



UNIVERSIDAD
DE COLIMA



SEP



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Universidad de Colima

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES590 – Escuela de Filosofía
Mayo, 2014

Índice

I. Descripción del Proceso para actualizar el ProDES	4
II. Décima primera autoevaluación de la DES:	5
Análisis de la evaluación 2012-2013 del ProDES	5
Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos.....	6
Resultado de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores (Anexos).....	8
Cuadro de síntesis del análisis de pertinencia de los PE de la DES.....	8
Análisis de los programas educativos de posgrado de la DES.....	8
Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado.....	9
Análisis de la innovación educativa.....	9
Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.....	11
Cuadro síntesis de la cooperación académica nacional e internacional institucional.....	12
Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.....	13
Análisis de la vinculación	14
Cuadro síntesis de las principales acciones de vinculación.....	16
Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por la COPAES a los PE.....	17
Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES y COPAES	17
<i>Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES (A)</i>	17
Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL – CENEVAL)	18
Cuadro síntesis del IDAP.....	19
Análisis de la capacidad académica	19
Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica	20
Análisis de la competitividad académica.....	21
Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica.....	22
Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.....	23
Análisis de la atención y formación integral del estudiante	24
Análisis del requerimiento institucional, en su caso, de nuevas plazas PTC.....	27
Cuadro síntesis de solicitud de plazas de PTC.....	27
Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso 2013-2014.....	27
Síntesis de la autoevaluación académica de la DES (fortalezas y problemas)	30
III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	32
Misión.....	32
Visión a 2018.....	32
Políticas, objetivas, estrategias y acciones.....	32
Síntesis de la planeación de la DES (Cuadro síntesis).....	35
Metas Compromiso 2014-2017.....	36
IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017	38
V. Proyecto Integral de la DES.....	44

VI. Consistencia Interna del ProDES 2014-2015 y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.....	68
Congruencia con la misión y visión de la DES	68
Articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias y acciones	68
Factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de las DES.....	69
Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados	69
VII. Conclusiones	70

I. Descripción del Proceso para actualizar el ProDES

La DES Escuela de Filosofía está ubicada en la Delegación 5, campus Villa de Álvarez de la Universidad de Colima. Ofrece un solo PE denominado Licenciado en Filosofía, el cual está en proceso de reestructuración para ofrecer su nueva versión a partir de agosto de 2015.

La DES cuenta con una planta académica de 15 profesores, de los cuales 3 (20%) son PTC y 12 (80%) por asignatura. Cuenta con un Cuerpo Académico, el UCOL-CA-66 “Filosofía de la convivencia”, con una LGAC denominada Alternativas histórico sociales para la filosofía política en América Latina y los pueblos originarios. En cuanto a la formación académica de los PTC, 1 (33.3%) tiene formación doctoral y 2 (66.6%) maestría, todos tienen perfil deseable y 1 (33.3%) pertenece al SNI.

El proceso de actualización del ProDES se inició con una reunión informativa encabezada por el responsable de la Dirección de Planeación y Desarrollo Institucional, Dr. Carlos Enrique Tene Pérez, en la que participó la directora del plantel. Posteriormente, al interior de la DES se llevaron a cabo diversas reuniones de trabajo con participación de profesores y directivos, y a la par se actualizaron los indicadores y datos de capacidad y competitividad académica. A lo largo del proceso se recibió apoyo del asesor de la Dirección de Planeación y Desarrollo Institucional, Lic. Tomás Omar Castillo Montes.

Una vez realizada la autoevaluación, actualizada la planeación y formulado el proyecto, bajo la coordinación de la Dirección de Planeación se hizo un ejercicio de consistencia interna, por el cual la propuesta de la DES fue evaluada por pares de otra DES de la institución, quienes formularon observaciones y sugerencias para mejorarla, mismas que fueron atendidas e incorporadas al documento final.

En esta actualización participaron la directora de la DES y PTC integrante del cuerpo académico, Mtra. Adriana Elizabeth Mancilla Margalli, la coordinadora académica LF. María Isabel Rodríguez Barragán y los otros dos PTC, Dr. Omer Buatu Batubenge, quien es el líder, y MC. Benjamín Panduro Muñoz.

Se tomaron como insumos los siguientes documentos: Guía técnica para la elaboración del PIFI 2014-2015; resultados de la evaluación integral del PIFI 2013 -2013;, políticas institucionales establecidas en el PIDE 2014-2017 y los más recientes indicadores de capacidad y competitividad académica del plantel. También se tomaron en cuenta las observaciones y explicaciones realizadas por la Mtra. Rocío Chávez Mayo y el Lic. Sergio Pascual Conde Maldonado, funcionarios del PIFI, en la visita que realizaron al campus Manzanillo el 21 de marzo pasado.

II. Décima primera autoevaluación de la DES:

La DES Escuela de Filosofía está ubicada en la Delegación 5, campus Villa de Álvarez de la Universidad de Colima. Ofrece un solo PE denominado Licenciado en Filosofía, el cual está en proceso de reestructuración para ofrecer su nueva versión a partir de agosto de 2015.

La DES cuenta con una planta académica de 15 profesores, de los cuales 3 (20%) son PTC y 12 (80%) por asignatura. Cuenta con un Cuerpo Académico, el UCOL-CA-66 “Filosofía de la convivencia”, con una LGAC denominada Alternativas histórico sociales para la filosofía política en América Latina y los pueblos originarios. En cuanto a la formación académica de los PTC, 1 (33.3%) tiene formación doctoral y 2 (66.6%) maestría, todos tienen perfil deseable y 1 (33.3%) pertenece al SNI.

El proceso de actualización del ProDES se inició con una reunión informativa encabezada por el responsable de la Dirección de Planeación y Desarrollo Institucional, Dr. Carlos Enrique Tene Pérez, en la que participó la directora del plantel. Posteriormente, al interior de la DES se llevaron a cabo diversas reuniones de trabajo con participación de profesores y directivos, y a la par se actualizaron los indicadores y datos de capacidad y competitividad académica. A lo largo del proceso se recibió apoyo del asesor de la Dirección de Planeación y Desarrollo Institucional, Lic. Tomás Omar Castillo Montes.

Una vez realizada la autoevaluación, actualizada la planeación y formulado el proyecto, bajo la coordinación de la Dirección de Planeación se hizo un ejercicio de consistencia interna, por el cual la propuesta de la DES fue evaluada por pares de otra DES de la institución, quienes formularon observaciones y sugerencias para mejorarla, mismas que fueron atendidas e incorporadas al documento final.

En esta actualización participaron la directora de la DES y PTC integrante del cuerpo académico, Mtra. Adriana Elizabeth Mancilla Margalli, la coordinadora académica LF. María Isabel Rodríguez Barragán y los otros dos PTC, Dr. Omer Buatu Batubenge, quien es el líder, y MC. Benjamín Panduro Muñoz.

Se tomaron como insumos los siguientes documentos: Guía técnica para la elaboración del PIFI 2014-2015; resultados de la evaluación integral del PIFI 2013 -2013; políticas institucionales establecidas en el PIDE 2014-2017 y los más recientes indicadores de capacidad y competitividad académica del plantel. También se tomaron en cuenta las observaciones y explicaciones realizadas por la Mtra. Rocío Chávez Mayo y el Lic. Sergio Pascual Conde Maldonado, funcionarios del PIFI, en la visita que realizaron al campus Manzanillo el 21 de marzo pasado.

Análisis de la evaluación 2012-2013 del ProDES

Los evaluadores del ProDES 2012-2013 otorgaron al proyecto formulado por la DES Filosofía las notas más altas que históricamente esta dependencia haya alcanzado en los procesos de planeación. Consideraron que su formulación se trató de un proceso participativo, y en efecto lo fue, ya que en él intervinieron directivos y profesores de tiempo completo y asignatura, y se llevaron a cabo reuniones con los estudiantes a fin de recoger sus intereses y opiniones y canalizarlos a los objetivos, metas y acciones del proyecto. Además juzgaron que éste atendió las áreas débiles de la DES y las recomendaciones que los evaluadores formularon en el ejercicio previo. La pertinencia de los programas educativos y de los servicios académicos, así como de la cooperación académica nacional y la internacionalización fueron suficientemente analizadas, en tanto que se realizó una adecuada revisión de la innovación educativa implementada y del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.

Respecto a los resultados académicos, todo lo relativo a capacidad académica fue altamente ponderado por los evaluadores. Cada uno de los elementos que en este aspecto se evalúan (variación del porcentaje de PTC con posgrado, perfil deseable y adscritos al SNI, así como del número de cuerpos académicos en consolidación o consolidados) se evaluó con el más alto puntaje. En cambio, el rubro de competitividad no fue evaluado en la mayoría de sus aspectos, aunque curiosamente se le otorgó una calificación mediana al indicador de programas de posgrado reconocidos por el PNPC, siendo que la DES no cuenta aún con programas de posgrado.

La actualización de la planeación fue considerada suficiente en la mayoría de los aspectos (calificados con 3 puntos), sobre todo en los que conciernen a la institución: sus objetivos estratégicos, políticas para mejorar la pertinencia de los programas educativos e impulsar la cooperación académica nacional e internacional, incidencia del proyecto integral para atender los problemas comunes de las DES y de su gestión institucional en la solución de sus problemas. A juicio de los evaluadores la actualización de la planeación de la DES fue adecuada para fortalecer la capacidad y competitividad académicas y para mejorar la atención y formación de los estudiantes, ya que en estos rubros se concedió la puntuación más alta posible.

A diferencia de ejercicios anteriores, en que era notable una brecha entre la evaluación obtenida por la DES Filosofía y las demás de la institución, el PIFI 2013-2014 significó la oportunidad para una planeación más adecuada y congruente con las necesidades y problemas que enfrenta, gracias a lo cual los resultados de la evaluación son muy similares a los de otras DES con antigüedad e importante grado de consolidación y presencia social e institucional, como lo son la de Letras y Comunicación, y la de Ciencias Políticas, Sociales y Jurídicas.

En términos generales, se observa una planeación más madura, con una mayor claridad respecto a los objetivos y las estrategias para cumplirlos. Se ve la necesidad de alinear de mejor manera las políticas, estrategias y objetivos particulares de la DES con los de la institución.

Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos

El Plan Institucional de Desarrollo 2014-2017 establece como prioridad la implantación del modelo educativo, al cual lo caracteriza, entre otros aspectos, la internacionalización del currículo, la vinculación con los sectores social y productivo y la incorporación de tecnologías de información y comunicación.

Por su parte, los distintos estudios realizados en torno al programa educativo apuntalan la necesidad de incrementar las habilidades prácticas (técnicas, metodológicas y en general aquellas que favorezcan la aplicabilidad del conocimiento filosófico). En efecto, con recursos obtenidos de otros ejercicios de planeación en el marco del PIFI, fueron realizados uno de mercado laboral y otro de factibilidad. En el primero de ellos, los potenciales empleadores refirieron como necesarias en sus empleados el grueso de las habilidades que se encuentran en la formación nuclear del egresado en filosofía; sin embargo, no pudieron identificarlas claramente como atribuibles a ese perfil, esto es, desconocían que los filósofos cuentan con esas aptitudes como parte de su formación profesional.

El estudio de factibilidad, por otro lado, reveló que el interés que suscita la filosofía en los potenciales aspirantes del nivel medio superior está definido por una visión tradicional de esta actividad: en términos generales opinan que se trata de una carrera en la que se lee mucho, a partir de la cual pueden obtener sabiduría y conocimientos sobre el pensamiento de sus grandes exponentes, sobre la vida y otras culturas, pero de las diferentes preguntas y respuestas formuladas sólo se obtuvo una idea de la aplicación de la filosofía en el campo laboral, y ésta en su expresión más ortodoxa, que es la docencia y la investigación. Sólo un mínimo

porcentaje de quienes manifestaron interés por estudiar la licenciatura en filosofía la indicaron como su primera opción; la mayoría señaló en primer término carreras de perfil más práctico, como derecho y psicología, todo lo cual lleva a pensar que se ve en la filosofía una actividad complementaria en la formación de la personalidad, una vía de acceso a la cultura general, a la sabiduría, pero no como una opción profesional.

Finalmente están los resultados del más reciente estudio de seguimiento de egresados, del que se desprende la opinión del 60% de los consultados en el sentido de que el principal obstáculo para conseguir un empleo o hacerlo en corto tiempo es que se trata de una carrera poco conocida. La mitad dijo estar satisfecho y la otra mitad muy satisfecho con la puesta en práctica en su empleo de los conocimientos adquiridos durante sus estudios profesionales. Se mostraron totalmente y muy satisfechos respecto a su posibilidad de responder a problemas de relevancia social y de hacer algo en provecho de la sociedad desde las actividades que realizan. Consideraron, no obstante, que el programa educativo hace mucho énfasis en la enseñanza teórica y sugieren la ampliación de los contenidos metodológicos y técnicos. El 80% opinó que es importante actualizar el plan de estudios en cuanto a contenidos prácticos.

Un dato relevante es que la demanda del PE bajó considerablemente en las últimas dos convocatorias. En 2010 se tuvo una demanda histórica, pues se registraron 26 personas, y por primera vez el PE tuvo más aspirantes que capacidad de ingreso (pueden aceptarse hasta 25 alumnos de nuevo ingreso). Cabe mencionar que en ese año se aplicaron recursos del PIFI a difusión del PE en radio y se llevó a cabo un intenso programa de difusión en los bachilleratos de la institución. Para 2011, la demanda descendió a 21; en ese año se tuvo difusión en prensa, también con recursos del PIFI y se continuó el programa de difusión en bachilleratos. A pesar de esos números halagüeños, en 2012 se tuvo una baja sensible, pues se inscribieron sólo 6 personas al proceso de admisión, en tanto que en 2013 lo hicieron un total de 7 aspirantes, de los cuales sólo reunieron los requisitos de ingreso 5.

Una vez conocidos los resultados de los instrumentos y procesos aquí descritos y realizada la correspondiente reflexión al interior de las academias, en colaboración con la Dirección General de Educación Superior, se tomó la decisión no sólo de reestructurar el plan de estudios, en lo cual ya se venía trabajando desde hace algunos meses, sino hacerlo en un sentido en igual proporción teórico y profesionalizante. Partimos del hecho de que el desconocimiento social de la actividad filosófica no exime de su necesidad e importancia. Es por eso que se requiere un plan de estudios con mayor claridad respecto a las actividades que realizan sus egresados y la manera como su quehacer puede beneficiar los distintos espacios sociales.

El plan de estudios que oferta la DES inició en 2005, tiempo en el que otras eran las prioridades nacionales, estatales e institucionales, por lo que, si bien no hemos sido ajenos a las demandas que la sociedad hace a la universidad, lo cierto es que los aspectos exigidos por el modelo educativo institucional no están, o no del todo, incorporados al currículo. Con recursos procedentes del PIFI se ha llevado a cabo ya desde hace algunos años un programa de formación de nuestros estudiantes en habilidades extracurriculares, afines a la formación humanística de la que provee el PE, a fin de facilitar su posicionamiento en el mercado laboral al egresar. Ahora es preciso retomar esta experiencia e incorporar esas posibilidades a la formación curricular.

Hacer de la licenciatura en Filosofía un programa más profesionalizante representa un auténtico reto, porque se trata de conciliar la naturaleza teórica, crítica y reflexiva de la tarea filosófica con la habilitación de los estudiantes en metodologías y técnicas que concreten tales elementos en la realidad social. Sin embargo, hay camino andado en ese sentido al interior de la propia DES, puesto que desde sus inicios en 2007 el cuerpo académico dejó sentada una línea de investigación que aterriza las reflexiones filosóficas en las comunidades y grupos sociales de nuestra entidad, en busca de formas convivenciales que hagan contrapeso a la violencia que

caracteriza hoy día las relaciones humanas, y ofrezcan alternativas para la convivencia pacífica entre las personas. Se trata de una línea de investigación que deviene en intervención social a través de la implementación, en las colonias y los pueblos, de comunidades de investigación de adultos, jóvenes y niños, en las que a través de la reflexión y el diálogo se les apoya en la recuperación de su memoria histórica, y a través de ella, de los valores que sustentan su convivencia desde el pasado hasta la actualidad. Con estas actividades y metodologías, la investigación que se realiza en la DES Filosofía se ajusta a lo requerido por el Plan Institucional de Desarrollo, que pretende el impulso tanto de la investigación básica, dirigida a profundizar y enriquecer los desarrollos teóricos de las disciplinas, como la investigación aplicada, enfocada a interpretar la realidad y a buscar soluciones que respondan a la problemática y a las necesidades de la sociedad y del país, especialmente en su zona de influencia. También se atiende el objetivo de consolidar las relaciones entre la universidad y la sociedad mediante una producción científica pertinente en el entorno en que se desarrolla.

Resultado de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores (Anexos)

Se anexa estudio institucional de seguimiento de egresados.

Cuadro de síntesis del análisis de pertinencia de los PE de la DES

PE	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes	Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)	Considera los estudios de seguimiento de egresados	Considera el modelo educativo vigente	Considera las competencias profesionales	Considera aspectos de investigación
Lic. en Filosofía	2005	Si	Si	Si	Si	No	Si

En conclusión, la DES ha hecho esfuerzos importantes por complementar el carácter teórico del PE con programas de adquisición de habilidades que faciliten la incorporación de los egresados al campo laboral y también ha promovido una investigación relevante para la entidad. Sin embargo, para asegurar la pertinencia del plan de estudios se cuidará que su reestructuración dé como resultado un programa que sin perder la esencia filosófica, sea a la vez claro en cuanto a las habilidades profesionales con que contarán los alumnos al egresar.

Análisis de los programas educativos de posgrado de la DES

La DES Filosofía no cuenta con programas de posgrado.

Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado

Nombre del PE de Posgrado	Nivel del PE			Calidad del PE		
	E	M	D	PNP	PFC	No reconocido en el PNPC
	NA	NA	NA	NA	NA	NA

Nombre del PE de Posgrado	Núm. PTC que lo atienden	Núcleo académico básico							LGAC
		Nivel de estudios			Número de PTC adscritos al SNI				
		D	M	E	C	I	II	III	
		NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA

Nombre del PE de Posgrado	Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Resultados			
		Tasa de graduación por cohorte generacional*			
		2007	2008	2009	2010
		NA	NA	NA	NA

Análisis de la innovación educativa

El programa Licenciado en Filosofía se caracteriza por tener enfoques centrados en el aprendizaje. Esto resulta especialmente importante en la formación filosófica, en la que es necesario el conocimiento que los estudiantes obtienen respecto a los diferentes propuestas y sistemas filosóficos, pero más relevante es que sean capaces de desarrollar por sí mismos el acto de filosofar a partir de los problemas y metodologías con los que se han familiarizado.

Un esfuerzo de flexibilidad curricular llevó a establecer asignaturas optativas para los alumnos a partir de la segunda mitad de la carrera. Los cuatro primeros semestres están dedicados sobre todo a la adquisición de conocimientos nucleares de la filosofía sistemática, en tanto que en los otros cuatro las materias por las que los estudiantes pueden optar les permiten definir su propio perfil a partir del interés que tienen por determinados aspectos o problemas sociales.

Aunque formalmente el PE no está organizado con base en el modelo por competencias, lo cierto es que las exigencias institucionales han llevado a prácticamente la totalidad de los profesores a adoptar este enfoque en sus programas de asignatura, y en diferentes medidas, a participar en cursos, talleres y diplomados de formación en competencias.

