

MATRIZ DE CONTENIDOS
PROCESOS HOMEOSTÁTICOS – 1er SEMESTRE

MODALIDAD EDUCATIVA: SISTEMA TUTORIAL

EJE ARTICULADOR: UNIDADES PSICOLÓGICAS PRIMARIAS

HORAS/SEM.: 6

HORAS TEÓRICAS: 6

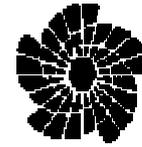
HORAS PRÁCTICAS: 0

CREDITOS: 12

PROPÓSITOS DEL CURSO: Desarrollar una visión integral de la evolución del ser humano y su consolidación como especie, considerando los diferentes enfoques teórico-metodológicos que permitan el análisis de la relación individuo-medio ambiente.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar la comprensión de los procesos evolutivos del ser humano, relacionando los conceptos teóricos con el(los) contexto(s) y el conocimiento previo (académico y experiencial) • Facilitar la identificación de los principios y elementos biológicos, psicológicos y sociales de la evolución a partir de los diferentes enfoques teóricos metodológicos • Motivar mediante la discusión (diálogo y debate), la búsqueda de explicaciones de las temáticas, favoreciendo el trabajo cooperativo. • Promover el desarrollo una visión integral de la evolución del ser humano 	<ul style="list-style-type: none"> • Evolución del ser humano • Supervivencia <ul style="list-style-type: none"> ➤ Necesidades Humanas • Adaptación <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interacción: <ul style="list-style-type: none"> * Ambiental * Social ➤ Ritmos Circadianos • Conservación <ul style="list-style-type: none"> ➤ Genética ➤ Reproducción 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar las experiencias previas y juicios morales de tipo personal, con los conceptos teóricos adquiridos en el proceso. • Reorganizar la información, utilizando esquemas (modelos anatómicos, representaciones gráficas y cuadros sinópticos) para facilitar la explicación de los procesos evolutivos. • Identificar los elementos clave, características y funciones del proceso evolutivo del hombre y su entorno. • Relacionar el origen del ser humano y su entorno, con el efecto y causalidad de su supervivencia. • Aplicar los principios biopsicosociales de la evolución para facilitar la explicación de su consolidación como especie y su relación con el entorno. • Generar conjeturas fundamentadas de

		manera teórico-conceptual, que traten de responder a la problemática.
Evaluación: 📖 Auto evaluación: 30% 📖 Evaluación grupal: 30% Evidencia de aprendizaje: 40%		
Recursos Educativos: LIBROS: NEUROCIENCIAS, BIOLOGÍA, PSICOLOGÍA, EVOLUCIÓN, MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN, PERSONALIDAD, PSICOLOGÍA DIFERENCIAL, PSICOLOGÍA COGNITIVA, APRENDIZAJE Y MEMORIA ETC. SERVIDORES DE INTERNET: COPERNICO 2000, YAHOO, ALTAVISTA, EXCITE, ETC. EXPERTOS EN: PSICOLOGÍA, BIOLOGÍA, QUÍMICA, MEDICINA, ECOLOGÍA, CIENCIAS SOCIALES, ETC. REVISTAS: CNEIP, NATURE, PSICOLOGÍA APLICADA, SCIENCE, NEUROSCIENCE, ETC.		



MATRIZ DE CONTENIDOS
PROCESOS ACTIVADORES DE LA CONDUCTA – 2º SEMESTRE

MODALIDAD EDUCATIVA: SISTEMA TUTORIAL

EJE ARTICULADOR: UNIDADES PSICOLÓGICAS PRIMARIAS

HORAS/SEM.: 6

HORAS TEÓRICAS: 6

HORAS PRÁCTICAS: 0

CREDITOS: 12

PROPÓSITOS DEL CURSO: Desarrollar una visión integral de la evolución del ser humano y su consolidación como especie, considerando los diferentes enfoques teórico-metodológicos que permitan el análisis de la relación individuo-medio ambiente.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar la comprensión de la percepción del ser humano, relacionando los conceptos teóricos con el(los) contexto(s) y el conocimiento previo (académico y experiencial) • Facilitar la identificación de los principios y elementos biológicos, psicológicos y sociales de la percepción a partir de los diferentes enfoques teórico metodológicos • Motivar mediante la discusión (diálogo y debate), la búsqueda de explicaciones de las temáticas, favoreciendo el trabajo cooperativo. • Promover el desarrollo una visión integral de los procesos que activan la conducta humana 	<p>PERCEPCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sensopercepción: ➤ Procesamiento de los estímulos ➤ Intra e interrelación con los procesos de aprendizaje y la memoria ➤ Interpretación de los estímulos considerando factores motivacionales y emocionales ➤ Percepción Social: ➤ Causalidad, intencionalidad y motivos. ➤ Dinámica de la percepción personal e interpersonal ➤ Relación de los factores personales con el contexto socio-cultural 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar las experiencias previas y juicios morales de tipo personal, con los conceptos teóricos adquiridos en el proceso. • Reorganizar la información, utilizando esquemas (modelos anatómicos, representaciones gráficas tales como esquemas, mapas conceptuales y cuadros sinópticos) para facilitar la explicación de los procesos activadores de la conducta. • Identificar los elementos clave, características y funciones del proceso de percepción del ser humano y su entorno. • Relacionar la percepción del ser humano y su entorno, considerando el origen, efecto y causalidad de los procesos activadores de la conducta. • Aplicar los principios biopsicosociales de la evolución para facilitar la explicación de su consolidación como especie y su relación con el entorno. • Generar hipótesis fundamentadas de manera teórico-conceptual y vivencial, que traten de responder a la problemática planteada

Evaluación:

📖 Auto evaluación: 30%

📖 Evaluación grupal: 30%

📖 Evidencia de aprendizaje: 40%

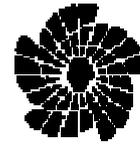
Recursos Educativos:

LIBROS: NEUROCIENCIAS, BIOLOGÍA, PSICOLOGÍA, MEDICINA, EVOLUCIÓN, FISILOGÍA, MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN, ETC.

SERVIDORES DE INTERNET: COPERNICO 2000, YAHOO, ALTAVISTA, EXCITE, ETC.

EXPERTOS EN: PSICOLOGÍA, BIOLOGÍA, QUÍMICA, MEDICINA, ECOLOGÍA, CIENCIAS SOCIALES, ETC.

REVISTAS: CNEIP, NATURE, PSICOLOGÍA APLICADA, SCIENCE, NEUROSCIENCE, ETC.



MATRIZ DE CONTENIDOS
PROCESOS INTEGRADORES DE LA CONDUCTA – 3er SEMESTRE

MODALIDAD EDUCATIVA: SISTEMA TUTORIAL

EJE ARTICULADOR: UNIDADES PSICOLÓGICAS PRIMARIAS

HORAS/SEM.: 6

HORAS TEÓRICAS: 6

HORAS PRÁCTICAS: 0

CREDITOS: 12

PROPÓSITOS DEL CURSO: Estimular la integración teórica y metodológica a través de la identificación de las intrarrelaciones e interrelaciones de los procesos de la individuación que inciden en la conducta humana.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el uso y manejo de los principios psicológicos, biológicos y/o sociales para explicar los procesos de la individuación. • Facilitar el análisis de los elementos y características de los procesos integradores de la individuación a través de las diferentes aproximaciones teóricas y metodológicas. • Propiciar el análisis de las funciones de los procesos integradores de la individuación en el ámbito teórico y metodológico en términos de causalidad, efecto y origen. 	<p>Individuación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lenguaje: verbal y no verbal. • Solución de problemas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Inteligencia • Simbolización: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento. • Personalidad: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Temperamento y carácter. ➤ Identidad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprender y usar los conceptos fundamentales de los procesos de la individuación de manera no literal (parafrasear). ▪ Reorganizar la información, utilizando esquemas, mapas conceptuales y/o cuadros sinópticos de los elementos, características y funciones de los procesos integradores de la individuación. ▪ Identificar los elementos (componentes) características y/o funciones que conforman los principios psicológicos, biológicos y sociales que explican los procesos de la individuación. ▪ Identificar los principios éticos relacionados con la evaluación de los procesos integradores de la individuación.

<ul style="list-style-type: none"> • Promover la comprensión de las relaciones existentes entre los elementos de la individuación en diferentes situaciones y/o escenarios. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar las interrelaciones en términos causalidad, efecto y origen, de los procesos integradores de la individuación a nivel teórico y metodológico. ▪ Proponer conjeturas fundamentadas teóricamente a partir del análisis de las funciones de los procesos integradores de la individuación.
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Auto evaluación: 30% 📖 Evaluación grupal: 30% 📖 Evidencia de aprendizaje: 40% 		
<p>Recursos Educativos:</p> <p>LIBROS: NEUROCIENCIAS, BIOLOGÍA, PSICOLOGÍA, EVOLUCIÓN, MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN, PERSONALIDAD, PSICOLOGÍA DIFERENCIAL, PSICOLOGÍA COGNITIVA, APRENDIZAJE Y MEMORIA ETC.</p> <p>SERVIDORES DE INTERNET: COPERNICO 2000, YAHOO, ALTAVISTA, EXCITE, ETC.</p> <p>EXPERTOS EN: PSICOLOGÍA, BIOLOGÍA, QUÍMICA, MEDICINA, ECOLOGÍA, CIENCIAS SOCIALES, ETC.</p> <p>REVISTAS: CNEIP, NATURE, PSICOLOGÍA APLICADA, SCIENCE, NEUROSCIENCE, ETC.</p>		



**MATRIZ DE CONTENIDOS
INFANCIA – 4º SEMESTRE**

MODALIDAD EDUCATIVA: SISTEMA TUTORIAL

EJE ARTICULADOR: CICLO VITAL: ENFOQUE SISTÉMICO

HORAS/SEM.: 6

HORAS TEÓRICAS: 6

HORAS PRÁCTICAS: 0

CREDITOS: 12

PROPÓSITOS DEL CURSO: Desarrollar una visión global e integral del ciclo vital, conceptualizándolo como un proceso multidimensional e interdisciplinario, que permita comprender y promover el desarrollo humano de una manera sistémica.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar la comprensión de los conceptos básicos del desarrollo y los fundamentos de las principales perspectivas teóricas en el estudio del desarrollo. • Promover la integración de los procesos biológicos, sociales y psicológicos para la comprensión y explicación del desarrollo infantil. • Estimular la aplicación de los conceptos y principios básicos de las diferentes perspectivas teóricas en la explicación de las disfunciones del comportamiento infantil. • Facilitar la identificación de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conceptos básicos: <ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento • Maduración • Desarrollo • Principios del desarrollo ➤ Aproximaciones teóricas en el estudio del desarrollo <ul style="list-style-type: none"> • Humanista • Psicodinámica • Cognoscitiva • Conductual • Biológica • Etológica • Sociocultural(contextual) ➤ Proceso de salud-enfermedad bajo la perspectiva de desarrollo. ➤ Trastornos del desarrollo en la infancia. ➤ Los derechos de los niños y las niñas en el estudio e investigación del desarrollo infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciona los nuevos conceptos con experiencias personales, ofreciendo explicaciones de sentido común. ▪ Hace uso literal de la información para explicar los procesos biopsicosociales del desarrollo infantil. ▪ Utiliza de manera no literal los conceptos y principios fundamentales de las perspectivas teóricas para explicar los procesos biopsicosociales del desarrollo infantil. ▪ Identifica las interrelaciones de los procesos biológicos, psicológicos y sociales del desarrollo infantil. ▪ Explica a partir de los principios teórico-

<p>los principios éticos involucrados en la práctica profesional del psicólogo.</p>		<p>metodológicos de las perspectivas teóricas del desarrollo las posibles variaciones y/o trastornos del desarrollo normal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A partir de la investigación realizada, propone nuevos planteamientos, derivados de la problemática inicial. ▪ Incorpora los principios éticos de su profesión en las explicaciones teóricas de la problemática planteada.
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Auto evaluación: 30% 📖 Evaluación grupal: 30% 📖 Evidencia de aprendizaje: 40% 		
<p>Recursos Educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Berk, Laura E. (1999). Desarrollo del niño y del adolescente. Cuarta edición. México: Prentice Hall. 📖 Heward W. L. (1998). Niños excepcionales. Quinta edición. México: Prentice Hall. 📖 Wicks-Nelson, R. y Israel, A. (1997). Psicopatología del niño y del adolescente. México: Prentice Hall. 📖 Institución: Unidades de Desarrollo Infantil, Guarderías, Preescolares, Programas de Apoyo a Menores. 📖 Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población, A. C. (IMIFAP) página web: www.imifap.org.mx 		



**MATRIZ DE CONTENIDOS
ADOLESCENCIA – 5º SEMESTRE**

MODALIDAD EDUCATIVA: SISTEMA TUTORIAL

EJE ARTICULADOR: CICLO VITAL: ENFOQUE SISTÉMICO

HORAS/SEM.: 6

HORAS TEÓRICAS: 6

HORAS PRÁCTICAS: 0

CREDITOS: 12

PROPÓSITOS DEL CURSO: Desarrollar una visión global e integral del ciclo vital, conceptualizándolo como un proceso multidimensional e interdisciplinario, que permita comprender y promover el desarrollo humano de una manera sistémica.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Estimular el dominio y comprensión de los conceptos básicos relacionados con la etapa de la adolescencia. • Promover el uso de información previa para la identificación e interrelación de los procesos de desarrollo bio-psico-sociales en la adolescencia. • Aplicar principios básicos de las diferentes perspectivas teóricas en la explicación de las disfunciones del comportamiento en el adolescente. • Estimular la generación de hipótesis, en la explicación del comportamiento del adolescente. • Promover un proceso de evaluación del comportamiento profesional del psicólogo en base a 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maduración biológica. ➤ Tareas del desarrollo. <ul style="list-style-type: none"> • Identidad ➤ Sexualidad adolescente. ➤ Sistemas que repercuten en el desarrollo adolescente. <ul style="list-style-type: none"> • Familia • Pares • Organizaciones e Instituciones • Cultura ➤ Funciones adaptativas en el desarrollo adolescente. ➤ Promoción del desarrollo integral del adolescente. ➤ Comportamiento desadaptativo y trastornos del desarrollo. ➤ Aplicación ética en el 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciona la nueva información con experiencias de tipo personal (uso de sentido común). ▪ Rescata información previa y la relaciona con la actual. ▪ Hace uso no literal de la nueva información teórica para explicar los conceptos y procesos biopsicosociales. ▪ Organiza la información, presentándola de manera diversa ▪ Explica de manera no literal las interrelaciones de los procesos biológicos, psicológicos y sociales en términos de causalidad. ▪ Genera hipótesis que responden al problema planteado, utilizando un enfoque (teoría específica) para fundamentarlas.

<p>los principios éticos que rigen su actuación profesional.</p>	<p>estudio y atención del adolescente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incorpora sus observaciones del contexto para evaluar el comportamiento ético del psicólogo ▪ Contrasta la información obtenida durante el proceso de investigación con el contexto.
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Auto evaluación: 30% 📖 Evaluación grupal: 30% 📖 Evidencia de aprendizaje: 40% 		
<p>Recursos Educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Berk, Laura E. (1999). Desarrollo del niño y del adolescente. Cuarta edición. México: Prentice Hall. 📖 Heward W. L. (1998). Niños excepcionales. Quinta edición. México: Prentice Hall. 📖 Wicks-Nelson, R. y Israel, A. (1997). Psicopatología del niño y del adolescente. México: Prentice Hall. 📖 Institución: : DIF-Programa de Atención a Menores y Adolescentes (a.m.a.) 📖 Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población, A. C. (IMIFAP) página web: www.imifap.org.mx 		



**UNIVERSIDAD DE COLIMA
DES. CIENCIAS DE LA SALUD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**



**MATRIZ DE CONTENIDOS
ADULTEZ – 6º SEMESTRE**

MODALIDAD EDUCATIVA: SISTEMA TUTORIAL

EJE ARTICULADOR: CICLO VITAL: ENFOQUE SISTÉMICO

HORAS/SEM.: 6

HORAS TEÓRICAS: 6

HORAS PRÁCTICAS: 0

CREDITOS: 12

PROPÓSITOS DEL CURSO: Desarrollar una visión global e integral del ciclo vital, conceptualizándolo como un proceso multidimensional e interdisciplinario, que permita comprender y promover el desarrollo humano de una manera sistémica.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la aplicación de los valores éticos que rigen la profesión del psicólogo. • Estimular la identificación de las tareas del desarrollo en las diferentes etapas de la adultez. • Facilitar la interrelación de los procesos fisiológicos, psicológicos y sociales del desarrollo en la etapa de la adultez. • Estimular la aplicación de las diferentes perspectivas teóricas en la explicación de los procesos biológicos, psicológicos y sociales de la adultez. • Fomentar la valoración del desarrollo de la calidad de vida del adulto. • Promover el análisis y la evaluación de programas e 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fases de la adultez y tareas del desarrollo. ➤ Desarrollo físico y procesos degenerativos. ➤ Estilo de vida y consecuencias psicológicas. ➤ La sexualidad en la adultez ➤ Comportamiento desadaptativo y psicopatologías en la adultez. ➤ Funciones adaptativas del proceso de desarrollo del adulto. ➤ Instituciones y programas de atención a las personas adultas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciona la nueva información con experiencias de tipo personal (uso de sentido común). ▪ Rescata información previa (teórica-conceptual) y la relaciona con la actual. ▪ Hace uso no literal de la nueva información teórica para explicar los conceptos y procesos biopsicosociales. ▪ Identifica los procesos biológicos, psicológicos y sociales de la adultez. ▪ Explica las interrelaciones de los procesos biológicos, psicológicos y sociales en términos de causalidad. ▪ Aplica los principios y postulados básicos de las perspectivas teóricas para explicar de los procesos biológicos, psicológicos y sociales del desarrollo en la adultez. ▪ A partir del análisis de la información, genera propuestas de atención integral al adulto. ▪ Sus discusiones en el

<p>instituciones de atención al adulto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la valoración del trabajo multiprofesional en la atención del adulto. 		<p>grupo se mantienen centradas en la tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica los principios éticos de su profesión para evaluar su comportamiento y el de sus compañeros(as). ▪ Evalúa el comportamiento del psicólogo, teniendo como base el código ético.
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Auto evaluación: 30% 📖 Evaluación grupal: 30% 📖 Evidencia de aprendizaje: 40% 		
<p>Recursos Educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Libros de desarrollo, psicología de la salud, psicopatología, neurofisiología, etc. 📖 Instituciones y programas de atención a personas mayores (asilos, grupos de la tercera edad) 📖 Expertos: médicos(as), psicólogos(as), psiquiatras, neurólogos(as). 📖 Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población, A. C. (IMIFAP) página web: www.imifap.org.mx 		



MATRIZ DE CONTENIDOS
PSICOLOGÍA APLICADA EN EL ÁREA DE LA SALUD – 7º SEMESTRE

MODALIDAD EDUCATIVA: SISTEMA TUTORIAL

EJE ARTICULADOR: CAMPOS PROFESIONALES DE APLICACIÓN

HORAS/SEM.: 6

HORAS TEÓRICAS: 6

HORAS PRÁCTICAS: 0

CREDITOS: 12

PROPÓSITOS DEL CURSO: Contextualizar el rol del psicólogo en el campo de aplicación de la salud, mediante la descripción y el análisis de los factores que intervienen en los diferentes niveles de dicho campo, para fundamentar éticamente su desempeño profesional.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Estimular el uso y manejo adecuado de conceptos propios del campo de la salud en Psicología. • Estimular la identificación de factores que inciden en los problemas de salud más comunes • Favorecer la comprensión de los niveles de atención en salud para identificar alternativas de intervención. • Inducir al análisis de los modelos teóricos que fundamentan la intervención en salud, con el propósito de identificar el rol profesional del psicólogo. • Propiciar el análisis de las aproximaciones metodológicas y técnicas de 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos: <ul style="list-style-type: none"> • Psicología de la salud • Salud • Calidad de vida • Salud mental. • Factores : <ul style="list-style-type: none"> • Ambientales • Psicológicos • Biológicos • Socio-cultural • Educativos • Niveles de atención en salud: <ul style="list-style-type: none"> a) Primario b) Secundario c) Terciario • Modelos teóricos: <ul style="list-style-type: none"> • Centrados en la salud. • Centrados en la patología. • Aproximaciones metodológicas y técnicas: <ul style="list-style-type: none"> • Centradas en la prevención • Centradas en la resolución • Evaluación ética: <ul style="list-style-type: none"> • Vínculo con otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona conceptos nuevos con experiencias previas respecto al área clínica y de la salud. • Identifica las interrelaciones entre los elementos clave en términos de causalidad, efecto u origen, en el ámbito de la salud. • Interrelaciona las características de los niveles de intervención con los problemas de salud • Reconoce los modelos teóricos de intervención en salud, y utiliza ejemplos relacionados con las funciones del psicólogo. • Deduce a partir de los principios metodológicos y técnicos su uso en el ámbito de la salud. • Se expresa reflexiva y éticamente respecto al análisis de las intervenciones

