



UNIVERSIDAD
DE COLIMA



SEP



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Universidad de Colima

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES81 – Facultad de Letras y Comunicación
Mayo, 2014

Índice

I. Descripción del Proceso para actualizar el ProDES	4
II. Décima primera autoevaluación de la DES:	5
Análisis de la evaluación 2012-2013 del ProDES	6
Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos.....	7
Resultado de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores (Anexos).....	9
Cuadro de síntesis del análisis de pertinencia de los PE de la DES.....	9
Análisis de los programas educativos de posgrado de la DES.....	9
Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado.....	11
Análisis de la innovación educativa.....	11
Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.....	12
Cuadro síntesis de la cooperación académica nacional e internacional institucional.....	13
Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.....	14
Análisis de la vinculación	15
Cuadro síntesis de las principales acciones de vinculación.....	16
Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por la COPAES a los PE.....	16
Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES y COPAES	18
Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL – CENEVAL)	19
Cuadro síntesis del IDAP	19
Análisis de la capacidad académica	19
Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica	20
Análisis de la competitividad académica.....	21
Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica.....	21
Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.....	22
Análisis de la atención y formación integral del estudiante	23
Análisis del requerimiento institucional, en su caso, de nuevas plazas PTC.....	23
Cuadro síntesis de solicitud de plazas de PTC.....	24
Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso 2013-2014.....	24
Síntesis de la autoevaluación académica de la DES (fortalezas y problemas)	27
III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	31
Misión.....	31
Visión a 2018.....	31
Objetivos estratégicos, políticas, estrategias y acciones.....	31
Síntesis de la planeación de la DES (Cuadro síntesis).....	34
Metas Compromiso 2014-2017.....	35
IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017	37
V. Proyecto Integral de la DES.....	49
VI. Consistencia Interna del ProDES 2014-2015 y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.....	98

Congruencia con la misión y visión de la DES	98
Articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias, acciones y el proyecto integral	98
Factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de las DES.....	98
Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados.....	99
VII. Conclusiones	100

I. Descripción del Proceso para actualizar el ProDES

El proceso realizado para la conformación del proyecto completo se construyó a partir del trabajo colegiado de la comunidad de la DES; se generaron 3 reuniones con alumnos para presentar los avances alcanzado con el proyecto anterior y solicitar comentarios y líneas que los incluyeran para formar parte de la nueva planeación; los asistentes fueron en su mayoría jefes y subfejes de grupo, quienes fueron los responsables de sociabilizar la información con los diferentes grupos a los que representan y recoger las opiniones de sus compañeros.

Por otro lado, se realizaron reuniones informativas y de trabajo con los profesores de tiempo completo y por asignatura de la Facultad, en las cuales se vertieron las opiniones de los rubros a considerar con mayor importancia para realizar acciones, fue importante contar con la participación de la mayoría de los PTC y la participación activa de los profesores por asignatura, quienes son -algunos- responsables de los talleres y laboratorios de la Facultad, y que para el proyecto son parte crucial para lograr aumentar los índices de retención, satisfacción, egreso y titulación.

Además de ello, se realizaron reuniones con los líderes de los 3 cuerpos académicos de la facultad (49, 50 y 67), quienes trajeron acciones en concreto para vincularse al ProDES, pues se tiene la visión de continuar con los tres CA consolidados y brindarles las facilidades para realizar las actividades que se tienen estructuradas.

Es importante señalar que en las reuniones estuvieron presentes las figuras académico-administrativas del plantel: director, secretaria administrativa, coordinadores académicos y asesora pedagógica.

II. Décima primera autoevaluación de la DES:

La DES, Facultad de Letras y Comunicación, con clave UCOL-98-14 (DES 81) cuenta con 329 alumnos inscritos en cuatro programas educativos de licenciatura (Comunicación, Letras Hispanoamericanas, Lingüística y Periodismo) y un posgrado (Maestría en Literatura Hispanoamericana), los cuales son atendidos por 21 PTC y 49 profesores por horas. Además, la DES atiende el programa de Español Académico para Extranjeros (EAPE), con un promedio de 30 estudiantes internacionales al trimestre. La Facultad de Letras y Comunicación se vincula, a través de sus talleres y laboratorios, con otras dependencias de la Universidad de Colima, como es el caso del periódico el Comentario, Radio Universo y la Dirección General de Televisión Universitaria (CEUVIDITE).

Asimismo, la DES trabaja de manera estrecha con otras dependencias de la Universidad como la Dirección de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica, a través del programa de Movilidad Académica y del EAPE. De igual forma, los PTC de la DES apoyan la docencia, tutorías y asesorías de tesis de los programas de Doctorado en Ciencias Sociales que ofrece la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (el área de Comunicación y Letras).

La DES está integrada por tres CA: el 50, Comunicación y Cultura (consolidado), con tres LGAC: Estudios de la cultura de los medios de comunicación vía pantalla, Estudios de las culturas contemporáneas y Estudios de las nuevas tecnologías de la comunicación; el 49, Rescate del Patrimonio Cultural y Literario (consolidado), con dos LGAC: Teoría y crítica literaria y Procesos de significación; y el CA 67, Sociedad, Cultura y Significación, (consolidado), con dos LGAC: Historia y percepción del riesgo y Significados culturales.

En el proceso de planeación del ProDES-PIFI 2014, de la Facultad de Letras y Comunicación, participaron de forma colegiada las siguientes personas: Dr. Carlos Ramírez Vuelvas, director del plantel y responsable del proyecto; Lic. Gabriela Elizabeth Pérez Andrade, Asesora Pedagógica, C.P. Emma Ruiz Negrete, Secretaria Administrativa, Dra. Ada Aurora Sánchez Peña, Coordinadora de la Maestría en Estudios Literarios Mexicanos; Mtra. Beatriz Paulina Rivera Cervantes, Coordinadora de la Licenciatura en Comunicación; Mtra. Krishna Naranjo Zavala, Coordinadora de la Licenciatura en Letras Hispanoamericanas; Mtra. Fernanda Fernández Meneses, Coordinadora de la Licenciatura en Lingüística; y Lic. Manuel Delgado Castro, Coordinadora de la Licenciatura en Periodismo; las líderes de los tres CA: Dra. Gloria Vergara Mendoza, líder del CA 49; Dra. Adriana Cruz Manjarrez, líder del CA 50 y Mtra. Aideé Arellano Ceballos, líder del CA 67.

En las reuniones generales para la elaboración de este documento participaron todos los profesores de tiempo completo y el personal administrativo que apoya los módulos de cómputo y los talleres y laboratorios de la Facultad.

En este proceso se tomaron en cuenta las recomendaciones de la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional de la Universidad de Colima (DGPDI) y los siguientes documentos: realimentación de la evaluación del ProDES anterior, recomendaciones de Organismos Evaluadores y Acreditadores (CIEES y COPAES), los indicadores estadísticos de capacidad y competitividad académica e innovación educativa, y los resultados de la evaluación teórica general de conocimiento y EGEL, así como los estudios de pertinencia realizados de octubre a diciembre de 2011 y los resultados de la Visita In Situ 2013. Para reunir la información y realizar la autoevaluación de la DES, tomar acuerdos correspondientes y armar el proyecto, se llevaron a cabo 3 reuniones generales y 6 reuniones de la comisión responsable, de cuatro horas cada una, con líderes académicos, coordinadores de programas y asesora pedagógica, en la sala de usos múltiples 2 y en la Dirección de la Facultad, además de la asistencia a reuniones convocadas por la DGPDI y sesiones con el asesor asignado.

Se llevó a cabo la prueba de consistencia interna por pares académicos, atendiendo observaciones con el fin de mejorar y asegurar la calidad de los programas educativos.

Análisis de la evaluación 2012-2013 del ProDES

La evaluación del ProDES inició con el análisis de dos documentos: el *Dictamen de Evaluación Integral* y el *Resultado de la Evaluación del Seguimiento Académico 2013 (Visita In Situ)*. De acuerdo al Dictamen de Evaluación, la Facultad debía evidenciar cómo ha comenzado a subsanar sus debilidades, identificadas especialmente en la competitividad académica, en el Análisis de la atención y formación integral del estudiante, tema del que también hicieron referencia los evaluadores visitantes de la Evaluación de Seguimiento Académico 2013 /Visita In Situ.

Precisamente, el último ProDES diseñó una serie de estrategias (talleres, conferencias, seminarios y coloquios, con enfoque cultural), concentradas en el Programa de Fortalecimiento Integral, destinado a estudiantes y egresados de la DES. Al mismo tiempo se impulsó la movilidad estudiantil, para mejorar la formación integral de los mismos alumnos. Gracias a ello, las actividades generadas por la Facultad se han convertido en la principal oferta de Actividades Culturales de toda la Universidad de Colima, con una aportación institucional, fundamental, para cumplir con los objetivos de extensión universitaria con responsabilidad social.

En este sentido, cabe destacar que el Dictamen de Evaluación Integral menciona que sólo se utiliza una estrategia para impulsar la formación integral del estudiante (se entiende como una sola estrategia integradora de varias acciones), cuando la Facultad es una de las principales generadoras de difusión cultural de la institución (con la oferta semestral de hasta 20 talleres y clubes culturales, con diversas temáticas; teatro, difusión del conocimiento, literatura, etc.), al mismo tiempo que ha comenzado a fomentar las actividades deportivas, al mantener dos equipos de fútbol (uno varonil y otro femenino) y desarrollar torneos deportivos durante la Semana Estudiantil.

El mismo documento de Dictamen de la Evaluación señalaba que los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL), realizado por la DES, en sus licenciaturas de Comunicación y de Periodismo reportaban indicadores deficientes. Gracias a las estrategias y acciones generadas en el proyecto del ProDES anterior, se incrementó notablemente el rendimiento académico de los egresados de los Programas Educativos, hasta lograr que la Licenciatura en Comunicación ingresara al Padrón de Programas de Excelencia de CENEVAL (que por una omisión administrativa no se otorgó a Periodismo), y dos egresados obtuvieron reconocimientos de calidad por su alto desempeño en ese examen.

Uno de los puntos críticos de la Facultad es el relativo al Posgrado. A partir del 2014, la Facultad ofertará un nuevo programa de Maestría en Estudios Literarios, el cual sustituye al anterior programa de Maestría en Literatura hispanoamericana, creado en 1997. Cabe destacar que dicha reestructuración fue realizada gracias a la elaboración de un *Estudio de Factibilidad y Pertinencia*. Después de analizar las debilidades de dicho programa, y trabajar en mejorar sus indicadores académicos (destaca la titulación de 14 egresados en los últimos dos años), se decidió generar un nuevo Programa Educativo de Posgrado, diseñado con base en la normativa del Padrón Nacional de Programas de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt): un núcleo básico con al menos 8 profesores con adscripción al Sistema Nacional de Investigación (SNI), una fundamentación curricular basada en estudios de factibilidad y pertinencia, vinculación directa con Cuerpos Académicos consolidado y un mapa curricular flexible, entre otros.

Si bien no existe una estrategia que ataque de manera directa los temas de educación ambiental, sí se han diseñado acciones que coadyuven a fomentar una cultura de cuidado del ambiente. Además de organizar la clausura de los Foros del Agua, los estudiantes han colaborado en movimientos voluntarios para limpieza de ríos y rehabilitación de áreas verdes. También se han impartido algunas charlas y conferencias donde se destaca la importancia del cuidado del medioambiente.

En las “Consideraciones finales” del Dictamen de Evaluación y en las “Recomendaciones” del Resultado de la Evaluación del Seguimiento Académico, se insiste en “implementar el modelo curricular por competencias de la DES, dado que en términos institucionales ya se han impartido talleres para ello, sólo falta ponerlo en acción” y que se debe “Avanzar en el rediseño de los planes de estudio por competencias”, en este momento, los programas educativos de la Facultad (incluyendo la Maestría pueden presentar resultados tangibles sobre sus avances).

De acuerdo a la actualización de la planeación de la Facultad, este año se ofertará el nuevo Plan de Estudios de la Maestría en Estudios Literarios: y al concluir el año se contará con una versión terminada de los Programas Educativos de Licenciatura (Letras hispanoamericanas, Lingüística, Comunicación y Periodismo). Con ello, se presentarán reestructurados todos los documentos curriculares de la DES.

También han sido cuestionados los aspectos relativos a la “Innovación Educativa” del plantel. Al avanzar en la vinculación con el sector productivo, se ha buscado que los estudiantes tengan experiencias reales en el campo profesional. Esto ha permitido generar un conocimiento más dinámico para los estudiantes, aunado al uso cada vez más cotidiano de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, tanto por los estudiantes como por los profesores.

Como bien menciona el Resultado de la Evaluación de Seguimiento Académico. Visita In Situ 2013, en los últimos años la Facultad también ha trabajado en incrementar sus procesos de vinculación con el sector productivo, gobierno federal, estatal y municipal, al generar convenios oficiales y específicos con empresas privadas e instituciones del sector público, para formalizar la práctica profesional y el servicio social universitario y constitucional. Ello ha permitido una mejor vinculación y participación de los estudiantes con dichos sectores.

Sin embargo, tal vez sea en el uso de los talleres y los laboratorios donde son más plausibles las actividades de innovación educativa, en particular en las prácticas que los estudiantes realizan en las direcciones generales de la Coordinación General de Comunicación de la Universidad de Colima (periódico El Comentario, Radio Universidad, Publicaciones y Televisión Universitaria). Por ello mismo, la Facultad de Letras y Comunicación demanda una constante actualización y mantenimiento de sus talleres y laboratorios, así como su crecimiento permanente.

Otro aspecto en el que se ha trabajado con intensidad en los últimos años, es en incentivar la participación de los estudiantes como ponentes en congresos nacionales e internacionales, así como el motivar a la realización de estancias laborales fuera del Estado de Colima, en empresas dedicadas a la edición de textos, la capacitación, la comunicación y el periodismo. Esto también ha permitido disminuir la brecha existente entre la movilidad académica de los profesores y la de los estudiantes.

Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos

En cumplimiento a los objetivos y las metas planteadas en el ProDES anterior, se concluyeron los trabajos relativos a los estudios de factibilidad y pertinencia de los cuatro programas educativos de licenciatura y de la

maestría. Para conformar esta investigación, se consideraron los foros de empleadores, de egresados, de profesores y de estudiantes, adaptados según las características de cada Programa Educativo.

Los empleadores coincidieron en que un egresado de Comunicación y Periodismo tiene que ser hábil en el uso del lenguaje, manejar muy bien la redacción, la ortografía, así como usar todas las herramientas de los medios de comunicación, pero también de las TIC's, además de que se debe incorporar conocimiento sobre la administración pública y sobre la estructura gubernamental.

Los empleadores del área de Letras hispanoamericanas y Lingüística señalaron que el egresado de estas áreas deberá incorporar en su formación -además de los conocimientos básicos sobre el manejo del lenguaje- habilidades que les permitan un manejo más eficiente en el ámbito de la docencia, ya sea en la difusión y promoción lectura o en la enseñanza del español. Se habló también sobre la apertura y la sensibilidad que ofrecen las nuevas competencias.

En general, los empleadores estuvieron de acuerdo en que los egresados de la Facultad de Letras y Comunicación deben de ser individuos multifuncionales, con compromiso ético y profesional. Cabe destacar que los valores más destacados por los empleadores fueron los relacionados con la ética y el compromiso profesional.

Para el caso de los estudiantes de Comunicación y de Periodismo, el Estudio de Pertinencia arroja que entre las carencias que tienen los egresados, existe una deficiencia en el dominio de los géneros periodísticos, falta de habilidades técnicas, desconocimiento de leyes y reglamentos en todos los niveles de gobierno, carencia de habilidad para la comunicación oral, falta del manejo de TIC's actualizadas y carencia de conocimiento del entorno. De igual forma se destacó la necesidad de que los egresados dominen otros idiomas además del inglés, y que la formación integral del estudiante debería incluir conocimientos generales de arte y cultura.

Durante el Foro de Egresados, los ex-alumnos mencionaron que deseaban más materias prácticas, ya que los empleadores les exigen experiencia práctica sobre distintas áreas, así como conocimiento de las nuevas tecnologías. Además los egresados de los cuatro PE mostraron interés por que se les habilite a los actuales estudiantes con conocimientos sobre métodos pedagógicos, orales, y sobre las nuevas tecnologías, como de diseño, edición, información y comunicación, etc.

Mencionaron que la inmersión laboral a través de las prácticas profesionales y el servicio social, les permitió a conseguir un empleo antes de egresar. Hay egresados que están en áreas que no son exclusivas de comunicólogos, lingüistas, periodistas o de letras, lo que les obligó a aprender "otras" habilidades que sólo fueron vistas "de paso" durante la carrera, ya que pertenecían a materias de otros PE. El 83% de los egresados se encuentra trabajando actualmente. El 80% lo hace antes de seis meses de haber concluido sus estudios y el 60% trabajaban incluso antes de egresar.

Entre las carencias de competencias o habilidades de los egresados al entrar en el mercado laboral se encuentra el fogueo, la práctica laboral, manejo de software, edición de medios, relaciones públicas, desconocimiento en el área de producción, elaboración de notas, conocimientos políticos, falta de habilidades periodísticas, ortografía, gramática, idiomas, fomento de la lectura, trabajo en equipo y dominio de géneros periodísticos. El 44% de los egresados se dedica a reportear, cubrir sucesos, a la edición y corrección de textos. Un 13% a impartir clases y los demás egresados a la atención a clientes, investigación, a realizar convenios con medios de comunicación, a realizar comunicados de prensa, generación de información, diseño de eventos, campañas políticas, comunicación y atención a niños.

En general, tres habilidades resaltan como necesarias para nuestros egresados: el manejo de otros idiomas y de los medios electrónicos, así como una cultura general y más interdisciplinaria. Estas necesidades se solventarán con un diseño curricular que permita materias optativas de otros PE y con el sentido de innovación tanto en las materias específicas relacionadas con el manejo de medios de comunicación, como con el uso generalizado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

En concreto se debe mencionar que tanto la misión como la visión de la Facultad, están diseñadas para enfatizar el compromiso social de todos los Programas Educativos que oferta nuestra Dependencia de Educación Superior. Ello también se demuestra tanto en la participación profesional de profesores y estudiantes en diversas empresas e instituciones, como en los proyectos de investigación también desarrolla el plantel, con temáticas orientadas a conocer nuestra realidad inmediata.

Sin embargo, los estudios de pertinencia nos muestran la necesidad de una actualización constante, mantenimiento y adquisición de equipo que nos permita cumplir con la formación que requieren nuestros alumnos así como la reestructuración del plan de estudios que responda a las tendencias educativas actuales. Al mismo tiempo, demanda de una constante actualización disciplinar y metodológica, que permita desarrollar investigación acorde a las demandas de la sociedad.

Resultado de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores (Anexos)

Se anexa estudio institucional de seguimiento de egresados.

Cuadro de síntesis del análisis de pertinencia de los PE de la DES

PE	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes	Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)	Considera los estudios de seguimiento de egresados	Considera el modelo educativo vigente	Considera las competencias profesionales	Considera aspectos de investigación
Lic. en Comunicación	2003	Si	Si	Si	No	No	Si
Lic. en Periodismo	2003	Si	Si	Si	No	No	Si
Lic. en Letras Hispanoamericanas	2003	Si	Si	Si	No	No	Si
Lic. en Lingüística	2003	Si	Si	Si	No	No	Si
Mtría. en Literatura Hispanoamericana	2008	Si	Si	Si	No	No	Si

Análisis de los programas educativos de posgrado de la DES

Los primeros programas de posgrado que ofertó la Facultad fueron la Maestría en Literatura Hispanoamericana y la Maestría en Lingüística, ambos creados en 1997. Dichos posgrados se crearon gracias a un acuerdo de cooperación académica entre la Universidad de Colima y la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Facultad de Letras y Comunicación y el Instituto de Investigaciones Filológicas, respectivamente. Dicho convenio caducó en el 2001, cuando desapareció la Maestría en Lingüística y se reestructuró la Maestría en Literatura Hispanoamericana.

La última actualización al programa de Maestría en Literatura Hispanoamericana sucedió en el 2008 una año después ser evaluado en el nivel 1 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la

Educación Superior (CIEES). Algunas de las observaciones de este organismo resultaron determinantes para que el posgrado en literatura ofertado por la Facultad en Letras y Comunicación, definiera una nueva fundamentación y objetivos curriculares, que dieran congruencia a sus perfiles de ingreso y de egreso, además de una actualización completa de su contenido curricular.

Otra de las observaciones de los CIEES fue la falta de vinculación entre las líneas de investigación del programa y los Cuerpos Académicos de la Facultad. Por ello, ahora existe una vinculación directa entre las tres líneas de investigación propuestas por el nuevo programa de posgrado en el que trabaja la Facultad, la Maestría en Estudios Literarios (“Literatura y patrimonio cultural, transición del siglo XIX al XX”, “Literatura mexicana, siglos XX y XXI” y “Literatura y significados culturales”) con los Cuerpos Académicos 49 (Rescate del Patrimonio Cultural y Literario) y 67 (Sociedad, Cultura y Significación).

Los CIEES también señalaron la falta de profesores visitantes en el posgrado y la necesidad de flexibilizar el documento curricular. De esta manera, la propuesta del nuevo Programa Educativo incorpora una plantilla de profesores visitantes y ofrece una mayor cantidad de materias optativas, diseñadas de acuerdo a las propias líneas de investigación de la Maestría y, en consecuencia, a los objetivos curriculares que la fundamentan.

Al mismo tiempo, otro de los factores determinantes para justificar la creación de la Maestría en Estudios Literarios Mexicanos que sustituye a la Maestría en Literatura Hispanoamericana, era la posibilidad de enfrentar positivamente la convocatoria para participar en la evaluación del PNPC del Conacyt.

La creación de la Maestría en Estudios Literarios de la Facultad de Letras y Comunicación corresponde, principalmente, a la demanda de los egresados de la Licenciatura en Letras Hispanoamericanas por continuar con su formación académica, así como a la oportunidad para que estudiantes de la Licenciatura en Lingüística puedan vincularse a un posgrado. De ahí que el presente programa se denomine Maestría en Estudios Literarios Mexicanos, porque permitiría ampliar la oferta académica del programa a 35 egresados anuales, en promedio, de las licenciaturas mencionadas.

Desde el interés mostrado por el Comité Académico del Programa, el *Estudio de Pertinencia* fue enfocado hacia lo que el PNPC denomina un programa de investigación, por lo que se profundizó en lo expuesto por los aspirantes y egresados, antes que en la opinión de los empleadores; aunque todos estos actores participaron en el proceso de análisis del *Estudio*.

De ahí nuestra propuesta de formar recursos humanos de alta calidad para que profundicen en el conocimiento de las letras mexicanas modernas y contemporáneas en diálogo interdisciplinar con la lingüística, la filosofía, la historia y las ciencias sociales. Así, se podrá generar conocimiento histórico de la literatura y el patrimonio cultural a partir de la transición del siglo XIX al XX; propiciar un diálogo teórico-crítico desde la hermenéutica para comprender la literatura mexicana contemporánea; y/o analizar el imaginario y los significados culturales en la literatura mexicana de los siglos XX y XXI. Estos aspectos se podrán observar en la definición de nuestros objetivos curriculares.

Si bien esta es la situación de la maestría orientada a las áreas de Letras hispanoamericanas y Lingüística, es evidente que la Facultad debe cubrir la demanda de los egresados de los Programas Educativos de Comunicación y Periodismo. Por ello, ya se trabaja en la conformación de un Comité Académico que dé seguimiento a los trabajos de creación de una maestría, de corte profesionalizante, que diseñe dicho programa que podría dirigir sus objetivos a los Estudios Culturales Mexicanos, dada las observaciones expresadas por egresados de la Facultad y de los profesores que podrían conformar su planta docente.

En ambos casos, es notable la necesidad de mejorar la capacidad académica de los programas, con la contratación de nuevos profesores investigadores, que fortalezcan las líneas de investigación de los programas, los núcleos básicos y ayuden en las funciones de docencia, asesoría y tutoría de los estudiantes.

Para el nuevo proyecto es imperativo crea el Edificio de Posgrado, pues otra de las debilidades es la falta del espacio adecuado para operar el programa educativo, pues no se cuenta con el edificio propio de posgrado, que tenga las condiciones apropiadas para el proceso educativo que se lleva a cabo, así como la funcionalidad para el tipo de formación y usos de tiempo. Hasta el momento, se ha recurrido a utilizar la infraestructura de las Licenciaturas, quedando a disposición de los tiempos libres que queden –los cuales son pocos, pues son 4 carreras de licenciatura las que comparten instalaciones- para hacer uso de las aulas. No se cuenta tampoco con cubículos destinados para el trabajo de los estudiantes de la maestría ni para la asesoría de profesores a alumnos, reduciendo así, la posibilidad de atender de manera precisa a los estudiantes y con ello obtener resultados poco favorables.

Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado

Nombre del PE de Posgrado	Nivel del PE			Calidad del PE		
	E	M	D	PNP	PFC	No reconocido en el PNPC
Mtría. en Literatura Hispanoamericana		X				X

Nombre del PE de Posgrado	Núcleo académico básico								
	Núm. PTC que lo atienden	Nivel de estudios			Número de PTC adscritos al SNI				LGAC
		D	M	E	C	I	II	III	
Mtría. en Literatura Hispanoamericana	6	2	4	0	0	1	1	0	2

Nombre del PE de Posgrado	Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Resultados			
		Tasa de graduación por cohorte generacional*			
		2007	2008	2009	2010
Mtría. en Literatura Hispanoamericana	La información obtenida a través de este seguimiento, es utilizada para mejorar el mismo posgrado, como la implementación del programa de tutorías, el comité de asesoría de tesis y el incremento en la difusión de becas de movilidad estudiantil así como para la última actualización del plan de estudios.	0	1	N/A	2

Análisis de la innovación educativa

Como se ha mencionado con anterioridad, en estos momentos la Facultad de Letras y Comunicación diseña su proceso de migración hacia el modelo educativo propuesto por la institución, con un enfoque por competencias. En ese sentido, algunos profesores han comenzado a realizar su práctica docente orientada a la implantación de dicho modelo y han adaptado sus programas de asignatura a los formatos propuestos por la

Dirección General de Educación Superior. También ha comenzado a practicarse, de manera habitual, dentro de los procesos de evaluación, la presentación de portafolios y se han incrementado las prácticas de campo.

De igual forma, se puede decir que nuestros programas educativos son parcialmente flexibles, porque incorporan materias optativas a partir del quinto semestre, asignaturas que los estudiantes eligen desde un semestre antes. Sin embargo, es evidente que la elección de dichas optativas no cubre las expectativas de un programa educativo flexible y plenamente actualizado.

Dado el perfil de nuestros programas educativos, resulta relevante la constante participación de nuestros estudiantes en las diversas dependencias universitarias donde los alumnos practican directamente sus habilidades y competencias en el manejo de Tecnologías de la Información y Comunicación, como en la Estación de Radio Universo, en el periódico El Comentario el Dirección General de Publicaciones o en la Dirección General de Televisión Universitaria.

En estos espacios, además de los talleres y laboratorios de medios de comunicación de la propia Facultad de Letras y Comunicación, los estudiantes practican los conocimientos teóricos adquiridos durante su proceso de enseñanza aprendizaje de los programas de asignatura, en escenarios reales donde involucran directamente el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Al avanzar en la vinculación con el sector productivo, se ha buscado que los estudiantes tengan experiencias reales en el campo profesional. Esto ha permitido generar un conocimiento más dinámico para los estudiantes, aunado al uso cada vez más cotidiano de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, tanto por parte de los estudiantes como de los profesores.

Como ya se dijo, tal vez sea en el uso de los talleres y los laboratorios donde son más plausible las actividades de innovación educativa. Por ello mismo, la Facultad de Letras y Comunicación demanda una constante actualización y mantenimiento de sus talleres y laboratorios, así como su crecimiento permanente.

