



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

FORMATO 1. SEGUIMIENTO ACADÉMICO DE PROYECTOS PFI



06MSU00120 Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal 2009 Trimestre 4

Proyecto PIFI1-2009-06MSU00120-21 Fortalecimiento integral de la calidad de la DES Facultad de Pedagogía.

Clave Objetivo	Objetivo Particular	Monto Solicitado	Monto Apoyado	% del Monto Apoyado respecto del solicitado	Clave	Nombre	Monto Solicitado	Monto Apoyado	% del Monto Apoyado respecto del solicitado	Valor proyectado	Valor ajustado	Valor alzado	% del Avance	Monto Ejercido	% del Monto Ejercido	Fondación Global de Avance	Observaciones Institución	Observaciones SEP	Observaciones Finales IES
OP 1	Fortalecer la planta docente y la producción de calidad de los CA de la DES Facultad de Pedagogía	\$167,000.00	\$167,000.00	100.00%	1.2	100% de los CA incorporados a los procesos de consolidación.	\$57,000.00	\$57,000.00	100.00%	3	3	3	100.00%	\$57,000.00	100.00%		Los montos otorgados fueron utilizados para fortalecer los procesos de consolidación de los CA de las DES. Los apoyos se resumen en publicaciones en artículos, arbitrados, dictámenes, cursos con asociaciones.	Sin Observaciones	
					1.3	Fortalecer la productividad del 100% de los CA en formación	\$90,000.00	\$90,000.00	100.00%	2	2	2	100.00%	\$90,000.00	100.00%		Los montos otorgados fueron utilizados en la promoción de cursos, talleres para los CA en formación, cuyos resultados se presentaron en cuestiones de la disciplina y técnicas metodológicas.	Indicar el nombre de los Cuerpos Académicos que alcanzaron esta formación.	Los montos otorgados fueron utilizados en la promoción de cursos, talleres para los CA en formación (CA Educación Superior e Investigación Educativa y CA Didácticas Especiales), cuyos resultados se presentaron en cuestiones de la disciplina y técnicas metodológicas.
					1.4	Pasar de 26% de PTC con doctorado a 28% en 2008	\$20,000.00	\$20,000.00	100.00%	8	10	10	100.00%	\$20,000.00	100.00%		Los montos fueron asignados para establecer entre otros que permitan a los integrantes de los CA establecer comunicación para la colaboración en proyectos, asesorías de tesis, etc.	Sin Observaciones	
Subtotal OP 1							\$167,000.00	\$167,000.00	100.00%	13	15	15	100.00%	\$167,000.00	100.00%	100.00%			
OP 3	Garantizar la buena calidad de los PE de la DES Facultad de Pedagogía	\$1,707,900.00	\$1,707,900.00	100.00%	3.2	100% de PE de licenciatura incorporando estrategias innovadoras y uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje	\$1,600,900.00	\$1,600,900.00	100.00%	4	4	4	100.00%	\$1,600,900.00	100.00%	100.00%	Con la meta ejecutada, se permitió equipar un laboratorio de habilidades profesionales para la UA Ciencias de la Educación, el cual permite que los alumnos practiquen en escenarios reales. El impacto es positivo ya que los profesores pueden diseñar actividades y supervisar el avance de cada estudiante. Asimismo, se logró integrar el módulo de cómputo de la UA Pedagogía con el fin de que los alumnos desarrollen sus tareas escolares, proyectos y prácticas educativas en un	Sin Observaciones	



06MSU00120 Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal 2009 Trimestre 4

Proyecto PIFI-2009-06MSU00120-21 Fortalecimiento integral de la calidad de la DES Facultad de Pedagogía.

