



70 años de la fundación de la Universidad de Colima

Programa Integral de
Fortalecimiento
Institucional
2010-2011



ProDES Facultad de Filosofía



Índice

Pág.

I. Descripción del proceso para actualizar el ProDES.....	4
II. Novena autoevaluación de la DES	5
Análisis de la evaluación global del PIFI 2008-2009 y de los ProDES	5
Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos	8
Cuadro síntesis del análisis de pertinencia de los PE	10
Análisis de los programas educativos de Posgrado.....	10
Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado	10
Análisis de la innovación educativa implementada	11
Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.	12
Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	13
Análisis de la vinculación con el entorno.....	13
Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.....	14
Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES y COPAES.....	15
Análisis de la capacidad académica.	15
Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica.	17
Análisis de la competitividad académica.....	17
Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica.....	18
Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.	19
Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas.....	19
Análisis de la formación integral del estudiante.	20
Análisis de solicitud de plazas de PTC.....	21
Cuadro síntesis de solicitud de plazas de PTC.....	21
Cumplimiento de las metas compromiso.	21
Principales Fortalezas y Problemas (Síntesis de la autoevaluación)	23
III. Actualización de la planeación en el ámbito de institucional.....	25
Misión	25
Visión a 2012	25



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2010 - 2011



Políticas, objetivos estratégicos y estrategias para el cumplimiento de las MC y atención a las áreas débiles.....	25
Metas Compromiso 2010–2012.....	27
Síntesis de la Planeación.....	28
IV. Valores de los indicadores de la DES 2006-2012	29
V. Proyecto integral de la DES.	35
VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en la DES 2010-2011	36
Congruencia con la misión y visión de la DES.....	36
Evaluación de las aportaciones del ProDES 2010-2011	36
Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias	37
Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES	37
Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados	37
VII. Conclusiones.....	38



I. Descripción del proceso para actualizar el ProDES

La DES Filosofía está integrada por una sola UA (Escuela de Filosofía) que tiene bajo su responsabilidad un PE (Licenciado en Filosofía) cuya vigencia comenzó en agosto de 2005 y a la fecha cuenta con una generación de egresados, por lo que, estando en condiciones de ser evaluado, actualmente se prepara el documento de la autoevaluación para someterlo a consideración de los CIEES este mismo año.

Dentro del marco institucional, la Escuela de Filosofía es la UA más pequeña en cuanto a población escolar, pero cuenta con una infraestructura básica satisfactoria -física, docente, administrativa y tecnológica-, lo que permitió que con base en los resultados de la evaluación del PIFI 2008-2009 y las políticas y lineamientos institucionales para elaborar la versión 2010-2011, tanto el personal administrativo como los PTC y algunos PA se ocuparan de analizar los puntos señalados como débiles por los evaluadores para trabajar en su superación, apoyándose en los siguientes documentos: Guía PIFI, guías proporcionadas por la Dirección de Planeación (DGPDI), evaluación y recomendaciones de la SESIC para el PIFI 2008-2009, metas compromiso del PIFI 3.0 al 2008-2009, PIDE 2010-2012, estadísticas de la DES y Ejes para el desarrollo institucional al 2030.

El proceso de actualización del ProDES se inició con una reunión informativa encabezada por el rector y la responsable de la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional (DGPDI), en la que participó la directora de la DES. Posteriormente, se llevó a cabo la primera reunión informativa para los profesores en la que se realizó un cronograma de trabajo y se acordó recuperar los insumos de capacidad y competitividad académicas y llevar a cabo reuniones colegiadas para la realización del ProDES.

Posteriormente se desarrolló la autoevaluación de la DES y se actualizaron los concentrados de indicadores, lo que permitió realizar el análisis de debilidades y fortalezas, mismo que permitió la identificación de aspectos clave para el desarrollo de la DES, se plantearon estrategias para que en la actualización del programa fueran solventadas, destacando la conveniencia de llevar a cabo un trabajo colegiado, producto del consenso y en beneficio de la DES y la institución. Este trabajo fue posible con la participación de los PTC Benjamín Panduro Muñoz y Omer Buatu Batubenge, el profesor por asignatura José Eduardo García Mendiola, la Responsable de la DES, Adriana Elizabeth Mancilla Margalli, y la Coordinadora Académica del PE, María Isabel Rodríguez Barragán, después de haber realizado un total de 14 reuniones de trabajo.

De esta manera, se procedió a la revisión de la información cuantitativa básica para llevar a cabo después un análisis cualitativo que facilitara el desarrollo de un proceso de autoevaluación objetivo, así como una mayor conciencia de las debilidades con que cuenta la DES. En forma colegiada se definieron las políticas, objetivos y estrategias que nos permitieran alcanzar las metas planteadas al 2012 y se establecieron las líneas prioritarias de desarrollo, que concluyeron en la presentación de un proyecto integral vinculado con el mejoramiento de la capacidad y competitividad académica de la DES, así como la formación integral de nuestros estudiantes.

Además, se participó en una prueba de consistencia del PRODES con pares académicos de otras dependencias de la institución, la cual se realizó apoyándonos con un sistema en línea y permitió la identificación de sugerencias y observaciones que fueron atendidas para la última versión del documento.

En todo el proceso se contó con el apoyo de la Directora de Planeación y Desarrollo Institucional, la Dra. Martha Alicia Magaña Echeverría, así como de la Mtra. Isis Daniela Aguirre Barreto, asesora de esa Dirección. Para efectos de esta planeación, la DGPDI desarrolló un módulo en línea para la integración y seguimiento de ProDES, ProGES e indicadores, lo que facilitó el proceso de planeación institucional y de las DES.



II. Novena autoevaluación de la DES

Atendiendo a las propuestas de los Ejes para el Desarrollo Institucional 2009-2013 y las tendencias internacionales, la Universidad de Colima está implementando un nuevo modelo educativo que enfatiza la orientación al desarrollo integral que ya venía trabajando la institución. En este sentido presentamos la autoevaluación de la DES contemplando las nuevas directrices institucionales.

Análisis de la evaluación global del PIFI 2008-2009 y de los ProDES

La evaluación del Pro-DES-PIFI 2008-2009 contiene observaciones que evidencian las áreas de oportunidad de la DES Filosofía. En este ejercicio de análisis y reflexión se reconocen, examinan y comentan primordialmente los rubros donde las calificaciones asignadas fueron de menor valor, a fin de encontrar las vías que nos permitan atender las debilidades y aprovechar las fortalezas. En este proceso de planeación estratégica al interior de la DES se generarán las políticas y estrategias que impulsen la mejora continua en la capacidad y competitividad académica.

Es importante mencionar que la autoevaluación y el proceso de planeación se realizan en un contexto de transición de la Universidad de Colima, en el cual se han definido los grandes ejes que habrán de regir el desarrollo institucional en las próximas dos décadas: un renovado modelo educativo, la generación de un nuevo impulso en la investigación científica, el fortalecimiento de la gestión universitaria y el avance en la consolidación de las relaciones con la sociedad. La DES Escuela de Filosofía se suma a este proceso por el cual la institución adopta como rasgo de identidad una cultura de cambio, innovadora, integrada y autodirigida.

Capacidad académica.- Una de las observaciones constantes de los evaluadores a los ejercicios de planeación realizados es en el sentido de fortalecer la planta académica con un mayor número de PTC con la máxima habilitación, por ello desde 2007 se contrató a 1 PTC con grado de doctor y productividad académica suficiente para solicitar el ingreso al SNI, mismo que ya atendió la convocatoria de este año. Además, se ha hecho ya la gestión ante las autoridades institucionales para la contratación de 1 PTC más que cumpla con este requisito.

Han señalado los evaluadores que el incremento en el número de PTC con perfil deseable es medianamente significativo. Esta apreciación obedece a que en las metas compromiso se había previsto que este año se contaría con un total de 6 PTC reconocidos con perfil PROMEP. La realidad es que desde 2007 se cuenta con 3 PTC y aunque todos han atendido las convocatorias para obtención o refrendo del perfil y actualmente lo tienen, no es posible cumplir con la meta establecida en tanto no se cuenta con una mayor cantidad de PTC, para lo cual se está haciendo la gestión correspondiente.

Del mismo modo, los evaluadores han indicado que no se ha incrementado el número y porcentaje de CA en consolidación y consolidados. Para atender esta situación se contrató en 2007 a un PTC, lo cual permitió la conformación y registro de un CA en mayo de ese año. Actualmente el CA está En Formación y se tiene proyectado que en 2012 pueda transitar al grado En Consolidación, para lo cual se ha promovido el trabajo y la productividad colegiada de los integrantes del CA y el establecimiento de vínculos con otros grupos académicos.

Puesto que la DES está conformada por una sola UA y ofrece sólo un PE, el análisis de brechas en capacidad académica sólo es posible respecto a los diferentes indicadores de la propia UA y su PE. En este sentido, puede observarse una brecha entre indicadores altamente positivos, como PTC con reconocimiento de perfil PROMEP (100%) y PTC con posgrado (100%), por un lado, y otros que presentan valores muy bajos, como porcentaje de PTC pertenecientes al SNI y CA en consolidación o consolidados. Además hay una brecha en el grado de habilitación de los PTC, pues sólo uno de ellos posee el grado de doctor. Para abatir esas brechas, se consiguió la contratación de 1 PTC, con lo cual pudo integrarse un CA que actualmente está en formación, pero que se espera estará en consolidación en 2012. Ese mismo PTC recientemente contratado cuenta con el grado de doctor y productividad, por lo cual atendió la más reciente convocatoria de ingreso al SIN y está en espera de resultados. Por su parte, otro PTC se encuentra realizando estudios de doctorado.

Competitividad académica.- Los resultados de las distintas evaluaciones han destacado el nulo incremento de PE reconocidos por su calidad y de matrícula atendida por alguno de esos programas. Cabe mencionar que a partir de la evaluación que en 2000 los CIEES realizaron al PE anterior (YX) y tomando como base sus recomendaciones se creó el PE que actualmente se ofrece (YX01). Así, el PE vigente se inició en agosto de



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



2005 y tiene una duración de 8 semestres, por lo cual apenas en julio del año pasado tuvo egresados, condición indispensable para que pueda procederse a su evaluación. Actualmente, los profesores y directivos de la DES se encuentran trabajando ya con miras a la evaluación de los CIEES -en estos momentos se realiza la autoevaluación y la recuperación de evidencias- que se realizará este año. Para ello se cuenta con el apoyo institucional, tal como se sugirió en la evaluación.

Consideran los evaluadores que los resultados académicos de los proyectos del ProDES apoyados por el PIFI muestran un impacto poco significativo en la competitividad académica de la DES. Para atender estas observaciones se ha reestructurado el PE y se le ha dado un enfoque centrado en el aprendizaje; también se ha dado seguimiento al PE mediante reuniones de academias para detectar deficiencias y valorar eventuales mejoras que se puedan realizar. Se ha tratado de atacar desde diferentes frentes el problema de los bajos valores en indicadores de retención, eficiencia terminal y titulación: se reestructuró el programa de tutorías, abandonando la modalidad grupal para adoptar el seguimiento individualizado del desempeño académico de los estudiantes (participan 4 profesores: 3 PTC y un profesor por asignatura, atendiendo a un total de 52 estudiantes); se ha establecido un programa de charlas con temática filosófica en los grupos terminales de bachilleratos universitarios para promover la carrera; se ha incorporado a la gran mayoría de los estudiantes a los proyectos de investigación que se desarrollan en la DES; se ha incentivado la participación de estudiantes en la organización de eventos culturales y académicos; se ha apoyado la actualización y capacitación de los profesores. Sin embargo, los resultados de estas acciones se esperan en el mediano plazo.

Autoevaluación institucional.- Los evaluadores consideraron que en el proceso de formulación del ProDES participó el cuerpo directivo y su equipo de colaboradores, aunque en realidad se trató de un ejercicio en el que intervinieron directivos, profesores de tiempo completo y profesores por asignatura. En el ProDES que se realizará a partir de esta autoevaluación deberá reflejarse de mejor manera esta participación incluyente.

Por otro lado, consideraron poco atendidas las áreas débiles y recomendaciones del Comité de Pares señaladas en la evaluación del ProDES 2007. Al respecto, cabe mencionar que hay en los profesores y directivos gran conciencia respecto a la problemática que enfrenta la DES y todos los esfuerzos se dirigen a atenderla. Quizá las acciones más relevantes en este sentido han sido la contratación de un PTC que permitió el registro de un CA con su correspondiente LGAC (lo que ha permitido sentar las bases de un trabajo fuertemente dirigido a atender las áreas débiles); la implementación de un programa de difusión más amplio y de mayor profundidad; la adopción de la modalidad tutorial individualizada y la incorporación de la mayoría de los estudiantes en los proyectos de investigación y en el Seminario Permanente de Investigación Filosófica como actividad extracurricular.

Según el dictamen, los resultados académicos de los proyectos del ProDES apoyados por el PIFI muestran un impacto poco significativo en la innovación educativa y en la mejora de la capacidad y competitividad académicas de la DES. Para atender este aspecto, además de incorporar criterios pedagógicos centrados en el aprendizaje, se ha promovido el uso de las tecnologías de información en el proceso educativo. Se ha hecho especial uso de la plataforma electrónica con que cuenta la Universidad como un espacio virtual de apoyo a las asignaturas, a partir del cual los estudiantes tienen acceso a material didáctico digitalizado, ligas relacionadas con los temas de la materia, foros de discusión, entrega electrónica de tareas y documentos, sistema de comunicación vía chat con el profesor y los demás compañeros, carpetas para trabajo individual y en equipo, entre otros recursos.

Considerando que la filosofía es una disciplina típicamente teórica, se ha innovado en el sentido de crear mecanismos para que los profesores y estudiantes vinculen su quehacer académico con la intervención social. De esta manera, el quehacer filosófico ha tenido aterrizaje en proyectos de investigación realizados en comunidades rurales para la recuperación de la memoria histórica, así como participación en actividades escolares en zonas urbanas de alta marginación, impartición de talleres con temáticas filosóficas en los bachilleratos, trabajo con niños y adolescentes desarrollando temas filosóficos de manera lúdica y creativa, espacios en los cuales los alumnos han encontrado aplicación para las teorías e ideas revisadas en sus asignaturas.

