



UNIVERSIDAD
DE COLIMA



SEP



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Universidad de Colima

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES69 – Facultad de Contabilidad y Administración
Tecomán
Mayo, 2014

Índice

I. Descripción del Proceso para actualizar el ProDES	4
II. Décima primera autoevaluación de la DES:	5
Análisis de la evaluación 2012-2013 del ProDES	5
Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos.....	6
Resultado de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores (Anexo)	7
Cuadro de síntesis del análisis de pertinencia de los PE de la DES.....	8
Análisis de los programas educativos de posgrado de la DES	8
Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado	9
Análisis de la innovación educativa.....	10
Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.....	12
Cuadro síntesis de la cooperación académica nacional e internacional institucional.....	12
Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.....	13
Análisis de la vinculación	14
Cuadro síntesis de las principales acciones de vinculación.....	15
Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por la COPAES a los PE.....	16
Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES y COPAES	17
Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL – CENEVAL)	19
Cuadro síntesis del IDAP	19
Análisis de la capacidad académica	20
Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica	22
Análisis de la competitividad académica.....	22
Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica.....	23
Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.....	24
Análisis de la atención y formación integral del estudiante	25
Análisis del requerimiento institucional, en su caso, de nuevas plazas PTC.....	26
Cuadro síntesis de solicitud de plazas de PTC.....	27
Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso 2013-2014.....	27
Síntesis de la autoevaluación académica de la DES (fortalezas y problemas)	31
III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	35
Misión.....	35
Visión a 2018.....	35
Políticas, objetivos, estrategias y acciones.....	35
Síntesis de la planeación de la DES (Cuadro síntesis).....	38
Metas Compromiso 2014-2017.....	40
IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017	42
V. Proyecto Integral de la DES.....	57
VI. Consistencia Interna del ProDES 2014-2015 y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.....	100

Congruencia con la misión y visión de la DES	100
Articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias, acciones y el proyecto integral	100
Factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de las DES.....	101
Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados	101
VII. Conclusiones	102

I. Descripción del Proceso para actualizar el ProDES

La DES FCAT estableció lineamientos pertinentes para atender de manera integral las observaciones realizadas por los pares académicos al ProDES 2012-2013. Con el trabajo colegiado, entre CA y cuerpo directivo de la DES se implementaron estrategias que abonaron a fortalecer la capacidad y competitividad académicas. Gracias al financiamiento que la DES ha recibido históricamente del PIFI, se ha contribuido a mejorar la calidad de los servicios que inciden en la atención y formación integral de los estudiantes y en el quehacer académico de nuestra planta docente.

Con el apoyo proporcionado por el PIFI 2012-2013 se equiparon los centros de cómputo con 43 nuevas computadoras, actualización de proyectores multimedia en las aulas y adquisición de licencia de software. En relación a la atención integral del estudiante, se fomentó con recursos PIFI el contacto con espacios laborales al realizar tres viajes de estudio en diferentes entidades del país; se apoyó con uniformes deportivos a estudiantes que participan en ligas universitarias de fútbol, volibol, basquetbol, y en disciplinas individuales como el taekwondo, karate y aerobics; se apoyó en el pago de aranceles para los estudiantes que sustentan el EGEL-CENEVAL, y el apoyo para la impresión y empastado de tesis; se promovieron actividades de educación ambiental al programar brigadas de limpieza en espacios públicos de la región (laguna de Alcuzahue y playa el Tecuanillo) y en la elaboración de libretas, bloc de notas con diferentes formatos como parte de las actividades del club de reciclado de papel; todas éstas acciones fortalecieron en estudiantes que atiende la DES una satisfacción en su atención y formación integral. Así mismo, para fortalecer su formación disciplinar y de desarrollo humano todos los estudiantes de los 3 PE de licenciatura recibieron cursos-taller en su área disciplinar, así como talleres y conferencias que fortalecieran su desarrollo humano.

Se mantienen acreditados y de calidad el 100% de los PE evaluables del nivel de licenciatura de la DES. Se está ofertando un nuevo PE de Maestría en ciencias administrativas, mismo que se sometió a evaluación en el PNPC, se emitieron las observaciones pertinentes y fueron atendidas, el dictamen no fue favorable por lo que se decidió continuar ofertándolo por única vez para agosto de 2014 y 2015, y entrar en una fase de análisis y seguimiento de las trayectorias escolares y de impacto social de los egresados de la maestría y contar con insumos para su reestructuración o una nueva propuesta de programa de posgrado.

En relación a los indicadores educativos de la DES, la retención escolar tuvo un incremento del 22.9%, al pasar de 67.8% en el 2012 al 90.7% en el 2014, la eficiencia terminal presentó un incremento de 10.2%, al pasar de 60.8% en 2012 a 71% en 2014. Respecto al índice de titulación, se tiene proyectado a diciembre de 2014 lograr un 82.9%, cuando en 2012 se obtuvo el 72.2%. Un indicador que requiere total atención y representa un área de oportunidad para la DES, son los resultados de EGEL-CENEVAL, en el 2009 el 58% de los sustentantes tenían testimonios de desempeños satisfactorio y sobresaliente, actualmente solo el 19% de los sustentantes presente tales testimonios. Por lo que la DES implementará estrategias y acciones que se describen en sus correspondiente análisis.

La productividad de las LGAC se incrementó significativamente gracias al financiamiento otorgado por PIFI 2012-2013. Se logró la difusión de productos académicos de calidad (4 capítulos de libro, 4 artículos en revistas arbitradas y 12 memorias en extenso, así como la asistencia a congresos a nivel nacional e internacional). Se logró que el 100% de los PTC alcanzaran el reconocimiento de perfil deseable, y se incorporó un PTC al SNI.

La DES tiene presente las observaciones de los evaluadores que van encaminadas a: Incrementar la participación en la movilidad estudiantil; Implementar un programa que incida en el desarrollo sustentable; Consolidar los CA; Ingresar profesorado al SIN; y Fortalecer indicadores de competitividad académica. Para atender estas observaciones, en el presente proyecto se plantearon objetivos alineados con la problemática de la DES en su Proyecto Integral, y con ello lograr el desarrollo de un ProDES más consistente y objetivo.

II. Décima primera autoevaluación de la DES:

Análisis de la evaluación 2012-2013 del ProDES

El ProDES de la Facultad de Contabilidad y Administración de Tecomán presentado en 2012 fue evaluado con resultados favorables. Se revisaron 33 aspectos de autoevaluación académica, resultados académicos (capacidad y competitividad académica) y actualización de la planeación. Los resultados fueron: aspectos evaluados con la calificación más alta 22(66%) y con buena calificación 5(15%). El rubro mejor evaluado fue el de actualización de la evaluación, que fueron calificados con 4 en cada uno de sus aspectos (solo uno que no aplica: calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia).

Desde una visión integral, el ProDES ha evolucionado de forma positiva, su puntaje se ha aumentado de forma considerable, debido a la consistencia de sus proyectos en el tratamiento de las variables educativas alcanzando una evaluación del 89%. En los rubros individuales, la evaluación alcanzó un 97% la actualización de la planeación en el ámbito institucional, 69 % en Competitividad y 62% Capacidad académica. Los datos arrojados por la realimentación indican que deben emplearse estrategias para incrementar nuestra competitividad, y fortalecer la capacidad académica de la DES.

Observaciones más relevantes realizadas por los pares académicos

Incremento de PTC con doctorado, adscritos al SNI y consolidación de CA. La estrategia empleada por la DES fue "Apoyar la difusión de los resultados de investigación de los CA de la DES en congresos y publicaciones especializadas en el país y el extranjero". Respecto de la variación de PTC adscritos al SNI y CAC, para superar este rezago, dos profesores con grado de doctor atendieron la convocatoria al SNI, y logrando que un PTC tuviera tal reconocimiento, así como también dos profesores con estudios de doctorado alcancen su grado en el 2016. Para fortalecer los indicadores de eficiencia terminal se ha implementado una estrategia que requiere también incrementar la retención escolar, dar seguimiento al rendimiento académico de los estudiantes en cada uno de los semestres por asignaturas, así como el acompañamiento en el programa de tutorías de la DES.

Entre las fortalezas de la DES, destaca el incremento en porcentaje de profesores con posgrado y tener el 100% de PTC con perfil deseable. Asimismo, se ha mantenido el porcentaje del 100% de la matrícula registrada en los PE de licenciatura de calidad evaluados por los CIEES y CACECA, desde el 2008 y 2010 respectivamente. Espacios físicos adecuados para el buen desempeño de las actividades educativas: edificio propio para atender al total de la matrícula de los 4 PE, sin embargo, no se cuenta aún con edificio administrativo: Dirección, coordinaciones, secretaria administrativa, asistente pedagógica, recepción, archivo, baños y bodega de materiales y se requiere también de la ampliación de dos centros de cómputo para aumentar su capacidad de 24 computadoras a 35 computadoras por espacio dedicado a prácticas académicas. Fortalecer a la DES en este rubro, impactará positivamente en la atención a la comunidad estudiantil, profesorado, padres de familia y demás entidades externas.

En relación a las debilidades, en orden de importancia, la falta de reestructuración de los tres PE de la DES para mejorar su pertinencia y la adopción del modelo educativo institucional, como estrategia de mejora los tres PE están siendo reestructurados con el propósito de ofrecer una nueva oferta educativa en julio de 2015, los cuales estarán alineados al modelo educativo institucional e incorporando estudios de pertinencia en los mismos; no se ha logrado avances significativos en el nivel de consolidación de los CA, como estrategia se tiene dar seguimiento y apoyo a la obtención del grado de doctor de dos PTC en el 2016 (Tener 4 PTC con grado de doctor de 11) y la incorporación de dos PTC a estudios de doctorado en el 2015, asimismo promover la publicación de calidad en revistas de alto impacto y la conformación de nuevas redes de colaboración para la elaboración de proyectos afines a las LGAC; la cooperación académica nacional e internacional en lo referente a la movilidad estudiantil es mínima porque lo se tiene como estrategia promover en los estudiantes programas de becas y convocatorias de movilidad institucional para su atención oportuna a través de un profesor responsable de la movilidad estudiantil, así como charlas con estudiantes invitados de otras DES que hayan hecho movilidad.

En comparación con otros ProDES, se observan ventajas en capacidad académica con respecto a las DES Colima y Manzanillo, pero se tienen desventajas con dichas DES en otros aspectos como la

competitividad académica, cooperación académica, educación ambiental y vinculación con el entorno. Al comparar con ProDES de otras áreas, observamos que varias DES tienen posicionamientos mejores, como son Lenguas Extranjeras, Mecánica y eléctrica, pedagogía, arquitectura y diseño entre otras; por el contrario, no se observan ventajas significativas con las otras DES.

En conclusión existen retos que debe asumirse para mejorar indicadores en los cuales no se ha avanzado. Incrementar los indicadores de competitividad, incrementar la cooperación académica (movilidad estudiantil), fortalecer la capacidad académica, con la habilitación de PTC con grado de doctor y reconocimiento en el S.N.I

Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos

En atención con la estrategia integral universitaria en el ámbito de la Responsabilidad social en la formación académica integral, y en consonancia con el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, la DES Facultad de Contabilidad y Administración Tecomán, en el renglón de la regulación los servicios educativos de la Universidad de Colima y que asegura la calidad en el diseño, implementación y evaluación de nuestros programas educativos, actualmente el 100% de PE que oferta la DES FCAT están acreditados ante CACECA: LIA Licenciado en Informática Administrativa, CP Contador Público y LA Licenciado en Administración. En este mismo sentido, se ha dado seguimiento y atención a las recomendaciones en la primera visita de CACECA, cumpliendo con el 72% de ellas. En marzo de 2014 se dará la segunda visita de seguimiento, con el firme objetivo de que en el año 2015 se obtenga la reacreditación, logrando que el 100% de la oferta educativa y de matrícula de la DES se consoliden como PE de buena calidad.

Para mantener la pertinencia de su oferta educativa, la DES FCAT tomando como soporte la agenda universitaria en el eje de responsabilidad social en la formación académica integral y en consideración a la estrategia 3.1.3 del PND que incide en garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes y contribuyan a que los estudiantes puedan avanzar exitosamente en su trayectoria educativa, al tiempo que desarrollen aprendizajes significativos y competencias que les sirvan a lo largo de la vida; los PE de la DES FCAT atienden las necesidades sociales y profesionales de los empleadores, a través de la aplicación de instrumentos que permitan realizar un análisis socio-profesional y conocer la demanda de personal especializado, así como los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se requieren en las organizaciones para incidir en su competitividad. Instrumentos que se actualizaron y aplicaron en el 2013, las cuales arrojaron resultados de la necesidad de desarrollo de competencias que demanda el mercado laboral de acuerdo a la actualización y dinamismo de los sectores sociales y productivos. Lo anterior, se asume como un compromiso para que la DES defina sus políticas y la adopción de estrategias adecuadas para ofertar sus tres PE reestructurados en el año 2015, asegurando la pertinencia de los PE de la DES FCAT.

En cuanto a factibilidad, la DES FCAT cuenta con los elementos educativos primordiales para ofertar sus PE: Los PE son de tipo profesionalizante y la planta docente conformada por 48 profesores, de los cuales, 37 son profesores de asignatura y 11 PTC, cuentan con una amplia experiencia en el área del conocimiento disciplinar; Uso intensivo de TIC en las asignaturas del contenido curricular; Trabajo colegiado de actualización curricular por parte de sus academias; Infraestructura adecuada para el buen desempeño de los procesos de enseñanza-aprendizaje; y Modelo educativo institucional que da la guía a la planeación estratégica de la DES FCAT. Es por ello, la importancia de conservar en óptimas condiciones la infraestructura académica, pues una de las necesidades de la DES, es la de mantener y actualizar sus tres módulos de cómputo, así como un taller de hardware, licencias de programas especializados, además de la bibliografía necesaria para la atención del total de la matrícula. Estos implementos tendrán sin duda, un impacto favorable en el desempeño de las funciones de enseñanza-aprendizaje-evaluación de los PE.

En lo que respecta a la atención y formación integral de estudiante, se ha visto fortalecida con acciones como: Desde 2012, se restablecieron a nivel institucional los cursos propedéuticos a los aspirantes de los tres PE, como estrategia de mejora del proceso de ingreso y permanencia. Asimismo, todas las

estudiantes desde primer ingreso, forman parte del programa de tutorías, con el propósito de brindarles un acompañamiento académico a lo largo de su trayectoria escolar. Desde 2013, la retención escolar a nivel DES es superior del 70%.

En este mismo sentido, y con el propósito de minimizar el impacto factores externos que obstaculizan o impiden su permanencia, los estudiantes de la DES FCAT participan en todos los programas transversales de manera institucional: Programa de becas, Programas de desarrollo humano, Universidad Saludable, Programa universitario de inglés, Red Verde, Vinculación, Movilidad, Proyectos Emprendedores, Red Cultural y otros que son de gran impacto en la permanencia y formación de competencias para el desempeño profesional e integral de nuestros estudiantes y egresados.

Otra de actividades que coadyuvan a la formación integral del estudiante, es la organización en el mes de noviembre de la semana Cultural, Académica y Deportiva, la cual incorpora actividades que propician el desarrollo de las competencias profesionales (conferencias y talleres con temáticas de su área de formación: Calidad en la atención al cliente, programación de dispositivos móviles, software administrativo y contable), psicológicas (conferencias y talleres de desarrollo humano: construye tu vida, formación en valores, prevención de adicciones, salud sexual), artísticas y humanas del estudiante (presentación y participación en actividades artísticas, encuentros deportivos: arte móvil, club de dibujo, de guitarra, de porristas, de danza) misma que se ha venido realizando por más de 12 años de manera ininterrumpida, con la participación de toda la comunidad académica. Actividad que se ha visto fortalecida con la organización en la misma semana académica, en el 2012, con el 1er foro de investigación, en donde estudiantes de los últimos semestres que llevan las asignaturas de seminario de investigación I y II, y profesores de la DES y de otras DES, presentaron avances de sus trabajos de investigación. Actividad que dio la pauta para que en el año de 2013, se organizara el primer congreso internacional de investigación en ciencias contables, administrativas e informática "Desafíos en la administración de las organizaciones". Estrategia acertada que permiten que los estudiantes de la DES se involucren y desarrollen competencias genéricas, disciplinares y para la vida en sus respectivas área de formación.

Unido a estas acciones, la DES FCAT ha utilizado de manera intensiva las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los tres PE se maneja software contable, administrativo y de desarrollo en entorno de las TI, los cuales responden a las necesidades de los contenidos curriculares actuales. Ejemplo de ello es el uso de la pizarra electrónica, las plataformas virtuales proporcionadas por Google apps (Drive, docs, mail, blogger) edmodo, moodle, Evpraxis, SELCIAM, y la infraestructura de las 14 aulas de la DES, provistas de cañón y, conectividad para el trabajo docente.

La DES ha establecido como prioridad la actualización de contenidos que permitan a la matricula estar formándose bajo programas innovadores y cursos disciplinares enfocados al estudiante para el desarrollo de sus competencias. Por lo que es necesario que a la planta docente de la DES se le dé continuidad y se fortalezca la capacitación en temáticas con enfoques centrados en el aprendizaje, integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la certificación de competencias académicas y disciplinares.

Se considera, que los PE de la DES FCAT son factibles puesto que sus egresados satisfacen la demanda laboral y profesional de las organizaciones del entorno, de acuerdo al perfil de formación profesional.

Resultado de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores (Anexo)

Se anexa estudio de seguimiento de egresados

Cuadro de síntesis del análisis de pertinencia de los PE de la DES

PE	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes	Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)	Considera los estudios de seguimiento de egresados	Considera el modelo educativo vigente	Considera las competencias profesionales	Considera aspectos de investigación
Lic. en Informática Administrativa	2003	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Lic. en Administración Contador Público	2003	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Maestría en Ciencias Administrativas	2011	Si	Si	No	Si	Si	Si

La oferta educativa de la DES FCAT es pertinente y factible, de acuerdo a la naturaleza de sus PE y de sus perfiles de egreso, ya que las funciones sustanciales de los recursos humanos egresados, desempeñan importantes funciones al interior de las organizaciones del sector social y productivo de la región. Sin embargo, se tiene presente que la reestructuración curricular de cada uno de los PE es necesaria, razón por la cual se tienen grupos formales (comités curriculares) al interior de la DES, asumiendo el compromiso de ofertar los tres PE reestructurados, en el año 2015.

En los tres PE se han incorporado acciones para dinamizar y fortalecer la vinculación con el sector social y productivo: Cada PE en su plan de estudios integra la práctica profesional, razón por la cual se ha dado supervisión y seguimiento a las actividades que realiza el practicante para evaluar su desempeño profesional en las organizaciones, y poder incidir mediante esta vinculación en su competitividad. En este mismo tenor, la DES FCAT fue sede del primer Concurso Entrepreneur Challenge 2013 con el propósito principal de fortalecer el vínculo Universidad-Empresa. Es de resaltar, que con recursos PIFI, estudiantes de los tres PE recibieron capacitación en temas de desarrollo emprendedor, los cuales fueron aceptados como parte de su formación académica integral. A nivel DES, existen 19 convenios de vinculación que están actualmente vigentes en la FCAT, para beneficio de todos los PE.

Por otra parte, la situación geográfica del campus, hace que nuestra facultad sea socialmente aceptada, pues la mayoría de los estudiantes no pueden viajar a la ciudad capital Colima o al puerto de Manzanillo en busca de una oportunidad de estudio de nivel superior. En este sentido, se puede concluir que los PE de la DES FCAT cumplen una labor social e importante en la región.

Se concluye que la DES y su oferta educativa tiene a su cargo un papel fundamental en la dinámica social y productiva de la entidad, como lo demuestran los datos de seguimiento de egresados y su colocación en el mercado laboral de la región y fuera de ella.

Análisis de los programas educativos de posgrado de la DES

La DES FCAT ofertó desde el 2013 el programa de Maestría en Ciencias Administrativa. Este programa de posgrado es de orientación profesional y tiene como objetivo fundamental formar estudiantes, que sean capaces de profundizar, analizar, e innovar en el área de conocimiento de las ciencias administrativas. Tiene una duración de 2 años. Se oferta en tres sedes, Facultad de Contabilidad y Administración de Colima (coordinador del programa), Facultad de Contabilidad y Administración de Manzanillo y en nuestra DES FCAT.

La primera generación en la DES FCAT inició en agosto de 2013. El diseño curricular es flexible en el cual se plantean tres líneas de desarrollo profesional (LDP): 1.- Administración integral de las organizaciones y estudios comerciales, nacionales e internacionales. 2.- Administración financiera, contable, fiscal y los procesos de revisión en las instituciones. 3.- Administración de la mercadotecnia internacional. Para la generación 2013-2015 se tuvieron 18 aspirantes, y se aceptaron 13. Un estudiante de esta generación atendió la convocatoria de movilidad internacional 2014, a la fecha tiene su oficio de

aceptación de la universidad receptora (Universidad de Cantabria) para hacer su movilidad en el periodo julio 2014-enero 2015.

El programa de maestría cuenta con una estructura en la cual a partir del segundo semestre el estudiante selecciona en coordinación con su tutor, las materias con base a las LDP, relacionadas con su proyecto. Este modelo permite que se desarrolle el programa educativo profesionalizante dentro de los parámetros de calidad como lo establecen los criterios del PNPC.

El Núcleo Académico Básico está integrado por 26 profesores dividido en las tres sedes, de los cuales el 100 % es de tiempo completo (PTC); el 48% cuenta con grado de doctor, cuatro tiene reconocimiento en el SNI; Solo dos PTC de la DES FCAT, participan en el núcleo académico básico del programa, uno con grado de maestría y otro con grado de doctorado. El 100% de los profesores está formado en diversas disciplinas afines a las Ciencias Administrativas y con perfiles que permiten atender de manera adecuada los cursos y actividades de asesoría y tutoría. Desde su incorporación al programa de posgrado, a cada estudiante se le asigna un asesor de tesis y un tutor. En este caso, se trata del mismo profesor quien guía el proceso de investigación así interviene en el proceso académico de formación mediante la tutoría. Ambos procesos son controlados por 2 sistemas, uno para el Seguimiento de Tesis de Posgrado (SISETEP) y el otro para el sistema de Seguimiento de Tutoría y Asesoría de Posgrado (SISETAP). El 100% de los profesores se encuentran adscritos a colegios, academias o asociaciones profesionales locales o regionales y han participado como consultores en proyectos de desarrollo empresarial, fiscal y de transferencia de tecnología con empresas regionales y nacionales. Para la sede la de DES FCAT del programa de posgrado, se tiene una relación de 15 profesores por 11 estudiantes para la asesoría y tutoría los proyectos de los estudiantes. Relación que permite atender al 100% de los estudiantes de posgrado.

Por ser un programa de nueva creación no se cuentan con indicadores de resultados, sin embargo para garantizar el alcance, cobertura, pertinencia, evolución del programa y la eficiencia terminal, la DES participa en las revisiones y actualizaciones junto con las demás DES que ofertan el PE con acciones enfocadas a: Actualizar por cohorte generacional los contenidos curriculares del PE Maestría en Ciencias Administrativas, para adecuarlos a las necesidades de los estudiantes y del sector productivo, supervisar anualmente su actualización y funcionamiento óptimo requeridos acordes al PE de Maestría en Ciencias Administrativas y para garantizar la eficiencia terminal, los estudiantes contarán desde el inicio del programa con la guía de un asesor para el desarrollo de su proyecto, el cual deberá estar relacionado con las LDP del PE de la Maestría en Ciencias Administrativas.

Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado

Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado (A)

Nombre del PE de Posgrado	Nivel del PE			Calidad del PE		
	E	M	D	PNP	PFC	No reconocido en el PNPC
Maestría en ciencias administrativas		X				X

Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado (B)

Nombre del PE de Posgrado	Núcleo académico básico								
	Núm. PTC que lo atienden	Nivel de estudios			Número de PTC adscritos al SNI			LGAC	
		D	M	E	C	I	II	III	LGAC

Maestría en ciencias administrativas	27	13	14	0		4			3
--------------------------------------	----	----	----	---	--	---	--	--	---

Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado (C)

Nombre del PE de Posgrado	Resultados				
	Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Tasa de graduación por cohorte generacional*			
		2007	2008	2009	2010
Maestría de ciencias administrativas		0	0	0	0

El PE de la Maestría en Ciencias Administrativas presenta como áreas de oportunidad el desarrollo de infraestructura, promoción y difusión para el intercambio de estudiantes del PE y la búsqueda de firmas de convenios con organizaciones públicas y privadas que impulsen las líneas de desarrollo profesional. Como estrategias se pretende fortalecer la firma de convenios con los sectores sociales y productivos de la región, impulsar la movilidad de los estudiantes, promover la participación en redes de investigación a nivel posgrado, fomentar la publicación en revistas indexadas y la organización de un foro de para la presentación de avances de los proyectos sustentables.

Análisis de la innovación educativa

Los PE que oferta la DES FCAT cuentan en su currículo con elementos que abonan a la flexibilidad del mismo, lo cual permite que en alguna de sus asignaturas se realicen prácticas innovadoras. Entre ellas se encuentran los Seminarios de Integración, propicias en la aplicación integral del conocimiento y metodologías centradas en el estudiante: Métodos de caso, ABP, Proyectos, entre otros. Además, en los últimos tres semestres de todos los PE, se cuenta con asignaturas Optativas de acuerdo a las disciplinas y competencias que los estudiantes requieran desarrollar. En este año, se implementó la aplicación de un examen parcial integrador basado en estudios de casos, a partir de sexto semestre de los tres PE, con el objetivo de evaluar y preparar al alumnado al método con el que evalúa el EGEL-CENEVAL. Trabajo intenso que se desarrolló al interior de las academias conformadas por áreas de conocimiento.

Con los recursos PIFI, la planta docente de la DES FCAT ha recibido capacitación, con temáticas que permiten la innovación de la práctica docente, con el firme propósito de fortalecer los PE en sus indicadores educativos. Además los tres PE se están reestructurando, incorporando el modelo educativo institucional centrado en el aprendizaje, con un enfoque hacia el desarrollo de las competencias, actualizaciones de pertinencia y currículo flexible. La implementación de los nuevos PE implicará capacitación y entrenamiento en una diversidad de conceptos, técnicas, herramientas e inclusive estrategias motivacionales que impacten directamente la práctica docente, aunado a una investigación educativa orientada hacia la superación tanto del personal académico como de los estudiantes.

En atención con la estrategia integral universitaria en el ámbito de la Responsabilidad social en la formación académica integral, en la Línea de acción III: Asegurar el desarrollo y utilización de las TIC en los programas educativos, específicamente en el compromiso de Propiciar una mayor formación del personal docente en materia de acceso y uso de las TIC con la finalidad de mejorar los ambientes y el proceso de aprendizaje de las distintas asignaturas de los programas de estudio, así como promover la utilización de espacios virtuales, la DES Facultad de Contabilidad y Administración Tecomán, como parte de la actualización y del trabajo diario en la formación de los estudiantes de estos programas, ha integrado en sus PE el desarrollo de competencias en el manejo de las TIC, debido a que se ha diversificado el uso de plataformas virtuales (SELCIAM, Moodle, edmodo, Evpraxis, Drive de Google, entre otras) donde al menos el 50% de los profesores las emplean para fortalecer su labor docente.