Clave Objetivo	Objetivo Particular	Monto Solicitado	Monto Apoyado	% del Monto Apoyado respecto del solicitado	Clave	Nombre	Monto Solicitado	Monto Apoyado	% del Monto Apoyado respecto del solicitado	Valor proyectado	Valor ajustado	Valor alcanzado	% del Avance	Monto Ejercido	% del Monto Ejercido	Ponderación Global de Avance	Observaciones Institución	Observaciones SEP	Observaciones Fideias ES	
					3.3	50% de los PE de licenciatura acreditados (Pedagogía y Educación Física y Deporte) para el año 2009	\$107,000.00	\$107,000.00	100.00%	2	2	1	50.00%	\$107,000.00	100.00%		Una de las acciones establecidas durante el presente compromiso es acreditar un programa educativo más de la DES (además de PE Lic. en Pedagogía) de Lic. en Educación Física y Deporte, el avance financiero está al día, sin embargo la parte del cumplimiento académico es del 50 ya que se está en la espera de recibir el documento por parte del COMACAF.	Deberán indicar si efectivamente se logró la acreditación de los 2 programas educativos.	De acuerdo con los compromisos adquiridos se logró la acreditación de la Licenciatura en Pedagogía por parte del organismo CEPIPE y de la Licenciatura en Educación Física y Deporte por parte del COMACAF.	
					Subtotal OP 3			\$1,787,896.00	\$1,787,896.00	100.00%	9	6	5	83.00%	\$1,787,896.00	100.00%	100.00%			
OP 4	Monitorear el reconocimiento de la Maestría en Pedagogía en el nivel 1 de los CIEES.	\$43,500.00	\$43,500.00	100.00%	4.1	40% de titulación de la Maestría en Pedagogía en un tiempo de dos años y medio para la generación 2007-2009	\$24,000.00	\$24,000.00	100.00%	6	6	9	150.00%	\$24,000.00	100.00%		La meta fue superada con 9 estudiantes titulados más 1 que se encuentra en trámites administrativos para obtener el título, todos dentro de la cohorte.	Se Observaciones		
					4.3	Maestría en Pedagogía incorporada a PNIIC en 2008	\$19,500.00	\$19,500.00	100.00%	1	1	1	100.00%	\$19,500.00	100.00%		Se cumplió con la realización del estudio de mercado dirigido a los empleadores del programa de la Maestría en Pedagogía de las últimas tres generaciones lo anterior será un insumo importante para la reestructuración curricular que habrá de efectuarse durante el	Deberán indicar si la realización de la Maestría en Pedagogía ingresó al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNIIC) en el estudio de Programa de Fomento a la Calidad (PFC) siendo el estudio de empleadores un insumo importante para dicho logro, así como para la revisión del plan de estudios y la actualización del plan de estudios.		
					Subtotal OP 4			\$43,500.00	\$43,500.00	100.00%	7	7	10	143.00%	\$43,500.00	100.00%	100.00%			
		\$1,918,496.00	\$1,918,496.00	100.00%			\$1,918,496.00	\$1,918,496.00	100.00%	26	26	39	267.00%	\$1,918,496.00	100.00%					

M.A. José Eduardo Hernández Nava
Rector

Dra. Karla Kral
Responsable del Proyecto



06MSU00120 Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal 2009 Trimestre 4

Proyecto PIFI-2009-06MSU00120-21
Fortalecimiento integral de la calidad de la DES Facultad de Pedagogía.

