



70 años de la fundación de la Universidad de Colima

Programa Integral de  
Fortalecimiento  
Institucional  
2010-2011



ProDES Ciencias Agropecuarias



## Índice

### Pág.

I. Descripción del proceso para actualizar el ProDES.....	3
II. Novena autoevaluación de la DES .....	4
Análisis de la evaluación global del PIFI 2008-2009 y de los ProDES .....	4
Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos .....	5
Cuadro síntesis del análisis de la pertinencia de los PE .....	6
Análisis de los programas educativos de Posgrado.....	6
Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado .....	7
Análisis de la innovación educativa implementada .....	7
Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.....	8
Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.....	9
Análisis de la vinculación con el entorno.....	9
Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.....	11
Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES COPAES .....	11
Análisis de la capacidad académica.....	13
Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica .....	13
Análisis de la competitividad académica.....	15
Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica .....	15
Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.....	16
Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas.....	17
Análisis de la formación integral del estudiante.....	17
Análisis de solicitud de plazas de PTC.....	18
Cuadro síntesis de solicitud de plazas PTC .....	18
Cumplimiento de las metas compromiso.....	18
Principales Fortalezas y Problemas (Síntesis de la autoevaluación) .....	20
III. Actualización de la planeación en el ámbito Institucional .....	23
Misión .....	23
Visión a 2012 .....	23



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional  
2010 - 2011



Políticas, objetivos estratégicos y estrategias de la DES para el cumplimiento de las MC y atención a las áreas débiles .....	23
Metas Compromiso 2010–2012.....	26
Síntesis de la planeación .....	27
IV. Valores de los Indicadores de la DES 2006-2012 .....	28
V. Proyecto Integral de la DES .....	41
VI. Consistencia interna del Cuadro síntesis del análisis de la pertinencia de los PE .....	42
Congruencia con la misión y visión de la DES.....	42
Evaluación de las aportaciones del ProDES 2010-2011 .....	42
Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias .....	42
Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES .....	43
Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados .....	43
VII. Conclusiones.....	44



## I. Descripción del proceso para actualizar el ProDES

El proceso de elaboración de este documento pasó por distintas fases y constituye la síntesis del esfuerzo de reflexión y maduración de ideas desarrollado durante poco más de un año por el conjunto de 33 profesores de tiempo completo, Directores, coordinadores académicos y asesores pedagógicos que se encuentran adscritos a la DES Ciencias Agropecuarias constituida por tres Unidades Académicas (UA): Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia el Centro Universitario de Investigación y Desarrollo Agropecuario, basándose en los indicadores básicos de los programas educativos referentes a competitividad académica y capacidad académica, los resultados de la evaluación PIFI 2008-2009, la realimentación ProDES 2008, el Plan Institucional de Desarrollo 2006-2009, los resultados de la autoevaluación realizada *in situ* así como las recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica, A. C.(COMEAA), Consejo Nacional de la Educación Veterinaria (CONEVET) y Comité de Acreditación de la Licenciatura en Biología, A. C.(CACEB). El PE de Medicina Veterinaria, se acreditara en 2010 e Ingeniero Agrónomo se re acreditara en 2012.

Es el resultado de los análisis realizados y de los acuerdos obtenidos al interior de los diversos órganos colegiados, tales como las academias por área, cuerpos académicos y consejo técnico. La revisión de cada una de sus versiones fue un proceso altamente participativo, lo cual se manifestó en las numerosas contribuciones que todos los participantes antes mencionados, así como los profesores por horas y de los asesores de la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional, que enriquecieron los planteamientos aportados inicialmente. Este proceso de participación tiene un valor considerable en sí mismo, y el haberlo propiciado es el primer resultado positivo de este trabajo.

El objetivo principal es impulsar la consolidación de la DES, por lo que es imprescindible establecer un conjunto integrado de estrategias y diseñar proyectos viables que permitan alcanzar la visión del futuro deseado. Para lograrlo, combinamos el análisis de la situación actual con una visión a largo plazo, buscando identificar en el presente aquellos elementos potenciales que pudieran servir como hilos conductores de las fuerzas que habrán de impulsar el desarrollo de las UA y de la DES., partiendo del convencimiento de que la educación necesita transformarse radicalmente para poder responder con oportunidad, equidad, eficiencia y calidad, al conjunto de demandas que le plantean tanto la sociedad mexicana como las internacionales.

Ubicándonos en el contexto de una sociedad del conocimiento en pleno proceso de desarrollo, en donde las exigencias educativas serán cada vez mayores no solo en términos de la educación formal, sino de la educación para toda la vida, por lo que deberemos realizar un esfuerzo importante para proporcionar una formación de mejor calidad que deberá combinar en todos los Programas Educativos (PE) elementos de índole humanista, científica y técnica, además de desarrollar la infraestructura, que permita atender a la creciente población escolar, así como el diseño de sistemas pedagógicos que hagan un uso más eficiente de los recursos, los modos y los espacios para aprender. Obteniéndose finalmente la actualización de los indicadores de competitividad y capacidad de los PE, autoevaluación, revisión y reestructuración de las políticas para la actualización del ProDES, actualización de la planeación y la formulación del proyecto integral.

Los participantes en este proceso fueron: Aguilar Espinosa Sergio, Balcazar Lara Manuel Artemio, Cobián Alcaraz Wendy Gisela, Contreras Lara Daniel, Farias Larios Javier, Figueroa Chávez Daniel, Flores Bello María del Rocío, García Márquez Luis, Gaspar Solórzano María Candelaria, González González Juan Manuel, Guzmán González Salvador, Hummel Oliver Janet, Izquierdo Espinal Carlos Enrique, Lezama Gutiérrez Roberto, López Aguirre Gerardo, Macedo Barragán Rafael, Michel Rosales Arnoldo, Molina Ochoa Jaime, Órnelas Pérez Domingo, Palma García José Manuel, Peña Beltrán Elpidio, Pineda Lucatero Jorge, Prado Rebolledo Omar Francisco, Radillo Juárez Francisco, Rebolledo Domínguez Oscar, Silva Peña Enrique, Tena Sagrero Adriana, Verduzco Briceño Rogelio. La prueba de consistencia del ProDES se llevo a cabo por pares académicos de la Universidad, en donde se emitieron recomendaciones para la mejora, mismas que fueron incluidas en este documento.



## II. Novena autoevaluación de la DES

La DES Ciencias Agropecuarias, cuenta con una planta académica de 33 profesores de tiempo completo (PTC) y 30 profesores por horas (PH). El 100% de los PTC tienen estudios de posgrado; el 82% de doctorado y 18% de maestría. El 82% posee perfil deseable y el 21% pertenece al S.N.I. Todos se encuentran agrupados en cuatro cuerpos académicos, de los cuales dos "CA-9 Fertilidad de Suelos y CA-10 Control Biológico" se encuentran consolidados, mientras que el CA-12 Biotecnología y producción sustentable se encuentra en consolidación y en formación el CA-11 Sistemas de Producción Agropecuaria. Aquí cabe resaltar el avance significativo en el incremento del 34.9 % de profesores con perfil deseable de 2000 a 2009, así como pasar del 25 al 50% de cuerpos consolidados. Mientras que para 2009, ingresaron dos nuevos PTC al S.N.I, para pasar del 20.6 en 2007 al 25% en 2009, para seguir incrementando este porcentaje se pretende el establecimiento de redes que nos permita participar en posgrados de otras IES, así como realizar investigaciones conjuntas que nos permitan tener productos relevantes (artículos indexados), así como la formación de recursos humanos, que son dos de los requisitos establecidos por el S.N.I, para el ingreso También se debe poner atención a que el CA-11 pasó de ser un cuerpo en consolidación a uno en formación por la falta de trabajo colegiado entre sus integrantes, así como a la baja productividad, según lo dictaminado por la SEP, así que deberemos aplicar políticas tales como: a) Establecimiento de mecanismos que permitan identificar las causas que impiden el desarrollo de proyectos de investigación y la publicación de resultados en los que intervenga más de un PTC del mismo CA, b) Fortalecer las acciones que permitan la gestión de fondos tanto internos como externos para el desarrollo de proyectos de investigación, c) Promover la asesoría de los PTC más productivos (miembros del SNI), para la publicación de artículos en revistas indexadas) Asegurar que el CA tenga contacto con pares nacionales o internacionales con el fin de establecer relaciones de trabajo, en red mediante convenios o acuerdos de colaboración.

### **Análisis de la evaluación global del PIFI 2008-2009 y de los ProDES**

Como resultado de la evaluación se detectan fortalezas tales como un incremento significativo en el porcentaje de PTC con posgrado (100%), en el incremento del número de CA en consolidación, el cierre de brechas de capacidad académica, el incremento en el número de PE de licenciatura de buena calidad, el porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables, buena participación en la formulación del ProDES, impacto significativo en la innovación educativa de los proyectos ProDES apoyados por el PIFI, un adecuado análisis de la nueva oferta educativa así como adecuadas estrategias para fortalecer la capacidad y la competitividad académicas esto se logró con la aplicación de las políticas expresadas en el PIFI 2008-2009 para estos rubros, tales como la promoción de estancias académicas y asistencia a eventos académicos de difusión, así como la formación académica de alto nivel en los PTC, el fortalecimiento de la movilidad y el intercambio docente a partir de proyectos sólidos, la promoción de la asesoría para la publicación de artículos, capítulos o libros, el fortalecimiento de la productividad académica de los PTC considerando acciones específicas para atender las convocatorias para el desarrollo de proyectos de investigación, el asegurar que los CA tengan contactos formales con pares tanto nacionales como extranjeros, así como la promoción de profesores visitantes, el fomento de la calidad de los programas y procesos educativos a partir de buenas prácticas académicas evaluables y acreditadas, el impulso a la realización de estudios de satisfacción de estudiantes y egresados y de la sociedad en general de modo que permitieron retroalimentar el proceso formativo.

También de este análisis obtenemos áreas de oportunidad las cuales deberán ser atendidas en el presente ejercicio de planeación, como lo son incrementar de manera significativa el porcentaje de PTC con perfil deseable, cerrar las brechas de competitividad académica al interior de la DES, atender las áreas débiles, realizar análisis de pertinencia de la oferta educativa vigente, mejorar las políticas y estrategias de la DES para fortalecer la capacidad y la competitividad, las cuales se deben encontrar en el proyecto integral. Entre las políticas que nos permitirán el cierre de brechas es la correcta articulación del programa de tutorías, en el que se encuentran insertos el 100% de los estudiantes, con los apoyos psicológico, pedagógico y médico, para detectar la problemática de los alumnos y aplicar acciones correctivas integrales de manera oportuna, lo que permitirá que la acción tutorial como un proceso orientador que desarrollan de manera conjunta profesor y estudiante en aspectos académicos, profesionales y personales, que haga posible el diseño de la trayectoria escolar más adecuada, con miras a lograr que sea un aprendiz autónomo, competente y crítico. También



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



debemos fortalecer el proceso educativo por medio de la generación de proyectos de investigación, la vinculación con sectores productivos, la información, el conocimiento y las tecnologías. Es importante transformar nuestra biblioteca en espacios colaborativos, que incluya un acervo bibliográfico suficiente y actualizado, así como el acceso a portales que incluyan textos completos, documentos multimedia e hipermedia y material generado por los catedráticos, así como habilitar las instalaciones de manera adecuada y suficiente.

Las debilidades detectadas en la evaluación están relacionadas con el no incremento de CA consolidados, el nulo reconocimiento de los PE de posgrado por el PNP, así como el no incremento significativo en el porcentaje de profesores adscritos al S.N.I. Respecto a la primera debilidad para 2009, gracias a la aplicación de políticas tales como el desarrollo de trabajo colaborativo entre los cuerpos académicos de la DES y la conformación de redes a nivel nacional e internacional, así como la dotación de recursos financieros y materiales para el desarrollo de proyectos de investigación se avanzó en el porcentaje de CA consolidados de 25% (CA10 control biológico) a 50% (CA10 Control Biológico) y CA9 fertilidad de suelos). Sin embargo, las otras dos debilidades se encuentran íntimamente relacionadas ya que aunque los profesores tiene artículos indexados, al no haber programas de posgrado, no se cumple con el requisito de formación de recursos humanos para el ingreso de los PTC al S.N.I., por lo que el avance en este momento en este rubro no es factible a corto plazo. Respecto al posgrado, la DES liquidó los cuatro PE de posgrado que existían, debido a una baja matrícula y a que no se cumplía con los porcentajes de titulación en los tiempos adecuados. Como una alternativa la DES en conjunto con las universidades de occidente en 2009, ofertan una especialidad con continuidad a Maestría en Agronegocios, la que inició con una matrícula de 6 estudiantes, en este mismo año se da inicio también de manera interinstitucional los trabajos correspondientes para integrar una Maestría en Producción Animal, la cual se pretende inicie en 2011, estos estudios de posgrado se plantean interinstitucionales, para entre todas las instituciones cumplir con el requisito del 50% de profesores en el S.N.I., ya que la DES solo cuenta con un 25% (8 de 33 PTC), como puede observarse el avance en estos rubros solo se vislumbra a mediano plazo. Del análisis de los resultados educativos podemos concluir las siguientes debilidades: las brechas que existen en cuanto a porcentaje de tasa de titulación, ya que el PE de Ingeniero Agrónomo presenta una eficiencia terminal de 53%, mientras que la titulación es solo del 21.9%, para el programa de Licenciado en Biología también presenta una eficiencia terminal 53% la titulación solo es de 9.8%, mientras que por su lado el PE de Medicina Veterinaria solo reporta una eficiencia terminal de 40% y una titulación de 34.66%, acreditación del PE de Médico Veterinario Zootecnista, aumentar el número de PTC en el S.N.I., nuevos programas de posgrado, con características de reconocimiento por el PNPC.

### **Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos**

Los PE de Ingeniero Agrónomo (IA) y Licenciado en Biología (LB), ambos ofertados por la UA, Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias fueron sometidos a procesos de evaluación por el COMEA y el CACEB, en 2007 y 2009 respectivamente, obteniendo su acreditación por lo que estos programas son considerados como programas de calidad, lo mismo que el PE de Médico Veterinario Zootecnista (MVZ) clasificado en el nivel 1 de los CIEES, estos PE cuenta con documentos curriculares en donde se especifica los actores sociales (egresados, empleadores, empleadores potenciales, instituciones privadas, instituciones gubernamentales etc.), que participaron con sus opiniones en el proceso de diseño de estos, así como el análisis realizado al contexto social, económico, científico, tecnológico y político, que enmarca la propuesta en la evaluación interna, mientras que los egresados, empleadores e instituciones tanto privadas y públicas relacionadas con el área biológico agropecuarias apoyaron en la evaluación externa, lo realizado nos permitió en su momento tener información efectiva para dar pertinencia a los planes de estudio. En la actualidad todos los documentos curriculares tienen más de 5 años (Ingeniero Agrónomo 2000, Licenciado en Biología 2004 y Médico Veterinario Zootecnista 2003), por lo que deberá realizarse una actualización de todos los planes cumpliendo con las recomendaciones de los organismos evaluadores COMEAA, CACEB y CONEVET que a la letra dicen "por lo menos cada cinco años debe realizarse una evaluación integral y en su caso, una actualización del plan, donde participen al menos una instancia colegiada, los egresados, los productores, los empleadores y un asesor externo", respecto a esto último la DES, detecta la necesidad de contratar un consultor externo que dirija este estudio. Puesto que ya que aunque los PTC, tienen la mejor intención, no son especialistas en el tema de estudios de factibilidad y de pertinencia además de que en esta ocasión se pretende hacer un estudio, en el que deberán detectarse las competencias generales y genéricas para cada PE, puesto que la institución plantea que para 2013 se



implantar un nuevo modelo educativo, configurado por núcleos de formación orientados al desarrollo de competencias y el uso de enfoques centrados en el aprendizaje, con el apoyo de las tecnologías de información.

