



FORMATO 2. SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

06MSU00120 Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal 2009 Trimestre 4

Proyecto PIFI-2009-06MSU00120-07
Mejora integral de la DES Facultad de Contabilidad y Administración de Tecmán.

CUMPLIMIENTO DE METAS COMPROMISO

Clave MC	Metas Compromiso	Valores Originales		Valores Ajustados		Valores Alcanzados		Observaciones Institución	Observaciones SEP	Observaciones finales de la institución		
		Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje					
Capacidad Académica												
PTC con Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES												
MC 1	Porcentaje de PTC de la DES con perfil deseable reconocido por el PROMEP	11	85.00%	11	85.00%	12	109.00%	El 100% de los PTC en posibilidad de atender dicha convocatoria obtuvieron el perfil PROMEP	Sin Observaciones			
Competitividad Académica												
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje												
MC 2	Número de PE que se actualizarán con enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje (Profesional Asociado en Informática Administrativa, Licenciado en Informática Administrativa)	2	50.00%	2	50.00%	0	0.00%	La DES se encuentra en proceso de análisis de cambios según los lineamientos para la Educación Superior del Nuevo Modelo Educativo Universitario.	Indicar si actualmente ya lograron actualizar los Programas Educativos.	La DES FCAT comprometida con la mejora continua de los procesos y resultados educativos tomó la decisión de evaluar sus PE con organismos externos COPAES-CACECA. En diciembre de 2010 se logró que el 100% de los PE fueran acreditados. En 2012, se atendió la primera de dos visitas programadas de seguimiento por parte del Comité Evaluador. A la fecha se tiene atendidas el 70% de las observaciones emitidas por el Comité Evaluador. En este mismo contexto en la Calidad Educativa, mediante trabajo colegiado en Academias formalmente constituidas se ha actualizado de manera permanente los contenidos curriculares de los PE. Al interior de la DES y en Academias Regionales. A la fecha se tiene un Comité curricular para la reestructuración de cada PE. Evidencia_1 - Certificación del Nivel 1 de los CIEES. Evidencia_2 - Acreditación de CACECA. Evidencia_3 - Resultados de la primera visita de seguimiento.		
PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES												
MC 3	Porcentaje de PE en nivel 1 de los CIEES: 1. PAIA 2. LIA 3. CP 4. LA	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%	A la fecha 100% de los PE cuentan con nivel 1 de CIEES.	Sin Observaciones			
PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable												
MC 4	Porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura de buena calidad	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%	La totalidad de la matrícula de los PE es de buena calidad de 2007 a la fecha.	Sin Observaciones			
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura												
MC 5	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	120	69.00%	120	69.00%	122	102.00%		Sin Observaciones			
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura												
MC 6	Tasa de titulación por cohorte	106	61.00%	95	54.00%	53	56.00%	Se presentó un retraso en el proceso de titulación de estudiantes que optaron por la opción de tesis, por lo que no se titulaban dentro del año después de egresar, por lo tanto, no se consideran en este reporte estadístico.	Indicar si actualmente ya lograron alcanzar la meta de titulación.	La DES FCAT han implementado acciones para incrementar este indicador como son Un programa de seguimiento para titulación a través de un profesor responsable, la conformación de un comité de investigación, una sala de consulta exclusiva para los asesores equipada con computadoras e Internet. Sin embargo, la tasa de titulación no se ha incrementado pero se ha mantenido en promedio en 56% desde el 2009. A la fecha se está atendiendo a la generación de 2008-2013 de los PE de contador público y licenciados en administración y se espera una tasa de titulación superior al 70%.		
Ponderación global de avances:		97.00%										

M.A José Eduardo Hernández Nava
Rector

M.C Oscar Marcos Bañalón
Responsable del Proyecto



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

FORMATO 1: SEGUIMIENTO ACADÉMICO DE PROYECTOS PIFI



06MSU00120 Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal 2009 Trimestre 4

Proyecto PIFI-2009-06MSU00120-07

Mejora integral de la DES Facultad de Contabilidad y Administración de Tecómán.

