



DES: Ciencias Agropecuarias Índice

Presione clic o CTRL + clic para seleccionar un vínculo

	Pág.
Descripción del proceso realizado para la actualización del ProDES	3
Autoevaluación y seguimiento académico de la DES	4
▪ Evaluación del ProDES – PIFI 2007	4
○ <i>Análisis de los resultados obtenidos en la evaluación del ProDES – PIFI 2007</i>	4
○ <i>Seguimiento técnico académico del ProDES</i>	4
▪ Capacidad académica de la DES	6
○ <i>Análisis de la capacidad académica de la DES</i>	6
○ <i>Síntesis de la evaluación de los cuerpos académicos de la DES</i>	10
▪ Competitividad académica de la DES	12
○ <i>Análisis de la competitividad académica de la DES</i>	12
○ <i>Avances en la incorporación de innovaciones educativas y modelos educativos centrados en el aprendizaje</i>	13
○ <i>Vinculación e internacionalización de procesos académicos asociados a los PE de la DES</i>	13
○ <i>Relación entre los indicadores de capacidad y competitividad académicas de la DES</i>	14
▪ Brechas de Calidad	14
○ <i>Análisis de brechas al interior de la DES</i>	14
○ <i>Brechas en los niveles de desarrollo y calidad de los PE que ofrece la DES</i>	14
○ <i>Brechas en los indicadores de operación y desempeño de los PE de la DES</i>	16
○ <i>Brechas en la conformación y grado de desarrollo y consolidación de los CA de la DES</i>	16
○ <i>Análisis de la integración y funcionamiento al interior de la DES</i>	17
▪ Oferta Educativa	17
○ <i>Análisis de la nueva oferta educativa para 2008 - 2009</i>	17
○ <i>Análisis de la pertinencia de la oferta educativa vigente</i>	19
▪ Metas compromiso	19
○ <i>Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de la DES</i>	19
▪ Síntesis de la autoevaluación y seguimiento académico de la DES	20
Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	24
▪ Misión y visión de la DES al 2012	24
▪ Objetivos estratégicos de la DES al 2012	24
▪ Políticas de la DES para alcanzar la visión al 2012	24
▪ Estrategias de la DES para alcanzar la visión al 2012	26
▪ Metas compromiso de la DES del 2007 al 2012	27
Valores de los indicadores de la DES y sus PE, de 2006 a 2012	29
Proyecto integral de la DES	51
Consistencia interna del ProDES y su impacto en cierre de brechas de calidad al interior de la DES	67
Conclusiones	69
Anexos	70

[Volver a índice general](#)>



Descripción del proceso realizado para la actualización del ProDES

La DES Ciencias Agropecuarias ofrece cuatro programas educativos, tres a nivel licenciatura; Ingeniero Agrónomo, Licenciado en Biología y Médico Veterinario Zootecnista y uno a nivel posgrado; Maestría en Ciencias Pecuarias, los dos primeros pertenecen a la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias y los dos últimos a la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, además de las facultades mencionadas la DES cuenta con el Centro Universitario de Investigación y Desarrollo Agropecuario. Estas unidades académicas cuentan con una planta académica de 25 profesores por horas y 34 docentes investigadores de tiempo completo (PTC), agrupados en 4 cuerpos académicos; UCOL-CA-9-Fertilidad de Suelos, UCOL-CA-10-Control Biológico, UCOL-CA-11-Sistemas de Producción Agropecuaria y UCOL-CA-12-Biotecnología y Producción Sustentable, todos los PTC participaron en el presente proceso.

También participaron por parte de la FCBA, la directora MC. Adriana Tena Sagrero así como la asesora pedagógica Lic. Wendy Gisel Cobian Alcaraz, y el coordinador académico M.C Marcelino Bazán Tene y de la FMVZ, el MVZ. Mario A. Hernández Ochoa, director, MVZ. Daniel Figueroa Chávez coordinador académico y la Lic. María Candelaria Gaspar Solórzano, asesora pedagógica.

Para la elaboración del ProDES se utilizaron como insumos, la guía PIFI 2008-2009-SES-SEP, realimentación del PIFI 2007, plan institucional de desarrollo 2006-2009, Informe y recomendaciones del proceso de acreditación del programa de ingeniero agrónomo, emitido por el Comité Mexicano de acreditación de la Educación Agronómica (COMEEA), Informe y recomendaciones del proceso de acreditación del programa de medicina veterinaria y zootecnia, emitido por el Consejo Nacional de Educación de la Medicina Veterinaria y Zootecnia, A.C (CONEVET), estadísticas básicas derivadas del Sistema de Control Escolar de la Universidad de Colima (SICEUC).

Como inicio de este octavo proceso de planeación, los directores de las unidades académicas de la DES se reunieron con las autoridades universitarias, en donde se informó que los documentos que servirían para la elaboración del Pro DES se localizaban en la página electrónica de la Dirección General de Planeación. Continuando con el proceso los directores a su vez citaron a los PTC, responsables de laboratorios, bibliotecas, módulo de cómputo y centro de tecnología educativa, para difundir la información con el fin de solicitar su activa participación en este proceso. Con el fin de ser más eficientes se nombro un coordinador general y un coordinador por PE de licenciatura, así como uno por CA (líder). Estos responsables coordinaron el trabajo de todos los integrantes de la DES, para identificar las fortalezas, las debilidades y las áreas de oportunidad, así como el cumplimiento de las metas comprometidas, lo que permitió la integración del proyecto integral.

Los productos obtenidos de este trabajo colegiado fueron la actualización de los indicadores por programa educativo y de la DES, autoevaluación, revisión y reestructuración de las políticas para la actualización del ProDES, actualización de la planeación y la formulación del proyecto integral.

[Volver a índice>](#)



Autoevaluación y seguimiento académico de la DES

Evaluación del ProDES – PIFI 2007

➤ Análisis de los resultados obtenidos en la evaluación del ProDES – PIFI 2007

En la evaluación los ProDES 3.2, se obtuvieron las más altas calificaciones en la, Universidad con una calificación de 93.8, sin embargo para la 3.3 a pesar de haber obtenido 91 de los 124 posibles y ubicarnos en la parte media de calificaciones, lugar 11, no recibimos financiamiento debido a que los recursos solicitados no contribuían al cumplimiento de los objetivos, este resultado nos indicó que se debían redoblar esfuerzos si queríamos seguir concursando por el financiamiento que nos permita elevar la calidad de los programas, logrando para 2007 obtener 95 de los 124 puntos posibles, ubicándonos en el lugar 6 de las 21 DES, obteniendo nuevamente financiamiento.

Al analizar los resultados de la evaluación del ProDES 2007, se tiene que en el bloque de resultados dos subrubros fueron calificados con 1, siendo estos el 1.5 que nos indica que “El numero de PTC adscritos al SNI entre 2003 y 2007 no se ha incrementado”, señalando esto mismo y obteniendo una calificación de 2 el 1.6, y el 1.8 que a la letra dice “El numero de CA consolidados entre 2002 y 2007 no se ha incrementado”, los integrantes de la DES estamos ciertos que debemos redoblar esfuerzos con el fin de lograr que los CA en consolidación transiten a consolidados en breve, por lo que se impulsaran estrategias que permitan obtener productos académicos de calidad (artículos indexados, dirección de tesis, transferencia de tecnología, patentes, organización de eventos), los cuales a su vez permitirán que más PTC ingresen al SNI. Dentro de este mismo apartado cinco subrubros fueron calificados con 3, bajo esta calificación, estos deben ser considerados más que como debilidades, como áreas de oportunidad para lo cual deberemos plantear estrategias que nos permitan: a) Continuar incrementando el numero de PTC con perfil deseable ya que este avance ha sido continuo desde 2003 (58%) hasta 2008 (87%). En el apartado de autoevaluación institucional fueron cinco subrubros con 3, mientras que en el apartado de la actualización y planeación fueron 11 los que obtuvieron esta calificación, estos resultados nos indican la oportunidad de mejorar en aspectos tales como; la mejora de las estrategias para el buen funcionamiento de la DES, actualizar las políticas y mejorar las estrategias de la DES para fortalecer la capacidad, la competitividad, la innovación académica lo que nos permitiría a su vez cerrar las brechas entre capacidad y competitividad. Cuatro subrubros del bloque de resultados, dos en el apartado de autoevaluación institucional y uno en el apartado de actualización y planeación fueron calificados con cuatro.

➤ Seguimiento técnico académico del ProDES

La DES Ciencias Agropecuarias ha sido apoyada financieramente en 6 de las 7 versiones del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional, en proyectos tales como: a) Actualización y flexibilización curricular para asegurar la calidad de los PE de la DES, b) mejora del rendimiento escolar, c) proyección social de la DES. En este cuadro se observan los avances realizados por los integrantes de la DES durante el periodo 2000 (primera versión del PIFI) y 2008. Solo la pertenencia de los PTC al SNI ha decrecido, tal como ya fue indicado por los pares en la evaluación del ProDES 2007.

Capacidad académica	2000 (%)	2007 (%)
PTC con estudios de posgrado	82	100
PTC con maestría	29.4	15.6
PTC con doctorado	52.9	84.3
PTC con perfil deseable	47.1	76.5
PTC en el SNI	32	20.6
CA consolidados	0	25
CA en consolidación	0	75

Todos los indicadores tuvieron un avance significativo durante el periodo 2000-2007, tal como se observa en la tabla, siendo estos resultados del financiamiento de PIFI, así como el de la Universidad de Colima, y la aplicación de las siguientes políticas:

Competitividad académica	2000	2008
Evaluación externa	0	Acreditado: 1, Nivel 1:1
Matrícula en programas de calidad (evaluables)	0%	100%
Tasa de retención de 1° a 2° año	60%	69.5%
Eficiencia terminal (por cohorte)	41%	59.4%
Titulados al primer año de egreso	40%	50%
% de matrícula en proyectos de investigación de PTC	5%	30%
Alumnos en tutoría	46%	100%
Alumnos por computadora	19.6	5.1
Títulos por alumno	3.09	15.9
Volúmenes por alumno	4.4	30.3

- Fomentar la calidad de los programas y procesos educativos a partir de buenas prácticas académicas evaluables y acreditadas.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



- Fortalecer las estrategias y acciones de atención a los estudiantes considerándolos el eje central de los procesos académicos.
- Fortalecer los procesos de tutoría y asesoría individual y en grupo
- Impulsar el seguimiento y evaluación de los procesos y programas educativos y con ello la oportuna implementación de mecanismos para la mejora continua.
- Mantener los esquemas formativos y de gestión que privilegien la participación de los estudiantes, en los procesos de generación y aplicación del conocimiento
- Fomentar la adecuada composición de la planta docente y su relación entre profesores de tiempo completo y tiempo parcial, y la proporción entre profesores de tiempo completo y número de alumnos
- Optimizar la participación comprometida y equilibrada del personal académico de más alto nivel
- Reforzar las estrategias que garanticen la máxima habilitación del profesorado de tiempo completo
- Promover programas permanentes de actualización disciplinaria y didáctica
- Fortalecer los esquemas de evaluación integral del desempeño docente, así como los mecanismos para retroalimentar e incentivar el trabajo académico de calidad y equilibrio de sus funciones
- Fortalecer la integración de los procesos formativos con la generación y aplicación innovadora del conocimiento dando congruencia entre las LGAC y las bases disciplinarias de los PE

Para la aplicación de las políticas anteriores la DES Ciencias Agropecuaria tiene fortalezas tales como:

- Todos los PTC tienen estudios de posgrado y de estos el 82% son doctores en ciencias y el 75% de los tienen una antigüedad mínima de 20 años en la docencia, estas características permiten la impartición de clases de mayor calidad, además de permitir que un alto porcentaje de alumnos se incluyan en proyectos de investigación, lo que les permite desarrollar habilidades tales como el trabajo en equipo, responsabilidad, comunicación oral y escrita, por lo que la integración de los procesos formativos con la generación y aplicación innovadora del conocimiento, da un máximo de congruencia entre las LGAC y las bases disciplinarias de los PE.
- Todos los PTC están organizados en cuatro cuerpos académicos, los cuales tienen, líneas de investigación, totalmente relacionadas con los PE en los que participan.
- Todos los PTC han sido capacitados como tutores lo que nos permite incluir al 100% de la matrícula en el programa de tutorías, en donde se detectan las problemáticas personales y académicas de los estudiantes con el fin de proponer y realizar acciones remediales.
- Todos los profesores asisten anualmente al menos a un curso didáctico y uno de capacitación disciplinar (estancias académicas)
- Por su parte al menos el 50% de los profesores por asignatura poseen estudios de posgrado, además estos trabajan en el campo profesional de la materia(s) que imparten en las facultades, lo que permite que nuestros alumnos adquieran conocimientos pertinentes y actualizados.
- La adecuada composición de la planta docente y su relación entre profesores de tiempo completo y tiempo parcial, y la proporción entre profesores de tiempo completo y número de alumnos (1:18), han permitido elevar la calidad de la docencia.

Seguimiento técnico académico del ProDES Ciencias Agropecuarias			
Versión	Apoyo otorgado	Monto ejercido y comprobado	Principales metas académicas apoyadas
PIFI 1.0	2,000,000.00	2,000.000.00	Equipamiento de laboratorios
PIFI 2.0	2,000.000.00	2,000.000.00	Mejora de las aulas Equipamiento de laboratorios Compra de acervos bibliográficos
PIFI Tripartita	907.513.00	902.513.42	Equipamiento de laboratorios



Versión	Apoyo otorgado	Monto ejercido y comprobado	Principales metas académicas apoyadas
PIFI 3.0	3,298,040.00	3,298,040.00	- Actualización de los currícula de los PE de la DES Ciencias Agropecuarias. - Los PE de la DES pasaran del nivel 2 al 1 de los CIEES - Que los PE de licenciatura alcancen tasas de titulación mayores de 70%. -Actualización de los PE incorporando elementos de enfoques centrados en el aprendizaje
PIFI 3.1	6,870,000.00	6,870,000.00	- Los PE evaluables de licenciatura alcanzaran la acreditación por organismos reconocidos por el COPAES - Los PE de licenciatura de la DES se actualizaran incorporando enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje - Los PE de licenciatura tendrán tasas de titulación mayores al 70% -Incremento en las tasas de retención -Consolidación de 3 cuerpos académicos - Incremento en la obtención de los perfiles deseables - Incremento en la incorporación de PTC al S.N.I.
PIFI 3.2	5,433,747.00	5,433,747.00	- Mantener el % de PTC con perfil deseable - Aumentar las tasas de egreso (43%) y titulación por cohorte (40%) -Cerrar las brechas de calidad entre los PE - Actualizar el 66% de los PE de licenciatura incorporando enfoques centrados en el aprendizaje
PIFI 2007	5,226,000.00	889,934.29	-Mejorar el desempeño académico de alumnos y docentes * reducir tasas de deserción *Mejora de infraestructura en aulas y laboratorios * Difusión de investigación

Capacidad académica de la DES

Análisis de la capacidad académica de la DES

Caracterización del personal académico

La DES tiene una planta docente de 57 profesores, 34 de estos son profesores-investigadores de tiempo completo (PTC) y 25 profesores por asignatura. El PE de Medicina Veterinaria y Zootecnia, perteneciente a la Facultad de Medicina Veterinaria es atendido por 14 PTC, mientras que los PE de Ingeniero Agrónomo y Licenciado en Biología, los dos pertenecientes a la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, son atendidos por los 20 restantes. Estas dos facultades y el Centro Universitario de Investigación y Desarrollo Agropecuario constituyen la DES Ciencias Agropecuarias (CA) la cual presenta los siguientes indicadores de capacidad académica:

Como puede observarse en los cuatro primeros indicadores las DES-CA supera a los expresados para la media nacional y son superiores a los obtenidos por la institución, excepto el porcentaje de PTC adscritos al S.N.I.

Indicador	Media nacional	Institucional	DES-CA	Metas 2007
PTC con posgrado	79	93	100	91.1
PTC con doctorado	24	39.7	80	82
PTC con perfil deseable	24.7	52	66.7	74
PTC SNI	10	19.6	16.7	17
CA en consolidación	18	25	75	25
CA consolidados	8	18	25	75

También podemos indicar que aunque se cumplieron las metas compromiso en cuanto a profesores con posgrado y perfil deseable no fue así para el avance de los cuerpos académicos que aunque son superiores si los comparamos a nivel nacional e institucional, no se cumplió con la meta establecida, lo cual es señalado por los pares en la evaluación del PIFI 2007. También es importante hacer mención que aunque el porcentaje de S.N.I. en la meta compromiso es alcanzado, los pares académicos señalan que ha permanecido estancado y durante el periodo 2003-2007 se han mantenido los profesores adscritos, pero ninguno ha logrado su ingreso.



Caracterización del personal que integra los cuerpos académicos de la DES

En los cuatro CA de la DES se encuentran integrados los 34 PTC del área, 29 de ellos son titulares y los 5 restantes son asociados

Nombre de los Cuerpos Académicos de la DES Ciencias Agropecuarias	Clave
Fertilidad de suelos	UCOL-CA-9
Control biológico	UCOL-CA-10
Sistemas de producción agropecuaria	UCOL-CA-11
Biotecnología y producción sustentable	UCOL-CA-12

Caracterización de los CA de la DES Ciencias Agropecuarias:									
Unidad académica	Clave del CA	Fecha de integración	No. PTC	Grado académico				Perfil deseable	No. SNI
				D	M	E	L		
Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias Facultad de Medicina Veterinaria	UCOL-CA-9 Fertilidad de suelos	1997	5	4	1			5	0
Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias Facultad de Medicina Veterinaria Centro Universitario de Investigación y Desarrollo Agropecuario	UCOL-CA-10 Control biológico	1997	6	6				6	3
Facultad de Medicina Veterinaria Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias	UCOL-CA-11 Sistemas de producción agropecuaria	1997	9	8	1			7	0
Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias Facultad de Medicina Veterinaria Centro Universitario de Investigación y Desarrollo Agropecuario	UCOL-CA-12 Biotecnología y producción sustentable	1997	9	8	1			8	3

Caracterización de las LGAC que se cultivan en los CA

Los PTC realizan sus actividades de investigación en las 11 LGAC que cultivan los 4 CA del área:

