



70 años de la fundación de la Universidad de Colima

Programa Integral de  
Fortalecimiento  
Institucional  
2010-2011



ProDES Facultad de Lenguas Extranjeras



## Índice

### Pág.

I. Descripción del proceso para actualizar el ProDES.....	4
II. Novena autoevaluación de la DES .....	5
Análisis de la evaluación global del PIFI 2008-2009 y de los ProDES .....	5
Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos .....	7
Cuadro síntesis del análisis de la pertinencia de los PE .....	8
Análisis de los programas educativos de posgrado .....	9
Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado .....	10
Análisis de la innovación educativa implementada .....	11
Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización. ....	12
Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable. ....	13
Análisis de la vinculación con el entorno.....	14
Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.....	15
Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES y COPAES.....	17
Análisis de la capacidad académica. ....	18
Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica. ....	18
Análisis de la competitividad académica.....	20
Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica.....	20
Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.....	21
Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas.....	22
Análisis de la formación integral del estudiante.....	23
Análisis de solicitud de plazas de PTC.....	25
Cuadro síntesis de solicitud de plazas de PTC.....	25
Cumplimiento de las metas compromiso.....	25
Principales Fortalezas y Problemas (Síntesis de la autoevaluación).....	28
III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES .....	30
Misión .....	30
Visión a 2012 .....	30



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional  
2010 - 2011



Políticas, objetivos estratégicos y estrategias de la DES para el cumplimiento de las MC y atención a las áreas débiles .....	30
Metas Compromiso 2010–2012 .....	32
Síntesis de la planeación .....	34
IV. Valores de los indicadores de la DES 2006-2012 .....	35
V. Proyecto integral de la DES.....	51
VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en la DES 2010-2011 .....	52
Congruencia con la misión y visión de la DES .....	52
Evaluación de las aportaciones del ProDES 2010-2011 .....	52
Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias .....	53
Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES .....	53
Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados .....	53
VII. Conclusiones.....	54



## I. Descripción del proceso para actualizar el ProDES

El ProDES 2010 - 2011 de la DES Facultad de Lenguas Extranjeras se ha elaborado de la siguiente manera:

En un primer momento se tuvo a bien asistir a la reunión informativa que a nivel institucional se desarrolló para presentar el inicio de la elaboración del ProDES de esta edición. Al interior de la DES el proceso de elaboración de esta versión de PIFI-2010 se organizó primeramente con una serie de reuniones, la primera fue de carácter informativo y participaron todos los integrantes de la DES Lenguas Extranjeras que la conforman la Facultad de Lenguas Extranjeras que en lo sucesivo nos referiremos a ella como FLEX y la Facultad de Turismo a la cual nos referiremos como FACTUR. En esta misma reunión se establecieron las mesas de trabajo para abordar los puntos de la autoevaluación de la DES como sigue:

Se diseñó una tabla para distribuir cada una de las tareas en cada rubro de análisis. La tabla se organizó en cuatro aspectos. Primero se especificaron los rubros y subrubros para designar las mesas de trabajo para cada aspecto. Enseguida se identificaron y asignaron los miembros de las mesas de trabajo conformado por los Cuerpos Académicos, CA24 Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas (4 PTC) y CA60 Desarrollo Turístico (5 PTC) más los 2 directores, 2 subdirectores, 1 coordinadora académica y 8 profesores por horas. Posteriormente se identificaron las fuentes de información que apoyan la mejora continua de los indicadores de capacidad y competitividad de la DES Flex, enseguida cada equipo realizó el análisis de la información obtenida, identificando las fortalezas y debilidades que deberán ser apoyadas para el cierre de brechas través del proyecto de la DES y finalmente se establecieron fechas de reuniones para la revisión colegiada de cada aspecto.

Una vez terminado el trabajo de las mesas se procedió a organizar los equipos de depuración el cual se desarrolló en parejas con un elemento de la FLEX y otro FACTUR. Se establecieron las fechas de entrega de esta segunda ronda de revisiones. A la par de esto se trabajo con asesoría por parte de la Dirección General de Planeación en los llenados de los indicadores.

Una vez concluida la autoevaluación se subió al sistema electrónico que la Dirección General de Planeación (DGP) diseñó con el fin de resguardar la información correcta, se dio una primera revisión por parte de la Lic. Isis Aguirre asesora asignada a esta DES por parte de la DGP quien tuvo a bien marcar observaciones y recomendaciones para la mejora del documento, posteriormente se trabajó atendiendo dichas recomendaciones en el sistema de captura. La Dirección General de Posgrado y Dirección General de Planeación organizaron un taller para analizar en específico al apartado de Análisis de los Programas Educativos de Posgrado y de esa manera agotar este apartado con resultados positivos ya que se contó con todo el personal de ambas dependencias quienes asesoraron en todo momento los trabajos de análisis de este punto. Una vez generado la versión preliminar del ProDES los asesores estuvieron trabajando sobre la revisión del documento para finalmente organizar al interior de la DGP un ejercicio de prueba de consistencia que demandó una tercer revisión general en forma de taller a la cual asistieron profesores de ambas UA y atendieron las observaciones marcadas dejando una versión final concluida, en dónde también se trabajó sobre el aspecto de síntesis de la autoevaluación, políticas objetivos y estrategias, trabajándolo de manera colegiada con las dos UA. Para concluir con el proceso de elaboración del ProDES se organizaron los CA de la DES para elaborar el Proyecto que marcará los esfuerzos y acciones de mejora al interior de la calidad educativa de la DES, el fortalecimiento de los programas de posgrado y el desarrollo de los cuerpos académicos, considerando las áreas prioritarias detectadas en la autoevaluación así como las políticas, estrategias y objetivos definidos. Para elaborar una prueba de consistencia del ProDES, la DGP organizó un taller donde pares académicos de la misma institución participaron y realimentaron sus comentarios y observaciones en un proceso de mejora, apoyado por asesores de la propia DGP, para concluir con sesiones de trabajo de representantes de la DES con la asesora Lic. Isis Aguirre, definiendo la versión final que se presenta enseguida.



## II. Novena autoevaluación de la DES

La autoevaluación de la DES es el proceso más importante en el desarrollo del ProDES, en esta edición se presenta una situación especial ya que se desarrolla en una dinámica diferente a la ediciones pasadas y se espera que dichos ajustes favorezcan la sinergia entre las UA, un mayor logro en la obtención de recursos para la formación de calidad de los estudiantes, se presenta aquí la autoevaluación de la DES Facultad de Lenguas Extranjeras.

### Análisis de la evaluación global del PIFI 2008-2009 y de los ProDES

En la presente edición de PIFI, la DES Lenguas Extranjeras hace un análisis de las fortalezas y las debilidades identificadas como producto resultado de una comparación de los resultados obtenidos en la evaluación de la versión PIFI 2008-2009. Asimismo, se hace un análisis del impacto de los proyectos que han sido implementados con financiamiento de PIFIs anteriores.

Primero desde un enfoque general al interior de los cuatro áreas de calificación de la evaluación, la DES obtuvo calificaciones de “Muy Bien” (4) en 12 puntos y “Bien” (3) en 14, respectivamente. En este sentido las fortalezas las identificamos en el rubro de Competitividad Académica donde obtuvimos la máxima calificación, ya que contamos con programas educativos evaluables de calidad tanto en licenciatura como en posgrado; mientras que en los rubros de Evaluación institucional y Actualización de la planeación se obtuvieron calificaciones buenas al oscilar entre 3 y 4 lo cual indica que existen áreas de oportunidad para mejorar; así como para mantener los niveles alcanzados en todos los aspectos de cada rubro.

En relación a las debilidades las identificamos en el rubro de Capacidad Académica, ya que encontramos sub-rubros calificados como “regular” tal es el caso de la variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI; así como el sub rubro relacionado al número de cuerpos académicos en consolidación y consolidados que fue calificado como “mal” (1) lo cual indica que la DES necesita atenderlo de manera especial haciendo un análisis tanto de las políticas como de las estrategias orientadas a alcanzar la máxima calificación.

Acerca de los aspectos con evaluación similar encontramos coincidencias dentro de los cuatro rubros: Competitividad, Capacidad Académica, Autoevaluación Institucional y Actualización de la Planeación. En el rubro de Competitividad se obtuvo la máxima calificación en los cuatro sub rubros, compartiendo resultados solamente con Ciencias Químicas lo cual significa que las estrategias planteadas han dado resultados positivos al lograr hasta ahora las metas propuestas.

En el rubro de Capacidad Académica, en particular, el sub rubro relacionado al porcentaje de PTC con posgrado se obtuvo calificación Muy Bien (4) al igual que las DES Ciencias de la Salud, Ciencias Agropecuarias y la Facultad de Ciencias Marinas. Asimismo, el sub rubro referente al nivel de cuerpos académico en consolidación y consolidados donde se obtuvo calificación de “Mal” (1), la DES Lenguas Extranjeras se encuentra en la misma situación que las Facultades de Contabilidad y Administración (Tecomán), Ingeniería Electromecánica y Trabajo Social.

Respecto al rubro Autoevaluación Institucional coincidimos con las facultades de Ingeniería Electromecánica y Arquitectura y Diseño al obtener una calificación de 4 en la participación para la formulación del PRODES, el análisis de la pertinencia de la oferta educativa vigente y el impacto de políticas y estrategias de la DES para mejorar la capacidad, competitividad e innovación académicas, mientras que con las Facultades de Contabilidad y Administración (Tecomán), Economía, Ciencias Políticas y Sociales, Ciencias Químicas, Ingeniería Civil y Pedagogía tenemos calificación de 3 en la atención a las áreas débiles del PRODES 2007 y el impacto de los proyectos PIFI de la DES en la innovación educativa y la mejora de la capacidad y competitividad académicas.

En la actualización de la planeación logramos una evaluación de Bien y Muy Bien, coincidiendo con las Facultades de Arquitectura y Diseño y Ciencias Políticas con calificación de 3, específicamente en los sub rubros de estrategias para cerrar brechas de capacidad y competitividad académicas, compromisos de la DES, contribución del proyecto a la mejora de la capacidad, recursos solicitados y la contribución del PRODES y el proyecto integral al fortalecimiento académico de la DES, mientras que calificados con 4 identificamos coincidencia con Ciencias Agropecuarias en las estrategias para fortalecer la capacidad y competitividad



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



académica e impulsar la innovación educativa, y con la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica en la contribución del proyecto integral a la mejora de la competitividad académica de la DES.

### 1.2. Programas educativos con indicadores sobresalientes.

En relación a los PE con indicadores sobresalientes encontramos que el PE de posgrado Especialidad en Dirección de Organizaciones Turísticas se encuentra dentro del perfil CONACyT, el PE Lic. en Gestión Turística está acreditado por CONAET y el PE Lic. en Enseñanza de Lenguas alcanzó el nivel 1 de CIEES y se prepara para que durante el 2010 se realice el proceso de su acreditación. Los indicadores sobresalientes de estos programas los podemos citar en cuatro aspectos. El primer indicador se relaciona con las estrategias y acciones implementadas para minimizar el impacto de las debilidades evidenciadas en competitividad académica cuyo origen se refleja en la disminución, por diversos factores, del número de PTCs. El segundo indicador aborda los índices de titulación por generación, los estudios de seguimiento de egresados. El tercero presenta los índices retención y de atención del programa de tutoría al interior de cada PE. El cuarto refiere a la implementación de innovaciones metodológicas en los programas analíticos de cada materia del PE.

### 1.3. Atención a las áreas débiles y a las recomendaciones del Comité de Evaluación del PIFI 2008-2009

Atendiendo las áreas débiles y las recomendaciones del Comité de Evaluación del PIFI 2008-2009, el avance en el fortalecimiento de la capacidad académica ha sido importante para el cierre de brechas en este rubro, ya que actualmente hay 3 PTC adscritos al SNI y otros 3 PTC en formación doctoral, mientras que 8 PTC tienen vigente el perfil deseable y se trabaja con un PTC más para que obtenga la certificación académica. Respecto a los cuerpos académicos, el UCOL-CA60 logró transitar de en formación a en consolidación cumpliendo la meta que se había propuesto, además de un incremento en publicaciones y participación del CA-24 en redes con 21 universidades nacionales y el CA-60 con 4 universidades nacionales y 2 internacionales. Continuamos realizando acciones para mantener la calidad de los programas educativos de la DES, así el PE Licenciado en Enseñanza de Lenguas al tener nivel 1 de CIEES y en consecuencia, en atención a las recomendaciones relacionadas a la mejora de la competitividad académica, se ha solicitado su acreditación que se espera lograr durante el año 2010. Asimismo, para asegurar la calidad alcanzada el PE Licenciado en Gestión Turística se realizará durante el 2010-2012 los trámites de refrendo a su acreditación la cual fue otorgada por CONAET, organismo reconocido por COPAES. Por su parte, el programa de posgrado Especialidad en Dirección de Organizaciones Turísticas cumple los criterios de CONACyT para estar inscrito en el PNPC y en agosto de 2010, se ofertará la Maestría en Competitividad Turística. La DES Lenguas Extranjeras a través de la Facultad de Turismo mantiene y mejora su oferta de posgrado, siendo la DES la única en obtener la máxima calificación en este subrubro.

Por otra parte se está impulsando intensificar la participación de profesores en movilidad internacional, que permita ampliar las redes de cooperación académica y de investigación que fortalezcan la capacidad y competitividad académica. Las acciones implementadas bajo este rubro han generado recursos de los PRODES anteriores en el marco del PIFI y su impacto se ha reflejado en la productividad generada y difundida por los académicos de la DES en publicaciones en extenso de foros, conferencias nacionales e internacionales, en la incorporación y organización de la red de cuerpos académicos RECALE y próximamente en la publicación de un libro que se utilizará como evaluación del impacto de las metodologías centradas en el estudiante implementadas desde el 2004.

En lo que se refiere a la innovación educativa, se han implementado metodologías centradas en el estudiante y se han aplicado modelos híbridos apoyados en tecnologías de información. Estas áreas han sido fortalecidas con capacitación financiada por PIFIs anteriores que se refleja en los programas analíticos de las materias del plan de estudios ya que existe flexibilidad e innovación metodológica que se implementa a través de modelos híbridos con uso de tecnología y que promueven autonomía del estudiante y flexibilizan el trabajo en el aula encaminándose a la transición de modelos centrados en el aprendizaje y en competencias. En el rubro actualización de la planeación en el ámbito institucional se obtuvieron 39 puntos de 48 posibles, el resultado de la evaluación arroja que la DES ha formulado estrategias para fortalecer la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa, no obstante la DES necesita trabajar más en los objetivos estratégicos en cuanto a que la gestión vaya más acorde con el proyecto institucional, que permitan un mejor cierre de brechas y propicien la generación de una mejor oferta educativa, así como hacer una reflexión acerca de sus fortalezas y debilidades para plantear una estrategia que permita la obtención de recursos para avanzar. Los resultados de este rubro son muy similares a las otras DES evaluadas. En lo que se



refiere a la pertinencia y a capacidad, competitividad e innovación académicas también obtuvo una calificación que comparte con otras 3 y 4 DES, respectivamente.

El cierre de brechas se está realizando con los proyectos del PIFI en sus diferentes versiones, a través del fortalecimiento de la innovación educativa, la acreditación del PE, el incremento en la tasa de egreso y la satisfacción de los estudiantes y empleadores. Asimismo, el seguimiento de egresados, las evaluaciones de los empleadores, el crecimiento de los sectores turístico y educativo y la modernización de la planta productiva de los mismos, son elementos que inciden en la orientación y definición de estrategias y acciones a seguir. Cabe señalar que a la fecha se han atendido las áreas de oportunidad con acciones adecuadas con resultados a mediano y largo plazo; realizando foros de difusión del conocimiento en los cuales se fortalece el vínculo entre formador, empleador y profesionista en formación, incorporando y capacitando al personal en la aplicación de modelos híbridos de aprendizaje.

Como parte de las conclusiones para atender las observaciones hechas por los pares académicos, se realizarán las siguientes estrategias: gestionar la recuperación de PTC, obtención del grado preferente y más perfiles deseables, fortalecer las LGAC, establecer más redes nacionales e internacionales. Los aspectos prioritarios de la DES serán la variación del estatus del cuerpo académico, en los que se obtuvo calificación de 1, aún cuando sí se reflejará un avance al lograr la obtención del grado preferente de tres PTC en formación doctoral. La estrategia en este sentido ha sido trabajar de manera conjunta con profesores por horas que cumplen con el perfil deseable, esperando que su productividad facilite su incorporación como PTC a los CA. Asimismo se seguirá considerando trabajar con profesores visitantes que cubran los espacios de los 3 PTC en formación de grado preferente y las plazas perdidas por jubilación. En atención a los estudiantes, se continuará el proceso de la acreditación en primera fase del PE Licenciado en Enseñanza de Lenguas y del refrendo de la acreditación del PE Licenciatura en Gestión Turística. Se impulsará a nivel nacional e internacional la investigación aplicada, las estrategias de vinculación regional y nacional con los sectores gubernamental y social, que permitan el involucramiento de los futuros profesionales de la educación y del turismo en el desarrollo del estado y de la nación, se enfatizará en la aplicación de la Metodología Centrada en el Estudiante y se buscará transitar al modelo por competencias; se mejorará la formación integral del estudiante a través del nuevo modelo de tutoría de la DES.

## **Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos**

Consideramos que los modelos educativos de los PE de la DES son pertinentes, ya que buscan satisfacer la demanda de la sociedad. Basados en la investigación y el aprendizaje centrado en el estudiante, involucran a los estudiantes en los proyectos de investigación aplicada de los PTCs y a través del Servicio Social Constitucional se atiende la demanda del sector público. La pertinencia del PE de la DES se sustenta con los siguientes estudios:

De acuerdo al estudio de oferta y demanda que han realizado los PE de la DES observamos que la factibilidad de los PE educativos nos proyecta un resultado sustentable ya que cubre con la demanda de las competencias laborales. Una de las estrategias que nos ha permitido obtener información que complementa dichos estudios es el Foro que realiza el PE de Licenciado en Enseñanza de Lenguas que reúne a los empleadores de diferentes instituciones educativas en su mayoría privadas y dedicadas a la enseñanza de idiomas para que tengan contacto directo con los profesionistas en formación y así se mantenga no solo el vínculo entre ambos sino que también se actualicen las realidades y demandas de la sociedad. Sin embargo, a corto plazo se realizará la re-estructuración curricular con base al estudio de factibilidad para cumplir con las competencias que día a día exige el mercado laboral.

Los resultados de seguimiento de egresados es otro elemento que hemos incorporado a los PE, basándose en el análisis de la situación laboral de los egresados y la pertinencia del PE en el ámbito laboral nacional e internacional, brindándole a los egresados las herramientas necesarias para desempeñarse satisfactoriamente.

Respecto a los planes institucionales de desarrollo, actualmente estamos en un proceso de cambio institucional con nuevas directrices por lo que los programas de la DES consideran algunos de los elementos como son la flexibilidad curricular, la incorporación de asignaturas optativas, incorporación de enfoques basados en competencias, la amplia incorporación de las tecnologías de la información y comunicación al proceso educativo, sin embargo tenemos el reto de transitar hacia la flexibilidad curricular como principio relacional e



integrador con conocimientos y prácticas educativas articuladas con el desarrollo de competencias, esquemas de formación que permitan la movilidad de los estudiantes entre unidades académicas, así como la internacionalización y la sustentabilidad ambiental. Otro punto a destacar es la formación integral del estudiante, ya que nuestros programas educativos promueven en el educando un proceso de aprendizaje basado en el desarrollo humano mediante los programas de tutorías, actividades culturales y deportivas formando en el alumno una actitud de responsabilidad y valores, conciencia ambiental y disciplina, sensibilizando y formando integralmente al estudiante.

En materia de investigación se cuenta con una clínica natural a nivel licenciatura a través del programa de práctica de la enseñanza (PROMETE) donde los estudiantes imparten clases de inglés a niños de escuelas primarias públicas dentro de los seis grados, dicho entorno ayuda al estudiante a identificar problemáticas través de la investigación, aunado a esto se implementa la estrategia de participación de los estudiantes como ponentes en foros nacionales e internacionales como FEULE, FONAEI, MEXTESOL y FIEEL donde difunden sus proyectos, resultado del trabajo de investigación particular y en conjunto con PTCs. Por parte del PE Licenciado en Gestión Turística el aprendizaje es apoyado con actividades extracurriculares como el Foro sobre Turismo en Colima, Lic. Guillermo Díaz Zamorano, celebrado anualmente, con ponentes nacionales e internacionales y con un viaje de estudios cada semestre, desde el tercero al octavo semestres, haciendo un total de 6, que forma parte del programa de prácticas de la Licenciatura en Gestión Turística, donde participan como ponentes con sus trabajos colegiados además de los estudiantes de licenciatura, los de la especialidad que desarrollan trabajos conjuntos con profesores.

### Cuadro síntesis del análisis de la pertinencia de los PE

Resumen del análisis de la pertinencia de los PE de la DES						
DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes	Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)	Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio	Considera las competencias profesionales	Considera aspectos de investigación
Lic. en Enseñanza de Lenguas	2001	SI	SI	SI	SI	SI
Lic. en Gestión Turística	2005	SI	SI	SI	SI	SI
Lic. en Gestión Turística Semipresencial	2009	SI	SI	SI	SI	SI
Esp. en Dirección de Organizaciones Turísticas	2009	SI	SI	SI	SI	SI
Mtría. en Competitividad Turística	2010	SI	SI	NO	SI	SI

A manera de conclusión respecto a la pertinencia de la oferta educativa de la DES, queda claro que se deben enfocar los esfuerzos hacia la estructuración de programas educativos que tomen en cuenta las necesidades planteadas en los diversos planes de desarrollo de la nación (institucional, estatal, nacional) con base en estudios de factibilidad actualizados, basados en las exigencias profesionales a nivel nacional e internacional, mediante un seguimiento de egresados eficaz. La vinculación con los empleadores será prioridad para el logro de profesionales que den respuesta a las necesidades laborales por lo que se hace necesario incorporar estudios de empleadores que generen las nuevas calificaciones y competencias que se demandarán en el futuro de los egresados, todo esto se deberá plasmar en los procesos de actualización curricular que desarrollarán los PE de la DES, que además estarán enfocados hacia una formación integral en cuanto a conocimientos, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades y valores, generando así el compromiso social de los egresados. La internacionalización estará dentro de las prioridades de la DES por lo que se hace indispensable que también este aspecto sea considerado en el curriculum y generará la necesidad de contar con recursos económicos para la gestión de espacios de práctica profesional para los alumnos en el extranjero y para la participación en éstos mismos. Todo este proceso de restructuración requerirá de recursos para capacitación del personal administrativo y docente que nos permita agilizar la transición.





