



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2010 - 2011



70 años de la fundación de la Universidad de Colima

Programa Integral de
Fortalecimiento
Institucional
2010-2011



ProDES Ciencias de la Salud



Índice

Pág.

I. Descripción del proceso para actualizar el ProDES.....	3
II. Novena autoevaluación de la DES	4
Análisis de la evaluación global del PIFI 2008-2009 y de los ProDES	4
Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos	6
Cuadro síntesis del análisis de pertinencia de los PE	7
Análisis de los programas educativos de posgrado	8
Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado	10
Análisis de la innovación educativa implementada	11
Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización	12
Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.....	13
Análisis de la vinculación con el entorno.....	14
Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.....	15
Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES	15
Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los COPAES.....	16
Análisis de la capacidad académica	17
Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica	17
Análisis de la competitividad académica	18
Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica	19
Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas	19
Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas.....	20
Análisis de la formación integral del estudiante	20
Análisis de solicitud de plazas de PTC.....	21
Cuadro síntesis de solicitud de plazas de PTC.....	22
Cumplimiento de las metas compromiso.....	22
Principales Fortalezas y Problemas (Síntesis de la autoevaluación académica).....	23
III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	27
Misión	27
Visión a 2012	27



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Políticas, objetivos estratégicos y estrategias para el cumplimiento de las MC y atención a las áreas débiles.....	27
Metas Compromiso 2010–2012.....	30
Síntesis de la planeación	31
IV. Valores de los indicadores de la DES 2006-2012	32
V. Proyecto integral de la DES.....	72
VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en la DES 2010-2011	73
Congruencia con la misión y visión de la DES	73
Evaluación de las aportaciones del ProDES 2010-2011	73
Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias	74
Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES	74
Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados: mencionar brevemente la justificación económica de montos.....	74
VII. Conclusiones.....	75



I. Descripción del proceso para actualizar el ProDES

La formulación del PRODES se trabajó en diferentes fases teniendo como insumos la Guía PIFI 2010-2012, la evaluación de ProDES 2008, el modelo de planeación estratégica implementado por la U de C; la Base Institucional de Cuerpos Académicos (BICA), los planes de desarrollo de los cuerpos académicos, el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE 2010-2013) Visión 2030, las Estadísticas Básicas de Inicio y Fin de Cursos, así como los acuerdos obtenidos en reuniones de análisis al interior de cada UA con los respectivos líderes de CA y sus profesores.

También se tomaron en cuenta los indicadores de competitividad y capacidad académica de la DES, las condiciones de infraestructura y equipamiento para la impartición de los PE, el desarrollo de proyectos de Generación y Aplicación del Conocimiento, además de criterios e indicadores establecidos por los organismos acreditadores.

Se realizaron 5 reuniones de trabajo con la Dra. Martha Magaña, Directora General de Planeación y Desarrollo Institucional (DGPI) con los directores de los PE que integran la DES con el propósito de recibir asesoría y orientaciones con respecto a la integración de los elementos esenciales del PIFI. Se trabajó con la Lic. Alma Gabriela Contreras Salazar quien se encargó de las asesorías y acompañamientos para la integración adecuada de las estadísticas de los indicadores y de la elaboración del PIFI además de proporcionar asesoría de la captura del mismo en la plataforma diseñada por la SEP para la versión del PIFI 2010-2011. En promedio tuvimos 15 reuniones.

Los participantes en estas reuniones fueron: Directores Dr. Carlos Enrique Tene Pérez, Dr. Alejandro Manuel Elizalde Lozano, Dra. Claudia Leticia Yáñez Velasco, M. C. Rubén Godínez Gómez, Coordinadoras: M.C. Ana Bertha Mora Brambila, Lic. Fabiola Rojas Larios, Dr. Víctor Hugo Cervantes Kardasch, Dra. Silvia Rosa Sigales Ruíz, Dra. Xochitl Angélica Rosío Trujillo Trujillo, Dra. Karla Berenice Carrazco Peña, Asesores pedagógicos: Lic. Iván Uliánov Jiménez Macías, Lic. Xóchitl Guadalupe Reyes Ruiz, Lic. Eduardo Hernández Torres, Personal de apoyo: CP. Jorge Díaz González, CP. Myriam Carlota Gutiérrez Terriquez, CP. Ma. Constanza Torres Zamudio, CP. Priscilia Álvarez, Líderes del CA: MC Genoveva Amador Fierros, Dr. Francisco Laca Arosena, Dr. Issac Uribe Alvarado, PTC MC. Ana María Chávez Acevedo, Dr. Miguel Huerta Viera, Dr. Ricardo Antonio Navarro Polanco, y los integrantes de los CA de la DES.

Fue muy importante el trabajo realizado por los asesores pedagógicos de las UA, quienes tuvieron oportunamente los indicadores de capacidad y competitividad, los cuales fueron base para el desarrollo del PIFI 2010 -2011. Por otra parte cada UA estableció sus estrategias para la participación de todo el personal docente y administrativo en el establecimiento de las metas y acciones colocadas en el proyecto.

Cabe mencionar la participación de los 4 directores de las UA que integran la DES como evaluadores externos de los PIFI de otras DES, Elizalde y Godínez evaluadores de la DES de Ciencias Químicas; Dr. Tene evaluó el PIFI de Letras y comunicación y Dra. Yáñez evaluó el de Facultad de Ciencias del Mar.

En todo momento se trabajó en el sistema Web desarrollado para la captura del proyecto, el cual permitió una mejor organización y utilización de todo el documento, pues se podía tener acceso desde cualquier lugar de trabajo.



II. Novena autoevaluación de la DES

La DES Ciencias de la Salud, está integrada por 4 Unidades Académicas (UA): Medicina, Enfermería, Psicología y el Centro Universitario de Investigaciones Biomédicas (CUIB). En la DES Ciencias de la Salud se ofrecen actualmente 4 programas educativos (PE) de licenciatura, 8 Especialidades médicas, 3 Maestrías y 3 Doctorados. En agosto de 2009 atendimos una matrícula de 1373 alumnos de licenciatura y 219 de posgrado, en total se atiende a 1592 estudiantes.

La UA de Medicina oferta 2 PE de Licenciatura: la Licenciatura en Nutrición y la carrera de Médico Cirujano y Partero; 8 especialidades médicas: Medicina Interna, Pediatría, Cirugía, Gineco-Obstetricia, Anestesiología, Medicina Familiar, Traumatología y Ortopedia y Medicina Integrada. La UA de Enfermería, oferta el Programa de Licenciatura en Enfermería. La UA de Psicología ofrece la Licenciatura en Psicología, la Maestría en Psicología Aplicada y el Doctorado Interinstitucional en Psicología. De los 3 PE de licenciatura evaluables todos se encuentran acreditados por COPAES.

El CUIB, opera la Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, además de la Maestría y Doctorado en Ciencias Fisiológicas, todos ellos incorporados en el PNPC.

Actualmente la planta académica de la DES –CS está conformada por 66 PTC, 42 son tienen doctorado, 20 maestría, 42 con perfil PROMEP, y 26 en el SNI.

Los PTC están integrados en 9 CA: de ellos, 3 consolidados, 2 en consolidación y 4 en formación.

Análisis de la evaluación global del PIFI 2008-2009 y de los ProDES

Situación actual de la DES CS y evolución.

Los apoyos recibidos de manera histórica a través del PIFI han tenido un impacto positivo principalmente en los rubros de competitividad y capacidad académica e innovación educativa, como se muestra a continuación:

1. Avances logrados en capacidad y competitividad académica e innovación educativa.

a) Capacidad académica. La evolución y situación actual de la DES en este rubro muestra a) alto grado de habilitación de PTC 95.2% (59 de 62) PTC con posgrado en 2006 y 95.5% (64 de 67) en 2009), b) incremento de PTC con perfil PROMEP (de 47% a 63% para los años 2002 y 2009 respectivamente), c) incremento de PTC en SNI (de 24% a 37% en 2002 y 2009 respectivamente) y d) incremento de CA consolidados (de 25% en el 2002 a 33% en el 2009). Ejemplos de políticas exitosas para estos logros fueron el apoyo a PTC para realizar estudios de posgrado (redistribución de tiempo de sus labores de docencia) coadyuvando al incremento de PTC con perfil PROMEP.

b) Competitividad académica. La evolución y situación actual de la DES en este rubro muestra a) incremento en la tasa de egreso en PE de Licenciatura (del 43.9% y 69.6% para los años 2001 y 2009 respectivamente), b) 100% de los PE de licenciatura evaluables acreditados por COPAES (del 33% al 100% en los años 2003 y 2009 respectivamente) y c) 100% de PE de licenciatura con enfoques centrados en el aprendizaje. Ejemplos de estrategias exitosas para este logro fueron fortalecer la atención de alumnos con apoyo a laboratorios (equipamiento e infraestructura) logrando 100% de las prácticas planeadas y así incrementar eficiencia terminal (de 50.34% a 69.6% en los años 2001 y 2009) que acercan a la DES a una meta programada de eficiencia terminal del 80%

c) Innovación educativa. En este rubro se apoyo la meta relacionada a los acervos bibliotecarios especializados para impactar en la evaluación de los PE evaluables

2. Atención a debilidades y a recomendaciones del Comité de Evaluación (PIFI 2008-2009)

Al atender áreas débiles enunciadas por el Comité de Evaluación (PIFI 2008-2009) se fortalece la calidad académica:

a) Ausencia de incremento de CA en consolidación en comparación con el año 2003. Este rubro se atendió y hay resultados significativos. Actualmente se incrementó el número de CA en consolidación (de tener un CA en consolidación, año 2007, CA 57 posteriormente consolidado en 2008; a ser dos CA en consolidación, año 2009, CA 58 y 05). Esto ocurrió gracias al fortalecimiento de la productividad científica colegiada, apoyos otorgados a PTC en redes de colaboración, presentaciones en congresos y movilidad académica



b) Avance poco significativo en el cierre de brechas de capacidad académica al interior de la DES (periodo 2004-2008). Actualmente (año 2010) se están cerrando brechas en este rubro. Dos ejemplos: 1) avance en la consolidación de CA ya referida y que muestra un avance en el cierre de brechas que había con los CA del CUIB ya consolidados. Esto se ha debido al trabajo colegiado entre CA involucrando no sólo profesores de cada UA sino entre UA de la DES y del país; y al incremento de PTC en SNI (2 de Psicología, 1 de Medicina y 2 del CUIB en nivel 1 en el 2009). Se cerró un 14% la brecha entre PTC con posgrado y PTC con perfil deseable. (Variación 2002-2009).

c) Estrategias poco adecuadas para fortalecer capacidad y competitividad académicas e impulsar innovación educativa de la DES. Atendiendo este rubro se iniciaron estrategias más adecuadas para fortalecer capacidad académica como son los seminarios de investigación conjuntos entre UA. Para la competitividad académica se pretende fortalecer el apego de PE al nuevo modelo curricular de la U de C (flexibilidad curricular, inserción de esfera internacional en el currículum, entre otros).

d) Estrategias poco adecuadas para mejorar la calidad de los PE de posgrado de la DES. Ante esto, se fortalece el apego a estándares de calidad enunciados por organismos externos; la Maestría y el Doctorado en Ciencias Médicas (DCM) y la Maestría y el doctorado en Ciencias Fisiológicas (DCF) -en proceso de reestructuración- cuidarán el apego a estándares de calidad del PNP; además la maestría en Psicología Aplicada y el Doctorado en Psicología buscarán alinearse con dichos estándares de calidad.

e) No se presentaron estrategias para cerrar brechas de capacidad y competitividad académicas al interior de la DES. Atendiendo este rubro la estrategia es fortalecer la publicación colegiada entre CA, no sólo al interior de las UA, sino al interior de la DES apoyando la publicación colegiada de artículos científicos. En los PE de posgrados el proceso de titulación tendrá como pre-requisito obligatorio presentar una propuesta de manuscrito en el último semestre para su eventual envío a publicación; se impulsará a CA en condiciones de consolidarse para que lo hagan. Por último, los nuevos PTC preferentemente deberán tener trayectoria de investigación. En el rubro de competitividad académica se acreditaron los 3 PE de licenciatura evaluables. Otras estrategias incluirán atender recomendaciones de organismos acreditados por COPAES y fortalecer el apego de los PE al nuevo modelo curricular. Ejemplo de ello es la estrategia inicial de compartir algunas asignaturas optativas entre diferentes PE fortaleciendo la flexibilidad curricular (PE de medicina con nutrición y con UA de otras DES de la U de C).

f) No se presentaron estrategias para mejorar pertinencia de la oferta educativa vigente. Atendiendo esto, la DES emprende estudios de mercado, encuestas a egresados y futuros empleadores y evaluaciones externas de los PE cuyos resultados se incorporan a procesos de reestructuración curricular.

g) No se actualizaron estudios de factibilidad y pertinencia para la oferta educativa de la DES. Este rubro se está atendiendo: el PE de psicología está en evaluación curricular, ha realizado el estudio de mercado correspondiente. El PE de medicina ya terminó su reestructuración curricular, (está en marcha el nuevo currículum) y se incorporaron resultados de encuestas a egresados y empleadores. Los PE de posgrado iniciarán este proceso.

3. Conclusiones derivadas de la evaluación al PIFI 2008-2009.

La evaluación al PIFI 2008-2009 dio las siguientes conclusiones:

1. Existe avance en el fortalecimiento de la capacidad académica, recomiendan atender la habilitación de PTC de CA en formación. Por ello, 6 PTC de la DES de CA en formación realizan estudios de posgrado, otro obtuvo doctorado. Se está mejorando la entrada a SNI y consolidación de CA.

2. Existe mejora de la competitividad académica al obtener acreditación de PE de licenciatura evaluables (Enfermería, 2007; Psicología, 2009; y reacreditación de PE de Medicina, 2009). Se cuida mantener niveles de acreditación.

3. Se debe asegurar mayor movilidad de estudiantes de posgrado; institucionalmente se ha instituido una estrategia para apoyar la movilidad de los estudiantes de este nivel, sin embargo en nuestra DES aún no ha sido aprovechada por lo que se requerirá apoyos a través de este PIFI para fortalecer la competitividad del posgrado.

4. La relación entre el PRODES y los proyectos era débil en su justificación. Esto obliga a justificar y precisar mejor las acciones, cosa que se tiene en cuenta para el ProDES 2010.



Por último, se concluyó que el informe de resultados académicos de los proyectos del ProDES apoyados por el PIFI, mostró un impacto significativo en la innovación educativa y en la mejora de la capacidad y competitividad académicas de la DES.

Evaluación de las políticas, estrategias y resultados del ProDES.

El avance alcanzado por la DES CS en la capacidad y competitividad académicas ha sido producto de estrategias que hicieron realidad una política de mejora continua en la IES. La política de mejorar la capacidad académica de la U de C surtió efecto con estrategias de apoyo directo a incorporación de PTC a estudios de posgrado que, sin duda alguna, impactarán –como ya comienza a verse- en más PTC en PROMEP y posteriormente en SNI.

La mejora alcanzada en competitividad académica fue producto de una política de mejora continua de los PE de licenciatura, mediante estrategias de apoyo continuo a acciones que atendían recomendaciones de organismos acreditadores reconocidos por COPAES y apoyos externos gestionados por la IES para este propósito (apoyo a infraestructura, equipamiento y materiales de laboratorio).

El impulso a la innovación educativa aún requiere mecanismos que aseguren mayor movilidad estudiantil en licenciatura y posgrado. La política establecida por la U de C por fortalecer este rubro incluyó la creación de una Secretaría Técnica de Relaciones Internacionales que coadyuva al logro de acciones específicas de la DES (convenios, movilidad académica).

La DES CS muestra avances en capacidad y competitividad académicas, gracias a la vinculación entre el análisis crítico de procesos realizados al interior de la DES, y a políticas de la U de C que favorecen estrategias y acciones que hoy dan resultados satisfactorios que deben continuar fortaleciéndose. Indudablemente, la contribución del ProDES a su fortalecimiento integral ha sido positiva.

En conclusión: las fortalezas de la DES CS incluyen: el avance alcanzado por la DES en la capacidad académica y la mejora alcanzada en la competitividad académica. En lo que se refiere a capacidad académica y considerando sólo a los PE de licenciatura, el de Médico cirujano y partero es el que tiene indicadores sobresalientes por su alto porcentaje de PTC en PROMEP y en SNI así como por la consolidación de sus CA; de igual forma en lo que se refiere a la competitividad académica, este PE presenta indicadores sobresalientes con un marcado incremento en la tasa de titulación y de egreso a partir del año 2000. Otra fortaleza es que los 4 PE de posgrados están incorporados en el PNP. Por último, son debilidades que deben atenderse: el impulso a la innovación educativa que aún requiere de atenderse, igualmente debemos asegurar los mecanismos para incrementar la movilidad de los estudiantes y PTC e incrementar la cantidad de acervos por PE; iniciar el trabajo de vinculación multidisciplinaria entre los PE de la DES y de estos y los sectores sociales y productivos.

Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos

La DES CS ha puesto especial cuidado en que sus PE y servicios académicos tengan pertinencia para atender las necesidades de salud de la sociedad formando profesionistas competentes. No sólo ha ampliado su oferta de PE, sino que considera la prevalencia de problemas de salud de la región.

Todos los PE de la DES CS cuentan con estudios internos de oferta y demanda educativa. Sin embargo, existe la necesidad de realizar estudios formales por instancias externas especializadas con el fin de asegurar la pertinencia de los mismos y cumplir con los criterios de evaluación de los organismos acreditadores. Actualmente el PE de licenciatura en Psicología ya cuenta con dicho estudio con recurso de PIFI 2008, y para el 2010 se iniciarán los estudios para los posgrados de Ciencias Fisiológicas y de la Licenciatura en Enfermería. Por otra parte, los PE de Enfermería, Nutrición se realizaron encuestas internas a empleadores y Médico Cirujano y Partero tiene proyectado realizar dicho estudio para el 2012.

Respecto al seguimiento de egresados existe una dependencia universitaria responsable de la realización de dichos estudios y los cuales son utilizados para la reestructuración de los PE. Un dato relevante es que los egresados de los PE de licenciatura encuentran trabajo en los primeros 6 meses (84.9%, año 2009).

Lo anterior nos permitió conocer que los empleadores esperan que nuestros egresados cuenten con competencias disciplinares, sólidos conocimientos, buena presentación, trabajo en equipo, habilidades para la búsqueda de información, compromiso social y liderazgo.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



La U de C en el presente año implementará un nuevo modelo educativo que incorpora características de flexibilidad, PE basados en competencias, con énfasis en la internacionalización, la educación ambiental y vinculación con el entorno, entre otros. Para ello se trabaja en la reestructuración de los PE (Enfermería y Psicología) buscando incorporar los elementos mencionados de manera formal en los planes curriculares.

Los PE de la DES CS han adoptado paulatinamente a los PE una estructura flexible y un modelo educativo centrado en el aprendizaje que favorece el modelo basado en competencias. Evidencia de ello es que los PE de Médico Cirujano y Partero y Nutrición comparten asignaturas como: ambiente y sustentabilidad, profesión y empatía, cultura de calidad, ética y valores. Al término de cada semestre las académicas realizan la actualización de módulos, unidades y problemas de aprendizaje. Dicha coyuntura deberá aprovecharse para ir incorporando paulatinamente contenidos de ambiente y sustentabilidad, en el resto de los PE. El área de oportunidad de la DES será trabajar en académicas para hacer coincidir algunas materias comunes que permitan a los estudiantes acreditarlas desde diferentes UA.

Actualmente la DES CS contribuye con sus líneas de investigación a incrementar el campo de conocimiento de problemas de salud importantes para la región. Se realizan estudio sobre enfermedades por vectores (dengue), neoplasias (cáncer de mama y cérvico-uterino) y enfermedades crónico degenerativas; se investigan aspectos básicos de la ciencia (receptores de membrana celular); se estudia al adulto mayor, los procesos enfermeros y la calidad de la atención en salud y se desarrolla una línea en neurociencias y aspectos relativos a conducta y emociones que contribuyen a mejorar las condiciones de vida de la sociedad.

Como se puede ver los PE de la DES CS tienen pertinencia social por la demanda social de atención a los problemas de salud. Área de oportunidad es la realización de estudios formales de oferta y demanda, empleadores para los PE de la DES. Así mismo la incorporación de elementos del nuevo modelo educativo en las futuras actualizaciones curriculares y/o contenidos en las asignaturas de cada PE.

Cuadro síntesis del análisis de pertinencia de los PE

Resumen del análisis de pertinencia de los PE de la DES						
PE	Año de inicio/actualización de los planes y programas	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes	Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)	Considera los resultados de estudio de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio	Considera las competencias profesionales	Considera aspectos de investigación
Lic. en Enfermería	2003	Si	Si	Si	Si	Si
Lic. en Psicología	2000	Si	Si	Si	Si	Si
Médico Cirujano y Partero	2009	Si	Si	Si	Si	Si
Lic. en Nutrición	2008	Si	Si	No	Si	Si
Esp. en Ginecología y Obstetricia	2001	Si	Si	No	Si	No
Esp. en Medicina Familiar	2000	Si	Si	No	Si	No
Esp. en Medicina Integrada	2006	Si	Si	No	Si	No
Esp. en Medicina Interna	2001	Si	Si	No	Si	No
Esp. en Pediatría	2001	Si	Si	No	Si	No
Esp. en Traumatología y Ortopedia	2006	Si	Si	No	Si	No
Mtría. en Ciencias Fisiológicas	2007	Si	Si	Si	No	Si
Mtría. en Psicología Aplicada	2009	Si	Si	Si	Si	Si
Mtría. en Ciencias Médicas	2008	Si	Si	Si	No	Si



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Resumen del análisis de pertinencia de los PE de la DES						
PE	Año de inicio/actualización de los planes y programas	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes	Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)	Considera los resultados de estudio de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio	Considera las competencias profesionales	Considera aspectos de investigación
Doctorado Interinstitucional en Psicología	2008	Si	Si	No	Si	Si
Doctorado en Ciencias Fisiológicas	2007	Si	Si	Si	No	Si
Doctorado en Ciencias Médicas	2008	Si	Si	Si	No	Si
Esp. en Anestesiología	2001	Si	Si	No	Si	No
Esp. en Cirugía General	2001	Si	Si	No	Si	No

Como se puede ver los PE de la DES CS tienen pertinencia social por la demanda social de atención a los problemas de salud. Área de oportunidad es la realización de estudios de pertinencia para los PE de especialidades que puedan apoyar al ulterior propuesta de nuevos PE de especialidad de cara a la transición demográfica que ha iniciado el país. Actualmente la DES CS contribuye con sus líneas de investigación a incrementar el campo de conocimiento de problemas de salud importantes para la región. Se realizan estudio sobre enfermedades por vectores (dengue), neoplasias (cáncer de mama y cérvico-uterino) y enfermedades crónico degenerativas; se investigan aspectos básicos de la ciencia (receptores de membrana celular); se estudia al adulto mayor, los procesos enfermeros y la calidad de la atención en salud y se desarrolla una línea en neurociencias y aspectos relativos a conducta y emociones que contribuyen a mejorar las condiciones de vida de la sociedad.

Análisis de los programas educativos de posgrado

Estudiantes. El proceso de selección para estudiantes de nuevo ingreso a PE de posgrado (PEP) es riguroso y colegiado, supervisado por la Dirección General de Posgrado (DGP) y certificado institucionalmente bajo la norma ISO-9001:2000. El comité académico de cada PEP revisa y valida los dictámenes de las comisiones de admisión. Las especialidades médicas rigen su ingreso por el Examen Nacional de Residencias Médicas (ENARM) del CIFRHS que se realiza anualmente. Una vez aprobado el examen, el aspirante debe ser aceptado por la sede hospitalaria correspondiente y cumplir con la normatividad de la U de C. Durante 2009 la matrícula total de posgrado es de 215 alumnos (en 8 especialidades médicas, 3 maestrías y 3 doctorados). Cuatro de los PEP están en el PNP nivel consolidado. Los PE de posgrado en Ciencias Medicas (PCM) están en PNP, tienen 48 alumnos (doctorado= 21, maestría= 27), exigen tiempo completo. Los PE de posgrado en Ciencias Fisiológicas (PCF) están en PNP, tienen 8 alumnos (doctorado=6, maestría= 2). La Maestría en Psicología Aplicada (nivel 1 de CIEES) y el doctorado en Psicología (PE interinstitucional de reciente creación aún no evaluable) tienen 11 y 4 alumnos respectivamente. Los alumnos de maestría y doctorado estudian 20 y 30 horas respectivamente. Las especialidades médicas no han sido evaluadas, tienen 144 alumnos. Exigen tiempo completo. La planta académica de la DES proporciona tutoría y asesoría a los alumnos de posgrado sin exceder los límites marcados por el PNP. La asesoría de tesis admite un coasesor y comités para el seguimiento de proyectos de tesis y seminarios de investigación. En las especialidades médicas los alumnos son guiados por un profesor titular y uno o más profesores adjuntos (proporción profesor/alumno= 1:1; la matrícula de 144 alumnos para 147 profesores honorarios).

Personal académico. El núcleo académico básico de los PE del PCF y PCM cumple con los requisitos del PNP. El PCM tiene 18 PTC (100% de PTC con doctorado y pertenencia al SNI: 1 es candidato, 12 nivel I, 3 son nivel II y 2 son nivel III). En el PCF, el 100 % de los PTC con doctorado y el 95 % pertenecen al SNI (1 es candidato, 7 nivel I, 6 nivel II y 2 nivel III). El núcleo académico básico de estos PE colabora con otras instituciones nacionales y del extranjero.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2010 - 2011



En los PE de posgrado de psicología se tienen 5 PTC. Se tiene un profesor externo, 1 con SIN y todos tienen profesiones afines a los requerimientos del programa. Los PE de posgrado en Psicología tiene 2 redes nacionales (CUMEX y la del programa interinstitucional con universidades de la región centro-occidente de ANUIES). En las especialidades médicas el núcleo académico básico está formado por el Profesor Titular y uno o más Profesores Adjuntos (100% tiene especialidad, 30% con formación metodológica en investigación, todos con amplia trayectoria en la disciplina que imparten). Todos son Profesores Honorarios contratados por la institución de salud por lo tanto no son considerados dentro de la planta de PTC de la Universidad y en consecuencia no es posible que se cumplan los requisitos del PNPC. Existen convenios de colaboración con el IMSS, la SSA (rigen la colaboración y operación de los PE).

LGAC. En el PCF 2 CA (CA-2 Biología experimental y CA-1 Biomedicina) desarrollan sus líneas de investigación. En ambas participan alumnos con tesis de grado acordes a la tipología y disciplina de fisiología o farmacología. En PCM 5 CA desarrollan líneas de investigación: (CA-1 Biomedicina, consolidado; CA-2 Biología Experimental, consolidado; CA-57 Epidemiología y Biología de las Enfermedades Transmisibles, consolidado; CA-58, Medicina Molecular de las Enfermedades Crónico-Degenerativas y Fisiología y Fisiopatología del Metabolismo de la Glucosa, en consolidación; y Epidemiología Clínica, (de investigadores clínicos del IMSS-Colima). Las líneas asociadas a los PE de Maestría en Psicología Aplicada y Doctorado Interinstitucional en Psicología son: Comportamiento de riesgo, Identidad y procesos de socialización en el ciclo vital, Salud integral y Ecopsicología (CA-68 y 69). Para que los PEP se reconozcan como "de calidad internacional" en el PNP es necesario fortalecer productividad académica de CA en consolidación (CA 58).

Resultados. Es importante el apoyo de estudios de pertinencia realizados por las UA que operan los PEP (estudios de mercado y factibilidad) para sustentar revisiones curriculares y contribuir a la mejora. La tasa de graduación por cohorte generacional del PCM y PCF ha ido incrementando (en la maestría fue de 44%, 33% y 59% para las generaciones egresadas en 2007, 2008, 2009 respectivamente; y en el Doctorado 47%, 36% y 64% para el mismo periodo) (PFC: la maestría fue de 5% y 100% para las generaciones egresadas en 2007 y 2008 respectivamente; y en el doctorado 38% y 67% para el mismo periodo pues está en proceso la generación que egresó en el 2009). La productividad de los PTC del CUIB asociados a los posgrados en CM y CF se refleja en el porcentaje de PTC en el SNI y en el Perfil preferente. En el periodo 2007-2009 se registraron 69 artículos publicados (53 en revistas internacionales y 16 nacionales), 13 capítulos de libros y 8 libros. En los PE de CM y CF se incentiva la publicación con alumnos del programa atendiendo recomendaciones de evaluadores del PNP. Estos programas han reportado 22 artículos publicados en 2009 con la participación de alumnos. En la Maestría en Psicología Aplicada han egresado 39 alumnos y titulado 37 (generaciones egresadas entre 2004 a 2008 pues la generación 2008- 2010 cursa el cuarto semestre). Con respecto al PE de Doctorado en Psicología, en 2009 registró 6 artículos en revistas arbitradas, 15 ponencias en congresos a nivel internacional, 13 en congresos nacionales. Por otra parte, en el 2009, se logró una tasa de titulación del 100% en los PE de Anestesiología y Medicina Interna, 88% en Medicina Integrada, 67% Ginecología y Obstetricia, y Pediatría; 63% en Medicina Familiar y del 50% Cirugía General, y pronto egresará la primera generación de Traumatología y Ortopedia. Estos PE han dado presentaciones de carteles en congresos nacionales e internacionales; trabajos de tesis y guías diagnósticas y terapéuticas.