Caracterización de las LGAC de los CA de la DES Ciencias Agropecuarias:				
Clave del CA	LGAC que cultiva	Área conoc.	Objetivos de las LGAC	PTC que participan
UCOL-CA-9 Fertilidad de suelos (En consolidación)	L1) Fertilidad biológica del suelo L2) Fertilidad química de suelos	Agrop.	L1) Estudio de los microorganismos (bacterias y hongos) del suelo para conocer su potencial como biofertilizantes L2) estudio de la fertilidad de los suelos en función de los nutrientes presentes en el suelo	L1 y L2) Dr. Javier Farías (líder). Dr. Sergio Aguilar. Dra. Rocío Flores. Dr. Gerardo López.
UCOL-CA-10 Control biológico de plagas (Consolidado)	L1) Control biológico de plagas L2) Control biológico de fitopatógenos L3) Resistencia de las plantas a plagas y enfermedades	Agrop.	L1) Utilizar microorganismos entomopatógenos, parasitoides y depredadores en el control de plagas agrícolas y pecuarias L2) utilizar microorganismos y sus derivados en el control de fitopatógenos L3) utilizar la resistencia de las plantas en el manejo integrado de plagas y enfermedades	L1) Dra. Edelmira Galindo. Dra. Marilu López. L1, L2, L3) Dr. Roberto Lezama(Líder). L1, l3) Dr. Jaime Molina. Dr. Alfonso Pescador. L1, L2) Dr. Oscar Rebolledo.
UCOL-CA-11 Sistemas de producción agropecuaria (En consolidación)	L1) Producción animal L2) Sanidad animal	Agrop.	L1) Estudiar las alternativas alimentarias, de técnicas innovadoras en la reproducción y del manejo de genes para hacer eficientes los sistemas de producción animal en el trópico seco. L2) Estudiar los mecanismos de la interacción animal con microorganismos patógenos y no patógenos y de los procesos de adaptación de los animales en el trópico seco para una producción ganadera sostenible	L1) Dr. Enrique Silva. Dr. Rafael Macedo. Dr. Francisco Radillo. Dra. Janet Hummel. L2) Dr. Luis García. MC. Rogelio Verduzco. L1, L2) Dr. José Palma. Dr. Omar Prado. Dr. Carlos Izquierdo.
UCOL-CA-12 Biotecnología y producción sustentable (En consolidación)	L1) Adaptación vegetal L2) Biodiversidad L3) Interacción planta-microorganismo L4) Mejoramiento Genético vegetal	Agrop.	L1) Estudiar los procesos de adaptación y especiación en recursos genéticos vegetales en el trópico seco L2) Estudiar la composición y el papel de la biodiversidad en el funcionamiento de los ecosistemas para su manejo sustentable L3) estudiar los mecanismos de interacción entre plantas y microorganismos y su aplicación en los sistemas de producción agropecuaria de manera sustentable L4) manipular organismos, células y genes potencialmente útiles de especies vegetales, para contribuir a la sustentabilidad de diferentes sistemas de producción	L1, L2, L4) Dra Martha Vergara. Dr. Juan Gonzáles. MC: Rubén Bayardo. L2, L3, L4) Dra. Remedios Cigales. Dr. Salvador Guzmán (Líder). L1, L2, L3) Dr. Sebastián Lemus L4) Dr. Juan Osuna



Como puede observarse el cuerpo académico 11, está estrechamente relacionado con el PE de Medicina Veterinaria y Zootecnia en cuatro grandes temas: mejoramiento genético, reproducción, adaptación animal y nutrición, siendo estos temas muy importantes para hacer más eficiente la producción animal de las especies domesticas que son objeto de nuestro plan de estudios. También la línea de fertilidad biológica del CA-9 esta relacionada con los aspectos de manejo de praderas y plantas forrajeras de manera sustentable al manejar aspectos de fertilidad biológica de suelos y en el CA-10 existe la línea de control biológico de plagas que maneja aspectos relacionados al control de plagas de interés pecuario. Mientras que los CA- 9, 10 y 12, están estrechamente relacionados con los PE de Ingeniero Agrónomo y Licenciado en Biología, tratando temas relacionados con la fertilidad de suelos, control biológico de plagas y fitopatógenos, resistencia de plantas a plagas y enfermedades, así como el manejo necesario para la producción sustentable. También puede observarse que de acuerdo con los lineamientos del PROMEP para la composición de CA en relación al número de PTC, relación A/PTC, grado académico preferente, todo ello relacionado con el perfil disciplinario de los PE, son adecuadas Sin embargo, solo el UCOL-CA-10 esta consolidado, mientras que los CA: UCOL-CA-9, UCOL-CA-11 y UCOL-CA-12 se encuentran en proceso de consolidación, desde 2003, sin que hasta el momento hayan logrado avanzar de manera significativa y transitar hacia consolidados.

Manifestaciones colectivas de los CA, incluyendo estudiantes (productividad reconocida)

La tabla muestra las posibles combinaciones de acuerdo a los participantes. Todas las publicaciones y tesis están relacionadas con las LGAC que cultivan cada uno de los CA.

CA-9	P. Arbitradas en los últimos tres años	12	P. es por más de un integrante	10	P. individuales	1	P. con otros CA	1	P. con estudiantes	3	Tesis dirigidas por los integrantes del CA	6 Pos.
CA-10		38		20		18		14		9		20 Pos.
CA-11		29		18		11		10		4		15 Pos.
CA-12		16		10		6		3		8		5 Lic. 3 Pos. 8 Lic.

Actividades académicas de los CA y proyección social

Clave del CA	PE que atienden	PTC que participan	Matrícula por PE	Relación A/PTC
UCOL-CA-9	Ing. Agrónomo, Lic. en Biología, Med. Vet. Zootecnista	5	445	89
UCOL-CA-10	Ing. Agrónomo, Lic. en Biología, Med. Vet. Zootecnista	6	445	74
UCOL-CA-11	Ing. Agrónomo, Med. Vet. Zootecnista	9	354	39
UCOL-CA-12	Ing. Agrónomo, Lic. en Biología, Med. Vet. Zootecnista	9	445	49

Los PTC de la DES imparten cursos a los productores de los distintos municipios

Nombre	Ponentes	Usuarios
Curso de Manejo de codornices:	MVZ. Mario Hernández, Dr. Omar Prado CA-11, MVZ. Luis Machuca	Pequeños productores del municipio de Cuauhtémoc
Curso de producción de cerdos	MVZ M. Hernández y Alejandro Ramírez	Prod. instalados y pequeños del mun. de Cuauhtémoc
Curso de Inseminación de Bovinos	Dr. Enrique Silva CA-11, Dr. Jorge Pineda, MVZ Esp. Daniel Figueroa	Productores instalados del municipio de Cuauhtémoc
Curso de manejo y sanidad en Ovinos y Caprinos	Dr. Ramón Govea, Dr. Jorge Pineda, Dr. Rafael Macedo.	Productores instalados del municipio de Cuauhtémoc
Curso de manejo y sanidad en Ovinos y Caprinos	Dr. Ramón Govea, Dr. Jorge Pineda, Dr. Rafael Macedo	Productores instalados del municipio de Comala en la poblaciones de Zacualpan y Suchitlán.
Curso de alim. y sanidad animal.	Dr. Luis García, M.C. Rogelio Verduzco	Prod. instalados en la población de Cofradía de Juárez.
Org. y Administración Agropecuaria	MC. Arnoldo Michel	20 Productores del municipio de Armería
Valor Agregado Ganado Mayor y Menor(Derivados Lácteos)	Ing. José Valverde	20 Productores del municipio de Colima
Manejo de Praderas	Dr. Francisco Radillo	20 productores del municipio de Colima
Comercialización Agropecuaria	José María Anguiano	20 productores de los mun. de Colima y Cuahutémoc
Zoosanidad y Alimentación animal	Dr. Luis García, MC. Rogelio Verduzco	20 productores de los municipios de Tecomán y Colima
Trabajo en Equipo	Alma Elisa Ramírez	20 productores del municipio de Colima
Manejo integrado de control de plagas y enfermedades (Tamarindo)	Dr. Roberto Lezama, Dr. Oscar Rebolledo	20 productores del municipio de Cuahutémoc
Desarrollo Humano	Justo Becerra Ramírez	20 productores del Municipio de Colima

Relaciones interinstitucionales de los CA

Se colabora con un total de 57 relaciones interinstitucionales en las distintas Líneas degeneración y de aplicación del conocimiento de los CA de la DES, de las que 38 son nacionales y 19 internacionales. Lo anterior se desglosa en el Anexo 2



Equipamiento básico para el establecimiento de redes de colaboración

El CA-9 cuenta con equipos tales como: Centrifugas refrigeradas, medidor de área foliar, microscopio con técnica de Normasky, 4 invernaderos, 1 vivero, 1 túnel para hidroponía, espectrofotómetro de absorción atómica, flamómetro, 4 cámaras de crecimiento. Además de estos equipos el CA cuenta con equipos básicos (incubadoras, balanzas, geoposicionadores, microscopios estereoscópicos, balanzas, potenciómetros etc.) que les permite realizar investigaciones en las líneas de fertilidad química y orgánica de los suelos, sin embargo debido a un temblor ocurrido en enero de 2003, el laboratorio que lo albergaba se destruyó y aunque con recursos del FONDEM se inició su reconstrucción aun no ha sido posible terminarlo, razón por la cual sus integrantes han sido asilados por integrantes de otros CA en sus espacios, sin embargo estos son insuficientes si tomamos en cuenta que cada integrante del CA, asesora a cuando menos 3 estudiantes de licenciatura. Como se podrá notar es incomodo funcionar de esta manera, sin embargo podemos hacer notar que a pesar de lo anterior 4 de los 5 integrantes en un gran esfuerzo solicitaron su incorporación al S.N.I. en la convocatoria 2008, basados en sus productos académicos de calidad. Con base en lo anterior en el ProGES de esta Universidad se solicitan recursos para concluir la remodelación del laboratorio de este CA-9 El CA-11 posee un laboratorio de histología, el rancho universitario el Crucero, donde se tiene ganado brahmán, borregos pelibuey y aquí también se albergan borregos traídos de la Isla Socorro en donde se realizan experimentos de las líneas de genética animal y adaptación animal. El rancho universitario el Peregrino, donde se cuenta con Ciervo rojo. Estos ranchos tienen una extensión de 70 hectáreas cada uno y en donde se tienen praderas. Por su parte el CA-12 dispone de los espacios físicos y equipos mínimos para el cultivo de tejidos vegetales y microorganismos, la caracterización morfológica, celular y molecular de organismos y la transformación genética de plantas. El equipo incluye campanas de flujo vertical, sistema de destilación –desmineralización, ultra congeladores, centrifugas refrigeradas, cámaras de crecimiento, termociclador para la PCR, analizador de geles para DNA y proteínas, espectrofotómetro, sistema para bombardeo de micropartículas, electroporador, sistemas de electroforesis, liofilizador, incubadoras fijas y con movimiento orbital, cromatógrafo de gases y de líquidos.

Como puede observarse aquí se observa una brecha ya existen CA con un mayor equipamiento, sin embargo aun estos tienen que proporcionar mantenimiento a los existentes, reparar los que por el uso continuo se desgastan y complementar con equipos actualizados los laboratorios. Como se sabe las ciencias naturales son muy caras por la gran cantidad de equipo que es necesario para obtener mediciones y observaciones precisas que den calidad a las investigaciones.

Vitalidad del cuerpo académico

Se muestran los eventos en los que participan los CA en el Anexo 3

Integrantes potenciales del CA y sus requerimientos de habilitación

De acuerdo a la tipología de los PE de licenciatura que se imparten en la DES y las tendencias en la ampliación de la matrícula solo existirá 1 contratación para 2011 y una para 2012.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



Síntesis de la evaluación de los cuerpos académicos de la DES Ciencias Agropecuarias

Nombre del Cuerpo Académico	Nivel			No. de PTC	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP PROMEP	Adscripción al SNI/SNC	No. de LGAC	Trabajo en redes	
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales
Fertilidad de suelos		X		5	4	1			5	0	2		
Control biológico	X			6	6				6	3	3	23	13
Sistemas de producción agropecuaria		X		9	8	1			8	0	4		
Biotecnología y producción sustentable		X		9	8	1			8	3	4		

Nombre del Cuerpo Académico	Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de las principales fortalezas	Identificación de los principales problemas
Fertilidad de suelos	3 proyectos de investigación con financiamiento interno para 2008, en los que participan al menos 2 de los integrantes del CA. Organizaron dos cursos talleres, un taller internacional y dos foros	4 artículos en revistas arbitradas, 30 ponencias en congresos nacionales e internacionales, 3 artículos indexados	Todos sus integrantes tienen estudios de posgrado 80% son doctores 100% tiene perfil deseable	Pocos artículos indexados, Ningún profesor adscrito al S.N.I, No organiza eventos científicos, Se trabaja en colaboración con instituciones pero no es formal.
Control biológico	11 proyectos de investigación con financiamiento tanto interno como externo, Redes de colaboración:*13 internacionales, 23 nacionales, Organizaron 12 eventos académicos y científicos a nivel nacional e internacional de 2004 a la fecha (congresos, simposio, cursos nacionales, concursos nacionales de conocimiento)	45 artículos en revistas nacionales e internacionales, 35 tesis de licenciatura, maestría y doctorado, 138 ponencias en congresos nacionales e internacionales	Buena producción científica, Publican con otros CA , tanto internos como externos, Incluyen en las publicaciones a estudiantes tanto de licenciatura como de posgrado, Organiza eventos científicos nacionales e internacionales	Aunque es un cuerpo bastante productivo, es necesario realizar estancias académicas con el fin de actualizarse en la LGAC que cultivan
Sistemas de producción agropecuaria	3 proyectos de investigación conjuntos Organizaron la segunda reunion de investigadores de las Islas de Revillagijedo en 2007	42 artículos en revista arbitrada, 1 artículo en revista indexada, 64 memorias en congreso, 30 direcciones de tesis (licenciatura y posgrado)	Todos sus integrantes tienen estudios de posgrado 88.8% son doctores 77.7% tiene el perfil deseable	Pocos artículos indexados Ningún profesor en el S.N.I No organiza eventos científicos
Biotecnología y producción sustentable	Redes de colaboración:* 6 con institutos de investigación , 3 con productores, Organizan reuniones de trabajo con fundación produce, para dar a conocer a los productores de la región los avances y resultados de los proyectos de investigación	10 artículos en revistas arbitradas nacionales, 11 artículos en revistas arbitradas internacionales, 18 abstracts , 6 capítulos en libros, 1 patente en proceso, 2 folletos	Todos sus integrantes tienen estudios de posgrado 100% son doctores 88.8% tiene el perfil deseable	Pocos artículos indexados No organiza eventos científicos

Como puede observarse, los PTC de los cuerpos en consolidación al igual que los pertenecientes al cuerpo consolidado tienen estudios de posgrado y perfil deseable, realizan proyectos de investigación, y tienen nexos colaborativos con otras instituciones tanto nacionales como internacionales lo que les permite publicar en revistas con arbitraje, sin embargo estas publicaciones hasta hace dos años eran de manera individualizada, recientemente se ha procurado que estas se hagan con la participación de la menos dos de los integrantes de cada CA y en algunas ocasiones con la participación de pares externos, así como estudiantes que son incluidos en los proyectos de los PTC para la realización de sus seminarios o tesis de investigación, tanto a nivel licenciatura como posgrado. Esto permite que los productos académicos sean de calidad, resultando en el incremento de publicaciones indizadas. Cabe hacer mención que 4 de los 5 integrantes del CA-9 atendieron la convocatoria 2008 del S.N.I, ya que durante los últimos tres años produjeron 7 publicaciones indizadas y 3 artículos en revistas con arbitraje (3.3 artículos por año) razón por la cual este CA esta programado dentro de la perspectiva de los indicadores a consolidarse en 2009. También los PTC forman recursos humanos a nivel posgrado, en los cuatro programas de posgrado que existían en el área, maestría y doctorado en biotecnología y maestría y doctorado en ciencias pecuarias, sin embargo estos posgrados fueron cerrados

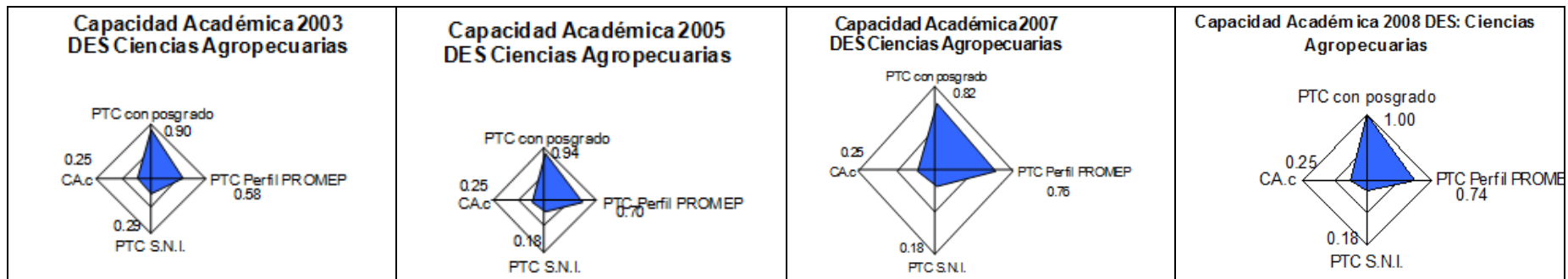


UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



en el 2004, los dos primeros y en 2007 los dos siguientes, ya que cumplieron con su objetivo inicial, que era la formación de profesores a través de la beca PROMEP. Para el año 2009 se planea la apertura de dos programas de posgrado que sustituyan a los anteriores, siendo estos el Posgrado Interinstitucional en agronegocios el cual es un programa de especialidad con opción a maestría, en el cual participan la Universidad Autónoma de Aguascalientes, Universidad de Guadalajara, Universidad de Guanajuato, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Universidad Autónoma de Nayarit y la Universidad de Colima, este ofertado por la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias y el programa de especialidad con opción a maestría en Producción Animal, ofertado por la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia(ProGES). Sin embargo debemos mencionar que se necesita que los PTC se avoquen a la organización de eventos científicos propios (ProGES), lo que les permita establecer relaciones con otros CA u otras Instituciones. Como puede observarse ya se están realizando acciones para avanzar en la consolidación de los cuerpos académicos, sin embargo para atender la autoevaluación del PIFI 2007, que indica el avance no significativo en el grado de consolidación y en el ingreso al S.N.I. se plantean estrategias tales como: 1) Organizar comités de investigación para el análisis de la viabilidad y la pertinencia de las propuestas de investigación 2) Gestionar financiamiento específico para los proyectos de GAC. 3) Promover la investigación con otros CA de otras instituciones e impulsar de esta manera la integración de grupos de investigación tanto de la disciplinariedad, como de la interdisciplinariedad con proyección local, nacional e internacional y así colaborar para la publicación de artículos. 4) Realizar proyectos de investigación en donde se compartan infraestructura y capacidades académicas entre las DES de la Universidad. 5) Gestionar recursos económicos que permitan realizar movilidad académica que favorezca la actualización de los profesores en su disciplina y la generación de productos colegiados de reconocida calidad. 6) Que estas acciones incluyan estudiantes con el fin de impactar de manera favorable en la tasa de titulación. 7) Así como optimizar el uso, mantenimiento y actualización de la infraestructura para su utilización en la generación y aplicación del conocimiento y la docencia 8) Con el fin de formar recursos humanos se deberá participar en programas de posgrado de otras DES o IES. 9) Aumentar la productividad, demostrada mediante la publicación de trabajos de investigación en revistas científicas con arbitraje e impacto internacional, incluidas en el Journal Citación Reports del Internacional Scientific Index (ISI) y en el Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica de CONACYT y en libros de editoriales con reconocimiento académico.