CUMPLIMIENTO DE METAS COMPROMISO

Clave MC	Metas Compromiso	Valores Originales		Valores Ajustados		Valores Alcanzados		Observaciones Institución	Observaciones SEP	Observaciones finales de la Institución		
		Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje					
Competitividad Académica												
PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia												
MC 1	Porcentaje de PE de Licenciatura con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia: Lic. en Pedagogía, Lic. en Educación Física y Deporte, Lic. en Educación Especial y Lic. en Educación Media Especializado en Matemáticas	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%	Los 4 PE de la DES de licenciatura, incorporan en sus documentos curriculares, estudios de pertinencia, mismos que evidencian la factibilidad y viabilidad de las carreras.	Deberán indicar que estudios de pertinencia realizaron y cuál fue el resultado de estos, esto es si hubo alguna modificación en el plan de estudios.	Los 4 PE de la DES de licenciatura, incorporan en sus documentos curriculares, estudios de pertinencia (Seguimiento de Egresados y Estudios de Empleadores), mismos que evidencian la factibilidad y viabilidad de las carreras. Con base en la información obtenida las Licenciaturas en Pedagogía y Educación Especial, reestructuraron su currículo. Los dos PE restantes (Educación Física y Deporte y Educación Media Especializado en Matemáticas) están en dicho proceso actualmente.		
PE con currículo flexible												
MC 2	Porcentaje de PE con currículo flexible: Lic. en Pedagogía, Lic. en Educación Física y Deporte, Lic. en Educación Especial y Lic. en Educación Media Especializado en Matemáticas	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%	Los 4 PE La DES está implementando rasgos de flexibilidad curricular, por señalar algunos: optatividad, créditos libres, movilidad académica. Asimismo dos planes de estudios con enfoque basados en competencias: Lic. en Pedagogía y Lic. en Educación Especial.	Sin Observaciones			
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje												
MC 3	Porcentaje de PE que se actualizarán con enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje: Lic. en Pedagogía, Lic. en Educación Física y Deporte, Lic. en Educación Especial y Lic. en Educación Media Especializado en Matemáticas	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%	Los 4 planes de estudios presentan elementos con enfoques centrados en el aprendizaje. 2 PE han sido actualizados: Pedagogía y Educación Especial. Los dos programas restantes llevan un porcentaje considerable de reestructuración curricular 70% aproximadamente.	Sin Observaciones			
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES												
MC 4	Porcentaje de PE acreditados por organismos reconocidos por el COPAES: Licenciatura en Pedagogía y Licenciatura en Educación Física y Deporte	2	50.00%	2	50.00%	1	50.00%	Las gestiones académicas se realizaron cabalmente en tiempo y forma. Queda pendiente de esta meta recibir el documento oficial por parte de los evaluadores del organismo acreditador.	Deberán indicar la razón por la cual no cumplieron con la meta y mencionar cual fue el PE que fue reconocido por el COPAES.	Finalmente se cumplió la meta ya que se obtuvo la acreditación por un organismo reconocido por el COPAES del PE que faltaba, de tal forma que además de la ya acreditada Licenciatura en Pedagogía, se suma la Licenciatura en Educación Física y Deporte.		
Ponderación global de Avance:		95.00%										

M.A. José Eduardo Hernández Nava
Rector

Karla Kae Kral
Dra. Karla Kae Kral
Responsable del Proyecto



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

06MSU00120 Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal 2009

Proyecto PIFI-2009-06MSU00120-21

Fortalecimiento integral de la calidad de la DES Facultad de Pedagogía.

1.- Valoración General del avance o cumplimiento del proyecto

De manera general, la valoración del proyecto aprobado a la DES Pedagogía se puede calificar de manera aceptable, ya que de un total de 7 metas aprobadas se logró cabalmente cumplir con la solicitud y comprobación de recursos en tiempo y forma. Además, en lo que respecta a las metas académicas éstas se alcanzaron, destacando dos puntos. El primero, es la acreditación de la Lic. en Educación Física y Deporte por parte del organismo acreditador COMACAF. El segundo punto se refiere a estudiantes de maestría en Pedagogía titulados, donde se rebasó la meta ya que se lograron titular 9, quedando pendiente solamente una egresada que lo hará en el mes de agosto. Destaca también el fortalecimiento de la productividad de los CA en formación "Educación Superior e Investigación Educativa" y "Didácticas Especiales". En suma, los compromisos y actividades adquiridos como DES en el marco de este PIFI, se cumplieron y se evidencia una total participación de los integrantes de la DES.

