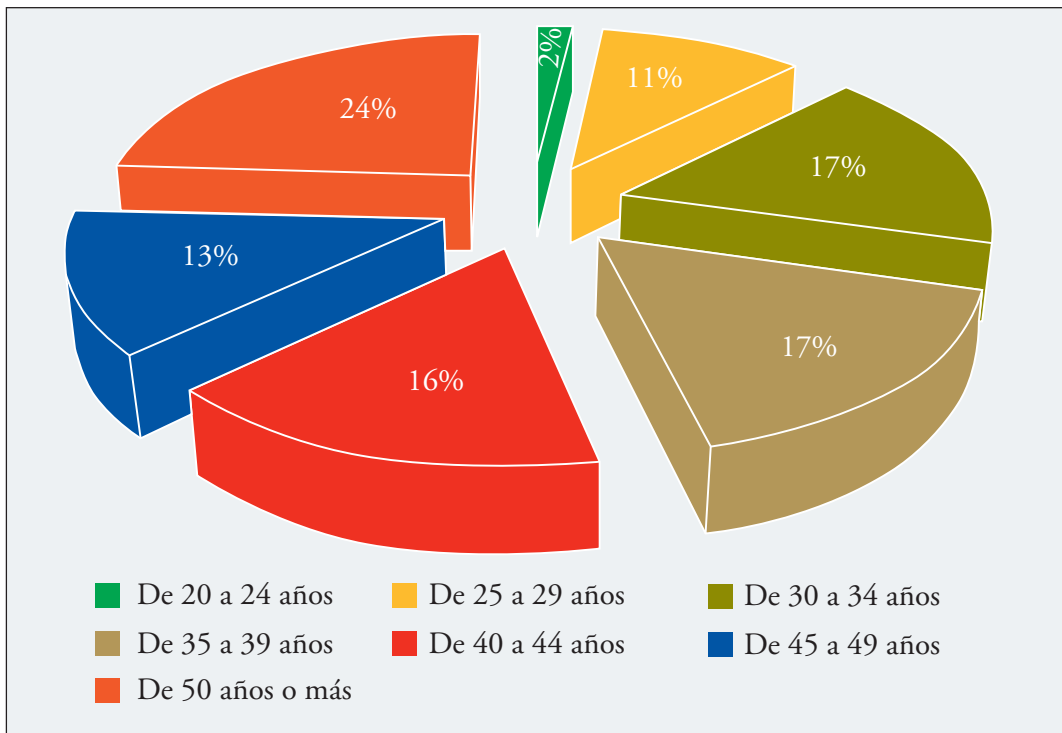


Fuente. Dirección General de Recursos Humanos. Informe de labores 2012.

Antigüedad del personal

Actualmente la edad promedio del personal universitario es de 41 años, sin embargo, el 24% tiene entre 50 años o más de edad, 17% se ubican entre 40 a 44 años de edad, igual porcentaje de trabajadores que se ubican en el rango de 35 a 39 años y de 30 a 34 años, mientras que solo el 2% tiene una edad entre los 20 a 24 años de edad.

Gráfica 20
Distribución de la plantilla laboral por rango de edad.

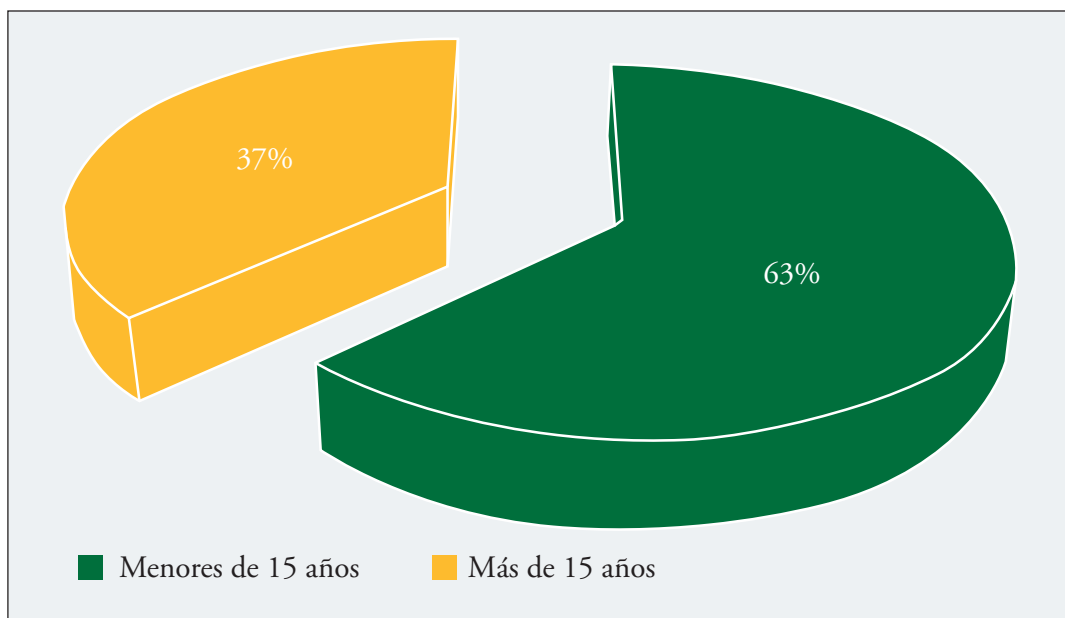


Fuente. Dirección General de Recursos Humanos. Informe de labores 2012.

La institución vive actualmente un cambio generacional, lo que hace necesario mejorar y diversificar las estrategias para tratar de minimizar los impactos que se tendrán con tal situación; hoy se puede decir que el 63% de los trabajadores universitarios cuentan con una antigüedad menor a 15 años y el 37% cuenta con 15 o más años de servicio.

Gráfica 21

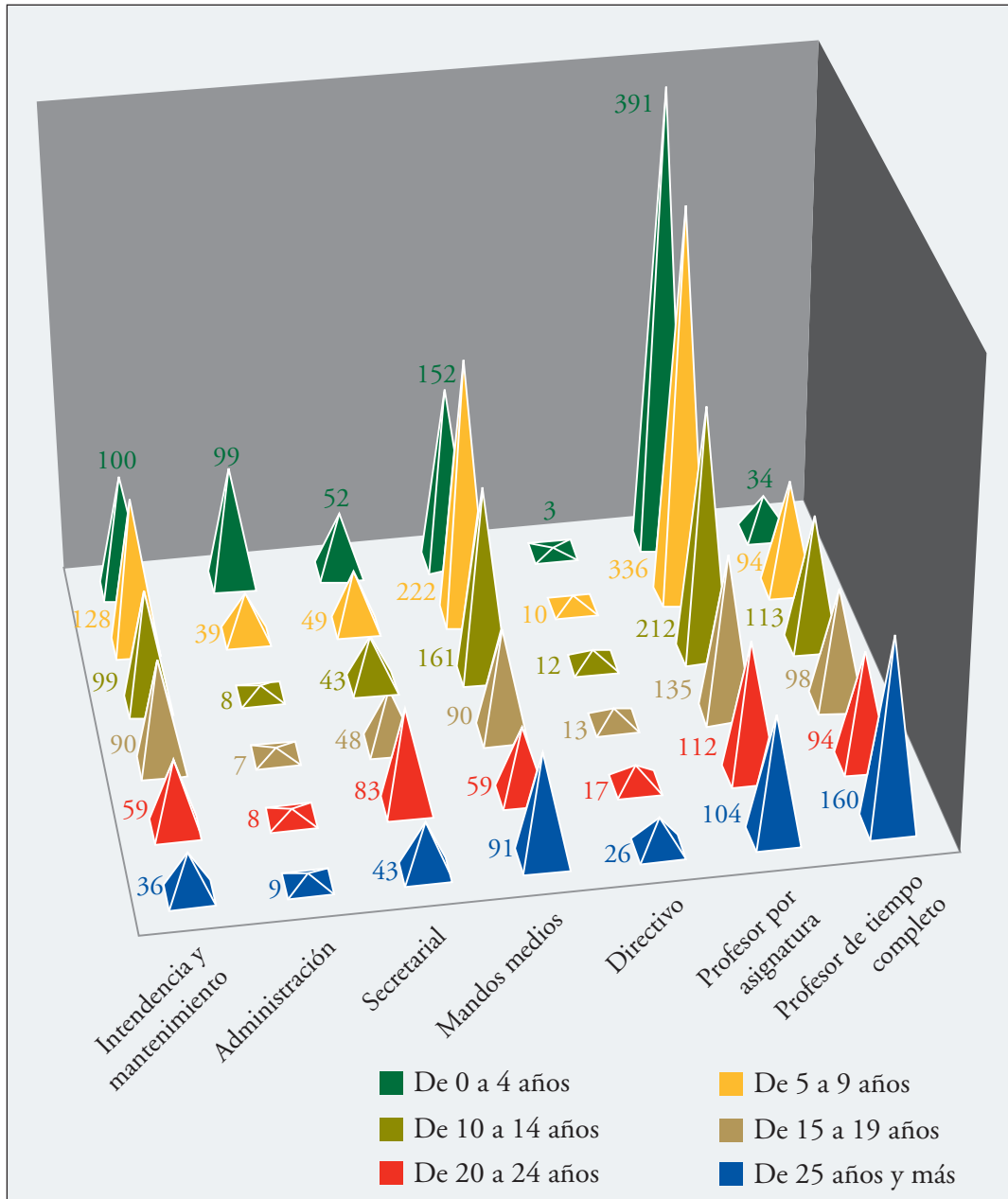
Distribución de la plantilla laboral por antigüedad.



Fuente. Dirección General de Recursos Humanos. Informe de labores 2012.

El cambio generacional que se vive con el personal académico, también llamado por la Secretaría de Educación Pública desacademización, es un problema que enfrentan la mayoría de las universidades del país, por lo cual, resaltan las estrategias implementadas por nuestra *Alma Mater* para atender la problemática mencionada, ya que es necesario señalar que del total de la plantilla laboral académica el 63% tiene menos de 15 de años de antigüedad y el 37% tiene más de 15 años al servicio de la Universidad. De manera particular, se observa que aún se tiene un 59% de la plantilla de profesores de tiempo completo con más de 15 años de servicio, contrastando con el 27% de los profesores por asignatura.

Gráfica 22
Distribución de la plantilla laboral por antigüedad y función.



Fuente. Dirección General de Recursos Humanos. Informe de labores 2012.

Del total del personal directivo, el 72% tiene más de 15 años de servicio; y del total del personal secretarial, el 52% tiene más de 15 años de servicio; lo que contrasta con el personal administrativo, que sólo el 17% del total tiene más de 15 años de servicio.

Personal jubilado

Como un reconocimiento a las personas que han entregado buena parte de su vida a la institución, la Universidad continúa proporcionándoles las prestaciones económicas a que tienen derecho. La conformación de la plantilla del personal jubilado es la siguiente: la plantilla de jubilados se encuentra integrada por 455 personas, de las cuales el 44.6% tenían la función académica y el 55.4% restante se dividen entre los que desempeñaban funciones administrativas y de confianza.

Incidencias laborales

El personal en activo genera incidencias de acuerdo a lo estipulado en el Contrato Colectivo de Trabajo y el Reglamento Interior de Trabajo, de las cuales presentamos un resumen a continuación: durante el periodo que se informa se han autorizado 3,677 permisos, de los cuales 3,563 son de carácter económico y 114 licencias sin goce de sueldo. En la siguiente tabla podemos observar los porcentajes que nos presentan las incapacidades médicas del personal universitario.

Tabla 55
Número de días de incapacidades registradas, por delegación.

Delegación Regional	Riesgo de trabajo	Maternidad	Enfermedad general
Número 1, Manzanillo	40	259	1,210
Número 2, Tecomán	0	546	769
Número 3, Colima	112	1,848	3,219
Número 4, Coquimatlán	0	126	716
Número 5, Villa de Álvarez	44	588	442
Total	196	3,367	6,356

Corte al 15 de septiembre de 2012.

En el mes de febrero se presentó la determinación de la prima de riesgos de trabajo del Imss, derivada de la revisión anual de la siniestralidad, notándose una significativa disminución en comparación con el 2011.

Obligaciones contractuales

Como parte de la evaluación del desempeño de los trabajadores universitarios y para dar cumplimiento a los compromisos contractuales, se cumplió con lo siguiente: en observancia a lo señalado en la cláusula 17 del Contrato Colectivo de Trabajo (CCT), durante el mes de abril del presente año se realizó la evaluación de la antigüedad, productividad, institucionalidad y entrega de los trabajadores académicos. Como resultado de lo anterior, durante el mes de mayo, en ceremonia solemne, se entregaron 23 nombramientos de definitividad.

Se dio cumplimiento a la cláusula 97 del CCT, pagándole el Fondo de Ahorro a 3,868 trabajadores universitarios, la cantidad de \$46'377,000. Se pagó el Fondo de Previsión Social, cláusula 99 del CCT, a 3,866 compañeros, cuyo monto fue \$18'470,000. A 3,950 trabajadores universitarios se les pagó un total de \$19'070,000 por concepto de Fondo para la FERIA, según cláusula 98 del CCT.

El importe estimado para el pago del aguinaldo por el presente ejercicio asciende a la cantidad de \$95'400,000.00, de conformidad con la cláusula 56 del CCT.

A 443 trabajadores pensionados y jubilados universitarios se les cubrió, de manera quincenal, la gratificación contemplada en la cláusula 93 del CCT por un importe de \$77'230,000.

Se pagó el seguro de vida y gastos de marcha a los beneficiarios de tres trabajadores, por un importe de \$563,822, de acuerdo a las cláusulas 66 y 80 del CCT.

Beneficiando a 390 secretarias, se pagó un importe de \$700,245 en la compra de uniformes, dando cumplimiento a la cláusula 72 del CCT.

Se cubrió el importe de \$711,080 en la compra de uniformes y calzado para el personal de servicios generales, dando cumplimiento a la cláusula 72 del CCT, destinados a 500 trabajadores.

Por disposición legal se entregó a 80 beneficiarios pensión alimenticia por un importe de \$4'750,000.

Estipulado en la cláusula 70 del CCT, para el mes de diciembre se cubrirá una cantidad aproximada de 400 mil pesos, a los mejores 60 compañeros del área administrativa y de servicio, como estímulo a su desempeño laboral.

Se pagó un importe de \$906,218 a 91 profesores distinguidos con el Estímulo al Mejor Docente, según cláusula 70 del CCT.

Por concepto de beca de inscripción, se beneficiaron a 1,700 trabajadores, cónyuges e hijos, lo que representa un importe de \$3'426,000, dando cumplimiento a la cláusula 100 del CCT.

Se entregaron preseas, pergaminos y estímulos económicos a 324 trabajadores que cumplieron 15, 20 y 25 años de servicios, cuyo importe fue de \$7'035,000.

Ámbito administrativo y financiero

La dinámica actual en la Universidad de Colima exige la conformación de estructuras acordes a las necesidades de la institución, en esa medida, las normas que rigen las áreas administrativas deben responder a las funciones y objetivos que le son inherentes; por ello, se ha hecho indispensable establecer claramente las funciones que describen el desarrollo de sus actividades institucionales.

Uno de los principales retos que se tuvo para este año de acuerdo a la Ley General de Contabilidad Gubernamental (LGCG), es la implementación del Sistema de Contabilidad Gubernamental en nuestra institución, el cual viene

a cambiar paradigmas, ya que establece que las operaciones de todos los entes públicos deben registrarse con base en el devengado.

De conformidad con los lineamientos establecidos en la Ley General de Contabilidad Gubernamental (LGCG) se realizaron las siguientes actividades en el marco conceptual:

- Se armonizó conjuntamente con los directores regionales de Servicios Administrativos, el Plan de Cuentas Institucional con el propuesto por el Consejo Nacional de Armonización Contable (CONAC), para adaptar el SICAF al nuevo Sistema de Contabilidad Gubernamental.
- Se elaboraron los clasificadores por: rubro de ingresos (CRI), objeto del gasto (COG), tipo de gasto (CTG), la interrelación contable-presupuestaria e instructivo de manejo de cuentas.
- Se desarrollaron los procedimientos de acuerdo a la guía contabilizadora incluida en el Manual de Contabilidad Gubernamental autorizada por el CONAC, para el registro contable y presupuestal de: materiales y suministros, servicios generales, fondo rotatorio o revolvente, ingresos propios, anticipo a proveedores, entre otros.
- Se diseñó el formato FOABUC 3.0 “Formato de adquisición de bienes y servicios de la Universidad de Colima”, el cual incluye código bidimensional.
- Se dictaminó la información financiera complementaria que se presenta a la SEP en forma anual, por el despacho Servicios Contables Ulibarri.
- Se presentaron a la SEP los informes financieros trimestrales, de acuerdo a lo establecido en el artículo 55, fracciones de la primera a la quinta, del Decreto de Presupuesto de Egresos de la Federación.
- Se atendió, conjuntamente con la Dirección General de Recursos Humanos, la auditoría a las cuotas obrero patronales por los ejercicios 2009 y 2010, realizada por el IMSS, obteniendo resultados satisfactorios.
- Se presentó el dictamen para efectos del IMSS por los ejercicios 2010 y 2011, con base en el artículo 3° del decreto por el que se otorgan facilidades administrativas en materia de simplificación tributaria, por el despacho contable Gran Círculo Empresarial de Occidente S.A. de C.V.

- Se elaboraron y presentaron las declaraciones informativas de sueldos y salarios, honorarios y arrendamientos, así como pagos provisionales mensuales de retenciones de ISR e IVA.
- Se dio cumplimiento a las obligaciones a que está sujeta la institución, establecidas, entre otros, en los siguientes ordenamientos: CFF, ISR, IVA, Ley Federal del Trabajo, IMSS, Ley General de Contabilidad Gubernamental, etcétera, dando certeza de su acatamiento.
- Se dio cumplimiento a los requerimientos efectuados por el INFONAVIT, conciliándose los saldos por amortizaciones de crédito de los ejercicios: 2008, 2009, 2010 y 2011, lo que representó un ahorro para la institución de más de seis millones de pesos.
- Se trabajó en la conformación de la clave presupuestaria que incluye la estructura administrativa, funcional y económica, así como la clave POA que es de carácter interno.
- Se atendieron los requerimientos, aclaración de información y solicitud de opinión 32-D, hechas a esta dependencia en tiempo y forma.

Desarrollo de la infraestructura universitaria

Construcción y mantenimiento de espacios físicos

Con la participación de la Dirección General de Obras Materiales contribuimos de manera directa al cumplimiento del Plan Institucional de Desarrollo 2010-2013, siendo la infraestructura una de las fortalezas de nuestra institución.

En 2012 continuamos la construcción y adecuación de espacios físicos en la Universidad de Colima, realizándose una inversión en el ejercicio 2012 de \$77'716,617.30, recursos provenientes del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), para obras que impactan directamente, entre otros indicadores, en la satisfacción, capacidad y competitividad académica, en nuestra institución.

En el presente año se construyeron 8,112.96m², se ampliaron 1,141.58m² y se remodelaron o adecuaron 1,183.76m², que hacen un total de 10,438.30m² intervenidos.

En cuanto a los proyectos ejecutivos, se elaboraron 5,263.87 m²; de los cuales 4,134.70m² corresponden al Fondo de Aportaciones Múltiples 2012 (FAM), 689.67m² para el “Albergue para Contingencias Asociación Gilberto” y 439.50m² corresponden al Laboratorio Anecoico de Radiofrecuencias, que

se desarrolló de manera coordinada con el Gobierno del Estado y la Coordinación General de Investigación Científica.

Se elaboraron 109,670.89m² de anteproyectos, todos para PIFI 2012-2013, de los cuales 89,807.15m² son espacios abiertos, 15,494.70m² corresponden a construcción y 3,955.19m² a adecuaciones.

La mejora de la capacidad física instalada e incremento de la infraestructura física y equipamiento de los espacios académicos y de gestión, contribuyen a la calidad de los programas educativos y las condiciones de trabajo de todos los universitarios: 26,637 alumnos y 2,063 profesores de nivel medio superior, superior y posgrado, así como personal administrativo y de servicios.

El impacto de la construcción de espacios físicos financiados por la SES-SEP ha incrementado la capacidad y competitividad académica, contribuyendo con el cierre de brechas de calidad entre las DES, logrando la certificación y acreditación de PE por CIEES y COPAES. La construcción de cubículos para PTC ha coadyuvado a incrementar el número de maestros con perfil deseable reconocidos por PROMEP-SEP y en el grado de desarrollo y consolidación de CA, al mejorar significativamente las condiciones de trabajo académico, de investigación y la realización de asesorías y tutorías para alumnos.

Transparencia y rendición de cuentas

El acceso a la información pública es un derecho fundamental consagrado en el artículo 6° constitucional y por ende una garantía individual de todo gobernado, protegida por el juicio de amparo; como Ley Reglamentaria se creó la Ley Federal de Transparencia, así como órganos de control que vigilan su cumplimiento por parte de los sujetos obligados; la rendición de cuentas, ha generado una serie de compromisos para toda institución que maneja recursos públicos, pues el derecho a la información no sólo es una herramienta de combate a la corrupción, es en buena medida el cimiento en el que se sustenta la credibilidad de los ciudadanos hacia sus instituciones, y en el caso concreto, la credibilidad en la Universidad de Colima.

Nuestra institución, a través de la Unidad de Enlace, informa a la sociedad el origen, destino y uso de los recursos públicos que administra, actividad que debe ejercerse con responsabilidad y estricto apego a la norma, a fin de salvaguardar los intereses de la institución, y de proteger la privacidad de

los datos personales de la comunidad universitaria; lo anterior resulta ser trascendente, pues hoy en día es común sostener que tanto mayor sea la transparencia de una institución, mayor será como consecuencia lógica su credibilidad ante la sociedad.

La orientación permanente y atención al público en tiempo y forma han sido algunas de nuestras prioridades, mismas que han sido atendidas satisfactoriamente. Resulta oportuno señalar que desde que creamos la dependencia ex profeso a la fecha, no hemos tenido observaciones de parte del organismo fiscalizador como lo es la Comisión Estatal para el Acceso a la Información Pública (CAIPEC), ni denuncia, queja o inconformidad alguna por parte del público por una mala atención, no obstante que se han hecho solicitudes incongruentes e inatendibles, de una manera respetuosa y razonada, pero sobre todo con sólidos fundamentos legales, se les ha convencido de su improcedencia.

En 2012 se presentaron 102 solicitudes de las cuales el 37% refieren a información pública, el 8% a información confidencial, el 1% a información reservada y el 54% corresponde a otro tipo de información, ya que no es considerada como información pública, ni como información confidencial y tampoco como información reservada.

Para poder dar respuesta al total de solicitudes de información, así como mantener actualizada la información publicada en la página web, se trabajó coordinadamente al interior de nuestra institución, atendiendo los requerimientos de las organizaciones no gubernamentales a través de nuestra página web. La actualización constante de la información que se tiene publicada fue otro aspecto que se atendió satisfactoriamente, logrando con ello que en el presente año no se tuviera observación alguna por parte de los organismos citados.

Durante el ejercicio 2012 nuestra Casa de Estudios atendió oportunamente los requerimientos de información de las instancias externas, logrando con ello que la institución cumpliera en tiempo y forma con una oportuna rendición de cuentas.

Se efectuaron 13 auditorías administrativo-financieras a los diversos planteles y dependencias de la institución, dando prioridad a la verificación de la correcta aplicación de los fondos federales.

Con la realización de auditoría a la matrícula de conformidad al convenio celebrado entre la Universidad de Colima y la Asociación Mexicana de Órga-

nos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior (AMOCVIES), se contribuyó en el ahorro significativo de recursos económicos, evitando la contratación de un despacho externo para llevar a cabo este trabajo, logrando además la capacitación especializada del personal en tan importante área.

Conjuntamente con la Contraloría General y la Tesorería General, se atendió el requerimiento de la ASF para auditar a la institución, sobre los recursos transferidos en el 2011 por concepto de Infraestructura Educativa Superior, Fondo de Aportación Múltiple (FAM); la cual arrojó dos observaciones que fueron solventadas.

Las obras que se vienen construyendo en la institución se licitan en coordinación con el Instituto Colimense de Infraestructura Física Educativa (INCOIFED), la Contraloría del Gobierno del Estado, los Colegios de Ingenieros y Arquitectos y la Cámara de la Industria de la Construcción, con base en convenio de colaboración y de esta manera dejar constancia del ejercicio transparente de los recursos y la asignación de obra.

Se elaboraron reportes mensuales y trimestrales de avances físicos-financieros del FAM: para la Secretaría de Finanzas de Gobierno del Estado y la Subsecretaría de Educación Superior de los ejercicios fiscales 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 y 2012, así como para la Secretaría de Planeación del Gobierno del Estado.

Gestión de recursos financieros

La Universidad de Colima, en el 2012, para su funcionamiento contó con un presupuesto total de \$1'436,499,730.09 .

El subsidio federal asciende a \$1,157'160,077.00, de los cuales el 87% corresponden a presupuesto ordinarios, 7% son de presupuesto extraordinario y 6% de presupuesto específico.

En lo que se refiere al subsidio estatal, el financiamiento estipulado en los convenios de apoyo financiero para este año es de \$252'536,090.00. La aportación estatal, como en años anteriores, se ha otorgado de conformidad con su presupuesto de egresos, correspondiendo en el presente año a \$194'605,058.59, para subsidio estatal ordinario.

En cuanto a los egresos de 2012, alcanzaron los \$1,437'203,239.29.

Los egresos se relacionan con sueldos, aportaciones y retenciones para dar una suma anual de \$1,113'712,809.40, en la asignación presupuestal a planteles y dependencias se erogaron \$106'321,795.92, para el desarrollo de programas específicos como el PIFI, FAM, PROMEP, PEF entre otros, se ejercieron \$119'029,652.07 y para los fideicomisos de los Fondos de Retiro, Ahorro, Para la Feria, Estímulos por Antigüedad, Fondos de Apoyo al Pensionado (FOSAP) y previsión social se destinaron \$98'138,981.90.

Como resultado del concurso, en la convocatoria para obtener recursos del ejercicio PIFI 2012-2013, con cargo al ejercicio 2012, se ingresaron \$53'609,395 que benefician a las 21 DES y los proyectos transversales del ProGES de problemas comunes de las DES, problemas de la gestión y perspectiva de género.