Competitividad académica de la DES

Análisis de la competitividad académica de la DES

La tabla nos muestra los avances positivos en el periodo 2002-2007 en la DES para matrícula atendida en programas de calidad, tasa de retención y eficiencia terminal, no siendo así para titulados al primer año de egreso, El bajo porcentaje de titulación tendría su explicación en que una de las opciones de titulación es

Indicador	2002	2007
Matricula en PE de calidad (evaluables)	0	100
Tasa de retención de 1° a 2° año	56	78
Eficiencia terminal (por cohorte)	48	66
Titulados al primer año de egreso	45	37

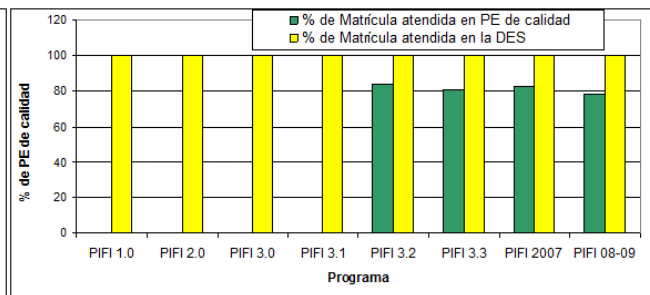
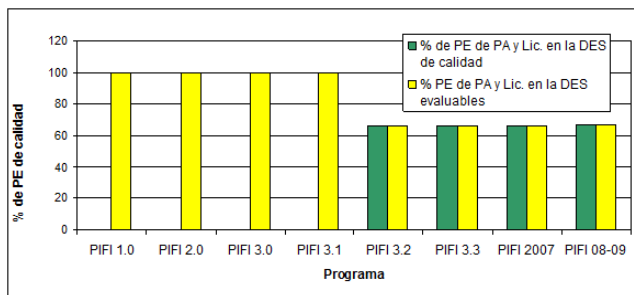
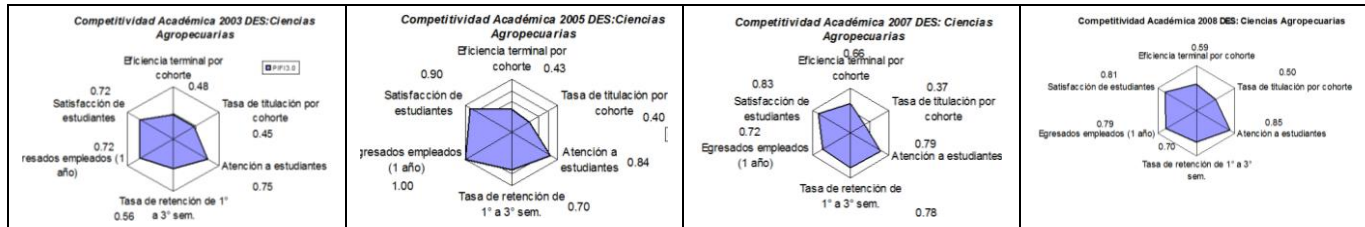
obtener 1000 puntos en el examen CENEVAL, el cual debe ser sustentado por todos los alumnos, como una manera de evaluación externa de la Universidad. Razón por la cual todos los alumnos prefieren esperar los resultados del examen para ver si logran el puntaje requerido, pero mientras esto ocurre olvidan sus actividades de investigación, que en este momento solo es la redacción de la tesis ya que la realización del proyecto de investigación fue durante los dos últimos semestres en las materias de seminario de investigación I y 2, este lapso en la investigación, implica que estos egresados tarden más de un año en titularse. Los avances obtenidos respecto a capacidad y competitividad académica fueron posibles en gran medida a la mejora en la infraestructura con los recursos económicos otorgados por el Programa Integral de Fortalecimiento en sus versiones 1.0, 2.0, 3.0, 3.1, 3.2 y 2007, al conseguir tener las mejores condiciones para el desarrollo de las actividades académicas. A continuación enlistamos las mejoras más notables en este rubro:

- a) Todas las aulas de los PE de Ingeniero Agrónomo y Medicina Veterinaria cuentan con una computadora y un proyector multimedia.
- b) Se tienen 79 computadoras en el modulo de computo, lo que nos permite a una adecuada relación alumno/computadora
- c) Se incremento la relación titulo/alumno (12.8), en nuestro acervo bibliográfico, además de que se actualizo en su mayoría.
- d) Se equipo en un 80% el laboratorio multidisciplinario, dedicado a la docencia en los tres programas de licenciatura (microscopios, incubadoras, centrifugas, balanzas, autoclaves, campanas de flujo laminar, refrigeradores, agitadores, platos calientes, etc.).
- e) Se equipo en un 60%, los laboratorios de patología, para la docencia del PE de Medicina Veterinaria
- f) Se adquirió equipo para los laboratorios de control biológico (UCOL-CA-10), fertilidad de suelos (UCOL-CA-9) y biotecnología (UCOL-CA-12).
- g) Se mejoraron las condiciones ambientales ya que se adquirieron equipos de aire acondicionado, para cada una de las aulas de los PE de licenciatura
- h) Se dio mantenimiento a todos los aires acondicionados tanto de las aulas, como de los laboratorios.
- i) Se adquirieron reactivos y materiales de laboratorio necesarios para las prácticas de los PE de licenciatura.
- j) Se adquirieron materiales didácticos, para las prácticas de laboratorio (laminillas permanentes, modelos biológicos, maniqués etc.)
- k) Se acondicionaron espacios para las prácticas de campo del PE de Ingeniero Agrónomo, como lo son Invernaderos, túneles, naves con malla sombra, naves para cultivos en hidroponía, sistemas de riego presurizados para cultivos etc.)
- l) También se adquirieron herramientas y equipo para las prácticas de campo del PE de Ingeniero Agrónomo.
- m) Se acondicionaron espacios para las practicas de campo del PE de Medico Veterinario Zootecnista, (adecuación y equipamiento de un modulo avícola y equipo para un modulo porcícola).

Al tener toda esta infraestructura se pudo fomentar las habilidades del aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias genéricas y específicas en nuestros alumnos, lo que permitió, la mejora en la tasa de retención de primero a segundo año y la eficiencia de la realización de practicas y aunque no se cumplió la meta compromiso si se logro aumentar de un 35 a un 59.4% la eficiencia terminal. También nos permitió incluir un mayor número de estudiantes en la investigación y así mantener los esquemas formativos y de gestión que privilegien la participación de los estudiantes, en los procesos de generación y aplicación del conocimiento, lo que resulta además en el incremento en la tasa de titulación. Además de permitir la mejora en los indicadores,



toda la infraestructura, junto con las buenas practicas académicas, permitieron la acreditación del programa de Ingeniero Agrónomo por un periodo de cinco años (2007-2012).



Avances en innovaciones educativas y modelos educativos centrados en el aprendizaje

- El 100% de nuestra matricula de licenciatura esta incorporada a los programas de actividades deportivas y culturales, de fomento a la salud logrando con esto una formación integral, mediante el desarrollo personal y social.
- Del mismo modo el 100% de la matricula se encuentra incluida en el programa de tutoría, siendo atendidos por PTC con formación de tutores.
- Incorporación del aprendizaje de ingles como asignatura curricular, a la que se encuentran incorporados el 100% de los estudiantes de licenciatura, este esquema es apoyado por un Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL).
- Todas las computadoras de los centros de cómputo, de oficinas y de cada uno de los PTC, se encuentran conectadas al INTERNET.
- El 50% de los alumnos de los últimos semestres participan en las convocatorias para la semana de la investigación científica y los veranos de la investigación.
- También la comunidad académica de este campus cuenta con un centro interactivo de aprendizaje multimedia desde 2004, el cual se sustenta en un modelo pedagógico que involucra tecnología, contenidos de aprendizaje puestos en plataformas digitales.

Gracias al uso de estos recursos se ha logrado el desarrollo de aprendizajes significativos y habilidades profesionales en nuestros alumnos, ya que aquí este es considerado el actor principal del proceso educativo, tiene un papel dinámico, interactivo con fuentes de información, la tecnología y los medios de comunicación. Esto también ha permitido que en dicha plataforma el profesor pueda compartir materiales con sus alumnos y pueden tener acceso al Selciam 2.0 donde ellos pueden realizar exámenes en línea, lo que permite tener evaluaciones objetivas de los alumnos, de los profesores y del mismo sistema, que nos han permitido aplicar acciones remediales con oportunidad. Estos entornos de aprendizaje han logrado que los alumnos cambien su actitud porque se les exigen que asuman mayor responsabilidad de su enseñanza, que utilicen la investigación y también sus capacidades de colaboración, de dominio de tecnología y de resolución de problemas. Por los resultados anteriores es deseable que este centro pueda seguir funcionando como hasta ahora, para lo cual se debe reemplazar los equipos que sean obsoletos y adquirir algunos que permitirán actualizar los ya existentes, así como proporcionar el mantenimiento necesario.

Vinculación e internacionalización de procesos académicos asociados a los PE de la DES

Los PE de la DES se relacionan con las asociaciones de productores agrícolas y ganaderas, con el fin de que nuestros alumnos realicen actividades practicas, durante el desarrollo de sus estudios, así como las practicas



profesionales. Esto permite a nuestros alumnos desarrollar las habilidades necesarias, para su futuro éxito profesional y a los productores enterarse de la información más reciente respecto a los sistemas de producción, lográndose de esta manera un beneficio mutuo. Del mismo modo estas relaciones permiten a los PTC, informarse de las necesidades de los productores respecto a las investigaciones que son necesarias para atender la problemática que los aqueja. Esto también sirve de escaparate para que nuestros egresados sean conocidos y posteriormente contratados de acuerdo a su buen desempeño. En este aspecto cabe hacer mención que el PE de MVZ, a partir de 2003, durante los 2 últimos semestres envía a sus alumnos a realizar estancias académicas de 3 meses directamente en campos productivos de bovinos, porcinos, aves y clínicas de perros y gatos, esto ha permitido que los alumnos adquieran seguridad en los conocimientos adquiridos en el transcurso de su carrera.

A nivel nacional e internacional todos los PTC realizan estancias académicas, al menos una al año, con el fin de mantenerse actualizados en los temas de las LGAC que cultivan, ya que esto permitirá que los conocimientos que se impartan en los PE sean pertinentes, así como las investigaciones que se realicen. Además durante estas estancias se proponen y logran convenios de colaboración con las instituciones visitadas, para la realización de proyectos de investigación, así como la visita de profesores que impartan conferencias con tópicos selectos para nuestros estudiantes. Estas estancias han sido financiadas en un buen porcentaje por el PIFI al menos durante los últimos dos años. Del mismo modo los resultados de las investigaciones son difundidos en distintos foros, ya sea por los investigadores y/o por los alumnos incluidos en los proyectos de estos. Por lo cual con el fin de mantenernos actualizados y obtener el reconocimiento de nuestros pares en necesario seguir realizando estas estancias y seguir difundiendo nuestros resultados para lo cual se solicitan recursos en el ProGES.

Relación entre los indicadores de capacidad y competitividad académicas de la DES

Como puede observarse en los cuatro primeros indicadores las DES-CA supera a los expresados para la media nacional y son superiores a los obtenidos por la institución, excepto el porcentaje de PTC adscritos al S.N.I.

Indicador	Media nacional	Institucional	DES-CA	Metas 2007
PTC con posgrado	79	93	100	91.1
PTC con doctorado	24	39.7	80	82
PTC con perfil deseable	24.7	52	66.7	74
PTC SNI	10	19.6	16.7	17
CA en consolidación	18	25	75	25
CA consolidados	8	18	25	75

También podemos indicar que aunque se cumplieron las metas compromiso en cuanto a profesores con posgrado y perfil deseable no fue así para el avance de los cuerpos académicos que aunque son superiores si los comparamos a nivel nacional e institucional, no se cumplió con la meta establecida, lo cual es señalado por los pares en la evaluación del PIFI 2007. También es importante hacer mención que aunque el porcentaje de S.N.I. en la meta compromiso es alcanzado, los pares académicos señalan que ha permanecido estancado y durante el periodo 2003-2007 se han mantenido los profesores adscritos, pero ninguno ha logrado su ingreso.

Esta calidad en cuanto a capacidad académica refiere ha contribuido a lograr que los PE de licenciatura evaluables sean programas de calidad y el 80% de la matrícula total sea atendida en estos. Del mismo modo se ha logrado un avance en indicadores tales como el porcentaje de retención de primero a segundo año, y tasa de egreso. También se ha mejorado en el índice de satisfacción de estudiantes pasando del 72% al 81%.

Brechas de calidad

Análisis de brechas al interior de la DES

Brechas en los niveles de desarrollo y calidad de los PE que ofrece la DES

Como se ha mencionado en la DES se imparten tres programas de licenciatura, el PE de Ingeniero Agrónomo (IA) creado en 1976, el de Medico Veterinario Zootecnista creado en 1979 y el de Licenciado en Biología que inicio en 2004. Los dos primeros programas son evaluables y se sometieron a este proceso en 2007 por COMEAA el primero y por CONEVET el segundo, como ya mencionamos el PE de Ingeniero Agrónomo (IA) logro su acreditación, sin embargo se emitieron recomendaciones que deben ser atendidas para mantener este estatus, entre las que se encuentran las siguientes:

- 1) Se necesita promover la participación de instancias colegiadas con egresados y empleadores para evaluar el plan curricular



- 2) Considerar en la evaluación del currículo, las metodologías de diseño curricular con competencias profesionales
- 3) Se necesita mantener las áreas de talleres, aulas, edificios administrativos existentes así como la construcción de un espacio que les permita almacenar en las mejores condiciones las herramientas y equipos, así como materiales consumibles para las practicas de campo, y los invernaderos (ProGES)
- 4) Asegurar que todos los profesores de tiempo completo que participan en el programa educativo sigan participando en cursos de actualización o docencia, o bien participen en congresos de su especialidad en calidad de ponentes (ProGES).
- 5) Que los profesores realicen estancias posdoctorales
- 6) Establecer un presupuesto periódico para la adquisición de nuevos títulos bibliográficos
- 7) Consolidar la adquisición de suscripciones periódicas del área del programa educativo
- 8) Contar con software especializados para el área del programa educativo.
- 9) Establecer un programa de mantenimiento, actualización y reemplazo de los equipos

También el programa de medicina veterinaria y zootecnia se sometió a evaluación por parte del CONEVET para lograr su acreditación, pero contrario a lo ocurrido con el PE de IA, el dictamen no fue positivo ya que 15 de los indicadores evaluados no fueron cumplidos y 39 solo se cumplieron parcialmente. Después del análisis hecho por parte de los integrantes del programa se concluye que algunos de estos indicadores son susceptibles de ser cumplidos mediante el trabajo académico de los profesores de la facultad (Plan de desarrollo, plan de investigación, estadísticas de deserción, manuales de practicas etc.), mientras que para el cumplimiento de otros se requiere la gestión de recursos económicos, entre estos se encuentran los siguientes:

- Hacer una reforma completa de las instalaciones de la clínica de pequeñas especies ya que esta debe cumplir con toda la normatividad en materia de seguridad y bioseguridad, para que los alumnos puedan cumplir con sus objetivos de aprendizaje. Esta clínica cuenta con un solo consultorio, el cuál por sus dimensiones no puede albergar a más de tres personas, lo que no lo hace apto para la docencia. El refrigerador está en malas condiciones. No se mostró él o los contratos con las compañías especializadas para la disposición de residuos peligrosos, cadáveres y objetos punzo cortantes, aunque si se cuenta con las bolsas señalizadas adecuadamente para ello, así como el contenedor para agujas y catéteres. Los líquidos derivados del proceso de revelado de placas de rayos X se tiran al drenaje. Los medicamentos de uso controlado como barbitúricos y narcóticos no poseen un sitio adecuado ya que la temperatura del almacén de fármacos es muy elevada y con poca ventilación. Las áreas para alojar animales no cuentan con ventilación suficiente y la temperatura es demasiado elevada. El hospital cuenta con un cuarto con una batería de jaulas para alojar animales infectocontagiosos, pero no cuenta con instalación de agua y drenaje para lavado de las mismas; la ventilación es deficiente y no existe la manera de controlar la temperatura. La sección de rayos X no cuenta con seguridad radiológica, las paredes no están barritadas, no hay señalización para aviso de actividad radiológica ni señales luminosas de aviso de disparo de Rx, sin embargo, si cuenta con mandiles plomados. No se dispone de un servicio de medición de radiación secundaria ni se cuenta con servicio de dosimetría. (ProGES)

- Se debe construir un pequeño hospital de equinos además es necesario instaurar un servicio ambulatorio para equinos y bovinos que cumplan con los siguientes requisitos: Observancia de las NOM's de seguridad y bioseguridad, Deben presentar la señalización, dispositivos de contención y reglamentos que son consignados en las normas oficiales mexicanas aplicables, Debe cumplir con los estándares internacionales en materia de respeto al bienestar animal, Debe contar con áreas de aislamiento para casos infectocontagiosos, Debe contar con un programa de servicios clínicos ambulatorios. Para instaurar el servicio ambulatorio la facultad cuenta con una camioneta, por lo que solo es necesario gestionar el material y equipo que nos permitirá proporcionar el servicio (ProGES)

- La Posta Zootécnica debe recibir mantenimiento mayor para lo cual se debe diseñar un programa de mantenimiento y mejora del equipo e instalaciones, de las diferentes áreas

- Se debe incrementar sustancialmente el acervo bibliográfico de la biblioteca. Para ello, hay que adquirir libros modernos y actualizar las suscripciones a las revistas más importantes del área de la medicina y zootecnia (ProGES).

- Incluir antes de futuras modificaciones del plan de estudios una autoevaluación integral con la participación de empleadores y egresados. Tanto la autoevaluación como las modificaciones derivadas de ella



deberán realizarse una vez que haya egresado la primera generación de alumnos que ingresaron con el nuevo plan de estudios.

- Contratar los servicios de alguna empresa que ayude a la eliminación del material biológico y tóxico. Adquirir un incinerador. Dar cursos de capacitación al personal para el correcto manejo del material de desecho.

El tercer PE de la DES y no por ello de menor importancia es el de Licenciado en Biología el cual es de reciente creación (2004), este programa ha funcionado compartiendo aulas con el PE de IA, sin embargo conforme se ha avanzado las generaciones, estas han empezando a ser insuficientes, en la actualidad es necesario la construcción de 3 aulas, además de 2 baños (uno para mujeres y uno para hombres), ya que con el aumento de la matrícula total (168 a 445 alumnos) atendida en el área agropecuaria, además de compartir los 2 baños existentes con los alumnos de primer y tercer semestre de la carrera de contabilidad (100 alumnos), con quien compartimos instalaciones a partir de 2007 lo que hace insuficiente e insalubre este servicio (ProGES). Además de esta falta de infraestructura, este programa, carece aun de muchos materiales y equipos para la realización de prácticas de campo y laboratorio, ya que solo 10 de las 39 materias que conforman su plan de estudios, pueden ser realizadas en el laboratorio multidisciplinario que comparte con los PE de Agronomía y Medicina Veterinaria ya que estas son hasta cierto punto comunes a todos ellos, otras 5 fueron apoyadas por la versión 2007 del PIFI para la compra de algunos materiales y reactivos, sin embargo las otras 24 aun no tienen los suficientes recursos para la realización de sus actividades prácticas. A este respecto cabe hacer mención que este el campus cuenta con una reserva ecológica, la cual se podría constituir en un laboratorio viviente en donde los biólogos podrían encontrar toda clase de organismos animales o vegetales, así como una gran variedad de condiciones ecológicas, por lo que sería importante delimitarla para limitar el paso y así protegerla, además de colocar algunos equipos que permitan realizar mediciones ambientales. Además de esto es importante realizar estas construcciones a la mayor brevedad posible si tomamos en cuenta que esta por egresar la primera generación (junio 2008) y para ese entonces este programa, ya será considerado un programa evaluable y por lo tanto ahora es cuando debemos trabajar para tener las condiciones que nos permitan cumplir los indicadores que serán evaluados y así reducir las brechas de calidad entre los PE.

