



70 años de la fundación de la Universidad de Colima

Programa Integral de
Fortalecimiento
Institucional
2010-2011



ProDES Facultad de Contabilidad y
Administración Tecomán



Índice

Pág.

I. Descripción del proceso realizado para la actualización del ProDES.....	3
II. Novena autoevaluación de la DES	4
Análisis de la evaluación del ProDES – PIFI 2008	6
Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos	7
Cuadro síntesis del análisis de pertinencia de los PE	8
Análisis de los programas educativos de Posgrado.....	8
Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado	9
Análisis de la innovación educativa implementada	9
Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.....	9
Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	9
Análisis de la vinculación con el entorno.....	10
Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.....	10
Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES y COPAES.....	11
Análisis de la capacidad académica.....	12
Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica	14
Análisis de la competitividad académica.....	14
Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica	15
Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.....	15
Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas.....	15
Análisis de la formación integral del estudiante.....	16
Análisis de solicitud de plazas de PTC.....	17
Cuadro síntesis de solicitud de plazas de PTC.....	17
Cumplimiento de las metas compromiso.....	17
III. Actualización de la planeación en el ámbito institucional	24
Misión de la DES.....	24
Visión de la DES al 2012	24
Políticas, objetivos y estrategias de la DES para el cumplimiento de las MC y atención a las áreas débiles.....	24
Metas Compromiso para el período 2010–2012.....	27



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2010 - 2011



Síntesis de la Planeación.....	28
IV. Valores de los Indicadores de la DES y de sus PE a 2006-2012	29
V. Proyecto integral de la DES.....	40
VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en la DES 2010-2011	41
Congruencia con la Visión al 2012 de la DES.....	41
Evaluación de las aportaciones del ProDES 2010-2011	41
Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias	42
Factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES:.....	42
Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados:	42
VII. Conclusiones.....	43



I. Descripción del proceso realizado para la actualización del ProDES

La DES Facultad de Contabilidad y Administración de Tecomán (FCAT), oferta cuatro programas educativos (PE): Licenciado en Informática Administrativa (LIA) y Profesional Asociado en Informática Administrativa (PAIA); Licenciado en Administración (LA); Contador Público (CP) todos en nivel 1 de CIEES, de tipo profesionalizante y en turnos mixtos, atendiendo una matrícula de 584 alumnos, 2 Cuerpos Académicos con 3 líneas de acción, 13 PTC con un 85% de perfiles PROMEP.

El proceso de Planeación Estratégica Educativa de la DES (FCAT), en el marco del PIFI 2010, se inició con la convocatoria de la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional (DGPDI), en la cual, las autoridades institucionales presentaron a los Directivos de las diferentes Unidades Académicas (UA), las prioridades y generalidades del proyecto en su actual versión, asistiendo a esta reunión la C. directora de la FCAT Lorena Hernández Ruiz, planteándose la estructura del proyecto, así mismo, los compromisos aun no cubiertos del PIFI en su versión anterior y la mecánica de trabajo en la integración de los ProDES institucionales.

La DGPDI entregó los siguientes insumos para la planeación: Guía para la elaboración del PIFI, Formatos Institucionales del ProDES, Evaluación de los Pares Académicos, Asignación de asesores Institucionales, ProDES en sus versiones anteriores, Políticas Institucionales, Prontuarios Estadísticos y Filosofía Institucional. Aunado a esto la DES revisó el Plan Nacional de Educación 2006-2012 y las tendencias en la Educación Superior. De esta manera, se iniciaron los trabajos de programación de actividades PIFI 2010, al convocar la dirección de la FCAT a la Comunidad Universitaria, conformada por Profesores de Tiempo Completo (PTC), Cuerpos Académicos (CA), Subdirector, Coordinadores Académicos de los Programas Educativos (PE) y la Asesora Pedagógica de la UA.

Se establecieron las comisiones necesarias para el seguimiento de los trabajos del Proyecto Integral de la DES, quedando de la siguiente forma: Coordinadores del proyecto (Directora de la DES, Lorena Hernández Ruiz, PTC Oscar Mares Bañuelos, Asesora Pedagógica Rosalba Díaz Valencia), Encargados de PE (Arquímedes Árcega Ponce, PE LIA y PAIA; Héctor Priego Huertas PE de LA; Gildardo Reyes Angulo PE de CP; Subdirector Oscar Pedraza Farías) y PTC de la DES. La DGPDI cuenta con el Sistema de Evaluación-Planeación de la Universidad de Colima, y para efectos del PIFI 2010-2011 desarrolló un módulo donde se integra y se da seguimiento a los ProDES, ProGES y los indicadores; en este módulo se llevó a cabo la prueba de consistencia la cual fue realizada con la participación de pares académicos de la institución, cuyas observaciones fueron atendidas en tiempo y forma; gracias a dicha herramienta tecnológica se ha optimizado la planeación institucional y de la DES.

Los acuerdos generados se concretaron en realizar reuniones de trabajo para: a. Trabajo colegiado en apartados específicos del PIFI 2010. b. Reuniones plenarias de tipo informativo para el seguimiento del proyecto. Conformación de la Comisión Permanente del PIFI. Esta última (formada por los Coordinadores del Proyecto y Asesor de la DGPDI), como mecanismo de la DES para atender las observaciones de la DGPDI y las SES. El número de reuniones de trabajo acordado fue de 1 plenaria semanal de 2 horas, y reuniones de trabajo semanales de 3 horas. Posteriormente, los equipos de trabajo revisaron la Evaluación realizada por los Pares Académicos en sus puntuaciones más relevantes, atendiendo aquellas en las cuales la DES muestra áreas de oportunidad o rezagos educativos. De igual forma, se consideraron aquellas en las que la DES muestra notables mejoras, para incorporar las Políticas y Estrategias de impacto, y tener éstas como insumo para la Actualización de la Planeación. De esta manera, entonces, se integraron los Indicadores Académicos de la DES para su análisis en función de las metas académicas que la DES adquirirá y de aquellas que han sido superadas. Una vez formados los equipos de trabajo y la dinámica del mismo, se hizo hincapié en la necesidad de dar continuidad a la Política de Calidad en los Procesos y Resultados Educativos, adquiridos por la DES en su Planeación Educativa en PIFI desde versiones anteriores. Cabe mencionar que en su versión final, el Proyecto de la DES incluye las observaciones vertidas en el ejercicio de evaluación de pares internos.



II. Novena autoevaluación de la DES

Evaluación del ProDES 2008-2009 y de los ProDES

La DES FCAT continuará con una política de acreditación por organismos externos, innovación educativa, creación y consolidación de redes de investigación en los CA. Se trabajará en la acreditación ante organismos de COPAES. Actualmente la matrícula atendida por PE de buena calidad es del 100%, rezago que se ha venido atendiendo de 2003 a la fecha, de igual manera, se atenderán brechas en los procesos y resultados educativos de los PE de la DES y en materia de matrícula atendida por PE de calidad.

Pertinencia de la oferta educativa vigente

En septiembre de 2009, la región del Valle de Tecomán recibe en su corredor industrial de Caxitlán, el Proyecto Federal "Puerto Seco", el cual impactará positivamente en el medio productivo, puesto en su tercera etapa tiene proyectada una actividad 3 veces mayor que el Puerto de Manzanillo, requiriendo así capital humano para su buen desempeño y desde luego, de los servicios de nuestras UA y responder a esta demanda. Desde esta perspectiva, los PE de la DES FCAT atienden las necesidades sociales y profesionales de los empleadores.

PE de Posgrado

La DES FCAT participa en la creación de la oferta de posgrado a nivel institucional (Maestría en ciencias administrativas) como parte del Comité Curricular los CA de la DES mediante la afinidad de sus LGAC coordinados por la Dirección General de Posgrado de la Universidad de Colima.

Innovación educativa

Implementar Enfoques Centrados en el Aprendizaje e Innovación Educativa, ha sido prioridad de la DES desde PIFI 2007 y por supuesto, de la visión a 2012. La FCAT ha trabajado en los Círculos de Lectura: Informática y de cultura general, talleres de motivación y de capacitación técnica para los PE, todos ellos de gran utilidad en los trabajos de tesis y proyectos académicos. Los PE de PAIA y LIA tiene un valor agregado con la certificación de reconocimiento internacional CCNA de la empresa CISCO SYSTEMS. Los PE de la DES cuentan con un currículo flexible, un paquete de asignaturas Optativas e Integradoras útiles en la aplicación integral del conocimiento. En los últimos tres semestres de todos los PE, se ofrecen asignaturas Optativas de acuerdo a las disciplinas y competencias que los alumnos requieran desarrollar. Un 90% de PTC se han capacitado en el manejo de plataformas en línea. En 2009 la DES inicia su actualización de contenidos curriculares y con ello el empleo de prácticas docentes basadas en el nuevo enfoque de aprendizaje: trabajo colaborativo, estudios de casos, estudio basado en proyectos y por competencias.

Cooperación académica nacional e internacionalización

La DES participa con el Programa Institucional de Movilidad e Intercambio Académico, en lo que respecta a movilidad de estudiantes, se ha tenido poco impacto (menos del 5% de la matrícula), en respuesta a esta problemática, se tiene planteado para el presente proyecto PIFI 2010, incorporar acciones para que un porcentaje considerable de alumnos participe en los veranos de la ciencia, actividad de acompañamiento por parte de investigadores.

En movilidad docente, los CA han tenido impacto positivo, actualmente, se tienen esos convenios de colaboración y se participa en congresos y reuniones anuales de trabajo colegiado (RIICO, CUSEA-INESER, Complutense de Madrid, CA de Sussex Inglaterra).

Educación ambiental y desarrollo sustentable

La DES participa en el programa Universidad Verde, a través del Comité de Ecología, cuyas actividades están encaminadas al cuidado del entorno y del ahorro inteligente y responsable de los recursos. La primera actividad que se realizó a nivel institucional fue la Cruzada Institucional de Reforestación, iniciativa que pretende sensibilizar a la comunidad universitaria y al público en general sobre el tema del medio ambiente.

Vinculación con el entorno

La DES mantiene convenios con el sector productivo y social de la región, de los cuales 13 han sido formalizados, algunas de estas entidades son: CANACO Tecomán, COEPLIM, Ferre agrícola del Pacífico,



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Súper Farmacias la Cruz, Ayuntamiento de Tecomán, Casa de la Cultura, Cocodrilario. Actualmente los Programas de Servicio Social Constitucional y de Prácticas Profesionales, vinculan a la DES con el Sector Social y Productivo del Valle de Tecomán, así como también con los proyectos de vinculación de los alumnos de los PE de PAIA y los proyectos FRABA de los CA de la DES.

Atención a las recomendaciones de CIEES y COPAES

La DES trabaja ahora en la acreditación ante organismos del COPAES. Actualmente la matrícula atendida por PE de buena calidad es del 100% (sus cuatro PE en nivel 1 de CIEES). A marzo de 2010 se trabaja con la pre evaluación por CACECA y se espera que a enero 2011 concluya este proceso, para dar seguimiento a la política de calidad en los procesos y resultados educativos que la DES se planteó como Visión a 2012.

Capacidad académica de la DES

La DES FCAT cuenta con un total de 51 profesores, 38 PH y 13 PTC (100% con posgrado, 2 con grado preferente, 85% con perfil PROMEP) distribuidos en 2 CAEF y 3 LGAC. La correspondencia del objetivo de las LGAC y los perfiles disciplinarios de los programas educativos son acordes, ya que los planes de estudios permiten que el estudiante cuente con las bases teórico-prácticas en diferentes áreas disciplinares y se integren a los proyectos de investigación de las LGAC. La productividad de los CA de la DES se da de manera colegiada, debido a la naturaleza de sus PE y a la interacción entre ellos. En los proyectos de investigación participan alumnos de la DES de todos los PE, fortaleciendo con ello la integración de las LGAC. La DES FCAT tiene como una de sus prioridades desarrollar a los CA, buscando transitar en su estatus a en Consolidación, mediante la creación y formalización de Redes de Colaboración con otros CA, incrementar sus perfiles PROMEP y máxima habilitación, así como también sus publicaciones de calidad y la celebración de convenios con el sector productivo de la región, buscando con ello, el impacto positivo de los PE y de la incorporación de los alumnos en la planta laboral.

Competitividad académica

La DES tiene un 100% de PE en nivel 1 de CIEES (87.9% Institucional) y un 100% de matrícula atendida en PE de buena calidad (97.20% Institucional) en sus cuatro PE (CP, LA, LIA, PAIA) los cuales han evolucionado satisfactoriamente en sus resultados de indicadores estratégicos de competitividad. La DES FCAT en su política de calidad educativa, se sujeta a las recomendaciones de organismos de evaluación externa (CIEES, CENEVAL, CACECA), así como la evaluación anual del desempeño del profesorado ESDEPED y del perfil PROMEP, que de acuerdo a los lineamientos del SES-PROMEP la DES FCAT ha alcanzado en un nivel aceptable de competitividad académica. Respecto al modelo de enseñanza la DES pretende en el presente proyecto la adopción de modelos centrados en el estudiante, y el empleo de las TICS: Innovación educativa es punto de énfasis con visión a 2012. Evolución 2001-2009: La demanda de 2001 a 2009 ha permanecido creciente, lo cual indica una aceptación de los PE por la sociedad y los empleadores. Actualmente, la DES FCAT cuenta con espacios físicos adecuados para el buen desempeño de las actividades educativas: edificio propio para atender al total de la matrícula de los cuatro PE, (sin embargo no se cuenta aún con edificio Administrativo: Dirección, Coordinaciones, Secretaría administrativa, Asistente Pedagógica, Recepción, Archivo Baños y Bodega de materiales). Fortalecer a la DES en este rubro, impactará positivamente en la atención a la comunidad estudiantil, profesorado, padres de familia y demás entidades externas. Se tiene una adecuada relación en virtud de los indicadores obtenidos entre capacidad y competitividad: En la reciente evaluación de CA por parte de las SES, nuestros CA alcanzaron un dictamen aceptable, el cual avala el trabajo de calidad y la colaboración colegiada en Redes Académicas, el siguiente paso es transitar a en Consolidación.

Brechas de capacidad y competitividad académicas

De acuerdo a los resultados por programa educativo para 2009, es necesario implementar estrategias que permitan cerrar brechas de calidad entre los indicadores generales de la DES. En la tasa de titulación es necesario cerrar brecha en los PE de CP y LIA versus LA, con diferencia de 25%. En Satisfacción de estudiantes, todos los PE de la DES se encuentran por encima del 80%. En Inclusión en el mercado laboral, todos los PE tienen una inmersión significativa, puesto que la mayoría de las actividades productivas requieren de las operaciones administrativas, contables y de ofimática. En la DES FCAT, los CA no tienen brechas significativa, pues todos tienen formación disciplinar de acuerdo a los PE asignados, y el 100% PTC con posgrado y un 85% con perfil PROMEP.

Formación integral del estudiante



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Los PE de la DES FCAT atienden necesidades sociales y profesionales de los empleadores, los planes actualmente incluyen, áreas opcionales, característica que permite flexibilidad y formación integral en los egresados, mediante asignaturas de seminario de integración desde tercer semestre. Además de contar con un análisis Socio Profesional para conocer la demanda de personal especializado, conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se requieren en las distintas empresas para el desarrollo eficiente de sus funciones.

El uso de TICS es intensivo debido a la naturaleza de PE de tipo profesionalizante, los cuales cuentan con una planta docente de amplia experiencia en su área del conocimiento, CA con pertinencia en sus LGAC, infraestructura adecuada para el buen desempeño de las prácticas docentes. En relación al Modelo Educativo e Innovación, se han reconstituido los trabajos de Academia por aéreas de conocimiento, y se trabaja en la actualización de los contenidos curriculares de acuerdo a la pertinencia así como la aplicación del modelo basado en competencias, propuesta institucional desde 2008 y la incorporación del Nuevo Modelo Educativo Universitario.

La DES también participa en el programa Universidad Verde, a través del Comité de Ecología, cuyas actividades están encaminadas al cuidado del entorno y del ahorro inteligente y responsable de los recursos. En las asignaturas de Ética y Seminario de Integración se tocan temas relacionados con el cuidado del medio, ambiente. Nuestros PE participan de todos los programas transversales de manera institucional: Universidad Saludable, Programa del Deporte Amateur, Universidad Verde, Programa Universitario de Inglés, Programa Amigos del Arte, Programas de Becas, Programa de Vinculación y Movilidad, Programa de Tutorías y Asesorías, Programa de Titulación, de gran impacto en nuestra DES.

La DES FCAT realiza Seguimiento del Rendimiento Académico en todas las asignaturas de los cuatro PE al finalizar cada evaluación parcial. Una de las actividades que integran a la comunidad estudiantil son las Semanas Culturales y Deportivas, pues en ella se manifiestan tanto las expresiones de Ciencia, Arte y Tecnología, así como también de Formación de valores (en ediciones anuales).

Solicitud de plazas de PTC

La DES FCAT ha mantenido un crecimiento en la matrícula atendida por los PTC, además de atender los horarios matutinos y mixtos, lo cual representa necesidades especiales: atender con mayor puntualidad tutoría y asesoría, disminuir deserción y reprobación, gestión educativa, y por supuesto mejor distribución en cargas horarias de docencia e investigación.

La DES espera ser apoyada en la con la incorporación de un nuevo PTC para compensar la brecha que en cuanto a número de PTC tiene por CA, en virtud del trabajo que al interior de los mismos se ha venido desarrollando y de los resultados en relación con la competitividad lograda en los PE.