Clave Objetivo	Objetivo Particular	Monto Solicitado	Monto Apoyado	% del Monto Apoyado respecto del solicitado	Clave	Nombre	Monto Solicitado	Monto Apoyado	% del Monto Apoyado respecto del solicitado	Valor proyectado	Valor ajustado	Valor acreasado	% del Avance	Monto Ejercido	% del Monto Ejercido	Producción Global de Avance	Observaciones Institución	Observaciones SEP	Observaciones Fines RES
OP 1	Mejorar la Competitividad Académica	\$48,660.00	\$48,660.00	100.00%	1.3	Lograr una tasa de retención mayor al 80% (112 alumnos) para el semestre que ingresa en 2008 de los PE Lic. en Administración, Contador Público Lic. en Informática Administrativa	\$35,000.00	\$35,000.00	100.00%	112	120	121	101.00%	\$36,000.00	100.00%		Para el cumplimiento de esta meta se impartieron cursos ofertados a estudiantes de todos los PE de la DES. Los cursos impartidos fueron Programación web, Competencias básicas de la vida profesional. Este último destinado a 60 alumnos en riesgo de repetición.	Sin Observaciones	
					1.4	Enviar al 100% de PE en nivel Vot CIEES en la DES FCAT	\$19,660.00	\$19,660.00	100.00%	1	1	4	400.00%	\$19,660.00	100.00%		La DES ha cumplido esta meta con el compromiso de tener a 100% de los PE en Nivel 1. Actualmente se analiza la posibilidad de buscar la acreditación de 1 PE ante CACECA. Este recurso se aplicó en el evento de la AME en octubre de 2010.	Indicar los números de los 4 PE que fueron acreditados e indicar porque superaron las resoluciones de esta meta.	La DES FCAT se planteó como un objetivo estratégico de los programas educativos de calidad. Es por ello que se creó un comité colegiado desde el 2005 para lograr la meta de llevar los 4 PE al nivel 1 de CIEES (Profesional licenciado en Informática Administrativa, Contador Público y Licenciado en Administración).
Subtotal OP 1							\$48,660.00	\$48,660.00	100.00%	113	121	125	103.00%	\$48,660.00	100.00%	100.00%			
OP 2	Desarrollar los Cuerpos Académicos de la DES.	\$275,900.00	\$275,900.00	100.00%	2.1	Incremento de un 0.33% de PTC con perfil PROMEP a las CA de la DES	\$20,000.00	\$20,000.00	100.00%	1	3	3	100.00%	\$20,000.00	100.00%		Todos los PTC que atendieron la convocatoria convocada en Perfil. Se adquirieron 2 licencias de software estadístico SPSS, como herramienta de apoyo a la investigación de los 2 CA de la DES.	Sin Observaciones	
					2.2	1 Red de colaboración establecida para el 2009	\$143,000.00	\$143,000.00	100.00%	1	1	1	100.00%	\$143,000.00	100.00%		De los recursos destinados para esta meta, \$135,000 fueron aplicados para el establecimiento de una red de colaboración con la Universidad Complutense de Madrid, Computer Science de Madrid, con los \$5,000 restantes se ha formalizado una red de colaboración académica con la CUCEA de la UAG.	Indicar los resultados académicos que fueron aplicados para la elaboración de un libro. La red de colaboración académica con CUCEA se mantiene con la participación en la red de investigadores en competencias a través de un congreso anual. Evidencia_1. Acuerdo de colaboración con la escuela universitaria de estudios empresariales de la Universidad Complutense de Madrid. Evidencia_2. Capítulo de libro. Evidencia_3. Constancia de un profesor de la DES FCAT como evaluador externo de la revista "Cuadernos de estudios empresariales". Evidencia_4. Estructura del proyecto de colaboración para creación de un libro denominado "El Impresor".	La red de colaboración con Universidad Complutense de Madrid presentaba los siguientes productos académicos: Un capítulo de libro, un proyecto de colaboración para la elaboración de un libro. La red de colaboración académica con CUCEA se mantiene con la participación en la red de investigadores en competencias a través de un congreso anual. Evidencia_1. Acuerdo de colaboración con la escuela universitaria de estudios empresariales de la Universidad Complutense de Madrid. Evidencia_2. Capítulo de libro. Evidencia_3. Constancia de un profesor de la DES FCAT como evaluador externo de la revista "Cuadernos de estudios empresariales". Evidencia_4. Estructura del proyecto de colaboración para creación de un libro denominado "El Impresor".