Otra práctica educativa en la FCAT es el trabajo en el club y círculos de lectura, talleres de desarrollo humano y de capacitación técnica para los PE, todos ellos de gran utilidad en los trabajos de tesis y proyectos académicos.

La DES FCAT en el semestre pasado tuvo a bien ser sede del concurso “Entrepreneur Challenge 2013 Tecomán”, con el objetivo de fomentar entre sus estudiantes de los tres PE la cultura empresarial, resolver problemas en este sentido y desarrollar la convivencia inter y multidisciplinaria entre estudiantes de distintas facultades del campus Tecomán (Informáticos administrativos, contadores, administradores, agrónomos, biólogos y médicos veterinarios). El concurso contempló la realización de un panel con empresarios y líderes de organizaciones de productores denominado “Realidades del sector Agroindustrial en Colima”, el cual tiene tres objetivos: 1.- Sensibilizar a los estudiantes y profesores sobre la situación y problemática de los sectores a los que pertenecen sus estudiantes y a los que se enfrentarán en el momento de su egreso; 2.- Proporcionar a los participantes ideas de negocio que puedan satisfacer demandas de empresas locales; 3.- Brindar a los Empresarios un espacio de comunicación y acercamiento con los estudiantes, profesores y directivos. Teniendo como beneficios, la integración y desarrollo de competencias genéricas (trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, formulación de proyectos, entre otras) y disciplinares; y la conciliación entre la oferta educativa de la DES y con las necesidades sociales y los requerimientos del sector productivo. Además de la concordancia con el PND en su estrategia de Garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes y contribuyan a que los estudiantes puedan avanzar exitosamente en su trayectoria educativa, al tiempo que desarrollen aprendizajes significativos y competencias que les sirvan a lo largo de la vida. En de resaltar que con recursos PIFI, se promovió en los estudiantes de los tres PE, la capacitación en talleres de desarrollo emprendedor, fortaleciendo su formación integral en la construcción de una cultura emprendedora.

En lo referente al dominio de una segunda lengua, todos los PE de la DES integran en su plan de estudios la asignatura de Inglés, la cual es coordinada para su planeación actualización por el Programa institucional Universitario de Inglés (PUI). Para la DES, Este Programa no ha dado los resultados esperados para contribuir en el dominio básico del idioma inglés. Quedando en evidencia, cuando se promueve las convocatorias de movilidad nacional e internacional, un 80% de los estudiantes que atienden la convocatoria no alcanzan el puntaje mínimo (400 puntos para movilidad nacional y 550 puntos para movilidad internacional). Por lo que la DES considera una área de oportunidad para atenderla a través de una estrategia para fortalecer la competencia en el dominio de un segundo idioma (inglés) que considere las siguientes acciones: Concientizar a los estudiantes de los tres PE en la importancia y trascendencia del dominio de una segunda lengua (inglés) en su formación profesional y como requisito en el campo laboral; Promover en los estudiantes de los tres PE la asistencia al Centro de Auto acceso de Aprendizaje de Lenguas(CAAL) para reforzar la competencia en el dominio de una segunda lengua; incorporar en las asignaturas de formación disciplinar, contenidos que hagan referencia a avances en su área de conocimiento; promover la formación extracurricular a través de cursos y diplomados que oferta la Facultad de lenguas extranjeras en el campus Tecomán; solicitar 5 becas de inscripción para estudiantes de con aprovechamiento escolar sobresaliente en el diplomado de Inglés que oferta la Facultad de lenguas extranjeras.

Desde el 2012, a los estudiantes de primer ingreso se les imparte un curso-taller de inducción a usuarios de bibliotecas universitarias, habilitándolos a agilizar la búsqueda en bases de datos y de manera remota consultar el acervo bibliográfico y tener acceso a la biblioteca más cercana a la DES. El acervo bibliográfico virtual permite la consulta de revistas especializadas y libros que facilitan el aprendizaje de los alumnos, contribuyendo al mismo tiempo a la reducción del uso del papel y la disminución del impacto ambiental.

En conclusión, la innovación educativa es de vital importancia, ya que a través de ella se dan los cambios que permiten la calidad educativa, al implementar mejores prácticas en diversos ámbitos como son: formación académica integral, proceso educativo, uso de TI en el proceso formativo, y la incorporación de modalidades alternativa de aprendizaje. Por lo tanto, es importante articular la innovación educativa con la formación docente, con el propósito de que la intervención del docente en el proceso educativo sea novedosa y oportuna, a través del uso de métodos y técnicas didácticas, elaboración de materiales

didácticos complementarios, reorganización del tiempo y espacio educativo e integración de nuevas tecnologías en el proceso enseñanza-aprendizaje y que tengan como objetivo primordial al logro de aprendizajes significativos, los cuales estén disponibles para su transferencia a diferentes contextos.

Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

Uno de los elementos fundamentales para la Universidad de Colima en el modelo educativo con énfasis en la Educación con responsabilidad social, es el proceso de Internacionalización de la misma. Tomando en cuenta lo anterior, la DES ha promovido la movilidad estudiantil apoyada en convenios institucionales, a nivel nacional e internacional. En año 2011, siete estudiantes atendieron la convocatoria, y solo dos estudiantes de los PE de LA y CP lograron cumplir con todos los requisitos para realizar la movilidad. Los cuales hicieron movilidad internacional (Universidad Fasta del Mar de Plata, Argentina). En el año 2012, cinco estudiantes atendieron la convocatoria de movilidad, y solo un estudiante del PE de LIA la realizó a nivel nacional (Universidad Autónoma de Baja California, México). En el año 2013, ocho estudiantes atendieron la convocatoria de movilidad, y solo dos lograron cumplir con todo los requisitos. Sin embargo, aun siendo aceptados por la universidad receptora, la falta del recurso económico fue factor decisivo para que no se llevara a cabo la movilidad. Actualmente un estudiante de posgrado atendió la convocatoria de movilidad internacional (Master Universitario en Dirección de Empresas, Universidad de Cantabria, España), cumpliendo con todos los requisitos, en respuesta a la solicitud, la universidad receptora ha enviado la carta de aceptación para recibirla en el periodo julio 2014-enero 2015.

La DES tiene presente que los estudiantes de los PE, no han tenido los resultados esperados respecto a la movilidad, ya que representa menos del 5% de la matrícula total. Reconociendo la movilidad estudiantil como un área de oportunidad importante para la DES, y como estrategia para incrementar la internacionalización y movilidad estudiantil, se plantean las siguientes acciones, las cuales requieren el apoyo institucional y de los recursos necesarios:

1. Hacer extensivas las redes de colaboración de los CA a los estudiantes, para su participación en ponencias a nivel nacional e internacional.
1. 2.-Antender las convocatorias de los programas de beca de movilidad DELFIN y ECOES- Santander para que los estudiantes participen en el verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico.
2. Participación de estudiantes en congresos.
3. Fortalecer el Programa Universitario de Ingles (PUI) al interior de la DES mediante talleres de lectura en una segunda lengua.
4. Promover la movilidad estudiantil a otras DES nacionales e internacionales con PE afines.
5. Organizar charlas formales con estudiantes con experiencias de movilidad de la DES y de otras DES en coordinación con la Dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica.

En lo que respecta a la movilidad de docentes de la DES, se ha fortalecido que la investigación sea de calidad mediante estudios colegiados con redes de investigación de otras universidades, logrando su publicación y difusión en congresos y revistas arbitradas. A la fecha se mantienen cuatro redes de colaboración académica: 3 nacionales (RIICO, CUCEA, UNISON-LICEO) y una internacional (Universidad Complutense de Madrid), en este sentido la DES requiere del recurso para mantener el trabajo en redes académicas y de investigación.

Desde el 2012, la dirección de la DES planteó la posibilidad de capacitar a un porcentaje de profesores de los tres PE para tener cátedras en una segunda lengua (ingles), dicha acción es coordinada por el PUI, a la fecha cinco profesores de la DES están incorporados al diplomado.

Cuadro síntesis de la cooperación académica nacional e internacional institucional

Movilidad académica

Cuadro síntesis de la cooperación académica nacional e internacional (A)

Movilidad Académica de estudiantes							
Concepto	Ámbito	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Enviada por la DES para complementar la formación académica	Nacional	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0

Enviada por la DES con reconocimientos de créditos	Nacional	0	0	0	0	1	0
	Internacional	0	0	0	2	0	0
Recibida por la DES para complementar la formación académica	Nacional	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0
Recibida por la DES con reconocimiento de créditos	Nacional	0	0	0	12	1	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0
Participación en redes académicas	Nacional	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0
Movilidad académica de profesores							
Concepto	Ámbito	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Enviada por la DES para complementar la formación académica	Nacional	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0
Enviada por la DES con reconocimientos de créditos	Nacional	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0
Recibida por la DES para complementar la formación académica	Nacional	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0
Recibida por la DES con reconocimiento de créditos	Nacional	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0
Participación en redes académicas	Nacional	2	1	0	0	0	0
	Internacional	0	1	0	0	0	0

PE de posgrado conjunto con otras IES

Cuadro síntesis de la cooperación académica nacional e internacional (C)

Concepto	Ámbito	Maestría	Doctorado
Programas educativos de posgrado conjunto con DES de otras IES	Nacional	1	0
	Internacional	1	0

Convenios y proyectos académicos e investigación

Cuadro síntesis de la cooperación académica nacional e internacional (B)

Concepto	Ámbito	Número
Convenios de cooperación académica con DES de otras IES o Centros de Investigación	Nacional	2
	Internacional	1
Proyectos académicos y de investigación con DES de otras IES o Centros de Investigación	Nacional	0
	Internacional	0

Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable

Los PE que oferta la DES permiten que el estudiante asuma un compromiso social con la educación ambiental, para que adquieran los conocimientos y la conciencia necesarios, para contribuir al desarrollo sustentable desde sus ámbitos profesionales. En este sentido, la DES ha implementado acciones a través de un programa de ahorro de energía eléctrica y uso eficiente de recursos de papel y agua

(centros de cómputo, aulas, baños, oficinas administrativas) en coordinación con estudiante y profesores, brigadas de limpieza en espacios públicos (playas de la región, laguna de Alcuahue y balneario el ojo de agua) con la participación voluntaria de estudiantes y profesores en espacios públicos, la participación de estudiantes en el programa de descacharrización para combatir el dengue y la conformación de club estudiantil de reciclado de papel.

En este mismo sentido, en forma transversal al currículo, en las asignaturas de ética y formación integral se discuten temáticas de cuidado del medio ambiente y desarrollo sustentable. Otra asignatura que da la flexibilidad de implementar acciones con la participación activa del estudiantes es la asignatura de servicio social universitario, la cual permite implementar actividades en el cuidado del medio ambiente al interior de la DES y en su entorno. Asimismo, al interior de las academias por áreas de formación, se estableció como acuerdo-compromiso minimizar la solicitud de trabajos impresos a los estudiantes, y en su lugar hacer uso de herramientas virtuales para su revisión y almacenamiento (portafolio electrónico del portal CIAM, Correo electrónico, aplicaciones para almacenamiento en la nube (dropbox, sky drive, google drive)). Logrando con esto, la incorporación de acciones que promuevan la reflexión y actuación en la comunidad académica de la DES en el desarrollo sustentable; y en concordancia con los principios de la educación para el desarrollo sostenible en el marco del modelo educativo con responsabilidad social.

El Club de reciclado de papel requiere herramientas y materiales para la elaboración de productos a base al papel reciclado, la cual es una forma de contribuir al desarrollo sustentable. Las brigadas de limpieza en espacios públicos, requieren de recursos para el transporte y alimentos de los estudiantes que apoyan en esta actividad, dado que se llevan a cabo en diferentes comunidades de la región.

Actualmente se está trabajando dos programas de educación ambiental en la DES: el primero es un programa de acopio de pilas y baterías; el segundo es una campaña publicitaria para concientizar a los estudiantes y docentes sobre el ahorro de energía y cuidado del agua en las instalaciones de la DES. Ambos programas buscan impactar tanto en la comunidad universitaria como en la sociedad en general.

Teniendo como experiencia que en el año 2011, un equipo de trabajo integrado por estudiantes y profesores de la DES, ganaron el premio estatal de ecología con un proyecto de reciclado de basura computacional. Podemos concluir, que la buena disposición de los estudiantes, es una fortaleza de la DES, para emprender acciones en beneficio del cuidado responsable del entorno, y desplegar un programa con metas puntuales de incidencia en desarrollo sustentable. Por lo que la DES buscará ampliar estas actividades y rebasar las fronteras del ámbito académico y extender su alcance a la sociedad en general.

Análisis de la vinculación

En apego a la acción de Promover los procesos relacionados con la gestión curricular de la vinculación con el entorno (estudiantes involucrados en proyectos reales, tareas, tesis, talleres de integración, servicio social, prácticas profesionales, residencias, etcétera), definida en la Agenda Universitaria 2013-2017, y con el propósito de fortalecer el proceso educativo en los PE de las DES a través de la vinculación con los sectores sociales y productivos, para conformar comunidades de aprendizaje mutuo, se mantienen formalizados 19 convenios de colaboración, el 90% con negocios-empresas del padrón CANACO Tecomán, todos ellos aprobados por el abogado institucional (Listado de Convenios en La Coordinación de Vinculación de la UCOL). Entre estos destacan los siguientes proyectos vigentes a la fecha de los dos CA:

1. Proyecto de Vinculación con mujeres empresarias de Tecomán: CA-20
2. Auditorías administrativa al sector productivo: CA-20
3. Proyecto para la determinación de necesidades de capacitación de empresarios afiliados a la CANACO Tecomán: CA-78.

Los convenios citados son de carácter no lucrativo y son enfocados principalmente en asesoría y capacitación técnica en base los requerimientos y necesidades detectadas en dichos sectores.

La DES a través de su programa de formación continua, ofertó hasta el año 2012, el diplomado en informática básica, del cual egresaron 13 generaciones desde el año 1999. Actualmente se está trabajando con una nueva propuesta de diplomado, acorde a las necesidades de la sociedad en temáticas de tecnologías de información y comunicación.

Como parte de la extensión universitaria a través difusión de la cultura, en la DES, se tiene el club de danza folklórica “Gerardo Toscano Lara” y la rondalla “Voces universitarias”, promoviendo expresiones artísticas a la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.

El 100% (94 de 94) de los estudiantes que egresaron en el 2013 de la DES, realizaron su servicio social por 480 horas y su práctica profesional por 400 horas, en organizaciones públicas y privadas (IMSS, H. ayuntamiento de Tecomán, Servicios educativos sede Tecomán, DUPONT, Coca Cola, Apasco, despachos contables, empacadoras de Limón, dependencias federales, entre otras) desarrollando proyectos o actividades relacionados a su formación profesional. Los estudiantes deben presentar dos informes trimestrales y una memoria del servicio prestado, un asesor se responsabiliza de dar seguimiento a las actividades y de revisar dichos documentos. Cabe destacar que los estudiantes llevan a cabo ambas actividades de manera responsable y ética. Tanto el servicio social, como la práctica profesional, desempeñan un papel muy importante en su formación profesional y que además les permite desarrollar distintas competencias para su futura inserción en el campo laboral. Esta vinculación con los sectores sociales y productivos del valle de Tecomán, se conforma por más de 4000 empresas de productos y servicios.

En atención al diagnóstico, en el apartado “Un México con una educación de Calidad” del PND 2013-2018, en el que se afirma que existe una vinculación inadecuada entre los sectores educativos, empresarial y social; y además, los jóvenes perciben que la educación no les proporciona habilidades, competencias y capacidades para una inserción y desempeño laboral éxitos. Es por ello, que la DES fortalecerá la vinculación con el entono implementado acciones como son: Implementar un programa de seguimiento y evaluación para conocer el impacto y grado de contribución social y formativa a través de la vinculación con los sectores sociales y productivos con el servicio social constitucional y práctica profesional; impulsar un programa de formación continua (talleres, diplomados, seminarios) que atienda las necesidades de los sociales y productivos; promover proyectos de investigación a través de los CA que impacten en la sociedad; Atender y dar seguimiento a los convenios con los diferentes sociales y productivos.

En este mismo sentido, la DES tiene como proyecto, contar con un despacho que se ubique en la cabecera municipal del municipio que ofrezca servicios de consultoría (fiscal, contable, administrativa y de gestión de TI) y desarrollo de proyectos a todos los sectores. Estas acciones tienen como objetivo impulsar la vinculación con los sectores productivo y social de la región, lo cual impactara en la formación de los estudiantes.

Cuadro síntesis de las principales acciones de vinculación

Cuadro síntesis de las principales acciones de vinculación

	Número	Monto 2013
Convenios		
Con el sector productivo	19	0
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	0	0
Proyectos con el sector productivo	0	0
Proyectos con financiamiento externo	0	0
Patentes	0	0
Servicios (señalar el tipo)		
Laboratorios	0	0

Elaboración de proyectos	0	0
Asesorías técnicas	0	0
Estudios	0	0
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)	4	\$246,000

En conclusión, la DES fortalecerá la vinculación con el entorno: aumentar el número de cursos y talleres de educación continua hacia nuestros estudiantes, egresados y la sociedad en general. Y como área de oportunidad se requiere actualizar e incrementar el número de convenios de colaboración nacional e internacional, y orientar las LGAC con investigaciones socialmente pertinentes en el entorno.

Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por la COPAES a los PE

La DES FCAT en atención a las líneas de acción que marca la Agenda Universitaria respecto a Elevar la calidad de los servicios educativos ofrecidos por la Universidad de Colima, concretamente en el renglón del aseguramiento de la calidad en el diseño, implementación y evaluación de nuestros programas educativos, así como el impulso de la cultura de la evaluación y acreditación de programas educativos, la DES ha dado seguimiento a la política de calidad en los procesos y resultados educativos planteados en su Visión a 2015, y en este sentido se trabaja de manera sistemática. A la fecha todos sus PE se encuentran acreditados ante CACECA. A continuación se enlistan las recomendaciones que dichos organismos han realizado a la DES en los últimos 5 años, como resultado de la planeación educativa:

1. Recomendaciones de CIEES.

A. Atendidas

Elaborar el plan de desarrollo de la dependencia, difundir la misión y la visión de la DES y el modelo educativo de la U de C, evaluar los PE, establecer el programa de asesorías, registro de minutas de acuerdos de academias, asignar espacios exclusivos para los PE evaluados e instalar climas en cubículos de PTC, biblioteca con estantería abierta, gestionar licencias de software, fortalecer los programas de educación continua, tutorías, seguimiento de egresados y formalizar el vínculo con los sectores sociales, ampliar los horarios del CIAM, elaborar perfiles de egreso.

B. No atendidas

1.-Asignar espacios exclusivos para los PE evaluados.

- Esta recomendación se subsanó con el PEF 2007, los espacios con los que no se cuenta aun, son el edificio administrativo de la DES, el cual, de ser apoyado en el presente PIFI 2015-2016, impactará de manera positiva en el buen funcionamiento y la calidad de atención al estudiantado y a la comunidad universitaria en general.

2.-Crear un programa de movilidad.

Recomendación que está siendo atendida con una estrategia que impulse la movilidad estudiantil con acciones orientadas a:

- Hacer extensivas las redes de colaboración de los CA a los estudiantes.
- Atender las convocatorias de los programas de becas movilidad ECOES Santander y DELFIN para que los estudiantes participen en el verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico.
- Participación de estudiantes en congresos con ponencias.
- Participación de estudiantes en competencias académicas.
- Fortalecer el Programa Universitario de Ingles (PUI) al interior de la DES mediante talleres de lectura en una segunda lengua.
- Impulsar la movilidad estudiantil a otras DES nacionales e internacionales con PE afines.
- Organizar charlas formales con estudiantes con experiencias de movilidad de la DES y de otras DES en coordinación con la Dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica.

2. Recomendaciones de CACECA

A. Atendidas

Ampliación de Biblioteca, Premiaciones de CA a la investigación, Estudiantes en congresos nacionales e internacionales, Convenios con el sector social y productivo, Programa de emprendedores e incubadora de empresas, Porcentaje mínimo de titulación de la DES, aplicar un programa de reclutamiento.

B. No atendidas

1.-Porcentaje mínimo de PTC con doctorado.

- Recomendación de CACECA, que ha sido atendida gradualmente, a la fecha se tiene el 18% de PTC con grado de doctorado, considerando que la recomendación es del 30% del total de los PTC de la DES. Se tiene proyectado que en el 2016 otros dos PTC logren el grado de doctorado.

2 Puntaje mínimo TOEFEL en proceso de admisión.

- La convocatoria al proceso de admisión a los PE de la DES, no contempla como requisito un puntaje mínimo de TOEFEL.

3.- Restructuración de PE.

- Recomendación que está siendo atendida, con la conformación de los grupos formales (comités curriculares) para la restructuración de los tres de la DES. Compromiso adquirido a nivel institucional entre las tres DES que ofertan programas similares, y con el objetivo de ofertar los tres programas restructurados en el 2015.

4.-Porcentaje máximo del 10% de egresados que no se titulan.

- Recomendación que está haciendo atendida, con la convocatoria institucional a través de un periodo especial de titulación, en donde la DES, ha implementado un diplomado de actualización disciplinar para cada área de formación de los tres PE, en el cual al concluirlo satisfactoriamente, puede titularse bajo esta modalidad. A la fecha, con este programa se ha logrado alcanzar que las últimas 3 generaciones de los tres PE, tengan en promedio una eficiencia de titulación superior al 75%.

En septiembre de 2012 se dio la primera visita de seguimiento de CACECA. El 72% (55 de 76) de las recomendaciones fueron atendidas satisfactoriamente. Es de resaltar el trabajo colegiado de los responsables de cada una de las variables de los tres PE. Actualmente se está dando seguimiento al resto de las recomendaciones, para dar cumplimiento en esta segunda visita y estar en condiciones de reacreditarse los tres PE en el año 2015.

Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES y COPAES

Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES (A)

PE	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal			Servicio de apoyo al estudiantado		
	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%
Contador Público	2	2	100	0	0	0	4	3	75	0	0	0	0	0	0
Lic. en administración	2	2	100	0	0	0	4	3	75	0	0	0	0	0	0
Lic. en informática administrativa	0	0	0	1	1	100	1	1	100	2	1	50	1	1	100

Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES (B)

PE	Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad		
	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%
Contador Público	1	1	100	0	0	0	1	1	100	0	0	0	1	1	100
Lic. en administración	0	0	0	0	0	0	1	1	100	0	0	0	1	1	100
Lic. en informática administrativa	1	1	100	0	0	0	3	3	100	0	0	0	2	2	100

Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de organismos de COPAES (A)

PE	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes		
	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%
Contador Público	8	5	63	5	3	60	2	2	100	3	3	100
Lic. en administración	7	5	71	2	1	50	2	2	100	3	3	100
Lic. en informática administrativa	8	8	100	2	1	100	1	1	100	0	0	0

Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de organismos de COPAES (B)

PE	Estudiantes			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa			Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación		
	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%
Contador Público	5	5	100	0	0	100	3	1	33	2	2	100
Lic. en administración	5	5	100	1	1	100	2	1	50	3	2	67
Lic. en informática administrativa	4	4	100	1	1	100	2	1	50	4	3	75

Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de organismos de COPAES (C)

PE	Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académico-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento		
	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%
Contador Público	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	100
Lic. en administración	0	0	0	3	1	33	0	0	0	1	1	100
Lic. en informática administrativa	0	0	0	4	2	50	0	0	0	1	1	100

Se concluye que la DES FCAT ha atendido de manera adecuada las recomendaciones de CIEES y COPAES (CACECA) ahora que sus PE se encuentran acreditados. Sin embargo, se seguirá impulsando la consolidación de la calidad educativa en los siguientes rubros:

- 1.- Competitividad: Manteniendo y fortaleciendo los procesos y resultados educativos en niveles óptimos.
- 2.- Capacidad: Consolidando las buenas prácticas de enseñanza y en la preparación continua de su planta docente, y en la consolidación de sus CA.
- 3.- Formación integral: Ofertando educación para la vida y el buen desempeño profesional de sus egresados.

Consideramos que la segunda visita en puerta de seguimiento a las observaciones de CACECA será de beneficio para la gestión educativa de la DES FCAT. Pero debemos apuntar también, que sin la voluntad y apoyo decidido de los recursos PIFI, este alcance de propósitos será por demás difícil.

Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL – CENEVAL)

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) promueve la mejora de la calidad de la educación mediante evaluaciones validas, confiables y pertinentes de los aprendizajes, sus instrumentos son utilizados como referentes por los PE de la DES para procesos como el ingreso y egreso. Desde 2010, a los tres PE de la DES se les aplica un versión de EGEL con un enfoque basado en competencias, distribuidas por áreas, en las que se ubica al sustentante de acuerdo con su desempeño. En ese sentido, el testimonio de desempeño otorgado ya no se representa con una puntuación global, sino que se manifiesta como sigue: Testimonio de Desempeño Sobresaliente (DSS), Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS) y el nivel de Aún No Satisfactorio (ANS). El histórico de resultados a nivel DES y por PE se encuentran de la siguiente manera:

1. A nivel DES (2007, 43.00%), (2008, 51.40%), (2009, 58.50%), (2010 27.60%) y (2011 27.9%), (2012, 28.91%), (2013, 18.36%).
2. Por PE: LIA (2007,100%), (2008,88%), (2009,62%), (2010,33%), (2011,56%), (2012,23%),(2013, 35%); CP (2007,15%), (2008,29%), (2009,44%), (2010, 29%), (2011,17%), (2012,22%),(2013,14%); LA (2007,48%),(2008,57%), (2009,72%), (2010,21%), (2011,20%), (2012,41%), (2013,6.67%).

Como se puede ver en la relación anterior, Entre los años 2007 y 2009 los resultados de EGEL han estado por encima del 51%, teniendo un retroceso significativo entre 2010 y 2013. En un análisis Por PE, el PE de LIA en el año 2013 tuvo un incremento en porcentaje de casi 12% con respecto al año 2012. El PE de LA en el año 2013 tuvo el resultado más bajo (6.67%) desde el año 2007. El PE de CP en el año 2013 también presento el resultado más bajo (14%) desde el 2007. Estos resultados no favorables para la DES se convierten en un área de oportunidad, por lo que se implementarán acciones que permitan que los índices de aprobación del EGEL vayan incrementándose, con el propósito de lograr que en los tres PE puedan alcanzar como mínimo un 30% con un testimonio de desempeño satisfactorio o sobresaliente del total de los sustentantes.

