

# Programa Integral de Fortalecimiento Institucional de la Universidad de Colima

Facultad de Trabajo Social





## Índice

I. Descripción del proceso para actualizar el ProDES.....	4
II. Décima autoevaluación de la DES.....	5
Análisis de la evaluación 2010-2011 del ProDES.....	5
Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos.....	6
Cuadro síntesis del análisis de pertinencia de los PE.....	8
Resultado de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores (Anexo).....	8
Análisis de los programas educativos de posgrado.....	8
Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado.....	9
Análisis de la innovación educativa implementada.....	9
Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.....	11
Cuadro síntesis de la cooperación académica nacional e internacional.....	12
Movilidad Académica.....	12
PE de posgrado conjunto con otras IES.....	13
Convenios y proyectos académicos e investigación.....	13
Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.....	13
Análisis de la vinculación con el entorno.....	14
Cuadro síntesis de las principales acciones de vinculación.....	16
Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.....	16
Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES.....	18
Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los COPAES.....	18
Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL).....	19
Cuadro síntesis del IDAP.....	19
Análisis de la capacidad académica.....	19
Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica.....	21
Análisis de la competitividad académica.....	22
Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica.....	23
Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.....	23
Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas.....	24
Análisis de la formación integral del estudiante.....	24
Análisis de la solicitud de plazas de PTC.....	26
Cuadro síntesis de solicitud de plazas de PTC.....	26
Cumplimiento de las metas compromiso.....	26



**UNIVERSIDAD DE COLIMA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional**  
2012 - 2013



Síntesis de la autoevaluación (principales problemas y fortalezas).....	28
III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES .....	30
Misión.....	30
Visión a 2015 .....	30
Políticas, objetivos, estrategias y acciones .....	30
Síntesis de la Planeación de la DES .....	33
Cuadro síntesis de la planeación de la DES .....	33
Metas Compromiso 2012-2015 .....	34
IV. Valores de los indicadores de la DES 2006-2015 .....	36
V. Proyecto Integral de la DES .....	43
VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en la DES 2012-2013.....	84
Congruencia con la Misión y Visión de la DES .....	84
Evaluación de las aportaciones del ProDES 2012-2013.....	84
Articulación entre problemas, políticas y estrategias para la atención de los énfasis del ProDES .....	84
Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES.....	85
Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados. ....	85
VII. Conclusiones .....	86



## I. Descripción del proceso para actualizar el ProDES

La DES-82, Facultad de Trabajo Social, cuenta con un PE de licenciatura el cual se encuentra en el nivel 1 de CIEES y fue reacreditado en el 2010, por la ACCECISO (organismo reconocido por COPAES) con una vigencia hasta el 2015, con una matrícula de 348 alumnos, quienes son atendidos por 42 profesores: 9 PTC y 33 profesores por horas. Además la DES está integrada por 2 CA en Formación (Grupos Sociales y Trabajo Social UCOL-CA 77 y Estudio de las Políticas Sociales UCOL-CA 79). En el proceso de planeación del ProDES-PIFI 2012-2013, de la Facultad de Trabajo Social, participaron de forma colegiada las siguientes personas: M.T.S. Moctezuma Solórzano Arturo, Director del plantel, L.T.S. Martínez González Gabriela, Subdirectora, M.T.S. Amador Anguiano Jesús David, Coordinador académico, M.P. Idalia Elizabeth Zamora Luna, Asesora pedagógica, M.P. Barreto Velasco Frania Marcela, Secretaria administrativa, M.T.E. Meléndez Flores Luis Manuel, Administrador del Centro de Computo, M.T.S. Estrada Arechiga Josefina de la Cruz, Coordinadora de Educación Continua, M.T.S. Covarrubias Ortiz Elba, Líder del CA UCOL-77, Dra. Mesina Polanco Marisa, Líder del CA UCOL-79, los P.T.C. M.C. Wong de la Mora Sergio, M.E. Carvajal Santillán Ma. Gregoria, M.T.S. Arias Soto Mireya Patricia, Dra. Alcaraz Munguía Claudia Angélica y los Profesores por horas L.T.S. Hernández Chaires Juana Nallely y Mtro. García Nevares Arturo. El proceso de elaboración del PIFI inicio el 8 de diciembre de 2011 y se han llevado a cabo 47 reuniones de trabajo dedicadas a la planeación integral para el fortalecimiento de las áreas de oportunidad que tiene nuestra DES, procurando en todo momento el desarrollo integral de los estudiantes y el mejoramiento del profesorado, analizamos la pertinencia del programa, brechas de calidad, tasas de ingreso y egreso, tasas de titulación por cohorte, capacidad académica y con base en los resultados obtenido de ese análisis elaboramos este proyecto integral para el fortalecimiento de la calidad y competitividad académica. En dichas sesiones se llevó un control de lista de asistencia, una bitácora con las acciones que se realizaban por día y con las especificaciones de las tareas por realizar y se tomaron fotografías. Además se utilizó el correo electrónico, servicio de mensajería instantánea, se habilitó el grupo "PIFI" en la plataforma "grupos de trabajo social" como medio para la distribución de insumos y recopilación de las tareas. En este proceso se tomaron en cuenta las recomendaciones de la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional de la Universidad de Colima (DGPMI) y los siguientes documentos: POA 2010 y 2011, Archivos PIFI 2010-2011, Guía PIFI 2012, realimentación de la evaluación del ProDES/PIFI 2010-2011, recomendaciones de ACCECISO, los indicadores estadísticos de capacidad y competitividad académica y los resultados de la evaluación teórica general de conocimiento y EGEL. Cabe resaltar que contamos con la asesoría permanente del personal de la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional, conforme al siguiente programa: 1) Reunión informativa, 2) Revisión de documentos, 3) Elaboración de la autoevaluación, 4) Talleres de evaluación con la Dirección General de Posgrado, 5) Integración del documento ProDES, 5) Conclusión y entrega del documento, 6) Evaluación de consistencia por pares académicos externos a la DES, 7) Evaluación interna por parte de 2 PTC y 8) Captura del proyecto final en el Sistema e-PIFI V 2.0 de la Dirección de Fortalecimiento Institucional, de la SES. Además se llevó a cabo en el mes de marzo un taller de presentación del proyecto integral, una prueba de consistencia interna por pares académicos, atendiendo observaciones con el fin de mejorar y asegurar la calidad de los programas educativos.



## II. Décima autoevaluación de la DES

### Análisis de la evaluación 2010-2011 del ProDES

La DES "Facultad de Trabajo Social" se estructura por un programa educativo de Licenciatura en Trabajo Social (práctico), que atienden una matrícula de 348 estudiantes, el PE de licenciatura se encuentra en el nivel 1 de CIEES y fue acreditado en el 2005, por la ACCECISO (organismo reconocido por COPAES) con una vigencia hasta el 19 de abril del 2010, la DES se conforma con una planta docente de 42 profesores, de los cuales 9 tienen contrato como profesores de tiempo completo (PTC), de éstos, el 100% cuentan con posgrado, y 33 profesores por asignatura (PA). El PE desde el 2003 ofrece un Modelo de Enseñanza Centrado en el Aprendizaje (MECAFTS) partiendo de los elementos y principios generales de la disciplina de Trabajo Social y teniendo como estructura principal, cuatro grandes estrategias o modalidades didácticas (Práctica Disciplinar, Práctica Integrativa, Sistema Tutorial- ABP- y Crecimiento Personal) que propician en el estudiante la adquisición de competencias y habilidades necesarias para el ejercicio profesional. Además la DES cuenta con 2 CA; Grupos Sociales y Trabajo Social UCOL-CA 77 y Estudio de las Políticas Sociales UCOL-CA 79. En este apartado, la DES Facultad de Trabajo Social hace un análisis de las fortalezas y debilidades identificadas como producto de una comparación de los resultados obtenidos en la evaluación del PIFI 2010-2011 y de las acciones realizadas para mejorar dichos resultados o mantenerlos. Asimismo, se hace un análisis del impacto de los proyectos que han sido implementados con financiamiento de PIFI anteriores. Desde una perspectiva general los resultados de la Evaluación del PIFI 2010-2011, se obtuvieron 9 calificaciones con la puntuación de 4 (muy bien), 16 con 3 (bien), 4 con 2 (regular) y 3 con 1 (mal). En este sentido algunas fortalezas y debilidades las identificamos en los rubros de capacidad y competitividad académica. Las puntuaciones máximas obtenidas se debe a que contamos con un programa educativo evaluable de calidad en licenciatura; mientras que en los rubros de la autoevaluación académica y actualización de la planeación se obtuvieron calificaciones buenas al oscilar entre 3 y 4 lo cual indica que existen áreas de oportunidad para mejorar; y así poder mantener los niveles alcanzados en todos los aspectos de cada rubro. No obstante los 3 rubros calificados con la ponderación 1 resultan ser las áreas de oportunidades mayores a atender al no contar en el 2010 con CA en ninguno de los niveles de desarrollo, ni con PTC en el SNI y ni con un programa de posgrado de calidad. Sin embargo, a finales del 2010 se logró la aprobación por parte del PROMEP de un CA y en el 2011 del otro. En relación al SNI, 2 PTC atendieron la convocatoria. Referente al PE de posgrado actualmente se participa en el diseño de Posgrado Interinstitucional en Gerontología. En relación a las fortalezas y debilidades de la DES Facultad de Trabajo Social identificadas en la Evaluación PIFI 2010-2011 se resaltan las siguientes: en la autoevaluación académica, en los apartados de: vinculación con el entorno, la formación integral de estudiante y las plazas de PTC de la DES fueron evaluadas con una ponderación de 4, en la primera se especificó que la propia naturaleza de la carrera hace que exista una importante relación con los sectores sociales, por ello la DES continuó vinculado tanto alumnos y profesores a través de las materias de modalidad de la Práctica Integrativa, el Servicio Social y la Práctica Profesional; proyectos en conjunto con la Dirección General de Vinculación con el Sector Social, con asociaciones civiles, instituciones y programas externos; respecto a la formación integral se recomendó continuar no solamente con los lineamientos institucionales para atender la formación integral del estudiante, sino hacer una propuesta que atienda a la identidad profesional, a la conformación de valores y actitudes que mejoren su inserción social y laboral, en este sentido la DES en el 2011 ofreció talleres sobre crecimiento personal, sobre áreas tradicionales (salud, educación, penitenciaria y gubernamental) y potenciales (Protección civil y desastres naturales y discapacidad) de intervención en donde los alumnos de primer y tercer semestre, pudieron ampliar su visión respecto a la importancia de la labor profesional, además con los cursos de crecimiento personal los alumnos pudieron expresar y atender situaciones sentimentales y familiares que les generaban conflictos personales. En tercer lugar se reconoció como fortaleza el análisis realizado sobre el apartado de relación a las plazas de PTC, nos sujetamos a la clasificación del PROMEP respecto al PE de la licenciatura quien lo considera como Práctico. En relación a los resultados de la capacidad académica y la competitividad la DES reflejó las siguientes evaluaciones positivas: Capacidad Académica; variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre el 2003 y 2010 y la variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre el 2003 y 2010, en relación a estos parámetros la evaluación reflejó avance respecto del 2003 donde, se contaba con 10 PTC, de los cuales 8 tenían perfil deseable y al 2011 el 100% tienen posgrado (6 con maestría y 3 con doctorado). Además la evaluación señaló que no existe incremento en el número de PTC, sino que se observa una pérdida de un PTC



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



con posgrado, esta situación se debe a que en el año 2010 una PTC se jubiló, aunado a ello la DES presenta otro reto pues entre el año 2012 y 2013, 3 PTC habrán cumplido con su período laboral de 28 años y estarán en condiciones de jubilarse. Como estrategia se impulsa a profesores por hora para que se habiliten en grados de maestrías y doctorados, por ello en el 2011, 2 PA cursan estudios de doctorado y 4 de maestría y 6 más son pasantes de maestrías. Las áreas de oportunidad en materia de capacidad académica reflejadas por la evaluación fueron: no contar desde el 2003 con PTC adscritos en el SNI y no el no contar con CA, en este sentido se destaca que durante este 2011, 2 PTC atendieron la convocatoria del SNI, pero no fueron reconocidas por lo que ésta, sigue siendo un área de oportunidad para el 2012, por tanto volverán a atender la convocatoria del SNI, para ello se requiere seguir obteniendo recursos PIFI para continuar con publicaciones arbitradas, la elaboración de proyectos con otros CA, la movilidad académica y la habilitación de los PTC en grados de doctorado para estar en condiciones de poder acceder. Otra área de oportunidad que reflejaba la DES era no contaba con CA en ninguno de los niveles de desarrollo en el año 2009, sin embargo, los trabajos realizados por los PTC, en las redes de trabajo establecidas por PTC de la DES Facultad TS con otros CA y los recursos obtenidos en el PIFI 2010 para la publicación, movilidad, adquisición de equipos tecnológicos, en agosto de 2010 se logró el reconocimiento del CA "Grupos Sociales y Trabajo Social" con clave UCOL-CA-77 y el mes de noviembre del 2011 el CA "Estudio de las políticas Sociales desde el Trabajo Social" con clave UCOL-CA-79, ambos CA son reconocidos en el nivel "En formación". Los retos siguen presentes ya que ambos CA recibieron recomendaciones que se requiere atenderse y para ello se necesita continuar recibiendo los recursos PIFI para poder transitar a niveles inmediatos superiores. En relación a las fortalezas con la Competitividad Académica, el PE está clasificado en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los CIEES. En estos rubros en el PE de Licenciatura mantenemos la matrícula escolar y nos reacreditación por 5 años por un órgano reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C., (ACCECISO). El Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado, es otra área de oportunidad para la DES por ello desde el 2010 una PTC participa en la Comisión Interinstitucional de Diseño Curricular, junto con otros PTC de diversas IES de la Región Centro Occidente de la ANUIES, las actividades realizadas han permitido que se diseñe un PE de Maestría en Gerontología, bajo los parámetros de calidad para ofertar un posgrado acorde al PNP, además la DES requiere realizar un estudio de factibilidad con sus egresados para determinar la pertinencia de crear un posgrado propio y pertinente a las necesidades de nuestros egresados y empleadores. Conclusiones derivadas de la evaluación del PIFI 2010-2011: los resultados académicos del ProDES apoyados por el PIFI, muestran un impacto significativo en la mejora de la capacidad y competitividad académica de la DES. Que se refleja en la publicación de 3 libros, 4 más se encuentran en prensa, 2 números de la revista Sin Fronteras, el reconocimiento de 2 CA En formación, la adquisición en 2011 del grado de una Doctora PTC, la incorporación de 2 PTC y 2 PA a estudios de doctorado el 90% de los PTC con movilidad académica con la presentación de ponencias lazos de colaboración con otras instituciones y redes académicas, etc. Sin embargo, la DES requiere seguir realizando acciones de trabajo colegiado, como publicaciones arbitradas, movilidad académica, habilitación de profesores con doctorado, establecimiento de convenios de colaboración, incorporación de PTC al SNI, a fin de poder transitar los CA de un nivel a otro. También la DES reconoce como área de oportunidad la mejora de la calidad de los PE de posgrado, por ello se continuara con el diseño de un PP Interinstitucional de Maestría en Gerontología con IES de la región Centro Occidente, siguiendo los parámetros que establece el PNP, además se iniciará con un estudio de factibilidad para crear un posgrado que responda a sus necesidades sociales y a la de los empleadores. Finalmente se concluye en relación a la competitividad académica existen fortalezas y áreas que requieren fortalecerse ya que durante este 2010 se muestra un avance en la retención de los alumnos de primero a segundo semestre lográndose un 88.8 %, un 48.45% en la tasa de titulación y un 68.04% en la tasa de eficiencia terminar de la generación 2006-2010.

### **Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos**

La oferta educativa que ofrece la DES es pertinente y de calidad respecto al PE de licenciatura en Trabajo Social. En el 2010 el PE fue reacreditado por el período 2010-2015 por un organismo externo perteneciente al COPAES llamado ACCECISO, además continuamos en nivel 1 de CIEES. El PE de T. S. esta organizado en un modelo innovado; en éste se forman profesionistas críticos, prospectivos, responsables y con fuerte sentido de



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



compromiso social basado en la ética y a la vez busca favorecer las políticas sociales entorno al bienestar social de los individuos, grupos y comunidades. La oferta y demanda del PE de licenciatura ha estado fluctuando entre 80 y 90 alumnos los últimos dos años; consideramos que esto se debe a que hemos eliminado como requisito de admisión estudiantes de segunda opción y se ha incrementado el promedio de aceptación de 7.0 a 8.0, lo que significa un ingreso de alumnos más comprometidos con la profesión. El PE de licenciatura se realizó sobre la base de los resultados obtenidos respecto al estudio de egresados y empleadores realizado en 2003; ellos demandaron egresados críticos, analíticos, con capacidad para la innovación y resolución de problemas además de poseer un buen dominio de habilidades de expresión oral y escrita, aptas para adecuarse a las condiciones laborales. Este programa tiene 5 años implementado, sin embargo se hace necesario actualizar la currícula en virtud de que la sociedad se va transformando, razón por la cual se constituyó en 2009 el Comité de Evaluación y Diseño Curricular, el cual ha venido realizando un proceso de evaluación del plan de estudios tanto al interior con las opiniones de los estudiantes, como al exterior con las aportaciones realizadas por el ACCECISO y los empleadores, a fin de estar en condiciones de efectuar los ajustes pertinentes para el beneficio académico-social del PE de licenciatura en Trabajo Social, Por lo tanto actualmente se diseñaron 2 instrumentos que se aplicarán tanto a egresados como a empleadores con el propósito de conocer las necesidades que demanda el mercado laboral y de acuerdo a los resultados que se obtengan se harán las mejoras al PE que se reestructurara bajo el modelo basado en competencias tanto genéricas como específicas de la disciplina. El PE de licenciatura se ha ido actualizando continuamente sin dejar de atender las competencias en correlación con los principios de la UNESCO que nos llevan a "aprender a aprender", conocer, convivir, hacer y ser, dentro de las modalidades que ha integrado el modelo educativo de la DES el cual está centrado en el aprendizaje. El PE de Licenciatura en Trabajo Social, busca la mejora académica de los futuros trabajadores sociales, con un currículo integrado, que impulsa una formación basada en aprendizajes teórico-prácticos, permite la adquisición de habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes que convierte a los estudiantes en actores de su propio proceso educacional. Así pues, tomando en consideración el perfil que se pretende lograr en los profesionistas, el modelo centrado en el aprendizaje utilizado en la Facultad de Trabajo Social, busca desarrollar modalidades que permiten; la utilización de recursos educativos no tradicionales, el uso de problemas reales, el trabajo en equipo, la construcción de objetivos educacionales, la toma de decisiones dentro de los grupos tutoriales, y el uso de la autoevaluación, así como talleres de fortalecimiento y crecimiento personal. Además el PE incluye 4 materias de investigación y 8 de intervención en problemas de la realidad donde los alumnos intervienen con proyectos de intervención social en 16 escenarios del estado de Colima. Respecto al posgrado, la DES ofrecía desde el 2006 una "Maestría en Trabajo Social" y en enero de 2011 egresó la segunda y última generación, dicho PE fue liquidado en noviembre del mismo año, por la escases de demanda. Actualmente se trabaja en la estructuración de un programa interinstitucional con las universidades de la región centro-occidente (RCO) registradas en ANUIES, la finalidad de esta integración entre instituciones es acceder al PNPC a fin de garantizar la calidad académica del programa y estar en condiciones de ofrecer un programa de calidad, acorde a los requerimientos de los egresados y del mercado laboral, que puedan ofrecer becas a quienes sean estudiantes de tiempo completo. Además se está conformando el Comité de Evaluación y Diseño Curricular del Posgrado de la DES de Trabajo Social para realizar y analizar el estudio de factibilidad a egresados y empleadores del PE, con la finalidad de ofertar otro posgrado en las áreas de desarrollo humano como parte del fortalecimiento de las LGAC de los CA y en beneficio de los egresados. En la DES se trabaja la investigación en coordinación con los profesores que se integran en los CA, profesores de asignatura y estudiantes; se cuenta con proyectos financiados relacionados con temas sociales y en relación con la práctica integrativa, para el año 2011 recibimos financiamiento de una asociación civil llamada Centro de Estudios Universitarios de Colima A.C. para llevar a cabo una investigación llamada "diagnóstico de las Jefas de Familia en el Estado de Colima", y dentro de ella se elaborará un estudio socioeconómico a las jefas de familia del Municipio de Armería para el otorgamiento de beneficios sociales en donde participan 4 PTC y 8 estudiantes. Actualmente estos grupos de investigación están elaborando la sistematización de los resultados a fin de presentarlos en los congresos de Trabajo Social en el año 2012. Finalmente en lo que respecta al PE de Licenciatura se busca continuar con una estrategia de difusión regional, que permita el conocimiento del programa, la incorporación de los egresados a la sociedad, y generar interés en posibles aspirantes con el afán de conservar la matrícula.



