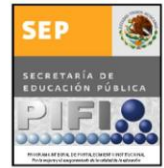




UNIVERSIDAD DE COLIMA
 Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
 2008 - 2009



UNIVERSIDAD DE COLIMA



Programa Integral de
 Fortalecimiento
 Institucional
 2008-2009



ProDES Facultad de Lenguas Extranjeras



DES: Facultad de Lenguas Extranjeras Índice

Presione clic o CTRL + clic para seleccionar un vínculo

	Pág.
Descripción del proceso realizado para la actualización del ProDES	2
Autoevaluación y seguimiento académico de la DES	3
▪ Evaluación del ProDES – PIFI 2007	3
○ <i>Análisis de los resultados obtenidos en la evaluación del ProDES – PIFI 2007</i>	3
○ <i>Seguimiento técnico académico del ProDES</i>	4
▪ Capacidad académica de la DES	5
○ <i>Análisis de la capacidad académica de la DES</i>	5
○ <i>Síntesis de la evaluación de los cuerpos académicos de la DES</i>	11
▪ Competitividad académica de la DES	12
○ <i>Análisis de la competitividad académica de la DES</i>	12
○ <i>Avances en la incorporación de innovaciones educativas y modelos educativos centrados en el aprendizaje</i>	13
○ <i>Vinculación e internacionalización de procesos académicos asociados a los PE de la DES</i>	14
○ <i>Relación entre los indicadores de capacidad y competitividad académicas de la DES</i>	15
▪ Brechas de Calidad	15
○ <i>Análisis de brechas al interior de la DES</i>	15
○ <i>Brechas en los niveles de desarrollo y calidad de los PE que ofrece la DES</i>	15
○ <i>Brechas en los indicadores de operación y desempeño de los PE de la DES</i>	16
○ <i>Brechas en la formación y experiencia de los PTC que atienden los PE de la DES</i>	17
○ <i>Brechas en la conformación y grado de desarrollo y consolidación de los CA de la DES</i>	17
○ <i>Análisis de la integración y funcionamiento al interior de la DES</i>	17
▪ Oferta Educativa	18
○ <i>Análisis de la nueva oferta educativa para 2008 – 2009</i>	18
○ <i>Análisis de la pertinencia de la oferta educativa vigente</i>	18
▪ Metas compromiso	18
○ <i>Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de la DES</i>	18
▪ Análisis de los requerimientos de nuevas plazas de PTC	19
▪ Síntesis de la autoevaluación y seguimiento académico de la DES	20
Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	23
▪ <i>Misión y visión de la DES al 2012</i>	23
▪ <i>Objetivos estratégicos de la DES al 2012</i>	23
▪ <i>Políticas de la DES para alcanzar la visión y cumplir los objetivos estratégicos al 2012</i>	23
▪ <i>Estrategias de la DES para alcanzar la visión y cumplir los objetivos estratégicos al 2012</i>	24
▪ <i>Metas compromiso de la DES del 2008 al 2012</i>	26
Valores de los indicadores de la DES y sus PE, de 2006 a 2012	28
Proyecto integral de la DES	46
Consistencia interna del ProDES y su impacto en cierre de brechas de calidad al interior de la DES	63
Conclusiones	65
Anexos	

[Volver a índice general >](#)



Descripción del proceso realizado para la actualización del ProDES

La DES Lenguas Extranjeras se integra por dos UA que son la Facultad de Lenguas Extranjeras (FLEX) y la Facultad de Turismo (FACTOR). Cada UA tiene a su vez su CA. El UCOL-CA-24 Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas de FLEX y el CA60 Desarrollo Turístico de FACTOR, ambos CA en grado de *formación*. Cada UA cuenta con su propia infraestructura (cubículos, oficinas administrativas, aulas, laboratorios), comparten la infraestructura y servicios institucionales (bibliotecas) así como macro módulo de cómputo y baños. El UCOL-CA-24 es responsable del PE Licenciado en Enseñanza de Lenguas (LEL), con nivel 1 de CIEES y el CA60 es responsable de la Licenciatura en Administración de Servicios Turísticos (LAST), con nivel 1 de CIEES y acreditado por CONAET, mismo que fue reestructurado en la Licenciatura en Gestión Turística (LGT) ver *anexo 1*; dicho cuerpo académico también se hace cargo del programa de posgrado Especialidad en Dirección de Organizaciones Turísticas (DOT). La DES Lenguas Extranjeras corresponde a la Delegación Regional No.5 y se ubica en el Campus Villa de Álvarez. La matrícula de las dos UA es de 557 alumnos atendidos por 12 PTC y 35 profesores por asignatura.

En el marco del Programa de Educación Continua de la UA FLEX se imparten diplomados vespertinos y sabatinos de Inglés, Francés, Italiano, Alemán, Holandés y Español para extranjeros. Otra actividad importante de la DES es la administración de exámenes internacionales que certifican el dominio del inglés, francés y español como lenguas extranjeras. Desde hace más de 10 años la FLEX es centro autorizado por la Universidad de Cambridge, Inglaterra., y del Instituto Internacional de Educación para la administración de los exámenes MOVERS, FLYERS, KET, PET, FCE, CAE y TOEFL, respectivamente. Desde el año 2004 la FLEX es el único centro autorizado en América Latina para la administración del DELE, del Instituto Cervantes de Madrid, España. En lo que respecta a la lengua francesa, es centro acreditado por la Cámara de la Industria y Comercio de París, Francia. (CCIP), y por la Alianza Francesa para la administración de los exámenes internacionales de francés. Por su parte, la FACTOR opera cursos complementarios de inglés y de actualización para titulación dirigidos a alumnos y egresados, así como eventos de capacitación para uso de los diversos software de administración y contabilidad de la empresa COMPAC (ContPAQ), y del sistema de distribución global de servicios de viajes Worldspan. Entre los años 2007 y 2008 se operaron acciones de capacitación para afiliados a la cámaras de las industrias de la construcción y de la transformación (CNIC y CANACINTRA), algunos de ellos financiados por Nacional Financiera. En el año 2008, en coordinación con los ayuntamientos de Colima y Comala y con el SINACATRI, la facultad inició acciones de capacitación dirigidas a operadores turísticos campesinos en materia de turismo rural.

El proceso para la elaboración del ProDES Lenguas Extranjeras se desarrolló a través de 15 sesiones de trabajo colegiado donde participaron los asesores designados a la DES por la DGPDI y los miembros de los CA. Se invirtieron un total de 80 horas al desarrollo del documento ProDES. Se integraron comisiones mixtas, con miembros de los dos CA, para el análisis y actualización de diversas secciones de la autoevaluación. Se organizaron sesiones plenarios donde se presentaron los resultados de cada comisión para su discusión y mejora. Una vez realizados los ajustes necesarios se integró la versión final del documento para su revisión en la DGPDI. Los insumos de apoyo para la elaboración del ProDES fueron los siguientes: Guía del PIFI 2008 - 2009, realimentación PIFI 2007, formato ProDES PIFI 2007, formato ProDES PIFI 2008, indicadores PIFI, metas compromiso y los resultados de los ejercicios coordinados por la DGPDI relacionados con la prospectiva 2012 e identificación de factores y actores críticos. Estos ejercicios se reprodujeron posteriormente en cada UA con la participación de los PTC en sus respectivos CA. Los participantes en el proceso del ProDES fueron los siguientes profesores: **UCOL-CA-24 Área de Lenguas:** Dr. José Manuel González Freire (líder del CA 24); Mtra. G. Patricia Ceballos Llerenas (Directora de la Facultad de Lenguas y PTC); Mtro. Alejandro Silvestre Tello Moreno (PTC); Mtro. Pedro José Mayoral Valdivia (PTC); Mtra. María Magdalena Cass Zubiría (PH); Mtro. Raphaël Sebire (PH); Mtro. Luis Felipe Medina Álvarez (PH); Licda. Jessica Rodríguez Soriano (PH); Lic. Samuel Cayetano Martínez (PH); Lic. Guillermo Duran García (PH); Lic. Omar Bravo Gómez (Coordinador del Área de Lenguas). **UCOL-CA-60 de Área de Turismo:** Dra. Irma Magaña Carrillo (PTC); Dr. Ernesto Manuel Conde Pérez (PTC); Mtro. Carlos Mario Amaya Molinar (Director de la Facultad de Turismo y PTC); Mtra. Guadalupe Socorro Méndez Flores (Coordinadora Académica de Turismo); Mtro. Mauricio Zavala Cordero (PTC); Mtro. Rafael Covarrubias Ramírez (PTC y líder del CA60); Mtro. Nel Enrique Cristian Schmidt Cornejo (PTC), Mtra. Elisa Gutiérrez Guerra (PH de 40 horas) y la Licda. Ileana Ochoa Llamas (PH).

[Volver a índice>](#)



Autoevaluación y seguimiento académico de la DES

Evaluación del ProDES – PIFI 2007

➤ Análisis de los resultados obtenidos en la evaluación del ProDES – PIFI 2007

En la evaluación que efectuó la SES al ProDES, la DES Lenguas Extranjeras **obtuvo los siguientes resultados**: desde un enfoque general, si dividimos las calificaciones en 4 categorías, la mayor parte de los sub-rubros calificados se ubica en la categoría de *Muy Bien* (6) y *Bien* (20). De los indicadores ubicados en el área negativa, tres califican como *Regular*, en tanto que otros dos se califican como *Mal* ver anexo 2.

En el ProDES 2007 se obtuvo 92 puntos de 124 (la institución obtuvo 115 con una calificación de 9.2) y al interior de la institución la DES Lenguas Extranjeras se colocó en el octavo lugar, con una calificación global de 7.4. Respecto a la evaluación por bloques, ha habido un avance significativo en la Capacidad Académica de la DES, en el número de PTC con posgrado, Perfiles Deseables y SNI de 2003 a 2007, pero sigue habiendo rezagos en la consolidación de los CA, obteniendo 20 de los 32 puntos máximos, lo que se traduce en una calificación de 6.4 en este bloque. En Competitividad Académica se lograron 12 puntos de los 12 máximos, pues el PE del UCOL-CA-24 ha alcanzado el nivel 1 de CIEES y en este año se acaba de crear un organismo acreditador. Para el UCOL-CA-60, sus PE están acreditados por COPAES y CONACyT. Asimismo, existe un aumento en las tasas de retención, egreso, y titulación, y las tutorías atienden al cien por ciento de nuestros alumnos. En la Autoevaluación Institucional obtuvimos 21 puntos de 28 máximo (calificación de 7.5), gracias a la participación colegiada en el proceso de la autoevaluación y al hecho de que la DES formuló conclusiones fundamentales sobre el impacto de las políticas y estrategias para innovar aspectos académicos. Finalmente, en el rubro de Actualización de la Planeación se obtuvieron 36 puntos de los 48 totales (calificación de 7.5). El aspecto más significativo fue el planteamiento de políticas y estrategias adecuadas para el desarrollo de la competitividad, la capacidad y la innovación académicas.

Las observaciones hechas por los pares académicos que se van atender son las siguientes: gestionar la incorporación de más PTC, obtención del grado preferente y más perfiles deseables, fortalecer las LGAC, establecer redes nacionales e internacionales. Los aspectos prioritarios que serán atendidos en esta edición del PIFI son los siguientes: sub-rubros en los que se obtuvo calificación de 1: No. 1.7 y No. 1.8 (Evolución del número de CA en Consolidación entre 2003 y 2007 y consolidados en el periodo 2002-2007 de la DES), las causas detectadas son debido a la jubilación, renuncia y formación de PTC en el grado preferente, lo que ha disminuido el número de PTC frente a grupo. La estrategia en este sentido ha sido trabajar de manera conjunta con profesores por horas que cubren con el perfil deseable, esperando que su productividad facilite su incorporación como PTC a los CA. Asimismo, se ha considerado trabajar con profesores visitantes que cubrirán los espacios que dejan los PTC que se encuentran en formación.

Sub-rubros en los que se obtuvo calificación de 2: No. 1.5 (Bajo ingreso de PTC adscritos al SNI en el periodo 2003-2007), No. 1.6 (Porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2003 y 2007). Se infiere de estos dos puntos que el número y su porcentaje de PTC adscritos al SNI en 2003 es poco significativo respecto a 2007. Finalmente, en el subrubro No. 5.1 (Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES), se deduce que el proyecto integral del ProDES contribuye poco a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES. Aquí nuevamente vuelven a aparecer las limitaciones en las políticas para cerrar brechas y estrategias para fortalecer el UCOL-CA-24 de la DES con nuevas contrataciones con perfil preferente y perfil deseable identificadas anteriormente, relativas a la habilitación de los docentes.

Para indicadores que obtuvieron calificaciones de 3 y 4, se puede advertir que la DES ha sido atinada en la formulación de planes, políticas y estrategias, aunque esta capacidad de planeación debe registrar un impacto aún mayor en la mejora de la calidad de los planes de estudio y en la habilitación de los maestros en lo que se refiere al funcionamiento de la DES y la atención a los estudiantes. En resumen, seguiremos implementando las Metodologías Centradas en el Estudiante. El cierre de brechas se está realizando con los proyectos de los PIFIs en sus diferentes versiones se ha fortalecido la innovación educativa, se han acreditado los PE, ha aumentado la tasa de egreso y la satisfacción de los estudiantes y empleadores. Se está trabajando para cerrar la brecha de capacidad académica de la DES, pues de momento los UCOL-CA-24 y UCOL-CA-60 siguen *en formación*, y esperamos que para el 2013 y 2011 respectivamente, pasen a *en consolidación*. Se está trabajando en la mejora e implementación de las TICS, de manera urgente la mejora de las acciones de tutoría para aumentar la retención y el egreso. Se logró la incorporación al PNPC de la Especialidad en Dirección de Organizaciones



Turísticas y como parte de la nueva oferta académica se está desarrollando los trabajos para la incorporación de la Especialidad en Traducción (semipresencial, 2009), una Maestría en Enseñanza del Español como Segunda Lengua (2010), y una Maestría en Competitividad Turística (2009).

➤ Seguimiento técnico académico del ProDES

Seguimiento técnico académico del ProDES			
Versión	Apoyo otorgado	Monto ejercido y comprobado	Principales metas académicas apoyadas
PIFI 1.0	0	0	No aplica
PIFI 2.0	0	0	No aplica
PIFI Tripartita	789,831.85	789,831.85	Se destinó para el PE Licenciado en Administración de Servicios Turísticos mediante el equipamiento de la Hacienda El Cóbano como centro de prácticas para los estudiantes de este programa
PIFI 3.0	1'333,303.00	1'333,303.00	Se mejoró la capacidad y competitividad de la DES, con equipamiento del Centros de Auto acceso al Aprendizaje de Lenguas (TV, PC, bibliografía)
PIFI 3.1	2'100,000.00	2,100,000.00	Se fortaleció con proyectos de PTC en lingüística y más lectura para los alumnos, mayor número de certificación de egresados. Lograr el Nivel 1 de CIIIES durante el año 2006. Reestructurar dos PE del área de turismo al 2005. Capacitar al 100 % de los docentes del área de turismo para un modelo educativo centrado en el estudiante.
PIFI 3.2	824,087.00	733,245.82	Se capacitó a PTC en Metodologías Centradas en el Estudiante. Se logró la acreditación de los PE de la DES, obteniendo el nivel 1 de CIEES en el PE LEL y la acreditación de COPAES de las LGT y LAST. Mejorar la habilitación y la capacidad académica de los PTC de la DES. Mejorar tasas de titulación de egreso de los PE de la DES.
PIFI 3.3	2'940,000.00	1,431,523.88	Fortalecer la DES y los CA 24 y CA 60. Certificación Internacional en Metodologías Centradas en el estudiante. Aumento de la Bibliografía. Fortalecer los CA con más Perfiles deseables, producción y vinculación académica profesor y alumnos, foros internacionales de turismo. Trabajo curricular de posgrados. Mejorar competitividad académica de las DES. Incrementar índices de satisfacción de estudiantes del 86 al 91%. Incrementar la tasa de egreso por cohorte generacional en 5 %.
PIFI 2007	1'476.052.00		Aumento de la Bibliografía. Fortalecer los CA con más Perfiles deseables, producción y vinculación académica profesor y alumnos, así como foros internacionales de FACTUR y de FLEX. Trabajo curricular de posgrados. 100% de docentes capacitados en la incorporación de TIC en el proceso de aprendizaje y metodologías de educación a distancia. Atender tres de las cuatro recomendaciones de mayor peso que los CIEES y los organismos acreditadores emitieron con respecto a los PE de la DES.

La planeación llevada a cabo en FLEX, durante los últimos seis años ha servido para mejorar de manera integral el quehacer de la DES a través de diferentes proyectos. Los apoyos otorgados a la DES en los años 2001 y 2002 por conducto de COEPES fueron por \$789,831.85. Estos fondos se ejercieron con la visión de mejorar la capacidad y la competitividad académica del PE LAST y PAST mediante el equipamiento de la Hacienda El Cóbano como centro de prácticas para los estudiantes de este programa. Aunado a esto, la reestructuración del plan de estudios incorpora el uso profesional de las TICS's y enfoques pedagógicos centrados en el aprendizaje. A partir de estas innovaciones se habilitaron e incorporaron PTC a los programas de turismo con los perfiles necesarios para el éxito de este proyecto que fructificó en la asignación del nivel I para el PE LAST y el PE PAST por parte de los CIEES y el registro del CA de Turismo en el 2005.

En el 2003, la DES obtuvo recursos por \$1'333,303, que también sirvieron para mejorar la capacidad y competitividad académica, impactando de manera importante el programa de Licenciado en Lengua Inglesa mediante el equipamiento de todas las aulas de la facultad y de los Centros de Auto acceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL), con las nuevas tecnologías de información que facilitan la enseñanza y el aprendizaje de Lenguas, al mismo tiempo que permiten un acercamiento a las mismas de manera autodidacta. Los estudiantes de turismo también se vieron beneficiados con estas acciones con las instalaciones de uso compartido y como usuarios de los CAAL. La modernidad de la infraestructura así como la reestructuración del plan de estudios de Lengua Inglesa han motivado cambios importantes en los procesos de evaluación debido a que los docentes han venido incorporando a su quehacer enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje y el uso de las TICs. Los apoyos tecnológicos también han impactado en el desarrollo de la LGAC de la DES al facilitar el trabajo colegiado entre DES afines como Pedagogía, Telemática y el Programa Universitario de Inglés.

