



70 años de la fundación de la Universidad de Colima

Programa Integral de  
Fortalecimiento  
Institucional  
2010-2011



ProDES Facultad de Trabajo Social



**Índice**

**Pág.**

I.- Descripción del Proceso para actualizar el ProDES .....	3
II.- Novena autoevaluación de la DES .....	4
Análisis de la evaluación global del PIFI 2008 y de los ProDES .....	4
Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos .....	5
Cuadro síntesis del análisis de pertinencia de los PE .....	6
Análisis de los programas educativos de posgrado .....	6
Cuadro síntesis del análisis de los PE de Posgrado .....	7
Análisis de la innovación educativa implementada .....	7
Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización. ....	9
Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable. ....	11
Análisis de la vinculación con el entorno. ....	11
Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.....	14
Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES y COPAES .....	14
Análisis de la capacidad académica. ....	15
Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica .....	16
Análisis de la competitividad académica.....	18
Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica .....	19
Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas. ....	20
Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas.....	21
Análisis de solicitud de plazas de PTC.....	22
Cuadro síntesis de solicitud de plazas de PTC .....	22
Análisis de la formación integral del estudiante.....	22
Cumplimiento de las metas compromiso.....	24
Principales Fortalezas y Problemas (Síntesis de la autoevaluación).....	26
III.- Actualización de la planeación en el ámbito de la DES.....	28
Misión.....	28
Visión a 2012.....	28
Políticas, Objetivos Estratégicos y Estrategias para el cumplimiento de las MC y atención a las áreas débiles. ....	28
Metas Compromiso 2010-2012 .....	30
Síntesis de la planeación de la DES. ....	32
IV.- Valores de los indicadores de la DES 2006 - 2012.....	33
V.- Proyecto integral de la DES .....	40
VI.- Consistencia interna del ProDES y su impacto en la DES 2010 - 2011 .....	41
Congruencia con la misión y visión de la DES .....	41
Evaluación de las aportaciones del ProDES 2010-2011 .....	41
Articulación entre problemas, objetivos, políticas y estrategias .....	42
Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES .....	42
Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados: .....	42
VII.-Conclusiones .....	43



## I.- Descripción del Proceso para actualizar el ProDES

La DES "Facultad de Trabajo Social" se ubica en el Campus Colima, se estructura por dos programas educativos, uno de Licenciatura en Trabajo Social (práctico) y otro de Maestría en Trabajo Social (teórico-práctico), que atienden una matrícula de 354 estudiantes, el PE de licenciatura se encuentra en el nivel 1 de CIEES y fue acreditado en el 2005, por la ACCECISO (organismo reconocido por COPAES) con una vigencia hasta el 19 de abril del 2010, sin embargo se está en proceso de reacreditación culminando en agosto 2010; la DES se conforma con una planta docente de 41 profesores, de los cuales 9 tienen contrato como profesores de tiempo completo (PTC) y 32 profesores por asignatura. El proceso de elaboración del PIFI 2010-2011 se realizó a partir del día 12 de enero del año en curso, y a la fecha se han registrado 45 reuniones de trabajo colegiado que en total suman más de 200 hrs, en dichas sesiones se llevó un control de asistencias y una bitácora con las acciones que se realizaban por día, así como las especificaciones de las tareas a realizar posteriormente, además de las sesiones se utilizó el correo electrónico y servicio de mensajería instantánea como medio para la distribución de insumos y recopilación de tareas, cabe resaltar que contamos con la asesoría permanente del personal de la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional, conforme al siguiente programa: 1) reunión informativa, 2) revisión de documentos, 3) elaboración de la autoevaluación, 4) Talleres de evaluación con la Dirección General de Posgrado, 5) integración del documento ProDES, 5) conclusión y entrega del documento, 6) evaluación de consistencia por pares académicos externos a la DES, 7) Evaluación interna por parte de 2 PTC y 8) Captura del proyecto final en el **Sistema e-PIFI V 2.0** de la Dirección de Fortalecimiento Institucional, de la SES. En la reunión informativa asistieron todos los PTC y administrativos involucrados en el proceso de formulación del ProDES, donde se establecieron los horarios y días de trabajo. En la segunda etapa, se hizo la revisión de documentos, consultándose la guía técnica para la elaboración del PIFI 2010-2011, indicadores actualizados de los programas educativos (PE); los PIFIs anteriores, resultados del examen interno de egreso, encuestas a estudiantes y egresados para determinar su grado de satisfacción, así como las recomendaciones emitidas por la SES-SEP sobre el PIFI 2008-2009 y los resultados en los indicadores de capacidad y competitividad académica del plantel al año 2010. Además se reconocieron las fortalezas y las áreas potenciales de desarrollo de la DES, se analizaron las brechas de calidad entre el PE (Programa Educativo) de licenciatura y el CA del plantel, así como las que tiene a nivel institucional. Con todo ello se procedió a la elaboración de la autoevaluación, realizando primero un análisis de los resultados obtenidos del PIFI 2008-2009, análisis de la capacidad y competitividad académica, brechas de calidad, oferta educativa, metas compromiso, análisis de los requerimientos de nuevas plazas de PTC; en donde, se replantearon los objetivos estratégicos, estableciendo nuevas tácticas para alcanzar los valores en los indicadores de calidad al 2008. Se procedió a analizar los compromisos por PTC, del CA, del PE para plasmarlos en el proyecto integral de la DES, cuyo objetivo es "Mejorar la capacidad y competitividad académica de la DES Facultad de Trabajo Social". Para ello algunas de las metas compromiso consideradas pertinentes y proyectadas hacia el año 2012 se mencionan a continuación; el mantenimiento del 85% de la tasa de retención del PE de licenciatura, incrementar al 80% la tasa de egreso del PE de licenciatura, incrementar al 75% la tasa de titulación del PE, vincular el 100% del PE con los sectores sociales y productivos, registrar 2 CA en PROMEP, 60% de los PTC realizando movilidad académica, evaluar el PE de Lic. en Trabajo Social, y que el PE sea basado en competencias.



## II.- Novena autoevaluación de la DES

### Análisis de la evaluación global del PIFI 2008 y de los ProDES

En la evaluación que realizaron al ProDES por parte de la SEP se identifica como altamente significativo el incremento de PTC con posgrado entre el año 2003 y 2009, y con perfil deseable, además se continua con un PE de licenciatura de calidad y en proceso de reacreditación por un organismo externo y aprobado por COPAES, en este se ha incrementado el porcentaje de la matrícula pasando de 299 en 2007 a 349 en 2009 estudiantes. La autoevaluación institucional es altamente significativa respecto al proceso de formulación del ProDES, así como el informe de los resultados académicos de los proyectos apoyados por el PIFI. En esa misma autoevaluación se identifica que son nada significativas las incorporaciones de PTC al S.N.I. situación que se observa desde el año 2003. Los PTC con doctorado, que son los que pueden participar en el S.N.I., no han atendido la convocatoria, debido a que destinan menos horas en investigación que las requeridas por el sistema. En este sentido se realizó un análisis individual sobre la situación que guarda cada uno de los PTC, encontrando que dos PTC se jubilan en este año 2010, una PTC tiene una función de Dirección General a nivel institucional, que le dificulta sus actividades dentro de la investigación y una PTC realizó estudios de doctorado sin atender la convocatoria. Para este año una PTC obtendrá su grado de Doctor lo cual le permitirá atender la convocatoria cuando se le destinen más horas a la investigación; son poco significativas las acciones realizadas para el fortalecimiento del CA debido a que aún en 2009 se encuentra en formación; en el rubro de competitividad: el porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el PNPC es nulo. En el de autoevaluación: han sido poco atendidas las áreas débiles y recomendaciones del Comité de Pares señaladas en el ProDES 2007; el análisis de los PE de posgrado de la DES se realizó de manera poco adecuada. En el rubro de Actualización de la planeación en el ámbito institucional poco: adecuadas pertinentes y suficientes las políticas de la DES para cerrar brechas de capacidad y competitividad académicas al interior de la DES y no se presentan estrategias para mejorar la calidad de los PE de posgrado, ni para mejorar estrategias la pertinencia de la oferta educativa vigente de la DES. El proyecto integral: contribuye poco a la mejora significativa de la capacidad y competitividad académica de la DES. La cantidad de recursos solicitados para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto es excesiva; sin embargo la DES fue apoyada únicamente con recursos mínimos para prevención y mantenimiento de equipo de cómputo. El ProDES y su proyecto integral coadyuvará poco al fortalecimiento académico de la DES. En este sentido al realizar el análisis de la evaluación se observó en relación a la políticas de la DES para cerrar brechas de capacidad y competitividad al interior de la DES que si son adecuadas y pertinentes quizás fueron insuficientes lo que llevó a no cumplir con las metas programadas; en relación a las estrategias para fortalecer la capacidad y competitividad académica e impulsar la innovación educativa se coincide con la evaluación realizada por ello se ha formado un comité revisor de la actualización de la planeación para reformular políticas y estrategias que permitan fortalecer estas áreas y cerrar brechas. Aspectos con evaluación similar en los ProDES; en la evaluación recibida de la SEP se encontró en el rubro que se refiere a los resultados académicos respecto a competitividad y capacidad, tenemos una evolución poco significativa en relación a la habilitación de profesores, este sentido, la DES identifica como altamente significativo el incremento de PTC con posgrado, y con perfil deseable, además actualmente dos PTC que adquirirán este año el grado preferente, quedando conformada la DES, a partir de este año, por nueve PTC, cuatro de ellos con doctorado y cinco con maestría, señalando que una PTC que formaba parte de la DES, con grado de doctora, obtuvo su jubilación en febrero de este año.

En relación a la observación que hacen sobre el CA, cabe señalar que, efectivamente, como tal, se contaba con escasa difusión de la producción académica, insuficiente relación con redes de pares, LGAC desarticuladas, que impiden trabajar en proyectos conjuntos y con una evaluación de parte del PROMEP que limitó a cumplir con la meta establecida de pasar de un cuerpo en formación a un cuerpo en consolidación. De tal manera que no se obtuvo el reconocimiento y en virtud de ello, después de hacer un análisis se elaboró una agenda de trabajo para atender las recomendaciones de PROMEP.

En el PE de licenciatura se obtuvieron resultados significativos debido a las siguientes características: un plan de estudios organizado y congruente entre el perfil del aspirante y egresado, los programas de cada una de las



modalidades educativas (Disciplinar, Integrativa, Crecimiento Personal y Trabajo Social) y el sistema de evaluación así como la flexibilidad que en él se establece para la actualización de los programas por asignatura.

En lo referente al posgrado, el programa de tutoría personalizada se ofrece al 100% de los alumnos y cada uno cuenta con profesores co-asesores en sus trabajos de investigación, además el 100% de profesores cuentan con el grado mínimo preferente de nivel de posgrado. Respecto al posgrado las observaciones que hicieron fue en el sentido de la falta de reconocimiento por el PNP; además el análisis que se realizó fue de manera poco adecuada; comentarios que resultaron adecuados al contrastarlos con el PIFI 2007 y la retroalimentación ProDES 2008 en virtud de ello la DES determinó realizar un análisis exhaustivo del programa con la finalidad de cerrar brechas.

## **Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos**

La oferta educativa que ofrece la DES son dos PE uno de licenciatura en T.S. y otro de posgrado que es la Maestría en T. S. Respecto a la licenciatura el PE es pertinente y de calidad acreditado por un organismo externo perteneciente a la COPAES y único en el estado con un modelo innovado; en éste se forman profesionistas críticos, prospectivos, responsables y con fuerte sentido de compromiso social basado en la ética y a la vez busquen favorecer las políticas sociales entorno al bienestar social de los individuos, grupos y comunidades. Además se resalta que la oferta y demanda del PE de licenciatura el año 2007 fue de 207 aspirantes, sin embargo, en el 2009 descendió a 143, debido a que en este año la DES aumentó el nivel de exigencia en el promedio general de bachillerato pasando de 7.5 a 8.0; referente a la aceptación en el 2007 fue de 96 alumnos y en el 2009 se aceptaron 104 alumnos. Aun así, la matrícula total del PE de licenciatura aumento de 299 en el año 2007 a 349 en el 2009. La oferta educativa se propuso como una forma de atender el estudio de empleadores, realizado en 2003 que demandaba egresados críticos, analíticos, capaces de innovar y de resolver problemas, con un buen dominio de habilidades de expresión oral y escrita y capaces de aprender en el lugar de trabajo. Este programa tiene 5 años implementado, sin embargo, viendo la necesidad de respondan a las exigencias de la sociedad en la cual se insertan, se integró en el 2009 el Comité de Evaluación y Diseño Curricular, el cual se encuentra realizando un proceso de evaluación del plan de estudios. Una vez realizada la evaluación se estará en condiciones de realizar ajustes pertinentes para el beneficio académico profesional y social del PE de licenciatura de Trabajo Social los resultados de los estudios de seguimiento de egresados realizados del 2007 al 2009 permiten identificar 3 aspectos importantes; 1) un incremento en relación al porcentaje de egresados que consiguen empleo en menos de seis meses después de egresar ya que del 32% paso al 35%, 2) en relación al porcentaje de titulados que realizaron alguna actividad laboral después de egresar y tenía relación con sus estudios paso del 24. 39 % al 41.46% y 3) la satisfacción de los resultados de egresados de licenciatura paso de 72% al 75%. Datos que van a permitir actualizar el plan de estudios del PE de licenciatura.

El PE de licenciatura fomenta las siguientes competencias; profesionales, conceptuales, metodológicas, contextuales, éticos, técnicas, adaptativas e integrativas a partir de la formación integral del estudiante en correlación con los principios de la UNESCO; aprender a aprender, conocer, convivir, hacer y ser; dentro de las modalidades Integrativa, Disciplinar, Crecimiento Personal y Trabajo Social que se sigue en el Modelo Curricular de Enseñanza Centrado en el Aprendizaje y donde el número de aceptados de los aspirantes a la licenciatura se define de acuerdo a las características que marca el propio modelo. El PE de la LTS busca la mejora académica de los futuros trabajadores sociales, permitiendo presentar un currículo integrado, que impulse una formación basada en aprendizajes teórico-prácticos, que permita la adquisición de habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes que los convierta en actores de su propio proceso educacional. Así pues, tomando en consideración el perfil que se pretende lograr en los profesionistas, el modelo centrado en el aprendizaje utilizado en la Facultad de Trabajo Social, busca desarrollar modalidades que permiten; la utilización de recursos educativos no tradicionales, el uso de problemas reales, el trabajo en equipo, la construcción de objetivos educacionales, la toma de decisiones dentro de los grupos tutoriales, y el uso de la autoevaluación, así como talleres de fortalecimiento y crecimiento personal. Adicionalmente los dos PE cuentan con servicios universitarios como bibliotecas, centros de apoyo a la lengua inglesa CAAL, áreas deportivas, Centros Culturales, Centros Interactivos de Aprendizaje Multimedia CIAM donde se utilizan la TICs y que en su conjunto buscan la formación integral del estudiante.



En lo que corresponde al programa de posgrado se buscará fomentar la oferta educativa pertinente, ya que el programa actual está en liquidación; además actualmente se trabaja de manera interinstitucional con las universidades de Aguascalientes, Nayarit, Guanajuato y Jalisco para determinar el rumbo que tomará este programa educativo.

**Cuadro síntesis del análisis de pertinencia de los PE**

PE	Año de inicio/actualización de los planes y programas	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes	Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)	Considera los resultados de estudio de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio	Considera las competencias profesionales	Considera aspectos de investigación
Lic. en Trabajo Social	2003	Si	Si	Si	Si	Si
Mtría. en Trabajo Social	2006	Si	Si	Si	Si	Si

**Análisis de los programas educativos de posgrado**

El programa de Maestría de la Facultad de Trabajo Social, que se clasifica según el PROMEP como científico-práctico con duración de 4 semestres y ofrece el grado de maestro (a) en Trabajo Social, se encuentra vigente desde agosto del 2006, su objetivo es formar recursos humanos en el área del Trabajo Social con conocimientos teóricos, epistemológicos y habilidades metodológicas fundamentales para la investigación e innovación la práctica profesional del Trabajo Social con un alto sentido ético. Es un programa presencial con cuatro ejes curriculares: fundamentos teóricos (25%), Trabajo social (25%) Investigación (25%) y un eje de optativas (25%) el cual es atendido por la coordinadora de posgrado y 9 PTC incluyendo entre ellos al Director de la Facultad. Se cuenta, con una generación de egresados(as) (2006-2008) formada con dicho plan de estudios y una en formación (2009-2011) con 4 estudiantes inscritos dedicados en tiempo parcial al programa.

Es preciso mencionar que el proceso de selección de estudiantes está certificado por la norma ISO-9001; y que para ello, se elige una Comisión de Evaluación conformada por el director del PE, la Coordinadora Académica y 3 PTC de reconocido prestigio académico, quienes son elegidos por la comisión del programa para dicho fin. La comisión de selección establece los criterios a tomar en cuenta para elegir de entre los aspirantes al programa a los que conformaran el grupo de estudiantes del mismo.