Asimismo, observaron que el análisis de pertinencia de la oferta educativa vigente de la DES se realizó de manera poco adecuada. Al respecto, con recursos procedentes del PIFI 2009 se ha contratado a un estudioso especialista en las relaciones entre educación superior y mercado laboral, a fin de que lleve a cabo un estudio completo, riguroso y sistemático, cuyos resultados permitan clarificar las posibilidades laborales del licenciado



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2010 - 2011



en filosofía tanto a nivel local, como nacional e internacional. Y dado el estado del programa educativo, en el corto plazo habrá de realizarse un minucioso análisis para, a la luz de los ejes rectores del desarrollo institucional, de los estudios de empleadores y seguimiento de egresados, así como la opinión de expertos en materia de programas de licenciatura en filosofía, reestructurar el plan de estudios con miras a lograr una propuesta socialmente pertinente.

Actualización de la planeación. Los evaluadores opinaron que los objetivos estratégicos se orientaron poco al fortalecimiento integral de la DES y al logro de la visión. Además, consideraron poco adecuadas, pertinentes y suficientes las políticas y estrategias para: fortalecer la capacidad, competitividad e innovación académicas, cerrar brechas de capacidad y competitividad académicas al interior de la DES y mejorar la pertinencia de la oferta educativa vigente.

Respecto al cumplimiento de metas, señalan que si bien la matriz se presenta explícitamente, sólo algunas de las metas son viables de alcanzar en el periodo 2008-2012, e indican que no se percibe el apoyo institucional para alcanzarlas.

Todo lo anterior compromete a quienes participamos en este ejercicio de autoevaluación y planeación para proceder con mayor cuidado y minuciosidad en la formulación de objetivos, políticas y estrategias que sean más acordes a la problemática de la DES y más efectivas en la atención de sus necesidades. Sin embargo, creemos importante mencionar los esfuerzos que se han venido realizando para enfrentar los distintos problemas de la DES:

- En lo que a capacidad académica se refiere, se ha incrementado significativamente el trabajo colegiado de los integrantes del CA y con grupos académicos de otras instituciones. Uno de los PTC que integran el CA ha atendido la más reciente convocatoria de ingreso al SNI, en tanto que otro se encuentra realizando estudios de doctorado. Continúa la gestión para la contratación de al menos un PTC más.

- Por lo que ve a competitividad académica, para atender los bajos indicadores de retención y eficiencia terminal se ha promovido fuertemente la inclusión de los alumnos en el Seminario Permanente de Investigación Filosófica, para que en él desarrollen y reciban retroalimentación respecto a sus trabajos, y se ha procurado su incorporación a los distintos proyectos de investigación que se desarrollan al interior del CA. Se ha implementado el programa permanente de difusión de la licenciatura en filosofía, que arrancó con un curso taller denominado La vocación humana, dirigido a estudiantes de los últimos semestres de bachillerato, con la intención de captar un mayor número de aspirantes de primera opción y con ello tener más certeza sobre su permanencia en el programa. Además se procura promover el autoaprendizaje mediante la incorporación de las TIC's y plataforma EDUC en diversas asignaturas, lo que favorece que el alumno adquiera los conocimientos con sus propios recursos. En general, el PE promueve el desarrollo de habilidades de investigación en los estudiantes, con lo cual se les quiere dotar de herramientas para el autoaprendizaje, la generación de conocimiento y la intervención social. El trabajo de las academias ha permitido detectar debilidades y fortalezas del PE que serán tomadas en cuenta al momento de reestructurar el plan de estudios.

- Se ha entrado en contacto con el sector público con trabajos de colaboración con el Poder Judicial Local y la Casa de la Cultura Jurídica de la Suprema Corte de Justicia de la Nación en Colima. Para mantener un diálogo con la sociedad se han mantenido vigentes las publicaciones y el programa de radio de la DES, y se ha puesto en marcha la cuarta edición del proyecto de Filosofía para Niños. También se trabaja con el sector social a través de proyectos de investigación con intervención y participación de alumnos en el programa de estudiantes voluntarios.

Esto ha sido posible gracias a que en 2005, 2006, 2007 y 2009 los proyectos formulados por la DES han sido apoyados principalmente para cursos de formación, infraestructura académica, acervo, publicaciones, asistencia a congresos y eventos académicos. Con estos apoyos se consiguieron importantes avances académicos, entre los que se cuentan los siguientes:

- Contratación de 1 PTC con grado preferente y alta productividad científica.
- Conformación y registro del Cuerpo Académico UCOL-CA-66 denominado "Filosofía de la convivencia", lo que permitió avanzar en la integración como CA y su productividad, por ejemplo se realizó la edición y publicación del libro "¿Un mundo sin filosofía?", así como de los números 6, 7 y 8 de la revista de filosofía Majaramonda, y preparación de la edición de otros tres números más.
- Realización del Coloquio Internacional "Filosofía de la convivencia", en noviembre de 2008.



- Participación de los PTC en congresos nacionales e internacionales, así como en reuniones de trabajo con pares de otros grupos académicos.
- Uso creciente de tecnologías de la información para apoyo a las asignaturas y el trabajo académico
- Actualización de los profesores a través de cursos de capacitación disciplinaria y de formación docente, lo que ha mejorado su desempeño y la calificación otorgada por los estudiantes.
- Incremento del acervo bibliográfico y consultas por parte de los estudiantes.
- Creciente participación de estudiantes en los proyectos de investigación y otras actividades que se realizan en la DES.
- Obtención de información relevante respecto a la importancia de la filosofía en el campo laboral.

No obstante las debilidades en la planeación señaladas por los evaluadores, la contribución del proyecto integral del ProDES 2008 a la mejora significativa de la capacidad y competitividad, y en general a la mejora de la calidad académica de la DES fueron valoradas como aceptables, lo que alienta el trabajo de todos los que participan en este proceso de análisis y planeación.

En términos comparativos, puede apreciarse que Filosofía es la DES que suele presentar valores más bajos en la evaluación. Esta situación se explica, toda vez que durante mucho tiempo fue ésta la única DES que no tuvo un CA registrado ante Promep y la existencia del actual data apenas de mayo de 2007. Si se compara la capacidad académica entre las distintas DES se notará que todas presentan avances en por lo menos dos indicadores, en tanto que Filosofía los presenta sólo en la variación de PTC con perfil deseable y Ciencias en PTC con posgrado. También son estas dos DES las que han presentado valores más bajos en competitividad académica, lo que sin duda está relacionado el alto grado de abstracción y carácter predominantemente teórico de sus disciplinas, en un contexto en el que se privilegian los saberes prácticos y de aplicación inmediata. A pesar de ello, creemos que se puede revertir esta tendencia y mediante la presente planeación, continuar en el proceso de superar las debilidades que se vienen presentando desde tiempo atrás.

Así, puede concluirse de las observaciones y calificaciones otorgadas a la Autoevaluación y la Actualización de la planeación a través del ProDES 2008-2009 que la debilidad más importante de éste es la insuficiencia de las políticas y estrategias para superar los problemas que enfrenta la DES, por lo menos en el corto plazo. La fortaleza que puede encontrarse es un ejercicio participativo en la planeación y una conciencia clara y compartida de los problemas que se enfrentan, lo que contribuye a tener una visión más rica de la situación de la DES y a plantear políticas y estrategias eficaces para la obtención de resultados más inmediatos, sin perder de vista que algunos otros no pueden conseguirse sino después de un largo y constante proceso.

Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos

La DES Escuela de Filosofía ofrece el programa de Licenciado en Filosofía, reestructurado en 2005 con miras a reforzar su pertinencia.

En atención a ello, en 2004 se llevó a cabo un estudio de mercado para conocer los requerimientos cognitivos y actitudinales que los empleadores esperan del Licenciado en Filosofía. El estudio evidenció la necesidad de que la propuesta formativa incluyera tanto aspectos teóricos como prácticos, a fin de lograr un profesionista con una formación equilibrada, globalizadora e integral que respondiera de manera efectiva a los requerimientos laborales de nuestra sociedad. El nuevo currículo se caracterizó por ampliar significativamente los espacios en los que se puede desempeñar el egresado, incluyendo ya no sólo el ejercicio de la docencia en el nivel medio superior, sino también su participación en empresas y dependencias públicas con tareas tales como la elaboración de propuestas de formación personal en valores, la asesoría, la aportación metodológica en comités científicos interdisciplinarios, la investigación desde una perspectiva humanista-cualitativa, el análisis de las ideas y los acontecimientos.

También en el contexto de reestructuración curricular, se hizo un análisis del seguimiento de egresados que evidenció la amplitud de un perfil de egreso como el que caracteriza al licenciado en filosofía, pues a pesar de que las actividades que realizaban los distintos egresados eran de enorme diversidad, las tres cuartas partes de los entrevistados indicaron que existía coincidencia entre el trabajo que desarrollaban y su formación profesional. Los egresados manifestaron también que existe congruencia entre los requerimientos de habilidades, conocimientos y actitudes exigidos por los empleadores y aquellos que desarrollaron durante sus



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2010 - 2011



estudios. Señalaron, no obstante, su inquietud por que en el plan de estudios se incrementaran los aspectos prácticos sin descuidar los teóricos.

A partir de esos elementos, para garantizar la pertinencia del plan de estudios vigente: 1. Se incrementaron significativamente las asignaturas tendientes a comprender los fenómenos sociales, sin merma de los contenidos eminentemente filosóficos, 2. Se incorporaron asignaturas de orientación práctica y 3. Se incrementaron y posicionaron estratégicamente asignaturas para el desarrollo de habilidades de investigación, mismas que se vinculan con el trabajo del CA, orientado al análisis de los problemas sociales e intervención social. De esto último son muestra los proyectos de investigación que se desarrollan al interior del CA: uno titulado “Convivencia socio-cultural y recuperación de la memoria histórica en Zacualpan”, a través del cual profesores y estudiantes de la DES trabajaron con miembros de una comunidad indígena en la entidad a fin de propiciar y dirigir la reflexión sobre su identidad y valores de convivencia, y plasmar los resultados en un libro de cuentos; el proyecto “Filosofía para todos”, que tendrá como producto una compilación de reflexiones filosóficas expresadas en un lenguaje no especializado sobre situaciones cotidianas, con lo cual se pretende hacer accesible la filosofía a la población en general, y finalmente, el proyecto “Una perspectiva convivencial para el curso de ética del nivel medio superior” cuyo objetivo es la generación de material y lineamientos didácticos para apoyar el curso de ética en los bachilleratos universitarios, a fin de que los estudiantes de ese nivel logren un mejor y más vivencial aprendizaje de esta disciplina. Además, en marzo de este año se puso en marcha el curso taller “Filosofía para niños y adolescentes”, a través del cual profesores y estudiantes trabajan con niños de entre 7 y 12 años de edad para conducirlos a través de un proceso mayéutico a la autorreflexión y la toma de conciencia de su entorno social y natural.

En julio de 2009 egresó la primera generación formada bajo el plan de estudios que se reestructuró en 2005, por lo que en adelante habrá de ponerse especial atención al seguimiento de egresados y satisfacción de empleadores a fin de mantener el programa educativo en posibilidades de responder adecuada y pertinentemente a las demandas de la sociedad. Y es que cabe hacer notar que los mencionados estudios de mercado y de seguimiento de egresados son los únicos que se han hecho hasta el momento y, como se ha explicado, se refieren al plan ya liquidado, por lo que el programa vigente no ha sido aún revisado en este sentido. En el marco del PIFI 2009, la DES fue apoyada para llevar a cabo un estudio de empleadores a fin de conocer el mercado laboral de los egresados del PE, y si bien éste será de utilidad para tener mayor claridad en este aspecto, es importante que este análisis se profundice y permita evidenciar la pertinencia no sólo laboral, sino también social de la filosofía, y no únicamente en el ámbito local o regional, sino también nacional e internacional, ya que, según expertos, es ésta una disciplina bien valorada en la actualidad, dada la visión integral y analítica que propicia en los estudiantes en un contexto en que la excesiva especialización, sumada al vertiginoso desarrollo de la ciencia y la tecnología, exigen la capacidad de enfrentar los acontecimientos y problemas cotidianos con una perspectiva amplia y global.

Otro de los elementos que nuestro PE considera son los planes institucionales de desarrollo, los cuales tienen nuevas directrices que debemos incorporar y en otros casos fortalecer. A fin de lograr este propósito, el modelo curricular que se propone se caracteriza por la adopción de variadas estrategias de flexibilización, mismas que son del todo compatibles con una disciplina que es en sí misma dúctil y abierta al cambio, como es la filosofía. El sistema de créditos como medida del trabajo del estudiante, la incorporación de asignaturas optativas, la apertura a la participación de los estudiantes en programas educativos diferentes al que se encuentran inscritos, la incorporación de enfoques centrados en el aprendizaje, la inclusión amplia y sistemática de las tecnologías de la información y la comunicación, el desarrollo de opciones educativas semipresenciales y a distancia, la organización de unidades de aprendizaje integradas que superen la visión unidisciplinaria y la separación entre teoría y práctica, la internacionalización del currículo son todos elementos que la DES ha incorporado o lo irá haciendo conforme lo vayan indicando las políticas institucionales, a fin de que el PE responda a las necesidades que exige la sociedad contemporánea. En este sentido el PE tendrá que ser actualizado para ganar en flexibilidad y afianzar los enfoques centrados en el aprendizaje, así como para incorporar la dimensión internacional y consolidar la perspectiva medioambiental.

La formación filosófica que sustenta el PE de la DES es compatible con el perfil de estudiante de nivel superior concebido en dicho proyecto de desarrollo institucional. En efecto, las características propias de la disciplina filosófica (el rigor, la crítica constructiva, la comprensión integral de la realidad, la profundización en los fenómenos humanos) abonan a formar personas capaces de generar un proyecto de vida en correspondencia



con sus valores y aspiraciones; de sopesar críticamente su cultura y las otras; de ejercer responsablemente sus derechos y obligaciones y reconocer el valor y los derechos de los demás; de expresarse correctamente de forma oral y escrita; de procesar e integrar información proveniente de fuentes diversas, vinculándola con las grandes corrientes del pensamiento contemporáneo, desde un enfoque sistémico e interdisciplinario que integra las ciencias, las tecnologías y las humanidades; de resolver problemas a partir de explicaciones coherentes y contextualizadas de la situación, hasta la generación de soluciones creativas e innovadoras y el análisis de sus consecuencias. En suma, se procura la formación integral del estudiante en cuanto a conocimientos, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades y valores; todo ello con compromiso social.

