

UNIVERSIDAD DE COLIMA



Programa Integral de
Fortalecimiento
Institucional
2008-2009



**ProDES Facultad de Contabilidad y
Administración Manzanillo**



DES: Facultad de Contabilidad y Administración de Manzanillo. Índice

Presione clic o CTRL + clic para seleccionar un vínculo

	Pág.
Descripción del proceso realizado para la actualización del ProDES	2
Autoevaluación y seguimiento académico de la DES	3
▪ Evaluación del ProDES – PIFI 2007	3
○ <i>Análisis de los resultados obtenidos en la evaluación del ProDES – PIFI 2007</i>	3
○ <i>Seguimiento técnico académico del ProDES</i>	5
▪ Capacidad académica de la DES	7
○ <i>Análisis de la capacidad académica de la DES</i>	7
○ <i>Síntesis de la evaluación de los cuerpos académicos de la DES</i>	11
▪ Competitividad académica de la DES	12
○ <i>Análisis de la competitividad académica de la DES</i>	12
○ <i>Avances en la incorporación de innovaciones educativas y modelos educativos centrados en el aprendizaje</i>	13
○ <i>Vinculación e internacionalización de procesos académicos asociados a los PE de la DES</i>	15
○ <i>Relación entre los indicadores de capacidad y competitividad académicas de la DES</i>	15
▪ Brechas de Calidad	16
○ <i>Análisis de brechas al interior de la DES</i>	16
○ <i>Brechas en los niveles de desarrollo y calidad de los PE que ofrece la DES</i>	16
○ <i>Brechas en los indicadores de operación y desempeño de los PE de la DES</i>	16
○ <i>Brechas en la formación y experiencia de los PTC que atienden los PE de la DES</i>	16
○ <i>Brechas en la conformación y grado de desarrollo y consolidación de los CA de la DES</i>	17
○ <i>Análisis de la integración y funcionamiento al interior de la DES</i>	17
▪ Oferta Educativa	18
○ <i>Análisis de la nueva oferta educativa para 2008 – 2009</i>	18
○ <i>Análisis de la pertinencia de la oferta educativa vigente</i>	18
▪ Metas compromiso	19
○ <i>Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de la DES</i>	19
▪ Análisis de los requerimientos de nuevas plazas de PTC	20
▪ Síntesis de la autoevaluación y seguimiento académico de la DES	20
Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	23
▪ Misión y visión de la DES al 2012	23
▪ Objetivos estratégicos de la DES al 2012	23
▪ Políticas de la DES para alcanzar la visión al 2012	23
▪ Estrategias de la DES para alcanzar la visión al 2012	24
▪ Metas compromiso de la DES del 2008 al 2012	25
Valores de los indicadores de la DES y sus PE, de 2006 a 2012	27
Proyecto integral de la DES	53
Consistencia interna del ProDES y su impacto en cierre de brechas de calidad al interior de la DES	70
Conclusiones	72
Anexos	73

[Volver a índice general](#)>



Descripción del proceso realizado para la actualización del ProDES

La Facultad de Contabilidad y Administración de Manzanillo (FCAM) es una Dependencia de Educación Superior (DES) que pertenece a la Delegación Regional No.1. Está integrada por 2 Unidades Académicas (UA), FCAM y la Escuela de Comercio Exterior (ECE); la primera se ubica en el Km. 20.5 Carretera Manzanillo-Cihuatlán, Campus El Naranjo, y la segunda en Av. Elías Zamora Verduzco #269, Campus Las Garzas. La DES cuenta con 13 Profesores de Tiempo Completo (PTC) y 68 Profesores por Asignatura (PPA). La UA FCAM tiene una matrícula de 672 alumnos y la UA ECE tiene 701. Oferta 11 Programas Educativos (PE), 6 de la UA FCAM (Profesional Asociado en Mercadotecnia (PAM), Profesional Asociado en Informática Administrativa (PAIA), Licenciado en Administración de Empresas (LAE), Licenciado en Informática Administrativa (LIA), Contador Público (CP), Maestría en Administración (MA)) y 5 de la UA ECE (Profesional Asociado en Comercio Exterior (PACE), Licenciado en Comercio Exterior (LCE), Licenciado en Aduanas (LAD), Licenciado en Gestión Turística (LGT) y Licenciado en Gastronomía (LG). Posee 2 Cuerpos Académicos en Formación (CAEF): el UCOL-CA-042 "Estudios Administrativos y Mercadológicos" y el UCOL-CA-043 "Estudios Financieros y Fiscales"; en el primero se cultivan 2 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC): "Aplicación y Desarrollo de la Informática en Manzanillo" y "Estudios Administrativos, Comerciales y Turísticos de las Empresas de la Región"; y en el segundo 1 LGAC: "Planeación Financiera y Fiscal para Apoyar a la Pequeña y Mediana Empresa en Manzanillo".

CLAVE DEL CA	NOMBRE DE PTC	LGAC
UCOL-CA-042 Estudios Administrativos y Mercadológicos Grado de Consolidación: En formación	M.A. Mario de Jesús Naranjo González M.C. Sergio Felipe López Jiménez M.C. Ernesto García Pirsch M.A. Martha Beatriz Santa Ana Escobar* M.C. Aurelio Deniz Guízar M.D.O. Juan Alonzo Livas de la Garza M.A. Manuel Rubio Maldonado* M.F. José Emmanuel López Luna M.C. Rutilio Rodolfo López Barbosa M.C.A. Nuchnudee Chaisatit Thampalo	1. Estudios Administrativos, Comerciales y Turísticos de las Empresas de la Región. 2. Aplicación y Desarrollo de la Informática en Manzanillo. *Nota aclaratoria: Actualmente 2 PTC de este CA se encuentran realizando estudios de Doctorado, por lo que al referirnos más adelante en el documento a los PTC activos no se están considerando éstos.
UCOL-CA-043 Estudios Financieros y Fiscales Grado de Consolidación: En formación	Dr. José Gómez González M.C. Alfonso Alcocer Maldonado M.C. Pablo Carrasco Guerrero	1. Planeación Financiera y Fiscal para Apoyar a la Pequeña y Mediana Empresa en Manzanillo.

Para elaborar el PIFI 2008-2009 se tuvieron 8 reuniones con los 2 coordinadores asignados por la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional (DGPDI), con duración de 16 horas, y 52 reuniones al interior de la DES con la participación de los 2 Directores de las UA, 11 PTC activos, 2 Secretarías Administrativas, 4 Asesores Pedagógicos, 4 PPA y 2 Administradores de los Centros de Cómputo, con duración de 280 horas en total. La relación de los participantes se muestra en el Anexo I. Los insumos utilizados para su actualización fueron: a) Guía para la elaboración del PIFI 2008-2009, b) Guías proporcionadas por la DGPDI, c) Formatos de trabajo, d) Recomendaciones de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), e) Lineamientos de Organismos como el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Contaduría y Administración, (CACECA), f) Resultados de los Exámenes Generales de Egreso de Licenciatura (EGEL) que emite el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) y el Consejo Académico de la ECE avalado por la Dirección General de Educación Superior (DGES) de la Universidad de Colima, g) Evaluación y recomendaciones de la Subsecretaría de Educación Superior (SES) para el PIFI 2007, h) Metas compromiso del PIFI 2007, i) Metas Compromiso del Programa Institucional de Desarrollo (PIDE) 2006-2009, j) Indicadores de capacidad y competitividad académica, k) Sistema de Control Escolar de la Universidad de Colima (SICEUC). Después se realizó la autoevaluación de la DES, utilizando los indicadores actualizados de cada PE. Enseguida, se elaboró un proyecto congruente con la visión de la DES, las metas compromiso al 2012, fortalezas, debilidades y las brechas de calidad identificadas por cada PE y Cuerpo Académico (CA).

[Volver a índice>](#)



Autoevaluación y seguimiento académico de la DES

Evaluación del ProDES – PIFI 2007

➤ Análisis de los resultados obtenidos en la evaluación del ProDES – PIFI 2007

En la evaluación del **PIFI 2007** se alcanzó una puntuación global de **2.61**, que ubica a nuestra DES a nivel institucional en el **lugar 15 de 21** DES evaluadas y por debajo del **promedio institucional** que fue de **2.85**. La evolución de los resultados en los últimos 4 años se ha dado de la siguiente manera:

VERSIÓN DEL PIFI	PUNTUACIÓN GLOBAL	PROMEDIO INSTITUCIONAL	LUGAR OBTENIDO
3.1	2.25	2.43	17° de 21
3.2	2.64	2.68	12° de 21
3.3	2.48	2.84	18° de 21
2007	2.61	2.85	15° de 21

En cuanto a la puntuación específica de cada bloque y su evolución, para la **Capacidad académica** se obtuvo puntuación promedio de **2.11**. Los rubros de mayor puntuación (**4**) fueron los de PTC con postgrado, las estrategias para lograr esto fueron: a) Los líderes de CA motivaron a los PTC para realizar estudios de Postgrado y b) La responsable de la DES, los líderes de CA y los asesores pedagógicos hicieron evaluaciones periódicas para comprobar avances en los compromisos adquiridos para el periodo 2001-2007; otro rubro con calificación **buena (3)** fue el de las brechas de capacidad académica, las estrategias implementadas han sido: a) Los PTC participaron en congresos nacionales e internacionales para difundir los resultados de los proyectos de investigación emanados de las LGAC que cultivan; b) Se publicaron productos académicos colegiados de calidad en libros y revistas arbitradas; c) Se incrementó el número de PTC con perfil deseable y d) Se fomentó el equilibrio en las diferentes actividades que realizan. Los rubros de menor puntuación (**1**) fueron los relacionados con PTC adscritos al SNI y CA consolidados, debido a la falta de experiencia de los PTC para la generación de productos de calidad en las LGAC, rubro en que en el último año se mejoró, no obstante, se requiere implementar estrategias para seguir mejorando; de los **3** PTC que integran el CA-043, **2** ya terminaron sus estudios de Doctorado, **1** ya obtuvo el grado de Doctor y otro para Octubre de este año presentará examen para obtener el grado, con lo que este CA podría transitar en corto plazo a “En Consolidación”; dado que el porcentaje institucional de PTC adscritos al SNI es de **19.61%**, existe una debilidad en la DES porque ningún PTC pertenece a dicho organismo. Otros **rubros** que registran **puntuaciones bajas** son: el rubro **1.3** con calificación de **2** debido a que sólo el **16%** de los PTC tenían perfil deseable en 2006 y 3 más lo obtuvieron a finales de 2007 para alcanzar el **38.4%** (la media institucional es **59.30%**). En 2008, se pretende que **4** más lo obtengan, para lograr el **69.23%**; en el rubro **1.4** se nos calificó con **2**, no obstante que a finales del 2007 hubo un **22%** de incremento, debido a que **3** PTC más obtuvieron el perfil PROMEP. Se considera esto una debilidad, comparado con la media institucional; La evolución de los parámetros de capacidad académica en los últimos 4 años, se dio de la siguiente forma: los rubros de variación (número y porcentaje) de PTC con postgrado fueron calificados con **3** en el PIFI 3.1 y 3.2, obteniéndose y manteniéndose calificación **Alta (4)** en el PIFI 3.3 y 2007; los rubros de variación (número y porcentaje) de PTC con perfil deseable obtuvieron calificación **Baja (1)** en el PIFI 3.1, 3.2 y 3.3 y **Regular (2)** en el PIFI 2007 por haber una mejora poco sustancial; en PTC adscritos al SNI y grado de consolidación de los CA no ha habido evolución desde el PIFI 3.2 por lo que desde entonces se ha obtenido calificación **Baja (1)**; finalmente, se obtuvo calificación **Buena (3)** en el cierre de brechas de capacidad en el PIFI 2007, habiendo evolucionado de **2** y **1** en el PIFI 3.2 y 3.3 respectivamente. En resumen, se nota una mejora en la capacidad académica, que se manifestará más fuertemente en el número y porcentaje de PTC con perfil deseable en este ProDES. Para el caso de la **Competitividad académica** se obtuvo una calificación promedio de **4**, esto se debe a que las estrategias que se han implementado son: a) Los profesores implementaron las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) como apoyo a los procesos educativos; b) Se inició la implementación de modelos innovadores en el proceso enseñanza-aprendizaje; c) Se continuó con el programa de tutorías brindadas en forma grupal y personalizada; d) Se fomentó la GAC mediante el trabajo colaborativo de los CA con otros CA a nivel institucional, involucrando un mayor número de estudiantes de los PE de Licenciatura y Maestría; e) Se fortalecieron las competencias profesionales de los estudiantes, vinculándolos con el sector productivo, a través de la participación en diferentes proyectos de investigación, como parte de los 42 convenios de colaboración que tiene la DES con dicho sector; f) La actualización y adquisición de computadoras para los centros de cómputo; la capacitación y actualización permanente de los profesores en las áreas disciplinar y docente; g) La adquisición de software pertinente; h) Adecuación de los espacios donde se brinda tutoría personalizada; i) Equipamiento de las aulas con PC, proyector multimedia, televisión, video casetera y reproductor de DVD; j) Se atendieron y se ha venido dando seguimiento a las



recomendaciones de CIEES y CACECA para mantener los niveles de calidad de los PE. La evolución de los parámetros de competitividad académica en los últimos 4 años, se dio de la siguiente forma: los 3 rubros que han avanzado significativamente desde el PIFI 3.1 hasta el PIFI 2007 son: Variación en el número de PE de Calidad el cual ha avanzado de **3** en el PIFI 3.1 y 3.2, a **4** en el PIFI 3.3 y 2007; Variación en el porcentaje de Matrícula atendida en PE evaluables de Licenciatura de buena calidad que avanzó de **3** en el PIFI 3.2 a **4** en el PIFI 3.3 y 2007; y brechas de competitividad, que ha avanzado de **1** en el PIFI 3.1 y **2** en el PIFI 3.2 a **4** en el PIFI 3.3 y PIFI 2007. Otros rubros calificados en este bloque de competitividad y que manifiestan una mejora en los 3 rubros mencionados en el párrafo anterior son: evolución de la competitividad académica y evolución en la tasa de titulación por cohorte que se evaluaron en el PIFI 3.1 y 3.2 respectivamente. En la **Autoevaluación de la DES**, se obtuvo una puntuación promedio de **2.85**, la calificación más alta (**3**) fue en los rubros **2.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 y 3.6** porque se aplicaron las estrategias: a) El equipo de trabajo para la formulación del ProDES PIFI 2007 se integró por los Directores de las UA, secretarios administrativos, asesores pedagógicos, líderes de CA, PTC activos, algunos PPA y los encargados de los Centros de Cómputo; b) La información utilizada en todos los insumos fue confiable, verificable y consistente con la documentación oficial respectiva; c) En la autoevaluación académica de la DES se atendieron las categorías y variables establecidas en la Guía PIFI 2007 de la SES-SEP; d) A nivel CA, en coordinación con los asesores pedagógicos, se establecieron lineamientos para mejorar la integración y funcionamiento de la DES y se aseguró la calidad de los PE ofrecidos en la DES. El rubro con calificación **regular (2)** fue el de atención a áreas débiles y a las recomendaciones del comité de pares, debido a que del análisis realizado en el ProDES PIFI 3.3 se infiere que los aspectos contemplados en este rubro han sido poco atendidos. La evolución de los parámetros en los últimos 4 años, se dio de la siguiente forma: se ha obtenido calificación **Buena (3)** desde el PIFI 3.1 hasta el PIFI 2007 en el rubro de participación en el proceso de formulación del ProDES; en la atención a áreas débiles y a recomendaciones del comité de pares se ha mantenido una calificación **Regular (2)** con excepción del PIFI 3.2 en donde se obtuvo una puntuación de **3**; en la evaluación del número de estudiantes en tutorías, la calificación obtenida en el PIFI 2007 es **Alta (4)** y se mantuvo así desde el PIFI 3.2; en el resultado del análisis del funcionamiento de la DES, la calificación **Buena (3)** ha sido consistente a excepción del PIFI 3.3 en que se obtuvo calificación **Regular (2)**; mismo caso que el anterior es el impacto de los apoyos recibidos para innovación, capacidad y competitividad, rubro en que se obtuvo calificación de **3** en los PIFI's 3.2 y 2007 y calificación de **2** en el PIFI 3.3; en los rubros de análisis de políticas y estrategias desarrolladas para mejorar capacidad, incrementar competitividad e innovar procesos se ha obtenido calificación **Buena (3)** del PIFI 3.3 al PIFI 2007, salvo en aquellas para mejorar la capacidad académica del PIFI 3.3 en donde se obtuvo calificación de **2**. En el bloque de **Actualización de la Planeación en el Ámbito de la DES**, se obtuvo una puntuación promedio de **2.5**. Los rubros con mayor puntuación (**3**) fueron **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7 y 4.8**. Lo anterior debido a las estrategias: a) Se incrementaron las actividades que ayudaron a mejorar la integración y buen funcionamiento de la DES; b) Se le dio seguimiento al proceso de planeación 2001-2007; c) Se dirigieron los esfuerzos de la DES hacia el cierre de brechas de capacidad y competitividad académica; d) Se incrementó la capacitación de los PTC y algunos PPA en aspectos disciplinares y de docencia. El rubro con menor puntuación (**1**) fue la opinión sobre la cantidad de recursos solicitados para acciones y cumplir metas, porque la cantidad de recursos solicitados no se justifica de acuerdo con las acciones y metas asociadas al proyecto; otro rubro con puntuación **2** fue el **4.5** porque las estrategias que se implementaron en el cierre de brechas de capacidad y competitividad académica al interior de la DES fueron poco adecuadas, pertinentes o suficientes; en los rubros **5.1 y 5.2** se obtuvo una puntuación de **2** porque el proyecto integral del ProDES contribuye poco a la mejora significativa de la capacidad y competitividad académica; en el rubro **6.1** se obtuvo una puntuación de **2** porque el proyecto integral coadyuva poco al fortalecimiento académico de la DES. La evolución de los parámetros en los últimos 4 años, se dio de la siguiente forma: las **políticas** adoptadas para mejorar capacidad, competitividad e innovación, para el cierre de brechas de capacidad y competitividad y para atender los problemas priorizados han sido calificadas como **Buena (3)** a excepción del PIFI 3.3 en donde se obtuvo calificación **Regular (2)**. En cuanto a las **estrategias** para fortalecer capacidad y competitividad, la calificación ha sido **Buena (3)** desde el PIFI 3.1 hasta el PIFI 2007; en las estrategias para el cierre de brechas de capacidad y competitividad académica se ha obtenido calificación **Baja (1)** en el PIFI 3.1, **Buena (3)** en los PIFI's 3.2 y 3.3, aunque bajó a **Regular (2)** en el PIFI 2007; en las estrategias para impulsar innovación académica se ha obtenido calificación **Regular (2)** en los PIFI's 3.2 y 3.3, elevándose a **Buena (3)** en el PIFI 2007; las estrategias para mejorar el funcionamiento de la DES se han calificado como **Buenas (3)** desde el PIFI 3.1 hasta el PIFI 2007 a excepción del PIFI 3.3 en donde se obtuvo calificación **Regular (2)**; en la contribución del proyecto integral a la mejora de la capacidad y competitividad



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



académica y al fortalecimiento académico se han obtenido calificaciones **Regulares (2)** en el PIFI 3.1, **Buenas (3)** en los PIFI's 3.2 y 3.3, y nuevamente **2** en el PIFI 2007. Finalmente los objetivos estratégicos de la DES han sido evaluados como **Buenos (3)** del PIFI 3.1 al PIFI 2007. A manera de resumen los resultados obtenidos por las políticas, estrategias y la congruencia entre éstas y los resultados obtenidos con los apoyos otorgados, han sido satisfactorios y calificados con **3**. Entre las **observaciones más relevantes** hechas por los pares académicos se encuentran: el **avance en el fortalecimiento de la capacidad académica** es poco sustancial debido al perfil profesional de los PTC de las DES, las estrategias que se implementarán son: a) La contratación de nuevos PTC (así sean en estancias sabáticas) que ya sean miembros del SNI y que actúen como líderes de los CA y las LGAC, b) Incrementar la participación de PTC en estudios de Doctorado y c) incrementar el trabajo académico de los PTC para generar más productos de calidad. Recomiendan impulsar a un mayor número de estudiantes para que colaboren con los PTC en trabajos de investigación para **mejorar la competitividad académica**, por lo que se aplicarán las estrategias de: a) Generar proyectos que resuelvan problemas específicos en empresas de la región, incluyendo estudiantes en dichos proyectos; b) aprovechar las materias relacionadas con procesos de investigación para generar proyectos en los que se involucren estudiantes de Licenciatura y Maestría que apoyen a la solución de problemas sociales; c) Motivar la integración de un mayor número de estudiantes de Licenciatura y Maestría como colaboradores en los proyectos de investigación que desarrollan los PTC derivados de las LGAC. En el **impulso a la innovación educativa** reconocen el esfuerzo de la DES por incorporar enfoques innovadores como el ABP, pero recomiendan que nos apoyemos en especialistas internos para asegurar la consistencia de esta metodología porque no encontraron claro los avances (porcentaje de alumnos atendidos) en el ProDES PIFI 2007, como estrategia se asegurará la participación de asesores de la DES Ciencias de la Salud de nuestra institución, quienes cuentan con la experiencia en la aplicación con éxito de este modelo. **Otro aspecto relevante** es que el proyecto integral estuvo desvinculado del excelente trabajo del ProDES, la estrategia a seguir para este año es asegurar que el proyecto integral esté totalmente vinculado con el trabajo del ProDES PIFI 2008-2009. El análisis de las observaciones realizadas al proyecto integral por parte del comité de pares, nos permite concluir que las metas académicas orientadas a **mejorar los indicadores de capacidad académica** no apoyaban en forma significativa el cumplimiento de este objetivo particular, de manera, que las estrategias para este proyecto estarán encaminadas a la **incorporación de PTC al SNI**, a la **transición al grado de en Consolidación** de los CA y al incremento del número de **PTC con perfil deseable**. Las metas académicas y acciones encaminadas a la mejora de la competitividad académica deberán ser replanteadas para evidenciar el alcance de los objetivos particulares, por tanto, los indicadores en que se pondrá mayor atención serán: las **tasas de egreso por cohorte (TEC)**, de **titulación por cohorte (TTC)**, índice de **retención** y los índices de **satisfacción de estudiantes**. Se trabajará de manera más consistente para que los recursos solicitados sean congruentes con acciones y metas asociadas al proyecto y que éste contribuya significativamente al fortalecimiento académico de la DES. A manera de conclusión, un aspecto que hay que destacar es que la publicación de productos de calidad derivados de las LGAC en la DES, se ha incrementado significativamente en el último año, lo cual se está convirtiendo en una fortaleza que nos puede ayudar a lograr mejores resultados en la próxima evaluación.

➤ Seguimiento técnico académico del ProDES

Seguimiento técnico académico del ProDES			
Versión	Apoyo otorgado	Monto ejercido y comprobado	Principales metas académicas apoyadas
PIFI 1.0	300,000	300,000	<ul style="list-style-type: none"> • Reducción de Deserción e índices de reprobación a través del programa de tutorías. • Actualización permanente de PE.
PIFI 2.0	194,710	202,575	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el Índice de satisfacción de estudiantes. • Mejorar el grado de habilitación de los PTC
PIFI Tripartita	0	0	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguna
PIFI 3.0	450,000	450,000	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener los PE en Niveles de calidad.
PIFI 3.1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguna.
PIFI 3.2	3'425,884	3'425,884	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar del 61% al 85% los índices de eficiencia terminal. • Incorporar el modelo ABP en el 50% de las asignaturas teóricas. • Incrementar la integración de la DES.
PIFI 3.3	3'108,000	2'035,244.58	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr que la tTEC en los PE de PAIA y PAM sea mayor al 80% • Lograr que el 100% de los PE de PAIA y PAM se titulen • Lograr que el índice de satisfacción de los estudiantes sea del 90% • Incrementar en un 100% la capacidad de servicio de los Centros de Cómputo Alternos • Implementar el modelo ABP en 50% de las materias prácticas de los PE de la Licenciatura
PIFI 2007	0	0	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguna.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



El recurso del **PIFI 3.0 (\$450,000.00)**, autorizado para *mantener los PE en niveles de calidad*, sirvió para acreditar los PE de LIA, LAE, CP, PACE y LCE, por lo que se concluye que la meta se cumplió al **100%**. En el **PIFI 3.1 no se recibió apoyo**. Con el recurso del **PIFI 3.2 (\$3, 425,884.00)**, solicitado para: a) *incrementar del 61% al 85% los índices de eficiencia terminal*, incrementándose al **76.1%**, actualmente es de **85.36%**; b) *incorporar el modelo ABP en el 50% de las asignaturas teóricas*, lográndose el **25.93%** (ver Anexo VI), c) *incrementar la integración de la DES*, meta que se cumplió al **100%** porque se organizaron de manera conjunta entre las UA de la DES el Primer Congreso Nacional de Informática Administrativa, Primer Congreso Nacional de Comercio Exterior y el Seminario de la Cuenca del Pacífico en coordinación con la UA Facultad de Economía y el Centro de Estudios de la Cuenca del Pacífico. Con el **PIFI 3.3 (\$3'108,000.00)**, otorgado para: a) *Lograr que la tasa de egreso por cohorte generacional en los PE de PAIA y PAM sea mayor al 80%*, alcanzándose el **72.8%**, b) *Lograr que el 100% de los PE de PAIA y PAM se titulen*, meta que se cumplió al **72.8%**, c) *Lograr que el índice de satisfacción de los estudiantes sea del 90%*, lográndose el **87.4%**, d) *Incrementar en un 100% la capacidad de servicio de los Centros de Cómputo Alternos*, meta que se cumplió al **100%**, e) *Implementar el modelo ABP al menos en el 50% de las materias prácticas de los PE de Licenciatura*, lográndose el **20.86%**, (ver Anexo VI). Los apoyos de los PIFI's recibidos hasta el momento han servido para mejorar diversos indicadores. En lo que respecta a **capacidad académica**, con la adquisición de libros e inscripción a revistas se ha dado sustento teórico a los trabajos de investigación de los PTC, contribuyendo para que el **38.46%** tenga perfil PROMEP, esperando que en este año se alcance el **69.23%**; la **competitividad académica** se ha favorecido porque se han mejorado los índices de eficiencia terminal, los índices de satisfacción de los estudiantes, los índices de satisfacción de los egresados, todos los PE evaluables de Licenciatura y TSU están en el nivel 1 de los CIEES y acreditados por CACECA, se ha incrementado la capacidad de servicio de los Centros de Cómputo alternos, se han ofertado nuevos PE (LG y LGT) y se han mejorado los índices de titulación; la incorporación de **innovaciones educativas** se ha favorecido con la aplicación del modelo ABP. Las áreas que aun **requieren atención** son habilitar un mayor número de PTC con perfil deseable, mejorar el grado de consolidación de los CA, incorporar PTC al SNI. Como estrategia para mejorar en estos 3 rubros, deberá seguirse cuidando el equilibrio en la carga horaria y crear espacios de tiempo comunes para PTC de los CA, para facilitar el trabajo de investigación además de **incorporar más PTC en estudios de Doctorado**; para el caso de los rubros de competitividad académica la principal área de atención es mantener los PE de calidad, para lo cual se implementarán las siguientes estrategias: a) Reacondicionar las áreas de estudio para trabajar con ABP, b) Actualizar el acervo bibliográfico, c) Incrementar la movilidad estudiantil nacional e internacional, d) Incrementar el porcentaje de materias teóricas y prácticas en las que se aplica ABP, para mantener buen nivel en los índices de eficiencia terminal, e) TEC de los PE PAIA y PAM, f) Mejorar la calidad del PE MA y g) Mejorar el índice de satisfacción de los estudiantes. Las **políticas y estrategias más exitosas** implementadas por la DES han sido: a) Facilitar el trabajo colaborativo con PTC de otras DES e instituciones, b) Apoyar la participación de PTC en actividades de actualización disciplinar, pedagógico y uso de tecnologías educativas, c) Promover la generación de conocimiento acorde a las LGAC con afinidad temática a los PE y participación de estudiantes, d) Realizar una planeación cuidadosa en la DES para atender las recomendaciones de CIEES y CACECA, e) Implementar modelos educativos innovadores enfocados al aprendizaje, f) Actualizar permanentemente los PE, g) Contar con instalaciones adecuadas a las necesidades de los PE, h) Fomentar la movilidad académica de profesores mediante convenios con universidades afines, i) Participación de PTC en eventos académicos con la finalidad de motivar la generación, difusión y aplicación del conocimiento, j) La organización y realización de 3 congresos en los que participaron PTC de las 2 UA, k) Ofrecer cursos extracurriculares de actualización a estudiantes próximos a egresar, de nivelación a aquellos con deficiencias académicas y de preparación para el EGEL CENEVAL. Las principales **fortalezas** que tiene la DES como el **100%** de PTC con Postgrado, ha facilitado la implementación paulatina del modelo ABP y permite mantener en buen nivel el índice de satisfacción de los estudiantes; el **87.5%** de los PE evaluables de PA y Licenciatura son de calidad y cuentan con opciones terminales que facilitan la especialización del egresado, el **100%** de los PTC participan en el programa de tutorías, estas 2 fortalezas han coadyuvado a disminuir los índices de deserción y elevar el porcentaje de estudiantes empleados en el primer año después de su egreso, la DES oferta 1 nuevo PE (LG), el índice de satisfacción de estudiantes es del **83.9%**, la vinculación con el sector productivo y social han permitido atender los rubros con menor avance como el incremento de PTC con perfil PROMEP, mejores resultados obtenidos por los estudiantes en el EGEL CENEVAL, movilidad de estudiantes a nivel nacional e internacional y mejora en la **TEC** en PAIA y PAM, al incrementarse los cursos de nivelación para estudiantes. La **evolución de los indicadores de competitividad** ha sido positiva del 2003 a la fecha, los



principales indicadores: TEC, TTC, atención a estudiantes en el programa de tutorías, tasa de retención del 1° al 3er semestre, egresados empleados en el primer año y satisfacción a estudiantes han mostrado un avance constante. En cuanto a indicadores de proceso académico: a) La atención a estudiantes en programas de tutoría ha sido consistente en 100% desde el 2004 hasta la fecha; b) El porcentaje de PE con tasa de retención del 1° al 3er. Semestre superior al 70%, ha avanzado del **88%** hasta alcanzar **100%** en 2008; c) La satisfacción de estudiantes pasó de **69%** en 2003 al **83.9%** en 2008. En cuanto a indicadores de resultados: a) Tanto la TEC como la TTC, han mostrado una mejora constante pasando de **73%** en 2003 al **85.36%** y **84.93%** en 2008 respectivamente; b) Los egresados empleados en el transcurso del 1er. Año, ha mejorado de un **73%** en 2003 al **79.1%** en 2008. La evolución de los indicadores de capacidad se ha dado de conformidad con las metas compromiso planteadas en las diferentes versiones del PIFI. Las metas planteadas en este apartado han sido: a) La mejora en la habilitación de PTC, la cual ha evolucionado hasta alcanzar el **100%** con Postgrado desde el 2005; b) Incremento de PTC con perfil deseable, meta que fue alcanzada el año pasado cuando 3 profesores más lo obtuvieron; c) Para el caso de PTC adscritos al SNI y grado de consolidación de los CA, no se habían establecido metas, porque no se tenían las condiciones de productividad ni de habilitación de los PTC que permitieran avance. En los rubros de capacidad académica, en que se prestará mayor atención son: incrementar PTC con perfil deseable, PTC adscritos al SNI y el avance en la consolidación de los CA, para lo cual se pretende incrementar la movilidad académica de los PTC, establecer redes de colaboración con CA's nacionales e internacionales, contratar a 2 PTC adscritos al SNI. En cuanto a la competitividad académica es necesario trabajar fuertemente en la mejora de la tasa de retención, la TEC y la TTC, para lo cual es necesario atender las observaciones de CIEES y CACECA, aumentar el intercambio de estudiantes a nivel nacional e internacional, fortalecer los programas de tutorías y becas y seguir ofreciendo cursos de nivelación.