<p>intervención en salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimular al análisis del impacto de las intervenciones en el ámbito de la salud. 	<p>profesionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ética del psicólogo. 	<p>profesionales en salud.</p>
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Auto evaluación: 30% 📖 Evaluación grupal: 30% 📖 Evidencia de aprendizaje: 40% 		
<p>Recursos Educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Consulta a expertos: Psicólogos Generales, Clínicos y de la Salud, Médicos Generales y Especialistas Médicos, Enfermeras, Trabajadores Sociales, Odontólogos, etc. 📖 Revisión de textos: de Psicología de la Salud, de Salud Pública, de Medicina, de Patología Médica, Psicopatología, etc. 📖 Revisión de revistas científicas: CNEIP; Revista Mexicana de Psicología; Revistas Electrónicas en Salud; Otras. 📖 Internet: Copernic 2000, Altavista; Infoseek; Yahoo; EBSHCO; etc. 📖 Organizaciones: Hospitales y Clínicas de Salud públicas y privadas de diferente nivel de atención; Centros de Salud urbanos y rurales; Clínicas especializadas 		



MATRIZ DE CONTENIDOS
PSICOLOGÍA APLICADA EN EL ÁREA EDUCATIVA – 8º SEMESTRE

MODALIDAD EDUCATIVA: SISTEMA TUTORIAL		EJE ARTICULADOR: CAMPOS PROFESIONALES DE APLICACIÓN	
HORAS/SEM.: 6	HORAS TEÓRICAS: 6	HORAS PRÁCTICAS: 0	CREDITOS: 12

PROPÓSITOS DEL CURSO: Contextualizar el rol del psicólogo dentro del campo de aplicación educativa, mediante la identificación y descripción de las áreas potenciales de desempeño laboral, que les permitan explicar los acontecimientos generales y específicos de dicho campo, así como enmarcar el desarrollo de sus funciones profesionales.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Estimular el uso y manejo de conceptos referidos al campo educativo, que permitan describirlo y caracterizarlo • Promover el análisis de situaciones generales y específicas del campo educativo, con el propósito de identificar problemáticas profesionales específicas y multiprofesionales, inherentes a la Psicología. • Facilitar el uso y manejo de enfoques teóricos en Psicología, que permitan explicar los acontecimientos mas importantes del campo educativo. • Favorecer el análisis de los procesos y acontecimientos del campo educativo, mediante el manejo de sistemas metodológicos y técnicos que 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conceptos: <ul style="list-style-type: none"> a) Psicología educativa b) Educación c) Proceso de enseñanza-aprendizaje d) Problemas de aprendizaje e) Rendimiento escolar ➤ Sistema educativo: <ul style="list-style-type: none"> a) Niveles educativos b) Educación regular c) Educación especial d) Integración educativa ➤ Enfoques teóricos: <ul style="list-style-type: none"> a) Enfoque conductual b) Enfoque humanista c) Enfoque cognitivo ➤ Aproximaciones metodológicas y técnicas: <ul style="list-style-type: none"> a) Aproximaciones conductuales b) Aproximaciones humanistas c) Aproximaciones cognitivas ➤ Análisis ético: 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar los conceptos nuevos, con experiencias de tipo personal y académicas dentro del campo educativo. • Relacionar los acontecimientos generales y específicos, de las diversas áreas del campo educativo, con el campo uni y multiprofesional de la Psicología. • Identificar interrelaciones en términos teóricos, metodológicos y técnicos, que permitan explicar a los acontecimientos organizacionales más importantes. • Generar explicaciones alternativas a la problemática planteada, justificándolas teórica, metodologica y técnicamente.

<p>representen alternativas de solución a situaciones previas identificadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorecer el análisis ético que permita ubicar responsabilidades personales y profesionales en situaciones diversas dentro del campo educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Código ético del psicólogo b) Impacto de trabajar con personas c) Desarrollo personal y profesional d) Calidad de vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la conducta profesional del psicólogo, utilizando como marco de referencia el código ético y los valores humanos universales.
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Auto evaluación: 30% 📖 Evaluación grupal: 30% 📖 Evidencia de aprendizaje: 40% 		
<p>Recursos Educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Consulta a expertos: Psicólogos Educativos, Pedagogos, Profesores, Terapeutas del Lenguaje, Educadoras, Especialistas en Educación Especial, etc. 📖 Revisión de textos: de Psicología Educativa, Educación Especial, Pedagogía, Educación 📖 Revisión de revistas científicas: CNEIP; Revista Mexicana de Psicología; Revistas Electrónicas en Educació. 📖 Internet: Copernic 2000, Altavista; Infoseek; Yahoo; etc. 📖 Organizaciones: Escuelas Publicas y Privadas; Centros Psicopedagógicos; ISENCO; SEP 		



MATRIZ DE CONTENIDOS
PSICOLOGÍA APLICADA EN EL ÁREA COMUNITARIA – 9º SEMESTRE

MODALIDAD EDUCATIVA: SISTEMA TUTORIAL		EJE ARTICULADOR: CAMPOS PROFESIONALES DE APLICACIÓN	
HORAS/SEM.: 6	HORAS TEÓRICAS: 6	HORAS PRÁCTICAS: 0	CREDITOS: 12

PROÓSITOS DEL CURSO: Contextualizar rol del psicólogo en el campo aplicación comunitario, a partir de identificar, describir y explicar los procesos característicos de su estructura y dinámica, que les permita justificar y fundamentar su desempeño profesional.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Estimular el uso y manejo adecuado de conceptos propios del campo social comunitario. • Inducir el análisis y explicación de problemas comunitarios, que les permitan identificar su rol profesional. • Propiciar el análisis de la diversidad cultural y los factores derivados de la misma que influyen en el comportamiento de las personas, en el ámbito individual, grupal y social. • Generar procesos de análisis respecto a la aplicación de diversos modelos teórico – metodológicos en función de las características del contexto comunitario. • Inducir al análisis y criterios de uso de las diversas técnicas para el trabajo en 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos <ul style="list-style-type: none"> ➢ Comunidad ➢ Intervención comunitaria ➢ Problemática y dinámica comunitaria. • Problemática social comunitaria. <ul style="list-style-type: none"> ➢ De orden ecológico. ➢ De orden económico ➢ De orden social ➢ De orden educativo. • Diversidad cultural: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Referidos a su historia. ➢ Referidos a la dinámica. ➢ Referidos a la estructura. • Modelos teórico metodológicos: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Participativos. ➢ Educativos, ➢ Clínicos. • Técnicas: <ul style="list-style-type: none"> ➢ De Investigación ➢ De Intervención ➢ De prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona conceptos nuevos con experiencias previas respecto al trabajo comunitario. • Presenta ejemplos relacionados con situaciones y contextos propios de la temática abordada. • Identifica las interrelaciones e intra relaciones respecto a los factores culturales y el trabajo comunitario. • Deduce a partir de principios teóricos, las posibles variaciones y/o implicaciones de los conceptos tratados. • Deduce a partir de principios metodológicos y teóricos las posibles variaciones e implicaciones de modelos analizados. • Identifica las relaciones y los principios de uso de las diferentes técnicas en el trabajo comunitario.

<p>comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiciar la reflexión ética respecto al rol del psicólogo en el trabajo comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión ética: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Impactos de sus intervenciones. ➤ Código ético del psicólogo, 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone conductas éticas, basadas en la promoción de valores profesionales al plantear soluciones y explicaciones de la problemática planteada.
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Auto evaluación: 30% 📖 Evaluación grupal: 30% 📖 Evidencia de aprendizaje: 40% 		
<p>Recursos Educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Consulta a expertos: Psicólogos Generales, Sociales y Especialistas en el área, Trabajadores Sociales, etc. 📖 Revisión de textos: de Psicología Social comunitaria, Psicología social. etc. 📖 Revisión de revistas científicas: CNEIP; Revista Mexicana de Psicología; Revistas Electrónicas en el área social comunitaria; Otras. 📖 Internet: Copernic 2000, Altavista; Infoseek; Yahoo; EBSHCO; etc. 		



MATRIZ DE CONTENIDOS
PSICOLOGÍA APLICADA EN EL ÁREA ORGANIZACIONAL – 10º
SEMESTRE

MODALIDAD EDUCATIVA: SISTEMA TUTORIAL		EJE ARTICULADOR: CAMPOS PROFESIONALES DE APLICACIÓN	
HORAS/SEM.: 6	HORAS TEÓRICAS: 6	HORAS PRÁCTICAS: 0	CREDITOS: 12

PROPÓSITOS DEL CURSO: Contextualizar las organizaciones bajo una visión humanista, a partir de la identificación, descripción y explicación de los procesos inherentes a su vida estructural y funcional, para fundamentar científica y tecnológicamente el trabajo de los psicólogos en este campo de aplicación.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> Favorecer el manejo de conceptos que permitan identificar el campo de aplicación organizacional. Promover la explicación de los acontecimientos organizacionales, desde diferentes aproximaciones teóricas Facilitar el manejo de ejemplos que permitan contextualizar metodológica y técnicamente las formas de proceder dentro de las organizaciones Inducir el análisis de los diferentes procesos organizacionales Estimular el análisis del impacto de una 	<p>I) Conceptos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Organización Institución Cultura organizacional. Desarrollo organizacional. Tipos de organizaciones. <p>II) Perspectivas teóricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Enfoque sistémico Enfoque humanista Enfoque estratégico <p>III) Aproximaciones metodológicas y técnicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Planeación estratégica Desarrollo organizacional <p>IV) Procesos organizacionales</p> <ul style="list-style-type: none"> Procesos relativos a recursos humanos Procesos referidos al desarrollo organizacional 	<ul style="list-style-type: none"> Comprender los conceptos básicos de manera no literal (parfraseo), relacionándolos con experiencias a nivel personal y académico Buscar interrelaciones existentes que permitan conceptualizar los acontecimientos organizacionales desde diversas aproximaciones teóricas. Evaluar, a partir de los fundamentos metodológicos y técnicos, las problemáticas que se presentan en el campo organizacional. Generar explicaciones de los acontecimientos organizacionales, diferenciando los procesos involucrados.

<p>organización en su entorno físico y social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procesos referidos a la productividad <p>V) Función social de las organizaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Impacto ambiental ▪ Impacto social ▪ Impacto económico ▪ Impacto político 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresarse éticamente sobre la responsabilidad social de las organizaciones en su entorno físico y social
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Auto evaluación: 30% 📖 Evaluación grupal: 30% 📖 Evidencia de aprendizaje: 40% 		
<p>Recursos Educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Consulta expertos: Consultores, Psicólogos Organizacionales, Administradores, Lic. en Relaciones Industriales, Contadores Públicos, otros. 📖 Revisión de textos: de Psicología Organizacional, Laboral, Industrial y del Trabajo; de Administración; Ley Federal del Trabajo; de Desarrollo Organizacional; de Relaciones Industriales; de Recursos Humanos; de Planeación Estratégica; etc. 📖 Revisión de revistas científicas: CNEIP; Revista Mexicana de Psicología; Revistas Electrónicas; Otras. 📖 Internet: Copernico 2000, Altavista; Infoseek; Yahoo; etc. 📖 Organizaciones: Publicas y Privadas; de producción y de servicios; sociales, políticas, religiosas, etc. 		

**V.2. PROGRAMAS MODULARES DE PRÁCTICA
DISCIPLINARIA**

**V.2.1. PROGRAMA DE
DESARROLLO DE HABILIDADES DE COMUNICACIÓN**



MATRIZ DE CONTENIDOS
TOMA DE CONCIENCIA DE LAS COMUNICACIÓN NO VERBAL – 1er SEMESTRE

MODALIDAD EDUCATIVA: PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES DE COMUNICACIÓN.

EJE ARTICULADOR: UNIDADES PSICOLOGICAS PRIMARIAS

HORAS/SEM.: 4

HORAS TEÓRICAS: 1

HORAS PRÁCTICAS: 3

CREDITOS: 5

PROPÓSITOS DEL CURSO: Facilitar la aplicación de los principios de la comunicación no verbal para comprender mi propio comportamiento.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Facilitar la relación del proceso de comunicación no verbal con las experiencias previas de tipo académico y personal. ❖ Identificar los niveles de la comunicación de acuerdo a sus elementos clave. ❖ Identificar la relación teórica, técnica y metodológica de la comunicación no verbal. ❖ Promover el manejo de estrategias técnicas en la comunicación no verbal. ❖ Promover las estrategias de comunicación con un sentido ético y acorde a los principios de la Psicología. ❖ Desarrollar habilidades de comunicación asertiva de manera verbal, no verbal y escrita. ❖ Facilitar la comprensión de la comunicación dentro del proceso biopsicosocial. ❖ Identificar los principios clave de la comunicación no verbal en los procesos psicológicos. ❖ Favorecer la identificación de los principios éticos y valores universales al abordar el estudio del 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comunicación animal (Etología) ❖ Orígenes y desarrollo de la comunicación humana. ❖ Elementos y niveles de la actividad comunicativa. ❖ Sistemas Representativos. ❖ Enfoques teóricos que la explican: interpersonal, intergrupar, organizacional, intercultural y de difusión masiva. ❖ Canales de comunicación: visual, auditivo y kinestésico. ❖ Mensajes del lenguaje no verbal. ❖ Recurso interno a desarrollar: el autoconocimiento. ❖ Toma de conciencia de los mensajes no verbales. ❖ Ejercicios Técnicos para 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciona los conceptos nuevos con experiencias previas de tipo personal y académico. ▪ Identifica los principios biológicos, psicológicos y sociales en el proceso de la comunicación, tanto en sus elementos, características y niveles. ▪ Comprende y aplica adecuadamente los principios básicos de la comunicación no verbal en su vida personal y académica. ▪ Integra los principios de la comunicación humana en su vida personal y académica. ▪ Deduce a partir de los principios metodológicos y técnicos los diferentes niveles de comunicación humana. ▪ Reconoce los propios valores al emitir juicios y mostrar actitudes y comportamientos éticos en la interacción con otras personas.

<p>proceso de la comunicación humana.</p> <p>❖ Facilitar el reconocimiento de los propios valores al emitir juicios, y mostrar actitudes y comportamientos éticos en la interacción con otras personas.</p>	<p>la comunicación intrapersonal.</p> <p>❖ Criterios para la elaboración de relatorías.</p>	
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Autoevaluación. 📖 Evaluación de pares, mediante una escala de valoración del desempeño. 📖 Evaluación del tutor. 📖 Evaluación al tutor. 📖 Portafolio de evidencias. 		
<p>Recursos Educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Bertherat, Therese (1999). El cuerpo tiene sus razones. Buenos Aires. Paidós. 📖 Davis, Flora. (1990) La comunicación no verbal. Madrid. Alianza 📖 Watzlawick, Babelas, Jackson (1990). Teoría de la comunicación humana. Barcelona. Herder. 		



**UNIVERSIDAD DE COLIMA
DES. CIENCIAS DE LA SALUD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**



**MATRIZ DE CONTENIDOS
COMUNICACIÓN VERBAL Y SUS COMPONENTES PARALINGÜÍSTICOS - 2do SEMESTRE**

MODALIDAD EDUCATIVA: PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES DE COMUNICACIÓN	EJE ARTICULADOR: UNIDADES PSICOLOGICAS PRIMARIAS
---	---

HORAS/SEM.: 4	HORAS TEÓRICAS: 1	HORAS PRÁCTICAS: 3	CREDITOS: 5
----------------------	--------------------------	---------------------------	--------------------

PROPÓSITOS DEL CURSO: Facilitar el desarrollo de habilidades de comunicación verbal y escrita.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Promover el manejo de estrategias técnicas en la comunicación personal. ❖ Promover las estrategias de comunicación con un sentido ético y acorde a los principios de la Psicología. ❖ Desarrollar habilidades de comunicación asertiva de manera verbal y no verbal. ❖ Facilitar la comprensión del proceso de comunicación a nivel biológico, psicológico y social. ❖ Identificar los principios clave de la comunicación en los procesos psicológicos. ❖ Identificar la relación teórica, técnica y metodológica de la comunicación en las actividades profesionales del psicológico. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Factores perceptivos que influyen en la comunicación. ❖ Mapas Cognitivos. (PNL) ❖ Comunicación verbal. ❖ Uso del lenguaje positivo. ❖ Búsqueda del significado. ❖ Uso del metamodelo. ❖ La importancia de la comunicación oral. ❖ El papel y la responsabilidad del comunicador. ❖ Habilidades del comunicador eficaz. ❖ Formas y estructuras de la comunicación verbal. <p>Recurso interno a desarrollar: la autoestima (mensajes corporales y verbales como factores esenciales para su desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciona los conceptos nuevos con experiencias previas de tipo interpersonal y académico. ▪ Reorganiza la información teórica y técnica en la elaboración de documentos verbales y escritos. ▪ Identifica los principios biológicos, psicológicos y sociales en el proceso de la comunicación, tanto en sus elementos, características y niveles. ▪ Deduce a partir de los principios técnicos los diferentes niveles de comunicación humana.

Evaluación:

- 📖 Autoevaluación.
- 📖 Evaluación de pares, mediante una escala de valoración del desempeño.
- 📖 Evaluación del y al tutor.
- 📖 Portafolio de evidencias.

Recursos Educativos:

- 📖 Bertolotto Valdés, Gustavo. (1995). Programación Neurolingüística, Desarrollo personal. México. Diana.
- 📖 Robbins, Anthony. (1988). Poder sin límites. México. Grijalbo.



**MATRIZ DE CONTENIDOS
LA COMUNICACIÓN EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES – 3er SEMESTRE**

MODALIDAD EDUCATIVA: PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

EJE ARTICULADOR: UNIDADES PSICOLOGICAS PRIMARIAS

HORAS/SEM.: 4

HORAS TEÓRICAS: 1

HORAS PRÁCTICAS: 3

CREDITOS: 5

PROPÓSITOS DEL CURSO: Favorecer el desarrollo de habilidades para el manejo de estrategias de comunicación interpersonal.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Facilitar el uso de conceptos claves relacionados con la comunicación interpersonal ❖ Favorecer la identificación de los procesos psicológicos involucrados en la comunicación interpersonal. ❖ Promover el manejo de estrategias técnicas para la comunicación interpersonal. ❖ Promover la reflexión sobre la importancia de analizar proceso de comunicación interpersonal a nivel biológico, psicológico y social. ❖ Facilitar el desarrollo habilidades para la comunicación asertiva en contextos interpersonales ❖ Inducir el análisis sobre la relación entre la dimensión teórica, técnica y metodológica de la comunicación interpersonal en las actividades profesionales del psicológico. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El proceso de comunicación y las relaciones interpersonales. ❖ Objetivos de la Comunicación en las relaciones interpersonales. ❖ Saber escuchar. ❖ Codificación y decodificación de mensajes en las relaciones interpersonales. ❖ Tipos de mensajes interpersonales. ❖ La comunicación masiva y su efecto en las relaciones interpersonales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciona los conceptos nuevos con experiencias previas de tipo interpersonal y académico. ▪ Reorganiza la información teórica, metodológica y técnica en la explicación y abordaje de la comunicación interpersonal. ▪ Identificar los principios biológicos, psicológicos y sociales que están involucrados en el proceso de comunicación interpersonal. ▪ Deduce a partir de los principios metodológicos y técnicos los diferentes niveles de comunicación humana. ▪ Usa técnicas y metodologías de comunicación interpersonal basado en las evidencias existentes sobre su grado de eficacia profesional. ▪ Aplica los principios de la ética profesional en sus trabajos comunicacionales a nivel interpersonal.

<p>❖ Promover las estrategias de comunicación interpersonal con un sentido ético y acorde a los principios de la Psicología</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra habilidad para adaptar las metodologías y técnicas de comunicación a los diferentes contextos interpersonales.
---	--	--

Evaluación:

- 📖 Autoevaluación.
- 📖 Evaluación de pares, mediante una escala de valoración del desempeño.
- 📖 Evaluación del tutor.
- 📖 Evaluación al tutor.
- 📖 Portafolio de evidencias.

Recursos Educativos:

- 📖 Gijon Casares, Mónica. Encuentros cara a cara y relaciones interpersonales en la escuela. Argentina. Grao.
- 📖 Mendoza, Núñez A. (1994). Curso de relaciones humanas Vol. I, II y III. México. Manuel Moderno.
- 📖 Rogers, Carl. (1999). Terapia Personalidad y relaciones interpersonales. Buenos Aires. Nueva Visión



MATRIZ DE CONTENIDOS
LA COMUNICACIÓN Y LA INTERACCIÓN GRUPAL – 4to SEMESTRE

MODALIDAD EDUCATIVA: PROGRAMA DE
DESARROLLO DE HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

EJE ARTICULADOR: CICLO VITAL: ENFOQUE
SISTÉMICO

HORAS/SEM.: 4

HORAS TEÓRICAS: 1

HORAS PRÁCTICAS: 3

CREDITOS: 5

PROPÓSITOS DEL CURSO: Favorecer el desarrollo de habilidades de comunicación asertiva en la interacción grupal.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Favorecer la integración de conceptos clave relacionados con la comunicación en los grupos. ❖ Favorecer la identificación de los procesos de grupo que facilitan el desarrollo de una comunicación educada entre sus miembros. ❖ Promover el uso diversificado de estrategias metodológicas y técnicas para el desarrollo de la comunicación grupal. ❖ Inducir la reflexión y análisis de los obstáculos para el desarrollo de una comunicación grupal efectiva. ❖ Facilitar la identificación de relaciones entre la comunicación intra e interpersonal en el contexto de los grupos. ❖ Promover la aplicación de los principios de la ética profesional en psicología en el manejo de la comunicación grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Caracterización de los grupos. ❖ Procesos grupales. ❖ Dinámica de grupos. ❖ Metodologías y técnicas para el trabajo en y con grupos. ❖ Facilitadores y obstáculos para la comunicación en los grupos. ❖ Dimensiones de la comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integra los conceptos clave, retomando experiencias de tipo personal y académico. ▪ Identifica los procesos de grupo mas importantes y explica como intervienen en la comunicación en los grupos. ▪ Contextualiza el uso de las estrategias metodológicas y técnicas en la promoción de la comunicación en los grupos. ▪ Deduce a partir de los principios teóricos, metodológicos y técnicos los diferentes facilitadores y obstáculos para la comunicación en los grupos. ▪ Relaciona la dimensión intrapersonal e interpersonal con el manejo efectivo de la comunicación en los grupos. ▪ Aplica los principios de la ética profesional en psicología a su trabajo en los grupos.

