



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2011-06MSU0012O-24-66  
Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal: 2011

Proyecto: P/PIFI-2011-06MSU0012O-07  
Consolidar la calidad académica de la DES FE

**1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

Con el proyecto PIFI 2011, la DES-Economía mejoró su calidad académica sustancialmente. En la dependencia se observa una avance importante en el fortalecimiento de la Competitividad Académica, ya que la tasa de retención de estudiantes de primero a tercer semestre rebasó la meta compromiso establecida, en ese sentido, los estudiantes de las Licenciaturas en Economía, Finanzas y Negocios Internacionales tuvieron la posibilidad de realizar viajes de estudios al Distrito Federal y Chiapas, además de aumentar el indicador de movilidad cercano al 10% de la matrícula total; se logró la reacreditación del programa en Economía; con respecto a la Capacidad Académica, se consolidaron variables como la pertenencia al SNI, alto porcentaje de profesores con Perfil Deseable y Posgrado. Sin embargo, faltó ampliar el número de profesores con doctorado, además de consolidar los cuerpos académicos existentes. En lo general el PIFI 2011 permitió alcanzar importantes logros para la DES-Economía.

**2.- Problemas atendidos**

Las principales debilidades de la DES-Economía se encuentran en las tasas de titulación por cohorte de las licenciaturas y el posgrado, así como en la disminución en la demanda de estudiantes de primer ingreso a la Licenciatura en Finanzas, el incremento de la matrícula ha generado necesidades paralelas en términos de capacidad física instalada, equipos de cómputo y más personal docente y administrativo. En el caso del PE (Doctorado en Relaciones Transpacificas), su modalidad es a distancia y no ha podido incluirse en el PNP-C debido a que Conacyt sólo certifica los programas presenciales. Si bien tiene un núcleo básico de PTC con doctorado y SNI, realiza innovaciones en el proceso de tutorías y utiliza intensivamente las TIC, se espera que Conacyt certifique la modalidad a distancia para someterse a evaluación. Con el objeto de atender dicha debilidad, se ha buscado internacionalizar el programa y que los profesores que participen en los comités tutoriales cuentan con una amplia experiencia en el área, con el propósito de fortalecer algunas variables que podrían requerirse ante una posible evaluación. La baja movilidad de alumnos de posgrado persiste, pero se está en la búsqueda de ampliar los términos de intercambio con universidades latinoamericanas para que estudiantes de la Maestría en Gestión del Desarrollo puedan realizar estancias de investigación o bien participar en programas de doble grado a nivel posgrado (se han realizado gestiones para signar uno con la Universidad de Los Lagos, Chile)

Con respecto al tema de la tasa de eficiencia terminal y titulación, lo que se está haciendo es trabajar en el mantenimiento de altas tasas de retención de primero a tercer semestres, a través de la implementación de estrategias académicas de permanencia, como la gestión de becas, viajes de estudio, la organización de eventos disciplinares, entre otros, vincular a los estudiantes del plantel a empresas y/u organismos internacionales como CEPAL, PROMEXICO, con el propósito de que establezcan un acercamiento para la realización de prácticas profesionales y prelaborales, de igual forma, se está promoviendo la incorporación de estudiantes de semestres intermedios a proyectos con financiamiento externo para que participen como becarios, mediante una investigación que los induzca a la realización de sus tesis de licenciatura.

Con respecto a la capacidad académica de la DES-Economía, se observan dos grandes debilidades: la primera es no



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2011-06MSU00120-24-66  
Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal: 2011

Proyecto: P/PIFI-2011-06MSU00120-07  
Consolidar la calidad académica de la DES FE

haber cumplido con la habilitación del grado de doctor de cuatro profesores del plantel; y la segunda, es la pérdida de registro del cuerpo académico 73 "desarrollo socioeconómico. Para atender la habilitación de doctores, se están siguiendo dos estrategias: continuar promoviendo y otorgando las condiciones necesarias a los PTC que solamente les hace falta atender el grado, además de incentivar a tres PTC y tres PH a que iniciaran sus doctorados en 2012; por su parte, el CA73 esta preparando una replica para busca recuperar el nivel de CA que tenía (EF), para lograr lo anterior, existe un compromiso académico de continuar realizando actividades colegiadas y de productividad, que les permitan regresar al esquema de trabajo en cuerpos académicos.