A través de los fondos PEF 2012, la institución recibió del Fondo para la Atención de Problemas Estructurales de las Universidades Públicas Estatales en su modalidad "A" para el apoyo a reformas estructurales \$18'718,000 para la ejecución del proyecto Saneamiento del Sistema de Pensiones y Jubilaciones; respecto a la modalidad "B" para reconocimiento de plantilla administrativa, se aprobó el proyecto Recategorización de personal secretarial y de servicios con una aportación del Gobierno Federal de \$4'401,924, en tanto que Gobierno del Estado se comprometió a otorgar \$1'100,481, por lo que la suma total de éste equivale a \$5'502,405; por su parte, recibimos \$14'559,562 a través del Fondo para la Elevar la Calidad de la Educación Superior con el proyecto Impulso al Desempeño Académico para el Fortalecimiento de la Atención Integral de los estudiantes; lo que suma un total de \$37'679,486, sin contar la aportación de plantilla correspondiente al Gobierno Estatal.

La asignación 2012 del Fondo de Aportaciones Múltiples fue de \$36'243,100.30 para la construcción de siete obras, beneficiando a cinco facultades, al área de gestión, 4,134 estudiantes y 314 profesores. De esta manera se edificarán seis aulas, un taller, tres laboratorios, diez cubículos, dos aulas didácticas, cuatro áreas comunes, cuatro sanitarios y diez regaderas, bodegas, almacén y cubículos para estudiantes; referente al FAM 2011 se ejecutaron tres obras con una inversión de \$38'302,918, las cuales se iniciaron en 2011 y terminaron en este año, teniéndose al 100% este ejercicio; respecto a la autorización correspondiente al FAM 2010, está terminada la segunda etapa de

la ampliación del CEUVIDITE, con lo que se cierra esta obra al 100%, con una inversión total de \$3'170,599.

Para el Programa de Apoyo a la Formación Profesional, promovido mediante concurso por la SEP-ANUIES con el objetivo de contribuir a fortalecer la calidad de los programas educativos y la formación integral del estudiante, considerando la movilidad estudiantil como eje integrador generando una sinergia en función de fortalezas identificadas en otros PE de calidad nacional e internacional, obtuvimos \$690,380 para el desarrollo del Proyecto de Carrera para el Fortalecimiento de Competencias Profesionales: Estrategias para el aprendizaje y responsabilidad social.

Órgano de control interno

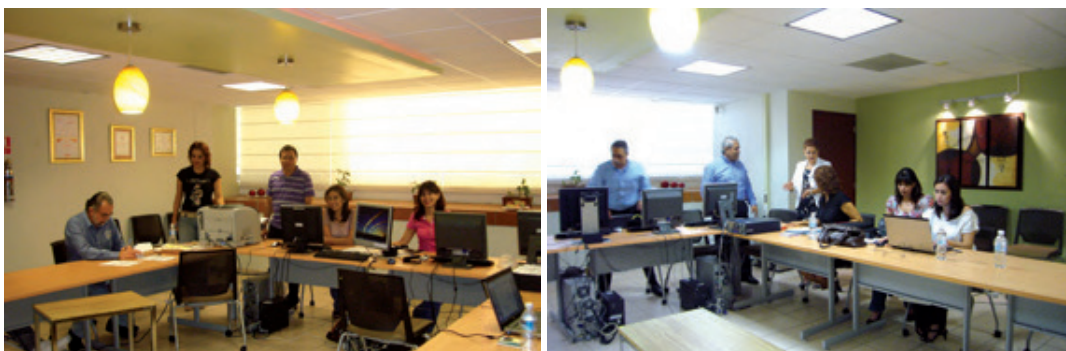
Nuestra institución está comprometida con el fortalecimiento de sus mecanismos de transparencia y rendición de cuentas que propicien el reconocimiento de la sociedad. En este sentido, la Contraloría General funge como órgano de control interno responsable de fortalecer la función de control y evaluación en las dependencias universitarias; además de dar observancia de las disposiciones y normativas de carácter estatal, federal e institucional.

En 2012 atendimos oportunamente los requerimientos de información de las instancias externas, logrando con ello que la institución cumpliera en tiempo y forma con una oportuna rendición de cuentas. Se atendieron los requerimientos de información solicitada por la Auditoría Superior de la Federación en el cierre de la auditoría al fondo FAM 2010; el Órgano Superior de Auditoría y Fiscalización Gubernamental del Estado (OSAFIG) por motivo de auditoría al fondo FAM-2011; y la Contraloría General de la Universidad Autónoma de Nayarit, con motivo de la auditoría externa a la matrícula que realizó a esta institución.

De manera conjunta con la Dirección General de Organización y Métodos, se actualizaron cuatro guías de auditoría para validar los informes financieros y reportes de fideicomisos de PIFI y PROMEP que elabora la Dirección General de Proyectos Específicos (DGPE); asimismo, se elaboraron dos guías de auditoría para validar internamente los controles de seguimiento financiero de recursos extraordinarios PEF y de productos financieros del mismo presupuesto que implementa la DGPE.

Coadyuvando en el cumplimiento institucional de comprobación en tiempo y forma de los recursos PIFI 2011 ante la SES-SEP, se apoyó a la DGPE en visitas a las DES de las cinco delegaciones regionales para asesorar a los secretarios administrativos. Además, se validaron 42 informes de avances financieros y programáticos académicos de los recursos federales de los fondos PIFI y PROMEP para que la institución cumpliera puntualmente con su presentación ante la SES-SEP, de conformidad con las reglas de operación; se validaron, internamente, 61 reportes de control de seguimiento financiero, de recursos extraordinarios PEF y de productos financieros del mismo presupuesto. Igualmente se validaron los informes trimestrales de subsidios federales que elabora la Dirección General de Contaduría para la Cámara de Diputados.

Por otra parte, se efectuaron 13 auditorías administrativo-financieras a los diversos planteles y dependencias de la institución, dando prioridad a la verificación de la correcta aplicación de los fondos federales. De conformidad al convenio de colaboración de la Universidad de Colima con la AMOCVIES, se realizaron dos auditorías a la matrícula de la Universidad de Guadalajara.



Realización de auditoría a la matrícula de la Universidad de Guadalajara.
Fuente. Contraloría General. Informe de labores 2012.

Durante el año que se informa, se elaboraron 33 actas para dejar constancia de la entrega-recepción por cambio de adscripción de titulares y/o secretarios administrativos; nueve actas para dar fe de la destrucción de archivo obsoleto de planteles y dependencias; se participó como vocal en 492 sesiones llevadas a cabo en el Comité Central, el Sub-Comité Central y los Subcomités Delegacionales, de Adquisición de Bienes y Contratación de Servicios y Arrendamientos de la institución, verificando que los procesos de adjudicación cumplieran con la normativa. Se participó con la Secretaría de Gestión en re-

uniones informativas a los secretarios administrativos. Se gestionaron oportunamente ante la Rectoría la apertura de cuentas bancarias, cambio de firmas y cancelación de cuentas, de todas las solicitudes recibidas de planteles y dependencias. Se brindó un promedio de 285 asesorías a los responsables de la administración de los recursos en los planteles y dependencias.

Contraloría Social

A través de la Contraloría Social verificamos el cumplimiento de las metas académicas, su impacto social y la correcta aplicación de los recursos públicos asignados a los programas federales: Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES) y Programa de Estímulos al Personal Docente (ESDEPED).

Durante 2012 se ratificaron los Comités de Contraloría Social del PRONABES- Colima, de la Universidad Pedagógica Nacional (Unidad 061 Colima), del Instituto Superior de Educación Normal de Colima (ISENCO) y de la Universidad de Colima.

Trabajamos en la integración de los nuevos Comités de Contraloría Social del PRONABES-Colima, del Instituto Tecnológico Regional de Colima, de la Universidad Tecnológica de Manzanillo (UTEM) y de la Universidad de Colima (Comité 2). Además actualizamos los comités de Contraloría Social de los programas PIFI y PROMEP.



Comités de contraloría social de PRONABES-Colima.
Fuente. Contraloría Social. Informe de labores 2012.

En coordinación con los comités PIFI y PROMEP para el correspondiente levantamiento de cédulas de vigilancia, se realizó una visita a las siguientes Facultades: Ingeniería Civil, Ciencias Químicas, Ingeniería Mecánica y Eléctrica y Medicina. Se recopilaron 85 cédulas de vigilancia de los Comités de Contraloría Social.

Presentamos ante la Secretaría de la Función Pública el análisis PROMEP 2004-2010, el análisis de los recursos del programa ESDEPED del periodo 2004-2011 y el análisis PIFI 2007-2010.

Actualizamos el análisis de la aplicación de recursos del Sorteos Loro al Programa Institucional de Becas con información del décimo y onceavo sorteo, analizando el impacto en la comunidad estudiantil universitaria, producto de la aplicación de dichos recursos al Programa Institucional de Becas.

Realizamos la actualización de nuestras cuentas en las redes sociales Facebook y Twitter; respecto al sitio web de la Contraloría Social, incorporamos nueva información presentada en los análisis: PIFI, PROMEP, PRONABES, ESDEPED y Sorteos Loro.

Sistema Institucional de Gestión de la Calidad y Seguridad de la Información

Nuestra institución se encuentra certificada con la norma ISO 9001:2008 desde 2005, logrando mantener la certificación del Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) durante siete años consecutivos. En diciembre de 2011 el SGC, con un alcance de 31 procesos académico-administrativos, llevó a cabo por segunda ocasión la auditoría de re-certificación para el periodo 2011-2014.

El impacto que ha tenido nuestro SGC en la mejora de los servicios académicos y de la gestión se identifica al mantener el reconocimiento social de la Universidad de Colima como una institución certificada, en una mejora continua en el desarrollo personal y profesional de los involucrados en el SGC.

La implementación del SGC nos ha brindado la oportunidad de identificar y establecer el control de puntos críticos de los procesos. Además, como parte de los resultados de auditorías más significativas, nos ha permitido analizar el desempeño de forma integral; ha favorecido la detección de áreas de oportunidad; se observa una mayor organización en trabajo; en la mayoría de las áreas el SGC forma parte ya del trabajo cotidiano y no como una actividad extra a las actividades cotidianas. En general, se han implementado diversas

acciones de manera transversal, como el procedimiento de sugerencias y quejas, mientras que a nivel específico se han desarrollado acciones de mejora en cada una de las dependencias descritas en el alcance.

Dentro de los principales beneficios alcanzados a partir de la certificación de nuestros procesos destacamos la unificación en criterios, una mayor cultura de la evaluación con el fin de conocer la satisfacción de nuestros usuarios, logrando altos niveles de satisfacción; simplificamos la interacción y la comunicación entre las distintas áreas, brindamos capacitación en temas de cultura de la calidad; aumentamos la eficacia y cumplimos con el compromiso que se tiene con los clientes y/o usuarios, identificando tareas y actividades que agregan valor, optimizando el trabajo, logrando así la simplificación de procesos.

Durante el presente año, la institución continuó con los trabajos de implementación del Sistema de Gestión de Seguridad de la Información (SGSI) ISO 27001: 2005, aprobó las políticas y objetivos de seguridad de la información de la institución; se realizó seguimiento a 14 procesos a los que se les realizó pre-auditoría y auditoría de certificación en el mes de noviembre.

Salud para la comunidad universitaria

A través de la Coordinación de Servicios Médicos Universitarios, durante 2012 se realizaron acciones preventivas y servicios de salud para la comunidad universitaria, entre las que destacan como prioridades la atención médico-preventiva, la atención socio-sanitaria y la promoción de estilos de vida saludables.

Se realizó la aplicación del Examen Médico Automatizado (EMA) a 8,558 alumnos de nuevo ingreso de todos los niveles, con el fin de identificar factores de riesgo y de protección, tanto individuales como colectivos, que condicionan la salud de los alumnos y su vulnerabilidad. Con los resultados del EMA desarrollamos programas preventivos dirigidos al cuidado de la salud de los alumnos como la aplicación de vacunas contra hepatitis B, detección de placa dentobacteriana y entrega de cepillos dentales, medición de peso, talla y de agudeza visual.



Aplicación de examen EMA a universitarios de primer ingreso.
Fuente. Coordinación de Servicios Médicos Universitarios.

Mediante el programa de Vigilancia y Control de Riesgos a la Salud de los Trabajadores (VICORSAT) se implementaron las acciones médico-preventivas a través de la toma del peso, talla, contorno de cintura, presión arterial, glucosa y colesterol a los trabajadores universitarios con la finalidad de informarles los riesgos de su salud y con ello tomar medidas preventivas, para lo cual desarrollamos programas informativos sobre cáncer de mama, cervicouterino y de próstata; aplicamos la vacuna de la influenza e implementamos el Programa Bailoterapia y el de activación física, dirigidos a los trabajadores.

Por tercer año consecutivo nuestra máxima Casa de Estudios participó conjuntamente con el Gobierno de Colima en los dos días estatales de descarrización, con la contribución de cinco mil alumnos y trescientos trabajadores universitarios, generando un impacto positivo correspondiente a la semana epidemiológica número 31 de 2012; se encontraron cero defunciones por dengue en comparación a las seis defunciones de 2009.



Comunidad Universitaria participando en el Programa de Descacharrización.
Fuente. Coordinación de Servicios Médicos Universitarios.

En el año que se informa la Universidad de Colima inició el proceso de asignación del número de afiliación único del Seguro Social, el cual le será permanente a nuestros alumnos durante su vida estudiantil y profesional; en este año el 92% de la matrícula universitaria correspondiente a 24,149 alumnos del total cuenta con el número de afiliación único del seguro social.

Durante los próximos dos años, nuestra *Alma Mater* presidirá la Red Mexicana de Universidades Promotoras de la Salud, después de ser elegida por unanimidad en el IV Congreso de Universidades Saludables y el II Congreso Nacional de Universidades Saludables PREVENIMSS, siendo la segunda en adquirir el cargo, pues anteriormente sostenía la batuta la Universidad de Ciudad Juárez, que originalmente convocó a las universidades del país para fortalecer las redes.



Toma de protesta para presidir la Red Mexicana de Universidades Promotoras de la Salud.
Fuente. Coordinación de Servicios Médicos Universitarios.

Estancia Infantil

La Estancia Infantil constituye un apoyo para las madres trabajadoras universitarias, proporcionando a sus hijos de 43 días a cuatro años cumplidos una educación de calidad. Este año hemos atendido en promedio a 112 niños y niñas.

Durante este periodo se certificaron 14 maestras de sala de la Estancia Infantil como asistentes educativas por la Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo (SEP), fungiendo como ente evaluador el CECATI 13 de la Ciudad de México. En el área educativa implementamos el uso de nuevas tecnologías en las salas para la estimulación y desarrollo de nuevos aprendizajes.

Con miras a mantener una mejora constante en el fomento a la salud, se continuó con la aplicación de los exámenes bacteriológicos al personal, alimentos, utensilios y mobiliario, dimos seguimiento al programa de inmunización en los niños y cuidamos el control de peso y talla, para detectar de manera oportuna desviaciones de sobrepeso o desnutrición. Participamos en los programas de inmunizaciones y en las semanas nacionales de vacunación.

La capacitación para el personal que labora en esta dependencia ha sido primordial para realizar con efectividad las actividades en beneficio de los ni-

ños, por lo que se impartieron cursos de desarrollo de competencias del asistente educativo, solución de problemas y gestión para la mejora, manejo y uso de extintores, primeros auxilios, busque y rescate y el taller de sensibilización y autoconocimiento del cuerpo Feldenkrais. En este año se obtuvo la séptima recertificación en Distintivo H sobre el manejo higiénico en el servicio de alimentos preparados.

Oficina de Representación en el Distrito Federal

La Representación de la Universidad de Colima en el Distrito Federal, dependencia que desde su creación se ha caracterizado por brindar apoyo en el quehacer universitario en la Ciudad de México y área metropolitana, y sabedora de las múltiples actividades y del trabajo institucional en la ciudad capital, día con día se esfuerza por desarrollar labores de gestión, enlace, difusión y comercialización con un sin número de dependencias federales, estatales, organismos públicos y privados.

En este sentido, la dependencia universitaria cuenta con un equipo de trabajo profesional en cada una de sus áreas, siempre dispuesto a coadyuvar en todas las tareas que se le encomiendan.

Destacamos el espacio físico que ocupa la Representación en el Distrito Federal, como un lugar digno de una institución pública, visto como ejemplo a seguir por otras instituciones homólogas que han resaltado la importancia de un espacio como el logrado por nuestra máxima Casa de Estudios en apoyo a sus actividades de gestión y extensión de los servicios.

La Representación en el Distrito Federal proporciona apoyo a los universitarios colimenses en la Ciudad de México, ofreciéndose como escaparate para las múltiples actividades académicas que se realizan en una de las urbes más grandes del mundo, contribuyendo así de manera significativa al ahorro de recursos económicos para nuestra institución, al convertirse en un canal de comunicación con la Secretaría de Educación Pública (SEP) y sus múltiples dependencias, y un salvoconducto que ha mejorado las relaciones entre la SEP y nuestra Universidad.

En el presente año se han apoyado diferentes dependencias universitarias para finiquitar trámites de suma importancia para cada una de ellas ante las siguientes dependencias federales y organismos de diversa índole: SEP, Progra-

ma Nacional de Becas de Educación Superior, Subsecretaría de Educación Superior, Dirección General de Educación Superior Universitaria, Dirección de Planeación y Evaluación de Educación Superior, Dirección de Fortalecimiento Institucional, Dirección de Subsidio a Universidades, Programa al Mejoramiento del Profesorado y Dirección de Subsidios Universitarios; Cámara de Diputados, Cámara de Senadores y Auditoría Superior de la Federación.

Oficina de Representación en Los Ángeles, California

El objetivo de esta oficina universitaria en el extranjero es brindar apoyo en educación, capacitación profesional, extensión, investigación y promoción de la cultura a los migrantes de origen mexicano, particularmente colimenses, que residen en Estados Unidos.

Gracias a las gestiones realizadas desde el año pasado por esta dependencia, con el Programa EDUCAMEXUS del CONAHEC (Consortio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte) de la Universidad de Arizona, se logró la acreditación para que las instalaciones fueran sede formal para la aplicación de los exámenes CENEVAL para bachillerato. Con este logro, se puede promover y apoyar la educación media superior de los mexicanos que residen en Estados Unidos.

Durante el desarrollo del segundo semestre del año implementamos con mayor fuerza el programa de educación continua en coordinación con la Universidad Autónoma de Chiapas y la Federación de Clubes Chiapanecos en Los Ángeles. Nos interesa que la Universidad pueda cumplir con uno de sus objetivos, que es ofrecer capacitación para la formación profesional de los migrantes.

Premios y distinciones

Nuestra máxima Casa de Estudios en 2012 ha puesto de manifiesto la calidad del quehacer educativo y éste ha sido reconocido en el ámbito local, nacional e internacional, gracias a las valiosas aportaciones de la comunidad universitaria, posicionándola como referente nacional e internacional en el ámbito de la educación superior.

Por noveno año consecutivo, la Secretaría de Educación Pública (SEP) otorgó a nuestra *Alma Mater* el reconocimiento de calidad, que es entregado a las mejores instituciones de educación superior del país, por ser “una institu-

ción ejemplar en los esfuerzos de evaluación externa y acreditación, que le han permitido lograr que el 92% de su matrícula a nivel licenciatura curse programas de buena calidad”.

La Universidad de Colima en 2012 galardonó con la Medalla al Mérito Universitario “Gral. Lázaro Cárdenas del Río” a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) por ser la institución pública de mayor prestigio y trascendencia para la sociedad mexicana en los últimos cien años, reconocimiento recibido por su rector, Dr. José Narro Robles a nombre de dicha Universidad.



Entrega de la presea “Gral. Lázaro Cárdenas del Río” a la UNAM.
Fuente. Coordinación General de Comunicación Social.

La Casa de Estudios y el Colegio de Abogados entregaron la presea “Lic. Ramón Saucedo Morales” al profesor Federico Rangel Lozano, funcionario público que durante el presente año se ha distinguido por su dedicado trabajo, capacidad y honradez, además por su empeño en mantener la armonía y convivencia social en un marco de legalidad.

Cisco Networking Academy le otorgó un reconocimiento a la Universidad de Colima en dos rubros: Academias Distinguidas y Excelencia Operativa, distinguiendo con ello el conocimiento experto que tiene nuestra *Alma Mater* en el manejo de las tecnologías de la información.

Por su trayectoria, ejemplo de vida y labor asistencial, fue homenajeado el rector Ramón Arturo Cedillo Nakay por el Congreso Estatal de Pediatría y la Federación de Pediatría de la Región Centro Occidente de México; destacan en Cedillo Nakay sus cualidades como hombre visionario, socio fundador del Colegio de Pediatras del Estado de Colima, amigo y maestro que con su dedicación y esmero contribuyó a la integración del grupo de pediatras que ahora forma el Colegio de Pediatras del Estado de Colima.

Sara Griselda Martínez Covarrubias, directora general de Desarrollo del Personal Académico de la Universidad de Colima, fue reconocida por la labor que desempeñó dentro del Comité de Posgrados Interinstitucionales de Universidades Públicas de la Región Centro-Occidente de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

La investigadora Alexandra Pita González, de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de Colima, ganó el Premio de Investigación 2012 que otorga la Academia Mexicana de Ciencias (AMC) a científicos jóvenes por la mejor trayectoria presentada en el área de humanidades.

Los catedráticos Ricardo y Gerardo Fuentes Covarrubias, de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica de la Universidad de Colima, obtuvieron el reconocimiento al mejor trabajo de la Conferencia Internacional sobre Procesamiento de Señales y Aplicaciones Multimedia SIGMAP 2012, por el desarrollo de algoritmos de computadora para controlar una silla de ruedas a través del movimiento de la cabeza por visión artificial.

Sergio Iván Ramírez Cacho, profesor-investigador de la Facultad de Contabilidad y Administración Manzanillo y la investigadora Maricela Ramírez de la Universidad de Santo Tomás, Colombia, fueron distinguidos con el Premio al Mérito Investigativo que otorga la Universidad de Boyacá, Colombia, por los resultados y productos de investigación generados sobre la aplicación de las Normas Internacionales de Auditoría (NIA), que son de aplicación mundial.

El catedrático Pedro César Santana Mancilla, de la Facultad de Telemática, fue distinguido con el reconocimiento IBM Faculty Award como apoyo a

su investigación Smart Classroom through Ambient Intelligence and Natural Interactions. Con este reconocimiento, la Universidad de Colima se convierte en la primer Universidad a nivel internacional en recibir apoyo en el marco de la convocatoria “Estudiantes para un planeta inteligente”.

El programa multidisciplinario de apoyo psicopedagógico a niños hospitalizados, Jugando a sanarte, implementado desde hace diez años por la Facultad de Psicología de la Universidad de Colima, obtuvo el Premio Nacional de Servicio Social 2012 en la categoría de docente colectivo del área grupos vulnerables, por reunir a diferentes áreas del conocimiento e impactar en un sector poco visible como son los hospitales.



Entrega del Premio Nacional de Servicio Social 2012.
Fuente. Coordinación General de Comunicación Social.

Alumnos egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la licenciatura en educación física y deporte, obtuvieron dos primeros lugares en el evento denominado Premio Nacional de Investigación 2012, convocado por la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE). Los egresados

Claudia Araceli Zamora Moreno, Elba Fabiola Ramírez Pacheco y Astrid Elizabeth Durán González obtuvieron el primer lugar con la investigación “La percepción social de la figura de la directora técnica y/o entrenadora de fútbol en la comunidad deportiva colimense”. Asimismo, el recién egresado Pedro Dante Ceballos Verján, deportista de alto rendimiento y seleccionado nacional de handball, obtuvo el primer lugar con su trabajo “Experiencias del rendimiento académico de los deportistas de alto rendimiento en proceso de formación profesional del estado de Colima”.

En el ámbito del deporte, la Universidad de Colima tiene una presencia importante a nivel nacional y local en sus diferentes manifestaciones atléticas gracias al entusiasmo, entrega y disciplina de los deportistas universitarios; muestra de ello es la presea de bronce que se obtuvo en la Universiada Nacional 2012 en la disciplina de balonmano. Para la institución es la segunda medalla de bronce, recordando que la primera la ganaron en la Universiada 2008.

Destaca la participación del representativo femenino del Bachillerato Técnico 30, que se colgaron el galardón de plata en las disciplinas de fútbol soccer y balonmano en los XII Juegos Nacionales de la Educación Media Superior del CONADEMS 2012.

La alumna Diana Laura Evangelista fue premiada con un reconocimiento por el secretario general de la LIMEFFE, por su destacada participación como goleadora de la Superliga.



Entrega de reconocimiento a la alumna Diana Laura Evangelista.

Fuente. Coordinación General de Comunicación Social .

Gabriela Uribe Torres, estudiante de la Facultad de Mercadotecnia de la Universidad de Colima, se colgó la medalla de plata en el torneo conmemorativo Club Deportivo Zapotlán. Mientras que Carlos Blázquez, estudiante del Bachillerato Técnico 4, en la categoría 16 años y menores, se adjudicó la medalla plateada.

Logros en el periodo 2005-2012 y consideraciones pendientes para su atención en el mediano plazo

La Universidad de Colima, en apego a la Ley de Federal Transparencia en el periodo 2005-2012, atendió a través de la Unidad de Enlace 472 solicitudes de información, de las cuales 386 fueron positivas, 54 negativas, 29 fueron canceladas y tres solicitudes están en proceso de respuesta. Durante este periodo se ha dado respuesta al 100% de las solicitudes de información en tiempo y en forma, logrando con lo anterior no tener observación alguna por parte de los organismos garantes en lo que refiere a este rubro, así como una mayor confianza y credibilidad por parte de la sociedad.

Uno de los principales logros obtenidos en dicho periodo fue la colocación en la página web de toda la información pública que se debe publicitar y actualizar de acuerdo a la ley, y con ello evitamos que Organizaciones No Gubernamentales como Libertad en Acción, Alianza Cívica, México Abierto, Transparencia Mexicana y Ciudadanos por Municipios Transparentes, entre otras, hicieran públicas sus críticas a nuestra página web. La actualización constante de la información que se tiene publicada fue otro aspecto que se ha venido atendiendo satisfactoriamente cada año, logrando con ello no tener observaciones por parte de los organismos citados.

La modernización y mejoramiento de los procesos de gestión institucional fue una de las principales líneas de trabajo en el periodo 2009-2013, por lo que promovimos una cultura organizacional de los universitarios colimenses basada en los principios fundamentales de honestidad, transparencia, equidad de género y rendición de cuentas. Así, en cumplimiento de la Ley General de Desarrollo Social, creamos en 2009 la Contraloría Social, instancia universitaria de gestión cuyo propósito es atender el compromiso de las instituciones públicas de educación superior, de verificar que todas sus acciones se realicen de cara a la sociedad. Ha constituido en la práctica un instrumento de transparencia, de rendición de cuentas y se ha convertido en un mecanismo para que los beneficiarios verifiquen a través de los Comités de Contraloría Social el cumplimiento de las metas y la correcta aplicación de los recursos públicos asignados a los programas federales de desarrollo social.