Vinculación y convenios. En el PCM existen convenios y cartas de intención a nivel internacional (Instituto de Bioingeniería, Universidad de California-San Diego, Ca. USA; Departamento de Física, Universidad Politécnica Nacional, Quito-Ecuador; Universidad de Colorado Denver, Co, USA; Health Science Center, San Antonio TX, USA) y nacional (IMSS-Colima; Centro de Investigación Biomédica de Occidente-IMSS-Jalisco, entre otros). En el PCF existen colaboraciones con instituciones nacionales (Instituto de Fisiología de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad Autónoma de Cd. Juárez, entre otros) e internacionales (Depto. de Anestesiología de la UCLA, EEUU; U de Tasmania, Australia, Instituto de Investigaciones Cardiovasculares, U de Utah, EEUU, Instituto de Fisiología de la Universidad Philipps, Alemania, Departamento de Farmacología de la Universidad Complutense, España). El Doctorado de Psicología cuenta con redes nacionales (U de Yucatán, U de Cd. Juárez, entre otros) e Internacionales (U Paris Rene Descartes, Francia; U. Católica, Bruselas, Bélgica; U de Guatemala; McMaster, Canadá, Johns Hopkins).

Financiamiento del posgrado. El financiamiento para los PEP proviene de presupuesto ordinario de las UA participantes pues no se tiene presupuesto específico. Existen apoyos para proyectos de investigación (CONACYT y Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana, FRABA), y la movilidad estudiantil y de PTC (CONACYT y Programa de Intercambio académico de la U de C). La operación y equipamiento de laboratorios se apoya



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2010 - 2011



específicamente con recursos del PIFI con impacto positivo en las tesis y la productividad de PTC. Las especialidades médicas carecen de financiamiento pues sus procesos académicos ocurren en áreas hospitalarias. Sin embargo, la UA de medicina eventualmente apoya con equipo para actividades académicas en aula, ofreciendo asignaturas formales con profesores de la IES y facilita que accedan a actividades de difusión cultural, recreación y deporte.

Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado

PE de posgrado	Nivel del PE	Calidad del PE
Mtría. en Psicología Aplicada	M	No reconocido
Doctorado Interinstitucional en Psicología	D	No reconocido
Esp. en Anestesiología	E	No reconocido
Esp. en Cirugía General	E	No reconocido
Esp. en Ginecología y Obstetricia	E	No reconocido
Esp. en Medicina Familiar	E	No reconocido
Esp. en Medicina Integrada	E	No reconocido
Esp. en Medicina Interna	E	No reconocido
Esp. en Pediatría	E	No reconocido
Esp. en Traumatología y Ortopedia	E	No reconocido
Mtría. en Ciencias Fisiológicas	M	PNP
Mtría. en Ciencias Médicas	M	PNP
Doctorado en Ciencias Fisiológicas	D	PNP
Doctorado en Ciencias Médicas	D	PNP

PE de posgrado	Núcleo académico básico								
	No. PTC que lo atienden	Nivel de estudios			No. PTC SNI				LGAC/PTC
		D	M	E	C	I	II	III	
Mtría. en Psicología Aplicada	5	1	4	0	0	0	0	0	2
Doctorado Interinstitucional en Psicología	5	5	0	0	0	1	0	0	4
Esp. en Anestesiología	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Esp. en Cirugía General	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Esp. en Ginecología y Obstetricia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Esp. en Medicina Familiar	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Esp. en Medicina Integrada	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Esp. en Medicina Interna	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Esp. en Pediatría	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Esp. en Traumatología y Ortopedia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mtría. en Ciencias Fisiológicas	18	17	0	0	1	7	6	2	3
Mtría. en Ciencias Médicas	18	18	0	0	1	12	3	2	3
Doctorado en Ciencias Fisiológicas	17	17	0	0	1	7	6	2	3
Doctorado en Ciencias Médicas	18	18	0	0	1	12	3	2	3

PE de posgrado	Resultados				
	Evidencias de estudios de seguimiento de egresados o registros	Tasa de graduación por cohorte generacional			
		2003	2004	2005	2006
Mtría. en Psicología Aplicada	Ultimo reporte de egresados del 2008, elaborado por la DGP	19	69	30	62
Doctorado Interinstitucional en Psicología	Nueva creación, no hay egresados	0	0	0	0
Esp. en Anestesiología		100	100	100	100
Esp. en Cirugía General		0	100	100	100
Esp. en Ginecología y Obstetricia		0	100	100	100
Esp. en Medicina Familiar		50	50	80	70
Esp. en Medicina Integrada		0	0	0	0
Esp. en Medicina Interna		50	100	100	0
Esp. en Pediatría		50	100	100	100



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



PE de posgrado	Resultados				
	Evidencias de estudios de seguimiento de egresados o registros	Tasa de graduación por cohorte generacional			
		2003	2004	2005	2006
Esp. en Traumatología y Ortopedia		0	0	0	0
Mtría. en Ciencias Fisiológicas	Ultimo reporte de egresados del 2008, elaborado por la DGP	66	88	100	83
Mtría. en Ciencias Médicas	Ultimo reporte de egresados del 2008, elaborado por la DGP	100	44	80	57
Doctorado en Ciencias Fisiológicas	Ultimo reporte de egresados del 2008, elaborado por la DGP	100	100	50	50
Doctorado en Ciencias Médicas	Ultimo reporte de egresados del 2008, elaborado por la DGP	80	100	56	63

En resumen, cuatro PE de posgrado en la DES están en el PNP en la categoría Consolidado. El posgrado en CF tiene potencial para su tránsito a categoría internacional (2 PTC nivel III, 6 nivel II, 7 nivel I y un candidato del SNI). El PCM fue reacreditado por el PNP en 2008 por 5 años, incrementó su tasa de titulación por cohorte generacional (con seminarios de seguimiento a tesis y revisión bibliográfica). La titulación requiere apoyos para la culminación de proyectos. Es prioritaria la realización de estudios de seguimiento y satisfacción de egresados, y empleadores, para fundamentar revisiones curriculares del cual se propone un doctorado directo. Área de oportunidad del PCF es la baja demanda escolar pues la difusión del PE no dio los resultados esperados. Se requiere la participación directa de PTC difundiendo el programa y líneas de investigación, visitando facultades de la región. Otro factor que ha afectado a la matrícula de DCF es el retraso en la titulación por las limitaciones económicas. Para mejorar la tasa de titulación por cohorte generacional, se hace seguimiento a los proyectos de tesis por comités tutoriales. Son prioritarios los apoyos a alumnos y PTC para realizar prácticas y proyectos de investigación. Los recursos del PIFI han sido un complemento para proyectos específicos de los PTC, en particular el equipamiento de laboratorios de uso común (cuarto de cultivo, deionización de agua, bioterio, mantenimiento de ultra-congeladores, mantenimiento de líneas celulares, mantenimiento de líneas eléctricas) sobre todo con lo apoyado con el PIFI 2008-2009 (ultracentrífuga ya adquirida y microscopio con fuentes de iluminación láser en proceso de adquisición) que beneficiarán a PTC y estudiantes. Se debe continuar apoyando la movilidad académica.

En el caso de los programas de posgrado Mtría. y Doctorado en Psicología es necesario consolidar la planta docente a través del incremento de publicaciones y la formalización de redes, lo que permitirán en el mediano plazo su ingreso al SNI y la consolidación del UCOL-CA-69 y el UCOL-CA-68; de esta manera estará en condiciones de ingresar en el PNP y PFC respectivamente. Las especialidades médicas se encuentran actualmente en fase de evaluación curricular es necesario aclarar que no es factible lograr la incorporación de estas al PNP por no contar con una planta docente requerida.

Análisis de la innovación educativa implementada

Para mejorar la capacidad y competitividad académicas, la DES CS ha iniciado el desarrollo de estrategias de innovación educativa tales como la flexibilidad curricular, el modelo basado en competencias, incorporación de las TICs y los espacios virtuales para favorecer la calidad de los PE.

Acciones de innovación educativa implementadas por la DES

- Modelo educativo centrado en el estudiante, con un enfoque constructivista; centrados en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el Aprendizaje Basado en la Solución de Problemas (ABSP). Recientemente en Psicología y Medicina integraron a sus PE el desarrollo de competencias de modo jerárquico y gradual.
- Actualización y flexibilidad curricular. La implementación de PE flexibles ha permitido la gestión de infraestructura en beneficio de los alumnos de la DES. Los PE de Nutrición (2008) y Medicina (reestructurado en 2009) permite que los alumnos compartan asignaturas que desarrollan las habilidades de trabajo multidisciplinario.
- Con la implementación del Programa Universitario de Inglés, los alumnos disponen de una enseñanza por grupos específicos por nivel de aprendizaje alcanzado.
- Renovación de las prácticas docentes. La Coordinación General de Docencia y Dirección General de Educación Superior implementan el Programa de Formación Docente Avanzada. La DES CS ha implementado cursos y talleres apoyados por el PIFI en competencias profesionales, investigación cualitativa, medio ambiente, ABP.



e) Se realizan proyectos de investigación derivados de las LGAC sobre los modelos educativos innovadores y su impacto; que permiten identificar áreas de oportunidad y generar productos (dos libros sobre la experiencia del ABP y estrategias docentes, diversos artículos en revistas arbitradas, ponencias nacionales e internacionales sobre el tema).

f) Incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) en apoyo al proceso educativo y promoción de habilidades para su manejo. Este rubro se ejemplifica en el equipamiento de aulas, centros de cómputo, centro Interactivo de Aprendizaje Multimedia (CIAM) y de cubículos para PTC; exámenes en línea y páginas web que coadyuvan a la calidad educativa; acceso a la plataforma EDUC de la Universidad y Foros.

En el caso de la Facultad de Medicina, existe la necesidad de adecuar un espacio, actualmente destinado como Laboratorio de Morfología, para la creación de un Centro de Cómputo propio de la facultad, puesto que en este momento los estudiantes utilizan las instalaciones del Centro Interactivo de Aprendizaje Multimedia. Por otro lado, el Laboratorio de Morfología requerirá de nuevas instalaciones, más grandes y con innovación tecnológica para cumplir con los requerimientos de la matrícula y utilizar los avances tecnológicos actuales para complementar la formación integral de los estudiantes.

g) El Programa de Tutoría Personalizada atiende a los estudiantes y se cuenta con la Clínica Universitaria de Atención Psicológica (CUAP) generada en julio de 2009, para brindar atención a los universitarios y público en general.

h) Planes de estudio con menos carga de horas-clase y más autonomía de los estudiantes. Se ha disminuido las horas-clase para fortalecer el de autoaprendizaje.

Conclusiones

El impacto que ha tenido el financiamiento del PIFI ha facilitado la innovación educativa implementadas por la DES, mejorando la calidad de los PE, el desempeño de los estudiantes y -en general- el funcionamiento académico. Se han creado nuevos espacios para la docencia y actualizado el equipamiento de laboratorios. Se utilizan tecnologías de la información en los procesos educativos y se tiene acceso a base de datos, buscadores en línea y revistas electrónicas. De ahí se desprende la necesidad solicitar recursos a través del PROGES para dar mantenimiento a la red de telecomunicación, así como contar con el software adecuado (Microsoft campus agreement) para realizar dichos procesos. Se han desarrollado programas de apoyo como el Programa Universitario de Inglés. Es necesario continuar apoyando las estrategias de innovación educativa con el fin de mantener la calidad académica en la DES.

Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

La U de C ha establecido políticas que favorecen el desarrollo de procesos de cooperación académica nacional e internacional, para poder contribuir a reducir brechas en materia de desarrollo. La DES ha incorporado la dimensión de internacionalización en sus procesos de docencia y de gestión mediante las acciones siguientes:

a) Redes internacionales de cooperación en funciones sustantivas. La cooperación académica entendida como el instrumento a través del cual se consiguen los objetivos de la internacionalización. Este proceso coadyuva a la formación de los alumnos fortaleciendo sus valores como la solidaridad, la tolerancia y el respeto a las características y las cualidades del otro. La DES promueve y facilita los procesos de cooperación con pares en el extranjero. Por ejemplo: red de CA de enfermería de la Zona Pacífico con Maria Antonieta Zapata y Laura Margarita Padilla ; de la U. de Sinaloa, Guadalajara, Nayarit y Colima, la Red de Interculturalidad con las universidad de la Complutense de Madrid con el Dr. Fermín De los Reyes .

Esto ha permitido el desarrollo de proyectos conjuntos, la conformación o formalización de redes académicas. Para este proceso se tiene el apoyo de la Secretaría Técnica de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica.

Para el trabajo en redes internacionales han sido importantes los apoyos recibidos de PIFI en términos de financiamiento que han permitido persistir en la visión de una educación superior en entornos regionales e internacionales como el logro con el consorcio de PROADU-CAMEXUS. Actualmente existen convenios de cooperación académica con universidades nacionales y extranjeras (reconocimiento de créditos, movilidad académica, apoyos mutuos, cuotas diferenciadas, formación de redes).

b) Intercambio académico y movilidad estudiantil y de académicos. La movilidad académica de los estudiantes del nivel licenciatura contribuye al desarrollo de habilidades educativas. A partir del 2001 al 2009, se han



otorgado becas para movilidad de estudiantes para estancias en programas académicos nacionales y del extranjero. La participación de los PE de licenciatura en los veranos de investigación científica en los programas de la Academia Mexicana de Ciencias y DELFÍN ha coadyuvado a que los estudiantes fortalezcan sus competencias profesionales y a complementar con ello el programa educativo e inducirlo al proceso de la investigación. Lo anterior se ha reflejado en proyectos presentados en congresos nacionales e internacionales. Es necesario continuar favoreciendo estancias cortas de PTC y estudiantes con pares académicos reconocidos o CA que apoyen el fortalecimiento de la capacidad y la competitividad académica, preferentemente de los CA en formación y en lo que se refiere a los PE de posgrado se requiere incrementar la movilidad de estudiantes y profesores a fin de poder alcanzar los estándares internacionales que aseguren la permanencia de los programas en el PNPC y su incorporación de los que aun no son reconocidos.

d) sistemas de acreditación de estudios. La DES proporciona las condiciones para que alumnos de otras universidades (Alemania, Colombia, España, República Dominicana, Canadá, EU, Argentina, Jamaica, entre otros) puedan cursar asignaturas gracias a que un sistema de acreditación flexible. Esto fomenta el intercambio estudiantil y consecuentemente el desarrollo de valores y actitudes en los alumnos que son útiles y acordes con un mundo globalizado.

Conclusiones

Como resultado del análisis, se puede señalar que la DES CS ha sentado las bases para la cooperación académica dado el establecimiento de redes entre CA que hoy permite no sólo el desarrollo de productos académicos sino también la posibilidad de intercambios que merece continuar siendo apoyados. Las políticas de internacionalización ya establecidas por la U de C obligan a la DES a plantear estrategias de incentivar que los alumnos salgan del país a adquirir competencias de orden disciplinar que posteriormente permitan ser aplicados al entorno regional desde la actividad cotidiana de los laboratorios de la DES. Seguramente de esta etapa surgirán más necesidades en relación a equipamiento e infraestructura que será el indicador de una creciente complejidad de las investigaciones realizadas por la DES CS.

Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable

Temas relacionados al medio ambiente han sido abordados en la DES. CS en los PE de manera formal se incorporo en el 2008 en el plan de estudios de Nutrición, una materia exclusiva para el estudio del medio ambiente y desarrollo sustentable (Ambiente y sustentabilidad) y en el PE de Medicina (2009) esta misma se consolidó como optativa. En la UA de Enfermería se tiene el proyecto de Diplomado Salud Ambiental y la UA de Psicología se ha propuesto incorporar la dimensión ambiental en sentido transversal al currículo.

Desde marzo del 2005 a la fecha el CA-08 (UA Psicología) se integró el Equipo de Investigación en Ciencias del Riesgo y Psicología Ambiental (CA-05) y desde esa fecha se han presentado 17 trabajos en congresos de investigación tanto nacionales como internacionales. En la DES CS se tiene el CA-69 Psicología de la Salud (UA de Psicología), mismo que cuenta con dos LGAC: Salud Integral y Ecopsicología. En esta última quedó integrado el equipo de investigación en ciencias del riesgo y psicología ambiental. Se ha fomentado la educación ambiental sostenible no sólo al interior de la DES sino también en la comunidad dirigida a jóvenes y niños a través del Comité de Medio Ambiente (UA Psicología). Así, se ha implementado el programa "Limpiando nuestra Huella" en comunidades rurales del municipio de Colima (El Alpuyequito y Acatitán) consiguiendo una reducción de un 20% la cantidad de basura. Estos resultados fueron presentados en un congreso Nacional de Psicología (Cd. de Monterrey, 2008). También se desarrolla un proyecto de asesoría sobre ecoturismo y educación ambiental dirigida hacia niños, adolescentes y grupos familiares. Mil alumnos de la DES CS serán los coordinadores de brigadas formadas por diez mil alumnos del nivel medio superior en el programa de "descacharrización" encaminado a disminuir los criaderos del mosquito transmisor del dengue. Desde el año 2005 se participa en el Comité de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible de la Dirección de Ecología, de la Secretaría de Desarrollo Urbano del Gobierno del Estado en donde participan. Alumnos y profesores de la DES CS han participado en actividades de reforestación como parte de programas de mantenimiento y sustentabilidad de áreas verdes. Los recursos para temática ambiental y desarrollo sustentable ha provenido de financiamiento institucional (Fondo Ramón Álvarez Buyla de Aldana) que hizo posible la organización de cuatro Foros Internacionales de Ambiente y Riesgo. Como resultado de esto se han firmado cartas de intención con: la Universidad Autónoma de Yucatán y la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; con la Universidad de Costa Rica; la Escuela Real Militar, Bélgica; la Universidad de Namur-Notre Dame de la Paix, Bélgica; la



Universidad Toulouse III y la Universidad de Paris-V. René Descartes, Francia. También se ha recibido apoyo por parte del PIFI para cursos-talleres sobre el medio ambiente realizados en el 2009. Programa de mantenimiento y crecimiento de áreas verdes. De manera permanente, la DES CS realiza acciones que permiten mantener las áreas verdes en coordinación con la Delegación Regional 3 de la Universidad de Colima.

Con base en lo anterior, se puede concluir que la DES de la salud mantiene una participación permanente en programas, acciones y estrategias encaminadas al cuidado del medio ambiente. También ha iniciado estrategias que hacen realidad la política universitaria de la conciencia ambiental al estar considerando en los nuevos planes de estudio asignaturas que tratan –de forma explícita y específica- el tema ambiental en sus 4 PE de licenciatura que contribuirán a formar egresados conscientes de la necesidad de contribuir al cuidado del medio ambiente y desarrollo sustentable.

Análisis de la vinculación con el entorno

Para la DES resulta importante la vinculación con los sectores productivo y social. Se cuenta con un Comité de Vinculación que realiza acciones con instituciones y organizaciones públicas y privadas. Tiene convenios con sectores de la sociedad para el uso de escenarios clínicos en la formación de los estudiantes (Instituto Mexicano del Seguro Social y la Secretaría de Salud). Con el Centro Estatal de Cancerología se realiza transferencia tecnológica (ofertando servicios de diagnóstico especializados) en esta se evalúa tejido mamario de pacientes con cáncer, Con la Academia Nacional de Medicina se desarrolla -desde hace más de 12 años- el Curso Nacional de Actualización y Desarrollo Académico para el Médico General (PRONADAMEG) que favorece la actualización de los médicos. En la DES se desarrollan proyectos de investigación sobre cáncer de mama y dengue que han favorecido la vinculación con el gobierno del estado con esto se busca dar propuestas de solución viables para los problemas de salud más frecuentes de nuestra región.

La Formación de emprendedores se desarrolla en diversos programas que coadyuvan a la formación de profesionistas como son: Educación Continua, Prácticas Comunitarias, Práctica Integral, Servicio Social Universitario, Servicio Social Constitucional y las Prácticas Profesionales. La contribución de la DES a la adquisición formal de este perfil se manifiesta en la inserción formal de una asignatura (Formación de emprendedores) que se imparte de manera optativa a alumnos del PE de medicina y de nutrición.

La participación de la DES en programas de desarrollo económico, social y humano se manifiesta en el Programa de atención en desastres y la Clínica Universitaria de Atención Psicológica (UA Psicología). Además la DES se vincula con los sectores públicos mediante su participación en las semanas nacionales de vacunación, ferias estatales del Instituto Colimense de la Mujer, los congresos del adulto mayor y eventos como la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología o los operativos de “Semana Santa”, entre otros. El Servicio Social Universitario en la DES Ciencias de la Salud se coadyuva a que el servicio social universitario contribuya al proceso de formación de los alumnos. De este modo, los alumnos realizan diversas actividades como el apoyo a campañas nacionales de vacunación en colaboración con el IMSS y la SSA, así como otras actividades diversas en las que desarrollan sus habilidades clínicas como ocurre en el caso de la aplicación del Examen Médico Automatizado que se practica a todos los estudiantes de primer ingreso al nivel licenciatura de la Universidad de Colima. Las acciones desarrolladas por la Coordinación de Educación Continua de cada UA han tenido un impacto positivo en alumnos, docentes y diversos sectores de la sociedad. Es necesario continuar fortaleciendo el equipamiento y la infraestructura para dar el salto cualitativo hacia la educación continua en modalidad a distancia mediante el uso de las TICs. La DES ha debido fortalecer la vinculación con los diferentes sectores organizados de la sociedad. También se procura contribuir a la vinculación mediante la instrucción y capacitación actualizada orientada a los alumnos, egresados, residentes de especialidades médicas y profesionistas que ya están activos laboralmente y que forman parte de los diferentes colegios en el Estado. También se imparten cursos a empresas, instituciones y organismos de gobierno como el poder legislativo que, por la naturaleza de sus actividades, requieren algún tipo de capacitación, actualización o adiestramiento de su personal.

En conclusión, la DES CS ha aprovechado las políticas establecidas por la U de C en este sentido. Así, “Frecuencia Psicológica” y “Manos a la Salud” son programas de radio para la difusión del profesional de la salud.



Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE

La UA de Enfermería, fue evaluada por CIEES en 2003 con el nivel 1 y se atendieron 31 recomendaciones el PE de Licenciatura en Enfermería por lo que solicitó su evaluación por el COMACE en el 2007 el cual emitió 30, quedando pendientes de atender 13 que se refieren al diseño curricular, contratación de PTC, generación de examen propio, consolidar la función de investigación en el organigrama y elaborar un manual de organización y funcionamiento, así como la incorporación de los medios didácticos en el ABP.

La Licenciatura en Psicología fue evaluada por los CIEES en 2002 con el nivel 1 y se atendieron el 100% las recomendaciones, logrando su acreditación por el CA-CNEIP en el 2009. Se emitieron 12 observaciones y comentarios al programa educativo; 10 se han atendido en un 75% y 90% (incluyen aspectos relacionados con el personal académico, los estudiantes, la infraestructura y equipamiento, líneas y actividades de investigación, normativa institucional, conducción académico-administrativa, proceso de planeación y evaluación).

El PE de Médico Cirujano y Partero fue evaluado por los CIEES en 2002 con el nivel 1 y atendió a 18 recomendaciones, y en junio de 2009 fue reacreditado por COMAEM quien emitió cuatro recomendaciones, se sugirió replantear y recuperar los objetivos académicos del Servicio Social Constitucional, las cuales se están atendiendo.

En el caso de la UA de Psicología, el PE de Maestría en Psicología Aplicada fue sometido a proceso de evaluación en diciembre del año 2009 obteniendo el nivel 1 de CIEES. Actualmente se encuentra en espera de recibir las recomendaciones emitidas.

En el caso del posgrado en Ciencias Fisiológicas, se evaluaron por CIEES en 2001 y Ciencias Médicas 2002, estos programas atendieron las recomendaciones en su momento actualmente están acreditados por el PNP y se están dando seguimiento por las recomendaciones emitidas por ese organismo de acuerdo al plan de mejoras de los PE.

Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

PE	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal			Servicio de apoyo al estudiantado		
	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%
Lic. en Enfermería	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lic. en Psicología	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Médico Cirujano y Partero	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mtría. en Psicología Aplicada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mtría. en Ciencias Fisiológicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mtría. en Ciencias Médicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado en Ciencias Fisiológicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado en Ciencias Médicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

PE	Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad			Total de recomendaciones atendidas	
	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	Aten-didas	%
Lic. en Enfermería	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lic. en Psicología	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Médico Cirujano y Partero	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



PE	Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad			Total de recomendaciones atendidas	
	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	Aten-didas	%
Mtría. en Psicología Aplicada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mtría. en Ciencias Fisiológicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mtría. en Ciencias Médicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado en Ciencias Fisiológicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado en Ciencias Médicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

El presente cuadro no aplica datos puesto que las recomendaciones emitidas por los CIEES fueron atendidas con oportunidad al 100%, además que los rubros que nos solicitan actualmente no fueron emitidos con tal precisión y especificidad.

Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los COPAES

PE	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes		
	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%
Lic. en Enfermería	5	4	80	8	0	0	2	2	100	1	1	100
Lic. en Psicología	14	12	85.71	0	0	0	0	0	0	6	6	100
Médico Cirujano y Partero	0	0	0	2	2	100	1	1	100	0	0	0

PE	Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa			Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación		
	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%
Lic. en Enfermería	4	3	75	4	3	75	4	2	50	2	2	100
Lic. en Psicología	21	18	85.71	21	18	85.71	11	10	90.91	9	9	100
Médico Cirujano y Partero	0	0	0	0	0	0	1	1	100	0	0	0

PE	Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académico-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento			Total de recomendaciones atendidas	
	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	Aten-didas	%
Lic. en Enfermería	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	56.67
Lic. en Psicología	11	10	90.91	5	4	80	4	3	75	15	15	100	105	89.74
Médico Cirujano y Partero	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100



Los PE se enfocan a las recomendaciones emitidas por cada uno de los organismos reconocidos por el COPAES para mantener los niveles de acreditación. Reportándose al momento un avance del 70% en la atención de las recomendaciones atendidas.

Se puede concluir que la DES tendrá que trabajar en el cumplimiento del 100% de las recomendaciones emitidas por organismos de COPAES para asegurar la calidad de los PE.

Análisis de la capacidad académica

La evolución de la capacidad académica ha sido:

a) Grado de habilitación. El número de PTC con posgrado es de 95.2% (59/62) en 2002 a 95.5% (64/67) en 2009. Este parámetro se encuentra por arriba de la media nacional. También se ha tenido un avance significativo en lo que se refiere a PTC con doctorado ya que se tuvo un incremento del 28% al 61% (años 2002 y 2009 respectivamente).

b) Perfil PROMEP. El porcentaje de PTC con perfil PROMEP fue del 47% (29/62) en 2002 y 63% (42/67) en 2009.

c) SNI. El rubro de PTC en SNI fue de 24% (15/62) en 2002 y de 37% (25/67) en 2009.

d) Consolidación de CA. En 2002 había (25%) de CA consolidados, y 37.5% en 2007. 2 CA (CA 58 y CA 5) transitaban al estatus de "en consolidación" en el periodo 2007-2009 y de estos uno (CA58) estará en condiciones de transitar a consolidado en la próxima evaluación y 4 CA se encuentran en formación.

Se reconoce un rezago en la consolidación de CA. Existen brechas al interior de la DES en este rubro, principalmente en la productividad colegiada en términos de publicaciones. Esto se refleja en el número de PTC en el SNI y con perfil. Estos resultados se relacionan con la aplicación de las políticas de fortalecer de la investigación científica, tecnológica a través de la CA al interior de la U de C en redes y convenios con otras comunidades.

Es necesario gestionar el financiamiento de proyectos de investigación que impacten los indicadores de capacidad académica tanto de fuentes internas (FRABA) como externas (CONACYT).

Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica

	2002		2010		Variación 2002 2010		2010
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Media nacional
PTC	62	100	66	100	4	0%	No aplica
PTC con posgrado	59	93	63	95.4	4	2%	82.52 %
PTC con posgrado en su área disciplinar	59	93	60	90.9	1	-2%	
PTC con doctorado	18	28	42	63.6	24	36%	32.28 %
PTC con doctorado en su área disciplinar	18	100	42	100	24	0%	
PTC con perfil	29	47	42	63.6	13	17%	39.13 %
PTC con SNI	15	24	26	38	11	14%	16.51 %
CAC	2	25	3	33	1	8%	0.00 %
CAEC	0	0	2	22	2	22%	0.00 %
CAEF	6	75	4	44	-2	-31%	0.00 %



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de Habilitación de PTC Integrantes				Perfil SEP-Adscripción al SNI	Núm. LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de sus principales fortalezas	Identificación de sus principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L			Nacionales	Internacionales				
CA-68 PSICOLOGÍA SOCIAL-IDENTIDAD, SOCIALIZACIÓN Y CULTURA		X		5	2	3			68%	8%	2	2	5	24	Trabajo colaborativo y formación disciplinaria común.	68% con grado de maestría
CA-69 PSICOLOGÍA DE LA SALUD		X		6	4	2			83%	8%	2				alta productividad individual y colegiada	Bajo % de PTC con doctorado, bajo % de PTC en el SNI, Relación alumnos/PTC por arriba de lo deseable.
CA-66 ENFERMERÍA Y SALUD		X		8	2	6			75	0	2	1	0		Trabajo colegiado	Escasa movilidad internacional
CA-61 CIENCIAS BÁSICAS		X		8	8				87.5	100	1	4	2		Trabajo colegiado	Escasa movilidad internacional
CA-62 CIENCIAS BIOMÉDICAS		X		8	7			7	87.5	100	1	5	9		Alto nivel de abilitación en los integrantes del CA, producción científica de calidad y formación de recurso humano de alto nivel (Doctorado).	Poca binacional entre los integrantes del CA. Reflejada en la escasa producción en colaboración.
CA-64 BIENESTAR INTEGRAL DEL UNIVERSITARIO		X		3	2	1			65%		2	1		3	Todos los miembros son afines a las LGAC	Trabajo individual no colectivo
CA-67 ESTUDIO DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES		X		4	4				100%	75	2	1		5	Muy productivos	Faltan más trabajos colegiados.
CA-68 ESTUDIO DE LAS ENFERMEDADES CRÓNICAS DEGENERATIVAS		X		8	7	1			75	65	2	4	1			

DES	Clave de CA	Grado de consolidación vigente	Año	Ponencias		Memorias en extenso		Artículos con		Capítulos de libros		Libros		Patente/prototipo		Informe técnico		Tt Producción		Proyectos de		Publicaciones con otros Cuerpos Académicos	Tests dirigidos por los integrantes del CA Concluidos En proceso	Eventos organizados por el CA (seminarios periódicos, congresos, simposios, mesas)
				I	C	I	C	I	C	I	C	I	C	I	C	I	C	I	C	I	C			
CIENCIAS DE LA SALUD	UCOL-CA-68	EN FORMACIÓN	2008	10	1			1	1									10	2	2	1		7	1
			2009	8				3	1	2		0	0	0	0	1	1	10	6	2	2	0	17	0
			2010							3						1	4	5	1	2	0	1	13	0
			2009	4	13			2	4	1				1		1	19	2	2	4	1			1
CIENCIAS DE LA SALUD	UCOL-CA-65	CONSOLIDACIÓN	2009		10			2	6							0	10	4	6	4		4		2
			2010						4							0	4	3	4	4		4		1
			2009													0	0							
			2010													0	0							
CIENCIAS DE LA SALUD	UCOL-CA-63	CONSOLIDACIÓN	2009													0	0							
			2010													0	0							
			2008			1	1	2	2	4						1	4	7	11	11	2	2		
			2009			2		2	2	3						1	2	7	5	5	2	6		
CIENCIAS DE LA SALUD	UCOL-CA-66	EN FORMACIÓN	2010													0	0	3	3			6		
			2008		1	5		3	2	4		1	1			3	1	6	15	6	2	2	10	8
			2009		6			2	2	4		2	1			3	1	6	19	4	2	2	5	8
			2010		5			2	4	1	3					3	1	6	15	4	2	2	4	8
CIENCIAS DE LA SALUD	UCOL-CA-61	CONSOLIDACIÓN	2008		12				3	6						7	22	6	13	3	7	6	6	Seminarios de discusión de artículos científicos
			2009		13				7	3						7	27	3	12	2	8	1	15	Seminarios de discusión de artículos científicos
			2010		3				3	1						6	1	12	2	4	1	14		Seminarios de discusión de artículos científicos
			2008		3	2	1		3							7	2	3				1		
CIENCIAS DE LA SALUD	UCOL-CA-64	EN FORMACIÓN	2009		4	2	1		2							7	2	2	1		2	1		
			2010		5	3	2		1	3						8	6	2		2	2	1		1
			2008		1	4			2							1	6	3				3	4	
			2009		1	6			2		1					1	1	10	3			4	5	
CIENCIAS DE LA SALUD	UCOL-CA-57	CONSOLIDACIÓN	2010		1	6			2							1	6	3				1	6	
			2008		1	1	2	0	1	4	1	0	0	0	0	0	0	1	5	6	2	0	4	4
			2009		2	2	3	0	2	4	0	0	0	0	0	0	1	7	7	2	0	2	4	1
			2010		1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	2	3	2	0	0	1	3

En conclusión, el impacto que ha tenido el ProDES sobre el fortalecimiento de la capacidad académica ha sido sustancial en su conjunto, lo que se refleja en el avance logrado en el cierre de brechas de 2002 a 2009, en un 3 % en PTC con posgrado, 14% en número de PTC con SNI, y en un 22% en CA que avanzaron en su status.

Análisis de la competitividad académica

La DES cuenta actualmente con 4 PE de licenciatura, 8 programas de especialidades médicas, 3 programas de maestría y 3 programas de doctorado. Tres programas de licenciatura se encuentran en el nivel 1 de CIEES, dos de ellos han sido acreditados (Licenciatura en Enfermería 2007 y Lic. En Psicología en 2008), la Lic. Médico Cirujano y Partero (reacreditado en 2009), y la Lic. En Nutrición que al ser de nueva creación no ha sido evaluado. Con ello, la matrícula que pertenece al 100% de los programas evaluables es atendida en programas de buena calidad. La tabla siguiente muestra como principales fortalezas: desde el 2003 con 100% de PE de licenciatura evaluados como de buena calidad (nivel 1 de CIEES) y el 100% acreditado desde el 2009. El 100% de los egresados de PE de licenciatura presentan el EGEL CENEVAL (desde el 2003 hasta el 2010). En este



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



rubro, la principal debilidad es el bajo número de estudiantes que aprueban el EGEL en nivel satisfactorio y sobresaliente. Otra debilidad se centra en la tasa de titulación y eficiencia terminal en la Facultad de Psicología, lo que genera una brecha con relación a Enfermería y Médico Cirujano Partero. La disminución que se muestra en el número de PE de posgrado se debe a que en el año 2008 se canceló un programa de especialidad ofrecido por la UA de Enfermería.

Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica

	2003		2010		Variación 2003 2010		Promedio Nacional (a noviembre de 2009)
	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	3		3				
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	3	100	3	100	0	0%	
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	1	33	3	100	2	67%	
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	3	100	3	100	0	0%	
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	1022		1198				
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	1022	100	1198	100	176	0%	
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	452	44	1198	100	746	56%	
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	1022	100	1198	100	176	0%	
Estudiantes egresados	138	77	172	70	34	-7%	
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	138	100	172	100	34	0%	
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	83	60	121	70	38	10%	
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	10	7	10	6	0	-1%	

	2008		2009	
	Número	%	Número	%
Total de programas educativos de posgrado	15		14	
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	4	27	4	29
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	4	27	4	100
Número de programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0
Total de matrícula en programas educativos de posgrado	175		215	
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	67	38	53	34
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	67	36	53	25
Matrícula en programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0

El impacto que ha tenido el ProDES sobre el fortalecimiento de la competitividad académica ha permitido el cierre de brechas en la acreditación de PE de Licenciatura evaluables y el transito a nivel 1 de los CIEES del PE de maestría en Psicología Aplicada con el consiguiente incremento en la matrícula de la DES en PE de calidad. En conclusión, identificamos que la baja titulación de la UA Psicología se debe a que se dio preferencia a una opción de titulación y para UA el índice de retención se debe a que se reciben estudiantes de segunda opción.

Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas

El porcentaje de PTC con estudios de posgrado en 2009 fué de 96% y el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable 63%, se ha visto un incremento en los profesores que han adquirido el perfil deseable debido a que las nuevas contrataciones se han hecho buscando en los candidatos esta característica. Para alcanzar el 100% en ambos rubros se necesita trabajar con los profesores mediante apoyos para que terminen su posgrado y alcancen eventualmente su perfil deseable. En cuanto a la relación entre el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable este es de 63% y pero solo 37% del total de PTC están adscritos al SNI. La diferencia entre estos dos parámetros debe reducirse, esto se logrará fomentando la publicación colegiada, para mejorar el estatus de los CA que actualmente es de 33% CA Consolidados, 22% en



proceso de Consolidación y 44% en Formación. El porcentaje total de la matrícula de Licenciatura atendida en PE de calidad es del 100%. En el caso de la matrícula de posgrado que es atendida en PE reconocidos por el PNPC es de PNP 30.3% y 0% en PFC. Las especialidades médicas no son evaluables con los estándares que se consideran para los posgrados tradicionales como las Maestrías y Doctorados. Con base a lo anterior podemos asegurar que los avances conseguidos en el último periodo acerca de la relación entre competitividad y capacidad académica es el resultado de las últimas contrataciones de PTC que han permitido el tránsito de en formación a en consolidación de dos CA en los últimos dos años. Por otro lado, se ha trabajado para mantener los PE de licenciatura acreditados y en el caso de los posgrados el reto a enfrentar es la incorporación de la Maestría en Psicología y el Doctorado Interinstitucional en Psicología.

Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas

Derivado del análisis de la capacidad y la competitividad de DES es evidente que aun tenemos brechas por atender, por ejemplo tenemos un alto porcentaje de habilitación con posgrado y en los indicadores de competitividad la evolución ha sido medianamente significativa; habiendo brechas entre los propios PE.

No obstante que los CA de Lic. han mostrado un avance significativo en su grado de consolidación aun existen brechas entre los CA del CUIB y los de las UA restantes. En la calidad de los PE de posgrado existen brechas puesto que existen 4 programas del CUIB en PNP, los de UA Psicología aun no, UA Enfermería canceló sus especialidades y la Especialidades vigentes de UA Medicina actualmente no reúnen las características del núcleo académico básico por ser profesores honorarios.

En base a lo anterior podemos asegurar que los avances conseguidos en el último periodo acerca de la relación entre competitividad y capacidad académica es el resultado de las últimas contrataciones de PTC que han permitido el tránsito de en formación a en consolidación de dos CA en los últimos dos años. Por otro lado, se ha trabajado para mantener los PE de licenciatura completamente acreditados y en el caso de los posgrados el reto más grande por delante será la acreditación de las especialidades médicas en el PNPC y de Psicología.

Actualmente, las DES trabaja en estrategias para el cierre de brechas como es: crear las condiciones para someter a evaluación por el PNP los PE de posgrado Psicología; realización de acciones de vinculación conjuntas con el sector social y productivo con programas comunitarios que nos permitan la integración de los docentes y estudiantes; el desarrollo de habilidades profesionales del estudiante de la salud con el diseño de materias conjuntas tales como: inglés, ética, comunicación y uso de tecnologías; una estrategia más es la realización de eventos científico-académicos con participación de las 4 UA, por un lado educación continua y reuniones de comités de reestructuración curricular, de ética y reuniones de academias.

Análisis de la formación integral del estudiante

Para la formación integral del estudiante los PE buscan incidir sobre los conocimientos, valores y destreza, como ejemplo, desde agosto del 2008 en la Licenciatura en Nutrición y posteriormente (2009), en la carrera de Médico Cirujano y Partero, se incluyó formalmente la asignatura de Ética y valores. En la UA de Psicología desde el 2004 se trabaja con un Código de Ética y convivencia. En la UA de Enfermería se encuentran integrados estos temas en los módulos de estudios a lo largo de la formación profesional. Se pretende en los próximos años incorporar asignaturas comunes como: Formación de Emprendedores, Inglés, Ética y Comunicación, para que estas sean compartida por alumnos de los 4 PE. Con ello se fortalecería la formación integral del alumno y el trabajo multidisciplinario.

Respecto al desarrollo de habilidades las UA de Medicina y Enfermería cuentan con espacios destinados para el desarrollo de habilidades clínicas con la enseñanza por medio de simuladores de acuerdo a las competencias profesionales de cada PE, no obstante para el PE de enfermería se hace necesaria la renovación o construcción del laboratorio de habilidades profesionales pues es el espacio destinado es improvisado e insuficiente para el incremento de la matrícula, de igual forma se requiere un aula magna de usos múltiples que permite el trabajo con grupos grandes y pequeños y la vinculación con el sector social, dadas las características de este PE y las recomendaciones de COPAES se requiere la construcción de regaderas y vestidores para estudiantes que regresan de escenarios hospitalarios a recibir sus clases; aunado a esto, todos los PE de la DES-CS cuentan con convenios con las diferentes instituciones del sector salud del estado donde los alumnos pueden realizar trabajo de campo y/o prácticas clínicas. La des busca la formación integral del



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



estudiante para asegurar su permanencia, egreso y titulación oportuna incorporando al 100% de los estudiantes en el Programa Institucional de Tutoría personalizada cuyo impacto puede verse reflejado en las tasas de retención del primero a tercer semestre. En el rubro de competitividad académica se ha fortalecido gracias a que se ha implementado curricula flexibles para algunos de los PE, existen estrategias para que el alumno termine sus estudios en los tiempos previstos mediante opciones de titulación como EGEL (mínimo 1000 puntos), el promedio mínimo de 9.0 o la titulación por tesis. Existen programas de apoyo para la regularización del estudiante de nuevo ingreso con deficiencias académicas, además de programas orientados a desarrollar hábitos y habilidades de estudio. De manera institucional todos los estudiantes llevan Actividades Culturales y/o Deportivas las cuales son materias curriculares. La U de C ha simplificado los procedimientos y trámites de titulación y obtención de cédula profesional estableciendo por un convenio con la SEP mediante el cual se descentralizan dichos trámites. La U de C favorece la transición de la educación superior al empleo o, en su caso, al posgrado, con el Programa de Vinculación Universitaria que favorece su inserción en el campo laboral. Además la interacción de alumnos con profesores investigadores hacen que estos se sensibilicen para el estudio de posgrado. Finalmente se trabaja en acciones para el aumento de la titulación a través del seminario de Investigación de la UA de Psicología ha conformado el Comité de Vinculación con 25 empleadores que participan en la retroalimentación del currículum.

De manera institucional se cuenta con un programa de evaluación docente donde el alumno al final de cada semestre puede externar su parecer respecto a lo que considera objeto de mejoría en el ámbito académico y para el futuro desarrollo políticas de atención.

La selección de aspirantes se da a través de mecanismos (objetivos equitativos y transparentes) de selección certificado considerando solamente dos factores, el 50% del puntaje corresponde al promedio obtenido por el aspirante en bachillerato y el 50% restante corresponde al puntaje obtenido a través del examen de ingreso al nivel superior (EXANI-II) aplicado por el CENEVAL.

Concluimos que para mejorar la formación del estudiante se hace necesario continuar recibiendo el apoyo que los PIFI no otorgan año con año con el propósito de construir y adaptar la infraestructura, renovación de equipos y actualización de materiales didácticos, diversificar y hacerlas efectivas las opciones de titulación para estudiantes, intensificar las acciones y eficacia de tutoría personalizada con el seguimiento a sus trayectorias y sistematización, finalmente generar estrategias que nos permitan preparar a estudiantes para obtener testimonios satisfactorios y sobresalientes en el EGEL-CENEVAL.

Análisis de solicitud de plazas de PTC

Parte de las estrategias que mejorarán la capacidad académica de la DES incluye la incorporación de PTC con perfil idóneo que asegure la productividad académica colegiada, el reconocimiento de PROMEP y la pertenencia al SNI.

Para solicitar el número adecuado de plazas para PTC es necesario tener en cuenta la tipología de los PE. El PE de medicina y el de Nutrición son considerados Científico Práctico por tanto, el indicador recomendado para un adecuado desarrollo los mismos es de 25 A/PTC. La relación deseable en el caso de la L. en Enfermería es de 33 A/PTC puesto que es un programa Práctico Individualizado. La M. en Psicología Aplicada es Científico Práctico y la relación deseable para este caso es de 20 A/PTC.

En el caso del programa de médico cirujano-partero se requiere la contratación de 1 PTC con posgrado y perfil relacionado al estudio del deporte demostrado por sus investigaciones con el fin de fortalecer el CA -04 BIENESTAR INTEGRAL DEL UNIVERSITARIO. Por la matrícula esperada para el nuevo PE de nutrición (actualmente en 98 alumnos, y con una matrícula que se espera de 173 estudiantes al 2011 se debieran considerar al menos 2 PTC.

La matrícula del PE de enfermería es de 318 alumnos proyectada al 2010 para 8 PTC que da una relación de 39 alumnos por PTC que justificarían la incorporación de 1 PTC para 2010 y 1 para 2011. Para la Maestría en Psicología Aplicada se solicitan 2 PTC para 2010 y 2 PTC para el 2011 como criterio que permita elevar la capacidad académica de la planta docente y con ello su incorporación al PNP. En el período comprendido entre 1996-2009 se otorgaron a la DES 45 plazas de PTC. De estas, 45 fueron justificadas ante PROMEP.

Actualmente la DES registra 9 plazas no recuperadas por jubilación: 4 de Médico Cirujano y Partero, 1 de L. en Enfermería, 2 de M. y D. en Ciencias Médicas, 2 de M. y D. en Ciencias Fisiológicas.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2010 - 2011



Cuadro síntesis de solicitud de plazas de PTC

Resumen de la DES para solicitud de Plazas				
Número de PTC vigentes	Número de estudiantes	Relación alumnos/PTC	Relación alumnos/PTC recomendado por lineamientos del PROMED	Plazas PTC no recuperadas por jubilaciones
66	1592	24	25	9
Plazas otorgadas en el período 1996-2009	Plazas justificadas antes PROMED	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC solicitadas para 2010
45	45	3	2	3
Justificación 2010	Plazas PTC solicitadas para 2011	Justificación 2011		
1 para Lic. Enfermería y 2 para Mtría. Psicología Aplicada.	6	1 para Lic. Enfermería, 2 para Mtría. Psicología Aplicada, 1 para Médico Cirujano y Partero y 2 para Lic. Nutrición		

Cumplimiento de las metas compromiso

Personal académico Número y % de PTC de la institución con:	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Especialidad	2	1.9	2	3.0	1	1.4	1	1.5	
Maestría	49	45.8	21	31.3	21	30.4	20	30.3	La meta a 2010 considera la contratación de 1 PTC, la cual no se ha dado aún.
Doctorado	53	49.5	41	61.2	44	63.7	42	63.6	La meta a 2010 considera la contratación de 2 PTC, la cual no se ha dado aún.
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	46	43	42	62.7	43	62.3	42	63.6	Este año se pretende que al menos 4 PTC más logren su perfil deseable.
Adscripción al SNI o SNC*	27	25.2	25	37.3	26	37.6	26	37.7	
Participación en el programa de tutorías	106	99.1	66	98.5	68	98.5	65	98.4	La meta a 2010 considera la contratación de 3 PTC, la cual no se ha dado aún

Cuerpos académicos:	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias	Nombre de los CA
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%		
Consolidados	3	33	3	33	3	33	3	33		UCOL-CA-01, UCOL-CA-02, UCOL-CA-57
En consolidación	4	44	2	22	2	22	2	22	Los CA 06 y 04 se proyectó que en la evaluación de PROMEP transitaran en el 2009 a este nivel, sin embargo continúan en formación. En el 2009 el CA-58 transitó a este nivel	UCOL-CA-05, UCOL-CA-58
En formación	2	22	4	44	4	44	4	44		UCOL-CA-04, UCOL-CA-06, UCOL-CA-68, UCOL-CA-69

Metas compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias	Nombre de los PE
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%		
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	4	100	4	100	4	100	4	100		Médico Cirujano y Partero, Lic. en Nutrición, Lic. en Enfermería, Lic. en Psicología
Número y % de PE con currículo flexible	4	100	4	100	4	100	4	100		Médico Cirujano y Partero, Lic. en Nutrición, Lic. en Enfermería, Lic. en Psicología
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	4	100	4	100	4	100	4	100		Médico Cirujano y Partero, Lic. en Nutrición, Lic. en Enfermería, Lic. en Psicología
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES	3	100	3	100	3	100	3	100		Médico Cirujano y Partero, Lic. en Enfermería, Lic. en Psicología



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Metas compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009			Meta 2010		Avance abril 2010			Explicar las causas de las diferencias	Nombre de los PE
	No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.		
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100		Médico Cirujano y Partero, Lic. en Enfermería, Lic. en Psicología
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100		Médico Cirujano y Partero, Lic. en Enfermería, Lic. en Psicología
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	1236	100	1284	100	1347	100	1198	100			La meta compromiso considera la matrícula proyectada a agosto de 2010.	Médico Cirujano y Partero, Lic. en Enfermería, Lic. en Psicología
PE de TSU y Lic. que se crearán	1		1	100	0	0	0	0	0	0		Lic. en Nutrición

Programas educativos de Posgrado:	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias	Nombre de los PE
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%		
PE que se actualizarán	6	100	1	7.1	4	28.5	1	7.1	La Maestría en Psicología Aplicada fue actualizada en 2009 y para atender las recomendaciones de CIEES, va a volver a actualizarse en 2010. Los PE Maestría y Doctorado en Ciencias Fisiológicas, y la Especialidad de Medicina Familiar actualmente están en proceso de actualización.	M y D Ciencias Fisiológicas, Maestría en Psicología Aplicada, Esp. Medicina Familiar
PE que evaluarán los CIEES	5	100	5	100	0	0	0	0		M y D Ciencias Fisiológicas, M y D Ciencias Médicas y M. en Psicología Aplicada
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0	0	0	0	0		
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACYT	4	26.6	4	100	4	100	4	100		M y D Ciencias Fisiológicas, M y D Ciencias Médicas
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad	80	84.2	61	30.3	53	34.0	46	22.2		

Eficiencia terminal	Meta 2009			Valor alcanzado 2009			Meta 2010			Avance abril 2010			Explicar las causas de las diferencias
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	238	186	78.2	247	172	69.9	254	195	76.7	254	0	0	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	238	177	74.4	247	151	61.1	254	187	73.6	254	0	0	
Tasa de graduación para PE de posgrado	41	22	53.6	64	45	70.3	92	61	66.3	92	0	0	

Principales Fortalezas y Problemas (Síntesis de la autoevaluación académica)

Se concluye que es necesario fortalecer áreas débiles en lo relativo al desarrollo de CA y fortalecimiento de la planta docente, aún persiste el rezago en la consolidación de algunos CA de la DES debidos a incipiente grado de habilitación, productividad académica colegiada. Hay un rezago en la contratación de nuevos PTC para la UA Enfermería, para cubrir la relación alumno/PTC. Por todo lo anterior se debe fortalecer la productividad científica colegiada y las redes de colaboración entre PTC, para asegurar la consolidación de dos CA que tienen posibilidades de transitar en el corto plazo y apoyar el desarrollo de los que están en formación.

La DES CS cuenta con diversas opciones de titulación, propicia actividades culturales y deportivas para favorecer su formación integral y sus currícula favorecen la incorporación al modelo educativo establecido por la universidad en el Proyecto Visión 2030. De acuerdo con esto es necesario fortalecer el trabajo que permita favorecer en sus estudiantes la adquisición de competencias para la formación integral mediante la adquisición



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2010 - 2011



de herramientas de estudio, (búsqueda eficaz de información y comunicación), aptitudes para el trabajo en equipo y multidisciplinario, pensamiento crítico y valores (tolerancia, respeto, honestidad) con estricto apego a la ética y teniendo en cuenta la temática ambiental, internacionalización y el desarrollo sustentable.

La DES ha mostrado avances en la competitividad académica de sus PE de licenciatura, tiene el 100% de su PE de licenciatura evaluables acreditados, 100% de los egresados presentan el EGEL CENEVAL, 100% de su PE de licenciatura tienen enfoques centrados en el aprendizaje. Una debilidad es que hay un bajo número de estudiantes en el nivel de satisfactorio y sobresaliente en el EGEL. La DES ha tenido incremento en la tasa de egreso, eficiencia terminal y titulación que la acercan a su meta programada para el 2012 (80%). Sin embargo, aún existen brechas entre los PE (el PE de licenciatura en Psicología con respecto a Médico Cirujano y Partero y Enfermería).

Si sólo se consideran los 5 PE de posgrado evaluables (PCM, PCF y M. Psicología) el 80% está reconocido por su calidad en el PNP y por tanto, la DES deberá continuar fortaleciendo las acciones encaminadas a mantener esta meta y preparar las condiciones para elevar al 100% los programas de posgrado de calidad. Así mismo el PE de Doctorado en Psicología, que será evaluable en el 2012, deberá fortalecer las acciones tendientes a lograr su incorporación al PFC.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Principales fortalezas en orden de importancia											
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES - COPAES	Formación integral del estudiante	Otras fortalezas	Capacidad Académica	Competitividad Académica
1	PE pertinentes y de alta demanda estudiantil.	4 PE de Posgrado en el PNP.	100% de los PE de L con modelo centrados en el aprendizaje (ABP y ABRP).	Políticas que favorecen la Coop. Ac. Nacional e Internacional.	PE que ya cuentan con la materia de Medio Ambiente y sustentabilidad (3 PE. de Lic. 75% Enfermería, psicología y nutrición).	Existen convenios con instituciones del sector social y productivo.	3 PE acreditados por COPAES.	Modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje.		Grado de habilitación de PTC (62 habilidades).	PE evaluables acreditados por COPAES.
2		3 CA consolidados asociados a los PE de posgrado en PNP.	100% de los PE de L con enfoque constructivista	Participación activa en Movilidad de licenciatura.	Hay una línea de investigación en psicología ambiental en CA- 05.	Escenarios de servicio social y práctica profesional.	Avance en la atención a recomendaciones en un 70%.	Diversas opciones de titulación.		42 PTC con perfil PROMEP.	Incremento en la eficiencia terminal del 50 al 70%.
3			Reestructuración de PE.			Demanda de prestadores en la DES.		Actividades culturales y deportivas y servicio social dentro de la currícula.			Incremento en la tasa de titulación al 88%.
4						Vinculación de las LGAC en proyectos de investigación.					



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Principales problemas en orden de importancia											
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES - COPAES	Formación integral del estudiante	Otros problemas	Capacidad Académica	Competitividad Académica
1	Carencia de estudios formales (externos) de oferta y demanda.	Bajos niveles de titulación	Falta equipamiento para utilizar las TIC's en apoyo al proceso educativo.	Baja movilidad en posgrado en estudiantes y PTC.	La incorporación de asignaturas y proyectos de investigación con contenido ambientalista en el currículum	Falta de recurso para la educación continúa en la modalidad abierta y en línea.	No se ha cumplido el 100% de las recomendaciones de CIEES-COPAES para todos los PE de nivel licenciatura evaluables.	Incipiente trabajo multidisciplinario en el diseño de materias compartidas.		Bajo porcentaje de PTC con SNI (26 de 66).	Bajos niveles en el nivel de satisfactorio y sobresaliente en el EGEL-CENEVAL
2	Incipiente grado de flexibilidad (con materias comunes y optativas)	Baja demanda para el PE de Ciencias fisiológicas	Falta optimizar laboratorios e infraestructura para funciones de docencia de uso común.	Formalización de convenios con otras IES nacionales e internacionales.	Carencia de recurso para operativizar el Diplomado en Salud Ambiental para la DES.	Fomentar el espíritu de emprendedurismo en estudiantes y profesores	El PE de Maestría en Psicología Aplicada no se encuentra acreditada por PNP.	Incipiente manejo de las TICs por parte de profesores para el apoyo de la formación integral de los estudiantes.		Bajo % de CA-consolidados 33%.	Brechas entre PE.
3			Incipiente flexibilidad curricular en los PE de L.								
4			Actualización disciplinaria								



III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

Misión

La misión de la DES es formar recursos humanos en el área de la salud -tanto en nivel licenciatura como posgrado- que posean una perspectiva científica, ética y humanística de excelencia y un compromiso social orientado a la solución de los problemas de salud en los ámbitos biológico, psicológico y social mediante la aplicación del método científico que les permita proveer una atención integral en la que se incluya la preservación y el desarrollo de las facultades físicas y mentales de los individuos y el mejoramiento de su medio ambiente.

Visión a 2012

La DES-CS Ciencias de la Salud es un conjunto de unidades académicas integradas, con programas educativos acreditados, innovadores y con pertinencia social, atendidos por cuerpos docentes que poseen alta capacidad académica que es reconocida por sus pares en los ámbitos nacional e internacional. Así, en el 2012 la DES-CS Ciencias de la Salud se caracteriza por contar con:

Alta capacidad académica demostrada porque: a) El 55.6% (5/9) de sus CA están consolidados y el 22.2% (2/9); en formación, b) Sus PTC tienen perfil deseable en un 73%, se encuentran en el SNI en un 55% y tienen además equilibrio en sus funciones y productividad.

Alta competitividad académica, demostrada por tener PE de buena calidad, evidenciado esto por: por la acreditación del 100% de los programas educativos de licenciatura evaluables y lograr el 43% en el PNPC de los programas de posgrado; PE de licenciatura y posgrado con alta pertinencia social; PE actualizados, con enfoque centrado en el aprendizaje y que fortalecen la adquisición de competencias profesionales para coadyuvar a un mejor desempeño del egresado en el contexto nacional e internacional.

Integración y funcionamiento como DES, con adecuada vinculación con los sectores y otras IES como queda demostrado al contar con sólidos vínculos con sectores sociales y de salud los cuales son acordes con su modelo pedagógico; además, con pares nacionales y del extranjero que permiten la realización de proyectos de trabajo en redes académicas para la docencia y generación y aplicación del conocimiento; contar con unidades académicas con estrategias y políticas de gestión conjuntas que la conducen al desarrollo integral de sus funciones.

