



UNIVERSIDAD  
DE COLIMA



SEP



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Universidad de Colima

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

**ProDES68 – Facultad de Economía**  
Mayo, 2014



EDUCACIÓN CON  
RESPONSABILIDAD  
SOCIAL

## Índice

I. Descripción del Proceso para actualizar el ProDES .....	4
II. Décima primera autoevaluación de la DES: .....	6
Análisis de la evaluación 2012-2013 del ProDES .....	6
Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos.....	9
Resultado de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores (Anexos).....	11
Cuadro de síntesis del análisis de pertinencia de los PE de la DES.....	11
Análisis de los programas educativos de posgrado de la DES.....	11
Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado.....	14
Análisis de la innovación educativa.....	15
Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.....	18
Cuadro síntesis de la cooperación académica nacional e internacional institucional.....	20
Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.....	21
Análisis de la vinculación .....	22
Cuadro síntesis de las principales acciones de vinculación.....	24
Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por la COPAES a los PE.....	25
Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES y COPAES .....	27
Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL – CENEVAL) .....	27
Cuadro síntesis del IDAP .....	28
Análisis de la capacidad académica .....	29
Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica .....	29
Análisis de la competitividad académica.....	31
Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica.....	32
Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.....	32
Análisis de la atención y formación integral del estudiante .....	33
Análisis del requerimiento institucional, en su caso, de nuevas plazas PTC.....	36
Cuadro síntesis de solicitud de plazas de PTC.....	36
Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso 2013-2014.....	37
Síntesis de la autoevaluación académica de la DES (fortalezas y problemas) .....	39
III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES .....	44
Misión.....	44
Visión a 2018.....	44
Políticas, objetivos, estrategias y acciones.....	44
Síntesis de la planeación de la DES (Cuadro síntesis).....	55
Metas Compromiso 2014-2017.....	56
IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017 .....	58
V. Proyecto Integral de la DES.....	70
VI. Consistencia Interna del ProDES 2014-2015 y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.....	131

Congruencia con la misión y visión de la DES .....	131
Articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias y acciones .....	131
Factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de las DES.....	131
Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados .....	132
VII. Conclusiones .....	133

## I. Descripción del Proceso para actualizar el ProDES

La elaboración del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI2014-2015) de la Dependencia de Educación Superior (DES-Economía) inició el 6 de marzo de 2014, en un punto del orden del día de la reunión del nivel superior de la Universidad de Colima (UdeC) presidida por el Dr. Carlos E. Tene Pérez, Director General de Planeación y Desarrollo Institucional (DGPDI), quien expuso los aspectos de énfasis y fechas de entrega del PIFI, así como del nombre del asesor de planeación designado para la DES-Economía, Lic. Tomas Omar Castillo Montes.

La dinámica de realización del PIFI al interior de la DES consistió en organizar grupos de trabajo para cada una de las etapas descritas en la Guía para la Elaboración del PIFI2014-2015, considerando la designación de responsables a docentes que guardan algún tipo de experiencia en la elaboración de documentos de planeación o evaluación de procesos. En la primera fase se desarrolló la autoevaluación (del 7 al 13 de marzo), a través de un taller de análisis y construcción de información sobre Capacidad Académica (CAA) y Competitividad Académica (COA).

La segunda fase consistió en realizar la actualización de la planeación y los indicadores de la DES-Economía (del 14 al 21 de marzo), con el objeto de diseñar las políticas, objetivos, estrategias y acciones. De igual forma, el martes 18 de marzo de 2014 se llevó a cabo un taller para identificar fortalezas y debilidades con alumnos de los tres Programas Educativos (PE) de Licenciatura; y el viernes 21 de marzo, el Mtro. J. Manuel Orozco Plascencia, responsable de la DES-Economía participó en sesión informativa realizada por la Mtra. Rocío Chávez Mayo y el Lic. Sergio Conde, responsables del PIFI ante la Dirección de Fortalecimiento Institucional de la SEP.

La tercera y última etapa implicó la realización del Proyecto Integral (del 21 de marzo al 2 de abril de 2014), con el propósito de identificar las metas, acciones, los conceptos y requerimientos financieros. En esta fase se articularon los cuatro objetivos particulares asociados a los Cuerpos Académicos (CA'S), profesores, COA y atención a estudiantes, finalizando con la presentación de la propuesta en reunión de profesores celebrada el martes 1 de abril de 2014.

Los insumos para construir el PIFI2014-2015 fueron la Guía para la Formulación del PIFI2014-2015, el dictamen de resultados del PIFI2012-2013 y de la visita in situ de evaluadores de PIFI en abril de 2013, la Agenda Universitaria "Educación con Responsabilidad Social" y el Programa Institucional de Desarrollo (PIDE 2013-2017), los informes y Programas Operativos Anuales (POA) 2013 y 2014 de la Facultad de Economía (FE), recomendaciones del Consejo Nacional para la Acreditación de la Ciencia Económica (CONACE) y los resultados de EGEL-Ceneval.

La elaboración del PIFI implicó sesionar en 15 reuniones de trabajo con directivos, profesores y estudiantes de la DES-Economía, cuya lista se destaca a continuación: Manuel Orozco Plascencia, Julio Dávila Blanca, Oriana Gaytán Gómez, Ernesto Rangel Delgado, Víctor Torres Preciado, Rocío Ortega Escobar, Adriana Lorenzano Santoyo, Cecilia Santa Ana León y Elia Chacón Martínez, Director, Subdirector, Coordinadora Académica de Licenciatura, Director del Centro Universitario de Estudios e Investigaciones sobre la Cuenca del Pacífico (CUEICP) y Coordinador del Doctorado en Relaciones Transpacíficas (DRT), Coordinador de la Maestría en Gestión del Desarrollo (MGD), Secretaria Administrativa, Asesora Pedagógica, Responsable de Centro de Computo y Oficial Administrativo, respectivamente; responsables de Cuerpos Académicos (CA): Dora Cabezas Elizondo y Juan González García; profesores de tiempo completo (PTC): Carmen González García, Martha Loaiza Becerra, Mayrén Polanco Gaytán, Marisela Reyes López, Carlos Bonilla Jiménez, José Villa

Aguijosa, Arturo García Vázquez, Renato González Sánchez, Francisco Haro Navejas, Ángel Licona Michel y Jorgen Haberleither; profesores de asignatura: Alejandra González Alatorre, Vanesa Fonseca Salazar, Claudia Prado Meza, Norma Verduzco Ceballos, Ricardo Castellanos Curiel, Ricardo Vásquez Sánchez, José de la Mora Cuevas, Marcos Montejo Que y Ramón García Contreras; así como personal del CUEICP: Karina Barbosa Velázquez, Sugey Farías Martínez, Iovan Pineda Lara, Teresa Lona Delgado y Ernesto Muñoz Trujillo.

## II. Décima primera autoevaluación de la DES:

### Análisis de la evaluación 2012-2013 del ProDES

El PIFI de la Facultad de Economía (FE) se elaboró, a partir del dictamen de la visita *in situ* realizada por evaluadores de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en abril de 2013 y por el dictamen de la evaluación del PIFI2012-2013 realizado a la Universidad de Colima. De la visita *in situ*, los evaluadores destacaron las fortalezas, avances y logros de la dependencia. Consideraron positivo el contar con una planta académica con alto grado de habilitación; con una buena vinculación con Instituciones de Educación Superior (IES) nacionales e internacionales; contar con programas de doble titulación de la licenciatura y Programas Educativos (PE) desarrollados por métodos de enseñanza basados en competencias, los cuales registran evidencias de su puesta en práctica y logros, como son la adopción de metodologías activas de aprendizaje basado en problemas y estudios de caso; el tener un buen porcentaje de la matrícula en movilidad en programas de excelencia en el extranjero con un buen desempeño y con evidencias en el dominio de más idiomas por los alumnos. Por su parte, en el rubro de debilidades, los evaluadores recomendaron revisar el programa del Doctorado en Relaciones Transpacíficas (DRT) para que participe en las convocatorias del Consejo Nacional de Ciencia y tecnología (CONACYT) para el reconocimiento en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) ya que cuenta con indicadores académicos, que le podrían favorecer para buscar su adscripción.

Al revisar la opinión de la comunidad de la DES-FE, los evaluadores encuentran una DES integrada, identificando respeto y admiración de los alumnos hacia sus maestros, así como el involucramiento de acciones académicas entre de los docentes. En la parte de la movilidad, los evaluadores recomiendan ampliar acciones de movilidad para estudiantes y profesores; y de vinculación que impacten el desarrollo regional; publicaciones en revistas especializadas de circulación nacional e internacional, que sean escritas entre alumnos y profesores, principalmente.

La visita de los evaluadores de la SEP de abril de 2013, también fue realizada a las DES de Ciencias, Ciencias Marinas, Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Letras y Comunicación y Pedagogía, al compararnos con los resultados de cada una de las DES visitadas, encontramos que compartimos el contar con un planta académica con alto grado de habilitación; un porcentaje alto de alumnos en movilidad, que dominan un segundo idioma y una dependencia que promueve la vinculación con el entorno y que cuenta con programas de educación ambiental y salud física. La debilidad que resalta a diferencia del resto de las DES es que en la FE no se cuentan con PE adscritos al PNPC de CONACYT.

### **Resultados de la evaluación integral de PIFI2012-2013**

De acuerdo con el dictamen de evaluación del PIFI2012-2013 de la DES-Economía, se observa que en el ámbito de la autoevaluación académica se registraron 11 ítems, de los cuales 4 de ellos resultaron con una calificación de 4, seis de 3 y uno con 2; en Capacidad Académica (CAA), el 100% de los indicadores aparecieron con una puntuación de 4; mientras que Competitividad Académica (COA) de 4 rubros, dos obtuvieron una valoración de 4, uno de 3 y otro de 1; en la actualización de la planeación, de los 14 rubros, 12 están con puntuación de 4 y dos con tres.

En términos de puntuación global, la DES-FE obtuvo 118 puntos, lo que lo ubicó por encima del resultado institucional, el cual fue de 109 puntos; así como en quinto lugar en el ámbito de las DES participantes, quedando en primer sitio la de Lenguas Extranjeras con 129 puntos, en segundo lugar Pedagogía con 128 puntos, en tercer sitio la Facultad de Arquitectura y Diseño con 121 puntos y la de ingeniería Civil en

cuarto lugar con 119. Para DES-FE su principal fortaleza fue el rubro de capacidad académica (profesores con posgrado, doctorado, perfil deseable Promep) en la que en todos sus rubros alcanzaron la máxima puntuación, quedando como una debilidad a revisar, la sección de COA, en la que aparece registrado un ítem de 1 por no contar con programas de posgrado de calidad registrados en el PNPC.

Como se puede observar, la DES-Economía presente resultados favorables en la dictaminación correspondiente, quedando pendientes por atender las siguientes debilidades: el punto 2.9 de autoevaluación, con relación a la observación de que el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) del Consejo Nacional de Evaluación (CENEVAL)- es un instrumento para medir el grado de habilitación en un profesionista y no tiene que ser subsanado en una materia que lo vuelva obligatorio, ya que perdería su función de evaluación en el proceso de aprendizaje; el punto 2.17 de actualización de la planeación vinculado a la carencia de un avance significativo en el porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos en el PNPC respecto a la oferta total educativa de posgrado.

Para subsanar la observación realizadas al ítem 2.9 (aplicación del EGEL), lo que se ha hecho es realizar actividades extracurriculares complementarias y de apoyo para el repaso en periodos previos a la aplicación del EGEL-CENEVAL, además de la contratación de especialistas, que coadyuven a fortalecer las habilidades disciplinares de los estudiantes, que realizarán el examen. Con relación a los posgrados en PNCP, se consideró el DRT, que en 2014 no ha logrado la incorporación al PNCP, debido a que no existe por parte de CONACYT, una convocatoria dirigida a programas de doctorado con modalidad a distancia. Sin embargo y con el objeto de estar preparados, actualmente se está realizando una autoevaluación con base en los criterios establecidos por el PNPC, además de estar en el análisis de la Comisión del DRT, la reestructuración del plan de estudios, que considere las recomendaciones emitidas por los evaluadores de la visita in situ en abril de 2013. De igual forma, se informa que en agosto de 2012 se puso en marcha la primera generación de la Maestría en Gestión del Desarrollo (MGD) la cual egresará en julio de 2014. Dicha generación, se encuentra con una tasa de retención del 100%, situación que permite inducir que dicho PE tendrá mayores posibilidades de ser reconocido por el PNPC-CONACYT cuando participe en la convocatoria de posgrados de nueva creación de Conacyt en 2014.

En el resultado de evaluación integral de la DES-FE de 2013, los evaluadores realizaron siete consideraciones finales, entre las que destacan: la integración del impacto real que la CAA tiene en la eficiencia terminal y la atención en la deserción en licenciatura como en posgrado; no se percibe cómo las estrategias de innovación han impactado a los estudiantes y académicos, ya que se carecen indicadores sobre el porcentaje de la población académicamente beneficiada; se recomienda buscar estrategias específicas que incentiven el aumento de la movilidad; que la asignatura de actividades culturales y deportivas sea obligatoria para mejorar la formación integral del estudiante; se plantea la necesidad de generar mecanismos necesarios que fortalezcan la vinculación con la sociedad; que se aproveche la fortaleza de contar con un programa de doctorado para flexibilizarlo y convertirlo en presencial, siguiendo por extensión el modelo a distancia.

Con respecto a la impacto de la CAA en la eficiencia terminal y deserción, lo que se puede advertir, es que las generaciones 2010-2014 y 2011-2015 alcanzarán tasas de egreso por encima del 70%, mientras que las generaciones 2012-2016 y 2013-2017 tienen asegurado a marzo de 2014 una tasa de retención escolar por encima del 80% en los PE de licenciatura, mientras que en los posgrados la MGD registrará una tasa de eficiencia terminal del 100%, mientras que el DRT alcanzará una retención igual o mayor al 50% en la generación 2013-2017. Lo que se puede observar con lo anterior, es que con las estrategias emprendidas, a través del proyecto PIFI2013, la CAA si ha tenido impacto en la permanencia y egreso de los estudiante.

Con relación a los efectos de la innovación educativa, se destaca que los profesores han tenido la oportunidad de aplicar exámenes a distancia, a través de las plataformas ev.praxis y educ, además de estar en constante comunicación por redes sociales, correo electrónico, el uso de google drive, la implementación de estrategias de aprendizaje como casos, proyectos, debates, problemas, los cuales son revisados en talleres integradores y elaborados por los docentes, a través del trabajo intenso en academias semestrales, las cuales benefician por añadidura al 100% de la matrícula.

Cabe destacar que la DES-FE en 2012, 2013 y 2014 ha enviado a más de 20 estudiantes de movilidad internacional por año, lo que representa cifras superiores al 9% de la matrícula, por encima del 5% que registra la movilidad institucional. Lo anterior, se debe a que los estudiantes cuentan con un mayor aprendizaje y acercamiento a idiomas como francés, chino mandarín e inglés, los cuales están en el plan de estudios de los PE de licenciatura. Asimismo, los tres programas de doble grado que tiene la DES-Economía con las Universidad de Toulouse, Francia y Viña del Mar, Chile, en el área de economía y de negocios internacionales alientan la realización de estancias largas al extranjero. En todo caso, como lo señalan los evaluadores de la visita in situ de PIFI en 2013, la movilidad internacional de la DES-Economía se ha convertido en una fortaleza.

En caso de las actividades culturales y deportivas, se confirma que son obligatorias y que forman parte del plan de estudios de los PE de licenciatura, además de estar convenidos en la Agenda Universitaria “Universidad con responsabilidad social” y en el PIDE 2014-2017 de la institución. Son acciones que son controladas por la parte institucional, sin embargo, la DES-Economía ha estado atenta de promover el deporte, la cultura y la concientización del medio ambiente. En 2013, se apoyó al equipo de futbol soccer de la FE para que participara en la liga interuniversitaria, de la cual obtuvieron el campeonato en mayo de ese mismo año, de igual forma, se ha promovido la participación en concursos de proyectos relacionadas con el emprendurismo, como fue el *entrepreneur challenge* realizado en junio de dicho año y el taller de “Yo emprendo” y de la celebración del *econo-love-amour*, evento organizado por la Academia de Idiomas de la FE, en la que se llevan a cabo actividades de canto, baile y caligrafía para fomentar la práctica de idiomas.

La vinculación con el sector productivo es una de las prioridades más importantes de la DES-Economía, por tal motivo, desde agosto de 2013 se cuenta con un acercamiento relevante con la Dirección General de Enlace con el Sector Social y Productivo de la Coordinación General de Extensión de la Universidad, la cual ha permitido reanimar los trabajos del Comité de Vinculación y de la consultoría económica del plantel, generando la realización de proyectos con financiamiento externo (vocacionamiento económico, infraestructura municipal de Banobras, estudio de empleo y desempleo, de trabajadoras domésticas, del sector acuícola en el Estado de Colima, entre otros), cuyo impacto más notorio ha sido la contratación de profesores y alumnos para realizar actividades asociadas a los tipos de proyecto aquí mencionados. La vinculación es una acción que requiere un tratamiento especial, por ello desde el ámbito de la DESFE, se tiene la convicción de continuar trabajando en este tema, con el objeto de fortalecer la práctica estudiantil y el desarrollo por competencias.

La atención a las recomendaciones de la SEP y de los propios evaluadores en la visita de abril del año 2013, poco a poco se van atendiendo y van cambiando el perfil de los indicadores de la DES-FE. Hay algunas recomendaciones, que aunque se están atendiendo, aún no reflejan del todo el impacto positivo, pero ello no obstaculiza para afirmar acerca del avance general, tal y como como se verá en los siguientes apartados.

## Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos

De acuerdo con el dictamen de evaluación del PIFI2012-2013 de la DES-Economía, se observa que en el ámbito de la autoevaluación académica se registraron 11 ítems, de los cuales 4 de ellos resultaron con una calificación de 4, seis de 3 y uno con 2; en Capacidad Académica (CAA), el 100% de los indicadores aparecieron con una puntuación de 4; mientras que Competitividad Académica (COA) de 4 rubros, dos obtuvieron una valoración de 4, uno de 3 y otro de 1; en la actualización de la planeación, de los 14 rubros, 12 están con puntuación de 4 y dos con tres.

En términos de puntuación global, la DES-FE obtuvo 118 puntos, lo que lo ubicó por encima del resultado institucional, el cual fue de 109 puntos; así como en quinto lugar en el ámbito de las DES participantes, quedando en primer sitio la de Lenguas Extranjeras con 129 puntos, en segundo lugar Pedagogía con 128 puntos, en tercer sitio la Facultad de Arquitectura y Diseño con 121 puntos y la de ingeniería Civil en cuarto lugar con 119. Para DES-FE su principal fortaleza fue el rubro de capacidad académica (profesores con posgrado, doctorado, perfil deseable Promep) en la que en todos sus rubros alcanzaron la máxima puntuación, quedando como una debilidad a revisar, la sección de COA, en la que aparece registrado un ítem de 1 por no contar con programas de posgrado de calidad registrados en el PNPC.

Como se puede observar, la DES-Economía presente resultados favorables en la dictaminación correspondiente, quedando pendientes por atender las siguientes debilidades: el punto 2.9 de autoevaluación, con relación a la observación de que el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) del Consejo Nacional de Evaluación (CENEVAL)- es un instrumento para medir el grado de habilitación en un profesionista y no tiene que ser subsanado en una materia que lo vuelva obligatorio, ya que perdería su función de evaluación en el proceso de aprendizaje; el punto 2.17 de actualización de la planeación vinculado a la carencia de un avance significativo en el porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos en el PNPC respecto a la oferta total educativa de posgrado.

Para subsanar la observación realizadas al ítem 2.9 (aplicación del EGEL), lo que se ha hecho es realizar actividades extracurriculares complementarias y de apoyo para el repaso en periodos previos a la aplicación del EGEL-CENEVAL, además de la contratación de especialistas, que coadyuven a fortalecer las habilidades disciplinares de los estudiantes, que realizarán el examen. Con relación a los posgrados en PNCP, se consideró el DRT, que en 2014 no ha logrado la incorporación al PNCP, debido a que no existe por parte de CONACYT, una convocatoria dirigida a programas de doctorado con modalidad a distancia. Sin embargo y con el objeto de estar preparados, actualmente se está realizando una autoevaluación con base en los criterios establecidos por el PNPC, además de estar en el análisis de la Comisión del DRT, la reestructuración del plan de estudios, que considere las recomendaciones emitidas por los evaluadores de la visita in situ en abril de 2013. De igual forma, se informa que en agosto de 2012 se puso en marcha la primera generación de la Maestría en Gestión del Desarrollo (MGD) la cual egresará en julio de 2014. Dicha generación, se encuentra con una tasa de retención del 100%, situación que permite inducir que dicho PE tendrá mayores posibilidades de ser reconocido por el PNPC-CONACYT cuando participe en la convocatoria de posgrados de nueva creación de Conacyt en 2014.

En el resultado de evaluación integral de la DES-FE de 2013, los evaluadores realizaron siete consideraciones finales, entre las que destacan: la integración del impacto real que la CAA tiene en la eficiencia terminal y la atención en la deserción en licenciatura como en posgrado; no se percibe cómo las estrategias de innovación han impactado a los estudiantes y académicos, ya que se carecen indicadores sobre el porcentaje de la población académicamente beneficiada; se recomienda buscar estrategias específicas que incentiven el aumento de la movilidad; que la asignatura de actividades culturales y deportivas sea obligatoria para mejorar

la formación integral del estudiante; se plantea la necesidad de generar mecanismos necesarios que fortalezcan la vinculación con la sociedad; que se aproveche la fortaleza de contar con un programa de doctorado para flexibilizarlo y convertirlo en presencial, siguiendo por extensión el modelo a distancia.

Con respecto a la impacto de la CAA en la eficiencia terminal y deserción, lo que se puede advertir, es que las generaciones 2010-2014 y 2011-2015 alcanzarán tasas de egreso por encima del 70%, mientras que las generaciones 2012-2016 y 2013-2017 tienen asegurado a marzo de 2014 una tasa de retención escolar por encima del 80% en los PE de licenciatura, mientras que en los posgrados la MGD registrará una tasa de eficiencia terminal del 100%, mientras que el DRT alcanzará una retención igual o mayor al 50% en la generación 2013-2017. Lo que se puede observar con lo anterior, es que con las estrategias emprendidas, a través del proyecto PIFI2013, la CAA sí ha tenido impacto en la permanencia y egreso de los estudiantes.

Con relación a los efectos de la innovación educativa, se destaca que los profesores han tenido la oportunidad de aplicar exámenes a distancia, a través de las plataformas *ev.praxis* y *educ*, además de estar en constante comunicación por redes sociales, correo electrónico, el uso de *google drive*, la implementación de estrategias de aprendizaje como casos, proyectos, debates, problemas, los cuales son revisados en talleres integradores y elaborados por los docentes, a través del trabajo intenso en academias semestrales, las cuales benefician por añadidura al 100% de la matrícula.

Cabe destacar que la DES-FE en 2012, 2013 y 2014 ha enviado a más de 20 estudiantes de movilidad internacional por año, lo que representa cifras superiores al 9% de la matrícula, por encima del 5% que registra la movilidad institucional. Lo anterior, se debe a que los estudiantes cuentan con un mayor aprendizaje y acercamiento a idiomas como francés, chino mandarín e inglés, los cuales están en el plan de estudios de los PE de licenciatura. Asimismo, los tres programas de doble grado que tiene la DES-Economía con las Universidades de Toulouse, Francia y Viña del Mar, Chile, en el área de economía y de negocios internacionales alientan la realización de estancias largas al extranjero. En todo caso, como lo señalan los evaluadores de la visita in situ de PIFI en 2013, la movilidad internacional de la DES-Economía se ha convertido en una fortaleza.

En caso de las actividades culturales y deportivas, se confirma que son obligatorias y que forman parte del plan de estudios de los PE de licenciatura, además de estar convenidos en la Agenda Universitaria "Universidad con responsabilidad social" y en el PIDE 2014-2017 de la institución. Son acciones que son controladas por la parte institucional, sin embargo, la DES-Economía ha estado atenta de promover el deporte, la cultura y la concientización del medio ambiente. En 2013, se apoyó al equipo de fútbol soccer de la FE para que participara en la liga interuniversitaria, de la cual obtuvieron el campeonato en mayo de ese mismo año, de igual forma, se ha promovido la participación en concursos de proyectos relacionadas con el emprendurismo, como fue el *entrepreneur challenge* realizado en junio de dicho año y el taller de "Yo emprendo" y de la celebración del *econo-love-amour*, evento organizado por la Academia de Idiomas de la FE, en la que se llevan a cabo actividades de canto, baile y caligrafía para fomentar la práctica de idiomas.

La vinculación con el sector productivo es una de las prioridades más importantes de la DES-Economía, por tal motivo, desde agosto de 2013 se cuenta con un acercamiento relevante con la Dirección General de Enlace con el Sector Social y Productivo de la Coordinación General de Extensión de la Universidad, la cual ha permitido reanimar los trabajos del Comité de Vinculación y de la consultoría económica del plantel, generando la realización de proyectos con financiamiento externo (vocacionamiento económico, infraestructura municipal de Banobras, estudio de empleo y desempleo, de trabajadoras domésticas, del sector acuícola en el Estado de Colima, entre otros), cuyo impacto más notorio ha sido la contratación de profesores y alumnos para realizar actividades asociadas a los tipos de proyecto aquí mencionados. La vinculación es una

acción que requiere un tratamiento especial, por ello desde el ámbito de la DESFE, se tiene la convicción de continuar trabajando en este tema, con el objeto de fortalecer la práctica estudiantil y el desarrollo por competencias.

La atención a las recomendaciones de la SEP y de los propios evaluadores en la visita de abril del año 2013, poco a poco se van atendiendo y van cambiando el perfil de los indicadores de la DES-FE. Hay algunas recomendaciones, que aunque se están atendiendo, aún no reflejan del todo el impacto positivo, pero ello no obstaculiza para afirmar acerca del avance general, tal y como como se verá en los siguientes apartados.

De manera puntual, en el siguiente cuadro se presenta información estructural de los PE con que cuenta la DES-FE y su evolución reciente.

**Resultado de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores (Anexos)**

Se anexa estudio de seguimiento de egresados.

**Cuadro de síntesis del análisis de pertinencia de los PE de la DES**

PE	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes	Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)	Considera los estudios de seguimiento de egresados	Considera el modelo educativo vigente	Considera las competencias profesionales	Considera aspectos de investigación
Lic. en Economía	2009	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Lic. en Finanzas	2009	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Lic. en Negocios Internacionales	2009	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Maestría en Gestión del Desarrollo	2012	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Doctorado en Relaciones Transpacíficas	2007	Si	Si	Si	Si	Si	Si

**Análisis de los programas educativos de posgrado de la DES**

El DRT registra a marzo de 2014 una matrícula de 20 estudiantes y un Núcleo Académico Básico (NAB) de siete profesores investigadores, de los cuales el 57.14% se encuentran adscritos al SNI (un candidato, tres en nivel I y uno en el nivel II). En agosto de 2007 se puso en marcha un nuevo programa reestructurado, en el que han ingresado cuatro generaciones, de las cuales las tres primeras (2007-2011, 2009-2013, 2011-2015 y 2013-2017) presentan tasas de deserción superiores al 50%; en la de 2007-2011 y 2009-2013 egresaron cuatro estudiantes y se han titulado hasta el momento 28.57 y 10%, respectivamente. Las otras dos generaciones siguen su curso, sin tener egreso aún. Cabe destacar que para marzo de 2014, la generación 2013-2017 registraba un tasa de retención de 87.71% luego de haber ingreso al segundo semestres. Con los datos anteriores, se observa que las tasas de graduación no mejorar como producto de la alta deserción escolar, por lo que resulta de la mayor relevancia contar con un estudio que identifique la fuerte incidencia en los niveles de abandono del DRT .

**Titulados por Cohorte generacional. Datos de la Coordinación del DRT. Marzo 2014.**

PLANES DE ESTUDIO	GENERACIÓN	1er. INGRESO	DESERCIÓN	%	REINCORPORACIONES	EGRESADOS	TITULADOS	%	OBSERVACIONES
PLAN H3	1999-2002	9	2	22.22		7	7	77.7	
	2001-2004	7	3	42.85		4	4	57.14	
	2004-2007	12	7	58.33		5	5	41.66	
PLAN D410	2007-2011	7	4	57.14	1	4	2	28.57	Hubo una incorporación por convalidación, de la cual ya se graduó.
	2009-2013	10	6	60	0	4	1	10	2 egresados ya hicieron predoctoral y se estarán graduando en abril y julio de este año. 1 egresada esta por solicitar su predoctoral.
	2011-2015	12	7	58.3	3	En curso	En curso	N/A	1 convalidación y 2 reincorporaciones de la Gen. 2007-2011.
	2013-2017	14	2	14.28	1	En curso	En curso	N/A	Reincorporación de la Gen. 2007-2011

Con lo que respecta a la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), que se cultiva es la de Relaciones Económicas Internacionales con énfasis en la Cuenca del Pacífico de la cual derivan en la última emisión del DRT, tres sublíneas: 1). Desarrollo Económico comparado México China; 2). Políticas Públicas y competitividad en la región de Asia Pacífico y; 3). Organizaciones internacionales en la región de Asia Pacífico. Se tiene un equilibrio de profesores del NAB en las tres sublíneas de investigación, además, la primera se apoya con la participación de académicos a nivel regional y nacional de otras universidades, los cuales fortalecen las distintas actividades que se generan para el doctorado. Se cuenta con la participación de profesores de otras IES que colaboran en el DRT, ya sea en la impartición de alguna asignatura como co-asesores, tutores o miembros de los comités tutoriales de los estudiantes, quienes provienen de la Universidad Autónoma de Baja California, Universidad Autónoma de Baja California Sur, Universidad Autónoma Metropolitana, Instituto Politécnico Nacional, El Colegio de México, Universidad de Guadalajara, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto Tecnológico Autónomo de Sonora, el Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y el Instituto Asia Pacífico del ITESM, campus Guadalajara. Asimismo, se apoya en convenios con instituciones como la Fundación Japón y la Fundación Corea, la Universidad de Hankook, Corea del Sur, El Centro de Estudios Veracruz-China.

La apertura del programa es después del egreso de licenciatura, por eso se considera un doctorado directo, sin embargo los aspirantes también pueden ingresar a partir de la maestría, debiendo convalidar estudios de posgrado si es que los tienen. Hasta el momento, el tiempo de dedicación de los estudiantes al programa, es de tiempo parcial por lo que el alumno requiere de un alto grado de organización y de competencias para aprender de manera autónoma y para utilizar las TIC's en su beneficio. Esto debido a que la mayoría labora, pero la flexibilidad misma del doctorado con modalidad a distancia permite, que le dedique el tiempo necesario para aprobar cada una de las asignaturas y sacar adelante su proyecto de investigación.

El DRT ha tenido una evolución creciente, en lo referente a la matrícula de primer ingreso, pero con problemas de deserción y retención, así como de egreso y graduación. Los números obtenidos en dichos indicadores, nos marcan el camino a seguir en las estrategias futuras: mayor rigidez en los procesos de admisión; mayor cuidado en los procesos de enseñanza, de asignación de tutores, asesores y programas de

seguimiento y trayectoria académica. De otra manera, no se podrá garantizar la pertinencia del programa, la cual, si bien es suficiente, podría no mantenerse. Igualmente, se buscará mayor vínculo con los sectores de gobierno y productivos, además de considerar las recomendaciones emitidas por los evaluadores de la visita in situ de PIFI realizada en abril del 2013, en la que identifican que el PE tiene potencial, pero requiere ofertarse de manera semipresencial, sin perder la modalidad a distancia. El no pertenecer al PNPC es una debilidad constante, de la cual se realizan diversas interpretaciones, que requieren ser subsanadas en el corto plazo.

Por su parte, la MGD inició sus actividades en agosto de 2012 con 12 estudiantes, los cuales se mantienen hasta la actualidad. El NAB es amplio, conformado por profesores de la FE, Facultad de Derecho y Facultad de Trabajo Social, lo que ha permitido ofrecer una visión multidisciplinaria de la gestión del desarrollo. El NAB está conformado por 12 PTC adscritos a alguna de las dependencias mencionadas, pero con mayor presencia de la FE. Además se cuenta con tres profesores visitantes provenientes de El Colegio de la Frontera Norte. La MGD es de tipo profesionalizante, de manera que el NAB ofrece conocimiento tanto teórico como práctico, de campo y experimental, que permite cubrir tanto las necesidades del programa como los requerimientos de CONACYT para este tipo de programas. En este sentido, de los 12 profesores que conforman el núcleo básico, 8 tienen grado de doctor y 4 tienen grado de maestría. Entre los profesores con grado de doctor, 7 son miembros del SNI en el nivel I y uno de ellos con el nivel II. El equilibrio y pertinencia del núcleo se observa en que los PTC con doctorado y maestría tienen experiencia profesional reciente relacionada con la LGAC.

En este sentido, las LGAC asociadas al programa de maestría se encuentran vinculadas a las LGAC de los cuerpos académicos al que pertenecen los docentes del NAB, sin embargo, para efectos de operatividad en el plan de estudios de la MDG se han establecido tres áreas del conocimiento conforme a los requisitos PNPC CONACYT. Por tal motivo, los alumnos aceptados a la MGD pueden, si así lo requieren, realizar investigación sobre los temas de las tres LGAC que respaldan el PE: desarrollo regional, Innovación y desarrollo, y desarrollo social.

Asimismo, se cumple con el requisito de tener por lo menos 3 PTC por cada una de las LGAC. Además, las LGAC se encuentran en armonía con el plan de estudios, por ejemplo, con respecto al perfil de egreso: el egresado de la MGD podrá desempeñarse profesionalmente en el ámbito de los sectores social, empresarial, y público, así como en el académico, debido a que poseerá los conocimientos, capacidades; actitudes y valores para ejercer como gestor en instituciones públicas y privadas en el marco de la agenda del desarrollo regional, a su vez, podrá dedicarse al área docente e investigación en instituciones de educación superior. Finalmente, los estudios de la MGD le permitirán continuar con sus estudios de doctorado en el área económico-administrativo en instituciones nacionales o internacionales. Asimismo, la productividad académica aglutinada en torno a las LGAC se encuentra en concordancia con la productividad del núcleo académico básico.

Con respecto a los estudiantes, el procedimiento de selección del aspirante a cursar la MGD es riguroso y adecuado, como resalta en el hecho de que no se ha observado deserción por parte de los estudiantes, no obstante que también laboran. El proceso de selección requiere que obtengan en el EXANI III por lo menos 1000 puntos, demuestren un grado adecuado de dominio del inglés, en este caso el examen TOEFL es una herramienta relevante en el proceso de selección. También se solicita que el aspirante esté titulado con grado de licenciatura, tenga la disposición a dedicar por lo menos 20 horas a la semana con carta firmada por el patrón, cuando se necesario, otorgando el permiso correspondiente o asegurando la disponibilidad de tiempo. La revisión de entrevistas, cartas de motivos y de recomendación permiten evaluar si el aspirante tiene el perfil y la actitud necesaria para terminar exitosamente sus estudios de Maestría. Con respecto a las tutorías, cada

estudiante tiene asignado desde su ingreso un tutor, el cual estará dándole apoyo académico si llegara a necesitarlo; posteriormente, en el tercer semestre se asignan los asesores de tesina, quienes tendrán la responsabilidad de lograr que el estudiante termine su proyecto de tesina al finalizar el cuarto semestre, para estar en condiciones de presentar el examen de grado de forma inmediata, siempre que se cumplan los requisitos de calidad solicitados. Al respecto, el número de estudiantes en la Maestría es de 12, que dado el número de profesores de 18, se tiene una razón de 0.67 estudiantes por profesor, de manera que es viable atender integralmente en tutorías como en asesorías de tesina a los estudiantes.

La pertinencia de la maestría, se está verificando, con la alta retención (100%) que presenta hasta ahora, con las prácticas académicas que están llevando a cabo los estudiantes y con los proyectos de investigación en las modalidades de tesina que están realizando los estudiantes, con enfoques cien por ciento prácticas. Se esperaría que, con los resultados que hasta ahora se tiene en la MGD en 2014 se estaría participando en la convocatoria de Conacyt para programas de reciente creación, ya que la evolución de los indicadores y las actividades que se han emprendido ofrecen el margen de maniobra adecuado para buscar pertenecer al PNPC.

Un gran reto de los dos posgrados con que cuenta la DES-FE es el de participar en 2014 en las convocatorias para ingresar al PNPC. Derivado de ello, se estará trabajando en el diseño e implementación de estrategias para alcanzar este objetivo o, en caso de no lograrse, saber en qué se tiene que poner atención para su pronta solución y así poder aspirar en la o las siguientes convocatorias, para ingresar al PNPC.

#### Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado

Nombre del PE de Posgrado	Nivel del PE			Calidad del PE		
	E	M	D	PNP	PFC	No reconocido en el PNPC
Doctorado en Relaciones Transpacíficas			X			X
Maestría en Gestión de Desarrollo		X				X

Nombre del PE de Posgrado	Núm. PTC que lo atienden	Núcleo académico básico							LGAC
		Nivel de estudios			Número de PTC adscritos al SIN				
		D	M	E	C	I	II	III	
Doctorado en Relaciones Transpacíficas	7	7	0	0	1	3	1	0	Estudios económicos e internacionales sobre la Cuenca del Pacífico
Maestría en Gestión de Desarrollo	13	8	4	0	0	7	1	0	Gestión del desarrollo, economía regional

Nombre del PE de Posgrado	Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Resultados			
		Tasa de graduación por cohorte generacional*			
		2007	2008	2009	2010
Doctorado en Relaciones Transpacíficas	Reporte de seguimiento de egresados, 2009.	41.66%	0	0	0
Maestría en Gestión del Desarrollo*	N/A	0	0	0	0

\*Es un programa de nueva creación, a partir de 2012.

## Análisis de la innovación educativa

El método de enseñanza-aprendizaje seleccionado para operar el Plan de Estudios 2009 de las Licenciaturas en Economía, Finanzas y Negocios Internacionales de la DES-Economía es el Enfoque Basado en Competencias (EBC) bajo un sistema modular, cuyo objetivo es estructurar los propósitos, contenidos y actividades con relación a la solución de casos o proyecto de la práctica profesional. La duración de cada carrera es de ocho semestres, las cuales comparten un tronco común de dos años. Posteriormente se especializan y se complementan con materias optativas, a partir del quinto semestre; los talleres integradores flexibilizan el trabajo de los módulos desde el inicio de la carrera. Durante el tronco común, los alumnos tienen la posibilidad de revisar contenidos de asignaturas disciplinares y complementarias, pero a partir del quinto semestre tienen la oportunidad de elegir materias optativas, las cuales fueron diseñadas para cada una de las carreras y por lo general son impartidas bajo la modalidad On-line o a distancia.

Una ventaja del sistema modular por competencias también contempla materias de formación universitaria, particularmente las vinculadas con la enseñanza de una segunda o tercera lengua como inglés, francés y chino mandarín. La estrategia de enseñanza del dominio de la lengua inglesa para el tronco común de las licenciaturas en Economía, Finanzas y Negocios Internacionales, en donde el alumno también se forma para aprobar el programa del Business First Certificate (BEC). Una vez cubiertos los cuatro módulos de inglés se presenta el examen BEC, para comprobar el dominio del idioma en el área. Anualmente, el alumno tiene que validar la acreditación de dominio de inglés. Finalmente, en lo referente a la enseñanza de francés y chino mandarín, estas materias se imparten como optativas de lengua extranjera a partir del quinto semestre de la Licenciatura de Negocios Internacionales. En el Plan de Estudios vigente las materias optativas representan un nuevo esquema de trabajo flexible. El promedio de este tipo de asignaturas por carrera oscila entre el 22 y 28 por ciento del plan de estudios de la carrera; por ejemplo, en Economía 27.9 por ciento de sus cursos son optativos, en Finanzas el 22.08 por ciento y Negocios Internacionales, el 26.88 por ciento.

El aprendizaje de los estudiantes se fortalece por medio de las estrategias de aprendizaje y habilidades que se asocian directamente con las competencias permanentes, el manejo de la información, de situaciones y de la convivencia. De manera que se centre en la evaluación de los procesos cognitivos, las estrategias, las habilidades, procedimiento, actividades y técnicas que se llevan a cabo para vincular conocimientos previos con los nuevos durante la consulta de fuentes de información, la lectura de diversos tipos de textos, la elaboración de producciones escritas, la exposición y debate o el planteamiento y solución de situaciones problematizadoras. Todas estas acciones contenidas en los módulos del desarrollo de las estrategias de aprendizaje, se analizan por medio del trabajo en academias.

Dentro del modelo basado en competencias las fortalezas importantes son dos: primero, la mayoría de los profesores realizan investigación y participan con sus ponencias en encuentros académicos tanto nacionales como internacionales, algunos de estos productos son publicados en revistas académicas importantes, también mexicanas y extranjeras. Gran parte de esta investigación sirve de base para el diseño de los programas educativos y para la transmisión del conocimiento, con lo cual los estudiantes se forman a partir del trabajo de investigación de los PTC. Además, cada semestre los profesores, tanto PTC como de tiempo parcial, diseñan diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje que se aplican en los talleres integradores de cada semestre. Estas estrategias, en gran parte, son elaboradas a partir de las investigaciones en curso de los profesores.

La DES-FE, ha vigorizado práctica docente a partir de la innovación del modelo de aprendizaje implementado en los planes de estudio de los tres PE de las tres carreras. La DES-FE, además de ofrecer sus PE

con el método basado en competencias, pone atención al aprendizaje centrado en el alumno, a través de una evaluación sistematizada bajo una plataforma electrónica, que proporciona a los profesores la oportunidad de diseñar exámenes con perfiles definidos. Se tiene el uso de aparatos tecnológicos que hacen el quehacer docente más fluido y práctico en el aula, como videoprojector, pantalla desplegable por control remoto, equipo de cómputo y de audio, salones dotados de aire acondicionado, así como mobiliario para resguardar los equipos para su buen uso y su seguridad.