Capacidad académica de la DES

Análisis de la capacidad académica de la DES

Caracterización del personal académico

La planta académica de la DES está conformada por **81** profesores, de los cuales, **68** son PPA y **13** PTC. De los **13** PTC, **5** pertenecen a la UA ECE (**1** de ellos estudiando Doctorado) atendiendo los PE PACE, LCE, LAD, LGT y LG; los **8** restantes pertenecen a la UA FCAM, **2** de ellos atienden preferentemente los PE PAIA y LIA, **1** está realizando estudios de Doctorado y los **5** restantes atienden preferentemente los PE PAM, LAE, CP y MA. En cuanto a su evolución del **2003** a la fecha, de los **13** PTC y **872** alumnos que había en ese año, la relación Alumno/PTC era de **67**, mientras que en este año con **13** PTC y una matrícula de **1,373**, la relación es de **105.62**, por lo que se requiere contratar PTC para mejorar la atención a los estudiantes. La participación de los PTC en los diferentes PE de cada UA se muestra en el Anexo II.

Caracterización del personal que integra los cuerpos académicos de la DES

La DES cuenta con **2** CA: UCOL-CA-042, integrado por **10** PTC (**2** estudiando Doctorado) y el UCOL-CA-043 integrado por **3** PTC. Ambos CA se registraron en el **2002** y se encuentran En Formación. El **100%** de los PTC tienen grado de Maestría, **2** ya concluyeron estudios de Doctorado (**1** ya tiene el grado y **1** lo obtendrá en Octubre de 2008), **2** lo cursan actualmente y **1** iniciará sus estudios este año. Además, **5** tienen perfil deseable y se espera que en este año **4** más lo obtengan, ningún PTC pertenece al SNI. Las fechas e instituciones en las que han obtenido el último grado académico los PTC de cada CA se muestran en la segunda parte de indicadores. El **grado de habilitación de los PTC** de la DES ha evolucionado de la siguiente forma: en **2001** había **15** (**47%** con Maestría), en **2002** había **15** (**53%** con Maestría), en **2003** había **13** (**46%** con Maestría), en **2004** había **11** (**82%** con Maestría), en **2005** y **2006** había **12** (**100%** con Maestría) y de **2007** a la fecha hay **13** (**92%** con Maestría y **8%** con Doctorado). La relación de **PTC con Doctorado** para el UCOL-CA-042 es de **0%** (actualmente 2 PTC realizan dichos estudios y 1 lo hará en este año), mientras que para el UCOL-CA-043 es de **33.3%**. La evolución del reconocimiento de **perfil deseable** se ha dado así: en **2003** había **1** (**7.7%**), en **2004** no hubo, en **2005** había **1** (**8.3%**), en **2006** había **2** (**16.6%**), en **2007** había **5** (**38.46%**) y se espera que en **2008** haya **9** (**69.23%**), porque 4 PTC atendieron la convocatoria PROMEP. El indicador de PTC adscritos al **SNI/SNC** no ha evolucionado y permanece en 0%. El grado de **desarrollo y consolidación** de los CA tampoco ha evolucionado y ambos permanecen "En Formación". De lo anterior se **concluye** que la DES posee la fortaleza de **100%** de PTC con Postgrado, que la ubica por encima de la media institucional (**92.8%**) y nacional (**78.7%**). Las áreas débiles existentes que deberán ser atendidas en el ProDES 2008-2009 son: a) El **38.46%** de los PTC tienen perfil PROMEP, b) Ningún PTC está adscrito al SNI/SNC, c) Los **2** CA tienen grado de desarrollo y



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



consolidación “En Formación”, d) El **8%** de los PTC ostenta el grado de Doctor y e) Insuficientes **13** PTC para atender a **1,373** estudiantes, que da una relación de **105.62** Alumnos/PTC.

Caracterización de los CA de la DES: Facultad de Contabilidad y Administración de Manzanillo

Unidad académica	Clave del CA	Fecha de integración	No. de PTC	Grado académico				PTC con Perfil Deseable	No. SNI SNC
				D	M	E	L		
FCAM / ECE	UCOL-CA-042	2002	10	0	10	0	0	4	0
FCAM	UCOL-CA-043	2002	3	1	2	0	0	1	0

Caracterización de las LGAC que se cultivan en los CA

Existen **2** CA en la DES que realizan sus actividades en las áreas de Ciencias Sociales e Ingeniería y Tecnología. El UCOL-CA-042 es liderado por el MA. Mario de Jesús Naranjo González, cultiva **2** LGAC: a) “*Estudios Administrativos, Comerciales y Turísticos de las Empresas de la Región*”, cuyo objetivo es estudiar cómo influyen los factores asociados al entorno nacional e internacional en la productividad y competitividad de las empresas de la región, los integrantes (ver Indicadores) atienden los PE de PAM, LAE, LCE, PACE, LAD y LGT que tienen perfiles administrativos, lo que nos permite asegurar congruencia entre esta LGAC y sus PE; b) “*Aplicación y Desarrollo de la Informática en Manzanillo*”, que tiene por objetivo estudiar el aprovechamiento de los recursos informáticos de la localidad para proponer estrategias de mejora a los sectores social y productivo. Los integrantes (ver indicadores) atienden los PE de PAIA y LIA, cuyos perfiles son orientados a la Informática, lo que nos permite asegurar congruencia entre esta LGAC y los PE. Cabe hacer notar la desproporción en el número de PTC que atienden cada LGAC, **8** y **2** respectivamente. El UCOL-CA-043, coordinado por el Dr. José Gómez González, cultiva la LGAC “*Planeación Financiera y Fiscal para apoyar a la Pequeña y Mediana Empresa en Manzanillo*”, cuyo objetivo es apoyar con asesoría a la Pequeña y Mediana Empresa de la región para su desarrollo. Los PTC participantes (ver indicadores) atienden el PE de CP, cuyo perfil es financiero y contable, lo que nos permite asegurar congruencia entre la LGAC y el PE. La **evolución de las LGAC** en los últimos 4 años se describe en el. Como concluir que la forma de trabajar de los CA, es que cada integrante realiza investigación e invita a PTC del mismo u otro CA para que aporte ideas o enriquezca los resultados de la investigación. Resulta evidente que aún falta organización en el trabajo de los CA, es necesario definir las funciones y actividades de cada PTC. Para alcanzar mejores resultados, la estrategia a seguir será diseñar una forma de trabajar en los PTC tengan roles bien definidos, tales como: responsable de la vinculación con sector público o empresarial, líder de proyecto, diseñador de instrumentos, responsable de aplicación de instrumentos, analista de datos, redactor, difusor de resultados y líder de los estudiantes participantes. También se concluye que la productividad de cada LGAC se ha incrementado por la investigación y difusión de los últimos 2 años. Aún es necesario plantear mejores esquemas de organización al interior de los CA.

Caracterización de las LGAC de los CA de la DES: Facultad de Contabilidad y Administración de Manzanillo

Clave del CA	Nombre de las LGAC que cultiva	Área del conocimiento	Objetivos de las LGAC	PTC que participan
UCOL-CA-042	Estudios Administrativos, Comerciales y Turísticos de las Empresas de la Región.	Ciencias Sociales	Estudiar cómo influyen los factores asociados al entorno nacional e internacional en la productividad y competitividad de las empresas de la región.	8
	Aplicación y Desarrollo de la Informática en Manzanillo.	Ingeniería y Tecnología	Estudiar el aprovechamiento de los recursos informáticos de la localidad para proponer estrategias de mejora a los sectores social y productivo.	2
UCOL-CA-043	Planeación Financiera y Fiscal para Apoyar a la Pequeña y Mediana Empresa en Manzanillo.	Ciencias Sociales	Apoyar con asesoría a la Pequeña y Mediana Empresa de la región para su desarrollo.	3

Manifestaciones colectivas de los CA, incluyendo estudiantes (productividad reconocida)

La producción de los CA ha mejorado significativamente en el último año. Del 2003 al 2006 la cantidad de productos de investigación fueron **17** (**15** artículos en memorias en extenso y **2** artículos en revistas arbitradas). De 2007 a la fecha se han publicado **16** artículos (**14** en memorias en extenso y **2** en revistas arbitradas) y **1** libro. El Anexo III muestra en detalle la información resumida en este apartado. Los productos han sido difundidos en congresos internacionales realizados en Singapur, Cuba, República Dominicana y México, así como en congresos nacionales. De estos **17** productos, **3** (**2** artículos y el libro) se han desarrollado de manera individual. De los **16** artículos, **10** se desarrollaron con integrantes de los UCOL-CA-042 y UCOL-CA-043 que pertenecen a la misma DES, mientras que **6** se desarrollaron en colaboración con los UCOL-CA-018, UCOL-CA-019, UCOL-CA-020 y UCOL-CA-064, de las Facultades de Economía y Contabilidad y Administración de Tecomán. Los estudiantes involucrados en estos productos de investigación fueron **7** del PE LIA, **4** del PE CP, **21** del PE LAE y **13** estudiantes del PE LCE. En este momento se está desarrollando un proyecto colaborativo internacional con la “*Universiti Brunei Darussalam*” denominado “Factores que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes de Tecnologías de Información y Comunicaciones”, en donde hay **12** estudiantes del PE PAIA.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



En cuanto a las tesis asesoradas (metas compromiso), del 2005 al 2007, los PTC de ambos CA han asesorado **100 tesis, 86** en Licenciatura y **14** en Maestría. Actualmente se encuentran en proceso de asesoría **51 tesis, 46** de Licenciatura y **5** de Maestría. Con respecto a las **Actividades académicas realizadas en forma colectiva**, los PTC del UCOL-CA-042 han organizado **4** congresos del 2003 al 2007 y **1** congreso más en colaboración con el UCOL-CA-043. En 2004 los UCOL-CA-042 y UCOL-CA-043 organizaron las semanas académicas de **Informática** y de **Administración y Contabilidad** respectivamente. Ambos CA organizaron el maratón fiscal ANFECA 2006. El UCOL-CA042 organizó los seminarios de la Cuenca del Pacífico en 2004, 2005 y 2006. El UCOL-CA-042 organizó el maratón de Informática en 2006 y en 2007 se actualizó el PE de LAD.

Actividades académicas de los CA y proyección social

La participación de los PTC en los PE de la DES se muestra en los indicadores. Los productos que validan la actividad académica colegiada del UCOL-CA-043 en relación con su LGAC son la preparación de alumnos para los maratones Fiscal y Finanzas. Respecto al UCOL-CA-042 y en congruencia con el objetivo de la LGAC "Aplicación y Desarrollo de la Informática en Manzanillo"; se firmó convenio de colaboración con el Consejo Estatal de Productores de Limón de Colima AC (COEPLIM), los resultados fueron: "Aplicación Web integradora entre productores del limón" y "Software para el Análisis Estadísticos de la Producción del Limón en el Estado de Colima (COEPLIM)"; el acuerdo con los Ayuntamientos, sirvió para elaborar el "Diagnóstico de la infraestructura Informática de los Gobiernos Municipales del Estado de Colima"; en lo que respecta a la LGAC "Estudios Administrativos, Comerciales y Turísticos de las Empresas de la Región", derivado de los seminarios realizados en conjunto con la DES de Economía se emitieron las memorias en extenso y el libro "Para entender el Pacífico Asiático". Otros productos probatorios de la actividad académica colegiada de ambos CA son los resultados de la presentación del EGEL CENEVAL por los alumnos de los PE CP, LAE, LIA y LCE, la creación y aplicación del EGEL para el PE LAD y las memorias en extenso de los congresos y foros mencionados en la sección de vitalidad del CA. Todos los integrantes de los CA de la UA FCAM participaron en el estudio denominado "Requerimientos de los empleadores para egresados de Licenciaturas y Maestría", el cual ha servido como base del estudio de factibilidad en la restructuración de los PE mencionados.

Clave del CA	PE que atienden	No. de PTC que participan	Matrícula por PE	Relación A/PTC
UCOL-CA042	PAIA, LIA	2	(80+74)=154	77
	PAM y LAE	3	(105+135)=240	80
	PACE y LCE	3	(78+173)=251	83.66
	PACE y LAD	1	(74+165)=239	239
	LGT	1	186	186
	LG	0	25	0
UCOL-CA043	CP	3	235	78.3
UCOL-CA042 UCOL-CA043	MA	7	39	5.57

Nota: Los 7 PTC que aparecen en el PE de MA, son de los que ya están considerados en el total de la DES (13, de los cuales 2 están cursando estudios de Doctorado).

A manera de conclusión, existe congruencia entre los objetivos de las LGAC, los perfiles disciplinares de los PE y el trabajo académico colegiado de los CA, por lo que se considera necesario dar continuidad a los eventos académicos organizados por ambos CA. Por otro lado es necesario incorporar nuevos PTC para asegurar una mejor atención a los estudiantes en los programas de LIA, PAM, LAE, LAD, LGT, LCE, LG y CP.

Relaciones interinstitucionales de los CA

El trabajo colegiado de los CA ha establecido vínculos con otras instituciones a nivel nacional e internacional, para realizar proyectos conjuntos con impacto en los objetivos de las LGAC, incorporando alumnos de Licenciatura y Maestría mejorando su formación académica, manteniendo de esta manera la calidad de los PE e incorporando modelos de enseñanza innovadores. Es importante mencionar que, derivado de estos vínculos, ya se generó el artículo: "Attitudes of Mexican High School Students Towards ICT", que se presentó este año en el 13th International Conference on Education en Brunei y se espera que durante el año se generen más productos. Actualmente se están realizando gestiones para definir proyectos de investigación con la Universidad de Delaware y la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), para lo cual se realizarán 2 estancias cortas en dichas universidades en Mayo y Junio de 2008. Así mismo se establecieron convenios con la Escuela de Hostelería de Sevilla en España, *Mont Allison University, Canada y Nicholls State University, Luisiana*. La relación de los CA de la DES con otros CA nacionales e internacionales se muestra en la siguiente tabla:

Relaciones interinstitucionales de los CA de la DES: Facultad de Contabilidad y Administración de Manzanillo						
Clave del CA	Nombre de los organismos con los que colabora					
	Institución	Nal	Int	CA	LGAC	Programa Educativo
UCOL-CA042	Universidad de Colima	X		UCOL-CA-064	Aplicación y Desarrollo de la Informática en Manzanillo.	PAIA y LIA
	Universiti Brunei Darussalam		X	Sultan Hassanah Bolkhiah		



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



	(Brunei)			Institute of Education		
	University of Delaware (USA)		X	Institute for Transforming Undergraduate Education		
	University of Central Arkansas (USA)		X	Global Business Administration	Estudios Administrativos, Comerciales y Turísticos de las Empresas de la Región.	PACE y LCE
	University of Prince Edward Island (Canada)		X	Business Administration	Estudios Administrativos, Comerciales y Turísticos de las Empresas de la Región.	PACE y LCE
	Nicholls State University (USA)		X	International Businesses	Estudios Administrativos, Comerciales y Turísticos de las Empresas de la Región.	PACE y LCE
UCOL-CA042 UCOL-CA043	Pontificia Universidad Católica del Perú		X	Grupo Yachay	Aplicación y Desarrollo de la Informática en Manzanillo. Planeación Financiera y Fiscal para Apoyar a la Pequeña y Mediana Empresa en Manzanillo.	PAIA, LIA y CP
UCOL-CA042 UCOL-CA043	Universidad de Colima	X		UCOL-CA-020	Estudios Administrativos, Comerciales y Turísticos de las Empresas de la Región. Planeación Financiera y Fiscal para Apoyar a la Pequeña y Mediana Empresa en Manzanillo.	CP

Equipamiento básico para el establecimiento de redes de colaboración

En el campus El Naranjo existe un Centro de Tecnología Educativa habilitado con una sala de videoconferencias, lo que permite realizar sesiones con Universidades de América del Norte para dar seguimiento a proyectos de investigación. Además cada PTC de ambas UA cuenta con una PC conectada en red con acceso a Internet para su uso exclusivo, lo que facilita la comunicación con otros CA a nivel nacional e internacional a través del correo electrónico. Los PTC de la UA ECE se trasladan al Campus El Naranjo para también utilizar el CTE con los mismos fines. Además, ambas UA tienen acceso a través de Internet a bases de datos en línea como EBSCOHost y Current Contents, las cuales son de gran utilidad para darle sustento teórico a los proyectos de investigación que se realizan. Institucionalmente se cuenta con la plataforma EDUC diseñada para servir como interfaz entre grupos de trabajo geográficamente distantes.

Vitalidad del cuerpo académico

De forma colectiva se han realizado actividades académicas en beneficio de los alumnos de la DES; en Octubre de 2004 se realizaron las Semanas de **Administración y Contabilidad**, en Noviembre del mismo año la **Semana de Informática**, en las cuales se ofrecieron conferencias y talleres dirigidos a estudiantes de la DES y público en general; en Noviembre de 2005 se organizó el **I Congreso Regional de Informática** con la participación de las DES Facultad de Telemática, FCAT y el Instituto Tecnológico de Colima; dentro del marco de este evento se efectuó el **I Maratón de Informática**, con la participación de estudiantes de las instituciones mencionadas; en Noviembre de 2006 se organizó el **I Congreso Nacional de Informática Administrativa** donde participaron un especialista en Seguridad de la República Dominicana y un experto desarrollador de software de España, reuniendo especialistas nacionales e internacionales de las ciencias computacionales, con estudiantes del Instituto Tecnológico de Morelia, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, FCAT y del sector productivo de la región; el **II Foro de Investigación La Academia y las PyMEs** en donde participaron todos los PTC de UA FCAM, estudiantes de los PE de Licenciatura y MA, así como un Doctor de la DES FACIMAR como conferencista. En septiembre de 2008, se realizará el **II Congreso Nacional de Informática Administrativa**, y en Noviembre el **III Foro de Investigación La Academia y las PyMEs**, todo en el marco del XXV Aniversario de la UAFCAM. En la UA ECE se realizaron en 2004, 2005 y 2006 los **Seminarios de la Cuenca del Pacífico** con participación de la UA Facultad de Economía (FE) y el Centro de Estudios de la Cuenca del Pacífico; en 2007 se realizó el **I Congreso de Comercio Exterior** que permitió a los alumnos de los PE de LCE y LAD interactuar con especialistas en Comercio Exterior y Aduanas; en el mismo año se organizó conjuntamente con PTC y PPA de la DES el **I Congreso de Turismo Sustentable**, en donde participaron los impulsores del turismo sustentable nacional y regional. La UA ECE realizará este año el **II Congreso de Turismo Sustentable**, el **II Congreso de Aduanas** y en 2009 el **II Congreso de Comercio Exterior**. Como resultado de los eventos académicos organizados hasta el momento, se ha modificado la visión de estudiantes y profesores en los conocimientos de las diferentes áreas temáticas que se han cubierto, surgiendo la necesidad de actualizar y en su caso reestructurar los PE; se han formalizado nuevos proyectos de investigación con otros CA, se ha incrementado la productividad de los PTC en el área de investigación, se ha mejorado el índice de satisfacción de los estudiantes y cada día nuestra DES tiene mayor presencia a nivel nacional e internacional. El trabajo colegiado de los integrantes de los CA ha servido para incrementar el número de PTC con perfil PROMEP y se está avanzando hacia transitar en el nivel de consolidación de los CA. Se reconoce que aún hay un problema por la falta de PTC adscritos al SNI y con el grado de desarrollo y consolidación de los CA, por lo que se implementarán estrategias para mejorar en estos rubros.

Integrantes potenciales del CA y sus requerimientos de habilitación



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009

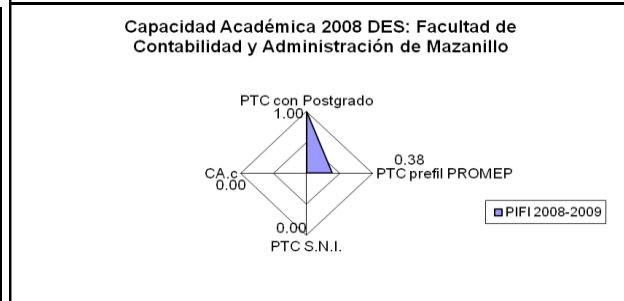
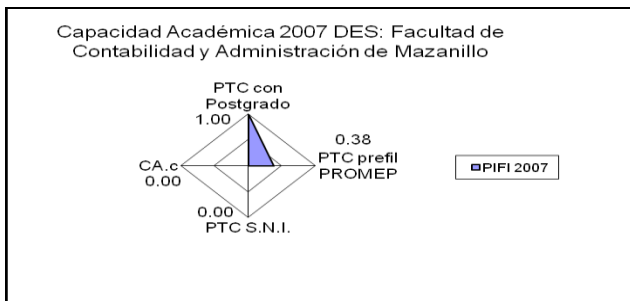
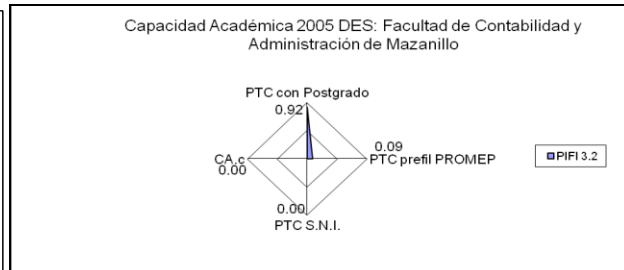
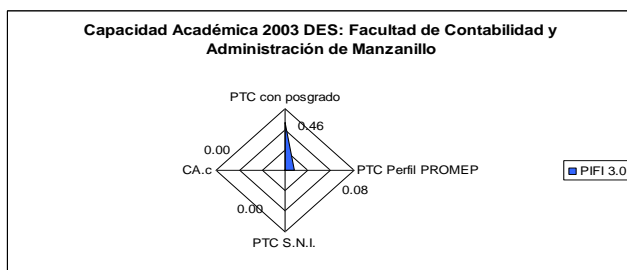


Se requiere que los nuevos PTC tengan preferentemente el grado de Doctor o al menos el grado de Maestría en las áreas de: Derecho Aduanero, Capital Humano, Administración Turística, Economía, Comercio Exterior, Finanzas, Costos, Administración, Ciencias Computacionales o de Preparación y Conservación de Alimentos; con productos de investigación, vocación docente y experiencia profesional. De acuerdo con la tipología de los PE que se orienta hacia el área de las ciencias sociales, la relación de 45 alumnos/PTC y las tendencias en la ampliación de la matrícula, la prospectiva para contratar PTC por PE se muestra. Considerando que el contrato colectivo de trabajo establece 28 años de servicio activo, de los **13** PTC que representan el **100%**, el **53.84%** (7 PTC) ya tienen cumplido el **50%** de su vida productiva en la institución; de estos **7** PTC, **4** de ellos están por jubilarse en un lapso no mayor a **7** años; el resto cuenta con un promedio de vida laboral activa de **20.5** años previo a su jubilación. Se prevé que los requerimientos para sustitución de PTC por jubilación sean para el 2013 y 2014 de **1** PTC respectivamente, ambos de la UA FCAM; para 2015 de **2** PTC de la UA ECE. Para cubrir estas ausencias e incorporar a nuevos PTC, se buscará incorporar profesores que en la actualidad tienen nombramiento por horas y que reúnen el perfil mínimo requerido, para que sus incorporaciones ayuden a mejorar la atención a los estudiantes y evolución de los CA.

Síntesis de la evaluación de los cuerpos académicos de la DES Facultad de Contabilidad y Administración de Manzanillo

Nombre del Cuerpo Académico	Nivel			No. de PTC	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP PROMEP	Adscripción al SNI/SNC	No. de LGAC	Trabajo en redes	
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales
Estudios Administrativos y Mercadológicos.	0	0	1	10	0	10	0	0	4	0	2	2	6
Estudios Financieros y Fiscales	0	0	1	3	1	2	0	0	1	0	1	1	1

Nombre del Cuerpo Académico	Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de las principales fortalezas	Identificación de los principales problemas
Estudios Administrativos y Mercadológicos.	<ul style="list-style-type: none"> 3 congresos. 6 Proyectos de investigación. 1 Foro de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> 14 Memorias en extenso. 2 artículos arbitrados. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo colegiado en la organización de congresos. El 100% de los PTC cuentan con el grado de Maestría. Organización de círculos de estudio de manera colegiada. Trabajo colegiado con otras DES (FCAC, FCAT, FE). Avance significativo en la publicación de productos derivados de las LGAC. 	<ul style="list-style-type: none"> El 60% de PTC de este CA no tienen perfil deseable. Ningún PTC está adscrito al SNI. El CA de la DES tienen el grado de en formación.
Estudios Financieros y Fiscales	<ul style="list-style-type: none"> 1 Congreso. 4 Proyectos de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> 4 Memoria en extenso. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 PTC tiene el grado de Doctor, 1 es candidato a Doctor y 1 cuenta con el grado de Maestría. Organización de círculos de estudio de manera colegiada. Trabajo colegiado con otras DES (FCAC, FCAT). Avance significativo en la publicación de productos derivados de las LGAC. 	<ul style="list-style-type: none"> El 66% de PTC de este CA no tienen perfil deseable. Ningún PTC está adscrito al SNI. El CA de la DES tienen el grado de en formación.



De todo lo anterior se concluye que la capacidad académica en la DES es regular. La única fortaleza es el **100%** de PTC con Postgrado, mientras que los problemas que se tienen es que sólo **38%** de PTC tienen perfil

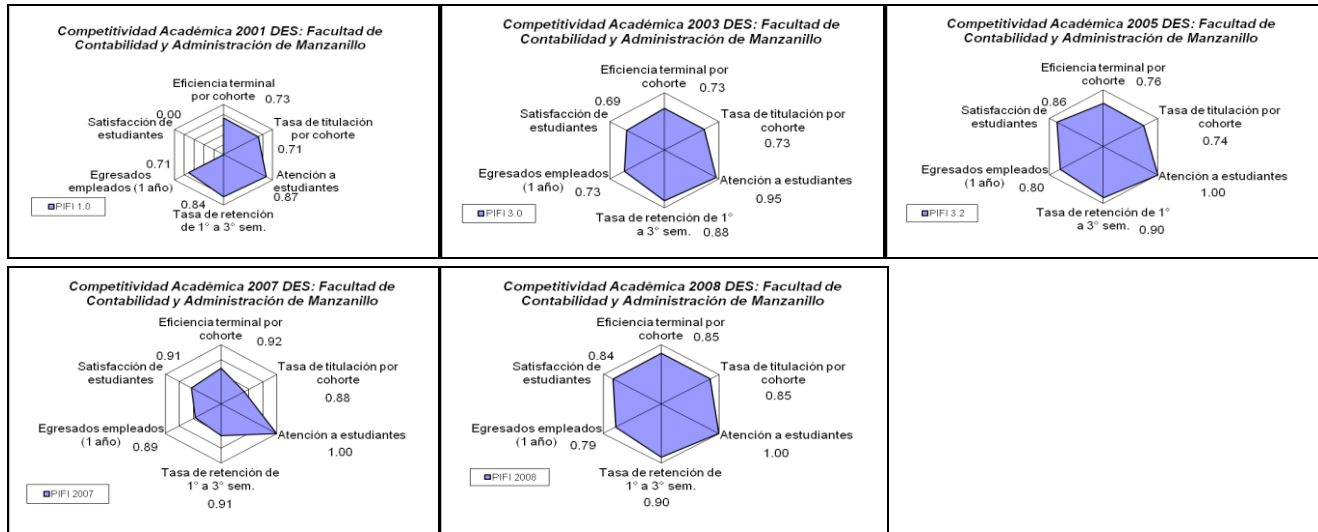


PROMEP, ninguno pertenece al SNI y los UCOL-CA-042 y UCOL-CA-043 tienen el grado de "En Formación" desde 2002.

Competitividad académica de la DES

Análisis de la competitividad académica de la DES

La evolución de la matrícula en la DES de 2001 a 2008 fue de **752** a **1,373** estudiantes, que representa el **82.58%** de incremento, **701** pertenecen a la UA ECE y **672** a la UA FCAM, la prospectiva para el año 2012 es de **1,748**, de los cuales la UA ECE atenderá **985** y la UA FCAM **763**, lo que representa un incremento del **27.31%** en relación a 2008. Actualmente **7** de los **8** PE evaluables son de calidad, lo que representa el **87.5%** y **5** de estos **8** están acreditados por CACECA (CP, LAE, LIA, LCE y PACE). Cabe aclarar que el PE LAD, a partir de 2007 es evaluable y se espera obtener en 2008 el nivel 1 de CIEES en base a la integración de carpetas con evidencias que ya se tienen organizadas. El PE MA se encuentra en nivel **2** de CIEES y se espera una visita de seguimiento en 2009 para obtener el nivel 1, porque se han atendido todas las recomendaciones de la última revisión hecha en 2003, esperando incluirlo en el PNPC en 2012. Los programas que aún no son evaluables son LGT y LG. La DES cuenta con **958** alumnos cursando PE de calidad, lo que representa un **85.3%** del total de la matrícula en PE evaluables. En 2001, el **80%** de los PE tenían una tasa de retención del 1° al 2° año superior al 70%, de 2007 a la fecha, se tiene el **100%**. En cuanto a la TEC, en 2001 era de **73%**, mientras que para el 2008 se tiene un **85.36%** y la prospectiva al 2012 es de **92.94%**. En lo que se refiere a la TTC, en 2001 se tenía **71%**, mientras que en 2008 se tiene **84.93%** con una prospectiva al 2012 de **91.72%**. En 2003 se tuvo un **80%** de eficiencia terminal por cohorte, porcentaje superado en 2005 con **84.2%**. Al PE MA en 2001 ingresaron 25 alumnos, egresando 20 con una TEC de 80% y una TTC de 36%; en 2003 ingresaron 19 alumnos, egresando 16 con una TEC de 84% y TTC de 58%; en 2005 ingresaron 13 alumnos, egresando 12 con una TEC de 92%, estando en proceso de titulación se espera una TTC de 62% en 2008. En 2007 ingresaron 17 alumnos y mediante un convenio con el Consorcio Minero Benito Juárez Peña Colorada en el 2008 se inscribieron 24 alumnos. El PE tiene 89% de orientación profesional y 11% de Investigación. El tiempo de dedicación de los estudiantes es de al menos 30 horas por semana, 10 horas en el aula y 20 horas para actividades derivadas de la asignatura. En 2002 la relación Alumnos/PTC era de 2.5, en 2004 de 1.7, en 2006 de 1.3 y para 2008 es de 4. El 90.9% de la planta docente cuenta con Maestría y el 9.1% con Doctorado, el 45.45 % son egresados de universidades diferentes de la UCOL. Los vínculos de los profesores con el PE son a través de proyectos de investigación aplicada en conjunto con los alumnos, en las áreas de Administración y Tecnologías de Información y Comunicaciones La productividad de los PTC es regular (ver metas compromiso). Respecto al proceso de selección del PE MA, se aplican los criterios: curso propedéutico, EXANI III CENEVAL, examen de comprensión y lectura del inglés, evaluación del currículum, entrevista y carta de exposición de motivos. Se han desarrollado **6** proyectos de investigación como parte de las LGAC que cultiva el UCOL-CA-42, que han servido para incrementar el número de alumnos que obtienen el grado. Para obtener el grado, los alumnos tienen 2 años como máximo a partir del cumplimiento del plan de estudios. Hay un programa de seguimiento de egresados que permite visualizar las actividades que realizan los egresados, entre las que destacan: el **90%** de los egresados de las 3 generaciones están incorporados al mercado de trabajo en actividades de consultoría y asesoría a empresas, actividades independientes, Dirección Empresarial o Gerencial, profesionales como empleados Administrativos de mando medio en organismos públicos y privados, y actividades docentes afines al PE. En la infraestructura y capacidad física de la DES, la UA ECE tiene instalaciones propias para atender los PE PACE, LCE, LAD, LGT y LG, cuenta con 8 aulas equipadas con PC, proyector multimedia, biblioteca especializada que funciona como centro de cómputo alternativo con 27 PC, un centro de cómputo equipado con 45 PC, 9 cubículos individuales con PC para los PTC, 4 oficinas con PC, sala de juntas y área de encuentro. Para las carreras de LGT y LG es necesario concluir el equipamiento de talleres y laboratorios especializados de alimentos y bebidas para mantener la calidad de los PE y buenos resultados en los índices de satisfacción de los estudiantes; en la UA FCAM existen 10 aulas con PC, proyector multimedia, biblioteca especializada, 2 centros de cómputo (uno principal con 52 PC, 1 servidor, 1 proyector multimedia, 1 pizarrón electrónico y 1 alternativo con 30 PC, 1 servidor, 2 proyectores multimedia, 1 escáner y 1 pizarrón electrónico). La UA tiene estacionamientos, acceso al CTE, CAAL, plaza de servicios estudiantiles, 12 sanitarios, 1 Taller de Informática con 25 PC y 5 routers Cisco 2006 para prácticas (ya están obsoletos), 2 canchas deportivas, 9 cubículos para PTC, áreas administrativas con PC y 1 aula para el PE MA.