Evaluación:

- 📖 Autoevaluación.
- 📖 Evaluación de pares, mediante una escala de valoración del desempeño.
- 📖 Evaluación del y al tutor.
- 📖 Portafolio de evidencias.

Recursos Educativos:

- 📖 Gijon Casares, Mónica. Encuentros cara a cara y relaciones interpersonales en la escuela. Argentina. Grao.
- 📖 Mendoza, Núñez A. (1994). Curso de relaciones humanas Vol. I, II y III. México. Manuel Moderno.
- Rogers, Carl. (1999). Terapia Personalidad y relaciones interpersonales. Buenos Aires. Nueva Visión



MATRIZ DE CONTENIDOS
IMPACTO DE LA COMUNICACIÓN EN LA PREVENCIÓN Y MANEJO DE
CONFLICTOS - 5to SEMESTRE

MODALIDAD EDUCATIVA: PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

EJE ARTICULADOR: CICLO VITAL: ENFOQUE SISTÉMICO

HORAS/SEM.: 4

HORAS TEÓRICAS: 1

HORAS PRÁCTICAS: 3

CREDITOS: 5

PROPÓSITOS DEL CURSO: Promover el desarrollo de habilidades personales y profesionales para la evaluación y abordaje del conflicto humano.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Favorecer la integración de conceptos clave relacionados con la comprensión y explicación de los conflictos humanos. ❖ Favorecer la identificación de los factores intrapersonales e interpersonales que influyen en la generación y desarrollo de conflictos. ❖ Promover el uso de estrategias metodológicas y técnicas pertinentes y viables para la evaluación y manejo del conflicto. ❖ Promover la aplicación de los principios de la ética profesional en Psicología en la prevención y manejo del conflicto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Naturaleza del conflicto humano. ❖ Factores intrapersonales e interpersonales que favorecen o previenen los conflictos humanos. ❖ Abordaje teórico, metodológico y técnico del conflicto humano. ❖ Nivel intrapersonal e interpersonal del conflicto humano. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integra los conceptos clave, retomando experiencias de tipo personal y académico. ▪ Identifica la influencia de los factores intrapersonales e interpersonales que influyen en la prevención y manejo de los conflictos. ▪ Contextualiza y adapta el uso de las estrategias metodológicas y técnicas en la prevención y manejo del conflicto. ▪ Integra la dimensión personal al desempeño profesional en la prevención y manejo del conflicto. ▪ Aplica los principios de la ética profesional en psicología en la prevención y manejo del conflicto.

Evaluación: imprescindible

- 📖 Autoevaluación.
- 📖 Evaluación de pares, mediante una escala de valoración del desempeño.
- 📖 Evaluación del tutor.
- 📖 Evaluación al tutor.
- 📖 Portafolio de evidencias.

Recursos Educativos:

- 📖 Francisco, CA., Jossey-Bass.
- 📖 Rodríguez Estrada, Mauro. Manejo de Conflictos. México. Manual moderno.
- 📖 Díaz, Luis Miguel. Manejo de conflictos desde la sabiduría del cine y las canciones: más Chaplin y menos Platón.
- 📖 Fontana, David (1995). Manejo del tiempo. México. Manuel Moderno.



MATRIZ DE CONTENIDOS
RECOLECCIÓN DE DATOS Y COMUNICACIÓN - 6to SEMESTRE

MODALIDAD EDUCATIVA: PROGRAMA DE
DESARROLLO DE HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

EJE ARTICULADOR: CICLO VITAL: ENFOQUE
SISTÉMICO

HORAS/SEM.: 6

HORAS TEÓRICAS: 2

HORAS/SEM.: 6

HORAS TEÓRICAS: 2

PROPÓSITOS DEL CURSO: Promover el uso adecuado de estrategias comunicación en las técnicas de recopilación de datos mediante los criterios establecidos en Psicología

OBJETIVOS	CONTENIDOS	NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Facilitar la identificación y uso de estrategias, técnicas y procedimientos comunicacionales en la recopilación de la información. ❖ Favorecer la comprensión y aplicación de los principios básicos de la comunicación para la recopilación de la información. ❖ Promover la aplicación adecuada del lenguaje métodos para recopilar información cuantitativa y cualitativa. ❖ Promover la comprensión y aplicación de principios y procedimientos en la utilización e interpretación de registros conductuales, etnográficos, fenomenológicos y clínicos que permitan caracterizar el objeto de estudio. ❖ Facilitar el desarrollo de habilidades de comunicación para la organización de los datos derivados de la evaluación y diagnóstico. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La calidad de la información. <ul style="list-style-type: none"> ○ Tipos de información, ○ Verificación de la información. ○ Lugares de acceso de la información ○ Autorización para la recopilación. ○ Diseminación de la información ❖ Uso de estrategias de comunicación en las técnicas e instrumentos para recopilar la información, identificando los elementos cualitativos y cuantitativos. <ul style="list-style-type: none"> ○ En la observación ○ En la entrevista. ○ En la encuesta. ○ En las escalas de actitud. ○ En el estudio de casos. ❖ Los datos en la entrevista. <ul style="list-style-type: none"> ○ Individual. ○ De pareja. ○ Familiar ❖ Modelos de entrevista. <ul style="list-style-type: none"> ○ Directa. ○ Triangulada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende y aplica adecuadas estrategias de comunicación en el uso de métodos para recopilar información cuantitativa y cualitativa. ▪ Relaciona los conceptos nuevos con experiencias previas de tipo personal y académico. ▪ Organiza la información teórica y técnica en la elaboración de documentos verbales y escritos. ▪ Muestra creatividad en el desarrollo de estrategias de comunicación en el abordaje de situaciones, de acuerdo a los recursos de que dispone. ▪ Deduce a partir de los elementos metodológicos y técnicos los principios comunicacionales intervinientes en la recopilación de la información. ▪ Aplica principios y procedimientos en la utilización de diversos

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Promover el desarrollo creativo de estrategias de abordaje de la persona o de situaciones a partir de los recursos disponibles. ❖ Desarrollar los valores profesionales, la aceptación de la diversidad y la promoción de la justicia en la obtención y manejo de información. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Con interprete ❖ Lo ético en la recopilación de datos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los niveles de lo ético (valores y contexto). ○ Confidencialidad y límites de la entrevista. ○ Neutralidad en el manejo de la información. ○ Límites de la competencia. ○ Uso legítimo del poder. ○ Respeto y compromiso. ○ Respeto a la diversidad. 	<p>tipos de registros para caracterizar adecuadamente el objeto de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Regula sus actitudes y promueve los valores éticos en el manejo de la información; así como en el uso de estrategias de comunicación con otras personas.
---	---	--

Evaluación:

- 📖 Autoevaluación.
- 📖 Evaluación de pares, mediante una escala de valoración del desempeño.
- 📖 Evaluación del tutor.
- 📖 Evaluación al tutor.
- 📖 Portafolio de evidencias.

Recursos Educativos:

- 📖 Rivera O. Esquivel F. Lucio E. (1987). Integración de estudios psicológicos. México. Diana.
- 📖 Kyats, Daphne (1992). La entrevista perfecta: Como obtener toda la información necesaria en cualquier tipo de entrevista. México. Pax México.
- 📖 Díaz Portillo, I. (2000). Técnica de la entrevista psicodinámica. México. Pax México.
- 📖 Grados, Jaime (1993). La entrevista en las organizaciones. México. Manuel Moderno



MATRIZ DE CONTENIDOS
SISTEMATIZACIÓN DE DATOS Y COMUNICACIÓN - 7mo SEMESTRE

MODALIDAD EDUCATIVA: PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

EJE ARTICULADOR: CAMPOS PROFESIONALES DE APLICACIÓN

HORAS/SEM.: 6

HORAS TEÓRICAS: 2

HORAS PRÁCTICAS: 4

CREDITOS: 8

PROPÓSITOS DEL CURSO: Favorecer el proceso de sistematización de datos cuantitativos y cualitativos, a partir de los elementos y criterios de comunicación y el manejo del lenguaje en Psicología.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Facilitar la identificación y uso de estrategias, técnicas y procedimientos comunicacionales en la sistematización de la información. ❖ Favorecer la comprensión y aplicación de los principios básicos de la comunicación para una adecuada sistematización de la información. ❖ Facilitar la comprensión y aplicación de métodos para recopilar y organizar información identificando los elementos cualitativos y cuantitativos. ❖ Promover el desarrollo creativo de estrategias de abordaje de la persona o de situaciones a partir de los recursos disponibles. ❖ Fomentar la comprensión y aplicación adecuada del lenguaje en los procedimientos para validar la información obtenida. ❖ Promover el análisis crítico de la información para la toma de 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El uso del lenguaje en la sistematización de datos en escenarios de aplicación en salud, educativo, organizacional y social). ❖ El lenguaje y el tratamiento objetivo y subjetivo de los datos. ❖ En la elaboración del reporte de la observación. ❖ La entrevista. ❖ Las pruebas psicológicas. ❖ Una propuesta de intervención. ❖ Aspectos éticos en la sistematización de datos. ❖ Niveles de la ética (reglas y normas). ❖ Confidencialidad. ❖ Neutralidad en el 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende y aplica adecuadas estrategias de comunicación en el uso de métodos para recopilar información cuantitativa y cualitativa. ▪ Relaciona los conceptos nuevos con experiencias previas de tipo personal y académico. ▪ Organiza la información teórica y técnica en la elaboración de documentos verbales y escritos. ▪ Muestra creatividad en el desarrollo de estrategias de comunicación en el abordaje de situaciones, de acuerdo a los recursos de que dispone. ▪ Deduce a partir de los elementos metodológicos y técnicos los principios comunicacionales intervinientes en la recopilación de la información. ▪ Aplica principios y procedimientos en la

<p>decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Promover el análisis técnico de comunicación para la interpretación de registros conductuales, etnográficos, fenomenológicos y clínicos que permitan una adecuada sistematización de los datos. ❖ Desarrollar los valores profesionales y la aceptación de la diversidad en el manejo de la información. 	<p>manejo de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Límites de la competencia. ❖ Respeto y compromiso. ❖ Colaboración con otros profesionales. ❖ Respeto a la diversidad. 	<p>utilización de diversos tipos de registros para caracterizar adecuadamente el objeto de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Regula sus actitudes y promueve los valores éticos en el manejo de la información; así como en el uso de estrategias de comunicación con otras personas.
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Autoevaluación. 📖 Evaluación de pares, mediante una escala de valoración del desempeño. 📖 Evaluación del tutor. 📖 Evaluación al tutor. 📖 Portafolio de evidencias. 		
<p>Recursos Educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Casullo. María M. (1996). Evaluación psicológica en el campo de la salud. Buenos Aires. Paidós 📖 Neimeyer, Grez J. (1996). Evaluación Constructivista. Buenos Aires. Paidós. 📖 Hammer, E. F (1986). Test proyectivos gráficos. Buenos Aires. Paidós. 📖 Kamphaus Randy W. (2000) Evaluación Clínica y la conducta del niño y del adolescente. México. manual moderno. 		



MATRIZ DE CONTENIDOS
INTEGRACIÓN DE DATOS Y COMUNICACIÓN - 8vo SEMESTRE

MODALIDAD EDUCATIVA: PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

EJE ARTICULADOR: CAMPOS PROFESIONALES DE APLICACIÓN

HORAS/SEM.: 6

HORAS TEÓRICAS: 2

HORAS PRÁCTICAS: 4

CREDITOS: 8

PROPÓSITOS DEL CURSO: Favorecer el desarrollo de estrategias de comunicación y habilidades en el uso del lenguaje técnico que permitan la integración de datos en la realización de reportes verbales y por escrito, con un sentido ético hacia la persona y su actividad profesional.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Facilitar la identificación y uso de estrategias, técnicas y procedimientos comunicacionales en la integración de la información. ❖ Facilitar la comprensión y aplicación adecuadas de métodos para recopilar, organizar e interpretar información cuantitativa y cualitativa para traducirla en eventos psicológicos. ❖ Promover la integración de datos con diferentes metodologías de abordaje, respecto de una situación o problemática determinadas. ❖ Facilitar la comprensión y aplicación adecuada de principios y procedimientos para seleccionar, elaborar y aplicar estrategias para la orientación de casos, resolución de problemas e interpretación de resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interpretación de los datos. <ul style="list-style-type: none"> • Las necesidades de la institución. • Las necesidades de los profesionales. • Las necesidades de la familia. • Las necesidades de la persona evaluada. ❖ Análisis e interpretación cuantitativa y cualitativa de los datos. ❖ Aplicación de la entrevista. <ul style="list-style-type: none"> • Como proceso educacional. • Como intervención. • Como exploración lúdica. ❖ Entrevista y modelos explicativos. <ul style="list-style-type: none"> • Psicodinámico. • Estratégico. • Estructural-sistémico. • De corte humanista. ❖ Integración de datos en escenarios aplicados. <ul style="list-style-type: none"> • El contexto educativo. • El contexto de la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende y aplica adecuados métodos para integrar la información cuantitativa y cualitativa. ▪ Relaciona los conceptos nuevos con experiencias previas de tipo personal y académico. ▪ Reorganiza la información teórica y técnica en la elaboración de documentos verbales y escritos. ▪ Deduce a partir de los principios metodológicos y técnicos los diferentes niveles de comunicación humana ▪ Muestra dominio y pericia en la selección y aplicación de procedimientos e instrumentación psicológica para integrar y comunicar los resultados. ▪ Muestra dominio y pericia en la integración de teorías, métodos y técnicas para una adecuada intervención. ▪ Deduce a partir de los elementos metodológicos y técnicos los principios comunicacionales intervinientes en la

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Promover la comprensión y aplicación adecuada de principios y procedimientos requeridos para comunicar y difundir los resultados y experiencias a partir de la integración de la información. ❖ Promover la aplicación de principios y procedimientos en la utilización de registros conductuales, etnográficos, fenomenológicos y clínicos que permitan una adecuada integración de los datos. ❖ Desarrollar habilidades técnicas para la integración de los factores biológicos con los procesos psicológicos y sociales del comportamiento. ❖ Promover el desarrollo creativo de estrategias de abordaje de la persona o de situaciones a partir de los recursos disponibles. ❖ Desarrollar los valores profesionales, la aceptación de la diversidad y la promoción de la justicia en el manejo de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • El contexto organizacional. • El contexto social. • El contexto ambiental ❖ Lo ético en la integración de datos. <ul style="list-style-type: none"> • Niveles de lo ético • La postura deontológica. • Confidencialidad. • Neutralidad • Respeto y compromiso. • Respeto a la diversidad. • La propuestas de intervención. 	<p>integración de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra creatividad en el desarrollo de estrategias en el abordaje de situaciones, de acuerdo a los recursos de que dispone. ▪ Aplica principios y procedimientos en la utilización de diversos tipos de registros para caracterizar adecuadamente el objeto de estudio. ▪ Regula sus actitudes y promueve los valores éticos en el manejo de la información; así como en el uso de estrategias de comunicación con otras personas.
--	---	---

Evaluación:

- 📖 Autoevaluación.
- 📖 Evaluación de pares, mediante una escala de valoración del desempeño.
- 📖 Evaluación del tutor.
- 📖 Evaluación al tutor.
- 📖 Portafolio de evidencias.

Recursos Educativos:

- 📖 Núñez, Rafael. (1985). Integración de estudios psicológicos. México. Manual Moderno.
- 📖 Phares, Jerry (1999). Psicología Clínica. México. Manual moderno.
- 📖 Rivera O. Esquivel F. Lucio E. (1987). Integración de estudios psicológicos. México. Diana.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- 📖 Beals, R. L. y Huijter, H., Introducción a la antropología, Madrid, Aguilar, 1973
- 📖 Cassirer, E., Antropología filosófica, México, F.C.E., 1974
- 📖 Chomsky, N., El lenguaje y el entendimiento humano, Barcelona, Seix Barral, 1980
- 📖 Copi, I. M., Introducción a la lógica, Madrid, Alianza, 1980
- 📖 Corredor, Cristina, Filosofía del lenguaje. Una aproximación a las teorías del significado del siglo XX, Madrid, Visor, 1999
- 📖 Deaño, A., Introducción a la lógica formal, Madrid, Alianza, 1974
- 📖 Gomila Benejam, A., "Evolución y lenguaje" en Broncano, F.(ed.): La mente humana, Madrid, Trotta/CSIC, 1995, pp. 273-299
- 📖 Luria, A., Lenguaje y pensamiento, Barcelona, Fontanella, 1980
- 📖 McLuhan, M., La galaxia Gutemberg, Madrid, Aguilar, 1969
- 📖 Piaget, J., El lenguaje y el pensamiento en el niño, Barcelona, Fontanella
- 📖 Pinker, S. El instinto del lenguaje, Madrid, Alianza, 1995
- 📖 Richelle, M., La adquisición del lenguaje, Barcelona, Herder, 1989
- 📖 Saussure, F., Curso de lingüística general, Madrid, Alianza, 1987
- 📖 Vigotsky, L., Pensamiento y lenguaje, Buenos Aires, La Pléyade, 1973

**V.2. PROGRAMAS MODULARES DE PRÁCTICA
DISCIPLINARIA**

**V.2.2. PROGRAMA DE
DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA TOMA DE DECISIONES
BASADAS EN EVIDENCIAS**



MATRIZ DE CONTENIDOS
EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LA INFANCIA – 4to SEMESTRE

MODALIDAD EDUCATIVA: PRÁCTICA DISCIPLINARIA		EJE ARTICULADOR: CICLO VITAL: ENFOQUE SISTÉMICO	
HORAS/SEM.: 5	HORAS PRÁCTICAS: 2	HORAS PRÁCTICAS: 3	CREDITOS: 7

PROPÓSITOS DEL CURSO: Promover el desarrollo de competencias y habilidades técnico-metodológicas, comunicativas y éticas, que permita llevar a cabo una adecuada evaluación, diagnóstico e intervención psicológicos en la infancia.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Promover el análisis crítico de los procesos evolutivos (tareas del desarrollo) de la etapa de la infancia. ❖ Facilitar la comprensión y aplicación de los fundamentos conceptuales sobre la evaluación del desarrollo. ❖ Facilitar la identificación y aplicación de las técnicas formales e informales en la evaluación de los procesos del desarrollo en la infancia. ❖ Facilitar y guiar el uso de técnicas y estrategias de evaluación con niños. ❖ Interpretar los datos de los instrumentos aplicados en el proceso de evaluación. ❖ Analizar e integrar la información obtenida a través de la aplicación de las técnicas de recolección de datos para la elaboración de un informe ❖ Guiar en el diseño de propuestas de intervención sobre procesos del 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fundamentos conceptuales del desarrollo infantil. <ul style="list-style-type: none"> ○ Conceptos: crecimiento, maduración, desarrollo, principios, etapas y áreas ○ Enfoque biopsicosocial ❖ Tareas evolutivas de la infancia: <ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluación en la infancia ○ Principios y tareas ○ Técnicas de observación y diagnóstico ○ Técnicas formales e informales en la evaluación de procesos. ❖ Entrevista psicológica: niños, padres, maestros. ❖ Historia del desarrollo. ❖ Aplicación e interpretación de pruebas formales e informales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra dominio sobre los fundamentos teóricos del desarrollo psicológico en la infancia. ▪ Comprende y usa los conceptos fundamentales relacionados con la evaluación en la infancia. ▪ Dominio y pericia en la aplicación de técnicas formales e informales para la evaluación de procesos del desarrollo de la infancia. ▪ Muestra creatividad y atento templanza en la aplicación de las técnicas para la evaluación con niños. ▪ Capacidad de recolectar datos, sistematizarlos, integrarlos y aplicarlos en un contexto de evaluación con niños. ▪ Muestra dominio y pericia para interpretar, integrar y comunicar los resultados derivados del proceso de evaluación. ▪ Muestra dominio y pericia en el diseño de estrategias

<p>desarrollo con niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Promover la identificación y aplicación de los principios éticos relacionados con la evaluación e intervención del desarrollo en la infancia. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Integración del informe de evaluación. ❖ Elaboración de un perfil social-cognitivo infantil. ❖ Intervención en la infancia. <ul style="list-style-type: none"> ○ Elaboración de propuesta de intervención psicopedagógica enfocada a habilidades sociales y cognitivas. ❖ Aspectos éticos en la evaluación e intervención del desarrollo en la infancia. 	<p>de intervención congruentes con las técnicas de recolección de información utilizadas y los resultados obtenidos en el proceso de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra creatividad y sensibilidad en la aplicación de las técnicas para la intervención con niños. ▪ Aplica los principios éticos de su profesión en el proceso de evaluación e intervención con niños.
--	---	--

Evaluación:

- 📖 Ensayo 20%
- 📖 Reporte 30%
- 📖 Propuesta 30%
- 📖 Evaluación del Desempeño 20%

Recursos Educativos:

Cohen, R. (1999). Pruebas y evaluación psicológica. McGraw-Hill.