Todo lo anterior ha impactado significativamente los modos de la docencia al interior de la DES. Definitivamente abandonada la enseñanza tradicional exclusiva, hoy los profesores emplean en mucho menor medida la exposición y fomentan la participación de los alumnos en investigación, organización, discusión y presentación de los contenidos. Una de las actividades que se ha incrementado notablemente en la DES es la

realización de prácticas por parte de los estudiantes en múltiples asignaturas, lo que está vinculado con un enfoque de la filosofía mucho más abocado a la comprensión e incidencia en la realidad que a la construcción de sistemas teóricos imolutos. Ciertamente la teorización sigue siendo importante, pero en todo momento se cuida su aterrizaje en la realidad social, en la que importa la actuación de los profesionales de la filosofía. Asignaturas como Filosofía de la ecología, Filosofía del arte, Filosofía política, Teoría de los valores, Filosofía de la religión, Ética y Bioética, entre muchas otras, tienen en sus contenidos múltiples elementos de conexión con escenarios reales, y cada vez con más frecuencia estudiantes y profesores incursionan en ellos para la aplicación de lo aprendido en el aula. El punto álgido de esta tendencia se encuentra en una asignatura novedosa dentro del contexto de enseñanza de la filosofía, que se denomina Seminario de propuestas filosóficas, por la cual los estudiantes son requeridos para presentar proyectos de incidencia social en los que se vea plasmada su visión filosófica del ser humano y de la sociedad.

Con el uso cotidiano de las tecnologías de información, los estudiantes acceden de forma más autónoma y significativa al conocimiento filosófico. Los recursos multimedia dinamizan las sesiones de clase y favorecen el intercambio asincrónico de materiales y participaciones en grupos de colaboración. La biblioteca digital con que cuenta la institución permite el acceso a múltiples textos electrónicos y revistas especializadas. Los profesores echan mano de recursos didácticos procedentes de la red, que son abundantes y en los que es posible encontrar alta calidad de forma y fondo. No obstante, este recurso puede explotarse mucho más, para lo cual es necesario mejorar las condiciones de acceso a internet inalámbrico con que cuenta la DES, pues lo que al día de hoy se tiene es insuficiente para un aprovechamiento óptimo de las posibilidades educativas que ofrece la red de redes.

Parte de las actividades de vinculación e investigación, los talleres de Filosofía para niños han evidenciado la necesidad de generar materiales adecuados a las circunstancias de las personas de las comunidades con las que trabajamos, que se caracterizan por vivir en condiciones de alta y extrema marginalidad, mientras que los textos y manuales de esta metodología fueron hechos originalmente por autores estadounidenses para niños, adolescentes y jóvenes en circunstancias muy distintas a las que viven los grupos con los que trabajamos. De esta manera, los estudiantes que participan en los talleres generan materiales en los que desarrollan su visión del ser humano y de la sociedad y se muestran sensibles a las necesidades del entorno en el que trabajan.

Sumándose a los esfuerzos institucionales por lograr la internacionalización de los programas educativos, los profesores de diversas asignaturas se han capacitado en la metodología CLIL (Content and Language Integrated Learning). Se trata de un esfuerzo en el que coinciden profesores de asignatura y de inglés para favorecer el aprendizaje a través del inglés: los contenidos son propuestos por el profesor de la asignatura, en tanto que el de inglés apoya en las cuestiones relativas al idioma. Bajo este sistema, los estudiantes han montado exposiciones y hecho pequeñas publicaciones sobre los contenidos de sus materias en inglés.

Diversos elementos de los aquí mencionados deberán incorporarse oficialmente al currículum una vez realizada la reestructuración, pues son parte del modelo educativo que trabaja la institución, con lo cual adquirirán mayor fuerza y podrán impactar de manera más importante y favorable en la formación de los estudiantes.

Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

Históricamente, la DES Filosofía ha registrado una adecuada participación de profesores en congresos nacionales e internacionales. A partir de estos encuentros con pares de otras instituciones, el Cuerpo Académico "Filosofía de la convivencia" se integró a dos redes de investigación, una nacional y otra internacional.

En el marco del proyecto común "Formas de convivencia en las propuestas de interculturalidad en América Latina", en noviembre de 2010 se firmó un convenio de trabajo conjunto entre nuestro Cuerpo Académico y la Coordinación de Investigación, Vinculación Planes y Programas de la Universidad Intercultural Indígena de Michoacán (UIIM), la Revista de Divulgación de la Universidad Autónoma de Guerrero y el Seminario Identidades Cambio Social e Interculturalidad, que se encuentra adscrito al proyecto DGAPA-PAPIIT IN401310, el cual se lleva a cabo en el Centro de Investigaciones Sobre América Latina y el Caribe (CIALC-UNAM). Anualmente se realiza al menos un encuentro académico entre los integrantes de esas entidades, de la cual han surgido trabajos que se integrarán en la publicación de un texto conjunto.

El CA está también integrado a la Red Académica internacional "Red de Integración de Nuestra América (REDINA): Ideas e imaginarios para una política actual de integración de América Latina," con pares de la Universidad Nacional de Cuyo (Argentina), de la UNAM, Universidad de Río de Janeiro y del Ecuador. La concreción de productos académicos con este grupo, sin embargo, se ha dificultado por la diferencia de criterios respect al valor de las publicaciones conjuntas que prevalecen en esos países en comparación con las de Promep en México (que privilegia las publicaciones colegiadas por encima de las individuales). No obstante, seguimos buscando mecanismos de colaboración útiles para todas las partes involucradas.

Con recursos que han sido otorgados a la DES en diferentes versiones del PIFI, fue posible dar seguimiento al vínculo con profesores procedentes de la Universidad de Viena, quienes han asistido a nuestra institución en dos ocasiones, en tanto que los PTC participaron en el congreso internacional de americanistas en aquella universidad en 2012. Durante este año 2 PTC realizarán estancias académicas en dicha institución, que es una de las más prestigiadas en el área de la filosofía, ya que en ella se gestó una escuela de pensamiento que sigue siendo de gran influencia en la ciencia y la filosofía hasta la actualidad. Se espera de esa estancia la generación de una publicación conjunta sobre pensamiento latinoamericano. Un profesor más realizará una estancia académica en la Universidad de Kingsville, Texas, en la que existe un grupo de trabajo con línea de investigación similar a la que desarrolla el UCOL-CA-66, por lo que desde hace tiempo se tiene la intención de formalizar con él relaciones académicas.

La movilidad estudiantil ha sido menos intensa. En el ámbito internacional se ha dificultado teniendo en cuenta que los estudiantes de la DES Filosofía en su mayoría trabajan y sostienen sus estudios o respaldan los gastos de sus familias. Sólo ha sido posible tener presencia, y aún poca, en movilidad nacional a través de los programas de investigación científica en verano. Para contrarrestar esto, se ofreció con apoyo de recursos procedentes del PIFI un diplomado en lectura y redacción de materiales en alemán, queriendo con ello sacar provecho de la relación que se tiene con la Universidad de Viena y el programa de intercambio estudiantil que su Facultad de Filosofía sostiene con la de la Universidad Autónoma del Estado de México. Nueve estudiantes han participado en el diplomado y también lo han hecho cuatro profesores. Se espera que a partir de la estancia de dos de ellos en aquella universidad, se concrete la participación de estudiantes en intercambios académicos.

En términos generales, la movilidad estudiantil debe impulsarse de manera más vigorosa, partiendo de la participación de los alumnos en los proyectos de investigación que se realizan por parte de los profesores y

el cuerpo académico, a fin de propiciar la reflexión filosófica a partir del contexto y el pensamiento propios. Con estos elementos los alumnos podrán enriquecer sus espacios académicos de destino, en los cuales pueden aportar la experiencia y conocimiento sobre su propia realidad. Un avance en este sentido es la participación de alumnos en las reuniones de trabajo con los pares de la red y la presentación de sus trabajos en congresos nacionales.

Tal como se dijo antes, el programa Licenciado en Filosofía está en proceso de rediseño curricular. Para estar acorde con los lineamientos que la institución ha delineado en la perspectiva de su desarrollo en los próximos años y décadas, así como con el contexto internacional de la educación que demanda la flexibilización del currículum, se incorporará un sistema de créditos que facilite su reconocimiento por otras instituciones educativas y permita la participación de nuestros estudiantes en ellas, así como de alumnos foráneos en nuestra Escuela.

Deberá también ampliarse la oferta de asignaturas optativas que permitan a los estudiantes tener un papel más activo en el diseño de su perfil de egreso. Además, esta oferta deberá ser tan amplia y de interés general como para permitir que el programa educativo se inserte adecuadamente en los esquemas de movilidad interna y externa.

Cuadro síntesis de la cooperación académica nacional e internacional institucional

Movilidad académica

Movilidad Académica de estudiantes							
Concepto	Ámbito	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Enviada por la DES para complementar la formación académica	Nacional	25	0	14	15	2	3
	Internacional	0	0	0	0	0	0
Enviada por la DES con reconocimientos de créditos	Nacional	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0
Recibida por la DES para complementar la formación académica	Nacional	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	1	3	0	0
Recibida por la DES con reconocimiento de créditos	Nacional	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	1	3	0	0
Participación en redes académicas	Nacional	0	0	0	0	0	2
	Internacional	0	0	0	0	0	0
Movilidad académica de profesores							
Concepto	Ámbito	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Enviada por la DES para complementar la formación académica	Nacional	4	0	5	3	1	0
	Internacional	0	1	2	2	0	0
Enviada por la DES con reconocimientos de créditos	Nacional	0	10	3	5	0	0
	Internacional	0	0	0	1	0	0
Recibida por la DES para complementar la formación académica	Nacional	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0
Recibida por la DES con reconocimiento de créditos	Nacional	0	10	3	5	0	0
	Internacional	0	0	0	1	0	0
Participación en redes académicas	Nacional	0	1	2	0	2	1
	Internacional	0	0	0	0	1	0

PE de posgrado conjunto con otras IES

Concepto	Ámbito	Maestría	Doctorado
Programas educativos de posgrado conjunto con DES de otras IES	Nacional	0	0
	Internacional	0	0

Convenios y proyectos académicos e investigación

Concepto	Ámbito	Número
Convenios de cooperación académica con DES de otras IES o Centros de Investigación	Nacional	1
	Internacional	1
Proyectos académicos y de investigación con DES de otras IES o Centros de Investigación	Nacional	1
	Internacional	1

Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable

Con auténtica preocupación por la crisis medioambiental, el programa Licenciado en Filosofía contiene desde 2005 una asignatura, Filosofía de la ecología, especialmente abocada a la reflexión sobre el tema. Se trata de una oportunidad para ahondar en las bases mismas de la civilización occidental y la concepción antropocéntrica que la ha acompañado, así como hacer conciencia respecto al cambio de paradigma necesario para revertir los impactos negativos de la actividad humana en la naturaleza; además se reconsidera la relación del ser humano con los otros seres vivos y también con los inanimados, replanteando casi la totalidad de las visiones filosóficas que colocaban a los hombres en un plano jerárquico superior; se analiza el tema del dolor y el sufrimiento animal y la consideración de la diversidad de especies como un valor en sí misma. Se revisan también las subjetividades emergentes en la lucha por reivindicar los derechos a la paz y la solidaridad en un medio ambiente sano.

Con ya más de tres años de trayectoria, continúan los trabajos del Seminario de Ecofeminismo, ocupado en sensibilizar a todo público y especialmente a los estudiantes de nivel medio superior, respecto a las relaciones de dominio que subyacen tanto entre seres humanos y naturaleza como entre hombres y mujeres, planteando la necesidad de desontologizar los roles de género y universalizar los valores que tradicionalmente se han atribuido a las mujeres, especialmente el del cuidado, para trasladarlo a nuestra relación con la naturaleza. En un primer momento se sostiene una charla con un grupo de personas y se les sensibiliza respecto al feminismo, su significado y logros históricos, la importancia de la reconsideración de la mujer en los distintos espacios de la sociedad y la relación especial que guarda con la naturaleza. Se invita a los interesados a participar en un posterior taller de manufactura de toallas higiénicas de tela y reutilizables. Los talleres han sido siempre exitosos y una manera significativa de hacer presente la reflexión filosófica entre la población.

Tres profesores de la DES participan activamente en la Academia Institucional de Educación Ambiental, misma que aglutina a personal académico y operativo de todas las áreas de la institución para llevar a cabo tareas de sensibilización, capacitación, gestión e investigación en torno a la crisis medioambiental y las medidas para atenderla y revertirla desde los espacios en que cada persona se desenvuelve y tiene radio de influencia.

Como parte de su temática, el programa de difusión de la Licenciatura en Filosofía lo mismo que los talleres de Filosofía para niños, incluyen espacios de reflexión sobre el tema de la crisis medioambiental, haciendo énfasis en la crítica sobre los hábitos de uso y consumo de objetos, para modificar prácticas y adoptar formas de vida más amigables con el medio ambiente.

Entre profesores, estudiantes y administrativos de la DES existe una fuerte conciencia sobre los problemas medioambientales y cotidianamente se practican medidas tales como el uso de bicicleta en vez de vehículos automotores, la utilización mínima de ventiladores y aires acondicionados, el reciclado de materiales y el uso moderado de papel. Como parte de actividades prácticas de algunas materias o por iniciativa personal, profesores y estudiantes suelen participar en jornadas de limpieza y recolección de residuos en ríos, calles y plazas públicas.

Análisis de la vinculación

Para la Universidad de Colima resulta de tal importancia la vinculación con el entorno, que la frase que resume el trabajo en este período rectoral reza "Educación con responsabilidad social". La DES Escuela de Filosofía, por su parte, reconoce en la vinculación un imperativo para hacer evidente la importancia de la reflexión y el análisis en todos los ámbitos.

En los últimos años se ha dado continuidad a algunos vínculos previamente establecidos, sea a través de canales institucionales o directamente acordados por la DES, como son los siguientes:

- Estudiantes de diferentes semestres han participado en el Proyecto "Desarrollando capacidades humanas emprendedoras en escuelas primarias públicas y federales de la zona periférica de la ciudad de Colima (DECAHUME)", a cargo de la Dirección General de Vinculación con el Sector Social. Su trabajo consiste en realizar sesiones de reflexión sobre valores con padres de familia y niños que habitan en zonas de alta vulnerabilidad.
- Como parte del proyecto de investigación "Formas convivenciales en la zona conurbada del noroeste de Colima", profesores y estudiantes llevaron a cabo talleres de lectura y el programa de Filosofía para Niños en la comunidad de Zacualpan y en la colonia Real de Minas. Con motivo de este programa se mantienen vínculos con las Secretarías de Cultura y Educación del Gobierno del Estado, que han otorgado diversos apoyos para el desarrollo del proyecto.
- Actualmente se desarrolla el proyecto de investigación "Análisis convivencial de la migración indígena en el estado de Colima: el caso de las galeras del Cóbano y Quesería", a través del cual estudiantes y profesores de la DES desarrollan talleres de reflexión filosófica para los niños hijos de trabajadores migrantes que habitan en esos lugares y proceden de comunidades indígenas de Chiapas, Oaxaca y Guerrero. La naturaleza de esta investigación ha puesto en vinculación a la DES con el Programa del Niño Migrante (PRONIM) de la SEP, interesado en apoyar la iniciativa.

Profesores de la DES han colaborado con el Instituto de Capacitación y Desarrollo Político (ICADEP) del Partido Revolucionario Institucional (PRI) brindando capacitación en materia de ética y liderazgo como parte de un diplomado dirigido a los jóvenes integrantes de ese instituto político en los municipios de Colima, Tecomán, Armería y Manzanillo.

Otro vínculo se tiene con la participación de una profesora y estudiantes en el Comité de Bioética del Hospital Regional Universitario, cuyas tareas consisten en el análisis y emisión de dictámenes de recomendación en casos en que se presentan conflictos de valores entre el personal del hospital y los usuarios. Asimismo, realizan labores de investigación y capacitación en temas propios de la bioética, como la muerte digna y la humanización de las prácticas médicas, y el análisis de la legislación vigente en esta materia.

En su gran mayoría, los estudiantes de la Escuela realizan el servicio social constitucional y la práctica profesional en instancias de la propia Universidad o en dependencias gubernamentales, sobre todo

relacionadas con el ámbito de la difusión cultural y la formación en valores. Esta circunstancia permite a los alumnos tomar contacto con temas relacionados con su carrera, vinculándose con potenciales empleadores y desarrollando un trabajo que les permite concretar la visión filosófica que han adquirido durante su formación.

La restauración de asignaturas filosóficas en el nivel medio superior a nivel nacional, después de que habían sido suprimidas por una desafortunada reforma, ha significado una revaloración de la filosofía en el sistema de bachilleratos. Así, se creó la Olimpiada Nacional de Filosofía en ese nivel y para atender adecuadamente la convocatoria, los profesores de la DES fueron invitados por la representación de la Subsecretaría de Educación Media Superior en el estado para orientar a los estudiantes participantes. También han sido solicitados cursos de Lógica por profesores que imparten esa materia en bachilleratos, pero que no tienen una formación filosófica que les permita atender adecuadamente la encomienda. La DES está en condiciones de atender esta creciente demanda de apoyo por parte de profesores del nivel medio, e incluso de otros niveles, puesto que la capacitación que durante varios años han recibido profesores y estudiantes en la metodología Filosofía para Niños nos coloca ya en condiciones de operar un centro formador. La FpN es una metodología adecuada para la enseñanza y aprendizaje de contenidos filosóficos, pues permite el abordaje de los temas a través del diálogo respetuoso y la búsqueda auténtica de la verdad, atendiendo la complejidad de los asuntos humanos con la profundidad que permite la situación de los participantes, que de esa manera aprenden a problematizar, argumentar y ser consciente de los argumentos propios y de los otros, siempre con miras a la construcción comunitaria del saber. Al final, los participantes son personas más críticas y sin lugar a dudas mejores personas y ciudadanos. Además, la metodología es sumamente flexible y permite atender necesidades de formación para profesores y personal académico y administrativo de todos los niveles escolares, además de otros sectores, como el empresarial y gubernamental. El programa Filosofía para Niños ha sido el más importante vínculo de la DES con la sociedad y debe serlo en mayor medida, con el reconocimiento de la Academia Nacional de Filosofía para Niños para fungir como centro formador. De manera especial, la DES está interesada en ser una continua formadora de profesores que atienden materias de filosofía y afines, tanto en la institución como en el subsistema de nivel medio superior de la SEP, pero también en otros espacios académicos y no académicos que así lo requieran.

Recientemente la UNESCO publicó el estudio denominado “La Filosofía, una escuela de la libertad”, en la que analiza una a una las posibilidades, realidades y necesidades de espacios para la filosofía, concluyendo que en el ámbito de la educación formal ésta debe iniciarse desde los primeros años de vida académica de los individuos y acompañarlos durante toda su trayectoria escolar y hasta la educación superior. Mas no basta eso, porque por razones de toda índole (cultural, existencial, espiritual, terapéutica, política, relacional e intelectual) que se examinan en el documento, las personas en la sociedad contemporánea se sienten atraídas por la filosofía, aun en ocasiones sin saber bien a bien que se trata de eso precisamente, de filosofía. De ahí que la Unesco propugna por el avance y consolidación de múltiples prácticas filosóficas que han iniciado en diversas partes del mundo, concretamente:

- la consulta filosófica, en la que el profesional de filosofía entabla un diálogo con un individuo sobre un tema o problema que a éste le preocupa, siendo en este caso el papel del filósofo el de un consejero, como suelen serlo un psicólogo o un coach, pero con un abordaje filosófico de los asuntos;
- los cafés filosóficos, espacios en que se desarrollan de manera informal discusiones filosóficas reguladas por especialistas en el área pero con la participación de personas interesadas mas no formadas en la materia;

- el taller filosófico, que a la manera del literario, consiste en apoyar a los participantes a producir ellos mismos un pensamiento;
- la filosofía en la empresa, para gran cantidad y variedad de motivos, como la formulación, reflexión y seguimiento de los valores de la empresa; el aprendizaje de la labor en común, el pensar juntos, etc.
- la filosofía en medios difíciles, tales como prisiones, hospitales, campos de refugiados, centros de atención a personas con desórdenes sociales, físicos o psicológicos, etc., en los que el filósofo puede contribuir a la formalización y estructuración, así sea minimalista, de pensamientos orientadores y recuperación de la identidad del sujeto al ser considerado como ciudadano en posesión de sus propios medios y no una persona asistida, un caso patológico, un excluido.

