

CURRICULUM INTEGRADO Y APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE

CIACE PSICOLOGIA

Facultad de Psicología
Universidad de Colima

RESUMEN

El presente artículo describe los fundamentos y características del "Curriculum Integrado y Aprendizaje Centrado en el Estudiante" (CIACE. Psicología), mismo que conjuga de manera intencionada:

- a. Un curriculum integrado, caracterizado por contenidos organizados a partir de ejes articuladores, que surgen de la identificación de necesidades sociales prioritarias (regionales y nacionales) en las que el psicólogo interviene como profesional; ordenados de acuerdo a los principios básicos de la Psicología como disciplina científica y sus avances como ciencia básica y aplicada.
- b. Estrategias didácticas centradas en el estudiante.
- c. La promoción del autoaprendizaje y destrezas cognitivas en los alumnos.
- d. La formación crítica y reflexiva, basada en problemas relevantes.
- e. La integración, a partir de la promoción de conceptos y destrezas transferibles, el trabajo en equipo y la práctica basada en las necesidades de la comunidad.
- f. La incorporación del modelo de competencias, definidas estas como los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desempeñar un rol determinado y la capacidad de solucionar problemas en un contexto profesional específico.
- g. La articulación de las modalidades educativas relacionadas con sistemas tutoriales y práctica disciplinaria, con escenarios de aprendizaje.
- h. La incorporación de estrategias de evaluación formativa.

PRESENTACIÓN

La educación tiene la misión de promover el desarrollo continuo de la persona y las sociedades, de modo que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal y así, contribuya de manera esencial a la búsqueda de un mundo más justo y armonioso.

Desde esta perspectiva y ante el horizonte del siglo XXI, caracterizado por la globalización; el acelerado avance de la ciencia y la tecnología y su evidente impacto en la comunicación, vía tecnologías de información; el desequilibrio económico y social entre los pueblos; el deterioro ambiental y; las tensiones

generadas por estos eventos; la Universidad de Colima ha iniciado un conjunto de acciones académicas y administrativas, para anticiparse y responder de manera activa a los cambios que el futuro próximo le presenta.

Incorporar efectivamente estas acciones a la vida cotidiana de la comunidad universitaria, representada por los alumnos, profesores, y el personal administrativo y de apoyo, implica promover nuevas formas de percibir, sentir y hacer las cosas, flexibilizar nuestras actitudes y reflexionar críticamente sobre nuestro trabajo, para superar nuestras limitaciones, afianzar nuestras fortalezas y desarrollar innovaciones en el ámbito educativo.

Precisamente, éste es el marco contextual del proyecto piloto sobre el "Curriculum Integrado y Aprendizaje Centrado en el Estudiante" (CIACE. Psicología), como proyecto piloto pretende probar, de manera objetiva, la viabilidad institucional de una modalidad educativa innovadora (en nuestro medio, pero ampliamente utilizada en universidades de reconocido prestigio internacional como Harvard y la Universidad de Nuevo México en E.U., Mc Master en Canadá, Marilia y Londrina en Brasil y la Universidad de Concepción, en Chile, por nombrar algunas) capaz de responder a:

1. Los avances epistemológicos y científicos en los campos de la ciencia, la psicología y la educación.
2. Las tendencias internacionales en el ámbito de la formación profesional de calidad, particularmente a partir del modelo de competencias.
3. Las políticas nacionales relacionadas con la calidad de la educación, el mejoramiento del profesorado y la creación de nuevas modalidades educativas, así como la reforma de planes y programas que consideran como criterios fundamentales: el mejoramiento de la calidad de la educación, los avances más recientes en el conocimiento, la pertinencia de los programas y la eficiencia en el aprovechamiento de los recursos, entre otras.
4. Las directrices institucionales (plasmadas en el Plan Institucional de Desarrollo 1998-2001) relacionadas con la visión y el programa estratégico para el desarrollo de la docencia universitaria, en el que se considera como una de las estrategias fundamentales el desarrollo de los cuerpos académicos, especialmente a partir de la incorporación a los convenios del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), la evaluación del desempeño docente, y la creación de estrategias de actualización didáctica, con ello innovar el modelo educativo haciéndolo más flexible, asegurando su calidad y promoviendo el desarrollo de competencias profesionales de alta calificación. Adicionalmente se pretende fortalecer la participación de los estudiantes en la dinámica institucional y desarrollar las estructuras de apoyo a la docencia, incorporando los más importantes avances tecnológicos y científicos al proceso enseñanza aprendizaje y generando una cultura de globalización en el ámbito estatal, regional, nacional e internacional. A ellas se agregan las estrategias de aseguramiento de la calidad, vía evaluación de pares (Comités Interinstitucionales de Evaluación

de la Educación Superior), y evaluación de aspirantes y egresados de licenciatura en el ámbito nacional (Centro de Nacional de Evaluación CENEVAL: son sus modalidades de Examen de Ingreso a la Licenciatura (EXANI) y Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL)).

5. La historia académica de la Facultad de Psicología de nuestra Universidad de Colima, caracterizada por su juventud, su permanente búsqueda de estrategias que le permitan adquirir un amplio reconocimiento en el ámbito institucional y nacional, y el momento coyuntural en que se encuentra, evidenciado por el fortalecimiento de su planta docente, a partir de la incorporación de profesores de tiempo completo con perfil PROMEP; la necesidad evaluar sus actuales planes de estudio (licenciatura y maestría), lo que eventualmente derivará en su reestructuración; la ampliación de sus escenarios de práctica; su infraestructura propia; la incorporación de la Facultad de Psicología como subdependencia de la Dependencia de Educación Superior de Ciencias de la Salud (DES Ciencias de la Salud) y; de manera especial las limitaciones e insatisfacciones producidas por el actual modelo educativo.