Se concluye que la competitividad académica en la DES es mediana alta. Las fortalezas que se tienen son: **87.5%** de los PE evaluables son de calidad, **100%** de los estudiantes atendidos en el programa de tutorías, **9%** de la matrícula de Licenciatura participa en el programa de movilidad e intercambio académico, el porcentaje de PE con tasa de retención superior al 70% es de **100%**, mientras que los problemas que se tienen son que el PE MA está en nivel 2 de CIEES y que no se han cumplido las metas relacionadas con la aplicación del modelo ABP en asignaturas teóricas y prácticas. Las políticas y estrategias asociadas a la mejora de la competitividad son: a) Seguir con la dinámica de los círculos de estudio en las materias de seminario de integración VII y VIII mejorándose los resultados en el EGEL CENEVAL del **55.6%** de aprobados en el 2006, al **73.6%** en el 2007, y se pretende alcanzar un **77.5%** para 2008, b) Aplicar el modelo ABP en algunas asignaturas teóricas y prácticas, c) Se inició con los veranos operativos del programa de prácticas de alumnos de LGT, d) Se actualizaron los contenidos programáticos de los PE LCE y LAD, así como su reubicación en las asignaturas antecedentes, paralelas y consecutivas, incorporando un mayor número de materias optativas, e) Asistir a cursos de manejo de SPSS (3 PTC y 7 PPA) para mejorar los proyectos de investigación.

Avances en incorporación de innovaciones educativas y modelos educativos centrados en el aprendizaje

En la DES se ha implementado el modelo ABP, teniendo sus primeros acercamientos con cursos introductorios a dicho método y la participación de **8** profesores en el Congreso Internacional de ABP Perú 2006. A partir de ahí se decidió implementarlo en los primeros semestres de las carreras de PAIA, PAM y LCE, en tanto se trazó un plan estratégico para adaptar algunas asignaturas. Posteriormente en 2007 se aplicó en **12** materias que imparten **5** de los PTC que asistieron al Congreso de Perú, con grupos de alumnos pertenecientes a las carreras de PAIA, PAM, PACE, LIA, LAE, CP, LGT y LCE. En ese mismo año se asistió al Congreso Internacional de ABP en Singapur con la participación de **10** profesores, en el cual los PTC Rutilio Rodolfo López Barbosa y Sergio Felipe López Jiménez presentaron la conferencia "From PBL to the Problem's Solution. PBL Model Application by means of integrating problem implementation in Administrative Information Technology at the University of Colima, México", que es resultado de las primeras experiencias de aplicar esta metodología en el área de informática. De 2006 a la fecha se han identificado distintas fortalezas y debilidades respecto a su implementación en los PE de la DES, destacando como fortaleza un notable cambio de actitud en los estudiantes reflejado principalmente por su actitud crítica y su mejora en los hábitos del auto aprendizaje. Actualmente los PE de la UA FCAM se encuentran en proceso de reestructuración considerando incluir el modelo ABP y otros modelos innovadores centrados en el aprendizaje; en contraparte, existen debilidades como la falta de espacios y mobiliario adecuados para la implementación del método. En el Anexo VI se describe a detalle la aplicación del ABP en la DES. En lo referente a la **incorporación de las TIC's** a los procesos educativos, alcance, cobertura y resultados obtenidos, destacan en su uso y aplicación los PE de PAIA y LIA, no por eso dejan de aplicarse en los demás PE. Cada UA tiene una red inalámbrica que facilita la consulta de información a profesores y alumnos, pero que la de la UA FCAM requiere adecuaciones en cuestiones de seguridad; las aulas están equipadas con PC conectada en red, proyectores multimedia y pantallas retráctiles. Se ha mejorado la calidad de la enseñanza con ayuda de software actualizado que permite



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



a los alumnos realizar prácticas acordes con los contenidos de los PE. En el Campus El Naranjo hay un Centro de Tecnología Educativa (CTE) que tiene un auditorio principal para 230 personas, equipado con pantalla deslizable y acceso inalámbrico a Internet, utilizado con frecuencia para ofrecer a los estudiantes conferencias de reconocidas personalidades, así como la realización de proyectos virtuales con pares académicos de Canadá y Estados Unidos. También hay un Centro Interactivo de Aprendizaje Multimedia (CIAM) con 40 PC conectadas en red con acceso a Internet en el que los profesores pueden utilizar la plataforma EDUC para ofrecer distintos servicios de interacción con los alumnos; la sala de videoconferencias para 20 personas, ha permitido la comunicación de alumnos con especialistas nacionales e internacionales. Además se ha mejorado el proceso enseñanza aprendizaje con el establecimiento de redes académicas con Universidades de América del Norte, América del Sur, Brunei y España, que permite involucrar alumnos en las LGAC, haciendo uso de la sala de video conferencia. Además, el CTE tiene un laboratorio de desarrollo de software con 25 PC; también hay 6 salas de usos múltiples y 2 auditorios para 64 personas que se utilizan para impartir talleres o conferencias simultáneas en algún evento académico. Ambas UA cuentan con 2 Centros de Cómputo (principal y alterno), en los cuales se realizan las prácticas y ejercicios programados por asignatura, propiciando el uso de las TIC's o el uso de los distintos programas informáticos como herramienta en el proceso de aprendizaje. A través del **Programa Universitario de Inglés (PUI)** se imparte en el **100%** de los PE Inglés como materia. Los estudiantes realizan actividades en el CAAL como *acceso a páginas Web de habla inglesa, uso de material Multimedia, auto aprendizaje interactivo, consulta de Bibliografía, revisión de películas (audio, internet y lectura) y preparación para el examen TOEFL*. En la UA ECE se inició un club para el aprendizaje del idioma chino con 12 alumnos que ya han acreditado el examen TOEFL. En cuanto al **Programa Institucional de Tutoría**, el **100%** de los estudiantes de la DES recibe tutorías grupales e individualizadas. La tutoría se especializa en el desempeño de actividades: pláticas informales, ejercicios de integración grupal, técnicas de estudio, talleres (desarrollo humano, nivelación académica), círculos de estudio, canalización de alumnos con la Psicóloga del Campus, gestión de becas de estudio y de participación en eventos académicos. Esto ha servido para mantener en un nivel bajo la deserción de estudiantes (entre otras cosas). Los servicios médicos y Seguro Social Facultativo se brindan al 100% de la matrícula. Como parte de las acciones del Programa Universidad Saludable se ha impulsado la creación de un Comité de Salud, integrado por alumnos del plantel. En 2007 se creó el programa de Estudiantes Voluntarios cuya finalidad es consolidar una nueva cultura de cooperación y solidaridad entre los universitarios y la sociedad. En la UA FCAM participan en el programa 15 alumnos del PE PAIA, fungiendo como responsable el PTC Sergio Felipe López Jiménez quien se encarga de coordinar las actividades: limpieza del estacionamiento norte del campus el Naranjo, pintura de las canchas deportivas, presentación de una obra de teatro y organización de actividades recreativas en la Casa Hogar Liborio Espinoza y pintura de señalamientos para las zonas de seguridad en caso de sismo del campus el Naranjo. En la UA ECE derivado de la materia Ecología y Desarrollo Sustentable, se organizó un Club de Ecología con alumnos voluntarios, los cuales realizan presentaciones a los alumnos de kínder, primaria, secundaria y bachillerato, con la finalidad de crearles conciencia de la importancia de mantener un equilibrio ambiental mediante el cuidado y la optimización de recursos, realizan además, limpieza de playas, y campañas de reforestación en diferentes puntos del municipio. El Comité de Seguridad e Higiene fue creado en 2005, y estaba conformado por personal administrativo y sindical del plantel. Para 2007 se renovaron los miembros del comité, y a partir de esa fecha se han involucrado a estudiantes que realizan las siguientes acciones: señalamiento de las zonas de seguridad en caso de sismo, recorrido por la infraestructura de la UA FCAM para identificar zonas de riesgo, simulacros sísmicos (medición de tiempo y levantamiento de acta de hechos). En la UA ECE el Comité de Salud es coordinado por 2 profesores y 8 alumnos que hacen actividades como: realización de la semana de la salud, realización de conferencias relacionadas con la salud de los ojos, salud bucal y el cuidado de la piel y salud reproductiva, se programaron acciones preventivas acerca del uso del alcohol y drogas. La Actividad Cultural y Deportiva está instituida en los PE como materia formativa en la cual los alumnos deberán cumplir con una carga horaria de 30 horas semestrales. El alumno puede optar por actividades culturales, deportivas o ambas. Desde hace varios años se cuenta en el Campus el Naranjo con los Servicios de Orientación Escolar y Psicológica, cuya aceptación ha ido en aumento por parte de los alumnos, así como personal administrativo y docente. Los tutores así como coordinación académica son responsables de canalizar a los alumnos a Orientación Escolar y Psicológica, según la problemática presentada; en tanto que ellos mismos pueden acudir. Los responsables de la orientación escolar y psicológica realizan actividades de carácter formativo y de desarrollo humano con los alumnos entre lo que destacan: talleres y seminarios.



Vinculación e internacionalización de procesos académicos asociados a los PE de la DES

Durante el semestre Agosto 2007-Enero 2008 en la UA ECE se tuvo **movilidad** de 56 **estudiantes**, de los cuales 23 fueron a instituciones nacionales, 16 a instituciones de América del Sur, 3 a instituciones de Europa, 5 a Instituciones de Asia y 11 a instituciones de América del Norte. En el semestre Enero-Julio 2008, la UA ECE tiene 8 alumnos en movilidad internacional, la UA FCAM tiene en movilidad 4 Alumnos, 2 a nivel nacional y 2 a nivel internacional. Para el semestre Agosto 2008 – Enero 2009 se proyecta enviar 65 alumnos de la UA ECE, y de la UA FCAM 2, lo que representa el **4.88%** de alumnos realizando movilidad. Se tiene en este momento 2 consorcios firmados para la movilidad de estudiantes y profesores, así como para participar en proyectos comunes, “Alianza para promover el Comercio Justo y Desarrollo Sustentable” y “Alianza para promover la Ética y las Competencias en Política Comercial, dirigida a Estudiantes de Aduanas y Negocios”. Ambos consorcios son con universidades de Canadá, Estados Unidos y México. En Marzo de 2008 se realizó el consorcio “Alianza para promover las relaciones comerciales y el turismo a través del desarrollo de recursos humanos en América del Norte” que se revisó con universidades de Canadá y Estados Unidos. En lo que respecta a **movilidad de profesores**, durante 2007: en Mayo 1 PTC de la UA FCAM realizó movilidad académica al Centro de Intercambio Académico y Profesional de la República Dominicana (CEDINAPRO), en Junio 2 PTC de la UA FCAM realizaron una movilidad académica a la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), en Julio 1 PTC de la UA ECE realizó una movilidad académica a la *University of Central Arkansas*. Para el 2009 se tienen programadas estancias a la *Universiti Brunei Darussalam* y a la *University of Delaware*. Por otro lado, para asegurar la calidad de los PE y perfiles de egreso pertinentes se aplicaron encuestas y entrevistas a empleadores de los egresados de los PE de la UA FCAM, como parte del estudio sobre requerimientos de los empleadores de profesionistas en los municipios costeros del Estado de Colima; donde algunas de sus conclusiones preliminares fueron: a) Los empleadores exigen de los egresados alto compromiso, alto sentido de la ética, que estén orientados al cliente y a los resultados; b) Que los egresados de LAE tengan dominio de sistemas computacionales, habilidades directivas, administración y control de calidad; c) Que los egresados de CP tengan dominio de software de Contabilidad, Auditoría y Determinación y Control de Costos; d) Que los egresados de LIA sean capaces de elaborar y administrar sistemas de información e integrar y configurar software de oficina. Actualmente se están realizando entrevistas con egresados de los PE de LAE y CP para conocer sus experiencias en el mercado laboral y la pertinencia del conocimiento adquirido durante su formación profesional para encontrar empleo en los primeros 6 meses de egreso. A manera de conclusión, todo lo anterior ha servido para tener evidencias suficientes que muestran: a) La necesidad de actualizar los PE de LAE, LIA, CP, LCE, PAM y PAIA para contar con perfiles de egreso pertinentes y mantener la calidad en los PE evaluables de la DES; b) Es necesario incrementar el porcentaje de PTC que realizan movilidad a otras instituciones, ya que actualmente sólo el 61.53% participan en este programa; c) Incrementar la movilidad estudiantil, específicamente en la UA de FCAM.

Relación entre los indicadores de capacidad y competitividad académicas de la DES

De acuerdo con el 100% de PTC con Postgrado y el 38.46% de PTC con perfil deseable, se deduce que hay una relación poco adecuada entre ambos indicadores. En este año se espera que 4 PTC obtengan el perfil deseable, para llegar a un 69.23% y así mejorar la relación. La relación entre PTC con perfil deseable y el 0% de PTC adscritos al SNI es inadecuada, se espera que para 2009 1 PTC logre su ingreso. Los 2 CA se encuentran En Formación, lo que refleja una relación inadecuada entre ambos, sin embargo, se realizan esfuerzos para que el UCOL-CA-043 transite al grado de En Consolidación en 2009. En relación a los indicadores mencionados, comparándolos con los de competitividad académica, no son acordes, debido a que los indicadores de competitividad son más altos que los de capacidad. La relación entre matrícula atendida en PE de calidad y la competitividad académica es alta, porque el 87.5% de los PE evaluables son de calidad y los indicadores de competitividad académica también son altos. La relación entre la matrícula de postgrado atendida en PE de buena calidad y la competitividad académica es regular, debido a que el PE de MA no está registrado en el PNP SEP-CONACYT, por lo que las estrategias que se implementarán son: a) Involucrar a los estudiantes del PE MA en los proyectos de investigación de las LGAC para incrementar el número de titulados, b) Incorporar a nuevos PTC con Doctorado, c) Motivar a un mayor número de PTC para que realicen estudios de Doctorado. De 2001 a la fecha se ha tenido avance en los indicadores de capacidad y competitividad académica, destacando la mejora en los índices de competitividad académica, mientras que los índices de capacidad académica no han crecido en la misma proporción. La **evolución de la relación** entre los indicadores de capacidad académica se dio de forma poco adecuada porque de los PTC con posgrado sólo el 14.3%, 12.5%, 16%, 0%, 8.3% y 10% respectivamente tenían perfil deseable del 2001 al 2006, ninguno tenía



doctorado ni pertenecía al SNI, ni los CA avanzaron en su grado de desarrollo durante ese periodo. La mejora se aprecia a partir de 2007 en donde la relación entre PTC con posgrado y con perfil PROMEP fue de 38.46%, la relación entre PTC con posgrado y con Doctorado fue de 7.7%; aunque la adscripción al SNI y el grado de desarrollo y consolidación de los CA se mantuvo sin avance. La relación entre los indicadores de capacidad y competitividad académica se mantuvo sin variación del 2001 al 2004, siendo que la TEC y TTC se mantuvieron en un promedio de 71%. A partir de 2005 se dio un avance en éstas para alcanzar un 76% y un 86% en 2006, muestra de que los avances en los indicadores de capacidad académica evidentes en 2007, reflejaron un efecto positivo en los indicadores de competitividad académica.

Brechas de calidad

Análisis de brechas al interior de la DES

Brechas en los niveles de desarrollo y calidad de los PE que ofrece la DES

El PE de MA presenta brechas de calidad desde 2001 que le han impedido alcanzar el nivel 1 de CIEES y su ingreso al PNP porque tiene el nivel 2 de CIEES, la TTC en promedio es de 47% en las últimas 3 generaciones; las estrategias que se están implementando para el cierre son: a) Atención a las recomendaciones de CIEES, b) Incorporación de nuevos PTC con el grado de Doctor para que atiendan el PE, c) Diversificar las opciones de titulación para incrementar el número de titulados, d) Implementación del programa de tutorías. En cuanto al cumplimiento de las metas compromiso referentes a la calidad de los PE, en 2001 no se tenían PE de buena calidad, en 2002 el 100% de los PE evaluables (PACE, LCE, LIA, LAE y CP) alcanzaron nivel 1 de CIEES, porcentaje que se conservó hasta 2005; en 2006 se estableció como meta alcanzar el 77% de los PE de Licenciatura y PA de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable, meta que se superó en 2006 al lograr el 100% de PE de calidad (acreditados: PACE, LCE, LIA, CP y LAE, nivel 1 de CIEES PAIA y PAM); Actualmente la matrícula atendida en PE de calidad es 958 que representa el 85.3%. Con la finalidad de avanzar en la innovación educativa, en 2007 se reestructuraron los PE de LAD y LCE, para facilitar la incorporación de metodologías centradas en el aprendizaje tales como ABP, estudio de casos, entre otras. Para los PE de LIA, LAE y CP se concluyó el estudio de pertinencia laboral que servirá de base para la reestructuración de éstos incorporando ABP.

Brechas en los indicadores de operación y desempeño de los PE de la DES

En base a un análisis de los indicadores de competitividad en comparación con los indicadores institucionales, es evidente que los indicadores de la DES están por encima de ellos. La **Tasa de Retención** en 2008 para la DES es de **90.97%** mientras que la misma tasa a nivel institucional es de **82.41%**. La **TEC** para 2008 es de **85.36%**, mientras que a nivel institucional es de **62.69%**. En cuanto a la **TTC** de 84.9% en 2008, mientras que a nivel institucional es de **57.10%**. El PE que presenta brecha en la Tasa de Retención con respecto a la tasa Institucional es PAIA con **79%**. En la DES ningún PE presenta brecha en la TEC ni en la TTC. Las metas compromiso establecidas para la TEC y la TTC fueron **93.89%** para ambas, por lo que hay brecha en la consecución de éstas. Por lo anterior, las estrategias que se implementarán este año para reducir las brechas mencionadas son: implementar programas de nivelación a través de diferentes actividades, tales como cursos de apoyo, círculos de estudio y asignación personalizada de asesores; reforzar el programa de tutorías con actividades de seguimiento del rendimiento escolar y detección oportuna de deserciones potenciales, revisión del proceso de admisión de estudiantes. El índice de Satisfacción de estudiantes de la DES **83.9%** tampoco presenta brecha con respecto al indicador institucional, mientras que el índice de Egresados empleados en el 1er. año con **81.7%** sí presenta brecha, por lo que se actualizarán los PE (PAM, PAIA, CP, LAE, LIA y MA) para incrementar su pertinencia. Actualmente ya se avanzó en los estudios de requerimientos laborales y se tendrá lista una propuesta a finales de este año para los PE de PAM, PAIA, CP, LAE y LAE.

Brechas en la formación y experiencia de los PTC que atienden los PE de la DES

No obstante que el 100% de los PTC de la DES tienen postgrado, poseen experiencia profesional y periódicamente reciben capacitación docente, es necesario que se mantengan actualizados en sus áreas disciplinares para contribuir al sostenimiento y/o mejoramiento de los indicadores de competitividad académica. Las estrategias a seguir son: a) Recibir al menos 2 cursos de actualización cada semestre, 1 para el área docente y 1 para el área disciplinar, que vayan acordes a las necesidades y características propias de cada PE, b) Adquirir bibliografía pertinente para todos los PE. Los profesores de los PE de PAIA y LIA requieren una actualización permanente en programación orientada a objetos, programación Web, multimedia, redes, etc.; los de CP en las áreas Fiscal y Financiera; los de LAE en el manejo de software para control estadístico, desarrollo de habilidades para la toma de decisiones y desarrollo de habilidades para la gestión de negocios; los de LAD



en reformas a las leyes de aplicación aduanal; los de LCE en desgravación de los Tratados de Libre Comercio con otros países, nuevas formas de pago en el Comercio Internacional, Importancia de los aspectos culturales en las negociaciones de Comercio Exterior y Políticas y Procedimientos del Servicio de Administración Tributaria. Considerando la población de **1,373** alumnos y 13 PTC, la relación alumnos/PTC en la DES es de 105.6, por lo que resulta difícil brindar una atención de calidad. Si no se incorporan nuevos PTC a la brevedad posible, se corre el riesgo de que nuestros indicadores de competitividad académica se afecten considerablemente. Las necesidades de contratación de nuevos PTC para 2008 y 2009 están de la siguiente manera: 1 para LG, 5 para LAD, 10 para LCE, 4 para LGT, 2 para CP, 3 para LAE y 2 para LIA.

Brechas en la conformación, grado de desarrollo y consolidación de los CA de la DES

El UCOL-CA-042 tiene el grado de “En formación”, está integrado por **10** PTC y cultiva **2** LGAC: “*Estudios Administrativos, Comerciales y Turísticos de las Empresas de la Región*”, y “*Aplicación y desarrollo de la informática en Manzanillo*”. Los **10** PTC cuentan con el grado de Maestría y **2** de estos están realizando estudios de Doctorado; 4 de sus integrantes tienen el perfil PROMEP y 3 más participaron en la convocatoria 2008 para obtenerlo. Existen brechas en cuanto a su grado de desarrollo porque ningún integrante pertenece al SIN, sólo el 40% tiene perfil PROMEP y en cuanto al grado de consolidación de los CA, porque éste no ha logrado transitar de “En Formación” a “En Consolidación” desde 2002. El perfil del CA es compatible con el PE de MA. Hasta el momento existe poca movilidad de profesores, por lo que para mejorar este aspecto durante 2008, 1 PTC hará movilidad a la Pontificia Universidad Católica del Perú a finales de Mayo, 1 PTC estará en la *University of Delaware* en Junio, esperando como resultados de las estancias intercambiar experiencias sobre la aplicación del modelo ABP y la vinculación a nivel internacional. Otras estrategias que se aplicarán para disminuir las brechas del CA son: a) Hacer intercambio académico a nivel nacional con otros CA que desarrollen LGAC afines a las nuestras; b) Asegurar la participación de un par académico nacional o internacional con el grado de Doctor que pertenezca a un CA consolidado para realizar un año sabático en 2009. El UCOL-CA-043 cultiva la LGAC “*Planeación Financiera y Fiscal para Apoyar a la Pequeña y Mediana Empresa en Manzanillo*”, tiene el grado de desarrollo “En Formación”. Está integrado por 3 PTC, 1 tiene el grado de Doctor y 2 el grado de Maestría. Las brechas que se observan son: a) 2 de sus integrantes no cuentan con el grado de Doctor; b) 2 de sus integrantes no cuentan con el perfil deseable; c) Ninguno de sus integrantes pertenece al SNI; d) 1 de sus integrantes no tiene productos de calidad; e) El CA no ha logrado transitar de “En Formación” a “En Consolidación” desde 2002; f) Existe poca movilidad de profesores; g) Existe poca vinculación con otros CA a nivel nacional e internacional; h) El perfil del CA no es compatible con el PE de posgrado de la DES. En virtud de lo anterior, se pondrán en práctica las siguientes estrategias: 1) Apoyar a 1 PTC para que obtenga el grado de Doctor, 2) Realizar estancias de PTC en universidades nacionales e internacionales que apliquen el método ABP, para intercambiar experiencias de la aplicación de dicho método y vincularse con CA afines a nuestra LGAC, 3) Asegurar la participación de un par académico nacional o internacional con el grado de Doctor que pertenezca a un CA consolidado para realizar un año sabático en 2009.

Análisis de la integración y funcionamiento al interior de la DES

Las 2 UA convergen en el área Económico Administrativa, lo que contribuye a un entendimiento y compatibilidad de metas y objetivos de los PE que se ofertan, los cuales son pertinentes porque el 100% de sus egresados encuentra empleo en el primer año de egreso. La integración y funcionamiento de la DES se ha fortalecido paulatinamente, debido a que el UCOL-CA-042 está conformado por PTC de las 2 UA, quienes realizan proyectos de investigación en forma conjunta y eventos académicos. Para este año se tiene programado organizar conjuntamente el **II Congreso Nacional de Informática Administrativa**, el **II Congreso de Turismo Sustentable**, el **III Foro de Investigación La Academia y las PyMEs** y el **I Congreso de Aduanas**. Para 2009 se organizará el **II Congreso de Comercio Exterior**. En lo que respecta a las LGAC, las UA están trabajando conjuntamente en los proyectos de investigación: “*Las percepciones y aplicaciones de la Ética Profesional en los trabajadores dedicados a la prestación de servicios al Comercio Exterior en el puerto de Manzanillo, Colima*”, con la participación de los PTC José Emmanuel López Luna, Mario de Jesús Naranjo González y Juan Alonzo Livas de la Garza, junto con 4 alumnos del PE LCE; “*La competitividad de la micro, pequeña y mediana empresa en el sector agrícola del estado de Colima*”, en donde participan los PTC Aurelio Deniz Guizar, Juan Alonzo Livas de la Garza, Mario de Jesús Naranjo González, Sergio Felipe López Jiménez y Rutilio Rodolfo López Barbosa. La DES une esfuerzos compartiendo profesores en los PE LCE, LAD y MA. La integración también se evidencia en los cursos de actualización disciplinar y docente recibidos conjuntamente en 2007: *Formación de Instructores bajo la Norma Técnica de Competencia Laboral*, *SPSS Data Mining*, *Programación Microsoft Visual Basic 2005 usando Visual Studio*, *Microsoft SQL Server 2003*, *Tutoría*



Personalizada bajo un enfoque sistémico, Sensibilidad y expresión corporal en el Docente, Curso en Vivo sobre Desarrollo Personal. Las LGAC tienen afinidad temática conforme a lo requerido por los contenidos de los PE para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Lo anterior demuestra que existe un sustento eficaz entre los procesos de mejora continua que logran un efecto sinérgico en la capacidad y competitividad académica.

Oferta educativa

Análisis de la nueva oferta educativa para 2008 - 2009

En la UA FCAM se está realizando el proceso de actualización y reestructuración de todos los PE de Licenciatura. Ya se han aplicado encuestas a empleadores y egresados, así como un análisis de la demanda de las carreras que se ofrecen actualmente. Además, se está elaborando la propuesta para una nueva carrera denominada Licenciado en Auditoría Fiscal, que vendrá a satisfacer las necesidades actuales y futuras del desarrollo local y regional. La carrera será afín a los PE existentes, con asignaturas de especialización y talleres prácticos diseñados para incrementar las competencias y características personales requeridas por los empleadores y sugeridas también por los egresados. También está por concluirse el estudio de factibilidad para un nuevo PE de Maestría en Administración Portuaria, el cual ayudará a cubrir las necesidades actuales del puerto de Manzanillo. Los resultados de estos estudios estarán concluidos y aplicándose a partir de 2009, los cuales tienen el aval de la DGES. En lo que respecta a la UA ECE, a partir de Agosto de 2008, habrá un nuevo PE de Licenciatura en Gastronomía, que viene a fortalecer el sector turístico en la región. Referente a las condiciones físicas de las instalaciones para atender a la nueva oferta educativa, actualmente en la UA ECE se tiene autorizada la construcción de talleres de cocina caliente, cocina fría y pastelería, espacios para almacén y 1 salón-taller de gastronomía, pero se requiere la autorización de una segunda etapa que cuente con 2 salones-taller, baños, área para coctelería o bar, espacios administrativos y estacionamiento para esta nueva área, para mejorar la atención en los PE de LG y LGT. Actualmente la UA ECE cuenta con 39 PPA y 5 PTC para atender los programas de PACE, LAD, LCE y LGT, por lo que es necesario la contratación de 6 PPA y la habilitación de 3 PTC para el PE LG, 1 en 2009, 1 en 2010 y 1 en 2011.

Análisis de la pertinencia de la oferta educativa vigente

Durante 2007 y 2008 se han realizado estudios de factibilidad de los PE de la DES; el primer estudio fue el de mercado laboral, donde se aplicaron encuestas a 170 empresas de la localidad, que fueron elegidas por su giro y se distribuyen de la forma siguiente: Comercio 8, Transporte 40, Financieros y Seguros 7, Servicios de apoyo a los negocios (Agencias Aduanales) 69, Servicios educativos 13, Hoteles y Restaurantes 29, Otros servicios 4. Estas encuestas son confiables porque fueron contestadas en el 84% de los casos, por personal que ocupaba el puesto de: propietario, gerente, subgerente, supervisor o contador de la empresa, de los cuales el 65% tenían la edad de 26 a 40 años. Cabe hacer notar que el 59% cuenta con Licenciatura. En ese mismo análisis, se detectó que en el mercado laboral existe demanda de los egresados de la DES; de conformidad con las encuestas, el 78% contrataría de 1 a 6 egresados del PE de CP, el 71.2% de ellos contrataría de 1 a 6 del PE de LAE y 41.8% contrataría a la misma cantidad de LIA. No se realizaron estudios de pertinencia a los PE de PAM y PAIA debido a que los egresados no se incorporan al mercado laboral porque continúan estudiando la Licenciaturas de LAE y LIA respectivamente. El segundo estudio realizado fue un análisis de egresados de las últimas 6 generaciones de los PE de Licenciatura, lo que representa un total de 448 egresados. En este estudio encontramos que los egresados consiguen empleo en un periodo máximo de seis meses; cabe aclarar que en el 76% de los casos, los egresados que más rápido consiguen empleo son los del PE de CP. El análisis arroja que en el 79% de todos los encuestados, su ocupación tiene de mediana a alta coincidencia con sus estudios. De los egresados que respondieron la encuesta, el 29% ocupan cargos de mando medio o superior, mientras un 48% ocupan cargos de empleado profesional; el resto ocupan otros cargos no agrupables. Del análisis de los resultados del EGEL CENEVAL de los tres últimos años, se aprecia que de 502 sustentantes, el 55.4% lo aprobó y solamente 5% de los sustentantes han recibido testimonio de Desempeño Sobresaliente (DSS), cabe mencionar que el PE de LCE obtuvo en promedio 78% de aprobación, el PE de LAE obtuvo en promedio 53% de aprobación, mientras que el 40% de los PE de CP y LIA lo aprobaron.