La vinculación es una oportunidad para la DES Escuela de Filosofía de hacer evidente a la sociedad la importancia y pertinencia de su quehacer. Algunas de las rutas que marca la Unesco ya han sido exploradas por la DES, entre ellas, con experiencia de varios años, la de trabajar la filosofía con los niños; y más recientemente la que se refiere a llevar la filosofía a ambientes difíciles, como lo son las galeras en las que viven los migrantes trabajadores del corte de caña en nuestra entidad. La reflexión que se ha hecho al interior de las academias a propósito de la reestructuración curricular, además de la experiencia que se recoge de la filosofía en otros estados y países, llevan a concluir la importancia de abrir los espacios de la filosofía en esos otros ámbitos que ha indicado la Unesco: la consultoría, la asesoría en política y en la empresa, la fundamentación de todo tipo de proyectos desde el punto de vista de su impacto ético, estético y antropológico, todo lo cual, sumado a las prácticas de vinculación ya existentes, deben incorporarse de alguna manera al nuevo plan de estudios que de este modo será más claramente profesionalizante y vinculado con la sociedad.

En este contexto encuadra el proyecto de echar a andar un laboratorio de consultoría y asesoría filosófica, en que profesores y estudiantes ofrezcan servicios de utilidad a la comunidad y a la vez estos sirvan para dar posicionamiento social a la tarea filosófica, teniendo como punta de lanza el programa FpN, que ha sido la carta de presentación más valiosa y constante de la DES ante la sociedad.

Cuadro síntesis de las principales acciones de vinculación

	Número	Monto 2013
Convenios		
Con el sector productivo	0	0
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	0	0
Proyectos con el sector productivo	0	0
Proyectos con financiamiento externo	0	0
Patentes	0	0
Servicios (señalar el tipo)		
Laboratorios	0	0
Elaboración de proyectos	0	0
Asesorías técnicas	0	0
Estudios	0	0
.	0	0
.		
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)	1	44000
Algunos otros aspectos (detallar)		
.		
.		

Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por la COPAES a los PE

El PE Licenciado en Filosofía inició en 2005 y a partir de 2009 contó con egreso, lo cual lo colocó en situación de evaluable. Pusimos entonces como meta la de lograr su ubicación en el nivel 1 de los CIEES. En preparar esa evaluación se trabajó, pero analizadas las condiciones y posibilidades del PE, se tomó la decisión de solicitar directamente la acreditación por parte del Coapehum. También se realizó la autoevaluación y reunión de evidencias para llevar a cabo tal proceso. Sin embargo, dadas las condiciones que se han mencionado, la urgente necesidad de reestructurar el plan de estudios para adecuarlo al modelo educativo y a las necesidades de la sociedad y de los propios estudiantes, se han dirigido los esfuerzos de directivos y profesores a este objetivo, por lo que en agosto de 2015 se pondrá en vigencia el nuevo plan de estudios y entrará en liquidación el actual, por lo cual no se sometió a evaluación alguna.

Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES y COPAES

Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES (A)

PE	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal			Servicio de apoyo al estudiantado		
	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%

Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES (B)

PE	Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad		
	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%

Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de organismos de COPAES (A)

PE	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes		
	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%

Cuadro síntesis del IDAP

Programa educativo	Estudiantes que presentaron el EGEL	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	Estudiantes sin testimonio (ST)
PE 1	NA	NA	NA	NA
PE 2	NA	NA	NA	NA
PE 3	NA	NA	NA	NA
PE n	NA	NA	NA	NA
Total				

Análisis de la capacidad académica

La DES Escuela de Filosofía cuenta con un solo cuerpo académico, con clave UCOL-CA-66 y denominado “Filosofía de la convivencia”. Cultiva la LGAC titulada “Alternativas histórico sociales para la filosofía política en América Latina y los pueblos originarios”. Lo integran tres PTC, uno de ellos actualmente a cargo de la dirección de la DES, y están asociadas 3 profesoras de asignatura.

En tiempos recientes la capacidad académica de la DES se ha fortalecido gracias a la incorporación de uno de los integrantes del Cuerpo Académico al SNI, primero como candidato y confirmado en el nivel I en la convocatoria del año pasado. Se han dado algunos pasos para lograr que otro PTC pueda ser admitido al SNI, mejorando su nivel de habilitación mediante el estudio de un doctorado registrado en el PNPC y cuya tesis de grado está en proceso de ser concluida. Los 3 PTC han mantenido vigente el reconocimiento al perfil deseable de Promep.

Con apoyo de recursos obtenidos de otras ediciones del PIFI, el CA pudo sostener encuentros y celebrar convenios de colaboración con otros grupos académicos, gracias a lo cual hoy en día está incorporado a dos redes de investigación, una nacional y otra internacional, en las cuales se ha trabajado a buen ritmo, especialmente en la primera, cuyos integrantes se reúnen en un coloquio celebrado cada año y del cual se genera material para la publicación de trabajos conjuntos.

En 2011 el CA fue apoyado con recursos de Promep para la realización de un proyecto de investigación con intervención social. De ese proyecto se generó la publicación de un texto publicado en 2012 en que se recogen esbozos de la memoria histórica de la comunidad indígena asentada en Zacualpan, resultado de los talleres de Filosofía para niños, adolescentes y jóvenes que implementaron estudiantes y profesores de la DES. Otros tres textos han sido generados por los integrantes del cuerpo académico en los dos últimos años, uno de ellos ya publicado y los otros dos en proceso de edición.

Los integrantes del CA participan cada año en congresos nacionales e internacionales con temáticas afines a la línea de investigación que cultivan. De ahí se derivan diversas publicaciones de memorias en extenso y artículos que se insertan en revistas indexadas y de amplio reconocimiento en el medio académico filosófico.

Quincenalmente se llevan a cabo las sesiones del Seminario Permanente de Investigación, actividad a cargo del Cuerpo Académico, en el cual se organiza el trabajo de investigación y se presentan avances y resultados. También se cuenta con la participación de investigadores externos que trabajan líneas y proyectos similares a los del CA Filosofía de la convivencia.

Registrado ante PROMEP en 2007 en la categoría de En Formación, el CA se sometió a evaluación en 2010 y 2012, obteniendo como resultado en ambos casos la ratificación en ese mismo nivel. Las observaciones más relevantes que formularon los evaluadores es la necesidad de mejorar el nivel de habilitación de los PTC, para que la mayoría tenga el doctorado; que se fortalezca el trabajo en redes y que los PTC participen impartiendo cursos en programas de posgrado. El cumplimiento de este último requisito no es siempre posible, dada la inexistencia de un programa de posgrado propio de la DES. Sin embargo, en diferentes ocasiones los tres integrantes del CA han sido invitados a participar en programas de posgrado de otras DES de la misma institución, pero, como es natural, eso depende de la disponibilidad de asignaturas y necesidades de esas otras DES.

El CA volverá a someterse a evaluación en 2015. Tomando en cuenta lo que se ha descrito con anterioridad, considerando que se ha avanzado en el establecimiento de redes de colaboración con otros grupos académicos y uno de los PTC habrá para entonces conseguido el grado preferente de habilitación, además de que se ha mantenido un buen nivel de producción académica y en breve se tendrán productos colegiados con grupos de la red nacional (que son los aspectos que nos han observado los evaluadores), creemos que estarán dadas las condiciones para que el CA pueda evolucionar en su nivel de consolidación.

La formación, capacitación y actualización de los docentes en la institución ha sido organizada desde 2013 por la recientemente creada Dirección General de Desarrollo del Personal Académico. Esa instancia organiza la formación de los profesores en cuestiones didácticas, y en ese marco dos profesores de la DES han participado en igual número de diplomados para capacitarlos en el enfoque de competencias. Por su parte, con recursos procedentes de otras versiones del PIFI la DES ha podido mantener una constante oferta de cursos disciplinares para los profesores. La planta docente de la DES está constituida en su mayoría por profesores de asignatura que se desempeñan como profesores en otras dependencias de la misma institución, por lo que han recibido capacitación en distintas instancias sobre muy distintos temas didácticos, especialmente sobre competencias y uso de tecnologías de información en los procesos educativos. Gracias a ello los programas de las asignaturas se han vuelto más dinámicos y se ha cumplido adecuadamente con el enfoque centrado en el aprendizaje.

Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica

	2002		2014		Variación 2002-2014		2014
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Media nacional (a diciembre de 2013)
PTC	1	100	3	100	2	0	No aplica
PTC con posgrado	1	100	3	100	2	0	90.35%
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	1	100	3	100	2	0	
PTC con doctorado	0	0	1	33.3	1	33.3	43.41%
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	0	0	1	33.3	1	33.3	
PTC con perfil	1	100	3	100	2	0	53.99%
PTC con SNI	0	0	1	33.3	1	33.3	19.13%
CAC	0	0	0	0	0	0	25.99%
CAEC	0	0	0	0	0	0	32.81%
CAEF	0	0	1	100	1	100	41.20%

Análisis de la competitividad académica

Se ha explicado líneas arriba cómo al interior de las academias se tomó la decisión de reestructurar el PE Licenciado en Filosofía, sobre todo en función de incrementar la claridad respecto al perfil profesional de que dota a los egresados y para adecuarlo al enfoque basado en competencias que requiere el modelo educativo institucional. Así, aun cuando el actual PE es evaluable y se han realizado dos autoevaluaciones, una en función de la evaluación por parte de CIEES y una más para la acreditación por Coapehum (que no se concretaron), al final se tomó la decisión de dirigir los esfuerzos a la construcción de una nueva propuesta curricular, más pertinente, con mayor proyección de los conocimientos adquiridos hacia la solución de problemas de la realidad social, aceptando que los contenidos del vigente plan de estudios han quedado superados por las condiciones del entorno y las exigencias educativas del momento. Ello explica que la DES no cuente aún con programas reconocidos por su calidad y tampoco con matrícula alguna incorporada a esos programas.

Un problema que ha acompañado a la DES a lo largo de su historia son los bajos índices de retención, eficiencia terminal y titulación. La mayoría de los esfuerzos de la DES han estado dirigidos a combatir este problema, y aunque los resultados presentan variaciones año con año, en términos generales puede considerarse que no ha sido revertida la tendencia.

Algunas consideraciones deben hacerse al respecto:

1. Existe en la sociedad no sólo desinformación sobre lo que es filosofía. Hay sobre todo una imagen distorsionada respecto al perfil de la personalidad del filósofo. El acercamiento que hemos hecho con personal de orientación educativa y vocacional de la institución nos ha revelado que los estudiantes interesados en estudiar la licenciatura en Filosofía son disuadidos por familiares, amigos e incluso profesores y orientadores, pues hay un estereotipo del filósofo como una persona afecta al consumo de drogas, problemático e incapaz de actuar en la realidad de su entorno.
2. Como consecuencia, se genera una idea negativa de la licenciatura en filosofía como una opción formativa que no tiene concreción en el mundo laboral o que perjudica a los estudiantes en la conformación de su identidad. Los estudiantes con mejores promedios de aprovechamiento académico eligen o son canalizados a carreras de altísima demanda, porque presuntamente garantizan la ubicación de los egresados en el mercado de trabajo, en tanto que los de más bajos promedios intentan en carreras de poca demanda, sin considerar su vocación o siquiera conocimiento mínimo sobre sus temas.
3. Por lo anterior, cada año el nuevo ingreso en la DES Filosofía presenta “fallas de origen”, al inscribirse algunas personas que no cuentan con la vocación y habilidades para desempeñarse adecuadamente en una disciplina que es de alto grado de dificultad. Además, por la baja demanda no ha sido posible hacer una verdadera selección de los aspirantes, lo que resulta en los bajos indicadores que se han mencionado.

Mejorar las condiciones del ingreso y permanencia en la Licenciatura en Filosofía implica entonces modificar la visión que existe de la actividad filosófica en la sociedad. Por eso es necesario fortalecer la presencia de la DES en la sociedad a través de actividades que a la par de resultar útiles a las personas, signifiquen también medios de promoción de la filosofía y el plantel. Es por eso que el tema de los indicadores

de resultados académicos se halla fuertemente relacionado con la difusión, la vinculación y la investigación aplicada a atender situaciones y problemáticas sociales. En la medida en que incrementa la presencia de profesores y estudiantes de la DES en actividades realizadas extramuros, con aplicación de lo aprendido en las aulas en escenarios reales y resolviendo problemas específicos, la desfigurada idea que se tiene sobre la filosofía tendrá que modificarse. Además confiamos en que una nueva versión del plan de estudios, con un más claro perfil profesional, contribuirá en el mediano plazo a atraer y conservar una mayor cantidad de estudiantes.

Ahora bien, en lo inmediato y sin dejar de reconocer los problemas que subsisten en los indicadores de calidad del PE, al interior de las academias los profesores han sostenido la opinión de que los grupos de los distintos semestres han mejorado en términos de integración, aprovechamiento, participación en actividades de la DES, actitud e interés respecto a la carrera y relaciones interpersonales, lo cual lleva a creer que las medidas que han venido aplicándose deben mantenerse y reforzarse para superar definitivamente los rezagos.

Algunas estrategias que se han tomado desde hace tiempo y continúan son: acompañamiento de los estudiantes no sólo mediante el programa de tutorías, sino con actividades extraescolares para promover la convivencia entre los alumnos y la reflexión filosófica, como la semana cultural y la bienvenida a los estudiantes de primer semestre; participación de estudiantes en el proyecto de investigación del CA y el programa de difusión del programa, que estamos revisando y rediseñando en conjunto con la Dirección General de Educación Media Superior para mejorar su impacto y eficacia; los profesores continúan participando en cursos de capacitación y actualización disciplinar y docente. Con recursos procedentes del PIFI 2012 se emprendió una serie de cursos dirigidos a facilitar a los estudiantes herramientas y habilidades complementarias a las curriculares para ampliar su visión sobre el mercado laboral en que pueden desempeñarse, y así se formaron en la metodología de Filosofía para niños y en técnicas de mediación para la solución pacífica de los conflictos.

Con la Dirección General de Educación Media Superior de la institución, así como con la representación de la Subsecretaría de Educación Media Superior en el estado, las relaciones se han estrechado y deben estrecharse aun más, pues es propósito de la DES Filosofía participar activamente en la capacitación de profesores del nivel medio que tienen a su cargo asignaturas filosóficas, ya que en su mayoría no son egresados de alguna licenciatura en filosofía. Además debemos contribuir en la configuración de los programas de asignaturas, materiales didácticos, planeación de las sesiones y seguimiento de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, pues un factor fundamental para incrementar el interés de los jóvenes por la filosofía es proveerles adecuadas clases de esta disciplina en el bachillerato.

En suma, la expectativa de mejorar los indicadores de competitividad se sustenta en la reestructuración de nuestra oferta educativa, pero en lo inmediato cotidianamente se trabaja en poner las bases para que los estudiantes permanezcan en el programa y concluyan a tiempo sus estudios profesionales.

Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica

Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica en licenciatura

	2003		2014		Variación 2003-2014		Promedio Nacional (a diciembre de 2013)
	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	0	0	1	100	1	100	No aplica
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	70.58%

Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	0	0	0	0	0	0	52.01%
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	0	0	0	0	0	0	78.59%
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	57	100	27	100	-30	0	No aplica
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	82.52%
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	0	0	0	0	0	0	66.72%
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	0	0	0	0	0	0	89.87%
Estudiantes egresados	4	0	5	100	1	0	
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	0	0	NA		NA		
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	0	0	NA		NA		
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	0	0	NA		NA		

Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica en posgrado

	2009		2013	
	No.	%	No.	%
Total de programas educativos de posgrado	NA		NA	
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	NA		NA	
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	NA		NA	
Número de programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	NA		NA	
Total de matrícula en programas educativos de posgrado	NA		NA	
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	NA		NA	
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	NA		NA	
Matrícula en programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	NA		NA	

Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas

Los 3 PTC que integran el UCOL-CA-66 cuentan con el reconocimiento al perfil deseable y lo han renovado ininterrumpidamente. También cuentan todos con estudios de posgrado, uno con el grado preferente y otros dos con maestría. Sin embargo, sólo el primero de ellos se encuentra adscrito al SNI, pero uno de los integrantes ha realizado estudios en un doctorado reconocido por el PNPC y se encuentra en la etapa final de la realización de la tesis para la obtención del grado, lo cual, aunado al nivel de productividad que ha venido registrando en los últimos años, hace posible proyectar su incorporación al SNI a más tardar el año 2016. De los 3 PTC, actualmente sólo 2 participan en el Programa de Estímulos al Desempeño Docente, pues una de ellas funge como Directora de la DES y está impedida por reglamento para concursar en dicho programa.

El único CA con que cuenta la DES, denominado "Filosofía de la convivencia", se encuentra aún en formación; no obstante, con asiduidad y constancia se han atendido las observaciones formuladas por los evaluadores en las dos ocasiones en que se ha sometido a consideración su estado, y se espera por ello que en 2015, habiendo un profesor obtenido el nivel preferente de habilitación con aspiraciones reales de incorporarse al SNI, y establecidas relaciones productivas con redes de colaboración, podamos transitar al siguiente nivel de consolidación.

Ahora bien, los modestos pero importantes avances que se han tenido en la capacidad académica de la DES y las expectativas de mejora en el corto y mediano plazo no corresponden directamente con las de la

competitividad, que requiere un esfuerzo sostenido con resultados de mucho más largo alcance, sobre todo en lo que se refiere a la mejora de los indicadores y resultados académicos, pues esto, como ya se explicó, tendrá que modificarse a partir de la difusión y presencia de la filosofía no sólo en los espacios académicos, sino en la sociedad, así como un replanteamiento profundo del perfil formativo del PE. Sin embargo, es claro que el trabajo de investigación que realiza el CA, con intervención y vinculación social, es una plataforma para apoyar la vinculación del PE reestructurado con miras a su mayor pertinencia social y profesionalización de los estudiantes.

El PE Licenciado en Filosofía se está reestructurando y en 2015 entrará en vigor la versión actualizada. Después de ello será necesario que el PE cuente con egreso y entonces estará en posibilidad de ser evaluado. Durante ese tiempo se redoblarán esfuerzos por parte de los profesores y administrativos a fin de mejorar los indicadores de retención, eficiencia y titulación, para ir dejando establecidas las condiciones que lleven a su eventual acreditación y reconocimiento de su calidad.

En cuanto a la capacidad académica, que ha mostrado algunos avances, es necesario consolidar su mejora logrando en breve la máxima habilitación de uno de los PTC, quien también estará en condiciones de solicitar su adscripción al SNI. Especialmente deberá mantenerse un buen nivel de producción académica con los pares de las redes. Las estancias académicas para desarrollo de proyectos conjuntos y la participación en congresos para la presentación de resultados deberán continuar para dar evidencia de la vitalidad del CA. Resulta indispensable incorporar a una mayor cantidad de estudiantes a los proyectos de investigación del CA para lograr su interés y permanencia en el programa. También se les debe facilitar la participación en eventos académicos en donde puedan compartir con los profesores y sus pares los resultados de sus esfuerzos en materia de investigación. La producción académica y experiencia de investigación de los profesores debe alimentar los contenidos de los programas y fomentar la vinculación con grupos sociales.

Análisis de la atención y formación integral del estudiante

La formación integral de los estudiantes es una prioridad institucional que la DES Escuela de Filosofía comparte. Al contar con una matrícula pequeña, los profesores de la DES, especialmente quienes cumplen funciones de tutoría, tienen la posibilidad de hacer un verdadero acompañamiento a los estudiantes durante sus estudios y en la medida de las posibilidades que permite su posición, apoyarles a encontrar soluciones a los problemas y obstáculos que impiden su buen desempeño escolar y permanencia en el programa. Al igual que sucede a nivel institucional, al interior de la DES el programa de tutorías es continuamente revisado y ajustado, tratando de hacerlo más efectivo en el propósito de que los estudiantes concluyan en el tiempo previsto su educación profesional.