### Cuadro síntesis del análisis de pertinencia de los PE

Resumen del análisis de pertinencia de los PE de la DES						
PE	Año de inicio/actualización de los planes y programas	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes	Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)	Considera los resultados de estudio de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio	Considera las competencias profesionales	Considera aspectos de investigación
Lic. en Trabajo Social	2003	Si	Si	Si	Si	Si
Mtría. en Trabajo Social	2006	no	no	no	no	no

En conclusión, requerimos entablar un diálogo con nuestros empleadores y egresados, a fin de identificar las áreas de oportunidad del PE actual, capacitar a los profesores para fortalecer las habilidades pedagógicas para la ejecución de los programas del PE y en la elaboración de instrumentos de evaluación bajo el enfoque basado en competencia, analizar las observaciones de ACCECISO donde se reconoce como áreas de oportunidad el actualizar los perfiles de ingreso y de egreso de licenciatura y adecuar los planes de estudio al nuevo modelo basado en competencias que establece el Plan Institucional de Desarrollo 2010-2013 de la Universidad de Colima; aumentar la difusión de las fortalezas del PE; mejorar la nomenclatura de las asignaturas; fortalecer el seguimiento académico en las tutorías personalizadas y movilidad estudiantil; mejorar índices de aprobación del EGEL, eficiencia terminal y titulación (mediante la gestión del financiamiento del pago de impresiones de tesis a los alumnos que opten por este medio para titularse). En relación al posgrado se requiere continuar trabajando de manera interinstitucional con las universidades de la RCO interesadas en la atención gerontológica con base en las reglas de operación para acceder al PNPC, además de realizar un estudio de factibilidad con los egresados. En cuanto a las estrategias que podemos realizar, contemplamos las siguientes: conformación de 2 equipos de trabajo para realizar los estudios de seguimiento de egresados y empleadores, elaborar directorio de egresados y empleadores, diseñar los instrumentos a utilizar, aplicar los instrumentos, elaboración de informe de resultados e integrarlos al documento curricular, avanzar en la formación integral del estudiante en materia de salud, deporte, uso de las TIC's, respeto al medio ambiente, etc.; capacitación de profesores para la implementación del nuevo modelo educativo; establecer convenios con las instituciones para reestructurar el sistema de prácticas profesionales (modificación de horarios); ofrecer cursos y talleres remediales para mejorar la ortografía, implementar capacitaciones que complementen el dominio del idioma inglés y las áreas en donde se tengan bajos promedios, vincular a los alumnos de los primeros semestres en los escenarios en donde los alumnos de semestres avanzados desarrollan proyectos de intervención a fin de promover el espíritu emprendedor. Finalmente en materia de investigación, es necesario vincular a los estudiantes para que se integren a los proyectos relacionados con temas ambientales y problemáticas sociales, políticas sociales, familia y adulto mayor, es decir acorde a las LGAC de los 2 CA del PE.

### Resultado de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores (Anexo)

Se entrega anexo de estudio institucional de seguimientos de egresados y empleadores.

### Análisis de los programas educativos de posgrado

La DES actualmente no cuenta con un PE de Posgrado, por ello en atención a las recomendaciones realizadas y con base en el Convenio General de Colaboración Científica y Académica para Posgrados Interinstitucionales firmado por las Universidades Públicas de la Región Centro-Occidente (RCO) de la ANUIES, se acordó impulsar la realización de un programa de posgrado de calidad para atender las necesidades específicas del envejecimiento individual y social de la región, a través de la formación de Maestros (as) en el campo de la gerontología, en un marco de flexibilidad, atendiendo las políticas de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en el sentido de integrar los esfuerzos de las universidades



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



públicas de la RCO para fortalecer los programas científico-prácticos optimizando recursos humanos y materiales. Las universidades que pertenecen a la RCO son: Universidad Autónoma de Aguascalientes, Universidad de Colima, Universidad de Guadalajara, Universidad de Guanajuato, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y Universidad Autónoma de Nayarit. Es importante señalar que el Programa Interinstitucional, tiene la ventaja de conjuntar los recursos que posee cada una de las Instituciones por separado, para integrar una planta de profesores que cuente con los recursos materiales, de infraestructura y equipamiento suficientes, para el pleno desarrollo de las actividades de formación de recursos humanos, intervención en el área que se propone e investigación a nivel regional, constituyendo así una alternativa de estudios de posgrado, optimizando recursos materiales y humanos disponibles. El Programa de Maestría en Gerontología actualmente se encuentra en proceso de ser autorizado dentro de padrón de PNPC. El resultado de este trabajo colegiado es la propuesta de un programa de Maestría Interinstitucional en Gerontología (MIG), con orientación hacia el ejercicio de la profesión en los sectores sociales, el cual pretende que el egresado alcance el dominio pleno de su área y profundice de manera innovadora en el ámbito profesionalizante. Es importante destacar que este PE vendrá a fortalecer una de las LGAC del CA "Grupos Sociales y Trabajo Social" y a la vez docentes de nuestra DES participaran como maestros del PE. Es importante hacer mención que el PE de Maestría inicie a mediados de año 2013 y a la par seguir trabajando de manera colegiada en seminarios de capacitación, con la conformación de núcleos académicos, etc. Actualmente se está conformando el Comité de Evaluación y Diseño Curricular del Posgrado de la DES de Trabajo Social para realizar un estudio de factibilidad para conocer la demanda educativa y crear un PP propio siguiendo los criterios del PNPC, el cual permitirá que nuestros egresados puedan tener otra alternativa de grado académico como también la incorporación de otras carreras afines. Es importante hacer mención que el 100% de los PTC cuentan con estudios de posgrado (6 con maestría y 3 con doctorado) los cuales estarían en disposición de ser parte de la planta docente, parte de las estrategias que se están implementando es el contacto permanente con los egresados los cuales han mostrado interés en la obtención de un grado académico. En conclusión, el ofrecimiento de un PE de posgrado para la DES seguirá siendo una área de oportunidad mientras no se logre contar con él, por ello se requerirá de recursos económicos para culminar el diseño del PE en gerontología, la difusión del mismo, su implementación, la capacitación de profesores como la realización de estancias de investigación con otros PTC de las universidades de la RCO, la participación de PTC de la DES como docentes y de mismos egresados en esta maestría, además la DES de manera interna con la conformación del Comité de Evaluación y Diseño Curricular del Posgrado necesitará realizar un estudio de factibilidad a los egresados de la disciplina y de las áreas a fines e incluso de empleadores, con el propósito de diseñar un posgrado propio acorde a los nuevos desafíos que la sociedad demanda a la profesión de Trabajo Social.

### **Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado**

Se eliminó la tabla porque no aplica, la DES no cuenta con PE de Posgrado

### **Análisis de la innovación educativa implementada**

En la DES de Trabajo Social el PE de licenciatura parte de un Modelo de Enseñanza Centrado en el Aprendizaje de la Facultad de Trabajo Social (MECAFTS), sin embargo, a pesar de que se contemplan aspectos de la innovación educativa, la parte de la flexibilidad y la dimensión internacional del currículum, requieren de trabajarse dentro del MECAFTS, para lo cual desde el 2009 que se inició con la evaluación del PE se han identificado dichos aspectos y cuando se finalice con el proceso de evaluación, en la reestructuración, se establecerán estrategias que los incluyan. Por otra parte, en la evaluación también se identificó que aunque en el documento curricular se menciona que el estudiante desarrollará competencias, éstas no se encuentran definidas explícitamente y se requiere de hacerlo, por lo tanto, se procedió a efectuar acciones que permitieran realizar ese logro, tales como: en el 2011 la capacitación del comité de evaluación curricular y los docentes en un diplomado de formación en competencias por medios virtuales, con el cual 20 profesores adquirieron conocimientos y habilidades para atender dichas falencias del documento curricular del PE y se requerirá continuar con la capacitación, así como la asesoría de un experto en diseño curricular, el estudio de empleadores y egresados entre otros para la reestructuración del PE; además las academias de cada estrategia didáctica trabajan en la elaboración de las competencias específicas de cada una de las asignaturas del plan de



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



estudios. A partir de febrero del año 2010 los maestros de la materia de inglés se les ha solicitado, que incluyan en sus programas, textos sobre temáticas de la disciplina de Trabajo Social, que permitan a los estudiantes encontrar el valor de contar con esa habilidad en su formación profesional, los profesores de este idioma trabajan de manera conjunta con la comisión de movilidad académica, identifican a estudiantes que cuentan con un dominio del inglés y los preparan para la presentación del examen inglés como lengua extranjera el TOEFL, competencia que les permite acceder a realizar movilidad y contar con la oportunidad de tener un aprendizaje intercultural. El cuerpo de profesores reconoce que el aprendizaje es una interacción continua entre lo que está afuera (en el entorno sociopolítico, económico, cultural, histórico, etc.) y lo que está adentro del sujeto (actitudes, motivaciones, conceptos, entre otros), por ello, con la capacitación recibida en el 2010-2011, se han estado incorporando a la práctica docente de los profesores el uso de estrategias didácticas y de valoración que conlleva a un rol del profesor como facilitador del proceso de enseñanza, convirtiendo al estudiante en un elemento más activo y que sea coparticipe de un aprendizaje significativo, y con el diplomado de competencias por medios virtuales se reforzó el aspecto referente a la formación de docentes en competencias, y se estableció en los trabajos periódicos de las academias una continua actualización tanto en el uso de las TIC's, como en los nuevos modelos educativos. En relación a la incorporación de las TIC's en apoyo al proceso educativo, se continúa incluyendo desde el periodo 2010-2011, en los primeros dos semestres dentro del plan curricular uso de Software en apoyo del proceso de enseñanza aprendizaje y en séptimo y octavo semestre en las materias de Seminario de Investigación I y II, se incorporan elementos de la educación en línea, utilizando la plataforma de EDUC y en la que los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar dicha habilidad. También la facultad ha implementado una plataforma llamada "Grupos de Trabajo Social" los cuales son un espacio donde pueden trabajar colaborativamente alumnos, docentes y administrativos utilizando herramientas para compartir documentos, discutir en foros, enviar anuncios, agendar eventos en el calendario, entre otros. En dicha página están dados de alta el total de profesores y alumnos. También 3 profesores iniciaron aplicando exámenes en la plataforma Evpraxis y se impulsa al resto de los profesores para que la utilicen. Además los alumnos dentro de las materias de Seminario de Investigación, Entrevista Descriptiva y en Profundidad y en 4 materias más relacionadas con la modalidad de Práctica Integrativa, se ve la necesidad de utilizar la cámara de Gessell y el uso de Software (versión en prueba): Genopro (permite construir genogramas donde se evidencia la estructura y organización de las familias, el ATLAS.TI (permite el análisis cualitativos en los proyectos de investigación e intervención), , sin embargo, se requiere contar con licencias actualizadas de estos software y capacitar a profesores y alumnos en su uso a fin de fomentar la innovación en el uso de estos software indispensables para la profesión de Trabajo Social. Sin embargo, cabe señalar que a partir de la Formación que recibieron 20 profesores en el Diplomado sobre medios virtuales basados en el diseño de contenidos basados en competencias, se identificó la necesidad de aumentar el uso de herramientas didácticas virtuales, con la capacitación mencionada se pretende que en este año 2012 de manera gradual a través del trabajo de las academias se incorpore. Cabe resaltar que actualmente el 27% (30) de equipo de cómputo obsoleto, para lo cual se tendrán que adquirir 30 equipos de computo de escritorio, una estación de trabajo, la licencia de 6 software y su respectiva capacitación para la creación de contenidos multimedia para el e-learning y desarrollo de herramientas didácticas OVA (Objetos Virtuales de Aprendizaje) "Camtasia Studio", Adobe Premiere y Genopro. Además se han realizado y se seguirán desarrollando actividades de videoconferencias con otras DES del país e internacionales, a fin de aprovechar las redes de telecomunicación que la institución y el reforzamiento de los conocimientos y habilidades académicas de los estudiantes y mediante prácticas escolares en la cámara de Gessell, para que se vea reflejado en el incremento en la tasa de aprobación y en el aumento de rendimiento escolar. Sin embargo se requiere, la adquisición de dichos software, su respectiva capacitación y la habilitación del sistema de audiovisual de la cámara de gessell. En el 2011 el Programa de Tutoría se oferta al 100% de los alumnos, pero acude un 85% de ellos ya que este programa es de carácter voluntario y se estableció como estrategia de que los estudiantes eligieran el tutor con el cual tuvieran empatía, así mismo se propuso que los profesores de las materias de Trabajo Social I, fueran los tutores de los estudiantes de primer semestre, al ser su contacto inicial, mientras conocían al resto de docentes y pudiesen elegir al de su agrado, además se está realizando una investigación por parte del UCOL-CA 79 Estudio de las Políticas Sociales desde Trabajo Social, para conocer el impacto de la tutoría personalizada en 5 generaciones de la licenciatura en Trabajo Social (2005-2009, 2006-2010, 2007-2011 y 2008-2012), la cual se encuentra en proceso y se considera que sus resultados proporcionarán información valiosa sobre el perfil socioeducativo del estudiante de la licenciatura en Trabajo Social para incorporar y reforzar el programa de Tutoría Personalizada de la



Facultad. Se tiene de manera institucional servicios universitarios como bibliotecas, centros de apoyo a la lengua inglesa CAAL, áreas deportivas, Centros Culturales, Centros Interactivos de Aprendizaje Multimedia CIAM donde se utilizan la TIC's procurando la atención integral del estudiante. En conclusión la DES Facultad de Trabajo Social a partir de la implementación del modelo MECAFTS, se identifica como una de las fortalezas a considerarse para el próximo PE es la disminución de un 37% las horas aulas, es decir de un total de nueve materias de 40 horas, se constituyeron siete materias con 25 horas, lo cual se continua implementando en el 2010-2011, debido a que ha funcionado y propicia que el estudiante permanezca menos horas en aula y esté más en contacto con la realidad atendiendo problemas que la sociedad demanda, así mismo le ha permitido desarrollar al estudiante habilidades y conocimientos en las áreas de actuación del trabajador social. A partir del 2009 como ya se mencionó se está evaluando el PE y se logró la recertificación por 5 años más, lo cual es acorde a las estrategias sugeridas para lograr contar con un plan de estudios innovado.

### **Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización**

En los últimos cuatro años se ha visto un incremento en la productividad académica de los docentes a través de los CA y en las diferentes movilidades realizadas en asistencias a eventos académicos tanto nacionales como internacionales, en donde los docentes efectuaron estancias cortas para presentar trabajos de investigaciones en congresos, foros y simposios, los cuales estuvieron apoyados con recursos del PIFI 2010-2011 para Cuerpos Académicos. Es importante destacar que cada movilidad docente realizadas fue con el propósito de presentar trabajos de investigaciones para después estos trabajos fueran plasmadas en publicaciones de capítulos de libros, memorias en extenso y artículos en revistas arbitradas, en cada uno de los proyectos de investigación que realizan los PTC participaron alumnos como colaboradores dentro de todo el proceso y a la vez se puede precisar que se logró en un 50 % el incremento de la productividad en cada uno de los puntos antes mencionados. Los Convenios de colaboración académica que la Facultad de Trabajo Social ha realizado con otras Instituciones del extranjero son: el Programa Americampus del Grupo de 9 Universidades de España y México. Actualmente se ha concretado un convenio de colaboración con Universidades de América del Norte (Estados Unidos, México y Canadá), cuyo propósito está orientado a la movilidad de estudiantes y profesores e incluso hacia la publicación de artículos en la revista "Trabajo Social Sin Fronteras" el cual lleva 5 publicaciones en tres años de creación, se firmó un convenio de colaboración entre la Universidad de Colima y la Universidad Autónoma de Sinaloa para la publicación en dicha revista, que tiene un alcance internacional, ya que se cuenta con la participación en su comité científico con profesores de Argentina y Cuba; así como también se está trabajando con un PTC de la UNAM y la UAM Xochimilco con el propósito de realizar investigaciones y la publicación de artículos. También la DES es miembro activo de la Asociación Mexicana de Instituciones educativas de Trabajo Social (AMIETS) reunión que se lleva a cabo en el mes de mayo de todos los años y cuya participación se orienta a la presentación de ponencias tanto de académicos como de estudiantes así como también reuniones con otros CA del área de Trabajo Social. La movilidad académica de los profesores la hemos clasificado en dos aspectos uno referente a las estancias académicas con relación al período de tiempo de 15 días a 6 meses, en este aspecto es muy bajo ya que sólo 1 PTC realizó este tipo de movilidad. El otro aspecto es el referente a la participación de profesores en conferencias y congresos, en este sentido durante el periodo 2008 y 2011 el 90 % de los PTC han asistido a eventos nacionales e internacionales como: en la Universidad Juárez del Estado de Durango, Universidad de Sonora, en Acapulco Guerrero, en la Ciudad de Tuxtla, Gutiérrez, en la ciudad de Chiapas y León, en Guanajuato, en Mendoza Argentina, Maimonides, Argentina (Buenos Aires) y la Habana Cuba, en donde han participado en asambleas, congresos, seminarios y en comisiones de reestructuración curricular del posgrado interinstitucional, en donde presentaron trabajos de investigaciones, mismos que fueron publicados en capítulos de libros, libros, memorias en extenso y artículos en revistas arbitradas, en cada uno de los proyectos de investigación participaron alumnos como colaboradores dentro de todo el proceso. Cabe destacar que la DES pasó de no tener CA en 2009 a contar con dos en 2011, lo cual uno de los retos esta en transitar del nivel de Formación a en Consolidación, esto con el apoyo de los recursos PIFI. La movilidad estudiantil en esta DES es considerado como uno de los pilares para el fortalecimiento de los estudiantes que nos visitan. En la Facultad de Trabajo Social desde el año 2005 al 2012 se ha visto un incrementado en el número de estudiantes visitantes de movilidad académica tanto nacionales como extranjeros, logrando así un reconocimiento académico por otras escuelas de educación superior como las Universidades de la que hemos sido receptoras a nivel nacional como son: Universidad Autónoma de