Sin embargo, se tiene una asignatura pendiente en este rubro, pues es evidente la necesidad de la creación de Cabinas de radio que permitan practicar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en ésta área. Las licenciaturas en Periodismo, Comunicación -principalmente, Letras hispanoamericanas y Lingüística, exigen contar con el espacio idóneo para desarrollar los conocimientos adquiridos en las aulas de forma práctica y generar productos, pues la radio, sigue siendo uno de los principales campos laborales en que se insertan los egresados de la Facultad de Letras y Comunicación.

Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

La Facultad de Letras y Comunicación ha realizado varias acciones para mejorar la cooperación académica nacional y los procesos de internacionalización, a través de los programas y estrategias establecidos de manera institucional por la Dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica.

En los últimos dos años, la Facultad reportó algún tipo de movilidad académica de 140 estudiantes: 80 a nivel nacional y 16 a nivel internacional, para completar su formación académica, sin reconocimiento de créditos; además de 19 a nivel nacional y 25 a nivel internacional, para completar su formación académica, con reconocimiento de créditos.

En este sentido, la Facultad ha recibido a 83 estudiantes: 65 estudiantes internacionales para completar su formación académica, sin reconocimiento de créditos; además de 7 internacional y 11 nacionales para completar su formación académica con reconocimiento de créditos.

Al mismo tiempo, los profesores han gestionado la firma de convenios de colaboración para lograr el intercambio y la movilidad académica. La Facultad estableció un convenio de intercambio académico y cooperación internacional con la Universidad Miguel Hernández de Elche, España y la Universidad de Colima, México, para desarrollar estudios y proyectos de investigación, difusión de conocimientos, intercambio académico de profesores, intercambio académico de alumnos, actividades de extensión universitaria y posibilidad de titulaciones compartidas. Similar al convenio firmado con la Universidad de Iowa, Iowa City, de Estados Unidos de Norteamérica, y con la Brandon University, de Canadá.

También debe mencionarse la labor de los Cuerpos Académicos quienes establecieron 14 proyectos de investigación (13 nacionales y 1 internacional) con pares académicos y 6 convenios cooperación académica con otras instituciones (3 nacionales y 3 internacionales) a nivel de Cuerpos Académicos o grupos de investigación. Los mismos profesores investigadores participaron como ponentes en 40 eventos, nacionales e internacionales, con lo que también intensificaron el intercambio de conocimientos con instituciones fuera del Estado de Colima. Sólo una profesora realizó una estancia académica breve.

Esta intensa actividad de movilidad, cooperación e intercambio académico se ha desarrollado gracias a los apoyos recibidos en el PIFI anterior. Por ello, es necesario mantener este tipo de actividades, que han resultado fundamentales, en especial, para la formación integral de los estudiantes y la cooperación académica nacional e internacional.

Cuadro síntesis de la cooperación académica nacional e internacional institucional

Movilidad académica

Movilidad Académica de estudiantes							
Concepto	Ámbito	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Enviada por la DES para complementar la formación académica	Nacional	0	0	0	22	40	40
	Internacional	0	14	22	20	5	11
Enviada por la DES con reconocimientos de créditos	Nacional	0	0	0	6	17	2
	Internacional	0	4	3	20	7	18
Recibida por la DES para complementar la formación académica	Nacional	0	0	0	9	0	0
	Internacional	0	0	0	41	28	37
Recibida por la DES con reconocimiento de créditos	Nacional	0	0	0	9	6	1
	Internacional	0	0	0	41	5	6
Participación en redes académicas	Nacional	0	0	0	1	1	1
	Internacional	0	1	1	2	0	0
Movilidad académica de profesores							
Concepto	Ámbito	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Enviada por la DES para complementar la formación académica	Nacional	0	0	0	0	14	30
	Internacional	0	0	0	0	15	28
Enviada por la DES con reconocimientos de créditos	Nacional	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0
Recibida por la DES para complementar la formación académica	Nacional	0	0	0	0	8	8
	Internacional	0	0	0	0	5	37
Recibida por la DES con reconocimiento de créditos	Nacional	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0

Participación en redes académicas	Nacional	0	0	0	0	1	3
	Internacional	0	0	0	0	1	5

PE de posgrado conjunto con otras IES

Concepto	Ámbito	Maestría	Doctorado
Programas educativos de posgrado conjunto con DES de otras IES	Nacional	0	0
	Internacional	0	0

Convenios y proyectos académicos e investigación

Concepto	Ámbito	Número
Convenios de cooperación académica con DES de otras IES o Centros de Investigación	Nacional	3
	Internacional	3
Proyectos académicos y de investigación con DES de otras IES o Centros de Investigación	Nacional	13
	Internacional	1

Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable

Dado el interés de la comunidad de la Facultad de Letras y Comunicación por los temas de ecología, se han desarrollado varias acciones y estrategias encauzadas a promover el desarrollo sustentable y la educación ambiental, aunque estas actividades se han llevado a cabo como complementarias a la formación del estudiante, como la participación en el comité de ecología en la Delegación número 1 en la que participaron alumnos de la Licenciatura en Comunicación y la limpia de ríos por parte de los alumnos de la Licenciatura en Periodismo.

También es importante señalar que, en el mismo sentido, cada vez más son los profesores que incorporan a las tareas de sus programas de asignatura, temáticas relacionadas con el desarrollo sustentable y la educación ambiental, como es la realización de reportajes sobre estos asuntos, el análisis de las problemáticas socioambientales derivados de problemas similares y el acercamiento a especialistas para conocer su opinión sobre los temas.

De manera concreta, la Facultad ha participado en dos eventos que también han acercado a la comunidad del plantel a dichos temas. Durante el mes de mayo, se llevaron a cabo las Jornadas del "Proyecto VITAL; Agua, líquido esencial para la vida", proyecto institucional coordinado por la Dra. Gloria Vergara Mendoza, en el que participaron representantes, profesores y estudiantes, de universidades de Canadá, Puerto Rico, Estados Unidos de Norteamérica y México.

Finalmente, la Facultad de Letras y Comunicación también se ha sumado a la iniciativa de la Facultad de Medicina para implementar mejoras en las política ambiental de la Universidad de Colima. En dicho proyecto colaboran de igual forma las facultades de Enfermería, Trabajo Social, Psicología y Mercadotecnia. Se han realizado tres reuniones en las que se ha comenzado a trabajar en la formalización del proyecto, y un estudiante participó en los talleres de organización de esta iniciativa, en las instalaciones del Centro Universitario de Gestión Ambiental, en la Exhacienda de Noguerras, Comala.

Análisis de la vinculación

Gracias al perfil de egreso de los estudiantes de las cuatro licenciaturas (Periodismo, Comunicación, Lingüística y Letras hispanoamericanas), la comunidad de la Facultad de Letras y Comunicación se vincula con los sectores sociales, gubernamentales y productivos, ya sea en la participación de canales de medios de comunicación, en el manejo del lenguaje de dichas áreas o con la aplicación de proyectos de intervención y de investigación.

Cabe destacar que en los últimos años la Facultad de Letras y Comunicación, se ha esforzado en generar convenios formales de vinculación. De esta manera, en el último se logró la firma de varios convenios para formalizar el servicio social y la práctica profesional. Se firmó con el Instituto Colimense de Radio y Televisión, un convenio que facilite la participación de estudiantes de la Facultad, en el desarrollo cotidiano del instituto y permita la acreditación de Servicio Social Universitario, Servicio Social Constitucional y Práctica Profesional. De igual forma, se firmó un convenio similar con la Secretaría de Fomento Económico del Estado de Colima, con quien, además, se estableció la producción de 10 cápsulas de video para el posicionamiento de la Marca Colectiva Artesanal Ñagual Colimote; un proyecto con el que la Facultad ha colaborado durante los últimos tres años.

A través del ejercicio del Servicio Social Universitario, del Servicio Social Constitucional, la Práctica Profesional y los 19 estudiantes beneficiados en el Programa de Estancias Laborales, la Facultad estableció acuerdos informales de cooperación con 18 instituciones y empresas. De esta manera, a nivel local se lograron 20 acuerdos de colaboración: con la Secretaría de Seguridad Pública del Estado de Colima, para brindar asesorías en temas de comunicación e imagen institucional; con la Secretaría de Cultura del Gobierno del Estado, para brindar apoyo técnico y prestar servicios de preproducción del largometraje A pie; con la Asociación Civil ParaLeer, al participar en la organización de eventos culturales de promoción de la lectura; con la Fundación Albatros, para general material de difusión institucional y realizar la cobertura de algunos eventos; con la Cámara Nacional del Comercio. Delegación Colima, para difundir el Premio del Policía del Año y grabar las cápsulas de los ganadores; con los periódicos Ecos de la costa y Diario de Colima, para apoyar en la producción periodística de dichos medios; con la Asociación de Cronistas y Periodistas del Estado, para organizar eventos culturales y difundir sus actividades; con la Secretaría de Educación y el Supremo Tribunal de Justicia, para ofrecer capacitación en las áreas del lenguaje y comunicación; y con el Instituto de Cultura de Manzanillo, para la organización de eventos culturales.

A nivel nacional, se generaron otros 2 acuerdos de colaboración. Con Aristegui Noticias y con Plataforma TV, para que nuestros estudiantes se integraran a la cobertura informativa y el área de comunicación institucional. A nivel regional, se lograron otros 6 acuerdos: con María Visión, para que estudiantes de la Facultad colaboraran en la cobertura informativa y en la producción audiovisual; con el Departamento de Comunicación del Ayuntamiento de Guanajuato, para colaborar en el área de difusión y cobertura informativa; en Radio Jalisco, para que los estudiantes colaboraran en el área de información y pre producción de programas; y en Gorila Producciones, para colaborar en todas las áreas de esta productora independiente.

A nivel internacional, se colaboró con Fundación Ashioka. México y Centromérica, en el área de difusión informativa y en la generación de eventos culturales; y en FALCON Electronic, en el área de comunicación institucional.

Cabe destacar que la mayoría de estos convenios y acuerdos están orientados a mejorar la formación de los estudiantes, gracias a la experiencia laboral que adquieren en los distintos sectores, o a consolidar su formación disciplinar, en el caso de los convenios académicos. A nivel docente, las experiencias del trabajo

conjunto con los estudiantes, permite mejorar la práctica profesional o ampliar las perspectivas de crecimiento de la investigación en las distintas disciplinas en las que participa los programas educativos del plantel.

También se debe mencionar que a partir de este año desapareció el Programa de Apoyo a la Formación Profesional, que ayudaba a la realización de Estancias Laborales, con el pago de transporte y viáticos hasta por un mes para los estudiantes interesados. Esta práctica era una de las fortalezas de la Facultad, porque apoyaba hasta a 25 estudiantes por año y permitía el establecimiento de acuerdos de colaboración de la Facultad con diversas empresas.

Cuadro síntesis de las principales acciones de vinculación

	Número	Monto 2013
Convenios		
Con el sector productivo	0	0
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	39	0
Proyectos con el sector productivo	15	0
Proyectos con financiamiento externo	0	0
Patentes	0	0
Servicios (señalar el tipo)		
Laboratorios	17	0
Elaboración de proyectos	18	0
Asesorías técnicas	13	0
Estudios	6	0
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)	7	208,000
Algunos otros aspectos (detallar)		
.		

Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por la COPAES a los PE

En estos momentos, los cuatro programas de licenciatura: Periodismo, Comunicación, Letras hispanoamericanas y Lingüística, tienen el nivel 1 de CIEES y se encuentran acreditados por COPAES. Sin embargo, la DES deberá afrontar durante el 2015, las reacreditaciones de los mismos programas educativos, por lo que ha dado continuidad a las recomendaciones expresadas, en su momento, por los organismos acreditadores y evaluadores.

En términos generales, se han realizado varios esfuerzos para atender la mayor parte de las recomendaciones de CIEES y COPAES, que para su análisis se sintetizarán a partir de los Informes de Evaluación del Consejo de Acreditación de la Comunicación A. C. (CONAC), para las Licenciaturas en Comunicación y Periodismo, y del Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades (COAPEHUM).

En términos generales, existen coincidencias en las recomendaciones expresadas por el CONAC a las licenciaturas de **Comunicación y de Periodismo**. En el rubro de **Normatividad y Políticas Generales**, se recomendó involucrar a la comunidad de la Facultad en la definición de la Misión y Visión, lo cual se ha atendido a partir del diseño del ProDES anterior. Asimismo, se expresó la necesidad de realizar un trabajo más

colegiado en las políticas de asignación del gasto y rendición de cuentas, lo cual se ha mejorado a través de un mayor número de reuniones colegiadas con personal administrativo, cuerpo docente y alumnos.

En los aspectos de **Modelo educativo** y plan de estudios, así como la Trascendencia del programa, la principal observación es referente a la actualización y reestructuración de los documentos curriculares, lo cual se ha realizado con base a su pertinencia y empatar los programas educativos con las políticas educativas de la Institución. Lo referente a los Alumnos también se propuso mejorar a través de la reestructuración y actualización de los Programas Educativos, aunque ya hay estrategias y acciones que muestran mejoría en el índice de Titulados, movilidad e intercambio de estudiantes, así como de Programa de educación continua, debido a lo expuesto en el ProDES anterior.

En cuanto a **Personal Académico** destaca la necesidad de incorporar Profesores de Tiempo Completo que cuenten con un perfil profesionalizante. En ese sentido, la Facultad ya ha hecho la solicitud institucional de dichas plazas, aunque, evidentemente, depende de las propias políticas de la Universidad de Colima. Cabe destacar que gracias a los ejercicios de planeación realizados por la Facultad, se ha mejorado la membresía de personal académico con SIN. No obstante, las políticas universitarias no nos permiten mejorar la carga académica diversificada, ni mejorar los perfiles de los profesores por asignatura.

También se ha trabajado en la mejora de los *Servicios de Apoyo a los Estudiantes*, al crear talleres y aumentar la difusión del Programa de Tutorías, aumentar la firma de convenios con el sector privado que permita mejorar la inserción laboral de los egresados, generar cursos, festivales y talleres que ayuden al aprendizaje del inglés como segundo idioma, además de aumentar el número de becarios y la oferta de becas para los estudiantes.

Respecto a las **Instalaciones, Equipos y Servicio**, resulta necesario mostrar un programa permanente de mantenimiento de talleres y laboratorios, el cual se ha comenzado a desarrollar desde el diseño del ProDES anterior. Sin embargo, la recomendación referente a mejorar los espacios y acervos de la Biblioteca, también depende de las políticas institucionales.

Como menciona el Informe, una de las fortalezas de la DES es la **Productividad Académica**, tanto en docencia como en investigación. Si bien existen algunas necesidades en docencia, como actualización y mejoramiento de la didáctica, se ha tratado de atender a través de una serie de talleres y cursos de capacitación docente.

En lo relativo a los programas de **Letras hispanoamericanas y Lingüística**, también existen coincidencias. Sobre el criterio de **Personal académico**, COAPEHUM recomienda aumentar el número de profesores de tiempo completo para ambos programas, así como incentivar su incorporación al Programa de Mejoramiento al Profesorado y sus membresías al SNI; situaciones que dependen de las políticas institucionales de contratación de profesores.

Sobre el criterio de **Estudiantes** se pidió mejorar los indicadores académicos de retención y cohorte generacional, lo cual se ha tratado de atender con las estrategias de formación integral expuestas en el ProDES anterior. Sin embargo, también es necesario mejorar la vinculación entre el Programa Educativo y sus posibles empleadores. En el criterio del **Plan de Estudios**, ya se atiende la recomendación de actualizar y reestructurar el Programa Educativo, el cual entrará en vigor en el 2015. En el criterio de **Investigación** se pidió mejorar el progreso de la ciencia en la DES, lo cual puede evidenciarse al alcanzar el nivel de consolidado los cuerpos académicos 49 y 67, a los que están adscritos el mayor número de profesores de tiempo completo de la planta docente de los dos programas educativos.

Sin duda, uno de los criterios donde es más notable los avances es el dedicado a la **Extensión**, ya que se impulsaron varias actividades de formación integral, que ayudan en este rubro, planteadas en el último ProDES: cursos, talleres y festivales para el manejo del inglés; seminarios de lengua y cultura náhuatl; jornadas lingüísticas; Semanas estudiantiles; Encuentro de Investigación y Difusión de la Lectura; Ciclo de talleres literarios con jóvenes escritores; talleres de lingüística cognitiva y aplicada; entre otros.

En el criterio de **Recursos Financieros e Infraestructura** la principal recomendación es relativa al uso de bibliotecas, una situación en la que la Facultad se encuentra condicionada por las políticas de la Universidad de Colima. Similar con lo que sucede en la **Normatividad y Gestión**. No obstante, sobre este último criterio la Facultad ha mejorado al realizar un mayor número de reuniones con personal administrativo, profesores y alumnos.

Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES y COPAES

PE	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal			Servicio de apoyo al estudiantado		
	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%
1	2	2	100	0	0	0	5	3	60	1	1	100	2	2	100
2	0	0	0	0	0	0	7	3	42.85	1	1	100	2	1	50
3	0	0	0	0	0	0	1	1	100	1	1	100	2	2	100
4	0	0	0	1	1	100	3	2	66.66	1	1	100	1	1	100

PE	Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad		
	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%
1	3	3	100	0	0	0	3	2	66.66	0	0	0	0	0	0
2	3	2		1	1	100	3	3	100	0	0	0	1	1	100
3	4	3		1	1	100	3	3	100	0	0	0	1	1	100
4	2	2	100	0	0	0	3	3	100	0	0	0	0	0	0

PE	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes		
	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%
1	17	14	82.35	13	11	84.61	0	0	0	9	7	77.77
2	5	5	100	4	3	75	0	0	0	2	2	100
3	4	3	75	18	6	37.5	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	5	1	20	0	0	0	0	0	0

PE	Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa			Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación		
	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%
1	6	5	83.33	14	12	85.71	1	1	100	4	3	75
2	6	3	50	9	9	100	0	0	0	8	6	75
3	13	11	84.6	6	6	100	4	3	75	5	4	80
4	8	5	62.5	7	6	85.71	6	2	33.3	5	4	80

PE	Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académico-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento		
	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%
1	7	4	57.14	3	3	100	1	1	100	0	0	0
2	0	0	0	2	2	100	2	1	50	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
4	2	2	100	0	0	0	0	0	0	1	1	100

Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL – CENEVAL)

Una de las debilidades que presentaban los Programas Educativos de Periodismo y de Comunicación, era su bajo rendimiento en el Examen de EGEL CENEVAL. Para ello, a partir del ProDES anterior se diseñaron estrategias que, en la aplicación de dicho instrumento, permitieron obtener resultados positivos.

Gracias a las estrategias y acciones generadas en el proyecto del último ProDES, se incrementó notablemente el rendimiento académico de los egresados de los Programas Educativos.: 11 estudiantes de la Licenciatura en Comunicación obtuvieron Testimonio de Desempeño sobresaliente; 23 más obtuvieron Testimonio de Desempeño Satisfactorio; y sólo 8 no quedaron sin testimonio.

Fue una situación similar a la que presentó la Licenciatura en Periodismo, en la que 14 estudiantes atendieron la convocatoria del Examen, 1 obtuvo Testimonio de Desempeño Sobresaliente; 7 Testimonio de Desempeño Satisfactoria; y 6 quedaron sin testimonio.

Cabe destacar que 2 estudiantes de la Licenciatura en Comunicación lograron reconocimientos de calidad, por su alto desempeño en el examen. La Licenciatura en Comunicación ingresó al Padrón de Programas de Excelencia (que por una omisión administrativa no se otorgó a Periodismo).

Cuadro síntesis del IDAP

Programa educativo	Estudiantes que presentaron el EGEL	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	Estudiantes sin testimonio (ST)
Comunicación	42	11	23	8
Periodismo	14	1	7	6
Total	56	12	30	14

Análisis de la capacidad académica

De los 70 profesores, de tiempo completo y parcial, que actualmente laboran en la Facultad de Letras y Comunicación, 36 cuentan con estudios de posgrado. Estos representan el 54% de la planta docente habilitada con un grado superior al que imparten clase. El 48% restante de la planta docente cuenta con licenciatura concluida, y sólo dos profesores son pasantes. De los 21 profesores de Tiempo Completo con los que cuenta la DES, 20 tienen estudios de posgrados (13 con doctorado y 6 con maestría). 15 cuentan con reconocimiento PROMEP y 10 con SNI.

Por indicaciones de la Dirección General de Desarrollo de Personal Académico, se han incorporado aquellos profesores que recibieron apoyos institucionales para habilitarse con los grados de maestría y doctorado con perfiles académicos afines a los perfiles de nuestros programas educativos. Esto ha permitido que también mejore el perfil académico general de la planta docente, consolidándose de manera paulatina con grados de habilitación más altos.

Esta habilitación de la planta docente ha permitido que la orientación de las asignaturas también depure sus contenidos académicos, al lograr un equilibrio entre su definición en los documentos curriculares, su desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje y la orientación didáctica ofrecida por el profesor. Este proceso es percibido de manera positiva por los estudiantes, quienes suelen calificar con altos puntajes a los profesores con mayor grado de habilitación, lo que redundará en los indicadores de satisfacción y se suma al proceso de formación académica de los alumnos.

Tres profesores realizan estudios de posgrado (dos de Maestría y otro de Doctorado), ambos en la Universidad de Colima. Cabe mencionar que en el último año, 3 profesores han logrado su titulación (2 de ellos en Maestría y otro más en Doctorado). Todos los profesores que actualmente realizan estudios de posgrado, lo hacen en alguna de las áreas disciplinares de los programas educativos de la Facultad, o en un área cercana a las líneas de generación y aplicación del conocimiento de los cuerpos académicos aquí adscritos.

Esto ha permitido que en el transcurso de los últimos dos años, los 3 Cuerpos Académicos de la Facultad alcancen el reconocimiento de "Consolidados" de PROMEP. En ese sentido, se debe continuar con las políticas y las estrategias implementadas para fortalecer la capacidad académica de la Facultad: incentivar la productividad académica, propiciar ambientes que faciliten el desarrollo de proyectos de investigación y relacionar los contenidos de los programas de asignatura con la realización de los mismos proyectos.

No obstante, dado que en los próximos años varios profesores se encuentran en edad de comenzar con su proceso de jubilación, es necesario comenzar con una planeación de la desacademización de la DES. Además, según las perspectivas de crecimiento de la oferta académica de la Facultad, es urgente la contratación de nuevas plazas de PTC, con perfiles habilitados, para fortalecer las líneas de investigación, tanto de Cuerpos Académicos como de Programas Educativos, que a su vez coadyuven a la consolidación del área de Posgrado de la DES

Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica

	2002		2014		Variación 2002-2014		2014
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Media nacional (a diciembre de 2013)
PTC	16	100	21	100	5	0	No aplica
PTC con posgrado	12	75	20	95.2	8	20.2	90.35%
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	12	75	20	95.2	8	20.2	N/A
PTC con doctorado	6	38	13	61.9	7	23.9	43.41%
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	6	38	13	61.9	7	23.9	N/A
PTC con perfil	7	44	15	71.42	8	27.42	53.99%
PTC con SNI	3	19	10	47.61	7	28.71	19.13%
CAC	0	0	3	100	3	100	25.99%
CAEC	1	50	0	0	-1	-50	32.81%
CAEF	1	50	0	0	-1	-50	41.20%

Análisis de la competitividad académica

Es evidente que una de las principales fortalezas de la Facultad de Letras y Comunicación es la evaluación y acreditación de sus programas educativos de licenciaturas, ya que las licenciaturas de Periodismo, Comunicación, Letras hispanoamericanas y Comunicación, están en el nivel uno de CIEES y cuentan con el reconocimiento de calidad de COPAES, el cual se obtiene por el transcurso de 5 años.

En los dos últimos años, la Facultad había presentado una tendencia a la baja en sus indicadores de competitividad, principalmente eficiencia terminal por cohorte, eficiencia de titulación por cohorte y, por tanto, en eficiencia terminal global. Sin embargo, en esta ocasión, la Facultad puede reportar un avance sustancial en todos sus indicadores. De esa manera, aumentó en la eficiencia de retención a 10 al 30, al lograr poco más del 70%; eficiencia terminal por cohorte, al alcanzar un 45.9%; un avance de casi diez puntos porcentuales, al lograr un 29.66%; además de la eficiencia terminal global, con 53.23% y eficiencia de titulación global, con 34.89%

Dentro de los esfuerzos emprendidos por la Facultad para mejorar su titulación, destacan las distintas estrategias implementadas por las coordinaciones académicas de los Programas Educativos, como los Módulos de Actualización Curricular de Periodismo y Comunicación para la Aplicación de EGEL-CENEVAL, coordinado por la Mtra. Paulina Rivera Cervantes; los Módulos de Asesoría para el Examen General de Egreso de las Licenciaturas de Comunicación y Periodismo, coordinados por el Lic. Manuel Delgado Castro y la Mtra. Paulina Rivera Cervantes; y el Curso de Actualización de las Licenciaturas en Letras hispanoamericanas y Lingüística. Como ya se mencionó estas estrategias permitieron la titulación de 34 estudiantes de la Licenciatura en Comunicación y 8 de Periodismo.

Gracias a estas estrategias, en el último año se titularon 93 nuevos licenciados en algunos de los programas de la Facultad, 11 de la Maestría en Literatura Hispanoamericana. De los nuevos licenciados, 31 corresponden a la Licenciatura en Comunicación; 21 a la licenciatura en Letras hispanoamericanas; 24 a Periodismo y 17 a Lingüística. Finalmente se deben destacar los 14 titulados de la generación de egreso 2013, un avance sustantivo para los indicadores académicos del año en curso.

Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica

	2003		2014		Variación 2003-2014		Promedio Nacional (a diciembre de 2013)
	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	4	100	4	0	4	0	No aplica
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	0	0	4	100	4	100	70.58%
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	0	0	4	100	4	100	52.01%
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	0	0	4	100	4	100	78.59%
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	0	0	332	100	332	100	No aplica
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	0	0	332	100	332	100	82.52%
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	0	0	332	100	332	100	66.72%
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	0	0	332	100	332	100	89.87%
Estudiantes egresados	75	26	55	71.42	-20	45.42	N/A
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	0	0	56	100	56	100	N/A

Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	0	0	30	53.57	30	53.57	N/A
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	0	0	12	21.42	12	21.42	N/A

Respecto al Examen General de Egreso del CENEVAL, es importante mencionar que es a partir del año 2010 que comienzan a aplicarse en las licenciaturas de Periodismo y Comunicación (logrando ingresar ésta última al padrón de calidad, con el nivel 1), obteniendo avances significativos en la cantidad de Testimonios sobresalientes y satisfactorios, y reduciendo así el número de la categoría Sin testimonio.

	2009		2013	
	No.	%	No.	%
Total de programas educativos de posgrado	1	100	1	100
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	0	0	0	0
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0	0	0
Número de programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0
Total de matrícula en programas educativos de posgrado	6	100	0	0
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	0	0	0	0
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0	0	0
Matrícula en programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0

Como antes se mencionó, en el apartado propio al posgrado, referente a la Maestría en Literatura Hispanoamericana de la cual no se reportan indicadores, se debe aclarar que ésta ya no se oferta desde el año 2011 y la última generación egresó en 2012. El programa educativo no cumplió con los objetivos inicialmente planeados, por lo cual, la DES optó por liquidarla y crear un nuevo programa acorde a las necesidades demandadas por el contexto, las cuales quedan asentadas en los estudios realizados sobre de factibilidad y egresados.

Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas

Una vez que se han acreditado los 4 PE de licenciatura, el compromiso de la mejora continua se hace más clara y nuestra mirada se enclava en los indicadores que reflejan todavía áreas de oportunidad para avanzar en la consolidación. Al mismo tiempo, la Facultad ha alcanzado el 100% de sus Cuerpos Académicos "Consolidados", con lo que equilibra los reconocimientos de su competitividad con su capacidad académica.