El proceso se inicia con la preinscripción de los estudiantes vía electrónica, el pago del proceso de selección y la presentación del EXANI III, mismo que mide el razonamiento verbal, el razonamiento lógico matemático, la metodología y habilidades para la investigación, la tecnología de la información, la comunicación y la comprensión del idioma inglés. Una vez que el estudiante ha aprobado el examen en una puntuación mínima de 850 puntos de igual manera se toma en cuenta la calidad del anteproyecto (50%) una entrevista personal (35%) y Curriculum vitae (15%). En cuanto a la dedicación de los estudiantes al programa el 100% de ellos tienen una dedicación parcial, ya que al mismo tiempo tienen actividades laborales.

En cuanto a la suficiencia de la planta académica para atender las necesidades de tutoría personalizada de los estudiantes de posgrado son atendidos al 100% de los PTC. La tutoría ha permitido promover hábitos y técnicas de estudio, realizar trayectoria académica y promueve habilidades para el desarrollo de trabajo colaborativo de investigación. El núcleo académico básico de los PTC está integrado por profesores con una formación académica y experiencia en investigación y trabajo profesional, evidenciada a través de una trayectoria relevante y producción académica en alguna de las áreas del conocimiento asociadas al programa. Cabe resaltar que ocho PTC se encuentran participando en el PROMEP, cuatro pertenecen a la Red Universitaria de Estudios de Género instalada por el Rector de la Universidad de Colima MC. Miguel Ángel Aguayo López en Septiembre de 2009, cuatro participan en diferentes comités (científico, redacción y consejo directivo) de la revista intercontinental para el debate del Trabajo Social SINFRONTERAS, Tres PTC participan con CA de la Universidad de Colima, UNAM, UAM Xochimilco y Universidad del Estado de IOWA; como



resultado se han generado tres seminarios y publicado en los años 2007 y 2009 dos libros. Una PTC ha estado colaborando en el tema de adultos mayores con la Universidad de McMaster, y generado un proyecto de investigación financiado por FRABA, un convenio de colaboración con la Casa Hogar la Armonía (implementación del Modelo Montessori para adultos mayores) y como productos un proyecto de ludoteca para adultos mayores y un reporte técnico, así como conferencias, talleres y ponencias en eventos nacionales e internacionales. Una PTC ha estado colaborando en el tema de adultos mayores con el Instituto de Atención a los Adultos en Plenitud y de ahí se generó un proyecto de investigación financiado por el Gobierno del Estado de Colima, un convenio de colaboración con la Secretaría de la Juventud para implementar trabajo inter generacional jóvenes-adultos mayores a través de dos temáticas: Conciencia a plenitud y convive con los abuelos; generando un modelo de atención a los adultos mayores llamado Ave Fénix que actualmente cuenta con su registro ante el INDA, UNA PTC participa como evaluadora en la Asociación Acreditadora ACCECISO.

### Cuadro síntesis del análisis de los PE de Posgrado

PE de posgrado	Nivel del PE		Calidad del PE							
Mtría. en Trabajo Social	M		No reconocido							
PE de posgrado	Núcleo académico básico									
	No. PTC que lo atienden	Nivel de estudios			No. PTC SNI					LGAC/PTC
		D	M	E	C	I	II	III		
Mtría. en Trabajo Social	9	2	7	0	0	0	0	0	0	2
PE de posgrado	Resultados									
	Evidencias de estudios de seguimiento de egresados o registros			Tasa de graduación por cohorte generacional						
				2003	2004	2005	2006			
Mtría. en Trabajo Social	En 2005 se efectuó un estudio de seguimiento de egresados			82	0	0	0	14		

En el aspecto de eficiencia terminal se realiza un seguimiento a los egresados que aún no han obtenido el grado para que lo adquieran antes de diciembre de este año a través de un examen general de conocimientos para los alumnos que tienen menos del 50% de sus proyectos de tesis y el resto con sus trabajos de investigación.

### Análisis de la innovación educativa implementada

Entendiendo innovación educativa como los cambios para mejorar la capacidad y competitividad académica en el 2002, con apoyos de PIFI se formularon estrategias pedagógicas que permitieran integrar un currículo académico que dotara a los estudiantes de conocimientos, habilidades y capacidades que permitirían convertirse, en actores activos de su proceso educativo, realizar trabajo cooperativo, ser conscientes de su propio estilo de aprendizaje y responsable de su proceso de aprendizaje entre otras; así el cuerpo académico de la Facultad, se orientó a elegir un Modelo de enseñanza centrado en el Aprendizaje (MECAFTS) partiendo de los elementos y principios generales de la disciplina de Trabajo Social y teniendo como estructura principal, cuatro grandes estrategias o modalidades didácticas que propiciaran en el estudiante la adquisición de competencias y habilidades necesarias para el ejercicio profesional. Este modelo se aplicó a los alumnos de primer ingreso en el semestre agosto 2002- enero 2003, el cual se extendió a los alumnos de la generación 2001-2005 al siguiente semestre (febrero-julio 2003). El proyecto iniciado en la facultad buscó la integración del currículo en el cual se conjugaran las estrategias didácticas: Tutorial, Disciplinar, Integrativa, y de Crecimiento Personal, con las cuales se persiguió que el estudiante integrase procesos educativos innovados, para ese tiempo, acordes con los principios propuestos por la UNESCO. Las estrategias didácticas parten de un diseño holístico dentro del plan curricular, donde el estudiante desarrolle competencias genéricas que le permitirán poseer conocimientos, habilidades y valores, para planear, prevenir, diagnosticar, intervenir, evaluar e investigar en el ámbito social a fin de contribuir al bienestar de individuos y grupos y comunidades, con juicio crítico y compromiso social. En lo que se refiere al desempeño de los estudiantes se encontraron elementos evidentes



en las trayectorias escolares de los estudiantes; la generación (2001-2005) en el período febrero – julio 2003, la cual cursaba en ese momento el cuarto semestre esta generación de tener un promedio general de 7.72 en el tercero, ya con el MECAFTS alcanzó un 8.68. De la generación 2002-2006 el promedio general en primer semestre fue de 8.75 y el segundo 8.6. De igual manera se incrementó el porcentaje de aprobación en las dos generaciones (2001-2005 y 2002-2006). La tasa de deserción bajo en 13% y el porcentaje de aprobación se incrementó al 95% y se redujo el número de estudiantes que se dan de baja por reprobación en un 3%, alcanzando una tasa de retención mayor al 70%. Cualitativamente se considera que el Modelo de enseñanza centrado en el Aprendizaje con sus cuatro estrategias es pertinente para la formación de trabajadores sociales, pues además de propiciar de manera consciente el trabajo colaborativo, permite que los estudiantes compartan la experiencia de aprendizaje, desarrollen habilidades de observación y reflexión, además de favorecer el acercamiento entre profesor-alumnos, alumnos-alumnos. Coincidimos que la formación de trabajadores sociales en el siglo XXI debe formar actores sociales que participen directamente con la resolución de necesidades de la sociedad, que busque nuevos campos de acción en donde su hacer y qué hacer esté enfocado al mejoramiento de las condiciones de vida de los pobladores. Por ello, es que la Facultad de Trabajo Social, busca a través de la incorporación de innovaciones curriculares responder a estas necesidades, y formar profesionales activos, que puedan realizar un trabajo cooperativo, que sean conscientes de su realidad social, y propositivos. El plan de estudios innovado estableció más autonomía de los estudiantes para su aprendizaje, así como menos horas-aula, promoviendo la investigación en las bibliotecas, consulta a expertos, y fuentes diversas, con lo cual el estudiante por sí mismo adquiere elementos para su formación desde la perspectiva teórica y su vinculación con el entorno social.

En relación a la investigación educativa para incidir en la superación del personal académico y el aprendizaje de los estudiantes, se han realizado 4 investigaciones sobre la implementación del Modelo de Enseñanza Centrada en el aprendizaje MECAFTS dirigido a estudiantes, profesores y egresados, de los cuales ya se han mencionado los resultados en párrafos anteriores, sin embargo, podemos referir que de los profesores el 62 % lo considera más productivo, el 75% que tiene ventajas la implementación y 78% considera adecuado el sistema de evaluación porque engloba todos los aspectos; en los alumnos el 78% prefieren el MECAFTS, el 96% opina que es mejor su avance en el aprendizaje y el 90% opina que su implementación es bueno por su formación académica. Ahora en el 2009-2010, que hemos entrado en la etapa de evaluación del PE, reconocemos que existen áreas de oportunidad, en la que se pueden incorporar la flexibilidad curricular, así como orientarlo a un programa basado en competencias, para esto último, se están llevando a cabo reuniones con profesores que conforman el Comité de Evaluación y Diseño Curricular en las que se están revisando planes de estudios por competencias, tanto nacional como internacionalmente, lo cual ha arrojado 7 informes sobre esos planes; así mismo se capacitó a 1 PTC que acudió a Colombia y España y que replicó la información a profesores de la Facultad a través del curso “El Enfoque de Competencias en la Educación Superior” con lo cual también se está atendiendo la incorporación de flexibilidad al estar realizando dicha evaluación para la reestructuración del Plan de Estudios de la licenciatura. En lo que respecta a la enseñanza de un segundo idioma, es de señalar que éste se ofrece a través de un programa institucional de inglés, desde el primer semestre de la Licenciatura, además como apoyo práctico para los estudiantes se crearon los Centros de Auto aprendizaje del Idioma Inglés llamados CAAL, por lo que los alumnos reciben asesoría personalizada, realizan ejercicios gramaticales utilizando equipo multimedia, practican conversaciones auditivas y de pronuncian del idioma así como también la revisión de películas e incluso 3 de ellos durante el periodo agosto 2009 enero 2010, reciben clases en este espacio; en este sentido a partir de febrero del año 2010 se les ha solicitado a los profesores de la materia de inglés, que incluyan en sus programas textos sobre temáticas de la disciplina de Trabajo Social, que permitan a los estudiantes encontrar el valor de contar con esa habilidad en su formación profesional. Acerca de la renovación de las prácticas docentes, en el año 2001-2004 se estableció un programa permanente de formación docente referente al MECAFTS, en el que los profesores se desarrollaran acorde a las exigencias del modelo innovado, adquiriendo un rol en el que promueve que el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje. Sin embargo, se considera necesario incluir en el programa el aspecto referente a la formación en competencias, y establecer en los trabajos de las academias una continua actualización tanto en el uso de las TICs, como en los nuevos modelos educativos a través de las siguientes acciones: un curso taller sobre competencias, un curso-taller sobre utilización de las TICs y la educación en línea, un seminario para la mejora de la práctica integrativa, una reunión cada 22 días por cada una de las tres academias. En relación a la incorporación de las TICs en apoyo al proceso educativo, se incluye en los primeros



dos semestres dentro del plan curricular el uso de Software y procesadores de información en apoyo del proceso de enseñanza aprendizaje y en séptimo y octavo semestre en las materias de Seminario de Investigación I y II pertenecientes a la estrategia disciplinar, incorporan elementos de la educación en línea, utilizando la plataforma de EDUC y en la que los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar dicha habilidad; sin embargo, la utilización es mínima en relación al total de profesores, por tanto requiere de atención; la relación es de 10 estudiantes por una computadora. Cabe señalar que la utilización de espacios virtuales para desarrollar competencias avanzadas para su uso hasta el momento no se han implementado, sin embargo, en estos momentos se está evaluando el plan de estudios y por tanto al termino de esa acción se podrán efectuar aquellas cuestiones referentes tanto a la utilización de espacios virtuales como la incorporación de las TICs al total de modalidades educativas. Se han realizado en este año y se seguirán realizando actividades de videoconferencias con otras DES del país a fin de aprovechar las redes de telecomunicación que la institución tiene en beneficio de los procesos formativos de los estudiantes. En cuanto al Programa de Tutoría Personalizada, en sus inicios se estableció como lo estipulaba el programa institucional, sin embargo, en el 2009 se comenzó un programa piloto con asesoría de profesores-tutores (2 PTC y 2 PA) trabajando en grupo con los estudiantes de primer semestre, contando con la participación de 23 a través de la modalidad de taller se les apoya con actividades de autoestima, orientación académica y proyecto de vida. En el establecimiento de planes menos recargados en horas clase, a partir de la implementación del modelo MECAFTS de un total de nueve materias de 40 horas, se constituyeron siete materias con 25 horas, disminuyéndose en un 37% el tiempo en el aula. Además los estudiantes incrementaron sus horas en bibliotecas, relación con el sector social a través de entrevistas a expertos, lo que les permite ser actores que puedan adaptarse a los escenarios emergentes de la profesión y siempre atentos a nuevos temas que surjan. En síntesis se reconoce que existen avances referentes a la innovación educativa, sin embargo, como ya se planteó tenemos áreas de oportunidad y mejora que nos permitirán tener indicadores diferentes en la formación de nuestros estudiantes y profesores. En este año se trabaja en la evaluación del PE y buscando su re certificación, lo cual es acorde a las estrategias sugeridas para lograr contar con un plan de estudios innovado. Con relación al posgrado, hay materias que incorporan estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje y que incorpora las TICs en apoyo al proceso educativo y tiene establecido el programa de tutoría personalizada para los estudiantes.

### **Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.**

Los Convenios de colaboración académica que la Universidad de Colima ha realizado con otras Instituciones del extranjero en el área de Trabajo Social son: el Programa de América del Norte en donde participan Universidades de Estados Unidos, Canadá y México cuyo convenio es del 2005-2010, otro importante programa de colaboración para la Movilidad de estudiantes es a través del Programa Americampus del Grupo de 9 Universidades de España y México. Actualmente se ha concretado un convenio de colaboración con Universidades de América del Norte (Estados Unidos, México y Canadá), cuyo propósito está orientado a la movilidad de estudiantes y profesores e incluso hacia la publicación de artículos en la revista Perspectivas Sociales y se firmó el convenio relevante entre la Universidad de Colima y la Universidad Autónoma de Sinaloa para la publicación de la revista Sin Fronteras, que tiene un alcance internacional, ya que se cuenta con la participación en su comité científico con profesores de Argentina y Cuba; así como también se está trabajando con PTC de la UNAM y la UAM Xochimilco y el propósito es realizar investigaciones y la publicación de artículos. También la facultad es miembro activo de la Asociación Mexicana de Instituciones educativas de Trabajo Social (AMIETS) que se lleva a cabo en el mes de mayo de cada año y cuya participación se orienta a la presentación de ponencias tanto de académicos como de estudiantes así como también se llevan a cabo reuniones con otros CA del área de Trabajo Social.

El programa de movilidad en esta DES es considerado como uno de los pilares para el fortalecimiento de los estudiantes que nos visitan. En nuestra facultad desde el año 2005 al 2009 ha incrementado el número de estudiantes visitantes tanto nacionales como extranjeros, logrando así un reconocimiento académico por otras escuelas de educación superior como las Universidades de la que hemos sido receptoras a nivel nacional: Universidad Autónoma de Coahuila, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Universidad Autónoma de Chihuahua, mientras que a nivel internacional se identifica la Universidad de Tennessee (Estados Unidos de Norte América), Universidad Autónoma de Chile, Universidad de Zaragoza (España), Universidad Nacional de Córdoba (Argentina) y Universidad de Deggendorf. Evidencia de ello es que de agosto de 2007 a enero de 2010



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



se ha contado con la visita de 23 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: periodo agosto 2007 a enero 2008, 4 alumnos de la Universidad Autónoma de Tamaulipas y 1 de la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina); periodo enero-junio 2008, 2 alumnas de la Universidad de Tennessee, Estados Unidos y 1 proveniente de la institución Fh Deggendorf Universitat, Alemania; periodo agosto 2008 a enero 2009, 2 alumnas de la Universidad Autónoma de Coahuila y 1 de la Universidad Autónoma De Tamaulipas; periodo febrero-junio de 2009, una alumna de la Universidad de Zaragoza y en el periodo agosto 2009 a enero 2010 se tuvo un total de 11 estudiantes, de los cuáles 4 de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, 2 de la universidad Autónoma de Coahuila, 2 de la Universidad de Tennessee, Estados Unidos, 1 de la universidad de Zaragoza, España, 1 de la Universidad Autónoma de Chile y otro de la Universidad de Antioquia, Colombia. Sin embargo, en lo que se refiere a la movilidad de los estudiantes de los PE no se a incrementado; durante cinco años únicamente 4 alumnos han atendido la convocatoria de movilidad, siendo sus estancias en: Nivel nacional: Universidad Autónoma de Aguascalientes y Universidad Autónoma de Nuevo León y a nivel internacional: Universidad Andina del Cusco en Perú y Universidad de Costa Rica.

En cuanto al posgrado podemos decir que, aunque el Reglamento General de Posgrado señala que al programa de pueden integrar estudiantes visitantes, los cuales define como aquellos que cursan estudios de posgrado como parte de un programa de movilidad nacional e internacional, tanto en la generación del 2007-2009 como en la 2009-2011 los y las estudiantes no han concursado en programas de movilidad nacional e internacional. Lo anterior lo atribuimos principalmente a que los y las estudiantes de nuestro programa de maestría en el 100% son de tiempo parcial por lo que estar sujetos a contrato laborales de 40 horas semana mes, dificultando su estancia en otros programas.