Entre las áreas de oportunidad encontramos la necesidad de incrementar la difusión de los análisis realizados, establecer actividades para incrementar la interacción con dependencias institucionales afines, y a su vez mayor vinculación con las dependencias externas de acuerdo a los programas federales que se atienden.

En este periodo, además, se ha trabajado en la modernización de los procesos relacionados con la planeación y evaluación institucional, particularmente con la incorporación de tecnologías de la información que contribuyan a incrementar la disponibilidad de la información relacionada con estos procesos. Derivado de esta modernización, la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional ha desarrollado la plataforma *e-planea* que ha posibilitado la sistematización de información relativa al desempeño institucional.

Durante el ejercicio del periodo 2005-2012 hemos generado las condiciones que han servido de base para el desarrollo del trabajo que como órgano de control interno ha venido realizando nuestra Contraloría General. En este mismo periodo modificamos el procedimiento para la realización de auditorías, tomando como base la Guía General de Auditorías de la Secretaría de la Función Pública. Elaboramos también las Guías de Auditoría para validar los informes de aplicación de recursos específicos. De esta manera hemos atendido oportunamente los requerimientos de información solicitados por los distintos órganos de fiscalización con motivos de auditorías, logrando con ello que nuestra institución cumpla en tiempo y forma con una oportuna rendición de cuentas.

El mantenimiento y consolidación del Sistema de Gestión de la Calidad en ISO 9001:2008, así como la implementación del Sistema de Gestión de Seguridad de la Información con la norma ISO 27001:2005 ya certificado, el fortalecimiento de una cultura de la calidad, la capacitación de universitarios, la implementación de diversos sistemas para el control de la documentación al interior de la Secretaría General, las actividades propias del Consejo Universitario y la participación en las comisiones del mismo, entre otras, son componentes esenciales del arduo trabajo que hemos realizado durante los últimos ocho años, con el propósito de asegurar la calidad de nuestros procesos en beneficio de la comunidad universitaria y como una forma de responsabilidad social. Los logros alcanzados han sido significativos gracias al esfuerzo y la activa participación de los coordinadores y directores generales, los responsables de procesos, los auditores internos, todos quienes manifestaron un interés constante por desarrollar y mejorar las diversas actividades y procedimientos realizados y coordinados desde la Secretaría General de nuestra máxima Casa de Estudios.

En el área del cuidado de la salud iniciamos el camino hacia una universidad saludable, siendo la Universidad de Colima una de las primeras en el país que cuenta con un modelo definido de “Universidad Saludable PREVENIMSS” y con ocho módulos preventivos para dar atención a la comunidad universitaria en las cinco delegaciones; se logró también la implementación de programas preventivos derivados de los diagnósticos de salud y se creó la cartilla electrónica de salud para universitarios, la cual nos permite conocer las inci-

dencias, prevalencias patológicas, el seguimiento en la línea de vida de la población universitaria, así como la productividad y rendimiento de cada uno de los módulos instalados.

Durante el periodo 2005-2012 la Estancia Infantil ha contribuido con la formación integral de los niños y niñas que asisten durante la primera infancia, alcanzando uno de los objetivos primordiales que es brindarles una educación inicial de calidad, retos logrados a partir de la certificación de las maestras de salas como asistentes educativas y de la séptima recertificación en distintivo H bajo la norma NMX-F-605-NORMEX-2004, así como también mantienen la mejora continua de la certificación del Sistema de Gestión de la Calidad ISO 9001:2008.

En lo que respecta a nuestra estrategia de establecer enlaces de representación con el exterior, continuamos operando con las oficinas en el Distrito Federal y en Los Ángeles, California, con las que hemos venido proporcionando apoyo a los universitarios colimenses y la comunidad migrante, ofreciéndolas como escaparate para las múltiples actividades académicas, científicas y de gestión, contribuyendo así de manera significativa al ahorro de recursos económicos para nuestra institución, al convertirse en un canal de comunicación con la Secretaría de Educación Pública (SEP), y sus múltiples dependencias, y así como organismos internacionales con sede en el estado de California, Estados Unidos, y con instituciones de educación superior en nuestro país que trabajan en beneficio de la comunidad mexicana migrante.

Mensaje final

En el periodo que informamos, el desempeño de los universitarios se orientó a lograr que los estudiantes puedan ser capaces de integrarse a su comunidad, participar o liderar equipos de trabajo, aceptar la diversidad, tener una actitud proactiva, creativa, de usar y aplicar las tecnologías de información y comunicación, de procurar el autoaprendizaje al insertarse en actividades de investigación con la asesoría de profesores-investigadores que han demostrado ampliamente la calidad de su capacidad académica; que nuestros académicos se mantengan a la zaga del conocimiento, consolidando su quehacer en la investigación y la docencia, y que el personal administrativo y de servicios mejore sus condiciones de trabajo y su calidad de vida.

Nuestra institución, como organismo social, público y autónomo, con base en sus fines señalados en la Ley orgánica, ha consolidado sus fortalezas y realiza los cambios requeridos para mejorar las áreas de oportunidad, con la finalidad de cumplir su misión de contribuir a la transformación de la sociedad, a través de la formación integral de bachilleres, profesionales, científicos y creadores de excelencia, y el impulso decidido a la creación, la aplicación, la preservación y la difusión del conocimiento científico, el desarrollo tecnológico y las manifestaciones del arte y la cultura.

En este informe se expresa una voluntad de servicio, y el propósito central de orientar el posicionamiento de una Universidad con responsabilidad social, punto de arribo que sólo es posible alcanzar con el esfuerzo de todos.

Reconozco en la comunidad universitaria su profesionalismo y capacidad de trabajo, pero sobre todo les agradezco su compromiso con la institución al haber hecho posible todas las actividades que aquí he informado, con la visión clara de apoyar al desarrollo regional, nacional e internacional.

Anexos

Anexo 1

Aspirantes y aceptados 2012, nivel medio superior

Tasa de aceptación del Nivel Medio Superior

Plantel	Aspirantes			Aceptados			Tasa de aceptación
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
<i>Delegación Regional 1, Manzanillo</i>	491	696	1,187	459	667	1,126	94.9
Bachillerato Técnico 10	89	113	202	91	111	202	100.0
Bachillerato Técnico 14	41	52	93	35	53	88	94.6
Bachillerato Técnico 23	54	67	121	43	60	103	85.1
Bachillerato Técnico 27	69	77	146	46	53	99	67.8
Bachillerato Técnico 28	16	17	33	14	20	34	103.0
Bachillerato Técnico 8	109	166	275	137	166	303	110.2
Bachillerato Técnico 9	103	148	251	88	159	247	98.4
Escuela Técnica de Enfermería	10	56	66	5	45	50	75.8
<i>Delegación Regional 2, Tecmán</i>	542	580	1,122	526	572	1,098	97.9
Bachillerato Técnico 19	34	37	71	35	38	73	102.8
Bachillerato Técnico 20	114	135	249	135	153	288	115.7
Bachillerato Técnico 21	25	20	45	26	20	46	102.2
Bachillerato Técnico 24	20	20	40	20	20	40	100.0

INFORME DE LABORES 2012

Plantel	Aspirantes			Aceptados			Tasa de aceptación
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Bachillerato Técnico 26	14	18	32	17	21	38	118.8
Bachillerato Técnico 31	26	24	50	29	25	54	108.0
Bachillerato Técnico 5	174	161	335	134	165	299	89.3
Bachillerato Técnico 6	105	136	241	104	103	207	85.9
Bachillerato Técnico 7	30	29	59	26	27	53	89.8
<i>Delegación Regional 3, Colima</i>	765	825	1,590	792	867	1,659	104.3
Bachillerato Técnico 1	255	270	525	197	211	408	77.7
Bachillerato Técnico 15	116	136	252	87	104	191	75.8
Bachillerato Técnico 2	163	172	335	177	239	416	124.2
Bachillerato Técnico 3	83	107	190	182	177	359	188.9
Bachillerato Técnico 3 Semiescolarizado	20	22	42	25	24	49	116.7
Bachillerato Técnico 30	95	105	200	97	105	202	101.0
Instituto Universitario de Bellas Artes	33	13	46	27	7	34	73.9
<i>Delegación Regional 4, Coquimatlán</i>	36	58	94	38	62	100	106.4
Bachillerato Técnico 18	36	58	94	38	62	100	106.4

Plantel	Aspirantes			Aceptados			Tasa de aceptación
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
<i>Delegación Regional 5, Villa de Álvarez</i>	547	658	1205	548	632	1,180	97.9
Bachillerato Técnico 11	37	40	77	36	42	78	101.3
Bachillerato Técnico 12	28	36	64	22	30	52	81.3
Bachillerato Técnico 13	21	31	52	20	30	50	96.2
Bachillerato Técnico 16	160	203	363	136	169	305	84.0
Bachillerato Técnico 17	17	28	45	39	59	98	217.8
Bachillerato Técnico 22	37	50	87	41	57	98	112.6
Bachillerato Técnico 25	18	23	41	43	58	101	246.3
Bachillerato Técnico 29	10	25	35	13	29	42	120.0
Bachillerato Técnico 32	27	22	49	35	27	62	126.5
Bachillerato Técnico 4	192	200	392	163	131	294	75.0
Total	2,381	2,817	5,198	2,363	2,800	5,163	99.3

Fuente. SICEUC.

Fecha de corte: 30 de septiembre de 2012.

Anexo 2

Aspirantes y aceptados 2012, pregrado

Proceso de selección 2012

Plantel y programa educativo	Lugares ofertados	Aspirantes			Aceptados	% de aceptados
		Hombres	Mujeres	Total		
<i>Delegación Regional 1, Manzanillo</i>	550	378	328	706	626	88.7
Escuela de Comercio Exterior	160	89	83	172	164	95.3
Licenciado en aduanas	80	35	39	74	79	106.8
Licenciado en comercio exterior	80	54	44	98	85	86.7
Escuela de Gastronomía y Turismo	65	38	62	100	80	80.0
Licenciado en gastronomía	25	21	35	56	35	62.5
Licenciado en gestión turística	40	17	27	44	45	102.3
Facultad de Ciencias Marinas	100	35	39	74	91	123.0
Ingeniero oceánico	35	16	13	29	33	113.8
Licenciado en administración de recursos marinos	40	14	15	29	37	127.6
Licenciado en oceanología	25	5	11	16	21	131.3
Facultad de Contabilidad y Administración, Manzanillo	120	88	130	218	157	72.0
Contador público	45	40	66	106	64	60.4
Licenciado en informática administrativa	30	20	8	28	30	107.1
Profesional asociado en mercadotecnia	45	28	56	84	63	75.0

Plantel y programa educativo	Lugares ofertados	Aspirantes			Aceptados	% de aceptados
		Hombres	Mujeres	Total		
Facultad de Ingeniería Electromecánica	105	128	14	142	134	94.4
Ingeniero mecánico electricista	35	58	3	61	60	98.4
Ingeniero en comunicaciones y electrónica	35	43	5	48	37	77.1
Ingeniero en mecánica	35	27	6	33	37	112.1
<i>Delegación Regional 2, Tecomán</i>	275	230	120	350	329	94.0
Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias	95	110	28	138	117	84.8
Ingeniero agrónomo	60	93	14	107	80	74.8
Licenciado en biología	35	17	14	31	37	119.4
Facultad de Contabilidad y Administración, Tecomán	110	68	60	128	139	108.6
Contador público	30	15	18	33	40	121.2
Licenciado en administración	55	32	36	68	75	110.3
Licenciado en informática administrativa	25	21	6	27	24	88.9
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	70	52	32	84	73	86.9
Médico veterinario zootecnista	70	52	32	84	73	86.9
<i>Delegación Regional 3, Colima</i>	1,459	996	1,340	2,336	1,730	74.1
Escuela de Mercadotecnia	160	51	91	142	148	104.2
Licenciado en mercadotecnia	80	30	42	72	74	102.8
Licenciado en publicidad y relaciones públicas	80	21	49	70	74	105.7

INFORME DE LABORES 2012

Plantel y programa educativo	Lugares ofertados	Aspirantes			Aceptados	% de aceptados
		Hombres	Mujeres	Total		
Facultad de Ciencias	145	43	29	72	59	81.9
Licenciado en ciencia ambiental y gestión de riesgos	60	31	21	52	37	71.2
Licenciado en física	15	6	4	10	12	120.0
Licenciado en matemáticas	70	6	4	10	10	100.0
Facultad de Ciencias de la Educación	210	153	123	276	209	75.7
Licenciado en educación especial	40	6	79	85	71	83.5
Licenciado en educación física y deporte	90	128	25	153	93	60.8
Licenciado en educación media especializado en matemáticas	80	19	19	38	45	118.4
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	50	60	62	122	100	82.0
Licenciado en administración pública y ciencia política	25	39	30	69	63	91.3
Licenciado en relaciones internacionales	25	21	32	53	37	69.8
Facultad de Contabilidad y Administración, Colima	65	94	101	195	186	95.4
Contador público	40	37	42	79	93	117.7
Licenciado en administración	25	57	59	116	93	80.2
Facultad de Derecho	100	51	102	153	102	66.7
Licenciado en derecho	100	51	102	153	102	66.7
Facultad de Enfermería	80	44	147	191	109	57.1
Licenciado en enfermería	80	44	147	191	109	57.1
Facultad de Letras y Comunicación	280	49	77	126	121	96.0
Licenciado en comunicación	40	24	37	61	44	72.1

Plantel y programa educativo	Lugares ofertados	Aspirantes			Aceptados	% de aceptados
		Hombres	Mujeres	Total		
Licenciado en letras hispanoamericanas	80	8	15	23	27	117.4
Licenciado en lingüística	100	6	10	16	22	137.5
Licenciado en periodismo	60	11	15	26	28	107.7
Facultad de Medicina	64	176	299	475	203	42.7
Licenciado en nutrición	32	19	94	113	57	50.4
Médico cirujano y partero	32	157	205	362	146	40.3
Facultad de Psicología	25	55	146	201	128	63.7
Licenciado en psicología	25	55	146	201	128	63.7
Facultad de Telemática	125	161	17	178	172	96.6
Ingeniero de software	25	91	13	104	97	93.3
Ingeniero en telemática	100	70	4	74	75	101.4
Facultad de Trabajo Social	25	16	104	120	114	95.0
Licenciado en trabajo social	25	16	104	120	114	95.0
Instituto Universitario de Bellas Artes	130	43	42	85	79	92.9
Licenciado en artes visuales	25	15	16	31	34	109.7
Licenciado en danza escénica	25	14	21	35	29	82.9
Licenciado en música	80	14	5	19	16	84.2
<i>Delegación Regional 4, Coahuatlán</i>	544	485	219	704	570	81.0
Facultad de Arquitectura y Diseño	136	97	107	204	151	74.0
Arquitecto	68	45	43	88	72	81.8
Licenciado en diseño gráfico	34	31	41	72	42	58.3
Licenciado en diseño industrial	34	21	23	44	37	84.1
Facultad de Ciencias Químicas	120	92	84	176	136	77.3
Ingeniero químico en alimentos	30	12	14	26	32	123.1

INFORME DE LABORES 2012

Plantel y programa educativo	Lugares ofertados	Aspirantes			Aceptados	% de aceptados
		Hombres	Mujeres	Total		
Ingeniero químico metalúrgico	30	26	7	33	33	100.0
Químico farmacéutico biólogo	60	54	63	117	71	60.7
Facultad de Ingeniería Civil	98	158	22	180	113	62.8
Ingeniero civil	70	132	16	148	78	52.7
Ingeniero topógrafo geomático	28	26	6	32	35	109.4
Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica	190	138	6	144	170	118.1
Ingeniero mecánico electricista	70	76	0	76	73	96.1
Ingeniero en comunicaciones y electrónica	50	23	1	24	35	145.8
Ingeniero en sistemas computacionales	70	39	5	44	62	140.9
<i>Delegación Regional 5, Villa de Alvarez</i>	365	163	332	495	397	80.2
Escuela de Filosofía	80	3	3	6	9	150.0
Licenciado en filosofía	80	3	3	6	9	150.0
Escuela de Turismo	25	32	71	103	88	85.4
Licenciado en gestión turística	25	32	71	103	88	85.4
Facultad de Economía	200	45	61	106	102	96.2
Licenciado en economía	80	12	18	30	29	96.7
Licenciado en finanzas	30	11	4	15	13	86.7
Licenciado en negocios	90	22	39	61	60	98.4
Facultad de Lenguas Extranjeras	30	42	75	117	91	77.8
Licenciado en enseñanza de lenguas	30	42	75	117	91	77.8

Plantel y programa educativo	Lugares ofertados	Aspirantes			Aceptados	% de aceptados
		Hombres	Mujeres	Total		
Facultad de Pedagogía	30	41	122	163	107	65.6
Licenciado en pedagogía	30	41	122	163	107	65.6
Total	3,193	2,252	2,339	4,591	3,652	79.5

Fuente. SICEUC.

Fecha de corte: 30 de septiembre de 2012.

Anexo 3

Aspirantes y aceptados 2012, posgrado

Proceso de selección 2012

Plantel y programas de posgrado	Aspirantes			Aceptados			% de aceptados		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Semestre: febrero-julio de 2012									
Facultad de Medicina	14	12	26	7	10	17	50	83.3	65.4
Maestría en ciencias médicas	10	10	20	5	8	13	50.0	80.0	65.0
Doctorado en ciencias médicas	4	2	6	2	2	4	50.0	100.0	66.7
Semestre: agosto de 2012-enero de 2013									
Facultad de Turismo	6	28	34	5	20	25	83.3	71.4	73.5
Especialidad en dirección de organizaciones turísticas	6	28	34	5	20	25	83.3	71.4	73.5
Facultad de Ciencias	18	16	34	13	14	27	72.2	87.5	73.5
Especialidad en ciencias del ambiente, gestión y sustentabilidad	18	16	34	13	14	27	72.2	87.5	79.4
Facultad de Comercio Exterior	9	11	20	8	9	17	88.9	82.0	85.0
Maestría en ciencias administrativas	9	11	20	8	9	17	88.9	81.8	85.0
Facultad de Ingeniería Civil	2	1	3	2	1	3	100.0	100.0	100.0
Maestría en ciencias de la tierra	2	1	3	2	1	3	100.0	100.0	100

Plantel y programas de posgrado	Aspirantes			Aceptados			% de aceptados		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Facultad de Ciencias Marinas	2	4	6	1	3	4	50.0	75.0	66.7
Maestría en ciencias del mar	2	4	6	1	3	4	50.0	75.0	66.7
Facultad de Medicina	10	10	20	10	9	19	100.0	90.0	95.0
Maestría en ciencias fisiológicas	2	4	6	2	3	5	100	75.0	83.3
Doctorado en ciencias fisiológicas	3	1	4	3	1	4	100.0	100.0	100.0
Especialidad en medicina integrada	1	5	6	1	5	6	100.0	100.0	100.0
Especialidad en traumatología y ortopedia	4	0	4	4	0	4	100.0	0.0	100.0
Facultad de Enfermería	4	16	20	3	11	14	75.0	68.8	70.0
Especialidad en enfermería oncológica	4	16	20	3	11	14	75.0	68.8	70.0
Facultad de Telemática	9	0	9	7	0	7	77.8	0.0	77.8
Maestría en computación	9	0	9	7	0	7	77.8	0.0	77.8
Facultad de Ingeniería Electromecánica	29	4	33	15	3	18	52	75	55
Maestría en ingeniería	29	4	33	15	3	18	51.7	75.0	54.5
Facultad de Economía	8	6	14	7	6	13	87.5	100.0	92.9
Maestría en gestión del desarrollo	8	6	14	7	6	13	87.5	100.0	92.9
Facultad de Psicología	7	25	32	5	19	24	71.4	76.0	75.0
Maestría en psicología clínica	7	25	32	5	19	24	71.4	76.0	75.0

Plantel y programas de posgrado	Aspirantes			Aceptados			% de aceptados		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	9	3	12	8	3	11	88.9	100.0	91.7
Maestría en ciencia política y administración pública	9	3	12	8	3	11	88.9	100.0	91.7
Facultad de Ciencias Químicas	4	5	9	3	4	7	75	80.0	77.8
Doctorado en ciencias químicas	4	5	9	3	4	7	75.0	80.0	77.8
Programas Interinstitucionales									
Ciencias Agropecuarias	3	0	3	3	0	3	100	0	100
Maestría interinstitucional en producción pecuaria	3	0	3	3	0	3	100.0	0.0	100.0
Facultad de Derecho	3	3	6	3	3	6	100.0	100.0	100.0
Doctorado interinstitucional en derecho	3	3	6	3	3	6	100.0	100.0	100.0
Facultad de Psicología	2	1	3	2	1	3	100.0	100.0	100.0
Doctorado interinstitucional en psicología	2	1	3	2	1	3	100.0	100.0	100.0
Facultad de Arquitectura	2	0	2	2	0	2	100.0	0.0	100.0
Programa de doctorado interinstitucional en arquitectura	2	0	2	2	0	2	100.0	0.0	100.0
Total	141	145	286	104	116	220	73.8	80.0	76.9

Fuente. SICEUC.

Fecha de corte: 30 de septiembre de 2012.

Anexo 4

Matrícula escolar, nivel medio superior

Agosto de 2012 - Enero de 2013

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Cohortes			Otros cohortes			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
<i>Delegación Regional 1, Manzanillo</i>	436	631	1,067	654	923	1,577	163	164	327	1,253	1,718	2,971
Bachillerato Técnico 8	135	165	300	216	261	477	68	45	113	419	471	890
Bachillerato general	0	0	0	54	118	172	7	8	15	61	126	187
Bachillerato técnico analista programador	0	0	0	59	10	69	27	7	34	86	17	103
Bachillerato técnico en contabilidad	0	0	0	53	103	156	18	20	38	71	123	194
Bachillerato técnico en dibujo	0	0	0	50	30	80	16	10	26	66	40	106
Tronco común	135	165	300	0	0	0	0	0	0	135	165	300
Bachillerato Técnico 9	84	148	232	122	185	307	37	41	78	243	374	617
Bachillerato general	0	0	0	31	70	101	14	16	30	45	86	131
Bachillerato técnico analista químico	0	0	0	45	69	114	18	23	41	63	92	155
Bachillerato técnico en contabilidad	0	0	0	46	46	92	5	2	7	51	48	99
Tronco común	84	148	232	0	0	0	0	0	0	84	148	232

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Cohortes			Otros cohortes			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Bachillerato Técnico 10	78	93	171	94	109	203	16	24	40	188	226	414
Bachillerato general	0	0	0	51	60	111	10	12	22	61	72	133
Bachillerato técnico en contabilidad	0	0	0	43	49	92	6	12	18	49	61	110
Tronco común	78	93	171	0	0	0	0	0	0	78	93	171
Bachillerato Técnico 14	31	53	84	64	86	150	1	10	11	96	149	245
Bachillerato general	9	37	46	38	50	88	0	4	4	47	91	138
Bachillerato técnico analista programador	0	0	0	26	36	62	1	6	7	27	42	69
Tronco común	22	16	38	0	0	0	0	0	0	22	16	38
Bachillerato Técnico 23	45	58	103	44	59	103	20	16	36	109	133	242
Bachillerato general	0	0	0	25	41	66	11	9	20	36	50	86
Bachillerato técnico analista programador	0	0	0	19	18	37	9	7	16	28	25	53
Tronco común	45	58	103	0	0	0	0	0	0	45	58	103
Bachillerato Técnico 27	45	51	96	51	100	151	15	17	32	111	168	279
Bachillerato general	0	0	0	28	59	87	5	5	10	33	64	97
Bachillerato técnico en contabilidad	0	0	0	23	41	64	10	12	22	33	53	86
Tronco común	45	51	96	0	0	0	0	0	0	45	51	96

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Cohortes			Otros cohortes			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Bachillerato Técnico 28	14	18	32	41	35	76	4	3	7	59	56	115
Bachillerato técnico en contabilidad	0	0	0	41	35	76	4	3	7	45	38	83
Tronco común	14	18	32	0	0	0	0	0	0	14	18	32
Escuela Técnica de Enfermería	4	45	49	22	88	110	2	8	10	28	141	169
Enfermera (o) general	4	45	49	22	88	110	2	8	10	28	141	169
<i>Delegación Regional 2, Tecomán</i>	514	546	1,060	719	823	1,542	134	96	230	1,367	1,465	2,832
Bachillerato Técnico 5	132	161	293	205	224	429	45	33	78	382	418	800
Bachillerato general	0	0	0	54	101	155	11	8	19	65	109	174
Bachillerato técnico analista programador	0	0	0	79	40	119	22	10	32	101	50	151
Bachillerato técnico en contabilidad	0	0	0	72	83	155	12	15	27	84	98	182
Tronco común	132	161	293	0	0	0	0	0	0	132	161	293
Bachillerato Técnico 6	96	86	182	100	70	170	32	11	43	228	167	395
Bachillerato general	0	0	0	50	46	96	24	10	34	74	56	130
Bachillerato técnico en contabilidad	0	0	0	50	24	74	8	1	9	58	25	83
Tronco común	96	86	182	0	0	0	0	0	0	96	86	182
Bachillerato Técnico 7	24	28	52	30	42	72	7	4	11	61	74	135
Bachillerato técnico en computación	0	0	0	30	42	72	7	4	11	37	46	83

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Cohortes			Otros cohortes			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Tronco común	24	28	52	0	0	0	0	0	0	24	28	52
Bachillerato Técnico 19	36	34	70	39	56	95	5	2	7	80	92	172
Bachillerato general	22	10	32	15	22	37	2	0	2	39	32	71
Bachillerato técnico en contabilidad	0	0	0	24	34	58	3	2	5	27	36	63
Tronco común	14	24	38	0	0	0	0	0	0	14	24	38
Bachillerato Técnico 20	137	151	288	219	295	514	34	32	66	390	478	868
Bachillerato general	0	0	0	31	70	101	1	4	5	32	74	106
Bachillerato técnico analista químico	0	0	0	53	113	166	8	9	17	61	122	183
Bachillerato técnico agropecuario	0	0	0	61	25	86	13	3	16	74	28	102
Bachillerato técnico en alimentos	0	0	0	19	57	76	6	12	18	25	69	94
Bachillerato técnico en dibujo	0	0	0	55	30	85	6	4	10	61	34	95
Tronco común	137	151	288	0	0	0	0	0	0	137	151	288
Bachillerato Técnico 21	26	20	46	33	39	72	8	8	16	67	67	134
Bachillerato técnico analista químico	0	0	0	33	39	72	8	8	16	41	47	88
Tronco común	26	20	46	0	0	0	0	0	0	26	20	46
Bachillerato Técnico 24	21	19	40	21	19	40	0	1	1	42	39	81
Bachillerato técnico en contabilidad	0	0	0	21	19	40	0	1	1	21	20	41
Tronco común	21	19	40	0	0	0	0	0	0	21	19	40
Bachillerato Técnico 26	15	21	36	36	36	72	0	3	3	51	60	111
Bachillerato técnico en contabilidad	0	0	0	36	36	72	0	3	3	36	39	75