Del análisis del cuadro puede concluirse que las características del programa educativo que ofrece la DES lo hacen congruente con las prioridades establecidas por el plan de desarrollo institucional y dan cabida al quehacer filosófico en los espacios laboral y social. Sin embargo a corto plazo, el currículo de la lic. en filosofía deberá incorporar características del nuevo modelo educativo, así como cambios que contribuyan a la mejora de la calidad del programa, por lo que una de las estrategias que consideramos relevante será un foro de análisis que permita intercambiar experiencias con especialistas de filosofía de otras IES y con especial atención en la Universidad de Viena considerando que Austria es un país en que la filosofía tiene profunda raigambre y es precisamente en esa universidad en donde se han gestado movimientos filosóficos de suma importancia para la contemporaneidad (como es el neopositivismo del Círculo de Viena) y el programa de estudios en filosofía es ahí uno de los más prestigiosos.

En conclusión, puede observarse que la filosofía en sí misma y el PE tienen pertinencia social y laboral, si bien este último ha de actualizarse en función de garantizarla aun más.

Cuadro síntesis del análisis de pertinencia de los PE

Resumen del análisis de la pertinencia de los PE de la DES						
DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes	Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)	Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio	Considera las competencias profesionales	Considera aspectos de investigación
Lic. en Filosofía	2005	SI	SI	SI	NO	SI

Análisis de los programas educativos de Posgrado

La DES solo cuenta con el programa educativo Licenciatura en Filosofía, por lo que el análisis de posgrado no aplica para la dependencia.

Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado

PE de posgrado	Nivel del PE	Calidad del PE

PE de posgrado	Núcleo académico básico								
	No. PTC que lo atienden	Nivel de estudios			No. PTC SNI				LGAC/PTC
		D	M	E	C	I	II	III	

PE de posgrado	Resultados				
	Evidencias de estudios de seguimiento de egresados o registros	Tasa de graduación por cohorte generacional			
		2003	2004	2005	2006



Análisis de la innovación educativa implementada

En materia de innovación educativa, la DES se ha beneficiado de las políticas y estrategias institucionales para sistematizar procesos y facilitar actividades con el empleo de las telecomunicaciones.

Mediante el desarrollo del SIIA se han sistematizado, simplificado y transparentado los procesos académico-administrativos. Gracias a ello, es posible dar seguimiento al programa institucional de tutorías, control escolar, evaluación docente, captura de calificaciones por los propios docentes, estadística básica para el formato 911 (información recabada por la DGPI), control de prácticas profesionales y servicio social constitucional, inscripciones y reinscripciones en línea, automatización de los libros de titulación, control y seguimiento de los recursos financieros derivados de proyectos PIFI y PEF, control del gasto de operación y de servicios personales, así como rendición de cuentas a instancias internas y externas.

A través de la red de telecomunicaciones y cómputo se facilita el desarrollo de las actividades en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de gestión. Los equipos de cómputo de la DES están conectados a la intranet y tienen acceso a los diversos sistemas informáticos (SIIA, SICEUC, SICAF, SIABUC, EDUC, CIAM, Ev Praxis, etc.). Asimismo, cuentan con acceso a Internet y servicios de información como revistas, publicaciones y comunicación con redes académicas a través del uso del correo electrónico, foro, mensajeros, etc. Se cuenta además con la telefonía y la videoconferencia, que fortalecen la innovación educativa, disminuyendo los costos de operación.

La DES ha incorporado enfoques centrados en el aprendizaje al PE. Para darle concreción, en las distintas asignaturas se ha promovido una mayor participación de los estudiantes en la construcción del conocimiento, a través de exposiciones, trabajo en equipo, proyectos de investigación, realización de materiales audiovisuales e implementación de charlas en espacios extraescolares. En apoyo de esta estrategia, se ha incrementado el uso de las tecnologías de información, especialmente a través de la plataforma EDUC para la administración de los cursos y sus contenidos. Con todo ello se ha procurado reducir el número de horas del estudiante en el aula e incrementar su tiempo de trabajo en otros espacios en que su iniciativa y participación activa es indispensable. A través de esta dinámica los estudiantes han sido capaces de entender la filosofía como un quehacer siempre en proceso y siempre vigente, al cual pueden aportar desde su experiencia y capacidad.

Como un primer paso en el proceso de flexibilidad curricular (que sin duda se intensificará a partir de los cambios estructurales que se implementarán a nivel institucional en el corto plazo) el PE contempla desde quinto semestre una serie de materias optativas cuyo propósito es que los estudiantes definan su propio perfil de especialización dentro del amplio campo de la filosofía y su relación con las ciencias sociales.

Otra estrategia de importancia es la incorporación de estudiantes de todos los grados (no sólo los del último año, que llevan asignaturas de seminario de tesis) a las tareas de investigación que se realizan en la DES, principalmente participando en proyectos bajo la responsabilidad de los PTC y en el Seminario Permanente de Investigación Filosófica, espacio en el que presentan y reciben retroalimentación para sus trabajos y proyectos. Esto ha contribuido para que los estudiantes se asuman responsables de generar reflexión filosófica y de hacerlo con cuidado y rigor, en virtud de que sus aportaciones estarán sujetas al escrutinio y la retroalimentación.

Como política institucional, todos los programas de nivel superior cuentan con asignaturas de Inglés en distintos niveles, según el grado de conocimiento de los estudiantes que han de recibir los cursos. En la DES, las profesoras titulares de estas materias han venido realizando un trabajo digno de mencionarse, pues han procurado vincular los contenidos de sus materias con los propios de la filosofía, para lograr en los estudiantes un aprendizaje más significativo y útil, lo que ha revertido casi en definitiva una aversión que generaciones pasadas mostraron ante la lengua inglesa, por creer que poco contribuía a su formación filosófica. En algunas asignaturas como Bioética y Filosofía de la ecología se provee de lecturas en inglés a los estudiantes con mayor dominio de esta lengua, lo que motiva a todos los alumnos a perfeccionarse en el uso de este idioma.

Otra política institucional es el Programa de Tutorías, que al interior de la DES tiene una cobertura total. Los profesores que fungen como tutores dan un seguimiento cercano y personalizado a sus tutorados y es ésta también una oportunidad para detonar la iniciativa de los estudiantes, pues a partir de las tutorías han surgido inquietudes tales como la realización de foros de análisis de problemas sociales actuales, viajes de estudio, diseño de acciones de orientación ecológica, entre otros.



Es claro que estas son apenas acciones iniciales en materia de innovación educativa y que tanto las grandes reformas institucionales que se avecinan como la propia revisión curricular de nuestro PE darán pie a estrategias más agresivas y de mayor alcance y significación para los estudiantes, tales como la redistribución de las horas-clase para favorecer su autonomía, la incorporación sistemática y planeada de técnicas didácticas y la definición de las competencias que se pretende desarrollar en los estudiantes. Asimismo, dado que la filosofía tiene un carácter predominantemente teórico, es necesario ganar una mayor cantidad de espacios de aplicación del quehacer filosófico, para que profesores y estudiantes avancen en el proceso de concretar y dar sentido práctico y aplicable a los conocimientos generados y adquiridos.

Respecto a las tecnologías de información y comunicación se requerirá el mantenimiento de redes y licenciamiento campus agreement que se solicitará vía ProGes. Además, en virtud de las necesidades tecnológicas planteadas en el nuevo modelo educativo, se requiere mantener, actualizar y ampliar los servicios de conectividad y el licenciamiento de software de seguridad, desarrollo, sistemas operativos y aplicaciones ofimáticas. Para el uso óptimo de esta plataforma tecnológica se debe habilitar al personal universitario mediante un esquema de capacitación permanente.

Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.

El CA de la DES mantiene vínculos con los siguientes grupos académicos: 1. Seminario permanente de estudios sobre las poblaciones de origen africano en México, 2. Círculo Mexicano de Profesores de Filosofía (CMPF), 3. Sociedad de Estudios Culturales de Nuestra América (SECNA-UNAM), 4. Centro de Investigaciones sobre América Latina y El Caribe (CIALC-UNAM), 5. Cuerpo Académico "Axiología y globalización" (Universidad Autónoma de Tlaxcala) y 6. Observatorio Filosófico, A.C., con los cuales se han organizado eventos y/o realizado publicaciones conjuntas.

Cabe mencionar que existe ya en proceso de formalización jurídica un convenio de colaboración con la Universidad Intercultural Indígena de Michoacán, que recién inauguró una sede en la costa michoacana cercana a nuestra entidad, a fin de propiciar el desarrollo de la zona; y otro más con la Kingsville University, Texas, en la que se lleva a cabo un proyecto de investigación de características similares a "Convivencia socio-cultural y recuperación de la memoria histórica en Zacualpan", realizado al interior de la DES. Asimismo, se analiza la posibilidad de realizar trabajo colaborativo con académicos de la Universidad de Viena, bajo el proyecto que vienen desarrollando con la Universidad Autónoma del Estado de México titulado "Humanismo y ética como puente entre culturas". En breve se iniciará en Ciudad Guzmán, Jalisco el curso "Análisis filosófico de los problemas sociales" que organizaremos en conjunto con la Casa Taller Literario Juan José Arreola, la Universidad de Guadalajara y la UPN, todas con sede en esa ciudad.

Los profesores de la DES continuamente realizan movilidad académica para presentar los resultados de sus investigaciones en congresos y coloquios. También acuden con frecuencia a reuniones de trabajo con otros grupos académicos para la preparación de trabajos editoriales, la formalización de relaciones académicas, la organización de eventos, entre otros fines y objetivos.

Aunque la institución cuenta con un importante programa de movilidad académica para estudiantes, en la DES es necesario promover más su aprovechamiento, ya que desde los inicios de la Escuela y hasta la fecha sólo 2 alumnos han hecho movilidad internacional y 3 nacional para cursar parte de sus estudios en otras universidades. Asimismo, se está en pláticas para, en el futuro cercano, contar con la presencia de profesores de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, impartiendo materias de su especialidad a los alumnos de la Escuela.

Los profesores y directivos de la DES están conscientes de que es necesario impulsar más fuertemente la movilidad académica, cosa difícil de lograr en un estudiantado que se caracteriza en su mayoría por tener compromisos laborales y/o familiares. Sin embargo, con el apoyo de la institución se han realizado varios viajes de estudio con el grueso de la población estudiantil, asistiendo a conferencias, cursos y talleres en materia filosófica. También se promueve intensamente entre los alumnos la convocatoria que semestralmente emite la Secretaría de Relaciones Internacionales e Intercambio Académico, ofreciéndoles todos los apoyos institucionales para que realicen parte de sus estudios en otras universidades nacionales o del extranjero.

Es necesario también que la DES capte fondos internacionales a través de la cooperación y el intercambio académico y refuerce su participación con otros grupos académicos para impulsar la sustentabilidad.



Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.

El deterioro medioambiental es motivo de preocupación para las autoridades universitarias, razón por la cual desde hace ya tiempo se vienen implementando políticas y acciones tendientes a concienciar a estudiantes y trabajadores respecto a la importancia de modificar hábitos y formas de relación con la naturaleza.

Por lo que a la DES se refiere, el PE contiene asignaturas relacionadas con el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sustentable, tales como Ética, Filosofía de la naturaleza y Filosofía de la ecología. Particularmente en esta última, los estudiantes se sensibilizan respecto a la necesidad de transitar de una visión antropocéntrica a una biocéntrica, a partir de la cual todos los seres vivos sean reconocidos como fines en sí mismos, por lo que es necesario alentar las conductas que tienden a su preservación y bienestar. También en estas materias y en las investigaciones del CA se hace un análisis crítico de la sociedad de consumo que ha generado el colapso medioambiental y se proyectan nuevas formas de convivencia social y de los humanos con el resto de los seres vivos.

Dada la naturaleza crítica y reflexiva de la filosofía, la población estudiantil se caracteriza por su alto nivel de conciencia respecto a los problemas sociales, entre ellos el medioambiental. Por ello, a solicitud de un grupo de alumnos se pondrá en práctica la separación y recuperación de los residuos generados por quienes laboran y estudian en la DES. También a partir de la iniciativa de los estudiantes se ha incrementado el número de árboles plantados en las áreas verdes contiguas al plantel. El programa de difusión de la carrera contiene reflexiones en torno al comportamiento ético que debe observar el ser humano en relación con su hábitat natural y en el curso “Filosofía para niños” se incorporan también contenidos relacionados con la responsabilidad humana frente al medio ambiente, para concienciar a niños y adolescentes al respecto.

Consideramos importante aprovechar los vínculos que se tienen con distintos grupos académicos y generar otros que tengan como propósito expreso la generación de productos académicos con reflexiones y propuestas sobre el problema medioambiental. Asimismo, es necesario que la DES se incorpore a los programas que en esta materia desarrolla el gobierno en sus distintos niveles, a la vez que generar oportunidades para que los estudiantes lleven a la práctica más acciones relacionadas con el cuidado del medio ambiente, aprovechando el importante sustento teórico que sobre el tema poseen.

Análisis de la vinculación con el entorno.

Para la Universidad de Colima resulta de tal importancia la vinculación con el entorno, que uno de los cuatro Ejes Rectores para el desarrollo institucional proyectado a 2030 es el avance en la consolidación de las relaciones con la sociedad.

La DES Escuela de Filosofía, por su parte, reconoce en la vinculación con los distintos sectores de la sociedad un imperativo para hacer evidente la importancia de la reflexión y el análisis en todos los ámbitos. Es por ello que en 2009 se concretó la creación del Comité de Vinculación, el cual quedó integrado con representantes del Poder Judicial del Estado, Asociación Mexicana de Profesores de Filosofía, Asociación de Egresados de Filosofía, Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción, Cámara Nacional de la Industria de la Transformación, Representante estatal de los pueblos originarios y Presidente de la Sociedad de Alumnos de la Escuela de Filosofía.

