

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional de la Universidad de Colima

ProGES 2012-2013





Índice

I.- Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del ProGES	3
II.- Décima autoevaluación y seguimiento de la gestión institucional	4
Análisis de la certificación de procesos estratégicos de gestión.....	4
Análisis del Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA)	4
Análisis de la capacidad física instalada y su grado de utilización	5
FAM 2011 causa de demoras en las obras apoyadas	6
FAM 2010 causa de demoras en las obras apoyadas	6
FAM 2009 causa de demoras en las obras apoyadas	6
FAM 2008 causa de demoras en las obras apoyadas	6
FAM 2007 causa de demoras en las obras apoyadas	7
FAM 2006 causa de demoras en las obras apoyadas	7
Análisis de los problemas estructurales	7
Análisis de los mecanismos de rendición de cuentas de la institución	7
Análisis de solicitud de plazas de PTC.....	8
Análisis de la perspectiva de género	10
Actividades que promueven la perspectiva de género	11
Actividades que promueven la perspectiva de Género en la IES	11
Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES a la gestión.....	11
Cuadro de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES a la gestión	12
Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de la gestión	12
Síntesis de la autoevaluación de la gestión	12
Principales fortalezas en orden de importancia	12
Principales problemas en orden de importancia	13
III. Actualización de la planeación de la gestión.....	14
Misión de la Gestión	14
Visión de la Gestión al 2030	14
Políticas para el logro de los Objetivos Estratégicos, de las metas compromiso y atención a las áreas débiles.....	14
Metas Compromiso de la Gestión	17
Síntesis de la Planeación de la gestión Institucional.....	17
Cuadro síntesis de la planeación de la gestión	17
IV. Formulación y calendarización de proyectos del ProGES.....	18
V.- Consistencia interna del ProGES	19
Congruencia con la visión institucional	19
Articulación entre problemas, políticas y estrategias	20
Reuniones de trabajo con el equipo de directivos y funcionarios participantes en el ProGES.....	20
Impacto del ProGES en la mejora de la gestión y su articulación con los elementos de la planeación.....	21
Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados.	21
VI.- Conclusiones.....	22



I.- Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del ProGES

El proceso para la actualización del ProGES se realizó en una primera etapa con los responsables de los diferentes proyectos con sus respectivos equipos de trabajo, tomando como base los lineamientos establecidos en la Guía PIFI, emitida por la SES. En su segunda etapa se contó con la participación de 28 dependencias y 93 de sus integrantes. En el periodo comprendido del 16 de enero al 30 de marzo (10 semanas con un promedio de 3 reuniones por semana), se celebraron reuniones de trabajo, con el comité de planeación de análisis general e integración, y con los diversos equipos de trabajo, para la revisión y generación de propuestas específicas de las diferentes áreas.

Para la actualización del ProGES 2012-2013 se llevó a cabo la revisión de insumos, entre los que destacan: La Guía PIFI, Plan Institucional de Desarrollo 2010-2013, la autoevaluación de los PRODES, la realimentación del PIFI 2010-2011, el reporte de la evaluación de la visita in situ 2011, los avances en las metas compromiso, el diagnóstico de necesidades de infraestructuras de comunicaciones y física, los informes de cierre del ejercicio 2010, así como el cumplimiento de metas asociadas a los recursos y de las recomendaciones de los evaluadores al PROGES 2010-2011.

En el presente documento se atienden particularmente los rubros 1.1, 2.6 de la autoevaluación y el 3.2, 3.4., 3.5 y 4.2 de la actualización de la planeación, evaluados en escenario 2 (color naranja). En rubro correspondiente a la participación del proceso del PROGES se mencionan la participación de los responsables y equipos de trabajo de las áreas de: Rectoría, Secretaría General, Docencia, Investigación, Extensión, Vinculación, Administración y Finanzas, Tecnologías de Información y Comunicación así como la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional, en el acompañamiento y orientación del proceso con las DES. (Se anexan los nombres de los participantes).

Para atender la observación 2.6 informamos que la solicitud de nuevas plazas PTC proyectada en el PIFI 2010 se realizó con fundamento en los indicadores de la relación matrícula/PTC por tipo de programa de acuerdo con la clasificación básico, práctico, científico-práctico, intermedio, registradas con sus justificaciones por cada DES y para los 65 programas vigentes. La proyección de acuerdo con el formato requerido solicitó cubrir el déficit para los años 2010 y 2011. Con el mismo procedimiento se han calculado en este ejercicio los requerimientos para los próximos años.

Para la actualización de la planeación, en las observaciones 3.2, 3.4, 3.5 y 4.2 hemos revisado diferentes marcos conceptuales procurando mejorar la redacción de nuestras propuestas. Se actualizaron los indicadores académicos y de gestión, con estos elementos y de manera colegiada, se llevó a cabo la autoevaluación institucional. Concluida esta etapa, se elaboraron y presentaron a las DES las Políticas Institucionales para la autoevaluación y el proceso de actualización de la Planeación del PIFI.

Los insumos generados como producto de la autoevaluación permitieron identificar los requerimientos en términos de nuevos espacios físicos, remodelaciones y ampliaciones. "Con respecto a la red universitaria de voz, datos y video, se realizó un diagnóstico que fue puesto a disposición de las DES, para identificar los requerimientos propios como los que serían atendidos a nivel del ProGES. Cabe señalar que se decidió, la integración de algunos de los requerimientos de la problemática común detectada en las TIC, con la intención de optimizar el equipamiento, asegurar la compatibilidad y garantizar la operación de la red. "

El proyecto de Atención a los Problemas Comunes de las DES, se reorientó en esta ocasión a la atención integral de los estudiantes, para favorecer su involucramiento con su programa y la Institución y la mejora en los indicadores de resultados; esto incluye el proyecto de cultura universitaria, educación en valores, orientación educativa, actividades deportivas, universidad saludable, desarrollo sustentable y medio ambiente.

Se ha dado continuidad al Proyecto de Cultura Universitaria para la Igualdad de Género para atender el compromiso de equidad, el respeto a la diversidad y cultura de la convivencia.

"Como resultado se definieron las metas compromiso 2010-2011 y su proyección al 2012, en apego a los objetivos estratégicos se generaron los proyectos del ProGES, en los que se recuperan los requerimientos de las DES así como los Institucionales, que permitirán la atención integral a través de la presente edición del PIFI." Concluida esta fase se evaluó la consistencia interna del ProGES, analizando la autoevaluación, actualización de la planeación, las metas compromiso y el impacto de los proyectos integrados, realizándose los ajustes surgidos como producto del ejercicio y se documentaron las conclusiones del equipo de trabajo.



II.- Décima autoevaluación y seguimiento de la gestión institucional

Análisis de la certificación de procesos estratégicos de gestión

La Universidad de Colima se encuentra certificada con la Norma ISO 9001:2008 desde el año de 2005; en diciembre de 2011 el Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) con un alcance de 32 procesos académicos – administrativos, se llevó a cabo por segunda ocasión la auditoría de re-certificación para el periodo 2011 – 2014. La evolución de los procesos estratégicos certificados en los últimos tres años, indican que nuestro SGC pasó de 45 a 32 procesos cimentados en un enfoque sistémico basado en procesos y resultados, resaltando la incorporación de dos procesos de la Facultad de Telemática (Asignación de recursos a los proyectos de laboratorio especializados en TI y Realización de prácticas en laboratorios de TI), que después de la etapa de implementación, se incluyeron en el alcance del Sistema de Gestión de la Calidad. El impacto que ha tenido en la mejora de los servicios académicos y de la gestión nuestro SGC, se identifica el mantener el reconocimiento social como una institución certificada, una mejora continua en el desarrollo personal y profesional de los involucrados en el SGC; se observa que todos los responsables de procesos trabajan para cumplir los requisitos del cliente así como cumplir con los cuatro objetivos de calidad propuestos por la institución: 1.- Mejorar la eficacia de los procesos del SGC. 2.- Incrementar el nivel de satisfacción de los usuarios. 3. Aprovechar y hacer un uso eficiente de los recursos institucionales (humanos, materiales, financieros y tecnológicos) y 4. Propiciar un mejor ambiente de trabajo para los servicios que ofrece la universidad; además la implementación del SGC nos ha permitido identificar y establecer el control de puntos críticos de los procesos. Dentro de los principales beneficios alcanzados a partir de la certificación, son la unificación en criterios; una mayor cultura de la evaluación con el fin de conocer la satisfacción de nuestros usuarios, logrando altos niveles de satisfacción; simplificar la interacción y la comunicación entre las distintas áreas; brindar capacitación en temas de cultura de la calidad; ser eficaces y cumplir el compromiso que se tiene con los clientes y/o usuarios, identificando tareas y actividades que agregan valor optimizando el trabajo logrando así la simplificación de procesos; finalmente se resalta el logro de la re-certificación al SGC para el periodo 2011 – 2014. Dado que el costo - beneficio de la certificación de procesos no aparece de inmediato, se debe considerar como una inversión a largo plazo y no un gasto, su implementación nos ha permitido analizar el desempeño de forma integral; ha favorecido en la detección de áreas de oportunidades de mejora; se observa una mayor organización en trabajo; en la mayoría de las áreas el SGC forma parte ya del trabajo cotidiano y no como una actividad aparte del trabajo. A pesar de ser un proceso costoso, las ganancias a largo plazo se muestran con mayor transparencia si se aplica la norma a cabalidad, y dando resultados como el mantener la certificación de los procesos, tal es el caso de nuestra institución. Por su parte, dentro de las debilidades de la certificación, se encuentran el implementar la metodología de ISO 9001:2008 a otras áreas e ir construyendo la cadena de los procesos; consolidar en la comunidad universitaria la cultura de la calidad en áreas que no cuenten con procesos certificados, el cambio de responsables en las dependencias implica una capacitación constante y una sensibilización al respecto; el cambio de norma de auditores da pauta a capacitar a los Auditores Internos con la nueva norma 19011: 2011. Además, por el tiempo de implementación de nuestro SGC, se requiere una evolución del mismo, por lo que se requiere implementar la norma ISO 9004:2009, la cual ayuda a los usuarios de la ISO 9001 a obtener beneficios a largo plazo de la implementación de un SGC con un enfoque más amplio y de impacto más profundo en la organización. Aunado a lo anterior, durante el año 2011 la institución inicio los trabajos de implementación del Sistema de Gestión de Seguridad de la Información (SGSI) ISO 27001: 2005, para ello, conformó de manera formal el Comité de Seguridad de la Información, así como la definición de la política y objetivos de Seguridad de la Información de la Institución; de manera paralela se han llevado a cabo asesorías continuas con los responsables de los procesos para la implementación del sistema. Sin embargo, a este respecto hemos detectado la falta de capacitación por parte de los responsables en algunos requisitos específicos de dicha norma; asimismo se ha identificado la necesidad de llevar a cabo una revisión general de la documentación, para lo cual es necesario establecer un programa permanente de capacitación para garantizar el éxito del funcionamiento del sistema; al mismo tiempo, de manera paralela se requiere de la implementación de un programa de sensibilización en la comunidad universitaria sobre el impacto y los cambios que deberán enfrentar los usuarios de las tecnologías con este SGSI. Por lo anterior, se necesita continuar con los servicios de la consultoría externa de tal manera que nos permita la posibilidad de contar temporalmente con expertos altamente especializados en las áreas de actividad objeto de la consultoría, para lo cual se requieren de los recursos económicos que asignen proyectos como el PIFI, con la finalidad de consolidar el proyecto de mejora continua institucional.