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Cohortes			Otros cohortes			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Tronco común	15	21	36	0	0	0	0	0	0	15	21	36
Bachillerato Técnico 31	27	26	53	36	42	78	3	2	5	66	70	136
Bachillerato técnico en contabilidad	0	0	0	36	42	78	3	2	5	39	44	83
Tronco común	27	26	53	0	0	0	0	0	0	27	26	53
<i>Delegación Regional 3, Colima</i>	758	821	1,579	1,033	1,261	2,294	198	169	367	1,989	2,251	4,240
Bachillerato Técnico 1	201	208	409	285	431	716	24	16	40	510	655	1,165
Bachillerato general	201	208	409	285	431	716	24	16	40	510	655	1,165
Bachillerato Técnico 2	177	236	413	280	347	627	74	66	140	531	649	1,180
Bachillerato general	0	0	0	107	229	336	31	40	71	138	269	407
Bachillerato técnico analista programador	0	0	0	48	30	78	8	5	13	56	35	91
Bachillerato técnico en computación	0	0	0	61	76	137	21	17	38	82	93	175
Bachillerato técnico en electrónica	0	0	0	64	12	76	14	4	18	78	16	94
Tronco común	177	236	413	0	0	0	0	0	0	177	236	413
Bachillerato Técnico 3	165	145	310	200	162	362	27	26	53	392	333	725
Bachillerato general	165	145	310	186	148	334	18	22	40	369	315	684
Bachillerato técnico en contabilidad	0	0	0	14	14	28	9	4	13	23	18	41
Bachillerato Técnico 3 Semiescolarizado	20	24	44	10	10	20	0	2	2	30	36	66
Bachillerato General Modalidad Semiescolarizado	20	24	44	10	10	20	0	2	2	30	36	66

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Cohortes			Otros cohortes			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Bachillerato Técnico 15	74	95	169	78	131	209	31	23	54	183	249	432
Bachillerato general	74	95	169	73	120	193	27	21	48	174	236	410
Bachillerato técnico en contabilidad	0	0	0	5	11	16	4	2	6	9	13	22
Bachillerato Técnico 30	94	106	200	156	166	322	36	33	69	286	305	591
Bachillerato general	94	106	200	156	166	322	36	33	69	286	305	591
Instituto Universitario de Bellas Artes	27	7	34	24	14	38	6	3	9	57	24	81
Técnico en artes con especialidad en música	27	7	34	24	14	38	6	3	9	57	24	81
<i>Delegación Regional 4, Coquimatlán</i>	36	61	97	87	89	176	5	6	11	128	156	284
Bachillerato Técnico 18	36	61	97	87	89	176	5	6	11	128	156	284
Bachillerato general	36	61	97	87	89	176	5	6	11	128	156	284
<i>Delegación Regional 5, Villa de Álvarez</i>	522	615	1,137	853	938	1,791	149	131	280	1,524	1,684	3,208
Bachillerato Técnico 4	157	129	286	282	303	585	48	39	87	487	471	958
Bachillerato general	0	0	0	92	157	249	8	15	23	100	172	272
Bachillerato técnico analista químico	0	0	0	97	92	189	5	12	17	102	104	206
Bachillerato técnico en dibujo	0	0	0	93	54	147	35	12	47	128	66	194
Tronco común	157	129	286	0	0	0	0	0	0	157	129	286

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Cohortes			Otros cohortes			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Bachillerato Técnico 11	35	43	78	67	53	120	5	2	7	107	98	205
Bachillerato general	0	0	0	35	28	63	3	1	4	38	29	67
Bachillerato técnico en contabilidad	0	0	0	32	25	57	2	1	3	34	26	60
Tronco común	35	43	78	0	0	0	0	0	0	35	43	78
Bachillerato Técnico 12	19	29	48	36	34	70	6	3	9	61	66	127
Bachillerato técnico analista programador	0	0	0	36	34	70	6	3	9	42	37	79
Tronco común	19	29	48	0	0	0	0	0	0	19	29	48
Bachillerato Técnico 13	19	28	47	37	52	89	3	10	13	59	90	149
Bachillerato general	19	28	47	37	52	89	3	10	13	59	90	149
Bachillerato Técnico 16	138	164	302	228	245	473	47	33	80	413	442	855
Bachillerato general	0	0	0	92	151	243	15	12	27	107	163	270
Bachillerato técnico analista químico	0	0	0	68	85	153	20	19	39	88	104	192
Bachillerato técnico analista programador	0	0	0	68	9	77	12	2	14	80	11	91
Tronco común	138	164	302	0	0	0	0	0	0	138	164	302
Bachillerato Técnico 17	30	52	82	42	47	89	10	9	19	82	108	190
Bachillerato general	30	52	82	34	34	68	8	8	16	72	94	166
Bachillerato técnico en contabilidad	0	0	0	8	13	21	2	1	3	10	14	24

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Cohortes			Otros cohortes			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Bachillerato Técnico 22	40	57	97	46	64	110	4	13	17	90	134	224
Bachillerato general	14	31	45	16	27	43	3	7	10	33	65	98
Bachillerato técnico analista químico	0	0	0	30	37	67	1	6	7	31	43	74
Tronco común	26	26	52	0	0	0	0	0	0	26	26	52
Bachillerato Técnico 25	42	59	101	65	74	139	17	9	26	124	142	266
Bachillerato técnico analista programador	0	0	0	38	26	64	10	6	16	48	32	80
Bachillerato técnico en contabilidad	0	0	0	27	48	75	7	3	10	34	51	85
Tronco común	42	59	101	0	0	0	0	0	0	42	59	101
Bachillerato Técnico 29	12	29	41	22	28	50	3	4	7	37	61	98
Bachillerato técnico en computación	0	0	0	22	28	50	3	4	7	25	32	57
Tronco común	12	29	41	0	0	0	0	0	0	12	29	41
Bachillerato Técnico 32	30	25	55	28	38	66	6	9	15	64	72	136
Bachillerato general	30	25	55	20	32	52	5	7	12	55	64	119
Bachillerato técnico en contabilidad	0	0	0	8	6	14	1	2	3	9	8	17
Total	2,266	2,674	4,940	3,346	4,034	7,380	649	566	1,215	6,261	7,274	13,535

Fuente: SICEUC.

Fecha de corte: 30 de septiembre de 2012.

Anexo 5

Matrícula escolar por área del conocimiento, nivel medio superior

Matrícula del nivel medio superior por área del conocimiento

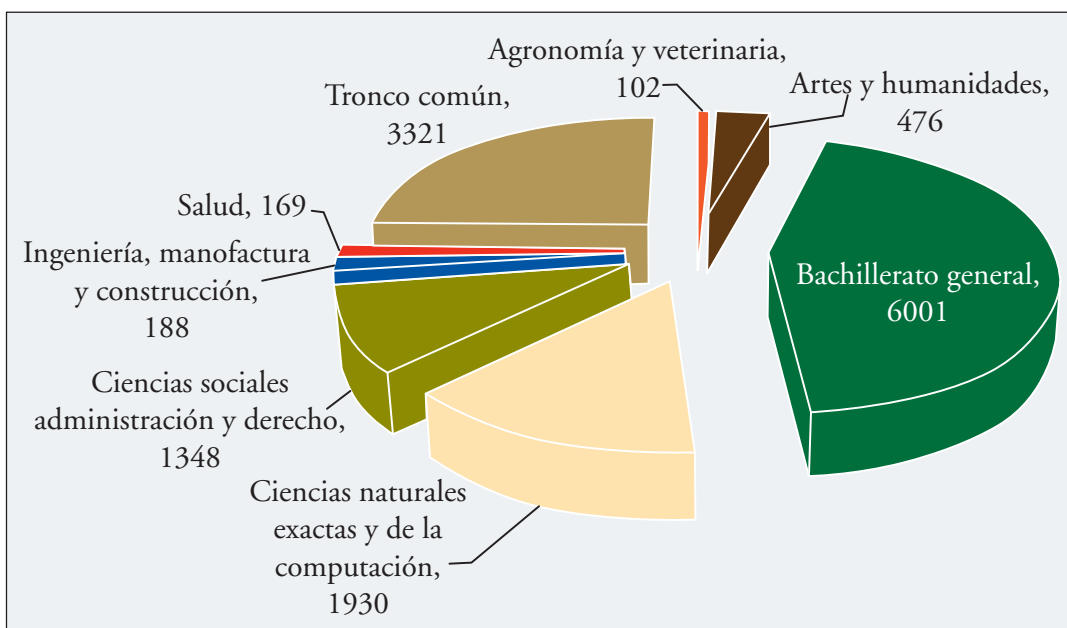
Área de Conocimiento / Carrera	Primer ingreso			Cohortes			Otros cohortes			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Agronomía y Veterinaria	0	0	0	61	25	86	13	3	16	74	28	102
Bachillerato Técnico Agropecuario	0	0	0	61	25	86	13	3	16	74	28	102
Artes y Humanidades	27	7	34	222	128	350	63	29	92	312	164	476
Bachillerato Técnico en Dibujo	0	0	0	198	114	312	57	26	83	255	140	395
Técnico en Artes con Especialidad en Música	27	7	34	24	14	38	6	3	9	57	24	81
Bachillerato General	714	822	1,536	1,607	2,311	3,918	271	276	547	2,592	3,409	6,001
Bachillerato General	694	798	1,492	1,597	2,301	3,898	271	274	545	2,562	3,373	5,935
Bachillerato General Modalidad Semiescolarizado	20	24	44	10	10	20	0	2	2	30	36	66
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	0	0	0	812	784	1,596	186	148	334	998	932	1,930
Bachillerato Técnico Analista Químico	0	0	0	326	435	761	60	77	137	386	512	898
Bachillerato Técnico Analista Programador	0	0	0	373	203	576	95	46	141	468	249	717
Bachillerato Técnico en Computación	0	0	0	113	146	259	31	25	56	144	171	315
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	0	0	0	539	629	1,168	94	86	180	633	715	1,348
Bachillerato Técnico en Contabilidad	0	0	0	539	629	1,168	94	86	180	633	715	1,348

Área de Conocimiento / Carrera	Primer ingreso			Cohortes			Otros cohortes			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Ingeniería, Manufactura y Construcción	0	0	0	83	69	152	20	16	36	103	85	188
Bachillerato Técnico en Alimentos	0	0	0	19	57	76	6	12	18	25	69	94
Bachillerato Técnico en Electrónica	0	0	0	64	12	76	14	4	18	78	16	94
Salud	4	45	49	22	88	110	2	8	10	28	141	169
Enfermera (o) General	4	45	49	22	88	110	2	8	10	28	141	169
Tronco común	1,521	1,800	3,321	0	0	0	0	0	0	1,521	1,800	3,321
Tronco Común	1,521	1,800	3,321	0	0	0	0	0	0	1,521	1,800	3,321
Total	2,266	2,674	4,940	3,346	4,034	7,380	649	566	1,215	6,261	7,274	13,535

Fuente. SICEUC.

Fecha de corte: 30 de septiembre de 2012.

Área de Conocimiento	Matrícula
Agronomía y veterinaria	102
Artes y humanidades	476
Bachillerato general	6,001
Ciencias naturales, exactas y de la computación	1930
Ciencias sociales, administración y derecho	1,348
Ingeniería, manufactura y construcción	188
Salud	169
Tronco común	3,321
Total	13,535



Anexo 6

Matrícula escolar, pregrado

Agosto de 2012 - Enero de 2013

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Cohortes			Otros cohortes			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
<i>Delegación Regional 1, Manzanillo</i>	321	259	580	631	665	1,296	101	44	145	1,053	968	2021
Escuela de Comercio Exterior	81	71	152	171	257	428	0	6	6	252	334	586
Licenciado en aduanas	36	35	71	88	131	219	0	2	2	124	168	292
Licenciado en comercio exterior	45	36	81	83	126	209	0	4	4	128	166	294
Escuela de Gastronomía y Turismo	28	49	77	63	118	181	11	5	16	102	172	274
Licenciado en gastronomía	12	21	33	31	43	74	3	0	3	46	64	110
Licenciado en gestión turística	16	28	44	32	75	107	8	5	13	56	108	164
Facultad de Ciencias Marinas	35	42	77	87	54	141	24	15	39	146	111	257
Ingeniero oceánico	18	13	31	50	10	60	15	3	18	83	26	109
Licenciado en administración de recursos marinos	14	16	30	22	29	51	5	4	9	41	49	90
Licenciado en oceanología	3	13	16	15	15	30	4	8	12	22	36	58

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Cohortes			Otros cohortes			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Facultad de Administración y Contabilidad Manzanillo	63	87	150	163	223	386	24	17	41	250	327	577
Contador público	21	41	62	53	118	171	9	10	19	83	169	252
Licenciado en administración de empresas	0	0	0	46	70	116	5	5	10	51	75	126
Licenciado en informática administrativa	21	8	29	48	11	59	8	1	9	77	20	97
Profesional asociado en mercadotecnia	21	38	59	16	24	40	2	1	3	39	63	102
Facultad de Ingeniería Electromecánica	114	10	124	147	13	160	42	1	43	303	24	327
Ingeniero mecánico electricista	52	2	54	60	4	64	25	0	25	137	6	143
Ingeniero en comunicaciones y electrónica	33	4	37	33	3	36	9	1	10	75	8	83
Ingeniero en mecatrónica	29	4	33	54	6	60	8	0	8	91	10	101
<i>Delegación Regional 2, Tecomán</i>	198	109	307	414	249	663	55	20	75	667	378	1045
Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias	81	27	108	157	49	206	20	4	24	258	80	338
Ingeniero agrónomo	63	12	75	134	21	155	19	2	21	216	35	251
Licenciado en biología	18	15	33	23	28	51	1	2	3	42	45	87
Facultad de Contabilidad y Administración, Tecomán	71	58	129	190	156	346	15	14	29	276	228	504
Contador público	18	16	34	59	64	123	1	9	10	78	89	167
Licenciado en administración	34	37	71	88	80	168	10	5	15	132	122	254
Licenciado en informática administrativa	19	5	24	43	12	55	4	0	4	66	17	83

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Cohortes			Otros cohortes			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	46	24	70	67	44	111	20	2	22	133	70	203
Médico veterinario zootecnista	46	24	70	67	44	111	20	2	22	133	70	203
<i>Delegación Regional 3, Colima</i>	729	901	1,630	1,553	2216	3,769	152	148	300	2,434	3,265	5,699
Escuela de Mercadotecnia	48	87	135	103	144	247	7	10	17	158	241	399
Licenciado en mercadotecnia	28	39	67	51	69	120	5	5	10	84	113	197
Licenciado en publicidad y relaciones públicas	20	48	68	52	75	127	2	5	7	74	128	202
Facultad de Ciencias	26	18	44	49	28	77	5	1	6	80	47	127
Licenciado en ciencia ambiental y gestión de riesgos	20	14	34	39	27	66	2	1	3	61	42	103
Licenciado en física	3	3	6	7	0	7	2	0	2	12	3	15
Licenciado en matemáticas	3	1	4	3	1	4	1	0	1	7	2	9
Facultad de Ciencias de la Educación	98	106	204	172	198	370	15	11	26	285	315	600
Licenciado en educación especial	4	67	71	7	111	118	0	2	2	11	180	191
Licenciado en educación física y deporte	74	15	89	128	41	169	12	6	18	214	62	276
Licenciado en educación media especializado en matemáticas	20	24	44	37	46	83	3	3	6	60	73	133
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	53	44	97	81	107	188	6	11	17	140	162	302
Licenciado en administración pública y ciencia política	38	24	62	63	47	110	2	4	6	103	75	178
Licenciado en relaciones internacionales	15	20	35	18	60	78	4	7	11	37	87	124

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Cohortes			Otros cohortes			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Facultad de Contabilidad y Administración Colima	85	94	179	246	291	537	29	25	54	360	410	770
Contador público	42	46	88	120	146	266	16	12	28	178	204	382
Licenciado en administración	43	48	91	126	145	271	13	13	26	182	206	388
Facultad de Derecho	39	63	102	150	208	358	15	11	26	204	282	486
Licenciado en derecho	39	63	102	150	208	358	15	11	26	204	282	486
Facultad de Enfermería	31	75	106	63	191	254	4	12	16	98	278	376
Licenciado en enfermería	31	75	106	63	191	254	4	12	16	98	278	376
Facultad de Letras y Comunicación	45	70	115	76	135	211	13	16	29	134	221	355
Licenciado en comunicación	17	25	42	40	56	96	9	5	14	66	86	152
Licenciado en letras hispanoamericanas	10	16	26	13	37	50	2	6	8	25	59	84
Licenciado en lingüística	8	13	21	6	17	23	0	3	3	14	33	47
Licenciado en periodismo	10	16	26	17	25	42	2	2	4	29	43	72
Facultad de Medicina	70	113	183	244	335	579	10	12	22	324	460	784
Licenciado en nutrición	13	42	55	15	100	115	0	2	2	28	144	172
Médico cirujano y partero	57	71	128	229	235	464	10	10	20	296	316	612
Facultad de Psicología	36	86	122	78	256	334	10	13	23	124	355	479
Licenciado en psicología	36	86	122	78	256	334	10	13	23	124	355	479
Facultad de Telemática	148	15	163	200	35	235	27	4	31	375	54	429
Ingeniero de software	78	12	90	96	19	115	13	2	15	187	33	220
Ingeniero en telemática	70	3	73	104	16	120	14	2	16	188	21	209

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Cohortes			Otros cohortes			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Facultad de Trabajo Social	14	92	106	13	214	227	2	13	15	29	319	348
Licenciado en trabajo social	14	92	106	13	214	227	2	13	15	29	319	348
Instituto Universitario de Bellas Artes	36	38	74	78	74	152	9	9	18	123	121	244
Licenciado en artes visuales	15	18	33	42	35	77	4	6	10	61	59	120
Licenciado en danza escénica	11	15	26	14	29	43	3	2	5	28	46	74
Licenciado en música	10	5	15	22	10	32	2	1	3	34	16	50
<i>Delegación Regional 4, Coquimatlán</i>	381	151	532	828	330	1,158	199	60	259	1,408	541	1,949
Facultad de Arquitectura	67	76	143	177	138	315	23	24	47	267	238	505
Arquitecto	35	33	68	125	81	206	18	9	27	178	123	301
Licenciado en diseño gráfico	14	26	40	22	32	54	3	13	16	39	71	110
Licenciado en diseño industrial	18	17	35	30	25	55	2	2	4	50	44	94
Facultad de Ciencias Químicas	75	50	125	130	132	262	37	32	69	242	214	456
Ingeniero químico en alimentos	13	14	27	13	34	47	11	13	24	37	61	98
Ingeniero químico metalúrgico	24	6	30	43	8	51	16	4	20	83	18	101
Químico farmacéutico biólogo	38	30	68	74	90	164	10	15	25	122	135	257
Facultad de Ingeniería Civil	94	16	110	273	42	315	56	4	60	423	62	485
Ingeniero civil	66	10	76	220	29	249	44	3	47	330	42	372
Ingeniero topógrafo geomático	28	6	34	53	13	66	12	1	13	93	20	113
Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica	145	9	154	248	18	266	83	0	83	476	27	503
Ingeniero mecánico electricista	66	0	66	121	1	122	61	0	61	248	1	249

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Cohortes			Otros cohortes			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Ingeniero en comunicaciones y electrónica	33	1	34	46	1	47	14	0	14	93	2	95
Ingeniero en sistemas computacionales	46	8	54	81	16	97	8	0	8	135	24	159
<i>Delegación Regional 5, Villa de Álvarez</i>	129	241	370	298	533	831	29	32	61	456	806	1,262
Escuela de Filosofía	4	3	7	14	11	25	1	1	2	19	15	34
Licenciado en filosofía	4	3	7	14	11	25	1	1	2	19	15	34
Escuela de Turismo	28	56	84	80	150	230	12	15	27	120	221	341
Licenciado en gestión turística	28	56	84	80	150	230	12	15	27	120	221	341
Facultad de Economía	39	50	89	112	108	220	4	6	10	155	164	319
Licenciado en economía	12	14	26	46	32	78	2	1	3	60	47	107
Licenciado en finanzas	7	2	9	30	32	62	2	1	3	39	35	74
Licenciado en negocios	20	34	54	36	44	80	0	4	4	56	82	138
Facultad de Lenguas Extranjeras	30	55	85	53	104	157	9	9	18	92	168	260
Licenciado en enseñanza de lenguas	30	55	85	53	104	157	9	9	18	92	168	260
Facultad de Pedagogía	28	77	105	39	160	199	3	1	4	70	238	308
Licenciado en pedagogía	28	77	105	39	160	199	3	1	4	70	238	308
Total	1,758	1,661	3,419	3,724	3,993	7,717	537	304	841	6,018	5,958	11,976

Fuente. SICEUC.

Fecha de corte: 30 de septiembre de 2012.

Anexo 7

Matrícula escolar por área del conocimiento, pregrado

Agosto de 2012 - Enero de 2013

Área de conocimiento / Carrera	Primer ingreso			Cohortes			Otros cohortes			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Agronomía y veterinaria	109	36	145	201	65	266	39	4	43	349	105	454
Ingeniero agrónomo	63	12	75	134	21	155	19	2	21	216	35	251
Médico veterinario zootecnista	46	24	70	67	44	111	20	2	22	133	70	203
Artes y humanidades	72	96	168	133	171	304	15	32	47	220	299	519
Licenciado en artes visuales	15	18	33	42	35	77	4	6	10	61	59	120
Licenciado en danza escénica	11	15	26	14	29	43	3	2	5	28	46	74
Licenciado en diseño gráfico	14	26	40	22	32	54	3	13	16	39	71	110
Licenciado en filosofía	4	3	7	14	11	25	1	1	2	19	15	34
Licenciado en letras hispanoamericanas	10	16	26	13	37	50	2	6	8	25	59	84
Licenciado en lingüística	8	13	21	6	17	23	0	3	3	14	33	47
Licenciado en música	10	5	15	22	10	32	2	1	3	34	16	50
Ciencias naturales, exactas y de la computación	183	84	267	324	123	447	50	17	67	557	224	781
Ingeniero de software	78	12	90	96	19	115	13	2	15	187	33	220
Ingeniero oceánico	18	13	31	50	10	60	15	3	18	83	26	109
Licenciado en biología	18	15	33	23	28	51	1	2	3	42	45	87

Área de conocimiento / Carrera	Primer ingreso			Cohortes			Otros cohortes			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Licenciado en ciencia ambiental y gestión de riesgos	20	14	34	39	27	66	2	1	3	61	42	103
Licenciado en física	3	3	6	7	0	7	2	0	2	12	3	15
Licenciado en informática administrativa	40	13	53	91	23	114	12	1	13	143	37	180
Licenciado en matemáticas	3	1	4	3	1	4	1	0	1	7	2	9
Licenciado en oceanología	3	13	16	15	15	30	4	8	12	22	36	58
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	586	881	1467	1,438	2,319	3,757	139	156	295	2,163	3,356	5,519
Contador público	81	103	184	232	328	560	26	31	57	339	462	801
Licenciado en administración pública y ciencia política	38	24	62	63	47	110	2	4	6	103	75	178
Licenciado en administración	77	85	162	214	225	439	23	18	41	314	328	642
Licenciado en administración de empresas	0	0	0	46	70	116	5	5	10	51	75	126
Licenciado en administración de recursos marinos	14	16	30	22	29	51	5	4	9	41	49	90
Licenciado en aduanas	36	35	71	88	131	219	0	2	2	124	168	292
Licenciado en comercio exterior	45	36	81	83	126	209	0	4	4	128	166	294
Licenciado en comunicación	17	25	42	40	56	96	9	5	14	66	86	152
Licenciado en derecho	39	63	102	150	208	358	15	11	26	204	282	486

INFORME DE LABORES 2012

Área de conocimiento / Carrera	Primer ingreso			Cohortes			Otros cohortes			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Licenciado en economía	12	14	26	46	32	78	2	1	3	60	47	107
Licenciado en finanzas	7	2	9	30	32	62	2	1	3	39	35	74
Licenciado en gastronomía	12	21	33	31	43	74	3	0	3	46	64	110
Licenciado en gestión turística	44	84	128	112	225	337	20	20	40	176	329	505
Licenciado en mercadotecnia	28	39	67	51	69	120	5	5	10	84	113	197
Licenciado en negocios	20	34	54	36	44	80	0	4	4	56	82	138
Licenciado en periodismo	10	16	26	17	25	42	2	2	4	29	43	72
Licenciado en psicología	36	86	122	78	256	334	10	13	23	124	355	479
Licenciado en publicidad y relaciones públicas	20	48	68	52	75	127	2	5	7	74	128	202
Licenciado en relaciones internacionales	15	20	35	18	60	78	4	7	11	37	87	124
Licenciado en trabajo social	14	92	106	13	214	227	2	13	15	29	319	348
Profesional asociado en mercadotecnia	21	38	59	16	24	40	2	1	3	39	63	102
Educación	82	223	305	136	421	557	15	15	30	233	659	892
Licenciado en educación especial	4	67	71	7	111	118	0	2	2	11	180	191
Licenciado en educación media especializado en matemáticas	20	24	44	37	46	83	3	3	6	60	73	133