En el año 2004 la DES obtuvo recursos por \$ 2'100,000 que se aplicaron a fortalecer el CA de Lenguas mediante el desarrollo de un proyecto que involucraba al 100% de los PTC de la DES con el reto de lograr que



los alumnos de Lenguas incrementaron el número de horas dedicadas a la lectura. Los productos más importantes derivados de este proyecto han sido una mejor integración entre los docentes y alumnos, la sensibilización de los estudiantes respecto a la importancia de la lectura para su desarrollo lingüístico y mayor número de egresados con certificación de sus competencias lingüísticas en Inglés y Francés. Este indicador se triplicó en el último año (en 2004 era de 13%, contra 42% en 2005). Dos estudiantes de Lenguas obtuvieron los puntajes más altos en exámenes internacionales de francés a nivel nacional. Se reestructuraron los dos PE del área de turismo en el 2005 y se capacitó al 100 % de los docentes de esa área para que diseñen y pongan en práctica un modelo educativo centrado en el estudiante, así como para incorporar permanentemente las TIC en su práctica docente, haciendo uso de recursos didácticos institucionales tales como la plataforma de educación a distancia EDUC. La totalidad de los docentes de la UA Turismo se capacitó para mejorar la calidad de la atención a los estudiantes. Se estableció que los estudiantes de turismo únicamente harán prácticas en organizaciones con las que se firmen convenios de colaboración.

En 2005, la DES recibió \$824,087 pesos del PIFI 3.2, que se aplicaron para fortalecer el CA y capacitar a los PTC en Metodologías Centradas en el Estudiante con certificación internacional, para el mejoramiento de la calidad académica de los PE de la DES. Algunas evidencias importantes del impacto que estos apoyos han tenido en la DES son el reconocimiento de la Universidad de Cambridge, Inglaterra, y del Instituto Cervantes de Madrid, España, para la administración de sus exámenes, publicaciones conjuntas con instituciones internacionales, desarrollo de investigaciones con financiamiento, obtención del perfil PROMEP para 5 docentes, acceso de un PTC al SNI, la certificación internacional en metodologías centradas en el estudiante de más del 75% de docentes, ponencias en congresos internacionales y, finalmente, el diseño e implementación de estrategias para asegurar la calidad de la formación de nuestros estudiantes. Los PE de Turismo, por su parte, lograron nivel 1 de CIEES en 2004 y la acreditación ante COPAES en 2007. Las recomendaciones para el mejoramiento del programa, atendidas con recursos de este PIFI, incluyeron la capacitación a profesores en metodología de la enseñanza, desarrollo e implementación de un sistema de prácticas exclusivo para los estudiantes de Turismo, adquisición de bibliografía, equipamiento de aulas y cubículos de PTC.

En el año 2006 la DES obtuvo del PIFI 3.3 \$2'940,000.00, que se están aplicando en fortalecer los CAs y en capacitar a los PTC en Metodologías Centradas en el Estudiante con certificación internacional, para el mejoramiento de la calidad académica de los PE de la DES. El CA 24 alcanzó el nivel 1 de CIEES y los PE del CA 60 lograron la acreditación. Se han producido más publicaciones arbitradas y los PTC han participado en más congresos nacionales e internacionales con ponencias. La Facultad de Turismo realizó el *III Foro Nacional y I Foro Internacional de Turismo "Lic. Guillermo Díaz Zamorano" para la Competitividad en la operación Turística*. Se mejoró en la habilitación de los PTC en 6 Perfiles Deseables y 1 SNI para el cierre de brechas de capacidad académica al interior de la DES, y se trabaja con miras a avanzar en la consolidación de los CA.

En el año 2007 la DES obtuvo del PIFI 2007 \$1'476,052.00, mismos que se están aplicando en la adquisición de bibliografía, en el diseño curricular de la nueva oferta educativa, en la capacitación de los profesores de la DES en el uso de las TICs, así como en la atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE. Queda de manifiesto que para el ejercicio de planeación del PIFI 08 –09, la DES deberá orientar sus acciones hacia el mejoramiento de los indicadores académicos que más afectan a los PE como son la tasa de retención, de eficiencia terminal y de titulación, aunado a la necesidad de incorporar nuevos PTC con grado preferente que ayuden al logro de las tareas académicas de la DES, a la mejora de la habilitación y lograr transitar en el status de los CA de *en formación* a *en consolidación*.

Capacidad académica de la DES

Análisis de la capacidad académica de la DES

Caracterización del personal académico

La planta docente de la DES está conformada por 47 profesores, de los cuales 35 son por horas y 12 son PTC. La UA FLEX tiene 6 PTC, 11 profesores por horas, un cuerpo académico *en formación* con 6 PTC, de los cuales 5 cuentan con maestría y 1 con doctorado; de ellos, 2 tienen perfil deseable y 1 está registrado en el SNI. La UA FACTUR cuenta con 6 PTC, 24 PH, tiene un CA *en formación* compuesto por 6 PTC, 2 con grado preferente y 4 con grado mínimo, 4 presentan perfil deseable y 2 más lo gestionan actualmente, con elevadas probabilidades de obtenerlo. De la misma manera, los dos PTC con grado preferente están gestionando su registro en el SNI.



Caracterización del personal que integra los cuerpos académicos de la DES

UA, PTC, Fecha, Institución: FLEX, Dr. José Manuel González Freire (Perfil Deseable y SNI), 19/10/2001, Universidad Complutense de Madrid, España, Mtro. Pedro José Mayoral, 08/03/2007, Universidad de Colima, Mtra. Griselda Patricia Ceballos Llerenas, 29/03/2006, Universidad Éxeter, U.K., Mtra. Evangelina Flores Hernández (Perfil Deseable), 17/07/2003, Universidad de Tamaulipas, Mtro. José Miguel Rodríguez Reyes, 01/07/2003, Universidad de Manchester, U.K., Mtro. Alejandro Silvestre Tello Moreno, 03/05/2005, Universidad Éxeter, U.K.; FACTUR, Dr. Ernesto Manuel Conde Pérez (Gestionando Perfil Deseable), 28/02/2004, Universidad Central de Las Villas, Santa Clara, Cuba, Mtro. Carlos Mario Amaya Molinar (Perfil Deseable), 18/12/2002, Universidad de Colima, Dra. Irma Magaña Carrillo (Perfil Deseable), 29/03/2004, Universidad de Colima, Mtro. Rafael Covarrubias Ramírez (Perfil Deseable), 11/06/2004, Universidad de Colima, Mtro. Mauricio Zavala Cordero (Gestionando Perfil Deseable), 03/02/2005, Universidad de Alicante, España, Mtro. Nel Enrique Schmidt Cornejo (Perfil Deseable), 29/03/2004, Universidad de Colima.

Nombre de los Cuerpos Académicos de la DES	Clave
Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas (En formación)	CA 24
Desarrollo Turístico (En formación)	CA 60

Evolución de la Planta Docente de la DES: En la DES Facultad de Lenguas Extranjeras, la evolución de la planta docente ha sido negativa, tanto por grado académico como por tipo de contratación. El número de PTC de la DES, en sus UA FLEX y FACTUR, se ha modificado en el último año (2008) debido a lo siguiente: se generaron 2 bajas (por renuncia y por cambio de adscripción); 2 PTC cursan su doctorado en el extranjero (afecta el número de PTC frente a grupo). En contrataciones, sólo hubo 2 PTC de nueva incorporación. La evolución de la planta docente de la DES y el comparativo con la evolución institucional se presenta en el **anexo 3**. Actualmente, cada UA cuenta con 6 PTC, el 100% de ellos con posgrado, pero sólo el 50% con perfil deseable y uno (8.3%) pertenece al SNI. La UA FACTUR cuenta con un CA multidisciplinario, que trabaja en forma integrada y ha registrado una evolución positiva en perfiles deseables, con 4 de sus 6 profesores con este distintivo y los otros 2 en proceso de adquisición. El CA60 se integró y registró en PROMEP en 2005 a partir de la incorporación de 4 nuevos PTC (3 maestros y 1 doctor), además de 1 PTC que ya estaba adscrito al PE de LAST. Desde entonces y a través de los POA y PTA se establecieron metas para la productividad del CA. En 2008 se incorpora un PTC con grado preferente para fortalecer la LGAC de Competitividad Turística. Los UCOL-CA-24 y UCOL-CA-60 mantienen un grado de *en formación*, su relación A/PTC en FLEX es de 40.5 y en FACTUR de 49. De manera comparativa, en PTC con posgrado (100%) la DES supera al promedio nacional (78.7%) e institucional (92.8%); en porcentaje de PTC con doctorado (25%), la DES se encuentra por abajo del promedio nacional (26.9%) e institucional (40.9%); respecto al porcentaje de PTC con perfil deseable (50%), la DES se ubica sobre el promedio nacional (38.3%), pero abajo del institucional (59.3%). Las **conclusiones** son que los CA de la DES han progresado en el número de PTC con perfil deseable a través de la mejora de su productividad, aun cuando presentan un promedio bajo en PTC con grado preferente, ambas UA han

Caracterización de los CA de la DES: Facultad de Lenguas Extranjeras									
Unidad académica	Clave CA	Fecha de integración	No. PTC	Grado académico				No. de Perfil deseable	No. SNI SNC
				D	M	E	L		
Facultad de Lenguas Extranjeras	UCOL-CA-24	1998	6	1	5			2	1
Facultad de Turismo	UCOL-CA-60	2005	6	2	4			4	

implementado estrategias para seguir formando a su profesores en el grado de doctor, a pesar ello, se impacta la relación A/PTC frente a grupo.

Caracterización de las LGAC que se cultivan en los CA

La UA Facultad de Lenguas Extranjeras cuenta con las siguientes LGAC: **Teoría y Técnicas de Enseñanza Aprendizaje de Lenguas**, cuyo líder es el Dr. José Manuel González Freire. **Análisis de Recursos y Estrategias para la Práctica de la Traducción-Interpretación**, cuyo líder es Mtro. Alejandro Tello Moreno. **Tecnología aplicada a la enseñanza de lenguas**, Mtro. Pedro José Mayoral Valdivia.

Congruencia entre LGAC y PE: La UA Facultad de Lenguas Extranjeras con su UCOL-CA-24 cultiva 3 LGAC que son congruentes con el Programa Educativo Licenciatura en Enseñanza de Lenguas de la siguiente manera: **1. Teoría y Técnicas de Enseñanza Aprendizaje de Lenguas**, cuyas investigaciones y productos refuerzan los programas de Cultura Occidental y Español. Licda. Vanessa Fonseca, Sociolingüística. Mtra. María Cass Zubiría Seminario de Investigación. La Mtra. Griselda Patricia Ceballos Llerenas dirige sus



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



investigaciones hacia el área de la Práctica de la Enseñanza. Mtro. Pedro José Mayoral Valdivia, la LGCA con investigaciones sobre Tecnología Educativa y sus productos son publicados para beneficiar a las materias de Ética y Valores, Taller de Investigación Lingüística y Didáctica y Seminario de Investigación. El Mtro. José Miguel Rodríguez Reyes y la Mtra. Evangelina Flores Hernández cursan el doctorado en Inglaterra y España respectivamente. y el Mtro. Alejandro Silvestre Tello Moreno, trabaja en proyectos que impactan en las materias de Fonología del Inglés y Observación de la Práctica Docente. **2. Análisis de Recursos y Estrategias para la Práctica de la Traducción-Interpretación**, con investigaciones y proyectos del área de la Traducción en los que se destaca el diseño curricular de la Especialidad en traducción. **3. Tecnología aplicada a la enseñanza de lenguas**, Implementar acciones de innovación educativa al que hacer académico de la DES mediante la incorporación de metodologías centradas en el estudiante y en el uso de las TICs's,

La UA Facultad de Turismo cultiva las siguientes LGAC: En la última apertura de la BICA 2008, los integrantes del CA-60 modificaron sus LGAC, acordando trabajar solo una que agrupa prácticamente todas las áreas del turismo: **Competitividad turística.**- En esta LGAC participan todos los integrantes del CA-60 y el Mtro. Rafael Covarrubias Ramírez es el líder. Las LGAC anteriores, *Financiamiento al turismo, Calidad y sustentabilidad y Tecnologías de información y comunicación*, se integran en la de Competitividad Turística.

Congruencia entre LGAC y PE: La UA Facultad de Turismo en su CA60 cultiva 1 LGAC que es congruente con el Programa Educativo de Licenciatura en Gestión Turística de la siguiente manera: **Competitividad Turística:** En esta línea se estudia el potencial turístico, a través de la oferta y la demanda; la administración del destino, a través de la mercadotecnia, finanzas, recursos humanos y calidad; y la planeación, desarrollo sustentable y posicionamiento del destino turístico, a través de la visión, estrategias de desarrollo, de la imagen y del sistema de valores; por ello, todas las materias del PE contribuyen al desarrollo de esta línea en la que participan todos los PTC del CA y algunos PH. Las materias del área económico-administrativas del PE son Contabilidad Básica, Contabilidad para Empresas Turísticas, Contabilidad de Costos, Matemáticas Financieras, Análisis Financiero, Finanzas en Empresas Turísticas, Formulación de Proyectos Turísticos, Economía Turística I y II, Mercadotecnia Turística, Promoción de Servicios Turísticos, Mercadotecnia Estratégica, Seminario de Gestión Turística, Derecho, Legislación y Negocios Turísticos. Las del área de Turismo: Entorno Turístico Mundial, Entorno Turístico Nacional, Turismo y Medio Ambiente, Turismo Sustentable, Capital Humano, Administración para la Calidad y Servicio de Calidad Total y las de *Tecnologías de información y comunicación:* Introducción a la informática, Informática para la investigación y los negocios, Bases de datos, ContPaq, Diseño de publicidad e Marketing, BackOffice y Herramientas para la elaboración de un plan de negocios. El posgrado, actualmente impartido por el CA60, denominado *Especialidad en Dirección de Organizaciones Turísticas*, se divide en dos áreas de formación, una de *Gestión* y la otra denominada *Competitividad*. De esta se pone énfasis en la competitividad turística, mencionada como una prioridad en el Programa Sectorial de Turismo 2007–2012, documento rector de la política turística federal. El área de Competitividad de ese proyecto se integra por las siguientes asignaturas: Informática para la dirección turística, Mercadotecnia turística, Dirección estratégica de organizaciones turísticas, Competitividad Turística y Sustentabilidad turística. El CA60 trabaja actualmente en la implementación de un PE de posgrado que se propone nombrar *Maestría en Competitividad Turística*.

Caracterización de las LGAC de los CA de la DES: Facultad de Lenguas Extranjeras				
Clave CA	Nombre de las LGAC que cultiva	Área del conocimiento	Objetivos de las LGAC	PTC
24	Teoría y Técnica de Enseñanza Aprendizaje de Lenguas	Educación, Humanidades y Artes	Estudia las teorías cognoscitivas métodos centrados en el estudiante y técnicas lingüísticas relacionadas con el proceso de aprendizaje de las lenguas: inglés, francés y español.	6
24	Análisis de Recursos y Estrategias para la Práctica de la Traducción-Interpretación		Investiga las teorías y técnicas para traducción, tanto en la actividad mental de traducir como al resultado a esa actividad, además de la actividad enseñanza de la traducción.	3
24	Tecnología Aplicada A La Enseñanza De Lenguas		Investigar e implementar acciones de innovación educativa al que hacer académico de la DES mediante la incorporación de metodologías centradas en el estudiante y en el uso de las TICs	1
60	Competitividad Turística		En esta línea se estudia el potencial turístico, a través de la oferta y la demanda; la administración del destino, la mercadotecnia, finanzas, recursos humanos y calidad; planeación, desarrollo sustentable, de la implementación e innovación tecnológica y posicionamiento del destino turístico, a través de la visión, estrategias de desarrollo, de la imagen y del sistema de valores.	6



Manifestaciones colectivas de los CA, incluyendo estudiantes (productividad reconocida)

La DES Lenguas Extranjeras realizó las siguientes *manifestaciones colectivas* en sus CA24 y CA60:

En los últimos 3 años se ha mantenido en niveles aceptables la productividad de los CA. En 2006 y 2007 se han detectado las siguientes áreas de oportunidad:

Publicaciones con más de un integrante, con otras DES y tesis publicadas por cada CA. Adicionalmente,

en 2007 se identifican las tesis dirigidas por el CA, lo cual requiere la implementación de estrategias que contribuyan a la mejora de estos indicadores, entre las que podemos mencionar: Incremento en los apoyos para la promoción de los productos obtenidos en los CA, tanto en foros para publicaciones de memorias en extenso como para publicación de libros, así como para incrementar el acervo bibliográfico.

Productividad Académica de la DES Lenguas Extranjeras								
Tipo de Publicación	2005*		2006		2007		2008	
	CA24	CA60	CA24	CA60	CA24	CA60	CA24	CA60
Con más de 1 integrante del CA	2	0	0	13	0	48	3	3
Estudiantes asociados al CA	12	0	26	15	6	6	8	15
Individuales	6	0	7	5	7	12	8	2
Con otros CA	5	0	5	3	5	3	11	2
Con otras DES	2	0	0	1	0	1	1	1
Con otras instituciones	1	0	0	0	4	4	1	1
Tesis dirigidas por el CA	0	0	10	18	0	4	38	21
Cuántas por c/miembro del CA	1	0	0	9	0	1	4	3
Actividades académicas en forma colectiva	16	0	22	20	37	32	6	6
TOTAL DE PUBLICACIONES DE LOS CA	45	0	70	69	59	116	80	38
<i>*Nota: el CA-60 se creó en octubre de 2005.</i>								

Actividades académicas de los CA y proyección social

Vinculación FLEX: La FLEX ha acercado a la Universidad con la sociedad colimense mediante su Programa de Educación Continua, a través de Diplomados y cursos de Certificación Internacional de Inglés y Francés, para elevar la competitividad de los participantes recibiendo una educación de calidad impartida por profesores certificados, participando como coordinadores el Lic. Samuel Cayetano Martínez y la Mtra. María Magdalena Cass Zubiría, asistidos por 11 estudiantes de Servicio Social Constitucional y 11 de Práctica Profesional de la Licenciatura en Enseñanza de Lenguas así como de la participación de 50 alumnos incorporados a escuelas primarias públicas del estado de Colima impartiendo clases de inglés mediante convenio con la SEP Colima.