Así, el proyecto piloto para la creación del Curriculum Integrado y Aprendizaje Centrado en el Estudiante (CIACE. Psicología) conjuga de manera intencionada:

- a. Un curriculum integrado: caracterizado por sus contenidos estructurados a partir de ejes articulados, que surgen de la identificación y caracterización de las necesidades sociales prioritarias (regionales y nacionales) en las que el psicólogo interviene como profesional; ordenados de acuerdo a los principios básicos de la Psicología como disciplina científica y los avances de la misma como ciencia básica y aplicada, y en las dimensiones biopsicosociales del ser humano.
- b. Estrategias didácticas centradas en el estudiante, considerándolo como protagonista activo, a partir de objetivos educativos definidos, respetando las cualidades personales y los estilos de aprendizaje del alumno.
- c. La promoción del autoaprendizaje y las destrezas cognitivas de los estudiantes, de manera activa y creativa, fomentando el uso de amplios recursos educacionales.
- d. La formación crítica y reflexiva, basada en problemas relevantes.
- e. La integralidad, a partir de la promoción de conceptos y destrezas transferibles, el trabajo en equipo y la práctica basada en las necesidades de la comunidad.
- f. Incorporación del modelo de competencias profesionales, definidas estas como los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desempeñar un rol determinado y la capacidad de solucionar problemas en un contexto profesional específico. Estas competencias incluyen las: conceptuales, metodológicas, técnicas, adaptativas, contextuales, integrativas y éticas.
- g. Articulación de las modalidades educativas relacionadas con sistemas tutoriales y la práctica disciplinaria, con escenarios de aprendizaje relacionados con la obtención de información teórica (bibliotecas, unidades

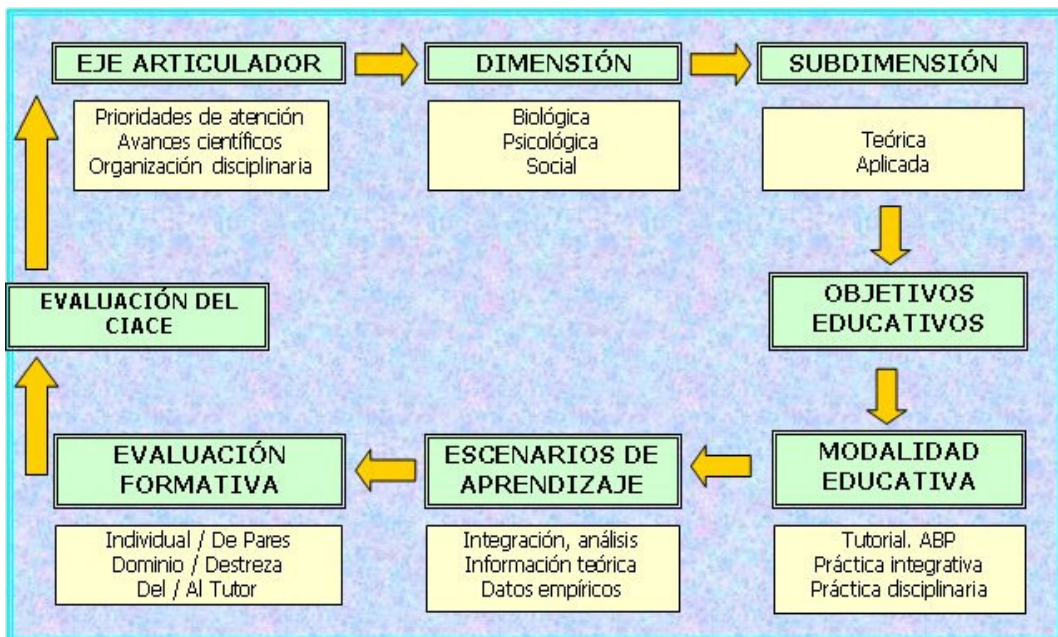
de manejo de información, entrevistas con expertos, conferencias, etc.), escenarios para la obtención de datos empíricos (laboratorios, comunidad, escuelas, hospitales, empresas, etc.) y los escenarios para la integración, análisis y reflexión de la información obtenida en los otros escenarios (el aula, vía trabajo en equipo).

- h. Incorporación de estrategias de evaluación formativa, en la que se incluyen aspectos relacionados con el dominio de contenidos, el nivel de destreza, la autoevaluación, la evaluación grupal, la evaluación del proceso de aprendizaje mismo y de la función docente.

Estos elementos buscan equilibrar las actividades y el trabajo de los catedráticos, combinando tres formas principales:

1. Actividades que permiten la explicación, demostración y modelamiento en procedimientos y técnicas de evaluación, investigación e intervención psicológica (Competencia técnica)
2. Dirección de los estudiantes en las revisiones y discusiones en pequeños grupos, particularmente de aspectos relacionados con el dominio de contenido teórico, conceptual y metodológico (Competencias teóricas, metodológicas, contextuales y éticas)
3. Actividades y/o trabajos que proporcionan a los estudiantes la oportunidad para practicar o aplicar lo que están aprendiendo (Competencias adaptativas e integrativas).

Así, el esquema general del Proyecto de Curriculum Integrado y Aprendizaje Centrado en el Estudiante, CIACE, Psicología es el siguiente:



Misión

"Formar psicólogos de calidad con sentido creativo, innovador, humanista y altamente competitivos; que incidan propositivamente en su entorno social, en consonancia con los principios de la Psicología como ciencia, disciplina y profesión."