Brechas en los indicadores de operación y desempeño de los PE de la DES

Al analizar los indicadores de desempeño de los PE de la DES se detecta una mejora en la tasa de retención de primero a segundo año (80%), sobretodo en los PE de IA y MVZ, lo que a su vez permite que las tasas de egreso se encuentren por arriba del 70% para el primero, no siendo así para el segundo en donde las tasas de deserción o reprobación en el transcurso de la carrera son de hasta el 12% anual, lo que provoca que solo se tenga una tasa de egreso del 32%, esta problemática es compartida por el PE de Licenciado en biología solo que este se refleja en la tasa de retención del primero a segundo año que es de tan solo 38%. Al hacer una análisis de esto lo relacionamos con la problemática que se detecta respecto a la poca matrícula que se presenta en el área agropecuaria, como resultado de una baja demanda, por las carreras de esta área, lo cual no solo ocurre en nuestra universidad sino a nivel nacional, lo que a su vez condiciona que los procesos de selección aunque, se encuentran perfectamente establecidos, deban aplicarse con un alto grado de flexibilidad, lo que provoca la entrada de alumnos muchas de las veces con bajos promedios y que toman las carreras agropecuarias como segunda opción, lo que a su vez provoca los altos índices de deserción de 1° a 2° año, sobre todo de los que no tenían la carrera como primera opción y algunos por reprobación, los menos, en este momento, desertando otros muchos de los menos aptos en el transcurso de la carrera, lo que nos ha conducido a tener las tasa de egreso mencionadas para los PE de MVZ y Lic. En Biología, las cuales son equiparables a las reportadas por el laboratorio laboral a nivel nacional (15%)

Brechas en la formación y experiencia de los PTC que atienden los PE de la DES

Todos los PTC de la DES tienen estudios de posgrado, siendo el 80% doctores y el 20% maestros, cabe hacer mención que estos últimos ya cursaron sus créditos de doctorado y solo están en espera de concluir sus tesis. El 94% tiene más de 20 años en la docencia. Sin embargo solo el 66.7 posee el perfil deseable y solo el 17.6% se encuentra adscrito al S.N.I. Las estrategias para el cierre de estas brechas ya fueron planteadas en el apartado de Síntesis de la evaluación de los cuerpos académicos de la DES Ciencias Agropecuarias

Brechas en la conformación, grado de desarrollo y consolidación de los CA de la DES

De los cuatro CA solo uno se encuentra consolidado y aunque se han hecho solicitudes al PROMEP para avanzar en el grado de consolidación, este no se ha logrado debido a que argumentan que existe poco trabajo



colegiado, y aunque ya se han realizado acciones en la DES para subsanar este problema, tal como se indica en el apartado de capacidad académica, esto es considerado como una de las mayores debilidades por los pares académicos que han evaluado los proyectos PIFI elaborados desde 2003, esto también fue señalado por los comités evaluadores de los PE de Ingeniero Agrónomo por el COMEAA y del CONEVET para el PE de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Por esto se realizó un análisis colegiado por parte de todos los integrantes de la DES, procediéndose a elaborar las siguientes estrategias para avanzar en el grado de consolidación de los CA.

- Se debe formar una coordinación de investigación en donde se concentre la información; definir de manera clara y explícita las políticas con las cuáles se guiarán los proyectos. Fomentar en los alumnos el insertarse en proyectos de investigación.
- Elaborar un marco de referencia con base a las políticas establecidas por la universidad, así como un diagnóstico del entorno y a nivel internacional e internacional que determinen las principales demandas o necesidades de la sociedad.
- Aplicar encuestas o llevar a cabo entrevistas al sector productivo y profesionales del área, que permita definir las necesidades que den pertinencia a los proyectos de investigación, realizados por los programas educativos.
- Establecer los mecanismos de evaluación de logros y productividad de las líneas y proyectos de investigación, de acuerdo a un plan de investigación definido institucionalmente.
- Realizar una evaluación periódica de los resultados de las líneas de investigación, su pertinencia y su productividad, que sirva para mejorar el programa de investigación e identificar áreas de oportunidad.
- Organizar eventos científicos propios. Gestionar de manera institucional la sede de eventos científicos nacionales.
- Actualizar la vigencia de los convenios de investigación, así como generar otros vínculos formales, para la realización de proyectos e intercambios de investigación. Así como su seguimiento puntual, para establecer sus resultados e impacto a los PE y a la sociedad.
- Concluir la construcción del laboratorio de investigación que albergaba hasta el 2003 al UCOL-CA-9 fertilidad de suelos, año en el cual el estado se vio sacudido por un temblor que destruyó dicho laboratorio. Con fondos del FONDEM se inició la reconstrucción del laboratorio, sin embargo los recursos no fueron suficientes y no se concluyó la obra, razón por la cual los 5 PTC de este CA, están alojados en espacios que no son adecuados, además de que no se pueden instalar los equipos que han sido adquiridos con el financiamiento PIFI (ProGES)
- Establecer un programa de mantenimiento, actualización y reemplazo de los equipos

Análisis de la integración y funcionamiento al interior de la DES

Todos los profesores de la DES tienen formación en las Ciencias Biológicas y Agropecuarias, participando en los PE de la DES, con actividades como tutoría, docencia, asesoría, investigación, gestión y difusión. Elaboran el programa operativo anual (POA) de la DES, además de atender las convocatorias emitidas por la SEP (PIFI, PROMEP) para gestionar recursos que beneficien al área. Del mismo modo se realizan eventos académicos en donde participan todos los PTC. Cada CA cuenta con integrantes de las 3 UA y proponen proyectos de investigación conjuntos. La infraestructura es compartida por las tres UA. Todos ellos participan en cursos de capacitación didáctica, para mejorar sus funciones docentes y así lograr disminuir la deserción de los estudiantes, la cual en su mayoría se da por reprobación. Además en un futuro deberán integrarse academias por área y/o disciplinares para compartir los recursos humanos en la docencia. Además deberán establecer un programa de investigación de la DES que les permita plantear proyectos que generen productos académicos de calidad suficiente para ingresar al S.N.I y en obtener el perfil deseable.

Oferta educativa

Análisis de la nueva oferta educativa para 2008-2009

Desde 1985 la DES Ciencias Agropecuarias ofertaba 4 programas de posgrado, la maestría y el doctorado en biotecnología, impartidos por la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias y la maestría y el doctorado en ciencias pecuarias, impartidos por la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, sin embargo en 2004 fueron cerrados los dos primeros y en 2007 los dos segundos, esto debido a que estos ya habían cumplido con su



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



objetivo, el cual era la formación de profesores con el apoyo de becas PROMEP, razón por la cual la matriculación en estos programas era muy baja. Ante lo cual la DES Ciencias Agropecuarias plantea la creación de dos nuevos posgrados para sustituir los anteriores, estos son el Programa de Especialidad con opción a maestría en Agronegocios ofertado por la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias y el Programa de Especialidad con opción a maestría en Producción Animal ofertado por la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Respecto a la creación de la especialidad en agronegocios las universidades de la región occidente se reunieron para plantear esta nueva alternativa de posgrado, en donde participan; Universidad de Aguascalientes, Universidad de Guadalajara, Universidad de Guanajuato, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Universidad de Nayarit y la Universidad de Colima bajo la siguiente argumentación de factibilidad del PE:

La Región Centro-Occidente del país (RCO), podemos decir que económicamente está integrada por nueve entidades federativas: Aguascalientes, Colima, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Nayarit, Querétaro, San Luis Potosí y Zacatecas, que en conjunto tienen una superficie aproximada de 350 mil Km², esto es casi una quinta parte del territorio nacional, aporta alrededor del 20% de la superficie cosechada en el país, lo que significa que del total de 18,528,491 hectáreas del país en ese año, la región contó con una superficie agrícola cosechada de 3,751,563 hectáreas, En cuanto a la producción de carne en canal, el INEGI reporta que la RCO representó en el 2005 a nivel nacional el 25.79% del total de la producción, lo que significa que de un total en toneladas de 5,209,580, la RCO produjo un total de 1,366,748. No obstante, la producción pecuaria de esta región, aun cuando involucra a diversos tipos de productores, la mayor parte de la producción se concentra en una minoría de productores que cuentan con los recursos económicos para adquirir la tecnología apropiada que haga más rentables las unidades de producción y por tanto se encuentran en posibilidades de competir en la comercialización internacional, mientras que una mayoría, especialmente productores de ganadería de traspatio y o explotaciones familiares no producen para competir pero si para tratar de abastecer el consumo de proteína de origen animal que se consume a nivel nacional. No obstante a la gran riqueza agropecuaria de esta región, se ha observado que se tiene grandes dificultades pues se carece de competitividad a nivel internacional debido a los altos costos de producción, bajos rendimientos y precios de mercado muy poco favorables para sus productos, lo que se traduce en una baja y a veces nula rentabilidad debido también al uso de tecnologías inadecuadas u obsoletas y falta de conocimiento sobre los mercados.

Para ello se hace necesario que el país y particularmente la RCO cuente con recursos humanos especializados en agronegocios, capaces de manejar las nuevas tecnologías, que permitan lograr una mayor cantidad de producción a un menor costo tanto económico como ambiental, pero que también sean capaces de brindar apoyo a los agricultores para que logren hacer un plan de negocios que les permita comercializar sus productos, pues la falta de visión de mercado es uno de los principales obstáculos para el adecuado desarrollo de los agronegocios en México.

El PIA como programa interinstitucional cuenta para su desarrollo con la infraestructura necesaria para el inicio de sus operaciones en cada una de las IES participantes. La planta docente que participara en el PIA cuenta con un alto grado de habilitación, ya que el 70.1% tiene doctorado y son profesores de tiempo completo de las IES de adscripción. Así mismo el 64.7% cuenta con perfil PROMEP y 41.2% son actualmente miembros del Sistema Nacional de Investigadores, con altas posibilidades de incrementar estos dos últimos indicadores en los próximos años.

Respecto a la especialidad en Producción Animal se plantea la siguiente argumentación para su creación El fundamento para el desarrollo de programas educativos en el área pecuaria es promover la producción eficiente de alimentos de origen animal. Las especies productivas que mayormente aportan a la dieta del hombre son rumiantes aves. Es sabido que existen diversos sistemas de producción, los cuales son utilizados en México, de acuerdo a las condiciones climáticas, económicas e incluso orográficas de la región en cuestión. Para el caso de la región centro-occidente de México, son aplicables distintas posibilidades de producción con estas especies, en algunos casos es posible una producción de tipo intensiva y en otros las explotaciones desarrollan un manejo menos tecnificado.

En el caso de los rumiantes se generan varias vertientes, tomando en cuenta la producción de carne y leche, y en ambos casos la posibilidad de producciones con mayor o menor uso de tecnología. Existe también una fuerte tendencia en la cultura culinaria para el consumo de las tres principales especies productivas de rumiantes, entre las que se considera a los ovinos, caprinos y los bovinos. Por su parte, la avicultura es la principal industria transformadora de proteína vegetal en proteína animal; la explotación de las aves incluye la



producción de pollo para engorda y de huevo de gallina para plato. Ambas líneas se desarrollan en la región geográfica de influencia de la Universidad de Colima. Existe un número importante de unidades de producción en el estado y mayormente ubicadas en el estado de Jalisco, zona que de acuerdo al estudio de mercado realizado, actualmente demanda un gran número de egresados de esta institución.

El desarrollo, la transferencia y la aplicación de tecnología son elemento importante del avance del sector ganadero, por ello la formación de profesionales con la capacidad de ser vínculo entre los avances tecnológicos y los productores, es de gran importancia y esto se logrará a través de la formación de especialistas por área, para especies productivas como los rumiantes y las aves. Con el objeto de formar a los técnicos que trabajen en las unidades de producción en apoyo a los propietarios. Este programa cuenta para su desarrollo con la infraestructura necesaria para el inicio de sus operaciones en la Facultad de Medicina veterinaria y Zootecnia. La planta docente que participara con un alto grado de habilitación, ya que el 90% tiene doctorado y son profesores de tiempo completo. Así mismo el 85 % cuenta con perfil PROMEP (ProGES).

Análisis de la pertinencia de la oferta educativa vigente

Para los años 2006-2007 la tasa de egreso promedio para el programa de Ingeniero Agrónomo fue de 49% y de estos solo el 63% realizan un trabajo acorde con lo que estudiaron, mientras que para veterinaria la tasa de egreso fue de 32% y solo el 25% de estos realiza un trabajo acorde con lo que estudiaron y el 10% de estos últimos trabajan de técnicos. Estos números ya de por si nos indican que existe un problema para el egreso de nuestros alumnos y también en el momento de insertarse en el mercado laboral. Esto ultimo podría explicarse si tomamos en cuenta lo que indica el observatorio laboral respecto a esta situación ya que indica que las áreas económicas en las que se desarrollan los agrónomos cambiaron de ser la agricultura a emplearse en el gobierno y con organismos internacionales, esto es que 9 de cada 100 se emplean como agrónomos y 18 de cada 100 en el gobierno y organismos internacionales, mientras que el 34.7 de los veterinarios que laboran, lo hacen prestando servicios profesionales, financieros y corporativos, mientras que solo el 11% lo hace directamente en la ganadería. Ante esto deberemos dar una serie de pasos que garanticen una mayor tasa de egreso y que nuestros egresados tengan mayores posibilidades de insertarse en el mercado laboral. Para esto realizaremos trabajo colegiado para poder contestar las siguientes preguntas: ¿Quiénes somos y cuál es nuestra misión como centro?, ¿Lo estamos haciendo bien?, ¿Es suficiente con lo que hacemos o debemos plantearnos nuevas metas?, ¿Qué sería más útil a nuestros clientes y en que plazo podemos ofrecérselo?, y para contestar estas preguntas también necesitaremos promover la participación de instancias colegiadas con egresados y empleadores para evaluar el plan curricular.

Metas compromiso

Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de la DES Ciencias Agropecuarias

Metas Compromiso de capacidad académica, DES Ciencias Agropecuarias	Meta 2007	Valor en 2007	Meta 2008	Avance en 2008	Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la DES con:					
Especialidad					
	4	7	7	7	
Maestría	12	20.5	20.5	20.5	Los PTC, Rubén Bayardo Parra, Arnoldo Michel Rosales y Gonzalo Lorenzana Salazar, ya concluyeron sus créditos desde hace 5 años aun no pueden presentar su examen de grado
	28	28	27	27	
Doctorado	85	80	79.5	79.5	La Dra. Marilú López Lavin actualmente esta adscrita a la Fac. de Cs. Químicas como PTC a principios de 2008 de acuerdo a la matrícula (25 A/PTC) nos encontramos excedidos en 7 PTC
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	25	24	27	24	
	74	66	79.4	70.5	Los PTC Martha I. Vergara Santana y Sebastián Lemus Juárez y Enrique Silva Peña para reacreditar el perfil deseable
Adscripción al SNI o SNC	7	6	6	6	
	20	16.7	16.7	16.7	6 PTC, participaron el la convocatoria 2008, encontrándonos en espera de los resultados
Participación en el programa de tutorías	33	35	34	34	
	100	100	100	100	



Cuerpos Académicos:					
Consolidados. UCOL-CA-10 Control Biológico	1	1	1	1	
	25	25	25	25	
En consolidación. UCOL-CA-9 Fertilidad de suelos, UCOL-CA-11 Sistemas de producción agropecuaria, UCOL-CA-12 Biotecnología y producción sustentable	3	3	3	3	
	75	75	75	75	

Metas Compromiso de competitividad académica de las DES Ciencias Agropecuarias	Meta 2007	Valor en 2007	Meta 2008	Avance a Abril 2008	Explicar las causas de las diferencias
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					
PE que se actualizarán incorporando enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	0	0	0	0	
PE que evaluarán los CIEES.	0	0	0	0	
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Acreditado en 2007 Ingeniero Agrónomo.	2	1	0	0	Medicina veterinaria se evaluó en junio de 2007, no logró calificaciones mínimas, no es meta para el 2008, pues las recomendaciones son la construcción de espacios para prácticas.
	100	50			
No y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa ev.	0	0	0	0	
No y % de matrícula atendida en PE de licenciatura de buena calidad del total asociada a los PE evaluables.	326	326	360	360	
	100	100	100	100	
Programas educativos de posgrado					
PE que se actualizarán					
PE que evaluarán los CIEES	0	0	0	0	
PE que ingresarán al PNP-CONACYT					
Número y porcentaje de la matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad					
Eficiencia Terminal					
Tasa de egreso por cohorte para PE de PA.					
Tasa de titulación por cohorte para PE de PA.					
Tasa de egreso por cohorte para PE de lic	66	38.2	60.8	0	El egreso es en julio de 2008
Tasa de titulación por cohorte para PE de lic	35	52.8	52.5	0	El egreso es en julio de 2008
Tasa de graduación para PE de posgrado					

Síntesis de la autoevaluación

Síntesis de la autoevaluación de la capacidad académica de la DES durante el periodo 2001-2008						
DES: Ciencias Agropecuarias						
No	Indicadores capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001 - 2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001 - 2008	Impacto de la capacidad académica derivado de la planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
1	Porcentaje de PTC con posgrado.	90%	100%	Reforzar las estrategias que garanticen la máxima habilitación de PTC, en consonancia con su dependencia de adscripción y el perfil tipológico de las áreas y niveles de formación	Diseñar programas de formación del personal académico	100% de los PTC con estudios de posgrado, lo que los capacita para la generación y aplicación de conocimientos
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable.	61%	70.5%	Fortalecer los esquemas de evaluación integral del desempeño docente, así como de los mecanismos para retroalimentar e incentivar el trabajo académico de calidad y el equilibrio de sus funciones	Promover entre los PTC, la generación de productos académicos que permitan cumplir con los requerimientos de la convocatoria del PROMEP	Reconocimiento externo del 70% de los PTC
3	Porcentaje de PTC adscritos al SNI.	35%	16.7%	Fortalecer los esquemas de evaluación del desempeño docente, así como de los mecanismos para incentivar el trabajo académico de calidad y el equilibrio de sus funciones	Promover entre los PTC, la generación de productos académicos que cumplan con los requerimientos de la convocatoria PROMEP	Reconocimiento externo del 16% de los PTC



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



4	Número de cuerpos académicos consolidados	25%	25%	Impulsar estrategias y acciones que permitan la dotación de recursos financieros externos para el desarrollo de proyectos de investigación y desarrollo tecnológico	Apoyar los CA en los proyectos de movilidad para actualización del CA, la generación de productos de calidad e incorporen estudiantes	El CA-10 ha mantenido su consolidación desde 1997
5	Número de cuerpos académicos en consolidación	75%	75%	Fortalecer las estrategias para la consolidación de los CA y la productividad de sus LGAC, y trabajo colaborativo entre los CA de la institución redes regionales, nacionales e internacionales	Apoyar las propuestas de CA que incluyan productos académicos colegiados de reconocida calidad	Aunque los CA 9,11 y 12 no han transitado a CAC, si se ha mejorado la producción, se propone que el CA-9 se consolidara en 2009
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.	50%	80%	Promover programas permanentes de actualización disciplinaria y didáctica, acordes a las necesidades del personal docente	Vincular el perfil profesional docente con las asignaturas, Capacitar en uso de TI, Garantizar espacios de reflexión de práctica docente	El 100% de los PTC y al menos el 25% de los profesores por horas asisten al menos a 1 curso de actualización disciplinar y 1 de formación docente.