Buscando en todo momento apoyar y orientar a los alumnos en las problemáticas de diversa índole que enfrentan (económicas, vocacionales, de salud, etc.) los profesores se han comprometido sobre todo con estrategias y acciones para un mayor aprovechamiento académico. Nos hemos encontrado, no obstante, que existen en muchos estudiantes graves deficiencias académicas que no han sido totalmente subsanadas e impactan negativamente en su desempeño. Las más importantes son la dificultad para la comprensión lectora y la correcta expresión escrita. El plan de estudios tiene en primer semestre dos asignaturas de carácter prácticamente remedial –Taller de redacción y Lectura crítica y razonamiento- para atender esta situación. Sin embargo, es tal la gravedad, que esa medida no ha sido suficiente y en muchos casos la deficiencia acompaña al alumno durante toda la formación profesional, y si bien logran sortear con dificultades los retos que las

asignaturas les van representando, al final de la carrera un porcentaje no logra concluir la tesis ni aprobar el examen de egreso, que es en gran medida una prueba de ensayos. Así, es necesario tomar medidas complementarias de apoyo a los estudiantes en la comprensión y formulación de ideas escritas y orales, pues se trata de uno de los elementos indispensables para el ejercicio de la filosofía y por lo tanto para concluir satisfactoriamente sus estudios.

Se ha dado a la formación integral de los estudiantes un lugar central a lo largo de los ejercicios de planeación en que ha participado la DES Filosofía, especialmente en el más reciente, en el que se apoyaron importantes acciones para: 1. Ofrecerles cursos y talleres de habilidades complementarias al currículum y de concreción de la filosofía, a fin de facilitar su incorporación al mercado laboral, 2. Atender su interés por profundizar en temas específicos de la filosofía prehispánica, mexicana y latinoamericana, 3. Atender problemas de convivencia y adicciones, y 4. Dotarles de herramientas para la comprensión de lecturas y expresión en alemán, a fin de fomentar su participación en IES a nivel internacional. Gracias a estas acciones, varios estudiantes y algunos egresados han concluido ya el diplomado en Filosofía para niños y serán reconocidos como formadores en la metodología, misma que puede ser aplicada en los ámbitos escolares público y privado, pero también en espacios no académicos, como empresas, partidos políticos, organismos gubernamentales, y con público de todas las edades, pues como es obvio, la reflexión en comunidad y diálogo es necesaria y útil en todas las esferas sociales y para todas las personas (si bien la metodología se llama Filosofía para niños, esto es sólo porque se trata de llevarla a las personas desde la edad más temprana posible, pero no porque sea aplicable en exclusiva a ese sector de la población). Además, se ha iniciado exitosamente la capacitación en técnicas de mediación para la solución de conflictos (se ofrecieron dos cursos y este año se ofrecerán otros dos, pero el diplomado consta de un total de 12), que ha sido de mucho interés para los estudiantes, pues ven una oportunidad de aplicar las visiones que sobre la convivencia pacífica se trabajan en las investigaciones del cuerpo académico y el seminario de investigación.

En concordancia con estos esfuerzos y la necesidad de dar al plan de estudios un enfoque más definido en términos de profesionalizar a los estudiantes, a la par de un encuentro con egresados (apoyado con recursos del PIFI), el año pasado se realizó un taller de Branding Personal para servicios profesionales de filosofía, el cual sirvió a alumnos y egresados para identificar aquellas actividades profesionales que realizan y darles un nombre a manera de “producto”, con lo cual se fue haciendo evidente las valiosas aportaciones profesionales que puede hacer un licenciado en filosofía en el mercado de trabajo, y que normalmente pasan inadvertidas hasta para los propios filósofos. Al interior de la DES percibimos la imperiosa necesidad de hacer ver a la sociedad lo que los filósofos formados profesionalmente pueden ofrecer y de que los estudiantes tengan una oportunidad para desarrollarse, adquirir experiencia laboral e incluso optar por el autoempleo una vez egresados. De ahí el interés de echar a andar un laboratorio de consultoría y asesoría filosófica, para lo cual requerimos el apoyo de especialista en mercadotecnia que asesore en la manera de definir adecuadamente la oferta de ese laboratorio y darla a conocer.

Habiendo logrado la preparación de estudiantes y profesores en la metodología Filosofía para niños con recursos que continuamente hemos recibido de parte del PIFI en pasados ejercicios, hoy la DES está en posibilidades de conformar un centro formador reconocido oficialmente por la Academia Nacional de Filosofía para Niños. La oferta de formación pedagógica que desde esta metodología puede ofrecerse será la punta de lanza que permitirá ir ampliando el espectro de servicios profesionales del filósofo hasta tener una presencia suficiente en la sociedad y lograr en nuestros alumnos y aspirantes la certeza de que sus estudios tienen todas las posibilidades de coronarse con oportunidades laborales reconocidas y demandadas por la sociedad.

Para lograr algo similar a la experiencia en FpN, es necesario dar continuidad a la formación de los estudiantes en las técnicas de mediación para la solución de conflictos. En esta capacitación los alumnos de la DES han encontrado una manera concreta de plasmar las reflexiones teóricas sobre la convivencia pacífica y las relaciones armoniosas. La mediación es una herramienta que hoy en día se aplica en muy diversos ámbitos: desde la judicatura para acelerar la culminación de procesos judiciales mediante una amigable composición, hasta las empresas que echan mano de mediadores para la gestión de conflictos; en Colima el gobierno del estado ha puesto en operación un programa de mediación comunitaria para la solución de conflictos entre vecinos, grupos sociales y al interior de las familias. Hoy por hoy la Universidad de Colima no cuenta aún con una instancia de mediación escolar para el manejo de conflictos entre estudiantes y profesores, o en general entre personas de la institución que tengan diferencias, por lo cual puede resultar innovador que desde la DES Filosofía se ofrezca ese servicio a la comunidad.

Dado el perfil humanista e intelectual de la carrera, una constante inquietud de los estudiantes ha sido la de contar con espacios de expresión poética y ensayística. En ediciones pasadas del PIFI se apoyó la creación de una revista estudiantil para atender esta demanda. La experiencia adquirida por los estudiantes que la crearon fue tal que una vez egresados continuaron editándola y dándola a conocer, y hoy en día han conformado una empresa editorial que recién comienza a operar con buenos augurios. Recientemente los estudiantes de la DES han querido revivir un esfuerzo editorial emprendido por profesores y alumnos en los años iniciales de la licenciatura, una revista digital llamada “Los amantes de Sofía” (para hacer honor al origen etimológico del vocablo Filosofía, que procede de los griegos *Philos* –amor- y *Sophia* –sabiduría), cuya operación requiere de algunos recursos técnicos de los que carecemos, pero que resulta un medio muy valioso para fomentar en los alumnos el compromiso y la responsabilidad con la generación de ideas, que es un motivo principal en una carrera como filosofía, pero también con el sostenimiento de un proyecto, factor que les ha de ser útil en cualquier aspecto de sus vidas.

Siendo un compromiso institucional el lograr que los espacios universitarios estén 100% libres de humo de tabaco, es necesario dar continuidad al programa de preservación de la salud que dio inicio con apoyo de recursos del PIFI 2012, en atención a que fueron detectados estudiantes con adicción a drogas. En 2013 se ofreció un curso taller sobre prevención de adicciones a cargo de un especialista en esa materia. No obstante, la medida fue insuficiente, porque el tratamiento e incluso la prevención de adicciones requiere de un trabajo y seguimiento más prolongado. Por eso se requiere de nuevo la participación del mencionado especialista, para la profundización de lo ya revisado apenas de manera general.

La institución cuenta con un programa para medir la satisfacción de los estudiantes y egresados y es importante decir que los porcentajes de la DES en estos rubros mejoraron en los últimos años y se han mantenido oscilando entre el 75 y el 85%, lo cual refleja que los estudiantes que permanecen en el programa se encuentran conformes con la formación curricular y extracurricular que se les brinda. También se halla instrumentado un programa institucional de seguimiento de egresados, mismo que alimenta las reflexiones de las academias sobre la marcha e impacto del programa educativo en los estudiantes y que se toma en cuenta como insumo principal para la reestructuración del PE que estamos realizando en estos momentos.

Así pues, la DES se ha preocupado notablemente por dotar a los estudiantes de un perfil no sólo teórico, como podría esperarse de una formación en filosofía, sino también práctico y que eventualmente cumpla con el propósito institucional de que los estudiantes y egresados sean socialmente comprometidos. Para cumplir mejor con este cometido se debe dar continuidad a programas ya iniciados en otros ejercicios y dar vida a los proyectos novedosos que aquí se han mencionado.

Análisis del requerimiento institucional, en su caso, de nuevas plazas PTC

Los lineamientos de Promep señalan que la proporción deseable alumnos/PTC para un programa básico como es el de Licenciado en Filosofía es de 15. Considerando en el primer semestre de 2014 la matrícula de 27 estudiantes y 3 PTC, la proporción es de 9 alumnos por PTC. Las proyecciones para 2014 se mantienen en 25 alumnos, lo cual permite concluir que la cantidad actual de alumnos puede ser atendida con los PTC que se tienen.

Cuadro síntesis de solicitud de plazas de PTC

Cuadro síntesis de solicitud de plazas de PTC

Resumen de la DES para solicitud de Plazas				
Número de PTC vigentes	Número de estudiantes	Relación alumnos/PTC	Relación alumnos/PTC recomendado por lineamientos de la DSA	Plazas PTC que están ocupadas por jubilados
3	27	9	15	0
Plazas otorgadas en el período 1996-2013	Plazas justificadas ante la DSA	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC solicitadas para 2014
3			0	0
Justificación 2014	Plazas PTC solicitadas para 2015	Justificación 2015		
	0			

Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso 2013-2014

Metas Compromiso de capacidad académica de la DES	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico									
Número y % de PTC de la institución con:									
Especialidad	0	0			0	0	0	0	
Maestría	2	66.67			2	66.67	2	66.67	
Doctorado	1	33.33			1	33.33	1	33.33	
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	2	66.67			2	66.67	2	66.67	
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	1	33.33			1	33.33	1	33.33	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	3	100	3	100	3	100	3	100	
Adscripción al SNI o SNC *	1	33.33	1	33.33	1	33.33	1	33.33	
Participación en el programa de tutorías	3	100	3	33.33	3	100	3	100	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	14	87.50	14	87.50	5	33.33	5	33.33	El grueso de los cursos de capacitación se ofrecen en el período intersemestral, en verano, por lo cual hasta entonces será posible alcanzar la meta.
Cuerpos académicos:									
Consolidados. <i>(Especificar nombres de los CA Consolidados)</i>	0	0.00			0	0.00	0	0	
En consolidación. <i>(Especificar nombres de los CA en Consolidación)</i>	0	0.00			0	0.00	0	0	
En formación. <i>(Especificar nombres de los CA en Formación: UCOL-CA-66 Filosofía de la convivencia)</i>	1	100	1	100	1	100	1	1	

Metas Compromiso de capacidad académica de la DES	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:									
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Especificar el nombre de los PE: Licenciado en Filosofía	1	100	1	100	1	100	1	100	
Número y % de PE con currículo flexible. Especificar el nombre de los PE: Licenciado en Filosofía	1	100			1	100	1	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Especificar el nombre de los PE: Licenciado en Filosofía	1	100			1	100	1	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores. Especificar el nombre de los PE: Licenciado en Filosofía	1	100			1	100	1	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios. Especificar el nombre de los PE: Licenciado en Filosofía	1	100			1	100	1	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios. Especificar el nombre de los PE: Licenciado en Filosofía	1	100			1	100	1	100	
Número y % de PE basado en competencias. Especificar el nombre de los PE: Licenciado en Filosofía	0	0.00			0	0.00	0	0	
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. Especificar el nombre de los PE: Licenciado en Filosofía	1	100			1	100	0	0	Por la necesidad de ofrecer un plan de estudios con mayor claridad en cuanto al perfil profesional de los egresados, se decidió reestructurar el plan de estudios en vez de someterlo a evaluación.
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE: Licenciado en Filosofía	0	0.00			0	0.00	0	0	
Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable. Especificar el nombre de los PE: Licenciado en Filosofía	1	100			1	100	0	0	Por la necesidad de ofrecer un plan de estudios con mayor claridad en cuanto al perfil profesional de los egresados, se decidió reestructurar el plan de estudios en vez de someterlo a evaluación.
Número y % de matrícula en PE atendida en PE de licenciatura y TSU de calidad del total asociada a los PE evaluables.	45	100			45	100	0	0	Por la necesidad de ofrecer un plan de estudios con mayor claridad en cuanto al perfil profesional de los egresados, se decidió reestructurar el plan de estudios en vez de someterlo a evaluación.
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL. Especificar el nombre de los PE: Licenciado en Filosofía	0	0.00			0	0.00	NA	NA	
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL. Especificar el nombre de los PE: Licenciado en Filosofía	0	0.00			0	0.00	NA	NA	

Metas Compromiso de capacidad académica de la DES	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos de Posgrado:									
PE que se actualizarán <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00			0	0.00	NA		
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00			0	0.00	NA		
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00			0	0.00	NA		
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00			0	0.00	NA		
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00			0	0.00	NA		
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad. <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00			0	0.00	NA		

Metas Compromiso de capacidad académica de la DES	Meta 2013			Valor alcanzado 2013			Meta 2014			Avance marzo 2014			Explicar las causas de las diferencias
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
Eficiencia terminal													
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00				0	0	0.00				
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00				0	0	0.00				
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	14	3	21.43	14	3	21.43	14	6	42.86	14	5		Algunos alumnos desertaron por reprobación y los menos por motivos personales.
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	14	3	21.43	14	3	21.43	14	5	35.71	14	5		Algunos alumnos desertaron por reprobación y los menos por motivos personales.
Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0.00				0	0	0.00				
Otras Metas Compromiso definidas por la DES:	Num	Den.	%	Num.	Den.	%	Num.	Den.	%	Num.	Den.	%	
Meta A													
Meta B													

Los resultados que presenta esta gráfica muestran lo que se ha dicho a lo largo de la autoevaluación en el sentido de que el PE no ha podido ser sometido a evaluación y los indicadores de resultados académicos han sido bajos. Ambos aspectos de la competitividad académica deben ser atendidos con prioridad y nuevas estrategias y líneas de acción que garanticen mejores resultados en el futuro cercano, pero sobre todo consoliden la oferta académica de la licenciatura en filosofía en el largo plazo.

Síntesis de la autoevaluación académica de la DES (fortalezas y problemas)
Principales fortalezas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante	Otras fortaleza
1	Un estudio reciente de factibilidad que servirá como insumo para la reestructuración del PE		Uso de los equipos tecnológicos con que cuentan las aulas y plataformas educativas (Edmodo, Dropbox, Educ)	Seguimiento y continuidad en los convenios de colaboración establecidos con otros grupos académicos.	1 Seminario de ecofeminismo en operación	Proyectos de investigación con intervención social.			100% de PTC con posgrado		Cobertura del 100% del programa de tutorías	Coherencia de la LGAC con el perfil del PE dirigido a la reflexión sobre problemas sociales
2			Equipo tecnológico suficiente y adecuado para el trabajo de investigación en campo	Presencia de profesores visitantes para impartición de cursos y conferencias.	Profesores de la DES participando en la academia institucional educación ambiental	Participación de la DES en el Comité de Bioética del Hospital Regional Universitario			100% de PTC con perfil deseable.		Un programa de formación en habilidades extracurriculares	
3					Presencia en el currículum de la asignatura "Filosofía de la ecología"	Participación de la DES en formación ética en partidos políticos.			33% de PTC en SNI		Un programa de atención a la salud y la convivencia entre estudiantes	
4						Participación constante de estudiantes de la DES en programas institucionales de vinculación social			1 PTC próximo a obtener grado de doctorado		Habilitación de estudiantes en el manejo del idioma alemán	
5											Inclusión de inglés como asignatura en el PE.	

Principales problemas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante	Otros problemas
1	Baja sensible en la demanda de primer ingreso en las últimas dos convocatorias		Insuficientes recursos tecnológicos para acceso adecuado a internet a través de la red institucional.	Carencia de productos académicos como resultado del trabajo en redes de colaboración		Necesidad de crear un centro formador de FpN.			Ausencia de CA consolidados o en consolidación	Tasa de eficiencia terminal de 14.3	Ausencia de laboratorio para la aplicación de la filosofía como actividad profesional.	
2	PE que requiere reestructurarse en función de clarificar la actividad profesional del filósofo en la sociedad			Necesidad de presencia de profesores externos para enriquecimiento de las estrategias de enseñanza aprendizaje		Necesidad de ampliar la presencia de la filosofía en los medios productivos			66.6% de PTC no incorporados al SNI	Tasa de retención del 1º al 2º año de 54.1	Carencia de medios de expresión y creación filosófica para los estudiantes.	
3	Información distorsionada, en la sociedad, respecto a la actividad profesional del filósofo									50% de titulación	Prevalencia de problemas de adicciones entre los estudiantes.	
4										PE no acreditado	Necesidad de dar continuidad a la formación extracurricular en materia de filosofía mexicana y latinoamericana.	

III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

Misión

Formar profesionales con capacidad crítica, reflexiva y propositiva, quienes sustentados en una sólida formación sistemática, histórica y contemporánea, se conviertan en actores comprometidos con el cambio en las diferentes expresiones sociales.

Visión a 2018

Al 2018 la DES Escuela de Filosofía se visualiza como:

Una facultad que ofrece un espacio de formación, realización y actualización académica, aceptada socialmente por ofrecer programas educativos pertinentes, basados en el modelo de competencias; así como por contar con una planta docente reconocida por sus pares académicos y un CA en consolidación, para estar en concordancia con las necesidades de la sociedad.

Políticas, objetivas, estrategias y acciones

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
1. Mejorar la pertinencia de los programas y servicios académicos.	1.1 Aseguramiento de la alineación del PE de la DES con el modelo educativo institucional.	1.1.1 Concluir la reestructuración curricular del PE Licenciado en Filosofía de acuerdo con el modelo educativo institucional.	1.1.1.1 Fundamentar el proceso de reestructuración curricular del PE en los estudios de seguimiento de egresados, factibilidad y empleadores.	1.1.1.1.1 Analizar colegiadamente los resultados de la evaluación curricular y del seguimiento de egresados, empleadores y factibilidad del PE de la DES. 1.1.1.1.2 Reestructurar el PE incorporando los elementos establecidos en el modelo educativo institucional.
	1.2 Fortalecimiento de los vínculos del PE de la DES con la sociedad, a partir de la creación de proyectos de colaboración formativa y prestación de servicios profesionales de filosofía.	1.2.1 Usar los estudios de egresados, empleadores y factibilidad para detectar oportunidades de colaboración con los diferentes sectores de la sociedad.	1.2.1.1 Analizar la información de los estudios de egresados, empleadores y factibilidad a fin de identificar áreas de oportunidad para la intervención social desde la filosofía.	1.2.1.1.1 Definir colegiadamente las habilidades y conocimientos que deben tener los egresados del PE Licenciado en Filosofía una vez reestructurado en atención a las necesidades sociales.
Mejorar la calidad de los PE de posgrado.	NA	NA	NA	NA
2. Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	2.1 Innovación en procesos de docencia e investigación mediante el uso de las TIC's.	2.1.1 Equipar las aulas de la DES	2.1.1.1 Incorporar TIC's en los procesos de docencia e investigación.	2.1.1.1.1 Llevar a cabo cursos de capacitación y actualización en el uso de las TIC's para los profesores de la DES.
		2.1.2 Capacitar a los profesores de la DES en el uso de las TIC's en apoyo a los procesos educativos.	2.1.1.2 Participar en cursos sobre el uso de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	2.1.1.1.2 Generar materiales digitales para apoyar las asignaturas del PE.