Asimismo, se cuenta con una autoevaluación en línea para llevar el control de las tareas haciendo más ágil la práctica docente. De igual forma, se proporciona a los alumnos el practicar ejercicios diseñados para la comprensión de los temas vistos en clase, sitios web con acceso restringido (aplicación libre) para los cursos de inglés donde pueden acceder a materiales seleccionados por el profesor, uso de la plataforma de EDUC, la cual es una herramienta diseñada por la UdeC para que en la práctica docente se implemente en apoyo a la impartición de materias.

En la DES-FE, la investigación, no solo se realiza con el uso de las técnicas y el método científico, sino que esta es parte importante de la formación profesional de los estudiantes, por lo que estos, se involucran en el proceso de la investigación científica desde los primeros semestres. A partir de cuarto semestre, los alumnos pueden participar en los veranos de investigación científica, tanto del Programa Delfín del Pacífico como de la Academia Mexicana de Ciencias (AMC, A. C.). Con su participación en proyectos reales de investigación científica, los estudiantes contribuyen a la explicación y/o solución de problemas de la sociedad estatal, regional y nacional.

En cuanto a material bibliográfico, el total en la Biblioteca de Humanidades para marzo de 2014 era de 5,992 títulos, donde en las carreras de la FE se han hecho uso de 717 títulos. Los usuarios de la Facultad registrados en la Biblioteca de Humanidades son un total de 189. Se observó que existen libros de poca demanda donde se puede emplear una estrategia para que los estudiantes los consulten o soliciten su préstamo, mediante actividades que los profesores diseñen en las materias acordes a esta bibliografía. Además se tiene la necesidad de adquirir bibliografía para los semestres 6to, 7mo y 8vo por ser literaturas específicas de acuerdo a las tres carreras.

Uno de los aspectos que más impulsa la FE, gracias al apoyo del PIFI, es el relacionado con la incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC's). En efecto, con el uso de la utilización de simuladores para mejorar la enseñanza-aprendizaje. Gracias a ello los estudiantes pueden trabajar en un ambiente virtual, pero que cuenta con todas las características de la vida real, lo que permite que les aplicar sus conocimientos teóricos y adquirir nuevos conceptos. Además, desarrollan sus capacidades para tomar decisiones en diferentes circunstancias.

Actualmente se trabaja con el *sim venture*, un simulador de negocios donde los estudiantes practican en ciclos mensuales sobre un piso de condiciones iniciales y similares para todos los jóvenes. A diferencia de ejercicios tradicionales, en *sim venture* se utiliza de forma global: el paso inicial es abrir la empresa, lo que es relativamente sencillo. Pero una vez hecho esto, el estudiante tiene que contemplar todas las variables sobre las cuales se debe decidir para que un negocio funcione adecuadamente: diseño y elaboración del producto, marketing, contratación de personal, búsqueda de crédito, contar con infraestructura adecuada, *outsourcing*, entrenamiento del personal, publicidad, cobro a clientes morosos, y muchas cosas más todo de forma simultánea. Todo lo que haga y hasta lo que no haga el estudiante se ve reflejado en el estado de su empresa. Se trata de una forma excelente para los alumnos internalicen los patrones de conducta adecuados para levantar y administrar un negocio de forma exitosa.

Para el desarrollo de competencias avanzadas, se utilizan espacios virtuales tales como el EDUC como plataforma y sistema para la gestión del aprendizaje en línea, las redes sociales, foros, chat, el correo electrónico, las aplicaciones del google drive y el EV-PRAXIS para las evaluaciones. Actualmente se está trabajando en el proyecto de la Licenciatura de Economía a distancia. Es ineludible responder con efectividad, calidad y pertinencia a un mundo de globalización creciente, en donde lo virtual, las nuevas tecnologías, las redes de colaboración y los ambientes de aprendizaje flexibles impulsan la tendencia democratizadora de la educación superior. Bajo este contexto, es indispensable, el establecimiento de nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje, que apoyados por herramientas tecnológicas coadyuvan a desarrollar una modalidad alterna de enseñanza-aprendizaje en la FE, para ampliar las oportunidades de atender la demanda en todo el país bajo criterios y estándares de calidad e innovación permanente. El modelo educativo busca satisfacer la demanda de educación superior de la sociedad mexicana mediante un plan de estudios flexible. Se vincula con el contexto social desde su enfoque basado en competencias y la aplicación de los conocimientos y habilidades proyectada para las estancias y estadías de los estudiantes en el sector laboral, como parte de su formación profesional.

A partir de la reciente formación de la Academia de Idiomas de la FE, en diciembre de 2012, conformada actualmente por 4 profesores de inglés, francés y chino, se han logrado acuerdos y se han tomado decisiones a favor del impulso de los idiomas y del intercambio internacional de los estudiantes. En ese sentido, en la FE, existen tres niveles de inglés para los estudiantes: pre-intermedio, intermedio y avanzado. A diferencia de años anteriores, actualmente se inicia con el nivel de inglés "pre-intermedio" y no "principiante"; esto con el fin de que aquellos estudiantes diagnosticados como "principiantes" y que tomarán la materia durante cuatro semestres, tengan la oportunidad y la capacidad de tomar el riesgo de desenvolverse en las diferentes actividades de nivel pre-intermedio del idioma y con materiales de un nivel un poco más avanzados.

La Academia de Idiomas de la FE llegó al acuerdo de que los estudiantes que superen el puntaje de 550 en TOEFL no quedarían exentos o liberados de la clase de inglés, los cuales tendrían el compromiso de prepararse para el BEC Vantage oficial y en speaking, de forma autónoma y trabajo en el Centro de Autoacceso a lenguas (CAAL) apoyados por un tutor/profesor asignado por la Dirección de Idiomas del CAAL-Villa de Álvarez. La instalación del software Rosetta Stone de inglés, francés y chino en los equipos del módulo de la FE preparará a los estudiantes con las habilidades lingüísticas que necesitan para ser competitivos a nivel mundial pues las fronteras entre las economías del mundo están desapareciendo. La práctica de Rosetta Stone tiene como objetivo el aprender a no sólo hablar, sino también a pensar en un nuevo idioma, siendo adicional a las horas presenciales de la clase de inglés (1° semestre pre-intermedio), francés (5° y 7° semestres) y chino (5° y 7° semestres), y considerada como parte de la calificación del estudiante. En ese sentido, existe una necesidad latente de adquirir un software de esta naturaleza, ya que se cuenta con equipo reducido para su funcionamiento.

La certificación en los diferentes idiomas que se estudian en la FE es un requerimiento prioritario para el éxito de los estudiantes, tanto a nivel académico como profesional. En el caso del BEC en inglés, los alumnos se empiezan a familiarizar con las estrategias y habilidades del idioma desde el primer semestre, terminando con una clase de preparación total en 4° semestre y con ello la posible aplicación del examen oficial al terminar la materia. La certificación de francés del examen DELF (Diplôme de Langue Française) en la carrera de Negocios Internacionales tendrá lugar en el 8° semestre después de haber cursado cuatro semestres del idioma y de preparación para el diploma. En el idioma chino, recientemente se está trabajando con nuevo material de apoyo para la posible certificación HSK (Hanyu Shuiping Kaoshi) del idioma, debido a que sólo puede

presentarse en la ciudad de México. En la DES FE 3 PTC y 5 PH cursaron el diplomado Curso en Inglés para la Enseñanza en Línea (CLIL) con la finalidad de impartir sus asignaturas en inglés.

De todo lo expuesto anteriormente, se tiene que, la atención que se le brinda al estudiante de la DESFE hace que los estudiantes se sientan altamente satisfechos, como lo muestra el hecho de que: el 76.9% de los estudiantes de la Licenciados en Negocios se sienten satisfechos; el 83.8% para los Licenciados en Economía y 84.3% para los Licenciados en Finanzas.

En conclusión, la innovación educativa, tiene un claro perfil y características en la DES-FE: PE con métodos de enseñanza centrados en el estudiante, que requieren de este, una actitud más proactiva. Ello, obliga a que, los profesores de la DES, tengan que generar nuevos enfoques educativos, apoyados en las TIC's, pero con controles bien definidos, que potencializan la infraestructura con que cuenta la DES-FE. Obviamente que no hay infraestructura física ni tecnológica, que cubra las necesidades de la creciente población de la DES-FE, debido a ello, y a la obsolescencia natural, se requiere actualizar permanentemente, tanto la infraestructura, así como las TIC's, para estar ad-hoc a las necesidades crecientes que la propia innovación educativa genera en su accionar.

### **Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización**

El proceso de internacionalización es de vital importancia para la DES-FE, pues a través de ésta se estrechan lazos con diferentes países y universidades, crecer como institución y tener la oportunidad de adquirir experiencias de movilidad tanto para profesores como para estudiantes, las cuales enriquecen de una forma integral la formación de nuestra comunidad universitaria.

Por una parte la movilidad de los profesores, fortalece su conocimiento académico, así como los indicadores de CAA, ya que al asistir a eventos nacionales e internacionales, publicando productos y presentando ponencias tiene mayores probabilidades de alcanzar un Perfil Promep, ingresar al SNI, así como lograr en el futuro la permanencia y consolidación de los diferentes CA'S de la DESFE.

Desde el punto de vista de la CAA, se tiene que en 2012, 10 PTC asistieron a diferentes congresos nacionales e internacionales, 3 de ellos tuvieron la oportunidad de desplazarse a Buenos Aires, Argentina, 2 más presentaron ponencia en Estados Unidos, un profesor en Corea del Sur y otro más en China, así como 4 profesores presentaron sus avances de investigación colegiada en la Cd. de México, Distrito Federal; En el 2013, fueron 11 los PTC que realizaron movilidad internacional, de los cuales, dos viajaron a Cuba, 2 más a España, tres a Estados Unidos, dos a Argentina y uno a Corea del Sur y China, así como la presentación de diferentes trabajos de investigación en la Cd. de México.

En lo referente a las gestiones de internacionalización, en 2013 se logró la consolidación de un nuevo Doble Grado para la licenciatura en Economía con la Universidad de Viña del Mar, lo que habla del fortalecimiento en las relaciones bilaterales de nuestra universidad con dicha institución, ya que también continúa operando el Doble Grado para la Licenciatura en Negocios Internacionales, que la UdeC mantiene desde 2011 con dicha Universidad, así mismo, actualmente se trabaja en las gestiones para la consolidación de un Doble Grado para la carrera de finanzas en la Universidad de Sevilla, España.

De esta manera, se tienen dos opciones de doble grado más, que sumadas a la reapertura del Programa Economía Toulouse América Latina (PETAL) financiada por el gobierno francés, suman tres. Cabe decir que este fue el primer programa de doble grado con que inició la DES-FE en 2005. En la convocatoria 2013 fue posible integrar a una alumna más de la carrera de economía a dicho programa, a parte de la continuación en

su segundo año de los tres alumnos admitidos en el 2012. Para el 2014 se cuenta con cuatro candidatos a participar en dicho programa, ello debido a que los estudiantes han podido prepararse en una tercera lengua como el francés, gracias a los apoyos otorgados por PIFI, los cuales financiaron el pago de clases de francés para los estudiantes que así lo desearan en la Colegio Anáhuac (Municipio de Colima) durante 2012 y 2013.

Otra acción que se ha realizado es la organización de los Foros de Experiencias de movilidad, el primero en el 2013 y el segundo en el 2014, en los cuales alumnos que han tenido oportunidad de realizar alguna movilidad. En 2013, 22 alumnos fueron postulados por el Comité de Movilidad, de los cuales 20 fueron aceptados pudiendo participar en diferentes estancias en distintos países tales como: España, Canadá, Chile, China y Tailandia. Para el 2014, y gracias a la retroalimentación realizada en dichos foros más alumnos se han motivado para seguir participando en los programas de movilidad y volteando a ver a países ubicados en el continente Asiático, esta vez se han postulado 26 estudiantes, de los cuales 7 están buscando llevar a cabo su movilidad en Asia: 2 en Taiwán, 3 en Corea del Sur y 2 en Tailandia.

Para incrementar la internacionalización de los estudiantes, así como el dominio de idiomas, se realizó el festival Econo-Love-Amore, que la Academia de Idiomas junto con los estudiantes de los niveles de 2°, 4° de la materia de inglés y 6°, 8° de las materias de chino y francés, organizaron el 14 de febrero de los años 2013 y 2014 un concurso de temas musicales, bailables y talleres, despertando en sus alumnos la curiosidad por aprender otros idiomas. Esta actividad, ha redundado en que nuestros estudiantes apliquen a diferentes países de habla inglesa y más, pues se han realizado intercambios por ejemplo a Brasil y Alemania. Debido al éxito y aceptación que este festival ha tenido entre la comunidad universitaria en este 14 de febrero del año 2014, el festival tuvo su segunda aparición y nuevamente se tuvo éxito en su realización.

En lo referentes a los alumnos que la DES-FE recibe de otros países o del propio país, durante el 2012, la Facultad recibió tres estudiantes de movilidad, una de ellas nacional, proveniente del Instituto Politécnico Nacional y dos más de nacionalidad china, provenientes de la University of International Business and Economics, durante el semestre enero - julio 2012.

Durante el 2013 la FE recibió a 8 estudiantes, provenientes de diferentes países como Italia, Brasil, Chile, España y Corea del Sur, provenientes de las siguientes universidades: Università Deglis Studi Firenze, Universidade Federal de Uberlandia, Universidad de Viña del Mar, Universidad de Económicas y Empresariales y Dankook University respectivamente.

Los estudiantes de movilidad tiene diferentes propósitos y objetivos según las materias que eligen cursar, algunos de ellos interesan por cuestiones económicos, otros por temas financieros y algunos más por temas de negocio internacional, así como por el perfeccionamiento del algún idioma, el cual puede ser inglés, francés o chino mandarín. Los alumnos de movilidad al igual que nuestros alumnos regulares utilizan las TIC's de la Universidad de Colima, lo que les permite acceder a las asignaturas que la FE está preparada para ofrecer vía On-line, un ejemplo de ellos, son las asignaturas optativas.

A parte de los convenios de Doble Grado que se tienen firmados para las carreras de licenciatura de economía y negocios internacionales. En el DRT se continúan realizando trabajos con redes académicas a nivel regional y nacional (Universidad Autónoma de Baja California Sur, El Colegio de Michoacán, Universidad de Guadalajara, entre otras). Así como con los convenios que se tienen firmados con la Fundación de Japón y Corea, Universidad de Hankook, El Centro de Estudios Veracruz-China de la Universidad de Veracruz, El ININEE de la UMSNH y el Instituto Asia Pacífico del ITESM. En la MGD, se tiene proyectado firmar acuerdos con instituciones como la UAM, la UAEM, el IPN y la UNAM.

El UCOLCA18 participa desde 2012, en la Red Temática de Cuerpos Académicos, con Cuerpos Académicos consolidados y en consolidación provenientes de instituciones como de la UAM, UMSNH y El COLEF. Dicha red, es auspiciada por la SEP-PROMEP (hoy PROFICIE). En 2012, fue apoyada con alrededor de 152 mil pesos, para realizar el proyecto sobre competitividad e integración en México y Asia Pacífico.

La DES-FE, mantiene una fuerte actividad de movilidad internacional, tanto la registrada por sus estudiantes como por sus profesores. Año con año, la movilidad va creciendo y los resultados, expresados en convenios, proyectos de investigación, créditos aprobados y publicaciones, dan una muestra de ello.

### Cuadro síntesis de la cooperación académica nacional e internacional institucional

#### Movilidad académica

Movilidad Académica de estudiantes							
Concepto	Ámbito	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Enviada por la DES para complementar la formación académica	Nacional	0	0	0	0		10
	Internacional	0	0	4	10	0	0
Enviada por la DES con reconocimientos de créditos	Nacional	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	30	26
Recibida por la DES para complementar la formación académica	Nacional	0	0	0	0	10	23
	Internacional	0	0	0	0	0	0
Recibida por la DES con reconocimiento de créditos	Nacional	0	0	0	0	1	0
	Internacional	0	0	0	0	2	7
Participación en redes académicas	Nacional	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0
Movilidad académica de profesores							
Concepto	Ámbito	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Enviada por la DES para complementar la formación académica	Nacional	0	1	0	0	4	5
	Internacional	0	0	0	0	8	6
Enviada por la DES con reconocimientos de créditos	Nacional	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0
Recibida por la DES para complementar la formación académica	Nacional	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0
Recibida por la DES con reconocimiento de créditos	Nacional	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0
Participación en redes académicas	Nacional	0	0	3	3	1	1
	Internacional	0	0	0	0	0	0

#### PE de posgrado conjunto con otras IES

Concepto	Ámbito	Maestría	Doctorado
Programas educativos de posgrado conjunto con DES de otras IES	Nacional	0	0
	Internacional	0	0

#### Convenios y proyectos académicos e investigación

Concepto	Ámbito	Número
Convenios de cooperación académica con DES de otras IES o Centros de Investigación	Nacional	5
	Internacional	1
Proyectos académicos y de investigación con DES de otras IES o Centros de Investigación	Nacional	1
	Internacional	0

### Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable

El 2013 se destacó como un año en que la FE impulsó la educación ambiental desde varios ámbitos: A) de la docencia, a través de seminarios, talleres y cursos, en donde unos fueron para los alumnos, y otros para los profesores y administrativos del plantel.

B) la investigación, en específico a través del CA 73 “Economía y desarrollo sustentable” y el UCOLCA18 que ha llevado a cabo investigación y publicado los resultados de la misma a través de ponencias en conferencias, artículos, capítulos de libros y reportes.

C) Proyectos de colaboración con los distintos niveles de gobierno, en los que se busca fomentar la educación ambiental, no sólo dentro del plantel, sino que se ha extendido la invitación a la comunidad en general.

Analizado lo realizado durante el año se encuentra que un área de mejora es la de involucrar en mayor medida a los alumnos en los proyectos de investigación realizados por los CA, para que estos realicen investigación y lleven a cabo trabajos de titulación acerca de temas de desarrollo sustentable. Adicionalmente, aunque varios comités y academias al interior del plantel han desarrollado e implementado proyectos alusivos al medio ambiente, estos distan aún de tener una participación importante de estudiantes, por lo que es necesario identificar otras maneras de invitarles a participar.

Como fortalezas de lo implementado se destaca que los integrantes del CA73 poseen una formación que les permite diseñar, desarrollar, e implementar programas con temática ambiental, y además publicar resultados de las iniciativas. Asimismo, a raíz de esta fortaleza ha sido posible incrementar la oferta de clases centrales y optativas con temática de medio ambiente. Es importante resaltar, que la facultad ha llevado a cabo varias iniciativas con temáticas ambientales en colaboración con el sector privado, y público en los tres niveles, lo que expresa que se tiene amplia conciencia de la complejidad del tema, y que para abordarlo es necesario trabajar de manera conjunta en la búsqueda de soluciones.

La DES-FE ha impulsado acciones relacionadas con el cuidado del medio ambiente donde la comunidad estudiantil, la comunidad docente y parte del personal han colaborado en dichas actividades.

*Cuadro síntesis de las acciones para el impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable*

Acciones	En colaboración con:					
	Cuerpos Académicos	Academias	Sector productivo	Gobierno		
				Federal	Estatal	Municipal
1.- Vinculación con la SEMARNAT durante el IV seminario sobre visiones del desarrollo sustentable "energía y cambio climático", en el cual se mostraron iniciativas sencillas para la conservación del medio ambiente al alumnado.	x			x		
2.- Realización de 12 bicipaseos en colaboración con el H. Ayto. de Villa de Álvarez Colima durante el 2013, a los cuales asistieron un promedio de 12 personas, entre alumnos, invitados, maestros y padres de familia,						x
3.- Compra e instalación de botes de basura que impulsan la separación de basura.	x	x				
4.- Oferta de cursos centrales que deben ser tomados por los estudiantes de las licenciaturas de economía	x					
5.- Oferta de cursos optativos para los estudiantes de las tres licenciaturas: Economía ambiental		x				
6.- Impulso a la comunicación de oficios y comunicados vía electrónica por parte del área de gestión a los docentes del plantel, en búsqueda de la reducción de uso de papel.						
7.- Se elimina el uso de las botellas de plástico con agua durante los seminarios de permanente de cuerpos académicos de la FE sobre estudios financieros, sustentables y de Asia-Pacífico.	x					
8.- Realización del 2° y 3er. seminarios de permanente de cuerpos académicos de la FE sobre estudios financieros, sustentables y de Asia-Pacífico, en 2013 y 2014.	x					
9.- Realización del IV seminario sobre visiones del desarrollo sustentable "energía y cambio climático", en el 2013. Durante el cual catedráticos de la facultad, de otras universidades del país, y de otros países presentaron sobre energía y cambio climático en la cuenca del pacífico.	x	x				
10.- En el 2014, el Cuerpo Académico 73 “Economía y desarrollo sustentable” está	x					

iniciando la planeación del V visiones del desarrollo sustentable, en donde uno de los temas principales será desarrollo sustentable y género.					
11.- En 2013, el curso taller integrador para los alumnos de 6° Sem de economía, se enfocó a que realizaran un proyecto sobre desarrollo regional, con un enfoque de sustentabilidad.	X				
12.- En el 2014, la academia de séptimo semestre de la Licenciatura en Economía, se adecuaron las mallas curriculares de los 5 cursos centrales para incorporar la perspectiva ambiental.	X				
13.- En agosto 2013, el CA 73 se reunió para definir sus líneas de generación y aplicación del conocimiento, siendo las mismas, Desarrollo regional y desarrollo sustentable, con perspectiva de género.	X				
14.- El CA 73 realizó el proyecto, “Competitividad y sustentabilidad en la región costera del pacífico mexicano”, con Fondos PROMEP.			X		
15.- El CA 73 publicó el Reporte de investigación de Competitividad y sustentabilidad en la región costera del pacífico mexicano.	X				
16.- Publicación del artículo, García Vázquez, A. (2012) “El nivel de sustentabilidad en dos municipios de Colima, Col., a través de la agenda desde lo local”.	X				
17.- Publicación del capítulo, “Avances sobre la propuesta de desarrollo rural sustentable para comunidades del municipio de Colima”, en el 17º Encuentro Nacional sobre Desarrollo Regional en México, AMECIDER 2012.	X				
18.- Publicación del capítulo, “La importancia de la ordenación territorial para la toma de decisiones ante el Cambio Climático”, en Visiones actuales del desarrollo sustentable: avances y retos de México ante el cambio climático.	X				
19.- Publicación de la ponencia, “La actividad turística en el desarrollo económico sustentable de los estados de la Región Costera del Occidente Mexicano”, en el VIII Foro Nacional y IV Internacional sobre turismo en Colima “Guillermo Díaz Zamorano”	X				
20.- Publicación de la ponencia, “Recursos naturales y Protección al medio Ambiente en el desarrollo Turístico de la región Costera del Occidente de México”, en el VIII Foro Nacional y IV Internacional sobre turismo en Colima “Guillermo Díaz Zamorano”					
21.- Proyecto “Propuesta de desarrollo rural sustentable para comunidades del municipio de Colima.”, financiado por FRABA.			X		
22.- En el 2013 se diseñó e implementó el Programa de educación ambiental y salud física, en el cual se llevaron a cabo las siguientes iniciativas: 1. Conmemoración de los días del medio ambiente. 2. A la escuela en bici 3. Economizando kilos. 4. Manejo de residuos y desechos sólidos. 5. Medición y monitoreo del impacto ambiental 6. Conferencias motivacionales	X				

## Análisis de la vinculación

El fortalecimiento para la formación profesional universitaria a partir del servicio social universitario, el servicio social constitucional y las prácticas profesionales de la DES-FE, son una constante. La DES-FE cuenta con un responsable para las gestiones y control administrativo para impulsar la vinculación al interior de la propia institución como, principalmente con la sociedad. Con lo que, la dependencia busca dar cumplimiento cabal a la política de educación con responsabilidad social de la institución. Esto se constata con la siguiente información: en el 2013 y en lo que va del 2014, 75 alumnos han terminado de realizar el servicio social constitucional y 40 alumnos las prácticas profesionales, todos ellos,, realizados en dependencias y empresas afines a su área de formación.

Asimismo, en 2013, se registraron actividades de vinculación relacionadas con la realización de proyectos con instancias del sector social y productivo, con dependencias del Gobierno del Estado de Colima como la Secretaría de Fomento Económico (SEFOME), el Instituto Colimense de las Mujeres (ICM), así como con organizaciones sociales como es el Colegio de Economistas de Colima (CEC) y la Junta de Asistencia Privada del Estado de Colima (JAPEC); en el ámbito federal, particularmente destaca la relación con PROMEXICO de la

Secretaría de Economía, así como con las delegaciones federales de CONDUSEF, CONAFOR, SEMARNAT Y Secretaría del Trabajo y Previsión Social. Estas acciones han permitido integrar a alumnos para el cumplimiento de sus prácticas, servicio social y la realización de investigaciones.

Para los cuerpos académicos, los beneficios han derivado en la elaboración de proyectos, en publicaciones y presentación de ponencias en diferentes foros académicos nacionales e internacionales, como el realizado de políticas públicas y desarrollo regional en la Universidad Autónoma de Baja California Sur en agosto pasado (cuadro 01 y 02).

En la DES-FE se han llevado a cabo reuniones con los delegados de SEMARNAT, CONDUSEF, Trabajo y Previsión Social, con el propósito de realizar y planear actividades próximas en apoyo a estudiantes y profesores, de igual forma, se ha coincidido con intereses mutuos con el SAT de Colima y dependencias locales para gestionar la participación de estudiantes en actividades vinculantes como el servicio social y la práctica profesional, sobresaliendo, la Secretarías de Desarrollo Rural, Urbano, de la Juventud y los municipios de Colima y Villa de Álvarez, con estos dos últimos, se realizaron reuniones en 2013 y 2014 con los titulares de las oficinas de fomento económico de ambas dependencias.

El acercamiento de mayor frecuencia fue con la SEFOME, el ICM y el Ayuntamiento de Villa de Álvarez, con el primero se realizan proyectos vinculados al desarrollo económico de la entidad, como el de vocacionamiento económico y el de perfil de empleo y desempleo de los municipios del estado de Colima; con el segundo se realiza un diagnóstico de las condiciones de trabajo doméstico y un taller de indicadores desde la perspectiva de género, y con el tercero se han ejecutado acciones, como la presentación de conferencia magistral del presidente municipal, el apoyo con estudiantes de servicio social, la realización de cursos de computación para los habitantes que radican cerca de la DESFE y un curso sobre economía para niños. De igual forma, en con dicho municipio, participamos en el Consejo Municipal de Fomento Económico y en la promoción de la agricultura biodinámica en la comunidad de Picachos.

Dicha vinculación ha permitido a los cuerpos académicos ampliar sus posibilidades de consolidación, financiar su propia movilidad académica para presentar ponencias y conferencias, asociadas a sus los proyectos realizados. A los alumnos les ha posibilitado incrementar sus habilidades profesionales, así como realizar sus tesis de licenciatura con base en el financiamiento otorgado a los proyectos de investigación realizados. Para la dependencia, este tipo de proyectos ha significado la puesta en marcha de un mecanismo de identificación de instituciones con las cuales se pueden establecer acuerdos en materia académica, de investigación, de gestión y obviamente, de vinculación.

**Cuadro 01. Instituciones u organismos con convenios de colaboración**

Formales	Nombre	Principales actividades
Local	Taller para la identificación y construcción de indicadores con perspectiva de género; diagnóstico de las condiciones de trabajo doméstico en el estado de colima	Realización de manual para la construcción de indicadores a utilizarse en curso de 60 horas, el cual será impartido por profesores de la FE y tomado por funcionarios públicos de la entidad; realización de encuesta a nivel estatal, y de diagnóstico sobre trabajo doméstico.
Nacional		
Regional		
Internacional		
<b>Total Formales</b>		

Cuadro 02. Instituciones u organismos SIN convenios de colaboración		
Sin Convenio	Nombre	Principales actividades
Local	SEFOME, SEDUR, SEDER, AYUNTAMIENTOS DE COLIMA Y VILLA DE ÁLVAREZ, Dirección General Vinculación con el Sector Productivo y Social, Secretaria de la Juventud, Junta de Asistencia Privada del Estado de Colima, Casa de Bolsa Vector	Elaboración de proyectos vinculados al desarrollo de la entidad, en términos de empleo y vocacionamiento económico, de apoyo a mecanismos de evaluación a programas del sector rural, con la elaboración del taller YO EMPRENDO, gestión de eventos académicos o solicitud de estudiantes para realizar servicio social o práctica profesional.
Nacional	SEMARNAT, CONAFOR, CONDUSEF, SAT, PROMEXICO, Universidad Autónoma de Baja California Sur, Universidad Autónoma de Chiapas.	Establecimiento de redes de colaboración en materia de investigación, de acuerdos para proporcionar la participación de ponentes extranjeros, requerimientos de becas y apoyo con exposiciones sobre medio ambiente y residuos sólidos, además de la realización de diplomado en cultura financiera, auspiciado por la CONDUSEF-Colima
Regional		
Internacional	AHELO-OCDE, Universidad Viña del Mar, Chile, Universidad de Sevilla, España.	Seguimiento del establecimiento de programas de doble grado; y en la participación en prueba internacional para medir la evaluación de la educación superior en el mundo. Dicha prueba es la de AHELO-OCDE
<b>Total SIN convenio</b>	<b>18</b>	
Acciones de vinculación con sectores sociales y productivos		
Nombre del programa de vinculación		No. de participantes
<b>MERGEROW</b>		<b>Profesores</b> <b>Estudiantes</b>
Comité de Vinculación de la Facultad de Economía	2	5
Consultoría económica de la Facultad de Economía	2	4

Proyectos de vinculación 2013							
Áreas	Investigación y Desarrollo	Asesoría Técnica	Práctica profesional	Educación continua	Servicio social	Otro	Total
Sector Público	1	1	3	0	18	0	22
Microempresas	0	2	0	0	0	0	2
Pequeñas empresas	0	0	1	0	0	0	1
Medianas empresas	0	0	0	0	0	0	0
Grandes empresas	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>26</b>

### Cuadro síntesis de las principales acciones de vinculación

	Número	Monto 2013
<b>Convenios</b>		
Con el sector productivo	8	0
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	3	0
Proyectos con el sector productivo	3	0
Proyectos con financiamiento externo	0	0
Patentes	0	0
<b>Servicios (señalar el tipo)</b>		
Laboratorios	1	0
Elaboración de proyectos	0	0
Asesorías técnicas	3	0
Estudios	1	0
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)	0	0
<b>Algunos otros aspectos (detallar)</b>		
.		

## Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por la COPAES a los PE

La DES-FE entró en un proceso de atención continua a las recomendaciones que hizo el organismo acreditador del área: El Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica (CONACE) en la evaluación de 2010, pero sobre todo, en el seguimiento a la visita *in situ* que realizaron los evaluadores del organismo en noviembre de 2013 a la FE para la licenciatura de economía y para los dos posgrados con que cuenta la DESFE. Ello, acorde a la mejora continua que prevalece en la institución y al próximo proceso de reacreditación que entrará la FE en 2015, para su programa de la Licenciatura en Economía. De manera general, se puede decir que se está cumpliendo hasta en un 80% con el grueso de las recomendaciones hechas por el organismo acreditador (CONACE).

*Grosso modo*, se puede afirmar que: la institución ha atendido al 90% la adecuación y/o actualización normativa, para garantizar la atención de calidad a la comunidad de la FE, tal y como se constata en la nueva estructura organizacional de la institución. Respecto al personal académico, se ha normalizado y atendido la recomendación de que, los profesores que impartan clase en la FE, en su mayoría, cuenten con el grado de maestro y doctorado, según el nivel en el que imparta clases; se ha incentivado la adscripción al SNI, a pesar de que solo se cuenta con 6 profesores de tiempo completo (PTC), adscritos a dicho sistema; igualmente, se está buscando la publicación en revistas indizadas e incorporando a estudiantes en los proyectos de investigación de los PTC adscritos a los Cuerpos Académicos (CA); en donde se tienen buenos resultados, es en la movilidad estudiantil a nivel licenciatura, con el 9% de la matrícula total, en intercambio.

En el apartado de alumnos, los procesos de selección de estudiantes, la tutoría individual y grupal así como el seguimiento que se le proporciona, asegura la menor deserción, con una atención del 80% a las recomendaciones; aunque, aún no se normaliza el ofrecimiento de cursos de reforzamiento de estadísticas, matemáticas y econometría, se está avanzando en atender esta recomendación (50%). En cambio, se tiene un gran adelanto en la atención a las recomendaciones en torno a las actividades culturales, deportivas y la formación empresarial en las prácticas profesionales, previo a su egreso (90%). Por su parte, los horarios de cómputo, se han ampliado, aunque aún no es posible ofrecer el servicio los fines de semana, debido a razones contractuales. Por último, el avance en la transparencia en el otorgamiento de becas (100%), captación de egresados sin titularse, para estimular su titulación, dan cuenta del énfasis que se pone en atender de manera integral a los estudiantes en formación y aún, ya egresados.

En lo que se refiere al plan de estudios, las academias, han reforzado el hecho de que, se enfatice el pensamiento económico en los talleres integradores (80%), poniendo más énfasis en las materias básicas de microeconomía y macroeconomía así como econometría (70%) ello, para fortalecer la parte formativa y del conocimiento teórico de los estudiantes. Para la actualización del PE, se consideró la incorporación del sector empresarial y del mercado laboral, para darle una mayor pertinencia social (70%); de esta manera, el área de métodos cuantitativos, se está complementando poco a poco (70%) con las materias complementarias e instrumentales; en lo que respecta a la actualización de los contenidos de las materias, a la par que se actualizan los contenidos, se incorporan cada vez más, las nuevas tecnologías educativas (80%); los maestros se están formando con cursos en inglés (CLIL), para la enseñanza en ese idioma y pronto, estar impartiendo los cursos en dicho idioma (70%) amén de que, los estudiantes, toman cursos de emprendedurismo, formación de empresas y apertura de negocios en la DESFE o aplicando sus conocimientos en programas como el de Formación Empresarial en Educación Superior (FESE).

En lo que se refiere a los servicios institucionales de apoyo al aprendizaje, tanto la institución, con su participación en el programa Delfín del Pacífico y el Verano de la AMC,A.C., como los PTC de la DESFE con sus proyectos de investigación, incorporan a alumnos a los veranos de investigación o a sus proyectos académicos (90%); refuerzan la enseñanza virtual, por medio de cursos en línea hasta en un 30% de la matrícula (atención del 80% de la recomendación); y, la nueva normatividad, que refuerza la productividad del personal docente y de investigación de la DES-FE (80%).

La infraestructura con la que opera la DES-FE, se sustenta en el Centro de Computo (CC), el cual cuenta con 28 equipos: PC's, 2 impresoras, 10 software, etc., para ofrecer un servicio de calidad a los estudiantes; la bibliografía, se incrementa de manera constante, permitiendo atender en un 100% esta recomendación de contar con acervos suficientes y actualizados, para asegurar la calidad de la educación que reciben.

En lo referente a la formación de los PTC, estos toman cursos que organiza la DES-FE y otras dependencias de la Universidad, para mantenerse actualizados y publicar sus resultados de investigación (100%); los PTC se incorporan como colaboradores y/o responsables de proyectos de investigación (70%), lo que generara las condiciones para que los dos Cuerpos Académicos en formación con que cuenta la DESFE, pronto logren pasar al nivel de en consolidación (70%). Finalmente, se tienen convenios con universidades nacionales, para favorecer la movilidad, docencia e investigación con esas universidades (70%).

Sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, se ha trabajado con cursos y talleres, para desarrollar las capacidades de lectoescritura por parte de los estudiantes; aún no se avanza demasiado en generar un mecanismo de incorporación de estudiantes a los proyectos de investigación (80%) y si se está mejorando el proceso de comunicación entre estudiantes, profesores y autoridades (70%) para tratar asuntos académicos y extra académicos, sobre todo, en las reuniones de Consejo Técnico de las licenciaturas y en las Comisiones de Posgrado, de la MGD y el DRT, en donde participan: directivos, profesores y estudiantes.

Por otra parte y para ofrecer un panorama más amplio de la atención a otras recomendaciones, se cuenta con un programa de mediano y largo plazo, para asegurar las metas de mejora en la calidad (100%); una mejora en la docencia y su vínculo con la investigación (100%) pero, donde no se ha avanzado, es en la descentralización de los recursos financieros (0%) no obstante con el programa operativo anual (POA), se logra la asignación de recursos, para mantener la operatividad de sus programas, necesidades básicas e impulso a las licenciaturas y posgrados la DES-FE.

Con los egresados, aún no se logra amarrar del todo un programa que les de cabal seguimiento, que permita saber el impacto permanente de los egresados de la DESFE (50%), para saber quienes de ellos, son muy destacados (70%) e, idealmente, considerar una ampliación de los mecanismos de titulación (100%) acorde al reglamento de educación superior de la institución. En lo que se tiene un 100% de avance, es en la creación del mecanismo que permite a los egresados y titulados, participar en redes de empleo.

Dos fortalezas de la DES-FE, son la Investigación científica y la vinculación; en investigación, se han atendido al 100% las cuatro recomendaciones: el programa de estímulos con *rankings* internacionales, los criterios de participación en el SNI y del perfil PROMEP, garantizan la calidad de las publicaciones y la creación de la revista cuantitativa, que cuenta con criterios de calidad internacional. La vinculación, por su parte, con la consultoría económica, la participación de la FE en proyectos institucionales ante los sectores productivos, la pertenencia de la DESFE a la Asociación Nacional de Instituciones de Docencia e investigación Económica (ANIDIE), los programas de doble grado con que cuenta la FE en las carreras de economía (Programa PETAL, con Francia) y la Universidad de Viña del Mar, Chile en negocios internacionales y economía; la creación de un

programa de detección de las oportunidades de vinculación, son acciones que han permitido avanzar en la meta de mayor vinculación.

Por último, la DES-FE aún está trabajando en su orientación social, con acciones que refuerzan la consultoría económica (70%), la vinculación con los sectores productivos, con la realización de proyectos de inversión (80%) productiva real y un mejor aprovechamiento de las prácticas profesionales así como con la presentación de proyectos de investigación, que atiendan las necesidades sociales.

El avance en las recomendaciones del CONACE, auguran un buen resultado en el proceso de reacreditación del año próximo (2015). Para ello, se debe trabajar desde ahora, para asegurar que, efectivamente se logre la meta de ser la primera facultad del país en obtener por tercera ocasión el reconocimiento a su calidad con la acreditación respectiva.

#### Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES y COPAES

PE	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes		
	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%
Lic. en Economía	10	10	89	7	7	80	7	7	84	3	3	83

PE	Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa			Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación		
	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%
Lic. en Economía	6	6	81	2	2	100	4	4	100	8	8	83

PE	Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académico-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento		
	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%
Lic. en Economía	2	2	90	3	3	100	5	4	58	4	3	52

#### Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL – CENEVAL)

La DESFE se incorpora al padrón del Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL) en la aplicación del EGEL en el año 2006 con la Licenciatura en Economía, que en ese momento era la única carrera ofertada en la DES. La primera generación que aplicó el EGEL fue la 2001-2006, con 17 sustentantes, de ellos 8 obtuvieron 1000 o más puntos (47%), 4 fueron reconocidos con el Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS). En este examen, se evaluaban cuatro áreas: Teoría Microeconómica, Teoría Macroeconómica, Métodos Cuantitativos e Historia Económica.

De 2006 a 2012 los resultados han fluctuado entre el 15% al 50% de logro de los 1000 puntos reglamentarios. Desde la primera aplicación del EGEL-CENEVAL, la DESFE se ha preocupado por ofrecer las herramientas necesarias para que los estudiantes cuenten con mayores posibilidades de aprobar el EGEL. Para ello se imparten cursos disciplinares de acuerdo a las áreas que la prueba evalúa, así como cursos de desarrollo humano para coadyuvar en el desarrollo del examen. Se ha adquirido bibliografía recomendada por el CENEVAL. Igualmente, los nuevos planes de estudio se construyeron atendiendo la bibliografía del EGEL.

Es importante mencionar que a partir de 2010 el EGEL-ECO, al igual que otros exámenes del CENEVAL iniciaron con los exámenes llamados de Nueva Generación, las cuales se realizaron para medir las habilidades y competencias que las y los estudiantes debieron aprender en el transcurso de la licenciatura; evaluando cinco áreas: economía de la empresa, economía financiera, economía pública, economía del desarrollo regional y sustentable, y economía internacional.

En la última evaluación de 2013, la licenciatura en economía registró ante el CENEVAL a 14 sustentantes que aplicarían el EGEL-ECO, los resultados obtenidos fueron los siguientes: un estudiante obtuvo Testimonio de Desempeño Sobresaliente, seis lograron el Testimonio de Desempeño Satisfactorio, sumando 50% de aprobación.

La licenciatura en Negocios Internacionales, aplicó el EGEL-CNI, por primera vez con veinticuatro sustentantes, los cuales obtuvieron, los siguientes resultados: el 20.8% con desempeño sobresaliente; 13 con testimonio de desempeño suficiente, equivalente al 54.1%. En total, el 75% de sustentantes aprobó el examen.

Por su parte, la licenciatura en Finanzas, también aplicó en 2013 el examen teórico de conocimientos (EGEL interno). De los 15 alumnos que lo presentaron, solo 2 aprobaron dicho examen (13%). De esta licenciatura no se reporta en el cuadro de síntesis del IDAP-EGEL, por ser interno. La licenciatura en Finanzas, es un área de oportunidad, para mejorar los resultados. Próximamente, deberán aplicar el examen del organismo acreditador registrado ante COPAES.

**Cuadro síntesis del IDAP**

Programa educativo	Estudiantes que presentaron el EGEL	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	Estudiantes sin testimonio (ST)
Licenciado en Economía	14	1	6	7
Licenciado en Negocios Internacionales	24	5	13	6
Total	48	9	26	26

El camino que ha recorrido la DES-FE para tratar de mejorar los indicadores de competitividad, no ha sido fácil. Sin embargo, se sigue trabajando año con año para cerrar brechas y elevar los indicadores y los testimonios de desempeño, pues la meta es estar en el máximo nivel de logros de desempeño alcanzado en los EGEL-CENEVAL.