Área de conocimiento / Carrera	Primer ingreso			Cohortes			Otros cohortes			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Licenciado en enseñanza de lenguas	30	55	85	53	104	157	9	9	18	92	168	260
Licenciado en pedagogía	28	77	105	39	160	199	3	1	4	70	238	308
Ingeniería, manufactura y construcción	551	138	689	1,057	327	1,384	252	50	302	1,860	515	2,375
Arquitecto	35	33	68	125	81	206	18	9	27	178	123	301
Ingeniero mecánico electricista	118	2	120	181	5	186	86	0	86	385	7	392
Ingeniero civil	66	10	76	220	29	249	44	3	47	330	42	372
Ingeniero en comunicaciones y electrónica	66	5	71	79	4	83	23	1	24	168	10	178
Ingeniero en mecatrónica	29	4	33	54	6	60	8	0	8	91	10	101
Ingeniero en sistemas computacionales	46	8	54	81	16	97	8	0	8	135	24	159
Ingeniero en telemática	70	3	73	104	16	120	14	2	16	188	21	209
Ingeniero químico en alimentos	13	14	27	13	34	47	11	13	24	37	61	98
Ingeniero químico metalúrgico	24	6	30	43	8	51	16	4	20	83	18	101
Ingeniero topógrafo geomático	28	6	34	53	13	66	12	1	13	93	20	113
Licenciado en diseño industrial	18	17	35	30	25	55	2	2	4	50	44	94
Químico farmacéutico biólogo	38	30	68	74	90	164	10	15	25	122	135	257

INFORME DE LABORES 2012

Área de conocimiento / Carrera	Primer ingreso			Cohortes			Otros cohortes			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Salud	101	188	289	307	526	833	14	24	38	422	738	1,160
Licenciado en enfermería	31	75	106	63	191	254	4	12	16	98	278	376
Licenciado en nutrición	13	42	55	15	100	115	0	2	2	28	144	172
Médico cirujano y partero	57	71	128	229	235	464	10	10	20	296	316	612
Servicios	74	15	89	128	41	169	12	6	18	214	62	276
Licenciado en educación física y deporte	74	15	89	128	41	169	12	6	18	214	62	276
Total	1,757	1,661	3,418	3,724	3,993	7,717	537	304	841	6,018	5,958	11,976

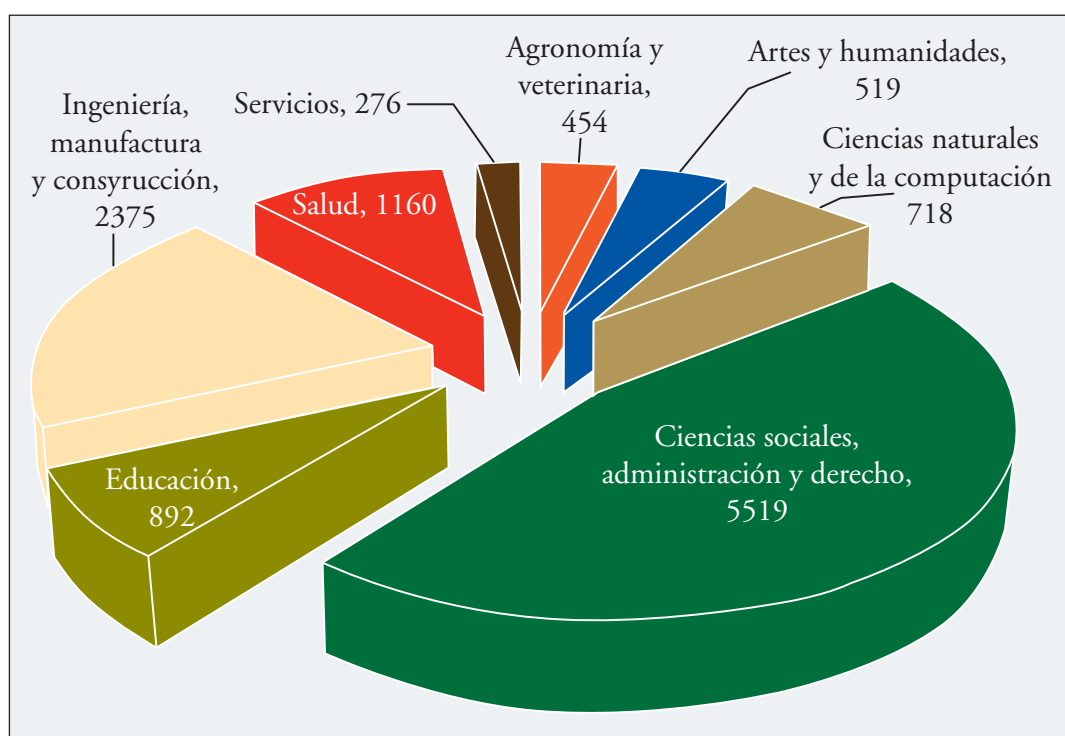
Área de Conocimiento	Primer ingreso			Cohortes			Otros Cohortes			Total		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Agronomía y veterinaria	109	36	145	201	65	266	39	4	43	349	105	454
Artes y humanidades	72	96	168	133	171	304	15	32	47	220	299	519
Ciencias naturales y de la computación	183	84	267	324	123	447	50	17	67	557	224	781
Ciencias sociales, administración y derecho	586	881	1,467	1,438	2,319	3,757	139	156	295	2,163	3,356	5,519
Educación	82	223	305	136	421	557	15	15	30	233	659	892
Ingeniería, manufactura y construcción	551	138	689	1,057	327	1,384	252	50	302	1,860	515	2,375
Salud	101	188	289	307	526	833	14	24	38	422	738	1,160
Servicios	74	15	89	128	41	169	12	6	18	214	62	276
Total	1,758	1,661	3,419	3,724	3,993	7,717	536	304	840	6,018	5,958	11,976

Fuente. SICEUC.

Fecha de corte: 30 de septiembre de 2012.

INFORME DE LABORES 2012

Área del conocimiento	Matrícula
Agronomía y veterinaria	454
Artes y humanidades	519
Ciencias naturales y de la computación	781
Ciencias sociales, administración y derecho	5,519
Educación	892
Ingeniería, manufactura y construcción	2,375
Salud	1,160
Servicios	276
Total	11,976



Anexo 8

Matrícula escolar, posgrado

Agosto de 2012 - Enero de 2013

Escuela / Carrera	Primer Ingreso			Cohortes			Otros Cohortes			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
<i>Delegación Regional 1, Manzanillo</i>	24	15	39	15	15	30	0	0	0	39	30	69
Escuela de Comercio Exterior	8	9	17	0	0	0	0	0	0	8	9	17
Maestría en ciencias administrativas	8	9	17	0	0	0	0	0	0	8	9	17
Facultad de Contabilidad y Administración	0	0	0	5	10	15	0	0	0	5	10	15
Maestría en ciencias administrativas	0	0	0	5	10	15	0	0	0	5	10	15
Facultad de Ingeniería Electromecánica	15	3	18	9	2	11	0	0	0	24	5	29
Maestría en Ingeniería	15	3	18	9	2	11	0	0	0	24	5	29
Facultad de Ciencias Marinas	1	3	4	1	3	4	0	0	0	2	6	8
Maestría en ciencias del mar	1	3	4	1	3	4	0	0	0	2	6	8
<i>Delegación Regional 2, Tecmán</i>	3	0	3	1	1	2	0	0	0	4	1	5
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	3	0	3	1	1	2	0	0	0	4	1	5
Maestría interinstitucional en producción pecuaria	3	0	3	1	1	2	0	0	0	4	1	5
<i>Delegación Regional 3, Colima</i>	51	57	108	107	125	232	27	14	41	185	196	381
Facultad de Telemática	6	0	6	12	6	18	10	4	14	28	10	38
Maestría en computación	6	0	6	4	4	8	0	0	0	10	4	14
Maestría en tecnologías de información	0	0	0	8	2	10	10	4	14	18	6	24
Facultad de Ciencias	14	12	26	0	0	0	0	0	0	14	12	26
Especialidad en ciencias del ambiente, gestión y sustentabilidad	14	12	26	0	0	0	0	0	0	14	12	26

INFORME DE LABORES 2012

Escuela / Carrera	Primer Ingreso			Cohortes			Otros Cohortes			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Facultad de Derecho	3	3	6	0	0	0	0	0	0	3	3	6
Doctorado en derecho	3	3	6	0	0	0	0	0	0	3	3	6
Facultad de Enfermería	3	11	14	0	0	0	0	0	0	3	11	14
Especialidad en enfermería oncológica	3	11	14	0	0	0	0	0	0	3	11	14
Facultad de Medicina	10	9	19	65	91	156	14	6	20	89	106	195
Doctorado en ciencias fisiológicas	3	1	4	3	2	5	0	0	0	6	3	9
Doctorado en ciencias médicas	0	0	0	5	5	10	0	0	0	5	5	10
Especialidad en anestesiología	0	0	0	6	7	13	0	0	0	6	7	13
Especialidad en cirugía general	0	0	0	9	2	11	0	0	0	9	2	11
Especialidad en ginecología y obstetricia	0	0	0	5	11	16	0	0	0	5	11	16
Especialidad en medicina familiar	0	0	0	18	28	46	6	3	9	24	31	55
Especialidad en medicina integrada	1	5	6	2	4	6	0	0	0	3	9	12
Especialidad en medicina interna	0	0	0	4	4	8	1	2	3	5	6	11
Especialidad en pediatría	0	0	0	3	6	9	0	0	0	3	6	9
Especialidad en traumatología y ortopedia	4	0	4	3	1	4	7	0	7	14	1	15
Maestría en ciencias fisiológicas	2	3	5	1	3	4	0	0	0	3	6	9
Maestría en ciencias médicas	0	0	0	6	18	24	0	1	1	6	19	25
Facultad de Psicología	7	20	27	0	1	1	1	0	1	8	21	29
Doctorado en psicología	2	1	3	0	1	1	1	0	1	3	2	5
Maestría en psicología clínica	5	19	24	0	0	0	0	0	0	5	19	24
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	8	2	10	8	13	21	2	4	6	18	19	37
Doctorado en ciencias sociales	0	0	0	8	13	21	2	4	6	10	17	27
Maestría en ciencia política y administración pública	8	2	10	0	0	0	0	0	0	8	2	10

Escuela / Carrera	Primer Ingreso			Cohortes			Otros Cohortes			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Facultad de Contabilidad y Administración	0	0	0	22	14	36	0	0	0	22	14	36
Maestría en ciencias administrativas	0	0	0	22	14	36	0	0	0	22	14	36
<i>Delegación Regional 4, Coahuila de Zaragoza</i>	6	4	10	13	13	26	10	2	12	29	19	48
Facultad de Arquitectura y Diseño	2	0	2	10	10	20	0	0	0	12	10	22
Doctorado en arquitectura	2	0	2	2	4	6	0	0	0	4	4	8
Maestría en arquitectura	0	0	0	8	6	14	0	0	0	8	6	14
Facultad de Ingeniería Civil	2	1	3	0	0	0	0	1	1	2	2	4
Maestría en ciencias de la tierra	2	1	3	0	0	0	0	1	1	2	2	4
Facultad de Ciencias Químicas	2	3	5	3	3	6	10	1	11	15	7	22
Doctorado en ciencias químicas	2	3	5	3	3	6	10	1	11	15	7	22
<i>Delegación Regional 5, Villa de Álvarez</i>	13	26	39	10	8	18	8	9	17	31	43	74
Escuela de Turismo	5	20	25	0	0	0	6	8	14	11	28	39
Especialidad en dirección de organizaciones turísticas	5	20	25	0	0	0	0	0	0	5	20	25
Maestría en competitividad turística	0	0	0	0	0	0	6	8	14	6	8	14
Facultad de Economía	8	6	14	5	1	6	2	1	3	15	8	23
Doctorado en relaciones internacionales transpacíficas	0	0	0	5	1	6	2	1	3	7	2	9
Maestría en gestión del desarrollo	8	6	14	0	0	0	0	0	0	8	6	14
Facultad de Pedagogía	0	0	0	5	7	12	0	0	0	5	7	12
Maestría en pedagogía	0	0	0	5	7	12	0	0	0	5	7	12
Total	97	102	199	146	162	308	45	25	70	288	289	577

Fuente. SICEUC. Dirección General de Posgrado.

Fecha de corte: 30 de septiembre de 2012.

Anexo 9

Matrícula por área del conocimiento, posgrado

Agosto de 2012 - Enero de 2013

Área de Conocimiento / Carrera	Primer ingreso			Cohortes			Otros cohortes			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Agronomía y veterinaria	3	0	3	1	1	2	0	0	0	4	1	5
Maestría Interinstitucional en producción pecuaria	3	0	3	1	1	2	0	0	0	4	1	5
Ciencias naturales, exactas y de la computación	30	23	53	12	15	27	10	2	12	52	40	92
Doctorado en ciencias fisiológicas	3	1	4	3	2	5	0	0	0	6	3	9
Doctorado en ciencias químicas	2	3	5	3	3	6	10	1	11	15	7	22
Especialidad en ciencias del ambiente, gestión y sustentabilidad	14	12	26	0	0	0	0	0	0	14	12	26
Maestría en ciencias de la tierra	2	1	3	0	0	0	0	1	1	2	2	4
Maestría en ciencias del mar	1	3	4	1	3	4	0	0	0	2	6	8
Maestría en ciencias fisiológicas	2	3	5	1	3	4	0	0	0	3	6	9
Maestría en computación	6	0	6	4	4	8	0	0	0	10	4	14
Ciencias sociales , administración y derecho	39	60	99	40	39	79	11	13	24	90	112	202
Doctorado en ciencias sociales	0	0	0	8	13	21	2	4	6	10	17	27
Doctorado en derecho	3	3	6	0	0	0	0	0	0	3	3	6
Doctorado en psicología	2	1	3	0	1	1	1	0	1	3	2	5
Doctorado en relaciones internacionales transpacíficas	0	0	0	5	1	6	2	1	3	7	2	9
Especialidad en dirección de organizaciones turísticas	5	20	25	0	0	0	0	0	0	5	20	25
Maestría en ciencia política y administración pública	8	2	10	0	0	0	0	0	0	8	2	10
Maestría en ciencias administrativas	8	9	17	27	24	51	0	0	0	35	33	68
Maestría en competitividad turística	0	0	0	0	0	0	6	8	14	6	8	14
Maestría en gestión del desarrollo	8	6	14	0	0	0	0	0	0	8	6	14

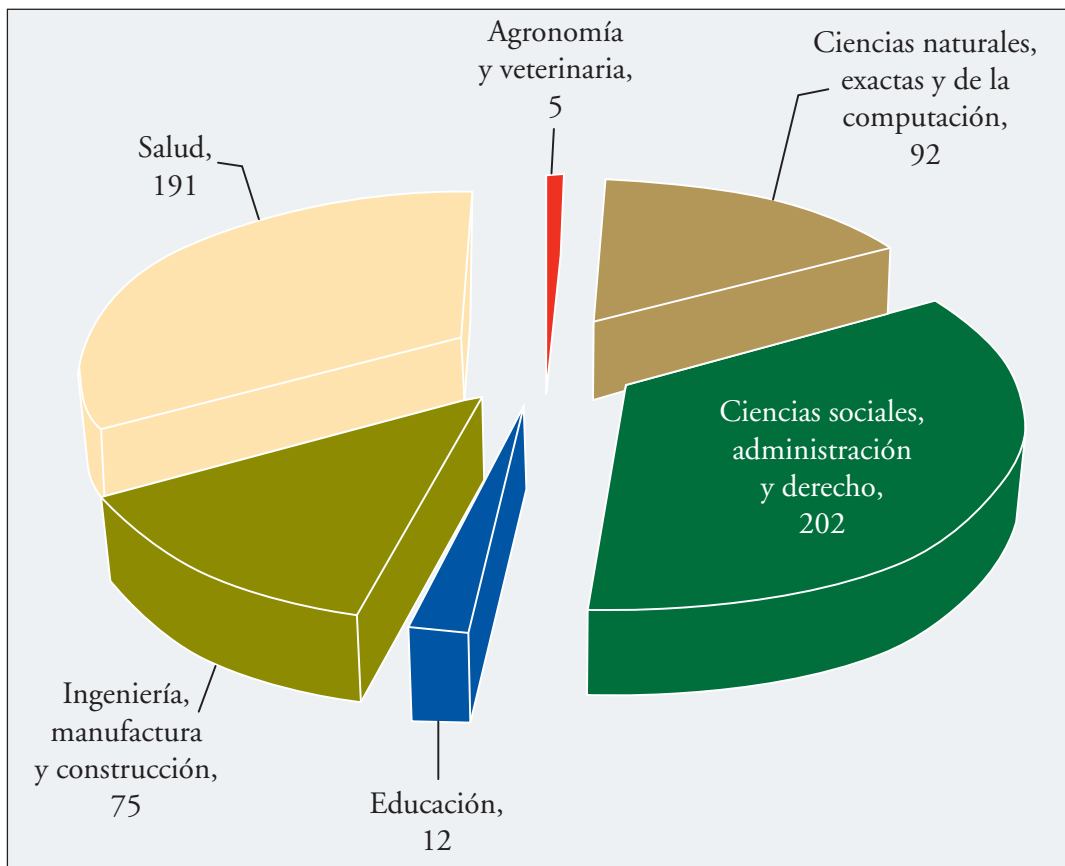
Área de Conocimiento / Carrera	Primer ingreso			Cohortes			Otros cohortes			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Maestría en psicología clínica	5	19	24	0	0	0	0	0	0	5	19	24
Educación	0	0	0	5	7	12	0	0	0	5	7	12
Maestría en pedagogía	0	0	0	5	7	12	0	0	0	5	7	12
Ingeniería, manufactura y construcción	17	3	20	27	14	41	10	4	14	54	21	75
Doctorado en arquitectura	2	0	2	2	4	6	0	0	0	4	4	8
Maestría en arquitectura	0	0	0	8	6	14	0	0	0	8	6	14
Maestría en ingeniería	15	3	18	9	2	11	0	0	0	24	5	29
Maestría en tecnologías de información	0	0	0	8	2	10	10	4	14	18	6	24
Salud	8	16	24	61	86	147	14	6	20	83	108	191
Doctorado en ciencias médicas	0	0	0	5	5	10	0	0	0	5	5	10
Especialidad en anestesiología	0	0	0	6	7	13	0	0	0	6	7	13
Especialidad en cirugía general	0	0	0	9	2	11	0	0	0	9	2	11
Especialidad en ginecología y obstetricia	0	0	0	5	11	16	0	0	0	5	11	16
Especialidad en medicina familiar	0	0	0	18	28	46	6	3	9	24	31	55
Especialidad en medicina integrada	1	5	6	2	4	6	0	0	0	3	9	12
Especialidad en medicina interna	0	0	0	4	4	8	1	2	3	5	6	11
Especialidad en pediatría	0	0	0	3	6	9	0	0	0	3	6	9
Especialidad en traumatología y ortopedia	4	0	4	3	1	4	7	0	7	14	1	15
Especialidad en enfermería oncológica	3	11	14	0	0	0	0	0	0	3	11	14
Maestría en ciencias médicas	0	0	0	6	18	24	0	1	1	6	19	25
Total	97	102	199	146	162	308	45	25	70	288	289	577

Fuente. SICEUC, Dirección general de Posgrado.

Fecha de corte: 30 de septiembre de 2012.

INFORME DE LABORES 2012

Área de Conocimiento	Matrícula
Agronomía y veterinaria	5
Ciencias naturales, exactas y de la computación	92
Ciencias sociales , administración y derecho	202
Educación	12
Ingeniería, manufactura y construcción	75
Salud	191
Total	577



Anexo 10

Programas educativos de pregrado reconocidos por su calidad, 2012

No.	Programa Educativo	Estado	PE evaluable	No PE	Evaluación CIEES		No PE	Evaluación COPAES				Total PE Calidad	Matrícula de Calidad	Matrícula Evaluable	Matrícula No Evaluable
					Nivel	Fecha de evaluación		Nivel	Organismo Acreditador	Fecha Acreditación	Vigencia				
<i>Manzanillo</i>															
Facultad de Contabilidad y Administración, Manzanillo															
1	Profesional asociado en mercadotecnia	VIGENTE	Si	1	1	30-oct-06	-	-	-	-	-	1	102		
2	Contador público	VIGENTE	Si	2	1	22-jul-02	1	Acreditado	CACECA	31-may-12	31-may-17	2	252		
3	Licenciado en administración de empresas	VIGENTE	Si	3	1	22-jul-02	2	Acreditado	CACECA	31-may-12	31-may-17	3	126		
4	Licenciado en informática administrativa	VIGENTE	Si		1	2002	3	Acreditado	CACECA	31-may-12	31-may-17	4	97		

DR. RAMÓN ARTURO CEDILLO NAKAY | RECTOR

No.	Programa Educativo	Estado	PE evaluable	No PE	Evaluación CIEES		No PE	Evaluación COPAES			Total PE Calidad	Matrícula de Calidad	Matrícula Evaluable	Matrícula No Evaluable
					Nivel	Fecha de evaluación		Nivel	Organismo Acreditador	Fecha Acreditación				
Facultad de Ciencias Marinas														
5	Licenciado en oceanología	VIGENTE	Si	4	1	15-oct-04		No Acreditado	ANPROMAR	En proceso de autoevaluación	20-feb-12	5	58	
6	Licenciado en administración de recursos marinos	VIGENTE	Si	5	1	15-oct-04		No Acreditado	ANPROMAR		20-feb-12	6	90	
7	Ingeniero oceánico	VIGENTE	Si	6	1	11-may-04		No Acreditado	ANPROMAR		20-feb-12	7	109	
Facultad de Ingeniería Electromecánica														
8	Ingeniero en comunicaciones y electrónica	VIGENTE	Si	7	1	22-jul-02	4	Acreditado	CACEI	11-ago-11	11-ago-16	8	83	
9	Ingeniero mecánico electricista	VIGENTE	Si	8	1	22-jul-02	5	Acreditado	CACEI	11-ago-11	11-ago-16	9	143	
10	Ingeniero en mecatrónica	VIGENTE	No		-	05-oct-11		-	-	-	-			101
Escuela de Comercio Exterior														
11	Licenciado en aduanas	VIGENTE	Si	9	1	01-dic-08	6	Acreditado	CACECA	25-jun-10	25-jun-15	10	292	
12	Licenciado en comercio exterior	VIGENTE	Si	10	1	22-jul-02	7	Acreditado	CACECA	30-nov-11	30-nov-16	11	294	

No.	Programa Educativo	Estado	PE evaluable	No PE	Evaluación CIEES		No PE	Evaluación COPAES			Total PE Calidad	Matrícula de Calidad	Matrícula Evaluable	Matrícula No Evaluable
					Nivel	Fecha de evaluación		Nivel	Organismo Acreditador	Fecha Acreditación				
Escuela de Turismo y Gastronomía														
13	Licenciado en gastronomía	VIGENTE	No	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	110
14	Licenciado en gestión turística	VIGENTE	Si	-	-	-	-	-	-	-	-	-	164	-
<i>Tecmán</i>														
Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias														
15	Ingeniero agrónomo	VIGENTE	Si	11	1	01-jun-04	-	No Acreditado	COMEAA	En proceso de autoevaluación	07-may-12	12	251	-
16	Licenciado en biología	VIGENTE	Si	-	Sin evaluación	-	8	Acreditado	CACEB	15-feb-10	15-feb-15	13	87	-
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia														
17	Médico veterinario zootecnista	VIGENTE	Si	12	1	15-oct-04	9	Acreditado	CONEVET	09-mar-12	09-mar-17	14	203	-
Facultad de Contabilidad y Administración, Tecmán														
18	Licenciado en informática administrativa	VIGENTE	Si	13	1	25-nov-08	10	Acreditado	CACECA	10-dic-10	10-dic-15	15	83	-
19	Licenciado en administración	VIGENTE	Si	14	1	07-dic-07	11	Acreditado	CACECA	10-dic-10	10-dic-15	16	254	-
20	Contador público	VIGENTE	Si	15	1	07-dic-07	12	Acreditado	CACECA	10-dic-10	10-dic-15	17	167	-

Dr. RAMÓN ARTURO CEDILLO NAKAY | RECTOR

No.	Programa Educativo	Estado	PE evaluable	No PE	Evaluación CIEES		No PE	Evaluación COPAES				Total PE Calidad	Matrícula de Calidad	Matrícula Evaluable	Matrícula No Evaluable
					Nivel	Fecha de evaluación		Nivel	Organismo Acreditador	Fecha Acreditación	Vigencia				
<i>Colima</i>															
Instituto Universitario de Bellas Artes															
21	Licenciado en danza escénica	VIGENTE	Si	16	1	11-jun-04	-	-	-	En proceso de autoevaluación	-	18	74		
22	Licenciado en artes visuales	VIGENTE	No		-	-	-	-	-	-	-				120
23	Licenciado en música	VIGENTE	No		-	-	-	-	-	-	-				50
Facultad de Ciencias de la Educación															
24	Licenciado en educación media especializado en matemáticas	VIGENTE	Si	17	1	12-oct-07	-	-	-	-	-	19	133		
25	Licenciado en educación especial	VIGENTE	Si	18	1	23-oct-06	13	Acreditado	CEPPE	22-mar-12	22-mar-17	20	191		
26	Licenciado en educación física y deporte	VIGENTE	Si	19	1	21-nov-06	14	Acreditado	COMACAF	18-jul-11	18-jul-16	21	276		
Facultad de Ciencias															
27	Licenciado en matemáticas	VIGENTE	Si		2	22-ene-08	-	-	-	-	-			9	
28	Licenciado en física	VIGENTE	Si		2	22-ene-08	-	-	-	-	-			15	

No.	Programa Educativo	Estado	PE evaluable	No PE	Evaluación CIEES		No PE	Evaluación COPAES			Total PE Calidad	Matrícula de Calidad	Matrícula Evaluable	Matrícula No Evaluable	
					Nivel	Fecha de evaluación		Nivel	Organismo Acreditador	Fecha Acreditación					Vigencia
29	Licenciado en ciencia ambiental y gestión de riesgos	VIGENTE	Si	-	-	-	-	-	-	-			103		
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales															
30	Licenciado en administración pública y ciencia política	VIGENTE	Si		Sin evaluación	-	-		ACCECISO	En proceso de autoevaluación	-			178	
31	Licenciado en relaciones internacionales	VIGENTE	Si	-	-	-	-		ACCECISO	En proceso de autoevaluación	-			124	
Facultad de Contabilidad y Administración															
32	Contador público	VIGENTE	Si	20	1	22-jul-02	15	Acreditado	CACECA	01-mar-11	01-mar-16	22	382		
33	Licenciado en administración	VIGENTE	Si	21	1	22-jul-02	16	Acreditado	CACECA	01-mar-11	01-mar-16	23	388		
Facultad de Derecho															
34	Licenciado en derecho	VIGENTE	Si	22	1	22-jul-02		No Acreditado	CONFEDE	En proceso de autoevaluación	11-may-12	24	486		
Facultad de Enfermería															
35	Licenciado en enfermería	VIGENTE	Si	23	1	22-jul-02		Acreditado	COMACE	Nov.- 2012		25	376		