Como ya se mencionó, el 95.2% de los Profesores Investigadores cuenta con Posgrado y más del 71.42% pertenecen a PROMEP y 47.61% al SNI, indicadores que ratifican la capacidad académica de la DES, así como su competitividad también es comprobada por el reconocimiento CENEVAL de Calidad a los egresados de Comunicación (lo mismo que habría sucedido para los egresados de Periodismo, quienes obtuvieron, como generación de egreso del 2013, más del 50% de exámenes con Testimonio Sobresaliente)

Por otro lado, es necesario el fortalecimiento de posgrado que es donde ahora se nota más la brecha entre capacidad y competitividad de la DES. También, como ya se mencionó líneas atrás, este año se ofertará la nueva Maestría en Estudios Literarios Mexicanos, diseñada de acuerdo a los parámetros del PNPC de Conacyt,

al mismo tiempo que se integrará un Comité Académico para impulsar la creación de un posgrado profesionalizante que atienda las áreas de Comunicación y de Periodismo.

Análisis de la atención y formación integral del estudiante

La Universidad de Colima ha generado sus propias estrategias para fortalecer la atención y formación integral de los estudiantes. Uno de ellos es el Programa de Actividades Culturales y Deportivas, a través del cual se le brinda a los estudiantes un espacio para desarrollar hábitos de vida saludables, aprender sobre las diferencias culturales de la sociedad, y acercarse a aspectos artísticos y de entretenimiento. De acuerdo al reglamento escolar vigente, la participación estudiantil en esta acción formativa tiene valor curricular.

Este Programa tiene su adaptación en la Facultad, donde se ha ofertado, en los últimos dos años, 49 cursos, clubes y talleres culturales organizados por alumnos y profesores. Estas actividades son constantes durante el ciclo escolar, pero gracias a los apoyos recibidos en el PIFI Bienal 2012-2013, fue posible realizar otro número considerable de actividades que complementan la formación integral de los estudiantes, como el seminario de Lengua y Cultura Náhuatl, el Ciclo de Conferencias Didácticas de Literatura y Bellas Artes, los cursos de Edición y Producción de Video Documental, el Ciclo de Talleres Literarios con Jóvenes Escritores, las Jornadas del Día Mundial de la Lengua Materna, el Encuentro de Promoción y Difusión de la Lectura, además de conferencias específicas con expertos.

Para la enseñanza y práctica del Inglés, desde hace dos años la Facultad oferta cursos extraordinarios como preparación al TOEFL y el dominio oral del inglés, lo que también favorece la movilidad académica de los estudiantes. En este mismo rubro, se han organizado el Summer y el Christmas Fest, para que los estudiantes desarrollen un programa de actividades artísticas y culturales en inglés.

La formación integral también se consolida con los viajes de estudio para participar en congresos estudiantiles de lingüística, literatura, comunicación y periodismo. Las estancias laborales en empresas han sido otro elemento de gran impacto en la formación integral nuestros estudiantes así como el verano de investigación, la movilidad nacional e internacional que permiten enriquecer su cultura al entrar en contacto con alumnos y profesores de otras instituciones nacionales y extranjeras, esta DES, se caracterizó por un alto porcentaje de participación en este rubro.

Análisis del requerimiento institucional, en su caso, de nuevas plazas PTC

Aunque la DES cuenta con 21 PTC, 5 (23.8%) de ellos atienden la licenciatura y la Maestría en Estudios Literarios, además de participar en el Doctorado en Ciencias Sociales, que se oferta en conjunto con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Una de las recomendaciones más apremiantes de los CIEES, tanto para nuestra Maestría en Literatura hispanoamericana, como para nuestros Programas Educativos de Licenciatura, es la contratación de nuevos PTC que ayuden a mejorar la consolidación, precisamente, de las áreas de Posgrado de la Facultad.

Es necesaria la apertura para el 2015, de por lo menos 3 nuevas plazas con la máxima habilitación y con el perfil adecuado en el estudio de los Estudios Literarios Mexicanos, así como la implementación de estrategias que permitan reorganizar el núcleo básico de PTC, operar una nueva LGAC, involucrar más estudiantes en proyectos de investigación y en la publicación de los resultados de investigación, promover la

movilidad estudiantil y fortalecer las redes de cooperación académica nacional e internacional, es posible trabajar en el alcance de la meta señalada.

Además, al ofertar una nueva Maestría en Estudios Culturales Mexicanos, también se deberá considerar la contratación de nuevas plazas de Profesores de Tiempo Completo que ayuden al desarrollo del propio Programa. Dichas plazas apoyarían los programas de Licenciatura de Comunicación y de Periodismo, como se señala en las recomendaciones que hicieron los CIEES y los organismos acreditadores (CONAC y COAPEHUM).

Evidentemente, estos nuevos perfiles ayudarían también a consolidar las líneas generación y aplicación del conocimiento de los CA, permitirían mejorar el proceso de desacademización que pronto enfrentará la Facultad.

Cuadro síntesis de solicitud de plazas de PTC

Resumen de la DES para solicitud de Plazas				
Número de PTC vigentes	Número de estudiantes	Relación alumnos/PTC	Relación alumnos/PTC recomendado por lineamientos de la DSA	Plazas PTC que están ocupadas por jubilados
21	332	15.8		
Plazas otorgadas en el período 1996-2013	Plazas justificadas ante la DSA	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC solicitadas para 2014
12	15	0	0	3
Justificación 2014	Plazas PTC solicitadas para 2015	Justificación 2015		
Se jubiló un profesor de tiempo completo; por otro lado, dentro de las recomendaciones de COPAES se establecen la contratación de más PTC's en los programas de Periodismo, Lingüística y Letras hispanoamericanas	8	Apertura de Posgrado en Comunicación		

Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso 2013-2014

Respecto al objetivo 1 del ProDES anterior, la Facultad cumplió con sus metas compromiso. La primera consistía en "Apoyar a 16 estudiantes para participar como ponentes en congresos nacionales e internacionales", meta que superó al asignar remanentes financiaron y lograr la participación de 24 alumnos ponentes. La segunda meta que consistía en lograr la participación de "350 estudiantes y egresados en actividades académicas y culturales", también se logró satisfactoriamente.

En el objetivo 2, la meta de "Reestructurar los 4 PE en el modelo por competencias en el 2014" también está por cumplirse, ya que se entregará el documento curricular los PE durante el mes de septiembre del año en curso. La segunda meta, que consistía en "Mantener la retención de los estudiantes del 1ro al 2do año, en 86 alumnos en el 2013 y 87 en el 2014", se ha cumplido parcialmente, ya que se logró la retención de 84 alumnos en el 2013 y aún no es posible reportar datos exactos para el 2014. Finalmente, se logró la titulación de 98 estudiantes durante el 2013, con lo que se superó la meta 3: "Lograr la titulación de 61 estudiantes", y aún se debe completar, en el 2014, la titulación de 54 egresados.

Respecto a la primera meta del objetivo 3, "Crear una unidad de apoyo técnico y logístico para fortalecer proyectos de investigación", también se ha cumplido puesto que ya existe el equipo necesario. La

segunda meta "Capacitar a 30 profesores en el 2013 y 60 en el 2014", también se ha cumplido al reportar la capacitación de 80 profesores el año pasado. La última meta, referente a "Elaborar productos académicos a partir del trabajo realizado en redes académicas", también se logró con la publicación de 21 productos académicos por los profesores investigadores de la Facultad.

Metas Compromiso de capacidad académica de la DES	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico									
Número y % de PTC de la institución con:									
Especialidad	0	0.00	0	0	0	0.00	0	0	
Maestría	10	43.48	7	33.33	10	43.48	6	28.57	Se jubiló un PTC y no se ha generado la nueva plaza
Doctorado	12	52.17	12	13	12	52.17	14	66.66	
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	22	95.65	20	95.23	22	95.65	20	95.23	Se jubiló un PTC y no se ha generado la nueva plaza
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	12	52.17	12	57.14	12	52.17	13	61.9	Se jubiló un PTC y no se ha generado la nueva plaza
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	14	60.87	13	56.52	13	61.90	13	61.9	
Adscripción al SNI o SNC *	10	43.48	8	34.78	9	42.86	10	47.21	
Participación en el programa de tutorías	22	95.65	20	95.23	22	95.65	20	95.23	Se jubiló un PTC y no se ha generado la nueva plaza
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	35	58.33	35	58.33	30	50.00	3	5	
Cuerpos académicos:									
Consolidados. UCOL-CA-50 "Estudios de cultura y comunicación"; UCOL-CA-49 "Rescate del patrimonio cultural y literario"; UCOL-CA-67 "Sociedad, cultura y significación"	1	33.33	3	100.00	3	100.00	3	100	Se lograron consolidar los tres Cuerpos Académicos de la Facultad, logrando con ello rebasar la meta propuesta
En consolidación. UCOL-CA-49: Rescate del patrimonio cultural y literario, UCOL-CA-67: Sociedad, cultura y significación	2	66.67	0	0.00	2	66.67	0	0	Se lograron consolidar los tres Cuerpos Académicos de la Facultad, logrando con ello rebasar la meta propuesta
En formación.	0	0.00	0	0	0	0.00	0	0	

Metas Compromiso de capacidad académica de la DES	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:									
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Licenciado en Periodismo, Licenciado en Lingüística, Licenciado en Comunicación y Licenciado en Letras hispanoamericanas	4	100.00	4	100	4	100.00	4	100	Se ha trabajado en la reestructuración curricular, pero el documento aún no se ha finalizado. Se cuenta con un avance del 80%.
Número y % de PE con currículo flexible. Licenciado en Periodismo, Licenciado en Lingüística, Licenciado en Comunicación y Licenciado en Letras hispanoamericanas	4	100.00	4	100	4	100.00	4	100	Se ha trabajado en la reestructuración curricular, pero el documento aún no se ha finalizado. Se cuenta con un avance del 80%.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Licenciado en Periodismo, Licenciado en	4	100.00	4	100	4	100.00	4	100	Se ha trabajado en la reestructuración curricular, pero el documento aún no se ha finalizado. Se cuenta con un avance del 80%.

Lingüística, Licenciado en Comunicación y Licenciado en Letras hispanoamericanas									
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores. Licenciado en Periodismo, Licenciado en Lingüística, Licenciado en Comunicación y Licenciado en Letras hispanoamericanas	4	100.00	0	0	4	100.00	0	0	Se ha trabajado en la reestructuración curricular, pero el documento aún no se ha finalizado. Se cuenta con un avance del 80%.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios. Licenciado en Periodismo, Licenciado en Lingüística, Licenciado en Comunicación y Licenciado en Letras hispanoamericanas	4	100.00	0	0	4	100.00	0	0	Se ha trabajado en la reestructuración curricular, pero el documento aún no se ha finalizado. Se cuenta con un avance del 80%.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios. Licenciado en Periodismo, Licenciado en Lingüística, Licenciado en Comunicación y Licenciado en Letras hispanoamericanas	4	100.00	0	0	4	100.00	0	0	Se ha trabajado en la reestructuración curricular, pero el documento aún no se ha finalizado. Se cuenta con un avance del 80%.
Número y % de PE basado en competencias. Licenciado en Periodismo, Licenciado en Lingüística, Licenciado en Comunicación y Licenciado en Letras hispanoamericanas	0	0.00	0	0	4	100.00	0	0	Se ha trabajado en la reestructuración curricular, pero el documento aún no se ha finalizado. Se cuenta con un avance del 80%.
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. Licenciado en Periodismo, Licenciado en Lingüística, Licenciado en Comunicación y Licenciado en Letras hispanoamericanas	4	100.00	4	100	4	100.00	0	0	
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Licenciado en Periodismo, Licenciado en Lingüística, Licenciado en Comunicación y Licenciado en Letras hispanoamericanas	4	100.00	4	4	4	100.00	0	0	
Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable. Licenciado en Periodismo, Licenciado en Lingüística, Licenciado en Comunicación y Licenciado en Letras hispanoamericanas	4	100.00	4	100	4	100.00	0	0	
Número y % de matrícula en PE atendida en PE de licenciatura y TSU de calidad del total asociada a los PE evaluables.	388	100.00	345	100	381	100.00	0	0	
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL. Licenciado en Comunicación	0	0.00	1	100	0	0.00	1	100	De los dos PE que aplican EGEL de CENEVAL, sólo se registró en el Padrón de Calidad a la Licenciatura en Comunicación; sin embargo, la Licenciatura en Periodismo también obtuvo resultados favorables; por tal motivo, en este 2014 se tomó la decisión de registrar ambas carreras.
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL.	0	0.00	0	0	0	0.00	0	0	

Metas Compromiso de capacidad académica de la DES	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos de Posgrado:									
PE que se actualizarán <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00	0	0	0	0.00	0	0	
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00	0	0	0	0.00	0	0	
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00	0	0	0	0.00	0	0	
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00	0	0	0	0.00	0	0	
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00	0	0	0	0.00	0	0	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad. <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00	0	0	0	0.00	0	0	

Metas Compromiso de capacidad académica de la DES	Meta 2013			Valor alcanzado 2013			Meta 2014			Avance marzo 2014			Explicar las causas de las diferencias
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
Eficiencia terminal													
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00	0	0	0	0	0	0.00	0	0	0	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00	0	0	0	0	0	0.00	0	0	0	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	143	71	49.65	143	67	46.85	143	65	45.45	143	0	0	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	143	50	34.97	143	13	100+	143	54	37.76	143	0	0	
Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0.00	0	0	0	0	0	0.00	0	0	0	
Otras Metas Compromiso definidas por la DES:	Num.	Den.	%	Num.	Den.	%	Num.	Den.	%	Num.	Den.	%	
Meta A													
Meta B													

Síntesis de la autoevaluación académica de la DES (fortalezas y problemas)

Como se ha comentado a lo largo del documento, dada la evolución de la planeación de la Facultad de Letras y Comunicación, sus buenos resultados en capacidad académica y sus esfuerzos por mejorar su competitividad en los Programas Educativos de licenciatura, es fundamental desarrollar y consolidar su área de posgrado, con la creación de la Maestría en Estudios Literarios Mexicanos y la propuesta de crear la Maestría en Estudios Culturales Mexicanos. Ello permitiría que los egresados de la licenciatura pudieran continuar con su formación profesional, además brindaría a los profesores investigadores adscritos a la DES la posibilidad de realizar procesos de vinculación académica con otros programas de posgrados.

Por otra parte, el cumplimiento y la operatividad de la reestructuración académica de los Programas Educativos de licenciatura implica que la Facultad mejore y dé mantenimiento a sus talleres y laboratorios así como, en caso de ser necesario, adecúe las instalaciones de salones y aulas para adaptar su infraestructura a los planteamientos de la reestructuración de los Programas Educativos. Ello también implica ofrecer un mejor ambiente escolar para fortalecer la formación integral de los estudiantes. Al respecto, también se debe

considerar la cobertura financiera de la reacreditación de los Programas Educativos de Licenciatura, y el diseño de estrategias que permitan que las propuestas de los Programas de Maestría puedan atender, una vez puestos en marcha, su posible incorporación al PNPC.

Finalmente, se debería dar continuidad a las políticas, estrategias y acciones que han resultado exitosas, como las relacionadas, precisamente, a la formación integral de estudiantes (seminarios, talleres, encuentros y coloquios), la movilidad de alumnos ponentes en congresos nacionales e internacionales, el pago de aranceles de exámenes EGEL-CENEVAL, además de dar continuidad a la acciones que coadyuvan el fortalecimiento de la capacidad académica de la DES.

Principales fortalezas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante	Otras fortaleza
1			Manejo de las Tecnologías y software en algunas materias prácticas	Movilidad internacional y nacional de estudiantes, como ponentes en congresos	Proyectos de difusión sobre temas de educación ambiental	Alumnos participantes en programas de Estancia Laboral	Cumplimiento del 80% de las recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores	Ingresamos al Padrón de Calidad de CENEVAL, con la licenciatura en Comunicación	10 PTC con SNI	4 PE acreditados	Movilidad académica de estudiantes	
2			Prácticas en espacios reales, tanto en las Direcciones generales de Comunicación de la institución, como en empresas de comunicación y periodismo del sector público y privado	Movilidad internacional y nacional de profesores, como ponentes en congresos		Convenios con diversas dependencias gubernamentales y privadas, para la elaboración de productos de comunicación y difusión.		Diseño y desarrollo de estrategias que permitieron resultados positivos para las licenciaturas de Comunicación y de Periodismo	13 PTC con Perfil PROMEP	100% matrícula atendida por PE de calidad	Actividades culturales y deportivas para el 100% de la matrícula	
3			Desarrollo de productos y proyectos estudiantiles, como la plataforma digital Andante, el suplemento Andante, Andante Radio y Andante TV	Firma de convenios de cooperación académica con IES internacionales		Prácticas profesionales y servicio social en escenarios reales.			20 PTC con Posgrado		Oferta de clubes, seminarios, cursos y talleres de cultura general, para comunidad universitaria	
4									3 CA Consolidados			

Principales problemas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante	Otros problemas
1	Operativizar la reestructuración de los Programas Educativos	Operativizar el Programa de Maestría en Estudios Literarios Mexicanos	Actualizar y mantener talleres y laboratorios de la Facultad	Firmar convenios de doble grado con IES internacionales	Diseñar estrategias para fomentar acciones de educación ambiental	Formalizar más convenios de servicio social y práctica profesional	Falta atender la recomendación de contratación de PTC, para mejorar la atención de los Programas Educativos		Atender las recomendaciones de CIEES-COPAES para la contratación de por lo menos 3 PTC	Mejorar indicadores educativos en las licenciaturas		
2		Incorporar al PNPC la Maestría en Estudios Literarios Mexicanos	Equipar el nuevo Foro de grabación de video y televisión		Incorporar temas de educación ambiental a los programas de asignatura	Garantizar la realización de Estancias Laborales para estudiantes en empresas nacionales	Falta atender la recomendación de actualizar los Programas Educativos de acuerdo al Modelo Educativo de la Institución		Incorporar nuevos PTC a los núcleos básicos de las propuestas de posgrado	Operativizar la reestructuración de los Programas Educativos		
4		Diseñar el Programa de Maestría de Estudios Culturales Mexicanos	Adecuar los laboratorios de Fotografía análoga y Fotografía digital									
5		Operativizar e incorporar al PNPC el Programa de Estudios Culturales Mexicanos										

III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

Misión

Formar profesionistas con sentido ético, crítico y creativo, competentes en los campos de las Letras Hispanoamericanas, la Lingüística, la Comunicación y el Periodismo, quienes con un alto sentido del compromiso y disposición para el trabajo colectivo respondan al contexto social local, regional, nacional e internacional a través de la inclusión en proyectos tanto de investigación como de fomento a la lectura, edición, detección y análisis de fenómenos de la comunicación y el periodismo especializado.

Visión a 2018

En el 2018, la Facultad de Letras y Comunicación es una dependencia de educación superior de reconocida calidad académica en el Occidente de México. Cuenta con cuerpos académicos consolidados y programas educativos de licenciatura y posgrado evaluados por organismos externos. Forma de manera integral a estudiantes comprometidos con el entorno social, competitivos, dotados de una visión humanista y dispuesta a adaptarse a los cambios y retos que la sociedad demanda. Además, opera un mecanismo permanente de evaluación y rediseño de los PE y los CA que responde adecuadamente a las necesidades del desarrollo sustentable de la región.

Objetivos estratégicos, políticas, estrategias y acciones

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
1. Mejorar la pertinencia de los programas y servicios académicos.	1.1 La implementación de los Programas Educativos de las Licenciaturas de Comunicación, Periodismo, Letras hispanoamericanas y Lingüística, reestructurados y actualizados, cumplirá con el diseño del modelo educativo institucional. 1.2 La implementación de los Programas Educativos de las Licenciaturas de Comunicación, Periodismo, Letras hispanoamericanas y Lingüística, reestructurados y actualizados, se realizará en talleres y laboratorios en estado óptimo.	1.1.1 Asegurar la implementación de los Programas Educativos de las licenciaturas de Comunicación, Periodismo, Letras hispanoamericanas y Lingüística, reestructurados y actualizados bajo el modelo educativo institucional. 1.2.1 Garantizar la habilitación, actualización y mantenimiento de los talleres y laboratorios de la Facultad de Letras y Comunicación.	1.1.1.1 Se presentarán los documentos curriculares de los Programas Educativos de las licenciaturas de Comunicación, Periodismo, Letras hispanoamericanas y Lingüística, reestructurados y actualizados bajo el modelo educativo institucional, a la Coordinación General de Docencia. 1.2.1.1 Diagnosticar el estado actual de los talleres y laboratorios de la Facultad de Letras y Comunicación.	1.1.1.1.1 Se implementarán los Programas Educativos de las licenciaturas de Comunicación, Periodismo, Lingüística y Letras hispanoamericanas, reestructurados y actualizados bajo el modelo educativo institucional. 1.2.1.1.1 Habilitar, actualizar y mantener los talleres y laboratorios de la Facultad de Letras y Comunicación.
2. Mejorar la calidad de los PE de posgrado.	2.1. El Programa de Maestría en Estudios Literarios Mexicanos será diseñado bajo la normativa del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad de Conacyt. 2.2 El Programa de Maestría en Estudios Culturales será diseñado bajo la normativa del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad de Conacyt.	2.1.1 Incorporar el Programa de Maestría en Estudios Literarios Mexicanos al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad de Conacyt. 2.2.1 Incorporar al Programa de Maestría en Estudios Culturales al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad de Conacyt.	2.1.1.1 Atender la convocatoria del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad de Conacyt, para el Programa de Maestría en Estudios Literarios Mexicanos. 2.2.1.1 Atender la convocatoria del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad de Conacyt, para el Programa de Maestría en Estudios Culturales.	2.1.1.1.1 Evaluar el Programa de Maestría en Estudios Literarios Mexicanos en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad de Conacyt. 2.2.1.1.1 Diseñar el Programa de Maestría en Estudios Culturales 2.2.1.1.1 Evaluar el Programa de Maestría en Estudios Culturales en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad de Conacyt.

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
3. Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	<p>3.1 La infraestructura de la Facultad de Letras y Comunicación, permanecerá en estado óptimo para la implementación del modelo educativo en todos los Programas Educativos del plantel.</p> <p>3.2 Las estrategias y acciones enfocadas al acceso a la información y el desarrollo de competencias para el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, deberán estar presentes en todos los Programas Educativos de la Facultad.</p> <p>3.3 Los escenarios análogos para el aprendizaje, orientados por los perfiles de egreso de las licenciaturas, serán diseñados de acuerdo a los contenidos programáticos de todos los Programas Educativos del plantel.</p>	<p>3.1.1 Adecuar los espacios físicos, infraestructura, equipo y herramientas de la Facultad de Letras y Comunicación, de acuerdo a la actualización y reestructuración de todos los Programas Educativos de la Facultad.</p> <p>3.2.1 Consolidar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en la operación de los procesos de E-A y de generación del conocimiento.</p> <p>3.3.1 Mejorar los escenarios análogos para el aprendizaje.</p>	<p>3.1.1.1 Diseñar el diagnóstico del estado actual de los espacios físicos, infraestructura, equipo y herramientas del plantel, para adaptarlos a los contenidos de los Programas Educativos del plantel, de acuerdo a su actualización y reestructuración.</p> <p>3.2.1.1 Manejar las Tecnologías de la Información y la Comunicación, de acuerdo a los contenidos académicos de los programas de asignatura de todos los Programas Educativos del plantel.</p> <p>3.3.1.3 Optimizar los talleres y laboratorios del plantel, de acuerdo a los perfiles de egreso de todos los Programas educativos del plantel</p>	<p>3.1.1.1.1 Adaptar los espacios físicos, infraestructura, equipo y herramientas del plantel, a los contenidos de los programas educativos del plantel, de acuerdo a su actualización y reestructuración.</p> <p>3.2.1.1.1 Evaluar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los contenidos programáticos de los Programas Educativos del plantel.</p> <p>3.3.1.1.3 Habilitar, actualizar y mantener en óptimo estado los talleres y laboratorios de la Facultad de Letras y Comunicación, de acuerdo a los perfiles de egreso de todos los Programas Educativos del plantel.</p>
4. Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional	4.1. Los Programas Educativos del plantel atenderán la dimensión de internacionalización en su operatividad.	<p>4.1.1 Estimular la integración de redes y la cooperación académicas y científica internacional.</p> <p>4.1.2 Incrementar la presencia institucional en el contexto internacional.</p>	<p>4.1.1.1 Las actividades de movilidad académica de profesores y estudiantes deberán orientarse al fomento de la dimensión nacional e internacional del plan de estudios.</p> <p>4.1.2.1 Generar las condiciones académico administrativas para que los estudiantes alcancen objetivos de educación nacional e internacional.</p>	<p>4.1.1.1.1 Ampliar y diversificar las redes académicas de investigación y docencia, nacionales e internacionales.</p> <p>4.1.1.1.2 Desarrollar proyectos de investigación en cooperación con académicos y grupos nacionales e internacionales.</p> <p>4.1.1.2.1 Fortalecer la movilidad estudiantil nacional e internacional, tanto con reconocimiento de créditos, estancias académicas y de investigación, práctica profesional, entre otros.</p> <p>4.1.1.2.2 Desarrollar un programa integral de oferta educativa para estudiantes extranjeros.</p>
5. Impulsar y/o fortalecer la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	5.1 La perspectiva de sustentabilidad se incorporará en acciones relacionadas con la vida institucional, formación integral de los estudiantes y desarrollo del personal académico.	<p>5.1.1 La DES fomentará acciones de cuidado ambiental e impulso de desarrollo sustentable.</p> <p>5.1.2 Capacitar a la comunidad académica de la Facultad, en las temáticas ambientales y de sustentabilidad.</p>	<p>5.1.1.1 Participar en los programas institucionales de difusión, cuidado del medio ambiente</p> <p>5.1.2.1 Desarrollar acciones de difusión sobre el cuidado del ambiente y el desarrollo sustentable.</p>	<p>5.1.1.1.1 Participar en los programas de Espacios Libres de Humo de Tabaco, Universidad Saludable, Comités de Salud y Comités de Cuidado Ambiental.</p> <p>5.1.2.1.2 Ofertar conferencias, cursos y talleres orientados a las temáticas ambientales y de sustentabilidad.</p>
6. Mejorar la vinculación y/o fortalecer la vinculación.	6.1 Fortalecer los vínculos con los sectores de los Programas Educativos del plantel, a partir de la creación de proyectos de colaboración formativa, de desarrollo social y empresa-universidad.	6.1.1 Fortalecer el compromiso y la responsabilidad social universitaria con el entorno, a partir de los vínculos de los Programas Educativos del plantel.	<p>6.1.1.1 Establecer programas que permitan la integración entre la formación de los estudiantes y la implementación de proyectos de desarrollo social, en los que pongan en práctica las competencias adquiridas en las aulas, se promueva el trabajo colaborativo y la búsqueda de alternativas de solución de los problemas que aquejan a su entorno social.</p> <p>6.1.1.2 Impulsar esquemas que faciliten el diálogo, encuentro y participación de</p>	<p>6.1.1.1.1 Orientar las actividades de prestación del servicio social, universitario y constitucional y la práctica profesional, al desarrollo de la responsabilidad social y solidaridad de los estudiantes, en beneficio de los sectores más desprotegidos de la sociedad.</p> <p>6.1.1.2.1 Desarrollar proyectos de innovación en colaboración con los sectores sociales, públicos y privados, con la participación de estudiantes, profesores investigadores y centros de Investigación.</p> <p>6.1.1.2.2 Vincular la investigación y el desarrollo científico y tecnológico con las necesidades de los sectores público, social y privado.</p>

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
			la comunidad universitaria y la sociedad.	
7. Atender las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES.	7.1 Consolidar la evaluación y acreditación de los Programas Educativos, a través de instancias externas reconocidas.	7.1.1 Reacreditar los Programas Educativos del plantel, a través de los COPAES.	7.1.1.1 Atender las normativas de los COPAES para la reacreditación de los Programas Educativos del plantel.	7.1.1.1.1 Desarrollar la metodología de las normativas de los COPAES para la reacreditación de los Programas Educativos del plantel. 7.1.1.1.2 Gestionar los recursos pertinentes para atender los requerimientos de la reacreditación de los COAPES
8. Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico.	8.1 Los resultados del EGEL-CENEVAL serán considerados como un indicador de desempeño orientador de objetivos y estrategias educativas para mejorar los procesos formativos.	8.1.1 Consolidar los resultados de los Programas Educativos de las Licenciaturas de Comunicación y Periodismo.	8.1.1.1 Realimentar los planes y programas de estudio con los resultados del EGEL CENEVAL, posibilitando un mejor desempeño de los estudiantes en dicha evaluación.	8.1.1.1.1 Diseñar e implementar talleres de actualización y fortalecimiento disciplinar para los estudiantes de las licenciaturas de Comunicación y de Periodismo.
9. Fortalecer la capacidad académica.	9.1 La consolidación de la capacidad académica de la Facultad se vinculará a la productividad académica de los CAS. 9.2 Los CAS fomentarán el trabajo en redes y proyectos en cooperación nacional e internacional.	9.1.1 Consolidar la capacidad académica de la Facultad. 9.2.1 Integrar redes y proyectos académicos en cooperación nacional e internacional.	9.2.1.1 Facilitar las gestiones administrativas para el desarrollo de la productividad académica de la DES. 9.2.1.2 Estimular la integración de redes y la cooperación académicas científica nacional e internacional.	9.2.1.1.1 Gestionar los recursos pertinentes para consolidar la capacidad académica de la DES. 9.2.1.2.1 Gestionar los recursos pertinentes para facilitar la integración de redes y la cooperación académicas científica internacional.
10. Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.	10.1 La DES atenderá en su ProDES la atención de los estudiantes como objetivo prioritario.	10.1.1 Incrementar los indicadores de la DES de rendimiento escolar: eficiencia terminal, eficiencia de titulación y tasa de retención en el mediano y largo plazo.	10.1.1.1 Definir un plan de acción de mejora para los resultados de rendimiento escolar de la DES.	10.1.1.1.1 Diseñar un programa interno para sensibilizar a los estudiantes sobre el valor y la importancia de la tutoría con el propósito de incidir en los resultados de rendimiento escolar de la DES. 10.1.1.1.2 Realizar una evaluación del proceso de admisión de nuevo ingreso. 10.1.1.1.3 Evaluar y rediseñar el proceso de difusión de los Programas Educativos de la DES.
11. Mejorar la atención y formación integral del estudiante.	11.1 Impulsar la adopción de estrategias integrales que apoyen el logro del proyecto de vida de los estudiantes, su trayectoria académica y la formación para su desarrollo integral.	11.1.1 Asegurar la calidad de la formación integral de estudiantes universitarios socialmente responsables.	11.1.1.1 Estructurar las actividades culturales y deportivas de la Facultad (coloquios, seminarios, conferencias, talleres, etc.) como complementos de formación integral de los estudiantes.	11.1.1.1.1 Instrumentar las actividades culturales y deportivas de la Facultad (coloquios, seminarios, conferencias, talleres, etc.) para favorecer los proyectos de vida y de formación integral de los estudiantes.