La movilidad académica de los profesores la hemos clasificado en dos aspectos uno referente a las estancias académicas con relación de 15 días a 6 meses, en este aspecto es muy bajo. El otro aspecto es el referente a la participación de profesores en conferencias y congresos, en este sentido durante el periodo 2008 y 2009 nueve profesores asistieron a los siguientes eventos: Jornadas Iberoamericanas de tutorías y Orientación en Educación Superior, desarrollándose en la Universidad de Mendoza, Argentina, V Congreso Internacional del AMECYD, Participación como ponente en la Universidad Nacional Autónoma de México en la Semana de Posgrado, 5º Encuentro Nacional de Tutoría, realizado en la Universidad Autónoma de Hidalgo, desarrollado en la Universidad de Sinaloa "campus Culiacán, Encuentro Internacional de Pedagogía , celebrado en la Universidad Nacional Autónoma de México y el XXXVI Convención Internacional Mextesol, desarrollado en la ciudad de Monterrey, Nuevo León y el Coloquio Internacional de Redes de Cuerpos Académicos en el Área de Ciencias Sociales. Por ello consideramos que se presenta la insuficiente participación en programas de movilidad académica, pues sólo participan como ponentes sobre temas relacionados son las LGAC.

Como aspecto para la contribución al fortalecimiento de la capacidad de investigación en áreas estratégicas del conocimiento y fomentar la cooperación y el intercambio académico; se implementaron 2 diplomados en línea; Investigadores Junior en el que participaron 5 PTC y 4 PH, se destaca que el resultado de esta capacitación surgieron 2 libros que evidenciaron artículos publicados por los participantes (Espacios de Intervención de Trabajo Social y Lo que el neoliberalismo nos dejó) y el segundo denominado "Investigación para la Intervención" con 5 PTC y 8 PH; este último, forma parte de la vinculación y fortalecimiento de los CA el diplomado fue impartido con personal de la Universidad de Sinaloa.

Para concluir este apartado cabe señalar que diversos son los factores que impiden la movilidad estudiantil, sin embargo, tenemos que seguir impulsando para lograr que se incorporen cada día más estudiantes de nuestra facultad a programas de movilidad académica a otras universidades, aunque resulta un poco difícil debido a que la gran mayoría de éstos son de bajo recursos económicos y para realizar una estancia se requiere el respaldo familiar y financiero. Además se identificará desde los primeros semestres a los estudiantes con aspiraciones y posibilidades académicas para que junto con su tutor personalizado organicen un proyecto de vida en relación a la movilidad. Finalmente diríamos que los factores que influyeron en el logro de estancias de movilidad académica de los profesores es el idioma inglés y los proyectos de investigación a fines, por lo que se contempla la posibilidad buscar cuerpos académicos con proyectos de investigación a fines a las LGAC del PE de la facultad. Respecto a los profesores se hace necesario establecer vínculos con pares académicos que desarrollen proyectos de investigación relacionados con las LGAC que se fortalecerán en los grupos de



investigación constituidos al interior de la DES con la finalidad de programar estancias académicas, además de la participación de congresos y eventos nacionales e internacionales.

### **Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.**

Actualmente al interior de la DES, no se cuenta con redes de CA relacionadas con la temática, sin embargo, se tienen identificados dos CA con los que se está trabajando en otros temas de migración y pobreza, en un futuro se considerará la conformación y operación de proyectos conjuntos relacionados con el cuidado ambiental y desarrollo sustentable.

La DES de trabajo social preocupada por una comunidad estudiantil consciente del medio ambiente y el desarrollo sustentable se ha interesado por mantener una política de educación ecológica y ambiental en donde se han realizado algunas acciones y estrategias que nos han permitido llevarlas a cabo, como fue la implementación de actividades permanentes sobre el reciclado de papel, la utilización del desechable (vasos, tasas, platos, cucharas, etc.) tanto por docentes como el personal administrativo, se habilitación de una ciber plaza ecológica con un costo tripartita (Rectoría, Delegación N° 3 y la Facultad de Trabajo Social) del cual la facultad apporto \$22,792.32 M/N , respetando la naturaleza del área, cuyo objetivo es que los estudiantes de ambos PE de Trabajo Social y de otras facultades vecinas hagan uso de esta instalación para realizar tareas, consulta de Internet, convivencias, prácticas académicas, etc. Se instalaron bebederos con filtro para el ahorro de la compra de garrafones. Dentro del Plan de estudios no se tiene ninguna materia en relación a la temática ambiental como tal, pero si en algunas de ellas contemplan acciones en Pro de esta, como son las materias de Elaboración y Ejecución de Proyectos Sociales, en donde los alumnos contribuyen al desarrollo sustentable con programas y planes sobre la optimización de los recursos naturales como el agua, reforestación, la promoción del reciclaje principalmente la utilización del papel, campañas de higiene en el control de la basura. Todas estas acciones son realizadas con el apoyo de carteles, charlas y conferencias. Así también las materias de Practica Integrativa que durante cuatro semestres realizan actividades en grupos sociales desprotegidos y en comunidades rurales como urbanas, conformadas principalmente por niños y jóvenes, en donde realizan campañas de educación ambiental como parte de la integración a los grupos formados, en coordinación con autoridades municipales, estatales y federales a través de los programas que estos realizan. La DES participa activamente en los programas institucionales de educación ambiental para el desarrollo sustentable de la Universidad atendiendo estos con el Comité de Seguridad e Higiene que está conformado principalmente por docentes y directivos del plantel, donde sus actividades más significativas es el de realizar supervisiones constantes para el uso optimo por parte de alumnos y docentes de los servicios de luz, aires acondicionados, ventiladores, equipos audio-visuales y didácticos para que estos sean utilizados adecuadamente, también se participa en el programa Universidad Siempre Verde donde se realizan acciones de reforestación, en esta actividad se involucran tanto alumnos, docentes y personal directivo de la DES.

Por último en lo referente al CA no se tiene hasta el momento ningún proyecto en lo referente a la educación ambiental y el desarrollo sustentable, como tampoco la participación en redes con otros CA, es importante destacar que es una área de oportunidad que se esta considerando dentro de la DES de TS, es como ya se mencionó en párrafos anteriores el inicio del establecimiento de redes para la implementación de acciones que lleven a la educación ambiental y el desarrollo sustentable. Para concluir este apartado se desarrollaran convenios con los diferentes sectores de la población para que a través de la estrategia de práctica integrativa incorporar en el programa correspondiente equipos de estudiantes y profesores que aborden esta temática en las comunidades en las que desarrollen su trabajo académico además incorporar en la estrategia disciplinar la elaboración y ejecución de proyectos en este ámbito.

### **Análisis de la vinculación con el entorno.**

La DES ha suscrito convenios con cuatro instituciones: La Secretaría de la Juventud, La Casa Hogar la Armonía, IAP, el Instituto Down de Colima, IAP y el Instituto de Atención a los Adultos en Plenitud. Esto ha permitido la formación de estudiantes, quienes tienen estos espacios para la ejecución de proyectos de intervención a partir de la modalidad de Práctica Integrativa y para la realización de investigación. Hasta el momento, se han llevado a cabo 7 proyectos de intervención, con la colaboración de 45 estudiantes, durante los años 2007, 2008 y 2009. A partir de estas intervenciones coordinadas por las profesoras investigadoras se ha



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



beneficiado directamente a 320 personas. Referente a los proyectos y recursos obtenidos para realizar transferencia tecnológica e innovación con el sector productivo y su impacto. La disciplina de Trabajo Social no cuenta con acciones referentes a la transferencia tecnológica porque está enfocado a la atención de necesidades sociales de la población más vulnerable. Sobre la participación en programas de desarrollo económico, social y humano del Gobierno Federal, Estatal y Municipal, informamos que en 2009 se participó en el programa de Piso Firme del Gobierno Federal, con 65 estudiantes y 2 profesores y profesoras de la FTS, quienes realizaron las siguientes actividades: Censo de 4700 viviendas. Esta participación benefició a 3000 familias con la mejoría a sus viviendas de los municipios de Armería y Tecomán.

En relación al Servicio Social Universitario de la DES, es pertinente aclarar que la Universidad de Colima cuenta con dos tipos de Servicio Social, uno llamado propiamente Universitario, el cual se refiere a horas de trabajo a favor de acciones sociales que beneficien a la comunidad o a la universidad, con 50 horas de trabajo consideradas en el plan de estudios como una materia que hay que acreditar y otro, llamado Constitucional, el cual se refiere a las 480 horas de trabajo realizado en alguna institución pública y que también es considerada una materia con valor curricular. Con este antecedente, el Servicio Social Universitario, en el 2008 el 98% de alumnos de la licenciatura en trabajo social realizaron actividades institucionales, mientras que en el 2009, el porcentaje fue similar. Sobre el Servicio Social Constitucional, se atendieron 21 instituciones del gobierno federal, estatal y municipal, con un total de 60 estudiantes en 2008, mientras que en 2009, fueron 27 las instituciones atendidas con 73 estudiantes. En cuanto al tema de la educación continua, su impacto y recursos obtenidos, en 2008 catorce y en 2009 doce, en este último año los tipos de eventos con valor en créditos fueron 9 y curriculares 3, beneficiándose a 1,008 estudiantes; 75 egresados, 97 profesores y público en general 91, haciendo un total de 1271. Además las modalidades de capacitación y vinculación fueron abierta y a distancia, en 2008 se ofrecieron dos diplomados en línea, con 15 alumnos, uno de los cuales era de Guatemala y otro sobre investigación, con 26 alumnos, la mayoría de los cuales eran profesores de diferentes DES de la Universidad de Colima. En 2009 se reprogramó el diplomado en Investigación, con 15 personas que culminaron su capacitación educativa. Esta formación representa una forma actualización académica y de reforzamiento de los conocimientos de los estudiantes, egresados y público en general que participan, sin embargo, reconocemos la existencia de brecha del número de egresados de los PE de la facultad y su actualización académica, por ello, para lograrlo se considerará lo siguiente; registrar ante dicho programa institucional todos los eventos que la facultad ofrezca, formar un directorio de los egresados por área de trabajo, realizar estudios diagnósticos sobre sus necesidades de formación para mejorar su desempeño profesional, ofrecer cursos de formación específicamente por áreas de intervención (salud, educación, penitenciaria, comunitaria, ONG's, etc.), de técnicas de actuación profesional y metodologías de intervención, entre otros. Estas estrategias permitirán objetivar el tipo de capacitación que se ofrecerá, la misma difusión de los eventos y de esta manera como ya se dijo cerrar la brecha existente entre los egresados de los PE y la actualización académica.

Actualmente, en la modalidad de práctica integrativa se brindan servicios a la sociedad ya que fueron 13 los escenarios de intervención en la que 140 alumnos asesorados por 14 profesores realizaron actividades que fortalecieron sus conocimientos en espacios como: la escuela Primaria "Josefa Ortiz de D./Cuauhtémoc, Escuela Secundaria No. 4 "Salvador Cisneros Ramírez" Col., Escuela Secundaria # 8, Col., colonia San Pablo, Colima, las colonias Moraletes y de los trabajadores, la Universidad de Colima / PREVENIMSS, Casa Hogar del Grupo Amor, comunidad de Suchitlán, Col. Escuela primaria y telesecundaria de la comunidad de la Presa, municipio de Ixtlahuacán, Col., Bachillerato Técnico no. 15 de la Universidad de Colima, Secretaría de la Juventud, comunidad de Alzada, Mpio. de Cuauhtémoc, Col., Instituto Down, IAP y el Centro de Acompañamiento Familiar "Vipassana", en total se ofrecen asesorías en 4 municipios del estado y se beneficia directamente más de 1500 personas y las acciones se orientan a la elaboración de diagnósticos sociales de las necesidades que los aquejan, así como también a la elaboración de proyectos sobre valores, comunicación, educación sexual y escolar, violencia, relación de pareja, entre otros. Cabe resaltar que se ofrece. Por ello se considera que estas son algunas acciones que propician la vinculación con el sector social.

Por otra parte la DES no participa de manera coordinada con las empresas, pero si lo hace con varios niveles de gobierno municipales y estatales a partir de la vinculación con proyectos de índole social como se mencionó anteriormente y en lo que concierne al desarrollo de la cooperación universidad-empresa-gobierno, las políticas que existen son institucionales y no aplican para esta facultad de Trabajo Social.



Con respecto a la licenciatura, en 2006 el 41.86% hacía labores relacionadas con lo que estudió, porcentaje que decrece en 2007, donde solo un 24.39 % de los considerados en la muestra aseguró estar trabajando en cuestiones relacionadas a la carrera de trabajo social. En 2008 el porcentaje se modifica considerablemente, alcanzando un 63.82% de relación formación-campo de trabajo, disminuyendo en 2009, donde se reportó un 41.46% según el estudio de egresados.

La promoción y difusión de la enseñanza de la ciencia y sus aplicaciones se realiza con los resultados de investigaciones de índole social y educativas con la participación de PTC, PH y alumnos a través de órganos de difusión como; Tesis, la revista Sin Fronteras, en libros como Programas Sociales Focalizados en el Combate a la Pobreza en el Estado de Colima, Espacios de Intervención del Trabajo Social, Lo que el Neoliberalismo nos Dejo, Pensar los Sujetos Sociales en el Trabajo Social y los Conflictos y Expresiones de la Desigualdad y la Exclusión en América Latina.

En relación a la existencia y trabajo de facilitadores o gestores de la vinculación y al Consejo de Vinculación de la DES, es pertinente decir que la FTS cuenta con un comité de vinculación formado por 7 profesores, una estudiante y el director del plantel, además de 10 integrantes externos que representan a los empleadores. Hasta el momento, es una reunión la que se ha realizado, misma que favoreció que se constituyera el comité. En esta reunión, se mencionaron las principales necesidades del sector productivo, las cuales son: necesidad de estudios de mercado, mejoramiento del plan de estudio tomando como punto de partida lo que se requiere en el medio laboral, mejorar la visión por competencias y la proyección del trabajo social en el entorno, poner atención en la adquisición por parte de los alumnos de habilidades para la vida y tomar en cuenta la opinión de los mismos sobre lo que necesitan para mejorar.

Acerca de la existencia y resultados del funcionamiento del área de vinculación de la DES, en 2009 se realizaron 7 acciones de vinculación de la DES con 4 instituciones públicas que dan atención social desde diferentes ámbitos. En estas acciones participaron 3 profesores de TC y 26 alumnos. Estas actividades repercuten adecuadamente en la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social porque fomenta habilidades para el trato con usuarios, conocen la metodología de intervención que tiene las diversas instituciones y se relacionan para consolidar su futuro laboral.

Sobre el programa de prácticas profesionales, en 2008 fueron 59 estudiantes que prestaron sus servicios en 26 instituciones públicas, 22 del sector público y 4 del sector social. En 2009 fueron también 59 estudiantes los que hicieron práctica profesional en 26 instituciones, de las cuales 21 pertenecen al sector público, dos al sector social y 3 al sector privado.

Para favorecer la permanencia de los estudiantes en los programas de licenciatura y maestría en que oferta la FTS, se gestionaron becas para estudiantes en diversas instituciones y bajo diversas modalidades. En 2008, se otorgaron, gracias a ello, 195 becas a estudiantes de licenciatura, de las cuales 8 fueron de excelencia, 168 PRONABES, 18 de Gobierno del Estado y una de la empresa Coca-Cola. A nivel Maestría, se otorgaron 10 becas Universidad de Colima. Para 2009, las becas que se gestionaron y otorgaron a nivel licenciatura fueron 184: 2 de excelencia, 162 PRONABES, 14 Coca-Cola, 3 de grupo ALPE y 2 del Sorteo Loro Manolo Cárdenas Longoria. Para estudiantes de posgrado, se gestionaron y se otorgaron dos becas Universidad de Colima.

Al respecto de la revisión del marco organizacional y normativo que facilite la vinculación de la DES con las necesidades del sector productivo y social a finales del 2009 se llevó a cabo una reunión cuyo propósito fue integrar un comité para fortalecer los procesos de formación académica y vinculación con la sociedad, en ella participaron 15 personas, 4 de ellas pertenecientes a la DES, 3 autoridades institucionales, 4 autoridades de instituciones gubernamentales, una representante del sindicato de la Universidad de Colima, 2 egresados y una alumna, dicha reunión se dejó como compromiso transmitir las intenciones de esta reunión por lo que el comité se encuentra en la fase de conformación.

Sobre el fortalecimiento de la capacidad de investigación en áreas estratégicas del conocimiento, en 2008 se financiaron 3 proyectos de investigación en el que participaron 7 PTC y dos por asignatura con fondos de la Universidad de Colima, encaminados principalmente al desarrollo social y a la atención de grupos vulnerables. También se apoyaron con recursos provenientes de la Secretaría de la Juventud 3 proyectos de intervención, en donde participaron 35 estudiantes y 6 profesores. Además se apoyo un proyecto de intervención, con la participación de ocho profesores y 15 estudiantes, mismos que impactaron en una población de



aproximadamente 300 usuarios del Centro de Acompañamiento Familiar, a través del cual se brindó atención grupal, individual y de parejas.

Los resultados de los estudios de seguimiento de egresados realizados del 2007 al 2009 permiten identificar 3 aspectos importantes; 1) un incremento en relación al porcentaje de egresados que consiguen empleo en menos de seis meses después de egresar ya que del 32.55% paso al 35%, 2) en relación al porcentaje de titulados que realizaron alguna actividad laboral después de egresar y tenía relación con sus estudios paso del 24.39% al 41.46% y 3) La satisfacción de los resultados de egresados de licenciatura paso de 72% al 75%. Datos que van a permitir actualizar el plan de estudios del PE de licenciatura.