Acevedo, I. A. (2000). El Proceso de la Entrevista. Conceptos y Modelos. Limusa, México.

Portuondo, J. A. (1997). *La Figura Humana Test Proyectivo de Karen Machover*. Biblioteca Nueva, España.

Sattler, S. (1996). *Evaluación infantil*. Manual Moderno, México.

Weschler, D. Escala de Inteligencia Revisada para el Nivel Escolar. (WAIS-RM). Manual Moderno, México.

Declaración Universal de Derechos Humanos

📖 *Declaración Universal de los Derechos de los Niños*



MATRIZ DE CONTENIDOS
EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LA ADOLESCENCIA – 5to SEMESTRE

MODALIDAD EDUCATIVA: PRÁCTICA
DISCIPLINARIA

EJE ARTICULADOR: CICLO VITAL: ENFOQUE
SISTÉMICO

HORAS/SEM.: 5

HORAS TEÓRICAS: 2

HORAS/SEM.: 3

HORAS TEÓRICAS: 7

PROPÓSITOS DEL CURSO: Promover el desarrollo de competencias y habilidades técnico-metodológicas, comunicativas y éticas, que permita llevar a cabo una adecuada evaluación, diagnóstico e intervención psicológica con adolescentes.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Promover el análisis crítico de los procesos evolutivos (tareas del desarrollo) de la etapa de la adolescencia. ❖ Facilitar la comprensión y aplicación de los fundamentos conceptuales sobre la evaluación del desarrollo. ❖ Facilitar la identificación y aplicación de las técnicas formales e informales en la evaluación de los procesos del desarrollo en la adolescencia. ❖ Facilitar y guiar el uso de técnicas y estrategias de evaluación con población adolescente. ❖ Aplicar e interpretar los datos de los instrumentos aplicados en el proceso de evaluación. ❖ Analizar e integrar la información obtenida a través de la aplicación de las técnicas de recolección de datos para la elaboración de un informe. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fundamentos conceptuales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Adolescencia <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto de adolescencia (enfoque biopsicosocial) ▪ Tareas evolutivas de la adolescencia: identidad personal. ○ Evaluación del desarrollo en la adolescencia. ❖ Técnicas formales en la evaluación de procesos del desarrollo adolescente: <ul style="list-style-type: none"> ○ Entrevista con adolescentes ○ Aplicación e interpretación de pruebas formales e informales: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hábitos de estudio (Inventario de hábitos de estudio de Pozar) ▪ Sucesos de Vida (Gómez Maqueo y Durán). ❖ Integración del informe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra dominio sobre los fundamentos teóricos del desarrollo psicológico en la adolescencia. ▪ Comprende y usa los conceptos fundamentales relacionados con la evaluación en la adolescencia. ▪ Dominio y pericia en la aplicación de técnicas formales e informales para la evaluación de procesos del desarrollo adolescente. ▪ Muestra creatividad en la aplicación de las técnicas para la evaluación con adolescentes. ▪ Capacidad para recolectar datos, sistematizarlos, integrarlos y aplicarlos en un contexto de evaluación con adolescentes. ▪ Muestra dominio y pericia para interpretar, integrar y comunicar los resultados derivados del proceso de evaluación. ▪ Muestra dominio y pericia en el diseño de estrategias de intervención

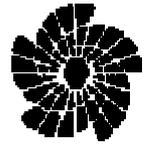
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guiar en el diseño de propuestas de intervención sobre procesos psicosociales y educativos con población adolescente. ❖ Promover la identificación y aplicación de los principios éticos relacionados con la evaluación e intervención del desarrollo en la adolescencia. 	<p>de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Intervención socioemocionales y educativa centrada en el proceso de identidad personal: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hábitos de estudio ○ Desarrollo de habilidades socioemocionales. ❖ Aspectos éticos en la evaluación e intervención del desarrollo adolescente. 	<p>congruentes con las técnicas de recolección de información utilizadas y los resultados obtenidos en el proceso de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra creatividad en la aplicación de las técnicas para la intervención con adolescentes. ▪ Aplica los principios éticos de su profesión en el proceso de evaluación e intervención con adolescentes.
--	---	---

Evaluación:

- 📖 Ensayo 20%
- 📖 Reporte 30%
- 📖 Propuesta 30%
- 📖 Evaluación del Desempeño 20%

Recursos Educativos:

- 📖 Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). Tests psicológicos. Prentice-Hall, México.
 - 📖 Bleger, J. (1977). Temas de Psicología (entrevista y grupos). Nueva Visión, México.
 - 📖 Casullo, M. M (Comp.) (1999). Aplicaciones del MMPI-2 en los ámbitos clínico, forense y laboral. Paidós, México.
 - 📖 Cohen, R. (1999). Pruebas y evaluación psicológica. McGraw-Hill, México.
- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA, NEUROANATOMÍA, NEUROFISIOLOGÍA, ETC.
- 📖 SERVIDORES DE INTERNET: COPERNICO 2000, YAHOO, ALTAVISTA, EXCITE, ETC.
 - EXPERTOS EN: PSICOLOGÍA, BIOLOGÍA, QUÍMICA, MEDICINA, ECOLOGÍA, CIENCIAS SOCIALES, ETC
 - 📖 REVISTAS: CNEIP, NATURE, PSICOLOGÍA APLICADA, SCIENCE, IMSS, ETC.



**MATRIZ DE CONTENIDOS
EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN ADULTOS – 6to SEMESTRE**

MODALIDAD EDUCATIVA: PRÁCTICA DISCIPLINARIA		EJE ARTICULADOR: CICLO VITAL: ENFOQUE SISTÉMICO	
HORAS/SEM.: 5	HORAS TEÓRICAS: 2	HORAS PRÁCTICAS: 3	CREDITOS: 7

PROPÓSITOS DEL CURSO: Promover el desarrollo de competencias y habilidades técnico-metodológicas, comunicativas y éticas, que permita llevar a cabo una adecuada evaluación, diagnóstico e intervención psicológicas con adultos.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificar y analizar los niveles y áreas de atención con adultos. ❖ Analizar los modelos de evaluación e intervención con adultos y sus enfoques. ❖ Facilitar la identificación y aplicación de las técnicas de diagnóstico para adultos. ❖ Analizar e integrar la información obtenida a través de la aplicación de las técnicas de recolección de datos para el diagnóstico y elaboración de un informe. ❖ Guiar el diseño de propuestas de intervención en adultos. ❖ Facilitar la identificación y aplicación de técnicas para el abordaje del adulto. ❖ Facilitar la identificación y aplicación de técnicas para la evaluación del adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fundamentos conceptuales de la adultez. <ul style="list-style-type: none"> ○ Niveles y áreas de atención con adultos ❖ Modelos en la evaluación e intervención psicológica: <ul style="list-style-type: none"> ○ Psicodinámico ○ Fenomenológico ○ Cognitivo conductual ○ Ecológico ❖ Técnicas e instrumentos de observación y diagnóstico. <ul style="list-style-type: none"> ○ Entrevista. Formulario y guías para la recogida de información. ○ La entrevista en el examen del estado mental y neurofisiológica. ❖ Pruebas y técnicas psicológicas: <ul style="list-style-type: none"> ○ 16 factores de personalidad y Beta III. ❖ Elaboración del informe: <ul style="list-style-type: none"> ○ Análisis, síntesis y comunicación de resultados. ❖ Técnicas y procedimientos de intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende y usa los conceptos fundamentales relacionados con el ciclo vital del adulto. ▪ Muestra dominio de los fundamentos teórico-conceptuales de las modalidades de atención en Psicología. ▪ Selecciona y adapta estrategias de evaluación adecuadas. ▪ Aplica adecuadamente las estrategias de diagnóstico psicológico. ▪ Aplica adecuados instrumentos y métodos para integrar la información cuantitativa y cualitativa en la intervención con adultos. ▪ Genera alternativas de evaluación psicológica en adultos. ▪ Selecciona y adapta estrategias de intervención adecuadas. ▪ Toma de decisiones para intervenir, basadas en la información teórica,

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Favorecer la aplicación de los principios éticos y valores universales en la evaluación e intervención psicológica en adultos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Técnicas e instrumentos de la evaluación en adultos. ❖ La ética en la evaluación y la intervención. 	<p>técnica-metodológica y ética.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Genera alternativas de intervención psicológica en el trabajo con adultos. ▪ Muestra conductas y actitudes adecuadas al comportamiento ético del psicólogo. ▪ Aplica los principios éticos de su profesión en el proceso de evaluación e intervención con adultos.
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Ensayo 20% 📖 Reporte 30% 📖 Propuesta 30% 📖 Evaluación del Desempeño 20% 		
<p>Recursos Educativos:</p> <p>Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). Tests psicológicos. Prentice-Hall, México.</p> <p>Bleger, J. (1977). Temas de Psicología (entrevista y grupos). Nueva Visión, México.</p> <p>Casullo, M. M (Comp.) (1999). Aplicaciones del MMPI-2 en los ámbitos clínico, forense y laboral. Paidós, México.</p> <p>Cohen, R. (1999). Pruebas y evaluación psicológica. McGraw-Hill, México.</p> <p>Kaplan H. I. (1991). Compendio de Psiquiatría. Masson-Little Brown</p> <p>Lewis, R. (1996). Test psicológicos y evaluación. Prentice-Hall, México.</p> <p>Nunnally, J. y Bernstein, I. (2001). Teoría Psicométrica. McGraw-Hill, México.</p> <p>Portuondo, J. A. (1997). La Figura Humana Test Proyectivo de Karen Machover. Biblioteca Nueva, España.</p>		



MATRIZ DE CONTENIDOS
EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ÁREA DE LA SALUD – 7mo SEMESTRE

MODALIDAD EDUCATIVA: PRÁCTICA DISCIPLINARIA

EJE ARTICULADOR: CAMPOS PROFESIONALES DE APLICACIÓN

HORAS/SEM.: 6

HORAS TEÓRICAS: 2

HORAS PRÁCTICAS: 4

CREDITOS: 8

PROPÓSITOS DEL CURSO: Promover el desarrollo de competencias y habilidades técnico-metodológicas, comunicativas y éticas, que permita a llevar a cabo una adecuada evaluación, diagnóstico e intervención psicológicos en el área de la salud.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Facilitar el conocimiento sobre los fundamentos teóricos de la Psicología de la salud antecedentes y desarrollo. ❖ Facilitar la comprensión de los procesos psicológicos involucrados en el proceso de salud enfermedad. ❖ Favorecer la selección y aplicación de procedimientos e instrumentos psicológicos, así como interpretar y comunicar los resultados derivados de su función profesional. ❖ Favorecer la comprensión y aplicación de principios y procedimientos requeridos para seleccionar, elaborar y aplicar las técnicas de intervención. ❖ Estimular el dominio y pericia mostrados en la organización de los 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fundamentos conceptuales en la evaluación e intervención en el área de la salud. <ul style="list-style-type: none"> ○ Niveles y áreas de atención en salud. ❖ Modelos en la evaluación e intervención psicológica en el área de la salud: <ul style="list-style-type: none"> ○ Psicodinámico ○ Fenomenológico ○ Cognitivo conductual ○ Ecológico ❖ Técnicas e instrumentos de observación y diagnóstico. ❖ Pruebas y técnicas psicológicas. ❖ Elaboración del informe: análisis, síntesis y comunicación de resultados. ❖ Técnicas y procedimientos de intervención. ❖ Técnicas e instrumentos de la evaluación. ❖ La ética en la evaluación y la intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra dominio sobre los fundamentos teórico-conceptuales de la Psicología aplicada al área Salud. ▪ Dominio y pericia en uso de técnicas e instrumentos de observación y diagnóstico en el área de la Salud. ▪ Dominio y pericia para interpretar e integrar la información en un reporte. ▪ Dominio y pericia para comunicar los resultados obtenidos de la recolección de datos. ▪ Comprende y aplica de manera adecuada los principios y procedimientos requeridos para seleccionar, elaborar y aplicar las técnicas de intervención. ▪ Selecciona, adapta y aplica las estrategias de evaluación adecuadas. ▪ Aplica los principios éticos de su profesión en el proceso de evaluación e

<p>datos derivados del diagnóstico, evaluación, intervención e investigación para analizar y sintetizar los resultados obtenidos.</p> <p>❖ Favorecer la identificación y aplicación de los principios éticos y valores universales en la evaluación e intervención psicológica en el campo de la Salud.</p>		<p>intervención en el campo de la Salud.</p>
---	--	--

Evaluación:

- 📖 Ensayo 20%
- 📖 Reporte 30%
- 📖 Propuesta 30%
- 📖 Evaluación del Desempeño 20%

Recursos Educativos:

- 📖 Luzoro J. (1999) Psicología de la Salud. Chile, Bravo Allende
- 📖 Simon, M. (1999) Manual de Psicología de la Salud. Madrid, Biblioteca Nueva.
- 📖 Clasificación Internacional de las Enfermedades (CIE-10). Organización Panamericana de la Salud. OMS.
- 📖 Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM IV). México: Masson.
- 📖 Rodríguez-Ortega, G. y Rojas-Russell, M. (1998). La Psicología de la Salud en América Latina. Miguel Ángel Porrúa, México.
- 📖 Cohen, R. (1999). Salud mental para víctimas de desastres. Manual para trabajadores. Manual Moderno, México.
- 📖 Kaplan H. I. (1991). Compendio de Psiquiatría. Masson-Little Brown
- 📖 Oblitas, G., y Becoña, E. (2000). Psicología de la salud. Plaza y Valdés, México.
- 📖 SERVIDORES DE INTERNET: COPERNICO 2000, YAHOO, ALTAVISTA, EXCITE, ETC.
- 📖 EXPERTOS EN: PSICOLOGÍA, BIOLOGÍA, QUÍMICA, MEDICINA, ECOLOGÍA, CIENCIAS SOCIALES, ETC
- 📖 REVISTAS: CNEIP, NATURE, PSICOLOGÍA APLICADA, SCIENCE, IMSS, ETC.
- 📖 MATERIALES Y EQUIPOS: CAJAS DE SKINNER, LABERINTOS EN FORMA DE T, DE TRAMA SENCILLA Y COMPLEJOS.



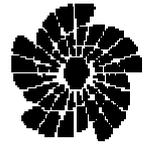
MATRIZ DE CONTENIDOS
EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ÁREA EDUCATIVA – 8vo SEMESTRE

MODALIDAD EDUCATIVA: PRÁCTICA DISCIPLINARIA		EJE ARTICULADOR: CAMPOS PROFESIONALES DE APLICACIÓN	
HORAS/SEM.: 6	HORAS TEÓRICAS: 2	HORAS PRÁCTICAS: 4	CREDITOS: 8

PROPÓSITOS DEL CURSO: Promover el desarrollo de competencias y habilidades técnico-metodológicas, comunicativas y éticas, que permita a llevar a cabo una adecuada evaluación e intervención psicológicas en el área educativa.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificar y analizar los principios y modelos psicológicos que explican los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje. ❖ Facilitar la identificación y aplicación de técnicas formales e informales en la evaluación en Psicología aplicada a la Educación. ❖ Facilitar y guiar el uso de técnicas y estrategias de diagnóstico en el campo educativo. ❖ Analizar e integrar la información obtenida a través de la aplicación de las técnicas de recolección de datos para la elaboración de un informe. ❖ Facilitar la selección adaptación y uso de estrategias de intervención en el área educativa y niveles de educación básica, media y superior. ❖ Guiar en el diseño de propuestas de 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fundamentos conceptuales en la evaluación e intervención en el área educativa. <ul style="list-style-type: none"> ○ Niveles y áreas de atención en la educación. ○ Ámbitos: individual, grupal, organizacional e institucional. ❖ Modelos en la evaluación e intervención psicológica en el área de la educación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aproximaciones conductuales ○ Aproximaciones humanistas ○ Aproximaciones cognitivas ❖ Técnicas e instrumentos de observación y diagnóstico. ❖ Pruebas y técnicas psicológicas: ❖ Elaboración del informe: análisis, síntesis y comunicación de resultados. ❖ Técnicas y procedimientos de intervención. <ul style="list-style-type: none"> ○ Tutoría educacional. ○ Orientación escolar y vocacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra dominio sobre los fundamentos teórico-conceptuales de la Psicología aplicada al área Educativa. ▪ Dominio y pericia en uso de técnicas e instrumentos de observación y diagnóstico en el área Educativa. ▪ Dominio y pericia para interpretar e integrar los resultados en el área Educativa. ▪ Dominio y pericia para comunicar los resultados obtenidos de la recolección de datos. ▪ Comprende y aplica de manera adecuada los principios y procedimientos requeridos para seleccionar, elaborar y aplicar las técnicas de intervención. ▪ Selecciona, adapta y aplica las estrategias de evaluación adecuadas. ▪ Aplica los principios éticos de su profesión en el proceso de evaluación e

<p>intervención en procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes niveles educativos.</p> <p>❖ Favorecer la identificación y aplicación de los principios éticos y valores universales en la evaluación e intervención psicológica en el campo Educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diseño instruccional. ○ Adecuación de procedimientos a problemas específicos. <p>❖ Técnicas e instrumentos de la evaluación.</p> <p>❖ La ética en la evaluación y la intervención.</p>	<p>intervención en el campo Educativo.</p>
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Ensayo 20% 📖 Reporte 30% 📖 Propuesta 30% 📖 Evaluación del Desempeño 20% 		
<p>Recursos Educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Bassedas, E. et. Al. (1991). Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico. España: Paidós Ibérica. 📖 Brown, F. G. (1992) Principios de la medición en Psicología y educación. México: Manual Moderno. 📖 Coll, C. (1997) Psicología y currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar. México: Paidós. 📖 Gronlund, N. (1985) Medición y evaluación en la enseñanza. México: Pax. 📖 Joint Committee on Standards for Educational Evaluation (1997) Normas de evaluación para programas, proyectos y material educativo. México: Trillas. 📖 Salvia, J. y Ysseldyke, J.E. (1997) Evaluación en la educación especial. 2da edición. México: Manual Moderno. 📖 Woolfolk, A. (1997) Psicología educativa. México: Prentice-Hall. 		



MATRIZ DE CONTENIDOS
EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ÁREA COMUNITARIA – 9no SEMESTRE

MODALIDAD EDUCATIVA: PRÁCTICA DISCIPLINARIA		EJE ARTICULADOR: CAMPOS PROFESIONALES DE APLICACIÓN	
HORAS/SEM.: 6	HORAS TEÓRICAS: 2	HORAS PRÁCTICAS: 4	CREDITOS: 8

PROPÓSITOS DEL CURSO: Promover el desarrollo de competencias y habilidades técnico-metodológicas, comunicativas y éticas, que permita a llevar a cabo una adecuada evaluación e intervención psicológicas en el área comunitaria.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificar y analizar los principios y modelos psicológicos que explican los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje. ❖ Facilitar la identificación y aplicación de técnicas formales e informales en la evaluación en Psicología aplicada al área comunitaria. ❖ Facilitar y guiar el uso de técnicas y estrategias de diagnóstico en el campo comunitario. ❖ Analizar e integrar la información obtenida a través de la aplicación de las técnicas de recolección de datos para la elaboración de un informe. ❖ Facilitar la selección adaptación y uso de estrategias de intervención en el área comunitaria. ❖ Guiar en el diseño de propuestas de intervención en los procesos que intervienen en el área comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fundamentos conceptuales en la evaluación e intervención en el área comunitaria. <ul style="list-style-type: none"> ○ Niveles y áreas de atención en el área comunitaria. ❖ Modelos en la evaluación e intervención psicológica en el área comunitaria. ❖ Técnicas e instrumentos de observación y diagnóstico. <ul style="list-style-type: none"> ○ Pruebas y técnicas psicológicas. ❖ Elaboración del informe: <ul style="list-style-type: none"> ○ Análisis, síntesis y comunicación de resultados. ❖ Técnicas y procedimientos de intervención. ❖ Técnicas e instrumentos de la evaluación. ❖ La ética en la evaluación y la intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra dominio sobre los fundamentos teórico-conceptuales de la Psicología aplicada al área Comunitaria. ▪ Dominio y pericia en uso de técnicas e instrumentos de observación y diagnóstico en el área Comunitaria. ▪ Dominio y pericia para interpretar e integrar los resultados en el área Comunitaria. ▪ Dominio y pericia para comunicar los resultados obtenidos de la recolección de datos. ▪ Comprende y aplica de manera adecuada los principios y procedimientos requeridos para seleccionar, elaborar y aplicar las técnicas de intervención. ▪ Selecciona, adapta y aplica las estrategias de evaluación adecuadas. ▪ Aplica los principios éticos de su profesión en el proceso de evaluación e intervención en el campo

<p>❖ Favorecer la identificación y aplicación de los principios éticos y valores universales en la evaluación e intervención psicológica en el campo comunitaria.</p>		<p>Comunitario.</p>
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Ensayo 20% 📖 Reporte 30% 📖 Propuesta 30% 📖 Evaluación del Desempeño 20% 		
<p>Recursos Educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Martín González, Antonio (1998). Psicología Comunitaria. Fundamentos y Aplicaciones. Madrid: Síntesis. Caps. 1 y 15. 📖 Almeida, Eduardo; Martínez Manuel; Varela, Magdalena (1995). Psicología Social Comunitaria. México: BUAP y UADY. 📖 Gómez del Campo Estrada, José Fernando (1999) Psicología de la Comunidad. México: Plaza y Valdes Editores. 📖 Perlman, D. y Cozby. P. C. (1985). Psicología Social. Interamericana, México. 		