### Cuadro síntesis del análisis de la pertinencia de los PE

Resumen del análisis de pertinencia de los PE de la DES						
PE	Año de inicio / actualización de los planes y programas	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes	Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)	Considera el seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio	Considera las competencias profesionales	Considera aspectos de investigación
Ing. Agrónomo	2001	Si	Si	Si	Si	Si
Lic. en Biología	2004	Si	Si	Si	Si	Si
Médico Veterinario Zootecnista	2003	Si	Si	Si	Si	Si
Especialidad en Agronegocios	2008	Si	Si	No	Si	Si
Maestría en Agronegocios	2008	Si	Si	No	Si	Si

Además de los estudios de factibilidad se pretende realizar un simposio con profesores expertos de escuelas y facultades de otras Universidades, que lleven a cabo programas basados en modelos que tengan enfoques centrados en el aprendizaje, para conocer todas sus experiencias y así decidir las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se adapten mejor al nuevo modelo educativo. También se pretende que todos los PTC, que son los directamente implicados en la actualización del diseño curricular, visiten facultades del área biológico agropecuarias que ya trabajan bajo el modelo de competencias, para que platicuen con los expertos que dirigieron los diseños curriculares, así como sus profesores homólogos para conocer como elaboraron sus programas y como lo llevan a la operatividad, así como las opiniones de los estudiantes respecto a su desempeño en el modelo educativo. Estas visitas complementarían la formación teórica que ya se ha tenido respecto a competencias, además de que la totalidad de los profesores se sentirían motivados y comprometidos con la actualización, además de que tendrían la rica experiencia de conocer otras formas de trabajo, además de conocer la infraestructura necesaria para la impartición de cada una de sus materias. Además de las visitas señaladas es necesario seguir participando en las reuniones que se realizan con organismos que se encargan de planear y evaluar los PE que se imparten en la DES, tales como el GENEVAL para la definición de reactivos de examen EXANI y EGEL para programas de licenciatura, así como en las cátedras CUMEX, en donde se tocan temas de actualidad, en cada uno de las disciplinas que se cultiva en los PE. Es también importante asistir a reuniones convocadas por el CONEVET así como el COMEA y CACEB para conocer los procesos de evaluación. También se asiste a las reuniones convocadas por las asociaciones de Escuelas y Facultades de cada uno de los PE (3 visitas/año/PE/Cuerpo colegiado). Esto permitirá fortalecer el trabajo cooperativo y participativo de las instancias que intervienen en los procesos de evaluación y reestructuración curricular, y diseño de nuevos programas educativos, garantizar espacios de reflexión docente, que permita diseñar programas con perspectiva interdisciplinaria. Aquí cabe hacer mención que aunque existe una infraestructura base para la impartición de los programas en su modalidad tradicional, el tránsito a un nuevo modelo educativo implicará la adecuación, mantenimiento y adquisición tanto de equipos de laboratorio, programas computacionales, el mantenimiento de la red eléctrica, conectividad este recurso será gestionado vía ProGES, equipamiento didáctico de las aulas, áreas experimentales tanto de campo como de laboratorio, así como un aumento en el índice de títulos y volúmenes/alumno de bibliografía actualizada. Esta actualización contribuirá para que en 2010 se acredite el PE de Medicina Veterinaria y en 2012 el PE de Ingeniero Agrónomo se re acredite.

### Análisis de los programas educativos de Posgrado

A partir de 1985 y hasta 2009 en la DES Ciencias Agropecuarias se ofrecían 4 programas de posgrado, la Maestría y Doctorado en Biotecnología y la Maestría y Doctorado en Ciencias Pecuarias, este de carácter interinstitucional. Fueron cerrados en 2004 los primeros y en 2009 los segundos. Ante este panorama la DES



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



inició un estudio reflexivo para tratar de dar nuevas alternativas de posgrado a los demandantes de la región. La reflexión estuvo relacionada con la existencia del núcleo académico básico, los criterios establecidos en CONACYT que nos indican que para un programa de investigación a nivel maestría se debe contar con 8 PTC, de los cuales 5 deben ser doctores y 3 maestros, mientras que para el programa de doctorado se debe contar con un total de 9 doctores, el área cuenta con suficientes maestros y doctores para cumplir con los requisitos de nivel de estudios, ya que se cuenta con 27 doctores y 6 maestros en ciencias. Los que podrían manejar tres líneas de investigación, que ya han sido cultivadas por los integrantes de los cuatro cuerpos académicos del área desde 1997 y en las que por lo menos hay un producto relevante por año por cada línea de generación y/o aplicación del conocimiento, lo cual se avala con el estatus de consolidación que tienen estos cuerpos académicos. Las líneas serían: a) Biotecnología (4 PTC), b) Control biológico (6 PTC) y c) Biofertilizantes (5 PTC) Además se tienen convenios con otras instituciones de educación superior tanto internacionales (University of Florida, University of Nebraska, University of Pensilvania, Universidad de Saskatchewan) y nacionales (IPN, Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero, Universidad Autónoma de Nayarit, Universidad Veracruzana, UNAM). Este programa también tendría que hacerse de manera interinstitucional ya que solo el 25% de los PTC pertenece al S.N.I, lo cual no cumple con el requisito establecido del 30% para programas de reciente creación. Para iniciar este proceso es necesario realizar estudios de factibilidad y pertinencia, para determinar cuál sería el posgrado a ofertar.

Actualmente, la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias oferta el Posgrado Interinstitucional en Agronegocios en el nivel de Especialidad con opción a Maestría en colaboración con las universidades de Aguascalientes, Guadalajara, Guanajuato. Este programa cuenta para su desarrollo con la infraestructura necesaria para el inicio de sus operaciones en cada una de las IES participantes. Así como cada universidad establece su normatividad de posgrado. La planta docente que participa en el PIA cuenta con un alto grado de habilitación, ya que el 81.82% tiene doctorado y son profesores de tiempo completo de las IES de adscripción. Así mismo el 81.82% cuenta con perfil PROMEP y 21.21% son actualmente miembros del Sistema Nacional de Investigadores. Este programa inició operaciones en agosto de 2009, con una matrícula de 6 alumnos en esta sede. Participan 8 PTC de la Universidad de Colima, de diferentes DES, la Escuela de Mercadotecnia, la Facultad de Contabilidad y Administración de Colima y Facultad de Economía.

También la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, está trabajando en el diseño curricular del Posgrado Interinstitucional de Maestría en Producción Pecuaria el cual será ofertado en colaboración con las universidades de Guadalajara, Guanajuato y Aguascalientes. Este tiene como fecha probable de apertura en el semestre agosto 2011-enero 2012.

Como puede observarse todos los posgrados serían y son de carácter interinstitucional, lo que implica la educación a distancia, por esto es necesario contar con servicios de conectividad, acceso a internet y los servicios de información como revistas, publicaciones y comunicación con redes académicas a través del uso de correo electrónico, foro, mensajeros, etc. Además de la telefonía y la videoconferencia, para lograr esto se solicitaran recursos a través del ProGES.

### Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado

Nombre del PE de Posgrado	Nivel del PE		Calidad del PE				Núcleo académico básico								Resultados								
							Núm. PTC que lo atiende	Nivel de estudios			Número de adscritos al SNI			PTC	LGAC	Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Tasa de graduación por cohorte generacional						
	D	M	E	C	I	I		I	II	II	2003	2004	2005				2006						
Especialidad en Agronegocios	x						x																
Maestría en Agronegocios		x					x																

### Análisis de la innovación educativa implementada

Mediante el desarrollo del SIIA, con los avances en la sistematización se ha logrado transparentar procesos académicos administrativos. Es posible dar seguimiento académico al programa institucional de tutorías, control





# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



escolar, evaluación docente, estadística básica, inscripciones y reinscripciones en línea etc. A través de la red de telecomunicaciones y cómputo se facilita el desarrollo de las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje y de gestión. La facultad cuenta con la totalidad de sus equipos de computo conectados a la Intranet y acceso a los diversos sistemas informáticos (SIIA, SISEUC, SICAF, SIABUC, EDUC, CIAM, Ev Praxis, etc.). Asimismo, acceso a internet y los servicios de información como revistas, publicaciones, y comunicación con redes académicas a través del uso de correo electrónico, foro, mensajeros etc. Además con la telefonía y la videoconferencia se fortalecen la innovación educativa, disminuyendo los costos de operación. En virtud de las necesidades tecnológicas planteadas en el nuevo modelo educativo y los incrementos de matrícula, planta docente, cubículos de profesores, laboratorios, centros de computo y espacios administrativos, se requiere mantener, actualizar y ampliar los servicios de conectividad que depende del número de equipos activos y los requerimientos técnicos de las aplicaciones informáticas, asimismo el licenciamiento de software de seguridad, desarrollo, sistemas operativos y aplicaciones ofimáticas. Para el uso de esta plataforma tecnológica se debe habilitar tanto al personal universitario, como a los estudiantes, mediante un esquema de capacitación permanente. También es necesario, equipar al 100% de los centros de cómputo, así como las aulas con elementos multimedia de tal manera que permitan realizar clases interactivas y espacios virtuales. Del mismo modo es necesario contar con equipos de computo portátiles para que los PTC puedan llevarlas a las comunidades cuando impartan cursos de capacitación, así como para poder apoyar a los alumnos que por falta de recursos económicos necesiten el préstamo de estos equipos para la realización de trabajos de investigación.

### **Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.**

Los integrantes de la DES en forma de cuerpos académicos, han establecido cooperación con otras instituciones nacionales e internacionales, con el fin de realizar trabajos en redes académicas. El UCOL-CA9 Fertilidad de suelos con la Universidad Veracruzana, la Universidad Autónoma de Baja California, el Instituto de Ciencias Agrícolas (Mexicali), el Colegio de Posgraduados (Campus Montecillo), University of Saskatchewan, Canadá y el Departamento de Ciencia de Suelo. El UCOL-CA10 con la Universidad Autónoma de Chiapas (Campus V. Villaflores), el Centro de Biotecnología Genómica, el Instituto Politécnico Nacional, el Instituto Nacional de Investigaciones, Universidad de Nebraska Lincoln. Department of Biological Sciences University of Pennsylvania. El UCOL-CA11 Universidad Autónoma de Sinaloa. El UCOL-CA12 tiene contacto nacional con la Universidad Autónoma de Zacatecas, CINEVESTAV-Irapuato, el Instituto de Biología de la UNAM, la Universidad Veracruzana, Biological Management of Plant Disease Unit. En el periodo 2009-2010 se obtuvo financiamiento tanto interno como externo para la realización de 34 proyectos de investigación de los cuales resultaron los siguientes productos de investigación: 12 artículos científicos arbitrados en revistas internacionales, 3 artículos arbitrados en revistas nacionales 22 ponencias en distintos foros nacionales, 13 ponencias en distintos foros internacionales y 2 en foros locales. Todos los proyectos de investigación están estrechamente relacionados con las 11 líneas que se cultivan en estos CA, así como a los tres PE de licenciatura que se imparten en la DES. La asistencia a estos foros además de permitirnos difundir los resultados de investigación, permite la actualización de los profesores en su disciplina mediante la asistencia a cursos pre-congreso, esto nos permite también cumplir con los indicadores de los organismos evaluadores que mencionan que "todos los PTC deben haber participado anualmente por lo menos en un curso de actualización profesional o de docencia, o bien en congresos de su especialidad en calidad de ponente", así como que "al menos el 25% de los profesores por horas (asignatura) deben participar anualmente por lo menos en un curso de actualización profesional o de docencia o en congresos de su especialidad como participante". Para atender los cursos de docencia en el proyecto integral se solicitan recursos para cursos sobre estrategias de enseñanza, aprendizaje, evaluación y uso de las TIC's.

En todas las investigaciones se incluyen estudiantes de todos los semestres, pero primordialmente de alumnos próximos a egresar, lo que les permite realizar su trabajo de tesis para su posterior titulación. Así como adquirir distintas habilidades relacionadas con la línea en que se inserta la investigación, así como competencias en esta misma área. Esto permite que nuestros egresados se inserten más fácilmente en el mercado de trabajo, ya que todas las líneas que se cultivan están en relación con las necesidades del entorno regional fertilidad de suelos, química y biológica, control biológico de plagas y enfermedades, adaptación vegetal, biodiversidad, mejoramiento genético vegetal, producción animal y sanidad animal.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Como puede observarse se tiene una gran dinámica de producción a la luz de estas relaciones de trabajo científico. Sin embargo para que nuestra producción siga en ascenso es importante contar con recursos económicos que nos permitan, realizar estancias académicas, para la planeación y operación de proyectos conjuntos, así como la movilidad de nuestros profesores para seguir difundiendo sus resultados de investigación, en foros tanto nacionales como internacionales, así como al desarrollo de los proyectos. Del mismo modo es necesario mantener y actualizar los equipos que nos permiten recibir a investigadores de otras IES, para la realización de experimentos que arrojen los resultados que nos permitirán obtener los artículos que serán publicados en revistas indizadas. El impacto de una mayor productividad colegiada será sobre el reconocimiento externo de los PTC que integran los CA (perfil deseable y SNI) así como en el grado de consolidación que estos tengan.

El UCOL-CA9 fertilidad de suelos, acaba de transitar de en consolidación a consolidado por un periodo de 5 años, este logro se obtuvo a pesar de que este CA ha tenido que trabajar en espacios no totalmente apropiados, ya que como se mencionó en otras versiones del PIFI, en 2003 un temblor destruyó el laboratorio en el cual se realizaban actividades de investigación. Afortunadamente en la versión del PIFI 2008-2009, se logró financiamiento para el término de la construcción del edificio, y en esta versión se gestionarán recursos para completar el equipamiento de este. El equipamiento completo del laboratorio permitirá a éste CA ofrecer un mejor espacio de investigación a otras IES, lo que hará atractiva la formación de redes de trabajo, apoyando proyectos de investigación que compartan infraestructura y capacidades académicas entre DES o IES. Aquí también será necesario apoyar programas para profesores visitantes.

### **Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.**

Todos los PE que se imparten en la DES cuentan, en cada una de las materias, con contenidos encaminados a proporcionar conocimientos que les permitan analizar los diferentes sistemas agropecuarios, comprendiendo su dinámica para así asegurar el equilibrio de los seres vivos con la naturaleza y formular alternativas que tiendan a la conservación y restauración ambiental. Todo esto, bajo la legislación existente sobre aspectos ambientales, tanto nacionales como internacionales, que participan en la promoción y en defensa de los recursos naturales.

La DES CA, siguiendo el objetivo universitario de fungir como motor del desarrollo sustentable, y avanzar en la consolidación de las relaciones entre la universidad y la sociedad mediante la cooperación para el desarrollo sustentable; ha buscado la difusión y generación de conocimientos ambientales y la promoción de actitudes éticas y empáticas respecto al entorno por parte de sus alumnos. En los programas educativos de las tres carreras ofrecidas, se ha buscado consolidar las competencias de los estudiantes en el desarrollo sustentable en forma armónica y holística. La educación ambiental para el desarrollo sustentable se encuentra incorporada en la gran mayoría de las materias que forman parte de los programas educativos. En el caso del PE de medicina veterinaria y zootecnia, no existe una materia que explícitamente se enfoque a la educación ambiental, sin embargo, los contenidos de la desaparecida materia de Sistemas de Producción Sustentables, han sido incorporados en diversas materias, entre las cuales sobresalen las Zootecnia y Acuicultura. Dentro de las disciplinas de Microbiología, se aborda el control biológico de plagas pecuarias. En la carrera de Agronomía, la materia de Agroecología aborda explícitamente el tema de la educación ambiental y el desarrollo sustentable. Las materias de Introducción a la Agronomía, Entomoparasitología Aplicada, Fitomejoramiento, Fitopatología, Biotecnología, Uso y Manejo del Agua, y Fertilidad de suelos presentan contenidos programáticos específicos sobre educación ambiental y/o desarrollo sustentable. El PE de Lic. en Biología, por su propia naturaleza, aborda directamente temas ambientales y de sustentabilidad en las materias de Ecología I y II, Recursos Naturales, Bioética, Educación Ambiental, Biología de la Conservación, Manejo y Conservación de Fauna. Otras materias incluyen tópicos ambientales en sus contenidos entre las que sobresalen: Ciencias de la Tierra, Biotecnología, y las materias de biodiversidad (Animalia I y II, Plantae, Fungi, Monera y Protista). La DES ha sido promotora de la participación de sus alumnos en actividades de promoción a la sociedad del uso razonable y defensa de los recursos naturales.

### **Análisis de la vinculación con el entorno.**

La FMVZ, se mantiene estrecha colaboración con la Secretaría de Salud en la realización de la campaña anual antirrábica. Así como con la SAGARPA y el Comité de Fomento Pecuario en la realización de los muestreos



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional  
2010 - 2011



para las campañas avícolas sobre las enfermedades de Newcastle, Salmonelosis e Influenza aviar. Así como en las campañas de control porcícola para las enfermedades de fiebre porcina clásica y Aujesky. También, tiene formalizados 18 convenios para la realización de estancias profesionales supervisadas y las prácticas profesionales con empresas privadas: En el área de aves, en las siguientes empresas: Rancho Santo Agropecuario S. de P.R. de R.L., Majahual S. P.R. de R.L., Avícolas de Colima A. C., Productos Avícolas y Ganaderos de Colima S. de P.R. de R.L., Granjas Loma Alta y Pollos Hermanos Villicaña. En el área de porcinos: Rancho Porcícola La Majada, Granja La Esperanza S. de P.R. de R.L. y Nutricol de Colima. En el área de bovinos: con el Ejido Fernández Grupo de trabajo No. 2, Rancho Los Aguirre S. de P.R. de R.L. y Rancho El Ave María S. de P.R. de R.L. En pequeñas especies con las siguientes clínicas: Unidad Médico Veterinaria (UMEVE), Hospital Médico Veterinario y la Clínica Veterinaria Centro Médico Canino, Hospital veterinario Pethouse, Granja porcícola Arecas, Avícola Ganadera Camaleón y con empresas de la industria farmacéutica Avance Agrobiopharma. Con centros de investigación como el Campo Experimental Tecomán del INIFAP; así como con el Comité de Fomento y Protección Pecuaria del Estado de Colima, con la Unión Ganadera Regional de Colima y con Asociaciones Ganaderas de los Municipios de Cuauhtémoc, Armería, Tecomán y Colima. Asimismo dentro del programa de educación continua se imparten cursos, conferencias y jornadas para estudiantes, egresados y público en general sobre temas de sanidad, zootecnia y medicina. También se brinda consulta a pequeñas especies en la clínica de la DES CA; sin embargo, aunque ya se obtuvieron recursos para atender las recomendaciones del CONEVET, generadas durante la visita de evaluación que sugieren modificaciones estructurales, aun falta financiamiento para un mejor equipamiento de esta. Del mismo modo se brinda atención médica a ganaderos en el área de grandes especies (equinos, bovinos); sin embargo, esta acción es limitada, ya que los médicos especialistas no cuentan con un hospital y aunque ya se obtuvieron recursos PIFI para su construcción, aun falta la gestión de recursos para su equipamiento. Se necesita equipar y certificar los laboratorios de nutrición, reproducción y patología, para poder brindar servicios al público en general. Además estos laboratorios son necesarios para apoyar los proyectos de investigación que realizan los integrantes del UCOL-CA-11 Sistemas de producción agropecuaria, que debe generar una mayor cantidad de productos de investigación de calidad, para volver a su estado de En Consolidación.