Vinculación TURISMO: Uno de los principales propósitos de la UA FACTUR es mantener una estrecha vinculación con los sectores social y productivo; de esta manera, se trabaja tanto con comunidades de los municipios del Estado como con organismos públicos y privados. Durante el último año esta UA ha cumplido sus propósitos de vinculación con las siguientes actividades: 1. Colaboración con la Secretaría de Turismo Federal en la edición de un libro sobre *Impacto de las tecnologías de información y comunicación en las PyMEs turísticas*, resultado de una investigación nacional sobre ese tema. Con la misma Secretaría se participa en la organización del Foro e-Turismo, que cada año se efectúa en la ciudad de México. 2. Colaboración con el Ayuntamiento de Colima para el desarrollo del protocolo de investigación para conocer el nivel de apropiación en TICs en las PyMEs del municipio. 3. Firma de convenio con la empresa líder en software ContPaq para el uso de sus sistemas en el Laboratorio de Aplicaciones Informáticas de la Facultad de Turismo. 4. Firma de convenio con la empresa líder en software hotelero NASA para el uso de sus sistemas en el Laboratorio de Aplicaciones Informáticas de la Facultad de Turismo. 5. Consultoría para la estrategia de comercialización y apertura del hotel Montroi en la ciudad de Villa de Álvarez, Col. 6. Colaboración con la CANACO SERVYTUR para la realización del inventario turístico de la zona costera del Estado de Colima. 7. Colaboración con la CANACO SERVYTUR para la elaboración de un proyecto de la ciudad de Colima denominado: Desarrollo Sustentable del Centro Histórico de Colima, el cual fue premiado en España. 8. Colaboración con el Ayuntamiento de Comala en la elaboración de un proyecto de turismo rural para 6 comunidades del municipio, con el propósito de obtener financiamiento de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas. 9. Colaboración con la Dirección de Educación Continua y con la oficina estatal del SINACATRI para el diseño e impartición de 3 programas de capacitación (ver **Anexo 4**). 10. A nivel de Cuerpos Académicos se han desarrollado reuniones y actividades con el CA-305 de la Universidad de Guadalajara en su campus del Centro Universitario de la Costa en Puerto Vallarta, cuyo líder es la Dra. Stella Arnaiz, con quien se firmó una carta de intención, el 8 de abril de 2008, con miras a iniciar trabajos del Observatorio Turístico en Colima. De igual forma,



el CA-60 se incorporó a la Red de Cuerpos Académicos sobre Desarrollo y Turismo (RECADyT), integrada por 9 Cuerpos Académicos de las universidades UAEMEX, Chiapas, Quintana Roo, Baja California Sur, Guadalajara y de Colima. Con esta RED se llevó a cabo el Seminario Internacional en Desarrollo Sustentable *comercio y turismo en Asia Pacífico*, los días 10 y 11 de abril de 2008 en la Paz, BCS.

Clave del CA	PE que atienden	No. de PTC que participan	Matrícula por PE	Relación A/PTC
24	Licenciatura en Enseñanza de Lenguas	6	243	40.5 (60.7)*
60	Licenciatura en Administración de Servicios Turísticos	6	86	14.3
60	Licenciatura en Gestión Turística	6	296	49.3
60	Especialidad en Dirección de Organizaciones Turísticas	6	11	1.8

* Este indicador se debe a la relación A/PTC frente a grupo, ya que de los 6 PTC adscritos, 2 se encuentran estudiando el doctorado.

Relaciones interinstitucionales de los CA

El CA24 mantiene relaciones interinstitucionales con 14 universidades nacionales mediante la Red de Cuerpos Académicos en Lenguas Extranjeras en las que se están desarrollando proyectos de investigación colegiados, mecanismos de publicación entre otros, de la misma manera se trabaja con instituciones educativas internacionales para la certificación de los idiomas que se estudian en el PE y de capacitación para el personal docente. El CA60 mantiene relaciones interinstitucionales con 5 universidades nacionales mediante la Red de Cuerpos Académicos en Desarrollo y Turismo en las que se están desarrollando proyectos de investigación colegiados y se mantienen publicaciones conjuntas, además se han generado participaciones de trabajo colaborativo con instituciones educativas internacionales que benefician proyectos de investigación locales.

Otro tipo de organizaciones con las que colabora el CA24 es el Club de Leones A.C. mediante el apoyo lingüístico en campañas de adaptación de lentes ya que los doctores provienen de EUA. En el caso del CA60 mantiene estrecha relación de trabajo y cooperación con el Centro de Estudios Superiores para el Turismo (CESTUR) de la SECTUR federal, así también coopera en proyectos de desarrollo turístico a través de los gobiernos municipales del estado de Colima.

Relaciones interinstitucionales de los CA de la DES: Facultad de Lenguas Extranjeras						
Clave CA	Nombre de los organismos con los que colabora					
	Institución	Nal	Int	CA	LGAC	PE
24	RECALE	x		Integra a 14 IES que cuentan con PE del área de Lenguas Extranjeras	Teoría y Técnicas de Enseñanza-Aprendizaje de Lenguas; Análisis de Recursos y Estrategias para la Práctica de la Traducción-interpretación; Tecnología aplicada a la enseñanza de lenguas.	Lic. en Enseñanza de Lenguas
24	Universidad Exeter, Marjons		X	ND		
24	Consejo Británico		X	ND		
24	Univ. Autónoma de Sinaloa	X			Teoría y Técnicas de Enseñanza Aprendizaje de Lenguas	
24	Instituto Cervantes		x	ND		
60	Universidad de Guadalajara	X		Cuerpo Académico 305 de la U de G.	Competitividad turística	- Lic. en Admon. de Servicios Turísticos - Lic. en Gestión Turística - Especialidad en Dirección de Organizac. Turísticas
60	Red de CA en Desarrollo y Turismo	X		CA de: UAEM, UQroo, UNACH, BCS, UdeG		
60	Universidad de Calgary, Dpto. de Sociología		X	ND		
60	Secretaría de Turismo Federal	X		ND		
60	Academia Mexicana de Investigación Turística (AMIT)	X		ND		
60	Red de Investigadores y Centro de Investigación en Turismo RICIT	X		ND		
60	Asociación Mexicana de Escuelas de Turismo	X		ND		
60	Facultad de Economía UdeC	X		CA 18 y 19		

Equipamiento básico para el establecimiento de redes de colaboración

Las aulas con que cuenta la DES son 16, suficientes para atender la matrícula de los PE de ambas UA. El equipamiento de aulas se considera bueno. Todos los salones cuentan con computadora, cañón proyector multimedia, pantalla de proyección y red inalámbrica. El mobiliario es ligero y móvil, lo que facilita su reacomodo



para fines específicos durante las clases. La DES cuenta con 2 aulas de usos múltiples equipadas con PC, proyector multimedia y aire acondicionado, una de ellas divisible; cuenta con seis espacios que se pueden considerar laboratorios: el macromódulo de cómputo, el laboratorio de lenguas, el taller de material didáctico y el Centro de Autoacceso para el Aprendizaje de Lenguas (CAAL), el laboratorio de alimentos y bebidas y el laboratorio de aplicaciones informáticas para el turismo (este espacio, además de cumplir su función como aula de clases especializada, también se usa para cursos de capacitación a profesores, alumnos, ex alumnos y público en general). El CA24 tiene como plataforma su infraestructura con la que se vincula con el programa de Lengua y Cultura Mexicana así como con el Sistema Educativo de Evaluación que certifica la aplicación del examen de inglés TOEFL, CAMBRIDGE. El CA60 utiliza su infraestructura para establecer programas de cooperación con la empresa COMPAC que distribuye y capacita empresas turísticas en el uso de software administrativo-contable, con la empresa WorldSpan propietaria del sistema de distribución global (GDS) del mismo nombre, quienes capacitan empresas de viajes, otra empresa con la que mantiene un programa de cooperación es con la empresa Navarro y Asociados (NASA), quien capacita empresas de hospedaje.

Vitalidad del cuerpo académico

Los CA de la DES organizan de manera permanente actividades académicas encaminadas a elevar la capacidad y competitividad de los mismos, en la que se involucra a estudiantes y profesores de asignatura y a los sectores social y productivo de la sociedad. Estos eventos permiten a los miembros del CA dar a conocer los diferentes productos de sus investigaciones, resultados de procesos de vinculación con otros CA y con el sector social y productivo. En el siguiente cuadro se muestra un resumen de estas actividades realizadas en 07-08:

Los eventos realizados por los CA de la DES tributan en la presentación de ponencias, memorias, la relación con pares académicos y la participación de los alumnos.

Evento	Cantidad	Periodicidad	Impacto en el grado de consolidación
Congreso Nacional	2	Anual	Presentación de resultados de las investigaciones de los PTC que tributa a la productividad de los CA, donde participan alumnos de los distintos PE
Congreso Internacional	2	Anual	
Seminario	2	Anual	
Semana Cultural	2	Anual	

Integrantes potenciales del CA y sus requerimientos de habilitación

Tras el análisis de la proporción PTC/Alumno de acuerdo a los criterios de PROMEP, La **UA Facultad de Lenguas Extranjeras en su CA24** y la **UA Facultad de Turismo en su CA60**, presentan un déficit de PTC. La UA FLEX cuenta con 40.5 (61 frente a grupo) estudiantes por PTC, mientras que la UA FACTUR 49 alumnos por PTC. Esta proporción, aunada a la no contratación de PTC en los últimos 3 años y a la deserción o jubilación de algunos PTC, genera un imperativo de contratar 2 nuevos PTC para cada UA (ver anexo 5).

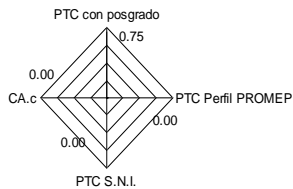
Un indicador importante a señalar, es el incremento permanente que tendrá la matrícula del PE LGT, el cual es muy marcado en comparación con otras carreras de la misma Institución. El caso que nos interesa es el del PE LE ya que su nivel de matrícula se ubica por debajo del de LGT y aún así cuenta con mayor número de PTC. La estrategia en este sentido ha sido trabajar de manera conjunta con profesores por horas que cubren con el perfil deseable, esperando que su productividad facilite su incorporación como PTC a los CA. Asimismo, se ha considerado trabajar con profesores visitantes que cubrirán los espacios frente a grupo que dejan los PTC que se encuentran en formación vía PROMEP (apoyados en el plan de desarrollo de los CA de la DES).



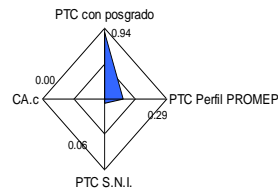
Síntesis de la evaluación de los cuerpos académicos de la DES Facultad de Lenguas Extranjeras

Nombre del Cuerpo Académico	Nivel			No. de PTC	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP PROMEP	Adscripción al SNI/SNC	No. de LGAC	Trabajo en redes	
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales
UCOL-CA-24			X	6	1	5	0	0	2	1	3	6	1
UCOL-CA-60			X	6	2	4	0	0	4	0	3	17	0
Nombre del Cuerpo Académico	Evidencia de la organización y trabajo colegiado				Productos académicos reconocidos por su calidad				Identificación de las principales fortalezas		Identificación de los principales problemas		
UCOL-CA-24 Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas	Los PTC trabajan colegiadamente en academias, se cuenta con proyectos de investigación financiados por FRABA				El CA ha desarrollado artículos arbitrados, memorias en extenso y monografía con un total de 21 productos				100% de PTC con posgrado		Baja capacidad académica debido a la falta de PTC con perfil deseable y SNI		
UCOL-CA-60 Desarrollo Turístico	Los PTC trabajan colegiadamente en academias, se cuenta con proyectos de investigación financiados por FRABA				El CA ha desarrollado artículos arbitrados, memorias en extenso y monografías, con un total de 42 productos				100% de PTC con posgrado		Baja capacidad académica debido a la falta de PTC con perfil deseable y SNI		

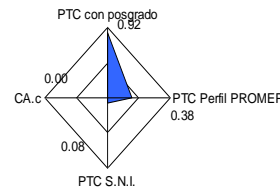
Capacidad Académica 2003 DES: Facultad de Lenguas Extranjeras



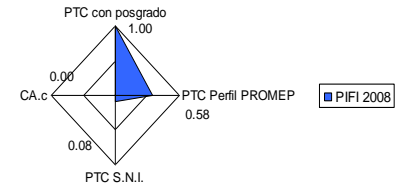
Capacidad Académica 2005 DES: Facultad de Lenguas Extranjeras



Capacidad Académica 2007 DES: Facultad de Lenguas Extranjeras



Capacidad Académica 2008 DES: Facultad de Lenguas Extranjeras



Se ha concluido que la capacidad académica de la DES Lenguas Extranjeras es **regular baja** debido principalmente a procesos internos que se han ido implementando, pero que debido a su temporalidad (en este caso a largo plazo, como lo es la obtención del grado de doctor por parte de los PTC de los CA) no han rendido todavía resultados positivos. Otra causa del nivel de capacidad académica se relaciona con la dificultad en la contratación de nuevos PTC que cumplan con el grado preferente y la productividad necesaria para formar parte del SNI.



Competitividad académica de la DES

Análisis de la competitividad académica de la DES

Evolución de la matrícula escolar por Programa Educativo: 2001 - 2008								
Programa Educativo	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Lic. en Enseñanza de Lenguas	80	143	193	221	223	222	237	243
Lic. En Lengua Inglesa	175	128	69	-	-	-	-	-
Maestría en Traducción – Interpretación	10	4	-	-	-	-	-	-
Profesional Asociado en Servicios Turísticos	66	112	149	134	88	-	-	-
Lic. en Administración de Servicios Turísticos	23	48	56	93	123	148	84	-
Lic. en Gestión Turísticas	-	-	-	-	83	160	226	296
Esp. en Dirección de Organizaciones Turísticas	-	-	-	-	-	-	16	18
Total	354	435	467	448	517	530	563	557

Entre el 2001 y el 2008, en la **FACTUR** se han operado 4 PE: uno de PA, 2 de licenciatura y 1 de posgrado (especialidad), que inició en

agosto del año 2007. La matrícula de los PE mencionados pasó de 89 alumnos a 326 en el mismo período, lo cual representa un incremento de 246% y un crecimiento promedio anual del 35%, lo que ilustra la elevada demanda por los PE de la UA. En el caso de la **FLEX**, entre 2001 y 2008 se han operado 3 PE: 2 de licenciatura y uno de posgrado a nivel maestría, en la que se contó con una sola generación (2001-2003).

De los PE de la DES Lenguas Extranjeras, la LEL y LAST se evaluaron por CIEES, obteniendo el nivel 1. El PE LAST, hoy LGT, fue acreditado por COPAES; el PE EDOT tuvo matrícula inicial en agosto de 2007 y a finales del mismo año fue evaluado para ingresar al PNPC, fue aceptado con vigencia de 2 años (ver **Anexo 1**). Cabe aclarar que no se cuenta con el análisis de indicadores de procesos y resultados educativos por ser un PE de reciente creación. Actualmente, la DES tiene el 100% de matrícula en PE de calidad; sin embargo, se hace necesaria la acreditación del PE LEL, aunque apenas este año fue creado el organismo acreditador para las carreras del área de lenguas, por lo que se iniciarán los trámites de evaluación para ese fin. Los indicadores de competitividad de los PE de la DES que se presentan en el cuadro de la derecha corresponden al período 2001-2008. Se detallan los rubros que regularmente se evalúan por cohorte generacional (tasas de retención, eficiencia terminal y titulación). Para validar los procesos de CIEES y COPAES ver documentación en el **Anexo 1**.

Programa educativo	Tasa de retención de 1° a 3°	Tasa de egreso por cohorte	Tasa de titulación por cohorte	Índice de satisfacción de:	
				Estudiantes	Egresados
LLI					
2001	86.89	67.21	55.74	-	58.9
2002	88.52	65.57	49.18	-	-
2003	79.22	61.04	29.87	70.6	70.6
2004	-	66	35.71	79.7	82.6
LEL					
2001	78.75	-	-	-	-
2002	78.5	-	-	-	-
2003	57.96	-	-	70.6	-
2004	60	-	-	79.7	-
2005	69.44	46.25	21.5	93.02	-
2006	69.2	43.75	36.25	83.25	89.45
2007	70.6	40.5	34.7	-	90
LGT					
2006	92.8	-	-	77.15	-
2007	84.7	-	-	77.15	-
PAST					
2001	70	71	69	-	-
2002	80	57	54	-	-
2003	85	80	80	-	-
2004	85	81	78	-	-
2005	90	83	83	75	96
2006	-	92.4	-	-	-
LAST					
2003	-	47	42.22	-	-
2004	-	55	52.5	-	-
2005	80	75	62.5	88	84
2006	83.95	63.75	65.43	74.1	-
2007	-	62.96	49.38	74.07	-
2008	-	85.87	70.65	-	-
EDOT					
2008	-	73.33	73.33	-	-

La generación 2003-2007 es la que registra los índices más bajos por cohorte generacional. Asimismo, los índices a mejorar se refieren en general a los rubros de eficiencia terminal y de titulación. En el caso de la UA FLEX se analizaron estos indicadores de manera generacional, en el que se incluye el regreso de alumnos a concluir sus estudios (Ver **Anexo 6**). Los promedios de los indicadores presentados en el cuadro anterior para los PE de Turismo, en el período 2001-2007, son de 83% para la tasa de retención; la tasa de egreso y titulación por cohorte es de 71 y 65%, respectivamente, representando la principal área de oportunidad en competitividad académica. Los índices de satisfacción de estudiantes y egresados presentan promedios de 78 y 83%, respectivamente; se espera que se incremente la satisfacción de los alumnos con las instalaciones y equipo durante 2007. En seguimiento de egresados, el área de oportunidad más importante es la medición de satisfacción de éstos y de los empleadores, por lo que se hace necesario trabajar en la obtención de datos.

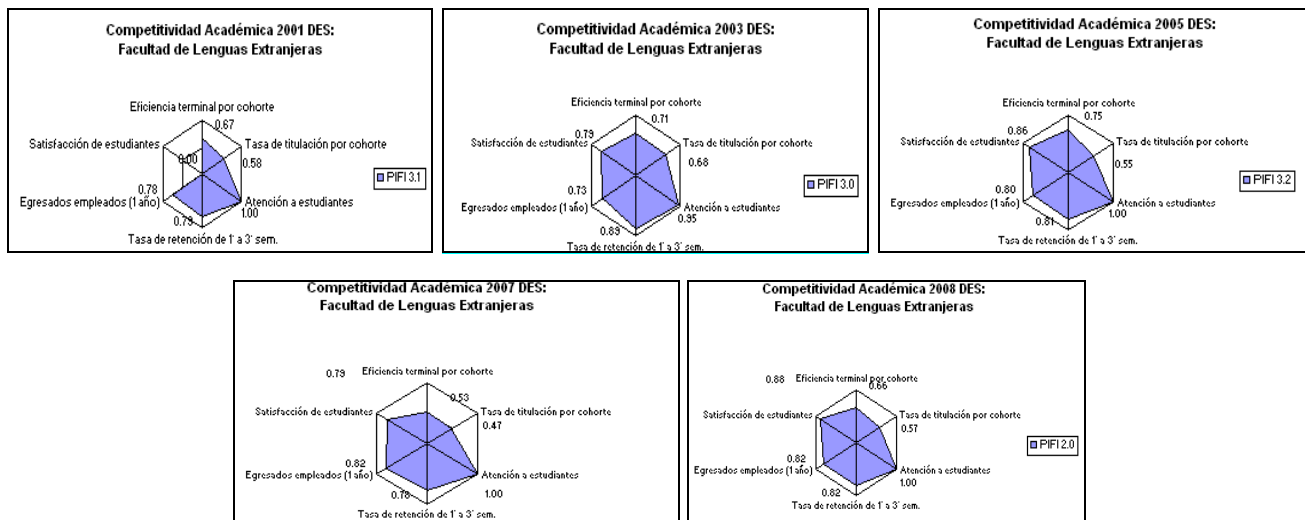


UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



Uno de los logros más importantes del UA FACTUR en 2007 fue la dotación de instalaciones, lo que representa una mejor capacidad física. El plantel recibió 3 aulas, sala de usos múltiples para 50 personas, 10 cubículos de profesores, sala de maestros, espacios administrativos (oficina para Secretaría Administrativa, Coordinación Académica, Dirección, archivo, comedor y baño), así como laboratorio de aplicaciones informáticas. Todos los espacios están equipados con mobiliario y equipo de cómputo. Las aulas y el laboratorio de informática tienen computadora y proyector multimedia. Este año se instalarán bocinas y control remoto para proyectores en todas las aulas; los proyectores con mayor antigüedad serán reemplazados. Todo el plantel cuenta con Internet, convencional e inalámbrico. El laboratorio de alimentos y bebidas también fue mejorado, se adquirió equipo faltante para cumplir recomendaciones de COPAES. De forma conjunta con la FLEX, se instalaron en el módulo de cómputo 40 PC nuevas, impresora de alto rendimiento y un sistema de administración integral. En el laboratorio de aplicaciones informáticas se instalaron 40 computadoras con características similares y un servidor. Hoy en día, las instalaciones y el equipo de la FACTUR representan una fortaleza importante en beneficio del estudiantado y de aquellos actores del sector turismo que asisten a cursos de capacitación. La UA FLEX cuenta con un taller de diseño de materiales didácticos, el laboratorio de lenguas con 29 computadoras, 8 aulas con computadora, cañón y pantalla de proyección cada una, además de 18 cubículos para PTC y PPH, baños para alumnos compartidos entre ambas UA, un área administrativa. En el contexto de la DES LE, se dispone de 124 computadoras para alumnos, es decir, existe una computadora para cada 4.4 alumnos. Los maestros disponen de 34 PC, en esa misma proporción y el personal administrativo cuenta con 14 equipos.