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



Coahuila, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Universidad Autónoma de Chihuahua, mientras que a nivel internacional se identifica la Universidad de Tennessee (Estados Unidos de Norte América), Universidad Autónoma de Chile, Universidad de Zaragoza (España), Universidad Nacional de Córdoba (Argentina) y Universidad de Deggendorf. Evidencia de ello es que de agosto de 2007 a enero de 2011 se ha contado con la visita de 37 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: periodo agosto 2007 a enero 2008, 4 alumnos de la Universidad Autónoma de Tamaulipas y 1 de la Universidad Nacional de Córdoba ( Argentina); periodo enero-junio 2008, 2 alumnas de la Universidad de Tennessee, Estados Unidos y 1 proveniente de la institución Fh Deggendorf Universitat, Alemania; periodo agosto 2008 a enero 2009, 2 alumnas de la Universidad Autónoma de Coahuila y 1 de la Universidad Autónoma De Tamaulipas; periodo febrero-junio de 2009, una alumna de la Universidad de Zaragoza y en el periodo agosto 2009 a enero 2010 se tuvo un total de 11 estudiantes, de los cuáles 4 de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, 2 de la universidad Autónoma de Coahuila, 2 de la Universidad de Tennessee, Estados Unidos, 1 de la universidad de Zaragoza, España, 1 de la Universidad Autónoma de Chile y otro de la Universidad de Antioquia, Colombia. En el año 2011 recibimos 9 estudiantes extranjeros y 5 nacionales en sólo un semestre, los cuales realizaron estancias académicas en el PE de trabajo Social provenientes de las universidades de Complutense de Madrid, Granada, Zaragoza, Málaga, Tennessee y de Sinaloa (Campus Culiacán). Sin embargo, en lo que se refiere a la movilidad de nuestros estudiantes no se ha logrado un incremento; del 2006 al 2010 únicamente 4 alumnos han atendido la convocatoria de movilidad, siendo sus estancias a Nivel nacional: Universidad Autónoma de Aguascalientes y Universidad Autónoma de Nuevo León y a nivel internacional: Universidad Andina del Cusco en Perú y Universidad de Costa Rica. Por tanto es una de las áreas de oportunidad que tenemos que trabajar dentro del plantel y el objetivo del Comité de Movilidad es lograr que se incorporen cada día más estudiantes de nuestra facultad a programas de movilidad académica en otras Universidades nacionales como extranjeras, ya que tan sólo en lo que respecta a este periodo que se informa solamente un alumno solicito realizar movilidad internacional a la Universidad de Zaragoza, España durante el semestre enero-junio de 2012. Uno de los problemas que como Facultad tenemos es que la gran mayoría de nuestros estudiantes son de bajo recursos económicos y para realizar una estancia se requiere del respaldo familiar y financiero, aspecto que resulta muy complicado para nuestros alumnos, aunque por la parte académica de calificaciones se tiene la capacidad para realizar una estancia en cualquier Universidad Nacional o Extranjera. Parte de las estrategias que estamos implementando es la detección de estudiantes de primer y tercer semestre principalmente que tengas deseos y posibilidades económicas para realizar movilidad, para incorporarlos a un programa de capacitación en el idioma inglés y pueda cumplir con uno de los requisitos que se tienen en el programa de movilidad así como también la incorporación de su tutor personalizado para que lo acompañe en asesoramiento de su estancia académica.

## Cuadro síntesis de la cooperación académica nacional e internacional

### Movilidad Académica

Estudiantes	2007		2008		2009		2010		2011	
	Núm.	Monto								
Enviada por la institución para complementar la formación académica (Nacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Enviada por la institución para complementar la formación académica (Internacional)	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recibida por la institución para complementar la formación académica (Nacional)	4	0	7	0	6	0	0	0	5	0
Recibida por la institución para complementar la formación académica (Internacional)	1	0	4	0	5	0	11	0	9	0
Recibida por la institución con reconocimiento de créditos (Nacional)	4	0	7	0	6	0	0	0	5	0
Recibida por la institución con reconocimiento de créditos (Internacional)	1	0	4	0	5	0	11	0	9	0
Participación en redes académicas (Nacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en redes académicas (Internacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Enviada por la institución con reconocimiento de créditos (Nacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Enviada por la institución con reconocimiento de créditos (Internacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



**UNIVERSIDAD DE COLIMA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional**  
 2012 - 2013



Profesores	2007		2008		2009		2010		2011	
	Núm.	Monto	Núm.	Monto	Núm.	Monto	Núm.	Monto	Núm.	Monto
Enviada por la institución para complementar la formación académica (Nacional)	11	0	13	170000	7	0	6	0	11	304000
Enviada por la institución para complementar la formación académica (Internacional)	6	0	2	70000	2	0	0	0	5	95000
Recibida por la institución para complementar la formación académica (Nacional)	3	0	4	0	3	0	1	0	2	0
Recibida por la institución para complementar la formación académica (Internacional)	10	0	8	110000	2	0	0	0	0	0
Recibida por la institución con reconocimiento de créditos (Nacional)	3	0	4	0	3	0	1	0	2	0
Recibida por la institución con reconocimiento de créditos (Internacional)	10	0	8	110000	2	0	0	0	0	0
Participación en redes académicas (Nacional)	7	0	4	0	1	0	2	0	4	0
Participación en redes académicas (Internacional)	4	0	2	0	1	0	0	0	1	0
Enviada por la institución con reconocimiento de créditos (Nacional)	11	0	13	170000	7	0	6	0	11	304000
Enviada por la institución con reconocimiento de créditos (Internacional)	6	0	2	70000	2	0	0	0	5	95000

**PE de posgrado conjunto con otras IES**

	Maestría	Doctorado
Programas educativos de posgrado conjunto con otras IES (Nacional)	0	0
Programas educativos de posgrado conjunto con otras IES (Internacional)	0	0

**Convenios y proyectos académicos e investigación**

	Número
Convenios de cooperación académica con otras IES y Centros de Investigación (Nacional)	1
Convenios de cooperación académica con otras IES y Centros de Investigación (Internacional)	1
Proyectos académicos y de investigación con otras IES y Centros de Investigación (Nacional)	0
Proyectos académicos y de investigación con otras IES y Centros de Investigación (Internacional)	1

Como parte de las fortalezas de la DES de Trabajo Social está el incremento de estudiantes y docentes de otras universidades nacionales como extranjeras que vienen a realizar una estancia de movilidad en nuestra Facultad (como se pueden ver en las estadísticas), es importante hacer mención que parte de este incremento se debe a la calidad del PE de la Licenciatura, la propuesta del plan de estudio con un modelo no tradicional en donde la estrategia utilizada esta en el Aprendizaje Basado en Problemas, nos ha permitido mayor flexibilidad y adaptabilidad a otros planes de estudio de universidades que desean realizar dicha movilidad. En el último año el PE de la Licenciatura se vio fortalecido con el incremento de otro CA más (actualmente se tienen registrado 2), esto debido al apoyo de recursos del PIFI 2010-2011 el cual a través de la movilidad de sus docentes para asistencias de presentación de ponencias o trabajos de investigación en eventos nacionales como internacionales, que a través del incremento de publicaciones en libros, capítulos, revistas especializadas en el área de trabajo social y el trabajo colegiado con otros CA de universidades nacionales como extranjeras se han fortalecido las diferentes LGAC de estos, esperando en corto tiempo avanzar a otro nivel de habilitación de los CA. Finalmente las áreas de oportunidad de la DES en materia de cooperación nacional e internacional, se identifica la movilidad académica estudiantil y profesores, estancias académicas (investigación) con períodos de 15 a 6 meses con otras DES que permitan realizar trabajos de investigación conjunto y la respectiva generación de productos académicos.

**Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable**

En los últimos 2 años la DES de Trabajo Social ha realizado algunas acciones en lo referente al tema de la educación ambiental con los alumnos y docentes, se han realizado 4 conferencias y 2 talleres de sensibilización en los cuales nos ha permitido lograr una mayor conciencia sobre el cuidado del medio ambiente dentro de las instalaciones de la facultad y la universidad ya que con esto nos ha permitido implementar algunas acciones estratégicas como la utilización permanente sobre el reciclado de papel, la separación de la basura en inorgánica y orgánica, la no utilización del desechable (vasos, tasas, platos, cucharas, etc.) para cuando se realizan reuniones de trabajo o en su caso convivencias que se dan entre alumnos, el cuidado permanente de



apagar las luces y aires acondicionados cuando no se tengan clases, así como el buen uso de los equipos multimedia, comunicación y audiovisuales lo que permite un ahorro y disminución de la adquisición de consumibles de los mismos, es importante destacar que dentro de las materias de Modelo para la Elaboración de Planes y Programas en Trabajo Social surgieron dos proyectos de ecología y medio ambiente que se elaboraron y se ejecutaron al 100%: "Todos unidos rescatando al medio ambiente" y "Por mejorar nuestro mundo, hagamos de todo un poco en la facultad de trabajo social" ambos proyectos implementaron campañas alusivas del manejo y cuidado adecuado de los equipos con los que se cuenta en la DES, otras de acciones fueron: el concurso de carteles con material reciclado con temas del cuidado del medio ambiente, se llevo a cabo el II concurso de reciclado que involucro alumnos y maestros, el cual se pretende llevar a cabo en su tercera edición y poniendo como meta aumentar la participación de 65 estudiantes y 8 maestros. La actividad de reforestación y cuidado de áreas verdes se realiza de manera permanente. Entre otras de las acciones implementadas han sido la realización de 2 concursos de cuentos que se ha convocado a los estudiantes con temas ecológicos el cual se ha tenido una muy buena respuesta del 80 % de su participación, otra acción ha sido la constante capacitación a los comités ecológicos del plantel el cual está conformado por alumnos y docentes cuyo objetivo es que comprendan y conozcan la problemática ambiental y adquieran conocimientos, valores y habilidades prácticas para participar e incidir en forma responsable y eficaz en la prevención y solución de los problemas ambientales, con acento especial en lo relacionados con los residuos sólidos y la contaminación del agua. Actualmente el Comité de Evaluación Curricular se encuentra trabajando en el análisis de los contenidos programáticos de cada materia en coordinación con el Centro de Gestión Ambiental de la Universidad de Colima (CEUGEA) ya que el PE no cuenta con asignaturas sobre educación ambiental. Es importante destacar que se realizó un curso de capacitación de Gestión Ambiental con docentes, personal administrativo y directivo del plantel en donde se analizaron y propusieron acciones que permitirán la sensibilización del cuidado ambiental en docentes y alumnos mediante el uso adecuado del agua y energía eléctrica, fomentar las disminuciones de residuos, reciclados de materiales la prevención como principal estrategia de reducción de riesgos, habilitación de muros vivos y huertos escolares, promover compras con el menor impacto ambiental y actividades que generen reflexión y sensibilización en torno a las problemáticas ambientales que atiende el Programa de Gestión Ambiental de la facultad. Para ello será necesario la adecuación y equipamiento de espacios para la separación de residuos, el ahorro de energía y agua, recibir capacitación en el "diseño de políticas sociales sobre impacto ambiental", así como organizar una "reunión nacional de especialistas en el área de trabajo social y medio ambiente" para identificar lo que a nivel nacional realizan otras DES de Trabajo Social en materia del cuidado ambiental. Cabe resaltar que la DES cuenta con un Comité de Seguridad e Higiene el cual está integrado por docentes y directivos del plantel, donde se han realizado acciones como supervisiones constantes para el uso óptimo por parte de alumnos y docentes de los servicios de luz, aires acondicionados, ventiladores, equipos audio-visuales y didácticos para que estos sean utilizados adecuadamente con el objetivo de fomentar una cultura ecológica promoviendo el desarrollo sustentable.

### **Análisis de la vinculación con el entorno**

La DES, se vincula con su entorno a través del Servicio Social Constitucional, de la práctica profesional, de la práctica integrativa, ofertando educación continua y de los proyectos de intervención e investigación que aplican los profesores y maestros de esta carrera. Así mismo para darle oficialidad al trabajo de vinculación con la sociedad a través de la práctica integrativa la DES ha suscrito Cartas compromiso con instituciones públicas como: La Secretaría de la Juventud, La Casa Hogar la Armonía, El Instituto Down de Colima, El Instituto de Atención a los Adultos en Plenitud y La Casa Hogar amor y protección al niño A.C., y la Dirección General de Prevención y Readaptación Social del Estado de Colima, sin embargo, será necesario continuar impulsando la firma de cartas compromiso con el resto de los representantes de los escenarios con los que se vincula la DES. Mediante la modalidad de Práctica Integrativa ha permitido que los estudiantes cuenten con espacios para la ejecución de proyectos de intervención; espacios que fortalecen el proceso enseñanza aprendizaje, ya que desde la práctica integrativa los alumnos realizan investigación, intervención y publican documentos a partir de los datos encontrados en los procesos de actuación. En el 2011 a través de la Práctica Integrativa, se han llevado a cabo 18 proyectos de intervención, ejecutando 510 prácticas, con la colaboración de 16 profesores y 192 estudiantes, actuaciones que han beneficiado directamente a 2964.893 personas y a 10062.193



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



indirectamente beneficiadas. Como estrategia para fortalecer aún más la vinculación, se le ha descargado horas clase a un profesor por horas para que las destine al seguimiento del trabajo, en los centros de práctica, de tal manera que fortalezcan el proceso E-A de los alumnos, ya que es necesario hacer un diagnóstico de necesidades que explore cómo están realizando la práctica los jóvenes y cómo está impactando en su formación académica, sobre todo en la resolución de problemas, así como en la atención de necesidades, a partir de la intervención. Otra forma de vinculación de la DES con el sector social, es a partir de 3 materias del PE: Servicio Social Universitario (acreditada con 50 horas semestre) en donde los alumnos realizan actividades en beneficio de la institución, el Servicio Social Constitucional (SSC), donde el alumno debe acreditar 480 horas y la Práctica Profesional (PP) acreditada con 400 de servicio en beneficio de la sociedad. La población estudiantil de la DES en el 2010 conto con las condiciones de cubrir su SSC y PP, fueron 68 alumnos y participaron en instituciones relacionadas con el área de salud, educación y seguridad pública ubicados en los municipios de Manzanillo, Colima, Villa de Álvarez, Tecomán y Coquimatlán, mismos alumnos que al terminar con su SSC continuaron con su PP, de igual manera en el 2011 participaron 62 alumnos lo realizaron en 8 de los diez municipios del estado, en 10 instituciones públicas, realizando trabajo social escolar, medico, penitenciario y de desarrollo comunitario, principalmente. En este sentido la DES por sus características de la disciplina tienen demanda de diferentes sectores de la sociedad. Otra forma de vinculación con el sector social se realiza a partir del programa institucional de Educación Continua, quien ofrece eventos académicos para fortalecer el programa y la formación profesional de los alumnos, en el 2010, la DES organizó 36 eventos académicos en el que participaron 1235 personas, y en el 2011, 9 eventos y participaron 472 alumnos.

La DES cuenta con un Consejo de Vinculación formado por 7 profesores, una estudiante y el director del plantel, además de 10 integrantes externos que representan a los empleadores, que han proyectado el trabajo social con el entorno, principalmente en las áreas tradicionales donde este se desarrolla como: escolar, medica, penitenciaria y rural. Otra de las acciones que desarrolla la DES en relación a la vinculación con la sociedad es el trabajo que realizan los profesores por medio de los proyectos de investigación e intervención, para el caso que nos ocupa un grupo de profesoras de la DES trabajan en el proyecto de las cuencas hidrográficas de México, en coordinación con La Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA) a través del Fideicomiso de Riesgo Compartido (FIRCO), con el objeto de llevar a cabo un manejo integral de los recursos naturales y de los ecosistemas artificiales, como premisa básica, para elevar los niveles de producción y productividad de las actividades agropecuarias, forestales, acuícolas. En el presente año, el H. Ayuntamiento de Colima, por iniciativa y recursos propios, retomó el Plan Rector de Producción y Conservación de una Microcuenca; de las microcuencas de Trapichillos, Puerta de Anzar, Los Astilleros y El Hervidero, donde la PTC Mireya Patricia Arias Soto, realiza el diagnóstico de las microcuencas del municipio de Colima, con el apoyo de 12 alumnas de 2° Semestre, quienes aplicaron encuestas en las microcuencas mencionadas, con el fin de obtener información socioeconómica de aspectos como: composición familiar, escolaridad, ocupación, ingreso económico, alimentación, vivienda, salud, servicios públicos, migración, organización social, participación comunitaria, agricultura, ganadería y apoyos para el campo, la Universidad de Colima representada por las Facultad de Trabajo Social, Facultad, Ciencias Biológicas y Agropecuarias y Medicina Veterinaria y Zootecnia, pretende implementar un Programa de Extensionismo a través del diseño de una Estrategia de Intervención adecuada evaluando los aspectos naturales, físicos, sociales y humanos con el fin de desarrollar líneas estratégicas de acción que permitan identificar oportunidades de desarrollo, para orientar el rumbo de esfuerzo, proyectos y acciones, a fin de mejorar las condiciones de las familias rurales, basado en el enfoque de redes de desarrollo local, proponiendo una intervención enfocada al desarrollo rural sustentable, recurriendo a la planeación participativa, para activar y mejorar las capacidades de los productores, habitantes de comunidades rurales y demás agentes locales; desde una perspectiva multidimensional e integral del desarrollo rural, donde sean ellos quienes determinen el sentido de su desarrollo local integral. Otro proyecto en el que la DES participa, es con la Secretaría de Salud, en la elaboración de un diagnóstico sobre la situación que guardan los asilos y centros de apoyo a los adultos mayores, en el estado, en la parte investigativa del proyecto (Cambio Sociodemográfico y Envejecimiento Activo (CASOENAC). Así mismo a partir de la investigación realizada en relación a la calidad de vida del adulto mayor surgió el modelo de intervención "Cuidado del Adulto Mayor Institucionalizado desde Trabajo Social". Otras 2 investigaciones en curso son: Clima escolar y violencia de género en la IES de la RCO busca el establecimiento de una ruta crítica para denunciar y atender la violencia de género en la IES y la investigación denominada "Jóvenes e indisciplina y políticas sociales" busca mejorar las estrategias para atender y desalentar los problemas de indisciplina en las



**UNIVERSIDAD DE COLIMA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional**  
 2012 - 2013



escuelas secundarias. Así mismo otro grupo de profesores de la DES participan en el programa agenda desde lo local es un programa desarrollado por la Secretaría de Gobernación (SEGOB) a través del Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (INAFED) para impulsar el desarrollo integral de los municipios del país y crear condiciones de equidad entre todos los ciudadanos mexicanos, 2 profesoras participan en la comisión de evaluación a los municipios del estado, en el cuadrante de programas sociales que son nuestra especialidad. La DES, en coordinación con las facultades de Ciencias Políticas y Sociales, y de Trabajo Social, además de la Red Universitaria de Estudios de Género, el Instituto Electoral del Estado y el Instituto Mexicano de la Mujer, ofrecieron el diplomado "Habilidades políticas desde la perspectiva de género", el cual impacta desde la educación continua por la capacitación ofrecida pero también se da la vinculación social con organismos no educativos y que es un impacto directo con la sociedad, ya que los trabajos de este diplomado fueron de manera colaborativa, con una participación de 12 profesores de nuestra universidad y 3 externos; dirigido a 32 mujeres militantes en partidos políticos del Estado de Colima que están interesadas en incursionar en la función pública y en cargos de elección popular desde una perspectiva de género. En el marco del convenio de colaboración entre el Gobierno del Estado de Colima y la Universidad de Colima se resalta la participación de 1 Profesora y 10 alumnos de la DES en el programa "Jefas de Familia" que brinda apoyo a mujeres en condiciones de pobreza en Colima desarrollado en 3 etapas: diagnóstico situacional; identificación de hogares con jefas de familia elegibles y la Intervención profesional mediante capacitación, atención, asesoría y servicios a partir de equipos multidisciplinarios. Finalmente la DES con el afán de seguir manteniendo esta vinculación necesita la adquisición de equipo de tecnológico y de cómputo para la ejecución de prácticas escolares que se realizan en los escenarios de intervención social, además se contempla la apertura de un departamento de trabajo social que brinde consultoría sobre estudios socioeconómicos y estudios sociales.