Cumplimiento de las metas compromiso académicas

La DES fue apoyada en tres objetivos y seis metas, (Mejora de la Competitividad, Mejora de la Atención a Estudiantes cubierto al 95%) y (Desarrollar los Cuerpos Académicos al 100%).

Las metas apoyadas alcanzaron el siguiente avance porcentual: m1 (PTC con perfil PROMEP) 122.22%, m2 (Enfoques centrados en el estudiante) 0% - Debido a que actualmente se trabaja a nivel institucional para plasmar los lineamientos de la reestructuración curricular -, m3 (Programas Educativos en nivel 1 de CIEES) 100%, m4 (Porcentaje de Matrícula atendida de Buena Calidad) 100%, m5 (Tasa de Egreso por Cohorte de Licenciatura) se alcanzó en 95.33%, m6 (Tasa de titulación por Cohorte de Licenciatura) se alcanzó en un 82.47%.

De los resultados anteriormente señalados podemos concluir que los objetivos planteados al interior del PIFI de la DES, han contribuido a la mejora integral de manera muy significativa, observando desde luego, que los procesos y resultados educativos son siempre evaluables, y susceptibles de mejora continua.

La problemática atendida por la DES en el marco del PIFI 2008-2009 fue: incremento de PTC con perfil PROMEP, desarrollo de CA, deserción de 1 a 3 semestres, cobertura de tutoría personalizada, incremento de la calidad de los PE e Índices de Competitividad.

Análisis de la evaluación del ProDES – PIFI 2008

Puntuación ProDES y su Proyecto integral en relación al promedio institucional



En el ProDES 2008-2009 se observan las siguientes puntuaciones: Capacidad académica 50% (92% Institucional), Competitividad 69% (75% Institucional), Autoevaluación 68% (63% Institucional), Actualización de la planeación 77% (53% Institucional), ProDES (65.9% (70.5% Institucional), Proyecto integral 81.3% (50% Institucional). Los evaluadores sugieren: 1. Consolidar los CA, fortalecer los perfiles docentes, precisar estrategias. 2. Atención al índice de titulación de los PE. 3. Continuar con los esfuerzos en innovación educativa. Para atender estas observaciones, en el presente proyecto se plantearán objetivos congruentes con la problemática de la DES en su Proyecto integral, y con ello lograr la elaboración de un ProDES más coherente y objetivo.

Evolución del PIFI en sus versiones anteriores

La evolución del ProDES ha sido positiva, pues su puntaje ha aumentado de forma considerable, debido a la congruencia de sus proyectos en el tratamiento de las variables educativas, pasando de 0% en PIFI 3.1 a 84% en PIFI 2009-2009 y en Proyecto Integral de 0% a 81% en PIFI 2009-2009, lo cual aporta experiencia a la DES en la Gestión Estratégica Educativa.

Análisis de puntuación específica por rubro

Los rubros con más altas calificaciones fueron: Proyecto integral (81.3%), Actualización de la planeación en el ámbito institucional (77%), Autoevaluación institucional (68%) y Competitividad (69%). Por otra parte, el rubro con baja puntuación fue Capacidad académica (50%). Los datos arrojados por la realimentación indican que deben emplearse estrategias para incrementar nuestra competitividad y capacidad académicas.

Observaciones más relevantes realizadas por los pares académicos

El incremento en el porcentaje de PTC con posgrado en 2008 es significativo respecto a 2003: 100% (95.3% Institucional). El incremento en el porcentaje de PTC con perfil deseable en 2008 es medianamente significativo respecto a 2003: 100% (64.3% Institucional). La estrategia empleada por la DES fue "Apoyar la difusión de los resultados de investigación de los CA de la DES en congresos y publicaciones especializadas en el país y el extranjero". Respecto de la variación de PTC adscritos al SNI y CAC, se obtuvo [1]: para superar este rezago, actualmente dos PTC de los CA de la DES, realizan estudios de doctorado; uno de ellos está por titularse en 2010 para contribuir al desarrollo de los mismos. En relación al cierre de brechas, ambos CA de la DES tienen 100% de PTC con perfil PROMEP y con grado, ambos también con PTC en estudios de posgrado. La estrategia de la DES fue continuar con su proceso de habilitación docente.

En relación al rubro de competitividad académica, el 100% de los PE han alcanzado el nivel 1 de CIEES. La política empleada fue: "Lograr el reconocimiento de nivel 1 de CIEES de los PE que no han sido evaluados", y la estrategia empleada fue: "Realizar la autoevaluación del PE de Licenciado en Informática Administrativa para lograr el reconocimiento de nivel 1 de CIEES". En el presente Proyecto se trabajará en la acreditación ante organismos del COPAES. Actualmente, la matrícula atendida por PE de buena calidad es del 100%, rezago que se ha venido atendiendo de 2003 a la fecha. En la Autoevaluación institucional se nos indica atender las áreas débiles (brechas de calidad al interior de los PE). Se nos ha evaluado con [3] y [4] la formulación de políticas con mayor impacto en la mejora de la capacidad, competitividad e innovación educativa. En Actualización de la planeación en el ámbito institucional y Formulación del Proyecto integral de la DES, se consideró la participación [3] y [4], debido a la aplicación de políticas de integración participativa.

Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos

PE vigentes de la DES FCAT

Actualmente 100% de PE están en nivel 1 de CIEES y se encuentran en su fase de pre evaluación para su acreditación por organismos reconocidos por COPAES. El Proyecto Federal "Puerto Seco" impactará positivamente el medio productivo y con ello, los servicios de nuestras UA para responder a esta demanda socio-laboral.

Pertinencia

Desde esta perspectiva, los PE de la DES FCAT atienden las necesidades sociales y profesionales de los empleadores, las experiencias de los profesionistas egresados, las perspectivas de los estudiantes de semestres avanzados y del personal docente que se desempeña como empleado, empleador o independiente.



Además, se cuenta con un análisis socio-profesional que nos permite conocer la demanda de personal especializado, así como los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se requieren en las empresas para el desarrollo eficiente de sus funciones.

Factibilidad

La DES cuenta con PE de tipo profesionalizante y con una planta docente con amplia experiencia en el área del conocimiento disciplinar; CA con pertinencia en sus LGAC, cuyos proyectos impactan de manera directa en los PE; Infraestructura adecuada para el buen desempeño de las prácticas docentes. Uso intensivo de TIC en las asignaturas del contenido curricular.

Modelo educativo

La DES, se planteó la necesidad de actualizar los contenidos de las asignaturas de los PE. A enero de 2010, se han reconstituido los trabajos de las Academias por áreas de conocimiento, y como trabajo principal se revisan y actualizan los contenidos curriculares de acuerdo a su pertinencia. Se ha intensificado el trabajo para la aplicación del Modelo Basado en Competencias, propuesta institucional desde 2008, y de planteamientos educativos previos, metas compromiso de nuestra DES. Los PE participan en todos los programas transversales de manera institucional, como Universidad Saludable, Universidad Verde, Programa Universitario de Inglés, Programa de Becas, de Vinculación, Movilidad y otros que son de gran impacto en nuestra DES.

Seguimiento del rendimiento académico

La DES FCAT da seguimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación, el seguimiento del rendimiento académico en todas las asignaturas de los cuatro PE de la DES: en cada periodo de evaluación analizan los resultados actitudinales y aspectos de tipo cualitativo de los alumnos en las asignaturas, y se tratan las problemáticas de aprovechamiento, riesgo y atención a las áreas de oportunidad, práctica de gran provecho para los resultados educativos de la DES.

Cuadro síntesis del análisis de pertinencia de los PE

Resumen del análisis de pertinencia de los PE de la DES						
PE	Año de inicio / actualización de los planes y programas	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes	Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)	Considera el seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas	Considera las competencias profesionales	Considera aspectos de investigación
P.A. en Informática Administrativa	2003	Si	Si	Si	Si	Si
Contador Público	2003	Si	Si	Si	Si	Si
Lic. en Administración	2003	Si	Si	Si	Si	Si
Lic. en Informática Administrativa	2003	Si	Si	Si	Si	Si

Se concluye que los objetivos planteados al interior del PIFI, han contribuido a la mejora integral de manera muy significativa, observando, desde luego, que los procesos y resultados educativos son siempre evaluables y perfectibles. La Capacidad y Competitividad académicas han sido el eje del fortalecimiento de los PE y mediante el proyecto PIFI 2010, la DES asegura seguir proporcionando a su población estudiantil los servicios educativos de calidad propuestos en el propio proyecto, y con ello las fortalezas inherentes a la DES: 85% de PTC con perfil PROMEP, 100% de PTC con posgrado, Redes de Colaboración Académica, LGAC interdisciplinarios que favorecen la vinculación con el sector productivo, atención de turno mixto, infraestructura académica adecuada para el ejercicio docente y de los PE.

Análisis de los programas educativos de Posgrado

La DES FCAT no cuenta actualmente con PE de posgrado; sin embargo, participa en la creación de la oferta del PE de Maestría en Ciencias Administrativas, Áreas Administración, Fiscal-Finanzas, Mercadotecnia-Negocios Internacionales. Los CA de la DES trabajan en este proyecto de colaboración académica, pues sus LGAC son afines las de las facultades participantes, coordinados por la Dirección General de Posgrado de la Universidad de Colima.



Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado

PE de posgrado	Nivel del PE	Calidad del PE

PE de posgrado	Núcleo académico básico								LGAC/PTC
	No. PTC que lo atienden	Nivel de estudios			No. PTC SNI				
		D	M	E	C	I	II	III	

Análisis de la innovación educativa implementada

Implementar enfoques centrados en el aprendizaje e innovación educativa, ha sido prioridad de la DES desde PIFI 2007 y de su visión a 2012, de esta manera, en 2009 la DES inició la actualización de contenidos curriculares y, con ello, el empleo de prácticas docentes basadas en el nuevo enfoque de aprendizaje: trabajo colaborativo, estudios de casos, estudio basado en proyectos y por competencias.

Actualmente, la infraestructura de conectividad permite a los docentes y alumnos el empleo de las TIC de manera intensiva, aulas con cañón, PC y software para actividades académicas; antena omnidireccional para el uso de internet inalámbrico en todo el campus. A la par se trabaja en círculos de lectura, talleres de motivación, capacitación técnica, PE con valor agregado en la certificación de reconocimiento internacional, Compaq, CCNA de CISCO SYSTEMS, currículo flexible, asignaturas optativas e integradoras, aplicación integral de sus conocimientos, asignaturas prácticas y optativas de acuerdo a las disciplinas y competencias, PTC capacitados en el manejo de plataformas educativas.

El Programa Universitario de Inglés (PUI) y los CAAL cubren al total de la matrícula de la DES, Tutoría personalizada para 100% de los alumnos que presentan problemáticas de reprobación, Seguimiento del Rendimiento Escolar (SRE) para el mejoramiento de los Indicadores de Competitividad y en el programa Universidad Saludable se tiene una cobertura del total de la matrícula, así como en Actividades Culturales y Deportivas que cubren al 100%, ya que forman parte de las obligaciones crediticias de los PE.

Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.

La DES FCAT participa en el Programa Institucional de Movilidad e Intercambio Académico y el presente proyecto PIFI 2010 tiene planeado incorporar acciones para que un porcentaje considerable de alumnos participe en los Veranos de la Ciencia. En movilidad docente, los CA han tenido impactos positivos, pues actualmente se tienen convenios de colaboración y se participa en congresos y reuniones anuales de trabajo colegiado (RIICO, CUSEA-INESER y Complutense de Madrid). Como estrategia para incrementar la internacionalización y movilidad estudiantil, la DES se plantea las siguientes acciones: 1. Hacer extensivas las redes de colaboración de CA a alumnos. 2. Participación de alumnos en congresos. 3. Fortalecer el PUI al interior de la DES mediante talleres de lectura de textos académicos en una segunda lengua. 4. Movilidad estudiantil a otras DES nacionales e internacionales con PE afines.

Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.

La DES participa en el programa Universidad Verde a través del Comité de Ecología, cuyas actividades están encaminadas al cuidado del entorno y el ahorro inteligente y responsable de los recursos. En nuestra DES, el encargado de este enlace institucional es el profesor Agustín Alejo García. La primera actividad que se realizó a nivel institucional fue la Cruzada de Reforestación, iniciativa que pretende sensibilizar a la comunidad universitaria sobre el tema del medio ambiente.

La primera etapa fue la reforestación de áreas institucionales, mientras que una segunda etapa consistirá en hacer extensiva la cruzada a la sociedad colimense. Este programa tiene un cruce importante con el programa



Universidad Saludable, pues en 2009, la DES participó colocando orbitrapas para abatir el mosquito transmisor del dengue. En las asignaturas de Ética y Seminario de Integración se tratan temas relacionados con el cuidado del medio ambiente. En lo referente al ahorro de energía eléctrica, los alumnos y profesores se han encargado de controlar el uso de los recursos eléctricos y electrónicos, así como el uso responsable de papel, agua y espacios. Durante la visita In Situ de 2009 por parte de las autoridades de la SEP a nuestra DES, se pudieron constatar las condiciones generales de nuestros espacios y su uso.

Análisis de la vinculación con el entorno.

La DES mantiene convenios con el sector productivo y social de la región, de los cuales 13 de estos han sido formalizados, algunas de estas entidades son: CANACO Tecomán, COEPLIM, Ferre agrícola del Pacífico, Súper Farmacias la Cruz, Ayuntamiento de Tecomán, Casa de la Cultura, Cocodrilaro. (Listado de Convenios en La Coordinación de Vinculación de la UCOL). La FCAT para asegurar la calidad y pertinencia de los PE, empleará acciones a cargo del Comité de Vinculación de la DES, que coadyuven en la integración de la DES, al fortalecimiento de vínculos con otras instituciones educativas y de manera más vigorosa con el sector productivo. Actualmente los Programas de Servicio Social Constitucional y de Prácticas Profesionales, vinculan a la DES con el Sector Social y Productivo del Valle de Tecomán, así como también con los proyectos de vinculación de los alumnos de los PE de PAIA y los proyectos FRABA de los CA de la DES. Uno de los proyectos de los CA financiamiento externo, trabaja en la aplicación de Metodologías de Incubadoras de Empresas para la atención del Sector Productivo de la Región.

Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.

En Competitividad académica, 100% de los PE han alcanzado el nivel 1 de CIEES, la política empleada fue: "Lograr el reconocimiento de nivel 1 de CIEES de los PE que no han sido evaluados", y la estrategia empleada fue: "Realizar la autoevaluación de los PE de la UA para lograr el reconocimiento de nivel 1 de CIEES". En PIFI 2010 se trabajará en la acreditación ante organismos de COPAES. En el marco de la acreditación de los PE, se trabaja ahora con la pre evaluación ante CACECA y se espera que a enero 2011 concluya este proceso, dando seguimiento a la política de calidad en los procesos y resultados educativos planteados por la DES en su Visión a 2012.

r1. Elaborar el Plan de Desarrollo de la Dependencia

La DES FCAT, realiza anualmente sus planeación estratégica PIFI, POA y PROMEJOR a nivel DES y en congruencia con las políticas institucionales, y en enero de 2010 se inició la elaboración del PDD.

r2. Difundir la misión y la visión de la FCAT y el modelo educativo de la U de C

Parte de las acciones previstas en el marco de la acreditación de nuestros PE, es la difusión del Modelo Educativo de nuestra Casa de Estudios, la Visión y Misión de la DES, para su revisión y evaluación.

r3. Evaluar los PE y elaborar perfiles de egreso

Los perfiles de egreso de los PE, son ahora analizados por las UA con PE similares, pues tanto sus contenidos programáticos como dichos perfiles están siendo objeto de este estudio, por las Academias Estatales.

r4. Crear un Programa de Movilidad

En el apartado de movilidad, de este mismo proyecto PIFI 2010, hemos descrito las estrategias y acciones que se llevarán a cabo para subsanar esta deficiencia.

r5. Establecer el Programa de Asesorías: Las asesorías de tesis son una práctica de rigor de los CA con impacto en las LGAC y sus PE, y en los planes de trabajo de la DES, con miras a su acreditación, se tiene contemplada la creación de una comisión que revise la calidad de las mismas.

r6. Registro de minutas de acuerdos de Academias

Actualmente la planta académica, se conforma en academias constituidas de manera colegiada, y se llevan los registros correspondientes.

r7. Asignar espacios exclusivos para los PE evaluados e Instalar climas en cubículos de PTC



Se subsanó con PEF 2007, los espacios con los que no se cuenta aun, son el Edificio Administrativo de la DES, el cual, de ser apoyado en el presente PIFI 2010, impactará de manera positiva en el buen funcionamiento y en la calidad de atención al estudiantado y a la comunidad universitaria en general.

r8. Biblioteca con estantería abierta, Enriquecer el acervo bibliográfico y Capacitar a los estudiantes en el uso de revistas electrónicas

En PIFI 2007 se adquirió bibliografía para los cuatro PE (300 ejemplares y 10 revistas de tipo disciplinar), en PIFI 2008-2009 no se apoyo a la DES en este rubro, pero es preocupación primordial de la DES tener una cobertura suficiente y actualizada en títulos y ejemplares (se calculó una prospectiva de crecimiento de 500 títulos por semestre), para poder ligar esta acción a los círculos de lectura por áreas del conocimiento. En lo referente a estantería abierta, se refiere a una política fuera del alcance de la DES.

r9. Gestionar licencias de software y Ampliar los horarios del CIAM

En PIFI 2010 se apoyó a la DES con la adquisición de software y ya se está usando en beneficio de los cuatro Programas Educativos.

r10. Fortalecer los Programas de Educación Continua, Tutorías, Seguimiento de Egresados y formalizar el vínculo con los sectores sociales

Se tiene planteado como acción impulsar el trabajo de educación continua ofertando diplomados, cursos y talleres de tipo disciplinar por área de conocimiento propios de los PE, para fortalecer los vínculos con los egresados, así como su formación (Informática ofrece un diplomado en ofimática de 2003 a la fecha de manera ininterrumpida). Actualmente la DES tiene convenios con el Sector Social y Productivo del Valle de Tecomán, sin embargo, se precisan acciones para fortalecer dichos vínculos e impacto del recurso humano de nuestra casa de estudios. En atención a alumnos, se tiene la estrategia desde 2006, de ofrecer tutoría personalizada, a los primeros 3 semestres de los PE, pues en ellos se focaliza reprobación, deserción y bajo rendimiento escolar.

Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES y COPAES

CIEES

PE	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal			Servicio de apoyo al estudiantado		
	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%
P.A. en Informática Administrativa	0	0	0	2	2	100	0	0	0	0	0	0	2	2	100
Contador Público	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lic. en Administración	2	2	100	0	0	0	4	3	75	0	0	0	0	0	0
Lic. en Informática Administrativa	0	0	0	0	0	0	1	1	100	2	1	50	0	0	0

PE	Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad			Total de recomendaciones atendidas		
	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%
P.A. en Informática Administrativa	2	1	50	0	0	0	4	3	75	0	0	0	0	0	0	10	8	80
Contador Público	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lic. en Administración	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100	0	0	0	7	6	85.7
Lic. en Informática Administrativa	1	1	100	0	0	0	3	2	66.67	1	1	100	0	0	0	8	6	75

COPAES



PE	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes		
	No.	Aten- didas	%	No.	Aten- didas	%	No.	Aten- didas	%	No.	Aten- didas	%
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

PE	Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa			Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación		
	No.	Aten- didas	%	No.	Aten- didas	%	No.	Aten- didas	%	No.	Aten- didas	%
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

PE	Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académico-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento		
	No.	Aten- didas	%	No.	Aten- didas	%	No.	Aten- didas	%	No.	Aten- didas	%
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Análisis de la capacidad académica.

La DES aún no cuenta con programas educativos acreditados por organismos reconocidos por COPAES; sin embargo, actualmente se trabaja para lograr la acreditación.

Para este apartado, se concluye que la DES trabajará bajo las políticas institucionales de ofertar PE de Calidad y para ello se plantearán las estrategias pertinentes, mediante evaluación de los cuatro PE ante CACECA, y subsanar los rezagos observados por los evaluadores de CIEES, además de dar un fuerte impulso a los Nuevos Enfoques Educativos, e implementar el uso de las TICS en los procesos de educativos. Para esto, se ha fortalecido la infraestructura académica, se modernizaron los equipos de cómputo de dos módulos y se proporcionó de software para asignaturas de los PE y la adecuación de un espacio con infraestructura informática, para los trabajos de titulación para alumnos de los cuatro PE.

Caracterización del personal académico

La DES FCAT cuenta con un total de 51 profesores, 43 hombres y 8 mujeres. De los cuales 13 son PTC (con maestría: 11 hombres 2 mujeres, 1 PTC próximo a graduarse de doctor) y 38 PH (con maestría: 11 hombres; con licenciatura: 19 hombres y 8 mujeres), distribuidos en una única DES y cuatro PE. En los PE LIA y PAIA colaboran 4 PTC del área disciplinar, y 8 PTC en los PE de CP y LA distribuidos por área del conocimiento que cultivan.

Caracterización del personal que integra los cuerpos académicos de la DES

La DES FCAT tiene 2 CAEF: CA-64 (4 PTC, 75% perfil) "Tecnologías de Información Aplicadas a los Procesos Administrativos" y CA-20 (9 PTC, 89% perfil) "Modelos Administrativos Financieros y Fiscales de las Empresas en México". El 100% de los PTC tiene maestría y 85% perfil PROMEP. En 2010 hay 13 PTC, 4 PE, 2 CAF, 584 alumnos en una razón de 44.8 A/PTC. **UCOL-CA-20:** 3 Maestros en Finanzas, 5 Maestros en Administración, 1 Doctor en Administración (por graduarse en 2010). **UCOL-CA-64:** 3 Maestros en Computación, 1 Posgrado en Administración de TICS. Todos con licenciaturas afines a los PE.

Caracterización de las LGAC que se cultivan en los CA

UCOL-CA-20. "Modelos Administrativos financieros y fiscales de las empresas en México". Objetivo del CA-20: Establecer una relación de investigación y enseñanza entre las LGAC y los PE de las carreras de C.P., y L.A., con el fin de que los alumnos de estas licenciaturas incrementen sus conocimientos y desarrollen actividades que fomenten su criterio para la toma de decisiones, además, se involucren en situaciones reales de su entorno



productivo y social. Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento: I. Modelos administrativos que favorezcan el desarrollo de las empresas. II. La contabilidad en materia financiera y fiscal en las empresas de México. **UCOL-CA-64:** “Tecnologías de Información Aplicadas a los Procesos Administrativos”. Objetivo del CA-64: El análisis y solución de los problemas informáticos de las entidades económicas de la región, así como las pruebas en la implementación de las TICS. Línea de generación y aplicación del Conocimiento: I. Aplicación de la Informática en los Modelos Administrativos. La correspondencia del objetivo de la LGAC y los perfiles disciplinarios de los programas educativos son acordes con los planes de estudios permiten que el estudiante cuente con las bases teórico-prácticas en diferentes áreas disciplinares y se integren o propongan proyectos de investigación con relación a la LGAC del CA.

Manifestaciones colectivas de los CA, incluyendo estudiantes

La productividad CA de la DES se da de manera colegiada, debido a la naturaleza de sus PE y a la interacción entre ellos. En los proyectos de investigación participan alumnos de la DES de todos los PE, fortaleciendo con ello la integración de la LGCA. Los proyectos de investigación de ambos CA son: Artículo en revista indexada 1, Artículos arbitrados 20, Memorias en extenso 35, Proyectos de investigación 18.

Actividades académicas de los CA y proyección social

Los CA de la DES han participado activamente con el sector productivo y social de la entidad: COEPLIM: Sitio WEB Oficial de los productores de Limón del Estado de Colima, CNOP: Sistema Gestor Apoyos Sociales, Ayuntamiento de Armería: Sitio WEB Oficial, CANACO Tecomán: Cursos de Actualización y Capacitación Técnica, COMAPAT: Sitios WEB, API Manzanillo: Estudio Sobre Casos de “Mobbing”, H. Ayuntamiento de Armería: Detección de la necesidades de capacitación técnica y Estudios del comportamiento organizacional ante el cambio de los partidos políticos, Restaurantes Turísticos de las playas de Armería Colima: Productores de limón del Valle de Tecomán: Análisis de los canales de comercialización. Todos ellos presentados ante revistas arbitradas y en memorias en extenso.

Relaciones interinstitucionales de los CA

Se tienen convenios de colaboración y se participa en congresos y reuniones anuales de trabajo colegiado (RIICO, CUSEA-INESER, Complutense de Madrid, CA de Sussex Inglaterra. Se celebran academias estatales de las áreas comunes con DES afines, la FCA Colima y FCA Manzanillo, con las que se comparte el diseño curricular de los PE de Licenciado en Administración y Contador Público. La DES FCAT de ANFECA.

Equipamiento básico para el establecimiento de redes de colaboración

Los CA cuentan con PC y aplicaciones de ofimática, 1 servidor WEB, programas estadísticos y modelos de simulación empresariales-financieros. Con metas apoyadas de PIFI 2008-2009 se construye actualmente un modulo de computo, el cual será un espacio de trabajo para Proyectos de Tesis de todos los PE.

Vitalidad del cuerpo académico

Los PTC de los CA en colaboración con la Dirección de la FCAT, llevan a cabo la Semana Cultural Académica y Deportiva en ediciones anuales, es esta se imparten conferencias, talleres y ponencias de distinguidos conferencistas. Reforzado así las habilidades y conocimientos de los alumnos en las diferentes asignaturas de los PE de la DES.

Integrantes potenciales del CA y sus requerimientos de habilitación

La DES FCAT mantiene un incremento en matrícula atendida, y manejo de horarios mixtos, lo cual representa necesidades especiales en tutoría y asesoría, deserción y reprobación, gestión educativa, y por supuesto mejor distribución en cargas horarias de docencia e investigación. Actualmente existe una gran brecha de PTC entre los CA de la DES: con 8 PTC que atienden los PE de CP y LAE, y CA64 con 4 PTC para los programas de PAIA y LIA. Razón por la cual, la FCAT necesita de la incorporación de 2 nuevos PTC para dar atención plena a la población estudiantil, y al logro de metas educativas.

Evolución de los CA de la DES FCAT: 2001-2010

Los CA de la DES han evolucionado favorablemente en los dos últimos años como lo muestran los indicadores de la siguiente tabla:



Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica

	2002		2010		Variación 2002 - 2010		2010
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Media nacional
PTC	9	100	13	100	4	54%	No aplica
PTC con posgrado	6	67	13	100	7	33%	82.5 %
PTC con posgrado en su área disciplinar	6	100	12	100	7	0%	
PTC con doctorado	0	0	0	0	0	0%	32.3 %
PTC con doctorado en su área disciplinar	0	0	0	0	0	0%	
PTC con perfil	1	17	11	85	10	75%	39.1 %
PTC con SNI	0	0	0	0	0	0%	16.5 %
CAC	0	0	0	0	0	0%	0.0 %
CAEC	0	0	0	0	0	0%	0.0 %
CAEF	1	0	2	100	1	0%	0.0 %

Se concluye que la DES FCAT tiene como una de sus prioridades desarrollar a los CA, mediante la creación y consolidación de redes de colaboración, incrementar sus perfiles PROMEP y su nivel de habilitación, así como también sus publicaciones de calidad y la celebración de convenios con el sector productivo de la región, buscando con ello, el impacto positivo de los PE y de la incorporación de los alumnos en la planta laboral, además de contemplar la incorporación de 2 nuevos PTC para dar atención plena a la población estudiantil, y al logro de metas educativas.

Análisis de la competitividad académica.

La DES FCAT ofrece cuatro PE, 100% de ellos en nivel 1 de CIEES, continuando con su política de calidad educativa (recomendaciones de organismos de evaluación externa (CIEES, CENEVAL, CACECA, ESDEPED y PROMEP). De acuerdo a los lineamientos del SES-PROMEP la DES FCAT ha alcanzado en un nivel aceptable de competitividad académica. Respecto al modelo de enseñanza, la DES pretende en el presente proyecto la adopción de modelos centrados en el estudiante, y el empleo de las TICS: Innovación educativa es punto de énfasis con visión a 2012.

Competitividad académica de la DES FCAT: evolución 2001-2009

La demanda de 2001 a 2009 ha permanecido creciente, lo cual indica una aceptación de los PE por la sociedad y los empleadores. Actualmente, la DES FCAT cuenta con espacios físicos adecuados para el buen desempeño de las actividades educativas: edificio propio para atender al total de la matrícula de los cuatro PE, (sin embargo no se cuenta aún con edificio Administrativo: Dirección, Coordinaciones, Secretaría administrativa, Asistente Pedagógica, Recepción, Archivo Baños y Bodega de materiales). Fortalecer a la DES en este rubro, impactará positivamente en la atención a la comunidad estudiantil, profesorado, padres de familia y demás entidades externas.

Competitividad Académica										
DES	Indicador	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Facultad de Contabilidad y Administración Tecomán	Tasa de Retención	59.20%	69.11%	72.07%	55.07%	76.15%	78.75%	83.25%	83.25%	86.75%
	Eficiencia Terminal	48.94%	63.60%	41.78%	51.70%	55.06%	66.67%	72.73%	82.11%	82.35%
	Tasa de Titulación*	45.50%	59.70%	39.20%	50.20%	39.50%	40.23%	55.82%	54.74%	52.70%

Respecto a la evolución en indicadores de resultados educativos estratégicos (REE), encontramos mejoras considerables: Retención de 59.20% en 2001 a 86.75% en 2009, Eficiencia Terminal de 49% en 2001 a 82.35% en 2009, Titulación por Cohorte 45% a 52.70% (considerado para este PIFI 2010, dentro de las prioridades en la problemática de la DES). Es necesario destacar que en los cuatro últimos años: 2006-2009 se implementaron estrategias para evitar la deserción entre nuestra población estudiantil, tales como la tutoría personalizada, los círculos de lectura y la toma de decisiones basada en la información de los exámenes parciales. Se alcanzó un índice de Satisfacción del 64% en 2003 y por encima del 80% en 2009, (2001 SD). En Atención a Estudiantes se avanzó de un 70% en 2001 a un 100% en 2008 (Se tomaron medidas para dar tutorías al total de la matrícula en riesgo de deserción y reprobación). Para el índice de Egresados Empleados 1 año, se avanzó en un 6.10% (73.90% en 2001 a un 80% en 2009).



La infraestructura con que cuenta la DES de 2006 a 2009: 135 PCS para uso de los estudiantes teniendo una razón de 4.3 alumnos por PC (5.6 Inst.). Lo cual denota una brecha en este rubro: proveer de herramienta de estudio y trabajo a nuestra población estudiantil. Se cuenta con internet radial, dos módulos de cómputo con cañón (96 y 48 PC) respectivamente, 14 aulas con capacidad para 45 alumnos, además de 14 cubículos para PTC y coordinadores académicos. Actualmente la DES FCAT requiere de la instalación de software actualizado: sistema operativo de red, software de ofimática, diseño gráfico, bases de datos, contable y administrativo. A la fecha, el acervo bibliográfico es de 2,705 títulos y 4,284 ejemplares, y se tiene la necesidad de crecer en ejemplares como prospectiva a 2012.

De esta manera, la DES FCAT ha avanzado en resultados educativos (Retención, Eficiencia terminal y Titulación). Sin embargo, los retos de la DES para 2012 son continuar con políticas y estrategias orientadas al aseguramiento de la calidad educativa, que le permitan el reconocimiento del 100% sus PE ante CACECA, así como una mejora integral en su política de servicio a la comunidad estudiantil, tanto administrativos como educativos, a enero de 2010, se ha comenzado este proceso, preparando las acciones de planeación educativa de la DES y su pre evaluación. Incorporación de innovaciones educativas y modelos educativos centrados en el aprendizaje, Vinculación e internacionalización de procesos académicos asociados a los PE de la DES.

Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica

	2003		2010		Variación 2003 - 2010		Promedio Nacional (a noviembre de 2009)
	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	0	0	4	100	4	100%	
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	0	0	4	100	4	100%	
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	0	0	0	0		0%	
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	0	0	4	100	4	100%	
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	0	0	582	100	582	100%	
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	0	0	582	100	582	100%	
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	0	0	0	0	0	0%	
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	0	0	582	100	582	100%	
Estudiantes egresados	0	0	0	0	0	0%	
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	0	0	0	0	0	0%	
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	0	0	0	0	0	0%	
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	0	0	0	0	0	0%	

Se concluye que en el presente ProDES y Proyecto Integral, la DES FCAT continuará con su política de contar con PE de calidad, incorporando Innovación educativa, y procurando una formación integral en sus estudiantes, para que se logre la Visión de impacto Social que el entorno demanda. Para el logro de esta meta, se planteará un proyecto objetivo y metas congruentes con los alcances de todos los actores de nuestra UA. La más significativa sin duda es el proceso de acreditación que se iniciará en el presente año.

Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.

En la FCAT 85% de PTC tienen perfil PROMEP, 100% posgrado, 0% de SNI y 0% de CAC. La DES tiene 100% de PE en nivel 1 de CIEES (87.9% Institucional). En indicadores de competitividad, encontramos mejoras considerables: tasa de retención 58% en 2001 a 86.75% en 2009, en eficiencia Terminal 49% en 2001 a 82.35% en 2008, titulación por cohorte 45% a 52.70%. Se concluye que la Capacidad y Competitividad Académica han ido evolucionando en congruencia, como lo constatan los resultados institucionales.

Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas.

Brechas en los niveles de desarrollo y calidad de los PE que ofrece la DES

La DES FCAT cuenta con la totalidad de sus programas educativos en el nivel I de los CIEES (PAIA, CP, LA y LIA), por tanto, con el 100% de matrícula atendida por programas de buena calidad.

Brechas en los indicadores de operación y desempeño de los PE de la DES



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



De acuerdo a los resultados educativos de los PE, es necesario implementar estrategias que permitan cerrar brechas de calidad entre los indicadores generales de la DES. Estas brechas resaltan con mayor énfasis entre la retención, la eficiencia terminal y la tasa de titulación, puesto que la primera se encuentra en el 88.13%, la segunda con el 65.98% y la titulación un 52.70%, mostrándose así una discrepancia entre retención y la eficiencia terminal de 22.15% y de eficiencia terminal y titulación de 13.28%.

Brechas en la formación y experiencia de los PTC que atienden los PE de la DES

En la DES FCAT, el CA20 tiene un 100% PTC con posgrado y un 100% con perfil PROMEP. Todos tienen formación disciplinar de acuerdo a los PE asignados. El CA64 tiene un 100% PTC con posgrado y un 100% con perfil PROMEP.

Brechas en la conformación, grado de desarrollo y consolidación de los CA

El CA64 tiene 2 PTC haciendo estudios de doctorado (uno por graduarse en 2010), y de esta manera elevar el grado de consolidación. Lo anterior posibilitará el ingreso de algunos PTC al SNI, sustentados en una productividad sostenida. De la misma manera, se propone en este PIFI 2010, acciones orientadas a crear y mantener nuevas redes de investigación y colaboración con CA externos: (nacionales e internacionales).