Síntesis de la planeación de la DES (Cuadro síntesis)

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
Mejorar la pertinencia de los programas y servicios académicos.	1.1, 1.2, 3.1, 3.3, 3.1.1, 3.2.1, 3.3.1, 6.1	1.1.1, 1.2.1, 2.1.1, 2.2.1, 3.1.1, 3.1.1.1.1, 3.3.1.1.3, 6.1.1.1.1, 6.1.1.2.1, 6.1.1.2.2	1.1.1.1.1, 1.2.1.1.1, 2.1.1.1, 2.2.1.1, 3.1.1.1, 3.3.1.3, 6.1.1.1, 6.1.1.2	1.1.1.1.1, 1.2.1.1.1, 2.1.1.1.1, 2.2.1.1.1, 3.1.1.1.1, 3.3.1.1.3, 6.1.1.1.1, 6.1.1.2.1, 6.1.1.2.2
Mejorar la calidad de los PE de posgrado.	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 9.1	2.1.1, 2.2.1, 3.1.1, 4.1.1, 4.1.1.1.2, 4.1.1.2.1,	2.1.1.1, 2.2.1.1, 3.1.1.1, 3.3.1.3, 4.1.1.1	2.1.1.1.1, 2.2.1.1.1, 3.1.1.1.1, 3.3.1.3.1, 4.1.1.1.1, 4.1.1.2.2
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	3.1, 3.2, 3.3,	1.2.1.1, 1.1.1.1.1, 3.1.1, 3.1.1.1.1, 3.2.1.1.1, 3.2.1, 3.2.1.1.1, 3.3.1, 4.1.1, 4.1.1.2.1, 6.1.1.2.1	1.2.1.1, 3.1.1.1, 4.1.1.1, 4.1.2.1, 4.1.1.2.1, 6.1.1.1, 6.1.1.2	3.1.1.1.1, 3.2.1.1.1, 3.3.1.1.3, 4.1.1.2.1, 6.1.1.1.1, 6.1.1.2.1, 6.1.1.2.2, 11.1.1.1.1
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.	4.1, 6.1, 6.1.1.1, 9.2	4.1.1, 4.1.2, 6.1.1, 9.1.1, 9.2.1	4.1.1.1, 4.1.2.1, 6.1.1.1.1, 6.1.1.2, 9.2.1.1, 9.2.1.2	4.1.1.1.1, 4.1.1.1.2, 4.1.1.2.1, 4.1.1.2.2, 6.1.1.1.1, 6.1.1.2.1, 6.1.1.2.2, 9.2.1.1.1, 9.2.1.2.1
Impulsar y/o fortalecer la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	5.1	5.1.1, 5.1.2	5.1.1.1, 5.1.2.1	5.1.1.1.1, 5.1.1.1.2
Mejorar y/o fortalecer la vinculación.	6.1, 3.2, 3.3	1.2.1, 3.1.1, 3.3.1	3.2.1.1, 3.3.1.3	1.2.1.1.1, 3.1.1.1.1, 3.2.1.1.1, 3.3.1.1.3
Atender las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES.	1.1, 1.2, 2.1, 5.1, 7.1.1	1.1.1, 1.2.1, 2.1.1, 2.2.1, 5.1.1, 7.1.1	1.1.1.1, 1.2.1.1, 2.1.1.1, 2.2.1.1, 5.1.2, 7.1.1.1	1.1.1.1.1, 1.2.1.1.1, 2.1.1.1.1, 2.2.1.1.1, 5.1.2.1.2, 7.1.1.1.1, 7.1.1.1.2
Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico.	8.1	8.1.1	8.1.1.1	8.1.1.1.1
Fortalecer la capacidad académica.	9.1, 9.2	9.1.1, 9.2.1	9.2.1.1, 9.2.1.2	9.2.1.1.1, 9.2.1.2.1
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.	1.1, 1.2, 7.1, 8.1	1.1.1, 1.2.1, 7.1.1, 8.1.1	1.1.1.1, 1.2.1.1, 7.1.1.1, 8.1.1.1	1.1.1.1.1, 1.2.1.1.1, 7.1.1.1.1, 7.1.1.1.2, 8.1.1.1.1
Mejorar la atención y formación integral del estudiante.	1.1, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 8.1, 10.1, 11.1	1.1.1, 1.2.1, 3.1.1, 3.2.1, 3.3.1, 4.1.1, 4.1.2, 8.1.1, 10.1.1, 11.1.1	1.1.1.1, 1.2.1.1, 3.1.1.1, 3.2.1.1, 3.3.1.3, 4.1.1.1, 4.1.2.1, 8.1.1.1, 10.1.1.1, 11.1.1.1	1.1.1.1.1, 1.2.1.1.1, 3.1.1.1.1, 3.2.1.1.1, 3.3.1.1.3, 4.1.1.1.1, 4.1.1.1.2, 4.1.1.2.1, 4.1.1.2.2, 8.1.1.1.1, 10.1.1.1.1, 11.1.1.1.1

Metas Compromiso 2014-2017

DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL																
METAS COMPROMISO																
Meta Compromiso	2014				2015				2016				2017			
	Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial	Valor Final		
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%		
Capacidad Académica																
Total de Profesores de Tiempo Completo.	Universo Inicial: 21		Universo Final: 21		Universo Inicial: 21		Universo Final: 29		Universo Inicial: 29		Universo Final: 29		Universo Inicial: 29		Universo Final: 29	
MC: 1.1.1 Licenciatura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
MC: 1.1.2 Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
MC: 1.1.3 Maestría	6	28.57	6	28.57	13	61.90	13	44.83	13	44.83	13	44.83	13	44.83	12	41.38
MC: 1.1.4 Doctorado	14	66.67	14	66.67	0	0.00	0	0.00	16	55.17	16	55.17	16	55.17	17	58.62
MC: 1.1.5 Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	20	95.24	20	95.24		138.10		100.00		100.00		100.00		100.00		100.00
MC: 1.1.6 Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	13	61.90	13	61.90	29	61.90	29	44.83	11	37.93	16	55.17	16	55.17	17	58.62
MC: 1.1.7 Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	11	52.38	11	52.38	11	52.38	11	37.93	12	41.38	16	55.17	16	55.17	16	55.17
MC: 1.1.8 Adscripción al SNI o SNC	12	57.14	12	57.14	12	57.14	12	41.38	14	48.28	14	48.28	14	48.28	14	48.28
MC: 1.1.9 Participación en el programa de tutorías	20	95.24	20	95.24	0	0.00	0	0.00	29	100.00	29	100.00	29	100.00	29	100.00
Total de profesores que conforman la planta académica	Universo Inicial: 66		Universo Final: 66		Universo Inicial: 66		Universo Final: 74		Universo Inicial: 74		Universo Final: 74		Universo Inicial: 74		Universo Final: 74	
MC: 1.2.1 Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0.00	30	45.45		50.00		44.59		44.59		45.95		45.95		48.65
Total de Cuerpos Académicos	Universo Inicial: 3		Universo Final: 3		Universo Inicial: 3		Universo Final: 3		Universo Inicial: 3		Universo Final: 3		Universo Inicial: 3		Universo Final: 3	
MC: 1.3.1 Consolidados	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00
MC: 1.3.2 En Consolidación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 1.3.3 En Formación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Competitividad Académica																
Total de Programas Educativos de TSUPA y Lic	Universo Inicial: 4		Universo Final: 4		Universo Inicial: 4		Universo Final: 4		Universo Inicial: 4		Universo Final: 4		Universo Inicial: 4		Universo Final: 4	
MC: 2.1.1 Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00
MC: 2.1.2 Número y % de PE con currículo flexible	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00
MC: 2.1.3 Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00
MC: 2.1.4 Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00
MC: 2.1.5 Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00
MC: 2.1.6 Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00
MC: 2.1.7 Número y % de PE basado en competencias	0	0.00	0	0.00	0	0.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00
Total de Programas Educativos de TSUPA y Lic	Universo Inicial: 4		Universo Final: 4		Universo Inicial: 4		Universo Final: 4		Universo Inicial: 4		Universo Final: 4		Universo Inicial: 4		Universo Final: 4	
MC: 2.2.1 Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.2.2 Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00
MC: 2.2.3 Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00
MC: 2.2.4 Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	1	25.00	2	50.00	2	50.00	2	50.00	2	50.00	2	50.00	2	50.00	2	50.00
MC: 2.2.5 Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de matrícula evaluable de Nivel TSUPA y Lic	Universo Inicial: 334		Universo Final: 334		Universo Inicial: 334		Universo Final: 334		Universo Inicial: 334		Universo Final: 348		Universo Inicial: 348		Universo Final: 352	
MC: 2.3.1 Número y % de matrícula atendida en PE de TSUPA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	334	100.00	334	100.00	334	100.00	334	100.00	334	100.00	348	100.00	348	100.00	352	100.00

	Universo Inicial: 0		Universo Final: 0		Universo Inicial: 0		Universo Final: 0		Universo Inicial: 0		Universo Final: 0		Universo Inicial: 0		Universo Final: 0	
Total de Programas Educativos de posgrado	0		0		0		0		0		0		0		0	
MC: 2.4.1 PE de posgrado que se actualizarán	0		0		0		0		0		0		0		0	
MC: 2.4.2 PE de posgrado que evaluarán los CIEES.	0		0		0		0		0		0		0		0	
MC: 2.4.3 PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	0		0		0		0		0		0		0		0	
MC: 2.4.4 PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0		0		0		0		0		0		0		0	
MC: 2.4.5 PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0		0		0		0		0		0		0		0	
Total de Matrícula de nivel posgrado	0		0		0		0		0		0		0		0	
MC: 2.5.1 Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	0		0		0		0		0		0		0		0	
Tasa de egreso por cohorte generacional de TSU/PA	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
MC: 2.6.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	0		0		0		0		0		0		0		0	
MC: 2.6.2 Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo B	0		0		0		0		0		0		0		0	
Tasa de titulación por cohorte generacional de TSU/PA	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
MC: 2.7.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	0		0		0		0		0		0		0		0	
MC: 2.7.2 Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo B	0		0		0		0		0		0		0		0	
Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
MC: 2.8.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	93		74		0.00		110		59		0.00		115		75	
MC: 2.8.2 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	0		0		0		0		0		0		0		0	
Tasa de titulación por cohorte generacional de	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
MC: 2.9.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	93		30		0.00		110		35		0.00		115		48	
MC: 2.9.2 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	0		0		0		0		0		0		0		0	
Tasa de graduación por cohorte generacional de	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
MC: 2.10.1 Tasa de graduación para PE de posgrado	0		0		0		0		0		0		0		0	
Otras metas																
Otras Metas Compromiso	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%

IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 2014-2015																							
Nombre de la Institución: Universidad de Colima																							
Nombre de la DES:		Facultad de Letras y Comunicación																					
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES:		Central																					
Disciplinar																							
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del)		x																					
Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:																		Municipio	Localidad	Clave			
Facultad de Letras y Comunicación																		Colima	Colima	06USU0159C			
NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación*	Año*	Evaluado Si = S No = N	Nivel del PE					Matrícula	Nivel CIEES			Acreditado	PNPC				Municipio	Localidad	Clave Unidad Académica			
				TSUPA	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3		Reciente creación	PFC Consolidación	ER	Consolidación				PNP Comprender a la Interacción		
																						2012	2013
Licenciatura en Comunicación	No	2003	S							X			S					Colima	Colima	532100041			
Licenciatura en Letras Hispánicas	No	2003	S							X			S					Colima	Colima	522300035			
Licenciatura en Periodismo	No	2003	S							X			S					Colima	Colima	532100081			
Licenciatura en Lingüística	No	2003	S							X			S					Colima	Colima	522300044			
Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con una X																							
PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																							
Nivel		TSUPA					LICENCIATURA					ESPECIALIDAD					TOTAL						
Año	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017		
Número de PE			Marzo	Diciembre			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
Matrícula							355	343	334	334	344	348	352										
PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																							
Nivel		MAESTRÍA					DOCTORADO					TOTAL											
Año	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017		
Número de PE			Marzo	Diciembre													4	4	4	4			
Matrícula																	355	343	334	334	344	348	352
PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																							
Nivel		TSUPA					LICENCIATURA					ESPECIALIDAD					TOTAL						
Año	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017		
Número de PE			Marzo	Diciembre																			
Matrícula																							
PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																							
Nivel		MAESTRÍA					DOCTORADO					TOTAL											
Año	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017		
Número de PE			Marzo	Diciembre													0	0	0	0			
Matrícula																	0	0	0	0			

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																			
	Año	TSUPA			LICENCIATURA			ESPECIALIDAD			DOCTORADO			TOTAL						
		2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014				
Número de PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Matrícula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																			
	Año	MAESTRÍA			DOCTORADO			TOTAL												
		2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014										
Número de PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0											
Matrícula	0	0	0	0	0	0	0	0	0											

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

DES multidisciplinarias que cuentan con PE en más de una área del conocimiento.

Área del Conocimiento	MATICRULA POR AREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																			
	TSUPA			Licenciatura			Posgrado													
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014											
Educación																				
Artes y Humanidades							355	343	334	334	344	348	352	0	0	0				
Ciencias Sociales, Administración y Derecho																				
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación																				
Ingeniería, Manufactura y Construcción																				
Agricultura y Veterinaria																				
Salud																				
Servicios																				
TOTAL	0	0	0	0	0	0	355	343	334	334	344	348	352	0	0	0				

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	PERSONAL ACADÉMICO																													
	2012						2013						2014						2015						2016					
	H		M		T		H		M		T		Marzo		Diciembre		H		M		T		H		M		T			
Número de profesores de tiempo completo	10	13	23	9	12	21	9	12	21	9	12	21	9	12	21	9	12	21	9	12	21	9	12	21	9	12	21			
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	25	16	41	20	30	59	25	20	45	25	20	45	25	20	45	25	20	45	25	20	45	25	20	45	25	20	45			
Total de profesores	35	29	64	29	42	71	34	32	66	34	32	66	34	32	66	34	32	66	34	32	66	34	32	66	34	32	66			
% de profesores de tiempo completo	29	45	36	31	29	30	26	38	32	26	38	32	26	38	32	26	38	32	26	38	32	26	38	32	26	38	32			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADÉMICO																													
	2012						2013						2014						2015						2016					
	H		M		T		H		M		T		Marzo		Diciembre		H		M		T		H		M		T			
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Maestría	7	3	10	5	2	7	4	2	6	4	2	6	7	6	13	7	6	13	7	6	13	7	6	13	7	6	13			
Doctorado	2	10	12	3	10	13	4	10	14	4	10	14	5	11	16	5	11	16	5	11	16	5	11	16	5	11	16			
Posgrado	9	13	22	8	12	20	8	12	20	8	12	20	8	12	20	8	12	20	8	12	20	8	12	20	8	12	20			
Posgrado en el área de su desempeño	9	13	22	8	12	20	8	12	20	8	12	20	8	12	20	8	12	20	8	12	20	8	12	20	8	12	20			
Doctorado en el área de su desempeño	2	10	12	3	10	13	3	10	13	3	10	13	5	11	16	5	11	16	5	11	16	5	11	16	5	11	16			
Perfiliencia al SNI / SNC	0	10	10	1	11	12	1	11	12	1	11	12	1	11	12	3	11	14	3	11	14	3	11	14	3	11	14			
Perfili deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	11	13	2	9	11	2	9	11	2	9	11	2	9	11	4	12	16	4	12	16	4	12	16	4	12	16			
Participación en el programa de tutoría	9	13	22	8	12	20	8	12	20	8	12	20	8	12	20	12	17	29	12	17	29	12	17	29	12	17	29			
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y actualización con al menos 40 horas por año	8	10	18	10	12	22	0	0	0	15	15	30	16	17	33	17	17	34	18	18	36	18	18	36	18	18	36			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

% Profesores de Tiempo Completo con:	% Profesores de Tiempo Completo con:																													
	2012						2013						2014						2015						2016					
	H		M		T		H		M		T		Marzo		Diciembre		H		M		T		H		M		T			
Especialidad	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
Maestría	70.0	23.1	43.0	56.6	16.7	33.3	44.4	16.7	28.6	44.4	16.7	28.6	58.3	35.3	44.8	58.3	35.3	44.8	58.3	35.3	44.8	58.3	28.4	41.4	58.6	28.4				
Doctorado	20.0	76.9	52.2	33.3	63.3	61.9	44.4	63.3	66.7	44.4	63.3	66.7	41.7	64.7	55.2	41.7	64.7	55.2	41.7	64.7	55.2	41.7	76.6	58.6	58.6	76.6				
Posgrado	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0				
Posgrado en el área de su desempeño	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0				
Doctorado en el área de su desempeño	0.0	76.9	43.0	11.1	31.7	27.1	11.1	31.7	32.1	11.1	31.7	32.1	8.3	64.7	41.4	25.0	64.7	48.3	25.0	64.7	48.3	25.0	64.7	48.3	25.0	64.7				
Perfiliencia al SNI / SNC	0.0	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0				
Perfili deseable PROMEP, reconocido por la SEP	20.0	84.6	56.5	22.2	75.0	52.4	22.2	75.0	52.4	22.2	75.0	52.4	16.7	52.9	37.9	33.3	70.6	55.2	33.3	70.6	55.2	33.3	70.6	55.2	33.3	70.6				
Participación en el programa de tutoría	80.0	100.0	95.7	88.9	100.0	95.2	88.9	100.0	95.2	88.9	100.0	95.2	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0				
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y actualización con al menos 40 horas por año	22.9	34.5	28.1	34.5	28.6	31.0	0.0	0.0	0.0	0.0	44.1	46.9	45.5	43.3	45.9	44.6	45.9	45.9	45.9	45.9	48.6	48.6	48.6	48.6	48.6	48.6	48.6			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014		2015		2016		2017			
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%		
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	0	0	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100		
Número y % de PE actualizados en los últimos cinco años	0	0	0	0	4	100	4	100	4	100	4	100		
Número y % de PE de TSU/Licenciatura evaluados por los CEES	4	100.0	4	100.0	4	100.0	4	100.0	0	0	0	0		
Número y % de TSUPA/Lic en el nivel 1 de los CEES	4	100.0	4	100.0	4	100.0	4	100.0	0	0	0	0		
Número y % de TSUPA/Lic en el nivel 2 de los CEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Número y % de TSUPA/Lic en el nivel 3 de los CEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Número y % de programas de TSUPA/Lic evaluados acreditados	4	100.0	4	100.0	4	100.0	4	100.0	4	100.0	4	100.0		
Número y % de PE de TSU/Lic de calidad*	4	100.0	4	100.0	4	100.0	4	100.0	4	100.0	4	100.0		
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP-SEP-CONACYT)	0	0	0	0	0	0	1	100.0	1	100.0	1	100.0		
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNP-SEP-CONACYT)	0	0	0	0	0	0	1	100.0	1	100.0	1	100.0		

Concepto:	PROGRAMAS Y MATRÍCULA EVALUABLE DE CALIDAD													
	2012		2013		2014		2015		2016		2017			
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%		
Número y % de matrículas de TSU/Lic. atendidas en PE (evaluables) de calidad	355	100	343	100	334	100	344	100	348	100	352	100		
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendidas en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP-SEP-CONACYT)	0	0	0	0	0	0	12	100	12	100	12	100		
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendidas en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendidas en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNP-SEP-CONACYT)	0	0	0	0	0	0	12	100	12	100	12	100		

* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSUPA/Lic que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

† Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento de la Calidad del CONACYT-SEP.

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Num.	%	Num.	%	Marzo		Diciembre		Num.	%	Num.	%	Num.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSUPA, LIC. y Postgrado)	12	3.1	0	0	1	0.4	1	0.4	14	1.4	14	1.4	1	0.1
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSUPA y LIC)	70	20.99	29	54	16	54	16	74	22	81	23	85	24	7
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maest. y Doc.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSUPA, Licenciatura y Postgrado)	14	4	7	0	1	12	4	17	5	17	5	15	4	4
Total del número de becas	96	27.107	37	58	17	67	17	95	29	102	29	104	30	30
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSUPA y LIC.	355	100.344	100	334	100	334	100	344	100	348	100	352	100	352
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	23	6.40	12	3	1	10	22	6	22	6	25	7	7	2
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	4	1.17	2	1	5	33	5	23	6	27	7	28	8	2
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	5	1.11	3	0	7	7	2	6	2	6	2	8	2	2
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	7	1.95	6	3	5	33	9	129	10	167	10	125	36	7
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	115	32.103	30	0	0	108	32	113	33	118	34	123	36	36
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	103	0	0	106	113	118	118	123	123	123	123	123
Número y % de PE que aplican procesos coligados de evaluación del aprendizaje	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	0	0	0	0	0	0	0.4	100	4	100	4	100	4	100
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1º al 2do. año superior al 70 %	0	0	0	0	0	1	25	25	1	25	25	25	25	25
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1º al 2do. año superior al 70 %	3	75	2	50	2	50	2	50	3	75	3	75	3	75
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)	236	81.276	79	0	269	80	276	82	276	83	281	84	281	84

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo 1 de la Guía.
 (**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO
 Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	2.0	50.0	2.0	50.0	0.0	0.0	2.0	50.0	2.0	50.0	2.0	50.0	2.0	50.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	45.0	100.0	56.0	100.0	0.0	0.0	53.0	100.0	50.0	100.0	53.0	100.0	56.0	100.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	26.0	57.8	42.0	75.0	0.0	0.0	43.0	81.1	42.0	84.0	45.0	84.9	48.0	85.7
Número y % de estudiantes que aprobaron y obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	14.0	53.8	30.0	71.4	0.0	0.0	27.0	62.8	24.0	57.1	26.0	57.8	26.0	54.2
Número y % de estudiantes que aprobaron y obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	12.0	46.2	12.0	28.6	0.0	0.0	16.0	37.2	18.0	42.9	19.0	42.2	23.0	47.9
Número y % de PE que aplican el EGESU a estudiantes egresados (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGESU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGESU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y obtuvieron resultado satisfactorio en el EGESU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y obtuvieron resultado sobresaliente en el EGESU (TSUPA)														
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	0	0.0	1.0	25.0	0.0	0.0	2.0	50.0	2.0	50.0	2.0	50.0	2.0	50.0

Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE de TSUPA y licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0
Número y % de PE basados en competencias	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) como requisito de ingreso	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y programas de estudio	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguen empleo en menos de seis meses después de egresar			0.0			1.0	25.0	1.0	25.0	1.0	25.0	1.0	25.0	1.0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizan alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que concidió o tuvo relación con sus estudios	2.0	50.0	2.0	50.0	3.0	75.0	0.0	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	M1	M2	%	M1	M2	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A del 1ro. al 2do. Año en TSUPA.																						
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B del 1ro. al 2do. Año en TSUPA.																						
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A en TSUPA.																						
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B en TSUPA.																						
Número y % de egresados de TSUPA que consiguen empleo en menos de seis meses después de egresar																						
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A durante el primer año de egreso de TSUPA.																						
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B durante el primer año de egreso de TSUPA.																						
Número y % de titulados de TSUPA que realizan alguna actividad laboral después de egresar y que concidió o tuvo relación con sus estudios																						
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	116	82	74.5	115	84	73.0	0	0	0	0	100	83	78.7	113	89	78.8	116	96	81.4	123	100	81.3
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.																						
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A en licenciatura.	125	69	55.2	117	57	48.7	0	0	0	0	93	74	79.6	110	59.0	53.6	115	75	65.2	103	72	69.9
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B en licenciatura.																						
Número y % de egresados de licenciatura que consiguen empleo en menos de seis meses después de egresar																						
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A durante el primer año de egreso de licenciatura.		31	44.3	17	34.0	59.6	0.0	0.0	14.0	30.0	40.5	35.0	35.0	59.0	75.0	48.0	64.0	64.0	64.0	49.0	49.0	66.1
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B durante el primer año de egreso de licenciatura.																						
Número y % de titulados de licenciatura que realizan alguna actividad laboral después de egresar y que concidió o tuvo relación con sus estudios	0.0			34.0					30.0		36.0				48.0					49.0		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																						
Número y % de opiniones favorables de los resultados de los PE de la OES, de una muestra representativa de la sociedad (**)																						
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)																						

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO 1 ProDES que describe la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.
 M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.
 M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.
 Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).
 Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2º período de un ciclo escolar (Enero - Junio).