Análisis del Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA)

Operación de los módulos de Administración Escolar, Recursos Humanos y Finanzas. El Módulo de Administración Escolar (SICEUC) ha permitido realizar consultas, trámites y capturas en forma automática, personalizada y en línea, beneficiando a 26,637 alumnos y docente para realizar consultas, trámites y capturas de forma personalizada y automática en 21 DES; 29 planteles; 13 centros de investigación. El Módulo Financiero (SICAF) permite a todas las unidades académicas y dependencias universitarias la gestión de recursos, registro contable, pagos a proveedores, comprobaciones, depósitos a cuenta concentradora, reportes financieros y presupuestales, entre otros. El Módulo de Recursos Humanos controla la asistencia del personal, generación de nóminas, digitalización de documentos, programa de estímulos al personal secretarial y de servicios, y el programa institucional de capacitación.

Generación de indicadores académicos y de gestión a partir del SIIA. El SIIA permite analizar aspectos como: matrícula, retención, eficiencia terminal, titulaciones, procedencia escolar de los alumnos admitidos, deserción, aprovechamiento escolar, trayectorias



académicas, índice de egresados por cohorte etc. todo lo anterior por distintos criterios de: programas educativos, género, edad, entre otros. (Información base para el llenado del formato F911). Asimismo, permite llevar un control de: bienes patrimoniales, adquisiciones, fondos de proyectos específicos, clasificación por objeto del gasto, evaluación del ejercicio presupuestal e información trimestral a la SEP, entre otros. Actualmente, se ha implementado una herramienta de inteligencia de negocios, que permite realizar un análisis multidimensional de datos y variables para la generación de indicadores, con distintos criterios y niveles de información, para la oportuna toma de decisiones y la correcta planeación de las acciones.

Beneficios alcanzados a partir de la operación integral de los módulos del SIIA. Entre otros beneficios que se han obtenido se mencionan la simplificación y duplicidad de procesos. Un ejemplo de ello es que durante el 2010 se venían imprimiendo 150 mil recibos oficiales por año, en original y cuatro copias y a partir del 2011 se redujeron 5 mil recibos. De igual forma, en años anteriores el promedio de impresión era de 50 mil boletas de calificaciones con dos copias, reduciéndose a 3 mil.

Infraestructura de la red universitaria. La red de telecomunicaciones (datos, voz y video) institucional, da servicio con dos tipos de infraestructura TIC propiedad de la universidad (fibra óptica y enlaces inalámbricos) y mantiene soluciones tecnológica en soporte de los procesos académicos, investigación y gestión para las 21 DES. Para diciembre de 2011, el número de computadoras en la red local superaban las 10,100, los equipos móviles son más de 16,500. La red cuenta con 1,043 equipos que soportan las telecomunicaciones de los que se detecta el 20% con grado de obsolescencia severo. Se incrementó el ancho de banda de internet de 102Mbps en 2009 a 300Mbps en enero de 2012, por lo que se rebasó la capacidad de los equipos de seguridad de frontera y perimetral, necesarios para gestionar servicios y contener actividades ilícitas desde y hacia internet e intranet. El servicio de red inalámbrica fue fortalecida en 2011 aumentando el número de licencias para la autenticación, la renovación de un equipo de gestión central y el incremento de puntos de acceso en un 15%, -CISCO Systems Inc., prevé un incremento de 18 veces en el tráfico móvil mundial entre 2011 y 2016-. En 2011 se implantó el centro de datos institucional que da servicio a 20 de 50 aplicaciones de gestión, reduciendo la cantidad de equipos en el sitio principal con el correspondiente ahorro energético, la problemática ahora es el deterioro del espacio físico, debido a la antigüedad de las instalaciones y al sistema de refrigeración comercial con que se cuenta (elevados niveles de humedad). El sistema telefónico central, ahora con 12 años de antigüedad, ha sido remplazado en un 50% y conviven 1,235 extensiones telefónicas de dos generaciones que dan servicio 1,406 usuarios que gestionan, investigan y enseñan. En 2011 fueron adoptadas prácticas de ISO27001:2005 en cuatro procesos para la seguridad de la información.

Conclusiones. Si bien la información del SIIA ha crecido en cantidad, también se han agregado otras variables de tipo, clase o categoría, además de que ha habido un incremento de aplicaciones, mismas que hemos comenzado a incorporar gradualmente a la estructura del SIIA para conformar una base de datos institucional. Por otra parte, uno de los principales retos será la adopción de los principios de la Ley General de Contabilidad Gubernamental. De igual forma, se deberá atender los lineamientos del modelo educativo, que será una constante en los próximos años acorde al PIDE 2010-2013. Además de los tres módulos del SIIA, la universidad cuenta con otros desarrollos informáticos en las distintas delegaciones y campus que responden a necesidades de información local, y que actualmente se encuentran en proceso de homologación con el SIIA. Para contribuir a fortalecer la gobernabilidad institucional, la transparencia de información, la toma de decisiones, la rendición de cuentas, etc. es imperativo el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica para asegurar la disponibilidad, la confiabilidad y la integridad de la información académica, administrativa y financiera.

Análisis de la capacidad física instalada y su grado de utilización

En la institución el año 2011 realizó un censo de infraestructura evaluando el grado de utilización obteniendo los siguientes resultados:

Actualmente cuenta con 410 aulas que atienden, en promedio, 30 estudiantes por aula con un grado de utilización del 92.80%, 100 laboratorios con un promedio de 124 alumnos y un grado de utilización del 87.30%, 45 centros de cómputo con 275 estudiantes en promedio con un coeficiente de utilización de 116.3% y 46 talleres con un promedio de 269 alumno/taller y un grado de utilización de 88.80%. Destacando que a pesar del incremento en 5.32% de la matrícula en el ciclo 2010-2011, el promedio de usuarios de cada uno de los espacios bajó en comparación con PIFI pasado. El impacto de la construcción de espacios físicos financiados por la SES en los años 2003-2011, ha incidido incrementando la capacidad y competitividad académica, contribuyendo con el cierre de brechas de calidad entre las DES, logrando la acreditación y certificación de PE por CIEES y COPAES, impactando en el logro del nivel 1 de PE así como de los PE Acreditados. En los años 2010 y 2011, la construcción de 120 cubículos más para PTC, ha impactado en el significativo incremento de perfiles deseables reconocidos por PROMEP- SEP y en el grado de desarrollo y consolidación de cuerpos académicos, con la disminución de los que están en formación y por supuesto en la mejora de las condiciones de trabajo. Sobre los esquemas de atención a estudiantes, se sigue priorizando la construcción de espacios que inciden directamente, que incluyen 26 aulas, 4 centros de cómputo y 17 laboratorios. En esta tabla se muestra una comparativa del crecimiento en la matrícula y espacios en la institución en años anteriores, sin

tomar en cuenta la gran cantidad que se han adecuado para un mejor desempeño de las actividades. Actualmente tenemos en proceso de construcción nueva infraestructura, que reflejará su impacto a finales del presente año. Así mismo observamos que mucha de la infraestructura de la institución tiene instalaciones eléctricas, sanitarias, hidráulicas, etc. anticuadas, lo que genera un serio problema de mantenimiento. Además las cubiertas de los 4 polideportivos con que cuenta la institución presentan un serio problema de filtraciones

CAPACIDAD FÍSICA INSTALADA Y GRADO DE UTILIZACIÓN 2011-2012														
Delegación/Des Regionales	No. DES	Matrícula	Aulas			Laboratorios			Centros de cómputo			Talleres		
			No.	Prom.	% Util.	No.	Prom.	% Util.	No.	Prom.	% Util.	No.	Prom.	% Util.
1.-Manzanillo	3	2,075	45	46	92.16	18	115	85	5	415	132.5	8	259	83.2
2.-Tecomán	2	1,014	34	30	76.24	11	92	86	5	203	97.98	5	203	118
3.-Colima	8	6,005	226	27	102.2	34	177	95	23	261	112.4	12	500	46.9
4.-Coquimatlán	4	2,011	69	29	99	35	57	89	7	287	129	16	126	99
5.-Villa de Álvarez	4	1,288	36	36	94.59	2	644	82	5	258	109.5	5	258	97.6
Totales	21	12,393	410	30	92.8	100	124	87	45	275	116.3	46	269	88.8



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



pluviales debido a la antigüedad de estos, impidiendo el desarrollo de las actividades deportivas y culturales, aunque se tienen contemplados en la solicitud de infraestructura, estos no han sido autorizados; las instalaciones que ocupa el área de proyectos y construcciones debido al incremento de trabajo son insuficientes, por lo que es necesario ampliar la capacidad física para dar cabida a las dos direcciones que la conforman; así mismo, el sistema de riego del campus central tiene 12 años de antigüedad, se contempla un programa para la revitalización del sistema de riego, que contempla la optimización del uso del agua y el ahorro de energía. La institución ha llegado al límite de sus reservas territoriales, puesto que será necesario gestionar la adquisición de predios que den garantía y seguridad a futuro respecto a la demanda de educación media y superior en el

CUANTIFICACIÓN DE ESPACIOS HISTÓRICOS						
Año	Matrícula	Aulas	Talleres	Laboratorios	Centros de Cómputo	Cubículos para P.T.C.
2003 (PIFI 3.0)	9915	290	32	77	34	274
2004 (PIFI 3.1)	10556	323	32	77	35	283
2005 (PIFI 3.2)	10758	328	32	77	36	318
2006 (PIFI 3.3)	10976	340	32	77	37	327
2007	11201	353	33	78	37	353
2009	12302	384	33	83	41	427
2010	12229	396	39	89	45	480
2011	12393	410	46	123	45	547
Incremento % 2003-2011	25.00%	41.38%	43.75%	29.90%	32.35%	99.64%

estado; en particular la zona de Manzanillo, puerto que día a día crece su infraestructura y por ende su población, además de Colima y Villa de Álvarez, zona de ciudad conurbada con dos municipios que refleja una significativa tasa de crecimiento poblacional cada vez mayor. Este año se siguen implementando políticas para el uso eficiente de la infraestructura, tales como: comprimir horarios, unificar oficinas, turnos dobles, préstamo de instalaciones, utilización de áreas comunes, construcción de segundas plantas, plan de aprovechamiento. Se ha tenido especial cuidado en el análisis de las solicitudes de mantenimiento, adecuación o construcción de espacios físicos, tomando en cuenta el grado de utilización de la infraestructura de las DES, sus perspectivas de matrícula y PTC, los indicadores en los que inciden, así como los objetivos estratégicos planteados en el Plan Institucional de Desarrollo. Los retrasos se debieron a: edificios dañados por el sismo y su reconstrucción; contratación de proyectos ejecutivos, así como falta de cumplimiento de estos; acumulación de obras por ejecutar; en el presente año tenemos el compromiso de abatir el rezago hasta el ejercicio 2011.