Conclusiones

Se concluye que se requiere avanzar en la consolidación de CA y en la habilitación de los PTC, por lo que en el presente proyecto se propondrán acciones que fortalezcan este rubro (además de fortalecer los proyectos de vinculación con el sector social, las publicaciones de calidad, y la formación en el perfil disciplinar y docente).

Análisis de la formación integral del estudiante.

Características de los PE vigentes de la DES FCAT

La DES migrará de nivel 1 de CIEES a la fase de pre evaluación para su acreditación por organismos reconocidos por COPAES. En septiembre de 2009, la región del Valle de Tecomán recibe en su corredor industrial de Caxitlán, el Proyecto Federal "Puerto Seco", el cual impactará positivamente en el medio productivo. Los PE de la DES cuentan con un currículo flexible, asignaturas optativas e integradoras (seminarios de integración en los 8 semestres), asignaturas eminentemente prácticas, lo cual aporta al alumno una visión integral en la aplicación de sus conocimientos.

Factibilidad, Pertinencia y Uso de TICS en de los PE

Los PE de la DES FCAT atienden necesidades sociales y profesionales de los empleadores. Los PE son de tipo profesionalizante, y cuentan con una planta docente con amplia experiencia en el área del conocimiento, CA con pertinencia en sus LGAC cuyos proyectos impactan de manera directa en cada PE, infraestructura adecuada para el buen desempeño de las prácticas docentes. El uso intensivo de las TICS, se hace manifiesto en las aplicaciones de software que se imparten en las asignaturas y en el desempeño docente. En la visita de autoridades de la SEP, la DES FCAT dio cuenta de los recursos financieros, resultados académicos y uso de los apoyos otorgados en los marcos de los PIFI 2003 a 2009, como se puede observar en los dictámenes correspondientes.

Modelo educativo e innovación

A enero de 2010, se han reconstituido los trabajos de las Academias por aéreas de conocimiento y como trabajo principal se revisan y actualizan los contenidos curriculares y su pertinencia. De la misma manera, se intensifica el trabajo para la aplicación del Modelo Basado en Competencias, propuesta institucional desde 2008.

Programas transversales y formación integral en los que participa la DES

Los PE participan de todos los programas transversales de manera institucional: Universidad Saludable, Programa del Deporte Amateur, Universidad Verde, Programa Universitario de Inglés, Programa Amigos del Arte, Programas de Becas, Programa de Vinculación y Movilidad, Programa de Tutorías y Asesorías, Programa de trámites para titulación que son de gran impacto en nuestra DES.

Seguimiento de rendimiento académico



La DES FCAT monitorea el rendimiento académico en todas las asignaturas de los cuatro PE, después de cada periodo de evaluación para el análisis de resultados y aspectos de tipo cualitativo, para de esta manera atender las problemáticas de aprovechamiento, riesgo y atención a las áreas de oportunidad.

Áreas de oportunidades en la formación integral de los estudiantes

La DES no cuenta con los siguientes programas, formalmente establecidos: Programa para subsanar deficiencias académicas en alumnos de nuevo ingreso, Programa para la transición de la educación superior al empleo, Programa de aseguramiento de la permanencia del estudiante (Aunque este rubro se trabaja con los Programas de Tutorías, Becas y Asesorías). Programa para las enseñanzas genéricas. (Se trabajan en los seminarios de integración). Una de las actividades que integran a la comunidad estudiantil son las Semanas Culturales y Deportivas, pues en ella se manifiestan tanto las expresiones de Ciencia, Arte y Tecnología y de Formación de valores.

Análisis de solicitud de plazas de PTC.

La DES FCAT lleva ha mantenido un crecimiento en la matrícula atendida por los PTC, además de atender los horarios matutinos y mixtos, lo cual representa necesidades especiales: atender con mayor puntualidad tutoría y asesoría, disminuir deserción y reprobación, gestión educativa, y por supuesto mejor distribución en cargas horarias de docencia e investigación. Actualmente existe una gran brecha de PTC entre los CA de la DES: con 9 PTC que atienden los PE de CP y LAE, y CA64 con 4 PTC para los programas de PAIA y LIA. Esta distribución de PTC nos da una relación de 2 a 1, entre PTC de cada CA: Por lo tanto una razón A/ PTC mayor para uno de los CA (CA64 de 146 A/PTC y CA20 de 65 A/PTC).

Es por estas razones que la FCAT necesita de la incorporación de 2 nuevos PTC para dar atención plena a la población estudiantil, y al logro de metas educativas. Se tiene contemplado que para el 2012 dos PTC del CA-64 terminen sus estudios de Doctorado y en el CA-20 se tenga ya a 2 PTC con el grado de Doctor y por iniciar uno más sus estudios de Doctorado en el 2011. Los CA de la DES cuentan con 3 PTC bajo la modalidad de Profesor por carga académica de 40 y 1 por 30 horas semana/mes. La DES espera ser apoyada con la incorporación de un nuevo PTC para compensar la brecha que en cuanto a número de PTC tiene por CA de la DES FCAT.

Cuadro síntesis de solicitud de plazas de PTC

Resumen de la DES para solicitud de Plazas				
Número de PTC vigentes	Número de estudiantes	Relación alumnos/PTC	Relación alumnos/PTC recomendado por lineamientos del PROMED	Plazas PTC no recuperadas por jubilaciones
13	582	45	45	1
Plazas otorgadas en el período 1996-2009	Plazas justificadas antes PROMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC solicitadas para 2010
10	10	2	2	2
Justificación 2010	Plazas PTC solicitadas para 2011	Justificación 2011		
1 para los PE PAIA y LIA 1 para los PE LA y CP	2	1 para los PE PAIA y LIA 1 para los PE LA y CP		

Cumplimiento de las metas compromiso

Valoración General del avance o cumplimiento de metas del proyecto

La DES fue apoyada en tres objetivos y seis metas, dos objetivos se han cubierto al 95%(Mejora de la Competitividad, Mejora de la Atención a Estudiantes) y uno al 100% (Desarrollar los Cuerpos Académicos).

Nota: En el apartado cumplimiento de metas de la Auto Evaluación se describe en grado numérico de alcance.

Problemas atendidos

Se fortaleció la Capacidad y la Competitividad Académica. Se incrementó PTC con perfil PROMEP, impactando el desarrollo de los CA, así como en su productividad. Se atendió la deserción de 1 a 3 semestres, la cobertura de la tutoría personalizada, índices de titulación y de egreso de los cuatro PE, así como elevar la calidad de los mismos evaluándose ante CIEES.

Fortalezas aseguradas



Con el proyecto PIFI 2008-2009, la DES asegura seguir proporcionando a su población estudiantil, los servicios educativos de calidad propuestos en el propio proyecto, y con ello las fortalezas inherentes a la DES: 85% de PTC con perfil PROMEP, 100% de PTC con posgrado, LGAC Interdisciplinarios, Vinculación con el Sector Productivo, atención de turno mixto, Infraestructura Académica adecuada para el Ejercicio Docente y PE.

Programas educativos beneficiados

Mediante las acciones, políticas y estrategias concebidas al interior del PIFI 2008-2009, se logró impactar positivamente en los cuatro PE de la DES, atendiendo una matrícula de 584 alumnos, en dos turnos.

Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

La DES se ha planteado trabajar con la Reestructuración de los cuatro PE y contemplar los Nuevos Enfoques Educativos, uso de TICS en los procesos de educativos, con la finalidad de aprovechar los recursos tecnológicos en beneficio del alumnado y profesorado. Porque consideramos que la correcta amalgama de educación-procesos-tecnología, son de gran utilidad para toda la comunidad académica. Con PIFI 2008-2009 se adquirió software licenciado para su uso en la academia de los cuatro PE.

Atención a las recomendaciones de CIEES, COPAES

Actualmente, los cuatro PE de la DES han atendido las recomendaciones de organismos evaluadores, es por ello que el 100% de los PE tienen nivel 1 de CIEES. La DES se plantea ahora la posibilidad de ser evaluado ante organismos reconocidos por COPAES, en nuestro caso CASECA.

Impacto en la modernización de la infraestructura

Con apoyo de PIFI 2008-2009, se ha fortalecido la infraestructura académica, se habilitaron 13 aulas con multimedios para la docencia, se adecuó un espacio para proyectos de titulación de los cuatro PE, se actualizaron PC de dos módulos de cómputo y se proporcionó software para asignaturas de los PE, cabe mencionar la adecuada infraestructura del edificio de la DES. También, se adecuó un espacio con medios informáticos, para los trabajos de titulación de los cuatro PE, buscando un impacto positivo en este índice.

Impacto en la atención de los estudiantes

Se planteó la necesidad de atender la problemática de deserción y reprobación de 1 a 3 semestres mediante tutoría personalizada. En la semana cultural de la DES se ofertan talleres de tipo disciplinar, adicional a los contenidos programáticos de sus propias áreas de conocimiento, para enriquecer su formación profesional. Aunado a esto, otra acción planteada, fueron los cursos remediales como estrategia para abatir la reprobación, acciones que han impactado positivamente en la población estudiantil y sobre todo en su rendimiento escolar.

Impacto en la consolidación de los CA y capacitación de los profesores

Se plantearon acciones para desarrollar a los CA: incremento en la productividad, PTC con perfil PROMEP, PTC con posgrado y la formación de Redes de Colaboración con LGAC similares, para contribuir al desarrollo de los CA. Se planteó también, la necesidad de Impartir talleres de tipo disciplinar, impactando de esta forma en las asignaturas de los cuatro PE.

Producción científica

Los CA han incrementado cantidad y calidad en su producción científica, es por ello que mediante la experiencia con CA externos en la formación de redes, los PTC han reencaminado los enfoques de su investigación científica, buscando tener una investigación pertinente, vinculada con el sector productivo y encaminada hacia la competitividad de la región, así como la participación de los PTC en Congresos Nacionales e Internacionales.

Metas Compromiso de Capacidad Académica	Meta 2009		Alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	La DES no tiene PTC con especialidad
Maestría	13	100	13	100	13	100	13	100	El único PTC que faltaba titularse, lo hizo en 2008, lográndose así un 100% (la documentación se encuentra en la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional –DGPDI-)
Doctorado	1	8	0	0	0	0	0	0	Un PTC ha iniciado sus estudios de doctorado y uno más se titulará este año (la documentación se encuentra en la DGPDI)



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Metas Compromiso de Capacidad Académica	Meta 2009		Alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	9	69	11	85	11	85	11	85	Actualmente se tiene un 100% en la convocatoria 2009, ha participado el 100% de los PTC (dichos expedientes obran en la Dirección General de Educación Superior –DGES-). Todos los participantes obtuvieron su Perfil.
Adscripción al SNI o SNC*	0	0	0	0	0	0	0	0	
Participación en el programa de tutorías	13	100	13	100	12	92.3	12	92.3	Los PTC tienen asignados a alumnos en riesgo de reprobación: compromiso planteado desde PIFI 2007. (Documento que en obran en la Coordinación Orientación Educativa y Vocacional)

Metas compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias	Nombre de los CA
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%		
Consolidados	0	0	0	0	0	0	0	0		
En consolidación	0	0	0	0	0	0	0	0		
En formación	2	100	2	100	2	100	2	100	De acuerdo a los dictámenes de las SES PROMEP (diciembre de 2009), los CA de la DES están satisfactoriamente evaluados y se espera su tránsito a En Consolidación.	UCOL-CA20 UCOL-CA64

Metas Compromiso de Competitividad Académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias	Nombre de los PE
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%		
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	4	100	4	100	4	100	4	100		PE: LIA, PAIA, LA y CP
Número y % de PE con currículo flexible	4	100	4	100	4	100	4	100		P PE: LIA, PAIA, LA y CP
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	2	50	0	0	2	50	0	0	La planta docente ha recibido cursos y talleres basados en competencias. Objetivo planteado desde PIFI 2007 (la documentación se encuentra en la DGPDI).	PE: LIA y PAIA
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES	4	100	4	100	4	100	4	100	El 100% de los PE tienen nivel1, se espera se evalúen en 2009, para lograr la acreditación ante CACECA (la documentación se encuentra en la DGPDI).	PE: LIA, PAIA, LA y CP
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES	0	0	0	0	0	0	0	0	El 100% de los PE tienen nivel1, se espera se evalúen en 2010, para lograr la acreditación ante CACECA en 2011 (la documentación se encuentra en la DES, ccp la DGPDI).	
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	4	100	4	100	4	100	4	100	El 100% de los PE tienen nivel1, se espera se evalúen en 2010, para lograr la acreditación ante CACECA (la documentación se encuentra en la DES, ccp la DGPDI).	PE: LIA, PAIA, LA y CP
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	616	100	584	100	584	100	584	100	Actualmente el 100% de la matrícula es atendida en PE de buena calidad (la documentación se encuentra en manos del Comité Curricular de la DES, ccp la DGPDI).	PE: LIA, PAIA, LA y CP

Metas compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2009			Valor alcanzado 2009			Meta 2010			Avance abril 2010			Explicar las causas de las diferencias
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	33	28	84	33	28	84	38	32	84.2	38	32	84.2	Los resultados educativos han evolucionado satisfactoriamente, (a fecha de mayo 09, no se cuenta con datos duros de la cohorte.) Puesto que faltan por egresar 2 PE en julio 09. (Documentación que obra en la Dirección General de Planeación Institucional)
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	33	28	84	33	28	84	38	28	73.68	38	32	84.2	Los resultados educativos han evolucionado satisfactoriamente, (a fecha de mayo 09, no se cuenta con datos duros de la cohorte.) Puesto que faltan por egresar 2 PE en julio 09. (Documentación que obra en la Dirección General de Planeación Institucional)



Metas compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2009			Valor alcanzado 2009			Meta 2010			Avance abril 2010			Explicar las causas de las diferencias
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	164	107	65	164	102	62.2	174	116	66.66	174	89	51.1	Falta agregar la Licenciatura en Informática Administrativa, misma que egresa hasta julio 2010.
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	164	95	58	164	78	47.6	174	76	43.67	174	24	13.8	Esta generación tiene hasta enero 2011 para titularse y considerarse como de la cohorte.
Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	La DES actualmente no tiene PE de Posgrado

En este apartado se concluye que la DES FCAT ha tenido un avance muy significativo en el cumplimiento de metas académicas, como lo indica la valoración del avance (Ver ponderaciones en pág. anterior). Actualmente se trabaja a nivel institucional para plasmar los lineamientos de la reestructuración. En base a los resultados anteriormente señalados, podemos concluir que los objetivos planteados al interior del PIFI, han contribuido a la mejora integral de manera muy significativa, observando desde luego, que los procesos y resultados educativos son siempre evaluables, y susceptibles de mejora.

Principales Fortalezas y Problemas (Síntesis de la autoevaluación)

La DES FCAT en su compromiso constante de ofertar PE de calidad, ha realizado una evaluación de sus procesos y resultados educativos, analizando cada uno de ellos de manera colegiada, al interior de en un Proyecto Integral de cara a las metas compromiso que adquirió con antelación y en atención al logro de las mismas. Como producto de este análisis, la DES FCAT tiene claridad en su visión de futuro y en sus objetivos de largo alcance, en sus políticas, estrategias, metas y acciones, las cuales se han planteado de manera congruente y responsable desde PIFI 2007, plasmadas en el Plan de Acción de la DES.

Conclusiones de carácter académico

1. El Proyecto Integral y ProDES de la DES, ha evolucionado de manera favorable en todos los rubros respecto de DES similares en sus PE.
2. Respecto de la Capacidad Académica, se concluye existe congruencia del objetivo de las LGAC y los perfiles disciplinares de los PE, permitiendo al estudiante contar con bases teórico-prácticas en diferentes áreas disciplinares y participen en proyectos de investigación de las LGAC. A la fecha, 100% de los PTC tienen maestría, 85% tienen perfil PROMEP. Y dos de ellos son candidatos a doctor. Se están formalizando redes con CA nacionales e internacionales, tres en total. Los CA han incrementado cantidad y calidad de su producción científica investigación científica, procurando una investigación pertinente, encaminada hacia la competitividad de la región.
3. En relación al rubro de competitividad académica, bajo políticas y estrategias de mejora de la calidad de los PE, 100% han alcanzado nivel 1 de CIEES. En el presente PIFI se trabajará en la acreditación ante organismos CACECA. Actualmente la matrícula atendida por PE de buena calidad es del 100%, rezago que se ha venido atendiendo de 2003 a la fecha.
4. Respecto a la pertinencia de la oferta educativa vigente, los PE de la DES responden a las necesidades actuales del entorno socio-laboral debido a la naturaleza profesionalizante de sus PE, por otra parte los nichos de oportunidad de los futuros profesionistas se amplía debido a proyectos de impacto nacional e internacional, pues en septiembre de 2009, la región del Valle de Tecomán recibe en su corredor industrial de Caxitlán, el Proyecto Federal "Puerto Seco", y desde esta perspectiva, los PE de la DES FCAT atienden las necesidades sociales y profesionales de los empleadores de sus respectivas localidades.
5. En atención a la demanda de estudios de posgrado, la DES FCAT participa en la creación de la oferta de posgrado a nivel Institucional (Maestría en ciencias administrativas), área de administración, fiscal-finanzas, mercadotecnia-negocios internacionales. A la fecha se participa en las reuniones de trabajo del Comité Curricular. Los CA de la DES trabajan en este proyecto de colaboración académica, pues sus LGAC son afines



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2010 - 2011



con las facultades participantes, coordinados por la Dirección General de Posgrado de la Universidad de Colima.

