



Facultad de Enfermería

Programa Educativo
Licenciado en Enfermería

Manual del Alumno

Unidad de Aprendizaje
Introducción a la Enfermería

CICLO ESCOLAR

AGOSTO 2015-ENERO 2016

“Educación con responsabilidad social”



Directorio Universidad de Colima

M.A José Eduardo Hernández Nava

Rector

Mtro. Christian Jorge Torres Ortiz Zermeño

Secretario General

Dra. Martha Alicia Magaña Echeverría

Coordinadora General de Docencia

Dr. Carlos Eduardo Monroy Galindo

Director General de Educación Superior

Directorio de la Unidad Académica

M.C. Ana Bertha Mora Brambila

Directora de la Facultad de Enfermería

M.C Rubén Godínez Gómez

Subdirector de la Facultad de Enfermería

LIC.ENF. María del Refugio Cisneros García

Coordinadora Académica de Licenciatura

LIC. Eduardo Hernández Torres

Asesor Pedagógico

M.C.E Soledad de María Rodríguez García

Coordinadora de Posgrado

LIC. ENF. Cinthya Paola Martinez Orozco

Coordinadora de Prácticas Clínicas

LIC. ENF. Ma. Guadalupe Fabela Coghlan

Coordinadora de Educación Continua

LIC. ENF. Carlos Delgado Amezcua

Coordinador de Pasantes en Servicio Social

Integrantes de la Academia de Enfermería y Salud

D.E. Noemí Alcaraz Moreno (Presidenta)

M.C.E. José Antonio Vázquez Espinoza (Secretario)

M.C. M. Ana Bertha Mora Brambila

M. C.E. María Gicela Pérez Hernández

M.C.M. Rubén Godínez Gómez

M.C.M. Ángel Gabriel Hilerio López

M.C.E. Dulce Azucena Bazán Arellano

LIC. ENF. Amparo Sandoval de la Cruz

LIC. ENF. Ma. Guadalupe Fabela Coghlan

LIC. ENF. Magdalena Sánchez Urbina

LIC. ENF. José Adrián Maturano Melgoza

Índice	Pág.
Presentación	1
Misión: UA	2
Visión: UA	2
Enfoque por competencias (genéricas y específicas)	3
Objetivo Curricular	10
Funciones de los profesionales de enfermería	10
Campo de acción	11
Materias primer semestre	12
Estrategia de ABP: Definición, proceso de la tutoría, funciones del estudiante y del tutor.	13
Evaluación del proceso enseñanza aprendizaje	15
Modelo de Evaluación	16
Programa analítico	18
Casos para sesiones tutoriales	27
Instrumentos para la evaluación.	31

Presentación

Con el objetivo de continuar formando profesionales que contribuyan al bienestar de la población en los ámbitos regional, nacional e internacional, los docentes de la academia de Enfermería y Salud, correspondiente al primer semestre de la carrera de Licenciatura en Enfermería, de la Universidad de Colima, han elaborado el presente manual, considerando los fundamentos del Curriculum para la formación del Licenciado en Enfermería, el cual tiene sus bases en el enfoque por competencias.

La estrategia educativa utilizada para el desarrollo de la presente unidad de aprendizaje es el “Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)”, dada las bondades que lo caracterizan y los resultados obtenidos en el anterior plan de estudios, reflejados en los indicadores de competitividad académica de nuestros estudiantes. Asimismo, se emplearán otras estrategias centradas en el aprendizaje y acordes al enfoque de competencias.

La planeación, desarrollo y evaluación de esta unidad de aprendizaje implica compromiso y responsabilidad por cada uno de los profesores integrantes de la academia, que asegure el aprendizaje de nuestros estudiantes. Su construcción se llevó a cabo en un ambiente de reflexión, análisis, trabajo en equipo y trabajo colaborativo.

La unidad de aprendizaje que contiene este manual es la de *Introducción a la Enfermería*, la cual se encuentra ubicada en el primer semestre de la carrera, contribuye al logro de dos competencias específicas del perfil de egreso, la primera de ellas es la de: Garantiza la continuidad del cuidado a la persona sana ó enferma, familia y comunidad, en diferentes escenarios y niveles de atención, empleando el proceso atención de enfermería a partir de bases científicas, técnicas, legales, éticas y humanísticas. La segunda es: Actúa de acuerdo con la diversidad cultural, valores universales y los que identifican a la profesión de enfermería, mostrando su compromiso social con las necesidades de salud de la persona, familia y comunidad, a fin de dar respuesta a éstas y contribuir a elevar el nivel de salud y bienestar de la población. Es importante aclarar que las competencias se desarrollarán a lo largo de la formación profesional del estudiante, por tanto esta unidad de aprendizaje constituye el primer contacto tanto del estudiante con el objeto de estudio de la Enfermería: el cuidado.

Misión de la Facultad de Enfermería:

Formar profesionales de enfermería de pregrado y posgrado con las competencias para gestionar el cuidado de enfermería con sólidas bases científicas, técnicas y humanísticas, que le permitan potenciar las capacidades de la persona sana o enferma, la familia y la comunidad, para el logro de su máximo bienestar.

Visión de la Facultad de Enfermería:

En el 2030 la unidad académica de enfermería será reconocida por la formación de profesionales líderes en su ámbito laboral; reconocidos por su competencia disciplinaria y por sus sólidos valores de sentido ético y humano, su responsabilidad y compromiso social.

Las características que nos distinguen son:

- ✓ Formación integral de profesionales de enfermería a partir de una perspectiva humanista que promueve su desarrollo y le permite tener una visión global de las problemáticas de salud reconociendo en ellas su papel profesional y compromiso ético.
- ✓ Gestión del programa académico de calidad, reconocido a nivel nacional e internacional por su modelo educativo flexible, innovador y centrado en el aprendizaje.
- ✓ Enseñanza e investigación cultivadas por un cuerpo académico consolidado, que trabaja en red con sus pares en México y en el extranjero y sus resultados contribuyen al desarrollo de la profesión y al bienestar de la población.

Enfoque por competencias

El enfoque de competencias implica considerar la relación educación – sociedad, por lo que la misión y los valores que aporta este nivel educativo, además de las prácticas de enseñanza, evaluación de los docentes, las actividades y desempeño de los estudiantes, deben estar pensadas para que los futuros profesionistas desplieguen todo su potencial dentro del mundo laboral y social. Una de las definiciones de competencias que incluye estos elementos es la citada por Perrenoud (2001), quien afirma que es la “amplitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizandole a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes capacidades, microcompetencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción, de evaluación y de razonamiento”.

De acuerdo con el proyecto TUNING el concepto de competencia en educación implica una formación integral del ciudadano, a partir de estrategias que le permitan la adquisición de aprendizajes significativos, en las áreas cognitivas (saber), psicomotoras (saber hacer, aptitudes) y afectivas (saber ser, actitudes y valores), lo cual se considera lo llevará a ser competente para el desarrollo de múltiples funciones, y al mismo tiempo ser resolutivo en contextos específicos y cambiantes. En ese sentido, las competencias constituyen una combinación de atributos respecto al conocimiento teórico de un campo disciplinar, su aplicación práctica operativa y los valores que la conforman, por lo que este enfoque no debe centrarse exclusivamente en los contenidos teóricos de un área del conocimiento, si no que se deben determinar las metas a lograrse en la formación de un profesional, es decir, «el qué» y dejar en libertad el «cómo», lo cual es primordial en el ambiente universitario de autonomías académicas. En ese sentido, podemos decir que trabajar con un enfoque por competencias permite generar en el estudiante “aprendizajes integradores que involucran la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje” (Pinto, 1999), es decir llevar al estudiante a una metacognición.

Para Gonczy y Athanasou, (1996), la perspectiva de competencias «se trata de un enfoque holístico en la medida en que integra y relaciona atributos y tareas, permite que ocurran varias acciones intencionales simultáneamente y toma en cuenta el contexto y la cultura del lugar de trabajo. Permite, además, incorporar la ética y los valores como elementos del desempeño».



No obstante, se debe considerar que, el desarrollo de competencias dependerá de la motivación intrínseca del estudiante, por lo que es indispensable se tomen en cuenta sus intereses y aspiraciones en cada una de las actividades de su formación profesional.

Por otra parte, es importante resaltar que el diseño y desarrollo curricular basado en competencias constituyen un modelo facilitador con múltiples beneficios para los diversos actores involucrados en la formación de los futuros profesionales, así como para las instituciones empleadoras. A continuación se enumeran las ventajas para cada uno de ellos:

Para los docentes:

- Promueve trabajar en el perfeccionamiento pedagógico del cuerpo docente.
- Ayuda en la elaboración de los fines, contenidos y formas de evaluación de los planes de estudio de las materias, incorporando nuevos elementos.
- Permite un conocimiento y un seguimiento permanente del estudiante, para su mejor evaluación.