FAM 2011 causa de demoras en las obras apoyadas

No.	Descripción de la obra apoyada	Unidad académica (campus)	DES apoyadas	m2	Monto autorizado FAM	Monto ejercido FAM	% avance obra al 31 de marzo de 2012	Causas por las cuales no se ha concluido la obra
1	Construcción de segunda etapa del laboratorio de ingeniería química para el instituto de ingeniería y tecnología	4	Ciencias Químicas	1568.76	\$ 21,591,555.00	\$ 16,193,666.00	75	La autorización de recursos para este ejercicio se dio el 22 de junio de 2011, en el entendido de que se tiene un año para la ejecución, tenemos considerado que el 22 de junio de 2012 estarán concluidas el 100%
2	Cuarta etapa de construcción del edificio para las áreas de gestión, administrativo y financiero	3	Todas las DES	1821.96	\$ 14,525,618.00	\$ 13,073,056.00	90	
3	Ampliación de la coordinación general de comunicación social	3	Todas las DES	166.47	\$ 2,185,745.00	\$ 218,575.00	10	
Totales				3557.19	\$ 38,302,918.00	\$ 29,485,297.00		

FAM 2010 causa de demoras en las obras apoyadas

No.	Descripción de la obra apoyada	Unidad académica (campus)	DES apoyadas	m2	Monto autorizado FAM	Monto ejercido FAM	% de avance obra al 31 de marzo 2012	Causas por las cuales no se ha concluido la obra
1	2a. etapa de ampliación a 2o. nivel de aula, 3 cubículos y coordinaciones para el CEUVIDITE	3	Letras y Comunicación	800.05	\$ 3,170,599.00	\$ 0.00	0	Esta obra esta en proceso de licitación.
2	2a. etapa de construcción del centro de investigación de arquitectura	4	Arquitectura y Diseño	305.61	\$ 435,556.00	\$ 0.00	0	Para poder ejercer esta 2a. Etapa se requiere concluir la 1a. Que en este momento esta pendiente.
Totales				1105.66	\$ 3,606,155.00	\$ 0.00		

FAM 2009 causa de demoras en las obras apoyadas

No.	Descripción de la obra apoyada	Unidad académica (campus)	DES apoyadas	m2	Monto autorizado FAM	Monto ejercido FAM	% de avance obra al 31 marzo 2012	Causas por las cuales no se ha concluido la obra
1	Construcción de taller porcícola de la FMVZ	2	Ciencias Agropecuarias	500	\$ 588,500.00	\$ 529,650.00	90	A la empresa que estaba construyendo esta obra se le rescindió el contrato por incumplimiento, en este momento está por contratarse otra empresa para que la concluya.
Totales				500	\$ 588,500.00	\$ 529,650.00		

FAM 2008 causa de demoras en las obras apoyadas

No.	Descripción de la obra apoyada	Unidad académica (campus)	DES apoyadas	m2	Monto autorizado	Monto ejercido FAM	% avance obra al 31 marzo 2012	Causas por las cuales no se ha concluido la obra
1	Adecuación de cubículos de PTC de la Fac. de Telemática	3	Telemática, Servicios Y T.I.	237	\$ 1,039,590.00	\$ 590,000.00	90	Dentro de este fondo se autorizó para esta DES, la construcción de un nuevo edificio para PTC y aula de usos múltiples, el cual fue necesario construir primero, para que se instalaran en este los PTC y desocuparan los cubículos a remodelar, en este momento esta en proceso de contratación dichos trabajos.
Totales				237	\$ 1,039,590.00	\$ 590,000.00		



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



FAM 2007 causa de demoras en las obras apoyadas

Las obras correspondientes al FAM 2007 han sido concluidas en su totalidad

FAM 2006 causa de demoras en las obras apoyadas

No.	Descripción de la obra apoyada	Unidad académica (campus)	DES apoyadas	m2	Monto autorizado FAM	Monto ejercido FAM	% de avance de la obra al 31 de marzo de 2012	Causas por las cuales no se ha concluido la obra
1	Adecuación y ampliación del CEUVIDITE	3	Letras y Comunicación	367.25	\$ 3,314,850.00	\$ 1,894,016.00	57	Actualmente estamos por concluir la 1a. etapa y esta en proceso de licitación la 2a. etapa con la cual se concluirá este edificio
2	Construcción del centro de investigación para la facultad de arquitectura y diseño	4	Arquitectura y Diseño	608.87	\$ 4,704,000.00	\$ 1,881,600.00	40	En esta acción se incluye la construcción de dos edificios, de los cuales el edificio de aulas está terminado, que representa el 27% del monto, del otro edificio (Centro de Investigación) actualmente se tiene concluido el proyecto ejecutivo, el cual no ha sido posible licitar, debido a complicaciones económicas de la institución,
Totales				976.12	\$ 8,018,850.00	\$ 3,775,616.00		

Análisis de los problemas estructurales

El proyecto "Visión 2030", dio origen a un ejercicio de reestructuración organizacional de acuerdo a las funciones y los requerimientos derivados del esquema académico. Así, durante el 2011 se elaboraron manuales organizacionales y acuerdos para: Oficinas de apoyo a Rectoría, Docencia, Investigación, Extensión-Vinculación, Gestión y sus direcciones generales. En lo que se refiere al crecimiento de las jubilaciones del personal universitario, la Institución ha implementado acciones para garantizar la suficiencia económica del Fondo Social de Apoyo al Pensionado, sin embargo, a pesar de los acuerdos sindicales para la aportación del 5% del salario de los trabajadores y el 10% de aportación Institucional, así como de los apoyos recibidos a través del PEF, la viabilidad financiera para cubrir los requerimientos en los próximos años se acota en el 2017, por lo cual, es necesario establecer convenios mas enérgicos con el Organismo Sindical para negociar un incremento en las aportaciones que de manera gradual lleven al 23% recomendado por el despacho dictaminador. Uno de los logros ha sido el incremento a la edad de jubilación, pues quienes ingresaron a partir del año 2003 deben contar con 32 años de servicio y 63 años de edad. Para atender una estrategia de mejora en la incorporación de PTC, a partir del presente año todas las nuevas plazas se concursan por oposición, privilegiándose a los académicos con máxima habilitación, de conformidad a lo establecido con el indicador matrícula/PTC establecido por la SES-SEP, por tipo de programa educativo. Con este tipo de acciones se atiende tangencialmente el problema de la desacademización, ya que el envejecimiento de la planta docente requiere de la reposición de las plazas y el aseguramiento del desarrollo de los planes de los cuerpos académicos, por lo que el financiamiento, además de cubrir nuevas contrataciones debe garantizar el trabajo académico de los investigadores; sobretodo porque el 39% de los PTC de CA consolidados se jubilarán en el periodo 2011-2015. Es por ello que con esta propuesta insistimos en el apoyo al desarrollo de los proyectos de investigación a través del proyecto de Atención a los Problemas Comunes de las DES. El hecho de no haber recibido recursos de apoyo a la investigación en el PIFI 2011, resulta en detrimento de la productividad académica que sostenidamente ha demostrado el profesorado de nuestra Institución con incrementos en el número de perfiles deseables, miembros del SNI, y cuerpos académicos consolidados y en consolidación. Con la idea de potenciar el trabajo científico de nuestros PTC que permita la consolidación de CA, se ha planteado la creación de espacios adecuados que faciliten dichas actividades (Institutos de Investigación). Con respecto a la actualización de la normativa universitaria y considerando lo establecido en el proyecto Visión 2030, se ha determinado la necesidad de actualizar los ordenamientos a partir de la nueva estructura organizacional; para ello se elaborarán los acuerdos de creación así como los manuales de operación para cada una de las Secretarías de Gestión, Académica, Investigación y de Extensión y sus respectivas direcciones generales.

Análisis de los mecanismos de rendición de cuentas de la institución

La realización de auditorías externas practicadas por despachos contables prestigiados y la publicación de los resultados. La Institución es auditada por los despachos Price WaterHouse Coopers S.C y Servicios Contables Ulibarri, generándose dictámenes correspondientes al IMSS, FOSAP e información financiera complementaria que se presenta ante la SEP y a la Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión y sus resultados se encuentran en la dirección electrónica www.ucol.mx/transparencia/auditoriasexternas.php.

La existencia y funcionamiento de contralorías sociales. Además de la Contraloría Social (<http://contraloria-social.ucol.mx/>), la Institución cuenta, con un órgano interno de control, que tiene como objetivo la evaluación de los programas administrativos para contribuir en la modernización de los sistemas e instrumentos de control de esta casa de estudios, promover la racionalidad en el manejo y aplicación de los recursos humanos materiales y financieros, así como prevenir y combatir las desviaciones e irregularidades en la operación de los sistemas administrativos y financieros, promoviendo las acciones necesarias para que se adopten las medidas correctivas en su caso. La publicación de los estados financieros auditados y aprobados por el máximo órgano de gobierno universitario. El Rector de la Institución anualmente rinde informe al H. Consejo Universitario y la sociedad civil. De la misma manera el Tesorero General de la Institución presenta ante el H. Consejo Universitario anualmente un informe de ingresos y egresos, así como, el plan de arbitrio e informe trimestral del gasto de operación de la Institución y de los proyectos específicos, ambos están a disposición en las paginas www.ucol.mx/secretariageneral/doctos/actas/index.php, y www.ucol.mx/transparencia/auditoriasexternas.php

La existencia de una página web para dar acceso a toda la información de la institución. La Universidad de Colima cuenta con una página web de la Unidad de Transparencia y Acceso a la Información, donde se muestra la información de la institución:



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



www.ucol.mx, publicado en: www.ucol.mx/dgrh/index.php?id=8. En la citada dependencia, se recibieron durante en 2011 un total de 64 solicitudes de información de las cuales 49 fueron atendidas en forma positiva, 10 fueron negativas y 5 se cancelaron por improcedentes.