Actualmente la DES-FE, con sus dos programas educativos, Economía y Negocios Internacionales, se someterá a participar en el proceso para ser incorporada en el Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico del CENEVAL, se ha mandado la solicitud, atendiendo la convocatoria 2013-2014, de los cuales se esperarían resultados el 3 de noviembre. Resultados que nos permitirán mejorar y analizar las estrategias que permitan avanzar y obtener mayores testimonios en el EGEL. Para la licenciatura en Finanzas, se trabajará para mejorar los resultados en el EGEL normal

### Análisis de la capacidad académica

- **Evolución de los indicadores de capacidad académica (nivel de habilitación de la planta académica, PTC con perfil deseable, PTC adscritos al SIN, evolución de los CA).**

#### Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica

	2002		2014		Variación 2002-2014		2014
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Media nacional (a diciembre de 2013)
PTC	16	100	19	100	3	19	No aplica
PTC con posgrado	16	100	19	100	3	19	90.35%
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	14	88	17	89	3	18	50%
PTC con doctorado	7	44	11	58	11	157	43.41%
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	5	31	11	58	6	110	
PTC con perfil	7	44	17	89	17	242	53.99%
PTC con SIN	3	19	6	31.5	6	200	19.13%
CAC	0	0	1	33.3	1	100	25.99%
CAEC	0	0	0		0	0	32.81%
CAEF	2	100	2	66.6	2	0	41.20%

- **Nivel de habilitación de los PTC en el área disciplinar de su desempeño.**

Las DES-FE actualmente cuenta con 19 PTC, de los cuales el 100% tiene posgrado en el área disciplinar de su desempeño, el 55% tienen doctorado, dicho doctorado es en el área disciplinar de su desempeño, el 89% cuenta con el perfil PROMEP y el 31.6% pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores.

En el 2002 la DES-FE contaba con dos CAEF, para el 2006 el CAEF No. 18 (Relaciones Económicas Internacionales en la Cuenca del Pacífico) transitó a CAC, mientras que el CA 19 (Desarrollo Socioeconómico) permaneció como CAEF en dicho periodo (anexo VI). En 2008, el CAC UCOLCA18, volvió a ascender en su nivel de consolidación, al pasar al nivel de Cuerpo Académico Consolidado (CC). En 2013 el UCOLCA18, volvió a lograr el nivel de CC. El UCOLCA19 sigue en el mismo nivel de 2002. En 2010, se presentaron algunos ajustes en el contexto de los CA de la DESFE, ya que surgió el CA 73 “Economía y Desarrollo Sustentable”, quedando el estatus de la siguiente manera: 2 CAEF que es el CA 19 y CA 73, y un CC número 18. A 2014, permanecen el mismo número de cuerpos académicos, representando un 33.33% para CC’s y 66.66% para CAEF. Uno de los datos que más resaltan de los cuerpos académicos es que 9 de los 19 PTC pertenecen a un cuerpo académico de acuerdo con lo estipulado con PROMEP. En ese sentido para buscar la consolidación de los CA o su tránsito de CAEFD a CAEC se requiere contar con financiamiento para la elaboración de proyectos de investigación, que permitan generar un aumento en la productividad académica de los PTC que integran a dichos CA.

De 2001 a la fecha, los PTC de la DES han recibido cursos de capacitación tanto como de formación docente como disciplinar teniendo un viraje en 2006 cuando inició el proceso de análisis para la implementación del modelo educativo basado en competencias. En dicho contexto los profesores reciben anualmente 2 cursos en promedio del área de formación docente (Diseño curricular, Estrategias de aprendizaje, Competencias, TIC’s, Diseño de casos, Modelo educativo, Formación básica de tutores, Cómo

enseñar mejor, etc.) y de formación disciplinar asociada a las líneas de generación y aplicación de los cuerpos académicos (Estudios sobre la Cuenca del Pacífico, Desarrollo Sustentable, Cambio climático, Ordenamiento territorial, Desafíos de la Economía Mexicana, Micro finanzas en México y Asia, Trabajo Infantil, Estudios de la Mujer, Empleo, Desempleo). Cabe destacar que estos cursos, van alineados a la organización de seminarios de investigación de los tres Cuerpos Académicos adscritos al plantel.

El impacto de la formación docente en los estudiantes se percibe como un proceso de actualización, mismo que repercute en mejores prácticas en el aula, así como desarrollo de estrategias de aprendizaje situadas en el contexto real de su formación.

Las políticas implementadas en la DES-FE están alineadas a la Agenda Universitaria 2013-2017 y al PIDE 2014-2017 de la UdeC, en ambos documentos, se privilegia el aprendizaje con el alumno, buscando una mayor conciencia de la responsabilidad social, vinculando su conocimiento con la práctica real.

La mejora en los procesos de aprendizaje, los resultados en las evaluaciones externas, las perspectivas de los posgrados; el nivel de consolidación de los cuerpos académicos, el número de PTC con perfil promep y en el S.N.I. indican que las políticas no han sido del todo efectivas, por lo que resulta necesario tomar medidas que definitivamente logren un salto cuantitativo en los indicadores ya que, a 11 años de contar con recursos extraordinarios de la SEP, los resultados empiezan a tener el impacto esperado.

Este ejercicio, nos obliga a auto criticar nuestro desempeño y a generar nuevas políticas que realmente nos ayuden a cumplir mejor la razón de ser de la institución. Necesitamos quizá, nuevas políticas o aplicar mejor las ya existentes. De lo que se trataría es de propiciar un avance real, ya que, en estos 10 últimos años, hemos alcanzado avances y retrocesos en casi todos los indicadores de competitividad y capacidad académica, motivo por el cual, nuestras brechas permanecen en un nivel de desafío.

Dentro de los principales problemas que han impedido una evolución más favorable de los indicadores, están, para la COA: falta de rigidez en el proceso de admisión; carencia de métodos y técnicas de estudio de los alumnos; problemas extra académicos de parte de los estudiantes; falta de programas permanentes de preparación para exámenes de EGEL-CENEVAL; rigidez en el reglamento de titulación, al descartar las modalidades de monografía, ensayo y tesina, para la titulación; falta de cursos y talleres que refuercen contenidos formativos en los estudiantes; desinterés por atender realmente el sistema tutorial por parte de los alumnos, principalmente y en menor medida, de los maestros; falta de infraestructura para la tutoría, etc.

En relación con la CAA: falta de PTC's adscritos al SNI, es decir, infiere que el número de doctores no es el 100% de los PTC, siendo estos solo el 58% con grado de Doctor y del total de PTC solo el 31.5% están en el SNI. Dando como resultado que no se generen un mayor número de publicaciones en revistas especializadas arbitradas e indexadas; aún sigue como asignatura pendiente el trabajo académico colegiado de calidad, para permitir a los cuerpos académicos transitar a otros niveles y al cuerpo consolidado, mantener su habilitación.

Persistencia de brechas de calidad, ya que, aunque la DESFE no presenta extremos, el potencial para mejorar sus resultados en términos de tasas de deserción escolar, de retención, de egreso y graduación, aún son un área de oportunidad; lo mismo sucede con los cuerpos académicos y los PTC en el S.N.I. se requiere que los PTC con grado de doctor, cuenten con las condiciones para ingresar al S.N.I.

El proceso lento de consolidación de una planta académica sólida, no permite que los cuerpos académicos cuenten con LGAC fuertes, a grado tal que les permitan consolidar su trabajo académico. Igualmente, la falta de condiciones para ingresar al SNI., impide a los cuerpos académicos consolidarse. Asimismo, el estancamiento en que ha caído la DES-FE en relación con su CAA, le imposibilita beneficiar a los PE de la DES-FE. Esto último, no obstante de que se cuenta con tres PE de licenciatura y dos PE de posgrado, uno

de los cuales registra amplio potencial para adscribirse al PNPC-CONACYT. Se requiere de una nueva estrategia que revigore el trabajo académico de la planta docente.

Con lo anterior, se acredita que la DES-FE ha alcanzado algunos resultados sobresalientes, cuenta con potencial, mismo que se está diluyendo, por la carencia de políticas estructurales, que le permitan desarrollarse, de acuerdo con lo que se esperaría: resultados que no solo le impacten positivamente, sino a toda la DES-FE: a su CAA, al cierre de brechas, a una mayor vinculación y a una mejor internacionalización.

### **Análisis de la competitividad académica**

Los PE de licenciatura incrementaron de uno a tres en 2009, a través de la incorporación de las Licenciaturas en Negocios Internacionales y Finanzas, cuya primera generación egreso en julio de 2013. Asimismo, se destaca que la Licenciatura en Economía recibió la visita de medio término el 26 de noviembre de 2013, con el propósito de buscar alcanzar su tercera acreditación en 2015 ante el organismo acreditador CONACE. Las licenciaturas en Negocios Internacionales y Finanzas serán evaluables, a partir de agosto de 2014, cuando se cumpla el primer año de haber egresado la primera generación, por lo que se estima que dicho proceso iniciará a principios del 2015.

La matrícula que se encuentra inscrita en un programa de buena calidad es de 87 estudiantes, los cuales corresponden a la Licenciatura en Economía, con corte al 30 de marzo de 2014. En ese sentido, la matrícula total evaluable para semestre agosto 2014-enero 2015 será de 291 alumnos y alumnos potenciales a registrarse en los PE de licenciatura de la DES-FE (Economía, Negocios Internacionales y Finanzas). Dicha cifra es superior a la alcanzada en 2005, cuando era de 140 estudiantes, situación que se explica por las estrategias implementadas para aumentar la matrícula, a través de la creación de dos nuevos PE, previamente mencionados.

Con respecto al PE reconocido como de buena calidad, la Licenciatura en Economía en 2003 registró 23 egresados, mientras que para julio de 2013 fueron 32, considerando el plan de estudios de la Licenciatura Economía que se liquidó en enero de 2013 y la primera generación de egreso de julio de 2013. Para marzo de 2014, la matrícula total del PE de buena calidad es de 87 estudiantes, de los cuales el 8% realizó movilidad nacional o internacional, el 100% recibió tutoría y se registró un 83% de satisfacción. Cabe destacar, que actualmente los tres PE de la DES-FE tienen incorporados elementos de enfoques centrados en el estudiante, a través de la puesta en marcha de un currículo flexible.

Los estudiantes que aplicaron el EGEL CENEVAL en 2012 y 2013 fueron 25 y 37, respectivamente. De los cuales en el primer periodo aprobaron el 52.0% y en el segundo año el 62.2%. En 2012, 69.2% de los estudiantes que aprobaron obtuvieron testimonio satisfactorio, mientras que en 2013 al dato fue de 73.9%, destacando que el 26.1% obtuvo testimonio sobresaliente. Los datos en CENEVAL reflejan un avance significativo en dicha materia, ya que ubica las DES-FE en una posición relevante para participar en la convocatoria 2012-2013 de ingreso al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico, en la cual ya están registrados los PE de Economía y Negocios Internacionales. La estrategia para ampliar y mejorar los resultados consistirá en gestionar cursos extracurriculares para fortalecer las habilidades disciplinares de los estudiantes de los tres PE de la DES-FE.

**Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica**

*Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica en licenciatura*

	2003		2014		Variación 2003-2014		Promedio Nacional (a diciembre de 2013)
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	1	0	3	100	2	200	No aplica
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	1	0	1	33.33	0	0	70.58%
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	0	0	0	0	0	0	52.01%
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	0	0	0	0	0	0	78.59%
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	140	100	87	30	87	100	No aplica
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	140	100	87	30	87	100	82.52%
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	0	0	87	30	87	100	66.72%
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	140	100	87	30	53	0	89.87%
Estudiantes egresados	23	58	16	18.3	0	0	0
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	0	0	0	0	0	0	0

*Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica en posgrado*

	2009		2013	
	No.	%	No.	%
Total de programas educativos de posgrado	2	100	2	100
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	0	0	0	0
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0	0	0
Número de programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0
Total de matrícula en programas educativos de posgrado	10	0	32	100
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	0	0	0	0
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0	0	0
Matrícula en programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0

En 2009 la DES-FE contaba con dos programas de posgrado, el DRT y la Maestría en Finanzas. El DRT se ha fortalecido en la formación de sus estudiantes, mediante la realización de estancias de investigación de sus profesores hacia países de la región de la Cuenca del Pacífico. Sin embargo, debe mencionarse que el programa de Maestría en Finanzas se liquidó en 2012. El número de programas de posgrado se ha mantenido en dos, ya que en 2012 se creó la MGD, a la cual ingresaron 12 estudiantes. Por la trayectoria del Programa de DRT se prevé que sea incorporado al PNPC, una vez que Conacyt libere las convocatorias de programas de doctorado a distancia; y con respecto a la MGD también se contempla que ingrese en el corto plazo al PNPC como programa de reciente creación.

**Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas**

La DES-FE incremento sus PTC con perfil deseable de 7 en el 2002 que representaban el 44% de un total de 16 PTC a 19 en el 2014, de un total de 19 PTC adscritos a la DES representando un 89.5%, cifra superior a la media nacional que es de 53.99%. En relación a los PTC con posgrado en el 2002 representaban el 88% del total de los PTC, mientras que en el 2014 crecen al 100% representando 19 PTC con posgrado de un total de 19. Por lo que se puede observar la DES-FE se encuentra en excelentes niveles tanto de PTC con perfil PROMEP como de posgrado.

En cuanto a PTC con SNI la DES-FE contaba con 3 de 16 PTC en el 2002, representando el 19%; para el 2014 son 6 los PTC con SNI de un total de 19 PTC, lo que representa 31.5%. Como se puede observar la brecha de PTC con SNI es muy amplia en relación con los PTC con perfil, no obstante el porcentaje de PTC con SNI de la DES-FE se encuentra por arriba de la media nacional que es del 19.13%. De los 19 PTC de la DES-FE, 5 de ellos tenían grado de doctorado en el 2002, representando el 31%, para el 2014 los PTC con doctorado se incrementaron a 11 de 19 siendo el 57.8%. No obstante que la brecha entre PTC con SNI y PTC con doctorado no es amplia, se hace necesario incidir en el incremento de número de PTC con SNI.

Los PTC con perfil deseable son 17 cuyo porcentaje es 89% contra los PTC con ESDEPEP son 8 con un porcentaje de 47% de los PTC con perfil deseable. Para PTC con SNI son 6 con un porcentaje de 31.5% de los cuales solo 3 tienen ESPEDEP corresponde un 42%. PTC que cumplen con Perfil deseable, SNI y ESPEDEP son 3 que corresponde al 42.8%, por lo tanto la brecha es demasiado considerable haciéndose necesario incrementar los PTC con ESDEPED y SNI.

En la DES FE existen 3 cuerpos académicos, el CA18 es consolidado y los CA19 y CA73 son en formación, siendo la brecha considerable entre ellos. Estas brechas, a final de cuentas se reflejan o expresan en la competitividad académica, ya que, como se escribió líneas arriba, las bajas tasas de egreso y titulación, de alguna manera reflejan la problemática de la CAA.

Sería ideal contar con una competitividad del 100% de egreso y titulación en todos los PE de la DES y de CAC y PTC con perfil PROMEP y adscritos al S.N.I: esa sería la relación perfecta. Sin embargo, el ideal, pasa por el tamiz de las condiciones con las que realmente se cuenta para intentar modificar y los intereses académicos de los profesores. No obstante lo anterior, tanto la CAA como la COA muestran valores aceptables, sin dejar de considerar que aún hay muchas acciones por proponer para la mejora sustancial de ambas.

La clave será, generar estrategias, que nos permitan empujar hacia arriba a la CAA y la COA: pasar a cuando menos un CEF más; mantener a uno consolidado; adscribir a uno o dos PTC más al SNI.; mejorar en un 10% o 15% la tasa de egreso y graduación; mejorar los resultados del EGEL. De hecho, se buscará entrar al primer nivel nacional, debido a los recientes resultados tanto de economía como de negocios internacionales. Igualmente, se buscará que cuando menos un posgrado, logre adscribirse al PNPIC CONACYT, para perfilar una mejor relación en capacidad y competitividad académica

### **Análisis de la atención y formación integral del estudiante**

Una de las claves para ayudar en la formación de estudiantes son las asesorías, que a través del programa de tutorías se les otorgan a nuestros estudiantes, mediante distintas modalidades, éstas pueden ser grupales o individuales dependiendo de la necesidad del alumno, por ejemplo un maestro atendiendo a un reducido número de alumnos de un mismo grupo (de 8 a 10 personas), un maestro atendiendo a todos los alumnos de un mismo grupo (de 20 a 30 alumnos), un maestro atendiendo grupos reducidos conformados por alumnos de varios grupos (de 8 a 10 personas) y un maestro atendiendo a un alumno que destaca por sus problemas académicos y de relación con su entorno.

En lo referente a los esfuerzos realizados para incrementar los índices de titulación, se han realizado varias acciones, a partir de 2013, empezando con el Taller “Conociendo los elementos para la elaboración de un protocolo de Investigación”, el cual se ofertó para los alumnos de 7mo semestre de las tres licenciaturas con la intención de fomentar en los estudiantes el interés en la realización de una investigación que puede culminar

en un documento de tesis, así como servir como antecedente de la materia Seminario de Tesis, materia que deberá de cursar y aprobar en 8vo semestre.

Otra acción ha sido fomentar trabajos protocolarios en los diferentes talleres integradores de los últimos semestres por ejemplo, en la Licenciatura en Finanzas se impulsa la elaboración de planes de inversión, en la Licenciatura en Negocios Internacionales, la realización de planes de exportación y en la Licenciatura en Economía, la evaluación de proyectos privados y sociales, dichos trabajos buscan despertar el interés de los alumnos y pretenden ayudarlos en la conformación de lo que en un futuro podrán ser sus protocolos o temas de tesis.

Cabe mencionar que el objetivo general de los talleres integradores, materia que se imparte durante toda la carrera, es fomentar la autogestión del conocimiento a través de diversas estrategias de aprendizaje por medio de las cuales los alumnos “aprenden a aprender” debido a que ponen en práctica (el saber hacer) con el conocimiento adquirido en sus asignaturas (el saber conocer). Dentro de dichos taller muchas veces es necesario llevar a cabo trabajos de campo, así como viajes de prácticas, por lo que es muy importante contar con recursos para que los estudiantes pueden vivir experiencias reales en escenarios reales y de esta forma adquirir un mayor conocimiento.

Otra acción que se realiza para aumentar nuestros indicadores de eficiencia terminal, es la realización para los estudiantes de 8vo semestre de cursos preparatorios para la culminación con éxito de sus exámenes de EGEL, para la Licenciatura en Finanzas y EGEL-CENEVAL para Economía y Negocios Internacionales. El contenido de dichos cursos se basa en las guías oficiales de los exámenes, así como en la selección de temas que los mismos estudiantes nos indican, temas especiales en los cuales existen debilidades como grupo. Para lograr mejores resultados es indispensable contar con recursos que nos permitan traer a diferentes expertos de los temas solicitados por nuestros estudiantes, para de esta forma fortalecer mucho más el conocimiento adquirido y lograr que el tiempo invertido en el repaso traiga consigo los mejores resultados posibles.

En lo referente a el apoyo que se le brinda al estudiante de nuevo ingreso en su integración al nivel superior, durante el año 2013 se retomó el curso propedéutico previo al inicio del ciclo escolar que tiene como objetivo proporcionar información de los conceptos elementales de las carreras, así como nivelar a los asistentes en sus conocimientos respecto de materias cuantitativas, introducirlos al modelo por competencias que manejo la FE y también darles una breve explicación sobre la Universidad de Colima.

Además se llevan a cabo talleres de integración por parte de los psicólogos del campus quienes trabajan con ellos temas sobre diferentes “técnicas de estudio” que pueden utilizar para lograr un mayor éxito dentro de su preparación profesional así como un taller titulado “mi proyecto de vida y formación profesional” en donde los estudiantes se cuestionan sobre las metas que desean alcanzar en esta nueva etapa que vivirán dentro de su formación universitaria.

En lo referente a las actividades académicas extracurriculares que se les ofertan a los estudiantes, éstos tienen la oportunidad de asistir y participar en los distintos seminarios que los cuerpos académicos número 18, 19 y 73 organizan cada año en donde diferentes conferencista de talla nacional e internacional dictan conferencias magistrales, exponen distintas ponencias u ofertan varios talleres que tienen que ver con los temas que los estudiantes aprenden en las aulas y durante su formación profesional.

Con relación a la participación en actividades, culturales, sociales y deportivas desde que son estudiantes de nuevo ingreso y durante toda su estadía dentro de la facultad a los alumnos se les invita a participar en los diferentes clubes deportivos y culturales que se ofertan dentro y fuera de la FE, así como las actividades organizadas por la Sociedad de Alumnos, por ejemplo: club de lectura, de ajedrez, econo-movie,

liga juvenil de fútbol y basquetbol, así como el fomento de la cultura de la salud, los bici-paseos semanales y la continuidad en la campaña Prevenimss.

En lo que respecta a las actividades en el fomento al aprendizaje de idiomas, desde el año 2013 se realiza cada 14 de febrero el Festival “Econo-love-Amore”, en el que los estudiantes participan en números artísticos de baile, canto y poesía, expresándose de forma oral en tres diferentes idiomas, a saber, inglés, chino mandarín y francés.

El fomento de actividades sociales se impulsa a través de la realización de jornadas de limpieza dos veces al semestre, una antes del inicio de cursos y otra después de fin de cursos, ello para que las instalaciones de la facultad se mantengan lo mejor posible y en buenas condiciones para las generaciones que estén por venir. También se han llevado a cabo eventos de donaciones, en donde los alumnos participan de manera voluntaria aportando alguna cantidad en dinero o especie, para apoyar alguna situación familiar de algún compañero estudiante que esté pasando por alguna situación personal así como para personas que hayan sido afectadas por desastres naturales, ejemplo de ello la donación para los damnificados por el fenómeno meteorológico que causó estragos a todo el país, generando severas inundaciones durante el año 2013.

En lo referente al tema de vinculación continua de los estudiantes con el sector productivo a través del servicio social constitucional y las prácticas profesionales, ésta se lleva a cabo a través de diferentes acuerdos llevados a cabo con instituciones como los son: el SAT, la CONDUSEF, el Gobierno del Estado, Los Ayuntamientos de Villa de Álvarez, Cuauhtémoc y Colima, La Secretaría de la Juventud, el CIEMA, los programas de FESE, entre otros.

En el tema de selección de aspirantes a las diferentes carreras que oferta nuestra facultad, a partir de 2013, el mecanismo de selección ha girado en torno a los siguientes indicadores: resultado del CENEVAL, curso propedéutico, y promedio. Para llevar a cabo la selección de los estudiantes se forma un comité de selección en el que se analizan los resultados de los sustentantes y se coloca a los mismos de mayor a menor de acuerdo a los resultados obtenidos, lo que garantiza que los estudiantes que han obtenido mayor puntaje durante el proceso de admisión cuenten con un espacio dentro de la institución

En lo referente a la medición de la satisfacción del estudiantes, se cuenta ya con un instrumento diseñado y probado para la medición y evaluación de la satisfacción de nuestros alumnos con la finalidad de aplicarlo en el corto plazo, dicho instrumento permitirá conocer el grado de satisfacción que presentan los estudiantes formados en el modelo de competencias, lo que nos proporcionará información para mejorar el modelo en aquellas áreas de oportunidad que sean detectadas.

Por su parte, el seguimiento de egresados se lleva a cabo través del programa institucional de seguimiento de egresados de la Universidad de Colima así como a través de la página del Facebook que la facultad ha creado para estar en contacto con sus ex alumnos.

Por último, en el tema de formación e impulso de los valores en nuestros estudiantes se ha trabajado en los siguientes temas: la elaboración y difusión de un documento titulado “La importancia de evitar el plagio” con el objetivo de lograr la concientización de los estudiantes en la elaboración de sus propios trabajos de investigación, los cuales deberán de reflejar su esfuerzo intelectual y deberán de tener dentro de ellos las citas correspondientes de trabajos realizados con anterioridad. Se ha participado en el “Programa apoyo cáncer de mama”, en la “Campaña de clasificación de residuos”, en la “Campaña de donación de juguetes” en la de “Padrinos de vida”, la cual consisten en donar sangre. Con ello se concientiza a los alumnos de la importancia de la solidaridad con su comunidad y con el entorno que los rodea.

Hemos podido visualizar a través de una encuesta rápida realizada a la comunidad universitaria de la DES-FE, el interés de los estudiantes por llevar a cabo talleres que los ayuden a realizar mejores trabajos, es así como se ha solicitado de parte de ellos ayudarlos a desarrollar sus habilidades en lo tocante a temas sobre “lectura y redacción” así como a “perder el miedo para hablar en público”. Como directivos hemos visualizado que la falta de valores y de compromiso muchas veces es una debilidad que se tienen entre nuestros estudiantes, por lo que se considera necesario la impartición de taller que retomem dichos temas, para lograr una formación más integral dentro de nuestra comunidad estudiantil

### **Análisis del requerimiento institucional, en su caso, de nuevas plazas PTC**

La DES-FE cuenta con 19 PTC que atienden los PE de las licenciaturas en Economía, Finanzas, y Negocios Internacionales. En el semestre de Enero – Julio 2014, se tiene un total de 291 estudiantes, de los cuales 87 pertenecen a la Licenciatura en Economía, 129 a Negocios Internacionales, y 78 a Finanzas. Los 19 PTC atienden a los tres planes de estudios de las licenciaturas más los dos posgrados. La relación de alumnos por PTC de 15.3, para la licenciatura y de 1.5 para el posgrado. De manera global, la relación es de 16.5%, superior en 1.5% del mínimo requerido para los planes de estudios en el área de científico práctico de acuerdo a la ANUIES.

En la DES-FE no se tienen plazas de PTC que están ocupadas por jubilados, además, en el período de 1996 a 2013, se han otorgado 9 plazas de tiempo completo justificadas ante la Dirección de Superación Académica (DSA), antes PROMEP. No obstante, en los próximos años, se tendrá la posibilidad de que tres PTC inicien su proceso de jubilación, por lo que, se requerirá de la sustitución de dichos PTC ya que, de otra manera, se corre el riesgo de quedarse sin personal especializado para la atención educativa de los estudiantes y se pondría en duda la factibilidad de uno de los tres cuerpos académicos, ya que dos de los tres PTC que entrarían en jubilación, se encuentran adscritos al UCOLCA73, de reciente creación, pero que quedaría con solo dos PTC como titulares.

### **Cuadro síntesis de solicitud de plazas de PTC**

<b>Resumen de la DES para solicitud de Plazas</b>				
<b>Número de PTC vigentes</b>	<b>Número de estudiantes</b>	<b>Relación alumnos/PTC</b>	<b>Relación alumnos/PTC recomendado por lineamientos de la DSA</b>	<b>Plazas PTC que están ocupadas por jubilados</b>
19	313	15.31		0
<b>Plazas otorgadas en el período 1996-2013</b>	<b>Plazas justificadas ante la DSA</b>	<b>Número de CAEF que serán fortalecidos</b>	<b>Número de CAEC que serán fortalecidos</b>	<b>Plazas PTC solicitadas para 2014</b>
9	313	1	1	3
<b>Justificación 2014</b>	<b>Plazas PTC solicitadas para 2015</b>	<b>Justificación 2015</b>		

### Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso 2013-2014

Metas Compromiso de capacidad académica de la DES	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
<b>Personal académico Número y % de PTC de la institución con:</b>									
Especialidad	0	0.00			0	0.00	0.00	0	
Maestría	8	44.44			8	44.44	8	42	
Doctorado	10	55.56			10	55.56	11	57.8	
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	15	83.33			15	83.33	16	84.21	
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	6	33.33			6	33.33	6	31.57	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	14	77.78	16	88.89	14	77.78	17	89.4	La Dra. Maricela Reyes López participó en convocatoria de PROMEP en 2013
Adscripción al SNI o SNC *	8	44.44	7	38.89	7	36.84	6	37.7	El Dr. Ángel Licona Michel perdió registro de SIN
Participación en el programa de tutorías	18	100	18	100	18	100	19	100	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	20	50	20	50	20	55.56	25	60	Profesores por asignatura se han involucrado en actividades de capacitación de plantel.
<b>Cuerpos académicos:</b>									
Consolidados. <i>(Relaciones económicas e internacionales sobre Cuenca del Pacífico) UCOL-CA-18</i>	1	33.33	1	33.33	1	33.33	1	33.33	
En consolidación. <i>(Especificar nombres de los CA en Consolidación)</i>	0	0.00			2	66.67	0	0	No obstante a que se atendió la convocatoria 2013, ninguno de los dos CAEF pudo transitar como CAEC
En formación. <i>(Desarrollo socioeconómico; y Economía y desarrollo sustentable): UCOL-CA-19 UCOL-CA-73</i>	2	66.67	2	66.67	0	0.00	2	66.67	

Metas Compromiso de capacidad académica de la DES	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
<b>Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:</b>									
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Especificar el nombre de los PE: Lic. Economía, Lic. Finanzas, Lic. Negocios Internacionales	3	100	3		3	100	3	100	
Número y % de PE con currículo flexible. Especificar el nombre de los PE: Lic. Economía, Lic. Finanzas, Lic. Negocios Internacionales	3	100	3		3	100	3	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Especificar el nombre de los PE: Lic. Economía, Lic. Finanzas, Lic. Negocios Internacionales	3	100	3		3	100	3	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores. Especificar el nombre de los PE: Lic. Economía, Lic. Finanzas, Lic. Negocios Internacionales	3	100	3		3	100	3	100	
Número y % de PE que se actualizarán	3	100	3		3	100	3	100	

incorporando el servicio social en el plan de estudios. Especificar el nombre de los PE: Lic. Economía, Lic. Finanzas, Lic. Negocios Internacionales									
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios. Especificar el nombre de los PE: Lic. Economía, Lic. Finanzas, Lic. Negocios Internacionales	3	100	3		3	100	3	100	
Número y % de PE basado en competencias. Especificar el nombre de los PE: Lic. Economía, Lic. Finanzas, Lic. Negocios Internacionales	3	100	3		3	100	3	100	
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. Especificar el nombre de los PE: Lic. Economía	1	100	1		1	33.33	0	0	Los PE ya no son evaluados por CIEES, solo por COPAES
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE: Lic. Economía, Lic. en Negocios Internacionales y Lic. En Finanzas	1	100	1	100	1	33.33	3	100	
Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable. Especificar el nombre de los PE: Lic. Economía	1	33.33	1	100	1	33.33	1	33	
Número y % de matrícula en PE atendida en PE de licenciatura y TSU de calidad del total asociada a los PE evaluables.	110	100	93	84.55	137	34.16	137	34.16	
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL. Especificar el nombre de los PE	0	0.00	0		0	0.00			
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL. Especificar el nombre de los PE	0	0.00	0		0	0.00			

Metas Compromiso de capacidad académica de la DES	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
<b>Programas educativos de Posgrado:</b>									
PE que se actualizarán <i>(Especificar el nombre de los PE) Doctorado en Relaciones Transpacíficas</i>	1	100			1	100	0	0	
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00			0	0.00	0	0	
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) <i>(Especificar el nombre de los PE) MGD</i>	1	50			1	50	0	0	
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	1	50			1	50	1	50	
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00			0	0.00	0	0	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad. <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	14	58.33			15	55.56	0	0	

Metas Compromiso de capacidad académica de la DES	Meta 2013			Valor alcanzado 2013			Meta 2014			Avance marzo 2014			Explicar las causas de las diferencias
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
<b>Eficiencia terminal</b>													
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0				0	0	0				
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0				0	0	0				
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	128	60	46.88	128	68	53.13	128	60	46.88	128	78	69.23	La meta se cumplió ampliamente.
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	128	21	16.41	128	31	24.22	128	49	38.28	128	28	60.93	
Tasa de graduación para PE de posgrado	10	4	40.00	10	1	10	15	14	93.33	15			
<b>Otras Metas Compromiso definidas por la DES:</b>	Num.	Den.	%	Num.	Den.	%	Num.	Den.	%	Num.	Den.	%	
Meta A													
Meta B													

### Síntesis de la autoevaluación académica de la DES (fortalezas y problemas)

Luego de 11 años de participar en el PIFI con apoyos por alrededor de 7 años, la DES-FE tiene la oportunidad de dar un salto en su calidad académica. La experiencia adquirida y los recursos canalizados, le han permitido atender con recursos extraordinarios, diversos problemas estructurales. Ello se ha reflejado en el cambio en los indicadores educativos básicos: incremento de la matrícula escolar y en movilidad internacional, de los porcentajes de retención y egreso; creación de PE de licenciatura y posgrado; consolidación del trabajo académico de la planta de profesores; permanencia presente en el SNI de los PTC; cerca del 90% de PTC con perfil PROMEP; así como resultados positivos en evaluaciones externas como el EGEL-CENEVAL.

Se ha creado una revista especializada en economía, los profesores participan cada vez más en cuerpos colegiados para proyectos académicos y de vinculación; se han generado comisiones y órganos internos para atender de manera integral a los estudiantes, con las tutorías, asesorías, academias, participación de PTC y alumnos en proyectos sociales, productivos y de gobierno; se ha impulsado la internacionalización y la oferta de programas de doble grado, así como la firma de convenios con organismos de la sociedad, etc.

Los resultados globales de los estudiantes, van mejorando gradualmente en el caso de las tasas de deserción y retención, sin embargo, con los resultados de esta autoevaluación, se esperaría generar nuevas estrategias para impulsar de manera decidida a los indicadores de competitividad, en el ámbito de la titulación, de la innovación educativa y del fortalecimiento de las habilidades disciplinares del estudiante.

La infraestructura, de alguna manera se ha mantenido actualizada, aunque muestra signos de obsolescencia, la relacionada con los equipos de cómputo y TIC's. La que requiere ampliación es la vinculada con las aulas de clases, salas de atención a alumnos y espacios para la vida académica. Con su atención, se espera que la DES-FE mejore sustancialmente en sus indicadores globales de calidad académica.

En síntesis, la DE-SFE aún muestra insuficiencias en algunos indicadores, pero la presente reflexión, nos ha permitido estar más conscientes de ellas, para buscar su mejora en el corto y mediano plazo, para lo que se requerirá, generar un proyecto, que atienda de manera integral las debilidades aquí detectadas, pero que a su vez, cristalice el potencial creado en la DES-FE en los últimos once años de ejercicios de planeación académica participativa.

De manera sucinta, a continuación se presentan las fortalezas y debilidades que deben ser atendidas con el PIFI2014-2015 de tal manera que, al enfocarnos en su solución, esto propicie que el trabajo académico de la comunidad de la DES-FE se potencie a su máximo nivel de consolidación. Como sigue:

**Principales fortalezas en orden de importancia**

Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante	Otras fortaleza
1	La licenciatura en Economía, Finanzas y Negocios Internacionales responde a las necesidades del estado en el sector público y privado, de acuerdo a los estudios de pertinencia (investigación de carácter regional y local).	Creación de la Maestría en Gestión del Desarrollo, en respuesta a las necesidades de formación en el sector público.	Currículo flexible con optativas en modalidad e-learning, talleres integradores y casos (diseño de manual de estrategias de aprendizaje)	Licenciatura en Economía con doble grado en la Universidad de Toulouse, Francia y Viña de Mar, Chile.	CA-73, con líneas de investigación en economía y desarrollo sustentable	PE con Servicio Social Constitucional y Prácticas Profesionales incorporados en el PE	80% de cumplimiento con las recomendaciones; 54 de las 67 recomendaciones cubiertas al 100%	Los tres PE se crearon incluyendo la bibliografía de CENEVAL para el EGEL-Eco y EGEL-CNI	100% de PTC con posgrado	100% de programas educativos evaluables	Incremento de la movilidad estudiantil a los tres continentes. (ampliándose América Latina)	
2	Las tres licenciaturas con un plan de estudios con enfoque en competencias	Doctorado en Relaciones Transpacíficas flexible y en línea, con una planta académica de expertos nacionales e internacionales, quienes abordan el tema de Cuenca del Pacífico (tutorías)	Implementación de una segunda lengua para los tres PE y una tercera para la Licenciatura en Negocios Internacionales Incorporación gradual del CLIL	Licenciatura en Negocios internacionales con doble grado en convenio con la Universidad de Viña del Mar, Chile.	Programas educación ambiental y salud física	Proyectos financiados por Gobierno del Estado Y Federal y con Instituciones Públicas y privadas	Activación de las academias por semestre (coayuva al modelo educativo).	Curso de preparación para las tres licenciaturas antes de realizar el EGEL	55 % de PTC con doctorado	42.62 % de estudiantes que obtuvieron resultados satisfactorios en el EGEL.	100% de la matrícula en tutoría	
3		El DRT cuenta con convenios nacionales e internacionales de colaboración como la Fundación Japón y Fundación	Todos los exámenes se realizan en la plataforma educativa de la Universidad de Colima Ev-praxis	Convenios de colaboración de los tres CA de la DES con otras IES (red temáticas de Cuenca).	Materias optativas en los tres PE referentes al medio ambiente (economía del medio ambiente, geografía	Publicación de la revista Cuantitativa, revista de la Fac. de Economía	Visita de seguimiento del organismo acreditador CONACE en noviembre de 2013.	Representación en el Consejo Técnico del EGEL-Economía	85% de PTC con perfil	Atención a la convocatoria del CENEVAL para el ingreso al padrón de Programas de Licenciatura de Alto rendimiento Académico, Economía y	Implementación de cursos de desarrollo humano, atendiendo temas como, inserción laboral, sexualidad, drogas,	

		Corea (Dimensión internacional)			económica y desarrollo regional)					Negocios Internacionales	adaptación profesional.	
4		MGD con tasa de egreso del 100% (capital humano para potencializar el desarrollo local)	Posibilidad que los estudiantes obtengan certificación en Inglés, Francés o chino mandarín por Business (English First) Certificate, Diplome de Lengua Francaise, Hanyu Shuiping Kaosi.	Participación de las y los PTC de la DES en presentación de ponencias en congresos Nacionales e Internacionales	Se hace uso de las herramientas tecnológicas para el trabajo en aula, evitando el uso de papel en exceso. Examen en línea, así como documentos de consulta y programa de trabajo.  (manual, oficios)	Alumnos y profesores vinculados al sector social y productivo			Alto porcentaje de sustentantes de NI, que aprobaron el EGEL CNI en 2013	3 PTC en estudios de doctorado. Y 8 de asignatura en Maestría y doctorado	Alta matricula de estudiantes en movilidad	Activación de clubes culturales y deportivos.
5		Estancias de investigación en empresas públicas ( alumnos de la MGD)	Uso de plataforma EDUC, MOODLE, redes sociales	Alto porcentaje de matricula de alumnos en movilidad	Comité de seguridad e higiene	Comité de vinculación y consultoría económica			94.7 DE PTC adscritos en un cuerpo académico	Alta tasa de egreso en la MGD y en la de NI.	Atención a convocatorias institucionales de ayuda social.	
6					Recolección de residuos sólidos	Emprendedurismo Fondos Mixtos de CONACYT					Incorporación estudiantes a los diplomados de idiomas en francés, chino e ingles	

**Principales problemas en orden de importancia**

Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante	Otros problemas
1	Baja demanda de estudiantes en la Licenciatura en Finanzas	Los programas DRT y MGD no están adscritos al PNPC	Falta de continuidad en la capacitación en el uso de TICS para profesores y alumnos.	Carencia de redes de cuerpos académicos avalados con la firma de convenios, aspecto que inhibe la consolidación de los CA19 Y 73..		Limitada vinculación con el sector empresarial	No se ha realizado el estudio del impacto social del programa y falta por culminar el estudio de egresados y la conformación del consejo social.	No existe EGEL de Finanzas para la Licenciatura en Finanzas	Bajo porcentaje de profesores en el SNI	Baja tasa de retención, egreso y titulación de las Licenciatura en Economía y Finanzas	Habilidades deficientes en lectura, redacción y exposición de temas ante un público	El aula virtual está obsoleta, requiere modernizarse
2		No existen convocatorias de Conacyt para programas de doctorado a distancia	Insuficiencia de banda ancha para atender las necesidades de internet del plantel.	Demora en el proceso de firma del convenio de doble grado en el área de finanzas con la Universidad, España		Falta de financiamiento para la consultoría económica	Falta de publicación de artículos indexados y arbitrados en revistas y libros de reconocido prestigio	Alto porcentaje con resultados sin testimonio de la Lic. Economía.	Pocos proyectos con financiamiento externo	Necesidad de ampliar la infraestructura física para atender eficientemente los talleres integradores	Falta mayor fomento y puesta en práctica de valores universales	Se requiere una aula para usos múltiples
3.		Indicadores de tasa de retención, egreso y de titulación son bajos en el DRT		No existe normativa o lineamientos vinculados a la realización de prácticas profesionales en el extranjero	Difícil concientización e interés de alumnos y profesores para la separación de residuos sólidos	No existen programa de prácticas pre-laborales	Pocos cursos de formación en el área economista		Número limitado de redes o convenios de colaboración	Carencia en la adquisición de software para el manejo de idiomas	Desinterés del alumnado y el profesorado en el cuidado de la salud integral	
4		No existe un estudio que identifique las causas de abandono del DRT.	No existe en la DES-Economía ningún programa educativo de licenciatura a distancia ni la infraestructura para su puesta en marcha.	Existencia de pocos convenios de movilidad con países asiáticos, lo cual inhibe la movilidad de estudiantes hacia dicha región, no obstante al interés.	Falta de educación ambiental de la comunidad universitaria.		No se han implementado los casos en ingles en talleres integradores.		Falta de publicaciones en revista de alto impacto	No existen recursos para realizar viajes de estudio y/o prácticas de campo.	Carencia de bibliografía y material didáctico para la enseñanza de idiomas	
5		No hay infraestructura apropiada para	Falta de software especializado	No existe interés de profesores por participar en		Falta de estímulos para la realización	Falta de financiamiento para la Revita	Débil formación de temas de comercio	Insuficiente trabajo colegiado para	No hay recursos para la certificación de	Falta de recursos para la Academia de	

		atender las necesidades de los estudiantes de la MDG.,	para las PE del plantel	convenios de colaboración enviados por instancias nacionales e internacionales		de servicio social y práctica profesional	Quantitativa.	exterior para los alumnos de Negocios Internacionales	asegurar la consolidación de los cuerpos académicos.	idiomas (inglés, francés y chino mandarín)	idiomas (movilidad)	
--	--	--	-------------------------	--	--	---	---------------	---	--	--	---------------------	--

### III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

#### Misión

La Facultad de Economía, se caracteriza por formar profesionistas con métodos educativos innovadores, basados en competencias profesionales en las área de economía, finanzas y negocios internacionales, que contribuyen de manera innovadora a analizar y resolver problemas del entorno estatal y municipal, dotados del instrumental teórico práctico, para enfrentar la problemática estatal; igualmente, forma posgraduados en gestión del desarrollo y relaciones transpacíficas, con orientación teórico práctica y de investigación científica, que son reconocidos en la región y el país, por sus contribuciones a las propuestas de solución a problemas nacionales, regionales y estatales.