Metas compromiso

Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de la DES

Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	Meta 2007	Valor alcanzado 2007	Meta 2008	Avance a Abril 2008	Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la DES con:					
<i>Especialidad</i>	0	0	0	0	No se fijó meta en este rubro.
	0%	0%	0%	0%	
<i>Maestría</i>	15	13	34	12	Aún cuando no se alcanzó la meta al 2007, se logró la incorporación de la MC. Nuchnudee Chaisatit Thampalo a la UA ECE, quedando pendiente la gestión para contratar más PTC.
	100%	86.66%	100%	92.3%	
<i>Doctorado</i>	2	1	1	1	Se espera que en Octubre de 2008 obtenga el grado de Doctor el MC Pablo Carrasco Guerrero.
	15.38%	7.69%	7.69%	7.70%	
<i>Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES</i>	5	5	9	5	Se espera que en 2008 obtengan el perfil PROMEP 4 PTC: José Gómez González, Mario de Jesús Naranjo González, Aurelio Deniz Guizar y Nuchnudee Chaisatit Thampalo.
	38.46%	38.46%	69.23%	38.46%	
<i>Adscripción al SNI o SNC</i>	0	0	0	0	No se fijó meta en este rubro, sin embargo se planea contratar un PTC adscrito al SNI en año sabático.
	0%	0%	0%	0%	
<i>Participación en el programa de tutorías</i>	10	11	11	11	Existen 13 PTC en la DES, de los cuales 2 están realizando estudios de Doctorado. Por lo tanto se consideró el 100% a los PTC activos.
	100%	100%	100%	100%	
Cuerpos Académicos:					
<i>Consolidados.</i>	0	0	0	0	No se fijó meta en este rubro.
	0%	0%	0%	0%	
<i>En consolidación.</i>	0	0	0	0	En preparación para el avance del UCOL-CA043 hacia este estado, el PTC José Gómez González ya obtuvo su grado de Doctor y el PTC Pablo Carrasco Guerrero está por obtenerlo en este año. Además la productividad de ambos ha tenido importantes avances.
	0%	0%	0%	0%	
<i>En formación.</i> UCOL-CA-042 "Estudios Administrativos y Mercadológicos", UCOL-CA-043 "Estudios Financieros y Fiscales".	2	2	2	2	Para avanzar en el estado del UCOL-CA042 hacia un mejor nivel de consolidación, el PTC Sergio Felipe López Jiménez iniciará sus estudios de Doctorado el presente año.
	100%	100%	100%	100%	

De lo anterior se concluye que los rubros que han mostrado avance lento, pero que ya se ha estado trabajando hacia una mejora, son la incorporación de PTC al SNI y las actividades previas hacia la evolución en el nivel de consolidación de los CA. Uno de los factores más sobresalientes que ha impedido una mejora significativa en estos rubros es la habilitación de los PTC con el grado de Doctor. En este momento 1 PTC ostenta el grado, 1 lo obtendrá en este año, 2 PTC se encuentran realizando estudios y 1 más los iniciará en este año. Con lo que se tendría un total de 5, dando un 38.46% del total actual. Se tiene un plan para que al 2012 otros 3 PTC inicien estudios de doctorado. Con respecto al perfil deseable, se han definido espacios de tiempo comunes para los PTC con la finalidad de incrementar la productividad, así mismo se cuida el equilibrio de sus funciones permitiendo que sigan participando en el programa de tutorías, así como en asesorías. En cuanto a las tutorías es necesario de dotar a los PTC de capacitación y otras herramientas que permitan que esta labor se realice con mayor eficiencia.

Metas Compromiso de competitividad académica de las DES	Meta 2007	Valor alcanzado 2007	Meta 2008	Avance a Abril 2008	Explicar las causas de las diferencias
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					
<i>PE que se actualizarán incorporando enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.</i> PAIA, PAM, LIA, LAE y CP	2	2	5	0	Se tiene un avance en los estudios de egresados, socio profesional y de demanda que sirven de base para la reestructuración de los PE mencionados.
	20%	20%	45.5%	0%	
<i>PE que evaluarán los CIEES.LAD</i>	0	0	1	0	El PE de LAD será evaluado en el 2° Semestre de 2008.
	0%	0%	9.1%	0%	
<i>PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. CP, LIA y LAE.</i>	0	0	3	0	Se realizará el 1er seguimiento por CACECA en el 2° Semestre de 2008.
	0%	0%	27.3%	0%	
<i>No y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable.</i> LIA, LAE, CP, PAIA, PAM, PACE, LCE.	7	7	8	7	En este año el PE de LAD ya es evaluable y se espera lograr el nivel 1 de CIEES en el 2° Semestre de 2008.
	100%	100%	100%	87.5%	
<i>No y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables.</i> LIA, LAE, CP, PAIA, PAM, PACE, LCE y LAD.	857	857	1162	958	En este año el PE de LAD ya es evaluable y se espera lograr el nivel 1 de CIEES en el 2° Semestre de 2008.
	100%	100%	100%	82.44%	
Programas educativos de posgrado					



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



PE que se actualizarán MA	0	0	0	0	Se tiene un avance en los estudios de egresados, socio profesional y de demanda que sirven de base para la reestructuración del PE MA.
	0%	0%	0%	0%	
PE que evaluarán los CIEES	0	0	0	0	No se fijó meta en este rubro.
	0%	0%	0%	0%	
PE que ingresarán al PNP-CONACYT	0	0	0	0	No se fijó meta en este rubro.
	0%	0%	0%	0%	
Número y porcentaje de la matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad	0	0	0	0	No se fijó meta en este rubro.
	0%	0%	0%	0%	
Eficiencia terminal					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA.	94.13%	95.5%	90.8%	90.8%	El proceso de admisión se modificó de tal forma que a nivel institucional las tasas de egresos se vieron afectadas.
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA.	94.13%	92.7%	90.3%	90.3%	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura.	92.18%	89.9%	82.1%	82.1%	La diferencia se debe a que en años anteriores estos indicadores se calculaban con los resultados del 5º semestre en adelante, dado que del 1º al 4º semestre se considera PA.
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura.	92.18%	85.6%	81.7%	81.7%	
Tasa de graduación para PE de posgrado	0%	0%	62%	0%	
Otras metas académicas definidas por la DES:					
Meta A					
Meta B					

Los rubros con avance significativo son los la calidad de los PE, la principal estrategia que ha contribuido a esto, es atender las recomendaciones de CIEES y CACECA. Los rezagos más evidentes se encuentran en el PE de MA, porque no se habían atendido todas las recomendaciones de CIEES. Actualmente ya se atendieron las recomendaciones y será evaluado en 2009, por lo que se espera alcanzar el nivel 1. Otro problema evidente es el descenso de los indicadores de procesos y de resultados académicos, específicamente, la tasa de retención que incide en la TEC y TTC. Esto se debe a que la modificación en el proceso de admisión, impidió que los estudiantes tuvieran un primer contacto con el PE al que aspiraban ingresar debido a la eliminación del curso propedéutico. Una de las estrategias que se está implementando es difundir productos de semestres avanzados de los PE, en las escuelas del nivel medio superior de la región. Otra estrategia será la re-implementación del curso propedéutico en la DES para incorporar estudiantes convencidos de la carrera que van a estudiar.

Análisis de los requerimientos de nuevas plazas de PTC

La DES cuenta con 13 PTC, 11 activos y 2 estudiando Doctorado, la matrícula es de 1,373 alumnos, lo que da una relación de 105.62 Alumnos/PTC. El indicador establecido por ANUIES considerando que los PE se ubican en el área de las Ciencias Sociales y Administrativas, es de 45 alumnos/PTC, a excepción del PE LCE que tiene una relación de 20 alumnos/PTC. Hay 2 plazas no recuperadas por 2 PTC que se jubilaron en 2006 y 2007. Además de 1996 a 2007 se han perdido 4 plazas por renuncia, 2 por permiso y 1 por cambio de adscripción a otra DES. De 1996 a 2007 se han otorgado 12 plazas, las cuales han sido justificadas plenamente ante PROMEP porque la relación actual de alumnos/PTC excede a la proporción sugerida por ANUIES, tal como se indica al inicio de este párrafo. Los requerimientos de nuevas plazas de PTC se muestran en el Anexo IX. Al incorporarse los nuevos PTC, ayudarán a fortalecer los UCOL-CA-042 y UCOL-CA-043; se buscará que las contrataciones sean con el grado de Doctor, para mejorar los rubros de capacidad y competitividad académica.

Resumen de la solicitud de plazas de nuevos PTC, DES: Facultad de Contabilidad y Administración de Manzanillo								
Número de PTC vigentes	Número de estudiantes	Relación Alumnos PTC	Relación Alumnos PTC recomendada	Plazas no recuperadas por jubilación	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2007	Plazas justificadas ante PROMEP	Número de CA-EF que serán fortalecidos	Número de CA-EC que serán fortalecidos
13	1,373	105.6	45	2	12		2	0

Plazas solicitadas para 2008	Justificación 2008	Plazas solicitadas para 2009	Justificación 2009
20	Para mantener la relación de 45 Alumnos/PTC. Esas contrataciones servirán para atender el aumento progresivo de la matrícula de 2008 a 2012, fortalecer los UCOL-CA-042 y UCOL-CA-043, y mejorar la capacidad y competitividad académica.	7	Para mantener la relación de 45 Alumnos/PTC. Esas contrataciones servirán para atender el aumento progresivo de la matrícula de 2008 a 2012, fortalecer los UCOL-CA-042 y UCOL-CA-043, y mejorar la capacidad y competitividad académica.

Síntesis de la autoevaluación

Síntesis de la autoevaluación de la capacidad académica de la DES durante el periodo 2001-2008
DES: Facultad de Contabilidad y Administración de Manzanillo



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



No.	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001 - 2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001 - 2008	Impacto de la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
1	Porcentaje de PTC con posgrado.	46.66%	100%	a) Los CA y la coordinación académica establecerán lineamientos para mejorar integración y funcionamiento. b) Los líderes de los CA serán los responsables de fortalecer la capacidad académica. c) El responsable de la DES, los CA y la coordinación académica realizarán evaluaciones periódicas para comprobar avances en los compromisos.	a) Capacitación de profesores y alumnos en nuevos paradigmas del aprendizaje y la enseñanza. b) Gestionar infraestructura y equipamiento pertinente para el desarrollo de docencia y LGAC. c) Promover actualización disciplinar que mejore niveles de habilitación docente. d) Realizar mesas de trabajo con PTC adscritos al SNI. e) Realizar intercambio académico de profesores con otras IES. f) Asistir a cursos y conferencias de perfil profesional del profesor. g) Apoyar a los PTC para la producción de artículos de calidad para la obtención del perfil deseable.	Incremento en el índice de satisfacción de egresados del 2001(67%) a 2008(93.3%) y empleadores.
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable.	6.66%	38.46%			Incremento de alumnos involucrados en las LGAC de 2001(15 en Lic. y 1 en Maestría) a 2007 (63 en Lic. y 12 de Maestría).
3	Porcentaje de PTC adscritos al SNI.	0%	0%			Nulo
4	Número de cuerpos académicos consolidados.	0%	0%			Nulo
5	Número de cuerpos académicos en consolidación.	0%	0%			Nulo
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.	60%	100%			Incrementos en la TEC, TTC e índice de satisfacción de estudiantes.
7	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los porcentajes de PTC con posgrado y con perfil deseable. A partir de 2007 se ha dado una mejora en los indicadores de capacidad académica. Actualmente el 100% de PTC tiene posgrado y el 38.46% perfil PROMEP, para este año se espera que 4 PTC obtengan el perfil PROMEP para tener el 69.23% y que de esta manera haya mejor congruencia entre estos indicadores. Los porcentajes de PTC con doctorado y de PTC adscritos al SNI? Solo el 7.69% tiene Doctorado y 0% está adscrito al SNI. Se espera que en este año 1 PTC obtenga el grado de Doctor. Actualmente 2 PTC realizan estudios de Doctorado y 1 los iniciará en este año, lo que representaría el 38.46%. En el indicador que se debe trabajar fuertemente es para incorporar los PTC que vayan concluyendo sus estudios de Doctorado al SNI. 					

Conclusión e impactos de la planeación y del desarrollo del ProDES en el fortalecimiento académico de la DES: Los trabajos realizados en la DES han servido para identificar las fortalezas y debilidades, así como establecer estrategias para el cierre de brechas de calidad.

Síntesis de la autoevaluación de la competitividad académica de la DES durante el periodo 2001-2008

DES: Facultad de Contabilidad y Administración de Manzanillo

No.	Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001 - 2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001 - 2008	Impacto de la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
8	Porcentaje de PE evaluables de buena calidad.	0%	87.5%	a) Los CA y asesores pedagógicos establecerán lineamientos para el mejoramiento de la integración y funcionamiento de la DES. b) El responsable de la DES, los CA y asesores pedagógicos realizarán evaluaciones periódicas comprobando los avances en el cumplimiento de los compromisos adquiridos. c) Los profesores implementarán la tecnología educativa disponible para mejorar resultados académicos. d) Los asesores pedagógicos y de tutorías, con la participación de los PTC, incrementarán el índice de titulación, la atención personalizada y grupal de la matrícula educativa y por ende reducir el índice de deserción.	a) Actualización anual de centros de cómputo para dotar al alumnado con recursos para desarrollo de prácticas que los habilite como profesionistas capacitados en uso de TIC's. b) Equipar bibliotecas con recursos de vanguardia para mejorar habilidades en manejo de información e investigación como apoyo a las LGAC. c) Gestionar dotación de infraestructura y equipamiento pertinente, para el óptimo desarrollo de docencia y las LGAC. d) Facilitar capacitación y actualización permanente para profesores. e) Mantener PE de calidad. f) Gestionar recursos para adquirir 80 computadoras, bibliografía y software actualizado. g) Promover la aplicación del modelo ABP en asignaturas apropiadas.	Incremento de 14.91 puntos porcentuales en el índice de satisfacción de estudiantes de 2003 (69%) al 2008(83.91%). Se elevó la Tasa de Titulación por Cohorte del 2001 (71%) a 2008 (84.9%). Incremento de alumnos involucrados en las LGAC de 2001(15 en Lic. y 1 en Maestría) a 2007 (63 en Lic. y 12 de Maestría).
9	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad.	0%	85.30%			
10	Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría.	10.2%	100%			
11	Tasa de egreso por cohorte.	73%	85.4%			
12	Tasa de titulación por cohorte.	71%	84.9%			
13	Índice de satisfacción de empleadores.	SD	SD			
14	Índice de satisfacción de egresados.	67.4%	93.3%			
15	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las tasas de egreso y de titulación por cohorte de los PE han aumentado en los últimos 7 años 12.4 y 13.9 puntos porcentuales respectivamente, cumpliendo con el paradigma de PE de buena calidad. El incremento en los indicadores de competitividad académica ha contribuido para alcanzar el 87.5% de PE evaluables de buena calidad y su acreditación ante CACECA. Los porcentajes de PTC con perfil deseable y de estudiantes que reciben tutoría han mejorado porque actualmente se tiene el 38.46% de PTC con perfil PROMEP y el 100% de los estudiantes reciben tutoría grupal y/o individualizada. 					

DES: Facultad de Contabilidad y Administración de Manzanillo



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



No.	Indicadores de innovación educativa	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001 - 2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001 - 2008	Impacto de la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
16	Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje.	0	100	Actualizar permanentemente los PE de la DES incorporando enfoques pedagógicos flexibles y centrados en el aprendizaje.	Capacitar a los docentes bajo el enfoque centrado en el aprendizaje.	Todos los PE de la DES incorporan enfoques educativos centrados en el aprendizaje. Para 2007 se incorporará el modelo ABP en el 50% de las asignaturas teóricas de todos los PE.
17	Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular.	0	100	Utilizar el servicio social como vínculo entre los estudiantes y el ambiente laboral, para que éstos contribuyan a resolver la problemática que existe en las empresas.	Fortalecer el programa de servicio social incluyendo proyectos que contribuyan a la formación integral y profesional de los estudiantes.	Hay 41 convenios con empresas de la región para realización de prácticas profesionales.
18	¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje? En la DES se han dado los primeros pasos para hacer a un lado métodos de enseñanza tradicionales y aplicar en materias teóricas y prácticas modelos de enseñanza centrados en el aprendizaje como el ABP que contribuyen a que el estudiante obtenga un aprendizaje signific.					

Principales fortalezas en orden de importancia

DES: Facultad de Contabilidad y Administración de Manzanillo						
Importancia	Capacidad académica	Competitividad académica (PA y Licenciatura)	Competitividad académica (Posgrado)	Innovación educativa	Gestión académica	Otras fortalezas
1		El 87.5% de los PE de TSU y Lic evaluables son de calidad.				
2	100% de PTC con Postgrado.					
3		El 100% de los estudiantes son atendidos en el programa de tutorías.				
4		El 4.88% de la matrícula de Licenciatura participa en el programa de movilidad e intercambio académico.				
5				La DES ofrece 1 nuevo PE: Licenciatura en Gastronomía.		
6					Vinculación con el sector productivo y social.	
7		Índices de procesos y resultados por encima de la media institucional.				
8	El 90.9% de los PTC imparten clases en Postgrado.					
9		Porcentaje de PE con tasa de retención superior al 70% es de 100%.				

Principales problemas priorizados

DES: Facultad de Contabilidad y Administración de Manzanillo						
Prioridad	Capacidad académica	Competitividad académica (PA y Licenciatura)	Competitividad académica (Posgrado)	Brechas de calidad	Gestión académica	Otros problemas
1	Insuficiencia de PTC para atender a los estudiantes.					
2	Ningún PTC de la DES está adscrito al SNI.					
3	El 38.46% de los PTC tienen perfil PROMEP.					
4	Los CA de la DES tienen el grado de En Formación.					
5		Insuficiente aplicación del modelo ABP en los PE de la DES.				
6			El PE MA está en nivel 2 de CIEES.			
7	7.7% de los PTC tienen Doctorado.					
8				Insuficiente participación de estudiantes en proyectos de las LGAC.		
9						Equipo obsoleto en el taller de Informática.

En el presente proyecto se atenderán las deficiencias que se tienen en los rubros de capacidad y competitividad académica a nivel PA, Licenciatura y Postgrado, las brechas de calidad y otros problemas, para mejorar y asegurar la calidad educativa y el logro de la visión de la DES al 2012. [Volver a índice](#)



Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

Misión de la DES

Formar profesionistas a nivel superior y postgrado, en el área económica administrativa con altos estándares de calidad, vocación de servicio y valores éticos, con la participación de académicos que generan y aplican conocimientos para fortalecer los planes de estudio actuales y de nueva creación, así como líneas de investigación, coadyuvando con ello a satisfacer las demandas del sector productivo y social.

Visión

Facultad de Contabilidad y Administración de Manzanillo al 2012 es: Una Dependencia de Educación Superior con *Cuerpos Académicos Sólidos, Reconocida por su Calidad Académica y Vinculación Pertinente, que se ocupa de la formación integral de profesionistas de competencia nacional e Internacional.*

Los Ejes fuerza que la caracterizan son:

Cuerpos Académicos Sólidos. Manifestado por:

- Más de la mitad de PTC con perfil deseable (reconocidos ante el PROMEP).
- Cuerpos académicos evolucionando hacia nivel consolidado.
- Investigadores con productos reconocidos nacional e internacionalmente.
- Totalidad de PTC con estudios de Postgrado.
- Profesores actualizados en el campo disciplinar y docente.

Calidad académica. Que se consigue mediante:

- Programas de estudio de Profesional Asociado, Licenciatura y Postgrado reconocidos por su calidad ante organismos evaluadores y acreditadores externos.
- Indicadores de Competitividad que muestren resultados académicos por encima de la media nacional e institucional.
- Oferta de nuevos PE de Licenciatura y Posgrado.
- Indicadores de competitividad que muestran resultados por arriba de la media nacional e institucional.
- Aplicación de modelos innovadores de enseñanza centrados en el aprendizaje.

Vinculación pertinente, reflejada a través de:

- Proyectos de Investigación de los que resulten beneficios directos para los distintos sectores de la sociedad, con participación activa de los estudiantes.
- Programas de estudio pertinentes, que responden a necesidades concretas de los sectores productivo, empresarial, público y social.

Formación Integral de Profesionistas:

- Con apego a sus raíces culturales, con conocimiento e interés por la cultura Mundial.
- Física e Intellectualmente saludables.
- Con motivación para la auto-actualización e investigación.
- Con un sentido humanitario en concordancia con la naturaleza.
- Formación de profesionistas competitivos a nivel nacional e internacional.
- Con la manifestación de valores morales ante la sociedad.

Objetivos estratégicos de la DES al 2012

OE1. Mejorar la Capacidad Académica.

OE2. Consolidar la Competitividad Académica.

OE3. Mejorar la integración y el funcionamiento de la DES.

OE4. Disminuir brechas de calidad..

Políticas de la DES para alcanzar la visión y lograr las metas compromiso al 2012

P1. Implementar acciones que permitan evolucionar a los CA al grado de "En Consolidación".

P2. Fomentar el equilibrio en las actividades de los PTC e instrumentar acciones con el fin de incrementar el número de PTC con perfil deseable.

P3. Fomentar la implementación de modelos innovadores en el proceso enseñanza-aprendizaje.

P4. Propiciar el aprovechamiento de los recursos tecnológicos mediante su aplicación en los PE.

P5. Mantener tecnológica y funcionalmente los espacios de trabajo para su aplicación en los nuevos PE y para la implementación de nuevos modelos de enseñanza.



- P6. Lograr la pertinencia de los PE mediante la vinculación permanente con la sociedad.
- P7. Fomentar la generación y aplicación del conocimiento mediante el trabajo colaborativo de los CA de la DES con otros CA de otras DES reconocidos nacional e internacionalmente, que involucre alumnos.
- P8. Mejorar la calidad de los servicios a los estudiantes tanto en el ámbito académico como en el administrativo.
- P9. Ofrecer espacios educativos, deportivos y de servicio común acordes con la formación integral.
- P10. Dirigir esfuerzos hacia el cierre de brechas de competitividad de los PE.
- P11. Mantener el nivel de la calidad de los PE.

Estrategias de la DES para alcanzar la visión y lograr las metas compromiso al 2012

Capacidad académica

- E0. Contratando PTC que atiendan los PE de la DES.
- E1. Capacitando a los PTC en los aspectos de docencia y disciplinares.
- E2. Programando la participación de los PTC en congresos nacionales e internacionales para la difusión de los resultados de los proyectos de investigación de las LGAC.
- E3. Implementando acciones para habilitar con grado de Doctor a un mayor número de PTC.
- E4. Publicando productos académicos colegiados de calidad.
- E5. Desarrollando proyectos de investigación financiados por organismos externos en los que participen dos o más PTC para propiciar el trabajo colegiado y aumentar la productividad.
- E6. Vinculando a los CA con redes académicas internas, nacionales e internacionales que contribuyan al incremento de la productividad y movilidad académica de los PTC.

Innovación Educativa

- E7. Incorporando en los PE contenidos pertinentes y flexibles, fortaleciendo particularmente la aplicación del enfoque centrado en el aprendizaje.
- E8. Ofertando nuevos programas educativos acordes a las necesidades del sector productivo de la región.
- E9. Actualizando el software, el acervo bibliográfico y otras fuentes de información.
- E10. Habilitando y equipando espacios acorde a las necesidades de los nuevos PE y la innovación educativa.
- E11. Involucrando a los estudiantes en los proyectos de las LGAC.
- E12. Capacitando al personal docente en el uso de novedosas técnicas pedagógicas.
- E13. Propiciando entre los estudiantes el aprovechamiento de los recursos tecnológicos con que cuenta la DES.

Integración y Buen Funcionamiento

- E14. Fomentando el trabajo colegiado de los PTC en actividades de investigación al interior de los CA y entre CA a nivel nacional o internacional.
- E15. Propiciando la integración entre las UA de la DES así como la de los CA, a través del trabajo colegiado en la organización de eventos académicos y científicos.
- E16. Incrementando el intercambio de profesores entre las UA de la DES propiciando la sinergia académica.
- E29. Capacitar al personal administrativo y docente para brindar una mejor atención a los estudiantes

Competitividad Académica

- E17. Reestructurando y actualizando los PE para mantener su pertinencia.
- E18. Realizando seguimiento escolar para mejorar los indicadores de procesos y resultados académicos.
- E19. Fortaleciendo el programa de tutorías personalizadas y grupales.
- E20. Atendiendo las recomendaciones de CIEES y CACECA para mantener los niveles de calidad de los PE.
- E21. Incrementando la participación de alumnos en eventos académicos y científicos.
- E22. Incrementando la participación de estudiantes en el programa de movilidad académica nacional e internacional.
- E23. Gestionando permanentemente la creación o habilitación de espacios educativos, deportivos y áreas de servicio común.

Cierre de Brechas

- E24. Abriendo nuevas LGAC que permitan incrementar y renovar los proyectos de investigación.
- E25. Realizando acciones encaminadas a mejorar los indicadores de competitividad académica de los PE que reflejan resultados no satisfactorios.
- E26. Incrementando el apoyo logístico para la realización de proyectos de investigación.
- E27. Motivando a los PTC para que incrementen la calidad de los productos generados a partir de sus proyectos de investigación como base para la transición del nivel de consolidación de los CA.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



E28. Mejorando el programa de atención para alumnos de bajo rendimiento académico, ofreciendo cursos extracurriculares de nivelación.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



<i>Metas compromiso de la DES: Facultad de Contabilidad y Administración de Manzanillo del 2008 al 2012</i>											
Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Personal académico											
Número y % de PTC de la DES con:											
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maestría	31	93.9	35	87.5	39	86.7	37	78.7	37	78.7	
Doctorado	2	6.1	5	12.5	6	13.3	10	21.3	10	21.3	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	9	27.3	12	30	15	33.3	20	42.6	25	53.2	
Adscripción al SNI o SNC	0	0	2	5	2	4.4	9	19.1	12	25.5	
Participación en el programa de tutorías	33	100	40	100	45	100	47	100	47	100	
Cuerpos académicos:											
Consolidados. <i>(Especificar nombres de los CA consolidados en forma de lista y en esta columna)</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
En consolidación. UCOL-CA-043 "Estudios Financieros y Fiscales".	0	0	1	50	1	50	1	50	1	50	
En formación. UCOL-CA-042 "Estudios Administrativos y Mercado lógicos". UCOL-CA-043 "Estudios Financieros y Fiscales".	2	100	1	50	1	50	1	50	1	50	

<i>Metas compromiso de la DES: Facultad de Contabilidad y Administración de Manzanillo del 2008 al 2012</i>											
Metas Compromiso de competitividad académica de las DES	2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:											
PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia PACE, PAIA, PAM, LCE, LIA, LAE, CP, LGT, LAD, LG, MA	11	100	10	100	11	100	11	100	11	100	
PE con currículo flexible LCE, LIA, LAE, CP, LGT, LAD, LG, MA	8	72.7	8	80	9	81.8	9	100	9	100	
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. PACE, PAIA, PAM, LCE, LIA, LAE, CP, LGT, LAD, LG, MA	11	100	10	100	11	100	11	100	11	100	
PE que alcanzarán el nivel 1 de los CIEES. PACE, PAIA, PAM, LCE, LIA, LAE, CP, LGT, LAD, LG, MA	8	72.7	9	90	9	81.8	10	90.9	11	100	
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. LCE, LIA, LAE, CP, LAD, MA, LGT	5	45.45	6	60	6	54.5	6	54.5	7	63.6	
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	7	87.5	8	100	8	100	9	100	9	100	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	1123	100	1119	100	1250	100	1273	100	1283	100	
PE de PA y Licenciatura que se crearán: LG, Licenciado en Auditoría Fiscal	1	9.1	2	18.2	2	18.2	2	18.2	2	18.2	
Programas educativos de Posgrado:											
PE que se actualizarán MA	0	0	1	100	1	100	1	100	1	100	
PE que evaluarán los CIEES.	0	0	1	100	1	100	1	100	1	100	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



MA																	
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACyT.	0	0	0	0	1	100	1	100	1	100							
MA																	
PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100							
MA																	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	0	0	39	100	19	100	45	44.4	42	40.5	Se reduce el % en 2011 y 2012 porque el PE MAP de reciente creación no es evaluable.						
PE de posgrado que se crearán.	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50							
Maestría en Administración Portuaria																	
Eficiencia terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%		
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	185	168	90.8	255	239	93.7	100	93	93.0	105	93	88.6	105	97	92.4		
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	185	167	90.3	255	233	91.4	100	85	85.0	105	91	86.7	105	92	87.6		
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	235	193	82.1	226	192	85.0	236	213	90.3	312	277	88.8	408	380	93.1		
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	235	192	81.7	226	191	84.5	236	212	89.8	312	276	88.5	408	379	92.9		
Tasa de graduación para PE de posgrado	39	36	92.3	39	36	92.3	19	17	89.5	45	42	93.3	42	40	95.2		
Otras metas académicas definidas por la DES:																	
Meta A																	
Meta B																	

Síntesis de la planeación de la DES: Facultad de Contabilidad y Administración de Manzanillo									
Concepto	Políticas			Objetivos estratégicos			Estrategias		
Fortalecer la capacidad académica	P1, P2, P7			OE1			E0, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E14, E15, E16, E24, E26, E27		
Fortalecer y mejorar la competitividad de PA y Lic.	P4, P5, P8, P9, P10			OE2			E17, E18, E19, E20, E20, E21, E22, E23, E25, E28		
Atener las recomendaciones de los CIEES y COPAES	P2			OE2			E0, E17, E18, E19, E20, E20, E21, E22, E23		
Mejorar el posgrado	P10			OE4			E0, E8, E9, E10, E11, E17, E18, E19, E20, E22		
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	P3, P4, P5			OE4			E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13		
Mejorar la pertinencia de los PE	P11			OE2			E7, E8, E13, E17, E20, E21, E22, E23		
Crear nueva oferta educativa	P6			OE2			E7, E8, E10, E17		
Rendir cuentas	P8			OE3			E29		
Otro aspecto (especificar cuál)									

[Volver a índice>](#)



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



Nombre de la DES:	FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN DE MANZANILLO
Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:	
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN DE MANZANILLO	
ESCUELA DE COMERCIO EXTERIOR	

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES																	
	TSU / PA						LICENCIATURA						POSGRADO					
	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S; No = N	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S; No = N	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S; No = N
PROFESIONAL ASOCIADO EN MERCADOTECNIA	105	N	X			S												
PROFESIONAL ASOCIADO EN INFORMÁTICA ADMINISTRATIVA	80	N	X			S												
PROFESIONAL ASOCIADO EN COMERCIO EXTERIOR	152	S	X			S												
LICENCIADO EN COMERCIO EXTERIOR							173	S				S						
LICENCIADO EN GESTIÓN TURÍSTICA							186	N				N						
LICENCIADO EN ADUANAS							165	N				N						
LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS							129	S				S						
LICENCIADO EN INFORMÁTICA ADMINISTRATIVA							74	S				S						
CONTADOR PÚBLICO							245	S				S						
LICENCIADO EN GASTRONOMÍA						N	25	N										
MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN													39	N				N