Cuadro síntesis del IDAP

Cuadro síntesis del IDAP-EGEL

Programa educativo	Estudiantes que presentaron el EGEL	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	Estudiantes sin testimonio (ST)
Lic. En informática administrativa	23	0	8	15
Contador Público	32	0	3	29
Lic. en administración	51	0	5	46
Total	106	0	16	90

En conclusión, la DES FCAT tiene presente que la evaluación externa por CENEVAL proporciona un indicador de desempeño orientador de objetivos y estrategias educativas para mejorar los procesos formativos, por lo que determina dar implementar y dar seguimiento a las siguientes acciones:

- I. Al interior de las academias por área de conocimiento, se dará revisión y actualización a los contenidos programáticos de en concordancia con las guías de EGEL-CENEVAL de cada PE, así como la elaboración de un banco de reactivos tipo EGEL.
- II. Capacitar a los docentes en metodologías de enseñanza que promuevan y desarrollen aprendizajes significativos (basada en proyectos, en casos y en solución de problemas) y en métodos de evaluación de aprendizaje acordes a las metodologías de enseñanza.
- III. Se actualizará el acervo bibliográfico para que la bibliografía base considerada en la guía de EGEL-CENEVAL de cada PE esté disponible.
- IV. Promover en los estudiantes la importancia y trascendencia de aprobar el EGEL a nivel personal y a nivel DES.
- V. Integración de conocimientos en las asignaturas de seminarios.
- VI. Concluir con el proceso de reestructuración de los tres PE bajo el modelo educativo institucional.

Análisis de la capacidad académica

La DES cuenta con una planta docente conformada por 48 profesores, de los cuales 22 tienen un posgrado (48%), y 26 el grado de licenciatura (52%). Actualmente se atiende una matrícula de 416 estudiantes (405 de licenciatura y 11 en posgrado) de los cuatro PE de la DES, distribuidos en dos turnos, descargando de esta manera las diversas actividades de docencia, gestión, tutoría y de vinculación con el Sector Social y Productivo de la región. En relación a la planta de profesores de tiempo completo, ésta se encuentra organizada en 2 CA y conformada por 11 PTC, 100% de ellos con posgrado, 100% con perfil deseable, 2 PTC con grado de doctor (18%), 4 profesores por titularse con el grado de doctor, y 100% con perfil profesional acorde a los PE en sus LGAC.

Caracterización del personal que integra los cuerpos académicos.

La DES FCAT tiene 2 CA En Formación: UCOL-CA-20 (7 PTC, 100% perfil PROMEP) "Modelos Administrativos Financieros y Fiscales de las Empresas en México", UCOL-CA-78 (3 PTC, 100% perfil PROMEP) "Comportamiento emprendedor y análisis financiero de las empresas".

UCOL-CA-78: 1 Maestro en Finanzas (Héctor Priego Huertas), 1 Maestros en Administración (Hugo Moreno Zacarías), 1 Doctor en Administración (Roberto Espíritu Olmos)

UCOL-CA-20: 3 Maestros en Administración (María de los Ángeles Cervantes Mejía, Víctor Aparicio Rosas, Alfredo Cárdenas Villalpando), 4 Maestros en Computación (Oscar Mares Bañuelos, Martín Santos Virgen, Enrique Macías Calleros, Arquímedes Arcega Ponce). Cabe mencionar, que el Dr. Juan Alfredo Lino Gamiño, adscrito a la DES FCAT, está como colaborador del CA- 20.

Caracterización de las LGAC que se cultivan en los CA:

UCOL-CA-20. "Modelos Administrativos financieros y fiscales de las empresas en México". Líder del CA: Oscar Mares Bañuelos con Grado de maestría. Objetivo del CA-20: Establecer una relación de investigación y enseñanza entre las LGAC y los PE de las carreras de CP, LA y LIA, con el fin de que los estudiantes de estas licenciaturas incrementen sus conocimientos y desarrollen actividades que fomenten su criterio para la toma de decisiones, además, se involucren en situaciones reales de su entorno productivo y social. Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento: I. Modelos administrativos que favorezcan el desarrollo de las empresas. II. La gestión de TIC como factor de innovación y competitividad en las organizaciones del sector social y productivo.

UCOL-CA-78:"Comportamiento emprendedor y análisis financiero de las empresas". Líder del CA: Roberto Espíritu Olmos, grado de doctorado. Objetivo del CA-78: Generar conocimiento estratégico en el desarrollo de las empresas mexicanas y del extranjero apoyándose en el comportamiento emprendedor, financiero, innovaciones estratégicas y de desarrollo de los recursos humanos. "Línea de generación y

aplicación del Conocimiento: I. Análisis emprendedor y desarrollo de las empresas familiares. II.-Análisis financiero de las actividades emprendedoras.

En relación a la creación, transferencia, divulgación científica se vio fortalecida en la comunidad académica y la sociedad en general, se incrementó considerablemente la productividad académica colegiada de la planta de profesores de ambos CA, esto lo demuestra la publicación y difusión de productos de calidad como son memorias en extenso, artículos en revistas arbitradas, capítulos de libro y ponencias en congresos nacionales e internacionales, este fortalecimiento se debe a la naturaleza de sus PE y a la interacción entre los docentes. En los proyectos de investigación participan estudiantes de la DES de todos los PE, fortaleciendo con ello la integración de la LGAC. En el 2013, se publicó y difundió 32 productos publicados y difundidos en revistas, congresos, foros y capítulos de libro. Además La correspondencia del objetivo de la LGAC y los perfiles disciplinarios de los programas educativos son acordes con los planes de estudios permiten que el estudiante cuente con las bases teórico-prácticas en diferentes áreas disciplinares y se integren o propongan proyectos de investigación con relación a la LGAC del CA.

Manifestaciones colectivas de los CA, incluyendo estudiantes.

Con el propósito de mejorar los procesos y resultados educativos obtenidos a la fecha, la DES FCA Tecomán en coordinación con sus cuerpos académicos, en el año 2012 se organizó el primer foro nacional de investigación “El desarrollo de la empresa y su competitividad”, logrando con ello, tener un espacio para la publicación de avances y proyectos concluidos de investigación de los CA de DES y profesores invitados de otros CA; y avances de tesis de los estudiantes asesorados por integrantes de los CA. En año 2013, con base a la buena experiencia del foro, se organizó el primer congreso internacional de investigación de contaduría, administración e informática “Desafíos en la administración de las organizaciones”, logrando con ello, contar con un espacio para la presencia de profesores visitantes, enriquecer y construir el trabajo colegiado con pares nacionales e internacionales. Para la DES la realización de congresos y foros son acciones adecuadas ya que a través del trabajo colegiado y de investigación involucrando a los estudiantes deja de manifiesto las formaciones disciplinares y docentes en el beneficio de los estudiantes. Para dar continuidad a esta acción de promover espacios para la presentación y avances de resultados de investigación, se tiene proyectado, organizar en el año 2015, el segundo congreso internacional de investigación en contaduría, administración e informática. El cual es posible con la coordinación entre los CA, estudiantes y los recursos financieros que estén disponibles para su organización.

La vinculación de los integrantes de los CA de las DES, se da a través de redes de colaboración que se atienden y mantienen vigentes tales como: Red de colaboración LICEO-UNISON, a través de intercambio de metodologías de investigación, una ponencia colegiada entre miembros Del UCOL-CA-78 y el UAS-CA-249 en el Primer congreso Internacional de la DES FCAT. El UCOL-CA-78 se vincula a través de una de colaboración con el Instituto de la empresas familiares del ITESM, campus monterrey, intercambio de metodologías de la capacidades emprendedoras de LA y CP del campus monterrey, y en la colaboración de un capítulo de libro con el tema de diagnóstico de actividades emprendedoras de la universidad mexicanas, proyecto financiado por la Universidad de Winsconsin; Con La UADY (Universidad Autónoma de Yucatán) se mantiene una red de colaboración con el UADY-CA “Creación y asistencia y análisis de las organizaciones”, en la publicación de artículo en ACACIA y en el diseño de un instrumento para medir la intención emprendedora de los estudiantes de LA y CP en el campus Mérida. El UCOL-CA20, mantiene una red de colaboración con los UDG-CA-484 y UDG-CA-667, con el trabajo colegiado en la publicación de artículos en el Congreso internacional en Competitividad-RIICO, y revisión al proyecto del UCOL-CA-20 “Competitividad de las mujeres empresarias del Valle de Tecomán” para su análisis entre pares académicos. Como parte de las necesidades de habilitación de PTC con grado de Doctor y coadyuvar el nivel del cuerpo académico, miembros del UCOL-CA-20, establecieron un primer encuentro, con la intención de conocer el programa de Doctorado de la UDG-CUCEA en Tecnologías de información.

El programa de formación y capacitación docente de la DES, se da a través de la aplicación de instrumento para detectar las de necesidades de formación y actualización docente. Con base a este

diagnóstico la DES, se impartieron diversos cursos-taller tales como: Diseño de contenido en la plataforma MOODLE, organización y estructura curricular, Evaluación del aprendizaje basado en competencias, determinación de los objetivos del currículo y educación ambiental: su inserción en el currículo. Tres profesores concluyeron un diplomado: dos en innovación de la práctica docente y uno en competencias digitales docentes. A nivel institucional, la Dirección General de Desarrollo del personal académico, aplica instrumentos para la detección de necesidades de actualización docente y disciplinar; y con base los resultados, se ofertaron talleres de: TIC's aplicadas a procesos formativos, estrategias para el desarrollo de competencias en los estudiantes y trabajo en equipo, entre otros. Los profesores de la DES FCAT recibieron capacitación en alguno de los talleres antes mencionados.

En relación a la capacitación disciplinar y en docencia, la DES requiere impulsar un programa de formación docente y disciplinar para toda su planta docente, en concordancia a los perfiles docentes definidos en el modelo educativo, orientados a planificar el proceso enseñanza-aprendizaje, conducción adecuada de los procesos de aprendizaje, comunicación efectiva, desarrollar habilidades comunicativas en un segundo idioma, trabajo en equipos multi e interdisciplinarios, gestión de proyectos y manejo de las TIC como herramienta cognitiva.

Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica

Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica

	2002		2014		Variación 2002-2014		2014 Media nacional (a diciembre de 2013)
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
PTC	9	100	11		2		No aplica
PTC con posgrado	6	67	11	100	5		90.35%
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	6	100	11	100	5		
PTC con doctorado	0	0	2	18	2		43.41%
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	0	0	2	18	2		
PTC con perfil	1	17	11	100	10		53.99%
PTC con SNI	0	0	1	9	1		19.13%
CAC	0	0	0	0	0	0	25.99%
CAEC	0	0	0	0	0	0	32.81%
CAEF	1	100	2	100	1	0	41.20%

Los resultados alcanzados de 2002 a 2014 muestran un incremento significativo en el rubro de PTC con perfil, de 17% a 100%, asimismo en el caso de PTC con grado de doctor y PTC con doctorado en el área disciplinar incrementaron de 0% a 18% en ambos rubros. En el rubro de PTC con SNI se logró que un PTC con grado de doctor fuera reconocido en el SNI. En relación a la evolución de los CA, existe una brecha importante ya que no se ha avanzado a niveles de consolidación. Esto debido a la poca habilitación de PTC con grado de doctor en cada CA, poca publicación en revistas arbitradas e indexadas de alto impacto, mínimo el reconocimiento de Profesores PTC en el SNI, y el establecimiento de redes de investigación con CA en consolidación o consolidados.

Análisis de la competitividad académica

La DES FCAT oferta 4 PE, 3 en nivel de licenciatura (CP, LA y LIA) y un en posgrado (Maestría en ciencias administrativas). Actualmente, en los semestres pares la matrícula total de los programas de licenciatura es de 405 estudiantes y 11 estudiantes en posgrado, haciendo un total de 416 estudiantes. En de mencionar, que la matrícula en los semestres impares aumenta, teniendo como antecedente, que en el semestre anterior se tuvo una matrícula de 523 estudiantes (512 de licenciatura y 11 de maestría). Actualmente, el 100% de sus PE de licenciatura se encuentran acreditados ante CACECA, por lo que el 100% de su matrícula de licenciatura está inscrita en PE de calidad. Asimismo, la DES cuenta Espacios

físicos adecuados para el buen desempeño de las actividades educativas: edificio propio para atender al total de la matrícula de los 4 PE, sin embargo, no se cuenta aún con edificio administrativo: Dirección, coordinaciones, secretaria administrativa, asistente pedagógica, recepción, archivo, baños y bodega de materiales y se requiere también de la ampliación de dos centros de cómputo para aumentar su capacidad de 24 computadoras a 35 computadoras por espacio dedicado a prácticas académicas. Fortalecer a la DES en este rubro, impactará positivamente en la atención a la comunidad estudiantil, profesorado, padres de familia y demás entidades externas.

En lo referente a la evolución en indicadores educativos, la tasa de retención tiende a mantenerse, al considerar los dos últimos años, en 2012 con 85% y en 2013 con el 81% a nivel DES. La eficiencia terminal ha tenido una variación negativa, de 68% en el 2012 a 64% en 2013. El índice de titulación por cohorte, presente variaciones considerando los datos históricos para los años 2009 (82.18%), 2010 (38.52%), 2011 (45.92%), 2012 (40.56%), 2013(43.1%).

Estos resultados no satisfactorios para la DES, representan un área de oportunidad, es por ello que se tenido un compromiso social, y ante esta realidad educativa se tienen las siguientes acciones:

1. Hacer extensivo el programa de becas, para que los estudiantes atiendan en tiempo y forma las convocatorias.
2. Mediante reuniones de concejo técnico de la DES, conformado por profesores asesores de grupo, profesor concejal de grupo, estudiante-concejal de grupo, jefe de grupo se evaluarán las solicitudes de beca, para que se asignen a los estudiantes que comprueben su necesidad de beca y asegurar su permanencia en la DES.
3. fortalecer el programa de asesoría y tutoría en los tres primeros semestres, que detecte oportunamente las necesidades emocionales, disciplinares, económicas de los estudiantes.
4. Realizar un análisis de rendimiento escolar cada parcial, para su revisión en academia por grupo.
5. Talleres disciplinares y de desarrollo humano para todos los PE
6. Realizar una reunión por semestre con padres de familia para su seguimiento y aprovechamiento escolar.
7. Reforzamiento de temas selectos en las disciplinas de los PE.
8. Implementar un programa de control de seguimiento en la revisión y asesoría en los trabajos de investigación de manera colegiada para su pronta atención.
9. Asignar a un responsable de titulación para seguimiento y control de documentación para los trámites de titulación.

Estas acciones, algunas ya implementadas, han permitido que la generación 2009-2013 de PE de LIA, tengan un índice de titulación superior al 90% y tasas de retención superior al 81%.

Otro indicador a considerar por la DES en esta autoevaluación, es el índice de Satisfacción de los estudiantes, en el 2012 el índice fue de 79.8% y de 79.9% en el 2013. En comparación con otras DES, con áreas de formación similares, tienen este índice superior al 83%. La DES impulsará acciones encaminadas a fortalecer este indicador, y tener como meta alcanzar un índice de satisfacción igual o superior al 85%.

Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica

Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica en licenciatura

	2003		2014		Variación 2003-2014		Promedio Nacional (a diciembre de 2013)
	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	0	0	3	100	3	100	No aplica
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	0	0	3	100	3	100	70.58%
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	0	0	3	100	3	100	52.01%
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	0	0	3	100	3	100	78.59%
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	0	0	0	0	0	0	No aplica
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	0	0	512	100	512	100	82.52%

Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	0	0	511	100	511	100	66.72%
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	0	0	511	100	511	100	89.87%
Estudiantes egresados	71	45	106	100	35		
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	69	100	106	100	37		
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	10	68	16	100	-6		
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	0	23	0	0	0		

En conclusión, la DES FCAT continuará con su misión de ofertar PE de calidad con el aval de organismos externos (reacreditación CACECA), incorporando Innovación educativa, y procurando una formación y atención integral en sus estudiantes, para que se logre la visión de desarrollo Social que el entorno demanda. Para el logro de esta misión, se planteará un proyecto, con objetivos y metas congruentes con los alcances de todos los actores de nuestra DES y con ello, lograr los objetivos educativos de nuestra misión orientada a:

1. Oferta educativa y aprendizajes con pertinencia social
2. Mejorar indicadores de competitividad académica.
3. Consolidar la capacidad académica.

Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica en posgrado

	2009		2013	
	No.	%	No.	%
Total de programas educativos de posgrado	0	0	1	100
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	0	0	0	0
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0	0	0
Número de programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0
Total de matrícula en programas educativos de posgrado	0	0	11	100
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	0	0	0	0
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0	0	0
Matrícula en programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0

Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas

Las DES FCAT se ha visto fortalecida en su capacidad académica ya que el 100% de los PTC están habilitados con estudios de posgrado(9 PTC con maestría, 2 PTC con doctorado), el 100% de los PTC son perfiles deseables. Dos PTC se encuentran en sus estudios de doctorado y otros dos PTC iniciarán en agosto 2015. Derivado de la productividad, gestión, docencia y tutoría, a los profesores con perfil PROMEP se les permite participar en Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (ESDEPED), a la fecha el 100% de los PTC se vieron beneficiados con este programa.

La habilitación de los PTC de la DES con estudios de Posgrado, actualización disciplinar y docente ha permitido que la calidad de la docencia se vea incrementada, así mismo, se ha mejorado de manera considerable la calidad de la investigación en los proyectos realizados por los estudiantes, la especialización de las áreas en la que fueron formados los PTC a nivel posgrado permiten desarrollar las competencias en los estudiantes en el área disciplinar de su formación profesional.

El 100% de la matrícula de PE de licenciatura es de calidad derivado de que todos los PE están en nivel 1 de CIEES y/o acreditados por organismos autorizados por COPAES lo que permite que el estudiante curse contenidos pertinentes en el área de su formación profesional, lo que les facilita su inclusión en el sector productivo y social.

En la comparación entre la capacidad y la competitividad académica de la DES, los PE de la DES han presentado altibajos en sus indicadores, sin menos preciar un ligero avance en algunos de ellos. Considerando que todos deben repuntar en general sus resultados educativos por lo menos en un 5% en la próxima cohorte, a la fecha los tres PE se mantiene con tasa de titulación de 41% y un 64% de eficiencia terminal, de la media de la DES.

De acuerdo a los resultados educativos de los PE, es necesario implementar estrategias que permitan cerrar brechas de calidad entre los indicadores generales de la DES. Estas brechas resaltan con mayor énfasis entre la retención, la eficiencia terminal y la tasa de titulación, puesto que la primera se encuentra en el 81%, la segunda con el 64% y la de titulación con un 41%, mostrándose así una discrepancia entre retención, la eficiencia terminal y titulación de más del 15%.

Los CA de la DES fueron evaluados 2012 y 2013. De los tres CA que se evaluaron ninguno logró la transición al estatus de CAEC. El CA-64 no logró mantener el reconocimiento al no demostrar trabajo colegiado entre sus integrantes aunque se reconoció que los trabajos de investigación del CA-64 eran de buena calidad. El CA-20 y CA-78 ratificaron su reconocimiento como CAEF, con la recomendación de superar el indicador de habilitación de grado máximo de por lo menos el 50% de sus PTC.

Se concluye que se requiere avanzar en la consolidación de CA y en la habilitación de los PTC, en el repunte de indicadores de competitividad y de la planeación colegiada para lograrlo.

1. Incrementar Retención, Egreso y Titulación: atención personalizada de grupos vulnerables
2. Consolidar CA: habilitación de PTC, trabajos de calidad en red, e incorporación al SNI
3. Gestión educativa: Planeación estratégica educativa y compromiso académico.

Análisis de la atención y formación integral del estudiante

En apego a la línea de acción Elevar la calidad de los servicios educativos ofrecidos por la Universidad de Colima, alineada a la Agenda Universitaria, la DES FCA Tecomán incorpora en las actividades curriculares y extracurriculares acciones para promover la reflexión y actuación de la comunidad estudiantil en medio ambiente, interculturalidad, cuidado de la salud individual y colectivo, aprecio y desarrollo del patrimonio cultural. Además, incorpora a los estudiantes en brigadas asistenciales que benefician a los sectores productivo y social, entre otras actividades generadoras de experiencias significativas por su alto nivel de involucramiento social. Para ello, Los tres PE de la DES, en sus respectivos plan de estudios, incluyen en porcentaje del total de sus asignaturas, un grupo de ellas orientadas a la formación integral de estudiante (LIA ,28%; CP, 19%; LA, 23%). Las cuales aportan al estudiante una visión integral y de carácter humanista.

Los estudiantes de todos los PE atienden actividades deportivas, culturales, sociales y recreativas, que son desarrolladas por programas internos de la DES o transversales de la institución, Universidad Saludable, Programa del Deporte Amateur, Universidad Verde, Programa Universitario de Inglés, Programa Amigos del Arte, Programas de Becas, Programa de Vinculación y Movilidad, Programa de Tutorías y Asesorías, Programa de trámites para Titulación.

Con recursos PIFI 2012-2013, se dio apoyo para dotarlos de uniformes deportivos a tres equipos de futbol, un equipo de volibol, un equipo de basquetbol, 20 estudiantes de gimnasia y 10 estudiantes de Tae Kwon Do. Este apoyo fue de mucha satisfacción para los estudiantes, por lo que le dará continuidad a estas acciones orientadas a promover la práctica del deporte como un estilo de vida saludable.

En lo que respecta la apreciación, promoción y difusión de la cultura, la DES cuenta con un club de danza folklórica, en el que participan 17 estudiantes de la DES; una rondalla "Voces Universitaria", con una participación de 12 estudiantes; un club de dibujo a lápiz, con una participación de 14 estudiantes; un club de lectores, con una participación de 35 estudiantes. En este mismo sentido, la formación integral se ve fortalecida, al contar con actividades que promueven el cuidado del medio ambiente, a través de brigadas de limpieza en espacio públicos; laguna de Alcuzahue y playa el Tecuanillo, teniendo una participación de 70 estudiantes; un club de reciclado de papel, con una participación de 10 estudiantes.

Los estudiantes de la DES, reciben cursos y talleres, promovidos por la Dirección General de orientación educativa y vocacional, en el marco del programa “Calidad de vida”, que tiene el propósito de impulsar la educación con la formación integral en su salud física, psicológica, relaciones personales, el nivel de independencia, y sus relaciones con el medio ambiente. En este programa se logró una participación de 150 estudiantes. Entre estos talleres se encuentra “mi proyecto de vida y formación profesional” impartido al 100% de los estudiantes de primer ingreso, con el objetivo de sensibilizarlos sobre los cambios de actitud y adaptación a este nuevo nivel, reflexionar sobre la elección de carrera, así como la integración de los miembros del grupo. Asimismo se imparten talleres de desarrollo humano con la finalidad de que les permitan a los estudiantes identificar sus recursos y habilidades, mejoren su autoestima y aprendan a tener una actitud positiva ante la vida para facilitar el tránsito escolar y su egreso. Para facilitar la transición del nivel profesional al área laboral se imparte el curso-taller del “orientación ocupacional” a los estudiantes del último semestre de cada PE, en el cual se abordan temas como las implicaciones de la vida profesional en relación a la independencia económica familiar, la adquisición de nuevas responsabilidades, el enfrentamiento a las competencias laborales, currículum vitae, entrevista laboral y la búsqueda del primer empleo.

Con recursos PIFI 2012-2013, se reforzó la formación integral del estudiantado, a través de dos talleres: formación en valores y prevención de adicciones; dos conferencias: Salud sexual y el camino del héroe; tres talleres de desarrollo emprendedor; tres viajes de estudio (Querétaro, Cd. De México, Puerto Vallarta, Jalisco).

En cuanto a becas en el periodo 2012-2013 se otorgaron un total de 133 becas, beneficiando al 25.97% de la matrícula de licenciatura.

La DES FCAT monitorea el rendimiento académico en todas las asignaturas de los cuatro PE, después de cada periodo de evaluación para el análisis de resultados y aspectos de tipo cualitativo, y de esta manera atender las problemáticas de aprovechamiento, deserción y reprobación.

Con el propósito de fortalecer la formación integral de los estudiantes, la DES ha implementado las siguientes acciones orientadas a:

- Intervención oportuna a través del programa de tutorías en los estudiantes en riesgo de deserción y/o reprobación.
- Detección de necesidades en estudiantes de primer ingreso, que sirven para ofrecer cursos de regularización en aquellos estudiantes que no vienen del área que eligieron.
- Internacionalización del currículo de todos los PE y fortalecimiento del PUI
- Cursos de desarrollo humano con temáticas de valores y psicológicas
- Servicios e infraestructura académica y deportiva: mantenimiento y habilitación

Se concluye que el alumnado de la DES FCAT realiza actividades de formación integral, complementaria a su formación profesional, y consideramos necesario mantener su nivel de participación, incrementando con esto la transformación del alumnado en recurso humano con gran activo para la sociedad.

Análisis del requerimiento institucional, en su caso, de nuevas plazas PTC

La DES FCAT ha mantenido un crecimiento en la matrícula atendida por los PTC, además de atender los horarios matutinos y mixtos, lo cual representa necesidades especiales: atender con mayor puntualidad tutoría y asesoría, disminuir deserción y reprobación, gestión educativa, y por supuesto mejor distribución en cargas horarias de docencia e investigación. Actualmente existe una gran brecha de PTC entre los CA de la DES: con 11 PTC que atienden los PE, 4 PE, 2 CAEF, 416 estudiantes en semestres pares con una razón de 39 E/PTC, y 523 estudiantes en semestres impares con una relación de 47 E/PTC. En relación a la variación de PTC con respecto a 2012, se debió a que 2 PTC se jubilaron y otro PTC cambió de adscripción (cambio de DES). Razón por la cual se requiere la incorporación de 3 plazas de PTC.

En los siguientes 2 años, se tendrá una baja de PTC por jubilación, que aunado al anterior requerimiento, se tendrá una necesidad de incorporar 4 PTC para dar atención plena a la población estudiantil, y al logro de metas educativas, para el cierre del PIFI 2015-2016.

La DES espera ser apoyada con la incorporación de 4 PTC para compensar la necesidad en cuanto a número de PTC tendrá en un futuro inmediato por CA de la DES FCAT, es decir en los próximos 3 años.

Cuadro síntesis de solicitud de plazas de PTC

Cuadro síntesis de solicitud de plazas de PTC
Resumen de la DES para solicitud de Plazas

Número de PTC vigentes	Número de estudiantes	Relación estudiantes/PTC	Relación estudiantes/PTC recomendado por lineamientos de la DSA	Plazas PTC que están ocupadas por jubilados
11	512	47	40	2
Plazas otorgadas en el período 1996-2013	Plazas justificadas ante la DSA	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC solicitadas para 2014
3	3	2	0	3
Justificación 2014	Plazas PTC solicitadas para 2015	Justificación 2015		
1. Cubrir la atención integral a estudiantes. 2. Reponer las plazas perdidas por jubilación y cambio de adscripción. 3. Fortalecer a los CA de la DES.	1	1. Cubrir la atención integral a estudiantes. 2. Reponer las plazas perdidas por jubilación. 3. Fortalecer a los CA de la DES.		

Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso 2013-2014

Con relación a las metas compromiso en capacidad académica, el 100% de PTC cuenta con posgrado, y en área disciplinar de su desempeño en el PE. A la fecha 2 PTC (18%) tienen el grado máximo de habilitación. Un PTC con grado está con reconocimiento en el SNI. El 100% de los PTC de la DES cuentan con el reconocimiento de perfil deseable. En el año 2012 se evaluaron dos CA (CA-20 y CA-64); el CA-64 no fue reconocido como CA en formación ya que de acuerdo al dictamen no demostró trabajo colegiado en sus trabajos de investigación pero reconociendo que sus trabajos de investigación evidenciaban cierto grado de calidad. A la fecha, en la DES se tiene dos Cuerpos Académicos en Formación, el CA-20 "Modelos Administrativos, Financieros y Fiscales de las Empresas en México" y el CA-78 "Comportamiento emprendedor y análisis financieros de las empresas".

Con la segunda visita de seguimiento de CACECA en puerta, la DES FCAT, tiene como objetivo alcanzar la reacreditación en 2015, siendo así, poder ofertar tres PE de licenciatura de buena calidad y contar con el 100% de la matrícula de licenciatura atendida de buena calidad. Los indicadores de eficiencia terminal a nivel DES, no se logra mantener un incremento con respecto a 2010 (70.11%) y 2011 (68%), ya que en el año 2012, se alcanzó una eficiencia terminal de 65.22% y en el año 2013 un egreso de 64%. Sin embargo, se supera al porcentaje de la media institucional en eficiencia terminal que es de 58%. En lo que respecta a la titulación, se tuvo como meta compromiso de titular a 53 egresados del ciclo escolar 2013, la cual se superó ya que se logró titular a 54 egresados, que representa una tasa de titulación de 41% por cohorte de la DES.

Metas de capacidad académica de la DES	Compromiso		Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%			
Personal académico Número y % de PTC de la institución con:											
Especialidad	0	0.00	0	0	0	0.00	0	0	0	0	La DES no tiene PTC con especialidad.
Maestría	13	92.86	12	85.72	13	92.86	9	100	9	100	El No. de PTC en el año 2014 se reduce debido a que un profesor en el año 2013 se jubiló.

Doctorado	1	7.14	2	14.28	1	7.14	2	18	En 2011 se reincorporaron dos PTC con grado de doctor cumpliendo parte de los compromisos previamente establecidos.
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	14	100	14	100	14	100	11	100	El No. de PTC en el año 2014 se reduce debido a que un profesor en el año 2013 se jubiló.
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	1	7.14	2	14.28	1	7.14	2	18	El 100% de los PTC con grado de doctor cuentan con perfiles acordes a su área disciplinar de su desempeño.
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	10	85.33	12	100+	11	100	11	100	Se cumple y se consolida la meta compromiso al alcanzar el 100% de PTC de la DES con perfil deseable.
Adscripción al SNI o SNC *	0	0	1	7.14	0	0	1	9	La habilitación de un PTC con grado de doctor y con reconocimiento del SNI forma parte de los compromisos que la DES se planteó desde 2009.
Participación en el programa de tutorías	13	92.86	13	92.86	13	92.86	11	100	El programa de tutorías de la DES FCAT, asigna tutoría personalizada a los PTC con alumnos de nuevo ingreso.
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	13	25	13	25	30	63.83	0	0	De acuerdo al programa de capacitación y actualización para docentes de la DES, se tiene programado que en los meses de julio y agosto se impartan los cursos-taller.
Cuerpos académicos:									
Consolidados. (Especificar nombres de los CA Consolidados)	0	0.00	0	0	0	0.00	0	0	Para transitar a consolidados se requiere una acción de largo plazo: habilitación de más del 50% de PTC en cada CA, y de acuerdo a la planeación bianual, aún no se lograría.
En consolidación. (Especificar nombres de los CA en Consolidación)	0	0.00	0	0	0	0.00	0	0	Para transitar a en consolidación se requiere una acción de largo plazo: habilitación de más del 40 % de PTC en cada CA, y de acuerdo al planeación bianual, aún no se lograría.
En formación. (Especificar nombres de los CA en Formación: UCOL-CA-20: Modelos Administrativos Financieros y Fiscales de las empresas en México UCOL-CA-78: Comportamiento emprendedor y análisis financiero de las empresas)	3	100	2	66.67	3	100	2	100	En el año 2012, El CA-64 se evaluó ante el RIP, el dictamen fue no reconocerlo como CA, ya que no demostró trabajo colegiado sin embargo se le reconoció que sus trabajos de investigación eran de calidad.

Metas de capacidad académica de la DES	Compromiso	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
		Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:										
Número y % de PE con estudios de		3	100	3	100	3	100	3	100	La DES FCAT tiene como

factibilidad para buscar su pertinencia. Especificar el nombre de los PE: Licenciado en informática administrativa, Contador público, Licenciado en administración									compromiso concluir con la restructuración de los de 3 PE a finales de 2014, para hacer de su oferta educativa en 2015 más pertinente e incrementar su impacto en la región, crecimiento en la matrícula y posicionamiento dentro del padrón de preferencia del estudiantado de nivel medio superior.
Número y % de PE con currículo flexible. Especificar el nombre de los PE: Licenciado en informática administrativa, Contador público, Licenciado en administración	3	100	3	100	3	100	3	100	Los nuevos PE de la DES contarán con las características del modelo basado en competencias, flexibilidad curricular, salidas laterales y demás características de un PE pertinente y actualizado. Los vigentes cuentan con curriculum flexible.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Especificar el nombre de los PE: Licenciado en informática administrativa, Contador público, Licenciado en administración	3	100	3	100	3	100	3	100	Todos los PE de la DES FCAT utilizan al interior de sus actividades de asignatura, elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores. Especificar el nombre de los PE: Licenciado en informática administrativa, Contador público, Licenciado en administración	3	100	3	100	3	100	3	100	La DES FCAT tiene como compromiso concluir con la restructuración de los de 3 PE a finales de 2014, para hacer de su oferta educativa en 2015 más pertinente e incrementar su impacto en la región, crecimiento en la matrícula y posicionamiento dentro del padrón de preferencia del estudiantado de nivel medio superior.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios. Especificar el nombre de los PE: Licenciado en informática administrativa, Contador público, Licenciado en administración	3	100	3	100	3	100	3	100	Todos los PE de la DES incluyen en su plan de estudios el servicio social.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios. Especificar el nombre de los PE: Licenciado en informática administrativa, Contador público, Licenciado en administración	3	100	3	100	3	100	3	100	Todos los PE de la DES incluyen en su plan de estudios la práctica profesional.
Número y % de PE basado en competencias. Especificar el nombre de los PE	0	0.00	0	0	0	0.00	0	0	La DES FCAT tiene como compromiso concluir con la restructuración de los de 3 PE a finales de 2014, para hacer de su oferta educativa en 2015 más pertinente e incrementar su impacto en la región, crecimiento en la matrícula y posicionamiento dentro del padrón de preferencia del estudiantado de nivel medio superior.

Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. Especificar el nombre de los PE: Licenciado en informática administrativa, Contador público, Licenciado en administración	3	100	3	100	3	100	3	100	Todos los PE de la DES FCAT alcanzaron el nivel 1 de los CIEES desde el año 2008.
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE: Licenciado en informática administrativa, Contador público, Licenciado en administración	3	100	3	100	3	100	3	100	Todos los PE de la DES FCAT alcanzaron la acreditación de CACECA desde el año 2010.
Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable. Especificar el nombre de los PE: Licenciado en informática administrativa, Contador público, Licenciado en administración	3	100	3	100	3	100	3	100	Todos los PE de la DES FCAT alcanzaron la acreditación de CACECA desde el año 2010
Número y % de matrícula en PE atendida en PE de licenciatura y TSU de calidad del total asociada a los PE evaluables.	529	100	511	96.69	527	100	512		Todos los PE de la DES FCAT alcanzaron la acreditación de CACECA desde el año 2010, por lo tanto el 100% de la matrícula se encuentra en PE de calidad
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL. Especificar el nombre de los PE	0	0.00	0	0	0	0.00	0	0	
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL. Especificar el nombre de los PE	0	0.00	0	0	0	0.00	0	0	

Metas de capacidad académica de la DES	Compromiso	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
		Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos de Posgrado:										
PE que se actualizarán	(Especificar el nombre de los PE)	0	0.00	0	0	0	0.00	0	0	
PE que evaluarán los CIEES.	Especificar el nombre de los PE	0	0.00	0	0	0	0.00	0	0	
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	(Especificar el nombre de los PE)	0	0.00	0	0	0	0.00	0	0	
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	(Especificar el nombre de los PE)	0	0.00	0	0	0	0.00	0	0	
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	(Especificar el nombre de los PE)	0	0.00	0	0	0	0.00	0	0	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	(Especificar el nombre de los PE)	0	0.00	0	0	0	0.00	0	0	

Metas de capacidad académica de la DES	Compromiso de la DES			Meta 2013			Valor alcanzado 2013			Meta 2014			Avance marzo 2014			Explicar las causas de las diferencias
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%				
Eficiencia terminal																
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00	0	0	0	0	0	0.00	0	0	0				
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00	0	0	0	0	0	0.00	0	0	0				
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	141	95	67.38	141	86	60.99	141	95	67.38	141	78				Solo incluye a los estudiantes que egresaron en enero de 2014 (PE de CP y PE de LA). Falta agregar a los estudiantes que egresen en julio de 2014. (PE de LIA)	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	141	53	37.59	141	54	38.30	141	55	39.01	141	0	0			A la fecha a un no se tiene estudiantes titulados de la cohorte.	
Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0.00	0	0	0	0	0	0.00	0	0	0				
Otras Metas Compromiso definidas por la DES:	Num.	Den.	%	Num.	Den.	%	Num.	Den.	%	Num.	Den.	%				
Meta A																
Meta B																

La DES desde el 2013 inició los trabajos formales para la atención y restructuración de su oferta educativa a través de los de comités de revisión curricular, y para la segunda visita de seguimiento ante CACECA. La innovación educativa en la DES formará parte de sus estrategias para asegurar la calidad educativa, con el propósito de lograr los cambios necesarios para contar con PE actualizados y pertinentes, profesorado capacitado en áreas disciplinares y docencia alineadas a la nuevas ofertas educativas de la DES, además de contar con infraestructura adecuada para el buen desempeño educativo y de servicios universitarios de calidad.

Síntesis de la autoevaluación académica de la DES (fortalezas y problemas)

En el marco de la presente autoevaluación, la DES FCAT ha tratado las problemáticas de manera objetiva, sustentada en sus resultados y procesos educativos. Es de esta forma que con trabajo colegiado, se han concebido las políticas, estrategias, metas y acciones a seguir en el plan de la DES para el presente PIFI 2014-2015 y su Proyecto Integral.

En este contexto se plantean las siguientes conclusiones:

1. En relación al rubro de Competitividad Académica y Formación Integral del Estudiante: bajo políticas y estrategias de mejora de la calidad de los PE, 100% se han acreditado ante CACECA. Actualmente la matrícula atendida por PE de buena calidad es del 100%. A la fecha, el comité de seguimiento ya ha atendido las recomendaciones y se prepara para la segunda visita de seguimiento. Sin embargo, los indicadores de retención, egreso y titulación, han decrecido en el último ciclo escolar, problemática que será atendida de manera prioritaria.
2. Respecto de la Capacidad Académica, se concluye existe congruencia entre LGAC y perfiles disciplinares de los PE, permitiendo al estudiante contar con bases teórico-prácticas en las áreas curriculares, para participar en proyectos de investigación. A la fecha, 100% de los PTC tienen posgrado, 100% perfil PROMEP. Los CA han incrementado en cantidad y calidad de su producción científica, pertinente y con impacto en la competitividad de la región.
3. Respecto a la Pertinencia de la Oferta Educativa vigente, los PE de la DES responden a necesidades actuales del entorno socio-laboral debido a la naturaleza profesionalizante de sus PE, por otra parte los nichos de oportunidad de los futuros profesionistas se amplía debido a proyectos de impacto nacional e internacional, en la región.
4. En relación a Innovación Educativa, los PE de la DES cuentan con un currículo flexible, un paquete de asignaturas optativas e integradoras (seminarios de integración en los 8 semestres), sin embargo aún falta consolidar acciones para mejorar estas características de tipo curricular, en relación a las

asignaturas integradoras y de implementación del modelo basado en competencias. En los últimos tres semestres, se ofrecen asignaturas (todas ellas con 50% de practica) optativas de acuerdo a las disciplinas y competencias disciplinares. Un 50% de PTC se han capacitado en el manejo de plataformas TI (CIAM, Moodle, Herramientas educativas de la Web 2.0; entre otras), se fortalece el trabajo en academias por áreas de conocimiento, dando énfasis a la actualización de contenidos curriculares y con ello el empleo de prácticas docentes basadas en el nuevo enfoque de aprendizaje: trabajo colaborativo, estudios de casos, estudio basado en competencias, y uso de TIC.

5. La DES FCAT participa con el Programa Institucional de Movilidad e Intercambio Académico; sin embargo, en lo que respecta a movilidad de estudiantes, se ha tenido poco impacto. Se tiene planteado para el presente proyecto, incorporar acciones para que un porcentaje mayor de alumnos participe en la movilidad estudiantil. En este rubro, se requiere también del recurso para mantener el trabajo en red de los CA.

6. En relación a Educación Ambiental para el desarrollo sustentable, la DES cuenta con un Comité de Ecología, el cual realiza actividades de beneficio al entorno del propio campus y actividades de limpieza en la comunidad. La conformación de un club de reciclado de papel, demuestra el interés de los estudiantes de participar en acciones que promuevan el cuidado del medio ambiente.

7. En referencia a Plazas de PTC requeridas por la DES, se concluye que se requiere aumentar en al menos 3 PTC para atender los horarios matutinos y mixtos, lo cual representa necesidades especiales: atender con mayor puntualidad tutoría y asesoría, disminuir deserción y reprobación, gestión educativa, y por supuesto mejor distribución en cargas horarias de docencia e investigación.

8. Respecto al cumplimiento de Metas Compromiso Académicas, la DES fue apoyada en tres metas: 1.- Se atendió y Fortaleció la formación integral en un 100% de la matrícula de los PE de la DES. 2.- Se Incrementó en un 5% en la tasa de titulación en los PE de la DES, ciclo escolar 2013. La meta era titular 53 egresados de la cohorte, y se alcanzó 54 estudiantes titulados de la cohorte. 3.- La meta de mantener por encima del 80% los PTC con perfil PROMEP, se superó al alcanzar que el 100% de los PTC de la DES, tuvieran el reconocimiento de perfil PROMEP.

En relación al análisis de la Autoevaluación, podemos trazar el siguiente plan de acción de la DES FCAT:

1. Fortalecer la innovación educativa con el fin de que impulse la mejora en los indicadores de competitividad académica de la DES.
2. Fortalecer la formación y atención académica integral del estudiante para asegurar su permanencia.
3. Lograr que un CA evolucione a CAEC en 2015-2016.
4. Fortalecer la Capacitación y Actualización Continua de la Planta Académica: disciplinar y docente y que este alineada a las necesidades de la nueva oferta educativa de la DES.

Principales fortalezas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	PE Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante	Otras fortaleza
1	100% de PE con asignaturas integradoras a lo largo del currículum	El proceso de admisión al posgrado se encuentra certificado bajo la norma ISO 9001:2008	100% de PTC y PH actualizados en enfoques centrados en el estudiante	100% de CA participando en redes con LGAC afines	DES con Comité de Ecología	La des cuenta con 19 convenios formalizados en el marco de la vinculación con el sector social y productivo	100% de PE acreditados ante CACECA		100% de PTC con posgrado y LGAC afines a los PE	100% de PE acreditados por COPAES (CACECA)	El 100% de la matrícula cuenta con el apoyo Psicológico y médico en ambos turnos	
2	100% de PE de naturaleza profesionalizante, acorde las necesidades de la región.	100% de la matrícula de posgrado es atendida por el NAB en Tutorías	. Se cuenta con TI en apoyo al aprendizaje en todos los PE	Trabajo de PTC colegiado y multidisciplinar en redes nacionales e internacionales: -red CUCEA-RIICO -Convenio DES-Universidad Complutense	La DES participa en brigadas de limpieza en la comunidad (limpieza de playas, ríos, lagunas, reforestación)	Los PE de la DES incorporan en su currículum el Servicio Social Constitucional y la Práctica Profesional	Se logró atender el 72% de las recomendaciones ante CACECA en la primera visita e seguimiento.		100% de PTC con perfil deseable	100% de la matrícula evaluable en PE de calidad	El 100% de la matrícula de la DES se encuentra en tutoría.	
3	El 100% de los PE cuentan con enfoque de aprendizaje centrado en el estudiante		El 100% de los PE tienen flexibilidad curricular	Difusión de resultados de las LGAC con productos de calidad.	La DES cuenta con programa interno permanente de acopio de pilas y baterías	La comunidad académica se vincula con importantes agentes de los sectores social y productivo de la región			Dos PTC habilitados como doctores, un PTC con reconocimiento del SNI, y dos más en proceso de los CA 20 y 78.		100% de la matrícula con acceso a programas culturales y/o deportivos institucionales ó de la DES	
4	El 100% de los PE Considera las competencias profesionales			La DES cuenta con campaña publicitaria para concientizar comunidad académica sobre el ahorro de energía y cuidado del agua en las instalaciones							El 100% de los PE de Lic. incorpora el idioma inglés como asignatura	
											Se cuenta con TI en apoyo al aprendizaje en todos los PE	

Principales problemas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante	Otros problemas
1	Fortalecer la pertinencia disciplinar los PE de la DES para lograr una mejor colocación del egresado en el mercado laboral	Poca demanda el PE de posgrado.	Planta académica con necesidad de capacitación en temas de innovación educativa	Mínima participación de estudiantes en movilidad académica nacional o internacional.	Recursos insuficientes para la implementación del programa de reciclaje de papel en la DES	No existen convenios que generen financiamiento a los proyectos de vinculación		Porcentaje muy bajo en estudiantes que acreditan el EGEL-CENEVAL en los 3 PE (menos al 30%)	Solo dos PTC (2 de 11) con el grado de doctor en los CA.	Falta incrementar la eficiencia terminal superior al 70%	Necesidad de incrementar el desarrollo de competencias disciplinares de los estudiantes de la DES	
2	Actualizar el Acervo Bibliográfico de los 3 PE	El PE no se encuentra en PNP	Lograr Incidir con la innovación educativa en incrementar indicadores educativos.	Mínima la atención y seguimiento de los CA en redes		Escasa atención y seguimiento a los convenios de vinculación con el sector social y productivo			Ningún CA ha transitado a CAEC.	Falta incrementar la tasa de titulación superior al 60%		
3	Ultima actualización de los PE de LAE, LIA y CP en 2003		Insuficiente banda ancha para el manejo de las plataformas institucionales y TIC'S						Solo un PTC (1 de 11) incorporado al SNI			

III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

Misión

La Facultad de Contabilidad y Administración de Tecomán es una institución educativa de vanguardia, cuya vida académica forma de manera colegiada, profesionales de las disciplinas económico administrativas y de gestión en TI, con sentido humanista, creativo, innovador y altamente competitivo, comprometidos en el desarrollo sostenible de la sociedad, en su entorno regional, nacional e internacional.

Visión a 2018

La DES FCAT se visualiza como una institución con alto reconocimiento social, de sus pares académicos y con clara proyección nacional e internacional, dedicada a la formación integral de profesionales en administración, contabilidad, negocios y gestión de TI, bajo enfoques innovadores educativos de vanguardia, así como al impulso científico de estas áreas de conocimiento, que contribuyan en la transformación de la sociedad, con calidad y pertinencia.

Ofertando PE licenciatura y posgrado pertinentes, e innovadores, acreditados ante organismos nacionales e internacionales CACECA-CACSLA-CONACYT por su calidad en la formación de profesionales, CA en consolidación, organizados de manera colegiada y vinculados a redes académicas nacionales e internacionales, con LGAC que estimulen el desarrollo disciplinario de frontera y en la atención de las necesidades de los sectores sociales y productivos.

Políticas, objetivos, estrategias y acciones

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
1 Mejorar la pertinencia de los programas y servicios académicos.	1.1. Se impulsará la reestructuración curricular en los tres PE de la DES, que se caractericen por: una formación integral del estudiante, una perspectiva formativa centrada en el aprendizaje, pertinente y flexible. 1.2 Los PE de la DES serán evaluados por organismos externos acreditadores para consolidar la categoría de programas educativos de calidad. 1.3 Se Asegurará Infraestructura e implementos de trabajo suficientes para el buen desempeño de las actividades académicas.	1.1.1 Culminar la reestructuración curricular de los 3 PE de CP, LA y LIA de acuerdo al modelo educativo con responsabilidad social. 1.2.1 Garantizar la calidad educativa de los tres PE de la DES con el aval de la reacreditación ante CACECA. 1.3.1 Fortalecer la calidad en los servicios educativos a toda la comunidad universitaria.	1.1.1.1. Utilizar el Manual para el Diseño y Actualización de Planes de Estudio de Pregrado con fines de atender los lineamientos del modelo educativo institucional. 1.2.1.1 Aplicar la metodología de evaluación de CACECA como un referente de mejora continua de los tres PE de la DES. 1.3.1.1 Gestionar la infraestructura adecuada y disponibilidad de acervo bibliográfico, recursos de hardware y software pertinentes para los tres PE.	1.1.1.1.1 Conformar grupos formales (comité curricular) para realizar los procesos de reestructuración curricular de los tres PE, considerando los estudios de pertinencia y el modelo educativo institucional. 1.1.1.1.2 incorporar la perspectiva de género en los tres PE de la DES. 1.1.1.1.3 Evaluar avances del proceso de reestructuración curricular para cumplir con los compromisos institucionales. 1.2.1.1.1 Incorporar un seguimiento y valoración continua de los criterios que integran cada una de las categorías consideradas en la metodología de CACECA para la mejora continua. 1.3.1.1.1 Actualizar el Acervo Bibliográfico, Software, Equipo e Infraestructura adecuada y suficiente, para los PE de la DES.
2 Mejorar la calidad de los PE de posgrado.	2.1 Se Mejorará la calidad del proceso formativo del PE de posgrado de la DES FCAT, en atención a las recomendaciones del PNPC-CONACYT	2.1.1 Restructurar la Maestría en Ciencias Administrativas, posibilitando con ello el ingreso al PNPC.	2.1.1.1 Asegurar las condiciones de calidad de la Maestría en Ciencias Administrativas en el contexto nacional de acuerdo al nuevo modelo educativo y las políticas institucionales, posibilitando con ello su ingreso al PNP. *2.1.1.2 Actualizar el PE de posgrado atendiendo las orientaciones metodológicas y técnicas del modelo educativo vigente, incluyendo la evaluación, actualización curricular permanente, y la incorporación de los estudios de pertinencia 2.1.1.3 Incorporar acciones de vinculación del PE de MCA con el entorno social	2.1.1.1.1 Atender las recomendaciones del PNPC CONACYT del PE de maestría en Ciencias Administrativas como base para su reestructuración. 2.1.1.2.1 Participar en las reuniones de forma colegiada entre las DES-FCAT, FCAM y FCAC que ofertan el mismo programa de posgrado. 2.1.1.2.2 Difundir mediante los foros de investigación los proyectos profesionales de los alumnos. 2.1.1.2.3 Integrar el comité tutorial que permita asegurar la calidad de los proyectos de desarrollo profesional. 2.1.1.3.1 Incrementar los convenios de colaboración con el sector productivo y social. 2.1.1.3.2 Realizar los estudios de pertinencia para conocer la satisfacción de estudiantes del sector productivo y social. 2.1.1.4.1 Apoyar las LGAC asociadas a los posgrados en términos de productividad y la consolidación de los CA, los trabajos de investigación de estudiantes asociados a las LGAC A. 2.1.1.4.2 Fortalecer el comité tutorial que permita asegurar la calidad de