6. En relación a Innovación Educativa, es prioridad de la DES Facultad de Contabilidad y Administración Tecomán implementar enfoques centrados en el aprendizaje, desde PIFI 2007 y por supuesto, de la visión a 2012. Actualmente los PE de la DES cuentan con un currículo flexible, un paquete de asignaturas optativas e integradoras (seminarios de integración en los 8 semestres), sin embargo aún falta consolidar acciones para mejorar estas características de tipo curricular. En los últimos tres semestres, se ofrecen asignaturas (todas ellas con 50% de practica) optativas de acuerdo a las disciplinas y competencias que quieran desarrollar. Un 90% de los PTC se han capacitado en el manejo de la plataforma CIAM (Centro Interactivo de Aprendizaje Multimedia). En 2009 la DES inicia su actualización de contenidos curriculares y con ello el empleo de prácticas docentes basadas en el nuevo enfoque de aprendizaje: trabajo colaborativo, estudios de casos, estudio basado en competencias, y uso de TIC.

7. La DES FCAT participa con el Programa Institucional de Movilidad e Intercambio Académico; sin embargo, en lo que respecta a movilidad de estudiantes, se ha tenido poco impacto. Se tiene planteado para el presente proyecto PIFI 2010, incorporar acciones para que un porcentaje considerable de alumnos participe en los veranos de la ciencia, actividad de acompañamiento por parte de investigadores, los cuales incorporan al alumno a sus proyectos. En lo que respecta a movilidad docente, los CA si han tenido impacto positivo, pues actualmente, se tienen esos convenios de colaboración y se participa en congresos y reuniones anuales de trabajo colegiado.

8. En relación a Educación Ambiental para el desarrollo sustentable, La DES participa en el programa Universidad Verde, a través de su Comité de Ecología, cuyas actividades están encaminadas al cuidado del entorno y del ahorro inteligente y responsable de los recursos, en nuestra DES FCAT.

9. Sobre Vinculación con el entorno, la DES tiene convenios con sector el productivo, empresas y organismos de nuestro entorno, la FCAT para asegurar la calidad de los PE y perfiles de egreso pertinentes, empleará acciones a cargo del Comité de Vinculación de la DES, que coadyuven en la integración de la DES, al fortalecimiento de vínculos con otras instituciones educativas y de manera más vigorosa con el sector productivo.

10. Para atender las recomendaciones de los CIEES, en el presente Proyecto se trabajará en la acreditación ante organismos del COPAES. Cabe mencionar que en este marco de la acreditación de los PE, se trabaja ahora con la pre evaluación por CACECA y se espera que a enero 2011 concluya este proceso, para dar seguimiento a la política de calidad en los procesos y resultados educativos que la DES se planteó como Visión a 2012.

11. Se atenderán Brechas en los procesos y resultados educativos entre los PE de la DES y en materia de matrícula atendida por PE de calidad. Se continuará con una política de acreditación por organismos externos, innovación educativa y creación y consolidación de redes de investigación por parte de los CA.

12. En relación a las áreas de oportunidad en la Formación Integral de los estudiantes, no se cuenta con los siguientes programas, formalmente establecidos: Programa para subsanar deficiencias académicas en alumnos de nuevo ingreso, Programa para la transición de la educación superior al empleo, Programa de aseguramiento de la permanencia del estudiante (Aunque este rubro se trabaja con los Programas de Tutorías, Becas y Asesorías). Programa para las enseñanzas genéricas. (Se trabajan en los seminarios de integración). Una de las actividades que integran a la comunidad estudiantil son las Semanas Culturales y Deportivas, pues en ella se manifiestan tanto las expresiones de Ciencia, Arte y Tecnología, así como también de Formación de valores (practica que la DES FCAT lleva al cabo anualmente).

13. En referencia a las plazas de PTC requeridas por la DES, se concluye que se requiere aumentar en al menos 3 PTC para de atender los horarios matutinos y mixtos, lo cual representa necesidades especiales: atender con mayor puntualidad tutoría y asesoría, disminuir deserción y reprobación, gestión educativa, y por supuesto mejor distribución en cargas horarias de docencia e investigación. 14. Respecto al cumplimiento de Metas Compromiso Académicas, la DES fue apoyada en tres objetivos y seis metas, dos objetivos se han cubierto al 95%(Mejora de la Competitividad, Mejora de la Atención a Estudiantes) y uno al 100% (Desarrollar los Cuerpos Académicos).

14. Las metas apoyadas alcanzaron el siguiente avance porcentual: m1 (PTC con perfil PROMEP) 122.22%, m2 (Enfoques centrados en el estudiante) 0% - Lo anterior debido a que actualmente se trabaja a nivel institucional para plasmar los lineamientos de la reestructuración curricular, trabajos que actualmente están en marcha -, m3



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



(Programas Educativos en nivel 1 de CIEES) 100%, m4 (Porcentaje de Matrícula atendida de Buena Calidad) 100%, m5 (Tasa de Egreso por Cohorte de Licenciatura) se alcanzó en 95.33%, m6 (Tasa de titulación por Cohorte de Licenciatura) se alcanzó en un 82.47%.

15. La DES requiere apoyo para construir las Oficinas Administrativas, y de esta manera, atender a la comunidad estudiantil, profesorado y público en general, ya que desde su fundación (25 años), no cuenta con este edificio, así como la ampliación de la cobertura en uno de los módulos de cómputo. Se requiere por lo tanto, gestionar los recursos suficientes para asegurar el mantenimiento de la capacidad instalada: 13 aulas, 16 cubículos para PTC, 1 laboratorio de hardware, un centro de cómputo, 3 mini bodegas, herrería, pintura, climas, puertas y sanitarios. Considerando así mismo, el reemplazo de elementos caducos y de consumo energético no sustentable (instalaciones eléctricas, luminarias, monitores, etc.) - Se anexa documento, con listado extensivo de necesidades.

De los resultados anteriormente señalados podemos concluir que los objetivos la DES planteados al interior del PIFI 2010, han contribuido a la mejora integral de manera muy significativa, observando desde luego, que los procesos y resultados educativos son siempre evaluables, y susceptibles de mejora continua.

Principales FORTALEZAS en orden de importancia										
Impor- tancia	Pertinencia de PE	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendac. CIEES - COPAES	Formación integral del estudiante	Otras fortalezas	Capacidad Académica	Competitiv. Académica
1	100% de PTC y PH con perfil docente afín a los PE	90% de PTC y PH actualizados en enfoques centrados en el estudiante	100% de CA participando en las Academias Estatales	Participación de los cuatro PE en el Programa Universidad Verde	13 convenios formalizados con empresas de la región	Organización de 1 Comisión Académica para la acreditación de los PE de la DES	100% de matrícula atendida en PE de buena calidad.	DES con ubicación geográfica privilegiada, que atrae proyectos de alto impacto	100% de PTC con posgrado.	100% de PE en Nivel 1 de CIEES
2	Infraestructura adecuada y pertinente en las 14 aulas de la DES	Uso eficiente de TICs en actividades académicas (CIAM, CISCO, SICEUC) del 100% de PE.	100% de CA participando en 3 Redes con LGAC afines (nacionales e internacionales)	Participación de los cuatro PE en el Programa de Protección civil	Servicio social y prácticas profesionales en el 100% de los PE		100% de PE de la DES cuentan en la currícula con Seminarios de integración.		85% de PTC con Perfil Deseable PROMEP	75% de PE con tasas de retención por arriba del 90%
3	100% de PE fundamentados con base en estudios de empleadores	100% de matrícula atendida en el Programa de Tutorías			10 generaciones impartiendo el Diplomado en informática básica		Participación del 100% de la matrícula en la Semana cultural anual.		2 PTC se encuentran habilitándose para obtener el grado de Doctor.	
4					Participación en Ferias Regionales (1 anual)		100% de PE con actividades culturales y deportivas en sus currículos			
5							100% de PE cuentan en su currícula con la materia de inglés			
6							Programa Universidad Saludable en los 4 PE			
7							Maratones de conocimiento en los 4 PE de la DES.			



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Principales PROBLEMAS en orden de importancia										
Impor- tancia	Pertinencia de PE	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendac. CIEES - COPAES	Formación integral del estudiante	Otros problemas	Capacidad Académica	Competitiv. Académica
1	Acervo bibliográfico insuficiente en los 4 PE de la DES	Falta de Servidores de Gestión Académica (TICS) para el proceso enseñanza-aprendizaje, en los 4 PE de la DES	Recursos insuficientes para la gestión y seguimiento de 3 Redes de colaboración académica	Carencia de contenidos sobre medio ambiente en asignaturas de los 4 PE de la DES	Oferta insuficiente de talleres o diplomados en 2 áreas del conocimiento de los PE		Necesidad de incrementar Competencias disciplinares y de desarrollo humano en los 4 PE	DES sin Edificio Administrativo	0% de PTC con estudios de Doctorado	Tasa de titulación en promedio de 52% en los 4 PE
2	Software insuficiente para el buen desempeño académico en los 4 PE de la DES		Falta de recursos para la participación de estudiantes con proyectos de tesis en eventos académicos	Ausencia en la DES de Certificación en Normas de Medio Ambiente	Falta la implementación de un programa de vinculación tripartita: Gobierno-Empresa-Universidad		Baja cantidad de Proyectos emprendedores en los 4 PE (1/3 de las áreas del conocimiento).	Insuficiente infraestructura de 1 módulo de cómputo para cubrir el aprendizaje para toda la matrícula de la DES	Necesidad de incrementar la producción académica colegiada de los 2 CA de la DES	0% de PE acreditados
3							Necesidad de ofertar talleres para el desarrollo de competencias disciplinares de los estudiantes de la DES	Recursos insuficientes para el mantenimiento de las instalaciones (14 aulas, 3 módulos de cómputo y 1 taller).	Necesidad de ofertar talleres para el desarrollo de competencias disciplinares de planta académica la DES	
4							100% de infraestructura deportiva en mal estado			
5							Necesidad de ampliar la Cobertura de los módulos de cómputo y mantenimiento de las instalaciones de la DES.			



III. Actualización de la planeación en el ámbito institucional

Misión de la DES

La Facultad de Contabilidad y Administración de Tecomán es una institución de vanguardia que forma profesionales en las áreas Contabilidad, Administración e Informática, con sentido creativo, innovador, humanista y altamente competitivos, comprometidos en el desarrollo armónico de la sociedad, en su entorno regional, nacional e internacional.

Visión de la DES al 2012

La DES FCAT se visualiza como una institución con alto reconocimiento social, de sus pares académicos y con clara proyección nacional e internacional, dedicada a la formación integral de profesionales en administración, contabilidad e informática, y al impulso científico de estas áreas de conocimiento, con estructuras y procesos de calidad. Ofertando PE de nivel Licenciatura y de Posgrado innovadores, flexibles, acreditados ante CACECA CONACYT por su calidad en la formación de profesionales. Empleando procesos formativos que favorezcan el desarrollo integral de sus estudiantes, propician su crecimiento personal, el auto aprendizaje y el desarrollo de competencias para la solución creativa de las necesidades del entorno. CA en consolidación, organizados de manera colegiada y vinculados a redes académicas nacionales e internacionales, y LGAC que permiten el desarrollo disciplinario de frontera y la atención a las necesidades sociales prioritarias. Procesos de gestión y toma de decisiones eficientes basados en órganos colegiados, así como la vinculación con el sector público y organizaciones no gubernamentales para la promoción del desarrollo social con equidad y justicia. Programas y procesos administrativos que por su eficiencia y eficacia permiten una rendición de cuentas a la sociedad, infraestructura y espacios físicos adecuados y suficientes que le permitan a la DES cumplir con sus funciones de ofertar servicios educativos de calidad.

Políticas, objetivos y estrategias de la DES para el cumplimiento de las MC y atención a las áreas débiles.

Conceptos	Políticas	Objetivos Estratégicos	Estrategias
Mejorar la pertinencia de los programas	<ol style="list-style-type: none"> Se impulsará la calidad de los PE de la DES para asegurar su pertinencia. La DES mantendrá actualizados los estudios de pertinencia de los PE para responder a la demanda actual. Se fomentará la actualización curricular, incorporando de enfoques centrados en el estudiante. Gestionar Infraestructura e implementos de trabajo suficientes para el buen desempeño de las actividades académicas. 	<ol style="list-style-type: none"> Alcanzar la acreditación de los PE. Lograr la pertinencia de los contenidos curriculares de los PE Favorecer la formación del estudiante basado en competencias profesionales. Asegurar la calidad en los servicios educativos a toda la comunidad universitaria. 	<ol style="list-style-type: none"> Realizar la Pre Evaluación ante CACECA de los PE de la DES. Actualizar los estudios de pertinencia de los PE de la DES, Incorporar los resultados de los estudios de satisfacción de estudiantes, seguimiento de egresados, satisfacción social al proceso de actualización de los PE en el marco del nuevo modelo educativo. Implementar la actualización de contenidos curriculares en los PE. Actualizar las competencias disciplinares y docentes de la planta académica. Proporcionar Acervo Bibliográfico, Software, Equipo e Infraestructura adecuada y suficiente, para los PE de la DES.
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACYT	<ol style="list-style-type: none"> Se impulsará la incorporación de la DES a PE de posgrado para fortalecer la formación de investigadores. Se emplearán los mecanismos necesarios para la vinculación del Posgrado con el Entorno Social y Productivo. La DES privilegiará la vida colegiada mediante redes de PE de Posgrado en virtud de sus proyectos conjuntos. Se fortalecerá la incorporación al SNI de 	<ol style="list-style-type: none"> Formar los recursos humanos en materia de investigación científica. Impactar positivamente en la competitividad del entorno social y productivo. Fortalecer la producción científica en grupos interdisciplinarios, multidisciplinares y 	<ol style="list-style-type: none"> Gestionar la participación de las LGAC de los CA en programas de posgrado. Fortalecer la participación de proyectos de pertinencia en la región. Impulsar la participación de los CA de la DES en proyectos con LGAC afines de CA externos. Elevar la calidad de la producción



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



	PTC del programa de posgrado, para elevar la producción científica.	8. transdisciplinares. Incrementar los recursos humanos en la investigación	científica
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	9. La DES incorporará a los PE, elementos curriculares bajo la propuesta del nuevo Modelo Educativo. 10. Se impulsará la actualización docente y disciplinar, bajo enfoques centrados en el estudiante utilizando tecnología educativa. 11. La DES fomentará la formación de competencias disciplinares y de internacionalización en los perfiles de egreso de los PE.	9. Contar con PE educativos cuyos contenidos educativos sean innovadores y pertinentes 10. Contar con una planta docente actualizada en su área disciplinar y en las nuevas tendencias educativas. 11. Fortalecer el perfil de egreso del estudiante bajo competencias globales o de internacionalización	10. Realizar estudios curriculares de los PE, para adoptar Modelo Educativo Universitario. 11. Fortalecer la actualización docente y disciplinar, bajo enfoques centrados en el estudiante. 12. Incorporar elementos de internacionalización en los perfiles de egreso de los PE
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional	12. La DES impulsará la internacionalización del currículo de los PE, con contenidos pertinentes. 13. La DES fomentará la movilidad estudiantil, en eventos académicos nacionales e internacionales. 14. Se impulsará la participación de los CA en Academias Estatales y Redes con LGAC afines.	12. Formar alumnos con perfil y competencias actuales, pertinentes e internacionales 13. Integrar al alumno en proyectos de las LGAC y su participación en congresos 14. Fortalecer la productividad colegiada de los CA de la DES	13. Incorporar contenidos curriculares para la internacionalización del currículo de los PE. 14. Difundir el programa de movilidad estudiantil y las LGAC de la DES 15. Gestionar la participación de los CA en Academias Estatales y en Redes con LGAC afines.
Mejorar la vinculación con el entorno	15. La DES implementará mecanismos para que las LGAC detonen el desarrollo de la región. 16. Se promoverán estudios de valor estratégico para orientar la vinculación con los sectores social y productivo, así como la diversificación de la oferta educativa institucional. 17. La DES fortalecerá la difusión del conocimiento generado dentro o fuera de la Universidad.	15. Fortalecer los convenios universidad empresa al interior de la DES 16. Tener una oferta académica pertinente y de calidad que impacte positivamente en la región. 17. Impulsar la transferencia del conocimiento generado en las instancias académicas universitarias	16. Impulsar proyectos de las LGAC para detonar el desarrollo de la entidad y de la DES. 17. Elaborar estudios de valor estratégico que impacten en los sectores social y productivo. 18. Difundir el conocimiento generado en DES, en la Universidad y en otras IES.
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable	18. Se fomentarán programas para el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sustentable. 19. Impulsar mecanismos para transitar a la Certificación de las Normas de Medio Ambiente.	18. Diseñar y ejecutar acciones concretas en el cuidado del entorno. 19. Cuidar de manera sistemática los recursos, infraestructura y medio ambiente	19. Implementar programas para el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sustentable. 20. Gestionar la creación del Comité para la Certificación de las Normas de Medio Ambiente.
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES	20. Se impulsará los procesos de evaluación y acreditación externa ante organismos del COPAES. 21. La DES fomentará la calidad de los programas y procesos educativos a partir de buenas prácticas académicas evaluables.	20. Contar con PE acreditados y reconocidos por su calidad 21. Consolidar los procesos de calidad basados en buenas prácticas académicas al interior de los PE	21. Atender las recomendaciones de organismos reconocidos por COPAES, en materia de educación de calidad. 22. Incorporar prácticas de calidad en los programas y procesos educativos.
Fortalecer la capacidad académica	22. La DES establecerá mecanismos pertinentes para que sus PTC se logren la máxima habilitación. 23. Se impulsará la adscripción de PTC al SNI, para lograr la consolidación de los CA. 24. La DES fortalecerá la cultura de la evaluación, actualización docente y disciplinar de la planta académica. 25. SE fomentará la participación de los CA en proyectos de financiamiento externo, privilegiando el trabajo colegiado, bajo un enfoque multidisciplinar, transdisciplinar e interdisciplinar. 26. Promover la transferencia tecnológica de los CA, impactando la competitividad regional.	22. Asegurar máxima habilitación en los PTC de la DES 23. Asegurar que la DES consolide sus CA 24. Contar con una planta académica con formación de vanguardia académica y profesional 25. Generar proyectos de alto impacto y pertinencia, mediante trabajo colegiado de los CA 26. Incidir en la participación del estudiante de la DES, en los proyectos de las LGAC.	23. Incorporar un PTC por CA a estudios de posgrado 24. Privilegiar proyectos de calidad y de impacto social, para la adscripción de PTC al SNI. 25. Fomentar la formación pedagógica, disciplinar, y evaluación docente de la planta académica. 26. Impulsar la participación colegiada de los CA, en proyectos de financiamiento externo, así como en su publicación. 27. Difundir la investigación de los CA, en congresos y publicaciones especializadas.
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura	27. La DES fomentará la mejora continua, implementando mecanismos para evaluar procesos y resultados educativos, cuya información sea de utilidad en la planeación estratégica. 28. Se fortalecerán acciones encaminadas al apoyo a la permanencia y buen desempeño de las actividades académicas del estudiante. 29. Se fortalecerá la congruencia entre las	27. Contar con insumos que le permitan a la DES tomar decisiones educativas estratégicas. 28. Asegurar la permanencia y conclusión del proceso de formación del estudiante en los PE de la DES 29. Contar con PE cuyos contenidos curriculares y	28. Implementar mecanismos para la detección de problemáticas de aprendizaje en las diversas asignaturas para incrementar los indicadores de resultados estratégicos de competitividad de la DES. 29. Impulsar un programa para fortalecer el apoyo a la permanencia y el buen desempeño de las