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO													
Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.
Número de LGAC registradas en el PROMEP	6		6		6		6		6		6		6
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP	1	33.3	3	100.0	3	100.0	3	100.0	3	100.0	3	100.0	3
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP	2	66.7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	3		3		3		3		3		3		3

Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para entrar a la deserción, manteniendo la calidad (**)	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	SI	NO	SI	NO	Marzo		Diciembre		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	x				x		x		x		x		x	

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017
	Total	Ciudades	Total	Ciudades	Marzo		Diciembre		Total	Ciudades	Total	Ciudades	Total
Dedicadas a los alumnos	115	2	125	0	130	20	130	16	145	0	150	64	155
Dedicadas a los profesores	33	0	33	0	34	3	34	0	34	0	36	34	37
Dedicadas al personal de apoyo	18	0	19	0	19	5	19	5	19	0	20	14	21
Total de computadores en UDES	166	2	177	0	183	28	183	21	198	0	206	112	213

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017
	%	%	%	%	Marzo		Diciembre		%	%	%	%	
Relación de computadores por alumno	0.23294362	0.335277	0.389222	0.3852216	0.421511628	0.431034483	0.440341						
Relación de computadores por profesor	61.8626	64.47867	61.51535	61.1101562	65.94294365	68.68464862	69						

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017
	Número	%	Número	%	Marzo		Diciembre		Número	%	Número	%	Número
Número y % de computadores por personal de apoyo	33	185.3333	31	173.6842	34	178.8478884	34	178.90737	34	178.967888	36	180	37

INFRAESTRUCTURA: ACERVOES Libros y revistas en las bibliotecas de la DES

Área del conocimiento	2012						2013					
	Materia		Títulos		Volumenes		Materia		Títulos		Volumenes	
	(A)	(B)	(C)	(A)	(B)	(C)	(A)	(B)	(C)	(A)	(B)	(C)
EDUCACIÓN	0						0					
ARTES Y HUMANIDADES	358	2172	4623	4	8.116309659	13.02253521	343	2172	4623	4	6.33236152	13.478113
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	0						0					
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	0						0					
Ingeniería, Manufactura y Construcción	0						0					
Ingeniería y Veterinaria	0						0					
Salud	0						0					
Servicios	0						0					

Área del conocimiento	2014												2015												2016												2017											
	Marzo				Diciembre				Marzo				Diciembre				Marzo				Diciembre				Marzo				Diciembre																			
	Materia	Títulos	Volumenes	Subregistro a materia revistas	B / A	C / A	Materia	Títulos	Volumenes	Subregistro a materia revistas	B / A	C / A	Materia	Títulos	Volumenes	Subregistro a materia revistas	B / A	C / A	Materia	Títulos	Volumenes	Subregistro a materia revistas	B / A	C / A	Materia	Títulos	Volumenes	Subregistro a materia revistas	B / A	C / A																		
EDUCACIÓN	0					0						0							0						0																							
ARTES Y HUMANIDADES	119	1427	2845	4	11.99159664	23.90756303	119	1427	2845	4	11.99159666	23.90756303	123	1480	2960	4	12.03282033	24.06504065	125	1500	3000	4	12	24	127	1550	3000	4	12.20472441	23.622047																		
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	215	1425	2850	4	6.627906977	13.25581395	215	1425	2850	4	6.62790698	13.25581395	221	1485	2970	4	6.719457014	13.43891403	223	1500	3000	4	6.7264574	13.45291	225	1550	3000	4	6.888888889	13.33333333																		
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	0					0						0							0						0																							
Ingeniería, Manufactura y Construcción	0					0						0							0						0																							
Ingeniería y Veterinaria	0					0						0							0						0																							
Salud	0					0						0							0						0																							
Servicios	0					0						0							0						0																							

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	23	100	22	104.7619	20	95.23809524	20	95.238095	28	96.5517241	28	96.551724	28

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO, PIFI 2014-2015										
Reciente creación	SI	NO	Año							
		X	2003							
El PE es evaluable	SI	NO								
	X									
DES a la que pertenece:	Facultad de Letras y Comunicación									
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN									
Clave de PE en formato 911:	532100041									
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	06JUSU01590									
Área del conocimiento	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO									
Campus:	CENTRAL									
Municipio en el que se imparte el PE:	COLIMA									
Localidad en donde se imparte el PE:	COLIMA									
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO										
Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC				
			X							
Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Annual						
			X							
Duración en periodos lectivos:	8									
Porcentaje del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos								
	92	8								
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO								
	X									
El servicio social está incorporado al PE:	SI	NO								
	X									
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	SI	NO								
	X									
El PE tiene un currículum flexible	SI	NO								
	X									
Año de la última actualización del currículum:	2003									
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año							
	X		2003							
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año							
	X		2003							
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	SI	NO	Año							
		X								
El PE incorpora elementos centrados en el estudiante o en el	SI	NO								
	X									
El PE que incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	SI	NO	Año							
	X		2003							
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que				
		X	42	34	23	11				
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL	SI	NO	Nivel obtenido							
	X		Estandar 1	Estandar 2	Otro					
			X							
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año	Nivel obtenido						
	X		2008	1	2	3				
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año							
	X		2008							
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional	SI	NO	Nivel PNPC	Año de Ingreso	Duración					
			1							
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración					
	X		2009	CONAC A.C.	4 AÑOS					
La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO								
	X									
Listar opciones de titulación:										
1. TESIS	7									
2. EVALUACIÓN GENERAL DE EGRESO (EGEL)	8									
3. PROMEDIO DE CALIFICACIÓN EN LA CARRERA	9									
4. ACREDITACIÓN DE EXAMEN TOEFL (550 PUNTOS) Y PROMEDIO	10									
5. CREDITOS DE POSGRADO	11									
6.	12									
Matricula del PE:	2012	2013	2014		2015	2016	2017			
	152	151	Marzo	Diciembre	150	153	154	155		

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014			2015			2016			2017								
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T						
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	4	7	2	6	8	2	6	8	2	6	8	3	7	10	3	7	10	3	7	10	3	7	10
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	10	7	17	9	8	17	9	8	17	9	8	17	9	8	17	9	8	17	9	8	17	9	8	17
Total de profesores que participan en el PE	13	11	24	11	14	25	11	14	25	11	14	25	12	15	27	12	15	27	12	15	27	12	15	27
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	23.1	36.4	29.2	18.2	42.9	32.0	18.2	42.9	32.0	18.2	42.9	32.0	25.0	46.7	37.0	25.0	46.7	37.0	25.0	46.7	37.0	25.0	46.7	37.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:																									
	2012			2013			2014			2015			2016			2017									
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T							
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maestría	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	
Doctorado	0	4	4	1	5	6	1	5	6	1	5	6	1	5	6	1	5	6	1	5	6	1	5	6	
Posgrado	2	5	7	2	6	8	2	6	8	2	6	8	3	7	10	3	7	10	3	7	10	3	7	10	
Posgrado en el área de su desempeño	2	5	7	2	6	8	2	6	8	2	6	8	3	7	10	3	7	10	3	7	10	3	7	10	
Doctorado en el área de su desempeño	0	4	4	1	5	6	1	5	6	1	5	6	1	5	6	1	5	6	1	5	6	1	5	6	
Miembros del SNI	0	5	5	0	5	5	0	4	4	0	4	4	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5	
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Puntaje promedio PROMEP reconocido por la SEP	1	5	5	1	6	7	1	6	7	1	6	7	1	6	7	2	6	8	2	6	8	2	6	8	
Participación en el programa de tutoría	3	4	7	2	6	8	2	6	8	2	6	8	3	7	10	3	7	10	3	7	10	3	7	10	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y actualización con al menos 40 horas por año	3	5	8	1	4	5	0	0	0	0	5	7	12	6	7	13	7	8	15	8	9	17	8	9	17

% Profesores de Tiempo Completo con:																								
	2012			2013			2014			2015			2016			2017								
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T						
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	66.67	25.00	42.86	9.09	16.67	25.00	66.67	16.67	25.00	66.67	16.67	25.00	66.67	28.57	40.00	66.67	28.57	40.00	66.67	28.57	40.00	66.67	28.57	40.00
Doctorado	0.00	100.00	57.14	9.09	83.33	75.00	9.09	83.33	75.00	9.09	83.33	75.00	33.33	71.43	60.00	33.33	71.43	60.00	33.33	71.43	60.00	33.33	71.43	60.00
Posgrado	66.67	125.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	100.00	100.00	0.00	120.00	116.67	0.00	120.00	116.67	0.00	120.00	116.67	0.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI	125.00	71.43	0.00	83.33	62.50	0.00	66.67	50.00	0.00	66.67	50.00	0.00	66.67	50.00	33.33	57.14	50.00	33.33	57.14	50.00	33.33	57.14	50.00	33.33
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Puntaje promedio PROMEP reconocido por la SEP	33.33	125.00	85.71	100.00	100.00	87.50	87.50	87.50	100.00	87.50	87.50	100.00	87.50	66.67	65.71	60.00	66.67	65.71	60.00	66.67	65.71	60.00	66.67	65.71
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y actualización con al menos 40 horas por año	23.08	45.45	33.33	9.09	28.57	20.00	0.00	0.00	0.00	45.45	50.00	48.00	50.00	46.67	48.15	58.33	53.33	55.56	66.67	60.00	62.96	60.00	62.96	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2012		2013		2014		2015		2016		2017							
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%						
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	31.0	100.0	42.0	100.0	42.0	100.0	40.0	100.0	40.0	100.0	42.0	100.0						
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	22.0	71.0	34.0	81.0	35.0	83.3	34.0	85.0	35.0	87.5	37.0	88.1						
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	10.0	45.5	23.0	67.6	0.0	23.0	63.0	20.0	58.8	20.0	57.1	20.0	54.1					
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	12.0	54.5	11.0	32.4	0.0	12.0	34.3	14.0	41.2	15.0	42.9	17.0	45.9					
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)																		
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)																		
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)																		
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)																		

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO												
	2012		2013		2014		2015		2016		2017		
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	
Número y % de becas otorgadas por la institución	7	5	1	1	0	0	2	1	2	1	2	1	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	24	16	32	21	15	10	7	24	16	30	19	33	21
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	11	7	6	4	2	1	10	7	14	9	14	9	
Total número de becas	42	28	39	26	17	11	20	26	18	30	19	33	21
Número y % de alumnos que reciben beca	152	100	151	100	150	100	153	100	154	100	155	100	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica nacional	14	9	20	13	0	0	10	7	10	6	10	6	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	3	21	0	0	2	10	1	10	2	20	2	20	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica internacional	5	3	6	0	0	3	2	4	3	4	3	3	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	5	100	7	88	3	3	100	7	175	8	200	8	200
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	42	27.63	42	27.81	0	0.00	45	30.00	45	29.41	45	40.91	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de repeticiones para atender sus deficiencias académicas	0	0	42	100	0	45	100	45	100	45	100	100	
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (*)	114.0	80.7	109	65.5	0.0	110.0	75.0	111.0	79.0	110.0	81.0	110.0	83.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		8		8		8		8		8		8

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																			
	2012		2013		2014		2015		2016		2017									
	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M3	M4	M5	M6						
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 3to. Año.	43	35	81.39534884	42	38	90.4781905	0	45	42	93.333333	45	43	95.5555556	45	43	95.555556	45	43	95.555556	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 3to. Año.																				
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A	43	26	60	41	30	73.1707317	0	37	28	75.675676	43	28	65.11627907	42	37	88.095238	42	38	90.47619	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B																				
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A durante el primer año de egreso.	26	11	42.30769231	30	13	43.333333	0	28	14	50	28	18	64.28571429	37	25	67.567568	38	26	68.421053	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B durante el primer año de egreso.																				
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	26		30	0	0	28	28	28	28	37	38	38								
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios.	11		13	0	14		18		25		26									
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																				
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																				
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																				

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2º periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO, PIFI 2014-2015													
Reciente creación	SI	NO	Año										
		X	2003										
El PE es evaluable	SI	NO											
	X												
DES a la que pertenece:	Facultad de Letras y Comunicación												
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN LETRAS HISPANOAMERICANAS												
Clave de PE en formato 911:	522300035												
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	06USU01590												
Área del conocimiento	ARTES Y HUMANIDADES												
Campus:	CENTRAL												
Municipio en el que se imparte el PE:	COLIMA												
Localidad en donde se imparte el PE:	COLIMA												
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO													
Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DDC							
			X										
Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual									
			X										
Duración en periodos lectivos:	8												
Porcentaje del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos											
	96.2	3.8											
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO											
	X												
El servicio social está incorporado al PE:	SI	NO											
	X												
El PE aplica procesos coalescidos de evaluación del aprendizaje	SI	NO											
	X												
El PE tiene un currículum flexible	SI	NO											
		X											
Año de la última actualización del currículum:	2003												
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año										
	X		2003										
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año										
	X		2003										
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el Inglés) y que es requisito de egreso.	SI	NO	Año										
		X	2003										
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	SI	NO											
	X												
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	SI	NO	Año										
	X		2003										
En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año										
	X		2003										
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio.	SI	NO	Año										
	X		2003										
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que							
			0	0	0	0							
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Nivel obtenido										
		X	Estandar 1	Estandar 2	Otro								
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año	Nivel obtenido			SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración		
	X		2008	1	2	3			1				
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional													
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración								
	X		2011	COAPEHUM	4 AÑOS								
La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO											
	X												
Listar opciones de titulación:													
1.TESIS	7												
2.EVALUACIÓN GENERAL DE EGRESO INTERNA	8												
3.PROMEDIO DE CALIFICACIÓN EN LA CARRERA	9												
4.ACREDITACIÓN DE EXAMEN TOEFL (550 PUNTOS) Y PROMEDIO	10												
5.CREDITOS DE POSGRADO	11												
6.	12												
Matrícula del PE:	2012	2013	2014		2015	2016	2017						
	84	72	Marzo	Diciembre	71	73	74	75					

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014			2015			2016			2017								
	H	M	T	H	M	T	Marzo		Diciembre		H	M	T	H	M	T	H	M	T					
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	2	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	6			
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	6	6	12	8	8	14	8	8	14	8	8	14	8	8	14	8	8	14	8	8	14			
Total de profesores que participan en el PE	8	10	18	10	12	20	10	12	20	10	12	20	10	12	20	10	12	20	10	12	20			
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	25.0	40.0	33.3	20.0	40.0	30.0	20.0	40.0	30.0	20.0	40.0	30.0	20.0	40.0	30.0	20.0	40.0	30.0	20.0	40.0	30.0			
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014			2015			2016			2017								
	H	M	T	H	M	T	Marzo		Diciembre		H	M	T	H	M	T	H	M	T					
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Maestría	1	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2			
Doctorado	0	2	2	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4			
Posgrado	1	4	5	2	4	6	2	4	6	2	4	6	3	5	8	3	5	8	3	5	8			
Posgrado en el área de su desempeño	1	4	5	2	4	6	2	4	6	2	4	6	3	5	8	3	5	8	3	5	8			
Doctorado en el área de su desempeño	0	2	2	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4			
Miembros del SNI	0	2	2	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5			
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Perfil docente PROMEP reconocido por la SEP	1	3	4	0	3	3	0	3	3	0	3	3	1	4	5	1	4	5	1	4	5			
Participación en el programa de tutoría	1	4	5	2	4	6	2	4	6	2	4	6	3	5	8	3	5	8	3	5	8			
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y actualización con al menos 40 horas por año	1	3	4	2	5	7	0	0	0	5	5	10	6	6	12	7	7	14	8	8	16			

% Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014			2015			2016			2017								
	H	M	T	H	M	T	Marzo		Diciembre		H	M	T	H	M	T	H	M	T					
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00			
Maestría	50.00	50.00	50.00	50.00	25.00	33.33	50.00	25.00	33.33	50.00	25.00	33.33	66.67	40.00	50.00	66.67	40.00	50.00	66.67	40.00	50.00			
Doctorado	0.00	50.00	33.33	50.00	75.00	66.67	50.00	75.00	66.67	50.00	75.00	66.67	33.33	60.00	50.00	33.33	60.00	50.00	33.33	60.00	50.00			
Posgrado	50.00	100.00	83.33	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00			
Posgrado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00			
Doctorado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00			
Miembros del SNI	50.00	33.33	33.33	50.00	100.00	83.33	50.00	100.00	83.33	50.00	100.00	83.33	60.00	62.50	62.50	60.00	62.50	62.50	60.00	62.50	62.50			
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00			
Perfil docente PROMEP reconocido por la SEP	50.00	75.00	66.67	0.00	75.00	50.00	0.00	75.00	50.00	0.00	75.00	50.00	33.33	60.00	60.00	33.33	60.00	60.00	33.33	60.00	60.00			
Participación en el programa de tutoría	50.00	100.00	83.33	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00			
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y actualización con al menos 40 horas por año	12.50	30.00	22.22	20.00	50.00	35.00	0.00	0.00	0.00	50.00	50.00	50.00	54.55	54.55	54.55	63.64	63.64	63.64	72.73	72.73	72.73			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS											
	2012		2013		2014		2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)												
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)												
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)												
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)												
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)												
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)												
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)												
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)												

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO											
	2012		2013		2014		2015		2016		2017	
	Num.	%	Num.	%	Marzo		Diciembre		Num.	%	Num.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	1	1	0	0	1	1	1	2	3	2	3	2
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	21	25	29	40	19	27	19	27	20	27	20	27
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total del número de becas	22		29	40	20	28	20	28	22	30	22	29
Número y % de alumnos que reciben beca	84		100	100	71	100	71	100	73	100	74	100
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica nacional	6		7	0	0	0	0	5	14	5	7	6
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	1		17	1	1	2	2	40	2	40	3	50
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica internacional	0		0	0	0	0	0	10	1	1	1	3
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	2		1	0	2	7	2	71	2	200	2	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	26		30	16	22	0	18	25	20	27	22	47
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0		0	16	100	0	18	100	20	100	22	100
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (*)	73.0		89.0	62	88.7	0.0	0.0	60.0	88.0	63.0	89.0	63.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		8	8	8	0.0	0.0	8	8	8	8	8

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que (*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describe la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																			
	2012		2013		2014		2015		2016		2017									
	M1	M2	M3	M4	Marzo		Diciembre		M1	M2	M3	M4								
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año.	28	20	71	26	17	65,384154	0	0	18	13	72,222222	20	14	70	17	77,272727	24	19	79,166667	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año.																				
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A	30	17	57	30	14	65,666667	0	0	24	14	58,333333	27	14	51,851852	26	14	53,846154	16	9	56,25
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B																				
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A durante el primer año de egreso.	17	11	64,70588235	14	11	78,5714286	0	0	14	7	50	14	7	50	14	8	57,142857	7	77,777778	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B durante el primer año de egreso.																				
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	17		14		0		0		14		14		14		14		9			
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios.	11		11		0		0		7		7		7		7		7			
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																				
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																				
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																				

(*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describe la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2º periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO, PIFI 2014-2015										
Reciente creación	SI	NO	Año							
		X	2003							
El PE es evaluable	SI	NO								
	X									
DES a la que pertenece:	Facultad de Letras y Comunicación									
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN PERIODISMO									
Clave de PE en formato 911:	532100081									
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	06JUSU01590									
Área del conocimiento	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO									
Campus:	CENTRAL									
Municipio en el que se imparte el PE:	COLIMA									
Localidad en donde se imparte el PE:	COLIMA									
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO										
Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DDC				
			X							
Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual						
			X							
Duración en periodos lectivos:	8									
Porcentaje del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos								
	92.2	7.8								
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO								
	X									
El servicio social está incorporado al PE:	SI	NO								
	X									
El PE aplican procesos coalescidos de evaluación del aprendizaje	SI	NO								
	X									
El PE tiene un currículum flexible	SI	NO								
	X									
Año de la última actualización del currículum:	2003									
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año							
	X		2003							
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año							
	X		2003							
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el Inglés) y que es requisito de egreso.	SI	NO	Año							
		X	2003							
El PE incorpora elementos centrados en el estudiante o en el	SI	NO								
	X									
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	SI	NO	Año							
	X		2003							
En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año							
	X		2003							
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio.	SI	NO	Año							
	X		2003							
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que				
	X		14	8	7	1				
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Nivel obtenido							
	X		Estandar 1	Estandar 2	Otro					
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional	SI	NO	Nivel obtenido	SI	NO	Nivel PNP	Año de Ingreso	Duración		
	X		1	2	3	1				
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional	SI	NO	Nivel PNP	Año de Ingreso	Duración					
	X		1							
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración					
	X		2009	CONAC A. C.	4 AÑOS					
La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO								
	X									
Listar opciones de titulación:										
1.TESIS	7									
2.EVALUACIÓN GENERAL DE EGRESO INTERNA	8									
3.PROMEDIO DE CALIFICACIÓN EN LA CARRERA	9									
4.ACREDITACIÓN DE EXAMEN TOEFL (550 PUNTOS) Y PROMEDIO	10									
5.CREDITOS DE POSGRADO	11									
6.	12									
Matrícula del PE:	2012	2013	2014		2015	2016	2017			
	72	67	Marzo	Diciembre	65	65	68	69	70	

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014			2015			2016			2017								
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T						
Numero de profesores de tiempo completo que participan en el PE	1	2	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	3	2	5	3	2	5	3	2	5			
Numero de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	13	6	19	13	7	20	13	7	20	13	7	20	13	7	20	13	7	20	13	7	20			
Total de profesores que participan en el PE	14	8	22	15	8	23	15	8	23	16	8	23	16	9	25	16	9	25	16	9	25			
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	7.1	25.0	13.6	13.3	12.5	13.0	13.3	12.5	13.0	13.3	12.5	13.0	16.8	22.2	20.0	18.8	22.2	20.0	18.8	22.2	20.0			
Numero de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014			2015			2016			2017								
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T						
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Maestría	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2			
Doctorado	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2			
Posgrado	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4			
Posgrado en el área de su desempeño	1	2	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	3	2	5	3	2	5	3	2	5			
Doctorado en el área de su desempeño	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2			
Miembros del SNI	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2			
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Perfil docente PROMEP reconocido por la SEP	1	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2			
Participación en el programa de tutoría	1	2	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3			
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	2	2	4	3	3	6	0	0	0	6	4	10	7	4	11	8	5	13	8	5	13			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

% Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014			2015			2016			2017								
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T						
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00			
Maestría	100.00	50.00	66.67	50.00	100.00	66.67	0.00	100.00	33.33	0.00	100.00	33.33	33.33	50.00	40.00	40.00	33.33	50.00	40.00	33.33	50.00			
Doctorado	100.00	50.00	66.67	50.00	100.00	66.67	0.00	100.00	33.33	0.00	100.00	33.33	33.33	50.00	40.00	40.00	33.33	50.00	40.00	33.33	50.00			
Posgrado	200.00	100.00	133.33	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00			
Posgrado en el área de su desempeño	50.00	100.00	75.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00			
Doctorado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00			
Miembros del SNI	50.00	100.00	33.33	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	33.33	50.00	40.00	33.33	50.00	40.00	33.33	50.00	40.00			
Miembros del SNC	100.00	100.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00			
Perfil docente PROMEP reconocido por la SEP	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00			
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00			
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	14.29	25.00	18.18	20.00	37.50	25.00	0.00	0.00	0.00	40.00	50.00	43.48	43.75	44.44	44.00	50.00	55.56	52.00	50.00	55.56	52.00			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2012		2013		2014		2015		2016		2017							
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%						
Numero y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	14.0	100.0	14.0	100.0	11.0	100.0	12.0	100.0	13.0	100.0	14.0	100.0						
Numero y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	4.0	28.6	8.0	57.1	8.0	72.7	8.0	66.7	10.0	76.9	11.0	78.6						
Numero y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	4.0	100.0	7.0	87.5	0.0	0.0	4.0	50.0	6.0	60.0	6.0	54.5						
Numero y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	0.0	0.0	1.0	12.5	0.0	0.0	4.0	50.0	4.0	40.0	5.0	45.5						
Numero y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)																		
Numero y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)																		
Numero y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)																		
Numero y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSUPA)																		

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2012		2013		2014		2015		2016		2017							
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%						
Numero y % de becas otorgadas por la institución			0	0			0	0	0	0	0	0						
Numero y % de becas otorgadas por el PRONABES	13	18	18	27	8	12	10	15	22	15	22	16						
Numero y % de becas otorgadas por el CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Numero y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0	0	0	0	2	3	2	3	2	3	1	1						
Total número de becas	13	18	18	27	10	15	12	18	25	17	25	17						
Numero y % de alumnos que reciben beca	72	100	67	100	65	100	68	100	69	100	70	100						
Numero y % de estudiantes realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	3	4	0	0	0	0	0	0	3	4	4	5						
Numero y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	1	3	1	3	1	1						
Numero y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Numero y % de estudiantes de nuevo ingreso	26	36	26	38	25	36	27	39	28	39	30	43						
Numero y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	26	100	0	0	25	100	28	100	30	100						
Numero y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	61.0	75.4	57	94.7	0.0	0.0	54.0	78.0	55.0	79.0	57.0	80.0						
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		8		8		8		8		8							

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

** El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describe la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2012		2013		2014		2015		2016		2017							
	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2						
Numero y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año.	29	20	69	26	12	46	13	25	13	52	27	14						
Numero y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año.																		
Numero y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A	31	12	39	30	6	20	0	0	26	10	35	13						
Numero y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B																		
Numero y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A durante el primer año de egreso.	12	0	41	6	100	0	10	5	13	50	14	53						
Numero y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B durante el primer año de egreso.																		
Numero y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar.	12		6		0		10		13		14							
Numero y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios.	5		6		0		5		7		8							
Numero y % de satisfacción de los egresados (**)																		
Numero y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																		
Numero y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																		

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describe la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2º periodo de un ciclo escolar (Enero - Junio).