Por su parte la FCBA cuenta con una coordinación de vinculación, la cual atiende las demandas de servicios y asesoría del sector productivo de la entidad. Estos servicios, van desde una asesoría específica hasta el desarrollo de cursos y talleres para la capacitación de los productores y trabajadores agrícolas en diversas localidades del Estado. A la fecha, se cuenta con diversos convenios con organismos tanto privados como públicos a nivel local y nacional; cinco de ellos formales: Comisión Nacional Forestal, Taninos Vegetales Mexicanos S.P.R. de R.L. y Vital Berry-Giumara. Se cuenta con un convenio con la empresa privada PROCITY Organics S.A. de C.V. y BIMBO S.A. de C.V. Así como cuatro informales: Grupo de productores Las Ánimas, Tecomán, Colima, Coepapaya, Ing. Javier Ashida Cueto productor frutícola del municipio de Cihuatlán, Jalisco, BIOAGRICERT y PRODEMI. En los laboratorios de la FCBA se desarrollan diversas acciones y servicios de apoyo al sector productivo: análisis de suelos (físicos y químicos), foliares, agua y de abonos orgánicos, para determinar la aptitud de los suelos y del agua; así como de su calidad nutrimental. También, los laboratorios de docencia e investigación realizan diagnósticos fitosanitarios de diversos cultivos, identificaciones de insectos-plaga y en el módulo de lombricultura se apoya en la formación (capacitación) de productores, venta de abonos y matrices para nuevos módulos. Las prácticas profesionales y servicio social; también se realizan en instituciones públicas y privadas bien posicionadas o empresas líderes, que solicitan prestadores o estudiantes, que más tarde se convierten en potenciales empleadores. Esta Facultad, mantiene una excelente relación y estrecha colaboración con los diferentes Consejos Estatales de Productores tanto agrícolas como de ganaderos. En todas estas acciones de vinculación participan profesores y alumnos. Sin embargo, la demanda por parte del sector productivo, es cada vez en mayor, por lo que se necesitan mayores recursos (materiales y humanos) para incrementar el número de productores atendidos o bien para poder identificar nuevos nichos de investigación en la región, así como dar respuesta a los nuevos problemas de producción en el ámbito agropecuario. De esta manera, los PE de la DES CA tendrán mayor impacto y una mayor pertinencia en la región.



## Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.

Se ha iniciado la reestructuración del plan de estudios de los PE de Ingeniero Agrónomo y Médico Veterinario Zootecnista. Se están atendiendo las recomendaciones hechas al programa de Medicina Veterinaria, referente a la adecuación de la clínica de pequeñas especies y a la construcción del hospital de grandes especies; sin embargo, estas se han visto retrasadas por el tardado proceso de licitación de las obras. También se atienden las recomendaciones referentes a la investigación, estableciendo un plan de desarrollo, así como la normativa que regirá a esta en la DES. Del mismo modo se establecieron los mecanismos que nos permitan evaluar la productividad de cada una de las 11 líneas de investigación. Se estructuró un plan de desarrollo para cada una de las Facultades. Se están formalizando los convenios de investigación. Se están generando programas que permitan una mayor vinculación, tanto para la docencia como para la investigación, buscando las similitudes que permitan establecer la movilidad tanto estudiantil como del profesorado.

Los PE de esta DES solo reportan atención a recomendaciones COPAES pues los PE en nivel I de CIEES son los mismos acreditados por este organismo, el PE Lic. En Biología se acreditó de manera directa sin evaluación CIEES.

## Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas COPAES

PE	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes		
	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%
Ing. Agrónomo	10	8	80	8	7	87.5	7	6	85.7	1	1	100
Lic. en Biología	8	6	75	12	10	83.33	1	1	100	2	1	50
Médico Veterinario Zootecnista	10	8	80	3	2	66.66	4	3	75	3	2	66.66

PE	Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa			Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación				
	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	Aten-didas	%
Ing. Agrónomo	7	6	85.71	30	15	50	3	2	66.66	8	5	62.5	50	67.56
Lic. en Biología	4	3	75	14	6	42.85	7	4	57.14	3	2	66.66	33	64.70
Médico Veterinario Zootecnista	6	4	66.66	13	6	46.15	7	4	57.14	8	5	62.5	34	62.96

PE	Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académico-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento		
	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%
Ing. Agrónomo	1	1	100	0	0	0	2	2	100	0	0	0
Lic. en Biología	5	4	80	1	1	100	1	1	100	2	2	100
Médico Veterinario Zootecnista	2	2	100	2	2	100	7	6	85.71	3	2	66.66

\*Solo se registran los PE evaluados y con recomendaciones

Como ya se mencionó, el programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia fue evaluado en junio de 2007 por el CONEVET; sin embargo, este no logró su acreditación por no cumplir con algunos indicadores relacionados con: El proceso educativo, en los que se recomienda la asignación de horas a las asignaturas del área médica, tecnología y calidad de los alimentos y salud pública, así como verificar el perfil de egreso, la arquitectura del plan de estudios y objetivos y metas de cada estancia o práctica profesional. La mayor parte de las recomendaciones están dirigidas al plan de estudios, razón por la cual los profesores de esta facultad nos hemos constituido en un comité de reestructuración curricular, con el fin de actualizar incluyendo las



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



recomendaciones el plan de estudios 2003, el cual por su antigüedad 7 años ya debe evaluarse y en su caso reestructurarse. También existen recomendaciones respecto a infraestructura la cual indica hacer una reforma completa de las instalaciones de la clínica de pequeñas especies, para que esta cumpla con toda la normatividad en materia de seguridad y bioseguridad, además de construir una clínica de grandes especies. Para atender estas ya en el PIFI 2008-2009, nos fue otorgado financiamiento, por lo que ya se tienen los planos y se encuentra en licitación la construcción de estos espacios. Para seguir atendiendo esta recomendación los profesores especialistas en esta área se han avocado a conocer otras clínicas ya establecidas en otras IES, con el fin de solicitar en el PIFI 2010-2011, los recursos para el equipamiento que permita su funcionamiento. Lo cual beneficiaría a los productores de la región así como al desarrollo de competencias en nuestros alumnos. Con la existencia de estos 2 espacios aunado al laboratorio de patología animal que ya se encuentra en funciones nos permitiría atender la recomendación que indica la necesidad de incrementar en forma marcada la oferta de servicios con el objeto de proporcionar a nuestros alumnos mayores oportunidades de formación al mismo tiempo que se generan ingresos extraordinarios y con estos recursos poder atender la recomendación que indica incrementar y diversificar los ingresos con el objeto de contar con recursos para el crecimiento del programa. Esto a su vez permitiría formalizar convenios con todas las empresas y productores, en los que se realicen actividades conjuntas que permitan recabar la opinión de los empleadores tal como lo recomienda el CONEVET en el indicador relacionado con la vinculación y los servicios al consumidor así como las finanzas.

Por su parte el programa de Ingeniero Agrónomo después de su acreditación recibió recomendaciones que deberán ser atendidas para conservar el reconocimiento. Estas están relacionadas a la aplicación de mecanismos tales como el EGEL y el seguimiento de egresados, así como el contacto con los empleadores para verificar el grado de cumplimiento del perfil de egresados. Aunado a esto se recomienda una reestructuración integral del plan de estudios que permita cumplir las competencias del perfil de egreso.

Existieron algunas recomendaciones, que coincidieron en todos los PE tales como: Organizar eventos académicos propios. Que los PTC realicen estancias posdoctorales conforme a un programa de perfeccionamiento. Que todos los profesores de tiempo completo que participan en el programa educativo, realicen cursos de actualización o de docencia, o bien participen en congresos de su especialidad en calidad de ponentes, así como el 25% de los profesores de asignatura.

También es necesario gestionar recursos para establecer un presupuesto periódico para la adquisición de nuevos títulos, los cuales serán una herramienta indispensable cuando los planes de estudios sean reestructurados desde el enfoque por competencias, en el cual el aprendizaje está centrado en el estudiante.

Otra recomendación emitida fue la mejora de la infraestructura en el rancho perteneciente a la DES, en donde se realizan al menos el 50% de las prácticas de los tres PE de licenciatura, aquí la disponibilidad de agua para riego de cultivos en el rancho universitario no es suficiente, además existen zonas difíciles de regar por los desniveles del suelo; es por ello que existe la necesidad de hacer obras para conducir el agua a puntos estratégicos, y posteriormente establecer en varias zonas, sistemas de riego tecnificados que permitan hacer eficiente el uso del agua hasta un 70%, evitando el desperdicio que genera el riego por inundación hasta ahora utilizado. El incorporar tales sistemas de riego disminuye la incidencia de enfermedades en los cultivos, así mismo proporciona agua necesaria en el momento oportuno y el tiempo ideal a las necesidades particulares del cultivo, dando como resultados mejores cosechas y mayor rentabilidad. De contar con dicha infraestructura hidroagrícola se dispondría de un escenario de calidad para las prácticas de hidráulica y de producción agrícola, así como para proyectos de investigación de la DES. Para realizar este proyecto se requiere conducir el agua mediante 700 metros tubería agrícola de 18 pulgadas de diámetro; así como tecnificar el riego de 100 has para el cultivo de papaya, plátano, cítricos, pastos para forraje de ganado, y otros cultivos emergentes. Otra obra de infraestructura necesaria para mejorar la cantidad y calidad de las prácticas de campo, es incrementar el número de invernaderos y casa sombras de la DES, con el objetivo de que los estudiantes dispongan de laboratorios para experimentos puntuales, pero también para dar seguimiento productivo de cultivos y plantas de ornato. Para ello es necesario disponer de un invernadero y una casa sombra cada uno de 1250 m<sup>2</sup>. También es necesario programar el mantenimiento de la maquinaria agrícola con que se cuenta, dados que la mayoría fue adquirida en el año 2000, por lo que se hace necesaria su reparación general, para estar en condiciones de apoyar las labores agrícolas para prácticas, proyectos de investigación y áreas demostrativas.



### **Análisis de la capacidad académica.**

La DES Ciencias Agropecuarias, cuenta con una planta académica de 33 profesores de tiempo completo (PTC) y 30 Profesores por horas (PH). El 100% de los PTC tienen estudios de posgrado; el 82% de doctorado y 18% de maestría. El 82% posee perfil deseable y el 21% pertenece al S.N.I. Todos se encuentran agrupados en cuatro cuerpos académicos, de los cuales dos están consolidados; el CA-9 y el CA-10: el CA-9 Fertilidad de Suelos con 5 integrantes, cuatro de ellos doctores y un maestro en ciencias, todos poseen el perfil deseable y el líder es nivel 1 en el SNI, manejan dos LGAC: Fertilidad biológica del suelo y Fertilidad química de suelos, este avanzó en 2009 en su grado de consolidación pasando de en consolidación a consolidado. Cabe hacer mención que este CA logró el año pasado el financiamiento PIFI para, la reconstrucción de su laboratorio de investigación, que fue destruido por un temblor en enero de 2003, sin embargo este año tendrá que gestionar recursos para su equipamiento y así poder producir productos de investigación de calidad que permitan mantener este avance. El CA-10 Control Biológico se encuentra consolidado desde 1997 y cuenta con 6 integrantes, todos ellos doctores con perfil deseable y de estos 3 en el SNI, cultivan 3 LGAC: Control biológico de plagas, control biológico de fitopatógenos y resistencia de las plantas a plagas y enfermedades. El CA-11 Sistemas de Producción Agropecuaria cuenta con 9 integrantes; 8 doctores y un maestro de los cuales 7 son perfil deseable, cultivando 2 LGAC, producción animal y sanidad animal, cabe hacer mención que este cuerpo académico por falta de producción científica colegiada sufrió un retroceso en su grado de consolidación en 2009, al pasar de en consolidación a en formación, por esto es importante establecer políticas, objetivos y estrategias para apoyarlos a recuperar y avanzar en su grado de consolidación. Mientras que el CA-12 Biotecnología y producción sustentable se encuentra en consolidación, lo integran 9 investigadores, 8 doctores y 1 maestro en ciencias, ocho ostentan el perfil deseable y tres se encuentran adscritos al SNI, cultivan 4 LGAC, Adaptación vegetal, biodiversidad, interacción planta-microorganismo y mejoramiento genético vegetal.

### **Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica**

	2002		2010		Variación 2002 - 2010		2010
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Media nacional
PTC	34	100	33	100	-1	0%	No aplica
PTC con posgrado	27	82	33	100	6	18%	82.52 %
PTC con posgrado en su área disciplinar	27	82	33	100	6	18%	
PTC con doctorado	16	60	27	81	11	21%	32.28 %
PTC con doctorado en su área disciplinar	16	60	27	81	11	21%	
PTC con perfil	16	60	27	78	11	18%	39.13 %
PTC con SNI	11	32	7	25	-4	7%	16.51 %
CAC	1	25	2	50	1	25%	13.55
CAEC	3	75	1	25	-2	25%	27.35
CAEF	0	0	1	25	1	25%	59.10



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Nombre del CA	Nivel			No. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil PROMEP %	Adscripción al SNI %	No. de LGA C	Trabajo en redes		Evidencia de la org. y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CA C	CAE C	CAE F		D	M	E	L				Nac.	Internac.				
	UCOL-CA9 Fertilidad de Suelos	X				5	4	1									
UCOL-CA10 Control Biológico	X			6	6				100	50	3	1) Universidad Autónoma de Chiapas 2) Universidad Autónoma de Nayarit 3) Instituto Tecnológico de Aguascalientes 4) Centro de Biotecnología Genómica 5) Instituto Politécnico Nacional	1) University of Florida 2) University of Nebraska 3) University of Pennsylvania	En 2009 7 proyectos financiados	En 2009 9 ponencias nacionales 3 artículos arbitrados en revistas nacionales 4 artículos arbitrados en revistas internacionales	El 100% de los integrantes tienen estudios de posgrado con doctorado 100% tiene perfil PROMEP 50% pertenece al SNI	
UCOL-CA11			X	9	8	1			77.77	11.11	2	1) Universidad de Sinaloa	Universidad de Arkansas	En 2009 3 proyectos financiados	En 2009 2 ponencias locales y 3 nacionales 2 artículos arbitrados en revistas internacionales	El 100% de los integrantes tienen estudios de posgrado 88% con doctorado 88% tiene perfil PROMEP	Pocos profesores en el SNI Poca productividad colegiada lo que los hizo pasar de un cuerpo en consolidación a en formación en 2009
UCOL-CA12		X		9	8	1			88.88	33.33	4	1) Universidad Autónoma de Zacatecas 2) CINVESTAV 3) CICY 4) UNAM 5) SEMARNAT	Biological Management of Plant Disease Unit	En 2009 19 proyectos financiados	En 2009 10 ponencias nacionales y 4 internacionales 3 artículos arbitrados en revistas internacionales	El 100% de los integrantes tienen estudios de posgrado 88% con doctorado 88% tiene perfil PROMEP 33.33 % en el SNI	Poca productividad colegiada

La obtención del perfil deseable el cual pasó del 47.1 en 2000 al 78% en 2009, y del 25 al 50% de cuerpos consolidados, el porcentaje de PTC en el S.N.I, avanzó, con el ingreso de dos PTC pasando del 20.6% en 2007 al 25% en 2009. Este avance un tanto lento está relacionado por un lado con la falta de posgrados en el área, lo que no permite cumplir con la formación de recursos humanos y por otro lado con que los PTC, somos profesores-investigadores y nuestro tiempo además de la investigación (40%), está dedicado a la docencia (30%), la gestión (15%), la difusión (5%), la tutoría (5%), asesoría (5%), lo que no permite obtener el número de artículos indexados por año que el S.N.I. exige.