Para los estudiantes y graduados:

- Permite acceder a un currículo derivado del contexto, que tiene en cuenta sus necesidades e intereses y provisto de una mayor flexibilidad.
- Posibilita un desempeño autónomo, el obrar con fundamento, interpretar situaciones, resolver problemas, realizar acciones innovadoras.
- Implica la necesidad de desarrollar: el pensamiento lógico, la capacidad de investigar, el pensamiento estratégico, la comunicación verbal, el dominio de otros idiomas, la creatividad, la empatía y la conducta ética.
- Contribuye a considerar importante el autoaprendizaje, el manejo de la comunicación y el lenguaje.
- Prepara para la solución de problemas del mundo laboral, en una sociedad en permanente transformación.
- Prioriza la capacidad de juzgar, que integra y supera la comprensión y el saber hacer.
- Incluye el estímulo de cualidades que no son específicas de una disciplina, o aún de características específicas a cada disciplina, que serán útiles en un contexto más general, como en el acceso al empleo y en el ejercicio de la ciudadanía responsable.

Competencias genéricas y específicas

El perfil de egreso del licenciado en enfermería está constituido por las competencias genéricas y específicas que le permitirán desempeñar su práctica profesional con calidad en cualquier ámbito de desempeño:

Competencias genéricas:

1. Planear su proyecto de vida, en correspondencia con sus necesidades personales, sus valores y sus aspiraciones.
2. Manejar el cambio y con ello su adaptación a las situaciones formativas, y posteriormente a las del mundo del trabajo.
3. Tener autonomía y criterio propio para gestionar, procesar e integrar información.
4. Valorar su identidad cultural, respetarla y promoverla a través de la comprensión crítica de ésta y de otras culturas.
5. Participar en el quehacer como ciudadano, desarrollando una actitud responsable frente al ejercicio de sus derechos y deberes.
6. Trabajar en equipo, lo que le permite integrarse y colaborar en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones.
7. Reflexionar y revisar constantemente su proceso de aprendizaje.
8. Comunicar las ideas de forma oral y escrita.
9. Tener los conocimientos y habilidades necesarios para comunicarse de manera efectiva en una segunda lengua.
10. Comprender el lenguaje propio de las matemáticas, de las ciencias naturales, sociales, humanísticas y el arte.
11. Resolver problemas de manera autónoma.
12. Planear sus actividades e intervenciones.

Competencias Específicas:

Las competencias específicas o profesionales, son las relacionadas directamente con el desempeño del licenciado en enfermería. Están integradas tomando como base el cuidado a partir de las cuatro funciones principales de la enfermería: *Cuidar* para la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la curación, control o rehabilitación de las personas con algún problema de salud; la *docencia*, la *investigación* y la *administración*.

1.- Garantiza la continuidad del cuidado a la persona sana ó enferma, familia y comunidad, en diferentes escenarios y niveles de atención, empleando el proceso atención de enfermería a partir de bases científicas, técnicas, legales, éticas y humanísticas.

- Ejecuta procesos básicos de enfermería utilizando la metodología del proceso atención de enfermería para el mantenimiento de las funciones de la persona en los entornos de la comunidad y otros escenarios clínicos.
- Aplica *cuidado holístico al niño y al adolescente* mediante el proceso atención de enfermería para prevenir enfermedades, mantener y restaurar la salud así como su rehabilitación en el primero y segundo nivel de atención.
- Otorga *cuidado holístico a la mujer sana o enferma en su etapa reproductiva*, aplicando el proceso atención de enfermería en el primero y segundo nivel de atención.
- Realiza *cuidado holístico al adulto* en situaciones de salud y enfermedad en los entornos comunitarios, laborales y de las instituciones de salud, aplicando el proceso atención de enfermería.
- Proporciona *cuidado holístico al adulto mayor* en su contexto familiar y social; así como en los diferentes niveles de atención a través del proceso atención de enfermería.
- Otorga *cuidado holístico a la familia* acorde al ciclo vital, en los contextos social, económico y cultural a través del proceso atención de enfermería.
- Proporciona *cuidado holístico a la comunidad* a través del proceso atención de enfermería, considerando factores sociales, políticos, culturales, ambientales y económicos.



2.- Promueve la salud de la persona, familia y comunidad, a través de la educación y promoción de la salud, que favorezcan conductas de auto-cuidado respetando la cultura, considerando las políticas de salud estatal, nacional e internacional.

- Realiza intervenciones de enfermería relacionadas con la promoción de la salud y prevención de enfermedades, en los contextos clínicos y comunitarios; considerando el marco de los programas prioritarios de salud y normas oficiales, para favorecer estilos de vida saludables
- Proporciona intervenciones de enfermería en la promoción de la salud familiar para identificar y educar sobre el control de riesgos.
- Desarrolla intervenciones de enfermería para la promoción de la salud y participación comunitaria en el marco de los programas prioritarios de salud.
- Implementa programas educativos relacionados con la salud en los contextos y escenarios clínicos y comunitarios.

3.- Desarrolla investigación en enfermería que responda a las necesidades de salud de la población, en el ámbito local, nacional e internacional, fomentando el trabajo en equipo disciplinar y multidisciplinar.

- Contextualiza problemáticas de salud y de la disciplina, en un contexto global y local, para responder a las necesidades reales y sentidas de la población.
- Genera proyectos de investigación de la disciplina que le permitan intervenir en la solución de problemas con visión e impacto internacional y global.
- Aplica habilidades investigativas para el otorgamiento y gestión del cuidado, así como en el proceso docente.

4.- Desarrolla el proceso educativo en los contextos de formación y actualización de capital humano que contribuya en la calidad y eficiencia de la atención de enfermería.

- Aplica métodos, técnicas y recursos didácticos en la implementación de programas educativos.
- Desarrolla programas de capacitación y actualización congruentes con las necesidades del profesional de enfermería.
- Implementa programas educativos en la formación de capital humano de enfermería con bases pedagógicas y andragógicas.



5.- Gestiona el cuidado a través del proceso administrativo en las diferentes áreas de trabajo de enfermería, para garantizar la calidad de la atención.

- Identifica y analiza problemas en las áreas específicas de enfermería estableciendo propuestas de mejora en el otorgamiento del cuidado.
- Organiza el capital humano, recursos físicos, materiales y financieros correspondientes a los escenarios de atención y políticas institucionales.
- Supervisa la actuación del personal operativo de enfermería, áreas de trabajo, funcionamiento de equipo y disponibilidad de recursos materiales y capital humano.
- Establece un sistema de control para evaluar la calidad del cuidado otorgado a la persona, familia y comunidad.

6.- Actúa de acuerdo con la diversidad cultural, valores universales y los que identifican a la profesión de enfermería, mostrando su compromiso social con las necesidades de salud de la persona, familia y comunidad, a fin de dar respuesta a éstas y contribuir a elevar el nivel de salud y bienestar de la población.

- Reconoce la integralidad del ser humano y su relación con el universo para proporcionar el cuidado enfermero de manera holística.
- Aplica los principios éticos en el otorgamiento del cuidado y valores universales en la convivencia cotidiana con profesores y con integrantes del equipo de salud.
- Evidencia su compromiso social a través de su participación en acciones altruistas a favor de grupos vulnerables

Perfil docente establecido en el modelo Institucional de la UDC

Dimensión docente:

1. Desarrollar una concepción fundamentada de la educación
2. Ejercer una crítica responsable y propositiva
3. Contar con conocimientos sólidos y actualizados en los temas pertinentes a su labor
4. Planificar el proceso enseñanza aprendizaje, equilibrando de manera flexible la libertad de cátedra con los elementos establecidos en el currículum y los requerimientos de los estudiantes
5. Realizar la adecuada conducción de los proceso de aprendizaje, actuando como facilitador, promotor de la autonomía estudiantil y del trabajo en equipo
6. Conocer y comprender la cultura de los jóvenes y a partir de ello ser capaz de actuar de manera tolerante pero firme, como guía para promover la cooperación y la productiva convivencia en los espacios educativos y en el medio social
7. Acompañar a los estudiantes en sus aprendizajes a partir de actividades de tutoría individual o en grupo y asesoría académica
8. Comunicarse efectivamente y de manera empática con las personas con las que interactúa
9. Desarrollar su habilidad comunicativa en un segundo idioma, tanto para su desempeño profesional, como en sus actividades cotidianas.
10. Manejar las tecnologías de información y comunicación como herramienta cognitiva
11. Trabajar en equipos multi e interdisciplinarios desde su área de especialización
12. Desarrollar un pensamiento reflexivo en relación con su práctica pedagógica

Atributos docentes para la conducción de la Unidad de Aprendizaje:

1. Formación disciplinar del área de Enfermería
2. Conocimientos de la temática abordada en la unidad de aprendizaje
3. Contar con certificación docente por organismos nacionales y/o internacionales
4. Formación pedagógica básica
5. Desarrollar su función docente en congruencia con el currículo del PE en el que participa
6. Cumplir con las decisiones colegiadas durante el desarrollo de su función docente

Objetivo Curricular

Formar de manera integral Licenciados en Enfermería competentes en el ámbito nacional y con visión internacional, sólidas bases científicas, técnicas y humanísticas, para la gestión del cuidado al individuo sano o enfermo, familia y comunidad, empleando el proceso atención de enfermería en diferentes niveles y escenarios de acción, haciendo énfasis en la promoción y educación para la salud mediante las funciones asistenciales, administrativas, docentes y de investigación, que contribuyan a la solución de los problemas en materia de salud.