La DES Lenguas Extranjeras presenta un nivel de competitividad **medianamente alto** principalmente por sus PE acreditados por CIEES y COPAES, así como la atención personalizada de los estudiantes. A manera de conclusión, es necesario recalcar el esfuerzo hacia el interior de la DES en la instrumentación de los procesos de certificación educativa, buscando siempre el beneficio de los estudiantes y la mejora de los contenidos en los PE de las UA, aun así es necesario mencionar que se tiene redoblar esfuerzo en esta materia, sobre todo en aspectos de tutoría centrada en el aprendizaje y la mejora de los indicadores de competitividad académica.

Avances en la incorporación de innovaciones educativas y modelos educativos centrados en el aprendizaje

Para fortalecer el proceso de aprendizaje, el 75% de profesores de FACTUR y 35% de profesores de FLEX utilizan la Plataforma EDUC para trabajar interactivamente con sus alumnos extra clase; también se ha implementado el uso de laboratorios de tecnología aplicada al aprendizaje (laboratorio de lenguas, macromódulo, laboratorio de aplicaciones informáticas para el turismo) de la DES por UA acorde al área de formación que manejan, paralelamente se implementa el programa de prácticas, la incorporación de lecturas en inglés y el programa de tutorías. Al incorporar nuevos modelos educativos se hace necesario replantear los métodos de



evaluación, por lo que se actualizará a los profesores de FACTUR en este tema; de la misma manera se les ofrecerá un curso de inglés y un software para desarrollar el razonamiento matemático/habilidades de pensamiento superior en sus estudiantes. En el caso de los profesores de FLEX se les ofrecerá cursos de capacitación en el uso y desarrollo de tecnología aplicada al aprendizaje de lenguas con recursos del PIFI 2007. En el caso FACTUR, se detectan problemas de lectoescritura, de razonamiento lógico-matemático y poco dominio por parte de algunos maestros de los métodos centrados en el estudiante. Se aprecia poca articulación de los contenidos previos a los del nivel superior, ya que los estudiantes llegan sin hábitos de estudio, actitudes poco favorables para el trabajo académico y desconocimiento de los PE. En la UA FLEX han sido 5 los eventos de capacitación para profesores sobre metodologías centradas en el estudiante impartidos por expertos del *College of Marjon's*, de Plymouth, Inglaterra, y de la Universidad de Colorado, EEUU. Los resultados han impactado de manera positiva el quehacer de profesores y estudiantes, de acuerdo al desarrollo observado en los PE de la DES.

El programa de inglés en ambas UA es de gran importancia, por lo que se han implementado importantes estrategias en el período que se informa. En FLEX se imparten cuatro horas extras de inglés, se canaliza a los alumnos a cursos de EDUCON y existen apoyos para que los alumnos hagan estancias en países anglófonos y francófonos. En el caso de FACTUR el inglés es una herramienta indispensable en la actividad turística, ligado a la contratación y promoción de los egresados en su campo laboral, por lo que ha implementado un programa específico para el mejoramiento del inglés con cursos especiales para TOEFL (Ver anexo 7). El CAAL apoya en el desarrollo y práctica de destrezas auditiva, lectora y expresiva, cuenta con materiales adecuados para este fin. Por otro lado, la DES ha participado activamente en el programa Universidad Saludable, apoyando las estrategias diseñadas para fomentar entre los estudiantes y trabajadores universitarios, hábitos saludables que permitan la cultura de la prevención. Los alumnos de FACTUR y FLEX se encuentran inscritos en las actividades culturales y deportivas: culturales (135 y 113) y deportivas (217 y 96), respectivamente; la suma arroja más del total de la población del plantel porque algunos participan en más de una actividad de manera voluntaria. En el 2007 el proyecto de tutorías está contemplado dentro de un Plan Estratégico, por lo que la orientación escolar se da en términos de los objetivos educativos alcanzados por los alumnos receptores de la tutoría en las asignaturas que les son impartidas, agregando otro tipo de tutoría específica.

Tutoría grupal: promedio de atención de grupos del 90%; Tutoría individual: casos que se presentan a cada tutor/total de alumnos por semestre, se atiende el 100% de los casos; Tutoría a Becarios de PRONABES: 100%; Tutoría a Estudiantes visitantes 100%; Tutoría Estudiantes en movilidad académica 100%; la asesoría académica para los trabajos de tesis: se atiende el 100% aunque sin los resultados esperados.

Vinculación e internacionalización de procesos académicos asociados a los PE de la DES

Desde 2001, 55 estudiantes de la UA FLEX han realizado movilidad internacional y 4 nacional. En el último año, este rubro ha aumentado debido a 2 vías: las estancias de verano en Francia y Canadá mediante estudiantes extranjeros a través del Programa "Amigo", que es parte de la reestructuración del Programa de Lengua y Cultura Mexicana, a cargo de profesores de Lenguas y Turismo. 11 estudiantes de semestres avanzados fueron aceptados en 2007 para iniciar en EEUU una estancia de 9 meses dentro del programa "Teaching Assistantship". Los proyectos de investigación de los PTC con el sector productivo integran a los alumnos, como el PROMETE, que involucra a siete profesores y a 50 estudiantes de Lenguas. Las PP y el SSC también son una forma importante de relacionar a los alumnos con el sector productivo, ya que permiten la integración de la teoría y la práctica en espacios naturales, obteniendo información útil respecto a la pertinencia de su formación y a lo adecuado de los contenidos de los PE. La movilidad académica de profesores y estudiantes complementa la visión de DES y la calidad de la formación de sus integrantes. Esta actividad se ha visto beneficiada con el programa piloto Movilidad en Verano (MOVER), que posibilitó una estancia en Canadá y Francia a 11 estudiantes y un profesor el presente año. Creemos que esta opción tendrá un mayor impacto en la DES por razones académicas y económicas. Ya están en proceso tres convenios de colaboración derivados de esta actividad.

Por su parte, entre 2005 y 2007, en la UA FACTUR han realizado movilidad nacional e internacional 45 estudiantes. Las IES internacionales visitadas son la Universidad de Calgary, Mont Royal y Wilfrid Laurier, de Canadá; Universidad de Otago, en Nueva Zelanda; las Universidades de Valparaíso y La Serena, en Chile; las Universidades de las Islas Baleares, Alicante y Málaga, en España. Las Universidades nacionales son la de Guadalajara y Quintana Roo. Asimismo, se han recibido un total de 14 alumnos de otras IES nacionales (Universidad de Quintana Roo, Universidad Autónoma de Aguascalientes y la UMSNH) e internacionales



(Antigua y Barbuda, Ecuador, Italia, Alemania y Chile). La pertinencia de los PE de la DES se garantiza desde el diseño de los mismos, ya que sus contenidos van acordes a la formación de los alumnos con base en las necesidades propuestas por los futuros empleadores. La vinculación de los PE de la UA FACTUR se da a través de 50 convenios de colaboración con organizaciones turísticas públicas, privadas y no gubernamentales, para la prestación de PP y SSC de los alumnos. Se han realizado acciones conjuntas con la SECTUR federal y la SECTUR estatal, como eventos académicos e investigaciones. Se han hecho trabajos de consultoría e investigación con los municipios de Colima, Comala y Villa de Álvarez y se ha brindado este servicio a empresas privadas.

Se ha concluido que por la naturaleza de los PE de la DES, se requiere de una vinculación efectiva hacia IES internacionales que manejen el idioma inglés como lengua nativa (así como el francés para la UA FLEX), además de otras instituciones de la misma índole pero que manejen el español y que su fortaleza se centre en el desarrollo turístico. Asimismo, es necesario continuar de manera permanente la generación de convenios con el sector productivo, ya que así los estudiantes continúan su labor de vinculación, siendo necesario que los profesores viajen a las empresas o instituciones con quienes se desea vincular, esto tiene dos vertientes indispensables para los PE de la DES, primero la actualización continua y pertinente de los contenidos programáticos de las asignaturas y en segundo término (no menos importante) el apoyo al desarrollo de la sociedad.

Relación entre los indicadores de capacidad y competitividad académicas de la DES

La capacidad académica aumentó de 2001 a la fecha, ya que ese año sólo se contaba con 50% de PTC con posgrado, y hoy el porcentaje llega al 100%. Sigue habiendo rezago en PTC con doctorado (18.8%), respecto a PTC con perfil deseable, se pasó de 0 a 50% y miembros del SNI permaneció en 8.3%, asimismo en el 2000 la DES reportaba 5 proyectos de investigación, en 2007 existen 37 que benefician a las LGAC de los CA. La relación del grado de consolidación (porcentaje) de los CA de la DES Lenguas Extranjeras no es adecuada aun cuando el promedio institucional cae en este rubro, sin embargo el avance que se ha logrado en este sentido será significativo dentro de unos años cuando los PTC de ambos CA regresen de su formación doctoral, lo que permitirá el avance en el grado de consolidación. La relación entre los indicadores de capacidad, catalogada como regular baja (34.4%), y la competitividad académica, medianamente alta (72.7%), las diferencias existentes radican en la baja relación entre estos rubros, ya que hasta la fecha el nivel de capacidad académica no ha dado los resultados esperados, debido a que los PTC en formación no podrán reintegrarse a sus actividades cotidianas hasta el término de sus estudios. Las políticas y estrategias implementadas por la DES han sido efectivas y se han tenido grandes avances (ver gráficas competitividad), sin alcanzar los resultados al 100%. Por su parte, en competitividad académica se fue de 0% de PE de calidad y de matrícula atendida en PE de buena calidad en 2001, a 100% de PE con nivel 1 de CIEES o acreditados, y el 100% de estudiantes en PE de calidad. Respecto a los PE de posgrado en el PNPC (Especialidad en Dirección de Organizaciones Turísticas) su relación con la capacidad académica (regular baja) ha sido positiva, ya que como se ha señalado anteriormente la capacidad se ha incrementado en varios rubros (PTC con perfil deseable y con posgrado) aun cuando no se refleje en el avance inmediato en el grado de consolidación de los CA. En **conclusión**, en lo que se refiere a la DES, son fortalezas importantes su infraestructura, sus mecanismos de vinculación y su retención de alumnos de 1° a 3° (competitividad), mientras que las principales áreas de oportunidad son en lo relativo a los indicadores de índices de titulación y egreso, así como los índices de satisfacción de estudiantes y egresados. Para tal fin, se propone emplear la tutoría, la formación de los docentes (capacidad) y la adquisición y actualización de software y acervos.

Brechas de calidad

Análisis de brechas al interior de la DES

Brechas en los niveles de desarrollo y calidad de los PE que ofrece la DES

La DES atiende al 100% de alumnos en PE de calidad, tomando en cuenta los dos programas con nivel 1 de CIEES sobre la media institucional que es del 72.6%. Es de suma importancia preparar los procesos de certificación y/o acreditación de la futura oferta educativa, para mantener los índices de calidad que la DES tiene en materia de ES, se deberá concluir el proceso de acreditación del PE de "Licenciatura en Enseñanza de



Lenguas”. Para cumplir con el cierre de brecha en dichos procesos de certificación, será necesario dar seguimiento a las recomendaciones de los CIEES y COPAES. Se destaca que la infraestructura del laboratorio de “Alimentos y Bebidas” que apoya a los PE-98 y PE-166 esté

Licenciado en Enseñanza de Lenguas	(PE-99)	Nivel 1	En trámites acreditación por COAPEHUM 2009	Vigente
Maestría en Traducción e Interpretación	-	-	-	Cancelado 2003, falta de demanda
Especialidad en Traducción	-	-	-	Planeación para su creación en 2009
Profesional Asociado en Servicios Turísticos	(PE-97)	Nivel 1	Acreditado CONAET	Reestructurado en PE-166
Licenciado en Administración de Servicios Turísticos	(PE-98)	Nivel 1	Acreditado CONAET	Reestructurado en PE-166
Licenciado en Gestión Turística	(PE166)	Nivel 1	Acreditado CONAET	Actualización del PE-98
Especialidad en Administración de organizaciones turísticas	-	-	En evaluación PNPC	Vigente
Maestría en Competitividad Turística	-	-	-	Planeación para su creación en 2010

dentro del mismo campus, evitando gastos excesivos a los alumnos de bajos recursos económicos, así como la adecuación del área para la realización de prácticas extracurriculares (cursos de enseñanza de lenguas para niños, dinámicas grupales para extranjeros, etc.) del PE-99. Se planea trabajar en el diseño de sistemas informáticos para la automa-tización de la información que involucra a los procesos de acreditación a niveles administrativos y docentes.

Brechas en los indicadores de operación y desempeño de los PE de la DES

Las principales brechas en los PE de la DES Lenguas Extranjeras son: PE-99 tiene un nivel inferior con respecto al institucional en 3 de 5 indicadores mostrados en la tabla, y en otro no existen mecanismos internos para su seguimiento, además en 2 de los 3 indicadores señalados hay una diferencia de 10 o más puntos % entre el PE y el promedio institucional. En el PE-98 se localizó un indicador que no tiene seguimiento, pero debido a que es un PE reestructurado se direccionarán sus estrategias correspondientes al PE-166. El PE-416 es de nueva creación y no hay un estimado.

Las metas compromiso a 2010 para el PE-99 con respecto a la *tasa de retención* son alcanzar el promedio institucional y, con referencia a la eficiencia terminal, avanzar en 5%, dado que es un indicador que corresponde a la matrícula actual, en la que se presenta deserción y repetición considerables, lo cual impacta negativamente los indicadores de competitividad. En lo que respecta a la satisfacción de los estudiantes se busca avanzar en por lo menos 1%. Con referencia al PE-98 las metas se redireccionan hacia el PE-166, buscando mantener los indicadores por encima de los institucionales.

Estrategias para el mejoramiento de tasa de retención, eficiencia terminal por cohorte y satisfacción de estudiantes por PE de la DES Lenguas Extranjeras: diseñar e implementar adecuaciones internas a los procesos institucionales de selección de aspirantes a los PE de la DES, buscando que cumplan con el perfil de ingreso. Se reestructurará el sistema de tutorías, con el fin de abarcar todos los ámbitos de desarrollo académico de los alumnos. Se implementarán mecanismos internos de seguimiento y medición del nivel de satisfacción a egresados, así como de empleadores. Se buscará mejorar los programas de educación continua de la DES por UA. Se implementarán bolsas de trabajo en línea para las UA de la DES, así como un sistema informático en línea para el seguimiento de prácticas (2400 horas práctica del PE-166). Se actualizarán los acervos y software. Se continuará capacitando a los docentes en diversos aspectos de la tecnología educativa y la tutoría, para mejorar la aplicación de los modelos centrados en el estudiante.

Para mejorar los resultados de titulación y egreso se han propuesto las siguientes estrategias: Fortalecer los Seminarios de Titulación I y II para que los alumnos desarrollen trabajos que puedan convertirse en tesis. Fortalecer los cursos de preparación para el EGEL. Continuar impartiendo los Seminarios de Actualización para Titulación. Fortalecer el área de inglés. Desarrollar nuevas estrategias en el campo de las tutorías. Utilizar la especialidad en Dirección de Organizaciones Turísticas como mecanismo alterno de titulación. Incorporar a los alumnos que no se han titulado en proyectos de investigación de los maestros. Implementar cursos de nivelación académica y asesorías para los alumnos de la DES con problemas de aprendizaje.

Es necesario agilizar el equipamiento de los salones nuevos y el aula de usos múltiples, proponer software destinado al aprendizaje del inglés para su uso, llevar a cabo entre los maestros, prácticas tipo *Peer Observation* con el propósito de intercambiar técnicas y mejorar el desempeño docente.



Brechas en la formación y experiencia de los PTC que atienden los PE de la DES

Con base en las estadísticas del apartado que contempla a los **Integrantes potenciales del CA y sus requerimientos de habilitación**, se observa un margen cada vez más amplio entre la relación A/PTC atendidos en los PE de la DES, de no darse una pronta solución, impactaría de manera significativa a la calidad educativa, tomando en cuenta que la planta de PTC ha ido disminuyendo por diversos motivos. A su vez estos indicadores afectan importantemente la evolución en el grado de consolidación de los CA de la DES. Es de gran relevancia considerar la futura oferta de PE de posgrado, ya que esto conlleva a la necesidad de nuevos PTC con formación específica. La implementación de un modelo de estancias de formación práctica *in situ* con los empleadores con quien tiene convenio la UA FACTUR, para que los PTC del CA-60 detecten áreas del conocimiento en la organización turística, permitiendo la actualización continua de los PE de turismo.

Brechas en la conformación, grado de desarrollo y consolidación de los CA de la DES

Caracterización de los CA de la DES: Facultad de Lenguas Extranjeras							
Unidad académica	Clave del CA y Fecha de integración	No. de PTC	Grado académico		PTC en formación doctoral	No. de Perfil deseable	No. SNI SNC
			D	M			
FLEX (En formación)	CA-24 1998	6	1	5	2	2	1
FACTUR (En formación)	CA-60 2005	6	2	4	-	4	-

El cuadro de la izquierda revela brechas en PTC de la DES Lenguas Extranjeras en formación doctoral en áreas afines a los PE, aun cuando la UA FLEX tiene en proceso de

formación doctoral a 2 miembros del CA-24, aun hay 3 profesores con grado mínimo, peor aún en el CA-60, que tiene 2 PTC con grado preferente, pero 4 con grado mínimo y con pocas posibilidades de incorporarse al proceso de formación a el grado preferente. Una estrategia para la solución de esta brecha, es la creación de un sistema de colaboración permanente con otros CA con LGAC afines, basado en los programas de apoyo y colaboración nacional e internacional de profesores visitantes en estancias mayores a 6 meses. Otra brecha involucra el nivel de avance del grado de consolidación de los CA, ya que a pesar de la gran productividad de los PTC de ambas UA, aún es insuficiente para avanzar en el grado de consolidación, por lo que se requiere generar mecanismos que ayuden a la difusión e incremento de publicaciones por parte de los PTC de la DES; una estrategia es crear o apoyarse en una revista científica especializada por UA, buscando que la publicación sea indexada por CONACyT. Se propone una estrategia de vinculación continua con 3 redes de investigación nacionales y 1 internacional con una duración mínima de 2 años cada una, así como el compromiso de producción de al menos 1 producto colegiado y 2 individuales anualmente.