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																						
Nivel	TSU/PA							LICENCIATURA							ESPECIALIDAD							
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Número de PE	3	3	3	2	2	2	2	4	4	5	5	5	5	5								
Matrícula	354	269	337	194	196	196	196	506	588	786	1,063	1,132	1,153	1,165								
Nivel	MAESTRIA							DOCTORADO					TOTAL									
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Número de PE	1	1	1	1	1	2	2								8	8	9	8	8	9	9	
Matrícula	15	17	39	39	19	45	42								875	874	1,162	1,296	1,347	1,394	1,403	

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																						
Nivel	TSU/PA							LICENCIATURA							ESPECIALIDAD							
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Número de PE								2	2	2	2	2	2	2								
Matrícula								168	305	211	281	351	344	345								
Nivel	MAESTRIA							DOCTORADO					TOTAL									
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Número de PE															2	2	2	2	2	2	2	2
Matrícula															168	305	211	281	351	344	345	

PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																						
Nivel	TSU/PA							LICENCIATURA							ESPECIALIDAD							
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Número de PE	3	3	3	2	2	2	2	6	6	7	7	7	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Matrícula	354	269	337	194	196	196	196	674	893	997	1,344	1,483	1,497	1,510	0	0	0	0	0	0	0	0
Nivel	MAESTRÍA							DOCTORADO							TOTAL							
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Número de PE	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	10	10	11	10	10	11	11	
Matrícula	15	17	39	39	19	45	42	0	0	0	0	0	0	0	1,043	1,179	1,373	1,577	1,698	1,738	1,748	

PERSONAL ACADÉMICO	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo	10	1	11	10	1	11	31	2	13	35	5	40	37	8	45	38	9	47	38	9	47
Número de profesores de tiempo parcial	71	42	113	61	38	99	72	48	68	78	57	135	80	58	138	80	58	138	83	61	144
Total de profesores	81	43	124	71	39	110	103	50	153	113	62	175	117	66	183	118	67	185	121	70	191
% de profesores de tiempo completo	12	2	9	14	3	10	30	4	22	31	8	23	32	12	25	32	13	25	31	13	25
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	10	1	11	10	1	11	30	1	31	33	4	37	34	7	41	35	7	42	35	7	42
Doctorado	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	1	3	3	1	4	3	2	5	3	2	5
Pertenencia al SNI / SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	1	1	1	1	2	4	1	5	6	2	8	8	2	10	11	4	15	14	6	20
Imparten tutoría	10	1	11	10	1	11	31	2	33	35	5	40	37	8	45	38	9	47	38	9	47
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
Especialidad	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T
Maestría	100	100	100	100	100	100	96.8	50.0	93.9	94.3	80.0	92.5	91.9	87.5	91.1	92.1	77.8	89.4	92.1	77.8	89.4
Doctorado							3.2	50.0	6.1	5.7	20.0	7.5	8.1	12.5	8.9	7.9	22.2	10.6	7.9	22.2	10.6
Pertenencia al SNI / SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		100	9.1	10.0	100	18.2	12.9	50.0	38.4	17.1	40.0	20.0	21.6	25.0	22.2	28.9	44.4	31.9	36.8	66.7	42.6
Imparten tutoría	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

PROGRAMAS EDUCATIVOS	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Concepto:														
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	10	100	10	100	11	100	10	100	10	100	10	90.9	10	90.9
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	8	100	8	100	8	88.9	8	100	8	100	8	88.9	8	88.9
Número y % de programas evaluados por los CIEES	8	100	8	100	8	88.9	8	100	8	100	8	88.9	8	88.9
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	6	85.7	6	85.7	6	75.0	7	100	7	100	7	100	7	100
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	5	71.4	5	71.4	5	62.5	4	57.1	4	57.1	4	57.1	4	57.1
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0		0		0		0		0		0		0	
PROGRAMAS Y MATRÍCULA EVALUABLE DE BUENA CALIDAD	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
Concepto	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de PE de TSU y Lic. buena calidad*	7	100	7	100	7	87.5	7	100	7	100	7	100	7	100
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de buena calidad	859	99.9	857	100	958	85.3	1119	89.0	1250	94.126506	1273	94.3662	1283	94.26892
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el PNP	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el PFC	0		0		0		0		0		0		0	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



PROCESOS EDUCATIVOS Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)	26	2	56	5	53	4	53	3	60	4	63	4	64	4
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSU/PA y LIC)	65	6	79	7	89	7	68	4	83	5	86	5	88	5
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT (Esp. Maest. Y Doc.)														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)	192	18	157	13	104	8	115	7	124	7	133	8	138	8
Total del número de becas	283	27	292	25	246	18	236	15	267	16	282	16	290	17
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.	1028	100	1,162	100	1,334	100	1,400	91	1,601	95	1,617	96	1,628	95
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	9	90	9	90	10	91	9	90	9	90	9	90	9	90
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	7	88	9	100	9	100	9	100	9	100	9	100	9	100
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)		85.8		90.7		83.9		81.1		82.1		83.0		83.6

RESULTADOS EDUCATIVOS Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	4	100	4.0	100	4.0	80.0	5.0	100	5.0	100	5.0	100	5.0	100
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	189	100	182.0	100	200.0	100	223.0	100	296.0	100	389.0	100	352.0	100
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	105	55.6	134.0	73.6	155.0	77.5	189.0	84.8	250.0	84.5	362.0	93.1	336.0	95.5
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSU/PA)	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de PE en los que se realizan seguimiento de egresados	7	87.5	7.0	87.5	7.0	77.8	7.0	87.5	7.0	87.5	7.0	77.8	7.0	77.8
Número y % de PE que incorporan el servicio social en el currículo	9	100	9.0	100	10.0	100	9.0	100	9.0	100	9.0	100	9.0	100
Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	4	44.4	4.0	40.0	4.0	44.4	4.0	44.4	4.0	66.7	4.0	57.1	4.0	57.1
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	9	100	9.0	100	10.0	100	9.0	100	9.0	100	9.0	100	9.0	100
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	6	66.7	6.0	66.7	7.0	70.0	7.0	77.8	7.0	77.8	7.0	77.8	7.0	77.8
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	4	57.1	4.0	57.1	4.0	50.0	5.0	71.4	5.0	71.4	5.0	71.4	5.0	71.4
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	4	57.1	4.0	57.1	4.0	50.0	5.0	71.4	5.0	71.4	5.0	71.4	5.0	71.4

RESULTADOS EDUCATIVOS Concepto	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%
Número y % de eficiencia terminal en TSU/PA (por cohorte generacional)	184	154	83.7	177	169	95.5	185	168	90.8	255	239	93.7	100	93	93.0	105	93	88.6	105	97	92.4
Número y % de egresados de TSU que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	154	0.0		164.0	8.0	51.5	156.0	8.0	73.0	239.0	0.0		93.0	0.0		93.0	0.0		97.0	0.0	
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de TSU/PA (por cohorte generacional)	184	148.0	80.4	177	164.0	92.7	185	167.0	90.3	255	233.0	91.4	100	85.0	85.0	105	91.0	86.7	105	92.0	87.6
Número y % de titulados de TSU que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	154	0.0		164	18.0	45.9	156	10.0	50.1	70	0.0		70	0.0		84	0.0		84	0.0	
Número y % de eficiencia terminal en licenciatura (por cohorte generacional)	219	179	81.7	208	187	89.9	235	193	82.1	226	192	85.0	236	213	90.3	312	277	88.8	408	380	93.1
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	118	90.0	75.1	159	119.0	89.3	172	107.0	79.1	190	185.0	97.2	213	201.0	94.6	277	268.0	95.6	360	383.0	97.6
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	219	173.0	79.0	208	178.0	85.6	235	192.0	81.7	226	191.0	84.5	236	212.0	89.8	312	276.0	88.5	408	379.0	92.9
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	118	109.0	89.0	159	128.0	84.0	172	100	70.5	190	185	97.2	213	201	94.7	277	268	95.6	390	383	97.6
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	77	64.0	87.4	228.0	208.0	90.6	312.0	288	93.3	398.0	368	93.1	252.0	239	94.5	321	302	93.8	410.0	384.0	94.4



UNIVERSIDAD DE COLIMA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES (**)																		
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)																		

CONCEPTO	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número de LGAC registradas	2		2		2		2		2		2		2	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados	0		0		0		1	50	1	50	1	50	1	50
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados	2	100	2	100	2	100	1	50	1	50	1	50	1	50
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	X		X		X		X		X		X		X	

CONCEPTO	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos	95	0	95	0	208	0	260	0	284	7	294	7	294	96
Dedicadas a los profesores	43	0	43	0	24	0	30	0	33	0	35	0	35	9
Dedicadas al personal de apoyo	25	0	25	0	28	0	32	0	32	0	34	0	34	14
Total de computadoras en la DES	163	0	163	0	260	0	322	0	349	7	363	7	363	119

Área del conocimiento	2006					2007					2008					2009								
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscripciones a revistas	B/A	C/A	Matrícula (D)	Títulos (E)	Volumenes (F)	Suscripciones a revistas	E/D	F/D	Matrícula (G)	Títulos (H)	Volumenes (I)	Suscripciones a revistas	H/G	I/G	Matrícula (J)	Títulos (K)	Volumenes (L)	Suscripciones a revistas	K/J	L/J
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	1043	2495	3877		2.4	3.7	1179	4031	6400		3.4	5.4	1369	4352	6781		3.2	4.95	1574	4552	7081		2.89	4.50
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA																								
CIENCIAS DE LA SALUD																								
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES																								
CIENCIAS AGROPECUARIAS																								
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS																								

Área del conocimiento	2010					2011					2012							
	Matrícula (D)	Títulos (E)	Volumenes (F)	Suscripciones a revistas	E/D	F/D	Matrícula (G)	Títulos (H)	Volumenes (I)	Suscripciones a revistas	H/G	I/G	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscripciones a revistas	B/A	C/A
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	1698	4752	7381		2.80	4.35	1738	4952	7681		2.85	4.42	1747	5152	7981		2.95	4.57
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA																		
CIENCIAS DE LA SALUD																		
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES																		
CIENCIAS AGROPECUARIAS																		
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS																		

CONCEPTO	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	12	109.09	12	109.09	18	54.55	19	47.5	20	44.44	20	42.55	20	42.55



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Nombre del programa educativo:	Profesional Asociado en Comercio Exterior
Clave de PE en formato 911:	9DI01001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	06USU0003P
DES a la que pertenece:	Facultad de Contabilidad y Administración Manzanillo
Campus:	Manzanillo

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:	X				
	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Anual	
Período lectivo:			X		

Duración en periodos lectivos:	4
	Cursos básico
Porcentaje del plan en:	100
	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X
	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X
	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X
	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X
	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X

Año de la última actualización del curriculum:	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:		X	2003	X		
	NO	SI	Año	Organismo	Duración	
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X	2006	CACECA		
	NO	SI				

La bibliografía recomendada está actualizada:	X
Listar opciones de titulación:	
1 Proyecto de Vinculación Empresa-Universidad	

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
	173	91	152	NA	NA	NA	NA

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	0	3	3	1	4	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	7	6	13	7	6	13	10	6	16	10	6	16	10	6	16	10	6	16	10	6	16	10	6	16
Total de profesores que participan en el PE	10	6	16	10	7	17	14	7	21	14	7	21	14	7	21	14	7	21	14	7	21	14	7	21
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	30.0		18.8	30.0	14.3	23.5	28.6	14.3	23.8	28.6	14.3	23.8	28.6	14.3	23.8	28.6	14.3	23.8%	28.6%	14.3%	23.8%	28.6%	14.3%	23.8%
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Profesores de Tiempo Completo con:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0
Maestría	3	0	3	3.0	1	4	4.0	1	5	4.0	1	5	4.0	1	5
Doctorado			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012				
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T		
Especialidad																							
Maestría	100		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Doctorado																							
Miembros del SNI																							
Miembros del SNC																							
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																							
Imparten tutoría																							

PROCESO EDUCATIVO														
Concepto:	2006		2007		2008		2009						2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	3	2	3	3			0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	16	9	16	18			0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0				0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	28	16	28	31			0	0	0	0	0	0	0	0
Total del número de becas	47	27	47	52			0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de alumnos que reciben tutoría	173	100	91	100			0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	84	92	87	95			152	95	0	0	0	0	0	0
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	87	95	90	99			0	0	0	0	0	0	0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	100	82.0	70.0	89.0			0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	2		2		0		0				0		0	

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

RESULTADOS EDUCATIVOS																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009						2012		
	M1	M2		M1	M2					M1	M2		M1	M2		M1	M2	
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	88	84	95.45	87			91	90	98.9	160	152	95	0	0		0	0	
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	88	84	95.45	87			91	90	98.9	160	152	95	0	0		0	0	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	84	0		87			90	0		152	0		0			0		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	84	0		87			90	0		152	0		0			0		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	14	13	92.9	43			71	66	92.96	152	136	89.5						
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																		
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																		



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Nombre del programa educativo:	Profesional Asociado en Informática Administrativa
Clave de PE en formato 911:	9FC03002
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	06USU0020F
DES a la que pertenece:	Facultad de Contabilidad y Administración Manzanillo
Campus:	Manzanillo

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC	
Nivel Educativo:	X					
	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual		
Periodo lectivo:			X			
Duración en periodos lectivos:	4					
	Cursos básico	Cursos optativos				
Porcentaje del plan en:	100					
	NO	SI				
El servicio social está incorporado al PE:		X				
	NO	SI				
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X				
	NO	SI				
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X				
	NO	SI				
El PE tiene un currículum flexible	X					
	NO	SI				
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X				
Año de la última actualización del currículum:	2002					
	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:		X	2006	X		
	NO	SI	Año	Organismo	Duración	
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X					
	NO	SI				
La bibliografía recomendada está actualizada:		X				

Listar opciones de titulación:							
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
1 Proyecto de Vinculación Empresa-Universidad							
Matrícula del PE:	77	85	80	86	86	86	86

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3		3	2		2	2		2	3		3	3		3	3		3	3		3	3		3
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	6	4	10	5	3	8	6	4	10	6	4	10	6	4	10	6	4	10	6	4	10	6	4	10
Total de profesores que participan en el PE	9	4	13	7	3	10	8	4	12	9	4	13	9	4	13	9	4	13	9	4	13	9	4	13
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	33.3%		23.1%	28.6%		20.0%	25.0%		16.7%	33.3%		23.1%	33.3%		23.1%	33.3%		23.1%	33.3%		23.1%	33.3%		23.1%
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0			0
Maestría	2		2	2.0		2	2.0		2	2.0		2	2.0		2	1.0		1	1.0		1	1.0		1



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Doctorado				0			0			0			0	1.0		1	1.0		1
Miembros del SNI				0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC				0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1		1	1.0		1	1.0		1	1.0		1	1.0		1	1.0		1	
Imparten tutoría	3		3	2.0		2	3.0		3	3.0		3	3.0		3	3.0		3	

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad																								
Maestría	66.7		66.7	100		100	100		100	66.7		66.7	66.7		66.7	33.3		33.3	33.3		33.3	33.3		33.3
Doctorado																								
Miembros del SNI																								
Miembros del SNC																								
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	33.3		33.3	50		50	50		50	33.3		33.3	33.3		33.3	33.3		33.3	33.3		33.3	33.3		33.3
Imparten tutoría	100		100	100		100	150		150	100		100	100		100	100		100	100		100	100		100

PROCESO EDUCATIVO																
Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012			
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		1	1	2		3		2		2		2		2	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	1	1	6	7	5		6		5		6		5		5	
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	10	13	8	9	9		11		9		10		9		9	
Total del número de becas	11	14	15	18	16		20		16		19		16		16	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	77	100	85	100	80		100		86	100	86	100	86	1	86	100
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	34	72	33	92	37		88		40	80	45	90	45	90	45	90
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	35	92	38	88	37		79		38	84	39	87	39	87	39	87
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	33	78.8	33	78.8	69		73.9		69.0	73.9	77.0	75.0	77.0	75.0	85.0	77.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	2		2		2		2		2		2		2			

RESULTADOS EDUCATIVOS																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2	
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	47	31	65.96	38	35	92.1	43	35	81.4	45	41	91.1	45	42	93.3	45	42	93.3	45	41	91.1
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	47	31	65.96	38	30	78.9	43	35	81.4	45	35	77.8	45	34	75.6	45	40	88.9	45	41	91.1
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	31	0	0	36	4	66.7	31	3	75.0	41	0		42	0		42	0		41	0	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	31	0		36	8	42.8	31	2	33.4	35	0		35	0		42	0		42	0	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		36	31	87.5	31	25	89.4	30	27	90	31	29	93.5	32	30	93.8	34	32	94.1
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Nombre del programa educativo:	Profesional Asociado en Mercadotecnia
Clave de PE en formato 911:	9DC02001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	06USU0003P
DES a la que pertenece:	Facultad de Contabilidad y Administración Manzanillo
Campus:	Manzanillo

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:	X				
	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual	
Período lectivo:			X		

Duración en periodos lectivos:	4	
	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	
	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		X
	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	
	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X
	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible	X	
	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X
Año de la última actualización del curriculum:	2002	

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:		X	2006	X		
	NO	SI	Año	Organismo	Duracion	
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X					
	NO	SI				
La bibliografía recomendada está actualizada:		X				

Listar opciones de titulación:	
1 Proyecto de Vinculación Empresa-Universidad	

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE:	103	93	105	108	110	110	110

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	2		2	1		1	2	0	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	8	3	11	5	4	9	6	4	10	6	4	10	6	4	10	6	4	10	6	4	10
Total de profesores que participan en el PE	10	3	13	6	4	10	8	4	12	8	5	13	8	5	13	8	5	13	8	5	13
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	20.0%		15.4%	16.7%		10.0%	25.0%		16.7%	25.0%	20.0%	23.1%	25.0%	20.0%	23.1%	25.0%	20.0%	23.1%	25.0%	20.0%	23.1%
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría	2		2	1.0		1	2.0		2	2.0		2	2.0		2	2.0		2	2.0		2
Doctorado			0			0			0	1	1		1	1		1	1		1	1	
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0	0	0	0	1	1		1	1		1	1		1	1	
Imparten tutoría	2		2	1.0		1	2.0	0	2	2.0	1	3	2.0	1	3	2.0	1	3	2.0	1	3
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad																					
Maestría	100		100	100		100	100		100	100		66.7	100		66.7	100		66.7	100		66.7
Doctorado										100		33.3			100			33.3			100
Miembros del SNI																					
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP										100		33.3			100			33.3			100
Imparten tutoría	100		100	100		100	100		100	100		100	100		100	100		100	100		100

PROCESO EDUCATIVO														
Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	21	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Total del número de becas	28	27	10	11	11	10	12	11	11	10	11	10	11	10
Número y % de alumnos que reciben tutoría	103	100	93	100	105	100	108	100	110	100	110	1	110	100
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	39	76	41	79	43	88	53	96	53	96	53	96	53	96
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	48	92	43	84	52	100	50	90	50	90	54	90	54	90
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	41	80.5	41.0	80.5	78.0	79.5	78.0	79.5	85.0	81.0	85.0	81.0	90.0	83.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	2		2		2		2		2		2		2	

RESULTADOS EDUCATIVOS																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	49	39	79.6	52	47	90.4	51	43	84.3	50	46	92	55	51	92.7	60	51	85	60	56	93.3
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	49	33	67.3	52	47	90.4	51	42	82.4	50	46	92	55	51	92.7	60	51	85	60	51	85
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	39	0		41	4	36.36	35	5	71.4	46	0		51	0		51	0		56	0	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	39	0		41	10	42.8	35	8	66.7	35	0		35	0		42	0		42	0	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	39	0		40	38	93.9	35	31	92.9	36	34	94.4	37	35	94.6	37	35	94.6	38	37	97.4
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Nombre del programa educativo:	Licenciado en Comercio Exterior
Clave de PE en formato 911:	5DI01002
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	06USU0003P
DES a la que pertenece:	Facultad de Contabilidad y Administración Manzanillo
Campus:	Manzanillo

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:		X			
	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual	
Período lectivo:			X		

Duración en periodos lectivos:	8	
	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:		
	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		X
	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	
	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X
	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X
	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X
Año de la última actualización del curriculum:	2007	

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluable por los CIEES:		X	2004	X		
	NO	SI	Año	Organismo	Duración	
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X	2006	CACECA	3 AÑOS	
	NO	SI				
La bibliografía recomendada está actualizada:		X				

Listar opciones de titulación:	
1 Tema inédito relacionado con la carrera	7 Promedio de calificación de 9 en toda su carrera profesional y presentar constancia oficial con un mínimo de 550 puntos en el examen TOEFL
2 Observaciones que el sustentante presenta sobre su servicio social	
3 Experiencia que haya recogido al hacer su práctica profesional	8 Curso de actualización de 160 horas mínimo de evaluación teórica general en la que el egresado deberá obtener como mínimo el 80% de calificación más alta lograda en el examen de referencia
4 Consideraciones que presente sobre el plan de estudios de la carrera	
5 Sobre un trabajo de investigación realizado por el sustentante	9 Constancia del EGEL, expedida por un organismo o institución evaluadora reconocida por la U. de C. con un mínimo de 1000 puntos en el examen de referencia
6 Titulación de créditos de posgrado	

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE:	87	159	173	285	318	320	320

PERSONAL ACADÉMICO	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
Concepto:	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	0	3	3	1	4	4	1	5	4	2	6	5	2	7	5	2	7	5	2	7			
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	9	7	16	9	8	17	10	5	15	9	8	17	9	8	17	9	8	17	9	8	17			



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Total de profesores que participan en el PE	12	7	19	12	9	21	14	6	20	13	10	23	14	10	24	14	10	24	14	10	24
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	25.0%		15.8%	25.0%	11.1%	19.0%	28.6%	16.7%	25.0%	30.8%	20.0%	26.1%	35.7%	20.0%	29.2%	35.7%	20.0%	29.2%	35.7%	20.0%	29.2%
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría	3	0	3	3.0	1	4	4.0	1	5	4.0	2	6	5.0	2	7	5.0	2	7	5.0	2	7
Doctorado			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0	2.0		2	2.0		2	3.0	1	4	3.0	1	4	3.0	1	4
Imparten tutoría	3		3	3.0	1	4	4.0	1	5	4.0	2	6	5.0	2	7	5.0	2	7	5.0	2	7
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad																					
Maestría	100		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Doctorado																					
Miembros del SNI																					
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP							50		40	50		33.33	60	50	57.14	60	50	57.142857	60	50	57.142857
Imparten tutoría	100		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	3	3	5	3	0		0		0		0		10	3
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	16	18	16	10	10	6	20	7	20	6	20	0	20	6
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	28	32	28	18	1	1	5	2	7	2	10	0	10	3
Total del número de becas	47	54	49	31	11	6	25	9	27	8	30	0	40	13
Número y % de alumnos que reciben tutoría	87	100	159	100	173	100	205	72	318	100	320	1	320	100
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	69	97	40	98	41	89	43	93	47	100	78	96	78	98
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	45	96	43	96	43	93	78	98	78	98	78	98	78	98
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	87	97.0	59.0	95.0	73	93.2	107	93.5	140	93.5	142	93.5	142	93.5
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4		4		4		4		4	

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012								
	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2							
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%						
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	80	69	86.25	41	40	97.6	46	43	93.5	46	44	95.7	47	47	100	80	78	97.5	80	78	97.5
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	80	69	86.25	41	40	97.6	46	43	93.5	46	44	95.7	47	47	100	80	78	97.5	80	78	97.5
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	69	69	100	40	40	100	43	43	100	44	44	100	47	47	100	78	78	100	78	78	100
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	69	69	100	40	40	100	43	43	100	44	44	100	47	47	100	78	78	100	78	78	100
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	14	13	92.9	29	27	93.1	46	45	97.8	44	43	97.7	47	46	97.9	78	76	97.4	78	76	97.4
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



Nombre del programa educativo:	Licenciado en Administración de Empresas				
Clave de PE en formato 911:	5DA05001				
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	06USU0020F				
DES a la que pertenece:	Facultad de Contabilidad y Administración Manzanillo				
Campus:	Manzanillo				
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:		X			
	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual	
Período lectivo:			X		
Duración en períodos lectivos:	9				
	Cursos básico		Cursos optativos		
Porcentaje del plan en:	95		5		
	NO	SI			
El servicio social está incorporado al PE:		X			
	NO	SI			
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X			
	NO	SI			
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X			
	NO	SI			
El PE tiene un curriculum flexible		X			
	NO	SI			
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X			
Año de la última actualización del currículum:	2002				
	NO	SI	Año	Nivel obtenido	
				1	2
				3	
Evaluated por los CIEES:	X				
	NO	SI	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X	2006	CACECA	
	NO	SI			
La bibliografía recomendada está actualizada:		X			

Listar opciones de titulación:	
1 Tema inédito relacionado con la carrera	7 Promedio de calificación de 9 en toda su carrera profesional y presentar constancia oficial con un mínimo de 550 puntos en el examen TOEFL
2 Observaciones que el sustentante presenta sobre su servicio social	
3 Experiencia que haya recogido al hacer su práctica profesional	8 Curso de actualización de 160 horas mínimo de evaluación teórica general en la que el egresado deberá obtener como mínimo el 80% de calificación más alta lograda en el examen de referencia
4 Consideraciones que presente sobre el plan de estudios de la carrera	
5 Sobre un trabajo de investigación realizado por el sustentante	9 Constancia del EGEL, expedida por un organismo o institución evaluadora reconocida por la U. de C. con un mínimo de 1000 puntos en el examen de referencia
6 Titulación de créditos de posgrado	

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE:	114	120	129	145	145	150	150

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	2	1	3	3		3	2	0	2	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	7	4	11	6		6	7	4	11	7	5	12	7	5	12	8	5	13	8	6	14
Total de profesores que participan en el PE	9	5	14	9	0	9	9	4	13	10	6	16	10	6	16	11	6	17	11	7	18
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	22.2%	20.0%	21.4%	33.3%		33.3%	22.2%		15.4%	30.0%	16.7%	25.0%	30.0%	16.7%	25.0%	27.3%	16.7%	23.5%	27.3%	14.3%	22.2%



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																				
Profesores de Tiempo Completo con:																				
2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0		
Maestría			3.0			2.0			3.0			3.0			3.0			3.0		
Doctorado			0			0			0			1			1			1		
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0		
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0		
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			1.0			1			1			1			1			1		
Imparten tutoría			3.0			2.0			3.0			4			4			4		
Profesores de Tiempo Completo con:																				
2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			100			100			100			75			75			75		
Maestría			100			100			100			100			100			100		
Doctorado			0			0			0			100			100			100		
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0		
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0		
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			33.3			33.3			50			100			100			100		
Imparten tutoría			100			100			100			100			100			100		

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	3	3	11	10	10	9	10	9	10	9	10	9	10	9
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	6	5	5	4	7	6	7	6	7	6	7	6	7	6
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	24	21	10	9	9	8	12	11	10	9	10	9	10	9
Total del número de becas	33	29	26	23	26	23	29	25	27	24	27	24	27	24
Número y % de alumnos que reciben tutoría	114	100	120	100	129	100	145	100	145	100	150	100	150	100
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	35	63	39	77	36	75	38	79	49	94	45	90	45	90
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	36	69	43	84	50	100	50	91	50	91	54	90	54	90
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	86	87.2	86.0	87.2	66.0	78.8	66.0	78.8	71.0	80.0	71.0	80.0	76.0	85.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	5		5		5		5		5		5		5	

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	53	35	66.04	51	42	82.4	48	36	75	48	38	79.2	52	49	94.23	51	45	88.2	50	45	90
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	53	33	62.26	51	39	76.5	48	36	75	49	38	77.6	52	49	94.23	51	45	88.2	50	45	90
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	13	9	90.00	33	18	78.3	35	6	54.6	38	36	94.7	49	41	83.67	45	42	93.3	45	45	100
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	13	11	91.60	33	18	72.8	35	7	70.0	38	36	94.7	49	41	83.67	45	42	93.3	45	45	100
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	13	11	84.60	33	29	87.9	35	33	94.3	32	30	93.8	32	30	93.75	35	30	85.7	35	30	85.7
Número y % de muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Nombre del programa educativo:	Licenciado en Informática Administrativa				
Clave de PE en formato 911:	5DQ01018				
Clave del formato 911 de la escuela a la que DES a la que pertenece:	06USU0020F				
Campus:	Manzanillo				
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:		X			
	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual	
Periodo lectivo:			X		
Duración en periodos lectivos:	8				
	Cursos básico		Cursos optativos		
Porcentaje del plan en:	89.63		10.4		
El servicio social está incorporado al PE:	NO		SI		
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	NO		SI		
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	NO		SI		
El PE tiene un curriculum flexible	NO		SI		
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	NO		SI		
Año de la última actualización del curriculum:	2002				
	NO		SI		Año
					Nivel obtenido
					1
					2
					3
Evaluated por los CIEES:	X				
	NO		SI		Año
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					Organismo
					2006
					Duración
					CACECA
La bibliografía recomendada está actualizada:	NO		SI		
			X		

Listar opciones de titulación:	
1 Tema inédito relacionado con la carrera	7 Promedio de calificación de 9 en toda su carrera profesional y presentar constancia oficial con un mínimo de 550 puntos en el examen TOEFL
2 Observaciones que el sustentante presenta sobre su servicio social	
3 Experiencia que haya recogido al hacer su práctica profesional	8 Curso de actualización de 160 horas mínimo de evaluación teórica general en la que el egresado deberá obtener como mínimo el 80% de calificación más alta lograda en el examen de referencia
4 Consideraciones que presente sobre el plan de estudios de la carrera	
5 Sobre un trabajo de investigación realizado por el sustentante	9 Constancia del EGEL, expedida por un organismo o institución evaluadora reconocida por la U. de C. con un mínimo de 1000 puntos en el examen de referencia
6 Titulación de créditos de posgrado	

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE:	73	78	74	115	115	115	115

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en	2		2	1		1	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el	8	4	12	6	2	8	8	3	11	8	4	12	9	4	13	9	5	14	10	5	15			
Total de profesores que participan en el PE	10	4	14	7	2	9	10	3	13	10	4	14	11	4	15	11	5	16	12	5	17			
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	20.0%		14.3%	14.3%		11.1%	20.0%		15.4%	20.0%		14.3%	18.2%		13.3%	18.2%		12.5%	16.7%		11.8%			
Número de profesores visitantes que participan en las																								
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0			0
Maestría	1		1	2.0		2	1.0		1	1.0		1	1.0		1	1.0		1	1.0		1	1.0		1



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Doctorado			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1		1	2.0		2	1.0		1	1.0		1	1.0		1	1.0		1	1.0		1
Imparten tutoría	2		2	1.0		1	2.0		2	2.0		2	2.0		2	2.0		2	2.0		2
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad																					
Maestría	50		50	200		200	50		50	50		50	50		50	50		50	50		50
Doctorado																					
Miembros del SNI																					
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	50		50	200		200	50		50	50		50	50		50	50		50	50		50
Imparten tutoría	100		100	100		100	100		100	100		100	100		100	100		100	100		100