Visión

La Facultad de Psicología busca, en un horizonte propuesto para el 2012 ser una Unidad Académica con programas acreditados; flexible; proactiva; con una visión disciplinaria plural, capaz de:

- Contribuir en el desarrollo disciplinario y profesional de la Psicología.
- Poseer un modelo educativo integral e innovador.
- Trabajar en redes académicas y sociales.
- Contar con un modelo de gestión colegiado.
- Responder a estándares de calidad educativa.

OBJETIVOS:

I. Objetivo estratégico del proyecto:

"Innovar el modelo educativo de la Facultad, de modo tal que se caracterice por su integralidad y la incorporación del modelo de competencias, el aprendizaje centrado en el estudiante y la integración comunitaria"

II. Objetivos operativos:

- a. Diseñar el curriculum integrado de la Facultad de Psicología, en consonancia con los avances epistemológicos, científicos y disciplinarios de la Psicología y la Pedagogía.
- b. Implementar estrategias didácticas centradas en el estudiante, de modo tal que él (dentro del equipo de trabajo) seleccione los objetivos de aprendizaje, establezca las actividades de aprendizaje necesarias y demuestre su nuevo conocimiento.
- c. Incorporar las modalidades educativas relacionadas con sistemas tutoriales, aprendizaje basado en problemas, educación complementaria y práctica disciplinaria.
- d. Facilitar el acceso y uso a escenarios educativos relacionados con la obtención de información teórica y datos empíricos.

- e. Favorecer el análisis, reflexión e integración de la información obtenida para aclarar conceptos, comprender mecanismos y/o procesos y reconocer dificultades, dentro de un contexto específico.
- f. Introducir estrategias de evaluación formativa que incluyan la autoevaluación, evaluación grupal y evaluación del tutor.
- g. Implementar un programa de desarrollo organizacional que garantice la institucionalización del proyecto

MODELO DE COMPETENCIAS DEL CIACE. PSICOLOGIA

Contexto del Modelo Curricular Basado en Competencias

En el contexto actual se reconoce a la educación como uno de los más importantes ejes del desarrollo de los individuos y los países, a esto se agrega que:

- Existe un acercamiento entre la educación formal, la capacitación y la educación informal para fusionarse en una red de educación permanente.
- Las instituciones de educación superior, "están bajo una presión mucho mayor que en el pasado, para tomar conciencia del trabajo de sus graduados y reflejarlo en las condiciones de estudio y provisiones". (Teicher, 1997, citado en OPS, 1998)
- Las universidades están buscando cambios (incluso algunas realizándolos) en aspectos sustantivos, tales como tipo de estudiantes, investigadores y docentes, y en formas de financiamiento y organización.
- Estamos entrando a un nuevo tipo de sociedad, la sociedad cognitiva o sociedad del conocimiento, que impone cambios en el trabajo y una nueva forma de educación. (Comisión Europea, 1995)

Desde esta perspectiva, el modelo curricular basado en competencias ha sido desarrollado como respuesta a los grandes retos de la educación superior, de entre ellos destaca al menos:

1. Una práctica profesional más compleja y dinámica relacionada con:
 - Equipos de trabajo.
 - Perfiles profesionales.
 - Nuevos espacios de práctica profesional y aprendizaje.
 - Cambio constante en el cuerpo del saber.
1. Una creciente demanda social por garantizar la calidad del proceso de formación y del egresado.
2. El desarrollo de la Psicología en el ámbito del aprendizaje y el desarrollo de un campo del saber que analiza el conocimiento mismo y su validez

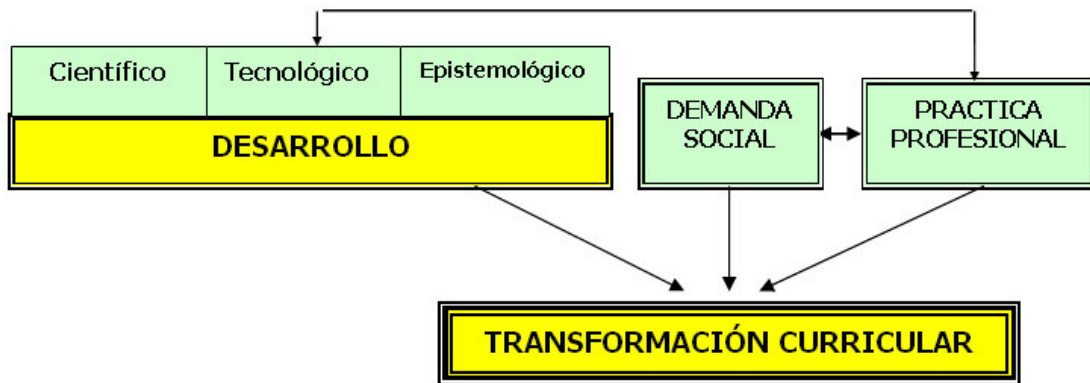
(epistemología), esto se relaciona con el aprendizaje entendido como una construcción conceptual y la generación de competencias.

3. La necesidad de resolver contradicciones entre:

- Ciencias básicas - ciencias aplicadas
- Educación como proceso individual - como proceso social
- Competencia científica y calidad humana
- Educación como un proceso que concluye con el grado o para toda la vida.
- Contradicciones específicas de cada campo profesional.

Esquemáticamente estas grandes tendencias y/o problemas pueden representarse como:

TENDENCIAS Y RETOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Definición de Competencias Profesionales

Para el proyecto CIACE, Psicología, competencia se define como: la capacidad para el uso de estrategias cognitivas, habilidades interpersonales, actitudes y valores, que permitan la solución de problemas en contextos sociales específicos. Las cuales se desarrollan, tanto en el aula, como en otros escenarios de aprendizaje (naturales y/o controlados), a partir de la incorporación de conocimientos científicos y técnicos, el desarrollo de habilidades disciplinarias específicas, la interacción social y la incorporación de actitudes y valores acordes con el rol profesional.