#### Visión a 2018

La Facultad de Economía, se visualiza, como una dependencia, que forma a sus estudiantes de licenciatura y posgrados, con estudios de alta calidad, en los niveles de licenciatura, maestría y doctorado; que son altamente reconocidos por la sociedad colimense y nacional, por sus conocimientos, competencias, enfoques innovadores e iniciativa emprendedora y responsabilidad social, que les permiten insertarse exitosamente en la economía y mercados laborales de su entorno; además, su personal docente y de investigación, contribuye a transformar su entorno.

#### Políticas, objetivos, estrategias y acciones

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
1. Mejorar la pertinencia de los programas y servicios académicos	<p><b>P1.</b> Mejoramiento de la demanda de estudiantes de nuevo ingreso a la Licenciatura en Finanzas, mediante mecanismos apropiados de difusión.</p> <p><b>P2.</b> Los planes de estudio de la Licenciatura en Economía Finanzas, y Negocios Internacionales deberán solicitar su evaluación por pares internos y externos para la actualización y acreditación correspondiente, en concordancia con las líneas de acción del eje de responsabilidad social en la formación académica integral de la agenda universitaria 2013-2017.</p> <p><b>P3.</b> Los planes de estudio de la Licenciatura en Economía, Finanzas, y Negocios Internacionales</p>	<p><b>OE1.</b> Mejorar el proceso de admisión y difusión para la incorporación de estudiantes de primer ingreso de la Licenciatura en Finanzas.</p> <p><b>OE2.</b> Propiciar el análisis e impacto del programa por competencias, implementado en las carreras de Economía, Finanzas y Negocios Internacionales.</p> <p><b>OE3.</b> Garantizar la pertinencia social de los planes de estudio de Economía, Finanzas y Negocios internacionales, con el aval de la evaluación interna de</p>	<p><b>E1.</b> Fortalecer con el apoyo de profesores y estudiantes, los mecanismos de difusión de la DES-FE, en el contexto estatal y regional.</p> <p><b>E2.</b> Impulsar el análisis del impacto del modelo por competencia, implementado desde 2009, a través del trabajo de academias semestrales.</p> <p><b>E3.</b> Impulsar la conformación de un sólido equipo de acompañamiento para fortalecer la capacitación de los asesores, tutores, orientadores y los comités curriculares de las Licenciaturas en Economía, en Finanzas y en Negocios Internacionales.</p> <p><b>E4.</b> Considerar en los procesos de actualización, acreditación y reacreditación de los planes de estudio de las licenciaturas en economía, en finanzas, y en negocios internacionales, los resultados de: encuestas a egresados, empleadores, y los estudios de</p>	<p><b>A1.</b> Gestionar la realización de un video promocional de la Facultad de Economía, que contenga información de los tres programas educativos de licenciatura y de los dos de posgrado, que conforman su oferta educativa.</p> <p><b>A2.</b> Diseñar un programa semestral y anual de difusión de los PE de Licenciatura, que considere la participación de directivos, alumnos, maestros y egresados.</p> <p><b>A3.</b> Realizar un estudio de pertinencia sobre el impacto académico, que ha tenido el modelo por competencias implementado en los PE de Licenciatura desde 2009 a la fecha.</p> <p><b>A4.</b> Organizar, a partir de septiembre de 2014 el proceso de actualización de los tres PE de licenciatura de la DES-FE.</p> <p><b>A5.</b> Solicitar a finales de 2014 ante el Consejo Nacional para la Acreditación de la Ciencia Económica (CONACE, A.C.) la tercera acreditación para Licenciatura en Economía y la Primera acreditación para las Licenciaturas en Finanzas y Negocios Internacionales.</p> <p><b>A6.</b> Conformar dos comités curriculares, que realicen los procedimientos correspondientes para atender la convocatoria del PNPC de</p>

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
	deberán incorporar estrategias formativas que fortalezcan la vinculación con los sectores social y, productivo de la entidad, además de considerar la reflexión y actuación de los estudiantes en derechos humanos, interculturalidad, equidad, respeto y aprecio y desarrollo del patrimonio cultural, como lo establece la Agenda Universitaria 2013-2018	la DGES y externa de COPAES, a través de Consejo Nacional de Acreditación para la Ciencia Económica. <b>OE4.</b> Asegurar la inclusión de los resultados de encuestas a egresados, empleadores, y los estudios de oferta y demanda educativa en el proceso de actualización, acreditación y reacreditación de los planes de estudio de Licenciatura en Economía, Finanzas, y Negocios Internacionales.	pertinencia, oferta y demanda educativa. <b>E5.</b> Consolidar el seguimiento a las cohortes generacionales, mediante la implementación de actividades para asegurar altas tasas de retención, egreso y titulación en los programas de licenciatura.	CONACYT, con el objeto de que se incorporen a dicho padrón, tanto la MGD como el DRT. <b>A7.</b> Gestionar cursos de capacitación vinculados a la elaboración de casos, estrategias de aprendizaje y educación a distancia, con el objeto de mejorar los procesos de innovación de los PE de la DES-Economía. <b>A8.</b> Realizar un análisis de seguimiento de egresados y egresadas, que permita identificar en qué área del conocimiento se encuentran empleados actualmente y qué tipo de habilidades desarrollan con mayor énfasis. <b>A9.</b> Crear comisiones internas de profesores para revisar el avance de indicadores escolares, particularmente los de retención y titulación. <b>A10.</b> Introducir en la actualización de los planes de estudio la materia de prácticas pre laborales y de emprendedurismo. <b>A11.</b> Incorporar la asignatura de chino mandarín y francés a las carreras de Economía y Finanzas, a partir del quinto semestres del plan de estudios de c/carrera. <b>A12.</b> Conformar un comité curricular, para que atienda la necesidad de crear una Licenciatura en Economía a distancia, a partir de enero de 2015. <b>A13.</b> Gestionar ante las autoridades de CENEVAL, para que la Licenciatura en Finanzas también cuente con un EGEL externo.
2. Mejorar la calidad de los PE de posgrado.	<b>P1.</b> Aseguramiento de la calidad de los PE de posgrado (DRT y MGD) de la DES-FE, a través de su incorporación al PNPC. <b>P2.</b> Fortalecimiento de las redes de colaboración, con organismos de gobierno, que permitan la ampliación de estancias de investigación de los estudiantes de la MGD en el sector público. <b>P3.</b> Impulso de estudios, que detecten las posibilidades de ingreso al PNPC de los programas de posgrado de la DES-FE, tomando en consideración, los criterios establecidos por CONACYT para tal fin. <b>P4.</b> Fortalecimiento de los mecanismos de divulgación de avances de resultados de investigación asociados a la titulación de los dos PE	<b>OE1.</b> Asegurar la participación de los programas de posgrado (DRT y MGD) en las convocatorias emitidas por CONACYT para el ingreso al PNPC. <b>OE2.</b> Consolidar la calidad del programa de la MGD en el contexto local, nacional e internacional, de acuerdo con las políticas institucionales para tal fin. <b>OE3.</b> Impulsar un convenio de colaboración con el sector público para asegurar el ingreso de funcionarios a la MGD, así como el	<b>E1.</b> Establecimiento de comisiones de trabajo, que atiendan o avancen en los criterios y evidencias definidos por CONACYT para ingresar al PNPC; así como para la identificación de actores clave en el reclutamiento y selección de egresados para el otorgamiento de un empleo. <b>E2.</b> Fortalecer el trabajo de las comisiones del posgrado en la DES FE, atendiendo las orientaciones metodológicas y técnicas del modelo educativo vigente. <b>E3.</b> Capacitar a los profesores de la DES FE en el uso del sistema de seguimiento de tutorías, de tesis, de elaboración de tesinas, de uso de TIC en el aula y a distancia como herramienta para fortalecer los indicadores de retención y titulación. <b>E4.</b> Asegurar la vinculación de los trabajos de tesinas y tesis de los estudiantes de posgrado con las líneas de investigación, que cultivan los tres cuerpos académicos de la DES-FE-	<b>A1.</b> Solventar los requerimientos del PNPC en términos de las necesidades de software, libros, equipo e infraestructura para la atención del estudiante. <b>A2.</b> Realizar reuniones para atender los criterios solicitados por el PNPC de CONACYT del posgrado, así como para tratar y resolver asuntos del posgrado. <b>A3.</b> Participación de estudiantes en estancias profesionales, para que por lo menos tres estudiantes puedan realizar movilidad dentro de su estancia profesional para fortalecer el conocimiento adquirido y la titulación de la MGD. <b>A4.</b> Implementación de 3 seminarios (2 MGD y 1 DRT de presentación de avances de investigación por semestre con el objetivo de evaluar y dar seguimiento para lograr la titulación a más tardar 6 meses después de su egreso. <b>A5.</b> La coordinación académica del doctorado elaborará en 4 etapas posibles la autoevaluación y reunirá los medios de verificación correspondientes para ingresar la solicitud de participación en la convocatoria de doctorados a distancia ante CONACYT.

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
	de posgrado de la DES-FE. <b>P5.</b> El proceso de actualización o reestructuración del currículum del plan de estudios del DRT será realizado de manera colegiada, incorporando a los académicos, estudiantes, egresados y con la participación activa de los sectores social y productivo, en apego al modelo educativo emanado de la agenda universitaria 2013-2017.	reclutamiento de estudiantes, con el propósito de que realicen estancias de investigación. <b>OE4.</b> Fortalecer el proceso de admisión y selección de la MGD y del DRT, en la víspera de continuar con una alta tasa de egreso en la MGD y de mejora en la titulación del DRT. <b>OE5.</b> Impulsar un estudio de pertinencia, con relación a un posible proceso de actualización del plan de estudios del DRT, que considere la modalidad semipresencial del programa.		<b>A6.</b> Promover un curso para la certificación de profesores del doctorado en competencias TIC y procesos de aprendizaje en modalidad a distancia o mixta. <b>A7.</b> Analizar la posibilidad de entablar un convenio de colaboración académica con una Universidad Coreana para poder emitir el doble grado en el doctorado. <b>A8.</b> Difundir y promover convocatorias recibidas institucionales, nacionales e internacionales en el área de Asia Pacífico, que permitan incrementar el número de movilidad de estudiantes. <b>A9.</b> Llevar a cabo un proceso de admisión 2015 con criterios y requisitos de claros y transparentes para lograr una mejor selección de los aspirantes y no impactar negativamente en la deserción de la matrícula del doctorado. <b>A10.</b> Apoyar en la promoción y logro de la actualización, mejora y eficientización del Sistema en línea de control escolar (SICEUC), y gestión educativa (EDUC), de la modalidad a distancia del doctorado.
3. Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	<b>P1.</b> Las estrategias y acciones enfocadas a la innovación educativa de la DES-FE deberán estar presentes en los procesos formativos de los planes de estudio para favorecer actualización permanente de los estudiantes y profesores, particularmente en el uso de TICS, plataformas electrónicas, impartición y evaluación de cursos en línea y a distancia- <b>P2.</b> Para asegurar la incorporación de actividades innovadoras a los planes de estudio de licenciatura y posgrado, la DES FE retomará lo estipulado las líneas de acción del eje de responsabilidad social en la formación académica integral de la agenda académica universitaria 2013-2017, la cual considera el desarrollo del personal académico, el	<b>OE1.</b> Impulsar la oferta de programas educativos de licenciatura en modalidad a distancia, de acuerdo con lo estipulado en el apartado 2, punto 2 del eje de responsabilidad social en la formación académica integral de la agenda universitaria 2013-2017. <b>OE2.</b> Fortalecer los mecanismos de impartición de asignaturas, cursos optativos y evaluación a distancia o en línea. <b>OE3.</b> Ampliar la capacitación y fortalecer el desarrollo de habilidades en el manejo de las TIC's por estudiantes y profesores en	<b>E1.</b> Medición de la factibilidad de ofertar un programa educativo a distancia en el área de economía. <b>E2.</b> Consolidación del uso de TIC's y recursos educativos de soporte a la docencia, la investigación, educación a distancia y la flexibilización del currículum en la DES-FE. <b>E3.</b> Fortalecimiento de los esquemas institucionales para el aprendizaje de idiomas, en el ámbito de las competencias del saber conocer, hacer, ser y convivir, emanadas de los perfiles de ingreso y egreso de los tres planes de estudio de las licenciaturas de la DES-FE. <b>E4.</b> Identificación de buenas prácticas o casos de éxito en materia de innovación educativa en otras IES del país o del extranjero.	<b>A1.</b> Asegurar la infraestructura física y la disponibilidad de recursos informáticos y software pertinentes al desarrollo de los nuevos ambientes de aprendizaje en los PE. <b>A2.</b> Incorporar al proceso educativo la utilización de nuevos ambientes de aprendizaje. <b>A3.</b> Promover el aprendizaje de los idiomas de Inglés, Francés, y Chino Mandarín con la finalidad de obtener, al menos 550 puntos de TOEFL, Nivel B1 en Francés, y Comunicación en el Chino Mandarín. <b>A4.</b> Incorporar acciones innovadoras para el proceso enseñanza-aprendizaje en el marco del modelo educativo institucional. <b>A5.</b> Renovar y comprar las licencias de software especializado tanto en cuestiones de idiomas como los especializados en las materias su enseñanza. <b>A6.</b> Capacitar a los profesores en el diseño de situaciones de aprendizaje. <b>A7.</b> Garantizar el aprovechamiento de la adquisición de los simuladores de negocios y de la bolsa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. <b>A8.</b> Incorporar los principios de responsabilidad social en el proceso enseñanza – aprendizaje y en el uso de TIC's.

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
	aprendizaje de segundas lenguas y la incorporación de las tecnologías de información y comunicación en los procesos formativos.	<p>consonancia con el aseguramiento del desarrollo y utilización de las TIC's en nuestros programas educativos, que considera la agenda académica universitaria 2013.</p> <p><b>OE4.</b> Asegurar la implementación de las estrategias de aprendizaje incorporadas en los planes de estudio de licenciaturas en economía, finanzas y negocios internacionales (talleres integradores, certificación en idiomas, optativas disciplinares y de idiomas, elaboración de casos y proyectos)</p> <p><b>OE5.</b> Impulsar la gestión para la adquisición del material adecuado para la implementación de la innovación educativa (bibliografía, elaboración de casos en otros idiomas, compra de software especializado, etc.)</p>		
4. Impulsar y fortalecer la cooperación académica nacional e internacional de la DES FE	<p><b>P1.</b> En el campo de cooperación académica asociada al CV, se impulsará el establecimiento de Planes de Estudio de doble o múltiple titulación, la movilidad estudiantil conducente a la doble o múltiple titulación, así como al desarrollo de la CI en los mejores estudiantes y el desarrollo de habilidades globales</p> <p><b>P2.</b> Todos los planes de estudio de la DES FE en</p>	<p><b>OE1.</b> Asegurar la vigencia de los convenios de cooperación con las IES vinculadas a los planes de estudio de la DES FE para el doble grado e incrementar la oferta de los planes de estudio.</p> <p><b>OE2.</b> La DES FE consolidará la dimensión internacional en el currículo en los</p>	<p><b>E1.</b> Incluir en los planes de estudio elementos formativos (como el aprendizaje de idiomas) que permitan a académicos y estudiantes entender, trabajar, aportar y convivir con éxito en la sociedad del conocimiento y en ambientes multiculturales. *</p> <p><b>E2.</b> Integrar la normativa básica y complementaria para la internacionalización de la docencia y la investigación en la DES FE</p> <p><b>E3.</b> Fomentar el trabajo en redes académicas y el desarrollo de proyectos de investigación en cooperación internacional de la DES</p>	<p><b>A1.</b> Se preparará a los estudiantes en los diferentes idiomas que se ofertan en la FE, con la ayuda de los Softwares correspondientes que permitan lograr su certificación</p> <p><b>A2.</b> Se ofertarán cursos complementarios tanto para alumnos como para profesores que les permitan fortalecer su conocimiento en una segunda o tercer lengua.</p> <p><b>A3.</b> Se realizarán las gestiones necesarias, visitas, entrevistas y documentación pertinente para firmar mayores convenciones que nos permitan seguir internacionalizando a la FE, así como cerrar las negociaciones del doble grado para la carrera de finanzas; y para los programas de posgrado.</p> <p><b>A4.</b> Se incentivará la creación de redes</p>

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
	<p>proceso de actualización o de nueva creación, deben incorporar estrategias de internacionalización en su currículo.</p> <p><b>P3.</b> Tomando como base el marco institucional para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas, las estrategias y actividades tendientes a lograr el aprendizaje de idiomas, deberán tender al desarrollo de competencias genéricas en las dimensiones: comunicativa, de pensamiento de autonomía, socio-afectiva y de participación</p> <p><b>P4.</b> Las estrategias educativas que se propongan en el marco de aprendizaje de segundos idiomas, deben poseer carácter multidimensional e integrador.</p>	<p>planes de estudio o en los procesos de actualización o reestructuración</p> <p><b>OE3.</b> Generar las condiciones para que los estudiantes alcancen objetivos de educación internacional.</p> <p><b>OE4.</b> Formalizar la enseñanza de asignaturas bilingües en los programas de doble grado de la DES FE.</p>	<p><b>E4.</b> Las actividades de movilidad académica de profesores y estudiantes de la DES FE deberán orientarse al fomento de la dimensión internacional del currículum.</p> <p><b>E5.</b> Incentivar la capacitación del profesorado de la DES FE para impartir su disciplina en una lengua extranjera, a través de su participación en el proyecto CLIL.</p> <p><b>E6.</b> Continuar impulsando el trabajo desarrollado por la Academia de Idiomas, en relación con la certificación del inglés, francés y chino mandarín.</p>	<p>académicas de colaboración, a través de los distintos CA que forman parte de la FE, incrementando su participación en simposios, congresos, seminarios, en los cuales puedan vincularse con otros CA que manejen sus mismas temas de investigación, lo que impulsará no solo en trabajo colaborativo dentro de la institución sino fuera de ésta.</p> <p><b>A5.</b> Se fortalecerán convenios con universidades asiáticas, especialmente de China, que permitan que los estudiantes puedan realizar mayor movilidad al continente Asiático, lo que les permitirá reforzar el conocimiento académico y del idioma chino mandarín, el cual se imparte dentro del currículo de la carrera de negocios internacionales.</p> <p><b>A6.</b> Se gestionará la creación de un convenio de colaboración con la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla, España), específicamente con la Facultad de Ciencias Empresariales en el ámbito de investigación y un programa de doble o triple grado (preferentemente con una tercera universidad ubicada en Asia Pacífico).</p> <p><b>A7.</b> Se gestionará la participación de un gestor administrativo y otro académico en el ámbito de la movilidad para que realice una estancia internacional.</p> <p><b>A8.</b> Gestionar un acuerdo de colaboración con PROMEXICO, para impulsar prácticas prelaborales, con estudiantes de los tres PE de la DES-Economía.</p>
5. Impulsar y/o fortalecer la educación ambiental para el desarrollo sustentable	<p><b>P1.</b> Incorporar a los planes de estudio de la DES FE (licenciatura y posgrado) las líneas de acción del eje de responsabilidad social en la formación académica integral de la agenda universitaria 2013-2017 relativas la incorporación de actividades curriculares y extracurriculares de para promover la reflexión y actuación de estudiantes y profesores en el tema de medio ambiente; y para modernizar los procesos participativos con la comunidad en la creación de conocimientos para la atención de problemas urgentes vinculados con proyectos ambientales.</p> <p><b>P2.</b> La DES FE abordará acciones de cuidado</p>	<p><b>OE1.</b> Fortalecer el trabajo y las acciones planeadas en el marco del programa de educación ambiental y salud física de la DES.-FE</p> <p><b>OE2.</b> Impulsar la divulgación de publicaciones en materia ambiental, que realicen profesores y alumnos de las DES-FE.</p> <p><b>OE3.</b> Contribuir a la construcción de una sociedad sustentable y culturalmente desarrollada, transfiriendo ciencia, tecnología e innovación, en un esquema de corresponsabilidad y</p>	<p><b>E1.</b> Fortalecer las reuniones de trabajo realizadas con profesores y estudiantes, para dar seguimiento a las acciones ejecutadas en materia ambiental y su nivel de concientización.</p> <p><b>E2.</b> Establecer mecanismos de enlace con la Academias de Medio Ambiente de la Universidad de Colima, así como la nacional de medio ambiente.</p> <p><b>E3.</b> Ampliar el número de cursos disciplinares y optativos de medio ambiente en la próxima actualización o reestructuración curricular de los planes de estudio de la DES-FE.</p> <p><b>E4.</b> Fortalecer las medidas del uso de papel en la correspondencia institucional y en la entrega del manual de estrategias de aprendizaje.</p> <p><b>E5.</b> Incorporación de acciones relativas al cuidado del medio</p>	<p><b>A1.</b> Incrementar la cantidad de alumnos involucrados en los trabajos realizados bajo las líneas de investigación del CA 73, que refieren al tema de medio ambiente y desarrollo sustentable.</p> <p><b>A2.</b> Involucrar a estudiantes de servicio social y prácticas profesionales interesados en temas ambientales y de desarrollo sustentable a colaborar con los profesores integrantes del CA 73.</p> <p><b>A3.</b> Se pretende reabrir el Centro de Investigación sobre Desarrollo Sustentable con el objeto de trabajar de forma multidisciplinaria en la atención de problemas urgentes vinculados con proyectos ambientales.</p> <p><b>A4.</b> Crear un proyecto en conjunto con la AINEA, en específico con el área de gestión de proyectos, en el que alumnos y profesores participen en la mejora ambiental del campus de Villa de Álvarez.</p> <p><b>A5.</b> Realizar acciones de difusión y acercamiento con alumnos que estén a punto de inscribirse en optativas sobre los cursos que ofrece la DES en materia ambiental, para así,</p>

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
	ambiental e impulsará el cuidado del medio ambiente, el desarrollo sustentable y el cambio climático, a través de su programa de educación ambiental y salud física, y de las líneas de investigación, que se cultivan en los cuerpos académicos.	compromiso social. <b>OE4.</b> Asegurar la capacitación permanente, para promover y practicar los valores relativos al cuidado del medio ambiente.	ambiente a los programas operativos anuales del plantel. <b>E6.</b> Estimular el trabajo de investigación y de divulgación en materia ambiental, elaborada por alumnos y profesores de plantel. <b>E7.</b> Fortalecimiento del programa de educación ambiental y salud física de la DES-Economía.	aumentar el número de alumnos inscritos. <b>A6.</b> Dotar de infraestructura adecuada al programa de educación ambiental y salud física del plantel.
6. Mejorar la vinculación y/o fortalecer la vinculación.	<p><b>P1.</b> Implementar las líneas de acción establecidas en el tercer eje de la agenda académica universitaria 2013-2017, relativas al responsabilidad social en la difusión de la cultura y la extensión universitaria (modernizar los vínculos entre la institución y la sociedad, modernización de los procesos participativos con la comunidad en la creación de conocimientos para la atención de problemas urgentes en la agenda social del desarrollo, proyectos sociales y medioambientales, constituyéndose una comunidad de aprendizaje mutuo).</p> <p><b>P2.</b> En consonancia con el nuevo modelo educativo, se considera prioritario diversificar las actividades de vinculación con los sectores sociales y productivos, con una nueva dimensión formativa del servicio social, la práctica profesional en México y el extranjero, las estancias laborales, las acciones voluntarias y la participación de estudiantes y profesores en proyectos de investigación y en la consultoría económica del plantel.</p>	<p><b>OE1.</b> Elaboración de proyectos productivos y de inversión, a través de la gestión institucional y de la consultoría económica de la DES-FE.</p> <p><b>OE2.</b> Fomentar la participación en licitaciones para la realización de proyectos con financiamiento externo, que emiten instituciones públicas o privadas del estado, región o país.</p> <p><b>OE3.</b> Fortalecer el tema del emprendedurismo entre la comunidad universitaria de la DES-FE, con el propósito de alcanzar las certificaciones oportunas en dicho ámbito.</p> <p><b>OE4.</b> Incorporar en los planes de estudios estrategias formativas que fortalezcan la vinculación con los sectores social y productivo de la entidad, buscando esquemas que garanticen beneficios mutuos.</p> <p><b>OE5.</b> Incrementar los convenios de colaboración empresa-universidad-gobierno de la DES-</p>	<p><b>E1.</b> Impulsar la oferta de servicios de consultoría y desarrollo de proyectos a todos los sectores por medio de la Consultoría Económica del de la DES-FE y del Comité de Vinculación adscrito al mismo.</p> <p><b>E2.</b> Asegurar mecanismos para vincular los procesos de generación, desarrollo y aplicación del conocimiento, con la solución de problemas y desarrollo de los sectores productivo de la entidad y de la región.</p> <p><b>E3.</b> Fortalecer el acercamiento con empleadores de organizaciones públicas, privadas y sociales, para conocer las características de empleabilidad de las carreras que ofrece la DES-FE</p> <p><b>E4.</b> Asegurar que la Práctica Profesional y Servicio Social Constitucional estén orientados al desarrollo disciplinar y profesional de los estudiantes.</p> <p><b>E5.</b> Promover en el marco de la actualización curricular, la incorporación de prácticas en el ámbito de la movilidad internacional o prácticas prelaborales en el último año o semestre de estudio de los PE de licenciatura del plantel.</p>	<p><b>A1.</b> Cursos de capacitación para fomento y desarrollo de innovación y cultura emprendedora (Desarrollo de Innovaciones, start-ups y negocios).</p> <p><b>A2.</b> Viaje de Estudios a la Semana Nacional del Emprendedor de la Secretaría de Economía.</p> <p><b>A3.</b> Organización y participación en concursos para creación y desarrollo de negocios, start-ups e innovaciones.</p> <p><b>A4.</b> Inserción de estudiantes en escenarios reales para práctica profesional y tesis</p> <p><b>A5.</b> Fortalecer la relación con organismos empresariales, asociaciones y organizaciones de la sociedad civil para desarrollo de proyectos, tesis e inserción de estudiantes</p> <p><b>A6.</b> Realización de cursos / Talleres para desarrollo de habilidades, herramientas y conocimientos extracurriculares</p> <p><b>A7.</b> Incorporación de estudiantes a proyectos productivos y sociales de investigadores, profesores, centros de investigación y dependencias universitarias</p> <p><b>A8.</b> Gestión de proyectos de innovación y emprendimiento para estudiantes, profesores e investigadores adscritos a la FE</p> <p><b>A9.</b> Gestión de proyectos productivos y sociales para generar ingresos para la FE</p> <p><b>A10.</b> Promoción y Difusión de los servicios de la FE con los sectores del entorno, por medios tradicionales, digitales e institucionales</p>

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
		FE, a través de un mayor acercamiento con la Dirección General de Enlace con el Sector Social y Productivo de la Universidad de Colima.		
7. Atender las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES.	<p><b>P1.</b> Implementar las líneas de acción establecidas en el primer eje de la agenda académica universitaria 2013-2017, relativas al responsabilidad social en la formación académica integral, la cual señala la importancia de impulsar la cultura de la evaluación y acreditación de programas educativos y del aseguramiento de la calidad en el diseño, implementación y evaluación de nuestros programas educativos.</p> <p><b>P2.</b> Asegurar el cumplimiento de las recomendaciones del organismo acreditador de economía, con el objeto de alcanzar en 2015 su tercer acreditación, y la primera para finanzas y negocios internacionales.</p>	<p><b>OE1.</b> Asegurar en 2015, la tercera acreditación de la licenciatura en economía y la primera de las carreras en finanzas y negocios internacionales.</p> <p><b>OE2.</b> Garantizar la pertinencia social de los planes de estudio con el aval de la evaluación externa de COPAES</p> <p><b>OE3.</b> Incrementar el porcentaje de la matrícula en programas educativos de buena calidad en los PE de licenciatura de la DES-FE.</p>	<p><b>E1.</b> Atención a las recomendaciones emanadas de la visita de seguimiento de medio término a la licenciatura en economía en noviembre de 2013.</p> <p><b>E2.</b> Conformación de grupos de trabajo para la conjunción de evidencia previa, que requieren los programas de licenciatura para ser acreditados por primera ocasión.</p> <p><b>E3.</b> Consolidar el acercamiento con las asesoras de la DGES, para solicitar su apoyo en la asesoría de las recomendaciones de COPAES.</p>	<p><b>A1.</b> Designación de responsable para los trabajar en la solicitud de reacreditación del organismo evaluador para la carrera de economía en diciembre de 2014.</p> <p><b>A2.</b> Solicitar ante el organismo acreditador de las carreras de Negocios Internacionales y Finanzas, su acreditación en octubre de 2015.</p> <p><b>A3.</b> Actualización del estudio de egresados de las licenciatura y posgrados de la facultad de economía en 2014 y mantenerlo actualizado.</p> <p><b>A4.</b> Elaboración de un programa de seguimiento de la trayectoria escolar de los alumnos de la facultad.</p> <p><b>A5.</b> Realización de talleres extracurriculares, para atender las debilidades en materias cuantitativas de los estudiantes de licenciatura.</p> <p><b>A6.</b> Atención a la convocatoria 2014 del PNPC-CONACYT, para los posgrados de la facultad.</p> <p><b>A7.</b> Realización de cursos de preparación para el CENEVAL con reconocidos expertos nacionales en las carreras de economía, negocios internacionales y finanzas.</p> <p><b>A8.</b> Realización de estudios de deserción en las licenciaturas y posgrados de la facultad de economía.</p> <p><b>A9.</b> Continuación de la actualización de los PE enfatizando la incorporación de las TIC's.</p> <p><b>A10.</b> Realización de cursos de inglés en la facultad, para seguir preparando a los profesores en la impartición de cursos en inglés.</p> <p><b>A11.</b> Impulso a proyectos de investigación y a los cuerpos académicos, que incorporen a cuando menos un estudiante en los productos de investigación colegiados de los PTC adscritos a los CA de la facultad.</p> <p><b>A12.</b> Publicación de 3 libros colegiados por los cuerpos académicos de la facultad.</p> <p><b>A13.</b> Dinamización del área de consultoría económica, para favorecer la vinculación con los sectores productivos y la sociedad, por parte de la facultad de economía.</p> <p><b>A14.</b> Fortalecimiento de los vínculos académicos con los países y universidades extranjeras, con los que la facultad ya tiene convenios, para su crecimiento.</p>

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
8. Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecido por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico.	<b>P1.</b> En la UCOL los resultados del EGEL de la DES FE serán considerados como un indicador de desempeño orientador de objetivos y estrategias educativas para mejorar los procesos formativos en el marco de la aplicación de modelos de aprendizaje centrados en el alumno.	<b>OE1.</b> Incrementar los resultados institucionales de TDSS y TDS en la DES FE, tanto de la licenciatura en economía como en negocios internacionales. <b>OE2.</b> Participar en la convocatoria 2014 y alcanzar el registro en el padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico de CENEVAL, de las licenciaturas en economía y negocios internacionales.	<b>E1.</b> Fomentar la participación de especialistas externo en la impartición de cursos, con el objeto de favorecer las habilidades disciplinares de los estudiantes. <b>E2.</b> La DES FE organizará para los estudiantes de octavo semestre, previo a la aplicación anual del examen CENEVAL, cursos y talleres de actualización disciplinar con profesores de la planta académica del plantel. <b>E3.</b> Analizar la posibilidad de realizar el diseño de un examen de medio término para los tres PE de licenciatura de las DES-FE.	<b>A1.</b> Organizar conferencias con especialistas locales y/o nacionales con temas en las cinco áreas de evaluación del EGEL-ECO-Economía de la empresa, economía financiera, economía pública, crecimiento y desarrollo económico, y economía internacional. <b>A2.</b> Impartición del curso de preparación para el EGEL-ECO-CENEVAL. <b>A3.</b> Conferencias con especialistas locales y/o nacionales con temas en las cinco áreas de evaluación del EGEL-CNI, Desarrollo de planes de negocios, Negociación comercial internacional, Aplicación del comercio internacional en el ámbito empresarial, Logística del comercio internacional, y Gestión aduanal. <b>A4.</b> Impartición del curso de preparación para el EGEL-CNI, con profesores de la DES-Economía o de otros planteles de la Universidad de Colima. <b>A5.</b> Gestionar ante CENEVAL, la incorporación del EGEL de Finanzas a la evaluación nacional correspondiente.
9. Fortalecer la capacidad académica.	<b>P1.</b> Implementar las líneas de acción establecidas en el primer eje de la agenda académica universitaria 2013-2017, relativas al responsabilidad social en la formación académica integral, la cual señala la importancia de instaurar la carrera docente, mediante la certificación de competencias académicas, la creación de un programa de formación de académicos para quienes no logren la certificación, además de replantear los mecanismos de reconocimiento institucional del personal académico, con la finalidad de incentivar su desempeño docente. <b>P2.</b> La DES FE con PE con indicadores de resultados por debajo de los referentes deseables establecidos por la SES-SEP o por debajo de la media institucional, atenderá con carácter prioritarios las convocatorias de Promep, SNI y revisará	<b>OE1.</b> Impulsar a los profesores-investigadores, a que atiendan las convocatorias del SNI y Promep, con el objeto de aumentar los niveles de habilitación de los integrantes de los cuerpos académicos. <b>OE2.</b> Obtener financiamiento para que pueda operar la Revista Cuantitativa, adscrita la DES-FE. <b>OE3.</b> Fomentar la publicación de resultados de investigación emanados de los seminarios que se realizan anualmente en el plantel. <b>OE4.</b> Mejorar el estatus de consolidación de los cuerpos académicos en formación de la DES FE.	<b>E1.</b> Fomentar la participación de los profesores-investigadores en las diferentes convocatorias del SIN y Promep que coadyuve al fortalecimiento de sus CA <b>E2.</b> Registrar la revista Cuantitativa en el índice de Conacyt y los derechos de autor impresos y en línea. <b>E3.</b> Asegurar el seguimiento y cumplimiento de los planes de cuerpos académicos de la DES-FE. <b>E3.</b> <b>E4.</b> Llevar a cabo seminario de investigación, en los cuales se expongan los resultados de investigación de los CA de la DES-FE	<b>A1</b> Participación del profesorado en el Consejo Técnico, las Academias, el Comité de movilidad, el otorgamiento de Becas y Comités Curriculares. <b>A2.</b> Los tres CA, atenderán la docencia en los programas educativos de las DES-Economía, asesoraran trabajos de tesis, impartirán tutorías, Incluirán estudiantes de licenciatura y posgrado en los proyectos de investigación de los PTC., atenderán a estudiantes de licenciatura en prácticas profesionales o servicio social. <b>A3.</b> Los CA19, 18 y 73 concursaran por recursos externos e internos para los proyectos, así como participarán en las convocatorias de CONACYT u otras instancias. <b>A4.</b> Se publicarán cinco artículos por cada CA (CA18, CA 19, CA 73) en una revista con factor de impacto, de circulación nacional o internacional, considerando la participación de estudiantes de licenciatura y posgrado. <b>A5.</b> Se Publicarán cuatro libros de los CA de la FE: CA 18, dos libros colegiado con colegas del ITSON y del propio UCOLCA18; CA 19 un libro colegiado con la red de investigación Desafíos de la economía mexicana; CA 73 un libro colegiado con la UABCS sobre políticas públicas y desarrollo regional en Colima y BCS, todo con editoriales de reconocido prestigio. <b>A6</b> Se organizaran los CA18, 19 y 73 para la realización del IV seminario permanente de cuerpos académicos de la Facultad de Economía sobre estudios sustentables, financieros y

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
	<p>permanentemente los avances en los programas de cuerpos académicos con visión 2017.</p>			<p>de Asia Pacífico.</p> <p><b>A7.</b> Se organizará el XIV Seminario Internacional de Estudios e Investigaciones sobre la Cuenca del Pacífico.</p> <p><b>A8.</b> Se organizara el VI seminario de visiones actuales sobre el desarrollo sustentable en 2015.</p> <p><b>A9.</b> Se organizará el IV seminario de la Red Desafíos de la economía mexicana.</p> <p><b>A10.</b> Participarán en la convocatoria del SNI 2015 para que tres profesores del CA18 logren el reingreso y uno del CA73 logre su nuevo ingreso.</p> <p><b>A11.</b> El CA 19 realizara seminarios con la participación de los CA perteneciente a la red y con participación de otros CA de la U de C.</p> <p><b>A12.</b> Se gestionara la firma de un convenio de colaboración de la red Regat (Red de Estudios de Globalización Agroalimentaria y Territorio) con la Universidad Autónoma de Chiapas, la Universidad de Guadalajara y la Universidad Autónoma de Nayarit</p> <p>A13. El CA 18 participara en la segunda etapa del proyecto Competitividad y Desarrollo en México y Asia Oriental. Con colegas de las siguientes instituciones: UAM, COLEF y UMSNH.</p> <p><b>A14.</b> Mantener el número de PTC pertenecientes al S.N.I. en los tres CA.</p> <p><b>A15.</b> Se atenderá convocatoria 2015 para renovar perfil PROMEP los PTC.</p>
<p>10. Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura</p>	<p><b>P1.</b> Resulta imprescindible que la alta capacidad académica tenga un mayor impacto en la competitividad académica o formación de los estudiantes, como la marca la agenda universitaria 2013-2017, pag. 18.</p> <p><b>P2.</b> Continuar inmerso en las políticas educativas institucionales vinculadas a la acreditación de los programas educativos, el aumento de la matrícula de estudiantes de movilidad, y la obtención de un mayor número de estudiantes vinculados con su entorno.</p>	<p><b>OE.1</b> Incrementar los indicadores de rendimiento escolar: eficiencia terminal, eficiencia de titulación, tasa de retención en el mediano y largo plazo, en los programas de licenciatura y doctorado de la DES-FE.</p> <p><b>OE2.</b> Aumentar el número de estudiantes, que obtienen resultado satisfactorio o sobresaliente en CENEVAL.</p> <p><b>OE3.</b> Incentivar la investigación educativa de nivel institucional en el área de</p>	<p><b>E1.</b> Convocar a la comunidad académica a participar en el análisis de resultados escolares a través de la elaboración de proyectos de investigación</p> <p><b>E2.</b> Realizar al menos dos cursos de actualización docente y disciplinar al año en la DES FE</p> <p><b>E3.</b> Establecer la aplicación periódica de exámenes estandarizados que permitan evaluar el aprendizaje de los estudiantes en su trayectoria académica para retroalimentar los procesos educativos y las actividades de atención individual y de grupo.</p> <p><b>E4.</b> Organizar conferencias para estudiantes en un segundo idioma.</p> <p><b>E5.</b> Fomentar la participación de los alumnos en la movilidad internacional a través de la realización de foros de experiencias de movilidad</p>	<p><b>A1.</b> Se realizarán reuniones de trabajo mensuales entre académicos de 1, 2, 3 y 4 semestre para vincular los temas de la materia con los problemas seleccionados que se desarrollan y analizan durante estos semestres.</p> <p><b>A2.</b> Se firmarán convenios de la FE con las empresas aduaneras.</p> <p><b>A3.</b> Se ampliará el ancho de banda de internet en la FE para que los profesores puedan tener una mayor interacción por medio de las TIC con los alumnos que realicen prácticas en otros estados o países.</p> <p><b>A4.</b> Realizar un curso de actualización en 2015 para egresados que por diversas causas no se han podido titular.</p> <p><b>A5.</b> Gestionar recursos para ampliar la infraestructura de la DES-Economía en el ámbito de las tutorías, el acceso a internet, el resguardo de archivos y la ubicación de un sala de usos múltiples o un área para realizar eventos formales.</p>

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
		<p>competitividad.</p> <p><b>OE4.</b> Incrementar los PE y reconocidos por su calidad</p> <p><b>OE5.</b> Aumentar la matrícula de estudiantes en programas de movilidad internacional-</p>		
11. Mejorar la atención y formación integral del estudiante.	<p><b>P1.</b> Implementar las líneas de acción establecidas en el tercer eje de la agenda académica universitaria 2013-2017, relativas al responsabilidad social en la difusión de la cultura y la extensión universitaria, la cual señala la importancia de consolidar el desarrollo de habilidades artísticas, deportivas y académicas de los estudiantes; de favorecer el cultivo de un ambiente propicio para la reflexión crítica sobre la misión y la marcha de la universidad; fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia institucional entre los integrantes de la comunidad universitaria, etc. (pag. 27).</p>	<p><b>OE1.</b> Consolidar los servicios estudiantiles orientados a potencializar el desarrollo integral de los estudiantes.</p> <p><b>OE2.</b> Renovar los servicios de orientación educativa, que resalten valores humanos, eduquen para la vida social y propicien el pleno desarrollo personal.</p> <p><b>OE3.</b> Incrementar el involucramiento de los estudiantes con los profesores de la DES FE y la UCOL</p> <p><b>OE4.</b> Fomentar la buena práctica de los valores universales entre la comunidad universitaria de la DES-FE.</p> <p><b>OE5.</b> Organizar cursos de redacción y ortografía, de cómo hablar en público, para aumentar las habilidades de retórica de los estudiantes.</p>	<p><b>E1.</b> Se buscará mejorar la flexibilidad institucional en términos de horarios, presencialidad, organización de los semestres y aranceles, mediante el diseño de servicios orientados al estudiante que incluirá mecanismos para: a) favorecer la movilidad interna de los alumnos; b) el fortalecimiento de sus capacidades adaptativas como parte de las actividades de inducción a la universidad, c) detectar oportunamente los grupos en riesgo de deserción y desarrollar estrategias apropiadas para ellos; d) otorgar apoyo tutorial integral, asesoría académica y atención individualizada a los estudiantes; e) incorporar sistemas de nivelación y recuperación, con el objetivo de corregir las debilidades académicas de los alumnos</p> <p><b>E2.</b> El acompañamiento educativo de los estudiantes deberá formar parte de la función docente como una constante en la vida académica dirigida a la mejora del rendimiento escolar y canalizando sus necesidades en los ámbitos personal, social y familiar</p> <p><b>E3.</b> En los nuevos planes de estudio, la asignatura de actividades culturales y deportivas se reestructuraran como materia de créditos optativos libres, ampliando su alcance para cubrir además temáticas de índole ambiental, de valores y de salud.</p> <p><b>E4.</b> Se organizará un programa anual para fomentar los valores entre los estudiantes de la DES-FE</p> <p><b>E5.</b> Se contratarán a especialistas que apoyen en la mejora de las técnicas de lectura, redacción y oratoria entre los estudiantes de la</p>	<p><b>A1.</b> Desarrollar de un sistema automatizado que contenga un historial académico, médico, psicológico y socioeconómico para el diagnóstico y seguimiento del alumno para optimizar la información que permita el conocimiento puntual de la trayectoria escolar de los estudiantes.</p> <p><b>A2.</b> Implementar talleres de relaciones humanas de rendimiento escolar para docentes, administrativos y estudiantes para un mejor fortalecimiento académico.</p> <p><b>A3.</b> Implementar un programa de actividades socio-cultural, de salud, equidad y recreativas dirigida a los estudiantes de las tres licenciaturas a través de talleres que desarrollen dichas temáticas, y en los cuales los alumnos adquieran un conocimiento extra que les ayude en su formación extracurricular.</p> <p><b>A4.</b> Estimular el interés del estudiante por la ciencia, a través de la promoción de trabajos con investigadores y la participación en los veranos de investigación científica.</p> <p><b>A5.</b> Evaluar el impacto del programa de becas.</p>