06MSU00120 Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal 2009

Proyecto P/PIFI-2009-06MSU00120-07
Mejora integral de la DES Facultad de Contabilidad y Administración de Tecomán.

1.- Valoración General del avance o cumplimiento del proyecto

La DES fue apoyada en tres objetivos y seis metas, todos los objetivos se han cubierto al 100% (Mejora de la Competitividad, Mejora de la Atención a Estudiantes y Desarrollar los Cuerpos Académicos). Las metas académicas apoyadas también alcanzaron el 100% en su avance porcentual. En lo referente a metas compromiso de la DES se puede señalar lo siguiente: En cuanto a la meta vinculada con PTC con perfil PROMEP se alcanzó el 100% de la meta, los Programas Educativos de la DES se encuentran en nivel 1 de CIEES, el porcentaje de matrícula atendida de buena calidad es de 100%, en la tasa de egreso por cohorte de Licenciatura se alcanzó el 100% de la meta propuesta, de la tasa de titulación por cohorte de licenciatura se logró el 56% de lo planteado en la meta. De los resultados anteriormente señalados podemos concluir que los objetivos planteados en el PIFI 2009 de la DES, han contribuido a la mejora integral de manera muy significativa, observando desde luego, que los procesos y resultados educativos son siempre evaluables, y susceptibles de una mejora continua. La red de colaboración con la Universidad Complutense de Madrid presenta los siguientes productos académicos: Un capítulo de libro y un proyecto de colaboración para la elaboración de un libro. La red de colaboración académica con CUCEA se mantiene con la participación en la red de investigadores en competitividad a través de un congreso anual.

2.- Problemas atendidos

Las problemáticas atendidas por la DES en el marco del PIFI 2009, fueron básicamente fortalecer la Capacidad y la Competitividad Académica. Respecto de la capacidad Académica se atendió el incremento de los PTC con perfil PROMEP impactando en el desarrollo de los CA así como en su productividad. Sobre Competitividad Académica se atendieron los problemas de deserción de 1 a 3 semestres, la cobertura de la tutoría personalizada, los índices de titulación y de egreso de los cuatro PE, así como elevar la calidad de los PE evaluándose ante CIEES. Además, se atendió la infraestructura educativa, proporcionando a la DES de equipamiento adecuado para las funciones de docencia. Mediante los estudios de seguimiento de rendimiento escolar, se atendieron problemas relacionados con reprobación y deserción del alumnado, impactando estos en los cuatro PE de la DES. La tasa de titulación no se ha incrementado pero se ha mantenido en promedio en 56% desde el 2009. A la fecha se está atendiendo a la generación de 2008- 2013 de los PE de contador público y licenciados en administración y se espera una tasa de titulación superior al 70%.

3.- Fortalezas aseguradas

En el marco del proyecto PIFI 2009, la DES asegura seguir proporcionando a su población estudiantil, los servicios educativos de calidad propuestos en el propio proyecto, y con ello las fortalezas inherentes a la DES: 92.3% de PTC con perfil PROMEP, 100% de PTC con posgrado, LGAC interdisciplinarios que favorecen la vinculación con el sector productivo, atención de turno mixto, infraestructura académica adecuada para el ejercicio docente y PE. Cabe mencionar, que los 3 PE de la DES fueron acreditados en diciembre de 2010, con esta acción en la FCAT, se ratifica el compromiso de mejora continua en los procesos educativos.