Ahora bien, si consideramos los elementos básicos de la didáctica (los métodos y situación de la enseñanza, convertir el contenido "científico" en contenido escolar, sus protagonistas: el maestro, el alumno, el proceso y los contenidos; enmarcados en una situación social, histórica, institucional y áulica que les determina), aunados a los tipos de contenido (declarativo, procedimental y actitudinal) es posible agrupar las competencias profesionales en:

- Competencia conceptual: constituida por el dominio que los profesionales deben mostrar sobre los fundamentos teóricos de la disciplina, tanto en el ámbito de la formación básica, como el de la formación específica en que se desenvuelve.
- Competencia metodológica: es el dominio y pericia para la comprensión y utilización de los fundamentos que subyacen en las estrategias, procedimientos e instrumentación, empleados para resolver las demandas planteadas en los campos de aplicación profesional.
- Competencia técnica: dominio y pericia para seleccionar y aplicar procedimientos e instrumentación profesional, así como para interpretar y comunicar los resultados derivados de su función profesional.
- Competencia contextual: dominio y pericia que se debe mostrar sobre la pertinencia de su práctica profesional en la realidad social, regional y nacional.
- Competencia integrativa: es el dominio y pericia del profesional para combinar la teoría con las habilidades técnicas en su práctica laboral.
- Competencia adaptativa: es el dominio y pericia necesarios para anticipar y ajustarse a cambios importantes que afectan el quehacer profesional.
- Competencia ética: es el dominio de los valores profesionales.

Funciones del Psicólogo

Las competencias arriba mencionadas están en relación directa con la definición del perfil profesional del psicólogo, el cual no puede hacerse con base exclusiva en los requerimientos de la disciplina, a riesgo de obtener profesionistas cuya relevancia en el contexto de los problemas sociales y económicos sea prácticamente nula y, por lo tanto, la conviertan en un lujo que, por lo mismo, estén condenados a desaparecer. Un programa de formación profesional debe hallar su justificación en las necesidades de la población. Por tal motivo, se ha realizado una clasificación de las funciones del psicólogo que le permitan contribuir a la solución de problemas apremiantes de nuestro país. Así, el psicólogo es un profesionista cuyas funciones son:

1. Evaluar: entendida esta como un proceso sistemático por medio del cual se valora el grado en que los medios, recursos y procedimientos permiten el logro de las finalidades y metas de una institución, grupo o individuo. Este proceso implica la recopilación y procesamiento de información; la combinación e integración de la misma con relación a parámetros establecidos y la emisión u orientación de la toma de decisiones.
2. Planear: definida como la toma de decisiones que intentan establecer un curso de acción lógico y efectivo; implica la selección entre diversas opciones, objetivos, políticas y procedimientos de la institución, grupo o individuo y afecta el curso futuro de los mismos o de un área en particular con el fin de alcanzar las metas establecidas.
3. Intervenir para modificar un problema: definida la intervención como los intentos explícitos y profesionales del psicólogo por cambiar la conducta de sus usuarios, en una dirección deseada y con la intención de promover el

bienestar humano. Las formas del psicólogo para intervenir son básicamente: consultoría, educación y psicoterapia. La intervención por tanto puede ser en aspectos sociales o problemas individuales y a escala preventiva y resolutoria.

4. Investigar: entendido como el proceso por el cual, mediante la aplicación del método científico, se procura obtener información relevante y fidedigna para verificar, corregir, aplicar o ampliar el conocimiento.

Las áreas o sectores de la sociedad que representan el campo de acción del psicólogo son:

- El Educativo
- La salud
- El de organización, producción y consumo
- El social comunitario y
- El de la Ecología

Concepción de Aprendizaje

Un elemento adicional del curriculum basado en competencias es su concepción del aprendizaje con una visión constructivista. Esta postura considera que el individuo -tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos tres factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano.

Desde esta perspectiva, las personas son individuos activos que aprenden, inician experiencias, buscan información para solucionar problemas y reorganizan lo que ya saben para lograr nuevos discernimientos. Las perspectivas cognoscitivas más antiguas enfatizaban la adquisición del conocimiento, pero los planteamientos más recientes destacan su construcción (Woolfolk, 1996, p. 241), y el proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales:

- Los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información o de la actividad o tarea a resolver.
- La actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto.

El conocimiento es el resultado del aprendizaje. El conocimiento, más que el producto final del aprendizaje previo; también guía el nuevo aprendizaje. Por ello, el planteamiento cognoscitivo sugiere que uno de los elementos más importantes en el proceso de aprendizaje es lo que el individuo tiene en la situación de aprendizaje. Lo que ya sabemos determina en gran medida lo que tendremos que aprender, recordar y olvidar.

De manera sintética, los principios del aprendizaje constructivista son:

- El aprendizaje es un proceso constructivo interno, autoestructurante.
- El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo.
- Punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos.
- El aprendizaje es un proceso de (re)construcción de saberes culturales.
- El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros.
- El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas.
- El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería saber.

En virtud de estos principios, los constructivistas creen que los modelos de aprendizaje deben poner un énfasis mucho mayor en la propia construcción y organización del conocimiento del aprendiz. Cabe señalar, que no hay un modelo constructivista único, aún así, ciertas ideas clave son encontradas en la mayoría de los modelos constructivistas, ellas son:

1. El concepto de red de la estructuración del conocimiento.
2. El conocimiento como construcción social.
3. Al aprendizaje situado y las tareas auténticas
4. El andamiaje y la transferencia de responsabilidad para el manejo del aprendizaje, del profesor al aprendiz.