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
			DES-FE	

**Síntesis de la planeación de la DES (Cuadro síntesis)**

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
1. Mejorar la pertinencia de los programas y servicios académicos.	P1, P2, P3	O1, O2, O3, O4	E1, E2, E3, E4, E5	A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13
2. Mejorar la calidad de los PE de posgrado.	P1, P2, P3, P4, P5	O1, O2, O3, O4, O5	E1, E2, E3, E4	A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10
3. Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	P1, P2	O1, O2, O3, O4, O5	E1, E2, E3, E4	A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8
4. Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.	P1, P2, P3, P4	O1, O2, O3, O4	E1, E2, E3, E4, E5, E6	A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7
5. Impulsar y/o fortalecer la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	P1, P2	O1, O2, O3, O4	E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7	A1, A2, A3, A4, A5, A6
6. Mejorar y/o fortalecer la vinculación.	P1, P2	O1, O2, O3, O4, O5	E1, E2, E3, E4, E5	A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10
7. Atender las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES.	P1, P2	O1, O2, O3	E1, E2, E3	A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14
8. Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico.	P1	O1, O2	E1, E2, E3	A1, A2, A3, A4, A5
9. Fortalecer la capacidad académica.	P1, P2	O1, O2, O3, OE4	E1, E2, E3, E4	A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15
10. Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.	P1, P2	O1, O2, O3, O4, O5	E1, E3, E3, E4, E5	A1, A2, A3, A4, A5
11. Mejorar la atención y formación integral del estudiante.	P1	O1, O2, O3, O4, O5	E1, E2, E3, E4, E5	A1, A2, A3, A5

**Metas Compromiso 2014-2017**

DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL																
METAS COMPROMISO																
Universidad: UNIVERSIDAD DE COLIMA																
ProDES 68: FACULTAD DE ECONOMÍA																
Meta Compromiso	2014				2015				2016				2017			
	Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
<b>Capacidad Académica</b>																
<b>Total de Profesores de Tiempo Completo.</b>	Universo Inicial: 19		Universo Final: 19		Universo Inicial: 19		Universo Final: 19		Universo Inicial: 19		Universo Final: 19		Universo Inicial: 19		Universo Final: 19	
MC: 1.1.1 Licenciatura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 1.1.2 Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 1.1.3 Maestría	8	42.11	8	42.11	8	42.11	7	36.84	7	36.84	6	31.58	6	31.58	6	31.58
MC: 1.1.4 Doctrado	11	57.89	11	57.89	11	57.89	12	63.16	12	63.16	13	68.42	13	68.42	13	68.42
MC: 1.1.5 Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	16	84.21	16	84.21	16	84.21	16	84.21	16	84.21	16	84.21	16	84.21	16	84.21
MC: 1.1.6 Doctrado en el área disciplinar de su desempeño	6	31.58	6	31.58	6	31.58	6	31.58	6	31.58	6	31.58	6	31.58	6	31.58
MC: 1.1.7 Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	17	89.47	16	84.21	16	84.21	17	89.47	17	89.47	17	89.47	17	89.47	17	89.47
MC: 1.1.8 Adscripción al SNI o SNC	6	31.58	6	31.58	6	31.58	8	42.11	8	42.11	8	42.11	8	42.11	9	47.37
MC: 1.1.9 Participación en el programa de tutorías	13	68.42	13	68.42	13	68.42	14	73.68	14	73.68	14	73.68	14	73.68	15	78.95
<b>Total de profesores que conforman la planta académica</b>	Universo Inicial: 42		Universo Final: 42		Universo Inicial: 42		Universo Final: 42		Universo Inicial: 42		Universo Final: 42		Universo Inicial: 42		Universo Final: 42	
MC: 1.2.1 Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	20	47.62	20	47.62	20	47.62	22	52.38	22	52.38	22	52.38	22	52.38	0	0.00
<b>Total de Cuerpos Académicos</b>	Universo Inicial: 3		Universo Final: 3		Universo Inicial: 3		Universo Final: 3		Universo Inicial: 3		Universo Final: 3		Universo Inicial: 3		Universo Final: 3	
MC: 1.3.1 Consolidados	1	33.33	1	33.33	1	33.33	1	33.33	1	33.33	1	33.33	1	33.33	1	33.33
MC: 1.3.2 En Consolidación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 1.3.3 En Formación	2	66.67	2	66.67	2	66.67	2	66.67	2	66.67	2	66.67	2	66.67	2	66.67
<b>Competitividad Académica</b>																
<b>Total de Programas Educativos de TSUPA y Lic</b>	Universo Inicial: 3		Universo Final: 3		Universo Inicial: 3		Universo Final: 3		Universo Inicial: 3		Universo Final: 3		Universo Inicial: 3		Universo Final: 3	
MC: 2.1.1 Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00
MC: 2.1.2 Número y % de PE con currículo flexible	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00
MC: 2.1.3 Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00
MC: 2.1.4 Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores	1	33.33	1	33.33	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00
MC: 2.1.5 Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	1	33.33	1	33.33	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00
MC: 2.1.6 Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00
MC: 2.1.7 Número y % de PE basado en competencias	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00
<b>Total de Programas Educativos de TSUPA y Lic</b>	Universo Inicial: 1		Universo Final: 3		Universo Inicial: 3		Universo Final: 3		Universo Inicial: 3		Universo Final: 3		Universo Inicial: 3		Universo Final: 3	
MC: 2.2.1 Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	1	100.00	1	33.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
MC: 2.2.2 Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	1	100.00	1	33.33	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00
MC: 2.2.3 Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	1	100.00	1	33.33	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00
MC: 2.2.4 Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.2.5 Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total de matrícula evaluable de Nivel TSUPA y Lic</b>	Universo Inicial: 87		Universo Final: 301		Universo Inicial: 301		Universo Final: 313		Universo Inicial: 313		Universo Final: 307		Universo Inicial: 307		Universo Final: 318	
MC: 2.3.1 Número y % de matrícula atendida en PE de TSUPA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	87	100.00	90	29.90	90	29.90	313	100.00	313	100.00	307	100.00	307	100.00	318	100.00

	Universo Inicial: 2			Universo Final: 2			Universo Inicial: 2			Universo Final: 2			Universo Inicial: 2			Universo Final: 2											
<b>Total de Programas Educativos de posgrado</b>	0	0.00		0	0.00		0	0.00		2	100.00		2	100.00		2	100.00		2	100.00							
<b>MC: 2.4.1</b> PE de posgrado que se actualizarán	0	0.00		0	0.00		0	0.00		2	100.00		2	100.00		2	100.00		2	100.00							
<b>MC: 2.4.2</b> PE de posgrado que evaluarán los CIEES.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0							
<b>MC: 2.4.3</b> PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	0	0.00		0	0.00		0	0.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00							
<b>MC: 2.4.4</b> PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0							
<b>MC: 2.4.5</b> PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0							
<b>Total de Matrícula de nivel posgrado</b>	Universo Inicial: 31			Universo Final: 32			Universo Inicial: 32			Universo Final: 36			Universo Inicial: 36			Universo Final: 36			Universo Inicial: 36			Universo Final: 24					
<b>MC: 2.5.1</b> Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	0	0.00		0	0.00		0	0.00		24	66.67		24	66.67		24	66.67		24	66.67		24	66.67		24	100.00	
<b>Tasa de egreso por cohorte generacional de TSU/PA</b>	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
<b>MC: 2.6.1</b> Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>MC: 2.6.2</b> Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Tasa de titulación por cohorte generacional de TSU/PA</b>	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
<b>MC: 2.7.1</b> Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>MC: 2.7.2</b> Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura</b>	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
<b>MC: 2.8.1</b> Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	57	31	54.39	104	74	71.15	86	61	70.93	93	68	73.12															
<b>MC: 2.8.2</b> Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Tasa de titulación por cohorte generacional de</b>	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
<b>MC: 2.9.1</b> Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	57	31	54.39	74	46	62.16	61	43	70.49	68	41	60.29															
<b>MC: 2.9.2</b> Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Tasa de graduación por cohorte generacional de</b>	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
<b>MC: 2.10.1</b> Tasa de graduación para PE de posgrado	12	12	100.00	12	5	41.67	12	12	100.00	14	11	78.57															
<b>Otras metas</b>																											
<b>Otras Metas Compromiso</b>	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%			

**IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017**

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 2014-2015																									
Nombre de la Institución: <b>Universidad de Colima</b>																									
Nombre de la DES:		Facultad de Economía																							
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES		Villa de Álvarez																							
Disciplinar		X																							
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del																									
Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:																							Municipio	Localidad	Clave
Facultad de Economía																									
Centro Universitario de Investigaciones sobre la cuenca del Pacífico																									
NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación*	Año*	Evaluado Si = S No = N	Nivel del PE					Matrícula	Nivel CIEES			Acreditado	PNPC				Municipio	Localidad	Clave Unidad Académica					
				TSUPA	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3		Reciente creación	En Consolidación	PNP Consolidación	COMPROMETIDA a Interacción								
Licenciado en Economía		2009	S						87																
Licenciado en Finanzas		2009	N						78																
Licenciado en Negocios Internacionales		2009	N						126																
Maestría en Gestión del Desarrollo	X	2012	N						12																
Doctorado en Relaciones Transpacíficas		2007	N						20																
Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con una X																									
PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																									
Nivel	TSUPA		LICENCIATURA				ESPECIALIDAD				TOTAL		2014		2015		2016		2017						
Año	2012	2013	2014	2014	2015	2016	2017	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2012	2013	2014	2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre					Marzo	Diciembre								
Número de PE								1	1	1	3	3	3	3											
Matrícula								107	93	291	320	301	295	306											
PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																									
Nivel	MAESTRÍA		DOCTORADO				TOTAL		2014		2015		2016		2017										
Año	2012	2013	2014	2014	2015	2016	2017	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2012	2013	2014	2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre					Marzo	Diciembre								
Número de PE	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1					3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
Matrícula	14	11	12	12	12	12	9	22	20						130	126	323	332	313	307	318				
PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																									
Nivel	TSUPA		LICENCIATURA				TOTAL		2014		2015		2016		2017										
Año	2012	2013	2014	2014	2015	2016	2017	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2012	2013	2014	2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre					Marzo	Diciembre								
Número de PE								2	2																
Matrícula								212	223																
PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																									
Nivel	MAESTRÍA		DOCTORADO				TOTAL		2014		2015		2016		2017										
Año	2012	2013	2014	2014	2015	2016	2017	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2012	2013	2014	2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre					Marzo	Diciembre								
Número de PE										2	2					2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula										212	223					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																					
	TSUPA		2014				LICENCIATURA				ESPECIALIDAD											
	2012	2013	Marzo	Diciembre	2015	2016	2017	2012	2013	Marzo	Diciembre	2015	2016	2017	2012	2013	Marzo	Diciembre	2015	2016	2017	
Número de PE	0	0	0	0	0	0	0	3	3	1	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula	0	0	0	0	0	0	0	319	316	291	320	301	295	306	0	0	0	0	0	0	0	0

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																				
	MAESTRIA		2014				DOCTORADO				TOTAL										
	2012	2013	Marzo	Diciembre	2015	2016	2017	2012	2013	Marzo	Diciembre	2015	2016	2017	2012	2013	Marzo	Diciembre	2015	2016	2017
Número de PE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	5	3	4	4	4	4
Matrícula	14	11	12	12	12	12	12	9	22	20	0	0	0	0	342	349	323	332	313	307	318

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

DES multidisciplinaria que cuentan con PE en más de una área del conocimiento.

Área del Conocimiento	MATRÍCULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																						
	TSUPA							Licenciatura				Posgrado											
	2012	2013	Marzo	Diciembre	2015	2016	2017	2012	2013	Marzo	Diciembre	2015	2016	2017	2012	2013	Marzo	Diciembre	2015	2016	2017		
Educación																							
Areas y Humanidades																							
Ciencias Sociales, Administración y Derecho								319	316	291	320	301	295	120	23	33	32	32					
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación																							
Ingeniería, Manufactura y Construcción																							
Agronomía y Veterinaria																							
Salud																							
Servicios																							
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>319</b>	<b>316</b>	<b>291</b>	<b>320</b>	<b>301</b>	<b>295</b>	<b>120</b>	<b>23</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2012		2013				2014				2015				2016			2017			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	11	6	17	7	11	18	12	11	23	12	11	23	12	11	23	12	11	23	12	11	23
Total de profesores	25	11	36	21	16	37	26	16	42	26	16	42	26	16	42	26	16	42	26	16	42
% de profesores de tiempo completo	56	45	53	67	31	51	54	31	45	54	31	45	54	31	45	54	31	45	54	31	45

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012		2013				2014				2015				2016			2017				
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T				
	Especialidad																					
Maestría	5	4	9	5	3	8	5	3	8	5	3	8	4	3	7	3	3	6	3	3	6	
Doctorado	9	1	10	9	2	11	9	2	11	9	2	11	10	2	12	11	2	13	11	2	13	
Posgrado	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19	
Posgrado en el área de su desempeño	13	5	18	13	5	18	13	5	18	13	5	18	13	5	18	13	5	18	13	5	18	
Doctorado en el área de su desempeño	9	1	10	9	2	11	9	2	11	9	2	11	10	2	12	11	2	13	11	2	13	
Miembros del SNI	7	1	8	6	1	7	5	1	6	5	1	6	5	2	8	6	2	8	7	2	9	
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Perfil docente PROMEP, reconocido por la SEP	11	4	15	12	5	17	12	5	17	11	5	16	12	5	17	12	5	17	12	5	17	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y actualización con al menos 40 horas por año	11	4	15	12	5	17	12	5	17	11	5	16	12	5	17	12	5	17	12	5	17	
Participación en el programa de tutoría	13	4	17	12	3	15	10	3	13	10	3	13	11	3	14	10	4	14	11	4	15	

% Profesores de Tiempo Completo con	2012		2013				2014				2015				2016			2017			
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T			
	Especialidad	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Maestría	35.7	60.0	47.4	35.7	60.0	42.1	35.7	60.0	42.1	35.7	60.0	42.1	28.6	60.0	36.8	21.4	60.0	31.0	21.4	60.0	31.0
Doctorado	64.3	20.0	52.6	64.3	40.0	57.9	64.3	40.0	57.9	64.3	40.0	57.9	71.4	40.0	63.2	78.6	40.0	68.4	78.6	40.0	68.4
Posgrado	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Posgrado en el área de su desempeño	90.9	100.0	94.7	90.9	100.0	94.7	90.9	100.0	94.7	90.9	100.0	94.7	92.9	100.0	94.7	92.9	100.0	94.7	92.9	100.0	94.7
Doctorado en el área de su desempeño	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Participación al SNI / SNC	80.0	20.0	42.1	42.9	20.0	36.8	35.7	20.0	31.6	35.7	20.0	31.6	42.9	40.0	42.1	42.9	40.0	42.1	50.0	40.0	47.4
Perfil docente PROMEP, reconocido por la SEP	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Participación en el programa de tutoría	78.6	60.0	78.6	85.7	100.0	89.5	78.6	100.0	89.5	78.6	100.0	84.2	85.7	100.0	89.5	85.7	100.0	89.5	85.7	100.0	89.5
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y actualización con al menos 40 horas por año	44.0	38.4	41.7	47.1	31.3	45.9	44.2	31.3	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	PROGRAMAS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo	Diciembre	2015	2016	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia														
Número y % de PE actualizados			4		133	3333333			3		75			
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años									4		100			
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	33.3	3	100.0	3	100.0	3	100.0
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	1	100.0	1	100.0	1	100.0								
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	0	0	0	0										
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	0	0	0	0										
Número y % de programas de TSUPA y Licenciatura acreditados	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	33.3	1	33.3	3	100.0	3	100.0
Número y % de PE de TSU y LIC de calidad*	1	100.0	1	100.0										
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	0	0	0	0	0	0	2	100.0	2	100.0	2	100.0	2	100.0
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0	0	0	0	0	0	2	100.0	2	100.0	2	100.0	2	100.0
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNP SEP-CONACYT)	0	0	0	0	0	0	2	200.0	2	200.0	2	200.0	2	200.0

Concepto	PROGRAMAS Y MATRÍCULA EVALUABLE DE CALIDAD													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo	Diciembre	2015	2016	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de matrícula de TSU y LIC atendida en PE (evaluables) de calidad	107	100	90	100	87	29.8960072	100	31.25	90	29.900302	295	100	306	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	0	0	0	0	0	0	0	0	24	0	24	0	24	0
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0	0	0	0	0	0	0	0	24	200	24	200	24	200
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNP SEP-CONACYT)	0	0	0	0	0	0	0	0	24	200	24	200	24	200

\* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSUPA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por un organismo reconocido por el COPAES.  
\* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP.  
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Num.	%	Num.	%	Marzo		Diciembre		Num.	%	Num.	%	Num.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSUPA, LIC. y Posgrado)	50	15.56	16.42	13.42	13.42	13.42	13.42	13.42	13.42	14.42	14.42	13	13	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSUPA y LIC)	20	6.20	6.36	12.26	8.36	8.36	8.36	8.36	12.36	12.36	12.36	12	12	
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maest. y Doc.)								24	200.24	200.24	200.24	200	200	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSUPA, Licenciatura y Posgrado)	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
<b>Total del número de becas</b>	<b>76</b>	<b>22.82</b>	<b>23.84</b>	<b>26.74</b>	<b>22.108</b>	<b>22.108</b>	<b>22.108</b>	<b>25.108</b>	<b>35.108</b>	<b>35.108</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSUPA y LIC.	319	100.316	100.231	100.320	100.301	100.255	100.306	100.255	100.306	100.306	100.306	100	100	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica nacional														
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica internacional	28	8.26	7.26	8.26	8.26	8.26	8.26	8.26	8.26	8.26	8.26	8	8	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	28	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	103	30.109	31.93	29.114	34.102	33.102	33.102	33.102	33.102	33.102	33.102	32	32	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas														
Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	3	60.3	60.3	100	0.3	75.3	75.3	75.3	75.3	75.3	75.3	75	75	
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1° al 2do. año superior al 70 %	0	0.0	0.1	100	0.1	33.2	67.1	33.2	67.1	67.1	67.1	33	33	
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1° al 2do. año superior al 70 %	100	100	100	400	0	133	133	133	133	133	133	167	167	
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)	79	91	83	80	83	83	83	83	83	83	83	83	83	

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo 1 de la Guía.

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe incluir un texto como ANEXO

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	1.0	100.0	2.0	200.0	2.0	200.0	2.0	66.7	2.0	66.7	2.0	66.7	2.0	66.7
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	25.0	37.0	39.0	39.0	39.0	39.0	51.0	76.0	76.0	76.0	76.0	52.0	52.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	13.0	52.0	23.0	62.2	23.0	59.0	23.0	59.0	23.0	45.1	35.0	46.1	26.0	50.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	9.0	69.2	17.0	73.9	19.0	82.6	19.0	82.6	19.0	82.6	30.0	85.7	19.0	73.1
Número y % de estudiantes que aprobaron y obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	4.0	30.8	6.0	26.1	4.0	17.4	4.0	17.4	4.0	17.4	4.0	11.4	6.0	23.1
Número y % de PE que aplican el EGESU a estudiantes egresados (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGESU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGESU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGESU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGESU (TSUPA)														
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	

Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE de TSUPA licenciatura que se actualizaron incorporando estudios de seguimiento de egresados	3.0	300.0	3.0	300.0	3.0	300.0	0.0	3.0	100.0	3.0	100.0	3.0	100.0	3.0
Número y % de PE de posgrado que se actualizaron incorporando estudios de seguimiento de egresados (grupos)	2.0	100.0	2.0	100.0	2.0	100.0	0.0	2.0	200.0	2.0	200.0	2.0	200.0	2.0
Número y % de PE que se actualizaron incorporando estudios de egresados	4.0	133.3	4.0	133.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE que se actualizaron incorporando el servicio social en el plan de estudios	3.0	300.0	3.0	300.0	3.0	300.0	0.0	3.0	100.0	3.0	100.0	3.0	100.0	3.0
Número y % de PE que se actualizaron incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	3.0	300.0	3.0	300.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE basados en competencias	3.0	60.0	3.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) que es requisito de egreso	3.0	60.0	3.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE que incorporan la temáticas del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes o programas de estudio	3.0	60.0	3.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguen empleo en menos de seis meses después de egresar	1.0	100.0	1.0	100.0	3.0	300.0	2.0	66.7	3.0	100.0	2.0	66.7	2.0	66.7
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	33.3	1.0	33.3	1.0	33.3	1.0	33.3

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012		2013		2014				2015		2016		2017								
	M1	M2	M1	M2	Marzo		Diciembre		M1	M2	M1	M2	M1	M2							
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A del 1to al 2do. Año en TSUPA.																					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B del 1to al 2do. Año en TSUPA.																					
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A en TSUPA.																					
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B en TSUPA.																					
Número y % de egresados de TSUPA que consiguen empleo en menos de seis meses después de egresar																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A durante el primer año de egreso de TSUPA.																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B durante el primer año de egreso de TSUPA.																					
Número y % de titulados de TSUPA que realizan alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	106	88	83.0	89	70	79.7	93	80	86.0	93	80	86.0	85	74	87.1	85	74	87.1			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B del 1to al 2do. Año en licenciatura.																					
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A en licenciatura.	39	20	51.3	126	68	53.1	78	57	73.1	78	57	73.1	104	74.0	71.2	86	61	70.9	68	73.1	
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B en licenciatura.																					
Número y % de egresados de licenciatura que consiguen empleo en menos de seis meses después de egresar	20.0	18.0	90.0	26.0	27.0	103.0	40.0	78.0	45.0	78.0	42.0	56.0	36.0	59.0	38.0	55.0	38.0	55.0	38.0	55.0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A durante el primer año de egreso de licenciatura.	15.0	75.0	89.0	27.0	39.0	31.0	54.0	32.0	56.0	46.0	62.0	61.0	43.0	70.0	36.0	41.0	60.0	41.0	60.0		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B durante el primer año de egreso de licenciatura.	15.0	75.0	89.0	27.0	39.0	31.0	54.0	32.0	56.0	46.0	62.0	61.0	43.0	70.0	36.0	41.0	60.0	41.0	60.0		
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	15.0	7.0	46.7	9.0	33.0	13.0	41.0	13.0	40.0	15.0	32.0	41.0	9.0	20.0	41.0	12.0	29.0	12.0	29.0		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables de los resultados de los PE de la DES de una muestra representativa de la sociedad (**)																					

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Aguila - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Junio).

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO														
Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Num.	%	Num.	%	Marzo		Diciembre		Num.	%	Num.	%	Num.	%
					Num.	%	Num.	%						
Número de LGAC registrados en el PROMEP	2		3		3		3		3		3		3	
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP	1	50.0	1	33.3	1.0	33.3	1	33.3	1	33.3	1	33.3	1	33.3
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP	0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP	1	50.0	2	66.7	2.0	66.7	2	66.7	2	66.7	2	66.7	2	66.7
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	2		3		3		3		3		3		3	

  

Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (*)	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	SI	NO	SI	NO	Marzo		Diciembre		SI	NO	SI	NO	SI	NO
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

(\*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

**INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO**

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Total	Choclos	Total	Choclos	Marzo		Diciembre		Total	Choclos	Total	Choclos	Total	Choclos
					Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%
Dedicadas a los alumnos	38	1	43	5	43	0	43	5	50	0	50	0	50	0
Dedicadas a los profesores	46	1	25	0	25	0	25	0	25	0	25	0	25	0
Dedicadas al personal de apoyo	12	2	11	0	11	0	11	0	12	0	12	0	12	0
Total de computadores en la DES	96	4	79	5	79	0	79	5	87	0	87	0	87	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

  

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Número	%	Número	%	Marzo		Diciembre		Número	%	Número	%	Número	%
					Num.	%	Num.	%						
Número y % de computadores por personal de apoyo	12	100	11	100	11	100	11	100	12	100	12	100	12	100

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

  

**INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES**

Área del conocimiento	2012						2013					
	Matrícula	Títulos	Volumen	Suscripción neta a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumen	Suscripción neta a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
EDUCACIÓN	0	0	0	0			0	0	0	0		
ARTES Y HUMANIDADES	0	0	0	0			0	0	0	0		
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	342						348					
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0	0	0	0			0	0	0	0		
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0	0	0	0			0	0	0	0		
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	0	0	0			0	0	0	0		
SALUD	0	0	0	0			0	0	0	0		
SERVICIOS	0	0	0	0			0	0	0	0		

Área del conocimiento	2014											
	Marzo						Diciembre					
	Matrícula	Títulos	Volumen	Suscripción neta a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumen	Suscripción neta a revistas	B / A	C / A
EDUCACIÓN	0	0	0	0			0	0	0	0		
ARTES Y HUMANIDADES	0	0	0	0			0	0	0	0		
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	323						352					
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0	0	0	0			0	0	0	0		
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0	0	0	0			0	0	0	0		
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	0	0	0			0	0	0	0		
SALUD	0	0	0	0			0	0	0	0		
SERVICIOS	0	0	0	0			0	0	0	0		

  

Área del conocimiento	2015						2016						2017					
	Matrícula	Títulos	Volumen	Suscripción neta a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumen	Suscripción neta a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumen	Suscripción neta a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
EDUCACIÓN	0	0	0	0			0	0	0	0			0	0	0	0		
ARTES Y HUMANIDADES	0	0	0	0			0	0	0	0			0	0	0	0		
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	301						295						120					
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0	0	0	0			0	0	0	0			0	0	0	0		
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0	0	0	0			0	0	0	0			0	0	0	0		
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	0	0	0			0	0	0	0			0	0	0	0		
SALUD	0	0	0	0			0	0	0	0			0	0	0	0		
SERVICIOS	0	0	0	0			0	0	0	0			0	0	0	0		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

  

**INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS**

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Num.	%	Num.	%	Marzo		Diciembre		Num.	%	Num.	%	Num.	%
					Num.	%	Num.	%						
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO, PIFI 2014-2015										
Reciente creación		SI	NO	Año						
			X	2009						
El PE es evaluable		SI	NO							
		X								
DES a la que pertenece:		Facultad de Economía								
Nombre del programa educativo:		Licenciado en Economía								
Clave de PE en formato 911:		SDK01001								
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:		DGLUS9999S								
Área del conocimiento:		Ciencias Sociales, Administración y Derecho								
Campus:		Villa de Álvarez								
Municipio en el que se imparte el PE:		Villa de Álvarez								
Localidad en donde se imparte el PE:		Villa de Álvarez								
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO										
Nivel Educativo:		PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC			
				X						
Periodo lectivo:		Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual					
				X						
Duración en periodos lectivos:		3								
Porcentaje del plan en:		Cursos básico	Cursos optativos							
		72.1	27.9							
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		SI	NO							
		X								
El servicio social está incorporado al PE:		SI	NO							
		X								
El PE aplican procesos coligados de evaluación del aprendizaje		SI	NO							
		X								
El PE tiene un currículum flexible		SI	NO							
		X								
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		SI	NO	Año						
		X								
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		SI	NO	Año						
		X								
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el Inglés) y que es requisito de egreso		SI	NO	Año						
		X								
El PE incorpora elementos centrados en el estudiante o en el		SI	NO							
		X								
Año de la última actualización del currículum:		2009								
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		SI	NO	Año						
		X		2009						
En su caso, el PE está basado en competencias		SI	NO	Año						
		X		2009						
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		SI	NO	Año						
		X		2009						
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron el	Egresados que			
		X		13	6	5	1			
El PE participa en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		SI	NO	Nivel obtenido						
		X		Estandar 1	Estandar 2	Otro	en proceso			
Evaluado por los CIEES:		SI	NO	Año	Nivel obtenido					
		X			1	2	3			
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional		SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración				
							1	Competencia Internacional	PNP	
							2	Consolidado		
							3	En Desarrollo	PFC	
							4	Reciente Creación		
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		SI	NO	Año	Organismo	Duración				
		X		2010	CONAGE					
La bibliografía recomendada está actualizada:		SI	NO							
		X								
Listar opciones de titulación:										
1.- Tesis										7
2.- Evaluación general de egreso: EGEL-CENEVAL										8
3.- Promedio de calificación en la carrera de 9.0 (nueve punto cero) obtenido hasta evaluaciones ordinarias										9
4.- Acreditación e examen TOEFL con 550 puntos y promedio de calificación de 9.0 (nueve punto cero) en la carrera										10
5.										11
6.										12
Matrícula del PE:		2012	2013	2014		2015	2016	2017		
		107	93	87	Marzo	Diciembre	90	93	96	

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014			2015			2016			2017								
	H	M	T	H	M	T	Marzo		Diciembre															
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	11	6	17	7	11	18	12	11	23	12	11	23	12	11	23	12	11	23	12	11	23	12	11	23
Totales de profesores que participan en el PE	25	11	36	21	16	37	26	22	42	26	22	42	26	22	42	26	22	42	26	22	42	26	22	42
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	56.0	45.5	52.8	66.7	31.3	51.4	53.8	31.3	45.2	53.8	31.3	45.2	53.8	31.3	45.2	53.8	31.3	45.2	53.8	31.3	45.2	53.8	31.3	45.2
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014			2015			2016			2017								
	H	M	T	H	M	T	Marzo		Diciembre		Marzo		Diciembre		Marzo		Diciembre		Marzo		Diciembre			
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0			0
Maestría	5	4	9	5	3	8	5	3	8	5	3	8	5	3	8	5	3	8	5	3	8	5	3	8
Docorado	9	1	10	9	2	11	9	2	11	9	2	11	9	2	11	9	2	11	9	2	11	9	2	11
Posgrado	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19
Posgrado en el área de su desempeño	13	5	18	13	5	18	13	5	18	13	5	18	13	5	18	13	5	18	13	5	18	13	5	18
Docorado en el área de su desempeño	9	1	10	9	2	11	9	2	11	9	2	11	9	2	11	9	2	11	9	2	11	9	2	11
Miembros del SNI	7	1	8	6	1	7	5	1	6	5	1	6	6	2	8	6	2	8	6	2	8	6	2	8
Miembros del SNCT			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil docente PROEMP, reconocido por la SEP	11	4	15	12	5	17	12	5	17	11	5	16	12	5	17	12	5	17	12	5	17	12	5	17
Participación en el programa de tutoría	13	4	17	12	3	15	10	3	13	10	3	13	11	3	14	10	4	14	11	4	15	10	4	14
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y actualización con al menos 40 horas por año	11	4	15	9	5	14	10	5	15	10	5	15	11	5	16	12	5	17	13	5	18	12	5	17

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

% Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014			2015			2016			2017								
	H	M	T	H	M	T	Marzo		Diciembre															
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	25.11	40.00	47.37	35.71	60.00	42.11	35.71	60.00	42.11	35.71	60.00	42.11	29.57	60.00	36.84	21.43	60.00	31.58	21.43	60.00	31.58	21.43	60.00	31.58
Docorado	64.29	20.00	52.63	44.29	40.00	57.89	64.29	40.00	57.89	64.29	40.00	57.89	64.29	40.00	57.89	64.29	40.00	57.89	64.29	40.00	57.89	64.29	40.00	57.89
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	92.86	100.00	94.74	92.86	100.00	94.74	92.86	100.00	94.74	92.86	100.00	94.74	92.86	100.00	94.74	92.86	100.00	94.74	92.86	100.00	94.74	92.86	100.00	94.74
Docorado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI	50.00	20.00	42.11	42.86	20.00	38.84	35.71	20.00	31.58	35.71	20.00	31.58	42.86	40.00	42.11	42.86	40.00	42.11	50.00	40.00	47.37	50.00	40.00	47.37
Miembros del SNCT			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil docente PROEMP, reconocido por la SEP	78.57	80.00	78.57	85.71	100.00	89.47	85.71	100.00	89.47	78.57	100.00	84.21	85.71	100.00	89.47	85.71	100.00	89.47	85.71	100.00	89.47	85.71	100.00	89.47
Participación en el programa de tutoría	44.00	36.36	41.67	42.86	31.25	37.84	38.46	31.25	35.71	38.46	31.25	35.71	42.31	31.25	38.10	46.15	31.25	40.48	50.00	31.25	42.86	50.00	31.25	42.86

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS											
	2012		2013		2014		2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	23.0	100.0	13.0	66.7	14.0	100.0	22.0	100.0	19.0	100.0	20.0	100.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	13.0	56.5	5.0	38.5	6.0	42.9	6.0	27.3	6.0	31.6	7.0	35.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	9.0	69.2	4.0	30.8	4.0	66.7	5.0	83.3	5.0	83.3	6.0	85.7
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	4.0	30.8	1.0	20.0	2.0	33.3	1.0	16.7	1.0	16.7	1.0	14.3
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)												
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)												
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)												
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSUPA)												

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO											
	2012		2013		2014		2015		2016		2017	
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	15	54	17	18	17	20	15	17	15	16	15	16
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	11	10	11	12	14	16	14	16	14	15	14	15
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT												
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	2	2	2	2								
Total del número de becas	28	26	30	32	31	36	29	32	29	31	29	30
Número y % de alumnos que reciben beca												
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular												
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	5	5	7	8	7	8	7	7	7	7	7	7
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	5	100	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	26	24	30	32	26	29	30	33	30	47	30	45
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0		0		0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	88.0	69.6	84.0	83.8			85.0	85.0	85.0	85.0		
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4		4		4		4	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que (\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describe la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2012			2013			2014			2015			2016			2017		
	M1	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año.	36	26	72.222222	26	21	80.7692308	30	25	83.333333				30	26	86.6666667	30	26	86.6666667
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año.																		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A	39	20	51.2850128	69	32	45.3788116	24	16	66.6666667				34	22	64.70588235	26	19	73.078923
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A durante el primer año de egreso.	20	15	75	32	6	18.75	7	43.75				22	10	45.45454545	19	9	47.368421	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B durante el primer año de egreso.																		
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	20	18	90	32	21	65.625	16	20	125	0			22	16	72.727273	19	9	47.368421
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	15	7	46.6666667	6	3	50	7	5	71.428571	0			10	3	30	9	1	11.11111111
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																		
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa (de la sociedad)**																		
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																		

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describe la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2º periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO, PIFI 2014-2015										
Reciente creación		SI	NO	Año						
			x	2009						
El PE es evaluable		SI	NO							
		x								
DES a la que pertenece:		Facultad de Economía								
Nombre del programa educativo:		Licenciado en Finanzas								
Clave de PE en formato 911:		533100091								
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:		06LUS0999S								
Área del conocimiento:		Ciencias Sociales, Administración y Derecho								
Campus:		Villa de Álvarez								
Municipio en el que se imparte el PE:		Villa de Álvarez								
Localidad en donde se imparte el PE:		Villa de Álvarez								
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO										
Nivel Educativo:		PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC			
				x						
Periodo lectivo:		Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual					
				x						
Duración en periodos lectivos:		3								
Porcentaje del plan en:		Cursos básico	Cursos optativos							
		77.9	22.06							
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		SI	NO							
		x								
El servicio social está incorporado al PE:		SI	NO							
		x								
El PE aplican procesos coligados de evaluación del aprendizaje		SI	NO							
		x								
El PE tiene un currículum flexible		SI	NO							
		x								
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		SI	NO	Año						
		x								
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		SI	NO	Año						
		x								
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el Inglés) y que es requisito de egreso		SI	NO	Año						
		x								
El PE incorpora elementos centrados en el estudiante o en el		SI	NO							
		x								
Año de la última actualización del currículum:		2009								
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		SI	NO	Año						
		x		2009						
En su caso, el PE está basado en competencias		SI	NO	Año						
		x		2009						
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		SI	NO	Año						
		x		2009						
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que			
El PE participa en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		SI	NO	Nivel obtenido						
			x	Estandar 1	Estandar 2	Otro				
Evaluado por los CIEES:		SI	NO	Año	Nivel obtenido					
		x			1	2	3			
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		SI	NO	Año	Organismo	Duración				
		x								
La bibliografía recomendada está actualizada:		SI	NO							
		x								
Listar opciones de titulación:										
1.- Tesis										7
2.- Evaluación general de egreso: EGEL-CENEVAL										8
3.- Promedio de calificación en la carrera de 9.0 (nueve punto cero) obtenido hasta evaluaciones ordinarias										9
4.- Acreditación e examen TOEFL con 550 puntos y promedio de calificación de 9.0 (nueve punto cero) en la carrera										10
5.										11
6.										12
Matrícula del PE:		2012	2013	2014		2015	2016	2017		
		74	86	Marzo	Diciembre	80	75	90		

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014			2015			2016			2017								
	H	M	T	H	M	T	Marzo		Diciembre		H	M	T	H	M	T	H	M	T					
Numero de profesores de tiempo completo que participan en el PE	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19			
Numero de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	11	6	17	7	11	18	12	11	23	12	11	23	12	11	23	12	11	23	12	11	23			
Total de profesores que participan en el PE	25	11	36	21	16	37	26	16	42	26	16	42	26	16	42	26	16	42	26	16	42			
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	56.0	45.5	52.8	66.7	31.3	51.4	53.8	31.3	45.2	53.8	31.3	45.2	53.8	31.3	45.2	53.8	31.3	45.2	53.8	31.3	45.2			
Numero de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014			2015			2016			2017								
	H	M	T	H	M	T	Marzo		Diciembre		H	M	T	H	M	T	H	M	T					
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0			
Maestría	5	4	9	5	3	8	5	3	8	5	3	8	4	3	7	3	3	6	3	3	6			
Doctorado	9	1	10	9	9	18	9	2	11	9	2	11	10	2	12	11	2	13	11	2	13			
Posgrado	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19			
Posgrado en el área de su desempeño	13	5	18	13	5	18	13	5	18	13	5	18	13	5	18	13	5	18	13	5	18			
Doctorado en el área de su desempeño	9	1	10	9	9	18	9	2	11	9	2	11	10	2	12	11	2	13	11	2	13			
Miembros del SNI	7	1	8	6	1	7	5	1	6	5	1	6	6	2	8	6	2	8	6	2	8			
Miembros del SNCP			0			0			0			0			0			0			0			
Perfil docente PROMEP reconocido por la SEP	11	4	15	12	5	17	12	5	17	11	5	16	12	5	17	12	5	17	12	5	17			
Participación en el programa de tutoría	13	4	17	12	3	15	10	3	13	10	3	13	11	3	14	10	4	14	11	4	15			
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	11	4	15	9	5	14	10	5	15	10	5	15	11	5	16	12	5	17	13	5	18			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

% Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014			2015			2016			2017								
	H	M	T	H	M	T	Marzo		Diciembre		H	M	T	H	M	T	H	M	T					
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00			
Maestría	20.00	36.36	47.37	35.71	60.00	42.11	35.71	60.00	42.11	35.71	60.00	42.11	28.57	60.00	36.36	21.43	60.00	31.58	21.43	60.00	31.58			
Doctorado	36.36	18.18	27.27	42.86	20.00	28.57	35.71	20.00	28.57	35.71	20.00	28.57	40.00	20.00	28.57	40.00	20.00	28.57	40.00	20.00	28.57			
Posgrado	56.00	45.45	52.78	66.67	33.33	51.43	53.85	33.33	45.24	53.85	33.33	45.24	53.85	33.33	45.24	53.85	33.33	45.24	53.85	33.33	45.24			
Posgrado en el área de su desempeño	52.00	45.45	52.78	66.67	33.33	51.43	53.85	33.33	45.24	53.85	33.33	45.24	53.85	33.33	45.24	53.85	33.33	45.24	53.85	33.33	45.24			
Doctorado en el área de su desempeño	36.36	18.18	27.27	42.86	20.00	28.57	35.71	20.00	28.57	35.71	20.00	28.57	40.00	20.00	28.57	40.00	20.00	28.57	40.00	20.00	28.57			
Miembros del SNI	28.00	18.18	27.27	42.86	20.00	28.57	35.71	20.00	28.57	35.71	20.00	28.57	40.00	20.00	28.57	40.00	20.00	28.57	40.00	20.00	28.57			
Miembros del SNCP	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00			
Perfil docente PROMEP reconocido por la SEP	43.64	36.36	47.37	57.14	60.00	42.11	42.86	60.00	42.11	42.86	60.00	42.11	42.86	60.00	42.11	42.86	60.00	42.11	42.86	60.00	42.11			
Participación en el programa de tutoría	52.00	36.36	47.37	42.86	33.33	51.43	35.71	33.33	45.24	35.71	33.33	45.24	42.86	33.33	51.43	42.86	33.33	51.43	42.86	33.33	51.43			
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	44.00	36.36	47.37	42.86	33.33	51.43	35.71	33.33	45.24	35.71	33.33	45.24	42.86	33.33	51.43	42.86	33.33	51.43	42.86	33.33	51.43			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS											
	2012		2013		2014		2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%
Numero y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)											20	5.0
Numero y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)									6.0	30.0	1.0	20.0
Numero y % de estudiantes que aprobaron y obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)									5.0	83.3	0.0	0.0
Numero y % de estudiantes que aprobaron y obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)									1.0	16.7	1.0	100.0
Numero y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)												
Numero y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)												
Numero y % de estudiantes que aprobaron y obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)												
Numero y % de estudiantes que aprobaron y obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)												