2.- Problemas atendidos

Con las metas apoyadas, se atendieron 5 problemas de los descritos en el proyecto PIFI 2008-2009: 1) sólo el 25% de la productividad de los CA en formación es de calidad; 2) La acreditación de la Lic. en Pedagogía y la Lic. en Educación Física y Deporte por el CEPPE y el COMACAF respectivamente; 3) Baja titulación (28.6%) en la Maestría en Pedagogía en un tiempo estipulado por el CONACYT en la generación 2007-2009; 4) Escasa vinculación en investigación entre los CA de la DES y otras DES y con otras IES y 5) La DES requiere infraestructura física y equipamiento adecuado para la incorporación de los modelos centrados en el estudiante. Los problemas antes descritos, corresponden a los registrados en el PIFI, mismo que están siendo atendidos con los recursos otorgados.

3.- Fortalezas aseguradas

Las fortalezas aseguradas de la DES se describen las siguientes: 1) 96% de los PTC poseen posgrado respecto al 93% institucional y 79% nacional. 2) Un CA de la UA Pedagogía consolidado UCOL-CA 62 ESTUDIOS HISTÓRICOS Y DE GÉNERO EN EDUCACIÓN. 3) 83% de los PTC poseen perfil deseable, respecto al 59% institucional y 38% nacional. 4) El 100% de los PE evaluables se ubican en nivel 1 de los CIEES. 5) Los indicadores de rendimiento académicos en 2008 están por encima del 75%. 6) La Maestría en Pedagogía se ubica en nivel 1 de los CIEES y pertenece al PFC del CONACYT. 7) El 100% de los alumnos de licenciatura y posgrado, tiene algún tipo de modalidad de la tutoría. 8) La satisfacción de estudiantes de licenciatura reportada es por encima del 81%

4.- Programas educativos impactados

Son cuatro programas educativos de licenciatura y uno de posgrado en los que impactan los recursos asignados en la presente edición del PIFI: 1) Lic. en Pedagogía, 2) Lic. en Educación Física y Deporte; 3) Lic. en Educación Media Especializado en Matemáticas; 4) Lic en Educación Especial y 5) Maestría en Pedagogía.

5.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Los impactos en este rubro son notorios dada las siguientes evidencias: cada vez más, se hace uso de los recursos y espacios con los que cuenta la DES para el desarrollo de prácticas educativas; los profesores se interesan en aprender y apropiarse de recursos y medios tecnológicos para innovar sus clases apoyados con tecnologías; un impacto importante es que con los recursos otorgados, se nos permite tener equipo actualizado y avanzado, siendo un aliciente para profesores y estudiantes las condiciones óptimas de dichos recursos y materiales en la DES; en algunas materias se está realizando diseño instruccional para la construcción de programas para la educación a distancia; se hace uso constante de un aula de microenseñanza para las prácticas docentes. Es importante señalar que la docencia, de acuerdo con los seguimientos de egresados, es una de áreas privilegiadas de trabajo, por lo que sin duda la realización de prácticas de microenseñanza son de gran trascendencia e impacto para los futuros profesionistas; profesores y estudiantes utilizan en todos los espacios la Red inalámbrica y la red interna. En suma se puede concluir que el impacto de los apoyos en este rubro van directamente para los programas educativos, para los profesores (específicamente para su desempeño) y para los estudiantes (en la realización de sus prácticas educativas).

6.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

En el presente año no se reportan dictámenes con observaciones a los programas de licenciatura y posgrado, ya que los CIEES evaluaron las licenciaturas en años anteriores. Respecto a recomendaciones por organismos acreditadores tampoco existen, ya que la Lic en Educación Física y Deporte, será evaluada aproximadamente hasta el mes de septiembre. Respecto a la Lic. en Pedagogía, ésta fue acreditada en 2009 y las observaciones han sido atendidas desde el año anterior, quedando pendiente solamente cuatro.