Se identificarán los eventos académicos que permitirán redes de investigación, para la generación y difusión de trabajos colaborativos con otros CA, así como estancias cortas para proyectos académicos colegiados con pares de otras IES nacionales e internacionales. Adquirir el equipo para videoconferencia para el acercamiento con especialistas que no puedan trasladarse a nuestro estado y que impartirían clases y dirigirían proyectos de titulación de alumnos de los PE de posgrado de la DES.

Análisis de la integración y funcionamiento al interior de la DES

A pesar de que las áreas de conocimiento de las dos UA de la DES son muy diferentes, ambas dependencias trabajaron conjuntamente en el diseño y ejecución del Curso de Lengua y Cultura Mexicana. De la misma manera, FLEX y FACTUR comparten sus instalaciones. No obstante las diferencias de perfil académico, ambas comparten propósitos comunes en la formación de profesionales de calidad y en la implementación de sus programas de prácticas. Las estrategias que han mejorado la integración y funcionamiento de la DES han sido la reestructuración de sus PE, los cursos compartidos de capacitación de profesores para implementar modelos centrados en el estudiante y el uso de la tecnología para el aprendizaje, alternando espacios como la Plataforma EDUC, el CIAM y el CAAL, con el objetivo de mejorar su competitividad académica. En el desarrollo de las LGAC de los CA, se identifica la lengua como principal elemento de vinculación investigativa, ya que el turismo tiene un carácter de universalidad que se relaciona con la comunicación efectiva a través del idioma del turista (proyecto "Léxico México España"), es primordial enunciar que en el estudio del comportamiento del fenómeno turístico se involucra de manera sustancial el idioma y en ello se cifran muchos de los contenidos de los PE de la DES.



Oferta educativa

Análisis de la nueva oferta educativa para 2008 - 2009

La UA FLEX, trabaja en el diseño curricular para ofrecer la *Especialidad en Traducción* en su modalidad semipresencial; a la fecha, se cuenta con avances significativos en el documento curricular, estudios de factibilidad, cuenta con la planta docente que implementará el PE, y dispone de las instalaciones que albergarán el programa. Se planea la apertura de este nuevo PE para el semestre agosto–diciembre 2009. La UA FACTUR trabaja actualmente en el diseño curricular e implementación de un nuevo PE de posgrado denominado Maestría en Competitividad Turística, el cual será coherente con las tendencias del desarrollo municipal, regional y nacional, atendiendo al hecho de que el Plan Nacional de Desarrollo para la administración 2007 – 2012 que establece al turismo como prioridad nacional. Se realizó el estudio de factibilidad, se evalúa la capacidad de la planta docente y la incorporación de futuros profesores con el perfil acorde a las áreas del conocimiento requeridas en el PE. El estudio se presentará ante las instancias correspondientes para su aprobación y se espera ponerlo en marcha en el semestre agosto-febrero 2010. Para la documentación que avala dichos procesos ver el **Anexo 8**.

Análisis de la pertinencia de la oferta educativa vigente

PE Licenciado en Enseñanza de Lenguas: El PE inició en agosto de 2001, han egresado 3 generaciones con un total de 122 egresados; actualmente registra una matrícula de 206 alumnos, la demanda del PE se ha mantenido estable, con un promedio de 110 aspirantes por año y un 70% de aceptación, lo que demuestra la pertinencia del PE. Analizando la situación laboral de los egresados, de la generación 2001-2005 el 90% está laborando; de la generación 2002-2006 el 91% labora y de la generación 2003–2007 el 93% cuentan con empleo; en cuanto a la relación empleo-área de estudio, encontramos que en promedio el 80% de los egresados consiguieron empleo en el área y el 20% restante en trabajos familiares, negocios propios, oficinas de gobierno u otros. No se cuenta con un estudio a empleadores de manera estructurada; sin embargo, se ha tenido reuniones con ellos para analizar el perfil de los egresados, sus fortalezas y debilidades, así como la pertinencia del PE frente al mercado laboral y sus necesidades, destacándose las competencias lingüísticas en el idioma inglés o francés como necesarias para responder a las necesidades del mercado laboral. Así, la UA debe asegurarse de que sus egresados acrediten y certifiquen dichas competencias. En este PE se aplica un EGEL interno para evaluar los conocimientos de los egresados, pero no se cuenta con un examen del CENEVAL; en este sentido, FLEX se encuentra coordinando un proyecto de EGEL común para el área, en colaboración con la Red de Cuerpos Académicos en Lenguas.

PE Licenciado en Gestión Turística: El PE cumple con las líneas que se plantean tanto para el desarrollo regional como en el contexto nacional e internacional, principalmente por las características universales que presenta el turismo como fenómeno social y económico, y por su énfasis en el desarrollo sustentable de la actividad. Este PE inició sus operaciones en 2005, por lo que al momento no se cuenta con estadísticas de egreso; sin embargo, se cuenta con los datos generados por el PE 98, que cuenta con 5 generaciones de egresados, con los siguientes resultados: hasta 2007 el PE 98 cuenta con 191 egresados, en la generación 1999-2003 el 87.5% se incorporó al empleo en menos de un año, en la generación 2000-2004 el 70.6% mantenía un empleo al momento de contestar la encuesta de seguimiento de egresados; en la generación 2001- 2005, el 90% de los egresados obtuvo un empleo en el primer año de egreso; de la generación 2002–2006 el 76.9% se integró al sector laboral en un año y de la generación 2003–2007, el 90% de los egresados obtuvo un empleo en seis meses o menos. En este PE se aplica un EGEL interno para evaluar los conocimientos generales de los egresados, el examen CENEVAL se comenzará aplicar a partir de la primera generación que egrese del PE LGT.

Metas compromiso

Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de la DES

Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	Meta 2007	Valor alcanzado 2007 *	Meta 2008 *	Avance abril-2008 *	Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la DES con:					
Especialidad	0	0	0	0	0
Maestría	10	10 (100%)	12	9 (75%)	No se ha autorizado la contratación, 1 PTC renunció, 1 PTC cambió de UA
Doctorado	2	2 (100%)	3	3 (100%)	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	5	5 (100%)	6	6 (100%)	
Adscripción al SNI o SNC	1	1 (100%)	2	1 (50%)	1 PTC participó en convocatoria, se está en espera de resultado
Participación en el programa de tutorías	13	13 (100%)	16	12 (75%)	No se ha autorizado la contratación de nuevos PTC. Baja de 3 PTC del CA24
Cuerpos académicos que:					
Consolidados.	0	0	0	0	
En consolidación.	0	0	0	0	
En formación. UCOL-CA-24 Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas, UCOL-CA-60 Desarrollo Turístico.	2	2 (100%)	2	2 (100%)	

Metas Compromiso de competitividad académica de las DES	Meta 2007	Valor alcanzado 2007 *	Meta 2008	Avance abril-2008 *	Explicar las causas de las diferencias
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					
PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. (Licenciado en Enseñanza de Lenguas, Licenciado en Gestión Turística)	3	3 (100%)	3	3 (100%)	El PE Licenciado en Admon. de Servicios Turísticos estará liquidado en 2009.
PE con currículo flexible. (Licenciado en Enseñanza de Lenguas, Licenciado en Gestión Turística)	3	3 (100%)	3	3 (100%)	El PE Lic. en Admon. de Servicios Turísticos estará liquidado en 2009.
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	0	0	0	0	
PE que evaluarán los CIEES. (Lic. en Enseñanza de Lenguas, Lic. en Gestión Turística)	3	3 (100%)	3	3 (100%)	El PE Lic. en Admon. de Servicios Turísticos estará liquidado en 2009.
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	2	2 (100%)	2	2 (100%)	
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	3 (100%)	3 (100%)	3 (100%)	3 (100%)	
Número y % de matrícula atendida en PE de Lic. y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	557 (100%)	544 (97.6%)	622 (100%)	534 (85.8%)	Se cierra el PE Licenciado en Administración de Servicios Turísticos.
Programas educativos de Posgrado:					
PE que se actualizarán	0	0	0	0	
PE que evaluarán los CIEES.	0	0	0	0	
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACyT. Especificar nombre	0	0	0	0	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	0	0	0	0	
PE de TSU/PA y lic. con tasas de titulación:					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	84 (69%)	79 (52%)	33 (44%)	112 (66.3%)	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	78 (68%)	71 (47%)	42 (33%)	96 (56.8%)	

En conclusión, el 85% de las metas-compromiso de capacidad académica fueron cubiertas e incluso rebasadas, como en el caso del % de PTC con perfil deseable; sólo la meta de lograr PTC en el SNI no se logró, lo que indica que las estrategias han funcionado parcialmente en la habilitación de los CA. En cuanto a competitividad, el 100% de las metas fueron cubiertas, es decir, los esfuerzos por lograr el desarrollo de los PE en la DES son viables, pero se hace necesario mantenerlos mediante la participación de los actores vinculados a la DES y el ejercicio de planeación.

Análisis de los requerimientos de nuevas plazas de PTC

De 1997 a la fecha, se han otorgado 12 plazas de PTC, perdiendo el 54%: 2 por jubilación, 2 por renuncia, 1 rescisión de contrato, 1 cambio de CA y 1 baja de la BICA. Por lo que el CA 24 cuenta con 6 PTC que atienden una matrícula de 243 estudiantes, con un promedio de 40.5 A/PTC, agravado por 2 PTC que se encuentran estudiando el doctorado, dejando sólo **4 PTC** atendiendo la matrícula, lo que en realidad da un indicador de 60.7 A/PTC; por lo anterior, se hace necesario la contratación urgente de **2 nuevos PTC**.

La UA FACTUR cuenta con **6 PTC** en su CA-60 para el presente año; ante el incremento de la matrícula conviene considerar la contratación de nuevos PTC. El indicador A/PTC es de 51.2 en promedio (con matrícula de 307 incluyendo postgrado), número muy superior al de 40.5 considerado para PE de calidad. Además, se deberá valorar que para el 2009 dos profesores se incorporarán a estudios de doctorado, lo que incrementará aún más la relación A/PTC (62.2 con matrícula de 311). Por lo tanto la UA FACTUR requiere urgentemente al menos **2 nuevos PTC** que apoyen en las labores de docencia, tutoría, vinculación y proyectos de investigación, entre otros muchos compromisos que a nivel de plantel se realizan.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Resumen de la solicitud de plazas de nuevos PTC, DES: Facultad de Lenguas Extranjeras								
Núm.de PTC vigentes	Número de estudiantes	Relación Alumnos PTC	Relación A/PTC recomendada	Plazas no recuperadas por jubilación	Plazas entre 1996-2007	Plazas justificadas ente PROMEP	Núm. de CA-EF que serán fortalecidos	Núm. de CA-EC que serán fortalecidos
12	550	45.83	40	2	17	4	2	-
Plazas solicitadas para 2008	Justificación 2008				Plazas solicitadas para 2009	Justificación 2009		
2	En CA-24 se encuentran 2 PTC en doctorado, frente a grupo sólo 4 PTC, con un indicador de 60.7 A/PTC además de las obligaciones contractuales, hace necesario contratar 2 nuevos PTC para apoyar las metas establecidas: reestructuración del plan de estudios, acreditación del programa, incorporación en la oferta educativa de un programa de posgrado, vinculación con el sector productivo y social.				2	En el CA-60 la proporción es de 51.2 y aumentará a 62.2 por estudios de posgrado de 2 PTC, que hace necesario contratar 2 nuevos PTC para apoyar en las metas establecidas.		

Síntesis de la autoevaluación

Síntesis de la autoevaluación de la capacidad académica de la DES durante el periodo 2001-2008						
DES: Lenguas Extranjeras						
No.	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001 - 2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001 - 2008	Impacto de la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
1	Porcentaje de PTC con posgrado.	50	100	- Los CA de la DES trabajarán de manera colegiada, buscando la consolidación de sus LGAC, convergencia de perfiles y contenidos de los PE de la DES. Se programará la máxima habilitación de PTC de la DES y la incorporación de nuevos PTC con grado preferente para fortalecer la capacidad académica. Se favorecerán las condiciones para obtención y ratificación del perfil deseable y el ingreso y permanencia en el SNI de los PTC de la DES. Asegurar que los CA que se formalicen en el corto plazo la relación de trabajo en red con CA, mediante un acuerdo de colaboración.	- Programación entre 2001- 2007 para que PTC estudien posgrado. Apoyo a PTC para facilitar trámites y permisos para estudios de posgrado.	Mayor productividad académica de la DES al incrementar la difusión de trabajos en medios de divulgación científica.
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable.	0	50		- Asegurar la productividad individual y colegiada por PTC como publicaciones en revistas arbitradas, memorias en extenso, reportes de investigación y libros colegiados. Promover la productividad académica de calidad.	El incremento de PTC con perfil deseable hará que los CA de la DES progresen al estatus "en consolidación". Los PTC con este perfil han mostrado competencia en la GAC.
3	Porcentaje de PTC adscritos al SNI.	0	8.3		Impulsar acciones que faciliten la movilidad de los PTC en foros y congresos locales y externos para presentar resultados de investigación	Contar con PTC adscritos al SNI proporciona, a la DES y a los CA, mejor nivel de consolidación, con PTC de primer nivel.
4	Núm. de CA consolidados.	0	0			
5	Número de cuerpos académicos en consolidación.	0	0	Se propiciarán las condiciones para que los CA de la DES transiten a un mayor nivel de consolidación	Establecer Redes de colaboración con CA consolidados para el desarrollo de proyectos con IES reconocidas por PROMEP	Para lograr la meta de transitar a Consolidados, será necesario contratar PTC con grado Preferente o formar a los existentes.
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.	0	80	Asistencia a cursos de técnicas docentes. Promover la capacitación pedagógica y disciplinar en el personal de la DES. Ejercer los recursos para capacitación a docentes en Metodologías Centradas en el Estudiante, Evaluación del Aprendizaje y Tecnología Educativa obtenidos de PIFI anteriores.	- La realización de cursos especializados sobre el método de competencias. Gestión para recibir la visita de expertos en la DES y lograr la participación del personal en la formación y actualización docente.	La capacitación de docentes en diversos cursos ha permitido mayor productividad de los profesores y la incorporación a programas de reconocimiento (perfil deseable, ESDEPED)
7	¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre: Los porcentajes de PTC con posgrado y PTC con Perfil Deseable: PTC con posgrado 100%, con perfil deseable 50%, esto significa que los PTC que aún no han obtenido el perfil deseable tienen la oportunidad de lograrlo a corto o mediano plazo, se encuentran trabajando arduamente en el desarrollo de las LGAC, lo cual se traduce en trabajos y avances de investigaciones, publicando artículos y memorias en extenso para cumplir con los requisitos necesarios para atender la próxima convocatoria al perfil deseable y así obtenerlo. Los porcentajes de PTC con doctorado y PTC con SNI: PTC con doctorado 18.8% y adscritos al SNI 8.3%, este es un problema que tiene la DES, por lo que se tiene programada la incorporación de PTC a estudios de doctorado y la contratación de nuevos PTC con grado preferente, pero hasta la fecha esto no ha sido posible por cuestiones ajenas a la DES.					
Conclusión e impactos de la planeación y del desarrollo del ProDES en el fortalecimiento académico de la DES: Gracias a la Planeación Estratégica y mediante estos programas de mejoramiento, se ha podido impulsar proyectos específicos para la mejora de los procesos de aprendizaje, el equipamiento y la infraestructura de la DES. Se está ya en la fase de atender los problemas de indicadores de rendimiento, pero gracias a la capacitación docente y a la atención de las políticas educativas institucionales, se han podido mejorar dichos indicadores.						



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Síntesis de la autoevaluación de la competitividad académica de la DES durante el periodo 2001-2008

DES: Lenguas Extranjeras						
No.	Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001 – 2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001 - 2008	Impacto de la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
8	Porcentaje de PE evaluables de buena calidad.	0	100	Atención las recomendaciones de CIEES. El eje central de los procesos estratégicos serán los alumnos. Atender las recomendaciones de los organismos acreditadores	Atender el proceso de evaluación de los CIEES. Atender las recomendaciones hechas por los evaluadores. Atender el proceso de acreditación de COPAES	Con los recursos obtenidos mediante el PIFI se lograron mejoras al interior de los PE que facilitaron la acreditación de los mismos.
9	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad.	0	100		Realizar proyectos de vinculación colegiados y personales de los PTC que mejoren la pertinencia de los PE y la satisfacción de estudiantes, egresados y empleadores. Involucrar a los alumnos en los proyectos de investigación colegiados y propios de los PTC y obtener productos que eleven la productividad académica.	La reestructuración del PE LAST dio como resultado el PE de LGT, que atiende las recomendaciones de CIEES. Los PE de la DES han dado atención a los alumnos mediante la investigación, mejora de materiales e incorporación de tecnologías, que han mejorado los procesos de aprendizaje.
10	Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría.	0	100		Definir estrategias específicas para aplicar el programa de tutorías en cada programa educativo. Orientar el programa de tutoría a la mejora de la retención de estudiantes de primero a tercer semestre.	Continuar con un intenso trabajo de los PTC en tutorías. Cursos de capacitación a tutores. Involucrar a todos los PTC en la realización de ProDES, así como el personal directivo en la aplicación de tutorías.
11	Tasa de egreso por cohorte.	36.7	66.3	El PTC apoya al estudiante en la toma de decisiones académicas y solución de problemas; establece un vínculo estrecho para abatir la deserción, mejorar su rendimiento académico y favorecer la eficiencia Terminal y titulación. Mejorar los PE y métodos de enseñanza. Difundir las alternativas de titulación. Implementar las modalidades de titulación.	Atención de alumnos en el programa de tutorías. Implementación de cursos de nivelación para las materias demandantes.	Se plantean proyectos, metas y compromisos de mejorar la eficiencia terminal, y estrategias que permitan el seguimiento de estudiantes y de su desempeño.
12	Tasa de titulación por cohorte.	34.2	56.8		Implementación de cursos de apoyo para el EGEL. Los proyectos desarrollados en el Seminario de Investigación se concluyen y pueden presentarse como tesis.	Se han implementado estrategias que permiten asegurar la titulación de los alumnos, sin descuidar su formación, mediante la capacitación.
13	Índice de satisfacción de empleadores.	SD	SD	Utilizar los resultados del programa de seguimiento de egresados y de satisfacción de estudiantes para conocer las fortalezas y debilidades de cada PE y tomar las decisiones para la mejora de la pertinencia y factibilidad. Dar seguimiento a egresados. Mantener comunicación con egresados.	Realizar proyectos de vinculación colegiados y personales de los PTC, que mejoren la pertinencia de los PE y la satisfacción de estudiantes, egresados y empleadores. Crear convenios con empresas. Reuniones con empresarios del sector. Se requiere contar con un estudio de empleadores para detectar necesidades de formación, satisfacción y mejora de PE de la DES.	Como parte de la información necesaria para el PIFI, se toman en cuenta las necesidades del mercado laboral, así como el desempeño de los egresados con el fin de mejorar la práctica profesional.
14	Índice de satisfacción de egresados.	SD			Alimentar y actualizar constantemente la base de datos del programa de seguimiento de egresados.	Se tiene una cultura de evaluación que ha permitido medir el cumplimiento de las funciones sustantivas de la institución en los alumnos, lo cual es un parámetro para la mejora de la calidad.
15	¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre: Las tasas de egreso y de titulación por cohorte. Aún existe una brecha importante entre el PE del área de Lenguas y los PE de Turismo. Mientras en Lenguas se alcanza un 46% en egreso y 36% en titulación, Turismo alcanza un 85% en egreso y en titulación 70%. Se han implementado estrategias para mejorar estos indicadores buscando que exista menos deserción y que del total de egresados la mayoría obtenga el grado. De los porcentajes de PTC con perfil deseable y de estudiantes que reciben tutoría, si bien el 50% de los PTC cuenta con dicho reconocimiento en la DES, la tutoría es al 100% de los estudiantes, pues hay PH que también participan como tutores. Las estrategias de seguimiento de tutorías permiten tener contacto con los estudiantes, además se cuenta con un sistema de control escolar que proporciona la información necesaria de manera rápida y fácil.					