4.- Programas educativos impactados

Mediante las acciones consideradas en el PIFI 2009, se logró impactar positivamente en los cuatro PE de la DES: Profesional Asociado en Informática Administrativa (PAIA), Licenciado en Informática Administrativa (LIA), Licenciatura en Administración (LA) y Contador Público (CP); atendiendo una matrícula de 538 alumnos, en dos turnos. Todos los PE de la DES son beneficiarios de los recursos materiales y de las acciones educativas, pues el total de los alumnos hace uso de la infraestructura educativa fortalecida por el proyecto. Además se ha puesto en marcha el módulo de investigación para tesis, con capacidad para 15 alumnos, así como una sala adjunta para los eventos de titulación, con capacidad para 20 personas. Es de resaltar que la sala de consulta para asesores por sí sola no incrementa la tasa de titulación, por lo que la DES FCAT se planteó fortalecer el programa de asesoría a tesis, apoyos económicos en aranceles de EGEL e impresión de tesis.

5.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

La DES se ha planteado en el marco del PIFI 2009 implementar el uso de las TICs en los procesos educativos, con la finalidad de aprovechar los recursos tecnológicos en beneficio del alumnado y profesorado. Porque consideramos que la correcta amalgama de educación-procesos-tecnología, son de gran utilidad para toda la comunidad académica de la DES. Con el PIFI 2009 se adquirió software licenciado para su uso en la academia en los cuatro PE de la DES. También, se ha adecuado un espacio con infraestructura informática, para los trabajos de titulación para alumnos de los cuatro PE, el cual impactará positivamente en este índice.

6.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Actualmente los cuatro PE de la DES han atendido las recomendaciones de organismos evaluadores, es por ello que el 100% de los PE tienen nivel 1 de CIEES. La DES ahora cuenta con la acreditación por parte de CACECA en sus PE de licenciatura.

7.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo II del PIFI

La DES se planteó el compromiso de mejorar en los resultados educativos, así como de su Capacidad Académica: Egreso y Titulación, Retención de 1 a 3 semestre, Mejora del porcentaje de matrícula de buena calidad, así como número de PE. Además de incrementar en PTC con perfil PROMEP. Todos estos indicadores fueron favorablemente impactados por las acciones planteadas al interior del PIFI 2009, con lo cual la DES buscará mantenerlos, y otros incrementarlos.

8.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Los profesores beneficiados por el PIFI 2009 fueron 42, 13 de los cuales son PTC, y una población estudiantil de 538 alumnos.

Profesores beneficiados	
Tipo de contratación	Número
Profesores de Tiempo Completo	13
Profesores de Medio Tiempo	4
Profesores de Asignatura	38
Total	55

Alumnos beneficiados	
Tipo	Número
Alumnos de TSU/PA	0
Alumnos de Licenciatura	538
Alumnos de Posgrado	
Total	538

9.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Con el apoyo del proyecto PIFI 2009, se ha fortalecido la infraestructura académica, se habilitaron 14 aulas con multimedia para la docencia, se adecuó un espacio para los proyectos de titulación de los cuatro PE, se modernizaron los equipos de cómputo de dos módulos de cómputo y se proporcionó software para asignaturas de los PE, cabe mencionar la adecuada infraestructura del edificio de la DES.

10.- Impacto en la consolidación de los CA y capacitación de los profesores

En el marco del PIFI 2009 se plantean las acciones para desarrollar a los CA, las cuales fueron el incremento en la productividad e impactar con ello en el número de PTC con perfil PROMEP, la cantidad de PTC con posgrado y la formación de redes de colaboración con CA de LGAC similares. Se han establecido dos redes de colaboración: una con CUCEA-RIICO que beneficiará el trabajo del CA-No 64 y CA 20 y otra con la Universidad Complutense de Madrid, que beneficiará al CA-No 20 Y 64. Todo ello para contribuir al desarrollo de los CA de la DES. En lo que respecta a Capacitación del Profesorado, se planteó la necesidad de impartirles talleres de tipo disciplinar para impactar en las asignaturas que se imparten en los cuatro PE.