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
3. Impulsar y/o fortalecer la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	3.1 Incorporación de la perspectiva de sustentabilidad en las acciones de la DES, la formación integral de sus estudiantes y el desarrollo de su personal académico, administrativo y de servicios generales.	3.1.1 Incorporar a la dinámica de la DES los principios de desarrollo sustentable	3.1.1.1 Incorporar una perspectiva de sustentabilidad al PE. 3.1.1.2 Sensibilizar a los integrantes de la DES respecto a la sustentabilidad.	3.1.1.1.1 Incluir contenidos transversales de sustentabilidad en las asignaturas del PE. 3.1.1.1.2 Participar en la Academia Institucional de Educación Ambiental 3.1.1.1.3 Llevar a cabo acciones de limpieza en espacios públicos 3.1.1.1.4 Organizar las jornadas de trabajo bajo criterios de ahorro en el consumo de energía, agua y materiales.
4. Mejorar la vinculación y/o fortalecer la vinculación.	4.1 Fortalecimiento de los vínculos de la DES con los sectores a partir de la creación de proyectos de colaboración formativa, de desarrollo social y empresa-universidad.	4.1.1 Establecer proyectos de intervención en los distintos sectores, que favorezcan el desarrollo profesional de los estudiantes y la investigación de los profesores, y atiendan problemáticas sociales.	4.1.1.1 Desarrollar proyectos que permitan a los estudiantes poner en práctica, en escenarios reales, los conocimientos y habilidades adquiridos en las aulas, a los profesores generar investigación que tienda a solucionar problemas de la comunidad y a la sociedad beneficiarse del quehacer filosófico.	4.1.1.1.1 Poner en funcionamiento el Centro de formación de Filosofía para niños. 4.1.1.1.2 Acordar líneas de acción con la Dirección de Educación Media Superior para la capacitación de profesores de ese nivel a cargo de asignaturas filosóficas 4.1.1.1.3 Elaborar un portafolio de servicios filosóficos ofrecidos por profesores y estudiantes de la DES. 4.1.1.1.4 Estructurar y poner en funcionamiento el laboratorio de consulta y asesoría filosófica.
5. Atender las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES.	5.1 Fortalecimiento de la cultura de la evaluación y acreditación del PE Licenciado en Filosofía por instancias externas.	5.1.1 Asegurar la calidad del PE Licenciado en Filosofía y su reconocimiento por pares académicos	5.1.1.1 Reestructurar el PE Licenciado en Filosofía, a fin de mejorar las condiciones para su eventual evaluación y reconocimiento de su calidad.	5.1.1.1.1 Solicitar asesoría de pares del Coapehum para la reestructuración del PE Licenciado en Filosofía. 5.1.1.1.2 Capacitar a un equipo de trabajo de la DES responsable de la evaluación externa, de acuerdo con los lineamientos del Coapehum, a fin de documentar desde los inicios del nuevo PE todo lo necesario para su posterior acreditación. 5.1.1.1.3 Atender la normativa institucional relacionada con la atención a la evaluación externa del PE.
Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico.	NA	NA	NA	NA
6. Fortalecer la capacidad académica.	6.1 Generación de productos académicos de calidad y con impacto social.	6.1.1 Favorecer la realización de investigación científica vinculada con las necesidades de la sociedad.	6.1.1.1 Establecer las condiciones necesarias para el desarrollo de proyectos de investigación con impacto social.	6.1.1.1.1 Gestionar recursos para el desarrollo de proyectos con impacto social y medios para dar a conocer los resultados de investigación.
	6.2 Fortalecimiento del trabajo colaborativo con grupos académicos participantes en redes de investigación nacional e	6.2.1 Propiciar el trabajo colaborativo de los PTC con los pares de las IES con las que se han conformado redes de	6.2.1.1. Llevar a cabo encuentros con pares académicos de las redes en que participa el CA para el	6.2.1.1.1 Realizar estancias de investigación con pares académicos para el desarrollo de proyectos de investigación conjuntos.

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
	internacional.	investigación.	desarrollo de proyectos conjuntos.	6.2.1.1.2 Asistir a congresos nacionales e internacionales a presentar resultados de investigación.
	6.3 Aseguramiento de la productividad académica mediante la actualización de las herramientas tecnológicas.	6.3.1 Fortalecer el desarrollo de proyectos de investigación con el apoyo de equipo de cómputo actualizado.	6.3.1.1 Proveer a los PTC los materiales y herramientas emanadas de las TIC's para el tratamiento y análisis de información de sus proyectos.	6.3.1.1.1 Procesar y analizar información académica por medio de las TIC's.
	6.4 Reforzamiento de las habilidades y actualización de conocimientos de la planta docente de la DES.	6.4.1 Ofrecer a los estudiantes de la DES servicios educativos de calidad.	6.4.1.1 Promover la capacitación y actualización permanente de la planta académica de la DES.	6.4.1.1.1 Ofrecer cursos de actualización disciplinaria a los profesores de la DES. 6.4.1.1.2 Promover y facilitar la participación de los profesores de la DES en los cursos de actualización didáctica ofrecidos por la institución.
7. Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.	7.1 Incorporación del PE a las directrices del modelo educativo institucional.	7.1.1 Asegurar la pertinencia social y disciplinaria del PE	7.1.1.1 Reestructurar el PE Licenciado en Filosofía siguiendo las directrices del modelo educativo institucional y los estudios de seguimiento de estudiantes, egresados y empleadores.	7.1.1.1.1 Llevar a cabo cursos de capacitación y actualización en el enfoque de competencias para los profesores de la DES. 7.1.1.1.2 Solicitar asesoría de pares del Coapehum para la reestructuración del PE Licenciado en Filosofía.
	7.2 Consolidación de la calidad de los servicios y productos universitarios mediante la mejora en la generación y prestación de servicios.	7.2.1 Asegurar la calidad de los servicios ofrecidos por la DES para implementar planes de mejora continua de los mismos.	7.2.1.1 Implementar mecanismos de revisión y mejora continua de los servicios que se brindan a los estudiantes de la DES.	7.2.1.1.1 Analizar los resultados de los procesos educativos a fin de detectar fortalezas y debilidades del PE y su operación. 7.2.1.1.2 Establecer objetivos y acciones de mejora.
8. Mejorar la atención y formación integral del estudiante.	8.1 Incorporación de estrategias de apoyo a la formación en responsabilidad social de los estudiantes.	8.1.1 Desarrollar en los estudiantes el reencuentro y afirmación de la responsabilidad social universitaria.	8.1.1.1 Generar proyectos y actividades que propicien la realización de valores y actitudes de responsabilidad social por parte de los estudiantes.	8.1.1.1.1 Realizar proyectos de vinculación dirigidos a responder a las necesidades de la comunidad.
	8.2 Fortalecimiento del programa de formación extracurricular y preservación de la salud de los estudiantes.	8.2.1 Formar a los estudiantes en habilidades extracurriculares y en la preservación de ambientes sanos y convivenciales.	8.2.1.1 Propiciar actividades que permitan la expresión creativa y fomenten la responsabilidad de los estudiantes respecto al bienestar de su entorno inmediato y de su propio cuerpo. 8.2.1.2 Dar continuidad al programa de formación en habilidades y conocimientos complementarios al currículum	8.2.1.1.1 Formar un grupo de estudiantes capacitados para hacerse cargo de una revista electrónica estudiantil del filosofía. 8.2.1.2.1 Continuar la impartición de cursos para la adquisición de habilidades y conocimientos complementarios al currículum y para la armonía personal y comunitaria.

Síntesis de la planeación de la DES (Cuadro síntesis)

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
Mejorar la pertinencia de los programas y servicios académicos.	P 1.1, P 1.2	O 1.1.1, O 1.2.1	E 1.1.1.1, E 1.2.1.1	A 1.1.1.1.1, A 1.1.1.1.2
Mejorar la calidad de los PE de posgrado.	NA	NA	NA	NA
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	P 2.1	O 2.1.1, O 2.1.2	E 2.1.1.1, E 2.1.1.2	A 2.1.1.1.1, A 2.1.1.1.2
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.	P 6.2	O 6.2.1	E 6.2.1.	A 6.2.1.1.1, A 6.2.1.1.2
Impulsar y/o fortalecer la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	P 3.1	O 3.1.1	E 3.1.1.1, E 3.1.1.2	A 3.1.1.1.1, A 3.1.1.1.2, A 3.1.1.1.3, A 3.1.1.1.4
Mejorar y/o fortalecer la vinculación.	P 4.1	O 4.1.1	E 4.1.1.1	A 4.1.1.1.1, A 4.1.1.1.2, A 4.1.1.1.3, A 4.1.1.1.4
Atender las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES.	P 5.1	O 5.1.1	E 5.1.1.1	A 5.1.1.1.1, A 5.1.1.1.2, A 5.1.1.1.3
Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico.	NA	NA	NA	NA
Fortalecer la capacidad académica.	P 6.1, P 6.2, P 6.3	O 6.1.1, O 6.2.1, O 6.3.1	E 6.1.1.1, E 6.2.1.1, E 6.3.1.1	A 6.1.1.1.1, A 6.2.1.1.1, A 6.2.1.1.2, A 6.3.1.1.1
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.	P 7.1, P 7.2	O 7.1.1, O 7.2.1	E 7.1.1.1, E 7.2.1.1	A 7.1.1.1.1, A 7.1.1.1.2, A 7.2.1.1.1, A 7.2.1.1.2
Mejorar la atención y formación integral del estudiante.	P 8.1, P 8.2	O 8.1.1, O 8.2.1	E 8.1.1.1, E 8.2.1.1	A 8.1.1.1.1, A 8.2.1.1.1, 8.2.1.1.2

Metas Compromiso 2014-2017

DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL																
METAS COMPROMISO																
Universidad:	UNIVERSIDAD DE COLIMA															
ProDES 590:	ESCUELA DE FILOSOFÍA															
Meta Compromiso	2014				2015				2016				2017			
	Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Capacidad Académica																
Total de Profesores de Tiempo Completo.	Universo Inicial: 3		Universo Final: 3		Universo Inicial: 3		Universo Final: 3		Universo Inicial: 3		Universo Final: 3		Universo Inicial: 3		Universo Final: 3	
MC: 1.1.1 Licenciatura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 1.1.2 Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 1.1.3 Maestría	2	66.67	2	66.67	2	66.67	2	66.67	2	66.67	2	66.67	2	66.67	2	66.67
MC: 1.1.4 Doctorado	1	33.33	1	33.33	1	33.33	1	33.33	1	33.33	1	33.33	1	33.33	1	33.33
MC: 1.1.5 Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 1.1.6 Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 1.1.7 Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 1.1.8 Adscripción al SNI o SNC	1	33.33	1	33.33	1	33.33	1	33.33	1	33.33	1	33.33	1	33.33	1	33.33
MC: 1.1.9 Participación en el programa de tutorías	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de profesores que conforman la planta académica	Universo Inicial: 12		Universo Final: 12		Universo Inicial: 12		Universo Final: 12		Universo Inicial: 12		Universo Final: 12		Universo Inicial: 12		Universo Final: 12	
MC: 1.2.1 Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	8	66.67	8	66.67	8	66.67	8	66.67	8	66.67	8	66.67	8	66.67	8	66.67
Total de Cuerpos Académicos	Universo Inicial: 1		Universo Final: 1		Universo Inicial: 1		Universo Final: 1		Universo Inicial: 1		Universo Final: 1		Universo Inicial: 1		Universo Final: 1	
MC: 1.3.1 Consolidados	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
MC: 1.3.2 En Consolidación	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00
MC: 1.3.3 En Formación	1	100.00	1	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Competitividad Académica																
Total de Programas Educativos de TSUPA y Lic	Universo Inicial: 1		Universo Final: 1		Universo Inicial: 1		Universo Final: 1		Universo Inicial: 1		Universo Final: 1		Universo Inicial: 1		Universo Final: 1	
MC: 2.1.1 Número y % de PE con estudios de flexibilidad para buscar su pertinencia	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00
MC: 2.1.2 Número y % de PE con currículo flexible	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00
MC: 2.1.3 Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00
MC: 2.1.4 Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00
MC: 2.1.5 Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00
MC: 2.1.6 Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00
MC: 2.1.7 Número y % de PE basado en competencias	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00
Total de Programas Educativos de TSUPA y Lic	Universo Inicial: 1		Universo Final: 1		Universo Inicial: 1		Universo Final: 1		Universo Inicial: 1		Universo Final: 1		Universo Inicial: 1		Universo Final: 1	
MC: 2.2.1 Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.2.2 Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.2.3 Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.2.4 Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.2.5 Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de matrícula evaluable de Nivel TSUPA y Lic	Universo Inicial: 27		Universo Final: 30		Universo Inicial: 30		Universo Final: 30		Universo Inicial: 30		Universo Final: 30		Universo Inicial: 30		Universo Final: 30	
MC: 2.3.1 Número y % de matrícula atendida en PE de TSUPA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Universo Inicial: 0			Universo Final: 0			Universo Inicial: 0			Universo Final: 0			Universo Inicial: 0			Universo Final: 0		
Total de Programas Educativos de posgrado	0			0			0			0			0			0		
MC: 2.4.1 PE de posgrado que se actualizarán	0			0			0			0			0			0		
MC: 2.4.2 PE de posgrado que evaluarán los CIEES.	0			0			0			0			0			0		
MC: 2.4.3 PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	0			0			0			0			0			0		
MC: 2.4.4 PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0			0			0			0			0			0		
MC: 2.4.5 PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0			0			0			0			0			0		
Total de Matrícula de nivel posgrado	Universo Inicial: 0			Universo Final: 0			Universo Inicial: 0			Universo Final: 0			Universo Inicial: 0			Universo Final: 0		
MC: 2.5.1 Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	0			0			0			0			0			0		
Tasa de egreso por cohorte generacional de TSU/PA	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%			
MC: 2.6.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	0			0			0			0			0			0		
MC: 2.6.2 Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo B	0			0			0			0			0			0		
Tasa de titulación por cohorte generacional de TSU/PA	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%			
MC: 2.7.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	0			0			0			0			0			0		
MC: 2.7.2 Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo B	0			0			0			0			0			0		
Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%			
MC: 2.8.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	19	5	0.00	21	8	0.00	8	3	0.00	6	2	0.00						
MC: 2.8.2 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	0			0			0			0			0			0		
Tasa de titulación por cohorte generacional de	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%			
MC: 2.9.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	19	5	0.00	21	4	0.00	8	3	0.00	6	1	0.00						
MC: 2.9.2 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	0			0			0			0			0			0		
Tasa de graduación por cohorte generacional de	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%			
MC: 2.10.1 Tasa de graduación para PE de posgrado	0			0			0			0			0			0		
Otras metas																		
Otras Metas Compromiso	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%		

IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 2014-2015																					
Nombre de la Institución: Universidad de Colima																					
Nombre de la DES:		Facultad de Filosofía																			
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES		Villa de Álvarez																			
Disciplinar		X																			
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del																					
Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:																		Municipio	Localidad	Clave	
NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación*	Año*	Evaluado Si = S No = N	Nivel del PE					Matrícula	Nivel CIEES			Acreditado	PNPC				Municipio	Localidad	Clave Unidad Académica	
				TSUPA	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3		Reciente creación	EN Consolidación	PNP Consolidación	COMPROMETIDA a Internacionales				
LICENCIADO EN FILOSOFÍA YX 01				1					27												
Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con una X																					
PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																					
Nivel	TSUPA		LICENCIATURA					ESPECIALIDAD													
Año	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número de PE							1	1	1	1	1	1	1	1	1						
Matrícula							34	31	27	30	30	30	30	30	30						
PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																					
Nivel	MAESTRIA		DOCTORADO					TOTAL													
Año	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número de PE																1	1	1	1	1	1
Matrícula																34	31	27	30	30	30
PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																					
Nivel	TSUPA		LICENCIATURA					ESPECIALIDAD													
Año	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número de PE																					
Matrícula																					
PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																					
Nivel	MAESTRIA		DOCTORADO					TOTAL													
Año	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número de PE																0	0	0	0	0	0
Matrícula																0	0	0	0	0	0

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																		
	TSUPA		2014				LICENCIATURA					ESPECIALIDAD							
	2012	2013	Marzo	Diciembre	2015	2016	2017	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Número de PE	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Matrícula	0	0	0	0	0	0	0	34	31	27	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																		
	MAESTRIA		2014				DOCTORADO					TOTAL							
	2012	2013	Marzo	Diciembre	2015	2016	2017	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Número de PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Matrícula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	31	27	30	30	30

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

DES multidisciplinar que cuentan con PE en más de una área del conocimiento.

Área del Conocimiento	MATRICULA POR AREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																		
	TSUPA		Licenciatura					Posgrado											
	2012	2013	Marzo	Diciembre	2015	2016	2017	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Educación																			
Artes y Humanidades								34	31	27	30	30	30	30					
Ciencias Sociales, Administración y Derecho																			
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación																			
Ingeniería, Manufactura y Construcción																			
Agronomía y Veterinaria																			
Salud																			
Servicios																			
TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	34	31	27	30								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	PERSONAL ACADÉMICO																			
	2012		2013		2014				2015		2016		2017							
	H	M	T	H	M	T	Marzo	Diciembre	H	M	T	H	M	T						
Número de profesores de tiempo completo	0	0	0	0	0	0	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	0	0	0	6	6	12	6	6	12	6	6	12	6	6	12	6	6
Total de profesores	0	0	0	0	0	0	8	7	15	8	7	15	8	7	15	8	7	15	8	7
% de profesores de tiempo completo							25	14	20	25	14	20	25	14	20	25	14	20	25	14

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:																	
	2012		2013		2014				2015		2016		2017				
	H	M	T	H	M	T	Marzo	Diciembre	H	M	T	H	M	T			
Especialidad																	
Matrícula							1	1	2	1	1	2	1	1			
Docorado							1	1	1	1	1	1	1	1			
Posgrado	0	0	0	0	0	0	2	1	3	2	1	3	2	1			
Posgrado en el área de su desempeño																	
Docorado en el área de su desempeño																	
Pertenencia al SNI / SNC																	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																	
Participación en el programa de Tutoría																	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y actualización con al menos 40 horas por año							4	4	8	4	4	8	4	4			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

% Profesores de Tiempo Completo con:																	
	2012		2013		2014				2015		2016		2017				
	%H	%M	%T	%H	%M	%T											
Especialidad	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0			
Matrícula	83.0	100.0	66.7	83.0	100.0	66.7	50.0	100.0	66.7	50.0	100.0	66.7	50.0	100.0			
Docorado	50.0	0.0	33.3	50.0	0.0	33.3	50.0	0.0	33.3	50.0	0.0	33.3	50.0	0.0			
Posgrado	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0			
Posgrado en el área de su desempeño	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0			
Docorado en el área de su desempeño	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0			
Pertenencia al SNI / SNC	0.0	0.0	33.3	50.0	0.0	33.3	50.0	0.0	33.3	50.0	0.0	33.3	50.0	0.0			
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0			
Participación en el programa de Tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0			
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y actualización con al menos 40 horas por año	50.0	57.1	53.3	50.0	57.1	53.3	50.0	57.1	53.3	50.0	57.1	53.3	50.0	57.1			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	PROGRAMAS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
Número y % de PE actualizados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de PE de TSU y Lic. evaluados por los CEEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de TSUPA y Lic. en el nivel 1 de los CEEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de TSUPA y Lic. en el nivel 2 de los CEEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de TSUPA y Lic. en el nivel 3 de los CEEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas de TSU y licenciatura acreditados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas de posgrado inscritos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNP SEP-CONACYT)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Concepto	PROGRAMAS Y MATRICULA EVALUABLE DE CALIDAD													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	34	100	31	100	27	100	30	100	0	0	0	0	0	0
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNP SEP-CONACYT)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSUPA y Lic. que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CEEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP.