3.- Fortalezas aseguradas

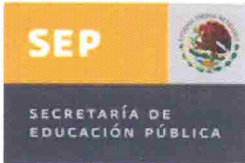
El trabajo académico y el cumplimiento de las metas compromiso en el ámbito de la competitividad académica permitió asegurar las principales fortalezas de la DES-Economía: cuenta con PE de las licenciatura basados en competencias, tiene currículum flexible con optativas en lenguas y economía ambiental, se implementaron las bases para que los alumnos realicen el Business First Certificate (37 estudiantes aplicaron el BEC en junio de 2012), se utilizan intensivamente las TIC y tiene convenios de cooperación internacional de doble grado con Viña del Mar, Chile y Tolouse, Francia, en las área de Negocios Internacionales y Economía, respectivamente. Además, la reestructuración del PE de LE incorporó las opiniones de los egresados, empleadores, CONACE y CIEES, la tasa de retención mejoró, el índice de satisfacción se incrementó y la capacidad académica que atiende el PE es robusta. Otro indicador que resalta es la tasa de retención de primero a tercer semestre del 83 % (88 estudiantes: Lic. en Economía 26; Licenciado en Finanzas 28; Licenciado en Negocios 34) que se registró en la DES-Economía, asimismo la movilidad académica del plantel representó el 10% de estudiantes de movilidad entre 2011 y 2012. Entre las actividades realizadas para el fortalecimiento de este indicador, se llevaron acabo eventos académicos como un taller de emprendedurismo, un rally acadadémico, se gestionó la incorporación de un simulador de negocios con la Delegación de Condusef, además de promover la participación de estudiantes en los comités de difusión, medio ambiente, así como la emisión de constancias para que participarán en las convocatorias de becas federales. De igual forma, se observa que el 100% de sus estudiantes reciben el servicio de tutoría, tanto grupal como personalizadas. Con respecto la Capacidad Académica, se advierte un avance sustancial en el número de profesores con perfil deseable Promep (84%), 100% con posgrado y con una alta productividad, asociada a la movilidad nacional e internacional que realizaron sus profesores, con el propósito de participar en congresos y seminario de investigación.

*Manprew Palencia Co.*

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

*sc*





DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2011-06MSU00120-24-66  
Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal: 2011

Proyecto: P/PIFI-2011-06MSU00120-07  
Consolidar la calidad académica de la DES FE

La innovación educativa es un realidad que ha permeado a la estructura funcional y operativa de los planes de estudio de las tres carreras de licenciatura (Economía, Negocios Internacionales y Finanzas) y del Doctorado en Relaciones Transpacíficas de la FE. Los compromisos adquiridos ante los evaluadores de PIFI desde principios de la década de 2000, de las recomendaciones del organismo acreditador CONACE y del espíritu que busca en ese ámbito, el Proyecto Visión 2030, ejes para el desarrollo Institucional de la UdeC han permitido que la planeación en el ámbito de la innovación sea una realidad.

Los tres programas educativos de licenciatura de la FE, dos de nueva creación (Negocios Internacionales y Finanzas) y una reestructurado (Economía) desde 2009, se encuentran operando con una estrategia de aprendizaje basada en casos y proyectos, dicha actividad está totalmente vinculada y centrada en el trabajo que realizan los y las estudiantes para alcanzar sus objetivos de aprendizaje, a través de un mayor trabajo autónomo e independiente en la práctica y en el mundo laboral, con un fuerte compromiso de sus profesores para planear y monitorear dichas actividades, a través de clases presenciales. En ese sentido, para desarrollar las estrategias de aprendizaje, los y las docentes de la DES-FE trabajan a través de las academias semestrales, con el objetivo de preparar propuestas de casos y proyectos, los cuales serán primero revisados colegiadamente, para después llevarlos al salón de clases, con el propósito de que los alumnos y alumnas busquen alternativas de solución, mediante la elaboración de reportes, preguntas y búsqueda de conceptos, tanto en bibliotecas, como consultas a especialistas, a otros docentes, proveedores, así como en ámbito público- gubernamental y empresarial. El objetivo de este tipo de prácticas coadyuva a que el estudiante adquiera un sentido agudo para encontrar la información, pero también para exponer sus ideas ante un espacio incorporado, que se llama taller integrador.