## **Análisis de los programas educativos de posgrado**

La DES cuenta actualmente con dos programas de posgrado, una especialidad y una maestría y se había planteado la posibilidad de ofertar para el año 2010 una especialidad más y para el año 2011 otra maestría, promovidas en la UA Lenguas Extranjeras, lo cual no se cumplió por falta del núcleo académico básico (PTC) requerido para la oferta de estos programas, esto con base en los indicadores de calidad establecidos por organismos de evaluación nacional como lo es Conacyt.

El programa Especialidad en Dirección de Organizaciones Turísticas mantiene su registro en el PNPC SEP-Conacyt y para el año 2010 se tendrá la primera matrícula en el programa de la Maestría en Competitividad Turística. Importante señalar que en la meta compromiso se planteó que el posgrado de especialidad estaría registrado en el grupo PNP, siendo que al ser un programa en desarrollo pertenece al grupo PFC.

Dentro del proceso de ingreso de estudiantes al Programa de Posgrado Especialidad en Dirección de Organizaciones Turísticas se ha cuidado que los criterios de selección estén acordes con las necesidades del programa, los criterios que se evalúan a los candidatos son: EXANI III de Ceneval, entrevista personal, currículum vitae, carta de exposición de motivos, disponibilidad de tiempo y conocimientos de inglés (400 puntos del examen TOEFL). Cada criterio cuenta con un porcentaje determinado y la entrevista personal es realizada por al menos dos PTC del programa, con la finalidad de evitar entrar en la subjetividad. En los requisitos de ingreso, se requiere que los alumnos puedan disponer de al menos 20 horas a la semana para dedicarlas al programa, debido a que como es un programa con perfil profesionalizante, deben contar con ese tiempo para desarrollar el trabajo práctico determinado en los programas de asignatura. El programa cuenta con la suficiente planta académica para atender la tutoría; durante las dos generaciones que han concluido el programa, se han logrado presentar ante jurado de tesis o monografía un total de nueve proyectos, que representan el 55% del total de egresados y que han sido apoyados por la tutoría que los estudiantes reciben desde la primera semana de ingreso. En lo que respecta a la actual generación (2009-2010) se cuenta con un promedio de tres alumnos tutelados por cada PTC, esta tutoría analiza desde el inicio el tipo de titulación que el alumno desea y se le apoya académicamente. Para asegurar el mantenimiento del programa, cada tutor debe entregar a la coordinación del posgrado un informe semestral del avance de sus tutelados atendiendo a las nuevas disposiciones de Conacyt relacionadas al seguimiento del desempeño del becario.

El programa de especialidad cuenta con un Núcleo Académico Básico de 6 Profesores de Tiempo Completo PTC, de los cuales 4 cuentan con estudios de maestría, 1 de ellos se encuentra estudiando el doctorado y dos más con estudios de doctorado, estos últimos inscritos al SNI en niveles C y 1. Para trabajar temáticas específicas contenidas en los programas de las asignaturas en apoyo al fortalecimiento al programa, se ha contado con profesores visitantes de otras universidades nacionales o del extranjero, como son la Universidad Autónoma de Chiapas, Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas en Cuba, y la Universidad de Girona en España.

En seguimiento a los criterios de CONACYT, existen tres líneas de desarrollo profesional que tienen una correspondencia esencial con la investigación que sobre turismo realiza el Cuerpo Académico de la DES "CA-60 Desarrollo Turístico", así como con los proyectos de investigación existentes, contribuyendo a fortalecer la trayectoria profesional, la experiencia y resultados en el campo del turismo. La LGAC Competitividad Turística es asumida por los programas de posgrado actuales en las siguientes líneas de desarrollo profesional: 1. Financiamiento al turismo. 2. Calidad y sustentabilidad en el producto turístico, 3. Tecnologías de información y comunicación aplicadas al turismo.

La DES actualmente labora en un proyecto que permitirá conocer a profundidad la situación contractual de sus egresados de posgrado, mientras tanto se utiliza el sistema institucional. Respecto a la efectividad, han egresado dos generaciones del programa de especialidad. La primera que fue 2007-2008 de un total de 15 inscritos, egresaron un total de 11 alumnos que representa el 73%. Y de los egresados se han titulado 5 que representa una eficiencia de titulación de 33%. En lo que respecta a la generación 2008-2009, del número de ingresados a primer semestre (9) lograron egresar un total de 7 alumnos y se han titulado 6, lo que significa que la tasa de egreso por cohorte fue de 78% y la tasa de titulación fue de 67%, por lo que los seminarios de investigación y cursos que apoyen el desarrollo de las investigaciones serán acciones permanentes a realizar.

Actualmente la productividad profesional es algo indispensable para el desarrollo del programa de posgrado y para la contribución al conocimiento, ya que es una de las variables a analizar por CONACYT. Los alumnos que



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional  
2010 - 2011



egresaron en la generación 2008-2009 del programa de especialidad participaron junto con sus tutores en la redacción de tres capítulos del libro titulado: "Universidad, Gobierno, Sociedad: Vinculación para la innovación en el turismo" editado por elaleph.com con ISBN 978-987-1581-09-2. También participaron como ponentes en 4 eventos nacionales relacionados con el turismo: "1ª. Cátedra Patrimonial en Turismo" Sergio Molina en Ciudad Juárez, Chih., "4ª. Cátedra Agustín Reyes Ponce La investigación en redes" en Aguascalientes, Ags., "Congreso de Investigación Turística XI Nacional y V Internacional de SECTUR/CESTUR y 3er. Congreso Nacional de la AMIT", en Tijuana, B.C.N., y por último en el "V Foro Sobre Turismo Guillermo Díaz Zamorano" en Colima, Col.

A través de programas de vinculación la DES cuenta con varios convenios de prácticas y asesoría con empresas del Estado de Colima y de las ciudades turísticas más reconocidas del país. Estos convenios incluyen empresas de hospedaje, empresas de alimentos y bebidas, aerolíneas, empresas de turismo alternativo y agencias de viajes. El siguiente paso para el mejor desarrollo de los estudiantes del programa de posgrado, es que se desenvuelvan dentro de estas empresas por medio de estancias cortas y trabajen con ellos en proyectos de mejora, ya que el objetivo primordial de un posgrado profesionalizante es que sus egresados estén en contacto y resuelvan las diversas problemáticas de las organizaciones turísticas, pero se requiere de gestionar específicamente el nivel de intervención de los estudiantes al interior de las empresas. Al no contar con financiamiento externo sino solamente institucional, se buscará participar en las convocatorias de proyectos a nivel nacional e internacional para poder allegarse recursos para el desarrollo de proyectos que beneficien a los alumnos del programa.

## Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado

Nombre del PE de Posgrado	Nivel del PE		Calidad del PE				Núm. PTC que lo atiende en	Núcleo académico básico						LGA C	Evidencia de los estudios de seguimiento o de egresados o registros	Resultados				
	E	M	D	PNP	PFC	No reconocido en el PNPC		Nivel de estudios			Número de PTC adscritos al SNI					LGA C	Tasa de graduación por cohorte generacional			
								D	M	E	C	I	II				III	2	3	4
Esp. en Dirección de Organizaciones Turísticas	x				x		6	2	4	0	1	1	0	0	3	La primera generación de egreso fue 2007-2008. Se está desarrollando un sistema interno de seguimiento.	0	0	0	0
Maestría en Competitividad Turística		x				x	8	4	4	0	1	3	0	0	3	No aplica	0	0	0	0

Aún cuando se ha mejorado significativamente en la eficiencia terminal, es necesario acentuar las acciones que se llevaron a cabo para lograr la mejora. Un elemento esencial es la articulación adecuada del proyecto estratégico que provee de líneas de desarrollo profesional que facilitan el proceso educativo a la vez que involucran a los estudiantes en casos reales. Por otra parte, la incorporación de profesores externos, que provengan de otras IES nacionales e internacionales y/o se encuentren desempeñándose en el sector empresarial, sigue siendo un área de oportunidad para el posgrado. Es necesario además fortalecer el plan de vinculación a través de estancias cortas de los estudiantes en empresas turísticas, que no se ha llevado a cabo debido a la falta de gestión de dicho plan específico para el posgrado.

El programa Especialidad en Dirección de Organizaciones Turísticas, inscrito al PNPC, cumple con los parámetros establecidos por las instancias correspondientes. Respecto al programa de Maestría en Competitividad Turística, se atenderá lo conducente para lograr su incorporación al PNPC. En el mismo sentido,



la atención oportuna a los criterios de evaluación del PE solicitados por CONACYT, lograran la continuidad del programa en el padrón manteniendo la posibilidad de becas para estudiantes interesados. Para dar un mejor contexto y pertinencia al PE Competitividad Turística se debe avanzar en su internacionalización a través de desarrollo de proyectos conjuntos con otras instituciones considerando la zona Asia-Pacífico por su importancia en el crecimiento del turismo como actividad productiva, estableciendo una red que propicie el intercambio de experiencias y la participación colaborativa en la mejora de la competitividad del PE.

### **Análisis de la innovación educativa implementada**

La capacitación y actualización del personal docente es otro de los aspectos de mayor relevancia e impacto del PIFI en la institución y en la DES, gracias a estos apoyos se ha venido trabajando en la transición de la metodología educativa empleada en los PE, es decir se han cambiado algunos aspectos de los métodos tradicionales hacia prácticas de métodos centrados en el estudiante así como incorporación de tecnología educativa al proceso de enseñanza. De la misma manera se ha atendido la oferta de capacitación docente que la propia institución promueve con el apoyo de asociaciones como ANUIES y que sin duda han apoyado en la mejora continua del modelo educativo. Aún se sigue capacitando el personal docente en aspectos de tecnología educativa e innovaciones pedagógicas.

Los PE de la DES se han fortalecido con proyectos de investigación y vinculación con los sectores social, gubernamental y productivo. De igual forma se ha impulsado un modelo de aprendizaje centrado en el estudiante que comprende estudio de casos, aprendizaje basado en tareas, desarrollo de proyectos, trabajo de investigación con PTCs a través de diversas estrategias como los seminarios de tesis y el Servicio Social Constitucional, las TICs, Programa de inglés basado en entornos turísticos y que es apoyado por entornos virtuales (Plataforma EDUC), el programa de tutorías y por el programa de prácticas, especialmente en el noveno semestre que permite que el estudiante practique en el campo laboral por un largo período, lo cual favorece la retroalimentación tanto al estudiante como a la dependencia.

Para el rubro de tecnología la DES ha gestionado una cantidad considerable de recursos a través del PIFI desde sus primeras participaciones, ya que en la DES Lenguas Extranjeras se hace uso extensivo de la Plataforma de Educación a Distancia de la Universidad de Colima que depende de CEUPROMED, cerca del 60% trabaja con dicha plataforma, proyectándose que el 100% de los profesores y estudiantes utilicen la plataforma como herramienta de apoyo instruccional, así como los Centros de Auto acceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL), los Centros Interactivos de Aprendizaje Multimedia (CIAM) y el Servicio de Consultas del Acervo Bibliográfico de la Universidad de Colima (SIABUC). El uso de las tecnologías de información en el aula está presente en diversas materias, ya que desde el primer semestre los alumnos empiezan a trabajar con aplicaciones de Internet 2 para la interacción, análisis y discusión de temas de clase. También se ha explotado el uso de plataformas virtuales para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Se ha implementado el uso de software interactivo para el aprendizaje de lenguas y de aplicaciones tecnológicas propias del sector turístico. Asimismo, se implementan otras herramientas tales como libros electrónicos, plataformas de comunicación asincrónica, de comunicadores instantáneos, redes sociales y aulas virtuales, entre otras.

Destinados al desarrollo de competencias docentes, la DES tiene varios espacios que han sido financiados con proyectos anteriores de PIFI. El PE Enseñanza de Lenguas cuenta con un aula de recursos y un Taller de Diseño de Materiales; así como un laboratorio de idiomas en donde se diseñan, prueban y evalúan experiencias tanto de enseñanza como de creación de materiales. El PE Lic. En Gestión Turística cuenta con una área de Aplicaciones Informáticas para el Turismo (asignaturas del área de tecnologías de información y comunicación para el turismo) en el que los alumnos de los 4 niveles en promedio 3 horas semana realizan prácticas de simulación de aplicaciones informáticas. En el caso de los PE "Licenciatura en Gestión Turística modalidad Semipresencial" y la "Especialidad en Dirección de Organizaciones Turísticas" sus prácticas de simulación son de 20 horas el primero y 25 el segundo, recordando que en ambos PE se les imparten las asignaturas de manera modular y a distancia.

Además del apoyo de las herramientas tecnológicas universitarias, la DES se ha preocupado por generar sus propios avances en materia de espacios virtuales, tanto es así, que a través del proyecto del PIFI 2008-2009, se adquirió software para las prácticas de simulación.



Relativo a la flexibilidad, es indiscutible que la modernidad global exige migrar al ámbito de la internacionalización promoviendo con ello una mayor proyección de los PE, así como la oportunidad a los estudiantes de incrementar su visión y enriquecer su formación profesional. El objetivo es proporcionar a los estudiantes de la DES espacios de aprendizaje en ambientes académicos diferentes por medio del programa universitario de Movilidad Académica.

Un requerimiento específico de la UA Facultad de Lenguas Extranjeras es la necesidad de capacitación en el área de educación especial así como de materiales didácticos y bibliografía especializada en esta área. A manera de conclusión, la actualización curricular ha recibido particular atención desde hace seis años mediante la implementación de la metodología centrada en el estudiante que hasta ahora ha generado un cambio importante en el quehacer docente y ha promovido la innovación educativa. La DES Lenguas Extranjeras ha iniciado su transición hacia el modelo basado en competencias y se está preparando de manera activa en la actualización curricular puesto que varias materias del currículo de los PE's tienen un claro enfoque en competencias. Avanzar en la flexibilidad curricular es uno de los principales objetivos que deberá asumir la DES, incrementando los mecanismos de flexibilidad en beneficio de los estudiantes. La utilización de TIC's a partir del equipamiento con que ya cuenta la DES, estratégicamente deberá auxiliar el proceso de actualización del modelo educativo incluyendo la capacitación docente en metodologías y diseño curricular. Para continuar el desarrollo innovador, es necesario actualizar tanto acervo bibliográfico, adquisición de licencias de software para al menos dos años (Antivirus, Microsoft: Office, Windows, Server, SQL), equipo de almacenamiento y gestión de bases de datos, actualización y mantenimiento del equipamiento de redes y telecomunicaciones. Además, en virtud de las necesidades tecnológicas en el nuevo modelo educativo se requiere mantener, actualizar y ampliar los servicios de conectividad y requerimientos técnicos de las aplicaciones informáticas, asimismo el licenciamiento de software y la habilitación del personal mediante capacitación permanente.

### **Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.**

La DES tiene convenios de cooperación académica en redes con universidades nacionales y extranjeras. La internacionalización es una prioridad que la DES FLEX apoya, donde sus CA participan en la organización, asistencia y presentación de productos científicos en eventos nivel internacional, ambas UA colaboran con los siguientes eventos de manera regular: TESOL, MEXTESOL, FEULE, FIEEL, FONAEI, RECALE, E-TURISMO, CONGRESO NACIONAL DE TURISMO etc. En los cuales se generan las oportunidades para el logro o consolidación de convenios de redes de colaboración, trabajo colegiado y movilidad. Recientemente un PTC realizó un par de estancias cortas en España. Ambas se desarrollaron en la Universidad Complutense de Madrid. Las actividades han permitido la presentación de un libro editado por la Universidad de Colima y la gestión de participación en un proyecto colegiado sobre la elaboración de un Diccionario de Mexicanismos: con traducción al inglés, francés, árabe, japonés y catalán.

La movilidad académica en sus diferentes modalidades: Programas de verano, semestral así como los programas anuales de estancias de maestros, han sentado un precedente en el proceso de internacionalización del alumno, y que contribuye a su formación integral. Se hará especial énfasis en incrementar la movilidad estudiantil a través de estrategias específicas dentro de los PE de la DES FLEX.

Actualmente, se trabaja en la incorporación al programa de cooperación académica de University Mobility with Asia Pacific (UMAP), con la Universidad de Khon Kaen en Tailandia y con la Universidad de Utara en Malaysia respectivamente. Los objetivos primordiales son: el fortalecimiento de la cooperación académica entre cuerpos colegiados e instituciones internacionales, así como la internacionalización del currículum a través de un programa de doble o triple titulación, beneficiando el intercambio académico de estudiantes y profesores, para el impulso de la investigación y el trabajo en redes. En el mismo tenor, se han iniciado pláticas con la Universidad de Loja en Ecuador, con el fin de generar experiencias académicas significativas para los diferentes actores de la DES FLEX.

La DES FLEX a través de los Programas de Movilidad ha beneficiado a sus educandos fortaleciéndolos en su entorno académico formando parte de instituciones a nivel nacional e internacional, tales como la Universidad Autónoma de México, Universidad Autónoma de Nuevo León y Universidad Autónoma de Chiapas. En el ámbito internacional se trabaja en colaboración con las siguientes universidades: Universidad de Calgary, Wilfrid Laurier University, Brandon University, Mount Royal College y University of Sherbrooke en Canada. Los



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



estudiantes han trabajado en el desarrollo del proyecto "Procedimiento para valorar el posicionamiento en el mercado de un producto turístico con la empresa japonesa A-FORCE SYSTEMS.

Desde el 2005, la DES Lenguas Extranjeras realizó un convenio con la Universidad de Exeter, Inglaterra a través de College of St Mark and St John (MARJONS); para capacitación del profesorado en metodologías centradas en el estudiante, lo que marcó la directriz de innovación metodológica en los programas de licenciatura de la Universidad, el impacto de este programa se evaluará este año 2010 con la etapa de evaluación de su implementación en una publicación colegiada y arbitrada como se presentó en el proyecto del cual se obtuvo recurso en el PIFI 2007. Dos profesores de la facultad obtuvieron una beca del Departamento de Estado del Gobierno estadounidense para participar en dos cursos virtuales de metodologías en la enseñanza de lenguas llevadas a cabo por la Universidad de Oregon, U.S.A., durante enero-junio de 2010. Actualmente 3 PTC realizan estudios de Posgrado (Doctorado) en el extranjero. Uno de ellos en Inglaterra y los otros dos en España. Es así, como los académicos de la FLEX hoy integran el componente tecnológico de manera más adecuada resaltando la importancia del aspecto pedagógico en la formación de los futuros profesionales. Es indiscutible que la modernidad global exige migrar al ámbito de la internacionalización promoviendo con ello una mayor proyección de los programas educativos, así como la oportunidad a los estudiantes de incrementar su visión y formación profesional. Desde el 2006, se tiene un programa con la Universidad de Calgary en el que la Facultad de Turismo organiza y opera viajes de estudio en la región para grupos de estudiantes de Sociología.

Los Programas de Asistentes de Maestros para lenguas extranjeras han tenido un impacto trascendental en el desarrollo, formación y consolidación de nuestros alumnos. De 1994 a la fecha, 70 alumnos han participado en el Programa Foreign Language Teaching Assistantship (FLTA) en Los Estados Unidos de Norteamérica. Wisconsin, North Carolina, Maine, New York, Indiana, Michigan, Minnesota, Virginia, Filadelfia, Oregon, son algunos de los lugares en los que los alumnos de la DES han participado. Con menor número de apariciones pero no por eso menos importante están los Programas de Asistentes de Maestros en Inglaterra y Francia con 5 y 4 alumnos privilegiados respectivamente.

A manera de conclusión se deberá seguir participando en las reuniones de cuerpos académicos a los que pertenecen los CA's de la DES, así como dar difusión en diferentes eventos de carácter nacional e internacional tanto de la oferta educativa de la DES como del programa de Lengua y Cultura Mexicana que se ofrece y en el que participan ambas UA's y las firmas de convenios que se vayan generando ya que se ha comprobado que mediante este tipo de acciones se ha venido incrementando la cooperación académica nacional e internacional todo esto gracias a los apoyos recibidos mediante el PIFI y su atinado ejercicio de los recursos de la DES en estos aspectos.

### **Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.**

Los PE de la DES por su naturaleza de formación integral del individuo se relaciona estrechamente con el tema de educación ambiental. Aunque el PE de lenguas extranjeras no incluya asignaturas propias que atiendan la problemática actual que impacta a nuestro medio ambiente, el PE de turismo valoró la pertinencia de incluir contenidos de desarrollo sustentable en la formación de los estudiantes desde 1999. Por ende, la DES ha propuesto varias acciones y proyectos que involucran al estudiante en actividades que fortalezcan y promuevan una conciencia ecológica. La promoción de educación ambiental en la comunidad de la DES ha resultado un éxito rotundo desde que se implementó puesto que en esta tarea los profesores, adoptando su rol de formadores integrales, han implementado proyectos en investigación del aula a través del diseño de materiales o diseño de programas de lenguas con temática ambiental. Dentro de este contexto, al interior de la DES, hemos logrado que varios trabajos de investigación aborden la problemática ambiental mediante propuestas y trabajos enfocados a la reusabilidad de los insumos a la disposición del profesor, a la labor necesaria del docente de concientizar a sus alumnos acerca de los problemas ambientales. El PE de turismo, por otro lado, propuso en las asignaturas de Turismo Sustentable y Turismo Alternativo conceptos básicos de medio ambiente y desarrollo sustentable, entre otros. A partir de la reestructuración del PE LAST a LGT, se incorporaron dos asignaturas más, dando un total de cuatro que abordan la temática de sustentabilidad y medio ambiente.

De igual forma, los profesores investigadores que conforman el Cuerpo Académico UCOL-CA-60, de manera constante incorporan en su trabajo investigativo la temática mencionada. Se han desarrollado proyectos específicos en esta área tales como: La calidad medioambiental percibida, un indicador para la gestión



sostenible del destino turístico, Adopción de prácticas sustentables en hoteles de Colima y Manzanillo, La administración de recursos en el destino, factor de Competitividad Turística, La satisfacción de los residentes con el desarrollo de la actividad turística en los Pueblos Mágicos de México: un indicador de sustentabilidad. Los casos de Comala, Colima y Real de Asientos, Aguascalientes. En colaboración con Cuerpos Académicos de Baja California Sur, Chiapas y Puerto Vallarta se publicó el libro Turismo, competitividad y desarrollo sustentable en Asia Pacífico (2009).

El Club de Ecología del PE Licenciado en Enseñanza de Lenguas está registrado y sus actividades, que son motivos de acreditación, tienen como objetivo la toma de conciencia ecológica entre los alumnos. Algunas de estas actividades son el taller de reproducción de plantas (más de 70 estudiantes participando en la reproducción de 200 plantas), viajes educativos (visita de vivero, de apiario, de lombricario, de centro de producción de composta), reciclaje de pilas, papel y botes de plástico, creación de papel reciclado, creación de una brigada ecológica encargada de vigilar los salones así como la producción de humus de lombriz mediante un lombricario alimentado y cuidado por los estudiantes.