Resultados de las auditorías practicadas por instancias externas de gobierno. En el presente ejercicio se atendió requerimiento del Órgano Superior de Auditoría y Fiscalización Gubernamental del Estado y sus resultados se encuentran publicados en la siguiente dirección electrónica: <http://www.ucol.mx/transparencia/docs/OSAFIG.pdf>. Los resultados de otras auditorías practicadas a la Institución por la ASF, se encuentran publicadas en las siguientes direcciones:

www.ucol.mx/transparencia/docs/auditorias%20externas/asf2006.pdf, www.ucol.mx/transparencia/docs/auditorias%20externas/asf2008.pdf, www.asf.gob.mx/Trans/Informes/IR2009i/Tomos/Tomo5/2009_0922_a.pdf. Con base en la adquisición de bienes y servicios mediante los procedimientos previstos en el Reglamento de Adquisición de Bienes y Contratación de Servicios y Arrendamientos, se cumple de manera oportuna con cada uno de los procedimientos que señala la normativa, procurando con ello las mejores condiciones en cuanto a: transparencia, calidad, eficiencia y eficacia en el ejercicio de los recursos asignados a través de diversos fondos.

Análisis de solicitud de plazas de PTC

En el ciclo escolar 2011-2012, la Universidad de Colima cuenta con 12,393 estudiantes, de ellos, 11,801 se encuentran inscritos en 65 PE de pregrado (65 de licenciatura y 1 de profesional asociado) y 592 en posgrado; con una oferta de 36 programas (12 especialidades, 16 maestrías y 8 doctorados), los cuales son atendidos por una planta docente de 1,422 profesores, de los cuales 477 son PTC, que representan el 33.54% del total de la planta, el resto tienen contratación por horas; de acuerdo con los registros históricos, la matrícula de la licenciatura ha crecido un 40% con respecto al 2001 (ver Autoevaluación académica institucional en la sección de Pertinencia de los PE) y en posgrado el aumento es de 3 puntos, sin embargo, en términos porcentuales el número de PTC se ha reducido en 5 puntos con respecto a lo registrado en 2002, que alcanzaba el 38.68% de la planta total. Es de reconocer que, en dicho periodo se han incorporado 103 nuevos PTC, pero el ritmo de crecimiento es menor al de la matrícula pues representa un incremento de 27.8%, con respecto al año de referencia. Con estas cifras, la relación Alumnos/PTC es, en promedio, de 26, mientras que lo recomendado por ANUIES (y PROMEP) es de 23.8, si bien la diferencia es de sólo 2.2 puntos, ese valor representa más de 1000 estudiantes que requieren atención. Como se puede apreciar en la tabla de resumen institucional que se muestra a continuación, las DES que requieren el mayor número de PTC son aquellas en cuyos PE la matrícula ha crecido en mayor proporción en los últimos años, ya por sea por un incremento en la demanda, o por la creación de nuevos PE; la proporción Alumnos/PTC recomendada por ANUIES en el 2006, no consideraba los criterios actuales de innovación educativa establecidos por el PIFI (competencias y enfoques centrados en el aprendizaje, entre otras), las cuales implican esquemas de trabajo docente diferentes, con una mayor carga en actividades de acompañamiento a los estudiantes.

Resumen Institucional para Solicitud de Plazas

DES	Número de PTC vigentes	Número de estudiantes	Relación alumnos/PTC	Relación alumnos/PTC recomendado por PROMEP	Plazas de PTC que están ocupadas por jubilados	Plazas otorgadas en el período 1996-2011	Plazas justificadas ante PROMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC solicitadas para 2012	Justificación 2012	Plazas PTC solicitadas para 2013	Justificación 2013
Arquitectura y Diseño	17	590	34.7	25		9	9	0	0	2	La relación A/PTC supera ampliamente a la recomendada, lo que afecta académicamente, de manera preferente, a los PE de Diseño Gráfico e Industrial en lo que se refiere a atención integral de los estudiantes. Si bien sus 3 CA se encuentran consolidados, se requiere conformar un específico para Diseño, incluyendo a los PTC que hoy se encuentran como asociados por ser del área mencionada.	0	
Ciencias	17	163	9.6	10		10	10			0		0	
Ciencias Agropecuarias	31	487	15.7	18		12	12	0	1	1	DES que en los dos últimos años tuvo 5 PTC que se jubilaron, lo que pone en riesgo en el grado de consolidación del UCOL-CA-11 y desde luego su tránsito a "consolidado" y la atención a los estudiantes de Ing. Agrónomo y Lic. en Biología	0	
Ciencias de la Salud	66	1,744	26.4	20		45	45	4	2	11	Es una de las DES que ha tenido mayor crecimiento de matrícula, incluyendo la asociada a la creación del PE de Nutrición (2008). Se requiere fortalecer el UCOL-CA-06 (EF) en Enfermería, el UCOL-CA-69 y el 69 (EF) de Psicología y el UCOL-CA-04 (EF) de Medicina y en breve conformar un CA para Nutrición.	11	El crecimiento de la matrícula a afectado la relación A/PTC, sobre todo en los PE de Enfermería, Nutrición y Medicina. Se requiere avanzar en el fortalecimiento de los CA, potenciando la fortaleza de los UCOL-CA-05 y 58 de Psicología y Medicina para en un plazo corte transitar a consolidados.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013

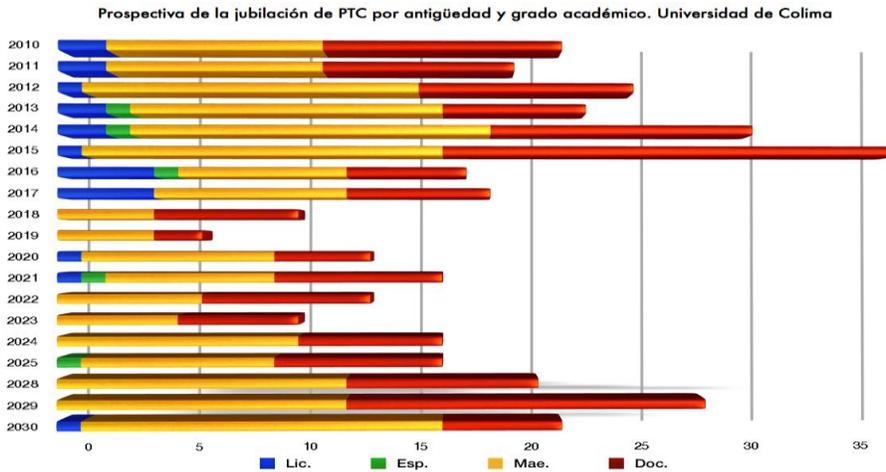


Ciencias Marinas	25	263	10.5	17		8	8			0		0	
FCPSyJ	36	883	24.5	20		24	24	1		0		0	
Ciencias Químicas	30	450	15.0	20		14	14			0		0	
FCA Col.	24	1,195	49.8	40		19	19	2	1	2	Se creó el PE de Publicidad y Relaciones Públicas en 2009 y sus otros 3 PE se mantienen como de alta demanda. Se requiere fortalecer al UCOL-CA-76, creado en 2010 y clasificado EF, así como el UCOL-CA-59, lo que facilitaría su tránsito a estatus de consolidado.	0	
FCA Manz.	17	1,498	88.1	40		8	8	2	0	10	Es la segunda DES con mayor crecimiento por sus nuevos PE (creados en 2008). Sus 2 cuerpos requieren ser fortalecidos (en formación) y es una de las DES que muestra brechas en capacidad académica, en todos sus rubros.	9	El número de PTC requeridos es muy alto, por lo que su incorporación deberá ser gradual para asegurar una buena selección y la dotación de los espacios necesarios, situación que también es válida para Ciencias de la Salud. La relación A/PTC duplica la recomendada por ANUIES.
FCA Tec.	14	527	37.6	45		10	10			0		0	
Economía	18	297	16.5	15		11	11	2		0		1	
Filosofía	3	46	15.3	12		3	3	1	0	0		0	
Ingeniería Civil	26	455	17.5	20		16	16			0		0	
Ingeniería Electromecánica	15	314	20.9	20		10	10	1		0		1	En 2009 se creó el PE de Mecatrónica, que requiere fortalecer su planta, la relación A/PTC lo justifica, además su CA y LGAC requieren ser fortalecidos.
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	35	516	14.7	20		15	15			0		0	
Instituto Universitario de Bellas Artes	11	233	21.2	17		9	9	0	0	1	En 2007 se creó el PE de Artes Visuales y con ello se incrementó su matrícula. En breve el UCOL-CA-52 (consolidado) podría transformarse para mejorar los aspectos disciplinarios de su LGCA, pues ahora debe atender Música, Danza y Artes Visuales.	0	
Lenguas Extranjeras	12	619	51.6	40		10	10	1	1	1	Sus 2 PE (Lenguas Extranjeras y Gestión Turística) se mantienen como PE de alta demanda. El UCOL-CA-24 requiere ser fortalecido para avanzar en su grado de consolidación.	1	PE de alta demanda. El UCOL-CA-60 requiere ser fortalecido, pues con ello, en corto plazo podría consolidarse.
Letras y Comunicación	23	371	16.1	15		11	11			0		0	
Pedagogía	25	941	37.6	20		19	19	2	0	7	La UA de Ciencias de la Educación es de relativa reciente creación (2001) y sus PE de Educación Física y Educación Especial se mantienen como alta demanda. La relación A/PTC casi duplica la recomendada.	6	El número de PTC requeridos es muy alto, por lo que si incorporación deberá ser gradual para asegurar una buena selección y la dotación de los espacios necesarios.
TSyTI	23	453	19.7	25		23	23			0		0	
Trabajo Social	9	348	38.7	40		7	7			0		0	
	477	12,393	26.0	23.8		293	293	16	4	35		28	

Al interior de las DES y sus unidades académicas existen PE clasificados en diferentes áreas del conocimiento (científico práctico, práctico, práctico intermedio, básico, e individualizado) y de diferentes niveles, que van desde profesional asociado y hasta doctorado, lo que implica valores deseables de A/PTC diferentes, en la tabla aparecen los promedios de dichos valores. Un elemento adicional que debe considerarse en la solicitud de plazas de PTC son las recomendaciones emitidas por COPAES, como se menciona en la Autoevaluación Académica Institucional, el mayor porcentaje de recomendaciones se ubican en la categoría de "Personal académico adscrito al programa" llegando a representar el 18.6% del total, situación que refuerza, desde la óptica de los pares académicos externos, la necesidad de fortalecer la planta docente de tiempo completo.