Funciones de los profesionales de enfermería

De acuerdo con la Comisión Permanente de Enfermería (CPE, 2005) las funciones de Enfermería se clasifican en: asistenciales, administrativas, docentes y de investigación mismas que pueden ser calificadas como sustantivas o adjetivas dependiendo de la prioridad que tienen para cada uno de los niveles.

La función asistencial comprende acciones relacionadas con la atención directa a los usuarios de los servicios de enfermería.

La función administrativa corresponde al rol de gestor de recursos necesarios y complementarios para el logro de los objetivos de los usuarios, de la organización y de los prestadores de los servicios.

La función docente, se refiere principalmente a las actividades de educación para la salud y las relacionadas con la educación continua o formación de los nuevos recursos.

La función de investigador describe las habilidades para aplicar la metodología científica de la investigación, los conocimientos prácticos que de ellas se derivan así como las acciones que permiten contribuir a la definición o desarrollo del ejercicio profesional.

Campo ocupacional.

El egresado de la Licenciatura en Enfermería es capaz de desempeñarse en los siguientes escenarios:

1. *Instituciones de servicios de salud:*

- Públicas: unidades de la Secretaría de Salud y Bienestar Social (SS), del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE).
- Privadas: Clínicas particulares, laboratorios, entre otros.

2. *Instituciones educativas:*

- Escuelas y Facultades formadoras de enfermeras.
- Escuelas de educación preescolar, básica y media básica tanto públicas como privadas

3. *Mercado emergente:*

- Servicios profesionales independientes
- Centros de desarrollo infantil (guarderías).
- Casas hogar y asilos de ancianos
- Empresas del sector productivo

Materias Primer Semestre

Semestre	Horas por semana			Horas por semestre			Cr
Primero	H C A	H T I	T A A	H C A	H T I	T A A	
Área Disciplinar	10	10	20	160	160	320	20
Introducción a la enfermería	3	3	6	48	48	96	6
Contexto de Salud-Enfermedad	3	3	6	48	48	96	6
Enfermería comunitaria	4	4	8	64	64	128	8
Área Ciencias Básicas	4	4	8	64	64	128	8
Epidemiología	2	2	4	32	32	64	4
Socio antropología	2	2	4	32	32	64	4
Área Humano Social	4	3	7	64	48	194	9.5
Desarrollo Humano I	2	2	4	32	32	64	4
Inglés	2	1	3	32	16	48	3
Servicio Social Universitario	-	-	-	-	-	50	1
Actividades Culturales y Deportivas	-	-	-	-	-	32	1.5
Optativas	3	2	5	48	32	80	5

Estrategia Educativa: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)**Definición:**

Estrategia educativa que a través del establecimiento de problemas contruidos o reales se motiva a los estudiantes a identificar e investigar los conceptos y principios que necesita aprender para lograr objetivos de aprendizaje (Bárbara J. Duch, Susan E. Grohy Deborah E. Allen, 2006).

Proceso de la tutoría:

El ABP emplea las tutorías como parte inherente de su proceso, el cual consta de tres etapas: Tutoría I, Estudio Independiente y Tutoría II.

Primera etapa (Tutoría I) incluye la presentación del problema, revisión de términos, generación de hipótesis y lluvia de ideas, identificación de objetivos de aprendizaje, identificación de recursos educativos, elaboración del plan de aprendizaje así como la evaluación y autoevaluación.

La segunda etapa (Trabajo independiente) el estudiante se dedica a la búsqueda de información, visita bibliotecas u otros lugares de estudio, visita instituciones de salud y otros sitios de la comunidad, la práctica de habilidades clínicas y la búsqueda de expertos para fines de asesoría.

La tercera etapa (Tutoría II) el grupo se reúne nuevamente para discutir y hacer un debate crítico del conocimiento adquirido, se promueve la reflexión sobre el contenido pero también sobre el proceso en que ocurrió el aprendizaje. El resultado esperado es la comprensión de los objetivos educativos. La evaluación y autoevaluación es parte inherente del proceso. Esta etapa puede concluir con la comprensión de un problema o convertirse en el inicio de un nuevo proceso.

Funciones del Tutor

- Conocimiento amplio del proyecto educativo y del plan de estudios.
- Experiencia en el manejo de distintos métodos educacionales (tutorías, seminarios, uso de problemas, sesiones de grupo, otros)
- Hacer énfasis en aprender más que en enseñar; debe evitar ser visto como figura de autoridad, y fomentar el desarrollo de una atmósfera de confianza y respeto.
- Promover en los estudiantes el pensamiento crítico y la toma de decisiones.
- Ayudar a los estudiantes a establecer hipótesis y a identificar estrategias para satisfacer sus necesidades de aprendizaje.
- Estimular que los estudiantes enfoquen los objetivos educacionales desde una perspectiva holística: biológica, psicológica, social y espiritual.
- Promover el aprendizaje individual y socializar la información en el sentido de trabajo multidisciplinario.
- Asegurar la retroalimentación y la toma de medidas correctivas en el momento adecuado.
- Practicar los principios y métodos de evaluación formativa.

Funciones del Estudiante:

- Identificar necesidades educacionales personales y colectivas.
- Aprender a formularse preguntas y a buscar sus respuestas en forma sistemática.
- Buscar la comprensión de mecanismos y conceptos en vez de simples listas de datos y de información sin relación con un contexto determinado.
- Establecer un pensamiento crítico, capaz de evaluar toda información que obtenga y de aplicarla a situaciones concretas.
- Buscar la cooperación y compartir las fuentes de información.
- Desarrollar un alto sentido ético en su trabajo y favorecer el espíritu de trabajo de equipo.
- Entregar sus comentarios y críticas en forma constructiva
- Realizar autoevaluación y coevaluación del proceso de la tutoría académica. Además de todas las fuentes de información o experiencias que vaya teniendo.
- Evaluar continuamente a su tutor.

EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Todo proceso formativo debe tomar en cuenta la evaluación, con el fin de determinar los logros en los aprendizajes y los aspectos a mejorar, así como el grado de calidad y pertinencia en las actividades realizadas. De ahí que muchas estrategias formativas sean en sí mismas estrategias de evaluación, en tanto que brindan información acerca de la formación de los estudiantes. De esta manera la evaluación de competencias no se concibe como un ente independiente del proceso formativo, sino como un componente clave y sustancial de este, sin el cual el aprendizaje no sería posible, pues para aprender se requiere retroalimentación relacionada con el grado de desarrollo de la competencia en sus diferentes dimensiones, reconocer las limitaciones, tener presente los aspectos a mejorar y conocer la pertinencia de las actividades para aprender.

Casanova (1998) menciona que existen tres dimensiones de evaluación que consideramos pueden ser aplicables para evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje en una metodología de Enfoque de Competencias y la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas, los cuales se mencionan a continuación:

Autoevaluación: Permite que tanto el profesor como el estudiante reflexionen sobre el rol que desempeñan, evalúen sus propias actuaciones y el grado de satisfacción producido de acuerdo a la estrategia educativa en que están inmersos. Es de utilidad elaborar cuestionarios con ítems cualitativos y cuantitativos para que los estudiantes valoren el logro de sus competencias, los cuales pueden ser autoaplicados al inicio y al final.

Heteroevaluación: Consiste en un juicio sobre las características del aprendizaje de los estudiantes, señalando fortalezas y aspectos a mejorar; tiene como base la observación general del desempeño en las sesiones de aprendizaje y evidencias específicas. Es un proceso importante por los datos que pueden obtenerse, se debe comprender que se está evaluando el desempeño y no la persona. Esta evaluación casi siempre la realiza el profesor, sin embargo, en la actualidad también debe considerar la valoración efectuada por el estudiante al profesor.