7.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo II del PIFI

En cuanto a los indicadores por categoría se puede concluir lo siguiente, para la capacidad académica los indicadores se mantiene estables, en profesores con maestría, con doctorado, y con perfil deseable reconocido por su calidad. Existe una variación positiva en el rubro de profesores en el SNI, ya que hace dos años se reportó 5 y actualmente se tiene 7 en esta adscripción (1 como candidato y 6 en nivel 1). Con relación a la competitividad académica los indicadores son alentadores, ya que las metas están cubiertas cabalmente y los impactos son para los programas de licenciatura y uno de posgrado. El único pendiente con base en lo proyectado, es lograr la acreditación de la Lic. en Educación Física y Deporte misma que está proyectada para desarrollarse en el mes de febrero de 2011, y en lo que respecta a la solicitud de recursos y gestiones ante el comité ya fueron gestionadas. En lo que concierne a indicadores estos son alentadores ya que superan el 70% en todos los casos, el programa en el que se requiere implementar estrategias para la mejora es la Lic. en Educación Media Especializado en Matemáticas. En síntesis, la contribución de los apoyos otorgados en los indicadores han sido positivos, ya que se demuestra que se mantienen en su caso o se elevan.

8.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Los datos que se enuncian a continuación, son los reportados en el PIFI 2008-2009, en lo referente al tipo de contratación y al número de beneficiados.

Profesores beneficiados		Número
Tipo de contratación		
Profesores de Tiempo Completo		25

[Handwritten signature]

Profesores de Medio Tiempo	
Profesores de Asignatura	82
Total	107

Alumnos beneficiados	
Tipo	Número
Alumnos de TSU/PA	
Alumnos de Licenciatura	1,053
Alumnos de Posgrado	40
Total	1,093

9.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Los impactos en la parte de modernización en infraestructura son importantes, ya que las dos UA han sido beneficiadas en la adquisición y equipamiento a favor de los estudiantes y profesores. Específicamente para la UA de Ciencias de la Educación se han construido cubículos y un laboratorio para el desarrollo de prácticas educativas. Asimismo, con esta edición del PIFI, fue equipado completamente ambos espacios. Este año se entregó el edificio con 14 cubículos para los profesores de la UA pedagogía y a la fecha se están remodelando los actuales cubículos de los profesores de tiempo completo de la Facultad de Pedagogía. Lo anterior impacta en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que se pueden emprender prácticas reales y con equipo especializado, además el tener espacios confortables y óptimos favorece a un mejor clima armónico en la realización de asesorías en proyectos y tareas y las tutorías.

10.- Impacto en la consolidación de los CA y capacitación de los profesores

Solamente se tiene un CA en el estatus de consolidado, UCOL - CA 62 Estudios Históricos y de Género en Educación, y dos en formación UCOL-CA 53 Educación Superior e Investigación Educativa y UCOL- CA 51 Didácticas Especiales. Los recursos de la presente edición del PIFI impactaron ya que se llevaron a cabo 5 cursos especializados para los integrantes de los CA, se entablaron redes con dos universidades y se negociaron las participaciones de algunos integrantes del cuerpo académico con otras universidades.

11.- Impacto en la atención de los estudiantes

La atención en los estudiantes es valorada de manera muy positiva en la DES, ya que existen algunos mecanismos como la tutoría individualizada, tutoría grupal, plataforma EDUC entre otros, que hacen efectiva la interacción entre profesores y estudiantes. Otros factores que favorecen en la atención a los estudiantes son los espacios adecuadamente acondicionados que favorecen que se den los procesos de manera óptima. Otra de las estrategias a resaltar es la constante vinculación que se ha generado entre las dos unidades académicas, propiciando algunos espacios de reflexión, de presentación de avances, de diálogo entre profesores y alumnos, lo que ha permitido que se realicen productos académicos, materiales didácticos entre la DES.