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
			involucrando estudiantes y académicos. 2.1.1.4 Garantizar la eficiencia terminal y titulación con la participación del núcleo académico básico en los procesos de asesoría de proyectos congruentes a las líneas de desarrollo profesional.	los proyectos de desarrollo profesional
3 Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	3.1 Garantizará que los tres PE de la DES FCAT reestructurados cumplan con las directrices del modelo educativo institucional. 3.2 Promoverá los principios de responsabilidad social en los estudiantes de la DES FCAT para la formación ciudadana responsable y fortalecer los aprendizajes socialmente pertinentes.	3.1.1 Ofertar programas educativos flexibles en su estructura curricular. 3.1.2 Fortalecer la renovación disciplinar y docente, bajo enfoques centrados en el aprendizaje y en el estudiante; así como el uso de las tecnologías para el aprendizaje y conocimiento. 3.2.1 Integrar los principios responsabilidad social en la formación ciudadana de los estudiantes de los tres PE de la DES.	3.1.1.1 Impulsar en los PE flexibles de la DES la diversificación de ambientes de aprendizaje, modalidades alternativas de la enseñanza que atienda los ritmos, condiciones y procesos de aprendizaje de los estudiantes. 3.1.2.1 Actualizar y certificar las competencias disciplinares y docentes de la planta académica acorde al perfil del docente considerado en el modelo educativo. 3.1.2.2 Integrar en las asignaturas de cada PE de la DES, entornos virtuales que fortalezcan el acompañamiento y mediación en la construcción del conocimiento. 3.2.1.1 Orientar que los PE de la DES aborden el tema de sustentabilidad en todos sus componentes (social, económico y de cuidado ambiental) y la formación ciudadana.	3.1.1.1.1 Integrar al proceso formativo de cada PE de la DES, programas que evalúen el procesos de aprendizaje, los procesos de enseñanza, formación docente, recursos y materiales de aprendizaje.3.1.2.1.1. Ofertar talleres orientados a fortalecer la actuación del profesor con estrategias didácticas como: el estudio de casos, los modelos de aprendizaje basado en proyectos y el basado en problemas, el manejo de entornos virtuales o con un fuerte apoyo de las tecnologías de la información y comunicación.3.1.2.1.2 Promover que la planta docente logre certificaciones en competencias académicas y disciplinares.3.1.2.2.1 Implementar el uso de entornos virtuales de aprendizaje (blogs, Plataformas de gestión de aprendizaje, portafolios electrónicos, herramientas educativas web 2.0, sistemas de evaluación en línea) para fortalecer espacios alternativos de aprendizaje.3.2.1.1.1 Incorporar al currículo de cada PE de la DES estrategias que promuevan la formación ciudadana y el desarrollo de competencias en responsabilidad social.
4. Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional	4.1 Impulsará la cooperación académica de la DES. 4.2 Impulsará la internacionalización del currículo de los PE, con contenidos pertinentes, que fortalezcan el perfil de egreso de los estudiantes.	4.1.1 Establecer convenios con otras IES para incrementar la cooperación académica. 4.1.2 Incrementar la movilidad académica de la DES. 4.2.1 Formar estudiantes con perfil y competencias actuales, pertinentes e internacionales.	4.1.1.1 Fomentar el trabajo en redes académicas nacionales e internacionales y el desarrollo de proyectos de investigación y/o Docencia, en cooperación internacional. 4.1.1.2 Propiciar la participación de estudiantes en los programas de movilidad académica de la DES. 4.2.1.1 Incorporar contenidos curriculares para la internacionalización del currículo de los PE	4.1.1.1.1 Ampliar y diversificar proyectos de investigación y de docencia en cooperación con académicos y grupos nacionales e internacionales. 4.1.1.1.2 Mantener los vínculos de investigación con las redes RIICO y LICEO- UNISON 4.1.1.1.3 Realizar visitas de trabajo colegiado con pares académicos y Redes con LGAC afines. 4.1.1.1.4 Organizar el segundo congreso internacional de investigación en ciencias económico administrativas e informática Y el primer foro de investigación en competitividad regional. 4.1.1.2.1 Informar, motivar y facilitar la participación de estudiantes en los programas de movilidad académica de la DES. 4.1.1.2.2 Socializar la movilidad mediante paneles con alumnos que realizaron movilidad.4.2.1.1.1 Ofertar talleres con promoción de segunda lengua en los PE de la DES FCAT
5 Impulsar y/o fortalecer la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	5.1 Se Integrará en la reestructuración curricular de los tres PE de la DES contenidos que contribuyan a la formación integral de estudiantes corresponsables y comprometidos con su entorno social y desarrollo sustentable.5.2 Se impulsará actividades en los tres PE curriculares (seminarios de integración, ética) y extracurriculares que promuevan el cuidado del medio ambiente y de recursos naturales no renovables (Papel, Energía eléctrica, agua).	5.1.1 Desarrollar en la comunidad académica y estudiantil una cultura de responsabilidad social para formar ciudadanos que transformen la sociedad con un desarrollo sustentable.5.2.1 Diseñar programas para el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sustentable.	5.1.1.1. Incluir contenidos en la reestructuración curricular de los tres PE de la DES sobre educación ambiental y desarrollo sustentable.5.2.1.1 Fomentar la participación de los estudiantes y profesores de la DES FCAT en actividades curriculares y extracurriculares de carácter ambiental.	5.1.1.1.1 Integrar asignaturas de educación ambiental y desarrollo sustentable en la reestructuración de los tres PE. 5.2.1.1.1 Establecer un programa permanente de señalización para el ahorro de papel, energía eléctrica y agua al interior de los la infraestructura física de la DES.5.2.1.1.2 Proveer de herramientas necesarias para operar el club de reciclado de papel.5.2.1.1.3 Implementar un programa de acopio de pilas y baterías, que considere a asignaturas de publicidad, seminarios de integración, diseño gráfico, ética, administración de proyectos, para que se consolide como proyecto ecológico de la

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
				5.2.1.1.4 Dar continuidad al programa de brigadas de limpieza en espacios públicos de la región. 5.2.1.1.5 Capacitar a la comunidad académica y estudiantil de la DES en la temática ambiental y de desarrollo sustentable.
6 Mejorar la vinculación y/o fortalecer la vinculación.	6.1. La DES implementará mecanismos para que las LGAC de los CA impacten el desarrollo social y productivo de la región. 6.2 Fortalecer la práctica profesional integrada al Currículo de los tres PE a través de mecanismos que permitan una retroalimentación entre la oferta educativa de la DES y el sector productivo.	6.1.1 Desarrollar estudios de valor estratégico para orientar la vinculación con los sectores social y productivo, así como la diversificación de la oferta educativa institucional. 6.2.1. Tener una oferta académica pertinente y de calidad que impacte positivamente en la región.	6.1.1.1. Gestionar ante instancias externas, los recursos necesarios para desarrollar proyectos productivos. 6.2.1.1. Implementar mecanismos que fortalezcan el desarrollo de competencias en los practicantes de la DES así como su contribución en la vinculación con los sectores productivos regionales y nacionales.	6.1.1.1.1. Implementar un espacio que ofrezca asesoría, soluciones y proyectos a las necesidades de los sectores sociales y productivos. 6.1.1.1.2 Promover en los CA de la DES proyectos productivos financiados socialmente pertinentes. 6.1.1.1.3 Realizar reuniones entre los CA de los sectores sociales y productivos, para alinear sus proyectos de investigación con pertinencia social. 6.1.1.1.4 Promover una página web con la difusión de resultados de investigación de los CA a los sectores sociales y productivos de la región. 6.2.1.1.1 Implementar un estudio de seguimiento que evalúe el impacto en la formación de competencias profesionales del practicante y la pertinencia de la oferta educativa. 6.2.1.1.2 Fomentar el contacto con espacios laborales locales, regionales y nacionales.
7 Atender las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES.	7.1 La DES FCAT dará continuidad a los procesos de evaluación externa y de re acreditación de sus PE (CIEES, COPAES, SEP/CONACYT) como un mecanismo de procuración de su pertinencia y reconocimiento de su calidad. 7.2 La DES fomentará la calidad de los programas y procesos educativos a partir de buenas prácticas académicas evaluables.	7.1.1. Asegurar el reconocimiento de la calidad de los PE de la DES emitida por los organismos externos reconocidos para tal fin, de buena calidad. 7.2.1. Consolidar los procesos de calidad basados en buenas prácticas académicas al interior de los PE de la DES.	7.1.1.1 Atender las recomendaciones emitidas por los pares evaluadores de CACECA en la segunda visita de seguimiento. 7.2.1.1 Incorporar prácticas de calidad en los programas y procesos educativos.	7.1.1.1.1 Capacitar al comité de la reacreditación de la DES en la nueva metodología que se aplica en la evaluación de los programas académicos de las Instituciones de Educación Superior ante CACECA. 7.1.1.1.2 Apoyar a los comités de acreditación de los PE en la realización de su autoevaluación y la compilación de evidencias. 7.1.1.1.3 solicitar la reacreditación de los tres PE ante CACECA. 7.2.1.1.1. Fortalecer la cultura emprendedora todos los PE de la DES. 7.2.1.1.2 Impulsar la movilidad estudiantil en todos los PE de la DES mediante una campaña permanente al interior de la DES.
8 Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico.	8.1 Se impulsará el incremento de resultados favorables de TDSS y TDS de los tres PE de la DES al considerarlo como un indicador de desempeño orientador de objetivos y estrategias educativas para mejorar los procesos formativos.	8.1.1 Mejorar la calidad del proceso formativo, posibilitando con ello el reconocimiento externo de la calidad de nuestros egresados con resultados satisfactorios y sobresalientes del EGEL de los PE LIA, CP, y LA. 8.1.2 Incrementar los resultados de TDSS y TDS de los tres PE.	8.1.1.1 Analizar al interior de las academias, los resultados de EGEL-CENEVAL por área de conocimiento, y con base a ellos tomar decisiones que impacten en los resultados favorables en TDSS y TDS. 8.1.2.1 Implementar actividades colegiadas de la planta docente que incrementen los buenos resultados de TDSS Y TDS.	8.1.1.1.1 Considerar al EGEL-CENEVAL como uno de los referentes externos en el proceso de reestructuración curricular de los tres PE de la DES. 8.1.1.1.2 Actualizar contenidos en las diferentes asignaturas de cada PE de la DES, de acuerdo a los resultados y contenidos de las áreas de conocimiento que evalúa EGEL-CENEVAL de las últimas cuatro generaciones. 8.1.1.1.3 Implementar estrategias didácticas y de evaluación de los aprendizajes, innovadoras para el logro de aprendizajes significativos en los Estudiantes. 8.1.2.1.1 Promover en los estudiantes de la DES la importancia de resultados favorables en TDSS y TDS en EGEL-CENEVAL. 8.1.2.1.2 Implementar a partir del sexto semestre de cada PE, un examen parcial integral acorde al método de evaluación de EGEL-CENEVAL.
9 Fortalecer la capacidad académica.	9.1. La DES fortalecerá la cultura de la evaluación, actualización docente y disciplinar de la planta académica que responda al Perfil docente en el de modelo educativo institucional. 9.2 se impulsará el trabajo académico y de investigación de los PTC de la DES FCAT para el incremento de profesores con perfil deseable del PROMEP, doctores incorporados al SNI y transición de los CA En Consolidación.	9.1.1 Capacitar a la planta de profesores de la DES FCAT en formación docente y actualización disciplinar en el marco del modelo educativo. 9.2.1 Desarrollar un equilibrio de la investigación de los PTC de la DES FCAT con su contribución en la consolidación de CA, Perfil Deseable, profesores en SNI y en la formación de recursos humanos en los niveles de educación superior y de posgrado.	9.1.1.1 Realizar actividades de formación orientadas a la innovación de la docencia, que integre: cursos, talleres, seminarios, en los ámbitos disciplinar y de docencia que respondan a las características del perfil docente en el marco del modelo educativo. 9.2.1.1 Promover en los profesores PTC con maestría para que cursen estudios de doctorado. 9.2.1.2 Desarrollar proyectos de investigación a fin de incrementar la productividad de los PTC de la DES FCAT y con ello el porcentaje con perfil deseable, incorporación al	9.1.1.1.1 Realizar actividades de formación docente que responda a las necesidades de capacitación y actualización disciplinar y de docencia. 9.2.1.1.1 Consultar organismos externos para la revisión de convocatorias de estudios de doctorado. 9.2.1.2.1 Atender la convocatoria para incorporación al perfil deseable. 9.2.1.2.2 Participación de los PTC para acceder al SNI. 9.2.1.2.3 Asesorar tesis de licenciatura y de posgrado de los PE de la DES afines a las LGAC de los CA. 9.2.1.2.4 Invitar a los estudiantes de licenciatura y posgrado de los PE de la DES a participar en los proyectos de investigación de los PTC. 9.2.1.3.1 Presentar avances y resultados de proyectos de investigación que se realizaron de manera colegiada con otros CA en eventos académicos locales, nacionales e internacionales. 9.2.1.3.2 Promover la producción científica de calidad (artículos en revistas con factor de impacto, libros y capítulos de libro en editoriales

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
			SNI, consolidación de CA y la formación de estudiantes de Licenciatura y Posgrado. 9.2.1.3 Fomentar las estancias de investigación con pares académicos externos nacionales e internacionales que fortalezca la formación integral de los estudiantes.	de prestigio).
10 Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.	10.1. La DES implementará mecanismos para evaluar procesos y resultados educativos, cuya información sea de utilidad en la planeación estratégica. 10.2. Se fortalecerán acciones para el apoyo a la permanencia y buen desempeño de las actividades académicas del estudiante. 10.3. Se fortalecerá la congruencia entre las LGAC y los PE, y su impacto en el entorno social.	10.1.1. Contar con insumos que le permitan a la DES tomar decisiones educativas oportunas. 10.2.1. Asegurar la permanencia y conclusión del proceso de formación del estudiante en los PE de la DES. 10.3.1. Contar con PE cuyos contenidos curriculares y LGAC generen proyectos acordes a la problemática social.	10.1.1.1. Implementar mecanismos para la detección de problemáticas de aprendizaje con incidencia en indicadores educativos (Eficiencia terminal, retención, índice de titulación, resultados de EGEL-CENEVAL. Aprovechamiento escolar) 10.2.1.1. Impulsar un programa para el apoyo a la permanencia del alumnado de la DES 10.3.1.1. Privilegiar proyectos que fortalezcan la congruencia entre las LGAC y los PE.	10.1.1.1.1 Relanzar un plan de acción tutorial encaminado a dar seguimiento a la trayectoria escolar y a la prevención de abandono y rezago educativo así como al fomento de la titulación de los PE de la DES. 10.2.1.1.1 Realizar un informe de indicadores en cada parcial, para detectar problemas de aprovechamiento en todos los PE de la DES FCAT. 10.2.1.1.2 Implementar un programa de reforzamiento disciplinar acorde a las necesidades de los estudiantes de cada PE, que sea operativo en periodos intersemestrales, contra turno o sabatinos. 10.2.1.1.3 Realizar actividades académicas de reforzamiento dirigidas a los primero tres semestres de los tres PE de la DES. 10.3.1.1.1. Alinear los proyectos de investigación para conciliar las LGAC y los tres PE de al DES.
11 Mejorar la atención y formación integral del estudiante.	11.1. Se impulsará una cultura de atención integral al estudiante, considerándolo eje central de todos los procesos académicos 11.2. La DES fortalecerá los mecanismos de apoyo a la permanencia y tránsito académico del estudiante.	11.1.1 Proporcionar atención integral al estudiante que le facilite su tránsito académico y promueva valores y actitudes para su desempeño académico y profesional 11.2.1. Asegurar la permanencia y termino satisfactorio del estudiantado en los PE , así	11.1.1.1 Renovar los servicios de tutoría, asesoría académica y atención integral de los estudiantes con acompañamiento académico individual o grupal, a lo largo de su trayectoria escolar, así como apoyo diferencial acorde con sus requerimientos. 11.1.1.2 Promover las actividades culturales y deportivas para contribuir en la formación integral del estudiante. 11.2.1.1 Fortalecer la convivencia entre los PE de la DES en actividades que impacten en el entorno social.	11.1.1.1.1 Actualizar el plan de acción tutorial desde un enfoque sistémico integrado al proceso enseñanza-aprendizaje. 11.1.1.1.2 Fomentar estudios y temáticas de perspectivas de genero a la comunidad estudiantil que promuevan la igualdad de oportunidades entre mujeres y Hombres para ejercer sus derechos. 11.1.1.2.1 Programar jornadas de integración a la vida social, académica, deportiva y cultural dentro de la DES, en las que participen los estudiantes de todos los semestres.11.1.1.2.2 Habilitar y mantener espacios deportivos al interior de la DES para la práctica recreativa y deportiva de los estudiantes. 11.2.1.1.1 Realizar campañas de apoyo social con la participación de todos los PE de la DES. 11.2.1.1.2 Informar acerca de las convocatorias de becas institucionales para los alumnos de primer semestre, así como de la renovación de becas para los estudiantes de los demás semestres. 11.2.1.1.3 Brindar cursos y talleres de reforzamiento disciplinar y de formación permanente acordes a las necesidades de los estudiantes.

Síntesis de la planeación de la DES (Cuadro síntesis)

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
Mejorar la pertinencia de los programas y servicios académicos.	1.1 1.2 1.3	1.1.1 1.2.1 1.3.1	1.1.1.1 1.2.1.1 1.3.1.1	1.1.1.1.1 1.1.1.1.2 1.2.1.1.1 1.3.1.1.1
Mejorar la calidad de los PE de posgrado.	2.1	2.1.1	2.1.1.1 2.1.1.2 2.1.1.3 2.1.1.4	2.1.1.1.1 2.1.1.2.1 2.1.1.2.2 2.1.1.2.3 2.1.1.3.1 2.1.1.3.2 2.1.1.4.1 2.1.1.4.2
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	3.1 3.2	3.1.1 3.1.2 3.2.1	3.1.1.1 3.1.2.1 3.1.2.2 3.2.1.1	3.1.1.1.1 3.1.2.1.1 3.1.2.1.2 3.1.2.2.1

					3.2.1.1.1.
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.	4.1 4.2	4.1.1. 4.1.2 4.2.1	4.1.1.1 4.1.1.2 4.2.1.1		4.1.1.1.1 4.1.1.1.2 4.1.1.1.3 4.1.1.1.4 4.1.1.2.1 4.1.1.2.2 4.2.1.1.1
Impulsar y/o fortalecer la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	5.1 5.2	5.1.1 5.2.1	5.1.1.1 5.2.1.1		5.1.1.1.1 5.2.1.1.1 5.2.1.1.2 5.2.1.1.3 5.2.1.1.4 5.2.1.1.4
Mejorar y/o fortalecer la vinculación.	6.1 6.2	6.1.1 6.2.1	6.1.1.1 6.2.1.1		6.1.1.1.1 6.1.1.1.2 6.1.1.1.3 6.1.1.1.4 6.2.1.1.1 6.2.1.1.2
Atender las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES.	7.1. 7.2	7.1.1 7.2.1	7.1.1.1 7.2.1.1		7.1.1.1.1 7.1.1.1.2 7.1.1.1.3 7.2.1.1.1 7.2.1.1.2
Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico.	8.1	8.1.1 8.1.2	8.1.1.1 8.1.2.1		8.1.1.1.1 8.1.1.1.2 8.1.1.1.3 8.1.2.1.1 8.1.2.1.2
Fortalecer la capacidad académica.	9.1 9.2	9.1.1 9.2.1	9.1.1.1 9.2.1.1 9.2.1.2 9.2.1.3		9.1.1.1.1 9.2.1.1.1 9.2.1.2.1 9.2.1.2.9 9.2.1.2.3 9.2.1.2.4 9.2.1.3.1 9.2.1.3.2
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.	10.1 10.2. 10.3	10.1.1 10.2.1 10.3.1	10.1.1.1 10.2.1.1 10.3.1.1		10.1.1.1.1 10.2.1.1.1 10.2.1.1.2 10.3.1.1.1
Mejorar la atención y formación integral del estudiante.	11.1 11.2	11.1.1 11.2.1	11.1.1.1 11.1.1.2 11.2.1.1		11.1.1.1.1 11.1.1.1.2 11.1.1.2.1 11.1.1.2.2 11.2.1.1.1 11.2.1.1.2 11.2.1.1.3

Metas Compromiso 2014-2017

DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL																
METAS COMPROMISO																
Universidad: UNIVERSIDAD DE COLIMA																
ProDES 69: FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN TECOMÁN																
Meta Compromiso	2014				2015				2016				2017			
	Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final	
	Número	%	Número	%												
Capacidad Académica																
Total de Profesores de Tiempo Completo.	Universo Inicial: 11		Universo Final: 11		Universo Inicial: 11		Universo Final: 11		Universo Inicial: 11		Universo Final: 11		Universo Inicial: 11		Universo Final: 11	
MC: 1.1.1 Licenciatura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 1.1.2 Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 1.1.3 Maestría	9	81.82	9	81.82	9	81.82	9	81.82	9	81.82	9	81.82	9	81.82	8	72.73
MC: 1.1.4 Doctorado	2	18.18	2	18.18	2	18.18	2	18.18	2	18.18	2	18.18	2	18.18	3	27.27
MC: 1.1.5 Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00
MC: 1.1.6 Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	2	18.18	2	18.18	2	18.18	2	18.18	2	18.18	2	18.18	2	18.18	3	27.27
MC: 1.1.7 Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00
MC: 1.1.8 Adscripción al SNI o SNC	1	9.09	1	9.09	1	9.09	1	9.09	1	9.09	1	9.09	1	9.09	1	9.09
MC: 1.1.9 Participación en el programa de tutorías	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00
Total de profesores que conforman la planta académica	Universo Inicial: 37		Universo Final: 37		Universo Inicial: 37		Universo Final: 37		Universo Inicial: 37		Universo Final: 37		Universo Inicial: 37		Universo Final: 37	
MC: 1.2.1 Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	11	29.73	11	29.73	11	29.73	11	29.73	11	29.73	11	29.73	11	29.73	11	29.73
Total de Cuerpos Académicos	Universo Inicial: 2		Universo Final: 2		Universo Inicial: 2		Universo Final: 2		Universo Inicial: 2		Universo Final: 2		Universo Inicial: 2		Universo Final: 2	
MC: 1.3.1 Consolidados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 1.3.2 En Consolidación	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	50.00
MC: 1.3.3 En Formación	2	100.00	2	100.00	2	100.00	2	100.00	2	100.00	2	100.00	2	100.00	1	50.00
Competitividad Académica																
Total de Programas Educativos de TSUPA y Lic	Universo Inicial: 3		Universo Final: 3		Universo Inicial: 3		Universo Final: 3		Universo Inicial: 3		Universo Final: 3		Universo Inicial: 3		Universo Final: 3	
MC: 2.1.1 Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00
MC: 2.1.2 Número y % de PE con currículo flexible	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00
MC: 2.1.3 Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00
MC: 2.1.4 Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00
MC: 2.1.5 Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00
MC: 2.1.6 Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00
MC: 2.1.7 Número y % de PE basado en competencias	0	0.00	0	0.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00
Total de Programas Educativos de TSUPA y Lic	Universo Inicial: 3		Universo Final: 3		Universo Inicial: 3		Universo Final: 3		Universo Inicial: 3		Universo Final: 3		Universo Inicial: 3		Universo Final: 3	
MC: 2.2.1 Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	3	100.00	3	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
MC: 2.2.2 Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00
MC: 2.2.3 Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00
MC: 2.2.4 Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.2.5 Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de matrícula evaluable de Nivel TSUPA y Lic	Universo Inicial: 405		Universo Final: 503		Universo Inicial: 503		Universo Final: 515		Universo Inicial: 515		Universo Final: 528		Universo Inicial: 528		Universo Final: 537	
MC: 2.3.1 Número y % de matrícula atendida en PE de TSUPA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	405	100.00	503	100.00	503	100.00	515	100.00	515	100.00	528	100.00	528	100.00	537	100.00

	Universo Inicial: 1			Universo Final: 1			Universo Inicial: 1			Universo Final: 1			Universo Inicial: 1			Universo Final: 1				
Total de Programas Educativos de posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
MC: 2.4.1 PE de posgrado que se actualizarán	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
MC: 2.4.2 PE de posgrado que evaluarán los CIEES.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
MC: 2.4.3 PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
MC: 2.4.4 PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
MC: 2.4.5 PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Total de Matrícula de nivel posgrado	Universo Inicial: 11			Universo Final: 23			Universo Inicial: 23			Universo Final: 22			Universo Inicial: 22			Universo Final: 12				
MC: 2.5.1 Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Tasa de egreso por cohorte generacional de TSU/PA	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%		
MC: 2.6.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
MC: 2.6.2 Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Tasa de titulación por cohorte generacional de TSU/PA	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%		
MC: 2.7.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
MC: 2.7.2 Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%		
MC: 2.8.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	145	90	62.07	165	104	63.03	142	97	68.31	162	117	72.22								
MC: 2.8.2 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Tasa de titulación por cohorte generacional de	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%		
MC: 2.9.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	145	75	51.72	165	78	47.27	142	77	54.23	162	98	60.49								
MC: 2.9.2 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Tasa de graduación por cohorte generacional de	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%		
MC: 2.10.1 Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0.00	12	10	83.33	12	8	66.67	12	10	83.33								
Otras metas																				
Otras Metas Compromiso	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%

IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017

Nombre de la DES:		Facultad de Contabilidad y Administración Tecmán																				
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES		Tecmán																				
Disciplinar		x																				
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del																						
Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:																						
Facultad de Contabilidad y Administración Tecmán																						
Nombre del Programa Educativo		Reciente creación*	Año*	Evaluado SI = S No = N	Nivel del PE					Matrícula	Nivel CIEES			Acreditado	PNPC			Municipio	Localidad	Clave Unidad Académica		
					TSUPA	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3		Reciente creación	ET Consolidación	PNP Consolidación	Competencia Interacciones				
Contador Público			S		1					156	X				X					Tecmán	Tecmán	
Licenciado en Administración			S		1					270	X				X					Tecmán	Tecmán	
Licenciado en Informática Administrativa			S		1					85	X				X					Tecmán	Tecmán	
Maestría en Ciencias Administrativas								1		12												
Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con una X																						
PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																						
Nivel		TSUPA		2014					LICENCIATURA					ESPECIALIDAD								
Año		2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
Número de PE				Marzo	Diciembre				3	3	Marzo	Diciembre	3	3	3	3	3	3	3			
Matrícula									504	511	405	503	515	528	537							
PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																						
Nivel		MAESTRIA		2014					DOCTORADO					TOTAL								
Año		2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
Número de PE				1	1	1	1				Marzo	Diciembre				3	4	4	4	4	4	3
Matrícula				12	11	11	10									504	523	416	514	525	528	537
PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																						
Nivel		TSUPA		2014					LICENCIATURA					ESPECIALIDAD								
Año		2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
Número de PE											Marzo	Diciembre										
Matrícula																						
PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																						
Nivel		MAESTRIA		2014					DOCTORADO					TOTAL								
Año		2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
Número de PE											Marzo	Diciembre				0	0	0	0	0	0	0
Matrícula																0	0	0	0	0	0	0

PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																										
Nivel	TSUPA	LICENCIATURA										ESPECIALIDAD														
		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2012		2013		2014		2015		2016		2017		
Año		Marzo	Diciembre																							
Número de PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula	0	0	0	0	0	0	0	0	504	511	405	503	515	528	537	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																										
Nivel	MAESTRIA	LICENCIATURA										ESPECIALIDAD														
		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2012		2013		2014		2015		2016		2017		
Año		Marzo	Diciembre																							
Número de PE	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Matrícula	0	12	11	11	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	504	523	416	514	525	528	537
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.																										
DES multidisciplinar que cuentan con PE en más de una área del conocimiento.																										
Área del Conocimiento	MATRÍCULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																									
	TSUPA					Licenciatura					Posgrado															
	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017					
Educación																										
Artes y Humanidades																										
Ciencias Sociales, Administración y Derecho							504	511	405	503	515	528	537		12	11	11									
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación																										
Ingeniería, Manufactura y Construcción																										
Agronomía y Veterinaria																										
Salud																										
Servicios																										
TOTAL	0	0	0	0	0	0	504	511	405	503	515	528	537	0	12	11	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.																										
PERSONAL ACADÉMICO																										
	2012			2013			2014						2015			2016			2017							
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T					
Número de profesores de tiempo completo	12	1	13	11	1	12	10	1	11	10	1	11	10	1	11	10	1	11	10	1	11	10	1	11	10	1
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	32	4	36	29	7	36	31	6	37	31	6	37	31	6	37	31	6	37	31	6	37	31	6	37	31	6
Total de profesores	44	5	49	40	8	48	41	7	48	41	7	48	41	7	48	41	7	48	41	7	48	41	7	48	41	7
% de profesores de tiempo completo	27	20	27	28	13	25	24	14	23	24	14	23	24	14	23	24	14	23	24	14	23	24	14	23	24	14
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.																										
Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017							
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T		
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maestría	10	1	11	9	1	10	8	1	9	8	1	9	8	1	9	8	1	9	8	1	9	8	1	9	8	
Doctorado	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	
Posgrado	12	1	13	11	1	12	10	1	11	10	1	11	10	1	11	10	1	11	10	1	11	10	1	11	10	
Posgrado en el área de su desempeño	12	1	13	10	1	11	10	1	11	10	1	11	10	1	11	10	1	11	10	1	11	10	1	11	10	
Doctorado en el área de su desempeño	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	
Perifoneo al SNI / SNC	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	
Perfil deseado PROMEP reconocido por la SEP	12	1	13	11	1	12	10	1	11	10	1	11	10	1	11	10	1	11	10	1	11	10	1	11	10	
Participación en el programa de labor	12	1	13	11	1	12	10	1	11	10	1	11	10	1	11	10	1	11	10	1	11	10	1	11	10	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	12	1	13	11	1	12	10	1	11	10	1	11	10	1	11	10	1	11	10	1	11	10	1	11	10	