DES: Lenguas Extranjeras						
No.	Indicadores de innovación educativa	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001 – 2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001 - 2008	Impacto de la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
16	Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos	0	100	Se atenderán recomendaciones de CIEES y COPAES. Fortalecer el trabajo de las academias enfocándolo a la revisión y atención de los problemas de aprendizaje y a	Capacitar a maestros para crear en sus asignaturas procesos de aprendizaje centrados en el estudiante. Establecer acciones para estructurar un sistema de control y seguimiento de calidad educativa	El personal académico se ha capacitado en el nuevo modelo educativo, siguiendo las recomendaciones de CIEES y COPAES.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



	<i>centrados en el aprendizaje.</i>			la evaluación de los planes y programas de estudio.	que aglutine criterios de evaluación de CIEES y COPAES para los PE de DES	
17	Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular.	100	100	El eje central de los procesos estratégicos serán los alumnos. Atender las convocatorias de la Dirección General de Vinculación para desarrollar proyectos de inserción de alumnos en el ámbito empresarial y educativo del estado y la región	Seguimiento adecuado de SSCI y PP. Canalizar las solicitudes de empleo de los egresados. Convenios con el sector público y privado para aplicar los conocimientos teórico-prácticos de los alumnos. Implementar un modelo de estancias de formación práctica in situ con los empleadores para la DES	El Servicio Social constitucional ha permitido que los alumnos se vinculen con la práctica real; de la misma manera, permite el desarrollo profesional de los estudiantes.
18	¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje? Actualmente los estudiantes se ven más involucrados en su aprendizaje, es decir, asisten a las sesiones con información previa que consultaron o buscaron en bibliotecas o medios electrónicos; además, son más críticos y participativos. Aún queda por afinar el proceso de evaluación, ya que éste también implica modificaciones con las que profesores ni alumnos están familiarizados, así como el desarrollo de la tecnología educativa.					

Principales fortalezas en orden de importancia						
DES: Facultad de Lenguas Extranjeras						
Importancia	Capacidad académica	Competitividad académica (PA y Licenciatura)	Competitividad académica (Posgrado)	Innovación educativa	Gestión académica	Otras fortalezas
1	100% PTC con posgrado					
2		100% de matrícula en PE de Buena calidad				
3				100% de PTC y PH capacitados en metodologías centradas en el alumno e incorporación de TICs en los procesos de aprendizaje.		
4			100% PE de posgrado registrados en el PNPC			
5					Sede nacional única para la aplicación de exámenes internacionales de lenguas	

Principales problemas priorizados						
DES: Facultad de Lenguas Extranjeras						
Prioridad	Capacidad académica	Competitividad académica (PA y Licenciatura)	Competitividad académica (Posgrado)	Brechas de calidad	Gestión académica	Otros problemas
1	100% de CA en grado de formación					
2		50.7% de tasa de titulación en la DES				
3				81% de tasa de retención y 52.7% en tasa de egreso de los PE de la DES		
4				UA con proporción A/PTC por encima de los parámetros del PROMEP (40.5 para LEL y 49 para LGT)		
5					Falta de integración en las UA de la DES.	

Los principales problemas se identifican a partir de los rezagos que los PE de la DES no han logrado superar y que son de urgencia atender para la mejora y desarrollo de la calidad educativa. A manera de conclusión y gracias al ejercicio de autoevaluación realizado se puede mencionar que la dirección que tomará el proyecto integral va en el sentido de capacitar al personal docente de la DES, a la gestión para la incorporación de PTC a estudios de doctorado, al mejoramiento del programa de tutoría, al mejoramiento del proceso de selección para los PE de la DES, al proceso de mantenimiento y logro de la acreditación de los PE, a la implementación de nueva oferta educativa, a la gestión de recursos para el desarrollo de movilidad tanto de profesores como de estudiantes, el desarrollo de redes de colaboración, al incremento de la productividad académica, a la actualización de bibliografía y equipos audiovisuales, a la implementación de la infraestructura tecnológica en educación a distancia así como a la organización de eventos académicos para el desarrollo de los estudiantes, siendo este el fin último del quehacer de la comunidad académica de la DES.

[Volver a índice >](#)



Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

Misión de la DES al 2012

Contribuir a la formación del capital humano competitivo en la enseñanza de lenguas y en la actividad turística de la región, generando y aplicando conocimientos y vinculándose con los sectores social y productivo.

Visión de la DES al 2012

La DES Lenguas Extranjeras es una dependencia de vanguardia con programas académicos de licenciatura y posgrado de excelencia, acreditados por organismos nacionales e internacionales que avalan la formación integral de profesionales competitivos en el uso y la enseñanza de lenguas y en la gestión del turismo con un alto sentido humanista, por su capital humano organizado en CAs en consolidación que generan y aplican innovadoramente el conocimiento de manera independiente, apoyando al desarrollo de los sectores social y productivo.

Programas académicos de excelencia:

- 100% PE de calidad al 2012
- 100% de programas complementarios certificados con normas internacionales
- 100% de PE con acreditación externa

Capital humano con reconocimiento social:

- 50% de PTC con grado preferente
- 25% de PTC en SNI
- 100% de PTC con certificación internacional en metodología centrada en el estudiante
- 80% de PTC con Perfil deseable

Formación integral de profesionales:

- 100% de alumnos en tutoría personalizada
- 100% de alumnos se desempeñen con base a la formación ética y valores
- 70% en tasas de eficiencia terminal y titulación
- 70% de alumnos con certificación internacional de dominio de idioma extranjero

Objetivos estratégicos de la DES al 2012

1. Fortalecer la capacidad académica de la DES Lenguas Extranjeras
2. Mejorar la competitividad académica de la DES Lenguas Extranjeras.
3. Impulsar la innovación educativa en los PE de la DES Lenguas Extranjeras.
4. Cerrar brechas de calidad al interior de la DES Lenguas Extranjeras.
5. Mejorar la integración y funcionamiento de la DES Lenguas Extranjeras.
6. Mejorar la posición de las DES en el contexto institucional.

Políticas de la DES para alcanzar la visión y lograr las metas compromiso al 2012

1. Fortalecer capacidad académica de la DES Lenguas Extranjeras.

- 1.1 La DES fomentará la productividad académica en el ámbito nacional e internacional.
- 1.2 Incorporar nuevos PTC con grado preferente y experiencia en LGAC, de acuerdo tipología del PE.
- 1.3 Impulsar a los PTC para alcanzar el grado preferente y para obtener Perfil Deseable y SNI.

2. Mejorar la competitividad académica de la DES Lenguas Extranjeras.

- 2.1 Implementar de manera permanente en los PE de la DES las recomendaciones de los CIEES y COPAES.
- 2.2 Implementar de manera permanente en los PE de Posgrado de la DES las recomendaciones del PNPC.
- 2.3 La DES implementará acciones para asegurar la competitividad académica.

3. Impulsar la innovación educativa en los PE de la DES

- 3.1 Consolidar la vinculación de proyectos colegiados y personales de los PTC, que mejoren la pertinencia de



los programas y la satisfacción de estudiantes, egresados y del sector empleador.

3.2 Ejecutar acciones, tendientes a la reformulación del modelo educativo y otras acciones sustantivas de la DES.

3.3 Consolidar la integración de las TICs en los PE de la DES.

3.4 Continuar el desarrollo de experiencias de aprendizaje a través de escenarios innovadores.

3.5 Mantener espacios innovadores para experimentación, adquisición y práctica del aprendizaje por descubrimiento y transferencia entre teoría y práctica.

4. Cerrar brechas de calidad al interior de la DES Lenguas Extranjeras.

4.1 La DES atenderá las brechas de calidad relacionadas con la capacidad y competitividad académica.

4.2 La DES mejorará los indicadores de proceso y resultados académicos de los PE.

4.3 La DES atenderá las diferencias A/PTC al interior de los PE.

5. Mejorar la integración y funcionamiento de la DES

5.1 La DES generará espacios para la reflexión y difusión de los productos derivados de las LGAC.

5.2 Se promoverá la participación de los PTC en reuniones de evaluación curricular.

5.3 Se propiciará la difusión de convocatorias que impacten las funciones sustantivas de los PTC.

5.4 Se designarán espacios comunes para la capacitación y el trabajo colegiado de la planta docente de la DES.

6. Mejorar la posición de las DES en el contexto institucional.

6.1 La DES orientará sus acciones a la mejora continua de la calidad.

6.2 Se dará atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y pares académicos.

6.3 Se atenderá el cumplimiento de las metas compromiso de la DES.

Estrategias de la DES para alcanzar la visión y lograr las metas compromiso al 2012

Estrategias de la DES para alcanzar la visión al 2012.

Fortalecer capacidad académica

1. Establecer la colaboración con PTC de otros CA que tengan experiencia en investigación.
2. Vincular a los alumnos a los proyectos de investigación generados por los PTC de la DES.
3. Involucrar a los alumnos en los proyectos de investigación colegiados y propios de los profesores investigadores y obtener productos finales para presentarlos en escenarios nacionales e internacionales.
4. Incorporación de nuevos PTC, con doctorado y experiencia en investigación, de acuerdo a prospectiva plasmada en PROMEP, tipología y matrícula de PE.
5. Equilibrar las funciones de los PTC.
6. Habilitar los PTC hacia grado preferente de acuerdo a planes de desarrollo de los cuerpos académicos.
7. Incrementar productividad colegiada (publicaciones en revistas de circulación nacional e internacional).
8. Realizar trabajo colaborativo con pares académicos de CA nacionales o su equivalente en el extranjero.
9. Consolidar las redes con pares académicos al vincular el CA en formación con los de otras IES nacionales o internacionales para desarrollar investigación conjunta con pertinencia social y disciplinaria.
10. Se fomentarán foros de discusión para dar a conocer los avances de las LGAC.
11. La DES impulsará el trabajo con redes de colaboración de pares académicos.

Mejorar la competitividad académica de la DES Lenguas Extranjeras.

12. Dirigir la participación de estudiantes en actividades académicas, científicas y tecnológicas.
13. Monitoreo de índices de retención durante la carrera, identificando los períodos críticos y causas de abandono.
14. Dar mantenimiento a la infraestructura y equipamiento de acuerdo a los estándares de acreditación.
15. Dar seguimiento a la acreditación de PE de licenciatura y posgrado ante los organismos correspondientes.
16. Implementar mecanismos para el monitoreo y evaluación sistemática de los PE innovados.
17. Implementar sólidos programas de actualización y formación disciplinaria y docente.
18. Formalizar el seguimiento de estudiantes desde el ingreso a su inserción al mercado laboral.

Impulsar la innovación educativa en los PE de la DES

19. Diversificar el equipamiento para el desarrollo de docencia y de LGAC.
20. Incorporar a todos los estudiantes al programa de tutoría a lo largo de su proceso de formación.



21. Mejorar procesos de asignación de becas para impactar en indicadores académicos de egreso y titulación.
22. Optimizar la accesibilidad de los profesores y estudiantes a las TIC.
23. Fomentar en PTC el uso del CIAM como medio de difusión de temas relacionados con docencia y LGAC.
24. Desarrollar al interior de las asignaturas los procesos de aprendizaje autodirigido y autogestivo.
25. Rediseñar la estructura curricular para hacerla más pertinente e impulsar los procesos de titulación mediante los trabajos de tesis como producto final del Seminario de Investigación.
26. Convertir los espacios físicos para promover la interacción, discusión análisis y acceso a fuentes remotas de información.
27. Consolidar el desarrollo de los laboratorios de lenguas, de aplicaciones informáticas, aulas virtuales y centros de Autoacceso de lenguas orientados al aprendizaje.
28. Convertir las bibliotecas en entornos de aprendizaje y aprovechamiento de la información dotándolas de los acervos pertinentes a los diferentes programas académicos, particularmente desarrollando la biblioteca electrónica y virtual.

Cerrar brechas de calidad al interior de la DES

29. Implementar de manera efectiva los planes de desarrollo de los CA de la DES.
30. Apoyar las publicaciones de los PTC de la DES para lograr el avance en el nivel SNI y perfil PROMEP.
31. Gestionar la integración de profesores visitantes.
32. Gestionar la incorporación de nuevos PTC vía PROMEP.
33. Evaluar y reorientar el programa de tutorías de los PE de la DES.

Mejorar integración y funcionamiento de la DES

34. Difundir convocatorias para financiamiento y reuniones de investigación, becas y cursos de actualización.
35. Implementar seminarios conjuntos para la discusión de proyectos y resultados de las LGAC.
36. Desarrollar reuniones para evaluación curricular con la participación de los PTC de la DES.
37. Compartir espacios y capacitación con en ambas UA de la DES.
38. Mejorar la colaboración entre PTC con experiencia en investigación e integrantes de CA en formación.

Mejorar la posición de las DES en el contexto institucional.

39. Atender lineamientos de acreditación de PE de licenciatura, por organismos reconocidos por COPAES.
40. Mantener en condiciones óptimas la infraestructura física y académica de la DES conforme a los estándares de calidad.
41. Vigilar el cumplimiento de las metas compromiso de la DES.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



Metas compromiso de la DES: Facultad de Lenguas Extranjeras del 2008 al 2012											
Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico											
Número y % de PTC de la institución con:											
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maestría	9	75	12	75	12	75	12	75	12	75	
Doctorado	3	25	3	18.8	3	18.8	3	18.8	3	18.8	
Perfil deseable reconocido por PROMEP-SES	6	50	6	37.5	9	56.3	9	56.3	13	81.3	
Adscripción al SNI o SNC	1	8.8	2	12.5	3	18.8	3	18.8	3	18.8	
Participación en el programa de tutorías	12	100	16	100	16	100	16	100	16	100	
Cuerpos académicos:											
Consolidados.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
En consolidación. CA60 Desarrollo Turístico	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50	
En formación. CA24 Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas	2	100	2	100	2	100	1	50	1	50	

Metas Compromiso de competitividad académica de las DES	2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:											
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Lic. en Enseñanza de Lenguas, Lic. en Gestión Turística.	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	
Número y % de PE con currículo flexible. Lic. en Enseñanza de Lenguas, Lic. en Gestión Turística, Lic. en Admon. de Servicios Turísticos.	3	100	2	100	2	100	2	100	2	100	El PE Licenciado en Admon. de Servicios Turísticos estará liquidado en 2009.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Lic. en Enseñanza de Lenguas, Lic. en Gestión Turística	0	0	1	50	2	100	2	100	2	100	
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 de los CIEES.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Lic. En Enseñanza de Lenguas	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0	
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	534	100	541	100	565	100	580	100	588	100	
PE de TSU y Lic. que se crearán											
Programas educativos de Posgrado:											
	2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Número y % de PE que se actualizarán. Maestría en Desarrollo Turístico, Maestría en Español como Segunda Lengua, Especialidad en Traducción E-I I-E.	0	0	2	66.6	2	66.6	3	75	3	75	
Número y % de PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de PE que ingresarán al PNP SEP-	0	0	0	0	1	33.3	1	25	2	50	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



CONACyT. Especialidad en Dirección de Organizaciones Turísticas.															
Número y % de PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	0	0	0	0	20	37.7	25	36.7	25	43.1					
PE de posgrado que se crearán. Maestría en Desarrollo Turístico, Maestría en Español como Segunda Lengua, Especialidad en Traducción E-I-E.	0	0	2	66.6	2	66.6	3	75	3	75					
Eficiencia terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	169	112	66.3	80	38	47.5	158	108	68.4	157	115	73.2	159	119	74.8
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	169	96	56.8	80	38	47.5	158	71	45	157	78	49.6	159	82	51.5
Tasa de graduación para PE de posgrado	15	11	73.3	20	16	80	20	16	80	25	20	80	25	20	80

Síntesis de la planeación de la DES: Facultad de Lenguas Extranjeras			
Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Fortalecer la capacidad académica	1.1, 1.3	1	3, 5, 6, 7, 9
Fortalecer y mejorar la competitividad de PA y Lic.	2.1, 2.2, 2.3	2	13, 14, 15, 17, 18
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	3	19, 22, 23, 24, 25, 26, 27
Mejorar la pertinencia de los PE	6.1, 6.2, 6.3	6	40, 41
Otro aspecto (especificar cuál)	4.1, 4.2, 4.3	4	29, 30

[Volver a índice>](#)



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Valores de los indicadores de la DES y sus PE, de 2006 a 2012



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 2008-2009

Nombre de la Institución: Universidad de Colima

Nombre de la DES:										
Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:										
Facultad de Lenguas Extranjeras										
Facultad de Turismo										

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	TSU / PA						LICENCIATURA					POSGRADO						
	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S; No = N	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S; No = N	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S; No = N
Licenciado en Enseñanza de Lenguas							243		X			S						
Licenciado en Administración de Servicios Turísticos							0	X	X			S						
Licenciado en Gestión Turística							296					S						
Especialidad en Dirección de Organizaciones Turísticas													18					
Especialidad en Traducción Inglés-Español, Español-Inglés																		
Maestría en Desarrollo Turístico																		
Maestría en Español como segunda lengua																		

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES		TSU/PA							LICENCIATURA					ESPECIALIDAD								
Nivel	Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE									3	3	2	2	2	2	2		1	1	1	1	1	2
Matrícula									532	544	539	610	615	620	625		15	18	20	20	25	40

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES		MAESTRIA						DOCTORADO					TOTAL									
Nivel	Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE															3	4	3	3	3	3	4	
Matrícula															532	559	557	630	635	645	665	