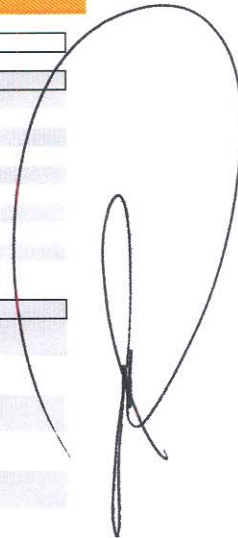
12.- Producción científica

--

Libros
Libro 1: Educación Física temas y posiciones
Libro 2: La investigación y la política. El caso de la evaluación de la educación superior en México.
Libro 3: Las culturas de formación de investigadores en dos comunidades académicas de México
Libro 4: Compilación: Usos y representaciones de las prácticas físicas-deportivas de los jóvenes mexicanos. Estudios Regionales.
Libro 5: Mujeres y empresa. Apercamiento multidisciplinario
Libro 6: Formación Ciudadana
Libro 7: Sendas y Matices en la obra pedagógica de Gregorio Torres Quintero
Libro 8: Usos y costumbres fuherarias en la Nueva España
Libro 9: Violencia en centros educativos
Libro 10: Mujeres entrenando. Relatos de deportistas colimenses

Capítulos de Libros
Capítulo 1: El arte de enseñar a leer y escribir en México. Libro: Las disciplinas escolares y sus libros.
Capítulo 2: Concepciones de ciencia que construyen los estudiantes de Educación Física y Deporte Libro: Educación Física temas y posiciones
Capítulo 3: Las culturas de formación de investigadores en dos comunidades académicas de México. Libro: Colección Graduados. Serie Sociales y Humanidades No. 8.
Capítulo 4: Fútbol, sociedad y política en la provincia colimense Libro: Educación Física temas y posiciones
Capítulo 5: La salud físico-emocional de los profesores de la Universidad de Colima Libro: Educación Física temas y posiciones
Capítulo 6: Las tendencias de posgrado y su relación con la formación de investigadores Libro: La formación de investigadores en educación.
Capítulo 7: Recuperación de una experiencia de formación en doctorado. Dos caras de una misma moneda. Libro: La proximaciones cualitativas a temas de Educación.
Capítulo 8: Insumos conceptuales y metodológicos para el estudio de la formación de investigadores Libro: Pensar los procesos de formación en educación superior y posgrado.
Capítulo 9: Formación ciudadana y cultura escolar Libro: Formación Ciudadana
Capítulo 10: Valores en la escuela primaria: un desafío para la alianza por la educación Libro: Formación Ciudadana.
Capítulo 11: Formación en valores en la educación secundaria. Los futuros ciudadanos de México Libro: Formación Ciudadana.
Capítulo 12: La enseñanza de una utopía. Los derechos humanos en la escuela primaria Libro: Formación Ciudadana.

Artículos
Artículo 1: El uso o influencia de la investigación en la política. El caso de la evaluación de la educación superior en México Revista: Revista Mexicana de Investigación Educativa
Artículo 2: Científicos y políticos. Aproximaciones a las experiencias de investigadores educativos que participan en la toma de decisiones política Revista: Revista Mexicana de Investigación Educativa
Artículo 3: Apercamiento exploratorio a los hábitos alimentarios y físicos de las familias de los alumnos de una escuela primaria. Revista de Educación y Desarrollo Revista: Revista de Educación y Desarrollo
Artículo 4: Estilos de vida de familias y valores antropométricos de escolares colimenses Revista: EF Deportes