Coevaluación: Se realiza entre pares y permite proporcionar retroalimentación sobre el nivel de desempeño, se fomenta además la colaboración, crítica constructiva así como la construcción social del conocimiento. Es importante considerar que para que se efectúe con éxito este proceso, se deben tener criterios y propiedades de calidad para cada resultado de aprendizaje. Asimismo esta



Facultad de Enfermería

Introducción a la Enfermería

evaluación es funcional en grupos pequeños (tutoría, prácticas clínicas) así como en grupos grandes, sin embargo, en caso de que en estos últimos se dificulte el proceso completo, deberá ser necesario al menos cumplir con la Autoevaluación y la Heteroevaluación.

Modelo de evaluación de competencias

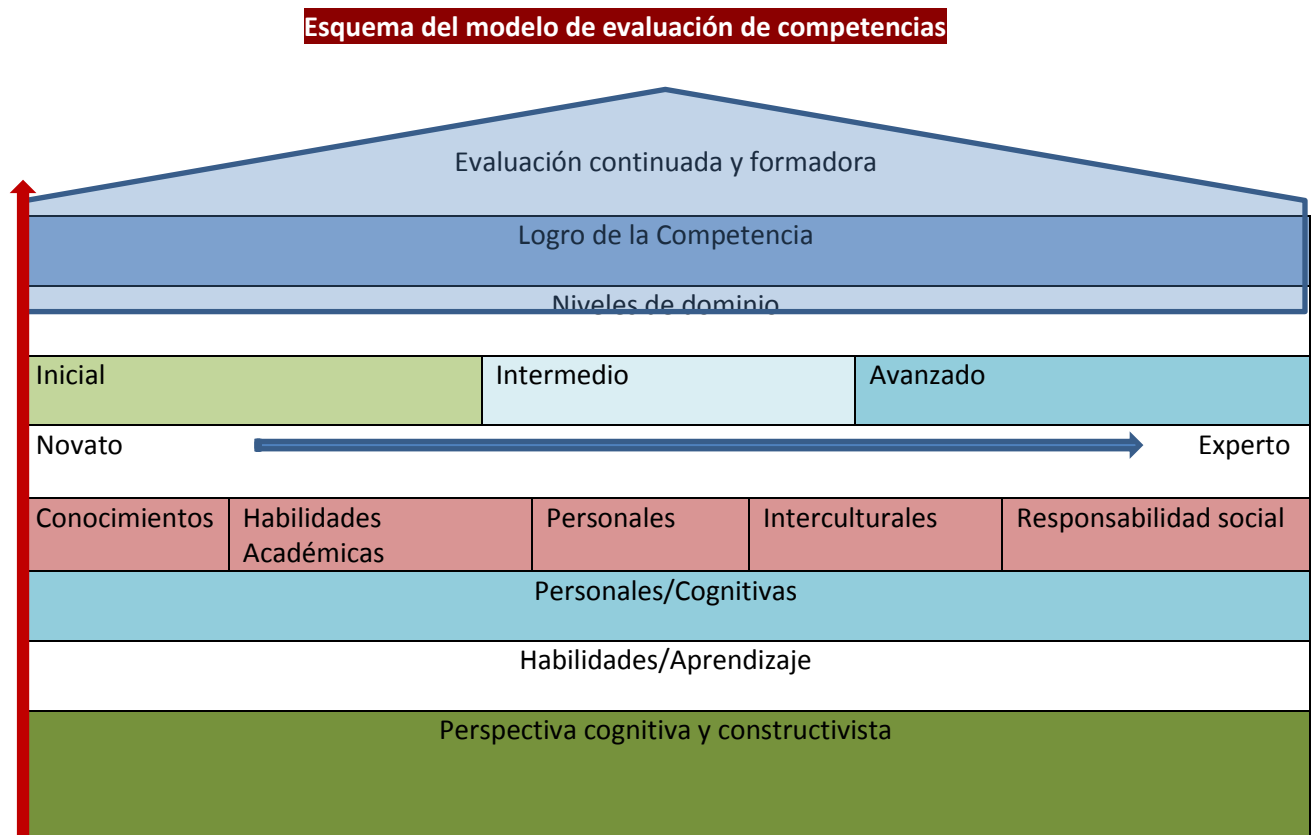
El esquema del modelo de evaluación de competencias que se propone se construyó bajo la lógica de las Perspectiva Cognitiva y Constructivista. Desde la perspectiva cognitiva gran parte del trabajo reciente en este campo ha tenido como objeto descubrir qué saben ya los estudiantes, es decir, sus actuales conceptos y creencias; la forma como ese conocimiento afecta su desempeño en las tareas relacionadas con la escuela, tales como la comprensión global y la solución de problemas; y la forma de enseñarles a realizar labores difíciles y a entender ideas abstractas.

Recientemente, la noción del “currículo de pensamiento” ofrece una perspectiva del aprendizaje que se centra en el pensamiento y en el significado, e insiste en un lugar central para el conocimiento y la enseñanza (Wolfoolk, 1998). Los científicos cognitivos hoy en día comparten con los piagetanos un enfoque constructivista del aprendizaje, asegurando que las personas no son registradoras de información (como en la perspectiva tradicional) sino constructoras de estructuras de conocimiento. Saber algo no es sólo haber recibido información, sino también haberla interpretado y relacionado con otro conocimiento. Tener habilidad no es sólo saber cómo se realiza alguna acción (como en la perspectiva conductista), sino también saber cuándo realizarla y adaptar la actuación a diversas circunstancias (Bordas & Cabrera, 2001).

Con base a lo anterior, el desarrollo de competencias que se plantea es este esquema se centra en 2 características de las mismas: 1). Habilidades para el desarrollo de tareas específicas en escenarios de aplicación (controlados y/o reales), y 2) Aprendizaje del estudiante integrando conocimientos, destrezas y actitudes (Roe, 2002). Es por esto que las competencias que se presentan en este esquema son tanto de carácter personal (saber ser y convivir), como del desarrollo y consolidación de los procesos cognitivos (conocer y hacer) [Delors, 1996], las cuales pueden ser evaluadas de acuerdo al nivel de desempeño (Maastricht University, 2013; Verdejo, 2010).

En la descripción de las competencias es necesario especificar el grado de desarrollo deseado en los distintos niveles de formación con la finalidad de precisar los resultados esperados para cada programa de estudios. Esta información es la base para el diseño de los procesos de evaluación de forma que exista congruencia entre los instrumentos de evaluación y el nivel esperado de desarrollo de la competencia (Verdejo, 2010). Los niveles de desempeño que consideramos en la propuesta son: Inicial, Intermedio y Avanzado, dichos niveles se aplicarán de acuerdo a las competencias planteadas y al tiempo en el cual se espera que el estudiante domine la competencia, que puede ser en varios semestres. Sin embargo, la evaluación no termina en el grado experto, sino que el egresado debe seguir evaluando de manera continua y formadora durante todo su ejercicio profesional.

A continuación se presenta el esquema del modelo de evaluación por competencias:



Universidad de Colima

Coordinación General de Docencia
Dirección General de Educación Superior

Formato para el programa del curso

Facultad de Enfermería					
Nombre del Programa Educativo: <u>Licenciatura en Enfermería</u> PLAN:N902					
Datos de identificación de la materia (Unidad de Aprendizaje)					
Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Introducción a la Enfermería					
Nombre de la academia a la que pertenece: <u>Academia de Enfermería y salud</u>					
Semestre	Valor en créditos	Horas semanales	Horas conducción de un académico	Horas trabajo independiente	Horas semanales de actividades de aprendizaje individual o con tutoría o asesoría
1	6	6	3	3	0
Unidades de Aprendizaje antecedentes: ---					
Unidades de Aprendizaje con las que se relaciona en el semestre: Contexto de Salud- Enfermedad Enfermería Comunitaria Epidemiología Socio-antropología					
Unidades de Aprendizaje consecutivas: Enfermería Básica y Psicosocial Cuidado de Enfermería Básica y Psicosocial					
Competencia Global			Campo problemático		
<i>Con base al Perfil de Egreso:</i> COMPENECIA 1.- Garantiza la continuidad del cuidado a la persona sana ó enferma, familia y comunidad, en diferentes escenarios y niveles de atención, empleando el proceso atención de enfermería a partir de bases científicas, técnicas, legales, éticas y humanísticas COMPETENCIA 6.- Actúa de acuerdo con la diversidad cultural, valores universales y los que identifican a la profesión de enfermería, mostrando su compromiso social con las necesidades de salud			La evolución de la enfermería generó la base de su objeto de estudio: el cuidado. Por lo que para que los futuros profesionistas desarrollen su naturaleza humana a partir del cuidado deberán comprender la evolución en la concepción de los cuidados. Por tanto se requiere propiciar en el estudiante una formación integral que incluya las bases teóricas, valores y aspectos normativos (ética-legislación) que constituyen el marco legislativo de la profesión.		