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES		TSU/PA						LICENCIATURA					ESPECIALIDAD									
Nivel	Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE																			1	1	1	
Matrícula																			15	15	15	

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES		MAESTRIA						DOCTORADO					TOTAL									
Nivel	Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE					1	1	2	2							0	0	0	2	2	3	2	
Matrícula					10	9	20	18							0	0	0	25	24	35	18	

PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)		TSU/PA							LICENCIATURA					ESPECIALIDAD								
Nivel	Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE		0	0	0	0	0	0	0	3	3	2	2	2	2	0	1	1	2	2	2	2	
Matrícula		0	0	0	0	0	0	0	532	544	539	610	615	620	625	0	15	18	35	35	40	40

PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)		MAESTRIA						DOCTORADO					TOTAL									
Nivel	Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE		0	0	0	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	3	4	3	5	5	6	6	
Matrícula		0	0	0	10	9	20	18	0	0	0	0	0	0	532	559	557	655	659	680	683	

	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo	9	4	13	9	4	13	9	4	13	10	5	15	10	5	15	10	6	16	10	6	16
Número de profesores de tiempo parcial	19	16	35	17	17	34	17	18	35	19	19	41	22	20	42	25	22	47	25	22	47
Total de profesores	28	20	48	26	21	47	26	22	48	29	24	56	32	25	57	35	28	63	35	28	63
% de profesores de tiempo completo	32	20	27	35	19	28	35	18	27	31	21	27	31	20	26	29	21	25	29	21	25



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0			0
Maestría	7	3	10	7	3	10	7	3	10	8	4	12	8	4	12	8	3	11	6	3	9	6	3	9
Doctorado	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	3	5	4	3	7	4	3	7
Pertenencia al SNI / SNC	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3	2	5	4	2	6	5	2	7	6	1	7	7	2	9	7	2	9	7	2	9	7	2	9
Imparten tutoría	9	4	13	9	4	13	9	4	13	10	5	15	10	5	15	10	6	16	10	6	16	10	6	16

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T			
Especialidad																								
Maestría	77.8	75.0	76.9	77.8	75.0	76.9	77.8	75.0	76.9	80.0	80.0	80.0	80.0	80.0	80.0	80.0	50.0	68.8	60.0	50.0	56.3	60.0	50.0	56.3
Doctorado	11.1	25.0	15.4	11.1	25.0	15.4	22.2	25.0	23.1	20.0	20.0	20.0	20.0	20.0	20.0	20.0	50.0	31.3	40.0	50.0	43.8	40.0	50.0	43.8
Pertenencia al SNI / SNC	11.1		7.7	11.1		7.7	11.1		7.7	20.0		13.3	20.0	20.0	20.0	20.0	16.7	18.8	20.0	16.7	18.8	20.0	16.7	18.8
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	33.3	50.0	38.5	44.4	50.0	46.2	55.6	50.0	53.8	60.0	20.0	46.7	70.0	40.0	60.0	70.0	33.3	56.3	70.0	33.3	56.3	70.0	33.3	56.3
Imparten tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	3	100	4	100	3	100	5	100	5	100	6	100	6	100
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	3	100.0	4	100.0	4	133.3	5	100.0	5	100.0	6	100.0	6	100.0
Número y % de programas evaluados por los CIEES	2	66.7	2	50.0	1	33.3	1	33.3	1	33.3	1	33.3	1	25.0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	2	66.7	2	66.7	1	50.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	0	0	2	66.7	1	50.0	2	100.0	2	100.0	2	100.0	2	100.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	0	0	0	0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	2	100.0
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Concepto	Programas y Matrícula Evaluable de Buena Calidad													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de PE de TSU y Lic. buena calidad*	2	66.66666667	3	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de buena calidad	370	69.54887218	544	100	539	100	610	100	615	100	620	100	625	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el PNP	0		0		18	100	20	100	20	100	25	100	25	62.5
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el PFC														

Concepto:	PROCESOS EDUCATIVOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)	35	7	16	3	15	3	29	4	31	5	34	5	35	5
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSU/PA y LIC)	58	11	110	20	101	19	101	17	101	16	101	16	101	16
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maest. Y Doc.)	0		0		3	17	4	9	4	9	7	12	7	39
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)	55	10	19	3	19	3	51	8	52	8	56	8	57	8
Total del número de becas	148	28	145	26	138	25	185	28	188	29	198	29	200	29
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.	532	100	544	100	539	100	610	100	615	100	620	100	625	100
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	0	0	0	0	0	0	0	0	1	33	1	33	1	33
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1° al 2do. año superior al 70 %	1	33	2	66	2	66	2	100	2	100	2	100	2	100
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)	400	83	420	79	309	88	406	87.0	424	87.0	436	87.5	442	88.0

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	100.0	2.0	100.0	2.0	100.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	110.0	0.0	115.0	0.0	119.0	0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	90.0	81.8	96.0	83.5	100.0	84.0	
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSU/PA)	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
Número y % de PE en los que se realizan seguimiento de egresados	3	100.0	3.0	75.0	3.0	100.0	3.0	100.0	3.0	100.0	3.0	100.0	4.0	100.0
Número y % de PE que incorporan el servicio social en el currículo	3	100.0	3.0	100.0	3.0	150.0	2.0	100.0	2.0	100.0	2.0	100.0	2.0	100.0
Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	3	#DIV/0!	3.0	300.0	3.0	300.0	2.0	100.0	2.0	100.0	2.0	100.0	2.0	100.0
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	3	100.0	3.0	100.0	3.0	150.0	2.0	100.0	2.0	100.0	2.0	100.0	2.0	100.0
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	3	100.0	3.0	100.0	3.0	150.0	2.0	100.0	2.0	100.0	2.0	100.0	2.0	100.0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	1	33.3	1.0	33.3	1.0	50.0	1.0	50.0	1.0	50.0	1.0	50.0	1.0	50.0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0		1.0	33.3	1.0	50.0	1.0	50.0	1.0	50.0	1.0	50.0	1.0	50.0

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	M1 Núm	M2 Núm	%	M1 Núm	M2 Núm	%	M1 Núm	M2 Núm	%	M1 Núm	M2 Núm	%	M1 Núm	M2 Núm	%	M1 Núm	M2 Núm	%	M1 Núm	M2 Núm	%	
Número y % de eficiencia terminal en TSU/PA (por cohorte generacional)	0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0					
Número y % de egresados de TSU que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar		0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0					
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de TSU/PA (por cohorte generacional)		0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0					
Número y % de titulados de TSU que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																						
Número y % de eficiencia terminal en licenciatura (por cohorte generacional)	161	88.0	54.7	150.0	79.0	52.7	168.0	112.0	66.7	78.0	38.0	48.7	158.0	105.0	66.5	157.0	112.0	71.3	163.0	116.0	71.2	
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	88	63.0	71.6	79	55.0	69.6	112	95.0	84.8	38	36.0	94.7	105	71.0	67.6	112	78.0	69.6	116	82.0	70.7	
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	88	86.0	97.7	79	71.0	89.9	112	91.0	81.3	38	38.0	100.0	105	103.0	98.1	112	112.0	100.0	116	116.0	100.0	
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	86	48.0	55.8	71	57.0	80.3	91	85.0	93.4	38	36.0	94.7	103	71.0	68.9	112	83.0	74.1	116	87.0	75.0	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	78	59.0	75.6	75.0	60.0	80.0	108.0	88.0	81.5	38.0	33.0	86.8	98.0	79.0	80.6	107.0	86.0	80.4	109.0	90.0	82.6	
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES (**)	0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.
M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.
M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Concepto	GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número de LGAC registradas	5		5		4		4		4		4		4	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados	0		0		0		0		0		0		2	100.0
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados	2	100.0	2	100.0	2	100.0	2	100.0	2	100.0	2	100.0	0	

	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Existen estrategias orientas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	X		X		X		X		X		X		X	

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos	89	50	124		124		124		124	20	124	20	124	40
Dedicadas a los profesores	25	8	34		34		34	5	34	5	34	5	34	30
Dedicadas al personal de apoyo	13	5	14		14		14	5	14	5	14	5	14	10
Total de computadoras en la DES	127	63	172	0	172	0	172	10	172	30	172	30	172	80

Área del conocimiento	INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES																	
	2006						2007						2008					
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula (D)	Títulos (E)	Volúmenes (F)	Suscripciones a revistas	E / D	F / D	Matrícula (G)	Títulos (H)	Volúmenes (I)	Suscripciones a revistas	H / G	I / G
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS																		
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA																		
CIENCIAS DE LA SALUD																		
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	532	3543	6138	5	6.659774	11.53759	559	3750	6450	5	6.70840787	11.5384615	557	3850	6750	8	6.912028725	12.11849192
CIENCIAS AGROPECUARIAS																		
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS																		

Área del conocimiento	2009						2010						2011					
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula (D)	Títulos (E)	Volúmenes (F)	Suscripciones a revistas	E / D	F / D	Matrícula (G)	Títulos (H)	Volúmenes (I)	Suscripciones a revistas	H / G	I / G
	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS																	
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA																		
CIENCIAS DE LA SALUD																		
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	655	4000	7000	8	6.10687	10.68702	659	4100	7300	10	6.2215478	11.07739	680	4200	7600	10	6.176470588	11.17647059
CIENCIAS AGROPECUARIAS																		
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS																		

Área del conocimiento	2012					
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscripciones a revistas	B / A	C / A
	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS					
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA						
CIENCIAS DE LA SALUD						
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	683	4200	7600	10	6.149341	11.12738
CIENCIAS AGROPECUARIAS						
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS						

Concepto	INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	13	100	13	100	13	100	15	100	15	100	16	100	16	100



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2007-2009

Nombre del programa educativo:	Licenciado en Enseñanza de Lenguas
Clave de PE en formato 911:	5EB09013
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	06USU8889F
DES a la que pertenece:	Facultad de Lenguas Extranjeras
Campus:	Villa de Alvarez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:		X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	88	12

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		X

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
El PE tiene un currículum flexible		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del currículum:	2001
--	------

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X		2006	X		

	NO	SI	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X				

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

Listar opciones de titulación:	
1 Tesis	7
2 Evaluación general de egreso interna	8
3 Promedio de calificación de la carrera de 9.0 obtenido hasta evaluaciones ordinarias	9
4 Acreditación del examen TOEFL con 550 puntos y promedio de calificación de la carrera de 9.0 obtenido hasta evaluaciones de regularización	10
5 Titulación por créditos de posgrado	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE:	222	234	243	250	255	260	265

Concepto:	PERSONAL ACADEMICO																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	5	3	8	5	3	8	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	3	7	4	3	7			
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	6	4	10	6	4	10	6	5	11	6	5	11	6	6	12	7	6	13	7	6	13			
Total de profesores que participan en el PE	11	7	18	11	7	18	10	7	17	10	7	17	10	8	18	11	9	20	11	9	20			
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	45.5%	42.9%	44.4%	45.5%	42.9%	44.4%	40.0%	28.6%	35.3%	40.0%	28.6%	35.3%	40.0%	25.0%	33.3%	36.4%	33.3%	35.0%	36.4%	33.3%	35.0%			
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1			



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0
Maestría	3		3	6		3	6		3	2		5	3		2	5		3	2		4	2
Doctorado	1			1			1			1		1			1			2			3	2
Miembros del SNI	1			1			1			1		1			1			1			1	1
Miembros del SNC	0			0			0			0		0			0			0			0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	1		3	1		1	2	1	1	2	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2
Imparten tutoría	5	3		8	5		3	8	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	3	7	4	3

NOTA: Un PTC tiene grado de Licenciatura.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad																						
Maestría	60	100		75	60	100	75	75	100	83.333333	75	100	83.333333	75	100	83.333333	75	33.333333	57.142857	50	33.333333	42.857143
Doctorado	20		12.5	20		12.5	25		16.666667	25		16.666667	25		16.666667	25		66.666667	42.857143	50	66.666667	57.142857
Miembros del SNI	20		12.5	20		12.5	25		16.666667	25		16.666667	25		16.666667	25			14.285714	25		14.285714
Miembros del SNC																						
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	40	33.33333333	37.5	20	33.33333333	25	25	50	33.333333	50		33.333333	50	50	50	50	50	33.333333	42.857143	50	33.333333	42.857143
Imparten tutoría	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	21	9	8	3	8	3	8	3	8	3	8	3	8	3
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	22	10	44	19	45	19	45	18	45	17	45	17	45	17
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	24	11	3	1	10	4	26	10	27	11	28	11	29	11
Total del número de becas	67	30	55	24	63	26	79	32	80	31	81	31	82	31
Número y % de alumnos que reciben tutoría	222	100	234	100	243	100	250	100	255	100	260	100	265	100
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	24	30	24	34.8	26	36.6	38	47.5	38	50.7	45	60.8	49	64.5
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (**)	54	69	53	70.7	55	74.3	66	82.5	67	83.8	68	85	68	85
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	167	83.0	174	85.0	128	85.9	179	86.0	195	88.0	203	89.0	209	90.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4		4		4		4		4	

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes (***) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%			
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	80	35	43.75	69	28	40.5797101	71	33	46.478873	78	38	48.717949	75	40	53.333333	74	45	60.810811	80	49	61.25			
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	80	33	41.25	69	24	34.7826087	71	26	36.619718	78	38	48.717949	75	38	50.666667	74	45	60.810811	80	49	61.25			
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	35	29	82.85714286	28	23	82.1428571	33	26	78.787879	38	36	94.736842	40	36	90	45	43	95.555556	49	47	95.918367			
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	33	10	30.3030303	24	23	95.8333333	26	25	96.153846	38	36	94.736842	38	36	94.736842	45	43	95.555556	49	47	95.918367			
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	29	23	79.31034483	28	23	82.1428571	33	28	84.848485	38	33	86.842105	38	30	78.947368	45	34	75.555556	47	37	78.723404			
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0				
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0				

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2007-2009

Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Administración de Servicios Turísticos
Clave de PE en formato 911:	5DO01017
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	06USU8889F
DES a la que pertenece:	Facultad de Lenguas Extranjeras
Campus:	Villa de Álvarez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC	
Nivel Educativo:		X				
Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual		
Duración en periodos lectivos:	8					
Porcentaje del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos				
	92	8				
El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI				
		X				
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	NO	SI				
		X				
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	NO	SI				
		X				
El PE tiene un currículum flexible	NO	SI				
		X				
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	NO	SI				
		X				
Año de la última actualización del currículum:	2001					
Evaluado por los CIEES:	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
		X	2005	1	2	3
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración	
		X	2007	CONAET	5 AÑOS	
La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI				
		X				

Listar opciones de titulación:	
1 Tesis	7
2 Evaluación general de egreso interna	8
3 Promedio de calificación de la carrera de 9.0 obtenido hasta evaluaciones ordinarias	9
4 Acreditación del examen TOEFL con 550 puntos y promedio de calificación de la carrera de 9.0 obtenido hasta evaluaciones de regularización	10
5 Titulación por créditos de posgrado	11
6	12

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
	148	84	NA	NA	NA	NA	NA

Nota: La última generación de este PE egresa en julio de 2008.

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T						
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	4	1	5	4	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	13	12	25	11	13	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Total de profesores que participan en el PE	17	13	30	15	14	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	23.5%	7.7%	16.7%	26.7%	7.1%	17.2%																		
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad			0			0			0	NA	NA	0	NA	NA	0	NA	NA	0	NA	NA	0	NA
Maestría	4			4	4					0	NA	NA	0	NA	NA	0	NA	NA	0	NA	NA	0
Doctorado		1		1		1		1		0	NA	NA	0	NA	NA	0	NA	NA	0	NA	NA	0
Miembros del SNI			0			0			0	NA	NA	0	NA	NA	0	NA	NA	0	NA	NA	0	NA
Miembros del SNC			0			0			0	NA	NA	0	NA	NA	0	NA	NA	0	NA	NA	0	NA
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	1	2	3	1	4			0	NA	NA	0	NA	NA	0	NA	NA	0	NA	NA	0	NA
Imparten tutoría	4	1	5	4	1	5			0	NA	NA	0	NA	NA	0	NA	NA	0	NA	NA	0	NA

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad										#VALORI	#VALORI		#VALORI	#VALORI		#VALORI	#VALORI		#VALORI	#VALORI	
Maestría	100		80	100		80				#VALORI	#VALORI		#VALORI	#VALORI		#VALORI	#VALORI		#VALORI	#VALORI	
Doctorado		100	20		100	20				#VALORI	#VALORI		#VALORI	#VALORI		#VALORI	#VALORI		#VALORI	#VALORI	
Miembros del SNI										#VALORI	#VALORI		#VALORI	#VALORI		#VALORI	#VALORI		#VALORI	#VALORI	
Miembros del SNC										#VALORI	#VALORI		#VALORI	#VALORI		#VALORI	#VALORI		#VALORI	#VALORI	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	25	100	40	75	100	80				#VALORI	#VALORI		#VALORI	#VALORI		#VALORI	#VALORI		#VALORI	#VALORI	
Imparten tutoría	100	100	100	100	100	100				#VALORI	#VALORI		#VALORI	#VALORI		#VALORI	#VALORI		#VALORI	#VALORI	

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	8	5	2	2	0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	16	11	10	12	0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	10	7	7	8	0		0		0		0		0	
Total del número de becas	34	23	19	23	0		0		0		0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	149	101	84	100	0		0		0		0		0	
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	53	65	48	59	0		0		0		0		0	
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (**)	0	0	0	0	0		0		0		0		0	
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	111	88	64	74	51	90	0	0	0		0		0	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		4		4		0		0		0		0		0

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	81	53	65.43209877	81	51	62.962963	92	79	85.869565	0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	81	53	65.43209877	81	47	58.0246914	92	65	70.652174	0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	53	34	64.1509434	51	32	62.745098	79	69	87.341772	0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	53	38	71.69811321	47	34	72.3404255	65	60	92.307692	0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	49	36	73.46938776	47	37	78.7234043	75	60	80	0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2007-2009

Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Gestión Turística
Clave de PE en formato 911:	5004010
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	06USU0006M
DES a la que pertenece:	Facultad de Lenguas Extranjeras
Campus:	Villa de Álvarez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
		X			

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	9
--------------------------------	---

Porcentaje del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos
	95	5

El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI
		X

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	NO	SI
		X

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	NO	SI
		X

El PE tiene un currículum flexible	NO	SI
		X

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	NO	SI
		X

Año de la última actualización del currículum:	2005
--	------

Evaluado por los CIEES:	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
	X			1	2	3

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración
		X			

La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI
		X

Listar opciones de titulación:	
1 EGEL	7
2 TESIS	8
3 PROMEDIO DE 9.0 HASTA EVALUACIONES ORDINARIAS	9
4 ACREDITACIÓN DE EXAMEN TOEFL CON 550 PUNTOS Y PROMEDIO DE 9.0 HASTA REGULARIZACIÓN	10
5 TITULACIÓN POR CRÉDITOS DE POSGRADO	11
6	12