Políticas, objetivos estratégicos y estrategias para el cumplimiento de las MC y atención a las áreas débiles

Políticas, objetivos estratégicos y estrategias			
Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
1. Mejorar la pertinencia de los programas	2. Sólo se generarán PE de calidad, que puestos en marcha logren los objetivos y perfiles formativos que la institución impulsa, los que la sociedad requiere y tengan articulación con los distintos niveles educativos 1. El proceso de diseño y evaluación del currículo será realizado de manera colegiada, incorporando a los académicos, estudiantes, egresados y con la participación activa de los sectores social y productivo.	3. Crear los PE atendiendo las orientaciones metodológicas y técnicas del nuevo modelo educativo 1. Fomentar la evaluación y actualización curricular permanente, con la incorporación de enfoques centrados en el aprendizaje y de la dimensión internacional e intercultural 2. Transformar la práctica docente en función del nuevo modelo educativo	1. Incorporar los resultados de los estudios de satisfacción de estudiantes, seguimiento de egresados y satisfacción social, al proceso de actualización de los PE en el marco del nuevo modelo educativo 3. Generar los documentos curriculares en consonancia con el nuevo modelo 2. Adecuar los procedimientos académico-administrativos conforme al nuevo esquema
2. Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACyT	4. Sólo se generarán PE de calidad, que puestos en marcha logren los objetivos y perfiles formativos que la institución impulsa, los que la sociedad requiere y tengan articulación con los distintos niveles educativos	1. Fomentar la evaluación y actualización curricular permanente, con la incorporación de enfoques centrados en el aprendizaje y de la dimensión internacional e intercultural 5. Asegurar planes y programas	5. Promover la movilidad académica de estudiantes y profesores de los Pe DE Lic. y posgrado y el establecimiento 1. Incorporar los resultados de los estudios de satisfacción de estudiantes, seguimiento de



	23. El acompañamiento educativo de los estudiantes deberá formar parte de la función docente como una constante de la vida académica orientada a la mejora del rendimiento escolar y canalizando sus necesidades en los ámbitos personal, social y familiar 5. Se avanzará en la mejora del diseño y operatividad de los PE de posgrado para asegurar su calidad y consolidación 6. La institución dará continuidad a los procesos de evaluación externa y acreditación de sus PE (CIEES, COPAES, SEP/CONACYT) 1. El proceso de diseño y evaluación del currículo será realizado de manera colegiada, incorporando a los académicos, estudiantes, egresados y con la participación activa de los sectores social y productivo.	educativos innovadores, flexibles, pertinentes y basados en competencias 7. Integrar la dimensión internacional en el currículum en los programas educativos que se encuentren en evaluación y reestructuración 14. Incrementar las oportunidades de trabajo colaborativo entre los académicos de la Universidad de Colima y sus pares en México y en el extranjero 6. Apoyo a los planes educativos de posgrado reconocidos por PNP y los no reconocidos	egresados y satisfacción social, al proceso de actualización de los PE en el marco del nuevo modelo educativo 7. Fortalecer las estrategias para la atención permanente de los estudiantes, desde su ingreso y hasta su graduación, para favorecer su permanencia, evitar su deserción y rezago y asegurar durante la fase final de su formación su titulación en tiempo y forma 6. Adquisición de acervos bibliográficos y suscripciones a revistas científicas acordes con el área de los PE de Lic. y Posg.
3. Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	7. Currículo colegiado, incorporando a los académicos, estudiantes, egresados y con la participación activa de los sectores social y productivo. 10. La flexibilidad es elemento clave del nuevo modelo 11. El uso de las tecnologías de información y comunicación, así como las soluciones educativas basadas en estas herramientas, serán un apoyo para la docencia, el establecimiento de procesos formativos en línea y para facilitar la acción tutorial 9. Impulsar la innovación educativa 8. Fortalecimiento de los PE con enfoques centrados en el aprendizaje y la adquisición de competencias profesionales	12. Establecer metodologías para generar habilidades informacionales y herramientas para el aprendizaje permanente 11. Establecer una cultura digital 10. Crear los PE atendiendo las orientaciones metodológicas y técnicas del nuevo modelo educativo 9. Fomentar la evaluación y actualización curricular permanente, con la incorporación de enfoques centrados en el aprendizaje y de la dimensión internacional e intercultural	26. Generar los nuevos escenarios del conocimiento y actualizar los existentes para vincularlos con el nuevo modelo 25. Promover actividades en línea relacionadas con el desarrollo de las asignaturas o módulos, evaluación del aprendizaje, asesoría académica, grupos de discusión, así como plataformas o sitios web organizados como repositorios de recursos educativos, material didáctico basado en TIC y búsqueda de información
4. Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional	26. Fortalecimiento de los programas de movilidad académica e internacionalización. 13. En nuestra casa de estudios preparamos a nuestro personal y estudiantes para entender, trabajar, aportar y convivir con éxito en la sociedad del conocimiento y en ambientes multiculturales, por lo que se establecerán las estrategias de internacionalización del currículo 29. Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional	8. Incrementar las oportunidades de trabajo colaborativo entre los académicos de la Universidad de Colima y sus pares en México y en el extranjero 7. Integrar la dimensión internacional en el currículum en los programas educativos que se encuentren en evaluación y reestructuración 15. Favorecer las condiciones para que los estudiantes de licenciatura y posgrado alcancen objetivos de educación internacional	23. Estimular la participación de la institución y sus académicos en redes nacionales e internacionales para gestión de la cooperación y el establecimiento de proyectos conjuntos de docencia e investigación 22. Establecer convenios para fomentar la cooperación nacional e internacional que incluya la movilidad estudiantil y del profesorado, así como el trabajo académico colaborativo 24. Implantar programas de doble o múltiple titulación en licenciatura y posgrado.
5. Mejorar la vinculación con el entorno	15. Se garantizará el acceso de la sociedad a los resultados de investigación científica, tecnológica y producción cultural generada por universitarios 14. La producción científica, tecnológica y artística se analizará de manera permanente para garantizar la pertinencia con el entorno	22. Implementar mecanismos de vinculación entre los procesos de generación, desarrollo y aplicación del conocimiento, con la solución de problemas y desarrollo de los sectores productivos de la entidad y la universidad misma 16. Incrementar los convenios de colaboración Empresa-Universidad-Gobierno	21. Incorporar los resultados de los estudios de satisfacción de estudiantes, seguimiento de egresados y satisfacción social, al proceso de actualización de los PE en el marco del nuevo modelo educativo 20. Incorporar en los nuevos planes de estudios estrategias formativas que fortalezcan la vinculación con los sectores social y productivo de la entidad, buscando esquemas que garanticen beneficios mutuos.
6. Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable	17. La temática ambiental deberá ser incluida en todos los PE que se actualicen o sean de nueva creación 29. Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional	17. Fortalecer la participación universitaria en el desarrollo sustentable de la región	19. Mejorar la capacidad física instalada, optimizando el uso de las instalaciones y espacios académico, administrativos y de extensión, con un equipamiento pertinente, propiciando su conservación y



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



	16. Se fortalecerán los programas institucionales para el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sustentable		utilización, de acuerdo con las necesidades prioritarias y con un enfoque de sustentabilidad 17. Gestionar información para la generación de proyectos que contribuyan al desarrollo sustentable del entorno
7. Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES	18. La institución dará continuidad a los procesos de evaluación externa y acreditación de sus PE (CIEES, COPAES, SEP/CONACYT) 22. Como parte de la formación docente derivada del nuevo modelo educativo, se promoverán las dimensiones de actualización profesional y desarrollo integral, atendiendo básicamente las siguientes áreas: disciplinar, didáctica (general y específica), curricular, desarrollo personal, gestión del conocimiento y gestión escolar, buscando tiempos propicios, la diversificación de modalidades y la optimización de los recursos financieros	33. Incrementar el porcentaje de la matrícula en programas de buena calidad	16. Asesorar y dar seguimiento y atender las recomendaciones de los PE programados o en proceso de evaluación por los CIEES o de acreditación por organismos reconocidos por COPAES 18. Mantener los niveles de acreditación para PE de licenciatura y posgrado atendiendo las recomendaciones de organismos acreditados por COPAES y PNPC
8. Fortalecer la capacidad académica	21. El proceso de reconfiguración académica institucional se iniciará con la reorganización de las DES en torno a las áreas del conocimiento y los cuerpos académicos y sus líneas de generación y aplicación del conocimiento 20. Se proporcionará el espacio, instalaciones, fondos y otros recursos para los programas de investigación, con base en la calidad, pertinencia e impacto en la formación de los estudiantes y el desempeño de los profesores investigadores 19. Se fortalecerá la investigación científica y tecnológica a través del apoyo, constitución y consolidación de los cuerpos académicos	29. Asegurar la pertinencia social del trabajo científico 28. Implantar esquemas organizacionales más eficientes para las actividades de investigación 21. Incrementar la productividad y desempeño de los profesores investigadores 20. Incrementar las oportunidades de trabajo colaborativo entre los académicos de la Universidad de Colima y sus pares en México y en el extranjero 19. Desarrollo de CA y fortalecimiento de planta docente	15. Fortalecer la publicación colegiada entre CA, al interior de las UA y de la DES 14. Incrementar la producción científica colegiada, el grado de habilitación y la incorporación al SIN y el perfil deseable en los CA susceptibles de consolidarse. 13. Contratar nuevos PTC preferentemente con trayectoria demostrada en investigación en CA y en especialidades médicas. 12. Apoyar el desarrollo de infraestructura (cubículos, laboratorios e instalaciones para investigación y equipamiento) tanto para el mantenimiento como en la ampliación 11. Establecer convenios para fomentar la cooperación nacional e internacional que incluya la movilidad estudiantil y del profesorado, así como el trabajo académico colaborativo.
9. Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura	23. El acompañamiento educativo de los estudiantes deberá formar parte de la función docente como una constante de la vida académica orientada a la mejora del rendimiento escolar y canalizando sus necesidades en los ámbitos personal, social y familiar 22. Como parte de la formación docente derivada del nuevo modelo educativo, se promoverán las dimensiones de actualización profesional y desarrollo integral, atendiendo básicamente las siguientes áreas: disciplinar, didáctica (general y específica), curricular, desarrollo personal, gestión del conocimiento y gestión escolar, buscando tiempos propicios, la diversificación de modalidades y la optimización de los recursos financieros	34. Incrementar los indicadores de rendimiento escolar: eficiencia terminal, eficiencia de titulación, tasa de retención 33. Incrementar el porcentaje de la matrícula en programas de buena calidad 30. Articular las estrategias de apoyo académico con el proceso formativo	33. Fortalecer las estrategias para la atención permanente de los estudiantes, desde su ingreso y hasta su graduación, para favorecer su permanencia, evitar su deserción y rezago y asegurar durante la fase final de su formación su titulación en tiempo y forma 28. Integrar los procesos formativos con la generación y aplicación innovadora del conocimiento, dando un máximo de congruencia entre las LGAC y las bases disciplinarias de los PE 9. Fomentar la adecuada composición de la planta docente y su relación entre profesores de tiempo completo y tiempo parcial y la proporción entre profesores de tiempo completo y número de alumnos
10. Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre las DES	25. Fomentar que la capacidad y competitividad académica sean acordes 24. Reducir brechas de calidad existentes entre PE de todos los niveles y el grado de consolidación de CA dando prioridad a la atención	27. Incrementar la productividad de los PTC y con ello el porcentaje de perfil deseable y miembros en el SNI 26. Incrementar el número de posgrados en el PNP 35. Fortalecer la integración de los procesos formativos con la	28. Integrar los procesos formativos con la generación y aplicación innovadora del conocimiento, dando un máximo de congruencia entre las LGAC y las bases disciplinarias de los PE 27. Impulsar la adecuada



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



	de los PE con rezagos en indicadores de competitividad y capacidad.	generación y aplicación. 34. Incrementar los indicadores de rendimiento escolar: eficiencia terminal, eficiencia de titulación, tasa de retención	conformación de los cuerpos académicos que presentan rezagos en su constitución, de acuerdo a los parámetros de PROMEP y la tipología de los PE que atienden. 29. Promover el avance de los CA que presentan mejores condiciones para lograr su consolidación en su corto plazo.
11. Mejorar la formación integral del estudiante	28. Intensificar el uso de las tecnologías de información y comunicación, para la docencia, tutoría e investigación. 27. Fortalecer los programas de tutoría personalizada 26. Fortalecimiento de los programas de movilidad académica e internacionalización.	25. Mejorar la formación integral de los estudiantes 15. Favorecer las condiciones para que los estudiantes de licenciatura y posgrado alcancen objetivos de educación internacional 13. Integrar la dimensión internacional en el currículum en los programas educativos que se encuentren en evaluación y reestructuración	33. Fortalecer las estrategias para la atención permanente de los estudiantes, desde su ingreso y hasta su graduación, para favorecer su permanencia, evitar su deserción y rezago y asegurar durante la fase final de su formación su titulación en tiempo y forma 30. Promover la movilidad académica de estudiantes y profesores de los Pe DE Lic. y posgrado y el establecimiento 32. Favorecer la incorporación de las esferas nacional, internacional y ambiental en las currícula así como la vinculación con el entorno. 34. Favorecer la inserción de asignaturas compartidas entre PE de la DES. 31. Fortalecer la relación entre el programa de tutoría personalizada y los resultados académicos * Favorecer la inserción de asignaturas compartidas entre PE de la DES.

Metas Compromiso 2010–2012

DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL						
Metas Compromiso						
UNIVERSIDAD DE COLIMA						
ProDES 65: CIENCIAS DE LA SALUD						
Meta Compromiso	2010		2011		2012	
	Número	%	Número	%	Número	%
Capacidad Académica						
Personal académico.						
Número y porcentaje de PTC de la institución con:						
MC 1.1.1: Especialidad	1	1.45%	1	1.33%	1	1.33%
MC 1.1.2: Maestría	21	30.43%	24	32.00%	24	32.00%
MC 1.1.3: Doctorado	44	63.77%	47	62.67%	47	62.67%
MC 1.1.4: Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	65	98.48%	68	94.44%	69	95.83%
MC 1.1.5: Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	40	90.91%	47	100.00%	47	100.00%
MC 1.1.6: Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	43	62.32%	52	69.33%	55	73.33%
MC 1.1.7: Adscripción al SNI o SNC	26	37.68%	36	48.00%	41	54.67%
MC 1.1.8: Participación en el programa de tutorías	68	98.55%	74	98.67%	74	98.67%
MC 1.1.9: Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	100	37.59%	102	36.96%	106	37.86%
Cuerpos Académicos:						
MC 1.2.1: Consolidados. (Especificar nombres de los CA Consolidados)	3	33.33%	4	44.44%	5	55.56%
Especifique para cada año: CA01, CA02, CA57			CA01, CA02, CA57, CA58		CA01, CA02, CA57, CA58, CA05	
MC 1.2.2: En Consolidación. (Especificar nombres de los CA en Consolidación)	2	22.22%	1	11.11%	2	22.22%
Especifique para cada año: CA05, CA58			CA05		CA06, CA69	
MC 1.2.3: En Formación. (Especificar nombres de los CA en Formación)	4	44.44%	4	44.44%	2	22.22%
Especifique para cada año: CA04, CA06, CA68, CA69			CA04, CA06, CA68, CA69		CA04, CA68	
Competitividad Académica						
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:						
MC 2.1.1: Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia (Especificar el nombre de los PE)	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%
Especifique para cada año: Médico cirujano partero, Lic. En enfermería, Lic. En Psicología, Lic. Nutrición			Médico cirujano partero, Lic. En enfermería, Lic. En Psicología, Lic. Nutrición		Médico cirujano partero, Lic. En enfermería, Lic. En Psicología, Lic. Nutrición	
MC 2.1.2: Número y % de PE con currículo flexible (Especificar el nombre de los PE)	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%
Especifique para cada año: Médico cirujano partero, Lic. En enfermería, Lic. En Psicología, Lic. Nutrición			Médico cirujano partero, Lic. En enfermería, Lic. En Psicología, Lic. Nutrición		Médico cirujano partero, Lic. En enfermería, Lic. En Psicología, Lic. Nutrición	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



MC 2.1.3: Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%	
Especifique para cada año:	Médico cirujano partero, Lic. En enfermería, Lic. En Psicología, Lic. Nutrición		Médico cirujano partero, Lic. En enfermería, Lic. En Psicología, Lic. Nutrición		Médico cirujano partero, Lic. En enfermería, Lic. En Psicología, Lic. Nutrición		
MC 2.1.4: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (Especificar el nombre de los PE)	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%	
Especifique para cada año:	Médico cirujano partero, Lic. En enfermería, Lic. En Psicología		Médico cirujano partero, Lic. En enfermería, Lic. En Psicología		Médico cirujano partero, Lic. En enfermería, Lic. En Psicología		
MC 2.1.5: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores (Especificar los nombre de los PE)	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%	
Especifique para cada año:	Médico cirujano partero, Lic. En enfermería, Lic. En Psicología, Lic. Nutrición		Médico cirujano partero, Lic. En enfermería, Lic. En Psicología, Lic. Nutrición		Médico cirujano partero, Lic. En enfermería, Lic. En Psicología, Lic. Nutrición		
MC 2.1.6: Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%	
Especifique para cada año:	Médico cirujano partero, Lic. En enfermería, Lic. En Psicología, Lic. Nutrición		Médico cirujano partero, Lic. En enfermería, Lic. En Psicología, Lic. Nutrición		Médico cirujano partero, Lic. En enfermería, Lic. En Psicología, Lic. Nutrición		
MC 2.1.7: Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%	
Especifique para cada año:	Médico cirujano partero, Lic. En enfermería, Lic. En Psicología, Lic. Nutrición		Médico cirujano partero, Lic. En enfermería, Lic. En Psicología, Lic. Nutrición		Médico cirujano partero, Lic. En enfermería, Lic. En Psicología, Lic. Nutrición		
MC 2.1.8: Número y % de PE basado en competencias (Especificar el nombre de los PE)	1	25.00%	1	25.00%	2	50.00%	
Especifique para cada año:	Lic. En Psicología		Lic. En Psicología		Lic. En Psicología, Lic. En enfermería		
MC 2.1.9: Número y % de PE que alcanzarán el nivel I los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%	
Especifique para cada año:	Médico cirujano partero, Lic. En enfermería, Lic. En Psicología		Médico cirujano partero, Lic. En enfermería, Lic. En Psicología		Médico cirujano partero, Lic. En enfermería, Lic. En Psicología		
MC 2.1.10: PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. (Especificar el nombre de los PE)	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%	
Especifique para cada año:	Médico cirujano partero, Lic. En enfermería, Lic. En Psicología		Médico cirujano partero, Lic. En enfermería, Lic. En Psicología		Médico cirujano partero, Lic. En enfermería, Lic. En Psicología		
MC 2.1.11: Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%	
MC 2.1.12: Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE	1,347	100.00%	1,375	100.00%	1,431	100.00%	
Programas educativos de posgrado:							
MC 2.2.1: PE que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	4	28.57%	6	42.85%	7	50.00%	
Especifique para cada año:	M y D Ciencias Fisiológicas, Maestría en Psicología Aplicada, Esp. Medicina Familiar		M y D Ciencias Fisiológicas, Maestría en Psicología Aplicada, Esp. Medicina FamiliarM y D Ciencias Médicas		M y D Ciencias Fisiológicas, Maestría en Psicología Aplicada, Esp. Medicina FamiliarM y D Ciencias Médicas, Doc. Psicología		
MC 2.2.2: PE que evaluarán los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Especifique para cada año:							
MC 2.2.3: PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	4	28.57%	4	28.57%	6	42.86%	
Especifique para cada año:	M y D Ciencias Fisiológicas, M y D Ciencias Médicas		M y D Ciencias Fisiológicas, M y D Ciencias Médicas		M y D Ciencias Fisiológicas, M y D Ciencias Médicas, Maestría en Psicología Aplicada, Doctorado en Psicología		
MC 2.2.4: PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	1	16.67%	
Especifique para cada año:					Doctorado en Psicología		
MC 2.2.5: PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)	4	100.00%	4	100.00%	5	83.33%	
Especifique para cada año:	M y D Ciencias Fisiológicas, M y D Ciencias Médicas		M y D Ciencias Fisiológicas, M y D Ciencias Médicas		M y D Ciencias Fisiológicas, M y D Ciencias Médicas, Maestría en Psicología Aplicada		
MC 2.2.6: Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	53	34.00%	52	33.00%	83	53.00%	
Eficiencia terminal:							
MC 2.3.2: Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	
MC 2.3.3: Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	
MC 2.3.4: Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	254	195	76.77%	258	193	74.81%	
MC 2.3.5: Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	254	187	73.62%	258	185	72.09%	
MC 2.3.6: Tasa de graduación para PE de posgrado	92	61	66.30%	75	52	69.33%	
					89	62	69.66%

Síntesis de la planeación

Conceptos	Políticas	Objetivos Estratégicos	Estrategias
Mejorar la pertinencia de los programas	P1, P2,	O1, O2, O3	E1, E2, E3
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACyT	P1,P4,P5,P6,P23	O1,O5,O6,O7,O14	E1,E5,E6,E7
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	P7,P8,P9,P10,P11	O9, O10,O11,O12	E25, E26
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional	P13, P26, P29	O7,O8,O15	E22,E23,E24
Mejorar la vinculación con el entorno	P14,P15	O16,O22	E20,E21
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable	P16,P17,P29	O17	E17,E19
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE	P18,P22	O33	E16,E18
Fortalecer la capacidad académica	P19,P20,P21	O19,O20,O21,O29	E11,E12,E13,E14, E15
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.	P22,P23	O30,O33,O34	E9,E28,E33
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre las DES	P24,P25	O26,O27,O34,O35	E27,E28,E29
Mejorar la formación integral del estudiante.	P26,P27,P28	O13,O15,O25	E30,E31,E32,E33, E34

32



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



PROGRAMAS EDUCATIVOS												
Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	16	100	16	100	18	100	18	100	18	100	18	100
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	14	87.5	9	56.25	9	50	10	55.56	10	55.56	10	55.56
Número y % de programas evaluados por los CIEES	8	57.14	8	57.14	8	53.33	8	53.33	3	18.75	3	18.75
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas de TSUPA y licenciatura acreditados	1	33.33	2	66.67	2	66.67	3	100	3	100	3	100
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	4	28.6	4	28.6	4	28.6	4	28.6	4	28.6	4	28.6
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	5	83.33
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
											1	16.67
Programas y Matrícula Evaluable de Buena Calidad												
Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	1186	100	1214	100	1211	100	1284	100	1347	100	1375	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	57	36.54	69	35.57	74	33.64	61	27.85	53	24.65	52	24.3
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	57	100	69	100	74	100	61	100	53	100	52	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
											5	6.02
* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSUPA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.												
* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP												
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.												
PROCESOS EDUCATIVOS												
Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSUPA, LIC, y Posgrado)	57	4.25	41	2.91	70	4.74	104	6.53	90	5.33	102	5.79
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSUPA y LIC)	180	15.18	198	16.31	262	20.86	295	21.49	284	19.25	286	18.48
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maest. Y Doc.)	54	34.62	58	29.9	57	25.91	60	27.4	53	24.65	52	24.3
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSUPA, Licenciatura y Posgrado)	236	17.59	191	13.57	138	9.35	160	10.05	196	11.6	200	11.35
Total del número de becas	527	39.27	488	34.66	527	35.7	619	38.88	623	36.86	640	36.32
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSUPA y LIC.	1186	100	1214	100	1256	100	1373	100	1475	100	1548	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica	0	0	0	0	0	0	0	0	49	2.9	52	2.95
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	30	61.22	30	57.69
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	19	38.78	22	42.31
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0	0	442	26.15	429	24.35
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	122	27.6	122	28.44
Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	16	100	16	100	18	100	18	100	18	100	18	100
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	8	50	8	50	10	55.56	10	55.56	10	55.56	10	55.56
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	8	50	8	50	10	55.56	10	55.56	10	55.56	10	55.56
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	2	67	1	33	1	33	0	0	2	67	1	33
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	3	100	3	100	3	100	4	100	4	100	4	100
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)	673	96	543	88	486	91	567	90	654	91	687	92
											987	93

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS															
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012			
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	178	0	177	0	189	0	198	0	195	0	227	0	198	0		
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	84	47.19	131	74.01	151	79.89	132	66.67	130	66.67	152	66.96	183	92.42		
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	0	0	0	0	0	0	0	0	118	90.77	134	88.16	162	88.52		
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	0	0	0	0	0	0	0	0	12	9.23	18	11.84	21	11.48		
Número y % de PE que aplican el EGESU a estudiantes egresados (TSUPA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGESU (TSUPA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGESU (TSUPA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGESU (TSUPA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGESU (TSUPA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	0	0	0	0	0	0	0	0	16	88.89	16	88.89	16	88.89		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	0	0	0	0	0	0	0	0	18	100	18	100	18	100		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100	4	100	4	100		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100	4	100	4	100		
Número y % de PE basados en competencias	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5.56	1	5.56	2	11.11		
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	0	0	0	0	0	0	0	0	18	100	18	100	18	100		
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	0	0	0	0	2	11.11	3	16.67	3	16.67	5	27.78	5	27.78		
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	1	33.33	2	66.67	2	66.67	2	66.67	2	66.67	2	66.67	3	100		
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	1	33.33	2	66.67	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100		

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Número y % de egresados (eficiencia terminal) en TSUPA (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de egresados de TSUPA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de TSUPA (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de titulados de TSUPA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de egresados (eficiencia terminal) en licenciatura (por cohorte generacional)	234	178	76.87	236	173	73.31	247	188	75.3	247	172	69.64	254	195	76.77	258	193	74.81
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	178	148	78.85	173	147	84.97	188	161	86.56	172	146	84.88	195	172	88.21	193	166	86.01
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	178	177	99.44	173	151	87.28	188	162	87.5	172	151	87.79	195	187	95.9	193	185	95.85
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	177	148	79.1	151	139	87.42	162	144	89.89	151	137	90.73	187	161	86.1	186	157	84.86
Número y % de satisfacción de los egresados (%)	140	131	93.57	137	121	88.62	153	140	91.77	154	146	94.75	177	168	94.92	172	163	94.77
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la IEIS (%)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40	35	87.5	0	0	0
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (%)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	83	67	80.72	0	0	0
(*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.																		
M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.																		
M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.																		



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO												
Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%
Número de LGAC registradas	16		15		15		15		15		15	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados	2	22.22	3	33.33	2	25	3	33.33	3	33.33	4	44.44
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados	1	11.11	1	11.11	1	12.5	2	22.22	2	22.22	1	11.11
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados	6	66.67	5	55.56	5	62.5	4	44.44	4	44.44	4	44.44
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (*)	2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
(*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.	x		x		x		x		x		x	
INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO												
Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos	211	1	211	97	247	7	159	22	157	20	157	15
Dedicadas a los profesores	87	0	83	21	84	2	81	5	83	2	84	0
Dedicadas al personal de apoyo	39	0	42	14	76	6	24	10	33	5	37	6
Total de computadoras en la DES	337	1	336	132	407	15	264	37	273	27	278	21

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2009		2010		2011		2012	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número y % de computadoras por alumno	159	8.06	157	8.6	157	8.8	170	9.4
Número y % de computadores por profesor	81	3.2	83	3.2	84	3.2	86	3.2
Número y % de computadores por personal de apoyo	24	1	33	1	37	1	37	1

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES																	
Área del conocimiento	2006					2007					2008						
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscripciones a B/A (D)	C/A (E)	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscripciones a E/D (F)	F/D (G)	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscripciones a H/G (I)	I/G (J)		
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
CIENCIAS DE LA SALUD	1342	5427	9857	42	4.84	7.35	1488	5548	10066	26	3.94	7.15	1476	7887	17155		
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
CIENCIAS AGROPECUARIAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Área del conocimiento	2009					2010					2011						
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscripciones a B/A (D)	C/A (E)	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscripciones a E/D (F)	F/D (G)	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscripciones a H/G (I)	I/G (J)		
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
CIENCIAS DE LA SALUD	1592	832	17571	100	6.52	11.64	1696	6580	12384	50	3.89	7.33	1762	6640	12564		
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
CIENCIAS AGROPECUARIAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Área del conocimiento	2012																
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscripciones a B/A (D)	C/A (E)												
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	0	0	0	0	0												
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	0	0	0	0	0												
CIENCIAS DE LA SALUD	1834	6700	12624	50	3.65	6.88											
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	0	0	0	0	0												
CIENCIAS AGROPECUARIAS	0	0	0	0	0												
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	0	0	0	0	0												
Nota: Los ceros y ceros con decimales no deben ser borrados. Son ceros para indicar automáticamente. Evitar de no querer o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las																	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS												
Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	62	100	60	100	64	98.46	66	98.51	69	100	72	96



