



UNIVERSIDAD
DE COLIMA



SEP



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Universidad de Colima

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES82 – Facultad de Trabajo Social
Mayo, 2014



EDUCACIÓN CON
RESPONSABILIDAD
SOCIAL

Índice

I. Descripción del Proceso para actualizar el ProDES	4
II. Décima primera autoevaluación de la DES:	5
Análisis de la evaluación 2012-2013 del ProDES	5
Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos.....	7
Resultado de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores (Anexo)	9
Cuadro de síntesis del análisis de pertinencia de los PE de la DES.....	9
Análisis de los programas educativos de posgrado de la DES.....	10
Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado.....	11
Análisis de la innovación educativa.....	11
Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.....	14
Cuadro síntesis de la cooperación académica nacional e internacional institucional.....	15
Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.....	17
Análisis de la vinculación	17
Cuadro síntesis de las principales acciones de vinculación.....	19
Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por la COPAES a los PE.....	20
Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES y COPAES	21
Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL – CENEVAL)	22
Cuadro síntesis del IDAP	23
Análisis de la capacidad académica	23
Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica	25
Análisis de la competitividad académica.....	26
Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica.....	27
Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.....	28
Análisis de la atención y formación integral del estudiante	29
Análisis del requerimiento institucional, en su caso, de nuevas plazas PTC.....	31
Cuadro síntesis de solicitud de plazas de PTC.....	31
Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso 2013-2014.....	31
Síntesis de la autoevaluación académica de la DES (fortalezas y problemas)	35
III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	38
Misión.....	38
Visión a 2018.....	38
Políticas, objetivos, estrategias y acciones.....	38
Síntesis de la planeación de la DES (Cuadro síntesis)	42
Metas Compromiso 2014-2017.....	43
IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017	45
V. Proyecto Integral de la DES.....	54
VI. Consistencia Interna del ProDES 2014-2015 y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.....	87

Congruencia con la misión y visión de la DES	87
Articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias, acciones.....	87
Factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de las DES.....	89
Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados	89
VII. Conclusiones	90

I. Descripción del Proceso para actualizar el ProDES

En el proceso de planeación del ProDES-PIFI 2014-2015, de la Facultad de Trabajo Social, participaron de forma colegiada las siguientes personas: M.T.S. Arturo Moctezuma Solórzano, M.T.S. Amador Anguiano Jesús David (Coordinador académico), M.T.E. Meléndez Flores Luis Manuel (Administrador del Centro de Computo), M.T.S. Estrada Arechiga Josefina de la Cruz (Coordinadora de Educación Continua), M.T.S. Mireya Patricia Arias Soto (Líder del CA UCOL-77), Dra. Mesina Polanco Marisa (Líder del CA UCOL-79), los P.T.C. M.E. Carvajal Santillán Ma. Gregoria y Dra. Claudia Angélica Alcaraz Mungía, las Profesoras por horas L.T.S. Hernández Chaires Juana Nallely, M.P. Rubí Gómez Aro, M.T.S. Virginia Moramay Paredes Fregoso y 6 alumnas de la DES. El proceso de elaboración del PIFI inicio en el mes de febrero y se han llevado a cabo 35 reuniones de trabajo, 25 presenciales, 4 convocadas por la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional de la Institución, 1 con alumnos y 5 vía DRIVE. Todas ellas dedicadas a la planeación integral para el fortalecimiento de las áreas de oportunidad que tiene nuestra DES, procurando en todo momento el desarrollo integral de los estudiantes y el mejoramiento del profesorado, analizamos la pertinencia del programa, brechas de calidad, tasas de ingreso y egreso, tasas de titulación por cohorte, capacidad académica y con base en los resultado obtenido de ese análisis elaboramos este proyecto integral para el fortalecimiento de la calidad y competitividad académica. En dichas sesiones se llevó un control de lista de asistencia, una bitácora con las acciones que se realizaban por día y con las especificaciones de las tareas por realizar y se tomaron fotografías. Además se utilizó el correo electrónico, servicio de mensajería instantánea, como medio para la distribución de insumos y recopilación de las tareas, además se requirió del sistema DRIVE de Google en donde se trabajaban de manera instantánea de 2 a 3 profesores que se encontraban en distintos lugares. En este proceso se tomaron en cuenta las recomendaciones emitidas por la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional de la Universidad de Colima (DGPD) y los siguientes documentos: POA 2012-2013 Archivos PIFI 2011-2013, Guía PIFI 2014, realimentación de la evaluación del ProDES/PIFI 2011-2013 recomendaciones de ACCECISO, los indicadores estadísticos de capacidad y competitividad académica y los resultados de la evaluación teórica general de conocimiento y EGEL. Cabe resaltar que contamos con la asesoría permanente del personal de la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional, conforme al siguiente programa: 1) Reunión informativa, 2) Revisión de documentos, 3) Elaboración de la autoevaluación, 4) Talleres de evaluación con la Dirección General de Posgrado, 5) Integración del documento ProDES, 5) Conclusión y entrega del documento, 6) Evaluación de consistencia por pares académicos externos a la DES, 7) Evaluación interna por parte de 2 PTC y 8) elaboración del proyecto final y su posterior captura por parte de un asesor en el Sistema e-PIFI V 2.0 de la Dirección de Fortalecimiento Institucional, de la SES. Además se llevó a cabo en el mes de abril la prueba de consistencia interna por pares académicos de la misma institución quienes emitieron sus recomendaciones a fin de mejorar el fin de mejorar y asegurar la calidad de los programas educativos. Finalmente se resalta que el proyecto realizado surge de una rigurosa autoevaluación y planeación de los aspectos relacionados con la capacidad y competitividad académica, mismos que buscan fortalecerse con el proyecto PIFI 2015-2016.

II. Décima primera autoevaluación de la DES: Análisis de la evaluación 2012-2013 del ProDES

La DES "Facultad de Trabajo Social" oferta un Programa Educativo (PE) de Licenciatura en Trabajo Social (práctico), que atienden una matrícula de 333 estudiantes, sus fortalezas se ubican en contar con un programa PE de calidad, encontrándose en el nivel 1 de CIEES y reacreditado por ACCECISO (organismo reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C.), con una vigencia hasta agosto de 2015. Cuenta con una planta docente de 41 profesores, de los cuales 7 tienen contrato como profesores de tiempo completo (PTC), de éstos, el 100% cuentan con posgrado y el 85.71% tiene perfil PROMEP; mientras que del 100%, corresponde con un 33% de profesores por asignatura (PA). El PE se oferta desde el año 2003, bajo el esquema del Modelo de Enseñanza Centrado en el Aprendizaje (MECAFTS) partiendo de los elementos y principios generales de la disciplina de Trabajo Social, teniendo como estructura principal, cuatro grandes estrategias o modalidades didácticas (Práctica Disciplinar, Práctica Integrativa, Sistema Tutorial -ABP- y Crecimiento Personal), mismos que propician en el estudiante la adquisición de competencias y habilidades necesarias para su ejercicio profesional. Además, la DES cuenta con 2 Cuerpos Académicos en formación. El UCOL-CA 77 "Grupos Sociales y Trabajo Social" y el UCOL-CA 79 "Estudio de las Políticas Sociales". Del total de PTC, es grato informar que se tiene una PTC en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), producto de los proyectos de investigación desarrollados, las publicaciones en libros, revistas y congresos desarrollados en los últimos 4 años.

En relación a las fortalezas y debilidades de la DES y haciendo una comparación de los resultados obtenidos en la evaluación del PIFI 2012-2013, se obtuvieron 18 calificaciones con la puntuación de 4 (muy bien), 9 con 3 (bien), 3 con 2 (regular) y 3 con 1 (mal); estos resultados comparados con los obtenidos de la evaluación realizada al ProDES 2010-2011, se refleja un avance importante en materia de la Autoevaluación Académica, Capacitación y Competitividad Académica y Actualización de la Planeación.

Al realizar una comparación de la evaluación realizada a los distintos ProDES 2012-2013 de la institución, se identifican a las DES Facultad de Pedagogía (FP), Ciencias de la Salud y Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica con mejores resultados, destacándose que han incorporado profesores jóvenes con alto grado de habilitación y productividad. Encontrando que dichos PTC desarrollan líneas de investigación innovadoras, sus plantas académicas son comprometidas con las necesidades de sus PE y continúan realizando esfuerzos para titular a aquellos egresados de generaciones anteriores, que aún no logran cumplir a cabalidad con dicho proceso en el primer año de egreso. Estas valoraciones sirven de aprendizajes para nuestra DES y señalan la importancia de la producción científica de los PTC, PA y estudiantes. En nuestra facultad, la tasa de titulación de los egresados sigue siendo un área de oportunidad, por lo que se dará una mayor continuidad a los egresados que no lograron obtener su grado académico en el primer año de culminación de la carrera. Dentro de las acciones que se tiene visualizadas, destacan reuniones donde ellos, identifiquen los motivos por los que en esos momentos no lograron obtener su titulación; por otro lado, la oferta de seminarios de investigación que permitan dar continuidad a sus proyectos de investigación hasta lograr proceso de titulación, el continuar gestionando ante instancias federales como PIFI, la impresión de los empastados de tesis para aquellos alumnos de 8° semestre que optan por esta opción.

La DES Facultad de Contabilidad y Administración, Tecomán, enfrenta retos similares a la nuestra en materia de capacidad y competitividad académica, como la incorporación de PTC al SNI, contar con PP en el PNPC y contar con CAEC y CAC. Particularmente en este último rubro, coincidimos con 8 DES de la institución, exigiendo con ello un análisis que permitan direccionar las políticas y estrategias de la DES y de la misma institución en general. En relación a la actualización académica, se hace prioritario re-direccionar y en algunos casos, aumentar las políticas, estrategias y acciones en materia de la cooperación académica nacional e internacional, innovación educativa, vinculación con el entorno social y productivo, educación ambiental y PP en el PNPC. Por ello se revisaron otros ProDES de la institución con el propósito de identificar las directrices que llevan a cabo y buscar complementarlas con las necesidades de la DES; haciéndose propicio el momento para formalizar y crear puentes sólidos de productividad con instituciones y organismos con los que se pueden cristalizar convenios y/o estrategias para la búsqueda de la movilidad estudiantil y docente, así como del enlace oportuno para la publicación y divulgación del conocimiento gestado a partir del proceso de enseñanza-aprendizaje, entre otras áreas de cooperación.

En lo que corresponde al rubro Innovación Educativa, se identifica la necesidad de actualizar el MECAFTS, a fin de ampliar el desarrollo de competencias disciplinares, medio ambientales, científicas y tecnológicas. En la vinculación con el entorno para la DES representa una Fortaleza, sin embargo, la observación realizada indica mejorar la congruencia entre el texto con el cuadro síntesis, atendiéndose en este PIFI 2014-2015 y el aumento

de políticas que garanticen continuar la relación entre la Práctica Integrativa, Social Universitario, Servicio Social Constitucional, Práctica Profesional y Educación Continua, con responsabilidad social, de acuerdo con las políticas establecidas por el presente periodo rectoral.

En materia de educación ambiental, en el 2013 se realizó el Primer Seminario de Medio Ambiente y Trabajo Social, 2 talleres orientados a capacitar a los estudiantes sobre la elaboración de políticas en materia del cuidado ambiental y se encuentran otros dos en proceso; El primero, busca identificar las directrices que se integrarán en el PE y la segunda, con la intención de generar en los alumnos conocimientos y habilidades que les permitan elaborar políticas públicas en materia del mejoramiento ambiental. Además al interior de la DES en las materias de Ejecución de Proyectos Sociales se desarrolló un proyecto sobre el cuidado ambiental al interior de la DES, mientras que en la materia de Ejecución y Administración de Proyectos de Intervención Social que se desarrolla en diversos escenarios del Estado, se realizan acciones de capacitación a la ciudadanía, sobre la concientización del medio ambiente en el que nos encontramos inmersos. Se reconoce así, con la necesidad de perpetuar acciones que permitan dar continuidad a lo ya realizado y a la par, definir nuevas estrategias que permitan contar con un PE que integre claramente contenidos en materia del cuidado del medio ambiente y una planta docente concientizada en la materia a fin de mejorar la formación integral de nuestros estudiantes.

En relación a las áreas de oportunidad en materia de capacidad y competitividad académica plasmadas en la evaluación PIFI 2012-2013, se identificaron 3 rubros calificados con la valoración de 1 destacando: a) No contar con PTC adscritos al SNI, b) No contar con CAEC ni CA y c) No contar con PP en el PNPC. Respecto a la primera, se menciona que la P.T.C. Susana Aurelia Preciado Jiménez, del UCOL CA 77 en el 2012 atendió la convocatoria de PROMEP, lográndose su reconocimiento en el SNI en 2013. Sin embargo, se reconoce la necesidad de la incorporación de un mayor número de profesores en el SNI; el reto es importante, pues se requiere que los PTC culminen sus estudios de doctorado, publiquen en revistas indexadas y de calidad, en conjunto y de manera individual; además de continuar liderando proyectos de investigación con otros pares académicos, asesorando investigaciones de alumnos, trabajado en redes de colaboración, gestionando la obtención de recursos, realizando estancias de investigación, etc. Respecto a la segunda, en el 2014, uno de los 2 CA de la DES el UCOL-CA 77 "Grupos Sociales y Trabajo Social" fue evaluado en el 2013, pero no consiguió transitar a EN CONSOLIDACIÓN, recomendándoles publicar en revistas indexadas y externas a las institucionales. El UCOL-CA 79 "Estudio de las Políticas Sociales desde el Trabajo Social" será evaluado este año. A partir de esta última evaluación se intensifican y reorientan los esfuerzos por atender las recomendaciones emitidas por PROMEP. En relación a la tercera, la creación de un PP que cumpla los parámetros del PNPC, sigue siendo un área de oportunidad ya que la DES no cuenta con PP, sin embargo, se continua trabajando en el diseño de un PP Interinstitucional de Maestría en Gerontología con IES de la región Centro Occidente, siguiendo los parámetros que establece el PNP, además se iniciará con un estudio de factibilidad para crear un posgrado que responda a sus necesidades sociales y de los empleadores.

Estas áreas de oportunidad emitidas en la evaluación del PIFI 2012-2013, se asimilan a las externadas por PROMEP a los CA, destacándose la "habilitación de sus integrantes con el grado de doctor", "integrantes en el SNI", "continuar con el desarrollo e instrumentación de proyectos de investigación", "incremento de la producción conjunta en revistas indexadas y arbitradas, libros, revistas, capítulos de libro, memorias en extenso donde se refleje el trabajo grupal", "incrementar las reuniones del CA y su asistencia a eventos académicos de manera conjunta" y "mantener asesorías de tesis con al menos 2 miembros del CA". Todas estas recomendaciones, señalan las directrices a continuar atendiendo por parte de la DES en materia de capacidad académica.

Del año 2010 al 2013, se ha logrado que 3 PTC y 4 PA se encuentren concluyendo sus estudios de doctorado, se han publicado 4 libros, 7 capítulos de libro, 4 artículos en revistas arbitradas, colaborando pares académicos y estudiantes, además de 3 publicaciones en memorias arbitradas y 6 ponencias presentadas en eventos nacionales e internacionales, 3 estancias de investigación y un 85.71 % de los PTC asesoran tesis de manera conjunta. Además, se coordina la publicación de la revista Trabajo Social SINFronteras (ISSN 2007-6983) con pares académicos de la Universidad Autónoma de Sinaloa, destacando sobremanera que en el mes de marzo, del año en curso, la revista logra su registro en LATINDEX. A la fecha 9 números se han impreso, en esta revista participan estudiantes y profesores de diversas instituciones del país.

En materia de competitividad académica se observa un ligero descenso en los indicadores como la tasa de retención de primero al segundo año, que en el 2013 fue de 77.35%, es decir la deserción fue del 22.65%, aumentando un 6.32%, comparado con el 2012. Al realizar un análisis de lo sucedido se evidencia como la DES presenta una característica que ninguna otra DES a nivel institucional ostenta, al referir que de los 333 estudiantes de la matrícula total 311 son mujeres y 21 son hombres. A partir de esta precisión se encontró que la deserción se presentó por los factores siguientes: reprobación de las materias de estadística e inglés; disminución de recursos económicos en sus familias; contraer matrimonio; problemas en la relación de pareja y familia y la decisión de tener hijos, exigiéndoles asumir el rol de madre, esposa y estudiante, complicando la distribución de

sus horarios. En este sentido en 2014, continúa un 11.27% estudiantes quienes son: madres de familia, están casadas, viven en unión libre o son madres solteras.

Además, se precisa que la deserción no ha sido más extensa ya que se continua con el acompañamiento personal y grupal de las materias de Crecimiento Personal, la tutoría personalizada y de parejas; los cursos financiados por PIFI 2012, orientados al "fortalecimiento de la identidad personal y profesional" y el manejo de conductas de riesgo; incluso a las medidas federales, estatales e institucionales enfocadas al otorgamiento de becas que en 2013 beneficiaron a 145 estudiantes, es decir el 41.90% de la matrícula total; los cursos de nivelación a los alumnos que adeudan materias de semestres anteriores; a los mecanismos administrativos orientados a los prestamos económicos a los alumnos que lo solicitan y quienes posteriormente retribuyen la cantidad prestada. Respecto a los resultados del EGEL-T.S. en la aplicación 2013, de los 77 sustentantes, 6 (7.7%) obtuvieron testimonio de desempeño sobresaliente, 35 (45.4%) testimonio de desempeño satisfactorio, mientras que el 46.75% obtuvieron No satisfactorio. Comparativamente con el 2010, se presenta un decremento del 2.1% en los resultados sobresalientes. En contraste con el aumento de 9.15% valorados con desempeño satisfactorio.

La tasa de titulación por corte generacional sigue siendo un área de oportunidad, pues haciendo un recuento de la situación que ha presentado la facultad, se precisa lo siguiente: de la generación 2006-2010 de 102 que ingresaron, 68 lograron titularse, representando el 66.66%; en la generación 2007-2011 de los 96 que ingresaron, 70 egresaron y 58 se titularon, es decir el 60.41%; de la generación 2008-2012 de los 104 que ingresaron, 81 egresaron y se titularon 64, es decir el 61.53%; de la generación 2009-2013 de 105 que ingresaron, 76 egresaron y a la fecha se han titulado 62 egresados, un 56.36% del total, estas cifras revelan un descenso en relación al 2012. El descenso en la tasa de titulación se asocia a un mayor número de deserciones de esta generación, es decir, la eficiencia terminal fue del 72.38%, ya que proporcionalmente al número de egresados en 2013, se logra un 82.05% de titulados, representando la cantidad más alta de titulados en los últimos 4 años.

Cabe resaltar que de los 76 alumnos de la generación 2009 - 2013, la opción de titulación fue: 10 por promedio, 17 por EGEL TS y 30 por tesis y se espera que en mayo del año en curso, 2 estudiantes más estén en condiciones de titularse. Existe un aumento de titulados por la opción de tesis, ya que en años anteriores oscilaba entre los 15 y 20 alumnos, esto denota como la asignación de asesores de tesis al total de estudiantes, la elaboración del Seminario de Investigación 2013 en donde se publicaron de manera electrónica los proyectos de investigación ahí presentados y sobre todo el pago por parte del PIFI 2012 para la impresión de 100 ejemplares de 10 tesis distintas, contribuyeron en este logro.

Las conclusiones derivadas de la evaluación del PIFI 2012-2013 y los resultados académicos del ProDES apoyados por el PIFI, muestran un impacto significativo en la mejora de la capacidad y competitividad académica de la DES. En la primera se identifican la conformación de 2 CA en formación, una PTC inscrita en el SNI, el aumento en las publicaciones, moviéndose a publicaciones, el reconocimiento con el ISSN 2007-9683 y el pre-registro en LATINDEX de la revista Trabajo Social SIN Fronteras, la culminación de los créditos la próxima titulación de 2 PTC con el grado de doctores. En materia del PE de Licenciatura se requiere continuar con los trabajos de reestructuración académica, capacitar a PTC y PA en evaluaciones por competencias, estrategias didácticas que se estarán integrando al interior de los módulos, como mecanismo de evaluación, el aprendizaje por proyectos; trabajo auto dirigido y colaborativo.

Con el diseño de un PP Interinstitucional de Maestría en Gerontología con IES de la región Centro Occidente, siguiendo los parámetros que establece el PNP, además se iniciará con un estudio de factibilidad para crear un posgrado que responda a sus necesidades sociales y a la de los empleadores.

Por otra parte, en materia de competitividad académica debido a los resultados que se evidencian en la tasa de retención, eficiencia terminal, titulación y resultados del EGEL-TS, se precisa la necesidad de continuar con las estrategias que han funcionado, en materia del acompañamiento en los proyectos de investigación, el acompañamiento tutorial individual y de pares, etc., y la valoración y en caso cambio de las que no permitieron alcanzar las metas que se esperaban.

Finalmente, se precisa que la DES presenta un riesgo para la continuidad y logro de las próximas metas en materia de capacidad y competitividad académica, ya que inicialmente del año 2010 contaba con 10 PTC, al 2013, 2 se jubilaron, en el 2014, 2 más se jubilarán y en los próximos 3 años 4 más estarán en condiciones de jubilarse, es decir estamos en un proceso de relevo generacional de los PTC, haciéndose urgente la necesidad de reintegrar PTC a la planta académica de la DES a fin de poner atención a las metas relacionadas CA, el acompañamiento tutorial y de las prácticas disciplinares, tasa de reprobación, retención, titulación y eficiencia terminal.

Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos

Actualmente, el sistema educativo en México, demanda PE de calidad que contribuya a la formación de profesionistas competitivos con conocimientos, actitudes y habilidades pertinentes, para que contribuyan al

desarrollo económico y social del país. Por ello, la DES Facultad de Trabajo Social (FTS) oferta un Programa Educativo de Licenciatura en Trabajo Social (PELTS) de calidad, ya que se reacreditó en el año 2010 con vigencia al 2015, por un organismo reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C. COPAES, conocido como -ACCECISO-. Además, el PE continúa en Nivel 1 de CIEES. El PELTS es un modelo innovado centrado en el aprendizaje; en éste se forman profesionistas críticos, prospectivos, responsables y con fuerte sentido de compromiso social basado en la ética y a la vez busca favorecer las políticas sociales entorno al bienestar social de los individuos, grupos y comunidades.

La oferta y demanda del PE de licenciatura ha estado fluctuando entre 90 y los 100 alumnos los últimos dos años; ello se debe que fue eliminado como requisito de admisión estudiantes de segunda opción, al incremento del promedio de aceptación de 7.0 a 8.0, y a partir del 2013 la incorporación del curso propedéutico, lo que significa un ingreso de alumnos más comprometidos con la profesión.

En el 2003 el actual PE de licenciatura se realizó sobre la base de los resultados obtenidos respecto al estudio de estudiantes, egresados y empleadores realizado en 2003; ellos demandaban egresados críticos, analíticos, con capacidad para la innovación y resolución de problemas además de poseer un buen dominio de habilidades de expresión oral y escrita, aptas para adecuarse a las condiciones laborales. A 10 años de su implementación se hace necesaria la actualización del PE en virtud de que la sociedad se va transformando y con el fin de mejorar la pertinencia del programa, se constituyó en 2010 el Comité de Evaluación y Diseño Curricular, el cual ha venido realizando un proceso de actualización curricular: realizando un análisis de las opiniones de los estudiantes, de la variación de indicadores de competitividad académica, de las recomendaciones de ACCECISO, los resultados del EGEL TS, de los estudios de egresados y empleadores realizados en el 2013, logrando la elaboración la fundamentación del currículo en sus referentes institucionales (misión, visión, valores y modelo educativo) y al exterior en sus referentes Epistemológicos, Socioprofesionales, Psicopedagógicos; identificaron las políticas públicas, las tendencias del desarrollo nacional, disciplinar; las demandas tanto de empleadores como egresados. Para la DES esta primera parte del proceso metodológico de diseño curricular la “fundamentación” sienta las bases conceptuales de un proyecto formativo acorde a las demandas laborales, sociales y disciplinares. Además se denota la necesidad de capacitar a los docentes en evaluaciones por competencias, en estrategias didácticas que se sugieren sean abordadas al interior de los módulos, como el aprendizaje por proyectos; trabajo auto dirigido, colaborativo y acelerado. De esta manera se contará con una planta docente apta para fomentar conocimientos y habilidades en los alumnos que respondan a los problemas sociales, además de fortalecer la organización y acompañamiento de las Prácticas Profesionales.

Actualmente las integrantes del comité continúan con las tareas encomendadas y se harán las mejoras al PE que se reestructurara bajo el modelo basado en competencias tanto genéricas como específicas de la disciplina. Las actualizaciones que se han venido realizando continúan siguen atendiendo las competencias en correlación con los principios de la UNESCO que nos llevan a “aprender a aprender, conocer, convivir, hacer y ser”, dentro de las modalidades que ha integrado el modelo educativo de la DES el cual está centrado en el aprendizaje.

El PE de Licenciatura en Trabajo Social, busca la mejora académica de los futuros trabajadores sociales, impulsando la formación basada en aprendizaje y permitiendo la adquisición de habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes que convierte a los estudiantes en actores de su propio proceso educacional. Así pues, tomando en consideración el perfil que se pretende lograr en los profesionistas, el modelo centrado en el aprendizaje utilizado en la Facultad de Trabajo Social, busca desarrollar modalidades que permiten; la utilización de recursos educativos no tradicionales, el uso de problemas reales, el trabajo en equipo, la construcción de objetivos educacionales, la toma de decisiones dentro de los grupos tutoriales, el uso de la autoevaluación y evaluación de pares, el aprendizaje basado en problema, la metodología por proyectos, seminarios de investigación, así como talleres de fortalecimiento y crecimiento personal.

En materia de investigación, el PE incluye 4 materias de investigación y 8 de intervención en problemas de la realidad donde los alumnos intervienen con proyectos de intervención social en 15 escenarios del estado de Colima. Sin embargo, en los últimos 2 años se evidencia una relación entre los proyectos de investigación científica y los escenarios en donde se interviene con la práctica integrativa, lo que denota la preocupación por entender científicamente los problemas sociales a los que se enfrentan los estudiantes durante su formación educativa. Además, la práctica integrativa se vincula multidisciplinariamente en la intervención de los problemas sociales.

La DES continua trabajando la investigación en coordinación con los profesores que se integran en los CA, PA y estudiante, con otros pares académicos a nivel nacional e internacional con quienes en los últimos 2 años han realizado diversas publicaciones como: “Epistemología y Trabajo Social” (8 universidades participantes) y “Adultos Mayores” (2 universidades), otras publicaciones que realizaron los PTC fueron: “Modelos de atención para el ciudadano de adultos mayores institucionalizados desde el Trabajo Social”, “Desarrollo de los Factores Resilientes”, “Mujeres Vulnerables, Rostros con Historia”, “Mujeres Jefas de Hogar en la Colonia Magisterial”,

“Jóvenes Género e Indisciplina”, “Trabajo Social y la Importancia de la Investigación en Diferentes Áreas de Actuación”, “Investigaciones en Trabajo Social”, “La Construcción Social de los Alumnos Indisciplinados”, entre otros. Además damos cuenta que se continua con la coordinación de la Revista en Trabajo Social SIN Fronteras (ISSN 2007-6983) con la Universidad Autónoma de Sinaloa, dicha revista cada año integra artículos de estudiantes y docentes de diversas universidades del país.

En el año en curso en la materia de Seminario de Investigación II, los estudiantes culminarán sus investigaciones y realizarán un artículo bajo los lineamientos metodológicos solicitados en la revista, con ello se espera un mayor número de estudiantes publicando en la revista, pero lo más importante el fomento de la investigación y divulgación de los fenómenos sociales que se investigan. En el 2013 se inició un proyecto de investigación orientado a los patrones de disciplina paternal y machismo, aplicándose una encuesta a una muestra de 937 estudiantes de la Universidad de Colima, siendo necesaria la participación de 20 estudiantes y 7 docentes de la DES. Este proyecto se desarrolla en conjunto con investigadores de las Universidades Don Bosco en el Salvador, la UNAN-León en Nicaragua, la Universidad de Colima, la Universidad de Ohio, entre otras.

En este sentido, y con el propósito de reforzar los lazos de colaboración con otros pares académicos, se dará continuidad a los proyectos de investigación de las redes de CA pertenecientes a la Academia Nacional de Investigadores de Trabajo Social (ACANITS), la Red de Cuerpos Académicos de la AMIETS (Asociación Mexicana de Instituciones Educativas de Trabajo Social), la Red Universitaria de Estudios de Género, que engloba profesoras de las Facultades de Ciencias Políticas, Psicología, Pedagogía, Ciencias de la Educación y Trabajo Social; Trabajo Economía, Sociedad y Territorialidad, Facultad de Ciencias Políticas, y Facultad de Economía-UNAM; PTC de las universidades de Nuevo León, Hidalgo, Tamaulipas, Sinaloa (2 campus) y el proyecto internacional de investigación, con la Universidad Estatal de Ohio. El proyecto se denomina “Patrones de disciplina parental y machismo en estudiantes universitarios” y otras IES del país. Mientras que se trabajará en la consolidación de las redes académicas nacionales e internacionales en función del intercambio de experiencias didáctico-pedagógicas y disciplinar.

El PE LTS es uno de los 46 PE que se encuentran en nivel 1 de CIEES dentro de la Universidad de Colima, sin embargo, el reto es solicitar a este organismo el reconocimiento en este año a fin de continuar con este reconocimiento en el 2015, para ello se hacen las gestiones correspondientes. Además la DES requiere reacreditar el PELTS en agosto del 2015, por ello el Comité encargado desde el año 2013, en Coordinación con el Comité de Reestructuración Curricular (CRC) coordinan las acciones para atender los lineamientos que solicita el Organismo Acreditador de COPAES y ACCECISO, de manera particular distribuyen e integran evidencias, a fin de que en mayo de 2015, se solicite formalmente la visita de los evaluadores.

En conclusión, el PE que oferta la DES FTS es pertinente ya que utiliza una formación centrada en el estudiante, sin embargo, se denota la necesidad de reestructurar el PE de Licenciatura al 2015, a fin de atender las exigencias sociales y las sugerencias de ACCECISO donde señala que en el “documento curricular el estudiante desarrollará competencias, mismas que no se encuentran definidas explícitamente y se requiere hacerlo”. Teniendo contemplado que los docentes entren en una capacitación permanente en el rubro de evaluación por competencias y con ello consolidar la capacitación en competencias. Además, de que éstos puedan tener un abanico de oportunidades en lo que ha experiencias didáctico-pedagógicas y disciplinar que vienen demandando el contexto educativo Actual, por mencionar el aprendizaje cooperativo, acelerado, entre otros.

El fortalecimiento del acompañamiento y ejercicio de las Prácticas Profesionales requiere de la realización de visitas a las Universidades e Instituciones de Educación Superior de la Región Centro Occidente para el intercambio de experiencias en ese sentido. También, es preciso agilizar al interior de la DES los procesos de planeación y ejecución de las acciones que se requieren para la reacreditación del PE ante CIEES y ACCECISO en el año 2015.

a fin de conocer los procesos que utilizan en el ejercicio de las prácticas profesionales, con la llamada AFES (Áreas de Formación Especializante Selectiva) en Trabajo Social en el CUCSH en la Universidad de Guadalajara.

Resultado de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores (Anexo)

Se anexa estudio de seguimiento de egresados

Cuadro de síntesis del análisis de pertinencia de los PE de la DES

Síntesis del análisis de la pertinencia de los PE de la DES

PE	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes	Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)	Considera los estudios de seguimiento de egresados	Considera el modelo educativo vigente	Considera las competencias profesionales	Considera aspectos de investigación
Lic. en Trabajo Social	2003	Si	Si	Si	Si	Si	Si

La oferta educativa que ofrece la DES es pertinente y de calidad respecto al PE de licenciatura en Trabajo Social. Desde el 2010 el PE fue re-acreditado por el período 2010-2015 por un organismo externo perteneciente al COPAES llamado ACCECISO, además continuamos en nivel 1 de CIEES. El PE de T. S. El PE está organizado en un modelo innovado; en éste se forman profesionistas críticos, prospectivos, responsables y con fuerte sentido de compromiso social basado en la ética y a la vez busca favorecer las políticas sociales entorno al bienestar social de los individuos, grupos y comunidades. La oferta y demanda del PE de licenciatura se ha venido incrementando los últimos dos años; consideramos que esto se debe a la difusión que se hace de la licenciatura a través de las ferias profesiográficas y el trabajo que realizan nuestros egresados en sus campos de acción, a no aceptar estudiantes de segunda opción y al incremento del promedio de aceptación de 7.0 a 8.0, lo que significa un ingreso de alumnos más comprometidos con la profesión. El PE de licenciatura se realizó sobre la base de los resultados obtenidos respecto al estudio de egresados y empleadores realizado en 2003; ellos demandaron egresados críticos, analíticos, con capacidad para la innovación y resolución de problemas además de poseer un buen dominio de habilidades de expresión oral y escrita, aptas para adecuarse a las condiciones laborales. Este programa tiene 5 años implementado, sin embargo, seguimos comprometidos a la actualización curricular en virtud de que la sociedad se va transformando y la propia Universidad de Colima requiere de cambios estructurales para lograr una educación con responsabilidad social, razón por la cual el Comité de Evaluación y Diseño Curricular ha venido realizando un proceso de evaluación del plan de estudios desde el año 2009 tanto al interior de la DES con las opiniones de los estudiantes, como al exterior con las aportaciones realizadas por el ACCECISO, empleadores y egresados (realizado en 2013), a fin de estar en condiciones de efectuar los ajustes pertinentes para el beneficio académico-social del PE de licenciatura en Trabajo Social, atendiendo las necesidades que demanda el mercado laboral y de acuerdo a los resultados que se obtengan se harán las mejoras al PE que se reestructurara bajo el modelo basado en competencias tanto genéricas como específicas de la disciplina.

El PE de Licenciatura en Trabajo Social, busca la mejora académica de los futuros trabajadores sociales, con un currículo integrado, que impulsa una formación basada en aprendizajes teórico-prácticos, permite la adquisición de habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes que convierte a los estudiantes en actores de su propio proceso educacional. Así pues, tomando en consideración el perfil que se pretende lograr en los profesionistas, el modelo centrado en el aprendizaje utilizado en la Facultad de Trabajo Social, busca desarrollar modalidades que permiten; la utilización de recursos educativos no tradicionales, el uso de problemas reales, el trabajo en equipo, la construcción de objetivos educacionales, la toma de decisiones dentro de los grupos tutoriales, el uso de la autoevaluación y evaluación de pares, así como talleres de fortalecimiento y crecimiento personal. Además el PE incluye 4 materias de investigación y 8 de intervención en problemas de la realidad donde los alumnos intervienen con proyectos de intervención social en 16 escenarios del estado de Colima. Finalmente se precisa la necesidad de continuar garantizando la calidad del PE y su respectiva reestructuración, el fortalecimiento de las prácticas escolares y profesionales, la necesidad de capacitar a los docente en estrategias de enseñanza aprendizaje acordes a la próxima propuesta del PE de licenciatura en Trabajo Social, la flexibilidad curricular, la internacionalización y la formación integral del estudiante tal y como se plantea en la planeación y proyecto general PIFI 2015-2016.