### **Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.**

La DES Facultad de Trabajo Social, en el año 1999 inicia los trabajos de evaluación del PE de Licenciado en Trabajo Social por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), durante cinco años posteriores la labor de atención a las 24 recomendaciones otorgadas avanza en un 100%, culminando en abril 2004 y obteniendo así el nivel 1 de calidad del PE. Las recomendaciones emitidas son a los siguientes ámbitos: 2 normatividad y políticas generales, 5 planeación, gestión y evaluación, 2 modelo educativo y plan de estudios, 2 desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal, 1 servicio de apoyo al estudiantado, 4 perfil y actividades del personal académico, 3 docencia e investigación, 3 infraestructura y 2 vinculación con los sectores de la sociedad.

Por otra parte, la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C., (ACCECISO) siendo un órgano reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), el 28 de mayo de 2004 a solicitud de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad efectuó el proceso de evaluación con fines a la acreditación del Programa de Licenciatura en Trabajo Social y el 16 de abril de 2005 se otorga la acreditación del PE; incluyendo en un informe de evaluación observaciones, recomendaciones y sugerencias para el mejoramiento y optimización del PE. En este sentido, las 25 recomendaciones emitidas se clasificaron en los siguientes rubros: 4 personal académico adscrito al programa, 7 currículum, 2 metodología e instrumentos para evaluar el aprendizaje, 1 infraestructura y equipamiento, 2 de líneas y actividades de investigación, 4 vinculación, 2 normativa institucional que regule la operación del programa, 2 de planeación y evaluación, y 1 de gestión administrativa y financiamiento. La atención brinda a las recomendaciones es del 92%, sólo 2 no fueron atendidas: 1 de ellas, es de carácter institucional dirigida a la adaptación del instrumento de evaluación a profesores con indicadores afines a la estructura del modelo educativo ABP; la otra, está en proceso debido a que es al currículo y actualmente se encuentra el PE en reestructuración curricular.

Cabe señalar que los rubros de infraestructura sí fueron atendidos conforme a la recomendación emitida por CIEES y ACCECISO, sin embargo aún se presentan áreas de oportunidad por el deterioro del edificio con que antaño se iniciaron la impartición de clases, esto es un cuanto al mantenimiento de aulas, pasillos, impermeabilización, sanitarios y escaleras de emergencia.

A partir del año 2009, se establecieron relaciones con ACCECISO y es hasta el 04 de marzo de 2010 que se firma el contrato para iniciar el proceso de evaluación con fines a la reacreditación del PE de Licenciatura en Trabajo Social, se espera la visita de los evaluadores a finales del mes de mayo del mismo año y el dictamen por parte de la Asociación entre los meses de agosto – septiembre 2010.

<b>Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES y COPAES</b>															
PE	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal			Servicio de apoyo al estudiantado		
	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%
Lic. en Trabajo Social	2	2	100	5	5	100	2	2	100	1	1	100			0
PE	Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad		



	No.	Aten- didas	%	No.	Aten- didas	%	No.	Aten- didas	%	No.	Aten- didas	%	No.	Aten- didas	%	
Lic. en Trabajo Social	4	4	100	3	3	100	3	3	100				0	2	2	100

**Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los organismos reconocidos por el COPAES**

PE	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes		
	No.	Aten- didas	%	No.	Aten- didas	%	No.	Aten- didas	%	No.	Aten- didas	%
Lic. en Trabajo Social	4	4	100	7	6	85.7	2	2	100			0

PE	Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa			Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación		
	No.	Aten- didas	%	No.	Aten- didas	%	No.	Aten- didas	%	No.	Aten- didas	%
Lic. en Trabajo Social			0	1	1	100	2	2	100	4	4	100

### **Análisis de la capacidad académica.**

En la DES "Facultad de Trabajo Social" actualmente se cuenta con una planta docente de 41 profesores, 9 de ellos son PTC con posgrado, cifras que reflejan estar por arriba de la media institucional (95.33%) y de la nacional (82.52%) los 32 restantes son profesores por asignatura, de los cuales 15 con maestría, 5 realizando estudios de maestría y 12 con licenciatura (uno de ellos con especialidad), todos ellos atienden el PE de licenciatura. El programa de maestría es atendido por el 100% de los PTC (2 Doctoras y 7 Maestros), un profesor de Asignatura con el grado de Maestría con funciones de coordinadora y el director de la Facultad.

Entre el 2001 al 2009 se ha observado que los PTC registrados en la DES se han habilitado en el posgrado, pasando del 50% en 2001 al 100% en 2009, sin embargo, no se ha incrementado la habilitación en el grado preferente, ya que del año 2007 al 2009 los profesores han permanecido 7 con maestría y 3 con doctorado.

Para este año se continúa con dos PTC realizando estudios de doctorado con recursos personales, una de ellas cuenta con el apoyo en su descarga horaria para cursar el posgrado. En este rubro, se hizo un análisis de las razones por las cuales no se ha incrementado el número de profesores con el grado preferente y se identificó que los programas por los que han tenido predilección no forman parte del padrón de CONACYT por lo que la obtención de apoyo económico se ha dificultado; en este sentido es importante señalar que en el País sólo existe un programa dentro del padrón, pero éste no es del interés de las solicitantes.

Sin embargo, tenemos fortalezas que se hace necesario destacar, entre ellas la consolidación de la planta docente en el rubro de habilitación con el grado mínimo (100% de PTC con estudios de maestría), además de que el 80% participa en el programa de Estímulos al Desempeño Docente y cuentan con perfil deseable; lo cual significa que estamos arriba de la media institucional que es de 64.33% y la nacional 39.13% con respecto al perfil PROMEP. Para el desarrollo de las investigaciones se han obtenido recursos en los últimos cuatro años de SEDESOL, CONACYT, Universidad de McMaster, Canadá, Gobierno del Estado, y del Fideicomiso Ramón Álvarez Buylla, este último ha aprobado financiamiento para tres proyectos de investigación a desarrollar en 2008-2009 (Calidad de vida y adultos mayores en plenitud: Desarrollando habilidades sociales en los adultos mayores del estado de Colima; Construcción social de los alumnos indisciplinados en una escuela secundaria en Colima; Sociedad civil en Colima: Autonomía y poder en las mujeres de la Colonia Magisterial, un estudio de casos), en todos ellos participaron estudiantes de licenciatura en Trabajo Social.



Los PTC cuentan de manera individual con una evaluación favorable en el ESDEPED: De un total de 9 PTC, ocho profesores atendieron la convocatoria y fueron evaluados satisfactoriamente. El CA ha venido trabajando en grupos de 2 ó 3 integrantes en su mayoría de las investigaciones, lo que ha generado incremento en la producción académica a través de artículos en revistas, capítulos de libros y libros especializados. Esto muestra la evolución de la productividad, sin embargo, es necesario establecer las bases para un trabajo colegiado entre los PTC que integran el CA. Del 2008 al mes de abril de 2010 se publicaron 9 capítulos de libros, un libro, 5 artículos arbitrados y 4 seminarios (ver tabla 1), en los cuales no se observa un trabajo colegiado del CA, sino aparece de nueva cuenta el trabajo en triadas. Los PTC con doctorado no han atendido la convocatoria del SNI por que las producciones que se solicitan son individuales. Referente a la publicación de artículos en revistas, solo hasta el 2009 se inicia la participación de 5 PTC en colaboración con otros Cuerpos Académicos del área de Trabajo Social. Con respecto a la formación de los recursos humanos en el ámbito de la investigación se ofrecieron dos diplomados en línea sobre investigación en los cuales participaron 5 PTC, 4 alumnos que cursaban el PE del posgrado y 2 profesores por horas (uno de ellos alumno del posgrado). En lo que se observa mayor participación es en las publicaciones en memorias en congresos, ya que en promedio se participó con 4 ponencias publicadas por año. La producción que realizan los PTC en lo individual les ha servido para obtener evaluaciones satisfactorias en la convocatoria del ESPEDEP, así como en el PROMEP, pues de los 10 PTC registrados, 8 participan en ambas convocatorias y han resultado favorecidos. Respecto a la formación, capacitación y actualización del personal académico se cuenta con un programa de actualización disciplinar y formación docente que promueven la Dirección General de Educación Superior y la propia DES, esto ha permitido que tanto los PTC y PA que participan en ellos fortalezcan sus habilidades y conocimientos impactando en la formación integral de los estudiantes con temas actualizados, generando ambientes educativos favorables al proceso de enseñanza aprendizaje, fortalecer los proyectos de investigación e intervención en los que se incluyen estudiantes y profesores, la programación el proceso del proceso de enseñanza aprendizaje logrando con ello un aprendizaje significativo en los estudiantes. Sin embargo, en diciembre del 2009 el CA 51-Desarrollo Social recibió la evaluación del PROMEP como un CA sin reconocimiento bajo las siguientes observaciones: Aumentar la habilitación de profesores con maestría, y que los que cuentan con doctorado soliciten su membrecía al SNI, Establecer un programa para articular el trabajo colegiado, Tratar de publicar en revistas ajenas a su universidad de adscripción. Articular de mejor manera sus líneas de investigación, Organizar eventos académicos a fin de facilitar la comunicación con otros grupos y redes de investigadores preocupados por las mismas temáticas.

Debido a estos resultados se reunieron los 9 PTC de la DES Trabajo Social y realizaron un análisis de la situación en la que se identificó que efectivamente el trabajo que se ejecuta al interior no coincide con los objetivos planteados por el PROMEP para el desarrollo de un CA; esto llevó a la decisión de crear dos grupos disciplinares con vías a registrarse ante el PROMEP en la próxima convocatoria de CA. Para lograr esto cada grupo con la aprobación de la DES elaborará su plan de trabajo de acuerdo a las sugerencias realizadas por el comité evaluador en el dictamen y a los lineamientos del PROMEP.

<b>Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica</b>							
Indicadores de capacidad académica	2002		2010		Variación 2002 2010		2010
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Media nacional
PTC	10	100	10	100	0	0%	No aplica
PTC con posgrado	5	50	4	40	-1	-10%	82.52 %
PTC con posgrado en su área disciplinar	1	10	3	30	2	20%	
PTC con doctorado	1	10	2	20	1	10%	32.28 %



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



### Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica

Indicadores de capacidad académica	2002		2010		Variación 2002 2010		2010
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Media nacional
PTC con doctorado en su área disciplinar	0	0	1	10	1	10%	
PTC con perfil	1	10	8	80	7	70%	39.13 %
PTC con SNI	0	0	0	0	0	0%	16.51 %
CAC	0	0	0	0	0	0%	0.00 %
CAEC	0	0	0	0	0	0%	0.00 %
CAEF	0	0	0	0	0	0%	0.00 %

### Análisis detallado de los cuerpos académicos

Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de Habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP-PROMEP %	Adscripción al SNI %	Núm. LGAC	Trabajo en redes	
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales
			*	9	2	8			88.88	0	2	2	

Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de sus principales fortalezas	Identificación de sus principales debilidades
Reuniones de académicas 2008 y 2009:	Manuales de prácticas para el estudiante.	Incremento del 100% por año de la productividad de los PTC (2008-2009) en comparación con el 2007	0% de integrantes en el S.N.I.
25 en Integrativa (13 docentes)	Manual de prácticas para el estudiante electrónico e impreso.	100% de los integrantes del CA cuentan con posgrado	Poca movilidad docente para investigación.
25 en Aprendizaje Basado en Problemas (16 docentes).	Actualización de: Los contenidos programáticos de Trabajo Social (I, II, III, IV, V y VI). Instrumentos de evaluación.	80% PTC cuentan con perfil PROMEP.	
25 en Disciplinar (12 docentes).	Actualización de: Los contenidos programáticos de las 13 materias que la conforman.		
Comité de evaluación y diseño curricular.	Informe del foro "Evaluación del plan de estudios de la licenciatura" (Participación de empleadores, egresados, maestros y estudiantes).		
Participación con CA19 Desarrollo Socioeconómico, CA 27 Urbanismo, CA 51 Desarrollo Social, Facultad de Economía-UNAM y Universidad Autónoma Metropolitana.	Un libro "Programas sociales focalizados al combate de la pobreza en el estado de Colima", de la editorial de la Red Nacional de Investigación Urbana ISBN: 968-6934-28-6 Realización de 2 seminarios: * 2008-2009 Seminario de política social y pobreza * 2009-2010 Seminario Migración de retorno		
Participación con el CA "Estudios de los sujetos sociales" perteneciente a la Facultad de Trabajo Social de Culiacán, Universidad de Sinaloa.	Un artículo en el libro "Pensar los sujetos sociales en el trabajo social" ISBN: 978-970-660-213-8		
Participación con el CA Trabajo Social: Pobreza e imaginarios de Exclusión de la Universidad Autónoma de Sinaloa: Campus Mazatlán.	Un libro "Espacios de Intervención del Trabajo Social" Editorial elaleph.com ISBN 978-987-1070-87-9		
Participación con el CA 16 Sociedad y Organización Internacional de la Facultad de Ciencias Políticas de la Universidad de Colima.	Un libro "Lo que el neoliberalismo nos dejó" Editorial elaleph.com ISBN 978-9871070862		
Participación con el CA Internacional e Interinstitucional de la red de Investigadores Latinoamericanos por la Paz y Democracia	Libro "Conflictos y expresiones de la desigualdad y la exclusión en América Latina", y un artículo en el mismo ISBN: 978-987-25096-4-4		
Participación colegiada de 3 PTC del CA Desarrollo Social, Universidad de Colima.	Libro "El Trabajo Social en Colima 1962-2000", ISBN: 978-607-7565-52-9		
Red temática internacional de cuerpos académicos: Familia y Desarrollo Humano.	Revista: SIN FRONTERAS (publicación de 2 números) Convenio de colaboración entre la Universidad Autónoma de Sinaloa "Campus Mazatlán" y la Universidad de Colima.		
Realización de 2 foros de tutoría personalizada.	Dos memorias electrónicas de los resultados de los foros de tutoría personalizada con egresados, docentes y estudiantes.		
Organización del comité para la re acreditación del PE de licenciatura.	Informe entregado al Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales (ACCECISO)		
14 reuniones del CA durante los años 2008 – 2009.	POA y PAT 2008 y 2009		
Proyecto Vive en Pareja	PIFI 2008 y 2009 Patente, Nro. registro: 03-2009-121712575900-01		



**Productos académicos colectivos e individuales, más representativos de los cuerpos académicos**

DES	Clave de CA	Grado de consolidación vigente	Año	Ponencias		Memorias en extenso		Artículos con arbitraje		Capítulos de libros		Libros		Patente/ prototipo		Informe técnico		T+ Producción académica		Proyectos de investigación		Publicaciones con otros Cuerpos Académicos	Tesis dirigidas por los integrantes del CA		Eventos organizados por el CA (seminarios, periódicos, congresos, simposios, mesas redondas, etc.)
				I	C	I	C	I	C	I	C	I	C	I	C	I	C	I	C	I	C		Concluidas	En proceso	
				Facultad de Trabajo Social	N/A		2008	3	2		4			2	4								8	6	
			2009	2	1	3		1	4		3		1				1	5	9		2	4	7	23	2 seminarios
			2010			1																			

Para concluir este análisis, el CA, en enero de este año recibió los resultados de la evaluación del PROMEP en el que señalan el no reconocimiento del mismo debido a la falta de investigación de manera colegiada de todos los integrantes en un solo proyecto por LGAC, insuficiente relación con redes de pares a través de convenios, proyectos de investigación dentro de las LGAC desarticulados, que impiden trabajar en proyectos conjuntos y en virtud de ello, después de hacer un análisis se elaboró una agenda de trabajo en la que la estrategia se centra en la conformación de dos grupos disciplinares para seguir las recomendaciones de PROMEP, por lo que se considera atender la próxima convocatoria de cuerpos académicos y lograr recuperar el reconocimiento de CA en formación en el 2011.