Esta forma de articular el aprendizaje (modelo educativo por competencias) incide o impacta directamente en la calidad de la oferta educativa del plantel, ya que la difusión de las tres carreras considera que la decisión de los estudiantes, que desean ingresar a los PE de la DES-Economía, deben cumplir con un perfil de ingreso adecuado, particularmente, que sepan trabajar en equipo, estar dispuesto a dominar un segundo idioma, a obtener un desempeño académico favorable. Una vez que los estudiantes pasan al estatus de nuevo ingreso, tendrán la oportunidad de trabajar inmediatamente en el nuevo modelo educativo del plantel, a través de su participación en talleres integradores, mediante la resolución de casos y elaboración de proyectos, la elección de optativas disciplinares, de idiomas y a distancia. La formación integral del alumno se ve reflejada en la necesidad, que tiene de buscar información permanentemente, circunstancia que necesita obligatoriamente del trabajo colegiado con sus compañeros, el uso de tecnologías de información, el apoyo de sus profesores, mediante asesorías y tutoría a sus trabajos o proyectos de investigación formales.

*Mayra Beltrán Co.*

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2011-06MSU00120-24-66  
Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal: 2011

Proyecto: P/PIFI-2011-06MSU00120-07  
Consolidar la calidad académica de la DES FE

Con respecto a la atención de recomendaciones por CONACE, organismo evaluador de las carreras de Economía a continuación se mencionan las acciones que la DES implementó para subsanar dichas recomendaciones con la pertinente aclaración que fueron solventadas con recursos propios y de la Universidad de Colima: la DES-Economía creó la revista Cuantitativa para que los profesores de la dependencia puedan escribir artículos de calidad y así cubrir este tipo de publicaciones indexadas; se trabaja en la recuperación de un listado de egresados, que han tenido reconocimiento en el ámbito laboral, con lo que se pretende crear un registro sistematizado para conocer donde laboran y cuáles son los beneficios que le ha dejado la carrera. En ese sentido, se están instrumentando acciones para elaborar registros de publicaciones de los PTC, crear un consejo social para revisar los avances de los perfiles de egreso de las tres carreras, apoyar con las condiciones necesarias para que los profesores de tiempo completo y asignatura puedan iniciar sus estudios de doctorado, con el propósito de aumentar dicho nivel de habilitación.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo X del PIFI

La DES-Economía ha podido atender algunos indicadores básicos, debido a la reestructuración curricular que realizó en 2009, en la que incorporó un enfoque por competencias, que consideraba las recomendaciones de organismos acreditadores y especialistas en la implementación de estrategias de aprendizaje basadas en casos y proyectos. Los nuevos planes de estudio han permitido que el programa cuente con un curriculum flexible, a través de la incorporación de talleres integradores, la evaluación por medio de rubricas, la implementación de un tronco común en los dos primeros años de la carrera, y la adecuación de cada uno de los PE para que consideren optativas intersemestrales a distancia y optativas disciplinares. Los PE también tienen incorporado el dominio y la certificación de un segundo idioma, por ejemplo, los estudiantes llevan hasta cuarto semestre de la carrera, seis horas de inglés por semana, al concluir estos cuatros primeros semestres, tienen que demostrar su logro, mediante la realización del BEC, un examen de negocios certificado. Aunque el tema del medio ambiente no está considerado del todo en los planes de estudio, en la DES-Economía se ha formalizado un programa de educación ambiental, que contemple la mejora en la recolección de residuos sólidos e ir a la escuela en bicicleta.