Facultad de Enfermería	
de la persona, familia y comunidad, a fin de dar respuesta a éstas y contribuir a elevar el nivel de salud y bienestar de la población.	
Presentación	Unidad de Competencia
La materia de <i>introducción a la enfermería</i>, se sitúa en el primer semestre de la carrera de licenciatura en enfermería. Es el primer contacto que tiene el estudiante con los contenidos teóricos de la disciplina. Está constituida por 4 unidades: <i>evolución histórica de la enfermería, el cuidado como objeto de estudio de enfermería, visión nacional e internacional de la enfermería, modelos y teorías de enfermería</i>. Dicha integración pretende que el estudiante conozca de manera general los saberes de la ciencia de Enfermería. Estos saberes se pueden considerar como el conjunto de conocimientos teóricos y prácticos que se han adoptado en la historia de cuidado, es decir las practicas humanas empleadas desde el inicio de la humanidad hasta nuestros días, las cuales han evolucionado para convertirse en la razón de ser de la profesión de enfermería. El desarrollo y la evolución del cuidado conllevan al progreso del saber en las prácticas de cómo cuidar la vida. Por tanto los profesionales de enfermería deben hacer uso del conocimiento, el cual requiere del análisis, la crítica y la lógica para cuidar e implementar intervenciones dirigidas a cuidar la vida de los usuarios de salud, en diversos escenarios.	Adquiere los fundamentos básicos de enfermería para lograr una comprensión de la filosofía del cuidado, a partir de la naturaleza de la disciplina. Con el fin de aplicar los principios éticos en el otorgamiento del cuidado y valores universales en la convivencia cotidiana con profesores y con integrantes del equipo de salud.

Saberes		
Prácticos	Teóricos	Formativos
Realiza un análisis del legado de la historia de la Enfermería evidenciado mediante un reporte de lectura.	Conocer la evolución histórica de Enfermería. Identifica las etapas de la historia de la Enfermería. Describe las características correspondientes a cada etapa. Reconocer los avances de la profesión de Enfermería a partir de su reconocimiento como disciplina.	Incorpora los valores del legado de la Enfermería a su cultura disciplinar. Adquiere identidad profesional.



Facultad de Enfermería

Introducción a la Enfermería

Valorar la situación actual, las tendencias de la profesión y su impacto en las funciones de Enfermería.	Contextualizar la evolución de enfermería internacional, nacional, estatal. Comprender la situación Internacional y Nacional de la Enfermería. Identifica funciones, perfiles y roles de Enfermería.	Se apropia de la visión de cuidado de Enfermería. Se conduce con actitud ética, mediante la aplicación del código deontológico de Enfermería.
Relacionar el marco ético y legal con el ejercicio profesional de Enfermería.	Identificar organismos e instituciones que regulan la profesión de Enfermería a partir del marco ético y legal.	
Interpreta el cuidado de Enfermería como objeto de estudio de la disciplina.	Conoce el concepto del cuidado de Enfermería Identificar el cuidado como objeto de estudio de Enfermería. Identifica los patrones de conocimiento de Carper y su relación con el cuidado de Enfermería.	
Explica la evolución del conocimiento de la Enfermería.	Conoce los conceptos básicos del conocimiento contemporáneo de Enfermería. Identificar los elementos del metaparadigma con base a las teorías de Enfermería.	



Unidad I: Evolución Histórica de la Enfermería		
Estrategias y experiencias de aprendizaje		
Trabajo de tipo Tutoría Académica Estrategias para trabajo en grupos pequeños de máximo 10 estudiantes: - Aprendizaje Basado en Problemas - Lluvia de ideas - Preguntas dirigidas - Juego de roles - Evidencias de aprendizaje dentro de la tutoría - Trabajos escritos - Portafolio.		
Evaluación del aprendizaje		
Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Campo de aplicación
Saber Práctico		
Portafolio	Rubrica para evaluar la entrega del portafolio de evidencias, al cual se integran los trabajos escritos y las evidencias empleadas en la tutoría. Mediante el instrumento “ <i>evaluación del portafolio de evidencias</i> ”	Tutoría académica Escenarios externos (instituciones de salud, comunidad).
Reporte de lectura	Se empleará la rúbrica para la evaluación del “reporte de lectura”.	
Saber teórico		
Desempeño del estudiante en el proceso tutorial, en donde se evalúa al estudiante en todas las sesiones.	Evaluación del desempeño del estudiante en el proceso de tutoría académica, mediante el instrumento “Evaluación del desempeño del estudiante en el proceso de tutoría ABP”.	Tutoría personalizada Espacios públicos Laboratorio
Saber Formativo		
Instrumento “Saber Formativo	Para evaluar el saber ser formativo del estudiante, se empleará el instrumento del “ <i>saber formativo</i> ”.	
Autoevaluación y coevaluación	Los estudiantes llevarán a cabo una autoevaluación y coevaluación, empleando los criterios establecidos en el instrumento “ <i>Autoevaluación y coevaluación</i> ”.	



Facultad de Enfermería

Introducción a la Enfermería

Calificación	Acreditación
- Portafolio de evidencias (solo revisión) - Reporte de lectura 20% - Desempeño en la sesión tutorial ABP 50% - Saber formativo 20% - Autoevaluación y coevaluación 10%	- Mínimo aprobatorio: 6 - Calificación para exentar: 8 - Asistencia: 80%

Bibliografía básica:

- Colliere MF. Promover la vida. España: McGraw-Hill/Interamericana; 1993.
- Patricia Donahue M. Historia de la enfermería. España: Harcourt/Mosbi; 1999.
- García Martín CC. Historia de la enfermería: Evoluciones históricas del cuidado enfermero. España: Harcourt/Mosbi; 2001.
- Hernández Conesa J. Historia de la enfermería: un análisis histórico de los cuidados de enfermería. España: Interamericana/McGraw-Hill; 1995.
- Towler J. Comadronas en la historia de la sociedad. España: Masson; 1997.
- Kerouac S. El pensamiento enfermero. México: Elsevier-Masson; 2007.
- Siles González J. Historia de la enfermería. 1ª ed. España: Aguacilar; 1999.
- *Referencias electrónicas:*
- - Cárdenas Becerril L, Monroy Rojas A. La enfermería mexicana en los albores del siglo XXI. Una mirada desde la sociología de las profesiones. Revista Uruguaya de Enfermería, mayo 2008, 3 (1): 33-42. Disponible en: http://164.73.124.24/rue/sitio/num5/5_art03_enfermer%C3%ADa_mexicana.pdf

Unidad II: Situación Internacional y Nacional de la Enfermería

Estrategias y Experiencias de Aprendizaje

Trabajo de tipo Tutoría Académica

Estrategias para trabajo en grupos pequeños de máximo 10 estudiantes:

- Aprendizaje Basado en Problemas
- Lluvia de ideas
- Preguntas dirigidas
- Juego de roles
- Portafolio

Evaluación del aprendizaje

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Campo de aplicación
Saber Práctico		Tutoría académica
Portafolio	Rubrica para evaluar la entrega del portafolio de evidencias, al cual se integran los trabajos escritos y las evidencias empleadas en la tutoría. Mediante el instrumento "evaluación del portafolio de evidencias"	Escenarios externos (instituciones de salud, comunidad).



Facultad de Enfermería

Introducción a la Enfermería

Saber teórico		Tutoría personalizada Espacios públicos Laboratorio
Desempeño del estudiante en el proceso tutorial, en donde se evalúa al estudiante en todas las sesiones.	Evaluación del desempeño del estudiante en el proceso de tutoría académica, mediante el instrumento “Evaluación del desempeño del estudiante en el proceso de tutoría ABP”.	
Evidencia escrita	Se realizará examen escrito mediante preguntas abiertas y de opción múltiple.	
Saber Formativo		
Saber Formativo	Para evaluar el saber ser formativo del estudiante, se empleará el instrumento del “ <i>saber formativo</i> ”.	
Autoevaluación y coevaluación	Los estudiantes llevarán a cabo una autoevaluación y coevaluación, empleando los criterios establecidos en el instrumento “ <i>Autoevaluación y coevaluación</i> ”	
Calificación		Acreditación
- Portafolio de evidencias (revisión) - Desempeño en la sesión tutorial ABP 50% - Examen escrito 20% - Saber formativo 20% - Autoevaluación y coevaluación 10%		- Mínimo aprobatorio: 6 - Calificación para exentar: 8 - Asistencia: 80%
Bibliografía básica:		
• Antón Almenara P. Enfermería: ética y legislación en enfermería. España: Masson; 2000. • Antón Almenara P. Ética y legislación en enfermería. España: Masson; 2004. • Colliere MF. Promover la vida. España: McGraw-Hill Interamericana; 1993. • Davis Anne J. Ética en enfermería: conceptos fundamentales de su enseñanza. España: Triacastela; 2009. • Gutiérrez Agudelo MC. Adaptación del cuidado en el ser humano: Una visión de enfermería. Colombia: Manual moderno; 2007. • Kozier B, Erb G, Olivieri R. Enfermería fundamental. México: Edit. Interamericana; 1999. • Rumbold G. Ética en la enfermería. México: Mc Graw Hill/ interamericana; 2000.		
Referencias electrónicas:		
- Diario oficial de la Federación. Proyecto de NOM--019-SSA3-2012, Para la práctica de enfermería en el Sistema Nacional de Salud. SEGOB. DOF: 13/08/2012. Disponible en: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5263263&fecha=13/08/2012.		