**Análisis de la competitividad académica.**

El PE de licenciatura atendió un incremento porcentual del 31.23%, debido a que en el año 2004 atendía 240 alumnos y en 2009 se atendieron 349 estudiantes; siendo a la inversa en el PE de posgrado ya que de 16 alumnos que atendía en la primera generación en el 2006, actualmente atiende solo 4 estudiantes de la segunda generación. La evolución de la tasa de titulación en el PE de Licenciatura fueron 41 de 93 alumnos que conforman la cohorte generacional, en este caso la tasa de titulación o graduación es del 44% para el 2009, comparado con el 2008 del mismo PE de licenciatura disminuyó en 14%. En el posgrado la evolución del cohorte generacional aun no se observa debido a que la segunda generación concluye sus estudios en enero de 2011. El Reglamento Escolar de Educación Superior de la Universidad de Colima señala entre algunas de sus modalidades de titulación la Evaluación General de Egreso Externa y la Interna (EGEI), sin embargo, el PE de la licenciatura no cuenta el EGEL externo que establece CENEVAL, sólo la Evaluación General Interna, en este sentido es preciso aclarar que a nivel nacional los PE de este nivel y del área de Trabajo Social ninguna cuenta con esta forma de titulación, sin embargo, a partir de agosto del 2009 por primera vez el PE participa dentro de la modalidad de titulación del EGEL externo debido a que el CENEVAL realizó una prueba piloto en diferentes PE afines. Dentro de la muestra participaron 40 de los 60 alumnos que egresaron y de esa muestra el 37.5% obtuvieron resultados satisfactorios y el 11.8% con resultados sobresalientes, además a partir de aplicación del EGEL estipulado en el artículo 151 de este mismo reglamento escolar 19 de 43 alumnos que requerían realizar esta evaluación, aprobaron lo que equivale al 60 % de egresados que se titularon por el EGEL tanto externo como interno. También 16 alumnos optaron por titularse a partir de la modalidad del promedio, mientras que otros 2 prefirieron la opción del examen de tesis y a la fecha 41 alumnos se han titulado lo que equivale al 67.96% quedando un 32.04% pendientes de titularse. La eficiencia terminal en el 2009 fue de 93 alumnos que ingresaron a primer semestre 60 culminaron sus estudios, lo que equivale a un 64.51 %, comparado con el 2008 donde de 80 alumnos que ingresaron 55 terminaron sus estudios, el porcentaje se representa en un 68.75%, cifras que nos reflejan un ligero descenso del 4.24% en la eficiencia terminal, en otras palabras en el 2008 25 alumnos no culminaron sus estudios, mientras que la cifra fue de 33 en el 2009 de la cantidad total que habían ingresado. Respecto a la retención de primero al segundo año, de las generaciones 2008 al 2009 se ha mantenido en un 81%, las razones por las que no se han tenido el 100% se debe a los aspectos económicos, familiares, aprovechamiento de plazas laborales y la misma reprobación. Las medidas institucionales tomadas se enfocan a la atención de los alumnos con un tutor personalizado, otorgamiento de becas y a partir del 2009 cursos de nivelación a los alumnos que adeudan materias de semestres anteriores al que cursan e incluso gracias a que administrativamente la facultad han hecho prestamos económicos a los alumnos que lo han solicitado quienes posteriormente retribuyen la cantidad prestada. El PE de licenciatura es un programa de calidad evaluado por CIEES en nivel 1 y certificado por ACCECISO que atiende al 100% de los alumnos, institucionalmente los PE de licenciatura de calidad en el 2008 se contaba con el 40% y para el 2009



incremento al 87.88%, mientras que en este mismo año dentro de los parámetros nacionales la institución se ubica con un 76.87%. Así mismo los PE de licenciatura acreditados institucionalmente para el 2009 representaban el 46.97%, y en los parámetros nacionales se ubica en un 42.61%. Además al interior de la facultad el PE de posgrado no se ha insertado en el PNPC; por ello es considerada como un área de oportunidad. En relación al porcentaje de alumnos que egresan del PE de licenciatura y consiguen empleo en menos de 6 meses en el 2008 fue de 56.36%, mientras que en 2009 disminuyó a 35%, esta misma disminución se vio reflejada con el número de titulados que realizaron alguna actividad laboral después de egresar y que tuvo relación con sus estudios pues en el 2008 fue de 63.82% y en 2009 del 41.46%; la tasa de retención en el año 2009 fue de 81%; y el de titulación de 41 que representa al 44%, de egreso, y programa educativo su grado de consolidación es de nivel 1 de CIEES, y el número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes fue de 264 de 349 alumnos lo que equivale a un 75%, mientras que en el 2008 fue de 285 alumnos de un total de 324 representando un 87%. Sin duda alguna el PE de la licenciatura acreditada como de calidad resulta ser una fortaleza, sin embargo, se reconoce que las áreas de oportunidad del PE de la licenciatura son diversas como; el incremento de la tasa de titulación, para lo cual se pretende impartir cursos de preparación y localizar e invitar a los egresados de otras generaciones a incorporarse a estos cursos de preparación; por otra parte la eficiencia terminal de los estudiantes representa misma que será atendida a partir de clubes de estudio donde se aborden temas acorde a la áreas donde los estudiantes tengan un bajo rendimiento, actividad que se vinculará con el programa institucional de tutoría personalizada y a la modalidad de crecimiento personal a fin de que los alumnos puedan continuar con la generación que ingresaron y a su vez logren su titulación.

#### Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica

Indicadores de competitividad académica	2003		2010		Variación 2003 2010		Promedio Nacional (a noviembre de 2009)
	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	1	100	1	100	0	0%	
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	1	100	1	100	0	0%	
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	0	0	1	100	1	100%	
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	0	0	1	100	1	100%	
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	0	0	349	100	349	100%	
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	0	0	349	100	349	100%	
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	0	0	349	100	349	100%	
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	0	0	349	100	349	100%	
Estudiantes egresados	0	0	60	65	60	65%	
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	0	0	40	67	40	67%	
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	0	0	15	38	15	38%	



**Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica**

Indicadores de competitividad académica	2003		2010		Variación 2003 2010		Promedio Nacional (a noviembre de 2009)
	Número	%	Número	%	Número	%	
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	0	0	2	5	2	5%	

Finalmente se considera que una de las razones por las que se ha dificultado la evaluación de los diferentes programas que han conformado el posgrado en nuestra facultad es el constante cambio que han presentado ya que del 2001 a la fecha se han ofertado dos PE con características diferentes, pues uno era profesionalizante y el que se oferta actualmente se orienta a la investigación. El incremento de la tasa de titulación en ambos PE representan áreas de oportunidad; para ello se pretende impartir cursos de preparación para el EGEL interno y externo en ámbito de la licenciatura así como la conformación de círculos de estudio en los que se aborden temas de conocimiento general de la disciplina y áreas donde los estudiantes presenten bajo rendimiento. Actividades que se vincularán al programa institucional de tutoría personalizada.

**Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.**

La DES ofrece dos PE el de licenciatura con nivel 1 ante CIEES y acreditado por el organismo de ACCESISO, mientras que el PE de posgrado todavía no ha sido evaluado y por tanto carece de certificación por el PNPC. Los indicadores básicos de los dos PE, son desiguales en cuestión de matrícula ya que el de posgrado va en descendente en una disminución del 68.75 % y el de la licenciatura en un incremento de más del 15% de su población en los últimos 3 años, además el promedio en estos tres años pero en relación a los índices de titulación por cohorte generacional en el PE de licenciatura fue del 58%, mientras que en el posgrado fue de 37.5(generación 2006-2008) fue menor al 40%, por lo que consideramos una área de oportunidad en donde se están implementando estrategias para su fortalecimiento con la aplicación de otras opciones de titulación como son en el ámbito de la licenciatura; trabajos de investigación, promedio de calificaciones, examen de CENEVAL, examen TOFEL para los alumnos que concluyen sus estudios con promedio 9. En el caso del posgrado las opciones son la presentación de los trabajos de investigación y el examen general de Conocimientos.

En lo referente al Perfil Deseable en 2009 la DES estaba conformada por un total de 10 PTC, 8 de ellos con perfil PROMEP; de los cuales el 100 % contaban con posgrado, 7 con maestría y 3 con doctorado, es importante destacar que de los 7 con maestría actualmente 2 PTC están concluyendo su doctorado por lo que consideramos que en este año 2010 tendremos una habilitación 5 PTC con doctorado, lo que equivaldría al 50%, sin embargo, con la jubilación de 2 PTC (1 con maestría y otro doctorado) el porcentaje representará el 22.2%, para el 2011 se espera contar con 6 PTC (dos de ellos de nueva contratación y con el grado de doctores en el área de disciplinar) de esta forma se contará con el 60% habilitados en este grado. En lo referente a la incorporación al SNI como ya mencionamos anteriormente no se atendió la convocatoria por parte de las 3 PTC con doctorado, sin embargo, sea considerado que para 2011 una PTC participará en el proceso. Respecto al CA la evaluación realizada por PROMEP fue desfavorable colocándolo sin reconocimiento aun cuando la productividad individual, por pares o por triadas de los PTC se incrementado en los últimos 2 años ya que se dio a la tarea de publicar los resultados de investigación pertenecientes a las LGAC de la DES además de la elaboración de ponencias que se realizaban con anterioridad, ahora se refleja en artículos en revistas arbitradas, capítulos de libro y libro (4 artículos, 9 capítulos y 1 libro). Se ha participado en eventos de investigaciones nacionales e internacionales por parte de los integrantes del CA, quienes incluso colaboran en redes (sin convenios) con otros CA. Tres PTC participan con CA de la Universidad de Colima, UNAM, UAM Xochimilco y Universidad de IOWA. Un PTC ha estado colaborando en el tema de adultos mayores con la Universidad de Mc Master Canadá, en donde se ha generado un proyecto de investigación financiado por FRABA, un convenio de colaboración con la Casa Hogar la Armonía (implementación del Modelo Montessori para adultos mayores) y como productos un proyecto de ludoteca para adultos mayores y un reporte técnico,



así como conferencias, talleres y ponencias en eventos nacionales e internacionales. Un PTC ha estado colaborando en el tema de adultos mayores con el Instituto de Atención a los Adultos en Plenitud y de ahí se generó un proyecto de investigación financiado por el Gobierno del Estado de Colima, dando como resultado un convenio de colaboración con la Secretaría de la Juventud para implementar un trabajo intergeneracional jóvenes-adultos mayores a través de dos temáticas: Conciencia a plenitud y convive con los abuelos. Dos PTC han participado en la generación de dos modelos para la atención de adultos mayores con distinto enfoque. Cuatro PTC trabajan activamente en la revista Sin Fronteras, elaborada y codirigida en colaboración con otros cuerpos académicos de México y Latinoamérica. Esta revista permite la difusión de proyectos de investigación o intervención. Hasta ahora, han publicado en la misma 6 PTC de esta DES

En relación a la matrícula atendida en el PE de la licenciatura en comparación a los PTC es de 34.9 alumnos en programas de calidad, mientras que en el posgrado los 4 alumnos son atendidos por el total de PTC en un programa que no ha sido evaluado por ningún organismo acreditador. Pero se está considerado como estrategia fortalecer el proceso de promoción del PE en la selección de aspirantes y la retención de ellos a través de gestionar becas y establecimientos de vínculos con empleadores para facilitar su permanencia al posgrado, la incorporación de PTC a CA de otras DES de acuerdo con las LGAC en el que participen estudiantes, incrementar la publicación de artículos arbitrados y mejorar el seguimiento de egresados con el objetivo de analizar la pertinencia del programa.

Finalmente en este apartado es importante resaltar que los estudiantes tanto de la licenciatura como del posgrado cuentan con un grupo de profesores con formación en el posgrado, tanto por horas como PTC; cuyas publicaciones tanto en congresos, revistas o libros fortalecen los programas educativos de cada una de las estrategias del plan de estudio; con proyectos de investigación en el que participan estudiantes de ambos programas, sin embargo, se hace necesario la consolidación del trabajo conjunto y colaborativo que genere la sinergia adecuada para cerrar brechas de calidad.

### **Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas.**

La brecha más grande que se tiene en cuanto a capacidad es el número de PTC participando en el SNI, para poder cerrar esta brecha es necesario; 1) que los PTC definan su vocación como investigadores, 2) incrementar el número de horas a la investigación y produzcan de individual como lo solicita el sistema. De acuerdo con la convocatoria del SNI que debe ser de 20 y 3) que los PTC con vocación en la investigación sean apoyados para lograr su habilitación con el grado preferente de doctor.

Los indicadores de operación y desempeño de los PE de la DES, ya que la tasa de retención en el PE de licenciatura en Trabajo Social de primero a segundo año en 2001 era del 65.67 %, en tanto en 2008 y 2009 sea mantenido en el 81%, consideramos conservar y aumentar este porcentaje continuando con la aceptación de estudiantes a primer ingreso los que aprueben el CENEVAL con un promedio de Bachillerato de 8.0 y que la LTS sea su primera opción. La brecha más grande la tenemos en la eficiencia terminal por cohorte generacional que en el 2008 fue del 68.75 % mientras que en el 2009 fue de 64.51% evidenciando una disminución del 4.24%; otra brecha que observamos es en el porcentaje de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional) que en 2008 era 58.75% y en 2009 44.08% mostrando un decremento de 14.67% y se ha proyectado para este año incrementarlo al 67.96%, para ello se trabajará en la reorientación del programa de tutoría académica y personalizada, ya que representa una oportunidad para el ascenso de la retención de estudiantes de primero al tercer semestre, el mantener el porcentaje de egreso por cohorte e incrementar el porcentaje de titulación durante el primer año de egreso. Además de la tutoría personalizada, se vincularan acciones a través de cursos para cubrir las necesidades específicas detectadas del alumno; a través de la tutoría establecer un vínculo estrecho entre profesor, alumno e institución para abatir la deserción escolar y favorecer la eficiencia terminal y de titulación; se realizaran estudios y análisis de las trayectorias escolares de los estudiantes, que detecten sus necesidades y vincularlos a las LGAC para que desarrollen habilidades para investigación fomentando el interés por titularse con un trabajo de investigación atendiendo dos vertientes por un lado fortalecer las LGCA y por otro el incremento de la titulación por cohorte al primer año de egreso.

Otra de las brechas por atender son los egresados de los PE y la actualización académica de nuestros egresados, por lo que se considerará lo siguiente; registrar todos los eventos que la facultad ofrezca en el programa de Educación a Continua que oferta servicios de capacitación a personas internas y externas de la



institución, formar un directorio de los egresados por área de trabajo, realizar estudios diagnósticos sobre sus necesidades para mejorar su desempeño profesional, ofrecer cursos de formación específicamente por áreas de intervención (salud, educación, penitenciaria, comunitaria, ONG's, etc.) así como de técnicas de actuación profesional y metodologías de intervención, entre otros. Alguna de estas estrategias permitirá objetivar el tipo de capacitación que se ofrecería y la misma difusión de los eventos y de esta manera cerrar la brecha existente entre los egresados y los PE.

Sin duda la relación entre la matrícula de ingreso de ambos PE representa una brecha por atender ya que mientras en la licenciatura en el 2008 fue de 104 alumnos, en el posgrado sólo fueron 5, para este último programa se pretende fortalecerlo intensificando la difusión del PE del posgrado a nivel local y regional. La acreditación de PE de calidad de la Facultad de Trabajo Social es divergente ya que el de licenciatura actualmente se está buscando la re acreditación por un organismo externo reconocido por COPAES, mientras que el posgrado no ha reunido los requisitos necesarios para lograr el reconocimiento del PNPC, por lo tanto, se pretende en el 2011 realizar un estudio de factibilidad que permita fortalecer el PE.

Finalmente en relación a la tasa de titulación por cohorte generacional de los egresados durante el período 2006-2008 se tiene en total un promedio de 61%, sin embargo, se realizará un seminario que busque la preparación y seguimiento al trabajo recepcional.

### **Análisis de solicitud de plazas de PTC.**

De acuerdo a la clasificación del PE de la DES según PROMEP, este es considerado Práctico. El cual se refiere a que sus egresados se dedican preponderantemente a la práctica profesional, los cursos que se imparten están orientados a comunicar experiencias prácticas; clasificación con la que la planta docente difiere, ya que los contenidos contemplan además de comunicar experiencias prácticas, contenidos de los PE considerados científicos prácticos. La clasificación a la que está sujeto el PE limita los requerimientos de nuevas plazas de PTC, ya que para este tipo de programa el indicador es A/PTC deseable 80 y mínimo 40. Actualmente se tiene 9 PTC, al haberse jubilado uno en febrero de 2010 y otro que se jubilará en diciembre del mismo año, se solicita sean recuperadas las plazas con dos PTC con grado de doctor en el área.

<b>Cuadro síntesis de solicitud de plazas de PTC</b>				
Número de PTC vigentes	Número de estudiantes	Relación alumnos/PTC	Relación alumnos/PTC recomendado por lineamientos del PROMED	Plazas PTC no recuperadas por jubilaciones
9	354	35	40	0
Plazas otorgadas en el período 1996-2009	Plazas justificadas ante PROMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC solicitadas para 2010
7	10	0	0	0
Justificación 2010	Plazas PTC solicitadas para 2011	Justificación 2011		
	2	Recuperación de plazas por jubilación 2		

### **Análisis de la formación integral del estudiante.**

La Universidad de Colima, cuenta con programas institucionales, de apoyo a la formación integral del estudiante, en cada uno de los planteles educativos, uno de ellos, es, el de tutoría personalizada, que cuenta con programas orientados a desarrollar hábitos y habilidades de estudio, en apoyo a la parte académica, esté



programa ofrece asesoría con personal especializado; además la FTS, en su programa de licenciatura contempla, una materia de crecimiento personal, que se ofrece de primero a sexto semestre, la cual en estos momentos se identifica como un aspecto débil en la estructura del plan de estudios, puesto que su objetivo era preparar a los jóvenes para su inserción en el campo laboral, sin embargo, en su implementación ha carecido del personal suficiente para su éxito, para dotarlos de elementos de crecimiento y madurez emocional. Administrativamente cuenta con un software SAESTUC, que hace el trabajo de TP, amigable y organizado.

La Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional (DGOEV), es una dependencia universitaria que tiene como propósito fundamental apoyar al estudiante en sus estrategias de aprendizaje, su proceso de desarrollo psicosocial y familiar, su toma de decisión vocacional e información profesiográfica, funciones sustantivas que cumple dentro de un marco de respeto a la libertad y justicia, generando con ello, hombres conscientes de su entorno educativo social. Asimismo contribuye con docentes en la capacitación didáctica para que consoliden el trabajo de formación integral con los estudiantes universitarios, cuenta con un espacio virtual de expresión, información, orientación y apoyo para la vida personal y académica ORIENTA\_NET cuenta con secciones de preguntas y respuestas frecuentes de los jóvenes, lecturas de Orientación y Desarrollo Humano, información de cursos, talleres y eventos, foros donde pueden expresar inquietudes, opiniones y preguntas y desde luego contacto con especialistas en Psicología, Orientación y Crecimiento Personal.

En apoyo al proceso formativo sobre, el aprendizaje a una segunda lengua(inglesa), se cuenta con centros de auto acceso, que tiene como objetivo apoyar y asesorar de manera personal, el conocimiento impartido en la clase de inglés, se han establecido Centros de Auto acceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL) en los diferentes campus con que cuenta la universidad, es un área de estudio auto dirigido, con equipo moderno en donde a los usuarios se les capacita en la teoría y práctica del estudio autónomo e independiente, se les ayuda a reconocer las cosas que ellos pueden hacer por sí mismos. En el CAAL los usuarios aprenden a fijar sus propios objetivos de aprendizaje, a tomar en cuenta sus necesidades, a decidir sobre los materiales a utilizar y el tiempo de estudio que van a dedicar, el enfoque de la enseñanza y la metodología que se utiliza, en el centro, es el de la lingüística aplicada, llamado enfoque comunicativo "uso del lenguaje en un contexto social real".

Como parte de la formación integral que tiene el alumno, la Universidad cuenta con una amplia infraestructura deportiva que busca desarrollar en los estudiantes universitarios una educación integral por medio de actividades físico deportivas; con el propósito de ofrecerles un mayor conocimiento de su cuerpo, conservar su salud, favorecer la práctica y por ende el rendimiento escolar.

Otro de los apoyos con que cuenta el estudiante para su formación integral, son los espacios culturales, que la UCOL, tiene instalados por todo el estado, los cuales buscan, difundir las manifestaciones de la cultura y las expresiones del arte, dentro de políticas que refuercen el sentido de cultura nacional, además de divulgar tanto al interior de la Institución como a su entorno social el pensamiento del hombre en todos sus aspectos, empleando preferentemente sus propios recursos y creaciones con el fin de ofrecer a la sociedad otras opciones en la elección de valores de ciencia, técnica, ética y estética; la vinculación del quehacer académico y de investigación propios de la enseñanza superior con el tono cotidiano de la comunidad social en que se desenvuelve la Universidad. El plan de estudios contempla la materia de actividades culturales y deportivas con una acreditación de 30 hrs. al semestre; el estudiante tiene la opción de utilizar el espacio deportivo ó el cultural. Otro de los programas de apoyo a la formación integral del alumno, es el Universidad Saludable a través del PREVENIMSS, programa que desde hace ya una década, ha procurado trascender de la atención médica escolar tradicional, hacia el mejoramiento integral de las condiciones de educación, salud, bienestar y el desarrollo humano de todos los integrantes de la comunidad escolar. Considerando la urgente necesidad de contribuir a mejorar las condiciones de vida y lograr una sociedad con estilos de vida saludables libres de adicciones, violencia, mejorando los hábitos alimenticios, la actividad física y la salud reproductiva, contribuyendo de manera importante a mejorar la calidad de vida en las comunidades estudiantiles.

En relación al uso de las TIC's la Universidad cuenta con módulos informáticos en cada una de las escuelas y facultades, en el caso de la FTS tiene 32 computadoras con acceso al servicio de internet, todos los espacios de trabajo académico de la FTS, cuenta también con 55 equipos de cómputo en apoyo a los estudiantes, proyectores de imagen y video y con software que diversifican y facilitan el aprendizaje, sin embargo, es necesario el mantenimiento y actualización del equipo mencionado. A nivel institucional se cuenta con el Centro Interactivo de Aprendizaje Multimedia (CIAM) como un espacio físico donde la tecnología informática, telemática



y los procesos de enseñanza se conjugan para lograr ambientes educativos de vanguardia. El objetivo es mejorar las actividades educativas presenciales, ofreciendo además la alternativa de una educación semipresencial por medio de las herramientas tecnológicas. Este espacio surge del Proyecto de Integración Tecnológica (PIT) con el fin de dotar a la comunidad universitaria de tecnologías de información que propicien nuevas oportunidades y espacios de aprendizaje que cumplan con los estándares de calidad, que demanda la sociedad y que tienen como objetivo crear ambientes educativos con tecnología que lleve el binomio maestro-alumno a participar en nuevos esquemas de educación, fomentando con ello la cultura tecnológica. La comunidad estudiantil de la Universidad de Colima, cuenta con servicios Bibliotecarios distribuidos en 8 biblioteca especializadas de acuerdo a las áreas de conocimiento, que buscan satisfacer las necesidades de información de la comunidad universitaria mediante la implantación del Sistema de Gestión de Calidad basado en la norma ISO 9001:2000. La DGSB ofrece servicios de información, que apoyan la formación de los futuros profesionistas, para ello cuenta con personal capacitado que brinda asesoría y servicios con un trato ágil y amable; acervos bibliográficos y documentales actualizados, organizados y suficientes; espacios y ambiente apropiado para el estudio y búsqueda de información con infraestructura tecnológica de vanguardia, cuenta con un software administrador de bibliotecas, internacionalmente conocido como SIABUC, desarrollado en nuestra casa de estudios. La Universidad de Colima cuenta con el sistema de control escolar, mejor conocido como SICEUC, es un software desarrollado 100% al interior de la institución, mismo que se encuentra instalado en cada uno de los planteles para llevar a cabo el control de la información, agilizando así todos los procesos y tramites escolares. Este análisis permite observar que estos programas motivan a la formación holística de los estudiantes y que la Universidad de Colima ha atendido de manera puntual cada uno de los rubros señalados. Todo lo anterior propicia que el estudiante cuente con las herramientas y servicios pertinentes que originan un futuro profesionista dotado con una formación integral.

### Cumplimiento de las metas compromiso.

Análisis del cumplimiento de las metas compromiso									
Metas compromiso de la DES Facultad de Trabajo Social de capacidad académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maestría	7	70	7	70	7	70	7	77.77	
Doctorado	3	30	3	30	3	30	2	22.22	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	8	80	8	80	8	80	8	88.88	
Adscripción al SNI o SNC*	0	0	0	0	0	0	0	0	
Participación en el programa de tutorías	10	100	10	100	10	100	9	100	



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Metas compromiso de la DES Facultad de Trabajo Social de capacidad académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias	Nombre de los CA
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%		
Consolidados	0	0	0	0	0	0	0	0		
En consolidación	0	0	0	0	0	0	0	0		
En formación	1	100	0	0	1	100	0	0	En diciembre del 2009 el CA 51-Desarrollo Social recibió la evaluación del PROMEP como un CA sin reconocimiento.	

Metas compromiso de la DES Facultad de Trabajo Social de competitividad académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias	Nombre de los PE
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%		
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia Licenciatura en Trabajo Social	1	100	0	0	1	100	0	0	El foro de empleadores egresados	
Número y % de PE con currículo flexible Licenciatura en Trabajo Social	1	100	1	100	1	100	1	100		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje Licenciatura en Trabajo Social	1	100	1	100	1	100	1	100		
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES Licenciatura en Trabajo Social	1	100	1	100	1	100	1	100		
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES Licenciatura en Trabajo Social	1	100	1	100	1	100	1	100	En el 2010 el PE Licenciatura en Trabajo Social está en proceso de reacreditación.	
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable Licenciatura en Trabajo Social	1	100	1	100	1	100	1	100		
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables Licenciatura en Trabajo Social	349	100	349	100	350	100	350	100		



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Metas compromiso de la DES Facultad de Trabajo Social de competitividad académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias	Nombre de los PE
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%		
PE que se actualizarán: Licenciatura en Trabajo Social	1	100	1	100	1	100	1	100	El Programa de licenciatura se estará evaluando internamente durante el 2010 y 2011, con fines de actualización.	
PE que evaluarán los CIEES	0	0	0	0	1	100	1	100	No Aplica	
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACyT	0	0	0	0	0	0	0	0		
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad	0	0	0	0	0	0	0	0	No aplica	

Para concluir este apartado es importante señalar el alto compromiso institucional de los PTC para acceder al PROMEP como CA a mediano plazo, además de procurar el máximo grado de habilitación en programas de doctorados que fortalezcan los PE. También se observó un incremento en la tasa de titulación en ambos PE. Con dificultades en el apartado de retención del primero a tercer semestre que son situaciones que debemos atender.

### Principales Fortalezas y Problemas (Síntesis de la autoevaluación)

Principales fortalezas en orden de importancia											
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES - COPAES	Formación integral del estudiante	Otras fortalezas	Capacidad Académica	Competitividad Académica
1	PE de licenciatura único en el estado con un modelo centrado en aprendizaje	PE de maestría en Trabajo Social orientado en investigación, único en la región centro occidente	El modelo educativo ha propiciado que la tasa de retención sea mayor al 70%			140 alumnos y 14 profesores en proyectos de vinculación con el sector social	Se atendieron al 100% las recomendaciones de CIEES	100% de aulas y espacios equipados para el uso de las TIC's		80% de PTC con perfil deseable	100% de la matrícula de licenciatura en PE de calidad
2								100% de estudiantes realizan actividades culturales y deportivas con valor curricular			81% de tasa de retención



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Principales problemas en orden de importancia										
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES - COPAES	Formación integral del estudiante	Otros problemas	Capacidad Académica
1		Baja matrícula de estudiantes al PE de posgrado	Escasa incorporación del uso de las TICs en las materias del PE	Incrementar convenios	Se carece de contenidos sobre educación ambiental en los PE	Escasos convenios formales para la vinculación con los sectores social y productivo		Carencia de personal para la impartición de la modalidad "Crecimiento Personal"	64.51% de eficiencia terminal por cohorte generacional del PE de licenciatura	66.6 % de PTC sin el grado preferente
2				Escasa movilidad de estudiantes.				Falta rehabilitación de espacios en la infraestructura de la DES		Baja productividad de forma individual de los PTC
3								27% de equipo de cómputo obsoleto		



### III.- Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

#### Misión

Formar profesionistas desde una perspectiva humanista con orientación en su desarrollo integral como ciudadano, creativo, socialmente solidarios y comprometidos, críticos, reflexivos, altamente competentes en su ámbito laboral capacitado en investigación e intervención social y en su nuevo rol como gestor social.

#### Visión a 2012

Ser un espacio reconocido por la calidad de su personal académico, sus programas educativos y la formación de recursos humanos líderes en el análisis crítico de la sociedad tanto a nivel, local, regional, nacional e internacional contribuyendo en el desarrollo sustentable de la entidad y el país.

### Políticas, Objetivos Estratégicos y Estrategias para el cumplimiento de las MC y atención a las áreas débiles.

Políticas, objetivos y estrategias institucionales			
Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la pertinencia de los programas	* 24. Los resultados de los estudios de satisfacción de estudiantes, seguimiento de egresados y satisfacción social se incorporaran al proceso de actualización de los PE en el marco del nuevo modelo educativo. * 23. Se incorporará a los académicos, estudiantes, egresados en el proceso de diseño y evaluación curricular, incluyendo enfoques centrados en el aprendizaje y la dimensión internacional e intercultural con la participación activa de los sectores social y productivo.	* 6. Evaluar la congruencia del plan de estudios actual con las necesidades de la sociedad y del estudiante.	* 30. Incorporar los resultados de estudios de satisfacción de estudiantes y seguimiento de egresados al proceso de actualización del PE al nuevo modelo educativo. * 26. Efectuar un estudio de mercado desarrollando un Foro dirigido a empleadores, egresados y estudiantes.
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNP SEP-CONACyT	* 17. Se avanzará en la mejora del diseño y operatividad del PE de posgrado para asegurar su calidad y consolidación.	* 1. Mejorar la calidad de los PE de posgrado	* 31. Incorporar acciones claras y contundentes de vinculación del posgrado con el entorno social, contando para ello con la participación de los estudiantes y académicos.
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	* 14. La flexibilidad es elemento clave del nuevo modelo educativo, por lo que se diversificarán las actividades de vinculación con los sectores sociales y productivos desde una nueva dimensión formativa del servicio social, la práctica profesional, las estancias laborales y las acciones voluntarias	* 5. Garantizar que la innovación educativa mejore la capacidad y competitividad académica	* 6. Promover la reforma curricular a través de su innovación y flexibilización, procurando la equidad, con calidad en las oportunidades de aprendizaje, progreso académico, movilidad social, orientación educativa y becas, así como fomentar la participación en la cultura y el deporte, con la finalidad de potencializar su desarrollo integral.
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional	* 15. En la institución se prepara al personal académico y estudiantes para entender, trabajar, aportar y convivir con éxito en la sociedad del conocimiento y en ambientes multiculturales, por lo que se establecerán estrategias de internacionalización en el currículo.	* 12. Impulsar la movilidad de los estudiantes y profesores de la DES	* 40. Establecer convenios con IES que la DES considere idóneas para la movilidad estudiantil, además de los ya establecidos por la Universidad de Colima. * 41. Establecer convenios para fomentar la cooperación nacional e internacional que incluya la movilidad del profesorado, así como el trabajo académico colaborativo.
Mejorar la vinculación con el entorno	* 25. Impulsar la vinculación de la DES con otras IES y los sectores productivo y social e impacten en la formación integral del estudiante	* 11. Fortalecer la vinculación de la DES con el entorno	* 19. Incluir en los planes y programas de estudio metodologías formativas que favorezcan la vinculación con los



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



			sectores social y productivo de la entidad. * 16. Firmar convenios de colaboración con instituciones públicas y/o privadas, organizaciones gubernamentales y/o no gubernamentales de los sectores sociales y productivos.
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable	* 13. La temática ambiental deberá ser incluida en todos los PEs que se actualicen o sean de nueva creación.	* 4. Generar una cultura del cuidado del medio ambiente para el desarrollo sustentable en la DES	* 45. Solicitar la asesoría y capacitación de expertos en el ámbito de educación ambiental y desarrollo sustentable
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES	* 12. La DES Facultad de Trabajo Social dará continuidad a los procesos de evaluación externa y acreditación (COPAES) y atenderá las recomendaciones del organismo acreditador ACCESISO.	* 3. Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES	* 17. Dar seguimiento y atender las recomendaciones de los organismos acreditadores
Fortalecer la capacidad académica	* 7. Se fortalecerá la integración de los procesos formativos con la generación y aplicación innovadora del conocimiento, dando un máximo de congruencia entre las LGAC y las bases disciplinarias de los PE * 5. La formación docente será el foco central de las estrategias de mejora atendiendo básicamente las siguientes áreas: disciplinar, didáctica (general y específica), curricular, desarrollo personal, gestión de conocimiento y gestión escolar, buscando tiempos propicios, la diversificación de modalidades y la optimización de los recursos financieros.	* 2. Fortalecer la capacidad académica de la DES	* 43. Formalizar y dar seguimiento al trabajo en redes y al desarrollo de proyectos de investigación * 35. Preparar a los profesores para la correcta aplicación de las innovaciones en el programa educativo. * 9. Integrar los procesos formativos con la generación y aplicación innovadora del conocimiento, dando un máximo de congruencia entre las LGAC y las bases disciplinares de los PE. * 4. Impulsar la capacitación y actualización de los PTC de los CA en formación, en temáticas vinculadas con la generación y aplicación del conocimiento y la elaboración de reportes científicos de calidad acordes con los criterios editoriales de las revistas arbitradas. * 2. Impulsar la adecuada conformación del CA, de acuerdo a los parámetros del PROMEP y la tipología de los PEs que atienden.
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura	* 22. Se impulsará la calidad de los programas y procesos educativos a partir de buenas prácticas académicas evaluables y acreditadas.	* 8. Fortalecer la competitividad académica en la DES	* 29. Generar espacios de reflexión para la evaluación del PE. * 36. Incluir en los programas de estudio de la materia de inglés temáticas sobre la disciplina de Trabajo Social que permitan a los estudiantes encontrar el valor de contar con esa habilidad en su formación profesional. * 23. Identificar los resultados de las evaluaciones parciales del 100% de los alumnos inscritos. * 22. Identificar a los alumnos con bajo rendimiento académico, para implementar cursos remediales para su atención.
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre las DES	* 4. Para abatir las brechas de calidad existentes entre los PE de todos los niveles y el grado de desarrollo y consolidación de CA, se dará prioridad a la atención de necesidades de los PE con rezagos en indicadores de competitividad y capacidad.	* 9. Cerrar brechas de calidad entre capacidad y competitividad académica al interior de la DES, y con otras DES	* 2. Impulsar la adecuada conformación del CA, de acuerdo a los parámetros del PROMEP y la tipología de los PEs que atienden. * 5. Atender los indicadores de capacidad y competitividad académica con rezago para establecer una adecuada relación * 35. Preparar a los profesores para la correcta aplicación de las innovaciones en el programa educativo.
Mejorar la formación integral del estudiante	* 25. Impulsar la vinculación de la DES con otras IES y los sectores productivo y social e impacten en la formación integral del estudiante * 10. Se promoverán las dimensiones de	* 10. Mejorar la formación integral del estudiante de la DES	* 28. Proponer la actualización y adquisición del acervo bibliográfico * 24. Promover mayor participación en actividades artísticas, culturales y