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO, PIFI 2014-2015									
Reciente creación	SI	NO	Año						
		X	2003						
El PE es evaluable	SI	NO							
	X								
DES a la que pertenece:	Facultad de Letras y Comunicación								
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA								
Clave de PE en formato 911:	522300044								
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	06USU01590								
Área del conocimiento	ARTES Y HUMANIDADES								
Campus:	CENTRAL								
Municipio en el que se imparte el PE:	COLIMA								
Localidad en donde se imparte el PE:	COLIMA								
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO									
Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DDC			
			X						
Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual					
			X						
Duración en periodos lectivos:	8								
Porcentaje del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos							
	90.9	9.1							
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO							
	X								
El servicio social está incorporado al PE:	SI	NO							
	X								
El PE aplican procesos coalescidos de evaluación del aprendizaje	SI	NO							
	X								
El PE tiene un currículum flexible	SI	NO							
		X							
Año de la última actualización del currículum:	2003								
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año						
	X		2003						
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año						
	X		2003						
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el Inglés) y que es requisito de egreso.	SI	NO	Año						
		X	2003						
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	SI	NO							
	X								
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	SI	NO	Año						
	X		2003						
En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año						
	X		2003						
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio.	SI	NO	Año						
	X		2003						
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que			
			0	0	0	0			
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Estandar 1		Estandar 2		Otro		
		X							
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido					
	X		2008	1	2	3			
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional	SI	NO	Nivel PMPC	Año de ingreso	Duración				
	X		1						
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración				
	X		2011	COAPEHUM	4 AÑOS				
La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO							
	X								
Listar opciones de titulación:									
1 TESIS	7								
2 EVALUACIÓN GENERAL DE EGRESO INTERNA	8								
3 PROMEDIO DE CALIFICACIÓN EN LA CARRERA	9								
4 ACREDITACIÓN DE EXAMEN TOEFL (550 PUNTOS) Y PROMEDIO	10								
5 CREDITOS DE POSGRADO	11								
6	12								
Matricula del PE:	2012	2013	2014		2015	2016	2017		
	47	53	48	48	50	51	52		

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014			2015			2016			2017								
	H	M	T	H	M	T	Marzo	Junio	Diciembre	H	M	T	H	M	T	H	M	T						
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	3	6	2	2	4	2	2	4	2	2	4	3	3	6	3	3	6						
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	4	7	11	4	8	12	4	8	12	4	8	12	4	8	12	4	8	12						
Total de profesores que participan en el PE	7	10	17	6	10	16	6	10	16	6	10	16	7	11	18	7	11	18						
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	42.9	30.0	35.3	33.3	20.0	25.0	33.3	20.0	25.0	33.3	20.0	25.0	42.9	27.3	33.3	42.9	27.3	33.3						
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014			2015			2016			2017								
	H	M	T	H	M	T	Marzo	Junio	Diciembre	H	M	T	H	M	T	H	M	T						
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Postgrado	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	3	3	6	3	3	6						
Postgrado en el área de su desempeño	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	3	3	6	3	3	6						
Postgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Miembros del SNEC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Perfil docente PROMEP reconocido por la SEP	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	4	6	2	4	6						
Participación en el programa de tutoría	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	3	3	6	3	3	6						
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	1	3	4	1	5	6	0	0	0	3	5	8	4	6	10	5	8	13						

% Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014			2015			2016			2017								
	H	M	T	H	M	T	Marzo	Junio	Diciembre	H	M	T	H	M	T	H	M	T						
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						
Maestría	66.67	0.00	33.33	100.00	0.00	50.00	100.00	0.00	50.00	100.00	0.00	50.00	66.67	33.33	50.00	66.67	33.33	50.00						
Doctorado	0.00	66.67	33.33	0.00	100.00	50.00	0.00	100.00	50.00	0.00	100.00	50.00	33.33	66.67	50.00	33.33	66.67	50.00						
Postgrado	66.67	66.67	66.67	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00						
Postgrado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00						
Postgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						
Miembros del SNI	66.67	33.33	33.33	0.00	50.00	25.00	0.00	50.00	25.00	0.00	50.00	25.00	33.33	33.33	33.33	33.33	33.33	33.33						
Miembros del SNEC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						
Perfil docente PROMEP reconocido por la SEP	33.33	66.67	50.00	100.00	100.00	75.00	100.00	100.00	75.00	100.00	100.00	75.00	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67						
Participación en el programa de tutoría	66.67	66.67	66.67	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00						
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	14.29	30.00	23.53	16.67	50.00	37.50	0.00	0.00	0.00	50.00	50.00	50.00	57.14	54.55	55.56	71.43	72.73	72.22						

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS											
	2012		2013		2014		2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo	Diciembre	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)												
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)												
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)												
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)												
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)												
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)												
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)												
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)												

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO											
	2012		2013		2014		2015		2016		2017	
	Num.	%	Num.	%	Marzo	Diciembre	Num.	%	Num.	%	Num.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	4	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	12	26	20	38	12	26	15	31	15	30	16	31
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	3	6	1	2	0	0	0	0	1	2	1	2
Total del número de becas	19	40	21	40	12	25	15	31	16	32	17	33
Número y % de alumnos que reciben beca	47	100	53	100	48	100	48	100	51	100	52	100
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica nacional	0	0	0	0	4	8	3	6	4	8	5	10
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	2
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	21	44.68	19	35.85	0	0.00	20	41.67	21	42.00	23	45.71
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (*)	43.0	76.7	47	78.7	0.0	0.0	45.0	79.0	45.0	80.0	46.0	81.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		8		8		8		8		8	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																							
	2012				2013				2014				2015				2016				2017			
	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A del 1ro al 2do. Año	10	7	70	21	17	80.95281	0	0	0	0	0	0	20	17	85	21	16	85.7142857	23	20	86.956522	24	21	87.5
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B del 1ro al 2do. Año																								
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A	21	14	67	16	7	43.75	0	0	0	0	0	0	14	7	50	11	4	36.363636	21	10	47.619048	19	10	52.631579
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B																								
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A durante el primer año de egreso	14	4	28.57142857	7	4	57.1428571	0	0	7	4	57.1428571	4	3	75	10	7	70	10	7	70	7	70	7	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B durante el primer año de egreso																								
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	14			7	0	0	0	0	7	7	4	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que comenzó o tuvo relación con sus estudios	4			4	0	0	0	0	4	4	3	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																								
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																								
Número y % de satisfacción de los egresados sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																								

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2º periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

V. Proyecto Integral de la DES



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

Universidad de Colima



ProDES 81: FACULTAD DE LETRAS Y COMUNICACIÓN

Proyecto: Mejora de la capacidad y comeptitividad académica de la Facultad de Letras y Comunicación, a través de la innovación educativa y la formación integral de los estudiantes

Datos Generales

Datos del Responsable del Proyecto

Nombre: Carlos Alberto Ramírez Vuelvas

Grado Académico: Doctorado

Perfil Deseable: No

Cargo: Director

Teléfonos: 01 (312) 31 61 1085;

Dirección de Correo Electrónico: carlosvuelvas@ucol.mx;

Objetivo General del Proyecto

Mejorar la capacidad y la competitividad académica de la DES, a través de la innovación educativa y la formación integral de los estudiantes

Justificación del Proyecto

Luego de alcanzar algunos indicadores positivos en la capacidad académica de la Facultad de Letras y Comunicación, con la consolidación de sus 3 Cuerpos Académicos y el cumplimiento de las metas compromiso al lograr 13 de sus profesores con perfil PROMEP y 11 SNI, además de mantener el reconocimiento a la calidad académica de sus Programas Educativos, la DES debe enfrentar varios retos, como la reacreditación de sus programas de Letras hispanoamericanas y Lingüística; fortalecer la formación integral de sus estudiantes a través del cierre de brechas de capacidad y competitividad académica; además, en el proceso de innovación educativa que plantea la reestructuración de todos sus Programas Educativos, resulta insuficiente su infraestructura tecnológica. Finalmente, también debe consolidar su área de Posgrado, con la activación de las Maestrías en Estudios Literarios Mexicanos y en Estudios Culturales. El proyecto se ha conformado con 4 grandes objetivos: 1) Consolidar la competitividad académica de la Facultad de Letras y Comunicación, con acciones de innovación educativa; 2) Asegurar la formación integral de los estudiantes de los Programas Educativos de la Facultad de Letras y Comunicación; 3) Consolidación de la capacidad académica de la Facultad de Letras y Comunicación; y, 4) Consolidar la reestructuración integral del área de Posgrado, con oferta educativa de alta competitividad académica en los Programas Educativos de Estudios Literarios Mexicanos y en Estudios Culturales

Cobertura

Municipio: Colima Localidad: Colima

Metas Compromiso

Meta Compromiso		Valor Anual 2014		Valor Anual 2015	
		Número	%	Número	%
Capacidad Académica					
Total de profesores que conforman la planta académica		Universo Final: 66		Universo Final: 74	
MC 1.1.2.1:	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	30	45.45 %	33	44.59 %
Total de Cuerpos Académicos		Universo Final: 3		Universo Final: 3	
MC 1.1.3.1:	Consolidados	3	100.00 %	3	100.00 %
Competitividad Académica					
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic evaluables		Universo Final: 4		Universo Final: 4	
MC 1.2.2.2:	Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	4	100.00 %	4	100.00 %
MC 1.2.2.3:	Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	4	100.00 %	4	100.00 %
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y Lic		Universo Final: 334		Universo Final: 334	
MC 1.2.3.1:	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	334	100.00 %	334	100.00 %
Tasa de titulación por cohorte generacional de Licenciatura		Matrícula final: 93		Matrícula final: 110	
MC 1.2.9.1:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	30	32.26 %	35	31.82 %

Resumen

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2014	Monto 2015	Monto Total 2014+2015
OP 1: Consolidar la competitividad académica de la Facultad de Letras y Comunicación, con acciones de innovación educativa <i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i>	4	10	107	2,231,643.00	2,553,235.00	4,784,878.00
OP 2: Asegurar la formación integral de los estudiantes de	2	2	29	601,000.00	601,000.00	1,202,000.00

Objetivos Particulares		No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2014	Monto 2015	Monto Total 2014+2015
los Programas Educativos de la Facultad de Letras y Comunicación							
<i>Formación Integral de los Estudiantes</i>							
OP 3:	Consolidación de la capacidad académica de la Facultad de Letras y Comunicación	1	1	35	377,000.00	377,000.00	754,000.00
<i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>							
Totales:		7	13	171	\$ 3,209,643.00	\$ 3,531,235.00	\$ 6,740,878.00

Detalle

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 1: Consolidar la competitividad académica de la Facultad de Letras y Comunicación, con acciones de innovación educativa	\$ 2,231,643.00	\$ 2,553,235.00	\$ 4,784,878.00

Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.1: Lograr en el 2015 la reacreditación por COPAES de las Licenciaturas en Letras hispanoamericanas y Lingüística	2.00	0.00	\$ 296,400.00	\$ 0.00	\$ 296,400.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.1: Lograr la reacreditación de calidad por COPAES, del Programa Educativo: Licenciatura en Letras Hispanoamericanas	\$ 148,200.00	\$ 0.00	\$ 148,200.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.1.1.1:	Pago de trámite de reacreditación al Consejo para la	1	\$ 135,000.00	\$ 135,000.00	En 2015 vence la acreditación del programa y se	Sin Costo				\$ 135,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	Acreditación de Programas Educativos de Humanidades A. C.				encuentra en condiciones óptimas para lograr la reacreditación						
R 1.1.1.2:	Pago de transporte terrestre nacional para personal de la DES que entregará evidencias para la reacreditación	2	\$ 2,600.00	\$ 5,200.00	Es necesario la entrega de evidencia por parte de la DES en la sede del organismo acreditador			Sin Costo		\$ 5,200.00	Servicios
R 1.1.1.3:	Pago de hospedaje y alimentación para personal de la DES que entregará evidencias para la reacreditación	2	\$ 4,000.00	\$ 8,000.00	Es necesario la entrega de evidencia por parte de la DES en la sede del organismo acreditador			Sin Costo		\$ 8,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 148,200.00		Total 2015:		\$ 0.00	Total:	\$ 148,200.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.2: Lograr la reacreditación de calidad por COPAES, del Programa Educativo: Licenciatura en Lingüística	\$ 148,200.00	\$ 0.00	\$ 148,200.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.1.2.1:	Pago de trámite de reacreditación al Consejo para la Acreditación de Programas Educativos de Humanidades A. C.	1	\$ 135,000.00	\$ 135,000.00	En 2015 vence la acreditación del programa y se encuentra en condiciones óptimas para lograr la reacreditación			Sin Costo		\$ 135,000.00	Servicios
R 1.1.2.2:	Pago de transporte terrestre nacional para personal de la DES que entregará evidencias para la reacreditación	2	\$ 2,600.00	\$ 5,200.00	Es necesario la entrega de evidencia por parte de la DES en la sede del organismo acreditador			Sin Costo		\$ 5,200.00	Servicios
R 1.1.2.3:	Pago de hospedaje y alimentación para personal de la DES que entregará evidencias para la reacreditación	2	\$ 4,000.00	\$ 8,000.00	Es necesario la entrega de evidencia por parte de la DES en la sede del organismo acreditador			Sin Costo		\$ 8,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
Total 2014:			\$ 148,200.00	Total 2015:			\$ 0.00	Total:		\$ 148,200.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.2: Mantener la retención de los estudiantes de 1ro al 2do año, en 89 alumnos en 2015 y 90 en 2016	89.00	90.00	\$ 1,807,993.00	\$ 2,486,985.00	\$ 4,294,978.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.2.1: Adecuar y complementar el centro de cómputo y las aulas para operar la reestructuración académica de la Facultad de Letras y Comunicación	\$ 574,716.00	\$ 2,045,544.00	\$ 2,620,260.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.2.1.1: VIDEOPROYECTOR partnumber: VPL-EX272, 3700 LUMENES, Vida de Lámpara (Modo Normal) 7000 HRS, RESOLUCION XGA 1024 x 768, CONTRASTE 3,000:1, CONEXIONES: ETHERNET, HDMI, USB, S-VIDEO, VGA	20	\$ 13,340.00	\$ 266,800.00	Es necesario equipar el centro de cómputo y las aulas con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías; además, el equipo con que se cuenta ya no es funcional	Sin Costo				\$ 266,800.00	Infraestructura Académica
R 1.2.1.2: COMPUTADORA DE ESCRITORIO Windows® 7 Professional, 64-bit, procesador Intel® Core(TM) i3-4130 (3MB Caché, 3.40 GHz), 4GB de Memoria DDR3 a	28	\$ 10,997.00	\$ 307,916.00	Es necesario equipar el centro de cómputo y las aulas con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se	Sin Costo				\$ 307,916.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	1600MHz, sin paridad [non ECC] (1DIMM), Disco Duro Serial ATA de 500GB 7200 RPM de 3.5, Unidad de 16x (DVD+/-RW), Mouse óptico Dell MS111 USB, Teclado Dell KB212-B USB				establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías						
R 1.2.1.3:	COMPUTADORA DE ESCRITORIO Windows® 7 Professional, 64-bit, procesador Intel® Core(TM)i7-4770 (8MB Caché, hasta 3.90 GHz), 8GB de Memoria DDR3 a 1600MHz, sin paridad [non ECC] (2 DIMMs), AMD Radeon(TM) HD 8570 1GB DDR3 (1 DisplayPort, 1 DVI), Disco duro SATA de 1TB 7200 RPM de 3.5", Unidad de 16x (DVD+/-RW) con Lector de Tarjetas de Memoria Dell, Mouse óptico Dell MS111 USB, Teclado Dell KB212-B USB	Sin Costo				112	\$ 17,052.00	\$ 1,909,824.00	Es necesario equipar el centro de cómputo y las aulas con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías y el equipo con el que se cuenta ya no es funcional	\$ 1,909,824.00	Infraestructura Académica
R 1.2.1.4:	Bocinas profesionales amplificadas, con 2 base para muro, cableado eléctrico, cableado de audio, canaleta, multicontacto eléctrico, caja registro para conexiones y cable con plugg 3.5 para conexión de PC, incluye suministro y colocación	Sin Costo				15	\$ 9,048.00	\$ 135,720.00	Es necesario equipar el centro de cómputo y las aulas con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías y el equipo	\$ 135,720.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
								con el que se cuenta ya no es funcional		
Total 2014:			\$ 574,716.00		Total 2015:			\$ 2,045,544.00	Total:	\$ 2,620,260.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.2.2: Adecuar y complementar los talleres de Fotografía análoga y digital, Periodismo digital y Periodismo televisivo para operar la reestructuración académica de la Facultad de Letras y Comunicación	\$ 104,394.00	\$ 169,082.00	\$ 273,476.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.2.2.1: Computadora de escritorio, Procesador Ci3-3240, Memoria 4GB SDRAM at 1600MHz - 1X4G, disco duro 500GB HD, SATA III, 7200 RPM, Unidad óptica 16X DVD+/-RW Drive, Conectividad Dell DW1506 (802.11 b/g/n) WLAN Card, Integrated 10/100/1000, Sistema operativo Windows 8 Professional, Monitor Del 19'			Sin Costo		5	\$ 12,180.00	\$ 60,900.00	Es necesario equipar los talleres de periodismo -de los cuáles uno es de reciente creación- con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías	\$ 60,900.00	Infraestructura Académica
R 1.2.2.2: TV, LED, 40', Resolución 1920x1080, HDMI X2, USBx1, Componente (Y/Pb/PR) X 1, Salida audio digital X1, Ethernet	1	\$ 11,948.00	\$ 11,948.00	Es necesario equipar los talleres de periodismo -de los cuáles uno es de reciente creación- con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se			Sin Costo		\$ 11,948.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					encuentran diseñados para el uso de las tecnologías, además de ser un elemento de importancia para el observatorio de noticias						
R 1.2.2.3:	Cámara digital, 12.2 Megapíxeles, Procesador de imagen DiGiC4, Sensor de imagen CMOS Tamaño APS-C 822x14.7 mm), Autoenfoco con 9 puntos de alta precisión, Vídeo grabación HD (Pantalla LCD de 2.7 con vista en vivo), Sistema de sensor de imagen. Enfoque Multi-capas de 63-zonas iFCL, Compatibilidad con tarjetas SD/SDHC/SDXC y lentes Canon EF/EF-S	1	\$ 8,120.00	\$ 8,120.00	Es necesario equipar los talleres de periodismo -de los cuáles uno es de reciente creación- con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías	Sin Costo				\$ 8,120.00	Infraestructura Académica
R 1.2.2.4:	Impresora, Conexión USB y wireles	1	\$ 1,566.00	\$ 1,566.00	Es necesario equipar los talleres de periodismo -de los cuáles uno es de reciente creación- con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías	Sin Costo				\$ 1,566.00	Infraestructura Académica
R 1.2.2.5:	Laptop, Procesador Ci3-4010U, Memoria RAM 4GB SDRAM at	Sin Costo				1	\$ 11,948.00	\$ 11,948.00	Es necesario equipar los talleres de periodismo -de los	\$ 11,948.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	1600MHz - 1X4G, disco duro 500GB, Unidad óptica 16X DVD+/-RW Drive, Red Dell DW1506 (802.11 b/g/n) WLAN Card, Integrated 10/100/1000, Sistema operativo Windows 8 Professional, Monitor Del 14'								cuáles uno es de reciente creación- con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías		
R 1.2.2.6:	Router, 600, Velocidad 600 mbps, frecuencia 2.4 GHz y 5GHz (300 mbps + 300 mbps), 1 puerto LAN Gogabit 10/100/1000) soporta modo AP/WDS/Repetidor, antena interna de 5 dbi, 800 mW			Sin Costo		1	\$ 3,944.00	\$ 3,944.00	Es necesario equipar los talleres de periodismo -de los cuáles uno es de reciente creación- con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías	\$ 3,944.00	Infraestructura Académica
R 1.2.2.7:	No Break TrippLite 550U, Contactos 8, 4 con UPS, capacidad de 550 VA			Sin Costo		3	\$ 1,450.00	\$ 4,350.00	Es necesario equipar los talleres de periodismo -de los cuáles uno es de reciente creación- con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías	\$ 4,350.00	Infraestructura Académica
R 1.2.2.8:	Aire acondicionado, 80 Full HD Filter,	1	\$ 18,000.00	\$ 18,000.00	Tener ventilado y fresco el Taller de Periodismo			Sin Costo		\$ 18,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	revestimiento antibacteria, 4 Paso de control de flujo del aire (frío / ventilador), Control de dirección del aire (arriba / abajo), Control de dirección del aire (izquierda /derecha)Dlight Cool, Smart Saver, Turbo Mode, Deshumidificación, Modo automático, Modo de ventilador, Control Remoto, 15 - 43°C Low Ambient Enfriamiento				Digital, pues el calor descompone los aparatos y el lugar se encuentra completamente cerrado						
R 1.2.2.9:	Camara canon t5i con lente 18-135 mm bateria cargador, etc. y estuche para camara			Sin Costo		5	\$ 17,588.00	\$ 87,940.00	Es necesario equipar los talleres de periodismo -de los cuáles uno es de reciente creación- con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías	\$ 87,940.00	Infraestructura Académica
R 1.2.2.10:	Portafondos de pared para 3 fondos con cadenas y contrapeso	1	\$ 1,856.00	\$ 1,856.00	Es necesario equipar los talleres de periodismo -de los cuáles uno es de reciente creación- con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se			Sin Costo		\$ 1,856.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					encuentran diseñados para el uso de las tecnologías						
R 1.2.2.11:	Fondos de papel para portafondos de pared color negro, blanco y verde croma	3	\$ 993.00	\$ 2,979.00	Es necesario equipar los talleres de periodismo -de los cuáles uno es de reciente creación- con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías			Sin Costo		\$ 2,979.00	Infraestructura Académica
R 1.2.2.12:	Kit de 10 filtros cuadrados con soporte y adaptador para la cámara	5	\$ 799.00	\$ 3,995.00	Es necesario equipar los talleres de periodismo -de los cuáles uno es de reciente creación- con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías			Sin Costo		\$ 3,995.00	Infraestructura Académica
R 1.2.2.13:	Flash speedlight para cámara nikon, y canon	5	\$ 1,279.00	\$ 6,395.00	Es necesario equipar los talleres de periodismo -de los cuáles uno es de reciente creación- con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en			Sin Costo		\$ 6,395.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías						
R 1.2.2.14:	Reflector de sol redondo 5 en 1 para fotografía de 110 cm	5	\$ 399.00	\$ 1,995.00	Es necesario equipar los talleres de periodismo -de los cuáles uno es de reciente creación- con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías			Sin Costo		\$ 1,995.00	Infraestructura Académica
R 1.2.2.15:	Reflector de sol 5 en 1 ovalado para fotografía de 120 cm x 90 cm	5	\$ 499.00	\$ 2,495.00	Es necesario equipar los talleres de periodismo -de los cuáles uno es de reciente creación- con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías			Sin Costo		\$ 2,495.00	Infraestructura Académica
R 1.2.2.16:	Kit de 3 disparadores para flash inalámbrico compatible con nikon y canon	5	\$ 1,049.00	\$ 5,245.00	Es necesario equipar los talleres de periodismo -de los cuáles uno es de reciente creación- con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas			Sin Costo		\$ 5,245.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías						
R 1.2.2.17:	Brazo/ soporte de boom c/ tripié para reflector de fotografía	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Es necesario equipar los talleres de periodismo -de los cuáles uno es de reciente creación- con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías	Sin Costo				\$ 6,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.2.18:	Portafondos portatil con barra horizontal, dos pedestales, fondo de tela negro, blanco, verde croma y maleta de transporte de 3 x3.7 mts	3	\$ 2,350.00	\$ 7,050.00	Es necesario equipar los talleres de periodismo -de los cuáles uno es de reciente creación- con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías	Sin Costo				\$ 7,050.00	Infraestructura Académica
R 1.2.2.19:	Tienda de luz para fotografía de producto de 60x 60 cm	3	\$ 500.00	\$ 1,500.00	Es necesario equipar los talleres de periodismo -de los cuáles uno es de reciente creación- con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades	Sin Costo				\$ 1,500.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías						
R 1.2.2.20:	Anillo de luz led para fotografía macro	3	\$ 850.00	\$ 2,550.00	Es necesario equipar los talleres de periodismo -de los cuáles uno es de reciente creación- con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías			Sin Costo		\$ 2,550.00	Infraestructura Académica
R 1.2.2.21:	Estudio fotográfico profesional kit completo de 500 watts (softbox 50 cm x 70cm, sombrilla plata de 83 cm, 2 flash de estudio de 250 watts, 2 tripies de 2 metros y disparador rf602	3	\$ 5,400.00	\$ 16,200.00	Es necesario equipar los talleres de periodismo -de los cuáles uno es de reciente creación- con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías			Sin Costo		\$ 16,200.00	Infraestructura Académica
R 1.2.2.22:	Kit de accesorios para flash profesional 1 sombrilla blanca, 1 sombrilla plateada, 2 soportes para flash, sombrilla y 2 tripies de 2 metros	5	\$ 1,300.00	\$ 6,500.00	Es necesario equipar los talleres de periodismo -de los cuáles uno es de reciente creación- con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las			Sin Costo		\$ 6,500.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
					diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías							
Total 2014:				\$ 104,394.00		Total 2015:				\$ 169,082.00	Total:	\$ 273,476.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.2.3: Adecuar y complementar el Laboratorio de Radio para operar la reestructuración académica de la Facultad de Letras y Comunicación	\$ 779,740.00	\$ 0.00	\$ 779,740.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.2.3.1:	Tripie para cámara de video, Libec LX7 M Tripod With Pan and Tilt Fluid Head and Mid-Level Spreader	3	\$ 950.00	\$ 2,850.00	Es necesario equipar el taller con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías	Sin Costo				\$ 2,850.00	Infraestructura Académica
R 1.2.3.2:	Monopíe para video cámara, Acebil mp-60v (N) 4-Section Aluminum Monopod with DV Pan Head	3	\$ 2,500.00	\$ 7,500.00	Es necesario equipar el taller con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías	Sin Costo				\$ 7,500.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.2.3.3:	Video cámara, Professional Handheld Camcorder	3	\$ 54,100.00	\$ 162,300.00	Es necesario equipar el taller con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías	Sin Costo				\$ 162,300.00	Infraestructura Académica
R 1.2.3.4:	Batería para video cámara, Info-Lithium Battery Pack (6300mAh)	8	\$ 1,700.00	\$ 13,600.00	Es necesario equipar el taller con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías	Sin Costo				\$ 13,600.00	Infraestructura Académica
R 1.2.3.5:	Maleta suave de transportación, Kata CC-193 PL Compact Case (Black)	4	\$ 4,500.00	\$ 18,000.00	Es necesario equipar el taller con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías	Sin Costo				\$ 18,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.3.6:	Set de micrófonos inalámbricos, Integrated Digital Plug-on & Lavalier Combo Wireless Microphone System (UHF Channels 30/36 or 38/41: 566 to 608 or	2	\$ 15,300.00	\$ 30,600.00	Es necesario equipar el taller con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE,	Sin Costo				\$ 30,600.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	614 to 638 MHz) 800				los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías						
R 1.2.3.7:	Set de micrófonos inalámbricos, Wireless Handheld Microphone Package (42/44 - 638 to 662MHz) 500	2	\$ 9,400.00	\$ 18,800.00	Es necesario equipar el taller con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías			Sin Costo		\$ 18,800.00	Infraestructura Académica
R 1.2.3.8:	Micrófono tipo pistola, Audio-Technica AT897 - Short Condenser Shotgun Microphone	3	\$ 4,100.00	\$ 12,300.00	Es necesario equipar el taller con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías			Sin Costo		\$ 12,300.00	Infraestructura Académica
R 1.2.3.9:	Forro cubre viento de micrófono tipo pistola, Rycote Strawberry SmoothieMedium Hole Windshield for Shotgun and Condenser Microphones Medium Hole Windshield 5.51" (14cm) Length (Red)	3	\$ 1,400.00	\$ 4,200.00	Es necesario equipar el taller con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías			Sin Costo		\$ 4,200.00	Infraestructura Académica
R 1.2.3.10:	Luz led para video cámara, Genaray LED-6200T 144 LED Variable-Color	4	\$ 4,100.00	\$ 16,400.00	Es necesario equipar el taller con los equipos que permitan desarrollar de manera			Sin Costo		\$ 16,400.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	On-Camera Light 140				óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías						
R 1.2.3.11:	Software de edición de video y audio Adobe Creative Suite 6 Production Premium for Mac (Student / Teacher Edition)	4	\$ 13,000.00	\$ 52,000.00	Es necesario equipar el taller con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías	Sin Costo				\$ 52,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.3.12:	Grabadora de audio, portatil con entradas profesionales Tascam DR-40 4-Track Handheld Digital Audio Recorder 168	5	\$ 3,400.00	\$ 17,000.00	Es necesario equipar el taller con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías	Sin Costo				\$ 17,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.3.13:	Computadora de escritorio (4th-Gen Intel Haswell CPU) 3.1 GHz Intel Core i7 (Haswell) 16GB of 1600MHz DDR3 RAM 1TB Fusion Drive NVIDIA GeForce GT 750M Graphics (1GB) 21.5" LED-Backlit IPS Display Full HD 1920 x 1080 Native Resolution	3	\$ 38,500.00	\$ 115,500.00	Es necesario equipar el taller con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías	Sin Costo				\$ 115,500.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	802.11ac/a/b/g/n Wi-Fi, Bluetooth 4.0 Thunderbolt, USB 3.0, SDXC Card Reader 720p FaceTime HD Camera, Dual Mics Includes Mac OS X 10.9 or OS X 10.8										
R 1.2.3.14:	Micrófono de estudio Shure KSM32/SL - Cardioid Studio Condenser Microphone	2	\$ 11,500.00	\$ 23,000.00	Es necesario equipar el taller con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías			Sin Costo		\$ 23,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.3.15:	Filtro para micrófono AKG PF80 Universal Pop Filter	6	\$ 750.00	\$ 4,500.00	Es necesario equipar el taller con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías			Sin Costo		\$ 4,500.00	Infraestructura Académica
R 1.2.3.16:	Filtro de esponja para micrófono Shure A32WS Black Windscreen - for KSM32 & KSM44 Microphone	10	\$ 230.00	\$ 2,300.00	Es necesario equipar el taller con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías			Sin Costo		\$ 2,300.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.2.3.17:	Micro camara GoPro HERO3+ Black Edition Camera	2	\$ 7,700.00	\$ 15,400.00	Es necesario equipar el taller con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías	Sin Costo				\$ 15,400.00	Infraestructura Académica
R 1.2.3.18:	Batería para gopro GoPro Rechargeable Battery for HERO3 and HERO3+	2	\$ 550.00	\$ 1,100.00	Es necesario equipar el taller con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías	Sin Costo				\$ 1,100.00	Infraestructura Académica
R 1.2.3.19:	Sujetador para gopro GoPro Suction Cup Mount	2	\$ 670.00	\$ 1,340.00	Es necesario equipar el taller con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías	Sin Costo				\$ 1,340.00	Infraestructura Académica
R 1.2.3.20:	Consola de audio 14-Channel Compact Mixer	2	\$ 8,500.00	\$ 17,000.00	Es necesario equipar el taller con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se	Sin Costo				\$ 17,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías						
R 1.2.3.21:	Consola de audio 16-Channel 4-Bus Compact Mixer	2	\$ 16,500.00	\$ 33,000.00	Es necesario equipar el taller con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías	Sin Costo				\$ 33,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.3.22:	Amplificador 8-Channel Professional Powered Mixer (1000W)	1	\$ 13,200.00	\$ 13,200.00	Es necesario equipar el taller con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías	Sin Costo				\$ 13,200.00	Infraestructura Académica
R 1.2.3.23:	Audífonos profesionales circumaural Closed-Back Professional Monitor Headphone	5	\$ 1,750.00	\$ 8,750.00	Es necesario equipar el taller con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías	Sin Costo				\$ 8,750.00	Infraestructura Académica
R 1.2.3.24:	Sistema de edición de audio con interface Avid Pro Tools Express +	3	\$ 8,200.00	\$ 24,600.00	Es necesario equipar el taller con los equipos que permitan	Sin Costo				\$ 24,600.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	Mbox - ProTools Studio Bundle				desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías						
R 1.2.3.25:	Computadora de escritorio Apple 21.5" (4th-Gen Intel Haswell CPU) 3.1 GHz Intel Core i7 (Haswell) 16GB of 1600MHz DDR3 RAM 1TB Fusion Drive NVIDIA GeForce GT 750M Graphics (1GB) 21.5" LED-Backlit IPS Display Full HD 1920 x 1080 Native Resolution 802.11ac/a/b/g/n Wi-Fi, Bluetooth 4.0 Thunderbolt, USB 3.0, SDXC Card Reader 720p FaceTime HD Camera, Dual Mics Includes Mac OS X 10.9 or OS X 10.8	3	\$ 38,500.00	\$ 115,500.00	Es necesario equipar el taller con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías			Sin Costo	\$ 115,500.00	Infraestructura Académica	
R 1.2.3.26:	Monitores de audio para estudio KRK RoKit 8 G2 90W 8" Two-Way Active Nearfield Monitor	6	\$ 3,800.00	\$ 22,800.00	Es necesario equipar el taller con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías			Sin Costo	\$ 22,800.00	Infraestructura Académica	
R 1.2.3.27:	Quemador de cd's Tascam DR-40 4-Track Handheld Digital Audio	2	\$ 5,500.00	\$ 11,000.00	Es necesario equipar el taller con los equipos que permitan			Sin Costo	\$ 11,000.00	Infraestructura Académica	