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO: PIFI 2010-2011																																																																																																																																																																																							
Nombre del programa educativo: LIC. en Enfermería																																																																																																																																																																																							
Clave de PE en formato 911: 5BA01001																																																																																																																																																																																							
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: 06USU0160F																																																																																																																																																																																							
DES a la que pertenece: Ciencias de la Salud																																																																																																																																																																																							
Campus: Colima																																																																																																																																																																																							
Municipio en el que se imparte el PE: Colima																																																																																																																																																																																							
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO																																																																																																																																																																																							
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>PA</th><th>TSU</th><th>LIC</th><th>ESP</th><th>MAE</th><th>DOC</th></tr></thead><tbody><tr><td>Nivel Educativo:</td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>																PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC	Nivel Educativo:			X																																																																																																																																																														
	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC																																																																																																																																																																																	
Nivel Educativo:			X																																																																																																																																																																																				
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>Trimestre</th><th>Cuatrimestr e</th><th>Semestre</th><th>Anual</th></tr></thead><tbody><tr><td>Periodo lectivo:</td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																Trimestre	Cuatrimestr e	Semestre	Anual	Periodo lectivo:			X																																																																																																																																																																
	Trimestre	Cuatrimestr e	Semestre	Anual																																																																																																																																																																																			
Periodo lectivo:			X																																																																																																																																																																																				
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>Cursos básicos</th><th>Cursos optativos</th></tr></thead><tbody><tr><td>Porcentaje del plan en:</td><td>80</td><td>20</td></tr></tbody></table>																Cursos básicos	Cursos optativos	Porcentaje del plan en:	80	20																																																																																																																																																																			
	Cursos básicos	Cursos optativos																																																																																																																																																																																					
Porcentaje del plan en:	80	20																																																																																																																																																																																					
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El servicio social está incorporado al PE:</td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	El servicio social está incorporado al PE:	X																																																																																																																																																																				
	NO	SI																																																																																																																																																																																					
El servicio social está incorporado al PE:	X																																																																																																																																																																																						
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:</td><td></td><td>X</td></tr></tbody></table>																NO	SI	El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:		X																																																																																																																																																																			
	NO	SI																																																																																																																																																																																					
El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:		X																																																																																																																																																																																					
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE tiene un currículum flexible:</td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	El PE tiene un currículum flexible:	X																																																																																																																																																																				
	NO	SI																																																																																																																																																																																					
El PE tiene un currículum flexible:	X																																																																																																																																																																																						
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE es evaluable:</td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	El PE es evaluable:	X																																																																																																																																																																				
	NO	SI																																																																																																																																																																																					
El PE es evaluable:	X																																																																																																																																																																																						
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:</td><td></td><td>X</td></tr></tbody></table>																NO	SI	El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:		X																																																																																																																																																																			
	NO	SI																																																																																																																																																																																					
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:		X																																																																																																																																																																																					
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:</td><td></td><td>X</td></tr></tbody></table>																NO	SI	El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:		X																																																																																																																																																																			
	NO	SI																																																																																																																																																																																					
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:		X																																																																																																																																																																																					
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso:</td><td></td><td>X</td></tr></tbody></table>																NO	SI	El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso:		X																																																																																																																																																																			
	NO	SI																																																																																																																																																																																					
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso:		X																																																																																																																																																																																					
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje:</td><td></td><td>X</td></tr></tbody></table>																NO	SI	El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje:		X																																																																																																																																																																			
	NO	SI																																																																																																																																																																																					
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje:		X																																																																																																																																																																																					
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que:</td><td></td><td>X</td></tr></tbody></table>																NO	SI	En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que:		X																																																																																																																																																																			
	NO	SI																																																																																																																																																																																					
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que:		X																																																																																																																																																																																					
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>Año de la última actualización del currículum:</td><td></td><td>2003</td></tr></tbody></table>																NO	SI	Año de la última actualización del currículum:		2003																																																																																																																																																																			
	NO	SI																																																																																																																																																																																					
Año de la última actualización del currículum:		2003																																																																																																																																																																																					
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores:</td><td></td><td>X</td></tr></tbody></table>																NO	SI	El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores:		X																																																																																																																																																																			
	NO	SI																																																																																																																																																																																					
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores:		X																																																																																																																																																																																					
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>En su caso, el PE está basado en competencias:</td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	En su caso, el PE está basado en competencias:	X																																																																																																																																																																				
	NO	SI																																																																																																																																																																																					
En su caso, el PE está basado en competencias:	X																																																																																																																																																																																						
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio:</td><td></td><td>X</td></tr></tbody></table>																NO	SI	En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio:		X																																																																																																																																																																			
	NO	SI																																																																																																																																																																																					
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio:		X																																																																																																																																																																																					
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>EGETSU</th><th>EOEL</th><th>Egresados que</th><th>Egresados que</th><th>Egresados que</th><th>Egresados que</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (indique el tipo de examen que se aplica)</td><td></td><td>X</td><td>49</td><td>30</td><td>27</td><td>3</td></tr></tbody></table>																EGETSU	EOEL	Egresados que	Egresados que	Egresados que	Egresados que	El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (indique el tipo de examen que se aplica)		X	49	30	27	3																																																																																																																																																											
	EGETSU	EOEL	Egresados que	Egresados que	Egresados que	Egresados que																																																																																																																																																																																	
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (indique el tipo de examen que se aplica)		X	49	30	27	3																																																																																																																																																																																	
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th><th>Año</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr></thead><tbody><tr><td>Evaluable por los CIEES:</td><td></td><td>X</td><td>2003</td><td>X</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	Año	1	2	3	Evaluable por los CIEES:		X	2003	X																																																																																																																																																													
	NO	SI	Año	1	2	3																																																																																																																																																																																	
Evaluable por los CIEES:		X	2003	X																																																																																																																																																																																			
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th><th>Año</th><th>Organismo</th><th>Duración</th></tr></thead><tbody><tr><td>Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:</td><td></td><td>X</td><td>2007</td><td>COMACE</td><td>5</td></tr></tbody></table>																NO	SI	Año	Organismo	Duración	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X	2007	COMACE	5																																																																																																																																																													
	NO	SI	Año	Organismo	Duración																																																																																																																																																																																		
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X	2007	COMACE	5																																																																																																																																																																																		
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>La bibliografía recomendada está actualizada:</td><td></td><td>X</td></tr></tbody></table>																NO	SI	La bibliografía recomendada está actualizada:		X																																																																																																																																																																			
	NO	SI																																																																																																																																																																																					
La bibliografía recomendada está actualizada:		X																																																																																																																																																																																					
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>2006</th><th>2007</th><th>2008</th><th>2009</th><th>2010</th><th>2011</th><th>2012</th></tr></thead><tbody><tr><td>Matrícula del PE:</td><td>228</td><td>250</td><td>252</td><td>294</td><td>318</td><td>325</td><td>338</td></tr></tbody></table>																2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	Matrícula del PE:	228	250	252	294	318	325	338																																																																																																																																																									
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012																																																																																																																																																																																
Matrícula del PE:	228	250	252	294	318	325	338																																																																																																																																																																																
<table border="1"><thead><tr><th></th><th colspan="14">PERSONAL ACAD</th></tr><tr><th></th><th colspan="3">2006</th><th colspan="3">2007</th><th colspan="3">2008</th><th colspan="3">2009</th><th colspan="3">2010</th><th colspan="3">2011</th><th colspan="3">2012</th></tr><tr><th>Concepto:</th><th>H</th><th>M</th><th>T</th><th>H</th><th>M</th><th>T</th><th>H</th><th>M</th><th>T</th><th>H</th><th>M</th><th>T</th><th>H</th><th>M</th><th>T</th><th>H</th><th>M</th><th>T</th><th>H</th><th>M</th><th>T</th></tr></thead><tbody><tr><td>Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE</td><td>2</td><td>5</td><td>7</td><td>2</td><td>5</td><td>7</td><td>2</td><td>5</td><td>7</td><td>2</td><td>6</td><td>8</td><td>2</td><td>7</td><td>9</td><td>3</td><td>7</td><td>10</td><td>3</td><td>7</td><td>10</td></tr><tr><td>Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)</td><td>11</td><td>18</td><td>29</td><td>10</td><td>18</td><td>28</td><td>12</td><td>20</td><td>32</td><td>16</td><td>23</td><td>39</td><td>17</td><td>24</td><td>41</td><td>17</td><td>25</td><td>42</td><td>17</td><td>26</td><td>43</td></tr><tr><td>Total de profesores que participan en el PE</td><td>13</td><td>23</td><td>36</td><td>12</td><td>23</td><td>35</td><td>14</td><td>25</td><td>39</td><td>18</td><td>29</td><td>47</td><td>19</td><td>31</td><td>50</td><td>20</td><td>32</td><td>52</td><td>20</td><td>33</td><td>53</td></tr><tr><td>% de profesores de tiempo completo que participan en el PE</td><td>15.38</td><td>21.74</td><td>19.44</td><td>16.67</td><td>21.74</td><td>20</td><td>14.29</td><td>20</td><td>17.95</td><td>11.11</td><td>20.69</td><td>17.02</td><td>10.53</td><td>22.58</td><td>18</td><td>15</td><td>21.88</td><td>19.23</td><td>15</td><td>21.21</td><td>18.87</td></tr><tr><td>Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>																PERSONAL ACAD															2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			Concepto:	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	2	5	7	2	5	7	2	5	7	2	6	8	2	7	9	3	7	10	3	7	10	Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	11	18	29	10	18	28	12	20	32	16	23	39	17	24	41	17	25	42	17	26	43	Total de profesores que participan en el PE	13	23	36	12	23	35	14	25	39	18	29	47	19	31	50	20	32	52	20	33	53	% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	15.38	21.74	19.44	16.67	21.74	20	14.29	20	17.95	11.11	20.69	17.02	10.53	22.58	18	15	21.88	19.23	15	21.21	18.87	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	PERSONAL ACAD																																																																																																																																																																																						
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012																																																																																																																																																																				
Concepto:	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T																																																																																																																																																																		
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	2	5	7	2	5	7	2	5	7	2	6	8	2	7	9	3	7	10	3	7	10																																																																																																																																																																		
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	11	18	29	10	18	28	12	20	32	16	23	39	17	24	41	17	25	42	17	26	43																																																																																																																																																																		
Total de profesores que participan en el PE	13	23	36	12	23	35	14	25	39	18	29	47	19	31	50	20	32	52	20	33	53																																																																																																																																																																		
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	15.38	21.74	19.44	16.67	21.74	20	14.29	20	17.95	11.11	20.69	17.02	10.53	22.58	18	15	21.88	19.23	15	21.21	18.87																																																																																																																																																																		
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																		
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.																																																																																																																																																																																							



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	1	4	5	1	4	5	1	5	6	1	5	6	1	6	7	1	5	6	1	5	6
Doctorado	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	4	2	2	4
Posgrado	2	5	7	2	5	7	2	6	8	2	6	8	2	7	9	3	7	10	3	7	10
Posgrado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	4	2	2	4
Doctorado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	4	2	2	4
Miembros del SNI	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	2	3
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	3	5	2	3	5	2	4	6	2	4	6	2	4	6	2	5	7	2	6	8
Participación en el programa de tutoría	2	5	7	2	5	7	2	6	8	2	6	8	2	7	9	3	7	10	3	7	10
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	31	50	20	32	52	21	33	54

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	50	80	71.43	50	80	71.43	50	100	85.71	50	83.33	75	50	85.71	77.78	33.33	71.43	60	33.33	71.43	60
Doctorado	50	20	28.57	50	20	28.57	50	20	28.57	50	16.67	25	50	14.29	22.22	66.67	28.57	40	66.67	28.57	40
Posgrado	100	100	100	100	100	100	100	120	114.29	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	7	9	3	7	10	3	7
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100	0	100	100	0	100	100
Miembros del SNI	50	0	14.29	50	0	14.29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33.33	14.29	20	33.33	28.57	30
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100	60	71.43	100	60	71.43	100	80	85.71	100	66.67	75	100	57.14	66.67	66.67	71.43	70	66.67	85.71	80
Participación en el programa de tutoría	100	100	100	100	100	100	100	120	114.29	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	100	105	100	101.89

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	8	3.51	2	0.8	3	1.15	10	3.4	8	2.52	8	2.46	8	2.38
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	92	40.35	92	36.8	110	41.98	112	38.1	97	30.5	97	29.85	100	29.76
Número y % de becas otorgadas por CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	78	34.21	19	7.6	1	0.38	1	0.34	2	0.63	2	0.62	2	0.6
Total de números de becas	100	78.07	94	45.2	113	43.51	122	41.84	105	33.65	105	32.92	108	32.74
Número y % de alumnos que reciben tutoría	228	100	250	100	262	100	294	100	318	100	325	100	336	100
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1.89	6	1.85	4	1.19
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	2	33.33	2	33.33	2	50
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	4	66.67	4	66.67	4	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0	0	82	25.79	82	25.23	82	24.4
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus diferencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2.44	2	2.44	2	2.44
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	38	69	33	66	36	67	34	68	49	88	38	68	51	77
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	54	96	46	82	61	92	64	98	61	94	77	94	77	94
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	220	96	160	88	127	91.3	130	92	167	91.6	167	91.6	138	94
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4.5		4.5		4.5		4.5		4.5		4.5		4.5	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son (***) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

RESULTADOS EDUCATIVOS																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2	
	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	55	38	69.09	50	33	66	54	36	66.67	50	35	70	56	49	87.5	56	38	67.66	66	51	
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	38	38	100	33	33	100	36	36	100	35	34	97.14	49	49	100	38	38	100	51	51	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	38	35	92.11	33	30	90.91	36	31	86.11	35	28	80	49	45	91.84	38	34	89.47	51	46	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que consiguió o tuvo relación con sus estudios	38	37	97.37	33	32	96.97	36	33	91.67	34	32	94.12	49	40	81.63	38	31	81.58	51	42	
Número y % de satisfacción de egresados (**)	38	38	100	33	31	93.94	36	34	94.44	34	32	94.12	47	45	95.74	41	39	95.12	57	55	
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tiene una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	90	
Número y % de satisfacción de los empleados sobre el desempeño de los egresados del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	26	

(*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDes que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO: PIFI 2010-2011														
Nombre del programa educativo: Lic. en Psicología														
Clave de PE en formato 911: 5DM01001														
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: 06USU8890V														
DCE a la que pertenece: Ciencias de la Salud														
Campus: Colima														
Municipio en el que se imparte el PE: Colima														
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO														
Nivel Educativo: PA TSU LIC ESP MAE DOC														
Trimestre Cuatrimestre Semestre Anual														
Periodo lectivo: X														
Duración en periodos lectivos: 10														
Porcentaje del plan en: Cursos básicos 100 Cursos optativos 0														
El servicio social está incorporado al PE: NO SI														
El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje: NO SI														
El PE tiene un curriculum flexible: NO SI														
El PE es evaluable: NO SI														
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados: NO SI														
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios: NO SI														
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el Inglés) y que es requisito de egreso: NO SI														
El PE incorpora elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje: NO SI														
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que: NO SI														
Año de la última actualización del curriculum: 2000														
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores: NO SI														
En su caso, el PE está basado en competencias: NO SI														
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio: NO SI														
EGETSU EGEL Egresados que Egresados que Egresados que Egresados que														
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (indique el tipo de examen que se aplica): X 66 40 35 5														
Evaluable por los CIEES: NO SI Año 1 2 3														
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de: NO SI Nivel PNPC Año de ingreso														
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: NO SI Año Organismo Duración														
La bibliografía recomendada está actualizada: NO SI														
Listar opciones de titulación:														
1.- EGEL 7.-														
2.- Promedio general de la carrera con calificación igual o superior a 9.0 obtenida hasta evaluación ordinaria 8.-														
3.- Tesis 9.-														
4.- Acreditación de examen TOEFL con 550 puntos y promedio de calificación de 9.0 10.-														
5.- Titulación por créditos de posgrado 11.-														
6.- 12.-														
Matrícula del PE: 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012														
438 425 403 421 459 480 525														
PERSONAL ACAD														
Concepto: H M T H M T H M T H M T H M T H M T														
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE 8 8 16 8 8 16 9 8 17 9 8 17 9 8 17 9 8 17														
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA) 15 15 30 13 17 30 11 21 32 12 22 34 12 22 34 12 22 34														
Total de profesores que participan en el PE 23 23 46 21 26 46 20 29 49 21 30 51 21 30 51 21 30 51														
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE 34.78 34.78 34.78 38.1 32 34.78 45 27.59 34.69 42.86 26.67 33.33 42.86 26.67 33.33 42.86 26.67 33.33														
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE 0 1 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	5	5	10	3	5	8	4	5	9	4	4	8	4	4	8	4	3	7	3	2	5
Doctorado	2	3	5	4	3	7	4	3	7	4	4	8	4	4	8	4	5	9	5	6	11
Posgrado	7	8	15	7	8	15	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16
Posgrado en el Área de su desempeño	7	8	15	7	8	15	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16
Doctorado en el Área de su desempeño	3	2	5	4	3	7	4	3	7	4	5	9	5	5	10	6	5	11	6	6	12
Miembros del SNI	1	0	1	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	4	2	2	4
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	6	6	12	5	5	10	6	5	11	7	4	11	6	6	12	8	7	15	8	7	15
Participación en el programa de tutoría	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16	7	8	15
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	18	19	37	19	22	41	20	29	49	20	30	50	20	30	50	20	30	50	21	31	52

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	6	1.37	5	1.18	7	1.74	37	8.79	20	4.36	30	6.25	30	5.71
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	63	14.38	66	15.53	66	16.38	120	28.5	120	26.14	120	25	120	22.86
Número y % de becas otorgadas por CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	48	10.95	25	5.88	8	1.99	14	3.33	20	4.36	20	4.17	20	3.81
Total de números de becas	69	26.71	71	22.59	73	20.1	157	40.62	140	34.85	150	35.42	150	32.38
Número y % de alumnos que reciben tutoría	438	100	426	100	403	100	421	100	459	100	480	100	525	100
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica	0	0	0	0	0	0	0	0	19	4.14	17	3.54	16	3.05
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	15	78.95	13	76.47	11	68.75
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	4	21.05	4	23.53	5	31.25
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0	0	120	26.14	120	25	120	22.86
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus diferencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	120	100	120	100	120	100
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	66	73	44	46	60	61	50	51	60	61	66	65	57	68
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ºo. al 2do. Año (*)	89	89	92	90	66	79	77	88	103	93	110	92	110	92
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	268	98	254	92	175	89.7	214	83.2	215	89.7	215	90	215	91
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	6		6		6		6		6		6		6	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

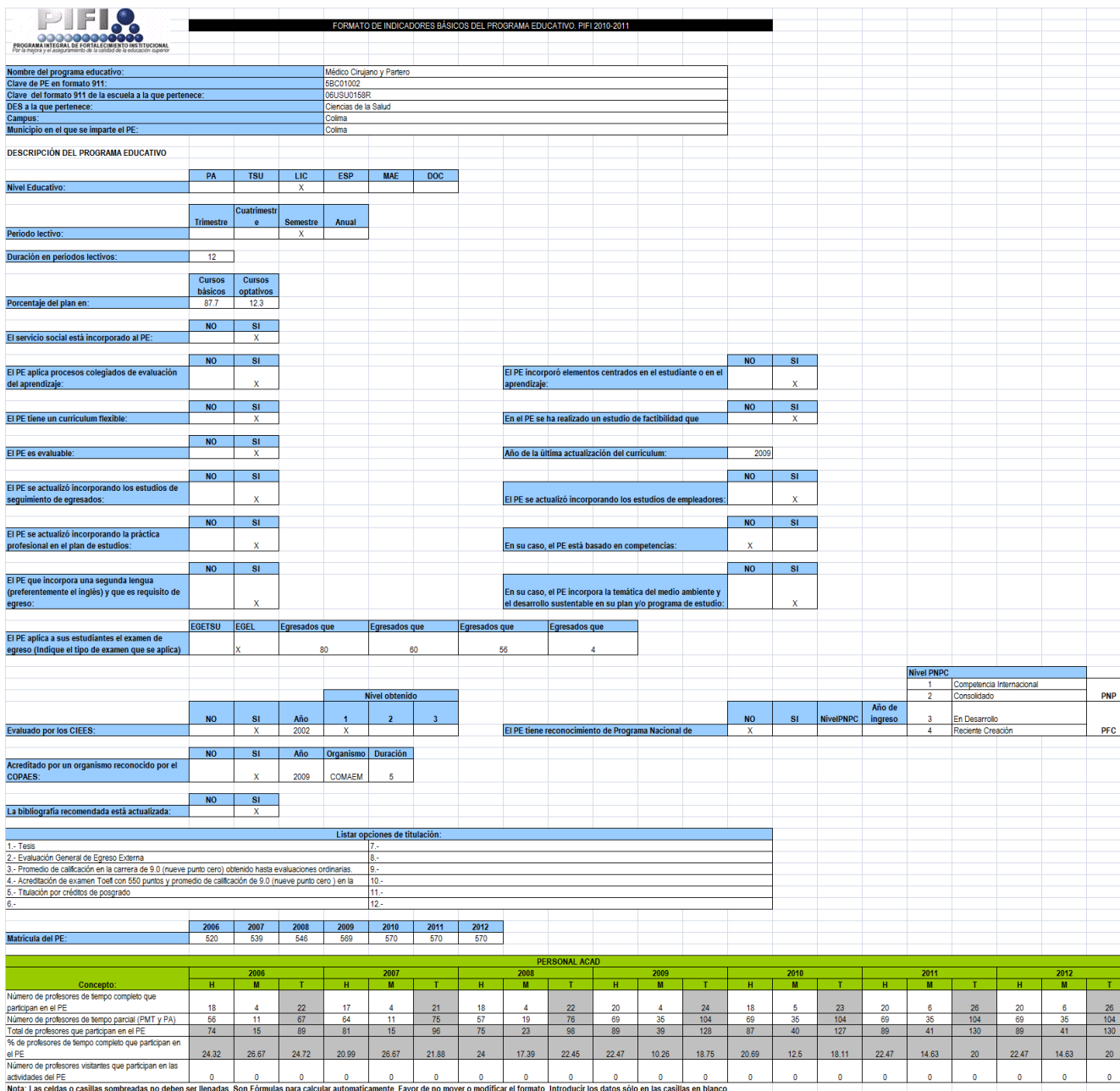
* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son
(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1		M2	M1		M2	M1		M2	M1		M2	M1		M2	M1		M2	M1		M2
	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	90	66	73.33	96	63	65.63	99	77	77.78	99	65	65.66	99	66	66.67	101	72	71.29	84	62	73.81
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	66	66	100	63	44	69.84	77	60	77.92	65	50	76.92	66	60	90.91	72	66	91.67	62	57	91.94
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	66	48	72.73	63	48	76.19	77	61	79.22	65	50	76.92	66	50	75.76	72	55	76.39	62	48	77.42
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que concidió o tuvo relación con sus estudios	66	48	72.73	44	33	75	60	45	75	50	38	76	60	45	75	66	50	75.76	57	43	75.44
Número y % de satisfacción de egresados (**)	29	27	93.1	27	26	96.3	41	38	92.68	45	40	88.89	45	41	91.11	46	42	91.3	40	37	92.5
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tiene una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	80	80	0	0	0	0	0	0	100	82	82
Número y % de satisfacción de los empleados sobre el desempeño de los egresados del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	16	80	40	32	80	0	0	0	20	17	85

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.





UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	4	0	4	3	0	3	1	0	1	2	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Maestría	6	2	8	6	2	8	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7
Doctorado	8	1	9	8	1	9	12	1	13	13	1	14	12	2	14	14	3	17	14	3	17
Posgrado	18	3	21	17	3	20	18	3	21	20	3	23	18	4	22	20	5	25	20	5	25
Posgrado en el Área de su desempeño	18	3	21	17	3	20	18	3	21	20	3	23	18	4	22	20	5	25	20	5	25
Doctorado en el Área de su desempeño	8	1	9	8	1	9	12	1	13	13	1	14	12	2	14	14	3	17	14	3	17
Miembros del SNI	5	1	6	4	1	5	7	1	8	6	1	7	6	2	8	9	3	12	12	3	15
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	8	0	8	8	1	9	6	2	8	9	2	11	10	2	12	11	4	15	13	4	17
Participación en el programa de tutoría	18	4	22	17	4	21	18	4	22	20	4	24	18	5	23	20	6	26	22	5	27
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	22.22	0	18.18	17.65	0	14.29	5.56	10	4.55	10	0	8.33	5.56	0	4.35	5	0	3.85	5	0	3.85
Maestría	33.33	50	36.36	35.29	50	38.1	27.78	50	31.82	25	50	29.17	27.78	40	30.43	25	33.33	26.92	25	33.33	26.92
Doctorado	44.44	25	40.91	47.06	25	42.86	66.67	25	59.09	65	25	58.33	66.67	40	60.87	70	50	65.38	70	50	65.38
Posgrado	100	75	95.45	100	75	95.24	100	75	95.45	100	75	95.83	100	80	95.65	100	83.33	95.15	100	83.33	95.15
Posgrado en el área de su desempeño	18	4	22	17	4	21	18	4	22	20	4	24	18	5	23	20	6	26	22	5	27
Doctorado en el área de su desempeño	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0
Miembros del SNI	27.78	25	27.27	23.53	25	23.81	38.89	25	36.36	30	25	29.17	33.33	40	34.78	45	50	45.15	60	50	57.69
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	44.44	0	36.36	47.06	25	42.86	33.33	50	36.36	45	50	45.83	55.56	40	52.17	55	66.67	57.69	65	66.67	65.38
Participación en el programa de tutoría	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	110	83.33	103.85
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	41	7.88	30	5.57	64	9.89	51	8.96	55	9.65	56	9.82	60	10.53
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	25	4.81	40	7.42	86	15.75	62	10.9	65	11.4	65	11.4	65	11.4
Número y % de becas otorgadas por CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	26	5	32	5.94	0	0	0	0	30	5.26	35	6.14	57	10
Total de números de becas	66	17.69	70	13.92	140	25.64	113	19.86	120	20.32	121	21.37	127	21.93
Número y % de alumnos que reciben tutoría	520	100	539	100	546	100	569	100	570	100	570	100	570	100
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica	0	0	0	0	0	0	0	0	10	1.75	12	2.11	12	2.11
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0.7	5	0.88	5	0.88
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1.05	7	1.24	7	1.24
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0	0	118	20.7	120	21.05	120	21.05
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus diferencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	73	82	74	82	66	70	67	68	78	79	81	80	83	84
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	91	90	91	84	101	87	96	91	104	90	107	91	109	91
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	185	94.7	119	84.3	184	93.5	184	93.5	215	93.5	230	93.5	240	93.5
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	6		6		6		6		6		6		6	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son
(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	Num	M2	M1	Num	M2	M1	Num	M2	M1	Num	M2	M1	Num	M2	M1	Num	M2	M1	Num	M2
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	89	74	83.15	90	77	85.56	94	73	77.66	98	72	73.47	99	80	80.81	101	83	82.18	99	85	85.86
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	74	73	98.65	77	74	96.1	73	66	90.41	72	67	93.06	80	78	97.5	83	81	97.59	85	83	97.65
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	74	57	77.03	77	69	89.61	73	69	94.52	72	68	94.44	80	77	96.25	83	77	92.77	85	80	94.12
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que concidió o tuvo relación con sus estudios	73	55	75.34	74	67	90.54	66	66	100	67	67	100	78	76	97.44	81	76	93.83	83	78	93.98
Número y % de satisfacción de egresados (**)	73	66	90.41	77	74	96.1	76	73	96.05	75	72	96	85	82	96.47	85	82	96.47	87	85	97.7
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tiene una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	75	75
Número y % de satisfacción de los empleados sobre el desempeño de los egresados del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	24

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDes que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO: PIFI 2010-2011														
Nombre del programa educativo: Lic. en Nutrición														
Clave de PE en formato 911: 56C10002														
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: 06USU0158R														
DCE a la que pertenece: Ciencias de la Salud														
Campus: Colima														
Municipio en el que se imparte el PE: Colima														
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO														
Nivel Educativo: PA TSU LIC ESP MAE DOC														
Periodo lectivo: Trimestre Cuatrimestre Semestre Anual														
Duración en periodos lectivos: 8														
Porcentaje del plan en: Cursos básicos 90.79 Cursos optativos 9.09														
El servicio social está incorporado al PE: NO SI														
El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje: NO SI														
El PE tiene un currículum flexible: NO SI														
El PE es evaluable: NO SI														
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados: NO SI														
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios: NO SI														
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el Inglés) y que es requisito de egreso: NO SI														
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (indique el tipo de examen que se aplica): EGETSU EGEL Egresados que Egresados que Egresados que Egresados que														
Evaluable por los CIEES: NO SI Año 1 2 3														
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: NO SI Año Organismo Duración														
La bibliografía recomendada está actualizada: NO SI														
Lista opciones de titulación:														
1.- Tesis 7.-														
2.- Evaluación General de Egreso Externa 8.-														
3.- Promedio de calificación en la carrera de 9.0 (nueve punto cero) obtenido hasta evaluaciones ordinarias. 9.-														
4.- Acreditación de examen Toefl con 550 puntos y promedio de calificación de 9.0 (nueve punto cero) en la 10.-														
5.- 11.-														
6.- 12.-														
Matrícula del PE: 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012														
0 0 45 89 128 173 179														
PERSONAL ACAD														
Concepto: H M T H M T H M T H M T H M T H M T														
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE 0 0 0 0 0 0 4 0 4 3 1 4 4 1 5 4 2 6 5 3 8														
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA) 0 0 0 0 0 0 4 4 2 15 17 2 16 18 4 18 22 4 20 24														
Total de profesores que participan en el PE 0 0 0 0 0 0 4 4 8 5 16 21 6 17 23 8 20 28 9 23 32														
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE 0 0 0 0 0 0 100 0 50 60 62.5 19.05 66.67 5.88 21.74 50 10 21.43 55.56 13.04 25														
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 1 2 0 0 0 0 0 0 0 0 0														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1
Doctorado	0	0	0	0	0	0	4	0	4	3	1	4	4	1	5	4	1	5	4	2	6
Posgrado	0	0	0	0	0	0	4	0	4	3	1	4	4	1	5	4	2	6	4	3	7
Posgrado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	5	4	2	6	4	3	7
Doctorado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	5	4	1	5	4	2	6
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	2	0	2	1	0	1	2	0	2	2	0	2	2	2	4
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	2	6	2	3	5
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	4	0	4	3	1	4	4	1	5	4	2	6	4	3	7
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	16.67	0	33.33	12.5	
Doctorado	0	0	0	0	0	0	100	0	100	100	100	100	100	100	100	50	83.33	80	66.67	75	
Posgrado	0	0	0	0	0	0	100	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	87.5	
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	6	5	3	8
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	50	0	50	33.33	0	25	50	0	40	50	0	33.33	40	66.67	50
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	80	100	100	100	40	100	62.5
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	100	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	80	100	87.5
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0	0	0	0	4	8.89	5	5.62	6	4.69	7	4.05	9	5.03
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0	0	0	0	0	0	1	1.12	2	1.56	4	2.31	5	2.79
Número y % de becas otorgadas por CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0	0	0	0	0	0	1	1.12	3	2.34	4	2.31	4	2.23
Total de números de becas	0	0	0	0	4	8.89	6	7.87	8	8.59	11	8.67	14	10.06
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0	0	0	0	45	100	89	100	128	100	173	100	179	100
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0.78	3	1.73	4	2.23
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	33.33	2	50
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	2	66.67	2	50
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0	0	45	35.16	45	25.01	45	25.14
Número y % de estudiantes de regularización para atender sus diferencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	80
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ºo. al 2do. Año (*)	0	0	0	0	0	0	42	89	41	89	41	91	41	91
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0	0	0	0	0	39	80	57	81	75	82	90	83
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0		0		4		4		4		4		4	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son
(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2				
	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%			
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45	37	82.22			
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	36	97.3			
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	35	94.59			
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	30	83.33			
Número y % de satisfacción de egresados (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tiene una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Número y % de satisfacción de los empleados sobre el desempeño de los egresados del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