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	PROCESOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Num.	%	Num.	%	Marzo	Diciembre	Marzo	Diciembre	Num.	%	Num.	%	Num.	%
Numero y % de becas otorgadas por la institución (TSUPA, LC, y Progrado)			8	30.3	27.0	27.0	27.0	27.0	27.0	27.0	27.0	27.0	27.0	27.0
Numero y % de becas otorgadas por el PROGRESO (TSUPA y LC)			4	15.0	17.5	17.5	17.5	17.5	17.5	17.5	17.5	17.5	17.5	17.5
Numero y % de becas otorgadas por el CONACYT (Cap. Maestría y Posgrado)			3	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3
Numero y % de becas otorgadas por otros programas e instituciones (TSUPA, Licenciatura y Progrado)			0	0.0	15	50.3	49.8	49.8	49.8	49.8	49.8	49.8	49.8	49.8
Total del número de becas	0	0	15	50.3	100.0	97.9	97.9	97.9	97.9	97.9	97.9	97.9	97.9	97.9
Numero y % de alumnos que reciben labor en PE de TSUPA y LC	0	0	0	0.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Numero y % de estudiantes que realizan movilidad académica nacional	0	0	0	0.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Numero y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Numero y % de estudiantes que realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Numero y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Numero y % de estudiantes de nuevo ingreso	7	21.12	39.2	7.7	7.7	23.7	23.7	23.7	10	100	15	150	150	150
Numero y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender las deficiencias académicas	0	0	2	7.7	7.7	7.7	7.7	7.7	100	100	100	100	100	100
Numero y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	0	0	0	0.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Numero y % de PE que se actualizan o incorporan elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	0	0	0	0.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Numero y % de PE que tienen el currículo flexible	0	0	0	0.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Numero y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	0	0	0	0.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Numero y % de programas educativos con tasa de retención del 1° al 2do. año superior al 70 %	0	0	0	0.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Numero y % de satisfacción de los estudiantes (*)					73	80.29	80.29	80.29	80.29	80.29	80.29	80.29	80.29	80.29

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo 1 de la Guía.
 (*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO
 Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Formulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Numero y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0
Numero y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	6.0	4.0	4.0	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.0	4.0	4.0	4.0	2.0	2.0
Numero y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	6.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0	2.0	100.0
Numero y % de estudiantes que aprobaron y obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	2.0	33.3	3.0	75.0	3.0	75.0	3.0	75.0	3.0	75.0	3.0	75.0	1.0	50.0
Numero y % de estudiantes que aprobaron y obtuvieron un resultado insatisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Numero y % de PE que aplican el EGESU a estudiantes egresados (TSUPA)														
Numero y % de estudiantes que aplicaron el EGESU (TSUPA)														
Numero y % de estudiantes que aprobaron el EGESU (TSUPA)														
Numero y % de estudiantes que aprobaron y obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGESU (TSUPA)														
Numero y % de estudiantes que aprobaron y obtuvieron un resultado insatisfactorio en el EGESU (TSUPA)														
Numero y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del DNP del CENEVAL	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Numero y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del DNP del CENEVAL	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Numero y % de PE de TSUPA y licenciatura que se actualizan incorporando estudios de seguimiento de egresados	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Numero y % de PE que se actualizan incorporando estudios de egresados	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Numero y % de PE que se actualizan incorporando estudios de empleadores	0.0	0.0	1.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Numero y % de PE que se actualizan incorporando el servicio social en el plan de estudios	0.0	0.0	1.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Numero y % de PE que se actualizan incorporando la practica profesional en el plan de estudios	0.0	0.0	1.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Numero y % de PE basados en competencias	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Numero y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	0.0	0.0	1.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Numero y % de PE que incorporan la tematica del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes o programas de estudio	0.0	0.0	1.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Numero y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguen empleo en menos de seis meses después de egresar														
Numero y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizan alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios														

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2012			2013			2014			2015			2016			2017		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Numero y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A del 1to. al 2do. Año en TSUPA.																		
Numero y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B del 1to. al 2do. Año en TSUPA.																		
Numero y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A en TSUPA.																		
Numero y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B en TSUPA.																		
Numero y % de egresados de TSUPA que consiguen empleo en menos de seis meses después de egresar																		
Numero y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A durante el primer año de egreso de TSUPA.																		
Numero y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B durante el primer año de egreso de TSUPA.																		
Numero y % de titulados de TSUPA que realizan alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																		
Numero y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A del 1to. al 2do. Año en licenciatura.	21	7	33.3	13	4	30.8	19	14	73.7	21	12	57.1	8	5	62.5	5	2	40.0
Numero y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B del 1to. al 2do. Año en licenciatura.																		
Numero y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A en licenciatura.	14	2		14	2	14.3	19	5	26.3	21	8.0	38.1	8	3	37.5	5	2	40.0
Numero y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B en licenciatura.																		
Numero y % de egresados de licenciatura que consiguen empleo en menos de seis meses después de egresar	0.0			0.0			5.0			8.0	5.0	62.5	1.0	3.0	30.0	1.0	1.0	50.0
Numero y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A durante el primer año de egreso de licenciatura.	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.0	0.0	3.0	100.0	0.0	1.0	100.0	
Numero y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B durante el primer año de egreso de licenciatura.																		
Numero y % de titulados de licenciatura que realizan alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0.0			1.0						4.0	2.0	50.0	1.0	3.0	100.0	1.0	1.0	100.0
Numero y % de satisfacción de los egresados (**)																		
Numero y % de opiniones favorables de los resultados de los PE de la DES, de una muestra representativa de la sociedad (***)																		
Numero y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)																		

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º periodo de un ciclo escolar (Aguño - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2º periodo de un ciclo escolar (Enero - Junio).

Concepto	GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número de LGAC registradas en el PROMEP	1		1		1		1							
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP														
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP														
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP	1	100.0	1	100.0	1.0	100.0	1	100.0						
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	1		1		1		1							

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	SI	NO	SI	NO	Marzo		Diciembre		SI	NO	SI	NO	SI	NO
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	X		X		X		X							

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

Concepto	2012														2013														2014														2015														2016														2017													
	Total		Chicos/as		Total		Chicos/as		Marzo				Diciembre				Total		Chicos/as																																																																	
	Dedicadas a los alumnos	17		17		17		17		17		17		17		17		17		17		17		17		17		17		17		17		17		17		17																																														
Dedicadas a los profesores	7		7		7		7		7		7		7		7		7		7		7		7		7		7		7		7		7		7		7																																															
Dedicadas al personal de apoyo	5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5																																															
Total de computadores en la DES	29		29		29		29		29		29		29		29		29		29		29		29		29		29		29		29		29		29		29																																															

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Número	%	Número	%	Marzo		Diciembre		Número	%	Número	%	Número	%
Relación de computadores por alumno	0.5	0.548387	0.52963	0.566667	0		0		0		0		0	
Relación de computadores por profesor			44.66667	41.666667	0		0		0		0		0	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Número	%	Número	%	Marzo		Diciembre		Número	%	Número	%	Número	%
Número y % de computadores por personal de apoyo	0	0	0	0	0		0		0		0		0	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES

Área del conocimiento	2012						2013					
	Matrícula		Títulos		Volumenes		Matrícula		Títulos		Volumenes	
	(A)	(B)	(C)	Suscripción nuevas revisas	B / A	C / A	(A)	(B)	(C)	Suscripción nuevas revisas	B / A	C / A
EDUCACIÓN	0						0					
ARTES Y HUMANIDADES	30						31					
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	0						0					
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0						0					
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0						0					
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0						0					
SALUD	0						0					
SERVICIOS	0						0					

Área del conocimiento	2014											
	Marzo						Diciembre					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción nuevas revisas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción nuevas revisas	B / A	C / A
EDUCACIÓN	0						0					
ARTES Y HUMANIDADES	27						30					
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	0						0					
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0						0					
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0						0					
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0						0					
SALUD	0						0					
SERVICIOS	0						0					

Área del conocimiento	2015						2016						2017					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción nuevas revisas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción nuevas revisas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción nuevas revisas	B / A	C / A
	EDUCACIÓN	0						0						0				
ARTES Y HUMANIDADES	30						30						30					
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	0						0						0					
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0						0						0					
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0						0						0					
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0						0						0					
SALUD	0						0						0					
SERVICIOS	0						0						0					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	3	#DIV/0!	3	#DIV/0!	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO, PIFI 2014-2015									
Reciente creación	SI	NO	Año						
		X							
El PE es evaluable	SI	NO							
	X								
DES a la que pertenece:	Escuela de Filosofía								
Nombre del programa educativo:	Lic. en Filosofía								
Clave de PE en formato 911:	522500002								
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	06LUS000Q								
Área del conocimiento	Artes y Humanidades								
Campus:	Villa de Álvarez								
Municipio en el que se imparte el PE:	Villa de Álvarez								
Localidad en donde se imparte el PE:	Villa de Álvarez								
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO									
Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC			
			X						
Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual					
			X						
Duración en periodos lectivos:	5								
Curso básico	Cursos optativos								
Porcentaje del plan en:									
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO							
	X								
El servicio social está incorporado al PE:	SI	NO							
	X								
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	SI	NO							
	X								
El PE tiene un currículum flexible	SI	NO							
	X								
Año de la última actualización del currículum:									
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año						
	X								
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año						
	X								
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	SI	NO	Año						
	X								
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	SI	NO							
	X								
Año de la última actualización del currículum:									
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	SI	NO	Año						
	X								
En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año						
	X								
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio.	SI	NO	Año						
	X								
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que			
	X								
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Estandar 1		Estandar 2		Otro		
	X								
Evaluable por los CIEES:	SI	NO	Año			Nivel obtenido			
	X					1 2 3			
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año			Organismo Duración			
	X								
La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO							
	X								
Listar opciones de titulación:									
1.- Tesis	7								
2.- Evaluación General de Egreso (interna)	8								
3.- Promedio de calificaciones de la carrera de 9.0 (Nueve punto cero) obtenida hasta evaluación ordinaria	9								
4.- Acreditación de examen TOEFL con 550 puntos y promedio de calificaciones de 9.0 (Nueve punto cero) en la carrera	10								
5.- Titulación por créditos de posgrado	11								
6.- Titulación por créditos de posgrado	12								
Metricula del PE:	2012	2013	2014		2015	2016	2017		
	34	31	Marzo	Diciembre					
			27						

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																										
	2012			2013			2014						2015			2016			2017								
	H	M	T	H	M	T	Marzo		Diciembre																		
Numero de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			0	0	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3		
Numero de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0			0	6	6	6	12	6	6	12	6	6	12	6	6	12	6	6	12	6	6	12	6	6
Tal de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	6	7	15	8	7	15	8	7	15	8	7	15	8	7	15	8	7	15	8	7	15
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE							25.0	14.3	20.0	25.0	14.3	20.0	25.0	14.3	20.0	25.0	14.3	20.0	25.0	14.3	20.0	25.0	14.3	20.0	25.0	14.3	20.0
Numero de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																											

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADÉMICO																										
	2012			2013			2014						2015			2016			2017								
	H	M	T	H	M	T	Marzo		Diciembre		Marzo		Diciembre		Marzo		Diciembre		Marzo		Diciembre		Marzo		Diciembre		
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Doctorado			0			0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Posgrado	0	0	0	0	0	0	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0			0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil docente PROMEP reconocido por la SEP			0			0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Participación en el programa de tutoría			0			0	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

% Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADÉMICO																										
	2012			2013			2014						2015			2016			2017								
	H	M	T	H	M	T	Marzo		Diciembre																		
Especialidad			0.00			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría			50.00			100.00	66.67	50.00	100.00	66.67	50.00	100.00	66.67	50.00	100.00	66.67	50.00	100.00	66.67	50.00	100.00	66.67	50.00	100.00	66.67	50.00	100.00
Doctorado			50.00			100.00	33.33	50.00	100.00	33.33	50.00	100.00	33.33	50.00	100.00	33.33	50.00	100.00	33.33	50.00	100.00	33.33	50.00	100.00	33.33	50.00	100.00
Posgrado			100.00			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño			0.00			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño			0.00			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI			50.00			100.00	33.33	50.00	100.00	33.33	50.00	100.00	33.33	50.00	100.00	33.33	50.00	100.00	33.33	50.00	100.00	33.33	50.00	100.00	33.33	50.00	100.00
Miembros del SNC			0.00			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil docente PROMEP reconocido por la SEP			100.00			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Participación en el programa de tutoría			100.00			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			50.00			57.14	53.33	50.00	57.14	53.33	50.00	57.14	53.33	50.00	57.14	53.33	50.00	57.14	53.33	50.00	57.14	53.33	50.00	57.14	53.33	50.00	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2012		2013		2014				2015		2016		2017					
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%				
Numero y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	6.0	100.0	4.0	100.0	4.0	80.0	5.0	62.5	3.0	75.0	2.0	200.0						
Numero y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura) y obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	2.0	33.3	3.0	75.0	3.0	75.0	5.0	100.0	3.0	100.0	2.0	100.0						
Numero y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)		0.0		0.0		0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0						
Numero y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)																		
Numero y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA) y obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)																		
Numero y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSUPA)																		

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO															
	2012		2013		2014				2015		2016		2017			
	Num.	%	Num.	%	Marzo		Diciembre		Num.	%	Num.	%	Num.	%		
Numero y % de becas otorgadas por la institución					8	30	8	#DIV/0!								
Numero y % de becas otorgadas por el PRONABES					4	15	4	#DIV/0!								
Numero y % de becas otorgadas por el CONACYT																
Numero y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones					3	11	3	#DIV/0!								
Total del número de becas	0	0	15	15	15	56.15	11	#DIV/0!	0	0	0	0	0	0		
Numero y % de alumnos que reciben beca					27	100.29	29	#DIV/0!	29	#DIV/0!	31	#DIV/0!	35	#DIV/0!		
Numero y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional			0	0												
Numero y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular																
Numero y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional			0	0												
Numero y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular																
Numero y % de estudiantes de nuevo ingreso	7	20.59	5	16.13	2	7.41	7	7	10	100.00	15	150.00	100	100.00		
Numero y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas			0	0	2	100.7	7	100.7	10	100	15	150	100	100		
Numero y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)																
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios					4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																								
	2012			2013			2014						2015			2016			2017						
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		Marzo		Diciembre		Marzo		Diciembre		Marzo		Diciembre		Marzo		Diciembre
Numero y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A del 1ro. al 2do. Año.	21	13	61.904719	7	4	57.142857	19	14	73.684211					21	12	57.14285714	8	5	62.5	5	2	40			
Numero y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B del 1ro. al 2do. Año.																									
Numero y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A	14	2	14.28571429	14	2	14.2857143	19	5	26.315789			21	8	38.0952381	8	3	37.5	5	2	40					
Numero y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B																									
Numero y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso.		1	50				5	5	100				8	5	62.5		1	33.333333		1	50				
Numero y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso.														4	#VALOR!										
Numero y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	2		2		5		5		0		8		3		100		2		1		50				
Numero y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	1		0		5		5		0		9		2		22.22222222		1		1		100				
Numero y % de satisfacción de los egresados (**)																									
Numero y % de cuestionarios enviados sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																									
Numero y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																									

V. Proyecto Integral de la DES



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

Universidad de Colima



ProDES 590: ESCUELA DE FILOSOFIA

Proyecto: Mejora de la pertinencia de los servicios académicos de la DES Escuela de Filosofía

Datos Generales

Datos del Responsable del Proyecto

Nombre: Adriana Elizabeth Mancilla Margalli

Grado Académico: Maestría

Perfil Deseable: Si

Cargo: Directora de la Facultad de Filosofía

Teléfonos: 312 3161193;

Dirección de Correo Electrónico: adrianamancilla@ucol.mx;

Objetivo General del Proyecto

Asegurar la pertinencia de los procesos educativos, servicios e investigación desarrollados en la DES Escuela de Filosofía

Justificación del Proyecto

En el transcurso de su aún breve historia, la DES Escuela de Filosofía ha enfrentado como principal problema el desconocimiento social respecto al quehacer filosófico, lo que impacta en la demanda del programa y en la permanencia de quienes ingresan. Con todo, las autoridades institucionales, conscientes de la importancia de un programa de tal ascendencia humanística, han dado innumerables apoyos para su sostenimiento, en tanto que directivos y profesores han trabajado de forma intensa por consolidarlo. Con recursos de versiones anteriores del PIFI, ha sido posible hacer más patente la pertinencia del quehacer de la DES, sea a través de la difusión en medios masivos de comunicación y revistas, de proyectos de vinculación con el sector social, así como estudios de factibilidad y empleadores. A la par se han atendido directamente problemas tan graves como los bajos indicadores del proceso educativo y la ausencia de cuerpos académicos consolidados e investigadores incorporados al SNI. Los beneficios de estos apoyos se evidencian en mejoras en los indicadores de capacidad académica y en la satisfacción de estudiantes y egresados, pero sobre todo en que la filosofía se realiza cada vez con mayor frecuencia en espacios externos, en vinculación con la sociedad y los problemas que la aquejan, abordando temas y aspectos que forman parte de la vida de las personas, para mejorarla. Mas ha sido a partir de la interpretación y análisis de la información arrojada por los recientes estudios de empleadores y factibilidad, así como el hecho de una sensible baja en la demanda del PE, que se ha visto la necesidad de acudir a alternativas más innovadoras, que van a la raíz del problema y dan un giro a la manera de plantearlo. El presente proyecto está sustentado en la premisa de que no será la sociedad la que cambie para hacerse afín a la filosofía, sino que ésta ha de evidenciar toda su riqueza y posibilidades a la sociedad. Por eso se plantea la

necesidad de reformular el PE dirigiéndolo a la profesionalización de los egresados, de manera que los aspirantes y estudiantes puedan saber con mayor claridad las habilidades que desarrollarán durante sus estudios. También se propone apoyar la iniciativa de profesores y estudiantes para generar un portafolio de servicios profesionales filosóficos, que favorezcan la vinculación con la sociedad. Por supuesto, se pone atención a la formación integral de los estudiantes, proponiendo la continuación de dos líneas de atención ya iniciadas en el anterior ejercicio: dotarlos de habilidades y conocimientos complementarios al currículum y apoyar su desarrollo personal, especialmente en lo relativo a la prevención de adicciones. Finalmente, en capacidad académica se procura la continuidad en la actualización y capacitación constante de la planta docente y se busca mantener las bases que lleven en este ejercicio a un logro largamente acariciado: el tránsito del CA al nivel en consolidación.