La participación en programas de difusión y cuidado del medio ambiente del gobierno federal estatal y municipales es un tema que estamos desarrollando ya que este año se propone atender convocatorias para proyectos del Estado de Colima así como del Centro Universitario de Gestión Ambiental de la Universidad de Colima así como llevar a cabo una serie de objetos de aprendizaje elaborados por los estudiantes de didáctica del francés y reunidos en un DVD. Dichos objetos de aprendizaje son dedicados a la enseñanza del francés con actividades ecológicas. Por otra parte cabe señalar que se está desarrollando un proyecto de talleres en comunidades (Suchitlán es una de ellas) enfocados a la separación de los desechos y lombricultura por ejemplo. Finalmente, el mantenimiento y crecimiento de las áreas verdes se plasmó en un programa de la institución de reforestación de áreas tanto dentro como fuera de la universidad. En este programa de reforestación participaron más de 20 estudiantes de la DES Lenguas Extranjeras en tres ocasiones, llegando a plantar casi cien árboles.

Desarrollar actividades de sensibilización al cuidado del medio ambiente y el desarrollo sustentable en la DES es un proyecto novedoso por lo que no hemos encontrado Cuerpos Académicos conformados en una red que tuviera una temática ambiental. La educación ambiental en la DES es incipiente pero ha cobrado mucho impulso en los 2 años durante los que hemos estado trabajando. Sin duda que la falta de recursos ha limitado el crecimiento pero no nos ha impedido seguir adelante. Por lo que, consideramos obtener financiamiento para apoyar el desarrollo de otros proyectos de las UA como por ejemplo, la edición de un DVD de enseñanza del francés para un uso institucional, la edición de manuales de ecología, desarrollo de más talleres para la comunidad universitaria, realizar campañas de concientización invitando especialistas en conservación ambiental, conformar comités de ecología, participar en foros de ecología. Dichos materiales nos servirían para atender convocatorias de la institución y estatales, y por lo tanto resultan atractivos para otros cuerpos académicos para crear redes con temáticas relacionadas con la ecología que nos permitan llevar más allá de nuestra institución nuestra visión de desarrollo en el cuidado del medio ambiente.

### **Análisis de la vinculación con el entorno.**

La DES sostiene vínculos con diferentes sectores de la sociedad a través de convenios de colaboración con instituciones y organismos locales, regionales y nacionales, tales como la Secretaría de Educación Colima, la Secretaría Turismo del Estado de Colima, Ayuntamientos, Cámaras empresariales, Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, otras entidades educativas. Con ello, se propicia la participación de académicos y estudiantes para dar servicios a diferentes núcleos que coadyuven al desarrollo social y, en otro sentido, se promueve a los estudiantes como potenciales profesionistas capaces de incidir significativamente en el medio específico de su competencia (lenguas y turismo).

En contexto con la vinculación con los sectores productivo y social, desde la DES se tiene estructurada una estrategia de vinculación que promueve proyectos de investigación aplicada, que visualiza desde su concepción el impacto y beneficios de los resultados en la sociedad y las empresas, logrando que algunos proyectos obtengan financiamiento de PROMEP, FRABA y PEF. Por otra parte, con programas de educación continua se oferta capacitación a segmentos específicos sociales, gubernamentales o empresariales. Se ofrecen a la sociedad cursos de idiomas, aplicación de exámenes internacionales estandarizados tales como TOEFL, KET, PET, FCE, CAE, STARTERS, MOVERS, FLYERS y de comprensión lectora, todos los anteriores en el área de inglés. En otras áreas, se ofertan cursos de Mercadotecnia, Planeación Estratégica, Formulación de Proyectos,



TIC's, entre otros. De igual manera se cuentan con programas de diplomados en metodologías centradas en el estudiante. La impartición de tales diplomados se han ofertado como una opción de titulación para que alumnos de generaciones pasadas pudieran obtener su título así como a profesores de otras instituciones y de otras DES de la misma institución que buscan su desarrollo profesional.

Tras el principio de vinculación "universidad, gobierno, sociedad", se ha apoyado el desarrollo de proyectos turísticos en las comunidades rurales de Suchitlán y Zacualpan en el municipio de Comala, Acatitán en el municipio de Colima y La Toma en el municipio de Ixtlahuacán. En esas mismas comunidades se ha colaborado con los tres niveles de gobierno (Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, Secretaría de Turismo del estado de Colima y municipios) para el desarrollo de un programa de fortalecimiento y capacitación de los integrantes de los proyectos turísticos en cada una de las comunidades mencionadas. Otro ejemplo concreto de vinculación lo representa el desarrollo del proyecto La ruta del Café en Comala, que aglutina a 8 comunidades de ese municipio generando una alternativa de desarrollo. En todos los casos la participación de los profesores y estudiantes ha sido un factor de éxito.

Para el Servicio Social Universitario se da prioridad a que los estudiantes lo realicen en apoyo a actividades docentes tales como incorporación en proyectos de investigación, programas con comunidades rurales, apoyo en actividades administrativas, entre otros. Esto ha permitido que los estudiantes obtengan experiencia y aprendan a hacer investigación lo cual les da confianza y los motiva a trabajar en sus proyectos de tesis. Como parte del Programa de Prácticas del PE Licenciatura en Gestión Turística, se han establecido diversos convenios con Organizaciones Turísticas de los principales Destinos Turísticos Nacionales tales como Manzanillo, ciudad de Colima, Puerto Vallarta y Riviera Nayarit, Cancún y Riviera Maya, Los Cabos, Guadalajara, Monterrey y Villahermosa, que permiten ampliamente a los estudiantes realizar de sus prácticas profesionales y operativas en empresas turísticas nacionales de alto prestigio. También del PE Licenciado en Lenguas vincula la práctica profesional con distintas escuelas impartiendo clases de inglés y francés en diferentes niveles educativos.

Los ingresos propios se obtienen a través de los diversos programas mencionados anteriormente en educación continua de la DES. Los recursos obtenidos de estos programas se han utilizado en mejoras propias de la DES así como en proyectos de movilidad para estudiantes y profesores. Aunque en la DES no existen incentivos para la investigación que atiendan las necesidades de la industria o el desarrollo tecnológico, si existen incentivos que atienden las investigaciones de innovación educativa. Estos incentivos van a razón de apoyos económicos para la asistencia a foros y eventos académicos para la presentación de los avances de estas investigaciones. Se cuenta con una publicación anual al interior de la DES donde se incluyen estos proyectos de investigación. Así también, se realiza el Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas Gregorio Torres Quintero cuyo objetivo principal es crear un espacio de reflexión entre los diversos actores involucrados (sector productivo, sociedad y gobierno). En lo que respecta a vinculación con el gobierno en sus diferentes niveles, se ha apoyado el desarrollo de 3 foros de turismo rural consecutivos en el municipio de Comala, en el cual participan también el gobierno estatal y otras instancias federales invitadas, pone de manifiesto la vocación de la DES en materia de vinculación. El Foro en Turismo "Guillermo Díaz Zamorano" desarrollado desde 2005, es una evidencia más del trabajo vinculante ya que convoca y recibe la participación de académicos nacionales e internacionales de diferentes áreas de investigación y conocimiento que se enfocan en el turismo, visto este desde la importancia que tiene para el país y para el mundo en el ámbito económico, social y ambiental.

La vinculación es un aspecto que se realiza consistentemente y en forma práctica con la participación de docentes y estudiantes, logrando un beneficio mutuo entre la DES y los sectores atendidos. Para la DES, genera espacios para la práctica investigativa aplicada y los resultados obtenidos se publican y quedan a disposición de los sectores social, productivo y gubernamental.

### **Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.**

Los PE de la DES, Licenciado en Enseñanza de Lenguas y Licenciado en Gestión Turística, han sido evaluado por CIEES el primero y COPAES el segundo. El seguimiento a las recomendaciones de los organismos evaluadores y/o certificadores se presenta enseguida:

El PE Licenciado en Enseñanza de Lenguas recibió un total de 14 recomendaciones derivadas de la evaluación de los CIEES en el año 2006, las cuales fueron atendidas y se da continuidad a los aspectos como la



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional  
2010 - 2011



incorporación de más ejercicios prácticos de idioma, incluir contenidos más enfocados a la docencia y capacitación para la enseñanza de idiomas así como de fortalecer la redacción composición literatura inglesa y francesa; todo esto mediante la incorporación de materias complementarias de manera extracurricular así como de clubes de literatura francesa y la apertura de la materia optativa literatura angloamericana con los alumnos interesados, por otro lado el redefinir el perfil de ingreso, diversificar las cargas académicas, impulsar la movilidad académica, establecer un programa formal de asesorías, se ha venido atendiendo mediante la implementación de estrategias en el programa de tutoría, de difusión en el nivel medio superior sobre las habilidades y aptitudes de los candidatos a ingresar al programa, de la canalización a alumnos con problemas lingüísticos al ingresar a los diplomados de lenguas para su regularización así como de generar estrategias para el logro de movilidad de estudiantes entre las 21 IES que integran la Red de Cuerpos Académicos, con acciones y estrategias institucionales se pudo dar cumplimiento a las recomendaciones de incrementar el acervo bibliográfico y ampliar la biblioteca, se ha logrado gestionar recursos PIFI con el objetivo de incrementar los índices de eficiencia terminal y titulación, sin embargo éstos han evolucionado de manera lenta, por lo que ahora se identifica que el aspecto primordial será el disminuir la deserción para con esto dar cumplimiento a la recomendación pero que se deberá trabajar en la implementación de un proyecto de investigación que permita identificar causas y generar estrategias de solución, se ha cumplido de manera satisfactoria en la aplicación de estudios de seguimiento de egresados del PE, y se ha atendido la recomendación de incrementar la producción editorial mediante la participación en red generando productos académicos, quedará pendiente la recomendación de consolidar el cuerpo académico el cual podrá transitar de En formación a En Consolidación una vez que se reincorporen los PTC que se encuentran realizando estudios de doctorado. Una vez que se implemente el nuevo modelo educativo y por ende la aplicación del plan de estudios reestructurado se verán reflejadas las recomendaciones hechas en este aspecto, además conforme se sigan apoyando los proyectos PIFI se podrá continuar en el cumplimiento de las recomendaciones de manera definitiva. Consecuentemente en el año 2010, se llevará a cabo el proceso de acreditación ante COPAES.

El PE Licenciado en Gestión Turística en su modalidad semipresencial, por ser de reciente creación, será evaluable hasta el año 2014, cuando se tenga la primera generación de egreso. El PE Licenciatura en Gestión Turística es resultado de una reestructuración del PE Licenciatura en Administración de Servicios Turísticos en atención a las recomendaciones hechas por los CIEES en 2004. Para 2007 se sometió al programa Licenciatura en Administración de Servicios Turísticos- hoy Gestión Turística- a la acreditación ante CONAET, organismo reconocido oficialmente por COPAES y se le otorgó dicho reconocimiento en mayo del mismo año. Como resultado de este proceso CONAET presentó a los directivos del PE sugerencias y recomendaciones para la mejora continua del programa evaluado. Es importante mencionar que en 2012 será necesario refrendar la acreditación del PE.

El PE Licenciatura en Administración de Servicios Turísticos- hoy Gestión Turística- recibió 3 recomendaciones, que corresponden a criterios no cumplidos y 9 sugerencias, resultantes de criterios cumplidos. 4 de estas sugerencias corresponden al área de infraestructura y equipamiento que a la fecha ya fueron atendidas en su totalidad. 2 sugerencias más fueron hechas tanto para el área de Plan y Programas de Estudio como para el área de Personal Académico, aunque dichas recomendaciones no han sido atendidas puesto que la actualización del documento curricular se realizará durante el primer semestre de 2011. En virtud de atender la sugerencia de construcción de un laboratorio de alimentos y bebidas, y ante la falta de apoyo, se logró únicamente habilitar un espacio compartido con la Facultad de Enfermería que cumplía parcialmente con los criterios de evaluación especificados por COPAES, sin embargo con la apertura de otro programa en la institución con los mismos requerimientos se condicionó el aprovechamiento y el mantenimiento de dicho espacio, por lo que la sugerencia de construcción de un laboratorio propio se acentúa, como lo señala en su informe de la visita de seguimiento en marzo del 2010 "revisar la pertinencia de contar con un laboratorio propio de alimentos y bebidas".

Para el proceso de enseñanza- aprendizaje, CONAET hizo otra sugerencia que se refiere a la implementación de un examen de media carrera como mecanismo de aseguramiento del cumplimiento del plan de estudios y por lo tanto de la calidad académica del PE; sin embargo, aunque se han iniciado acciones al respecto, este proyecto no ha sido finalizado e implementado de manera permanente sino únicamente como prueba piloto, ya que la plataforma sobre la que habrá de aplicarse ha pasado por diversas actualizaciones recientes para lograr un funcionamiento más eficiente. Se tiene contemplada su aplicación general en junio de 2010. En cuanto a las recomendaciones en el área de Administración Académica y financiamiento de la unidad fue





atendida en su totalidad; y la correspondiente al área de Vinculación y educación continua está siendo implementado aunque falta formalizar la participación de los profesores de manera que se convierta en un estándar de operación del PE.

### Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES y COPAES.

#### Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

DES	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal			Servicio de apoyo al estudiantado		
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%
PE Enseñanza de Lenguas	0	0	0	0	0	0	3	3	100	3	3	100	2	2	100

DES	Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad			Total de recomendaciones atendidas	
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Núm.	Atendida	%	No.	%
PE Enseñanza de Lenguas	2	2	100	2	2	100	2	2	100	0	0	0	0	0	0	14	100

#### Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas del COPAES

DES	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes			Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa		
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%
PE Gestión Turística	2	0	0	3	0	0	1	1	100	0	0	0	0	0	0	4	4	100

DES	Líneas y actividades de inves., en su caso, para la impartición del programa			Vinculación			Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académico-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento			Total de recomendaciones atendidas	
	Núm.	Atendidas	%	Núm.	Atendida	%	Núm.	Atendida	%	Núm.	Atendida	%	Núm.	Atendida	%	Núm.	Atendida	%	No.	%
PE Gestión Turística	0	0	0	1	1	100	0	0	0	0	0	0	1	1	100	0	0	0	7	58.3

En conclusión se seguirán cumpliendo con lineamientos de calidad con miras a la acreditación de PE Enseñanza en Lenguas y re-acreditación del PE Gestión Turística. Con relación al PE Licenciado en Enseñanza de Lenguas se deberá seguir implementando estrategias que nos permitan difundir la importancia del dominio de una segunda lengua desde el nivel medio superior para que los aspirantes al programa se preparen mejor en este aspecto y con ello atender el aspecto del perfil de ingreso así como el de operar un programa personalizado hacia los alumnos que presenten problemas lingüísticos de manera acentuada y así ayudar a elevar los indicadores académicos relacionados con eficiencia terminal, retención y titulación mismos que se han estado atendiendo pero que no ha sido posible elevar de manera importante. Para asegurarnos de una mejor práctica docente se hace necesario actualizar el equipo de cómputo y audiovisual de las aulas en las que se desarrolla el PE ya que es un equipo obsoleto, además equipar con mobiliario y equipo el Taller de diseño de materiales para el fomento a la creatividad de los estudiantes así como la adquisición de acervo bibliográfico del PE. Por otro lado las recomendaciones hacia el PE Lic. en Gestión Turística, se destaca el obtener recursos para poder elaborar un programa de supervisión de las prácticas profesionales que los alumnos deben realizar en diversos destinos turísticos, así como también la actualización del acervo bibliográfico con que cuenta el PE; otra recomendación a atender será el de implementar un mecanismo eficiente de comunicación en la comunidad académica de la DES que prácticamente se refiere a la actualización de infraestructura tecnológica (servidores); la necesidad creciente de un laboratorio de Alimentos y Bebidas especializado y la observación que se hizo al mismo en el año 2007 por el organismo acreditador apuntan a atender este aspecto oportunamente. En ambos programas se hace necesario generar espacios para incrementar la movilidad académica tanto para profesores como para alumnos.



### **Análisis de la capacidad académica.**

La capacidad académica de la DES se ha visto incrementada al 2010 tomando como referencia el año 2002, pasando de 8 a 12 PTC, lo que significa un aumento de 50% en este rubro; en el mismo sentido los PTC con posgrado se elevaron de 5 a 11 representado un cambio porcentual de 63% a 92% respecto al total de PTC, no reflejando un avance en el rubro de PTC con posgrado en el área disciplinar, ya que si bien se pasó de 5 a 6 la composición porcentual se redujo de 63% a 55%. Este aspecto tiene explicación en las plazas otorgadas cuando se formó la UA Escuela de Turismo para atender un PE que requiere multidisciplinariedad, donde se incorporó a dos doctores que actualmente están adscritos al SNI, sumándose a otro PTC con doctorado para modificar la composición de 13% en 2002 a 25% en 2010. El indicador de perfil deseable también ha mejorado logrando pasar de 0 al 67% para 2010.

La DES cuenta con dos cuerpos académicos, uno en cada unidad educativa, que enfrentan diversas situaciones que inciden en su desarrollo dada la diferencia disciplinar desde los PE's, así como la conformación de la planta docente en cada caso.

### **Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica.**

	2002		2010		Variación 2002-2010		2010
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Media nacional (a octubre 2009)
<b>PTC</b>	8	100	12	100	4	0%	No aplica
<b>PTC con posgrado</b>	5	63	11	92	6	29%	82.52 %
<b>PTC con posgrado en su área disciplinar</b>	5	63	6	54.5	1	-8%	
<b>PTC con doctorado</b>	1	13	3	25	2	12%	32.28 %
<b>PTC con doctorado en su área disciplinar</b>	1	13	1	33.3	0	20%	
<b>PTC con perfil</b>	0	0	8	67	8	67%	39.13 %
<b>PTC con SNI</b>	0	0	3	25	3	25%	16.51 %
<b>CAC</b>	0	0	0	0	0	0%	0.00 %
<b>CAEC</b>	0	0	1	50	1	50%	0.00 %
<b>CAEF</b>	0	0	1	50	1	50%	0.00 %

El CA 24 se encuentra en Formación, según el último dictamen de PROMEP diciembre de 2009. El número de PTC que lo conforman son 4, repartidos de la siguiente manera: 1 Doctor con SNI y Perfil Deseable, 3 profesores con maestría, uno de ellos con Perfil Deseable y dos de ellos cursando el doctorado en el extranjero. Es claro que desde su formación se han perdido varios PTC, ya sea por jubilación o por cambio de DES. Con los dos PTC que están cursando doctorado es factible considerar que el CA avanzará en su estatus y contribuya a la obtención de la acreditación del PE Licenciado en Enseñanza de Lenguas. No ha habido mayor evolución de los indicadores, porque es difícil encontrar personal con posgrado y cualificado en esta área, problema que se da en toda la República Mexicana (ver Sistema Nacional de Investigadores, área de Enseñanza de Idiomas). A pesar de todo se siguen manteniendo los estándares de calidad y atendiendo las recomendaciones de CIEES. Respecto a la productividad tenemos 4 libros, 8 artículos arbitrados, 28 memorias en extenso desde 2008, cabe resaltar que 9 publicaciones han sido con otros cuerpos académicos.

El CA 60, se formó desde abril del 2005, iniciando como CA en formación. En 2009 se atendió la convocatoria de PROMEP para la evaluación de Cuerpos Académicos y en diciembre de 2009 obtuvo el dictamen del comité de pares en el que se otorga el grado de En Consolidación. Inicialmente estuvo conformado por 5 PTC, y en 2008 se incorpora un PTC más, actualmente está integrado por seis profesores de tiempo completo. A la fecha, el 100% de los PTC cuenta con perfil deseable de PROMEP; 33% son doctores y el 67% cuentan con estudios de maestría, siendo un equipo multidisciplinario cuyo nivel de habilitación de cada uno de los PTC es el siguiente: una Doctor en Ciencias: Relaciones Internacionales Transpacíficas, (SNI, Nivel 1); un Doctor en Ciencias Técnicas, (SNI, Candidato); un Maestro en Arquitectura, con especialidad en Diseño Bioclimático, un Maestro en Ciencias, área Tecnología y Educación, un Maestro en Dirección y Gestión Turística, un Maestro en Ciencias, Área Finanzas. La relación alumno/PTC fue de 56 en el año 2009, sin embargo debido a que un PTC inició sus estudios de doctorado este indicador se encuentra actualmente en 66. Desde su integración, el CA 60 ha publicado 5 libros, actualmente se encuentra en galeras otro libro que será publicado gracias a los recursos de PIFI 2008-2009, 18 capítulos de libro y 10 artículos arbitrados.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de Habilitación de PTC				Perfil SEP- PROME %	Adscripción al SNI %	Núm. LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de sus principales fortalezas	Identificación de sus principales debilidades
	C	A	E		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales				
Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas		X		4	1	3	0	0	50	25	2	1	1	Se están desarrollando 2 proyectos con financiamiento de FRABA, uno de ellos en colaboración con otra UA, en el seminario de investigación la evaluación es colegiada, se están desarrollando 4 proyectos colegiados dentro de la RECALE, se está desarrollando un proyecto que culminará en la edición de un libro sobre mecanismos el cual incluirá los idiomas inglés, francés, japonés, árabe, náhuatl, latín, gallego y español ibérico, se está desarrollando un proyecto sobre la educación centrada en el estudiante: una experiencia en la enseñanza de lenguas.	4 libros terminados, 2 libros en curso y 8 artículos arbitrados	100% de los PTC del CA con posgrado, 100% de los PTC del CA produciendo proyectos colegiados con financiamiento externo o interno, 100% de los PTC del CA participando en actividades de difusión y divulgación, 100% de los PTC desarrollando tutoría.	El CA esta En Formación, 50% de PTC con perfil deseable, 25% de PTC con grado preferente, 25% de PTC adscritos al SNI.
Desarrollo Turístico	X			6	2	4	0	0	100	33.3	1	4	2	El CA 60 desarrollo un Seminario de investigación cada quince días, 1 Foro sobre Turismo anual desde 2005, 2 proyectos FRABA en 2008, 1 proyecto PROMEP en 2008, 2 proyectos FRABA en 2009, 2 proyectos FRABA en 2010.	10 artículos arbitrados, 5 libros más 1 en imprenta y 18 capítulos de libro	CA con dictamen de "en consolidación" en 2009, 100% de PTC con Perfil Deseable y posgrado Producción académica, trabajo colegiado. 100% PTC participan en programa institucional de tutorías.	33% de PTC con grado preferente. No se han realizado estancias en otras instituciones

DES	Clave de CA	Grado de consolidación vigente	Año	Poencas		Memorias en exteaso		Artículos con		Capitulo s de		Libros	Patente/ prototip		Informe técnico		Tt Producción académica		Proyectos de		Publicaciones con otros Cuerpos Académicos	Tesis dirigidas por los integrantes del		Eventos organizados por el CA (seminarios periódicos, congresos, simposia, mesas)		
				I	C	I	C	I	C	I	C		I	C	I	C	I	C	I	C		I	C		Concluidas	En proceso
Lenguas Extranjeras	UCOL-CA-60	En Consolidación	2008	0	12	0	12	0	1	0	6	0	1	0	0	0	0	0	0	32	0	3	0	2	10	2
			2009	0	14	10	16	3	6	2	10	0	4	0	0	0	2	15	52	0	2	1	9	10	2	
			2010	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	0	2	0	0	23	0
	UCOL-CA-24	En Formación	2008	10	0	4	0	2	0	0	0	1	2	0	0	0	0	17	2	0	10	2	2	6	2	
			2009	8	2	14	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	4	0	5	3	3	3	1	
			2010	11	3	5	3	4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	21	6	0	8	4	0	10	1	

**Nota**

- I Individual: Publicación o proyecto realizado por un PTC del CA
- C Colegiado: Publicación o proyecto realizado por dos PTC o más del mismo CA.
- \* En todos los casos se deberá reportar sólo datos numéricos.