PIFI		FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO: PIFI 2010-2011																					
Nombre del programa educativo:		Mria. en Psicología Aplicada																					
Clave de PE en formato 911:		7DM01010																					
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:		06USU8890V																					
D.E.S. a la que pertenece:		Ciencias de la Salud																					
Campus:		Colima																					
Municipio en el que se imparte el PE:		Colima																					
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO																							
Nivel Educativo:		PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC																
						X																	
Periodo lectivo:		Trimestre	Cuatrimestr e	Semestre	Anual																		
				X																			
Duración en periodos lectivos:		4																					
		Cursos básicos	Cursos optativos																				
Porcentaje del plan en:		80	20																				
El servicio social está incorporado al PE:		NO	SI																				
		X																					
El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:		NO	SI																				
			X																				
El PE tiene un curriculum flexible:		NO	SI																				
			X																				
El PE es evaluable:		NO	SI																				
			X																				
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:		NO	SI																				
			X																				
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:		NO	SI																				
		X																					
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el Inglés) y que es requisito de egreso:		NO	SI																				
			X																				
El PE incorpora elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje:		NO	SI																				
			X																				
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que:		NO	SI																				
			X																				
Año de la última actualización del curriculum:		2009																					
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores:		NO	SI																				
			X																				
En su caso, el PE está basado en competencias:		NO	SI																				
			X																				
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio:		NO	SI																				
			X																				
EGETSU		EGEL	Egresados que	Egresados que	Egresados que	Egresados que																	
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (indique el tipo de examen que se aplica)		X		0	0	0	0																
		Nivel obtenido																					
		NO	SI	Año	1	2	3																
Evaluado por los CIEES:			X	2009	X																		
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		NO	SI	Año	Organismo	Duración																	
		X		0																			
La bibliografía recomendada está actualizada:		NO	SI																				
			X																				
Listar opciones de titulación:																							
1.- Tesis																							
2.- Examen general de conocimientos																							
3.-																							
4.-																							
5.-																							
6.-																							
7.-																							
8.-																							
9.-																							
10.-																							
11.-																							
12.-																							
Matrícula del PE:		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012															
		15	10	12	11	18	15	20															
PERSONAL ACAD																							
Concepto:		2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE		3	2	5	2	2	4	3	4	7	2	4	6	2	2	4	2	4	2	2	4		
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)		1	2	3	0	3	3	2	1	3	4	1	5	0	1	1	0	1	1	0	1	1	
Total de profesores que participan en el PE		4	4	8	2	5	7	5	5	10	6	5	11	2	3	5	2	3	5	2	3	5	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE		75	50	62.5	100	40	57.14	60	80	70	33.33	80	54.55	100	66.67	80	100	66.67	80	100	66.67	80	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE		0	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	3	2	5	1	2	3	2	4	6	2	1	3	1	2	3	1	2	3	0	2	2
Doctorado	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	2
Posgrado	3	2	5	2	2	4	3	4	7	2	1	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Posgrado en el Área de su desempeño	3	2	5	2	2	4	3	4	7	2	1	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Doctorado en el Área de su desempeño	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	2
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3	2	5	2	2	4	3	4	7	2	0	2	2	2	4	0	0	0	2	2	4
Participación en el programa de tutoría	3	2	5	2	2	4	3	4	7	1	3	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	2	3	5	4	3	7	2	3	5	2	3	5	2	2	4	2	2	4	2	2	4

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	100	100	100	50	100	75	66.67	100	85.71	100	25	50	50	100	75	50	100	75	0	100	50
Doctorado	0	0	0	50	0	25	33.33	0	14.29	0	0	0	50	0	25	50	0	25	100	0	50
Posgrado	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	25	50	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Posgrado en el área de su desempeño	3	2	5	2	2	4	3	4	7	2	4	6	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	100	0	0	100	0	0	0	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	33.33	100	100	100	0	0	100	100	100
Participación en el programa de tutoría	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	75	66.67	100	100	100	100	100	100	100	100
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	50	75	62.5	200	60	100	40	60	50	33.33	60	45.45	100	66.67	80	100	66.67	80	100	66.67	80

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de números de becas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0	18	100	0	0	20	100	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus diferencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	0	0	0	0	10	66.6	0	0	8	66.6	0	0	13	72.2
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son (***) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2				
	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%			
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	11	8	72.73	0	0		15	11	73.33	0	0		12	9	75	0	0		18	15	83.33			
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	8	7	87.5	0	0		11	10	90.91	0	0		9	8	88.89	0	0		15	13	86.67			
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	8	0	0	0	0		11	0	0	0	0		9	0	0	0	0		15	0	0			
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que concidió o tuvo relación con sus estudios	7	4	0	0	0		10	5	0	0	0		8	8	0	0	0		13	12	0			
Número y % de satisfacción de egresados (**)	0	0	0	0	0		10	8	80	0	0		15	12	80	0	0		18	15	83.33			
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tiene una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0		0	0	0	0	0		0	0	0			
Número y % de satisfacción de los empleados sobre el desempeño de los egresados del PE	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0		0	0	0	0	0		0	0	0			

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



PIFI		FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO: PIFI 2010-2011																					
Nombre del programa educativo:		Doctorado Interinstitucional en Psicología																					
Clave de PE en formato 911:		8DM01001																					
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:		06USU8890V																					
D.E.S. a la que pertenece:		Ciencias de la Salud																					
Campus:		Colima																					
Municipio en el que se imparte el PE:		Colima																					
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO																							
Nivel Educativo:		PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC																
							X																
		Trimestre	Cuatrim e	Semestre	Anual																		
Periodo lectivo:				X																			
Duración en periodos lectivos:		6																					
		Cursos básicos	Cursos optativos																				
Porcentaje del plan en:		100	0																				
		NO	SI																				
El servicio social está incorporado al PE:		X																					
		NO	SI																				
El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:			X																				
		NO	SI																				
El PE tiene un curriculum flexible:			X																				
		NO	SI																				
El PE es evaluable:		X																					
		NO	SI																				
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:		X																					
		NO	SI																				
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:		X																					
		NO	SI																				
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el Inglés) y que es requisito de egreso:			X																				
		NO	SI																				
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (indique el tipo de examen que se aplica)		X		Egreditos que	Egreditos que	Egreditos que	Egreditos que																
				0	0	0	0																
		Nivel obtenido																					
		NO	SI	Año	1	2	3																
Evaluado por los CIEES:		X																					
		NO	SI	Año	Organismo	Duración																	
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X		0																			
		NO	SI																				
La bibliografía recomendada está actualizada:			X																				
		Listar opciones de titulación:																					
		1.- Presentar, defender y aprobar ante un jurado la tesis de grado																					
		2.-																					
		3.-																					
		4.-																					
		5.-																					
		6.-																					
		7.-																					
		8.-																					
		9.-																					
		10.-																					
		11.-																					
		12.-																					
Matrícula del PE:		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012															
		0	0	5	3	3	8	5															
PERSONAL ACAD																							
Concepto:		2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE		0	0	0	0	0	0	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	4	6	
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total de profesores que participan en el PE		0	0	0	0	0	0	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	4	6	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE		0	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.																							



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5
Posgrado	0	0	0	0	0	0	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5
Posgrado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5
Doctorado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	75	83.33
Posgrado	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	75	83.33
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	75	83.33
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	75	83.33
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	50	0	20	50	0	20	50	0	20	50	0	20	50	0	16.67
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	75	83.33
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	75	83.33
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	75	83.33

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0	0	0	0	0	0	0	0	1	33.33	1	12.5	1	20
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de números de becas	0	0	0	0	0	0	0	1	33.33	1	12.5	1	20	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0	0	0	0	5	100	3	100	3	100	8	100	5	100
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus diferencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ºo. al 2do. Año (*)	0	0	0	0	0	0	4	80	0	0	0	0	5	63
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0	0	0	5	100	4	100	3	100	8	100	5	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0		0		4		4		4		4		4	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son
(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	2006				2007				2008				2009				2010				2011				2012			
	M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)			0				0				0				0				0				0				0	
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de ingreso (por cohorte generacional)			0				0				0				0				0				0				0	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar			0				0				0				0				0				0				0	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que concidió o tuvo relación con sus estudios			0				0				0				0				0				0				0	
Número y % de satisfacción de egresados (**)			0				0				0				0				0				0				0	
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tiene una opinión favorable de los resultados del PE (**)			0				0				0				0				0				0				0	
Número y % de satisfacción de los empleados sobre el desempeño de los egresados del PE			0				0				0				0				0				0				0	

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO: PIFI 2010-2011														
Nombre del programa educativo:		Esp. en Anestesiología												
Clave de PE en formato 911:		6BC04001												
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:		06USU0158R												
DCE a la que pertenece:		Ciencias de la Salud												
Campus:		Colima												
Municipio en el que se imparte el PE:		Colima, Manzanillo												
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO														
Nivel Educativo:		PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC							
					X									
		Trimestre	Cuatrim e	Semestre	Anual									
Periodo lectivo:				X										
Duración en periodos lectivos:		6												
		Cursos básicos	Cursos optativos											
Porcentaje del plan en:		100	0											
		NO	SI											
El servicio social está incorporado al PE:		X												
		NO	SI											
El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:			X											
		NO	SI											
El PE tiene un curriculum flexible:		X												
		NO	SI											
El PE es evaluable:			X											
		NO	SI											
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:		X												
		NO	SI											
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:		X												
		NO	SI											
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el Inglés) y que es requisito de egreso:			X											
		NO	SI											
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (indique el tipo de examen que se aplica)		X		Egresados que	Egresados que	Egresados que	Egresados que							
				0	0	0	0							
		Nivel obtenido												
		NO	SI	Año	1	2	3							
Evaluado por los CIEES:		X												
		NO	SI	Año	Organismo	Duración								
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X		0										
		NO	SI											
La bibliografía recomendada está actualizada:		X												
		Listar opciones de titulación:												
		1.- Defensa de tesis												
		2.- Defensa de monografía												
		3.- Examen general de conocimientos												
		4.-												
		5.-												
		6.-												
		7.-												
		8.-												
		9.-												
		10.-												
		11.-												
		12.-												
Matrícula del PE:		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012						
		5	7	10	13	13	13	13						
PERSONAL ACAD														
Concepto:														
H M T H M T H M T H M T H M T H M T														
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE														
0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0														
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)														
2 0 2 2 0 2 3 0 3 3 0 3 2 0 2 2 0 2														
Total de profesores que participan en el PE														
2 0 2 2 0 2 3 0 3 3 0 3 2 0 2 2 0 2														
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE														
0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0														
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE														
0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado			0			0			0			0			0			0			0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el Área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el Área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	5	100	7	100	10	100	13	100	13	100	13	100	13	100
Total de números de becas	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0	0	5	38.46	5	38.46	5	38.46
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus diferencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	1	50	1	50	2	100	2	100	2	67	3	60	3	60
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ºo. al 2do. Año (*)	2	100	2	100	3	100	5	100	5	100	5	100	5	100
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	3		3		3		3		3		3		3	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son (**). Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	2006				2007				2008				2009				2010				2011				2012			
	M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	2	1	50		2	2	100		2	2	100		2	2	100		3	3	100		5	4	80		5	4	80	
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de ingreso (por cohorte generacional)	1	1	100		2	1	50		2	2	100		2	2	100		3	2	66.67		4	3	75		4	3	75	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	1	1	100		2	2	100		2	2	100		2	2	100		3	3	100		4	4	100		4	4	100	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que consiguió o tuvo relación con sus estudios	1	1	100		1	1	100		2	2	100		2	2	100		2	2	100		3	3	100		3	3	100	
Número y % de satisfacción de egresados (**)	0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0	
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tiene una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0	
Número y % de satisfacción de los empleados sobre el desempeño de los egresados del PE	0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0	

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL																						
FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO: PIFI 2010-2011																						
Nombre del programa educativo:		Esp. en Cirugía General																				
Clave de PE en formato 911:		66CO7001																				
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:		06USU0158R																				
D.E.S. a la que pertenece:		Ciencias de la Salud																				
Campus:		Colima																				
Municipio en el que se imparte el PE:		Colima, Manzanillo																				
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO																						
Nivel Educativo:		PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC															
					X																	
Periodo lectivo:		Trimestre	Cuatrimestr e	Semestre	Anual																	
				X																		
Duración en periodos lectivos:		8																				
		Cursos básicos	Cursos optativos																			
Porcentaje del plan en:		100	0																			
El servicio social está incorporado al PE:		NO	SI																			
		X																				
El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:		NO	SI																			
		X																				
El PE tiene un curriculum flexible:		NO	SI																			
		X																				
El PE es evaluable:		NO	SI																			
		X																				
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:		NO	SI																			
		X																				
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:		NO	SI																			
		X																				
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el Inglés) y que es requisito de egreso:		NO	SI																			
			X																			
El PE incorpora elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje:		NO	SI																			
		X																				
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que:		NO	SI																			
		X																				
Año de la última actualización del curriculum:		2001																				
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores:		NO	SI																			
		X																				
En su caso, el PE está basado en competencias:		NO	SI																			
		X																				
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio:		NO	SI																			
		X																				
EGETSU		EGEL	Egresados que	Egresados que	Egresados que	Egresados que																
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (indique el tipo de examen que se aplica)		X		0	0	0	0															
Evaluado por los CIEES:		NO	SI	Año	1	2	3															
		X																				
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		NO	SI	Año	Organismo	Duración																
		X		0																		
La bibliografía recomendada está actualizada:		NO	SI																			
		X																				
Listar opciones de titulación:																						
1.- Examen General de Conocimientos																						
2.- Defensa de monografía ante jurado																						
3.- Defensa de tesis ante jurado																						
4.-																						
5.-																						
6.-																						
7.-																						
8.-																						
9.-																						
10.-																						
11.-																						
12.-																						
Matrícula del PE:		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012														
		7	10	11	10	10	10	10														
PERSONAL ACAD																						
Concepto:		2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)		2	0	2	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3
Total de profesores que participan en el PE		2	0	2	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado			0			0			0			0			0			0			0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el Área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el Área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	7	100	10	100	11	100	10	100	10	100	10	100	10	100
Total de números de becas	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0	0	3	30	3	30	3	30
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus diferencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	2	100	1	50	2	100	1	50	2	100	2	67	2	67
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ºo. al 2do. Año (*)	2	100	2	100	2	50	2	67	2	67	2	67	2	67
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4		4		4		4		4	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son (**). Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	2006				2007				2008				2009				2010				2011				2012			
	M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	2	2	100		2	1	50		2	2	100		2	2	100		2	2	100		3	2	66.67		3	2	66.67	
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	2	1	50		1	1	100		2	2	100		2	1	50		2	2	100		2	2	100		2	2	100	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	2	2	100		1	1	100		2	2	100		2	2	100		2	2	100		2	2	100		2	2	100	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que concidió o tuvo relación con sus estudios	1	1	100		1	1	100		2	2	100		1	1	100		2	2	100		2	2	100		2	2	100	
Número y % de satisfacción de egresados (**)	0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0	
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tiene una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0	
Número y % de satisfacción de los empleados sobre el desempeño de los egresados del PE	0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0	

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO: PIFI 2010-2011																						
Nombre del programa educativo:		Esp. en Ginecología y Obstetricia																				
Clave de PE en formato 911:		66C16001																				
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:		06USU0158R																				
D.E.S. a la que pertenece:		Ciencias de la Salud																				
Campus:		Colima																				
Municipio en el que se imparte el PE:		Colima, Manzanillo																				
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO																						
Nivel Educativo:		PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC															
					X																	
Periodo lectivo:		Trimestre	Cuatrimestr e	Semestre	Anual																	
				X																		
Duración en periodos lectivos:		8																				
		Cursos básicos	Cursos optativos																			
Porcentaje del plan en:		100	0																			
El servicio social está incorporado al PE:		NO	SI																			
		X																				
El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:		NO	SI																			
		X																				
El PE tiene un curriculum flexible:		NO	SI																			
		X																				
El PE es evaluable:		NO	SI																			
		X																				
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:		NO	SI																			
		X																				
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:		NO	SI																			
		X																				
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el Inglés) y que es requisito de egreso:		NO	SI																			
			X																			
El PE incorpora elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje:		NO	SI																			
		X																				
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que:		NO	SI																			
		X																				
Año de la última actualización del curriculum:		2001																				
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores:		NO	SI																			
		X																				
En su caso, el PE está basado en competencias:		NO	SI																			
		X																				
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio:		NO	SI																			
		X																				
EGETSU		EGEL	Egresados que	Egresados que	Egresados que	Egresados que																
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (indique el tipo de examen que se aplica)		X		0	0	0	0															
Evaluado por los CIEES:		NO	SI	Año	1	2	3															
		X																				
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		NO	SI	Año	Organismo	Duración																
		X		0																		
La bibliografía recomendada está actualizada:		NO	SI																			
		X																				
Listar opciones de titulación:																						
1.- Examen general de conocimientos. 7.-																						
2.- Defensa de monografía ante jurado. 8.-																						
3.- Defensa de tesis ante jurado. 9.-																						
4.- 10.-																						
5.- 11.-																						
6.- 12.-																						
Matrícula del PE:		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012														
		8	10	13	14	12	12	12														
PERSONAL ACAD																						
Concepto:		2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)		2	0	2	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3			
Total de profesores que participan en el PE		2	0	2	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3			
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado			0			0			0			0			0			0			0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el Área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el Área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	8	100	10	100	13	100	14	100	12	100	12	100	12	100
Total de números de becas	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0	0	4	33.33	4	33.33	4	33.33
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus diferencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	1	50	2	66	2	100	2	67	2	67	2	67	3	75
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ºo. al 2do. Año (*)	3	100	3	100	3	100	4	100	4	100	4	100	4	100
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4		4		4		4		4	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son (**). Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	2006				2007				2008				2009				2010				2011				2012			
	M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	2	1	50		3	2	66.67		2	2	100		3	2	66.67		3	3	100		3	2	66.67		4	3	75	
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de ingreso (por cohorte generacional)	1	1	100		2	2	100		2	2	100		2	2	100		3	2	66.67		2	2	100		3	3	100	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	1	1	100		2	2	100		2	2	100		2	2	100		3	3	100		2	2	100		3	3	100	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que concidió o tuvo relación con sus estudios	1	1	100		2	2	100		2	2	100		2	2	100		2	2	100		2	2	100		3	3	100	
Número y % de satisfacción de egresados (**)	0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0	
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tiene una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0	
Número y % de satisfacción de los empleados sobre el desempeño de los egresados del PE	0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0	

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO: PIFI 2010-2011																																																																																																																																																					
Nombre del programa educativo: Esp. en Medicina Familiar																																																																																																																																																					
Clave de PE en formato 911: 66C01012																																																																																																																																																					
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: 06USU0158R																																																																																																																																																					
DCE a la que pertenece: Ciencias de la Salud																																																																																																																																																					
Campus: Colima																																																																																																																																																					
Municipio en el que se imparte el PE: Colima																																																																																																																																																					
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO																																																																																																																																																					
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>PA</th><th>TSU</th><th>LIC</th><th>ESP</th><th>MAE</th><th>DOC</th></tr></thead><tbody><tr><td>Nivel Educativo:</td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>																PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC	Nivel Educativo:				X																																																																																																																											
	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC																																																																																																																																															
Nivel Educativo:				X																																																																																																																																																	
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>Trimestre</th><th>Cuatrimestr e</th><th>Semestre</th><th>Anual</th></tr></thead><tbody><tr><td>Periodo lectivo:</td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																Trimestre	Cuatrimestr e	Semestre	Anual	Periodo lectivo:			X																																																																																																																														
	Trimestre	Cuatrimestr e	Semestre	Anual																																																																																																																																																	
Periodo lectivo:			X																																																																																																																																																		
Duración en periodos lectivos: 6																																																																																																																																																					
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>Cursos básicos</th><th>Cursos optativos</th></tr></thead><tbody><tr><td>Porcentaje del plan en:</td><td>100</td><td>0</td></tr></tbody></table>																Cursos básicos	Cursos optativos	Porcentaje del plan en:	100	0																																																																																																																																	
	Cursos básicos	Cursos optativos																																																																																																																																																			
Porcentaje del plan en:	100	0																																																																																																																																																			
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El servicio social está incorporado al PE:</td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	El servicio social está incorporado al PE:	X																																																																																																																																		
	NO	SI																																																																																																																																																			
El servicio social está incorporado al PE:	X																																																																																																																																																				
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:</td><td></td><td>X</td></tr></tbody></table>																NO	SI	El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:		X																																																																																																																																	
	NO	SI																																																																																																																																																			
El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:		X																																																																																																																																																			
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE tiene un curriculum flexible:</td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	El PE tiene un curriculum flexible:	X																																																																																																																																		
	NO	SI																																																																																																																																																			
El PE tiene un curriculum flexible:	X																																																																																																																																																				
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE es evaluable:</td><td></td><td>X</td></tr></tbody></table>																NO	SI	El PE es evaluable:		X																																																																																																																																	
	NO	SI																																																																																																																																																			
El PE es evaluable:		X																																																																																																																																																			
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:</td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:	X																																																																																																																																		
	NO	SI																																																																																																																																																			
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:	X																																																																																																																																																				
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:</td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:	X																																																																																																																																		
	NO	SI																																																																																																																																																			
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:	X																																																																																																																																																				
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el Inglés) y que es requisito de egreso:</td><td></td><td>X</td></tr></tbody></table>																NO	SI	El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el Inglés) y que es requisito de egreso:		X																																																																																																																																	
	NO	SI																																																																																																																																																			
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el Inglés) y que es requisito de egreso:		X																																																																																																																																																			
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje:</td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje:	X																																																																																																																																		
	NO	SI																																																																																																																																																			
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje:	X																																																																																																																																																				
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que:</td><td></td><td>X</td></tr></tbody></table>																NO	SI	En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que:		X																																																																																																																																	
	NO	SI																																																																																																																																																			
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que:		X																																																																																																																																																			
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>Año de la última actualización del curriculum:</td><td></td><td>2000</td></tr></tbody></table>																NO	SI	Año de la última actualización del curriculum:		2000																																																																																																																																	
	NO	SI																																																																																																																																																			
Año de la última actualización del curriculum:		2000																																																																																																																																																			
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores:</td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores:	X																																																																																																																																		
	NO	SI																																																																																																																																																			
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores:	X																																																																																																																																																				
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>En su caso, el PE está basado en competencias:</td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	En su caso, el PE está basado en competencias:	X																																																																																																																																		
	NO	SI																																																																																																																																																			
En su caso, el PE está basado en competencias:	X																																																																																																																																																				
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio:</td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio:	X																																																																																																																																		
	NO	SI																																																																																																																																																			
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio:	X																																																																																																																																																				
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>EGETSU</th><th>EGEL</th><th>Egresados que</th><th>Egresados que</th><th>Egresados que</th><th>Egresados que</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (indique el tipo de examen que se aplica)</td><td>X</td><td></td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>																EGETSU	EGEL	Egresados que	Egresados que	Egresados que	Egresados que	El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (indique el tipo de examen que se aplica)	X		0	0	0	0																																																																																																																									
	EGETSU	EGEL	Egresados que	Egresados que	Egresados que	Egresados que																																																																																																																																															
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (indique el tipo de examen que se aplica)	X		0	0	0	0																																																																																																																																															
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th><th>Año</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr></thead><tbody><tr><td>Evaluable por los CIEES:</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	Año	1	2	3	Evaluable por los CIEES:	X																																																																																																																														
	NO	SI	Año	1	2	3																																																																																																																																															
Evaluable por los CIEES:	X																																																																																																																																																				
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th><th>Año</th><th>Organismo</th><th>Duración</th></tr></thead><tbody><tr><td>Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:</td><td>X</td><td></td><td>0</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	Año	Organismo	Duración	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X		0																																																																																																																													
	NO	SI	Año	Organismo	Duración																																																																																																																																																
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X		0																																																																																																																																																		
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>La bibliografía recomendada está actualizada:</td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	La bibliografía recomendada está actualizada:	X																																																																																																																																		
	NO	SI																																																																																																																																																			
La bibliografía recomendada está actualizada:	X																																																																																																																																																				
Listar opciones de titulación:																																																																																																																																																					
1.- Examen general de conocimientos. 7.-																																																																																																																																																					
2.- Defensa de monografía ante jurado. 8.-																																																																																																																																																					
3.- Defensa de tesis ante jurado. 9.-																																																																																																																																																					
4.- 10.-																																																																																																																																																					
5.- 11.-																																																																																																																																																					
6.- 12.-																																																																																																																																																					
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>2006</th><th>2007</th><th>2008</th><th>2009</th><th>2010</th><th>2011</th><th>2012</th></tr></thead><tbody><tr><td>Matrícula del PE:</td><td>29</td><td>41</td><td>48</td><td>60</td><td>60</td><td>60</td><td>60</td></tr></tbody></table>																2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	Matrícula del PE:	29	41	48	60	60	60	60																																																																																																																							
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012																																																																																																																																														
Matrícula del PE:	29	41	48	60	60	60	60																																																																																																																																														
PERSONAL ACAD																																																																																																																																																					
<table border="1"><thead><tr><th rowspan="2">Concepto:</th><th colspan="3">2006</th><th colspan="3">2007</th><th colspan="3">2008</th><th colspan="3">2009</th><th colspan="3">2010</th><th colspan="3">2011</th><th colspan="3">2012</th></tr><tr><th>H</th><th>M</th><th>T</th><th>H</th><th>M</th><th>T</th><th>H</th><th>M</th><th>T</th><th>H</th><th>M</th><th>T</th><th>H</th><th>M</th><th>T</th><th>H</th><th>M</th><th>T</th></tr></thead><tbody><tr><td>Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr><tr><td>Total de profesores que participan en el PE</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr><tr><td>% de profesores de tiempo completo que participan en el PE</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>															Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	Total de profesores que participan en el PE	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012																																																																																																																																		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T																																																																																																																																			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																			
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2																																																																																																																																			
Total de profesores que participan en el PE	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2																																																																																																																																			
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																			
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																			
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.																																																																																																																																																					



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado			0			0			0			0			0			0			0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el Área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el Área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	29	100	41	100	48	100	60	100	60	100	60	100	60	100
Total de números de becas	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0	0	18	30	18	30	18	30
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus diferencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	11	52	6	60	8	80	5	63	13	62	12	60	12	60
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ºo. al 2do. Año (*)	18	85	8	100	21	100	20	100	20	100	18	100	18	100
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	3		3		3		3		3		3		3	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son (**). Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	2006				2007				2008				2009				2010				2011				2012			
	M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2	
	Num	Num	%	%	Num	Num	%	%	Num	Num	%	%	Num	Num	%	%	Num	Num	%	%	Num	Num	%	%	Num	Num	%	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	21	18	85.71		10	9	90		10	10	100		8	8	100		21	21	100		20	20	100		20	20	100	
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	18	11	61.11		9	6	66.67		10	8	80		8	5	62.5		21	13	61.9		20	12	60		20	12	60	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	18	18	100		9	9	100		10	10	100		8	8	100		21	21	100		20	20	100		20	20	100	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que concidió o tuvo relación con sus estudios	11	11	100		6	6	100		8	8	100		5	5	100		13	13	100		12	12	100		12	12	100	
Número y % de satisfacción de egresados (**)	0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0	
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tiene una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0	
Número y % de satisfacción de los empleados sobre el desempeño de los egresados del PE	0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0	

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO: PIFI 2010-2011																																																																																																																																																					
Nombre del programa educativo: Esp. en Medicina Integrada																																																																																																																																																					
Clave de PE en formato 911: 6BC01027																																																																																																																																																					
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: 06USU0158R																																																																																																																																																					
DCE a la que pertenece: Ciencias de la Salud																																																																																																																																																					
Campus: Colima																																																																																																																																																					
Municipio en el que se imparte el PE: Colima, Manzanillo																																																																																																																																																					
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO																																																																																																																																																					
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>PA</th><th>TSU</th><th>LIC</th><th>ESP</th><th>MAE</th><th>DOC</th></tr></thead><tbody><tr><td>Nivel Educativo:</td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>																PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC	Nivel Educativo:				X																																																																																																																											
	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC																																																																																																																																															
Nivel Educativo:				X																																																																																																																																																	
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>Trimestre</th><th>Cuatrim e</th><th>Semestre</th><th>Anual</th></tr></thead><tbody><tr><td>Periodo lectivo:</td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr></tbody></table>																Trimestre	Cuatrim e	Semestre	Anual	Periodo lectivo:				X																																																																																																																													
	Trimestre	Cuatrim e	Semestre	Anual																																																																																																																																																	
Periodo lectivo:				X																																																																																																																																																	
Duración en periodos lectivos: 2																																																																																																																																																					
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>Cursos básicos</th><th>Cursos optativos</th></tr></thead><tbody><tr><td>Porcentaje del plan en:</td><td>100</td><td>0</td></tr></tbody></table>																Cursos básicos	Cursos optativos	Porcentaje del plan en:	100	0																																																																																																																																	
	Cursos básicos	Cursos optativos																																																																																																																																																			
Porcentaje del plan en:	100	0																																																																																																																																																			
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El servicio social está incorporado al PE:</td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	El servicio social está incorporado al PE:	X																																																																																																																																		
	NO	SI																																																																																																																																																			
El servicio social está incorporado al PE:	X																																																																																																																																																				
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:</td><td></td><td>X</td></tr></tbody></table>																NO	SI	El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:		X																																																																																																																																	
	NO	SI																																																																																																																																																			
El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:		X																																																																																																																																																			
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE tiene un curriculum flexible:</td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	El PE tiene un curriculum flexible:	X																																																																																																																																		
	NO	SI																																																																																																																																																			
El PE tiene un curriculum flexible:	X																																																																																																																																																				
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE es evaluable:</td><td></td><td>X</td></tr></tbody></table>																NO	SI	El PE es evaluable:		X																																																																																																																																	
	NO	SI																																																																																																																																																			
El PE es evaluable:		X																																																																																																																																																			
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:</td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:	X																																																																																																																																		
	NO	SI																																																																																																																																																			
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:	X																																																																																																																																																				
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:</td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:	X																																																																																																																																		
	NO	SI																																																																																																																																																			
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:	X																																																																																																																																																				
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso:</td><td></td><td>X</td></tr></tbody></table>																NO	SI	El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso:		X																																																																																																																																	
	NO	SI																																																																																																																																																			
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso:		X																																																																																																																																																			
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje:</td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje:	X																																																																																																																																		
	NO	SI																																																																																																																																																			
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje:	X																																																																																																																																																				
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que:</td><td></td><td>X</td></tr></tbody></table>																NO	SI	En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que:		X																																																																																																																																	
	NO	SI																																																																																																																																																			
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que:		X																																																																																																																																																			
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>Año de la última actualización del curriculum:</td><td></td><td>2006</td></tr></tbody></table>																NO	SI	Año de la última actualización del curriculum:		2006																																																																																																																																	
	NO	SI																																																																																																																																																			
Año de la última actualización del curriculum:		2006																																																																																																																																																			
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores:</td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores:	X																																																																																																																																		
	NO	SI																																																																																																																																																			
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores:	X																																																																																																																																																				
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>En su caso, el PE está basado en competencias:</td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	En su caso, el PE está basado en competencias:	X																																																																																																																																		
	NO	SI																																																																																																																																																			
En su caso, el PE está basado en competencias:	X																																																																																																																																																				
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio:</td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio:	X																																																																																																																																		
	NO	SI																																																																																																																																																			
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio:	X																																																																																																																																																				
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>EGETSU</th><th>EGEL</th><th>Egresados que</th><th>Egresados que</th><th>Egresados que</th><th>Egresados que</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (indique el tipo de examen que se aplica)</td><td>X</td><td></td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>																EGETSU	EGEL	Egresados que	Egresados que	Egresados que	Egresados que	El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (indique el tipo de examen que se aplica)	X		0	0	0	0																																																																																																																									
	EGETSU	EGEL	Egresados que	Egresados que	Egresados que	Egresados que																																																																																																																																															
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (indique el tipo de examen que se aplica)	X		0	0	0	0																																																																																																																																															
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th><th>Año</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr></thead><tbody><tr><td>Evaluable por los CIEES:</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	Año	1	2	3	Evaluable por los CIEES:	X																																																																																																																														
	NO	SI	Año	1	2	3																																																																																																																																															
Evaluable por los CIEES:	X																																																																																																																																																				
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th><th>Año</th><th>Organismo</th><th>Duración</th></tr></thead><tbody><tr><td>Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:</td><td>X</td><td></td><td>0</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	Año	Organismo	Duración	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X		0																																																																																																																													
	NO	SI	Año	Organismo	Duración																																																																																																																																																
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X		0																																																																																																																																																		
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>La bibliografía recomendada está actualizada:</td><td></td><td>X</td></tr></tbody></table>																NO	SI	La bibliografía recomendada está actualizada:		X																																																																																																																																	
	NO	SI																																																																																																																																																			
La bibliografía recomendada está actualizada:		X																																																																																																																																																			
Listar opciones de titulación:																																																																																																																																																					
1.- EXÁMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS 7.-																																																																																																																																																					
2.- DEFENSA DE MONOGRAFÍA ANTE JURADO 8.-																																																																																																																																																					
3.- DEFENSA DE TESIS ANTE JURADO 9.-																																																																																																																																																					
4.- 10.-																																																																																																																																																					
5.- 11.-																																																																																																																																																					
6.- 12.-																																																																																																																																																					
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>2006</th><th>2007</th><th>2008</th><th>2009</th><th>2010</th><th>2011</th><th>2012</th></tr></thead><tbody><tr><td>Matrícula del PE:</td><td>21</td><td>28</td><td>18</td><td>18</td><td>18</td><td>18</td><td>18</td></tr></tbody></table>																2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	Matrícula del PE:	21	28	18	18	18	18	18																																																																																																																							
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012																																																																																																																																														
Matrícula del PE:	21	28	18	18	18	18	18																																																																																																																																														
PERSONAL ACAD																																																																																																																																																					
<table border="1"><thead><tr><th rowspan="2">Concepto:</th><th colspan="3">2006</th><th colspan="3">2007</th><th colspan="3">2008</th><th colspan="3">2009</th><th colspan="3">2010</th><th colspan="3">2011</th><th colspan="3">2012</th></tr><tr><th>H</th><th>M</th><th>T</th><th>H</th><th>M</th><th>T</th><th>H</th><th>M</th><th>T</th><th>H</th><th>M</th><th>T</th><th>H</th><th>M</th><th>T</th><th>H</th><th>M</th><th>T</th></tr></thead><tbody><tr><td>Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td><td>3</td><td>0</td><td>3</td><td>3</td><td>0</td><td>3</td><td>3</td><td>0</td><td>3</td><td>3</td><td>0</td><td>3</td></tr><tr><td>Total de profesores que participan en el PE</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td><td>3</td><td>0</td><td>3</td><td>3</td><td>0</td><td>3</td><td>3</td><td>0</td><td>3</td><td>3</td><td>0</td><td>3</td></tr><tr><td>% de profesores de tiempo completo que participan en el PE</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>															Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	2	0	2	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	2	0	2	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012																																																																																																																																		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T																																																																																																																																			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																			
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	2	0	2	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3																																																																																																																																			
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	2	0	2	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3																																																																																																																																			
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																			
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																			
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.																																																																																																																																																					