Síntesis de la autoevaluación de la competitividad académica de la DES durante el periodo 2001-2008

DES: Ciencias Agropecuarias

No.	Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001 - 2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001 - 2008	Impacto de la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
8	Porcentaje de PE evaluables de buena calidad.	0	100	Fomentar la calidad de los programas y procesos educativos a partir de buenas prácticas académicas evaluables y acreditadas	Se solicitaron las visitas de evaluación por las instancias correspondientes de los PE de Ingeniero Agrónomo y Medico Veterinario Zootecnista	Acreditación del PE de Ingeniero Agrónomo (2007-2012). El programa de Medico Veterinario Zootecnista, se encuentra en el nivel 1 de los CIEES, se tienen una serie de recomendaciones emitidas por el CONEVET.
9	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad.	0	100	Fortalecer las estrategias y acciones de atención a los estudiantes considerándolos como el eje central de los procesos académicos.	Trabajo colegiado para la reunión de documentos probatorios Atención de los comités evaluadores	Todos los programas de licenciatura evaluables, se encuentran en el nivel 1 de los CIEES y el de Ingeniero Agrónomo acreditado
10	Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría.	100	100	Fortalecer los procesos de tutoría y accesoria individual y de grupo	Asignar a todos los alumnos un tutor Asignar a cada grupo u asesor académico Dar seguimiento a la tutoría a través del sistema automático de tutorías	Se da seguimiento a las actividades académicas de los estudiantes y de esta manera se detectan de manera oportuna problemáticas que pudieran forzarlos a interrumpir sus estudios.
11	Tasa de egreso por cohorte.	41	60.8	Mejorar el desempeño del personal académico. Atender el proceso de formación de los estudiantes desde su ingreso hasta su egreso	Capacitación didác. Estudiantes en tutorías. Asignaturas impartidas por prof. de disciplinas afines, Estudiantes con beca	Se ha aumentado en un 19.8 la tasa de egreso por cohorte
12	Tasa de titulación por cohorte.	40	52.5	Fortalecer los para realización de investigación científica que incluyan a estudiantes	Incluir estudiantes en los proyectos de investigación financiados	Se aumento en un 12.5 la tasa de titulación por cohorte
13	Índice de satisfacción de empleadores.			Fortalecer la retroalimentación de los sectores de la sociedad		No se han realizado
14	Índice de satisfacción de egresados.	47.5	83.6	Impulsar la realización de estudios de satisfacción, seguimiento: alumnos empleadores, padres de familia y sociedad	Seguir aplicando las encuestas a los egresados Utilizar datos para actualizar el PE	Se aumento en un 4.5% promedio anual, la satisfacción de los egresados



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



DES: Ciencias Agropecuarias						
No.	Indicadores de innovación educativa	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001 – 2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001 - 2008	Impacto de la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
16	Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje.	0	0			
17	Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular.	100	100	Lograr que el servicio social se consolide como un medio estratégico para enriquecer la formación, las habilidades y destrezas de los estudiantes	Vincular los PE con el sector social productivo	Los estudiantes realizan el servicio social en dependencias afines a sus estudios, desarrollando sus habilidades

Principales fortalezas en orden de importancia DES: Ciencias Agropecuarias					
Importancia	Capacidad académica	Competitividad académica (PA y Licenciatura)	Competitividad académica (Posgrado)	Innovación educativa	Gestión académica
1		El PE de Ingeniero Agrónomo acreditado			
2	100% de los PTC con estudios de posgrado				
3		El PE de Medicina Veterinaria en el nivel 1 de los CIEES			
4				100% de los alumnos en el programa de tutorías	
5	66.7% de los PTC con perfil deseable				
6		80% de la matrícula total atendida en PE de calidad evaluables			
7		Todas la LGAC tienen una estrecha relación con los PE de la DES			
8					Se ha obtenido financiamiento en para equipar aulas, centros de computo y laboratorios (docencia e investigación) en la DES
9				Se cuenta con un centro de tecnología educativa, Biblioteca certificada, Conectividad a Internet	
10					Vinculación con consejos o cadenas de productores



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



Principales problemas priorizados DES: Ciencias Agropecuarias

Prioridad	Capacidad académica	Competitividad académica (PA y Licenciatura)	Competitividad académica (Posgrado)	Brechas de calidad	Gestión académica
1		El PE de Medicina Veterinaria no logro su acreditación			
2	No existe avance en el grado de consolidación de 3 cuerpos académicos				
3				No existe suficiente infraestructura (aulas, baños, laboratorios) para el programa de Licenciado en biología	
4				No existen suficientes materiales y equipo, para la realización de prácticas del programa de biología	
5		Baja matrícula en los programas del área			
6		El plan curricular, no tiene la participación de instancias colegiadas con expertos, egresados y empleadores			
7			Los programas de posgrado, cumplieron sus objetivos y fueron cerrados		
8	Avance poco significativo en el S.N.I.				
9					El UCOL-CA-9 no cuenta con un laboratorio para la realización de sus actividades de investigación

[Volver a índice>](#)



Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

Misión de la DES

Desarrollar alternativas para la producción agropecuaria y la conservación del ambiente.

Visión de la DES al 2012

La Dependencia de Educación Superior Ciencias Agropecuarias, está dedicada a formar integralmente profesionistas con calidad y reconocimiento social, con programas educativos acreditados, cuerpos académicos consolidados, comprometida con la producción agropecuaria sustentable, la generación y difusión del conocimiento, con proyección nacional e internacional.

Objetivos estratégicos de la DES al 2012

1. Fortalecer la capacidad académica
2. Mejorar la competitividad académica en Licenciatura y Posgrado
3. Cerrar brechas de calidad al interior de la DES
4. Fortalecer la innovación educativa

Políticas de la DES para alcanzar la visión y lograr las metas compromiso al 2012

Capacidad académica

1. Promover la realización de estancias académicas y asistencias a eventos por parte de los PTC, para la mejora de los programas educativos así como para el desarrollo y/o difusión de productos GAC, de calidad.
2. Fortalecer la integración de los procesos formativos con la generación y aplicación innovadora del conocimiento, dando un máximo de congruencia entre las LGAC y las bases disciplinarias de los PE
3. Continuar con la formación académica de alto nivel (doctorado), de los profesores de la DES.
4. Promover la obtención del perfil deseable por los PTC
5. Promover el ingreso de los PTC al S.N.I.

Competitividad académica

6. Optimizar la participación comprometida y equilibrada del personal académico de más alto nivel de habilitación
7. Fortalecer los procesos de tutoría y accesoria individual y en grupo en todos los niveles educativos.



8. Fortalecer el trabajo de las academias enfocándolo a la revisión y atención de los problemas de aprendizaje y a la evaluación de los planes y programas de estudios
9. Reforzar las estrategias que garanticen la máxima habilitación de los PTC, en consonancia con los PE y niveles de formación
10. Impulsar la realización de estudios de satisfacción de estudiantes, seguimiento de egresados y satisfacción social (empleadores, padres de familia y sociedad en general) de modo que nos permitan retroalimentar el proceso formativo.
11. Fomentar la calidad de los programas y procesos educativos a partir de buenas prácticas académicas evaluables y acreditadas.
12. Optimizar el uso, mantenimiento y actualización de la infraestructura para su utilización en la generación y aplicación del conocimiento y la docencia

Cuerpos académicos

13. Establecer mecanismos que permitan identificar las causas que impiden el desarrollo de proyectos de investigación y la publicación de resultados en los que intervengan mas de un PTC del mismo CA o por lo menos de otros CA afines
14. Fortalecer las estrategias académicas para el desarrollo y consolidación de los cuerpos académicos y la productividad de sus líneas de generación y aplicación del conocimiento, incluyendo el trabajo colaborativo entre los cuerpos académicos de la institución y la conformación y fortalecimiento de redes a nivel regional, nacional e internacional.
15. Fortalecer la movilidad e intercambio docente, a partir de proyectos académicos sólidos e institucionalmente permanentes
16. Fortalecer las acciones que permitan identificar las causas que impidan la gestión de fondos externos para el desarrollo de proyectos de investigación científica y tecnológica, y plantear estrategias para mejorar la gestión.
17. Promover la asesoría para publicación de artículos en revistas indicadas, capítulos en libros o libros, por parte de pares que analicen y revisen los contenidos de los manuscritos, incluyendo la participación de revisores de estilo y redacción en español y otros idiomas.
18. Impulsar estrategias y acciones que permitan la dotación de recursos financieros y materiales para el desarrollo tecnológico, provenientes de organismos externos.
19. Fortalecer la productividad académica de los PTC considerando acciones específicas para atender convocatorias para el desarrollo de proyectos de investigación promovidas por instancias externas.
20. Asegurar que los CA que tienen contactos con pares nacionales o internacionales formalicen en el corto plazo su relación de trabajo en red, mediante un convenio o acuerdo de colaboración
21. Promover la programación de profesores visitantes y de esta manera aseguren el desarrollo de planes conjuntos de investigación de los CA.



Estrategias de la DES para alcanzar la visión y lograr las metas compromiso al 2012

1. Que los profesores participen en estancias de actualización disciplinarias en relación a las materias que imparten en la licenciatura.
2. Que los PTC participen en cursos y actividades que les permitan mejorar su inglés.
3. Atender las convocatorias emitidas por el PROMEP para obtener el perfil deseable.
4. Atender las convocatorias para obtener financiamiento para proyectos de investigación emitidas por: fondos mixtos, fondos sectoriales, CONACYT, entre otros.
5. Solicitar asesoría a los PTC más productivos (miembros del SIN) del área para la redacción de artículos con miras a ser publicados en revistas indicadas.
6. Impulsar la productividad colegiada de las LGAC, especialmente de los CA en consolidación, a partir del trabajo con CA consolidados y conformación de redes académicas externas.
7. Promover el equilibrio de funciones de los PTC para asegurar la obtención de productos con calidad de las LGAC.
8. Gestionar los recursos económicos que nos permitan contar con la infraestructura académica que garantice el desarrollo de las LGAC en los cuatro CA y las condiciones óptimas para la docencia.
9. Incrementar la productividad colegiada en términos de publicaciones en revistas indexadas de circulación nacional e internacional que les permita a los PTC mantener u obtener el perfil deseable o el S.N.I.
10. Que los profesores se actualicen en materia pedagógica y disciplinar.
11. Mediante el programa de tutoría se identifique a los alumnos rezagados o con dificultades académicas y económicas con el fin de realizar acciones remediales oportunas.
12. Evaluar los impactos del programa de tutorías sobre el rendimiento académico de los estudiantes.
13. Realizar mensualmente reuniones de academia por grupo, para analizar los resultados académicos de los estudiantes y detectar deficiencias y aplicar acciones correctivas de manera oportuna.
14. Realizar mensualmente reuniones de academias por área para identificar posibles deficiencias del plan de estudios, para verterlos en el momento de su revisión.
15. Mejorar los mecanismos de difusión de la carrera, con el fin de atraer una mayor cantidad de aspirantes.
16. Utilizar los resultados del programa de seguimiento de egresados y de satisfacción de estudiantes y empleadores para conocer las fortalezas y debilidades de cada PE y tomar las decisiones para la mejora de la pertinencia y factibilidad.
17. Solicitar la evaluación (o seguimiento) ante el organismo correspondiente para el logro de la acreditación y ante los CIEES para la obtención del nivel 1.
18. Apertura en 2009 de las especialidades en agronegocios y producción animal.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Personal académico											
Número y % de PTC de la DES con:											
Especialidad											
Maestría	5	15.6	4	12.5	4	12.5	3	9.4	2	6.2	
Doctorado	27	84.4	28	87.5	28	87.5	29	90.6	30	93.8	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	25	78.1	27	84.4	27	84.4	27	84.4	27	84.4	
Adscripción al SNI o SNC	6	18.8	8	25	8	25	9	28.1	10	31.3	
Participación en el programa de tutorías	23	100	32	100	32	100	32	100	32	100	
Cuerpos académicos:											
Consolidados. UCOL-CA-10 Control Biológico (2008) UCOL-CA-9 Fertilidad de suelos (2009) UCOL-CA-11 Sistemas de producción agropecuaria(2010) UCOL-CA-12 Biotecnología y producción sustentable (2010)	1	25	2	50	4	100	4	100	4	100	
En consolidación. UCOL-CA-9 Fertilidad de suelos (2008) UCOL-CA-11 Sistemas de producción agropecuaria (2008 y 2009) UCOL-CA-12 Biotecnología y producción sustentable (2008 y 2009)	3	75	2	50	0	0	0	0	0	0	
En formación.											

Metas compromiso de la DES: Ciencias Agropecuarias del 2008 al 2012													
Metas Compromiso de competitividad académica de las DES	2007*		2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:													
PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia Medico Veterinario Zootecnista (2009) Ingeniero Agronomo (2009) Licenciado en Biología (2011)					2	50	2	66	3	100	3	100	
PE con currículo flexible Licenciado en Biología (2008) Medico Veterinario Zootecnista (2009) Ingeniero Agrónomo (2010)	1	33.3	2	66.7	3	100	3	100	3	100	3	100	
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.													
PE que alcanzarán el nivel 1 de los CIEES. Licenciado en Biología					1	20							
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Medico Veterinario Zootecnista					1	33							



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Valores de los indicadores de la DES y sus PE, de 2006 a 2012



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 2008-2009

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL <small>Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior</small>	Nombre de la Institución: Universidad de Colima
Nombre de la Institución: Ciencias Agropecuarias	
Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:	
Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias	
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	
Centro Universitario de Investigación y Desarrollo Agropecuario	

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES																	
	TSU / PA				LICENCIATURA			POSGRADO										
	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S; No = N	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S; No = N	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S; No = N
Ingeniero Agrónomo							148	X										
Licenciado en Biología							91											
Médico Veterinario Zootecnista							206		X									
Maestría en Ciencias Pecuarias													2			X		Si
Doctorado en Ciencias Pecuarias													0					
Especialidad en Agronegocios													0					
Maestría en Agronegocios													0					
Especialidad en Producción Animal													0					
Maestría en Producción Animal													0					

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																					
Nivel	Año	TSU/PA						LICENCIATURA						ESPECIALIDAD							
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Número de PE							2	2	2	3	3	3							2	2	2
Matrícula							351	354	360	463	468	480							20	21	22

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																					
Nivel	Año	MAESTRÍA						DOCTORADO						TOTAL							
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Número de PE							1	1	1	1	1	2	1	1					4	4	6
Matrícula							2	3	2	2	10	20	3	3					356	360	537

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																					
Nivel	Año	TSU/PA						LICENCIATURA						ESPECIALIDAD							
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Número de PE							1	1	1										2		
Matrícula							85	91	100										15		

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																					
Nivel	Año	MAESTRÍA						DOCTORADO						TOTAL							
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Número de PE							1	2	1				1	1	1	3	2	1	0		
Matrícula							10	15	10							85	91	100	25		

PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																					
Nivel	Año	TSU/PA						LICENCIATURA						ESPECIALIDAD							
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Número de PE							3	3	3	3	3	3							2	2	2
Matrícula							436	445	460	463	468	480							15	20	22

PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																					
Nivel	Año	MAESTRÍA						DOCTORADO						TOTAL							
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Número de PE							1	1	1	2	2	2	1	1	1	0	0	0	5	5	7
Matrícula							2	3	2	12	15	20	3	3	0	0	0	0	441	451	537



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo	25	6	31	28	4	32	28	4	32	28	4	32	28	4	32	28	4	32	28	4	32
Número de profesores de tiempo parcial	16	6	22	16	8	24	16	9	25	16	9	25	16	9	25	16	9	25	16	9	25
Total de profesores	41	12	53	44	12	56	44	13	57	44	13	57	44	13	57	44	13	57	44	13	57
% de profesores de tiempo completo	61	50	58	64	33	57	64	31	56	64	31	56	64	31	56	64	31	56	64	31	56
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	4	0	4	5	0	5	5	0	5	4	0	4	4	0	4	3	0	3	2	0	2
Doctorado	21	6	27	23	4	27	23	4	27	24	4	28	24	4	28	25	4	29	26	4	30
Pertenencia al SNI / SNC	6	0	6	6	0	6	6	0	6	8	0	8	8	0	8	9	0	9	10	0	10
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	19	6	25	21	4	25	21	4	25	23	4	27	23	4	27	23	4	27	23	4	27
Imparten tutoría	25	6	31	28	4	32	28	4	32	28	4	32	28	4	32	28	4	32	28	4	32
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T
Especialidad																					
Maestría	16.0		12.9	17.9		15.6	17.9		15.6	14.3		12.5	14.3		12.5	10.7		9.4	7.1		6.3
Doctorado	84.0	100.0	87.1	82.1	100.0	84.4	82.1	100.0	84.4	85.7	100.0	87.5	85.7	100.0	87.5	89.3	100.0	90.6	92.9	100.0	93.8
Pertenencia al SNI / SNC	24.0		19.4	21.4		18.8	21.4		18.8	28.6		25.0	28.6		25.0	32.1		28.1	35.7		31.3
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	76.0	100.0	80.6	75.0	100.0	78.1	75.0	100.0	78.1	82.1	100.0	84.4	82.1	100.0	84.4	82.1	100.0	84.4	82.1	100.0	84.4
Imparten tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	0	0	0	0	0	0	2	28.57	3	42.85	3	42.85	3	42.85
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	2	50.0	2	50.0	2	66.7	3	75.0	3	60.0	3	50.0	3	42.9
Número y % de programas evaluados por los CIEES	2	50.0	2	50.0	2	66.7	2	50.0	3	60.0	3	50.0	3	0.0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	2	100.0	1	50.0	1	50.0	1	33.3	1	33.3	1	33.3	1	33.3
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	0	0	1	50.0	1	50.0	2	66.7	2	66.7	2	66.7	2	66.7
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Programas y Matrícula Evaluable de Buena Calidad														
Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de PE de TSU y Lic. buena calidad*	2	100	2	100	2	100	2	66.66	2	66.66	3	485	3	100
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de buena calidad	351	100	354	100	360	100	355	76.67	370	79.05	485	101.04	510	103.03
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el PNP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el PFC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

PROCESOS EDUCATIVOS														
Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)	41	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSU/PA y LIC)	74	17	69	16	63	14	68	15	71	15	76	16	79	16
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maest. Y Doc.)	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)	60	14	5	1	7	2	9	2	11	2	13	2	15	3
Total del número de becas	176	40	74	16	70	15	77	16	82	16	89	17	94	18
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.	436	100	445	100	460	100	435	94	460	98	485	101	510	103
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	0	0	1	20	1	25	1	25	1	33	2	67	2	67
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1°. al 2do. año superior al 70 %	1	20	2	40	4	100	3	75	3	100	3	100	3	100
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)	85		79		81		83		85		88		92	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



RESULTADOS EDUCATIVOS														
Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	2	100.0	2.0	100.0	2.0	100.0	3.0	100.0	3.0	100.0	3.0	100.0	3.0	100.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	53	100.0	34.0	100.0	65.0	100.0	84.0	100.0	81.0	100.0	88.0	100.0	101.0	100.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	17	32.1	15.0	44.1	30.0	46.2	35.0	41.7	25.0	30.9	35.0	39.8	34.0	33.7
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de PE en los que se realizan seguimiento de egresados	4	100.0	4.0	100.0	3.0	100.0	4.0	100.0	4.0	80.0	3.0	50.0	3.0	42.9
Número y % de PE que incorporan el servicio social en el currículo	3	100.0	3.0	100.0	3.0	100.0	3.0	100.0	3.0	100.0	3.0	100.0	3.0	100.0
Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	4	#DIV/0!	4.0	#DIV/0!	4.0	#DIV/0!	4.0	200.0	3.0	150.0	3.0		3.0	150.0
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	1	33.3	1.0	33.3	1.0	33.3	1.0	33.3	2.0	66.7	3.0	100.0	3.0	100.0
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	1	33.3	1.0	33.3	1.0	33.3	2.0	66.7	3.0	100.0	3.0	100.0	3.0	100.0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	1	50.0	1.0	50.0	1.0	50.0	2.0	66.7	2.0	66.7	2.0	66.7	3.0	100.0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	2	100.0	2.0	100.0	2.0	100.0	2.0	66.7	3.0	100.0	3.0	100.0	3.0	100.0

RESULTADOS EDUCATIVOS																					
Concepto	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%
Número y % de eficiencia terminal en TSU/PA (por cohorte generacional)																					
Número y % de egresados de TSU que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																					
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de TSU/PA (por cohorte generacional)																					
Número y % de titulados de TSU que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																					
Número y % de eficiencia terminal en licenciatura (por cohorte generacional)	113	53.0	46.9	89.0	34.0	38.2	122.0	65.0	53.3	139.0	84.0	60.4	139.0	81.0	58.3	122.0	88.0	72.1	134.0	101.0	75.4
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	53	40.0	75.5	34	27.0	79.4	65	52.0	80.0	84	68.0	81.0	81	67.0	82.7	88	73.0	83.0	101	86.0	85.1
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	53	34.0	64.2	34	47.0	138.2	65	64.0	98.5	84	81.0	96.4	81	81.0	100.0	88	87.0	98.9	101	99.0	98.0
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	34	25.0	73.5	47	37.0	78.7	64	51.0	79.7	81	65.0	80.2	81	66.0	81.5	87	72.0	82.8	99	85.0	85.9
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	113	100.0	88.5	89.0	80.0	89.9	122.0	102.0	83.6	139.0	132.0	95.0	139.0	126.0	90.6	122.0	117.0	95.9	134.0	128.0	FALSO
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)																					