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%									
Especialidad	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Maestría	83.3	100.0	84.6	81.6	100.0	83.3	80.0	100.0	81.8	80.0	100.0	81.8	80.0	100.0	81.8	80.0	100.0	81.8	80.0	100.0	81.6
Doctorado	16.7	0.0	15.4	18.2	0.0	16.7	20.0	0.0	18.2	20.0	0.0	18.2	20.0	0.0	18.2	20.0	0.0	18.2	20.0	0.0	16.7
Posgrado	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Posgrado en el área de su desempeño	100.0	100.0	100.0	96.9	100.0	91.7	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	83.3
Doctorado en el área de su desempeño	100.0	0.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Presencia al INE-DNC	0.0	0.0	0.0	9.1	0.0	8.3	10.0	0.0	9.1	10.0	0.0	9.1	10.0	0.0	9.1	10.0	0.0	9.1	10.0	0.0	9.1
Perfil docente PROMEP reconocido por la SEP	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	127.3
Participación en el programa de tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Profesores (PT, C, PA) y/o que reciben capacitación y actualización con al menos 40 horas por año	27.3	25.0	26.5	27.5	22.5	24.4	14.3	22.5	24.4	14.3	22.5	24.4	14.3	22.5	24.4	14.3	22.5	24.4	14.3	22.5	24.4

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

Concepto:	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Num.	%	Num.	%	Marzo		Diciembre		Num.	%	Num.	%	Num.	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	3	100	3	75	3	75	3	75	3	75	0	0	0	0
Número y % de PE actualizados									3	75	3	100	3	100
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años									3	75	3	100	3	100
Número y % de PE de TSU y licenciatura evaluados por los CIEES	3	100.0	3	100.0	3	100.0	3	100.0	3	100.0	3	100.0	3	100.0
Número y % de TSUPA y LC en el nivel 1 de los CIEES	3	100.0	3	100.0	3	100.0	3	100.0	3	100.0	3	100.0	3	100.0
Número y % de TSUPA y LC en el nivel 2 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de TSUPA y LC en el nivel 3 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de programas de TSUPA y licenciatura acreditados	3	100.0	3	100.0	3	100.0	3	100.0	3	100.0	3	100.0	3	100.0
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	3	100.0	3	100.0	3	100.0	3	100.0	3	100.0	3	100.0	3	100.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (FCQ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Num.	%	Num.	%	Marzo		Diciembre		Num.	%	Num.	%	Num.	%
Número y % de matrícula de TSU y Lic. otorgada en PE (evaluables) de calidad	504	100	511	100	495	100	503	100	515	100	528	100	537	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado otorgada en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de Matrícula de PE de posgrado otorgada en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (FCQ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de Matrícula de PE de posgrado otorgada en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSUPA y LC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.
 * Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP.
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESOS EDUCATIVOS														
	2012		2013		2014				2015		2016		2017		
			Núm.	%											
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSUPA LIC. y Posgrado)	57		111	51	10	51	12	56	11	65	12	68	13	72	13
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSUPA y LIC)	0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maest. y Doc.)	0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSUPA, Licenciatura y Posgrado)	5		10		3		5		9		10		12		2
Total del número de becas	62		121		12		54		13		61		12		73
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSUPA y LIC.	504		100		511		100		403		100		503		100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	1		0		0		0		0		0		3		1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	1		0		0		0		0		3		6		6
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	129		26		136		26		0		145		28		145
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	28		37		27		27		46		50		54		61
Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	0		0		0		0		0		3		3		3
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	3		3		3		3		3		3		3		3
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	3		100		3		100		3		100		3		100
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	1		33		1		33		0		1		33		33
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1° al 2do. año superior al 70 %	1		33		3		100		3		100		3		100
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)	292		79		318		78		250		80		305		81

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS														
	2012		2013		2014				2015		2016		2017		
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	3.0	100.0	3.0	100.0	1.0	33.3	2.0	66.7	3.0	100.0	3.0	100.0	3.0	100.0	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	105.0	100.0	106.0	100.0	17.0	100.0	81.0	100.0	81.0	100.0	92.0	100.0	96.0	100.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	15.0	14.3	16.0	15.1	7.0	41.2	25.0	30.9	35.0	43.2	48.0	52.2	61.0	62.2	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	14.0	93.3	16.0	100.0	8.0	114.3	25.0	100.0	33.0	94.3	45.0	93.8	55.0	90.2	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	1.0	6.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	5.7	3.0	6.3	6.0	9.8	
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSUPA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSUPA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		
Número y % de PE de licenciatura campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0

Numero y % de PE de licenciatura/campus con estandar 2 del IDAP del CENICSA	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
Numero y % de PE de TSUPA y licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
Numero y % del PE programado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
Numero y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	3.0	100.0	3.0	75.0	3.0	75.0	3.0	75.0	3.0	75.0	3.0	100.0	3.0	100.0	3.0	100.0	3.0	100.0
Numero y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	3.0	100.0	3.0	100.0	3.0	100.0	3.0	100.0	3.0	100.0	3.0	100.0	3.0	100.0	3.0	100.0	3.0	100.0
Numero y % del PE que se actualizarán incorporando la practica profesional en el plan de estudios	3.0	100.0	3.0	100.0	3.0	100.0	3.0	100.0	3.0	100.0	3.0	100.0	3.0	100.0	3.0	100.0	3.0	100.0
Numero y % de PE basados en competencias	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Numero y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) que es requisito de ingreso	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Numero y % de PE que incorporan la tematica del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Numero y % del PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguen empleo en menos de seis meses despues de egresar	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Numero y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizan alguna actividad laboral durante el primer año despues de egresar y que coincidió o tuvo relacion con sus estudios	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1	M2	%	M1	M2	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%		
Numero y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1to. al 2do. Año en TSUPA.																					
Numero y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B, del 1to. al 2do. Año en TSUPA.																					
Numero y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A en TSUPA.																					
Numero y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B en TSUPA.																					
Numero y % de egresados de TSUPA que consiguen empleo en menos de seis meses despues de egresar																					
Numero y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso de TSUPA.																					
Numero y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso de TSUPA.																					
Numero y % de titulados de TSUPA que realizan alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relacion con sus estudios																					
Numero y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1to. al 2do. Año en licenciatura.	121	82	67.8	129	100	77.5	108	98	90.7	108	98	90.7	140	114	81.4	145	119	82.1	145	123	84.8
Numero y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A en licenciatura.	148	90	60.8	141	90	63.8	107	76	71.0	107	76	71.0	138	90.0	65.2	119	82	68.9	134	97	72.4
Numero y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B en licenciatura.	86.0	18.0	20.9	86.0	12.0	13.9	86.0	0.0	0.0	86.0	17.0	22.4	86.0	21.0	29.1	86.0	25.0	30.5	86.0	39.0	45.2
Numero y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso de licenciatura.	86.0	65.0	72.2	86.0	61.0	67.8	86.0	18.0	23.3	86.0	63.0	82.9	86.0	66.0	73.3	86.0	64.0	78.0	86.0	80.0	82.5
Numero y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso de licenciatura.	86.0	27.0	41.3	86.0	15.0	24.6	86.0	0.0	0.0	86.0	23.0	36.0	86.0	27.0	44.9	86.0	30.0	46.9	86.0	44.0	55.6
Numero y % de satisfacción de los egresados (**)	86.0	67.0	77.9	86.0	56.0	78.9	86.0	28.0	39.7	86.0	79.0	81.5	86.0	64.0	79.0	86.0	57.0	72.2	86.0	61.0	84.9
Numero y % de opiniones favorables de los resultados de los PE de la DES, de una muestra representativa de la sociedad (***)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Numero y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

(**) Si se cuente con este estudio, incluir un texto como ANEXO al PRODES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.
 (***) Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.
 M1: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.
 Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).
 Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2º periodo de un ciclo escolar (Enero - Junio).

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO														
Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
	3		3		3		3		3		3		3	
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP	0		0		0.0		0		0		0		0	
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP	0		0		0.0		0		0		0		1	50.0
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP	2	100.0	2	100.0	2.0	100.0	2	100.0	2	100.0	2	100.0	1	50.0
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	2		2		2		2		2		2		2	

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	SI	NO	SI	NO	Marzo		Diciembre		SI	NO	SI	NO	SI	NO
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	x		x		x		x		x		x		x	

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Marzo		Diciembre		Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
					Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos	111	0	138	0	138	0	138	0	138	0	138	0	138	0
Dedicadas a los profesores	26	0	30	0	30	0	30	0	12	18	30	0	30	0
Dedicadas al personal de apoyo	30	2	14	0	14	0	14	0	14	0	10	4	14	0
Total de computadoras en la DES	167	2	182	0	182	0	182	0	164	18	178	4	182	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2012	2013	2014		2015	2016	2017
	%	%	Marzo	Diciembre	%	%	%
Relación de computadoras por alumno	0.220238095	0.212237	0.331731	0.2684825	0.262857143	0.261363636	0.256983
Relación de computadoras por profesor	53.06122449	62.5	62.5	62.5	25	62.5	62.5

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Número	%	Número	%	Marzo		Diciembre		Número	%	Número	%	Número	%
					Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número y % de computadoras por personal de apoyo	30	100	14	100	14	100	14	100	14	100	14	140	14	100

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES

Área del conocimiento	2012							2013						
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Subscripciones a revistas	B / A	C / A		Matrícula	Títulos	Volumenes	Subscripciones a revistas	B / A	C / A	
	(A)	(B)	(C)					(A)	(B)	(C)				
EDUCACIÓN	0						0							
ARTES Y HUMANIDADES	0						0							
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	504	3500	7473	3	6.944444444	14.82738095	523	3581	7639	4	6.84703633	14.60612		
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0						0							
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0						0							
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0						0							
SALUD	0						0							
SERVICIOS	0						0							

Área del conocimiento	2014												2015												2016												2017											
	Marzo						Diciembre						Marzo						Diciembre						Marzo						Diciembre																	
	Materia	Títulos	Volumen	Suscripción	B / A	C / A	Materia	Títulos	Volumen	Suscripción	B / A	C / A	Materia	Títulos	Volumen	Suscripción	B / A	C / A	Materia	Títulos	Volumen	Suscripción	B / A	C / A	Materia	Títulos	Volumen	Suscripción	B / A	C / A																		
(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)																						
EDUCACIÓN	0					0						0						0						0						0																		
ARTES Y HUMANIDADES	0					0						0						0						0						0																		
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	416	3581	7639	4	8.608173077	18.36298077	514	3631	7790	5	7.06420233	15.15564																																				
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0					0						0						0						0						0																		
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0					0						0						0						0						0																		
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0					0						0						0						0						0																		
SALUD	0					0						0						0						0						0																		
SERVICIOS	0					0						0						0						0						0																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
					Marzo		Diciembre							
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	13	100	12	100	11	100	11	100	14	127.272727	15	136.3636	15	136.36364



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Para la mejora y el mejoramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

Reciente creación	SI	NO	Año			
		X	2003			
El PE es evaluable	SI	NO				
	X					
DES a la que pertenece:	Facultad de Contabilidad y Administración Tecamán					
Nombre del programa educativo:	Contador Público					
Clave de PE en formato 911:	5DB01008					
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	06JUSU010Z					
Área del conocimiento:	Ciencias Sociales, Administración y Derecho					
Campus:	Tecamán					
Municipio en el que se imparte el PE:	Tecamán					
Localidad en donde se imparte el PE:	Tecamán					
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO						
Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
			X			
Periodo lectivo:	Trimestre		Cuatrimestre		Semestre Anual	
			X			
Duración en periodos lectivos:	9					
Porcentaje del plan en:	Cursos básicos		Cursos optativos			
	88.6		11.4			
Es el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO				
	X					
El servicio social está incorporado al PE:	SI	NO				
	X					
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	SI	NO				
	X					
El PE tiene un currículum flexible	SI	NO				
	X					
Año de la última actualización del currículum:	2003					
El PE se actualizó incorporando los estudios de egresados	SI	NO	Año			
	X		2002			
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	SI	NO	Año			
	X		2002			
En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año			
	X		2002			
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	SI	NO	Año			
	X		2002			
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o program de estudio	SI	NO	Año			
	X		2002			
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EDEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que
		X (EDEL -CONTA)	32	3	3	0
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL	SI	NO	Nivel obtenido			
	X		Estándar 1 Estándar 2 Otro			
			X			
Evaluable por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
	X		2007	1 2 3		
				X		
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración	
	X		2010	CALCECA	5 Años	
La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO				
	X					
1. Tesis	Listar opciones de titulación:					7
2. Evaluación General de Egreso						8
3. Promedio de calificación de 9.0 obtenido hasta la evaluación ordinaria						9
4. Acreditación del examen IQESI con 500 puntos y calificación de 9.0						10
5. Titulación por créditos de postgrado						11
6						12
Matrícula del PE:	2012	2013	2014	2015	2016	2017
	167	156	Marzo 116 Diciembre 153	153	156	160

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																																			
	2012						2013						2014						2015						2016						2017					
	M	M	T	H	M	T	M	M	T	H	M	T	M	M	T	H	M	T	M	M	T	H	M	T	M	M	T	H	M	T						
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	5	1	6	4	1	5	3	1	4	4	1	5	5	1	6	6	1	7	6	1	7	6	1	7												
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	22	3	25	20	4	24	16	5	21	20	4	24	19	5	24	19	5	24	19	5	24	19	5	24												
Total de profesores que participan en el PE	27	4	31	24	5	29	19	6	25	24	5	29	24	6	30	25	6	31	25	6	31	25	6	31												
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	18.5	25.0	19.4	16.7	20.0	17.2	15.8	16.7	16.0	16.7	20.0	17.2	20.0	16.7	20.0	16.7	20.0	16.7	20.0	16.7	20.0	16.7	20.0	16.7	20.0											

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADÉMICO																																			
	2012						2013						2014						2015						2016						2017					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T						
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							
Maestría	3	1	4	4	1	5	2	1	3	3	1	4	4	1	5	5	1	6	6	1	7	6	1	7												
Doctorado	2	0	2	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0							
Posgrado	5	1	6	4	1	5	3	1	4	4	1	5	5	1	6	6	1	7	6	1	7	6	1	7												
Posgrado en el área de su desempeño	5	1	6	4	1	5	3	1	4	4	1	5	5	1	6	6	1	7	6	1	7	6	1	7												
Doctorado en el área de su desempeño	2	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0							
Miembros del SNI	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0							
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							
Perfil de Maestría PRACHIP reconocido por la SEP	5	1	6	4	1	5	3	1	4	4	1	5	5	1	6	6	1	7	6	1	7	6	1	7												
Participación en el programa de tutoría	5	1	6	4	1	5	3	1	4	4	1	5	5	1	6	6	1	7	6	1	7	6	1	7												
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	5	1	6	4	1	5	3	1	4	4	1	5	5	1	6	6	1	7	6	1	7	6	1	7												

% Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADÉMICO																																			
	2012						2013						2014						2015						2016						2017					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T						
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00							
Maestría	60.00	100.00	66.67	100.00	100.00	100.00	66.67	100.00	75.00	75.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00							
Doctorado	40.00	0.00	33.33	0.00	0.00	0.00	33.33	0.00	25.00	25.00	0.00	20.00	20.00	0.00	20.00	20.00	0.00	20.00	20.00	0.00	20.00	20.00	0.00	20.00	20.00	0.00	20.00	20.00	0.00							
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00							
Posgrado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00							
Doctorado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00							
Miembros del SNI	0.00	0.00	25.00	0.00	0.00	20.00	33.33	0.00	25.00	25.00	0.00	20.00	20.00	0.00	16.67	16.67	0.00	14.29	16.67	0.00	14.29	16.67	0.00	14.29	16.67	0.00	14.29	16.67	0.00							
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00							
Perfil de Maestría PRACHIP reconocido por la SEP	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00						
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00						
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	18.52	25.00	19.35	16.67	20.00	17.24	15.79	16.67	16.00	16.67	20.00	17.24	20.83	16.67	20.00	24.00	16.67	22.58	24.00	16.67	22.58	24.00	16.67	22.58	24.00	16.67	22.58	24.00	16.67	22.58						

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2012		2013		2014				2015		2016		2017					
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%				
Número y % de estudiantes que aplicaron el EQUEL (Licenciatura)	44.0	100.0	32.0	100.0	0.0	0.0	33.0	100.0	22.0	100.0	24.0	100.0	29.0	100.0				
Número y % de estudiantes que aprobaron el EQUEL (Licenciatura)	6.0	13.6	3.0	9.4	0.0	0.0	10.0	30.3	10.0	45.5	13.0	54.2	15.0	65.5				
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EQUEL (Licenciatura)	5.0	83.3	3.0	100.0	0.0	0.0	10.0	100.0	9.0	90.0	12.0	92.3	17.0	89.9				
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EQUEL (Licenciatura)	1.0	16.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	10.0	1.0	7.7	2.0	10.5				
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0				
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0				
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0				
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSUPA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0				

Concepto	PROCESO EDUCATIVO																	
	2012		2013		2014				2015		2016		2017					
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%				
Número y % de becas otorgadas por la institución	12	7	12	8	12	10	14	9	15	10	15	10	16	10				
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Número y % de becas otorgadas por otros programas e instituciones	4	2	4	3	4	2	5	3	7	4	9	5	9	5				
Total del número de becas	16	10	16	10	12	10	16	10	20	13	22	14	25	16				
Número y % de alumnos que reciben beca	167	100	156	100	116	100	153	100	153	100	156	100	160	100				
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	2	2				
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	2	100	2	100				
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1				
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	34	20.36	40	25.64	0	0.00	40	26.14	40	26.14	40	34.48	40	33.33				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	8	24	10	25	0	0	15	38	15	38	16	40	16	40				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	101.0	60.8	108.0	61.2	70.0	62.0	92.0	83.0	95.0	85.0	105.0	87.0	108.0	89.0				
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	5		5		5		5		5		5		5					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

** El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012		2013		2014				2015		2016		2017								
	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A del 1ro. al 2do. Año.	34	24	76.582929	34	26	76.475882	40	34	85	40	34	85	40	33	82.5	40	33	82.5	40	34	88
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B del 1ro. al 2do. Año.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A	68	36	53	64	41	64.0625	37	28	75.675676	37	28	75.675676	37	28	75.675676	34	22	64.705882	35	25	71.428571

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL										
FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015										
Reciente creación	SI	NO	Año							
			2003							
El PE es evaluable	SI	NO								
	X									
DES a la que pertenece:	Facultad de Contabilidad y Administración Tecomán									
Nombre del programa educativo:	Licenciado en Administración									
Clave de PE en formato 911:	SDA01001									
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	06USJ0010Z									
Área del conocimiento	Ciencias Sociales, Administración y Derecho									
Campus:	Tecomán									
Municipio en el que se imparte el PE:	Tecomán									
Localidad en donde se imparte el PE:	Tecomán									
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO										
Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC				
			X							
Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual						
			X							
Duración en periodos lectivos:	3									
	Cursos básico	Cursos optativos								
Porcentaje del plan en:	87.8	12.2								
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO								
	X									
El servicio social está incorporado al PE:	SI	NO								
	X									
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	SI	NO								
	X									
El PE tiene un currículum flexible	SI	NO								
		X								
Año de la última actualización del currículum:	2003									
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año							
	X		2003							
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	SI	NO	Año							
	X		2003							
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año							
	X		2003							
En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año							
		X								
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	SI	NO	Año							
	X		2003							
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	SI	NO	Año							
	X		2003							
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que				
		(EGEL-ADMIN)	5	5	5	0				
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL	SI	NO	Nivel obtenido							
		X	Estándar 1	Estándar 2	Otro					
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional	SI	NO	Nivel PNP	Año de ingreso	Duración					
	X									
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración					
	X		2010	CAGECA	6 Años					
La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO								
	X									
Listar opciones de titulación:										
1.- Tesis	7									
2.- Evaluación General de Egreso	8									
3.- Promedio de calificación de 9.0 obtenido hasta la evaluación ordinaria	9									
4.- Acreditación del examen TOEFL con 550 puntos y calificación de 9.0	10									
5.- Titulación por créditos de postgrado	11									
6	12									
Matricula del PE:	2012	2013	2014	2015	2016	2017				
	254	270	Marzo 2008 Diciembre 2008	263	270	275	280			

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015													
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional	SI	NO	Año										
Reciente creación	X		2003										
El PE es evaluable	X												
DES a la que pertenece:	Facultad de Contabilidad y Administración Tecomán												
Nombre del programa educativo:	Licenciado en Informática Administrativa												
Clave de PE en formato 911:	SDQ01018												
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	06JUS00102												
Área del conocimiento:	Ciencias Sociales, Administración y Derecho												
Campus:	Tecomán												
Municipio en el que se imparte el PE:	Tecomán												
Localidad en donde se imparte el PE:	Tecomán												
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO													
Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC							
			X										
Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual									
		X											
Duración en periodos lectivos:	8												
	Cursos básicos	Cursos optativos											
	80	20											
Porcentaje del plan en:													
	SI	NO											
	X												
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO											
	X												
El servicio social está incorporado al PE:	SI	NO											
	X												
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	SI	NO											
	X												
El PE tiene un currículum flexible	SI	NO											
	X												
Año de la última actualización del currículum:	2003												
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año										
	X		2003										
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	SI	NO	Año										
	X		2003										
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año										
	X		2003										
En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año										
	X												
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	SI	NO	Año										
	X		2003										
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	SI	NO	Año										
	X		2003										
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EOETSU	EDEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que							
			23	8	8	0							
			Nivel obtenido										
	SI	NO	Estándar 1	Estándar 2	Otro								
	X												
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EDEL	SI	NO	Año										
	X		2006										
			Nivel obtenido										
	SI	NO	1	2	3	SI	NO	Nivel PNUC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
	X					X					4	Reciente Creación	PFC
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional	SI	NO											
	X												
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración								
	X		2010	CACECA	5 Años								
La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO											
	X												
Listar opciones de titulación:													
1. Tesis	7												
2. Evaluación General de Egreso	8												
3. Promedio de calificación de 9.0 obtenido hasta la evaluación ordinaria	9												
4. Acreditación del examen TOEFL con 550 puntos y calificación de 9.0	10												
5. Titulación por créditos de postgrado	11												
6.	12												
	2012	2013	2014		2015	2016	2017						
			Marzo	Diciembre									
Matrícula del PE:	83	85	80	87	92	97	97						

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014			2015			2016			2017								
	H	M	T	H	M	T	Marzo	Junio	Diciembre	H	M	T	H	M	T	H	M	T						
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	4	0	0	4	0	0	4	5	0	5	5	0	6	6	0	6	6	0						
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	16	3	19	16	3	19	12	4	16	16	4	20	15	4	19	15	4	19						
Tal de profesores que participan en el PE	3	29	3	23	20	3	23	17	4	21	21	4	25	21	4	25	21	4						
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	20.0	0.0	17.4	20.0	0.0	17.4	29.4	0.0	23.8	23.8	0.0	20.0	28.6	0.0	24.0	28.6	0.0	24.0						
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014			2015			2016			2017								
	H	M	T	H	M	T	Marzo	Junio	Diciembre	H	M	T	H	M	T	H	M	T						
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Mestría	4	0	0	4	0	0	4	4	0	4	4	0	5	5	0	5	5	0						
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0						
Posgrado	4	0	0	4	0	0	4	5	0	5	5	0	6	6	0	6	6	0						
Posgrado en el área de su desempeño	4	0	0	4	0	0	4	5	0	5	5	0	6	6	0	6	6	0						
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0						
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0						
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Perfil docente PROMEP reconocido por la SEP	4	0	0	4	0	0	4	5	0	5	5	0	6	6	0	6	6	0						
Participación en el programa de tutoría	4	0	0	4	0	0	4	5	0	5	5	0	6	6	0	6	6	0						
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	4	0	0	4	0	0	4	5	0	5	5	0	6	6	0	6	6	0						

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

% Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014			2015			2016			2017								
	H	M	T	H	M	T	Marzo	Junio	Diciembre	H	M	T	H	M	T	H	M	T						
Especialidad	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						
Mestría	100.00		100.00	100.00		100.00	80.00	80.00	80.00	80.00	83.33	83.33	83.33	83.33	83.33	83.33	86.67	86.67						
Doctorado	0.00		0.00	0.00		0.00	20.00	20.00	20.00	20.00	16.67	16.67	16.67	16.67	16.67	16.67	16.67	16.67						
Posgrado	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00						
Posgrado en el área de su desempeño	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00						
Doctorado en el área de su desempeño	0.00		0.00	0.00		0.00	20.00	20.00	20.00	20.00	16.67	16.67	16.67	16.67	16.67	16.67	16.67	16.67						
Miembros del SNI	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						
Miembros del SNC	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						
Perfil docente PROMEP reconocido por la SEP	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00						
Participación en el programa de tutoría	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00						
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	20.00	0.00	17.39	20.00	0.00	17.39	29.41	29.41	23.81	23.81	23.81	20.00	28.57	28.57	24.00	28.57	28.57	24.00						

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS											
	2012		2013		2014		2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo	Diciembre	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	31.0	100.0	23.0	100.0	17.0	100.0	0.0	0.0	17.0	100.0	20.0	100.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	7.0	22.6	8.0	34.8	7.0	41.2	0.0	0.0	8.0	47.1	11.0	55.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	7.0	100.0	8.0	100.0	7.0	100.0	0.0	0.0	8.0	100.0	10.0	100.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	10.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSUPA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014		2015		2016		2017			
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo	Diciembre	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%		
Número y % de becas otorgadas por la institución	29	35	23	27	22	28	24	28	27	29	28	30		
Número y % de becas otorgadas por el PROMABES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Número y % de becas otorgadas por otros programas e instituciones	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0		
Total número de becas	29	35	24	28	22	28	24	28	27	29	28	30		
Número y % de alumnos que reciben beca	83	100	85	100	80	100	87	100	92	100	97	100		
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100	2	100		
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100		
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	24	28.92	28	32.94	0	0.00	30	34.48	35	38.04	35	36.45	35	36.45
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	4	21	7	25	0	0	10	33	12	34	13	37		
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	54.0	73.0	49.0	70.0	59.0	75.0	56.0	75.0	57.0	78.0	60.0	83.0		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo 1 de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que