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado			0			0			0			0			0			0			0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el Área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el Área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	21	100	28	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100
Total de números de becas	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0	0	5	27.78	5	27.78	5	27.78
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus diferencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	0	0	0	0	18	100	7	88	8	80	7	88	4	80
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ºo. al 2do. Año (*)	0	0	18	100	7	88	10	100	8	100	5	100	5	100
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	2		2		2		2		2		2		2	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

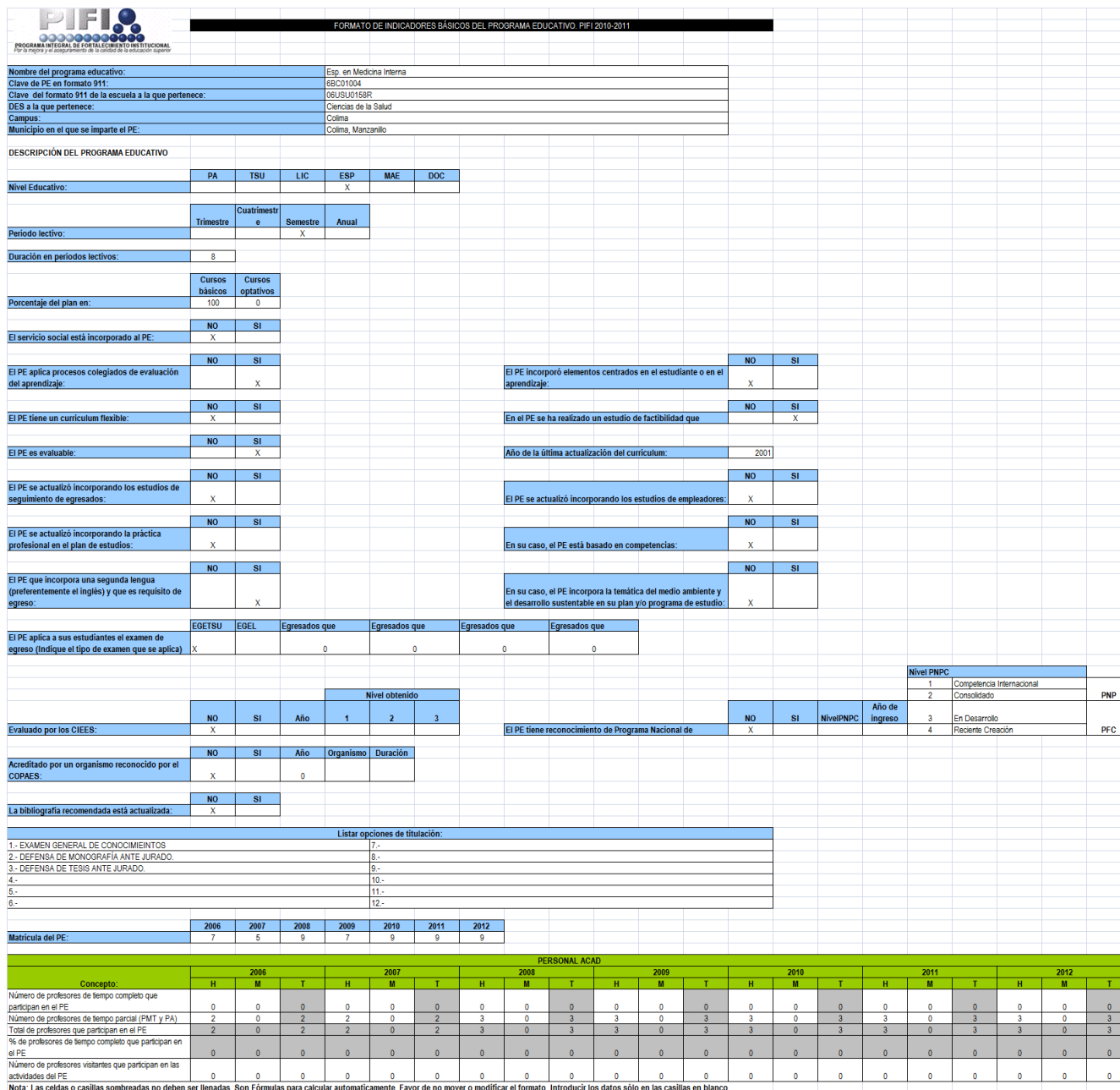
* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son (**). Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																											
	2006				2007				2008				2009				2010				2011				2012			
	M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	18	18	100	8	7	87.5	10	10	100	8	8	100	5	5	100							
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de ingreso (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	18	18	100	7	7	100	10	8	80	8	7	87.5	5	4	80							
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0	0	0	0	0	18	18	100	7	7	100	10	10	100	8	8	100	5	5	100							
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que concidió o tuvo relación con sus estudios	0	0	0	0	0	0	18	18	100	7	7	100	8	8	100	7	7	100	4	4	100							
Número y % de satisfacción de egresados (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tiene una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de satisfacción de los empleados sobre el desempeño de los egresados del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.





UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado			0			0			0			0			0			0			0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el Área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el Área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	7	100	5	100	9	100	7	100	9	100	9	100	9	100
Total de números de becas	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0	0	3	33.33	3	33.33	3	33.33
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus diferencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	2	100	2	100	4	100	4	100	2	100	2	67	2	67
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ºo. al 2do. Año (*)	1	33	1	50	1	50	1	50	1	50	2	50	2	50
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4		4		4		4		4	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son
(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	2006				2007				2008				2009				2010				2011				2012			
	M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	3	1	33.33		2	1	50		2	1	50		2	1	50		2	1	50		4	3	75		4	3	75	
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	1	1	100		1	1	100		1	1	100		1	1	100		1	1	100		3	2	66.67		3	2	66.67	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	1	1	100		1	1	100		1	1	100		1	1	100		1	1	100		3	3	100		3	3	100	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que concidió o tuvo relación con sus estudios	1	1	100		1	1	100		1	1	100		1	1	100		1	1	100		2	2	100		2	2	100	
Número y % de satisfacción de egresados (**)	0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0	
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tiene una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0	
Número y % de satisfacción de los empleados sobre el desempeño de los egresados del PE	0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0	

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO: PIFI 2010-2011																																																																																																																																																					
Nombre del programa educativo: Esp. en Pediatría																																																																																																																																																					
Clave de PE en formato 911: 66C38003																																																																																																																																																					
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: 06USU0158R																																																																																																																																																					
DCE a la que pertenece: Ciencias de la Salud																																																																																																																																																					
Campus: Colima																																																																																																																																																					
Municipio en el que se imparte el PE: Colima																																																																																																																																																					
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO																																																																																																																																																					
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>PA</th><th>TSU</th><th>LIC</th><th>ESP</th><th>MAE</th><th>DOC</th></tr></thead><tbody><tr><td>Nivel Educativo:</td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>																PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC	Nivel Educativo:				X																																																																																																																											
	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC																																																																																																																																															
Nivel Educativo:				X																																																																																																																																																	
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>Trimestre</th><th>Cuatrimestr e</th><th>Semestre</th><th>Anual</th></tr></thead><tbody><tr><td>Periodo lectivo:</td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																Trimestre	Cuatrimestr e	Semestre	Anual	Periodo lectivo:			X																																																																																																																														
	Trimestre	Cuatrimestr e	Semestre	Anual																																																																																																																																																	
Periodo lectivo:			X																																																																																																																																																		
Duración en periodos lectivos: 6																																																																																																																																																					
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>Cursos básicos</th><th>Cursos optativos</th></tr></thead><tbody><tr><td>Porcentaje del plan en:</td><td>100</td><td>0</td></tr></tbody></table>																Cursos básicos	Cursos optativos	Porcentaje del plan en:	100	0																																																																																																																																	
	Cursos básicos	Cursos optativos																																																																																																																																																			
Porcentaje del plan en:	100	0																																																																																																																																																			
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El servicio social está incorporado al PE:</td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	El servicio social está incorporado al PE:	X																																																																																																																																		
	NO	SI																																																																																																																																																			
El servicio social está incorporado al PE:	X																																																																																																																																																				
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:</td><td></td><td>X</td></tr></tbody></table>																NO	SI	El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:		X																																																																																																																																	
	NO	SI																																																																																																																																																			
El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:		X																																																																																																																																																			
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE tiene un curriculum flexible:</td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	El PE tiene un curriculum flexible:	X																																																																																																																																		
	NO	SI																																																																																																																																																			
El PE tiene un curriculum flexible:	X																																																																																																																																																				
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE es evaluable:</td><td></td><td>X</td></tr></tbody></table>																NO	SI	El PE es evaluable:		X																																																																																																																																	
	NO	SI																																																																																																																																																			
El PE es evaluable:		X																																																																																																																																																			
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:</td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:	X																																																																																																																																		
	NO	SI																																																																																																																																																			
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:	X																																																																																																																																																				
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:</td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:	X																																																																																																																																		
	NO	SI																																																																																																																																																			
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:	X																																																																																																																																																				
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el Inglés) y que es requisito de egreso:</td><td></td><td>X</td></tr></tbody></table>																NO	SI	El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el Inglés) y que es requisito de egreso:		X																																																																																																																																	
	NO	SI																																																																																																																																																			
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el Inglés) y que es requisito de egreso:		X																																																																																																																																																			
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje:</td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje:	X																																																																																																																																		
	NO	SI																																																																																																																																																			
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje:	X																																																																																																																																																				
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que:</td><td></td><td>X</td></tr></tbody></table>																NO	SI	En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que:		X																																																																																																																																	
	NO	SI																																																																																																																																																			
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que:		X																																																																																																																																																			
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>Año de la última actualización del curriculum:</td><td></td><td>2001</td></tr></tbody></table>																NO	SI	Año de la última actualización del curriculum:		2001																																																																																																																																	
	NO	SI																																																																																																																																																			
Año de la última actualización del curriculum:		2001																																																																																																																																																			
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores:</td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores:	X																																																																																																																																		
	NO	SI																																																																																																																																																			
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores:	X																																																																																																																																																				
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>En su caso, el PE está basado en competencias:</td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	En su caso, el PE está basado en competencias:	X																																																																																																																																		
	NO	SI																																																																																																																																																			
En su caso, el PE está basado en competencias:	X																																																																																																																																																				
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio:</td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio:	X																																																																																																																																		
	NO	SI																																																																																																																																																			
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio:	X																																																																																																																																																				
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>EGETSU</th><th>EGEL</th><th>Egresados que</th><th>Egresados que</th><th>Egresados que</th><th>Egresados que</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (indique el tipo de examen que se aplica)</td><td>X</td><td></td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>																EGETSU	EGEL	Egresados que	Egresados que	Egresados que	Egresados que	El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (indique el tipo de examen que se aplica)	X		0	0	0	0																																																																																																																									
	EGETSU	EGEL	Egresados que	Egresados que	Egresados que	Egresados que																																																																																																																																															
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (indique el tipo de examen que se aplica)	X		0	0	0	0																																																																																																																																															
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th><th>Año</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr></thead><tbody><tr><td>Evaluated por los CIEES:</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	Año	1	2	3	Evaluated por los CIEES:	X																																																																																																																														
	NO	SI	Año	1	2	3																																																																																																																																															
Evaluated por los CIEES:	X																																																																																																																																																				
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th><th>Año</th><th>Organismo</th><th>Duración</th></tr></thead><tbody><tr><td>Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:</td><td>X</td><td></td><td>0</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	Año	Organismo	Duración	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X		0																																																																																																																													
	NO	SI	Año	Organismo	Duración																																																																																																																																																
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X		0																																																																																																																																																		
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>La bibliografía recomendada está actualizada:</td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	La bibliografía recomendada está actualizada:	X																																																																																																																																		
	NO	SI																																																																																																																																																			
La bibliografía recomendada está actualizada:	X																																																																																																																																																				
Listar opciones de titulación:																																																																																																																																																					
1.- EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS. 7.-																																																																																																																																																					
2.- DEFENSA DE MONOGRAFÍA ANTE JURADO. 8.-																																																																																																																																																					
3.- DEFENSA DE TESIS ANTE JURADO. 9.-																																																																																																																																																					
4.- 10.-																																																																																																																																																					
5.- 11.-																																																																																																																																																					
6.- 12.-																																																																																																																																																					
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>2006</th><th>2007</th><th>2008</th><th>2009</th><th>2010</th><th>2011</th><th>2012</th></tr></thead><tbody><tr><td>Matrícula del PE:</td><td>5</td><td>8</td><td>9</td><td>7</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td></tr></tbody></table>																2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	Matrícula del PE:	5	8	9	7	9	9	9																																																																																																																							
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012																																																																																																																																														
Matrícula del PE:	5	8	9	7	9	9	9																																																																																																																																														
PERSONAL ACAD																																																																																																																																																					
<table border="1"><thead><tr><th rowspan="2">Concepto:</th><th colspan="3">2006</th><th colspan="3">2007</th><th colspan="3">2008</th><th colspan="3">2009</th><th colspan="3">2010</th><th colspan="3">2011</th><th colspan="3">2012</th></tr><tr><th>H</th><th>M</th><th>T</th><th>H</th><th>M</th><th>T</th><th>H</th><th>M</th><th>T</th><th>H</th><th>M</th><th>T</th><th>H</th><th>M</th><th>T</th><th>H</th><th>M</th><th>T</th></tr></thead><tbody><tr><td>Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td><td>3</td><td>0</td><td>3</td><td>3</td><td>0</td><td>3</td><td>3</td><td>0</td><td>3</td><td>3</td><td>0</td><td>3</td></tr><tr><td>Total de profesores que participan en el PE</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td><td>3</td><td>0</td><td>3</td><td>3</td><td>0</td><td>3</td><td>3</td><td>0</td><td>3</td><td>3</td><td>0</td><td>3</td></tr><tr><td>% de profesores de tiempo completo que participan en el PE</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>															Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	2	0	2	2	0	2	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	Total de profesores que participan en el PE	2	0	2	2	0	2	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012																																																																																																																																		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T																																																																																																																																			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																			
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	2	0	2	2	0	2	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3																																																																																																																																			
Total de profesores que participan en el PE	2	0	2	2	0	2	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3																																																																																																																																			
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																			
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																			
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.																																																																																																																																																					



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado			0			0			0			0			0			0			0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el Área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el Área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	5	100	8	100	9	100	7	100	9	100	9	100	9	100
Total de números de becas	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0	0	2	22.22	2	22.22	2	22.22
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus diferencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	1	50	2	100	1	50	2	67	2	67	2	50	2	67
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ºo. al 2do. Año (*)	1	50	3	100	3	100	3	75	2	67	2	100	2	100
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	3		3		3		3		3		3		3	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son (**). Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	2006				2007				2008				2009				2010				2011				2012			
	M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2	
	Num	Num	Num	%	Num	Num	Num	%	Num	Num	Num	%	Num	Num	Num	%	Num	Num	Num	%	Num	Num	Num	%	Num	Num	Num	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	2	1	50		2	2	100		2	2	100		3	3	100		3	2	66.67		4	2	50		3	2	66.67	
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de ingreso (por cohorte generacional)	1	0	0		2	2	100		2	1	50		3	2	66.67		2	2	100		2	2	100		2	2	100	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	1	1	100		2	2	100		2	2	100		3	2	66.67		2	2	100		2	2	100		2	2	100	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que concidió o tuvo relación con sus estudios	0	0	0		2	2	100		1	1	100		2	2	100		2	2	100		2	2	100		2	2	100	
Número y % de satisfacción de egresados (**)	0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0	
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tiene una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0	
Número y % de satisfacción de los empleados sobre el desempeño de los egresados del PE	0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0	

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO: PIFI 2010-2011																					
Nombre del programa educativo:		Esp. en Traumatología y Ortopedia																			
Clave de PE en formato 911:		6BC43007																			
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:		06USU0158R																			
DCE a la que pertenece:		Ciencias de la Salud																			
Campus:		Colima																			
Municipio en el que se imparte el PE:		Colima, Manzanillo																			
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO																					
Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC															
				X																	
	Trimestre	Cuatrim e	Semestre	Anual																	
Periodo lectivo:				X																	
Duración en periodos lectivos:	4																				
	Cursos básicos	Cursos optativos																			
Porcentaje del plan en:	100	0																			
	NO	SI																			
El servicio social está incorporado al PE:	X																				
	NO	SI																			
El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:		X																			
	NO	SI																			
El PE tiene un curriculum flexible:	X																				
	NO	SI																			
El PE es evaluable:	X																				
	NO	SI																			
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:	X																				
	NO	SI																			
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:	X																				
	NO	SI																			
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el Inglés) y que es requisito de egreso:		X																			
	NO	SI																			
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (indique el tipo de examen que se aplica)	X		EGETSU	EGEL	Egresados que	Egresados que	Egresados que	Egresados que													
					0	0	0	0													
Evaluable por los CIEES:	X																				
	NO	SI	Año	1	2	3															
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X		0																		
	NO	SI	Año	Organismo	Duración																
La bibliografía recomendada está actualizada:		X																			
	NO	SI																			
Listar opciones de titulación:																					
1.- EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS 7.-																					
2.- DEFENSA DE MONOGRAFÍA ANTE JURADO 8.-																					
3.- DEFENSA DE TESIS ANTE JURADO 9.-																					
4.- 10.-																					
5.- 11.-																					
6.- 12.-																					
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012														
Matrícula del PE:	2	6	11	15	10	8	8														
PERSONAL ACAD																					
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
Concepto:	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
Total de profesores que participan en el PE	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado			0			0			0			0			0			0			0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el Área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el Área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	2	100	6	100	11	100	15	100	10	100	8	100	8	100
Total de números de becas	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0	0	3	30	3	37.5	3	37.5
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus diferencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	0	0	0	0	0	0	0	1	50	2	50	3	60	
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ºo. al 2do. Año (*)	0	0	2	100	4	100	2	100	2	100	2	100	2	100
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4		4		4		4		4	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son (**). Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																											
	2006				2007				2008				2009				2010				2011				2012			
	M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	100	4	3	75	5	4	80							
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de ingreso (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	50	3	2	66.67	4	3	75							
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	100	3	3	100	4	3	75							
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que concidió o tuvo relación con sus estudios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100	2	2	100	3	3	100							
Número y % de satisfacción de egresados (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tiene una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							
Número y % de satisfacción de los empleados sobre el desempeño de los egresados del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL																																																																																																																																																																				
FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO: PIFI 2010-2011																																																																																																																																																																				
Nombre del programa educativo: Mria. en Ciencias Fisiológicas																																																																																																																																																																				
Clave de PE en formato 911: 76C12001																																																																																																																																																																				
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: 06USU0158R																																																																																																																																																																				
DCE a la que pertenece: Ciencias de la Salud																																																																																																																																																																				
Campus: Colima																																																																																																																																																																				
Municipio en el que se imparte el PE: Colima																																																																																																																																																																				
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO																																																																																																																																																																				
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>PA</th><th>TSU</th><th>LIC</th><th>ESP</th><th>MAE</th><th>DOC</th></tr></thead><tbody><tr><td>Nivel Educativo:</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC	Nivel Educativo:					X																																																																																																																																									
	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC																																																																																																																																																														
Nivel Educativo:					X																																																																																																																																																															
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>Trimestre</th><th>Cuatrimetr e</th><th>Semestre</th><th>Anual</th></tr></thead><tbody><tr><td>Periodo lectivo:</td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																Trimestre	Cuatrimetr e	Semestre	Anual	Periodo lectivo:			X																																																																																																																																													
	Trimestre	Cuatrimetr e	Semestre	Anual																																																																																																																																																																
Periodo lectivo:			X																																																																																																																																																																	
Duración en periodos lectivos: 4																																																																																																																																																																				
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>Cursos básicos</th><th>Cursos optativos</th></tr></thead><tbody><tr><td>Porcentaje del plan en:</td><td>50</td><td>50</td></tr></tbody></table>																Cursos básicos	Cursos optativos	Porcentaje del plan en:	50	50																																																																																																																																																
	Cursos básicos	Cursos optativos																																																																																																																																																																		
Porcentaje del plan en:	50	50																																																																																																																																																																		
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El servicio social está incorporado al PE:</td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	El servicio social está incorporado al PE:	X																																																																																																																																																	
	NO	SI																																																																																																																																																																		
El servicio social está incorporado al PE:	X																																																																																																																																																																			
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:</td><td></td><td>X</td></tr></tbody></table>																NO	SI	El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:		X																																																																																																																																																
	NO	SI																																																																																																																																																																		
El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:		X																																																																																																																																																																		
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE tiene un curriculum flexible:</td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	El PE tiene un curriculum flexible:	X																																																																																																																																																	
	NO	SI																																																																																																																																																																		
El PE tiene un curriculum flexible:	X																																																																																																																																																																			
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE es evaluable:</td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	El PE es evaluable:	X																																																																																																																																																	
	NO	SI																																																																																																																																																																		
El PE es evaluable:	X																																																																																																																																																																			
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:</td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:	X																																																																																																																																																	
	NO	SI																																																																																																																																																																		
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:	X																																																																																																																																																																			
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:</td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:	X																																																																																																																																																	
	NO	SI																																																																																																																																																																		
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:	X																																																																																																																																																																			
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el Inglés) y que es requisito de egreso:</td><td></td><td>X</td></tr></tbody></table>																NO	SI	El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el Inglés) y que es requisito de egreso:		X																																																																																																																																																
	NO	SI																																																																																																																																																																		
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el Inglés) y que es requisito de egreso:		X																																																																																																																																																																		
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje:</td><td></td><td>X</td></tr></tbody></table>																NO	SI	El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje:		X																																																																																																																																																
	NO	SI																																																																																																																																																																		
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje:		X																																																																																																																																																																		
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que:</td><td></td><td>X</td></tr></tbody></table>																NO	SI	En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que:		X																																																																																																																																																
	NO	SI																																																																																																																																																																		
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que:		X																																																																																																																																																																		
Año de la última actualización del curriculum: 2007																																																																																																																																																																				
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores:</td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores:	X																																																																																																																																																	
	NO	SI																																																																																																																																																																		
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores:	X																																																																																																																																																																			
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>En su caso, el PE está basado en competencias:</td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	En su caso, el PE está basado en competencias:	X																																																																																																																																																	
	NO	SI																																																																																																																																																																		
En su caso, el PE está basado en competencias:	X																																																																																																																																																																			
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio:</td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio:	X																																																																																																																																																	
	NO	SI																																																																																																																																																																		
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio:	X																																																																																																																																																																			
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>EGETSU</th><th>EGEL</th><th>Egresados que</th><th>Egresados que</th><th>Egresados que</th><th>Egresados que</th></tr></thead><tbody><tr><td>El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (indique el tipo de examen que se aplica)</td><td>X</td><td></td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>																EGETSU	EGEL	Egresados que	Egresados que	Egresados que	Egresados que	El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (indique el tipo de examen que se aplica)	X		0	0	0	0																																																																																																																																								
	EGETSU	EGEL	Egresados que	Egresados que	Egresados que	Egresados que																																																																																																																																																														
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (indique el tipo de examen que se aplica)	X		0	0	0	0																																																																																																																																																														
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th><th>Año</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr></thead><tbody><tr><td>Evaluable por los CIEES:</td><td></td><td>X</td><td>2001</td><td>X</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	Año	1	2	3	Evaluable por los CIEES:		X	2001	X																																																																																																																																										
	NO	SI	Año	1	2	3																																																																																																																																																														
Evaluable por los CIEES:		X	2001	X																																																																																																																																																																
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th><th>Año</th><th>Organismo</th><th>Duración</th></tr></thead><tbody><tr><td>Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:</td><td>X</td><td></td><td>0</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>																NO	SI	Año	Organismo	Duración	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X		0																																																																																																																																												
	NO	SI	Año	Organismo	Duración																																																																																																																																																															
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X		0																																																																																																																																																																	
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>NO</th><th>SI</th></tr></thead><tbody><tr><td>La bibliografía recomendada está actualizada:</td><td></td><td>X</td></tr></tbody></table>																NO	SI	La bibliografía recomendada está actualizada:		X																																																																																																																																																
	NO	SI																																																																																																																																																																		
La bibliografía recomendada está actualizada:		X																																																																																																																																																																		
Listar opciones de titulación:																																																																																																																																																																				
1.- TRABAJO DE TESIS EXPERIMENTAL 7.-																																																																																																																																																																				
2.- TESIS REVISION MONOGRAFICA 8.-																																																																																																																																																																				
3.- 9.-																																																																																																																																																																				
4.- 10.-																																																																																																																																																																				
5.- 11.-																																																																																																																																																																				
6.- 12.-																																																																																																																																																																				
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>2006</th><th>2007</th><th>2008</th><th>2009</th><th>2010</th><th>2011</th><th>2012</th></tr></thead><tbody><tr><td>Matrícula del PE:</td><td>9</td><td>8</td><td>12</td><td>7</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr></tbody></table>																2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	Matrícula del PE:	9	8	12	7	2	2	2																																																																																																																																						
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012																																																																																																																																																													
Matrícula del PE:	9	8	12	7	2	2	2																																																																																																																																																													
PERSONAL ACAD																																																																																																																																																																				
<table border="1"><thead><tr><th rowspan="2">Concepto:</th><th colspan="3">2006</th><th colspan="3">2007</th><th colspan="3">2008</th><th colspan="3">2009</th><th colspan="3">2010</th><th colspan="3">2011</th><th colspan="3">2012</th></tr><tr><th>H</th><th>M</th><th>T</th><th>H</th><th>M</th><th>T</th><th>H</th><th>M</th><th>T</th><th>H</th><th>M</th><th>T</th><th>H</th><th>M</th><th>T</th><th>H</th><th>M</th><th>T</th></tr></thead><tbody><tr><td>Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE</td><td>12</td><td>5</td><td>17</td><td>12</td><td>5</td><td>17</td><td>12</td><td>6</td><td>18</td><td>12</td><td>6</td><td>18</td><td>12</td><td>6</td><td>18</td><td>12</td><td>6</td><td>18</td><td>12</td><td>6</td><td>18</td></tr><tr><td>Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>5</td><td>3</td><td>2</td><td>5</td><td>3</td><td>2</td><td>5</td><td>3</td><td>2</td><td>5</td><td>3</td><td>2</td><td>5</td></tr><tr><td>Total de profesores que participan en el PE</td><td>12</td><td>6</td><td>18</td><td>14</td><td>6</td><td>20</td><td>15</td><td>8</td><td>23</td><td>15</td><td>8</td><td>23</td><td>15</td><td>8</td><td>23</td><td>15</td><td>8</td><td>23</td><td>15</td><td>8</td><td>23</td></tr><tr><td>% de profesores de tiempo completo que participan en el PE</td><td>100</td><td>83.33</td><td>94.44</td><td>85.71</td><td>83.33</td><td>85</td><td>80</td><td>75</td><td>78.26</td><td>80</td><td>75</td><td>78.26</td><td>80</td><td>75</td><td>78.26</td><td>80</td><td>75</td><td>78.26</td><td>80</td><td>75</td><td>78.26</td></tr><tr><td>Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td></tr></tbody></table>															Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	12	5	17	12	5	17	12	6	18	12	6	18	12	6	18	12	6	18	12	6	18	Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	1	1	2	1	3	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	Total de profesores que participan en el PE	12	6	18	14	6	20	15	8	23	15	8	23	15	8	23	15	8	23	15	8	23	% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100	83.33	94.44	85.71	83.33	85	80	75	78.26	80	75	78.26	80	75	78.26	80	75	78.26	80	75	78.26	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012																																																																																																																																																	
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T																																																																																																																																																		
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	12	5	17	12	5	17	12	6	18	12	6	18	12	6	18	12	6	18	12	6	18																																																																																																																																															
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	1	1	2	1	3	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5																																																																																																																																															
Total de profesores que participan en el PE	12	6	18	14	6	20	15	8	23	15	8	23	15	8	23	15	8	23	15	8	23																																																																																																																																															
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100	83.33	94.44	85.71	83.33	85	80	75	78.26	80	75	78.26	80	75	78.26	80	75	78.26	80	75	78.26																																																																																																																																															
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1																																																																																																																																															