Karlal

Ponencias

- Ponencia 1: La implementación del Programa de Mochila Digital Telmex, el caso de la formación del profesorado de educación básica
Evento: Primer Congreso Latinoamericano de Ciencias de la Educación
- Ponencia 2: Modelo Pedagógico de la Plataforma Virtual Educativa para la integración de alumnos y profesores de primaria y secundaria en el empleo de las
Evento: Primer Congreso Latinoamericano de Ciencias de la Educación
- Ponencia 3: Aspectos a considerar en la implementación de la modalidad de educación a distancia en la Maestría en Pedagogía de la Universidad de Colima
Evento: XXIV Congreso Nacional de Posgrado y Expo Posgrado
- Ponencia 4: El papel de la educación no formal en el movimiento feminista en Colima, México 1979-1978
Evento: II Coloquio Internacional. Red de enlaces académicos de Género RCO de la ANUIES y VIII Coloquio Nacional de la Red de Estudios de Género del
- Ponencia 5: Modelo Pedagógico de la Plataforma Virtual Educativa para la integración de alumnos y profesores de primaria y secundaria en el empleo de las
Evento: Primer Congreso Latinoamericano de Ciencias de la Educación.
- Ponencia 6: Acercamiento exploratorio a las percepciones y hábitos de investigación en los estudiantes de Educación Física y Deporte
Evento: Congreso Internacional de Educación Física, Deporte y Recreación
- Ponencia 7: La educación como generadora de la identidad nacional
Evento: Panel Fundación de Colima ¿de qué nos independizamos
- Ponencia 8: La educación como generadora de la identidad nacional
Evento: Panel Fundación de Colima ¿de qué nos independizamos
- Ponencia 9: Enseñanza de las corrientes pedagógicas clásicas a través de la Historia Universal
Evento: Primer Coloquio Internacional, Historia, Educación y Fuentes para su estudio
- Ponencia 10: Education is a weapon: understanding formal education within mexican transnational families in Colima from a gendered and generational perspective
Evento: Society for applied anthropology Annual Meeting
- Ponencia 11: El movimiento feminista en Colima en los años de 1979-1987, en el contexto del colectivo Feminista Colima
Evento: 4to Encuentro Nacional y 1er Internacional sobre estudios Sociales y Región
- Ponencia 12: Educación y género en el contexto de la migración transnacionales entre Colima y los Estados Unidos
Evento: Congreso Internacional: Los desafíos del mundo contemporáneo, Universidad de Colima
- Ponencia 13: Programa Interinstitucional de Especialidad en Gestión de Proyectos de Investigación
Evento: Congreso Internacional IGLU. Hacia nuevos modelos de gobernabilidad y gestión universitaria

Patentes

No se han agregado ponencias.

13.- Seguimiento de Egresados

Los resultados que surgen de los estudios de egresados, han sido un sustento importante para la fundamentación de planes y programas de estudios que se han venido reestructurando. Pueba de ello son los referentes que se plasmaron en lo documentos curriculares de las licenciaturas en pedagogía y educación física y deporte. Las evidencias de los estudios que se realizan además sirven de base para subsanar posibles debilidades en la formación e implementar estrategias remediales en cada semestre.

14.- Estudios de Empleadores

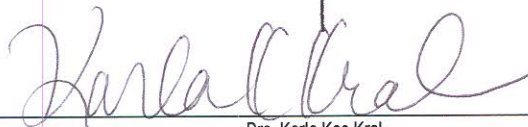
En el PIFI 2008-2009, se nos otorgó un monto de 19,500 para llevar a cabo un estudio de mercado con empleadores que tiene a su cargo egresados del programa de la Maestría en Pedagogía, el lapso de recogida de información tuvo dos fases, una primera desarrollada entre noviembre-diciembre de 2010 y la segunda fase en febrero de 2011. Los datos que se tienen a la fecha fueron sistematizados, quedando pendiente solamente de recabar un estudio de mercado con un empleador. La información que resulte de la aplicación del estudio de mercado, será un insumo importante a considerar en la reestructuración curricular que se iniciará durante a finales del presente año.

15.- Otros aspectos

Evaluación de la autoevaluación

Muy buena

M.A José Eduardo Hernández Nava
Rector



Dra. Karla Kae Kral
Responsable del Proyecto