**Cuadro síntesis de las principales acciones de vinculación**

	Número	Monto
Convenios		
Con el sector productivo	1	0
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	1	0
Proyectos con el sector productivo	1	0
Proyectos con financiamiento externo	1	175150
Patentes	0	0
Servicios (señalar el tipo)		
Laboratorios	1	0
Elaboración de proyectos	0	0
Asesorías técnicas	0	0
Estudios	0	0
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)	36	0
Algunos otros aspectos (detallar)		

**Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE**

En el 2004 el PE de Licenciado en Trabajo Social fue evaluado por CIEES y obtuvo el nivel 1, emitiendo por parte de los evaluadores 24 recomendaciones en los siguientes ámbitos: 2 normatividad y políticas generales, 5 planeación, gestión y evaluación, 2 modelo educativo y plan de estudios, 2 desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal, 1 servicio de apoyo al estudiantado, 4 perfil y actividades del personal académico, 3 docencia e investigación, 3 infraestructura y 2 vinculación con los sectores de la sociedad. A la fecha, se han atendido 22 de ellas, que corresponde a un 92% de avance; las 2 (8%) que restan, hasta el momento no han sido atendidas en su totalidad ya que 1 de ellas, es de carácter institucional dirigida a la adaptación del instrumento de evaluación a profesores con indicadores afines a la estructura del modelo educativo ABP y la otra, corresponde a la DES que está en proceso debido a que el plan de estudios actualmente se encuentra en reestructuración. Por otra parte, la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C.,



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



(ACCECISO) siendo un órgano reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), a finales de mayo de 2010 efectuó el proceso de evaluación con fines a la acreditación de Programa de Licenciatura en Trabajo Social; otorgándole la acreditación para el período del 3 de agosto del mismo año al 3 de agosto de 2015. Incluyendo en un informe de evaluación: observaciones, recomendaciones y sugerencias para el mejoramiento y optimización del PE. En este sentido, las 28 recomendaciones emitidas fueron clasificadas en los siguientes rubros: 2 Normativa institucional que regule la operación del programa, 3 Proceso de planeación y evaluación, 10 Currículum, 4 Alumnos, 2 Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa, 5 Vinculación, 1 Método e instrumentos para evaluar el aprendizaje y 1 servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes. La atención a las recomendaciones es del 50% del total de ellas, mediante el comité que se formó al interior de la DES se continúa trabajando el resto y los avances más significativos son en los siguientes rubros:

1. Currículum: a) ejecución de un foro de evaluación del PE actual, dirigido a empleadores de licenciados en Trabajo Social y a egresados y estudiantes de la Facultad de Trabajo Social, con el objetivo de evaluar la congruencia del plan de estudios MECAFTS con las necesidades de la sociedad civil y detectar las necesidades de formación, b) actualización y capacitación profesional del Comité de Evaluación y Diseño Curricular, c) revisión de Programas Educativos Externos nacionales e internacionales del área de Trabajo Social y basados en competencias, los PE analizados fueron de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Sinaloa, la Universidad de Sonora y la Universidad de Aguascalientes, Ciudad Juárez, Nuevo León, Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma de Coahuila (campus Saltillo), Universidad Autónoma de Tamaulipas (campus Cd. Victoria), d) en proceso el estudio de empleadores de pertinencia y factibilidad del programa, e) análisis de principales indicadores de aprovechamiento escolar, f) trabajo de academias en el análisis y actualización de contenidos de programas de enseñanza, g) Diplomado por Medios Virtuales sobre Diseño Curricular de contenidos por competencias para la Formación Bimodal, h) capacitación en medio ambiente para la incorporación de éstas temáticas en el plan de estudios.
2. Vinculación: se han atendido las áreas de penitenciaria, salud, educación, asistencial, género, jóvenes, adicciones y comunitaria. Además a través del foro con los empleadores se mejoró la perspectiva que tienen del perfil de los egresados. Se participa activamente en ferias profesiográficas a nivel estatal, se cuenta con información de la carrera en la página, visitas a los planteles del nivel medio superior, a nivel nacional se pertenece a la Asociación Mexicana de Instituciones de Educación Superior de Escuelas de Trabajo Social. También, existen redes de colaboración con otras instituciones para la producción académica y la movilidad de estudiantes y docentes.
3. Proceso de planeación y evaluación: se cuenta con el Plan Operativo Anual (POA), PIFI Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), y Programa Anual de trabajo (PAT) acorde a lo solicitado por la institución. Sin embargo la recomendación sugiere un plan de desarrollo a 4 años que no coincide con las políticas institucionales.
4. Alumnos: se evidencian un ligero aumento del 8% en los índices de aprobación del EGEL-TS en comparación con la generación 2010. El índice de titulación aún es un área de oportunidad. En éste año se tiene la movilidad de una estudiante de 6to. Semestre.
5. Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa: incrementó a dos cuerpos académicos.
6. Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje: es a través de las academias como se ha continuado con este trabajo. Con la evolución del trabajo del comité se fortalecerá los instrumentos y métodos para evaluar el aprendizaje acorde al nuevo modelo educativo.
7. Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes: se cuenta con una biblioteca a interior de la facultad para dar servicio a los estudiantes para consulta de bibliografía.
8. Normativa institucional que regule la operación del programa: a nivel institucional el marco normativo ya está acorde al modelo educativo de la facultad.

Como se observa, la DES ha venido realizando acciones tendientes a la atención de dichas recomendaciones, sin embargo, se requiere continuar con estrategias que permitan el cumplimiento del total de dichas recomendaciones.



### Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

PE	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal			Servicio de apoyo al estudiantado		
	No.	Aten didas	%	No.	Aten didas	%	No.	Aten didas	%	No.	Aten didas	%	No.	Aten didas	%
Lic. en Trabajo Social	2	2	100	5	4	80	2	1	50	2	2	100	1	1	100

PE	Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad		
	No.	Aten didas	%	No.	Aten didas	%	No.	Aten didas	%	No.	Aten didas	%	No.	Aten didas	%
Lic. en Trabajo Social	4	4	100	3	3	100	3	3	100	0	0	0	2	2	100

### Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los COPAES

PE	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes		
	No.	Aten didas	%	No.	Aten didas	%	No.	Aten didas	%	No.	Aten didas	%
Lic. en Trabajo Social	0	0	0	10	4	40	1	0	0	1	1	100

PE	Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa			Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación		
	No.	Aten didas	%	No.	Aten didas	%	No.	Aten didas	%	No.	Aten didas	%
Lic. en Trabajo Social	4	2	50	0	0	0	2	1	50	5	4	80

PE	Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académico-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento		
	No.	Aten didas	%	No.	Aten didas	%	No.	Aten didas	%	No.	Aten didas	%
Lic. en Trabajo Social	2	0	0	0	0	0	3	2	66.67	0	0	0

Conclusión, del 50% de las recomendaciones emitidas por ACCECISO se orientan a: redefinir perfil de ingreso y egreso de los PE de licenciatura, mejorar la proyección de la disciplina a nivel estatal y regional, mejorar los índices de aprobación del Examen General de Egreso (EGEL) y de titulación, mejorar la difusión de las fortalezas del Programa, nomenclatura de las asignaturas es repetitiva e imprecisa, poca claridad de las relaciones entre contenidos de las asignaturas en el mapa curricular, cartas programáticas no actualizadas y fomentar la movilidad académica. Gran parte de estas, se orientan al plan de estudios, que serán atendidas con los trabajos de reestructuración del PE principalmente enfocadas a procesos de enseñanza aprendizaje, programas de enseñanza, trayectorias escolares; otras a la administración académica y financiera, para ello se requiere aumentar los recursos derivados del PIFI y de otras instancias.



## Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL)

En el año 2009, el CENEVAL aplica una prueba piloto a 40 egresados de la generación 2005-2009, quienes como resultados finales obtienen: 23 egresados menos de 999 puntos, 15 testimonios de desempeño satisfactorio y 2 testimonio de desempeño sobresaliente. A partir del año 2010, la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de Colima evalúa la formación académica de sus egresados a través del organismo externo CENEVAL, quien el 03 y 04 de septiembre de 2010 aplica el EGEL-TS a 80 sustentantes, de los cuales 71 pertenecen a la generación de egresados 2006-2010. De los cuales se obtienen los siguientes resultados: 8 egresadas obtuvieron resultados sobresalientes, 29 testimonio de desempeño satisfactorio y 43 sin testimonio, es decir en términos porcentuales diríamos que 9.8% obtuvieron testimonio sobresaliente, 36.25% satisfactorio y 53.75% sin testimonio. Posteriormente el 26 de noviembre, 11 sustentantes volvieron a presentar el EGEL-TS, de los cuales 1 obtuvieron resultados satisfactorio y el resto sin testimonio. Estos resultados del EGEL-TS del 2010, reflejan que este tipo de evaluación, sigue siendo un área de oportunidad que debe atenderse.

Finalmente la generación 2007-2011, en agosto de 2011 se aplicó a 70 egresados el EGEL-TS, los resultados reflejan que 8 alumnos obtuvieron resultados sobresalientes (11.43%), 31 satisfactorio (44.29%) y 31 sin testimonio (44.29%), estas cifras evidencian un ligero aumento del 8% en los índices de aprobación del EGEL-TS en comparación con la generación 2010.

### Cuadro síntesis del IDAP

PE	Estudiantes que presentaron el EGEL	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	Estudiantes sin testimonio (ST)
Lic. en Trabajo Social	70	8	31	31

En conclusión, la DES a pesar de lograr un aumento del 8% de aprobación del EGEL-TS en el 2011, sigue siendo un área de oportunidad que atender. Por ello será necesario implementar seminarios de preparación para el Examen de egreso e identificar otras estrategias que permitan eficientar los índices de aprobación de este examen.

### Análisis de la capacidad académica

En la DES "Facultad de Trabajo Social" actualmente se cuenta con una planta docente de 42 profesores, 9 de ellos son PTC siendo el 100% con posgrado, cifras que reflejan estar por arriba de la media institucional que corresponde al 95.2% y de la nacional 82.52% los 33 restantes son profesores por asignatura, de los cuales 2 estudian doctorado, 12 con maestría, 5 son pasantes de maestría, 5 realizando estudios de maestría, 2 con especialidad y 7 con licenciatura, todos ellos atienden el PE de licenciatura.

En el 2010 una PTC con grado de Doctor se jubiló reduciéndose a 9 PTC de los cuales 2 cuentan con el grado de Doctor y 7 con maestría, en el 2011 se incrementó la habilitación de éstos, ya que ahora 3 tienen el grado preferente al alcanzar el grado de Doctor 1 PTC, 3 realizan estudios de doctorado y 3 continúan con grado de maestría. Los PTC cuentan de manera individual con una evaluación favorable en el ESDEPED, de un total de 9 PTC, ocho profesores atendieron la convocatoria y fueron evaluados satisfactoriamente; además de que el 88% cuenta con perfil deseable, lo cual significa que estamos arriba de la media institucional que es de 67.3% y la nacional 39.13%. En el 2011 2 PTC que tienen el grado de doctorado concursaron en el SNI, sin embargo, su evaluación fue desfavorable, debido a que no cuentan con publicaciones de manera individual y ese es uno de los parámetros establecidos para obtener la adscripción, por tanto se trabajará en ese aspecto para intentarlo nuevamente en la siguiente convocatoria. En diciembre del 2009 el Cuerpo Académico UCOL-CA 51 Desarrollo Social, recibió la evaluación del PROMEP como un CA sin reconocimiento bajo las siguientes observaciones: aumentar la habilitación de profesores con grado preferente, que los que cuentan con doctorado se incorporen al SNI, establecer un programa para articular el trabajo colegiado, de publicar en revistas ajenas a su universidad de adscripción, articular de mejor manera sus líneas de investigación, organizar eventos académicos a fin de facilitar la comunicación con otros grupos y redes de investigadores preocupados por las mismas temáticas. Debido a estos resultados a principio de 2010 se reunieron los 9 PTC, de la DES Trabajo



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



Social (ya que un PTC se jubiló en febrero de ese año) y realizó un análisis de la situación en la que se identificó que efectivamente el trabajo que se ejecuta al interior no coincide con los objetivos planteados por el PROMEP para el desarrollo de un CA; esto llevó a la decisión de crear dos grupos disciplinares con vías a registrarse ante el PROMEP en la próxima convocatoria de CA. Para lograr esto cada grupo con la aprobación de la DES elaboró su plan de trabajo de acuerdo a las sugerencias realizadas por el comité evaluador en el dictamen y a los lineamientos del PROMEP. A principios del año 2010 los Grupos Disciplinares atendieron la convocatoria de PROMEP y en noviembre de ese año, se recibió el resultado en donde se dictaminó que el denominado Grupos Sociales y Trabajo Social sería un Cuerpo Académico en formación, con la clave UCOL-CA 77, y el otro continuaba con su categoría de Grupo Disciplinar, posteriormente en el año 2011 el Grupo Disciplinar Estudio de las Políticas Sociales, atendió nuevamente la convocatoria y logró su reconocimiento como Cuerpo Académico UCOL-CA 79, éstos se conforman de la siguiente manera: Grupos Sociales y Trabajo Social UCOL-CA 77, conformado por: MTS. Elba Covarrubias Ortiz (responsable del CA), Dra. Susana Aurelia Preciado Jiménez y MTS. Mireya Patricia Arias Soto. Las LGAC son: L1 Trabajo Social y Familia y L2 Trabajo Social y Grupos Sociales Emergentes. El área que se ubica es la de Ciencias Sociales y Administrativas y Estudio de las Políticas Sociales UCOL-CA 79, cuyos miembros son: Dra. Marisa Mesina Polanco (responsable del CA), M.C. María Gregoria Carvajal Santillán, M.C. Sergio Wong de la Mora, M.C. Catalina Suárez Dávila y Dra. Claudia Angélica Alcaraz Munguía (asociada). A raíz del dictamen en el 2010 en el UCOL-CA 77 trabaja en tres proyectos de investigación: "Familia y migración de retorno en el área rural del Estado de Colima", "Estrategias de investigación en la familia desde Trabajo Social" y "Percepción que tienen los adultos mayores de los servicios que reciben de las Casas de Atención", así mismo se recibió la aprobación y financiamiento por parte de PROMEP de un proyecto programado para el 2012, intitulado: "Factores resilientes de las familias colimenses con migrantes en Estados Unidos de Norteamérica. Un estudio de caso" de los proyectos actuales se han generado los siguientes productos relacionadas con las LGAC: 4 libros (2 publicados y 2 en prensa y tres de ellos financiados por PIFI), 1 capítulo de libro (financiado por PIFI), 4 ponencias, 4 artículos de difusión. Así mismo se han establecido redes con Cuerpos Académicos externos, a nivel nacional con un equipo de 3 investigadores con grado de doctor y pertenecientes al SNI del Colegio de Posgraduados, Campus Puebla y con el Cuerpo Académico de "Respuesta Humana a la Salud y a la enfermedad", de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León y se firmó una carta de intención con 5 Cuerpos Académicos del país de Facultades de Trabajo Social de las universidades de: Nuevo León, Hidalgo, Tamaulipas, Sinaloa (2 campus), en el primer Seminario de Investigación e intramuros se trabaja con la Red de Trabajo Economía, Sociedad y Territorialidad con la colaboración de 2 PTC del UCOL-CA19, 2 UCOL-CA73, 2 PTC del UCOL-CA 27, 1 PTC del UCOL-CA-08, 1 PTC de la Facultad de Ciencias Políticas, y una profesora de la Facultad de Economía-UNAM. En relación al UCOL-CA 79 a partir de 2011 trabajan en los proyectos: Clima escolar y violencia de género en algunos estados de la república mexicana, financiado por CONACYT, La trayectoria escolar y la tutoría personalizada y Jóvenes, indisciplina y políticas sociales; además han generado, 2 libros (financiados por PIFI), 1 capítulo de libro, 2 artículos en revistas arbitradas y 2 ponencias, así mismo establecido redes con Cuerpos Académicos de Sinaloa e Hidalgo. Además se publicó la revista Sin Fronteras N° 4 y 5, con recursos PIFI 2010-2011. Finalmente los 2 CA de la DES reconocen la necesidad de apoyo económico para continuar publicando en revistas, capítulos de libros y libros, así como para la asistencia a eventos de difusión de las investigaciones realizadas por maestros y alumnos.

En referencia a la capacitación y actualización del personal académico en el 2010, los 9 PTC y los 34 PA tomaron un total de: 1 diplomado, 5 seminarios, 28 talleres y 12 cursos, entre otros y en el 2011, los 9 PTC y 33 PA: 1 diplomado, 6 talleres y 5 cursos, en ambos años las temáticas se relacionaron, a su área disciplinar, métodos didácticos, tutorías, enfoques centrados en el aprendizaje del estudiante, modelo educativo, seguridad, competencias, medios virtuales, investigación, entre otros, generando ambientes educativos favorables al proceso de enseñanza aprendizaje, fortaleciendo los proyectos de investigación e intervención en los que se incluyen estudiantes y profesores, logrando con ello un aprendizaje significativo en los estudiantes y con el propósito de continuar con la formación de recursos humanos para reforzar el PE de la licenciatura y el área de la investigación es necesario contar con financiamiento para ello.

Las políticas implementadas para fortalecer el PE se han cubierto con la congruencia que existe entre las LGAC y las necesidades formativas de los estudiantes con los proyectos de investigación, debido a que éstos incluyen temas relacionados a problemáticas que atienden los trabajadores sociales y el conocimiento que se



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



genera con las producciones desarrolladas por los CA y los alumnos incrementa el acervo de la disciplina con bibliografía que le permite tener acceso a información científica del contexto local y regional.