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO															
Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	
Número de LGAC registradas	1	14	1	14	1	11	2	11	4	11	4	11	4	11	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados	1	25.0	1	25.0	1	25.0	2	50.0	4	100.0	4	100.0	4	100.0	
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados	3	75.0	3	75.0	3	75.0	2	50.0	0		0		0		
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados	0		0		0		0		0		0		0		
		2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)			X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos	92	0	92	9	96	13	96	5	96	10	96	10	96	10
Dedicadas a los profesores	32	5	32	5	32	10	32	5	32	5	32	5	32	5
Dedicadas al personal de apoyo	12	0	14	2	14	2	14	3	14	2	15	3	15	3
Total de computadoras en la DES	136	5	138	16	142	25	142	13	142	17	143	18	143	18



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES																		
Área del conocimiento	2006						2007						2008					
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscrip- ciones revistas a	B / A	C / A	Matrícula (D)	Títulos (E)	Volumenes (F)	Suscrip- ciones revistas a	E / D	F / D	Matrícula (G)	Títulos (H)	Volumenes (I)	Suscrip- ciones revistas a	H / G	I / G
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS																		
INGENIERÍA y TECNOLOGÍA																		
CIENCIAS DE LA SALUD																		
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES																		
CIENCIAS AGROPECUARIAS	436	2592	3679	12	5.944954	8.438073	445	2626	3749	12	5.9011236	8.4247191	460	6510	12426	15	14.15217391	27.01304348
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS																		
Área del conocimiento	2009						2010						2011					
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscrip- ciones revistas a	B / A	C / A	Matrícula (D)	Títulos (E)	Volumenes (F)	Suscrip- ciones revistas a	E / D	F / D	Matrícula (G)	Títulos (H)	Volumenes (I)	Suscrip- ciones revistas a	H / G	I / G
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS																		
INGENIERÍA y TECNOLOGÍA																		
CIENCIAS DE LA SALUD																		
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES																		
CIENCIAS AGROPECUARIAS	463	6810	13026	8	14.70842	28.13391	468	1110	13626	8	2.37179487	29.1153846	480	7410	14226	8	15.4375	29.6375
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS																		
Área del conocimiento	2012																	
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscrip- ciones revistas a	B / A	C / A												
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS																		
INGENIERÍA y TECNOLOGÍA																		
CIENCIAS DE LA SALUD																		
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES																		
CIENCIAS AGROPECUARIAS	495	7710	14826	8	15.57576	29.95152												
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS																		
INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS																		
Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012					
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%				
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	31	100	32	100	32	100	32	100	32	100	32	100	32	100				



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO, PIFI 2007-2009

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL <i>Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior</i>	Médico Veterinario Zootecnista
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	SAB01001
DES a la que pertenece:	06USU 9998T
Campus:	Ciencias Agropecuarias
	Tecmán

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
		X			

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	10
---------------------------------------	----

Porcentaje del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos
	100	

El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI
		X

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	NO	SI
		X

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	NO	SI
		X

El PE tiene un currículum flexible	NO	SI
		X

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	NO	SI
	X	

Año de la última actualización del currículum:	2003
---	------

Evaluado por los CIEES:	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
		X	2004	1	2	3
				X		

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración
	X				

La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI
		X

Listar opciones de titulación:	
1 Tema inedito relacionado con la carrera	7 Titulación de créditos de posgrado
2 Observaciones que el sustentante presenta sobre su servicio social	8 Promedio de calificación de 9 en toda su carrera profesional y presentar constancia oficial
3 Experiencia que haya recogido al hacer su práctica profesional	9 Curso de actualización de 160 horas mínimo de evaluación técnica general
4 Consideraciones que presente sobre el plan de estudios de su carrera	10
5 Sobre un trabajo de investigación realizado por el sustentante	11
6 Constancia del EGEL, expedida por un organismo o institución evaluadora reconocida por la U de C	12

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
	213	206	213	215	220	225	230



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	9	3	12	10	3	13	11	3	14	11	3	14	11	3	14	11	3	14	11	3	14	11	3	14
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	10	4	14	10	4	14	12	4	16	13	4	17	13	4	17	13	4	17	13	4	17	13	4	17
Total de profesores que participan en el PE	19	7	26	20	7	27	23	7	30	24	7	31	24	7	31	24	7	31	24	7	31	24	7	31
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	47.4%	42.9%	46.2%	50.0%	42.9%	48.1%	47.8%	42.9%	46.7%	45.8%	42.9%	45.2%	45.8%	42.9%	45.2%	45.8%	42.9%	45.2%	45.8%	42.9%	45.2%	45.8%	42.9%	45.2%
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
Especialidad	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Maestría	1		1	2.0	0	2	2.0	0	2	1.0		1	1.0		1	1.0		1	1.0		1	1.0		1
Doctorado	8		8	8.0	3	11	9.0	3	12	10.0	3	13	10.0	3	13	10.0	3	13	10.0	3	13	10.0	3	13
Miembros del SNI			0			0			0	1.0		1	1.0		1	1.0		1	2.0		2	1.0		1
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	4	3	7	5.0	3	8	6.0	3	9	7.0	3	10	7.0	3	10	8.0	3	11	8.0	3	11	8.0	3	11
Imparten tutoría	9	3	12	10.0	3	13	11.0	3	14	11.0	3	14	11.0	3	14	11.0	3	14	11.0	3	14	11.0	3	14
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
Especialidad	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Maestría	11.11111111		8.33333333	20		15.3846154	18.181818		14.285714	9.0909091		7.1428571	9.0909091		7.1428571	9.0909091		7.1428571	9.0909091		7.1428571	9.0909091		
Doctorado	88.88888889		66.66666667	80	100	84.6153846	81.818182	100	85.714286	90.909091	100	92.857143	90.909091	100	92.857143	90.909091	100	92.857143	90.909091	100	92.857143	90.909091		
Miembros del SNI										9.0909091		7.1428571	9.0909091	33.3333333	14.285714	18.181818	33.3333333	21.428571	18.181818	33.3333333	21.428571			
Miembros del SNC																								
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	44.44444444	100	58.33333333	50	100	61.5384615	54.545455	100	64.285714	63.636364	100	71.428571	63.636364	100	71.428571	72.727273	100	78.571429	72.727273	100	78.571429			
Imparten tutoría	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	28	13	12	6	14	7	16	7	18	8	20	9	22	10
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	26	12	29	14	30	14	31	14	32	15	33	15	34	15
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	12	6	2	1	3	1	4	2	5	2	6	3	7	3
Total del número de becas	66	31	43	21	47	22	51	24	55	25	59	26	63	27
Número y % de alumnos que reciben tutoría	213	100	206	100	213	100	220	102	225	102	230	102	235	102
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	18	24	30	60	18	31	43	66	33	51	33	64	43	81
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	41	63	41	79	38	71	41	75	42	76	47	78	48	80
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	75	85.0	88.0	93.2	78.0	95.0	85.0	95.0	88.0	95.0	76.0	95.0	87.0	95.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	5.2		5		5		5		5		5		5	

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	Núm.	%	M1	Núm.	%	M1	Núm.	%	M1	Núm.	%	M1	Núm.	%	M1	Núm.	%	M1	Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	74	32	43.24324324	50	16	32	59	20	33.898305	65	45	69.230769	65	35	53.846154	52	35	67.307692	53	45	84.90566
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	74	18	24.32432432	50	30	60	59	18	30.508475	65	43	66.153846	65	33	50.769231	52	33	63.461538	53	43	81.132075
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	32	10	31.25	16	9	56.25	20	10	50	45	20	44.444444	35	10	28.571429	35	20	57.142857	45	22	48.888889
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	18	7	38.88888889	30	3	10	18	7	38.888889	43	11	25.581395	33	8	24.242424	33	11	33.333333	43	15	34.883721
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	74	45	60.81081081	50	33	66	59	43	72.881356	65	48	73.846154	65	51	78.461538	52	43	82.692308	53	45	84.90566
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2007-2009

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL <small>Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior. Clave de P.E. en formato 911:</small>	Ingeniero Agrónomo
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	5AA01001
DES a la que pertenece:	06USU01274
Campus:	Ciencias Agropecuarias
	Tecomán

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
	Nivel Educativo:		X		
	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual	
Periodo lectivo:			X		
Duración en periodos lectivos:	9				
	Cursos básico	Cursos optativos			
Porcentaje del plan en:	100	0			
El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI			
		X			
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	NO	SI			
		X			
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	NO	SI			
	X				
El PE tiene un currículum flexible	NO	SI			
	X				
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	NO	SI			
	X				
Año de la última actualización del currículum:	2001				

Evaluado por los CIEES:	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
		X	2004	X		

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración
			X	2007	COMEAA

La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI

Listar opciones de titulación:	
1 Tema inédito relacionado con la carrera	7 Titulación de créditos de posgrado
2 Observaciones que el sustentante presenta sobre su servicio social	8 Promedio de calificación de 9 en toda su carrera profesional y presentar constancia oficial
3 Experiencia que haya recogido al hacer su práctica profesional	9 Curso de actualización de 160 horas mínimo de evaluación teórica general
4 Consideraciones que presente sobre el plan de estudios de su carrera	10
5 Sobre un trabajo de investigación realizado por el sustentante	11
6 Constancia del EGEL, expedida por un organismo o institución evaluadora reconocida por la U de C.	12

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
	138	148	147	148	148	150	155



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	15	1	16	15	2	17	13		13	13		13	13		13	13		13	13		13	13		13
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	6	5	11	6	5	11	9	4	13	9	4	13	9	4	13	9	4	13	9	4	13	9	4	13
Total de profesores que participan en el PE	21	6	27	21	7	28	22	4	26	22	4	26	22	4	26	22	4	26	22	4	26	22	4	26
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	71.4%	16.7%	59.3%	71.4%	28.6%	60.7%	59.1%		50.0%	59.1%		50.0%	59.1%		50.0%	59.1%		50.0%	59.1%		50.0%	59.1%		50.0%
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0			0
Maestría	3		3		3.0		3	3.0		3	3.0		3	3.0		3	3.0		3	3.0		3	3.0	
Doctorado	12	1	13	12.0	1	13	10.0	10	10.0	10	10.0	10	10	10.0	10	10	10.0	10	10	10.0	10	10	10.0	10
Miembros del SNI	4		4	4.0		4	2.0		2	2.0		2	2.0		2	2.0		2	2.0		2	2.0		2
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	13		14	13.0	1	14	12.0		12	12.0		12	12.0		12	12.0		12	12.0		12	12.0		12
Imparten tutoría	15	1	16	15.0	1	16	13.0		13	13.0		13	13.0		13	13.0		13	13.0		13	13.0		13

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad																					
Maestría	20		18.75	20		17.6470588	23.076923		23.076923	23.076923		23.076923	23.076923		23.076923	23.076923		23.076923	23.076923		23.076923
Doctorado	80	100	81.25	80	50	76.4705882	76.923077		76.923077	76.923077		76.923077	76.923077		76.923077	76.923077		76.923077	76.923077		76.923077
Miembros del SNI	26.6666667		25	26.6666667		23.5294118	15.384615		15.384615	15.384615		15.384615	15.384615		15.384615	15.384615		15.384615	15.384615		15.384615
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	86.6666667	100	87.5	86.6666667	50	82.3529412	92.307692		92.307692	92.307692		92.307692	92.307692		92.307692	92.307692		92.307692	92.307692		92.307692
Imparten tutoría	100	100	100	100	50	94.1176471	100		100	100		100	100		100	100		100	100		100

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	6	4	0		0									
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	2	1	15	10	15	10	17	11	17	11	19	13	19	12
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	24	17	0		0		0		0		0		0	
Total del número de becas	32	23	15	10	15	10	17	11	17	11	19	13	19	12
Número y % de alumnos que reciben tutoría	138	100	148	100	147	100	135	91	145	98	155	103	165	106
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (**)	16	41	17	44	26	62	19	58	26	77	30	77	30	73
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (**)	24	71	31	80	30	73	30	75	31	78	32	80	33	83
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)		85.0	89.0	92.1	92.0	95.0	93.0	95.0	92.0	96.0	89.0	95.0	90.0	95.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		5		5		5		5		5		5		5

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																																									
	2006						2007						2008						2009						2010						2011						2012					
	M1		M2				M1		M2				M1		M2				M1		M2				M1		M2				M1		M2									
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%						
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	39	21	53.84615385	39	18	46.1538462	42	24	57.142857	33	20	60.606061	34	22	64.705882	39	27	69.230769	41	28	68.292683																					
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	39	16	41.02564103	39	17	43.5897436	42	26	61.904762	33	19	57.575758	34	16	47.058824	39	30	76.923077	41	20	48.780488																					
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	21	10	47.61904762	18	12	66.6666667	24	13	54.166667	20	15	75	22	18	81.818182	27	23	85.185185	28	23	82.142857																					
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	16	9	56.25	17	12	70.5882353	26	14	53.846154	19	15	78.947368	16	14	87.5	30	26	86.666667	20	18	90																					
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	39	31	79.48717949	39	34	87.1794872	42	37	88.095238	33	30	90.909091	34	32	94.117647	39	37	94.871795	41	39	95.121951																					
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																																										
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																																										



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2007-2009

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL <i>Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior</i>	Licenciado en Biología
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	5EA01020
DES a la que pertenece:	06USU0127Y
Campus:	Ciencias Agropecuarias
	Tecmán

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC		
	Nivel Educativo:		X				
Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual			
Duración en periodos lectivos:	8		X				
Porcentaje del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos					
	83	17					
El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI					
		X					
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	NO	SI					
		X					
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	NO	SI					
		X					
El PE tiene un currículum flexible	NO	SI					
		X					
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	NO	SI					
	X						
Año de la última actualización del currículum:	2004						
Evaluable por los CIEES:	NO	SI	Año	Nivel obtenido			
	X			1	2	3	
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración		
	X						
La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI					
		X					
Listar opciones de titulación:							
1 Tema inédito relacionado con la carrera	7 Titulación de créditos de posgrado						
2 Observaciones que el sustentante presenta sobre su servicio social	8 Promedio de calificación de 9 en toda su carrera profesional y presentar constancia oficial						
3 Experiencia que haya recogido al hacer su práctica profesional	9 Curso de actualización de 160 horas mínimo de evaluación teórica general						
4 Consideraciones que presente sobre el plan de estudios de su carrera	10						
5 Sobre un trabajo de investigación realizado por el sustentante	11						
6 Constancia del EGEL, expedida por un organismo o institución evaluadora reconocida por la U de C.	12						
Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
	85	91	100	100	100	105	110



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	10	2	12	10	2	12	11	1	12	11	1	12	11	1	12	11	1	12	11	1	12	11	1	12
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	5	4	9	6	5	11	10	8	18	10	8	18	10	8	18	10	8	18	10	8	18	10	8	18
Total de profesores que participan en el PE	15	6	21	16	7	23	21	9	30	21	9	30	21	9	30	21	9	30	21	9	30	21	9	30
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	66.7%	33.3%	57.1%	62.5%	28.6%	52.2%	52.4%	11.1%	40.0%	52.4%	11.1%	40.0%	52.4%	11.1%	40.0%	52.4%	11.1%	40.0%	52.4%	11.1%	40.0%	52.4%	11.1%	40.0%
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0	1.0		1	1.0		1	1.0		1	1.0		1	1.0		1	1.0		1
Doctorado	10	2	12	10.0	2	12	10.0	1	11	10.0	1	11	10.0	1	11	10.0	1	11	10.0	1	11	10.0	1	11
Miembros del SNI	6	0	6	6.0	0	6	6.0		6	7.0		7	7.0		7	8.0		8	8.0		8	8.0		8
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	10	2	12	10.0	2	12	11.0	1	12	11.0	1	12	11.0	1	12	11.0	1	12	11.0	1	12	11.0	1	12
Imparten tutoría	10	2	12	10.0	2	12	11.0	1	12	11.0	1	12	11.0	1	12	11.0	1	12	11.0	1	12	11.0	1	12
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad																								
Maestría							9.0909091		8.3333333	9.0909091		8.3333333	9.0909091		8.3333333	9.0909091		8.3333333	9.0909091		8.3333333	9.0909091		8.3333333
Doctorado	100	100	100	100	100	100	90.909091	100	91.666667	90.909091	100	91.666667	90.909091	100	91.666667	90.909091	100	91.666667	90.909091	100	91.666667	90.909091	100	91.666667
Miembros del SNI	60		50	60		50	54.545455		50	63.636364		58.333333	63.636364		58.333333	72.727273		66.666667	72.727273		66.666667	72.727273		66.666667
Miembros del SNC																								
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Imparten tutoría	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	7	8	25	27	18	18	20	20	22	22	24	23	26	24
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	24	28	25	27	18	18	20	20	22	22	24	23	26	24
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	24	28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
Total del número de becas	55	65	28	31	21	21	23	23	25	25	27	26	26	24
Número y % de alumnos que reciben tutoría	85	100	91	100	100	100	80	80	90	90	100	95	110	100
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (**)	0	0	0	0	20	95	19	46	22	55	24	77	26	65
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (**)	22	54	15	38	27	87	34	85	39	87	39	87	39	87
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)		85.0		87.5		90.0		90.0		90.0		90.0		95.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios			4.2		4		4		4		4		4	

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)							21	21	100	41	19	46.341463	40	24	60	31	26	83.870968	40	28	70
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)							21	15	71.428571	41	15	36.585366	40	10	25	31	20	64.516129	40	25	62.5
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar							21	15	71.428571	19	15	78.947368	24	10	41.666667	26	15	57.692308	28	20	71.428571
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios							15	10	66.666667	15	10	66.666667	10	8	80	20	10	50	25	15	60
Número y % de satisfacción de los egresados (**)							21	18	85.714286	41	35	85.365854	40	36	90	31	28	90.322581	40	38	95
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2007-2009

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL <i>Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior</i>	Maestría en ciencias pecuarias
Clave de PE en formato 911:	7AA25001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	5AB01001
DES a la que pertenece:	Ciencias pecuarias
Campus:	Tecmán

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
				X	

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	4
---------------------------------------	---

Porcentaje del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos
	60	40

El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI
	X	

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	NO	SI
		X

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	NO	SI
		X

El PE tiene un currículum flexible	NO	SI
		X

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	NO	SI
	X	

Año de la última actualización del currículum:	2001
---	------

Evaluado por los CIEES:	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
	X					

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración
	X				

La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI
		X

Listar opciones de titulación:	
1 Tesis	7
2 Examen general de conocimientos	8
3	9
4	10
5	11
6	12

Matricula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
	2	3	2	2			



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



PERSONAL ACADEMICO																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	2		2	5		5	5	1	6	5	1	6			0			0			0
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	1		1	3		3	3	1	4	3	1	4			0			0			0
Total de profesores que participan en el PE	3	0	3	8	0	8	8	2	10	8	2	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	66.7%		66.7%	62.5%		62.5%	62.5%	50.0%	60.0%	62.5%	50.0%	60.0%									
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					
Profesores de Tiempo Completo con:																					
	H	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012							
Especialidad			0		0		0		0		0		0		0						
Maestría			0		0		0		0		0		0		0						
Doctorado	2		2	5.0		5	5.0		5	5.0		1	6		0						
Miembros del SNI	1		1	2.0		2	1.0		1	1.0		1	1		0						
Miembros del SNC			0		0		0		0		0		0		0						
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2		2	4.0		4	4.0		4	4.0		1	5		0						
Imparten tutoría	2		2	5.0		5	5.0		5	5.0		1	6		0						
Profesores de Tiempo Completo con:																					
	H	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012							
Especialidad																					
Maestría																					
Doctorado	100		100	100		100	100		83.333333	100		100									
Miembros del SNI	50		50	40		40	20		16.666667	20		16.666667									
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100		100	80		80	80		66.666667	80		100	83.333333								
Imparten tutoría	100		100	100		100	100		83.333333	100		100	100								