También se debe poner atención a que el CA-11 pasó de ser un cuerpo en consolidación a uno en formación por la falta de trabajo colegiado entre sus integrantes, así como a la baja productividad, según lo dictaminado por la SEP, así que deberemos aplicar políticas tales como: a) Establecimiento de mecanismos que permitan identificar las causas que impiden el desarrollo de proyectos de investigación y la publicación de resultados en los que intervenga más de un PTC del mismo CA, b) Fortalecer las acciones que permitan la gestión de fondos tanto internos como externos para el desarrollo de proyectos de investigación, ya que mayoritariamente el financiamiento es interno c) Promover la asesoría de los PTC más productivos (miembros del S.N.I.), para la publicación de artículos en revistas indexadas (8 PTC de la FCBA), d) Asegurar que el CA tenga mas contacto con pares nacionales o internacionales con el fin de establecer relaciones de trabajo, en red mediante convenios o acuerdos de colaboración, e) Infraestructura adecuada en los laboratorios de investigación.

Respecto a esto último la Universidad dentro de su plan institucional de desarrollo 2010-2013, tiene un eje de impulso a la investigación científica, fundamentándose en la organización de las actividades de investigación, la formación de recursos humanos, por medio de la creación de institutos, estos contarán con un núcleo de profesores investigadores de tiempo completo responsables de las líneas de investigación y la docencia, a los



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional  
2010 - 2011



que podrán agregarse otros académicos por el tiempo necesario para realizar proyectos específicos de investigación originados a partir de demandas o solicitudes de entidades externas. En la DES Ciencias Agropecuarias se construirá el Instituto de Investigación en Ciencias Agropecuarias, por lo que vía ProGES se solicitan recursos con este fin.

## Análisis de la competitividad académica.

Las fortalezas que podemos mencionar son que los PE de Ingeniero Agrónomo y Licenciado en Biología, se encuentran acreditados; el 100% de la matrícula de licenciatura es atendida en programas de calidad; el 100% de los egresados presenta EGEL; el 100% de los egresados del PE de Ingeniero Agrónomo y el 87.5% del PE de Medicina Veterinaria, se insertaron en el mercado laboral al año de su egreso. Los PE de Ingeniero Agrónomo y Medicina Veterinaria y Zootecnia tienen una tasa de retención de primero a segundo año superiores al 70%; el índice de satisfacción de los egresados y estudiantes es superior al 80%. En lo que respecta a las debilidades del PE de Medicina Veterinaria y Zootecnia no logró su acreditación; el PE de Licenciado en Biología tiene un índice de retención de primero a segundo año del 40%; la tasa de eficiencia terminal y titulación por cohorte es baja en los tres PE de licenciatura.

## Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica

	2003		2010		Variación 2003 - 2010		Promedio Nacional (a nov. 2009)
	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	2	66	3	100	1	34%	No aplica
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	0	0	2	33	2	33%	67.77
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	0	0	2	66	2	66%	42.61
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	0	0	3	100	3	100%	76.87
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	0	0	431	100	431	100%	No aplica
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	0	0	350	81	350	81%	77.83
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	0	0	239	55	239	55%	57.81
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	0	0	431	100	431	100%	87.16
Estudiantes egresados	0	0	66	46	66	46%	SD
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	0	0	74	46	74	46%	SD
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	7	16	54	73	54	33%	SD
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	0	0	20	31	20	31%	SD

	2008		2009	
	Número	%	Número	%
Total de programas educativos de posgrado	0	0	1	100
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	0	0	0	0
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0	0	0
Número de programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0
Total de matrícula en programas educativos de posgrado	0	0	6	1
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	0	0	0	0
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0	0	0
Matrícula en programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0

Los apoyos del PIFI han permitido tener dos de los PE de licenciatura acreditados, Ingeniero Agrónomo el cual se re acreditara en 2012 y Licenciado en Biología y el PE de Medicina Veterinaria en el nivel 1 de los CIEES, el cual se acreditara en 2010.

El lograr mejores condiciones de infraestructura de investigación ha permitido integrar un mayor número de alumnos de licenciatura de todos los semestres así como estudiantes de posgrado de otras IES que son





# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional  
2010 - 2011



asesorados por profesores de la DES a actividades de investigación. Lo que ha permitido que el 100% de los alumnos puedan aprobar las materias de seminario de investigación I y II, con investigaciones de calidad que son publicables y que además les permiten si así es el caso titularse por esta vía.

La generación 2004-2009 del programa de medicina veterinaria 26 de un total de 30 egresados obtuvieron rendimiento sobresaliente y satisfactorio en el EGEL, por lo que aquí el 87% se titulará por esta opción. Sin embargo, si se calcula la tasa de titulación por cohorte es de 34%, ya que ingresaron 75 estudiantes y se titularon solo 26. Estas bajas tasas de eficiencia terminal tienen su origen en los altos porcentajes de deserción que se da en los programas de IA y MVZ después de segundo año, así como el que se da en el programa de Licenciado en Biología, desde el primer semestre, las causas de este fenómeno son económicas, desintegración familiar y reprobación, según un estudio hecho por la institución.

Con el fin de aumentar las tasas de retención, eficiencia terminal y titulación es necesario articular el programa de tutorías, en el que se encuentran insertos el 100% de los estudiantes, con los programas de psicología, pedagogía y salud para así de esta manera identificar a los alumnos rezagados y con dificultades académicas, económicas y de salud con el fin de realizar acciones remediales oportunas que permitan integrar estrategias de apoyo académico a los estudiantes relacionados con los procesos formativos, así como aquellas que favorecen su permanencia y las que contribuyen su desarrollo integral. Dentro de estas estrategias se plantean realizar actividades tales como conferencias motivacionales impartidas por investigadores de reconocido prestigio, videoconferencias, excursiones, concursos estudiantiles, visitas a centros de investigación de la región, todo esto relacionado con los 3 PE de licenciatura. Por otro lado es importante que además que los profesores se actualicen en la disciplina que manejan, es importante que participen de manera regular en los programas de capacitación docente, para que de esta manera cuente con competencias de dimensión docente, cuyos atributos le permitan realizar la adecuada conducción de los procesos de aprendizaje, actuando como facilitador, promotor de la autonomía estudiantil y del trabajo en equipo, el acompañamiento de los estudiantes en sus aprendizajes, a través de actividades de tutoría individual o en grupos y asesoría académica así como el manejo de las tecnologías de información y comunicación como herramienta cognitiva, así como competencias de dimensión de investigación, cuyos atributos básicos le permitan, articular sus capacidades de investigación con la función docente, contribuyendo con ello a la formación de profesionales de calidad y con espíritu científico, todo esto en consonancia con los ejes para el desarrollo institucional.

Además de lo anterior también se debe gestionar la infraestructura necesaria para brindar a los estudiantes ambientes académicos adecuados, que los motiven a estudiar, en el transcurso de las versiones del PIFI, se ha logrado tener mejores aulas y mejor equipadas, sin embargo la matrícula de los PE de Ingeniero Agrónomo y de Médico Veterinario Zootecnista han aumentado en los últimos 2 años, lo que implica, por lo que se solicita la construcción de 2 aulas, una para cada PE, por la vía del ProGES.

## **Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.**

Existe una relación positiva entre los grados de habilitación de los PTC ya que el 100% tienen estudios de posgrado, 81.8% son doctores y de estos PTC el 81.8% tiene perfil deseable y un 21.21% de S.N.I, como puede observarse existe una correlación positiva ya que todos los PTC con más alta habilitación poseen perfil deseable, mientras que la correlación de estos con la obtención del reconocimiento del S.N.I es negativa ya que solo el 7 de 26 doctores lo poseen. En el año 2009 se logró un avance significativo (25%) en el avance de cuerpos en consolidación hacia consolidados, por lo que se tiene una adecuada relación entre estos y los en consolidación y los en formación. Esta alta capacidad académica permite que el 67% de los egresados logre insertarse en el mercado de trabajo antes de 6 meses de su egreso, así como que se tengan índices de satisfacción de estudiantes 86% y de los egresados 88%. También se ve reflejada en que el 100% de los PE de licenciatura, se encuentren clasificados como programas de calidad, porcentaje que se encuentra por encima del nacional (87.16%), así como que el 100% de la matrícula de este mismo nivel sea atendida en estos programas. Una debilidad en este de la DES es que se oferta solo un programa de posgrado, la Especialidad con opción a Maestría en Agronegocios, este es un programa que se ofrece a nivel Interinstitucional, participando las Universidades de la región Occidente, sin embargo de nuestra DES solo participa un profesor, siendo el Coordinador del posgrado. Para tratar de subsanar esta carencia, actualmente esta en evaluación por parte del Consejo de Programas Interinstitucionales, de un Programa Interinstitucional en Producción Animal,



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



en el que participaran todos los PTC del CA11 Sistemas de Producción Agropecuaria, esto además de ampliar la oferta de posgrado permitirá que estos profesores realicen investigaciones en conjunto con otros PTC del CA, y los estudiantes, lo que permitirá la producción de productos de investigación (artículos) de manera colegiada, lo que les permitirá avanzar en su grado de consolidación para que en un futuro inmediato, regresen a su estatus de en consolidación. Sin embargo los integrantes de los CA9 Fertilidad de Suelos, CA10 Control Biológico y CA12 Biotecnología y producción sustentable no tienen participación en estos programas, ya que las LGAC que cultivan no tienen relación estrecha con los anteriores programas. Por lo que se plantea que estos inicien el proceso para la formación de un programa de posgrado que pueda incluirlos, ya que siete de ellos se encuentran adscritos al S.N.I, todos con grado de doctor (20 PTC), y con una amplia trayectoria de investigación, así como en la formación de recursos humanos tanto de licenciatura como de posgrado. Por lo se dará inicio a un estudio de factibilidad y pertinencia, para delimitar cual es el área de formación que deberá tener este programa de posgrado.

### **Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas.**

Existen brechas al interior de la DES: Respecto a capacidad académica, existen 6 profesores adscritos al SNI que pertenecen a la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (FCBA) y solo 1 a la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia (FMVZ). El cuerpo académico en formación (CA-11) pertenece a esta última Facultad y cabe hacer mención que hasta inicios de 2009 este era un cuerpo académico en consolidación; sin embargo, descendió en su nivel de consolidación, cambiando su nivel a en formación por falta de trabajo y producción colegiada. Respecto a la competitividad académica de los PE de licenciatura, deberá ponerse atención en mejorar las tasas de retención, egreso y titulación, ya que debemos tender a pasar del 47% de la DES al 56.8% reportado por la institución y del 37% de la DES al 54% institucional respectivamente. Del mismo modo, deberá prestarse atención al posgrado ya que en 2003, la DES contaba con 4 PE de posgrado (Maestría y Doctorado en Biotecnología y Maestría y Doctorado en Ciencias Pecuarias) y ahora solo cuenta con una especialidad con opción a maestría en Agronegocios. También existen brechas respecto a la acreditación, ya que los dos programas acreditados (Ingeniero Agrónomo y Licenciado en Biología) pertenecen a la FCBA, mientras que el ubicado en el nivel 1 de los CIEES está en la FMVZ.

### **Análisis de la formación integral del estudiante.**

El 100% de los estudiantes de la DES está incorporado al programa de tutorías, ya sea de forma grupal o individual, esto con el fin de darles un seguimiento más cercano a sus actividades académicas con el fin de detectar posibles problemáticas y establecer acciones remediales en caso de ser necesario,. Este programa se ha fortalecido con la incorporación de actividades de orientación educativa, el programa de liderazgo juvenil. También cuentan con servicios de salud a través del IMSS, y en módulos establecidos por este en la DES. Además se dan talleres para desarrollar en el estudiante capacidades para la vida, actitudes favorables para "aprender a aprender" y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral. Se han simplificado los procedimientos y de los trámites necesarios para la titulación, registro de títulos equitativos y transparentes) de selección y admisión de nuevos estudiantes. Con el apoyo del asesor pedagógico se llevan a cabo estudios para conocer mejor las características, necesidades, circunstancias y expectativas de los estudiantes, para desarrollar políticas de atención. Además se tiene incorporado el aprendizaje de inglés como asignatura curricular, teniendo para esto un centro de autoacceso al aprendizaje de lenguas. Para tratar de disminuir las deserciones por problemas económicos, casi el 50% de los estudiantes tiene la posibilidad de recibir apoyos económicos. Las bibliotecas también mejoraron su relación títulos/alumno y volúmenes/alumnos de 5 y 8 en 2006 a 11 y 20 en 2009, respectivamente, de bibliografía actualizada. La relación alumno/computadora esta en 5/1. Del mismo modo se ofertan clubes deportivos universitarios, así como el programa conocido como Amigos del Arte, dirigido a nuestros estudiantes y al público en general. Para de manera colateral mejorar aún más los resultados obtenidos en el EGEL que ya para 2009 pueden considerarse aceptables, ya que el 72% de los egresados de Ingeniero Agrónomo, el 57.14% para Licenciado en Biología y 86.66% para Medico Veterinario Zootecnista, aprobaron el examen, titulándose por esta vía, lo que favoreció la tasa de titulación general. También existe buena inserción de nuestros egresados en el mercado de trabajo: siendo del 66% para Médico Veterinarios Zootecnista, 68.2% para Ingeniero Agrónomo y



68.2% para Licenciado en Biología. El índice de satisfacción promedio para los 3 PE en el caso de los egresados es del 88% y de los estudiantes es del 87%. Como puede observarse se tienen resultados positivos respecto a la formación integral de los estudiantes.

### **Análisis de solicitud de plazas de PTC.**

La relación A/PTC para los programas científico prácticos, es de 15/1 para los PE de Ingeniero Agrónomo y Licenciado en Biología, y 20/1 para el PE de Medicina Veterinaria. Actualmente, en la DES se tiene una relación de 12.5/1 para los dos primeros y de 16/1 para el último, por lo que si tomamos en cuenta la proyección de la matrícula en relación al número de PTC, no es necesario solicitar nuevas plazas durante el periodo que abarca el presente PIFI.

### **Cuadro síntesis de solicitud de plazas PTC**

<b>Resumen de la DES para solicitud de Plazas</b>				
Número de PTC vigentes	Número de estudiantes	Relación alumnos/PTC	Relación alumnos/PTC recomendado por lineamientos del PROMEP	Plazas PTC no recuperadas por jubilaciones
35	437	12	20	1
Plazas otorgadas en el período 1996-2009	Plazas justificadas antes PROMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC solicitadas para 2010
12	12	0	0	0
Justificación 2010	Plazas PTC solicitadas para 2011	Justificación 2011		
No se solicitan plazas.	0	No se solicitan plazas.		

### **Cumplimiento de las metas compromiso.**

Se cumplieron las metas del personal académico, así como las de los cuerpos académicos. En el caso de los PE todos ellos cuentan con estudios de factibilidad y pertinencia, cuyos resultados se incluyeron en currículo de los PE de licenciatura vigente. La meta de currículo flexible, lleva un avance del 70%, ya que el PE de Medicina Veterinaria y tiene un cierto grado de flexibilidad, ya que en los dos últimos semestres maneja estancias profesionales supervisadas, en donde realizan estancias en explotaciones de cerdos, aves, bovinos y clínicas de perros y gatos y estas pueden hacerse en el estado o fuera del, en el orden que el alumno prefiera. Del mismo modo la Licenciatura en biología maneja materias optativas desde quinto semestre lo que permite que los estudiantes tengan dos orientaciones ya sea recursos naturales o biotecnología, pudiendo escoger su área terminal. El programa de Ingeniero Agrónomo ya se encuentra terminando el proceso de actualización de su currículo, el cual será flexible. El programa de Medicina Veterinaria no logró su acreditación pero ya se atendieron el 90% de las recomendaciones y se espera obtener la acreditación el presente año, ya que recientemente solicito la visita de pre acreditación. Las metas de tasa de egreso y titulación estuvieron cerca de cumplirse ya que para la tasa de egreso era de 60% y se logro el 58.3% no mientras que para la titulación de 58% solo se tiene el 42.40%, esto se espera tenga una mejora sustancial ya que los alumnos de Licenciado en Biología cuya primera generación egreso en 2008, se encuentran finalizando sus tesis en los laboratorios de investigación incluidos en los proyectos de los PTC, y actualmente están presentando sus exámenes de titulación. Los recursos otorgados en 2008, ya se encuentran totalmente ejercidos y comprobados y las metas del 2008-2009, tienen un cumplimiento de más del 60%.