PROCESO EDUCATIVO																
Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012			
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%		
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	1	1	12	16	5	7	5	7	5	7	5	7	5	7		
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0			
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	10	14	8	11	9	12	9	12	9	12	9	12	9	12		
Total del número de becas	11	15	21	29	16	22	16	22	16	22	16	22	16	22		
Número y % de alumnos que reciben tutoría	73	100	78	107	74	101	115	158	115	158	115	158	115	158		
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	32	89	30	94	40	95	35	97	35	97	40	98	40	98		
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	36	100	38	88	37	79	38	84	38	84	39	87	39	87		
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	62	83.9	62.0	83.9	63.0	68.3	63.0	68.3	68.0	70.0	68.0	70.0	70.0	73.0		
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4		4		4		4		4			

RESULTADOS EDUCATIVOS																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	36	34	94.4	32	28	87.5	48	40	83.3	38	35	92.1	43	34	79.1	47	40	85.1	45	41	91.1
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	36	32	88.9	32	28	87.5	48	40	83.3	38	35	92.1	43	34	79.1	47	40	85.1	45	41	91.1
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	11	4	57.2	9	6	85.7	25	7	77.8	35	32	91.4	34	33	97.1	40	37	92.5	41	37	90.2
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	11	8	75.0	9	5	67.5	25	5	45.5	35	32	91.4	34	33	97.1	40	37	92.5	41	37	90.2
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	11	7	68.2	9	7	83.35	25	22	90.0	27	25	92.6	29	27	93.1	29	27	93.1	32	30	93.8
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Nombre del programa educativo:	Contador Público					
Clave de PE en formato 911:	5DB01008					
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	06USU0020F					
DES a la que pertenece:	Facultad de Contabilidad y Administración Manzanillo					
Campus:	Manzanillo					
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC	
Nivel Educativo:	X					
	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual		
Periodo lectivo:			X			
Duración en periodos lectivos:	9					
	Cursos básico		Cursos optativos			
Porcentaje del plan en:	95.56		4.4			
El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI				
		X				
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	NO	SI				
		X				
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	NO	SI				
		X				
El PE tiene un curriculum flexible	NO	SI				
		X				
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	NO	SI				
		X				
Año de la última actualización del curriculum:	2002					
	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluable por los CIEES:		X	2003	X		
	NO	SI	Año	Organismo	Duración	
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X	2005	CACECA		
	NO	SI				
La bibliografía recomendada está actualizada:						

Listar opciones de titulación:	
1 Tema inédito relacionado con la carrera	7 Promedio de calificación de 9 en toda su carrera profesional y presentar constancia oficial con un mínimo de 550 puntos en el examen TOEFL
2 Observaciones que el sustentante presenta sobre su servicio social	
3 Experiencia que haya recogido al hacer su práctica profesional	8 Curso de actualización de 160 horas mínimo de evaluación teórica general en la que el egresado deberá obtener como mínimo el 80% de calificación más alta lograda en el examen de referencia
4 Consideraciones que presente sobre el plan de estudios de la carrera	
5 Sobre un trabajo de investigación realizado por el sustentante	9 Constancia del EGEL, expedida por un organismo o institución evaluadora reconocida por la U. de C. con un mínimo de 1000 puntos en el examen de referencia
6 Titulación de créditos de posgrado	

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE:	232	231	245	240	240	250	260

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																					
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	5		5	4		4	5		5	5		5	5		5			5		5		5
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	14	4	18	11	3	14	13	4	17	14	4	18	14	4	18	15	4	19	15	4	19	
Total de profesores que participan en el PE	19	4	23	15	3	18	18	4	22	19	4	23	19	4	23	20	4	24	20	4	24	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	26.3%		21.7%	26.7%		22.2%	27.8%		22.7%	26.3%		21.7%	26.3%		21.7%	25.0%		20.8%	25.0%		20.8%	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																						
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Especialidad	0			0			0			0			0			0					
Maestría	5	5	3.0	3	2.0	2	2.0	2	2.0	2	2.0	2	2.0	2	2.0	2	2.0	2			
Doctorado		0	1.0	1	2.0	2	2.0	2	2.0	2	2.0	2	2.0	2	2.0	2	2.0	2			
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0		0		0			
Miembros del SNC		0		0	1.0	1	1.0	1	1.0	1	1.0	1	1.0	1	1.0	1	1.0	1			
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0		0		0		0		0		0		0		0			
Imparten tutoría	5	5	4.0	4	5.0	5	5.0	5	5.0	5	5.0	5	5.0	5	5.0	5	5.0	5			
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad																					
Maestría	100		100	75		75	40		40	40		40	40		40	40		40	40		40
Doctorado				25		25	40		40	40		40	40		40	40		40	40		40
Miembros del SNI																					
Miembros del SNC							20		20	20		20	20		20	20		20	20		20
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																					
Imparten tutoría	100		100	100		100	100		100	100		100	100		100	100		100	100		100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	9	4	18	8	15	6	17	7	17	7	18	8	18	8
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	2	1	1	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	39	17	37	16	30	13	30	13	30	13	30	13	30	13
Total del número de becas	50	22	56	24	47	20	49	21	49	21	50	22	50	22
Número y % de alumnos que reciben tutoría	232	100	231	100	245	100	240	100	240	100	250	100	260	100
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	39	78	32	80	35	73	38	79	45	90	45	83	45	82
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	44	88	48	89	51	96	50	91	50	91	50	91	54	90
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	138	91.3	138.0	91.3	160.0	90.1	160.0	90.1	170.0	90.0	170.0	90.0	178.0	93.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	5		5		5		5		5		5		5	

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	50	41	82	41	38	92.7	48	35	72.9	48	34	70.8	50	40	80	54	40	74.1	53	43	81.1
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	50	39	78	41	32	78.0	48	34	70.8	48	33	68.8	50	39	78	54	39	72.2	53	42	79.2
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	25	8	53.3	38	16	72.7	30	12	63.1	32	32	100	40	37	92.5	40	37	92.5	43	40	93.0
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	25	21	89.5	38	26	79.7	30	6	100.0	32	32	100	40	37	92.5	40	37	92.5	43	40	93.0
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	25	20	82.0	38	35	92.1	30	30	100	36	35	97.2	33	32	97.0	36	35	97.2	38	38	100
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Nombre del programa educativo:	LICENCIADO EN GESTIÓN TURÍSTICA				
Clave de PE en formato 911:					
Clave del formato 911 de la escuela a la que DES a la que pertenece:					
Campus:					
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:		X			
	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual	
Período lectivo:			X		
Duración en períodos lectivos:	9				
Porcentaje del plan en:	Cursos básico		Cursos optativos		
	NO		SI		
El servicio social está incorporado al PE:			X		
	NO		SI		
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X				
	NO		SI		
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje			X		
	NO		SI		
El PE tiene un curriculum flexible			X		
	NO		SI		
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia					
Año de la última actualización del currículum:					

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:						
	NO	SI	Año	Organismo	Duración	
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:						
	NO	SI				
La bibliografía recomendada está actualizada:						

Listar opciones de titulación:	
1 Tema inédito relacionado con la carrera	7 Promedio de calificación de 9 en toda su carrera profesional y presentar constancia oficial con un mínimo de 550 puntos en el examen TOEFL
2 Observaciones que el sustentante presenta sobre su servicio social	8 Curso de actualización de 160 horas mínimo de evaluación teórica general en la que el egresado deberá obtener como mínimo el 80% de calificación más alta lograda en el examen de referencia
3 Experiencia que haya recogido al hacer su práctica profesional	9 Constancia del EGEL, expedida por un organismo o institución evaluadora reconocida por la U. de C. con un mínimo de 1000 puntos en el examen de referencia
4 Consideraciones que presente sobre el plan de estudios de la carrera	
5 Sobre un trabajo de investigación realizado por el sustentante	
6 Titulación de créditos de posgrado	

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE:	90	152	186	226	266	229	200

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0		1	1		1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	3	3	6	3	4	7	4	10	14	5	10	15	7	12	19	7	12	19	7	12	19
Total de profesores que participan en el PE	3	3	6	3	5	8	4	11	15	6	11	17	8	13	21	8	13	21	8	13	21
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE					20.0%	12.5%		9.1%	6.7%	16.7%	9.1%	11.8%	12.5%	7.7%	9.5%	12.5%	7.7%	9.5%	12.5%	7.7%	9.5%



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0	1	1		1	1	1.0	1	2	1.0	1	2	1.0	1	2	1.0	1	2	1.0
Doctorado			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0
Imparten tutoría			0	1	1		2	2	1.0	2	3	1.0	2	3	1.0	2	3	1.0	2	3	1.0
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
Especialidad																					
Maestría				100	100		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Doctorado																					
Miembros del SNI																					
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP													100	50		100	50		100	50	
Imparten tutoría				100	100		200	200	100	200	150	100	200	150	100	200	150	100	200	150	100
PROCESO EDUCATIVO																					
Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012								
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%							
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		2	1	4	2	6	3	8	3	10	0	12	6							
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	2	2	4	3	15	8	8	4	21	8	24	0	24	12							
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT																					
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	4	4	6	4	2	1	5	2	8	3	12	0	12	6							
Total del número de becas	6	7	12	8	21	11	19	8	37	14	46	0	48	24							
Número y % de alumnos que reciben tutoría	90	100	152	100	186	100	226	100	266	100	229	100	200	100							
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)											76	84	69	86							
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	0	0	80	79	69	86	37	93	37	93	37	93	37	93							
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)		S/D		S/D	111	88.3	126.0	89.0	166.0	90.0	129.0	90.5	100.0	90.5							
Tiempo promedio empleado por estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de materias del PE		4.5		4.5		4.5		4.5		4.5		4.5		4.5							
RESULTADOS EDUCATIVOS																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)																			80	77	96.25
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)																			80	77	96.25
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																			77	77	100
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																			77	77	100
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																			77	68	88.3
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Nombre del programa educativo:	Licenciado en Aduanas
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	06USU0003P
DES a la que pertenece:	Facultad de Contabilidad y Administración Manzanillo
Campus:	Manzanillo

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:		X			
	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual	
Período lectivo:			X		
Duración en periodos lectivos:	8				
	Cursos básico		Cursos optativos		

El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI
		X
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	NO	SI
	X	
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	NO	SI
	X	
El PE tiene un currículum flexible	NO	SI
	X	
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	NO	SI
	X	
Año de la última actualización del currículum:	2007	

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:	X					
	NO	SI	Año	Organismo	Duración	
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X					
	NO	SI				
La bibliografía recomendada está actualizada:		X				

Listar opciones de titulación:	
1 Tema Inédito relacionado con la carrera	7 Promedio de calificación de 9 en toda su carrera profesional y presentar constancia oficial con un mínimo de 550 puntos en el examen TOEFL
2 Observaciones que el sustentante presenta sobre su servicio social	
3 Experiencia que haya recogido al hacer su práctica profesional	8 Curso de actualización de 160 horas mínimo de evaluación teórica general en la que el egresado deberá obtener como mínimo el 80% de calificación más alta lograda en el examen de referencia
4 Consideraciones que presente sobre el plan de estudios de la carrera	
5 Sobre un trabajo de investigación realizado por el sustentante	9 Constancia del EGEL, expedida por un organismo o institución evaluadora reconocida por la U. de C. con un mínimo de 1000 puntos en el examen de referencia
6 Titulación de créditos de posgrado	

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE:	78	153	165	278	314	320	320

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	0	3	3	1	4	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	9	7	16	9	8	17	6	4	10	8	6	14	8	6	14	8	6	14	8	6	8
Total de profesores que participan en el PE	12	7	19	12	9	21	8	5	13	10	7	17	10	7	17	10	7	17	10	7	11
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	25.0%		15.8%	25.0%	11.1%	19.0%	25.0%	20.0%	23.1%	20.0%	14.3%	17.6%	20.0%	14.3%	17.6%	20.0%	14.3%	17.6%	20.0%	14.3%	27.3%
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0			
Maestría	3	0	3	3.0	1	4	2.0	1	3	2.0	1	3	2.0	1	3	2.0	1	3	2.0	1	3			
Doctorado			0			0			0			0			0			0			0			
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0			0			
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0			
Imparten tutoría	3	0	3	3.0	1	4	2.0	1	3	2.0	1	3	2.0	1	3	2.0	1	3	2.0	1	3			
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad																								
Maestría	100		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			
Doctorado																								
Miembros del SNI																								
Miembros del SNC																								
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																								
Imparten tutoría	100		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			
PROCESO EDUCATIVO							2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012					
Concepto:							Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%				
Número y % de becas otorgadas por la institución							3	4	5	3	7	4	7	3	10	3	10	0	10	3				
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES							16	21	16	10	8	5	12	4	12	4	12	0	12	4				
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT																								
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones							28	36	28	18	30	18	33	12	35	11	35	0	40	13				
Total del número de becas							47	60	49	32	45	27	52	19	57	18	57	0	62	19				
Número y % de alumnos que reciben tutoría							78	100	153	100	165	100	218	78	314	100	320	100	320	100				
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)							0	0	39	100	41	91	41	89	43	98	74	93	78	98				
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)							39	100	40	100	41	89	78	98	78	98	78	98	78	98				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)								S/D		S/D	70	91.4	118	91	214	92	220	93	220	94				
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del PE							4		4		4		4		4		4		4					
RESULTADOS EDUCATIVOS				2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
Concepto:				M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2	
				Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)							43	39	90.7	45	39	86.7	46	41	89.1	44	43	97.7	80	74	92.5	80	78	97.5
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)							43	39	90.7	45	39	86.7	46	41	89.1	44	43	97.7	80	74	92.5	80	78	97.5
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar							39	39	100	39	39	100	41	41	100	43	43	100	74	74	100	78	78	100
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios							39	39	100	39	39	100	41	41	100	43	43	100	74	74	100	78	78	100
Número y % de satisfacción de los egresados (**)						SD			SD	39	36	92.3	41	38	92.7	43	40	93.0	74	69	93.2	78	73	93.6
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																								
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																								



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



Nombre del programa educativo:	Licenciado en Gastronomía
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
DES a la que pertenece:	Facultad de Contabilidad y Administración Manzanillo
Campus:	Manzanillo

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:		X			
	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Anual	
Periodo lectivo:			X		
Duración en periodos lectivos:	8				
Porcentaje del plan en:	Cursos básico		Cursos optativos		

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		X
	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	
	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X
	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X
	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X
Año de la última actualización del curriculum:	2008	

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:	X					
	NO	SI	Año	Organismo	Duración	
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X					
	NO	SI				
La bibliografía recomendada está actualizada:		X				

Listar opciones de titulación:	
1 Tema inédito relacionado con la carrera	7 Promedio de calificación de 9 en toda su carrera profesional y presentar constancia oficial con un mínimo de 550 puntos en el examen TOEFL
2 Observaciones que el sustentante presenta sobre su servicio social	
3 Experiencia que haya recogido al hacer su práctica profesional	8 Curso de actualización de 160 horas mínimo de evaluación teórica general en la que el egresado deberá obtener como mínimo el 80% de calificación más alta lograda en el examen de referencia
4 Consideraciones que presente sobre el plan de estudios de la carrera	
5 Sobre un trabajo de investigación realizado por el sustentante	9 Constancia del EGEL, expedida por un organismo o institución evaluadora reconocida por la U. de C. con un mínimo de 1000 puntos en el examen de referencia
6 Titulación de créditos de posgrado	

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
	NA	NA	25	55	85	115	145

PERSONAL ACADÉMICO Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	2	4	6	3	4	7	4	5	9	4	6	10	4	6	8
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	3	4	7	4	4	8	5	5	10	5	6	11	5	6	9
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE							33.3%		14.3%	25.0%		12.5%	20.0%		10.0%	20.0%		9.1%	20.0%		11.1%



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																						
Profesores de Tiempo Completo con:		2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad				0			0			0			0			0			0			0
Maestría				0			0	1.0		1	1.0		1	1.0		1	1.0		1	1.0		1
Doctorado				0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI				0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC				0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP				0			0			0			0			0			0			0
Imparten tutoría				0			0	1.0		1	1.0		1	1.0		1	1.0		1	1.0		1

Profesores de Tiempo Completo con:		2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad																						
Maestría								100		100	100		100	100		100	100		100	100		100
Doctorado																						
Miembros del SNI																						
Miembros del SNC																						
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																						
Imparten tutoría								100		100	100		100	100		100	100		100	100		100

PROCESO EDUCATIVO Concepto:		2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución		0		0		2	8	4	7	6	7	8	6	8	6
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES		0		0		2	8	4	7	6	7	8	6	8	6
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT		0		0											
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones		0		0		2	8	4	7	6	7	6	4	8	6
Total del número de becas		0		0		6	24	12	22	18	21	22	15	24	17
Número y % de alumnos que reciben tutoría		0		0		25	100	55	100	85	100	115	79	145	100
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	92
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)		0	0	0	0	0	0	24	96	29	97	29	97	29	97
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)									85.0		86.0		86.0		86.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		4		4		4		4		4		4		4	

RESULTADOS EDUCATIVOS Concepto:		2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
		M1		M2	M1		M2	M1		M2	M1		M2	M1		M2	M1		M2	M1		M2
		Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		30	28	93.3
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		30	28	93.3
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar			0			0			0			0			0			0		28	28	100
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios			0			0			0			0			0			0		28	28	100
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																						
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																						
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																						



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2007-2009

Nombre del programa educativo:	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
DES a la que pertenece:	Facultad de Contabilidad y Administración Manzanillo
Campus:	Manzanillo

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:				X	

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Período lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
---------------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	72	28

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
El PE tiene un currículum flexible		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del currículum:	2002
---	------

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:		X	2000		X	

	NO	SI	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X				

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

	Listar opciones de titulación:
1. Tesis.	Sobre un producto de Investigación aplicada a problemas de la disciplina de estudios.
2. Monografía.	Son aportaciones teoricas a un tema en específico.
3. Examen General de Conocimientos.	Se presenta un examen teorico y un caso practico.

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE:	12	17	39	39	19	20	19



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	0	3	5	0	5	6	0	6	5	0	5	2	0	2	3	0	3	5	0	5
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	5	0	5	4	0	4	10	1	11	4	0	4	2	0	2	2	0	2	4	0	4
Total de profesores que participan en el PE	8	0	8	9	0	9	16	1	17	9	0	9	4	0	4	5	0	5	9	0	9
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	37.5%		37.5%	55.6%		55.6%	37.5%		35.3%	55.6%		55.6%	50.0%		50.0%	60.0%		60.0%	55.6%		38.5%
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	Especialidad			0			0			0			0			0			0		
Maestría	3			5.0			5.0			4.0			2.0			2.0			5.0		
Doctorado			0			0	1.0			1.0					0	1.0					0
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2			1.0			1			2.0			1.0			1.0			2.0		
Imparten tutoría	2			1.0			1			2.0			1.0			1.0			2.0		

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	Especialidad																				
Maestría			100			100			83.333333			80			80			100			66.666667
Doctorado									16.666667			20			20			33.333333			33.333333
Miembros del SNI																					
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	66.66666667			66.66666667			20			40			50			50			33.333333		
Imparten tutoría	66.66666667			66.66666667			20			40			50			50			33.333333		

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	1	8	8	47	7	18	6	15	6	32	8	42	8	42
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		0		0	
Total del número de becas	1	8	8	47	7	18	6	15	6	32	8	42	8	42
Número y % de alumnos que reciben tutoría	12	100	17	100	39	100	39	100	19	100	20	100	19	100
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	0	0	0	0	8	62	0	0	11	65	18	75	14	70
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	0	0	12	92	0	0	13	76	19	79	17	85	0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	2		2		2		2		2		2		2	

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	0	0		13	12	92.3076923	0	0		17	13	76.47058824	24	19	79.166667	20	17	85	0	0	
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar		0		12		100	0			13	0	100	19	0	100	17	0	100	0	0	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios		0		12	0	100	0			13	0	100	19	0	100	17	0	100	0	0	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

[Volver a índice >](#)



Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

Congruencia con la Visión al 2012 de la DES	Objetivos particulares			
	1	2	3	4
A). Cuerpos Académicos Sólidos	X			
B). Calidad académica		X	X	X
C). Vinculación pertinente		X		
D). Formación Integral de Profesionistas		X	X	X

El proyecto incide principalmente en el fortalecimiento de la capacidad académica, en primera instancia de manera individual en el incremento de PTC con el grado preferente, PTC con perfil PROMEP y la adscripción al SNI y consecuentemente en la evolución del grado de desarrollo y consolidación de los CA. Partiendo de esto, se busca consolidar la calidad de los PE de Profesional Asociado, Licenciatura y Posgrado, mejorar los indicadores de procesos y resultados académicos y realizar el cierre de brechas, asegurando que en el proceso se brinde atención de calidad al estudiante.

Metas compromiso a 2008-2009, Fortalezas y Problemas de la DES	Objetivos particulares			
	1	2	3	4
Metas compromiso a 2008				
Lograr 100% de PTC con Posgrado	X			
Alcanzar el 69% de PTC con Perfil PROMEP	X			
Avanzar en la incorporación de PTC al SNI.	X			
Mantener 100% de PE de PA, Licenciatura y Posgrado de buena calidad del total evaluable.		X		
Mejorar la TEC y TTC de licenciatura para alcanzar un 82.1% y 81.7% respectivamente		X		
Mejorar el índice de satisfacción de Estudiantes		X	X	
Mejorar la calidad del PE de posgrado				X
Metas compromiso a 2009	1	2	3	4
Lograr 100% de PTC con Posgrado	X			
Alcanzar el 69% de PTC con Perfil PROMEP	X			
Avanzar en la incorporación de PTC al SNI.	X			
Mantener 100% de PE de PA, Licenciatura y Posgrado de buena calidad del total evaluable.		X		
Mejorar la TEC y TTC de licenciatura para alcanzar un 82.1% y 81.7% respectivamente		X		
Mejorar el índice de satisfacción de Estudiantes		X	X	
Mejorar la calidad del PE de posgrado				X
Principales Fortalezas (priorizadas)	1	2	3	4
El 87.5% de los PE de TSU y Lic evaluables son de calidad.		X		
100% de PTC con Postgrado.	X			
El 100% de los estudiantes son atendidos en el programa de tutorías.		X		X
El 4.88% de la matrícula de Licenciatura participa en el programa de movilidad e intercambio académico.		X		X
La DES ofrece 1 nuevo PE: Licenciatura en Gastronomía.		X	X	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



Vinculación con el sector productivo y social.		X	X	
Índices de procesos y resultados por encima de la media institucional.		X		
El 90.9% de los PTC imparten clases en Postgrado.	X	X		X
Porcentaje de PE con tasa de retención superior al 70% es de 100%.		X		
Principales problemas (priorizados)	1	2	3	4
Insuficiencia de PTC para atender a los estudiantes.	X			
Ningún PTC de la DES está adscrito al SNI.	X			
El 38.46% de los PTC tienen perfil PROMEP.	X			
Los CA de la DES tienen el grado de En Formación.	X			
Insuficiente aplicación del modelo ABP en los PE de la DES.		X	X	X
El PE MA está en nivel 2 de CIEES.		X		X
7.7% de los PTC tienen Doctorado.	X			X
Insuficiente participación de estudiantes en proyectos de las LGAC.		X	X	X
Equipo obsoleto en el taller de Informática.		X	X	

Problemas de la DES – 2008	Objetivo Estratégico	Políticas	Estrategias
a) Insuficiencia de PTC para atender a los estudiantes.	OE1, OE4	P8, P11	E0, E19, E20, E28
b) Ningún PTC de la DES está adscrito al SNI.	OE1, OE4	P2, P7	E1, E3, E4, E5, E6, E12, E14, E19, E24, E26, E27
c) El 38.46% de los PTC tienen perfil PROMEP.	OE1, OE4	P2, P7	E1, E2, E4, E5, E6, E11, E12, E14, E19, E29, E24, E26, E27
d) Los CA de la DES tienen el grado de En Formación.	OE1, OE3, OE4	P1, P7	E1, E2, E4, E5, E6, E14, E15, E16, E24, E26, E27
e) Insuficiente aplicación del modelo ABP en los PE de la DES.	OE2	P3, P5	E1, E2, E9, E10, E13, E23, E29, E25, E28
f) El PE MA está en nivel 2 de CIEES.	OE2, OE4	P3, P4, P5, P6, P11	E7, E10, E16, E17, E18, E19, E20, E22, E23, E24, E25, E27, E28
g) 7.7% de los PTC tienen Doctorado.	OE1, OE4	P10	E1, E3
h) Insuficiente participación de estudiantes en proyectos de las LGAC.	OE2, OE4	P7	E2, E4, E5, E6, E11, E14, E21, E24, E25, E26, E27
i) Equipo obsoleto en el taller de Informática.	OE2, OE4	P4, P5, P8, P9, P11	E10, E13, E23

Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES

Con el apoyo al presente proyecto existen grandes posibilidades de alcanzar las metas establecidas. El compromiso de los PTC en la consecución de éstas, se basa en la planeación colegiada y la evaluación objetiva efectuada. La experiencia en la utilización de estrategias aplicadas con éxito en proyectos anteriores y planteadas en el presente, nos brinda la certeza de que es posible atender la problemática de capacidad académica, competitividad académica, de cierre de brechas, de integración y buen funcionamiento de la DES.



Conclusiones

La elaboración del ProDES PIFI 2008-2009 ha permitido al grupo de trabajo que conformamos la DES FCAM entender la situación en que ésta se encuentra, pero lo más significativo es que hemos identificado los problemas que se tienen. Esto nos da la pauta para establecer políticas y estrategias encaminadas a la mejora integral en aspectos como la capacidad académica que muestra resultados poco satisfactorios y además consolidar la competitividad académica, integración y buen funcionamiento de la DES. El apoyo recibido en versiones anteriores del PIFI ha contribuido para la obtención de resultados notorios principalmente en la competitividad académica. Sin embargo se reconoce que es necesario mejorar, principalmente en los rubros que muestran avance poco significativo, tal es el caso de la incorporación de PTC al SNI, Desarrollo y consolidación de los CA, bajo porcentaje de PTC con doctorado, entre otros. Lo anterior trae como consecuencia un avance lento en la mejora de la atención a los estudiantes, la innovación educativa, la integración y buen funcionamiento de lo DES. En los últimos años se ha trabajado arduamente para alcanzar los niveles actuales y se seguirá con esta actitud en aras de alcanzar la visión al 2012 planteada en este documento.

[Volver a índice>](#)



Anexo I. Relación de Participantes para la formulación del ProDES PIFI 2007

CLAVE DEL CA	NOMBRE DE PTC	GRADO DE CONSOLIDACIÓN
UCOL-CA-042	M.C. Sergio Felipe López Jiménez M.C. Rutilio Rodolfo López Barbosa M.A. Ernesto García Pirsch M.A. Mario de Jesús Naranjo González M.A. Martha Beatriz Santaana Escobar (Estudiando Doctorado) M.C. Aurelio Deniz Guízar M.D.O. Juan Alonzo Livas de la Garza M.F. José Emmanuel López Luna M.C. Manuel Rubio Maldonado (Estudiando Doctorado) M.C.A. Nuchnudee Chaisatit Thampalo	En formación
UCOL-CA-043	M.I. José Gómez González M.C. Alfonso Alcocer Maldonado M.C. Pablo Carrasco Guerrero	En formación

Unidad Académica	OTROS PARTICIPANTES	PUESTO
FCAM	M.A. Ma. Luisa Ruiz Cortés	Directora
	C.P. Juliana Priscilia Álvarez Gutiérrez	Secretaría Administrativa
	LP Elizabeth Sofía Alonso Hernández	Asesor Pedagógico
	LP Ana Teresa Hernández Barrón	Asesor Pedagógico
	MA. Felipe de Jesús Sandoval Araiza	Profesor por asignaturas
	MA. Pablo Adrián Magaña Sánchez	Profesor por asignaturas
	Ing. Ma. Guadalupe Torres Bonilla	Profesor por asignaturas
ECE	MDO. Juan Alonzo Livas de la Garza	Director
	C.P. Patricia Gaitán Medina	Secretaria Administrativa
	LP Benjamín Alcaraz Anguiano	Asesor Pedagógico
	L.A.E.T. Adelaida Silvestre Campos	Profesor por asignaturas



Anexo II

Participación de los PTC en los diferentes PE de cada UA

UA		UA ECE				UA FCAM					
		LCE	LAD	LGT	PACE	PAIA	PAM	CP	LAE	LIA	MA
FCAM	Sergio Felipe López Jiménez					X				X	X
	Mario Naranjo González	X					X		X		X
	Ernesto García Pirsch							X	X		X
	José Gómez González							X		X	X
	Alfonso Alcocer Maldonado							X	X		X
	Pablo Carrasco Guerrero						X	X		X	X
	Rutilio Rodolfo López Barbosa					X				X	
	Martha Santa Ana Escobar	Actualmente cursando estudios de doctorado									
ECE	Aurelio Deniz Guizar	X	X		X						
	Juan Alonzo Livas de la Garza	X									X
	José Emmanuel López Luna	X	X	X	X						
	Nuchnudee Chaisatit Thampalo			X	X						
	Manuel Rubio Maldonado	Actualmente cursando estudios de doctorado									

Caracterización de los PTC integrantes de los CA y LGAC

CLAVE DEL CA	LGAC	NOMBRE DE PTC	GRADO	OBTENCIÓN DEL GRADO	INSTITUCIÓN *	PERFIL DESEABLE	SNI
UCOL-CA-042 "Estudios Administrativos y Mercado lógicos".	"Aplicación y Desarrollo de la Informática en Manzanillo"	M.C. Rutilio Rodolfo López Barbosa	M	25/07/2001	UC	NO	NO
		M.C. Sergio Felipe López Jiménez	M	27/04/2001	ITL	SI	NO
	"Estudios Administrativos, Comerciales y Turísticos de las Empresas de la Región"	M.C. Ernesto García Pirsch	M	09/06/2004	UC	SI	NO
		M.A. Martha Beatriz Santa Ana Escobar	M	12/12/1996	ITESM	SI	NO
		M.A. Mario de Jesús Naranjo González	M	24/05/2004	UC	NO	NO
		M.C. Aurelio Deniz Guizar	M	09/06/1981	ITESM	NO	NO
		M.D.O. Juan Alonzo Livas de la Garza	M	24/05/2001	UC	NO	NO
		M.A. Manuel Rubio Maldonado	M	26/11/2005	UC	NO	NO
		M.F. José Emmanuel López Luna	M	30/11/2002	UC	SI	NO
M.C.A. Nuchnudee Chaisatit Thampalo	M	04/12/2005	UAEM	NO	NO		
UCOL-CA-043 "Estudios Financieros y Fiscales".	"Planeación Financiera y Fiscal para apoyar a la Pequeña y Mediana Empresa en Manzanillo"	M.I. José Gómez González	D	13/10/2007	UEAD	NO	NO
		M.C. Alfonso Alcocer Maldonado	M	15/03/2004	UC	NO	NO
		M.C. Pablo Carrasco Guerrero	M	31/05/2004	UC	SI	NO

UC: Universidad de Colima
ITL: Instituto Tecnológico de León
ITESM: Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey
UAEM: Universidad Autónoma del Edo. México
UEAD: Universidad España Autónoma de Durango