Los constructivistas sociales interesados en enseñar conocimiento procedural y condicional (saber cómo y cuándo usar las habilidades y procedimientos, en oposición a conocer hechos, conceptos y otros conocimientos proposicionales), creen que la instrucción en las escuelas debe ser modelada lo más posible en la instrucción que ocurre en los ámbitos naturales. La educación formal reúne a las personas y por lo tanto hace posible la construcción social del conocimiento, pero es un ambiente artificial en muchos aspectos y tienden a enseñar conocimientos y habilidades genéricos que han sido abstraídos y removidos de los ámbitos de aplicación que les dieron nacimiento. Con mucha frecuencia, el conocimiento y las habilidades genéricas son olvidados o permanecen inertes -no accesibles con facilidad cuando se necesitan fuera de la escuela. (Good, Brophy, 1996, p.169). Los investigadores que han estudiado el aprendizaje en el hogar y en ámbitos laborales consideran que es un error separar el conocer del hacer, o lo que se aprende de cómo es aprendido y usado (Brown, Collins y Duguid, 1986; Lave y Wenger, 1991; Rogoff, 1990; citados en Good, Brophy, 1996). Dichos autores creen que la cognición está situada; es decir, que el conocimiento está adaptado a los ámbitos, propósitos y tareas en los que es aplicado (y para los que fue construido en primer lugar).

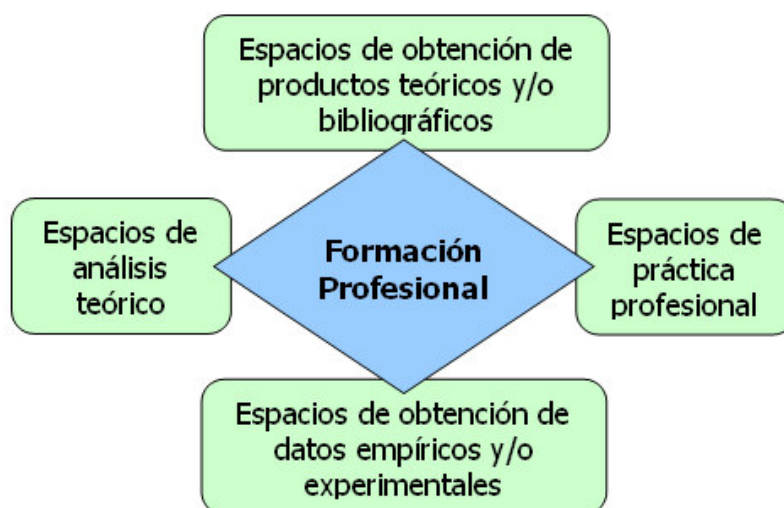
Bajo estas consideraciones es factible cambiar porciones significativas del currículum de ámbitos dentro de la escuela a ámbitos fuera de la escuela, e incluso tiene implicaciones para el diseño didáctico dentro de la escuela. En particular, implica que se debe ser más consciente de las aplicaciones potenciales cuando se selecciona y planea la enseñanza del contenido del currículum.

Además, tanto como sea posible, se debe permitir que los estudiantes aprendan por medio de su participación en tareas auténticas. Las tareas auténticas requieren usar lo que se está aprendiendo para lograr los mismos tipos de aplicaciones en la vida que justifican la inclusión de este aprendizaje en el currículum en primer lugar. Si no es posible involucrar a los estudiantes en las aplicaciones de la vida real para las que el currículum se supone que los prepara, entonces al menos puede hacerse que participen en simulaciones de estas aplicaciones.

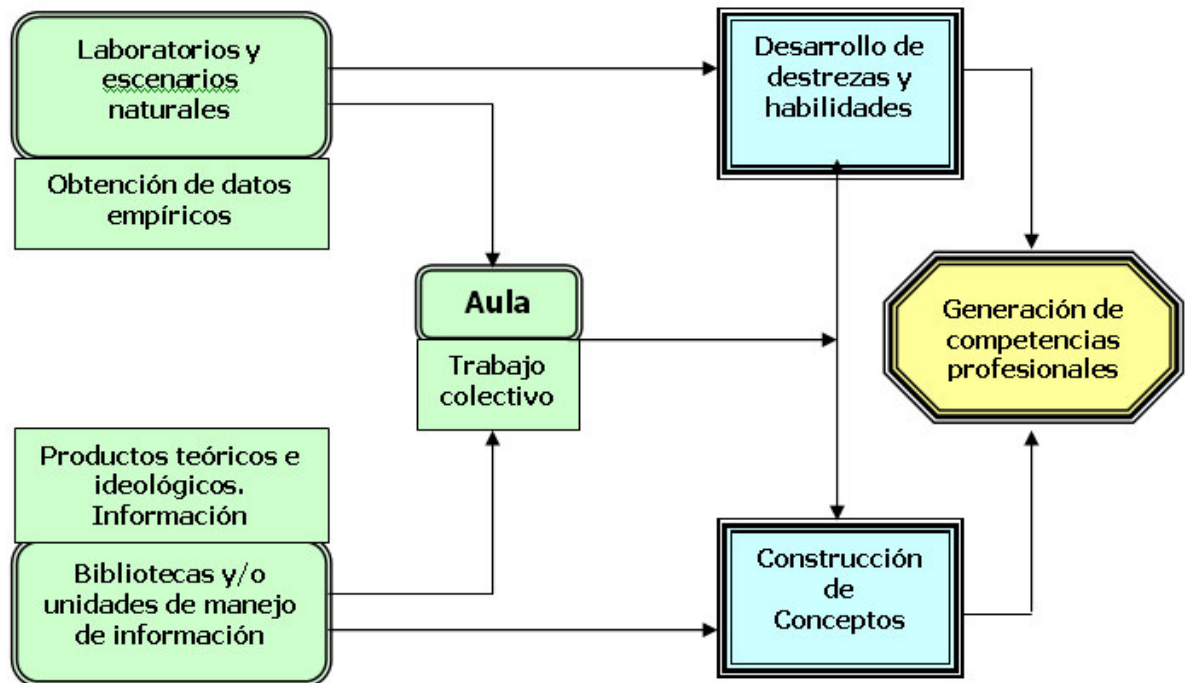
Espacios de Formación Profesional y Escenarios de Aprendizaje