MATRIZ DE CONTENIDOS
EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ÁREA ORGANIZACIONAL
10mo SEMESTRE

MODALIDAD EDUCATIVA: PRÁCTICA DISCIPLINARIA		EJE ARTICULADOR: CAMPOS PROFESIONALES DE APLICACIÓN	
HORAS/SEM.: 6	HORAS TEÓRICAS: 2	HORAS PRÁCTICAS: 4	CREDITOS: 8

PROPÓSITOS DEL CURSO: Promover el desarrollo de competencias y habilidades técnico-metodológicas, comunicativas y éticas, que permita a llevar a cabo una adecuada evaluación e intervención psicológicas en el área organizacional.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificar y analizar los principios y modelos psicológicos que explican los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje. ❖ Facilitar la identificación y aplicación de técnicas formales e informales en la evaluación en Psicología aplicada en las organizaciones. ❖ Facilitar y guiar el uso de técnicas y estrategias de diagnóstico en el campo organizativo. ❖ Analizar e integrar la información obtenida a través de la aplicación de las técnicas de recolección de datos para la elaboración de un informe. ❖ Facilitar la selección adaptación y uso de estrategias de intervención en el área organizacional. ❖ Guiar en el diseño de propuestas de intervención procesos de enseñanza aprendizaje en 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fundamentos conceptuales en la evaluación e intervención en el área organizacional. <ul style="list-style-type: none"> ○ Niveles y áreas de atención en el área organizacional. ❖ Modelos en la evaluación e intervención psicológica en el área organizacional. ❖ Técnicas e instrumentos de observación y diagnóstico. <ul style="list-style-type: none"> ○ Pruebas y técnicas psicológicas: ❖ Elaboración del informe: <ul style="list-style-type: none"> ○ Análisis, síntesis y comunicación de resultados. ❖ Técnicas y procedimientos de intervención. ❖ Técnicas e instrumentos de la evaluación. ❖ La ética en la evaluación y la intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra dominio sobre los fundamentos teórico-conceptuales de la Psicología aplicada al área Organizacional. ▪ Dominio y pericia en uso de técnicas e instrumentos de observación y diagnóstico en el área Organizacional. ▪ Dominio y pericia para interpretar e integrar los resultados en el área Organizacional. ▪ Dominio y pericia para comunicar los resultados obtenidos de la recolección de datos. ▪ Comprende y aplica de manera adecuada los principios y procedimientos requeridos para seleccionar, elaborar y aplicar las técnicas de intervención. ▪ Selecciona, adapta y aplica las estrategias de evaluación adecuadas.

<p>los diferentes niveles organizacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Favorecer la identificación y aplicación de los principios éticos y valores universales en la evaluación e intervención psicológica en el campo organizacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comunicación y entrevista Organizacional. ❖ Reclutamiento, Selección, Evaluación, estudios para integración, capacitación, adiestramiento y motivación de capital humano. ❖ Enfoque sistémico, humanista, ecológico y de planeación estratégica. ❖ Teorías de liderazgo organizacional. ❖ Plan o proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica los principios éticos de su profesión en el proceso de evaluación e intervención en el campo Organizacional.
---	--	---

Evaluación:

- 📖 Ensayo 20%
- 📖 Reporte 30%
- 📖 Propuesta 30%
- 📖 Evaluación del Desempeño 20%

Recursos Educativos:

- 📖 Gama, E. (1992). Bases para el análisis de puestos. México: Manual Moderno
- 📖 Rodríguez, A. (1998). Introducción a la Psicología del trabajo y de las organizaciones. Madrid: Pirámide
- 📖 Shein, E. H. (1996). Psicología de las organizaciones. México: Prentice-Hall
- 📖 Turcotte, P. (1986). Calidad de vida en el trabajo. Antiestrés y creatividad. México: Trillas.
- 📖 Vega, M. y Garrido, E. (1998). Psicología de las organizaciones: proceso de socialización y compromiso con la empresa. Salamanca: Amaru
- 📖 Zepeda, F. (1999). Psicología Organizacional. Ed. Pearson
- 📖 Reglamento de Secretaria del Trabajo y Previsión Social (STPS)

**V.2. PROGRAMAS MODULARES DE PRÁCTICA
DISCIPLINARIA**

**V.2.3. PROGRAMA DE
DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA**



MATRIZ DE CONTENIDOS
PROBLEMATIZACIÓN EN PSICOLOGÍA – 1er SEMESTRE

MODALIDAD EDUCATIVA: PRÁCTICA DISCIPLINARIA		EJE ARTICULADOR: UNIDADES PSICOLÓGICAS PRIMARIAS	
HORAS/SEM.: 4	HORAS TEÓRICAS: 1	HORAS PRÁCTICAS: 3	CREDITOS: 5

PROPÓSITOS DEL CURSO: Facilitar la comprensión, el análisis y la identificación de los diversos paradigmas epistemológicos que subyacen a la Psicología como ciencia, disciplina y profesión.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la dimensión epistemológica de la psicología. ❖ Facilitar la comprensión y aplicación de los criterios epistemológicos a la psicología. ❖ Promover la identificación de las posturas epistemológicas que subyacen a los sistemas teóricos y prácticos. ❖ Estimular la aplicación de los postulados epistemológicos en el quehacer de la psicología. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La Psicología como Ciencia, Disciplina y Profesión <ul style="list-style-type: none"> ○ Conceptos y diferencias ❖ Dimensión epistemológica de la Psicología. ❖ Enfoques epistemológicos a través de la historia <ul style="list-style-type: none"> ○ La posibilidad del conocimiento ○ El origen del conocimiento ○ Naturaleza del conocimiento ❖ La psicología desde el Paradigma cuantitativo-causal. ❖ Investigación, Evaluación e Intervención, en algunas corrientes o escuelas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Conductismo y Cognitivo Conductual. ○ La psicología desde el modelo Fenomenológico-Hermenéutico-Semiótico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ampliar la concepción de la psicología. ▪ Utilizar el criterio epistemológico para analizar, comprender y emitir juicios de valor sobre el conocimiento psicológico. ▪ Comprender el proceso de la adquisición del conocimiento según los diferentes paradigmas de la psicología. ▪ Ser capaz de asumir una postura epistémica como parte de su formación psicológica. ▪ Mostrar dominio y pericia para identificar tanto en el discurso escrito como oral los principios y fundamentos teóricos de los diferentes paradigmas. ▪ Mostrar congruencia en las conductas y actitudes acordes a los sistemas teóricos y prácticos en la evaluación e intervención.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Humanistas. ○ Corrientes psicodinámicas. <p>❖ La psicología como Hermenéutica Crítica.</p>	
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Ensayo 20% 📖 Reporte 30% 📖 Examen 30% 📖 Evaluación del Desempeño 20% 		
<p>Recursos Educativos:</p> <p>CIACE (2000). Fundamentación Epistemológica.</p> <p>MARDONES, J.M. (2000). Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales. México: Ediciones Coyoacán.</p> <p>NORIEGA Méndez, José A. (2000). Introducción a la epistemología para psicólogos. México. Plaza y Valdés.</p> <p>ACEVEDO Martínez, Cristóbal (1995). Hermenéutica y Ciencias Humanas. Revista Logos. México.</p> <p>AGUILAR Rivero, Mariaflor (2000). Heurística y Ciencias Sociales en El Concepto de Heurística en las Ciencias y las Humanidades. México. Siglo XXI.</p> <p>Buber, Martín (2000). Yo y Tú. Buenos Aires. Nueva Visión (Biblioteca de Humanidades)</p> <p>Cortina Montemayor, Elena Díaz de la (2000). Artículo: La Hermenéutica.</p> <p>Lévinas, Emmanuel (1974). El Humanismo del Otro Hombre . Cap. I México. Siglo XXI (Biblioteca de Ciencias Sociales)</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 SERVIDORES DE INTERNET: COPERNICO 2000, YAHOO, ALTAVISTA, EXCITE, ETC. 📖 EXPERTOS EN: PSICOLOGÍA, BIOLOGÍA, QUÍMICA, MEDICINA, ECOLOGÍA, CIENCIAS SOCIALES, ETC 📖 REVISTAS: CNEIP, NATURE, PSICOLOGÍA APLICADA, SCIENCE, IMSS, ETC. 		



MATRIZ DE CONTENIDOS
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA I – 2do SEMESTRE

MODALIDAD EDUCATIVA: PRÁCTICA DISCIPLINARIA		EJE ARTICULADOR: UNIDADES PSICOLÓGICAS PRIMARIAS	
HORAS/SEM.: 5	HORAS TEÓRICAS: 2	HORAS PRÁCTICAS: 3	CREDITOS: 7

PROPÓSITOS DEL CURSO: Comprender los métodos de investigación en psicología y concebirlo como un proceso sistemático de generación de conocimiento en la realidad social.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fomentar la comprensión y el dominio metodológico y conceptual en investigación. ❖ Facilitar la reflexión crítica sobre la generación de conocimiento científico en Psicología. ❖ Capacitar en el manejo de metodología cualitativa y cuantitativa para la investigación en Psicología. ❖ Fomentar la valoración de realizar investigación en psicología. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Concepciones generales de la ciencia e Investigación en Psicología ❖ Rol y funciones del investigador ❖ El Planteamiento del problema en la investigación <ul style="list-style-type: none"> ○ Elección del tema general ○ Definición del problema de investigación ❖ Integración del Marco teórico <ul style="list-style-type: none"> ○ Construcción del objeto de estudio ○ Tipos de Marco ❖ Diseño metodológico <ul style="list-style-type: none"> ○ Paradigma cuantitativo ○ Paradigma cualitativo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprender y utilizar fundamentos de la investigación psicológica en los planteamientos de problemas de investigación. ▪ Argumentar la pertinencia, relevancia social y psicológica de un problema de investigación. ▪ Elaborar de manera lógica y coherente productos y tareas relacionadas con el proceso de investigación. ▪ Identificar de forma adecuada los métodos, técnicas e instrumentos de la investigación psicológica.

Evaluación:

- 📖 Ensayo 20%
- 📖 Reporte 30%
- 📖 Examen 30%
- 📖 Evaluación del Desempeño 20%

Recursos Educativos:

- Hernández Sampieri R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (1998). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana, México, 2ª. ed
- 📖 Zorrilla, S. y otros (2001). Metodología de la investigación. McGraw-Hill, México
 - 📖 Cook, T. D. (1997). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Morata, México.
- Taylor, S. J., Bogdan, R. (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Paidós, Barcelona. APA. (1998). Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association. Manual Moderno, México.
- 📖 Siegel, S. (1994). Estadística no Paramétrica. Trillas, México.



MATRIZ DE CONTENIDOS
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA II – 3er SEMESTRE

MODALIDAD EDUCATIVA: PRÁCTICA DISCIPLINARIA		EJE ARTICULADOR: UNIDADES PSICOLÓGICAS PRIMARIAS	
HORAS/SEM.: 5	HORAS TEÓRICAS: 2	HORAS PRÁCTICAS: 3	CREDITOS: 7

PROPÓSITOS DEL CURSO: Diseñar y aplicar estrategias metodológicas de investigación cualitativa y cuantitativa en psicología.

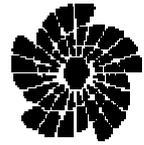
OBJETIVOS	CONTENIDOS	NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS
CUALITATIVA		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Favorecer la comprensión y aplicación de postulados del paradigma cualitativo en el planteamiento de problemas de investigación. ❖ Comprender y aplicar los conceptos y postulados del paradigma cualitativos en un diseño metodológico. ❖ Habilitar en procedimientos metodológicos-cualitativos para la obtención de datos. ❖ Habilitar en procedimientos metodológicos-cualitativos para el análisis de datos y obtención de resultados. ❖ Favorecer la integración de los aspectos éticos en la medición en Psicología. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Introducción a los fundamentos del paradigma cualitativo <ul style="list-style-type: none"> ○ Postulados ○ Criterios científicos ❖ Métodos cualitativos <ul style="list-style-type: none"> ○ Etnografía ○ Teoría fundamentada ○ Fenomenología ❖ Técnicas de recolección de datos <ul style="list-style-type: none"> ○ Observación participante ○ Entrevista semi-estructurada ○ Cuestionario abierto ❖ Técnicas de análisis cualitativo <ul style="list-style-type: none"> ○ Análisis de contenido ○ Herramientas tecnológicas para el análisis: Word, Excel y Maxqda. ❖ Ética en la elaboración y aplicación de los procedimientos metodológicos y técnicos relacionados con la recolección y análisis de datos cualitativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión sobre la generación de conocimiento científico desde el paradigma cualitativo. ▪ Comprensión y aplicación adecuada sobre métodos cualitativos para recoger y analizar información que permitan responder las preguntas de investigación. ▪ Habilidad para aplicar técnicas de recolección y análisis cualitativos adecuados para responder preguntas de investigación.

CUANTITATIVA		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Favorecer la comprensión y aplicación de postulados del paradigma cuantitativos en el planteamiento de problemas de investigación. ❖ Comprender y aplicar los conceptos y postulados del paradigma cuantitativos en un diseño metodológico. ❖ Habilitar en procedimientos metodológicos-cuantitativos para la obtención de datos. ❖ Habilitar en procedimientos metodológicos-cuantitativos para el análisis de datos y obtención de resultados. ❖ Facilitar la comprensión de los fundamentos teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con la recolección y análisis de datos cuantitativos dentro de un marco biopsicosocial del individuo. ❖ Facilitar la integración de los fundamentos teóricos en la aplicación de los procedimientos metodológicos y técnicos relacionados con la recolección y análisis de datos en la toma de decisiones ❖ Favorecer la integración de los aspectos éticos en 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Introducción a los fundamentos del paradigma cuantitativo <ul style="list-style-type: none"> ○ Postulados ○ Criterios científicos ❖ Métodos cuantitativos ❖ Técnicas de recolección de datos ❖ Técnicas de análisis cuantitativo <ul style="list-style-type: none"> ○ Análisis de contenido ○ Herramientas tecnológicas para el análisis: Excel, SPSS, Word etc. ❖ Ética en la elaboración y aplicación de los procedimientos metodológicos y técnicos relacionados con la recolección y análisis de datos cuantitativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dominio y pericia sobre los fundamentos conceptuales de las técnicas de recolección y análisis de datos cuantitativos. ▪ Dominio y pericia para la adecuada elaboración y aplicación de las diferentes técnicas de recolección de datos cuantitativos ▪ Dominio y pericia para aplicar los procedimientos metodológicos y técnicos en el análisis de la confiabilidad y Validez de instrumentos de medición cuantitativos ▪ Dominio y pericia para aplicar los principios éticos profesionales en la elaboración y aplicación de los procedimientos metodológicos y técnicos relacionados con la recolección y análisis de datos cuantitativos ▪ Dominios y pericia para comunicar por escrito los procedimientos metodológicos y técnicos relacionados con la recolección y análisis de datos cuantitativos.

<p>la medición en Psicología.</p> <p>❖ Promover la comunicación por escrito de los resultados obtenidos de la información recolectada.</p>		
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Ensayo 20% 📖 Reporte 30% 📖 Examen 30% 📖 Evaluación del Desempeño 20% 		
<p>Recursos Educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Woods, P. (1995) La escuela por dentro. La etnografía en la Investigación Cualitativa. México: Paidós. 📖 Yin, Robert K. (1994) Case study research. Design and methods. Londres: Sage. 📖 Rodríguez Gómez G.; Gil Flores, J.; García, E. (1996) Metodología de la Investigación cualitativa. Málaga: Aljibe. 📖 Galindo Cáceres, Jesús (Coord.) (1998) Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. México Addison, Wesley Longman. 📖 Enman, Catalina y Haro, Jesús (Comp.) (2000) Por los Rincones. Antología de Métodos Cualitativos en la Investigación Social. México: El Colegio de Sonora. 📖 AIKEN, R. Lewis. (1996). Tests Psicológicos y Evaluación. México: Prentice-Hall. 📖 ANASTASI A., URBINA A. (1998). Tests Psicológicos. México: Prentice-Hall. 📖 ANDRADE PALOS, P. (1996). Diseño y Construcción de Instrumentos de Evaluación Psicológica. Mimeografiado. Universidad de Colima. 📖 BROWN, F. G. (1991). Principios de la Medición en Psicología y Educación. México: Manual Moderno. 📖 COOLICAN, Hugh. (1997). Métodos de Investigación y Estadística en Psicología. México: Manual Moderno. 📖 HERNANDEZ SAMPIERI, R., FERNANDEZ COLLADO, C. y BAPTISTA LUCIO, P. (1995). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill. 📖 NUNNALLY, J. C. y BERNSTEIN, I. J. (1995). Teoría Psicométrica. México: McGraw-Hill. 📖 WOLMAN, B. (1993). Diccionario de Ciencias de la Conducta. México: Trillas. 		



**UNIVERSIDAD DE COLIMA
DES. CIENCIAS DE LA SALUD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**



**MATRIZ DE CONTENIDOS
SEMINARIO DE INVESTIGACION I – 9º SEMESTRE**

MODALIDAD EDUCATIVA: PRÁCTICA DISCIPLINARIA		EJE ARTICULADOR: CAMPOS PROFESIONALES DE APLICACIÓN	
HORAS/SEM.: 6	HORAS TEÓRICAS: 2	HORAS PRÁCTICAS: 4	CREDITOS: 8

PROPÓSITOS DEL CURSO: Propiciar el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones basadas en evidencias que favorezcan la investigación así como la sistematización de la intervención psicológica.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Orientar el análisis crítico para la toma de decisiones basadas en la evidencia en la investigación psicológica. ❖ Facilitar la selección, adaptación y uso de métodos de investigación en psicología. ❖ Conocer los diversos métodos de elaboración de reportes de investigación psicológica ❖ Fortalecer el desempeño profesional mediante la sistematización de las intervenciones. ❖ Favorecer la identificación y aplicación de los principios éticos y valores universales en la investigación psicológica. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Problematización en Psicología. ❖ Delimitación y caracterización del problema. ❖ Toma de decisiones, y análisis de las evidencias. ❖ Evidencias directas e indirectas. ❖ Elaboración del proyecto de investigación. ❖ Selección de instrumentos. ❖ Técnicas de recolección y análisis de información. ❖ Criterios para la evaluación de proyectos de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elabora de manera integrada la información a través de un reporte. ❖ Toma de decisiones, considerando criterios de relevancia científica de las evidencias, directas e indirectas. ❖ Selecciona instrumentos para la obtención de información de acuerdo a criterios de relevancia pertinencia y viabilidad. ❖ Elabora un proyecto de investigación. ❖ Aplica los principios éticos de su profesión en su investigación.