Análisis de los programas educativos de posgrado de la DES

La DES no cuenta con un Programa de Posgrado (PP), sin embargo, actualmente se está participando en el Programa Interinstitucional, que lleva por nombre Maestría Interinstitucional en Gerontología (MIG), el cual es el resultado de la integración de esfuerzos y fortalezas entre seis instituciones educativas, que con la finalidad de alcanzar niveles de calidad en el PP y asegurar la operación del mismo se tomaron en cuenta los criterios relacionados con el núcleo académico básico, tutorías, líneas de generación y/o aplicación del conocimiento (LGAC) e infraestructura, productividad académica y la vinculación con los sectores de la sociedad.

Las características de este PP es la existencia de LGAC donde se tomaron en cuenta las de cada institución participante y la movilidad tanto de los estudiantes como de los profesores entre las diferentes sedes. Este PP se diseñó con base en el Convenio General de Colaboración Científica y Académica para Posgrados

Interinstitucionales firmado por las Universidades Públicas de la RCO de ANUIES, donde se acordó elaborar un PP de calidad para atender las necesidades específicas del envejecimiento individual y social de la región, a través de la formación de maestros (as) en el campo de la gerontología, en un marco de flexibilidad, atendiendo las políticas de la ANUIES, en el sentido de integrar los esfuerzos de las universidades públicas de la RCO para fortalecer los programas con Orientación Profesional optimizando recursos humanos y materiales. Participando para este cometido, la Universidad Autónoma de Aguascalientes, Universidad de Colima, Universidad de Guadalajara, Universidad de Guanajuato, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y Universidad Autónoma de Nayarit. Dicho PP está considerado se inicie en el 2016 y se espera contar con una matrícula de 5 aspirantes de la DES. Mientras que el PP propio de la DES se espera ofertar a partir de 2017. Además se integró el Comité de Diseño Curricular de Posgrado, el cual se encarga de realizar un estudio de factibilidad para crear un posgrado propio que responda a sus necesidades sociales y de los empleadores.

Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado

La DES FTS no oferta PE de Posgrado

Análisis de la innovación educativa

La oferta educativa del PE de licenciatura en Trabajo Social de la DES implementa un Modelo de Enseñanza Centrado en el Aprendizaje de la Facultad de Trabajo Social (MECAFTS) y donde se disminuye en un 37% las horas aulas, en comparación al PE anterior, es decir de un total de nueve materias de 40 horas, se constituyeron siete materias con 25 horas.

En el PE se identifican los 4 pilares de la educación a partir de los 4 ejes rectores; Trabajo Social implementado a partir de la modalidad ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) y donde se desarrollan conocimientos epistemológicos de la profesión, jurídicos, de salud, etc., habilidades (Saber conocer); Práctica Disciplinar donde se contemplan aspectos disciplinares y de investigación científica y a partir de la modalidad de taller y seminario (Saber conocer y hacer); Práctica Integrativa donde el estudiante se vincula con el sector social durante 2 años, implementada a partir de la elaboración de diagnósticos, proyectos, ejecución de los mismos y cerrando con la evaluación y sistematización del proceso vivido en la problemática que atendieron (Saber hacer); Crecimiento personal donde el estudiante enfrenta sus situaciones personales vividas y desarrolladas a partir de grupos de encuentro, ejercicios vivenciales, entre otros (se trabaja el Saber ser persona); Formación complementaria donde se contempla el Inglés, el SSU (Servicio Social Universitario), SSC (Servicio Social Constitucional), la PP (Práctica Profesional) y las ACD (Actividades Culturales y Deportivas), en estas materias convergen los 4 pilares de la educación señalados en el Informe DELORS. Estas modalidades son innovadoras ya que el estudiante en la práctica integrativa y disciplinar elabora diagnósticos, proyectos, los ejecutan, evalúan y sistematizan. La modalidad integrativa atiende problemas sociales en escenarios externos a la DES, mientras que la modalidad disciplinar interviene al interior de la DES, evidencia de ello en los próximos semestres se ejecutarán 14 proyectos: “Cuidate, quiérete y aliméntate”, “Una visita hace la diferencia”, “No manches los baños”, “Amate, quiérete y ayúdate”, “Nutre-T”, “La comprensión es mejor en pareja”, “Sexualidad con responsabilidad, conociéndome, vivo mi sexualidad”, “Me quiero”, “Disfruto mi Sexualidad”, “Incluye un libro en tu dieta”, “Contribución a la formación integral de los trabajadores sociales” y “Es hora de hablar”. Todos ellos dirigidos a la población estudiantil de la DES FTS, de esta manera aprenden y contribuyen en la atención de las necesidades y problemas de los estudiantes.

El PE MECAFTS inicia su implementación en el 2003, por ello, a la fecha se reconoce la urgencia de una reestructuración que permita mejorar su pertinencia en materia de las demandas laborales y sociales. A partir de 2009 que se inició con la reestructuración del PE de licenciatura, identificándose desde el 2010 que en el documento curricular se mencionaba que el estudiante desarrollará competencias, pero éstas no se encontraban definidas explícitamente y se requería hacerlo, por ello en el 2011 gracias a los recursos del PIFI, se obtuvo la asesoría de un experto en diseño curricular quien contribuyó al asesoramientos sobre el análisis y directrices que tendría el PE, 20 docentes cursaron el diplomado “Formación en Competencias por Medios Virtuales”, quienes adquirieron conocimientos y habilidades para atender una de las falencias del documento curricular del PE. Aunado a lo anterior, se realizó un estudio de seguimiento de egresados y de empleadores; una visita a otra IES y se realiza un análisis de los resultados de EGEL, ACCECISO, CIEES, de la variación de los indicadores y de otros PE de Trabajo Social; se identificaron las tendencias de la profesión; se organizó el Primer Seminario en Materia de Medio Ambiente y Trabajo Social y talleres de capacitación sobre cómo “Elaborar Políticas Sociales en Materia de Impacto Ambiental” (resultado una de las integraciones a los contenidos del PE). Al año 2013 se logró culminar la primera etapa (Fundamentación del Currículo) de la reestructuración curricular y se trabaja en las

3 restantes, señalas en el Manual para el Diseño y Actualización de Planes de Estudio de Pregrado de la Universidad de Colima.

En lo referente al dominio de una segunda lengua, el PE de la DES integra en su plan de estudios la asignatura de Inglés, la cual es coordinada por el Programa institucional Universitario de Inglés (PUI). Para la DES, Este Programa no ha dado los resultados esperados para contribuir en el dominio básico del idioma inglés. Quedando en evidencia, cuando se promueve las convocatorias de movilidad nacional e internacional, un 90% de los estudiantes que atienden la convocatoria no alcanzan el puntaje mínimo (400 puntos para movilidad nacional y 550 puntos para movilidad internacional). Por lo que la DES considera una área de oportunidad, para fortalecer la competencia en el dominio de un segundo idioma (inglés) se realizan las acciones siguientes: se incluye en los programas, textos sobre temáticas de la disciplina de Trabajo Social, que permitan a los estudiantes encontrar el valor de contar con esa habilidad en su formación profesional; se realizó en el año 2012, un análisis por los profesores de este idioma, consideraron pertinente que el total de la matrícula asistiera al Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL), integrándose un puntaje en los parámetros de evaluación de la materia de Inglés, el propósito es que los estudiantes puedan contar con asesorías sobre temas vistos en clase y donde desarrollan habilidades de pronunciación y acceso a material en diversos idiomas; se crearon 2 clubes de estudio de Inglés entre estudiantes con altos y bajos rendimientos; además se promoverá la formación extracurricular a través de cursos y diplomados en inglés y se gestionarán becas de inscripción para estudiantes con aprovechamiento escolar sobresaliente para que se integren a las capacitaciones que oferta la Facultad de lenguas extranjeras, campus Villa de Álvarez, Colima. También es evidente la necesidad de lograr que los docentes de la DES inicien un proceso de capacitación en el idioma inglés ya que sólo 2 PTC dominan esta lengua y una más se encuentra incorporada al Diplomado en Inglés que oferta la Facultad de Lenguas Extranjeras de la misma Institución.

A la fecha en que se informa, se han identificado otras áreas directrices que contemplará el PE como la incorporación de la flexibilidad, la doble titulación, una mayor diversidad de las estrategias de enseñanza, una mayor y mejor incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para ello se requerirá continuar con la capacitación, docente en evaluaciones por competencias, en estilos de aprendizajes cooperativo, así como fortalecer la organización y acompañamiento de las Prácticas Profesionales, para ello se realizarán visitas a las Universidades de la RCO de ANUIES, con el propósito de conocer los procesos que utilizan en el ejercicio de las prácticas profesionales, con la llamada AFES (Áreas de Formación Especializante Selectiva) en Trabajo Social en el CUCSH en la Universidad de Guadalajara.

En relación a la incorporación de las TIC en apoyo al proceso educativo, se continua incluyendo desde del período 2010-2011, en los primeros dos semestres del plan curricular el uso de Software en apoyo del proceso de enseñanza-aprendizaje y en séptimo y octavo semestre en las materias de Seminario de Investigación I y II, se incorporan elementos de la educación en línea, utilizando la plataforma de EDUC y en la que los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar dicha habilidad. Además, se continua utilizando la plataforma llamada "Grupos de Trabajo Social", espacio donde pueden trabajar colaborativamente alumnos, docentes y administrativos, utilizando herramientas para compartir documentos, discutir en foros, enviar anuncios, agendar eventos en calendario, entre otros. Se continúa aplicando exámenes en la plataforma Evpraxis y se propicia que más profesores la utilicen. Por otra parte se pretende a través de los las redes de colaboración de los CA, el intercambio de conocimientos de la disciplina, prácticas académicas, proyectos de investigación, diplomados, cursos talleres, haciendo uso de las salas de videoconferencias y plataformas virtuales que ofrece la Universidad de Colima.

De las materias de Seminario de Investigación, Entrevista Descriptiva y en Profundidad y en 4 materias más relacionadas con la modalidad de Práctica Integrativa, han venido desarrollando actividades en la cámara de Gessell, donde se busca seguir desarrollando habilidades del desarrollo de la entrevista y la conducción de intervenciones con personas, por ello, se hace necesario el reacondicionamiento del espacio y mobiliario, pues el actual, data de más de una década de su instalación. Se reconoce que con el financiamiento recibido en PIFI 2012-2013 se logró la modernización del equipo audiovisual, permitiendo un mejor audio y nitidez de las imágenes; la grabación digital de los ejercicios de entrevistas y una mejor retroalimentación al alumno sobre los conocimientos, actitudes y habilidades que desarrollan. De igual forma se espera pueda seguir apoyando a las próximas generaciones.

Además, en el proceso educativo se utiliza el Software Genopro en materias de Trabajo Social y de Practica Integrativa, su uso permite construir genogramas donde se esquematiza la estructura y relaciones familiares de aquellas personas que están siendo atendidas en los escenarios sociales donde son atendidas personas que presentan alguna necesidad o problema social. En el año 2013 se adquieren licencias con recursos económicos del PIFI 2012 y en el 2013 se adquirió el software ENVIVO el cual se utiliza para el análisis de datos cualitativos,

mismo que está beneficiando a los estudiantes que realizan proyectos de investigación. Por ende, se necesitará ampliar las licencias de estos softwares a fin de mejorar los procesos educativos.

El uso de las Tecnologías de Aprendizaje y de conocimiento TAC en la DES, demanda la actualización de los 19 equipos de cómputo de escritorio de las aulas del edificio "B" considerado como obsoleto. Este equipo se utiliza para el desarrollo de las materias y dotar de acceso a Internet a fin de que los docentes puedan utilizar material que les permita reforzar el desarrollo de conocimientos y habilidades a partir de los OVA (Objetos Virtuales de Aprendizaje) desarrollados por ellos o alguno de los otros docentes, de esta manera el material elaborado por un docente serviría de base para otra asignatura. Para lograrlo se requiere contar con una estación de trabajo, equipo de video semiprofesional, cámaras web (11), las licencias de software y su respectiva capacitación para la creación de contenidos multimedia para el e-learning y desarrollo de herramientas didácticas OVA "Camtasia Studio", Suite de Adobe, Genopro, entre otras. Se han realizado y se seguirá impulsando la creación de grupos de discusión, foros y video- conferencias, con otras DES a nivel nacional e internacional. Se han dado los primeros pasos para desarrollar OVA con el HANGOUTS de Google, donde se graban directamente en YouTube y se comparten para los estudiantes de los cursos de sexto semestre, a fin de aprovechar las redes de telecomunicación de la Casa de Estudios y el reforzamiento de los conocimientos y habilidades académicas de los estudiantes. En relación a lo anterior, la DES reconoce la necesidad de lograr que los docentes utilicen herramientas informáticas en los procesos de formación profesional, pues de esta manera, se contribuye de manera integral, al cierre de brechas digitales de nuestro PE.

Para la DES, el aprendizaje es una interacción continua entre conocimientos, habilidades y actitudes del alumnos y el entorno sociopolítico, económico y cultural con el que a diario se vincula, por ello, a fin de renovar las prácticas docentes se ha iniciado el desarrollo de herramientas didácticas mediante Objetos Virtuales de Aprendizaje a partir de softwares como "Camtasia Studio", Suite de Adobe; el uso de otros software como Genopro y ENVIVO; la utilización de plataformas como EDUC, Grupos de Trabajo Social, etc.; las capacitación recibida en los últimos años y la implementación del MECAFTS, se han estado incorporando a la práctica docente el uso de estrategias didácticas y TIC, que conlleva a un rol del profesor como facilitador del proceso de enseñanza, convirtiendo al estudiante en un elemento más activo y que sea copartícipe del aprendizaje significativo.

El Programa de Tutoría personalizada implementado en la DES, es de carácter voluntario y se oferta al 100% de los estudiantes, de los cuales el 81% de ellos tienen asignado tutor, participan 28 docentes, 4 PTC y 24 PA, es decir participa el 84% de los docentes de la DES. Desde el año 2013, se asignó un equipo de práctica integrativa de 10 alumnas y un PTC para atender necesidades estudiantiles, por medio del proyecto tutor-turado, apoyando en la asignación de tutores a cada alumno, con tutorías de pares entre alumnos de alto rendimiento y los de menor rendimiento académico, creándose 2 clubes de estudio de Inglés, utilizan metodología tipo caso y grupo a fin de regularizar a los estudiante de nuevo ingreso con deficiencias académicas, y así sucesivamente incrementar su permanencia, egreso y posterior titulación.

Por otra parte en relación a la tutoría personalizada, la investigación realizada por parte del UCOL-CA 79 Estudio de las Políticas Sociales desde Trabajo Social, cuyo propósito fue conocer el impacto de la tutoría personalizada en 5 generaciones de la licenciatura en Trabajo Social (2005-2009, 2006-2010, 2007-2011 y 2008-2012), en sus resultados se identifica, que los estudiantes provienen de familias con carencias económicas, algunas de ellas conforman sus familias en el transcurso de su estancia en la DES, se identifican dificultades para el área de estadística, entre otros aspectos.

En la innovación educativa a nivel institucional se contribuye con servicios universitarios de bibliotecas y en particular, la Biblioteca de Ciencias Sociales, cuenta con 903 Tesis del área de Trabajo Social y se consultaron 1034 títulos que corresponden a 3,829 ejemplares por parte de los estudiantes de la DES. Así mismo los estudiantes acuden, a las áreas deportivas, Centros Culturales y Centros Interactivos de Aprendizaje Multimedia CIAM donde se utilizan la TIC; todo ello contribuye en la innovación de los procesos de formación educativa de los estudiantes.

Finalmente, se precisa que en los últimos 2 años con la implementación del PE MECAFTS, los docentes, han requerido de espacios amplios para el desarrollo de acciones sobre terapias grupales, aplicación de técnicas de intervención social y desarrollo de ejercicios sobre los temas tratados, mismos que se han llevado a cabo fuera de los salones de clases, esto porque los espacios físicos(aulas) son pequeños y ello requiere de crear un laboratorio especializado de desarrollo de habilidades para el manejo de las emociones y los procesos de intervención que contribuya a un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

En conclusión, la DES Facultad de Trabajo Social a partir de la implementación del Modelo MECAFTS, se identifican las siguientes fortalezas: el PE considera los 4 pilares de la educación; al disminuir en un 37% las horas aulas, en comparación al PE anterior; propiciando de manera satisfactoria, el aumento de horas en donde el estudiante entra en contacto directo con la realidad en la que se encuentra inmerso; logrando aprendizajes significativos al incidir en la propia realidad de los alumnos; se diversifican la elaboración y ejecución de proyectos

sociales por parte de los alumnos. De la misma manera, se les ha permitido hacer suyas habilidades y conocimientos en las áreas de actuación del trabajador social. Se re-acreditó el PE al 2015 y se encuentra en nivel 1 de CIEES; se reconoce la necesidad de reestructurar el PE al 2015 continuando con el equilibrio entre las horas teórico-prácticas, incorporando la flexibilidad, internacionalización, una mayor integración de las TIC, el aumento de la bibliografía disciplinar, el fortalecimiento de la tutoría personalizada y la ejecución de los proyectos sociales implementados por maestros y alumnos a través de capacitaciones y adquisición de materiales didácticos.

Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

Los apoyos otorgados a través del PIFI 2012-2013 han sido un gran incentivo y apoyo real para el trabajo de los Cuerpos Académicos, estos han aumentado en un 90 % aproximadamente su productividad académica en los últimos dos años a partir de las oportunidades de movilidad en estancias cortas asistiendo a eventos académicos Nacionales e Internacionales donde han presentado trabajos académicos como conferencias, ponencias, artículos etc., que se han convertido en libros en colaboración con miembros de otros cuerpos académicos e instituciones o capítulos de libros, artículos para revistas arbitradas etc. La movilidad académica de los PTC y la productividad académica de los mismos han impactado positivamente en la formación académica de los estudiantes en tanto que varios de estos productos académicos se han realizado en colaboración con los alumnos incentivando así su gusto por la investigación y su experiencia en el trabajo científico social. La movilidad académica que realizan los PTC de nuestra facultad se concreta a las estancias cortas para participar en eventos académicos nacionales e internacionales. En los años 2012 – 2013 podemos decir que el 100% de los PTC realizaron al menos una movilidad asistiendo a eventos académicos como: Reuniones de trabajo del personal directivo, administrativo y PTC, que pertenecen al comité de reestructuración curricular, celebradas en la UDG en el CUSH y el centro Universitario de los Valles. Asistencia de PTC en la reunión anual de la Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social ACANITS en Mérida Yucatán de la cual son miembros activos los 2 CA de la DES. Asistencia a Reunión del Comité Ejecutivo de la AMIETS y LX Congreso Nacional de Trabajo Social de la Asociación Mexicana de Instituciones Educativas de Trabajo Social (Toluca, Estado de México). Congreso Mundial de Escuelas de Trabajo Social (Estocolmo, Suecia). Además como parte de la cooperación académica de la DES, una PTC en el Comité Curricular de la Maestría Interinstitucional de Gerontología de la Zona Centro Occidente de la ANUIES, en Guadalajara Jalisco, por ello, en los próximos años se espera que alumnos y docentes de la DES participen en su implementación.

Con la finalidad de seguir incrementando la productividad y lograr el trabajo colegiado con pares académicos tanto para investigaciones como publicaciones se siguen manteniendo las redes académicas de colaboración con otras DES de la institución como la Facultad de: Economía, Ciencias Políticas y Arquitectura, se han extendido estas redes a las facultades de Pedagogía y Medicina así como a Centros Educativos nacionales como: Colegio de Posgraduados Campus Puebla, Universidades: de Nuevo León, Hidalgo, Tamaulipas, Sinaloa, UNAM, UAM Xochimilco, además se firmó una carta de intención con 5 Cuerpos Académicos del país de Facultades de Trabajo Social. En el ámbito internacional a través de la utilización de la incorporación de las TIC, se estableció un convenio de colaboración entre las Universidades de Ohio y la Universidad de Colima a través de la Facultad de Trabajo Social y el Cuerpo Académico CA 79 que están desarrollando conjuntamente el proyecto de investigación sobre “Patrones de Disciplina Parental en Estudiantes Universitarios”. Así mismo se continúa con el convenio marco de colaboración con la Universidad Nacional de Cuyo en Argentina, y se ha concretado uno más con la Universidad Dr. Andrés Bello en el Salvador. Recientemente se ha recibido la invitación para firmar un convenio de colaboración con la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla en España para hacer trabajo de investigación en redes con los cuerpos académicos de ambas instituciones.

En los resultados de la evaluación integral del PIFI 2012-2013 a la DES, se reconoce como favorable la capacidad de recepción de alumnos de movilidad de otras instituciones que optan por nuestro PE. Además se nos observó como un área de oportunidad la necesidad de incrementar la movilidad nacional e internacional de nuestros propios estudiantes hacia otras universidades nacionales e internacionales, hemos trabajado al respecto y ahora podemos informar que en el año de 2012, 3 estudiantes de nuestra Facultad hicieron movilidad Internacional a las Universidades de Zaragoza en España, Universidad de Viña del Mar en Santiago de Chile y la Universidad de Antioquia en Medellín Colombia; y en ese mismo año recibimos a 8 alumnos de movilidad internacional de las siguientes Instituciones: Universidad Nacional de Lujan (Argentina), Universidad de Zaragoza (España), Universidad de Granada (España), Universidad de Málaga (España) y la Universidad de Merseburg de Alemania; también recibimos a 6 alumnos de Movilidad Nacional de las universidades Autónoma de Tamaulipas y Autónoma de Sinaloa. En el año de 2013, 1 alumno más de nuestra Facultad hizo movilidad Internacional a la Universidad

de Viña del Mar en Santiago de Chile, y recibimos a 2 estudiantes de Movilidad nacional de la Universidad Autónoma de Coahuila y a 4 estudiantes de movilidad Internacional de las universidades de Zaragoza (España), Complutense de Madrid (España), de los Lagos, Ciudad de Osorno (Chile).

Por otra parte la DES es miembro activo de la Asociación Mexicana de Instituciones y Escuelas en Trabajo Social (AMIETS), ya que el Mtro. Arturo Moctezuma Solórzano participa como vicepresidente. Además en el año 2013, participaron 86 estudiantes, 11 de ellos como ponentes, otras 2 estudiantes presentaron otra ponencia, esta participación se espera seguir impulsándola en las próximas generaciones, a fin de que los alumnos sigan presentando sus investigaciones e intervenciones.

Entre las estrategias que hemos empezado a desarrollar en nuestra facultad para aumentar la movilidad de nuestros estudiantes, es la continua información, promoción y sensibilización del estudiantado hacia este tipo de experiencias académicas, promover cursos intensivos del idioma inglés para los estudiantes interesados en la movilidad nacional e internacional desde los primeros semestres para que al llegar al cuarto semestre tengan desarrolladas las competencias básicas para acreditar el examen de inglés requisito básico e indispensable para los trámites de movilidad y que ha sido uno de los principales obstáculos para nuestros alumnos; así como la gestión de recursos económicos a través del PIFI y otras instancias para el apoyo a viajes de estudio y participación de alumnos en eventos académicos nacionales e internacionales.

Finalmente, en los próximos años se buscará consolidar esta cooperación con otras instituciones nacionales e internacionales para el apoyo del proceso educativo, generación de proyectos de investigación y estrechar lazos de cooperación académica; creando grupos de discusión, foros y capacitaciones a partir de OVA y video conferencias para que alumnos y docentes adquieran conocimientos acerca de la disciplina y de otros contextos culturales y sociales, ya que son pocos los estudiantes y ningún profesor por asignatura pueden realizar una movilidad nacional o internacional, con recurso PIFI, todo esto considerando las deficiencias económicas que la población estudiantil y docente del actual PE tiene.

Cuadro síntesis de la cooperación académica nacional e internacional institucional

Movilidad académica

Cuadro síntesis de la cooperación académica nacional e internacional (A)							
Movilidad Académica de estudiantes							
Concepto	Ámbito	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Enviada por la DES para complementar la formación académica	Nacional	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	3	1
Enviada por la DES con reconocimientos de créditos	Nacional	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	3	1
Recibida por la DES para complementar la formación académica	Nacional	7	6	0	5	6	2
	Internacional	4	5	11	9	8	4
Recibida por la DES con reconocimiento de créditos	Nacional	7	6	0	5	6	2
	Internacional	4	5	11	9	8	4
Participación en redes académicas	Nacional	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0
Movilidad académica de profesores							
Concepto	Ámbito	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Enviada por la DES para complementar la formación académica	Nacional	13	7	6	11	6	6
	Internacional	2	2	0	5	2	3
	Nacional	13	7	6	11	0	0

Enviada por la DES con reconocimientos de créditos	Internacional	2	2	0	5	0	0
Recibida por la DES para complementar la formación académica	Nacional	4	3	1	2	3	3
	Internacional	8	2	0	0	0	0
Recibida por la DES con reconocimiento de créditos	Nacional	4	3	1	2	3	4
	Internacional	8	2	0	0	0	0
Participación en redes académicas	Nacional	4	1	2	4	6	6
	Internacional	2	1	0	1	3	3

PE de posgrado conjunto con otras IES

Cuadro síntesis de la cooperación académica nacional e internacional (C)

Concepto	Ámbito	Maestría	Doctorado
Programas educativos de posgrado conjunto con DES de otras IES	Nacional	1	
	Internacional		

Convenios y proyectos académicos e investigación

Cuadro síntesis de la cooperación académica nacional e internacional (B)

Concepto	Ámbito	Número
Convenios de cooperación académica con DES de otras IES o Centros de Investigación	Nacional	7
	Internacional	3
Proyectos académicos y de investigación con DES de otras IES o Centros de Investigación	Nacional	5
	Internacional	3

Conclusiones de la Cooperación académica nacional e internacional.

Una de nuestras fortalezas sigue siendo sin duda la constante recepción de estudiantes de movilidad nacional e internacional que viene a fortalecer las competencias culturales de nuestros estudiantes y profesores al convivir con estudiantes de otros países, esto se ha podido lograr gracias a los convenios marco de colaboración institucionales que nuestra Máxima casa de estudios la Universidad de Colima, ha establecido con universidades de las distintas regiones del mundo como: Europa, Asia, América latina, América del Norte, y el convenio más reciente que nuestra institución ha firmado con universidades de la región de África. Sin embargo una de las áreas de oportunidad para nuestra facultad sigue siendo el lograr que nuestros alumnos salgan de la institución a hacer movilidad nacional e internacional y aun cuando hemos logrado que desde el año de 2012 la participación de 1 a 3 estudiantes se esté dando de manera consecutiva, es necesario revisar los criterios institucionales que están limitando esta participación como es el caso específico del examen de TOEFL, y el puntaje tan alto que se exige a estudiantes que quieren hacer movilidad nacional o países de habla Hispana, puesto que en este año de 2014 de siete estudiantes que iniciaron trámites para hacer movilidad a países de habla hispana solo una pasó dicho examen, y como estrategia para lograr que dichos estudiantes vivan de alguna manera esta experiencia académica de movilidad que fortalece su formación integral se les ha orientado para que participen en el verano

de la investigación científica, en el cual ha habido una mayor participación de nuestro alumnado en, los últimos dos años, y se espera que para este año de 2014 por lo menos 10 de nuestros alumnos obtengan la beca para el verano de la investigación.

Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable

La DES de Trabajo Social en los dos últimos años se ha ocupado en generar acciones con la promoción de la educación ambiental sustentable en la comunidad universitaria, así como para dar una respuesta a los objetivos de desarrollo del milenio propuestos por la Organización de las Naciones Unidas, en su objetivo N° 7, donde se busca garantizar la sostenibilidad del medio ambiente. Por ejemplo, el mantenimiento y crecimiento de las áreas verdes en el entorno de nuestra facultad, y también actividades al exterior con el trabajo en diferentes escenarios de intervención en la materia de práctica integrativa, través de la participación en programas de difusión y cuidado del medio ambiente a nivel municipal y estatal. En este sentido, en la facultad se llevó a cabo la conferencia “Por un espacio libre de humo de tabaco” por la SSA, es un trabajo de conciencia a través de la sensibilización para mejorar la calidad de vida de los actores sociales de la Facultad de Trabajo Social y de la Universidad de Colima. Además se cuenta con un Comité de Seguridad e Higiene integrado por docentes y directivos del plantel, sus acciones son de supervisiones constantes para el uso óptimo de las instalaciones, material didáctico, las tecnologías, etc., con el objetivo de fomentar una cultura ecológica promoviendo el desarrollo sustentable. Para tal efecto, se ha involucrado al resto de la comunidad que integra la DES.

Otras de las acciones emprendidas son 4 cursos talleres: Estrategias para mejorar el medio ambiente exclusivo para 14 profesores, que viene a fortalecer las tareas emprendidas en las instalaciones de la facultad, y la propia universidad ha permitido implementar algunas acciones estratégicas como la utilización permanente de reciclado de papel, la separación de la basura en inorgánica y orgánica, la no utilización del desechable (vasos, tasas, platos, cucharas, etc.) en reuniones de trabajo, o en su caso, convivencias entre alumnos; así mismo, el cuidado permanente de apagar las luces y aires acondicionados cuando no se tengan clases, o bien en los cubículos de los profesores y de la dirección de la escuela, así como el buen uso de los equipos multimedia, comunicación y audiovisuales lo que permite un ahorro y disminución de la adquisición de consumibles de los mismos. Así mismo, se llevó a cabo el taller Competencias en materia del medio ambiente en el curriculum, se contó con la participación de 15 profesores, personal directivo y administrativo, que viene a contribuir con las tareas encomendadas para el trabajo de la reestructuración del plan curricular. También se efectuó el curso taller Diseño de indicadores de impacto social en materia de medio ambiente se contó con la presencia de 20 alumnos y 4 docentes. La capacitación sobre la Elaboración de políticas sociales sobre impacto ambiental fue un taller que también a través de recursos PIFI, se trabajó con la elaboración de diagnósticos para identificar áreas de oportunidad como estrategia y considerar opciones para la inclusión de la temática ambiental y desarrollo sustentable en los planes y programas de estudio donde se promueva una formación metodológica inherente al profesional de Trabajo Social en materia de elaboración de políticas públicas y por ende de origen a investigaciones científicas en los cuerpos académicos de la facultad.

En síntesis, la DES ha realizado acciones en beneficio del cuidado y preservación del medio ambiente; sin embargo, se reconoce que no han sido de gran impacto, por ello, se requiere generar condiciones que permitan una concientización en los profesores, estudiantes, administrativos, directivos y de servicios generales para modificar las prácticas que se han venido realizando tanto al interior y exterior de los espacio áulico, a través de la implementación de nuevas estrategias que no generen daño al ecosistema por mencionar foros y exámenes en línea; utilización de plataformas virtuales; la disminución de la entrega de trabajos y tareas en papel o impreso, al cambiarlos por documentos electrónicos; motivar la consulta de libros electrónicos, revistas, notas periodísticas, videos, etc., y la adecuación del uso de las TIC, para las clases. Además de generar conocimientos en los estudiantes sobre metodologías para elaborar políticas públicas en materia del cuidado y preservación del medio ambiente y con ello impactar a nivel social en la generación de condiciones socioculturales en las familias y promover la mejora de su contexto.

Análisis de la vinculación

La DES, se vincula con su entorno a través de la Práctica Integrativa, del Servicio Social Constitucional, de la Práctica Profesional, ofertando educación continua y de los proyectos de intervención e investigación que aplican los profesores y estudiantes de esta carrera. Para formalizar el trabajo de vinculación con la sociedad a través de la práctica integrativa la DES firmó cartas compromiso con instituciones públicas tales como: H. Ayuntamiento de Villa de Álvarez, Hogar para Ancianas “San Vicente de Paul”, Dirección General de Prevención y Reinserción Social de Gobierno del Estado de Colima por lo tanto se continuará impulsando o renovando la firma de cartas

compromiso cada dos años así mismo con los representantes de los escenarios con los que se vincula la DES. A través de la Modalidad de Práctica Integrativa ha permitido a los estudiantes contar con espacios en donde aplican sus conocimientos, habilidades y destrezas para elaborar, ejecutar proyectos de intervención en dichos escenarios los cuales permiten fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje ya que desde la práctica integrativa lo estudiantes realizan investigación con la finalidad de fundamentar sus intervenciones y así publicar documentos en donde se dan a conocer el producto que se realizó en los procesos de actuación.

En este año se tiene proyectado que 10 estudiantes participen en proyectos de investigación en el Verano de Investigación en Julio 2014 en los siguientes proyectos: Programa Delfin y “Academia Mexicana de las Ciencias” en las DES; UNAM, Nayarit y Veracruz.

Por otro lado es necesario seguir impulsando el seguimiento de egresados por medio de una página de internet la cual tenga una base de datos actualizada y confidencial, esto nos permitirá obtener información válida, confiable y oportuna sobre el proceso de inserción laboral, tanto de su desempeño en el empleo como de su trayectoria profesional, con la finalidad de valorar el grado de impacto de la DES en el sector productivo. Las estrategias se centran en desarrollar talleres que permitan capacitar a los egresados, además de crear un directorio de los egresados en donde se pueda identificar el lugar que se encuentran laborando nuestros egresados. Así mismo se pretende vincular a familias de los propios estudiantes, docentes y público en general en la ludoteca en las instalaciones de la Facultad de Trabajo Social.

Cabe mencionar que en 2012 – 2013 durante la práctica integrativa, se han llevado a cabo 14 diagnósticos, 34 proyectos de intervención, ejecutando un total de 1020 prácticas, con la colaboración de 16 profesores y 386 estudiantes, actuaciones que han beneficiado directamente 49,340 personas y a 83,423 indirectamente beneficiadas. Sin duda la práctica integrativa permite brindar servicio a la sociedad en las comunidades tal es el caso del proyecto denominado “CAMMU” el cual tiene como objetivo Implementar un Centro de Apoyo Multidisciplinar Manos Unidas destinado a atender familias de la Colonia Buena Vista Villa de Álvarez, a través de un equipo multidisciplinario con el fin de disminuir las causas de vulnerabilidad de la población, y así lograr una mejor calidad de vida, así mismo promover en los usuarios la autogestión en la resolución de las diferentes problemáticas a través de las acciones que realice el equipo multidisciplinario. Las DES de la Universidad de Colima que participan en dicho proyecto son las siguientes: Medicina, psicología, nutrición, enfermería, Pedagogía, Educación Física, Educación Especial, FIME, cabe señalar que está coordinado por la Facultad de Trabajo Social. Existen 10 proyectos de investigación de los estudiantes que surgen a partir de su práctica integrativa. Como estrategia para reforzar aún más la vinculación es conveniente seguir con un profesor por horas para continuar con el seguimiento en los nuevos centros de práctica, con la finalidad de fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje de los alumnos, además se requiere de un proyector multimedia, computadora y otros materiales audio visuales y didácticos que permitan mejorar los procesos formativos en la población en donde se interviene. Cabe mencionar que en el siguiente año, la vinculación de la DES se realizará en los 24 escenarios de intervención.