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



	LGAC y los PE, y su impacto en el entorno social.	LGAC generen proyectos acordes a la problemática social.	actividades académicas del estudiante. 30. Privilegiar proyectos que fortalezcan la congruencia entre las LGAC y los PE.
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre las DES	<p>30. Se incrementará indicadores de resultados estratégicos de competitividad, impulsado una cultura de mejora continua de los procesos educativos, para lograr la acreditación de los PE.</p> <p>31. Se proporcionarán los medios para la preparación disciplinar de la planta docente.</p> <p>32. La DES impulsará la consolidación y desarrollo de los CA, mediante la habilitación, incremento de perfiles PROMEP y el trabajo en redes de colaboración académica.</p>	<p>30. Asegurar las buenas prácticas docentes para el logro significativo de resultados educativos</p> <p>31. Dotar de recursos para la capacitación docente y profesional del profesorado de la DES</p> <p>32. Asegurar el tránsito de los CA en su conformación y consolidación.</p>	<p>31. Analizar los procesos educativos para incidir positivamente en los indicadores de resultados estratégicos de competitividad de la DES</p> <p>32. Gestionar recursos para el desarrollo disciplinar de la planta docente.</p> <p>33. Implementar mecanismos para la consolidación y desarrollo de los CA y la habilitación de los PTC, así como los perfiles PROMEP de la DES.</p>
Mejorar la formación integral del estudiante	<p>33. Se impulsará una cultura de atención al alumnado, considerándolo eje central de todos los procesos académicos.</p> <p>34. La DES considerará las actividades de arte, cultura y deporte, elementos sustanciales en la formación integral del estudiante.</p> <p>35. Se impulsará la movilidad social del estudiante, así como la equidad de género en los PE.</p> <p>36. La DES fortalecerá los mecanismos de apoyo a la permanencia y trayectoria escolar del estudiante.</p>	<p>33. Fortalecer una cultura antropocéntrica de revaloración del discente universitario</p> <p>34. Impulsar las actividades culturales y deportivas como elementos esenciales en la formación universitaria</p> <p>35. Lograr que el recurso humano se convierta en el activo más importante de las organizaciones</p> <p>36. Asegurar la permanencia y término satisfactorio del estudiantado en los PE</p>	<p>34. Promover la cultura discente céntrica en la DES.</p> <p>35. Fomentar la formación integral del estudiante a través del arte, la cultura y el deporte.</p> <p>36. Consolidar la transformación del discente como ciudadano, para lograr movilidad social y equidad de género.</p> <p>37. Mejorar las acciones para el apoyo y la permanencia a la trayectoria escolar de los estudiantes.</p>



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Metas Compromiso para el período 2010–2012

Meta Compromiso	2010		2011		2012	
	Número	%	Número	%	Número	%
Capacidad Académica						
Personal académico						
Número y porcentaje de PTO de la institución con:						
MC 1.1.1: Especialidad	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
MC 1.1.2: Maestría	13	100.00%	13	100.00%	12	92.31%
MC 1.1.3: Doctorado	0	0.00%	0	0.00%	1	7.69%
MC 1.1.4: Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	12	92.31%	12	92.31%	11	84.62%
MC 1.1.5: Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	0	0.00%	0	0.00%	1	7.69%
MC 1.1.6: Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	11	84.62%	11	84.62%	11	84.62%
MC 1.1.7: Adscripción al SNI o SNC	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
MC 1.1.8: Participación en el programa de tutorías	12	92.31%	12	92.31%	13	100.00%
MC 1.1.9: Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	9	17.65%	10	19.61%	10	19.61%
Cuerpos Académicos:						
MC 1.2.1: Consolidados. (Especificar nombres de los CA Consolidados)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:						
MC 1.2.2: En Consolidación. (Especificar nombres de los CA en Consolidación)	0	0.00%	0	0.00%	1	50.00%
Especifique para cada año:						
MC 1.2.3: En Formación. (Especificar nombres de los CA en Formación)	2	100.00%	2	100.00%	1	50.00%
Especifique para cada año:						
	UCOL-CA-20 Modelos Administrativos Financieros y Fiscales de las Empresas de México UCOL-CA-64 Tecnologías de Información Aplicadas a los Procesos Administrativos		UCOL-CA-20 Modelos Administrativos Financieros y Fiscales de las Empresas de México UCOL-CA-64 Tecnologías de Información Aplicadas a los Procesos Administrativos		UCOL-CA-20 Modelos Administrativos Financieros y Fiscales de las Empresas de México UCOL-CA-64 Tecnologías de Información Aplicadas a los Procesos Administrativos	
Competitividad Académica						
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:						
MC 2.1.1: Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia (Especificar el nombre de los PE)	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%
Especifique para cada año:						
	PAIA, LIA, LA, CP		PAIA, LIA, LA, CP		PAIA, LIA, LA, CP	
MC 2.1.2: Número y % de PE con currículo flexible (Especificar el nombre de los PE)	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%
Especifique para cada año:						
	PAIA, LIA, LA, CP		PAIA, LIA, LA, CP		PAIA, LIA, LA, CP	
MC 2.1.3: Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	2	50.00%	2	50.00%	2	50.00%
Especifique para cada año:						
	PAIA, LIA		PAIA, LIA		PAIA, LIA	
MC 2.1.4: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (Especificar el nombre de los PE)	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%
Especifique para cada año:						
	PAIA, LIA, LA, CP		PAIA, LIA, LA, CP		PAIA, LIA, LA, CP	
MC 2.1.5: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores (Especificar los nombres de los PE)	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%
Especifique para cada año:						
	PAIA, LIA, LA, CP		PAIA, LIA, LA, CP		PAIA, LIA, LA, CP	
MC 2.1.6: Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%
Especifique para cada año:						
	PAIA, LIA, LA, CP		PAIA, LIA, LA, CP		PAIA, LIA, LA, CP	
MC 2.1.7: Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%
Especifique para cada año:						
	PAIA, LIA, LA, CP		PAIA, LIA, LA, CP		PAIA, LIA, LA, CP	
MC 2.1.8: Número y % de PE basado en competencias (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:						
MC 2.1.9: Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%
Especifique para cada año:						
	PAIA, LIA, LA, CP		PAIA, LIA, LA, CP		PAIA, LIA, LA, CP	
MC 2.1.10: PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	1	25.00%	2	50.00%
Especifique para cada año:						
			PAIA		PAIA, LIA	
MC 2.1.11: Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%
MC 2.1.12: Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	584	100.00%	598	100.00%	614	100.00%

Programas educativos de posgrado:										
MC 2.2.1:	PE que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Especifique para cada año:										
MC 2.2.2:	PE que evaluarán los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Especifique para cada año:										
MC 2.2.3:	PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Especifique para cada año:										
MC 2.2.4:	PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Especifique para cada año:										
MC 2.2.5:	PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Especifique para cada año:										
MC 2.2.6:	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Eficiencia terminal:		M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
MC 2.3.2:	Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	38	32	84.20%	40	29	72.50%	40	34	85.00%
MC 2.3.3:	Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	38	28	73.68%	40	29	72.50%	40	29	72.50%
MC 2.3.4:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	174	116	66.66%	144	103	71.50%	148	109	73.60%
MC 2.3.5:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	174	76	43.67%	144	96	66.66%	148	91	61.48%
MC 2.3.6:	Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%

Síntesis de la Planeación

Conceptos	Políticas	Objetivos Estratégicos	Estrategias
Mejorar la pertinencia de los programas.	P1, P2,P3,P4	O1, O2, O3, O4	E1, E2, E3, E4, E5
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACYT	P5, P6, P7, P8	O5, O6, O7, O8	E6, E7, E8, E9
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	P9, P10, P11	P9, P10, P11	E10, E11, E12
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.	P12, P13, P14	O12, O13, O14	E13, E14, E15
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	P18, P19,	O18, O19	E19, E20
Mejorar la vinculación con el entorno.	P15, P16, P17	O15, O16, O17	E16, E17, E18
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.	P20, P21	O20, O21	E21, E22
Fortalecer la capacidad académica	P22, P23, P24, P25, P26	O22, O23, O24, O25, O26	E23, E24, E25, E26, E27
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.	P27, P28, P29	O27, O28, O29	E28, E29, E30
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre las DES	P30, P31, P32	O30, O31, O32	E31, E32, E33
Mejorar la formación integral del estudiante.	P33, P34, P34, P35, P36	O33, O34, O35, O36	E34, E35, E36 E37



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



IV. Valores de los Indicadores de la DES y de sus PE a 2006-2012

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES		LICENCIATURA												POSGRADO				
NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado SI	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado SI	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado SI
1. P.A. en Informática Administrativa	66		x			S												
2. Contador Público							214		x			S						
3. Lic. en Administración							240		x			S						
4. Lic. en Informática Administrativa							61		x			S						

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES		LICENCIATURA												ESPECIALIDAD								
Nivel	Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE		1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula		72	68	68	76	69	80	85	514	528	516	506	515	518	529	0	0	0	0	0	0	0

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES		DOCTORADO												TOTAL								
Nivel	Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	4	4	4
Matrícula		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	586	584	584	582	584	586	514

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES		LICENCIATURA												ESPECIALIDAD								
Nivel	Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES		DOCTORADO												TOTAL								
Nivel	Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)		LICENCIATURA												ESPECIALIDAD								
Nivel	Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE		1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula		72	68	68	76	69	80	85	514	528	516	506	515	518	529	0	0	0	0	0	0	0

PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)		DOCTORADO												TOTAL								
Nivel	Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	4	4	4
Matrícula		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	586	584	584	582	584	586	514

PERSONAL ACADÉMICO																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012				
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T		
Número de profesores de tiempo completo	12	1	13	11	1	12	11	2	13	11	2	13	11	2	13	11	2	13	11	2	13	11	
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	25	6	31	26	6	31	30	6	35	32	6	38	32	6	38	32	6	38	32	6	38	32	
Total de profesores	37	7	44	37	7	43	41	8	48	43	8	51	43	8	51	43	8	51	43	8	51	43	
% de profesores de tiempo completo	32.43	14.29	29.55	29.73	18.67	27.91	25.83	28.57	27.08	25.58	26	25.49	25.68	25	25.49	25.58	25	25.49	25.58	25	25.49	25.58	

PERSONAL ACADÉMICO																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012				
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T		
Profesores de Tiempo Completo con Especialidad	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maestría	11	1	12	10	1	11	11	2	13	11	2	13	11	2	13	11	2	13	11	2	13	11	
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Posgrado	12	1	13	11	1	12	11	2	13	11	2	13	11	2	13	11	2	13	11	2	13	11	
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Permanencia al SNIC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Permanencia al SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Perfil desahogado PROMEP, reconocido por la SEP	6	0	6	6	1	7	6	1	7	9	2	11	9	2	11	11	0	11	11	0	11	11	
Participación en el programa de tutoría	12	1	13	11	1	12	10	2	12	10	2	12	10	2	12	10	2	12	10	2	12	10	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

PERSONAL ACADÉMICO																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012				
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T		
Profesores de Tiempo Completo con Especialidad	8.33	0	7.89	9.09	0	8.33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maestría	91.67	100	92.31	90.91	100	91.67	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90.91	100	
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Posgrado	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Miembros del SNIC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Perfil desahogado PROMEP, reconocido por la SEP	50	0	46.15	54.55	100	58.33	54.55	60	63.85	81.82	100	84.62	81.82	100	84.62	100	9	84.62	100	9	84.62	100	
Participación en el programa de tutoría	100	100	100	100	100	100	90.91	100	92.31	90.91	100	92.31	90.91	100	92.31	90.91	100	92.31	100	100	100	100	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12.86	25	15.89	16.29	25	17.65	16.6	25	19.61	19.6	25	19.61	25	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Concepto	PROGRAMAS EDUCATIVOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100
Número y % de programas actualizados en los últimos	4	100	4	100	0	0	0	0	4	100	3	75	3	75
Número y % de programas evaluados por los CIEES	1	25	3	75	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 1 de los	1	25	3	75	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 2 de los	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 3 de los	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas de TSUPA y licenciatura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25	2	50
Número y % de programas de posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas reconocidos por el Programa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Concepto	Programas y Matrícula Evaluable de Buena Calidad													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100	4	100	4	100
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE	0	0	0	0	0	0	0	0	584	100	598	100	614	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de Matrícula de PE de posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de Matrícula de PE de posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSUPA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP.

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	PROCESOS EDUCATIVOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	27	4.81	27	4.55	49	8.39	40	6.87	34	5.82	39	6.02	37	6.03
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	58	9.91	58	9.76	63	10.79	49	7.9	67	11.47	69	11.54	69	11.24
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o	69	11.77	69	11.62	55	9.42	21	3.61	75	12.84	75	12.54	75	12.21
Total del número de becas	154	26.28	154	25.93	167	28.61	107	18.38	176	30.14	183	30.11	181	29.48
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de	586	100	594	100	584	100	582	100	584	100	598	100	614	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0.67	3	1.3
Número y % de estudiantes que realizan movilidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100	4	50
Número y % de estudiantes que realizan movilidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	50
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	188	32.9	190	32.93	200	33.44	205	33.39
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que	0	0	0	0	0	0	37	19.68	37	19.47	37	18.6	37	18.06
Número y % de PE que aplican procesos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de PE que se actualizaron o	0	0	0	0	0	0	0	0	2	50	2	50	2	50
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100	4	100	4	100
Número y % de programas educativos con base de	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas educativos con base de	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL	112	100	94	100	104	100	93	100	120	100	107	100	115	100
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL	33	29.46	61	64.89	59	56.73	24	25.81	76	63.33	74	69.16	82	71.3
Número y % de estudiantes que aprobaron y que	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de PE que aplican el EGESU a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGESU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGESU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de PE que se actualizarán	0	0	0	0	0	0	4	100	4	100	4	100	4	100
Número y % de PE que se actualizarán	0	0	0	0	0	0	4	100	4	100	4	100	4	100
Número y % de PE que se actualizarán	0	0	0	0	0	0	4	100	4	100	4	100	4	100
Número y % de PE que se actualizarán	0	0	0	0	0	0	4	100	4	100	4	100	4	100
Número y % de PE basados en competencias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de PE que incorporan una segunda	0	0	0	0	0	0	4	100	4	100	4	100	4	100
Número y % de PE que incorporan la temática del	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus	3	75	2	50	2	50	2	50	3	75	3	75	3	75