Tomando en consideración las propuestas de la cognición situada y tareas auténticas y combinando los resultados de las investigaciones las cuales indican que las competencias son un conjunto de propiedades en permanente modificación que deben ser sometidas a la prueba de la resolución de problemas concretos en situaciones de trabajo que entrañan ciertos márgenes de incertidumbre y complejidad técnica, subrayando que no provienen de la aplicación del currículum, sino de un ejercicio de aplicación de conocimientos en circunstancias críticas y que la definición de las competencias, y más aún de los niveles de competencias para ocupaciones dadas, se construyen en la práctica social y son una tarea conjunta entre empresas, trabajadores y educadores, esto hace importante la diversificación de los espacios de formación profesional y los escenarios de aprendizaje, ampliándolos a las bibliotecas y escenarios naturales de trabajo y atendiendo a los contextos sociales en los cuales se desenvuelven las personas (Gallart y Jacinto, 1997)

ESPACIOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

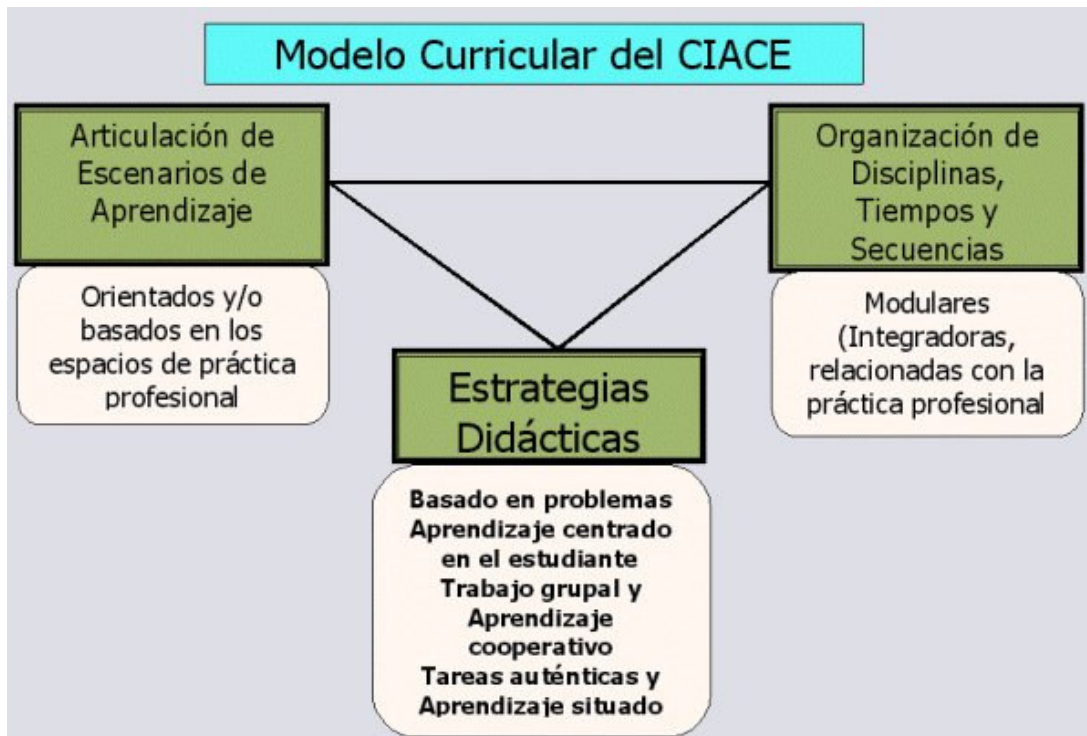


ORGANIZACIÓN DE ESCENARIOS

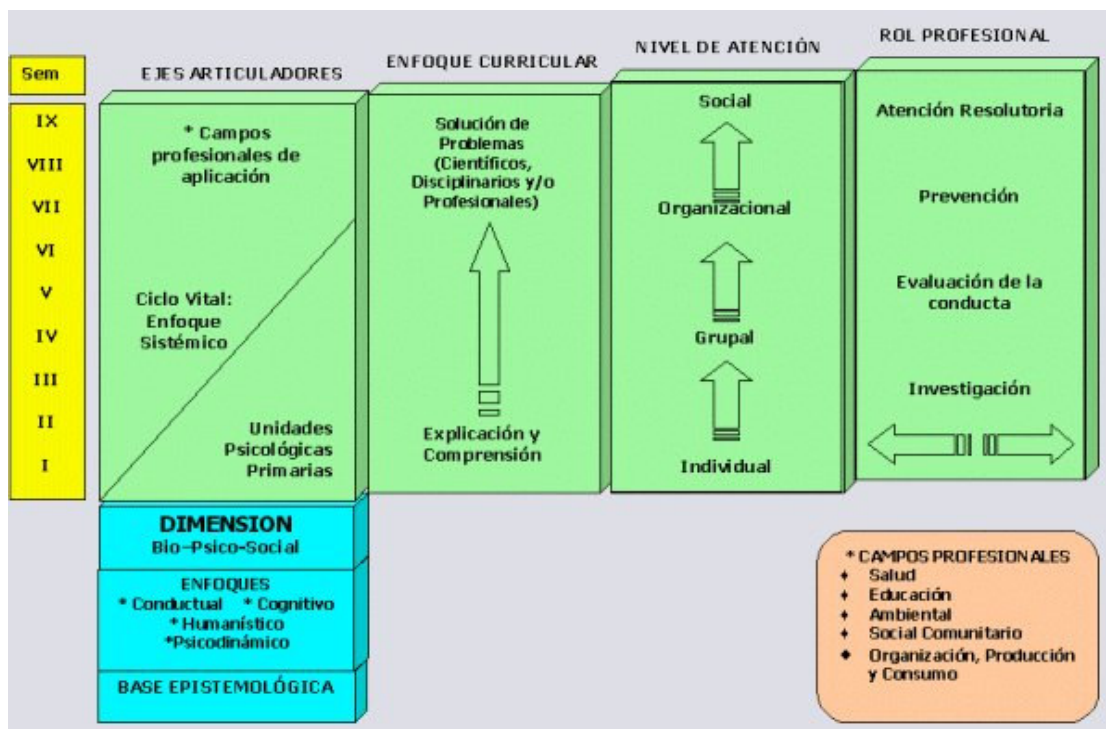


Como podemos observar, los espacios de formación profesional se combinan con los escenarios de aprendizaje de manera que es evidente, que al organizar adecuadamente éstos últimos, se crean entornos para el aprendizaje de los estudiantes. Desde esta perspectiva se reconoce que los escenarios de aprendizaje son "tipos de ambientes particulares, que tienen propiedades distintivas que afectan a los participantes sin que tenga importancia la forma en que se organizan los estudiantes para el aprendizaje o el modelo educativo que adopta el profesor" (Doyle, 1986, citado en Woolfolk, 1996, p. 402). En este sentido, se considera que los escenarios de aprendizaje son multidimensionales por naturaleza, llenos de actividades simultáneas, con un ritmo rápido e inmediato, impredecibles, públicos y afectados por la historia de las acciones de los estudiantes y profesores, por ello se hace necesario organizarlos en espacios de formación profesional claramente diferenciados, con procedimientos y reglas definidos; de modo tal que posibiliten el mayor tiempo posible para el aprendizaje, mejoren la calidad del mismo, logren la participación activa de manera clara, directa y consistente y, favorezcan el desarrollo de competencias en los estudiantes.

En síntesis, el modelo curricular basado en competencias se caracteriza por:



EJES ARTICULADORES Y DIMENSIONES CURRICULARES



MODELO ACADÉMICO "CURRICULUM INTEGRADO Y APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE"

El modelo del CIACE Psicología está representado por un cubo, cada una de sus caras representan una dimensión específica (ejes articuladores; enfoque curricular; rol profesional del psicólogo; niveles de atención; base epistemológica y los campos de aplicación profesional). Así, el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología contempla un total de 9 semestres organizados en 3 grandes ejes articuladores:

- a. Unidades psicológicas primarias: compuesta de procesos homeostáticos; procesos activadores de la conducta y; procesos integradores de la conducta. Todos ellos tienen como característica central el abordaje de los procesos psicológicos básicos (aprendizaje, memoria, sensopercepción, pensamiento, lenguaje, motivación y emoción, etcétera) vinculados con las neurociencias.
- b. Ciclo vital: analizado desde un enfoque sistémico y compuesto de la revisión de todas las etapas del ciclo vital del ser humano con una perspectiva ecológica.
- c. Campos profesionales de aplicación: que incorpora los elementos conceptuales, metodológicos y técnicos específicos de las áreas o sectores sociales de intervención del psicólogo, los cuales son: salud, educación, social comunitario y organización, producción y consumo. Todos a ellos a partir de una visión de la psicología como ciencia aplicada.

La propuesta académica contempla el abordaje pedagógico que permite a los estudiantes ir de la comprensión y explicación de los fenómenos psicológicos a la solución de problemas científicos, disciplinarios y/o profesionales. Esta secuencia es tanto de carácter longitudinal durante cada semestre, como a lo largo de la carrera.

Al modelo didáctico se le agrega las funciones o roles que el psicólogo debe realizar como profesional de la conducta, ellas son: la investigación; la evaluación de la conducta y de sus intervenciones como profesional; la intervención psicológica, con sus evidentes diferencias en sus niveles de prevención y atención resolutoria. Nuevamente la revisión de estas subdimensiones curriculares se propone tanto de manera horizontal semestral, como a la largo de la carrera.

Finalmente el modelo disciplinario se completa incorporando los niveles de atención en los que el psicólogo presta sus servicios, ellos son: individual; grupal; organizacional y; social. Revisados de manera longitudinal a lo largo de la carrera.