Así mismo se requiere 3 profesores de la práctica integrativa realicen visitas a otras DES para capacitarse en la forma de intervención en las prácticas con la finalidad de realizar aportaciones en la formación académica para la solución de problemas, así como en la atención de necesidades, a partir de la intervención por otra parte para fortalecer la Intervención que se dará en el Proyecto CAMMU es necesario capacitar a los 12 estudiantes sobre la cómo obtener recursos para financiar las actividades programadas de dicho proyecto, así mismo que acudan a otra DES para que observen cómo se realiza la práctica y reforzar su EA.

Otra forma de Vinculación de la DES es por las materias de Servicio Social Universitario (acreditada con 50 horas semestre) en donde los 333 alumnos realizan actividades en beneficio de la institución, el Servicio Social Constitucional (SSC), donde el alumno debe acreditar 480 horas y la Práctica Profesional (PP) acreditada con 400 de servicio en beneficio de la sociedad. La población estudiantil de la DES en el 2013 acreditaron su SSU participando en brigadas asistenciales, de carácter social y ecológico, de medio ambiente y protección civil en el sector social, al mismo tiempo alumnos contaron con la necesidad de cubrir su SSC y PP, fueron 78 alumnos realizaron el servicio el servicio social constitucional en 25 dependencias tanto federales, estatales y municipales, por mencionar algunas de ellas: Gobierno del Edo, Universidad, Secretaría de salud, de desarrollo social, de la juventud, de EDUC, los H. Ayuntamientos de Colima, Comala, Coquimatlán, Cuauhtémoc, Villa de Álvarez y de Tuxpán Jal. entre otras, mismos alumnos que al terminar con su SSC continuaron con su PP, de igual manera en el 2013 participaron 78 alumnos lo realizaron acreditaron su práctica profesional en 35 dependencias, realizando Trabajo Social escolar, salud, penitenciario y de desarrollo comunitario, es por ello que la Facultad de Trabajo Social en los últimos años ha participado en empresas públicas y privadas en donde desarrollan habilidades como un trabajador social lo cual se han podido insertar al campo laboral. Una estrategia para fortalecer la vinculación del SSC y PP es necesario asignar 10 profesores que estén inmersos en las áreas: escolar, salud, penitenciaria, empresarial a los cuales se les daría una capacitación para fungir el rol de tutor el cual tendrá la finalidad de

apoyar y supervisar un proyecto de intervención como trabajadores sociales que responden a las necesidades del sector social en donde se encuentran, esto permitirá que los estudiantes implementen sus conocimientos adquiridos durante su PE así sus proyectos sean de gran impacto social. Otra forma de vinculación con el sector social se realiza a partir del programa institucional de Educación Continua, quien ofrece eventos académicos para fortalecer el programa y la formación profesional de los alumnos, en el 2012, la DES organizó 28 eventos académicos en el que participaron 3090 personas, y en el 2013, 28 eventos y participaron 3379 Alumnos.

Otra forma que la DES se vincula con la sociedad es el trabajo que realizan los profesores por medio de los proyectos de investigación e intervención, para el caso que nos ocupa un grupo de profesoras de la DES trabajan en el proyecto de las cuencas hidrográficas de México, en coordinación con La Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA) a través del Fideicomiso de Riesgo Compartido (FIRCO), con el objeto de llevar a cabo un manejo integral de los recursos naturales y de los ecosistemas artificiales, como premisa básica, para elevar los niveles de producción y productividad de las actividades agropecuarias, forestales, acuícolas. En el presente año, el H. Ayuntamiento de Colima, por iniciativa y recursos propios, retomó el Plan Rector de Producción y Conservación de una Microcuenca; de las microcuencas de Trapichillos, Puerta de Anzar, Los Astilleros y El Hervidero, donde la PTC Mireya Patricia Arias Soto, realiza el diagnóstico de las microcuencas del municipio de Colima, con el apoyo de 12 alumnas de 2° Semestre, quienes aplicaron encuestas en las microcuencas mencionadas, con el fin de obtener información socioeconómica de aspectos como: composición familiar, escolaridad, ocupación, ingreso económico, alimentación, vivienda, salud, servicios públicos, migración, organización social, participación comunitaria, agricultura, ganadería y apoyos para el campo, la Universidad de Colima representada por las Facultad de Trabajo Social, Facultad, Ciencias Biológicas y Agropecuarias y Medicina Veterinaria y Zootecnia, pretende implementar un Programa de Extensionismo a través del diseño de una estrategia de Intervención adecuada evaluando los aspectos naturales, físicos, sociales y humanos con el fin de desarrollar líneas estratégicas de acción que permitan identificar oportunidades de desarrollo. Además se busca que los proyectos contribuyan a mejorar las condiciones de las familias rurales, a partir del enfoque de redes de desarrollo rural sustentable, es decir, recurriendo a la planeación participativa, para activar y mejorar las capacidades de los productores, habitantes de comunidades rurales y demás agentes locales; desde una perspectiva multidimensional e integral del desarrollo rural.

Cuadro síntesis de las principales acciones de vinculación

Cuadro síntesis de las principales acciones de vinculación

	Número	Monto 2013
Convenios		
Con el sector productivo	1	
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	3	
Proyectos con el sector productivo	2	
Proyectos con financiamiento externo		
Patentes		
Servicios (señalar el tipo)		
Laboratorios		
Elaboración de proyectos	34	
Asesorías técnicas		
Estudios	14	
.		
.		
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)		
Algunos otros aspectos (detallar)		
Cabe mencionar que en 2012 – 2013 durante la práctica integrativa, se han llevado a cabo 14 diagnósticos, 34 proyectos de intervención, ejecutando un total de 1020 prácticas, con la colaboración de 16 profesores y 386 estudiantes, actuaciones que han beneficiado		

directamente 49,340 personas y a 83,423 indirectamente beneficiadas.		

Finalmente la DES a través de los convenios de colaboración vigente, permite establecer lazos de colaboración con otras Instituciones nacionales e internacionales como el Convenio de Colaboración para consolidar la publicación bianual de la Revista Trabajo Social SinFronteras (registro en LATINDEX) entre la Universidad Autónoma de Sinaloa a través de la Facultad de Trabajo Social (Culiacán) y la Universidad de Colima a través de la Facultad de Trabajo Social, en el 2013 la PTC. Dra. Marisa mesina Polanco realizó una estadía de investigación en el College of Social Work de The Ohio State University en la ciudad de Columbus, Ohio. Entre otras actividades académicas y de investigación realizadas por la PTC, se formalizo las relaciones institucionales entre dicha universidad y la de Colima a través de un convenio de colaboración que incluya la movilidad de profesores y de estudiantes, la investigación y la enseñanza cooperativa, los convenios han permitido el desarrollo de actividades académicas, proyectos de investigación, movilidad de profesores y de estudiantes, trabajo en redes y pares académicos y la enseñanza cooperativa, también se han generado publicaciones en conjunto de artículos en revistas y libros. La DES se encuentra vinculada con el sector social con una serie de actividades con 7 municipios, sin embargo, se requiere realizar y aumentar las cartas compromisos con los escenarios para formalizar la práctica integrativa, visitas a otras DES y observar el desarrollo de sus estrategias de trabajo en materia de vinculación social y así incorporar en el PE las innovaciones exitosas en los contextos regionales, nacionales e internacionales. Asegurar que el SSC y la PP se conviertan en áreas de oportunidad para la inserción de los estudiantes en el ámbito laboral a través del seguimiento y evaluación de los planes de trabajo elaborados con antelación por los estudiantes en las instituciones públicas y privadas en donde se visualicen los alcances y limitaciones de la formación profesional. Recibir capacitación para obtener recursos de convocatorias gubernamentales y no gubernamentales y así financiar los proyectos que se ejecuten en los escenarios de intervención en beneficio de la población. Aumentar los convenios de colaboración y crear enlaces de intercambios de profesores con el propósito de fortalecer la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por la COPAES a los PE

CIEES en el 2004 emite el dictamen al PE de Licenciado en Trabajo Social, reconociéndolo como un programa de calidad con nivel 1 hasta el año 2014; fueron 24 recomendaciones otorgadas que durante los años posteriores se han atendido en los siguientes rubros: 2 normatividad y políticas generales, 5 planeación, gestión y evaluación, 2 modelo educativo y plan de estudios, 2 desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal, 1 servicio de apoyo al estudiantado, 4 perfil y actividades del personal académico, 3 docencia e investigación, 3 infraestructura y 2 vinculación con los sectores de la sociedad. Actualmente, se tiene un avance del 96% de atención a las recomendaciones, sólo 1 (4%) restante, se concluye con la reestructuración curricular que estará vigente en el 2015.

Por otra parte, la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C., (ACCECISO) siendo un órgano reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), a finales de mayo de 2010 efectuó el proceso de evaluación con fines a la acreditación de Programa de Licenciatura en Trabajo Social; otorgándole la acreditación para el período del 3 de agosto del mismo año al 3 de agosto de 2015. Incluyendo en un informe de evaluación: observaciones, recomendaciones y sugerencias para el mejoramiento y optimización del PE. En este sentido, las 31 recomendaciones emitidas fueron clasificadas en los siguientes rubros: 2 Normativa institucional que regule la operación del programa, 3 Proceso de planeación y evaluación, 10 Currículum, 4 Alumnos, 2 Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa, 5 Vinculación, 1 Método e instrumentos para evaluar el aprendizaje y 1 servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes 3 Personal académico adscrito al programa. La atención a las recomendaciones es del 50% del total de ellas, mediante el comité que se formó al interior de la DES se continúa trabajando el resto y los avances más significativos son en los siguientes rubros:

1. Currículum: a) ejecución de un foro de evaluación del PE actual, dirigido a empleadores de licenciados en Trabajo Social y a egresados y estudiantes de la Facultad de Trabajo Social, con el objetivo de evaluar la congruencia del plan de estudios MECAFTS con las necesidades de la sociedad civil y detectar las necesidades de formación, b) actualización y capacitación profesional del Comité de Evaluación y Diseño Curricular, c) revisión de Programas Educativos Externos nacionales e internacionales del área de Trabajo Social y basados en

competencias; los PE analizados fueron de la Licenciatura en Trabajo Social de 8 universidades del país, d) se cuenta con dos estudios el de empleadores y de egresados, e) análisis de principales indicadores de aprovechamiento escolar, f) trabajo de academias en el análisis y actualización de contenidos de programas de enseñanza, g) Diplomado por Medios Virtuales sobre Diseño Curricular de contenidos por competencias para la Formación Bimodal, h) capacitación en medio ambiente para la incorporación de éstas temáticas en el plan de estudios, i) se cuenta con el apoyo de la Coordinación de Docencia en asesorías y seguimiento a la reestructuración curricular tomando como base el Modelo Educativo UCOL j) seguimiento al Programa de Tutorías Personalizada por medio de un grupo de 10 alumnas dirigida por una Profesora de Tiempo Completo, k) incorporación del 100% de los alumnos de 1er y 3er. semestre al CAAL (Centro de Auto Aprendizaje de Lengua donde refuerzan el inglés visto en clases, en pronunciación, redacción, comprensión auditiva y lectora.

2. Vinculación: se han atendido las áreas de penitenciaria, salud, educación, asistencial, género, jóvenes, adicciones y comunitaria. Además a través del foro con los empleadores se mejoró la perspectiva que tienen del perfil de los egresados y en el Estudio de Empleadores el 93% dijo sentirse entre muy satisfecho y satisfecho con el desempeño del (los) egresado(s) de Trabajo Social que laboran en sus organizaciones. Se participa activamente en ferias profesiográficas a nivel institucional y estatal, se cuenta con información de la carrera en la página web, atención a visitas provenientes de planteles nivel educativo medio superior, a nivel nacional se pertenece a la Asociación Mexicana de Instituciones de Educación Superior de Escuelas de Trabajo Social. También, existen redes de colaboración con otras instituciones educativas para la producción académica y la movilidad de estudiantes y docentes a nivel nacional e internacional.

3. Proceso de planeación y evaluación: se cuenta con el Plan Operativo Anual (POA), PIFI Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), y Programa Anual de trabajo (PAT) acorde a lo solicitado por la institución. Sin embargo 1 recomendación sugiere un plan de desarrollo a 4 años que no coincide con las políticas institucionales, ésta no será atendida.

4. Alumnos: se evidencian un ligero aumento del 10.8% en los índices de aprobación del EGEL-TS en comparación con la generación 2010. El índice de titulación aún es un área de oportunidad. En éste año se tiene la movilidad de una estudiante de 6to. Semestre.

5. Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa: incrementó a dos cuerpos académicos.

6. Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje: es a través de las academias como se ha continuado con este trabajo. Con la evolución del trabajo del comité se fortalecerá los instrumentos y métodos para evaluar el aprendizaje acorde al nuevo modelo educativo.

7. Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes: se cuenta con una biblioteca a interior de la facultad para dar servicio a los estudiantes para consulta de bibliografía.

8. Normativa institucional que regule la operación del programa: a nivel institucional el marco normativo ya está acorde al modelo educativo de la facultad

9. Personal académico adscrito al programa: la Dirección General de Desarrollo del Personal Docente, cuenta con un Sistema de Evaluación Docente donde ha modificado el instrumento para la evaluación del personal académico acorde al nuevo perfil docente que marca el Modelo Educativo UCOL.

Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES y COPAES

Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES (A)

PE	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal			Servicio de apoyo al estudiantado		
	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%
LTS	2	2	100	5	5	100	2	1	50	2	2	100	1	1	100

Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES (B)

PE	Perfil y actividades del personal académico	Docencia e investigación	Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios	Reconocimiento social y laboral	Vinculación con los sectores de la sociedad
----	---	--------------------------	--	---------------------------------	---

	No. Atendidas	%	No. Atendidas	%	No. Atendidas	%	No. Atendidas	%	No. Atendidas	%	No. Atendidas	%
LTS	4	100	3	100	3	100	0	0	0	0	2	100

Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de organismos de COPAES (A)

PE	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes		
	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%
LTS	3	2	66.67	10	6	60	1	1	100	1	1	100

Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de organismos de COPAES (B)

PE	Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa			Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación		
	No. Atendidas	%	No. Atendidas	%	No. Atendidas	%	No. Atendidas	%	No. Atendidas	%		
LTS	4	75	0	0	0	0	2	1	50	5	4	80

Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de organismos de COPAES (C)

PE	Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académico-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento		
	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%
LTS	2	2	100	0	0	0	3	2	66.67	0	0	0

Finalmente, la DES ha cumplido con el 71% de atención a las recomendaciones emitidas por el organismo de COPAES. El compromiso es mantener al PE de calidad y como estrategia es buscar la reacreditación. Para tal efecto es imprescindible el recurso económico para efectuar el pago y dar respuesta al 29% de las recomendaciones principalmente enfocadas a: dentro el Programa de Educación Continua de la DES se diseñe una estrategia para dar apoyo a los egresados, aumento de material bibliohemerográfico específico de la disciplina en trabajo social, seguimiento de las tutorías para incrementar al 100% la atención a los estudiantes con buena calidad, aumentar la movilidad del personal académico, aumentar las plazas académicas, actualización del programa de seguimiento de egresados, disminuir el índice de reprobación en las materias de estadística e inglés, aumentar el índice de aprobación del EGEL-TS, tasa de retención, eficiencia terminal e índice de titulación y concluir la reestructuración curricular. A la fecha, se continúa el trabajo del Comité teniendo como meta al año 2015 tener todas las evidencias necesarias para lograr la reacreditación, se cuenta con el apoyo del personal de la Dirección General de Educación Superior en asesoramiento y seguimiento.

Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL – CENEVAL)

En el año 2009, el CENEVAL aplica una prueba piloto a 40 egresados de la generación 2005-2009, quienes como resultados finales obtienen: 23 egresados menos de 999 puntos, 15 testimonios de desempeño satisfactorio y 2 testimonio de desempeño sobresaliente. Posteriormente En el año 2010 al 2013 a Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de Colima evalúa la formación académica de sus egresados a través del organismo externo CENEVAL, quien el 03 y 04 de septiembre de 2010 aplica el EGEL-TS a 76 egresados de la generación 2006-2010, los cuales obtuvieron los siguientes resultados: 8 egresadas resultados sobresalientes, 29 testimonio de desempeño satisfactorio y 39 sin testimonio, es decir en términos porcentuales diríamos que 10.52% obtuvieron

testimonio sobresaliente, 38.15% satisfactorio y 51.31% sin testimonio. El 31 de agosto de 2013 se llevó a cabo la aplicación del EGEL de CENEVAL a 77 sustentantes de la generación 2009-2013, 6 alumnos obtuvieron testimonio de desempeño sobresaliente, que corresponde al 7.8% del total de sustentantes, 35 obtuvieron testimonio de desempeño satisfactorio lo que corresponde al 45.5%, mientras que 36 alumnos obtuvieron menos de 999 puntos en dicho examen lo que para CENEVAL significa un desempeño aún no satisfactorio y que corresponde a un 46.7%.

Cuadro síntesis del IDAP

Cuadro síntesis del IDAP PE	Estudiantes que presentaron el EGEL	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	Estudiantes sin testimonio (ST)
Lic. en Trabajo Social	77	6	35	36

Comparativamente del año 2010 al 2013, se tiene un incremento del 4.61% de aprobación del EGEL-TS. Se reconoce que con el apoyo de PIFI 2012 se cubrió con el pago del EGEL TS a los 77 estudiantes para que tuvieran la oportunidad de presentarlo, logrando con ello que el 100% de los egresados aplicaran dicho examen. Aun cuando el 46.7% de alumnos en 2013 su resultado fue Sin Testimonio en el EGEL TS, se reconoce la importancia de seguir contando con este recurso debido a las condiciones socioeconómicas que caracterizan a la mayoría de la población de la DES. El compromiso de la DES FTS es aumentar los índices de aprobación en el EGEL, a través de la incorporación de contenidos en el PE de las áreas débiles, la creación e implementación de un Diplomado permanente de preparación para el EGEL TS a las próximas generaciones, incorporando docentes en la estructuración de indicadores ante CENEVAL sobre el EGEL TS, reestructurando los perfiles docentes acorde a los contenidos de las materias, preparando al estudiante previo a la inserción de la práctica profesional mostrándole específicamente las áreas y funciones con un proyecto específico. Por tal motivo urge enfatizar los convenios de colaboración con las instituciones gubernamental para que éste profesionista se incorpore con un proyecto específico de intervención social, la Universidad de Guadalajara es el eje para estas acciones ya que en visitas de trabajo colaborativo con ellos, se han compartido experiencias exitosas que los han mantenido en los primeros lugares en los resultados del EGEL, valdría la pena retomar estas. Por otra parte, se pretende a corto plazo tener seminarios con los alumnos de semestres avanzados de ambas universidades para que compartan experiencias de prácticas profesionales en las diferentes áreas para reforzar las funciones y acciones que se hacen, así los sustentantes del EGEL-TS reforzarán sus conocimientos.

Análisis de la capacidad académica

En la DES "Facultad de Trabajo Social" actualmente se cuenta con una planta docente de 42 profesores, 7 de ellos son PTC, 6 activos y 1 en comisión, siendo el 100% con posgrado, cifras que reflejan estar por arriba de la media institucional que corresponde al 96.11% y de la nacional 90.35%; los 33 restantes son profesores por asignatura PA, de los cuales 2 concluyeron sus créditos del Doctorado y están en proceso de titulación, 2 se encuentran cursando el Doctorado, 11 tienen maestría, 5 son pasantes de maestría, 5 se encuentran realizando estudios de maestría, 1 con especialidad y 7 con licenciatura, todos ellos atienden el PE de licenciatura, todos los PTC tienen el perfil PROMEP, este año 4 de ellos atendieron la convocatoria para su re-acreditación con este perfil y el 100% han sido beneficiados con el ESDEPED, además en 2013 una PTC obtiene su reconocimiento en el S.N.I., y para este año otra PTC ha participado en la convocatoria, estamos a la espera de resultados. Finalmente es importante citar que para este mismo año se han considerado dos jubilaciones de PTC sumadas a las que se han dado con antelación son en total 4 vacantes que necesitamos restituir;

Respecto a la organización de la planta de Profesores de Tiempo Completo en Cuerpos Académicos de la DES, en el UCOL-CA 77 CA en Formación del "Grupos Sociales y Trabajo Social" en el 2010 inicia con 3 PTC: la Dra. Susana Aurelia Preciado Jiménez, M.T.S. Elba Covarrubias Ortiz y M.T.S. Mireya Patricia Arias Soto (responsable), y el UCOL-CA 79 "Estudio de las Políticas Sociales desde el Trabajo Social" en el 2011 se integró por 4 PTC, la Dra. Marisa Mesina Polanco (responsable), M.C. María Gregoria Carvajal Santillán, M.C. Sergio Wong de la Mora y M.C. Catalina Suárez Dávila (PTC de la Facultad de Ciencias Políticas). Desde estos años se realizan esfuerzos por atender las recomendaciones emitidas por PROMEP. Ahora bien en 2013, el CA 77 fue evaluado pero no consiguió pasar de EN FORMACIÓN a EN CONSOLIDACIÓN. El otro CA 79 será evaluado

este año. Las LGAC del CA 77 son: L1 Trabajo Social y Familia y L2 Trabajo Social y Grupos Sociales Emergentes. El área que se ubica es la de Ciencias Sociales y Administrativas. Además este CA realizó la solicitud de incorporación la Dra. Claudia Angélica Alcaraz Munguía debido a que una de sus integrantes se jubilará en el presente semestre. Además a raíz del dictamen en el 2010, el UCOL-CA 77 trabaja en tres proyectos de investigación: "Familia y migración de retorno en el área rural del Estado de Colima", "Estrategias de investigación en la familia desde Trabajo Social" y "Percepción que tienen los adultos mayores de los servicios que reciben de las Casas de Atención", así mismo se recibió la aprobación y financiamiento por parte de PROMEP de un proyecto programado para el 2012, intitulado: "Factores resilientes de las familias colimenses con migrantes en Estados Unidos de Norteamérica. Un estudio de caso" de los proyectos actuales se han generado los siguientes productos relacionadas con las LGAC: 4 libros (2 publicados y 2 en prensa y tres de ellos financiados por PIFI), 1 capítulo de libro (financiado por PIFI), 4 ponencias, 4 artículos de difusión. Así mismo se han establecido redes con Cuerpos Académicos externos, a nivel nacional con un equipo de 3 investigadores con grado de doctor y pertenecientes al SNI del Colegio de Posgraduados, Campus Puebla y con el Cuerpo Académico de "Respuesta Humana a la Salud y a la enfermedad", de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León y se firmó una carta de intención con 5 Cuerpos Académicos del país de Facultades de Trabajo Social de las universidades de: Nuevo León, Hidalgo, Tamaulipas, Sinaloa (2 campus), en el primer Seminario de Investigación e intramuros se trabaja con la Red de Trabajo Economía, Sociedad y Territorialidad con la colaboración de 2 PTC del UCOL-CA19, 2 UCOL-CA73, 2 PTC del UCOL-CA 27, 1 PTC del UCOL-CA-08, 1 PTC de la Facultad de Ciencias Políticas, y una profesora de la Facultad de Economía-UNAM. En relación al UCOL-CA 79 a partir de 2011 trabajaron en los proyectos: Clima escolar y violencia de género en algunos estados de la república mexicana, financiado por CONACYT, La trayectoria escolar y la tutoría personalizada y Jóvenes, indisciplina y políticas sociales; En 2012 recibieron financiamiento PROMEP para realizar investigación. El proyecto se llamó "El programa oportunidades y su impacto en las mujeres jefas de familia de Villa de Álvarez, Col." En 2013, se involucran en un proyecto internacional de investigación, con la Universidad Estatal de Ohio. El proyecto se denomina "Patrones de disciplina parental y machismo en estudiantes universitarios". Este proyecto estará vigente hasta 2014. Durante 2012 y 2013, han generado 2 libros (financiados por PIFI), 7 capítulos de libro, 4 artículos en revistas arbitradas, 3 publicaciones en memorias arbitradas y 6 ponencias. Así mismo, se han establecido redes con Cuerpos Académicos de Sinaloa, Hidalgo, Tamaulipas, Nuevo León, Jalisco, Yucatán, a través de la Academia Nacional de Investigación en trabajo Social y con la Universidad Autónoma de Sinaloa en particular. Se participa en la Red Universitaria de Estudios de Género, que engloba profesoras de las Facultades de Ciencias Políticas, Psicología, Pedagogía, Ciencias de la Educación y Trabajo Social. Somos integrantes de la Red de Cuerpos Académicos de la AMIETS (Asociación Mexicana de Instituciones Educativas de Trabajo Social). También se han establecido vínculos internacionales con la Universidad Estatal de Ohio y se han creado redes de colaboración entre los profesores de ambas universidades. Actualmente se colabora en un proyecto de investigación que involucra, además, de la Estatal de OHIO y la de Colima, universidades de Nicaragua y El Salvador. Se trabajó en redes un proyecto de investigación, con la Universidad Pedagógica Nacional campus Ajusco, que fue quien coordinó, en donde se sumaron la UAM, UPN Zamora, UPN Pachuca, UPN Guadalajara, Instituto tecnológico superior purépecha, UA Chapingo, Escuela Normal Superior de México, FES Iztacala y Universidad de Guadalajara. Se publicaron los números 9 y 10 de la revista Sin Fronteras con recursos PIFI 2012-2013. Al respecto de la revista, que también es trabajo en redes, se obtuvo el ISSN y el pre-registro en LATINDEX. Finalmente los 2 CA de la DES reconocen la necesidad de apoyo económico para continuar publicando en revistas, capítulos de libros y libros, así como para la asistencia a eventos de difusión de las investigaciones realizadas por maestros y alumnos, realizar estancias de investigación y reforzar el trabajo en redes.

En el año 2013 el UCOL-CA 77 en la LGAC: L1 Trabajo Social y Familia; se inició el proyecto de investigación: "El proceso de reincorporación del migrante al hogar, desde la resiliencia familiar" el cual se concluirá a mediados del presente año, de este proyecto se obtuvo como resultado una tesis y un artículo de difusión. En la L2 Trabajo Social y grupos sociales emergentes; se realizaron 2 proyectos; 1.- "Percepción de los adolescentes hacia el adulto mayor de una zona urbana y rural", obteniendo como resultado una tesis. 2.- "Percepción de la labor del trabajador social de las empresas colimenses socialmente responsables", obteniendo como resultado una tesis. En ambas líneas se tuvieron como objetivos, temáticas relacionadas con la disciplina de Trabajo Social, lo cual acrecentará el acervo específicamente en el tema de Familia, Familia, migración y resiliencia, Adultos Mayores y formación de trabajadores sociales en diversos campos de actuación, los cuales son grupos sociales del interés de los programas educativos de la Facultad.

De las acciones realizadas por el CA 77 en el año 2013 se generaron los siguientes productos relacionados con las LGAC: 1 capítulo de libro (3 PTC); 1 libro (3 PTC); 1 ponencia (3 PTC); 1 libro electrónico (2 PTC) y 1 artículo indexado (3 PTC). Como se puede apreciar los 3 PTC participan en el total de proyectos que tiene el Cuerpo

Académico y lo hacen de manera equilibrada en la generación de productos, situación que aporta una mejora considerable, puesto que se ha logrado la finalidad de trabajar colegiadamente.

En referencia a la capacitación y actualización del personal académico en el 2010, los 9 PTC y los 34 PA tomaron un total de: 1 diplomado, 5 seminarios, 28 talleres y 12 cursos, entre otros y en el 2011, los 9 PTC y 33 PA: 1 diplomado, 6 talleres y 5 cursos, en ambos años las temáticas se relacionaron, a su área disciplinar, métodos didácticos, tutorías, enfoques centrados en el aprendizaje del estudiante, modelo educativo, seguridad, competencias, medios virtuales, investigación, entre otros, generando ambientes educativos favorables al proceso de enseñanza aprendizaje, fortaleciendo los proyectos de investigación e intervención en los que se incluyen estudiantes y profesores, logrando con ello un aprendizaje significativo en los estudiantes y con el propósito de continuar con la formación de recursos humanos para reforzar el PE de la licenciatura y el área de la investigación es necesario contar con financiamiento para ello.

Las políticas implementadas para fortalecer el PE se han cubierto con la congruencia que existe entre las LGAC y las necesidades formativas de los estudiantes con los proyectos de investigación, debido a que éstos incluyen temas relacionados a problemáticas que atienden los trabajadores sociales y el conocimiento que se genera con las producciones desarrolladas por los CA y los alumnos incrementa el acervo de la disciplina con bibliografía que le permite tener acceso a información científica del contexto local y regional.

En la DES la política de trabajar en ambientes multiculturales, se está atendiendo con el establecimiento de convenios con otros CA de diferentes IES que permitirán realizar movilidad tanto de profesores como de estudiantes y realizar proyectos de investigación en redes, acciones que se hace necesario incrementar para fortalecer el desarrollo de los profesores y los CA.

Finalmente a fin de seguir fortaleciendo la calidad de la capacidad académica de la DES y con ello la formación de los estudiantes, se requiere por una parte reintegrar los 2 PTC que se han jubilado y los 2 más que en el 2014 se jubilarán. Por otro lado continuar desarrollando proyectos de investigación donde se involucren otros pares académicos de otras IES nacionales e internacionales, estudiantes y PA, publicar los resultados de estos proyectos en eventos nacionales e internacionales, en revistas indexadas internas y externas a la DES, seguir consolidando la Revista en Trabajo Social SIN Fronteras, incrementar las redes académicas, atendiendo las recomendaciones emitidas por PROMEP para la incorporación de más PTC en el SNI y transitar de CA En Formación a CA En Consolidación.

Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica

	2002		2013		Variación 2002-2013		2013
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Media Nacional (a septiembre 2013)
PTC	10	100	7	100	-4	0%	No aplica
PTC con posgrado	5	50	7	100	2	40%	87.41%
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	1	10	2	22.2	2	22%	No aplica
PTC con doctorado	1	10	3	42.85	2	28.57%	37.63%
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	0	0	1	10	1	10%	No aplica
PTC con perfil	1	10	6	85.71	5	71.42%	47.80%
PTC con SNI	0	0	1		1	33.33%	16.96%
CAC	0	0	0	0	0	0%	19.00%
CAEC	0	0	0	0	0	0%	31.12%
CAEF	0	0	2	100	2	100%	49.87%

Conclusiones de los impactos de capacidad académica

Como se puede observar, el trabajo realizado en el nivel de habilitación se ha fortalecido al estar con 2 PTC en proceso de obtención del grado de doctores y una de ellas concluyendo sus créditos, estamos ahora por alcanzar los estándares señalados en PROMEP, así mismo una PTC que en años anteriores no fue favorecida con su incorporación al SNI, atendió la convocatoria nuevamente este año y estamos en espera de respuesta.

Hemos atendido algunas de las recomendaciones de la evaluación PIFI, evidencia de ello es la incorporación de una PTC al SNI, el reconocimiento de dos cuerpos académicos en formación y el incremento de las actividades de manera colegiada con otras IES con vistas al trabajo colaborativo en redes académicas. Por tanto se continuarán realizando actividades de manera colegiada que reflejen los elementos que permitirán que a mediano plazo el grado de desarrollo de éstos sea en consolidación y en un futuro pasen a ser consolidados. Por ello se considera que la DES está comprometida con la capacitación y actualización, debido a que la planta docente

participa en cursos, talleres, seminarios, diplomados, entre otros, que como ya se mencionó fortalece el PE de licenciatura y el área de investigación.

Con lo mencionado se observa la eficacia de las políticas con las estrategias establecidas para el cumplimiento de la Metas Compromiso y áreas de atención débiles especificadas en el PIFI 2012-2013, se continuarán atendiendo éstas, además de diseñar otras que den seguimiento para abatir las brechas de calidad entre el PE y el grado de desarrollo y en consolidación de los CA.

Por último para continuar con el fortalecimiento de la capacidad se especifica la importancia de continuar atendiendo las observaciones de PROMEP en materia de transitar a CA En Formación a En Consolidación, a la incorporación de un mayor número de PTC en el SNI, habilitar a los PTC con el grado de Doctor, además de articular trabajos colegiados con otros pares académicos, en eventos nacionales e internacionales, realizando estancias de investigación con aquellas IES en las que se tiene convenios, aumentando las publicaciones en revistas indexadas nacionales e internacionales relacionadas con las LGAC de los CA.

Análisis de la competitividad académica

Referente a la competitividad académica, la DES cuenta con un PE de licenciatura en nivel 1 de CIEES lo que la ha mantenido como un programa y el PE de la Licenciatura en Trabajo Social fue reacreditado en el año 2010 por ACCESISO (Organismo reconocido por COPAES) hasta el 2015, lo que la mantiene como un programa de calidad. Para responder a las recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores, se continúa la labor de la administración escolar y la docencia, las tareas del Comités de Reestructuración Curricular, sin embargo, el PE aún mantiene áreas de oportunidad tales como el fortalecimiento de la tutoría personalizada que ha disminuido ya que en los últimos años PTC se han jubilado, la movilidad estudiantil siendo la mayor causa el manejo inadecuado del idioma inglés, elevar los indicadores básicos eficiencia terminal, tasas de titulación, retención, incorporación de egresados al campo laboral.

En cuanto a la matrícula del PE, en el 2003 se contaba con 214 alumnos mientras que en el año 2014, 333 estudiantes, cifra que refleja un alto incremento de 119 alumnos, lo que representa una fortaleza para el programa. Desde hace 6 años se intensificó la participación de profesores y alumnos en ferias profesográficas estatales e institucionales difundiendo la carrera, la administración escolar brinda orientación personalizada y grupal a aspirantes del nivel Medio Superior que visitan la dependencia y haciendo uso de herramientas digitales. De manera general, las principales variaciones en los indicadores son los siguientes:

En lo referente a la tasa de retención de primero al segundo año, en el año 2012 fue del 83.67%, siendo la deserción del 16.33%; para el año 2013 se tiene el 77.35% y la deserción 22.65%, de esta manera entre el año 2012 y el 2013 la deserción aumentó en un 6.32%, siendo la principal causa los problemas de índole familiar, a partir de los desajustes económicos al interior de las familias y donde los alumnos se convirtieron en padres o madres de familia, o como proveedores del ingreso familiar. Podemos resaltar que esta tasa de retención no ha sido más extensa, sin embargo se propicia el acompañamiento personal y grupal que se realiza a través del programa de tutoría personalizada, el acompañamiento otorgado mediante las materias de Crecimiento Personal, los cursos financiados por PIFI 2013, orientados el manejo de conductas de riesgo, incluso las medidas institucionales enfocadas al otorgamiento de becas, los cursos de nivelación a los alumnos que adeudan materias de semestres anteriores y a los mecanismos administrativos orientados a los prestamos económicos a los alumnos que lo han solicitado quienes posteriormente retribuyen la cantidad prestada.