11.- Impacto en la atención de los estudiantes

La DES se ha planteado la necesidad de atender la problemática de deserción y reprobación de los alumnos, sobre todo de 1 a 3 semestre, ya que en estos se focaliza la problemática, además de proporcionar tutoría personalizada. En la semana cultural de la DES se ofertan talleres de tipo disciplinar, adicional a los contenidos programáticos de sus propias áreas de conocimiento, para enriquecer su formación profesional. Aunado a esto, otra acción planteada, fueron los cursos remediales como estrategia para abatir la reprobación; dichas acciones, han impactado positivamente en la población estudiantil y sobre todo en su rendimiento escolar. Se impartieron 3 talleres disciplinares (Desarrollo WEB, Compañía, Comportamiento organizacional) y tres motivacionales, así como la asistencia de alumnos a empresas de la región y sus asistencia a 3 congresos locales. La retención de estudiantes mejoró, pues el compromiso de la DES fue de 112 y el alcance logrado fue de 121. La reprobación se ha mantenido por debajo de los niveles esperados.

12.- Producción científica

Los CA de la DES se han planteado la necesidad de incrementar tanto la cantidad como la calidad de su producción científica, es por ello que mediante la experiencia con CA externos en la formación de redes, los PTC han reencaminado los enfoques de su investigación científica, buscando tener una investigación pertinente, vinculada con el sector productivo y encaminada hacia la competitividad de la región, así como la participación de los PTC de los CA en Congresos Nacionales e Internacionales. Recientemente los CA de la DES han sido evaluados por la Dirección de Educación Superior, a cargo del RIP Institucional, atendiendo con ello las recomendaciones pertinentes.

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

Capítulo: [Why Women Claim to Be Less Entrepreneurial than Men](#)

Editorial: [Springer](#)

Artículos

Artículo 1: La capacidad tecnológica en México

Revista: Organizaciones

Artículo 2: Minería de datos y los Modelos de Gestión

Revista: Organizaciones

Artículo 3: Planeación estratégica para la mejora de la competitividad académica, caso FCAT

Revista: The institute for business and finance research

Artículo 4: Análisis de la presión social (mobbing) en el hospital general de Tecmán, Colima, México

Revista: The institute for business and finance research

Ponencias

Ponencia 1: La planeación tutorial como estrategia de mejora de los resultados educativos, caso FCAT de la UdeC

Evento: II encuentro Regional de Tutoría de la Región Centro Occidente de la ANUIES

Ponencia 2: Mecanismo alterno de financiamiento para microempresarios del Valle de Tecmán: caso Caja Popular 15 de Mayo

Evento: XIV Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas

Ponencia 3: Competitividad en el uso de las TIC en la educación, en el municipio de Tecmán, Colima

Evento: IV Congreso de la Red Internacional de Investigadores en Competitividad

Ponencia 4: Acercamientos en la incipiente relación comercial México-China, el hermanamiento de Tecmán, Colima con Jixian, Tianjin en 2010

Evento: Congreso Internacional en Estudios sobre la Cuenca del Pacífico

Ponencia 5: Análisis sobre el uso de la marca de certificación de calidad "México Selecta" en las agroempresas de Tecmán Colima

Evento: Congreso Internacional de Investigadores en Competitividad RIICO

Ponencia 6: La influencia de los rasgos de personalidad, riesgo, control interno y necesidad de logro la intención emprendedora: Un estudio empírico con estudiantes

Evento: XV Congreso Internacional de ANFECA

Ponencia 7: Mecanismo alterno de financiamiento para microempresarios del valle de Tecomán: estudio de caso de caja popular: ACACIA

Evento: XIV Encuentro de investigadores en Ciencias Administrativas ACACIA

Ponencia 8: Percepción de la capacitación en las medianas empresas de Tecomán, Colima

Evento: XIV Encuentro de investigadores en Ciencias Administrativas

Patentes

No se han agregado ponencias.

13.- Seguimiento de Egresados

14.- Estudios de Empleadores

15.- Otros aspectos

Evaluación de la autoevaluación

Muy Buena

M.A José Eduardo Hernández Nava
Revisor

M.C Oscar Mares Bañuelos
Responsable del Proyecto