Si bien no existen aún convenios formalizados, la DES ha establecido vínculos con diversos grupos sociales y entidades del gobierno, tal como se muestra a continuación:

- Al interior del CA se redactó en 2009 el Código de Ética del Poder Judicial del Estado, mismo que fue aprobado por el Pleno del Supremo Tribunal de Justicia y publicado. Se llevó a cabo una charla de presentación y explicación de sus contenidos al personal jurisdiccional de esa institución y está en proyecto la realización de un programa de capacitación en valores jurisdiccionales para el personal de ese sector del gobierno.
- Se han establecido vínculos también con la Casa Taller Literario Juan José Arreola, con sede en Ciudad Guzmán y que tiene a su cargo la difusión y profundización de la obra de ese escritor mexicano, así como la realización de eventos académicos para la promoción de la literatura, el arte y el pensamiento. Este año se pondrá en marcha el curso-taller “Análisis filosófico de los problemas sociales”, que impartirán profesores de esta DES, de la Universidad de Guadalajara y de la UPN.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2010 - 2011



- Estudiantes y profesores de la DES han participado en el Programa de Apoyo y Asistencia Social “Capacitación y asistencia social en ocho escuelas primarias de la zona periférica de la ciudad de Colima”, de la Dirección General de Vinculación con el Sector Social. Su trabajo consiste en enseñar valores a padres de familia y niños que habitan en zonas de alta vulnerabilidad. Para ello asisten mensualmente a las escuelas a impartir sesiones con una duración de 2 horas.
- Como parte del proyecto “Convivencia socio-cultural y recuperación de la memoria histórica en Zacualpan”, profesores y estudiantes de la DES organizaron talleres de lectura y concursos de cuento en esa que es una de las comunidades indígenas que existen en la entidad, a fin de que los originarios del lugar tuvieran oportunidad de profundizar en su identidad y valores comunitarios, rescatando las visiones propias de su cultura que abonan a comprender y sustentar la convivencia humana pacífica.
- En marzo de 2010 se puso en marcha la cuarta edición del curso-taller “Filosofía para niños”, dirigido a niños y adolescentes de entre 7 y 12 años de edad, cuyo objetivo es introducirlos vía la literatura a la reflexión sobre sí mismos y su entorno, es decir, al pensar filosóficamente. Las anteriores ediciones de este curso taller tuvieron un impacto creciente, pues de arrancar con apenas dos niños en la primera ocasión, se llegó a integrar un grupo con varias decenas de ellos en el tercer taller que se ofreció.
- En marzo de 2010 se echó a andar el taller de difusión filosófica La vocación humana impartido por estudiantes de la DES en los grupos de sexto semestre de bachillerato de la institución.

En su gran mayoría, los estudiantes de la DES realizan el servicio social constitucional y la práctica profesional en instancias de la propia Universidad o en dependencias gubernamentales, sobre todo relacionadas con el ámbito de la cultura. Esta circunstancia permite a los alumnos tomar contacto con temas relacionados con su carrera, vinculándose con potenciales empleadores y desarrollando un trabajo que les permite concretar la visión filosófica que han adquirido durante su formación.

La oferta de Educación Continua normalmente ha estado dirigida a acercar los problemas y reflexiones filosóficas al público en general y en algunas ocasiones a capacitar a los docentes del nivel medio superior en las disciplinas filosóficas que imparten. En su mayoría, los participantes han sido miembros de la comunidad universitaria. En 2006 la DES ofreció el diplomado en Pensamiento Latinoamericano Actual en modalidad semipresencial, con apoyo de la plataforma EDUC, a través de la cual se proporcionó a los participantes el material de estudio y se abrieron foros para la participación en debates y actividades en equipo.

Siendo la filosofía una disciplina de tan amplia cobertura, los egresados han podido posicionarse laboralmente en muy diversos espacios: desde la tradicional docencia, hasta otros menos ortodoxos en la disciplina como son la asesoría en desarrollo de proyectos productivos, la conducción de programas de radio, cargos ejecutivos en instituciones bancarias, cargos administrativos en dependencias públicas, por mencionar algunos.

Precisamente por su carácter abarcador, la filosofía es una disciplina que tiene cabida en prácticamente todos los espacios, tanto públicos como privados, y es pertinente para público de todas las edades, para todas las profesiones, para todas las actividades. Es por ello que en la vinculación con el entorno la DES tiene una enorme área de oportunidad que deberá explotarse en mucho mayor medida de lo que se ha hecho hasta ahora.

Con ese fin será necesario establecer políticas para el desarrollo de la cooperación entre la DES y las empresas y el gobierno, así como dar seguimiento y evaluar las acciones de vinculación. A partir de la creación del Comité de Vinculación es preciso hacer una revisión del marco organizacional y normativo para facilitar la vinculación de la DES con las necesidades del sector productivo y social.

Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.

El PE vigente no ha sido evaluado por CIEES, sin embargo solicitaremos la evaluación a finales de este año por lo que actualmente nos encontramos trabajando en la fase de autoevaluación y la recopilación de evidencias. Resta decir solamente que éste será evaluado el presente año y se procederá a solicitar su acreditación en el 2012.



Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES y COPAES.

Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

DES	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal			Servicio de apoyo al estudiantado		
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%

DES	Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad			Total de recomendaciones atendidas	
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Núm.	Atendida	%	No.	%

Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas del COPAES

DES	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes			Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa		
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%

DES	Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación			Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académico-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento			Total de recomendaciones atendidas	
	Núm.	Atendidas	%	Núm.	Atendida	%	Núm.	Atendida	%	Núm.	Atendida	%	Núm.	Atendida	%	Núm.	Atendida	%	No.	%

Análisis de la capacidad académica.

Como puede apreciarse en la tabla de análisis, en 2002 la DES contaba con un solo PTC. En septiembre de 2003 se llevó a cabo la contratación de un PTC más, pero no bastaba para la integración de un CA. Fue en enero de 2007 que con apoyo institucional se logró la incorporación de un profesor cuyo nivel de habilitación corresponde a doctorado. Con esta contratación fue posible la creación del CA de la DES Filosofía y el registro de una LGAC, lo que ha permitido la intensificación de las tareas de investigación y la productividad académica.

Las cifras al segundo semestre de 2009 muestran que el 80% de los docentes están contratados por horas y el resto es de tiempo completo. En lo que a los PTC se refiere, 1 tiene el grado de doctor en filosofía por la UNAM y 2 de maestría (uno en Ciencias Sociales, por la Universidad de Colima y otro en Estudios Humanísticos con especialidad en filosofía, por el ITESM), aunque uno de estos últimos realiza ya estudios de doctorado en Ciencias Sociales al interior de la propia Universidad, trabajando en la línea de Historia de las ideas. Así pues, en mayor o menor medida, todos los grados obtenidos por los PTC están relacionados con la filosofía.

Los profesores de la DES asisten con cierta regularidad a cursos o talleres de actualización disciplinaria y/o capacitación docente. En cuanto a los primeros, destacan aquellos relacionados con el pensamiento latinoamericano y el análisis de problemas sociales; en lo que se refiere a los segundos, se hace de acuerdo a la oferta de eventos y a los intereses propios de cada profesor. Así, se han tomado cursos de liderazgo docente, de estrategias para impulsar la internacionalización de los programas, de manejo y uso de tecnologías de información en los procesos educativos, entre otros. Todo ello ha contribuido a enriquecer los contenidos y las formas de trabajo al interior del aula y fuera de ella. Se aprecia, sin embargo, la falta de formación en técnicas didácticas específicas. Es de esperar, sin embargo, que una vez consolidada la transición de la Universidad hacia el nuevo modelo educativo, a nivel institucional se articulen los programas y estrategias para la constante capacitación y actualización de los docentes.

El CA de la DES obtuvo su registro en PROMEP en mayo de 2007, quedando ubicado como Cuerpo Académico En Formación. Lo conforman los 3 PTC del plantel, todos los cuales cuentan con reconocimiento de perfil deseable, en tanto que uno de ellos atendió la convocatoria de ingreso al SNI en febrero de 2010.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2010 - 2011



La LGAC que cultiva el CA se denomina “Alternativas histórico-sociales para la filosofía política en América Latina y los pueblos originarios” y está ubicada en el área de educación, humanidades y artes. Se trata con esta línea de abreviar en pensamientos distintos al hegemónico occidental para encontrar fundamentos teóricos de una convivencia humana auténticamente pacífica. En el desarrollo de la LGAC participan los 3 PTC y un profesor de medio tiempo con grado de Maestría en Filosofía.

Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integr	Nivel de Habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP- %	Adscripción al SNI %	Núm. LGA C	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de sus principales fortalezas	Identificación de sus principales debilidades
	CAC	CAE	CAEF		D	M	E	L				Nacional	Internacional				
Filosofía de la convivencia			X	3	1	2	0	0	100	0	1	2	1	1. Actas de reuniones de trabajo de CA 2. Actas del Seminario Permanente de filosofía 3. Desarrollo de tres proyectos de investigación colegiados	7 artículos arbitrados (5 colegiados y 2 individuales), 8 memorias en extenso (5 colegiadas y 3 individuales)	1. 100% PTC con posgrado 2. Existe un buen nivel de productividad 3. Existen contactos con otros grupos académicos 4. La totalidad de integrantes cuenta con perfil deseable	1. No hay productos académicos con otros cuerpos 2. Aún no se cuenta con integrantes miembros del SIN 3. Falta incrementar las publicaciones colegiadas

DES	Clave de CA	Grado de consolidación vigente	Año	Ponencias		Memorias en		Artículos con		Capítulos de		Libros		Patentes/prototip		Informe técnico		Tt Producción		Proyectos de		Publicaciones con otros Cuerpos Académicos	Tesis dirigidas por los integrantes del		Eventos organizados por el CA (seminarios periódicos, congresos, simposios, mesas redondas, etc.)		
				I	C	I	C	I	C	I	C	I	C	I	C	I	C	I	C	I	C		Concluidas	en proceso			
Escuela de Filosofía	UCOL-CA-66	EF	2008	6	0	2	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	3	0	3	0	0	0	2	
			2009	4	1	1	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	7	0	3	0	6	1	1
			2010	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	3	0	0	5	1

Nota

I Individual: Publicación o proyecto realizado por un PTC del CA

C Colegiado: Publicación o proyecto realizado por dos PTC o más del mismo CA.

* En todos los casos se deberá reportar sólo datos numéricos.

A casi tres años de su creación, se han generado por el CA 5 artículos colegiados y 2 individuales, 8 memorias en extenso y se han asesorado 12 proyectos de investigación o tesis. En cuanto a actividades académicas realizadas en forma colectiva, se constituyó el Seminario permanente de investigación filosófica, que sesiona quincenalmente y ha sido el foco principal de las reflexiones sobre la teoría de la convivencia. En este espacio se dan a conocer y retroalimentan los trabajos con los que los profesores participan en eventos de carácter académico, así como los proyectos que desarrollan los estudiantes como parte de las asignaturas relacionadas con la investigación. El CA celebra reuniones de trabajo para evaluar los avances de cada profesor en la realización del proyecto común de investigación, reflexionar sobre el trabajo conjunto y la manera de vincularlo con el plan de estudios de Licenciatura en Filosofía y la realidad social de la región.

Como ya se mencionó (en el punto de Cooperación académica nacional e internacional) el CA mantiene relaciones de colaboración con distintos grupos académicos. En coordinación con el Círculo Mexicano de Profesores de Filosofía y la Universidad Autónoma de Tlaxcala se llevó a cabo en 2008 el Congreso Internacional “Filosofía de la convivencia”, el cual es importante realizar en los siguientes años como parte de las estrategias de intercambio de experiencias, publicación de productos académicos, establecimiento de contactos y redes de colaboración; además con esa universidad y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla se edita la revista semestral de filosofía Majaramonda, la cual es necesario seguir publicando como parte de las estrategias de mejorar la productividad colegiada del CA.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2010 - 2011



Dos de los PTC que conforman el CA han participado en programas de posgrado de la IES, uno en la Maestría en Historia y otro en la Maestría en Ciencia Política y Administración Pública.

En 2009 el CA fue evaluado y se confirmó su nivel En Formación. Existe el compromiso de transitar al siguiente nivel en 2012 y aunque se han dado pasos importantes para ello (productividad académica colegiada, trabajo colaborativo con otros grupos académicos, se espera el ingreso al SNI de uno de sus integrantes este año, otro PTC está estudiando doctorado), sigue siendo necesario ampliar el número de PTC con grado preferente que vengan a fortalecer el trabajo.

En conclusión, los retos de la DES son la transición del CA a En Consolidación en el mediano plazo, así como la mejora de los indicadores de capacidad académica principalmente la incorporación al SNI, obtención de grados preferentes y mantener al 100% de PTC con perfil deseable. Así, se ha atendido la convocatoria del SIN y un PTC más se encuentra estudiando doctorado y a mediano plazo tendrá el compromiso de solicitar su incorporación al Sistema Nacional de Investigadores lo cual contribuirá a mejorar dichos indicadores. Es necesario reforzar lo avanzado con nuevas contrataciones, con mejorar en la habilitación de los actuales PTC, con la actualización disciplinar, así como aumentar la productividad colegiada con la publicación de libros, memorias en extenso mediante la participación en congresos y la conformación de redes de trabajo académico nacionales e internacionales.

Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica.

	2002		2010		Variación 2002-2010		2010
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Media nacional (a octubre de 2009)
PTC	1	0	3	0	2	0	No aplica
PTC con posgrado	1	100	3	100	2	0	82.52
PTC con posgrado en su área disciplinar	1	100	2	67	1	-33	
PTC con doctorado	0	0	1	33	1	33	32.28
PTC con doctorado en su área disciplinar	0	0	1	100	1	100	
PTC con perfil	0	0	3	100	3	100	39.13
PTC con SNI	0	0	0	0	0	0	16.51
CAC	0	0	0	0	0	0	0
CAEC	0	0	0	0	0	0	0
CAEF	0	0	1	0	1	100	100

Análisis de la competitividad académica.

Se observa en la tabla de análisis que en 2003 teníamos 1 PE evaluable sin embargo es importante aclarar que estaba en proceso de liquidación y que el programa educativo vigente tuvo su primer egreso en 2009 por lo que actualmente se considera como evaluable.