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO											
	2012		2013		2014		2015		2016		2017	
	Num.	%	Num.	%	Marzo		Diciembre		Num.	%	Num.	%
Numero y % de becas otorgadas por la institución	7	9	11	13	12	15	12	15	13	17	14	18
Numero y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		11	13	11	14	11	14	11	15	11	12
Numero y % de becas otorgadas por el CONACYT												
Numero y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2
Total número de becas	9	12.24	24	28.25	25	32.0	25	31.25	26	35.27	27	34.0
Numero y % de alumnos que reciben beca	74	100.00	86	100.00	78	100.00	80	100.00	75	100.00	80	100.00
Numero y % de estudiantes que realizan movilidad académica nacional			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Numero y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular												
Numero y % de estudiantes que realizan movilidad académica internacional	7	9.3	3	4	4	5.4	4	5	5	7.5	6	8
Numero y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	7	100.0	3	100.0	4	100.0	4	100.0	5	100.0	6	100.0
Numero y % de estudiantes de nuevo ingreso	9	12.16	30	34.88	25	32.05	25	31.25	25	32.05	25	31.25
Numero y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas			0	0	0	0			0	0	0	0
Numero y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (*)	78.0		84.0		84.0		85.0		85.0		85.0	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4		4		4		4	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que (\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describe la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																							
	2012			2013			2014			2015			2016			2017								
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%					
Numero y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A del Tro. al Cto. Ato.	34	28	82.35294118	9	7	77.777778	26	24	85.714286				25	20	80	25	20	80	25	20	80			
Numero y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B del Tro. al Cto. Ato.																								
Numero y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A	0	0	30	15	50	25	16	64			34	23	67.64705882	8	5	62.5	28	21	75					
Numero y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B																								
Numero y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A durante el primer año de egreso	0	0	15	6	40	16	37.5	23			12	12	62.17391304	5	5	100	21	9	42.857143					
Numero y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B durante el primer año de egreso																								
Numero y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	0		15	5	33.333333	16	5	31.25	0		23	7	30.43478261	5	5	100	21	9	42.857143					
Numero y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que comenzó o tuvo relación con sus estudios			6	4	66.666667	6	5	83.333333	0		12	4	33.333333	5	1	20	9	3	33.333333					
Numero y % de satisfacción de los egresados (**)																								
Numero y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																								
Numero y % de satisfacción de los egresados sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																								

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describe la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO, PIFI 2014-2015										
Reciente creación		SI	NO	Año						
			x	2009						
El PE es evaluable		SI	NO							
		x								
DES a la que pertenece:		Facultad de Economía								
Nombre del programa educativo:		Licenciado en Negocios Internacionales								
Clave de PE en formato 911:		831300003								
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:		06LUS09995								
Área del conocimiento:		Ciencias Sociales, Administración y Derecho								
Campus:		Villa de Álvarez								
Municipio en el que se imparte el PE:		Villa de Álvarez								
Localidad en donde se imparte el PE:		Villa de Álvarez								
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO										
Nivel Educativo:		PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC			
				x						
Periodo lectivo:		Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual					
				x						
Duración en periodos lectivos:		3								
Porcentaje del plan en:		Cursos básico	Cursos optativos							
		73.17	26.83							
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		SI	NO							
		x								
El servicio social está incorporado al PE:		SI	NO							
		x								
El PE aplican procesos coligados de evaluación del aprendizaje		SI	NO							
		x								
El PE tiene un currículum flexible		SI	NO							
		x								
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		SI	NO	Año						
		x								
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		SI	NO	Año						
		x								
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el Inglés) y que es requisito de egreso		SI	NO	Año						
		x								
El PE incorpora elementos centrados en el estudiante o en el		SI	NO							
		x								
Año de la última actualización del currículum:		2009								
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		SI	NO	Año						
		x		2009						
En su caso, el PE está basado en competencias		SI	NO	Año						
		x		2009						
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		SI	NO	Año						
		x		2009						
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que			
		x		24	18	13	5			
El PE participa en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		SI	NO	Nivel obtenido						
		x		Estandar 1	Estandar 2	Otro	en proceso			
Evaluado por los CIEES:		SI	NO	Año	Nivel obtenido					
		x			1	2	3			
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		SI	NO	Año	Organismo	Duración				
		x								
La bibliografía recomendada está actualizada:		SI	NO							
		x								
Listar opciones de titulación:										
1.- Tesis										7
2.- Evaluación general de egreso: EGEL-CENEVAL										8
3.- Promedio de calificación en la carrera de 9.0 (nueve punto cero) obtenido hasta evaluaciones ordinarias										9
4.- Acreditación e examen TOEFL con 550 puntos y promedio de calificación de 9.0 (nueve punto cero) en la carrera										10
5.										11
6.										12
Matrícula del PE:		2012	2013	2014		2015	2016	2017		
		138	137	Marzo	Diciembre	131	130	120		

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014			2015			2016			2017								
	H	M	T	H	M	T	Marzo		Diciembre		H	M	T	H	M	T	H	M	T					
Numero de profesores de tiempo completo que participan en el PE	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19			
Numero de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	11	6	17	7	11	18	12	11	23	12	11	23	12	11	23	12	11	23	12	11	23			
Total de profesores que participan en el PE	25	11	36	21	16	37	26	16	42	26	16	42	26	16	42	26	16	42	26	16	42			
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	56.0	45.5	52.8	66.7	31.3	51.4	53.8	31.3	45.2	53.8	31.3	45.2	53.8	31.3	45.2	53.8	31.3	45.2	53.8	31.3	45.2			
Numero de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014			2015			2016			2017								
	H	M	T	H	M	T	Marzo		Diciembre		H	M	T	H	M	T	H	M	T					
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0			
Maestría	5	4	9	5	3	8	5	3	8	5	3	8	4	3	7	3	3	6	3	3	6			
Doctorado	9	1	10	9	9	18	9	2	11	9	2	11	10	11	21	11	2	13	11	2	13			
Posgrado	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19			
Posgrado en el área de su desempeño	13	5	18	13	5	18	13	5	18	13	5	18	13	5	18	13	5	18	13	5	18			
Doctorado en el área de su desempeño	9	1	10	9	9	18	9	2	11	9	2	11	10	11	21	11	2	13	11	2	13			
Miembros del SNI	7	1	8	6	1	7	5	1	6	5	1	6	6	2	8	6	2	8	6	2	8			
Miembros del SNC	1		1																					
Perfil docente PROMEP reconocido por la SEP	11	4	15	12	5	17	12	5	17	11	5	16	12	5	17	12	5	17	12	5	17			
Participación en el programa de tutoría	13	4	17	12	3	15	10	3	13	10	3	13	11	3	14	10	4	14	11	4	15			
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	11	4	15	9	5	14	10	5	15	10	5	15	11	5	16	12	5	17	13	5	18			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

% Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014			2015			2016			2017								
	H	M	T	H	M	T	Marzo		Diciembre		H	M	T	H	M	T	H	M	T					
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00			
Maestría	25.71	40.00	47.37	35.71	60.00	42.11	35.71	60.00	42.11	35.71	60.00	42.11	28.57	60.00	36.84	21.43	60.00	31.58	21.43	60.00	31.58			
Doctorado	64.29	20.00	52.63	64.29	40.00	57.89	64.29	40.00	57.89	64.29	40.00	57.89	71.43	40.00	63.16	78.57	40.00	66.42	78.57	40.00	66.42			
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00			
Posgrado en el área de su desempeño	92.86	100.00	94.74	92.86	100.00	94.74	92.86	100.00	94.74	92.86	100.00	94.74	92.86	100.00	94.74	92.86	100.00	94.74	92.86	100.00	94.74			
Doctorado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00			
Miembros del SNI	50.00	20.00	42.11	42.86	20.00	36.84	35.71	20.00	31.58	35.71	20.00	31.58	42.86	40.00	42.11	42.86	40.00	42.11	42.86	40.00	42.11			
Miembros del SNC	78.57	80.00	78.57	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00			
Perfil docente PROMEP reconocido por la SEP	82.86	60.00	69.47	85.71	60.00	78.95	71.43	60.00	68.42	71.43	60.00	68.42	78.57	60.00	73.66	71.43	60.00	73.66	78.57	60.00	73.66			
Participación en el programa de tutoría	44.00	36.36	41.67	42.86	31.25	37.84	38.46	31.25	35.71	38.46	31.25	35.71	42.31	31.25	38.10	46.15	31.25	40.48	50.00	31.25	42.86			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2012		2013		2014		2015		2016		2017							
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%						
Numero y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)			24.0	25.0			20.0	37.0			27.0							
Numero y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)			18.0	75.0	17.0	88.0	17.0	58.8	23.0	62.2	18.0	66.7						
Numero y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)			13.0	72.2	15.0	88.2	14.0	82.4	20.0	87.0	13.0	72.2						
Numero y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)			5.0	27.8	2.0	11.8	3.0	17.6	3.0	13.0	4.0	22.2						
Numero y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)																		
Numero y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)																		
Numero y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)																		
Numero y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)																		

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2012		2013		2014		2015		2016		2017							
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%						
Numero y % de becas otorgadas por la institución	10	7	12	9	15	12	15	11	15	12	15	13						
Numero y % de becas otorgadas por el PRONABES			11	8	11	9	11	8	11	8	11	9						
Numero y % de becas otorgadas por el CONACYT																		
Numero y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2						
Total número de becas	12	9	15	12	17	14	17	13	17	14	17	15						
Numero y % de alumnos que reciben beca	138	100	137	100	126	100	131	100	130	100	120	100						
Numero y % de estudiantes que realizan movilidad académica nacional			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Numero y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular																		
Numero y % de estudiantes que realizan movilidad académica internacional	16	12	12	15	12	12	20	15	20	15	20	17						
Numero y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	16	100	16	100	15	100	20	100	20	100	20	100						
Numero y % de estudiantes de nuevo ingreso	54	39.13	35	25.55	30	23.81	30	22.90	30	30.00	30	33.33						
Numero y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Numero y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (*)	70.0		77.0		80.0		80.0		80.0		80.0							
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4		4		4		4							

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																							
	2012			2013			2014			2015			2016			2017								
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%					
Numero y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A del Tro. al Cto. Ato.	36	34	94.444444	54	42	77.777778	35	31	88.571429				35	28	80.000000	30	28	93.333333	30	28	93.333333			
Numero y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B del Tro. al Cto. Ato.																								
Numero y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A	0			20	21	72.413793	29	25	86.206897				36	29	80.555556	52	37	71.153846	35	27	77.142857			
Numero y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B																								
Numero y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A durante el primer año de egreso			0			21			18			72			29			24			57			
Numero y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B durante el primer año de egreso																								
Numero y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	0			21		10	47.619048	25	20	80	0		29	19	65.517241	37	22	59.459459	27	20	74.074074			
Numero y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que conincio o tuvo relación con sus estudios	0			15		2	33.333333	18	5	27.777778	0		24	8	33.333333	29	7	24.137931	22	7	31.818182			
Numero y % de satisfacción de los egresados (**)																								
Numero y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																								
Numero y % de satisfacción de los empresarios sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																								

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO, PIFI 2014-2015													
Reciente creación	SI	NO	Año										
	x		2012										
El PE es evaluable	SI	NO											
	x												
DES a la que pertenece:	Economía												
Nombre del programa educativo:	Maestría en Gestión del Desarrollo												
Clave de PE en formato 911:													
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:													
Área del conocimiento	Ciencias Sociales, Administración y Derecho												
Campus:	Villa de Álvarez												
Municipio en el que se imparte el PE:	Villa de Álvarez												
Localidad en donde se imparte el PE:	Villa de Álvarez												
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO													
Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DDC							
					x								
Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Actual									
			x										
Duración en periodos lectivos:	2												
Porcentaje del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos											
	x	51											
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO											
	x												
El servicio social está incorporado al PE:	SI	NO											
	x												
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	SI	NO											
	x												
El PE tiene un currículum flexible	SI	NO											
	x												
Año de la última actualización del currículum:	NA												
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año										
	NA												
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	SI	NO	Año										
	x												
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año										
	NA												
En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año										
	x												
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el Inglés) y que es requisito de egreso	SI	NO	Año										
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	SI	NO	Año										
	x												
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que							
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL	SI	NO	Año	Nivel obtenido									
				Estandar 1	Estandar 2	Otro							
Evalúo por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido			SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración		
				1	2	3			1				
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional													
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo		Duración							
La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO											
Listar opciones de titulación:													
1	Tesis	7											
2		8											
3		9											
4		10											
5		11											
6		12											
Matrícula del PE:	2012	2013	2014		2015	2016	2017						
	12	12	Marzo	Diciembre	12	12	12	12					

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014			2015			2016			2017								
	H	M	T	H	M	T	Marzo	Junio	Diciembre	H	M	T	H	M	T	H	M	T						
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	8	4	12	8	4	12	8	4	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	1		1	1		1	1		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Total de profesores que participan en el PE	9	4	13	9	4	13	9	4	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	88.9	100.0	92.3	88.9	100.0	92.3	88.9	100.0	92.3															
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014			2015			2016			2017								
	H	M	T	H	M	T	Marzo	Junio	Diciembre	H	M	T	H	M	T	H	M	T						
Especialidad	4	1	9	4	1	9	4	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Maestría	4	1	9	4	1	9	4	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Doctorado	5	3	8	5	3	8	5	3	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Posgrado	9	4	13	9	4	13	9	4	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Posgrado en el área de su desempeño	9	4	13	9	4	13	9	4	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Doctorado en el área de su desempeño	5	3	8	5	3	8	5	3	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Miembros del SNI	5	3	8	5	3	8	5	3	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Miembros del SNC	8	4	12	8	4	12	8	4	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Perfil docente PROMEP reconocido por la SEP	8	4	12	8	4	12	8	4	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Participación en el programa de tutoría	8	4	12	8	4	12	8	4	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	8	4	12	8	4	12	8	4	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0						

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

% Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014			2015			2016			2017								
	H	M	T	H	M	T	Marzo	Junio	Diciembre	H	M	T	H	M	T	H	M	T						
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						
Maestría	20.00	25.00	41.67	20.00	25.00	41.67	20.00	25.00	41.67	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						
Doctorado	62.50	75.00	66.67	62.50	75.00	66.67	62.50	75.00	66.67	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						
Posgrado	112.50	100.00	108.33	112.50	100.00	108.33	112.50	100.00	108.33	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						
Posgrado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						
Doctorado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						
Miembros del SNI	62.50	75.00	66.67	62.50	75.00	66.67	62.50	75.00	66.67	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						
Miembros del SNC	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						
Perfil docente PROMEP reconocido por la SEP	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	88.89	100.00	92.31	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS														
	2012		2013		2014		2015		2016		2017				
	NO.	%	NO.	%	Marzo	Diciembre	NO.	%	NO.	%	NO.	%			
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)															
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)															
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)															
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)															
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)															
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)															
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)															
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)															

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014		2015		2016		2017			
	Num.	%	Num.	%	Marzo	Diciembre	Num.	%	Num.	%	Num.	%		
Número y % de becas otorgadas por la institución	3	25	3	25	3	25								
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	3	25	3	25	3	25	0	0	0	0	0	0		
Número y % de alumnos que reciben beca	12	100	12	100	12	100								
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	14	116.67	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas														
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (*)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																											
	2012				2013				2014				2015				2016				2017							
	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4				
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A del 1ro. al 2do. Año					12	12	100									12	12	100					12	12	100			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B del 1ro. al 2do. Año																												
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A	0	0	0	0	12	12	100	12	12	100	12	12	100	12	12	100	12	12	100	12	12	100	12	12	100	12		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B																												
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A durante el primer año de egreso	0								12		12						12											
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B durante el primer año de egreso																												
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0								12		12						12								0			
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que comenzó o tuvo relación con sus estudios	0								0		0						0								0			
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																												
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																												
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																												

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2º periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

## V. Proyecto Integral de la DES



## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

Universidad de Colima



ProDES 68: FACULTAD DE ECONOMÍA

### Proyecto: Capacidad, innovación y pertinencia educativa para el fortalecimiento de la calidad académica de la DES-FE

#### *Datos Generales*

##### Datos del Responsable del Proyecto

**Nombre:** Mtro. José Manuel Orozco Plascencia

**Grado Académico:** Maestría

**Perfil Deseable:** Si

**Cargo:** Director de la Facultad de Economía

**Teléfonos:** (312) 31-6-11-85;

**Dirección de Correo Electrónico:** manuel\_ozco@ucol.mx; jmop77@yahoo.com.mx

##### Objetivo General del Proyecto

Generar las estrategias adecuadas para que el modelo educativo por competencias y la alta capacidad académica de la DES tengan un mayor impacto en la formación integral de sus estudiantes.

##### Justificación del Proyecto

La DES-Economía se encuentra en una etapa trascendental en su historia y presente como institución, ya que en los últimos cinco años ha triplicado su matrícula estudiantil. La incorporación de un modelo de competencias centrado en el estudiante, de estrategias de aprendizaje de casos y proyectos, de optativas disciplinares y de idiomas ha transformado el trabajo de la alumnos, profesores y directivos, el cual requiere ser revisado, analizado y actualizado, con el objeto de afinar sus resultados y adecuarlo a las nuevas necesidades del entorno. En ese sentido, el seguimiento y atención a las recomendaciones de organismos evaluadores como Conacyt, PIFI, CONACE, COPAES, CIEES y CENEVAL, A.C ha sido un reto en el ámbito de la pertinencia de los PE de la DES. Para lograr su fortalecimiento, la DES-FE requerirá entre 2014 y 2015 realizar procesos de actualización de sus PE de licenciatura, entre los que destacan: una tercera acreditación para la Licenciatura en Economía y una primera acreditación para las Licenciaturas en Finanzas y Negocios Internacionales; además de atender convocatorias del PNPC de Conacyt, con el propósito de que la MGD y el DRT puedan ingresar a dicho programa de calidad, con lo que se estaría resolviendo una de las fuertes debilidades, que aparece en dictamen de resultados del PIFI2012-2013. El crecimiento acelerado de la matrícula estudiantil exige algunas necesidades que se tienen que atender inmediatamente, con el objeto de sostener la funcionalidad de la

misma. La DES-FE enfrenta en estos momentos requerimientos de infraestructura: aulas, cubículos para profesores, sala de maestros y de eventos solemnes, espacios para llevar a cabo la tutoría con estudiantes de licenciatura y posgrado, renovación de equipo de cómputo para profesores, acervo bibliográfico y hemerográfico, así como una mayor capacidad de banda ancha para mejorar la accesibilidad del internet en los diferentes espacios educativos de la institución, que permita atender las exigencias actuales de los PE, además de fortalecer el intenso trabajo que se realiza con el uso de TIC'S, como herramienta indispensable para la impartición de cursos y de optativas a distancia, la realización de exámenes, a través de la plataforma Ev praxis, así como la posibilidad de generar un PE de licenciatura a distancia en el área de economía y de fomentar los mecanismos de certificación de idiomas, mediante el uso softwares adecuados para tal fin, tomando en cuenta el avance en indicadores escolares como deserción, retención escolar, tasa de egreso y de titulación, de los PE de Licenciatura. Finalmente, con relación a la capacidad académica, con perspectiva 2017, cuatro docentes de los 18 que conforma la planta de PTC de la DES-Economía estarán en periodo de jubilación, lo que obliga a realizar un análisis de necesidades de plazas, pero también de replantear los indicadores relativos a la capacidad, en particular, la baja de PTC que podría enfrentar el CA-73 y el aumento sensible en el porcentaje de PTC adscritos al SNI, con perfil Promep y con el máximo grado de habilitación, aspecto que requerirá contar con la infraestructura y el financiamiento adecuado para asegurar los niveles de productividad de los PTC que conforman los CA de las DES-Economía.

#### Cobertura

Municipio: Villa de Álvarez Localidad: Ciudad de Villa de Álvarez

### Metas Compromiso

Meta Compromiso		Valor Anual 2014		Valor Anual 2015	
		Número	%	Número	%
<b>Capacidad Académica</b>					
<b>Total de profesores que conforman la planta académica</b>		<b>Universo Final: 42</b>		<b>Universo Final: 42</b>	
<b>MC 1.1.2.1:</b>	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	20	47.62 %	22	52.38 %
<b>Total de Cuerpos Académicos</b>		<b>Universo Final: 3</b>		<b>Universo Final: 3</b>	
<b>MC 1.1.3.1:</b>	Consolidados	1	33.33 %	1	33.33 %
<b>MC 1.1.3.3:</b>	En Formación	2	66.67 %	2	66.67 %
<b>Competitividad Académica</b>					
<b>Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic evaluables</b>		<b>Universo Final: 3</b>		<b>Universo Final: 3</b>	
<b>MC 1.2.2.2:</b>	Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	1	33.33 %	3	100.00 %
<b>Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y Lic</b>		<b>Universo Final: 301</b>		<b>Universo Final: 313</b>	
<b>MC 1.2.3.1:</b>	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	90	29.90 %	313	100.00 %
<b>Total de Programas Educativos de posgrado</b>		<b>Universo Final: 2</b>		<b>Universo Final: 2</b>	
<b>MC 1.2.4.1:</b>	PE de posgrado que se actualizarán	0	0.00 %	2	100.00 %
<b>MC 1.2.4.3:</b>	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	0	0.00 %	2	100.00 %
<b>Total de Matrícula de nivel posgrado</b>		<b>Universo Final: 32</b>		<b>Universo Final: 36</b>	

Meta Compromiso		Valor Anual 2014		Valor Anual 2015	
		Número	%	Número	%
<b>MC 1.2.5.1:</b>	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	0	0.00 %	24	66.67 %
<b>Tasa de titulación por cohorte generacional de Licenciatura</b>		<b>Matrícula final: 57</b>		<b>Matrícula final: 74</b>	
<b>MC 1.2.9.1:</b>	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	31	54.39 %	46	62.16 %

## Resumen

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2014	Monto 2015	Monto Total 2014+2015
<b>OP 1:</b> Mejorar el nivel de clasificación de los cuerpos académicos de las DES-FE  <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>	2	5	86	1,347,942.00	1,296,000.00	2,643,942.00
<b>OP 2:</b> Consolidar la competitividad académica de la DES-FE, a través del impulso a la vinculación, la innovación educativa, la pertinencia e internacionalización de sus PE y el seguimiento continuo de sus egresados.  <i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i>	4	6	46	1,508,698.00	762,000.00	2,270,698.00
<b>OP 3:</b> Apoyo a los programas educativos de posgrado reconocidos en el PNPC.  <i>Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACyT, (PNP y PFC)</i>	3	4	18	625,920.00	333,500.00	959,420.00
<b>OP 4:</b> Atención y formación integral a los estudiantes de las licenciaturas en economía, finanzas y negocios internacionales.  <i>Formación Integral de los Estudiantes</i>	3	6	18	355,600.00	259,200.00	614,800.00
<b>Totales:</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>168</b>	<b>\$ 3,838,160.00</b>	<b>\$ 2,650,700.00</b>	<b>\$ 6,488,860.00</b>

## Detalle

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>OP 1:</b> Mejorar el nivel de clasificación de los cuerpos académicos de las DES-FE	\$ 1,347,942.00	\$ 1,296,000.00	\$ 2,643,942.00

*Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica*

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>M 1.1:</b> El CA18 se mantendrá Consolidado en 2015 y 2016; el CA19 pasará a En Consolidación en el 2016 y el CA73 se mantendrán en Formación en 2015 y 2016	3.00	3.00	\$ 1,287,942.00	\$ 1,236,000.00	\$ 2,523,942.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 1.1.1:</b> Realización de seminarios especializados en el tema académico de interés de los integrantes del Cuerpo Académico	\$ 165,000.00	\$ 165,000.00	\$ 330,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 1.1.1.1:</b>	Pago de transporte aéreo nacional para 5 PTC de otras IES a nivel nacional para realizar el seminario anual de investigación colegiado del UCOL-CA18. Beneficiando a toda la planta docente de la DES-FE	5	\$ 6,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Exposición de trabajos de investigación de los CA de la DES FE de acuerdo a las LGAC que trabajan estos CA y tener vinculación con redes de investigadores a nivel nacional	5	\$ 6,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Exposición de trabajos de investigación de los CA de la DES FE de acuerdo a las LGAC que trabajan estos CA y tener vinculación con redes de investigadores a nivel nacional	<b>\$ 60,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.1.2:</b>	Pago de hospedaje y alimentación para 5 PTC de otras IES a nivel nacional para realizar el seminario anual de investigación colegiado del UCOL-CA18. Beneficiando a toda la planta docente de la DES-FE	5	\$ 5,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	Exposición de trabajos de investigación de los CA de la DES FE de acuerdo a las LGAC que trabajan estos CA y tener vinculación con redes de investigadores a nivel nacional	5	\$ 5,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	Exposición de trabajos de investigación de los CA de la DES FE de acuerdo a las LGAC que trabajan estos CA y tener vinculación con redes de investigadores a nivel nacional	<b>\$ 50,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.1.3:</b>	Pago de transporte	5	\$ 6,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Exposición de trabajos	5	\$ 6,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Exposición de trabajos	<b>\$ 60,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	aéreo para 5 PTC de otras IES a nivel nacional para realizar el seminario anual de investigación colegiado del UCOL-CA19. Beneficiando a toda la planta docente de la DES-FE				de investigación de los CA de la DES FE de acuerdo a las LGAC que trabajan estos CA y tener vinculación con redes de investifadores a nivel nacional				de investigación de los CA de la DES FE de acuerdo a las LGAC que trabajan estos CA y tener vinculación con redes de investifadores a nivel nacional			
<b>R 1.1.1.4:</b>	Pago de hospedaje y alimentación para 5 PTC de otras IES a nivel nacional para realizar el seminario anual de investigación colegiado del UCOL-CA19. Beneficiando a toda la planta docente de la DES-FE	5	\$ 5,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	Exposición de trabajos de investigación de los CA de la DES FE de acuerdo a las LGAC que trabajan estos CA y tener vinculación con redes de investifadores a nivel nacional	5	\$ 5,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	Exposición de trabajos de investigación de los CA de la DES FE de acuerdo a las LGAC que trabajan estos CA y tener vinculación con redes de investifadores a nivel nacional	<b>\$ 50,000.00</b>	Servicios	
<b>R 1.1.1.5:</b>	Pago de transporte aéreo nacional para 5 PTC de otras IES a nivel nacional para realizar el seminario anual de investigación colegiado del UCOL-CA73. Beneficiando a toda la planta docente de la DES-FE	5	\$ 6,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Exposición de trabajos de investigación de los CA de la DES FE de acuerdo a las LGAC que trabajan estos CA y tener vinculación con redes de investifadores a nivel nacional	5	\$ 6,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Exposición de trabajos de investigación de los CA de la DES FE de acuerdo a las LGAC que trabajan estos CA y tener vinculación con redes de investifadores a nivel nacional	<b>\$ 60,000.00</b>	Servicios	
<b>R 1.1.1.6:</b>	Pago de hospedaje y alimentación para 5 PTC de otras IES a nivel nacional para realizar el seminario anual de investigación colegiado del UCOL-CA73. Beneficiando a toda la planta docente de la DES-FE	5	\$ 5,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	Exposición de trabajos de investigación de los CA de la DES FE de acuerdo a las LGAC que trabajan estos CA y tener vinculación con redes de investifadores a nivel nacional	5	\$ 5,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	Exposición de trabajos de investigación de los CA de la DES FE de acuerdo a las LGAC que trabajan estos CA y tener vinculación con redes de investifadores a nivel nacional	<b>\$ 50,000.00</b>	Servicios	
Total 2014:				<b>\$ 165,000.00</b>	Total 2015:				<b>\$ 165,000.00</b>	Total:	<b>\$ 330,000.00</b>	

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
Acción					Monto 2014		Monto 2015		Total	
<b>A 1.1.2:</b> Elaboración de proyectos de investigación colegiados, donde participen integrantes del cuerpo académico					\$ 300,000.00		\$ 300,000.00		\$ 600,000.00	

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 1.1.2.1:</b> Elaboración de proyectos de investigación colegiados en el CA-18 sobre el tema de Asia-Pacífico	1	\$ 100,000.00	<b>\$ 100,000.00</b>	Mantener el nivel de consolidación del CA. Realización de seminarios especializados en el tema académico de interés de los integrantes del Cuerpo Académico	1	\$ 100,000.00	<b>\$ 100,000.00</b>	Mantener el nivel de consolidación del CA. Realización de seminarios especializados en el tema académico de interés de los integrantes del Cuerpo Académico	<b>\$ 200,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.2.2:</b> Elaboración de proyectos de investigación colegiados en el CA-19 sobre el tema de desafíos en la economía mexicana	1	\$ 100,000.00	<b>\$ 100,000.00</b>	Favorecer el proceso de consolidación de los CA, para que transiten de EF a EC mediante la realización de seminarios especializados en el tema académico de interés de los integrantes del Cuerpo Académico	1	\$ 100,000.00	<b>\$ 100,000.00</b>	Favorecer el proceso de consolidación de los CA, para que transiten de EF a EC mediante la realización de seminarios especializados en el tema académico de interés de los integrantes del Cuerpo Académico	<b>\$ 200,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.2.3:</b> Elaboración de proyectos de investigación colegiados en el CA-73 sobre el tema de economía y desarrollo sustentable	1	\$ 100,000.00	<b>\$ 100,000.00</b>	Favorecer el proceso de consolidación de los CA, para que transiten de EF a EC mediante la realización de seminarios especializados en el tema académico de interés de los integrantes del Cuerpo Académico	1	\$ 100,000.00	<b>\$ 100,000.00</b>	Favorecer el proceso de consolidación de los CA, para que transiten de EF a EC mediante la realización de seminarios especializados en el tema académico de interés de los integrantes del Cuerpo Académico	<b>\$ 200,000.00</b>	Servicios
Total 2014:			<b>\$ 300,000.00</b>	Total 2015:			<b>\$ 300,000.00</b>	Total:	<b>\$ 600,000.00</b>	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 1.1.3:</b> Publicación de productos académicos colegiados en revistas arbitradas y editoriales de prestigio	\$ 321,000.00	\$ 271,000.00	\$ 592,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 1.1.3.1:</b>	Publicación de tres libros arbitrados productos de los 3 seminarios de los 3 CA (costos de edición). Beneficiándose 20 profesores de tiempo completo e indirectamente 200 alumnos de los 5 PE de la DES-FE	3	\$ 50,000.00	<b>\$ 150,000.00</b>	Publicar los resultados de los trabajos de investigación de los seminarios de los CA	3	\$ 50,000.00	<b>\$ 150,000.00</b>	Publicar los resultados de los trabajos de investigación de los seminarios de los CA	<b>\$ 300,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.3.2:</b>	Impresión de Revista. arbitrada "Cuantitativa", beneficiando directamente a 20 PTC e indirectamente 200 alumnos de los 5 PE de la DES-FE	1	\$ 50,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Revista arbitrada Cuantitativa del Año 4 Núm 2 Julio-Diciembre 500 ejemplares	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 50,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.3.3:</b>	Impresión de Revista. arbitrada "Cuantitativa", beneficiando directamente a 20 PTC e indirectamente 200 alumnos de los 5 PE de la DES-FE.	1	\$ 50,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Revista arbitrada Cuantitativa del Año 5 Núm 1 Enero-Junio 500 ejemplares	1	\$ 50,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Revista arbitrada Cuantitativa del Año 6 Núm 1 Enero-Junio 500 ejemplares	<b>\$ 100,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.3.4:</b>	Impresión de Revista. arbitrada "Cuantitativa", beneficiando directamente a 20 PTC e indirectamente 200 alumnos de los 5 PE de la DES-FE	1	\$ 50,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Revista arbitrada Cuantitativa del Año 5 Núm 2 Julio-Diciembre 500 ejemplares	1	\$ 50,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Revista arbitrada Cuantitativa del Año 6 Núm 2 Julio-Diciembre 500 ejemplares	<b>\$ 100,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.3.5:</b>	Pago de reserva de	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Revista arbitrada	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Revista arbitrada	<b>\$ 6,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto		2014			2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total		
	derechos impresos de la Revista arbitrada Cuantitativa				Cuantitativa del Año 5				Cuantitativa del Año 6	
<b>R 1.1.3.6:</b>	Pago de reserva de derechos en línea de la Revista arbitrada Cuantitativa	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Revista arbitrada Cuantitativa del Año 5	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Revista arbitrada Cuantitativa del Año 6	<b>\$ 6,000.00</b> Servicios
<b>R 1.1.3.7:</b>	Pago de transporte aéreo nacional para la Dra. Polanco Gaytán para presentar la Revista arbitrada Cuantitativa	1	\$ 6,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Presentar Qualitativa, revista arbitada de Economía, durante el Coloquio Mexicano de Economía y Matemática, como parte de la difusión de la propia revista	1	\$ 6,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Presentar Qualitativa, revista arbitada de Economía, durante el Coloquio Mexicano de Economía y Matemática, como parte de la difusión de la propia revista	<b>\$ 12,000.00</b> Servicios
<b>R 1.1.3.8:</b>	Pago de transporte terrestre nacional para la Dra. Polanco Gaytán para presentar la Revista arbitrada Cuantitativa	1	\$ 1,000.00	<b>\$ 1,000.00</b>	Presentar Qualitativa, revista arbitada de Economía, durante el Coloquio Mexicano de Economía y Matemática, como parte de la difusión de la propia revista	1	\$ 1,000.00	<b>\$ 1,000.00</b>	Presentar Qualitativa, revista arbitada de Economía, durante el Coloquio Mexicano de Economía y Matemática, como parte de la difusión de la propia revista	<b>\$ 2,000.00</b> Servicios
<b>R 1.1.3.9:</b>	Pago de hospedaje y alimentación nacional para la Dra. Polanco Gaytán para presentar la Revista arbitrada Cuantitativa	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Presentar Qualitativa, revista arbitada de Economía, durante el Coloquio Mexicano de Economía y Matemática, como parte de la difusión de la propia revista	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Presentar Qualitativa, revista arbitada de Economía, durante el Coloquio Mexicano de Economía y Matemática, como parte de la difusión de la propia revista	<b>\$ 10,000.00</b> Servicios
<b>R 1.1.3.10:</b>	Pago de inscripción de la Dra. Polanco Gaytán para presentar la Revista arbitrada Cuantitativa., en el Coloquio Mexicano de Economía y Matemática	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Presentar Qualitativa, revista arbitada de Economía, durante el Coloquio Mexicano de Economía y Matemática, como parte de la difusión de la propia revista	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Presentar Qualitativa, revista arbitada de Economía, durante el Coloquio Mexicano de Economía y Matemática, como parte de la difusión de la propia revista	<b>\$ 6,000.00</b> Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
Total 2014:			<b>\$ 321,000.00</b>	Total 2015:			<b>\$ 271,000.00</b>	Total:		<b>\$ 592,000.00</b>