ANEXO III Productividad de PTC

Publicaciones en los últimos 4 años

CA	PTC	Año	Nombre de la Publicación
UCOL CA 042	M.C. Rutilio Rodolfo López Barbosa M.C. Sergio Felipe López Jiménez	2007	International PBL Symposium 2007. "From PBL to the Problem's Solution. PBL Model Application by means of integrating problem implementation in Administrative Information Technology at the University of Colima, México". Del 7 al 9 de Marzo. Republic Polytechnic, Singapur.
UCOL CA 042	M.C. Rutilio Rodolfo López Barbosa M.C. Sergio Felipe López Jiménez En colaboración con: M.C. Juan Alfredo Lino Gamiño	2007	V Encuentro Internacional de Contabilidad, Auditoría y Finanzas. "Eficacia y Eficiencia en el uso de los Recursos Informáticos por parte de la Administración Pública del Estado de Colima". 14 al 16 de Mayo 2007. Asociación Nacional de Economistas y Contadores de Cuba, La Habana Cuba.
UCOL CA 042	M.C. Rutilio Rodolfo López Barbosa M.C. Sergio Felipe López Jiménez En colaboración con: M.C. Juan Alfredo Lino Gamiño	2007	X Congreso Internacional sobre Innovaciones en Docencia en Investigación en Ciencias Económico Administrativas. "Aprendizaje Significativo a través de la Educación Experiencial en el Área de Tecnologías de Información". Del 26 al 28 de Septiembre 2007. APCAM. México, D.F.
UCOL CA 042	M.C. Rutilio Rodolfo López Barbosa M.C. Sergio Felipe López Jiménez En colaboración con: M.C. Juan Alfredo Lino Gamiño	2007	X Asamblea General de ALAFEC. "Importancia de la Auditoría en Tecnologías de Información en los Gobiernos Municipales del Estado de Colima, México". Del 27 al 30 de Noviembre 2007. ALAFEC, Santo Domingo, República Dominicana.
UCOL CA 042	M.C. Sergio Felipe López Jiménez M.C. Pablo Carrasco Guerrero En colaboración con: M.A. Pablo Adrian Magaña Sánchez	2007	I Congreso Anual 2007, Red Internacional de Investigadores en Competitividad, Ponencia: "La educación virtual como factor de desarrollo competitivo en las universidades públicas: caso Universidad de Colima", Universidad de Guadalajara, 6-7 de Diciembre de 2007.
UCOL CA 042	M.A. Ernesto Guillermo García Pirsch En colaboración con: M.A. Hugo Martin moreno Zacarías M.C. Víctor Aparicio Rosas	2006	Estado de satisfacción de los trabajadores del Ayuntamiento de Armería, Colima a dos años de cambio de Presidencia (nuevo partido político) x Congreso Anual de la Academia de Ciencias Administrativas, A.C. ACACIA.
UCOL CA 042	M.A. Ernesto Guillermo García Pirsch En colaboración con: M.A. Hugo Martin moreno Zacarías M.C. Alfredo Salvador Cárdenas Villalpando M.C. Jesús Martin Santos Virgen	2006	Determinación de las competencias laborales necesarias para la contratación de los alumnos de las Licenciaturas en Administración y Contador Público en la zona de influencia de Tecmán, Colima. (V Congreso Nacional de la AMET.
UCOL-CA-042	M.A. Ernesto Guillermo García Pirsch En colaboración con: Mayrén Polanco Gaytán Marco Antonio Barajas Figueroa Victor Hugo Torres Preciado	2007	Índice de difusión de las tecnologías de información y comunicación en los estados de México y en los municipios de Colima (Tercer Foro Internacional sobre Nuevas Tendencias en Mercadotecnia).
UCOL-CA-042	M.A. Ernesto Guillermo García Pirsch	2007	Propuesta de implementación de la Dirección de Fiscalización Municipal en el H. Ayuntamiento de Manzanillo, Col. , como una opción de apoyo para Ayuntamientos y Contribuyentes (VIII Congreso Dominicano - Cubano de Contabilidad, Auditoría y Tributación)
UCOL CA 043 UCOL CA 042	M.A. Martha Beatriz Santa Ana M.A. Mario de Jesús Naranjo González M.C. Pablo Carrasco Guerrero	2006	Seguridad e Higiene en el Trabajo: ¿Cultura de las Empresas Operadoras del Puerto de Manzanillo? V Congreso Nacional de la AMET. Oaxtepec, Morelos..
UCOL CA 043	M.C. Pablo Carrasco Guerrero	2006	Sistema Tutorial en la Investigación: Funciones, Obligaciones y Responsabilidades de los Tutores;



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



UCOL CA 042	M.A. Mario de Jesús Naranjo González		Acreditación de Tutores y Organización de los Cuerpos Colegiados; Criterios de Evaluación de Desempeño Tutorial. Congreso Internacional de Estudios de Posgrado en Derecho, Guadalajara, Jalisco.
UCOL CA 043	M.C. Pablo Carrasco Guerrero	2007	Los Factores de tipo Administrativo que Impiden una Integración Competitiva de los Productores de Limón Mexicano en Colima. XI Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas, Tlaquepaque, Jalisco.
UCOL CA 043	M.C. Pablo Carrasco Guerrero En colaboración: M.A. Pablo Adrian Magaña Sánchez	2007	Videoconferencias: Las Nuevas Tecnologías en el Contexto de Educación no Formal en la Universidad de Colima. 8º Congreso internacional y 11º Nacional de Material Didáctico Innovador. México, D.F.
UCOL CA 043 UCOL CA 042	M.C. Pablo Carrasco Guerrero M.C. Sergio Felipe López Jiménez	2007	La Educación Virtual como Factor de Desarrollo Competitivo en las Universidades Públicas: caso Universidad de Colima. I Congreso Anual 2007 "Fomento de la Competitividad en los Países en Vías de Desarrollo". Zapopan, Jalisco.
UCOL-CA-043	M.C. Pablo Carrasco Guerrero	2005	Contabilidad Fiscal para los Contribuyentes dedicados a la Actividad Agrícola de Producción de Chile, constituidos bajo la Sociedad de Producción Rural en el Municipio de Cihuatlán Jalisco para el año 2005.
UCOL-CA-043	Dr. José Gómez González	2006	Contabilidad Fiscal para Administradores no Contadores de Agencias Aduanales, Personas Físicas del Puerto de Manzanillo, Colima.
UCOL-CA-043	Dr. José Gómez González	2007	Contabilidad Fiscal para Administradores no Contadores en Pequeñas Empresas con Actividad de Agencias Aduanales.
UCOL-CA-043	Dr. José Gómez González	2008	Problemática Social Tributaria de las Contribuciones en el Área de Seguridad Social por falta de Cultura Empresarial de la Pequeña y Microempresa dedicada a la Construcción en Manzanillo Colima.
UCOL CA 042	M.A. Mario de Jesús Naranjo González En colaboración con: M.A. Martha Beatriz Santa Ana Escobar M.A. Felipe de Jesús Sandoval Araiza	2007	Investigación de Mercado para la Apertura de una Sucursal de Caja Solidaria Campesina en el Municipio de Manzanillo,, Col. II Foro de Investigación la Academia y las PYMES
UCOL CA 042 UCOL CA 043	M.A. Mario de Jesús Naranjo González M.C. Pablo Carrasco Guerrero	2006	El Sistema Tutorial en la Investigación en la Universidad de Colima Congreso Internacional de Estudios de Posgrado en Derecho.
UCOL CA 042 UCOL CA 043	M.A. Mario de Jesús Naranjo González En colaboración con: M.C. Pablo Carrasco Guerrero M.A. Martha Beatriz Santa Ana Escobar M.A. Hugo Martin Moreno Zacarías	2006	Seguridad e Higiene en el Trabajo : ¿Cultura de las Empresas Operadoras del Puerto de Manzanillo?. V Congreso Nacional de la AMET.
UCOL CA 042	M.A. Mario de Jesús Naranjo González M.A. Martha Beatriz Santa Ana Escobar	2005	Relaciones Públicas ¿Estrategia de Marketing en las Agencias Aduanales De Manzanillo, Colima? Memorias Del 2o Congreso Nacional de Comunicación Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
UCOL CA 042	M.D.O. Juan Alonzo Livas de la Garza M.F. José Emmanuel López Luna M.A. Aurelio Deníz Guizar	2007	La Competitividad de la Micro Pequeña y Mediana Empresa del Sector Agrícola Exportador del Estado de Colima, México, XXI Congreso Internacional de la Sociedad Latinoamericana de Estrategia, SLADE.
UCOL CA 042	M.A. Aurelio Deníz Guizar En colaboración con: M.E. Aledaida Silvestre Campos. M.D.O. Juan Alonzo Livas de la Garza	2008	Propuestas Estratégicas Mercadotécnicas para Incrementar la Afluencia Turística en Manzanillo, Colima como Destino de Playa, II Congreso de la Sociedad de Investigadores en Turismo de Chile.
UCOL CA 042	M.A. Aurelio Deníz Guizar	2006	La Cultura y Valores como Determinantes de la Competitividad. II Simposium Internacional Sociedad Turismo y Desarrollo Humano



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Actividades Colectivas

CA	Nombre PTC	Año	Nombre del Proyecto	Alumnos	Nivel
UCOL CA 042	M.C. Pablo Carrasco Guerrero Dr. José Gómez González M.C. Alfonso Alcocer Maldonado	2005	Propuesta para que el Tribunal Federal de Justicia Fiscal y Administrativa pase al Poder Judicial de la Federación.	López Luna José Luis García Pérez Concepción Mancilla Guerrero Antonio	L
UCOL CA 042	M.C. Pablo Carrasco Guerrero Dr. José Gómez González M.C. Alfonso Alcocer Maldonado	2005	Análisis legal de las Gratificaciones Económicas de los Trabajadores.	Aguilar Arias José Ángel Pérez Sánchez Antonio	L
UCOL CA 042	M.C. Pablo Carrasco Guerrero Dr. José Gómez González M.C. Alfonso Alcocer Maldonado	2006	Análisis Económico, Laboral y Fiscal de las diferentes opciones para controlar la Asistencia del Personal en los Centros de Trabajo.	López Contreras Rosa Karina Ortiz Todoberto Alma Yanet Vázquez García Alejandra Wiltany	L
UCOL CA 042	M.C. Pablo Carrasco Guerrero Dr. José Gómez González M.C. Alfonso Alcocer Maldonado	2006	Efectos Laborales y Fiscales de la Substitución Patronal	Campos Vejar Raúl Cárdenas Contreras Luis Miguel Santana Loera Manuel	L
UCOL CA 042	M.C. Pablo Carrasco Guerrero Dr. José Gómez González M.C. Alfonso Alcocer Maldonado	2007	Las Actas Administrativas como Prueba para el Patrón en caso de Controversia Laboral: Análisis de su Alcance Aprobatorio.	Martínez Contreras Susana Gabriela Muñoz Benítez Blanca Elisa Torres Mendoza Gamaliel.	L
UCOL CA 042	M.C. Pablo Carrasco Guerrero Dr. José Gómez González M.C. Alfonso Alcocer Maldonado	2007	Aspectos Fiscales y Corporativos por considerar al liquidar una empresa: Estudio Exhaustivo.	González Hernández Candelario Cisneros Guzmán María Concepción Zamora Jiménez Sandra Elizabeth	L
UCOL CA 042	M.C. Pablo Carrasco Guerrero Dr. José Gómez González M.C. Alfonso Alcocer Maldonado	2007	Factores que se deben considerar para determinar la Participación de los Trabajadores en las Utilidades de las Empresas de Servicios en Manzanillo.	Figuroa Duarte Lorenza, Torres Avalos Rosa Valdovinos González Leonor.	L
UCOL CA 042	M.C. Pablo Carrasco Guerrero Dr. José Gómez González M.C. Alfonso Alcocer Maldonado	2008	Análisis comparativo entre las Fuentes de Financiamiento a mediano Plazo otorgadas por Instituciones del Sector Público y Privado a Medianas Empresas con Actividades Comerciales y de Servicio en el Puerto de Manzanillo para el 2008.	Rúelas Dinero Concepción Aurora Serratos Mejía Karla Rubí	L
UCOL CA 042	M.C. Pablo Carrasco Guerrero Dr. José Gómez González M.C. Alfonso Alcocer Maldonado	2008	La Planeación Fiscal: Una verdadera opción para que las PYMES no se Liquiden.	Meza Ruíz Verónica Extlacihuat Puente García Laura Guadalupe	L
UCOL CA 042	M.A. Mario de Jesús Naranjo González En colaboración con: M.C Rutilio Rodolfo López Barbosa	2007	Creación de un Tutorial Multimedia de la Materia de Administración Estratégica.	Gómez Vázquez Alejandro	L
UCOL CA 042	M.A. Mario de Jesús Naranjo González En colaboración con: Lic. Iván Salvador Rubio Hernández	2007	Creación de un Tutorial Multimedia de la Materia de Administración de la Calidad.	Ávila Rocha Carlos	L
UCOL CA 042	M.A. Mario de Jesús Naranjo González M.A. Martha Beatriz Santa Ana Escobar.	2007	Estudio de Percepción del Tipo de Liderazgo Ideal en Manzanillo.	Martínez Gutiérrez Vilma Grisel Meneses Carrillo Susana Elizabeth Mercado Santana Magali Marisol	L



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



UCOL CA 042	M.A. Mario de Jesús Naranjo González M.A. Martha Beatriz Santa Ana Escobar.	2007	Ética en las Empresas Hoteleras de Manzanillo	Barenca Cosio Silvia Elizabeth García Huerta Fátima Guadalupe	L
UCOL CA 042	M.A. Mario de Jesús Naranjo González	2007	Estudio Exploratorio de la Problemática de la Microempresa Comercial de Servicios e Industrial en Manzanillo.		L
UCOL CA 042	M.A. Mario de Jesús Naranjo González	2007	Estudio Exploratorio de la Percepción Y uso de la Capacitación y Adiestramiento en Manzanillo.		L
UCOL CA 042	M.A. Aurelio Deniz Guizar	2007	Organización del Primer Congreso de Comercio Exterior (Mayo)		L
UCOL CA 042	M.A. Aurelio Deniz Guizar	2007	Organización del Primer Congreso de Turismo Sustentable (Septiembre)		L
UCOL CA 042	M.A. Aurelio Deniz Guizar	2007	Actualización del PE de LAD.		L
UCOL-CA-042	M.A. Ernesto Guillermo García Pirsch	2007	Organización del Primer Foro de Investigación la Academia y las Pyme's.		L
UCOL-CA-042	M.C. Sergio Felipe López Jiménez	2006	I Congreso Nacional de Administración & Mercadotecnia		L
UCOL-CA-043	M.C. Alfonso Alcocer Maldonado	2006	Organización y realización del maratón fiscal ANFECA en el año 2006		L
UCOL-CA-042	M.C. Sergio Felipe López Jiménez	2002	Plan de Estudios Licenciado en Informática Administrativa		L

Productos individuales con Estudiantes

CA	Nombre PTC	Año	Número de Tesis dirigidas en los últimos 3 años	Alumnos	Nivel
UCOL-CA-043	Alfonso Alcocer Maldonado	2005	Manual de Contabilidad para una Empresa Arrendadora de Autos en Manzanillo.	Barbosa Jiménez Erika Elizabeth (L).	L
UCOL-CA-043	Alfonso Alcocer Maldonado	2005	Análisis del Marco Legal de las Incapacidades Médicas Decretados por el Instituto Mexicano del Seguro Social.	María Luisa Pérez preciado. (M)	M
UCOL-CA-043	Alfonso Alcocer Maldonado	2005	Análisis del Artículo 176 Fracción V de la Ley del Impuesto Sobre la Renta para el Ejercicio Fiscal 2004, para Personas Físicas, Respecto a las Aportaciones Voluntarias al Sistema de Ahorro para el Retiro.	Salomón Rosas Barajas (M)	M
UCOL-CA-043	Alfonso Alcocer Maldonado	2005	Aplicación del Régimen Simplificado a las Sociedades de Producción Rural.	Alicia Salas Paniagua (M).	M
UCOL-CA-043	Alfonso Alcocer Maldonado	2005	Estructura Administrativa y Contable de las Agencias Aduanales en el Puerto de Manzanillo en el Año 2005.	Castillo Villalobos José Antonio Córdova Avalos Nora Mariel, Salas Valera Juan Pablo	L
UCOL-CA-043	Alfonso Alcocer Maldonado	2006	Creación de un Sistema Contable para una Agencia Aduanal.	Guadalupe Pérez Mendoza, Eder Eduardo Farías Castillo	L



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



UCOL-CA-043	Alfonso Alcocer Maldonado	2006	Estructura y Desarrollo de un Catalogo de Cuentas para una Agencia Aduanal.	Rosa Elia Gómez Trujillo, Elizabeth Violeta Luis Ferrusca	L
UCOL-CA-043	Alfonso Alcocer Maldonado	2007	Diseño del Control Interno para un Catálogo de Cuentas de las Agencias Aduanales del Puerto de Manzanillo.	Cristina López Rodríguez, Brenda Alicia Monroy Sánchez Lexly Yuridia Bejarano Sandoval	L
UCOL-CA-043	Alfonso Alcocer Maldonado	2007	Diagnostico Situacional del Control Interno de las Agencias Aduanales en Manzanillo en el 2007.	Montserrat Guadalupe Arias Vargas Eva García Lara Rosa Adriana Gómez Campos María de la Luz Núñez Figueroa	L
UCOL-CA-043	Alfonso Alcocer Maldonado	2008	Guía Manual para la Obtención de la Licencia Municipal y Permisos del Gobierno Municipal y Estatal para la Apertura de Establecimientos Comerciales.	Alma Lilitana López Flores, Blanca Margarita Gradilla Ramírez	L
UCOL-CA-043	Alfonso Alcocer Maldonado	2008	Análisis del Cumplimiento de las Obligaciones Municipales y Estatales del Sector Restaurantero de la Zona Brisas Salahua.	Elva Cristina Cruz López ,Liliana Cortés Mongoy José Rafael Orozco García	L
UCOL-CA-043	Alfonso Alcocer Maldonado	2008	Determinación del Crédito Fiscal por Inversión en la ley del IETU para el 2008.	Azucena Guadalupe Valdovinos Gutiérrez Juan Carlos Conteras Venegas,	M
UCOL-CA-043	Alfonso Alcocer Maldonado	2008	Análisis del Control Interno Administrativo y Contable del Transporte Urbano y Suburbano en la Ciudad de Manzanillo Colima.	Héctor Raúl Acosta Ponce, Gabriel Delgado Valencia	M
UCOL-CA-043	Alfonso Alcocer Maldonado	2008	Estrategias para la Estimación del Valor de una Empresa en Marcha.	Becerra Flores Mario Francisco Figueroa Mendoza Fabiola Rodríguez Medina Oscar Adrián.	L
UCOL-CA-043	Alfonso Alcocer Maldonado	2008	Constitución de una Empresa Mercantil en Manzanillo.	Dubheida Esmeralda Bello Cabrera	L
UCOL-CA-043	Alfonso Alcocer Maldonado	2008,	Guía Manual Para la Obtención de la Licencia Municipal y Permisos del Gobierno Municipal y Estatal para la Apertura de Establecimientos Comerciales.	Alma Lilitana López Flores, Blanca Margarita Gradilla Ramírez	L
UCOL-CA-043	Alfonso Alcocer Maldonado	2008,	Análisis del Cumplimiento de las Obligaciones Municipales y Estatales del Sector Restaurantero de la Zona Brisas Salahua.	Elva Cristina Cruz López Liliana Cortés Mongoy José Rafael Orozco García	L
UCOL-CA-043	Alfonso Alcocer Maldonado	2008,	Determinación del Crédito Fiscal por Inversión en la ley del IETU Para el 2008.	Azucena Guadalupe Valdovinos Gutiérrez Juan Carlos Conteras Venegas,	M
UCOL-CA-042	Ernesto Guillermo García Pirsch	2005	El Mercado Laboral en los Centros de Hospedaje en el Municipio de Tecomán Colima.	Erika Yazmín Campuzano Alonso de la Sierra, María Georgina García Rodríguez	L
UCOL-CA-042	Ernesto Guillermo García Pirsch	2005	El Mercado Laboral en las Operadoras Portuarias (Maniobristas) de Manzanillo, Colima.	Valentín García Barocio, Citlali González Padilla	L
UCOL-CA-042	Ernesto Guillermo García Pirsch	2005	El Clima Laboral que Existe entre los Trabajadores del H. Ayuntamiento de Armería Colima.	Priscilia Ofelia Moreno Valdovinos, Ma. Guadalupe Cázares Ramos	L
UCOL-CA-042	Ernesto Guillermo García Pirsch	2005	La Calidad en el Servicio como Elemento Fundamental en una Empresa Familiar Dedicada a la Custodia Carretera.	Rosa Giribethe Ruiz Mendoza	L
UCOL-CA-042	Ernesto Guillermo García Pirsch	2006	Requerimientos de Personal de las Agencias Aduanales en Municipio de Manzanillo.	Ángeles González Huerta María Sonia Vega Martínez	L
UCOL-CA-042	Ernesto Guillermo García Pirsch	2006	Requerimientos de los Empleadores en las Empresas Vinculadas a la Actividad Portuaria de Manzanillo.	Brenda Elizabeth Venegas Contreras Ulises Llamas Arciniega	L



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



UCOL-CA-042	Ernesto Guillermo García Pirsch	2006	Requerimientos que Aplican los Empleadores para Contratación de Personal en el Área Administrativa en las Empresas Restauranteras del Municipio de Manzanillo. Licenciatura Licenciado En Administración de Empresas.	Edgar Arias González Lorenzo Morelos Herrera Citlaly Monserrat Hernández Naranjo	L
UCOL-CA-042	Ernesto Guillermo García Pirsch	2006	Requerimientos de Contratación de Personal de las Tiendas de Cadena en Municipio de Manzanillo.	Daniela Cuellar Medina María Georgina Negrete Chávez	L
UCOL-CA-042	Ernesto Guillermo García Pirsch	2007	Análisis del Seguimiento de Egresados de la Carrera de Contador Público.	Alejandra Gómez Pérez Ladislao Reyes Luna	L
UCOL-CA-042	Ernesto Guillermo García Pirsch	2007	Análisis del Seguimiento de Egresados de la Carrera de Administración de Empresas.	Martha Elena Valdez Rivera Andrea Judith García González	L
UCOL-CA-042	Ernesto Guillermo García Pirsch	2007	Seguimiento de Egresados de la Carrera de Contador Público.	Yazmin Zurizaray Gazca Romero Christopher medina Gradilla	L
UCOL-CA-042	Ernesto Guillermo García Pirsch	2007	Seguimiento de Egresados de La Carrera de Informática. Administrativa de La Facultad de Contabilidad y Administración de Manzanillo.	Joana Georgina Martínez Mendoza Pamela Bravo Gómez	L
UCOL-CA-042	Ernesto Guillermo García Pirsch	2007	Seguimiento de Egresados de la Carrera de Licenciado en Administración de Empresas de la Facultad de Contabilidad Administración de Manzanillo.	Rosa Martha Jaime Covarrubias Verónica Ramírez Monrroy	L
UCOL-CA-042	Ernesto Guillermo García Pirsch	2008	Satisfacción Laboral en Operadoras Portuarias.	Lesli Lucero Alfaro Viridiana Ortiz Padilla	L
UCOL-CA-042	Ernesto Guillermo García Pirsch	2008	Satisfacción Laboral en Agencias Navieras.	Marcela Palafox Ruiz Adara Vasconcelos Rúelas	L
UCOL-CA-042	M.A. Ernesto Guillermo García Pirsch	2008	Satisfacción Laboral en Agencia Aduanales.	Lesli Cerón Figueroa Isaac E. González Flores Ángel René Trillo Ceja	L
UCOL-CA-042	M.A. Ernesto Guillermo García Pirsch	2008	Estudio de Opinión del Efecto que Tiene el Crecimiento del Puerto de Manzanillo Sobre los Prestadores.	Evelyn Gpe. Vizcaino Núñez Eliana M. García Huerta Kristian Uriel Camacho Tovar	L
UCOL-CA-042	M.A. Ernesto Guillermo García Pirsch	2008	Comparativo de Sueldos y Salarios en las Operadoras Navieras.	Laura Arcineiga Ordaz Cintia I. Cervantes Dueñas	L
UCOL-CA-042	M.A. Ernesto Guillermo García Pirsch	2008	Comparativo de Sueldos y Salarios en Agencia Aduanales.	Ana Rosa Sánchez González Ma. de la Cruz I. Sánchez González	L
UCOL-CA-042	M.A. Ernesto Guillermo García Pirsch	2008	Comparativo de Sueldos y Salarios en las Operadoras Portuarias.	Paulina V. Guerrero Silva Cristianne J. Syriaque Contreras	L
UCOL-CA-042	M.A. Ernesto Guillermo García Pirsch	2008	Comparativo de Sueldos, Salarios y Prestaciones Económicas Ayuntamientos de Colima, Manzanillo y Tecomán.	Ramón Gradilla Flores Ramón Michel Medina	L
UCOL-CA-042	M.A. Ernesto Guillermo García Pirsch	2008	Análisis del Mercado Laboral de Mujeres Profesionistas en Actividades Tecnológicas en la Ciudad y Puerto de Manzanillo.	Rosa María Camacho	M
UCOL-CA-043	M.C. Pablo Carrasco Guerrero	2005	Estudio de la Constitución, Funcionamiento, Administración, Disolución y Liquidación de las Grandes Empresas en Manzanillo, Colima.	López Cavita Hermelinda. Zepeda Castellanos Griselda. Zepeda Sánchez Mónica Rosella.	L
UCOL-CA-043	M.C. Pablo Carrasco Guerrero	2005	"Aspectos Generales del Recurso Administrativo de Revocación Como Medio de Defensa para los Contribuyentes ante Actos de Autoridad Fiscal en Manzanillo en el Año 2005.	Bobadilla Arrequín Carlos Alonso. Reynaga Alanís Doraceli. Vargas García Ernesto. Ramírez Flores Héctor Damián.	L
UCOL-CA-043	M.C. Pablo Carrasco Guerrero	2005	Análisis Laboral de los Trabajadores de la Universidad Nacional Autónoma de México en Relación con la Universidad de Colima.	Serna Estrada Alfredo. Vallejo Hernández Leonardo. Ruiz Mendoza	L



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



				Rosa Giribethe.	
UCOL-CA-043	M.C. Pablo Carrasco Guerrero	2005	Análisis de los Beneficios que Representa el Aprovechar los Aspectos Fiscales a los Trabajadores.	Hernández Navarro Edgar. Corona Castillo Jorge Antonio. Rodríguez Ramos Francisco Samuel.	L
UCOL-CA-043	M.C. Pablo Carrasco Guerrero	2005	Análisis Legal de las Gratificaciones Económicas de los Trabajadores.	Gómez Brun Erika Patricia. Langarica Medrano Asael. Luis Montelos Jaime. Luis Montelon José	L
UCOL-CA-043	M.C. Pablo Carrasco Guerrero	2005	Elaboración de una Planeación Fiscal para la Agencia Aduanal Guillermo Woodwar Rojas, en Manzanillo, Colima en el Año 2005.	Plaza Alanís Liz. Torres Rodríguez Arianna Johana.	L
UCOL-CA-043	M.C. Pablo Carrasco Guerrero	2005	La Legalidad de la Planeación Fiscal Financiera en las Empresas Comerciales de Autoservicio al Público.	Espíritu Mendoza Denisse. Jiménez Valencia Jesus del Rosario	L
UCOL-CA-043	M.C. Pablo Carrasco Guerrero	2006	El Derecho Sucesorio Laboral y Derechos de los Beneficiarios.	Aguilar Méndez Mariana. Jiménez Brizuela Brenda Nayeli y López Martínez Miriam Susana.	L
UCOL-CA-043	M.C. Pablo Carrasco Guerrero	2006	Análisis Económico, Laboral y Fiscal de las Diferentes Opciones para Controlar la Asistencia del Personal en los Centros de Trabajo.	López Contreras Rosa Karina. Ortiz Todoberto Alma Janet. Vázquez García Alejandra Wiltany.	L
UCOL-CA-043	M.C. Pablo Carrasco Guerrero	2006	El Recurso de Inconformidad ante el Infonavit: Análisis Exhaustivo de este medio de Defensa del Contribuyente.	Bravo Cristóbal Dalia Georgina. Ley Velazco Guadalupe. Rodríguez Peña Miguel Ángel.	L
UCOL-CA-043	M.C. Pablo Carrasco Guerrero	2006	La Legalidad de la Planeación Fiscal Financiera en las Empresas Comerciales.	García Torres José de Jesús. Mendoza Déniz María Dolores.	L
UCOL-CA-043	M.C. Pablo Carrasco Guerrero	2006	La Defensa Gratuita de Contribuyentes: Análisis Social, Económico y Jurídico.	Estrella Carrillo Jorge Roberto. García Lara Carlos Alan. Nava Meza Saúl Fernando.	L
UCOL-CA-043	M.C. Pablo Carrasco Guerrero	2006	Efectos Jurídicos y Laborales de La Sustitución Laboral.	Cárdenas Contreras Luis Miguel. Santa Ana Loera Manuel.	L
UCOL-CA-043	M.C. Pablo Carrasco Guerrero	2006	Derechos y Obligaciones de las Empresas ante el Instituto Mexicano del Seguro Social.	Villalobos Andrade maría Elizabeth.	L
UCOL-CA-043	M.C. Pablo Carrasco Guerrero	2006	Propuesta de Reforma al Convenio de Colaboración en Materia Fiscal entre los Gobiernos Federal, Estatal y Municipal.	Sevares Bayardo Eugenio	M
UCOL-CA-043	M.C. Pablo Carrasco Guerrero	2006	La Inconstitucionalidad del Impuesto al Hospedaje en el Estado de Colima, a la Luz de la Coordinación Fiscal.	Nava Leal Jorge	M
UCOL-CA-043	M.C. Pablo Carrasco Guerrero	2006	Análisis del Recurso de Revocación Aplicado a las Multas Emitidas por Sistemas de Administración Tributaria Bajo las Disposiciones Fiscales Vigentes a Diciembre del 2005.	Canales Ramos Susana Adriana	M
UCOL-CA-043	M.C. Pablo Carrasco Guerrero	2007	La Capacitación y el Adiestramiento en el Trabajo: Caso Práctico Centro Nacional de Capacitación y Adiestramiento de Occidente (CFE).	Castañeda Navarro Viridiana. Fuentes Vázquez Aglae Dorily. Soto Mendoza Mónica.	L
UCOL-CA-043	M.C. Pablo Carrasco Guerrero	2007	Pensiones y Jubilaciones para los Trabajadores según la Nueva Ley del Seguro Social.	Becerril Mejía Carolina. Granados Vázquez Rubí. Palma Breacher Samantha.	L
UCOL-CA-043	M.C. Pablo Carrasco Guerrero	2007	Afiliación al IMSS e ISSSTE Comparando las Semejanzas y Diferencias de los Servicios Prestados al Personal Académico Adscrito a la U. de C. y Sep. de Manzanillo en el Año 2007.	Marines Torres Angélica María. Rojas Cárdenas Laura Deliz	L
UCOL-CA-043	M.C. Pablo Carrasco Guerrero	2007	Las Actas Administrativas Como Prueba para el Patrón en Caso de Controversia Laboral.	Martínez Contreras Susana Gabriela. Muños Benítez Blanca	L