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



	<p>actualización profesional y desarrollo integral, atendiendo básicamente las siguientes áreas: disciplinar, didáctica (general y específica), curricular, desarrollo personal, gestión del conocimiento, gestión escolar, buscando tiempos propicios, la diversificación de modalidad y la optimización de los recursos financieros.</p> <p>* 6. El acompañamiento educativo de los estudiantes deberá formar parte de la función docente como una constante de vida académica orientada a la mejora del rendimiento escolar y canalizando sus necesidades en los ámbitos personal, social y familiar.</p>	<p>deportivas</p> <p>* 22. Identificar a los alumnos con bajo rendimiento académico, para implementar cursos remediales para su atención.</p> <p>* 11. Apoyar la mejora continua de los estudiantes a través de la atención de sus necesidades, problemáticas y expectativas personales, familiares, sociales y que enfrentan durante todo su proceso formativo.</p> <p>* 8. Establecer evaluaciones periódicas que permitan valorar el aprendizaje de los estudiantes a lo largo de su trayectoria académica.</p> <p>* 7. Fortalecer las estrategias y acciones para la atención permanentes de los estudiantes, desde su ingreso hasta su graduación, para garantizar su permanencia, evitar su deserción y rezago y asegurar durante la fase final de su formación su titulación en tiempo y forma.</p>
--	--	--

### Metas Compromiso 2010–2012

SEP		DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL						PIFI	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA		Metas Compromiso						PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL <small>Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior</small>	
06MSU00120 Universidad de Colima									
ProDES 82: FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL									
Meta Compromiso	2010		2011		2012				
	Número	%	Número	%	Número	%			
<b>Capacidad Académica</b>									
Personal académico.									
Número y porcentaje de PTC de la institución con:									
MC 1.1.1: Especialidad	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
MC 1.1.2: Maestría	7	77.78%	4	40.00%	4	40.00%	4	40.00%	
MC 1.1.3: Doctorado	2	22.22%	6	60.00%	6	60.00%	6	60.00%	
MC 1.1.4: Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	3	33.33%	2	20.00%	2	20.00%	2	20.00%	
MC 1.1.5: Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	1	50.00%	4	66.67%	4	66.67%	4	66.67%	
MC 1.1.6: Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	8	88.89%	8	80.00%	9	90.00%	9	90.00%	
MC 1.1.7: Adscripción al SNI o SNC	0	0.00%	1	10.00%	2	20.00%	2	20.00%	
MC 1.1.8: Participación en el programa de tutorías	9	100.00%	10	100.00%	10	100.00%	10	100.00%	
MC 1.1.9: Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	30	78.95%	32	78.05%	33	80.49%	33	80.49%	



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Cuerpos Académicos:										
MC 1.2.1:	Consolidados. (Especificar nombres de los CA Consolidados)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0
Especifique para cada año:										
MC 1.2.2:	En Consolidación. (Especificar nombres de los CA en Consolidación)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0
Especifique para cada año:										
MC 1.2.3:	En Formación. (Especificar nombres de los CA en Formación)	0	0.00%	2	100.00%	2	100.00%	2	100.00%	2
Especifique para cada año:										
				No registrados aún.			No registrados aún.			
Competitividad Académica										
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:										
MC 2.1.1:	Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia (Especificar el nombre de los PE)	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	1
Especifique para cada año:										
MC 2.1.2:	Número y % de PE con currículo flexible (Especificar el nombre de los PE)	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	1
Especifique para cada año:										
MC 2.1.3:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	1
Especifique para cada año:										
MC 2.1.4:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (Especificar el nombre de los PE)	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	1
Especifique para cada año:										
MC 2.1.5:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores (Especificar los nombres de los PE)	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	1
Especifique para cada año:										
MC 2.1.6:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	1
Especifique para cada año:										
MC 2.1.7:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	1
Especifique para cada año:										
MC 2.1.8:	Número y % de PE basado en competencias (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	100.00%	1
Especifique para cada año:										
MC 2.1.9:	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	1
Especifique para cada año:										
MC 2.1.10:	PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. (Especificar el nombre de los PE)	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	1
Especifique para cada año:										
MC 2.1.11:	Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	1
MC 2.1.12:	Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	350	100.00%	350	100.00%	360	100.00%	360	100.00%	360
Programas educativos de posgrado:										
MC 2.2.1:	PE que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0
Especifique para cada año:										
MC 2.2.2:	PE que evaluarán los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0
Especifique para cada año:										
MC 2.2.3:	PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0
Especifique para cada año:										
MC 2.2.4:	PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0
Especifique para cada año:										
MC 2.2.5:	PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0
Especifique para cada año:										
MC 2.2.6:	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0
Eficiencia terminal:										
MC 2.3.2:	Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%
MC 2.3.3:	Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%
MC 2.3.4:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	103	75	72.80%	100	80	80.00%	100	80	80.00%
MC 2.3.5:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	103	70	68.00%	100	75	75.00%	100	75	75.00%
MC 2.3.6:	Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0.00%	5	4	80.00%	0	0	0.00%



## Síntesis de la planeación de la DES.

Concepto	Políticas	Objetivos Estratégicos	Estrategias
Mejorar la pertinencia de los programas.	P23, P24	O06	E26, E30
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACYT.	P17	O1	E31
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	P14	O5	E6
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.	P15	O12	E40, E41
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	P13	O4	E45
Mejorar la vinculación con el entorno.	P25	O11	E19, E16
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.	P12	O3	E17
Fortalecer la capacidad académica.	P07, P05	O2	E43, E35, E2, E9, E4
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.	P22	O8	E29, E36, E22, E23
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre las DES.	P04	O9	E2, E5, E35
Mejorar la formación integral del estudiante.	P10, P06, P25	O10	E28, E22, E24, E11, E8, E7





# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo	3	7	10	3	7	10	3	7	10	3	7	10	3	6	9	3	7	10	3	7	10
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	13	13	26	11	14	25	12	17	29	14	15	29	14	15	29	15	16	31	15	16	31
Total de profesores	16	20	36	14	21	35	15	24	39	17	22	39	17	21	38	18	23	41	18	23	41
% de profesores de tiempo completo	18.75	35	27.78	21.43	33.33	28.57	20	29.17	25.64	17.65	31.82	25.64	17.65	28.57	23.68	16.67	30.43	24.39	16.67	30.43	24.39

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	3	4	7	3	4	7	3	4	7	3	4	7	3	4	7	2	4	2	4	2	4
Doctorado	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	2	2	1	5	6	1	5	6
Posgrado	3	7	10	3	7	10	3	7	10	3	7	10	3	6	9	3	7	10	3	7	10
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	1	2	3	1	1	2	1	1	2
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	3	4	1	3	4
Pertenencia al SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	2	2
Pertenencia al SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	6	8	2	6	8	2	6	8	2	6	8	2	6	8	2	6	8	2	7	9
Participación en el programa de tutoría	7	3	10	7	3	10	7	3	10	7	3	10	3	6	9	3	7	10	3	7	10
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	22	33	8	22	30	8	24	32	9	24	33

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	100	57.14	70	100	57.14	70	100	57.14	70	100	57.14	70	100	66.67	77.78	66.67	28.57	40	66.67	28.57	40
Doctorado	0	42.86	30	0	42.86	30	0	42.86	30	0	42.86	30	33.33	22.22	33.33	71.43	60	33.33	71.43	60	
Posgrado	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33.33	28.57	30	33.33	33.33	33.33	33.33	14.29	20	33.33	14.29	20
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33.33	33.33	0	50	50	100	60	66.67	100	60	66.67
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14.29	10	0	28.57	20	
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	66.67	85.71	80	66.67	85.71	80	66.67	85.71	80	66.67	85.71	80	66.67	100	88.89	66.67	85.71	80	66.67	100	90
Participación en el programa de tutoría	233.33	42.86	100	233.33	42.86	100	233.33	42.86	100	233.33	42.86	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64.71	100	84.62	47.06	104.76	78.95	44.44	104.35	78.05	50	104.35	80.49

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%												
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	1	100	1	100
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco	1	50	1	50	1	100	1	50	2	100	1	100	1	100
Número y % de programas evaluados por los CIEES	1	100	1	100	1	100	1	50	1	100	1	100	1	100
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de programas reconocidos por el Programa de	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num.	%												
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE	283	100	299	100	324	100	349	100	350	100	350	100	360	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

\* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSU/PA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

\* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num.	%												
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA)	21	7.02	15	4.85	4	1.23	12	3.4	11	3.11	10	2.86	10	2.78
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSU/PA y	9	3.18	21	7.02	92	28.4	116	33.24	27	7.71	29	8	30	8.33
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maest.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o	28	9.36	56	18.12	6	1.85	18	5.1	62	17.51	64	18.29	65	18.06
Total del número de becas	58	19.4	92	29.77	102	31.48	146	41.36	100	28.25	102	29.14	105	29.17
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA	283	100	299	100	324	100	349	100	350	100	350	100	360	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0.28	2	0.57	3	0.83
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0.28	2	0.57
Número y % de estudiantes que realizan movilidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0.28	2	0.57
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	102	34.11	96	31.07	104	32.1	104	29.46	100	28.25	100	28.57	100	27.78
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben	0	0	0	0	0	0	0	0	20	5.71	20	5.71	20	5.56
Número y % de PE que aplican procesos colegiados de	2	100	2	100	1	100	2	100	2	100	1	100	1	100
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron	1	50	1	50	1	100	1	50	2	100	1	100	1	100
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	2	100	2	100	1	100	2	100	2	100	1	100	1	100
Número y % de programas educativos con tasa de titulación	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	0
Número y % de programas educativos con tasa de retención	1	50	1	50	1	50	2	100	1	50	2	100	1	100
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)	140	94	157	90	283	88	264	90	272	90	280	90	288	90

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO A) PROCES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	1	100	1	100
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL	0	0	0	0	0	0	40	0	75	0	80	0	80	0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL	0	0	0	0	0	0	17	42.5	20	26.67	22	27.5	22	27.5
Número y % de estudiantes que aprobaron y que	0	0	0	0	0	0	15	88.24	18	90	19	86.36	19	86.36
Número y % de estudiantes que aprobaron y que	0	0	0	0	0	0	2	11.76	2	10	3	13.64	3	13.64
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100	1	100	1	100
Número y % de PE que se actualizarán incorporando	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100	1	100	1	100
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
Número y % de PE basados en competencias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua	2	100	2	100	1	100	2	100	2	100	1	100	1	100
Número y % de PE que incorporan la temática del medio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de egresados (eficiencia terminal) en TSU/PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de egresados de TSU/PA que consiguieron	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes titulados durante el primer	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de titulados de TSU/PA que realizó alguna	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de egresados (eficiencia terminal) en	81	55	67.9	58	43	74.14	80	55	68.75	93	60	64.52	103	75
Número y % de egresados de licenciatura que	55	43	78.18	43	41	95.35	55	47	85.45	60	41	68.33	75	28
Número y % de estudiantes titulados durante el primer	55	16	29.09	43	14	32.56	55	31	56.36	60	21	35	75	70
Número y % de titulados de licenciatura que realizó	18	12	75	14	10	71.43	31	30	96.77	21	17	80.95	70	23
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	55	27	49.09	43	31	72.09	55	50	90.91	60	45	75	75	56
Número y % de una muestra representativa de la	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al Prodes que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número de LGAC registrados	3		3		2		2		0		4		4	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de cuerpos académicos en formación y	1	100	1	100	1	100	0	0	0	0	2	100	2	100

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	SI	NO												
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de	k		l		k		k		k		k		k	

(\*\*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

#### INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Total	Obsoletas												
Dedicadas a los alumnos	49	10	49	0	49	10	55	10	65	10	65	10	70	0
Dedicadas a los profesores	20	5	20	5	19	5	20	4	21	3	22	2	23	1
Dedicadas al personal de apoyo	15	5	15	4	14	4	14	4	14	3	14	2	14	1
Total de computadoras en la DES	84	20	84	9	82	19	89	18	100	16	101	14	107	3

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser

Concepto	2009	2010	2011	2012
	Número	%	Número	%
Número y % de computadoras por alumno	55	15.8	65	18.3
Número y % de computadoras por profesor	20	5.6	21	5.9
Número y % de computadoras por personal de apoyo	14	3.9	14	3.9

#### INFRAESTRUCTURA: ACERVIOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES

Área del conocimiento	2006					2007					2008							
	Maticula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscripciones B/A	C/A	Maticula (D)	Títulos (E)	Volumenes (F)	Suscripciones E/D	F/D	Maticula (H)	Títulos (I)	Volumenes (J)	Suscripciones H/G	I/G			
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	293	1559	2360	0	532	8.05	309	1659	2370	2	5.37	7.67	934	1680	2370	2	5.03	7.1
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CIENCIAS DE LA SALUD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CIENCIAS AGROPECUARIAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Área del conocimiento	2009					2010					2011							
	Maticula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscripciones B/A	C/A	Maticula (D)	Títulos (E)	Volumenes (F)	Suscripciones E/D	F/D	Maticula (H)	Títulos (I)	Volumenes (J)	Suscripciones H/G	I/G			
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	353	1739	2380	0	493	6.74	350	1839	2400	3	5.25	6.86	350	1919	2430	3	5.48	6.94
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CIENCIAS DE LA SALUD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CIENCIAS AGROPECUARIAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%								
Número y % de profesores de tiempo completo con	7	70	7	70	7	70	7	70	10	100	10	100	10	100



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2010-2011

Nombre del programa educativo:	Lic. en Trabajo Social
Clave de PE en formato 911:	06USU0030M
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	SD03001
DES a la que pertenece:	Facultad de Trabajo Social
Campus:	Colima
Municipio en el que se imparte el PE:	Colima

**DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Período lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

Porcentaje del plan en:	Cursos básicos	Cursos optativos
	100	0

El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI
		X

El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:	NO	SI
	X	

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje:	NO	SI
		X

El PE tiene un currículum flexible:	NO	SI
	X	

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que:	NO	SI
		X

El PE es evaluable:	NO	SI
		X

Año de la última actualización del currículum:	2003
--	------

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:	NO	SI
	X	

El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores:	NO	SI
		X

El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:	NO	SI
	X	

En su caso, el PE está basado en competencias:	NO	SI
	X	

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso:	NO	SI
		X

En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio:	NO	SI
		X

El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que	Egresados que	Egresados que	Egresados que
	X		0	0	0	0

Nivel PNPC	1	Competencia Internacional Consolidado
	2	En Desarrollo
	3	Reciente Creación
	4	

Evaluado por los CIEES:	Nivel obtenido		
	NO	SI	Año
		X	2004

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	NO	SI	NivelPNPC	Año de ingreso
	X			

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración
		X	2005	ACCECISO	5AÑOS

La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI
		X

Listar opciones de titulación:	
1.- Tesis	7.-
2.- Evaluación General de Egreso (examen interno)	8.-
3.- Promedio de Calificaciones de la carrera (nueve punto cero) obtenido hasta exámenes ordinarios	9.-
4.- Titulación por Créditos de Posgrado	10.-
5.-	11.-
6.-	12.-

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
	283	299	324	349	350	350	350

Concepto:	PERSONAL ACAD																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	7	10	3	7	10	3	7	10	3	7	10	3	6	9	3	7	10	3	7	10			
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA) egreso	13	13	26	11	14	25	12	17	29	14	15	29	14	15	29	15	16	31	15	16	31			
Total de profesores que participan en el PE	16	20	36	14	21	35	15	24	39	17	22	39	17	21	38	18	23	41	18	23	41			
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	18.75	35	27.78	21.43	33.33	28.57	20	29.17	25.64	17.65	31.82	25.64	17.65	28.57	23.68	16.67	30.43	24.39	16.67	30.43	24.39			
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.





# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO PIFI 2010-2011														
<b>Nombre del programa educativo:</b>		Mnia. en Trabajo Social												
<b>Clave de PE en formato 911:</b>		06USU030M												
<b>Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:</b>		7D030301												
<b>DES a la que pertenece:</b>		Facultad de Trabajo Social												
<b>Campus:</b>		Colima												
<b>Municipio en el que se imparte el PE:</b>		Colima												
<b>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO</b>														
<b>Nivel Educativo:</b>	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC								
					X									
<b>Periodo lectivo:</b>	Trimestre	Cuatrimestr e	Semestre	Annual										
			X											
<b>Duración en periodos lectivos:</b>	4													
<b>Porcentaje del plan en:</b>	Cursos básicos	Cursos optativos												
	75	25												
<b>El servicio social está incorporado al PE:</b>	NO	SI												
	X													
<b>El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:</b>	NO	SI												
		X												
<b>El PE tiene un currículum flexible:</b>	NO	SI												
		X												
<b>El PE se evalúa:</b>	NO	SI												
	X													
<b>El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:</b>	NO	SI												
		X												
<b>El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:</b>	NO	SI												
	X													
<b>El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso:</b>	NO	SI												
		X												
<b>El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje:</b>	NO	SI												
		X												
<b>En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que:</b>	NO	SI												
		X												
<b>Año de la última actualización del currículum:</b>	2006													
<b>El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores:</b>	NO	SI												
		X												
<b>En su caso, el PE está basado en competencias:</b>	NO	SI												
	X													
<b>En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio:</b>	NO	SI												
		X												
<b>El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)</b>	EGETSU	EOEL	Egresados que	Egresados que	Egresados que	Egresados que								
	X		0	0	0	0								
<b>El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de:</b>	NO	SI	Nivel obtenido	Año	1	2	3	NO	SI	NivelPNPC	Año de Ingreso			
	X							X				3	4	
<b>El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de:</b>														
<b>Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:</b>	NO	SI	Año	Organismo	Duración									
	X		0											
<b>La bibliografía recomendada está actualizada:</b>	NO	SI												
		X												
<b>Listar opciones de titulación:</b>														
1.- Tesis	7.-													
2.- Trabajo de Titulación	8.-													
3.- Examen general de conocimiento	9.-													
4.-	10.-													
5.-	11.-													
6.-	12.-													
<b>Matrícula del PE:</b>	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012							
	16	10	0	4	4	0	0							
<b>PERSONAL ACAD</b>														
<b>Concepto:</b>	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	1	2	3	0	3	3	1	2	3	0	3	3	0	5
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	1	1	2	1	0	1	1	0	1	0	0	0	2	2
Total de profesores que participan en el PE	2	3	5	1	3	4	2	2	4	0	3	3	0	7
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	50	66.67	60	0	100	75	50	100	75	0	100	100	0	71.43
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.														



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010 - 2011



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	1	1	2	0	2	2	1	1	2	0	1	1	0	2	2	0	0	0	0	2	2
Doctorado	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	2	0	0	0	0	2	2
Posgrado	1	2	3	0	3	3	1	2	3	0	2	2	0	4	4	0	0	0	4	4	
Posgrado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	4	1	3	4	0	0	0	1	1	
Doctorado en el Área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	3	3	0	3	
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
Miembros del SNG	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	2	3	0	3	3	1	2	3	0	3	3	0	3	3	0	0	0	3	3	
Participación en el programa de tutoría	1	2	3	0	3	3	1	2	3	0	3	3	0	3	3	0	0	0	3	3	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maestría	100	50	66.67	0	66.67	66.67	100	50	66.67	0	33.33	33.33	0	40	40	0	0	0	0	0	
Doctorado	0	50	33.33	0	33.33	33.33	0	50	33.33	0	33.33	33.33	0	40	40	0	0	0	0	0	
Posgrado	100	100	100	0	100	100	100	100	100	0	66.67	66.67	0	80	80	0	0	0	0	0	
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4.5	6	0	3.75	5	0	0	0	0	0	0	
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0	50	0	0	0	0	0	0	150	
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Miembros del SNG	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100	100	100	0	100	100	100	100	100	0	100	100	0	60	60	0	0	0	0	0	
Participación en el programa de tutoría	100	100	100	0	100	100	100	100	100	0	100	100	0	60	60	0	0	0	0	0	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

**Nota:** Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	15	93.75	10	100	0	0	2	50	2	50	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por el PROMABES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de becas otorgadas por CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total de números de becas	15	0	10	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	16	100	10	100	0	0	4	100	4	100	0	0	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus diferencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (**)	0	0	10	59	0	0	7	70	0	0	0	0	0	
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (***)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	2		2		2		2		2		0		2	

**Nota:** Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.  
 \* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son  
 (\*\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	2006				2007				2008				2009				2010				2011				2012			
	M1	M2	Num	%	M1	M2	Num	%	M1	M2	Num	%	M1	M2	Num	%	M1	M2	Num	%	M1	M2	Num	%	M1	M2	Num	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	0	16	10	62.5	0	0	0	0	0	0	0	5	4	80	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	0	10	6	60	0	0	0	0	0	0	0	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0	0	0	0	0	0	10	7	70	0	0	0	0	0	0	0	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que concidió o tuvo relación con sus estudios	0	0	0	0	0	0	0	6	6	100	0	0	0	0	0	0	0	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de satisfacción de egresados (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tiene una opinión favorable de los resultados del PE (***)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de satisfacción de los empleados sobre el desempeño de los egresados del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

(\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.  
 (\*\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.  
 M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.  
 M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



UNIVERSIDAD DE COLIMA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional  
2010 - 2011



**V.- Proyecto integral de la DES**



## VI.- Consistencia interna del ProDES y su impacto en la DES 2010 - 2011.

### Congruencia con la misión y visión de la DES

Congruencia con la Visión al 2012 de la DES	Objetivos particulares			
	1	2	3	4
A). Ser un espacio reconocido en la formación de recursos humanos líderes en el análisis crítico de la sociedad	X	X		
B). Contribuir en el desarrollo sustentable de la entidad y el país	X		X	
C). Responder a las necesidades reales y sentidas de la sociedad	X	X	X	

El ProDES cuya consistencia se analiza incide en la realización de la visión de la DES, ya que sus 3 objetivos atienden aspectos medulares relacionados con los ejes fuerza de la visión. La misión y visión de la DES sirven de base al presente proyecto el cual es también consistente en las metas compromiso establecidas para 2010 y 2011, busca consolidar las fortalezas, atender los principales problemas y cerrar las brechas que actualmente presenta la DES.

### Evaluación de las aportaciones del ProDES 2010-2011

La pertinencia de los PE que oferta la DES, vislumbra la necesidad de un modelo educativo más flexible, generador de nuevas competencias. El ProDES plantea el involucramiento de estudiantes en investigaciones de los PTC, la participación en eventos académicos, la incorporación de nuevas tecnologías al proceso formativo, permitirán adquirir habilidades para incursionar en el campo laboral. El ProDES contempla acciones tales como estancias de investigación, vinculación de proyectos de investigación a las LGAC de los PTC, clubes de estudio, incorporación de resultados de los proyectos de trayectorias escolares al PE y a la reorientación del programa de tutoría personalizada, todas estas acciones se verán reflejadas en la competitividad académica. Otro de los restos importantes de la DES se orienta a la capacidad académica es importante para alcanzar de las metas compromiso y para abatir las brechas de calidad; en este sentido se impulsa la capacitación docente, la innovación educativa y el trabajo colegiado con la generación de proyectos de investigación y su publicación, donde participen tanto PTC como estudiantes de licenciatura y posgrado, la obtención del grado de doctor de 2 PTC y la incorporación de 2 nuevas plazas de PTC con este mismo grado a fin de atender la convocatoria del SNI y generará mayor dinámica académica que redunde en la formación integral de los estudiantes de la DES. El ProDES ofrece la posibilidad de vincular la DES con otras instituciones de la región centro-occidente de la ANUIES para la creación de la maestría interinstitucional en Gerontología situación que se verá reflejada en otra oportunidad de para egresados del PE y de otras áreas a fines.

Metas compromiso a 2010-2011, Fortalezas y Problemas de la DES	Objetivos particulares		
	1	2	3
<b>Metas compromiso a 2010</b>			
A). Mantener la tasa de retención del PE de la licenciatura	X	X	
B). Incrementar la tasa de egreso por cohorte generacional del PE de la licenciatura	X	X	
C). Incrementar la tasa de titulación por cohorte generacional del PE de la licenciatura	X	X	
D). PTC Participando en el programa de tutoría Personalizada	X		X
E). PTC y PA capacitados y actualizados en los procesos de enseñanza-aprendizaje			X
F). Vincular los PE con los sectores sociales y productivos	X	X	
G). CA registrados ante PROMEP			X
H). Mantener los PTC con perfil deseable reconocido por el PROMEP			X
I). Los CA de la DES de Trabajo Social establezcan redes de investigación con CA de IES nacionales	X		X
J). PTC candidata al SNI			X
<b>Metas compromiso a 2011</b>			
A). Incrementar la tasa de retención del PE de la licenciatura	X	X	
B). Incrementar la tasa de egreso por cohorte generacional del PE de la licenciatura	X	X	
C). Incrementar la tasa de titulación por cohorte generacional del PE de la licenciatura	X	X	
D). PTC Participando en el programa de tutoría Personalizada	X		X
E). Actualizar el PE de licenciatura de Trabajo Social	X	X	
F). Evaluar el PE de posgrado	X	X	
G). PTC y PA capacitados y actualizados en los procesos de enseñanza-aprendizaje	X		X
H). Vincular el los PE con los sectores sociales y productivos	X	X	X
I). CA reconocidos por PROMEP en formación			X
J). Incrementar los PTC con perfil deseable reconocido por el PROMEP			X
K). Los CA de la DES de Trabajo Social establezcan redes de investigación con CA de IES nacionales	X		X
L). PTC candidata al SNI			X
<b>Principales Fortalezas (priorizadas)</b>			
A). El modelo educativo ha propiciado que la tasa de retención se ha incrementado en los últimos semestres	X	X	
B). 100% de la matrícula de licenciatura en PE de calidad	X	X	
C). 140 alumnos y 14 profesores participan en proyectos de vinculación con el sector social	X	X	X
D). PE de licenciatura único en el Estado con un modelo centrado en aprendizaje	X	X	
E). 81% de tasa de retención del PE de la licenciatura	X	X	X
F). 80% de PTC con perfil deseable			X



G). Se atendieron al 100% las recomendaciones de CIEES que corresponden a la DES	X	X	X
H). Se dirige una revista de difusión de la investigación en Trabajo Social en coordinación con otros CA			X
I). 100% de aulas y espacios equipados para el uso de las TIC's	X	X	X
J). Espacios suficientes donde el 100% de estudiantes realizan actividades culturales y deportivas	X	X	
<b>Principales problemas (priorizados)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
A). 64.51% de eficiencia terminal por cohorte generacional del PE de licenciatura	X	X	
B). No se tienen estudios de pertinencia y factibilidad en el PE de posgrado	X	X	
C). Baja matrícula de estudiantes al PE de posgrado		X	
D). Escasa incorporación del uso de las TICs en las materias del PE	X	X	
E). Falta de software de análisis de datos y capacitación en los mismos	X	X	
F). Carencia de personal para la impartición de la modalidad "Crecimiento Personal"	X	X	
G). Se carece de contenidos sobre educación ambiental en los PE	X	X	X
H) Escasa movilidad de estudiantes y profesores	X	X	X
I). El 66.6 % de PTC sin el grado preferente			X
J). Nula participación en el SNI			X
K). No son suficientes los convenios con CA nacionales e internacionales	X		X
L). Escasos convenios para la vinculación con los sectores social y productivo	X	X	
M). 27% de equipo de cómputo obsoleto	X	X	X
N). Falta rehabilitación de espacios en la infraestructura de la DES	X	X	

### Articulación entre problemas, objetivos, políticas y estrategias

Problemas de la DES – 2010 (priorizados)	Objetivo Estratégico	Políticas	Estrategias
A). Eficiencia terminal por cohorte generacional del PE de licenciatura	3, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1, 2, 3, 6, 9, 10, 14, 18, 20, 21, 22, 23, 24 y 25	3, 5, 6, 7, 8, 11, 13, 18, 22, 23, 28, 29, 36, 37, 38
B). No se tienen estudios de pertinencia y factibilidad en el PE de posgrado	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11	2, 3, 4, 5, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 y 25	6, 12, 16, 17, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 39, 41, 44 y 45
C). Baja matrícula de estudiantes al PE de posgrado	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24 y 25	26 y 34
D). Escasa incorporación del uso de las TICs en las materias del PE	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 y 12	5, 8, 10, 15, 23, 24 y 25	25, 37 y 38
E). Falta de software de análisis de datos y capacitación en los mismos	1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11 y 12	5, 8, 10 y 15	25, 37 y 38
F). Carencia de personal para la impartición de la modalidad "Crecimiento Personal"	2, 3, 5, 8, 9, 10, 11 y 12	1, 4, 5, 6, 7, 10, 18, 20, 21, 22, 23, 24 y 25	3, 5, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25, 33, 34 y 35
G). Se carece de contenidos sobre educación ambiental en los PE	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 y 11	5, 7, 10, 13, 20, 21, 22, 23, 24 y 25	3, 6, 17, 19, 20, 25, 32, 33, 34, 35, 44 y 45
H) Escasa movilidad de estudiantes y profesores	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12	3, 6, 7, 14, 15, 16, 18, 23, 24 y 25	3, 6, 7, 10, 11, 13, 16, 21, 39, 40, 41, 42 y 43
I). Faltan PTC con grado preferente	2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11 y 12	5, 8, 9, 11, 12, 15, 16, 19, 22 y 24	2, 4, 9, 10, 12, 15, 17, 41, 42 y 43
J). Nula participación en el SNI	2, 3, 5, 7, 8, 9 y 12	5, 7, 8, 9, 11, 12, 15, 17, 16, 19, 22 y 24	2, 4, 9, 10, 12, 15, 17, 41, 42 y 43
K). No son suficientes los convenios con CA nacionales e internacionales	2, 3, 5, 7, 8, 9 y 12	2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 22, 23, 24 y 25	10, 15, 16, 17, 41, 42, 43 y 47
L). Escasos convenios para la vinculación con los sectores social y productivo	1, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11 y 12	1, 2, 3, 6, 7, 14, 15, 16, 17, 21, 23, 24 y 25	16, 19, 25, 26, 31, 32 y 34
M). 27% de equipo de cómputo obsoleto	1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 11, y 12	1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 15, 16, 23, 24 y 25	46
N). Falta rehabilitación de espacios en la infraestructura de la DES	1, 3, 4, 8, 9 y 10	2, 3, 9, 12, 20, 23, 24 y 25	17 y 46

### Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES

Una vez realizado el análisis de la DES se ha detectado que el proyecto es factible y además pertinente, acorde a la satisfacción de necesidades tanto de la DES como la atención de políticas institucionales, lo cual nos permitirá tener una evolución en los indicadores de retención por cohorte generacional, así como en la atención integral a los estudiantes sin dejar de lado la mejora de la capacidad académica y habilitación de profesores con el grado preferente.

### Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados:

Los montos que se han solicitado están sustentados en las necesidades detectadas a través de la autoevaluación, se considera que es necesario este recurso para acceder a la mejora de la capacidad y competitividad académica; se ha puesto énfasis en la atención integral de los estudiantes, debido a que es la razón de ser de nuestra IES y consecuentemente con eso se hace necesario la mejora de la planta académica a fin de estar en condiciones de proporcionar una educación acorde a la realidad y con base en competencias, lo que permitirá a mediano plazo atender la reforma curricular que propone nuestra institución y continuar a la vanguardia con programas educativos innovados.



## VII.-Conclusiones

La elaboración del ProDES nos ha permitido visualizar las fortalezas y áreas de oportunidad que tenemos al interior de la DES, tanto en el PE de Licenciatura en Trabajo Social, como en el PE de Maestría de la DES Trabajo Social, lo cual nos permite la construcción de metas compromiso con la finalidad de atender las áreas de oportunidad que se identificaron, así como dar seguimiento a las fortalezas.

Además este ProDES ha sido una evidencia del trabajo realizado por los profesores y alumnos durante los 2 últimos años; lo que nos ha permitido tener una visión retrospectiva de las condiciones que guardaba nuestra DES hace dos años y de los avances que tenemos en la actualidad, lo que representa un motivo de satisfacción a la planta docente, mientras que en algunos aspectos no hemos alcanzado las metas planeadas, en otros hemos superado por encima de la media institucional las acciones programadas.

En el caso de los retos que enfrenta las DES a través de este proyecto se evidencia atender las metas que no se han cumplido, mantener y en su caso mejorar las que ya hemos cumplido. En la planeación de prospectiva de nuestra DES se ha considerado para el 2012 que el PE de Licenciatura siga siendo de buena calidad (nivel 1 de CIEES y acreditado por un organismo externo), se realizarán estudios de pertinencia y factibilidad de ambos PE a fin de estar en condiciones de poder tomar las decisiones que se crean pertinentes, además se busca logra el reconocimiento de 2 CA en formación para el año 2011 por ello se hace necesario el fortalecimiento de la planta docente mediante la capacitación y actualización de los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje, el logro de redes de investigación con CA de otras IES nacionales y extranjeras, la movilidad del profesorado en estancias cortas de investigación y atender la convocatoria del SNI. Además la DES enfrenta otros retos dignos de atender como son: alcanzar 85.5 % de tasa de retención de los estudiantes de primero a segundo año, que el 85 % de los PTC cuenten con perfil deseable y el 75% de tasa de titulación por cohorte generacional.

El proyecto realizado es factible y además pertinente, acorde a la satisfacción de necesidades tanto de la DES Facultad de Trabajo Social como a la atención de políticas institucionales, lo cual permitirá tener una evolución en los indicadores de desempeño académico por cohorte generacional, así como una mejor atención integral a los estudiantes, sin dejar de lado el fortalecimiento de la planta docente y la habilitación de profesores con el grado preferente.

En relación al posgrado deben resaltarse dos aspectos; por un lado el cierre de la maestría en Trabajo Social con Orientación en Investigación que actualmente se brinda y por el otro el compromiso de la DES por ofrecer junto con las instituciones que integran la región centro-occidente de la ANUIES, una maestría interinstitucional en Gerontología, que permita a los egresados interesados no sólo del área de Trabajo Social, sino de áreas afines de esta región.