PROCESO EDUCATIVO														
Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	2	100	3	100	2	100	0		0		0		0	
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (**)							2	100			2	100		
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (**)	2	100	3	100			2	100			2	100		
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

RESULTADOS EDUCATIVOS																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	1	1	100	1	1	100	2	2	100												
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	1			1	1	100	2	2	100												
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	1	1	100	1	1	100	2	2	100												
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	1	1	100	1	1	100	2	2	100												
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2007-2009

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL <i>Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior</i>	Doctorado en Ciencias Pecuarias
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	8AA25002
DES a la que pertenece:	5AB01001
Campus:	Ciencias Agropecuarias
	Tecomán

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC		
	Nivel Educativo:					X	
Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Annual			
Duración en periodos lectivos:	6						
Porcentaje del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos					
	100						
El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI					
	X						
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	NO	SI					
	X						
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	NO	SI					
	X						
El PE tiene un currículum flexible	NO	SI					
	X						
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	NO	SI					
	X						
Año de la última actualización del currículum:	2001						
Evaluable por los CIEES:	NO	SI	Año	Nivel obtenido			
				1	2	3	
		X	2002		X		
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duracion		
La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI					
	X						
Listar opciones de titulación:							
1) Tesis							
2) Examen general de conocimientos							
Matricula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
	4	3	0	0	0	0	0



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	6	1	7	3	1	4			0			0			0			0			0			0
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	8	1	9	6	1	7			0			0			0			0			0			0
Total de profesores que participan en el PE	14	2	16	9	2	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	42.9%	50.0%	43.8%	33.3%	50.0%	36.4%																		
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
Especialidad	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Maestría			0			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado	6	1	7	3.0	1	4			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0	2.0		2			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	4	3	7	5.0	3	8			0			0			0			0			0			0
Imparten tutoría	9	3	12	10.0	3	13			0			0			0			0			0			0
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
Especialidad	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Maestría																								
Doctorado	100	100	100	100		100																		
Miembros del SNI				66.6666667		50																		
Miembros del SNC																								
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	66.6666667	300	100	166.666667	300	200																		
Imparten tutoría	150	300	171.4285714	333.3333333	300	325																		

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	1	25	1	33										
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	2	50	2	67										
Total del número de becas	3	75	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de alumnos que reciben tutoría	4	100	3	100										
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)														
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	3	100												
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	1	1	100	3	3	100															
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	1	0		3	3	100															
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	1	1	100	3	3	100															
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios		1	#¡VALOR!	3	3	100															
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO, PIFI 2007-2009

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL <i>Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior</i>	Especialidad en Agronegocios
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
DES a la que pertenece:	Ciencias Agropecuarias
Campus:	Tecoman

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
			X		

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	3
---------------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	46.15	53.85

El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI
		X

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	NO	SI
		X

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	NO	SI
		X

El PE tiene un curriculum flexible	NO	SI
		X

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	NO	SI
		X

Año de la última actualización del curriculum:	2008
---	------

Evaluated por los CIEES:	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
	X			1	2	3

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duracion
	X				

La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI
		X

Listar opciones de titulación:
1. Trabajo monográfico

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
				5	10	11	12



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			0			0	7	1	8	7	1	8	7	1	8	7	1	8	7	1	8
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE			0			0			0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	1	9	8	1	9	8	1	9	8	1	9	8	1	9
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE										87.5%	100.0%	88.9%	87.5%	100.0%	88.9%	87.5%	100.0%	88.9%	87.5%	100.0%	88.9%	87.5%	100.0%	88.9%
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
Especialidad	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Maestría			0			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado			0			0			0	2.0		2	2.0		2	2.0		2	2.0		2	2.0		2
Miembros del SNI			0			0			0	5.0	1	6	5.0	1	6	5.0	1	6	5.0	1	6	5.0	1	6
Miembros del SNC			0			0			0	2.0		2	2.0		2	2.0		2	2.0		2	2.0		2
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0	6.0		6	6.0	1	7	6.0	1	7	6.0	1	7	6.0	1	7
Imparten tutoría			0			0			0	7.0		7	7.0	1	8	7.0	1	8	7.0	1	8	7.0	1	8
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
Especialidad	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Maestría										28.571429		25	28.571429		25	28.571429		25	28.571429		25	28.571429		25
Doctorado										71.428571	100	75	71.428571	100	75	71.428571	100	75	71.428571	100	75	71.428571	100	75
Miembros del SNI										28.571429		25	28.571429		25	28.571429		25	28.571429		25	28.571429		25
Miembros del SNC																								
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP										85.714286		75	85.714286	100	87.5	85.714286	100	87.5	85.714286	100	87.5	85.714286	100	87.5
Imparten tutoría										100		87.5	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría														
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)									5	100	5	100	5	100
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)									5	100	5	100	5	100
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)										5	5	100	10	10	100	11	11	100	12	12	100
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)										5	5	100	5	5	100	5	5	100	5	5	100
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar										5	5	100	10	10	100	11	11	100	12	12	100
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios										5	5	100	5	5	100	5	5	100	5	5	100
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2007-2009

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL <small>Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior mediante el FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL</small>	Maestría en Agronegocios
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
DES a la que pertenece:	Ciencias Agropecuarias
Campus:	Tecmán

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC		
	Nivel Educativo:			X			
Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Annual			
Duración en periodos lectivos:	5						
Porcentaje del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos					
	46	54					
El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI					
		X					
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	NO	SI					
		X					
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	NO	SI					
		X					
El PE tiene un currículum flexible	NO	SI					
		X					
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	NO	SI					
		X					
Año de la última actualización del currículum:	2008						
Evaluable por los CIEES:	NO	SI	Año	Nivel obtenido			
				1	2	3	
	X						
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duracion		
		X					
La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI					
		X					
Listar opciones de titulación:							
1. Tesis							
Matricula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
					5	10	10



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			0			0	7	1	8	7	1	8	7	1	8	7	1	8
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE			0			0			0	1		1	1	0	1	1		1	1		1
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	1	9	8	1	9	8	1	9	8	1	9
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE										87.5%	100.0%	88.9%	87.5%	100.0%	88.9%	87.5%	100.0%	88.9%	87.5%	100.0%	88.9%
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
Especialidad	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Maestría			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado			0			0			0	6.0	1	7	6.0	1	7	6.0	1	7	6.0	1	7
Miembros del SNI			0			0			0	1.0		1	1.0		1	1.0		1	1.0		1
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0	6.0	1	7	6.0	1	7	6.0	1	7	6.0	1	7
Imparten tutoría			0			0			0	6.0	1	7	6.0	1	7	6.0	1	7	6.0	1	7
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
Especialidad	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Maestría																					
Doctorado										85.714286	100	87.5	85.714286	100	87.5	85.714286	100	87.5	85.714286	100	87.5
Miembros del SNI										14.285714		12.5	14.285714		12.5	14.285714		12.5	14.285714		12.5
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP										85.714286	100	87.5	85.714286	100	87.5	85.714286	100	87.5	85.714286	100	87.5
Imparten tutoría										85.714286	100	87.5	85.714286	100	87.5	85.714286	100	87.5	85.714286	100	87.5

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría														
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)										5	100	5	100	
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)										5	100	5	100	
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios									5		5		5	

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)													5	5	100	5	5	100	5	5	100
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)													5	5	100	5	5	100	5	5	100
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar													5			5			5		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios													5			5			5		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2007-2009

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL <i>Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior</i>	Especialidad en Producción Animal
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
DES a la que pertenece:	Ciencias Agropecuarias
Campus:	Tecmán

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X		
Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Annual	
			X		
Duración en periodos lectivos:	2				
	Cursos básico	Cursos optativos			
Porcentaje del plan en:	100				
El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI			
	X				
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	NO	SI			
		X			
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	NO	SI			
		X			
El PE tiene un currículum flexible	NO	SI			
		X			
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	NO	SI			
		X			
Año de la última actualización del currículum:	2008				

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:	X					

	NO	SI	Año	Organismo	Duración

	NO	SI

Listar opciones de titulación:	
1. Trabajo monográfico	

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matricula del PE:				10	10	10	10



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			0			0	9		9	9		9	9		9	9		9
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE			0			0			0	3		3	3		3	3		3	3		3
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	12	12	0	12	12	0	12	12	0	12
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE										75.0%		75.0%	75.0%		75.0%	75.0%		75.0%	75.0%		75.0%
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
Especialidad	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Maestría			0			0			0	2		2	2		2	2		2	2		2
Doctorado			0			0			0	7.0		7	7.0		7	7.0		7	7.0		7
Miembros del SNI			0			0			0	1.0		1	2.0		2	3.0		3	4.0		4
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0	6.0		6	7.0		7	7.0		7	8.0		8
Imparten tutoría			0			0			0	9.0		9	9.0		9	9.0		9	9.0		9
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
Especialidad	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Maestría										22.222222		22.222222	22.222222		22.222222	22.222222		22.222222	22.222222		22.222222
Doctorado										77.777778		77.777778	77.777778		77.777778	77.777778		77.777778	77.777778		77.777778
Miembros del SNI										11.111111		11.111111	22.222222		22.222222	33.333333		33.333333	44.444444		44.444444
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP										66.666667		66.666667	77.777778		77.777778	77.777778		77.777778	88.888889		88.888889
Imparten tutoría										100		100	100		100	100		100	100		100

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría							10		100		10		100	
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)									8		80		8	
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (**)														
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios									2		2		2	

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)													10	10	100	10	10	100	10	10	100
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)													10	10	100	10	10	100	10	10	100
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar													10	10	100	10	10	100	10	10	100
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios													10	10	100	10	10	100	10	10	100
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2007-2009

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL <i>Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior</i>	Especialidad en Producción Animal
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
DES a la que pertenece:	Ciencias Agropecuarias
Campus:	Tecomán

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X		
Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Annual	
Duración en periodos lectivos:	2		X		
Porcentaje del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos			
	100				
El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI			
	X				
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	NO	SI			
		X			
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	NO	SI			
		X			
El PE tiene un currículum flexible	NO	SI			
		X			
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	NO	SI			
		X			
Año de la última actualización del currículum:	2008				

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluable por los CIEES:	X					

	NO	SI	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X				

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

Listar opciones de titulación:	
1. Tesis	

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matricula del PE:				10	10	10	10



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



PERSONAL ACADÉMICO																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			0			0	9		9	9		9	9		9	9		9
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE			0			0			0	3		3	3		3	3		3	3		3
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	12	12	0	12	12	0	12	12	0	12
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE										75.0%		75.0%	75.0%		75.0%	75.0%		75.0%	75.0%		75.0%
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					
Profesores de Tiempo Completo con:																					
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0			0	2.0		2	2.0		2	2.0		2	2.0		2
Doctorado			0			0			0	7.0		7	7.0		7	7.0		7	7.0		7
Miembros del SNI			0			0			0	1.0		1	2.0		2	3.0		3	4.0		4
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0	6.0		6	7.0		7	7.0		7	8.0		8
Imparten tutoría			0			0			0	9.0		9	9.0		9	9.0		9	9.0		9
Profesores de Tiempo Completo con:																					
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad																					
Maestría										22.222222		22.222222	22.222222		22.222222	22.222222		22.222222	22.222222		22.222222
Doctorado										77.777778		77.777778	77.777778		77.777778	77.777778		77.777778	77.777778		77.777778
Miembros del SNI										11.111111		11.111111	22.222222		22.222222	33.333333		33.333333	44.444444		44.444444
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP										66.666667		66.666667	77.777778		77.777778	77.777778		77.777778	88.888889		88.888889
Imparten tutoría										100		100	100		100	100		100	100		100

PROCESO EDUCATIVO														
Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de alumnos que reciben tutoría							10	100	10	100	10	100	10	100
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (**)									8	80	8	80	8	80
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (**)														
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios									2	2	2	2	2	2

RESULTADOS EDUCATIVOS																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)																10	10	100	10	10	100
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)																10	10	100	10	10	100
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																10	10	100	10	10	100
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																10	10	100	10	10	100
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

[Volver a índice >](#)



Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

Congruencia con la Visión al 2012 de la DES	Objetivos particulares			
	1	2	3	4
A). Formación integral de profesionales con calidad	X	X		
B). Reconocimiento de pares académicos			X	
C). Programas educativos acreditados	X	X		
D). Cuerpos académicos consolidados			X	
E). Proyección nacional e internacional	X	X	X	

La atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores (CONEVET, COMEAA, PROMEP) permitirá el cierre de brechas entre PE y CA, permitiendo con esto programas educativos acreditados, los cuales formaran integralmente profesionales que cumplan con estándares de calidad tanto nacionales como internacionales y que para 2012 los cuatro CA del área se encuentren consolidados y que tengan proyección nacional e internacional

Metas compromiso a 2008-2009, Fortalezas y Problemas de la DES	Objetivos particulares			
	1	2	3	4
Metas compromiso a 2008				
Se incrementara el numero de PTC con perfil deseable		X	X	
Se mantendrá el PE de Ingeniero Agrónomo acreditado	X		X	
Tasas de egreso del 53%	X	X		
Tasas de titulación del 50%	X		X	
Metas compromiso a 2009				
PE de Licenciado en biología en el nivel 1 de los CIEES	X		X	
PE de Medicina Veterinaria y Zootecnia acreditado por el CONEVET	X		X	
Apertura de dos programas de posgrado		X	X	
100% de la matrícula de licenciatura atendida en programas de calidad	X		X	
Tasa de egreso del 60.4	X		X	
EI UCOL-CA-9 consolidado		X	X	
Principales Fortalezas (priorizadas)				
EI PE de Ingeniero Agrónomo acreditado (2007-2012)	X		X	
100% de los PTC con estudios de posgrado		X		
EI PE de Medicina Veterinaria en el nivel 1 de los CIEES	X		X	
100% de los alumnos en el programa de tutorías	X		X	
Todos los PTC integrados en cuerpos académicos		X		
Principales problemas (priorizados)				
EI PE de Medicina Veterinaria y Zootecnia no acreditado	X		X	
No avance en el gradote consolidación de 3 cuerpos académicos		X		
No existe suficiente infraestructura	X		X	
No existe suficiente infraestructura (aulas, baños, laboratorios) para el programa de Licenciado en biología	X		X	
Baja matrícula en los programas del área	X			
El plan curricular de los PE no tiene la participación de instancias colegiadas con expertos, egresados y empleadores	X			
Los programas de posgrado, cumplieron sus objetivos y fueron cerrados	X	X	X	
Avance poco significativo en el ingreso de los PTC al S.N.I		X	X	
EI UCOL-CA-9 no cuenta con un laboratorio para la realización de sus actividades de investigación		X	X	



Problemas de la DES - 2008	Objetivo Estratégico	Políticas	Estrategias
1). El PE de Medicina Veterinaria y Zootecnia no acreditado	1,2,3,	5,8,10,11,12,14,20	1,8,10,11,12,13,14,17
2). No avance en el grado de consolidación de 3 cuerpos académicos	1,3	13,14,15,16,17,18,19,20,21	2,3,4,
3). No existe suficiente infraestructura (aulas, baños, laboratorios) para el programa de Licenciado en biología	3	12	8
4). No existen suficientes materiales y equipo, para la realización de prácticas del programa de biología	3	12	8
5). Baja matrícula en los programas del área	2,3	10	15,16
6). El plan curricular de los PE no tiene la participación de instancias colegiadas con expertos, egresados y empleadores	3	8,10	16
7). Los programas de posgrado, cumplieron sus objetivos y fueron cerrados	2,3	8,10	18
8). Avance poco significativo en el ingreso de los PTC al S.N.I.	1,3	17,19,20,21	2,4,5,6,7,8,9
El UCOL-CA-9 no cuenta con un laboratorio para la realización de sus actividades de investigación	1,3	12	

Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES

La atención a las recomendaciones emitidas por organismos evaluadores en cuanto a capacidad, competitividad académica e infraestructura, permitirán lograr la acreditación del PE de Medicina Veterinaria y poner las condiciones óptimas para la evaluación del PE de Licenciado en Biología, cerrando así las brechas de calidad entre los PE de licenciatura. El aumento en la productividad colegiada de calidad durante los 3 últimos años en los CA, apoyada en una mejora y actualización de la infraestructura necesaria para que los PTC realicen sus actividades de investigación, permitirá el avance de los CA y en un mayor ingreso al S.N.I.

[Volver a índice>](#)



Conclusiones

El apoyo recibido en 6 de las 7 versiones del PIFI ha permitido un avance significativo en términos de profesores con posgrado y perfil deseable, logrando que nuestros indicadores en estos rubros se encuentren por arriba de la media nacional e institucional. En cuanto al avance en el grado de consolidación, se puede decir que aunque los 3 cuerpos en consolidación no han logrado transitar a consolidación, el equipamiento de laboratorios, así como la realización de estancias académicas ha permitido que se generen productos académicos de calidad, tales como artículos en revistas arbitradas tanto nacionales como internacionales, muchas de ellas indizadas, aumentando el índice de productividad a 2.5 artículos en revistas indizadas/año/CA, en estos artículos participan al menos 2 integrantes del CA, por lo que la productividad ahora es colegiada. Esto último es muy importante ya que en 2006 se solicitó al PROMEP el tránsito de en consolidación a consolidado por los CA-9 y CA12, argumentando en aquel entonces que esto no era posible por la baja productividad colegiada. Además al tener un mayor número de artículos en revistas indizadas 4 de los 5 integrantes del CA-9 solicitaron en el presente año su incorporación al S.N.I. Sin embargo para lograr la consolidación de los tres CA es necesario seguir estableciendo relaciones académicas, con investigadores de otras IES, tanto nacionales como internacionales a través de la asistencia de congresos de su especialidad. Así como a estancias académicas que les permitan actualizar sus conocimientos acerca del tema de su especialidad. También es necesario seguir gestionando apoyos externos para el equipamiento de sus laboratorios para el logro de mediciones más precisas que permitan elevar la calidad de los resultados obtenidos a través de sus investigaciones.

En cuanto a la competitividad académica los apoyos han permitido tener dos PE de licenciatura de calidad (El PE de Ingeniero Agrónomo acreditado y el PE de Medicina Veterinaria y Zootecnia en el nivel 1 de los CIEES). También ha existido mejora en las proporciones de alumnos/computadora en los módulos y títulos/alumno en cuanto a acervo bibliográfico, el cual se ha estado actualizando año con año. También se han mejorado las tasas de retención de primero a segundo año en los PE de Ingeniero Agrónomo y Medicina Veterinaria y Zootecnia. Sin embargo el programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia fue evaluado en junio de 2007 y no logró su acreditación, no cumpliendo entonces con la meta compromiso de acreditar los 2 PE de licenciatura evaluables, después de la visita de evaluación se emitieron una serie de recomendaciones, las cuales deberán ser atendidas para lograr un dictamen positivo por parte del CONEVET. Por otro lado aunque se ha obtenido financiamiento para el equipamiento de laboratorios de docencia y campos de prácticas, estos han sido principalmente para los PE de Ingeniero Agrónomo y Medicina Veterinaria, los cuales al tener más de veinte años de estar en funciones, esto ha permitido que la eficiencia de sus prácticas sea del 90%, estableciéndose aquí otra brecha de calidad entre estos y el de Licenciado en biología el cual apenas tiene 4 años en funciones, este PE realiza prácticas de 10 de sus materias en el laboratorio multidisciplinario que comparte con los otros dos PE y recientemente en el PIFI 2007 se logró materiales para prácticas de 5 materias, por lo tanto solo el 38% del total de las materias del programa tienen materiales equipo para realizar sus prácticas, por esto es importante seguir proveyendo a los laboratorios y espacios de campo equipos y materiales para mejorar la eficiencia de las prácticas en este programa y así cerrar otra brecha de calidad

[Volver a índice>](#)



ANEXO 1 Profesores participantes.