Otro de los retos que la Facultad de Trabajo Social enfrenta es la eficiencia terminal, ya que en el año 2012 de los 104 alumnos que ingresaron en la generación 2008-2012, 71 egresaron lo equivale al 68%, mientras que en el año 2013 de los 107 que ingresaron en la generación 2009-2013, 73 egresaron, es decir un 66.36%, en comparación con el año 2012 se refleja una disminución. La tasa de eficiencia terminal sigue siendo un área de oportunidad donde como una estrategia que ha implementado la DES es el incremento de becas teniendo para éste año un total de 148 beneficiarios con este apoyo que equivale al 44% de la matrícula total.

Relativo al examen EGEL –TS CENEVAL, a partir de año 2010 se presenta por primera vez dicha evaluación, con un total de 80 sustentantes: 9.8% obtuvieron resultados sobresalientes, 36.25% satisfactorio; mientras que en el 2013 de los 77 sustentantes, 6 alumnos obtuvieron testimonio de desempeño sobresaliente, que corresponde al 8.2 % del total de sustentantes, 35 obtuvieron testimonio de desempeño satisfactorio lo que corresponde al 47.9% , mientras que 36 alumnos obtuvieron menos de 999 puntos en dicho examen lo que para CENEVAL significa un desempeño aún no satisfactorio y que corresponde a un 46.7% del total de sustentantes. Los resultados del EGEL-T.S 2013 comparativamente con el 2010, se presenta un decremento del 2.1% en los resultados sobresalientes, sin embargo en desempeños satisfactorios aumenta un 9.15%.

Otro aspecto a considerar como área de oportunidad es la tasa de titulación ya que haciendo un recuento de la situación que ha presentado la facultad se precisa lo siguiente: de la generación 2005-2009, se precisa que de

los 93 alumnos que egresaron, 61 culminaron y de estos, 41 se titularon, lo que equivale al 44.08%; en cambio de la generación 2006-2010 de 102 que ingresaron, 68 lograron titularse, es decir el 66.66%; en la generación 2007-2011 de los 96 que ingresaron, 70 egresaron y 58 se titularon, es decir el 60.41%; de la generación 2008-2012 de los 104 que ingresaron, 79 egresaron y se titularon 56, es decir el 53.84%, en términos porcentuales se identifica un aumento del 35% comparado con el año 2009; de la generación 2009-2013 ingresaron 107 y egresaron 72 y se titularon hasta la fecha 62 que corresponden al 56.36%. De igual forma la tasa de titulación sigue siendo un área de oportunidad para quienes conformamos la DES FTS

Los resultados de los indicadores anteriormente presentados, reflejan una de las áreas de oportunidad de la Facultad y en la que actualmente se está trabajando desde distintos ámbitos, siendo una de ellas la reestructuración curricular en cuyo proceso se está tomando en cuenta los resultados de dicha evaluación así como la propia opinión y percepción de los alumnos que han presentado dicho examen entre otros elementos como las encuestas de satisfacción de estudiantes, egresados y empleadores.

En relación al posgrado, se continúa participando en la creación la Maestría en Gerontología interinstitucional de la Región Centro Occidente de la ANUIES, apegado a los parámetros que exige el PNPC.

Es indispensable encontrar estrategias que eleven los indicadores de la DES. En lo que respecta a la eficiencia terminal, se impartirán asesorías personalizadas, clubes de estudio donde se refuercen las necesidades académicas que propician la reprobación e incluso aquellos temas que nutran los contenidos de las diversas áreas donde los estudiantes tienen un bajo rendimiento, e incluso se vincularán los programas de Tutoría Personalizada con la materia de Crecimiento personal a fin de atender oportunamente aquellas situaciones que ponen en riesgo la permanencia de los estudiantes en la escuela. Aunado a ello, se destinó en el año 2013 al interior de la DES un equipo integrado por 10 alumnas y una maestra asesora para que fomente y dé auge a las acciones encaminadas a mejorar la relación tutor-tutorado, dicho equipo tiene el propósito de crear un Departamento de Trabajo Social que atienda además de aspectos relacionados con la tutoría personalizada, acciones encaminadas a investigar, diagnosticar, planear, evaluar y sistematizar las intervenciones que realicen en función de los problemas y necesidades que se presente.

Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica

	2003		2014		Variación 2003-2014		Promedio Nacional (a diciembre de 2013)
	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	1	100	1	100			No aplica
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	1	100	1	100	1	100	70.58%
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	0	0	1	100	1	100	52.01%
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	0	0	1	100	1	100	78.59%
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	0	0	346	100	346	100	No aplica
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	0	0	346	100	346	100	82.52%
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	0	0	346	100	346	100	66.72%
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	214	100	346	100	132		89.87%
Estudiantes egresados	0	0	73	66.4	73	100	
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	0	0	77	100	77	100	
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	0	0	35	85.4	35		
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	0	0	6	14.6	6		

Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas

Si revisamos la capacidad de la DES, Facultad de Trabajo Social, podemos percatarnos de la reducción en el número de PTC en relación a 2011, teniendo actualmente 7 PTC uno de ellos con comisión. De ellos seis cuentan con el perfil deseable, lo que nos permite aseverar que es adecuada la proporción de ellos; contamos además con 3 PTC con grado de doctor, 2 realizan su tesis doctoral, y hemos posicionado a un PTC en el SNI, es necesario incrementar este número debido a que no es proporcional al número de PTC asignados a la DES; en relación al programa de estímulos tenemos incorporados seis profesores lo que representa el ...% del total de PTC, en relación con el número de PTC y la matrícula se hace necesario incrementar las contrataciones de PTC a fin de contribuir al desarrollo del PE de la DES, hay 2 CA en formación que corren el riesgo de desaparecer por la reducción de PTC que están a un paso de la jubilación. A pesar de los avances, la competitividad académica no es acorde todavía con la capacidad académica de nuestra DES, aunque ha tenido un notable desarrollo al permanecer el PE de licenciatura en el nivel 1 de los CIEES y con la re-acreditación del PE del 2010 al 2015. Para el caso del posgrado, se realizan acciones en conjunto con otros profesores de las IES, dentro del comité interinstitucional de la RCO para ofrecer un PE en gerontología apegándose a los lineamientos del PNPC, en este sentido se pretende llevar a cabo en 2015 un estudio de factibilidad para la implementación de un posgrado propio. El 100% de la matrícula de licenciatura es atendida en PE de calidad; reconocemos la necesidad de elevar los indicadores de eficiencia terminal, titulación y aprobación del EGEL-TS del CENEVAL. En conclusión, se puede afirmar que la relación entre capacidad y competitividad todavía sigue mostrando áreas de oportunidad que pretendemos atender a través de este proyecto, en específico las publicaciones en revistas indexadas, el incremento de PTC en el SNI, el tránsito de los CAEF a CAEC, el incremento de movilidad, la reestructuración del PE de Licenciatura en Trabajo Social, la creación de un PP, mejoramiento de los indicadores de eficiencia terminal, titulación y aprobación del EGEL-TS del CENEVAL.

Las brechas de capacidad y competitividad se han acortado con los avances de los dos últimos años: en materia de capacidad, se encuentran en habilitación 3 PTC y 4 PA con vistas a obtener el grado preferente en los dos años siguientes, con la intención de que sean estos mismos profesores los que fortalezcan los CA en sustitución de las jubilaciones. El número y porcentaje de PTC con Perfil Deseable es actualmente el 85.71% y el ingreso al SNI sigue siendo una brecha por atender debido a que solamente se ha incorporado una PTC, para este año una PTC ha participado en la convocatoria y está en espera de los resultados. Se continúa con el trabajo colaborativo para incrementar el número de publicaciones en libros y revistas arbitradas, además se ha fortalecido la movilidad para participación en congresos y eventos académicos, en estancias de investigación, requiriendo formalizar convenios de colaboración con otras IES para continuar con estancias de movilidad que permitan además impartir clases en posgrado, En relación con los CA, en 2009 no se contaba con CA, actualmente tenemos dos CA en formación que tienen el riesgo de desaparecer por las jubilaciones de los PTC.

Estos avances reflejan una correspondencia con la competitividad si consideramos el nivel 1 de los CIEES de los PE de la DES, la acreditación del PE de licenciatura. Otras de las brechas en el ámbito de la competitividad siguen siendo la titulación y eficiencia terminal, en la primera observamos que en la generación 2009-2013 egresaron 72 y se titularon hasta la fecha 62 que corresponden al 56.36%, estamos trabajando actualmente en la revisión de trabajos de investigación con vías a titulación en este año.

. En el caso del posgrado se trabaja de manera interinstitucional con IES de la región centro occidente en el diseño de un PE en gerontología mismo que en enero de 2012 se dio a conocer por parte de CONACYT que se incorporaría como un PE que estará en el PNPC, de igual forma se prevé en 2015 trabajar en un estudio de factibilidad para crear un posgrado propio. La brecha más fuerte entre capacidad y competitividad académica corresponde a los indicadores de eficiencia terminal y titulación; para mejorar la eficiencia terminal se pretende atender en dos sentidos, lo referente a la parte académica será necesario promover entre los estudiantes de primer y segundo semestre el programa desarrollado con recursos del PIFI 2012-2013 en el que los estudiantes de últimos semestres realizaron acciones de vinculación a través de visitas a las instituciones, asociaciones civiles, comunidades rurales, etc., en donde intervienen los alumnos de 5to, 6to, y 7mo., semestre a fin de que se identifiquen con las acciones que realiza el profesional de Trabajo Social y con los estudiantes de cuarto semestre al octavo realizarán visitas a instituciones estatales y regionales para identificar campos de intervención del Trabajo Social en el que los especialistas de las áreas motiven a los jóvenes a continuar sus estudios y no abandonar la carrera, en lo que respecta al aspecto de necesidad económica que viven nuestros estudiantes se llevarán a cabo acciones para generar ingresos propios a través de proyectos productivos elaborados por estudiantes y profesores y relacionados con la disciplina del trabajo social; mientras que para aumentar la tasa

de titulación continuaremos con los seminarios de preparación para el EGEL-TS (por ser una modalidad de titulación) además de proponer profesores de nuestra Facultad en el comité que elabora el EGEL-TS CENEVAL con la finalidad de incorporar nuestros contenidos educativos a dicha evaluación.

Análisis de la atención y formación integral del estudiante

En cada una de las materias de las 4 estrategias o modalidades didácticas: Práctica Disciplinar(PD), Práctica Integrativa(PI), Trabajo Social -Sistema Tutorial ABP- y Crecimiento Personal (CP), así como las materias complementarias del PE de la Licenciatura en Trabajo Social y las acciones externas a la institución, se busca la formación integral del estudiante, ya que en la PD y la PI se impulsan conocimientos disciplinares y el desarrollo de proyectos de investigación e intervención social, en la PD los grupos se conforman de 20 a 25 alumnos y la PI de 10 a 14, en ambas prácticas investigan y diagnostican problemas sociales; elaboran, ejecutan y evalúan los proyectos de intervención social y posteriormente sistematizan las experiencias vividas en este proceso. En la PD su escenario de intervención es la propia DES, mientras que la PI se caracteriza por desarrollarse en instituciones de salud, educativos, jurídicos, comunitarios o en Asociaciones Civiles. En el sistema tutorial Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), los grupos están integrados por 10 estudiantes y un profesor que funge como facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje, en ella se fomentan conocimientos y habilidades disciplinares enfocadas al análisis de los problemas sociales, para ello los estudiantes permanentemente investigan con expertos de los temas abordados, visitan programas e instituciones, consultan en la bibliotecas de la institución, en referencias cibergráficas, etc., para realizar lectura y su posterior análisis individual y colectivo. En la estrategia de Crecimiento Personal se promueve la cultura del cuidado de la salud física y emocional en los alumnos, con una conciencia de autogestión y desarrollo de sus recursos personales para enfrentar las situaciones vividas por el alumno, en esta estrategia del PE, el fomento de valores como el respeto, honestidad, igualdad, justicia social, etc. y el manejo de las emociones es una constante a partir de ejercicios vivenciales, grupos de encuentro, etc. Además se vincula a aquellos estudiantes con conflictos emocionales a la Clínica Universitaria de Atención de Psicología (CUAP) y la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional (DGOEV), que ofrece la Institución, en ellas se brinda orientación socio-psicológica y vocacional al estudiante, a este servicio acudieron 26 estudiantes en 45 sesiones. Así mismo, 27 estudiantes participaron en el taller de "Desarrollo Humano", en la que se trabaja a través de un proceso emocional y personal para mejorar su calidad de vida durante su formación profesional. Por otra parte en las materias complementarias del PE el alumno debe cursar inglés, Actividades culturales y deportivas (20hrs. semestre), Servicio Social Universitario (50hrs. Semestre), Servicio Social Constituciones (480hrs., en 7mo. semestre) y Practica profesional (420hrs., 8vo. semestre).

En los últimos 2 años se han realizado: 3 semanas culturales, 3 foros de la práctica Integrativa, un seminario sobre Trabajo Social y Medio Ambiente, 2 talent show, 2 foros sobre el intercambio de experiencias en moviidades académicas, una visita a 8 escenarios de la PI con 80 alumnos de 3er. semestre y se presentaron 11 ponencias de estudiantes en eventos nacionales sobre las experiencias vividas en la PI y sobre los proyectos de investigación. Además 119 estudiantes de la DES, asistieron en los diferentes espacios de formación extracurricular y 23 lo hicieron como facilitadoras. Con estas experiencias, se perfilan acciones que contribuyen en el mejoramiento de la formación académica del estudiante.

Por otra parte la DES en el año 2013, durante el curso propedéutico se llevó a cabo el taller "Proyecto de vida y carrera", a los 143 alumnos aspirantes, con la intención que los alumnos logren obtener, una visión clara de su identidad profesional, a través de sus recursos personales, y desarrollen estrategias para asumir con responsabilidad el reto que implica cursar una carrera profesional y pertenecer a la Universidad de Colima, con ello buscar la permanencia, de esta manera se ve fortalecida la integración del estudiante de nuevo ingreso a la vida social, académica y cultural de la Universidad de Colima; posteriormente a los 104 alumnos que ingresaron se les impartió el curso taller "el manejo de conductas de riesgo" (financiado con recurso PIFI 2012) con la intención de atender y prevenir las adicciones como un impulso a los programas de detección y canalización a los sectores especializados.

Además como impulso a la creación de una cultura del cuidado de la salud, la DES Trabajo Social, atienden el programa PREVENIMSS, el cual cada año a los alumnos de nuevo ingreso aplica un cuestionario, registra su talla y peso, aplica vacunas a los alumnos que lo requieren, con estas y otras acciones, genera un expediente de sus condiciones de salud, por ello en el 2013, participaron los 104 alumnos que se incorporaron a primer semestre. En los semestres posteriores se realiza un seguimiento de control de talla y peso de los alumnos y se identifican a aquellos alumnos que presentan algún tipo de enfermedad y se les hace saber para su posterior atención de la salud. Además estudiantes con características de obesidad y trabajadores de la DES participan con la Facultad de Medicina en una investigación científica que considera el controlando del peso y talla

quincenalmente a partir del seguimiento de un régimen alimenticio y el ejercicio de manera simultánea. También se participa en los servicios médicos y Seguro Social Facultativo, en el presente ciclo escolar Agosto 2013-Enero 2014, se atiende al 69% de la matrícula con el seguro médico facultativo, que corresponden a los alumnos de los semestres de 3°, 5° y 7°, ya que el otro 31% corresponden a los alumnos de primer semestre de quienes está en trámite su afiliación, sin embargo, es importante mencionar que la atención de requerirla en el IMSS, no se le niega al estudiante por estar en trámite. En la DES se llevó a cabo el curso taller "Manejo de Conductas de Riesgo" financiado por PIFI 2011 y 2012, fue impartido a los alumnos de nuevo ingreso en la DES, y está programado para efectuarlo reiteradamente en agosto 2014, lo que implicaría retomarlo al inicio de cada periodo escolar por el estado de vulnerabilidad que recibimos muchos de nuestros estudiantes. Además la DES coordinó en conjunto con la Secretaría de Salud (SSA) la impartición de la conferencia "Por un espacio libre de humo de tabaco", a fin de impulsar la creación de una cultura del cuidado de la salud estudiantil y docente, evitando el consumo dentro de las instalaciones de la DES, para mejorar la calidad de vida del personal de la Facultad de Trabajo Social y de la Universidad de Colima, en este sentido, se ha limitado los espacios para que la población realice esta práctica, y también se le ha dado mantenimiento y crecimiento de las áreas verdes en el entorno de nuestra facultad.

En relación al fomento de la cultura y el deporte en los estudiantes, la DES de forma interna en el año 2012 y 2013, organizó los clubes de zumba/danza, voleibol femenino y futbol varonil, liderados por 2 PA y 3 alumnas, además se organizó un torneo de voleibol participando 6 equipos de 6 estudiantes. Para el año 2014, se ofrece internamente 7 clubes: cine, fotografía, guitarra, francés, primeros auxilios, lectura y proyección cultural, donde participan aproximadamente 130 alumnos, el resto de la matrícula participa en eventos culturales y deportivos que ofrece la institución. Cabe resaltar que 3 de nuestras alumnas, son parte de las selecciones universitarias de voleibol y futbol femenino.

La DES FTS, continua desarrollando acciones para mejorar el Programa de Tutoría Personalizada para mejorar con oportunidad su aprendizaje y rendimiento académico de quienes lo necesitan. Este servicio se ofrece al 100% de los estudiantes, de los cuales el 81% de ellos tienen asignado tutor, participan 31 docentes, 7 son PTC (87.5%) y 24 son maestros por horas. Cabe destacar, que el 84% de la planta docente de la facultad participa como tutores del programa. En el año 2013, como parte de la PI se asignó un equipo de 10 alumnas a la propia DES para darle seguimiento al proyecto tutor-turado; ellos se han sumado a los trabajos de asignar tutor a los alumnos de nuevo ingreso y a recomodar aquellos que no asisten con su tutor, además realizaron un análisis de los alumnos que reprobaron o tenían un bajo nivel académicos, identificaron la prioridad a atender la materia de Inglés, a partir de esto se ha implementado la tutoría de pares entre alumnos de alto rendimiento y los que están en desventaja académica, creándose 2 grupos de estudios de inglés con alumnos de segundo cuarto y sexto semestre, uno de ellos liderado por una alumna de la DES y otro de la Facultad de Letras y Comunicación. Las alumnas han venido trabajando con metodología tipo caso con los alumnos que presentan debilidades académicas o problemas económicos y familiares, además los alumnos asisten 7 horas por parcial al Centro de Auto Acceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL), de las cuales 4 horas se dedican a conversación, con ello se busca contribuir en la generación de las condiciones necesarias para que los estudiantes puedan lograr su permanencia y culminar su formación educativa, sin embargo, se reconoce que esta sigue siendo un área de oportunidad para la DES, por ello en el PE que se reestructura, la materia de inglés tendrá un cambio significativo al recomodar sus contenidos y la estrategia de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte en la DES el número de becas institucionales y de PRONABES se ha mantenido, el reconocimiento por Excelencia Académica otorgado al estudiante con mejor promedio por semestre ha beneficiado a ocho y a una alumna por el promedio más elevado en la trayectoria de la carrera universitaria a través de un reconocimiento por escrito, y el estímulo económico "Premio Peña Colorada". Ha sido un estímulo para los estudiantes, las becas institucionales, en el presente año fueron favorecidos 2 alumnos con becas Coca Cola, 5 con becas Coca Cola-Universidad de Colima, 6 con la de inscripción y 8 de Excelencia. Por su parte, las becas PRONABES en el periodo agosto-enero 2013 el número de becas otorgadas es a 3 hombres y 99 mujeres, y en el semestre febrero-julio 2013 se dieron de baja 10, accediendo ahora 3 hombres y 89 mujeres. La beca de Hijos de Migrantes se otorgó una estudiante. El impacto en el número de becas otorgadas en general ha sido significativo, nuestros estudiantes se han beneficiado con un importante número de becas que ofrece la Universidad, reflejadas en las estadísticas, que del total de la población inscrita en el programa de la licenciatura el 31.12% de los alumnos anualmente han sido favorecidos con el apoyo de una beca permitiéndoles en su mayoría cubrir el costo del arancel de inscripción, sin embargo, las carencias económicas exigen incrementar estrategias que permitan fortalecer la permanencia de los alumnos, por ello se demanda un recomodo de los horarios de clase permaneciendo en un solo turno, así como la generación de proyectos productivos entre los alumnos como la elaboración de anuarios, venta de playeras con logotipos de la DES, la creación de una ludoteca para las familias de la institución y público en general, ofrecimiento de capacitaciones al sector social y productivo sobre el área disciplinar, la oferta de la

elaboración de estudios socioeconómicos a empresas, etc. Todo ello demanda una mejor vinculación con las empresas, los egresados y los programas gubernamentales que financian proyectos.

En síntesis algunas de las fortalezas que se identifican es la publicación conjunta de alumnos, PTC y PA en libros y revistas, el interés de los alumnos por participación como ponentes en eventos nacionales e internacionales; además el total de la matrícula desarrolla actividades culturales o deportivas; la formación académica es impartida a partir de la modalidad de tutoría grupal, en equipos de 10 a 15 alumnos, permite una mayor interacción profesor-alumno.

Finalmente es importante mencionar que en los últimos 2 años se han involucrado a los alumnos, PTC y PA en la publicación de libros, presentación de ponencias en eventos estatales, nacionales e internacionales y en la revista Trabajo Social SIN Fronteras, por lo que sin duda esto forma parte de la formación integral del estudiante.

Análisis del requerimiento institucional, en su caso, de nuevas plazas PTC

De acuerdo a la tipología de programas educativos utilizada en el PROMEP considerando el destino laboral de sus egresados y el plan de estudios, el programa de Lic. En Trabajo Social, es considerado por este organismo como práctico; clasificación con la que la planta docente difiere, ya que los contenidos contemplan además de comunicar experiencias prácticas, contenidos de los PE considerados científicos – prácticos.

En el 2009 la DES Facultad de Trabajo Social contaba con 10 PTC, sin embargo, 2 PTC se jubilaron, uno en el 2010 y otro año 2012 (plazas que no han sido recuperadas). En este año 2014 se tienen considerada la jubilación de 2 PTC y otros 2 PTC actualmente realizan funciones de Directores Generales en la Institución, por lo que en realidad solamente desarrollan las funciones sustantivas 6 PTC. Situación que nos permite hacer la reflexión de la necesidad de nuevas contrataciones, considerando 2 PTC con grado de doctor preferentemente, así mismo solicitamos se incorporen como Tiempos Completos, catedráticos que han colaborado en los Cuerpos Académicos como profesores de asignatura y que reúnan el perfil del grado preferente, para ello se han estado habilitando compañeros de la propia DES que participan en el PE.

Cuadro síntesis de solicitud de plazas de PTC

Resumen de la DES para solicitud de Plazas

Número de PTC vigentes	Número de estudiantes	Relación alumnos/PTC	Relación alumnos/PTC recomendado por lineamientos de la DSA	Plazas PTC que están ocupadas por jubilados
9	333	55.5/1	40/1	0
Plazas otorgadas en el período 1996-2013	Plazas justificadas ante la DSA	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC solicitadas para 2014
7	10	2	0	2
Justificación 2014	Plazas PTC solicitadas para 2015	Justificación 2015		
Faltan plazas para fortalecer los CA y la calidad del PE	1	Faltan plazas para fortalecer los CA y la calidad del PE		

Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso 2013-2014

Con relación al grado de cumplimiento de las metas compromiso fijadas en el PIFI 2012-2013 en materia de capacidad académica, el 100% de los PTC tienen posgrado, 85.71% tiene perfil PROMEP, 62.5% maestría y 37.5% doctorado, 37.25 con posgrado y 22.22% con doctorado en su área disciplinar. En estas cifras comparadas con el año 2014 se reducen debido a la jubilación de una profesora y al término del año otro profesor se estará jubilando. Además se identifican los avances siguientes: incorporación de un PTC con grado reconocimiento en

el SNI, 2 CA En formación (el UCOL CA 77 y el UCOL CA 79), 30 docentes recibieron capacitación en el 2012 y 2013 y el 87.5% participa en el programa de tutoría personalizada.

En relación a los 2 CA de la DES FTS, el CA 77, fue evaluado pero no consiguió transitar de EN FORMACIÓN a EN CONSOLIDACIÓN. El otro CA 79 será evaluado este año. Las observaciones realizadas por PROMEP a los 2 CA de la DES en sus respectivos años de evaluación señalan la necesidad de continuar incorporando un mayor número de PTC en el SNI, habilitando a los PTC con el grado de Doctor, además de articular trabajos colegiados con otros pares académicos, en eventos nacionales e internacionales, realizando estancias de investigación con aquellas IES en las que se tiene convenios, aumentando las publicaciones en revistas indexadas nacionales e internacionales relacionadas con las LGAC de los CA, etc. En este sentido, se han atendido algunas de estas recomendaciones, como la culminación de 3 PTC los estudios de doctorado, programándose que en el 2014, 1 PTC adquiera el grado y los otros 2 en los próximos 2 años; además una PTC de la DES actualmente coordina la Revista Indexada Trabajo Social Sin Fronteras; se continúa desarrollando proyectos de investigación con otros pares académicos de otras IES nacionales e internacionales, estudiantes y PA y se publican los resultados de estos proyectos en eventos nacionales e internacionales, en revistas indexadas internas y externas a la DES. Estas acciones permitirán que a mediano plazo el grado de desarrollo de los CA sea En consolidación y en un futuro pasen a ser consolidados. Aunado a ello los PTC y PA participan en cursos, talleres, seminarios, diplomados, entre otros, fortaleciendo el PE de licenciatura y el área de investigación.

La DES se caracteriza por contar con una planta docente de PTC que requieren su relevo generacional por las constantes jubilaciones presentadas y por presentarse en los próximos años, por ello en el PIFI 2012-2013 se manifestó la necesidad de contratar a los 2 PTC que para el año 2012 se habían jubilado, aunados a los otros 2 que se estarán jubilando en el año 2014, sumaran 4 PTC sin reincorporarse a la DES en el año 2015. Además al interior de la DES se cuenta con 2 PTC que desarrollan funciones directivas en programas universitarios, esta situación pone en riesgo la permanencia de los CA, la incorporación de PTC al SNI, el incremento de las publicaciones, el desarrollo de la cobertura de la tutoría personalizada y por ende la formación educativa de los estudiantes.

Por otra parte la DES a través del Comité de Evaluación y Diseño Curricular culminó la fase de la fundamentación del currículo del PE tomando en consideración las tendencias disciplinares, las exigencias de los egresados, empleadores y los indicadores de competitividad y capacidad académica; además se estructura un currículo que permita la flexibilidad e internacionalización, la cultura del cuidado y preservación del medio ambiente, en competencias y con la incorporación de las TIC. En este sentido se tiene como meta continuar ofertando un PE de Licenciatura en Trabajo Social innovado por sus estrategias de enseñanza para asegurar la calidad educativa actualizaciones y pertinentes, con profesores capacitado en áreas disciplinares y estrategias docencia alineadas a la nuevas ofertas educativas de la DES, además de contar con infraestructura adecuada para el buen desempeño educativo y de servicios universitarios de calidad.

Los indicadores de eficiencia terminal, se observa un ligero descenso ya que la meta señala el egreso de 74 estudiantes en el año 2013 y únicamente se logró el egreso de 73, aun cuando esta cantidad representa el 68.22% de egreso y se encuentra por encima de la media institucional, para la DES es considerada como un área de oportunidad, que requiere la reestructuración de las estrategias internas planteadas en función de la retención y por ende de la eficiencia terminal. En lo que respecta a la titulación, se tuvo como meta compromiso titular a 50 egresados del ciclo escolar 2013, la cual se superó ya que se logró titular a 62 egresados (57.94%) de la cohorte generacional 2009-2013. Estas cifras evidencian aun cuando se superó la meta compromiso demanda la necesidad de continuar desarrollando acciones que permitan ir incrementando la tasa de titulación.

Metas Compromiso de capacidad académica de la DES	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico									
Número y % de PTC de la institución con:									
Especialidad.	0	0.00			0	0.00	0	0	
Maestría.	5	62.5			2	33.33	2	33.33	El No. de PTC en el año 2014 se reduce debido a que en el mes de enero una profesora se jubiló y al término del año otro profesor se jubilará.
Doctorado.	3	37.5			4	57.14	4	57.14	Para marzo del 2014, no habrá variación, sólo hasta finales del año, ya que una PTC se titulará con el grado de doctor y otros 2 PTC se estarán titulado con este grado en el 2015, por

									ello se espera para el año 2016 contar con el total de PTC titulados con este grado. Así mismo, se espera la reincorporación de 4 PTC jubilados; 2 en el año 2011 y los otros 2 PTC que se estarán jubilando en 2014.
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño.	3	37.5			2	33.33	2	33.33	El No. de PTC en el año 2014 se reduce debido a que un profesor en enero de 2014 se jubiló y otro más se estará jubilando a finales de este mismo año. Se proyecta la contratación de 4 PTC, de los cuales 2 con grado en el área disciplinar y otros 2 en áreas a fines a las líneas de investigación.
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño.	2	22.22			2	33.33	2	22.2	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES.	7	87.5	7	87.5	6	85.71%	6	85.71%	La disminución de PTC con el perfil deseable disminuyó debido a la jubilación de una PTC en enero del año 2014 y otro más no cuenta con el perfil deseable.
Adscripción al SNI o SNC *	1	12.5	1	12.5	1	16.66	1	12.5	Una PTC está adscrita al SNI desde el año 2013. Otra más atendió la convocatoria en 2013, sin obtener el reconocimiento.
Participación en el programa de tutorías	8	88.89	7	77.78	6	87.5	6	87.5	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	30	88.24	24	70.59	30	90.9	1	3	
Cuerpos académicos:									
Consolidados. (Especificar nombres de los CA Consolidados)	0	0.00	0	0	0	0.00	0	0	Para transitar a consolidados se requiere una acción de largo plazo: habilitación de más del 100% de PTC en cada CA, y de acuerdo a la planeación bianual, aún no se lograría.
En consolidación. (Especificar nombres de los CA en Consolidación)	0	0.00	0	0	0	0.00	0	0	Para transitar a En consolidación se requiere una acción de largo plazo: habilitación del 100 % de PTC en cada CA, incrementar las publicaciones individuales y colegiadas, liderando proyectos de investigación, etc. por ello se realizan acciones con este fin.
En formación. (Especificar nombres de los CA en Formación: UCOL CA-79 Estudios de las políticas sociales desde el Trabajo Social, UCOL CA-77 Grupos Sociales y Trabajo Social)	2	100	2	100	2	100	2	100	El CA 77 en Formación atendió la convocatoria de PROMEP, pero no logró transitar, el CA 79 será evaluado en el 2014, ambos CA atienden las recomendaciones emitidas en el dictamen recibido en los distintos años.

Metas Compromiso de capacidad académica de la DES	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:									
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia.	1	100	1	100	1	100	1	100	En 2013 se realizó el estudio de seguimiento de egresados y empleadores a egresados de la DES sobre el PE de Licenciatura en Trabajo Social
Número y % de PE con currículo flexible.	1	100			1	100	1	100	Se trabaja en la reestructuración del PE a fin de ampliar la flexibilidad del PE de Licenciatura en Trabajo Social
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	1	100			1	100	1	100	Licenciatura en Trabajo Social
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores.	1	100	1	100	1	100	1	100	La DES FTS tiene como compromiso concluir con la reestructuración del PE en enero

									de 2015, incorporando las recomendaciones emitidas por los egresados y empleadores en el estudio realizado en 2013; de esta manera la oferta educativa será pertinente y con impacto en la región.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios.	1	100			1	100	1	100	Licenciatura en Trabajo Social
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios.	1	100			1	100	1	100	Licenciatura en Trabajo Social
Número y % de PE basado en competencias.	0	0.00			0	0.00	1	100	Licenciatura en Trabajo Social
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	1	100	1	100	1	100	1	100	Licenciatura en Trabajo Social
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	1	100			1	100	1	100	Licenciatura en Trabajo Social
Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable.	1	100	1	100	1	100	1	100	Licenciatura en Trabajo Social
Número y % de matrícula en PE atendida en PE de licenciatura y TSU de calidad del total asociada a los PE evaluables.	340	100	346	100+	350	100	333	100	Licenciatura en Trabajo Social
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL.	0	0.00			0	0.00	0	0.00	
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL.	0	0.00			0	0.00	0	0.00	

Metas Compromiso de capacidad académica de la DES	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos de Posgrado:									
PE que se actualizarán	0	0.00	1	70	1	100	1	70	Se espera que en el mes de enero de 2015 culminar la reestructuración del PE de la Licenciatura en Trabajo Social
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	

Metas Compromiso de capacidad académica de la DES	Meta 2013			Valor alcanzado 2013			Meta 2014			Avance marzo 2014			Explicar las causas de las diferencias
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
Eficiencia terminal													
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA.	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	110	74	67.27	107	73	68.22	89	60	67.42	88	76	73.86	Se espera el egreso de 76 estudiantes que actualmente cursan el 8vo. semestre.

Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	110	50	45.45	107	62	57.94	88	65	73.86		0	0	A la fecha aún no se tiene estudiantes titulados de la cohorte.
Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	
Otras Metas Compromiso definidas por la DES:	Num.	Den.	%	Num.	Den.	%	Num.	Den.	%	Num.	Den.	%	
Meta A													
Meta B													

Síntesis de la autoevaluación académica de la DES (fortalezas y problemas)

En la presente autoevaluación, la DES FTS ha identificado las fortalezas y problemáticas de manera objetiva, a partir de un análisis minucioso de la situación actual del PE, un trabajo colaborativo y siguiendo los lineamientos que señala la guía para la actualización del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional, PIFI 2014-2015, resultado de ello se ha concebido la autoevaluación, planeación y Proyecto Integral.

En relación a las fortalezas se precisa contar con PTC con posgrado y perfil PROPEP, publicaciones en conjunto con otros pares académicos, 2 CA En formación, alta producción científica, PTC comprometidos con la habilitación con el grado preferente ya que actualmente 3 de ellos se encuentran culminando el grado de doctor, el 100 % de PTC realizaron movilidad en los últimos 2 años, el 85.71 % de los PTC asesoran tesis, la revista Indexada Trabajo Social Sin Fronteras, el PE de licenciatura en Trabajo Social sustentado en un Modelo de Enseñanza Centrado en el Aprendizaje F.T.S. (MECAFTS) y con el reconocimiento en nivel 1 de CIEES, reacreditado por ACCECISO, el índice de la tasa de retención que está por arriba del 70%, el fomento en el estudiante de Actividades Culturales y Deportivas e inglés, durante 6 semestres se fomenta en el estudiante el Crecimiento personal y los valores humano, y la implementación en los últimos 2 años, proyectos de intervención donde participan 16 profesores y 386 alumnos, sumando 1020 prácticas integrativas realizadas en escenarios y contextos sociales del estado de Colima.