Dr. RAMÓN ARTURO CEDILLO NAKAY | RECTOR

No.	Programa Educativo	Estado	PE evaluable	No PE	Evaluación CIEES		No PE	Evaluación COPAES			Total PE Calidad	Matrícula de Calidad	Matrícula Evaluable	Matrícula No Evaluable
					Nivel	Fecha de evaluación		Nivel	Organismo Acreditador	Fecha Acreditación				
Facultad de Letras y Comunicación														
36	Licenciado en comunicación	VIGENTE	Si	24	1	24-oct-08	17	Acreditado	CONAC	17-mar-10	17-mar-15	26	152	
37	Licenciado en letras hispanoamericanas	VIGENTE	Si	25	1	03-oct-08	18	Acreditado	COAPEHUM	31-ene-11	31-ene-16	27	84	
38	Licenciado en periodismo	VIGENTE	Si	26	1	24-oct-08	19	Acreditado	CONAC	17-mar-10	17-mar-15	28	72	
39	Licenciado en lingüística	VIGENTE	Si	27	1	03-oct-08	20	Acreditado	COAPEHUM	31-ene-11	31-ene-16	29	47	
Facultad de Medicina														
40	Licenciado en nutrición	VIGENTE	No		-	-		-	-	-	-			172
41	Medico cirujano y partero	VIGENTE	Si	28	1	18-mar-02	21	Acreditado	COMAEM	25-jun-09	25-jun-14	30	612	
Facultad de Psicología														
42	Licenciado en psicología	VIGENTE	Si	29	1	22-jul-02	22	Acreditado	CNEIP	20-mar-09	20-mar-14	31	479	
Facultad de Telemática														
43	Ingeniero de software	VIGENTE	Si		-	-		-	-	-	-			220
44	Ingeniero en telemática	VIGENTE	Si	30	1	22-jul-02	23	Acreditado	CONAIC	21-ago-12	21-ago-17	32	209	

No.	Programa Educativo	Estado	PE evaluable	No PE	Evaluación CIEES		No PE	Evaluación COPAES				Total PE Calidad	Matrícula de Calidad	Matrícula Evaluable	Matrícula No Evaluable
					Nivel	Fecha de evaluación		Nivel	Organismo Acreditador	Fecha Acreditación	Vigencia				
Facultad de Trabajo Social															
45	Licenciado en trabajo social	VIGENTE	Si	31	1	30-jul-04	24	Acreditado	ACCECISO	03-ago-10	03-ago-15	33	348		
Escuela de Mercadotecnia															
46	Licenciado en mercadotecnia	VIGENTE	Si	32	1	18-oct-04	25	Acreditado	CACECA	20-abr-12	20-abr-17	34	197		
47	Licenciado en publicidad y relaciones públicas	VIGENTE	No		-	-	-	-	-	-	-				202
<i>Coahuila</i>															
Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica															
48	Ingeniero mecánico electricista	VIGENTE	Si	33	1	22-jul-02	26	Acreditado	CACEI	08-feb-11	08-feb-16	35	249		
49	Ingeniero en comunicaciones y electrónica	VIGENTE	Si	34	1	22-jul-02	27	Acreditado	CACEI	08-feb-11	08-feb-16	36	95		
50	Ingeniero en sistemas computacionales	VIGENTE	Si	35	1	22-jul-02	28	Acreditado	CONAIC	01-jul-11	01-jul-16	37	159		
Facultad de Arquitectura															
51	Arquitecto	VIGENTE	Si	36	1	03-sep-04	29	Acreditado	ANPADEH	01-jul-09	01-jul-14	38	301		

Dr. RAMÓN ARTURO CEDILLO NAKAY | RECTOR

No.	Programa Educativo	Estado	PE evaluable	No PE	Evaluación CIEES		No PE	Evaluación COPAES				Total PE Calidad	Matrícula de Calidad	Matrícula Evaluable	Matrícula No Evaluable
					Nivel	Fecha de evaluación		Nivel	Organismo Acreditador	Fecha Acreditación	Vigencia				
52	Licenciado en diseño grafico	VIGENTE	Si	37	1	03-sep-04	-	-	-	-	-	39	110		
53	Licenciado en diseño industrial	VIGENTE	Si	38	1	03-sep-04	-	-	-	-	-	40	94		
Facultad de Ciencias Químicas															
54	Ingeniero químico en alimentos	VIGENTE	Si	39	1	22-jul-02	30	Acreditado	CACEI	12-jul-12	12-jul-17	41	98		
55	Ingeniero químico metalúrgico	VIGENTE	Si	40	1	22-jul-11	31	No Acreditado	CACEI	18-sep-07	18-sep-12	42	101		
56	Químico farmacéutico biólogo	VIGENTE	Si	41	1	09-oct-07	32	Acreditado	COMAEF	16-ago-10	16-ago-15	43	257		
Facultad de Ingeniería Civil															
57	Ingeniero civil	VIGENTE	Si	42	1	22-jul-02	33	Acreditado	CACEI	08-feb-11	08-feb-16	44	372		
58	Ingeniero topógrafo geomático	VIGENTE	Si		2	26-ene-09	34	Acreditado	CACEI	12-jul-12	12-jul-17	45	113		
<i>Villa de Alvarez</i>															
Facultad de Economía															
59	Licenciado en finanzas	VIGENTE	No		-	-	-	-	-	-	-				74
60	Licenciado en economía	VIGENTE	Si	43	1	26-feb-04	35	Acreditado	CONACE	20-oct-10	20-oct-15	46	107		

No.	Programa Educativo	Estado	PE evaluable	No PE	Evaluación CIEES		No PE	Evaluación COPAES			Total PE Calidad	Matrícula de Calidad	Matrícula Evaluable	Matrícula No Evaluable	
					Nivel	Fecha de evaluación		Nivel	Organismo Acreditador	Fecha Acreditación					Vigencia
61	Licenciado en negocios	VIGENTE	No		-	-	-	-	-	-				138	
Facultad de Pedagogía															
62	Licenciado en pedagogía	VIGENTE	Si	44	1	22-jul-02	36	Acreditado	CEPPE	26-mar-09	26-mar-14	47	308		
Facultad de Lenguas Extranjeras															
63	Licenciado en enseñanza de lenguas	VIGENTE	Si	45	1	23-oct-06	37	Acreditado	COAPEHUM	19-dic-11	19-dic-16	48	260		
Escuela de Filosofía															
64	Licenciado en filosofía	VIGENTE	Si		Sin Evaluación	-		-	-	-	-		34		
Facultad de Turismo															
65	Licenciado en gestión turística	VIGENTE	Si		Sin Evaluación	-	38	Acreditado	CONAET	23-may-12	23-may-17	49	341		
												49	10,162	847	967

Fuente. Dirección General de Estudios de Pregrado.

Fecha de corte: 30 de septiembre de 2012.

INFORME DE LABORES 2012

Total de programas vigentes	No.	%
	65	
Programas evaluables	57	87.7
Programas no evaluables	8	12.3
Programas en nivel 1	46	
Programas acreditados	38	
Total de programas de calidad	49	75.4

Matrícula No evaluable	967
Matrícula de Calidad	10,162
Matrícula Evaluable (Matrícula de calidad+Matrícula evaluable)	11,009
% de Matrícula de calidad	92.3
Total de matrícula	11,976

Anexo 11

Programas educativos de posgrado reconocidos por su calidad,
2012

No.	Carrera	Programas de calidad	Matrícula de calidad	Matrícula evaluable	Matrícula No evaluable	Matrícula total
Escuela de Comercio Exterior						
1	Maestría en ciencias administrativas			17		17
Facultad de Contabilidad y Administración, Manzanillo						
2	Maestría en ciencias administrativas			15		15
Facultad de Ingeniería Electromecánica						
3	Maestría en ingeniería	X	29			29
Facultad de Ciencias Marinas						
4	Maestría en ciencias del mar			8		8
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia						
5	Maestría interinstitucional en producción pecuaria			5		5
Facultad de Telemática						
6	Maestría en computación			14		14
7	Maestría en tecnologías de información			24		24
Facultad de Ciencias						
8	Especialidad ciencias del ambiente, gestión y sustentabilidad	X	26			26
Facultad de Derecho						
9	Doctorado en derecho	X	6			6

INFORME DE LABORES 2012

No.	Carrera	Programas de calidad	Matrícula de calidad	Matrícula evaluable	Matrícula No evaluable	Matrícula total
No.	Carrera	Programas de calidad	Matrícula de calidad	Matrícula evaluable	Matrícula No evaluable	Matrícula total
Facultad de Enfermería						
10	Especialidad en enfermería oncológica				14	14
Facultad de Medicina						
11	Doctorado en ciencias fisiológicas	X	9			9
12	Doctorado en ciencias médicas	X	10			10
13	Especialidad en anestesiología				13	13
14	Especialidad en cirugía general				11	11
15	Especialidad en ginecología y obstetricia				16	16
16	Especialidad en medicina familiar				55	55
17	Especialidad en medicina integrada				12	12
18	Especialidad en medicina interna				11	11
19	Especialidad en pediatría				9	9
20	Especialidad en traumatología y ortopedia				15	15
21	Maestría en ciencias fisiológicas	X	9			9
22	Maestría en ciencias médicas	X	25			25
Facultad de Psicología						
23	Doctorado en psicología	X	5			5
24	Maestría en psicología clínica				24	24

No.	Carrera	Programas de calidad	Matrícula de calidad	Matrícula evaluable	Matrícula No evaluable	Matrícula total
No.	Carrera	Programas de calidad	Matrícula de calidad	Matrícula evaluable	Matrícula No evaluable	Matrícula total
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales						
25	Doctorado en ciencias sociales	X	27			27
26	Maestría en ciencia política y administración pública			10		10
Facultad de Contabilidad y Administración, Colima						
27	Maestría en ciencias administrativas			36		36
Facultad de Arquitectura y Diseño						
28	Doctorado en arquitectura	X	8			8
29	Maestría en arquitectura	X	14			14
Facultad de Ingeniería Civil						
30	Maestría en ciencias de la tierra			4		4
Facultad de Ciencias Químicas						
31	Doctorado en ciencias químicas	X	22			22
Escuela de Turismo						
32	Especialidad en dirección de organizaciones turísticas	X	25			25
33	Maestría en competitividad turística			14		14
Facultad de Economía						
34	Doctorado en relaciones transpacificas			9		9

INFORME DE LABORES 2012

No.	Carrera	Programas de calidad	Matrícula de calidad	Matrícula evaluable	Matrícula No evaluable	Matrícula total
35	Maestría en gestión del desarrollo				14	14
Facultad de Pedagogía						
36	Maestría en pedagogía	X	12			12
Total		14	227	156	194	577

383 Matrícula evaluable.

Matrícula de calidad 59.26%.

Fuente. Dirección General de Posgrado.

Fecha de corte: 30 de septiembre de 2012.

Anexo 12

Indicadores de competitividad académica 2012, nivel medio superior

Tasa de retención Educación Media Superior 2012

Plantel	Primer Ingreso			Tercer Semestre			Tasa de Retención
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	
<i>Delegación Regional 1, Manzanillo</i>	465	624	1089	350	467	817	75.0
Bachillerato Técnico Núm. 8							
Tronco común	118	168	286	108	146	254	88.8
Bachillerato Técnico 9							
Tronco común	90	144	234	63	92	155	66.2
Bachillerato Técnico 10							
Tronco común	98	97	195	54	61	115	59.0
Bachillerato Técnico 14							
Tronco común	42	54	96	31	40	71	74.0
Bachillerato Técnico 23							
Tronco común	40	49	89	28	35	63	70.8
Bachillerato Técnico 27							
Tronco común	43	52	95	36	47	83	87.4
Bachillerato Técnico 28							
Tronco común	21	24	45	17	18	35	77.8
Escuela Técnica de Enfermería							
Tronco común	13	36	49	13	28	41	83.7

INFORME DE LABORES 2012

Plantel	Primer Ingreso			Tercer Semestre			Tasa de Retención
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	
<i>Delegación Regional 2, Tecomán</i>	523	582	1105	417	452	869	78.6
Bachillerato Técnico 5							
Tronco común	146	182	328	121	137	258	78.7
Bachillerato Técnico 6							
Tronco común	96	71	167	53	35	88	52.7
Bachillerato Técnico 7							
Tronco común	26	23	49	22	17	39	79.6
Bachillerato Técnico 19							
Tronco común	29	43	72	17	32	49	68.1
Bachillerato Técnico 20							
Tronco común	136	176	312	124	161	285	91.3
Bachillerato Técnico 21							
Tronco común	20	27	47	18	23	41	87.2
Bachillerato Técnico 24							
Tronco común	16	14	30	11	11	22	73.3
Bachillerato Técnico 26							
Tronco común	29	20	49	29	18	47	95.9
Bachillerato Técnico 31							
Tronco común	25	26	51	22	18	40	78.4
<i>Delegación Regional 3, Colima</i>	728	845	1573	550	658	1208	76.8
Bachillerato Técnico 1							
Tronco común	158	251	409	140	229	369	90.2
Bachillerato Técnico 2							
Tronco común	190	225	415	155	180	335	80.7

Plantel	Primer Ingreso			Tercer Semestre			Tasa de Retención
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	
Bachillerato Técnico 3							
Tronco común	162	163	325	98	96	194	59.7
Bachillerato Técnico 3, semiescolarizado							
Tronco común	20	16	36	10	10	20	55.6
Bachillerato Técnico 15							
Tronco común	66	99	165	43	60	103	62.4
Bachillerato Técnico 30							
Tronco común	105	81	186	89	75	164	88.2
Instituto Universitario de Bellas Artes							
Tronco común	27	10	37	15	8	23	62.2
<i>Delegación Regional 4, Coquimatlán</i>	54	47	101	51	43	94	93.1
Bachillerato Técnico 18							
Tronco común	54	47	101	51	43	94	93.1
<i>Delegación Regional 5, Villa de Álvarez</i>	501	594	1095	426	500	926	84.6
Bachillerato Técnico 4							
Tronco común	152	154	306	148	150	298	97.4
Bachillerato Técnico 11							
Tronco común	43	34	77	38	27	65	84.4
Bachillerato Técnico 12							
Tronco común	19	28	47	18	21	39	83.0
Bachillerato Técnico 13							
Tronco común	19	32	51	18	28	46	90.2

ÍNFORME DE LABORES 2012

Plantel	Primer Ingreso			Tercer Semestre			Tasa de Retención
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	
Bachillerato Técnico 16							
Tronco común	130	169	299	109	136	245	81.9
Bachillerato Técnico 17							
Tronco común	34	34	68	21	23	44	64.7
Bachillerato Técnico 22							
Tronco común	28	46	74	18	36	54	73.0
Bachillerato Técnico 25							
Tronco común	49	47	96	34	39	73	76.0
Bachillerato Técnico 29							
Tronco común	10	18	28	9	15	24	85.7
Bachillerato Técnico 32							
Tronco común	17	32	49	13	25	38	77.6
Total	2,271	2,692	4,963	1,794	2,120	3,914	78.9

Fuente: SICEUC.

Fecha de corte: 30 de septiembre de 2012.

Eficiencia Terminal Educación Media Superior 2012

Escuela / Carrera	Primer ingreso	Egresado por cohorte			Egresado No cohorte			Total			Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia terminal global
		H	M	T	H	M	T	H	M	T		
<i>Delegación Regional 1, Manzanillo</i>	1217	347	446	793	106	87	193	453	533	986	65.2	81.0
Bachillerato Técnico 8	321	123	150	273	38	40	78	161	190	351	85.0	109.3
Bachillerato Técnico 9	277	68	93	161	25	21	46	93	114	207	58.1	74.7
Bachillerato Técnico 10	215	41	65	106	15	11	26	56	76	132	49.1	61.1
Bachillerato Técnico 14	89	32	33	65	9	1	10	41	34	75	73.0	84.3
Bachillerato Técnico 23	107	31	23	54	10	2	12	41	25	66	50.5	61.7
Bachillerato Técnico 27	110	34	38	72	4	9	13	38	47	85	65.5	77.3
Bachillerato Técnico 28	53	15	21	36	5	1	6	20	22	42	67.9	79.2
Escuela Técnica de Enfermería	45	3	23	26	0	2	2	3	25	28	56.5	60.9
<i>Delegación Regional 2, Tecomán</i>	1115	360	390	750	54	38	92	414	428	842	67.3	75.5
Bachillerato Técnico 5	331	102	110	212	7	12	19	109	122	231	62.7	68.3
Bachillerato Técnico 6	179	50	42	92	10	10	20	60	52	112	51.4	62.6
Bachillerato Técnico 7	47	8	16	24	5	1	6	13	17	30	51.1	63.8
Bachillerato Técnico 19	56	17	20	37	1	1	2	18	21	39	66.1	69.6
Bachillerato Técnico 20	312	127	131	258	23	13	36	150	144	294	82.4	93.9
Bachillerato Técnico 21	55	9	22	31	5	0	5	14	22	36	55.4	64.3
Bachillerato Técnico 24	39	13	14	27	0	0	0	13	14	27	67.5	67.5

Escuela / Carrera	Primer ingreso	Egresado por cohorte			Egresado No cohorte			Total			Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia terminal global
		H	M	T	H	M	T	H	M	T		
Bachillerato Técnico 26	46	23	13	36	1	1	2	24	14	38	78.3	82.6
Bachillerato Técnico 31	50	11	22	33	2	0	2	13	22	35	66.0	70.0
<i>Delegación Regional 3, Colima</i>	1859	552	682	1234	102	101	203	654	783	1437	66.4	77.3
Bachillerato Técnico 1	443	149	211	360	15	22	37	164	233	397	81.3	89.6
Bachillerato Técnico 2	458	147	178	325	29	34	63	176	212	388	71.0	84.7
Bachillerato Técnico 3	412	112	88	200	14	16	30	126	104	230	48.5	55.8
Bachillerato Técnico 3, semiescolarizado	64	22	15	37	4	5	9	26	20	46	57.8	71.9
Bachillerato Técnico 15	215	37	75	112	17	15	32	54	90	144	52.1	67.0
Bachillerato Técnico 30	232	73	109	182	20	9	29	93	118	211	78.4	90.9
Instituto Universitario de Bellas Artes	35	12	6	18	3	0	3	15	6	21	51.4	60.0
<i>Delegación Regional 4, Coquimatlán</i>	111	52	49	101	5	1	6	57	50	107	91.0	96.4
Bachillerato Técnico 18	111	52	49	101	5	1	6	57	50	107	91.0	96.4
<i>Delegación Regional 5, Villa de Álvarez</i>	1241	401	559	960	69	44	113	470	603	1073	77.4	86.5
Bachillerato Técnico 4	328	116	185	301	25	12	37	141	197	338	91.8	103.0
Bachillerato Técnico 11	84	27	34	61	2	4	6	29	38	67	72.6	79.8
Bachillerato Técnico 12	51	18	15	33	1	2	3	19	17	36	64.7	70.6

Escuela / Carrera	Primer ingreso	Egresado por cohorte			Egresado No cohorte			Total			Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia terminal global
		H	M	T	H	M	T	H	M	T		
Bachillerato Técnico 13	55	19	25	44	2	3	5	21	28	49	80.0	89.1
Bachillerato Técnico 16	334	118	150	268	22	15	37	140	165	305	79.8	90.8
Bachillerato Técnico 17	92	20	38	58	4	2	6	24	40	64	61.7	68.1
Bachillerato Técnico 22	86	27	38	65	4	4	8	31	42	73	75.6	84.9
Bachillerato Técnico 25	114	30	46	76	6	1	7	36	47	83	66.7	72.8
Bachillerato Técnico 29	29	7	9	16	2	1	3	9	10	19	55.2	65.5
Bachillerato Técnico 32	68	19	19	38	1	0	1	20	19	39	55.9	57.4
Total	5543	1712	2126	3838	336	271	607	2048	2397	4445	69.2	80.2

Fuente. SICEUC.

Fecha de corte: 30 de septiembre de 2012.

Anexo 13

Indicadores de competitividad académica 2012, pregrado

Retención escolar pregrado, 2012

Plantel y Programa Educativo	Primer Ingreso			Tercer Semestre			Retención
	H	M	T	H	M	T	
<i>Delegación Regional 1, Manzanillo</i>	270	249	519	216	219	435	83.8
Escuela de Comercio Exterior	67	94	161	63	91	154	95.7
Licenciado en aduanas	36	47	83	32	46	78	94.0
Licenciado en comercio exterior	31	47	78	31	45	76	97.4
Escuela de Gastronomía y turismo	26	45	71	19	40	59	83.1
Licenciado en gastronomía	16	14	30	12	13	25	83.3
Licenciado en gestión turística	10	31	41	7	27	34	82.9
Facultad de Ciencias Marinas	38	32	70	28	21	49	70.0
Ingeniero oceánico	17	6	23	15	3	18	78.3
Licenciado en administración de recursos marinos	11	18	29	10	14	24	82.8
Licenciado en oceanología	10	8	18	3	4	7	38.9
Facultad de Contabilidad y Administración. Manzanillo	52	70	122	40	60	100	82.0
Contador público	16	34	50	14	31	45	90.0
Licenciado en informática administrativa	17	6	23	10	5	15	65.2
Profesional asociado en mercadotecnia	19	30	49	16	24	40	81.6
Facultad de Ingeniería Electromecánica	87	8	95	66	7	73	76.8
Ingeniero mecánico electricista	32	2	34	24	2	26	76.5
Ingeniero en comunicaciones y electrónica	24	3	27	18	2	20	74.1
Ingeniero en mecatrónica	31	3	34	24	3	27	79.4

Plantel y Programa Educativo	Primer Ingreso			Tercer Semestre			Retención
	H	M	T	H	M	T	
<i>Delegación Regional 2, Tecomán</i>	182	102	284	126	75	201	70.8
Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias	76	21	97	55	17	72	74.2
Ingeniero agrónomo	62	8	70	48	8	56	80.0
Licenciado en biología	14	13	27	7	9	16	59.3
Facultad de Contabilidad y Administración, Tecomán	66	57	123	44	38	82	66.7
Contador público	13	21	34	10	14	24	70.6
Licenciado en administración	37	26	63	23	18	41	65.1
Licenciado en informática administrativa	16	10	26	11	6	17	65.4
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	40	24	64	27	20	47	73.4
Médico veterinario zootecnista	40	24	64	27	20	47	73.4
<i>Delegación Regional 3, Colima</i>	642	824	1466	484	662	1146	78.2
Escuela de Mercadotecnia	60	72	132	45	53	98	74.2
Licenciado en mercadotecnia	36	37	73	24	25	49	67.1
Licenciado en publicidad y relaciones públicas	24	35	59	21	28	49	83.1
Facultad de Ciencias	28	27	55	15	10	25	45.5
Licenciado en ciencia ambiental y gestión de riesgos	12	18	30	11	9	20	66.7
Licenciado en física	9	2	11	4	0	4	36.4
Licenciado en matemáticas	7	7	14	0	1	1	7.1
Facultad de Ciencias de la Educación	101	89	190	64	70	134	70.5
Licenciado en educación especial	5	56	61	3	42	45	73.8
Licenciado en educación física y deporte	76	14	90	46	12	58	64.4
Licenciado en educación media especializado en matemáticas	20	19	39	15	16	31	79.5

INFORME DE LABORES 2012

Plantel y Programa Educativo	Primer Ingreso			Tercer Semestre			Retención
	H	M	T	H	M	T	
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	25	44	69	19	33	52	75.4
Licenciado en administración pública y ciencia política	17	19	36	13	16	29	80.6
Licenciado en relaciones internacionales	8	25	33	6	17	23	69.7
Facultad de Contabilidad y Administración, Colima	78	93	171	62	73	135	78.9
Contador público	35	50	85	29	39	68	80.0
Licenciado en administración	43	43	86	33	34	67	77.9
Facultad de Derecho	35	68	103	30	58	88	85.4
Licenciado en derecho	35	68	103	30	58	88	85.4
Facultad de Enfermería	33	58	91	29	50	79	86.8
Licenciado en enfermería	33	58	91	29	50	79	86.8
Facultad de Letras y Comunicación	41	69	110	31	51	82	74.5
Licenciado en comunicación	17	26	43	13	22	35	81.4
Licenciado en letras hispanoamericanas	8	20	28	6	14	20	71.4
Licenciado en lingüística	5	5	10	4	3	7	70.0
Licenciado en periodismo	11	18	29	8	12	20	69.0
Facultad de Medicina	64	90	154	58	81	139	90.3
Licenciado en nutrición	7	39	46	6	37	43	93.5
Médico cirujano y partero	57	51	108	52	44	96	88.9
Facultad de Psicología	25	83	108	19	75	94	87.0
Licenciado en psicología	25	83	108	19	75	94	87.0
Facultad de Telemática	116	10	126	81	6	87	69.0
Ingeniero de software	42	6	48	29	4	33	68.8
Ingeniero en telemática	74	4	78	52	2	54	69.2
Facultad de Trabajo Social	6	92	98	5	77	82	83.7
Licenciado en trabajo social	6	92	98	5	77	82	83.7

Plantel y Programa Educativo	Primer Ingreso			Tercer Semestre			Retención
	H	M	T	H	M	T	
Instituto Universitario de Bellas Artes	30	29	59	26	25	51	86.4
Licenciado en artes visuales	17	11	28	14	10	24	85.7
Licenciado en danza escénica	7	13	20	7	11	18	90.0
Licenciado en música	6	5	11	5	4	9	81.8
<i>Delegación Regional 4, Coquimatlán</i>	369	129	498	259	100	359	72.1
Facultad de Arquitectura y Diseño	70	59	129	57	44	101	78.3
Arquitecto	37	23	60	34	21	55	91.7
Licenciado en diseño gráfico	17	21	38	10	10	20	52.6
Licenciado en diseño industrial	16	15	31	13	13	26	83.9
Facultad de Ciencias Químicas	72	50	122	40	42	82	67.2
Ingeniero químico en alimentos	16	14	30	6	11	17	56.7
Ingeniero químico metalúrgico	21	8	29	11	5	16	55.2
Químico farmacéutico biólogo	35	28	63	23	26	49	77.8
Facultad de Ingeniería Civil	99	9	108	78	9	87	80.6
Ingeniero civil	73	4	77	58	4	62	80.5
Ingeniero topógrafo geomático	26	5	31	20	5	25	80.6
Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica	128	11	139	84	5	89	64.0
Ingeniero mecánico electricista	72	1	73	53	0	53	72.6
Ingeniero en comunicaciones y electrónica	17	2	19	12	1	13	68.4
Ingeniero en sistemas computacionales	39	8	47	19	4	23	48.9
<i>Delegación Regional 5, Villa de Álvarez</i>	157	218	375	124	181	305	81.3
Escuela de Filosofía	13	8	21	6	7	13	61.9
Licenciado en filosofía	13	8	21	6	7	13	61.9
Escuela de Turismo	31	49	80	26	35	61	76.3
Licenciado en gestión turística	31	49	80	26	35	61	76.3
Facultad de Economía	62	44	106	50	38	88	83.0
Licenciado en economía	22	14	36	16	10	26	72.2

INFORME DE LABORES 2012

Plantel y Programa Educativo	Primer Ingreso			Tercer Semestre			Retención
	H	M	T	H	M	T	
Licenciado en finanzas	18	16	34	13	15	28	82.4
Licenciado en negocios	22	14	36	21	13	34	94.4
Facultad de Lenguas Extranjeras	29	50	79	23	42	65	82.3
Licenciado en enseñanza de lenguas	29	50	79	23	42	65	82.3
Facultad de Pedagogía	22	67	89	19	59	78	87.6
Licenciado en pedagogía	22	67	89	19	59	78	87.6
Total	1,620	1,522	3,142	1,209	1,237	2,446	77.8

Fuente: SICEUC.