(*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2012		2013		2014		2015		2016		2017							
	M1	M2	M3	M4	Marzo	Diciembre	M1	M2	M1	M2	M1	M2						
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A del 1ro. al 2do. Año.	26	17	65.38461538	24	20	83.33333333	0	0	26	23	82.14285714	30	24					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B del 1ro. al 2do. Año.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A	38	25	66	40	23	57.5	0	0	38	14	36.84210526	30	14					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A durante el primer año de egreso.	25	22	88	23	19	82.60869565	0	0	14	12	85.71428571	14	12					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B durante el primer año de egreso.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	25	2	8	23	4	17.39130435	0	0	14	4	28.57142857	14	5					
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que conoció a uno relación con sus estudios	22	5	22.72727273	19	6	31.57894737	0	0	12	5	41.66666667	12	6					
Número y % de satisfacción de los egresados (*)	19	15	78.94736842	18	16	88.88888889	0	0	9	8	88.88888889	9	8					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						

(*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1. Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2. Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2º periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015									
DES a la que pertenece:									
Nombre del programa educativo:									
Clave de PE en formato 911:									
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:									
Área del conocimiento:									
Campus:									
Municipio en el que se imparte el PE:									
Localidad en donde se imparte el PE:									
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO									
Nivel Educativo:									
Periodo lectivo:									
Duración en periodos lectivos:									
Porcentaje del plan en:									
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia:									
El servicio social está incorporado al PE:									
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:									
El PE tiene un currículum flexible:									
Año de la última actualización del currículum:									
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:									
El PE se actualizó incorporando los estudios de egresados:									
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios:									
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso:									
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio:									
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica):									
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL:									
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional:									
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:									
La bibliografía recomendada está actualizada:									
Listar opciones de titulación:									
Metricula del PE:									

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																		
	2012			2013			2014			2015			2016			2017			
	H	M	T	H	M	T	Marzo		Diciembre		H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	22	4	26	22	4	26	22	4	26	22	4	26	22	4	26	22	4	26
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	0	22	4	26	22	4	26	22	4	26	22	4	26	22	4	26	22	4	26
Total de profesores que participan en el PE	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Total de profesores que participan en el PE																			

Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADÉMICO																		
	2012			2013			2014			2015			2016			2017			
	H	M	T	H	M	T	Marzo		Diciembre		H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mestría	0	11	2	13	11	2	13	11	2	13	11	2	13	11	2	13	11	2	13
Doctorado	0	11	2	13	11	2	13	11	2	13	11	2	13	11	2	13	11	2	13
Postgrado	0	22	4	26	22	4	26	22	4	26	22	4	26	22	4	26	22	4	26
Postgrado en el área de su desempeño	0	22	4	26	22	4	26	22	4	26	22	4	26	22	4	26	22	4	26
Doctorado en el área de su desempeño	0	10	2	12	10	2	12	10	2	12	10	2	12	10	2	12	10	2	12
Miembros del SNI	0	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Miembros del SNE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Parál desable PROMEP, reconocido por la SEP	0	22	4	26	22	4	26	22	4	26	22	4	26	22	4	26	22	4	26
Participación en el programa de labora	0	22	4	26	22	4	26	22	4	26	22	4	26	22	4	26	22	4	26
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	22	4	26	22	4	26	22	4	26	22	4	26	22	4	26	22	4	26

% Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADÉMICO																		
	2012			2013			2014			2015			2016			2017			
	H	M	T	H	M	T	Marzo		Diciembre		H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Mestría	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00
Doctorado	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00
Postgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Postgrado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño	90.91	100.00	92.31	90.91	100.00	92.31	90.91	100.00	92.31	90.91	100.00	92.31	90.91	100.00	92.31	90.91	100.00	92.31	90.91
Miembros del SNI	0.00	9.09	25.00	11.54	9.09	25.00	11.54	9.09	25.00	11.54	9.09	25.00	11.54	9.09	25.00	11.54	9.09	25.00	11.54
Miembros del SNE	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Parál desable PROMEP, reconocido por la SEP	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Participación en el programa de labora	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014		2015		2016		2017			
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%		
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGESU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGESU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGESU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGESU (TSUPA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014		2015		2016		2017			
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%		
Número y % de becas otorgadas por la institución			3	25										
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES			0											
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT			0											
Número y % de becas otorgadas por otros programas e instituciones			0											
Total número de becas	0		3	25.00	0		0		0		0		0	
Número y % de alumnos que reciben labora			12	100	11	100	11	100	10	100				
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica nacional			0											
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica internacional			0		0		0		0					
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso			12	100.00			0.00		0.00					
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas			0											
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (*)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios			2											

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.
 (*) El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que
 **) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																							
	2012				2013				2014				2015				2016				2017			
	M1	Num.	M2	%	M1	Num.	M2	%	M1	Num.	M2	%	M1	Num.	M2	%	M1	Num.	M2	%	M1	Num.	M2	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A del 1ro al 2do Año					0	0			12	11	91.66667			12	11	91.66667								
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B del 1ro al 2do Año																								
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A					0	0			0	0			0	0			12	10			83.3333333			
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B																								
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A durante el primer año de egreso																	10				7			70
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B durante el primer año de egreso																								
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0				0				0				0				10				10			100
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que conidió o tuvo relación con sus estudios					0				0				0				7				7			100
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																								
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (***)																								
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados de la institución (***)																								

(*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDes que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.
 (**) Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.
 (***) Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.
 Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).
 Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2º periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

V. Proyecto Integral de la DES



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

Universidad de Colima



ProDES 69: FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN TECOMÁN

Proyecto: Mejora en la innovación educativa y fortalecimiento de la capacidad académica para el incremento de indicadores de competitividad de la DES-FCAT

Datos Generales

Datos del Responsable del Proyecto

Nombre: Arquimedes Arcega Ponce

Grado Académico: Maestría

Perfil Deseable: Si

Cargo: Profesor PTC

Teléfonos: 01 (313) 32-29403;

Dirección de Correo Electrónico: pime@ucol.mx;

Objetivo General del Proyecto

Fortalecer la innovación educativa, la formación integral y la capacidad académica para incidir favorablemente en los indicadores de competitividad académica de la DES FCAT.

Justificación del Proyecto

En el marco del presente proyecto, la DES FCAT reconoce y atiende las áreas de oportunidad de manera objetiva, sustentada en indicadores de resultados y de procesos educativos. Es de esta forma que mediante trabajo colegiado, se han concebido las políticas, estrategias, metas y acciones a seguir en el plan de la DES para el presente PIFI 2015-2016 y su Proyecto Integral. En este contexto, la DES traza una ruta de acción, que pretende: - Mejorar la competitividad de la DES fortaleciendo las áreas de oportunidad en los indicadores educativos que lo requieran, mediante la implementación de políticas y estrategias que fomenten la formación integral, el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares, el fortalecimiento de la vinculación, la oferta de PE reestructurados bajo el modelo educativo institucional, manteniendo así su pertinencia y calidad. -Promover la formación integral del estudiante mediante actividades de fortalecimiento disciplinar, cultural, ecológico, deportivo, social y de desarrollo humano para todos los PE de la DES. - Fortalecer la capacidad Académica mediante acciones encaminadas a que las LGAC y perfiles disciplinares de los PTC incidan positivamente en el estudiante, en el incremento de la producción científica con pertinencia en la competitividad de la región, y en la actualización permanente de la planta docente. Se considera que el fortalecimiento de estos rubros al interior de la DES FCAT, impulsará el crecimiento en indicadores de competitividad y de capacidad académica, con un

impacto directo en la formación integral logrando con ello ofertar PE y servicios educativos de mayor calidad en la región.

Cobertura

Municipio: Tecomán Localidad: Tecomán

Metas Compromiso

Meta Compromiso		Valor Anual 2014		Valor Anual 2015	
		Número	%	Número	%
Capacidad Académica					
Total de Profesores de Tiempo Completo.		Universo Final: 11		Universo Final: 11	
MC 1.1.1.7:	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	11	100.00 %	11	100.00 %
Total de profesores que conforman la planta académica		Universo Final: 37		Universo Final: 37	
MC 1.1.2.1:	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0.00 %	11	29.73 %
Total de Cuerpos Académicos		Universo Final: 2		Universo Final: 2	
MC 1.1.3.3:	En Formación	2	100.00 %	2	100.00 %
Competitividad Académica					
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic evaluables		Universo Final: 3		Universo Final: 3	
MC 1.2.2.2:	Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	3	100.00 %	3	100.00 %
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y Lic		Universo Final: 503		Universo Final: 515	
MC 1.2.3.1:	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	503	100.00 %	515	100.00 %
Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura		Matrícula final: 145		Matrícula final: 165	
MC 1.2.8.1:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	90	62.07 %	104	63.03 %
Tasa de titulación por cohorte generacional de Licenciatura		Matrícula final: 145		Matrícula final: 165	
MC 1.2.9.1:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	75	51.72 %	78	47.27 %

Resumen

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2014	Monto 2015	Monto Total 2014+2015
OP 1: Mejorar la competitividad académica de los PE de la DES FCAT <i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i>	4	12	64	1,509,694.00	661,654.00	2,171,348.00

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2014	Monto 2015	Monto Total 2014+2015
OP 2: Fortalecer la formación integral del estudiante de la DES FCAT <i>Formación Integral de los Estudiantes</i>	1	4	26	329,100.00	276,900.00	606,000.00
OP 3: Asegurar el desarrollo de los CA y el fortalecimiento de la planta académica <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>	2	6	47	578,300.00	410,700.00	989,000.00
Totales:	7	22	137	\$ 2,417,094.00	\$ 1,349,254.00	\$ 3,766,348.00

Detalle

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 1: Mejorar la competitividad académica de los PE de la DES FCAT <i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i>	\$ 1,509,694.00	\$ 661,654.00	\$ 2,171,348.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.1: Asegurar una tasa de retención del 85 % para 2015 y 2016 de los PE de la DES FCAT	115.00	119.00	\$ 108,800.00	\$ 113,500.00	\$ 222,300.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.1: Proporcionar cursos-talleres que fortalezcan las competencias genericas en los estudiantes de nuevo ingreso de los PE de la DES:LA, CP y LIA	\$ 66,100.00	\$ 72,000.00	\$ 138,100.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.1.1.1: Pago de servicios para el instructor del Taller de habitos y técnicas de	4	\$ 6,000.00	\$ 24,000.00	Fortalecer las competencias genericas en los	Sin Costo				\$ 24,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	estudio para estudiantes de primer ingreso de los PE de la DES: LA, CP y LIA beneficiando en 2015 (115 estudiantes) y 2016 (119 estudiantes)				estudiantes de nuevo ingreso de los PE de la DES						
R 1.1.1.2:	Pago servicios para el instructor del taller herramientas de trabajo en equipo para estudiantes de primer ingreso de los PE de la DES: LA, CP y LIA beneficiando en 2015 (115 estudiantes) y 2016 (119 estudiantes)	4	\$ 7,000.00	\$ 28,000.00	Fortalecer las competencias genéricas en los estudiantes de nuevo ingreso de los PE de la DES	Sin Costo				\$ 28,000.00	Servicios
R 1.1.1.3:	Pago de transporte (terrestre) para instructor del taller herramientas de trabajo en equipo para estudiantes de primer ingreso de los los PE de la DES: LA, CP y LIA beneficiando en 2015 (115 estudiantes) y 2016 (119 estudiantes)	1	\$ 1,600.00	\$ 1,600.00	Fortalecer las competencias genéricas en los estudiantes de nuevo ingreso de los PE de la DES	Sin Costo				\$ 1,600.00	Servicios
R 1.1.1.4:	Pago de viáticos (alimentación y hospedaje) para instructor del taller herramientas de trabajo en equipo para estudiantes de primer ingreso de los PE de la DES: LA, CP y LIA beneficiando en 2015 (115 estudiantes) y 2016 (119 estudiantes)	1	\$ 4,500.00	\$ 4,500.00	Fortalecer las competencias genéricas en los estudiantes de nuevo ingreso de los PE de la DES	Sin Costo				\$ 4,500.00	Servicios
R 1.1.1.5:	Pago de servicios para conferencista con el tema Como apoyar a mi	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Promover el acompañamiento familiar en la formación	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Promover el acompañamiento familiar en la formación	\$ 16,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	hijo en su futuro profesional dirigida a estudiantes de primer ingreso y padres de familia de los PE de la DES:LA, CP y LIA beneficiando en 2015 (115 estudiantes) y 2016 (119 estudiantes)				profesional del estudiantes de nuevo ingreso que asegure la permanencia y conclusión en su proceso formativo.				profesional del estudiantes de nuevo ingreso que asegure la permanencia y conclusión en su proceso formativo.		
R 1.1.1.6:	Pago de servicios para instructor del Taller resolución de conflictos e inteligencia emocional para estudiantes de primer ingreso de los PE de la DES: LA, CP y LIA beneficiando en 2015 (115 estudiantes) y 2016 (119 estudiantes)	Sin Costo				4	\$ 6,000.00	\$ 24,000.00	Fortalecer las competencias genéricas en los estudiantes de nuevo ingreso de los PE de la DES	\$ 24,000.00	Servicios
R 1.1.1.7:	Pago de viáticos (alimentación) para instructor del Taller resolución de conflictos e inteligencia emocional para estudiantes de primer ingreso de los PE de la DES: LA, CP y LIA beneficiando en 2015 (115 estudiantes) y 2016 (119 estudiantes)	Sin Costo				4	\$ 2,000.00	\$ 8,000.00	Fortalecer las competencias genéricas en los estudiantes de nuevo ingreso de los PE de la DES	\$ 8,000.00	Servicios
R 1.1.1.8:	Pago de servicios para instructor del Taller de comunicación oral y escrita para estudiantes de primer ingreso de los PE de la DES: LA, CP y LIA beneficiando en 2015 (115 estudiantes) y 2016 (119 estudiantes)	Sin Costo				4	\$ 6,000.00	\$ 24,000.00	Fortalecer las competencias genéricas en los estudiantes de nuevo ingreso de los PE de la DES	\$ 24,000.00	Servicios
R 1.1.1.9:	Pago de viáticos (alimentación) para	Sin Costo				4	\$ 2,000.00	\$ 8,000.00	Fortalecer las competencias	\$ 8,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
instructor del Taller de comunicación oral y escrita para estudiantes de primer ingreso de los PE de la DES: LA, CP y LIA beneficiando en 2015 (115 estudiantes) y 2016 (119 estudiantes)									genéricas en los estudiantes de nuevo ingreso de los PE de la DES		
		Total 2014:			\$ 66,100.00	Total 2015:			\$ 72,000.00	Total:	\$ 138,100.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.2: Realizar visitas a empresas de la región para que el estudiante de nuevo ingreso valore su formación profesional en su entorno.	\$ 9,200.00	\$ 8,000.00	\$ 17,200.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.1.2.1:	Pago de servicio por renta de autobús para estudiantes del PE de CP que realizaran visita a empresas de la región.	1	\$ 2,300.00	\$ 2,300.00	Que el estudiante de primer ingreso entre en contacto con los sectores productivos de la región a través de visitas a empresas de la región.	1	\$ 2,000.00	\$ 2,000.00	Que el estudiante de primer ingreso entre en contacto con los sectores productivos de la región a través de visitas a empresas de la región.	\$ 4,300.00	Servicios
R 1.1.2.2:	Pago de servicio por renta de autobús para estudiantes del PE de LA que realizaran visita a empresas de la región.	2	\$ 2,300.00	\$ 4,600.00	Que el estudiante de primer ingreso entre en contacto con los sectores productivos de la región a través de visitas a empresas de la región.	2	\$ 2,000.00	\$ 4,000.00	Que el estudiante de primer ingreso entre en contacto con los sectores productivos de la región a través de visitas a empresas de la región.	\$ 8,600.00	Servicios
R 1.1.2.3:	Pago de servicio por renta de autobús para estudiantes del PE de LIA que realizaran visita a empresas de la región.	1	\$ 2,300.00	\$ 2,300.00	Que el estudiante de primer ingreso entre en contacto con los sectores productivos de la región a través de visitas a empresas de la región.	1	\$ 2,000.00	\$ 2,000.00	Que el estudiante de primer ingreso entre en contacto con los sectores productivos de la región a través de visitas a empresas de la región.	\$ 4,300.00	Servicios
		Total 2014:			\$ 9,200.00	Total 2015:			\$ 8,000.00	Total:	\$ 17,200.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.3: Capacitar a docentes en su papel profesor-tutor para que incida en su permanencia y trayectoria de los estudiantes.	\$ 33,500.00	\$ 33,500.00	\$ 67,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.1.3.1:	Pago de servicio para instructor del taller La tutoría como estrategia viable de mejoramiento de la calidad de la educación superior dirigido a 20 profesores de la DES.	1	\$ 23,000.00	\$ 23,000.00	Mejorar los indicadores educativos a través de incidencias en la trayectoria, permanencia y como futuro profesionista.	Sin Costo				\$ 23,000.00	Servicios
R 1.1.3.2:	Pago de transporte (aéreo) para instructor del taller La tutoría como estrategia viable de mejoramiento de la calidad de la educación superior dirigido a 20 profesores de la DES.	1	\$ 6,000.00	\$ 6,000.00	Mejorar los indicadores educativos a través de incidencias en la trayectoria, permanencia y como futuro profesionista.	Sin Costo				\$ 6,000.00	Servicios
R 1.1.3.3:	Pago de viaticos (hospedaje y alimentación) para instructor del taller La tutoría como estrategia viable de mejoramiento de la calidad de la educación superior dirigido a 20 profesores de la DES.	1	\$ 4,500.00	\$ 4,500.00	Mejorar los indicadores educativos a través de incidencias en la trayectoria, permanencia y como futuro profesionista.	Sin Costo				\$ 4,500.00	Servicios
R 1.1.3.4:	Pago de servicios para instructor del taller aprendizaje significativo, emociones e interacciones socioafectivas dirigido a 20 profesores de la DES.	Sin Costo			1	\$ 23,000.00	\$ 23,000.00	Mejorar los indicadores educativos a través de incidencias en la trayectoria, permanencia y como futuro profesionista.	\$ 23,000.00	Servicios	
R 1.1.3.5:	Pago de transporte(aéreo) para instructor del taller aprendizaje	Sin Costo			1	\$ 6,000.00	\$ 6,000.00	Mejorar los indicadores educativos a través de incidencias en la trayectoria,	\$ 6,000.00	Servicios	

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	significativo, emociones e interacciones socioafectivas dirigido a 20 profesores de la DES.								permanencia y como futuro profesionista.		
R 1.1.3.6:	Pago de viaticos(hospedaje y alimentación) para instructor del taller aprendizaje significativo, emociones e interacciones socioafectivas dirigido a 20 profesores de la DES.			Sin Costo		1	\$ 4,500.00	\$ 4,500.00	Mejorar los indicadores educativos a través de incidencias en la trayectoria, permanencia y como futuro profesionista.	\$ 4,500.00	Servicios
		Total 2014:			\$ 33,500.00	Total 2015:			\$ 33,500.00	Total:	\$ 67,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.2: Lograr una eficiencia terminal de 70% para 2015 y 2016 en los tres PE de la DES	95.00	98.00	\$ 856,244.00	\$ 354,494.00	\$ 1,210,738.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.2.1: Ofertar talleres que complementen la formación disciplinar de los estudiantes de los PE de la DES: LIA, CP y LA.	\$ 63,000.00	\$ 63,000.00	\$ 126,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.2.1.1:	Pago de servicio para el instructor del taller Administración de proyectos con PMI dirigido a 30 estudiantes del programa de administración.	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Complementar las competencias específicas del PE de LA e incidir en una mejora en los resultados de EGEL	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Complementar las competencias específicas del PE de LA e incidir en una mejora en los resultados de EGEL	\$ 20,000.00	Servicios
R 1.2.1.2:	Pago de viáticos(hospedaje y alimentación) para el	1	\$ 3,500.00	\$ 3,500.00	Complementar las competencias específicas del PE de	1	\$ 3,500.00	\$ 3,500.00	Complementar las competencias específicas del PE de	\$ 7,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	instructor del taller Administración de proyectos con PMI dirigido a 30 estudiantes del programa de administración.				LA e incidir en una mejora en los resultados de EGEL				LA e incidir en una mejora en los resultados de EGEL		
R 1.2.1.3:	Pago de servicios para el instructor del taller actualización fiscal dirigido a 30 estudiantes del programa de contador público	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Complementar las competencias específicas del PE de CP e incidir en una mejora en los resultados de EGEL	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Complementar las competencias específicas del PE de CP e incidir en una mejora en los resultados de EGEL	\$ 20,000.00	Servicios
R 1.2.1.4:	Pago viáticos (hospedaje y alimentación) para el instructor del taller actualización fiscal dirigido a 30 estudiantes del programa de contador público	1	\$ 3,500.00	\$ 3,500.00	Complementar las competencias específicas del PE de CP e incidir en una mejora en los resultados de EGEL	1	\$ 3,500.00	\$ 3,500.00	Complementar las competencias específicas del PE de CP e incidir en una mejora en los resultados de EGEL	\$ 7,000.00	Servicios
R 1.2.1.5:	Pago de servicios para el instructor del taller plan de previsión social en las empresas dirigido a 30 estudiantes del programa de contador público	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Complementar las competencias específicas del PE de CP e incidir en una mejora en los resultados de EGEL	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Complementar las competencias específicas del PE de CP e incidir en una mejora en los resultados de EGEL	\$ 16,000.00	Servicios
R 1.2.1.6:	Pago viáticos (hospedaje y alimentación) para el instructor del taller plan de previsión social en las empresas dirigido a 30 estudiantes del programa de contador público	1	\$ 3,500.00	\$ 3,500.00	Complementar las competencias específicas del PE de CP e incidir en una mejora en los resultados de EGEL	1	\$ 3,500.00	\$ 3,500.00	Complementar las competencias específicas del PE de CP e incidir en una mejora en los resultados de EGEL	\$ 7,000.00	Servicios
R 1.2.1.7:	Pago de servicios para el instructor del taller	1	\$ 8,500.00	\$ 8,500.00	Complementar las competencias	1	\$ 8,500.00	\$ 8,500.00	Complementar las competencias	\$ 17,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	Administración de proyectos de software dirigido a 25 estudiantes del programa de informática administrativa				específicas del PE de LIA e incidir en una mejora en los resultados de EGEL				específicas del PE de LIA e incidir en una mejora en los resultados de EGEL			
R 1.2.1.8:	Pago de servicios para el instructor del taller de Lenguaje de modelado Unificado(UML) con Enterprise Architect dirigido a 25 estudiantes del programa informática administrativa	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Complementar las competencias específicas del PE de LIA e incidir en una mejora en los resultados de EGEL	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Complementar las competencias específicas del PE de LIA e incidir en una mejora en los resultados de EGEL	\$ 16,000.00	Servicios	
R 1.2.1.9:	Pago de servicios para el instructor del taller Analisis e interperitación de razones financieras dirigido a 30 estudiantes del programa de administración	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Complementar las competencias específicas del PE de LIA e incidir en una mejora en los resultados de EGEL	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Complementar las competencias específicas del PE de LIA e incidir en una mejora en los resultados de EGEL	\$ 16,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 63,000.00	Total 2015:				\$ 63,000.00	Total:	\$ 126,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.2.2: Proveer de la infraestructura académica necesaria para el buen desempeño de las actividades académicas y de gestión de los PE de la DES: LIA, LA y CP	\$ 730,244.00	\$ 259,994.00	\$ 990,238.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.2.2.1:	computadora de escritorio i5-4570, 8 GB en RAM, 1 TB DD, LCD 21.5, 1 GB de tarjeta gráfica.	21	\$ 15,454.00	\$ 324,534.00	Con esta adquisición, se complementaria la renovación de las computadoras de los centros de computo. Con recurso PIFI	11	\$ 15,454.00	\$ 169,994.00	Las computadoras instaladas en las aulas de la DES, requieren ser renovadas ya que en el año a considerar (2016) las	\$ 494,528.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					2012-2013 se logro renovar 80 computadoras de las 101 que tenian mas de 4 años de uso; fortaleciendo así la infraestructura académica en estos espacios y los servicios educativos para 416 estudiantes				computadoras tendrán 5 años de uso; fortaleciendo así la infraestructura académica en estos espacios y los servicios educativos para 416 estudiantes.		
R 1.2.2.2:	proyector multimedia powerLite W18+	4	\$ 13,000.00	\$ 52,000.00	La infraestructura académica de la DES, tiene espacios académicos con proyectores que requieren renovarse para un adecuado funcionamiento (sala de titulación, dos centros de computo, taller de hardware); fortaleciendo así la infraestructura académica en estos espacios y los servicios educativos para 416 estudiantes.	Sin Costo				\$ 52,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.2.3:	Servidor PowerEdge T110 II, procesador intel Xeon E3-1220, 16GB en RAM, DD 1TB, sin sistema operativo	2	\$ 22,500.00	\$ 45,000.00	Con esta adquisición, se fortalecería el servicio que prestan los centros de computo al poder ofrecer el acceso a aplicaciones en servidor, administración de servicio de impresiones, y administración de los accesos y recursos por usuarios; fortaleciendo así la infraestructura académica en estos espacios y los servicios educativos para 416	Sin Costo				\$ 45,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
					estudiantes						
R 1.2.2.4: Impresora HP laser Enterprise 700 printer M712			Sin Costo			2	\$ 45,000.00	\$ 90,000.00	Con esta adquisición, se fortalecería el servicio que prestan los centros de computo al poder ofrecer servicio de impresiones; fortaleciendo así la infraestructura académica en estos espacios y los servicios educativos para 416 estudiantes	\$ 90,000.00	Servicios
R 1.2.2.5: Camara fotográfica modelo RebelT3i marca Canon 18 MegaPíxeles procesador de imagen DiG!c 5 sensor de imagen CMOS tamaño APS-C Video Full HD terminal HDMI pantalla de angulo variable LCD clear view 3.0	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Evidenciar las actividades de formación integral y académica que se realizan en las DES; de índole académico, deportivo, cultural y social.				Sin Costo		\$ 20,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.2.6: Juego de Mobiliario de computo, mesa para computo 2.46 largo x .60 de ancho x .70 de alto, porta CPU de melamina 25 largo x 41 fondo x 18-28 alto	18	\$ 8,153.00	\$ 146,754.00	Mejorar la infraestructura fisica para un mejor desarrollo de las actividades academicas al interior de la DES.				Sin Costo		\$ 146,754.00	Infraestructura Académica
R 1.2.2.7: Silla de trabajo con regatones RA-090	19	\$ 1,716.00	\$ 32,604.00	Mejorar la infraestructura fisica para un mejor desarrollo de las actividades academicas al interior de la DES.				Sin Costo		\$ 32,604.00	Infraestructura Académica
R 1.2.2.8: Pantalla de proyección eléctrica para montar oculta en muro 2.13X 2.13 con control remoto	2	\$ 5,500.00	\$ 11,000.00	Mejorar la infraestructura fisica para un mejor desarrollo de las actividades academicas al interior de la DES.				Sin Costo		\$ 11,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.2.9: Pintarrón de cristal	2	\$ 5,150.00	\$ 10,300.00	Mejorar la				Sin Costo		\$ 10,300.00	Infraestructura