El PE Lic. en Filosofía será puesto a consideración de los CIEES para su evaluación por lo que nos encontramos trabajando en la autoevaluación y la recopilación de evidencias, lo que nos permitirá mejorar nuestros indicadores con matrícula atendida en un programa de calidad.

Respecto a los indicadores de rendimiento escolar, la eficiencia terminal para la primer generación del nuevo plan de estudios fue de 45.83% mientras que la titulación tiene un 16.67%, lo cual denota la necesidad de mejorar estos indicadores, principalmente la titulación. Estos bajos registros son difíciles de abatir puesto que un buen porcentaje de estudiantes se inscriben al programa como segunda opción, a veces sin vocación y/o sin una idea clara de lo que es el conocimiento filosófico, sus requerimientos y grado de dificultad. Además, la incomprensión hacia la filosofía que prevalece en la sociedad sigue haciendo mella en el ánimo de muchos de nuestros alumnos, que se muestran temerosos respecto a su futuro laboral y abandonan el programa en busca de opciones aparentemente más prometedoras. Se ha detectado que el momento más crítico para los estudiantes de nuevo ingreso son las primeras semanas de la licenciatura, cuando al parecer se produce un choque entre preconcepciones respecto a la carrera (que es "muy fácil", que cualquiera puede estudiar o tener una filosofía) con la realidad de la exigencia y el rigor de los estudios filosóficos; o bien, porque al ser el comienzo, aún les resulta difícil ver el vínculo entre lo que van estudiando de manera predominantemente teórica con aspectos de la vida cotidiana. Es necesario entonces establecer mecanismos de apoyo en las semanas inmediatamente posteriores al ingreso, para ayudar a los nuevos alumnos a clarificar y valorar



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2010 - 2011



adecuadamente las posibilidades que ofrece esta opción profesional, entre las estrategias se ha considerado invitar especialistas reconocidos en el área filosófica que brinden cursos de herramientas para la filosofía y una visión clara del impacto de la filosofía en la vida cotidiana como una forma de motivar a los estudiantes.

Como parte de las opciones de titulación se aplicó en 2009 por primera vez un examen de modalidad mixta, en que las asignaturas que tienen como propósito el aprendizaje de conocimientos precisos y exactos (tales como las historias de la filosofía y lógica) se evalúan con reactivos de opción múltiple, en tanto que las áreas del programa en que las asignaturas tienden a incrementar la capacidad reflexiva de los alumnos fueron evaluadas con pruebas de ensayo.

Un total de 12 estudiantes realizaron el examen (11 de ellos pertenecientes a la cohorte y 1 más egresada de una generación anterior), de los cuales 8 lo aprobaron, aunque sólo 4 de ellos obtuvieron una calificación mayor a 8, que les permite acceder a la titulación.

Como estrategia para incrementar las posibilidades de éxito de los estudiantes al realizar este examen, se creó el documento "Lineamientos para trabajos de Investigación", que entre otras cosas contiene la matriz de valoración con que se evaluarán los ensayos de los estudiantes a lo largo de la carrera, y que coincide con la que se evalúan los ensayos del Examen General de Egreso. Es decir, se uniformaron los criterios y se hicieron del conocimiento de todos los estudiantes, para que a través del trabajo en cada una de sus asignaturas se ejerciten en la elaboración de ideas filosóficas a través del ensayo, lo que los habilitará para tener un buen desempeño en su evaluación al final de la carrera. Sin embargo, es necesario diversificar las acciones de apoyo para que los estudiantes tengan éxito en la resolución de este examen. Es importante también proveerles de más herramientas y espacios de revisión metodológica y de contenidos, desde cursos en metodologías específicas y seminarios de investigación internos y con invitados especialistas de otras IES, que apoyen y contribuyan a la realización de sus trabajos de investigación que, en formato de tesis, podrían ser una opción más para obtener el grado.

Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica.

	2003		2010		Variación 2003-2010		Promedio Nacional (a noviembre de 2009)
	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	1	100	1	100	0	0	No aplica
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	0	0	0	0	0	0	
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	0	0	0	0	0	0	
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	57	100	45	100	-12	0	No aplica
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	0	0	0	0	0	0	
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	0	0	0	0	0	0	
Estudiantes egresados	4	23	11	45.8	7	23	
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	0	0	0	0	0	0	
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	0	0	0	0	0	0	
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	0	0	0	0	0	0	

	2008		2009	
	No.	%	No.	%
Total de programas educativos de posgrado	0	0	0	0
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	0	0	0	0



Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0	0	0
Número de programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0
Total de matrícula en programas educativos de posgrado	0	0	0	0
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	0	0	0	0
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0	0	0
Matrícula en programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0

En este sentido mejorar la competitividad académica es una prioridad para la DES, por lo que concluiremos el proceso de evaluación por CIEES esperando un resultado satisfactorio y tendremos que poner especial atención en los indicadores de rendimiento escolar, por lo que la mayor parte de los esfuerzos de la DES se deberán dirigir a remediar estos problemas fortaleciendo un seguimiento tutorial oportuno y personalizado, la inclusión de la mayor cantidad posible de estudiantes en los proyectos de investigación y en la organización de eventos académicos, el fortalecimiento de los seminarios de investigación así como del programa de difusión que pretende llamar la atención de un mayor número de aspirantes con auténtica vocación.

Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.

Existe una adecuada relación entre el porcentaje de PTC con posgrado y con perfil deseable, pues todos cumplen con estos requisitos. Sin embargo, la relación perfil deseable-SNI no es adecuada, toda vez que ninguno se encuentra adscrito a dicho sistema, sin embargo el único PTC con doctorado ha solicitado su incorporación por lo que esperamos resultados satisfactorios con lo cual incrementaremos nuestros indicadores.

Habiendo un solo CA en la DES, no hay manera de medir la relación entre grados de consolidación y sólo cabe mencionar que se espera la transición de en formación a en consolidación de este único cuerpo académico para el año 2012.

Tampoco es posible establecer relaciones en lo que se refiere a programas reconocidos por su calidad y matrícula atendida en ellos, pues sólo se cuenta con un solo PE. Resta decir solamente que éste será evaluado con nivel 1 de CIEES en el presente año, por lo que se procederá a solicitar su acreditación.

Una comparación entre capacidad y competitividad académicas de la DES permite apreciar que en el primer rubro ha habido avances (conformación de un CA, perfil deseable de todos los profesores, expectativas de mejora en la habilitación de los PTC) que en el segundo no se presentan. Pero es de esperar que en la medida en que la capacidad de la DES se incremente (que mejore la habilitación de los PTC, que el CA avance en nivel de consolidación, que se incremente la productividad de los PTC) se fortalecerá también el programa y sus indicadores de calidad.

Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas.

Habiendo un solo PE en la DES, no es posible realizar un análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas entre programas, por lo que sólo es posible comparar estos dos rubros en el único programa con que se cuenta. Así, puede apreciarse que el área de mayor oportunidad que tiene la DES es en el ámbito de competitividad académica principalmente en los indicadores de rendimiento escolar y programas de calidad, ya que la tasa de retención se encuentra por debajo del 70%, la eficiencia terminal para la primer generación del nuevo plan de estudios fue de 45.83% mientras que la titulación tiene un 16.67%, lo cual denota la necesidad de mejorar estos indicadores, principalmente la titulación. Respecto a PE de calidad actualmente nos encontramos trabajando para la evaluación de CIEES y se tiene considerado obtener un resultado satisfactorio lo que nos permitiría acreditarnos por el COAPEHUM en 2012. En capacidad académica no dejan de ser importantes los rezagos en materia de PTC adscritos al SNI y CA que está en status de en formación, sin embargo se encuentran ya en marcha las acciones que esperamos puedan contribuir a superar tales brechas, ya que el único PTC con doctorado participó en la convocatoria SNI en este año, otro PTC más está estudiando



el doctorado. Respecto a CA, tendremos que aumentar la productividad colegiada, la formalización de redes nacionales e internacionales permitiendo la colaboración en proyectos conjuntos.

Análisis de la formación integral del estudiante.

A nivel institucional, la formación integral del estudiante, en conjunto con los enfoques centrados en el aprendizaje y la incorporación de la perspectiva humanista, pretenden articular un esquema formativo que cubre los aspectos disciplinarios e incide en el desarrollo biopsicosocial, para garantizar el éxito de los alumnos y evitar el abandono de los estudios.

En la DES Escuela de Filosofía esta perspectiva se concreta de la siguiente manera:

- El programa de tutorías tiene una cobertura total, lo que significa que cada alumno es acompañado por un tutor desde el inicio y hasta el final de su carrera. Las sesiones individualizadas de tutoría permiten a los profesores conocer la situación académica y personal del estudiante y ofrecerle oportunamente los apoyos institucionales para que, en la medida de lo posible, permanezcan en el programa y lo atiendan con regularidad y sin tropiezos, concluyendo sus estudios en los tiempos previstos.
- Se han incluido materias de carácter eminentemente remedial en primer semestre, a fin de subsanar deficiencias bastante generalizadas en los estudiantes de primer ingreso y de esta manera contribuir a su permanencia.
- Cada año se ofrece a los estudiantes de nuevo ingreso una serie de pláticas informativas e introductorias a la Universidad, a fin de facilitar su adaptación y el aprovechamiento de todos los beneficios que ofrece la institución a sus alumnos.
- Se cumple con todos los requerimientos que exige la adopción de normas de calidad en los procesos, con lo que los estudiantes son atendidos con oportunidad y de forma expedita en todos y cada uno de los trámites que realizan, de manera particular los que se refieren a titulación, registro de título y expedición de cédula profesional.
- El uso de las tecnologías de información se tiene incorporado a las asignaturas y tareas que desarrollan los estudiantes, lo que significa un valor agregado en su formación.
- El desarrollo de actividades culturales y deportivas está incluido en el currículum, por lo que el 100% de los alumnos se encuentran inscritos en dichas actividades.
- Año con año se realiza a los estudiantes de primer ingreso el Examen Médico Automatizado, a fin de detectar la prevalencia de marcadores de alta vulnerabilidad y factores de riesgo, para así plantear a nivel DES e institucional estrategias tendientes a apoyar la formación integral de los jóvenes universitarios.
- La totalidad de los estudiantes universitarios está incorporado al Instituto Mexicano del Seguro Social y en cada campus existe un módulo de Prevenimss para brindar atención médica a los alumnos.
- A nivel institucional los planes de estudio contienen la enseñanza del inglés como segunda lengua.
- El PE prevé la evaluación, no sólo de adquisición de conocimientos, sino también de habilidades y actitudes.
- La LGAC que cultiva el CA de la DES, por su temática, tiende a inculcar en los estudiantes que participan en los proyectos los valores necesarios para una convivencia social auténticamente pacífica.
- Se da oportuno seguimiento a los egresados y periódicamente se aplican encuestas de satisfacción de estudiantes para atender sus inquietudes y necesidades.

Así pues, tanto la institución como la DES tienen un amplio catálogo de mecanismos de apoyo a los estudiantes para lograr su formación integral. En el caso particular de nuestro programa, es necesario intensificar y diversificar aún más estos apoyos para obtener mejores resultados en materia de retención, eficiencia terminal y titulación. Para ello consideramos importante aprovechar los estudios de empleadores, egresados y de satisfacción de estudiantes que ya existen y/o se están realizando para identificar claramente las características, necesidades, circunstancias y expectativas de los estudiantes, así como la aceptación en el mercado laboral de los egresados. Esto nos permitirá desarrollar políticas de atención que faciliten el tránsito de



nuestros alumnos del PE al empleo o, en su caso, al posgrado, y por ende avanzar en permanencia, egreso y titulación oportuna.

Por otro lado, es necesario mencionar que al interior de la DES se han conformado grupos de alumnos con inquietudes interesantes que merecen ser apoyadas. Tal es el caso del Círculo Colimense de Estudios Hispanoamericanos (CCEH), integrado por estudiantes de sexto semestre con el propósito de conservar, divulgar y fomentar el pensamiento y patrimonio colimense, nacional e hispanoamericano, con el proyecto inmediato de crear una revista filosófica estudiantil llamada Colímotl, para cuyo primer número cuentan ya con el material a publicar y sólo se requiere de apoyo tecnológico para su edición. Otro grupo de estudiantes se ha organizado para diseñar y ejecutar un programa de charlas filosóficas dirigidas a alumnos de bachillerato, mismas que han impartido ya en un gran porcentaje de las preparatorias universitarias, siendo la única dificultad hasta el momento la carencia de viáticos para abarcar los bachilleratos más distantes de la capital del estado. Se ha notado que los estudiantes que participan en este tipo de acciones y proyectos adquieren un mayor grado de compromiso con la licenciatura e incrementan su rendimiento escolar.

Análisis de solicitud de plazas de PTC.

Los lineamientos de Promep señalan que la proporción deseable alumnos/PTC para un programa básico como es el de Licenciado en Filosofía es de 15. Considerando en 2009 la matrícula de 45 estudiantes y 3 PTC la proporción es de 15 alumnos por PTC. De acuerdo a la proyección de incremento de matrícula para 2011 tendremos 60 alumnos por lo que necesitaremos 1 PTC más con lo que la relación sería de 15 alumnos por PTC.

Por ello se justifica la contratación de un PTC más, con la cual la proporción se fijaría en 15 y podría llegar al nivel óptimo en la medida en que se incremente la matrícula (como es de esperarse a partir de la intensificación del programa de difusión del PE en los bachilleratos).

Adicionalmente, esta nueva contratación fortalecerá el trabajo académico y apoyará el desarrollo del CA, que para transitar al nivel En Consolidación requiere mejorar en la habilitación y pertenencia al SNI de sus integrantes, así como mejorar la productividad.

Cuadro síntesis de solicitud de plazas de PTC.

Resumen de la DES para solicitud de Plazas												
Número de PTC vigentes	Número de estudiantes	Relación alumnos/PTC	Relación alumnos/PTC recomendado por lineamientos del PROMEP	Plazas PTC no recuperada por jubilaciones	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2009	Plazas justificadas ante PROMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC solicitadas para 2010	Justificación 2010	Plazas PTC solicitadas para 2011	Justificación 2011
3	45	15	15	0	3	3	1	0	0	0	1	1 PTC para el PE Filosofía.