En materia de las principales problemáticas que se identifican en la DES FTS, se identifican la necesidad de mejorar la tasa de retención y eficiencia terminal, titulación y aprobación del EGEL TS, el incremento de la movilidad estudiantil, la reacreditar y reestructurar el PE de licenciatura al 2015, la capacitación docente en materia de las nuevas estrategias didácticas que se estarán incorporando al PE, fortalecer las prácticas profesionales y la formación integral del estudiante, el aumento las redes de colaboración y la firma de convenios de los PTC con otros pares académico, debilitamiento de la planta docente por las 4 jubilaciones que se tendrán al 2015, la incorporación de un mayor número de PTC al SNI, el tránsito de los CAEF a CAEC y la estructura de un PE de posgrado.

Finalmente se menciona que en este apartado se precisa un resumen del análisis de la autoevaluación la cual sustenta la actualización de la planeación.

Principales fortalezas en orden de importancia												
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Otras
1	Modelo de Enseñanza Centrado en el Aprendizaje F.T.S. (MECAFTS)		81% de los alumnos con tutor personalizado asignado	90 % de los PTC con productividad académica con otros CA	Participación de la comunidad académica de la DES FTS en campañas municipales y estatales en cuidado del medio ambiente	34 proyectos de intervención donde participan 16 profesores y 386 alumnos de la DES	2 estudios sobre la percepción de los egresados y empleadores sobre el PE de Licenciatura.	99% de las materias están integradas por grupos que oscilan de 10 a 25 alumnos	El 100% de los estudiantes tuvieron la oportunidad de presentar el EGEL TS	100% los PTC con posgrado.	PE de Licenciatura en nivel 1 de CIEES y reacreditado por ACCECISO.	
2	PE de Licenciatura en nivel 1 de CIEES y reacreditado por ACCECISO.		84% de los docentes de la DES impartiendo tutoría personalizada	100 % de PTC realizaron movilidad en los últimos 2 años	Participación permanente de alumnos y profesores en campañas propias de la DES e institucionales en separación de la basura, reciclaje y	1020 prácticas integrativas realizadas en escenarios y contextos sociales del estado de Colima, durante el año 2013	71% de atención a las recomendaciones emitidas por el organismo de COPAES	Formación académica impartida a partir de la modalidad de tutoría grupal		85.71% con perfil PROMEP	Tasa de retención superior al 70% en los dos últimos años	

					ahorro de energía							
3	PE integra la perspectiva de egresados y empleadores como parte de las políticas de responsabilidad social de la institución.		3,829 ejemplares bibliográficos consultados por alumnos de la DES en el 2013	20 estudiantes, 8 PTC y profesores de asignatura de la DES publicaron en eventos académicos, libros y revistas indexadas.	Participación en talleres y cursos de capacitación de alumnos y profesores en temáticas ambientales	78 alumnos realizaron el SSC en 25 dependencias federales, estatales y municipales.		6 semestres en donde se fomenta en el estudiante el Crecimiento personal y los valores humanos.		Revista Trabajo Social SIN Fronteras con ISSN 2007-6983 con registro en LATINDEX	Eficiencia terminal superior al 65% en los dos últimos años	
4				Los 2 CA de la DES son parte de la ACANITS		78 alumnos acreditaron su PP en 35 dependencias públicas y privadas.		Fomento en el estudiante de Actividades Culturales y Deportivas e inglés.		7 PTC, 11 PA y 26 estudiantes publicando en libros		
5						Existen 10 proyectos de investigación de los estudiantes que surgen a partir de la vinculación con el sector social		Oferta de 7 clubes culturales		85.71 % de los PTC asesoran tesis		

Principales problemas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Otras
1	Falta actualizar a los docentes en evaluaciones por competencias, en aprendizaje por proyectos, trabajo auto dirigido y colaborativo	La DES FTS No cuenta con PE de Posgrado	Sólo el 15 % docentes incorporan las TIC en los procesos formativos	Escasas estancia de investigación de por los PTC	PE no contempla contenidos formales dentro del currículum sobre la educación ambiental y el desarrollo sustentable	Formalizar cartas compromiso con los responsables de los escenarios de la práctica integrativa	Atender las 29% de las recomendaciones emitidas por ACCECISO	Bajo índice de divulgación científica de los estudiantes en eventos nacionales e internacionales	46.7% de alumnos en 2013 sin testimonio en el EGEL TS	Jubilación de 2 PTC, uno en 2010 y 2011, y otros 2 se estarán jubilando en el año 2014	59.04% de titulación por cohorte generacional	
2	Falta fortalecer el intercambio de experiencias de la IES en la RCO		Falta mejorar el mobiliario de la cámara de Gessell.	Poca participación de estudiantes en estancias de investigación y divulgación científica en eventos nacionales e internacionales.		Carencia de un seguimiento puntual del SSC y la PP que desarrollan los estudiantes	Falta realizar un foro de análisis del PE estudiantes para el análisis del PE de la Licenciatura en Trabajo Social	Falta la generación de proyectos productivos con la participación de estudiantes	Falta reforzar las áreas débiles como la Jurídica y educativa en los alumnos de 8vo. Semestre	No contar con CAEC o en CC	22.65% de deserción en el año 2013.	
3	Escasas de redes académicas nacionales e internacionales sobre experiencias didáctico-pedagógicas y disciplinar.		Faltan licencias de software como "Camtasia Studio", Suite de Adobe y Genopro.	Mínima participación de estudiantes en movildades académicas		Poco conocimiento sobre los procesos para la gestión de recursos económicos en beneficio de la intervención en problemas sociales	Vencimiento en el 2015 del reconocimiento como PE de calidad por ACCECISO	Falta reorganizarlos contenidos y proceso de enseñanza del idioma inglés		Solo 1 PT en el SNI	46.7% de sustentantes Sin Testimonio en el EGEL TS	
4			Falta de un espacio especializado para el desarrollo de acciones sobre terapias grupales, aplicación de técnicas de intervención social.	Poca utilización de las TIC para el establecimiento de acuerdos de los convenios				Falta mejorar la vinculación con las empresas, egresados y programas gubernamentales				
5			Falta mejorar el acompañamiento de los alumnos en el ejercicio de las Practicas Profesionales	Faltan ampliar el número y aprovechamiento de los convenios de colaboración de la DES								
6			18 equipos de cómputo en las aulas de la DES es obsoleto									

III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

Misión

Formar profesionistas desde una perspectiva humanista con orientación en su desarrollo integral como ciudadanos creativos, socialmente solidarios y comprometidos con su entorno social, críticos, reflexivos, altamente competentes en su ámbito laboral, capacitados en investigación e intervención social, así como del nuevo rol como gestor social.

Visión a 2018

Ser un espacio reconocido por la calidad de su personal académico, su programa educativo y la formación de recursos humanos, líderes en el análisis crítico de la sociedad a nivel, local, regional, nacional e internacional, contribuyendo en el desarrollo sustentable de la entidad y el país. Además, la Facultad de Trabajo Social se visualiza con PTC con el máximo grado de habilitación y competencias para la docencia, investigación y perfil deseable. Con CA en Consolidación y LGAC con alta productividad, participando en redes académicas nacionales e internacionales; PE acreditados y reestructurados con pertinencia social; formación integral para los estudiantes a partir de la integración de programas de educación ambiental, uso de las TIC en la formación educativa; internacionalización a través de la movilidad y participación en proyectos de los PTC con redes de trabajo, asesorías académicas, tutorías personalizadas, con mejores índices de titulación, retención y egreso.

Políticas, objetivos, estrategias y acciones

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
1. Mejorar la pertinencia de los programas y servicios académicos	1.1 Los procesos de reestructuración curricular del PE de la DES Trabajo Social se realizará con fundamento en el modelo institucional vigente basado en competencias; a los resultados de los estudios de seguimiento de estudiantes, egresados empleadores y a las recomendaciones emitidas por los organismos externos a la institución que realizaron evaluación al PE.	1.1.1 Culminar la reestructuración curricular del PE de Licenciatura en Trabajo Social acorde al modelo educativo institucional. 1.1.2 Incluir en los procesos de actualización del PE de la DES Trabajo Social, los resultados de los estudios de estudio de seguimiento de estudiantes, egresados y Empleadores, resultados del EGEL TS, ACCECISO y acorde al modelo institucional vigente basado en competencias a fin de garantizar la pertinencia social y disciplinaria de la oferta educativa.	1.1.1.1 Utilizando como modelo para la actualización, el Manual para el Diseño y Actualización de Planes de Estudio de Pregrado. 1.1.2.1 Actualizando la información sobre las opiniones de los estudiantes, egresados, empleadores y EGEL TS. 1.1.2.2 Atendiendo las recomendaciones emitidas por ACCECISO y CIEES al PE.	1.1.1.1.1 Organizar foro con egresados y estudiantes que permitan recoger su opinión con respecto a los PE. 1.1.1.1.2 Incorporar al PE estrategias de enseñanza aprendizaje (por proyectos; trabajo auto dirigido y colaborativo). 1.1.1.1.3 Habilitar a la planta docente de la DES Trabajo Social en las evaluaciones por competencias y en las estrategias de enseñanza aprendizaje que integrarán en PE. 1.1.1.1.4 Fortalecer la organización y acompañamiento de las Prácticas Profesionales del PE. 1.1.2.1.1 Analizar y presentar los resultados del foro de estudiantes al comité de Evaluación y Diseño curricular de la DES, utilizándolos como insumos para las modificaciones al PE. 1.1.2.1.2 Realizar los procesos actualización y reestructuración del PE de manera colegiada, con la incorporación de PTC y PA, estudiantes, egresados, empleadores, reforzando las áreas débiles del EGEL TS, expertos en el área disciplinar y la asociación estatal de Trabajadores del Estado de Colima. 1.1.2.2.1 Incorporar las recomendaciones de los PE emitidas por ACCECISO y CIEES.
2. Mejorar la calidad de los PE de posgrado	2.1 La DES asegurará su participación en la implementación de un PP interinstitucional en Gerontología con las universidades públicas de la RCO si mejora las redes de colaboración institucionales con la participación de egresados, docentes y directivos. 2.2 Sólo se creará un posgrado propio, si responde a las demandas de los egresados y empleadores y con una planta académica e infraestructura que garantice su funcionamiento.	2.1.1 Culminar el diseño curricular del PP interinstitucional en Gerontología con las universidades públicas de la RCO mediante el mejoramiento de las redes de colaboración institucionales y docentes. 2.2.1 Asegurar un estudio de factibilidad sobre las demandas de los egresados y del mercado laboral. A fin de identificar las directrices del nuevo PP propio.	2.1.1.1 Asegurando la participación de integrantes y egresados de la DES en la culminación del PP en Gerontología de la Región Centro Occidente (RCO) de la ANUIES. 2.1.1.2 Garantizando la incorporación de egresados en el PP. 2.2.1.1. Actualizando las exigencias del mercado laboral y de los egresados de la DES y de áreas a fines. 2.2.1.2. Garantizando la habilitando a los docentes sobre el área a fin.	2.1.1.1.1 Participación de PTC, PA y directivos de la Institución en las reuniones organizadas por las universidades de la RCO de la ANUIES para la culminación del PP. 2.1.1.2.1 Diversificando la difusión del PP en gerontología. 2.2.1.1.1 Realización de un estudio que permita exigencias del mercado laboral y de los egresados de la DES y de áreas a fines. 2.2.1.2.1. Descarga horario a docentes que deseen habilitarse en el área a fin.
3. Impulsar y/o fortalecer la	3.1 Los procesos de reestructuración, actualización y ejecución curricular del PE de la DES Trabajo	3.1.1 Fortalecer el desarrollo de competencias a través de estrategias didácticas centradas en el aprendizaje y en la diversificación de	3.1.1.1 Incorporación de acciones de enseñanza innovadoras en los procesos educativos en competencias. 3.1.1.2 Impulsando el desarrollo de habilidades sobre	3.1.1.1.1 Reestructurar y actualizar los PE incorporando el enfoque en competencias centrado en el aprendizaje y el estudiante. 3.1.1.1.2 Capacitar y actualizar a la planta docente en la utilización de otros estilos de

<p>innovación educativa</p>	<p>Social, se realizará con fundamento en el modelo educativo institucional vigente, caracterizándose por su flexibilidad, incorporación de la dimensión internacional, orientado al desarrollo de competencias que permitan la formación integral de ciudadanos creativos, altamente competentes en el ámbito laboral y social.</p>	<p>escenarios innovadores con el apoyo de las TIC y TAC con un PE orientado a la formación integral de los estudiantes, bajo los lineamientos referidos en el modelo educativo institucional vigente.</p>	<p>técnicas de intervención social con el laboratorio Gessell. 3.1.1.3 Flexibilizando los procesos educativos incorporando prácticas docentes innovadoras con el uso de las TIC y TAC en beneficio de la formación integral del estudiante. 3.1.1.4 Atendiendo de manera permanente a los estudiantes durante su trayectoria escolar (ingreso, permanencia, egreso y titulación), mediante el adecuado acompañamiento de la trayectoria escolar del PE de la licenciatura en Trabajo Social bajo el esquema de tutoría individual y de pares.</p>	<p>aprendizajes y necesidades específicas de los PE. 3.1.1.2.1 Asegurar la infraestructura física del laboratorio Gessell. 3.1.1.2.2 Desarrollar prácticas en el laboratorio de Gessell. 3.1.1.3.1 Asegurar la infraestructura física y la disponibilidad de recursos informáticos y software pertinentes al desarrollo de los nuevos ambientes de aprendizaje en los PE. 3.1.1.3.2 Asesorar y acompañar a estudiantes y profesores de la DES en el uso de Software y Apps de google. 3.1.1.4.1 Implementar cursos para profesores – tutores como apoyo a la acción tutorial. 3.1.1.4.2 Instrumentar mecanismos de seguimiento y evaluación del proceso de acompañamiento en la actividad tutorial. 3.1.1.4.3 Dar seguimiento a la capacitación y actualización del personal docente.</p>
<p>4. Cooperación Académica Nacional e Internacional</p>	<p>4.1 Impulsar las distintas formas de movilidad académica nacional e internacional de profesores y estudiantes.</p>	<p>4.1.1 Incrementar la movilidad de estudiantes con reconocimiento de créditos en universidades nacionales e internacionales. 4.1.2 Incrementar la movilidad de estudiantes a través de su participación en eventos académicos nacionales e internacionales. 4.1.3 Incrementar la movilidad de profesores con reconocimiento de créditos en universidades nacionales e internacionales.</p>	<p>4.1.1.1 Incentivar y acompañar en el proceso de preparación a los estudiantes con disposición y posibilidades económicas para la movilidad con reconocimiento de créditos en Universidades Nacionales e Internacionales. 4.1.1.2 Impulsar el desarrollo de investigación en estudiantes para su participación y divulgación en Congresos Nacionales e Internacionales. 4.1.1.3. Promover la participación de estudiantes en veranos de Investigación Científica de la Academia Mexicana de y del Programa DELFIN. 4.1.1.4 Incrementar redes de colaboración de los CA de la DES con otras IES nacionales e internacionales y concretar proyectos de investigación en conjunto.</p>	<p>4.1.1.1.1. Identificar a los estudiantes interesados en realizar movilidad desde los primeros semestres y acompañarlos en su proceso de preparación para TOFEL. 4.1.1.1.2. Gestionar 5 becas a los estudiantes que presenten mejores resultados académicos para cursar el diplomado en inglés que oferta la Facultad de Lenguas Extranjeras de la Institución. 4.1.1.1.3. Realizar foros o paneles con estudiantes de movilidad para compartir su experiencia. 4.1.1.1.4. Identificar y difundir becas para la realización de movilidad con el sector privado. 4.1.1.2.1. Difundir entre los estudiantes convocatorias de congresos o eventos de áreas a fines a la profesión. 4.1.1.2.2. Gestionar recursos económicos en programas gubernamentales para el pago de transporte y viáticos de estudiantes ponentes. 4.1.1.2.3. Asignar profesores que funjan como asesores en la elaboración de ponencias. 4.1.1.3.1. Designar a un profesor como encargado de los programas de movilidad. 4.1.1.3.2. Difundir convocatorias de Veranos de Investigación entre alumnos de la DES. 4.1.1.3.3. Identificar y contactar a pares académicos de otras DES con los que se vincula la FTS en redes académicas. 4.1.1.3.4. Organizar foros de discusión y divulgación de resultados y experiencias de investigación de estudiantes de los veranos de la investigación científica. 4.1.1.4.1 Incorporar al mayor número de estudiantes en proyectos de investigación de los CA de la DES y en los proyectos de investigación en redes con otras IES. 4.1.1.4.2. Organizar eventos académicos de relevancia Nacional e Internacional. 4.1.1.4.3. Propiciar la participación de profesores y estudiantes de la DES con otros colectivos docentes y estudiantiles de Universidades Nacionales e Internacionales. 4.1.1.4.4 Mantener y perpetuar acciones pertinentes de DES en AMIETS, y otras redes universitarias o instituciones educativas.</p>
<p>5. Impulsar y/o fortalecer la educación ambiental para el desarrollo sustentable</p>	<p>5.1. En la reestructuración del PE de la DES Trabajo Social se incluirán contenidos que contribuyan a la formación integral de estudiantes corresponsables y comprometidos con su entorno social y desarrollo sustentable.</p>	<p>5.1.1. Contribuir en la construcción de una comunidad universitaria sustentable y culturalmente responsable del cuidado y preservación del medio ambiente y con responsabilidad social.</p>	<p>5.1.1.1. Incorporando en el programa de la DES, la educación formal y la responsabilidad del cuidado y preservación del medio ambiente. 5.1.1.2. Implementando un programa formal para el ahorro de agua, energía y manejo de residuos sólidos en la DES. 5.1.1.3. Alineando la reestructuración del PE de Licenciatura con los elementos institucionales referidos a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.</p>	<p>5.1.1.1.1. Integrar contenidos en los programas sobre metodologías científicas que fomenten en el alumno conocimientos en materia de la elaboración de políticas públicas en beneficio del cuidado y preservación del medio ambiente. 5.1.1.1.2. Continuar vinculando las materias de práctica integrativa y disciplinar para la elaboración de proyectos sociales al interior y exterior de la DES FTS en materia del cuidado y preservación ambiental. 5.1.1.2.1 Involucrar al total de la planta docente de la DES en proyectos que integren el ahorro de agua, energía y manejo de residuos sólidos en la DES. 5.1.1.2.2. Modificar el sistema de agua y luz en las instalaciones de la DES. 5.1.1.2.3. Utilizar las TIC en la disminución de documentos en físico que se solicitan a los estudiantes y docentes.</p>

				5.1.1.3.1 Continuar analizando las tendencias académicas institucionales.
6. Mejorar y/o fortalecer la vinculación.	6.1. Asegurar que la DES continúe fortaleciendo sus vínculos con el sector social a partir de las materias de la práctica integrativa y disciplinar del PE. 6.2 La DES propiciará la participación de alumnos del PE, en los programas institucionales destinados a la intervención en la sociedad.	6.1.1. Formalizar los lazos de colaboración con el sector productivo y social con quienes se diseñan e implementan proyectos de investigación e intervención social. 6.2.1 Asegurar la participación de alumnos y docentes en programas institucionales a fin de contribuir en la responsabilidad social.	6.1.1.1. Concretar convenios de colaboración con instituciones y empresas. 6.1.1.2. Impulsar proyectos de investigación e intervención social que propician la Práctica integrativa y disciplinar. 6.1.1.3 Capacitación a los profesores de PP y SSC para mejorar el acompañamiento a los alumnos en sus procesos de intervención. 6.2.1.1. Diversificar la participación de los alumnos en los programas que benefician a la sociedad. 6.2.1.2 Diseñar e implementar proyectos en el sector productivo	6.1.1.1.1 Visitar las empresas estatales en donde el trabajador social puede incidir. 6.1.1.1.2. Gestionar el espacio para la intervención de los estudiantes de la DES. 6.1.1.1.3 Firmar cartas compromiso entre la DES y los escenarios de práctica. 6.1.1.2.1 Asignar un profesor y 10 alumnos de 4to. y 6to. semestre a los 15 diversos escenarios donde deberán intervenir la DES. 6.1.1.2.2. Destinar a un Docente encargado de coordinar la Práctica Integrativa. 6.1.1.2.3. Asignación docente como tutores al total de los alumnos de 7mo. y 8vo. semestre que realizarán SSC y PP, dando seguimiento a los proyectos que implementarán. 6.1.1.3.1. Taller docente sobre la elaboración de proyectos de intervención que se implementarán en los escenarios. 6.1.1.3.2. Supervisión y acompañamiento de los tutores de prácticas en campo. 6.1.1.3.3 Un foro con egresados ubicados en el sector productivo como espacio laborar para el trabajo social. 6.2.1.1.1. Difundir en los alumnos los programas institucionales que ofrecen un acercamiento con el sector social. 6.2.1.1.2. involucrar a los alumnos de la DES a través de la acreditación del Servicio Social Universitario en los programas institucionales que se implementan en el sector social. 6.2.1.1.3. Participación en el programa del Voluntariado de la Universidad de Colima.
7. Atender las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES.	7.1 El PE de la DES Trabajo Social será evaluado por un organismo externo ACCECISO reconocido por COPAES.	7.1.1. Asegurar la calidad del Programa Educativo de la Licenciatura en Trabajo Social.	7.1.1.1 Crear las condiciones necesarias para el proceso de reacreditación del PE LTS.	7.1.1.1.1 Reunir y cubrir los pagos de papelería destinadas a reunir todas las evidencias necesarias que apoyan a la autoevaluación para asegurar las áreas de oportunidad y fortalezas de la dependencia a través del Comité. 7.1.1.1.2 Establecer el convenio con ACCECISO con fines de reacreditación. 7.1.1.1.3 Efectuar el pago correspondiente al organismo evaluador. 7.1.1.1.4 Albergar y cubrir los aranceles correspondientes de los evaluadores externos del PE LTS en su estancia en la dependencia.
8. Mejorar los resultados de Testimonio de Desempeño Sobresalientes (TDSS) y Satisfactorio (TDS) del EGEL, para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de	8.1. Fomentar la obtención de reconocimientos de desempeño sobresaliente o satisfactorio otorgados por el EGEL CENEVAL, para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico.	8.1.1. Incrementar el número de egresados titulados por el EGEL-CENEVAL con testimonio sobresaliente y satisfactorio en DES Trabajo Social.	8.1.1.1. Realimentar el Plan de Estudio de la Licenciatura en Trabajo Social con los resultados del EGEL-TS Ceneval, para un mejor desempeño de los estudiantes en la evaluación. 8.1.1.2. Reforzar las funciones y acciones que realiza el trabajador social en el ámbito social, para el mejoramiento de conocimientos en torno a las áreas de intervención social.	8.1.1.1.1 Evaluar los resultados obtenidos por los egresados en el EGEL-TS, para actualizar los contenidos de las asignaturas del plan de estudio vigente a través de las academias de profesores. 8.1.1.1.2. Realimentar al Comité de Reestructuración Curricular con los resultados obtenidos por los egresados en el EGEL-TS, para que incorporen materias y contenidos que cumplan con el perfil de referencia del EGEL-TS y con los criterios del IDAP. 8.1.1.2.1 Realizar un seminario donde los alumnos de la Universidad de Guadalajara de la Licenciatura en Trabajo Social y la LTS de la Universidad de Colima, compartan experiencias de práctica profesional en las diferentes áreas de intervención social. 8.1.1.2.2. Implementar un diplomado permanente a las generaciones salientes en las áreas débiles.

Licenciatura de Alto Rendimiento o Académico.				
9. Fortalecer la capacidad académica.	9.1 Se impulsará la investigación y la práctica docente orientada a la generación de conocimiento en las áreas prioritarias estatales, regionales y nacionales.	9.1.1 Atender convocatorias pertinentes para avanzar en grados de consolidación los CA. 9.1.2 Desarrollar investigación científica que atienda los criterios de pertinencia y factibilidad social, así como las motivaciones, aptitudes e intereses de cada investigador. 9.1.3 Se dará seguimiento y se crearán convenios de colaboración con otras IES para fortalecer el trabajo en redes y la práctica docente. 9.1.4 Se fortalecerá la revista Trabajo Social SIN Fronteras con productos emanados de estudiantes y profesores de las IES nacionales y extranjeras relacionadas con el Trabajo Social.	9.1.1.1 Impulsar las publicaciones arbitradas de los PTC. 9.1.1.2 Impulsar nuevas contrataciones de PTC. 9.1.1.3. Obtener el reconocimiento de SNI. 9.1.1.4 Mantener los reconocimientos de PROMEP. 9.1.2.1 Diseñar proyectos de investigación pertinentes con la realidad social susceptible de ser financiados. 9.1.2.2 Vincular a los estudiantes de la DES en los proyectos de investigación. 9.1.3.1 Dar seguimiento a los convenios establecidos. 9.1.3.2 Incrementar el número de convenios con otras IES nacionales e internacionales. 9.1.4.1 Vincular productos de investigación de profesores y estudiantes de las IES nacionales y extranjeras relacionadas con el Trabajo Social en las publicaciones de la revista trabajo Social SIN Fronteras.	9.1.1.1.1 Realizar publicaciones arbitradas. 9.1.1.2.1 Contratación de nuevos PTC. 9.1.1.3.1 Atender la convocatoria de SNI. 9.1.1.4.1 Atender la convocatoria de PROMEP. 9.1.2.1.1 Realizar proyectos financiados. 9.1.2.2.2 Incluir profesores por asignatura y estudiantes de Servicio Social Universitario, Servicio Social Constitucional y la práctica profesional en los proyectos de investigación de los PTC. 9.1.3.1.1 Realizar Movilidad de estudiantes, PTC y PA. 9.1.3.1.2 Utilización de las TIC para elaborar publicaciones conjuntas. 9.1.3.2.1 Gestionar con la utilización de las TIC nuevos convenios de colaboración. 9.1.3.2.1 Capacitación a docentes y alumnos con el apoyo de redes creadas a partir de los convenios con otras IES. 9.1.4.1.1 Difundir entre los profesores y alumnos de las IES nacionales y extranjeras relacionadas con el Trabajo Social, los requisitos para la elaboración de artículos para la revista Trabajo Social SIN Fronteras. 9.1.4.1.2 Vincular las ponencias del Foro de la práctica Integrativa en las publicaciones de la Revista en Trabajo Social SIN Fronteras. 9.1.4.1.3 Incluir en la convocatoria de la Práctica Integrativa los parámetros de elaboración de ponencias acorde a los de la revista Sin Fronteras. 9.1.4.1.4 Promocionar la revista en otras DES institucionales, nacionales e internacionales. 9.1.4.1.5 Integrar un banner de la revista en la página principal de la Universidad de Colima. 9.1.4.1.6 Enviar oficios de invitación electrónicas a publicar (Directores de planteles, representantes del CA, Profesores de la asignatura de Seminario de Investigación, organismos nacionales e internacionales) en la Revista en Trabajo Social SIN Fronteras a las DES afines al área de Trabajo dentro de la Institución.
10. Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura	10.1 La DES Trabajo Social impulsará la mejora de los indicadores que se encuentran por debajo de la media Institucional e incluirá en su ProDES la atención integral a los estudiante como objetivo prioridad	10.1.1 Mejorar los procesos de permanencia y buen desempeño académico del estudiante a fin de elevar los indicadores de rendimiento escolar como la retención, eficiencia terminal y titulación de la DES.	10.1.1.1 Fomentando en la comunidad académica del PE de la DES el interés, desarrollo y acompañamiento de proyectos de investigación que tengan como objetivo el incremento de los indicadores de rendimiento académico y estudios de Trayectoria académica de estudiantes. 10.1.1.2. Ofreciendo cursos y talleres remediales, de nivelación y reforzamiento disciplinar a la comunidad estudiantil. 10.1.1.3. Fortalecer el programa de tutoría personalizada y de pares en conjunto con la coordinación académica de la DES y llevando el seguimiento de los resultados académicos de los alumnos. 10.1.1.4. Incentivar la titulación de los estudiantes.	10.1.1.1.1. Realizar seminarios de investigación semestrales entre los profesores de la DES donde se informen de los avances y resultados de investigación en proyectos afines y que tienen como objetivo la mejora de los indicadores de rendimiento académico de la DES. 10.1.1.1.2. Asignado asesores de tesis al total de alumnos de los últimos semestres. 10.1.1.2.1. Realizar cursos de nivelación y de reforzamiento de áreas débiles en los alumnos. 10.1.1.3.1. Realizar un plan de acción tutorial que incluya: capacitación docente para poder ofrecer la tutoría personalizada, ofertar de clubes de estudio a través de la tutoría de pares. 10.1.1.4.1. Pago de impresiones de los mejores reportes de investigación. 10.1.1.4.2. Ofrecer seminarios de investigación a los alumnos que no logran titularse en el primer año de egreso.
11. Mejorar la atención y formación integral del estudiante	11.1. La DES fortalecerá la formación integral de los estudiantes del PE. 11..2. Se impulsará una cultura de atención integral al estudiante donde la internacionalización, la cultura y el deporte estarán orientados a potencializar el desarrollo, a través de su flexibilización y	11.1.1. Diversificar los mecanismos de apoyo a los estudiantes durante su proceso de enseñanza aprendizaje. 11.2.1. Impulsar el desarrollo de habilidades creativas, artísticas y deportivas en los alumnos de la DES. 11.2.2. Incluir en los procesos de E-A la internacionalización y flexibilización de los PE a fin de que permitan vincular al alumno con otras DES	11.1.1.1 Fomentando en la DES la utilización de mecanismos, métodos y materiales didácticos para facilitar el proceso E-A. 11.2.1.1. Fomentando entre los alumnos de la DES su participación en eventos culturales y deportivos. 11.2.2.1. Flexibilizando los horarios de clases y la conformación de los grupos. 10.2.2.2. Fortaleciendo la convivencia entre los estudiantes del PE de la DES con actividades que impacten en el entorno social.	11.1.1.1.1. Impartir el proceso académico a través de la modalidad de tutoría grupal. 11.1.1.1.2. Identificar y atender las áreas de oportunidad de los alumnos en los primeros semestres en tutorías personalizadas y de pares. 11.1.1.1.3. Reorganizar contenidos y procesos de enseñanza del idioma inglés. 11.2.1.1.1 Integrar a los alumnos a las actividades culturales y deportivas que se ofertan al interior de la DES y de la institución. 11.2.1.1.2 Desarrollar clubes internos culturales y deportivos. 11.2.2.1.1. Innovar las clases de crecimiento personal en grupos pequeños.

	acercamiento a las necesidades individuales, institucionales y sociales.	nacionales e internacionales.		11.2.2.2.1. Utilizar las TIC para estrechar los lazos de pares académicos con estudiantes de áreas afines a la DES en otras universidades. 11.2.2.2.2. Elevar el índice de divulgación científica de los estudiantes en eventos nacionales e internacionales. 11.2.2.2.3. Realizar campañas de apoyo social con la participación de todos los PE de la DES. 11.2.2.2.4. Programar jornadas de integración a la vida social, académica, deportiva y cultural dentro de la DES, en las que participen los estudiantes de todos los semestres. 11.2.2.2.5. Generar proyectos con la participación de estudiantes con impacto directo en nuestro entorno social.
--	--	-------------------------------	--	--

Síntesis de la planeación de la DES (Cuadro síntesis)

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
Mejorar la pertinencia de los programas y servicios académicos.	1.1	1.1.1 1.1.2	1.1.1.1 1.1.2.1 1.1.2.2	1.1.1.1.1, 1.1.1.1.2, 1.1.1.1.3, 1.1.1.1.4, 1.1.2.1.1, 1.1.2.1.2, 1.1.2.2.1
Mejorar la calidad de los PE de posgrado.	2.1, 2.2	2.1.1, 2.2.1	2.1.1.1, 2.1.1.2, 2.2.1.1, 2.2.1.2	2.1.1.1.1 2.1.1.2.1, 2.2.1.1.1, 2.2.1.2.1
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	3.1	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4	3.1.1.1, 3.1.1.2, 3.1.1.3, 3.1.1.4	3.1.1.1.1, 3.1.1.1.2, 3.1.1.2.1, 3.1.1.2.2, 3.1.1.3.1, 3.1.1.3.2, 3.1.1.4.1, 3.1.1.4.2, 3.1.1.4.3
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.	4.1	4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4	4.1.1.1, 4.1.2.1, 4.1.3.1, 4.1.4.1	4.1.1.1.1, 4.1.1.1.2, 4.1.1.1.3, 4.1.1.1.4, 4.1.2.1.1, 4.1.2.1.2, 4.1.2.1.3, 4.1.3.1.1, 4.1.3.1.2, 4.1.3.1.3, 4.1.3.1.4, 4.1.4.1.1, 4.1.4.1.2, 4.1.4.1.3, 4.1.4.1.4
Impulsar y/o fortalecer la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	5.1	5.1.1	5.1.1.1, 5.1.1.2, 5.1.1.3	5.1.1.1.1, 5.1.1.1.2, 5.1.1.2.1, 5.1.1.2.2, 5.1.1.2.3, 5.1.1.3.1
Mejorar y/o fortalecer la vinculación.	6.1, 6.2	6.1.1, 6.2.1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.1.3, 6.2.1.1, 6.2.1.2	6.1.1.1.1, 6.1.1.1.2, 6.1.1.2.3, 6.1.1.2.1, 6.1.1.2.2, 6.1.1.2.3, 6.1.1.3.1, 6.1.1.3.2, 6.1.1.3.3, 6.2.1.1.1, 6.2.1.1.2, 6.2.1.1.3
Atender las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES.	7.1	7.1.1	7.1.1.1	7.1.1.1.1, 7.1.1.1.2, 7.1.1.1.3, 7.1.1.1.4
Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico.	8.1	8.1.1	8.1.1.1, 8.1.1.2	8.1.1.1.1, 8.1.1.1.2, 8.1.1.2.1, 8.1.1.2.2
Fortalecer la capacidad académica.	9.1	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4	9.1.1.1, 9.1.1.2, 9.1.1.3, 9.1.1.4, 9.1.2.1, 9.1.2.2, 9.1.3.1, 9.1.3.2, 9.1.4.1	9.1.1.1.1, 9.1.1.2.1, 9.1.1.3.1, 9.1.1.4.1, 9.1.2.1.1, 9.1.2.2.2, 9.1.3.1.1, 9.1.3.1.2, 9.1.3.2.1, 9.1.3.2.2, 9.1.4.1.1, 9.1.4.1.2, 9.1.4.1.3, 9.1.4.1.4, 9.1.4.1.5, 9.1.4.1.6
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.	10.1	10.1.1	10.1.1.1, 10.1.1.2, 10.1.1.3, 10.1.1.4	10.1.1.1.1, 10.1.1.1.2, 10.1.1.2.1, 10.1.1.3.1, 10.1.1.4.1, 10.1.1.4.2
Mejorar la atención y formación integral del estudiante.	11.1, 11.2	11.1.1, 11.2.1, 11.2.2	11.1.1.1, 11.2.1.1, 11.2.2.1, 11.2.2.2	11.1.1.1.1, 11.1.1.1.2, 11.1.1.1.3, 11.2.1.1.1, 11.2.1.1.2, 11.2.2.1.1, 11.2.2.2.1, 11.2.2.2.2, 11.2.2.2.3, 11.2.2.2.4, 11.2.2.2.5