Cobertura

Municipio: Villa de Álvarez Localidad: Ciudad de Villa de Álvarez

Metas Compromiso

Meta Compromiso		Valor Anual 2014		Valor Anual 2015	
		Número	%	Número	%
Capacidad Académica					
Total de profesores que conforman la planta académica		Universo Final: 12		Universo Final: 12	
MC 1.1.2.1:	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	8	66.67 %	8	66.67 %
Total de Cuerpos Académicos		Universo Final: 1		Universo Final: 1	
MC 1.1.3.2:	En Consolidación	0	0.00 %	1	100.00 %
Competitividad Académica					
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic		Universo Final: 1		Universo Final: 1	
MC 1.2.1.7:	Número y % de PE basado en competencias	0	0.00 %	1	100.00 %
Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura		Matrícula final: 19		Matrícula final: 21	
MC 1.2.8.1:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	5	26.32 %	8	38.10 %
Tasa de titulación por cohorte generacional de Licenciatura		Matrícula final: 19		Matrícula final: 21	
MC 1.2.9.1:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	5	26.32 %	4	19.05 %

Resumen

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2014	Monto 2015	Monto Total 2014+2015
OP 1: Reforzar la formación integral de los estudiantes de la DES Filosofía <i>Formación Integral de los Estudiantes</i>	4	8	20	340,113.00	78,000.00	418,113.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	horas (HTML5, CSS3, Proyecto Web, Uso de Servidor) en Guadalajara, Jalisco				hacerse de habilidades técnicas para su operación y para replicarlas con otros compañeros.							
R 1.1.1.2:	Pago de transporte terrestre de cinco estudiantes a la ciudad de Guadalajara durante 10 sábados de duración del curso	10	\$ 2,500.00	\$ 25,000.00	Los estudiantes que participarán en el proyecto necesitan hacerse de habilidades técnicas para su operación y para replicarlas con otros compañeros.	Sin Costo				\$ 25,000.00	Servicios	
R 1.1.1.3:	Pago de alimentación y hospedaje de cinco estudiantes a la ciudad de Guadalajara durante 10 sábados de duración del curso	10	\$ 1,500.00	\$ 15,000.00	Los estudiantes que participarán en el proyecto necesitan hacerse de habilidades técnicas para su operación y para replicarlas con otros compañeros.	Sin Costo				\$ 15,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 100,000.00	Total 2015:				\$ 0.00	Total:	\$ 100,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.2: Proveer a los estudiantes de las herramientas tecnológicas para la generación de la revista electrónica	\$ 78,600.00	\$ 0.00	\$ 78,600.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.1.2.1:	Computadora Portatil DELL Inspiron 14 Serie 7000 -Touch I714i7_Ts825SW8C. Procesador Core i7 - 4500U. 4ta Generación. (4M Cache, 3.0GHz). Memoria RAM de 8GB, Sin unidad de disco óptico. Pantalla de 14" Táctil HD (1366x768)	3	\$ 19,200.00	\$ 57,600.00	Es necesario para realizar los trabajos de diseño y edición de la revista electrónica	Sin Costo				\$ 57,600.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	con Truelife, Disco Duro de 256GB SSD Msata* Intel HD Graphics 4400, Bluetooth BT 4.0, Batería de 4 celdas. McAfee 15 meses GRATIS. Sistema Operativo Windows 8.1 Consumer, Microsoft Office Trial, Garantía 1 año.											
R 1.1.2.2:	Scanner de superficie plana para documentos de red N6350 (L2703A); Escanee a doble cara con una velocidad de hasta 15 ppm/6 ipm usando ADF un alimentador de documentos automático de 50 pags; Resolución de 2,400ppp, Ciclo de trabajo: 500 pags por día; Hi-Speed USB 2.0, Ethernet; Compatible con Windows 2000 o superior. Incluye Cable USB y Cable Ethernet. Peso: 6,7 kg.	1	\$ 16,000.00	\$ 16,000.00	Es necesario para realizar algunas de las actividades de la edición y diseño de la revista electrónica	Sin Costo				\$ 16,000.00	Infraestructura Académica	
R 1.1.2.3:	Disco Duro Externo A-DATA 3 TB NH03 USB 3.0 SuperSpeed, diseño elegante acabado piano y compacto para su facil traslado, compatible con usb 2.0 Velocidad de lectura: 140 MB/s. Color NEGRO	2	\$ 2,500.00	\$ 5,000.00	Se requiere para la conservación de los materiales y números de la revista electrónica	Sin Costo				\$ 5,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 78,600.00	Total 2015:				\$ 0.00	Total:	\$ 78,600.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.3: Realizar actividades de levantamiento de información y datos para la revista electrónica	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.1.3.1: Viáticos (transporte y alimentación) para hacer los artículos/reportajes, trasladándose a los municipios del estado de Colima	25	\$ 200.00	\$ 5,000.00	Se requieren para la obtención de materiales fotográficos, entrevistas, reuniones de trabajo, etc.	25	\$ 200.00	\$ 5,000.00	Se requieren para la obtención de materiales fotográficos, entrevistas, reuniones de trabajo, etc.	\$ 10,000.00	Servicios
Total 2014:			\$ 5,000.00	Total 2015:			\$ 5,000.00	Total:	\$ 10,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.2: Dar continuidad al programa de adquisición de conocimientos y habilidades complementarias a la formación curricular, beneficiando a 30 estudiantes en 2015 y 30 estudiantes en 2016.	30.00	30.00	\$ 101,400.00	\$ 63,000.00	\$ 164,400.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.2.1: Continuar con la impartición del diplomado en técnicas de mediación dirigido a estudiantes de la DES	\$ 42,000.00	\$ 42,000.00	\$ 84,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.2.1.1: Transporte para especialista que impartirá un curso de capacitación en técnicas de mediación para la solución de conflictos	2	\$ 6,000.00	\$ 12,000.00	Se requiere continuar con la capacitación de estudiantes en técnicas de mediación, que además de ser una concreción de la LGAC en que participan con los profesores, es también uno de los productos y servicios	2	\$ 6,000.00	\$ 12,000.00	Se requiere continuar con la capacitación de estudiantes en técnicas de mediación, que además de ser una concreción de la LGAC en que participan con los profesores, es también uno de los productos y servicios	\$ 24,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
					que eventualmente pueden ofrecer a la sociedad y que tienen una importante demanda.				que eventualmente pueden ofrecer a la sociedad y que tienen una importante demanda.			
R 1.2.1.2:	Hospedaje y alimentación para especialista que impartirá un curso de capacitación en técnicas de mediación para la solución de conflictos	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Se requiere continuar con la capacitación de estudiantes en técnicas de mediación, que además de ser una concreción de la LGAC en que participan con los profesores, es también uno de los productos y servicios que eventualmente pueden ofrecer a la sociedad y que tienen una importante demanda.	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Se requiere continuar con la capacitación de estudiantes en técnicas de mediación, que además de ser una concreción de la LGAC en que participan con los profesores, es también uno de los productos y servicios que eventualmente pueden ofrecer a la sociedad y que tienen una importante demanda.	\$ 20,000.00	Servicios	
R 1.2.1.3:	Pago de honorarios a especialista que impartirá un curso de capacitación en técnicas de mediación para la solución de conflictos	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Se requiere continuar con la capacitación de estudiantes en técnicas de mediación, que además de ser una concreción de la LGAC en que participan con los profesores, es también uno de los productos y servicios que eventualmente pueden ofrecer a la sociedad y que tienen una importante demanda.	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Se requiere continuar con la capacitación de estudiantes en técnicas de mediación, que además de ser una concreción de la LGAC en que participan con los profesores, es también uno de los productos y servicios que eventualmente pueden ofrecer a la sociedad y que tienen una importante demanda.	\$ 40,000.00	Honorarios	
Total 2014:				\$ 42,000.00	Total 2015:				\$ 42,000.00	Total:	\$ 84,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.2.2: Capacitar a los estudiantes en aspectos específicos de la metodología Filosofía para Niños	\$ 21,000.00	\$ 21,000.00	\$ 42,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.2.2.1:	Transporte para especialista que coordinará un taller de generación de materiales para los cursos de Filosofía para niños	1	\$ 6,000.00	\$ 6,000.00	Una vez capacitados los estudiantes en la metodología FpN, se requiere generar materiales de trabajo adecuados al contexto en que se desarrollan los talleres.	1	\$ 6,000.00	\$ 6,000.00	Una vez capacitados los estudiantes en la metodología FpN y generados los materiales, se requiere dar seguimiento y evaluar su aplicación en los talleres.	\$ 12,000.00	Servicios	
R 1.2.2.2:	Hospedaje y alimentación para especialista que coordinará un taller de generación de materiales para los cursos de Filosofía para niños	1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	Una vez capacitados los estudiantes en la metodología FpN, se requiere generar materiales de trabajo adecuados al contexto en que se desarrollan los talleres.	1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	Una vez capacitados los estudiantes en la metodología FpN y generados los materiales, se requiere dar seguimiento y evaluar su aplicación en los talleres.	\$ 10,000.00	Servicios	
R 1.2.2.3:	Pago de honorarios a especialista que coordinará un taller de generación de materiales para los cursos de Filosofía para niños	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Una vez capacitados los estudiantes en la metodología FpN, se requiere generar materiales de trabajo adecuados al contexto en que se desarrollan los talleres.	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Una vez capacitados los estudiantes en la metodología FpN y generados los materiales, se requiere dar seguimiento y evaluar su aplicación en los talleres.	\$ 20,000.00	Honorarios	
Total 2014:				\$ 21,000.00	Total 2015:				\$ 21,000.00	Total:	\$ 42,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.2.3: Poner en operación el Centro formador en Filosofía para niños	\$ 38,400.00	\$ 0.00	\$ 38,400.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.2.3.1:	Computadora Portatil DELL Inspiron 14 Serie 7000 -Touch I714i7_Ts825SW8C.	2	\$ 19,200.00	\$ 38,400.00	El centro formador en FpN será un espacio de aplicación de lo aprendido por los	Sin Costo				\$ 38,400.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
Procesador Core i7 - 4500U. 4ta Generación. (4M Cache, 3.0GHz). Memoria RAM de 8GB, Sin unidad de disco óptico. Pantalla de 14" Táctil HD (1366x768) con Truelife, Disco Duro de 256GB SSD Msata* Intel HD Graphics 4400, Bluetooth BT 4.0, Batería de 4 celdas. McAfee 15 meses GRATIS. Sistema Operativo Windows 8.1 Consumer, Microsoft Office Trial, Garantía 1 año.					estudiantes en el diplomado y de vinculación con la sociedad						
Total 2014:				\$ 38,400.00	Total 2015:				\$ 0.00	Total:	\$ 38,400.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.3: Dar continuidad al programa de preservación de la salud de los estudiantes, beneficiando a 30 estudiantes en 2015 y 30 estudiantes en 2016.	30.00	30.00	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00
Acción			Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.3.1: Realizar taller de prevención de adicciones			\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.3.1.1:	Honorarios para un especialista que dirigirá el taller de prevención de adicciones	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Se requiere reforzar y profundizar la reflexión en torno a los daños que traen consigo las adicciones y la búsqueda de	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Se requiere reforzar y profundizar la reflexión en torno a los daños que traen consigo las adicciones y la búsqueda de	\$ 20,000.00	Honorarios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
					alternativas para quienes las padecen				alternativas para quienes las padecen			
Total 2014:				\$ 10,000.00	Total 2015:				\$ 10,000.00	Total:	\$ 20,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.4: Poner en operación el programa de intervención social denominado "café filosófico" con participación de 30 estudiantes	30.00	0.00	\$ 45,113.00	\$ 0.00	\$ 45,113.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.4.1: Proveer de equipo necesario al café filosófico	\$ 45,113.00	\$ 0.00	\$ 45,113.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.4.1.1:	Bocina Electro-Voice ELX115Ps, Tripod Speaker Stands, 15" woofer and 1000 W amplifier in the ELX115P	2	\$ 13,587.00	\$ 27,174.00	Para los estudiantes es formativo mostrar a la sociedad los temas y tópicos de los que se ocupa la filosofía, en un ambiente amigable y de reflexión accesible para el público en general. Se trata de una actividad que se realiza con éxito en otras partes del mundo e incluso al interior de universidades como la UNAM.	Sin Costo				\$ 27,174.00	Infraestructura Académica
R 1.4.1.2:	Consola para control de audio, mezcladora	1	\$ 6,000.00	\$ 6,000.00	Para los estudiantes es formativo mostrar a la sociedad los temas y tópicos de los que se ocupa la filosofía, en un ambiente amigable y de reflexión accesible para el público en general.	Sin Costo				\$ 6,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					Se trata de una actividad que se realiza con éxito en otras partes del mundo e incluso al interior de universidades como la UNAM.						
R 1.4.1.3:	Micrófonos inalámbricos con receptor	3	\$ 985.00	\$ 2,955.00	Para los estudiantes es formativo mostrar a la sociedad los temas y tópicos de los que se ocupa la filosofía, en un ambiente amigable y de reflexión accesible para el público en general. Se trata de una actividad que se realiza con éxito en otras partes del mundo e incluso al interior de universidades como la UNAM.			Sin Costo	\$ 2,955.00	Infraestructura Académica	
R 1.4.1.4:	Tablon rectangula uso rudo S/M	2	\$ 1,367.00	\$ 2,734.00	Para los estudiantes es formativo mostrar a la sociedad los temas y tópicos de los que se ocupa la filosofía, en un ambiente amigable y de reflexión accesible para el público en general. Se trata de una actividad que se realiza con éxito en otras partes del mundo e incluso al interior de universidades como la UNAM.			Sin Costo	\$ 2,734.00	Infraestructura Académica	
R 1.4.1.5:	Sillas plegables de uso rudo S/M	25	\$ 250.00	\$ 6,250.00	Para los estudiantes es formativo mostrar a la sociedad los temas y tópicos de los que se ocupa la filosofía, en un ambiente amigable y de reflexión accesible para			Sin Costo	\$ 6,250.00	Infraestructura Académica	

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					el público en general. Se trata de una actividad que se realiza con éxito en otras partes del mundo e incluso al interior de universidades como la UNAM.						
Total 2014:				\$ 45,113.00		Total 2015:		\$ 0.00	Total:	\$ 45,113.00	

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 2: Asegurar la pertinencia del PE Licenciado en Filosofía y los procesos educativos	\$ 229,896.00	\$ 62,000.00	\$ 291,896.00

Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.1: Reestructurar el PE Licenciado en Filosofía a fin de reforzar y clarificar el perfil profesional de los egresados	1.00	0.00	\$ 110,396.00	\$ 0.00	\$ 110,396.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.1.1: Realizar la reestructuración del PE Licenciado en Filosofía enfatizando su carácter profesionalizante	\$ 21,000.00	\$ 0.00	\$ 21,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.1.1.1:	Pago de transporte para asesor que impartirá curso de competencias filosóficas	1	\$ 6,000.00	\$ 6,000.00	La profesionalización del perfil del egresado de filosofía requiere la identificación de las competencias que se desarrollan al cursar la carrera. Existen programas de otras IES que han realizado ya el	Sin Costo				\$ 6,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					proceso de definición de esas competencias y es pertinente aprovechar esa experiencia para incorporarla a la tarea de reestructurar nuestro PE.						
R 2.1.1.2:	Hospedaje y alimentación para asesor que impartirá curso de competencias filosóficas	1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	La profesionalización del perfil del egresado de filosofía requiere la identificación de las competencias que se desarrollan al cursar la carrera. Existen programas de otras IES que han realizado ya el proceso de definición de esas competencias y es pertinente aprovechar esa experiencia para incorporarla a la tarea de reestructurar nuestro PE.	Sin Costo				\$ 5,000.00	Servicios
R 2.1.1.3:	Honorarios para asesor que impartirá curso de competencias filosóficas	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	La profesionalización del perfil del egresado de filosofía requiere la identificación de las competencias que se desarrollan al cursar la carrera. Existen programas de otras IES que han realizado ya el proceso de definición de esas competencias y es pertinente aprovechar esa experiencia para incorporarla a la tarea de reestructurar nuestro PE.	Sin Costo				\$ 10,000.00	Honorarios
Total 2014:				\$ 21,000.00	Total 2015:				\$ 0.00	Total:	\$ 21,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.1.2: Equipar las aulas de la DES Escuela de Filosofía para el aprovechamiento adecuado de la red inalámbrica y el equipo multimedia	\$ 89,396.00	\$ 0.00	\$ 89,396.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.1.2.1:	Amplificador para salon de clases PA5000MP3 50 wats con bocinas pasivas (2) 8 ohms, cableado e instalacion en salon de clases y base para el amplificador de metal con seguridad.	5	\$ 5,600.00	\$ 28,000.00	Mejorar el equipo en salones de clases para el correcto uso de las TIC'S en las diferentes asignaturas y actividades extracurriculares	Sin Costo				\$ 28,000.00	Infraestructura Académica	
R 2.1.2.2:	Ampliación de cobertura con 2 Radios, un No-Break, 4 Salidas de red y sus materiales	1	\$ 61,396.00	\$ 61,396.00	Es necesario fortalecer la infraestructura tecnológica para el aprovechamiento de la red inalámbrica institucional que actualmente en la DES no se puede usar adecuadamente	Sin Costo				\$ 61,396.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 89,396.00	Total 2015:				\$ 0.00	Total:	\$ 89,396.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.2: 5 estudiantes que permanecen en el PE del 1º al 2º año en 2015 y 2016	5.00	5.00	\$ 65,500.00	\$ 8,000.00	\$ 73,500.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.2.1: Capacitar a los estudiantes y profesores en habilidades y técnicas para la puesta en marcha del laboratorio de gestoría y asesoría filosófica	\$ 57,500.00	\$ 0.00	\$ 57,500.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.2.1.1:	Pago de ponente en un curso de mercadotecnia y gestoría aplicados a la prestación de servicios filosóficos	1	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	Es necesario capacitar a profesores y estudiantes en la identificación y promoción de las habilidades de un filósofo como productos que pueden ser ofrecidos en el mercado	Sin Costo				\$ 15,000.00	Servicios	
R 2.2.1.2:	Suscripción a curso de formación como capacitador	5	\$ 8,500.00	\$ 42,500.00	Es necesario formar a diversos estudiantes para ser capacitadores de acuerdo con las normas que rigen ese tipo de actividad	Sin Costo				\$ 42,500.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 57,500.00	Total 2015:				\$ 0.00	Total:	\$ 57,500.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.2.2: Dar a conocer los servicios y productos que ofrece el laboratorio de gestoría y asesoría filosófica	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.2.2.1:	Servicio de impresión de un millar de trípticos informativos sobre los productos y servicios ofrecidos por los estudiantes en el laboratorio de gestoría y asesoría filosófica	1	\$ 3,000.00	\$ 3,000.00	Es preciso dar a conocer a la sociedad las actividades profesionales que los licenciados y estudiantes de filosofía pueden ofrecer desde el laboratorio.	1	\$ 3,000.00	\$ 3,000.00	Es preciso dar a conocer a la sociedad las actividades profesionales que los licenciados y estudiantes de filosofía pueden ofrecer desde el laboratorio.	\$ 6,000.00	Servicios
R 2.2.2.2:	Viáticos (transporte y alimentación) para dar a conocer los servicios y productos que ofrece el laboratorio de gestión y asesoría filosófica en los municipios de la entidad.	25	\$ 200.00	\$ 5,000.00	La difusión y puesta en marcha del laboratorio requiere el desplazamiento de estudiantes a sitios fuera de la institución.	25	\$ 200.00	\$ 5,000.00	La difusión y puesta en marcha del laboratorio requiere el desplazamiento de estudiantes a sitios fuera de la institución.	\$ 10,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
Total 2014:			\$ 8,000.00	Total 2015:			\$ 8,000.00	Total:		\$ 16,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.3: 8 estudiantes que egresan en 2015 y 3 en 2016	8.00	3.00	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.3.1: Realizar cursos de desarrollo de competencias en expresión oral y escrita	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.3.1.1: Pago a especialista que impartirá el curso y dará seguimiento al aprovechamiento de los estudiantes	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Se requiere un apoyo especial a los estudiantes en este rubro, para asegurar su buen desempeño a lo largo de la carrera y la conclusión oportuna y satisfactoria de sus estudios profesionales.	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Se requiere un apoyo especial a los estudiantes en este rubro, para asegurar su buen desempeño a lo largo de la carrera y la conclusión oportuna y satisfactoria de sus estudios profesionales.	\$ 20,000.00	Servicios
Total 2014:			\$ 10,000.00	Total 2015:			\$ 10,000.00	Total:		\$ 20,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.4: 4 estudiantes titulados en 2015 y 3 en 2016	4.00	3.00	\$ 44,000.00	\$ 44,000.00	\$ 88,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.4.1: Enriquecer el seminario de investigación con temas de filosofía mexicana, hispanoamericana y de filosofía aplicada	\$ 44,000.00	\$ 44,000.00	\$ 88,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.4.1.1:	Pago de transporte aéreo para investigador que participará en el seminario de investigación con temas de filosofía mexicana, hispanoamericana y de filosofía aplicada.	4	\$ 6,000.00	\$ 24,000.00	La concreción de la reflexión filosófica en la realidad inmediata requiere de la profundización en temas de filosofía autóctona y aplicación de la filosofía	4	\$ 6,000.00	\$ 24,000.00	La concreción de la reflexión filosófica en la realidad inmediata requiere de la profundización en temas de filosofía autóctona y aplicación de la filosofía	\$ 48,000.00	Servicios	
R 2.4.1.2:	Hospedaje y alimentación para investigador que participará en el seminario de investigación con temas de filosofía mexicana, hispanoamericana y de filosofía aplicada.	4	\$ 5,000.00	\$ 20,000.00	La concreción de la reflexión filosófica en la realidad inmediata requiere de la profundización en temas de filosofía autóctona y aplicación de la filosofía	4	\$ 5,000.00	\$ 20,000.00	La concreción de la reflexión filosófica en la realidad inmediata requiere de la profundización en temas de filosofía autóctona y aplicación de la filosofía	\$ 40,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 44,000.00	Total 2015:				\$ 44,000.00	Total:	\$ 88,000.00	