En la DES la política de trabajar en ambientes multiculturales, se está atendiendo con el establecimiento de convenios con otros CA de diferentes IES que permitirán realizar movilidad tanto de profesores como de estudiantes y realizar proyectos de investigación en redes. Para abatir la brecha de calidad que existe entre el PE y el nivel y grado de desarrollo y consolidación de los CA, se atendieron las observaciones de PROMEP, como son aumentar la habilitación de profesores con grado preferente, articulación del trabajo colegiado, publicación en revistas, articulación de mejor manera en las líneas de investigación, entre otras, cuando se dictaminó ser un CA no reconocido, muestra de ello es el reconocimiento de los 2 CA, de la DES en grado de EF.

### Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica

	2002		2012		Variación 2002 2012		2011
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Media Nacional (a septiembre 2011)
PTC	10	100	9	100	-1	0%	No aplica
PTC con posgrado	5	50	9	100	4	50%	87.41%
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	1	10	2	22	1	12%	No aplica
PTC con doctorado	1	10	3	33	2	23%	37.63%
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	0	0	1	10	1	10%	No aplica
PTC con perfil	1	10	7	78	6	68%	47.80%
PTC con SNI	0	0	0	0	0	0%	16.96%
CAC	0	0	0	0	0	0%	19.00%
CAEC	0	0	0	0	0	0%	31.12%
CAEF	0	0	2	100	2	100%	49.87%

### Cuerpos Académicos de la DES 2011

Clave del Cuerpo Académico	Grado de consolidación del			No. de PTC	Nivel de habilitación de PTC registrados				No. PTC Perfil Deseable	No. PTC con SNI
	C	EC	EF		D	M	E	L		
UCOL-CA 77			X	3	1	2			3	0
UCOL-CA 79			X	3	1	2			3	0
<b>Total</b>			2	6	2	4			6	0

### Producción Académica 2010-2011

Clave del Cuerpo Académico	Grado de Consolidación	Año	No. de Publicaciones en:				No. de Ponencias en eventos:				Patentes o registros de derechos de autor
			Revista arbitradas	Revista de difusión	Libros	Capítulos de libro	Local	Regional	Nacional	Internacional	
UCOL-CA 77	EF	2010									
		2011		2	2	1			2		
UCOL-CA 79	EF	2010			1				4	2	
		2011		2	2				2		
<b>Total</b>				4	5	1			8	2	

Como se puede observar se concluye que el trabajo realizado en el nivel de habilitación se ha incrementando de forma gradual, lo que demuestra el compromiso del cuerpo docente por alcanzar los estándares señalados en PROMEP, así mismo los PTC al conocer la situación por la cual no fueron aceptados en el SNI trabajaron atendiendo los aspectos indicados en el dictamen emitido por este organismo.

Los PTC de la DES al acatar las recomendaciones de PROMEP lograron ser reconocidos en dos CA, por tanto continuaran realizando actividades de manera colegiada que reflejen los elementos que permitirán que a mediano plazo el grado de desarrollo de éstos sea en consolidación y en un futuro pasen a ser consolidados.

Se considera que la DES está comprometida con la capacitación y actualización, debido a que la planta docente participa en cursos, talleres, seminarios, diplomados, entre otros, que como ya se mencionó fortalece el PE de licenciatura y el área de investigación. Con lo mencionado se observa la eficacia de las políticas con las estrategias establecidas para el cumplimiento de la Metas Compromiso y áreas de atención débiles



especificadas en el PIFI 2010-2011, se continuarán atendiendo éstas, además de diseñar otras que den seguimiento para abatir las brechas de calidad entre el PE y el grado de desarrollo y en consolidación de los CA.

### **Análisis de la competitividad académica**

En el rubro de competitividad hemos mantenido la calidad del PE de licenciatura ya que en 2010 se continúa en el nivel 1 de CIEES y fue reacreditado por 5 años más en el 2010, por la ACCECISO (organismo reconocido por COPAES). El PE desde el 2003 ofrece un Modelo de Enseñanza Centrado en el Aprendizaje (MECAFTS) partiendo de los elementos y principios generales de la disciplina de Trabajo Social y teniendo como estructura principal, cuatro grandes estrategias o modalidades didácticas (Práctica Disciplinar, Práctica Integrativa, Sistema Tutorial- ABP- y Crecimiento Personal) que propician en el estudiante la adquisición de competencias y habilidades necesarias para el ejercicio profesional. No obstante se tienen avances del 50% en cuanto a las recomendaciones de ACCECISO, sin embargo, falta actualizar los perfiles de ingreso y de egreso de licenciatura y adecuar los planes de estudio al nuevo modelo basado en competencias; propiciar estrategias para fortalecer la proyección de la disciplina en la región; aumentar la difusión de las fortalezas del PE; mejorar la nomenclatura de las asignaturas; fortalecer el seguimiento académico en las tutorías personalizadas y movilidad estudiantil; mejorar índices de aprovechamiento en materias como estadística e inglés, de aprobación del EGEL, eficiencia terminal y titulación; mejorar el programa de Educación Continua que apoye a los egresados. Dichas recomendaciones serán entendidas por administrativos y académicos a través de las acciones del Comité de Evaluación Curricular, quien se encuentra en proceso de reestructuración del PE de la licenciatura.

Un área de oportunidad para la DES es contar con PE de posgrado por ello desde el año 2011, un PTC fue comisionado y participa en reuniones con la Comisión Interinstitucional de Diseño Curricular, junto con otros PTC de diversas IES de la Región Centro Occidente de la ANUIES, cuyo propósito ha sido diseñar un PE de la Maestría en Gerontología, apegándose a los parámetros que exige el PNPC, por otra parte la DES realizará un estudio de factibilidad con sus egresados para determinar la pertinencia de crear un posgrado que responda a sus necesidades.

En cuanto al examen EGEL-TS CENEVAL, en el 2010, de los 80 sustentantes: 9.8% obtuvieron resultados sobresalientes, 36.25% satisfactorio, mientras que en el 2011 de los 70 egresados de la generación 2007-2011: 11.43% obtuvieron resultados sobresalientes y el 44.29% satisfactorio, estas cifras evidencian un ligero aumento del 8% en los índices de aprobación del EGEL-TS en comparación con la generación 2010, aún con este aumento, ésta sigue siendo otra área de oportunidad que debe atenderse.

Respecto a los indicadores, durante el ciclo escolar febrero julio 2010 se contaba con una matrícula de 337 alumnos mientras que en el 2011 fue de 348 alumnos, cifras que reflejan un ligero aumento en la matrícula atendida por la DES. En términos generales del 2010 al 2011 los indicadores presentaron la siguiente variación: la retención de alumnos de primero a tercero paso del 82% (generación 2009-2013) al 88% (generación 2010-2014), mostrándose un avance del 6.8% de un año a otro, mientras que en la titulación era del 56% disminuyó al 48.45% y en la eficiencia terminal era del 72.55% disminuyó al 68.04%. El aumento en la retención de los alumnos de primero a tercero se debió a los cursos de crecimiento personal, áreas tradicionales y potenciales; al seguimiento tutorial de los docentes; el otorgamiento de becas a nivel institucional, estatal y federal; los cursos de nivelación y a los prestamos económicos que la DES otorga para aquellos alumnos que no cuentan para el pago de su inscripción. Los porcentajes de titulación siguen siendo un área de oportunidad. Finalmente la eficiencia terminal nos exige buscar nuevas y en su caso continuar con las estrategias que nos permitan avanzar, en este sentido: se reforzará el acompañamiento formativo de los estudiantes como función esencial de los PTC y PA, la implementación de un programa permanente de trayectoria escolar que nos permita ubicar a tiempo los problemas de deserción o el bajo aprovechamiento de los estudiantes, actualizar los perfiles de ingreso y egreso de los PE. Para mejorar los índices de titulación, se implementarán seminarios de preparación para el Examen de egreso y seminarios de preparación de proyectos de investigación a los egresados para que terminen adecuadamente sus proyectos y se titulen. Estrategias de atención a estudiantes en el ámbito administrativo y académico, aprovechando los apoyos externos a través de las convocatorias para becas de titulación que ofrece la SEP.



### Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica

	2003		2012		Variación 2003 2012		Promedio Nacional (a septiembre de 2011)
	Número	%	Número	%	Número	%	MERGEROW
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	1	100	1	100	0	0%	No aplica
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	1	100	1	100	0	0%	72.40%
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	0	0	1	100	1	100%	47.76%
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	0	0	1	100	1	100%	80.37%
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	0	0	348	100	348	100%	No aplica
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	0	0	348	100	348	100%	82.62%
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	0	0	348	100	348	100%	66.21%
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	214	100	348	100	134	0%	90.57%
Estudiantes egresados	0	0	70	100	70	100%	
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	0	0	70	100	70	100%	
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	0	0	31	44	31	44%	
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	0	0	8	11	8	11%	

En conclusión, podemos decir que se han mantenido algunos avances importantes en materia de competitividad. Con la reacreditación del PE los alumnos cursan un programa de calidad; el PE cuenta con el nivel 1 de los CIEES, la participación de la DES en el diseño del PE de posgrado en gerontología con las IES de la Región Centro Occidente de la ANUIES y la tasa de retención. Los impactos de los últimos resultados en cuanto a evaluación de PE, hacen necesaria la búsqueda de políticas y estrategias integrales que contemplen tanto lo administrativo como lo académico, para consolidar un PE de licenciatura acorde al modelo en competencias que persigue la Universidad de Colima, para contar con un PE de posgrado propio de DES lo cual será necesario realizar un estudio de factibilidad para determinar la pertinencia de crear un posgrado que complemente las necesidades de los egresados. Además para que los indicadores de calidad avancen, los principales problemas siguen siendo: índices de retención, eficiencia terminal, aprobación del EGEL-TS, titulación e incluso atender las recomendaciones de ACCECISO.

Finalmente se resalta que algunos de los aspectos que han impedido una evolución más favorable de los indicadores se deben a situaciones familiares como: otorgamiento de plazas laborales por parte de familiares, el alumno se responsabiliza del cuidado de los hermanos ó el apoyo económico del hogar, la necesidad de desarrollar habilidades para el análisis cualitativo y cuantitativo de los datos obtenidos en los trabajos de investigación.

### Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas

Si revisamos la capacidad de la DES, Facultad de Trabajo Social, vemos que cuenta en 2011 con 9 PTC, de los cuales el total tienen posgrado, 7 perfil deseable, 3 doctorado, 1 realiza su tesis doctoral y 2 más estudian doctorado y por el momento no se cuenta con PTC en el SNI; y hay 2 CA en formación. En cierta medida es adecuada la relación entre el número de PTC con posgrado y con perfil deseable; sin embargo, es necesario considerar que en este año 2012, 1 PTC se jubilará en el mes de marzo, otro PTC actualmente realiza funciones directivas, otro más que realiza actividades fuera de la Universidad de Colima y no de PTC, por tanto, en realidad sólo desarrollan las funciones sustantivas 6 PTC de los mencionados, debido a ello se solicita se recupere la plaza de 1 PTC a fin de que una vez incorporados a los CA, con su trabajo contribuyan con su trabajo en el tránsito de un nivel a otro de los CA. La relación entre el porcentaje de PTC y el reconocimiento del perfil deseable con el porcentaje de PTC adscritos al SNI es nula.

A pesar de los avances, la competitividad académica no es acorde todavía con la capacidad académica de nuestra DES, aunque ha tenido un notable desarrollo al permanecer el PE de licenciatura en el nivel 1 de los CIEES y con la reacreditación del PE del 2010 al 2015, sin embargo, en el caso del posgrado, se realizan acciones en conjunto con otros profesores de las IES, dentro del comité interinstitucional de la RCO para



ofrecer un PE en gerontología apegándose a los lineamientos del PNPC. El 100% de la matrícula de licenciatura es atendida en PE de calidad; sin embargo falta elevar los indicadores de eficiencia terminal, titulación y aprobación del EGEL-TS del CENEVAL. Por otro lado, es necesario continuar con la descarga de funciones administrativas y de gestión que realizan los PTC, pues éstas permitirán continuar y en su caso mejorar la productividad académica. En conclusión, se puede afirmar que la relación entre capacidad y competitividad todavía sigue mostrando brechas; sobre todo por los resultados académicos relacionados con eficiencia terminal, titulación y aprobación del EGEL-TS del CENEVAL.

### **Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas**

Las brechas de capacidad y competitividad se han acortado con los avances de los dos últimos años: en materia de capacidad, 1 PTC obtuvo su grado de doctor, y otro PTC concluyó sus estudios y está por titularse, 2 PTC y 2 PA iniciaron sus estudios de doctorado y 5 PA se encuentran en procesos de titulación de maestría y 5 más iniciaron sus estudios de maestría. La habilitación de los PTC con posgrado aumentó de 50% en 2003 al 100% en 2011, el número y porcentaje de PTC con Perfil Deseable PROMEP pasó de 70% al 88.88% y el ingreso al SNI sigue siendo una brecha por atender aún cuando 2 PTC participaron en la convocatoria en el 2011, en este momento los PTC atienden las observaciones (aumento de publicaciones en libros y revistas arbitradas, realizando movilidad e impartir clases en posgrados) además se realizarán estancias de investigación (profesores y alumnos) con universidades con las que se tienen convenios realizadas por este organismo. En 2010, de los 9 PTC con que cuenta la DES, 3 tienen el grado de doctor y 1 se encuentran en proceso de titulación y/o de elaboración de tesis y 2 cursan materias del doctorado. En este sentido, la brecha más significativa se da entre el número de profesores con posgrado (9) y los que están incorporados al SNI. En relación con los CA, en 2009 no se contaba con CA y en el 2011 pasó a 2 CA en formación. Se incrementó la productividad por parte de los PTC investigadores en cuanto a su participación en encuentros académicos nacionales e internacionales, así como la publicación de ponencias y artículos arbitrados. Estos avances reflejan una correspondencia con la competitividad si consideramos el nivel 1 de los CIEES de los PE de la DES, la acreditación del PE de licenciatura. Además otras de las brechas más significativas en el ámbito de la competitividad es el grado de titulación y eficiencia terminal, la primera en 2010 era de 56% al 2011 disminuyó al 48.45%, mientras que en el segundo se pasó de 72.55% en 2010 descendió al 68.04% en 2011. En el caso del posgrado se trabaja de manera interinstitucional con IES de la región centro occidente en el diseño de un PE en gerontología mismo que en enero de 2012 se dio a conocer por parte de CONACYT que se incorporaría como un PE que estará en el PNPC, de igual forma se trabajará por parte de la DES en un estudio de factibilidad para crear un posgrado propio. La brecha más fuerte entre capacidad y competitividad académica corresponde a los indicadores de eficiencia terminal y titulación; para la eficiencia terminal será necesario capacitar a los alumnos de primero y segundo semestre sobre las áreas Tradicionales(educación, salud, penitenciaria, comunitaria y gubernamental) y Potenciales(riesgo y desastres naturales, discapacidad, peritajes sociales, etc.) en Trabajo Social, vincular a los alumnos de primer semestre para que realicen visitas a las instituciones, asociaciones civiles, comunidades rurales, etc., en donde intervienen los alumnos de 5to, 6to, y 7mo., semestre a fin de que se identifiquen con las acciones que realiza el profesional de Trabajo Social; mientras que para aumentar la tasa de titulación será necesario organizar seminarios de preparación para el EGEL-TS(por ser una modalidad de titulación) y para la elaboración de proyectos de investigación tanto de estudiantes y egresados, además será necesario la adquisición y capacitación tanto alumnos como profesores en el uso de Software para el análisis de datos cualitativos y cuantitativos como el SPSS y ATLAS.TI.

### **Análisis de la formación integral del estudiante**

Los aspectos más sobresalientes que nos ayudan a la formación integral del estudiante en la DES, Facultad de Trabajo Social, son la búsqueda constante de una mayor calidad en los conocimientos y el desarrollo de habilidades, las trasmisión de valores humanistas que hacen al estudiante más responsable en su entorno social, la promulgación del Código deontológico para estudiantes y profesores de la Universidad de Colima, el impulso de las actividades culturales y deportivas, así como de la práctica integrativa, servicio social y la práctica profesional que lo vinculan con la sociedad. Dichos aspectos continúan trabajándose junto con actividades que se realizan en materia de formación integral. Este semestre se continua impulsando la participación de los alumnos a partir de los programas institucionales y estrategias propias de la DES. A nivel



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



institucional los estudiantes acreditan la materia de actividades culturales y deportivas de su currículo a través del programa institucional de Arte y Cultura en el programa amigos del arte, asistiendo a eventos culturales, exposiciones, campañas ecológicas, etc. o practicando algún deporte. Además los programas que se desarrollan en este rubro son: el programa de tutorías que atiende a más del 100 % de los estudiantes de la DES ofreciéndose el acompañamiento académico del estudiante a lo largo de su formación académica para mejorar oportunamente su aprendizaje y rendimiento académico; el programa para el fortalecimiento de una segunda lengua (inglés); el programa de movilidad estudiantil que contribuye a la internacionalización a la que aspira la universidad, al tiempo que proporciona un contexto multicultural al alumno; los programas de vinculación con el sector social y productivo (servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional), en el que participan el 100% de la matrícula. Es importante señalar aquí el papel de la práctica integrativa, en donde nuestros alumnos se insertan en escenarios del ámbito gubernamental, escolar, penitenciario, salud y comunitario, realizando prácticas directas, por ello se hace necesaria la ampliación y adecuación

A nivel de la DES cada año se organiza la semana cultural y deportiva (febrero) donde se desarrollan actividades formativas en materia de cultura, recreación y deporte. También se ofertan 8 clubes (ciclo de cine, ecología, círculo de lectura, proyección académica, FARMVILLE, fotografía, ahorro de energía y danza) con los que los alumnos acreditan la materia antes mencionada, pero sobre todo se busca fortalecer su formación integral. En materia del cuidado del medio ambiente a parte de los clubes ecología, FARMVILLE y ahorro de energía antes mencionados, se organizan concursos de cuentos, se elaboran, ejecutan y sistematizan proyectos orientados al cuidado ambiental dentro de las materias de la práctica disciplinar y a partir de la capacitación (financiada por el PIFI 2010-2011) de Gestión Ambiental con docentes en 2011, se proponen acciones (ver apartado Impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable) que fomenta el cuidado ambiental, para ello será necesario la adecuación y equipamiento de espacios para la separación de residuos, el ahorro de energía y agua, la habilitación de muros vivos y huertos escolares con su respectiva capacitación a docentes y alumnos, así como adquirir cámaras fotográficas, nuevas computadoras y software con características especiales para que permitan la edición de videos preventivos y de sensibilización en materia ambiental, atención a la salud, cultural y deportivo. En materia del cuidado de la salud semestralmente los alumnos participan en revisiones de talla, peso y presión arterial como medida de prevención y detección de enfermedades que organiza el programa institucional de PREVENIMSS y se propicia la participación en deportes como Fútbol, Natación, danza, etc., incluso de manera interna la DES oferta un club de danza, en las materias de ejecución y administración de proyectos sociales se elaboran y ejecutan proyectos de ejercicio físico). El Programa de educación continua semestre a semestre ofrece cursos remediales como ortografía, redacción, elaboración de mapas conceptuales, modelos de intervención con familias, mediación y conciliación de conflictos, constelaciones familiares, relación de pareja, etc.), en el año 2011 e inicio de 2012 un promedio de 300 alumnos participaron en estas actividades en el marco de la semana cultural de Trabajo Social, para ello como estrategia para fomentar la participación y el fomento de habilidades, se asignó calificación en las materias a fines. En relación a la incorporación de las TIC's en apoyo al proceso educativo, se incluye en materias del PE el uso de Software y procesadores de información, elementos de la educación en línea, utilizando la plataforma de EDUC y se implementó desde 2010 la plataforma "Grupos de Trabajo Social" como un espacio para trabajar colaborativamente alumnos, docentes y administrativos utilizando herramientas para compartir documentos, discutir en foros, enviar anuncios, agendar eventos en el calendario, etc., la aplicación de exámenes en línea Evpraxis, se impulsa la utilización de Software como GENOPRO (permite estructurar y organización la composición familiar), el SPSS y ATLAS.TI (permite el análisis cualitativos y cuantitativos en los proyectos de investigación e intervención), además se pretende iniciar con la utilización de espacios virtuales para desarrollar competencias avanzadas para ello será necesario la adquisición, adecuación y equipamiento de computadoras, software, para la creación de contenidos multimedia para el e-learning y desarrollo de herramientas didácticas OVA (Objetos Virtuales de Aprendizaje) y su respectiva capacitación el uso y adecuado aprovechamiento. En síntesis, estas acciones consideramos que contribuirán en la mejora de la formación teórica, metodológica y el fomento de habilidades profesionales y éticas; la integración estudiantil al interior de la DES; la satisfacción de los estudiantes; la noción del estudiante sobre el desarrollo sustentable; la formación de estudiantes competitivos, con respeto al medio ambiente y con actitudes y capacidades para su inserción en el ámbito laboral y social.