La DES ha mantenido un programa permanente de formación tanto disciplinar como docente para todo el personal académico a través de cursos y talleres tales como: Tácticas docentes para el desarrollo de estrategias de aprendizaje, Habilidades para el acompañamiento personal, aprendizaje centrado en el estudiante, tutorías, entre otros apoyados por recursos PIFI. Estos programas de capacitación repercuten directamente en la formación de los estudiantes y en el desempeño docente.

Las áreas del conocimiento en la que realizan sus actividades los CA se rigen por las LGAC: Competitividad Turística para el CA 60, Teoría y Técnicas de Enseñanza-Aprendizaje de Lenguas y Tecnología Educativa Aplicada a la Enseñanza de Lenguas para el CA 24. El objetivo es articular los procesos de investigación de forma que los PTC desarrollen investigaciones que, al dictaminarse sumen el CV de cada uno de ellos y a su vez de cada CA, propiciando por otra parte un escenario que incluye a los estudiantes en los procesos investigativos obteniendo como beneficio su tesis para titulación. Durante los últimos tres años, los CA de la DES llevan a cabo Seminarios de Investigación, cuya periodicidad varía de acuerdo a los temas a tratar. En estos seminarios se presentan propuestas y avances de investigación y se toman acuerdos para la participación en actividades colegiadas: desarrollo de investigaciones conjuntas, participación en eventos, actividades de consultoría, etc.

A manera de conclusión, aún cuando se observa un incremento en el número de PTC en el periodo que se analiza, este no corresponde a la clasificación conjunta de los PE, particularmente el que corresponde al área de humanidades, viéndose afectado por la pérdida de plazas ya sea por jubilaciones o por renuncias. Ello no demerita el ánimo de la DES que impulsa a los CA y a los PTC en general para que sigan trabajando y mejorando en el nivel de habilitación en beneficio de los PE, no obstante, el avance requiere de tiempo para la formación doctoral y demás procesos que se derivan.

Por lo tanto, nuestros retos son mejorar el nivel de habilitación de los PTC del CA-24 y del CA-60, mediante la obtención del doctorado; aumentar el porcentaje de PTC del CA-24 con perfil deseable y aumentar la producción colegiada en el CA-24; consolidar redes de colaboración con los Cuerpos Académico con los que se ha iniciado algún tipo de trabajo; desarrollar estancias de investigación y colaboración con pares académicos en otras instituciones nacionales e internacionales; mantener el nivel de "En consolidación" del CA-60 para



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional  
2010 - 2011



posteriormente transita a Consolidación. Como se deduce, para que los CA avancen a en consolidación o consolidados, es necesario continuar con el plan de desarrollo de estos incentivando las acciones que ayuden a alcanzar los objetivos, manteniendo las estrategias de productividad y cooperación académica como mecanismo en el avance del grado de desarrollo, traduciéndose en el mejoramiento de la capacidad académica. Así el plan de mejoras se traduce en establecer un calendario que permita la incorporación de PTC a estudios de doctorado; aprovechar los eventos académicos de la DES para la presentación y publicación de trabajos colegiados; formalizar y dar seguimiento convenios de colaboración con Cuerpos Académicos para el desarrollo de redes de colaboración; establecer un programa y calendario de estancias cortas en otras IES.

## Análisis de la competitividad académica.

Con dos programas educativos de licenciatura evaluables, la licenciatura en Enseñanza de Lenguas alcanzó el nivel 1 de CIEES mientras que la licenciatura en Gestión Turística está acreditada por COPAES. Esta distribución genera un resultado porcentual de 50% para cada programa, que al compararse con la media nacional aparenta estar por debajo de esta, sin embargo al estar clasificados como programas de calidad el indicador se ubica en el 100% comparado con el 76.87% nacional, mientras que el PE licenciatura en Gestión Turística Semipresencial es de reciente creación por tanto aún no es evaluable. Para el año 2010, el PE licenciatura en Enseñanza de Lenguas seguirá el proceso de acreditación ante COPAES. Cabe destacar que la matrícula en PE de calidad evaluable al ubicarse en 100% supera la media nacional que indica 87.16%.

La DES presenta una importante evolución entre el 2003 – 2010, resaltando los aspectos del incremento de los PE de Lic. con nivel 1 de CIEES que pasó de 0 a 50% y ese mismo avance se logró en los PE de Lic. acreditados, por lo que el indicador de PE de Lic. de calidad pasó de 0 a 100%, y que obviamente dichos avances se ven reflejados al momento de considerar la matrícula inscrita en estos PE. El programa de posgrado Especialidad en Dirección de Organizaciones Turísticas denotó avances en matrícula y mantuvo su registro en el PNPC (PFC) esperando que en 2010 mantenga su estatus al tiempo que se apertura un nuevo programa de maestría que se trabajará para lograr inscribirlo en el padrón de calidad.

## Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica.

	2003		2010		Variación 2003-2010		Promedio Nacional (a noviembre de 2009)
	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	2		2		0		No aplica
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	0	0	1	50	1	50	67.77%
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	0	0	1	50	1	50	42.61%
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	0	0	2	100	2	100	76.87%
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	274		565		291	0	No aplica
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	0	0	240	42.47	240	42	77.83%
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	0	0	325	57.52	325	58	57.81%
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	0	0	565	100	565	100	87.16%
Estudiantes egresados	62	52.54	37	46.25	-25	-7	
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	0	0	0	0	0	0	
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	0	0	0	0	0	0	
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	0	0	0	0	0	0	

	2008		2009	
	No.	%	No.	%
Total de programas educativos de posgrado	1	100	1	100



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional  
2010 - 2011



Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	1	100	1	100
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0	0	0
Número de programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	1	100	1	100
Total de matrícula en programas educativos de posgrado	9	100	23	100
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	9	100	23	100
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0	0	0
Matrícula en programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	9	100	23	100

Respecto a los indicadores de rendimiento escolar la tasa de retención del 1° al 2° año de 2006 a 2009 tiene en promedio 77%, la eficiencia terminal ha fluctuado entre 52.7% y 65.43% compuesto entre los dos PE de licenciatura de la DES, siendo el 2009 de 46.3% y se espera que el egreso en 2010 sea de 93 alumnos con un 58.86%, mientras que la tasa de titulación 2009 hasta el momento es de 25% considerando que la cohorte egresada en julio 2009 del PE de Enseñanza de Lenguas todavía se encuentra dentro del periodo permitido para que otros estudiantes realicen el trámite de titulación. Respecto al posgrado ha mantenido indicadores en promedio por encima del 70% en eficiencia terminal y en promedio un 53% de tasa de titulación.

Otro aspecto a mencionar es lo relacionado con los estudiantes que presentan EGEL ya que en este año se tendrá a la primer generación del PE Licenciado en Gestión Turística sustentando el examen y que para el 2011 los egresados del PE Licenciado en Enseñanza de Lenguas también participarán con un examen de egreso del CENEVAL.

Es evidente que la DES avanza en los indicadores de competitividad y que, al lograr la acreditación del PE licenciatura en Enseñanza de Lenguas, se fortalecerá significativamente la calidad académica. Por otra parte, la ampliación de la oferta educativa a través del PE licenciatura en Gestión Turística Semipresencial representa una nueva oportunidad para establecer metas dirigidas a consolidar dicho programa a través de su ulterior evaluación y registro como programa de calidad, que ocurriría en el año 2014. Con relación a indicadores de rendimiento escolar, será necesario revisar y desarrollar mejores procesos de selección al ingreso, que incluyan una valoración vocacional y de conocimientos específicos necesarios para el desempeño adecuado de los aspirantes a los PE de la DES, para de esta manera inducir al aspirante a la reflexión de su vocación, así como para establecer un programa de homologación a partir del primer semestre de los PE de la DES, incidiendo así, en la mejora de la tasa de retención y la eficiencia terminal.

## **Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.**

La capacidad y competitividad académica de una institución educativa son sin duda los aspectos más importantes que reflejan la calidad educativa. La conformación de la DES comprende los 2 CAs, ambos registrados en PROMEP con 10 PTC participantes de los cuáles 7 cuentan con grado mínimo, 3 con grado preferente, 8 cuentan con perfil deseable, 3 pertenecen al SNI. Se presenta un aspecto particular en la UA FLEX en relación al CA24 "Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas" el cual se encuentra en status de EN FORMACIÓN y cuyo dictamen del PROMEP ante la última evaluación realizada, hace referencia de dicho nivel por los próximos 3 años, sin embargo el objetivo de la UA FLEX es desarrollar al CA hacia los otros niveles de consolidación en relación a lo que las características de integración de los PTC nos permitan, mientras que en la UA FACTUR cuenta con un cuerpo académico que transitó de en Formación a en Consolidación el año pasado, lo que representa un avance y una demostración de la disposición y colaboración de los integrantes para lograr elevar el nivel de capacidad. Para plantearse la meta de evolucionar a cuerpo académico consolidado, es necesario impulsar el proceso de formación docente para que otros PTC inicien su formación doctoral, sumándose a uno de ellos que inicio en el 2009.

Los indicadores de capacidad académica de la DES reflejan una evolución positiva al avanzar significativamente en el nivel de habilitación contando en la actualidad con 92% de PTC's con posgrado y 67% con perfil deseable comparado con la media nacional del 82.52% y 39.13% respectivamente. En el mismo sentido el 25% pertenece al SNI en 2010, superior a la media nacional que es de 16.51%. No obstante, aún cuando se avanzó en el grado de formación doctoral del 13 al 25%, este indicador está por debajo de la media nacional que es de 32.28%. Al hacer un breve análisis entre la relación que se tiene en la DES de PTC con



posgrado – perfil deseable – SNI, podemos identificar que dado que se tiene a 3 PTC realizando estudios de doctorado éstos no podrán incorporarse hasta el 2012 (2 UAFLEX) y 2013 (1 UA FACTUR), de los 3 PTC que están actualmente en los CA y que aún no cuentan con dicho reconocimiento sólo 1 estará participando en la convocatoria de incorporación para este año y otro para el año próximo por ser un PTC de nueva incorporación y el PTC restante carece de posibilidades para ingresar al perfil dado que por la edad y falta de posgrado se complica dicha incorporación. La estrategia a desarrollar en este sentido será el de facilitar y gestionar recursos para la participación en eventos académicos como ponentes y que a su vez generen productos académicos así como la participación en proyectos colegiados mediante el trabajo en redes. En relación con la competitividad, se observa un balance adecuado dado que los PE evaluables tienen reconocimientos de calidad, mientras que la eficiencia terminal representa un área de oportunidad al tener un promedio de 55.9% de 2006 a 2009, siendo de 46.3 en 2009.

La tasa de retención para 2009 en promedio fue de 78.3% mientras que la de titulación fue de 25%, (este dato comparado con el 2008 y años anteriores hay una enorme distancia debido a que sólo se tuvo egreso de un PE) lo que sin duda genera una importante área de oportunidad que radicará en desarrollar estrategias efectivas e inmediatas de acción que permitan mejorar los indicadores académicos tales como para mantener y elevar la tasa de retención después del primer año, se sigue un proceso de observación del comportamiento en el aprovechamiento del primer semestre, lo cual da pauta para implementar acciones de reforzamiento en las áreas de oportunidad detectadas. Durante el desarrollo del programa, se ofrecen cursos y seminarios opcionales que coadyuvan a los estudiantes a mejorar su rendimiento escolar. Otro aspecto a atender es sin duda la acreditación del PE de la UA FLEX por organismo reconocido por el COPAES, como estrategia se ha iniciado con el proceso de acreditación del PE el cual se tiene programado para que en este año 2010 se pueda desarrollar la autoevaluación con miras a la acreditación y que para el caso de la UA FACTUR estará dando atención a las recomendaciones que permitan mantener la acreditación del PE. Con relación al posgrado, en la última convocatoria se logró un avance significativo al pasar de 15 inscritos en el 2007 a 23 en el 2009. Las acciones tomadas y que se seguirán implementando son la difusión del posgrado en líneas de información acordes al programa, como son la página web de la U de C, el boletín informativo de CONAET, por default en la página de CONACYT, envío de correos informativos a otras instituciones de educación superior nacionales y extranjeras, promoción en los diferentes foros y eventos. La expectativa en función de ser un posgrado de calidad, es mantener una matrícula entre 20 y 25 estudiantes, que permita que el proceso de tutoría y asesoría vaya acorde al número de PTC's en el programa.

Como conclusión se observa la DES con un gran dinamismo que se ha sumado a las estrategias y políticas institucionales que buscan el desarrollo académico, identificando que se hace necesario gestionar las plazas de PTC que fortalezcan los CA's con estándares que permitan elevar el grado de consolidación, que apoyen las actividades que facilitan la acreditación del PE, que participen en PE de posgrado y que sigan desarrollando la pertinencia y vinculación de la DES al desarrollo de la sociedad. Por otro lado se deberá trabajar en red con otras IES en el comité curricular para generar una opción de formación de recursos humanos a nivel maestría en el área de didáctica del inglés con el fin de generar una oportunidad de desarrollo profesional a los egresados del PE.

### **Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas.**

Partiendo de la comparación de los indicadores de los PE de la DES, se identifican algunas brechas tanto en capacidad como en competitividad académicas que si bien han tenido una evolución tendiente a cerrarse, aún existen áreas de oportunidad que deberán de atenderse a corto o mediano plazo según la naturaleza de cada una de ellas.

Respecto a las brechas de capacidad académica, se identifican por una parte la formación doctoral de PTC's, que se relaciona con el nivel de adscripción al SNI, así como el reconocimiento de perfil deseable y que, consecuentemente, incide en el avance de los cuerpos académicos. Con tres PTC con grado máximo ya inscritos en el SNI, se impulsa la obtención del grado preferente de PTC's con grado de maestría y actualmente 3 se encuentran en este proceso formativo cursando doctorados en áreas disciplinares propias de los PE, sin embargo, el impacto en los indicadores correspondientes se verá reflejado a partir del año 2012, primero en el grado y posteriormente con la habilitación al perfil PROMEP para su ulterior adscripción al SNI. Con dos cuerpos académicos de la DES, mientras que uno se encuentra en formación otro avanzó a en consolidación,



evidenciando una brecha en este aspecto que deriva de los niveles de productividad académica e implícitamente del número de PTC's con perfil deseable en cada CA por una parte, y por la otra la formación doctoral. Consecuentemente, la expectativa es que los cuerpos académicos cierren brechas en cuanto al nivel de habilitación una vez que los PTC en formación doctoral se reincorporen al plantel.

Respecto a la competitividad académica, se ha logrado que los PE evaluables de licenciatura sean de calidad y para 2010 se tendrá el 100% acreditado, mientras que el PE semipresencial por ser de reciente creación aún no es evaluable, y en el caso del programa de posgrado mantiene su registro en el PNPC-PFC de CONACYT. Las principales brechas identificadas se relacionan con la eficiencia terminal y la tasa de titulación de licenciatura y, por otra parte, el EGEL aplicado por CENEVAL será presentado por primera vez en el año 2010 por los egresados de la Licenciatura en Gestión Turística, por lo que no se tiene una expectativa del resultado a esperar, en este aspecto, la evaluación se ha hecho a través de un examen EGEL interno.

En relación a las brechas señaladas en el párrafo anterior, aún cuando la tasa de retención del 1° al 2° año se mantiene en niveles aceptables con un promedio de 77% de 2006 a 2009, la eficiencia terminal a fluctuado entre 52.7% y 65.43% compuesto entre los dos PE de licenciatura de la DES y, consecuentemente, afecta la tasa de titulación que ha resultado en un rango que va de 47% al 63% de 2006 a 2008 y de 25% en 2009 (ver anexo de indicadores). Cabe destacar que el indicador de titulación del año 2009, no considera el PE Licenciado Gestión Turística, será durante el año 2010 que se tengan resultados derivados de la aplicación del EGEL Ceneval y de la estrategia de titulación vía tesis como se planteó anteriormente.

Para atender las brechas señaladas, se continuará el plan de desarrollo del cuerpo académico replanteando la propuesta e identificando los factores que favorecerán el plan y desarrollando estrategias para disminuir o eliminar los factores en contra. Respecto a la tasa de titulación de la licenciatura, se hace necesario generar medios electrónicos que faciliten el acceso y consulta a trabajos de investigación o tesis así como de asesoría en línea, se dará continuidad a la estrategia de lograr que los egresados tengan su tesis terminada para que opte por esa vía en caso de no tener un resultado favorable en el EGEL de egreso, y atender los aspectos que inciden consistentemente en el logro o no de la titulación de cada estudiante, conociendo de antemano que uno de los principales factores está relacionado con la capacidad económica, no obstante, habrá que plantear estrategias que ayuden a reducir esta incidencia, además de implementar cursos para atender las debilidades académicas de los estudiantes y de las áreas débiles en la formación identificadas en los exámenes de egreso. Con relación al nuevo PE, se deberán generar las condiciones favorables, tanto de infraestructura como académicas, para que el funcionamiento del PE semipresencial alcance los estándares necesarios para avanzar a programa de calidad.

### **Análisis de la formación integral del estudiante.**

La DES Lenguas Extranjeras ha implementado acciones en cada uno de los programas, atendiendo e interviniendo en la formación integral utilizando los programas institucionales como las actividades culturales y deportivas, la tutoría, los diplomados de educación continua en temas de liderazgo y desarrollo humano, y otras acciones específicas. Dada la diferencia del perfil de cada PE de la DES, es evidente que algunas acciones tienen cierto nivel de diferenciación mientras que otras se desarrollan en forma hegemónica como podrá observarse en los siguientes párrafos.

La integración de los estudiantes a los PE comienza en el proceso de selección y admisión, durante el cual los aspirantes obtienen información de los estudios que van a realizar, mediante mecanismos diseñados para tal propósito. Cada inicio de año escolar se asigna un tutor que atiende a determinado número de estudiantes para que el 100 % del alumnado cuente con tutorías grupales como atención personalizada. Los tutores realizan diversas funciones entre las cuales figuran la orientación y asesoramiento en aspectos propios de la vida académica. Asimismo, la tutoría individualizada permite identificar a los estudiantes que presentan problemas personales, económicos o de aprendizaje a fin de gestionar soluciones que les permitan permanecer en el plantel y superar sus problemas. Estratégicamente, se pone mayor énfasis en los estudiantes de primer ingreso quienes por antecedentes académicos diversos necesitan atención especial en su adaptación al nuevo medio escolar. Estas acciones tutoriales permiten que los estudiantes tengan mayor éxito en el desarrollo de los PE de su elección a la par de mantener y elevar la tasa de retención. Por lo que respecta al posgrado, los estudiantes tienen asesores de acuerdo a su perfil y preferencia por temas de investigación, lo que servirá de insumo para la elaboración de tesis que aliente al estudiante a titularse.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Durante el 2010 al interior de la DES a través de un proyecto financiado por PIFIs anteriores se desarrollará y aplicará un modelo organizacional de la tutoría que amplíe la capacidad de tutelaje y redunde en mejor atención para los estudiantes de la DES, basado en la investigación que se ha venido realizando que permitirá una mejor comprensión de los alumnos y de su percepción del medio académico.

El servicio social constitucional es también un factor estratégico en la formación integral considerado dentro de los planes de estudios de la Universidad de Colima, en el caso de la DES Lenguas Extranjeras se ha logrado gestionar espacios de intervención para sus PE. Primero, para el PE Lic. En la Enseñanza de Lenguas se logró un vínculo importante con la Secretaría de Educación Pública en el que participan escuelas primarias públicas del estado mediante el programa PROMETE. Este es un programa en el que los estudiantes prestan su servicio social enseñando el idioma inglés durante un ciclo escolar a nivel primaria. El programa es regulado, monitoreado, evaluado por académicos titulares de cuatro asignaturas del área pedagógica y los profesores del área lingüística. Asimismo, los estudiantes del PE Lic. en Gestión Turística participan en diferentes instancias gubernamentales del Estado como la Secretaría de Turismo y las Direcciones de Turismo de los ayuntamientos. Además los alumnos de turismo se incorporan a proyectos de investigación dirigidos por PTCs de la FACTUR. Las actividades culturales y deportivas son también parte importante de la formación integral del estudiante por lo que al interior de la DES como a nivel institucional se promueven eventos musicales, de teatro, danza, clubes internos de cine, actividades deportivas, viajes de campo entre otros, cuyas actividades demandan una cantidad importante de recursos económicos y de infraestructura universitaria para poder desarrollarlas. Así, se pretende involucrar al 100% de alumnos en actividades formativas extracurriculares como musicales en el caso de lenguas extranjeras para el desarrollo de habilidades lingüísticas y en muestras gastronómicas en el caso de Turismo fortaleciendo el área de alimentos.

Al interior de la DES se implementan campañas y proyectos para la promoción del altruismo mediante el programa de voluntarios en el cual se han obtenido becas ANUIES para dos proyectos de vida. De la misma manera, se han integrado actividades paralelas al currículo para incentivar, crear y fortalecer una cultura de conciencia ecológica tal es el caso de la temática relacionada a sustentabilidad incorporada en el PE Lic. en Gestión Turística.