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 3: Avanzar en el grado de consolidación del UCOL-CA-66 "Filosofía de la convivencia" y fortalecer la planta académica	\$ 270,000.00	\$ 192,000.00	\$ 462,000.00

Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.1: Incrementar la productividad académica de UCOL-CA-66, con 3 estancias académicas en 2015 y 3 en 2016.	3.00	3.00	\$ 150,000.00	\$ 150,000.00	\$ 300,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.1.1: Participar en estancias académicas para el estrechamiento de lazos y generación de productos académicos	\$ 90,000.00	\$ 90,000.00	\$ 180,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.1.1.1:	Transporte para PTC que realizará estancia académica en una IES del extranjero	3	\$ 15,000.00	\$ 45,000.00	La generación de productos académicos conjuntos con otros grupos requiere la presencia de profesores de la DES en otras IES durante un tiempo suficiente para la realización de las tareas propias de esta actividad	3	\$ 15,000.00	\$ 45,000.00	La generación de productos académicos conjuntos con otros grupos requiere la presencia de profesores de la DES en otras IES durante un tiempo suficiente para la realización de las tareas propias de esta actividad	\$ 90,000.00	Servicios	
R 3.1.1.2:	Hospedaje y alimentación para PTC que realizará estancia académica en una IES del extranjero	3	\$ 15,000.00	\$ 45,000.00	La generación de productos académicos conjuntos con otros grupos requiere la presencia de profesores de la DES en otras IES durante un tiempo suficiente para la realización de las tareas propias de esta actividad	3	\$ 15,000.00	\$ 45,000.00	La generación de productos académicos conjuntos con otros grupos requiere la presencia de profesores de la DES en otras IES durante un tiempo suficiente para la realización de las tareas propias de esta actividad	\$ 90,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 90,000.00	Total 2015:				\$ 90,000.00	Total:	\$ 180,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.1.2: Participación de profesores visitantes en la DES en estancias académicas	\$ 60,000.00	\$ 60,000.00	\$ 120,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.2.1:	Transporte para investigador que impartirá curso a estudiantes de la DES y participará en el seminario de investigación del CA	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Se requiere para apoyar la generación de productos académicos conjuntos y el enriquecimiento del PE y el seminario de investigación	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Se requiere para apoyar la generación de productos académicos conjuntos y el enriquecimiento del PE y el seminario de investigación	\$ 40,000.00	Servicios
R 3.1.2.2:	Hospedaje y alimentación para	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Se requiere para apoyar la generación de	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Se requiere para apoyar la generación de	\$ 80,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
investigador que impartirá curso a estudiantes de la DES y participará en el seminario de investigación del CA					productos académicos conjuntos y el enriquecimiento del PE y el seminario de investigación				productos académicos conjuntos y el enriquecimiento del PE y el seminario de investigación		
Total 2014:				\$ 60,000.00	Total 2015:				\$ 60,000.00	Total:	\$ 120,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.2: Incrementar la productividad científica del cuerpo académico UCOL-CA-66, con 3 publicaciones en 2015	3.00	0.00	\$ 78,000.00	\$ 0.00	\$ 78,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.2.1: Operar un proyecto de investigación con impacto social	\$ 78,000.00	\$ 0.00	\$ 78,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.2.1.1:	Computadora Portátil. Apple. Macbook Book RETINA, ME293E/A. Procesador: Intel Core i7 quad core de 2.0 GHz (Turbo Boost de hasta 3.2 GHz) con 6 MB de caché L3 compartido, Memoria: 8 GB de memoria integrada DDR3L de 1600 MHz, Capacidad: Almacenamiento en flash basado en PCIe de 256 GB, Red wireless Wi-Fi 802.11ac compatible con IEEE 802.11a/b/g/n, Tecnología wireless Bluetooth 4.0, Pantalla Retina: pantalla	2	\$ 32,500.00	\$ 65,000.00	Del proyecto de investigación se generan las publicaciones necesarias para evidenciar el trabajo académico requerido por el SNI	Sin Costo				\$ 65,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	retroiluminada por LED de 15.4 pulgadas (diagonal) con tecnología IPS, Resolución Nativa: 2880 por 1800 a 220 pixeles por pulgada, con soporte para millones de colores. Intel Iris Pro Graphics, Cámara: Cámara FaceTime HD de 720p, Sistema Operativo: OS X Mavericks.										
R 3.2.1.2:	Multifuncional láser a color Samsung CLX-4195N /ALIMENTADOR Y RED/ Impresora, Copiadora, Escáner. IMPRESORA. Velocidad: 19 ppm en negro y 19 ppm en color. Resolución: 9,600 x 600 ppm. Botón One-touch Eco Mode, Direct USB. Dual CPU. Ciclo mensual de trabajo: 40,000 hojas. COPIADORA. Velocidad 19 cpm en negro y 19 cpm a color. ID Copy. ESCANER: Resolución de óptica: Hasta 4,800 x 4,800 dpi. Opción: Scan a PC, USB, E-mail. Tamaño del papel: A4, A5, A6, Carta, oficio, legal, ejecutivo, folio, ISO B5, JIS B5, personalizado. Bandejas de entrada: 250 hojas y bandeja de salida: 100 hojas. Memoria: 128 MB.	2	\$ 6,500.00	\$ 13,000.00	Del proyecto de investigación se generan las publicaciones necesarias para evidenciar el trabajo académico rquerido por el SNI	Sin Costo				\$ 13,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
Procesador: 538 MHz. ADF Alimentador automático de papel. MEMORIA: 128 MB. Conectividad: Hi-Speed USB 2.0, Ethernet 10/100/1000 Base Tx. Sistema operativo compatible: Window XP (32 / 64bit) / 2003 Server (32 / 64bit) / Vista (32 / 64bit) / 2008 Server (32 / 64bit) / 7 (32 / 64bit) / 2008 Server R2 Mac OS X 10.4 - 10.7 / Various Linux, Unix OS Compatible. Consumibles compatibles: Negro CLT-K504S, Cyan CLT-C504S, Magenta CLT-M504S y Amarillo CLT-504S, Contenedor de tóner CLT-W504. Dimensiones de Embalaje: 420 x 426 x 448mm. Peso: 21.44kg .										
Total 2014:			\$ 78,000.00	Total 2015:			\$ 0.00	Total:		\$ 78,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.3: Capacitación disciplinar para la planta docente mediante 2 cursos de actualización en 2015 y 2 en 2016	2.00	2.00	\$ 42,000.00	\$ 42,000.00	\$ 84,000.00
Acción			Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.3.1: Desarrollar cursos de actualización disciplinar para la planta docente de la DES			\$ 42,000.00	\$ 42,000.00	\$ 84,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014			Justificación	2015			Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total		Cant.	Costo Unitario	Total			Justificación
R 3.3.1.1:	Transporte aéreo para investigador que impartirá curso de actualización disciplinar	2	\$ 6,000.00	\$ 12,000.00	Es necesario garantizar la actualización permanente de los profesores en beneficio de los estudiantes y de la pertinencia y actualidad de la investigación	2	\$ 6,000.00	\$ 12,000.00	Es necesario garantizar la actualización permanente de los profesores en beneficio de los estudiantes y de la pertinencia y actualidad de la investigación	\$ 24,000.00	Servicios
R 3.3.1.2:	Hospedaje y alimentación para investigador que impartirá curso de actualización disciplinar	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Es necesario garantizar la actualización permanente de los profesores en beneficio de los estudiantes y de la pertinencia y actualidad de la investigación	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Es necesario garantizar la actualización permanente de los profesores en beneficio de los estudiantes y de la pertinencia y actualidad de la investigación	\$ 20,000.00	Servicios
R 3.3.1.3:	Pago a investigador que impartirá curso de actualización disciplinar	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Es necesario garantizar la actualización permanente de los profesores en beneficio de los estudiantes y de la pertinencia y actualidad de la investigación	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Es necesario garantizar la actualización permanente de los profesores en beneficio de los estudiantes y de la pertinencia y actualidad de la investigación	\$ 40,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 42,000.00	Total 2015:			\$ 42,000.00	Total:	\$ 84,000.00	

Calendarización

Calendarización 2014		Calendarización 2015	
Mes	Proyecto	Mes	Proyecto
Noviembre 2014	\$0.00	Noviembre 2015	\$0.00
Diciembre 2014	\$0.00	Diciembre 2015	\$0.00
Enero 2015	\$0.00	Enero 2016	\$0.00
Febrero 2015	\$468,009.00	Febrero 2016	\$60,000.00
Marzo 2015	\$289,000.00	Marzo 2016	\$189,000.00
Abril 2015	\$21,000.00	Abril 2016	\$0.00
Mayo 2015	\$42,000.00	Mayo 2016	\$42,000.00
Junio 2015	\$0.00	Junio 2016	\$0.00
Julio 2015	\$0.00	Julio 2016	\$0.00
Agosto 2015	\$0.00	Agosto 2016	\$0.00
Septiembre 2015	\$20,000.00	Septiembre 2016	\$41,000.00
Octubre 2015	\$0.00	Octubre 2016	\$0.00
Total Calendarizado 2014:	\$ 840,009.00	Total Calendarizado 2015:	\$ 332,000.00

Firma del Responsable

Adriana Elizabeth Mancilla Margalli
Directora de la Facultad de Filosofía

VI. Consistencia Interna del ProDES 2014-2015 y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

Congruencia con la misión y visión de la DES

Congruencia con la Visión al 2018 de la DES	Objetivos particulares			
	1	2	3	4
A) Espacio de formación, realización y actualización académica	X	X	X	
B) Ofrece programas educativos de buena calidad, pertinentes, basados en el modelo de competencias		X	X	
C) Planta docente reconocida por sus pares académicos			X	
D) CA en consolidación			X	

Articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias y acciones

Problemas de la DES – 2014 (priorizados)	Objetivo Estratégico	Políticas	Estrategias	Acciones	Objetivo particular/Meta
1) PE que requiere reestructurarse en función de clarificar la actividad profesional del filósofo en la sociedad	1.1.1, 1.2.1	1.1, 1.2	1.1.1.1, 1.2.1.1	1.1.1.1.1, 1.1.1.1.2, 1.2.1.1.1	OP2 /M 2.1
2) Información distorsionada, en la sociedad, respecto a la actividad profesional del filósofo y, como consecuencia, baja demanda del PE en las últimas convocatorias	4.1.1	1.2, 4.1	1.2.1.1	1.2.1.1.1, 4.1.1.1.1, 4.1.1.1.2, 4.1.1.1.3, 4.1.1.1.4	OP1/M 1.4 OP2/M 2.2
3) Tasa de retención del 1º al 2º año de 54.1	1.1.1, 1.2.1, 2.1.1, 2.1.2, 4.1.1, 7.2.1	1.1, 1.2, 2.1, 4.1, 7.2	1.1.1.1, 1.2.1.1, 2.1.1.1, 2.1.1.2, 4.1.1.1, 7.2.1.1	1.1.1.1.1, 1.1.1.1.2, 1.2.1.1.1, 2.1.1.1.1, 2.1.1.1.2, 4.1.1.1.1, 4.1.1.1.2, 4.1.1.1.3, 4.1.1.1.4, 7.2.1.1.1, 7.2.1.1.2	OP1/M 1.1 OP1/M1.2 OP/M 1.3 OP/M1.4 OP2 /M 2.1 OP2/M 2.2 OP2/M 2.3 OP2/M 2.4
4) Tasa de eficiencia terminal de 14.3	1.1.1, 1.2.1, 2.1.1, 2.1.2, 4.1.1, 7.2.1	1.1, 1.2, 2.1, 4.1, 7.2	1.1.1.1, 1.2.1.1, 2.1.1.1, 2.1.1.2, 4.1.1.1, 7.2.1.1	1.1.1.1.1, 1.1.1.1.2, 1.2.1.1.1, 2.1.1.1.1, 2.1.1.1.2, 4.1.1.1.1, 4.1.1.1.2, 4.1.1.1.3, 4.1.1.1.4, 7.2.1.1.2	OP1/M 1.1 OP1/M1.2 OP/M 1.3 OP/M1.4 OP2 /M 2.1 OP2/M 2.2 OP2/M 2.3 OP2/M 2.4
5) 50% de titulación	8.2.1	8.2	8.2.1.1	8.2.1.1.1	OP2/M 2.3
6) Ausencia de CA consolidados o en consolidación	6.1.1, 6.2.1, 6.3.1	6.1, 6.2, 6.3	6.1.1.1, 6.2.1.1, 6.3.1.1	6.1.1.1.1, 6.2.1.1.1, 6.2.1.1.2, 6.3.1.1.1	OP3/M1 OP3/M2
7) Carencia de productos académicos como resultado del trabajo en redes de colaboración	6.2.1	6.2	6.2.1.1	6.2.1.1.1, 6.2.1.1.2	OP3/M1
8) 66.6% de PTC no incorporados al SNI	6.1.1, 6.2.1, 6.3.1	6.1, 6.2, 6.3	6.1.1.1, 6.2.1.1, 6.3.1.1	6.1.1.1.1, 6.2.1.1.1, 6.2.1.1.2, 6.3.1.1.1	OP3/M1 OP3/M2
9) Necesidad de ampliar la presencia de la filosofía en los medios productivos y educativos mediante la difusión de la metodología de enseñanza FpN y prestación de otros servicios profesionales de la filosofía	1.2.1, 4.1.1	1.2, 4.1	1.2.1.1, 4.1.1.1	1.2.1.1.1, 4.1.1.1.1, 4.1.1.1.2, 4.1.1.1.3, 4.1.1.1.4	OP1/M4 OP27M2
10) Prevalencia de problemas de adicciones entre los estudiantes y ausencia de medios de expresión estudiantil.	8.2.1	8.2	8.2.1.1	8.2.1.1.1	OP1/M1 OP1/M3
10) Necesidad de presencia de profesores externos para enriquecimiento de las estrategias de enseñanza aprendizaje y profundización en temas de filosofía mexicana y latinoamericana.	6.4.1, 8.2.1	6.4, 8.2	6.4.1.1, 8.2.1.2	6.4.1.1.1, 6.4.1.1.2, 8.2.1.2.1	OP1/M2 OP2/M4 OP3/M3

Factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de las DES

El proyecto que se propone realizar la DES es factible en cada uno de los dos grandes aspectos que conforman la vida académica: el de la capacidad y el de la competitividad. En cuanto a la primera, a lo largo de los años se han venido sentando las condiciones de trabajo académico de calidad, de colaboración en redes, de habilitación de profesores, lo cual ha permitido algunos avances de importancia, como el registro de un CA en 2007 y su continuidad en dos evaluaciones posteriores, la incorporación de un PTC al SNI, la renovación constante del reconocimiento al perfil deseable de los PTC y la capacitación continua del grueso de la planta docente. Pero sobre todo, esto permitirá que en el corto y mediano plazo se logren otros objetivos igualmente importantes, como es la habilitación máxima de más PTC y eventualmente su incorporación al SNI, la generación de productos académicos resultado del trabajo en redes y el avance en el grado de consolidación del CA.

Respecto a la competitividad académica, que ha sido una constante debilidad de la DES, consideramos que es viable mejorarla, porque se busca atacar la raíz del problema haciendo del PE una opción profesionalizante y fortaleciendo ampliamente la vinculación social de la DES, de modo que entre la población exista una idea más adecuada, justa y atractiva respecto al quehacer filosófico, que genere mayor interés en lo que efectivamente es y puede aportar la filosofía. Ello eventualmente debe llevar a mejorar los resultados académicos y hacer factible la acreditación del PE. Se cuenta para lograrlo con una planta académica comprometida en la tarea de reestructurar el plan de estudios y de innovar en los terrenos de la aplicación de la filosofía.

Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados

Siendo urgente reposicionar el quehacer filosófico en la sociedad, los recursos solicitados se dirigen en su mayoría a acciones que significan una manera distinta de presentar la filosofía a la población, comenzando por el PE, que se halla en reestructuración para ofrecerlo con un carácter más profesionalizante y así hacerlo atractivo a mayor cantidad de aspirantes. También se solicitan recursos para emprender actividades de aplicación de la filosofía en la atención de problemas y necesidades de la sociedad, con lo cual se pretende dar un aire innovador a la DES y generar nuevos vínculos con grupos de la comunidad.

Otro aspecto igualmente cuidado es el de la formación integral de los estudiantes, pues se solicitan recursos para que cuenten con una revista digital, medio de expresión importante en una carrera como es la de Filosofía, en la que la generación y difusión de ideas escritas es parte neural de la formación; al respecto, se cuenta con un antecedente de éxito, pues una revista que comenzó como un esfuerzo estudiantil terminó en la conformación de una casa editorial. Asimismo, se solicitan recursos para seguir adelante con programas de adquisición de habilidades y conocimientos complementarios a la formación curricular, a fin de facilitar a los estudiantes su incorporación al mercado laboral una vez egresados y también para profundizar en el conocimiento de ciertos aspectos de la filosofía que son de su interés.

Por último, se solicitan recursos para apoyar las actividades propias de los PTC, como la generación de proyectos de investigación y participación en estancias académicas, todo ello para garantizar el tránsito en el grado de consolidación del CA.

VII. Conclusiones

Los ejercicios de autoevaluación y planeación realizados a lo largo del tiempo por parte de la DES han mostrado un problema constante, el del desconocimiento social de la filosofía, que sin duda impacta negativamente en los resultados académicos que ha mantenido el PE. En el pasado se han hecho esfuerzos por atacar tal circunstancia, pero ha sido a partir de la interpretación y análisis de la información arrojada por los recientes estudios de empleadores y factibilidad que se ha visto la necesidad de acudir a alternativas más innovadoras, que van a la raíz del problema y dan un giro a la manera de plantearlo. Y es que ante la difícil situación que vive un quehacer tan poco entendido como es el filosófico, hemos podido comprender que no se trata ya de que la sociedad se adapte a la filosofía, cosa que difícilmente ocurriría, sino de que la filosofía encuentre las vías para hacerse accesible y mostrar su importancia a la sociedad. Y este cambio en la manera de ver las cosas debe verse reflejado en todas las actividades de la DES, comenzando por el mismo PE, que de ser eminentemente teórico debe modificarse para ofrecer a los estudiantes un programa más eficaz en profesionalizarlos, siempre dejando a salvo la profundidad y el rigor que caracterizan a la filosofía. Y la vinculación es el elemento complementario de un PE de esas características, por lo que se pretende que la DES cuente con portafolio de actividades y servicios que pueden realizar los profesionales de la filosofía en los distintos ámbitos sociales. No es que antes no se hayan hecho esfuerzos por acercar la filosofía a la sociedad, pues ha sido esa la tónica del programa FpN y los proyectos de investigación del CA. Lo que se quiere ahora es fortalecer lo ya construido e incursionar aún más profundamente en esta vertiente de la filosofía aplicada.

Consideramos que esta manera de plantear la planeación en el corto plazo, aunada a la continuidad y consolidación de las estrategias de apoyo que requiere formar a los estudiantes para su mejor desarrollo personal y profesional, así como el que necesitan los PTC requieren para continuar sus actividades con miras al avance en la consolidación del CA