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



				Elisa. Torres Mendoza Gamaliel	
UCOL-CA-043	M.C. Pablo Carrasco Guerrero	2007	Factores que se Deben Considerar para Determinar la Participación de los Trabajadores en las Utilidades de las Empresas de Servicios en Manzanillo.	Figuroa Duarte Lorena. Torres Avalos Rosa. Valdovinos Gonzales Leonor.	L
UCOL-CA-043	M.C. Pablo Carrasco Guerrero	2008	Análisis Comparativo entre las Fuentes de Financiamiento de Instituciones Particulares e Instituciones Gubernamentales a Empresas Varias.	Rúelas Dinero Concepción Aurora. Serratos Mejía Cría Rubí	L
UCOL-CA-043	M.C. Pablo Carrasco Guerrero	2008	Planeación Fiscal: Una Verdadera Opción para que las PyMES no se Liquiden.	Meza Ruiz Verónica Ixtlaciuatl. Puente García Laura Guadalupe.	L
UCOL-CA-043	M.C. Pablo Carrasco Guerrero	2008	Los Riesgos de Trabajo en Empresas Maniobristas en el Puerto de Manzanillo: Su Impacto Económico y Algunas Condiciones para Optimizarlo.	Arista Hernández Edna Judith. Carmona Padilla Vanessa Viridiana. Rosas Aguilar Mayra Janneth.	L
UCOL-CA-043	M.C. Pablo Carrasco Guerrero	2008	Contratación de Adultos Mayores y Discapacitados: Análisis de Estímulos Fiscales.	Estrada Contreras Cinthya Athenea. Hernández Bueno Samantha Lorena. Mendoza Sánchez Ricardo.	L
UCOL-CA-043	M.C. Pablo Carrasco Guerrero	2008	La Capacitación y Adiestramiento de Trabajadores de Empresas de Servicios al Comercio Exterior en el Puerto Interior de Manzanillo: Análisis Exhaustivo.	Bibian Palma Nayeli. Isabeles Valero Elizabeth. Vázquez Pérez Johana Monserrat.	L
UCOL-CA-042	M.C. Rutilio Rodolfo López Barbosa	2006	Aplicación Web de Comercio Electrónico para la Empresa Papelería Minerva	Beristaín Petris Saúl Iván	L
UCOL-CA-042	M.C. Rutilio Rodolfo López Barbosa	2006	Diagnóstico de la Infraestructura Informática de los Gobiernos Municipales del Estado de Colima	Xochilt Mariana Rodríguez Villaseñor	L
UCOL-CA-042	M.C. Rutilio Rodolfo López Barbosa	2006	Aplicación Web Integradora entre Productores de Limón en el Estado de Colima	Josué Francisco Martínez Hinojosa	L
UCOL-CA-042	M.C. Rutilio Rodolfo López Barbosa	2006	Diagramas de Flujo Ejecutable Primera Parte.	Xochilth Benítez Cadena	L
UCOL-CA-042	M.C. Rutilio Rodolfo López Barbosa	2006	Desarrollo de una Aplicación Multimedia para el Hospital Manzanillo.	Adriana Rojas Sánchez	L
UCOL-CA-042	M.C. Rutilio Rodolfo López Barbosa	2005	Sistema de Consulta de Revistas de la Facultad de Contabilidad y Administración de Manzanillo.	Cristina Cárdenas Velazco	L
UCOL-CA-042	M.C. Rutilio Rodolfo López Barbosa	2005	CD Multimedia de Computación para Escuela de Computación.	Blanca Girón Plazola	L
UCOL-CA-042	M.C. Rutilio Rodolfo López Barbosa	2004	Diseño e Implementación de un Sitio Web Dinámico para la Empresa Grupo Ideas de Manzanillo, Colima en el Año 2006.	Viridiana González Alcaraz	L
UCOL-CA-042	M.C. Rutilio Rodolfo López Barbosa	2004	Tutorial de Estructura de Datos y Programación Orientada a Objetos.	Cabrera Arellano Adriana	L
UCOL-CA-042	M.C. Rutilio Rodolfo López Barbosa	2007	Tutorial de Diseño de Algoritmos de la Carrera de Licenciado en Informática Administrativa.	Jiménez López Sindy Elizeth	L
UCOL-CA-042	M.C. Rutilio Rodolfo López Barbosa	2007	Aplicación Web Integradora de Información para la Alianza Estratégica.	Antonio Vázquez Leal	L
UCOL-CA-042	M.C. Rutilio Rodolfo López Barbosa	2007	Aplicación Web de Comercio Electrónico de Arte Huichol.	Marcos García López	L
UCOL-CA-042	M.C. Rutilio Rodolfo López Barbosa	2007	Software Contable para PyMES.	Marcos Espinoza González	L
UCOL-CA-042	M.C. Rutilio Rodolfo López Barbosa	2007	Tutorial Multimedia para la Materia Programación Web I.	Maribel Lobato Delgado	L
UCOL-CA-042	M.C. Rutilio Rodolfo López Barbosa	2007	Software de Aplicación para la Evaluación de Rendimiento de Personal de la Empresa Alianza Estratégica.	Araceli Aguilar Ximello	L
UCOL-CA-043	Dr. José Gómez Gonzales	2005	Contabilidad Fiscal para los Contribuyentes Dedicados a la Actividad Agrícola de Producción de Chile Constituidos Bajo la	Casillas Melchor Francisco Javier; Mariz Santana Pedro Antonio;	L



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



			Figura de Sociedad de Producción Rural en el Municipio de Cihuatlán, Jalisco para el Año 2005".	Moreno Araiza Elena Alejandra	
UCOL-CA-043	Dr. José Gómez Gonzales	2005	"Planeación Contable Fiscal de la Pequeña Empresa Dedicada a la Construcción en el Puerto de Manzanillo".	Lechuga Ortiz Víctor Francisco; Montes de Oca Solórzano Lorena; Rivas Martínez María del Rosario	L
UCOL-CA-043	Dr. José Gómez Gonzales	2006	Estructura de un Catálogo de Cuentas para Efectos Fiscales de la Actividad en la Construcción.	Marisol Navarro Bermúdez; Ramón Heredia	L
UCOL-CA-043	Dr. José Gómez Gonzales	2006	Compensación de Contribuciones del IVA e ISR en Empresas de Auto Transporte Terrestre en Manzanillo Colima.	Rosa Karina López Contreras	L
UCOL-CA-043	Dr. José Gómez Gonzales	2007	"Contabilidad Fiscal para Administradores no Contadores de las Agencias Aduanales del Puerto de Manzanillo.	Laura Karina Gutiérrez Hernández y Adriel Antonio Gutiérrez Alcaraz	L
UCOL-CA-043	Dr. José Gómez Gonzales	2008	"Propuesta de un Manual Práctico de Requisitos y Formatos Necesarios para Establecer un Negocio en Manzanillo Colima".	Claudia Araceli Andrade Rodríguez y Benjamín Hernández Farías.	L
UCOL-CA-043	Dr. José Gómez Gonzales	2008	"Flujo de Efectivo en Empresas Transportistas de Manzanillo Colima.	Carranza Hidalgo Rosa Patricia y López Ramírez Lluvia Wendolín.	L
UCOL CA 042	M.A. Mario de Jesús Naranjo González	2008	Estudio de Mercado del Programa de La Carrera de Licenciatura en Contaduría Pública en La Facultad de Contabilidad y Administración de Manzanillo en el Año 2007.	Alcalá González María Luisa Salazar Vázquez Laura Gabriela Guzmán Milanés Guadalupe Azucena González Mendoza Mónica Guadalupe	L
UCOL CA 042	M.A. Mario de Jesús Naranjo González	2008	Estudio de Mercado del Programa de La Carrera de Licenciado en Administración de Empresas de La Facultad de Contabilidad y Administración de Manzanillo en el Año 2007.	Genaro, José Luis	L
UCOL CA 042	M.A. Mario de Jesús Naranjo González	2008	Estudio de Mercado del Programa de la Carrera de Informática Administrativa de La Facultad de Contabilidad y Administración de Manzanillo en el Año 2007.	Cruz Miranda Alfredo Helstón Escobar Edino Wanerge Llamas Serrano. Isidro Israel	L
UCOL CA 042	M.A. Mario de Jesús Naranjo González	2008	Estudio de Mercado del Programa de Maestría en Administración de la Facultad de Contabilidad y Administración de Manzanillo en el Año 2007	López Gutiérrez Lorena Lizet González Cruz Crísthian Iván Gloria M. Villalvazo Vargas	L
UCOL CA 042	M.A. Mario de Jesús Naranjo González	2007	Percepción y uso de la Capacitación y Adiestramiento en las Medianas y Grandes Empresas Hoteleras de Manzanillo en el Año 2006.	Danniarelli Gissel Ambriz Lujan Vázquez De La Torre Jorge Fernando	L
UCOL CA 042	M.A. Mario de Jesús Naranjo González	2007	Diagnostico de Cultura Organizacional en los Departamentos de Recursos Humanos y Almacén de Refacciones de la Empresa TIMSA en el Año 2006.	Mier Amador Ada Karina Pelayo Robles Lizbeth Cristina	L
UCOL CA 042	M.A. Mario de Jesús Naranjo González	2007	Estudio Exploratorio de la Problemática en las Papelerías con Tamaño de Microempresas en la Zona Urbana de Manzanillo.	Ochoa Verdusco Vitalina	L
UCOL CA 042	M.A. Mario de Jesús Naranjo González	2007	Estudio Exploratorio de la Problemática de las Micro y Pequeñas Empresas Dedicadas a la Venta de Comida en Manzanillo en el 2006.	Vázquez Alfaro Esmeralda Jazmín Torres Álvarez Alma Yesenia Ochoa Salas María Guadalupe	L
UCOL CA 042	M.A. Mario de Jesús Naranjo González	2006	Estudio Exploratorio de la Problemática de la Microempresa en Boutiques y Accesorios en Manzanillo.	Valdovinos Mojarro Laura Hernández De Jesús Soraya María	L
UCOL CA 042	M.A. Mario de Jesús Naranjo González	2006	Implantación de un Sistema de Aseguramiento de Calidad en Agencias Aduanales con Base en la Norma ISO 9002:1994.	Cervantes Farías Maricela	M



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



UCOL CA 042	M.A. Mario de Jesús Naranjo González	2006	Propuesta de Mejora Continua para el Hotel Tenisol de Manzanillo.	Guzmán País Ana Lilia Carrillo Carrillo Citlalli	L
UCOL CA 042	M.A. Mario de Jesús Naranjo González	2006	Estudio Exploratorio para Conocer la Competitividad de las Agencias Aduanales del Puerto de Manzanillo.	Ortega López Santa Elena Palma Angelito Erika Silva Aceves Patricia.	L
UCOL CA 042	M.A. Mario de Jesús Naranjo González	2006	Propuesta de un Modelo de Reingeniería de Procesos Aplicado a las Organizaciones.	González Villa José	M
UCOL CA 042	M.A. Mario de Jesús Naranjo González	2005	Propuesta de Planeación Estratégica para la Empresa Condor Custodia Carretera en La Ciudad y Puerto de Manzanillo, Colima en el Año 2004.	Aceves Canela José Manuel	M
UCOL CA 042	M.A. Mario de Jesús Naranjo González	2005	Formulación de un Modelo de Planeación Estratégica para el Centro Bilingüe de Colima (Plantel Manzanillo) en el Año 2004.	Chávez Alcázar Mónica Guadalupe	M
UCOL CA 042	M.A. Mario de Jesús Naranjo González	2005	Propuesta de un Modelo Económico, para la Evaluación de Cargadores de Contenedores (Actual Vs. Propuesto) para Determinar las Opciones más Rentables en la Empresa TIMSA de Manzanillo en 2004.	Vázquez Arias Gaspar	M
UCOL CA 042	M.A. Mario de Jesús Naranjo González	2005	Propuesta de un Modelo de Planeación Estratégica para la Agencia Aduanal Soluciones en Importaciones y Exportaciones, S.C. Ubicada en Manzanillo, Colima, en el Año 2004.	Becerra Sánchez María Del Carmen	M
UCOL CA 042	M.I. Emanuel López Luna	2005	Problemática para el Desarrollo de la Marina Mercante Mexicana en el periodo comprendido de 1970 a 2005	Martínez Pantaleón Jorge	L
UCOL CA 042	M.I. Emanuel López Luna	2005	Viabilidad de una Empresa Comercializadora de Pescados y Mariscos en el Puerto de Manzanillo en el 2005	Mejía Soriano Oralía Guadalupe Quiñones Rosales Sergio	L
UCOL CA 042	M.I. Emanuel López Luna	2006	Estudio de una Comercializadora de Productos de Maíz en E.U.A	Carreón Ochoa Samael Rahoorkhu Chávez Jiménez Sandra Janette	L
UCOL CA 042	M.I. Emanuel López Luna	2006	Repercusiones Comerciales de la Importación de Calzado Chino a México durante el periodo 1995 – 2004	García Santana Rocío Janet Moreno Vivanco Teóduo	L
UCOL CA 042	M.I. Emanuel López Luna	2006	Ventajas y Desventajas de las Formas de Pago en el Comercio Internacional	González Garnica Mariana Domínguez Chávez Luz Carolina	L
UCOL CA 042	M.I. Emanuel López Luna	2006	Las Relaciones Comerciales entre México y Estados Unidos después de la firma del tratado de Libre Comercio de América del Norte	Mata Chávez Omar Nava Mendoza José Ángel Vargas Valdovinos Rodrigo	L
UCOL CA 042	M.I. Emanuel López Luna	2006	Factibilidad de Constituir una Comercializadora Internacional de Plátano en la Localidad de Cerro de Ortega, Municipio de Tecomán, Colima, para el año 2008	Fernández García Karla Josefina e Ibarra Rosales Oscar	L
UCOL CA 042	M.I. Emanuel López Luna	2007	Tendencia de los Puertos Secos en Manzanillo, Colima	Alday López Olivia Gabriela López Valdés Lizbeth Patricia Medina López Nérida	L
UCOL CA 042	M.I. Emanuel López Luna	2007	Privatización de Puertos y la Participación de las Administraciones Portuarias	Medina Leal Brenda Noemí	L
UCOL CA 042	M.I. Emanuel López Luna	2007	El Puerto de Manzanillo desde la perspectiva de un Bien Público.	Alfaro Lara Juan Gerardo	L
UCOL CA 042	M.I. Emanuel López Luna	2007	Proceso de Certificación de Origen para Productos del Sector Acero Originarios de Japón, importados por el Puerto de Manzanillo durante el periodo 2000-2005	Nieto Ponce Claudia Elizabeth López Vázquez Elvira Guadalupe	L
UCOL CA 042	M.I. Emanuel López Luna	2007	Proyecto de Exportación de Café Oro a Tokio Japón	Barragán Vega Karla Viridiana Cih Cisneros Delia Margarita	L
UCOL CA 042	M.I. Emanuel López Luna	2008	La Infraestructura Carretera y sus Repercusiones en el Transporte	Córdova González Gustavo Adolfo y	L



UNIVERSIDAD DE COLIMA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



			Terrestre de Mercancías, dentro del Territorio Mexicano	Mendoza Pérez Nallely Patricia	
UCOL CA 042	M.I. Emanuel López Luna	2008	Ambiente Cultural de las Negociaciones México – Japón	Cervantes García Manuel Josué Martínez Díaz Darwin Salomón	L
UCOL CA 042	M.I. Emanuel López Luna	2008	Avances, Infraestructura y Servicios del Puerto de Manzanillo	Delgado Herrera Olga Valeria	L
UCOL CA 042	M.I. Emanuel López Luna	2008	Análisis y Evaluación de las Problemáticas y Ventajas que existen en el Servicio del Transporte Terrestre de Mercancías Mexicano e Internacional	Martínez Arias Porfirio	L
UCOL CA 042	M.I. Emanuel López Luna	2008	Legislación Aduanera y el Transporte de Mercancías	Morfin Quiles Silvestre y Vargas López Eréndira Yareth	L



Anexo IV Evolución de los proyectos de las LGAC

UCOL-CA-043

Año	#	Proyectos
2004	3	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación Fiscal para pequeñas empresas dedicadas al auto transporte de mercancías • Contabilidad Fiscal para pequeños productores de plátano en el Valle de Cihuatlán • Planeación Fiscal para Agencias Aduanales en Manzanillo
2005	5	<ul style="list-style-type: none"> • Contabilidad Fiscal para los contribuyentes dedicados a la actividad agrícola de producción de chile bajo la figura de sociedad de producción rural en el municipio de Cihuatlán, Jalisco. • Planeación Fiscal del impuesto al activo en contribuyentes Personas Morales obligados del régimen simplificado dedicadas al transporte terrestre de mercancías de Manzanillo, Colima. • Planeación Contable Fiscal de la pequeña empresa dedicada a la construcción en el Puerto de Manzanillo. • Propuesta para que el Tribunal Federal de Justicia Fiscal y Administrativa pase al Poder Judicial de la Federación. • Análisis legal de las gratificaciones económicas de los trabajadores.
2006	3	<ul style="list-style-type: none"> • Contabilidad Fiscal para Administradores no Contadores de Agencias Aduanales, Personas Físicas del Puerto de Manzanillo, el cual se concluyó hasta 2007. • Análisis económico, laboral y fiscal de las diferentes opciones para controlar la asistencia del personal en los centros de trabajo. • Efectos laborales y fiscales de la sustitución patronal.
2007	4	<ul style="list-style-type: none"> • Las actas administrativas como prueba para el patrón en caso de controversia laboral: Análisis de su alcance aprobatorio. • Aspectos fiscales y corporativos por considerar al liquidar una empresa: Estudio exhaustivo. • Factores que se deben considerar para determinar la participación de los trabajadores en las utilidades de las empresas de servicios en Manzanillo. • Factores que se deben considerar para determinar la participación de los trabajadores en las utilidades de las empresas de servicios en Manzanillo.
2008	3	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis comparativo entre las fuentes de financiamiento a mediano plazo otorgadas por instituciones del sector público y privado a medianas empresas con actividades comerciales y de servicio en el puerto de Manzanillo para el 2008. • La planeación fiscal: una verdadera opción para que las PYMES no se liquiden. • Problemática social tributaria de las contribuciones en el área de seguridad social por falta de cultura empresarial de la pequeña y micro empresa en México.

UCOL-CA-042

Año	#	Proyectos
2005	2	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio exploratorio de la problemática de la microempresa comercial de servicios e industrial en Manzanillo. • Estudio exploratorio de la percepción y uso de la capacitación y adiestramiento en Manzanillo.
2006	2	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de percepción del tipo de liderazgo ideal en Manzanillo • Ética de las empresas hoteleras de Manzanillo
2007	3	<ul style="list-style-type: none"> • Automatización de funciones operativas y administrativas del consejo estatal de productores de limón (COEPLIM) del municipio de Tecomán, Colima, concluido en Agosto del 2007. • Diagnóstico de la infraestructura informática de los diferentes niveles de gobierno del estado de Colima, el cual se concluyó en su primer etapa en 2007 abarcando los gobiernos municipales. • Creación de un Clúster en Linux.
2008	3	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico de la infraestructura informática de los diferentes niveles de gobierno del estado de Colima (2ª. Parte), que abarca el gobierno estatal. • Desarrollo de software para apoyo a funciones del departamento de recursos humanos de la empresa Alianza Estratégica. • Factores que afectan el rendimiento escolar de las áreas de tecnologías de información.



UNIVERSIDAD DE COLIMA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



Anexo V. Antigüedad y año de Jubilación de PTC

UA	PTC	Antigüedad	Año de jubilación
FCAM	Sergio Felipe López Jiménez	13	2023
	Mario de Jesús Naranjo González	15	2021
	Ernesto Guillermo García Pirsch	14	2022
	José Gómez González	22	2014
	Alfonso Alcocer Maldonado	16	2020
	Pablo Carrasco Guerrero	23	2013
	Rutilio Rodolfo López Barbosa	13	2023
	Martha Santa Ana Escobar	8	2028
ECE	Aurelio Deniz Guizar	6	2030
	Juan Alonzo Livas de la Garza	21	2015
	José Emmanuel López Luna	4	2032
	Nuchnudee Chaisatit Thampalo	1	2035
	Manuel Rubio Maldonado	21	2015



Anexo VI. Materias Teóricas y Prácticas en las que se aplica el modelo ABP.

PE	MATERIAS TEÓRICAS			NOMBRE DE LA MATERIA
	TOTAL	SE APLICA EN	%	
CP	38	15	39.47	Administración I y II, Contabilidad Básica I y II, Derecho Fiscal II, Administración de Recursos Humanos, Contribuciones I,II y III, Contabilidad de Costos II y III, Auditoría I,II y III, Paracontribuciones.
PAM	2	2	100.00	Compras y Abastecimientos, Administración de la Calidad.
LAE	31	10	32.26	Seminario de Costos, Diseño de Estructuras Administrativas, Dirección, Investigación de Mercados, Administración de Recursos Humanos I y II, Optativa I, II, III y IV.
LCE	45	6	13.33	Negocios internacionales, Mercadotecnia Internacional, Dirección, Planeación Estratégica, Investigación de Mercados Internacionales, Ética.
LGT	27	6	22.22	Entorno Turístico Mundial, Entorno Turístico Nacional, Aplicaciones Informáticas para el Turismo I, III y III, Turismo Sustentable.
LAD	34	2	5.88	Negocios Internacionales, Clasificación Arancelaria.
LIA	20	8	40.00	Seminario de Integración V, VI, VII y VIII, Desarrollo de Aplicaciones Multimedia, Desarrollo de Emprendedores, Comercio Electrónico I y II.
PAIA	19	7	36.84	Administración, Estructuras de Datos y POO, Base de Datos, Mercadotecnia, Programación Visual, Análisis y Diseño de Sistemas de Información, Desarrollo e Implementación de Sistemas de Información.
TOTALES	216	56	25.93	

PE	MATERIAS PRÁCTICAS			NOMBRE DE LA MATERIA
	TOTAL	SE APLICA EN	%	
CP	29	15	51.72	Inglés VI, VII, VIII y IX, Seminario de Integración IV, V, VI y VII, Taller Contable, Optativa I, II y III, Seminario de Investigación I y II, Seminario de Costos.
LGT	30	0	0.00	
LAE	37	10	27.03	Seminario de Integración I, II, III, IV y V, Contabilidad Básica, Mercadotecnia II, Planeación Estratégica de Mercadotecnia, Seminario de Investigación II, Informática IV.
LCE	17	0	0.00	
LAD	16	0	0.00	
LIA	10	4	40.00	Seminario de Integración V, VI, VII y VIII
TOTALES	139	29	20.86	

* No se consideraron las materias Diseño de Algoritmos, Taller de Programación y Programación Visual, en las que también se aplica el modelo ABP, porque son del PE PAIA y no impactan en la meta académica del PIFI 3.3.



Anexo VII. Instituciones en que se han formado los profesores del PE MA

Nombre del profesor	Grado		Graduado en la U. de C.	Graduado en otra Universidad	Tipo de profesor
	Maestría	Doctorado			
Sergio Felipe López Jiménez	•			•	PTC
Mario de Jesús Naranjo González	•		•		PTC
Ernesto García Pirsch	•		•		PTC
Rodolfo Rutilio López Barbosa	•		•	•	PTC
José Gómez González		•		•	PTC
Alfonso Alcocer Maldonado	•		•		PTC
Pablo Carrasco Guerrero	•		•		PTC
Aurelio Deniz Guizar	•		•		PTC
Juan Alonzo Livas de la Garza	•			•	PTC
Roberto Espíritu Olmos	•		•		PTC
Rogelio Félix Flores	•			•	PTC
Juan Flores Preciado		•		•	PTC
Francisco Israel Dávalos de la Mora	•		•		PAL
Felipe de Jesús Sandoval Araiza	•		•		PAL
Jesús Alberto Álvarez Serrano	•		•		PAL
Armando Luna Órnelas	•			•	PAL
Oswaldo Silva Magaña	•		•		PAL
José Antonio Preciado Hernández	•		•		PAL
Gerardo Altamira Muratalla	•			•	PAL
Sergio Iván Ramírez Cacho	•		•		PAL
Arnulfo Hernández Pérez	•			•	PAL
Hugo Rosales Lomelí	•			•	PAL
Manuel Rubio Maldonado	Actualmente se encuentran cursando estudios de doctorado				
Martha Santa Ana Escobar					



Anexo VIII. Productividad en Investigación de los PTC en el PE MA

UCOL-CA042 Estudios Administrativos y Mercadológicos. LGAC “Estudios administrativos, comerciales y turísticos de las empresas de la región”

Nombre del PTC	Nombre del Proyecto	Año de terminación	Nombre del alumno	Nombre del proyecto
Sergio Felipe López Jiménez	Desarrollo de Tecnologías de Información y Comunicaciones sobre la Plataforma TCP/IP.	2006	Christian Loria Gonzales	Propuesta de un modelo de E-Business para la empresa Soccerworld (con financiamiento propio).
Martha Beatriz Santa Ana Escobar	Estudios Administrativos de en la Micro, Pequeña y Mediana Empresa en Manzanillo.	2006	Mónica Esther Avalos Galindo	Análisis de la calidad de la vida laboral para la mujer desde una perspectiva de equidad en mandos medios en la gran empresa en la ciudad y puerto de Manzanillo. (con financiamiento propio)
Mario de Jesús Naranjo González	Estudios Administrativos de en la Micro, Pequeña y Mediana Empresa en Manzanillo.	2006	José Manuel Aceves Canela	Propuesta de planeación estratégica para la empresa Condor custodia carretera en la ciudad y puerto de Manzanillo, Colima. (con financiamiento propio)
Mario de Jesús Naranjo González	Estudios Administrativos de en la Micro, Pequeña y Mediana Empresa en Manzanillo.	2006	Mónica Guadalupe Chávez Alcazar	Formulación de un modelo de planeación estratégica para el centro bilingüe de Colima (plantel Manzanillo). (con financiamiento propio)
Mario de Jesús Naranjo González	Estudios Administrativos de en la Micro, Pequeña y Mediana Empresa en Manzanillo.	2006	María del Carmen Becerra Sánchez	Propuesta de un modelo de planeación estratégica para la agencia aduanal Soluciones en importaciones y exportaciones, S.C, ubicada en Manzanillo, Colima. (con financiamiento propio)
Mario de Jesús Naranjo González	Estudios Administrativos de en la Micro, Pequeña y Mediana Empresa en Manzanillo.	2007	Gaspar Vázquez Arias	Propuesta de modelo económico, para evaluación de cargadores de contenedores (actual Vs. Propuesto), para determinar las opciones más rentables en la empresa Terminal Internacional de Manzanillo. (con financiamiento propio)
Mario de Jesús Naranjo González Felipe de Jesús Sandoval Araiza	Estudio Exploratorio Sobre Cultura Ética en las Empresas de Manzanillo: Casos de Agencias Aduanales y en la mediana y Gran Empresa.	2008	Sergio Alejandro Bonilla Viruete	“Propuesta de un Modelo de Cultura Ética en la Mediana y Gran Empresa de la Ciudad y Puerto de Manzanillo, Colima”. (con financiamiento propio)
Mario de Jesús Naranjo González Felipe de Jesús Sandoval Araiza	Determinación de Necesidades de Capacitación del personal en agencias Aduanales Navieras y Portuarias, y en la Mediana Empresa del Servicio Hotelero en Manzanillo.	2008	Wendy Paola Larrañaga Pelayo	“Propuesta de un Programa de Capacitación para las Empresas Navieras y Operadoras Portuarias del Puerto de Manzanillo para su Aplicación en el Año del 2007”. (con financiamiento propio)
Mario de Jesús Naranjo González Felipe de Jesús Sandoval Araiza	Determinación de Necesidades de Capacitación del personal en agencias Aduanales Navieras y Portuarias, y en la Mediana Empresa del Servicio Hotelero en Manzanillo.	2008	Claudia Guadalupe Nava Camberos	“Propuesta de Programa de Capacitación y Adiestramiento para el Personal en la Mediana Empresa de Servicio Hotelero en la Ciudad y Puerto de Manzanillo Colima para Aplicarse en el Año 2007”. (con financiamiento propio)
Felipe de Jesús Sandoval	Estudio Exploratorio Sobre Cultura Ética en las Empresas de Manzanillo: Casos de	2008	Lucy Jannet Acosta Miranda	“La Cultura Ética – Laboral del Personal de las Agencias Aduanales en el Puerto de



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Araiza Mario de Jesús Naranjo González	Agencias Aduanales y en la mediana y Gran Empresa.			Manzanillo". (con financiamiento propio)
Felipe de Jesús Sandoval Araiza Mario de Jesús Naranjo González	Determinación de Necesidades de Capacitación del personal en agencias Aduanales Navieras y Portuarias, y en la Mediana Empresa del Servicio Hotelero en Manzanillo.	2008	Elizabeth Sofía Alonso Hernández	"Propuesta de un Programa de Capacitación para las Agencias Aduanales en la Ciudad y Puerto de Manzanillo." (con financiamiento propio)
Ernesto G. García Pirsch. Mario de Jesús Naranjo González.	Mercado Laboral con la Vida Familiar con Mujeres Profesionistas en Diferentes Actividades y Profesionales.	2008	Rosa María Camacho Serrano	Planteamiento para una conciliación del mercado laboral con la vida familiar de mujeres profesionistas en actividades tecnológicas en las grandes empresas en la ciudad y puerto de Manzanillo. (con financiamiento propio)
Pablo Adrian Magaña Sánchez Mario de Jesús Naranjo González.	Estudio del Sistema Administrativo en Empresas Empacadoras de Limón Mexicano en el Municipio de Tecomán, Col.	2008	J. Concepción Gutiérrez Ciprés	Adaptación del modelo de administración premio Colima a la calidad en las empresas productoras de limón que forman parte del consejo estatal de productores de limón en el estado de Colima. (con financiamiento propio)
Pablo Adrian Magaña Sánchez Mario de Jesús Naranjo González.	Estudio del Sistema Administrativo en Empresas Empacadoras de Limón Mexicano en el Municipio de Tecomán, Col.	2008	Dulce María Fabiola Aguilar Ramos	Propuesta de sistema administrativo para el inicio de operaciones de una empresa empacadora de limón mexicano en el municipio de Tecoman, Colima. (con financiamiento propio)
Aurelio Deniz Guizar Mario de Jesús Naranjo González.	Propuestas Estratégicas mercadotécnicas para incrementar la afluencia Turística en Manzanillo como destino de playa.	2008	Alejandro Canseco González	Estudio de las alternativas estratégicas de organización aplicables a las MIPYMES turísticas de Manzanillo como destino de playa. (con financiamiento propio)



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



Anexo IX. Prospectiva de contratación de PTC al 2012

UA	PE	Área del conocimiento	A/PTC	2008	2009	2010	2011	2012	TOTAL	Observaciones
ECE	LG	Sociales y A.	45	0	1	1	1	0	3	La UA ECE necesita 26 PTC y la UA FCAM 8 PTC de acuerdo a la proyección al 2012 de la oferta educativa para atender 985 estudiantes en la UA ECE y 763 en la UA FCAM.
	LAD	Sociales y A.	45	4	1	1	0	0	6	
	LCE	Sociales y A.	20	8	2	2	0	0	12	
	LGT	Sociales y A.	45	3	1	1	0	0	5	
FCAM	CP	Sociales y A.	45	2	0	0	1	0	3	
	LAE	Sociales y A.	45	2	1	0	0	0	3	
	LIA	Sociales y A.	45	1	1	0	0	0	2	
TOTAL				20	7	5	2	0	34	