Cumplimiento de las metas compromiso.

Del total de metas compromiso se ha cumplido con las referentes a que todos los PTC participan en el programa de tutorías, un CA en formación y un PE con enfoque centrado en el aprendizaje. En cuanto a competitividad académica, este año será evaluado el PE por lo que de lograr el nivel 1 de CIEES se estará logrando la meta compromiso. El aspecto en que no ha sido posible el cumplimiento de las metas ha sido en materia de eficiencia terminal (tasas de egreso y titulación por cohorte).

Por lo que a capacidad académica se refiere, la no consecución de algunas metas se debe principalmente a que no ha sido posible concretar la contratación de un PTC más, aunque se ha hecho la gestión conducente. Por su parte, los PTC que actualmente integran el CA han realizado las acciones pertinentes para fortalecerlo, tales como incorporación de uno de ellos a un programa de doctorado, atención de la convocatoria 2010 para ingreso de un PTC al SNI que de tener un resultado favorable su vigencia empezaría en 2011, la generación de productos colegiados, la continua renovación del perfil deseable.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico									
Número y % de PTC de la DES con:									
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maestría	2	40	2	66.6	2	66.6	2	66.6	
Doctorado	3	60	1	33.3	1	33.3	1	33.3	Aún no se ha autorizado por parte de las autoridades institucionales la contratación de más PTC
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	3	60	3	100	3	100	3	100	
Adscripción al SNI o SNC*	1	20	0	0	0	0	0	0	Un PTC atendió la convocatoria en febrero de 2010
Participación en el programa de tutorías	5	100	3	100	3	100	3	100	Aún no se ha autorizado por parte de las autoridades institucionales la contratación de más PTC
Cuerpos académicos:									
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	0	0	0	0	0	0	0	0	
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	0	0	0	0	0	0	0	0	
En formación. Especificar nombres de los CA en formación UCOL-CA66 Filosofía de la convivencia	1	100	1	100	1	100	1	100	

Metas Compromiso DES de competitividad académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:									
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia <i>Lic. en Filosofía</i>	0	0	0	0	1	100	1	100	
Número y % de PE con currículo flexible <i>Lic. en Filosofía</i>	1	100	1	100	1	100	1	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. <i>Lic. en Filosofía</i>	1	100	1	100	1	100	1	100	
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. <i>Lic. en Filosofía</i>	0	0	0	0	1	100	0	0	
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. <i>Lic. en Filosofía</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable <i>Lic. en Filosofía</i>	0	0	0	0	1	100	0	0	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables <i>Lic. en Filosofía</i>	0	0	0	0	52	100	0	0	
PE de TSU y Lic. que se crearán	0	0	0	0	0	0	0	0	

Metas Compromiso DES de competitividad académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009			Meta 2010			Avance abril 2010			Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%				
Programas educativos de Posgrado:												
PE que se actualizarán <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
PE que evaluarán los CIEES. <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACyT. <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
PE de posgrado que se crearán.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Eficiencia terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	26	13	50	24	11	45.83	18	7	38.9	18	0	0
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	26	11	42.3	24	4	16.6	18	7	38.9	18	0	0
Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Principales Fortalezas y Problemas (Síntesis de la autoevaluación)

A lo largo de los diferentes proyectos que se han elaborado como parte de la planeación, la DES Escuela de Filosofía ha venido sentando poco a poco las bases en busca de su consolidación. El aspecto en que se han observado (y se pueden esperar mejoras en el corto y mediano plazo) es el de capacidad académica, gracias a la conformación de un CA que mantiene un buen nivel de productividad, no obstante ser necesaria la incorporación de por lo menos un PTC más. En el rubro de competitividad académica se sigue trabajando fuertemente y el PE está ya en proceso de ser evaluado por los CIEES. Sin duda el área de oportunidad más importante se encuentra en los indicadores de retención, eficiencia terminal y titulación, que nos obligan a incrementar los mecanismos de captación de estudiantes de primera opción, así como a diversificar e intensificar los mecanismos para lograr su permanencia en el programa. La innovación educativa y la vinculación han de ser vías para lograr ese objetivo, haciendo más evidente la pertinencia social de la filosofía.

Principales fortalezas en orden de importancia												
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Capacidad académica	Competitividad académica	Otras fortalezas	
1	Un PE que promueve la		Un PE con enfoque centrado en el	Un CA que mantiene vínculos de trabajo con	Incorporación de asignaturas del medio	Un comité de vinculación representativo de los distintos	Un PE en proceso de autoevaluación para su	Un PE con contenidos remediales que permite nivelar	100% de PTC con posgrado			



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2010 - 2011



	formación integral del estudiante		aprendizaje	diversos grupos académicos nacionales e internacionales	ambiente en el PE	sectores de la sociedad	certificación por CIEES en 2010	a los estudiantes con deficiencias en el primer semestre			
2	Un PE que incorpora resultados de seguimiento de egresados		Incorporación de TIC'S en el proceso de enseñanza-aprendizaje		Programas de difusión/vinculación con contenidos medio ambientales	Un PE que contempla el servicio social constitucional y la práctica profesional		Un sistema de calidad en el servicio adoptado a nivel DES e institucional	100% de PTC con Perfil Deseable		
3			Un PE que incorpora el aprendizaje de una segunda lengua dentro del currículum			Cuatro proyectos de vinculación con participación de estudiantes de la DES		Un sistema de atención médica a los estudiantes implementado a nivel institucional			
4			100% de matrícula atendida en el programa de tutorías			Un programa de educación continua dirigido a acercar la filosofía a distintos grupos sociales		Un PE que incorpora el aprendizaje de una segunda lengua dentro del currículum			
5								Incorporación de TIC'S en el proceso de enseñanza-aprendizaje			

Principales problemas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Capacidad académica	Competitividad académica	Otras fortalezas
1	Un PE con estudios de pertinencia y factibilidad no actualizados		Un PE que requiere actualización para apegarse al nuevo modelo educativo	Escasa productividad académica con otros grupos académicos	Ningún producto de investigación vinculado al tema medio ambiental	Falta de convenios de vinculación con el sector social, empresas y el gobierno		Falta de un estudio que integre características, expectativas y necesidades de estudiantes	0% de PTC incorporados al SNI	Tasa de titulación 16.67%	
2	Vigencia del currículum mayor a cinco años			Escasa movilidad estudiantil	Nula participación en programas gubernamentales en materia de ecología y cuidado del medio ambiente				Ningún CA consolidado o en consolidación	Eficiencia terminal de 45.83%	
3				Ningún vínculo formalizado con grupos académicos						Ningún programa educativo de calidad	
4										Tasa de retención por debajo del 70%	



III. Actualización de la planeación en el ámbito de institucional

Misión

Formar profesionales con capacidad crítica, reflexiva y propositiva, quienes sustentados en una sólida formación sistemática, histórica y contemporánea, se conviertan en actores comprometidos con el cambio en las diferentes expresiones sociales.

Visión a 2012

Al 2012 la DES Escuela de Filosofía se visualiza como:

Una facultad que ofrece un espacio de formación, realización y actualización académica, aceptada socialmente por ofrecer programas educativos de buena calidad, pertinentes y con enfoques centrados en el aprendizaje; así como por contar con una planta docente reconocida por sus pares académicos y un CA en consolidación, para estar en concordancia histórica con la contemporaneidad.

Políticas, objetivos estratégicos y estrategias para el cumplimiento de las MC y atención a las áreas débiles

Políticas, objetivos y estrategias institucionales			
Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la formación integral del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> * 18. El acompañamiento a los estudiantes deberá formar parte de la función docente como una constante de la vida académica orientado a la mejora de los indicadores de rendimiento escolar 	<ul style="list-style-type: none"> * 19. Mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes y favorecer su tránsito del PE al trabajo o posgrado 	<ul style="list-style-type: none"> * 24. Incrementar y diversificar las estrategias para la atención permanente de los estudiantes * 25. Establecer y dar seguimiento a vínculos con empleadores y universidades que potencialmente puedan recibir a los egresados * 29. Dar seguimiento a la regularización del estudiante de nuevo ingreso * 30. Establecimiento de mecanismos para que el alumno termine sus estudios en los tiempos previstos en el PE
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre las DES	<ul style="list-style-type: none"> * 17. Se dará prioridad a la atención de necesidades del PE en indicadores de competitividad y capacidad académica * 12. Fomentar la capacidad y competitividad académica de la DES * 13. Vincular la generación y aplicación del conocimiento desarrollados en la LGAC con el PE 	<ul style="list-style-type: none"> * 17. Incrementar los indicadores de rendimiento escolar: eficiencia terminal, eficiencia de titulación, tasa de retención * 18. Lograr un desarrollo armónico de la capacidad y la competitividad académica de la DES para mejorar ambos aspectos 	<ul style="list-style-type: none"> * 21. Impulsar la adecuada conformación de los cuerpos académicos que presentan rezagos en su constitución, de acuerdo a los parámetros de ROMEP y la tipología de los PE que atienden. * 22. Propiciar la participación de estudiantes en los proyectos de investigación que se desarrollan en el CA * 23. Promover el uso de los productos académicos generados en el CA como apoyo para las asignaturas. * 28. Impulsar el seguimiento y evaluación de los procesos y el programa educativo y con ello la oportuna implementación de mecanismos para la mejora continua
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura	<ul style="list-style-type: none"> * 10. El acompañamiento educativo de los estudiantes deberá formar parte de la función docente como una constante de la vida académica orientada a la mejora del rendimiento escolar y canalizando sus necesidades en los ámbitos personal, social y familiar. * 11. Las acciones de formación docente serán foco central de estrategias de mejora * 16. Dar continuidad a la evaluación externa por CIEES 	<ul style="list-style-type: none"> * 14. Incrementar los indicadores de rendimiento escolar: tasa de retención, eficiencia terminal y titulación * 15. Articular las estrategias de apoyo académico con el proceso formativo * 16. Lograr que la matrícula de la DES esté atendida en un PE de buena calidad 	<ul style="list-style-type: none"> * 18. Incrementar y diversificar las estrategias para la atención permanente de los estudiantes, desde su ingreso y hasta su graduación, para favorecer su permanencia, evitar su deserción y rezago y asegurar durante la fase final de su formación su titulación en tiempo y forma. * 19. Propiciar la participación de los profesores en cursos de capacitación y actualización docente ofrecidos por la institución con base en el nuevo modelo educativo * 27. Dar seguimiento al PE en proceso de evaluación por CIEES



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Fortalecer la capacidad académica	<p>* 9. Se fortalecerá la investigación científica y tecnológica a través del apoyo, constitución y consolidación de los cuerpos académicos, al interior de la universidad o bien en redes o convenios con otras comunidades</p> <p>* 14. Se fomentará el desarrollo de los CA y la LGAC en consonancia con el programa de estudio y el nuevo modelo educativo</p> <p>* 15. Se deberán establecer mecanismos específicos de tipo académico para fomentar la producción conjunta de calidad en las LGAC y con ella la publicación de sus resultados en revistas de calidad.</p>	<p>* 13. Incrementar la productividad de los PTC y con ello el porcentaje con perfil deseable y SNI</p> <p>* 20. Incrementar las oportunidades de trabajo colaborativo entre los académicos de la DES y sus pares en México y en el extranjero</p>	<p>* 15. Impulsar la adecuada conformación de cuerpos académicos que presentan rezagos en su constitución, de acuerdo a los parámetros de PROMEP y la tipología de los PE que atienden.</p> <p>* 16. Consolidar el establecimiento de redes de trabajo académico</p> <p>* 17. Propiciar la movilidad de profesores en materia de estancias de investigación, viajes de gestión académica, capacitación especializada, así como la presentación de ponencias en foros nacionales e internacionales, generando productos académicos de calidad.</p> <p>* 26. Establecimiento y formalización de redes de trabajo académico con CA nacionales e internacionales</p>
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES	* 8. La DES dará continuidad a los procesos de evaluación externa del PE	* 12. Incrementar el porcentaje de la matrícula de la DES en PE de buena calidad	* 14. Atender la asesoría institucional para que se lleve a cabo la evaluación del PE por parte de los CIEES
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable	* 6. Se fortalecerán los programas institucionales para el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sustentable	* 9. Fortalecer la participación de los integrantes de la DES en acciones de protección y conservación del medio ambiente	<p>* 8. Propiciar la participación de estudiantes y profesores en los programas institucionales y gubernamentales para la protección y cuidado del medio ambiente</p> <p>* 9. Atender las convocatorias del gobierno federal y estatal para participar en los programas de difusión y cuidado del medio ambiente</p> <p>* 10. Gestionar información para la generación de proyectos que contribuyeran al desarrollo sustentable del entorno</p>
Mejorar la vinculación con el entorno	<p>* 7. La flexibilidad es el elemento clave del nuevo modelo educativo, por lo que se diversificarán las actividades de vinculación con los sectores sociales y productivos, con una nueva dimensión formativa del servicio social, la práctica profesional, las estancias laborales y las acciones voluntarias</p> <p>* 1. Se garantizará el acceso de la sociedad a los resultados de investigación científica y producción cultural generada por los universitarios</p>	<p>* 10. Implementar mecanismos de vinculación entre los procesos de generación, desarrollo y aplicación del conocimiento, con la solución de problemas y desarrollo de los sectores productivos de la entidad y la universidad misma.</p> <p>* 11. Incrementar los convenios de colaboración empresa-universidad-gobierno</p>	<p>* 11. Vincular los procesos de generación y aplicación del conocimiento desarrollados en la DES, con la solución de problemas y desarrollo de los sectores productivo y social de la entidad y la institución</p> <p>* 12. Incorporar al trabajo de la DES estrategias formativas que fortalezcan la vinculación con los sectores social y productivo de la entidad.</p> <p>* 13. Incorporar en los planes de estudio estrategias formativas que fortalezcan la vinculación con los sectores social y productivo de la entidad, buscando esquemas que garanticen beneficios mutuos</p>
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional	* 5. En nuestra DES preparamos a nuestro personal y estudiantes para entender, trabajar, aportar y convivir con éxito en la sociedad del conocimiento y en ambientes multiculturales, por lo que se establecerán las estrategias de internacionalización del currículo	<p>* 7. Incrementar las oportunidades de trabajo colaborativo entre académicos de la DES y sus pares en México y en el extranjero</p> <p>* 8. Impulsar la movilidad de estudiantes en programas de movilidad nacional e internacional</p>	<p>* 5. Estimular la participación de la institución y sus académicos en redes nacionales e internacionales para gestión de la cooperación y el establecimiento de proyectos conjuntos de docencia e investigación</p> <p>* 7. Propiciar la movilidad estudiantil a las instituciones con cuyos grupos académicos colabora la DES</p>
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	* 3. La flexibilidad es el elemento clave del nuevo modelo educativo, por lo que se diversificarán las actividades de vinculación con los sectores sociales y productivos, con una nueva dimensión formativa del servicio social, la práctica profesional, las estancias laborales y las acciones voluntarias	<p>* 3. Fomentar la evaluación y actualización curricular permanente, con la incorporación de enfoques centrados en el aprendizaje y la dimensión internacional e intercultural</p> <p>* 4. Adaptar el PE a las orientaciones metodológicas y técnicas del nuevo modelo educativo</p>	<p>* 3. Generar los nuevos escenarios del conocimiento y actualizar los existentes para vincularlos con el nuevo modelo</p> <p>* 4. Promover actividades en línea relacionadas con el desarrollo de las asignaturas o módulos, evaluación del aprendizaje, asesoría académica, grupos de discusión, así como plataformas o sitios web organizados</p>