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	12	4	16	12	4	16	12	5	17	12	5	17	12	5	17	12	5	17	12	5	17
Posgrado	12	4	16	12	4	16	12	5	17	12	5	17	12	5	17	12	5	17	12	5	17
Posgrado en el Área de su desempeño	12	4	16	12	4	16	12	5	17	12	5	17	12	5	17	12	5	17	12	5	17
Doctorado en el Área de su desempeño	12	4	16	12	4	16	12	5	17	12	5	17	12	5	17	12	5	17	12	5	17
Miembros del SNI	9	4	13	9	4	13	9	5	14	11	5	16	10	5	15	10	5	15	10	5	15
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	10	4	14	10	4	14	10	5	15	11	5	16	11	5	16	11	5	16	11	5	16
Participación en el programa de tutoría	12	5	17	12	5	17	12	6	18	12	6	18	12	6	18	12	6	18	12	6	18

Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	100	80	94.12	100	80	94.12	100	83.33	94.44	100	83.33	94.44	100	83.33	94.44	100	83.33	94.44	100	83.33	94.44
Posgrado	100	80	94.12	100	80	94.12	100	83.33	94.44	100	83.33	94.44	100	83.33	94.44	100	83.33	94.44	100	83.33	94.44
Posgrado en el área de su desempeño	12	5	17	12	5	17	12	5	17	12	5	17	12	5	17	12	5	17	12	5	17
Doctorado en el área de su desempeño	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0
Miembros del SNI	75	80	76.47	75	80	76.47	75	83.33	77.78	91.67	83.33	88.89	83.33	83.33	83.33	83.33	83.33	83.33	83.33	83.33	83.33
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	83.33	80	82.35	83.33	80	82.35	83.33	83.33	83.33	91.67	83.33	88.89	91.67	83.33	88.89	91.67	83.33	88.89	91.67	83.33	88.89
Participación en el programa de tutoría	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS														
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	
Número y % de becas otorgadas por la institución	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de becas otorgadas por CONACYT	9	100	8	100	12	100	7	100	2	100	2	100	2	100	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total de números de becas	9	100	8	100	12	100	7	100	2	100	2	100	2	100	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	9	100	8	100	12	100	7	100	2	100	2	100	2	100	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica	0	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50	1	50	1	50
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	1	100	1	100
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus diferencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	4	57	6	68	2	100	5	100	6	100	2	100	7	87.5	
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ºo. al 2ºo. Año (*)	3	88	2	100	7	100	7	100	7	100	8	100	8	100	
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	9	97	8	98	12	99	13	100	14	100	15	100	16	100	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudio	2		2		2		2		2		2		2		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son
(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	2006				2007				2008				2009				2010				2011				2012			
	M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	7	5	71.43		8	7	87.5		2	2	100		5	5	100		6	6	100		2	2	100		8	7	87.5	
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	5	4	80		7	6	85.71		2	2	100		5	5	100		6	6	100		2	2	100		7	7	100	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	5	4	80		7	7	100		2	2	100		5	4	80		6	5	83.33		2	5	83.33		7	6	85.71	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que concidió o tuvo relación con sus estudios	4	4	100		6	6	100		2	2	100		5	5	100		6	6	100		2	6	100		7	7	100	
Número y % de satisfacción de egresados (**)	5	4	80		7	6	85.71		2	2	100		5	4	80		6	5	83.33		2	6	83.33		7	7	100	
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tiene una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0	
Número y % de satisfacción de los empleados sobre el desempeño de los egresados del PE	0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0	

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



PIFI		FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO: PIFI 2010-2011																					
Nombre del programa educativo:		Mria. en Ciencias Médicas																					
Clave de PE en formato 911:		7BC01002																					
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:		06USU0158R																					
DCE a la que pertenece:		Ciencias de la Salud																					
Campus:		Colima																					
Municipio en el que se imparte el PE:		Colima																					
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO																							
Nivel Educativo:		PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC																
						X																	
Periodo lectivo:		Trimestre	Cuatrimestr e	Semestre	Anual																		
				X																			
Duración en periodos lectivos:		4																					
		Cursos básicos	Cursos optativos																				
Porcentaje del plan en:		80	20																				
El servicio social está incorporado al PE:		NO	SI																				
		X																					
El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:		NO	SI																				
			X																				
El PE tiene un curriculum flexible:		NO	SI																				
			X																				
El PE es evaluable:		NO	SI																				
			X																				
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:		NO	SI																				
			X																				
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:		NO	SI																				
		X																					
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el Inglés) y que es requisito de egreso:		NO	SI																				
			X																				
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (indique el tipo de examen que se aplica)		EGETSU	EGEL	Egresados que	Egresados que	Egresados que	Egresados que																
		X		0	0	0	0																
Evaluado por los CIEES:		NO	SI	Año	1	2	3																
			X	2002		X																	
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		NO	SI	Año	Organismo	Duración																	
		X		0																			
La bibliografía recomendada está actualizada:		NO	SI																				
			X																				
Listar opciones de titulación:																							
1.- TESIS																							
2.-																							
3.-																							
4.-																							
5.-																							
6.-																							
7.-																							
8.-																							
9.-																							
10.-																							
11.-																							
12.-																							
Matrícula del PE:		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012															
		13	24	26	27	19	18	24															
PERSONAL ACAD																							
Concepto:		2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE		13	4	17	13	4	17	14	4	18	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19	
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)		4	1	5	4	1	5	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total de profesores que participan en el PE		17	5	22	17	5	22	16	5	21	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE		76.47	80	77.27	76.47	80	77.27	87.5	80	85.71	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE		2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.																							



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	12	4	16	12	4	16	14	4	18	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19
Posgrado	13	4	17	13	4	17	14	4	18	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19
Posgrado en el Área de su desempeño	13	4	17	13	4	17	14	4	18	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19
Doctorado en el Área de su desempeño	12	4	16	12	4	16	14	4	18	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19
Miembros del SNI	11	3	14	11	3	14	12	4	16	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	13	3	16	13	3	16	13	4	17	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19
Participación en el programa de tutoría	13	4	17	13	4	17	13	4	17	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	5	19	14	5	19	14	5	19

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	7.69	0	5.88	7.69	0	5.88	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	92.31	100	94.12	92.31	100	94.12	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Posgrado	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Posgrado en el área de su desempeño	13	4	17	13	4	17	14	4	18	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19
Doctorado en el área de su desempeño	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0
Miembros del SNI	84.82	75	82.35	84.82	75	82.35	85.71	100	88.89	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100	75	94.12	100	75	94.12	92.85	100	94.44	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Participación en el programa de tutoría	100	100	100	100	100	100	100	100	92.85	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	2	15.38	2	8.33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por CONACYT	11	84.62	15	62.5	14	53.85	27	100	19	100	18	100	24	100
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de números de becas	13	100	17	70.83	14	53.85	27	100	19	100	18	100	24	100
Número y % de alumnos que reciben tutoría	13	100	17	70.83	14	53.85	27	100	19	100	18	100	24	100
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica	0	0	0	0	0	0	0	5	26.32	5	27.78	5	20.83	5
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	4	80	4	80	4	80	4
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	1	20	1	20	1	20	20
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0	6	31.58	6	33.33	6	25	25
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus diferencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	9	57	2	20	3	23	8	47	6	100	10	76.9	5	83.3
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ºo. al 2ºo. Año (*)	8	80	12	92	12	71	12	86	11	92	11	92	11	92
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0	0	0	26	80	27	100	19	100	18	90	24	83
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudio	2		2		2		2		2		2		2	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son
(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	Num	M2	M1	Num	M2	M1	Num	M2	M1	Num	M2	M1	Num	M2	M1	Num	M2	M1	Num	M2
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	17	16	94.12	10	8	80	13	12	92.31	17	12	70.59	6	6	100	13	10	76.92	6	5	83.33
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	16	12	75	8	2	25	12	3	25	12	8	66.67	6	6	100	10	10	100	5	5	100
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	16	14	87.5	8	7	87.5	12	11	91.67	12	12	100	6	6	100	10	11	100	5	11	100
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que concidió o tuvo relación con sus estudios	12	12	100	2	2	100	3	3	100	8	8	100	6	6	100	10	10	100	5	10	100
Número y % de satisfacción de egresados (**)	16	13	81.25	8	7	87.5	12	11	91.67	12	11	91.67	6	6	100	12	11	91.67	12	11	91.67
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tiene una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de satisfacción de los empleados sobre el desempeño de los egresados del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



PIFI		FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO: PIFI 2010-2011																				
Nombre del programa educativo:		Doctorado en Ciencias Fisiológicas																				
Clave de PE en formato 911:		88C12002																				
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:		06USU0158R																				
DCE a la que pertenece:		Ciencias de la Salud																				
Campus:		Colima																				
Municipio en el que se imparte el PE:		Colima																				
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO																						
Nivel Educativo:		PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC															
							X															
		Trimestre	Cuatrim e	Semestre	Anual																	
Periodo lectivo:				X																		
Duración en periodos lectivos:		6																				
		Cursos básicos	Cursos optativos																			
Porcentaje del plan en:		100	0																			
		NO	SI																			
El servicio social está incorporado al PE:		X																				
		NO	SI																			
El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:			X																			
		NO	SI																			
El PE tiene un curriculum flexible:			X																			
		NO	SI																			
El PE es evaluable:			X																			
		NO	SI																			
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:			X																			
		NO	SI																			
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:		X																				
		NO	SI																			
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el Inglés) y que es requisito de egreso:			X																			
		NO	SI																			
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (indique el tipo de examen que se aplica)		X		Egreditos que	Egreditos que	Egreditos que	Egreditos que															
				0	0	0	0															
		Nivel obtenido																				
		NO	SI	Año	1	2	3															
Evaluado por los CIEES:			X	2001	X																	
		NO	SI	Año	Organismo	Duración																
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X		0																		
		NO	SI																			
La bibliografía recomendada está actualizada:			X																			
		Listar opciones de titulación:																				
1.- TRABAJO DE TESIS EXPERIMENTAL		7.-																				
2.-		8.-																				
3.-		9.-																				
4.-		10.-																				
5.-		11.-																				
6.-		12.-																				
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012														
Matrícula del PE:		18	20	14	6	19	20	20														
PERSONAL ACAD																						
Concepto:		2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE		12	4	16	12	4	16	12	4	16	13	5	18	12	5	17	12	5	17	12	5	17
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE		12	4	16	12	4	16	12	4	16	13	5	18	12	5	17	12	5	17	12	5	17
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	12	4	16	12	4	16	12	4	16	13	5	18	12	5	17	12	5	17	12	5	17
Posgrado	12	4	16	12	4	16	12	4	16	13	5	18	12	5	17	12	5	17	12	5	17
Posgrado en el Área de su desempeño	12	4	16	12	4	16	12	4	16	13	5	18	12	5	17	12	5	17	12	5	17
Doctorado en el Área de su desempeño	12	4	16	12	4	16	12	4	16	13	5	18	12	5	17	12	5	17	12	5	17
Miembros del SNI	12	4	16	12	4	16	12	4	16	13	5	18	12	5	17	12	5	17	12	5	17
Miembros del SNC	9	3	12	9	3	12	9	3	12	10	4	14	10	4	14	10	5	15	10	5	15
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	10	3	13	10	3	13	10	4	14	11	4	15	11	4	15	11	4	15	11	5	16
Participación en el programa de tutoría	12	4	16	12	4	16	12	4	16	13	5	18	12	5	17	12	5	17	12	5	17
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Posgrado	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Posgrado en el área de su desempeño	12	4	16	12	4	16	12	4	16	13	5	18	12	5	17	12	5	17	12	5	17
Doctorado en el área de su desempeño	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0
Miembros del SNI	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Miembros del SNC	75	75	75	75	75	75	75	75	75	76.92	80	77.78	83.33	80	82.35	83.33	100	88.24	83.33	100	88.24
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	83.33	75	81.25	83.33	75	81.25	83.33	100	87.5	84.62	80	83.33	91.67	80	89.24	91.67	80	89.24	91.67	100	94.12
Participación en el programa de tutoría	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por CONACYT	18	100	20	100	14	100	6	100	19	100	20	100	20	100
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de números de becas	18	100	20	100	14	100	6	100	19	100	20	100	20	100
Número y % de alumnos que reciben tutoría	18	100	20	100	14	100	6	100	19	100	20	100	20	100
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica	0	0	0	0	0	0	0	5	26.32	6	30	7	35	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	3	60	3	50	4	57.14	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	2	40	3	50	3	42.86	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0	5	26.32	8	40	10	50	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus diferencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	2	50	3	38	4	66.6	5	100	4	44.4	0	0	2	66.6
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ºo. al 2do. Año (*)	2	100	10	100	14	82	14	100	7	100	8	100	9	100
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	17	94	17	94	14	90	14	90	18	95	19	95	19	95
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudio	3		3		3		3		3		3		3	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son
(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	2006				2007				2008				2009				2010				2011				2012			
	M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	4	2	50		8	6	75		6	4	66.67		5	5	100		9	7	77.78		1	0	0		3	2	66.67	
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	2	0	0		6	3	50		4	4	100		5	5	100		7	4	57.14		0	0	0		2	2	100	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	2	2	100		6	5	83.33		4	4	100		5	4	80		7	6	85.71		0	7	87.5		2	6	85.71	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que concidió o tuvo relación con sus estudios	0	0	0		3	3	100		4	4	100		5	4	80		4	4	100		0	5	100		2	5	100	
Número y % de satisfacción de egresados (**)	2	2	100		6	6	100		4	3	75		5	4	80		7	6	85.71		8	7	87.5		8	7	87.5	
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tiene una opinión favorable de los resultados del PIE (**)	0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0	
Número y % de satisfacción de los empleados sobre el desempeño de los egresados del PIE	0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0	

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



PIFI		FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO: PIFI 2010-2011																				
Nombre del programa educativo:		Doctorado en Ciencias Médicas																				
Clave de PE en formato 911:		88C01001																				
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:		06USU0158R																				
D.E.S. a la que pertenece:		Ciencias de la Salud																				
Campus:		Colima																				
Municipio en el que se imparte el PE:		Colima																				
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO																						
Nivel Educativo:		PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC															
							X															
Periodo lectivo:		Trimestre	Cuatrimestr e	Semestre	Anual																	
				X																		
Duración en periodos lectivos:		4																				
		Cursos básicos	Cursos optativos																			
Porcentaje del plan en:		0	100																			
El servicio social está incorporado al PE:		NO	SI																			
		X																				
El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:		NO	SI																			
			X																			
El PE tiene un curriculum flexible:		NO	SI																			
			X																			
El PE es evaluable:		NO	SI																			
			X																			
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:		NO	SI																			
			X																			
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:		NO	SI																			
		X																				
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el Inglés) y que es requisito de egreso:		NO	SI																			
			X																			
El PE incorpora elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje:		NO	SI																			
			X																			
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que:		NO	SI																			
			X																			
Año de la última actualización del curriculum:		2008																				
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores:		NO	SI																			
			X																			
En su caso, el PE está basado en competencias:		NO	SI																			
		X																				
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio:		NO	SI																			
		X																				
EGETSU		EGEL	Egresados que	Egresados que	Egresados que	Egresados que																
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (indique el tipo de examen que se aplica)		X		0	0	0	0															
Evaluado por los CIEES:		NO	SI	Año	1	2	3															
			X	2002		X																
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de:		NO	SI	Nivel PNP	Año de ingreso	3	4															
			X	2008	2																	
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		NO	SI	Año	Organismo	Duración																
		X		0																		
La bibliografía recomendada está actualizada:		NO	SI																			
			X																			
Listar opciones de titulación:																						
1.- TESIS																						
2.-																						
3.-																						
4.-																						
5.-																						
6.-																						
7.-																						
8.-																						
9.-																						
10.-																						
11.-																						
12.-																						
Matrícula del PE:		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012														
		17	17	22	21	13	12	12														
PERSONAL ACAD																						
Concepto:		2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE		13	4	17	13	4	17	14	5	19	15	5	20	15	6	21	16	6	22	16	6	22
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)		4	1	5	4	1	5	3	1	4	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE		17	5	22	17	5	22	17	6	23	15	6	21	15	6	21	16	6	22	16	6	22
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE		76.47	80	77.27	76.47	80	77.27	82.35	83.33	82.61	100	83.33	95.24	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE		2	1	3	2	1	3	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	13	4	17	13	4	17	14	5	19	15	5	20	15	6	21	16	6	22	16	6	22
Posgrado	13	4	17	13	4	17	14	5	19	15	5	20	15	6	21	16	6	22	16	6	22
Posgrado en el Área de su desempeño	13	4	17	13	4	17	14	5	19	15	5	20	15	6	21	16	6	22	16	6	22
Doctorado en el Área de su desempeño	13	4	17	13	4	17	14	5	19	15	5	20	15	6	21	16	6	22	16	6	22
Miembros del SNI	11	3	14	11	3	14	12	4	16	15	5	20	14	5	19	15	5	20	16	6	22
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	13	3	16	13	3	16	14	5	19	15	5	20	15	6	21	16	6	22	16	6	22
Participación en el programa de tutoría	13	4	17	13	4	17	14	5	19	15	5	20	15	6	21	16	6	22	16	6	22
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	6	21	16	6	22	16	6	22

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Posgrado	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Posgrado en el área de su desempeño	13	4	17	13	4	17	14	5	19	15	5	20	15	6	21	16	6	22	16	6	22
Doctorado en el área de su desempeño	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0
Miembros del SNI	84.82	75	82.35	84.82	75	82.35	85.71	80	84.21	100	100	100	83.33	83.33	90.48	93.75	83.33	90.91	100	100	100
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100	75	94.12	100	75	94.12	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Participación en el programa de tutoría	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0	0	2	11.76	2	9.09	1	4.76	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por CONACYT	16	94.12	15	88.24	17	77.27	20	95.24	13	100	12	100	12	100
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de números de becas	16	94.12	17	100	19	86.36	21	100	13	100	12	100	12	100
Número y % de alumnos que reciben tutoría	17	100	17	100	22	100	21	100	13	100	12	100	12	100
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica	0	0	0	0	0	0	0	2	15.38	2	16.67	2	16.67	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50	1	50	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50	1	50	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0	5	38.46	5	41.67	5	41.67	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus diferencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	3	43	5	56	1	12.5	4	44	6	46.1	8	100	4	80
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	8	100	9	100	9	100	13	100	6	100	12	100	12	100
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	7	87	8	89	14	100	13	100	6	100	12	100	12	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudio	2		2		2		2		2		2		2	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son
(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	2006				2007				2008				2009				2010				2011				2012			
	M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2		M1		M2	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	7	6	85.71		9	9	100		8	3	37.5		9	9	100		13	8	61.54		8	8	100		5	4	80	
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	6	3	50		9	5	55.56		3	1	33.33		9	4	44.44		8	6	75		8	8	100		4	4	100	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	6	6	100		9	9	100		3	3	100		9	9	100		8	8	100		8	8	100		4	9	100	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que concidió o tuvo relación con sus estudios	3	3	100		5	5	100		1	1	100		4	4	100		6	6	100		8	7	100		4	8	100	
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tiene una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0	
Número y % de satisfacción de los empleados sobre el desempeño de los egresados del PE	0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0	

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2010 - 2011



V. Proyecto integral de la DES



VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en la DES 2010-2011

Congruencia con la misión y visión de la DES

Congruencia con la Visión al 2012 de la DES	Objetivos particulares			
	1	2	3	4
A). UA académicas integradas con PE de licenciatura acreditados, innovadores y con pertinencia social		X		
B). El 63 % de sus CA consolidados			X	
C). 69 % de sus PTC con perfil PROMEP y el 40 % se encuentran en el SNI			X	
D). 66% de sus PE de posgrado en PNP y el 100% actualizados fortaleciendo la adquisición de competencias profesionales.	X			
E). Adecuada vinculación con el sector social, productivo y otras IES, con sólidos vínculos con pares nacionales e internacionales para el trabajo en red.		X		
F). Con estrategias y políticas de gestión conjunta que nos conduzcan al desarrollo integral				X

Evaluación de las aportaciones del ProDES 2010-2011

Los apoyos solicitados harán factible por una parte la incorporación de los dos programas de psicología al PNP antes del 2012, reconociendo también que otra parte corresponde a los profesores quienes establecieron el compromiso con las metas que se han propuesto, Ejemplo de ello es que los PTC continuarán buscando fuentes de financiamiento para sus proyectos de investigación (CONACYT y el FRABA) lo que permitirá contar con proyectos financiados y derivado de ello productos de calidad que favorezcan la obtención de grados de doctorado, de perfil deseable y/o de ingreso al SNI, lo anterior impactará en los criterios establecidos para que los CA transiten a un mejor estatus y en el fortalecimiento de los núcleos académicos básicos de los PE de posgrado.

Así mismo se trabajara intensamente para asegurar la permanencia de los PE de posgrado (CUIB) que ya se encuentran en el padrón de calidad.

Para mantener la matrícula de licenciatura atendida en programas de calidad se requieren apoyos principalmente para actualizar los PE acordes con las tendencias de innovación educativa, mismas que requieren asesoría y capacitación por expertos para que sean una realidad en lo operativo.

Así mismo es imprescindible continuar recibiendo apoyos para atender las áreas débiles que ya fueron identificados por los organismos acreditadores, situación que hemos visualizado en nuestra autoevaluación (Ejemplo la infraestructura de la UA de Enfermería) que sería insuficiente con el incremento de la matrícula en los próximos años.

Finalmente estamos convencidos que con los apoyos económicos recibidos junto con el trabajo comprometido de los profesores de la DES podrán mejorar los indicadores de competitividad académica que se encuentran por debajo de la media institucional y nacional (En el PE de Psicología), además de mantener los que se encuentran por arriba de ese indicador (Enfermería y Medico Cirujano Partero).

Metas compromiso a 2010-2011, Fortalezas y Problemas de la DES		Objetivos particulares			
Metas compromiso a 2010		1	2	3	4
A). Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES				X	
B). Adscripción al SNI				X	
C). CA consolidados				X	
D). CA En Consolidación			X		
E). Mantener los PE de Lic. Acreditados, innovadores y centrados en el estudiante			X		
F). Número y % de PE con currículo flexible			X		
G). PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES					
H). PE de posgrado que se actualizarán	X				
I). PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	X				
J). PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	X				
K). Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura					X
L). Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura					X
M). Tasa de graduación para PE de posgrado	X				
Metas compromiso a 2011		1	2	3	4
A). Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES				X	
B). Adscripción al SNI				X	
C). CA consolidados				X	
D). CA En Consolidación			X		
E). Mantener los PE de Lic. Acreditados, innovadores y centrados en el estudiante			X		
F). Número y % de PE con currículo flexible			X		
G). PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES					



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



H). PE de posgrado que se actualizarán	X			
I). PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	X			
J). PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	X			
K). Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura				X
L). Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura				X
M). Tasa de graduación para PE de posgrado	X			
Principales Fortalezas (priorizadas)	1	2	3	4
A). PE de Lic. Con alta demanda estudiantil		X		
B). El 100% de sus PE evaluables acreditados por COPAES		X		
C). Alto grado de habilitación de sus PTC			X	
D). 66% de sus PE de posgrado en PNPC	X			
E). 100 % de sus PE centrados en el estudiante.				X
F). Existen convenios con instituciones del sector social y productivo.				X
G). Alta movilidad estudiantil				X
H). Incorporación de la sustentabilidad y el medio ambiente al 2 curricula.				X
I). 3 CA consolidados asociados al posgrado en PNP	X			
J). Incorporación de políticas que favorecen la cooperación académica				X
Principales problemas (priorizados)	1	2	3	4
A). Bajo nivel de PTC en el SNI			X	
B). Incipiente trabajo disciplinario en materias compartidas				X
C). Falta equipamiento para incorporar las TICs al trabajo educativo.				X
D). Brechas entre las UA y PE de la DES		X		
E). Incipiente grado de flexibilidad en los PE de Lic.				X
F). Falta formalización de convenios con otras IES nacionales e internacionales.				X
G). Baja movilidad estudiantil en el posgrado	X			
H). Carencia de estudios formales de oferta y demanda actuales.		X		
I). Bajos resultados en el nivel sobresaliente en el EGEL- CENEVAL.		X		
J). Optimizar la infraestructura para uso común de la DES.				X

Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias

Problemas de la DES – 2010 (priorizados)	Objetivo Estratégico	Políticas	Estrategias
1.- Bajo nivel de PTC en el SNI	19,21,27	19,20	10,14 ,15
2.-Incipiente trabajo disciplinario en materias compartidas	3,5,8,16,12,25	2,4,7,8,10	3,7,18,25
3.-Falta equipamiento para incorporar las TICs al trabajo educativo.	12	11	25
4.- Brechas entre las UA y PE de la DES		24	
5.-Incipiente grado de flexibilidad en los PE de Lic.	1,5,10	10	3
6.-Falta formalización de convenios con otras IES nacionales e internacionales.	14,1620	12,19	11,22,23
7.- Baja movilidad estudiantil en el posgrado	5,6,23,	12,26	11
8.-Carencia de estudios formales de oferta y demanda actuales.	5,6,7,9,10	1,3,4,7	1,4

Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES

De acuerdo con este ejercicio de consistencia interna, con el análisis y las discusiones generadas en el equipo e trabajo de la DES de la Salud los objetivos planteados y los compromisos a alcanzar requieren de un trabajo integral, fortalecimiento de metas y estrategias que sean cada vez más oportunas para el logro de resultados a corto plazo y de gran impacto para el desarrollo futuro como DES. Los criterios que observamos al interior son cada vez mas uniformes en cuanto a las metas en las que nos comprometemos, las fortalezas y los problemas a atender juntos.

Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados: mencionar brevemente la justificación económica de montos

El monto solicitado se fundamenta principalmente por el impulso al que nos hemos comprometido para el fortalecimiento en los PE de posgrado reconocidos por el PNP y crear las condiciones para solicitar el ingreso de 2 PE de la UA de Psicología; además buscamos que sean acordes la capacidad y competitividad de la Des y cerrar las brechas existentes por años. También planeamos acciones para la Lic. en continuidad al apoyo recibido en los PIFI anteriores para lograr la consolidación.



VII. Conclusiones

El presente documento plasma de manera sucinta todo el proceso de evaluación, planeación y proyecto integral realizado al interior del equipo de trabajo conformado por directores, coordinadores, secretarios administrativos, asesores pedagógicos y algunos PTC, lo que representa el reto más importante al concluir una encomienda trascendental como el PIFI 2010-2011.

La autoevaluación nos ha permitido detectar nuestras fortalezas como la alta demanda en licenciatura, PE innovadores, acreditados, centrados en el estudiante y en actualización constante; alta habilitación de nuestros PTC y con elevado porcentaje en perfil PROMEP y comprometidos en avanzar para obtener el ingreso al SIN y transitar en el nivel de los CA.

En el posgrado ya se cuenta con 4 PE en el PNP y 2 más buscan ya las condiciones para lograr su incorporación, con la implementación de las acciones planeadas como la revisión de los PE con apoyo de estudios formales de factibilidad lograremos elevar la demanda y consolidar una planta docente con altos estándares de calidad y productividad en sus LGAC.

La misión de la DES muestra una integración de las UA en sus metas-compromisos y problemas (áreas de oportunidad) y en sus integrantes, la colaboración que permite visualizar productos acordes con las necesidades de los implicados y los beneficiados como lo son el sector social y productivo.

Finalmente, en el proyecto realizado las metas académicas ponderan la optimización de los recursos con las áreas de uso común para los estudiantes, PE compartiendo asignaturas, colaboración entre CA, capacitación docente compartida y la realización de eventos científico-académicos.

El desafío para el 2010-2011 se centra en el avance de nuestros posgrados en su consolidación para los que se encuentran en el PNP y en su evaluación para los dos posgrados de la UA de Psicología; la capacidad y competitividad tiene sus fortalezas y áreas de oportunidad y para ello hemos dispuesto objetivos.

Resulta también este documento, una evidencia más para la toma de decisiones en la vida académico-administrativa sobre la base de una evaluación de nuestros indicadores y su impacto en la noble tarea de educar.