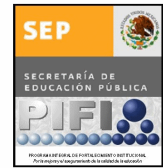
### **Personal académico Número y % de PTC de la DES**

Metas compromiso de la DES de Capacidad Académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Metas compromiso de la DES de Capacidad Académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Maestría	7	21	7	20.5	6	16	5	16	
Doctorado	27	80	28	80	27	81	26	81	Un PTC que debía titularse aun no lo ha logrado
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	27	80	27	77	27	78	25	78	Un PTC lo perdió y uno se jubiló
Adscripción al SNI o SNC*	7	25	7	20	7	19	6	19	Un PTC lo perdió
Participación en el programa de tutorías	32	100	32	100	33	100	31	100	Jubilación de un PTC en 2010

### -Cuerpos académicos

Metas compromiso de la DES de Capacidad Académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias	Nombre de los CA
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%		
Consolidados	1	25	2	50	2	50	2	50	El CA-9 de fertilidad de suelos cambió a consolidado	UCO-CA-9 fertilidad Biológica de suelos.
En consolidación	3	75	1	25	1	25	1	25		
En formación	0	0	1	25	1	25	1	25	Este CA perdió el grado de en consolidación por la baja productividad colegiada	UCOL-CA11 Sistemas de Producción Agropecuaria

### -Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura

Metas compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias	Nombre de los PE
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%		
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	2	50	0	0	3	100	0	0	Aunque ya se dio inicio a estos estudios todavía no hay resultados	Aun no hay resultados formales.
Número y % de PE con currículo flexible	2	67	0	0	3	100	0	0	Se está trabajando en ellos	Ingeniero Agrónomo y MVZ
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	0	0	0	0	2	66.67	0	0		Ingeniero Agrónomo
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES	1	33	0	0	2	66.67	0	0	El PE de Licenciado en Biología no fue evaluado por los CIEES sino directamente por el CACEB en 2009, obteniendo su acreditación el 15 de enero de 2010	
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES	2	66	1	33	3	100	2	66	El programa de MVZ, aunque se evaluó no obtuvo su acreditación. El de Lic. en Biología si logro su acreditación	
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	3	100	3	100	3	100	3	100		
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	431	100	431	100	448	100	448	100		

### -Programas educativos de Posgrado

Metas compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias	Nombre de los PE
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%		
PE que se actualizarán	0	0	0	0	0	0	0	0	No aplica por ser un programa de reciente creación	Posgrado Interinstitucional en Agronegocios, Programa de especialidad con opción a Maestría
PE que evaluarán los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	No aplica por ser un programa de	Posgrado Interinstitucional en



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional  
2010 - 2011



Metas compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias	Nombre de los PE
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%		
									reciente creación	Agronegocios, Programa de especialidad con opción a Maestría
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0	0	0	0	0	No aplica por ser un programa de reciente creación	Posgrado Interinstitucional en Agronegocios, Programa de especialidad con opción a Maestría
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACyT	0	0	0	0	0	0	0	0		
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad	0	0	0	0	0	0	0	0	No aplica por ser un programa de reciente creación	Posgrado Interinstitucional en Agronegocios, Programa de especialidad con opción a maestría

## -Eficiencia terminal

Metas compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2009			Valor alcanzado 2009			Meta 2010			Avance abril 2010			Explicar las causas de las diferencias
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	NA
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	NA
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	139	84	60	157	72	47	139	81	58.3	0	0	0	El egreso es hasta junio de 2010
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	139	81	58.	157		20.	139	59	42.4	0	0	0	El próximo egreso es hasta junio de 2010.
Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	3	50	Los estudiantes cursaran el segundo semestre en el periodo escolar enero-junio 2010

## Principales Fortalezas y Problemas (Síntesis de la autoevaluación)

En la DES la capacidad académica ha tenido un buen desarrollo, ya que todos sus PTC poseen estudios de posgrado, 81.8 poseen el perfil deseable. Todos se encuentran distribuidos en cuatro cuerpos académicos, de los cuales dos se encuentran consolidados (50%) uno en consolidación (25%) y uno en formación (25%), esto ha permitido contribuir a la calidad en los PE de licenciatura en que participan, ya que dos de ellos, Ingeniero Agrónomo y Licenciado en Biología, ambos ofertados por la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, se encuentran acreditados y la Licenciatura en Medicina Veterinaria ofertada por la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, se encuentre en el nivel 1 de los CIEES, por lo que el 100% de la matrícula de licenciatura se encuentre atendida en programas de calidad y el 98.6% de la matrícula total de la DES. Sin embargo aunque el PE de medicina veterinaria esta en el nivel 1 de los CIEES desde 2004, debe avanzar y obtener su acreditación, para lo cual deberá seguir atendándose las recomendaciones emitidas por este organismo evaluador en su visita de julio de 2007.

Sin embargo, a pesar de las fortalezas anteriormente mencionadas se detecta una problemática importante, cuando se analizan los indicadores referentes a deserción, eficiencia terminal y titulación, 55.2%, 54%, 18.18% para Licenciado en Biología, 27%, 54% y 40.9% para Ingeniero Agrónomo y 26.4%, 40% y 34% para Medicina Veterinaria respectivamente. Como puede observarse estos indicadores no son los deseables, por lo que para mejorar las eficiencias terminales debemos primero reducir las altas tasas de deserción, esto mediante la atención oportuna de las deficiencias académicas de los estudiantes, al detectarlas al momento de realizar su examen de ingreso, o a través de los programas de tutorías, apoyo psicológico, pedagógico y médico los cuales deberán vincularse para brindar un apoyo total al estudiante.

Con el fin de lograr una mayor inserción de estudiantes en el campo laboral, se han realizado talleres con empleadores y profesionales del área, así como encuestas para conocer las debilidades o el grado de cumplimiento del perfil de egreso, encontrando que aunque tienen los conocimientos teóricos necesarios para desempeñarse con éxito en el trabajo, les hace falta las capacidades para la resolución de problemas, trabajo en equipo, toma de de decisiones, capacidad para adaptarse a nuevas situaciones, liderazgo y en menor grado



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica, conocimiento de una segunda lengua, habilidades de gestión de la información.

Ante estos resultados consideramos que es necesaria la reestructuración de los PE para integrar enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje, con el fin de lograr en los estudiantes la transferencia de los conocimientos no solo a contextos inmediatos, sino a la vida misma. Sabedores que esto nos implicará gestionar la infraestructura adecuada con el fin de que los estudiantes obtengan las competencias que les permitan integrarse con mayor éxito en el campo profesional. Aquí hablando de espacios que permitan a nuestros estudiantes mostrar toda su potencialidad sería necesario lograr la certificación de los laboratorios que pueden ofrecer servicio a los productores, los cuales además permitirán diversificar la obtención de recursos para la DES, así como que nuestros estudiantes establezcan contacto con los productores, lo que les permitirá facilitar su integración al mercado laboral.

Del mismo modo, es necesario atender los ranchos universitarios El Crucero y El Peregrino, para proveerlos de la infraestructura necesaria que permita realizar prácticas y el establecimiento de parcelas demostrativas, así como la producción de alimentos que también permita a las facultades acercarse recursos económicos.

También, en cuanto a capacidad académica se refiere, aunque tenemos un porcentaje de CA académicos consolidados superior al reportado a nivel institucional, lo cual fue posible por el avance en grado de consolidación del CA-9 en el año 2009 en este mismo año se tuvo la baja en el nivel de consolidación del CA-11 Sistemas de producción Agropecuaria, por lo que este cuerpo y el CA 12 Biotecnología y producción sustentable deben establecer redes de colaboración con CA nacionales e internacionales, con el fin de avanzar en su grado de consolidación, así como los dos consolidados CA-9 fertilidad de suelos y CA-10 Control Biológico, con el fin de mantener su estatus.

Cabe hacer mención que para el buen desarrollo de las actividades de investigación en redes es necesario proveer a los investigadores de infraestructura suficiente, lo que permitirá obtener productos de calidad, que permitan lo dicho, además del reconocimiento externo, perfil deseable e incorporación al SNI.

Principales FORTALEZAS en orden de importancia								
Importancia	PE de Posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES - COPAES	Formación integral del estudiante	Capacidad Académica	Competitividad Académica
1		100% de los estudiantes integrados en el programa de tutorías	Todos los CA tienen relación con IES nacionales e internacionales	Se asesora al 100% de los productores que lo solicitan	Los 3 PE de licenciatura son programas de calidad	100% de matrícula integrada en el programa de salud	100% de PTC con posgrado.	66.7% de PE de Licenciatura Acreditados
2		Se cuenta con un Centro de Tecnología Educativa		Se ofrece un programa de educación continua		100% de alumnos integrados en programas deportivos y culturales	81.% de PTC con Doctorado	El 100% de los PE de licenciatura son programas de calidad
3						100% de estudiantes cuentan con servicios de apoyo pedagógico y psicológico	78% de PTC con Perfil Deseable PROMEP	El 100% de la matrícula atendida en programas de licenciatura de calidad
4							50% de Cuerpos Académicos Consolidados	

Principales PROBLEMAS en orden de importancia									
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES - COPAES	Formación integral del estudiante	Capacidad Académica	Competitividad Académica
1	Los PE fueron actualizados hace más de 5 años, por lo	No se cuenta con una oferta de	Aunque se cuenta con un centro de tecnología	Incipiente formación de redes por los s CA-9, 11 y 12,	Poca investigación relacionada con la	Falta el equipamiento del hospital de grandes especies y de la clínica de	No existe una correcta articulación entre programa de	Los profesores no participan regularmente	tasa de titulación por abajo del 50%



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Principales PROBLEMAS en orden de importancia									
Impor- tancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES - COPAES	Formación integral del estudiante	Capacidad Académica	Competitividad Académica
	que es necesario realizar estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	posgrado suficiente	educativa, es necesario actualizar y ampliar los servicios de conectividad		problemática regional y nacional	pequeñas especies,	tutorías y los de psicología, pedagogía y de salud	en programas de capacitación didáctica	
2	Actualizar los PE de licenciatura incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje		Los acervos bibliográficos no son suficientes y necesitan ser actualizados	Falta equipamiento del laboratorio de investigación del CA-9		Falta el equipamiento de los laboratorios para que los PE de Lic. en puedan realizar la totalidad de las prácticas marcadas en el PE	No existen programas de apoyo para la regularización de estudiantes con deficiencias académicas en ninguno de los 3 PE de licenciatura del área	El CA11 tuvo un retroceso en su avance de consolidación	A pesar de que el 100% de los alumnos están en el programa de tutorías éste no tiene buenos resultados académicos
3			Se necesita mas capacitación de estudiantes y profesores en el uso de las TIC's	Falta la realización de estancias de investigación, que permitan el trabajo colaborativo con IES nacionales e internacionales, de todos los integrantes de los 4 CA de la DES		Es necesario adecuar las áreas experimentales	Faltan campañas de sensibilización del estudiante, para comprometerlo con su formación		
4						Es necesario aumentar la proporción títulos/alumnos y volúmenes/alumnos del acervo y actualizarlo			



### III. Actualización de la planeación en el ámbito Institucional

#### Misión

Contribuir a la transformación de la sociedad, a través de la formación integral de profesionales y científicos de excelencia en el ámbito de las ciencias biológicas y agropecuarias y el impulso decidido a la creación, la aplicación, la preservación y la difusión del conocimiento científico y el desarrollo tecnológico.

#### Visión a 2012

La DES CA en el 2030 es una dependencia reconocida mundialmente como una de las mejores del país por su calidad y pertinencia, que asume su responsabilidad social y contribuye a la generación del conocimiento y al desarrollo agropecuario sustentable en el trópico seco.

#### Políticas, objetivos estratégicos y estrategias de la DES para el cumplimiento de las MC y atención a las áreas débiles

Políticas, objetivos y estrategias institucionales			
Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la pertinencia de los programas	*1. El proceso de diseño y evaluación del currículo será realizado de manera colegiada, incorporando a los académicos, estudiantes, egresados y con la participación activa de los sectores social y productivo	* 1. Transformar la práctica docente en función del nuevo modelo educativo * 2. Crear los PE atendiendo las orientaciones metodológicas y técnicas del nuevo modelo educativo	* 1. Incorporar los resultados de los estudios de satisfacción de estudiantes, seguimiento de egresados y satisfacción social, al proceso de actualización de los PE en el marco del nuevo modelo educativo * 2. Generar los documentos curriculares en consonancia con el nuevo modelo
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACyT	*2. Se avanzará en la mejora del diseño y la operatividad de los PE de posgrado para asegurar la calidad y consolidación	* 3. Crear los PE atendiendo las orientaciones metodológicas y técnicas del nuevo modelo educativo	* 3. Generar los documentos curriculares en consonancia con el nuevo modelo
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	*3. La flexibilidad es elemento clave del modelo educativo, por lo que se diversificarán las actividades de vinculación con los sectores sociales y productivos, con una nueva dimensión formativa del servicio social, la práctica profesional, las estancias laborales y las acciones voluntarias * 4. El uso de las tecnologías de información y comunicación, así como las soluciones educativas basadas en estas herramientas, serán un apoyo para la docencia, el establecimiento de procesos formativos en línea para facilitar la acción tutorial	* 4. Crear los PE atendiendo las orientaciones metodológicas y técnicas del nuevo modelo educativo * 5. Establecer metodologías para generar habilidades informacionales y herramientas para el aprendizaje permanente	* 4. Promover actividades en línea relacionadas con el desarrollo de las asignaturas, evaluación del aprendizaje, asesoría académica, grupos de discusión, así como plataformas o sitios web organizados como repositorios de recursos educativos, material didáctico basado en TIC y búsqueda de información * 5. Capacitar a la comunidad académica para el uso óptimo de los recursos de conocimiento tanto en entornos digitales como presenciales
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional	* 5. Establecer las estrategias de internacionalización de los currículos de los PE de la DES	*6. Integrar la dimensión internacional en el currículo * 7. Incrementar las oportunidades de trabajo colaborativo entre los académicos de la Universidad de Colima y sus pares en México y el extranjero	* 6. Estimular la participación de la DES y sus académicos en redes nacionales e internacionales para gestión de la cooperación y el establecimiento de proyectos conjuntos de docencia e investigación * 7. Establecer convenios para fomentar la cooperación nacional e internacional que incluya la movilidad estudiantil y del profesorado, así como el trabajo académico colaborativo
Mejorar la vinculación con el entorno	* 6. La flexibilidad es elemento clave del modelo educativo, por lo que se diversificarán las actividades de vinculación con los sectores sociales	* 8. Implementar mecanismos de vinculación entre los procesos de generación, desarrollo y aplicación del conocimiento, con la solución de	* 8. Incorporar en los nuevos planes de estudios estrategias formativas que fortalezcan la vinculación con los sectores social y productivo de la





# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



	<p>y productivos, con una nueva dimensión formativa del servicio social, la práctica profesional, las estancias laborales y las acciones voluntarias</p> <p>* 7. La producción científica, tecnológica y artística se analizará de manera permanente para garantizar la pertinencia con el entorno</p>	<p>problemas y desarrollo de los sectores productivos de la entidad y la universidad misma</p>	<p>entidad, buscando esquemas que garanticen beneficios mutuos</p> <p>* 9. Incorporar los resultados de los estudios de satisfacción de estudiantes, seguimiento de egresados y satisfacción social, al proceso de actualización de los PE en el marco del nuevo modelo educativo</p>
<p>Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable</p>	<p>* 8. La temática ambiental deberá ser incluida en todos los PE que se actualicen</p>	<p>* 9. Fortalecer la participación universitaria en el desarrollo sustentable de la región</p>	<p>* 10. Mejorar la capacidad física instalada, optimizando el uso de las instalaciones y espacios académico, administrativos y de extensión, con un equipamiento pertinente, propiciando su conservación y utilización, de acuerdo con las necesidades prioritarias y con un enfoque de sustentabilidad</p> <p>* 11. Gestionar información para la generación de proyectos que contribuyan al desarrollo sustentable del entorno</p>
<p>Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES</p>	<p>* 9. La DES dará continuidad a los procesos de evaluación externa y acreditación de sus PE (CIEES, COPAES, SEP/CONACYT)</p>	<p>* 10. Incrementar el porcentaje de la matrícula en programas de buena calidad</p>	<p>* 12. Dar seguimiento y atender las recomendaciones de los PE en proceso de evaluación o acreditados por los organismos reconocidos por COPAES</p>
<p>Fortalecer la capacidad académica</p>	<p>*10. Se proporcionara el espacio, instalaciones, fondos y otros recursos para los programas de investigación, con base en la calidad, pertinencia e impacto en la formación de los estudiantes y el desempeño de los investigadores</p> <p>*11. Se fortalecerá la investigación científica y tecnológica a través del apoyo, constitución y consolidación de los cuerpos académicos, al interior de la universidad o bien en redes</p>	<p>*11. Incrementar la productividad y desempeño de los profesores investigadores</p> <p>*12. Asegurar la pertinencia social del trabajo científico</p>	<p>* 13. Vincular el desarrollo de los cuerpos académicos y al fortalecimiento de la planta docente la movilidad de profesores en materia de estancias de investigación, viajes de gestión académica, capacitación especializada, así como la presentación de ponencias en foros nacionales e internacionales</p> <p>*14. Optimizar la participación comprometida y equilibrada del personal académico de más alto nivel</p>
<p>Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura</p>	<p>*12. El acompañamiento educativo de los estudiantes deberá formar parte de la función docente como una constante de la vida académica orientada a la mejora del rendimiento escolar y canalizando sus necesidades en los ámbitos personal, social y familiar</p> <p>*13. Las acciones de formación docente serán el foco central de las estrategias de mejora</p> <p>*14. Como parte de la formación docente derivada del nuevo modelo educativo, se promoverán las dimensiones de actualización profesional y desarrollo integral</p>	<p>* 13. Articular las estrategias de apoyo académico con el proceso formativo</p> <p>*14. Incrementar los indicadores de rendimiento escolar: eficiencia terminal, eficiencia de titulación, tasa de retención</p>	<p>* 15. Integrar los procesos formativos con la generación y aplicación innovadora del conocimiento, dando un máximo de congruencia entre las LGAC y las bases disciplinarias de los PE</p> <p>*16. Fomentar la adecuada composición de la planta docente y su relación entre profesores de tiempo completo y tiempo parcial y la proporción entre profesores de tiempo completo y número de alumnos</p> <p>*17. Fortalecer las estrategias para la atención permanente de los estudiantes, desde su ingreso y hasta su graduación, para favorecer su permanencia, evitar su deserción y rezago y asegurar durante la fase final de su formación su titulación en tiempo y forma</p>
<p>*Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre las DES</p>	<p>15* Para abatir las brechas de calidad existentes entre los PE de todos los niveles y el grado de desarrollo y consolidación de CA, se dará prioridad a la atención de necesidades de los PE con rezagos en indicadores de competitividad y capacidad.</p> <p>Se prestará atención especial a los estudiantes cuyas trayectorias académicas presenten rezagos, con acciones de acompañamiento individual, actividades de</p>	<p>* 15. Incrementar los indicadores de rendimiento escolar: eficiencia terminal, eficiencia de titulación, tasa de retención</p> <p>* 16. Fortalecer la integración de los procesos formativos con la generación y aplicación innovadora del conocimiento, dando un máximo de congruencia entre las LGAC y las bases disciplinarias de los PE</p> <p>* 17. Fomentar los proyectos de investigación que incluyan la colaboración entre profesores</p>	<p>*18. Impulsar el seguimiento y evaluación de los procesos y programas educativos y con ello la oportuna implementación de mecanismos para la mejora continua</p> <p>* 19. Fortalecer los esquemas de evaluación integral del desempeño académico vinculándolos con los indicadores de competitividad académica</p> <p>* 20. Apoyar los proyectos de movilidad académica que favorezcan la actualización de los profesores en</p>



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



	<p>recuperación académica y el desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo". falta agregar en el sistema</p>	<p>consolidados (con perfil y SNI) y profesores en formación          * 18. Incrementar el porcentaje de PE TSU y L evaluables de calidad          * 19. Incrementar la productividad de los PTC y con ello el porcentaje con perfil deseable y los miembros en el SIN          * 20. Incrementar el número de posgraduados en el PNPC          * 21. Fomentar que la capacidad y competitividad académica en las DES sean acordes</p>	<p>su disciplina y la generación de productos de calidad          * 21. Integrar los procesos formativos con la generación y aplicación innovadora del conocimiento, dando un máximo de congruencia entre las LGAC y las bases disciplinarias de los PE          * 22. Promover el avance de los CA que presentan mejores condiciones para lograr su consolidación en el corto plazo          *23. Fomentar la eficiencia y transparencia en la asignación y prestación de servicios asociados a la formación integral de los estudiantes, tales como: becas, servicios estudiantiles, movilidad, asignación de tutores y actividades culturales y deportivas.          * 24. Incluir en las prioridades de apoyo de los proyectos apoyados por el Fondo Ramón Álvarez Buylla, FRABA, la colaboración entre profesores consolidados y en formación</p>
<p>Mejorar la formación integral del estudiante</p>	<p>*16. Se consolidarán los servicios estudiantiles ligados al currículo, orientados a potenciar el desarrollo integral de los estudiantes, a través de su innovación, flexibilización y acercamiento a las necesidades individuales, institucionales y sociales          *17. Se renovarán los servicios de orientación educativa, que resalten valores humanos, eduquen para la vida social y propicien el pleno desarrollo personal de los estudiantes          *18. Se desplegarán acciones específicas para garantizar el acceso y permanencia de personas con capacidades diferentes, el cuidado del medio ambiente y la equidad de género          *18. Para asegurar la formación integral y pertinente, los estudiantes participarán en proyectos de investigación y extensión considerando el nuevo modelo educativo          *20. El arte, la cultura y el deporte serán herramientas que contribuyan al desarrollo de habilidades como la invención, imaginación, creatividad, comunicación, trabajo en equipo, nuevas experiencias cognitivas, motrices, lúdicas y sensitivas</p>	<p>*22 Atender los requerimientos en materia de recursos educativos para el aprendizaje significativo          *23. Diseñar las metodologías de apropiación del conocimiento acordes al modelo educativo          *24. Alinear los servicios estudiantiles con el nuevo modelo educativo          *25. Implementar un programa para la atención a personas con capacidades diferentes y de promoción de la equidad.</p>	<p>*27. Incorporar los resultados de los estudios de satisfacción de estudiantes, seguimiento de egresados y satisfacción social, al proceso de actualización de los PE en el marco del nuevo modelo educativo          *28. Incentivar los proyectos de investigación y extensión que incluyan la participación de estudiantes          *29. Mejorar la capacidad física instalada, optimizando el uso de las instalaciones y espacios académico, administrativos y de extensión, con un equipamiento pertinente, propiciando su conservación y utilización, de acuerdo con las necesidades prioritarias y con un enfoque de sustentabilidad          *30. Establecer la aplicación periódica de exámenes estandarizados que permitan evaluar el aprendizaje de los estudiantes a lo largo de su trayectoria académica y con ello retroalimentar los procesos educativos y las actividades de atención individual y de grupo          *31. Fortalecer las estrategias para la atención permanente de los estudiantes, desde su ingreso y hasta su graduación, para favorecer su permanencia, evitar su deserción y rezago y asegurar durante la fase final de su formación su titulación en tiempo y forma</p>



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



### Metas Compromiso 2010–2012

SEP		DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL					
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA		Metas Compromiso					
06MSU00120 Universidad de Colima		2010		2011		2012	
ProDES 66: CIENCIAS AGROPECUARIAS		Número	%	Número	%	Número	%
<b>Capacidad Académica</b>							
Personal académico.							
Número y porcentaje de PTC de la institución con:							
<b>MC 1.1.1:</b>	Especialidad	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
<b>MC 1.1.2:</b>	Maestría	6	18.18%	3	9.38%	2	6.25%
<b>MC 1.1.3:</b>	Doctorado	27	81.82%	29	90.63%	30	93.75%
<b>MC 1.1.4:</b>	Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	33	100.00%	32	100.00%	32	100.00%
<b>MC 1.1.5:</b>	Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	27	100.00%	29	100.00%	30	100.00%
<b>MC 1.1.6:</b>	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	27	81.82%	27	84.38%	27	84.38%
<b>MC 1.1.7:</b>	Adscripción al SNI o SNC	7	21.21%	9	28.13%	10	31.25%
<b>MC 1.1.8:</b>	Participación en el programa de tutorías	33	100.00%	32	100.00%	32	100.00%
<b>MC 1.1.9:</b>	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	22	37.93%	31	54.39%	31	54.39%
<b>Cuerpos Académicos:</b>							
<b>MC 1.2.1:</b>	Consolidados. <i>(Especificar nombres de los CA Consolidados)</i>	2	50.00%	3	75.00%	3	75.00%
<b>Especifique para cada año:</b>		CA-9 Fertilidad de Suelos, CA-10 Control Biológico		CA-9 Fertilidad de Suelos, CA-10 Control Biológico, CA-12 Biotecnología y Producción Sustentable		CA-9 Fertilidad de Suelos, CA-10 Control Biológico, CA-12 Biotecnología y Producción Sustentable	
<b>MC 1.2.2:</b>	En Consolidación. <i>(Especificar nombres de los CA en Consolidación)</i>	1	25.00%	1	25.00%	1	25.00%
<b>Especifique para cada año:</b>		CA-12 Biotecnología y Producción Sustentable		CA-11 Sistemas de Producción Agropecuaria		CA-11 Sistemas de Producción Agropecuaria	
<b>MC 1.2.3:</b>	En Formación. <i>(Especificar nombres de los CA en Formación)</i>	1	25.00%	0	0.00%	0	0.00%
<b>Especifique para cada año:</b>		CA-11 Sistemas de Producción Agropecuaria					
<b>Competitividad Académica</b>							
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:							
<b>MC 2.1.1:</b>	Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%
<b>Especifique para cada año:</b>		Ingeniero Agrónomo Medico Veterinario Zootecnista Licenciado en Biología		Ingeniero Agrónomo Medico Veterinario Zootecnista Licenciado en Biología		Ingeniero Agrónomo Medico Veterinario Zootecnista Licenciado en Biología	
<b>MC 2.1.2:</b>	Número y % de PE con currículo flexible <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%
<b>Especifique para cada año:</b>		Ingeniero Agrónomo Medico Veterinario Zootecnista Licenciado en Biología		Ingeniero Agrónomo Medico Veterinario Zootecnista Licenciado en Biología		Ingeniero Agrónomo Medico Veterinario Zootecnista Licenciado en Biología	
<b>MC 2.1.3:</b>	Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. <i>(Especificar los nombres de los PE)</i>	2	66.67%	2	66.67%	3	100.00%
<b>Especifique para cada año:</b>		Ingeniero Agrónomo Medico Veterinario Zootecnista		Ingeniero Agrónomo Medico Veterinario Zootecnista		Ingeniero Agrónomo Medico Veterinario Zootecnista Licenciado en Biología	
<b>MC 2.1.4:</b>	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%
<b>Especifique para cada año:</b>		Ingeniero Agrónomo Medico Veterinario Zootecnista Licenciado en Biología		Ingeniero Agrónomo Medico Veterinario Zootecnista Licenciado en Biología		Ingeniero Agrónomo Medico Veterinario Zootecnista Licenciado en Biología	



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



<b>MC 2.1.5:</b> Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores <i>(Especificar los nombre de los PE)</i>	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%
<b>Especifique para cada año:</b>	Ingeniero Agrónomo Medico Veterinario Zootecnista Licenciado en Biología		Ingeniero Agrónomo Medico Veterinario Zootecnista Licenciado en Biología		Ingeniero Agrónomo Medico Veterinario Zootecnista Licenciado en Biología	
<b>MC 2.1.6:</b> Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%
<b>Especifique para cada año:</b>	MVZ,IA,LB		MVZ,IA,LB		MVZ,IA,LB	
<b>MC 2.1.7:</b> Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%
<b>Especifique para cada año:</b>	MVZ,IA,LB		MVZ,IA,LB		MVZ,IA,LB	
<b>MC 2.1.8:</b> Número y % de PE basado en competencias <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00%	2	66.67%	3	100.00%
<b>Especifique para cada año:</b>			IA,MVZ		IA,MVZ,LB	
<b>MC 2.1.9:</b> Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	2	66.67%	2	66.67%	2	66.67%
<b>Especifique para cada año:</b>	Ingeniero Agrónomo Medico Veterinario Zootecnista		Ingeniero Agrónomo Medico Veterinario Zootecnista		Ingeniero Agrónomo Medico Veterinario Zootecnista	
<b>MC 2.1.10:</b> PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%
<b>Especifique para cada año:</b>	Ingeniero Agrónomo Medico Veterinario Zootecnista Licenciado en Biología		Ingeniero Agrónomo Medico Veterinario Zootecnista Licenciado en Biología		Ingeniero Agrónomo Medico Veterinario Zootecnista Licenciado en Biología	
<b>MC 2.1.11:</b> Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%
<b>MC 2.1.12:</b> Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	448	100.00%	460	100.00%	475	100.00%
<b>Programas educativos de posgrado:</b>						
<b>MC 2.2.1:</b> PE que se actualizarán <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
<b>Especifique para cada año:</b>						
<b>MC 2.2.2:</b> PE que evaluarán los CIEES. <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
<b>Especifique para cada año:</b>						
<b>MC 2.2.3:</b> PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
<b>Especifique para cada año:</b>						
<b>MC 2.2.4:</b> PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
<b>Especifique para cada año:</b>						
<b>MC 2.2.5:</b> PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
<b>Especifique para cada año:</b>						
<b>MC 2.2.6:</b> Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
<b>Eficiencia terminal:</b>	M1	M2	%	M1	M2	%
<b>MC 2.3.2:</b> Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%
<b>MC 2.3.3:</b> Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%
<b>MC 2.3.4:</b> Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	139	81	58.30%	122	88	72.10%
<b>MC 2.3.5:</b> Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	139	59	42.40%	122	80	65.60%
<b>MC 2.3.6:</b> Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0.00%	6	3	50.00%

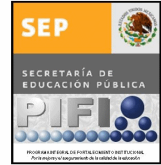
### Síntesis de la planeación

Concepto	Políticas	Objetivos Estratégicos	Estrategias
Mejorar la pertinencia de los programas	P1	O1, O2	E1, E2
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACyT	P2	O2	E3
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	P3, P4	O4, O5	E4, E5
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional	P5	O6, O7	E6, E7
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable	P8,	O9	E10, E11
Mejorar la vinculación con el entorno	P6, P7	O8	E8, E9
Asegurar la atención a las recomendaciones de CIEES y organismos reconocidos por el COPAES a los PE	P9	O10	E12
Fortalecer la capacidad académica	P10, P11	O11, O12	E13, E14
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura	P12, P13, P14	O13, O14	E15, E16, E17
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre las DES	P15	O15, O16, O17, O18, O19, O20, O21	E18, E19, E20, E21, E22, E23, E24
Mejorar la formación integral del estudiante	P16, P17, P18, P19, P20	O22, O23, O24, O25	E27, E28, E29, E30, E31



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



### IV. Valores de los Indicadores de la DES 2006-2012

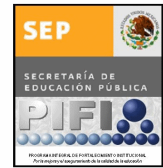
PIFI		FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 2010-2011																				
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior																						
Nombre de la Institución:		Universidad de Colima																				
Nombre de la DES:		Ciencias Agropecuarias																				
Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:		1- Facultad de Ciencias Agropecuarias 2- Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia																				
PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES																						
NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	TSU / PA					LICENCIATURA					POSGRADO											
	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3		
1-Ing. Agrónomo						148	x	x			S											
2-Lic. en Biología						100	x				N											
3-Médico Veterinario Zootecnista						200		x			S											
4-Esp. en Agronegocios																	3				N	
5-Mtria. en Agronegocios																	3				N	
Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con una X																						
PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																						
Nivel	TSUPA						LICENCIATURA						ESPECIALIDAD									
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012			
Número de PE	0	0	0	0	0	0	2	2	2	3	3	3	0	0	0	0	0	0	1	1		
Matrícula	0	0	0	0	0	0	351	354	357	431	448	460	475	0	0	0	0	0	11	6		
PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																						
Nivel	MAESTRÍA						DOCTORADO						TOTAL									
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012			
Número de PE	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2	2	3	3	4	5			
Matrícula	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	351	354	357	431	448	471	491			
PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																						
Nivel	TSUPA						LICENCIATURA						ESPECIALIDAD									
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012			
Número de PE	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0			
Matrícula	0	0	0	0	0	0	85	91	93	0	0	0	0	0	0	6	3	0	0			
PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																						
Nivel	MAESTRÍA						DOCTORADO						TOTAL									
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012			
Número de PE	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	0			
Matrícula	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	85	91	93	6	6	3	0			
PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																						
Nivel	TSUPA						LICENCIATURA						ESPECIALIDAD									
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012			
Número de PE	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	0	0	0	1	1	1	1			
Matrícula	0	0	0	0	0	0	436	445	450	431	448	460	475	0	0	6	3	11	6			
PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																						
Nivel	MAESTRÍA						DOCTORADO						TOTAL									
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012			
Número de PE	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	3	3	4	5	5	5			
Matrícula	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	436	445	450	437	454	474	491			
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.																						
PERSONAL ACADÉMICO																						
		2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo		25	6	31	28	4	32	28	4	32	30	5	35	28	5	33	28	4	32	28	4	32
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)		16	6	22	16	8	24	25	11	36	21	9	30	16	9	25	16	9	25	16	9	25
Total de profesores		41	12	53	44	12	56	53	15	68	51	14	65	44	14	58	44	13	57	44	13	57
% de profesores de tiempo completo		60.98	50	58.49	63.64	33.33	57.14	52.83	26.67	47.06	58.82	35.71	53.85	63.64	35.71	56.9	63.64	30.77	56.14	63.64	30.77	56.14
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.																						





# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2	
	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%
Número y % de egresados (eficiencia terminal) en	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de egresados de TSUPA que	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes titulados durante el primer	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de titulados de TSUPA que realizó	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de egresados (eficiencia terminal) en	113	53	46.9	89	34	38.2	126	63	50	157	74	47.13	139	81	58.27	122	88	72.13	134	101	75.37
Número y % de egresados de licenciatura que	53	40	75.47	34	27	79.41	63	52	82.54	74	33	44.59	81	38	46.91	88	58	65.91	101	65	64.36
Número y % de estudiantes titulados durante el primer	53	34	64.15	34	47	138.24	63	64	101.69	74	39	52.7	81	59	72.84	88	80	90.91	101	88	87.13
Número y % de titulados de licenciatura que realizó	34	26	73.53	47	37	78.72	64	51	79.69	39	35	89.74	59	30	50.85	80	47	58.63	88	48	54.55
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	113	100	88.5	89	80	89.89	122	102	83.61	139	113	81.29	139	119	85.61	122	108	88.52	134	122	91.04
Número y % de una muestra representativa de la	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al PRODES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Concepto	GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%
Número de LGAC registradas	14		14		9		11		11		11		11	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y	1	26	1	25	1	33.33	2	50	2	50	3	75	3	75
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y	3	75	3	75	2	66.67	1	25	1	25	1	25	1	25
Número y % de cuerpos académicos en formación y	0	0	0	0	0	0	1	26	1	25	0	0	0	0

	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de	x		x		x	x	x		x		x			

(\*\*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

#### INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos	92	0	92	9	96	13	96	6	96	10	96	10	96	10
Dedicadas a los profesores	32	5	32	5	32	10	32	5	32	5	32	5	32	5
Dedicadas al personal de apoyo	12	0	14	2	14	2	14	3	14	2	15	3	15	3
Total de computadoras en la DES	136	5	138	16	142	25	142	13	142	17	143	18	143	18

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben

Concepto	2009		2010		2011		2012	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número y % de computadoras por alumno	96	22	96	21.3	96	20.4	96	19.8
Número y % de computadoras por profesor	32	7.3	32	7.1	32	6.8	32	6.6
Número y % de computadoras por personal de	14	3.2	14	3.1	15	3.2	15	3.1

#### INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES

Área del conocimiento	2006						2007						2008						2009						2010						2011					
	Materia (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscripciones B/A	C/A		Materia (D)	Títulos (E)	Volumenes (F)	Suscripciones E/D	F/D		Materia (G)	Títulos (H)	Volumenes (I)	Suscripciones H/G	I/G		Materia (J)	Títulos (K)	Volumenes (L)	Suscripciones K/J	L/J		Materia (M)	Títulos (N)	Volumenes (O)	Suscripciones N/M	O/M		Materia (P)	Títulos (Q)	Volumenes (R)	Suscripciones Q/P	R/P	
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
CIENCIAS DE LA SALUD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
CIENCIAS AGROPECUARIAS	441	2592	3679	12	5.88	8.34	451	2626	3749	12	5.82	8.31	452	6510	12426	15	14.4	27.49																		
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben

#### INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de profesores de tiempo completo con	31	100	32	100	32	100	33	94.29	29	87.88	32	100	32	100



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



PIFI		FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO: PIFI 2010-2011																				
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior																						
<b>Nombre del programa educativo:</b>		Lic. en Biología																				
<b>Clave de PE en formato 911:</b>		5EA01020																				
<b>Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:</b>		06USU0127Y																				
<b>DES a la que pertenece:</b>		Ciencias Agropecuarias																				
<b>Campus:</b>		Tecomán																				
<b>Municipio en el que se imparte el PE:</b>		Tecomán																				
<b>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO</b>																						
<b>Nivel Educativo:</b>		PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC															
				X																		
		Trimestre	Cuatrimestr e	Semestre	Anual																	
<b>Período lectivo:</b>		X																				
<b>Duración en periodos lectivos:</b>		8																				
		Cursos básicos	Cursos optativos																			
<b>Porcentaje del plan en:</b>		83	17																			
<b>El servicio social está incorporado al PE:</b>		NO	SI																			
			X																			
<b>El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:</b>		NO	SI																			
			X																			
<b>El PE tiene un currículum flexible:</b>		NO	SI																			
			X																			
<b>El PE es evaluable:</b>		NO	SI																			
			X																			
<b>El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:</b>		NO	SI																			
			X																			
<b>El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:</b>		NO	SI																			
			X																			
<b>El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso:</b>		NO	SI																			
			X																			
<b>El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)</b>		EGETSU	EGEL	Egresados que	Egresados que	Egresados que	Egresados que															
			X	21	12	7	5															
		<b>Nivel obtenido</b>																				
		NO	SI	Año	1	2	3															
<b>Evaluable por los CIEES:</b>		X																				
		<b>El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de</b>																				
		NO	SI	NivelPNPC	Año de ingreso																	
		X		3																		
		<b>Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:</b>																				
		NO	SI	Año	Organismo	Duración																
			X	2010	CACEB	5 años																
<b>La bibliografía recomendada está actualizada:</b>		NO	SI																			
			X																			
<b>Listar opciones de titulación:</b>																						
1.- Tema inédito relacionado con la carrera										7.- Titulación por créditos de posgrado												
2.- Observaciones que el sustentante presenta sobre su Servicio Social										8.- Promedio de calificación de 9 en la carrera y presentar constancia oficial												
3.- Experiencias que haya recogido al realizar su Práctica Profesional										9.- Curso de actualización de 160 horas mínimo de evaluación técnica general												
4.- Consideraciones que presente sobre el plan de estudios de la carrera										10.-												
5.- Trabajo de investigación realizado por el sustentante										11.-												
6.- Constancia del EGEL, expedida por un organismo o institución evaluadora reconocida por la UdeC										12.-												
<b>Matrícula del PE:</b>		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012														
		85	91	93	81	100	105	110														
<b>PERSONAL ACAD</b>																						
<b>Concepto:</b>		2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE		10	2	12	10	2	12	11	1	12	13	1	14	11	1	12	11	1	12	11	1	12
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)		5	4	9	6	5	11	10	8	18	8	5	13	10	8	18	10	8	18	10	8	18
Total de profesores que participan en el PE		15	6	21	16	7	23	21	9	30	21	6	27	21	9	30	21	9	30	21	9	30
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE		66.67	33.33	57.14	62.5	28.57	52.17	52.38	11.11	40	61.9	16.67	51.85	52.38	11.11	40	52.38	11.11	40	52.38	11.11	40
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

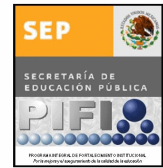
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.





# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Doctorado	10	2	12	10	2	12	10	1	11	12	1	13	10	1	11	10	1	11	10	1	11	
Posgrado	10	2	12	10	2	12	11	1	12	13	1	14	11	1	12	11	1	12	11	1	12	
Posgrado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	13	11	0	11	11	0	11	11	0	11	
Doctorado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	12	11	0	11	11	0	11	11	0	11	
Miembros del SNI	6	0	6	6	0	6	6	0	6	8	0	8	7	0	7	8	0	8	8	0	8	
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	10	2	12	10	2	12	11	1	12	11	1	12	11	1	12	11	1	12	11	1	12	
Participación en el programa de tutoría	10	2	12	10	2	12	11	1	12	13	1	14	11	1	12	11	1	12	11	1	12	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	9.09	0	8.33	7.69	0	7.14	9.09	0	8.33	9.09	0	8.33	9.09	0	8.33
Doctorado	100	100	100	100	100	100	90.91	100	91.67	92.31	100	92.86	90.91	100	91.67	90.91	100	91.67	90.91	100	91.67	
Posgrado	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	13	11	0	11	11	0	11	11	0	11	
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	110	0	0	110	0	0	110	0	0	110	
Miembros del SNI	60	0	60	60	0	60	54.55	0	50	61.54	0	57.14	63.64	0	58.33	72.73	0	66.67	72.73	0	66.67	
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100	100	100	100	100	100	100	100	100	84.62	100	85.71	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Participación en el programa de tutoría	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	7	8.24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	24	28.24	25	27.47	18	19.35	20	24.69	22	22	24	22.86	26	23.64
Número y % de becas otorgadas por CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	24	28.24	3	3.3	3	3.23	3	3.7	3	3	3	2.86	3	2.73
Total de números de becas	31	0	25	0	18	0	20	0	22	0	24	0	26	0
Número y % de alumnos que reciben tutoría	85	100	91	100	100	107.53	81	100	100	100	105	100	110	100
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3	2.86	4	3.64	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	1	50	2	66.67	2	50	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	1	50	1	33.33	2	50	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	0	28	34.57	30	30	30	28.57	30	27.27	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus diferencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	50	15	50	
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	0	0	0	0	20	95	4	18	22	55	24	77	26	65
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	22	54	15	38	27	87	13	44.8	39	87	39	87	39	87
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	85	0	87.5	0	90	0	90	0	90	0	90	0	95
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		8		8		8		8		8		8	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	36	20	55.56	41	22	53.66	40	24	60	31	26	83.87	40	28	70
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de ingreso (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	20	15	75	22	4	18.18	24	10	41.67	26	20	76.92	28	25	89.29
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0	0	0	0	0	20	15	75	22	15	68.18	24	10	41.67	26	15	57.69	28	20	71.43
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0	0	0	0	0	15	10	66.67	4	4	100	10	8	80	20	10	50	25	15	60
Número y % de satisfacción de egresados (**)	0	0	0	0	0	0	21	18	85.71	41	35	85.37	40	36	90	31	28	90.32	40	38	95
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tiene una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de satisfacción de los empleados sobre el desempeño de los egresados del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



PIFI		FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO: PIFI 2010-2011																				
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior																						
Nombre del programa educativo:		Ing. Agrónomo																				
Clave de PE en formato 911:		5AA01001																				
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:		06USU0127Y																				
DES a la que pertenece:		Ciencias Agropecuarias																				
Campus:		Tecomán																				
Municipio en el que se imparte el PE:		Tecomán																				
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO																						
Nivel Educativo:		PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC															
				X																		
Período lectivo:		Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual																	
				X																		
Duración en periodos lectivos:		9																				
Porcentaje del plan en:		Cursos básicos	Cursos optativos																			
		100	0																			
El servicio social está incorporado al PE:		NO	SI																			
			X																			
El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:		NO	SI																			
			X																			
El PE tiene un currículum flexible:		NO	SI																			
			X																			
El PE es evaluable:		NO	SI																			
			X																			
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:		NO	SI																			
			X																			
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:		NO	SI																			
			X																			
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso:		NO	SI																			
			X																			
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje:		NO	SI																			
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que:		NO	SI																			
			X																			
Año de la última actualización del currículum:		2001																				
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores:		NO	SI																			
			X																			
En su caso, el PE está basado en competencias:		NO	SI																			
			X																			
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio:		NO	SI																			
			X																			
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica):		EGETSU	EGEL	Egresados que	Egresados que	Egresados que	Egresados que															
		X		22	16	11	1															
Evaluado por los CIEES:		NO	SI	Año	1	2	3															
			X	2001	1																	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de:		NO	SI	NivelPNPC	Año de ingreso																	
			X	3	4																	
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		NO	SI	Año	Organismo	Duración																
			X	2007	COMEAA	2007-2012																
La bibliografía recomendada está actualizada:		NO	SI																			
			X																			
Listar opciones de titulación:																						
1.- Tema inédito relacionado con la carrera										7.- Titulación por créditos de posgrado												
2.- Observaciones que el sustentante presenta sobre su Servicio Social										8.- Promedio de calificación de 9 en la carrera y presentar constancia oficial												
3.- Experiencias que haya recogido al realizar su Práctica Profesional										9.- Curso de actualización de 160 horas mínimo de evaluación técnica general												
4.- Consideraciones que presente sobre el plan de estudios de la carrera										10.-												
5.- Trabajo de investigación realizado por el sustentante										11.-												
6.- Constancia del EGEL, expedida por un organismo o institución evaluadora reconocida por la UdeC										12.-												
Matrícula del PE:		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012														
		138	148	154	158	148	150	155														
PERSONAL ACAD																						
Concepto:		2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE		15	1	16	15	2	17	13	0	13	15	0	15	13	0	13	13	0	13	13	0	13
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)		6	5	11	6	5	11	9	4	13	7	3	10	9	4	13	9	4	13	9	4	13
Total de profesores que participan en el PE		21	6	27	21	7	28	22	4	26	22	3	25	22	4	26	22	4	26	22	4	26
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE		71.43	16.67	59.26	71.43	28.57	60.71	59.09	0	50	68.18	0	60	59.09	0	50	59.09	0	50	59.09	0	50
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.																						





# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



PIFI		FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO: PIFI 2010-2011																				
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior																						
<b>Nombre del programa educativo:</b>		Médico Veterinario Zootecnista																				
<b>Clave de PE en formato 911:</b>		SAB01001																				
<b>Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:</b>		06USU9998T																				
<b>DES a la que pertenece:</b>		Ciencias Agropecuarias																				
<b>Campus:</b>		Tecomán																				
<b>Municipio en el que se imparte el PE:</b>		Tecomán																				
<b>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO</b>																						
<b>Nivel Educativo:</b>		PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC															
				X																		
<b>Período lectivo:</b>		Trimestre	Cuatrimestr e	Semestre	Annual																	
				X																		
<b>Duración en periodos lectivos:</b>		10																				
<b>Porcentaje del plan en:</b>		Cursos básicos	Cursos optativos																			
		100	0																			
<b>El servicio social está incorporado al PE:</b>		NO	SI																			
		X																				
<b>El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:</b>		NO	SI					El PE incorpora elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje:		NO	SI											
			X								X											
<b>El PE tiene un currículum flexible:</b>		NO	SI					En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que		NO	SI											
			X								X											
<b>El PE es evaluable:</b>		NO	SI					Año de la última actualización del currículum:		2003												
			X																			
<b>El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:</b>		NO	SI					El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores:		NO	SI											
			X								X											
<b>El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:</b>		NO	SI					En su caso, el PE está basado en competencias:		NO	SI											
			X							X												
<b>El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso:</b>		NO	SI					En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio:		NO	SI											
			X							X												
<b>El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)</b>		EGETSU	EGEL	Egresados que	Egresados que	Egresados que	Egresados que															
			X	30	26	12	14															
<b>Evaluable por los CIEES:</b>		NO	SI	Año	Nivel obtenido			NO	SI	NivelPNPC	Año de ingreso	PNP										
			X	2004	1	2	3															
					X																	
								X	SI				3	PFC								
												4										
<b>Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:</b>		NO	SI	Año	Organismo	Duración																
			X	0																		
<b>La bibliografía recomendada está actualizada:</b>		NO	SI																			
			X																			
<b>Listar opciones de titulación:</b>																						
1.- Tema inédito relacionado con la carrera						7.- Titulación por créditos de posgrado																
2.- Observaciones que el sustentante presenta sobre su Servicio Social						8.- Promedio de calificación de 9 en la carrera y presentar constancia oficial																
3.- Experiencias que haya recogido al realizar su Práctica Profesional						9.- Curso de actualización de 160 horas mínimo de evaluación teórica general																
4.- Consideraciones que presente sobre el plan de estudios de la carrera						10.-																
5.- Trabajo de investigación realizado por el sustentante						11.-																
6.- Constancia del EGEL, expedida por un organismo o institución evaluadora reconocida por la UdeC						12.-																
<b>Matrícula del PE:</b>		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012														
		213	206	203	192	200	205	210														
<b>PERSONAL ACAD</b>																						
<b>Concepto:</b>		2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE		9	3	12	10	3	13	11	3	14	7	3	10	11	3	14	11	3	14	11	3	14
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)		10	4	14	10	4	14	12	4	16	11	4	15	13	4	17	13	4	17	13	4	17
Total de profesores que participan en el PE		19	7	26	20	7	27	23	7	30	18	7	25	24	7	31	24	7	31	24	7	31
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE		47.37	42.86	45.15	50	42.86	48.15	47.83	42.86	46.67	38.89	42.86	40	45.83	42.86	45.16	45.83	42.86	45.16	45.83	42.86	45.16
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<small>Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.</small>																						





# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011

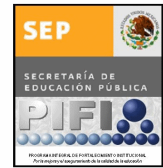


PIFI		FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO: PIFI 2010-2011																				
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior																						
Nombre del programa educativo:		Esp. en Agronegocios																				
Clave de PE en formato 911:		6AA03004																				
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:		06USU0127Y																				
DES a la que pertenece:		Ciencias Agropecuarias																				
Campus:		Tecomán																				
Municipio en el que se imparte el PE:		Tecomán																				
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO																						
Nivel Educativo:		PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC															
					X																	
Periodo lectivo:		Trimestre	Cuatrimestr e	Semestre	Anual																	
				X																		
Duración en periodos lectivos:		2																				
Porcentaje del plan en:		Cursos básicos	Cursos optativos																			
		46	54																			
El servicio social está incorporado al PE:		NO	SI																			
		X																				
El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:		NO	SI											El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje:								
			X											NO SI								
														X								
El PE tiene un currículum flexible:		NO	SI											En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que								
			X											NO SI								
														X								
El PE es evaluable:		NO	SI											Año de la última actualización del currículum:								
		X												2008								
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:		NO	SI											El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores:								
		X												NO SI								
														X								
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:		NO	SI											En su caso, el PE está basado en competencias:								
		X												NO SI								
														X								
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso:		NO	SI											En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio:								
		X												NO SI								
														X								
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		EGETSU	EGEL	Egresados que	Egresados que	Egresados que	Egresados que															
		X		0	0	0	0															
				Nivel obtenido																		
				Año	1	2	3															
Evaluado por los CIEES:		NO	SI											El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de								
		X												NO SI NivelPNPC Año de ingreso								
														X 3 4								
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		NO	SI	Año	Organismo	Duración								PNP								
		X		0										PFC								
La bibliografía recomendada está actualizada:		NO	SI																			
			X																			
Listar opciones de titulación:																						
1.- Trabajo monográfico												7.-										
2.-												8.-										
3.-												9.-										
4.-												10.-										
5.-												11.-										
6.-												12.-										
Matrícula del PE:		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012														
		0	0	0	6	3	11	6														
PERSONAL ACAD																						
Concepto:		2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE		0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	7	1	8	0	0	0
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	7	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE		0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	8	0	0	0	8	1	9	0	0	0
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE		0	0	0	0	0	0	0	0	0	16.67	0	12.5	0	0	0	87.5	100	88.89	0	0	0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.																						