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 1.1.4:</b> Difusión de resultados de investigación en congresos, foros, seminarios, coloquios y simposios nacionales e internacionales	\$ 501,942.00	\$ 500,000.00	\$ 1,001,942.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 1.1.4.1:</b> Pago de transporte aéreo de 2 PTC para presentar trabajo de investigación del seminario permanente México-China en la IUBE Beijing China	2	\$ 30,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Asegurar el fortalecimiento del UCOL-CA18, mediante la presentación de ponencias colegiadas y conformación de redes con pares académicos	2	\$ 30,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Asegurar el fortalecimiento del UCOL-CA18, mediante la presentación de ponencias colegiadas y conformación de redes con pares académicos	<b>\$ 120,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.2:</b> Pago de alimentación y hospedaje de 2 PTC para presentar trabajo de investigación del seminario permanente México-China en la IUBE Beijing China	2	\$ 10,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Asegurar el fortalecimiento del UCOL-CA18, mediante la presentación de ponencias colegiadas y conformación de redes con pares académicos	2	\$ 10,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Asegurar el fortalecimiento del UCOL-CA18, mediante la presentación de ponencias colegiadas y conformación de redes con pares académicos	<b>\$ 40,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.3:</b> Pago de transporte aéreo de 3 PTC para presentar trabajo de investigación en la Reunión de Economía Mundial, beneficiando al CA UCOL-CA18	3	\$ 16,000.00	<b>\$ 48,000.00</b>	La Reunión de Economía Mundial, organizada anualmente, es un foro internacional especial para discutir las investigaciones sobre la economía mundial, desde múltiples perspectivas económicas. Nos ayudará a potenciar el intercambio de ideas entre investigadores, académicos,	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 48,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					estudiantes y otros profesionales interesados en el análisis económico global						
<b>R 1.1.4.4:</b>	Pago de transporte terrestre de 2 PTC para presentar trabajo de investigación en la Reunión de Economía Mundial, beneficiando al CA UCOL-CA18	2	\$ 3,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	La Reunión de Economía Mundial, organizada anualmente, es un foro internacional especial para discutir las investigaciones sobre la economía mundial, desde múltiples perspectivas económicas. Nos ayudará a potenciar el intercambio de ideas entre investigadores, académicos, estudiantes y otros profesionales interesados en el análisis económico global	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 6,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.5:</b>	Pago de alimentación y hospedaje de 3 PTC para presentar trabajo de investigación en la Reunión de Economía Mundial, beneficiando al CA UCOL-CA18	3	\$ 9,800.00	<b>\$ 29,400.00</b>	La Reunión de Economía Mundial, organizada anualmente, es un foro internacional especial para discutir las investigaciones sobre la economía mundial, desde múltiples perspectivas económicas. Nos ayudará a potenciar el intercambio de ideas entre investigadores, académicos, estudiantes y otros profesionales	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 29,400.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
					interesados en el análisis económico global							
<b>R 1.1.4.6:</b>	Pago de inscripción de 3 PTC para presentar trabajo de investigación en la Reunión de Economía Mundial, beneficiando al CA UCOL-CA19	3	\$ 2,200.00	<b>\$ 6,600.00</b>	La Reunión de Economía Mundial, organizada anualmente, es un foro internacional especial para discutir las investigaciones sobre la economía mundial, desde múltiples perspectivas económicas. Nos ayudará a potenciar el intercambio de ideas entre investigadores, académicos, estudiantes y otros profesionales interesados en el análisis económico global			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 6,600.00</b>	Servicios	
<b>R 1.1.4.7:</b>	Pago de transporte aéreo de 5 PTCs para presentar trabajo de investigación en el X Congreso Internacional de Educación Superior, beneficiando al CA UCOL-CA18			<b>Sin Costo</b>								
						5	\$ 15,000.00	<b>\$ 75,000.00</b>	El X Congreso Internacional de Educación Superior será una prolongación de los debates contemporáneos sobre la educación superior como marco para la reflexión y el debate. Esta décima edición ratifica al Congreso como un espacio académico para el diálogo reflexivo, de encuentro y concertación de proyectos, redes y nuevos compromisos		<b>\$ 75,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
									donde se analizan y estudian soluciones a los problemas más apremiantes de la educación superior.		
<b>R 1.1.4.8:</b>	Pago de transporte terrestre de 5 PTCs para presentar trabajo de investigación en el X Congreso Internacional de Educación Superior, beneficiando al CA UCOL-CA18			<b>Sin Costo</b>		5	\$ 5,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	El X Congreso Internacional de Educación Superior será una prolongación de los debates contemporáneos sobre la educación superior como marco para la reflexión y el debate. Esta décima edición ratifica al Congreso como un espacio académico para el diálogo reflexivo, de encuentro y concertación de proyectos, redes y nuevos compromisos donde se analizan y estudian soluciones a los problemas más apremiantes de la educación superior.	<b>\$ 25,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.9:</b>	Pago de alimentación y hospedaje de 5 PTCs para presentar trabajo de investigación en el X Congreso Internacional de Educación Superior, beneficiando al CA UCOL-CA18			<b>Sin Costo</b>		5	\$ 7,200.00	<b>\$ 36,000.00</b>	El X Congreso Internacional de Educación Superior será una prolongación de los debates contemporáneos sobre la educación superior como marco para la reflexión y el debate. Esta décima edición ratifica al Congreso como un espacio	<b>\$ 36,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
									académico para el diálogo reflexivo, de encuentro y concertación de proyectos, redes y nuevos compromisos donde se analizan y estudian soluciones a los problemas más apremiantes de la educación superior.		
<b>R 1.1.4.10:</b>	Pago de inscripción de 5 PTCs para presentar trabajo de investigación en el X Congreso Internacional de Educación Superior, beneficiando al CA UCOL-CA18			<b>Sin Costo</b>		5	\$ 2,800.00	<b>\$ 14,000.00</b>	El X Congreso Internacional de Educación Superior será una prolongación de los debates contemporáneos sobre la educación superior como marco para la reflexión y el debate. Esta décima edición ratifica al Congreso como un espacio académico para el diálogo reflexivo, de encuentro y concertación de proyectos, redes y nuevos compromisos donde se analizan y estudian soluciones a los problemas más apremiantes de la educación superior.	<b>\$ 14,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.11:</b>	Pago de transporte aéreo de un PTC para presentar trabajo de investigación en el Congreso Internacional de Agricultura y	1	\$ 16,000.00	<b>\$ 16,000.00</b>	Asegurar el fortalecimiento del CA de la DES-FE, mediante la presentación de ponencias colegiadas y			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 16,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto		2014			2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total		
	Biodinámica				conformación de redes con pares académicos					
<b>R 1.1.4.12:</b>	Pago de transporte terrestre de un PTC para presentar trabajo de investigación en el Congreso Internacional de Agricultura y Biodinámica	1	\$ 2,000.00	<b>\$ 2,000.00</b>	Asegurar el fortalecimiento del CA de la DES-FE, mediante la presentación de ponencias colegiadas y conformación de redes con pares académicos			<b>Sin Costo</b>	<b>\$ 2,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.13:</b>	Pago de hospedaje y alimentación de un PTC para presentar trabajo de investigación en el Congreso Internacional de Agricultura y Biodinámica	1	\$ 9,800.00	<b>\$ 9,800.00</b>	Asegurar el fortalecimiento del CA de la DES-FE, mediante la presentación de ponencias colegiadas y conformación de redes con pares académicos			<b>Sin Costo</b>	<b>\$ 9,800.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.14:</b>	Pago de inscripción de un PTC para presentar trabajo de investigación en el Congreso Internacional de Agricultura y Biodinámica	1	\$ 2,200.00	<b>\$ 2,200.00</b>	Asegurar el fortalecimiento del CA de la DES-FE, mediante la presentación de ponencias colegiadas y conformación de redes con pares académicos			<b>Sin Costo</b>	<b>\$ 2,200.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.15:</b>	Pago de transporte aéreo de un PTC para presentar trabajo de investigación en el Congreso Internacional Americanista 55 ICA	1	\$ 16,000.00	<b>\$ 16,000.00</b>	Asegurar el fortalecimiento del CA de la DES-FE, mediante la presentación de ponencias colegiadas y conformación de redes con pares académicos			<b>Sin Costo</b>	<b>\$ 16,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.16:</b>	Pago de transporte terrestre de un PTC para presentar trabajo de investigación en el Congreso Internacional	1	\$ 2,000.00	<b>\$ 2,000.00</b>	Asegurar el fortalecimiento del CA de la DES-FE, mediante la presentación de			<b>Sin Costo</b>	<b>\$ 2,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	Ámericanista 55 ICA				ponencias colegiadas y conformación de redes con pares académicos						
<b>R 1.1.4.17:</b>	Pago de hospedaje y alimentación de un PTC para presentar trabajo de investigación en el Congreso Internacional Americanista 55 ICA	1	\$ 9,800.00	<b>\$ 9,800.00</b>	Asegurar el fortalecimiento del CA de la DES-FE, mediante la presentación de ponencias colegiadas y conformación de redes con pares académicos			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 9,800.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.18:</b>	Pago de inscripción de un PTC para presentar trabajo de investigación en el Congreso Internacional Americanista 55 ICA	1	\$ 2,200.00	<b>\$ 2,200.00</b>	Asegurar el fortalecimiento del CA de la DES-FE, mediante la presentación de ponencias colegiadas y conformación de redes con pares académicos			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 2,200.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.19:</b>	Pago de transporte aéreo de 3 PTCs para presentar trabajo de investigación en el XV Congreso Internacional de ALADAA 2015 (Santiago de Chile)	3	\$ 18,000.00	<b>\$ 54,000.00</b>	De acuerdo a nuestra planeación es importante la creación de redes académicas. En América Latina ALADAA es el lugar adecuado para desarrollar las redes para el CA al que pertenecen			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 54,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.20:</b>	Pago de alimentación y hospedaje de 3 PTCs para presentar trabajo de investigación en el XV Congreso Internacional de ALADAA 2015 (Santiago de Chile)	3	\$ 11,000.00	<b>\$ 33,000.00</b>	De acuerdo a nuestra planeación es importante la creación de redes académicas. En América Latina ALADAA es el lugar adecuado para desarrollar las redes para el CA al que pertenecen			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 33,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto		2014			2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total		
<b>R 1.1.4.21:</b>	Pago de inscripción de 3 PTCs para presentar trabajo de investigación en el XV Congreso Internacional de ALADAA 2015 (Santiago de Chile)	3	\$ 1,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	De acuerdo a nuestra planeación es importante la creación de redes académicas. En América Latina ALADAA es el lugar adecuado para desarrollar las redes para el CA al que pertenecen	<b>Sin Costo</b>			<b>\$ 3,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.22:</b>	Pago de transporte aéreo de un PTC para presentar trabajo de ponencia en el Southeast Asia Conference Association (Virginia, Estados Unidos)	<b>Sin Costo</b>			1	\$ 18,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Considerando que la Universidad de Colima cada vez más tiene presencia internacional, es importante que difunda la investigación y aporte que hace en estudios especializados sobre el Sureste de Asia. La presencia de investigaciones sobre temas poco desarrollados en el país, permiten reforzar la visión de la Institución, la calidad educativa de los estudiantes y la especialización de profesores	<b>\$ 18,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.23:</b>	Pago de hospedaje y alimentación de un PTC para presentar trabajo de ponencia en el Southeast Asia Conference Association (Virginia, Estados Unidos)	<b>Sin Costo</b>			1	\$ 12,000.00	<b>\$ 12,000.00</b>	Considerando que la Universidad de Colima cada vez más tiene presencia internacional, es importante que difunda la investigación y aporte que hace en estudios especializados sobre el Sureste de Asia. La presencia de	<b>\$ 12,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
									investigaciones sobre temas poco desarrollados en el país, permiten reforzar la visión de la Institución, la calidad educativa de los estudiantes y la especialización de profesores		
<b>R 1.1.4.24:</b>	Pago de transporte aéreo de 2 PTC para presentar ponencia en el Congreso Internacional CELAO			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 25,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	La participación en los congresos bianuales del Consejo de Estudios Latinoamericanos de Asia y Oceanía (CELAO) constituye una ocasión excelente para la promoción del intercambio y la investigación académica entre investigadores y científicos de países como República Popular China, República de China, Corea del Sur, India, Filipinas, Australia, Nueva Zelanda, Rusia y Japón	<b>\$ 50,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.25:</b>	Pago de hospedaje y alimentación de 2 PTC para presentar ponencia en el Congreso Internacional CELAO			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 4,000.00	<b>\$ 8,000.00</b>	La participación en los congresos bianuales del Consejo de Estudios Latinoamericanos de Asia y Oceanía (CELAO) constituye una ocasión excelente para la promoción del	<b>\$ 8,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
									intercambio y la investigación académica entre investigadores y científicos de países como República Popular China, República de China, Corea del Sur, India, Filipinas, Australia, Nueva Zelanda, Rusia y Japón		
<b>R 1.1.4.26:</b>	Pago de hospedaje y alimentación de 2 PTC para presentar ponencia en el Congreso Internacional CELAO			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 1,000.00	<b>\$ 2,000.00</b>	La participación en los congresos bianuales del Consejo de Estudios Latinoamericanos de Asia y Oceanía (CELAO) constituye una ocasión excelente para la promoción del intercambio y la investigación académica entre investigadores y científicos de países como República Popular China, República de China, Corea del Sur, India, Filipinas, Australia, Nueva Zelanda, Rusia y Japón	<b>\$ 2,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.27:</b>	Pago de transporte aéreo de 1 PTC para presentar trabajo de investigación en el DRUID Conference	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Divulgación de los resultados de proyectos de investigación colegiada, contacto con pares académicos con la finalidad de realizar redes de investigación			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					que contribuyan a fortalecer el UCOL-CA18, y difusión de Cuantitativa, Revista de Economía						
<b>R 1.1.4.28:</b>	Pago de transporte terrestre de 1 PTC para presentar trabajo de investigación en el DRUID Conference	1	\$ 1,000.00	<b>\$ 1,000.00</b>	Divulgación de los resultados de proyectos de investigación colegiada, contacto con pares académicos con la finalidad de realizar redes de investigación que contribuyan a fortalecer el UCOL-CA18, y difusión de Cuantitativa, Revista de Economía			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 1,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.29:</b>	Pago de alimentación y hospedaje de 1 PTC para presentar trabajo de investigación en el DRUID Conference	1	\$ 6,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Divulgación de los resultados de proyectos de investigación colegiada, contacto con pares académicos con la finalidad de realizar redes de investigación que contribuyan a fortalecer el UCOL-CA18, y difusión de Cuantitativa, Revista de Economía			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 6,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.30:</b>	Pago de inscripción de 1 PTC para presentar trabajo de investigación en el DRUID Conference	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Divulgación de los resultados de proyectos de investigación colegiada, contacto con pares académicos con la finalidad de realizar redes de investigación que contribuyan a fortalecer el UCOL-CA18, y difusión de Cuantitativa, Revista			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 3,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
				de Economía						
<b>R 1.1.4.31:</b> Pago de transporte aéreo de 1 PTC para presentar trabajo de investigación en la ISC Bi-Annual Conference			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Divulgación de los resultados de proyectos de investigación colegiada, contacto con pares académicos con la finalidad de realizar redes de investigación que contribuyan a fortalecer el UCOL-CA18, y difusión de Cuantitativa, Revista de Economía	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.32:</b> Pago de transporte terrestre de 1 PTC para presentar trabajo de investigación en la ISC Bi-Annual Conference			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 1,000.00	<b>\$ 1,000.00</b>	Divulgación de los resultados de proyectos de investigación colegiada, contacto con pares académicos con la finalidad de realizar redes de investigación que contribuyan a fortalecer el UCOL-CA18, y difusión de Cuantitativa, Revista de Economía	<b>\$ 1,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.33:</b> Pago de hospedaje y alimentación de 1 PTC para presentar trabajo de investigación en la ISC Bi-Annual Conference			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 6,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Divulgación de los resultados de proyectos de investigación colegiada, contacto con pares académicos con la finalidad de realizar redes de investigación que contribuyan a fortalecer el UCOL-CA18, y difusión de Cuantitativa, Revista de Economía	<b>\$ 6,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.34:</b> Pago de inscripción de 1 PTC para presentar			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Divulgación de los resultados de proyectos	<b>\$ 3,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	trabajo de investigación en la ISC Bi-Annual Conference								de investigación colegiada, contacto con pares académicos con la finalidad de realizar redes de investigación que contribuyan a fortalecer el UCOL-CA18, y difusión de Cuantitativa, Revista de Economía		
<b>R 1.1.4.35:</b>	Pago de transporte aéreo de 1 PTC para presentar trabajo de investigación en la Southern Regional Science Association	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Presentar trabajos de investigación en una conferencia que aglutina a economistas en la frontera del conocimiento en el área de la economía espacial. Esto permitirá fortalecer la investigación del CA19 y a su vez permeará en una mejor docencia	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Presentar trabajos de investigación en una conferencia que aglutina a economistas en la frontera del conocimiento en el área de la economía espacial. Esto permitirá fortalecer la investigación del CA19 y a su vez permeará en una mejor docencia	<b>\$ 30,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.36:</b>	Pago de transporte terrestre de 1 PTC para presentar trabajo de en la Southern Regional Science Association	1	\$ 2,000.00	<b>\$ 2,000.00</b>	Presentar trabajos de investigación en una conferencia que aglutina a economistas en la frontera del conocimiento en el área de la economía espacial. Esto permitirá fortalecer la investigación del CA19 y a su vez permeará en una mejor docencia	1	\$ 2,000.00	<b>\$ 2,000.00</b>	Presentar trabajos de investigación en una conferencia que aglutina a economistas en la frontera del conocimiento en el área de la economía espacial. Esto permitirá fortalecer la investigación del CA19 y a su vez permeará en una mejor docencia	<b>\$ 4,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.37:</b>	Pago de hospedaje y alimentación de 1 PTC para presentar trabajo de en la Southern Regional Science Association	1	\$ 8,000.00	<b>\$ 8,000.00</b>	Presentar trabajos de investigación en una conferencia que aglutina a economistas en la frontera del conocimiento en el área	1	\$ 8,000.00	<b>\$ 8,000.00</b>	Presentar trabajos de investigación en una conferencia que aglutina a economistas en la frontera del conocimiento en el área	<b>\$ 16,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					de la economía espacial. Esto permitirá fortalecer la investigación del CA19 y a su vez permeará en una mejor docencia				de la economía espacial. Esto permitirá fortalecer la investigación del CA19 y a su vez permeará en una mejor docencia		
<b>R 1.1.4.38:</b>	Pago de insrcpción de 1 PTC para presentar trabajo de en la Southern Regional Science Association	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Presentar trabajos de investigación en una conferencia que aglutina a economistas en la frontera del conocimiento en el área de la economía espacial. Esto permitirá fortalecer la investigación del CA19 y a su vez permeará en una mejor docencia	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Presentar trabajos de investigación en una conferencia que aglutina a economistas en la frontera del conocimiento en el área de la economía espacial. Esto permitirá fortalecer la investigación del CA19 y a su vez permeará en una mejor docencia	<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.39:</b>	Pago de transporte aéreo de 1 PTC para presentar trabajo de investigación en el Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa (España)	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Presentar resultados de un estudio sobre la aplicación del Modelo de Aprendizaje Basado en Competencias en las carreras de Licenciado en Economía en México (proyecto apoyado por la ANIDIE), y gestionar la formación de un red de investigación	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.40:</b>	Pago de transporte terrestre de 1 PTC para presentar trabajo de investigación en el Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa (España)	1	\$ 1,500.00	<b>\$ 1,500.00</b>	Presentar resultados de un estudio sobre la aplicación del Modelo de Aprendizaje Basado en Competencias en las carreras de Licenciado en Economía en México (proyecto apoyado por la ANIDIE), y gestionar la formación de un red de investigación	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 1,500.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 1.1.4.41:</b>	Pago de hospedaje y alimentación de 1 PTC para presentar trabajo de investigación en el Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa (España)	1	\$ 7,000.00	<b>\$ 7,000.00</b>	Presentar resultados de un estudio sobre la aplicación del Modelo de Aprendizaje Basado en Competencias en las carreras de Licenciado en Economía en México (proyecto apoyado por la ANIDIE), y gestionar la formación de un red de investigación	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 7,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.42:</b>	Pago de inscripción de 1 PTC para presentar trabajo de investigación en el Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa (España)	1	\$ 1,500.00	<b>\$ 1,500.00</b>	Presentar resultados de un estudio sobre la aplicación del Modelo de Aprendizaje Basado en Competencias en las carreras de Licenciado en Economía en México (proyecto apoyado por la ANIDIE), y gestionar la formación de un red de investigación	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 1,500.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.43:</b>	Pago de transporte aéreo de 1 PTC para presentar trabajo de investigación en el Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población- ALAP (Perú)	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 17,500.00	<b>\$ 17,500.00</b>	Presentar resultados de un estudio sobre la aplicación del Modelo de Aprendizaje Basado en Competencias en las carreras de Licenciado en Economía en México (proyecto apoyado por la ANIDIE), y gestionar la formación de un red de investigación	<b>\$ 17,500.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.44:</b>	Pago de transporte terrestre de 1 PTC para presentar trabajo de investigación en el Congreso de la Asociación	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Presentar resultados de un estudio sobre la aplicación del Modelo de Aprendizaje Basado en Competencias en las carreras de Licenciado	<b>\$ 3,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	Latinoamericana de Población- ALAP (Perú)								en Economía en México (proyecto apoyado por la ANIDIE), y gestionar la formación de un red de investigación		
<b>R 1.1.4.45:</b>	Pago de hospedaje y alimentación de 1 PTC para presentar trabajo de investigación en el Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población- ALAP (Perú)			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 8,000.00	<b>\$ 8,000.00</b>	Presentar resultados de un estudio sobre la aplicación del Modelo de Aprendizaje Basado en Competencias en las carreras de Licenciado en Economía en México (proyecto apoyado por la ANIDIE), y gestionar la formación de un red de investigación	<b>\$ 8,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.46:</b>	Pago de inscripción de 1 PTC para presentar trabajo de investigación en el Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población- ALAP (Perú)			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 1,500.00	<b>\$ 1,500.00</b>	Presentar resultados de un estudio sobre la aplicación del Modelo de Aprendizaje Basado en Competencias en las carreras de Licenciado en Economía en México (proyecto apoyado por la ANIDIE), y gestionar la formación de un red de investigación	<b>\$ 1,500.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.47:</b>	Pago de transporte aéreo de 1 PTC para presentar trabajo de investigación en el Congreso Internacional de Lasak (Corea del Sur)	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Divulgación de los resultados de proyectos de investigación colegiada, contacto con pares académicos con la finalidad de realizar redes de investigación que contribuyan a fortalecer el UCOL	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Divulgación de los resultados de proyectos de investigación colegiada, contacto con pares académicos con la finalidad de realizar redes de investigación que contribuyan a fortalecer el UCOL	<b>\$ 40,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.48:</b>	Pago de hospedaje y alimentación de 1 PTC para presentar trabajo	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Divulgación de los resultados de proyectos de investigación	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Divulgación de los resultados de proyectos de investigación	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	de investigación en el Congreso Internacional de Lasak (Corea del Sur)				colegiada, contacto con pares académicos con la finalidad de realizar redes de investigación que contribuyan a fortalecer el UCOL				colegiada, contacto con pares académicos con la finalidad de realizar redes de investigación que contribuyan a fortalecer el UCOL		
<b>R 1.1.4.49:</b>	Pago de transporte aéreo de 1 PTC para presentar trabajo de investigación en el APEC Filipinas (Manila)	1	\$ 31,942.00	<b>\$ 31,942.00</b>	Divulgación de los resultados de proyectos de investigación colegiada, contacto con pares académicos con la finalidad de realizar redes de investigación que contribuyan a fortalecer el UCOL	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 31,942.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.50:</b>	Pago de transporte aéreo de 1 PTC para presentar trabajo de investigación en el APEC Perú (Lima)	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Divulgación de los resultados de proyectos de investigación colegiada, contacto con pares académicos con la finalidad de realizar redes de investigación que contribuyan a fortalecer el UCOL	<b>\$ 15,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.51:</b>	Pago de alimentación y hospedaje de 1 PTC para presentar trabajo de investigación en el APEC Perú (Lima)	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Divulgación de los resultados de proyectos de investigación colegiada, contacto con pares académicos con la finalidad de realizar redes de investigación que contribuyan a fortalecer el UCOL	<b>\$ 15,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.52:</b>	Pago de transporte aéreo de 1 PTC para presentar trabajo de investigación en el 5° Foro Internacional de Multiculturalidad	1	\$ 6,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Divulgación de los resultados de proyectos de investigación colegiada, contacto con pares académicos con la finalidad de realizar	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 6,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	(Guerrero)				redes de investigación que contribuyan a fortalecer del CA						
<b>R 1.1.4.53:</b>	Pago de transporte terrestre de 1 PTC para presentar trabajo de investigación en el 5° Foro Internacional de Multiculturalidad (Guerrero)	1	\$ 2,000.00	<b>\$ 2,000.00</b>	Divulgación de los resultados de proyectos de investigación colegiada, contacto con pares académicos con la finalidad de realizar redes de investigación que contribuyan a fortalecer del CA	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 2,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.54:</b>	Pago de hospedaje y alimentación de 1 PTC para presentar trabajo de investigación en el 5° Foro Internacional de Multiculturalidad (Guerrero)	1	\$ 7,000.00	<b>\$ 7,000.00</b>	Divulgación de los resultados de proyectos de investigación colegiada, contacto con pares académicos con la finalidad de realizar redes de investigación que contribuyan a fortalecer del CA	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 7,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.55:</b>	Pago de transporte aéreo de 1 PTC para presentar trabajo de investigación en el Coloquio sobre Economía Agrícola y agronegocios Saltillo, Coahuila	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 6,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Divulgación de los resultados de proyectos de investigación colegiada, contacto con pares académicos con la finalidad de realizar redes de investigación que contribuyan a fortalecer del CA	<b>\$ 6,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.56:</b>	Pago de transporte terrestre de 1 PTC para presentar trabajo de investigación en el Coloquio sobre Economía Agrícola y agronegocios Saltillo, Coahuila	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 2,000.00	<b>\$ 2,000.00</b>	Divulgación de los resultados de proyectos de investigación colegiada, contacto con pares académicos con la finalidad de realizar redes de investigación que contribuyan a fortalecer del CA	<b>\$ 2,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 1.1.4.57:</b> Pago de hospedaje y alimentación de 1 PTC para presentar trabajo de investigación en el Coloquio sobre Economía Agrícola y agronegocios Saltillo, Coahuila	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 7,000.00	<b>\$ 7,000.00</b>	Divulgación de los resultados de proyectos de investigación colegiada, contacto con pares académicos con la finalidad de realizar redes de investigación que contribuyan a fortalecer del CA	<b>\$ 7,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.58:</b> Pago de transporte aéreo de 1 PTC para presentar trabajo de investigación en el XXXVII Encuentro de la Red Nacional de Investigación Urbana AC. (Zacatecas)	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Divulgación de los resultados de proyectos de investigación colegiada, contacto con pares académicos con la finalidad de realizar redes de investigación que contribuyan a fortalecer del CA	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 5,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.59:</b> Pago de hospedaje y alimentación de 1 PTC para presentar trabajo de investigación en el XXXVII Encuentro de la Red Nacional de Investigación Urbana AC. (Zacatecas)	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Divulgación de los resultados de proyectos de investigación colegiada, contacto con pares académicos con la finalidad de realizar redes de investigación que contribuyan a fortalecer del CA	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.60:</b> Pago de transporte aéreo de 1 PTC para presentar trabajo de investigación en el XI Seminario Internacional Economía, Territorio y sector Externo. (Morelia, Michoacan)	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Divulgación de los resultados de proyectos de investigación colegiada, contacto con pares académicos con la finalidad de realizar redes de investigación que contribuyan a fortalecer del CA	<b>\$ 5,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.61:</b> Pago de hospedaje y alimentación de 1 PTC	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Divulgación de los resultados de proyectos	<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
para presentar trabajo de investigación en el XI Seminario Internacional Economía, Territorio y sector Externo. (Morelia, Michoacan)									de investigación colegiada, contacto con pares académicos con la finalidad de realizar redes de investigación que contribuyan a fortalecer del CA		
Total 2014:				<b>\$ 501,942.00</b>	Total 2015:				<b>\$ 500,000.00</b>	Total:	<b>\$ 1,001,942.00</b>

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>M 1.2:</b> Colaborar anualmente con 2 redes de cuerpos académicos de nivel internacional y/o nacional	2.00	2.00	\$ 60,000.00	\$ 60,000.00	\$ 120,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 1.2.1:</b> Firmar acuerdos de colaboración con cuerpos académicos con temas afines a las LGAC de la DES-FE, traer visitantes de otros CA nacionales e internacionales para realizar redes y consorcios colaborativos en proyectos de investigación, publicaciones de artículos arbitrados en revistas indexadas y/o generación de libros	\$ 60,000.00	\$ 60,000.00	\$ 120,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 1.2.1.1:</b>	Pago de transporte aéreo internacional para profesor visitante de la Universidad de Luján, Argentina para participar como gestor académico del proyecto MAGMA	1	\$ 18,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Asegurar el fortalecimiento de la movilidad estudiantil de los PE de la DES-FE mediante el proyecto MAGMA 2014, como gestor académico	1	\$ 18,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Asegurar el fortalecimiento de la movilidad estudiantil de los PE de la DES-FE mediante el proyecto MAGMA 2014, como gestor académico	<b>\$ 36,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.1.2:</b>	Pago de Transporte terrestre para profesor	1	\$ 2,000.00	<b>\$ 2,000.00</b>	Asegurar el fortalecimiento de la	1	\$ 2,000.00	<b>\$ 2,000.00</b>	Asegurar el fortalecimiento de la	<b>\$ 4,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014			2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total			Justificación
	visitante de la Universidad de Luján, Argentina para participar como gestor académico del proyecto MAGMA				movilidad estudiantil de los PE de la DES-FE mediante el proyecto MAGMA 2014, como gestor académico				movilidad estudiantil de los PE de la DES-FE mediante el proyecto MAGMA 2014, como gestor académico		
<b>R 1.2.1.3:</b>	Pago de alimentación y hospedaje para profesor visitante de la Universidad de Luján, Argentina para participar como gestor académico del proyecto MAGMA	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Asegurar el fortalecimiento de la movilidad estudiantil de los PE de la DES-FE mediante el proyecto MAGMA 2014, como gestor académico	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Asegurar el fortalecimiento de la movilidad estudiantil de los PE de la DES-FE mediante el proyecto MAGMA 2014, como gestor académico	<b>\$ 20,000.00</b> Servicios	
<b>R 1.2.1.4:</b>	Pago de transporte aéreo internacional para profesor visitante de la Universidad de Litoral, Argentina para participar como gestor académico del proyecto MAGMA	1	\$ 18,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Asegurar el fortalecimiento de la movilidad estudiantil de los PE de la DES-FE mediante el proyecto MAGMA 2014, como gestor académico	1	\$ 18,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Asegurar el fortalecimiento de la movilidad estudiantil de los PE de la DES-FE mediante el proyecto MAGMA 2014, como gestor académico	<b>\$ 36,000.00</b> Servicios	
<b>R 1.2.1.5:</b>	Pago de Transporte terrestre para profesor visitante de la Universidad de Litoral, Argentina para participar como gestor académico del proyecto MAGMA	1	\$ 2,000.00	<b>\$ 2,000.00</b>	Asegurar el fortalecimiento de la movilidad estudiantil de los PE de la DES-FE mediante el proyecto MAGMA 2014, como gestor académico	1	\$ 2,000.00	<b>\$ 2,000.00</b>	Asegurar el fortalecimiento de la movilidad estudiantil de los PE de la DES-FE mediante el proyecto MAGMA 2014, como gestor académico	<b>\$ 4,000.00</b> Servicios	
<b>R 1.2.1.6:</b>	Pago de alimentación y hospedaje para profesor visitante de la Universidad de Litoral, Argentina para participar como gestor académico del proyecto MAGMA	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Asegurar el fortalecimiento de la movilidad estudiantil de los PE de la DES-FE mediante el proyecto MAGMA 2014, como gestor académico	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Asegurar el fortalecimiento de la movilidad estudiantil de los PE de la DES-FE mediante el proyecto MAGMA 2014, como gestor académico	<b>\$ 20,000.00</b> Servicios	
<b>Total 2014:</b>				<b>\$ 60,000.00</b>	<b>Total 2015:</b>				<b>\$ 60,000.00</b>	<b>Total:</b>	<b>\$ 120,000.00</b>

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>Objetivo Particular</b>				<b>Monto 2014</b>		<b>Monto 2015</b>		<b>Total</b>		
<b>OP 2:</b> Consolidar la competitividad académica de la DES-FE, a través del impulso a la vinculación, la innovación educativa, la pertinencia e internacionalización de sus PE y el seguimiento continuo de sus egresados.				\$ 1,508,698.00		\$ 762,000.00		\$ 2,270,698.00		

*Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura*

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>M 2.1:</b> La innovación educativa para la DES-FE beneficiará a 300 estudiantes entre 2015 y 2016	150.00	150.00	\$ 1,038,698.00	\$ 492,000.00	\$ 1,530,698.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 2.1.1:</b> Dotar y renovar la infraestructura física, los recursos didácticos y los recursos tecnológicos a los espacios educativos del plantel	\$ 978,698.00	\$ 432,000.00	\$ 1,410,698.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 2.1.1.1:</b> Adquisición de equipo de computo (13 pulgadas i5 1.3GHz 4 Gb - 256 Gb, Mod.MD761E/A)	<b>Sin Costo</b>				20	\$ 20,000.00	<b>\$ 400,000.00</b>	El equipo de computo se requiere para cubrir las necesidades académicas del personal docente	<b>\$ 400,000.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.1.2:</b> Adquisición de Licencias para software ROSETTA STONE	20	\$ 6,737.00	<b>\$ 134,740.00</b>	Preparar a los estudiantes de la DES-FE con las habilidades linguisticas esenciales para lograr un desarrollo optimo profesional a través del uso de las TICS y el aprendizaje autónomo	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 134,740.00</b>	Materiales

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 2.1.1.3:</b>	Adquisición de Licencias para software ACROBAT PROFESIONAL 11 múltiple plataforma, español, Licencia Completa AOO, CLP 1, Win/Mac, ver. 11, Certificado	20	\$ 2,633.00	<b>\$ 52,660.00</b>	Recurso de apoyo educativo para profesores de la DES-FE	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 52,660.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.1.4:</b>	Adquisición de Licencias para software MINITAB 16 Perpetual Use License, Single User Copy, Win, ver. 16, Download, Esp, Académico, mca	20	\$ 4,793.00	<b>\$ 95,860.00</b>	Recurso educativo para para su uso en las materias de Series de Tiempo, Estadística I y II, Econometría Básica, Inferencia Estadística y Simulación, Investigación de Mercados, entre otras	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 95,860.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.1.5:</b>	Adquisición de Licencias para software SIMETAR (Simulation & Econometrics to Analyze Risk)	20	\$ 6,683.00	<b>\$ 133,660.00</b>	Recurso educativo para apoyar materias asociadas con la formulación, diseño y evaluación de Proyectos Públicos y Privados, además en particular como apoyo estadístico para los indicadores financieros.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 133,660.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.1.6:</b>	Actualización tecnológica de 1 Switch, 2 Enlaces a Gigabit, 2 No-Break, Aire Acondicionado y Materiales	1	\$ 60,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Ampliar la interconexión para los servicios digitales, como servicio de internet, comunicación y wifi, para, realizar las actividades cotidianas	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 60,000.00</b>	Materiales

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					del quehacer universitario de estudiantes en áreas o espacios libres						
<b>R 2.1.1.7:</b>	Ampliación de cobertura con 2 Radios y una antena omnidireccional	1	\$ 56,000.00	<b>\$ 56,000.00</b>	Ampliar la interconexión para los servicios digitales, como servicio de internet, comunicación y wifi, para, realizar las actividades cotidianas del quehacer universitario de estudiantes en áreas o espacios libres			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 56,000.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.1.8:</b>	Adquisición de n-break ups cyberpower CP425SLG 425VA 255W 8 contactos	10	\$ 1,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Atendiendo las indicaciones de seguridad de interconexión eléctrica en los dispositivos digitales existentes en la DES-FE	10	\$ 1,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Atendiendo las indicaciones de seguridad de interconexión eléctrica en los dispositivos digitales existentes en la DES-FE.	<b>\$ 20,000.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.1.9:</b>	Adquisición de n-break ups CYBERPOWER 1000VA 600W ONDA SENOIDAL PURA 10 CONTACTOS	5	\$ 2,900.00	<b>\$ 14,500.00</b>	Atendiendo las indicaciones de seguridad de interconexión eléctrica en los dispositivos digitales existentes en la DES-FE	5	\$ 2,900.00	<b>\$ 14,500.00</b>	Atendiendo las indicaciones de seguridad de interconexión eléctrica en los dispositivos digitales existentes en la DES-FE	<b>\$ 29,000.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.1.10:</b>	Adquisición de Mapas para la enseñanza de lenguas a la Academia de Idiomas de las DES-FE	10	\$ 500.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Preparar a los estudiantes con las habilidades lingüísticas esenciales para lograr un desarrollo óptimo profesional a través del	10	\$ 500.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Preparar a los estudiantes con las habilidades lingüísticas esenciales para lograr un desarrollo óptimo profesional a través del	<b>\$ 10,000.00</b>	Materiales

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					uso de las TICS y el aprendizaje autónomo				uso de las TICS y el aprendizaje autónomo		
<b>R 2.1.1.11:</b>	Adquisición de material multimedia para la enseñanza de lenguas a la Academia de Idiomas de las DES-FE	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Preparar a los estudiantes con las habilidades lingüísticas esenciales para lograr un desarrollo óptimo profesional a través del uso de las TICS y el aprendizaje autónomo				<b>Sin Costo</b>	<b>\$ 5,000.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.1.12:</b>	Adquisición de Escritorio de 0.60 x 1.80 con archivero de 2 cajones y una gaveta	3	\$ 3,130.00	<b>\$ 9,390.00</b>	El mobiliario y equipo se requiere para cubrir las necesidades académicas de los alumnos de los PE de la DES-FE				<b>Sin Costo</b>	<b>\$ 9,390.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.1.13:</b>	Adquisición de Escritorio de 0.60 x 1.50 con archivero de 2 cajones y una gaveta	2	\$ 2,784.00	<b>\$ 5,568.00</b>	El mobiliario y equipo se requiere para cubrir las necesidades académicas de los alumnos de los PE de la DES-FE				<b>Sin Costo</b>	<b>\$ 5,568.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.1.14:</b>	Adquisición de Cajonera lateral de 60cm	5	\$ 1,129.00	<b>\$ 5,645.00</b>	El mobiliario y equipo se requiere para cubrir las necesidades académicas de los alumnos de los PE de la DES-FE				<b>Sin Costo</b>	<b>\$ 5,645.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.1.15:</b>	Adquisición de Puente de 0.40 x 1.00	5	\$ 673.00	<b>\$ 3,365.00</b>	El mobiliario y equipo se requiere para cubrir las necesidades académicas de los alumnos de los PE de la DES-FE				<b>Sin Costo</b>	<b>\$ 3,365.00</b>	Materiales

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 2.1.1.16:</b>	Adquisición de Credenza 2 cajones 1 gaveta 0.40 x 1.80	5	\$ 3,231.00	<b>\$ 16,155.00</b>	El mobiliario y equipo se requiere para cubrir las necesidades académicas de los alumnos de los PE de la DES-FE	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 16,155.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.1.17:</b>	Adquisición de Banderas para la enseñanza de lenguas a la Academia de Idiomas de las DES-FE	10	\$ 250.00	<b>\$ 2,500.00</b>	Preparar a los estudiantes con las habilidades linguisticas esenciales para lograr un desarrollo optimo profesional a través del uso de las TICS y el aprendizaje autónomo	10	\$ 250.00	<b>\$ 2,500.00</b>	Preparar a los estudiantes con las habilidades linguisticas esenciales para lograr un desarrollo optimo profesional a través del uso de las TICS y el aprendizaje autónomo	<b>\$ 5,000.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.1.18:</b>	Adquisición de Librero sobre credenza de 0.35 x 1.75	5	\$ 2,331.00	<b>\$ 11,655.00</b>	El mobiliario y equipo se requiere para cubrir las necesidades académicas de los alumnos de los PE de la DES-FE	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 11,655.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.1.19:</b>	Adquisición de Sillón ejecutivo en malla tela respaldo medio marca re-1951	5	\$ 4,292.00	<b>\$ 21,460.00</b>	El mobiliario y equipo se requiere para cubrir las necesidades académicas de los alumnos de los PE de la DES-FE	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 21,460.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.1.20:</b>	Adquisición de Silla con brazos de visita en tela requiez. Re-1090	10	\$ 1,553.00	<b>\$ 15,530.00</b>	El mobiliario y equipo se requiere para cubrir las necesidades académicas de los alumnos de los PE de la DES-FE	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 15,530.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.1.21:</b>	Adquisición de Porta CPU metálico con	5	\$ 453.00	<b>\$ 2,265.00</b>	El mobiliario y equipo se requiere para cubrir	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 2,265.00</b>	Materiales

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	arneses				las necesidades académicas de los alumnos de los PE de la DES-FE						
<b>R 2.1.1.22:</b>	Adquisición de Porta teclado plástico con lapicero	5	\$ 271.00	<b>\$ 1,355.00</b>	El mobiliario y equipo se requiere para cubrir las necesidades académicas de los alumnos de los PE de la DES-FE			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 1,355.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.1.23:</b>	Adquisición de Mesa de trabajo de 0.40 x 1.40	28	\$ 2,088.00	<b>\$ 58,464.00</b>	El mobiliario y equipo se requiere para cubrir las necesidades académicas de los alumnos de los PE de la DES-FE			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 58,464.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.1.24:</b>	Adquisición de Pintarrón de cristal claro de 6mm de espesor con marco de aluminio y porta borrador completo 2.40 x 1.20	6	\$ 5,534.00	<b>\$ 33,204.00</b>	El mobiliario y equipo se requiere para cubrir las necesidades académicas de los alumnos de los PE de la DES-FE			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 33,204.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.1.25:</b>	Adquisición de Silla de visita re-1060/g	68	\$ 980.00	<b>\$ 66,640.00</b>	El mobiliario y equipo se requiere para cubrir las necesidades académicas de los alumnos de los PE de la DES-FE			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 66,640.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.1.26:</b>	Adquisición de Copiadora Modelo Ricoh Class Driver	1	\$ 150,000.00	<b>\$ 150,000.00</b>	El mobiliario y equipo se requiere para cubrir las necesidades académicas de los alumnos de los PE de la DES-FE			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 150,000.00</b>	Materiales

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.1.1.27:	Adquisición de Pantalla de proyeccion de pared manual 2.13 x 2.13	6	\$ 1,347.00	\$ 8,082.00	El mobiliario y equipo se requiere para cubrir las necesidades académicas de los alumnos de los PE de la DES-FE	Sin Costo			\$ 8,082.00	Materiales	
Total 2014:				\$ 978,698.00	Total 2015:				\$ 432,000.00	Total:	\$ 1,410,698.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.1.2: Crear una comisión encargada del manejo de TIC y educación a distancia	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	\$ 60,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.1.2.1:	Pago del servicio a ANUIES para que imparta el Taller "Diseño instruccional de cursos en línea"	10	\$ 1,500.00	\$ 15,000.00	Capacitación sobre el diseño instruccional de cursos a publicarse en plataforma o ambiente de aprendizaje en internet	10	\$ 1,500.00	\$ 15,000.00	Capacitación sobre el diseño instruccional de cursos a publicarse en plataforma o ambiente de aprendizaje en internet	\$ 30,000.00	Servicios
R 2.1.2.2:	Pago del servicio a ANUIES para que imparta el Taller "Diseño y elaboración de materiales educativos digitales"	10	\$ 1,500.00	\$ 15,000.00	Preparar a la planta docente en aprendizaje significativo con fundamento en bases psicopedagogicas y criterios didácticos necesarios	10	\$ 1,500.00	\$ 15,000.00	Preparar a la planta docente en aprendizaje significativo con fundamento en bases psicopedagogicas y criterios didácticos necesarios	\$ 30,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 30,000.00	Total 2015:				\$ 30,000.00	Total:	\$ 60,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 2.1.3:</b> Realizar cursos y talleres de capacitación para la formación docente; preparación de docentes incluyendo profesores por horas en cursos de verano de idiomas (inglés, chino mandarín y francés) en el extranjero; así como cursos y talleres disciplinares de profesores, alumnos y egresados de la DES-FE	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	\$ 60,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 2.1.3.1:</b>	Pago de transporte aéreo de ponente experto en Economía, Finanzas o Negocios Internacionales que presente una Conferencia en Idioma Inglés.	1	\$ 4,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	Desarrollar las habilidades del idioma Inglés en los estudiantes de la DES-FE	1	\$ 4,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	Desarrollar las habilidades del idioma Inglés en los estudiantes de la DES-FE	<b>\$ 8,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.1.3.2:</b>	Pago de hospedaje y alimentos de ponente experto en Economía, Finanzas o Negocios Internacionales que presente una Conferencia en Idioma Inglés.	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Desarrollar las habilidades del idioma Inglés en los estudiantes de la DES-FE	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Desarrollar las habilidades del idioma Inglés en los estudiantes de la DES-FE	<b>\$ 6,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.1.3.3:</b>	Pago de servicios a ponente experto en Economía, Finanzas o Negocios Internacionales que presente una Conferencia en Idioma Inglés.	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Desarrollar las habilidades del idioma Inglés en los estudiantes de la DES-FE	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Desarrollar las habilidades del idioma Inglés en los estudiantes de la DES-FE	<b>\$ 6,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.1.3.4:</b>	Pago de transporte aéreo de ponente	1	\$ 4,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	Desarrollar las habilidades del idioma	1	\$ 4,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	Desarrollar las habilidades del idioma	<b>\$ 8,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	experto en Economía, Finanzas o Negocios Internacionales que presente una Conferencia en Idioma Chino Mandarín.				Chino Mandarín en los estudiantes de la DES-FE				Chino Mandarín en los estudiantes de la DES-FE		
<b>R 2.1.3.5:</b>	Pago de hospedaje y alimentos de ponente experto en Economía, Finanzas o Negocios Internacionales que presente una Conferencia en Idioma Chino Mandarín.	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Desarrollar las habilidades del idioma Chino Mandarín en los estudiantes de la DES-FE	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Desarrollar las habilidades del idioma Chino Mandarín en los estudiantes de la DES-FE	<b>\$ 6,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.1.3.6:</b>	Pago de servicios a ponente experto en Economía, Finanzas o Negocios Internacionales que presente una Conferencia en Idioma Chino Mandarín.	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Desarrollar las habilidades del idioma Chino Mandarín en los estudiantes de la DES-FE	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Desarrollar las habilidades del idioma Chino Mandarín en los estudiantes de la DES-FE	<b>\$ 6,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.1.3.7:</b>	Pago de transporte aéreo de ponente experto en Economía, Finanzas o Negocios Internacionales que presente una Conferencia en Idioma Francés.	1	\$ 4,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	Desarrollar las habilidades del idioma Francés en los estudiantes de la DES-FE	1	\$ 4,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	Desarrollar las habilidades del idioma Francés en los estudiantes de la DES-FE	<b>\$ 8,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.1.3.8:</b>	Pago de hospedaje y alimentos de ponente experto en Economía, Finanzas o Negocios Internacionales que	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Desarrollar las habilidades del idioma Francés en los estudiantes de la DES-FE	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Desarrollar las habilidades del idioma Francés en los estudiantes de la DES-FE	<b>\$ 6,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	presente una Conferencia en Idioma Francés.											
<b>R 2.1.3.9:</b>	Pago de servicios a ponente experto en Economía, Finanzas o Negocios Internacionales que presente una Conferencia en Idioma Francés.	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Desarrollar las habilidades del idioma Francés en los estudiantes de la DES-FE	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Desarrollar las habilidades del idioma Francés en los estudiantes de la DES-FE	<b>\$ 6,000.00</b>	Servicios	
Total 2014:				<b>\$ 30,000.00</b>	Total 2015:				<b>\$ 30,000.00</b>	Total:	<b>\$ 60,000.00</b>	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>M 2.2:</b> Alcanzar la acreditación los 3 PE de licenciatura en 2015	3.00	0.00	\$ 210,000.00	\$ 0.00	\$ 210,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 2.2.1:</b> Adquisición de materiales y realización de visitas internas y externas a instituciones públicas y privadas para la creación y conjunción de evidencias de los procesos de acreditación y actualización	\$ 210,000.00	\$ 0.00	\$ 210,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 2.2.1.1:</b>	Pago de servicios a CONACE para la realización de la tercera acreditación de la	1	\$ 70,000.00	<b>\$ 70,000.00</b>	Dando atención a las recomendaciones de medio termino por los evaluadores de	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 70,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	licenciatura en economía				CONACE, se llevará acabo la acreditación por tercera ocasión							
<b>R 2.2.1.2:</b>	Pago de servicios a CONACE para la realización de la primera acreditación de la licenciatura en negocios internacionales	1	\$ 70,000.00	<b>\$ 70,000.00</b>	Dando atención a las recomendaciones de medio termino por los evaluadores de CONACE, se llevará acabo la acreditación por tercera ocasión	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 70,000.00</b>	Servicios	
<b>R 2.2.1.3:</b>	Pago de servicios a CONACE para la realización de la primera acreditación de la licenciatura en finanzas	1	\$ 70,000.00	<b>\$ 70,000.00</b>	Dando atención a las recomendaciones de medio termino por los evaluadores de CONACE, se llevará acabo la acreditación por tercera ocasión	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 70,000.00</b>	Servicios	
Total 2014:				<b>\$ 210,000.00</b>	Total 2015:				<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 210,000.00</b>	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>M 2.3:</b> Realizarán movilidad nacional e internacional 5 estudiantes de licenciatura de la DES-FE en 2015 y 5 estudiantes en 2016	5.00	5.00	\$ 80,000.00	\$ 90,000.00	\$ 170,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 2.3.1:</b> Promover la participación en cursos de verano de idiomas en México y en el extranjero (inglés, chino mandarín y francés) para estudiantes de la dependencia	\$ 80,000.00	\$ 90,000.00	\$ 170,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 2.3.1.1:</b>	Pago de Curso de verano PUMA estudiantes de las tres licenciaturas de la DES-Economía	5	\$ 16,000.00	<b>\$ 80,000.00</b>	Fortalecer las habilidades comunicativas en los idiomas (inglés, chino mandarín y francés) en un contexto de inmersión e interacción con hablantes nativos en un ambiente multicultural	5	\$ 18,000.00	<b>\$ 90,000.00</b>	Fortalecer las habilidades comunicativas en los idiomas (inglés, chino mandarín y francés) en un contexto de inmersión e interacción con hablantes nativos en un ambiente multicultural	<b>\$ 170,000.00</b>	Servicios
Total 2014:				<b>\$ 80,000.00</b>		Total 2015:		<b>\$ 90,000.00</b>	Total:	<b>\$ 170,000.00</b>	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>M 2.4:</b> Beneficiar a 76 estudiantes anualmente con viajes de estudio de nivel licenciatura de la DES-FE	76.00	76.00	\$ 180,000.00	\$ 180,000.00	\$ 360,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 2.4.1:</b> Aseguramiento de viajes de estudio de alumnos de licenciatura: trabajo de campo, visitas a empresas, congresos, simposios e instituciones federales (Banco de México, Bolsa de Valores, Comisión Federal de Competencia, INEGI Aguascalientes, MIDE, etc.)	\$ 180,000.00	\$ 180,000.00	\$ 360,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto							
Concepto	2014			2015		Total 2014+2015	Tipo