Fecha de corte: 30 de septiembre de 2012.

Eficiencia terminal pregrado, 2012

Plantel y Programa Educativo	Matrícula de primer ingreso	Egresados por Cohorte			Egresados de otras cohortes			Total de Egresados	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia terminal global
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total			
<i>Delegación Regional 1, Manzanillo</i>	598	172	211	383	10	7	17	400	64.0	66.9
Facultad de Ciencias Marinas	80	17	16	33	1	0	1	34	41.3	42.5
Licenciado en oceanología	18	1	4	5	0	0	0	5	27.8	27.8
Licenciado en administración de recursos marinos	39	7	9	16	0	0	0	16	41.0	41.0
Ingeniero oceánico	23	9	3	12	1	0	1	13	52.2	56.5
Facultad de Contabilidad y Administración, Manzanillo	152	54	60	114	2	4	6	120	75.0	78.9
Licenciado en informática administrativa	49	18	9	27	2	2	4	31	55.1	63.3
Licenciado en administración de empresas	50	18	26	44	0	0	0	44	88.0	88.0
Contador público	53	18	25	43	0	2	2	45	81.1	84.9
Facultad de Ingeniería Electromecánica	88	21	3	24	7	1	8	32	27.3	36.4
Ingeniero en comunicaciones y electrónica	46	12	2	14	2	1	3	17	30.4	37.0

Plantel y Programa Educativo	Matrícula de primer ingreso	Egresados por Cohorte			Egresados de otras cohortes			Total de Egresados	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia terminal global
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total			
Ingeniero mecánico electricista	42	9	1	10	5	0	5	15	23.8	35.7
Escuela de Comercio Exterior	248	71	122	193	0	2	2	195	77.8	78.6
Licenciado en comercio exterior	87	24	55	79	0	0	0	79	90.8	90.8
Licenciado en aduanas	81	21	42	63	0	0	0	63	77.8	77.8
Licenciado en gestión turística	80	26	25	51	0	2	2	53	63.8	66.3
Escuela de Gastronomía y Turismo	30	9	10	19	0	0	0	19	63.3	63.3
Licenciado en gastronomía	30	9	10	19	0	0	0	19	63.3	63.3
<i>Delegación Regional 2, Tecomán</i>	276	91	51	142	8	6	14	156	51.4	56.5
Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias	70	26	11	37	1	0	1	38	52.9	54.3
Licenciado en biología	29	4	9	13	0	0	0	13	44.8	44.8
Ingeniero agrónomo	41	22	2	24	1	0	1	25	58.5	61.0
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	53	10	10	20	5	4	9	29	37.7	54.7
Médico Veterinario Zootecnista	53	10	10	20	5	4	9	29	37.7	54.7
Facultad de Contabilidad y Administración, Tecomán	153	55	30	85	2	2	4	89	55.6	58.2
Licenciado en informática administrativa	38	21	4	25	1	0	1	26	65.8	68.4
Licenciado en administración	45	17	11	28	1	1	2	30	62.2	66.7

Plantel y Programa Educativo	Matrícula de primer ingreso	Egresados por Cohorte			Egresados de otras cohortes			Total de Egresados	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia terminal global
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total			
Contador público	70	17	15	32	0	1	1	33	45.7	47.1
<i>Delegación Regional 3, Colima</i>	1533	376	582	958	59	71	130	1088	62.5	71.0
Facultad de Derecho	117	27	60	87	2	8	10	97	74.4	82.9
Licenciado en derecho	117	27	60	87	2	8	10	97	74.4	82.9
Facultad de Contabilidad y Administración, Colima	192	36	93	129	6	8	14	143	67.2	74.5
Licenciado en administración	106	16	49	65	1	1	2	67	61.3	63.2
Contador público	86	20	44	64	5	7	12	76	74.4	88.4
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	139	40	28	68	11	7	18	86	48.9	61.9
Licenciado en relaciones internacionales	66	12	22	34	5	3	8	42	51.5	63.6
Licenciado en administración pública y ciencia política	73	28	6	34	6	4	10	44	46.6	60.3
Facultad de Medicina	155	39	74	113	4	10	14	127	72.9	81.9
Médico cirujano y partero	108	34	40	74	4	10	14	88	68.5	81.5
Licenciado en nutrición	47	5	34	39	0	0	0	39	83.0	83.0
Facultad de Ciencias de la Educación	198	45	91	136	8	6	14	150	68.7	75.8
Licenciado en educación media especializado en matemáticas	37	9	13	22	0	2	2	24	59.5	64.9

Plantel y Programa Educativo	Matrícula de primer ingreso	Egresados por Cohorte			Egresados de otras cohortes			Total de Egresados	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia terminal global
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total			
Licenciado en educación física y deporte	78	34	15	49	8	2	10	59	62.8	75.6
Licenciado en educación especial	83	2	63	65	0	2	2	67	78.3	80.7
Facultad de Letras y Comunicación	125	22	47	69	5	7	12	81	55.2	64.8
Licenciado en periodismo	31	4	8	12	0	2	2	14	38.7	45.2
Licenciado en lingüística	21	4	10	14	1	3	4	18	66.7	85.7
Licenciado en letras hispanoamericanas	30	4	13	17	2	1	3	20	56.7	66.7
Licenciado en comunicación	43	10	16	26	2	1	3	29	60.5	67.4
Facultad de Enfermería	66	21	27	48	2	1	3	51	72.7	77.3
Licenciado en enfermería	66	21	27	48	2	1	3	51	72.7	77.3
Facultad de Trabajo Social	104	3	68	71	0	7	7	78	68.3	75.0
Licenciado en trabajo social	104	3	68	71	0	7	7	78	68.3	75.0
Facultad de Psicología	86	15	40	55	1	5	6	61	64.0	70.9
Licenciado en psicología	86	15	40	55	1	5	6	61	64.0	70.9
Facultad de Ciencias	40	4	6	10	4	4	8	18	25.0	45.0
Licenciado en matemáticas	11	2	0	2	2	0	2	4	18.2	36.4
Licenciado en física	7	0	0	0	0	1	1	1	0.0	14.3

Plantel y Programa Educativo	Matrícula de primer ingreso	Egresados por Cohorte			Egresados de otras cohortes			Total de Egresados	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia terminal global
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total			
Licenciado en ciencia ambiental y gestión de riesgos	22	2	6	8	2	3	5	13	36.4	59.1
Facultad de Telemática	161	78	10	88	12	5	17	105	54.7	65.2
Ingeniero de software	80	35	5	40	4	5	9	49	50.0	61.3
Ingeniero en telemática	81	43	5	48	8	0	8	56	59.3	69.1
Instituto Universitario de Bellas Artes	62	22	13	35	2	3	5	40	56.5	64.5
Licenciado en música área: concertista solista en piano	6	3	2	5	0	1	1	6	83.3	100.0
Licenciado en música área: concertista solista en instrumento orquestal	3	2	1	3	1	0	1	4	100.0	133.3
Licenciado en música área: teoría e historia	3	2	0	2	0	0	0	2	66.7	66.7
Licenciado en danza escénica	29	11	6	17	1	2	3	20	58.6	69.0
Licenciado en artes visuales	21	4	4	8	0	0	0	8	38.1	38.1
Escuela de Mercadotecnia	88	24	25	49	2	0	2	51	55.7	58.0
Licenciado en mercadotecnia	88	24	25	49	2	0	2	51	55.7	58.0

Plantel y Programa Educativo	Matrícula de primer ingreso	Egresados por Cohorte			Egresados de otras cohortes			Total de Egresados	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia terminal global
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total			
<i>Delegación Regional 4, Coquimatlán</i>	594	186	77	263	47	19	66	329	44.3	55.4
Facultad de Ingeniería Civil	109	53	10	63	18	1	19	82	57.8	75.2
Ingeniero topógrafo geomático	30	14	6	20	10	0	10	30	66.7	100.0
Ingeniero civil	79	39	4	43	8	1	9	52	54.4	65.8
Facultad de Ciencias Químicas	128	34	19	53	0	2	2	55	41.4	43.0
Químico farmacéutico biólogo	69	10	14	24	0	2	2	26	34.8	37.7
Ingeniero químico metalúrgico	29	15	2	17	0	0	0	17	58.6	58.6
Ingeniero químico en alimentos	30	9	3	12	0	0	0	12	40.0	40.0
Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica	201	55	6	61	20	0	20	81	30.3	40.3
Ingeniero en sistemas computacionales	79	23	6	29	5	0	5	34	36.7	43.0
Ingeniero en comunicaciones y electrónica	46	6	0	6	11	0	11	17	13.0	37.0
Ingeniero mecánico electricista	76	26	0	26	4	0	4	30	34.2	39.5
Facultad de Arquitectura y Diseño	156	44	42	86	9	16	25	111	55.1	71.2
Licenciado en diseño industrial	31	17	2	19	1	1	2	21	61.3	67.7
Licenciado en diseño gráfico	45	7	11	18	1	3	4	22	40.0	48.9
Arquitecto	80	20	29	49	7	12	19	68	61.3	85.0

Plantel y Programa Educativo	Matrícula de primer ingreso	Egresados por Cohorte			Egresados de otras cohortes			Total de Egresados	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia terminal global
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total			
<i>Delegación Regional 5, Villa de Álvarez</i>	294	58	128	186	12	10	22	208	63.3	70.7
Facultad de Economía	39	11	9	20	3	2	5	25	51.3	64.1
Licenciado en economía	39	11	9	20	3	2	5	25	51.3	64.1
Facultad de Pedagogía	86	16	51	67	2	3	5	72	77.9	83.7
Licenciado en pedagogía	86	16	51	67	2	3	5	72	77.9	83.7
Facultad de Lenguas Extranjeras	71	14	29	43	2	3	5	48	60.6	67.6
Licenciado en enseñanza de lenguas	71	14	29	43	2	3	5	48	60.6	67.6
Escuela de Filosofía	14	2	0	2	1	0	1	3	14.3	21.4
Licenciado en filosofía	14	2	0	2	1	0	1	3	14.3	21.4
Escuela de Turismo	84	15	39	54	4	2	6	60	64.3	71.4
Licenciado en gestión turística	84	15	39	54	4	2	6	60	64.3	71.4
Total	3,295	883	1,049	1,932	136	113	249	2,181	58.6	66.2

Fuente. SICEUC.

Fecha de corte: 30 de septiembre de 2012.

Tasa de titulación pregrado

Plantel y Programa Educativo	Matrícula de primer ingreso	Titulados por Cohorte			Titulados de otras cohortes			Total de Titulados	Tasa de Titulación por cohorte	Tasa de Titulación global
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total			
<i>Delegación Regional 1, Manzanillo</i>	551	120	135	255	7	5	12	267	46.3	48.5
Facultad de Ciencias Marinas	73	18	6	24	2	0	2	26	32.9	35.6
Licenciado en oceanología	24	3	2	5	0	0	0	5	20.8	20.8
Licenciado en administración de recursos marinos	33	5	4	9	0	0	0	9	27.3	27.3
Ingeniero oceánico	16	10	0	10	2	0	2	12	62.5	75.0
Facultad de Contabilidad y Administración, Manzanillo	152	28	55	83	3	4	7	90	54.6	59.2
Licenciado en informática administrativa	47	10	3	13	1	0	1	14	27.7	29.8
Licenciado en administración de empresas	51	10	23	33	1	3	4	37	64.7	72.5
Contador público	54	8	29	37	1	1	2	39	68.5	72.2
Facultad de Ingeniería Electromecánica	76	11	1	12	2	0	2	14	15.8	18.4
Ingeniero en comunicaciones y electrónica	45	5	1	6	1	0	1	7	13.3	15.6
Ingeniero mecánico electricista	31	6	0	6	1	0	1	7	19.4	22.6

Plantel y Programa Educativo	Matrícula de primer ingreso	Titulados por Cohorte			Titulados de otras cohortes			Total de Titulados	Tasa de Titulación por cohorte	Tasa de Titulación global
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total			
Escuela de Comercio Exterior	250	63	73	136	0	1	1	137	54.4	54.8
Licenciado en comercio exterior	80	24	15	39	0	0	0	39	48.8	48.8
Licenciado en aduanas	80	20	31	51	0	0	0	51	63.8	63.8
Licenciado en gestión turística	90	19	27	46	0	1	1	47	51.1	52.2
Escuela de Gastronomía y Turismo										
<i>Delegación Regional 2, Tecomán</i>	267	61	29	90	8	2	10	100	33.7	37.5
Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias	70	26	3	29	1	1	2	31	41.4	44.3
Licenciado en biología	31	5	0	5	0	1	1	6	16.1	19.4
Ingeniero agrónomo	39	21	3	24	1	0	1	25	61.5	64.1
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	52	11	3	14	4	1	5	19	26.9	36.5
Médico veterinario zootecnista	52	11	3	14	4	1	5	19	26.9	36.5
Facultad de Contabilidad y Administración, Tecomán	145	24	23	47	3	0	3	50	32.4	34.5
Licenciado en informática administrativa	34	14	2	16	1	0	1	17	47.1	50.0
Licenciado en administración	40	3	7	10	2	0	2	12	25.0	30.0
Contador público	71	7	14	21	0	0	0	21	29.6	29.6

DR. RAMÓN ARTURO CEDILLO NAKAY | RECTOR

Plantel y Programa Educativo	Matrícula de primer ingreso	Titulados por Cohorte			Titulados de otras cohortes			Total de Titulados	Tasa de Titulación por cohorte	Tasa de Titulación global
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total			
<i>Delegación Regional 3, Colima</i>	1426	234	431	665	28	26	54	719	46.6	50.4
Facultad de Derecho	97	25	49	74	6	5	11	85	76.3	87.6
Licenciado en derecho	97	25	49	74	6	5	11	85	76.3	87.6
Facultad de Contabilidad y Administración, Colima	171	24	61	85	7	4	11	96	49.7	56.1
Licenciado en administración	87	13	31	44	2	0	2	46	50.6	52.9
Contador público	84	11	30	41	5	4	9	50	48.8	59.5
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	135	11	18	29	0	1	1	30	21.5	22.2
Licenciado en relaciones internacionales	62	6	10	16	0	1	1	17	25.8	27.4
Licenciado en administración pública y ciencia política	73	5	8	13	0	0	0	13	17.8	17.8
Facultad de Medicina	100	33	35	68	3	1	4	72	68.0	72.0
Médico cirujano y partero	100	33	35	68	3	1	4	72	68.0	72.0
Facultad de Ciencias de la Educación	201	43	62	105	2	2	4	109	52.2	54.2
Licenciado en educación media especializado en matemáticas	39	14	7	21	1	0	1	22	53.8	56.4
Licenciado en educación física y deporte	81	26	10	36	0	0	0	36	44.4	44.4

Plantel y Programa Educativo	Matrícula de primer ingreso	Titulados por Cohorte			Titulados de otras cohortes			Total de Titulados	Tasa de Titulación por cohorte	Tasa de Titulación global
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total			
Licenciado en educación especial	81	3	45	48	1	2	3	51	59.3	63.0
Facultad de Letras y Comunicación	143	11	36	47	2	2	4	51	32.9	35.7
Licenciado en periodismo	31	2	8	10	0	0	0	10	32.3	32.3
Licenciado en lingüística	33	2	6	8	0	0	0	8	24.2	24.2
Licenciado en letras hispanoamericanas	34	3	7	10	2	0	2	12	29.4	35.3
Licenciado en comunicación	45	4	15	19	0	2	2	21	42.2	46.7
Facultad de Enfermería	56	5	33	38	0	1	1	39	67.9	69.6
Licenciado en enfermería	56	5	33	38	0	1	1	39	67.9	69.6
Facultad de Trabajo Social	97	4	44	48	0	3	3	51	49.5	52.6
Licenciado en trabajo social	97	4	44	48	0	3	3	51	49.5	52.6
Facultad de Psicología	102	12	46	58	3	6	9	67	56.9	65.7
Licenciado en psicología	102	12	46	58	3	6	9	67	56.9	65.7
Facultad de Ciencias	55	9	1	10	1	0	1	11	18.2	20.0
Licenciado en matemáticas	18	3	1	4	1	0	1	5	22.2	27.8
Licenciado en física	9	1	0	1	0	0	0	1	11.1	11.1
Licenciado en ciencia ambiental y gestión de riesgos	28	5	0	5	0	0	0	5	17.9	17.9

Plantel y Programa Educativo	Matrícula de primer ingreso	Titulados por Cohorte			Titulados de otras cohortes			Total de Titulados	Tasa de Titulación por cohorte	Tasa de Titulación global
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total			
Facultad de Telemática	151	36	6	42	1	0	1	43	27.8	28.5
Ingeniero de software	78	11	5	16	0	0	0	16	20.5	20.5
Ingeniero en telemática	73	25	1	26	1	0	1	27	35.6	37.0
Instituto Universitario de Bellas Artes	40	5	11	16	2	0	2	18	40.0	45.0
Licenciado en música área: concertista solista en piano	2	1	0	1	0	0	0	1	50.0	50.0
Licenciado en música área: dirección orquestal	2	0	1	1	0	0	0	1	50.0	50.0
Licenciado en música área: concertista solista en instrumento orquestal	12	2	1	3	1	0	1	4	25.0	33.3
Licenciado en danza escénica	24	2	9	11	1	0	1	12	45.8	50.0
Escuela de Mercadotecnia	78	16	29	45	1	1	2	47	57.7	60.3
Licenciado en mercadotecnia	78	16	29	45	1	1	2	47	57.7	60.3
Delegación Regional 4, Coquimatlán	561	102	51	153	23	2	25	178	27.3	31.7
Facultad de Ingeniería Civil	118	37	6	43	10	0	10	53	36.4	44.9
Ingeniero topógrafo geomático	36	6	2	8	0	0	0	8	22.2	22.2
Ingeniero civil	82	31	4	35	10	0	10	45	42.7	54.9

Plantel y Programa Educativo	Matrícula de primer ingreso	Titulados por Cohorte			Titulados de otras cohortes			Total de Titulados	Tasa de Titulación por cohorte	Tasa de Titulación global
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total			
Facultad de Ciencias Químicas	120	12	19	31	2	0	2	33	25.8	27.5
Químico farmacéutico biólogo	62	8	17	25	2	0	2	27	40.3	43.5
Ingeniero químico metalúrgico	29	2	0	2	0	0	0	2	6.9	6.9
Ingeniero químico en alimentos	29	2	2	4	0	0	0	4	13.8	13.8
Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica	180	34	3	37	7	0	7	44	20.6	24.4
Ingeniero en sistemas computacionales	70	13	2	15	1	0	1	16	21.4	22.9
Ingeniero en comunicaciones y electrónica	44	9	1	10	1	0	1	11	22.7	25.0
Ingeniero mecánico electricista	66	12	0	12	5	0	5	17	18.2	25.8
Facultad de Arquitectura y Diseño	143	19	23	42	4	2	6	48	29.4	33.6
Licenciado en diseño industrial	39	8	3	11	0	0	0	11	28.2	28.2
Licenciado en diseño gráfico	38	3	8	11	4	1	5	16	28.9	42.1
Arquitecto	66	8	12	20	0	1	1	21	30.3	31.8
<i>Delegación Regional 5, Villa de Álvarez</i>	351	58	123	181	3	7	10	191	51.6	54.4
Facultad de Economía	71	11	5	16	0	1	1	17	22.5	23.9
Licenciado en economía	71	11	5	16	0	1	1	17	22.5	23.9
Facultad de pedagogía	102	11	52	63	0	0	0	63	61.8	61.8

Plantel y Programa Educativo	Matrícula de primer ingreso	Titulados por Cohorte			Titulados de otras cohortes			Total de Titulados	Tasa de Titulación por cohorte	Tasa de Titulación global
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total			
Licenciado en pedagogía	102	11	52	63	0	0	0	63	61.8	61.8
Facultad de Lenguas Extranjeras	74	17	23	40	3	3	6	46	54.1	62.2
Licenciado en enseñanza de lenguas	74	17	23	40	3	3	6	46	54.1	62.2
Escuela de Filosofía	19	2	0	2	0	0	0	2	10.5	10.5
Licenciado en filosofía	19	2	0	2	0	0	0	2	10.5	10.5
Escuela de Turismo	85	17	43	60	0	3	3	63	70.6	74.1
Licenciado en gestión turística	85	17	43	60	0	3	3	63	70.6	74.1
Total	3,156	575	769	1,344	69	42	111	1,455	42.6	46.1

Fuente. SICEUC.

Fecha de corte: 30 de septiembre de 2012.

Anexo 14

Indicadores de competitividad académica 2012, posgrado

Retención escolar posgrado, 2012

Plantel y Programa Educativo	Primer ingreso			Reingreso cohorte generacional			Tasa de retención de 1° a 3°
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
<i>Delegación Regional 1, Manzanillo</i>	18	15	33	15	15	30	90.9
Facultad de Contabilidad y Administración Manzanillo	7	10	17	5	10	15	82.2
Maestría en ciencias administrativas	7	10	17	5	10	15	88.2
Facultad de Ingeniería Electromecánica	10	2	12	9	2	11	91.7
Maestría en ingeniería	10	2	12	9	2	11	91.7
Facultad de Ciencias Marinas	1	3	4	1	3	4	100.0
Maestría en ciencias del mar	1	3	4	1	3	4	100.0
<i>Delegación Regional 2, Tecomán</i>	1	1	2	1	1	2	100.0
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	1	1	2	1	1	2	100.0
Maestría interinstitucional en producción pecuaria	1	1	2	1	1	2	100.0
<i>Delegación Regional 3, Colima</i>	49	36	85	42	30	72	84.7
Facultad de Telemática	14	6	20	12	6	18	90.0
Maestría en computación	4	4	8	4	4	8	100.0
Maestría en tecnologías de información	10	2	12	8	2	10	83.3

Plantel y Programa Educativo	Primer ingreso			Reingreso cohorte generacional			Tasa de retención de 1° a 3°
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Facultad de Medicina	6	5	11	5	3	8	72.7
Doctorado en ciencias fisiológicas	2	1	3	1	0	1	33.3
Especialidad en traumatología y ortopedia	3	1	4	3	0	3	75.0
Maestría en ciencias fisiológicas	1	3	4	1	3	4	100.0
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	3	7	10	3	7	10	100.0
Doctorado en ciencias sociales	3	7	10	3	7	10	100.0
Facultad de Contabilidad y Administración Colima	26	18	44	22	14	36	81.8
Maestría en ciencias administrativas	26	18	44	22	14	36	81.8
<i>Delegación Regional 4, Coquimatlán</i>	8	8	16	8	8	16	100.0
Facultad de Arquitectura y Diseño	8	6	14	8	6	14	100.0
Maestría en arquitectura	8	6	14	8	6	14	100.0
Facultad de Ciencias Químicas	0	2	2	0	2	2	100.0
Doctorado en ciencias químicas	0	2	2	0	2	2	100.0
<i>Delegación Regional 5, Villa de Álvarez</i>	26	19	45	16	15	32	71.1
Escuela de Turismo	7	11	18	6	8	15	83.3
Maestría en competitividad turística	7	11	18	6	8	15	83.3

Plantel y Programa Educativo	Primer ingreso			Reingreso cohorte generacional			Tasa de retención de 1° a 3°
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Facultad de Economía	8	3	11	5	0	5	45.5
Doctorado en ciencias área: relaciones internacionales transpacíficas	8	3	11	5	0	5	45.5
Facultad de Pedagogía	11	5	16	5	7	12	75.0
Maestría en pedagogía	11	5	16	5	7	12	75.0
Total	102	79	181	82	69	152	84.0

Fuente. SICEUC.

Fecha de corte: 30 de septiembre de 2012.