Unidad III: Modelos y Teorías de Enfermería

Estrategias y experiencias de aprendizaje

Trabajo de tipo Tutoría Académica

Estrategias para trabajo en grupos pequeños de máximo 10 estudiantes:

- Aprendizaje Basado en Problemas
- Lluvia de ideas
- Preguntas dirigidas
- Juego de roles
- Portafolio

Evaluación del aprendizaje

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Campo de aplicación
Saber Práctico		Tutoría académica
Portafolio	Rubrica para evaluar la entrega del portafolio de evidencias, al cual se integran los trabajos escritos y as evidencias empeladas en la tutoría. Mediante el instrumento “ <i>evaluación del portafolio de evidencias</i> ”	Escenarios externos (instituciones de salud, comunidad). Tutoría personalizada
Saber teórico		Espacios públicos
Desempeño del estudiante en el proceso tutorial, en donde se evalúa al estudiante en todas las sesiones.	Evaluación del desempeño del estudiante en el proceso de tutoría académica, mediante el instrumento “Evaluación del desempeño del estudiante en el proceso de tutoría ABP”.	Laboratorio
Saber Formativo		
Saber Formativo	Para evaluar el saber ser formativo del estudiante, se empleará el instrumento del “ <i>saber formativo</i> ”.	
Autoevaluación y coevaluación	Los estudiantes llevarán a cabo una autoevaluación y coevaluación, empleando los criterios establecidos en el instrumento “ <i>Autoevaluación y coevaluación</i> ”	



Facultad de Enfermería

Introducción a la Enfermería

Calificación		Acreditación
- Portafolio de evidencias (revisión) - Desempeño en la sesión tutorial ABP: 70% - Saber Formativo: 20% - Autoevaluación y coevaluación: 10%		Mínimo aprobatorio: 6 Calificación para exentar: 8 Asistencia: 80%
Bibliografía básica: - Marriner Tomey A. Modelos y teorías de enfermería. Edit. Elsevier. 6ª. Edición. México 2007. - Wesley Ruby, L. Teorías y modelos de Enfermería, Edit. Mc Graw Hill. 2º Edición. México 2000. - Rodríguez Sánchez, B.A. Proceso de Enfermería. Edit. Cuellar. 1º Edición, Guadalajara Jal. 2002 - Alfaro RL. El proceso Enfermero. Fomentar el cuidado de Colaboración. 5 ed. Madrid: Masson - Kerouac S. El pensamiento enfermero. Edit. Elsevier-Masson. México 2007 Referencias electrónicas Virginia Henderson. [Internet]. [acceso 25 marzo 2015]. Disponible en: http://www.ulpgc.es/		
Unidad IV: El cuidado como objeto de estudio de Enfermería Estrategias y experiencias de aprendizaje Trabajo de tipo Tutoría Académica Estrategias para trabajo en grupos pequeños de máximo 10 estudiantes: - Aprendizaje Basado en Problemas - Lluvia de ideas - Preguntas dirigidas - Juego de roles - Portafolio		
Evaluación del aprendizaje		
Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Campo de aplicación
Saber Práctico Portafolio	Rúbrica para evaluar la entrega del portafolio de evidencias, al cual se integran los trabajos escritos y as evidencias empeladas en la tutoría. Mediante el instrumento “ <i>evaluación del portafolio de evidencias</i> ”	Tutoría académica Escenarios externos (instituciones de salud, comunidad).
Saber teórico Desempeño del estudiante en el proceso tutorial, en donde se evalúa al estudiante en todas las sesiones.	Evaluación del desempeño del estudiante en el proceso de tutoría académica, mediante el instrumento “Evaluación del desempeño del estudiante en el	



Facultad de Enfermería

Introducción a la Enfermería

	proceso de tutoría ABP".	Tutoría personalizada
Evidencia escrita	Se realizará mediante examen escrito con preguntas abiertas y de opción múltiple.	
Saber Formativo		Espacios públicos
Saber Formativo	Para evaluar el saber formativo del estudiante, se empleará el instrumento del "saber formativo".	
Autoevaluación y coevaluación	Los estudiantes llevarán a cabo una autoevaluación y coevaluación, empleando los criterios establecidos en el instrumento "Autoevaluación y coevaluación"	Laboratorio
Calificación	Acreditación	
- Portafolio de evidencias: 15% - Desempeño en la sesión tutorial ABP 40% - Evidencia escrita: 15% - Saber Formativo 20% - Autoevaluación y coevaluación 10%		Mínimo aprobatorio: 6 Calificación para exentar: 8 Asistencia: 80%
Bibliografía básica: • Sánchez Herrera B. Dimensiones del cuidado. Grupo de Cuidado. Colombia; 1998. • García Hernández ML, Monroy Rojas A, Karam Calderón MA. El cuidado de la vida y de la salud: una cosmovisión. Universidad Autónoma del estado de México, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco. Red de investigación cuidado de la vida y la salud, cuidado profesional de enfermería, cuidado del adulto mayor, salud ambiental. México. 2012. Referencias electrónicas: Malvárez Silvina. El Reto de cuidar en un mundo Globalizado. Rev. Texto Contexto Enferm, Florianópolis, 2007 Jul-Set; 16(3): 520-30. Consultado 9 de enero de 2013. Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/a19v16n3.pdf		
Calendario de Evaluaciones Parciales del Aprendizaje		
1ª Evaluación	2ª Evaluación	
Fecha de elaboración: 10 de Agosto de 2015.	Vo Bo. del presidente de la Academia Fecha de aprobación por la Academia de: 17 de Agosto de 2015.	

CASOS

No.1: Evolución histórica de Enfermería.

La evolución histórica de Enfermería se ha estudiado desde diferentes enfoques: periodos, etapas y acontecimientos. En ese sentido la Historia de Enfermería no solo se centra en una simple lista de personajes, o una citación de hechos y acontecimientos sino de una comprensión integrada de sus elementos a través del tiempo.

Para entender *¿Por qué la Enfermería es cómo es?* Se debe hacer un análisis desde el origen de la profesión, así como del rol que ha caracterizado a los profesionistas de enfermería, ya que este es un hecho histórico-social creado por los hombres y las sociedades.

Lo antes descrito ha permitido otorgar una visión del cómo surgió la disciplina de enfermería, así como conocer los avances y perspectivas que han permitido su transformación.

No.2: Visión Nacional e Internacional de la Enfermería.

En una conversación entre dos enfermeros, surge una pregunta ¿cuál es la situación actual y las tendencias de la profesión? Discuten, la importancia de los organismos que regulan la Enfermería, además se hace mención de otros factores que contribuyen a identificar y validar el nivel de competencia que posee la enfermera(o) para mejorar la práctica e impulsar el avance de la misma en el país.

Es así que el profesionalista de enfermería asume grandes retos donde quiera que desempeñe su rol y/o función correspondiente, ya que para cada decisión que tome deberá considerar el marco normativo y legal que regulan la profesión, seguido del código de ética y deontológico, de esta manera se podría brindar una mejor atención a la persona y evitar implicaciones. Lo anterior, con la finalidad de respaldar la seguridad del desempeño de su labor y el bienestar de terceros que se encuentren a su cargo.

Actualmente el ejercicio de la disciplina conlleva a valorar el desafío que, frente a las reformas sectoriales de salud y de la misma educación, propician cambios en toda la organización de trabajo, exigiendo con ello nuevos perfiles de enfermería que darán respuesta oportuna a los avances científicos, tecnológicos y prácticos que correspondan, necesarios para fomentar la salud de la población en colaboración con el resto del equipo de salud.

No. 3 El cuidado como objeto de estudio de Enfermería.