Se ha trabajado en la capacitación del personal docente para dar un mejor acompañamiento a los estudiantes en su formación. Durante el año 2008, los docentes del CA60 se capacitaron en diversos aspectos, participando en el 2do. Encuentro de Liderazgo docente "Educar con valores para trascender", en el Taller denominado "De la autoconfianza del profesor a la autoestima del alumno", y en el Taller "Habilidades para el acompañamiento personal". Se presentó la ponencia titulada Diseño de un Modelo Organizacional para implementar un Modelo de Calidad centrado en el estudiante de la Facultad de Turismo desde la perspectiva de la Tutoría académica.

Los estudiantes del tercer año de los PE tienen asignaturas y actividades curriculares relacionadas a la práctica profesional que ayudan a que los estudiantes tengan una transición educación superior al empleo más realista y facilitan la adquisición de una visión holística de la carrera que están próximos a concluir. A lo largo de la carrera, los estudiantes cuentan con apoyos académicos como cursos extracurriculares de redacción e inglés, talleres de manejo de software especializado según su PE, conferencias con expertos invitados y los foros (Foro Guillermo Díaz Zamorano y Foro Internacional para Especialistas en la Enseñanza de Lenguas -FIEEL), organizados anualmente por los CA de la DES con el propósito de ampliar las perspectivas de conocimiento, contando con participantes nacionales e internacionales. En estos espacios de difusión del conocimiento los estudiantes cuentan con el escenario ideal para presentar los proyectos de investigación que han desarrollado como parte de su formación. De esta manera se propicia el desarrollo personal y académico, ya que impulsa a los estudiantes a aprender a aprender, a investigar y a trabajar en equipo y consecuentemente a desarrollar competencias necesarias en el campo laboral.

En los programas de la DES se enfatiza el aprendizaje de lenguas extranjeras que según el PE se incluyen francés e inglés. El programa de prácticas de los PE es realizado en cuatro etapas: observación, aplicación, laboratorio y simulación y campo, en las que se contempla asesoría y evaluación por parte de un docente en el desempeño de los estudiantes, en cada etapa más cercano al campo laboral, hasta la última etapa en que los estudiantes realizan una estancia o incorporación al campo real durante el cual se da asesoramiento en la realización de la memoria de práctica profesional así como se proporciona información acerca del proceso de titulación. Cabe destacar que al término de la estancia profesional, algunos estudiantes de los PE quedaron contratados en las empresas donde realizaron sus prácticas. Las prácticas constituyen un elemento esencial en





la formación y son factor determinante para la incorporación al mercado laboral, sin embargo, su accionar es limitado en función de los recursos de los estudiantes para llevarlas a cabo eficientemente.

Otro aspecto importante en la formación integral de los estudiantes representa la sensibilización en aspectos de salud e higiene por lo que se promueve y participa activamente en el comité de salud. Los estudiantes y académicos que integran este comité se encargan de compartir esta sensibilización a sus compañeros. Dada las áreas de la DES se cuenta con una importante población de sexo femenino en los PE, por lo que se hace necesario analizar e implementar estudios de género que se identifiquen como pertinentes para el desarrollo de los programas.

### **Análisis de solicitud de plazas de PTC.**

La DES FLEX presenta en indicadores oficiales un total de 13 PTC en 2009, sin embargo una PTC tiene en trámite su jubilación, de los cuales 3 están realizando estudios de doctorado en el extranjero lo que nos deja a 9 PTC que atienden la población estudiantil actualmente. Desde los parámetros de PROMEP se considera que los programas clasificados como prácticos deben mantener una relación de 45 alumnos por PTC. Desde esta perspectiva, con una relación vigente de 46 alumnos por PTC, se ha logrado mantener los indicadores de los resultados educativos alrededor de los niveles históricos, dificultándose su mejoría que fue proyectada a partir de la solicitud de más plazas de PTC lo cual no se ha logrado.

### **Cuadro síntesis de solicitud de plazas de PTC.**

Resumen de la DES para solicitud de Plazas												
Número de PTC vigentes	Número de estudiantes	Relación alumnos/PTC	Relación alumnos/PTC recomendado por lineamientos del PROMEP	Plazas PTC no recuperada por jubilaciones	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2009	Plazas justificadas ante PROMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC solicitadas para 2010	Justificación 2010	Plazas PTC solicitadas para 2011	Justificación 2011
13	595	46	45	3	10	10	1	1	0		0	

Para avanzar en el cumplimiento de las metas académicas es necesario fortalecer la estructura docente con mayor número de plazas de PTC que permitan acercarse a la relación mínima de 40 alumnos/PTC, puesto que los PE's de la DES implícitamente lo requieren. Por tanto, es indispensable que por lo menos en el año 2010 se restituya la plaza que se deja por jubilación en la UA FLEX. El impacto de la restitución de la plaza contribuirá a la profesionalización de las áreas de la didáctica de las lenguas y la aplicación de las TIC's al proceso de aprendizaje de los estudiantes y en la mejora de los indicadores de rendimiento académico, de las brechas de UA FLEX sobre capacidad académica, así como la productividad del CA 24.

### **Cumplimiento de las metas compromiso.**

Respecto a la capacidad académica, se logró un avance al modificar la composición en la formación docente logrando la meta propuesta, y mejorando porcentualmente al llegar a 23.1% de PTC con doctorado contra el 18.8% que se tenía en 2009, en términos de Perfil deseable también se mejoró al pasar del 37.5% proyectado llegando a un 61.5%, mientras que el indicador de adscripción al SNI de 12.5% establecido se llegó a 15.4%.

Por parte de las metas de los cuerpos académicos, se logró la transición del CA 60 de en formación a en consolidación en 2009 como consecuencia de la productividad científica y el apoyo económico para publicaciones proveniente de recursos PIFI 2008.

Por parte de la competitividad académica, la apertura del nuevo PE Licenciado en Gestión Turística Semipresencial impactó en el número de PE's con estudios de factibilidad llegando a tres contra los dos que se tenían y, de igual forma se suma como un PE con currículo flexible y elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Con dos programas evaluables de buena calidad, uno ya está acreditado ante COPAES y otro será hasta 2010 que se lleve a cabo el proceso ante el organismo acreditador. La matrícula en PE's de buena calidad ha sido consistente para el año 2009, y para el año 2010 se espera lograr la meta en el periodo agosto-enero cuando se agrega el noveno semestre de la Licenciatura en Gestión Turística. Respecto a los programas de posgrado, la actualización de los PE's no se dio en la meta señalada en el año 2009 debido a que no se logró ofertar otros programas planeados por no contar con recursos humanos



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



suficiente, quedando solo el programa de Especialidad en Dirección de Organizaciones Turísticas que si se actualizó además logró ingresar al PNPC SEP-Conacyt y como consecuencia su matrícula se consideró atendida en PE de buena calidad desde el año 2009, cuando se había proyectado que ocurriría en el año 2010. El PNPC se divide en dos grupos: PNP y PFC, cabe aclarar que inicialmente el programa de especialidad se reportó dentro del PNP, y que siendo un programa de reciente creación está registrado como tal en el PFC, por tanto se hace la corrección en las metas compromiso.

Con relación a la eficiencia terminal para el año 2009, se logró un avance significativo en la tasa de egreso al llegar a 46.3% contra el 38.75% previsto; no fue así en el caso de la titulación por cohorte ya que se obtuvo un 25% contra el 38.75% que se tenía proyectado. Referente al posgrado, la tasa de graduación para el mismo año se ubicó en un 66.67% que es menor al 80% planteado como meta.

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
<b>Personal académico</b>									
<b>Número y % de PTC de la DES con:</b>									
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maestría	12	75	9	69.2	8	66.7	9	69.2	No se autorizaron las nuevas plazas de PTC. El avance de 9 PTC en abril 2010 se debe a que está en trámite la jubilación de un profesor.
Doctorado	3	18.8	3	23.1	3	25	3	25	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	6	37.5	8	61.5	8	66.7	8	66.7	
Adscripción al SNI o SNC*	2	12.5	2	15.4	3	25	3	25	
Participación en el programa de tutorías	16	100	11	84.6	9	75	9	75	No se autorizaron las nuevas plazas de PTC y 2 PTC del CA24 se incorporaron a estudios de doctorado.
<b>Cuerpos académicos:</b>									
Consolidados.	0	0	0	0	0	0	0	0	
En consolidación. CA60 Desarrollo Turístico	1	50	1	50	1	50	1	50	
En formación. CA24 Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas	1	50	1	50	1	50	1	50	

Metas Compromiso DES de competitividad académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
<b>Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:</b>									
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Lic. En Enseñanza de Lenguas, Lic. en Gestión Turística, Lic. en Gestión Turística modalidad semipresencial	2	100	3	100	3	100	3	100	
Número y % de PE con currículo flexible. Lic. En Enseñanza de Lenguas, Lic. en Gestión Turística, Lic. en Gestión Turística modalidad semipresencial	2	100	3	100	3	100	3	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Lic. En Enseñanza de Lenguas, Lic. en Gestión Turística, Lic. en Gestión Turística modalidad semipresencial	1	50	3	100	3	100	3	100	
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. Lic. En Enseñanza de Lenguas	0	0	1	50	1	50	1	50	El PE Lic. En Enseñanza de Lenguas obtuvo el nivel I desde 2006
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Lic. En Enseñanza de Lenguas Lic. en Gestión Turística	1	50	0	0	2	100	1	50	Respecto al PE Lic. en Enseñanza de Lenguas en el 2009 se logró trabajar en el desarrollo del contrato con el organismo acreditador. En marzo de 2010 se firmó contrato y se empezó a trabajar en la autoevaluación se espera que al final del año se tenga la visita de evaluación con miras a la



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



									acreditación. La DES cuenta con el PE Lic. en Gestión Turística acreditado desde 2007.
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable. Lic. En Enseñanza de Lenguas, Lic. en Gestión Turística	2	100	2	100	2	100	2	100	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables. Lic. En Enseñanza de Lenguas, Lic. en Gestión Turística	541	100	565	100	591	100	491	83	
PE de TSU y Lic. que se crearán	0	0	0	0	0	0	0	0	

Metas Compromiso DES de competitividad académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010			Avance abril 2010			Explicar las causas de las diferencias		
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%			
<b>Programas educativos de Posgrado:</b>													
PE que se actualizarán Maestría en Competitividad Turística, Especialidad en Traducción IE – EI, Maestría en Español como segunda lengua, Especialidad en Dirección de Organizaciones Turísticas	2	66.6	1	100	1	50	1	50	1	50	En 2009 solo tuvimos en posgrado el PE de la Especialidad en Dirección de Organizaciones Turísticas que se actualiza cada 2 años, la cual se llevó a cabo en 2009 y su próxima actualización será en 2011. Respecto a los posgrados planeados para actualizar, los PE del área de lenguas no se ofertaron por falta de recursos humanos. Y el PE Maestría en Desarrollo Turístico que finalmente fue registrada como Maestría en Competitividad Turística se aprobó por el Consejo Universitario a finales de 2009 por lo que no aplica la actualización para dicho año.		
PE que evaluarán los CIEES.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) Especialidad en Dirección de Organizaciones Turísticas	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	El PE Especialidad en Dirección de Organizaciones Turísticas ingresó al PNP SEP-CONACYT desde 2008 en la vertiente PFC y se sigue trabajando en el plan de mejoras para mantener los estándares de calidad del CONACYT. Cabe mencionar que equivocadamente se había registrado en la meta como incluido en el PNP, sin embargo el dato correcto corresponde al PFC, por lo que en esta versión se aclara el error.		
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACYT.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. Especialidad en Dirección de Organizaciones Turísticas	0	0	23	100	20	66.67	18	60	18	60	En 2009 tuvo matrícula la Especialidad en Dirección de Org. Turísticas que está en el PFC Conacyt y en 2010 abre la primer generación de la Maestría en Competitividad Turística		
PE de posgrado que se crearán. Maestría en Desarrollo Turístico, Maestría en Español como Segunda Lengua, Especialidad en Traducción E-I I-E.	2	66	1	33.3	0	0	0	0	0	0	Respecto a los posgrados planeados los PE del área de lenguas no se ofertaron por falta de recursos humanos. Y el PE Maestría en Desarrollo Turístico finalmente fue registrada como Maestría en Competitividad Turística y se aprobó por el Consejo Universitario a finales de 2009		
<b>Eficiencia terminal</b>	<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>	<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>	<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>	<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA													
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA													
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	80	31	38.75	80	37	46.3	158	93	58.86	158	60	38	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	80	31	38.75	80	20	25	158	80	50.60	158	0	0	Respecto al año 2009, aún existen egresados dentro del plazo de un año para titularse. Y por otra parte, el PE de turismo no tuvo egreso.
Tasa de graduación para PE de posgrado	20	16	80	9	6	66.67	23	14	60.86	23	0	0	La convocatoria 2008 no tuvo el suficiente impacto, lo cual se corrigió para 2009. La reducción en los números absolutos impacta en mayor medida en los relativos.

Las metas compromiso académicas han sido alcanzadas satisfactoriamente en su mayoría, si bien es necesario continuar con el proceso de mejora que asegure el alcance del 100% de los compromisos, y que a la vez sirvan de referente para plantearse más objetivos congruentes con el nivel académico de las DES. En capacidad académica, la no obtención de nuevas plazas para PTC tiene un efecto relativo en el cumplimiento de las metas pero no ha sido obstáculo para el avance de los cuerpos académicos y la formación



doctoral de algunos de sus integrantes, sin embargo si parece tener consecuencias en la competitividad académica en los indicadores que miden la eficiencia terminal al no conseguirse la mejora significativa en las tasas de retención, egreso y titulación, por lo que dichos indicadores demandan revisar las estrategias correspondientes. En el caso del posgrado, lograr que las expectativas para 2010 se alcancen es imperativo por lo que se deberá tener mayor incidencia en lograr elevar la eficiencia terminal. El cuerpo académico 60, al avanzar en su calificación para ubicarse en consolidación, evidencia un trabajo constante caracterizado por la colaboración y vinculación con otros pares académicos y actores relacionados con la LGAC establecida, dando evidencia de ellos a través de publicaciones que fueron comprometidas y cumplidas, además de demostrar el abordaje y cumplimiento de otros componentes evaluables para cuerpos académicos.

### **Principales Fortalezas y Problemas (Síntesis de la autoevaluación)**

Con una adecuada pertinencia de los programas educativos de licenciatura y de posgrado de la DES, respaldados por el reconocimiento de calidad tanto de CIEES y COPAES en licenciatura y del PNPC SEP-CONACYT para posgrado, se continúa trabajando en el desarrollo de procesos innovadores que proporcionen mayor flexibilidad asegurando siempre la excelencia académica como principal objetivo. A través del PE de licenciatura en modalidad semipresencial, se busca avanzar significativamente en la flexibilidad curricular sin descuidar el proceso educativo que garantice el alcance de los objetivos académicos; esta modalidad a su vez requiere de flexibilidad en los procesos administrativos.

En búsqueda de una mayor participación a través de la cooperación nacional e internacional, y con el propósito firme de evolucionar a la dimensión de la internacionalización, además de los convenios y participación en redes y eventos académicos nacionales, se trabaja en convenios con IES del extranjero para programas de doble o triple titulación que paralelamente incorpora trabajos académicos de investigación e innovación educativa.

La educación ambiental está presente en el PE de Licenciatura en Gestión Turística en asignaturas con contenidos que abordan el tema de sustentabilidad. Adicionalmente, se desarrollan proyectos de investigación con componentes ambientales en las UA de la DES.

La DES se vincula con el sector productivo a través de múltiples convenios con empresas turísticas y del área educativa, donde los estudiantes realizan estancias con la que acreditan su práctica profesional y les permite obtener información directa para la elaboración de la memoria de prácticas, siendo necesario establecer un plan de supervisión que permita detectar áreas de oportunidad en este proceso, que se ha visto limitado por no contar con recursos suficientes para la movilidad de los tutores.

En atención a las recomendaciones de CIEES y COPAES, se construyeron espacios de trabajo suficientes para alojar a la matrícula actual para el área de turismo, teniendo pendiente la obtención de un laboratorio especializado en alimentos y bebidas para los PE de turismo. Queda aún por avanzar en la construcción de mecanismos de comunicación más eficientes así como implantar el examen de media carrera y, por otra parte, definir una estrategia para ampliar el número de profesores de carrera.

En general, la formación integral del estudiante se atiende desde el programa de tutoría asistido por los PTC's logrando que el 100% de los estudiantes sean atendidos en forma grupal y como consecuencia que participen en los programas de Servicio Social Universitario y Constitucional, así como en diversos programas de actividades culturales y/o deportivas.

Comparado con los indicadores institucionales, se detectan brechas al interior de la DES, en el nivel de consolidación de los cuerpos académicos, los indicadores de rendimiento (tasa de retención, eficiencia terminal y titulación), la acreditación de los PE por organismos reconocidos por el COPAES, la formación docente de la planta de PTC's y el número de plazas se denota como el elemento más importante a atender, como factores que repercuten directamente en el logro de las metas en el proceso educativo, así como en el avance a la consolidación de los cuerpos académicos a partir de la formación docente en el grado máximo.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Principales fortalezas en orden de importancia											
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Capacidad académica	Competitividad académica	Otras fortalezas
1	Alta demanda de personal con formación profesional en el sector turismo y la docencia de lenguas	PE de posgrado acreditado por CONACYT	100% de la matrícula del PE registrada en EDUC	Programa de intercambio y movilidad académica para estudiantes y profesores.	100% de los PE de la DES con asignaturas que incorporan contenidos ambientales	110 convenios con dif. sectores para desarrollo del programa de prácticas a nivel nacional	100% de recomendaciones de CIEES atendidas	100% de la matrícula en programa de Servicio Social Universitario, Constitucional y práctica profesional.	92% de PTC con posgrado	100% de los PE evaluables de calidad	
2	PE con más del 85% de egresados incorporados al mercado laboral en coincidencia con el área de estudio	PE de posgrado en desarrollo con índice de titulación superior al 60%	100% de la Matrícula del PE desarrollando el aprendizaje basado en el estudiante	100% de los CA participa en redes nacionales e internacionales	100% de los PE con actividades prácticas en el cuidado al medio ambiente	100% de la matrícula realizando prácticas de manera real	96.9% de criterios evaluables acreditados por CONAET	100% de la matrícula participando en actividades culturales y/o deportivas	100% de las UA de la DES con CA	100% de la matrícula evaluable en PE de calidad	
3	100% de PE con seguimiento de egresados		100% de los PE de la DES incorporando aplicaciones informáticas al proceso de aprendizaje	100% de PTC genera y difunde conocimiento en foro nacional e internacional		LGAC relacionada en los sectores vinculados			100% de PTC con doctorado en el SNI		

Principales problemas en orden de importancia											
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Capacidad académica	Competitividad académica	Otros problemas
1	Estudios de factibilidad solo a nivel local	Convenios con empleadores no incluyen estancias cortas para estudiantes de posgrado	0% del personal académico-administrativo capacitado en modelo por competencias	Recursos limitados para desarrollo de proyectos de cooperación internacional	Recursos limitados para el impulso a la educación ambiental	0% de convenios internacionales para práctica profesional	50% de PE Acreditados	Número elevado de estudiantes por PTC limita la asistencia tutelar	67% de PTC con perfil deseable	Eficiencia terminal de 46.3%(en 2009)	
2	0% de estudiantes con práctica profesional internacional	Falta fortalecer los PE con participación de especialistas en las líneas de desarrollo profesional	0% de PE flexibles acordes al nuevo modelo educativo y PIDE 2010-2012	Reducida movilidad académica estudiantil y docente nacional e internacional	No se mide el impacto de las actividades ambientales	0% de convenios con empresas para estancias de intervención de PTC	Infraestructura y equipo insuficientes para prácticas de alimentos y bebidas del PE de turismo.	Falta de recursos para seguimiento y evaluación de práctica profesional	55% de PTC con posgrado en su área disciplinar	Tasa de titulación de 25% (en 2009)	
3	Falta de recursos para asesoría en la internacionalización de los PE	Un PTC del núcleo académico con posgrado en el área disciplinar	50% de PTC no cuentan con certificación internacional en instrucción centrada en el estudiante	Limitado impulso al desarrollo lingüístico de los estudiantes en programas de movilidad			Modernización tecnológica de las aulas de la DES	No se cuenta con un programa de seguimiento a los resultados del Examen Médico Automatizado	75% de PTC sin doctorado		
		Limitado acervo para PE de posgrado	Falta generar materiales didácticos especializados para el PE de Lenguas								



### III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

#### Misión

Contribuir a la formación integral del capital humano competitivo internacionalmente en la enseñanza de lenguas y en la actividad turística, generando y aplicando conocimientos y vinculándose con los sectores social y productivo.

#### Visión a 2012

La DES Lenguas Extranjeras es una dependencia de vanguardia con programas académicos de licenciatura y posgrado de excelencia, acreditados por organismos nacionales e internacionales que avalan la formación integral de profesionales competitivos internacionalmente en el uso y la enseñanza de lenguas y en la gestión del turismo con un alto sentido humanista, por su capital humano organizado en CAs en consolidación que generan y aplican innovadoramente el conocimiento de manera independiente, apoyando al desarrollo de los sectores social y productivo.