Otro de los factores que justifican la solicitud de plazas se refiere a la jubilación de los PTC, que, de acuerdo el PROMEP y la Dirección



General de Recursos Humanos, referidos a las fechas de ingreso a la Universidad de Colima de los PTC actualmente dados de alta ante la Subsecretaría de Educación Superior de la SEP, en el PROMEP, encontramos que, en lo general, el 8.4% de los académicos de tiempo completo podrían haber solicitado su jubilación por antigüedad en el año 2011, cifra que se incrementa gradualmente hasta llegar al 30.7% en el 2015, al 44.1% en el 2020 y al 73.3% en el 2030, tal como se puede apreciar en la siguiente gráfica. Si analizamos estos datos considerando el grado académico, la gran mayoría de los PTC con licenciatura podrán jubilarse, por antigüedad, entre el 2011 y el 2017, lo

que en esencia nos dice que es poco rentable incorporar a estos docentes a programas de posgrado, sobre todo de doctorado. En situación similar se encuentran los que tienen especialidad. Si se suman los PTC con maestría y doctorado, del 2011 al 2015 se estarán jubilando por antigüedad el 28.2% de ellos, para 2020 la cifra alcanzaría el 39.5% y para 2030 representaría el 67.9%. Entre 2011 y 2015 representa un primer periodo crítico para generar estrategias institucionales que permitan atender la desacademización derivada de la jubilación, 3 de cada 10 PTC podría solicitar su jubilación, mientras que del 2016 al 2020 disminuye la tendencia para llegar a 4 de cada 10 y se incrementa a partir de 2025 hasta llegar al 2030, año en el que alrededor de 7 de cada 10 PTC se estaría jubilando. Además, entre el año 2012 y el 2015, las DES con el mayor número de PTC sujetos potencialmente a jubilación son: Ciencias Agropecuarias, Ciencias de la Salud, Ciencias Marinas, Ciencias Químicas, Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Arquitectura y Diseño, Ciencias Políticas, Sociales y Jurídicas, FCA Manzanillo, Letras y Comunicación, seguidas de FCA Tecoman, Ciencias y Trabajo Social.

Para enfrentar tal situación, la Universidad tendría que establecer estrategias vinculadas a:

- Incorporar a los nuevos PTC en las DES y sus UA que presentan requerimientos de acuerdo con la relación A/PTC recomendada por ANUIES y promovida por PROMEP, disminuyendo así la doble presión ejercida por los requerimientos de nuevos PTC, más jubilaciones de PTC actuales.
- Políticas institucionales para ampliar la estancia de los PTC con altos grados de habilitación, mayor productividad en investigación y mejor desempeño docente. En la medida de lo posible es importante asegurar condiciones diferenciales de contratación, de modo que representen una opción deseable para esos PTC.
- Incorporar, previa selección, a profesores por horas con una antigüedad en la institución no mayor a 5 años a programas de doctorado en las áreas críticas.
- Asegurar una mejor selección de los candidatos ya formados con doctorado, para sustituir a los PTC actuales que se están jubilando y los nuevos que se requieren todavía en las DES.
- Incorporar a programas de doctorado a los PTC con menor antigüedad y que hoy cuenten con maestría, pues ellos podrían ser el soporte de los CA y sus LGAC en los periodos de mayor transición.

Análisis de la perspectiva de género

Uno de los primeros esfuerzos con reconocimiento social es la generación de la revista arbitrada GenEROS, dirigida al estudio de la perspectiva de género en una Red Universitaria de Estudios de Género y el Centro Universitario de Estudios de Género (CUEG), que trabajan para fortalecer, la cultura universitaria en búsqueda de la equidad. El proyecto Cultura Universitaria para la Igualdad de Género se inició con el PIFI 2009; en el año 2010, se recibió apoyo para la Biblioteca Virtual que cuenta con un acervo bibliográfico digital actualizado en la materia, que incluye: la colección completa de 409 artículos la revista GenEROS, la base de datos "Gender Complete", una colección digital de 830 libros especializados; en el PIFI 2011 los recursos fueron para fortalecer la cultura universitaria de género. Entre las acciones realizadas se destacan: la preparación de folletos, el financiamiento a proyectos de investigación, obteniéndose los fundamentos para la instalación del Observatorio de Género y el fortalecimiento de la campaña de difusión en medios e insumos. Se realizó el Iº Concurso BIANUAL de Tesis con Perspectiva de Género. Se puso en marcha la campaña de difusión y sensibilización en medios "Ni más ni menos. Por una cultura de igualdad de género", se distribuyeron separadores, se colocaron pendones en la infraestructura de la Universidad, espectaculares en camiones urbanos y se han transmitido spots de radio y de televisión.

Se digitalizó y catalogó la colección completa de 395 notas de prensa de la Hemeroteca Asociación Colimense de Universitarias; acervo que se puede consultar en: <http://bvirtual.ucol.mx/bibliogenero.php>. Entre las fortalezas en la temática de género destaca la intensa participación de las universitarias en redes de estudios de género, formalizadas en una Red Universitaria de Estudios de Género y el Centro Universitario de Estudios de Género.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



Incipiente integración de la perspectiva de género a los trabajos e indicadores institucionales. Las áreas de preocupación se centran en la insuficiencia de presupuesto para apoyar los proyectos y el desarrollo de la biblioteca virtual con perspectiva de género; que aunque generados inician a ser requeridos oficialmente en respuesta a la política nacional e institucional. En este contexto, consideramos se hace necesario continuar con el programa de sensibilización y capacitación al personal directivo y docente responsable de la actualización de planes y programas de estudio; ampliar la cobertura de la campaña de sensibilización dirigida a la comunidad para promover equidad, respeto a la diversidad, el debate de la temática entre los universitarios; promover la investigación y el desarrollo de programas que coadyuven a la atención a la desigualdad de género; difundir los resultados de investigación realizados por universitarios. El tema central de la capacitación, se centra en los derechos laborales y políticos de las mujeres, la disminución de la violencia de género y la promoción de la equidad entre hombres y mujeres, con dos objetivos claramente establecidos: 1) Consolidar el programa cultural institucional con perspectiva de género en procesos de sensibilización dirigido a personal directivo, docente, mandos medios, administrativos y de servicios y 2) Actualizar la Biblioteca Virtual de Género.

Actividades que promueven la perspectiva de género. La Revista GenEROS tuvo dos publicaciones) con un tiraje total de 1000 ejemplares, se publicaron 7 cuadernillos y antologías con un tiraje de 3000 ejemplares, 3 jornadas de sensibilización cultura universitaria para la igualdad de oportunidades en mujeres y hombres; un curso-taller Sistema de Indicadores para la Equidad de Género en Instituciones de Educación Superior, en esta actividad participó personal académico y administrativo que desarrolla funciones y tareas de acopio, sistematización y análisis de información estadística, entre los que destaca: Recursos Humanos, Planeación y Desarrollo Institucional, Posgrado, el CUEG y Estadística Multivariante, facultades de: Pedagogía, Trabajo Social y Ciencias. Se realizaron 4 diplomados y 5 conferencias magistrales; 1 Seminario Intersemestral de Estudios de Género y la II Reunión Nacional de Universidades Públicas e Instituciones de Educación Superior. La participación de docentes de las Facultades de Ciencias Políticas y Sociales, Psicología, Ciencias, Pedagogía, Turismo, Economía, Trabajo Social, Medicina, Arquitectura, Filosofía, Derecho, Letras, Ciencias de la Educación y el CUEG. Diversas fuentes de financiamiento han permitido avanzar la política de transversalización de la perspectiva de género: Gobierno Estatal, Instituto Nacional de las Mujeres, Instituto Colimense de las Mujeres, recursos propios y apoyos complementarios del PIFI.

Actividades que promueven la perspectiva de Género en la IES

	Número
Estudios y/o investigaciones	2

	Número	Tiraje
Publicaciones de estudios y/o investigaciones	1	3000
Publicaciones de memorias de seminarios	1 antología	3000

	Número	Número de beneficiados	
		H	M
Cursos	3	150	30
Talleres	2	1000	200
Diplomados	4	140	62
Conferencias Magistrales	5	385	185
Seminarios	2	85	20

Materiales en perspectiva de género adquiridos por la IES	Número
Libros	830
Revistas	1 colección "Gender Complete"

Materiales en perspectiva de género producidos por la IES	Número
Folleto alusivos al tema	2600
Publicación de artículos en revistas especializadas	14
Producción de videos (cortometrajes, documentales, entre otros) alusivos al tema	9

Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES a la gestión

Las recomendaciones de los CIEES respecto a la Evaluación de la Administración y Gestión Institucional de la Universidad de Colima, se entregó en el año de 1998. Como se hizo referencia en la autoevaluación del PIFI 2010, se emitieron un total de 63 recomendaciones; después de un análisis de cada una de ellas, se determinó que 12 que representa el 19.04% son justificadas por parte de la institución como no procedentes, debido al contexto y dinámica institucional, las cuales consideramos no impiden el mejoramiento y renovación de la vida institucional; tampoco obstaculizan la finalidad de la evaluación realizada, la cual es mejorar la calidad de los resultados y de los procesos del quehacer académico de la institución; muestra de ello es que la institución ha seguido trabajado, lo anterior, se sustenta en la implementación de un renovado modelo educativo, la generación de un impulso a la investigación científica, el fortalecimiento de la gestión universitaria y el avance en la consolidación de las relaciones con la sociedad.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



Cuadro de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES a la gestión

Gestión	Legislación y gobierno			Planeación - evaluación			Apoyo académico			Apoyo administrativo			Finanzas			Coordinación y vinculación		
	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%
Institucional	10	9	90	5	5	100	12	12	100	7	7	100	7	7	100	10	10	70

Conclusiones del análisis de la atención a las recomendaciones

La implementación del proyecto Visión 2030, permitirá a mediano plazo dar respuesta a la recomendación que no se ha dado cumplimiento que corresponde al área de legislación y gobierno (1); aunado a ello, dado la naturaleza de las mismas modificaciones al interior de la institución se actualizarán aspectos de estructura, definición de funciones, normativa, estructura orgánica, rendición de cuentas, programas de capacitación, integración de sistemas únicos de información, entre otros; lo cual permitirá en algunos casos actualizar lo ya realizado en el resto de las recomendaciones registradas como cumplidas, con la finalidad de estar acorde a las modificaciones realizadas al interior de la institución.

Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de la gestión

Procesos estratégicos de gestión que serán certificados por la norma ISO 9000:2000

Metas Compromiso Institucionales de Gestión	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance abril 2012		Explicar las causas de las diferencias
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Número y nombre de los procesos	32	100	32	100	32	100	32	100	Se realizó una re-ingeniería al SGC, diseñada en un enfoque sistémico basado en procesos y resultados. Por lo que se redujo el no. de procesos certificados.
Número y nombre de procesos certificados	2	100	2	100	2	100	2	100	El SGC cuenta con 2 nuevos procesos certificados de la Facultad de Telemática 1.- Asignación de recursos a los proyectos de laboratorio especializados en TI. 2.- Realización de prácticas en laboratorios de TI.
Número y nombre de procesos re-certificados	30	100	30	100	30	100	30	100	En diciembre de 2011 la institución re-certificó 30 procesos para el periodo 2011-2013. Los procesos re-certificados son: Adquisición por adjudicación directa(1), Adquisición por invitación(2), Adquisición por licitación pública(3), Evaluación de proveedores(4), Control de bienes muebles(5), Producción de videos(6), Publicidad e imagen gráfica institucional(7), Editorial(8), Realización de eventos culturales(9), Realización de eventos deportivos(10), Realización de exposiciones(11), Admisión educación media superior(12), Admisión nivel superior(13), Admisión posgrado(14), Inscripción de primer ingreso(15), Inscripción de reingreso(16), Control de calificaciones(17), Emisión de certificado de estudio(18), Servicios Estudiantiles - Asignación de becas PRONABES(19), Planeación, ejecución, entrega recepción de infraestructura física(20), Mantenimiento de infraestructura(21), Gestión y seguimiento de proyectos del Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (22), Control Presupuestal- Asignación de recursos para gastos de operación(23), Evaluación de competencias y capacitación(24), Préstamo de material bibliográfico (Libros)(25), Atención de servicios (sin diseño)(26), Diseño y desarrollo de soluciones(27), Servicios de educación continua abiertos(28), Servicios de educación continua por solicitud (29) y Administración y Servicios de la Estancia Infantil(30).

Diseño, integración y explotación del SIIA

Metas Compromiso Institucionales de Gestión	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance abril 2012		Explicar las causas de las diferencias
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Número y nombre de los módulos que estarán operando (administración escolar, recursos humanos y finanzas)	3	100	3	100	3	100	3	100	
Módulos del SIIA que operarán relacionados entre sí	3	100	3	100	3	100	3	100	

Índice de sostenibilidad económica

Metas Compromiso Institucionales de Gestión	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance abril 2012		Explicar las causas de las diferencias
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Monto y % de recursos autogenerados en relación al monto del presupuesto total	122709000	9.63	100641000	78.8	100641000	8.08	40256000	3.23	Las costos de los aranceles se redujeron en este periodo

Otras metas de gestión definidas por la institución

Metas Compromiso Institucionales de Gestión	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance abril 2012		Explicar las causas de las diferencias
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Procesos de gestión certificados con la norma ISO 27001:2005	N/A	N/A	N/A	N/A	10	100	0	0	La certificación será en noviembre de 2012.
Personal Directivo capacitado en planeación estratégica	80	100	78	97.5	40	100	20	50	2 directivos no culminaron el proceso de capacitación por motivos personales.

Síntesis de la autoevaluación de la gestión

Principales fortalezas en orden de importancia

Principales fortalezas en orden de importancia								
Importancia	Certificación de procesos	SIIA	Capacidad física instalada y utilización	Problemas estructurales	Mecanismos de rendición de cuentas	Solicitud de plazas de PTC	Perspectiva de Género	Atención a las recomendaciones de CIEES
1	La incorporación al	Plataforma	incremento de la	Alto nivel de armonía	Informes	Reconocimiento de	Intensa participación	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



	SGC de la Facultad de Telemática con dos procesos que influyen directamente en la formación de los estudiantes: Asignación de recursos a los proyectos de laboratorio especializados en TI y realización de prácticas en laboratorios.	informática que permite el uso de tecnologías de información en procesos de gestión descentralizados	capacidad física instalada	laboral entre directivos, maestros y alumnos, que permite el cumplimiento de los fines institucionales.	Institucionales y POAs de las dependencias y planteles dirigidas al Consejo técnico, Y Consejo Universitario, todo disponible para consulta por la sociedad civil y en la página WEB de la UCOL	50 nuevas plazas de PTC	de las universitarias en redes de estudios de género, formalizadas en una Red Universitaria de Estudios de Género y el CUEG.	Contar con un reporte institucional que permite la mejora de la administración y la gestión, desde la perspectiva de evaluadores externos.
2	Lograr la recertificación del SGC con 32 procesos para el periodo 2011 - 2014 por organismo externo.	información administrativa-financiera confiable y en línea	Calidad de la obra en su ejecución, materiales y tecnología de punta	Gran nivel de corresponsabilidad de la planta laboral para asumir los compromisos institucionales y generar soluciones de los problemas estructurales	Creación y operación de órganos de control interno (Contraloría General y Contraloría Social)		Existencia de la revista arbitrada GenEROS	
3	La certificación de los procesos ha permitido identificar y dar respuesta a puntos críticos de los procesos.	Desarrollo propio que atiende las necesidades de información interna y externa.	Mantenimientos correctivo al 100% atendido		Auditorias a la matrícula y procesos de admisión certificados con la norma ISO 9001:2008.		Biblioteca virtual de género funcionando adecuadamente	
4	Establecimiento del Comité Institucional del SGI para ISO 27001:2005.	Respaldo sistemático de datos	Elaboración de los proyectos ejecutivos por administración directa		información financiera dictaminada por despachos externos			
5	Se iniciaron con los trabajos de implementación en ISO 27001:2005, con miras a la certificación		Adoptar el concepto de "arquitectura verde" tanto a la infraestructura actual como a las nuevas construcciones.		Convenio INCOIFED - CONTRALORÍA del Gob.Edo.-UCOL para el transparente ejercicio de los recursos y procedimientos de construcción.			

Principales problemas en orden de importancia

Principales problemas en orden de importancia								
Importancia	Certificación de procesos	SIIA	Capacidad física instalada y utilización	Problemas estructurales	Mecanismos de rendición de cuentas	Solicitud de plazas de PTC	Perspectiva de Género	Atención a las recomendaciones de CIEES
1	Falta de una cultura de la calidad en ISO 27001:2005 entre la comunidad universitaria.	Insuficiente infraestructura tecnológica para asegurar la disponibilidad, la confiabilidad y la integridad de la información académica, administrativa y financiera.	Incumplimiento de la programación para el desarrollo del plan maestro de construcciones	Incremento sostenido de la tendencia del personal próximo a jubilarse con impacto directo en la permanencia de académicos de alto nivel con la consecuente desacademización de los cuerpos académicos consolidados y los Programas de posgrados en PNPC	Insuficiente la cantidad de personal para atender las solicitudes de información solicitada por instancias externas.	Requerimientos no atendidos de PTC para la atención a la matrícula de acuerdo al tipo de PE.	Incipiente integración de la perspectiva de género a los trabajos e indicadores institucionales	Existe una incongruencia entre las recomendaciones y la normatividad institucional, lo que hace inviabile la atención a los mismos.
2	Implementar la metodología de ISO 9001:2008 en áreas que no cuentan con procesos certificados.	Necesidad de adoptar e implementar la Ley Gral. de Contabilidad Gubernamental en el SIIA de la Institución.	Los largos tiempos en la elaboración de proyectos ejecutivos y licitaciones públicas	Reglamentación universitaria no actualizada de conformidad con la nueva estructura organizacional.			Insuficiente presupuesto para apoyar los proyectos y el desarrollo de la biblioteca virtual con perspectiva de género	
3	Falta de capacitación a los responsables de ISO 27001:2005 de requisitos específicos de la norma, para lo cual no se cuenta con personal capacitado en el tema.	Incipiente interoperabilidad entre los módulos del SIIA y otros subsistemas desarrollados en la Institución	El retardo en la recolección de vistos buenos y firmas de peritos en los diferentes ámbitos					
4	Capacitar a los auditores internos y a los auditores líderes en las nuevas normas autorizadas por organismos especializados.		Insuficiencia de recursos económicos, lo que impide la realización de mantenimiento preventivo a la infraestructura universitaria.					



III. Actualización de la planeación de la gestión

Misión de la Gestión

Gestionar la obtención, asignación, optimización y ejercicio transparente de los recursos, acatando la normativa que aplica; el desarrollo y bienestar del personal, considerado como el sustento de la evolución institucional; el suministro de servicios y bienes, procurando su salvaguarda y actualización; dentro de un sistema que propicia la gobernabilidad, la mejora continua, la sustentabilidad y la consecución de los fines de la Universidad.

Visión de la Gestión al 2030

Institución con un sistema de gestión fortalecido, sustentado en una estructura organizacional que responde a los requerimientos de la modernidad; normativa que legitima la existencia de las diferentes dependencias y cuerpos colegiados, que da certidumbre en su quehacer al personal de las mismas; relaciones armónicas entre estudiantes, sindicato y autoridades, lo que propicia la gobernabilidad y el impulso de los proyectos que le permiten alcanzar niveles de excelencia entre las instituciones de educación superior.

Gestión administrativa innovadora que a través de la formación de su personal sustentada en valores y su profesionalización, logra la desregulación y simplificación de los procesos que le son propios y clarifica los que corresponden a instancias externas; diversifica la captación de recursos financieros, los asigna a planteles y dependencias con base en su desempeño, los ejerce con transparencia y rinde cuentas a la sociedad en forma oportuna y veraz.

Cuenta con recursos humanos comprometidos con la implantación de esquemas de mejora continua; programas de estudio acreditados por instancias externas de reconocida excelencia y procesos certificados bajo normas internacionales, que dan certeza a los usuarios de las particularidades de los servicios que se ofrecen; todo lo anterior, en el marco de un renovado Sistema Institucional de Gestión de la Calidad, que hace que esta Universidad destaque entre otras IES.