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	Recorder				desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías						
R 1.2.3.28:	Quemador externo de discos USB SuperDrive External Slot-Loading 8x SuperDrive MacBook Pro w/ Retina, MacBook Air, Mini DVDA±R DL/DVDA±RW/CD-RW USB Powered Slim and Portable	4	\$ 3,800.00	\$ 15,200.00	Es necesario equipar el taller con los equipos que permitan desarrollar de manera óptima las diversas actividades académicas y prácticas que se establecen en los PE, los cuales se encuentran diseñados para el uso de las tecnologías	Sin Costo				\$ 15,200.00	Infraestructura Académica
Total 2014:				\$ 779,740.00	Total 2015:				\$ 0.00	Total:	\$ 779,740.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.2.4: Adecuar y complementar el Laboratorio de Video Documental para operar la reestructuración académica de la Facultad de Letras y Comunicación	\$ 349,143.00	\$ 272,359.00	\$ 621,502.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.2.4.1:	Computadora de escritorio 21.5", 2.7 GHz, Intel Core i5, turbo boost de hasta 3.2 Ghz, memoria de 8 GB, disco duro de 1 TB	2	\$ 21,576.00	\$ 43,152.00	Se construyó el Foro de televisión y Estudio de grabación para poder operativizar el plan de estudios reestructurado	Sin Costo				\$ 43,152.00	Infraestructura Académica
R 1.2.4.2:	Superdrive USB	1	\$ 1,300.00	\$ 1,300.00	Se construyó el Foro de televisión y Estudio de grabación para poder	Sin Costo				\$ 1,300.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					operativizar el plan de estudios reestructurado						
R 1.2.4.3:	Tarjetas de memoria SDHC Extreme Class 10 UHS-1 32 GB	4	\$ 913.00	\$ 3,652.00	Se construyó el Foro de televisión y Estudio de grabación para poder operativizar el plan de estudios reestructurado			Sin Costo		\$ 3,652.00	Infraestructura Académica
R 1.2.4.4:	Reflectores fluorescentes 6x55W con dimmer inalámbrico y lámparas incluidas	2	\$ 12,571.00	\$ 25,142.00	Se construyó el Foro de televisión y Estudio de grabación para poder operativizar el plan de estudios reestructurado			Sin Costo		\$ 25,142.00	Infraestructura Académica
R 1.2.4.5:	Reflectores fluorescentes 4x55W con dimmer inalámbrico y lámparas incluidas	3	\$ 10,600.00	\$ 31,800.00	Se construyó el Foro de televisión y Estudio de grabación para poder operativizar el plan de estudios reestructurado			Sin Costo		\$ 31,800.00	Infraestructura Académica
R 1.2.4.6:	Reflectores AWD 2x55W con dimmer inalámbrico y lámparas incluidas	3	\$ 8,500.00	\$ 25,500.00	Se construyó el Foro de televisión y Estudio de grabación para poder operativizar el plan de estudios reestructurado			Sin Costo		\$ 25,500.00	Infraestructura Académica
R 1.2.4.7:	Trombones telescópicos Matthews 4-8' (Lightwight Telescoping Hanger with Pipe Clamp and Stirrup Hanger	7	\$ 3,109.00	\$ 21,763.00	Se construyó el Foro de televisión y Estudio de grabación para poder operativizar el plan de estudios reestructurado			Sin Costo		\$ 21,763.00	Infraestructura Académica
R 1.2.4.8:	Cables de cámara de estudio CCZAD25 con conectores Hembra-macho 25 mts c/a	3	\$ 13,340.00	\$ 40,020.00	Se construyó el Foro de televisión y Estudio de grabación para poder operativizar el plan de estudios reestructurado			Sin Costo		\$ 40,020.00	Infraestructura Académica
R 1.2.4.9:	Videocámara, Incluye lente zoom servo 18-200mm, graba FHD 1080p a 60 fps, Sensor Exmor APS-C CMOS, acepta lentes con montura tipo E, dos entradas de audio XLR, slots para memorias	1	\$ 48,868.00	\$ 48,868.00	Se construyó el Foro de televisión y Estudio de grabación para poder operativizar el plan de estudios reestructurado			Sin Costo		\$ 48,868.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	SD/MS y FMU, toma fotos fijas a 15 megapíxeles, zapata caliente para unidades de flash										
R 1.2.4.10:	Videocámara, Tres sensores Exmor CMOS de 1/2.8", graba FHD 1920x1080 arriba de 60p, lente Sony G con zoom +óptico 20x, zoom 40x, conectividad Wi-Fi y control remoto, formato AVCHD 2.0, formato MP4 a 720p 3 Mbps amigable para la red, dos slots para tarjetas SD, 8-Bit 4:2:2 sin compresión vía HDMI, lámpara LED integrada	1	\$ 50,808.00	\$ 50,808.00	Se construyó el Foro de televisión y Estudio de grabación para poder operativizar el plan de estudios reestructurado			Sin Costo		\$ 50,808.00	Infraestructura Académica
R 1.2.4.11:	Baterías Serie L Info-Lithium	4	\$ 2,900.00	\$ 11,600.00	Se construyó el Foro de televisión y Estudio de grabación para poder operativizar el plan de estudios reestructurado			Sin Costo		\$ 11,600.00	Infraestructura Académica
R 1.2.4.12:	Tripié con cabezal fluido para tilts y paneos y Controlador de nivel medio. Hecho de aluminio, sistema super torque, capacidad de carga de 9 lb, altura máxima 5.45', bolsa incluida	1	\$ 8,863.00	\$ 8,863.00	Se construyó el Foro de televisión y Estudio de grabación para poder operativizar el plan de estudios reestructurado			Sin Costo		\$ 8,863.00	Infraestructura Académica
R 1.2.4.13:	Tripié con cabezal fluido para tilts-paneos y controlador de nivel medio. Hecho de aluminio, sistema super torque, capacidad de carga de 17.5 lb, altura máxima 65.4", bolsa incluida	1	\$ 11,855.00	\$ 11,855.00	Se construyó el Foro de televisión y Estudio de grabación para poder operativizar el plan de estudios reestructurado			Sin Costo		\$ 11,855.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.2.4.14:	Micrófonos marca tipo pistola, con phantom o batería, patrón polar supercardioide, seleccionable HPF:80Hz	2	\$ 4,228.00	\$ 8,456.00	Se construyó el Foro de televisión y Estudio de grabación para poder operativizar el plan de estudios reestructurado	Sin Costo				\$ 8,456.00	Infraestructura Académica
R 1.2.4.15:	Juego de intercomunicadores de diadema 4 Simultalk 24G Beltpacks with Cyber Hedsets). Inalámbricos, compactos, control de Volumen, switch para hablar y standby	1	\$ 14,877.00	\$ 14,877.00	Se construyó el Foro de televisión y Estudio de grabación para poder operativizar el plan de estudios reestructurado	Sin Costo				\$ 14,877.00	Infraestructura Académica
R 1.2.4.16:	Adaptador para usar lentes Canon EF/EF-S en cámaras Sony NEX	1	\$ 1,487.00	\$ 1,487.00	Se construyó el Foro de televisión y Estudio de grabación para poder operativizar el plan de estudios reestructurado	Sin Costo				\$ 1,487.00	Infraestructura Académica
R 1.2.4.17:	Tarjetas de memoria CompactFlash Extreme Pro 600x UDMA 7 de 32 GB Velocidad de lectura y escritura de 90MB/s	Sin Costo				2	\$ 1,268.00	\$ 2,536.00	Se construyó el Foro de televisión y Estudio de grabación para poder operativizar el plan de estudios reestructurado	\$ 2,536.00	Infraestructura Académica
R 1.2.4.18:	Cámara con lente zoom 24-105 mm Sensor Full-frame CMOS de 22.3MP, monitor LCD de 3.2" de alta resolución, procesador de imagen DIGIC 5+, AF de alta densidad de 61 puntos, grabación de video en FHD 1080/30p y 720/60p, HDR interno y múltiples modos de exposición, rango de ISO extendido (50-102400), slots duales para memorias CF y SD, hecha de	Sin Costo				1	\$ 64,255.00	\$ 64,255.00	Se construyó el Foro de televisión y Estudio de grabación para poder operativizar el plan de estudios reestructurado	\$ 64,255.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	aleación de magnesio										
R 1.2.4.19:	Filtro de protección de 77 mm (ultra clear filter) Tecnología ColorCore, cristal de agua blanca			Sin Costo		1	\$ 861.00	\$ 861.00	Se construyó el Foro de televisión y Estudio de grabación para poder operativizar el plan de estudios reestructurado	\$ 861.00	Infraestructura Académica
R 1.2.4.20:	Baterías recargables lithium-Ion , 7.2V, 1800mAh Compatible con cámara 5D MarkIII			Sin Costo		4	\$ 1,461.00	\$ 5,844.00	Se construyó el Foro de televisión y Estudio de grabación para poder operativizar el plan de estudios reestructurado	\$ 5,844.00	Infraestructura Académica
R 1.2.4.21:	Cargador de dos baterías con monitor, LCD y dos placas LP-E6			Sin Costo		1	\$ 2,113.00	\$ 2,113.00	Se construyó el Foro de televisión y Estudio de grabación para poder operativizar el plan de estudios reestructurado	\$ 2,113.00	Infraestructura Académica
R 1.2.4.22:	Grip de baterías para cámara 5D Mark III			Sin Costo		1	\$ 6,890.00	\$ 6,890.00	Se construyó el Foro de televisión y Estudio de grabación para poder operativizar el plan de estudios reestructurado	\$ 6,890.00	Infraestructura Académica
R 1.2.4.23:	Lente 50 mm f/1.4 USM Montura EF, rango de aperture f/1.4-22, dos elementos de alta refracción, Óptica gaussiana que elimina astigmatismo, motor ultrasónico de autoenfoco, enfoque manual, índice de infrarojos, distancia focal mínima 17.8", diámetro de filtro 58mm			Sin Costo		1	\$ 8,927.00	\$ 8,927.00	Se construyó el Foro de televisión y Estudio de grabación para poder operativizar el plan de estudios reestructurado	\$ 8,927.00	Infraestructura Académica
R 1.2.4.24:	Lente 85 mm f/1.8 USM, Montura EF, rango de aperture f/1.8-22, motor ultrasónico de autofocus, sistema interno de enfoque trasero, escala de distancia, distancia			Sin Costo		1	\$ 8,738.00	\$ 8,738.00	Se construyó el Foro de televisión y Estudio de grabación para poder operativizar el plan de estudios reestructurado	\$ 8,738.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	mínima de enfoque 2.8', diámetro para filtro 58mm										
R 1.2.4.25:	Lente 28 mm f/1.8 USM, Montura EF, rango de aperture f/1.8-22, lente esférico, motor ultrasónico de autoenfoco, cristal libre de plomo, sistema interno de enfoque trasero, distancia mínima de enfoque 9.8", diámetro para filtro 58mm			Sin Costo		1	\$ 12,762.00	\$ 12,762.00	Se construyó el Foro de televisión y Estudio de grabación para poder operativizar el plan de estudios reestructurado	\$ 12,762.00	Infraestructura Académica
R 1.2.4.26:	Filtros protectores 58 mm digital ultra clear. Hechos de cristal de agua blanca y con tecnología ColorCore			Sin Costo		3	\$ 500.00	\$ 1,500.00	Se construyó el Foro de televisión y Estudio de grabación para poder operativizar el plan de estudios reestructurado	\$ 1,500.00	Infraestructura Académica
R 1.2.4.27:	Sistema de Rig para cámara DSLR, mod. TT-03-A. Placa base V-Lock, soporte de varillas LWS de 15mm, mate box 4x4 de fibra de carbono, para lentes de más de 100mm de diámetro, dos posiciones rotantes para filtros 4x4, Folow focus con hardstops, (FF-T03 15mm)montura para varilla de 15mm, diseño swing away, handgrips de articulación universal, soporte curvo, maleta rígida con ruedas y mango.			Sin Costo		1	\$ 38,367.00	\$ 38,367.00	Se construyó el Foro de televisión y Estudio de grabación para poder operativizar el plan de estudios reestructurado	\$ 38,367.00	Infraestructura Académica
R 1.2.4.28:	Juego de filtros 4x4" Starter Filter: Neutral density filter + Circular Polarizar +Full frame			Sin Costo		1	\$ 6,028.00	\$ 6,028.00	Se construyó el Foro de televisión y Estudio de grabación para poder operativizar el plan de	\$ 6,028.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	constrat									estudios reestructurado		
R 1.2.4.29:	Finder Z Pro 3.0xfor 3.2" Screens Viewfinder óptico para cámaras DSLR, cabe en pantallas LCD de 3.2", Enfoque magnificado al 3.0x, corrección de dioptrías en -4.75, lente Zacuto de 40mm de diámetro, recubrimiento anti vaho, protector de ojo, placa Gorila y marco de montaje			Sin Costo		1	\$ 9,317.00	\$ 9,317.00		Se construyó el Foro de televisión y Estudio de grabación para poder operativizar el plan de estudios reestructurado	\$ 9,317.00	Infraestructura Académica
R 1.2.4.30:	Marshall Electronics M-CT7 7" Camera Top Monitor with Canon LP-E6 Plate/ battery/ Charger Resolución nativa 800x480, soporta arriba de 190x1440, incluye batería y cargador; dos entradas de video compuesto, HDMI y VGA; bocinas traseras para monitoreo de audio, detección automática de aspecto, imagen flip/flop, ajuste de temperatura de color			Sin Costo		1	\$ 6,107.00	\$ 6,107.00		Se construyó el Foro de televisión y Estudio de grabación para poder operativizar el plan de estudios reestructurado	\$ 6,107.00	Infraestructura Académica
R 1.2.4.31:	Parasol Electronics para el monitor M-CT7 7"			Sin Costo		1	\$ 626.00	\$ 626.00		Se construyó el Foro de televisión y Estudio de grabación para poder operativizar el plan de estudios reestructurado	\$ 626.00	Infraestructura Académica
R 1.2.4.32:	Grabadora portátil de audio Graba 4 canales simultáneamente, linear PCM, se monta en cámaras DSLR y en tripiés, opera con 4 baterías AA, graba arriba de 24 bits, PCM 96 kHz, dos jacks			Sin Costo		1	\$ 5,347.00	\$ 5,347.00		Se construyó el Foro de televisión y Estudio de grabación para poder operativizar el plan de estudios reestructurado	\$ 5,347.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	combo XLR/TRS y Mic/Line, selección de phantom de 24V y 48V, controles frontales accesibles, preamplificador en cada entrada, graba con tarjetas SD o SDHC, transfiere a computadora vía USB.										
R 1.2.4.33:	DJI Phantom 2 Quadcopter with Phantom 2 Gimbal. Quadróptero para grabaciones aéreas con soporte (Gimbal) para cámara GoPro Hero 3+, radio transmisor de 2.4 GHz de 6 canales, hasta 3,200' de rango de visualización, hasta 22 minutos de tiempo de vuelo, sistema de control de vuelo Naza-M V2, piloto automático GPS con vuelta a inicio, Control de Orientación Inteligente (IOC), soporta dos modos de vuelo, Indicadores LED y protección de bajo voltaje, diseño de hélice de auto-apretar			Sin Costo		1	\$ 21,845.00	\$ 21,845.00	Se construyó el Foro de televisión y Estudio de grabación para poder operativizar el plan de estudios reestructurado	\$ 21,845.00	Infraestructura Académica
R 1.2.4.34:	Cámara GoPro Hero3+ Black Edition Soporta video 4K, 2.7K, 1440p y 1080p, captura fotos de hasta 12MP lente ultra angular, housing a prueba de agua (131'), compatible con Wi-Fi y App de GoPro, Wi-Fi remoto tiene un rango			Sin Costo		1	\$ 7,714.00	\$ 7,714.00	Se construyó el Foro de televisión y Estudio de grabación para poder operativizar el plan de estudios reestructurado	\$ 7,714.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	de transmisión de 600', modos baja luz y super view, HERO 3+ ES 30% más pequeña que la HERO3.										
R 1.2.4.35:	Antenas DJI AVL58 5.8 GHz Video link Kit Para el Phantom Quadcopter DJI, aporta video inalámbrico, vista en Primera persona (FPV), hasta 3937' de rango de línea visual, frecuencia radio 5.8 GHz, soporta 8 canales inalámbricos, señal de video compuesta, energía desde pantom, antena Clover-Leaf			Sin Costo		1	\$ 5,261.00	\$ 5,261.00	Se construyó el Foro de televisión y Estudio de grabación para poder operativizar el plan de estudios reestructurado	\$ 5,261.00	Infraestructura Académica
R 1.2.4.36:	DJI iOSD Mini on screen display Trabaja mayor con el sistema auto-piloto DJI, provee información de vuelo en tiempo real, vista en primera persona del rendimiento de vuelo, soporta video NTSC y PAL.			Sin Costo		1	\$ 1,800.00	\$ 1,800.00	Se construyó el Foro de televisión y Estudio de grabación para poder operativizar el plan de estudios reestructurado	\$ 1,800.00	Infraestructura Académica
R 1.2.4.37:	Video monitor portátil LCD-565 5.6-inch			Sin Costo		1	\$ 8,613.00	\$ 8,613.00	Se construyó el Foro de televisión y Estudio de grabación para poder operativizar el plan de estudios reestructurado	\$ 8,613.00	Infraestructura Académica
R 1.2.4.38:	Batería para el Phantom 2 Quadcopter			Sin Costo		1	\$ 4,000.00	\$ 4,000.00	Se construyó el Foro de televisión y Estudio de grabación para poder operativizar el plan de estudios reestructurado	\$ 4,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.4.39:	Maleta rígida HPRC 2700PHA2 para el DJI Phantom 2 Vision Quadcopter			Sin Costo		1	\$ 7,047.00	\$ 7,047.00	Se construyó el Foro de televisión y Estudio de grabación para poder operativizar el plan de	\$ 7,047.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
										estudios reestructurado	
R 1.2.4.40:	Cargador de reemplazo para la batería phantom			Sin Costo		1	\$ 626.00	\$ 626.00	Se construyó el Foro de televisión y Estudio de grabación para poder operativizar el plan de estudios reestructurado	\$ 626.00	Infraestructura Académica
R 1.2.4.41:	ikan ID500-v2 3-Point Light Kit Multivoltaje; 100-240VAC, luces LED 3x ID500-v2, dimeables de 0 a 100% control inalámbrico en cada cabeza, promedio de temperatura de color de 5,600K, 3 bases, una caja grande, una bolsa			Sin Costo		1	\$ 35,235.00	\$ 35,235.00	Se construyó el Foro de televisión y Estudio de grabación para poder operativizar el plan de estudios reestructurado	\$ 35,235.00	Infraestructura Académica
		Total 2014:		\$ 349,143.00	Total 2015:		\$ 272,359.00	Total:		\$ 621,502.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.3: Lograr la titulación de 62 estudiantes para el 2015 y 55 para el 2016	62.00	55.00	\$ 57,250.00	\$ 66,250.00	\$ 123,500.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.3.1: Apoyar a los estudiantes para cubrir el costo correspondiente del examen EGEL-CENEVAL	\$ 32,250.00	\$ 38,250.00	\$ 70,500.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.3.1.1:	Pago del arancel EGEL Ciencias de la Comunicación a CENEVAL	43	\$ 750.00	\$ 32,250.00	Apoyar a los estudiantes en los trámites de titulación	51	\$ 750.00	\$ 38,250.00	Apoyar a los estudiantes en los trámites de titulación	\$ 70,500.00	Servicios
		Total 2014:		\$ 32,250.00	Total 2015:		\$ 38,250.00	Total:		\$ 70,500.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.3.2: Apoyar a los estudiantes próximos a egresar para cubrir el costo de producción del documento de tesis	\$ 25,000.00	\$ 28,000.00	\$ 53,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.3.2.1:	Pago del servicio de impresión de tesis de estudiantes de licenciatura	25	\$ 1,000.00	\$ 25,000.00	Apoyar a los estudiantes en los trámites de titulación	28	\$ 1,000.00	\$ 28,000.00	Apoyar a los estudiantes en los trámites de titulación	\$ 53,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 25,000.00	Total 2015:				\$ 28,000.00	Total:	\$ 53,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.4: Diseñar un PE y operativizar dos PE para consolidar la reestructuración integral del área de Posgrado, con oferta educativa de alta competitividad académica con los Programas Educativos de Estudios Literarios Mexicanos y en Estudios Culturales	3.00	0.00	\$ 70,000.00	\$ 0.00	\$ 70,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.4.1: Diseñar, organizar y realizar el Encuentro de Literatura Mexicana e Hispanoamericana, con la participación de ponentes nacionales para consolidar el marco referencial del posgrado	\$ 50,000.00	\$ 0.00	\$ 50,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.4.1.1:	Pago de transporte aéreo para ponentes nacionales que participarán en el Encuentro Nacional de Literatura Mexicana e Hispanoamericana	5	\$ 5,000.00	\$ 25,000.00	Traer a personal altamente calificado, expertos en el área para generar el Encuentro académico que permita estructurar las líneas básicas de para el posgrado	Sin Costo				\$ 25,000.00	Servicios
R 1.4.1.2:	Pago de hospedaje y	5	\$ 5,000.00	\$ 25,000.00	Traer a personal	Sin Costo				\$ 25,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	alimentación para ponentes nacionales que participarán en el Encuentro Nacional de Literatura Mexicana e Hispanoamericana				altamente calificado, expertos en el área para generar el Encuentro académico que permita estructurar las líneas básicas de para el progrado						
Total 2014:				\$ 50,000.00	Total 2015:				\$ 0.00	Total:	\$ 50,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.4.2: Diseñar, organizar y realizar el Seminario de Estudios Culturales Mexicanos, para fundamentar el marco teórico referencial de la Maestría en Estudios Culturales	\$ 20,000.00	\$ 0.00	\$ 20,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.4.2.1:	Pago de transporte aéreo para ponentes nacionales que participarán en el Seminario de Estudios Culturales Mexicanos	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Traer a personal altamente calificado, expertos en el área para generar el Encuentro académico que permita estructurar las líneas básicas de para el progrado	Sin Costo				\$ 10,000.00	Servicios
R 1.4.2.2:	Pago de hospedaje y alimentación para ponentes nacionales que participarán en el Seminario de Estudios Culturales Mexicanos	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Traer a personal altamente calificado, expertos en el área para generar el Encuentro académico que permita estructurar las líneas básicas de para el progrado	Sin Costo				\$ 10,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 20,000.00	Total 2015:				\$ 0.00	Total:	\$ 20,000.00

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 2: Asegurar la formación integral de los estudiantes de los Programas Educativos de la Facultad de Letras y Comunicación	\$ 601,000.00	\$ 601,000.00	\$ 1,202,000.00