*Mayra Blano*

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados			
Tipo de contratación	Número	Movilidad académica	
		Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	16	4	12
Profesores de Medio Tiempo	0		
Profesores de Asignatura	1		1

*Handwritten mark*



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2011-06MSU00120-24-66  
Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal: 2011

Proyecto: P/PIFI-2011-06MSU00120-07  
Consolidar la calidad académica de la DES FE

Total	17	4	13
-------	----	---	----

Alumnos beneficiados					
Tipo	Número	Movilidad académica			
		Complemento de la		Complemento de la	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0	0			
Alumnos de Licenciatura	125	125			0
Alumnos de Posgrado	0	0			
<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>125</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)**

El equipo y la infraestructura provista con recursos PIFI2011 a la DES-Economía, ha posibilitado parcialmente el trabajo en la mayoría de los espacios académicos del plantel. Por ejemplo cada aula cuenta con por lo menos seis mesas redondas, que posibilitan la adecuación de un entorno basado en competencias, ya que los alumnos tienen la posibilidad de trabajar grupalmente, los casos y los proyectos que les son asignados, los cuales discuten y revisan colegiadamente. Dicha armonización de trabajo en el aula ha coadyuvado a que las últimas dos generaciones de estudiantes de los tres PE mejoren su rendimiento académico, particularmente un índice de aprobación cercano al 100% y una tasa de retención al tercer semestre superior al 80%.

Los estudiantes también cuentan con una sala de cómputo con 37 computadoras en operación, las cuales están conectadas a internet y tienen incorporados software académico como complemento del proceso de aprendizaje de cursos como matemáticas, estadísticas, econometría básica, economía regional, entre otros. Esta variable tecnológica ha contribuido a que el 100% de los estudiantes realice exámenes en el línea, a través de la plataforma de praxis, a que pueda generar evidencia y enviar productos de investigación, por medio de la plataforma EDUC, pero particularmente para que puedan realizar sus trabajos, que de manera permanente son solicitados por sus profesores.

Sin embargo, el crecimiento acelerado de la matrícula estudiantil exige algunas necesidades que se tienen que atender inmediatamente, con el objeto de sostener la funcionalidad de la misma. La FE enfrenta en estos momentos retos en el ámbito de la infraestructura, se requieren más aulas, cubículos para profesores, sala de maestros, espacios para llevar a cabo la tutoría con estudiantes de licenciatura y posgrado, los recursos educativos son insuficientes, en el ámbito de contar con mayor equipo de cómputo, acervo bibliográfico y hemerográfico, así como una mayor capacidad de banda ancha para mejorar la accesibilidad del internet en los diferentes espacios educativos de la institución.

*Manuel Palomo Co.*

**9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos**



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2011-06MSU0012O-24-66  
Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal: 2011

Proyecto: P/PIFI-2011-06MSU0012O-07  
Consolidar la calidad académica de la DES FE

Con relación al aprovechamiento escolar de los estudiantes, los cursos de capacitación docente impactan en la adquisición de intereses oportunos que los lleven a generar propuestas de tesis o proyectos de investigación con la mayor claridad posible, por ejemplo, el Cuerpo Académico 73 sobre "Desarrollo socioeconómico" recibió financiamiento de PROMEP para el fortalecimiento de cuerpos académicos en formación, con el propósito de desarrollar un estudio sobre la competitividad y la sustentabilidad en la región del pacífico mexicano, uno de los compromisos de esta investigación fue que participaran estudiantes de semestres avanzados para realizarán tesis alusivas a los temas de sectores económicos, competitividad, uso del suelo, cadenas agrícolas y medio ambiente. De este proyecto, surgieron cinco tesis, que en breve serán presentadas en exámenes de grado.

De igual forma, los cursos de capacitación docente llegan a tener un efecto positivo en los estudiantes, ya que son motivadas a participar en concursos de proyectos de vinculación con el sector productivo. Por ejemplo, en enero de 2012, con recursos PIFI2011, 20 estudiantes de la carrera en economía presentaron cinco planes mercadológicos vinculados a proyectos productivos de las ciudades rurales sustentables de Nueva Grijalva y Santiago del Pinar, Chiapas, dichos estudios se expusieron ante la Secretaria de Economía del Gobierno de Chiapas.