Evaluación:

- 📖 Por parte de los facilitadores un 50%
- 📖 Por parte de los asesores un 50%



**UNIVERSIDAD DE COLIMA
DES. CIENCIAS DE LA SALUD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**



**MATRIZ DE CONTENIDOS
SEMINARIO DE INVESTIGACION II – 10º SEMESTRE**

MODALIDAD EDUCATIVA: PRÁCTICA DISCIPLINARIA		EJE ARTICULADOR: CAMPOS PROFESIONALES DE APLICACIÓN	
HORAS/SEM.: 6	HORAS TEÓRICAS: 2	HORAS PRÁCTICAS: 4	CREDITOS: 8

PROPÓSITOS DEL CURSO: Facilitar en el diseño y aplicación de técnicas e instrumentos para la recolección, análisis y reporte de resultados de las investigaciones.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS
------------------	-------------------	---

CUALITATIVA

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Proporcionar elementos y criterios metodológicos para la recolección y análisis de datos cualitativos, así como para el reporte de investigación. ❖ Retroalimentar a los estudiantes sobre los aspectos metodológicos de sus avances de investigación. ❖ Motivar al estudiante sobre la trascendencia de su investigación para su futuro desempeño profesional y personal 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recolección de información mediante la entrevista, observación, grupos de discusión: <ul style="list-style-type: none"> ○ Diseño de los instrumentos ○ Definición de los procedimientos para aplicar la técnica. ○ Consideraciones éticas ❖ Captura y sistematización de información: <ul style="list-style-type: none"> ○ Software estándar (Word, Excel) y especializado (Mazada y Atlasti) ○ Matriz de captura ❖ Análisis de los resultados <ul style="list-style-type: none"> ○ Formas de análisis: Análisis del discurso y Análisis de contenido ○ Verificación de resultados: triangulación ○ Interpretación de datos cualitativos ❖ Reporte de la investigación <ul style="list-style-type: none"> ○ Estructura del informe: Artículo y Tesis ○ Criterios 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica adecuadamente las técnicas e instrumentos metodológicos para la recolección y análisis. ▪ Analiza los datos de manera rigurosa, coherente y crítica acorde al Planteamiento de su pregunta de investigación, objetivos y marco conceptual. ▪ Integra y argumenta los resultados de la investigación a través de un reporte. ▪ Muestra conductas y actitudes adecuadas al comportamiento ético del psicólogo.
---	---	--

CUANTITATIVA

OBJETIVOS	CONTENIDOS	NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS
------------------	-------------------	---

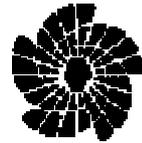
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Proporcionar elementos y criterios metodológicos para la recolección y análisis de datos cuantitativos, así como para el reporte de 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recolección de información <ul style="list-style-type: none"> ○ Diseño de los instrumentos ○ Definición de los procedimientos para 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica adecuadamente las técnicas e instrumentos metodológicos para la recolección y análisis.
---	---	--

<p>investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Retroalimentar a los estudiantes sobre los aspectos metodológicos de sus avances de investigación. ❖ Motivar al estudiante sobre la trascendencia de su investigación para su futuro desempeño profesional y personal 	<p>aplicar la técnica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Consideraciones éticas <ul style="list-style-type: none"> ❖ Captura y sistematización de información <ul style="list-style-type: none"> ○ Software ○ Matriz de captura ❖ Análisis de los resultados <ul style="list-style-type: none"> ○ Formas de análisis ○ Verificación de resultados ○ Interpretación ❖ Reporte de la investigación <ul style="list-style-type: none"> ○ Estructura del informe: Artículo y Tesis ○ Criterios 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza los datos de manera rigurosa, coherente y crítica acorde al Planteamiento de su pregunta de investigación, objetivos y marco conceptual. ▪ Integra y argumenta los resultados de la investigación a través de un reporte. ▪ Muestra conductas y actitudes adecuadas al comportamiento ético del psicólogo.
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Por parte de los facilitadores un 50% 📖 Por parte de los asesores un 50% 		

Recursos Educativos Generales:

- 📖 APA. (1998). Manual de Estilo de Publicaciones de la American Psychological Association México. Manual Moderno
 - 📖 Baena, G. (1996). Manual para Elaborar Trabajos de Investigación Documental México. Editores Unidos Mexicanos
 - 📖 Cook, T.D. (1997). Métodos Cualitativos y Cuantitativos en Investigación Evaluativa Madrid. Morata
 - 📖 Fernández Ballesteros, R. (1996): Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid. España. Síntesis Psicología
 - 📖 Galindo, Cáceres Jesús. (1999). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. Ed. Prentice Hall:
 - 📖 Joint Committee on Standards for Educational Evaluation. (1997). Normas de Evaluación para Programas, Proyectos y Material Educativo México. Trillas
 - 📖 Sternberg, R.J. (1996). Investigar en Psicología España. Paidós Ibérica
 - 📖 Taylor, S.J. (1992). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Barcelona. Paidós.
 - 📖 Salkind, Neil J. (1999) Métodos de Investigación. Ed. Prentice Hall: México.
 - 📖 SERVIDORES DE INTERNET: COPERNICO 2000, YAHOO, ALTAVISTA, EXCITE, ETC.
 - 📖 EXPERTOS EN: PSICOLOGÍA, BIOLOGÍA, QUÍMICA, MEDICINA, ECOLOGÍA, CIENCIAS SOCIALES, ETC
 - 📖 REVISTAS: CNEIP, NATURE, PSICOLOGÍA APLICADA, SCIENCE, IMSS, ETC.
- MATERIALES Y EQUIPOS: CAJAS DE SKINNER, LABERINTOS EN FORMA DE T, DE TRAMA SENCILLA Y COMPLEJOS.

V.3. PROGRAMA DE PRÁCTICA INTEGRATIVA



MATRIZ DE CONTENIDOS
PRÁCTICA DE PROCESOS HOMEOSTÁTICOS – 1er SEMESTRE

MODALIDAD EDUCATIVA: PRÁCTICA INTEGRATIVA		EJE ARTICULADOR: UNIDADES PSICOLOGICAS PRIMARIAS	
HORAS/SEM.: 4	HORAS TEÓRICAS: 1	HORAS PRÁCTICAS: 3	CREDITOS: 5

PROPÓSITOS DEL CURSO: Desarrollar las competencias teóricas, metodológicas e integrativas, que permitan la elaboración de un diagnóstico integral, en lo individual, familiar o comunitario.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estimular el análisis y la reflexión respecto a los procesos homeostáticos. ❖ Promover el trabajo de equipo. ❖ Facilitar la identificación y definición y contextualización de las problemáticas derivadas de la temática central ❖ Orientar en el diseño de planes de trabajo para la sistematización de las actividades a desarrollar. ❖ Estimular la búsqueda de información para la fundamentación teórico-conceptual de la problemática en cuestión. ❖ Orientar en el análisis crítico de la información derivada de diversas fuentes educativas para la toma de decisiones. ❖ Promover la aplicación de los principios éticos de la profesión en las 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Metodología de Práctica Integrativa: <ul style="list-style-type: none"> ○ Problematización <ul style="list-style-type: none"> ▪ Semiología ▪ Epidemiología ○ Confrontación con realidad. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Factores de riesgo ▪ Factores protectores ▪ Evaluación diagnóstico ○ Confrontación con teoría. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modelos teóricos ○ Intervención psicológica basada en evidencias <ul style="list-style-type: none"> ▪ Métodos y estrategias ▪ Principios éticos ○ Toma de decisiones basada en evidencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Genera cuestionamientos acordes a la temática central. ▪ Colabora con el equipo en la identificación de temáticas de interés. ▪ Utiliza recursos educativos actuales y diversos para fundamentar sus explicaciones ▪ Fundamenta la temática en función de su relevancia, pertinencia y viabilidad. ▪ Elabora un plan de trabajo para explicar la temática. ▪ Evalúa sistemáticamente su desempeño en las sesiones. ▪ Evalúa el desempeño de sus compañeros de manera ética. ▪ Aplica los principios éticos de su profesión en sus intervenciones

actividades desarrolladas.		
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Portafolio de Evidencias: 50% 📖 Pares: 20% 📖 Bitácora: 10% 📖 Seguimiento de Evaluación del Desempeño 20% 		
<p>Recursos Educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Werner, D. Bower, B. (2000). Aprendiendo a promover la salud. Centro de Estudios Educativos (CEE). México. Rosen, G. (1985). Sociología histórica de la enfermedad mental. Madrid, Alianza. 📖 Organización Mundial de la Salud (1998). Manos a la salud, mercadotecnia, comunicación y publicidad: Herramientas para la promoción de la salud. CIESS, México. 📖 Organización Mundial de la Salud (1998). Glosario de promoción de la salud. Universidad de Sydney, Australia. 📖 Morales, F. Azcaño, R. (1987). Temas relevantes en la investigación de aspectos psicosociales en salud. Cuadernos PUC N° 11, Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Cortez Editora. 📖 Amigo, I. Fernández, C. Pérez, M. (1998). Manual de psicología de la salud. Madrid, Pirámide. 📖 Ary, D. Jacobs, L. Razavieh, A. (1992). Introducción a la investigación pedagógica. México, Mc Graw Hill, 📖 Carrobes, J. (1984). Psicología y medicina. Madrid, Ayuso.. 📖 Costa, M. (1984). La psicología en la comunidad. Madrid, Ayuso. 📖 EXPERTOS EN: PSICOLOGÍA, BIOLOGÍA, QUÍMICA, MEDICINA, ECOLOGÍA, CIENCIAS SOCIALES, ETC. 📖 REVISTAS: CNEIP, NATURE, PSICOLOGÍA APLICADA, SCIENCE, NEUROSCIENCE, ETC. 		



MATRIZ DE CONTENIDOS
PRÁCTICA DE PROCESOS ACTIVADORES DE LA CONDUCTA – 2do SEMESTRE

MODALIDAD EDUCATIVA: PRÁCTICA INTEGRATIVA		EJE ARTICULADOR: UNIDADES PSICOLÓGICAS PRIMARIAS	
HORAS/SEM.: 4	HORAS TEÓRICAS: 1	HORAS PRÁCTICAS: 3	CREDITOS: 5

PROPÓSITOS DEL CURSO: Desarrollar las competencias teóricas, metodológicas e integrativas, que permitan la elaboración de un Plan de Intervención, en lo individual, familiar o comunitario.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estimular el análisis y la reflexión respecto a los procesos homeostáticos. ❖ Promover el trabajo de equipo. ❖ Facilitar la identificación y definición y contextualización de las problemáticas derivadas de la temática central ❖ Orientar en el diseño de planes de trabajo para la sistematización de las actividades a desarrollar. ❖ Estimular la búsqueda de información para la fundamentación teórico-conceptual de la problemática en cuestión. ❖ Orientar en el análisis crítico de la información derivada de diversas fuentes educativas para la toma de decisiones. ❖ Promover la aplicación de los principios éticos de la profesión en las 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Metodología de Práctica Integrativa: <ul style="list-style-type: none"> ○ Problematización <ul style="list-style-type: none"> ▪ Semiología ▪ Epidemiología ○ Confrontación con realidad. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Factores de riesgo ▪ Factores protectores ▪ Evaluación diagnóstico ○ Confrontación con teoría. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modelos teóricos ○ Intervención psicológica basada en evidencias <ul style="list-style-type: none"> ▪ Métodos y estrategias ▪ Principios éticos ○ Toma de decisiones basada en evidencias. ○ Plan de Intervención <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseño ▪ Evaluación ❖ Prevención Primaria de la Salud: <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientación psicológica ○ Promoción de la Salud ○ Educación para la Salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Genera cuestionamientos analíticos y reflexivos. • Colabora con el equipo en la identificación de temáticas de interés • Utiliza recursos educativos actuales y diversos para fundamentar sus explicaciones • Fundamenta acorde a los criterios de pertinencia, relevancia y viabilidad. • Elabora un plan de trabajo para explicar la temática • Evalúa sistemáticamente su desempeño en las sesiones. • Evalúa el desempeño de sus compañeros de manera ética. • Aplica los principios éticos de su profesión en sus intervenciones. • Selecciona y adapta estrategias a nivel formativo y preventivo, de acuerdo a las

<p>actividades desarrolladas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Determinantes de Salud ○ Empoderamiento para la Salud 	<p>necesidades del contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación sistemática del impacto de sus intervenciones.
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Portafolio de Evidencias: 50% 📖 Pares: 20% 📖 Bitácora: 10% 📖 Seguimiento de Evaluación del Desempeño 20% 		
<p>Recursos Educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Werner, D. Bower, B. (2000). Aprendiendo a promover la salud. Centro de Estudios Educativos (CEE). México. Rosen, G. (1985). Sociología histórica de la enfermedad mental. Madrid, Alianza. 📖 Organización Mundial de la Salud (1998). Manos a la salud, mercadotecnia, comunicación y publicidad: Herramientas para la promoción de la salud. CIESS, México. 📖 Organización Mundial de la Salud (1998). Glosario de promoción de la salud. Universidad de Sydney, Australia. 📖 Morales, F. Azcaño, R. (1987). Temas relevantes en la investigación de aspectos psicosociales en salud. Cuadernos PUC N° 11, Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Cortez Editora. 📖 Amigo, I. Fernández, C. Pérez, M. (1998). Manual de psicología de la salud. Madrid, Pirámide. 📖 Ary, D. Jacobs, L. Razavieh, A. (1992). Introducción a la investigación pedagógica. México, Mc Graw Hill, 📖 Carrobes, J. (1984). Psicología y medicina. Madrid, Ayuso. 📖 Costa, M. (1984). La psicología en la comunidad. Madrid, Ayuso. 		



MATRIZ DE CONTENIDOS
PRÁCTICA DE PROCESOS INTEGRADORES – 3er SEMESTRE

MODALIDAD EDUCATIVA: PRÁCTICA INTEGRATIVA		EJE ARTICULADOR: UNIDADES PSICOLÓGICAS PRIMARIAS	
HORAS/SEM.: 4	HORAS TEÓRICAS: 1	HORAS PRÁCTICAS: 3	CREDITOS: 5

PROPÓSITOS DEL CURSO: Desarrollar las competencias teóricas, metodológicas e integrativas, que permitan la Evaluación y Elaboración de un Programa de Intervención, en lo individual, familiar o comunitario.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estimular el análisis y la reflexión respecto a los procesos integradores de la conducta. ❖ Promover el trabajo de equipo. ❖ Facilitar la identificación, definición y contextualización de las problemáticas derivadas de la temática central ❖ Orientar en el diseño de planes de trabajo para la sistematización de las actividades a desarrollar. ❖ Promover la discusión de la temática confrontándola con el contexto local real. ❖ Estimular la búsqueda de información para la fundamentación teórico-conceptual de la problemática en cuestión. ❖ Orientar en el análisis crítico de la 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Metodología de Práctica Integrativa: <ul style="list-style-type: none"> ○ Problematización <ul style="list-style-type: none"> ▪ Semiología ▪ Epidemiología ○ Confrontación con realidad. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Factores de riesgo ▪ Factores protectores ▪ Evaluación diagnóstico ○ Confrontación con teoría. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modelos teóricos ○ Intervención psicológica basada en evidencias <ul style="list-style-type: none"> ▪ Métodos y estrategias ▪ Principios éticos ○ Toma de decisiones basada en evidencias. ○ Plan de Intervención <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseño ▪ Evaluación ❖ Prevención Primaria de la Salud: <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientación psicológica ○ Promoción de la Salud 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Genera cuestionamientos analíticos y reflexivos acordes a la temática central. ▪ Colabora con el equipo en la identificación de problemáticas/necesidades relacionadas con la temática central. ▪ Identifica los principios básicos de la temática y las fundamenta teóricamente. ▪ Utiliza recursos educativos actuales y diversos para fundamentar sus explicaciones. ▪ Elabora un plan de trabajo para explicar la temática. ▪ Toma decisiones para intervención basadas en la información teórica y las necesidades del contexto . ▪ Selecciona y adapta las posibles estrategias de intervención a las necesidades específicas del contexto.

<p>información derivada de diversas fuentes educativas para la toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Promover la aplicación de los principios éticos de la profesión en las actividades desarrolladas. ❖ Favorecer los procesos de autoevaluación y evaluación grupal con sentido ético. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Educación para la Salud ○ Determinantes de Salud ○ Empoderamiento para la Salud. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evalúa sistemáticamente su desempeño en las sesiones. ▪ Evalúa el desempeño de sus compañeros de manera ética. ▪ Aplica los principios éticos de su profesión en sus intervenciones.
---	--	--

Evaluación:

- 📖 Portafolio de Evidencias: 50%
- 📖 Pares: 20%
- 📖 Bitácora: 10%
- 📖 Seguimiento de Evaluación del Desempeño 20%

Recursos Educativos:

- 📖 Werner, D. Bower, B. (2000). Aprendiendo a promover la salud. Centro de Estudios Educativos (CEE). México.
- 📖 Rosen, G. (1985). Sociología histórica de la enfermedad mental. Madrid, Alianza.
- 📖 Organización Mundial de la Salud (1998). Manos a la salud, mercadotecnia, comunicación y publicidad: Herramientas para la promoción de la salud. CIESS, México.
- 📖 Organización Mundial de la Salud (1998). Glosario de promoción de la salud. Universidad de Sydney, Australia.
- 📖 Morales, F. Azcaño, R. (1987). Temas relevantes en la investigación de aspectos psicosociales en salud. Cuadernos PUC N° 11, Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Cortez Editora.
- 📖 Amigo, I. Fernández, C. Pérez, M. (1998). Manual de psicología de la salud. Madrid, Pirámide.
- 📖 Ary, D. Jacobs, L. Razavieh, A. (1992). Introducción a la investigación pedagógica. México, Mc Graw Hill.
- 📖 Carroble, J. (1984). Psicología y medicina. Madrid, Ayuso.
- 📖 Costa, M. (1984). La psicología en la comunidad. Madrid, Ayuso..



**UNIVERSIDAD DE COLIMA
DES. CIENCIAS DE LA SALUD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**



**MATRIZ DE CONTENIDOS
ESCENARIOS DE ATENCIÓN INFANTIL – 4to SEMESTRE**

MODALIDAD EDUCATIVA: PRÁCTICA INTEGRATIVA		EJE ARTICULADOR: CICLO VITAL: ENFOQUE SISTÉMICO	
HORAS/SEM.: 4	HORAS TEÓRICAS: 1	HORAS PRÁCTICAS: 3	CREDITOS: 5

PROPÓSITOS DEL CURSO: Desarrollar las competencias teóricas, metodológicas e integrativas, que permitan la Elaboración y Evaluación de un Programa de Intervención en Población Infantil.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estimular el análisis y la reflexión respecto a los procesos homeostáticos. ❖ Promover el trabajo de equipo. ❖ Facilitar la identificación y definición y contextualización de las problemáticas derivadas de la temática central ❖ Orientar en el diseño de planes de trabajo para la sistematización de las actividades a desarrollar. ❖ Estimular la búsqueda de información para la fundamentación teórico-conceptual de la problemática en cuestión. ❖ Orientar en el análisis crítico de la información derivada de diversas fuentes educativas para la toma de decisiones. ❖ Promover la aplicación 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Metodología de Práctica Integrativa: <ul style="list-style-type: none"> ○ Fases: <ul style="list-style-type: none"> Problematización, Confrontación con realidad, Confrontación con teoría, Intervención. Toma de decisiones basada en evidencias. ○ Modelos de intervención aplicados a la Infancia: Estrategias, técnicas e instrumentos de diagnóstico, evaluación e intervención aplicados en la población Infantil. ○ Evaluación de programas de intervención: diseño e implementación del plan, método, técnicas e instrumentos de evaluación. ○ Prevención Primaria de la Salud: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientación psicológica ▪ Educación para la salud ▪ Determinantes de Salud 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Genera cuestionamientos analíticos y reflexivos acordes a la temática central. ▪ Colabora con el grupo en la identificación de problemáticas/necesidades relacionadas con la infancia. ▪ Identifica las problemáticas más relevantes y las fundamenta teóricamente. ▪ Utiliza recursos educativos actuales y diversos para fundamentar sus explicaciones. ▪ Selecciona un problema a desarrollar en función de su relevancia, pertinencia y viabilidad. ▪ Elabora un plan de trabajo para abordar el problema. ▪ Toma decisiones para la intervención basada en la información teórica y las necesidades del contexto. ▪ Selecciona y adapta las estrategias de

<p>de los principios éticos de la profesión en las actividades desarrolladas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Empoderamiento para la salud 	<p>intervención a las necesidades específicas del contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evalúa sistemáticamente el impacto de sus intervenciones. ▪ Evalúa sistemáticamente su desempeño y el de sus compañeros de manera ética. ▪ Aplica los principios éticos de su profesión en sus intervenciones.
---	--	--

Evaluación:

- 📖 Portafolio de Evidencias: 50%
- 📖 Pares: 20%
- 📖 Bitácora: 10%
- 📖 Seguimiento de Evaluación del Desempeño 20%

Recursos Educativos:

- 📖 Munist, M. Santos, H. Kotliarenco, M. Y Cols. (1998). Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Washington, OPS.
- 📖 Meece, J. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente para educadores. México: Mc Graw Hill.
- 📖 Thompson, R. (1995). El desarrollo de la persona desde la niñez a la adolescencia. Madrid, España: Panamericana.
- 📖 Secretaría de Salud, Secretaría de Educación Pública (1995). Entre todos a cuidar la salud del escolar, manual para el maestro. México: Unidad de comunicación social de la secretaría de salud.
- 📖 Secretaría de Educación Pública, (1992). Programa de educación inicial. México: SEP.
- 📖 Secretaría de Educación Pública, Consejo Nacional de Fomento Educativo, (2000). Manual de comité pro-niñez. México: CONAFE.