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
	162	226	296	360	360	360	360

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	4	1	5	4	1	5	5	2	7	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	3	9			
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	13	12	25	11	13	24	11	13	24	16	14	30	16	14	30	18	16	34	18	16	34			
Total de profesores que participan en el PE	17	13	30	15	14	29	16	15	31	22	17	39	22	17	39	24	19	43	24	19	43			
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	23.5%	7.7%	16.7%	26.7%	7.1%	17.2%	31.3%	13.3%	22.6%	27.3%	17.6%	23.1%	27.3%	17.6%	23.1%	25.0%	15.8%	20.9%	25.0%	15.8%	20.9%			
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	1	1	2	1	1	2			2	1	3	2	1	3	2	2	4	2	2	2	2			



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría	4			4			4	4		1	5		5	2		5	2		7	4	
Doctorado		1	1		1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1
Miembros del SNI			0			0			0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1
Miembros del SNC			0			0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	1	2	3	1	4	4	1	5	4	1	5	5	1	6	5	1	6	5	1	6
Imparten tutoría	4	1	5	4	1	5	5	2	7	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	2	8

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad																					
Maestría	100		80	100		80	80	50	71.428571	83.333333	66.666667	77.777778	83.333333	66.666667	77.777778	83.333333	66.666667	77.777778	66.666667	66.666667	66.666667
Doctorado		100	20		100	20	20	50	28.571429	16.666667	33.333333	22.222222	16.666667	33.333333	22.222222	16.666667	33.333333	22.222222	33.333333	33.333333	33.333333
Miembros del SNI										16.666667		11.111111	16.666667	33.333333	22.222222	16.666667	33.333333	22.222222	16.666667	33.333333	22.222222
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	25	100	40	75	100	80	80	50	71.428571	66.666667	33.333333	55.555556	83.333333	33.333333	66.666667	83.333333	33.333333	66.666667	83.333333	33.333333	66.666667
Imparten tutoría	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	88.888889

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	6	4	6	3	7	2	8	2	8	2	8	2	8	2
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	20	12	56	25	56	19	56	16	56	16	56	16	56	16
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	21	13	9	4	9	3	25	7	25	7	28	8	28	8
Total del número de becas	47	29	71	31	72	24	89	25	89	25	92	26	92	26
Número y % de alumnos que reciben tutoría	162	100	226	100	296	100	360	100	360	100	360	100	360	100
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	0	0	0	0	0	0	0	0.0	65	78.0	67	81.0	67	81
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (**)	77	92	72	85	71	88.8	71	88.8	72	90	72	90	72	90
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	122	77.0	182	77.0	130	87.7	227	88.0	229	88.0	233	89.0	233	89.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		4.5		4.5		4.5		4.5		4.5		4.5		4.5

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco años atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	0	0		0	0		0	0		0	0		83	65	78.313253	83	67	80.722892	83	67	80.722892
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	0	0		0	0		0	0		0	0		83	65	78.313253	83	67	80.722892	83	67	80.722892
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar		0			0			0			0		65	45	69.230769	67	49	73.134328	67	49	73.134328
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios		0			0			0			0		65	35	53.846154	67	40	59.701493	67	40	59.701493
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		60	49	81.666667	62	52	83.870968	62	53	85.483871
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2007-2009

Nombre del programa educativo:	Especialidad en Dirección de Organizaciones Turísticas
Clave de PE en formato 911:	6D004901
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	06USU8889F
DES a la que pertenece:	Facultad de Lenguas Extranjeras
Campus:	Campus 5 Villa de Alvarez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
			X		

Período lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	2
--------------------------------	---

Porcentaje del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos
	83%	17%

El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI
	X	

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	NO	SI
		X

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	NO	SI
		X

El PE tiene un currículum flexible	NO	SI
		X

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	NO	SI
		X

Año de la última actualización del currículum:	2007
--	------

Evaluado por los CIEES:	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
	X			1	2	3

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración
	X				

La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI
		X

Listar opciones de titulación:		
1 Examen General de Conocimientos		7
2 Tesis		8
3 Monografía		9
4		10
5		11
6		12

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
		15	18	20	20	25	25

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0	5	1	6	5	1	6	5	1	6	5	2	7	5	2	7	5	2	7			
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE			0	2		2	2		2	2	1	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4			
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	7	1	8	7	1	8	7	2	9	7	4	11	7	4	11	7	4	11			
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE				71.4%	100.0%	75.0%	71.4%	100.0%	75.0%	71.4%	50.0%	66.7%	71.4%	50.0%	63.6%	71.4%	50.0%	63.6%	71.4%	50.0%	63.6%			
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE							1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			4		4	4		4	4		4		4	1	4		1	5	3	1	4
Doctorado			1		1	2		1	1		2		1	1	2		1	2	2	1	3
Miembros del SNI			0		0	0		0	0		0		0	0	0		0	0	0	0	0
Miembros del SNC			0		0	0		0	0		0		0	0	0		0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			3		1	4		4	1		5		4	1	5		5	1	6	5	1
Imparten tutoría			0		0	0		0	0		0		0	0	0		0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad																					
Maestría			80		66.6666667	80		66.6666667	80		66.6666667		80	50	71.428571	80	50	71.428571	60	50	57.142857
Doctorado			20		33.3333333	20		33.3333333	20		33.3333333		20	50	28.571429	20	50	28.571429	40	50	42.857143
Miembros del SNI																					
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			60		100	66.6666667		80	100		83.3333333		80	100	83.3333333		100	85.714286	100	50	85.714286
Imparten tutoría																					

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución			2	13	7	39	7	35	8	40	8	32	8	32
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT					3	17	4	20	4	20	5	20	5	20
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		2	13	10	56	11	55	12	60	13	52	13	52
Número y % de alumnos que reciben tutoría			15	100	18	100	20	100	20	100	25	100	25	100
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)					11	73	14	78	16	80	16	80	20	80
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)														
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)					9	82	12	86	14	88	14	88	18	90
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios					1		1		1		1		1	

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)							15	11	73.3333333	18	14	77.7777778	20	16	80	20	16	80	25	20	80
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)							15	11	73.3333333	18	14	77.7777778	20	16	80	20	16	80	25	20	80
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar							11	11	100	14	14	100	16	16	100	16	16	100	20	20	100
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios							11	11	100	14	14	100	16	16	100	16	16	100	20	20	100
Número y % de satisfacción de los egresados (**)										11	9	81.818182	16	14	87.5	16	14	87.5	20	18	90
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2007-2009

Nombre del programa educativo:	Especialidad en Traducción
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	06USU8889F
DES a la que pertenece:	Facultad de Lenguas Extranjeras
Campus:	Campus 5 Villa de Alvarez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X		

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	2
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100%	

El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI
	X	

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	NO	SI
		X

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	NO	SI
		X

El PE tiene un currículum flexible	NO	SI
	X	

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	NO	SI
		X

Año de la última actualización del currículum:	2009
--	------

Evaluado por los CIEES:	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
	X			1	2	3

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración
	X				

La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI
		X

Listar opciones de titulación:	
1 Exámen General de Conocimientos	7
2 Tesis	8
3 Monografía	9
4	10
5	11
6	12

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
				15	15	15	15

Concepto:	PERSONAL ACADEMICO																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			0			0	4	2	6	4	2	6	4	3	7	4	3	7			
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE			0			0			0	6	5	11	6	6	12	7	6	13	7	6	13			
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	7	17	10	8	18	11	9	20	11	9	20			
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE										40.0%	28.6%	35.3%	40.0%	25.0%	33.3%	36.4%	33.3%	35.0%	36.4%	33.3%	35.0%			
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE										1		1	1		1	1		1	1		1			



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012				
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T		
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0		
Maestría									0	3		2		5	3			1		4	2	1	3
Doctorado									0	1				1	1			2		3	2	2	4
Miembros del SNI									0	1				1	1			1		1	1	1	1
Miembros del SNC									0					0				0					0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0	2				2	2			1		3	2	1	3
Imparten tutoría			0			0			0	4				2	6	4		2		6	4	3	7

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012				
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T		
Especialidad																							
Maestría										75	100		83.333333	75	100		83.333333	75	33.333333	57.142857	50	33.333333	42.857143
Doctorado										25			16.666667	25			16.666667	25	66.666667	42.857143	50	66.666667	57.142857
Miembros del SNI										25			16.666667	25			16.666667	25		14.285714	25		14.285714
Miembros del SNC																							
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP										50			33.333333	50	50		50	50	33.333333	42.857143	50	33.333333	42.857143
Imparten tutoría										100	100		100	100	100		100	100	100	100	100	100	100

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución							3	20	4	27	5	33	5	33
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		0		0		3	20	4	27	5	33	5	33
Número y % de alumnos que reciben tutoría							15	100	15	100	15	100	15	100
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)									13	86	14	93	14	93
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)														
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)							13	86	14	93	14	93	14	93
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios							1		1		1		1	

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%			
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)													15	14	93.333333	15	14	93.333333	15	14	93.333333	15	14	93.333333
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)													15	13	86.666667	15	14	93.333333	15	14	93.333333	15	14	93.333333
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar													14	10	71.428571	14	11	78.571429	14	12	85.714286	14	12	85.714286
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios													13	10	76.923077	14	11	78.571429	14	12	85.714286	14	12	85.714286
Número y % de satisfacción de los egresados (**)													13	11	84.615385	13	12	92.307692	13	12	92.307692	13	12	92.307692
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																								
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																								

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2007-2009

Nombre del programa educativo:	Maestría en Desarrollo Turístico
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	06USU8889F
DES a la que pertenece:	Facultad de Lenguas Extranjeras
Campus:	Campus 5 Villa de Alvarez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:				X	

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	83%	17%

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
El PE tiene un currículum flexible		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del currículum:	2009
--	------

Evaluado por los CIEES:	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
	X					

	NO	SI	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X				

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

Listar opciones de titulación:		
1 Exámen General de Conocimientos		7
2 Tesis		8
3 Monografía		9
4		10
5		11
6		12

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
				10	9	10	9

Concepto:	PERSONAL ACADEMICO																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			0			0	5	1	6	5	2	7	5	2	7	5	2	7			
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE			0			0			0	2	1	3	2	4	2	2	4	2	2	4	2			
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	2	9	7	4	11	7	4	11	7	4	11			
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE										71.4%	50.0%	66.7%	71.4%	50.0%	63.6%	71.4%	50.0%	63.6%	71.4%	50.0%	63.6%			
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE										1		1	1		1	1		1	1		1			



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría									4		4		4	1	5	4	1		3	1	4
Doctorado									1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	3
Miembros del SNI			0			0			0		0		0	0		0		0		0	0
Miembros del SNC			0			0			0		0		0	0		0		0		0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			4	1	5	5	1	6	5	1	6	5	1	6	6
Imparten tutoría			0			0			0		0		0	0		0		0		0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad										80		66.666667	80	50	71.428571	80	50	71.428571	60	50	57.142857
Maestría									20	100	33.333333	20	50	28.571429	20	50	28.571429	40	50	42.857143	42.857143
Doctorado																					
Miembros del SNI																					
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP									80	100	83.333333	100	50	85.714286	100	50	85.714286	100	50	85.714286	85.714286
Imparten tutoría																					

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución							3	30	3	33	3	30	3	33
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT										2	20	2	22	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		0		0		3	30	3	33	5	50	5	56
Número y % de alumnos que reciben tutoría							10	100	9	100	10	100	9	100
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)										8	80			
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)								9	90		9	90		
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)							8	80	8	88	8	80	8	88
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios							2		2		2		2	

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)															10	8	80				
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)															10	8	80				
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar															8	8	100				
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios															8	8	100				
Número y % de satisfacción de los egresados (**)															7	6	85.714286				
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2007-2009

Nombre del programa educativo:	Maestría en Español como Segunda Lengua
Clave de PE en formato 911:	Reciente creación
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	06JUS889F
DES a la que pertenece:	Facultad de Lenguas Extranjeras
Campus:	Campus 5 Villa de Alvarez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
				X	

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

Porcentaje del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos

El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI
	X	

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	NO	SI
		X

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	NO	SI
		X

El PE tiene un currículum flexible	NO	SI
		X

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	NO	SI
		X

Año de la última actualización del currículum:	2009
--	------

Evaluado por los CIEES:	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
	X			1	2	3

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración
	X				

La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI
		X

Listar opciones de titulación:		
1 Exámen General de Conocimientos		7
2 Tesis		8
3 Monografía		9
4		10
5		11
6		12

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
						10	9

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																						
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012				
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T		
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			0			0			0			0			4	3	7	4	3	7
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE			0			0			0			0			0			7	6	13	7	6	13
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	9	20	11	9	20
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE																		36.4%	33.3%	35.0%	36.4%	33.3%	35.0%
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																		1	1	1	1	1	1



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0			0			0			0	4	1	5	3	1	4			
Doctorado			0			0			0			0			0	1	1	2	2	1	3			
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0			0			
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0	5	1	6	5	1	6			
Imparten tutoría			0			0			0			0			0			0			0			

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad																								
Maestría																100	33.333333	71.428571	75	33.333333	57.142857			
Doctorado																25	33.333333	28.571429	60	33.333333	42.857143			
Miembros del SNI																								
Miembros del SNC																								
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																125	33.333333	85.714286	125	33.333333	85.714286			
Imparten tutoría																								

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución											2	20	3	33
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		0		0		0		0		2	20	3	33
Número y % de alumnos que reciben tutoría											10	100	9	100
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)														
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)													9	90
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)											9	90	8	80
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios											2		2	

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)																					
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)																					
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																					
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																					
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

[Volver a índice >](#)



Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

Congruencia con la Visión al 2012 de la DES	Objetivos particulares			
	1	2	3	4
A). Profesionales competitivos en el uso y la enseñanza de lenguas y en la gestión del turismo		X		
B). PE acreditados por organismos nacionales e internacionales			X	X
C). Cuerpos académicos en consolidación	X			
D). Vinculación con el sector social y productivo.		X	X	

Por medio del mejoramiento de la capacidad académica a través de sus CA en consolidación, los PE acreditados y desarrollando procesos de vinculación con el sector social y productivo formaremos profesionales competitivos en el uso y la enseñanza de lenguas y en la gestión del turismo.

Metas compromiso a 2008-2009, Fortalezas y Problemas de la DES	Objetivos particulares			
	1	2	3	4
Metas compromiso a 2008				
37.5% de PTC con Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	X			
100% de CA En formación	X			
33% de PE que se actualizarán incorporando enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje			X	
66% de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.			X	
PE que ingresarán al PNP-CONACYT				X
44% en Tasa de egreso por cohorte para PE de lic.		X	X	
33% en Tasa de titulación por cohorte para PE de lic.		X	X	
Metas compromiso a 2009				
37.5% de PTC con Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	X			
12.5% de PTC Adscripción al SNI o SNC	X			
100% de CA En formación			X	
100% de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia			X	
100% de PE que serán acreditados por organismos				X
541 (100%) Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables		X	X	
1 PE de posgrado que se crearán		X	X	
47% Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura				
47% Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura				
80% Tasa de graduación para PE de posgrado				
Principales Fortalezas (priorizadas)				
100% PTC con posgrado	X		X	
100% de matrícula en PE de Buena calidad		X	X	
100% de PTC y PH de la DES capacitados en metodologías centradas en el alumno e incorporación de TICs en los procesos de aprendizaje	X		X	
EI 100% PE de posgrado registrados en el PNPC				X
Sede nacional única para la aplicación de exámenes internacionales de lenguas			X	
Principales problemas (priorizados)				
100% de CA en grado de formación	X			X



50.7% de tasa de titulación en la DES		X	X	
81% de tasa de retención y 52.7% en tasa de egreso de los PE de la DES		X	X	
UA con proporción A/PTC por encima de los parámetros del PROMEP (40.5 para LEL y 49 para LGT)	X		X	
Falta de integración en las UA de la DES.	X			

Problemas de la DES - 2008	Objetivo Estratégico	Políticas	Estrategias
1. 100% de CA en grado de formación	1	1.1, 1.3	3, 5, 6, 7, 9
2. 50.7% de tasa de titulación en la DES	2	2.1, 2.2, 2.3	13, 14, 15, 17, 18
3. 81% de tasa de retención y 52.7% en tasa de egreso de los PE de la DES	2	2.1, 2.2, 2.3	13, 14, 15, 17, 18
4. UA con proporción A/PTC por encima de los parámetros del PROMEP (40.5 para LEL y 49 para LGT)	1	1.1, 1.3	3, 5, 6, 7, 9
5. Falta de integración en las UA de la DES.	6	6.1, 6.2, 6.3	40, 41

Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES

El proyecto integral *Mejoramiento integral de la calidad de la DES Lenguas Extranjeras* tiende a la mejora de los indicadores de los resultados obtenidos de la DES a la fecha, sin duda es necesario seguir desarrollando las acciones propuestas en ejercicios de planeación pasados, pero que se lograrán consolidar con la aplicación de las nuevas estrategias que se plantean en este proyecto. Se considera factible que el trabajar en la capacitación de los docentes en el aspecto de las habilidades docentes y su desarrollo disciplinar logren el mejoramiento del proceso de aprendizaje de los alumnos, además con la incorporación de la tecnología aplicada al aprendizaje facilitaremos los procesos a los alumnos y profesores para con esto evitar en la medida de lo posible altas tasas de deserción y poca efectividad en la titulación. La DES pretende tener todos sus PE acreditados por organismos reconocidos por el COPAES y el PNPC a la fecha sólo hace falta que un PE lo logre y para tal acción se hace necesario gestionar el recurso para tal acción y con esto el 100% de la matrícula contará con esta distinción. Se suma al proyecto la atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores para favorecer la permanencia y factibilidad de los programas educativos.

[Volver a índice>](#)



Conclusiones

El ejercicio de la planeación estratégica ha venido a revolucionar el concepto de la planeación educativa en la DES, se han tenido logros importantes en materia de adquisición de recursos extraordinarios que han dado beneficio en infraestructura, equipamiento, capacitación y desarrollo de acciones que han facilitado encaminadas a la atención de los estudiantes, mejora de la calidad de la oferta educativa, avances en la capacidad académica gracias al trabajo colegiado se ha logrado hacer sinergia entre los dos CA de esta DES por lo que consideramos al PIFI como un programa que exige y plasma el rumbo de la dependencia y que a la vez da el apoyo para el logro de esos objetivos y metas que tienen como fin último la calidad en la educación superior de nuestro país. En esta misma visión los recursos que se obtengan a través de esta propuesta se aplicarán a acciones que eleven la capacidad académica de la DES con énfasis en el desarrollo de proyectos de investigación colegiados, la publicación de artículos arbitrados, el desarrollo de redes académicas, el seguimiento y evaluación de las innovaciones educativas de la DES, capacitación para experimentar con la modalidad de educación semi-presencial y a distancia, el uso profesional de las TICs en los procesos de enseñanza-aprendizaje y las tutorías, así como la obtención del perfil deseable y el ingreso al SNI de un mayor número de PTC.

[Volver a índice>](#)