## Análisis de la solicitud de plazas de PTC

De acuerdo a la clasificación del PE de la DES según PROMEP, este es considerado Práctico. El cual se refiere a que sus egresados se dedican preponderantemente a la práctica profesional, los cursos que se imparten están orientados a comunicar experiencias prácticas; clasificación con la que la planta docente difiere, ya que los contenidos contemplan además de comunicar experiencias prácticas, contenidos de los PE considerados científicos prácticos, es decir la clasificación a la que está sujeto el PE es A/PTC deseable 80 y mínimo 40. En el 2009 la DES Facultad de Trabajo Social contaba con 10 PTC, sin embargo, 1 PTC se jubiló en el 2010(plaza que no ha sido recuperada). En este año 2012 se tienen 9 PTC de los cuales 1 se jubilará en el mes de marzo, otro PTC actualmente realiza funciones directivas, otro más que realiza actividades fuera de la Universidad de Colima y no de PTC, por tanto, en realidad sólo desarrollan las funciones sustantivas 6 PTC de los mencionados, debido a ello se solicita se recupere la plaza de 1 PTC con grado de doctor en la disciplina de Trabajo Social y/o en el área de Ciencias Sociales para este año 2012 y para el 2013 la contratación de 2 PTC con grado de doctor de la misma disciplina, debido a que ese mismo número de profesores se jubilarán, esta contratación vendrá a fortalecer los CA y la calidad del PE.

## Cuadro síntesis de solicitud de plazas de PTC

Resumen de la DES para solicitud de Plazas				
Número de PTC vigentes	Número de estudiantes	Relación alumnos/PTC	Relación alumnos/PTC recomendado por lineamientos del PROMEP	Plazas PTC que están ocupadas por jubilados
9	348	39	0	1
Plazas otorgadas en el período 1996-2011	Plazas justificadas antes PROMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC solicitadas para 2012
7	10	2	0	2
Justificación 2012	Plazas PTC solicitadas para 2013	Justificación 2013		
Faltan plazas para fortalecer los CA y la calidad del PE	1	Faltan plazas para fortalecer los CA y la calidad del PE		

## Cumplimiento de las metas compromiso

Las metas establecidas por la DES, en el rubro del personal académico, contemplaban contar al 2011 con 10 PTC que apoyarían al PE de licenciatura en Trabajo Social, esta meta no se cumplió debido a que el PE es Práctico de acuerdo a PROMEP y repercute además, en los indicadores que se habían propuesto de Perfil deseable PROMEP, PTC con posgrado y con SNI. En la meta SNI se propuso incorporar 2 PTC, sin embargo, no se logró. Otra meta consideró contar con 6 PTC con grado de doctor, situación que está siendo atendida, ya que actualmente 3 PTC se encuentran estudiando el grado de doctor y se espera que para el 2014 lo adquieran. La meta de 2 CA En Formación, con el financiamiento recibido en el PIFI 2010-2011, se logro.

Las metas establecidas en el rubro de Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura, consideraban el contar con un PE reacreditados por organismos reconocidos por el COPAES, como lo fue ACCECISO, dicha meta si se cumplió. Otras de las metas propuestas fue reestructurar el PE bajo el enfoque basado en competencias y la incorporación de un estudio de seguimiento de egresados, meta que están siendo atendidas. Otras de las metas en los rubros de eficiencia terminal se proyecto lograr un 68% en la tasa de titulación situación que no se ha logrado.

Metas compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance abril 2012		Explicar las causas de las diferencias
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maestría	4	40	6	66.6	6	66.6	6	66.6	
Doctorado	6	60	3	33.3	3	33.3	3	33.3	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	8	80	7	70	8	88	7	77.77	
Adscripción al SNI o SNC*	1	10	0	0	2	22.2	0	0	2 PTC atendieron la convocatoria en el 2011, pero fue negativa la respuesta.
Participación en el programa de tutorías	10	100	9	100	9	100	9	100	



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



Doctorado en el área disciplinar de su desempeño en PE	4	66.67	3	33.33	3	33.33	3	33.33	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	32	78	42	100	33	100	33	100	
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño									

Metas compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance abril 2012		Explicar las causas de las diferencias	Nombre de los CA
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%		
Consolidados	0	0	0	0	0	0	0	0		
En consolidación	0	0	0	0	0	0	0	0		
En formación	2	100	2	100	2	100	2	100		

Metas compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance abril 2012		Explicar las causas de las diferencias	Nombre de los PE
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%		
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	1	100	1	100	1	100	1	100		
Número y % de PE con currículo flexible	1	100	1	100	1	100	1	100		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	1	100	1	100	1	100	1	100		
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES	1	100	1	100	1	100	1	100		
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES	1	100	1	100	1	100	1	100		
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	1	100	1	100	1	100	1	100		
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	1	100	1	100	1	100	1	100		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	1	100	1	100	1	100	1	100		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	1	100	1	100	1	100	1	100		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	1	100	1	100	1	100	1	100		
Número y % de PE basados en competencias	0	0	0	0	0	0	0	0		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	1	100	1	100	1	100	1	100		

Metas compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance abril 2012		Explicar las causas de las diferencias	Nombre de los PE
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%		
PE que se actualizarán										
PE que evaluarán los CIEES										
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)										
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)										
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad										
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)										

Metas compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2011			Valor alcanzado 2011			Meta 2012			Avance abril 2012			Explicar las causas de las diferencias
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	100	80	80	100	66	66	100	70	80	100	0	0	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	100	75	75	100	27	36	100	60	75	100	0	0	
Tasa de graduación para PE de posgrado	5	4	80	5	4	80	0	0	0	0	0	0	

En conclusión, es importante señalar el alto compromiso de los PTC para acceder a CA En formación a mediano plazo, también se evidencia el compromiso por lograr el grado máximo de habilitación en programas



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



de doctorados y el trabajo colegiado que fortalezcan los PE. Sin embargo, se siguen presentando como áreas de oportunidad incorporar PTC al S.N.I., un seguimiento a las observaciones de ACCECISO y a las realizadas a los CA. En este sentido, las metas al 2011 no se alcanzaron en un 100%, ello se debe: a que no se asignaron nuevas plazas para PTC, se realizaron ajustes en los tiempos de la evaluación curricular; se valoró el reestructurar el PE al 2013, continuar con las acciones en materia de reestructuración curricular; reorientar las estrategias en materia de titulación; por otra parte, será necesario atender las observaciones realizadas a los CA, seguir incorporando PA en los proyectos de investigación de las LGAC de los CA y motivar su habilitación con el grado de doctor para propiciar su posterior incorporación a los CA.

### Síntesis de la autoevaluación (principales problemas y fortalezas)

Principales fortalezas en orden de importancia											
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES - COPAES	Formación integral del estudiante	Otras fortalezas	Capacidad Académica	Competitividad Académica
1	Incluye materias de investigación e intervención de problemas de la realidad		PE con enfoque centrado en el aprendizaje	3 convenios de colaboración y 2 Cartas de intención con IES nacionales e internacionales	Se sensibiliza a los estudiantes sobre el cuidado ambiental.	El sector social de manda estudiantes para que realicen con ellos su Servicio Social y práctica profesional.	Se atendieron al 92% las recomendaciones de CIEES	100% de los alumnos son atendidos por el programa de tutoría personalizada		100% los PTC con posgrado	88% de tasa de retención
2	El PE incluye estudio de egresados		100 % de los alumnos reciben tutoría.	50 % el incremento de la productividad por parte de los PTC		192 alumnos y 16 profesores en proyectos de vinculación con el sector social		100% de estudiantes realizan actividades culturales y deportivas con valor curricular		77.77% de PTC con perfil deseable	100% de matrícula evaluable en PE de Calidad.
3	El PE incluye estudio de empleadores		Uso de la plataforma educativa dentro de la enseñanza a Grupos de Trabajo	Establecimiento de redes de colaboración con pares académicas con otras DES de la institución		2 Proyectos de intervención multiprofesional coordinados por Trabajo Social		Atención del cuidado de la salud de los alumnos a través de Programa institucional PrevenIMS S		2 CA en formación	El PE de TS acreditado por el ACCECISO
4	PE de licenciatura único en el estado con un modelo centrado en aprendizaje			números de la revista Trabajo Social Sin Fronteras en colaboración con la Universidad Autónoma de Sinaloa		3 Proyectos de investigación que a partir de sus resultados se realizan intervenciones				Incremento de la productividad por parte de los PTC	PE de TS evaluado por CIEES en el nivel I
5	PE acorde									Redes con	



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



<p>a las necesidades del sector social y productivo</p>											CA nacionales y Universidades internacionales.
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Principales problemas en orden de importancia											
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES - COPAES	Formación integral del estudiante	Otros problemas	Capacidad Académica	Competitividad Académica
1	Falta actualizar estudio de egresados	No contar con un PP	El documento curricular carece de especificidad en las competencias de cada asignatura.	Escasa movilidad de estudiantes profesores en estancias de investigación	Falta de asignaturas sobre educación ambiental en los PE		Pendiente de atención del 50% de las recomendaciones de ACCECISO	Falta formalizar cartas compromiso con los escenarios de intervención		Ausencia de PTC en el SNI	68.04% de eficiencia terminal
2	Falta actualizar estudio de empleadores	Falta realizar un estudio de factibilidad	27% de equipo de cómputo obsoleto	Falta de recursos económicos de los estudiantes	Falta sensibilización del cuidado ambiental a estudiantes y al personal de la DES.			Falta de licencias de Software para la edición de videos didácticos			48.45 % en la tasa de titulación
3	Actualizar perfiles de ingreso y egreso del PE TS		Falta habilitación del sistema audiovisual de la cámara de gessell		Falta de equipamiento y adecuación de espacios para la separación de residuos, el ahorro de energía y agua.			Falta de materiales y equipos para el desarrollo de clubes internos			44.29% de los egresados con resultados sin testimonio en el EGEL-TS
4			Insuficientes herramientas didácticas virtuales								
5			Falta de licencias de Software para la creación de contenidos multimedia E-learning								



### III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

#### Misión

Formar profesionistas desde una perspectiva humanista con orientación en su desarrollo integral como ciudadano, creativo, socialmente solidarios y comprometidos, críticos, reflexivos, altamente competentes en su ámbito laboral capacitado en investigación e intervención social y en su nuevo rol como gestor social.

#### Visión a 2015

Ser un espacio reconocido por la calidad de su personal académico, sus programas educativos y la formación de recursos humanos líderes en el análisis crítico de la sociedad tanto a nivel, local, regional, nacional e internacional contribuyendo en el desarrollo sustentable de la entidad y el país. Además la Facultad de Trabajo Social se visualiza con PTC con el máximo grado de habilitación y competencias para la docencia, investigación y perfil deseable. Con CA en consolidación y LGAC con alta productividad, participando en redes académicas nacionales e internacionales; con PE acreditados y reestructurados con pertinencia social; con formación integral para los estudiantes a partir de la integración de programas de educación ambiental, uso de las TIC en la formación educativa, internacionalización a través de la movilidad y participación en proyectos de los PTC con redes de trabajo, asesorías académicas y tutorías personalizadas y con mejores índices de titulación, retención y egreso.

#### Políticas, objetivos, estrategias y acciones

Políticas, objetivos y estrategias institucionales				
Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
Mejorar la pertinencia de los programas	* 1.1 El PE de la DES se reestructurará con base en el modelo educativo institucional vigente basado en competencias	* 1.1.1 Actualizar el PE de Trabajo Social acorde al modelo educativo institucional vigente	* 1.1.1.1 Seguir como modelo el Manual para el diseño y actualización de planes de estudio	1.1.1.1.1 Conformar dos equipos de trabajo para realizar las actividades pertinentes en la reestructuración del PE
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACYT	* 2.1 La DES participará en el diseño e impartición de un posgrado interinstitucional en Gerontología (MIG) * 2.2 La DES valorará la pertinencia de la creación de una maestría propia	* 2.1.1 Diseño e implementación de un PE de la Maestría Interinstitucional en Gerontología (MIG). * 2.2.1 La DES considera la realización de un estudio de mercado	* 2.1.1.1 Asegurar la participación activa de un PTC de la DES en la Comisión de Diseño Curricular de la MIG de la Región Centro Occidente (RCO) de la ANUIES. * 2.2.1.1 Analizar los resultados del estudio de mercado para conocer la demanda educativa	2.1.1.1.1 Participación en la implementación del PE por parte los profesores integrantes en el Comité de posgrado Interinstitucionales de la RCO de la ANUIES 2.2.1.1.1 Realizar un estudio de mercado para determinar la pertinencia de un PE de Posgrado propio de la DES y en la disciplina de TS.
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	* 3.1.1 Fortalecer la innovación educativa en el PE de la DES	* 3.1.1.1 Incorporar el modelo educativo vigente al PE de la DES	* 3.1.1.1.1 Incorporación de acciones de enseñanza innovadoras en los procesos educativos	3.1.1.1.1.1 Actualización permanente de los contenidos programáticos en las asignaturas 3.1.1.1.1.2 Utilización y capacitación de Software de apoyo a los procesos de enseñanza aprendizaje
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional	* 4.1 En la cooperación académica se deberá impulsar la movilidad académica de los estudiantes y profesores de	* 4.1.1 Incrementar la movilidad de estudiantes y profesores con IES nacionales e internacionales para mantener la	* 4.1.1.1 Incentivar a los alumnos para lograr una mayor movilidad nacional e internacional. * 4.1.1.2 Fortalecer el	4.1.1.1.1. Impulsar la participación de 5 estudiantes de la DES en proyectos de veranos de



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



	la DES	productividad académica.	trabajo en red de PTC con IES nacionales e internacionales e incrementar la productividad científica	investigación 4.1.1.2.1. Mantener el trabajo en redes con universidades nacionales e internacionales para incrementar la productividad científica. 4.1.1.2.2 Difusión de resultados de investigación relacionadas con las LGAC de los CA en eventos nacionales e internacionales
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable	* 5.1 Consolidar el cuidado ambiental y el impulso al desarrollo sustentable en la DES	* 5.1.1 Contribuir en la sensibilización de una comunidad académica acorde con el medio ambiente	* 5.1.1.1 Integrar un proyecto formativo que propicie el cuidado ambiental y ambiental en docentes y estudiantes de la DES	5.1.1.1.1 Capacitación que generen sensibilización en torno a las problemáticas ambientales 5.1.1.1.2. Incorporar al currículo contenidos en materia del cuidado ambiental
Mejorar la vinculación con el entorno	* 6.1 Consolidar la vinculación de la DES con la sociedad	* 6.1.1 Contribuir con el sector social y productivo del Estado	* 6.1.1.1 Formalizar acciones de colaboración con los sectores social y productivo con los que se vincula la DES	6.1.1.1.1 Establecimiento de las cartas compromiso entre la DES y los escenarios de práctica. 6.1.1.1.2 Utilización de equipo tecnológico en las prácticas desarrolladas en los escenarios de intervención
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y de los organismos reconocidos por COPAES a los PE.	* 7.1. La DES dará continuidad a la atención de las recomendaciones de CIEES y ACCECISO como mecanismo de procuración de su calidad.	* 7.1.1 Mantener acreditado el PE	* 7.1.1.1 Dar seguimiento a las estrategias para atender las recomendaciones de las CIEES y ACCECISO.	7.1.1.1.1 Verificar que las recomendaciones atendidas sigan cumpliéndose.
Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Lic. de Alto Rendimiento Académico.	* 8.1 Mejorar los procesos formativos a través de los resultados obtenidos por el EGEL.	* 8.1.1.- Incrementar el número de estudiantes titulados a través del EGEL.	* 8.1.1.2 Realizar un análisis de las áreas de atención del EGEL	8.1.1.1.1 Mejorar el acompañamiento tutorial con fines de preparación de estudiantes para la presentación del EGEL. 8.1.1.1.2 Identificar las áreas insuficientes en el EGEL para reforzar los contenidos
Fortalecer la capacidad académica	* 9.1 Mantener el perfil deseable de los PTC de PROMEP, y habilitación preferente para su incorporación al S.N.I.	* 9.1.1 Incrementar la habilitación docente a fin de fortalecer los CA * 9.2.1 Atender las observaciones emitidas por el S.N.I.	* 9.1.1.1 Impulsar la obtención del doctorado de los PTC de la DES * 9.2.1.1 Impulsar las publicaciones arbitradas individuales en los PTC con grado de doctor	9.1.1.1.1 Redistribución horas frente a grupo 9.2.1.1.2 Apoyar los proyectos que fomentan la investigación científica, identificando los relacionados con CA para beneficio en



**UNIVERSIDAD DE COLIMA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional**  
 2012 - 2013



				PROMEP y los individuales para beneficio S.N.I. 9.2.1.1.2 Realizar publicaciones arbitradas.
Fortalecer y/o mejorar la competitividad del PE de licenciatura	* 10.1 La DES impulsará la mejora en los resultados deseables de los indicadores de rendimiento escolar.	* 10.1.1 Incrementar los indicadores de rendimiento escolar a mediano y largo plazo.	* 10.1.1.1 Fomentar la tutoría personalizada y la conformación de talleres para la mejora de los indicadores * 10.1.1.2 Incentivar la titulación de los estudiantes	10.1.1.1.1 Asignar tutor personalizado a los alumnos de primer semestre 10.1.1.1.2 Implementar talleres de prevención de conductas de riesgo y visitas a escenarios de intervención. 10.1.1.2.1 Pago de impresiones de los mejores reportes de investigación
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académica en el PE	* 11.1 Para abatir las brechas de calidad entre los PE de la DES y el grado de desarrollo de los CA, se dará prioridad a la atención de las necesidades de la capacidad académica.	* 11.1.1.- Incrementar la habilitación de los PTC de la DES y su productividad académica.	* 11.1.1.1.- Dar seguimiento a las estrategias para incrementar la capacidad académica de la DES	11.1.1.1.1 Integrar a PTC, PA y estudiantes en trabajo colegiado en las LGAC. 11.1.1.1.2 Crear redes de colaboración con pares académicos. 11.1.1.1.3 Participación de PTC en publicaciones arbitradas capítulos de libros, libros y artículos de revistas. 11.1.1.1.4 Incorporar PTC como docentes en posgrados
Mejorar la atención y formación integral del estudiante	* 12.1 Las actividades y programas internos de la DES e Institucionales serán en apoyo a fortalecer la formación integral de los estudiantes del PE. * 12.2 Las actividades culturales y deportivas estudiantiles de la DES se promoverán para la formación integral de los estudiantes.	* 12.1.1 Mejorar la formación integral del estudiante mediante la mejora del proceso de E.A. * 12.2.1 Impulsar el desarrollo de habilidades creativas, artísticas y sensitivas, en todos los alumnos de la DES.	* 12.1.1.1 Fomentar entre los PTC la utilización de métodos y materiales didácticos necesarios para facilitar el proceso E-A * 12.1.1.2. Desarrollar habilidades de aprendizaje para las prácticas escolares en la cámara de Gessell. * 12.2.1.1 Fomentar entre los alumnos de la DES su participación en eventos culturales.	12.1.1.1.1 Proporcionar apoyo y verificar que los PTC incorporen en sus clases la utilización de método y materiales didácticos. 12.1.1.1.2 Adquisición y capacitación docente en Software-. 12.1.1.2.1 Adquisición de equipo de tecnológico audiovisual. 12.1.1.2.2 Ejecutar actividades de aprendizaje en la cámara de Gessell. 12.2.1.1.1 Informar a los alumnos respecto de las actividades culturales y deportivas 12.2.1.1.2 Desarrollar clubes internos culturales y artísticos.