#### Políticas, objetivos estratégicos y estrategias de la DES para el cumplimiento de las MC y atención a las áreas débiles

Políticas, objetivos y estrategias institucionales			
Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la pertinencia de los programas	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 2. La evaluación y actualización del currículo de cada PE será realizada de manera colegiada, incorporando a los académicos, estudiantes, egresados y con la participación activa de los sectores social y productivo.</li> <li>* 3. La actualización del currículo de los PE incorpore el modelo educativo basado en competencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 1. Fomentar la evaluación y actualización curricular permanente, con la incorporación de enfoques centrados en el aprendizaje y de la dimensión internacional e intercultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 5. Incorporar los resultados de los estudios de satisfacción de estudiantes, seguimiento de egresados y satisfacción social, al proceso de actualización de los PE en el marco del nuevo modelo educativo.</li> <li>* 3. Generar los documentos curriculares en consonancia con el nuevo modelo.</li> <li>* 4. Generar los nuevos escenarios del conocimiento y actualizar los existentes para vincularlos con el nuevo modelo.</li> </ul>
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso y/o permanencia al PNPC SEP-CONACYT	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 4. El proceso de actualización del currículo de los PE de posgrado considere los lineamientos del PNPC SEP-Conacyt para asegurar su calidad y consolidación.</li> <li>* 5. Solo se impulsarán la generación de PE de calidad, que en su desempeño logren los objetivos y perfiles formativos acordes a la misión de la institución, que tengan articulación con los distintos niveles educativos y que satisfagan los requerimientos sociales.</li> <li>* 6. El proceso de evaluación del currículo será realizado de manera colegiada, incorporando a los académicos, estudiantes, egresados y con la participación activa de los sectores social y productivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 2. Fomentar la evaluación y actualización curricular permanente incorporando los lineamientos de la SEP-Conacyt vigentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 1. Revisión constante de los lineamientos de la SEP-Conacyt para su ulterior incorporación a la actualización de los PE.</li> <li>* 6. Realizar reuniones con empleadores para identificar las nuevas competencias que demandan en los profesionales.</li> <li>* 7. Actualizar y capacitar la planta docente considerando los nuevos escenarios del conocimiento.</li> <li>* 8. Redefinir los lineamientos e instrumentos de valoración del perfil de ingreso de los estudiantes.</li> <li>* 49. Gestionar con las empresas turísticas convenios para estancias cortas de estudiantes de posgrado.</li> <li>51. Articular la competitividad del posgrado con la cooperación académica nacional e internacional.</li> </ul>
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 7. Las estrategias de flexibilización se derivan de la directriz institucional.</li> <li>* 8. En el proceso de actualización de los planes de estudios, así como la creación de nuevos planes, se dará prioridad a los que consideren: la reorganización de las DES y sus unidades académicas, fecha de término de la vigencia de acreditación o reconocimiento en PNPC, la atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores externos y los compromisos institucionales contraídos en proyectos específico.</li> <li>* 9. Se fomentará la incorporación amplia y sistemática de las TICs en los PE de la DES.</li> <li>* 10. A través de las academias, impulsar la propuesta para transitar hacia un modelo de mayor flexibilidad.</li> <li>* 11. Se promoverá el uso de las bibliotecas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 3. Crear y actualizar PE atendiendo las orientaciones metodológicas y técnicas del nuevo modelo educativo, utilizando significativamente TIC's.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 9. Revisar el nuevo modelo institucional y generar documentos curriculares acordes incrementando el nivel de flexibilidad curricular.</li> <li>* 10. Rediseñar la estructura curricular para hacerla más flexible e impulsar los procesos de titulación mediante los trabajos de tesis como producto final del Seminario de Investigación.</li> <li>* 11. Capacitar la planta docente en software específico para el desarrollo de docencia y de LGAC.</li> <li>* 12. Ampliar la cobertura de accesibilidad de los profesores y estudiantes a las TIC.</li> <li>* 13. Desarrollar al interior de las asignaturas los procesos de aprendizaje autodirigido y autogestivo</li> <li>* 14. Capacitar a la planta docente en la generación de guías instruccionales y materiales multimedia, que faciliten el autoaprendizaje de los estudiantes.</li> <li>* 15. Estructurar espacios físicos y tiempo para ampliar la cobertura de utilización de los laboratorios de lenguas, de aplicaciones</li> </ul>



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



	como entornos de aprendizaje y aprovechamiento de la información.		informáticas, aulas virtuales y centros de Autoacceso de lenguas orientados al aprendizaje. * 16. Dotar las bibliotecas de los acervos pertinentes a los diferentes programas académicos, particularmente desarrollando la biblioteca electrónica y virtual.
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional	<p>* 12. Las estrategias de internacionalización del currículo deberán guiar al personal y estudiantes para entender, trabajar, aportar y convivir con éxito en la sociedad del conocimiento y en ambientes multiculturales.</p> <p>* 13. Priorizar a la movilidad académica estudiantil conducente a la doble o múltiple titulación.</p> <p>* 14. Se privilegiarán las estancias académicas de los PTC en IES extranjeras con PE de doble o múltiple titulación, que tengan como propósito realizar proyectos de investigación.</p> <p>* 15. Se promoverán preferentemente las estancias de verano para docentes y estudiantes, en países de habla no hispana</p>	<p>* 4. Incrementar las oportunidades de trabajo colaborativo entre los académicos de la DES y sus pares en México y en el extranjero favoreciendo las condiciones para que los estudiantes de licenciatura y posgrado alcancen objetivos de educación internacional.</p>	<p>* 17. Incentivar la participación de DES y sus académicos en redes nacionales e internacionales para gestión de la cooperación y el establecimiento de proyectos conjuntos de docencia e investigación.</p> <p>* 18. Establecer convenios de cooperación nacional e internacional que favorezcan la movilidad estudiantil y del profesorado, así como el trabajo académico colaborativo.</p> <p>* 19. Establecer convenios para desarrollo de proyectos bilaterales o multilaterales de investigación en cooperación internacional.</p> <p>* 20. Desarrollar e implantar programas conjuntos de doble o múltiple titulación en licenciatura y posgrado.</p>
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable	<p>* 18. La temática ambiental deberá ser incluida en todos los PE que se actualicen o sean de nueva creación.</p> <p>* 17. Se fortalecerán los espacios de encuentro estudiantil para discutir la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable.</p> <p>* 16. Se fomentará la creación de programas internos para el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sustentable</p>	<p>* 5. Fortalecer los programas relacionados a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.</p>	<p>* 22. Motivar la participación de toda la comunidad de la DES en la construcción del sistema de cooperación universitaria para el desarrollo sustentable de la entidad.</p> <p>* 21. Desarrollar lineamientos internos de observancia general relacionados al cuidado del medio ambiente en atendiendo a la convocatoria de las instancias de gobierno y sus directrices.</p> <p>* 23. Incorporar prácticas de campo en las materias curriculares relacionadas con medio ambiente y sustentabilidad, que promuevan la conciencia ecológica.</p>
Mejorar la vinculación con el entorno	<p>* 20. Se garantizará el acceso de la sociedad a los resultados de investigación científica, tecnológica y producción cultural generada en la DES.</p> <p>* 19. Se fomentará la realización de convenios de colaboración con los sectores social, empresarial y gubernamental, en materia de investigación.</p>	<p>* 6. Incrementar los convenios de colaboración Universidad-Gobierno-Sociedad.</p>	<p>* 25. Desarrollar proyectos de investigación que tengan impacto en los sectores social, empresarial y gubernamental a través de la publicación de los resultados.</p> <p>* 27. Incorporar en los nuevos planes de estudios estrategias formativas que fortalezcan la vinculación con los sectores social y productivo de la entidad, buscando esquemas que garanticen beneficios mutuos.</p> <p>* 24. Diversificar los acuerdos conducentes a la vinculación con los sectores sociales y productivos, que provean actividades formativas a través del servicio social, la práctica profesional, las estancias laborales y las acciones voluntarias.</p>
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES	<p>* 1. Se impulsará la mejora de los espacios físicos y su equipamiento, tanto académicos como administrativos, con el propósito de asegurar la continuidad de la calidad de los PE.</p> <p>* 21. Se seguirá dando prioridad a las condiciones académicas y administrativas para el cumplimiento de los parámetros de calidad establecidos por los organismos evaluadores y/o certificadores.</p> <p>* 22. Se implementará de manera permanente en los PE de la DES las recomendaciones de los CIEES y COPAES.</p>	<p>* 7. Cumplir totalmente con las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES.</p>	<p>* 2. Gestionar la construcción de un laboratorio especializado de Alimentos y Bebidas para los programas de turismo.</p> <p>* 28. Diseñar un instrumento de seguimiento a las recomendaciones de los organismos evaluadores y/o acreditadores que genere indicadores que sean la base para definir las acciones necesarias para el cumplimiento.</p> <p>* 29. Asignar funciones administrativas específicas que lleven a cabo el proceso de seguimiento.</p>
Fortalecer la capacidad académica.	<p>* 23. Se fomentará la productividad académica colegiada e interdisciplinaria en el ámbito nacional e internacional.</p> <p>* 24. Se promoverá a los PTC para alcanzar el grado preferente y para obtener Perfil Deseable y SNI.</p> <p>* 25. Se impulsará la incorporación de nuevos PTC con grado preferente y experiencia en LGAC, de acuerdo a la tipología del PE.</p>	<p>* 8. Elevar el nivel de habilitación de los PTC de los CA.</p>	<p>* 30. Establecer mecanismos de colaboración con PTC de otros CA que tengan experiencia en investigación.</p> <p>* 31. Incorporación de nuevos PTC, con doctorado y experiencia en investigación, de acuerdo a prospectiva plasmada en PROMEP, tipología y matrícula de PE.</p> <p>* 32. Habilitar los PTC hacia grado preferente de acuerdo a planes de desarrollo de los cuerpos académicos.</p> <p>* 33. Realizar trabajo colaborativo con pares académicos de CA nacionales o su equivalente en el extranjero.</p> <p>* 34. Consolidar las redes con pares académicos al vincular el CA en formación con los de otras IES</p>



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



			nacionales o internacionales para desarrollar investigación conjunta con pertinencia social y disciplinaria. * 35. Desarrollo de foros de discusión para dar a conocer los avances de las LGAC, nacionales e internacionales.
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.	* 26. A través de la tutoría acompañar el proceso educativo de los estudiantes como parte de la función docente convirtiéndose en una constante de la vida académica orientada a la mejora del rendimiento escolar y canalizando sus necesidades en los ámbitos personal, social y familiar. * 27. Se impulsará la actualización profesional y el desarrollo integral en la planta docente en las áreas básicas que respondan al nuevo modelo educativo institucional. * 28. Se promoverá los trabajos de tesis como principal opción de titulación. * 35. Se propiciará la actualización docente en forma continua.	* 9. Incrementar los indicadores de rendimiento escolar: tasa de retención, eficiencia terminal, eficiencia de titulación.	* 36. Dirigir la participación de estudiantes en actividades académicas, científicas y tecnológicas. * 37. Monitoreo de índices de retención durante la carrera, identificando los periodos críticos y causas de abandono. * 38. Implementar sólidos programas de actualización y formación disciplinaria y docente. * 39. Los estudiantes de último año deberán incorporarse a los trabajos de investigación de los CA, de donde se deriven trabajos de tesis que impacte en los índices de titulación. * 40. Formalizar el seguimiento de estudiantes desde el ingreso a su inserción al mercado laboral.
Reducir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre las DES.	* 29. Se impulsará el avance de los cuerpos académicos a través del fortalecimiento de la investigación científica y tecnológica en redes académicas. * 30. Se fomentarán actividades complementarias o extracurriculares orientadas a fortalecer el proceso educativo y resultados académicos de los PE. * 31. Se enfocarán los esfuerzos de asesoría y/o tutoría para garantizar el éxito de los alumnos y evitar el abandono de los estudios.	* 10. Fomentar el desarrollo de proyectos que en forma articulada coadyuven al avance de los CA y sus PTC, considerando los objetivos de los PE para la incorporación de los estudiantes.	* 41. Gestionar la integración de profesores visitantes y la incorporación de nuevos PTC vía PROMEP. * 42. Crear cursos complementarios basados en las áreas de oportunidad detectadas en el proceso educativo. * 43. Apoyar las publicaciones de los PTC de la DES para lograr el avance en el nivel SNI y perfil PROMEP. * 44. Implementar de manera efectiva los planes de desarrollo de los CA de la DES. * 45. Desarrollar un modelo organizacional que conduzca a la mejora de la actividad de tutoría. * 46. Evaluar y reorientar el programa de tutorías de los PE de la DES.
Mejorar la formación integral del estudiante.	* 32. Se promoverá la inclusión en el currículo de los PE estrategias y acciones tendientes al fortalecimiento del desarrollo integral. * 33. Se impulsará el desarrollo de un modelo de desarrollo organizacional al interior de la DES, que privilegie la atención a los estudiantes. * 36. Privilegiar actividades conducentes a acercar a los estudiantes al mercado laboral * 34. Se promoverán acciones de apoyo a los resultados del Examen Médico Automatizado (EMA).	* 11. Generar mejoras en el currículo de cada PE incorporando las estrategias y acciones pertinentes que aseguren la formación integral de los estudiantes  *12. Consolidar la estancia (práctica) profesional como mecanismo facilitador de la inserción del estudiante en el mercado laboral.	* 26. Involucrar a los alumnos en los proyectos de investigación colegiados y propios de los profesores investigadores y obtener productos finales para presentarlos en escenarios nacionales e internacionales * 47. Analizar el currículo de cada PE para adecuar lo concerniente a formación integral de los estudiantes *50. Evaluar la práctica profesional para actualizar los objetivos del PE * 48. Diseñar e implementar un plan de acción que atienda la problemática resultante en el EMA.

### Metas Compromiso 2010–2012

SEP		DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL						PIFI	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA		Metas Compromiso						PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior	
06MSU00120 Universidad de Colima									
ProDES 72: FACULTAD DE LENGUAS EXTRANJERAS									
Meta Compromiso	2010		2011		2012				
	Número	%	Número	%	Número	%			
Capacidad Académica									
Personal académico.									
Número y porcentaje de PTC de la institución con:									
MC 1.1.1: Especialidad	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%			
MC 1.1.2: Maestría	8	66.67%	9	69.23%	7	53.85%			
MC 1.1.3: Doctorado	3	25.00%	3	23.08%	5	38.46%			
MC 1.1.4: Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	6	54.55%	7	58.33%	7	58.33%			
MC 1.1.5: Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	1	33.33%	1	33.33%	3	60.00%			
MC 1.1.6: Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	8	66.67%	8	61.54%	8	61.54%			
MC 1.1.7: Adscripción al SNI o SNC	3	25.00%	3	23.08%	3	23.08%			
MC 1.1.8: Participación en el programa de tutorías	9	75.00%	10	76.92%	12	92.31%			
MC 1.1.9: Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	41	75.93%	42	76.36%	45	81.82%			





# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Cuerpos Académicos:						
<b>MC 1.2.1:</b> Consolidados. <i>(Especificar nombres de los CA Consolidados)</i>	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
<b>Especifique para cada año:</b>						
<b>MC 1.2.2:</b> En Consolidación. <i>(Especificar nombres de los CA en Consolidación)</i>	1	50.00%	1	50.00%	1	50.00%
<b>Especifique para cada año:</b>						
	UCOL-CA 60 Desarrollo Turístico		UCOL-CA 60 Desarrollo Turístico		UCOL-CA 60 Desarrollo Turístico	
<b>MC 1.2.3:</b> En Formación. <i>(Especificar nombres de los CA en Formación)</i>	1	50.00%	1	50.00%	1	50.00%
<b>Especifique para cada año:</b>						
	UCOL-CA 24 Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas		UCOL-CA 24 Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas		UCOL-CA 24 Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas	
Competitividad Académica						
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:						
<b>MC 2.1.1:</b> Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%
<b>Especifique para cada año:</b>						
	Lic. en Gestión Turística, Lic. en Gestión Turística Modalidad Semipresencial, Lic. Enseñanza de Lenguas		Lic. en Gestión Turística, Lic. en Gestión Turística Modalidad Semipresencial, Lic. Enseñanza de Lenguas		Lic. en Gestión Turística, Lic. en Gestión Turística Modalidad Semipresencial, Lic. Enseñanza de Lenguas	
<b>MC 2.1.2:</b> Número y % de PE con currículo flexible <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%
<b>Especifique para cada año:</b>						
	Lic. en Gestión Turística, Lic. en Gestión Turística Modalidad Semipresencial, Lic. Enseñanza de Lenguas		Lic. en Gestión Turística, Lic. en Gestión Turística Modalidad Semipresencial, Lic. Enseñanza de Lenguas		Lic. en Gestión Turística, Lic. en Gestión Turística Modalidad Semipresencial, Lic. Enseñanza de Lenguas	
<b>MC 2.1.3:</b> Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. <i>(Especificar los nombres de los PE)</i>	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%
<b>Especifique para cada año:</b>						
	Lic. en Gestión Turística, Lic. en Gestión Turística Modalidad Semipresencial, Lic. Enseñanza de Lenguas		Lic. en Gestión Turística, Lic. en Gestión Turística Modalidad Semipresencial, Lic. Enseñanza de Lenguas		Lic. en Gestión Turística, Lic. en Gestión Turística Modalidad Semipresencial, Lic. Enseñanza de Lenguas	
<b>MC 2.1.4:</b> Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%
<b>Especifique para cada año:</b>						
	Lic. en Gestión Turística, Lic. en Gestión Turística Modalidad Semipresencial, Lic. Enseñanza de Lenguas		Lic. en Gestión Turística, Lic. en Gestión Turística Modalidad Semipresencial, Lic. Enseñanza de Lenguas		Lic. en Gestión Turística, Lic. en Gestión Turística Modalidad Semipresencial, Lic. Enseñanza de Lenguas	
<b>MC 2.1.5:</b> Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores <i>(Especificar los nombres de los PE)</i>	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%
<b>Especifique para cada año:</b>						
	Lic. en Gestión Turística, Lic. en Gestión Turística Modalidad Semipresencial, Lic. Enseñanza de Lenguas		Lic. en Gestión Turística, Lic. en Gestión Turística Modalidad Semipresencial, Lic. Enseñanza de Lenguas		Lic. en Gestión Turística, Lic. en Gestión Turística Modalidad Semipresencial, Lic. Enseñanza de Lenguas	
<b>MC 2.1.6:</b> Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%
<b>Especifique para cada año:</b>						
	Lic. en Gestión Turística, Lic. en Gestión Turística Modalidad Semipresencial, Lic. Enseñanza de Lenguas		Lic. en Gestión Turística, Lic. en Gestión Turística Modalidad Semipresencial, Lic. Enseñanza de Lenguas		Lic. en Gestión Turística, Lic. en Gestión Turística Modalidad Semipresencial, Lic. Enseñanza de Lenguas	
<b>MC 2.1.7:</b> Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%
<b>Especifique para cada año:</b>						
	Lic. en Gestión Turística, Lic. en Gestión Turística Modalidad Semipresencial, Lic. Enseñanza de Lenguas		Lic. en Gestión Turística, Lic. en Gestión Turística Modalidad Semipresencial, Lic. Enseñanza de Lenguas		Lic. en Gestión Turística, Lic. en Gestión Turística Modalidad Semipresencial, Lic. Enseñanza de Lenguas	
<b>MC 2.1.8:</b> Número y % de PE basado en competencias <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00%	0	0.00%	1	33.33%
<b>Especifique para cada año:</b>						
						Lic. Enseñanza de Lenguas



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



<b>MC 2.1.9:</b> Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	1	50.00%	1	50.00%	1	50.00%
<b>Especifique para cada año:</b>						
<b>MC 2.1.10:</b> PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	2	100.00%	2	100.00%	2	100.00%
<b>Especifique para cada año:</b>						
<b>MC 2.1.11:</b> Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	2	100.00%	2	100.00%	2	100.00%
<b>MC 2.1.12:</b> Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	591	100.00%	610	100.00%	615	100.00%
<b>Programas educativos de posgrado:</b>						
<b>MC 2.2.1:</b> PE que se actualizarán <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	1	50.00%	1	50.00%	1	50.00%
<b>Especifique para cada año:</b>						
<b>MC 2.2.2:</b> PE que evaluarán los CIEES. <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
<b>Especifique para cada año:</b>						
<b>MC 2.2.3:</b> PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	1	50.00%	1	50.00%	1	50.00%
<b>Especifique para cada año:</b>						
<b>MC 2.2.4:</b> PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%
<b>Especifique para cada año:</b>						
<b>MC 2.2.5:</b> PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
<b>Especifique para cada año:</b>						
<b>MC 2.2.6:</b> Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	20	66.67%	25	65.78%	25	62.50%
<b>Eficiencia terminal:</b>						
<b>MC 2.3.2:</b> Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%
<b>MC 2.3.3:</b> Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%
<b>MC 2.3.4:</b> Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	158	93	58.86%	159	110	69.18%
<b>MC 2.3.5:</b> Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	158	80	50.60%	159	92	57.86%
<b>MC 2.3.6:</b> Tasa de graduación para PE de posgrado	23	14	60.86%	30	17	56.60%

### Síntesis de la planeación

Conceptos	Políticas	Objetivos Estratégicos	Estrategias
Mejorar la pertinencia de los programas.	P2,P3	O1	E3,E4,E5
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACyT	P4,P5,P6	O2	E1,E6,E7,E8,E49,E51
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	P7,P8,P9,P10,P11	O3	E9,E10,E11,E12,E13,E14,E15,E16
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.	P12,P13,P14,P15	O4	E17,E18,E19,E20
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	P18,P17,P16	O5	E21,E22,E23
Mejorar la vinculación con el entorno.	P20,P19	O6	E24,E25,E27
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.	P1,P21,P22	O7	E2,E28,E29
Fortalecer la capacidad académica	P23,P24,P25	O8	E30,E31,E32,E33,E34,E35
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.	P26,P27,P28,P35	O9	E36,E37,E38,E39,E40
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre las DES	P29,P30,P31	O10	E41,E42,E43,E44,E45,E46
Mejorar la formación integral del estudiante.	P32,P33,P34,P36	O11,O12	E26,E47,E48,E50





# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



% Profesores de Tiempo Completo con:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012									
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
Maestría	77.7777778	75	76.92307692	80	75	78.57142857	70	66.6666667	69.23076923	70	50	66.6666667	72.72727273	50	69.23076923	63.63636364	53.84615385					
Doctorado	11.11111111	25	15.38461538	10	25	14.28571429	20	33.33333333	23.07692308	20	50	25	18.18181818	50	23.07692308	27.27272727	100	38.46153846				
Posgrado	88.8888889	100	92.30769231	90	100	92.85714286	90	100	92.30769231	90	100	91.66666667	90.90909091	100	92.30769231	90.90909091	100	92.30769231				
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55.55555556	50	54.54545455	60	50	58.33333333	60	50	58.33333333			
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	0	33.33333333	50	0	33.33333333	66.6666667	50	60			
Pertenencia al SNI	11.11111111	0	7.692307692	10	0	7.142857143	10	0	7.692307692	20	0	15.38461538	20	50	25	18.18181818	50	23.07692308	18.18181818	50	23.07692308	
Pertenencia al SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	33.33333333	50	38.46153846	40	50	42.85714286	50	33.33333333	46.15384615	70	33.33333333	61.53846154	70	50	66.6666667	63.63636364	50	61.53846154	63.63636364	50	61.53846154	
Participación en el programa de tutoría	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Profesoras (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	75	76.92307692	75	92.592593	73.33333333	80	76.36363636	80	84	81.81818182	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	3	100	4	100	3	100	4	100	5	100	5	100	5	100
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	3	100	4	100	2	66.67	2	50	3	60	4	80	4	80
Número y % de programas evaluados por los CIEES	2	100	2	66.67	1	33.33	1	33.33	1	33.33	1	25	1	25
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	2	100	2	66.67	1	50	1	50	1	50	1	50	1	50
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de programas de TSUPA y licenciatura acreditados	0	0	2	66.67	1	50	1	50	2	100	2	100	2	100
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	0	0	0	0	1	50	1	50	1	50	1	50	1	50
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0	0	0	0	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	2	100	3	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	370	100	544	100	508	100	565	100	591	100	610	100	615	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	0	0	0	0	9	100	23	100	20	66.67	25	65.79	25	62.5
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0	0	0	0	9	100	23	100	20	100	25	100	25	100

\* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSUPA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

\* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSUPA, LIC y Posgrado)	35	6.50	20	3.58	13	2.51	33	5.55	31	4.88	32	4.72	32	4.57
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSUPA y LIC)	58	10.9	110	20.22	85	16.73	145	25.35	145	23.97	149	23.28	152	23.03
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maest. Y Doc.)	0	0	0	0	5	55.56	8	34.78	10	33.33	10	26.32	10	25
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSUPA, Licenciatura y Posgrado)	55	10.34	20	3.58	12	2.32	38	6.39	55	8.66	56	8.26	57	8.14
Total del número de becas	148	27.82	150	26.83	115	22.24	224	37.65	241	37.95	247	36.43	251	35.86
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSUPA y LIC	532	100	544	100	508	100	572	100	605	100	640	100	600	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica	0	0	0	0	0	0	0	0	14	2.2	15	2.21	19	2.71
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	9	64.29	10	66.67	13	68.42
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	5	35.71	5	33.33	6	31.58
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0	0	201	31.65	217	32.91	220	31.43
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	110	54.73	114	52.53	111	50.45
Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	3	100	4	100	3	100	4	100	5	100	5	100	5	100
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	3	100	4	100	3	100	4	100	5	100	5	100	5	100
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	3	100	4	100	3	100	4	100	5	100	5	100	5	100
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	0	0	0	0	0	0	0	0	1	33	1	33	1	33
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	1	33	2	66	1	50	2	100	2	100	3	100	3	100
Número y % de satisfacción de los estudiantes (*)	400	80	420	79	310	86	379	84.5	424	88	436	89	442	89

(\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																							
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016			
	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%		
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50	2	100	2	100								
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	100	110	100	112	100								
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	50	60	54.55	62	55.36								
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	93.33	56	93.33	58	93.55								
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6.67	4	6.67	4	6.45								
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSUPA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSUPA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	60	3	60	3	60								
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	60	3	60	3	60								
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	100	3	100	3	100								
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	100	3	100	3	100								
Número y % de PE basados en competencias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	20								
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100	5	100	5	100								
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	80	4	80	4	80								
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	1	50	1	33.33	1	50	1	50	1	50	2	100	2	100	2	100								
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0	1	33.33	1	50	0	0	2	100	2	100	2	100	2	100								

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																							
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016			
	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2		
Número y % de egresados (eficiencia terminal) en TSUPA (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de egresados de TSUPA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de TSUPA (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de titulados de TSUPA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de egresados (eficiencia terminal) en licenciatura (por cohorte generacional)	161	88	54.66	150	79	52.67	163	106	65.03	80	37	46.25	158	93	58.86	159	110	69.18	155	112	72.26			
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	88	63	71.59	79	55	69.62	106	93	87.74	37	25	67.57	93	74	79.57	110	91	82.73	112	95	84.82			
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	88	86	97.73	79	71	89.87	106	95	89.62	37	20	54.05	93	80	86.02	110	92	83.64	112	93	83.04			
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	86	48	55.81	71	57	80.26	95	81	85.26	20	15	75	80	67	83.75	92	82	89.13	93	88	94.82			
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	78	59	75.64	75	60	80	105	88	83.81	34	31	91.18	108	91	84.26	126	109	86.51	134	118	88.06			
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al PRODES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.  
M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Concepto	GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número de LGAC registradas	5		5		4		3		3		3		3	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50	1	50	1	50
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados	2	100	2	100	2	100	1	50	1	50	1	50	1	50
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)							x				x			

(\*\*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos	89	50	121	0	121	0	138	25	138	25	138	60	138	100
Dedicadas a los profesores	25	8	32	0	34	0	57	5	57	5	57	18	57	28
Dedicadas al personal de apoyo	13	5	14	0	14	0	26	4	28	4	28	7	28	12
Total de computadoras en la DES	127	63	167	0	169	0	221	34	223	34	223	85	223	140

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2009		2010		2011		2012	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número y % de computadoras por alumno	138	0.23	138	0.21	138	0.2	138	0.2
Número y % de computadoras por profesor	57	1.18	57	1.03	57	1.03	57	1.01
Número y % de computadoras por personal de apoyo	28	1.4	28	1.4	28	1.4	28	1.4

Área del conocimiento	2006					2007					2008				
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscripción B/A	C/A	Matrícula (D)	Títulos (E)	Volúmenes (F)	Suscripción E/D	F/D	Matrícula (G)	Títulos (H)	Volúmenes (I)	Suscripción H/G	I/G
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CIENCIAS DE LA SALUD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	532	3543	6138	5	6.66	11.54	559	3750	6450	5	6.71	11.54	508	3850	6750
CIENCIAS AGROPECUARIAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

  

Área del conocimiento	2009					2010					2011				
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscripción B/A	C/A	Matrícula (D)	Títulos (E)	Volúmenes (F)	Suscripción E/D	F/D	Matrícula (G)	Títulos (H)	Volúmenes (I)	Suscripción H/G	I/G
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CIENCIAS DE LA SALUD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	595	4000	7000	8	6.72	11.76	640	4100	7300	10	6.41	11.41	680	4200	7600
CIENCIAS AGROPECUARIAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

  

Área del conocimiento	2012				
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscripción B/A	C/A
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	0	0	0	0	0
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	0	0	0	0	0
CIENCIAS DE LA SALUD	0	0	0	0	0
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	700	4200	7600	10	6
CIENCIAS AGROPECUARIAS	0	0	0	0	0
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	13	100	13	92.86	12	92.31	13	100	12	100	13	100	13	100



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



PIFI		FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO, PIFI 2010-2011																			
Nombre del programa educativo:		Lic. en Enseñanza de Lenguas																			
Clave de PE en formato 911:		SEB02013																			
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:		06USUS889F																			
DES a la que pertenece:		Facultad de Lenguas Extranjeras																			
Campus:		Villa de Alvarez																			
Municipio en el que se imparte el PE:		Villa de Alvarez																			
<b>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO</b>																					
Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC															
			X																		
Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual																	
			X																		
Duración en periodos lectivos:	8																				
Porcentaje del plan en:	Cursos básicos	Cursos optativos																			
	88	12																			
El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI																			
	X																				
El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:	NO	SI																			
	X																				
El PE tiene un currículum flexible:	NO	SI																			
	X																				
El PE es evaluable:	NO	SI																			
	X																				
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:	NO	SI																			
		X																			
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:	NO	SI																			
		X																			
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso:	NO	SI																			
		X																			
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje:	NO	SI																			
		X																			
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que:	NO	SI																			
		X																			
Año de la última actualización del currículum:	2001																				
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores:	NO	SI																			
		X																			
En su caso, el PE está basado en competencias:	NO	SI																			
	X																				
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio:	NO	SI																			
		X																			
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que	Egresados que	Egresados que	Egresados que															
	X		0	0	0	0															
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de:	NO	SI	Nivel PNP	Año de ingreso																	
	X		1	2006																	
			2	Consolidado																	
			3	En Desarrollo																	
			4	Reciente Creación																	
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración																
	X		0																		
La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI																			
	X																				
<b>Listar opciones de titulación:</b>																					
1 - Tesis	7 -																				
2 - Evaluación general de egreso interna	8 -																				
3 - Promedio de calificación de la carrera de 9.0 obtenido hasta evaluación ordinaria	9 -																				
4 - Acreditación del examen TOEFL con 550 puntos y promedio de calificación de la carrera de 9.0 obtenido	10 -																				
5 - Titulación por créditos de posgrado	11 -																				
6 -	12 -																				
Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012														
	222	234	228	240	245	260	265														
<b>PERSONAL ACAD</b>																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	5	3	8	5	3	8	4	2	6	4	1	5	4	0	4	5	0	5	6	1	7
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	6	4	10	6	4	10	6	5	11	5	6	11	4	10	14	5	9	14	5	9	14
Total de profesores que participan en el PE	11	7	18	11	7	18	10	7	17	9	7	16	8	10	18	10	9	19	11	10	21
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	45.45	42.86	44.44	45.45	42.86	44.44	40	28.57	35.29	44.44	14.29	31.25	50	0	22.22	50	0	26.32	54.55	10	33.33
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.																					
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	3	3	6	3	3	6	3	2	5	2	1	3	2	0	2	3	0	3	3	0	3
Doctorado	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	1	3
Posgrado	4	3	7	4	3	7	4	2	6	3	1	4	3	0	3	4	0	4	5	1	6
Posgrado en el Área de su desempeño	4	3	7	3	3	6	3	2	5	3	1	4	3	0	3	4	0	4	5	1	6
Doctorado en el Área de su desempeño	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	1	3
Miembros del SNI	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Parti desable PFC/MEP, reconocido por la SEP	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	0	2	3	0	3	3	0	3	4	0	4
Participación en el programa de tutoría	5	3	8	5	3	8	4	2	6	4	1	5	4	0	4	5	0	6	6	1	7
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	9	4	13	9	4	13	9	5	14	8	6	14	7	6	13	8	6	14	10	7	17



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	60	100	75	60	100	75	75	100	83.33	50	100	60	50	0	50	60	0	60	50	0	42.86	0
Doctorado	20	0	12.5	20	0	12.5	26	0	16.67	25	0	20	25	0	25	20	0	20	33.33	100	42.86	0
Posgrado	80	100	87.5	80	100	87.5	100	100	100	75	100	80	75	0	75	80	0	80	83.33	100	85.71	0
Posgrado en el área de su desempeño	5	3	8	3	75	3	6.88	3	2	5	4	1	5	4	0	4	5	0	5	5	1	7
Docorado en el área de su desempeño	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	100	0	0
Miembros del SNI	20	0	12.5	20	0	12.5	25	0	16.67	25	0	20	25	0	25	20	0	20	16.67	0	14.29	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil de desahogo PROMEP, reconocido por la SEP	40	33.33	37.5	20	33.33	25	25	50	33.33	50	0	40	75	0	75	60	0	60	66.67	0	57.14	0
Participación en el programa de tutoría	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100	100	0	100	100	100	100	100
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación vía actualización con al menos 40 horas por año	81.82	57.14	72.22	81.82	57.14	72.22	90	71.43	82.35	88.89	85.71	87.5	87.5	60	72.22	80	66.67	73.68	90.91	70	80.95	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	21	9.46	8	3.42	10	4.39	20	8.33	8	3.27	8	3.08	8	3.02
Número y % de becas otorgadas por el PROINABES	22	9.91	44	18.8	43	18.86	45	18.75	45	18.37	45	17.31	45	16.98
Número y % de becas otorgadas por CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	24	10.81	3	1.28	10	4.39	10	4.17	27	11.02	28	10.77	29	10.94
Total de números de becas	43	19.37	52	22.22	53	23.25	65	27.06	53	21.53	53	20.38	53	20
Número y % de alumnos que reciben tutoría	222	100	234	100	228	100	240	100	245	100	260	100	265	100
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1.63	4	1.54	6	2.26
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0.25	1	0.25	2	0.33
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0.75	3	0.75	4	0.67
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0	0	80	32.65	80	30.77	80	30.19
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus diferencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	55	68.75	54	67.5	51	63.75
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	24	30	24	34.8	26	36.6	20	25	20	26.7	25	33.8	30	42.3
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	54	69	53	70.7	50	67.5	54	76.1	64	82.1	68	85	68	85
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	167	83	174	85	128	85.9	179	86	195	88	203	89	209	90
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4		4		4		4		4	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son

(\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	80	35	43.75	69	28	40.58	71	30	42.25	80	37	46.25	75	33	44	74	43	58.11	71	49	69.01
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	35	33	94.29	28	24	85.71	30	26	86.67	37	20	54.05	33	20	60.61	43	25	58.14	49	30	61.22
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	35	29	82.86	28	23	82.14	30	28	93.33	37	25	67.57	33	25	75.76	43	36	83.72	49	40	81.63
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que conoció o tuvo relación con sus estudios	33	10	30.3	24	23	95.83	26	26	100	20	15	75	20	17	85	25	22	88	30	28	93.33
Número y % de satisfacción de egresados (**)	29	23	79.31	28	23	82.14	30	28	93.33	27	24	88.89	30	27	90	37	34	91.89	40	37	92.5
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tiene una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de satisfacción de los empleados sobre el desempeño de los egresados del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.





# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



PIFI		FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2010-2011																				
<b>Nombre del programa educativo:</b>		Lic. en Gestión Turística																				
<b>Clave de PE en formato 911:</b>		50004010																				
<b>Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:</b>		06USU0006M																				
<b>DES a la que pertenece:</b>		Facultad de Lenguas Extranjeras																				
<b>Campus:</b>		Villa de Álvarez																				
<b>Municipio en el que se imparte el PE:</b>		Villa de Álvarez																				
<b>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO</b>																						
<b>Nivel Educativo:</b>	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC																
			X																			
<b>Periodo lectivo:</b>	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual																		
			X																			
<b>Duración en periodos lectivos:</b>	9																					
<b>Porcentaje del plan en:</b>	Cursos básicos	Cursos optativos																				
	95	5																				
<b>El servicio social está incorporado al PE:</b>	NO	SI																				
		X																				
<b>El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:</b>	NO	SI																				
		X																				
<b>El PE tiene un currículum flexible:</b>	NO	SI																				
		X																				
<b>El PE es evaluable:</b>	NO	SI																				
		X																				
<b>El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:</b>	NO	SI																				
		X																				
<b>El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores:</b>	NO	SI																				
		X																				
<b>El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:</b>	NO	SI																				
		X																				
<b>El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso:</b>	NO	SI																				
		X																				
<b>El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (indique el tipo de examen que se aplica)</b>	EGETSU	EGEL	Egresados que	Egresados que	Egresados que	Egresados que																
	X		60	30	28	2																
<b>El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de</b>	NO	SI	Nivel PNPC	Año de ingreso																		
	X		1 Competencia Internacional Consolidado	2006																		
			2 En Desarrollo																			
			3 Reciente Creación																			
			4																			
<b>Evaluable por los CIEES:</b>	NO	SI	Año	Nivel obtenido																		
	X			1	2	3																
<b>Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:</b>	NO	SI	Año	Organismo	Duración																	
		X	2007	CONAET	5 Años																	
<b>La bibliografía recomendada está actualizada:</b>	NO	SI																				
		X																				
<b>Listar opciones de titulación:</b>																						
1 - Examen General de Egreso CENEVAL 7.-																						
2 - Tesis 8.-																						
3 - Promedio de 9.0 hasta evaluaciones ordinarias 9.-																						
4 - Acreditación de examen TOEFL con 550 puntos y promedio de 9.0 hasta regularización 10.-																						
5 - Titulación por créditos de posgrado 11.-																						
6.- Titulación por créditos de posgrado 12.-																						
<b>Matrícula del PE:</b>	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012															
	162	226	280	325	346	350	350															
<b>PERSONAL ACAD</b>																						
<b>Concepto:</b>	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	4	1	5	4	1	5	5	1	6	5	1	6	4	1	5	4	1	5	4	1	5	
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	13	12	25	11	13	24	10	12	22	10	14	24	14	14	28	14	14	28	14	14	28	
Total de profesores que participan en el PE	17	13	30	15	14	29	15	13	28	15	15	30	18	15	33	18	15	33	18	15	33	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	23.53	7.69	16.67	26.67	7.14	17.24	33.33	7.69	21.43	33.33	6.67	20	22.22	6.67	15.15	22.22	6.67	15.15	22.22	6.67	15.15	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	1	1	2	1	1	2	0	0	0	2	1	3	1	1	2	2	2	4	2	2	4	
<b>Nota:</b> Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.																						
<b>Profesores de Tiempo Completo con:</b>	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maestría	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	3	0	3	3	0	3	3	0	3	
Doctorado	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	
Posgrado	4	1	5	4	1	5	5	1	6	5	1	6	4	1	5	4	1	5	4	1	5	
Posgrado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
Doctorado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	1	2	3	1	4	4	1	5	5	1	6	4	1	5	4	1	5	4	1	5	
Participación en el programa de tutoría	4	1	5	4	1	5	5	1	6	5	1	6	4	1	5	4	1	5	4	1	5	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	14	28	14	14	28	14	14	28	



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Profesores de Tiempo Completo con Especialidad	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Maestría	100	0	80	100	0	80	80	0	66.67	80	0	66.67	75	0	60	75	0	60	75	0	60
Doctorado	0	100	20	0	100	20	100	20	100	33.33	20	100	33.33	25	100	40	25	100	40	25	100
Posgrado	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	16.67	25	100	40	25	100	40	25	100	40
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil desahilado PFCOMEP, reconocido por la SEP	25	100	40	75	100	80	80	100	83.33	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Participación en el programa de tutoría	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	77.78	93.33	94.85	77.78	93.33	94.85	77.78	93.33

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	5	3.7	6	2.95	3	1.07	9	2.77	9	2.6	9	2.57	9	2.57
Número y % de becas otorgadas por el PROMABES	20	12.35	55	24.78	42	15	100	30.77	100	28.8	100	28.57	100	28.57
Número y % de becas otorgadas por CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	21	12.96	9	3.98	2	0.71	28	8.62	28	8.09	28	8	28	8
Total de números de becas	26	16.05	62	27.43	45	16.07	109	33.54	109	31.5	109	31.14	109	31.14
Número y % de alumnos que reciben tutoría	162	100	226	100	280	100	325	100	346	100	350	100	350	100
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica	0	0	0	0	0	0	0	0	10	2.89	10	2.86	10	2.86
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	8	80	8	80	8	80
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	2	20	2	20	2	20
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0	0	80	23.12	80	22.86	80	22.86
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus diferencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	50	62.5	50	62.5	50	62.5
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	0	0	0	0	0	0	0	0	60	72.3	67	78.8	63	75
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	77	92	72	85	67	80	62	80.5	72	89	72	90	72	90
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	122	77	182	77	130	87.7	200	83.5	229	88	233	89	233	89
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4.5		4.5		4.5		4.5		4.5		4.5		4.5	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son (\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	M1 Num	M2 Num	M1 Num	M2 Num	M1 Num	M2 Num	M1 Num	M2 Num	M1 Num	M2 Num	M1 Num	M2 Num	M1 Num	M2 Num
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	83	60	72.29	85	67	78.82
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	60	60	100	67	67	100
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0	0	0	0	0	0	0	60	49	81.67	67	55	82.09
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que concidió o tuvo relación con sus estudios	0	0	0	0	0	0	0	0	60	50	83.33	67	60	89.55
Número y % de satisfacción de egresados (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	60	49	81.67	62	52	83.87
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tiene una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de satisfacción de los empleados sobre el desempeño de los egresados del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del PRODES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.  
M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



PIFI		FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO, PIFI 2010-2011																					
Nombre del programa educativo:		Lic. en Gestión Turística Semipresencial																					
Clave de PE en formato 911:		Sin clave																					
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:		06USU0006M																					
DES a la que pertenece:		Facultad de Lenguas Extranjeras																					
Campus:		Villa de Álvarez																					
Municipio en el que se imparte el PE:		Villa de Álvarez																					
<b>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO</b>																							
Nivel Educativo:		PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC																
				X																			
Periodo lectivo:		Trimestre	Cuatrimeste	Semestre	Anual																		
				X																			
Duración en periodos lectivos:		9																					
Porcentaje del plan en:		Cursos básicos	Cursos optativos																				
		95	5																				
El servicio social está incorporado al PE:		NO	SI																				
			X																				
El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:		NO	SI					NO	SI														
			X						X														
El PE tiene un currículum flexible:		NO	SI					NO	SI														
			X						X														
El PE es evaluable:		NO	SI					Año de la última actualización del currículum:		2009													
		X																					
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:		NO	SI					NO	SI														
			X						X														
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:		NO	SI					NO	SI														
			X						X														
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente en inglés) y que es requisito de egreso:		NO	SI					En su caso, el PE está basado en competencias:		X													
			X																				
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente en inglés) y que es requisito de egreso:		NO	SI					En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio:		X													
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		EGETSU	EGEL	Egresados que	Egresados que	Egresados que	Egresados que																
		X		0	0	0	0																
Evaluado por los CIEES:		NO	SI	Año	1	2	3	NO	SI	Nivel PNPC	Año de ingreso												
		X						X		1	2	3	4										
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		NO	SI	Año	Organismo	Duración																	
		X		0																			
La bibliografía recomendada está actualizada:		NO	SI																				
			X																				
<b>Listar opciones de titulación:</b>																							
1.- Exámen General de Egreso		12.-																					
2.- Tesis		9.-																					
3.- Promedio de 9.0 hasta evaluaciones ordinarias		10.-																					
4.- Acreditación de examen TOEFL con 550 puntos y promedio de 9.0 hasta regularización		11.-																					
5.- Titulación por créditos de posgrado		12.-																					
6.-																							
Materia del PE:		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012															
		0	0	0	7	14	30	45															
<b>PERSONAL ACAD</b>																							
Concepto:		2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE		0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1	6	4	1	5	4	1	5	4	2	6	
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	5	3	5	8	5	6	11	7	7	14	
Total de profesores que participan en el PE		0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	4	11	7	6	13	9	7	16	11	9	20	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE		0	0	0	0	0	0	0	0	0	71.43	25	54.55	57.14	16.67	38.46	44.44	14.29	31.25	36.36	22.22	30	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE		0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	1	1	2	2	2	4	2	2	4	
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.																							
Profesores de Tiempo Completo con:		2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría		0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	3	0	3	3	0	3	3	0	3	
Doctorado		0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	
Posgrado		0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1	6	4	1	5	4	1	5	4	2	6	
Posgrado en el Área de su desempeño		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	2	
Doctorado en el Área de su desempeño		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
Membros del SNI		0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	
Membros del SNC		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	6	4	1	5	4	1	5	4	1	5	
Participación en el programa de tutoría		0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	6	4	1	5	4	1	5	4	2	6	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	6	13	9	7	16	11	9	20	