La experiencia y fortaleza generalizada (contribución a su formación integral) para los alumnos estriba en que tienen la oportunidad de conocer espacios reales y prácticos en los que pueden asociar sus aprendizajes, conocer a colegas profesionistas con los que pueden interactuar desde sus lugares de origen, sensibilizarse ante la situación que les toca conocer, producto del viaje de estudios. En ese sentido, la combinación del trabajo desarrollado entre profesores y estudiantes impacta directamente en la consolidación de los cuerpos académicos de la DES-Economía, ya que se asesoran tesis, se brinda tutoría a los alumnos, se generó la conclusión de proyectos colegiados y la publicación de artículos y presentación de ponencias en seminarios nacionales e internacionales, como fue el caso de la participación de cuatro profesores del CA73, quienes con recursos PIFI2011 expusieron sus avances de investigación del proyecto referido, en el XVII Encuentro de la Asociación Mexicana de la Ciencias para el Estudio del Desarrollo Regional, en septiembre de 2012, en la ciudad de México, D.F.

*Mayra Flores*

**10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante**

El impacto de mayor notoriedad de PIFI 2011 en la formación integral de los estudiantes, se particularizó en tres acciones concretas: primero en la instrumentación y operatividad del plan de estudios por competencias en las tres licenciaturas, lo que requirió de la adecuación de infraestructura, del uso de TICS en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de la incorporación del trabajo de academias para articular las estrategias de aprendizaje con los talleres integradores, esta acción ha contribuido a que la tasa de retención rebase la meta comprometida; los viajes de estudio al Distrito Federal y a Chiapas favorecieron a más de 150 estudiantes, la experiencia vivida por los estudiantes, en el ámbito de la practicidad de sus disciplinas y del diagnóstico parcial de la realidad, los incentiva a

*/ C*





DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2011-06MSU0012O-24-66  
Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal: 2011

Proyecto: P/PIFI-2011-06MSU0012O-07  
Consolidar la calidad académica de la DES FE

continuar estudiando sus carreras, con el propósito de contribuir a encontrar alternativas de solución a los que previamente conocieron; el tercer elemento, lo representan los programas de atención y apoyo de estudiantes de la institución (orientación educativa, programa de liderazgo, de tutorías, de ingles, servicios estudiantiles, médicos, becas, movilidad de estudiantes), sin duda su apertura y operación son un referente cotidiano de atención a las necesidades integrales de los estudiantes.

Por ejemplo, desde 2003 a la fecha, el programa de tutorías ha dado cobertura al 100% de las y los estudiantes de la Facultad. Se han establecido políticas internas que fomentan a que acudan a sus tutorías para acompañarlos a lo largo de su trayectoria escolar o canalizarlos a la instancia correspondiente para evitar rezago por escasos recursos, problemas familiares o de salud (para ello se cuenta con becas, asistencia médica y psicológica, programas institucionales); Como parte de actividades extraescolares, se lleva a cabo en el transcurso del semestre el "Foro Inspira", el cual tiene como objetivo fomentar el espíritu emprendedor en los estudiantes a través de las experiencias de empresarios locales exitosos. En los dos últimos semestres (febrero-julio 2011 y agosto 2011-enero 2012) se presentaron los fundadores de las empresas locales: Pawa, Trini Reyes, El Tarro, Dos8, Simplemente Deli, entre otros.

Se destaca también, que la DES-Economía, en sus nuevos planes de estudios basados en competencias, integra el uso y desarrollo de habilidades en las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo de las materias se apoya principalmente en la plataforma universitaria EDUC y otras utilizan entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje estandarizados o completamente personalizados (por ejemplo, Facebook). El desarrollo de habilidades en el uso de las TIC se fomenta desde el primer semestre de las carreras; esto permite complementar el proceso que se da de forma presencial, potenciando la comunicación entre profesores y alumnos, el aprendizaje colaborativo y el acceso a materiales de estudio sin barreras de espacio ni tiempo

Dichos planes de estudios incluyen también objetivos educacionales del saber conocer, saber hacer y aprender a aprender, contemplan objetivos del saber ser (actitudes) y saber convivir (valores colectivos) que se plasman en los perfiles profesionales de egreso. En este sentido, se fomentan los siguientes valores: respeto hacia los otros profesionales de su área y de otras disciplinas, adaptación de sus conocimientos y habilidades al cuidado del medio ambiente, trabajo con prudencia y conducción con ética en el ejercicio de su profesión. El enfoque modular bajo el que se desarrollan los cursos y los talleres integradores exigen el desarrollo de los valores de la puntualidad, asistencia, el respeto de las opiniones, la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje con ética, verdad y honestidad, y la retroalimentación, el autoaprendizaje y el aprendizaje colaborativo, tanto de profesores como de estudiantes.