## Síntesis de la Planeación de la DES

### Cuadro síntesis de la planeación de la DES

Políticas, objetivos y estrategias institucionales				
Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
Mejorar la pertinencia de los programas	P1.1	O1.1.1	E1.1.1.1	A1.1.1.1.1
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACYT	P2.1	O2.1.1	E2.1.1.1	A2.1.1.1.1
	P2.2	O2.2.1	E2.2.1.1	A2.2.1.1.1
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	P3.1.1	O3.1.1.1	E3.1.1.1.1	A3.1.1.1.1
			A3.1.1.1.2	
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional	P4.1	O4.1.1.	E4.1.1.1	A4.1.1.1.1
			E4.1.1.2	A4.1.1.2.1
			A4.1.1.2.2	
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable	P5.1	O5.1.1	E5.1.1.1	A5.1.1.1.1 A5.1.1.1.2
Mejorar la vinculación con el entorno	P6.1	O6.1.1	E6.1.1.1	A6.1.1.1.1
				A6.1.1.1.2
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y de los organismos reconocidos por COPAES a los PE.	P7.1	O7.1.1	E7.1.1.1	A7.1.1.1.1
Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Lic. de Alto Rendimiento Académico.	P8.1	O8.1.1.	E8.1.1.2	A8.1.1.1.1
				A8.1.1.1.2
Fortalecer la capacidad académica	P9.1	O9.1.1	E9.1.1.1	A9.1.1.1.1
			E9.2.1.1	A9.2.1.1.2
			A9.2.1.1.2	
Fortalecer y/o mejorar la competitividad del PE de licenciatura	P10.1	O10.1.1	E10.1.1.1	A10.1.1.1.1
			E10.1.1.2	A10.1.1.1.2
			A10.1.1.2.1	
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académica en el PE	P11.1	O11.1.1	E11.1.1.1	A11.1.1.1.1
				A11.1.1.1.2
				A11.1.1.1.3
				A11.1.1.1.4
Mejorar la atención y formación integral del estudiante	P12.1	O12.1.1	E12.1.1.1	A12.1.1.1.1
	P12.2	O12.2.1	E12.1.1.2.	A12.1.1.1.2
			E12.2.1.1	A12.1.1.2.1
			A12.1.1.2.2	
			A12.2.1.1.1	
A12.2.1.1.2				



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



### Metas Compromiso 2012-2015

Meta Compromiso		2012		2013		2014		2015	
		Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
<b>Metas Compromiso</b>									
06MSU00120 Universidad de Colima									
ProDES 82: FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL									
<b>Capacidad Académica</b>									
Total de Profesores de Tiempo Completo.		Total: 9		Total: 9		Total: 9		Total: 9	
MC 1.1.1:	Licenciatura	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
MC 1.1.2:	Especialidad	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
MC 1.1.3:	Maestría	6	66.67%	6	66.67%	3	33.33%	3	33.33%
MC 1.1.4:	Doctorado	3	33.33%	3	33.33%	6	66.67%	6	66.67%
MC 1.1.5:	Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	3	33.33%	3	33.33%	3	33.33%	3	33.33%
MC 1.1.6:	Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	2	22.22%	2	22.22%	2	22.22%	2	22.22%
MC 1.1.7:	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	7	77.78%	8	88.89%	8	88.89%	8	88.89%
MC 1.1.8:	Adscripción al SNI o SNC	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
MC 1.1.9:	Participación en el programa de tutorías	9	100.00%	9	100.00%	9	100.00%	9	100.00%
Total de profesores que conforman la planta a		Total: 38		Total: 38		Total: 29		Total: 38	
MC 1.2.1:	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	24	63.16%	24	63.16%	18	62.07%	21	55.26%
Total de Cuerpos Académicos		Total: 2		Total: 2		Total: 2		Total: 2	
MC 1.3.1:	Consolidados. <i>(Especificar nombres de los CA Consolidados)</i>	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:									
MC 1.3.2:	En Consolidación. <i>(Especificar nombres de los CA en Consolidación)</i>	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:									
MC 1.3.3:	En Formación. <i>(Especificar nombres de los CA en Formación)</i>	2	100.00%	2	100.00%	2	100.00%	2	100.00%
Especifique para cada año:		CA-77 y CA79		CA-77 y CA-79		CA-77 y CA-79		CA-77 y CA 79	
<b>Competitividad Académica</b>									
Total de Programas Educativos de TSU/PA y lic		Total: 1		Total: 1		Total: 1		Total: 1	
MC 2.1.1:	Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%
Especifique para cada año:		Trabajo Social		Trabajo Social		Trabajo Social		Trabajo Social	
MC 2.1.2:	Número y % de PE con currículo flexible <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%
Especifique para cada año:		Trabajo Social		Trabajo Social		Trabajo Social		Trabajo Social	
MC 2.1.3:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. <i>(Especificar los nombres de los PE)</i>	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%
Especifique para cada año:		Trabajo Social		Trabajo Social		Trabajo Social		Trabajo Social	
MC 2.1.4:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%
Especifique para cada año:		Trabajo Social		Trabajo Social		Trabajo Social		Trabajo Social	
MC 2.1.5:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores <i>(Especificar los nombre de los PE)</i>	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%
Especifique para cada año:		Trabajo Social		Trabajo Social		Trabajo Social		Trabajo Social	
MC 2.1.6:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%
Especifique para cada año:		Trabajo Social		Trabajo Social		Trabajo Social		Trabajo Social	
MC 2.1.7:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%
Especifique para cada año:		Trabajo Social		Trabajo Social		Trabajo Social		Trabajo Social	
MC 2.1.8:	Número y % de PE basado en competencias <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:		0							



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



Total de PE Evaluables	Total: 1											
<b>MC 2.1.9:</b> Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	1	100.00%		1	100.00%		1	100.00%		1	100.00%	
<b>Especifique para cada año:</b>	Trabajo Social											
<b>MC 2.1.10:</b> PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	1	100.00%		1	100.00%		1	100.00%		1	100.00%	
<b>Especifique para cada año:</b>	Trabajo Social											
<b>MC 2.1.11:</b> Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	1	100.00%		1	100.00%		1	100.00%		1	100.00%	
<b>Especifique para cada año:</b>	Trabajo Social											
<b>MC 2.1.12:</b> Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%	
<b>Especifique para cada año:</b>												
<b>MC 2.1.13:</b> Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%	
<b>Especifique para cada año:</b>												
<b>Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y</b>	<b>Total: 350</b>											
<b>MC 2.2.12:</b> Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	350	100.00%		350	100.00%		350	100.00%		350	100.00%	
<b>Total de Programas Educativos de posgrado</b>	<b>Total: 0</b>											
<b>MC 2.3.1:</b> PE de posgrado que se actualizarán <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%	
<b>Especifique para cada año:</b>												
<b>MC 2.3.2:</b> PE de posgrado que evaluarán los CIEES. <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%	
<b>Especifique para cada año:</b>												
<b>MC 2.3.3:</b> PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%	
<b>Especifique para cada año:</b>												
<b>MC 2.3.4:</b> PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%	
<b>Especifique para cada año:</b>												
<b>MC 2.3.5:</b> PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%	
<b>Especifique para cada año:</b>												
<b>Total de Matrícula de nivel posgrado</b>	<b>Total: 0</b>											
<b>MC 2.4.1:</b> Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%	
<b>Eficiencia terminal de pregrado y posgrado</b>	M1	Número	%									
<b>MC 2.5.1:</b> Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%
<b>MC 2.5.2:</b> Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%
<b>MC 2.5.3:</b> Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	110	74	67.27%	110	74	67.27%	89	60	67.42%	98	70	71.43%
<b>MC 2.5.4:</b> Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	110	48	43.64%	110	48	43.64%	89	38	42.70%	98	44	44.90%
<b>MC 2.5.5:</b> Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



### IV. Valores de los indicadores de la DES 2006-2015

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES		TSU / PA												LICENCIATURA						POSGRADO					
NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Siente creaci	Año*	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado SI = S, No = N	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado SI = S, No = N	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado SI = S, No = N					
1. Lic. en Trabajo Social								345						S	4						N				
2. Mtra. en Trabajo Social																									

Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con una X

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																															
	TSU/PA					LICENCIATURA										ESPECIALIDAD																
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015		
Número de PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	253	299	324	349	337	345	327	350	350	350	350	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																															
	MAESTRÍA					DOCTORADO										TOTAL																
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015		
Número de PE	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	283	299	324	349	341	349	327	350	350	350	350

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																															
	TSU/PA					LICENCIATURA										ESPECIALIDAD																
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015		
Número de PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																															
	MAESTRÍA					DOCTORADO										TOTAL																
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015		
Número de PE	16	10	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	10	0	4	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula	16	10	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	10	0	4	0	0	0	0	0	0	0

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																															
	TSU/PA					LICENCIATURA										ESPECIALIDAD																
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015		
Número de PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	253	299	324	349	337	345	327	350	350	350	350	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																															
	MAESTRÍA					DOCTORADO										TOTAL																
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015		
Número de PE	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1
Matrícula	16	10	0	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	259	309	324	353	341	349	327	350	350	350	350

Área del Conocimiento	MATRÍCULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																															
	TSU/PA					Licenciatura										Posgrado																
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015		
Educación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Artes y Humanidades	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	253	299	324	349	337	345	327	350	350	350	350	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ingeniería, Manufactura y Construcción	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Agropecuaria y Veterinaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Salud	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Servicios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



PERSONAL ACADÉMICO																																		
		2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			2013			2014			2015					
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	Marzo	Diciembre	H	M	T	H	M	T	H	M	T				
Número de profesores de tiempo completo		3	7	10	3	7	10	3	7	10	3	7	10	3	6	9	3	6	9	3	6	9	3	6	9	3	6	9	3	6	9	3	6	9
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)		13	13	26	11	14	25	12	17	29	14	15	29	14	15	29	14	15	29	14	15	29	14	15	29	14	15	29	14	15	29	14	15	29
Total de profesores		16	20	36	14	21	35	15	24	39	17	22	39	17	21	38	17	22	40	17	21	38	17	21	38	17	21	38	17	21	38	17	21	38
% de profesores de tiempo completo		18.75	35	27.78	21.43	33.33	29.57	20	29.17	29.84	17.65	31.82	28.64	17.65	28.57	23.68	16.67	27.27	22.5	17.65	28.57	23.68	17.65	28.57	23.68	17.65	28.57	23.68	17.65	28.57	23.68	17.65	28.57	23.68

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introdujo los datos sólo en las casillas en blanco.

PROGRAMAS EDUCATIVOS																															
		2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			2013			2014			2015		
		%H	%M	%T	Marzo	Diciembre	%H	%M	%T	%H	%M	%T	%H	%M	%T																
Número y % de PE que realizan estudios de factibilidad		2	100	2	2	100	2	2	100	2	2	100	2	2	100	2	2	100	2	2	100	2	2	100	2	2	100	2	2	100	2
Número y % de programas actualizados en los últimos 6 meses		1	50	1	1	50	1	1	50	1	1	50	1	1	50	1	1	50	1	1	50	1	1	50	1	1	50	1	1	50	1
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por el CONACYT		1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 1 de los CIEES		1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 2 de los CIEES		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 3 de los CIEES		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas de TSUPA y Licenciatura actualizados		1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1
Número y % de programas de posgrado reconocidos		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de PE de TSU y Lic. de Calidad		1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1
Número y % de PE actualizados		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Programas y Matrícula Evaluable de Buena Calidad																															
		2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			2013			2014			2015		
		Num.	%	Num.	Marzo	Diciembre	Num.	%	Num.	Num.	%	Num.	Num.	%	Num.																
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE de Buena Calidad		283	100	299	100	324	100	349	100	337	100	345	100	327	100	350	100	350	100	327	100	350	100	350	100	350	100	350	100	350	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE de Buena Calidad		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE de Buena Calidad		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

\* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSUPA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COAPEA.  
 \* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP.  
 Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introdujo los datos sólo en las casillas en blanco.

PROCESOS EDUCATIVOS																															
		2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			2013			2014			2015		
		Num.	%	Num.	Num.	%	Num.	Num.	%	Num.	Marzo	Diciembre	Num.	%	Num.	Num.	%	Num.	Num.	%	Num.										
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de T		283	100	299	100	324	100	349	100	337	100	345	100	327	100	350	100	350	100	327	100	350	100	350	100	350	100	350	100	350	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		102	96	104	104	104	104	104	89	87	100	98	26.93	100	9.48	100	8.86	100	8.86	100	8.86	100	8.86	100	8.86	100	16	100	12.29		
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que son de Buena Calidad		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	94	1.06	31	3.23	31	3.23	31	3.23	31	3.23	31	3.23	31	3.23	31	3.23	31		
Número y % de PE que aplican procesos coevaluados		1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron		1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1
Número y % de PE que tienen el currículum flexible		2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	1	50	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	
Número y % de programas educativos con tasa de efectividad		0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas educativos con tasa de satisfacción		0	0	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	
Número y % de satisfacción de los estudiantes (*)		140	94	157	95	285	95	284	95	291	99.5	127	92	100	201	86	304	87	304	87	304	87	304	87	304	87	304	87	305	88	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes realizan movilidad nacional		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes realizan movilidad internacional		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO al ProDES que describe la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.  
 Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introdujo los datos sólo en las casillas en blanco.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015			
	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%		
Número y % de FE que aplican el ESEL a estudiantes	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	1	100	0	0	1	100	1	100		
Número y % de egresados que aprobaron el ESEL (Línea)	0	0	0	0	0	0	0	43	0	74	100	70	100	0	0	74	100	74	100	70	100	
Número y % de egresados que aprobaron el ESEL (LCA)	0	0	0	0	0	0	17	42.5	38	51.35	39	55.71	0	0	41	55.41	41	55.41	39	55	55.71	
Número y % de egresados que aprobaron y que cob	0	0	0	0	0	0	15	88.24	30	78.95	31	79.49	0	0	32	78.05	32	78.05	29	78.79	30	78.92
Número y % de FE que aplican el ESETSU a estudiantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que aprobaron el ESETSU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que e	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de PE de TSUPA y licenciatura que se	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
Número y % de PE que se actualizarán incorporand	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de PE que se actualizarán incorporand	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
Número y % de PE basados en competencias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de PE que incorporan una segunda lí	2	100	2	100	1	100	2	100	2	100	2	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
Número y % de PE que incorporan la tematica del e	2	100	2	100	1	100	2	100	2	100	2	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
Número y % de PE en los que el 80% o más de sus egri	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de PE en los que el 80% o más de sus egri	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de PE de posgrado que se actualizarán inc	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																															
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015													
	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2												
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A, en TSUPA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									
Número y % de egresados de TSUPA que consiguen empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso de TSUPA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									
Número y % de titulados de TSUPA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que concidió o tuvo relación con sus estudios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A, en licenciatura	81	55	67.8	55	45	74.14	80	55	68.75	93	60	64.52	103	74	71.84	97	66	68.04	0	0	110	74	67.27	110	74	67.27	89	60	67.42	95	70	73.43
Número y % de egresados de licenciatura que consiguen empleo en menos de seis meses después de egresar	55	15	29.09	43	14	32.56	55	31	56.36	80	21	35	74	23	31.08	66	35	53.03	0	0	74	28	37.84	74	29	39.19	60	25	43.33	70	29	41.43
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que concidió o tuvo relación con sus estudios	43	19	41.86	41	10	24.39	41	30	63.83	41	17	41.46	55	19	34.55	47	32	68.09	0	0	48	23	47.92	48	24	50	38	19	50	44	22	50
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	55	27	49.09	43	31	72.09	55	50	90.91	60	45	75	74	56	75.68	66	46	69.7	0	0	74	51	68.92	74	51	68.92	60	42	70	70	49	70
Número y % de copones favorables de los resultados de los PE de las DES, de una muestra representativa de la sociedad (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1ro al 2do año de TSUPA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1ro al 2do año de licenciatura	93	67	72.04	103	81	78.64	97	85	87.63	104	85	81.73	110	90	81.82	89	79	88.78	0	0	98	85	86.73	100	85	85	100	85	85	100	85	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B, del 1ro al 2do año de TSUPA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional de ciclo B, en TSUPA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso de TSUPA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B, del 1ro al 2do año de licenciatura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B, en licenciatura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso de licenciatura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

(\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.  
 M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.  
 M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Concepto	GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL COMPROMISO																			
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número de LOAC registradas	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Número y % de cuerpos académicos consolidados y reg	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y reg	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de cuerpos académicos en formación y reg	1	100	1	100	1	100	0	0	1	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	1	1	1	1	1	1	0	0	1	100	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Existen estrategias orientadas a compensar deficiencia:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015	
	SI	NO																		
	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	

(\*\*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Marzo	Obsoletas	Diciembre	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos	49	10	49	0	49	10	55	10	68	11	65	10	69	43	69	43	69	18	69	7	69	20
Dedicadas a los profesores	20	5	20	5	19	5	20	4	25	3	22	2	22	12	22	12	6	22	5	22	6	
Dedicadas al personal de apoyo	15	5	15	4	14	4	14	4	14	0	14	2	14	1	14	1	14	4	14	15	14	5
<b>Total de computadoras en la DES</b>	<b>84</b>	<b>20</b>	<b>84</b>	<b>9</b>	<b>82</b>	<b>19</b>	<b>89</b>	<b>18</b>	<b>107</b>	<b>14</b>	<b>101</b>	<b>14</b>	<b>105</b>	<b>56</b>	<b>105</b>	<b>56</b>	<b>105</b>	<b>28</b>	<b>105</b>	<b>27</b>	<b>105</b>	<b>31</b>