Eficiencia Terminal Posgrado 2012

Plantel y Programa Educativo	Matrícula de primer ingreso	Egresados cohorte			Egresados de otras generaciones			Total de Egresados	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia terminal global
		H	M	T	H	M	T			
<i>Delegación Regional 1, Manzanillo</i>	5	1	4	5	0	1	1	6	100.0	120.0
Facultad de Ciencias Marinas	5	1	4	5	0	1	1	6	100.0	120.0
Maestría en ciencias del mar	5	1	4	5	0	1	1	6	100.0	120.0
<i>Delegación Regional 3, Colima</i>	160	67	60	127	0	0	0	127	79.4	79.4
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	14	10	0	10	0	0	0	10	71.4	71.4
Maestría en ciencia política y administración pública	14	10	0	10	0	0	0	10	71.4	71.4
Facultad de Derecho	4	2	2	4	0	0	0	4	100.0	100.0
Doctorado en derecho	4	2	2	4	0	0	0	4	100.0	100.0
Facultad de Medicina	57	22	27	49	0	0	0	49	86.0	86.0
Especialidad en medicina familiar	19	6	12	18	0	0	0	18	94.7	94.7
Especialidad en ginecología y obstetricia	4	3	1	4	0	0	0	4	100.0	100.0
Especialidad en anestesiología	5	3	2	5	0	0	0	5	100.0	100.0
Especialidad en medicina interna	5	3	0	3	0	0	0	3	60.0	60.0
Especialidad en pediatría	3	0	3	3	0	0	0	3	100.0	100.0
Maestría en ciencias fisiológicas	9	4	1	5	0	0	0	5	55.6	55.6
Maestría en ciencias médicas	6	2	3	5	0	0	0	5	83.3	83.3

Plantel y Programa Educativo	Matrícula de primer ingreso	Egresados cohorte			Egresados de otras generaciones			Total de Egresados	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia terminal global
		H	M	T	H	M	T			
Doctorado en ciencias médicas	5	1	4	5	0	0	0	5	100.0	100.0
Doctorado en ciencias fisiológicas	1	0	1	1	0	0	0	1	100.0	100.0
Facultad de Letras y Comunicación	8	5	2	7	0	0	0	7	87.5	87.5
Maestría en literatura hispanoamericana	8	5	2	7	0	0	0	7	87.5	87.5
Facultad de Ciencias	24	13	11	24	0	0	0	24	100.0	100.0
Especialidad en ciencias del ambiente, gestión y sustentabilidad	24	13	11	24	0	0	0	24	100.0	100.0
Facultad de Psicología	22	4	15	19	0	0	0	19	86.4	86.4
Maestría en psicología aplicada	22	4	15	19	0	0	0	19	86.4	86.4
Facultad de Telemática	7	6	1	7	0	0	0	7	100.0	100.0
Maestría en computación	7	6	1	7	0	0	0	7	100.0	100.0
Facultad de Arquitectura y Diseño	24	5	2	7	0	0	0	7	29.2	29.2
Doctorado en arquitectura	2	0	1	1	0	0	0	1	50.0	50.0
Maestría en arquitectura bioclimática	6	3	1	4	0	0	0	4	66.7	66.7
Maestría en arquitectura	16	2	0	2	0	0	0	2	12.5	12.5
<i>Delegación Regional 4, Coquimatlán</i>	23	15	4	19	2	0	2	21	82.6	91.3
Facultad de Ciencias Químicas	5	3	0	3	0	0	0	3	60.0	60.0
Doctorado en ciencias químicas	5	3	0	3	0	0	0	3	60.0	60.0

DR. RAMÓN ARTURO CEDILLO NAKAY | RECTOR

Plantel y Programa Educativo	Matrícula de primer ingreso	Egresados cohorte			Egresados de otras generaciones			Total de Egresados	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia terminal global
		H	M	T	H	M	T			
Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica	16	11	4	15	2	0	2	17	93.8	106.3
Maestría en ingeniería	16	11	4	15	2	0	2	17	93.8	106.3
Facultad de Ingeniería Civil	2	1	0	1	0	0	0	1	50.0	50.0
Maestría en ciencias de la tierra	2	1	0	1	0	0	0	1	50.0	50.0
<i>Delegación Regional 5, Villa de Álvarez</i>	28	6	8	14	0	0	0	14	50.0	50.0
Escuela de Turismo	28	6	8	14	0	0	0	14	50.0	50.0
Especialidad en dirección de organizaciones turísticas	18	2	3	5	0	0	0	5	27.8	27.8
Maestría en competitividad turística	10	4	5	9	0	0	0	9	90.0	90.0
Total	216	89	76	165	2	1	3	168	76.4	77.8

Fuente: SICEUC.

Fecha de corte: 30 de septiembre de 2012.

Graduados posgrado, 2012

Plantel y programa educativo	Primer ingreso	Titulados							Eficiencia de titulación	Eficiencia de titulación global
		Cohortes			No Cohortes			Total		
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total			
<i>Delegación Regional 1, Manzanillo</i>	23	1	2	3	0	0	0	3	13.04	13.0
Facultad de Ciencias Marinas	5	1	1	2	0	0	0	2	40.0%	40.0
Maestría en ciencias del mar	5	1	1	2	0	0	0	2	40.0%	40.0
Facultad de Contabilidad y Administración Manzanillo	18	0	1	1	0	0	0	1	5.6%	5.6
Maestría en administración	18	0	1	1	0	0	0	1	5.6%	5.6
<i>Delegación Regional 3, Colima</i>	170	38	27	65	0	0	0	65	38.2%	38.2
Facultad de Medicina	55	22	16	38	0	0	0	38	69.1%	69.1
Especialidad en anestesiología	5	3	2	5	0	0	0	5	100.0%	100.0
Especialidad en cirugía general	3	3	0	3	0	0	0	3	100.0%	100.0
Especialidad en ginecología y obstetricia	3	1	2	3	0	0	0	3	100.0%	100.0
Especialidad en medicina familiar	21	8	7	15	0	0	0	15	71.4%	71.4
Especialidad en medicina interna	2	1	0	1	0	0	0	1	50.0%	50.0
Maestría en ciencias médicas	13	2	2	4	0	0	0	4	30.8%	30.8
Doctorado en ciencias médicas	8	4	3	7	0	0	0	7	87.5%	87.5

Plantel y programa educativo	Primer ingreso	Titulados							Eficiencia de titulación	Eficiencia de titulación global
		Cohortes			No Cohortes			Total		
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total			
Facultad de Ciencias	11	0	5	5	0	0	0	5	45.5%	45.5
Especialidad en ciencias del ambiente, gestión y sustentabilidad	11	0	5	5	0	0	0	5	45.5%	45.5
Facultad de Telemática	25	9	0	9	0	0	0	9	36.0%	36.0
Maestría en computación	6	4	0	4	0	0	0	4	66.7%	66.7
Maestría en tecnologías de información	19	5	0	5	0	0	0	5	26.3%	26.3
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	21	0	2	2	0	0	0	2	9.5%	9.5
Doctorado en ciencias sociales	21	0	2	2	0	0	0	2	9.5%	9.5
Facultad de Derecho	25	1	1	2	0	0	0	2	8.0%	8.0
Especialidad en derecho procesal civil	25	1	1	2	0	0	0	2	8.0%	8.0
Facultad de Psicología	3	3	0	3	0	0	0	3	100.0%	100.0
Doctorado en psicología	3	3	0	3	0	0	0	3	100.0%	100.0
Facultad de Contabilidad y Administración Colima	25	3	2	5	0	0	0	5	20.0%	20.0
Maestría en administración	25	3	2	5	0	0	0	5	20.0%	20.0
Facultad de Trabajo Social	5	0	1	1	0	0	0	1	20.0%	20.0
Maestría en trabajo social	5	0	1	1	0	0	0	1	20.0%	20.0

Plantel y programa educativo	Primer ingreso	Titulados							Eficiencia de titulación	Eficiencia de titulación global
		Cohortes			No Cohortes			Total		
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total			
<i>Delegación Regional 4, Coquimatlán</i>	46	7	11	18	0	0	0	18	39.1%	39.1
Facultad de Arquitectura y Diseño	31	5	11	16	0	0	0	16	51.6%	51.6
Maestría en arquitectura	19	3	8	11	0	0	0	11	57.9%	57.9
Maestría en arquitectura bioclimática	10	1	2	3	0	0	0	3	30.0%	30.0
Doctorado en arquitectura	2	1	1	2	0	0	0	2	100.0%	100.0
Facultad de Ciencias Químicas	2	1	0	1	0	0	0	1	50.0%	50.0
Doctorado en ciencias químicas	2	1	0	1	0	0	0	1	50.0%	50.0
Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica	13	1	0	1	0	0	0	1	7.7%	7.7
Maestría en ingeniería	13	1	0	1	0	0	0	1	7.7%	7.7
<i>Delegación Regional 5, Villa de Álvarez</i>	66	10	17	27	0	0	0	27	40.9%	40.9
Facultad de Economía	9	1	0	1	0	0	0	1	11.1%	11.1
Maestría en Finanzas	9	1	0	1	0	0	0	1	11.1%	11.1
Facultad de Pedagogía	31	0	7	7	0	0	0	7	40.0%	40.0
Maestría en PEDAGOGÍA	15	0	6	6	0	0	0	6	40.0%	40.0
Maestría en educación media superior	16	0	1	1	0	0	0	1	6.3%	6.3
Escuela de Turismo	26	9	10	19	0	0	0	19	73.1%	73.1
Especialidad en dirección de organizaciones turísticas	13	6	6	12	0	0	0	12	92.3%	92.3

Plantel y programa educativo	Primer ingreso	Titulados							Eficiencia de titulación	Eficiencia de titulación global
		Cohortes			No Cohortes			Total		
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total			
Maestría en competitividad turística	13	3	4	7	0	0	0	7	53.8%	53.8
Total	305	56	57	113	0	0	0	113	37.0%	37.0

Fuente. SICEUC.

Fecha de corte: 30 de septiembre de 2012.

Anexo 15

Resultados Prueba ENLACE 2012, media superior

Bachillerato	Alumnos		Habilidades de comunicación				Habilidades matemáticas			
	PROG	EVA	INS	ELE	BUENO	EXC	INS	ELE	BUENO	EXC
Bachillerato Técnico 1	409	399	0.8	10.1	66.9	22.2	4.1	24.7	38	33.2
Bachillerato Técnico 2	413	388	3.6	32.3	57.9	6.2	15.1	54.8	22.9	7.3
Bachillerato Técnico 3	241	227	20.7	53.3	25.1	0.9	57.1	37.9	3.6	1.3
Bachillerato Técnico 4	344	335	0.9	5.1	57.2	36.8	0.9	11.4	25.6	62
Bachillerato Técnico 5	250	234	25.2	53	20.1	1.7	47.4	45.7	4.8	2.2
Bachillerato Técnico 6	116	106	45.3	46.2	8.5	0	60	36.2	3.8	0
Bachillerato Técnico 7	30	30	10	30	56.7	3.3	40	23.3	30	6.7
Bachillerato Técnico 8	364	347	4.7	26.9	59.1	9.4	6.9	37.7	37.4	18
Bachillerato Técnico 9	215	205	6.4	36	53.2	4.4	19.2	46.3	25.1	9.4
Bachillerato Técnico 10	150	141	6.4	43.3	47.5	2.8	51.1	42.4	5.8	0.7
Bachillerato Técnico 11	69	67	9	49.3	37.3	4.5	39.4	40.9	16.7	3
Bachillerato Técnico 12	42	37	13.5	35.1	51.4	0	42.4	36.4	12.1	9.1
Bachillerato Técnico 13	52	48	2.1	8.3	83.3	6.3	2.1	45.8	33.3	18.8
Bachillerato Técnico 14	76	75	21.3	34.7	42.7	1.3	43.2	36.5	14.9	5.4
Bachillerato Técnico 15	162	144	6.3	41.7	48.6	3.5	36.6	40.8	19	3.5
Bachillerato Técnico 16	316	304	5.3	29.4	59.4	5.9	11.8	47.7	31	9.4

Bachillerato	Alumnos		Habilidades de comunicación				Habilidades matemáticas			
	PROG	EVA	INS	ELE	BUENO	EXC	INS	ELE	BUENO	EXC
Bachillerato Técnico 17	68	65	7.8	50	40.6	1.6	44.4	46	9.5	0
Bachillerato Técnico 18	107	105	4.8	21	67.6	6.7	12.4	41.9	30.5	15.2
Bachillerato Técnico 19	41	38	21.1	39.5	36.8	2.6	39.5	47.4	7.9	5.3
Bachillerato Técnico 20	299	293	7.2	28.4	55.5	8.9	14.1	43.5	24.4	18
Bachillerato Técnico 21	40	34	0	32.4	64.7	2.9	11.8	47.1	23.5	17.6
Bachillerato Técnico 22	82	75	13.3	37.3	46.7	2.7	40.5	39.2	10.8	9.5
Bachillerato Técnico 23	79	69	26.1	44.9	27.5	1.4	42.6	42.6	10.3	4.4
Bachillerato Técnico 24	28	27	7.4	59.3	33.3	0	51.9	37	3.7	7.4
Bachillerato Técnico 25	87	82	9.8	29.3	53.7	7.3	28	47.6	17.1	7.3
Bachillerato Técnico 26	38	36	60	34.3	5.7	0	77.1	22.9	0	0
Bachillerato Técnico 27	89	85	1.2	18.5	69.1	11.1	25.9	50.6	18.5	4.9
Bachillerato Técnico 28	43	43	34.9	30.2	32.6	2.3	48.8	48.8	2.3	0
Bachillerato Técnico 29	19	19	21.1	36.8	31.6	10.5	21.1	52.6	15.8	10.5
Bachillerato Técnico 30	218	216	1.4	12	77.8	8.8	3.7	32.1	45.6	18.6
Bachillerato Técnico 31	39	35	25.7	40	31.4	2.9	35.3	50	8.8	5.9
Bachillerato Técnico 32	45	41	9.8	43.9	41.5	4.9	45	45	10	0

Bachillerato	Alumnos		Habilidades de comunicación				Habilidades matemáticas			
	PROG	EVA	INS	ELE	BUENO	EXC	INS	ELE	BUENO	EXC
Escuela Técnica de Enfermería	36	31	3.2	48.4	45.2	3.2	38.7	54.8	6.5	0
IUBA	24	19	17.6	23.5	58.8	0	26.7	40	33.3	0
Total	4,631	4,400	9.3	30.1	51.5	9.2	23.1	39	22.7	15.1

Fuente. Dirección General de Educación Media Superior.
Fecha de corte: 30 de septiembre de 2012.

Anexo 16

Resultados del EGEL (CENEVAL) y EGEL (interno)

2011 - 2012

No.	Programa educativo	2011				2012			
		TT	DSS	DS	ANS	TT	DSS	DS	ANS
	Sustentantes	1,586	177	790	619	519	102	234	183
Valor porcentual	100%	11.2	49.8	39	100%	19.7	45.1	35.3	
1	Médico veterinario zootecnista	41	8	7	26				0
2	Ingeniero agrónomo	36	2	27	7				0
3	Licenciado en biología	20	2	8	10	15	3	9	3
4	Licenciado en informática administrativa, FCA Manzanillo	28	1	14	13	42	0	6	36
5	Licenciado en informática administrativa, FCA Tecomán	27	2	13	12				0
6	Químico farmacéutico biólogo	28	1	17	10				0
7	Ingeniero en software	52	15	25	12				0
8	Licenciado en derecho	108	9	78	21				0
9	Licenciado en psicología	98	17	55	26	73	6	35	32
10	Contador público, FCA Manzanillo	46	5	18	23				0
11	Contador público, FCA Tecomán	36	0	8	28				0
12	Contador público, FCA Colima	86	16	24	46				0
13	Licenciado en administración, FCA Manzanillo	44	0	14	30				0
14	Licenciado en administración, FCA Tecomán	31	0	13	18				0

No.	Programa educativo	2011				2012			
		TT	DSS	DS	ANS	TT	DSS	DS	ANS
	Sustentantes	1,586	177	790	619	519	102	234	183
Valor porcentual	100%	11.2	49.8	39	100%	19.7	45.1	35.3	
15	Licenciado en administración, FCA Colima	74	7	30	37				0
16	Licenciado en comercio exterior	75	8	41	26	81	11	38	32
17	Licenciado en mercadotecnia	53	3	39	11	56	4	41	11
18	Licenciado en economía	22	1	9	12				0
19	Licenciado en gestión turística (turismo)	58	4	39	15	60	21	31	8
20	Licenciado en gestión turística (comercio exterior)	57	0	25	32				0
21	Licenciado en trabajo social	70	8	31	31				0
22	Licenciado en comunicación	33	4	12	17	34	12	11	11
23	Licenciado en periodismo	17	0	8	9	15	0	4	11
24	Licenciado en pedagogía	73	13	54	6				0
25	Ingeniero mecánico electricista (FIE)	24	0	14	10				0
26	Ingeniero mecánico electricista (FIME)	31	1	13	17	17	0	5	12
27	Ingeniero en comunicaciones y electrónica (FIE)	28	2	9	17				0
28	Ingeniero en comunicaciones y electrónica (FIME)	21	2	10	9				0
29	Ingeniero en sistemas computacionales	42	1	14	27	37	4	16	17
30	Ingeniero civil	52	19	27	6	51	25	24	2
31	Ingeniero químico en alimentos	12	0	1	11				0

INFORME DE LABORES 2012

No.	Programa educativo	2011				2012			
		TT	DSS	DS	ANS	TT	DSS	DS	ANS
	Sustentantes	1,586	177	790	619	519	102	234	183
Valor porcentual	100%	11.2	49.8	39	100%	19.7	45.1	35.3	
32	Ingeniero químico metalúrgico	18	0	8	10				0
33	Ingeniero en telemática	69	15	33	21				0
34	Médico cirujano partero	25	2	17	6				0
35	Licenciado en enfermería	51	9	35	7				0
36	Licenciado en nutrición					38	16	14	8
Campo de formación académica		TT	DSS	DS	ANS	TT	DSS	DS	ANS
Agronomía y veterinaria		77	10	34	33	0	0	0	0
		100%	13	44.2	42.9	0	0	0	0
Ciencias naturales, exactas y de la computación		155	21	77	57	57	3	15	39
		100%	13.5	49.7	36.8	100%	5.3	26.3	68.4
Ciencias sociales, administración y derecho		908	82	444	382	319	54	160	105
		100%	9	48.9	42.1	100%	16.9	50.2	32.9
Educación		73	13	54	6	0	0	0	0
		100%	17.8	74	8.2	0	0	0	0
Ingeniería, manufactura y construcción		297	40	129	128	105	29	45	31
		100%	13.5	43.4	43.1	100%	27.6	42.9	29.5
Salud		76	11	52	13	38	16	14	8
		100%	14.5	68.4	17.1	100%	42.1	36.8	21.1

Fuente. Reportes EGEL CENEVAL 2011 Y 2012. Concentrado DGEP.

Fecha de corte: 20 de septiembre de 2012.

Examen interno de egreso de licenciatura, 2012

Plantel	Carrera	Sustentantes	Aprobados	Reprobados
Ciencias Marinas	Oceanología	5	2	3
	Administración de recursos marinos	SD	SD	SD
	Ingeniería oceánica	14	5	9
Letras y Comunicación	Licenciatura en letras hispanoamericanas	20	10	10
	Licenciatura en lingüística	28	13	15
Lenguas Extranjeras	Licenciatura en enseñanza de lenguas	47	17	30
Ciencias Políticas	Licenciatura en relaciones internacionales	42	12	30
	Licenciatura en administración pública y ciencia política	42	14	28
Ciencias	Licenciatura en matemáticas	4	2	2
	Licenciatura en ciencia ambiental y gestión de riesgos	SD	SD	SD
	Licenciatura en física	1	0	1
Ciencias de la Educación	Licenciatura en educación especial	67	25	42
	Licenciatura en educación física y deporte	64	22	42
	Licenciatura en educación media especializado en matemáticas	27	13	14
Arquitectura	Licenciatura en diseño gráfico	21	19	2
	Licenciatura en diseño industrial	21	13	8
	Arquitectura	68	0	68

INFORME DE LABORES 2012

Plantel	Carrera	Sustentantes	Aprobados	Reprobados
IUBA	Licenciatura en danza escénica	31	31	0
	Licenciatura en música	15	4	11
	Total	517	202	315
		100%	39.1	60.9

Fuente. DGEF. Concentrado de resultados del examen interno de egreso.

Fecha de corte: 15 de septiembre de 2012.

Anexo 17

Profesores de tiempo completo por grado académico de educación media superior, 2012

Plantel	Doctorado				Maestría				Especialidad				Licenciatura				Total
	C/g		P		C/g		P		C/g		P		C/g		P		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Bachillerato Técnico 1					4	2	1						3	1			11
Bachillerato Técnico 2			1	1	1		2						1				6
Bachillerato Técnico 3 y 3 semiescolarizado					1												1
Bachillerato Técnico 4				1		2	1						1				5
Bachillerato Técnico 5					1												1
Bachillerato Técnico 6					1												1
Bachillerato Técnico 7																	0
Bachillerato Técnico 8			1				1			1	1		1				5
Bachillerato Técnico 9									1								1
Bachillerato Técnico 10					1												1
Bachillerato Técnico 11																	0
Bachillerato Técnico 12					1												1
Bachillerato Técnico 13																	0
Bachillerato Técnico 14																	0

INFORME DE LABORES 2012

Plantel	Doctorado				Maestría				Especialidad				Licenciatura				Total	
	C/g		P		C/g		P		C/g		P		C/g		P			
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M		
Bachillerato Técnico 15						1		1										2
Bachillerato Técnico 16						1												1
Bachillerato Técnico 17																		0
Bachillerato Técnico 18														1				1
Bachillerato Técnico 19								1						1				2
Bachillerato Técnico 20					2	1												3
Bachillerato Técnico 21																		1
Bachillerato Técnico 22																		0
Bachillerato Técnico 23																		0
Bachillerato Técnico 24																		0
Bachillerato Técnico 25					1	1		1										3
Bachillerato Técnico 26								1										1
Bachillerato Técnico 27								1										1
Bachillerato Técnico 28																		0
Bachillerato Técnico 29																		0
Bachillerato Técnico 30					1			1						1				3
Bachillerato Técnico 31														1				1

Plantel	Doctorado				Maestría				Especialidad				Licenciatura				Total
	C/g		P		C/g		P		C/g		P		C/g		P		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Bachillerato Técnico 32																	0
Escuela Técnica de Enfermería																	0
Instituto Universitario de Bellas Artes	1	1			2	2											6
Total	1	1	3	2	16	10	8	3	1	1	1	0	9	2	0	0	58

Fuente. Estadística complementaria de inicio de cursos del nivel medio superior.
 Fecha de corte: 30 de septiembre de 2012.

Anexo 18

Indicadores PROMEP-PTC 2012, pregrado y posgrado

Dependencias de Educación Superior	PTC				Licenciatura				Especialidad				Maestría				Doctorado				Perfil deseable				SNI			
	Hom-bres	Muje-res	Total	%	Hom-bres	Muje-res	Total	%	Hom-bres	Muje-res	Total	%	Hom-bres	Muje-res	Total	%	Hom-bres	Muje-res	Total	%	Hom-bres	Muje-res	Total	%	Hom-bres	Muje-res	Total	%
Ciencias de la Salud	41	27	68	14.2	1	2	3	4.4	1	0	1	1.5	9	11	20	29.4	30	14	44	64.7	28	20	48	70.6	18	9	27	39.7
Ciencias Agropecuarias	28	4	32	6.7	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	5	0	5	15.6	23	4	27	84.4	15	4	19	59.4	5	1	6	18.8
Ciencias Políticas, Sociales y Jurídicas	22	15	37	7.7	0	0	0	0.0	1	0	1	2.7	10	3	13	35.1	11	12	23	62.2	14	13	27	73.0	4	9	13	35.1
Filosofía	2	1	3	0.6	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	1	1	2	66.7	1	0	1	33.3	2	1	3	100.0	1	0	1	33.3
Arquitectura y Diseño	13	3	16	3.3	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	5	1	6	37.5	8	2	10	62.5	8	2	10	62.5	6	1	7	43.8
Ciencias	14	3	17	3.6	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	3	0	3	17.6	11	3	14	82.4	10	3	13	76.5	11	2	13	76.5
Ciencias Marinas	16	8	24	5.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	3	5	8	33.3	13	3	16	66.7	14	5	19	79.2	3	2	5	20.8
Ciencias Químicas	21	7	28	5.9	3	2	5	17.9	0	0	0	0.0	7	3	10	35.7	11	2	13	46.4	11	3	14	50.0	7	2	9	32.1
Contabilidad y Administración, Colima.	18	6	24	5.0	0	0	0	0.0	1	0	1	4.2	9	5	14	58.3	8	1	9	37.5	11	4	15	62.5	3	1	4	16.7
Contabilidad y Administración, Manzanillo.	15	2	17	3.6	1	0	1	5.9	0	0	0	0.0	12	1	13	76.5	2	1	3	17.6	10	2	12	70.6	1	0	1	5.9
Contabilidad y Administración, Tecmán.	11	2	13	2.7	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	9	2	11	84.6	2	0	2	15.4	10	1	11	84.6	0	0	0	0.0

Dependencias de Educación Superior	PTC				Licenciatura				Especialidad				Maestría				Doctorado				Perfil deseable				SNI			
	Hom-bres	Muje-res	Total	%	Hom-bres	Muje-res	Total	%	Hom-bres	Muje-res	Total	%	Hom-bres	Muje-res	Total	%	Hom-bres	Muje-res	Total	%	Hom-bres	Muje-res	Total	%	Hom-bres	Muje-res	Total	%
Economía	14	5	19	4.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	5	3	8	42.1	9	2	11	57.9	12	4	16	84.2	7	1	8	42.1
Ingeniería Civil	25	2	27	5.6	1	0	1	3.7	1	0	1	3.7	11	0	11	40.7	12	2	14	51.9	14	2	16	59.3	8	1	9	33.3
Ingeniería Electromecánica	13	2	15	3.1	3	0	3	20.0	0	0	0	0.0	7	1	8	53.3	3	1	4	26.7	4	1	5	33.3	2	0	2	13.3
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	33	2	35	7.3	3	0	3	8.6	0	0	0	0.0	19	2	21	60.0	11	0	11	31.4	26	2	28	80.0	4	0	4	11.4
Lenguas Extranjeras	10	2	12	2.5	1	0	1	8.3	0	0	0	0.0	7	0	7	58.3	2	2	4	33.3	6	2	8	66.7	2	1	3	25.0
Letras y Comunicación	10	13	23	4.8	1	0	1	4.3	0	0	0	0.0	6	2	8	34.8	3	11	14	60.9	2	12	14	60.9	0	10	10	43.5
Trabajo Social	3	6	9	1.9	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	3	3	6	66.7	0	3	3	33.3	1	6	7	77.8	0	0	0	0.0
Pedagogía	9	15	24	5.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	5	10	15	62.5	4	5	9	37.5	9	13	22	91.7	2	6	8	33.3
Instituto Universitario de Bellas Artes	7	5	12	2.5	1	0	1	8.3	0	0	0	0.0	4	4	8	66.7	2	1	3	25.0	6	4	10	83.3	0	0	0	0.0
Telemática, Servicios y Tecnologías de Información	17	6	23	4.8	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	9	3	12	52.2	8	3	11	47.8	14	5	19	82.6	5	2	7	30.4
Total	342	136	478	100.0	15	4	19	4.0	4	0	4	0.8	149	60	209	43.7	174	72	246	51.5	227	109	336	70.3	89	48	137	28.7

Fecha de corte. 30 de septiembre de 2012.
Fuente: Catálogo de profesores 2012 PROMEP.



La Universidad de Colima, como organismo social, público y autónomo, con base en sus fines señalados en la Ley orgánica, ha consolidado sus fortalezas y realiza los cambios requeridos para mejorar las áreas de oportunidad, con la finalidad de cumplir su misión de contribuir a la transformación de la sociedad, a través de la formación integral de bachilleres, profesionales, científicos y creadores de excelencia, y el impulso decidido a la creación, la aplicación, la preservación y la difusión del conocimiento científico, el desarrollo tecnológico y las manifestaciones del arte y la cultura.



UNIVERSIDAD DE COLIMA