En el cuadro a continuación alineamos la actualización de la planeación de conformidad con los conceptos de análisis de la Guía PIFI para el ProGES 2010

Políticas para el logro de los Objetivos Estratégicos, de las metas compromiso y atención a las áreas débiles

Concepto/ Políticas, objetivos y estrategias de la gestión				
Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
Certificar los procesos estratégicos de gestión	1.- La institución orientará los procesos de gestión bajo normas certificadas ISO 9001 y 27001.	1.- Consolidar el sistema de gestión de la calidad en su modalidad de ISO 9001 e implantar la norma 27001.	1.- Mantener la vigencia del programa de sensibilización en la cultura de la calidad. 2.- Implementar el programa de sensibilización en la cultura de seguridad de la información con miras a la certificación ISO 27001:2005.	1.- Asegurar que los responsables de los procesos cumplan con los requisitos establecidos en la norma ISO 9001:2008. 2.- Implementar la metodología de ISO 9001:2008 en áreas que no cuentan con procesos certificados. 3.- Atender los requerimientos de la norma 27001 para garantizar la seguridad de la información. 4.- Desarrollar talleres de inducción a la Norma ISO 27001:2005 y asesorías para asegurar el cumplimiento de los requisitos de la norma 9001:2008 de los procesos certificados.
Mejorar y aprovechar el SIIA.	2.- En la Universidad de Colima se privilegiará la integralidad de la información mediante nuevos desarrollos tecnológicos al servicio de las funciones sustantivas.	2.- Asegurar una adecuada infraestructura tecnológica que permita atender el modelo educativo y los principios de la Ley General de Contabilidad Gubernamental (LGCG) en los procesos administrativo-financieros de la UCol.	3.- Conservar actualizada la infraestructura tecnológica y de telecomunicaciones. 4.- Mantener actualizados los módulos del SIIA a los nuevos requerimientos organizacionales y de información.	5.- Aplicar una reingeniería a los procesos administrativo-financieros, en virtud del cambio organizacional institucional 6.- Elaborar y publicar clasificadores (económicos, ingreso y objeto del gasto) y plan de cuentas institucionales alineados al Consejo Nacional para la Armonización Contable (CONAC) y su implementación en el SIIA. 7.- Hacer uso de la Tarjeta Universitaria Inteligente (TUI)



UNIVERSIDAD DE COLIMA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
 2012 - 2013



				<p>en aplicativos de control.</p> <p>8.- Desarrollar e implementar el Módulo integral de Estadística escolar.</p> <p>9.- Ampliar la cobertura de la red en un 8% en el 2012 y 8% en el 2013.</p> <p>10.- Actualizar el 20% de la red de comunicaciones.</p> <p>11.-Reforzar el sistema de seguridad perimetral y de frontera.</p> <p>12.- Incrementar la capacidad del centro de datos institucional en 60%</p> <p>13.-Continuar con la renovación del sistema de telefonía institucional.</p>
<p>Aprovechar la capacidad física, creación de nuevos espacios en su caso, para las obras que presentan retraso en su construcción.</p>	<p>3.- Mejorar y optimizar la capacidad física instalada y construir nuevas instalaciones con un enfoque de sustentabilidad</p>	<p>3.- Ejecutar el plan maestro de construcciones y mantenimiento de la infraestructura de la Institución.</p>	<p>5.- Incrementar reservas territoriales para el crecimiento de la institución.</p> <p>6.- Establecer el programa anual de mantenimiento preventivo y correctivo sustentable.</p> <p>7.- Establecer una campaña para el cuidado y uso adecuado de instalaciones y equipo.</p> <p>8.- Adoptar el concepto de “arquitectura verde” tanto a la infraestructura actual como a las nuevas construcciones.</p>	<p>14.- Gestionar la adquisición o donación de reservas territoriales ante los tres niveles de gobiernos y particulares.</p> <p>15.- Ejecutar el Programa Operativo Anual</p> <p>16.- Implementar sistema de mantenimiento preventivo en línea.</p> <p>17.- Implementar el sistema de captura en línea para censo institucional de espacios físicos versión 2.0.</p> <p>18.- Investigar, verificar viabilidad de uso e incorporar nuevos materiales y/o sistemas constructivos, que contribuyan a la optimización de recursos (naturales, humanos, económicos) y beneficien el medio ambiente, tanto en la construcción, operación y mantenimiento de la infraestructura.</p>
<p>Resolver los problemas estructurales</p>	<p>4.- Seguimiento a la atención de los problemas estructurales que ponen en riesgo la estabilidad financiera y gobernabilidad institucional.</p>	<p>4.- Promover ante el gobierno federal, la asignación de recursos financieros para la implementación de programas dirigidos a reducir los impactos de la desacademización, así como el fortalecimiento del Fondo Social de Apoyo al Pensionado.</p>	<p>9.-Fomentar la implementación de acciones que contribuyan a lograr la financiación del fondo de pensiones.</p> <p>10.- Eliminar la brecha de calidad en la actualización de la normativa, con base en la nueva estructura organizacional.</p> <p>11.- Atender con pertinencia el proceso cambio generacional del personal académico y administrativo.</p>	<p>19.- Concluir la elaboración de los manuales de organización y acuerdos de la nueva estructura organizacional.</p> <p>20.- Atender con oportunidad las convocatorias del PEF-FOSAP.</p> <p>21.- Impartir cursos de capacitación al personal directivo y mandos medios.</p>
<p>Rendir cuentas</p>	<p>5.- Fortalecer los mecanismos de transparencia y rendición de cuentas que propicien el reconocimiento de la sociedad</p>	<p>5.- Mantener la vocación institucional en el ejercicio transparente de los recursos y la rendición de cuentas.</p>	<p>12.- Mantener actualizada la información a la que está obligada la Institución en el sitio WEB.</p>	<p>22.- Continuar con el programa Institucional de auditorías internas.</p> <p>23.- Acondicionar en el sitio WEB de la Institución la información.</p>



UNIVERSIDAD DE COLIMA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
 2012 - 2013



<p>Aprovechar las plazas de PTC existentes y para la creación de nuevas plazas.</p>	<p>6.- La contratación de nuevos PTC se hará siempre previa definición de las necesidades de los PE, atendiendo la relación A/PTC, el carácter afín de su disciplina con el área de desempeño y el CA al que se adscribirá. 7.- La incorporación de nuevos PTC deberá impulsar la adecuada conformación de los cuerpos académicos EF y EC, de acuerdo a los parámetros de PROMEP y la tipología de los PE que atienden</p>	<p>6.- Cubrir las necesidades de los PE con deficiencia en su relación A/PTC 7.- Definir una estrategia institucional que permita la preparación de nuevos cuadros de profesores investigadores para su incorporación a las DES y los CA (habilitación de profesores de asignatura).</p>	<p>13.- Gestionar las plazas requeridas para cubrir las necesidades prioritarias en las DES con brechas de capacidad y competitividad académica. 14.- Identificar PA prospectos a ocupar las plazas de PTC que se jubilarán para su habilitación. 15.- En la medida de los recursos disponibles establecer un programa de profesores adjuntos asociados a los CA con posibilidad de adscribirlos en el futuro próximo como PTC.</p>	
<p>Perspectiva de género</p>	<p>8.- Fortalecer la política institucional mediante la transversalización de la perspectiva de género en las tareas sustantivas de la Universidad.</p>	<p>8.- Fortalecer el proyecto cultura universitaria para la equidad de género</p>	<p>16.- Incluir la perspectiva de género en la actualización de planes y programas de estudio. 17.- Mantener vigente la campaña de sensibilización social en la perspectiva de género. 18.- Promover la biblioteca virtual de género hasta posicionarla en el uso cotidiano de la comunidad universitaria.</p>	<p>24.- Capacitar al personal directivo y docente responsable de la actualización de planes y programas de estudio en la perspectiva de género. 25.- Diseñar y difundir material didáctico para apoyar los procesos de diseño curricular con perspectiva de género 26.- Ampliar la cobertura de la campaña de sensibilización dirigida a la comunidad para promover equidad, respeto a la diversidad, el debate de la temática entre los universitarios. 27.- Promover la investigación y el desarrollo de programas que coadyuven a la atención a la desigualdad de género, entre la comunidad universitaria y la sociedad. 28.- Difundir los resultados de investigación con perspectiva de género, realizados por universitarios. 29.- Continuar con el programa de exploradores de información para profesores y alumnos 30.- Incrementar el acervo de género dentro de la biblioteca virtual 31.- Mantener la promoción de la biblioteca virtual de género en la página Web de la universidad de manera permanente.</p>
<p>Atender las recomendaciones de los CIEES</p>	<p>9.- Dar seguimiento a las recomendaciones emitida por el Comité de Administración y Gestión Institucional.</p>	<p>9.- Asegurar el cumplimiento de las recomendaciones que procedan en beneficio de la institución.</p>	<p>19.- Fomentar acciones que contribuyan al mejoramiento de la administración y la gestión institucional.</p>	<p>32.- Concluir con la atención de las recomendaciones procedentes emitidas para la institución.</p>



Metas Compromiso de la Gestión

Metas Compromiso				
Meta Compromiso	2012		2013	
	Número	%	Número	%
Procesos estratégicos de gestión que serán certificados por la norma ISO 9000:2000.				
Total de procesos de gestión	Total:32		Total:32	
<input checked="" type="checkbox"/> MC 2.1.1.1: Número y % de los procesos certificados	2	6.25	2	6.25
<input checked="" type="checkbox"/> MC 2.1.1.2: Número y % de procesos re-certificados	30	93.75	30	93.75
Diseño, integración y explotación del SIIA:				
Total de módulos del SIIA	Total:3		Total:3	
<input checked="" type="checkbox"/> MC 2.2.1.1: Número y nombre de los módulos que estarán operando (administración escolar, recursos humanos y finanzas)	3	100.00	3	100.00
<input checked="" type="checkbox"/> MC 2.2.1.2: Módulos del SIIA que operarán relacionados entre sí	3	100.00	3	100.00
Índice de sostenibilidad económica				
Total Presupuesto ordinario institucional	Total:1257178046		Total:0	
<input type="checkbox"/> MC 2.3.1.1: Monto y % de recursos autogenerados en relación al monto del presupuesto total	100641000	8.01	0	0.00
Otras Metas Compromiso				
<input checked="" type="checkbox"/> MC 1: Procesos de Gestión Certificados con Norma ISO 27001:2005	10	100.00	10	0.00
<input checked="" type="checkbox"/> MC 2: Personal directivo capacitado en planeación estratégica	77	0.00	40	0.00

Síntesis de la Planeación de la gestión Institucional

Cuadro síntesis de la planeación de la gestión

Conceptos	Políticas	Objetivo Estratégico	Estrategias	Acciones
1). Certificar los procesos estratégicos de gestión	P1	OE1	E1,E2	A1, A2, A3, A4
2). Mejorar y aprovechar el SIIA para un correcto funcionamiento institucional	P2	OE2	E3, E4	A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13
3). Aprovechar la capacidad física, creación de nuevos espacios y en su caso, para las obras que presentan retraso en su construcción	P3	OE3	E5,E6,E7, E8	A14, A15, A16, A17, A18
4). Resolver los problemas estructurales	P4	OE4	E9,E10, E11	A19, A20, A21
5). Rendir cuentas	P5	OE5	E12	A22, A23
7). Aprovechar las plazas de PTC existentes y para la creación de nuevas plazas	P6, P7	OE6,OE7	E13,E14,E15	
8). Fomentar la Perspectiva de género	P8	OE8	E16,E17,E18	A24, A25, A26, A27, A28, A29, A30, A31
9). Atender las Recomendaciones de los CIES.	P9	OE9	E19	A32



UNIVERSIDAD DE COLIMA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2012 - 2013



IV. Formulación y calendarización de proyectos del ProGES.

Los proyectos integrados en la presente propuesta fueron capturados directamente en el sistema SES-PIFI excepción hecha del proyecto de Infraestructura cuyo resumen se incorpora directamente en este documento

Proyecto 1: Atención a Problemas Comunes de las DES

Proyecto 2: Atención a los Problemas de la Gestión

Proyecto 3: Cultura Universitaria para la Igualdad de Género

Proyecto 4: Atención a las necesidades de adecuación y construcción de espacios físicos

V.- Consistencia interna del ProGES

Congruencia con la visión institucional

En la siguiente tabla se integran los elementos de la planeación a la gestión, vinculándolos con la programación de los proyectos propuestos en el ProGES.