MATRIZ DE CONTENIDOS
PRÁCTICAS EN ESCENARIOS DE ATENCIÓN A ADOLESCENTES – 5to SEMESTRE

MODALIDAD EDUCATIVA: PRÁCTICA INTEGRATIVA		EJE ARTICULADOR: CICLO VITAL: ENFOQUE SISTÉMICO	
HORAS/SEM.: 6	HORAS TEÓRICAS: 1	HORAS PRÁCTICAS: 5	CREDITOS: 7

PROPÓSITOS DEL CURSO: Desarrollar las competencias teóricas, metodológicas e integrativas, que permitan la Elaboración y Evaluación de un Programa de Intervención en Población Adolescente.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estimular el análisis y la reflexión respecto a las necesidades reales de abordaje de la psicología relacionadas con la adolescencia. ❖ Promover el trabajo de equipo. ❖ Facilitar la identificación, definición y contextualización de las problemáticas derivadas de la temática central (Adolescencia). ❖ Orientar en el diseño de planes de trabajo para la sistematización de las actividades a desarrollar. ❖ Orientar en el diseño implementación y evaluación de planes de intervención psicológica. ❖ Promover la discusión de la temática confrontándola con el contexto local real. ❖ Estimular la búsqueda de información para la fundamentación teórico-conceptual de la problemática en 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Metodología de Práctica Integrativa: <ul style="list-style-type: none"> ○ Fases: Problematicación, Confrontación con realidad, Confrontación con teoría, Intervención. Toma de decisiones basada en evidencias. ○ Modelos de intervención aplicados a la Adolescencia: Estrategias, técnicas e instrumentos de diagnóstico, evaluación e intervención aplicados en la población adolescente. ○ Evaluación de programas de intervención: diseño e implementación del plan, método, técnicas e instrumentos de evaluación ○ Prevención Primaria de la Salud: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientación psicológica ▪ Educación para la salud ▪ Determinantes de Salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Genera cuestionamientos analíticos y reflexivos acordes a la temática central. • Colabora con el equipo en la identificación de problemáticas/necesidades relacionadas con la adolescencia. • Identifica las problemáticas más relevantes y las fundamenta teóricamente. • Utiliza recursos educativos actuales y diversos para fundamentar sus explicaciones. • Selecciona un problema a desarrollar en función de su relevancia, pertinencia y viabilidad. • Elabora un plan de trabajo para abordar el problema. • Toma decisiones para intervención basadas en la información teórica y las necesidades del contexto. • Selecciona y adapta las estrategias de

<p>cuestión.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Orientar en el análisis crítico de la información (datos) para la toma de decisiones. ❖ Facilitar la selección, adaptación y uso de estrategias de intervención a contextos específicos ❖ Promover la aplicación de los principios éticos de la profesión en las actividades desarrolladas. ❖ Favorecer los procesos de autoevaluación y evaluación grupal con sentido ético 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Empoderamiento para la salud ○ Prevención Secundaria de la salud: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Consultaría o Asesoría psicológica ▪ Promoción en los estilos de vida (creencias en detrimento de la salud) ▪ Apoyo social (familiar) ▪ Redes sociales 	<p>intervención a las necesidades específicas del contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa sistemáticamente el impacto de sus intervenciones. • Evalúa sistemáticamente su desempeño y el de sus compañeros de manera ética. • Aplica los principios éticos de su profesión en sus intervenciones.
--	---	--

Evaluación:

- 📖 Portafolio de Evidencias: 50%
- 📖 Pares: 20%
- 📖 Bitácora: 10%
- 📖 Seguimiento de Evaluación del Desempeño 20%

Recursos Educativos:

- 📖 Munist, M. Santos, H. Kotliarenco, M. Y Cols. (1998). Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Washington, OPS.
- 📖 Organización Panamericana de la Salud (1998). Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes Washington. D.C. USA. OPS. Fundación Kellogg.
- 📖 EXPERTOS EN: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y EN ADOLESCENTES.
- 📖 REVISTAS: CNEIP, NATURE, PSICOLOGÍA APLICADA, SCIENCE, NEUROSCIENCE, ETC.



**UNIVERSIDAD DE COLIMA
DES. CIENCIAS DE LA SALUD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**



**MATRIZ DE CONTENIDOS
ESCENARIOS DE ATENCIÓN A ADULTOS – 6to SEMESTRE**

MODALIDAD EDUCATIVA: PRÁCTICA INTEGRATIVA		EJE ARTICULADOR: CICLO VITAL: ENFOQUE SISTÉMICO	
HORAS/SEM.: 6	HORAS TEÓRICAS: 1	HORAS PRÁCTICAS: 5	CREDITOS: 7

PROPÓSITOS DEL CURSO: Desarrollar las competencias teóricas, metodológicas e integrativas, que permitan la Elaboración y Evaluación de un Programa de Intervención en Población Adulta.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estimular el análisis y la reflexión respecto a las necesidades reales de abordaje de la psicología relacionadas con la adultez. ❖ Promover el trabajo de equipo. ❖ Facilitar la identificación, definición y contextualización de las problemáticas derivadas de la temática central (Adolescencia y adultez). ❖ Orientar en el diseño de planes de trabajo para la sistematización de las actividades a desarrollar. ❖ Promover la discusión de la temática confrontándola con el contexto local real. ❖ Estimular la búsqueda de información para la fundamentación teórico-conceptual de la problemática en cuestión. ❖ Orientar en el análisis crítico de la información (datos) para la toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Metodología de Práctica Integrativa: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fases: Problematicación, Confrontación con realidad, Confrontación con teoría, Intervención. Toma de decisiones basada en evidencias. ○ Modelos de intervención aplicados a la Adultez: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias, técnicas e instrumentos de diagnóstico, evaluación e intervención aplicados en la población adulta. ○ Evaluación de programas de intervención: diseño e implementación del plan, método, técnicas e instrumentos de evaluación. ○ Prevención Secundaria de la salud: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Consultoría o Asesoría psicológica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Genera cuestionamientos analíticos y reflexivos acordes a la temática central. ▪ Colabora con el equipo en la identificación de problemáticas/necesidades relacionadas con la adolescencia y la adultez. ▪ Identifica las problemáticas más relevantes y las fundamenta teóricamente. ▪ Utiliza recursos educativos actuales y diversos para fundamentar sus explicaciones. ▪ Selecciona un problema a desarrollar en función de su relevancia, pertinencia y viabilidad. ▪ Elabora un plan de trabajo para abordar el problema. ▪ Toma decisiones para intervención basadas en la información teórica y las necesidades del contexto. ▪ Selecciona y adapta las estrategias de intervención

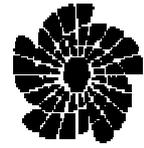
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Facilitar la selección, adaptación y uso de estrategias de intervención a contextos específicos. ❖ Promover la aplicación de los principios éticos de la profesión en las actividades desarrolladas. ❖ Favorecer los procesos de autoevaluación y evaluación grupal con sentido ético. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Promoción en los estilos de vida (creencias en detrimento de la salud) ○ Apoyo social (familiar) ○ Redes sociales 	<p>a las necesidades específicas del contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evalúa sistemáticamente su desempeño en las sesiones. ▪ Evalúa el desempeño de sus compañeros de manera asertiva. ▪ Aplica los principios éticos de su profesión en sus intervenciones.
--	---	--

Criterios de evaluación:

- 📖 Portafolio de evidencias 50%
- 📖 Pares 20%
- 📖 Bitácora 10%
- 📖 Seguimiento de evaluación del desempeño en escenario 20%

Recursos Educativos:

- 📖 ETCHEVERRY, Juan Alberto (1999). Salud Mental, Logoterapia y Liberación. Editorial Lugar editorial: Buenos Aires, Argentina.
- 📖 FRANKL, V. E. (1999). El hombre en busca de sentido último. Barcelona: Paidós.
- 📖 ORTIZ de la Huerta, Dolores. (n.d.) Aspectos Sociales del Envejecimiento.
- 📖 BUNDÍA, José. ENVEJECIMIENTO Y PSICOLOGÍA DE LA SALUD (1994). Ed Siglo Veintiuno. Madrid, España.
- 📖 RICHARDS SS. Diagnóstico y tratamiento del Alzheimer. Arch Intern Med. 1999;159:789-98.
- 📖 COSTA-MOLINARI, J.M., Peña-Casanova, J. y Ros, S. (1991). Métodos de valoración del deterioro en edades avanzadas. II Reunión Nacional de la Sociedad Española de Gerontopsiquiatría y Psicogeriatría (pp. 313-348). Madrid: Libro del Año. Grupo Arán.
- 📖 EXPERTOS EN: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y EN ADULTOS.
- 📖 REVISTAS: CNEIP, NATURE, PSICOLOGÍA APLICADA, SCIENCE, NEUROSCIENCE, ETC.



MATRIZ DE CONTENIDOS
PRACTICAS EN ESCENARIOS DE SALUD – 7mo SEMESTRE

MODALIDAD EDUCATIVA: PRÁCTICA INTEGRATIVA		EJE ARTICULADOR: CAMPOS PROFESIONALES DE APLICACIÓN	
HORAS/SEM.: 6	HORAS TEÓRICAS: 1	HORAS PRÁCTICAS: 5	CREDITOS: 7

PROPÓSITOS DEL CURSO: Desarrollar las competencias teóricas, metodológicas e integrativas, que permitan la Elaboración y Evaluación de un Programa de Intervención en Escenarios de Salud.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estimular el análisis y la reflexión respecto a las necesidades reales de abordaje de la psicología relacionadas con los campos de aplicación en salud y comunitario. ❖ Promover el trabajo de equipo. ❖ Facilitar la identificación, definición y contextualización de las problemáticas derivadas de la temática central. ❖ Orientar en el diseño de planes de trabajo para la sistematización de las actividades a desarrollar. ❖ Orientar en el diseño, implementación y evaluación de planes de intervención psicológica. ❖ Promover la discusión de la temática confrontándola con el contexto local real. ❖ Estimular la búsqueda de información para la fundamentación teórico-conceptual de la problemática en cuestión. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Metodología de Práctica Integrativa: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fases: Problematización, Confrontación con realidad, Confrontación con teoría, Intervención. Toma de decisiones basada en evidencias. ○ Modelos de intervención aplicados en escenarios de Salud: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias, técnicas e instrumentos de diagnóstico, evaluación e intervención aplicados en los procesos de salud enfermedad. ○ Evaluación de programas de intervención: diseño e implementación del plan, método, técnicas e instrumentos de evaluación. ○ Prevención Terciaria de la salud: 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Genera cuestionamientos analíticos y reflexivos acordes a la temática central. ▪ Colabora con el equipo en la identificación de problemáticas/necesidades relacionadas con los campos de aplicación en salud y comunitario. ▪ Selecciona un problema a desarrollar en función de su relevancia, pertinencia y viabilidad. ▪ Identifica las problemáticas más relevantes y las fundamenta teóricamente. ▪ Genera cuestionamientos acordes a la temática central. ▪ Utiliza recursos educativos actuales y diversos para fundamentar sus explicaciones. ▪ Elabora un plan de trabajo para abordar el problema. ▪ Toma decisiones para intervención basadas en la información teórica y las

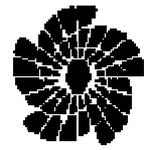
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Orientar en el análisis crítico de la información (datos) para la toma de decisiones. ❖ Facilitar la selección, adaptación y uso de estrategias de intervención a contextos específicos ❖ Promover la aplicación de los principios éticos de la profesión en las actividades desarrolladas. ❖ Favorecer los procesos de autoevaluación y evaluación grupal con sentido ético. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programas de rehabilitación ▪ Proceso psicoterapéutico. 	<p>necesidades del contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Selecciona y adapta las estrategias de intervención a las necesidades específicas del contexto. ▪ Aplica los principios éticos de su profesión en sus intervenciones. ▪ Evalúa sistemáticamente el impacto de sus intervenciones. ▪ Evalúa sistemáticamente su desempeño y el de sus compañeros en las sesiones. ▪ Evalúa el desempeño de sus compañeros de manera ética.
--	--	--

Criterios de evaluación:

- 📖 Portafolio de evidencias 50%
- 📖 Pares 20%
- 📖 Bitácora 10%
- 📖 Seguimiento de evaluación del desempeño en escenario 20%

Recursos Educativos:

- 📖 Morales, F. (1999). Introducción a la psicología de la salud. Paidós. Argentina.
- 📖 Masson, S. (1997). Prevención de las conductas suicidas y parasuicida. Washington, OPS.
- 📖 EXPERTOS EN: PSICOLOGÍA DE LA SALUD Y PSICOLOGÍA CLÍNICA.
- 📖 REVISTAS: CNEIP, NATURE, PSICOLOGÍA APLICADA, SCIENCE, NEUROSCIENCE, ETC.



MATRIZ DE CONTENIDOS
PRACTICAS EN ESCENARIOS EDUCATIVOS – 8vo SEMESTRE

MODALIDAD EDUCATIVA: PRÁCTICA INTEGRATIVA		EJE ARTICULADOR: CAMPOS PROFESIONALES DE APLICACIÓN	
HORAS/SEM.: 6	HORAS TEÓRICAS: 1	HORAS PRÁCTICAS: 5	CREDITOS: 7

PROPÓSITOS DEL CURSO: Desarrollar las competencias teóricas, metodológicas e integrativas, que permitan la Elaboración y Evaluación de un Programa de Intervención en Escenarios de la Educación.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estimular el análisis y la reflexión respecto a las necesidades reales de abordaje de la psicología relacionadas con el campo de aplicación en la educación. ❖ Promover el trabajo de equipo. ❖ Facilitar la identificación, definición y contextualización de las problemáticas derivadas de la temática central. ❖ Orientar en el diseño de planes de trabajo para la sistematización de las actividades a desarrollar. ❖ Orientar en el diseño, implementación y evaluación de planes de intervención psicológica. ❖ Promover la discusión de la temática confrontándola con el contexto local real. ❖ Estimular la búsqueda 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Metodología de Práctica Integrativa: Fases: Problematización, Confrontación con realidad, Confrontación con teoría, Intervención. Toma de decisiones basada en evidencias. ○ Modelos de intervención aplicados en escenarios de Educación: Estrategias, técnicas e instrumentos de diagnóstico, evaluación e intervención aplicados en los procesos de enseñanza - aprendizaje. ○ Evaluación de programas de intervención: diseño e implementación del plan, método, técnicas e instrumentos de evaluación. ○ Prevención Primaria de la Salud: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientación psicológica ▪ Educación para la 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Genera cuestionamientos analíticos y reflexivos acordes a la temática central. ▪ identificación de problemáticas/necesidades relacionadas con los campos de aplicación en educación. ▪ Selecciona un problema a desarrollar en función de su relevancia, pertinencia y viabilidad. ▪ Identifica las problemáticas más relevantes y las fundamenta teóricamente. ▪ Genera cuestionamientos acordes a la temática central. ▪ Utiliza recursos educativos actuales y diversos para fundamentar sus explicaciones. ▪ Elabora un plan de trabajo para abordar el problema. ▪ Toma decisiones para intervención basadas en la información teórica y las necesidades del

<p>de información para la fundamentación teórico-conceptual de la problemática en cuestión.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Orientar en el análisis crítico de la información (datos) para la toma de decisiones. ❖ Facilitar la selección, adaptación y uso de estrategias de intervención a contextos específicos. ❖ Promover la aplicación de los principios éticos de la profesión en las actividades desarrolladas. ❖ Favorecer los procesos de autoevaluación y evaluación grupal con sentido ético. 	<p>salud</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinantes de Salud ▪ Empoderamiento para la salud. <p>○ Prevención Secundaria de la salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Consultaría o Asesoría psicológica ▪ Promoción en los estilos de vida (creencias en detrimento de la salud) ▪ Apoyo social (familiar) ▪ Redes sociales <p>○ Prevención Terciaria de la salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Programas de rehabilitación ▪ Proceso psicoterapéutico. 	<p>contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Selecciona y adapta las estrategias de intervención a las necesidades específicas del contexto. ▪ Aplica los principios éticos de su profesión en sus intervenciones. ▪ Evalúa sistemáticamente el impacto de sus intervenciones. ▪ Evalúa sistemáticamente su desempeño y el de sus compañeros en las sesiones. ▪ Evalúa el desempeño de sus compañeros de manera ética.
---	--	--

Criterios de evaluación:

- 📖 Portafolio de evidencias 50%
- 📖 Pares 20%
- 📖 Bitácora 10%
- 📖 Seguimiento de evaluación del desempeño en escenario 20%

Recursos Educativos:

- 📖 APA. (1998). Manual de Estilo de Publicaciones de la American Psychological Association. México. Manual Moderno.
- 📖 Baena, G. (1996). Manual para Elaborar Trabajos de Investigación Documental. México. Editores Unidos Mexicanos.
- 📖 Ary, D., Jacobs, L. y Razavieh, A. (1994). Introducción a la Investigación Pedagógica. México. McGraw-Hill.
- 📖 Bassedas, E. (1991). Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico. España. Paidós.
- 📖 Bronfenbrenner, U. (1998) La ecología del desarrollo humano. México, Paidós.
- 📖 Brown, F (1992) Principios de la medición y evaluación en psicología y educación. México: Manual Moderno.
- 📖 Cook, T.D. (1997). Métodos Cualitativos y Cuantitativos en Investigación Evaluativa. Madrid. Morata.
- 📖 Rodríguez, M.L. (1991). La orientación Educativa. Barcelona. Ediciones CEAC.
- 📖 Sprinthall, R. y Cols. (1996) Psicología de la Educación. España. McGraw-Hill.
- 📖 Woolfolk, Anita. (1999). Psicología Educativa. México. Pearson Educación.
- 📖 EXPERTOS EN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y PSICOPEDAGOGÍA.
- 📖 REVISTAS: CNEIP, NATURE, PSICOLOGÍA APLICADA, SCIENCE, NEUROSCIENCE, ETC.

V.3. PROGRAMAS MODULARES DE INGLÉS

V.3.1. PROGRAMA UNIVERSITARIO DE INGLÉS

UNIVERSIDAD DE COLIMA
PROGRAMA UNIVERSITARIO DE INGLES

PROGRAMA SINTÉTICO

DATOS GENERALES:

LICENCIATURA:	Cualquiera.	
DURACIÓN:	45 horas semestrales	
HORAS A LA SEMANA:	3	
HORAS TEORICAS:	1 horas	
HORAS PRÁCTICAS:	2 horas	
MATERIA:	Inglés IIC	
SEMESTRE:	1°	
MATERIAS ANTECEDENTES:	Ninguna	
MATERIAS RELACIONADAS:	Ninguna	
MATERIAS CONSECUTIVAS RELACIONADAS:		Inglés IIIA, Inglés IIIB, Inglés IIIC, Inglés IVA, Inglés IVB, Inglés IVC, Inglés VA, Inglés VB.

OBJETIVO (S):

Ayudar al alumno a desarrollar sus habilidades lingüísticas para el aprendizaje del inglés, de manera que pueda comunicarse en forma oral y escrita.

CONTENIDO:

PUI-IIC (anexo1)

LINEAMIENTOS DIDACTICOS:

La metodología de este curso tiene como propósito ayudar al alumno a desarrollar sus habilidades lingüísticas que van desde la comprensión auditiva y de lectura hasta la expresión oral y escrita. Esto se realizaría mediante diferentes actividades como: diálogos, dictados, ejercicios escritos de gramática y de comprensión de lectura, y ejercicios de discriminación auditiva y de repetición. También se practica la memorización para representaciones de escenas cotidianas de las culturas de habla inglesa y la reproducción de conversaciones.

El trabajo en clase se realiza en forma individual, en pares y en equipo. Por otra parte, se le asignan tareas al alumno para que las trabaje en casa y en los Centros de Autoacceso. Lo anterior es con el fin de complementar o reforzar lo que el alumno aprende en el aula y de promover el aprendizaje autodidacta.

CRITERIOS DE EVALUACION:

Se practica la evaluación continua tomando en cuenta tareas, participaciones en clase y los exámenes escritos, de acuerdo a la siguiente tabla:

Tareas y trabajos en clase:	40%
Exámenes pre-parciales:	30%
Examen parcial :	30%

Estos son los porcentajes que se sugieren en general, sin embargo, pueden variar en situaciones específicas donde se administrarán según el criterio del profesor.

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE INGLES

NIVEL IIC

THEME	Vocabulary	Grammar & Functions
1	Education.	Quantity words: some-, any-, every-, too and very too much and too many.
2	News stories.	The passive (Present and Past simple)
3	Having a party.	The unfinished past: Present Perfect Continuous and Present Perfect Simple for and since
4	Doing things in the house <i>Door make?</i>	Sentence patterns(1): verb + person + to + base form of the verb Sentence patterns(2): reported sentences say and tell
5	Sports	Verb patterns(1): if, when, as soon as, unless Verb patterns(2): verb and 2 objects Give it to him . Give him the present
6	Revision Phrasal verbs Mixed words.	Revision Mixed practice Second Conditional Making comparisons Question Tags

UNIVERSIDAD DE COLIMA
PROGRAMA UNIVERSITARIO DE INGLES

PROGRAMA SINTÉTICO

DATOS GENERALES:

LICENCIATURA:	Cualquiera.
DURACIÓN:	45 horas semestrales
HORAS A LA SEMANA:	3
HORAS TEORICAS:	1 horas
HORAS PRÁCTICAS:	2 horas
MATERIA:	Inglés IIIA
SEMESTRE:	2°
MATERIAS ANTECEDENTES:	Inglés IIC
MATERIAS RELACIONADAS:	Ninguna
MATERIAS CONSECUTIVAS RELACIONADAS:	Inglés IIIB, Inglés IIIC, Inglés IVA, Inglés IVB, Inglés IVC, Inglés VA, Inglés VB.

OBJETIVO (S):

Ayudar al alumno a desarrollar sus habilidades lingüísticas para el aprendizaje del inglés, de manera que pueda comunicarse en forma oral y escrita.