Metas Compromiso 2014-2017

DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL										
METAS COMPROMISO										
Universidad: UNIVERSIDAD DE COLIMA ProDES 82: FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL										
Meta Compromiso	2014		2015		2016		2017			
	Valor Inicial	Valor Final	Valor Inicial	Valor Final	Valor Inicial	Valor Final	Valor Inicial	Valor Final	Valor Inicial	Valor Final
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Capacidad Académica										
Total de Profesores de Tiempo Completo.	Universo Inicial: 7		Universo Final: 6		Universo Inicial: 6		Universo Final: 6		Universo Inicial: 6	Universo Final: 6
MC: 1.1.1 Licenciatura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 1.1.2 Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 1.1.3 Maestría	4	57.14	2	33.33	2	33.33	2	33.33	2	33.33
MC: 1.1.4 Doctorado	3	42.86	4	66.67	4	66.67	4	66.67	4	66.67
MC: 1.1.5 Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	3	42.86	4	66.67	4	66.67	4	66.67	4	66.67
MC: 1.1.6 Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	3	42.86	4	66.67	4	66.67	4	66.67	4	66.67
MC: 1.1.7 Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	6	85.71	6	100.00	6	100.00	6	100.00	6	100.00
MC: 1.1.8 Adscripción al SNI o SNC	1	14.29	1	16.67	1	16.67	1	16.67	1	16.67
MC: 1.1.9 Participación en el programa de tutorías	7	100.00	6	100.00	6	100.00	6	100.00	6	100.00
Total de profesores que conforman la planta académica	Universo Inicial: 39		Universo Final: 39		Universo Inicial: 39		Universo Final: 39		Universo Inicial: 39	Universo Final: 39
MC: 1.2.1 Profesores (PIC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	1	2.56	30	76.92	30	76.92	30	76.92	30	76.92
Total de Cuadros Académicos	Universo Inicial: 2		Universo Final: 2		Universo Inicial: 2		Universo Final: 2		Universo Inicial: 2	Universo Final: 2
MC: 1.3.1 Consolidados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 1.3.2 En Consolidación	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	50.00	1	50.00
MC: 1.3.3 En Formación	2	100.00	2	100.00	2	100.00	1	50.00	1	50.00
Competitividad Académica										
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic	Universo Inicial: 1		Universo Final: 1		Universo Inicial: 1		Universo Final: 1		Universo Inicial: 1	Universo Final: 1
MC: 2.1.1 Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00
MC: 2.1.2 Número y % de PE con currículo flexible	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00
MC: 2.1.3 Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00
MC: 2.1.4 Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00
MC: 2.1.5 Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00
MC: 2.1.6 Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00
MC: 2.1.7 Número y % de PE basado en competencias	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	100.00	1	100.00
Total de Programas Educativos de Nivel TSU/PA y Lic	Universo Inicial: 1		Universo Final: 1		Universo Inicial: 1		Universo Final: 1		Universo Inicial: 1	Universo Final: 1
MC: 2.2.1 Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	1	100.00	1	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
MC: 2.2.2 Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00
MC: 2.2.3 Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00
MC: 2.2.4 Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.2.5 Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y Lic	Universo Inicial: 332		Universo Final: 350		Universo Inicial: 350		Universo Final: 350		Universo Inicial: 350	Universo Final: 350
MC: 2.3.1 Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	332	100.00	350	100.00	350	100.00	350	100.00	350	100.00

	Universo Inicial: 0		Universo Final: 0		Universo Inicial: 0		Universo Final: 0		Universo Inicial: 0		Universo Final: 0		Universo Inicial: 0		Universo Final: 0	
Total de Programas Educativos de posgrado	0		0		0		0		0		0		0		0	
MC: 2.4.1 PE de posgrado que se actualizarán	0		0		0		0		0		0		0		0	
MC: 2.4.2 PE de posgrado que evaluarán los CIEES.	0		0		0		0		0		0		0		0	
MC: 2.4.3 PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	0		0		0		0		0		0		0		0	
MC: 2.4.4 PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0		0		0		0		0		0		0		0	
MC: 2.4.5 PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0		0		0		0		0		0		0		0	
Total de Matrícula de nivel posgrado	0		0		0		0		0		0		0		0	
MC: 2.5.1 Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	0		0		0		0		0		0		0		0	
Tasa de egreso por cohorte generacional de TSU/PA	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
MC: 2.6.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
MC: 2.6.2 Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Tasa de titulación por cohorte generacional de TSU/PA	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
MC: 2.7.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
MC: 2.7.2 Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
MC: 2.8.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	88	74	0.00	94	76	0.00	105	75	0.00	107	86	0.00				
MC: 2.8.2 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Tasa de titulación por cohorte generacional de	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
MC: 2.9.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	88	65	0.00	94	66	0.00	105	70	0.00	107	81	0.00				
MC: 2.9.2 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Tasa de graduación por cohorte generacional de	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
MC: 2.10.1 Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Otras metas																
Otras Metas Compromiso	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%

IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL																					
Nombre de la Institución: Universidad de Colima																					
Nombre de la DES:		Facultad de Trabajo Social																			
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES		Colima																			
Disciplinar		x																			
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del																					
Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:														Municipio	Localidad	Clave					
Facultad de Trabajo Social														Colima	Colima	06USU0030M					
NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación*	Año*	Evaluado Si = S No = N	Nivel del PE					Matrícula	Nivel CIEES			Acreditado	PNPC				Municipio	Localidad	Clave Unidad Académica	
				TSUPA	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3		Reciente creación	EN Consolidación	PNP Consolidación	Competencia Interrelaciona				
Lic. en Trabajo Social		2003	S		1				346	X			X					Colima	Colima	06USU0030M	
Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con una X																					
PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																					
Nivel	TSUPA		LICENCIATURA				ESPECIALIDAD				TOTAL										
Año	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número de PE							1	1		1	1	1	1	1	1	1					
Matrícula							348	346		332	350	350	350	350							
PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																					
Nivel	MAESTRIA		DOCTORADO				TOTAL														
Año	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número de PE																	1	1	1	1	1
Matrícula																	348	346	332	350	350
PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																					
Nivel	TSUPA		LICENCIATURA				ESPECIALIDAD				TOTAL										
Año	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número de PE																	0	0	0	0	0
Matrícula																	0	0	0	0	0
PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																					
Nivel	MAESTRIA		DOCTORADO				TOTAL														
Año	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número de PE																	0	0	0	0	0
Matrícula																	0	0	0	0	0

PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																								
Nivel	Año	TSUIPA		LICENCIATURA										ESPECIALIDAD										
		2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017		
				Marzo	Diciembre													Marzo	Diciembre					
Número de PE		0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
Matrícula		0	0	0	0	0	0	0	0	348	346	332	350	350	350	350	0	0	0	0	0	0	0	
PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																								
Nivel	Año	MAESTRIA		DOCTORADO										TOTAL										
		2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017		
				Marzo	Diciembre													Marzo	Diciembre					
Número de PE		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	
Matrícula		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	348	346	332	350	350	350	350	
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.																								
DES multidisciplinaria que cuentan con PE en más de una área del conocimiento.																								
MATRÍCULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																								
Área del Conocimiento	TSUIPA		Licenciatura										Posgrado											
	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017			
			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						
Educación																								
Artes y Humanidades																								
Ciencias Sociales, Administración y Derecho										348	346	332	350	350	350									
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación																								
Ingeniería, Manufactura y Construcción																								
Agronomía y Veterinaria																								
Salud																								
Servicios																								
TOTAL		0	0	0	0	0	0	0	0	348	346	332	350	350	350	0	0	0	0	0	0	0	0	
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.																								
PERSONAL ACADÉMICO																								
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo	3	6	9	2	6	8	2	5	7	1	5	6	1	5	6	1	5	6	1	5	6	1	5	
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	10	17	27	14	17	31	14	18	32	15	18	33	15	18	33	15	18	33	15	18	33	15	18	
Total de profesores	13	23	36	16	23	39	16	23	39	16	23	39	16	23	39	16	23	39	16	23	39	16	23	
% de profesores de tiempo completo	23	26	25	13	26	21	13	22	18	6	22	15	6	22	15	6	22	15	6	22	15	6	22	
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.																								
Profesores de Tiempo Completo con:																								
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0			0
Maestría	3	3	6	2	3	5	2	2	4	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Doctorado	1	3	3		3	3		3	3		4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4
Posgrado	3	6	9	2	6	8	2	5	7	1	5	6	1	5	6	1	5	6	1	5	6	1	5	6
Posgrado en el área de su desempeño	1	3	4	1	3	4	1	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Docorado en el área de su desempeño	3	3	3		3	3		3	3		4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4
Pertenencia al SNI/ SNC	1	1	1		1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Perfi deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	6	7	1	6	7	1	5	6	1	5	6	1	5	6	1	5	6	1	5	6	1	5	6
Participación en el programa de tutoría	3	6	9	3	6	9	2	5	7	1	5	6	1	5	6	1	5	6	1	5	6	1	5	6
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	13	23	36	5	17	22	1	0	1	10	20	30	10	20	30	10	20	30	10	20	30	10	20	30

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
							Marzo			Diciembre												
	%H	%M	%T	%H	%M	%T	%H	%M	%T	%H	%M	%T	%H	%M	%T	%H	%M	%T	%H	%M	%T	
Especialidad	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Maestría	100.0	50.0	66.7	100.0	50.0	62.5	100.0	40.0	57.1	100.0	20.0	33.3	100.0	20.0	33.3	100.0	20.0	33.3	100.0	20.0	33.3	100.0
Doctorado	0.0	50.0	33.3	0.0	50.0	37.5	0.0	60.0	42.9	0.0	80.0	66.7	0.0	80.0	66.7	0.0	80.0	66.7	0.0	80.0	66.7	0.0
Posgrado	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Posgrado en el área de su desempeño	33.3	50.0	44.4	50.0	50.0	50.0	50.0	40.0	42.9	100.0	20.0	33.3	100.0	20.0	33.3	100.0	20.0	33.3	100.0	20.0	33.3	100.0
Doctorado en el área de su desempeño	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Pertenencia al INI / SNC	0.0	16.7	11.1	0.0	16.7	12.5	0.0	20.0	14.3	0.0	20.0	16.7	0.0	20.0	16.7	0.0	20.0	16.7	0.0	20.0	16.7	0.0
Perfil desahile PROMEP reconocido por la SEP	33.3	100.0	77.8	50.0	100.0	87.5	50.0	100.0	85.7	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Participación en el programa de tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	112.5	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Profesores (PTC, PMI y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	100.0	100.0	100.0	31.3	73.9	56.4	6.3	0.0	2.6	62.5	87.0	76.9	62.5	87.0	76.9	62.5	87.0	76.9	62.5	87.0	76.9	62.5

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm	%	Núm	%	Marzo		Diciembre		Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
Número y % de PE actualizados														
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años														
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES	1	100.0	1	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0						
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	1	100.0	1	100.0	1.0	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 2 de los CIEES														
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 3 de los CIEES														
Número y % de programas de TSUPA y licenciatura acreditados	1	100.0	1	100.0	1.0	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	1	100.0	1	100.0	1.0	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	0		0		0.0		0		0		0		0	
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0		0		0.0		0		0		0		0	
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	0		0		0		0		0		0		0	

Concepto	PROGRAMAS Y MATRÍCULA EVALUABLE DE CALIDAD													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	348	100	346	100	332	100	350	100	350	100	350	100	350	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	0		0		0		0		0		0		0	

* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSUPA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Num.	%	Num.	%	Marzo	%	Diciembre	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSUPA LIC. y Posgrado)	26	7.16	5	5.12	4	12	3	12	3	12	3	12	3	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSUPA y LIC.)	122	35.132	38	38.134	40	134	38	134	38	134	38	134	38	
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maest. y Doc.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSUPA, Licenciatura y Posgrado)	3	59	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Totál del número de becas	151	43.207	60	146	44	146	42	146	42	146	42	146	42	
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de T SUPA y LIC.	348	100.281	81	269	81	350	86	350	100	350	100	350	100	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0	0	0	0	10	3	10	3	10	3	10	3	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	2	2	1	1	0	0	2	2	2	2	2	2	2	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	106	30	107	31.0	0	100	29	100	28	100	29	100	29	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	106	100	100	100	1	100	100	100	100	100	100	100	100	
Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	1	1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	1	1	1	1	1	100	100	100	100	100	100	100	100	
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	1	100	1	100	1	100	1	100	2	200	2	200	200	
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	0	0.0	0.0	0.0	0.1	100	1	100	1	100	1	100	100	
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1° al 2do. año superior al 70 %	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	100	
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)	195	57	269	87	304	87	304	87	304	87	304	87	304	

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía.
(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO.
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo	%	Diciembre	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	1.0	100.0	1.0	100.0	0.0	0.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	76.0	100.0	77.0	100.0	0.0	0.0	74.0	100.0	76.0	100.0	75.0	100.0	85.0	100.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	39.0	51.3	41.0	53.2	0.0	0.0	40.0	54.1	46.0	60.5	47.0	62.7	52.0	61.2
Número y % de estudiantes que aprobaron y obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	32.0	82.1	35.0	85.4	0.0	0.0	32.0	80.0	36.0	78.3	37.0	78.7	42.0	80.8
Número y % de estudiantes que aprobaron y obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	7.0	17.9	6.0	14.6	0.0	0.0	8.0	20.0	10.0	21.7	10.0	21.3	10.0	19.2
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (T SUPA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (T SUPA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (T SUPA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (T SUPA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (T SUPA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE de TSUPA y licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	10	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0
Número y % de PE programado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0
Número y % de PE basados en competencias	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	M1	M2	%	M1	M2	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%			
	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A del 1ro. al 2do. Año en TSUPA.																						
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B del 1ro. al 2do. Año en TSUPA.																						
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A en TSUPA.																						
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B en TSUPA.																						
Número y % de egresados de TSUPA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																						
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A durante el primer año de egreso de TSUPA.																						
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B durante el primer año de egreso de TSUPA.																						
Número y % de titulados de TSUPA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																						
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	98	82	83.7	106	82	77.4	0	0	NA	108	95	88.0	100	87	100.0	100	87	87.0	100	87	87.0	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A en licenciatura.	104	71	68.3	110	73	66.4	0	0		88	74	84.1	94	76.0	80.9	105	75	71.4	107	86	80.4	
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B en licenciatura.	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	71.0	28.0	39.4	73.0	28.0	38.4	73.0	28.0	38.4	74.0	28.0	37.8	76.0	28.0	36.8	75.0	28.0	37.3	86.0	28.0	32.6	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A durante el primer año de egreso de licenciatura.	104.0	56.0	53.8	110.0	62.0	56.4	110.0	0.0		88.0	66.0	75.0	94.0	71.0	75.5	105.0	70.0	66.7	107.0	81.0	75.7	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B durante el primer año de egreso de licenciatura.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	86.0	23.0	41.1	82.0	24.0	29.3	86.0	0.0		71.0	23.0	32.4	70.0	23.0	32.9	81.0	23.0	28.4	81.0	23.0	28.4	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	71.0	30.0	42.3	73.0	42.0	57.5	0.0	0.0	0.0	74.0	43.0	58.1	76	43.0	56.6	75	43.0	57.3	86.0	43.0	50.0	
Número y % de opiniones favorables de los resultados de los PE de la DES, de una muestra representativa de la sociedad (**)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	0.0	0.0	0.0	14.0	13.0	92.9	0.0	0.0	0.0	14.0	13.0	92.9	14	13.0	92.9	14	13.0	92.9	14.0	13.0	92.9	

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2º período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO												
Concepto	2012		2013		2014		2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo	Diciembre	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número de LGAC registradas en el PROMEP	3		3		3		3		3		3	
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP	0		0		0.0		0		0		0	
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP	0		0		0.0		0	50.0	1	50.0	1	50.0
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP	2	100.0	2	100.0	2.0	100.0	2	100.0	1	50.0	1	50.0
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	2		2		2		2		2		2	

Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	2012		2013		2014		2015		2016		2017	
	SI	NO										
	X				X		X		X		X	

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

Concepto	2012		2013		2014		2015		2016		2017	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Marzo	Diciembre	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos	63	10	63	10	79	26	79	20	79	20	79	20
Dedicadas a los profesores	22	3	22	3	27	8	27	8	27	8	27	8
Dedicadas al personal de apoyo	14	2	14	2	18	5	18	5	18	5	18	5
Total de computadoras en la DES	99	15	99	17	124	32	124	33	124	33	124	33

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2012	2013	2014		2015	2016	2017
	%	%	Marzo	Diciembre	%	%	%
Relación de computadoras por alumno	0.161034483	0.162081	0.237952	0.2257143	0.225714286	0.225714286	0.225714
Relación de computadoras por profesor	61.111111111	56.41026	69.23077	69.230769	69.23076923	69.23076923	69.23077

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2012		2013		2014		2015		2016		2017	
	Número	%	Número	%	Marzo	Diciembre	Número	%	Número	%	Número	%
Número y % de computadoras por personal de apoyo	14	100	14	100	18	100	18	100	18	100	18	100

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES

Área del conocimiento	2012						2013					
	Métodos		Títulos		Volumenes		Métodos		Títulos		Volumenes	
	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)
EDUCACIÓN	0						0					
ARTES Y HUMANIDADES	0						0					
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	348	91	316		0.261494253	0.908045977	348	34	106		0.0982659	0.306358
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0						0					
INGENIERÍA MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0						0					
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0						0					
SALUD	0						0					
SERVICIOS	0						0					

Área del conocimiento	2014						2015						2016						2017					
	Marzo			Diciembre			Marzo			Diciembre			Marzo			Diciembre			Marzo			Diciembre		
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volumen (C)	Suscripción nuevas revistas	B / A	C / A	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volumen (C)	Suscripción nuevas revistas	B / A	C / A	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volumen (C)	Suscripción nuevas revistas	B / A	C / A	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volumen (C)	Suscripción nuevas revistas	B / A	C / A
EDUCACIÓN	0						0						0						0					
ARTES Y HUMANIDADES	0						0						0						0					
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	332	34	106		0.102409639	0.319277108	350	34	106		0.09714286	0.302857	350	34	106		0.09714286	0.302857	350	34	106		0.09714286	0.302857
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0						0						0						0					
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0						0						0						0					
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0						0						0						0					
SALUD	0						0						0						0					
SERVICIOS	0						0						0						0					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
					Marzo		Diciembre							
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	9	100	8	100	7	100	6	100	8	133.333333	9	150	9	150

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO, PIFI 2014-2015									
									
Reciente creación SI NO Año <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>									
El PE es evaluable SI NO Año <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>									
DES a la que pertenece: Facultad de Trabajo Social Nombre del programa educativo: Licenciado en Trabajo Social Clave de PE en formato 911: 631500007 Clave de formato 911 de la escuela a la que pertenece: 06USU0030M Área del conocimiento: Ciencias Sociales, Administración y Derecho Campus: Colima Municipio en el que se imparte el PE: Colima Localidad en donde se imparte el PE: Colima									
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO									
Nivel Educativo: PA TSU LIC ESP MAE DOC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>									
Periodo lectivo: Trimestre Cuatrimestre Semestre Anual <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>									
Duración en periodos lectivos: 3									
Porcentaje del plan en: Cursos básicos Cursos optativos <input checked="" type="checkbox"/> 100 <input type="checkbox"/> 0									
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia SI NO <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>									
El servicio social está incorporado al PE: SI NO <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>									
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje SI NO <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>									
El PE tiene un currículum flexible SI NO <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>									
Año de la última actualización del currículum: 2003									
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados SI NO Año <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2003									
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores SI NO Año <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2003									
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios SI NO Año <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2003									
En su caso, el PE está basado en competencias SI NO Año <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2003									
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso SI NO Año <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2003									
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio SI NO Año <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2003									
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica) EGETSU EGEL Egresados que aplicaron el Egresados que aprobaron Egresados que aprobaron el Egresados que									
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 77 41 35 6									
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL: SI NO Año Nivel obtenido <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2004 Estandar 1 Estandar 2 Otro									
Evalúo por los CIEES: SI NO Año Nivel obtenido <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2004 1 2 3									
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional SI NO Nivel PNPC Año de ingreso Duración <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1 3 4									
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: SI NO Año Organismo Duración <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2010 ACCESIS 3 AÑOS									
La bibliografía recomendada está actualizada: SI NO <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>									
Listar opciones de titulación:									
1. Tesis 7 2. Evaluación General de Egreso (examen interno) 8 3. Promedio de Calificaciones de la carrera (nunca punto cero) obtenido hasta exámenes ordinarios 9 4. Titulación por Créditos de Posgrado 10 5. 11 6. 12									
Metricula del PE: 2012 2013 2014 2015 2016 2017 348 346 332 350 350 350 350									

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014			2015			2016			2017								
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T						
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	6	9	2	6	9	2	6	7	1	5	6	2	6	8	2	7	9	2	7	9			
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	10	17	27	14	17	21	14	18	22	15	18	23	15	18	23	15	18	23	15	18	23			
Totales de profesores que participan en el PE	13	23	36	16	23	30	16	23	29	16	23	29	17	24	31	17	25	32	17	25	32			
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	23.1	26.1	25.0	12.5	26.1	29.5	12.5	21.7	17.9	6.3	21.7	15.4	11.8	25.0	19.5	11.8	28.0	21.4	11.8	28.0	21.4			
Número de profesores vacantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014			2015			2016			2017								
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T						
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Maestría	3	3	6	2	3	5	2	4	1	1	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0			
Docorado	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	4	2	5	7	2	7	9	2	7	9	2			
Posgrado	3	6	9	2	6	8	2	7	1	5	8	6	2	8	8	2	7	9	2	7	9			
Posgrado en el área de su desempeño	1	3	4	1	3	4	1	2	3	1	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0			
Docorado en el área de su desempeño	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	4	2	5	7	2	7	9	2	7	9	2			
Miembros del SNI	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	0	2	2	0	2	2	0			
Miembros del SNG	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Part. docente PROMEP, reconocido por la SEP	1	6	7	1	6	7	1	5	6	1	5	6	1	4	5	2	7	9	2	7	9			
Participación en el programa de tutoría	3	6	9	3	6	9	2	3	7	1	5	6	2	7	2	7	2	7	2	7	2			
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	13	23	36	5	17	22	1	0	1	10	20	30	10	20	30	10	20	30	10	20	30			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	% Profesores de Tiempo Completo con:																							
	2012			2013			2014			2015			2016			2017								
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T						
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00			
Maestría	100.00	50.00	66.67	100.00	50.00	62.50	100.00	40.00	57.14	100.00	20.00	33.33	0.00	16.67	12.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00			
Docorado	0.00	50.00	33.33	0.00	50.00	37.50	0.00	60.00	42.86	0.00	80.00	66.67	100.00	83.33	87.50	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00			
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00			
Posgrado en el área de su desempeño	33.33	50.00	44.44	50.00	50.00	50.00	40.00	42.86	100.00	20.00	33.33	0.00	16.67	12.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00			
Docorado en el área de su desempeño	0.00	11.11	11.11	0.00	16.67	12.50	0.00	20.00	14.29	0.00	20.00	33.33	25.00	0.00	0.00	28.57	22.22	0.00	28.57	22.22				
Miembros del SNI	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00			
Miembros del SNG	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00			
Part. docente PROMEP, reconocido por la SEP	33.33	100.00	77.78	100.00	100.00	87.50	100.00	100.00	85.71	100.00	100.00	100.00	100.00	83.33	87.50	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00			
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	83.33	87.50	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00			
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	100.00	100.00	100.00	31.25	73.91	56.41	6.25	0.00	2.56	62.50	86.96	76.92	58.82	83.33	73.17	58.82	80.00	71.43	58.82	80.00	71.43			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																							
	2012			2013			2014			2015			2016			2017								
	NO	%		NO	%		NO	%		NO	%		NO	%		NO	%							
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0						
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	76.0	100.0	73.0	100.0	NA	#VALOR!	74.0	100.0	76.0	100.0	75.0	100.0	86.0	100.0	86.0	100.0	86.0	100.0						
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	32.0	42.1	35.0	47.9	NA	NA	32.0	43.2	36.0	47.4	37.0	49.3	42.0	48.8	42.0	49.3	42.0	48.8						
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	7.0	9.2	6.0	8.2	NA	NA	8.0	10.8	10.8	14.2	10.0	13.3	10.0	11.6	10.0	11.6	10.0	11.6						
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0						
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0						
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0						
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSUPA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0						

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																							
	2012			2013			2014			2015			2016			2017								
	Núm.	%		Núm.	%		Núm.	%		Núm.	%		Núm.	%		Núm.	%							
Número y % de becas otorgadas por la institución	26	7	16	5	12	4	12	3	12	12	12	3	12	3	12	3	12	3						
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	122	35	132	38	134	40	134	38	134	38	134	38	134	38	134	38	134	38						
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1						
Número y % de becas otorgadas por otros programas e instituciones	3	1	59	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Total del número de becas	151	43	209	60	148	45	148	42	148	42	148	42	148	42	148	42	148	42						
Número y % de alumnos que reciben beca	348	100	290	81	275	83	285	81	297	85	300	86	315	90	315	90	315	90						
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	2	2	2	1	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	106	30.46	107	30.92	0	0.00	100	28.57	100	28.57	100	40.00	100	40.00	100	40.00	100							
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	106	100	107	100	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100						
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	195.0	87.0	294.0	85.0	289.0	87.0	304.0	87.0	304.0	87.0	304.0	87.0	304.0	87.0	304.0	87.0	304.0	87.0						
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

(*) Número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe incluir un texto como ANEXO que describe la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																							
	2012			2013			2014			2015			2016			2017								
	M1	Núm.	%	M3	Núm.	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M3	M4	M5						
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1ro. al 2do. Año.	98	82	83.67340939	106	82	77.3544905	0	0	0	108	95	87.962963	100	87	87	100	87	87						
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B, del 1ro. al 2do. Año.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	104	71	68	110	73	66.3636364	0	0	0	88	74	84.090909	94	76	80.85106383	105	75	71.428571	107	86	80.373832			
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Número y % de estudiantes Búfalos por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de ingreso.	104	56	53.84615385	110	62	56.3636364	110	62	56.363636	88	66	75	71	75.53191489	105	70	66.666667	107	81	75.700955				
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	71	28	39.43681972	73	28	38.361644	73	28	38.361644	74	28	37.878788	76	28	36.84210526	75	28	37.333333	86	28	32.55914			
Número y % de Búfalos que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que concidió o tuvo relación con sus estudios.	58	23	41.07428571	62																				

V. Proyecto Integral de la DES



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

Universidad de Colima



ProDES 82: FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

Proyecto: Mejora de la capacidad y competitividad académicas de la DES Facultad de Trabajo Social.

Datos Generales

Datos del Responsable del Proyecto

Nombre: Arturo Moctezuma Solorzano

Grado Académico: Maestría

Perfil Deseable: Si

Cargo: Director de plantel

Teléfonos: 013123161067;

Dirección de Correo Electrónico: moctezum@ucol.mx;

Objetivo General del Proyecto

Fortalecer la capacidad y competitividad académica de la DES FTS en beneficio de la formación integral del estudiante.

Justificación del Proyecto

La DES Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, oferta un PE de Licenciatura en Trabajo Social y actualmente se culmina el diseño de un programa Interinstitucional de Maestría en Gerontología, con universidades de la RCO (Región Centro Occidente) El programa de licenciatura atiende una matrícula de 333 estudiantes, se encuentra en el nivel I de CIEES y fue reacreditado recientemente por el ACECCISO, organismo evaluador acreditado por el COPAES, además actualmente se cuenta con 2 CA en Formación "Grupos Sociales y Trabajo Social UCOL-CA 77" y "Estudio de las Políticas Sociales UCOL-CA 79". La DES se integra por 8 PTC y 33 profesores por asignatura haciendo en total una planta docente de 41 profesores, misma que deberá ser renovada debido a las 2 jubilaciones que en el 2014 se presentarán. El proceso de elaboración del PIFI inicio el 5 de marzo de 2014 con la participación de 17 personas entre ellas 6 estudiantes, 4 PTC, 3 PA y personal académico y directivo de la DES, se llevaron a cabo 35 reuniones de trabajo dedicadas al análisis de las fortalezas y áreas de oportunidad que presenta la DES. En el ejercicio se procuró identificar el proceso formativo en materia del desarrollo integral de los estudiantes, pertinencia del PE, disminución de las brechas académicas, tasas de retención, reprobación, eficiencia terminal y titulación por cohorte generacional, capacidad académica y con base en los resultado obtenido de ese análisis elaboramos este proyecto integral para el fortalecimiento de la calidad y competitividad académica. Los 3 objetivos específicos planteados, se orientan a mejorar los indicadores de competitividad académica, a fortalecer la formación integral de los estudiantes del PE y de la capacidad académica. Todos ellos son necesarios para mejorar los índices de retención, reprobación, eficiencia terminal y titulación por cohorte generacional a través del EGEL, los proyectos de investigación, así como también la reestructura y

reacreditación del PE de licenciatura que se realiza sobre la base de un programa sustentado en el aprendizaje por competencias; de la misma manera considera el fortalecimiento de los CA (cuerpos académicos) con la participación de PA del área disciplinar así como de estudiantes que cursan los últimos años de la licenciatura con vías a fortalecer las LGAC y por consecuencia incrementar el número de publicaciones arbitradas en las que participen tanto PTC, PA y estudiantes. Se hace necesaria también la actualización del equipo tecnológico y cambiar el mobiliario de la cámara de gessell a fin de proporcionar a los estudiantes mejores herramientas para su aplicación en el ámbito profesional tanto en la intervención como en la investigación, procurando nuevos recursos educativos para que puedan realizar procesos de análisis de datos a través de software específicos. Con este proyecto consideramos que podremos estar entregando mejores resultados en las subsecuentes evaluaciones y también creemos que se incrementará el número de PTC en el SNI y el poder lograr que los CAEF puedan transitar a CAEC. La DES se ha planteado conocer la demanda de los egresados y empleadores respecto a un programa propio de maestría, en tanto seguimos trabajando de manera interinstitucional en la apertura y evaluación de la maestría interinstitucional en gerontología.

Con estas acciones tenemos la convicción de que superaremos las brechas existentes y nos estaremos acercando a los índices de calidad requerida para la formación integral de profesionistas del Trabajo Social.