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



	* 4. El uso de las tecnologías de información y comunicación, así como las soluciones educativas basadas en estas herramientas, será un apoyo para la docencia	* 5. Fortalecer la innovación educativa en los procesos académicos desarrollados al interior de la DES * 6. Establecer una cultura digital	como repositorios de recursos educativos, material didáctico basado en TIC y búsqueda de información
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACyT			
Mejorar la pertinencia de los programas	* 2. El proceso de diseño y evaluación del currículo será realizado de manera colegiada, incorporando a los académicos, estudiantes, egresados y los sectores social y productivo	* 2. Asegurar la pertinencia y factibilidad del PE * 1. Fomentar la evaluación y actualización curricular permanente, con la incorporación de enfoques centrados en el aprendizaje y la dimensión internacional e intercultural	* 2. Actualizar los estudios de pertinencia y factibilidad del PE * 1. Generar los documentos curriculares en consonancia con el nuevo modelo educativo

Metas Compromiso 2010–2012

SEP		DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL				PIFI	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA		Metas Compromiso				PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior	
06MSU00120 Universidad de Colima							
ProDES 590: ESCUELA DE FILOSOFIA							
Meta Compromiso	2010		2011		2012		
	Número	%	Número	%	Número	%	
Capacidad Académica							
Personal académico.							
Número y porcentaje de PTC de la institución con:							
MC 1.1.1: Especialidad	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
MC 1.1.2: Maestría	2	66.67%	2	50.00%	1	25.00%	
MC 1.1.3: Doctorado	1	33.33%	2	50.00%	3	75.00%	
MC 1.1.4: Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	2	66.67%	3	75.00%	3	75.00%	
MC 1.1.5: Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	1	100.00%	2	100.00%	2	66.67%	
MC 1.1.6: Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	3	100.00%	3	75.00%	3	75.00%	
MC 1.1.7: Adscripción al SNI o SNC	0	0.00%	1	25.00%	1	25.00%	
MC 1.1.8: Participación en el programa de tutorías	3	100.00%	4	100.00%	4	100.00%	
MC 1.1.9: Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	3	18.75%	4	23.53%	4	23.53%	
Cuerpos Académicos:							
MC 1.2.1: Consolidados. (Especificar nombres de los CA Consolidados)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Especifique para cada año:							
MC 1.2.2: En Consolidación. (Especificar nombres de los CA en Consolidación)	0	0.00%	0	0.00%	1	100.00%	
Especifique para cada año:							
					UCOL-CA 66 Filosofía de la convivencia		
MC 1.2.3: En Formación. (Especificar nombres de los CA en Formación)	1	100.00%	1	100.00%	0	0.00%	
Especifique para cada año:							
		UCOL-CA 66 Filosofía de la convivencia		UCOL-CA 66 Filosofía de la convivencia			
Competitividad Académica							
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:							
MC 2.1.1: Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia (Especificar el nombre de los PE)	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	
Especifique para cada año:							
		Lic. en Filosofía		Lic. en Filosofía		Lic. en Filosofía	
MC 2.1.2: Número y % de PE con currículo flexible (Especificar el nombre de los PE)	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	
Especifique para cada año:							
		Lic. en Filosofía		Lic. en Filosofía		Lic. en Filosofía	
MC 2.1.3: Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	
Especifique para cada año:							
		Lic. en Filosofía		Lic. en Filosofía		Lic. en Filosofía	
MC 2.1.4: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (Especificar el nombre de los PE)	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	
Especifique para cada año:							
		Lic. en Filosofía		Lic. en Filosofía		Lic. en Filosofía	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



MC 2.1.5: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores (Especificar los nombre de los PE)	1	100.00%		1	100.00%		1	100.00%
Especifique para cada año:	Lic. en Filosofía			Lic. en Filosofía			Lic. en Filosofía	
MC 2.1.6: Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	1	100.00%		1	100.00%		1	100.00%
Especifique para cada año:	Lic. en Filosofía			Lic. en Filosofía			Lic. en Filosofía	
MC 2.1.7: Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	1	100.00%		1	100.00%		1	100.00%
Especifique para cada año:	Lic. en Filosofía			Lic. en Filosofía			Lic. en Filosofía	
MC 2.1.8: Número y % de PE basado en competencias (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%		0	0.00%		1	100.00%
Especifique para cada año:							Lic. en Filosofía	
MC 2.1.9: Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	1	100.00%		1	100.00%		1	100.00%
Especifique para cada año:	Lic. en Filosofía			Lic. en Filosofía			Lic. en Filosofía	
MC 2.1.10: PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%		0	0.00%		1	100.00%
Especifique para cada año:							Lic. en Filosofía	
MC 2.1.11: Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	1	100.00%		1	100.00%		1	100.00%
MC 2.1.12: Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	52	100.00%		60	100.00%		60	100.00%
Programas educativos de posgrado:								
MC 2.2.1: PE que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%
Especifique para cada año:								
MC 2.2.2: PE que evaluarán los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%
Especifique para cada año:								
MC 2.2.3: PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%
Especifique para cada año:								
MC 2.2.4: PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%
Especifique para cada año:								
MC 2.2.5: PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%
Especifique para cada año:								
MC 2.2.6: Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%
Eficiencia terminal:								
MC 2.3.2: Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2
MC 2.3.2: Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0
MC 2.3.3: Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0
MC 2.3.4: Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	18	7	38.90%	19	8	42.10%	14	9
MC 2.3.5: Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	18	7	38.90%	19	7	36.84%	14	8
MC 2.3.6: Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0

Síntesis de la Planeación

Conceptos	Políticas	Objetivos Estratégicos	Estrategias
Mejorar la pertinencia de los programas.	P2	O1,O2	E1,E2
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACyT			
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	P3,P4	O3,O4,O5,O6	E3,E4
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.	P5	O7,O8	E5,E7
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	P6	O9	E8,E9,E10
Mejorar la vinculación con el entorno.	P1,P7	O10,O11	E11,E12,E13
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.	P8	O12	E14
Fortalecer la capacidad académica	P9,P14,P15	O13,O20	E15,E16,E17,E26
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.	P10,P11,P16	O14,O15,O16	E18,E19,E27
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre las DES	P12,P13,P17	O17,O18	E21,E22,E23,E28
Mejorar la formación integral del estudiante.	P18	O19	E24,E25,E29,E30



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



IV. Valores de los indicadores de la DES 2006-2012

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 2010-2011																					
Nombre de la Institución:		Universidad de Colima																			
Nombre de la DES:		Escuela de Filosofía																			
Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:																					
1- Filosofía																					
PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES																					
NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	TSU / PA					LICENCIATURA					POSGRADO										
	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S; No = N	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S; No = N	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S; No = N			
1- Lic. en Filosofía							52														
PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																					
Nivel	TSU/PA								LICENCIATURA				ESPECIALIDAD								
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula	0	0	0	0	0	0	0	44	51	0	45	52	60	60	0	0	0	0	0	0	0
PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																					
Nivel	MAESTRÍA								DOCTORADO				TOTAL								
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1
Matrícula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	44	51	0	45	52	60	60
PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																					
Nivel	TSU/PA								LICENCIATURA				ESPECIALIDAD								
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula	0	0	0	0	0	0	0	44	51	47	45	52	60	60	0	0	0	0	0	0	0
PERSONAL ACADÉMICO																					
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	4	2	2	4
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	6	3	9	6	4	10	6	5	11	5	7	12	6	7	13	6	7	13	6	7	13
Total de profesores	7	4	11	8	5	13	8	6	14	7	8	15	8	8	16	8	9	17	8	9	17
% de profesores de tiempo completo	14.29	25	18.18	25	20	23.08	25	16.67	21.43	28.57	12.5	20	25	12.5	18.75	25	22.22	23.53	25	22.22	23.53
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.																					
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	4	2	2	4
Posgrado en el área de su desempeño	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	4	2	2	4
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2
Pertenencia al SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0
Pertenencia al SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	4	2	2	4
Participación en el programa de tutoría	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	4	2	2	4
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	2	2	4	2	2



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



% Profesores de Tiempo Completo con:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	100	100	100	50	100	66.66666667	50	100	66.66666667	50	100	66.66666667	50	50
Doctorado	0	0	0	50	0	33.33333333	50	0	33.33333333	50	0	33.33333333	50	50
Posgrado	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Posgrado en el área de su desempeño	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	66.66666667	75
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	50	0	33.33333333	50	0	33.33333333	50	0	33.33333333	100	100
Pertenencia al SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25
Pertenencia al SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Participación en el programa de tutoría	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	12.5	18.75

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%												
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	1	100	1	100	0	0	1	100	1	100	1	100	1	100
Número y % de programas evaluados por los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	1	100
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	1	100
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas de TSUPA y licenciatura acreditados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC-SEP-CONACYT)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP-SEP-CONACYT)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%								
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	1	100
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	0	0	0	0	0	0	0	0	52	100	60	100	60	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC-SEP-CONACYT)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP-SEP-CONACYT)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSUPA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP.

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%												
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSUPA, LIC y Posgrado)	5	11.36	8	15.69	8	17.02	1	2.22	4	7.69	8	13.33	8	13.33
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSUPA y LIC)	2	4.55	5	9.8	5	10.64	8	17.78	5	9.62	5	8.33	5	8.33
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maestr. Y Doc.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSUPA, Licenciatura y Posgrado)	7	15.91	11	21.57	11	23.4	7	15.56	11	21.15	11	18.33	11	18.33
Total del número de becas	14	31.82	24	47.06	24	51.06	16	35.56	20	38.46	24	40	24	40
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSUPA y LIC.	44	100	51	100	47	100	45	100	52	100	60	100	60	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1.67	1	1.67
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0	0	18	34.62	20	33.33	20	33.33
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	6	33.33	5	25	5	25
Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1º al 2do. año superior al 70 %	1	100	1	100	0	0	0	0	1	100	1	100	1	100
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)	33	75	39	76.47	32	78.1	45	81.35	48	80	50	83.33	50	83.33

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSUPA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSUPA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	1	100
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	1	100
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	1	100
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	1	100
Número y % de PE basados en competencias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	1	100
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	1	100
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1 Num	M2 Num	%	M1 Num	M2 Num	%	M1 Num	M2 Num	%	M1 Num	M2 Num	%	M1 Num	M2 Num	%	M1 Num	M2 Num	%	M1 Num	M2 Num	%
Número y % de egresados (eficiencia terminal) en TSUPA (por cohorte generacional)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de egresados de TSUPA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de TSUPA (por cohorte generacional)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de titulados de TSUPA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de egresados (eficiencia terminal) en licenciatura (por cohorte generacional)	18	6	33.33	19	3	15.79	0	0		24	11	45.83	18	7	38.89	19	8	42.11	14	9	64.29
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	6	5	83.33	3	2	66.67	0	0		11	2	18.18	7	3	42.86	8	4	50	9	5	55.56
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	6	5	83.33	3	2	66.67	0	0		11	4	36.36	7	7	100	8	7	87.5	9	8	88.89
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	5	4	80	2	2	100	0	0		4	1	25	7	3	42.86	7	4	57.14	8	5	62.5
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	7	5	71.43	7	5	71.43	0	0		11	8	72.73	7	5	71.43	8	6	75	9	7	77.78
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.
M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.
M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Concepto	GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número de LGAC registradas	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados	0	0	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	0	0



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	SI	NO												
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	x		x		x		x		x		x		x	

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Total	Obsoletas												
Dedicadas a los alumnos	14	0	17	17	17	17	17	17	17	0	20	0	22	0
Dedicadas a los profesores	6	0	5	0	5	0	5	0	6	0	8	0	8	0
Dedicadas al personal de apoyo	8	0	6	0	6	0	6	1	5	1	5	1	5	1
Total de computadoras en la DES	28	0	28	17	28	17	28	1	28	1	33	1	35	1

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2009		2010		2011		2012	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número y % de computadoras por alumno	17	0.37	17	0.32	17	0.33	17	0.36
Número y % de computadoras por profesor	5	0.33	5	0.37	5	0.47	5	0.47
Número y % de computadoras por personal de apoyo	6	1	6	1	6	1	6	1

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES

Área del conocimiento	2006					2007					2008							
	Matricula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscripción B/A	C/A	Matricula (D)	Títulos (E)	Volúmenes (F)	Suscripción E/D	F/D	Matricula (G)	Títulos (H)	Volúmenes (I)	Suscripción H/G	I/G			
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
CIENCIAS DE LA SALUD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	44	1850	2798	7	42.05	63.59	51	2000	3298	7	39.22	64.67	47	2000	3288	7	42.55	70.17
CIENCIAS AGROPECUARIAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Área del conocimiento	2009					2010					2011							
	Matricula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscripción B/A	C/A	Matricula (D)	Títulos (E)	Volúmenes (F)	Suscripción E/D	F/D	Matricula (G)	Títulos (H)	Volúmenes (I)	Suscripción H/G	I/G			
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
CIENCIAS DE LA SALUD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	45	2100	3598	7	46.87	79.96	52	2100	3598	7	40.38	69.19	60	2200	3898	7	36.67	64.97
CIENCIAS AGROPECUARIAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				