CONTENIDO:

PUI-IIIA (anexo1)

LINEAMIENTOS DIDACTICOS:

La metodología de este curso tiene como propósito ayudar al alumno a desarrollar sus habilidades lingüísticas que van desde la comprensión auditiva y de lectura hasta la expresión oral y escrita. Esto se realizaría mediante diferentes actividades como: diálogos, dictados, ejercicios escritos de gramática y de comprensión de lectura, y ejercicios de discriminación auditiva y de repetición. También se practica la memorización para representaciones de escenas cotidianas de las culturas de habla inglesa y la reproducción de conversaciones.

El trabajo en clase se realiza en forma individual, en pares y en equipo. Por otra parte, se le asignan tareas al alumno para que las trabaje en casa y en los Centros de Autoacceso. Lo anterior es con el fin de complementar o reforzar lo que el alumno aprende en el aula y de promover el aprendizaje autodidacta.

CRITERIOS DE EVALUACION:

Se practica la evaluación continua tomando en cuenta tareas, participaciones en clase y los exámenes escritos, de acuerdo a la siguiente tabla:

Tareas y trabajos en clase:	40%
Exámenes pre-parciales:	30%
Examen parcial :	30%

Estos son los porcentajes que se sugieren en general, sin embargo, pueden variar en situaciones específicas donde se administrarán según el criterio del profesor.

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE INGLES

NIVEL IIIA

THEME	Vocabulary	Grammar & Functions
1	Leisure activities Adjectives and verbs of likes and dislikes	Likes and dislikes Definite article So do I. Neither do I. Do you? I don't Question forms with Present Simple Less direct questions Short form answers.
2	Clothes.	Present Simple with frequency adverbs/phrases Present Continuous.
3	Nationality words.	Past Simple and Continuous Used to Time prepositions Sugestions, opinions, Suggestions, opinions, agreeing/disagreeing.
4	Deducing meanings.	Present Perfect (past experience, indefinite time) Time expressions Question tags
5	Weather.	Predictions and decisions (will and going to); Verbs and prepositions.
6	Adjectives ending in -ed and -ing ; Word building with suffixes.	Defining relative clauses Clauses of purpose

7	Describing personality and appearance	Asking for descriptions; Adjective word order; Possessive -s; Adverbs of manner and degree
---	---------------------------------------	---

UNIVERSIDAD DE COLIMA
PROGRAMA UNIVERSITARIO DE INGLES

PROGRAMA SINTÉTICO

DATOS GENERALES:

LICENCIATURA:	Cualquiera.
DURACIÓN:	45 horas semestrales
HORAS A LA SEMANA:	3
HORAS TEORICAS:	1 horas
HORAS PRÁCTICAS:	2 horas
MATERIA:	Inglés IIIB
SEMESTRE:	3°
MATERIAS ANTECEDENTES:	Inglés IIIA
MATERIAS RELACIONADAS:	Ninguna
MATERIAS CONSECUTIVAS RELACIONADAS:	Inglés IIIC, Inglés IVA, Inglés IVB, Inglés IVC, Inglés VA, Inglés VB.

OBJETIVO (S):

Ayudar al alumno a desarrollar sus habilidades lingüísticas para el aprendizaje del inglés, de manera que pueda comunicarse en forma oral y escrita.

CONTENIDO:

PUI-IIIB (anexo1)

LINEAMIENTOS DIDACTICOS:

La metodología de este curso tiene como propósito ayudar al alumno a desarrollar sus habilidades lingüísticas que van desde la comprensión auditiva y de lectura hasta la expresión oral y escrita. Esto se realizaría mediante diferentes actividades como: diálogos, dictados, ejercicios escritos de gramática y de comprensión de lectura, y ejercicios de discriminación auditiva y de repetición. También se practica la memorización para representaciones de escenas cotidianas de las culturas de habla inglesa y la reproducción de conversaciones.

El trabajo en clase se realiza en forma individual, en pares y en equipo. Por otra parte, se le asignan tareas al alumno para que las trabaje en casa y en los Centros de Autoacceso. Lo anterior es con el fin de complementar o reforzar lo que el alumno aprende en el aula y de promover el aprendizaje autodidacta.

CRITERIOS DE EVALUACION:

Se practica la evaluación continua tomando en cuenta tareas, participaciones en clase y los exámenes escritos, de acuerdo a la siguiente tabla:

Tareas y trabajos en clase:	40%
Exámenes pre-parciales:	30%
Examen parcial :	30%

Estos son los porcentajes que se sugieren en general, sin embargo, pueden variar en situaciones específicas donde se administrarán según el criterio del profesor.

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE INGLES

NIVEL IIIB

THEME	Vocabulary	Grammar & Functions
1	Making opposites.	Prepositions of place; Comparisons Adverbs of degree
2	Illness Antonyms and synonyms	Open conditions: promises, threats, warnings. Modal auxiliaries: levels of certainty. Unless
3	Phrasal verbs with up and down .	Time conjunctions with the present; if or when? ; Future passive Future personal arrangements
4	Hotels Changing verbs into nouns Food	Requests Agreeing and offering Refusing, making excuses
5	Money Theft	Second conditional Wish + Past tense
6	Colloquial English: Slang Idiomatic expressions	Since/ for Present Perfect (unfinished past)
7	Leisure Words often confused	Obligation, prohibition, permission

UNIVERSIDAD DE COLIMA
PROGRAMA UNIVERSITARIO DE INGLES

PROGRAMA SINTÉTICO

DATOS GENERALES:

LICENCIATURA:	Cualquiera.
DURACIÓN:	45 horas semestrales
HORAS A LA SEMANA:	3
HORAS TEORICAS:	1 horas
HORAS PRÁCTICAS:	2 horas
MATERIA:	Inglés IIIC
SEMESTRE:	4°
MATERIAS ANTECEDENTES:	Inglés IIIB
MATERIAS RELACIONADAS:	Ninguna
MATERIAS CONSECUTIVAS RELACIONADAS:	Inglés IVA, Inglés IVB, Inglés IVC, Inglés VA, Inglés VB.

OBJETIVO (S):

Ayudar al alumno a desarrollar sus habilidades lingüísticas para el aprendizaje del inglés, de manera que pueda comunicarse en forma oral y escrita.

CONTENIDO:

PUI-IIIC (anexo1)

LINEAMIENTOS DIDACTICOS:

La metodología de este curso tiene como propósito ayudar al alumno a desarrollar sus habilidades lingüísticas que van desde la comprensión auditiva y de lectura hasta la expresión oral y escrita. Esto se realizaría mediante diferentes actividades como: diálogos, dictados, ejercicios escritos de gramática y de comprensión de lectura, y ejercicios de discriminación auditiva y de repetición. También se practica la memorización para representaciones de escenas cotidianas de las culturas de habla inglesa y la reproducción de conversaciones.

El trabajo en clase se realiza en forma individual, en pares y en equipo. Por otra parte, se le asignan tareas al alumno para que las trabaje en casa y en los Centros de Autoacceso. Lo anterior es con el fin de complementar o reforzar lo que el alumno aprende en el aula y de promover el aprendizaje autodidacta.

CRITERIOS DE EVALUACION:

Se practica la evaluación continua tomando en cuenta tareas, participaciones en clase y los exámenes escritos, de acuerdo a la siguiente tabla:

Tareas y trabajos en clase:	40%
Exámenes pre-parciales:	30%
Examen parcial :	30%

Estos son los porcentajes que se sugieren en general, sin embargo, pueden variar en situaciones específicas donde se administrarán según el criterio del profesor.

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE INGLES

NIVEL IIIC

THEME	Vocabulary	Grammar & Functions
1	Deducing words in context Phrasal verbs	Quantity
2	Animals Idiomatic expresions (animals)	Reported speech
3	Fear Changing adjectives into verbs	- ing or to
4	Make or do?	Past Perfect Simple and Continuous
5	Collocation	The Passive
6		Integrated skills and language revision

UNIVERSIDAD DE COLIMA
PROGRAMA UNIVERSITARIO DE INGLES

PROGRAMA SINTÉTICO

DATOS GENERALES:

LICENCIATURA:	Cualquiera.
DURACIÓN:	45 horas semestrales
HORAS A LA SEMANA:	3
HORAS TEORICAS:	1 horas
HORAS PRÁCTICAS:	2 horas
MATERIA:	Inglés IVA
SEMESTRE:	5º
MATERIAS ANTECEDENTES:	Inglés IIIC
MATERIAS RELACIONADAS:	Ninguna
MATERIAS CONSECUTIVAS RELACIONADAS:	Inglés IVB, Inglés IVC, Inglés VA, Inglés VB.

OBJETIVO (S):

Ayudar al alumno a desarrollar sus habilidades lingüísticas para el aprendizaje del inglés, de manera que pueda comunicarse en forma oral y escrita.

CONTENIDO:

PUI-IVA (anexo1)

LINEAMIENTOS DIDACTICOS:

La metodología de este curso tiene como propósito ayudar al alumno a desarrollar sus habilidades lingüísticas que van desde la comprensión auditiva y de lectura hasta la expresión oral y escrita. Esto se realizaría mediante diferentes actividades como: diálogos, dictados, ejercicios escritos de gramática y de comprensión de lectura, y ejercicios de discriminación auditiva y de repetición. También se practica la memorización para representaciones de escenas cotidianas de las culturas de habla inglesa y la reproducción de conversaciones.

El trabajo en clase se realiza en forma individual, en pares y en equipo. Por otra parte, se le asignan tareas al alumno para que las trabaje en casa y en los Centros de Autoacceso. Lo anterior es con el fin de complementar o reforzar lo que el alumno aprende en el aula y de promover el aprendizaje autodidacta.

CRITERIOS DE EVALUACION:

Se practica la evaluación continua tomando en cuenta tareas, participaciones en clase y los exámenes escritos, de acuerdo a la siguiente tabla:

Tareas y trabajos en clase:	40%
Exámenes pre-parciales:	30%
Examen parcial :	30%

Estos son los porcentajes que se sugieren en general, sin embargo, pueden variar en situaciones específicas donde se administrarán según el criterio del profesor.

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE INGLES

NIVEL IVA

THEME	Vocabulary	Grammar & Functions
1	Deducing words in context Using a monolingual dictionary	Grammar review
2	Prefixes and suffixes	Habit in the present Habit in the past <i>Be / get + used to (+ - ing)</i> Definite article Agreeing and disagreeing
3	Television programmes	Present Perfect Simple and Continuous
4	Verbs and nouns (collocation) Adjectives and prepositions	Past Simple, Past Continuous or Past Perfect? Past Perfect Simple or Continuous?
5	Work	Question forms Question tags
6	Jobs and duties Using a lexicon	Obligation <i>Make, let and allow</i> Asking for and giving advice
7	Cars Transportation	Future : (will, going to, Present Simple and Present Continuous) Changes of plans

UNIVERSIDAD DE COLIMA
PROGRAMA UNIVERSITARIO DE INGLES

PROGRAMA SINTÉTICO

DATOS GENERALES:

LICENCIATURA:	Cualquiera.
DURACIÓN:	45 horas semestrales
HORAS A LA SEMANA:	3
HORAS TEORICAS:	1 horas
HORAS PRÁCTICAS:	2 horas
MATERIA:	Inglés IVB
SEMESTRE:	6º
MATERIAS ANTECEDENTES:	Inglés IIIC
MATERIAS RELACIONADAS:	Ninguna
MATERIAS CONSECUTIVAS RELACIONADAS:	Inglés IVC, Inglés VA, Inglés VB.

OBJETIVO (S):

Ayudar al alumno a desarrollar sus habilidades lingüísticas para el aprendizaje del inglés, de manera que pueda comunicarse en forma oral y escrita.

CONTENIDO:

PUI-IVB (anexo1)

LINEAMIENTOS DIDACTICOS:

La metodología de este curso tiene como propósito ayudar al alumno a desarrollar sus habilidades lingüísticas que van desde la comprensión auditiva y de lectura hasta la expresión oral y escrita. Esto se realizaría mediante diferentes actividades como: diálogos, dictados, ejercicios escritos de gramática y de comprensión de lectura, y ejercicios de discriminación auditiva y de repetición. También se practica la memorización para representaciones de escenas cotidianas de las culturas de habla inglesa y la reproducción de conversaciones.

El trabajo en clase se realiza en forma individual, en pares y en equipo. Por otra parte, se le asignan tareas al alumno para que las trabaje en casa y en los Centros de Autoacceso. Lo anterior es con el fin de complementar o reforzar lo que el alumno aprende en el aula y de promover el aprendizaje autodidacta.

CRITERIOS DE EVALUACION:

Se practica la evaluación continua tomando en cuenta tareas, participaciones en clase y los exámenes escritos, de acuerdo a la siguiente tabla:

Tareas y trabajos en clase:	40%
Exámenes pre-parciales:	30%
Examen parcial :	30%

Estos son los porcentajes que se sugieren en general, sin embargo, pueden variar en situaciones específicas donde se administrarán según el criterio del profesor.

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE INGLES

NIVEL IVB

THEME	Vocabulary	Grammar & Functions
1	Compounds	Future Continuous Future Perfect
2	Travel Idiomatic expressions	Phasal verbs
3	Integrated skills	Language revision
4	Phrasal verbs: idiomatic and non-idiomatic	Conditional sentences: First, second, zero If or when Wish + past, wish + would, if only Pronominal forms
5	Crimes and punishment Law and order	Third conditional (past) Wish + Past Perfect Should / shouldn't have done
6	Relationships	The passive Need(s) to be done Have / get something done Reflexives
7	Connotation	-ing or to?

UNIVERSIDAD DE COLIMA
PROGRAMA UNIVERSITARIO DE INGLES

PROGRAMA SINTÉTICO

DATOS GENERALES:

LICENCIATURA:	Cualquiera.
DURACIÓN:	45 horas semestrales
HORAS A LA SEMANA:	3
HORAS TEORICAS:	1 horas
HORAS PRÁCTICAS:	2 horas
MATERIA:	Inglés IVC
SEMESTRE:	7º
MATERIAS ANTECEDENTES:	Inglés IVB
MATERIAS RELACIONADAS:	Ninguna
MATERIAS CONSECUTIVAS RELACIONADAS:	Inglés VA, Inglés VB.

OBJETIVO (S):

Ayudar al alumno a desarrollar sus habilidades lingüísticas para el aprendizaje del inglés, de manera que pueda comunicarse en forma oral y escrita.

CONTENIDO:

PUI-IVC (anexo1)

LINEAMIENTOS DIDACTICOS:

La metodología de este curso tiene como propósito ayudar al alumno a desarrollar sus habilidades lingüísticas que van desde la comprensión auditiva y de lectura hasta la expresión oral y escrita. Esto se realizaría mediante diferentes actividades como: diálogos, dictados, ejercicios escritos de gramática y de comprensión de lectura, y ejercicios de discriminación auditiva y de repetición. También se practica la memorización para representaciones de escenas cotidianas de las culturas de habla inglesa y la reproducción de conversaciones.

El trabajo en clase se realiza en forma individual, en pares y en equipo. Por otra parte, se le asignan tareas al alumno para que las trabaje en casa y en los Centros de Autoacceso. Lo anterior es con el fin de complementar o reforzar lo que el alumno aprende en el aula y de promover el aprendizaje autodidacta.

CRITERIOS DE EVALUACION:

Se practica la evaluación continua tomando en cuenta tareas, participaciones en clase y los exámenes escritos, de acuerdo a la siguiente tabla:

Tareas y trabajos en clase:	40%
Exámenes pre-parciales:	30%
Examen parcial :	30%

Estos son los porcentajes que se sugieren en general, sin embargo, pueden variar en situaciones específicas donde se administrarán según el criterio del profesor.

anexo I
UNIVERSIDAD DE COLIMA
PROGRAMA UNIVERSITARIO DE INGLES

NIVEL IVC

THEME	Vocabulary	Grammar & Functions
1	Homonyms Mixed idioms	Quantity Compounds of some, any, no, and every Determiners / pronouns
2	Sport	Deduction in the present Mixed modals
3	Suffixes (adjectives from nouns or verbs) Prepositional phrases	Reported speech Reporting verbs
4	Word formation Idiomatic expressions Euphemisms	Defining and non-defining relatives clauses Participle clauses
5	Different sounds Idiomatic expressions	Deduction in the past
6	Integrated skills	Language revision

UNIVERSIDAD DE COLIMA
PROGRAMA UNIVERSITARIO DE INGLES

PROGRAMA SINTÉTICO

DATOS GENERALES:

LICENCIATURA:	Cualquiera.
DURACIÓN:	45 horas semestrales
HORAS A LA SEMANA:	3
HORAS TEORICAS:	1 horas
HORAS PRÁCTICAS:	2 horas
MATERIA:	Inglés VA
SEMESTRE:	8º
MATERIAS ANTECEDENTES:	Inglés IVC
MATERIAS RELACIONADAS:	Ninguna
MATERIAS CONSECUTIVAS RELACIONADAS:	Inglés VB.

OBJETIVO (S):

Ayudar al alumno a desarrollar sus habilidades lingüísticas para el aprendizaje del inglés, de manera que pueda comunicarse en forma oral y escrita.

CONTENIDO:

PUI-VA (anexo1)

LINEAMIENTOS DIDACTICOS:

La metodología de este curso tiene como propósito ayudar al alumno a desarrollar sus habilidades lingüísticas que van desde la comprensión auditiva y de lectura hasta la expresión oral y escrita. Esto se realizaría mediante diferentes actividades como: diálogos, dictados, ejercicios escritos de gramática y de comprensión de lectura, y ejercicios de discriminación auditiva y de repetición. También se practica la memorización para representaciones de escenas cotidianas de las culturas de habla inglesa y la reproducción de conversaciones.

El trabajo en clase se realiza en forma individual, en pares y en equipo. Por otra parte, se le asignan tareas al alumno para que las trabaje en casa y en los Centros de Autoacceso. Lo anterior es con el fin de complementar o reforzar lo que el alumno aprende en el aula y de promover el aprendizaje autodidacta.

CRITERIOS DE EVALUACION:

Se practica la evaluación continua tomando en cuenta tareas, participaciones en clase y los exámenes escritos, de acuerdo a la siguiente tabla:

Tareas y trabajos en clase:	40%
Exámenes pre-parciales:	30%
Examen parcial :	30%

Estos son los porcentajes que se sugieren en general, sin embargo, pueden variar en situaciones específicas donde se administrarán según el criterio del profesor.

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE INGLES

NIVEL VA

THEME	Vocabulary	Grammar & Functions
1	Cualquiera	" <i>Unreal</i> " use of the past
2	Collocation	Narrative forms
3	The senses	Verb patterns
4	Uses of <i>just</i> Ways of emphasising adjectives	Giving emphasis (cleft sentences and other devices)
5	Commercial English	Future forms

UNIVERSIDAD DE COLIMA
PROGRAMA UNIVERSITARIO DE INGLES

PROGRAMA SINTÉTICO

DATOS GENERALES:

LICENCIATURA:	Cualquiera.
DURACIÓN:	45 horas semestrales
HORAS A LA SEMANA:	3
HORAS TEORICAS:	1 horas
HORAS PRÁCTICAS:	2 horas
MATERIA:	Inglés VB
SEMESTRE:	cualquiera si se acreditan los niveles que le anteceden.
MATERIAS ANTECEDENTES:	Inglés IVC
MATERIAS RELACIONADAS:	Ninguna
MATERIAS CONSECUTIVAS RELACIONADAS:	Ninguna

OBJETIVO (S):

Ayudar al alumno a desarrollar sus habilidades lingüísticas para el aprendizaje del inglés, de manera que pueda comunicarse en forma oral y escrita.

CONTENIDO:

PUI-VB (anexo1)

LINEAMIENTOS DIDACTICOS:

La metodología de este curso tiene como propósito ayudar al alumno a desarrollar sus habilidades lingüísticas que van desde la comprensión auditiva y de lectura hasta la expresión oral y escrita. Esto se realizaría mediante diferentes actividades como: diálogos, dictados, ejercicios escritos de gramática y de comprensión de lectura, y ejercicios de discriminación auditiva y de repetición. También se practica la memorización para representaciones de escenas cotidianas de las culturas de habla inglesa y la reproducción de conversaciones.

El trabajo en clase se realiza en forma individual, en pares y en equipo. Por otra parte, se le asignan tareas al alumno para que las trabaje en casa y en los Centros de Autoacceso. Lo anterior es con el fin de complementar o reforzar lo que el alumno aprende en el aula y de promover el aprendizaje autodidacta.

CRITERIOS DE EVALUACION:

Se practica la evaluación continua tomando en cuenta tareas, participaciones en clase y los exámenes escritos, de acuerdo a la siguiente tabla:

Tareas y trabajos en clase:	40%
Exámenes pre-parciales:	30%
Examen parcial :	30%

Estos son los porcentajes que se sugieren en general, sin embargo, pueden variar en situaciones específicas donde se administrarán según el criterio del profesor.

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE INGLES

NIVEL VB

THEME	Vocabulary	Grammar & Functions
1	Phrasal verbs	Complex sentences
2	Problem words	Perfect and continuous aspects
3		Complex sentences
4		Modals: present, future and past
5	Idioms and their derivation	Written discourse Grammatical reference words and linking expressions