En clase, la maestra Mónica dio lectura a lo siguiente con base a una de las corrientes y escuelas de Enfermería: *“el cuidado se considera la esencia de la disciplina que implica no solamente al receptor (paciente), sino también al profesional de Enfermería como gestor de él”*. Por lo que pregunta a sus alumnos si esto había quedado claro, afirmando todos que sí.

Sin embargo, Julio comenta que durante la asistencia a las prácticas clínicas ha observado que algunos profesionistas de Enfermería otorgan el cuidado despersonalizado, rutinario y centrado en la enfermedad, entonces ¿por qué si ellos ya tienen más experiencia laboral, no conciben lo que usted nos leyó para que la visión del cuidado tenga un enfoque integrador?

¡Excelente pregunta Julio! es preciso reflexionar respecto a lo que hacemos y el trabajo que se realiza con el equipo de salud, para ello es preciso tener claridad de que la atención otorgada debe realizarse con ética que incluye todas las acciones que están sujetas a juicio de lo bueno/malo.

Es necesario considerar también la estética como hacer lo que se debe hacer en el momento preciso logrando que el paciente y el personal de enfermería tengan certeza de la intervención y el propósito de la misma.

No.4: Modelos y teorías de Enfermería

Un alumno le pregunta a su maestro ¿Las Teorías de Enfermería son una moda o algo nuevo? El maestro le comenta que hace más de 70 años estas teorías han permitido fundamentar el saber hacer del profesional de Enfermería.

A pesar de que muchas enfermeras de épocas anteriores proporcionaban cuidado a sus pacientes, no escribían mucho sobre lo que sabían de enfermería, ni tampoco se documentaba la eficacia de su cuidado, así pues las enfermeras empezaron a plantearse otras estructuras del conocimiento que aplicaron a sus pacientes en la búsqueda de una evidencia científica.

Es así que en la segunda mitad del siglo XX diversas enfermeras comenzaron a precisar la noción de las bases científicas en los cuidados de enfermería elaborando Teorías y Modelos, que permitieron fundamentar la práctica profesional y el establecimiento del metaparadigma de Enfermería.

Actualmente el conocimiento contemporáneo de Enfermería ha sido ordenado a partir de la siguiente estructura: metaparadigma, filosofía, modelos conceptuales, teorías e indicadores empíricos, lo que permite vincular el conocimiento abstracto con el concreto.

INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN.



EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE EN EL PROCESO DE TUTORÍA ABP.														
Unidad de Aprendizaje: _____				Periodo _____										
Nombre del Tutor/a _____				Semestre _____										
Escala de evaluación:														
Nunca			Casi Nunca			A veces			Casi Siempre			Siempre		
1			2			3			4			5		
Estudiantes	1			4			7			10				
	2			5			8			11				
	3			6			9			12				
NOTA: El proceso de registro en el presente formato deberá hacerse al final de cada sesión tutorial, asignando la puntuación que le otorgue a cada estudiante como una apreciación general de su desempeño por cada problema.														
Aspectos		Sesiones		Estudiantes										
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Habilidades de razonamiento														
Formula preguntas relacionadas con el tema y los objetivos de aprendizaje	1°													
	2°													
	3°													
Acepta o rechaza con fundamentos las hipótesis	1°													
	2°													
	3°													
Aclara hechos, conceptos y/o terminología	1°													
	2°													
	3°													
Ayuda a sus compañeros a despejar las dudas	1°													
	2°													
	3°													
Interacción en el grupo														
Acepta sugerencias con respecto a su desempeño	1°													
	2°													
	3°													
Expresa con claridad sus puntos de vista	1°													
	2°													
	3°													
Estudio Independiente														
Demuestra iniciativa y utiliza recursos disponibles para obtener información necesaria.	1°													
	2°													
	3°													
Utiliza referencias adicionales a las sugeridas en el programa	1°													
	2°													
	3°													
Muestra interés por ampliar sus conocimientos	1°													
	2°													
	3°													
Presenta de manera organizada la información relacionada con el caso	1°													
	2°													
	3°													
Total														

Modificado de: Durante Montiel, Ma. B. Irene y Cols (2011).

Evaluación: Se realizará a través de regla de tres en donde 50= 10.

FORMATO DE AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN DEL PROCESO TUTORIAL

Unidad de Aprendizaje: _____ Período _____
 Nombre del Tutor/a _____ Semestre _____

Escala de evaluación:

<i>Nunca</i>	<i>Casi Nunca</i>	<i>A veces</i>	<i>Casi Siempre</i>	<i>Siempre</i>
1	2	3	4	5
<i>Estudiantes</i>	1	4	7	10
	2	5	8	11
	3	6	9	12

NOTA: El proceso de registro en el presente formato deberá hacerse al final de cada sesión tutorial, asignando la puntuación que le otorgue a cada estudiante como una apreciación general de su desempeño por cada problema.

ASPECTOS A EVALUAR	ESTUDIANTES											
	Autoevaluación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Asiste a las sesiones tutoriales puntualmente												
Asiste a clase con el material leído y necesario para avanzar satisfactoriamente en las discusiones de grupo.												
Escucha atentamente las intervenciones de sus pares y tutor.												
Contribuye en las discusiones en grupo.												
Tiene dominio sobre la información que se discute.												
Aporta información nueva y relevante en las discusiones que realiza en el grupo.												
Utiliza diversas estrategias de aprendizaje para hacer más claras sus intervenciones.												
Presenta ideas lógicas y argumentos.												
Realiza preguntas que promueven la discusión para el logro de los objetivos.												
Comunica ideas e información claramente.												
Ayuda a identificar e implementar técnicas con las que el grupo pueda funcionar mejor.												
TOTAL												

Modificado de: Manual del Tutor Psicología (2012).

Evaluación: Se realizará a través de regla de tres en donde 55= 10.

EVALUACIÓN DEL SABER FORMATIVO DEL ESTUDIANTE

Unidad de Aprendizaje: _____ Período _____
 Nombre del Tutor/a _____ Semestre _____

Escala de evaluación:

Cumple	No cumple
1	0

Estudiantes	1	4	7	10
	2	5	8	11
	3	6	9	12

NOTA: El proceso de registro en el presente formato deberá hacerse al final de cada problema.

Aspectos	Sesiones	Estudiantes										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Aplica valores éticos para su desarrollo académico.	1°											
	2°											
	3°											
Asume una actitud empática, de aceptación con respecto a la diversidad cultural de los pares y tutor.	1°											
	2°											
	3°											
Actúa de manera congruente con la reglamentación escolar.	1°											
	2°											
	3°											
Se esfuerza en su desempeño académico	1°											
	2°											
	3°											
Muestra respeto ante sus pares y tutor	1°											
	2°											
	3°											
Reconoce sus limitaciones y solicita ayuda con el fin de mejorar su aprendizaje	1°											
	2°											
	3°											
Muestra tolerancia con sus pares y tutor, durante del proceso de la tutoría.	1°											
	2°											
	3°											
Es responsable con sus compromisos como estudiante.	1°											
	2°											
	3°											

Modificado de: Durante, Montiel, Ma. B Irene. (2011)

Evaluación: Se realizará a través de regla de tres en donde 8 =10



EVALUACIÓN DEL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Unidad de Aprendizaje: _____ Período _____

Nombre del Tutor/a _____ Semestre _____

Escala de evaluación:

<i>No Cumple</i>	<i>Cumple totalmente</i>
0	1

Estudiantes	1	4	7	10
	2	5	8	11
	3	6	9	12

NOTA: La evaluación del portafolio de evidencias se llevará a cabo al término de cada problema.

Aspectos	Sesiones	Estudiantes										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Caratula: escudo y nombre de la institución, unidad de aprendizaje, datos generales del estudiante y profesor, periodo al que corresponde (fechas).	1°											
	2°											
Índice de contenidos: Objetivos de aprendizaje presentados (numerados y paginados).	1°											
	2°											
Presenta diversidad de evidencias	1°											
	2°											
Demuestra dominio en la distribución de los capítulos	1°											
	2°											
Formula sus propias reflexiones y/o conclusiones al final de cada unidad temática	1°											
	2°											
Demuestra que conoce el proceso de redacción.	1°											
	2°											

Modificado de: Durante, Montiel, Ma. B Irene. (2011)

Puntaje: Se realizará a través de regla de tres en donde 6 =10

EVALUACION DE RESUMEN Y/O REPORTE DE LECTURA.

Unidad de Aprendizaje: _____ Período _____
 Nombre del Tutor/a _____ Semestre _____
 Escala de evaluación:

No Cumple	Cumple totalmente
0	1

Estudiantes	1	4	7	10
	2	5	8	11
	3	6	9	12

NOTA: La evaluación del portafolio de evidencias se llevará a cabo al término de cada problema.