Congruencia con la Visión al 2030 del ProGES	Objetivos particulares		
	1	2	3
A). Sistema de gestión fortalecido.	X	X	X
B). Estructura organizacional que responde a los requerimientos de la modernidad.	X	X	X
C). Normativa que legitima la existencia de las diferentes dependencias		X	X
D). Impulso de los proyectos que le permiten alcanzar niveles de excelencia entre las IES.	X	X	X

Como puede observarse, se tuvo particular cuidado de orientar el desarrollo del ProGES al cumplimiento de la planeación institucional buscando lograr congruencia entre la visión y misión institucionales y los objetivos particulares del proyecto integral, así como la actualización de la planeación en el marco del PIFI y el ProGES.

Metas compromiso a 2012-2013, Fortalezas y Problemas del ProGES	Objetivos particulares		
<i>Metas compromiso a 2012</i>	1	2	3
A). Número y nombre de los procesos.	X	X	
B). Número y nombre de procesos certificados.	X	X	
C). Número y nombre de los módulos que estarán operando (administración escolar, recursos humanos y finanzas).	X		X
D). Módulos del SIIA que operarán relacionados entre sí.	X		
E). Procesos de gestión certificados con la norma ISO 27001:2005.	X	X	
F). Personal Directivo capacitado en planeación estratégica.	X	X	
<i>Metas compromiso a 2013</i>	1	2	3
A). Número y nombre de los procesos.	X	X	
B). Número y nombre de procesos certificados.	X	X	
C). Número y nombre de los módulos que estarán operando (administración escolar, recursos humanos y finanzas).	X		X
D). Módulos del SIIA que operarán relacionados entre sí.	X	X	X
E). Procesos de gestión certificados con la norma ISO 27001:2005.	X	X	
F). Personal Directivo capacitado en planeación estratégica.	X	X	
<i>Principales Fortalezas (priorizadas)</i>	1	2	3
A). Plataforma informática que permite el uso de tecnologías de información en procesos de gestión descentralizados	X	X	X
B). La incorporación al SGC de la Facultad de Telemática con dos procesos que influyen directamente en la formación de los estudiantes: Asignación de recursos a los proyectos de laboratorio especializados en TI y realización de prácticas en laboratorios.	X	X	
C). Lograr la recertificación del SGC con 32 procesos para el periodo 2011 - 2014 por organismo externo.		X	
D). La certificación de los procesos ha permitido identificar y dar respuesta a puntos críticos de los procesos.	X	X	X
E). Establecimiento del Comité Institucional del Sistema de Gestión de Seguridad de la Información para ISO 27001:2005	X	X	X
F). Se iniciaron con los trabajos de implementación en ISO 27001:2005, con miras a la certificación	X	X	
G). Información administrativa- financiera confiable y en línea		X	X
H). Desarrollo propio que atiende las necesidades de información interna y externa.	X	X	X
I). Respaldo sistemático de datos	X	X	X
<i>Principales problemas (priorizados)</i>	1	2	3
A). Insuficiente infraestructura tecnológica para asegurar la disponibilidad, la confiabilidad y la integridad de la información académica, administrativa y financiera.	X		
B). Falta de una cultura de la calidad en ISO 27001:2005 entre la comunidad universitaria.	X	X	



C). Implementar la metodología de ISO 9001:2008 en áreas que no cuentan con procesos certificados	X	X	X
D). Falta de capacitación a los responsables de ISO 27001:2005 de requisitos específicos de la norma, para lo cual no se cuenta con personal capacitado en el tema.		X	
E). Capacitar a los auditores internos y a los auditores líderes en las nuevas normas autorizadas por organismos especializados.		X	
F). Necesidad de adoptar e implementar la Ley General de Contabilidad Gubernamental en el SIIA de la Institución.			X
G). Incipiente interoperabilidad entre los módulos del SIIA y otros subsistemas desarrollados en la Institución			X
H). Insuficiente la cantidad de personal para atender las solicitudes información solicitada por instancias externas.		X	X

Articulación entre problemas, políticas y estrategias

El ejercicio de articulación entre los elementos de la autoevaluación para los problemas comunes a las DES, que se identifican en el PIFI institucional, sus indicadores, metas compromiso y el proyecto integral, así como los elementos de la autoevaluación de la gestión, la actualización de la planeación y la propuesta de su proyecto transversal, incluyendo la atención a la política de género y el plan maestro de construcciones, fue revisado en diversas ocasiones por dos asesores de la Dirección de Planeación, quienes retroalimentaron el proceso de integración con observaciones y sugerencias para dar cumplimiento con los requisitos establecidos por la DFI-SES.

Como se detalla en la sección VII referente a la consistencia interna del PIFI 2012-2013, el complemento a este acompañamiento personalizado, se realizó mediante sesiones plenarias organizadas en los campi universitarios con la asistencia de las DES, sus directivos, profesores, administrativos y estudiantes. Para el ProGES de gestión, los funcionarios responsables trabajaron colegiadamente analizando los escenarios y posibilidades para consensuar las conclusiones de la autoevaluación; revisar el cumplimiento de las metas compromiso, la síntesis de la autoevaluación, la proyección de indicadores (2012-2015), la actualización de la Planeación.

Se hizo énfasis en verificar que los rubros convenidos para su atención en el proyecto de atención a problemas comunes de las DES y el ProGES de atención a los problemas de la gestión quedaran registrados en el ProDES en el nivel de la autoevaluación para evitar duplicidad en los requerimientos de recursos. Las principales áreas de atención en las propuestas evaluadas se dieron entre la consistencia entre la problemática detectada y las propuestas de los proyectos.



Reuniones de trabajo con el equipo de directivos y funcionarios participantes en el ProGES



Impacto del ProGES en la mejora de la gestión y su articulación con los elementos de la planeación

El resultado del análisis de la consistencia del ProGES y sus cuatro proyectos asociados, permite observar la interdependencia de los procesos de gestión y los académicos, ya que cada uno de ellos afecta a los otros, en esta ocasión el proyecto de Género muestra un avance importante en su articulación con la política institucional de transversalización de la temática de género y su incorporación a los documentos curriculares. La propuesta del plan maestro de construcciones ha cuidado atender las necesidades de infraestructura identificadas por las DES para el adecuado desarrollo de la docencia y la investigación, así como para el apoyo de las funciones adjetivas. La relación entre proyectos y la atención a las necesidades académicas y de la gestión se refleja en la congruencia entre los avances de los indicadores de capacidad y competitividad académicas y de los procesos de gestión. La presente propuesta ha procurado dar cobertura de la atención a los problemas de gestión y los comunes de las DES asociados, recogiendo las necesidades particulares mediante un diagnóstico que alimentó la construcción de los proyectos transversales. Como consecuencia los requerimientos de las DES se han medurado y sus requerimientos para infraestructura tecnológica de redes, acervo, movilidad estudiantil, infraestructura física, apoyo al desarrollo de GAC, han sido captados para su atención por el ProGES.

En lo que se refiere a la consistencia entre las metas compromiso de la gestión establecidas para 2012-2013 y los proyectos, observamos que, precisamente los proyectos de atención a los problemas comunes a las DES, el proyecto de fortalecimiento a la gestión institucional, así como las propuestas de los proyectos de género y el orientado a la construcción y adecuación de espacios, están todos ligados con las metas compromiso del ámbito académico, como se observa en el análisis de la consistencia del documento institucional.

Para el proyecto atención a los problemas comunes de las DES se observa que las fortalezas identificadas en la autoevaluación de académica y de la gestión, así como los problemas más frecuentes de las DES, son atendidas con pertinencia a través de los objetivos planteados para apoyo de capacidad, competitividad, atención al posgrado y la internacionalización y cooperación académica.

Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados.

En todos los casos, la solicitud de recursos se hizo en estricto apego a necesidades priorizadas y bajo política de cotización previa por al menos tres instancias. Para el caso de infraestructura académica, gracias a la estructura organización de la institución se cuenta con una base de datos actualizada de características y costos. Lo que favoreció la eficiencia en el proceso en todos los niveles.

VI.- Conclusiones

Con la priorización de los proyectos presentados por las DES, concentrados en atender las necesidades de investigación, académicas y el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ProGES, OP.1, se atienden los requerimientos que permitirán fortalecer la red institucional (datos, voz y video), optimizar recursos económicos, homologar equipamiento de telecomunicaciones, actualizar y mantener la infraestructura tecnológica, centralizar la administración de los servicios institucionales, garantizar la seguridad de la información y la disponibilidad de los servicios. En lo referente al sistema de seguridad de la información, el OP.2, propiciará dar continuidad en la implementación de una cultura de la calidad, con la norma ISO 27001:2005, que nos permitirá implementar buenas prácticas en el resguardo de la información institucional y mantener la certificación de los procesos bajo la norma ISO 9001:2008.

Los montos solicitados en el OP.1 y OP. 3 permitirán llevar a cabo la reingeniería del SIIA, que es fundamental para poder dar atención a: la base de datos institucional, los nuevos requerimientos de la Ley General de Contabilidad Gubernamental, los cambios organizacionales así como a los lineamientos del modelo educativo, que de no atenderse, pondrían en riesgo la plataforma tecnológica que impacta transversalmente en la operación de los procesos formativos, de investigación y administrativos de las DES y sus unidades académicas.

En cuanto al Proyecto Cultura Universitaria para la igualdad de género los compromisos en términos de equidad, el respeto a la diversidad y cultura de la convivencia se plasman en los proyecto 3.

Con respecto a Infraestructura física, se presentan 33 proyectos en los que quedaron integradas las necesidades de las DES, espacios institucionales de apoyo a la oferta educativa y la continuidad de los Institutos de Investigación de Ingeniería y Tecnología y el de Ciencias de la Vida. Este ejercicio nos permitió evaluar el Plan Maestro de Construcciones implementado hasta la fecha, replantear nuestras metas y generar una nueva proyección congruente con la propuesta Visión 2030 y las necesidades prioritarias de la Universidad.

El conjunto de estas políticas, estrategias, metas y acciones institucionales, han sido propuestas con la intención, por un lado de dar continuidad a los procesos de planeación y mejora continua de la calidad educativa en consonancia con las políticas establecidas en el PIFI, particularmente en su edición 2010-2011, y por el otro, son la plataforma para lograr la visión de futuro plasmada en el proyecto "Visión 2030; Ejes para el Desarrollo Institucional", cuya primera etapa es la base del Plan Institucional de Desarrollo 2010-2013.