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012								
	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2							
Número y % de egresados (eficiencia terminal) en	45	30	66.67	44	32	72.73	39	32	82.06	33	29	84.85	38	32	84.21	40	29	72.5	40	34	85
Número y % de egresados de TSUPA que	30	0	0	32	0	0	32	1	3.13	28	7	25	32	3	25	28	8	27.69	34	10	29.41
Número y % de estudiantes titulados durante el primer	30	23	76.67	32	32	100	32	30	93.75	28	29	100	32	29	87.5	28	29	100	34	29	85.29
Número y % de titulados de TSUPA que realizó	23	0	0	32	0	0	30	15	50.00	28	25	89.29	28	25	89.29	28	26	92.86	29	26	89.66
Número y % de egresados (eficiencia terminal) en	190	112	58.95	182	94	51.65	154	104	67.53	164	102	62.2	174	116	66.67	144	103	71.53	143	109	75.65
Número y % de egresados de licenciatura que	112	25	22.32	94	23	24.47	104	41	39.42	102	25	25.49	116	53	45.69	103	51	49.51	109	59	54.13
Número y % de estudiantes titulados durante el primer	112	104	92.86	94	66	70.21	104	99	95.19	102	79	74.51	116	76	65.52	103	98	93.2	109	91	82.49
Número y % de titulados de licenciatura que realizó	104	39	37.5	88	49	55.68	99	64	64.65	78	65	83.33	78	67	85.9	98	90	91.73	91	103	113.19
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	54	43	79.63	70	52	74.29	99	89	89.87	120	107	89.17	112	100	89.29	108	98	90.74	111	103	92.79
Número y % de una muestra representativa de la	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO																		
Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012					
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%				
Número de BGAC registradas	3		3		3		3		3		3		3					
Número y % de cuerpos académicos consolidados y	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50				
Número y % de cuerpos académicos en formación y	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	1	50				
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de																		
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012					
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
	x		x		x		x		x		x		x					
(*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.																		
INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO																		
Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012					
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas				
Dedicadas a los alumnos	122	0	140	0	140	0	135	0	140	0	140	0	140	0				
Dedicadas a los profesores	12	0	16	0	16	0	17	0	16	0	16	0	16	0				
Dedicadas al personal de apoyo	9	0	11	0	11	0	8	0	11	0	11	0	11	0				
Total de computadoras en la DES	143	0	167	0	167	0	160	0	167	0	167	0	167	0				
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben																		
Número y % de computadoras por alumno																		
Concepto	2009		2010		2011		2012											
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%										
Número y % de computadoras por alumno	0	0	0	0	0	0	0	0										
Número y % de computadoras por profesor	0	0	0	0	0	0	0	0										
Número y % de computadoras por personal de	0	0	0	0	0	0	0	0										
INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES																		
Área del conocimiento	2006						2007						2009					
	Maticula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscripciones (D)	B/A	C/A	Maticula (D)	Títulos (E)	Volumenes (F)	Suscripciones (G)	E/D	F/D	Maticula (G)	Títulos (H)	Volumenes (I)	Suscripciones (J)	H/G	I/G
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	588	2690	4244	0	4.59	7.24	584	2690	4244	0	4.53	7.14	584	2705	4294	0	4.63	7.34
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CIENCIAS DE LA SALUD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CIENCIAS AGROPECUARIAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Área del conocimiento	2009						2010						2011					
	Maticula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscripciones (D)	B/A	C/A	Maticula (D)	Títulos (E)	Volumenes (F)	Suscripciones (G)	E/D	F/D	Maticula (G)	Títulos (H)	Volumenes (I)	Suscripciones (J)	H/G	I/G
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	582	2730	4320	0	4.89	7.42	584	2760	4380	0	4.73	7.6	598	2790	4440	0	4.67	7.42
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CIENCIAS DE LA SALUD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CIENCIAS AGROPECUARIAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Área del conocimiento	2012																	
	Maticula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscripciones (D)	B/A	C/A												
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	614	2900	4660	0	4.72	7.59												
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	0	0	0	0	0	0												
CIENCIAS DE LA SALUD	0	0	0	0	0	0												
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	0	0	0	0	0	0												
CIENCIAS AGROPECUARIAS	0	0	0	0	0	0												
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	0	0	0	0	0	0												
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben																		
INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS																		
Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012					
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%				
Número y % de profesores de tiempo completo con	13	100	12	100	12	92.31	12	92.31	12	92.31	12	92.31	12	92.31				



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL		FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO PIFI 2010-2011													
Nombre del programa educativo:		P.A. en Informática Administrativa													
Clave de PE en formato P11:		P02Q1006													
Care del formato P11 de la escuela a la que pertenece:		26/01/2010Z													
DES a la que pertenece:		Facultad de Contabilidad y Administración Teconán													
Campus:		Tecomán													
Municipio en el que se imparte el PE:		Tecomán													
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO															
Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC									
	X														
Período lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual											
	X														
Duración en periodos lectivos:	4														
Porcentaje del plan en:	Cursos básicos	Cursos optativos													
	80	20													
El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI													
	X														
El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:	NO	SI													
	X														
El PE tiene un currículum flexible:	NO	SI													
	X														
El PE es evaluable:	NO	SI													
	X														
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:	NO	SI													
	X														
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:	NO	SI													
	X														
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de ingreso:	NO	SI													
	X														
El PE incorpora elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje:	NO	SI													
	X														
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que:	NO	SI													
	X														
Año de la última actualización del currículum:	2003														
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleados:	NO	SI													
	X														
En su caso, el PE está basado en competencias:	NO	SI													
	X														
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio:	NO	SI													
	X														
El PE aplica a sus estudiantes el examen de ingreso (Indique el tipo de examen que se aplica):	EDETSU	EGEL	Egresados que	Egresados que	Egresados que	Egresados que									
	X		0	0	0	0									
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de:	NO	SI	Nivel PNPC	Año de Ingreso											
	X		1 Competencia Internacional Consolidado	3											
			2	4											
			3 En Desarrollo												
			4 Fuente Creación												
Evalúa por los CIEES:	NO	SI	Año 2005	1	2	3									
	X														
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de:	NO	SI	Nivel PNPC	Año de Ingreso											
	X		3	4											
Accreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración										
	X		0												
La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI													
	X														
Lista opciones de titulación:															
1. Trabajo de vinculación empresa-Universidad	7.-														
2.-	8.-														
3.-	9.-														
4.-	10.-														
5.-	11.-														
6.-	12.-														
Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012								
	72	66	66	76	69	80	85								
PERSONAL ACAD															
Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Numero de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	0	3	4	0	4	0	4	2	0	5	0	5	0	5
Numero de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	6	4	12	7	4	11	8	4	12	10	5	15	8	4	12
Total de profesores que participan en el PE	11	4	15	11	4	15	12	4	16	12	5	17	13	4	17
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	27.27	0	20	36.36	0	26.67	33.33	0	26	16.67	0	11.76	38.46	0	29.41
Numero de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.															
Profesores de Tiempo Completo con:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	3	0	3	4	0	4	0	4	2	0	5	0	5	0	5
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Progrado	3	0	3	4	0	4	0	4	2	0	5	0	5	0	5
Progrado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	5	0	5
Doctorado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNG	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	0	2	2	0	2	3	0	3	2	0	2	4	0	4
Participación en el programa de tutoría	3	0	3	4	0	4	0	4	2	0	2	4	0	4	4
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	0	4	4	0	4
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.															
Profesores de Tiempo Completo con:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Progrado	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100
Progrado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	5	0	5
Doctorado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNG	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	66.67	0	66.67	50	0	80	75	0	75	100	0	100	80	0	80
Participación en el programa de tutoría	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0	80	80	0	80
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	16.67	11.76	30.77	0	23.63	30.77	0
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.															



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Concepto	PROGRAMAS EDUCATIVOS															
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012			
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%		
Número y % de becas otorgadas por la institución	2	2.78	2	2.94	0	0	3	3.95	3	4.35	3	3.75	3	3.53		
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	29	40.28	29	42.65	27	39.71	13	17.11	34	49.28	34	42.5	34	40		
Número y % de becas otorgadas por CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	1	1.39	1	1.47	0	0	0	0	2	2.9	2	2.5	2	2.36		
Total de números de becas	31	44.44	31	47.06	27	39.71	16	21.05	37	56.52	37	48.75	37	45.88		
Número y % de alumnos que reciben becas	72	100	68	100	68	100	75	100	69	100	80	100	85	100		
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1.25	2	2.35		
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1.00	1	50		
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50		
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	40	52.63	40	51.97	45	56.25	45	52.44		
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	0	0	0	0	10	25	10	25	10	22.22	10	22.22		
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	23	51	32	73	30	77	28	85	29	76	29	73	34	85		
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (**)	33	75	34	87	29	85	35	92.1	29	73	35	88	40	89		
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (***)	0	0	0	0	56	52.1	67	80.6	55	66	56	68	54	60		
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4		4		4		4		4			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.
 * El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son
 (***) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%			
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	45	30	66.67	44	32	72.73	39	32	82.05	33	28	84.85	38	32	84.21	40	29	72.5	40	34	85			
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	30	23	76.67	32	23	71.88	32	32	100	28	28	100	32	28	87.5	29	29	100	34	29	85.29			
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	30	0	0	32	0	0	32	1	3.13	28	7	25	32	8	25	29	8	27.59	34	10	29.41			
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que conidió o tuvo relación con sus estudios	23	0	0	23	0	0	32	16	50	28	25	83.33	28	25	89.29	29	25	86.66	29	26	89.66			
Número y % de satisfacción de egresados (**)	0	0	0	0	0	0	17	15	88.24	31	29	93.55	21	19	90.48	24	22	91.67	25	23	92			
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tiene una opinión favorable de los resultados del PE (***)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Número y % de satisfacción de los empleados sobre el desempeño de los egresados del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			

(*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.
 M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.
 M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO - PIFI 2010-2011																			
Nombre del programa educativo:		Contador Público																	
Clave de PE en Formato 911:		50201008																	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:		06/05/00102																	
DES a la que pertenece:		Facultad de Contabilidad y Administración Tecmán																	
Campus:		Tecmán																	
Municipio en el que se imparte el PE:		Tecmán																	
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO																			
Nivel Educativo:		PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC												
				X															
Periodo lectivo:		Trimestre	Cuatrim e	Semestre	Annual														
				X															
Duración en periodos lectivos:		9																	
Porcentaje del plan en:		Cursos básicos	Cursos optativos																
		88.6	11.4																
El servicio social está incorporado al PE:		NO	SI																
			X																
El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:		NO	SI																
			X																
El PE tiene un currículum flexible:		NO	SI																
			X																
El PE es evaluable:		NO	SI																
			X																
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:		NO	SI																
			X																
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:		NO	SI																
			X																
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de ingreso:		NO	SI																
			X																
El PE aplica a sus estudiantes el examen de ingreso (Indique el tipo de examen que se aplica):		EGETSU	EGEL	Egresados que	Egresados que	Egresados que	Egresados que												
		X		55	16	14	2												
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de:		NO	SI	Nivel PNPIC	Año de Ingreso														
			X	1	2														
				2	3														
				3	4														
				4															
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		NO	SI	Año	Organismo	Duración													
		X		0															
La bibliografía recomendada está actualizada:		NO	SI																
			X																
Listar opciones de titulación:																			
1.- Tesis		7.-																	
2.- Evaluación general de ingreso		8.-																	
3.- Promedio de calificación de 5.0, obtenido hasta la evaluación ordinaria		9.-																	
4.- Acreditación del examen TOEFL con 550 puntos y calificación de 9.0		10.-																	
5.- Titulación por créditos de posgrado		11.-																	
6.-		12.-																	
Matrícula del PE:		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012											
		281	273	269	238	214	194	183											
PERSONAL ACAD																			
Concepto:		2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012					
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE		5	1	6	5	1	6	5	2	7	6	2	8	5	2	7	5	2	7
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)		23	4	27	20	4	24	21	4	25	22	6	28	21	4	25	21	4	25
Total de profesores que participan en el PE		28	5	33	25	5	30	26	6	32	28	8	36	26	6	32	26	6	32
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE		17.86	20	18.18	20	20	20	19.23	33.33	21.88	21.43	25	22.22	19.23	33.33	21.88	19.23	33.33	21.88
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.																			
Profesores de Tiempo Completo con:		2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012					
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad		1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría-a		4	1	5	4	1	5	5	2	7	6	2	8	5	2	7	5	2	7
Doctorado		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado		5	1	6	5	1	6	5	2	7	6	2	8	5	2	7	5	2	7
Posgrado en el Área de su desempeño		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado en el Área de su desempeño		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Membros del SNC		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		2	0	2	2	1	3	2	1	3	5	2	7	3	1	4	3	1	4
Participación en el programa de labora		5	1	6	5	1	6	5	2	7	6	2	8	5	2	7	5	2	7
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año																			
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	8	5	2	7	5	2	7
Profesores de Tiempo Completo con:		2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012					
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad		20	0	16.67	20	0	16.67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Maestría		80	100	83.33	80	100	83.33	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
Doctorado		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Posgrado		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
Posgrado en el Área de su desempeño		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Doctorado en el Área de su desempeño		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Membros del SNC		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		40	0	33.33	40	100	50	40	50	42.86	83.33	100	87.5	60	57.14	60	50	57.14	
Participación en el programa de labora		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año																			
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	21.43	25	22.22	19.23	33.33	21.88	19.23	33.33	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



PROGRAMAS EDUCATIVOS														
Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%												
Número y % de becas otorgadas por la institución	16	5.86	15	5.86	23	8.55	14	5.88	29	9.35	21	10.82	22	12.02
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0	0	0	0	4	1.49	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	67	23.84	67	24.54	23	10.41	11	4.62	71	33.18	71	38.6	71	38.8
Total de números de becas	16	29.84	16	30.4	27	20.45	14	10.5	20	42.52	21	47.42	22	50.82
Número y % de alumnos que reciben tutoría	281	100	273	100	269	100	238	100	214	100	194	100	183	100
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0.52	2	1.09
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	50
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	38	16.97	40	18.69	40	20.62	45	24.59
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus diferencias académicas	0	0	0	0	0	0	7	18.42	7	17.5	7	17.5	7	15.66
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	53	55	42	52	45	46	26	35.6	42	47	40	56	42	62
Número y porcentaje de la tasa de retención del tri. al 2do. Año (*)	65	72	54	76	56	82	53	82.8	32	84	35	88	35	88
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	201	93.6	57	20.9	140	80.7	154	81.7	151	86	154	88	158	89.5
Tempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudio	10		10		10		10		10		10		10	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

***** El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la OUIA). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son

()** Si se cuenta con este estudio se debe incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

RESULTADOS EDUCATIVOS																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	Num	%																		
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	95	54	56.25	81	42	51.85	98	47	47.96	73	40	54.79	90	52	57.78	71	45	63.38	68	44	64.71
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	54	33	61.11	42	42	100	47	42	89.36	40	40	100	52	26	50	45	42	83.33	44	40	90.91
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	54	15	27.78	42	7	16.67	47	20	42.55	40	15	37.5	52	25	48.3	45	24	53.33	44	26	63.64
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que concidió o tuvo relación con sus estudios	33	22	66.67	42	20	47.62	42	25	59.52	40	36	90	26	26	100	42	42	100	40	40	100
Número y % de satisfacción de egresados (**)	27	21	77.78	26	21	80.77	39	35	89.74	42	38	90.48	38	35	92.11	30	28	93.33	29	28	96.55
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tiene una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de satisfacción de los empleados sobre el desempeño de los egresados del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

()** Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



PIFI		FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO PIFI 2010-2011																				
Nombre del programa educativo:		LIC. en Administración																				
Clave de PE en formato PFI:		SDAD7001																				
Clave del formato PFI de la escuela a la que pertenece:		261201002																				
DES a la que pertenece:		Facultad de Contabilidad y Administración Teconán																				
Campus:		Teconán																				
Municipio en el que se imparte el PE:		Teconán																				
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO																						
Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC																
			X																			
Período lectivo:	Trimestre	Cuatrimestral	Semestre	Anual																		
		X																				
Duración en periodos lectivos:	0																					
Porcentaje del plan en:	Cursos básicos	Cursos optativos																				
	87.8	12.2																				
El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI																				
	X																					
El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:	NO	SI																				
	X																					
El PE tiene un currículum flexible:	NO	SI																				
	X																					
El PE es evaluable:	NO	SI																				
	X																					
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:	NO	SI																				
	X																					
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:	NO	SI																				
	X																					
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de ingreso:	NO	SI																				
	X																					
El PE incorpora elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje:	NO	SI																				
	X																					
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que:	NO	SI																				
	X																					
Año de la última actualización del currículum:	2003																					
El PE se actualizó incorporando los estudios de egresados:	NO	SI																				
	X																					
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores:	NO	SI																				
	X																					
En su caso, el PE está basado en competencias:	NO	SI																				
	X																					
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio:	NO	SI																				
	X																					
El PE aplica a sus estudiantes el examen de ingreso (Indique el tipo de examen que se aplica):	EDETSU	COEL	Egresados que	Egresados que	Egresados que	Egresados que																
	X		35	8	8	0																
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de:	NO	SI	Nivel PNPC	Año de Ingreso																		
	X		1 Competencia Internacional Consolidada	3																		
			2 Competencia Internacional	4																		
			3 En Desarrollo																			
			4 Fuente Creación																			
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración																	
	X		0																			
La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI																				
	X																					
Lista de opciones de titulación																						
1.- Tesis	7.-																					
2.- Evaluación general de ingreso	8.-																					
3.- Procedo de calificación de 9.0, obtenido hasta la evaluación ordinaria	9.-																					
4.- Acreditación del examen TOEFL con 550 puntos y calificación de 9.0	10.-																					
5.- Titulación por créditos de posgrado	11.-																					
6.-	12.-																					
Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012															
	187	197	184	207	240	203	205															
PERSONAL ACAD																						
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	7	1	8	0	1	9	1	9	6	2	8	8	1	9	1	10	9	1	10	9	1	10
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	17	4	21	4	18	15	4	19	20	4	28	16	4	29	17	4	21	17	4	21	17	4
Total de profesores que participan en el PE	24	5	29	4	19	24	5	23	26	6	32	24	5	29	26	5	31	26	5	31	26	5
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	29.17	20	27.59	36.36	20	33.33	34.78	20	32.14	23.08	33.33	26	33.33	20	31.03	34.62	20	32.26	34.62	20	32.26	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.																						
Profesores de Tiempo Completo con:																						
Especialidad:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría:	7	1	8	0	1	9	1	9	6	2	8	8	1	9	1	10	9	1	10	9	1	10
Doctorado:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado:	7	1	8	0	1	9	1	9	6	2	8	8	1	9	1	10	9	1	11	10	1	11
Posgrado en el Área de su desempeño:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado en el Área de su desempeño:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNCT:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP:	5	0	5	0	1	6	7	1	8	6	2	8	7	1	9	7	1	9	7	1	9	8
Participación en el programa de Maestría:	7	1	8	0	1	9	1	9	6	2	8	8	1	9	1	10	9	1	10	9	1	10
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	6	7	1	8	7	1	8	8	1	9	
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.																						
Profesores de Tiempo Completo con:																						
Especialidad:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría:	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Doctorado:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado:	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	112.5	100	111.11	111.11	100	110	111.11	100	110
Posgrado en el Área de su desempeño:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado en el Área de su desempeño:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNCT:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP:	71.43	0	62.5	62.5	100	96.67	87.5	100	88.89	100	100	100	100	87.5	100	88.89	77.78	100	90	77.78	100	90
Participación en el programa de Maestría:	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15.38	33.33	18.75	29.17	20	27.69	26.52	20	25.81	30.77	20	29.03	
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.																						