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	5	1	6	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	7	1	8	0	0	0
Posgrado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0	0	0	
Doctorado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0	0	0	
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	6	1	7	0	0	0	
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	7	1	8	0	0	0	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28.57	0	25	0	0	0	
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	100	0	0	0	71.43	100	75	0	0	0	
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	100	0	0	0	100	100	100	0	0	0	
Posgrado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0	0	0	
Doctorado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28.57	0	25	0	0	0	
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	100	0	0	0	85.71	100	87.5	0	0	0	
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	100	0	0	0	100	100	100	0	0	0	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de becas otorgadas por CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total de números de becas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0	0	0	0	0	6	100	0	0	11	100	0	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica	0	0	0	0	0	6	100	0	0	6	54.55	0	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	6	100	0	0	6	100	0	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	0	6	100	0	0	6	54.55	0	0	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus diferencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	0	0	0	0	0	0	0	3	50	0	0	5	45.5	
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (***)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	3	50	0	0	0	
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	100	0	0	0	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	100	0	0	0	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	100	0	0	0	
Número y % de satisfacción de egresados (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tiene una opinión favorable de los resultados del PE (***)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de satisfacción de los empleados sobre el desempeño de los egresados del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



PIFI		FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO: PIFI 2010-2011																				
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior																						
<b>Nombre del programa educativo:</b>		Mtra. en Agronegocios																				
<b>Clave de PE en formato 911:</b>																						
<b>Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:</b>		06USU0127Y																				
<b>DES a la que pertenece:</b>		Ciencias Agropecuarias																				
<b>Campus:</b>		Tecmán																				
<b>Municipio en el que se imparte el PE:</b>		Tecmán																				
<b>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO</b>																						
		PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC															
<b>Nivel Educativo:</b>						X																
		Trimestre	Cuatrim e Semestre	Trimestre	Trimestre	Trimestre	Trimestre															
<b>Período lectivo:</b>				X																		
<b>Duración en periodos lectivos:</b>		2																				
		Cursos básicos	Cursos optativos																			
<b>Porcentaje del plan en:</b>		46	54																			
		NO	SI																			
<b>El servicio social está incorporado al PE:</b>		X																				
		NO	SI																			
<b>El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:</b>			X			<b>El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje:</b>		NO	SI													
		NO	SI						X													
<b>El PE tiene un currículum flexible:</b>			X			<b>En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que</b>		NO	SI													
		NO	SI						X													
<b>El PE es evaluable:</b>		X				<b>Año de la última actualización del currículum:</b>		2008														
		NO	SI					NO	SI													
<b>El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:</b>		X				<b>El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores:</b>			X													
		NO	SI					NO	SI													
<b>El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:</b>		X				<b>En su caso, el PE está basado en competencias:</b>		X														
		NO	SI					NO	SI													
<b>El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso:</b>		X				<b>En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio:</b>		X														
		NO	SI					NO	SI													
<b>El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)</b>		EGETSU	EGEL	Egresados que	Egresados que	Egresados que	Egresados que															
			X	0	0	0	0															
				<b>Nivel obtenido</b>																		
		NO	SI	Año	1	2	3															
<b>Evaluable por los CIEES:</b>		X				<b>El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de</b>		NO	SI	NivelPNPC	Año de ingreso											
								X														
		NO	SI	Año	Organismo	Duración																
<b>Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:</b>		X		0																		
		NO	SI																			
<b>La bibliografía recomendada está actualizada:</b>		X																				
<b>Listar opciones de titulación:</b>																						
1.- Tesis		7.-																				
2.-		8.-																				
3.-		9.-																				
4.-		10.-																				
5.-		11.-																				
6.-		12.-																				
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012														
<b>Matrícula del PE:</b>		0	0	0	0	3	3	10														
<b>PERSONAL ACAD</b>																						
<b>Concepto:</b>		2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1	8	0	0	0	7	1	8
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
Total de profesores que participan en el PE		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	1	9	0	0	0	8	1	9
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	87.5	100	88.89	0	0	0	87.5	100	88.89
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

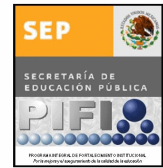
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.





# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	7	0	0	0	6	1	7
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	7	0	0	0	6	1	7
Posgrado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0	0	0	5	0	5
Doctorado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0	0	0	5	0	5
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	7	0	0	0	6	1	7
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	7	0	0	0	6	1	7
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de becas otorgadas por CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total de números de becas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0	0	0	0	0	0	0	3	100	0	0	10	100	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica	0	0	0	0	0	0	0	3	100	0	0	3	30	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	3	100	0	0	3	100	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0	3	100	0	0	3	30	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus diferencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	100	0	0	
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (***)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Tempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0		0		0		0		2		0		2	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son (\*\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	100
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	100
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	100
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	100
Número y % de satisfacción de egresados (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tiene una opinión favorable de los resultados del PE (***)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de satisfacción de los empleados sobre el desempeño de los egresados del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

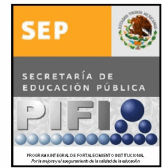
M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional  
2010 - 2011



## V. Proyecto Integral de la DES



## VI. Consistencia interna del Cuadro síntesis del análisis de la pertinencia de los PE

### Congruencia con la misión y visión de la DES

Congruencia con la Visión al 2012 de la DES	Objetivos particulares			
	1	2	3	4
A). Reconocimiento por su calidad y pertinencia	X		X	X
B). Responsabilidad social	X	X		
C). Generador a de conocimiento		X	X	X
D). Contribuir al desarrollo agropecuario sustentable en el trópico seco	X	X		

Los objetivos del proyecto integral son congruentes con la visión, como son la pertinencia y calidad de los PE, así como el avance en la consolidación de los cuerpos académicos

### Evaluación de las aportaciones del ProDES 2010-2011

El ProDES 2010, permitirá mejorar las tasas de retención y con ello el aumento en las tasas de egreso y titulación, el avance en la consolidación de los CA, programas con currículo flexible y una alta satisfacción de estudiantes y egresados, así como la formación de redes, esto se explica más ampliamente en las conclusiones

Metas compromiso a 2010-2011, Fortalezas y Problemas de la DES	Objetivos particulares			
	1	2	3	4
<b>Metas compromiso a 2010</b>				
A). Profesores que reciben capacitación y/o actualización		X		
B). Dos CA consolidados		X	X	
C). CA en Consolidación		X		
D). Dos PE de licenciatura actualizados	X			X
E). Dos PE acreditados			X	
F). Aumentar la tasa de egreso	X		X	
G). Aumentar la tasa de titulación	X		X	
<b>Metas compromiso a 2011</b>				
A). Profesores que reciben capacitación y/o actualización		X		
B). Tres cuerpos académicos consolidados		X		
C). Tres PE de licenciatura actualizados	X			X
D). PE acreditados	X		X	
E). La tasa de egreso de licenciatura superior al 70%			X	
F). Tasa de titulación de licenciatura del 68%	X	X	X	
<b>Principales Fortalezas (priorizadas)</b>				
A). El 100% de los estudiantes integrados en el programa de tutorías			X	
B). Todos los CA tienen relaciones con IES Nacionales e Internacionales		X		
C). Se cuenta con especialistas que asesoran al 100% de los productores que lo solicitan		X		
D). Los tres PE de de licenciatura son programas de calidad			X	
E). El 100% de la matrícula de licenciatura atendida en programas de calidad			X	
F). El 81.8% de los PTC con perfil deseable		X		
G) El 50% de los CA consolidados		X		
H) El 100% de la matrícula de licenciatura atendida en programas de calidad			X	
I) El 100% de los PTC con posgrado				
<b>Principales problemas (priorizados)</b>				
A). Los currículos de los tres PE de licenciatura ya tienen más de 5 años de haber sido actualizados	X			
B). A pesar de contar con un centro de tecnología educativa, los estudiantes y los profesores utilizan poco las TIC's	X			
C). Aunque todos los CA tienen relación con IES nacionales e internacionales, en los CA9, CA11, y CA12 es aún incipiente		X		
D). La experimentación en el área biológico agropecuaria requiere de una gran cantidad de equipos especializados, tanto para los laboratorios como en campo, los cuales deben ser constantemente actualizados			X	
E). Los estudiantes muestran una falta de compromiso con su formación	X			
F). No se tienen talleres de apoyo para los alumnos rezagados	X			
G). Los profesores no participan de manera regular en programas de capacitación docente	X			
H). Tasa de titulación por debajo del 50%	X	X	X	

### Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias

Problemas de la DES – 2010 (priorizados)	Objetivo Estratégico	Políticas	Estrategias
1). Los currículos de los tres PE de licenciatura ya tienen más de 5 años de haber sido actualizados	1,2,4,6,7,8,9	1,3,5,6,8	1,2,8,9,10,11,27
2). A pesar de contar con un centro de tecnología educativa, los estudiantes y los profesores utilizan poco las TIC's	5	4	4,5
3). Los estudiantes muestran una falta de compromiso con su	13,14,15,16	12,13,14,15,16,17,22	15,16,17,18,19,20,21,,28



formación			
4) Los profesores no participan de manera regular en programas de capacitación docente	4	4	5
5). Tasa de titulación por debajo del 50%	13,14,15,16	15,16,17	15,16,17,18,19,20,21,22
7). El PE de medicina veterinaria no obtuvo su acreditación	9	10	12
8). La experimentación en el área biológico agropecuaria requiere de una gran cantidad de equipos especializados, tanto para los laboratorios como en campo, para la realización de las practicas de los PE, así como la atención a productores	8,9,10,	9,10	10,12
9) Mantener los PE de Licenciado en Biología e Ingeniero Agrónomo acreditados	1,6,7,10,11,12,13,14	1,2,8,9,11,12,13,14	1,2,8,9,12,13,15,16,17
10) La experimentación en el área biológico agropecuaria requiere de una gran cantidad de materiales y reactivos, tanto para los laboratorios como en campo, para la realización de prácticas, así como la atención a productores	19,	22	29
Pocas redes de colaboración de los CA	5	6,7	6,7

### Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES

La DES agropecuaria se encuentra totalmente comprometida, para trabajar en beneficio de toda la comunidad estudiantil, por lo que encuentra posible cumplir con las metas compromisos que nos lleve a tener programas educativos pertinentes y de calidad, así como cuerpos académicos consolidados

### Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados

Con los recursos solicitados en el objetivo operativo 1, se cumplirán las metas de la actualización de los dos PE (IA y MVZ), con estudios de factibilidad

(incorporando estudios de empleadores), currículo flexible y elementos de enfoques centrados en el aprendizaje, lo que permitirá cumplir con la meta compromiso de 2 PE de licenciatura basados en competencias. Aquí también se solicitan recursos para programas de sensibilización de los estudiantes, para que se comprometan con su formación, esto es importante para aumentar las tasas de retención, lo que como consecuencia traería el aumento en las tasas de egreso, esto porque mucho de la deserción además de por problemas económicos, es por falta de compromiso de los estudiantes en su formación como se planteo en un foro intitulado, “escuchando a los estudiantes universitarios” organizado por la universidad en 2006, en donde las aportaciones de los alumnos proponían que se implementaran estrategias para que el alumno formara su identidad, la promoción de campañas de sensibilización entre los estudiantes para que entre ellos mismos se ayuden, para que sean críticos y reflexivos en su proceso de formación.

La evaluación de la consistencia del proDES se recibieron recomendaciones por los pares evaluadores de la universidad

Con los recursos solicitados para el objetivo operativo 2, permitirán cumplir las metas compromiso proyectadas para el avance del grado de consolidación de los CA11 y CA12, así como la mejora del grado de consolidación de los CA9 y CA10, ya que el equipamiento de los laboratorios de investigación los PTC lograran producir datos que plasmados en artículos arbitrados en donde participen dos o más de los integrantes del CA, aumentaran la productividad colegiada y con ello el avance del CA12 de en consolidación a consolidado y el CA11 de en formación a en consolidación estos datos surgirán de los 22 proyectos financiados tanto externa como internamente a los 16 integrantes de estos dos cuerpos académicos, La asistencia a los congresos, así como a los cursos precongreso servirá como la actualización disciplinaria de los PTC, esto último también permitirá actualizar los contenidos que se imparten en los programas de licenciatura.

Los recursos solicitados en el objetivo operativo 3, nos permitirán atender las recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores del COPAES, en particular el COMEAA para Ingeniero Agrónomo, el CACEB para Licenciado en Biología y el CONEVET para Medico Veterinario Zootecnista, lo que permitirá mantener la acreditación de los dos primeros programas por un periodo de 5 años y lograr la de Médico Veterinario Zootecnista en 2011, los recursos se solicitan para atender las recomendaciones que implican la compra de reactivos, materiales, equipos para los laboratorios de docencia, con el fin de que se puedan cumplir todas las practicas marcadas en los programas, las recomendaciones, que implican el trabajo de los profesores ya se están atendiendo, con el compromiso de todos los profesores. Esto permitirá cumplir con las metas compromiso relacionadas con la PE de licenciatura acreditados y el atender el 100% de la matricula en programas de calidad.



## VII. Conclusiones

El desarrollo de la planeación de la DES se ha realizado en trabajo colegiado, haciendo un análisis de los últimos años, visualizando el avance en las metas establecidas en el PIFI 2009-2010 y se han replanteado estrategias de acuerdo a la dinámica de la DES para resolver los problemas aún vigentes. El análisis de las fortalezas, problemas y brechas de calidad se han identificado con base a la autoevaluación de la misma.

Los principales problemas que enfrenta la DES son la baja tasa de retención en los PE de licenciatura y la deserción lo que provoca bajas tasas de egreso y de titulación de la cohorte, el retroceso en la consolidación del CA11, sistemas de producción, la poca oferta de programas de posgrado.

El proyecto que se presenta, pretende lograr cumplir las metas compromiso y el logro de la visión, cerrando brechas de calidad entre los PE y CA. Este permitirá mantener los PE de licenciatura como programas de calidad. En lo que respecta a tasa de retención, esperamos incrementarla para 2011 a un 70%. En lo que corresponde a cuerpos académicos, esperamos tener 3 CA consolidados en 2011, ya que el CA12 Biotecnología y producción sustentable, cuenta ya con las características de un cuerpo consolidado, por lo que en este año presentara su solicitud de evaluación ante la SEP.

Se contempla en el proyecto acciones que permitirán alcanzar la visión de la DES, logrando contar con programas de alta calidad, reconocidos a nivel nacional e internacional, con currículo actualizado, flexible y con la aplicación de metodologías de enseñanza centradas en el estudiante, atendidos por profesores habilitados en sus disciplinas y capacitados en el uso de nuevas metodologías de enseñanza, y con una infraestructura óptima para el desarrollo de sus programas.

La atención a estudiantes será mejorada, con el objetivo de asegurar la alta satisfacción de estudiantes y egresados, lo cual muestra la calidad del proceso de formación y deberá verse reflejado en la satisfacción de empleadores, al contar con profesionales capacitados y competitivos en sus áreas de formación y con conocimiento en el manejo de equipos requeridos en su preparación.

La movilidad de PTC contribuirá al logro de las metas de los CA, permitiéndoles la difusión de sus resultados científicos, la generación de proyectos en colaboración con CA externos reconocidos y la obtención de productos de calidad para lograr el reconocimiento externo.

El cumplimiento, seguimiento y apoyo que se le brinde a este ProDES, se reflejará en la articulación de la alta capacidad académica y la competitividad académica, así como el avance en el grado de consolidación de los Cuerpos Académicos.