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	80	0	66.67	75	0	60	75	0	60	75	0	60	75
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	100	33.33	25	100	40	25	100	40	25	100	50	50
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	16.67	25	100	40	25	100	40	25	100	50	33.33
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	80	200	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	83.33
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	80	200	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Profesores (PTC, PMT y FA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0	0	0	0	0	0	14.29	2	14.29	2	6.67	2	4.44	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0	0	0	0	0	0	0	0	4	13.33	7	15.56		
Número y % de becas otorgadas por CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Total de número de becas	0	0	0	0	0	1	14.29	2	14.29	6	20	9	20	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0	0	0	0	0	7	100	14	100	30	100	45	100	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2.22		
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100		
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	11	78.57	19	63.33	20	44.44		
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus diferencias académicas	0	0	0	0	0	0	5	45.45	10	52.63	10	50		
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (**)	0	0	0	0	0	0	3	43	8	73	14	74		
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (***)	0	0	0	0	0	2	100	14	85	30	85	45	90	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0	0	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de satisfacción de egresados (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tiene una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de satisfacción de los empleados sobre el desempeño de los egresados del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del PRODES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Nombre del programa educativo:		Lic. en Administración de Servicios Turísticos																			
Clave de PE en formato 911:		5CO01017																			
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:		06USU0009M																			
DES a la que pertenece:		Facultad de Lenguas Extranjeras																			
Campus:		Villa de Álvarez																			
Municipio en el que se imparte el PE:		Villa de Álvarez																			
<b>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO</b>																					
Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC															
			X																		
Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual																	
			X																		
Duración en periodos lectivos:	8																				
Porcentaje del plan en:	Cursos básicos	Cursos optativos																			
	92	8																			
El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI																			
		X																			
El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:	NO	SI																			
		X																			
El PE tiene un currículum flexible:	NO	SI																			
		X																			
El PE es evaluable:	NO	SI																			
	X																				
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:	NO	SI																			
		X																			
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:	NO	SI																			
		X																			
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso:	NO	SI																			
		X																			
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que	Egresados que	Egresados que	Egresados que															
	X		0	0	0	0															
Evaluable por los CIEES:	NO	SI	Año	Nivel obtenido			NO	SI	Nivel PNPC	Año de ingreso											
		X	2004	1	2	3	X		1	2004											
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	NO	SI				X		2	Consolidado												
								3	En Desarrollo												
								4	Reciente Creación												
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración																
		X	2007	CONAET	6																
La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI																			
		X																			
<b>Listar opciones de titulación:</b>																					
1.- Tesis	7.-																				
2.- Evaluación General de Egreso interna	8.-																				
3.- Promedio de calificación de la carrera de 9.0 obtenido hasta evaluaciones ordinarias	9.-																				
4.- Acreditación del examen TOEFL con 550 puntos y promedio de calificación de la carrera de 9.0 obtenido	10.-																				
5.- Titulación por créditos de posgrado	11.-																				
6.-	12.-																				
Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012														
	148	84	0	0	0	0	0														
<b>PERSONAL ACAD</b>																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	4	1	5	4	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	13	12	25	11	13	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	17	13	30	15	14	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	23.53	7.69	16.67	26.67	7.14	17.24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.																					
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	4	0	4	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	4	1	5	4	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	1	2	3	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	4	1	5	4	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Profesores de Tiempo Completo con:																						
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	100	0	80	100	0	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	100	20	0	100	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	100	100	100	100	100	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	26	100	40	75	100	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	100	100	100	100	100	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	8	5.41	2	2.38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por el PROAABES	16	10.81	10	11.9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	10	6.76	7	8.33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de números de becas	24	22.97	12	22.62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de alumnos que reciben tutoría	148	100	84	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus diferencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	53	65	48	59	69	75	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y porcentaje de la tasa de retención del fro. al 2do. Año (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (***)	111	88	64	74	51	90	0	0	0	0	0	0	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4		0		0		0		0	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son (\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1 Num	M2 Num	%	M1 Num	M2 Num	%	M1 Num	M2 Num	%	M1 Num	M2 Num	%	M1 Num	M2 Num	%	M1 Num	M2 Num	%	M1 Num	M2 Num	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	81	53	65.43	81	51	62.96	92	76	82.61	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	53	53	100	51	47	92.16	76	69	90.79	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	53	34	64.15	51	32	62.75	76	65	85.53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que conoció o tuvo relación con sus estudios	53	38	71.7	47	34	72.34	69	55	79.71	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de satisfacción de egresados (**)	49	36	73.47	47	37	78.72	75	60	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tiene una opinión favorable de los resultados del PE (***)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de satisfacción de los empleados sobre el desempeño de los egresados del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.  
M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



PIFI		FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2010-2011																				
<b>Nombre del programa educativo:</b>		Esp. en Dirección de Organizaciones Turísticas																				
<b>Clave de PE en formato 911:</b>		60001004																				
<b>Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:</b>		08USU0009M																				
<b>DES a la que pertenece:</b>		Facultad de Lenguas Extranjeras																				
<b>Campus:</b>		Villa de Álvarez																				
<b>Municipio en el que se imparte el PE:</b>		Villa de Álvarez																				
<b>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO</b>																						
<b>Nivel Educativo:</b>	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC																
				X																		
<b>Periodo lectivo:</b>	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual																		
			X																			
<b>Duración en periodos lectivos:</b>	2																					
<b>Porcentaje del plan en:</b>	Cursos básicos	Cursos optativos																				
	83	17																				
<b>El servicio social está incorporado al PE:</b>	NO	SI																				
	X																					
<b>El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:</b>	NO	SI																				
		X																				
<b>El PE tiene un currículum flexible:</b>	NO	SI																				
		X																				
<b>El PE es evaluable:</b>	NO	SI																				
		X																				
<b>El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:</b>	NO	SI																				
		X																				
<b>El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:</b>	NO	SI																				
	X																					
<b>El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso:</b>	NO	SI																				
		X																				
<b>El PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio:</b>	NO	SI																				
		X																				
<b>El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)</b>	EGETSU	EGEL	Egresados que	Egresados que	Egresados que	Egresados que																
		X	0	0	0	0																
<b>Evaluable por los CIEES:</b>	NO	SI	Año	Nivel obtenido			NO	SI	Nivel PNPC	Año de Ingreso	PNP											
	X			1	2	3			1	2	3	4										
<b>El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de:</b>							X		2009	3	4											
<b>Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:</b>	NO	SI	Año	Organismo	Duración																	
	X		0																			
<b>La bibliografía recomendada está actualizada:</b>	NO	SI																				
		X																				
<b>Listar opciones de titulación:</b>																						
1 - Examen General de Conocimientos 7.-																						
2 - Tesis 8.-																						
3 - Monografía 9.-																						
4.- 10.-																						
5.- 11.-																						
6.- 12.-																						
<b>Matricula del PE:</b>	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012															
	0	15	9	23	20	25	25															
<b>PERSONAL ACAD</b>																						
<b>Concepto:</b>	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	5	1	6	5	1	6	5	1	6	4	1	5	4	1	5	4	1	5	
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	3	9	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	83.33	33.33	66.67	83.33	33.33	66.67	83.33	33.33	66.67	66.67	33.33	55.56	66.67	33.33	55.56	66.67	33.33	55.56	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	
<b>Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.</b>																						
<b>Profesores de Tiempo Completo con:</b>	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maestría	0	0	0	4	0	4	4	0	4	4	0	4	3	0	3	3	0	3	3	0	3	
Doctorado	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	
Posgrado	0	0	0	5	1	6	5	1	6	5	1	6	4	1	5	4	1	5	4	2	6	
Posgrado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2	
Doctorado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Perfil desahile PROCOP, reconocido por la SEP	0	0	0	3	1	4	4	1	5	5	1	6	4	1	5	4	1	5	4	1	5	
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	5	1	6	5	1	6	5	1	6	4	1	5	4	1	5	4	2	6	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	5	3	8	5	3	8	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	4	10	



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Profesores de Tiempo Completo con...	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	80	0	66.67	80	0	66.67	80	0	66.67	75	0	60	75	0	60	75	0	60	75	0	60
Doctorado	0	0	0	20	100	33.33	20	100	33.33	20	100	33.33	25	100	40	25	100	40	25	100	40	25	200	60
Posgrado	0	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	120
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0.5
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	16.67	25	100	40	25	100	40	25	100	40	25	100
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil desahista PFCOMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	60	100	66.67	80	100	83.33	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	120
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación vía actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	83.33	100	88.89	83.33	100	88.89	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	111.11

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0	0	4	26.67	0	0	3	13.04	7	35	8	32	8	32
Número y % de becas otorgadas por el PROMABES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por CONACYT	0	0	0	0	5	55.56	8	34.78	10	50	10	40	10	40
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0	0	1	6.67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de números de becas	0	0	4	33.33	5	55.56	11	47.83	17	85	18	72	18	72
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0	0	15	100	9	100	23	100	20	100	25	100	25	100
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0	0	20	100	25	100	25	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus diferencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	0	0	0	0	5	33	6	67	14	60.86	13	65	17	68
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0	0	0	9	82	6	85	14	88	14	88	18	90
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0		0		1		1		1		1		1	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son (\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012						
	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2					
	Num	Num	Num	Num	Num	Num	Num	Num	Num	Num	Num	Num	Num	Num					
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	0	0	0	0	15	11	73.33	9	7	77.78	23	18	78.26	20	16	80	25	20	80
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	0	0	0	0	11	5	45.45	7	6	85.71	18	14	77.78	16	11	68.75	20	14	70
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0	0	0	11	10	90.91	7	6	85.71	18	14	77.78	16	11	68.75	20	14	70
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que conoció o tuvo relación con sus estudios	0	0	0	0	5	5	100	6	6	100	14	14	100	11	10	90.91	14	10	71.43
Número y % de satisfacción de egresados (**)	0	0	0	0	15	9	60	7	7	100	18	15	83.33	16	14	87.5	20	18	90
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tiene una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de satisfacción de los empleados sobre el desempeño de los egresados del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del PRODES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.  
M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.





# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2010-2011																					
<b>Nombre del programa educativo:</b>		Mria en Competitividad Turística																			
<b>Clave de PE en formato 911:</b>		Sin clave (Programa de nueva creación)																			
<b>Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:</b>		03U30030M																			
<b>DES a la que pertenece:</b>		Facultad de Lenguas Extranjeras																			
<b>Campus:</b>		Villa de Alvarez																			
<b>Municipio en el que se imparte el PE:</b>		Villa de Alvarez																			
<b>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO</b>																					
<b>Nivel Educativo:</b>	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC															
					X																
<b>Periodo lectivo:</b>	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual																	
			X																		
<b>Duración en periodos lectivos:</b>	4																				
<b>Porcentaje del plan en:</b>	Cursos básicos	Cursos optativos																			
	83	17																			
<b>El servicio social está incorporado al PE:</b>	NO	SI																			
	X																				
<b>El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:</b>	NO	SI																			
		X																			
<b>El PE tiene un currículum flexible:</b>	NO	SI																			
		X																			
<b>El PE es evaluable:</b>	NO	SI																			
	X																				
<b>El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:</b>	NO	SI																			
	X																				
<b>El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:</b>	NO	SI																			
	X																				
<b>El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso:</b>	NO	SI																			
		X																			
<b>El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)</b>	EGETSU	EGEL	Egresados que	Egresados que	Egresados que	Egresados que															
	X		0	0	0	0															
<b>Evaluable por los CIEES:</b>	NO	SI	Año	Nivel obtenido							NO	SI	Nivel PNPC	Año de Ingreso							
	X			1	2	3					X										
<b>El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de</b>																					
<b>Acreditado por un organismo reconocido por el CODPAES:</b>	NO	SI	Año	Organismo	Duración																
	X		0																		
<b>La bibliografía recomendada está actualizada:</b>	NO	SI																			
		X																			
<b>Listar opciones de titulación:</b>																					
1- Examen General de Conocimientos	7.-																				
2- Tesis	8.-																				
3-	9.-																				
4-	10.-																				
5-	11.-																				
6-	12.-																				
<b>Maticula del PE:</b>	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012														
	0	0	0	0	10	13	15														
<b>PERSONAL ACAD</b>																					
<b>Concepto:</b>	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	5	4	1	5	4	1	5
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	3	9	6	3	9	6	3	9
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	66.67	33.33	55.56	66.67	33.33	55.56	66.67	33.33	55.56
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
<b>Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.</b>																					
<b>Profesores de Tiempo Completo con:</b>	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	3	0	3	3	0	3
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	2	3
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	5	4	1	5	4	2	6
Posgrado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2
Doctorado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	5	4	1	5	4	1	5
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	5	4	1	5	4	2	6
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	3	9	6	3	9	6	4	10



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Profesores de Tiempo Completo con Especialidad	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	75	0	60	75	0	60	75	0	60
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100	40	25	100	40	25	200	60
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100	120
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0.5	1.67
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100	40	25	100	40	25	100	40
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100	120
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100	111.11

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0	0	0	0	0	0	0	0	5	50	5	38.46	5	33.33
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de números de becas	0	0	0	0	0	0	0	0	5	50	5	38.46	5	33.33
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100	13	100	15	100
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7.69	2	13.33
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	2	100
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100	13	100	15	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus diferencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	60	8	62
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	73	12	80
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0		0		0		0		2		2		2	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son (\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1 Num	M2 Num	%	M1 Num	M2 Num	%	M1 Num	M2 Num	%	M1 Num	M2 Num	%	M1 Num	M2 Num	%	M1 Num	M2 Num	%	M1 Num	M2 Num	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	7	70	13	9	69.23
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	6	85.71	9	8	88.89
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	6	85.71	9	8	88.89
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que concidió o tuvo relación con sus estudios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	5	83.33	8	7	87.5
Número y % de satisfacción de egresados (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	9	81.82	12	10	83.33
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tiene una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de satisfacción de los empleados sobre el desempeño de los egresados del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.  
M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional  
2010 - 2011



## V. Proyecto integral de la DES



## VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en la DES 2010-2011

### Congruencia con la misión y visión de la DES

Congruencia con la Visión al 2012 de la DES	Objetivos particulares			
	1	2	3	4
A). Formación integral de profesionales competitivos internacionalmente en el uso y la enseñanza de lenguas y en la gestión del turismo				X
B). PE acreditados por organismos nacionales e internacionales	X			
C). Cuerpos académicos en consolidación		X		
D). Vinculación con el sector social y productivo.				X
E). Pe académicos de licenciatura y posgrado de excelencia	x		x	

La visión de la DES Lenguas Extranjeras está orientada hacia una sólida formación integral de sus estudiantes reflejada esta mediante la certificación de sus competencias profesionales y el respaldo de la calidad de los PE, los cuáles se forma y se mantienen fuertemente vinculados con los sectores sociales y productivos coordinados siempre por cuerpos académicos con calidad; Todo esto se retoma en el ejercicio de planeación institucional el cual dirige en el proyecto la mejora de la competitividad académica, la diversificación de actividades que garanticen la formación integral de los alumnos, del fortalecimiento de los cuerpos académicos y de la vinculación con los sectores en los que incide directamente un profesional de las áreas de estudio de la DES.

### Evaluación de las aportaciones del ProDES 2010-2011

Del ejercicio de autoevaluación del ProDES 2010 – 2011 se desprende la planeación orientada a la atención de áreas de oportunidad considerando una evaluación curricular en los PE que requieran de su actualización tomando como base el proyecto institucional con visión al 2030, busca también mantener la permanencia del PE de posgrado en el PNPC e incorporar a éste el nuevo programa mediante acciones de vinculación de profesores y alumnos con sectores educativos, sociales y empresariales tanto a nivel nacional como internacional, se sigue desarrollando la innovación educativa con la implementación de innovaciones curriculares que garanticen la flexibilidad y el desarrollo de competencias apoyados con los espacios y herramientas tecnológicas, se busca crear conciencia en los estudiantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y la sustentabilidad, se busca asegurar la acreditación de los PE que se desarrollan al interior de la DES y mantener una constante atención a las recomendaciones emitidas por pares evaluadores externos, y sin duda la mayor orientación del ProDES va hacia la mejora de los procesos que intervienen en el desempeño y desarrollo de los estudiantes reflejados en la formación de calidad con atención a la problemática que impide que un alumno permanezca en su carrera, que logre terminar en tiempo y forma y que además obtenga el grado al finalizar, por lo que la capacidad académica de los CA deberá estar estrechamente ligada con la competitividad y con esto cerrar las brechas existentes.

Metas compromiso a 2010-2011, Fortalezas y Problemas de la DES	Objetivos particulares			
	1	2	3	4
<b>Metas compromiso a 2010</b>				
A). Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES		X		
B). PTC adscritos al SNI		X		
C). CA en Consolidación		X		
D). PE serán acreditados por organismos reconocidos por COPAES	X			
E). PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)			X	
F). Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	X			
G). Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	X			
H). Tasa de graduación para PE de posgrado			X	
I). Matrícula atendida en PE de posgrado de calidad			X	
<b>Metas compromiso a 2011</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
A). Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES		X		
B). PTC adscritos al SNI		X		
C). CA en Consolidación		X		
D). PE serán acreditados por organismos reconocidos por COPAES	X			
E). PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)			X	
F). Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	X			
G). Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	X			
H). Tasa de graduación para PE de posgrado			X	
I). Matrícula atendida en PE de posgrado de calidad			X	
<b>Principales Fortalezas (priorizadas)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
A). Alta demanda de personal con formación profesional en el sector turismo y la docencia de lenguas	X			
B). PE de posgrado acreditado por CONACYT			X	
C). 100% de la matrícula del PE registrada en EDUC	X			
D). Programa de intercambio y movilidad académica para estudiantes y profesores.		X		X
E). 100% de los PE de la DES con asignaturas que incorporan contenidos ambientales				X



F). 110 convenios con diferentes sectores para desarrollo del programa de prácticas a nivel nacional				X
G) 100% de recomendaciones de CIEES atendidas	X			
H) 100% de la matrícula en programa de Servicio Social Universitario, Constitucional y práctica profesional.				X
I) 92% de PTC con posgrado			X	
J). 100% de los PE evaluables de calidad	X			
<b>Principales problemas (priorizados)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
A). Eficiencia terminal en 55.9% en promedio	X			
B). Tasa de titulación de 25%(2009)	X			
C). 50% de PE Acreditados	X			
D). 0% de PE flexibles acorde al PIDE 2010-2012	X			
E). 67% de PTC con perfil deseable		X		
F). Recursos limitados para desarrollo de proyectos de cooperación internacional		X		
G). Convenios con empleadores no incluyen estancias cortas para estudiantes de posgrado			X	
H). 0% de convenios internacionales para práctica profesional				X
I) No se mide el impacto de las actividades ambientales				X

### Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias

Problemas de la DES – 2010 (priorizados)	Objetivo Estratégico	Políticas	Estrategias
A). Eficiencia terminal en 55.9% en promedio	9	26, 27, 28, 30, 31	36, 37, 39, 42, 45, 46
B). Tasa de titulación de 25%(2009)	9, 11,	26, 27, 28, 30, 31	36, 37, 39, 42, 45, 46
C). 50% de PE Acreditados	7	21,22	28,29
D). 0% de PE flexibles acorde al PIDE 2010-2012	1,6	7,10,12,13,19	3,4,5,6,7,9,10,18,20,27
E). 67% de PTC con perfil deseable	4,10	14,19,20,23,24,25,29	17,18,19,25,26,30,31,32,33,34,35,38,43,44
F). Recursos limitados para desarrollo de proyectos de cooperación internacional	4	12,13,14,15,16	17,18,19,20,36,50
G). Convenios con empleadores no incluyen estancias cortas para estudiantes de posgrado	6	12,19,30	18,24,25,26,51
H). 0% de convenios internacionales para práctica profesional	6,12	12,15,36	19,20,50,51
I) No se mide el impacto de las actividades ambientales	5	17,18,32	21,22,47

### Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES

El proyecto integral propone el aseguramiento y mejora de los resultados obtenidos de la DES a la fecha, para ello es necesario continuar trabajando activamente en las acciones propuestas en ejercicios de planeación pasados, pero que se lograrán consolidar con la aplicación de las nuevas estrategias que se plantean en este proyecto. Se considera factible trabajar en la actualización del modelo curricular con el objetivo de fortalecer y mejorar el rendimiento escolar, apoyado en la actualización tecnológica aplicada al aprendizaje que debe incidir en la mejora de las tasas de eficiencia terminal y por consecuencia en la de titulación de todos los PE de la DES. Habiendo cumplido con las recomendaciones de los organismos evaluadores, se logrará la acreditación de otro PE de licenciatura y se hace necesario gestionar el recurso para tal acción y con esto el 100% de la matrícula en PE evaluable contará con esta distinción y se suma al proyecto la atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores para favorecer la permanencia y factibilidad de los programas educativos. En búsqueda de promover la internacionalización de las DES en línea con la nueva visión de la universidad en este rubro, se plantean acciones conducentes a establecer vínculos sólidos con IES extranjeras, apoyándose también en una plataforma de TIC's que a su vez incrementan su productividad. El conjunto de objetivos está dirigido a mejorar la formación integral de los estudiantes al incorporar aspectos de prácticas nacionales e internacionales, investigación y actividades ambientales, entre otras. El resultado global se debe reflejar en egresados competitivos que cumplan a las exigencias actuales nacionales e internacionales.

### Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados

La inversión propuesta se enfoca primordialmente en asegurar la competitividad de los PE a través de mecanismos que llevan a mejorar la identificación de áreas de oportunidad en los estudiantes elevando las posibilidades de permanencia y, por otra parte, el apoyo en actividades prácticas fomenta la permanencia en los programas y fortalezca con ello el egreso y titulación al propiciar el acercamiento de los estudiantes a su área laboral facilitándoles la identificación de campos de acción profesional. Con la misma importancia asegurar el nivel de habilitación de los CA y PTC, creando las condiciones adecuadas para que continúen desarrollándose a través de productividad científica colegiada derivada de trabajos de redes y estancias de investigación y que todo esto impacta en la mejora de los contenidos y procesos académicos permeando hacia los estudiantes. Por parte del posgrado, asegurar la continuidad en el padrón de Conacyt de la especialidad y promover su internacionalización está orientado a transitar a programa en desarrollo, en tanto que dichas acciones promoverán que la maestría prepare las condiciones adecuadas para ingresar al padrón en corto plazo.



## VII. Conclusiones

La DES Lenguas Extranjeras evoluciona positivamente a lo largo del programa PIFI del que ha obtenido recursos importantes y con ellos ha mejorado significativamente procesos educativos, habilitación de PTC, amplitud y mejora de instalaciones y equipamiento, que en conjunto coadyuvan a la formación de profesionistas que deben ser capaces de afrontar los retos que exige la globalización a través de la modernidad de la comunicación y de la competencia internacional. No obstante los esfuerzos realizados, aún existen brechas de capacidad y competitividad académica cuyo principal factor de incidencia se localiza en la relación de PTC por alumno, pues al extenuar la atención de la tutoría se repercute en un avance lento en el cierre de brechas de competitividad, mientras que el proceso de formación doctoral de PTC produce a su vez un mayor efecto en la limitante de la atención a estudiantes. Esta situación nos lleva a planear mejores sistemas informáticos dirigidos a optimizar los servicios académicos y a la vez sean herramientas de calidad que faciliten a la comunidad de la DES el desarrollo de sus funciones sustantivas y la resultante sea elevar los indicadores de desempeño, apoyándose en la actualización tecnológica.