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Concepto	PROGRAMAS EDUCATIVOS															
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012			
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%		
Número y % de becas otorgadas por la institución	7	3.74	7	3.55	20	10.87	18	8.7	8	3.33	8	3.04	8	2.81		
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0	0	0	0	11	5.96	0	0	0	0	0	0	0	0		
Número y % de becas otorgadas por CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0	0	0	0	22	11.96	10	4.83	0	0	0	0	0	0		
Total de números de becas	7	3.74	7	3.55	31	28.9	18	13.53	8	3.33	8	3.04	8	2.81		
Número y % de alumnos que reciben becas	187	100	187	100	184	100	207	100	240	100	263	100	256	100		
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0.38	2	0.7			
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	50			
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50			
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	79	33.82	70	29.17	79	26.62	70	24.66		
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	0	0	0	0	10	14.29	10	14.29	10	14.29	10	14.29		
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	31	66	31	62	32	63	26	55.3	29	63	27	66	30	71		
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (**)	42	93	33	83	34	81	34	91.9	65	93	65	93	65	93		
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (***)	134	87.5	111	80.9	80	78.9	136	82.3	100	86	150	88	158	90		
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10		10		10		10		10		10		10			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.
 * El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son
 (***) Si se cuenta con este estudio se debe incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	Num	%	M1	Num	%	M1	Num	%	M1	Num	%	M1	Num	%	M1	Num	%	M1	Num	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	47	31	65.96	50	31	62	51	33	64.71	47	33	70.21	45	35	77.78	40	31	77.5	42	33	78.57
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de ingreso (por cohorte generacional)	31	20	64.52	31	31	100	33	31	93.94	33	32	96.97	35	26	74.29	31	29	93.55	33	27	81.82
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	31	10	32.26	31	9	29.03	33	8	24.24	33	7	21.21	35	12	32.43	31	12	38.71	33	15	45.45
Número y % de alumnos que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que conidió o tuvo relación con sus estudios	20	12	60	31	16	51.61	31	13	41.94	32	23	71.88	26	21	80.77	29	24	82.76	27	24	88.89
Número y % de satisfacción de egresados (***)	21	18	85.71	21	16	76.19	21	18	85.71	27	23	85.19	24	21	87.5	23	21	91.3	24	22	91.67
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tiene una opinión favorable de los resultados del PE (***)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de satisfacción de los empleados sobre el desempeño de los egresados del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProBIS que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.
 M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.
 M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO PIFI 2010-2011																						
Nombre del programa educativo:		Lic. en Informática Administrativa																				
Clave de PE en formato PFI:		SDQ2018																				
Care del formato PFI de la escuela a la que pertenece:		2010/2010Z																				
DES a la que pertenece:		Facultad de Contabilidad y Administración Tecomán																				
Campus:		Tecomán																				
Municipio en el que se imparte el PE:		Tecomán																				
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO																						
Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC																
			X																			
Período lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual																		
		X																				
Duración en periodos lectivos:	8																					
	Cursos básicos	Cursos optativos																				
	80	20																				
El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI																				
	X																					
El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:	NO	SI																				
	X																					
El PE tiene un currículum flexible:	NO	SI																				
	X																					
El PE es evaluable:	NO	SI																				
	X																					
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:	NO	SI																				
	X																					
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:	NO	SI																				
	X																					
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de ingreso:	NO	SI																				
	X																					
El PE incorpora elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje:	NO	SI																				
		X																				
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que:	NO	SI																				
		X																				
Año de la última actualización del currículum:	2003																					
El PE se actualizó incorporando los estudios de egresados:	NO	SI																				
	X																					
En su caso, el PE está basado en competencias:	NO	SI																				
	X																					
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio:	NO	SI																				
	X																					
El PE aplica a sus estudiantes el examen de ingreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EDETSU	COEL	Egresados que	Egresados que	Egresados que	Egresados que																
	X		28	18	15	3																
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de:	NO	SI	Nivel PNPC	Año de Ingreso																		
	X		1 Competencia Internacional Consolidado	3																		
			2 Competencia Internacional	4																		
			3 En Desarrollo																			
			4 Fuente Creación																			
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración																	
	X		0																			
La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI																				
	X																					
Lista de opciones de titulación:																						
1.- Tesis	7.-																					
2.- Evaluación general de ingreso	8.-																					
3.- Procedo de calificación de 9.0, obtenido hasta la evaluación ordinaria	9.-																					
4.- Acreditación del examen TOEFL con 550 puntos y calificación de 9.0	10.-																					
5.- Titulación por créditos de posgrado	11.-																					
6.-	12.-																					
Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012															
	48	56	63	61	61	61	61															
PERSONAL ACAD																						
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	4	0	4	4	0	4	4	0	4	3	0	3	4	0	4	4	0	4	4	0	4	
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	8	4	12	8	4	12	8	4	12	11	3	14	8	4	12	8	4	12	8	4	12	
Total de profesores que participan en el PE	12	4	16	12	4	16	12	4	16	14	3	17	12	4	16	12	4	16	12	4	16	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	33.33	0	25	33.33	0	25	33.33	0	25	21.43	0	17.65	33.33	0	25	33.33	0	25	33.33	0	25	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.																						
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maestría	4	0	4	4	0	4	4	0	4	3	0	3	4	0	4	4	0	4	4	0	4	
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Posgrado	4	0	4	4	0	4	4	0	4	3	0	3	4	0	4	4	0	4	4	0	4	
Posgrado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	4	0	4	4	0	4	4	0	4	
Doctorado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Doctorado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Miembros del SNCT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	4	0	4	4	0	4	4	0	4	
Participación en el programa de tutoría	4	0	4	4	0	4	4	0	4	3	0	3	4	0	4	4	0	4	4	0	4	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	4	0	4	4	0	4	4	0	4	
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.																						
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maestría	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Posgrado	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	
Posgrado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	4	0	4	4	0	4	4	0	4	
Doctorado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Doctorado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Miembros del SNCT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	75	0	75	75	0	75	75	0	75	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	
Participación en el programa de tutoría	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21.43	0	17.65	33.33	0	25	33.33	0	25	41.67	0	31.25	
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.																						



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



PROGRAMAS EDUCATIVOS														
Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%												
Número y % de becas otorgadas por la institución	2	4.35	2	3.57	6	9.52	5	9.2	3	4.92	4	6.56	4	6.56
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	29	63.04	29	51.79	21	33.33	33	54.1	33	54.1	35	57.38	35	57.38
Número y % de becas otorgadas por CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	1	2.17	1	1.79	5	7.94	0	0	2	3.28	2	3.28	2	3.28
Total de números de becas	31	69.57	31	57.14	27	50.79	38	62.3	38	62.3	39	67.21	39	67.21
Número y % de alumnos que reciben tutoría	46	100	56	100	63	100	61	100	61	100	61	100	61	100
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1.64	2	3.28
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	50
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	40	66.67	40	66.67	45	73.77	45	73.77
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus diferencias académicas	0	0	0	0	0	0	10	25	10	25	10	22.22	10	22.22
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	20	40	21	41	24	53.3	24	55	25	54	24	71	28	74
Número y porcentaje de la tasa de retención del trió al 2do. Año (*)	33	75	34	87	29	65	35	92	35	88	40	89	40	89
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	26	86.2	17	80.2	50	80	55	89.1	29	86	32	88	33	90
Tempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudio														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.
 * El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la OUIA). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son
 (**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

RESULTADOS EDUCATIVOS																						
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	M1	Num	M2	%	M1	Num	M2	%	M1	Num	M2	%	M1	Num	M2	%	M1	Num	M2	%		
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	50	27	54	51	21	41.18	45	24	53.33	44	28	63.64	39	29	74.36	33	27	81.82	38	32	84.21	
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de agosto (por cohorte generacional)	27	21	77.78	21	20	95.24	24	21	87.5	28	24	85.71	29	24	82.76	27	25	92.59	32	24	75	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	27	1	3.7	21	7	33.33	24	12	50	28	4	14.29	29	16	51.61	27	15	55.56	32	16	50	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que concidió o tuvo relación con sus estudios	21	5	23.81	20	13	65	21	10	47.62	24	16	66.67	24	18	75	25	19	76	24	19	79.17	
Número y % de satisfacción de egresados (**)	5	4	80	23	16	69.57	22	18	81.82	20	17	85	29	25	86.21	31	27	87.1	33	30	90.91	
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tiene una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de satisfacción de los empleados sobre el desempeño de los egresados del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.
 M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.
 M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



V. Proyecto integral de la DES



VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en la DES 2010-2011

Congruencia con la Visión al 2012 de la DES

Congruencia con la Visión al 2012 de la DES	Objetivos particulares			
	1	2	3	4
A). PE innovadores, flexibles, acreditados ante CACECA por su calidad en la formación de profesionales de vanguardia en las áreas de Informática, Administración, Contabilidad, y Agronegocios, comprometidos en el desarrollo armónico de la sociedad, en su entorno regional, nacional e internacional.	X		X	X
B). Procesos formativos que favorecen el desarrollo integral de sus estudiantes, propician su crecimiento personal, el autoaprendizaje y el desarrollo de competencias para la solución creativa de las necesidades del entorno.	X		X	X
C). CA en consolidación organizados de manera colegiada y vinculados a redes académicas nacionales e internacionales, y LGAC que permiten el impulso científico de estas áreas de conocimiento, con estructuras y procesos de calidad y la atención a las necesidades sociales prioritarias.		X		
D). Programas y procesos administrativos que por su eficiencia y eficacia permiten una rendición de cuentas a la sociedad, infraestructura y espacios físicos adecuados y suficientes para ofertar servicios educativos de calidad.			X	
E). Procesos de gestión y toma de decisiones eficientes en órganos colegiados. Vinculación con el sector público y organizaciones no gubernamentales para la promoción del desarrollo social con equidad y justicia.		X	X	

Evaluación de las aportaciones del ProDES 2010-2011

En el presente ProDES se han planteado las acciones necesarias para la consolidación de la pertinencia y calidad en los PE, el seguimiento al desarrollo de los CA, la mejora continua de los procesos y resultados educativos, y desde luego, de su impacto en el sector social y productivo de la región.

Metas compromiso a 2010-2011, Fortalezas y Problemas de la DES	Objetivos particulares			
Metas compromiso a 2010	1	2	3	4
A). Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES		X		
B). Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año				X
C). Cuerpos académicos en formación		X		
D). Programas educativos que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES (0.0%)	X			
E). Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	X			
F). Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	X			
G). Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	X			
H). Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	X			
Metas compromiso a 2011	1	2	3	4
A). Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES		X		
B). Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año				X
C). Cuerpos académicos en formación		X		
D). Programas educativos que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES	X			
E). Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	X			
F). Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	X			
G). Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	X			
H). Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	X			
Principales Fortalezas (priorizadas)	1	2	3	4
A). 100% de PE en nivel 1 de CIEES	X			
B). 85% de PTC con perfil PROMEP y 100% con Posgrado		X		
C). 100% de PTC y PH con perfil docente afín a los PE				X
D). Un 100% de matrícula atendida en el Programa de Tutorías			X	
E). Participación de los 2 CA en 3 Redes con LGAC afines, nacionales e internacionales		X		
F). Ubicación Geográfica privilegiada de la DES, la cual atrae proyectos de alto impacto (Proyecto Nacional del Puerto Seco del Valle de Tecmán) para comercio internacional.				X
G). Infraestructura adecuada y pertinente en las 14 aulas de la DES			X	
Principales problemas (priorizados)	1	2	3	4
A). Baja tasa de titulación, de un 52% en los 4 PE	X			
B). Un 0% de PE acreditados por CACECA	X			
C). Necesidad de incrementar la producción académica colegiada de los 2 CA de la DES		X		
E). Recursos insuficientes para la gestión y seguimiento de 3 Redes de colaboración académica		X		
F). Insuficiente infraestructura de 1 módulo de cómputo para cubrir el actividades de aprendizaje para toda la matrícula de la DES			X	
G). Acervo Bibliográfico insuficiente para los 4 PE de la DES			X	
H). Software insuficiente para el buen desempeño académico en los 4 PE de la DES			X	
I). Necesidad de ofertar talleres para el desarrollo de competencias disciplinares de planta académica la DES				X



J). DES sin Edificio Administrativo			x
-------------------------------------	--	--	----------

Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias

Problemas de la DES – 2010 (priorizados)	Objetivo Estratégico	Políticas	Estrategias
1). Baja tasa de titulación, de un 52% en los 4 PE de la DES	21 27 30 36	21 27 30 36	22 28 31 37
2). Un 0% de PE acreditados por CACECA	1 12,13	1,2,3 12	1,2,3 13,14
3). Insuficiente capacidad de 1 Módulo de Cómputo, para 4 PE de la DES	1 20	4 21	5 21
4). Acervo Bibliográfico insuficiente para los 4 PE de la DES	1 20	4 21	5 21
5). Software insuficiente para el buen Desempeño Académico en los 4 PE de la DES	1 20	4 21	5 21
6). Recursos insuficientes para la gestión de 3 Redes de Colaboración Académica y participación en congresos	22,23,25	22,23,24	24,25,26,27
7). DES sin Edificio Administrativo	37,38,40	37,38,40	38,39,40,41

Factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES:

La DES FCAT en su Planeación Educativa ha realizado una petición de montos sustentada y racional, considerando la congruencia con el impacto en su problemática educativa. En esta solicitud se plantea incidir en la mejora de:

- a. Calidad de los PE (acreditación)
- b. Cuerpos académicos y su impacto en los PE
- c. Planta académica
- d. Infraestructura educativa

Todos estos objetivos incidirán en la Atención a estudiantes y en su Formación integral, se considera entonces, que el proyecto es factible en relación a los montos solicitados.

Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados:

Los montos solicitados en esta edición del PIFI 2010-2011, se consideran razonables debido a que impactan a 3 objetivos estratégicos que contribuirán a fortalecer la capacidad académica de la DES, a consolidar la formación integral de los estudiantes de la DES y; a mejorar la innovación educativa de los PE de licenciatura de la DES.



VII. Conclusiones

La DES FCAT mediante trabajo colegiado, ha determinado las fortalezas y la problemáticas a contemplarse en el marco del PIFI 2010, así como sus objetivos, políticas estrategias, metas y acciones, en términos de su importancia o prioridad, bajo un proceso de mejora y el aseguramiento de la calidad educativa y de la visión institucional.

Es prioridad de la DES consolidarse en los rubros de competitividad y capacidad académica, cierre de brechas al interior de los PE, innovación de los procesos de enseñanza aprendizaje y gestión educativa, así como también, fortalecer la atención del estudiantado, incrementando nuestra capacidad instalada e infraestructura académica.

Para el presente PIFI y su Proyecto Integral, la DES FCAT, basada siempre en análisis de indicadores estratégicos y su evolución de 2003 a la fecha, ha formulado las siguientes líneas de acción:

1. Lograr el la acreditación de todos sus PE ante CASECA.
2. Incrementar los resultados estratégicos de Competitividad y Capacidad académica.
3. Abatir brechas de calidad educativa (capacidad, competitividad e innovación educativa).
4. Consolidar los CA mediante la formalización de redes nacionales e internacionales, incremento de PTC con perfil PROMEP, habilitación e incorporación al SNI.
5. Mejorar la planta docente en su labor de enseñanza-aprendizaje, incorporándolos en los nuevos enfoques educativos, capacitándolos también en sus respectivas disciplinas.
6. Incrementar los procesos (académicos y de gestión) certificados, en los PE de la DES.
7. Impulsar el impacto con en el sector social y productivo de los CA y PE de la DES.
8. Implementar innovación educativa y uso de TICS en los procesos de educación y gestión.
9. Mejorar la gestión académica e integración de la DES
10. Fortalecer la capacidad instalada para garantizar la cobertura: Construir y adecuar espacios físicos para la función administrativa (Oficina administrativa, Archivo y Bodega de materiales), esta acción beneficiará la gestión de la Administrativa: dirección, coordinación académica, secretaría técnica administrativa, personal secretarial, asistentes de apoyo, profesores y alumnos de la facultad.

De esta manera, se considera que actualmente la Gestión y Planeación Educativa de la DES FCAT tiene una visión clara de sus propósitos de corto y mediano plazo, pero desde luego, de su visión a 2012, fundamentada en sus líneas de acción al interior del ProDES y de su Proyecto Integral, y mediante el apoyo Institucional, se consolidará el seguir ofertando PE reconocidos por su calidad, para de esta manera responder a las necesidades que la sociedad nos demanda.