*Maureen Palomo C.*

11.- Producción científica

Libros

*LC*



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2011-06MSU00120-24-66  
Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal: 2011

Proyecto: P/PIFI-2011-06MSU00120-07  
Consolidar la calidad académica de la DES FE

No se han agregado libros.

**Capítulos de Libros**

No se han agregado capítulos de libros.

**Artículos**

No se han agregado artículos.

**Ponencias**

- Ponencia 1:** "La dinámica competitiva de la inversión como detonante del crecimiento  
**Evento:** en el 1er Congreso Iberoamericano sobre desarrollo regional: posicionamiento
- Ponencia 2:** Divergencias y convergencias chino Mexicanas. Primer Seminario internacional  
**Evento:** Primer Seminario internacional China América Latina, organizado por la UNAM
- Ponencia 3:** Posicionamiento y presencia de la mujeres en el ámbito ocupacional, el caso del  
**Evento:** IV Congreso Internacional Universitario "Investigación y genero" I+G2012.
- Ponencia 4:** El efecto Fukushima: el fracaso tecnológico en el manejo de la energía nuclear  
**Evento:** ¿Fukushina" y el futuro de la energía nuclear: aprendiendo de la experiencia?,
- Ponencia 5:** Labor Migration & Regional Integration in Asia Pacific beyond the Borders  
**Evento:** Conferencia Anual del Consorcio Internacional de Centros de Estudios de
- Ponencia 6:** Nuevos escenarios en Asia Pacifico  
**Evento:** Seminario: Nuevos Escenarios Internacionales: BRIC. BUAP
- Ponencia 7:** La relación entre crecimiento económico e infraestructura de transporte desde  
**Evento:** Universidad Autónoma del Estado de México
- Ponencia 8:** Presentación de Proyectos de Investigación sobre el Perfil de las Mujeres en la  
**Evento:** Presentación de proyectos de investigación sobre el perfil de las mujeres en la
- Ponencia 9:** Divergencias y convergencias chino Mexicanas. Primer Seminario internacional  
**Evento:** Primer Seminario internacional China América Latina, organizado por la UNAM
- Ponencia 10:** Perspectivas de la Relación Comercial de México con China". Congreso Mundial  
**Evento:** Congreso Mundial de Estudiantes de economía, organizado por la Fundación
- Ponencia 11:** Las crisis financieras y las variables que las delatan ¿Será posible contrarrestar  
**Evento:** IV Reunión de Economía Mundial
- Ponencia 12:** El crecimiento económico y la educación en Corea y México  
**Evento:** XII Congreso Internacional de la Asociación Latinoamericana de Estudios de
- Ponencia 13:** Trademarks, spatial knowledge diffusion and regional economic growth: the case  
**Evento:** Seminary of the Southern Regional Science Association
- Ponencia 14:** Operatividad y funcionamiento del modelo de educativo de la Facultad de  
**Evento:** 8vo Congreso Internacional de Educación Superior
- Ponencia 15:** Resultados de la agenda desde local en el Estado de Colima

*Mayra Palomo Co.*





DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2011-06MSU0012O-24-66  
Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal: 2011

Proyecto: P/PIFI-2011-06MSU0012O-07  
Consolidar la calidad académica de la DES FE

Evento: 1er Congreso Iberoamericano sobre desarrollo regional: posicionamiento

**Memorias**

No se han agregado memorias.


**Patentes**

No se han agregado patentes.

**12.- Otros aspectos**

**Dictamen de la autoevaluación**

Buena

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Ramón Arturo Cedillo Nakay  
Rector

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Mayrén Polanco Gaytán  
Responsable del Proyecto