Aspectos	Sesiones	Estudiantes										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Introducción Efectúa una introducción del tema central, hace explícito el objetivo. Describe el contenido del mismo y explica los pasos de la metodología que siguió y menciona las conclusiones	1°											
	2°											
Desarrollo del tema: Fundamenta los hallazgos y los elementos de la teoría, la cual sirve de evidencia para sus argumentaciones y/o resultados	1°											
	2°											
Resultado y/o argumentación Los resultados y/o argumentos están sustentados en evidencia científica	1°											
	2°											
Conclusión Su conclusión está fundamentada en los resultados y hace una reflexión sobre la literatura científica consultada	1°											
	2°											
Formato del documento: El trabajo es completo y presenta la estructura sugerida. El diseño es de alta claridad	1°											
	2°											
Redacción El trabajo presenta excelente redacción (sin faltas de ortografía, sintaxis y semántica) y utiliza lenguaje científico.	1°											
	2°											
Puntuación total												

Modificado de: Durante Montiel, Ma. B. Irene y Cols.(2011).

Evaluación: Se realizará a través de regla de tres en donde 6= 10.

Casos/evidencias	Agosto							Septiembre								Octubre				
	10	14	17	21	24	28	31	4	7	11	14	18	21	25	28	2	5	9	12	16
Inducción a la Universidad y al Modelo Educativo																				
Caso 1: Evolución histórica de Enfermería.								EA/1												
Caso 2: Visión Nacional e Internacional de la Enfermería.												EA/2								
Caso 3: Modelos y teorías de Enfermería.																				
Caso 4: El cuidado como objeto de estudio de Enfermería.																			EA/3	EA/2
	Evidencias																			
EA/1	Reporte de lectura																			
EA/2	Evidencia escrita																			
EA/3	Portafolio																			

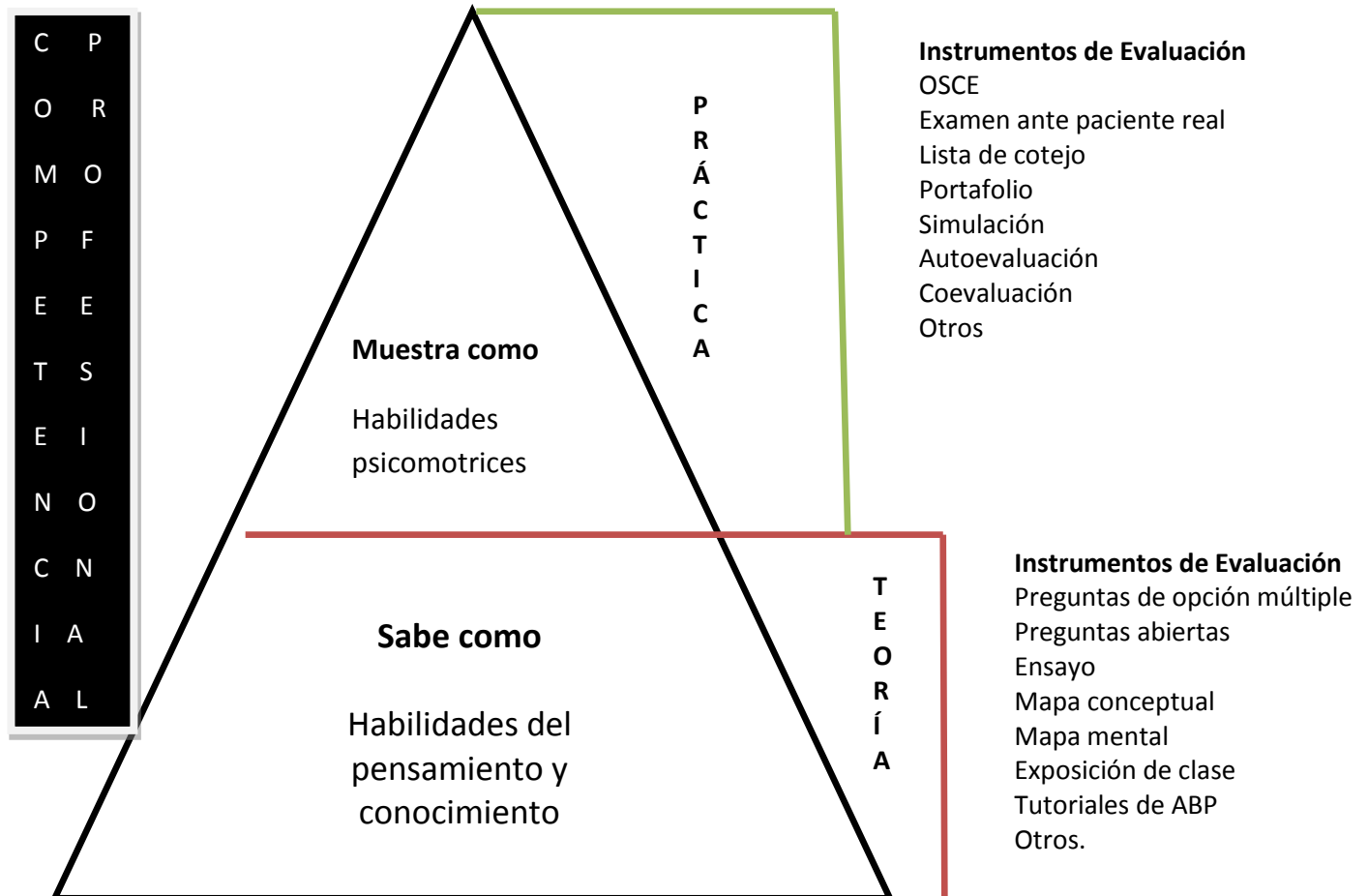
Facultad de Enfermería



Introducción a la Enfermería

A N E X O S

PIRAMIDE DE MILLER Y LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS PARA CADA COMPETENCIA

Competencias	Instrumentos	Nivel de dominio
Pensamiento critico	Análisis de caso, autoevaluación, coevaluación, OSCE, rubrica, sesiones tutoriales de ABP	Identifica los elementos que integran el método científico y las diferencias para su aplicación.
		Identifica, selecciona, recupera e interpreta de manera crítica y reflexiva los conocimientos de diversas fuentes de información
Aprendizaje autoregulado	Exposición en clase, seminario, lista de cotejo, portafolio, rubrica	Utiliza las oportunidades formativas de aprendizaje independiente que permiten su desarrollo integral
		Actualiza de forma continua conocimientos por medio de sus habilidades informáticas
Comunicación efectiva	Autoevaluación, coevaluación, lista de apreciación, lista de cotejo, rubrica, simulación	Aplica los principios y conceptos de la comunicación humana verbal y no verbal para interactuar de manera eficiente con sus compañeros y profesores
		Presenta trabajos escritos y orales utilizando el lenguaje técnico para desarrollar su habilidad de comunicación.
Conocimiento y aplicación	Autoevaluación, coevaluación, ensayo, lista de cotejo, mapa mental, rubrica, sesiones tutoriales de ABP	Aplica el conjunto de hechos, conceptos, principios y procedimientos de la ciencia de Enfermería, biomédicas y sociales para el planteamiento de problemas
		Demuestra una visión integral de los diferentes niveles de organización y complejidad de los sistemas implicados para mantener el estado de salud en el ser humano.
Habilidades clínicas	Análisis de caso, autoevaluación, coevaluación, sesiones tutoriales de ABP, rubrica, lista de cotejo.	Identifica los componentes de la historia clínica y adquiere destrezas y actitudes elementales para el estudio del individuo
		Obtiene de la historia clínica información valida y confiable que le permite la integración básica-clínica.
Profesionalismo	Análisis de caso, Autoevaluación, coevaluación, ensayo, exposición en clase, sesiones tutoriales de ABP, rubrica , simulación	Aplica los valores profesionales y los aspectos básicos de la ética en beneficio de su desarrollo académico.
		Asume una actitud empática de aceptación con respecto a la diversidad cultural de los individuos, pares, profesores para establecer interacciones adecuadas al escenario en que se desarrolla.
Salud poblacional y sistema de salud: promoción de la salud y prevención de la enfermedad	Autoevaluación, coevaluación, ensayo, informes de práctica, rubrica.	Comprende y analiza los componentes del sistema nacional de salud en los diferentes niveles
		Realiza acciones de promoción de la salud y protección específica dentro del primer nivel de atención individual y colectiva.
Desarrollo personal	Lista de cotejo, portafolio, simulación, rubrica.	Afronta la incertidumbre de forma reflexiva para desarrollar su seguridad, confianza y asertividad en su crecimiento personal y académico.
		Acepta la crítica constructiva de pares y profesores.