Cobertura

Municipio: Colima Localidad: Colima

Metas Compromiso

Meta Compromiso		Valor Anual 2014		Valor Anual 2015	
		Número	%	Número	%
Capacidad Académica					
Total de Profesores de Tiempo Completo.		Universo Final: 6		Universo Final: 6	
MC 1.1.1.7:	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	6	100.00 %	6	100.00 %
Total de profesores que conforman la planta académica		Universo Final: 39		Universo Final: 39	
MC 1.1.2.1:	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	30	76.92 %	30	76.92 %
Total de Cuerpos Académicos		Universo Final: 2		Universo Final: 2	
MC 1.1.3.3:	En Formación	2	100.00 %	1	50.00 %
Competitividad Académica					
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic evaluables		Universo Final: 1		Universo Final: 1	
MC 1.2.2.2:	Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	1	100.00 %	1	100.00 %
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y Lic		Universo Final: 350		Universo Final: 350	
MC 1.2.3.1:	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	350	100.00 %	350	100.00 %
Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura		Matrícula final: 88		Matrícula final: 94	
MC 1.2.8.1:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	74	84.09 %	76	80.85 %
Tasa de titulación por cohorte generacional de Licenciatura		Matrícula final: 88		Matrícula final: 94	
MC 1.2.9.1:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	65	73.86 %	66	70.21 %

Resumen

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2014	Monto 2015	Monto Total 2014+2015
OP 1: Fortalecer la formación integral de los estudiantes del PE de la DES Trabajo Social. <i>Formación Integral de los Estudiantes</i>	3	7	29	895,500.00	638,600.00	1,534,100.00
OP 2: Impulsar la mejora de los indicadores de competitividad académica de la DES FTS. <i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i>	4	8	20	893,040.00	604,680.00	1,497,720.00
OP 3: Fortalecer el trabajo colegiado de calidad de los CA y con ello impactar en la mejora de la capacidad académica de la DES Facultad de Trabajo Social <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>	4	7	47	1,064,679.00	1,238,219.00	2,302,898.00
Totales:	11	22	96	\$ 2,853,219.00	\$ 2,481,499.00	\$ 5,334,718.00

Detalle

Objetivo Particular			Monto 2014	Monto 2015	Total	
OP 1: Fortalecer la formación integral de los estudiantes del PE de la DES Trabajo Social. <i>Formación Integral de los Estudiantes</i>			\$ 895,500.00	\$ 638,600.00	\$ 1,534,100.00	
	Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.1: 100% de la matrícula participando en eventos culturales, deportivos y académicos.		350.00	350.00	\$ 334,400.00	\$ 334,400.00	\$ 668,800.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.1: Celebrar en la DES una semana con actividades culturales, deportivas y académicas dirigida a 350 alumnos y 33 docentes.	\$ 146,500.00	\$ 146,500.00	\$ 293,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.1.1.1:	Pago de transporte aéreo de 2 panelista que participará en el Foro de Trabajo Social y los Retos en el Nuevo Sistema de Justicia Penal en la Semana Cultural y Deportiva de la Facultad de Trabajo Social beneficiando a 350 alumnos de la DES FTS.	2	\$ 16,000.00	\$ 32,000.00	A través del conocimiento de nuevos enfoques del Trabajo Social, fortalecer el área disciplinar de la formación de los 350 estudiantes del PE de la DES FTS	2	\$ 16,000.00	\$ 32,000.00	A través del conocimiento de nuevos enfoques del Trabajo Social, fortalecer el área disciplinar de la formación de los 350 estudiantes del PE de la DES FTS	\$ 64,000.00	Servicios
R 1.1.1.2:	Pago de hospedaje y alimentación de 2 panelista que participará en el Foro de Trabajo Social y los Retos en el Nuevo Sistema de Justicia Penal en la Semana Cultural y Deportiva de la Facultad de Trabajo Social beneficiando a 350 alumnos de la DES FTS.	2	\$ 12,500.00	\$ 25,000.00	A través del conocimiento de nuevos enfoques del Trabajo Social, fortalecer el área disciplinar de la formación de los 350 estudiantes del PE de la DES FTS	2	\$ 12,500.00	\$ 25,000.00	A través del conocimiento de nuevos enfoques del Trabajo Social, fortalecer el área disciplinar de la formación de los 350 estudiantes del PE de la DES FTS	\$ 50,000.00	Servicios
R 1.1.1.3:	Pago de transporte terrestre de 2 panelista que participará en el Foro de Trabajo Social y los Retos en el Nuevo Sistema de Justicia Penal en la Semana Cultural y Deportiva de la Facultad de Trabajo Social beneficiando a 350 alumnos de la DES FTS.	2	\$ 3,000.00	\$ 6,000.00	A través del conocimiento de nuevos enfoques del Trabajo Social, fortalecer el área disciplinar de la formación de los 350 estudiantes del PE de la DES FTS	2	\$ 3,000.00	\$ 6,000.00	A través del conocimiento de nuevos enfoques del Trabajo Social, fortalecer el área disciplinar de la formación de los 350 estudiantes del PE de la DES FTS	\$ 12,000.00	Servicios
R 1.1.1.4:	Pago de uniformes para	350	\$ 210.00	\$ 73,500.00	Fomentar la	350	\$ 210.00	\$ 73,500.00	Fomentar la	\$ 147,000.00	Materiales

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	los equipos deportivos representativos de la DES FTS beneficiando a 350 alumnos en el marco de a Semana Cultural y Deportiva de la DES FTS				participación de los 350 alumnos dentro de los torneos intramuros de la DES				participación de los 350 alumnos dentro de los torneos intramuros de la DES			
R 1.1.1.5:	Pago de material deportivo para los equipos representativos de la DES FTS beneficiando a 350 alumnos en el marco de a Semana Cultural y Deportiva de la DES FTS	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Fomentar la participación de los 350 alumnos dentro de los torneos intramuros de la DES	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Fomentar la participación de los 350 alumnos dentro de los torneos intramuros de la DES	\$ 20,000.00	Material	
Total 2014:				\$ 146,500.00	Total 2015:				\$ 146,500.00	Total:	\$ 293,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.2: Celebración del Foro Anual Práctica Integrativa y una semana académica conmemorativa al Trabajo Social, dirigida a 350 alumnos y 33 docentes.	\$ 105,000.00	\$ 105,000.00	\$ 210,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.1.2.1:	Pago de transporte aéreo de 2 panelista que participara como ponente magistral en el Foro Anual Práctica Integrativa beneficiando a 350 alumnos de la DES FTS.	2	\$ 30,000.00	\$ 60,000.00	Fortalecer la formación académica de la comunidad estudiantil y planta docente a través del abordaje de temáticas relacionadas con la intervención del Trabajador Social	2	\$ 30,000.00	\$ 60,000.00	Fortalecer la formación académica de la comunidad estudiantil y planta docente a través del abordaje de temáticas relacionadas con la intervención del Trabajador Social	\$ 120,000.00	Servicios
R 1.1.2.2:	Pago de hospedaje y alumnetación de 2 panelista que participara como ponente magistral en el Foro Anual Práctica	2	\$ 12,500.00	\$ 25,000.00	Fortalecer la formación académica de la comunidad estudiantil y planta docente a través del abordaje de temáticas relacionadas	2	\$ 12,500.00	\$ 25,000.00	Fortalecer la formación académica de la comunidad estudiantil y planta docente a través del abordaje de temáticas relacionadas	\$ 50,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014			2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total			Justificación
	Integrativa beneficiando a 350 alumnos de la DES FTS.				con la intervención del Trabajador Social						
R 1.1.2.3:	Pago de transporte terrestre de 2 panelista que participara como ponente magistral en el Foro Anual Práctica Integrativa beneficiando a 350 alumnos de la DES FTS.	2	\$ 3,000.00	\$ 6,000.00	Fortalecer la formación académica de la comunidad estudiantil y planta docente a través del abordaje de temáticas relacionadas con la intervención del Trabajador Social	2	\$ 3,000.00	\$ 6,000.00	Fortalecer la formación académica de la comunidad estudiantil y planta docente a través del abordaje de temáticas relacionadas con la intervención del Trabajador Social	\$ 12,000.00	Servicios
R 1.1.2.4:	Pago de transporte terrestre para 40 estudiantes y 3 profesores que realizarán visitas guiadas a los escenarios de intervención, en el municipio de Villa de Álvarez, Tecomán y Colima.	2	\$ 7,000.00	\$ 14,000.00	Fortalecer la formación académica de la comunidad estudiantil y planta docente a través del abordaje de temáticas relacionadas con la intervención del Trabajador Social	2	\$ 7,000.00	\$ 14,000.00	Fortalecer la formación académica de la comunidad estudiantil y planta docente a través del abordaje de temáticas relacionadas con la intervención del Trabajador Social	\$ 28,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 105,000.00	Total 2015:				\$ 105,000.00	Total:	\$ 210,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.3: Fomentar la elaboración y ejecución de proyectos sociales a través de las prácticas escolares que se realizan en los escenarios de intervención.	\$ 82,900.00	\$ 82,900.00	\$ 165,800.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014			2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total			Justificación
R 1.1.3.1:	Pago de servicio a instructor que capacitará a las 12 estudiantes del proyecto CAMMU en la gestión de recursos.	1	\$ 55,000.00	\$ 55,000.00	Fortalecer la formación profesional de los estudiantes a través del desarrollo de proyectos sociales en escenarios reales de intervención	1	\$ 55,000.00	\$ 55,000.00	Fortalecer la formación profesional de los estudiantes a través del desarrollo de proyectos sociales en escenarios reales de intervención	\$ 110,000.00	Servicios
R 1.1.3.2:	Pago de servicio de renta de autobús para	1	\$ 9,900.00	\$ 9,900.00	Fortalecer la formación profesional de los	1	\$ 9,900.00	\$ 9,900.00	C	\$ 19,800.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	trasladar a 15 estudiantes que visitarán la universidad de guadalajara con fines de fortalecer la implementación de los proyectos que se realizan en los escenarios de intervención.				estudiantes a través del desarrollo de proyectos sociales en escenarios reales de intervención							
R 1.1.3.3:	Pago de hospedaje y alimentación para 15 estudiantes que visitarán la Universidad de Guadalajara con fines de fortalecer la implementación de los proyectos que se realizan en los escenarios de intervención.	18	\$ 1,000.00	\$ 18,000.00	Fortalecer la formación profesional de los estudiantes a través del desarrollo de proyectos sociales en escenarios reales de intervención	18	\$ 1,000.00	\$ 18,000.00	Fortalecer la formación profesional de los estudiantes a través del desarrollo de proyectos sociales en escenarios reales de intervención	\$ 36,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 82,900.00	Total 2015:				\$ 82,900.00	Total:	\$ 165,800.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.2: 100% de los estudiantes desarrollando competencias disciplinares, medio ambientales, científicas y tecnológicas para contribuir en su formación integral.	350.00	350.00	\$ 486,100.00	\$ 214,200.00	\$ 700,300.00
Acción			Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.2.1: Equipamiento y uso de hardware y software especializados para el desarrollo de habilidades de aprendizaje de los alumnos para trabajos académicos y de investigación.			\$ 446,400.00	\$ 196,500.00	\$ 642,900.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.2.1.1:	Aquisición de	19	\$ 18,000.00	\$ 342,000.00	Contribuir en la mejora	Sin Costo				\$ 342,000.00	Infraestructura

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	computadoras de escritorio HP core i7, 8GB, hdd 500GB				de la formación integral del estudiante haciendo uso de OVA y videoconferencias en el intercambio de prácticas académicas con otros PE afines a la DES						Académica
R 1.2.1.2:	Aquisición de software NVIVO version 10 licencia educativa para 10 usuarios entrega electrónica			Sin Costo		1	\$ 95,000.00	\$ 95,000.00	Desarrollar habilidades en los estudiantes para realizar análisis cualitativo.	\$ 95,000.00	Servicios
R 1.2.1.3:	Pago de Software Genopro licencias para 25 equipos			Sin Costo		25	\$ 1,100.00	\$ 27,500.00	Fortalecer el desarrollo de habilidades tecnológicas propias de la disciplina de Trabajo Social	\$ 27,500.00	Materiales
R 1.2.1.4:	Adquisición de cámara de video profesional	1	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	Contribuir en el reforzamiento de las materias con bajo rendimiento mediante la creación de OVA	1	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	Contribuir en el reforzamiento de las materias con bajo rendimiento mediante la creación de OVA	\$ 80,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.1.5:	Adquisición de cámaras web Logitech HD Pro Webcam C920 (Videoconferencias Full HD 1080p (hasta 1920 x 1080 píxeles), Videoconferencias HD 720p (1280 x 720 píxeles) con los clientes admitidos, Grabaciones de video Full HD (hasta 1920 x 1080 píxeles) con el sistema recomendado**, Tecnología Logitech Fluid Crystal(TM), Compresión de video H.264*, Lente Carl Zeiss® con enfoque automático de 20 pasos, Micrófonos	19	\$ 1,600.00	\$ 30,400.00	Contribuir en la mejora de la formación integral del estudiante haciendo uso de OVA y videoconferencias en el intercambio de prácticas académicas con otros PE afines a la DES			Sin Costo		\$ 30,400.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
estéreo integrados con reducción de ruido automática, Corrección automática de iluminación escasa, Certificación USB 2.0 de alta velocidad (compatible con USB 3.0), Clip universal compatible con trípodes para monitores LCD, CRT o portátiles) para las reuniones via hangouts con otras IES nacionales e internacionales afines al PE de la DES.												
R 1.2.1.6:	Adquisición de proyectores Dell M410HD, Replacement Lamp, Cable Kit, Upgrade IR Remote Control, COMPLETECARE LA 5Yr Ltd. Warranty.	2	\$ 17,000.00	\$ 34,000.00	Fortalecer la competencia de los estudiantes en la ejecución de proyectos sociales en los escenarios de intervención de la DES de Trabajo Social	2	\$ 17,000.00	\$ 34,000.00	Fortalecer la competencia de los estudiantes en la ejecución de proyectos sociales en los escenarios de intervención de la DES de Trabajo Social	\$ 68,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 446,400.00	Total 2015:				\$ 196,500.00	Total:	\$ 642,900.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.2.2: Fortalecer el desarrollo de habilidades de aprendizaje necesarias para prácticas escolares en la cámara de Gessell	\$ 22,000.00	\$ 0.00	\$ 22,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.2.2.1:	Adquisición de Sala, Esquina, Sillon, Lounge, Mueble, Sofa, Mobydec, Salas. Incluye: 1 chesslong, 1 love curvo, 1 love con brazo y 1 love; medidas	1	\$ 7,000.00	\$ 7,000.00	Fortalecer el desarrollo de competencias de los estudiantes de la DES de Trabajo Social, en el proceso de la entrevista y el analisis de opinion.	Sin Costo				\$ 7,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	2.55 x 2.00 mt											
R 1.2.2.2:	Adquisición de Mesa redonda de 1.00 mt de diametro con 4 sillas	1	\$ 6,000.00	\$ 6,000.00	Fortalecer el desarrollo de competencias de los estudiantes de la DES de Trabajo Social, en el proceso de la entrevista y el analisis de opinion.	Sin Costo				\$ 6,000.00	Infraestructura Académica	
R 1.2.2.3:	Pago de servicio de instalación de alfombra de rollo (mts cuadrados)	18	\$ 500.00	\$ 9,000.00	Fortalecer el desarrollo de competencias de los estudiantes de la DES de Trabajo Social, en el proceso de la entrevista y el analisis de opinion.	Sin Costo				\$ 9,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 22,000.00	Total 2015:				\$ 0.00	Total:	\$ 22,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.2.3: Implementar las campañas que desarrollen habilidades en materia de adaptación al medio escolar y cuidado del medio ambiente en los 350 estudiantes de la DES FTS.	\$ 17,700.00	\$ 17,700.00	\$ 35,400.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.2.3.1:	Pago de servicio por renta de autobús de 35 estudiantes que asistirán al Parque la Primavera(reserva natural) en Jalisco.	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Promover en los estudiantes la importancia del cuidado y preservación del medio ambiente	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Promover en los estudiantes la importancia del cuidado y preservación del medio ambiente	\$ 24,000.00	Servicios	
R 1.2.3.2:	Pago de alimentación de 35 estudiantes que asistirán al Parque la Primavera(reserva natural) en Jalisco.	1	\$ 5,700.00	\$ 5,700.00	Promover en los estudiantes la importancia del cuidado y preservación del medio ambiente	1	\$ 5,700.00	\$ 5,700.00	Promover en los estudiantes la importancia del cuidado y preservación del medio ambiente	\$ 11,400.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 17,700.00	Total 2015:				\$ 17,700.00	Total:	\$ 35,400.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.3: Estudiantes de la DES FTS realizando movilidad académica en eventos nacionales e internacionales.	5.00	5.00	\$ 75,000.00	\$ 90,000.00	\$ 165,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.3.1: Fomentar la presentación de ponencias de parte de estudiantes de la DES en eventos de divulgación	\$ 75,000.00	\$ 90,000.00	\$ 165,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.3.1.1:	Pago de inscripción de 5 estudiantes que participarán como ponentes en el congreso internacional de la ALAEITS - Asociación Latinoamericana de Enseñanza e Investigación en Trabajo Social, Mazatlán Sinaloa.	5	\$ 1,500.00	\$ 7,500.00	Fortalecimiento de la formación disciplinar e investigación de los estudiantes mediante ponencias	Sin Costo				\$ 7,500.00	Servicios
R 1.3.1.2:	Pago de transporte terrestre de 5 estudiantes que participarán como ponentes en el congreso internacional de la ALAEITS, Mazatlán Sinaloa.	5	\$ 1,500.00	\$ 7,500.00	Fortalecimiento de la formación disciplinar e investigación de los estudiantes mediante ponencias	Sin Costo				\$ 7,500.00	Servicios
R 1.3.1.3:	Pago de hospedaje y alimentación de 5 estudiantes que participarán como ponentes en el congreso internacional de la ALAEITS, Mazatlán Sinaloa.	5	\$ 12,000.00	\$ 60,000.00	Fortalecimiento de la formación disciplinar e investigación de los estudiantes mediante ponencias	Sin Costo				\$ 60,000.00	Servicios
R 1.3.1.4:	Pago de inscripción de 5 estudiantes que participarán como	Sin Costo			5	\$ 2,000.00	\$ 10,000.00	Fortalecimiento de la formación disciplinar e investigación de los	\$ 10,000.00	Servicios	

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	ponentes en el congreso anual organizado por la AMIETS - Asociación Mexicana de Instituciones y Escuelas en Trabajo Social.								estudiantes mediante ponencias		
R 1.3.1.5:	Pago de transporte terrestre de 5 estudiantes que participarán como ponentes en el congreso anual organizado por la AMIETS.			Sin Costo		5	\$ 2,000.00	\$ 10,000.00	Fortalecimiento de la formación disciplinar e investigación de los estudiantes mediante ponencias	\$ 10,000.00	Servicios
R 1.3.1.6:	Pago de hospedaje y alimentación de 5 estudiantes que participarán como ponentes en el congreso anual organizado por la AMIETS.			Sin Costo		5	\$ 14,000.00	\$ 70,000.00	Fortalecimiento de la formación disciplinar e investigación de los estudiantes mediante ponencias	\$ 70,000.00	Servicios
		Total 2014:		\$ 75,000.00	Total 2015:		\$ 90,000.00	Total:		\$ 165,000.00	

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 2: Impulsar la mejora de los indicadores de competitividad académica de la DES FTS.	\$ 893,040.00	\$ 604,680.00	\$ 1,497,720.00

Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.1: Incrementar el índice de titulación de los alumnos de la DES FTS	65.00	66.00	\$ 178,040.00	\$ 178,680.00	\$ 356,720.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.1.1: Impulsar la titulación de los alumnos de 8vo. Semestre.	\$ 178,040.00	\$ 178,680.00	\$ 356,720.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.1.1.1:	Pago de servicio para impresión y encuadernación de ocho ejemplares de tesis de 8 proyectos de investigación (tesis) a los alumnos de la generaciones salientes.	1	\$ 23,040.00	\$ 23,040.00	Incentivar a la titulación por la proyectos de investigación	1	\$ 23,680.00	\$ 23,680.00	Incentivar a la titulación por la proyectos de investigación	\$ 46,720.00	Servicios	
R 2.1.1.2:	Pago de arencel a alumnos de la generación 2011-2015 y 2012-2016 que presentarán el EGEL-LTS.	82	\$ 1,500.00	\$ 123,000.00	Facilitar a 82 estudiante el acceso a la presentación del EGEL-TS.	82	\$ 1,500.00	\$ 123,000.00	Facilitar a 82 estudiante el acceso a la presentación del EGEL-TS.	\$ 246,000.00	Servicios	
R 2.1.1.3:	Pago de servicios a instructor que impartirá un diplomado permanente para reforzar las áreas críticas identificadas en los resultados del examen de EGEL-LTS.	1	\$ 32,000.00	\$ 32,000.00	Facilitar a estudiante el acceso a la presentación del EGEL-TS.	1	\$ 32,000.00	\$ 32,000.00	Facilitar a estudiante el acceso a la presentación del EGEL-TS.	\$ 64,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 178,040.00	Total 2015:				\$ 178,680.00	Total:	\$ 356,720.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.2: Incrementar la tasa de retención de los alumnos de la DES FTS.	78.00	79.00	\$ 120,000.00	\$ 110,000.00	\$ 230,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.2.1: Implementar talleres y visitas a escenarios de intervención Estatales y Regionales en la DES FTS.	\$ 120,000.00	\$ 110,000.00	\$ 230,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto						
Concepto	2014		2015		Total 2014+2015	Tipo

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.2.1.1:	Pago de servicios para instructor que implementará el taller emprender beneficiando a 40 estudiantes para que incidan en la generación de proyectos emprendedores.	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Fomentar en el estudiante una actitud emprendedora para generación de proyectos emprendedores.	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Fomentar en el estudiante una actitud emprendedora para generación de proyectos emprendedores.	\$ 40,000.00	Servicios
R 2.2.1.2:	Pago de servicios para instructor que desarrollará el taller de estimulación temprana, para generar procesos de atención en las madres estudiantes de la DES FTS.	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Mejorar la relación Madre-hijo y su rol como estudiante de la DES FTS	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Mejorar la relación Madre-hijo y su rol como estudiante de la DES FTS	\$ 40,000.00	Servicios
R 2.2.1.3:	Adquisición de micrófonos inalámbricos Lavalier con transmisor marca shure modelo BLX24/PG30, micrófono diadema con transmisor y receptor	2	\$ 7,500.00	\$ 15,000.00	Fomentar la Identidad e integración de alumnos mediante técnicas de integración en espacios abiertos.	2	\$ 7,500.00	\$ 15,000.00	Fomentar la Identidad e integración de alumnos mediante técnicas de integración en espacios abiertos.	\$ 30,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.4:	Adquisición de material lúdico para desarrollar proyectos de intervención con hijos de madres estudiantes de la DES a través del Departamento de Trabajo Social.	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Fortalecer la permanencia de las alumnas-madres de familia en la DES FTS.	Sin Costo				\$ 10,000.00	Materiales
R 2.2.1.5:	Pago de servicios a instructor que implementará un taller con la enseñanza de técnicas de estudio para los estudiantes de nuevo ingreso	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	Contribuir a la retención de los alumnos de la DES FTS	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	Contribuir a la retención de los alumnos de la DES FTS	\$ 50,000.00	Servicios
R 2.2.1.6:	Pago de servicios para	100	\$ 300.00	\$ 30,000.00	Fomentar la Identidad e	100	\$ 300.00	\$ 30,000.00	Fomentar la Identidad e	\$ 60,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	la impresión de anuarios sobre las actividades académicas, culturales y deportivas de los alumnos y docentes de la DES FTS				integración de alumnos y docentes con la profesión.				integración de alumnos y docentes con la profesión.			
Total 2014:				\$ 120,000.00	Total 2015:				\$ 110,000.00	Total:	\$ 230,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.3: Incrementar la tasa de eficiencia terminal de los alumnos de la DES FTS	74.00	75.00	\$ 314,000.00	\$ 316,000.00	\$ 630,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.3.1: Implementar talleres, clubes de estudio y OVA para el reforzamiento de las materias con bajo rendimiento.	\$ 90,000.00	\$ 90,000.00	\$ 180,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.3.1.1:	Pago de servicios de instructores que impartirán el taller de lectura rápida, beneficiando a 100 estudiantes de nuevo ingreso.	3	\$ 30,000.00	\$ 90,000.00	Contribuir a la eficiencia terminal de los alumnos de la DES FTS	3	\$ 30,000.00	\$ 90,000.00	Contribuir a la eficiencia terminal de los alumnos de la DES FTS	\$ 180,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 90,000.00	Total 2015:				\$ 90,000.00	Total:	\$ 180,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.3.2: Diversificar la implementación de estrategias didácticas docentes en beneficio del mejoramiento académico.	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	\$ 60,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.3.2.1:	Pago de servicios a instructor que impartirá taller sobre estrategias didácticas que beneficiará a 30 docentes de la DES.	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Contribuir a la eficiencia terminal de los alumnos y en el desempeño docente de la DES FTS	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Contribuir a la eficiencia terminal de los alumnos y en el desempeño docente de la DES FTS	\$ 60,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 30,000.00	Total 2015:				\$ 30,000.00	Total:	\$ 60,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.3.3: Realizar estancias cortas de quince días para estudiantes de la Lic. en Trabajo Social de 6to semestre para recibir asesorías en avances de proyectos de investigación con pares académicos externos nacionales e internacionales	\$ 194,000.00	\$ 196,000.00	\$ 390,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.3.3.1:	Pago de alimentación y hospedaje de estudiantes de 6to semestre para recibir asesorías en avances de proyectos de investigación con pares académicos externos de IES nacionales	2	\$ 25,000.00	\$ 50,000.00	Contribuir en el incremento de eficiencia terminal a través del desarrollo de tesis de estudiantes de LTS bajo la asesoría de pares académicos externos que colaboran con PTC de la DES FTS.	2	\$ 25,000.00	\$ 50,000.00	Contribuir en el incremento de eficiencia terminal a través del desarrollo de tesis de estudiantes de LTS bajo la asesoría de pares académicos externos que colaboran con PTC de la DES FTS.	\$ 100,000.00	Servicios
R 2.3.3.2:	Pago de transporte de estudiantes de 6to semestre para recibir asesorías en avances de proyectos de investigación con pares académicos externos de IES nacionales	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Contribuir en el incremento de eficiencia terminal a través del desarrollo de tesis de estudiantes de LTS bajo la asesoría de pares académicos externos que colaboran con PTC de la DES FTS.	2	\$ 13,000.00	\$ 26,000.00	Contribuir en el incremento de eficiencia terminal a través del desarrollo de tesis de estudiantes de LTS bajo la asesoría de pares académicos externos que colaboran con PTC de la DES FTS.	\$ 50,000.00	Servicios
R 2.3.3.3:	Pago de alimentación y hospedaje de estudiantes de 6to	2	\$ 35,000.00	\$ 70,000.00	Contribuir en el incremento de eficiencia terminal a	2	\$ 35,000.00	\$ 70,000.00	Contribuir en el incremento de eficiencia terminal a	\$ 140,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	semestre para recibir asesorías en avances de proyectos de investigación con pares académicos externos de IES internacionales (Granada, España y Santiago de Chile)				través del desarrollo de tesis de estudiantes de LTS bajo la asesoría de pares académicos externos que colaboran con PTC de la DES FTS.							
R 2.3.3.4:	Pago de transporte de estudiantes de 6to semestre para recibir asesorías en avances de proyectos de investigación con pares académicos externos de IES internacionales (Granada, España y Santiago de Chile)	2	\$ 25,000.00	\$ 50,000.00	Contribuir en el incremento de eficiencia terminal a través del desarrollo de tesis de estudiantes de LTS bajo la asesoría de pares académicos externos que colaboran con PTC de la DES FTS.	2	\$ 25,000.00	\$ 50,000.00	Contribuir en el incremento de eficiencia terminal a través del desarrollo de tesis de estudiantes de LTS bajo la asesoría de pares académicos externos que colaboran con PTC de la DES FTS.	\$ 100,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 194,000.00	Total 2015:				\$ 196,000.00	Total:	\$ 390,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.4: 1 PE de Licenciatura reconocido por su calidad acreditado por organismos reconocidos por COPAES	1.00	0.00	\$ 281,000.00	\$ 0.00	\$ 281,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.4.1: Intercambio de experiencias del proceso de enseñanza aprendizaje con pares de IES nacionales que contribuyan a fortalecer la calidad del PE Lic. en Trabajo Social	\$ 71,000.00	\$ 0.00	\$ 71,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.4.1.1:	Pago de hospedaje y alimentación de 5 profesores pertenecientes al comité de evaluación curricular de la DES,	5	\$ 4,200.00	\$ 21,000.00	Fortalecer la calidad del PE Lic. en Trabajo Social para reacreditación del PE por organismo externo	Sin Costo				\$ 21,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	que intercambiarán experiencias con docentes de la UdeG, Guadalajara, México.											
R 2.4.1.2:	Pago de hospedaje y alimentación de 5 profesores pertenecientes al comité de evaluación curricular de la DES, que intercambiarán experiencias con docentes de la Universidad de Sinaloa.	5	\$ 7,000.00	\$ 35,000.00	Fortalecer la calidad del PE Lic. en Trabajo Social para reacreditación del PE por organismo externo	Sin Costo				\$ 35,000.00	Servicios	
R 2.4.1.3:	Pago de transporte de 5 profesores pertenecientes al comité de evaluación curricular de la DES, que intercambiarán experiencias con docentes de la UdeG, Guadalajara, México.	5	\$ 3,000.00	\$ 15,000.00	Fortalecer la calidad del PE Lic. en Trabajo Social para reacreditación del PE por organismo externo	Sin Costo				\$ 15,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 71,000.00	Total 2015:				\$ 0.00	Total:	\$ 71,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.4.2: Capacitación de la planta docente sobre el proceso de aprendizaje basado en competencias que contribuya en la mejora de los indicadores de competitividad académica de la DES FTS.	\$ 100,000.00	\$ 0.00	\$ 100,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.4.2.1:	Pago de servicio a instructor del diplomado permanente sobre el proceso de evaluación de aprendizaje basado en competencias.	1	\$ 100,000.00	\$ 100,000.00	Fortalecer el desempeño docente frente a grupo de la planta académica de la DES FTS que incida en el incremento de la calidad del PE Lic. en	Sin Costo				\$ 100,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
					Trabajo Social para re acreditación del PE por organismo externo							
Total 2014:				\$ 100,000.00	Total 2015:				\$ 0.00	Total:	\$ 100,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.4.3: Reacreditar el PE Licenciatura en Trabajo Social ante ACCECISO	\$ 110,000.00	\$ 0.00	\$ 110,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.4.3.1:	Pago de arancel al ACCECISO organismo que reacreditará al PE de Licenciatura en Trabajo Social.	1	\$ 110,000.00	\$ 110,000.00	Contar con documento probatorio de organismo externo ACCECISO que acredite al PE de Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de Colima como programa de calidad	Sin Costo				\$ 110,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 110,000.00	Total 2015:				\$ 0.00	Total:	\$ 110,000.00	

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 3: Fortalecer el trabajo colegiado de calidad de los CA y con ello impactar en la mejora de la capacidad académica de la DES Facultad de Trabajo Social	\$ 1,064,679.00	\$ 1,238,219.00	\$ 2,302,898.00

Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.1: Publicación productos arbitrados de alta calidad en revistas arbitradas y en editorial de reconocido prestigio para que los CAEF avancen a CAEC	8.00	11.00	\$ 313,900.00	\$ 589,400.00	\$ 903,300.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.1.1: Realizar publicaciones arbitradas de los PTC de los CA de la DES FTS.	\$ 150,000.00	\$ 250,000.00	\$ 400,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.1.1.1:	Gastos de publicación de Artículos de alta calidad en revistas arbitradas sobre los proyectos de investigación relacionados con las LGAC de los 2 CA de la DES	2	\$ 25,000.00	\$ 50,000.00	Para incrementar las publicaciones arbitradas en beneficio de los estudiantes y de los cuerpos académicos de la DES	2	\$ 25,000.00	\$ 50,000.00	Para incrementar las publicaciones arbitradas en beneficio de los estudiantes y de los cuerpos académicos de la DES	\$ 100,000.00	Servicios	
R 3.1.1.2:	Gastos de publicación de capítulos arbitrados relacionados con las LGAC de los CA de la DES	Sin Costo				2	\$ 50,000.00	\$ 100,000.00	Para incrementar las publicaciones arbitradas en beneficio de los estudiantes y de los cuerpos académicos de la DES	\$ 100,000.00	Servicios	
R 3.1.1.3:	Gasto de publicación de libros arbitrados sobre los temas de las LGAC de los 2 CA de la DES.	1	\$ 100,000.00	\$ 100,000.00	Para incrementar las publicaciones arbitradas en beneficio de los estudiantes y de los cuerpos académicos de la DES	1	\$ 100,000.00	\$ 100,000.00	Para incrementar las publicaciones arbitradas en beneficio de los estudiantes y de los cuerpos académicos de la DES	\$ 200,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 150,000.00	Total 2015:				\$ 250,000.00	Total:	\$ 400,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.1.2: Participación de 100% PTC en eventos académicos de divulgación nacionales e internacionales para presentación de ponencias	\$ 163,900.00	\$ 339,400.00	\$ 503,300.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.2.1:	Pago de inscripción de 1 PTC del CA 77 que presentará ponencia en el Congreso Internacional de la	1	\$ 3,000.00	\$ 3,000.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados de investigación y establecer redes de colaboraciones con	Sin Costo				\$ 3,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	ALAEITS, Mazatlán Sinaloa.				otros CA						
R 3.1.2.2:	Pago de transporte terrestre de 1 PTC del CA 77 que presentará ponencia en el Congreso internacional de la ALAEITS, Mazatlán Sinaloa.	1	\$ 3,000.00	\$ 3,000.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados de investigación y establecer redes de colaboraciones con otros CA	Sin Costo			\$ 3,000.00	Servicios	
R 3.1.2.3:	Pago de transporte aéreo de 1 PTC del CA 77 que presentará ponencia en el Congreso Internacional de la ALAEITS, Mazatlán Sinaloa.	1	\$ 16,000.00	\$ 16,000.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados de investigación y establecer redes de colaboraciones con otros CA	Sin Costo			\$ 16,000.00	Servicios	
R 3.1.2.4:	Pago de hospedaje y alimentación de 1 PTC del CA 77 que presentará ponencia en el Congreso Internacional de la ALAEITS, Mazatlán Sinaloa.	1	\$ 12,500.00	\$ 12,500.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados de investigación y establecer redes de colaboraciones con otros CA	Sin Costo			\$ 12,500.00	Servicios	
R 3.1.2.5:	Pago de inscripción de 2 PTC del CA 77 y CA 79 que presentaran ponencias en la Reunión Anual de la ACANITS.	2	\$ 1,700.00	\$ 3,400.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados de investigación y establecer redes de colaboraciones con otros CA	2	\$ 1,700.00	\$ 3,400.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados de investigación y establecer redes de colaboraciones con otros CA	\$ 6,800.00	Servicios
R 3.1.2.6:	Pago de transporte terrestre de 2 PTC del CA 77 y CA 79 que presentaran ponencias en la Reunión Anual de la ACANITS.	2	\$ 3,000.00	\$ 6,000.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados de investigación y establecer redes de colaboraciones con otros CA	2	\$ 3,000.00	\$ 6,000.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados de investigación y establecer redes de colaboraciones con otros CA	\$ 12,000.00	Servicios
R 3.1.2.7:	Pago de transporte aéreo de 2 PTC del CA 77 y CA 79 que presentaran ponencias en la Reunión Anual de la ACANITS.	2	\$ 16,000.00	\$ 32,000.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados de investigación y establecer redes de colaboraciones con otros CA	2	\$ 16,000.00	\$ 32,000.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados de investigación y establecer redes de colaboraciones con otros CA	\$ 64,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.2.8:	Pago de hospedaje y alimentación de 2 PTC del CA 77 y CA 79 que presentaran ponencias en la Reunión Anual de la ACANITS.	2	\$ 12,500.00	\$ 25,000.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados de investigacion y establecer redes de colaboraciones con otros CA	2	\$ 12,500.00	\$ 25,000.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados de investigacion y establecer redes de colaboraciones con otros CA	\$ 50,000.00	Servicios
R 3.1.2.9:	Pago de transporte terrestre de 2 PTC del CA 77 y CA 79 que presentaran ponencias en el Congreso mundial de escuelas de Trabajo Social en Corea del Sur.	Sin Costo				2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados de investigacion y establecer redes de colaboraciones con otros CA	\$ 20,000.00	Servicios
R 3.1.2.10:	Pago de transporte aéreo de 2 PTC del CA 77 y CA 79 que presentaran ponencias en el Congreso mundial de escuelas de Trabajo Social en Corea del Sur.	Sin Costo				2	\$ 55,000.00	\$ 110,000.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados de investigacion y establecer redes de colaboraciones con otros CA	\$ 110,000.00	Servicios
R 3.1.2.11:	Pago de hospedaje y alimentación de 2 PTC del CA 77 y CA 79 que presentaran ponencias en el Congreso mundial de escuelas de Trabajo Social en Corea del Sur.	Sin Costo				2	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados de investigacion y establecer redes de colaboraciones con otros CA	\$ 80,000.00	Servicios
R 3.1.2.12:	Pago de transporte terrestre de 2 PTC del CA 77 y CA 79 que presentaran ponencia en el Congreso Nacional e Internacional de Investigación en Trabajo Social	2	\$ 3,000.00	\$ 6,000.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados de investigacion y establecer redes de colaboraciones con otros CA	2	\$ 3,000.00	\$ 6,000.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados de investigacion y establecer redes de colaboraciones con otros CA	\$ 12,000.00	Servicios
R 3.1.2.13:	Pago de transporte aéreo de 2 PTC del CA 77 y CA 79 que presentaran ponencia en el Congreso	2	\$ 16,000.00	\$ 32,000.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados de investigacion y establecer redes de colaboraciones con	2	\$ 16,000.00	\$ 32,000.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados de investigacion y establecer redes de colaboraciones con	\$ 64,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	Nacional e Internacional de Investigación en Trabajo Social.				otros CA				otros CA			
R 3.1.2.14:	Pago de hospedaje y alimentación de 2 PTC del CA 77 y CA 79 que presentaran ponencia en el Congreso Nacional e Internacional de Investigación en Trabajo Social.	2	\$ 12,500.00	\$ 25,000.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados de investigación y establecer redes de colaboraciones con otros CA	2	\$ 12,500.00	\$ 25,000.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados de investigación y establecer redes de colaboraciones con otros CA	\$ 50,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 163,900.00	Total 2015:				\$ 339,400.00	Total:	\$ 503,300.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.2: Proyectos de investigación científica que atienda los criterios de pertinencia y factibilidad social, acorde a las LGAC de los CA de la DES.	2.00	2.00	\$ 372,500.00	\$ 293,500.00	\$ 666,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.2.1: Desarrollar proyectos de investigación entre los integrantes de los CA de la DES con otros pares académicos externos	\$ 372,500.00	\$ 293,500.00	\$ 666,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.2.1.1:	Pago de transporte terrestre para estancia de investigación de un PTC del CA 77 de la DES FTS, de un mes en la Universidad de Coahuila, Saltillo para el desarrollo de proyecto de investigación.	1	\$ 3,000.00	\$ 3,000.00	Incrementar investigación científica con pares académicos externos que contribuya en la mejora de la capacidad académica de la DES Facultad de Trabajo Social	1	\$ 3,000.00	\$ 3,000.00	Incrementar investigación científica con pares académicos externos que contribuya en la mejora de la capacidad académica de la DES Facultad de Trabajo Social	\$ 6,000.00	Servicios
R 3.2.1.2:	Pago de transporte aéreo para estancia de	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Incrementar investigación científica	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Incrementar investigación científica	\$ 40,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	investigación de un PTC del CA 77 de la DES FTS, de un mes en la Universidad de Coahuila , Saltillo para el desarrollo de proyecto de investigación.				con pares académicos externos que contribuya en la mejora de la capacidad académica de la DES Facultad de Trabajo Social				con pares académicos externos que contribuya en la mejora de la capacidad académica de la DES Facultad de Trabajo Social		
R 3.2.1.3:	Pago de hospedaje y alimentación para estancia de investigación de un PTC del CA 77 de la DES FTS, de un mes en la Universidad de Coahuila , Saltillo para el desarrollo de proyecto de investigación.	1	\$ 43,500.00	\$ 43,500.00	Incrementar investigación científica con pares académicos externos que contribuya en la mejora de la capacidad académica de la DES Facultad de Trabajo Social	1	\$ 43,500.00	\$ 43,500.00	Incrementar investigación científica con pares académicos externos que contribuya en la mejora de la capacidad académica de la DES Facultad de Trabajo Social	\$ 87,000.00	Servicios
R 3.2.1.4:	Pago de transporte terrestre para estancia de investigación de 2 PTC del CA 77 y CA 79 de la DES FTS, de un mes en la Universidad de Yucatán para el desarrollo de proyecto de investigación.	2	\$ 3,000.00	\$ 6,000.00	"Incrementar investigación científica con pares académicos externos que contribuya en la mejora de la capacidad académica de la DES Facultad de Trabajo Social"	2	\$ 3,000.00	\$ 6,000.00	"Incrementar investigación científica con pares académicos externos que contribuya en la mejora de la capacidad académica de la DES Facultad de Trabajo Social"	\$ 12,000.00	Servicios
R 3.2.1.5:	Pago de transporte aéreo para estancia de investigación de un PTC del CA 77 de la DES FTS, de un mes en la Universidad de Yucatán para el desarrollo de proyecto de investigación.	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Incrementar investigación científica con pares académicos externos que contribuya en la mejora de la capacidad académica de la DES Facultad de Trabajo Social	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Incrementar investigación científica con pares académicos externos que contribuya en la mejora de la capacidad académica de la DES Facultad de Trabajo Social	\$ 80,000.00	Servicios
R 3.2.1.6:	Pago de hospedaje y alimentación para estancia de investigación de un PTC del CA 77 de la DES FTS, de un mes en la Universidad de	2	\$ 43,500.00	\$ 87,000.00	Incrementar investigación científica con pares académicos externos que contribuya en la mejora de la capacidad académica de la DES Facultad de	2	\$ 43,500.00	\$ 87,000.00	Incrementar investigación científica con pares académicos externos que contribuya en la mejora de la capacidad académica de la DES Facultad de	\$ 174,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	Yucatán para el desarrollo de proyecto de investigación.				Trabajo Social				Trabajo Social		
R 3.2.1.7:	Pago de transporte aéreo para un PTC del CA 79 de la DES, que realizará estancia de investigación de un mes en la universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España para el desarrollo de proyecto de investigación.	1	\$ 34,000.00	\$ 34,000.00	Incrementar investigación científica con pares académicos externos que contribuya en la mejora de la capacidad académica de la DES Facultad de Trabajo Social	1	\$ 34,000.00	\$ 34,000.00	Incrementar investigación científica con pares académicos externos que contribuya en la mejora de la capacidad académica de la DES Facultad de Trabajo Social	\$ 68,000.00	Servicios
R 3.2.1.8:	Pago de transporte terrestre para un PTC del CA 79 de la DES, que realizará estancia de investigación de un mes en la universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España para el desarrollo de proyecto de investigación.	1	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	Incrementar investigación científica con pares académicos externos que contribuya en la mejora de la capacidad académica de la DES Facultad de Trabajo Social	1	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	Incrementar investigación científica con pares académicos externos que contribuya en la mejora de la capacidad académica de la DES Facultad de Trabajo Social	\$ 30,000.00	Servicios
R 3.2.1.9:	Pago de hospedaje y alimentación para un profesor experto visitante de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España para brindar asesoría en el desarrollo de proyectos de investigación y en elaboración productos académicos de los profesores de los CA de la DES FTS	1	\$ 45,000.00	\$ 45,000.00	Incrementar investigación científica con pares académicos externos que contribuya en la mejora de la capacidad académica de la DES Facultad de Trabajo Social	1	\$ 45,000.00	\$ 45,000.00	Incrementar investigación científica con pares académicos externos que contribuya en la mejora de la capacidad académica de la DES Facultad de Trabajo Social	\$ 90,000.00	Servicios
R 3.2.1.10:	Pago de transporte aéreo para profesor experto visitante de la Universidad de Granada, España para brindar asesoría en el	1	\$ 34,000.00	\$ 34,000.00	Incrementar investigación científica con pares académicos externos que contribuya en la mejora de la capacidad académica	Sin Costo				\$ 34,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	desarrollo de proyectos de investigación y en elaboración productos académicos de los profesores de los CA de la DES FTS				de la DES Facultad de Trabajo Social							
R 3.2.1.11:	Pago de hospedaje y alimentación para un profesor experto visitante de la Universidad de Granada, España para brindar asesoría en el desarrollo de proyectos de investigación y en elaboración productos académicos de los profesores de los CA de la DES FTS	1	\$ 45,000.00	\$ 45,000.00	Incrementar investigación científica con pares académicos externos que contribuya en la mejora de la capacidad académica de la DES Facultad de Trabajo Social	Sin Costo				\$ 45,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 372,500.00	Total 2015:				\$ 293,500.00	Total:	\$ 666,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.3: 100% de PTC de la DES realizando estancias cortas de investigación que contribuyan en el fortalecimiento de convenios establecidos con otras IES	4.00	3.00	\$ 254,279.00	\$ 231,319.00	\$ 485,598.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.3.1: Participación de los PTC de la DES en estancias de investigación nacionales e internacionales con el fin de realizar trabajo en red	\$ 235,079.00	\$ 231,319.00	\$ 466,398.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.3.1.1:	Pago de pasaje aéreo de de PTC del CA 79 de la DES que realizará estancia de investigación en la	1	\$ 34,000.00	\$ 34,000.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados de investigación y establecer redes de colaboraciones con	1	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados de investigación y establecer redes de colaboraciones con	\$ 74,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	Universidad Nacional del Cuyo, Mendoza, Argentina.				otros CA				otros CA		
R 3.3.1.2:	Pago de pasaje terrestre de PTC del CA 79 de la DES que realizará estancia de investigación en la Universidad Nacional del Cuyo, Mendoza, Argentina.	1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados de investigación y establecer redes de colaboraciones con otros CA	1	\$ 6,000.00	\$ 6,000.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados de investigación y establecer redes de colaboraciones con otros CA	\$ 11,000.00	Servicios
R 3.3.1.3:	Pago de hospedaje y alimentación de PTC del CA 79 de la DES que realizará estancia de investigación en la Universidad Nacional del Cuyo, Mendoza, Argentina.	1	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados de investigación y establecer redes de colaboraciones con otros CA	1	\$ 74,000.00	\$ 74,000.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados de investigación y establecer redes de colaboraciones con otros CA	\$ 114,000.00	Servicios
R 3.3.1.4:	Pago de transporte aéreo de PTC para participar en FORO de investigación del Encuentro Nacional de Trabajo Social en Estados Unidos (Universidad Estatal de Ohio)	1	\$ 21,408.00	\$ 21,408.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados de investigación y establecer redes de colaboraciones con otros CA	Sin Costo			\$ 21,408.00	Servicios	
R 3.3.1.5:	Pago de pasaje terrestre para un PTC, para realizar FORO de investigación en el Encuentro Nacional de Trabajo Social en Estados Unidos (Universidad Estatal de OHIO)	1	\$ 2,000.00	\$ 2,000.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados de investigación y establecer redes de colaboraciones con otros CA	Sin Costo			\$ 2,000.00	Servicios	
R 3.3.1.6:	Pago de hotel y alimentación de un PTC para realizar FORO de investigación en el Encuentro Nacional de Trabajo Social en	1	\$ 21,352.00	\$ 21,352.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados de investigación y establecer redes de colaboraciones con otros CA	Sin Costo			\$ 21,352.00	Servicios	

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	Estados Unidos (Universidad Estatal de OHIO)										
R 3.3.1.7:	Pago de transporte aéreo para un PTC, del CA 79 de la DES, para realizar estancia de investigación de un mes en la universidad Dr. Andrés Bello de El Salvador.	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados de investigación y establecer redes de colaboraciones con otros CA	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados de investigación y establecer redes de colaboraciones con otros CA	\$ 40,000.00	Servicios
R 3.3.1.8:	Pago de transporte terrestre para un PTC del CA 79 de la DES, para realizar estancia de investigación de un mes en la universidad Dr. Andrés Bello de El Salvador.	1	\$ 3,000.00	\$ 3,000.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados de investigación y establecer redes de colaboraciones con otros CA	1	\$ 3,000.00	\$ 3,000.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados de investigación y establecer redes de colaboraciones con otros CA	\$ 6,000.00	Servicios
R 3.3.1.9:	Pago de hospedaje y alimentación para estancia de investigación de un PTC del CA 79 de la DES, por un mes en la Universidad Dr. Andrés Bello en el Salvador.	1	\$ 43,500.00	\$ 43,500.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados de investigación y establecer redes de colaboraciones con otros CA	1	\$ 43,500.00	\$ 43,500.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados de investigación y establecer redes de colaboraciones con otros CA	\$ 87,000.00	Servicios
R 3.3.1.10:	Pago de transporte terrestre para estancia de investigación de un PTC del CA 79 de la DES FTS, de un mes en la UAS, campus Culiacán, Sinaloa.	1	\$ 1,000.00	\$ 1,000.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados de investigación y establecer redes de colaboraciones con otros CA	1	\$ 1,000.00	\$ 1,000.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados de investigación y establecer redes de colaboraciones con otros CA	\$ 2,000.00	Servicios
R 3.3.1.11:	Pago de transporte aéreo para estancia de investigación de un PTC del CA 79 de la DES FTS, de un mes en la UAS, campus Culiacán, Sinaloa.	1	\$ 12,117.00	\$ 12,117.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados de investigación y establecer redes de colaboraciones con otros CA	1	\$ 12,117.00	\$ 12,117.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados de investigación y establecer redes de colaboraciones con otros CA	\$ 24,234.00	Servicios
R 3.3.1.12:	Pago de hospedaje y alimentación para	1	\$ 31,702.00	\$ 31,702.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados	1	\$ 31,702.00	\$ 31,702.00	Para fortalecer los CA, difundir los resultados	\$ 63,404.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
estancia de investigación de un PTC del CA 79 de la DES FTS, de un mes en la UAS, campus Culiacán, Sinaloa.					de investigación y establecer redes de colaboraciones con otros CA				de investigación y establecer redes de colaboraciones con otros CA			
Total 2014:				\$ 235,079.00	Total 2015:				\$ 231,319.00	Total:	\$ 466,398.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.3.2: Facilitar los mecanismos de comunicación con los pares académicos de otras IES nacionales e internacionales.	\$ 19,200.00	\$ 0.00	\$ 19,200.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.3.2.1:	Cámaras web Logitech HD Pro Webcam C920 (Videoconferencias Full HD 1080p (hasta 1920 x 1080 píxeles), Videoconferencias HD 720p (1280 x 720 píxeles) con los clientes admitidos, Grabaciones de vídeo Full HD (hasta 1920 x 1080 píxeles) con el sistema recomendado**, Tecnología Logitech Fluid Crystal(TM), Compresión de vídeo H.264*, Lente Carl Zeiss® con enfoque automático de 20 pasos, Micrófonos estéreo integrados con reducción de ruido automática, Corrección automática de iluminación escasa, Certificación USB 2.0	12	\$ 1,600.00	\$ 19,200.00	Utilizar las TIC en beneficio de la comunicación con pares académicos con los que se vincula la DES	Sin Costo				\$ 19,200.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
de alta velocidad (compatible con USB 3.0), Clip universal compatible con trípodes para monitores LCD, CRT o portátiles) para las reuniones via hangouts con otras IES nacionales e internacionales afines al PE de la DES.												
Total 2014:				\$ 19,200.00	Total 2015:				\$ 0.00	Total:	\$ 19,200.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.4: Mantener en el LATIDEX la publicacion de una Revista Trabajo Social SinFronteras en sus 2 modalidades (papel y electrónica): 1 Edición en el 2015 y 1 Edición en el 2016.	1.00	1.00	\$ 124,000.00	\$ 124,000.00	\$ 248,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.4.1: Mantener la versión en papel de la revista Trabajo Social SINFronteras.	\$ 80,000.00	\$ 80,000.00	\$ 160,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.4.1.1:	Pago de servicios de tiraje de 1000 ejemplares de la publicación de la Revista Trabajo Social SINFronteras perteneciente al CA 79 de la DES FTS.	1	\$ 75,000.00	\$ 75,000.00	Incentivar la producción científica de docentes y estudiantes en la Revista Trabajo Social SinFronteras	1	\$ 75,000.00	\$ 75,000.00	Incentivar la producción científica de docentes y estudiantes en la Revista Trabajo Social SinFronteras	\$ 150,000.00	Servicios
R 3.4.1.2:	Pago de la reserva de dominio ante INDAUTOR por los derechos del nombre de la revista Trabajo	1	\$ 2,000.00	\$ 2,000.00	Mantener los derecho para usar el nombre de la revista	1	\$ 2,000.00	\$ 2,000.00	Mantener los derecho para usar el nombre de la revista	\$ 4,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	Social SIN Fronteras en sus dos modalidades.											
R 3.4.1.3:	Pago anual de número del registro internacional ISSN	1	\$ 3,000.00	\$ 3,000.00	Mantener el registro internacional de la revista	1	\$ 3,000.00	\$ 3,000.00	Mantener el registro internacional de la revista	\$ 6,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 80,000.00	Total 2015:				\$ 80,000.00	Total:	\$ 160,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.4.2: Difundir la revista Trabajo Social SIN Fronteras en IES nacionales e internacionales.	\$ 44,000.00	\$ 44,000.00	\$ 88,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.4.2.1:	Pago de transporte aéreo de una PTC y un alumno que presentaran la revista Trabajo Social SIN Fronteras en la UAS.	2	\$ 16,000.00	\$ 32,000.00	Difundir las investigaciones realizadas por docentes y alumnos en otras IES nacionales e internacionales	2	\$ 16,000.00	\$ 32,000.00	Difundir las investigaciones realizadas por docentes y alumnos en otras IES nacionales e internacionales	\$ 64,000.00	Servicios	
R 3.4.2.2:	Pago de transporte terrestre de una PTC y un alumno que presentaran la revista Trabajo Social SIN Fronteras en la UAS.	2	\$ 1,000.00	\$ 2,000.00	Difundir las investigaciones realizadas por docentes y alumnos en otras IES nacionales e internacionales	2	\$ 1,000.00	\$ 2,000.00	Difundir las investigaciones realizadas por docentes y alumnos en otras IES nacionales e internacionales	\$ 4,000.00	Servicios	
R 3.4.2.3:	Pago de hospedaje y alimentación de una PTC y un alumno que presentaran la revista Trabajo Social SIN Fronteras en la UAS.	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Difundir las investigaciones realizadas por docentes y alumnos en otras IES nacionales e internacionales	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Difundir las investigaciones realizadas por docentes y alumnos en otras IES nacionales e internacionales	\$ 20,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 44,000.00	Total 2015:				\$ 44,000.00	Total:	\$ 88,000.00	

Calendarización

Calendarización 2014		Calendarización 2015	
Mes	Proyecto	Mes	Proyecto
Noviembre 2014	\$0.00	Noviembre 2015	\$0.00
Diciembre 2014	\$0.00	Diciembre 2015	\$0.00
Enero 2015	\$589,360.00	Enero 2016	\$243,500.00
Febrero 2015	\$228,000.00	Febrero 2016	\$313,500.00
Marzo 2015	\$245,500.00	Marzo 2016	\$186,500.00
Abril 2015	\$49,000.00	Abril 2016	\$49,000.00
Mayo 2015	\$494,500.00	Mayo 2016	\$312,000.00
Junio 2015	\$123,040.00	Junio 2016	\$87,680.00
Julio 2015	\$0.00	Julio 2016	\$210,000.00
Agosto 2015	\$312,219.00	Agosto 2016	\$275,219.00
Septiembre 2015	\$198,700.00	Septiembre 2016	\$198,700.00
Octubre 2015	\$612,900.00	Octubre 2016	\$605,400.00
Total Calendarizado 2014:	\$ 2,853,219.00	Total Calendarizado 2015:	\$ 2,481,499.00

Firma del Responsable

Arturo Moctezuma Solorzano
Director de plantel

VI. Consistencia Interna del ProDES 2014-2015 y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

La Facultad de Trabajo Social, es una dependencia de Educación Superior que se construye y transforma bajo esquemas de calidad y alta competitividad en la región, comprometidos con el cuidado, preservación y conservación del medio ambiente, otorgando a sus estudiantes las herramientas necesarias bajo esquemas de planes y programas de estudio de calidad, para dar respuesta a las necesidades que la sociedad demanda día con día de la profesión. Prueba de ello, ha sido la incorporación de nuevos esquemas y/o formas de trabajo del colegiado de profesores; un acercamiento puntual entre pares académicos y estudiantiles a través de la incorporación de la asesoría y tutoría, no sólo como una alternativa para la obtención de una mejora en los indicadores del proceso de aprendizaje, sino como la perpetuidad en la puesta en marcha de procesos de investigación así como de publicaciones realizadas en conjunto.

Lo anterior, permite valorar los trabajos que se realizan a través de los Cuerpos Académicos, mismos que buscan la consolidación e incorporación de convenios con Universidades e Instituciones Públicas y Privadas a nivel local, nacional e internacional; prueba de ello, han sido los resultados de las redes de trabajo y/o colaboración consolidados en los últimos años. Para ello, se ha elaborado este cuadro o matriz de análisis donde se observa la congruencia entre la misión y visión institucional, así como la valoración de factibilidad entre objetivos y compromisos asumidos.

Congruencia con la misión y visión de la DES

Congruencia con la Visión al 2015 de la DES	Objetivos particulares		
	1	2	3
Socialmente solidarios y comprometidos		X	
Desarrollo integral como ciudadanos creativos		X	
Rol como gestor social	X		
Profesionistas con perspectiva humanista	X		
PE de Calidad		X	
Personal Académico de Calidad			X
Profesionales bajo la perspectiva humanista	X		
PE acreditados y reestructurados con pertinencia social	X		
Desarrollo sustentable de la entidad y el país	X		
CA con alta productividad			X
Participación de PTC de los CA en redes académicas nacionales e internacionales			X
Formación integral para los estudiantes		X	
Programa bajo la visión de una Educación Ambiental	X		
Empleo de las TIC en proceso de enseñanza-aprendizaje.	X		
Internacionalización		X	
Mejores índices de titulación, retención y egreso		X	
PTC realizando asesoría académica y tutoría personalizada		X	
CA en Consolidación y LGAC		X	

Articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias, acciones

Problemas de la DES – 2012 (priorizados)	Objetivo Estratégico	Políticas	Estrategias	Acciones	Objetivo particular/Meta
1) 59.04% de titulación por cohorte generacional	10.1.1	10.1,	10.1.1.1, 10.1.1.3, 10.1.1.4.	10.1.1.1.1, 10.1.1.3.1, 10.1.1.4.1, 10.1.1.4.2.	OP2, M1

2) 71.9 % de eficiencia terminal	10.1.1	10.1	10.1.1.2, 10.1.1.3,	10.1.1.1.2, 10.1.1.2.1, 10.1.1.3.1,	OP2, M3
3) 22.65% de deserción en el año 2013 de primero a segundo año	10.1.1	10.1	10.1.1.1, 10.1.1.2, 10.1.1.3.	10.1.1.1.1, 10.1.1.1.2, 10.1.1.2.1, 10.1.1.3.1,	OP2, M2
4) 46.7% de alumnos en 2013 sin testimonio en el EGEL T.S. (Falta reforzar las áreas débiles como la Jurídica y educativa en los alumnos de 8vo. Semestre.)	10.1.1	10.1	10.1.1.1, 10.1.1.2, 10.1.1.3.	10.1.1.1.1, 10.1.1.1.2, 10.1.1.2.1, 10.1.1.3.1,	OP2, M3.1 y M3.2
5) 15 % docentes incorporan las TIC en los procesos formativos.	3.1.1, 11.1.1	3.1, 11.1	3.1.1.1, 3.1.1.3, 11.1.1.1	3.1.1.1.2, 3.1.1.3.1, 3.1.1.3.2, 11.2.2.2.1	OP1, M1.4 OP2, M3.2 OP2, M4.3
6) 18 equipos de cómputo en las aulas de la DES es obsoleto	11.2.2, 3.1.1	11.2, 3.1	11.2.2.2, 3.1.1.3	11.2.2.2.1, 3.1.1.3.1	OP1, M2
7) Falta capacitar a estudiantes en la gestión de recursos económicos, para el beneficio de la intervención en problemas sociales.	10.1.1, 3.1.1	10.1, 3.1	10.1.1.2, 3.1.1.1, 3.1.1.4	10.1.1.2.1, 3.1.1.1.1, 3.1.1.4.3	OP1, M1 y M2
8) Falta actualizar a los docentes en evaluaciones por competencias, en aprendizaje por proyectos; trabajo auto dirigido y colaborativo	1.1.1, 3.1.1,	1.1, 3.1,	1.1.1.1, 3.1.1.1, 3.1.1.3,	1.1.1.1.2, 1.1.1.1.3, 3.1.1.1.2, 3.1.1.3.2,	OP2, M3 y M4
9) Falta mejorar el mobiliario de la cámara de Gessell	3.1.1, 11.1.1	3.1, 11.1.	3.1.1.1, 3.1.1.2, 11.1.1.1	3.1.1.2.1, 3.1.1.2.2, 11.1.1.1.2	OP1, M2
10) Faltan licencias de software como "Camtasia Studio", Suite de Adobe y Genopro.	3.1.1	3.1	3.1.1.3	3.1.1.3.1, 3.1.1.3.2	OP1, M2
11) Poca participación de estudiantes en movilidades académicas (movilidad por créditos, estancias de investigación, divulgación científica en eventos nacionales e internacionales.)	3.1.1, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3	3.1, 4.1	3.1.1.1, 4.1.1.1, 4.1.1.2, 4.1.1.3, 4.1.1.4.	3.1.1.1.1, 4.1.1.1.1, 4.1.1.1.2, 4.1.1.1.3, 4.1.1.2.2, 4.1.1.2.3, 4.1.1.3.1, 4.1.1.3.2, 4.1.1.3.3, 4.1.1.3.4, 4.1.1.4.1, 4.1.1.4.2, 4.1.1.4.3, 4.1.1.4.4	OP1, M3
12) Escasas estancia de investigación de más de un mes por los PTC de la DES en otras IES.	4.1.3	4.1	4.1.1.3, 4.1.1.4,	4.1.1.3.3, 4.1.1.4.1, 4.1.1.4.3, 4.1.1.4.4	OP3, M3
13) Solo 1 PTC en el SNI.	9.1.2, 9.1.3, 9.1.4	9.1	9.1.1.1, 9.1.1.2, 9.1.1.3, 9.1.1.4,	9.1.1.1.1, 9.1.1.2.1, 9.1.1.3.1, 9.1.1.4.1	OP3, M1, M2, M3 y M4
14) No contar con CAEC o en CC.	9.1.1, 9.1.4	9.1	9.1.1.4,	9.1.1.4.1	OP3, M1, M2, M3 y M4
15) Jubilación de 4 PTC: 1 en 2010, 1 en 2011, y otros 2 que se estarán jubilando en el año 2014.	9.1.1	9.1	9.1.1.2,	9.1.1.2.1	OP3, M1
16) No contar con PP en el PNPC.	2.1.1, 2.2.1	2.1, 2.2	2.1.1.2, 2.2.1.1, 2.2.1.2.	2.1.1.2.1, 2.2.1.1.1, 2.2.1.2.1	-
17) Escases de redes académicas nacionales e internacionales sobre experiencias didáctico-pedagógicas y disciplinar.	4.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4,	4.1, 9.1	4.1.1.3, 4.1.1.4, 9.1.2.1, 9.1.3.1, 9.1.4.1,	4.1.1.3.3, 4.1.1.4.1, 4.1.1.4.2, 4.1.1.4.3, 4.1.1.4.4, 9.1.2.1.1, 9.1.3.1.1, 9.1.3.1.2, 9.1.4.1.1, 9.1.4.1.2, 9.1.4.1.4, 9.1.4.1.5, 9.1.4.1.6	OP3, M1, M2, M3 y M4
18) Faltan ampliar el número y aprovechamiento de los convenios de colaboración de la DES	4.1.1, 5.1.1, 6.1.1, 9.1.3, 11.2.2	4.1, 5.1, 6.1, 9.1, 11.2	4.1.1.3, 4.1.1.4, 5.1.1.1, 6.1.1.1, 9.1.3.1, 9.1.3.2, 11.2.2.2	4.1.1.3.3, 4.1.1.3.4, 4.1.1.4.1, 4.1.1.4.2, 4.1.1.4.3, 4.1.1.4.4, 5.1.1.1.2, 6.1.1.1.2, 9.1.3.1.1, 9.1.3.1.2, 9.1.3.2.1, 11.2.2.2.2, 11.2.2.2.5	OP3, M1, M2, M3 y M4
19) Formalizar cartas compromiso con los responsables de los escenarios de la práctica integrativa	6.1.1	6.1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.1.3.	6.1.1.1.3, 6.1.1.2.2, 6.1.1.3.2,	OP1, M1
20) Falta reforzar el seguimiento de los estudiantes del SSC y la PP que desarrollan los estudiantes	6.1.1, 6.2.1, 11.2.2	6.1, 6.2, 11.2	6.1.1.2, 6.1.1.3, 6.2.1.1, 11.2.2.2	6.1.1.2.3, 6.1.1.3.3, 6.2.1.1.1, 6.2.1.1.2, 11.2.2.2.5	OP1, M1
21) Atender las 29% de las recomendaciones emitidas por ACCECISO	1.1.2	1.1	1.1.2.2	1.1.2.2.1	OP2, M4

22) PE no contempla contenidos sobre la educación ambiental y el desarrollo sustentable	1.1.1, 5.1.1	1.1, 5.1	1.1.1.1, 5.1.1.1, 5.1.1.2.	1.1.1.1.1, 5.1.1.1.1, 5.1.1.1.2, 5.1.1.2.1, 5.1.1.2.2, 5.1.1.2.3	OP1, M2, OP2, M4
23) Falta mejorar la vinculación de la DES con las empresas, egresados y programas gubernamentales	1.1.2, 2.2.1, 4.1.1, 5.1.1, 6.1.1, 6.2.1, 8.1.1, 9.1.2, 10.1.1, 11.2.2	1.1, 2.2, 4.1, 5.1, 6.1, 6.2, 8.1, 9.1, 10.1, 11.2	1.1.2.1, 2.2.1.1, 4.1.1.4, 5.1.1.1, 6.1.1.1, 6.1.1.3, 6.2.1.1, 8.1.1.2, 9.1.2.2, 10.1.1.4, 11.2.2.2.	1.1.2.1.2, 2.2.1.1.1, 4.1.1.4.2, 5.1.1.1.2, 6.1.1.1.1, 6.1.1.1.2, 6.1.1.1.3, 6.1.1.3.2, 6.1.1.3.3, 6.2.1.1.1, 6.2.1.1.2, 6.2.1.1.3, 8.1.1.2.1, 8.1.1.2.2, 9.1.2.2.2, 10.1.1.4.2, 11.2.2.2.2	OP1, M1
24) Falta la generación de proyectos productivos con la participación de estudiantes.	1.1.1, 4.1.1, 5.1.1, 6.1.1, 6.2.1, 11.2.2	1.1, 4.1, 5.1, 6.1, 6.2, 11.2	1.1.1.1, 4.1.1.2, 4.1.1.3, 4.1.1.4, 5.1.1.1, 6.1.1.1, 6.1.1.3, 6.2.1.1, 11.2.2.2	1.1.1.1.2, 4.1.1.2.1, 4.1.1.3.2, 4.1.1.4.1, 4.1.1.4.3, 5.1.1.1.1, 6.1.1.1.2, 6.1.1.3.1, 6.2.1.1.1, 6.2.1.1.3, 11.2.2.2.2, 11.2.2.2.5	OP1, M1

Factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de las DES

La factibilidad para cumplir los compromisos planteados en los 3 objetivos particulares que se especifican en el Proyecto “Mejora de la capacidad y competitividad académica de la DES FTS”, será posible lograrlos ya que los docentes, personal administrativo y directivo han demostrado el compromiso por mejorar los procesos formativos de los estudiantes, evidencia de ello, es el contar con el 81% de los alumnos con tutor personalizado asignado; 84% de los docentes de la DES imparten la tutoría personalizada; una Revista indexada “Trabajo Social Sin Fronteras” coordinada con otros pares académicos de la Universidad Autónoma de Sinaloa, un incremento los trabajos con otros pares académicos; mientras que en materia del PE de licenciatura en Trabajo Social su fortaleza se sustenta en desarrollarse a partir del Modelo de Enseñanza Centrado en el Aprendizaje F.T.S. (MECAFTS), contar con el reconocimiento (en nivel 1 de CIEES, reacreditado por ACCECISO y sustentado en un estudio de seguimiento de egresados y empleadores; la formación académica es impartida a partir de la modalidad de tutoría grupal; el fomento en el estudiante de Actividades Culturales y Deportivas e inglés, durante 6 semestres se fomenta en el estudiante el Crecimiento personal y los valores humanos. Además en relación a los PTC el 85.71% con perfil PROMEP, 100% cuenta con posgrado, 90 % de ellos con productividad académica, 100 % realizaron movilidad en los últimos 2 años y el 85.71 % de los PTC asesoran tesis. Así mismo la DES en los últimos 2 años proyectos de intervención donde participan 16 profesores y 386 alumnos, sumando 1020 prácticas integrativas realizadas en escenarios y contextos sociales del estado de Colima, durante el año 2013. Por esta razón consideramos que este proyecto permitirá dar respuesta a algunas de las recomendaciones emitidas a la DES por CIEES y COPAES y contribuir en la mejora de la capacidad y competitividad académica de la DES FTS.

Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados

Los montos solicitados en la presente edición del PIFI 2014-2015, se consideran razonables debido a que inciden en la mejora de la competitividad del PE Lic. en Trabajo Social, asegurar la formación integral del estudiante y a fortalecer la capacidad académica de la DES FTS.

Los recursos solicitados se requerirán para garantizar la mejora de la capacidad y competitividad académica de la DES FTS y beneficiarán directamente a 41 docentes y 333 estudiantes e indirectamente a toda la población con la que tanto PTC y estudiantes se vinculen. Además con el recurso solicitado se busca contribuir en la formación integral del estudiante y en la mejora de las prácticas docentes. Es preciso mencionar que las cantidades señaladas en el proyecto fueron obtenidas de cotizaciones realizadas con las instancias correspondientes.

VII. Conclusiones

A partir del diagnóstico realizado en la DES, Facultad de Trabajo Social, se identificaron fortalezas y problemas que determinaron la realización de presente proyecto. Las fortalezas que tenemos van desde un programa PE de calidad, que se ubica en el nivel 1 de CIEES y se encuentra re-acreditado por ACCECISO (organismo reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C.), con una vigencia hasta agosto de 2015, una PTC que se incorporó al S.N.I, el incremento en las publicaciones con arbitraje, movilidades estudiantiles y de profesores, el reconocimiento con el ISSN 2007-9683 y el pre-registro en LATINDEX de la revista Trabajo Social SIN Fronteras, 100% PTC cuentan con estudios de posgrado, 77.7% de los PTC con perfil deseable, 2 CA en formación.

Los principales problemas ubicados en la DES son: En materia de competitividad académica se observa un ligero descenso en los indicadores como la tasa de retención de primero al segundo año, que en el 2013 fue de 77.35%, es decir la deserción fue del 22.65%, aumentando un 6.32%.

Se tiene un riesgo para la continuidad y logro de las próximas metas en materia de capacidad y competitividad académica, ya que al 2013, 2 PTC se jubilaron, en el 2014, 2 más se jubilarán y en los próximos 3 años 4 más estarán en condiciones de jubilarse, es decir estamos en un proceso de relevo generacional de los PTC, haciéndose urgente la necesidad de reintegrar PTC a la planta académica de la DES a fin de poner atención a las metas relacionadas CA, el acompañamiento tutorial y de las prácticas disciplinares, tasa de reprobación, retención, titulación y eficiencia terminal.

Para atender los retos que enfrenta la DES a través del proyecto se pone énfasis en las metas que no se han cumplido y en plantearse nuevos compromisos, por ello consideramos que el proyecto realizado es factible y acorde a la satisfacción de necesidad tanto de la DES como de la atención de políticas institucionales, lo cual permitirá: tener una evolución en los indicadores de desempeño académico por cohorte generacional; una mejor atención integral a los estudiantes y el fortalecimiento de la planta docente. Finalmente en relación al posgrado por un lado se adquiere el compromiso de implementar junto con las instituciones que integran la región centro occidente (RCO) de la ANUIES, una Maestría Interinstitucional en Gerontología (MIG) y por el otro la elaboración de un estudio de mercado para la creación de un posgrado propio, beneficiando no sólo a los egresados del área de Trabajo Social, sino de áreas afines.