Dra. Edelmira Galindo Velasco
Dra. Janet Hummel Oliver
Dr. Enrique Silva Peña
Dr. Carlos Enrique Izquierdo Espinal
Dr. Rafael Macedo Barragán
Dr. Omar Prado Rebolledo
Dr. José Manuel Palma García
Dr. Sergio Aguilar Espinosa
Dr. Oscar Rebolledo Domínguez
Dr. Jaime Molina Ochoa
Dr. Roberto Lezama Gutiérrez
Dr. Javier Farias Larios
Dra. Xochitl Trujillo Trujillo
Dr. Salvador Guzmán González
Dr. Gerardo López Aguirre
Dr. Elpidio Peña Beltrán
MC. Rogelio Verduzco Briceño
MC. Arnoldo Michel Rosales
Dr. Juan Manuel González González
Dr. Andrés García Aguayo
Dra. María del Rocío Flores Bello
Dr. Ocatavio Pérez Zamora
M.V.Z. Irma Preciado Murguía
M.V.Z. Alejandro Ramírez Ochoa
Dr. Ramón Govea Cásarez
Dr. Alfonso Pescador Rubio
Dr. Cesar Andrés Ángel Sahagún
Dr. Francisco Radillo Juárez
M.C. Xochitl Amador



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



Anexo 2 Relaciones interinstitucionales de los CA

Relaciones interinstitucionales de los CA de la DES:						
Clave del CA	Institución	Nal	Int	Nombre de los organismos con los que colabora		
				CA	LGAC	Programa Educativo
UCOL-CA-9	Universidad de Saskatchewan		X	Departamento de la Ciencia del Suelo	Fertilidad biológica de suelos Fertilidad química de suelos	Ingeniero Agrónomo, Lic. En Biología, Medicina Veterinaria y Zootecnia
UCOL-CA-9	Universidad Veracruzana	X		Biotecnología, biodiversidad y manejo de los recursos naturales	Fertilidad biológica de suelos Fertilidad química de suelos	Ingeniero Agrónomo., Lic. En Biología, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Maestría y Doctorado en Biotecnología
UCOL-CA-9	CINVESTAV-Irapuato	X		Laboratorio de microbiología del suelo	Fertilidad biológica de suelos Fertilidad química de suelos	Ingeniero Agrónomo., Lic. En Biología, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Maestría y Doctorado en Biotecnología
UCOL-CA-9	INIFAP	X		Campo Experimental Cotaxtla, Veracruz	Fertilidad biológica de suelos Fertilidad química de suelos	Doctorado en Biotecnología
UCOL-CA-10	University of Florida,		X	Department of Nematology and Entomology	Control biológico de plagas	Ingeniero Agrónomo, Maestría y Doctorado en Biotecnología
UCOL-CA-10	United States, Agricultural Research Service, Tifton, Georgia, USA		X	Department of Agriculture	Control biológico de plagas	Ingeniero Agrónomo, Maestría y Doctorado en Biotecnología
UCOL-CA-10	University of Nebraska Lincoln,		X	Department of Entomology	Control biológico de plagas Manejo de la resistencia vegetal al ataque de plagas y enfermedades	Ingeniero Agrónomo, Maestría y Doctorado en Biotecnología
UCOL-CA-10	Western Carolina University,		X	Department of Biological Sciences	Control biológico de plagas	Ingeniero Agrónomo, Maestría y Doctorado en Biotecnología
UCOL-CA-10	University of New York at Cortland,		X	Department of Biological Sciences	Control biológico de plagas	Ingeniero Agrónomo, Maestría y Doctorado en Biotecnología
UCOL-CA-10	University of Pennsylvania,		X	Department of Biology	Control biológico de plagas	Ingeniero Agrónomo, Maestría y Doctorado en Biotecnología
UCOL-CA-10	Monsanto Company, St. Louis, Missouri		X	Center of Ecology, ,	Control biológico de plagas Manejo de la resistencia vegetal al ataque de plagas y enfermedades	Ingeniero Agrónomo, Maestría y Doctorado en Biotecnología
UCOL-CA-10	USDA-ARS, SPASRU, Screwworm Research Unit, Panamá		X	Departamento de entomología	Control biológico de plagas Manejo de la resistencia vegetal al ataque de plagas y enfermedades	Ingeniero Agrónomo, Maestría y Doctorado en Biotecnología
UCOL-CA-10	Estación Experimental Agroindustrial, Tucumán, Argentina		X	Departamento de entomología	Control biológico de plagas Manejo de la Resistencia vegetal al ataque de plagas y enfermedades	Ingeniero Agrónomo, Maestría y Doctorado en Biotecnología
UCOL-CA-10	Universidad Nacional de Luján, , Argentina		X	Laboratorio de Ecología	Control biológico de plagas Manejo de la resistencia vegetal al ataque de plagas y enfermedades	Ingeniero Agrónomo, Maestría y Doctorado en Biotecnología
UCOL-CA-10	Escuela Superior de Agricultura Louis de Queiroz, Brasil		X	Laboratorio de Resistencia de artrópodos a Pesticidas	Control biológico de plagas Manejo de la Resistencia vegetal al ataque de plagas y enfermedades	Ingeniero Agrónomo, Maestría y Doctorado en Biotecnología



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



Relaciones interinstitucionales de los CA de la DES:						
Clave del CA	Nombre de los organismos con los que colabora					
	Institución	Nal	Int	CA	LGAC	Programa Educativo
UCOL-CA-10	University of Nebraska Lincoln, , Lincoln, NE, USA		X	Department of Agronomy	Control biológico de plagas Manejo de la Resistencia vegetal al ataque de plagas y enfermedades	Ingeniero Agrónomo, Maestría y Doctorado en Biotecnología
UCOL-CA-10	USDA-ARS, Beltsville, MD, USA		X	Systematic Botany and Mycology	Control biológico de plagas Manejo de la Resistencia vegetal al ataque de plagas y enfermedades	Ingeniero Agrónomo, Maestría y Doctorado en Biotecnología
UCOL-CA-10	Instituto Politécnico Nacional	X		Centro de Biotecnología Genómica	Control biológico de plagas Manejo de la Resistencia vegetal al ataque de plagas y enfermedades	Ingeniero Agrónomo, Maestría y Doctorado en Biotecnología
UCOL-CA-10	Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias	X		Departamento de helmintología	Control biológico de plagas	Ingeniero Agrónomo, Medico Veterinario Zootecnista, Maestría y Doctorado en Biotecnología y Maestría y Doctorado en Ciencias Pecuarias
UCOL-CA-10	Colegio Superior Agropecuario del estado de Guerrero,	X		Departamento de Fitotecnia	Control biológico de plagas	Ingeniero Agrónomo, Medico Veterinario Zootecnista, Maestría y Doctorado en Biotecnología y Maestría y Doctorado en Ciencias Pecuarias
UCOL-CA-10	Universidad Autónoma de Nayarit,	X		Facultad de Agronomía	Control biológico de plagas	Ingeniero Agrónomo, Medico Veterinario Zootecnista, Maestría y Doctorado en Biotecnología y Maestría y Doctorado en Ciencias Pecuarias
UCOL-CA-10	Instituto Tecnológico Agropecuario de Aguascalientes	XX			Control biológico de plagas	Ingeniero Agrónomo, Medico Veterinario Zootecnista, Maestría y Doctorado en Biotecnología y Maestría y Doctorado en Ciencias Pecuarias
UCOL-CA-10	Universidad de Guadalajara ,	X		Centro Universitario de Ciencias Biológicas	Control biológico de plagas	Ingeniero Agrónomo, Medico Veterinario Zootecnista, Maestría y Doctorado en Biotecnología y Maestría y Doctorado en Ciencias Pecuarias
UCOL-CA-10	CINVESTAV-IPN, Irapuato	X		Departamento de bioquímica y biotecnología	Control biológico de plagas	Ingeniero Agrónomo, Medico Veterinario Zootecnista, Maestría y Doctorado en Biotecnología y Maestría y Doctorado en Ciencias Pecuarias
UCOL-CA-10	INIFAP, Tepatitlán, Jalisco	X		Campo Experimental Los Altos,	Control biológico de plagas	Ingeniero Agrónomo, Medico Veterinario Zootecnista, Maestría y Doctorado en Biotecnología y Maestría y Doctorado en Ciencias Pecuarias
UCOL-CA-10	IPN, Jiquilpan, Michoacán	X		CIDIR	Control biológico de plagas	Ingeniero Agrónomo, Maestría y doctorado en Biotecnología y Maestría y Doctorado en Ciencias Pecuarias



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



Relaciones interinstitucionales de los CA de la DES:						
Clave del CA	Nombre de los organismos con los que colabora					
	Institución	Nal	Int	CA	LGAC	Programa Educativo
UCOL-CA-10	Tecnológico de Estudios Superiores de Villa Guerrero, Estado de México	X		Laboratorio de fitopatología	de Control biológico de fitopatógenos	Ingeniero Agrónomo, Médico Veterinario Zootecnista, Maestría y Doctorado en Biotecnología y Maestría y Doctorado en Ciencias Pecuarias
UCOL-CA-10	Colegio de Posgraduados ,	X		Instituto de Fitosanidad		Ingeniero Agrónomo, Médico Veterinario Zootecnista, Maestría y Doctorado en Biotecnología y Maestría y Doctorado en Ciencias Pecuarias
UCOL-CA-10	Departamento de Ingeniería Química, , Universidad de Guadalajara	X		Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingeniería	de Control biológico de plagas	Ingeniero Agrónomo, Médico Veterinario Zootecnista, Maestría y Doctorado en Biotecnología y Maestría y Doctorado en Ciencias Pecuarias
UCOL-CA-10	INIFAP-Morelos,	X		Departamento de Parasitología Animal	de Control biológico de plagas	Ingeniero Agrónomo, Médico Veterinario Zootecnista, Maestría y Doctorado en Biotecnología y Maestría y Doctorado en Ciencias Pecuarias
UCOL-CA-10	Instituto de Ecología, A. C. , Xalapa, Veracruz	X		Departamento de entomología	de Control biológico de plagas	Ingeniero Agrónomo, Maestría y doctorado en Biotecnología y Maestría y Doctorado en Ciencias Pecuarias
UCOL-CA-10	ECOSUR, Tapachula Chiapas	X		Departamento de entomología	de Control biológico de plagas	Ingeniero Agrónomo, Maestría y doctorado en Biotecnología y Maestría y Doctorado en Ciencias Pecuarias
UCOL-CA-10	Instituto Nacional de la Nutrición, Salvador Zubiran	X		Departamento de entomología	de Control biológico de plagas	Ingeniero Agrónomo, Maestría y doctorado en Biotecnología y Maestría y Doctorado en Ciencias Pecuarias
UCOL-CA-10	Universidad Autónoma de Nayarit, FMVZ	X		Producción animal	de Control biológico de plagas	Ingeniero Agrónomo, Médico Veterinario Zootecnista, Maestría y Doctorado en Biotecnología y Maestría y Doctorado en Ciencias Pecuarias
UCOL-CA-10	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo,	X		Facultad de Biología	de Control biológico de plagas	Ingeniero Agrónomo, Médico Veterinario Zootecnista, Maestría y Doctorado en Biotecnología y Maestría y Doctorado en Ciencias Pecuarias
UCOL-CA-11	Instituto de Ciencia Animal-Cuba		X	Producción animal	Nutrición de los animales domésticos	Medicina Veterinaria y Zootecnia, Maestría y Doctorado en Ciencias Pecuarias
UCOL-CA-11	Instituto Nacional de la Nutrición-Salvador Zubiran	X			Nutrición de los animales domésticos	Medicina Veterinaria y Zootecnia, Maestría y Doctorado en Ciencias Pecuarias
UCOL-CA-11	INIA-Venezuela		X	Departamento de producción animal	de Nutrición de los animales domésticos	Medicina Veterinaria y Zootecnia, Maestría y Doctorado en Ciencias Pecuarias



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



Relaciones interinstitucionales de los CA de la DES:						
Clave del CA	Nombre de los organismos con los que colabora					
	Institución	Nal	Int	CA	LGAC	Programa Educativo
UCOL-CA-11	Universidad Autónoma de Sinaloa		X	CA-20 Producción y Salud Animal	Reproducción de los animales domésticos	Medicina Veterinaria y Zootecnia, Maestría y Doctorado en Ciencias Pecuarias
UCOL-CA-11	Advance Agro-biopharma		X	Vitaminas y nutrientes	Nutrición de animales domésticos	Medicina Veterinaria y Zootecnia, Maestría y Doctorado en Ciencias Pecuarias
UCOL-CA-11	Grupo QUIBEN	X		Nutrientes	Nutrición de animales domésticos	Medicina Veterinaria y Zootecnia, Maestría y Doctorado en Ciencias Pecuarias
UCOL-CA-11	Danisco Mexicana S.A. de C.V.	X		Residuos de limón	Nutrición de animales domésticos	Medicina Veterinaria y Zootecnia, Maestría y Doctorado en Ciencias Pecuarias
UCOL-CA-11	CECAF A.C.	X		Ovinos	Nutrición de animales domésticos	Medicina Veterinaria y Zootecnia
UCOL-CA-11	Ejido Fernández	X		Bovinos productores de carne	Nutrición de animales domésticos	Medicina Veterinaria y Zootecnia
UCOL-CA-11	Empresas Majahual	X		Bovinos productores de carne y aves	Nutrición de animales domésticos	Medicina Veterinaria y Zootecnia
UCOL-CA-11	Grupo lechero 19 hermanos	X		Bovinos productores de leche	Nutrición de animales domésticos	Medicina Veterinaria y Zootecnia
UCOL-CA-11	Unión Ganadera Regional	X		Todas las especies	Nutrición de animales domésticos	Medicina Veterinaria y Zootecnia
UCOL-CA-11	Secretaria de Marina			Sector Naval de Isla Socorro, Colima	Mejoramiento Genético Animal Adaptación Animal	Medicina Veterinaria y Zootecnia
UCOL-CA-11	Secretaria de Marina			Instituto Oceanográfico del Pacífico	Mejoramiento Genético Animal Adaptación Animal	Medicina Veterinaria y Zootecnia
UCOL-CA-11	CONAP			Departamento de especies protegidas	Mejoramiento Genético Animal Adaptación Animal	Medicina Veterinaria y Zootecnia
UCOL-CA-12	INIFAP-Colima	X		Biotecnología	Mejoramiento Genético Vegetal y Biodiversidad	Ingeniero Agrónomo, Licenciado en Biología, Maestría y Doctorado en Biotecnología
UCOL-CA-12	CINVESTAV-Irapuato	X		Ingeniería Genética	Mejoramiento Genético Vegetal	Ingeniero Agrónomo, Licenciado en Biología, Maestría y Doctorado en Biotecnología
UCOL-CA-12	CICY	X		Biotecnología y Recursos Naturales	Interacción Planta-Microorganismo y Adaptación Vegetal	Ingeniero Agrónomo, Licenciado en Biología, Maestría y Doctorado en Ciencias Químicas
UCOL-CA-12	UNAM	X		Biología Comparada	Biodiversidad y Recursos Naturales	Licenciado en Biología
UCOL-CA-12	Instituto Potosino de Investigación Científica y Tecnológica (IPICYT)	X		Nanotecnología	Mejoramiento Genético Vegetal	Licenciado en Biología, Maestría y Doctorado en Ciencias Químicas
UCOL-CA-12	Universidad de Texas, Wesleyan		X	Recursos Naturales	Biodiversidad y Adaptación Vegetal	Ingeniero Agrónomo, Licenciado en Biología, Maestría en Biotecnología
UCOL-CA-12	SEMARNAT-Colima	X		Medio Ambiente	Biodiversidad	Ingeniero Agrónomo y Licenciado en Biología
UCOL-CA-12	Asociaciones de productores de cocotero	X		Producción	Interacción Planta-Microorganismo y Biodiversidad	Ingeniero Agrónomo, Licenciado en Biología, Maestría y Doctorado en Biotecnología
UCOL-CA-12	Asociación de productores de papaya	X		Producción	Mejoramiento Genético Vegetal	Ingeniero Agrónomo, Licenciado en Biología,
UCOL-CA-12	Asociación de productores de plantas ornamentales	X		Producción	Mejoramiento Genético Vegetal y Adaptación Vegetal	Ingeniero Agrónomo, Licenciado en Biología



Anexo 3 Eventos en los que participan los CA de la DES

CA	Evento	Nombre	Instructor o Institución	Fecha	Impacto
CA-9	Curso-taller	Técnicas de aislamiento y reproducción de microorganismos benéficos del suelo	Dr. Renato de Freitas. Universidad de Saskatchewan, Canadá	25-29 de julio	Actualización para los 5 integrantes del CA. Desarrollo de habilidades en los 10 estudiantes del PE de Lic. En biología que participaron
CA-9	Curso-taller	El ABC de la agricultura orgánica	Dr. Jairo Restrepo Rivera	12-14 de enero 2007	En este curso participaron todos los integrantes del CA-9, 30 productores agrícolas y 50 estudiantes de los PE de Biología e Ingeniero Agrónomo.
CA-9	Taller internacional	Nuevas alternativas para el control de problemas fitosanitarios del suelo en cultivos de cucurbitáceas	Universidad de Colima FCBA-SEMARNAT.ONUDI	6 y 7 de febrero de 2006	Asistieron 20 productores de hortalizas, 15 PTC de la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias y 10 alumnos del PE de Ingeniero Agrónomo, quienes conocieron la información más reciente para hacer más eficiente su producción
CA-9	Foro	XI foro de Producción de hortalizas en ambiente controlado	Universidad de Colima FCBA-H. Ayuntamiento de Ixtlahuacan, Colima	14 y 15 de marzo	Asistieron 10 productores de hortalizas, 25 estudiantes de las carreras de Ingeniero Agrónomo y 6 PTC de la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias quienes conocieron los métodos más actuales para la producción de hortalizas
CA-9	Foro	Primer foro intermunicipal de producción y problemas fitosanitarios del coco	Universidad de Colima FCBA-H. Ayuntamiento de Armería, Colima	18 de abril	Asistieron 30 productores, 10 estudiantes del PE Ingeniero Agrónomo y 10 PTC de la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, quienes discutieron acerca de los problemas fitosanitarios que afectan a las plantaciones de coco del Estado
CA-10	Congreso	Congreso Nacional de Parasitología Veterinaria en	Universidad de Colima FCBA, FMVZ-CENAPA	2004	Asistieron productores, alumnos y PTC
CA-10	Congreso	Congreso Nacional de Entomología	Universidad de Colima FCBA, FMVZ-CENAPA	2006	Asistieron productores, alumnos y PTC
CA-10	Congreso	Congreso Nacional de Control Biológico	Universidad de Colima FCBA, FMVZ-CENAPA	2006	Asistieron productores, alumnos y PTC
CA-12	Curso-taller	Técnicas citogenéticas			Los 10 PTC de las Facultades de Ciencias Biológicas y Agropecuarias y Medicina Veterinaria y Zootecnia así como los 8 alumnos del PE de Lic. En Biología, aprendieron como leer un cariotipo.
CA-12	Reuniones de trabajo	Dar a conocer los avances y resultados de los proyectos de investigación	Fundación PRODUCE	Anualmente	Sobre todo se da a conocer a los productores que asisten los resultados que impactan directamente a su proceso productivo