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
<b>R 2.4.1.1:</b>	Pago de Transporte terrestre para Viaje de estudio a INEGI Aguascalientes	1	\$ 70,000.00	<b>\$ 70,000.00</b>	Conferencias sobre el manejo de la información estadística de INEGI, en la SEDE de Aguascalientes. Participación de 38 alumnos y 2 profesores	1	\$ 70,000.00	<b>\$ 70,000.00</b>	Conferencias sobre el manejo de la información estadística de INEGI, en la SEDE de Aguascalientes. Participación de 38 alumnos y 2 profesores	<b>\$ 140,000.00</b>	Servicios	
<b>R 2.4.1.2:</b>	Pago de Hospedaje y Alimentación para Viaje de estudio a INEGI Aguascalientes.	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Conferencias sobre el manejo de la información estadística de INEGI, en la SEDE de Aguascalientes. Participación de 38 alumnos y 2 profesores	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Conferencias sobre el manejo de la información estadística de INEGI, en la SEDE de Aguascalientes. Participación de 38 alumnos y 2 profesores	<b>\$ 40,000.00</b>	Servicios	
<b>R 2.4.1.3:</b>	Pago de Transporte terrestre para Viaje de estudio a la Bolsa de Valores y el Banco de México	1	\$ 70,000.00	<b>\$ 70,000.00</b>	Conferencias sobre el manejo de la Bolsa de Valores y la forma de operar del Banco de México, Participación de 38 alumnos y 2 profesores	1	\$ 70,000.00	<b>\$ 70,000.00</b>	Conferencias sobre el manejo de la Bolsa de Valores y la forma de operar del Banco de México, Participación de 38 alumnos y 2 profesores	<b>\$ 140,000.00</b>	Servicios	
<b>R 2.4.1.4:</b>	Pago de Hospedaje y Alimentación para Viaje de estudio a la Bolsa de Valores y el Banco de México	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Conferencias sobre el manejo de la Bolsa de Valores y la forma de operar del Banco de México, Participación de 38 alumnos y 2 profesores	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Conferencias sobre el manejo de la Bolsa de Valores y la forma de operar del Banco de México, Participación de 38 alumnos y 2 profesores	<b>\$ 40,000.00</b>	Servicios	
Total 2014:				<b>\$ 180,000.00</b>	Total 2015:				<b>\$ 180,000.00</b>	Total:	<b>\$ 360,000.00</b>	

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>OP 3:</b> Apoyo a los programas educativos de posgrado reconocidos en el PNPC.	\$ 625,920.00	\$ 333,500.00	\$ 959,420.00

*Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACyT, (PNP y PFC)*

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>M 3.1:</b> La innovación educativa para los posgrados de la DES-FE beneficiará a 30 de los estudiantes del DRT y MGD en 2015 y 30 estudiantes del DRT y MGD eb 2016	30.00	30.00	\$ 424,920.00	\$ 187,500.00	\$ 612,420.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 3.1.1:</b> Solventar los requerimientos del PNPC en términos de las necesidades de software, libros, equipo e infraestructura para la atención del estudiante	\$ 424,920.00	\$ 187,500.00	\$ 612,420.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 3.1.1.1:</b>	Compra del software Stella versión 10. Programa de simulación de modelado de sistemas, químicos, físicos y sociales entre otros			<b>Sin Costo</b>		15	\$ 10,500.00	<b>\$ 157,500.00</b>	Compra del software Stella que permite modelar sistemas dinámicos de utilidad en las materias de Economía regional, Innovación regional, Planeación, Desarrollo urbano.	<b>\$ 157,500.00</b>	Materiales
<b>R 3.1.1.2:</b>	Pago de transporte nacional aéreo para el coordinador de la MGD para atender las	1	\$ 6,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Atender las reuniones de evaluación del proceso de participación en el			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 6,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	reuniones de evaluación del proceso de participación en el PNPC				PNPC						
<b>R 3.1.1.3:</b>	Pago de hospedaje y alimentación para el coordinador de la MGD para atender las reuniones de evaluación del proceso de participación en el PNPC	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Atender las reuniones de evaluación del proceso de participación en el PNPC			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 3,000.00</b>	Servicios
<b>R 3.1.1.4:</b>	Compra de equipos portátiles ultrabook (Laptops 13 pulgadas i5 1.3GHz 4 Gb - 256 Gb Mod.MD761E/A)	9	\$ 20,000.00	<b>\$ 180,000.00</b>	Mejora en el desempeño de los PTCs del núcleo académico de la MGD, a través de la actualización las estaciones de trabajo para los requerimientos de software actuales			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 180,000.00</b>	Materiales
<b>R 3.1.1.5:</b>	Compra de Multifuncional a Color (MFC-9330CDW Multifuncional Digital a Color con Trabajo en Red Inalámbrico e Impresión Dúplex)	1	\$ 8,000.00	<b>\$ 8,000.00</b>	Este equipo servira de apoyo en eventos para la difusión de resultados de investigación y en las actividades cotidianas de los PTCs, teniendo una política en apoyo al medio ambiente			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 8,000.00</b>	Materiales
<b>R 3.1.1.6:</b>	Compra de sillón ejecutivo con soporte ergonómico (Sillón Ejecutivo Requeiz Mod. RM-9014/RM-9034			<b>Sin Costo</b>		3	\$ 10,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Para la mejora en el desempeño de las labores de los PTCs se debe tener un mobiliario adecuado para el	<b>\$ 30,000.00</b>	Materiales

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	Marca: Requeiz)									desarrollo de los proyectos		
<b>R 3.1.1.7:</b>	Servicio de recableado y ampliación de 56 salidas con categoría 6 que incluye actualización tecnológica de 3 Switch, Enlace a Gigabit, No-Break, Tierra Física y Materiales	1	\$ 192,651.00	<b>\$ 192,651.00</b>	En cuanto al servicio de recableado y ampliación de salida. Ampliar la interconexión para los servicios digitales, como servicio de internet, comunicación y wifi, para, realizar las actividades cotidianas del quehacer universitario de estudiantes del DRT				<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 192,651.00</b>	Servicios
<b>R 3.1.1.8:</b>	Ampliación de cobertura de red inalámbrica con 1 Radios	1	\$ 25,269.00	<b>\$ 25,269.00</b>	En cuanto al servicio de recableado y ampliación de salida. Ampliar la interconexión para los servicios digitales, como servicio de internet, comunicación y wifi, para, realizar las actividades cotidianas del quehacer universitario de estudiantes del DRT				<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 25,269.00</b>	Materiales
<b>R 3.1.1.9:</b>	Adquisición de 1 aire acondicionado de techo	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	En cuanto al servicio de recableado y ampliación de salida. Ampliar la interconexión para los servicios digitales, como servicio de internet, comunicación y wifi,				<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 10,000.00</b>	Materiales

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					para, realizar las actividades cotidianas del quehacer universitario de estudiantes del DRT						
Total 2014:				<b>\$ 424,920.00</b>	Total 2015:				<b>\$ 187,500.00</b>	Total:	<b>\$ 612,420.00</b>

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>M 3.2:</b> Participación de 20 estudiantes en avances de tesinas de doctorado y 12 estudiantes de maestría al año	32.00	32.00	\$ 169,000.00	\$ 146,000.00	\$ 315,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 3.2.1:</b> Participación de profesores y conferencistas especializados en la presentación de avances de tesinas de acuerdo a los temas a revisar	\$ 23,000.00	\$ 0.00	\$ 23,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 3.2.1.1:</b>	Pago de transporte nacional aéreo para los profesores que asistan a la presentación de los avances de tesina	2	\$ 8,000.00	<b>\$ 16,000.00</b>	Contar con la participación de profesores y conferencistas especializados en la presentación de avances de tesina permitirá motivar y fortalecer la elaboración de calidad de la tesina como proyecto de	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 16,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					titulación						
<b>R 3.2.1.2:</b>	Pago de hospedaje y alimentación para los profesores que asistan a la presentación de los avances de tesina	2	\$ 3,500.00	<b>\$ 7,000.00</b>	Contar con la participación de profesores y conferencistas especializados en la presentación de avances de tesina permitirá motivar y fortalecer la elaboración de calidad de la tesina como proyecto de titulación	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 7,000.00</b>	Servicios
Total 2014:				<b>\$ 23,000.00</b>		Total 2015:		<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 23,000.00</b>	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 3.2.2:</b> Implementación de 4 seminarios (2 MGD y 2 DRT) de presentación de avances de investigación por semestre con el objetivo de evaluar y dar seguimiento	\$ 146,000.00	\$ 146,000.00	\$ 292,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 3.2.2.1:</b>	Pago de transporte aéreo de 10 profesores visitantes para participar en seminario de investigación doctoral de tesis	10	\$ 6,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Aumentar la tasa de egreso y de titulación del DRT	10	\$ 6,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Aumentar la tasa de egreso y de titulación del DRT	<b>\$ 120,000.00</b>	Servicios
<b>R 3.2.2.2:</b>	Pago de alimentación y hospedaje de 10 profesores visitantes	10	\$ 5,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Aumentar la tasa de egreso y de titulación del DRT	10	\$ 5,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Aumentar la tasa de egreso y de titulación del DRT	<b>\$ 100,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	nacionales para participar en seminario de investigación doctoral de tesis											
<b>R 3.2.2.3:</b>	Pago de transporte aéreo de 3 profesores visitantes para participar en seminario de topicos del desarrollo	3	\$ 6,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Aumentar la tasa de egreso y de titulación de la MDG	3	\$ 6,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Aumentar la tasa de egreso y de titulación de la MDG	<b>\$ 36,000.00</b>	Servicios	
<b>R 3.2.2.4:</b>	Pago de alimentación y hospedaje de 3 profesores visitantes nacionales para participar en seminario de topicos del desarrollo	3	\$ 6,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Aumentar la tasa de egreso y de titulación de la MDG	3	\$ 6,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Aumentar la tasa de egreso y de titulación de la MDG	<b>\$ 36,000.00</b>	Servicios	
Total 2014:				<b>\$ 146,000.00</b>	Total 2015:				<b>\$ 146,000.00</b>	Total:	<b>\$ 292,000.00</b>	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>M 3.3:</b> Certificar a 15 profesores de la DES-FE en competencias y procesos de educación a distancia en 2015	15.00	0.00	\$ 32,000.00	\$ 0.00	\$ 32,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 3.3.1:</b> Realización de talleres de certificación en competencias TICS y procesos de aprendizaje en modalidad a distancia para profesores de la DES-FE	\$ 32,000.00	\$ 0.00	\$ 32,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto						
Concepto	2014		2015		Total	Tipo

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	2014+2015		
<b>R 3.3.1.1:</b>	Pago de transporte aéreo de instructor de ANUIES para la certificación en competencias TICS y procesos de aprendizaje en modalidad a distancia	1	\$ 6,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Dotar de capital humano capacitado al DRT para mejorar los procesos de egreso y titulación	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 6,000.00</b>	Servicios	
<b>R 3.3.1.2:</b>	Pago de alimentación y hospedaje de instructor de ANUIES para la certificación en competencias TICS y procesos de aprendizaje en modalidad a distancia	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Dotar de capital humano capacitado al DRT para mejorar los procesos de egreso y titulación	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 5,000.00</b>	Servicios	
<b>R 3.3.1.3:</b>	Pago de servicios de instructor de ANUIES para la certificación en competencias TICS y procesos de aprendizaje en modalidad a distancia	1	\$ 21,000.00	<b>\$ 21,000.00</b>	Dotar de capital humano capacitado al DRT para mejorar los procesos de egreso y titulación	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 21,000.00</b>	Servicios	
Total 2014:				<b>\$ 32,000.00</b>	Total 2015:				<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 32,000.00</b>	

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>OP 4:</b> Atención y formación integral a los estudiantes de las licenciaturas en economía, finanzas y negocios internacionales.	\$ 355,600.00	\$ 259,200.00	\$ 614,800.00

*Formación Integral de los Estudiantes*

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>M 4.1:</b> Participarán 45 alumnos de 8vo. semestre de los PE de Licenciatura en los talleres de reforzamiento programados en la DES-FE para el año 2015 y 45 alumnos para el año 2016.	45.00	45.00	\$ 60,600.00	\$ 64,200.00	\$ 124,800.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 4.1.1:</b> Realización de talleres de reforzamiento de las materias de microeconomía y macroeconomía para los alumnos de 8vo semestre de la carrera de economía	\$ 22,800.00	\$ 24,200.00	\$ 47,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 4.1.1.1:</b>	Pago de transporte nacional y aereo de instructor de curso taller de microeconomía dirigido a estudiantes de 8vo semestre de la licenciatura en economía, beneficiando a 20 estudiantes	1	\$ 6,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Reforzar los conocimientos de la materia de microeconomía a los alumnos de 8vo semestre que coadyuve a obtener resultados aprobatorios en su examen de Egel-Ceneval	1	\$ 6,500.00	<b>\$ 6,500.00</b>	Reforzar los conocimientos de la materia de microeconomía a los alumnos de 8vo semestre que coadyuve a obtener resultados aprobatorios en su examen de Egel-Ceneval	<b>\$ 12,500.00</b>	Servicios
<b>R 4.1.1.2:</b>	Pago de alimentación y hospedaje de instructor de curso taller de microeconomía dirigido a estudiantes de 8vo semestre de la licenciatura en economía, beneficiando a 20 estudiantes	1	\$ 5,400.00	<b>\$ 5,400.00</b>	Reforzar los conocimientos de la materia de microeconomía a los alumnos de 8vo semestre que coadyuve a obtener resultados aprobatorios en su examen de Egel-Ceneval	1	\$ 5,600.00	<b>\$ 5,600.00</b>	Reforzar los conocimientos de la materia de microeconomía a los alumnos de 8vo semestre que coadyuve a obtener resultados aprobatorios en su examen de Egel-Ceneval	<b>\$ 11,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
<b>R 4.1.1.3:</b>	Pago de transporte nacional y aereo de instructor de curso taller de macroeconomía dirigido a estudiantes de 8vo semestre de la licenciatura en economía, beneficiando a 20 estudiantes	1	\$ 6,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Reforzar los conocimientos de la materia de macroeconomía a los alumnos de 8vo semestre que coadyuve a obtener resultados aprobatorios en su examen de Egel-Ceneval	1	\$ 6,500.00	<b>\$ 6,500.00</b>	Reforzar los conocimientos de la materia de macroeconomía a los alumnos de 8vo semestre que coadyuve a obtener resultados aprobatorios en su examen de Egel-Ceneval	<b>\$ 12,500.00</b>	Servicios	
<b>R 4.1.1.4:</b>	Pago de alimentación y hospedaje de instructor de curso taller de macroeconomía dirigido a estudiantes de 8vo semestre de la licenciatura en economía, beneficiando a 20 estudiantes	1	\$ 5,400.00	<b>\$ 5,400.00</b>	Reforzar los conocimientos de la materia de macroeconomía a los alumnos de 8vo semestre que coadyuve a obtener resultados aprobatorios en su examen de Egel-Ceneval	1	\$ 5,600.00	<b>\$ 5,600.00</b>	Reforzar los conocimientos de la materia de macroeconomía a los alumnos de 8vo semestre que coadyuve a obtener resultados aprobatorios en su examen de Egel-Ceneval	<b>\$ 11,000.00</b>	Servicios	
Total 2014:				<b>\$ 22,800.00</b>	Total 2015:				<b>\$ 24,200.00</b>	Total:	<b>\$ 47,000.00</b>	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 4.1.2:</b> Realización de un taller de reforzamiento del área de comercio exterior para los alumnos de 8vo semestre de la licenciatura en negocios internacionales	\$ 11,400.00	\$ 12,100.00	\$ 23,500.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 4.1.2.1:</b>	Pago de transporte nacional y aéreo de	1	\$ 6,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Reforzar los conocimientos del área	1	\$ 6,500.00	<b>\$ 6,500.00</b>	Reforzar los conocimientos del área	<b>\$ 12,500.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	instructor para curso taller de comercio exterior dirigido a estudiantes de 8vo semestre de las licenciaturas en negocios internacionales, beneficiando a 27 estudiantes				de matemáticas para los alumnos de 4to semestre de las carreras de economía y finanzas que les permita fortalecer su formación en el área cuatitativa previo a comenzar su especialidad profesional				de matemáticas para los alumnos de 4to semestre de las carreras de economía y finanzas que les permita fortalecer su formación en el área cuatitativa previo a comenzar su especialidad profesional			
<b>R 4.1.2.2:</b>	Pago de alimentación y hospedaje de instructor para curso taller de comercio exterior dirigido a estudiantes de 8vo semestre de las licenciaturas en negocios internacionales, beneficiando a 27 estudiantes	1	\$ 5,400.00	<b>\$ 5,400.00</b>	Reforzar los conocimientos del área de matemáticas para los alumnos de 4to semestre de las carreras de economía y finanzas que les permita fortalecer su formación en el área cuatitativa previo a comenzar su especialidad profesional	1	\$ 5,600.00	<b>\$ 5,600.00</b>	Reforzar los conocimientos del área de matemáticas para los alumnos de 4to semestre de las carreras de economía y finanzas que les permita fortalecer su formación en el área cuatitativa previo a comenzar su especialidad profesional	<b>\$ 11,000.00</b>	Servicios	
Total 2014:				<b>\$ 11,400.00</b>	Total 2015:				<b>\$ 12,100.00</b>	Total:	<b>\$ 23,500.00</b>	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 4.1.3:</b> Realización de talleres de reforzamiento en los temas de estadística avanzada y matemáticas aplicadas para los alumnos de 8vo. semestre de las carreras de economía y finanzas	\$ 26,400.00	\$ 27,900.00	\$ 54,300.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 4.1.3.1:</b>	Pago de transporte	1	\$ 6,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Reforzar los	1	\$ 6,500.00	<b>\$ 6,500.00</b>	Reforzar los	<b>\$ 12,500.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	nacional y aéreo de instructor para curso taller de matemáticas aplicadas dirigido a estudiantes de 4to semestre de las licenciaturas en economía y finanzas, beneficiando a 55 estudiantes				conocimientos del área de matemáticas para los alumnos de 4to semestre de las carreras de economía y finanzas que les permita fortalecer su formación en el área cuantitativa previo a comenzar su especialidad profesional				conocimientos del área de matemáticas para los alumnos de 4to semestre de las carreras de economía y finanzas que les permita fortalecer su formación en el área cuantitativa previo a comenzar su especialidad profesional		
<b>R 4.1.3.2:</b>	Pago de alimentación y hospedaje de instructor para curso taller de matemáticas aplicadas dirigido a estudiantes de 4to semestre de las licenciaturas en economía y finanzas, beneficiando a 55 estudiantes	1	\$ 9,000.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Reforzar los conocimientos del área de matemáticas para los alumnos de 4to semestre de las carreras de economía y finanzas que les permita fortalecer su formación en el área cuantitativa previo a comenzar su especialidad profesional	1	\$ 9,300.00	<b>\$ 9,300.00</b>	Reforzar los conocimientos del área de matemáticas para los alumnos de 4to semestre de las carreras de economía y finanzas que les permita fortalecer su formación en el área cuantitativa previo a comenzar su especialidad profesional	<b>\$ 18,300.00</b>	Servicios
<b>R 4.1.3.3:</b>	Pago de transporte nacional y aéreo de instructor para curso taller de estadística y econometría dirigido a estudiantes de 8vo semestre de las licenciaturas en economía y finanzas, beneficiando a 45 estudiantes	1	\$ 6,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Reforzar los conocimientos del área de estadística avanzada para los alumnos de 8vo semestre que coadyuve a obtener resultados aprobatorios en su examen de Egel-Ceneval Economía y Egel Finanzas	1	\$ 6,500.00	<b>\$ 6,500.00</b>	Reforzar los conocimientos del área de estadística avanzada para los alumnos de 8vo semestre que coadyuve a obtener resultados aprobatorios en su examen de Egel-Ceneval Economía y Egel Finanzas.	<b>\$ 12,500.00</b>	Servicios
<b>R 4.1.3.4:</b>	Pago de alimentación y hospedaje de instructor para curso taller de	1	\$ 5,400.00	<b>\$ 5,400.00</b>	Reforzar los conocimientos del área de estadística	1	\$ 5,600.00	<b>\$ 5,600.00</b>	Reforzar los conocimientos del área de estadística	<b>\$ 11,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
estadística y econometría dirigido a estudiantes de 8vo semestre de las licenciaturas en economía y finanzas, beneficiando a 45 estudiantes					avanzada para los alumnos de 8vo semestre que coadyuve a obtener resultados aprobatorios en su examen de Egel-Ceneval Economía y Egel Finanzas.				avanzada para los alumnos de 8vo semestre que coadyuve a obtener resultados aprobatorios en su examen de Egel-Ceneval Economía y Egel Finanzas			
Total 2014:				<b>\$ 26,400.00</b>	Total 2015:				<b>\$ 27,900.00</b>	Total:	<b>\$ 54,300.00</b>	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>M 4.2:</b> Fortalecer las competencias en el Saber Hacer a 80 estudiantes de las tres licenciaturas de la DES FE a través de diferentes programas de certificación en los dos años	50.00	30.00	\$ 205,000.00	\$ 105,000.00	\$ 310,000.00
<b>A 4.2.1:</b> Fomentar el emprendedurismo entre los estudiantes de las carreras de las licenciaturas en economía, finanzas y negocios internacionales a través de una certificación			\$ 105,000.00	\$ 105,000.00	\$ 210,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 4.2.1.1:</b>	Pago de servicio para inscripción a la certificación del curso "Yo emprendo" por	30	\$ 3,500.00	<b>\$ 105,000.00</b>	Con este curso se pretende fomentar el emprendedurismo entre la comunidad estudiantil	30	\$ 3,500.00	<b>\$ 105,000.00</b>	Con este curso se pretende fomentar el emprendedurismo entre la comunidad estudiantil	<b>\$ 210,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
empresa en consultoría económica CONVEXA, para estudiantes de las licenciaturas en economía, negocios internacionales y finanzas, beneficiando a 60 estudiantes					de la Facultad de Economía				de la Facultad de Economía		
Total 2014:				<b>\$ 105,000.00</b>	Total 2015:				<b>\$ 105,000.00</b>	Total:	<b>\$ 210,000.00</b>

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 4.2.2:</b> Fomentar la competitividad laborar para los alumnos de 7mo de las licenciaturas en economía y finanzas a través de una certificación del AMIB	\$ 100,000.00	\$ 0.00	\$ 100,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 4.2.2.1:</b>	Pago de servicio para inscripción al curso para lograr la certificación del AMIB, Figura 3 Asesor en estrategias de Inversión, beneficiando a 20 estudiantes	20	\$ 5,000.00	<b>\$ 100,000.00</b>	Con esta certificación se pretende fortalecer el nivel de conocimiento y competitividad financiera del alumno para facilitar su inserción laboral	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 100,000.00</b>	Servicios
Total 2014:				<b>\$ 100,000.00</b>	Total 2015:				<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 100,000.00</b>

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>M 4.3:</b> Participación de 60 estudiantes por año en el fortalecimiento de valores, identidad, género y responsabilidad social para los alumnos de licenciatura de la DES-FE	60.00	60.00	\$ 90,000.00	\$ 90,000.00	\$ 180,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 4.3.1:</b> Realización de talleres con aprendizaje significativo que fomenten los valores, la identidad, el género y la responsabilidad social entre la comunidad estudiantil de la DES-FE	\$ 90,000.00	\$ 90,000.00	\$ 180,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 4.3.1.1:</b>	Pago de transporte nacional aéreo de instructor para curso taller de Corel Draw que tenga como temática la realización de un cartel para difundir los valores entre la comunidad estudiantil con responsabilidad social (40 horas) dirigido a estudiantes de los primeros semestre de las Licenciaturas en Economía, Negocios Internacionales y Finanzas, beneficiando a 40 estudiantes	1	\$ 6,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Promover la concientización de la importancia de los valores y la responsabilidad social entre los alumnos de los primeros semestres de las tres carreras que se imparten en la Facultad a través de la elaboración de un póster empleando el programa Corell Draw	1	\$ 6,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Promover la concientización de la importancia de los valores entre los alumnos de los primeros semestres de las tres carreras que se imparten en la Facultad a través de la elaboración de un póster empleando el programa Corell Draw	<b>\$ 12,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.3.1.2:</b>	Pago de alimentación y hospedaje de instructor	1	\$ 24,000.00	<b>\$ 24,000.00</b>	Promover la concientización de la	1	\$ 24,000.00	<b>\$ 24,000.00</b>	Promover la concientización de la	<b>\$ 48,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	para curso taller de Corel Draw que tenga como temática la realización de un cartel para difundir los valores entre la comunidad estudiantil con responsabilidad social (40 horas) dirigido a estudiantes de los primeros semestre de las Licenciaturas en Economía, Negocios Internacionales y Finanzas, beneficiando a 40 estudiantes				importancia de los valores y la responsabilidad social entre los alumnos de los primeros semestres de las tres carreras que se imparten en la Facultad a través de la elaboración de un póster empleando el programa Corell Draw				importancia de los valores entre los alumnos de los primeros semestres de las tres carreras que se imparten en la Facultad a través de la elaboración de un póster empleando el programa Corell Draw		
<b>R 4.3.1.3:</b>	Pago de transporte nacional aéreo de instructor para curso taller de elaboración y edición de video para fomentar la identidad estudiantil dirigido a estudiantes de los primeros semestre de las licenciaturas en Economía, Negocios Internacionales y Finanzas, beneficiando a 40 estudiantes	1	\$ 6,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Reforzar en los estudiantes el sentido de pertenencia e Identidad con la Facultad de Economía y la Universidad de Colima a través de la elaboración de un video educativo	1	\$ 6,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Reforzar en los estudiantes el sentido de pertenencia e Identidad con la Facultad de Economía a través de la elaboración de un video educativo	<b>\$ 12,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.3.1.4:</b>	Pago de alimentación y hospedaje de instructor de curso taller de elaboración y edición de video para fomentar la identidad estudiantil	1	\$ 24,000.00	<b>\$ 24,000.00</b>	Reforzar en los estudiantes el sentido de pertenencia e Identidad con la Facultad de Economía y la Universidad de	1	\$ 24,000.00	<b>\$ 24,000.00</b>	Reforzar en los estudiantes el sentido de pertenencia e Identidad con la Facultad de Economía y la Universidad de	<b>\$ 48,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	dirigido a estudiantes de los primeros semestre de las licenciaturas en Economía, Negocios Internacionales y Finanzas, beneficiando a 40 estudiantes				Colima a través de la elaboración de un video educativo				Colima a través de la elaboración de un video educativo			
<b>R 4.3.1.5:</b>	Pago de transporte nacional aéreo de instructor para curso taller de desarrollo de sitios web con perspectiva de género dirigido a estudiantes de los primeros semestre de las licenciaturas en Economía, Negocios Internacionales y Finanzas, beneficiando a 40 estudiantes	1	\$ 6,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Concientizar sobre la importancia del empleo de la perspectiva de género entre los alumnos de los primeros semestres de las tres carreras que se imparten en la Facultad a través del desarrollo de un sitio web	1	\$ 6,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Concientizar sobre la importancia del empleo de la perspectiva de género entre los alumnos de los primeros semestres de las tres carreras que se imparten en la Facultad a través del desarrollo de un sitio web	<b>\$ 12,000.00</b>	Servicios	
<b>R 4.3.1.6:</b>	Pago de alimentación y hospedaje de instructor para curso taller de desarrollo de sitios web con perspectiva de género dirigido a estudiantes de los primeros semestre de las licenciaturas en Economía, Negocios Internacionales y Finanzas, beneficiando a 40 estudiantes	1	\$ 24,000.00	<b>\$ 24,000.00</b>	Concientizar sobre la importancia del empleo de la perspectiva de género entre los alumnos de los primeros semestres de las tres carreras que se imparten en la Facultad a través del desarrollo de un sitio web	1	\$ 24,000.00	<b>\$ 24,000.00</b>	Concientizar sobre la importancia del empleo de la perspectiva de género entre los alumnos de los primeros semestres de las tres carreras que se imparten en la Facultad a través del desarrollo de un sitio web	<b>\$ 48,000.00</b>	Servicios	
Total 2014:				<b>\$ 90,000.00</b>	Total 2015:				<b>\$ 90,000.00</b>	Total:	<b>\$ 180,000.00</b>	

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		

### *Calendarización*

Calendarización 2014		Calendarización 2015	
Mes	Proyecto	Mes	Proyecto
Noviembre 2014	\$160,000.00	Noviembre 2015	\$210,000.00
Diciembre 2014	\$50,000.00	Diciembre 2015	\$56,000.00
Enero 2015	\$558,651.00	Enero 2016	\$188,000.00
Febrero 2015	\$1,253,967.00	Febrero 2016	\$612,000.00
Marzo 2015	\$151,800.00	Marzo 2016	\$316,700.00
Abril 2015	\$150,800.00	Abril 2016	\$130,000.00
Mayo 2015	\$252,000.00	Mayo 2016	\$220,000.00
Junio 2015	\$335,942.00	Junio 2016	\$188,000.00
Julio 2015	\$360,000.00	Julio 2016	\$330,000.00
Agosto 2015	\$30,000.00	Agosto 2016	\$30,000.00
Septiembre 2015	\$130,000.00	Septiembre 2016	\$130,000.00
Octubre 2015	\$405,000.00	Octubre 2016	\$240,000.00
<b>Total Calendarizado 2014:</b>	<b>\$ 3,838,160.00</b>	<b>Total Calendarizado 2015:</b>	<b>\$ 2,650,700.00</b>

### *Firma del Responsable*

---

Mtro. José Manuel Orozco Plascencia  
Director de la Facultad de Economía

## VI. Consistencia Interna del ProDES 2014-2015 y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

### Congruencia con la misión y visión de la DES

Congruencia con la Visión al 2018 de la DES	Objetivos particulares			
	1	2	3	4
A) La DES FE, se caracteriza por formar profesionistas con métodos educativos innovadores, basados en competencias profesionales.	X	X	X	X
B) La DES FE contribuye de manera innovadora a analizar y resolver problemas del entorno estatal y municipal, dotados del instrumental teórico práctico		X		X
C) La DES FE forma posgraduados en gestión del desarrollo y relaciones transpacificas, con orientación teórico práctica y de investigación científica		X	X	
D) La DES FE contribuye a las propuestas de solución a problemas nacionales, regionales y estatales.	X	X		X
E) La DES FE, se visualiza, como una dependencia, que forma a sus estudiantes de licenciatura y posgrados, con estudios de alta calidad	X	X	X	X
F) Los programas que ofrece la DES FE son reconocidos por sus conocimientos, competencias, enfoques innovadores e iniciativa emprendedora y responsabilidad social.		X	X	X

### Articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias y acciones

Problemas de la DES – 2014 (priorizados)	Objetivo Estratégico	Políticas	Estrategias	Acciones	Objetivo particular/Meta
1) Deficiencias de los alumnos en el área cuantitativa	OE2	7.P2	7.E1, 8.E1, E3	1.A3; 7.A5,	OP4/M1
2) Baja tasa de aprobación en el EGEL-CENEVAL Economía	8.OE1, OE3, 10.OE2	8.P1	8.E1, E2, E3; 10.E3	1.A4, 7.A7, 8.A1, A2	OP4/M1
3) Baja tasa de aprobación en el EGEL-Finanzas	8.OE1, OE3, 10.OE2	8.P1	8.E1, E2, E3; 10.E3	1.A4, 7.A7; 8.A5	OP4/M1
4) Bajas tasa de titulación en las licenciaturas y el DRT, el cual no está registrado en el PNPC al igual que la MGD	2.OE4, 10.OE1	2.P4, P5	1.E3, E4, E5; 2.E3,E4; 3E3	1. A9, 6.A7, A8; 9.A2, 10. A4	OP2/M4
5) Los CA 73 y 19 transitan de la etapa de formación a consolidación	9.OE4	9. P1, P2	9.E1, E3, E4	9.A3, A4, A5,A6	OP1/M1, M2, M3, M4
6) Pocos PTC inscritos en el SNI	9.OE1, OE3	9.P2	9.E1	9. A10, A14	OP1/ M2
7) Falta de infraestructura física, recursos didácticos y tecnología	3.OE5	3.P2	3.E2	2. A1; 3.A1, A2, A5, A7; 5.A6; 10. A3, A5,	OP2/M1, OP3/M1
8) Baja demanda en la carrera de finanzas	1. OE1	1.P1	1.E1, E2	1.A1, A2, A13	<b>No hay</b>
9) Falta de valores, compromiso con el medio ambiente y cuidado de la salud por parte de los estudiantes de la DES-FE	5.OE1, OE3,OE4; 11.OE1, OE2, OE4	1.P3, 4.P3, 5.P1,P2	4E1; 5.E1, E3, E5, E7, 11.E3, E4	6. A6; 11. A3	OP4/M4
10) Baja vinculación entre alumnos y maestros al momento de realizar trabajos de investigación	5.OE2; 6.OE1, OE2, OE3, OE4, OE5; 11.OE3	1.P3, 6.P2	6.E1, E2; 10.E1; 11.E2	1. A10; 2.A3; 4. A8; 5.A1, A2, A3, A4; 6.A4, A7, A8; 7.A11, A13; 9.A2; 11. A2, A4	OP3/M2, OP4/M2

### Factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de las DES

Los objetivos estratégicos, políticas, estrategias y acciones plasmadas en el documento se obtuvieron con la participación de los profesores, alumnos y personal administrativo, lo que permitió encontrar tanto las áreas de fortaleza como las de debilidad en la DES FE. Debido a que el documento se realizó, a través de un trabajo conjunto, la realización de las tareas que se han propuesto serán factibles, ya que éstas han sido acordadas e identificadas por la comunidad universitaria de la DES-FE además de que también han sido establecidas de

acuerdo con las políticas institucionales de la Universidad de Colima emanadas del PIDE y de la Agenda Universitaria “Educación con responsabilidad social”.

### Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados

La DES-FE presenta un proyecto en el cual se pretenden obtener recursos por 6,389,757.00 pesos para los años 2015 y 2016, en el cual se piensan ejercer 3,787,054.00 pesos para el primer año y 2,655,703.00 para el segundo. Parte del presupuesto que se está gestionando tiene que ver con el objetivo 2 que busca consolidar la competitividad académica de la DES-FE, para la cual se hace necesaria la adquisición de infraestructura física, recursos didácticos y tecnológicos, así como la capacitación para profesores y alumnos que tienen que ver con la formación académica en el área de idiomas y materias disciplinares.

El objetivo 1, que concentra el segundo monto más alto del proyecto tienen que ver con el mejoramiento en el nivel de clasificación de los CA, ya que si se cuenta con CA consolidados, que se encuentren vinculados tanto con los estudiantes de la DES-FE como con otras instituciones, a través del fortalecimiento de redes, así como con integrantes mayormente preparados, esto repercutirá en una mejor transmisión del conocimiento de los profesores que conformen dichos CA a los estudiantes, así como una mayor vinculación de éstos con los alumnos en la preparación de sus temas de tesis, materias impartidas, proyectos de colaboración alumnos-profesor, que incida en la mejora de los indicadores de retención, egreso y titulación de los alumnos que conforman la DES-FE.

Los objetivos 3 y 4 que atienden el resto del presupuesto requerido para los siguientes dos años, estarán enfocados en apoyar la consolidación de los programas educativos de posgrado con los que cuenta la DES-FE para insertarlos en el PNPC, así como para mejorar la preparación de los estudiantes que integran tanto los posgrados como las licenciaturas de la DES-FE, tanto en el área cuantitativa como en el seguimiento de sus trabajos de investigación, lo que se pretende repercute en el aumento de las tasas de titulación y aprobación de los exámenes de EGEL y EGEL-CENEVAL correspondientes a las carreras de Finanzas, Economía y Negocios Internacionales y en el incremento de la titulación de los estudiantes de la DES-FE vía trabajo de tesis o tesina.

## VII. Conclusiones

La DES-FE ha crecido y fortalecido sus procesos, a través de 35 años de trayectoria, pero no habría sido posible sin los recursos otorgados por el PIFI desde hace más de una década, financiamiento que ha permitido cerrar brechas, como la habilitación del profesorado, que actualmente registra un 100% de PTC con posgrado y 57.89% con doctorado, cifra que se aumentara en los próximos años, debido a que están dos PTC concluyendo su doctorado; igualmente, el aumento en la matrícula, la cual paso de 140 a 291 alumnos/as entre 2009 y 2014; la doble acreditación de la Licenciatura en Economía por el CONACE; la creación de dos nuevas licenciaturas, necesarias y pertinentes para el desarrollo del estado y el país; y el aumento en el tasa de retención del 80% del primer al tercer semestre de los PE de licenciatura de 2012 al 2013, lo que implica el aseguramiento de una posible tasa de egreso del 70% y de titulación del 60%

También identificamos que el proceso de enseñanza-aprendizaje ha cambiado de manera considerable, al igual que las exigencias laborales; para nuevas contrataciones se exigen perfiles con mayores capacidades, habilidades y competencias. Por ello, la DES-FE tiene un fuerte compromiso con la formación integral de sus estudiantes. Aunado a lo anterior, el incremento de la matrícula ha presentado nuevos requerimientos, no previstos con antelación y que es necesario solventar en el corto plazo, particularmente el asociado con la infraestructura física y tecnológica.

En relación con los compromisos que permitirán elevar los indicadores de los PE y coadyuvaran al cierre de brechas, el presente ProDES se estructuró bajo cuatro directrices, encuadrando los cuatro objetivos particulares del proyecto. En primer lugar, se pretende fortalecer a los CA's, los cuales son el núcleo fundamental de la formación estudiantil; en el mismo sentido, el objetivo dos remite a consolidar la COA de la DES-FE, a través del impulso a la vinculación, la innovación educativa, la pertinencia e internacionalización de sus PE y el seguimiento continuo de sus egresados; mientras que el objetivo tres se enfoca en el apoyo a los PE educativos de posgrado para ser reconocidos en el PNPC; y por último pero no menos importante, los temas transversales articulados para la formación integral de los estudiantes de Economía, Finanzas y Negocios Internacionales, los cuales están representados en el capítulo 4.

Los 4 ejes referidos están vinculados con la visión institucional, reflejada en el PIDE 2014-2017; visión teórica y analítica que busca la Innovación en la enseñanza-aprendizaje, incorporando tecnología avanzada a la aplicación del conocimiento y el apoyo a la educación a distancia; el desarrollo de nuevos modelos de cooperación académica para la internacionalización; y para que nuestros estudiantes se formen bajo un esquema de educación con responsabilidad social.

Finalmente la DES-FE goza coyunturalmente de resultados favorables reconocidos por evaluadores de PIFI y por el organismo acreditador CONACE. Es una dependencia que resalta por sus fortalezas en el ámbito de la internacionalización e incorporación de un modelo basado en competencias, por contar con una planta altamente habilitada de profesores. Sin embargo, son las debilidades las que establecen la necesidad de requerir recursos extraordinarios para reducir brechas y hacer frente a los problemas visibles, entre los que destacan la carencia de incorporación de PE de posgrado en el PNPC, del bajo porcentaje de PTC en el SNI y de la falta de consolidación de los CA19 Y 73, además de señalar que se observan aspectos de naturaleza formativa que deben impactar en el mejor desempeño de los estudiante como la redacción de escritos profesionales, el uso de métodos cuantitativos y el fortalecimiento de valores.

La presente programación de PIFI de la DES-FE 2014-2015 ofrece la oportunidad de innovar en el ámbito de las TIC, de la investigación y evaluación de los procesos educativos, pero sobre todo, en continuar

fortaleciendo la enseñanza de idiomas, la actualización y acreditación de los PE, el trabajo conjunto de alumnos y profesores en la realización proyectos y en la publicación de resultados de investigación en editoriales de prestigio.