Los contenidos relacionados con los ejes articuladores, el enfoque curricular, el rol profesional y los niveles de atención, tienen como base epistemológica la

epistemología genética y como dimensiones del ser humano sus aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

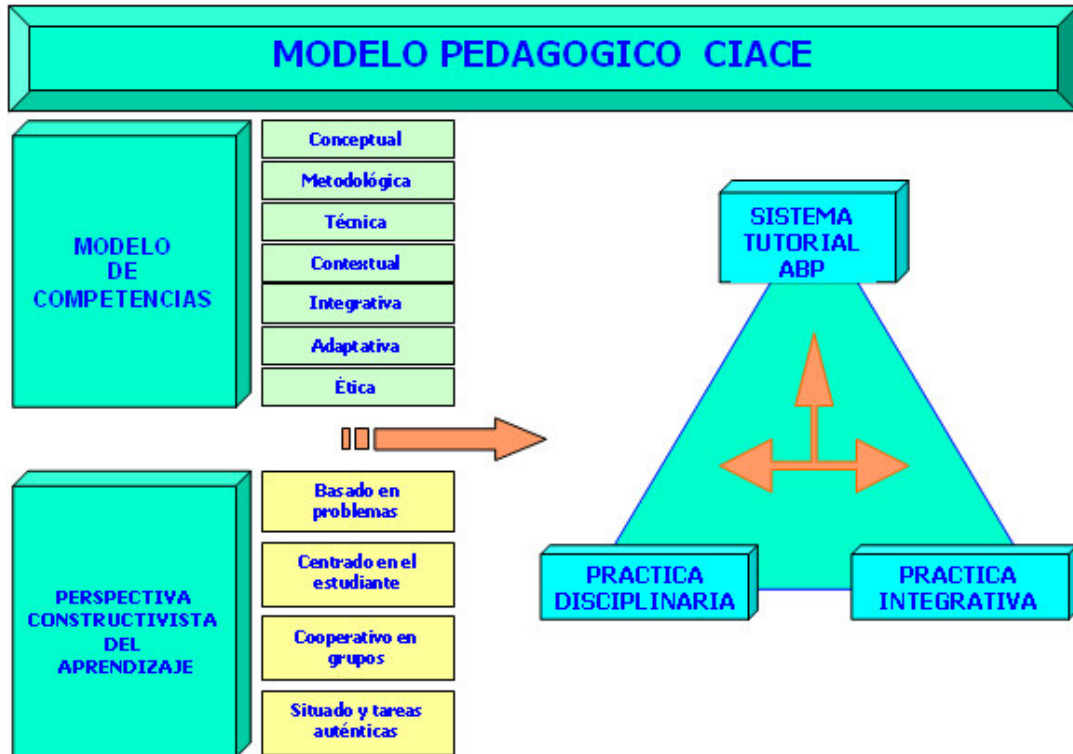
El modelo se complementa (en su representación gráfica sería el interior del cubo) con la propuesta pedagógica, centrada en 4 modalidades didácticas: el sistema tutorial (trabajo en equipos pequeños), práctica modelada, práctica integrativa y temas selectos (trabajada con el enfoque de aprendizaje significativo), cada una de ellas con una estructura interna que responde a los ejes articuladores, las dimensiones curriculares y con relación directa a lo largo de cada semestre y de toda la carrera. Para cada modalidad didáctica se ha diseñado un conjunto de estrategias de evaluación formativa que van desde evaluación del desempeño, pasando por evaluación del dominio y pericia de en el manejo de contenidos, hasta la evaluación del proceso. Todos ellos con modalidades de autoevaluación, evaluación del proceso por parte del tutor y alumnos y evaluación del tutor.

Dado que nuestra propuesta es, hasta este momento, un proyecto piloto, se mantiene bajo monitoreo, permanente capacitación de los docentes y, retroalimentación por parte de los alumnos, pro ello, sus primeros resultados serán presentados a finales del presente año. Lo que podemos adelantar es que hemos observado, empíricamente, un incremento en frecuencia y del tiempo de permanencia en la biblioteca y centros de obtención información, un grado de satisfacción mayor (tanto de los alumnos, como de los docentes) al realizar sus actividades académicas, un notorio incremento en la responsabilidad hacia la formación y hacia el trabajo colegiado, interesantes muestras de creatividad de parte de los alumnos y una mejor/mayor aproximación a su entorno.

FACULTAD DE PSICOLOGIA

Curriculum Integrado y Aprendizaje Centrado en el Estudiante

CIACE: Psicología



BIBLIOGRAFIA

- KISIL, MARCOS, CHAVES, MARIO; (1994); Programa UNI. Fundación W.K. Kellogg. Ediciones Loyola, Sao Paulo. Brasil.
- WOLFOOLK, ANITA. (1998); Psicología Educativa. Editorial Prentice Hall. México.
- Good, T., Brophy, J. (1996). Psicología Educativa Contemporánea. 5ª Edición. Mc Graw Hill. México.
- VENTURELLI, JOSE. (1997); Educación Médica: Nuevos enfoques, metas y métodos. Serie PALTEX Salud y Sociedad 2000. No. 5. Organización Panamericana de la Salud. Organización Mundial de la Salud. Washington. D.C. E.U.A.
- DIAZ BARRIGA, FRIDA, HERNANDEZ ROJAS G. (1998). Estrategias Docentes para en aprendizaje significativo. Editorial Mc Graw Hill. México.
- GALE, A., CHAPMAN, A. (1990). Psicología y problemas sociales: Introducción a la Psicología Aplicada. Editorial Limusa Noriega. México.
- REYNAUD RETAMAR, B.E., SANCHEZ SOSA, J.J. (Compiladores) (1995). La Psicología Aplicada en México. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Psicología. México.
- Universidad de Colima (1998). Plan Institucional de Desarrollo 1998-2001. Mimeo. México
- Gobierno de la República. (1995). Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000. México
- Secretaria de Educación Pública. (1995). Programa de Desarrollo Educativo 1995-2001. México
- Consejo Técnico del Examen General de Egreso de Licenciatura. Psicología. CENEVAL. (1999). Perfil Referencial de Validez del Psicólogo en México. CENAVAL. A. C. México.

© Derechos reservados 2005, Universidad de Colima.