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015	
	Número	%	Número	%	Número	%	Marzo	Diciembre	Número	%	Número	%	Número	%
Relación de computadoras por alumno		15.58		19.94		18.62		21.1		19.71		19.71		19.71
Relación de computadoras por profesor		51.28		65.79		55		57.89		57.89		57.89		57.89
Número y % de computadoras por personal de apoyo	14	1	14	0	0	1	14	1	14	1	14	1	14	1

Área del conocimiento	2006					2007					2008							
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscripciones B/A	C/A	Matrícula (D)	Títulos (E)	Volúmenes (F)	Suscripciones E/D	F/D	Matrícula (G)	Títulos (H)	Volúmenes (I)	Suscripciones H/G	I/G			
EDUCACIÓN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
ARTES Y HUMANIDADES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECH	299	1569	2360	0	5.21	7.89	309	1659	2370	2	5.37	7.67	324	1680	2370	2	5.19	7.31
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SERVICIOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

  

Área del conocimiento	2009					2010					2011							
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscripciones B/A	C/A	Matrícula (D)	Títulos (E)	Volúmenes (F)	Suscripciones E/D	F/D	Matrícula (G)	Títulos (H)	Volúmenes (I)	Suscripciones H/G	I/G			
EDUCACIÓN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
ARTES Y HUMANIDADES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECH	353	1739	2380	0	4.93	6.74	341	1839	2400	3	5.39	7.04	349	1919	2430	3	5.5	6.96
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SERVICIOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

  

Área del conocimiento	2012					2013												
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscripciones B/A	C/A	Matrícula (D)	Títulos (E)	Volúmenes (F)	Suscripciones E/D	F/D	Matrícula (G)	Títulos (H)	Volúmenes (I)	Suscripciones H/G	I/G			
EDUCACIÓN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
ARTES Y HUMANIDADES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECH	327	1832	2403	2	5.6	7.35	350	1832	2403	2	5.23	6.87	350	1863	2411	3	5.32	6.89
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SERVICIOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

  

Área del conocimiento	2014					2015						
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscripciones B/A	C/A	Matrícula (D)	Títulos (E)	Volúmenes (F)	Suscripciones E/D	F/D		
EDUCACIÓN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ARTES Y HUMANIDADES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECH	350	1871	2415	3	5.35	6.9	350	1855	2410	3	5.3	6.89
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SERVICIOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Marzo	%	Diciembre	%	Num	%	Num	%
de profesores de tiempo completo con cubiculo individual	7	70	7	70	7	70	10	100	9	100	9	100	9	100	9	100	9	100	9	100





# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																																
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			2013			2014			2015					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo	3	7	10	3	7	10	3	7	10	3	7	10	3	6	9	3	6	9	3	6	9	3	6	9	3	6	9	3	6	9	3	6	9
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	13	13	26	11	14	25	12	17	29	14	15	29	11	22	33	15	16	31	13	18	31	13	18	31	13	19	32	14	18	32	14	18	31
Total de profesores	16	20	36	14	21	35	15	24	39	17	22	39	14	28	42	18	22	40	16	24	40	16	24	40	16	25	41	17	24	41	16	24	40
% de profesores de tiempo completo	18.75	35	27.78	21.43	33.33	28.57	20	29.17	26.64	17.65	31.82	26.64	21.43	21.43	16.67	27.27	22.5	18.75	25	22.5	18.75	25	22.5	18.75	24	21.95	17.65	25	21.95	18.75	25	22.5	
Número de profesores visitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introduzca los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADÉMICO																													
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			2013			2014			2015		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	3	4	7	3	4	7	3	4	7	3	4	7	3	3	6	3	3	6	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Doctorado	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	1	5	6	1	5	6	0	0	0	0	0	0
Posgrado	3	7	10	3	7	10	3	7	10	3	7	10	3	6	9	3	6	9	3	7	10	3	7	10	3	7	10	3	7	10
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	1	2	3	1	3	4	1	3	4	1	3	4	0	0	0	0	0	0
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	3	3	1	3	4	1	3	4	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	4	0	0	0	0	0	0	2	8	10	2	8	10	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	6	8	2	6	8	2	6	8	2	6	8	2	6	8	1	6	7	2	7	9	2	7	9	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	3	7	10	3	7	10	3	7	10	3	7	10	3	6	9	3	6	9	3	7	10	3	7	10	0	0	0	0	0	0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	24	35	14	28	42	3	6	9	0	0	0	11	26	37	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introduzca los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADÉMICO																													
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			2013			2014			2015		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	100	57.14	70	100	57.14	70	100	57.14	70	100	57.14	70	100	50	66.67	100	50	66.67	66.67	33.33	44.44	66.67	33.33	44.44	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	42.86	30	0	42.86	30	0	42.86	30	0	42.86	30	0	50	33.33	0	50	33.33	33.33	33.33	66.67	33.33	33.33	66.67	0	0	0	0	0	0
Posgrado	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	1	2	3	1	3	4	1	2.57	3.6	1	2.57	3.6	0	0	0	0	0	0
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33.33	33.33	0	33.33	33.33	0	100	100	60	60	66.67	60	60	66.67	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33.33	22.22	0	33.33	22.22	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33.33	42.86	40	0	0	0	0	0	0	66.67	33.33	111.11	66.67	33.33	111.11	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	66.67	86.71	80	66.67	86.71	80	66.67	86.71	80	66.67	86.71	80	66.67	88.89	33.33	100	77.78	66.67	116.67	100	66.67	116.67	100	66.67	100	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54.71	109.09	89.74	100	100	100	16.67	27.27	22.5	0	0	0	88.75	108.33	92.5	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introduzca los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																							
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015					
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%				
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	70	106	0	0	74	100	60	100	70	100				
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39	55.71	0	0	41	55.41	33	55	39	55.71				
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	79.49	0	0	32	78.05	26	78.05	30	76.92				
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	20.51	0	0	9	21.95	7	21.21	9	23.08				
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSUPA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



Concepto:	PROCESOS EDUCATIVOS																					
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015			
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Marzo	Diciembre	Num	%	Num	%	Num	%		
Número y % de becas otorgadas por la institución	6	2.12	5	1.87	4	1.23	10	2.87	17	5.04	32	9.28	8	2.45	20	5.71	20	5.71	20	5.71	20	5.71
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	9	3.18	21	7.02	52	28.4	116	33.24	159	47.18	128	37.1	110	33.64	110	31.43	110	31.43	110	31.43		
Número y % de becas otorgadas por CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	28	9.89	56	18.73	6	1.85	18	5.16	1	0.3	9	2.61	2	0.61	9	2.57	9	2.57	9	2.57	9	2.57
Total de números de becas	43	15.19	82	27.42	102	31.43	144	41.26	177	52.52	169	48.99	120	36.7	139	39.71	139	39.71	139	39.71		
Número y % de alumnos que reciben tutoría	283	100	299	100	324	100	349	100	337	100	345	100	327	100	350	100	350	100	350	100		
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0		
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	102	36.04	96	32.11	104	32.1	104	29.8	89	26.41	88	26.41	0	0	100	29.57	100	29.57	100	29.57		
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	94	95.92	31	0	31	31	31	31	56	56		
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	140	49.47	157	52.51	285	87.95	284	75.64	201	90.5	127	92	0	0	301	86	304	87	304	87		
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4		4		4		4		4		4		4		4			
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0.31	1	0.29	0	0	0	0		
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introduzca los datos sólo en las casillas en blanco.  
 \* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo 1 de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son  
 (\*\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																																
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			2013			2014			2015					
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	Marzo	Diciembre	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%			
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de ingreso.	81	55	67.9	58	43	74.14	80	55	68.75	93	60	64.52	103	74	71.84	97	66	68.04	0	0	0	110	74	67.27	110	74	67.27	89	60	67.42	98	70	71.43
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	53	43	81.13	43	41	95.35	56	47	85.45	60	41	68.33	74	55	74.32	66	47	71.21	0	0	0	74	48	64.86	74	48	64.86	60	38	63.33	70	44	62.86
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	55	16	29.09	43	14	32.56	56	31	55.36	60	21	35	74	23	31.08	66	35	53.03	0	0	0	74	28	37.84	74	29	39.19	60	26	43.33	70	29	41.43
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar y que comidió o tuvo relación con sus estudios	43	18	41.86	41	10	24.39	47	30	63.83	41	17	41.46	55	19	34.55	47	32	68.09	0	0	0	48	23	47.92	48	24	50	38	19	50	44	22	50
Número y % de satisfacción de egresados (**)	55	27	49.09	43	31	72.09	56	50	90.91	60	45	75	74	56	75.68	66	46	69.7	0	0	0	74	51	68.92	74	51	68.92	60	42	70	70	49	70
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tiene una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1ro. al 2do. Año	93	67	72.04	103	81	78.64	97	85	87.83	104	85	81.73	110	90	81.82	89	79	88.76	0	0	0	98	85	86.73	100	85	85	110	85	77.27	100	85	85
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B, del 1ro al 2do año.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Número y % titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de ingreso.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del PRODES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.  
 M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.  
 M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



**UNIVERSIDAD DE COLIMA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional**  
2012 - 2013



**V. Proyecto Integral de la DES**



## VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en la DES 2012-2013

### Congruencia con la Misión y Visión de la DES

Congruencia con la Visión al 2015 de la DES	Obj. particulares			
	1	2	3	4
A). Ser un espacio reconocido por la calidad de su personal académico, sus programas educativos y la formación de recursos humanos líderes en el análisis crítico de la sociedad		X	X	X
B). Contribuyendo en el desarrollo sustentable de la entidad y el país.	X			
C). Con el máximo grado de habilitación y competencias para la docencia, investigación y perfil deseable			X	
D). Con CA en consolidación y LGAC con alta productividad, participando en redes académicas nacionales e internacionales			X	
E). Con mejores índices de titulación, retención y egreso.		X		X

### Evaluación de las aportaciones del ProDES 2012-2013

La pertinencia de los PE que oferta la DES, vislumbra la necesidad de un modelo educativo basado en competencias flexible. El ProDES plantea la participación en eventos académicos, la incorporación de nuevas tecnologías al proceso formativo, la inclusión de estudiantes en las LGAC de los CA, permitirán adquirir habilidades para incursionar en el campo laboral. El ProDES contempla acciones tales como estancias de investigación, vinculación de proyectos de investigación a las LGAC de los PTC, clubes deportivos, culturales y de estudio, la incorporación de resultados de los proyectos de trayectorias escolares al PE, la inclusión del programa de tutoría personalizada, la habilitación de la cámara de Gessell, la organización de seminarios de investigación, el desarrollo de habilidades para el manejo de datos cualitativos en los proyectos de investigación, así como el incentivar la participación de los estudiantes de octavo semestre para presentar el EGEL-TS. Todas estas acciones se verán reflejadas en la formación integral del estudiante y la competitividad académica. Otro de los retos importantes de la DES se orienta a la capacidad académica, por lo que es importante para alcanzar las metas compromiso y abatir las brechas de calidad; en este sentido se impulsa la capacitación docente, la innovación educativa y el trabajo colegiado con la generación de proyectos de investigación y su publicación, donde participen tanto PTC, PA y estudiantes de licenciatura, la habilitación con el grado preferente de 4 PTC y la incorporación de 2 nuevas plazas de PTC con este mismo grado a fin de atender contar con más posibilidades de atender la convocatoria del SNI y generará mayor dinámica académica que redunde en la formación integral de los estudiantes de la DES. El ProDES ofrece la posibilidad de vincular la DES con otras instituciones de la región centro-occidente de la ANUIES para la implementación de la maestría interinstitucional en Gerontología y la elaboración de un estudio de Factibilidad para la apertura de un posgrado propio, que se verá reflejada en oportunidades para egresados del PE y de otras áreas a fines.

### Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias para la atención de los énfasis del ProDES

Problemas de la DES – 2012 (priorizados)	Objetivo Estratégico	Políticas	Estrategias	Acciones	Objetivo particular/Meta
Falta de asignaturas sobre educación ambiental en los PE.	1.1, 5.1	1.1.1, 5.1.1	1.1.1.1, 5.1.1.1	1.1.1.1.1, 5.1.1.1.1 5.1.1.1.2	O2, M1
Escasa movilidad de estudiantes nacional e internacional.	4.1	4.1.1	4.1.1.1	4.1.1.1.1	O1, M4
Escasa movilidad de profesores	4.1	4.1.1	4.1.1.2	4.1.1.2.1 y 4.1.1.2.2	O3, M2
68.04% de eficiencia terminal	10.1, 6.1	10.1.1, 6.1.1	10.1.1.1 6.1.1.1	10.1.1.1.1, 10.1.1.1.2 6.1.1.1.1 y 6.1.1.1.2	O2, M2
48.45 % en la tasa de titulación	10.1	10.1.1	10.1.1.2	10.1.1.2.1	O2, M3
44.29% de los egresados con resultados sin testimonio en el EGEL-TS	8.1	8.1.1	8.1.1.1	8.1.1.1.1 y 8.1.1.1.2	O2, M3
Ausencia de PTC en el SNI	9.1, 11.1	9.1.1 y 9.2.1, 11.1.1	9.1.1.1 9.2.1.1 1.1.1.1	9.1.1.1.1, 9.2.1.1.1, 9.2.1.1.2, 11.1.1.1.1, 11.1.1.1.2, 11.1.1.1.3, 11.1.1.1.4	O3, M1, M2, M3
No contar con un PE de Posgrado	2.1 y 2.2	2.1.1 y 2.2.1	2.1.1.1 2.2.1.1	2.1.1.1.1 y 2.2.1.1.1	O4, M1, M2
Ausencia de capacitación pertinente al plan de estudios reestructurado	3.1, 5.1	3.1.1, 5.1.1	3.1.1.1 5.1.1.1	3.1.1.1.1, 3.1.1.1.2, 5.1.1.1.1	O3, M3



**UNIVERSIDAD DE COLIMA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional**  
 2012 - 2013



Falta habilitación de la cámara de Gessell	3.1, 12.1	3.1.1 12.1.1	3.1.1.112.1.1.2	3.1.1.1.1, 3.1.1.1.2 y 12.1.1.2.2	O1, M3
27% de equipo de cómputo obsoleto	3.1, 12.1, 6.1	3.1.1 12.1.1 6.1.1	3.1.1.1 12.1.1.1 6.1.1.1	3.1.1.1.1 y 3.1.1.1.2, 12.1.1.2.1, 6.1.1.1.2	O1, M3
Falta de licencias de Software para la creación de contenidos multimedia E-learning y para la edición de videos didácticos	12.1	12.1.1	12.1.1.1	12.1.1.1.1 y 12.1.1.1.2	O1, M3
Falta de materiales y equipos para el desarrollo de clubes internos	12.2	12.2.1	12.2.1.1	12.2.1.1.1, 12.1.1.1.2	O1, M1, O2, M2

### **Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES**

Para atender los principales problemas de la DES y los compromisos establecidos al 2014, nos hemos propuesto los siguientes objetivos: fortalecer la formación integral de los estudiantes, incrementar la competitividad académica, fortalecer el trabajo de los CA's para transitar a CA en consolidación e implementar de manera colegiada un PE de la MIG con la RCO. Con las estrategias planteadas para cada uno de esos objetivos será posible alcanzar las metas propuestas. Estamos conscientes que ello implica un gran esfuerzo, pero con el cumplimiento de metas que hemos tenido en los dos últimos años y lo que pretendemos alcanzar en 2014 y con el apoyo brindado, estamos seguros que será factible lograr lo que proponemos.

### **Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados.**

Los recursos solicitados para el cumplimiento de los objetivos y las metas propuestas en el proyecto integral están sustentados en las necesidades detectadas a través de la autoevaluación y se orientan al mejoramiento de los indicadores, la publicación de los resultados de investigación, viáticos para movilidad académica y estudiantil, equipo, mantenimiento y adecuación de la cámara de gessell. La aplicación de estos recursos nos permitirá ver al 2014 una DES fortalecida, con resultados claros en cuanto a competitividad y capacidad académica que permitirán cerrar la brechas existentes y atender de manera integral la formación de los estudiantes.



## VII. Conclusiones

A partir del diagnóstico realizado en la DES, Facultad de Trabajo Social, se identificaron fortalezas y problemas que determinaron la realización de presente proyecto. Las principales fortalezas con que se cuenta, corresponden a un PE de licenciatura de calidad, inclusión en el PE de materias de investigación e intervención social, 88% de la tasa de retención, 100% de los alumnos atendidos por el programa de tutoría personalizada, 100% estudiantes inmersos en actividades culturales y deportivas, 100% PTC cuentan con estudios de posgrado, 77.7% de los PTC con perfil deseable, 2 CA en formación, aumento en las publicaciones de calidad, una PTC junto con otros PTC de la Universidad Autónoma de Sinaloa coordinado la revista Trabajo Social SinFronteras y PTC coordinado proyectos de investigación. Todas las fortalezas antes señaladas representan un avance importante en la calidad de la DES, sin embargo, existen problemas que debemos abatir para seguir avanzando tanto en capacidad como en competitividad.

Los principales problemas ubicados en la DES son: Falta atender recomendaciones de ACCECISO; incorporar asignaturas sobre educación ambiental; Escasa movilidad estudiantil y de profesores en estancias de investigación: elevarlos índices de eficiencia terminal, de aprobación del EGEL-T.S. y de titulación; ausencia de PTC en el SNI; ausencia de capacitación pertinente al plan de estudios reestructurado; falta de habilitación de la cámara de Gessell; 27% del equipo obsoleto; falta de licencias y capacitación para la creación de contenidos multimedia E-learning y de videos didácticos; falta de material y equipo para el desarrollo de clubes internos; aumentar las publicaciones colegiadas y arbitradas que muestren los resultados de investigación de los profesores que permita crear y fortalecer las redes de trabajo con instituciones nacionales e internacionales y próximamente la jubilación de 2 PTC, lo cual repercutirá en la consolidación de las LGAC y los CA.

Para atender los retos que enfrenta la DES a través del proyecto se pone énfasis en las metas que no se han cumplido y en plantearse nuevos compromisos, por ello consideramos que el proyecto realizado es factible y acorde a la satisfacción de necesidad tanto de la DES como de la atención de políticas institucionales, lo cual permitirá: tener una evolución en los indicadores de desempeño académico por cohorte generacional; una mejor atención integral a los estudiantes y el fortalecimiento de la planta docente y la habilitación de profesores con el grado preferente. Finalmente en relación al posgrado por un lado se adquiere el compromiso de implementar junto con las instituciones que integran la región centro occidente (RCO) de la ANUIES, una Maestría Interinstitucional en Gerontología (MIG) y por el otro la elaboración de un estudio de mercado para la creación de un posgrado propio, beneficiando no sólo a los egresados del área de Trabajo Social, sino de áreas afines.