Formación Integral de los Estudiantes

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.1: Apoyar a 18 estudiantes de las cuatro de licenciaturas de la Facultad de Letras y Comunicación, para participar como ponentes en congresos nacionales e internacionales en el 2015 y 2016	18.00	18.00	\$ 315,000.00	\$ 315,000.00	\$ 630,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.1.1: Apoyar a los estudiantes para cubrir el costo de su participación como ponentes	\$ 315,000.00	\$ 315,000.00	\$ 630,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.1.1.1:	Pago de transporte aéreo nacional a estudiantes que participarán como ponentes en el Congreso de la Asociación Mexicana de Estudios Rurales	3	\$ 4,000.00	\$ 12,000.00	Fortalecer la formación integral mediante la difusión del trabajo y la interacción académica del estudiante	3	\$ 4,000.00	\$ 12,000.00	Fortalecer la formación integral mediante la difusión del trabajo y la interacción académica del estudiante	\$ 24,000.00	Servicios
R 2.1.1.2:	Pago de transporte terrestre nacional a estudiantes que participarán como ponentes en el Congreso de la Asociación Mexicana de Estudios Rurales	3	\$ 1,000.00	\$ 3,000.00	Fortalecer la formación integral mediante la difusión del trabajo y la interacción académica del estudiante	3	\$ 1,000.00	\$ 3,000.00	Fortalecer la formación integral mediante la difusión del trabajo y la interacción académica del estudiante	\$ 6,000.00	Servicios
R 2.1.1.3:	Pago de hospedaje y alimentación a estudiantes que participarán como ponentes en el	3	\$ 5,000.00	\$ 15,000.00	Fortalecer la formación integral mediante la difusión del trabajo y la interacción académica del estudiante	3	\$ 5,000.00	\$ 15,000.00	Fortalecer la formación integral mediante la difusión del trabajo y la interacción académica del estudiante	\$ 30,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	Congreso de la Asociación Mexicana de Estudios Rurales										
R 2.1.1.4:	Pago de transporte aéreo nacional a estudiantes que participarán como ponentes en el Congreso de la Asociación Mexicana de Lingüística Aplicada	3	\$ 4,500.00	\$ 13,500.00	Fortalecer la formación intedgral mediante la difusión del trabajo y la interacción académica del estudiante	3	\$ 4,500.00	\$ 13,500.00	Fortalecer la formación intedgral mediante la difusión del trabajo y la interacción académica del estudiante	\$ 27,000.00	Servicios
R 2.1.1.5:	Pago de transporte terrestre nacional a estudiantes que participarán como ponentes en el Congreso de la Asociación Mexicana de Lingüística Aplicada	3	\$ 500.00	\$ 1,500.00	Fortalecer la formación intedgral mediante la difusión del trabajo y la interacción académica del estudiante	3	\$ 500.00	\$ 1,500.00	Fortalecer la formación intedgral mediante la difusión del trabajo y la interacción académica del estudiante	\$ 3,000.00	Servicios
R 2.1.1.6:	Pago de hospedaje y alimentación a estudiantes que participarán como ponentes en el Congreso de la Asociación Mexicana de Lingüística Aplicada	3	\$ 5,000.00	\$ 15,000.00	Fortalecer la formación intedgral mediante la difusión del trabajo y la interacción académica del estudiante	3	\$ 5,000.00	\$ 15,000.00	Fortalecer la formación intedgral mediante la difusión del trabajo y la interacción académica del estudiante	\$ 30,000.00	Servicios
R 2.1.1.7:	Pago de transporte aéreo nacional a estudiantes que participarán como ponentes en el Congreso Mexicano de Ciencias Sociales	3	\$ 4,500.00	\$ 13,500.00	Fortalecer la formación intedgral mediante la difusión del trabajo y la interacción académica del estudiante	3	\$ 4,500.00	\$ 13,500.00	Fortalecer la formación intedgral mediante la difusión del trabajo y la interacción académica del estudiante	\$ 27,000.00	Servicios
R 2.1.1.8:	Pago de transporte terrestre nacional a estudiantes que participarán como ponentes en el Congreso Mexicano de Ciencias Sociales	3	\$ 500.00	\$ 1,500.00	Fortalecer la formación intedgral mediante la difusión del trabajo y la interacción académica del estudiante	3	\$ 500.00	\$ 1,500.00	Fortalecer la formación intedgral mediante la difusión del trabajo y la interacción académica del estudiante	\$ 3,000.00	Servicios
R 2.1.1.9:	Pago de hospedaje y alimentación a	3	\$ 5,000.00	\$ 15,000.00	Fortalecer la formación intedgral mediante la	3	\$ 5,000.00	\$ 15,000.00	Fortalecer la formación intedgral mediante la	\$ 30,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	estudiantes que participarán como ponentes en el Congreso Mexicano de Ciencias Sociales				difusión del trabajo y la interacción académica del estudiante				difusión del trabajo y la interacción académica del estudiante		
R 2.1.1.10:	Pago de transporte aéreo internacional a estudiantes que participarán como ponentes en el Congreso Internacional de Ciencias Sociales	3	\$ 14,000.00	\$ 42,000.00	Fortalecer la formación intedgral mediante la difusión del trabajo y la interacción académica del estudiante	3	\$ 14,000.00	\$ 42,000.00	Fortalecer la formación intedgral mediante la difusión del trabajo y la interacción académica del estudiante	\$ 84,000.00	Servicios
R 2.1.1.11:	Pago de transporte terrestre nacional a estudiantes que participarán como ponentes en el Congreso Internacional de Ciencias Sociales	3	\$ 1,000.00	\$ 3,000.00	Fortalecer la formación intedgral mediante la difusión del trabajo y la interacción académica del estudiante	3	\$ 1,000.00	\$ 3,000.00	Fortalecer la formación intedgral mediante la difusión del trabajo y la interacción académica del estudiante	\$ 6,000.00	Servicios
R 2.1.1.12:	Pago de hospedaje y alimentación a estudiantes que participarán como ponentes en el Congreso Mexicano de Ciencias Sociales	3	\$ 10,000.00	\$ 30,000.00	Fortalecer la formación intedgral mediante la difusión del trabajo y la interacción académica del estudiante	3	\$ 10,000.00	\$ 30,000.00	Fortalecer la formación intedgral mediante la difusión del trabajo y la interacción académica del estudiante	\$ 60,000.00	Servicios
R 2.1.1.13:	Pago de transporte aéreo internacional a estudiantes que participarán como ponentes en el Congreso ALAS	3	\$ 14,000.00	\$ 42,000.00	Fortalecer la formación intedgral mediante la difusión del trabajo y la interacción académica del estudiante	3	\$ 14,000.00	\$ 42,000.00	Fortalecer la formación intedgral mediante la difusión del trabajo y la interacción académica del estudiante	\$ 84,000.00	Servicios
R 2.1.1.14:	Pago de transporte terrestre nacional a estudiantes que participarán como ponentes en el Congreso ALAS	3	\$ 1,000.00	\$ 3,000.00	Fortalecer la formación intedgral mediante la difusión del trabajo y la interacción académica del estudiante	3	\$ 1,000.00	\$ 3,000.00	Fortalecer la formación intedgral mediante la difusión del trabajo y la interacción académica del estudiante	\$ 6,000.00	Servicios
R 2.1.1.15:	Pago de hospedaje y alimentación a estudiantes que participarán como ponentes en el	3	\$ 10,000.00	\$ 30,000.00	Fortalecer la formación intedgral mediante la difusión del trabajo y la interacción académica del estudiante	3	\$ 10,000.00	\$ 30,000.00	Fortalecer la formación intedgral mediante la difusión del trabajo y la interacción académica del estudiante	\$ 60,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	Congreso ALAS											
R 2.1.1.16:	Pago de transporte aéreo internacional a estudiantes que participarán como ponentes en el Simposio Internacional de Comunicación Social	3	\$ 14,000.00	\$ 42,000.00	Fortalecer la formación integral mediante la difusión del trabajo y la interacción académica del estudiante	3	\$ 14,000.00	\$ 42,000.00	Fortalecer la formación integral mediante la difusión del trabajo y la interacción académica del estudiante	\$ 84,000.00	Servicios	
R 2.1.1.17:	Pago de transporte terrestre nacional a estudiantes que participarán como ponentes en el Simposio Internacional de Comunicación Social	3	\$ 1,000.00	\$ 3,000.00	Fortalecer la formación integral mediante la difusión del trabajo y la interacción académica del estudiante	3	\$ 1,000.00	\$ 3,000.00	Fortalecer la formación integral mediante la difusión del trabajo y la interacción académica del estudiante	\$ 6,000.00	Servicios	
R 2.1.1.18:	Pago de hospedaje y alimentación a estudiantes que participarán como ponentes en el Simposio Internacional de Comunicación Social	3	\$ 10,000.00	\$ 30,000.00	Fortalecer la formación integral mediante la difusión del trabajo y la interacción académica del estudiante	3	\$ 10,000.00	\$ 30,000.00	Fortalecer la formación integral mediante la difusión del trabajo y la interacción académica del estudiante	\$ 60,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 315,000.00	Total 2015:				\$ 315,000.00	Total:	\$ 630,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.2: Implementar el programa de actividades académicas y culturales durante el 2015 y el 2016 que beneficien a 300 estudiantes y egresados	300.00	300.00	\$ 286,000.00	\$ 286,000.00	\$ 572,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.2.1: Ofertar seminarios, cursos, talleres académicos y actividades culturales que complementen la formación integral de los estudiantes	\$ 286,000.00	\$ 286,000.00	\$ 572,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.2.1.1:	Pago de transporte aéreo para ponentes nacionales que participarán en el Seminario de Lengua y Cultura Náhuatl	5	\$ 5,000.00	\$ 25,000.00	Desarrollo de competencias disciplinares para fortalecer la formación integral de los estudiantes	5	\$ 5,000.00	\$ 25,000.00	Desarrollo de competencias disciplinares para fortalecer la formación integral de los estudiantes	\$ 50,000.00	Servicios
R 2.2.1.2:	Pago de alimentación y hospedaje para ponentes nacionales que participarán en el Seminario de Lengua y Cultura Náhuatl	5	\$ 5,000.00	\$ 25,000.00	Desarrollo de competencias disciplinares para fortalecer la formación integral de los estudiantes	5	\$ 5,000.00	\$ 25,000.00	Desarrollo de competencias disciplinares para fortalecer la formación integral de los estudiantes	\$ 50,000.00	Servicios
R 2.2.1.3:	Pago de honorarios para ponentes nacionales que participarán en el Seminario de Lengua y Cultura Náhuatl	5	\$ 5,000.00	\$ 25,000.00	Desarrollo de competencias disciplinares para fortalecer la formación integral de los estudiantes	5	\$ 5,000.00	\$ 25,000.00	Desarrollo de competencias disciplinares para fortalecer la formación integral de los estudiantes	\$ 50,000.00	Servicios
R 2.2.1.4:	Pago de transporte aéreo para ponentes nacionales que participarán en el Seminario de Investigación Interdisciplinaria	7	\$ 5,000.00	\$ 35,000.00	Desarrollo de competencias disciplinares para fortalecer la formación integral de los estudiantes	7	\$ 5,000.00	\$ 35,000.00	Desarrollo de competencias disciplinares para fortalecer la formación integral de los estudiantes	\$ 70,000.00	Servicios
R 2.2.1.5:	Pago de alimentación y hospedaje para ponentes nacionales que participarán en el Seminario de Investigación Interdisciplinaria	7	\$ 5,000.00	\$ 35,000.00	Desarrollo de competencias disciplinares para fortalecer la formación integral de los estudiantes	7	\$ 5,000.00	\$ 35,000.00	Desarrollo de competencias disciplinares para fortalecer la formación integral de los estudiantes	\$ 70,000.00	Servicios
R 2.2.1.6:	Pago de honorarios para ponentes nacionales que participarán en el Seminario de Investigación Interdisciplinaria	7	\$ 5,000.00	\$ 35,000.00	Desarrollo de competencias disciplinares para fortalecer la formación integral de los estudiantes	7	\$ 5,000.00	\$ 35,000.00	Desarrollo de competencias disciplinares para fortalecer la formación integral de los estudiantes	\$ 70,000.00	Servicios
R 2.2.1.7:	Pago de transporte aéreo para ponentes nacionales que participarán en el	4	\$ 5,000.00	\$ 20,000.00	Desarrollo de competencias disciplinares para fortalecer la formación	4	\$ 5,000.00	\$ 20,000.00	Desarrollo de competencias disciplinares para fortalecer la formación	\$ 40,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	Seminario de Comunicación del Riesgo				integral de los estudiantes				integral de los estudiantes			
R 2.2.1.8:	Pago de alimentación y hospedaje para ponentes internacionales que participarán en el Seminario de Comunicación del Riesgo	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Desarrollo de competencias disciplinares para fortalecer la formación integral de los estudiantes	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Desarrollo de competencias disciplinares para fortalecer la formación integral de los estudiantes	\$ 20,000.00	Servicios	
R 2.2.1.9:	Pago de transporte aéreo para conferencistas internacionales que participarán en el III Encuentro de Reflexividad Metodológica	2	\$ 23,000.00	\$ 46,000.00	Desarrollo de competencias disciplinares para fortalecer la formación integral de los estudiantes	2	\$ 23,000.00	\$ 46,000.00	Desarrollo de competencias disciplinares para fortalecer la formación integral de los estudiantes	\$ 92,000.00	Servicios	
R 2.2.1.10:	Pago de alimentación y hospedaje para conferencistas nacionales que participarán en el III Encuentro de Reflexividad Metodológica	4	\$ 5,000.00	\$ 20,000.00	Desarrollo de competencias disciplinares para fortalecer la formación integral de los estudiantes	4	\$ 5,000.00	\$ 20,000.00	Desarrollo de competencias disciplinares para fortalecer la formación integral de los estudiantes	\$ 40,000.00	Servicios	
R 2.2.1.11:	Pago de alimentación y hospedaje para conferencistas internacionales que participarán en el III Encuentro de Reflexividad Metodológica	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Desarrollo de competencias disciplinares para fortalecer la formación integral de los estudiantes	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Desarrollo de competencias disciplinares para fortalecer la formación integral de los estudiantes	\$ 20,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 286,000.00	Total 2015:				\$ 286,000.00	Total:	\$ 572,000.00	

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 3: Consolidación de la capacidad académica de la Facultad de Letras y Comunicación	\$ 377,000.00	\$ 377,000.00	\$ 754,000.00

Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.1: Establecer una red académica nacional y otra internacional por Cuerpo Académico, por año, durante el 2015 y el 2016	2.00	2.00	\$ 377,000.00	\$ 377,000.00	\$ 754,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.1.1: Mantener la movilidad nacional e internacional de profesores	\$ 377,000.00	\$ 377,000.00	\$ 754,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.1.1:	Pago de transporte aéreo nacional para profesores que participarán como ponentes en el Congreso de la Asociación Mexicana de Estudios Rurales	2	\$ 4,000.00	\$ 8,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	2	\$ 4,000.00	\$ 8,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	\$ 16,000.00	Servicios
R 3.1.1.2:	Pago de transporte terrestre nacional para profesores que participarán como ponentes en el Congreso de la Asociación Mexicana de Estudios Rurales	2	\$ 1,000.00	\$ 2,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	2	\$ 1,000.00	\$ 2,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	\$ 4,000.00	Servicios
R 3.1.1.3:	Pago de alimentación y hospedaje nacional para profesores que participarán como ponentes en el Congreso de la Asociación Mexicana de Estudios Rurales	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	\$ 20,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.1.4:	Pago de transporte aéreo nacional para profesor que participará como ponente en el Congreso de la Asociación Mexicana de Lingüística, Aplicada	1	\$ 4,000.00	\$ 4,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	1	\$ 4,000.00	\$ 4,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	\$ 8,000.00	Servicios
R 3.1.1.5:	Pago de transporte terrestre nacional para profesor que participará como ponente en el Congreso de la Asociación Mexicana de Lingüística, Aplicada	1	\$ 1,000.00	\$ 1,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	1	\$ 1,000.00	\$ 1,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	\$ 2,000.00	Servicios
R 3.1.1.6:	Pago de alimentación y hospedaje nacional para profesor que participará como ponente en el Congreso de la Asociación Mexicana de Lingüística, Aplicada	1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	\$ 10,000.00	Servicios
R 3.1.1.7:	Pago de transporte aéreo nacional para profesores que participarán como ponentes en el Congreso Mexicano de Ciencias Sociales	3	\$ 4,000.00	\$ 12,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	3	\$ 4,000.00	\$ 12,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	\$ 24,000.00	Servicios
R 3.1.1.8:	Pago de transporte terrestre nacional para profesores que participarán como ponentes en el Congreso Mexicano de Ciencias Sociales	3	\$ 1,000.00	\$ 3,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	3	\$ 1,000.00	\$ 3,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	\$ 6,000.00	Servicios
R 3.1.1.9:	Pago de alimentación y hospedaje nacional para profesores que participarán como ponentes en el Congreso Mexicano de Ciencias Sociales	3	\$ 5,000.00	\$ 15,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	3	\$ 5,000.00	\$ 15,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	\$ 30,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.1.10:	Pago de transporte aéreo nacional para profesor que participará como ponente en el Congreso Internacional de Historia Social	1	\$ 4,000.00	\$ 4,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	1	\$ 4,000.00	\$ 4,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	\$ 8,000.00	Servicios
R 3.1.1.11:	Pago de transporte terrestre nacional para profesor que participará como ponente en el Congreso Internacional de Historia Social	1	\$ 1,000.00	\$ 1,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	1	\$ 1,000.00	\$ 1,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	\$ 2,000.00	Servicios
R 3.1.1.12:	Pago de alimentación y hospedaje nacional para profesor que participará como ponente en el Congreso Internacional de Historia Social	1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	\$ 10,000.00	Servicios
R 3.1.1.13:	Pago de transporte terrestre nacional para profesor que participará en Estancia académica breve en el ITESO, en el Departamento de Filosofía y Humanidades	1	\$ 2,000.00	\$ 2,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	1	\$ 2,000.00	\$ 2,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	\$ 4,000.00	Servicios
R 3.1.1.14:	Pago de alimentación y hospedaje nacional para profesor que participará en Estancia académica breve en el ITESO, en el Departamento de Filosofía y Humanidades	1	\$ 7,000.00	\$ 7,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	1	\$ 7,000.00	\$ 7,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	\$ 14,000.00	Servicios
R 3.1.1.15:	Pago de transporte aéreo internacional para profesor que realizará Estancia académica breve en la Escuela de Altos Estudios	1	\$ 21,000.00	\$ 21,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	1	\$ 21,000.00	\$ 21,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	\$ 42,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.1.16:	Pago de transporte terrestre nacional para profesor que realizará Estancia académica breve en la Escuela de Altos Estudios	1	\$ 2,000.00	\$ 2,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	1	\$ 2,000.00	\$ 2,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	\$ 4,000.00	Servicios
R 3.1.1.17:	Pago de alimentación y hospedaje internacional para profesor que realizará Estancia académica breve en la Escuela de Altos Estudios	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	\$ 20,000.00	Servicios
R 3.1.1.18:	Pago de transporte aéreo internacional para profesor que realizará Estancia Académica Breve en la Universidad de Puerto Rico, en el Centro de Investigaciones Sociales	1	\$ 21,000.00	\$ 21,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	1	\$ 21,000.00	\$ 21,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	\$ 42,000.00	Servicios
R 3.1.1.19:	Pago de transporte terrestre nacional para profesor que realizará Estancia Académica Breve en la Universidad de Puerto Rico, en el Centro de Investigaciones Sociales	1	\$ 2,000.00	\$ 2,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	1	\$ 2,000.00	\$ 2,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	\$ 4,000.00	Servicios
R 3.1.1.20:	Pago de alimentación y hospedaje internacional para profesor que realizará Estancia Académica Breve en la Universidad de Puerto Rico, en el Centro de Investigaciones Sociales	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	\$ 20,000.00	Servicios
R 3.1.1.21:	Pago de transporte aéreo internacional	1	\$ 13,000.00	\$ 13,000.00	Fortalecer la conformación de redes	1	\$ 13,000.00	\$ 13,000.00	Fortalecer la conformación de redes	\$ 26,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	para profesor que participará como ponente en el Simposio Internacional de Comunicación Social				y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos				y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos		
R 3.1.1.22:	Pago de transporte terrestre nacional para profesor que participará como ponente en el Simposio Internacional de Comunicación Social	1	\$ 2,000.00	\$ 2,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	1	\$ 2,000.00	\$ 2,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	\$ 4,000.00	Servicios
R 3.1.1.23:	Pago de alimentación y hospedaje internacional para profesor que participará como ponente en el Simposio Internacional de Comunicación Social	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	\$ 20,000.00	Servicios
R 3.1.1.24:	Pago de transporte aéreo internacional para profesor que participará como ponente en el Congreso Internacional de Mito y literatura	1	\$ 21,000.00	\$ 21,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	1	\$ 21,000.00	\$ 21,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	\$ 42,000.00	Servicios
R 3.1.1.25:	Pago de transporte terrestre nacional para profesor que participará como ponente en el Congreso Internacional de Mito y literatura	1	\$ 2,000.00	\$ 2,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	1	\$ 2,000.00	\$ 2,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	\$ 4,000.00	Servicios
R 3.1.1.26:	Pago de alimentación y hospedaje internacional para profesor que participará como ponente en el Congreso Internacional de Mito y literatura	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	\$ 20,000.00	Servicios
R 3.1.1.27:	Pago de transporte aéreo internacional para profesor que	1	\$ 21,000.00	\$ 21,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos	1	\$ 21,000.00	\$ 21,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos	\$ 42,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	participará como ponente en el American Anthropological Association				de los PTC de la DES con pares académicos				de los PTC de la DES con pares académicos		
R 3.1.1.28:	Pago de transporte terrestre nacional para profesor que participará como ponente en el American Anthropological Association	1	\$ 2,000.00	\$ 2,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	1	\$ 2,000.00	\$ 2,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	\$ 4,000.00	Servicios
R 3.1.1.29:	Pago de alimentación y hospedaje internacional para profesor que participará como ponente en el American Anthropological Association	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	\$ 20,000.00	Servicios
R 3.1.1.30:	Pago de transporte aéreo internacional para profesores que participarán como ponentes en el Congreso ALAS	3	\$ 13,000.00	\$ 39,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	3	\$ 13,000.00	\$ 39,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	\$ 78,000.00	Servicios
R 3.1.1.31:	Pago de transporte terrestre nacional para profesor que participarán como ponentes en el Congreso ALAS	3	\$ 2,000.00	\$ 6,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	3	\$ 2,000.00	\$ 6,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	\$ 12,000.00	Servicios
R 3.1.1.32:	Pago de alimentación y hospedaje internacional para profesores que participarán como ponentes en el Congreso ALAS	3	\$ 10,000.00	\$ 30,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	3	\$ 10,000.00	\$ 30,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	\$ 60,000.00	Servicios
R 3.1.1.33:	Pago de transporte aéreo internacional para profesores que participarán como ponentes en el XX Congreso de Literatura	2	\$ 21,000.00	\$ 42,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	2	\$ 21,000.00	\$ 42,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	\$ 84,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	Mexicana Contemporánea											
R 3.1.1.34:	Pago de transporte terrestre nacional para profesor que profesores que participarán como ponentes en el XX Congreso de Literatura Mexicana Contemporánea	2	\$ 2,000.00	\$ 4,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	2	\$ 2,000.00	\$ 4,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	\$ 8,000.00	Servicios	
R 3.1.1.35:	Pago de alimentación y hospedaje internacional para profesores que participarán como ponentes en el XX Congreso de Literatura Mexicana Contemporánea	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Fortalecer la conformación de redes y proyectos conjuntos de los PTC de la DES con pares académicos	\$ 40,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 377,000.00	Total 2015:				\$ 377,000.00	Total:	\$ 754,000.00	

Calendarización

Calendarización 2014		Calendarización 2015	
Mes	Proyecto	Mes	Proyecto
Noviembre 2014	\$0.00	Noviembre 2015	\$0.00
Diciembre 2014	\$0.00	Diciembre 2015	\$0.00
Enero 2015	\$0.00	Enero 2016	\$0.00
Febrero 2015	\$25,000.00	Febrero 2016	\$25,000.00
Marzo 2015	\$2,273,993.00	Marzo 2016	\$2,982,985.00
Abril 2015	\$322,250.00	Abril 2016	\$38,250.00
Mayo 2015	\$116,000.00	Mayo 2016	\$116,000.00
Junio 2015	\$25,000.00	Junio 2016	\$28,000.00
Julio 2015	\$0.00	Julio 2016	\$0.00
Agosto 2015	\$131,400.00	Agosto 2016	\$75,000.00
Septiembre 2015	\$243,000.00	Septiembre 2016	\$193,000.00
Octubre 2015	\$73,000.00	Octubre 2016	\$73,000.00
Total Calendarizado 2014:	\$ 3,209,643.00	Total Calendarizado 2015:	\$ 3,531,235.00

Firma del Responsable

Carlos Alberto Ramírez Vuelvas
Director

VI. Consistencia Interna del ProDES 2014-2015 y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

Congruencia con la misión y visión de la DES

Congruencia con la Visión al 2018 de la DES		Objetivos particulares			
		1	2	3	4
A)	Profesionistas que generan inclusión en proyectos tanto de investigación como de fomento a la lectura, edición, detección y análisis de fenómenos de la comunicación y el periodismo especializado	X	X		
B)	Dependencia de educación superior de reconocida calidad académica	X	X	X	X
C)	Cuerpos académicos consolidados			X	X
D)	Programas educativos de licenciatura y posgrado evaluados por organismos externos	X			X
E)	Forma de manera integral a estudiantes comprometidos con el entorno social, competitivos, dotados de una visión humanista y dispuesta a adaptarse a los cambios y retos que la sociedad demanda	X	X		
F)	Opera un mecanismo permanente de evaluación y rediseño de los PE y los CA que responde adecuadamente a las necesidades del desarrollo sustentable de la región	X			X

Articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias, acciones y el proyecto integral

Problemas de la DES – 2014 (priorizados)	Objetivo Estratégico	Políticas	Estrategias	Acciones	Objetivo particular/Meta
1) Operativizar la reestructuración curricular	1.1.1	1.1, 1.2	1.1.1.1	1.1.1.1.1	OP 1, M2, M2
2) Operativizar los programas de Posgrado	2.1.1, 2.2.1	2.1, 2.2	2.1.1.1, 2.2.1.1	2.1.1.1.1, 2.2.1.1.1	OP 1, M4
3) Actualización de talleres y laboratorios	1.2.1, 3.1.1, 3.2.1, 3.3.1	3.1, 3.2, 3.3	3.2.1.1, 3.3.1.1	3.1.1.1.1, 3.3.1.1.1	OP 1, M2
4) Mejora de indicadores educativos: tasa de retención, eficiencia terminal, titulación	8.1.1, 10.1.1	8.1, 10.1	8.1.1.1, 10.1.1.1	8.1.1.1.1, 10.1.1.1.1, 10.1.1.1.2, 10.1.1.1.3	OP , M2, M3
5) Reacreditación de los Programas Educativos	7.1.1	7.1	7.1.1.1	7.1.1.1, 7.1.1.1.2	OP 1, M1
6) Mantener la capacidad académica	9.1.1, 9.2.1	9.1	9.2.1.1, 9.2.1.2	9.2.1.1.1, 9.2.1.2.1	OP 3, M1

Factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de las DES

Desde el inicio del ProDES 2015-2016, la Facultad realizó la autoevaluación diagnóstica de forma precisa, real, con la participación de las figuras involucradas (alumnos, docentes y administrativos); lo cual permitió identificar fortalezas y debilidades, y, a la vez, generar una jerarquía en ellos, es decir, qué debe atenderse de forma inmediata y qué opciones permiten un margen de tiempo para su solución. Por tal motivo, y con base a la información obtenida, se construyó el proyecto presentado, donde se concretizan 4 objetivos con 7 metas y 13 acciones particulares que permiten solventar las principales debilidades de la DES. Para ello se adquieren compromisos y se requiere del apoyo –solicitudes en el proyecto- se puede cumplir la misión y visión, así como los objetivos planteados.

Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados

El proyecto plantea el fortalecimiento y reestructuración de los principales elementos que forman a la DES (estudiantes, profesores y programas) y para ello, lo requisitado en el proyecto son elementos mínimos necesarios para impactar de manera favorable en estos pilares. Tener programas de calidad reconocidos por organismos internos implica ser sometidos a una evaluación por parte de ellos y brindar las condiciones que nos solicitan, así como un trabajo administrativo importante. Aplicar planes de estudios reestructurados con perfiles de egreso más pertinentes, obliga a centrarse de manera imperativa en la construcción del aprendizaje a través de las competencias, para ello se requiere de talleres y laboratorios habilitados que permitan poner en práctica, experimentar, crear y realizar proyectos que los vinculen directamente a su profesión. En el caso del posgrado, ha sido una debilidad para la DES, por tal motivo se requiere invertir en la formulación de nuevas propuestas que sean avaladas por CONACyT para brindar oferta de calidad. Fortaleciendo posgrados se apoyará también a los CA's y a los PTC, quienes tendrán la oportunidad de generar Redes de colaboración.

VII. Conclusiones

La Facultad de Letras y Comunicación se encuentra conformada por 4 licenciaturas y un posgrado, del cual los resultados son un punto de atención que nos pide realizar estrategias que contribuyan a mejorar los indicadores educativos. Por tal motivo y conforme se ha comentado a lo largo del documento, es fundamental desarrollar y consolidar su área de posgrado, con la creación de la Maestría en Estudios Literarios Mexicanos y la propuesta de crear la Maestría en Estudios Culturales Mexicanos. Ello permitiría que los egresados de la licenciatura pudieran continuar con su formación profesional, además brindaría a los profesores investigadores adscritos a la DES la posibilidad de realizar procesos de vinculación académica con otros programas de posgrados.

Por otra parte, para poder lograr el cumplimiento y la operatividad de la reestructuración académica de los Programas Educativos de licenciatura es necesario que la Facultad mejore y dé mantenimiento a sus talleres y laboratorios así como, en caso de ser necesario, adecúe las instalaciones de salones y aulas para adaptar su infraestructura a los planteamientos de la reestructuración de los Programas Educativos. Ello también implica ofrecer un mejor ambiente escolar para fortalecer la formación integral de los estudiantes. Al respecto, también se debe considerar la cobertura financiera de la reacreditación de los Programas Educativos de Licenciatura, y el diseño de estrategias que permitan que las propuestas de los Programas de Maestría puedan atender, una vez puestos en marcha, su posible incorporación al PNPC.

Finalmente, debe darse continuidad a las políticas, estrategias y acciones que se han implementado y resultado exitosas, como las relacionadas, precisamente, a la formación integral de estudiantes (seminarios, talleres, encuentros y coloquios), la movilidad de alumnos ponentes en congresos nacionales e internacionales, el pago de aranceles de exámenes EGEL-CENEVAL, además de dar continuidad a las acciones que coadyuvan el fortalecimiento de la capacidad académica de la DES.