Área del conocimiento	2012					
	Matricula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscripción B/A	C/A	
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	0	0	0	0	0	
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	0	0	0	0	0	
CIENCIAS DE LA SALUD	0	0	0	0	0	
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	60	2200	3898	7	36.67	64.97
CIENCIAS AGROPECUARIAS	0	0	0	0	0	
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	0	0	0	0	0	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las

INFRAESTRUCTURA: CUBICULOS

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%												
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	2	100	3	100	3	100	3	100	3	100	4	100	4	100



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



PIFI		FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO, PIFI 2010-2011																				
Nombre del programa educativo:		Lic. en Filosofía																				
Clave de PE en formato 911:		SEB0201																				
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:		05USU0020																				
DES a la que pertenece:		Escuela de Filosofía																				
Campus:		Villa de Álvarez																				
Municipio en el que se imparte el PE:		Villa de Álvarez																				
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO																						
Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC																
			X																			
Período lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual																		
			X																			
Duración en periodos lectivos:	8																					
Porcentaje del plan en:	Cursos básicos	Cursos optativos																				
	93	7																				
El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI																				
		X																				
El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:	NO	SI			El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje:	NO	SI															
		X					X															
El PE tiene un currículum flexible:	NO	SI			En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que	NO	SI															
		X					X															
El PE es evaluable:	NO	SI			Año de la última actualización del currículum:	2005																
		X																				
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:	NO	SI			El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores:	NO	SI															
		X					X															
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:	NO	SI			En su caso, el PE está basado en competencias:	NO	SI															
		X				X																
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso:	NO	SI			En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio:	NO	SI															
		X					X															
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EGESU	EGEL	Egresados que	Egresados que	Egresados que	Egresados que																
	X		0	0	0	0																
Evalúo por los CIEES:	NO	SI	Año	Nivel obtenido			NO	SI	NivelPNPC	Año de Ingreso	PNP											
	X			1	2	3	X				PFC											
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración																	
	X		0																			
La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI																				
		X																				
Listar opciones de titulación:																						
1.- Tesis																						
2.- Evaluación General de Egreso (interna)																						
3.- Promedio de calificaciones de la carrera de 9.0 (Nueve punto cero) obtenida hasta evaluación ordinaria																						
4.- Acreditación de examen TOEFL con 550 puntos y promedio de calificaciones de 9.0 (Nueve punto cero) en																						
5.- Titulación por créditos de posgrado																						
6.-																						
Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012															
	44	51	47	45	52	60	60															
PERSONAL ACAD																						
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	4	2	2	4	
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	6	3	9	6	4	10	6	5	11	5	7	12	6	7	13	6	7	13	6	7	13	
Total de profesores que participan en el PE	7	4	11	8	5	13	8	6	14	7	8	15	8	8	16	8	9	17	8	9	17	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	14.29	25	18.18	25	20	23.08	25	16.67	21.43	28.57	12.5	20	25	12.5	18.75	25	22.22	23.53	25	22.22	23.53	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.																						
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maestría	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	0	0	1	1
Doctorado	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	2	1	3	
Posgrado	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	4	2	2	4	
Posgrado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	2	3	1	2	3	
Doctorado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	4	2	2	4	
Participación en el programa de tutoría	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	4	2	2	4	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	2	2	4	2	2	4	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	100	100	100	50	100	66.67	50	100	66.67	50	100	66.67	50	100	66.67	50	100	66.67	50	50	50	50	50	50
Doctorado	0	0	0	0	0	33.33	50	0	33.33	50	0	33.33	50	0	33.33	50	0	33.33	50	50	50	100	50	75
Posgrado	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	2	3	1	2	3	3
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	100	100	0	50	100	0	50
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	0	25	50	0	25	50	0	25
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100	100	100	50	100	66.67	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	75	100	50	75
Participación en el programa de tutoría	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	12.5	18.75	25	22.22	23.53	25	22.22	23.53	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	5	11.36	0	15.69	9	17.02	1	2.22	4	7.89	8	13.33	8	13.33
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	2	4.55	5	9.8	5	10.64	8	17.78	5	9.62	5	8.33	5	8.33
Número y % de becas otorgadas por CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	7	15.91	11	21.57	11	23.4	7	15.56	11	21.15	11	18.33	11	18.33
Total de números de becas	7	31.82	13	47.06	13	61.06	6	35.56	9	38.46	13	40	13	40
Número y % de alumnos que reciben tutoría	44	100	51	100	47	100	45	100	52	100	60	100	60	100
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1.67	1	1.67
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0	0	18	34.62	20	33.33	20	33.33
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus diferencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	6	33.33	5	25	5	25
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	5	27.8	3	15.8	0	0	4	16.6	7	38.89	7	36.84	8	57.14
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	20	76.92	16	88.89	8	42.1	9	64.3	10	71.43	13	72	15	75
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	33	75	39	76.47	32	78.1	45	81.35	48	80	50	83.3	60	83.3
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4.3		4.5		0		4		4		4		4	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son (*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	Num	%	M1	Num	%	M1	Num	%	M1	Num	%	M1	Num	%	M1	Num	%	M1	Num	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	18	6	33.33	19	3	15.79	0	0	0	24	11	45.83	18	7	38.89	19	8	42.11	14	9	64.29
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	6	5	83.33	3	3	100	0	0	0	11	4	36.36	7	7	100	8	7	87.5	9	8	88.89
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	6	5	83.33	3	2	66.67	0	0	0	11	2	18.18	7	3	42.86	8	4	50	9	5	55.56
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que concidió o tuvo relación con sus estudios	5	4	80	3	2	66.67	0	0	0	4	1	25	7	3	42.86	7	4	57.14	8	5	62.5
Número y % de satisfacción de egresados (**)	7	5	71.43	7	5	71.43	0	0	0	11	8	72.73	7	5	71.43	8	6	75	9	7	77.78
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tiene una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de satisfacción de los empleados sobre el desempeño de los egresados del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del PRODES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2010 - 2011



V. Proyecto integral de la DES.



VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en la DES 2010-2011

Congruencia con la misión y visión de la DES

Congruencia con la Visión al 2012 de la DES	Objetivos particulares			
	1	2	3	4
A). Oferta de programas educativos de buena calidad, pertinentes y con enfoques centrados en el aprendizaje.	X	X		
B). Planta docente reconocida por sus pares académicos y			X	
C). Un CA en consolidación			X	

Con los objetivos particulares del proyecto integral se pretende concretar los términos en que se ha establecido la visión de la DES al 2012, especialmente centrados en la consolidación del PE mediante el reconocimiento de su calidad y en el avance del CA en el grado de consolidación, pues son precisamente estos aspectos, además del atención a indicadores de retención y eficiencia terminal, los que se atienden en el proyecto.

Evaluación de las aportaciones del ProDES 2010-2011

Con las políticas, objetivos y estrategias establecidos en el ProDES se pretende de manera primordial: a) garantizar la competitividad del PE, b) fortalecer la formación integral de los estudiantes, y c) asegurar el avance en estado de consolidación del CA. Para el primer aspecto, en el proyecto se consideran la atención a recomendaciones de CIEES y la solicitud y realización del trámite de acreditación, la reestructuración curricular para adecuar el PE al nuevo modelo educativo atendiendo los resultados de estudios de factibilidad y las sugerencias y recomendaciones de expertos. La atención a estudiantes se pretende fortalecer mediante acciones que tienden a acercar a los alumnos a la opinión y experiencia de expertos en materia de filosofía que incentiven su permanencia en el programa, el apoyo en adquisición de herramientas teóricas y metodológicas para un mejor desempeño académico y finalmente afianzando proyectos y programas planeados y operados por los propios estudiantes. El desarrollo del CA se atiende mediante el apoyo a formación de redes, realización de eventos académicos, asistencia a congresos de relevancia para la LGAC y las publicaciones. Cada uno de estos aspectos incorpora a su vez aspectos tales como la internacionalización, la atención al problema medioambiental y la innovación. Así pues, el ProDES es congruente con las necesidades y problemas más sentidos de la DES y con los requerimientos institucionales y sociales.

Metas compromiso a 2010-2011, Fortalezas y Problemas de la DES	Objetivos particulares			
	1	2	3	4
Metas compromiso a 2010				
A). Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES			X	
B). Adscripción al SIN o SNC			X	
C). CA en formación			X	
D). Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 de los CIEES		X		
E). Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable		X		
F). Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	X			
G). Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	X			
Metas compromiso a 2011	1	2	3	4
A). Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES			X	
B). Adscripción al SIN o SNC			X	
C). CA en formación			X	
D). Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 de los CIEES		X		
E). Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable		X		
F). Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	X			
G). Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	X			
Principales Fortalezas (priorizadas)	1	2	3	4
A). Un PE que promueve la formación integral de los estudiantes con TICS, segunda lengua, tutoría	X			
B). Un PE con enfoque centrado en el aprendizaje	X			
C). Un programa con contenidos medio ambientales	X			
D). Un PE en proceso de autoevaluación para su certificación por CIEES en 2010		X		
E). 100% de PTC con posgrado y			X	
F). 100% de PTC con perfil deseable			X	
G). Un CA que mantiene vínculos de trabajo con diversos grupos académicos nacionales e internacionales			X	
Principales problemas (priorizados)	1	2	3	4
A). Tasa de titulación de 16.67%	X			
B). Eficiencia terminal de 45.83%	X			
C). Tasa de retención por debajo del 70%	X			
D). Ningún programa educativo certificado de calidad		X		
E). Un PE que requiere actualización para apegarse al nuevo modelo educativo		X		
F). 0% de PTC incorporados al SNI			X	



G). Ningún CA consolidado o en consolidación				X
H). Escasa productividad académica con otros grupos académicos				X

Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias

Problemas de la DES – 2010 (priorizados)	Objetivo Estratégico	Políticas	Estrategias
1). Tasa de titulación de 16.6%	1, 3, 5, 14, 15, 17, 18, 19	4, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18	18, 19, 22, 23, 24, 25, 29, 30
2). Eficiencia terminal de 45.83%	14,15,16,17,18	10,11,16,17,18	18,19,22, 27
3). Tasa de retención por debajo del 70%	14,15,16,17,18	10,11,16,17,18	18,19,22, 27
4). Ningún programa educativo certificado de calidad	12,15,16,18	12,16,18	14,27
5). Un PE que requiere actualización para apegarse al nuevo modelo educativo	1, 2, 3, 4, 5, 6, 12, 15, 16, 18	2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16	1, 2, 3, 4, 19, 20, 23, 27, 28
6). 0% de PTC incorporados al SNI	7, 13, 18, 20	1, 9, 12, 15, 17	5, 6, 16, 17,
7). Ningún CA consolidado o en consolidación	7, 13, 18, 20	1, 9, 12, 13, 14, 15, 17	15, 16, 17, 21, 22, 23, 26
8). Escasa productividad académica con otros grupos académicos	7, 13, 18, 20	1, 9, 12, 15, 17	5, 6, 16, 17, 26

Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES

Los objetivos y compromisos que la DES ha establecido a partir de este proyecto son factibles, puesto que existe el compromiso de profesores y directivos en su consecución y cumplimiento, y porque han sido detectados a través de un participativo proceso de análisis y autoevaluación a través del cual se han clarificado las fortalezas que servirán de plataforma para la superación de las debilidades de la DES.

Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados

A quince años de haberse puesto en oferta la licenciatura en filosofía, la DES aún tiene que hacer esfuerzos importantes para que los estudiantes que se inscriben al programa permanezcan en él y concluyan satisfactoriamente sus estudios. Se ha detectado que el contacto con investigadores consolidados y reconocidos les permite clarificar y reconocer las posibilidades que ofrece la disciplina y los estimula para involucrarse en proyectos de investigación, difusión y formación que desarrolla la DES. Es por ello que un importante porcentaje de recursos se destina a viáticos para profesores investigadores que asistan a la DES a compartir con los estudiantes sus experiencias y visiones, en tanto que también se quiere brindar las herramientas tecnológicas de apoyo a los proyectos que han surgido a partir de las inquietudes de los propios estudiantes. Con la presencia de investigadores de otras IES se pretende también incorporar sus experiencias en materia de actualización curricular para la reestructuración del PE, así como la realización de un evento académico de carácter internacional.

Para avanzar en materia de competitividad académica, es necesario lograr el reconocimiento de calidad del PE, por lo que se solicitan los recursos necesarios para seguir el trámite ante el COAPEHUM, organismo reconocido por COPAES para la evaluación de programas de humanidades.

Finalmente, se solicitan recursos ordinarios para sustentar la productividad académica, como viáticos para asistir a congresos nacionales e internacionales y la edición de libros y revistas.

En conclusión, los recursos solicitados están directamente relacionados con la atención las áreas más débiles de la DES.



VII. Conclusiones

Como puede apreciarse, el presente proyecto pretende lograr la inserción de la DES Escuela de Filosofía en la ruta de las importantes transformaciones que se vienen suscitando a nivel institucional, y a partir de ello asegurar la consolidación de los aspectos académicos más relevantes de la DES: el programa educativo y las tareas de generación y aplicación del conocimiento.

A fin de lograrlo, en las distintas acciones a realizar se tiene contemplada la participación de directivos, profesores y estudiantes (cada uno realizando sus funciones y con el nivel de responsabilidad propio de su rol). Sobre estos últimos cabe mencionar que con el proyecto se quiere incrementar su intervención en actividades de investigación y difusión del quehacer filosófico, pues se tiene claro que los alumnos comprometidos con el quehacer de su escuela tienen mayores probabilidades de éxito académico. En lo que a los profesores se refiere, hay la clara intención de incrementar los resultados de su actividad generadora de conocimiento, así como diversificar y consolidar sus relaciones con otros grupos académicos. En suma, se quiere la conjunción de esfuerzos de todos los que integran la DES para que las tareas que nos son propias se hagan de tal manera pertinentes, que se logre una mayor proyección institucional y social de la filosofía.