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	2.40x 1.20				infraestructura fisica para un mejor desarrollo de las actividades academicas al interior de la DES.						Académica
R 1.2.2.10:	Juego de mobiliario para /admon. Mesa para 2 computadoras y 2 impresoras 3.8 x .60 x .77 alto	2	\$ 6,293.00	\$ 12,586.00	Mejorar la infraestructura fisica para un mejor desarrollo de las actividades academicas al interior de la DES.			Sin Costo		\$ 12,586.00	Infraestructura Académica
R 1.2.2.11:	Juego de mobiliario sala e maestros:1 mesa para una computadora, con porta CPU. 2 mesas 1.45 largo x.60 ancho x .77 alto. 2 mesas 1.48 largo x.60 ancho x .77 alto.2 mesas 1.72 largo x.60 ancho x .77 alto	1	\$ 16,507.00	\$ 16,507.00	Mejorar la infraestructura fisica para un mejor desarrollo de las actividades academicas al interior de la DES.			Sin Costo		\$ 16,507.00	Infraestructura Académica
R 1.2.2.12:	Silla de trabajo para administración y sala de maestros con juegos de brazos fijos RA-02	9	\$ 2,597.00	\$ 23,373.00	Mejorar la infraestructura fisica para un mejor desarrollo de las actividades academicas al interior de la DES.			Sin Costo		\$ 23,373.00	Infraestructura Académica
R 1.2.2.13:	Mochileros horizontal 8 casilleros, 1.74 largo x .40 ancho x.98 alto. 1 mochilero vertical 8 casilleros .88 largo x .40 ancho x 1.84 alto. 1 mochilero vertical 12 casilleros 1.31 largo x .40 ancho x 1.84 alto	2	\$ 13,760.00	\$ 27,520.00	Mejorar la infraestructura fisica para un mejor desarrollo de las actividades academicas al interior de la DES.			Sin Costo		\$ 27,520.00	Infraestructura Académica
R 1.2.2.14:	Juego de mobiliario centro de computo: escritorio rectangular sin cajones y 1.80 largo x.70 x .77 alto. Mesa lateral .80 largo x .40 ancho x .77 alto. Porta	2	\$ 4,033.00	\$ 8,066.00	Mejorar la infraestructura fisica para un mejor desarrollo de las actividades academicas al interior de la DES.			Sin Costo		\$ 8,066.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
CPU de melanina 2 piezas 25 largox 41 fondo x 18.28 alto.											
Total 2014:				\$ 730,244.00	Total 2015:				\$ 259,994.00	Total:	\$ 990,238.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.2.3: Ofertar cursos-talleres de actualización docente y disciplinar para profesores de los tres PE de la DES como apoyo al reforzamiento del desempeño académico.	\$ 63,000.00	\$ 31,500.00	\$ 94,500.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.2.3.1:	Pago de servicios para instructor del taller como construir instrumentos de evaluación del docente universitario. Que beneficiará a 25 profesores de la DES FCAT.	1	\$ 21,000.00	\$ 21,000.00	Renovar las competencias de la planta docente de la DES acordes al perfil docente establecido en el modelo educativo institucional	Sin Costo				\$ 21,000.00	Servicios
R 1.2.3.2:	Pago de transporte (aéreo) para instructor del taller como construir instrumentos de evaluación del docente universitario. Que beneficiará a 25 profesores de la DES FCAT.	1	\$ 6,000.00	\$ 6,000.00	Renovar las competencias de la planta docente de la DES acordes al perfil docente establecido en el modelo educativo institucional	Sin Costo				\$ 6,000.00	Servicios
R 1.2.3.3:	Pago de viáticos (alimentación y hospedaje) para instructor del taller como construir instrumentos de evaluación del docente universitario. Que beneficiará a 25	1	\$ 4,500.00	\$ 4,500.00	Renovar las competencias de la planta docente de la DES acordes al perfil docente establecido en el modelo educativo institucional	Sin Costo				\$ 4,500.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	profesores de la DES FCAT.										
R 1.2.3.4:	Pago de servicios para instructor del taller Estrategias centradas en el aprendizaje. Que beneficiará a 25 profesores de la DES FCAT.	1	\$ 21,000.00	\$ 21,000.00	Renovar las competencias de la planta docente de la DES acordes al perfil docente establecido en el modelo educativo institucional	Sin Costo				\$ 21,000.00	Servicios
R 1.2.3.5:	Pago de transporte (aéreo) para instructor del taller Estrategias centradas en el aprendizaje. Que beneficiará a 25 profesores de la DES FCAT.	1	\$ 6,000.00	\$ 6,000.00	Renovar las competencias de la planta docente de la DES acordes al perfil docente establecido en el modelo educativo institucional	Sin Costo				\$ 6,000.00	Servicios
R 1.2.3.6:	Pago de servicios para instructor del taller la formación de competencias para el uso y apropiación de tecnologías móviles en la educación. Que beneficiará a 25 profesores de la DES FCAT.	Sin Costo				1	\$ 21,000.00	\$ 21,000.00	Renovar las competencias de la planta docente de la DES acordes al perfil docente establecido en el modelo educativo institucional	\$ 21,000.00	Servicios
R 1.2.3.7:	Pago de transporte(aéreo) para instructor del taller la formación de competencias para el uso y apropiación de tecnologías móviles en la educación. Que beneficiará a 25 profesores de la DES FCAT.	Sin Costo				1	\$ 6,000.00	\$ 6,000.00	Renovar las competencias de la planta docente de la DES acordes al perfil docente establecido en el modelo educativo institucional	\$ 6,000.00	Servicios
R 1.2.3.8:	Pago de viáticos (alimentación y hospedaje) para instructor del taller la formación de	Sin Costo				1	\$ 4,500.00	\$ 4,500.00	Renovar las competencias de la planta docente de la DES acordes al perfil docente establecido en	\$ 4,500.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	competencias para el uso y apropiación de tecnologías móviles en la educación. Que beneficiará a 25 profesores de la DES FCAT.								el modelo educativo institucional			
R 1.2.3.9:	Pago de viáticos (alimentación y hospedaje) para instructor del taller Estrategias centradas en el aprendizaje. Que beneficiará a 25 profesores de la DES FCAT.	1	\$ 4,500.00	\$ 4,500.00	Renovar las competencias de la planta docente de la DES acordes al perfil docente establecido en el modelo educativo institucional	Sin Costo				\$ 4,500.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 63,000.00	Total 2015:				\$ 31,500.00	Total:	\$ 94,500.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.3: Incrementar la tasa de titulación al 55% para 2015 y 2016 en los PE de la DES.	74.00	77.00	\$ 191,650.00	\$ 193,660.00	\$ 385,310.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.3.1: Proveer de los recursos para lo estudiantes de los últimos semestres de los PE: LA, CP y LIA en la aplicación de EGEL-CENEVAL	\$ 63,650.00	\$ 65,660.00	\$ 129,310.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.3.1.1:	Pago de aranceles de EGEL-CENEVAL para los estudiantes del último semestre de los PE de LA, CP y LIA.	95	\$ 670.00	\$ 63,650.00	Facilitar en el proceso de conclusión de los estudios de los alumnos de los PE de LA, CP y LIA e incidir favorablemente en el proceso de titulación.	98	\$ 670.00	\$ 65,660.00	Facilitar en el proceso de conclusión de los estudios de los alumnos de los PE de LA, CP y LIA e incidir favorablemente en el proceso de titulación.	\$ 129,310.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 63,650.00	Total 2015:				\$ 65,660.00	Total:	\$ 129,310.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.3.2: Proveer de los recursos necesarios para los estudiantes que opten por la modalidad de tesis de los PE de LA, CP y LIA	\$ 42,000.00	\$ 42,000.00	\$ 84,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.3.2.1:	Pago de servicios de impresión y empastado de tesis para los egresados de los PE de LA, CP y LIA	30	\$ 1,400.00	\$ 42,000.00	Facilitar en el proceso de culminación de su formación profesional en los egresados de los PE de LA, CP y LIA e incidir favorablemente en el índice de titulación.	30	\$ 1,400.00	\$ 42,000.00	Facilitar en el proceso de culminación de su formación profesional en los egresados de los PE de LA, CP y LIA e incidir favorablemente en el índice de titulación.	\$ 84,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 42,000.00	Total 2015:				\$ 42,000.00	Total:	\$ 84,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.3.3: Impartir talleres a estudiantes de últimos semestres de los PE de la DES: LA, CP y LIA para reforzar sus capacidades de investigación	\$ 48,000.00	\$ 48,000.00	\$ 96,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.3.3.1:	Pago de servicios a instructor del taller de redacción de reportes de investigación beneficiando a 95 estudiantes de los PE de la DES: LA, CP y LIA.	3	\$ 10,000.00	\$ 30,000.00	Fortalecer las habilidades y aptitudes para que el estudiante por egresar culmine la etapa de obtención de su título profesional e incidir favorablemente en los índices de titulación.	3	\$ 10,000.00	\$ 30,000.00	Fortalecer las habilidades y aptitudes para que el estudiante por egresar culmine la etapa de obtención de su título profesional e incidir favorablemente en los índices de titulación.	\$ 60,000.00	Servicios
R 1.3.3.2:	Pago de servicios a instructor del taller de responsabilidad personal y profesional beneficiando a 95 estudiantes de los PE de la DES: LA, CP y LIA.	3	\$ 6,000.00	\$ 18,000.00	Fortalecer las habilidades y aptitudes para que el estudiante por egresar culmine la etapa de obtención de su título profesional e incidir favorablemente en los índices de	3	\$ 6,000.00	\$ 18,000.00	Fortalecer las habilidades y aptitudes para que el estudiante por egresar culmine la etapa de obtención de su título profesional e incidir favorablemente en los índices de	\$ 36,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
				titulación.				titulación.		
Total 2014:			\$ 48,000.00		Total 2015:			\$ 48,000.00	Total:	\$ 96,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.3.4: Divulgación de resultados de investigación de estudiantes derivados de su incorporación en actividades de GAC	\$ 38,000.00	\$ 38,000.00	\$ 76,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.3.4.1: Pago de viáticos (hospedaje y alimentación) para estudiantes que presentarán ponencia en el Congreso de la Red Internacional de investigadores en Competitividad a desarrollarse en Puerto Vallarta, Jalisco.	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Impulsar en los estudiantes de la DES la participación y publicación de artículos de investigación en eventos académicos nacionales e internacionales	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Impulsar en los estudiantes de la DES la participación y publicación de artículos de investigación en eventos académicos nacionales e internacionales	\$ 20,000.00	Servicios
R 1.3.4.2: "Pago de inscripción a estudiantes que presentará ponencia en el congreso internacional de investigación Academia Journals 2015 a desarrollarse en Tuxtla Gutierrez, Chiapas."	2	\$ 1,500.00	\$ 3,000.00	Impulsar en los estudiantes de la DES la participación y publicación de artículos de investigación en eventos académicos nacionales e internacionales	2	\$ 1,500.00	\$ 3,000.00	Impulsar en los estudiantes de la DES la participación y publicación de artículos de investigación en eventos académicos nacionales e internacionales	\$ 6,000.00	Servicios
R 1.3.4.3: "Pago de transporte (aéreo) a estudiantes que presentará ponencia en el congreso internacional de investigación Academia Journals 2015 a desarrollarse en Tuxtla Gutierrez, Chiapas."	2	\$ 6,500.00	\$ 13,000.00	Impulsar en los estudiantes de la DES la participación y publicación de artículos de investigación en eventos académicos nacionales e internacionales	2	\$ 6,500.00	\$ 13,000.00	Impulsar en los estudiantes de la DES la participación y publicación de artículos de investigación en eventos académicos nacionales e internacionales	\$ 26,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.3.4.4:	"Pago de transporte (terrestre) a estudiantes que presentará ponencia en el congreso internacional de investigación Academia Journals 2015 a desarrollarse en Tuxtla Gutierrez, Chiapas."	2	\$ 1,000.00	\$ 2,000.00	Impulsar en los estudiantes de la DES la participación y publicación de artículos de investigación en eventos académicos nacionales e internacionales	2	\$ 1,000.00	\$ 2,000.00	Impulsar en los estudiantes de la DES la participación y publicación de artículos de investigación en eventos académicos nacionales e internacionales	\$ 4,000.00	Servicios	
R 1.3.4.5:	Pago de viáticos (alimentación y hospedaje) a estudiantes que presentará ponencia en el congreso internacional de investigación Academia Journals 2015 a desarrollarse en Tuxtla Gutierrez, Chiapas.	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Impulsar en los estudiantes de la DES la participación y publicación de artículos de investigación en eventos académicos nacionales e internacionales	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Impulsar en los estudiantes de la DES la participación y publicación de artículos de investigación en eventos académicos nacionales e internacionales	\$ 20,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 38,000.00	Total 2015:				\$ 38,000.00	Total:	\$ 76,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.4: Mantener acreditados el 100% de los PE de licenciatura: LA, CP y LIA	3.00	0.00	\$ 353,000.00	\$ 0.00	\$ 353,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.4.1: Capacitación a profesores en la nueva metodología que se aplica en la evaluación de los programas académicos seguida por CACECA	\$ 38,000.00	\$ 0.00	\$ 38,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.4.1.1:	Pago de servicios al instructor del curso-taller formación de pares evaluadores	1	\$ 22,500.00	\$ 22,500.00	Conocer y manejar la metodología que se aplica en la evaluación de los programas	Sin Costo				\$ 22,500.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	del programas académicos beneficiando a 15 profesores de la DES.				educativos por CACECA como parte inicial del proceso para la reacreditación de los tres PE de la DES						
R 1.4.1.2:	Pago de Transporte (aéreo) al instructor del curso-taller formación de pares evaluadores del programas académicos beneficiando a 15 profesores de la DES.	1	\$ 6,000.00	\$ 6,000.00	Conocer y manejar la metodología que se aplica en la evaluación de los programas educativos por CACECA como parte inicial del proceso para la reacreditación de los tres PE de la DES	Sin Costo				\$ 6,000.00	Servicios
R 1.4.1.3:	Pago de Transporte (terrestre) al instructor del curso-taller formación de pares evaluadores del programas académicos beneficiando a 15 profesores de la DES.	1	\$ 6,000.00	\$ 6,000.00	Conocer y manejar la metodología que se aplica en la evaluación de los programas educativos por CACECA como parte inicial del proceso para la reacreditación de los tres PE de la DES	Sin Costo				\$ 6,000.00	Servicios
R 1.4.1.4:	Pago de viáticos (alimentación y hospedaje) al instructor del curso-taller formación de pares evaluadores del programas académicos beneficiando a 15 profesores de la DES.	1	\$ 3,500.00	\$ 3,500.00	Conocer y manejar la metodología que se aplica en la evaluación de los programas educativos por CACECA como parte inicial del proceso para la reacreditación de los tres PE de la DES	Sin Costo				\$ 3,500.00	Servicios
Total 2014:				\$ 38,000.00	Total 2015:				\$ 0.00	Total:	\$ 38,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.4.2: Reacreditar los tres PE de CP, LA y LIA por un organismo reconocido por COPAES (CACECA) en el año 2015.	\$ 315,000.00	\$ 0.00	\$ 315,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.4.2.1:	Pago de aranceles para la reacreditación de los tres PE de la DES: LA, CP y LIA por CACECA	3	\$ 105,000.00	\$ 315,000.00	Mantener acreditado Los PE de LA, CP y LIA por un organismo reconocido por COPAES (CACECA) y de ésta manera contar con el 100% de la matrícula de licenciatura en PE de Calidad.	Sin Costo				\$ 315,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 315,000.00	Total 2015:				\$ 0.00	Total:	\$ 315,000.00	

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 2: Fortalecer la formación integral del estudiante de la DES FCAT	\$ 329,100.00	\$ 276,900.00	\$ 606,000.00

Formación Integral de los Estudiantes

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.1: Fortalecer la formación integral del 100% de la matrícula de los PE de la DES: LIA, CP y LA	515.00	528.00	\$ 329,100.00	\$ 276,900.00	\$ 606,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.1.1: Ofertar talleres y conferencias para fortalecer el desarrollo humano de los estudiantes de los PE de la DES: LIA, CP y LA	\$ 51,000.00	\$ 16,000.00	\$ 67,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.1.1.1:	Pago de servicios al conferencista con el tema " la autoestima y el estudiante". Beneficiando 416 estudiantes de la DES	1	\$ 7,000.00	\$ 7,000.00	Promover en los estudiantes de los tres PE de la DES actividades que desarrollen aptitudes y actitudes favorables para su permanencia y rendimiento escolar	Sin Costo				\$ 7,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.1.1.2:	Pago de servicios al conferencista con el tema " La autoregulación en el aprendizaje". Beneficiando 416 estudiantes de la DES	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Promover en los estudiantes de los tres PE de la DES actividades que desarrollen aptitudes y actitudes favorables para su permanencia y rendimiento escolar	Sin Costo				\$ 8,000.00	Servicios
R 2.1.1.3:	pago de servicios al conferencista con el tema " Mentalidad para el exito". Beneficiando 416 estudiantes de la DES	Sin Costo				1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Promover en los estudiantes de los tres PE de la DES actividades que desarrollen aptitudes y actitudes favorables para su permanencia y rendimiento escolar	\$ 8,000.00	Servicios
R 2.1.1.4:	Pago de servicios al conferencista con el tema " Habitos de vida saludable". Beneficiando 510 estudiantes de la DES	Sin Costo				1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Promover en los estudiantes de los tres PE de la DES actividades que desarrollen aptitudes y actitudes favorables para su permanencia y rendimiento escolar	\$ 8,000.00	Servicios
R 2.1.1.5:	Pago de servicios a la conferencista Finanzas Personales, quien es autora del libro pequeño cerdo capitalista, beneficiando a 416 estudiantes de las DES.	1	\$ 22,000.00	\$ 22,000.00	Promover en los estudiantes de los tres PE de la DES actividades que desarrollen aptitudes y actitudes favorables para su permanencia y rendimiento escolar	Sin Costo				\$ 22,000.00	Servicios
R 2.1.1.6:	Pago de transporte (aéreo) a la conferencista Finanzas Personales, quien es autora del libro pequeño cerdo capitalista, beneficiando a 416 estudiantes de las DES.	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Promover en los estudiantes de los tres PE de la DES actividades que desarrollen aptitudes y actitudes favorables para su permanencia y rendimiento escolar	Sin Costo				\$ 8,000.00	Servicios
R 2.1.1.7:	Pago de viáticos (hospedaje y	1	\$ 6,000.00	\$ 6,000.00	Promover en los estudiantes de los tres	Sin Costo				\$ 6,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
alimentación) a la conferencista Finanzas Personales, quien es autora del libro pequeño cerdo capitalista, beneficiando a 416 estudiantes de las DES.					PE de la DES actividades que desarrollen aptitudes y actitudes favorables para su permanencia y rendimiento escolar						
Total 2014:				\$ 51,000.00	Total 2015:				\$ 16,000.00	Total:	\$ 67,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.1.2: Implementar un programa sobre educación ambiental y el cuidado de la salud para los estudiantes de los PE de la DES: LA, CP y LIA.	\$ 35,900.00	\$ 30,000.00	\$ 65,900.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.1.2.1:	Pago de transporte (terrestre) para estudiantes de los tres PE que participan en campañas de limpieza en espacios públicos del Municipio de Tecomán.	2	\$ 3,000.00	\$ 6,000.00	Promover en los estudiantes de los tres PE de la DES actividades fortalezcan competencias en educación ambiental como parte de su formación integral	2	\$ 3,000.00	\$ 6,000.00	Promover en los estudiantes de los tres PE de la DES actividades fortalezcan competencias en educación ambiental como parte de su formación integral	\$ 12,000.00	Servicios
R 2.1.2.2:	Adquisición de casacas para los estudiantes de los tres PE de la DES que participan en campañas de limpieza en espacios públicos del Municipio de Tecomán.	40	\$ 250.00	\$ 10,000.00	Promover en los estudiantes de los tres PE de la DES actividades fortalezcan competencias en educación ambiental como parte de su formación integral	40	\$ 250.00	\$ 10,000.00	Promover en los estudiantes de los tres PE de la DES actividades fortalezcan competencias en educación ambiental como parte de su formación integral	\$ 20,000.00	Materiales
R 2.1.2.3:	Pago de alimentos para estudiantes de los tres PE que participan en campañas de limpieza en espacios públicos	80	\$ 50.00	\$ 4,000.00	Promover en los estudiantes de los tres PE de la DES actividades fortalezcan competencias en	80	\$ 50.00	\$ 4,000.00	Promover en los estudiantes de los tres PE de la DES actividades fortalezcan competencias en	\$ 8,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	del Municipio de Tecomán.				educación ambiental como parte de su formación integral				educación ambiental como parte de su formación integral			
R 2.1.2.4:	Pago de material para la señalización con letreros en las instalaciones de la DES FCAT para el cuidado del agua y ahorro de energía	1	\$ 5,900.00	\$ 5,900.00	Promover en los estudiantes de los tres PE de la DES actividades fortalezcan competencias en educación ambiental como parte de su formación integral	Sin Costo				\$ 5,900.00	Materiales	
R 2.1.2.5:	Pago de servicios a Conferencista en el tema Hábitos de vida saludable que beneficiará a 416 estudiantes de la DES FCAT	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Promover en los estudiantes de los tres PE de la DES estilos de vida saludable como parte de su formación integral	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Promover en los estudiantes de los tres PE de la DES estilos de vida saludable como parte de su formación integral	\$ 20,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 35,900.00	Total 2015:				\$ 30,000.00	Total:	\$ 65,900.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.1.3: Establecer contacto con espacios laborales y actividades académicas para complementar la formación de los estudiantes de los PE de la DES	\$ 183,500.00	\$ 183,500.00	\$ 367,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.1.3.1:	Pago de transporte (terrestre) para estudiantes del PE de LIA que realizan viajes de estudio a la empresa IBM ubicada en la Ciudad de Guadalajara, Jalisco.	25	\$ 600.00	\$ 15,000.00	Promover en los estudiantes experiencias profesionales del PE de LIA mediante el contacto con espacios laborales vinculados a su formación.	25	\$ 600.00	\$ 15,000.00	Promover en los estudiantes experiencias profesionales del PE de LIA mediante el contacto con espacios laborales vinculados a su formación.	\$ 30,000.00	Servicios
R 2.1.3.2:	Pago de viáticos (alimentación y hospedaje) para estudiantes del PE de	25	\$ 1,100.00	\$ 27,500.00	Promover en los estudiantes experiencias profesionales del PE de	25	\$ 1,100.00	\$ 27,500.00	Promover en los estudiantes experiencias profesionales del PE de	\$ 55,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	LIA que realizan viajes de estudio a la empresa IBM ubicada en la Ciudad de Guadalajara, Jalisco.				LIA mediante el contacto con espacios laborales vinculados a su formación.				LIA mediante el contacto con espacios laborales vinculados a su formación.		
R 2.1.3.3:	Pago de transporte (terrestre) para estudiantes del PE de LA que realizan viajes de estudio a la empresa Nissan ubicada en la Ciudad de Aguascalientes, Aguascalientes.	25	\$ 800.00	\$ 20,000.00	Promover en los estudiantes experiencias profesionales del PE de LA mediante el contacto con espacios laborales vinculados a su formación.	25	\$ 800.00	\$ 20,000.00	Promover en los estudiantes experiencias profesionales del PE de LA mediante el contacto con espacios laborales vinculados a su formación.	\$ 40,000.00	Servicios
R 2.1.3.4:	Pago de viáticos para estudiantes del PE de LA que realizan viajes de estudio a la empresa Nissan ubicada en la Ciudad de Aguascalientes, Aguascalientes.	25	\$ 1,300.00	\$ 32,500.00	Promover en los estudiantes experiencias profesionales del PE de LA mediante el contacto con espacios laborales vinculados a su formación.	25	\$ 1,300.00	\$ 32,500.00	Promover en los estudiantes experiencias profesionales del PE de LA mediante el contacto con espacios laborales vinculados a su formación.	\$ 65,000.00	Servicios
R 2.1.3.5:	Pago de transporte (terrestre) para estudiantes del PE de CP que realizan viajes de estudio a la empresa CIATEC ubicada en la Ciudad de León, Guanajuato.	25	\$ 800.00	\$ 20,000.00	Promover en los estudiantes experiencias profesionales del PE de CP mediante el contacto con espacios laborales vinculados a su formación.	25	\$ 800.00	\$ 20,000.00	Promover en los estudiantes experiencias profesionales del PE de CP mediante el contacto con espacios laborales vinculados a su formación.	\$ 40,000.00	Servicios
R 2.1.3.6:	Pago de viáticos para estudiantes del PE de CP que realizan viajes de estudio a la empresa CIATEC ubicada en la Ciudad de León, Guanajuato.	25	\$ 1,300.00	\$ 32,500.00	Promover en los estudiantes experiencias profesionales del PE de CP mediante el contacto con espacios laborales vinculados a su formación.	25	\$ 1,300.00	\$ 32,500.00	Promover en los estudiantes experiencias profesionales del PE de CP mediante el contacto con espacios laborales vinculados a su formación.	\$ 65,000.00	Servicios
R 2.1.3.7:	Pago de transporte (terrestre) para estudiantes del PE de LIA que asistirán al noveno concurso de	10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	Desarrollar competencias de trabajo en equipo y programación de computadoras en 10	10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	Desarrollar competencias de trabajo en equipo y programación de computadoras en 10	\$ 24,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	programación ANIEI 2015 a realizarse en la región centro-occidente				estudiantes de PE de LIA.				estudiantes de PE de LIA.			
R 2.1.3.8:	Pago de inscripción para estudiantes del PE de LIA que asistirán al noveno concurso de programación ANIEI 2015 a realizarse en la región centro-occidente	10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	Desarrollar competencias de trabajo en equipo y programación de computadoras en 10 estudiantes de PE de LIA.	10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	Desarrollar competencias de trabajo en equipo y programación de computadoras en 10 estudiantes de PE de LIA.	\$ 24,000.00	Servicios	
R 2.1.3.9:	Pago viáticos para estudiantes del PE de LIA que asistirán al noveno concurso de programación ANIEI 2015 a realizarse en la región centro-occidente	10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	Desarrollar competencias de trabajo en equipo y programación de computadoras en 10 estudiantes de PE de LIA.	10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	Desarrollar competencias de trabajo en equipo y programación de computadoras en 10 estudiantes de PE de LIA.	\$ 24,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 183,500.00	Total 2015:				\$ 183,500.00	Total:	\$ 367,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.1.4: Impulsar la integración del alumnado a través de la práctica del deporte y apreciaciones artísticas para todos los PE de la DES FCAT: LA, CP y LIA	\$ 58,700.00	\$ 47,400.00	\$ 106,100.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.1.4.1:	Adquisición de uniformes deportivos de futbol, volibol, basquetbol para los estudiantes de lo PE de la DES:LA, CP y LIA	120	\$ 270.00	\$ 32,400.00	Promover la práctica del deporte para un desarrollo saludable en los estudiantes como parte de su formación integral	120	\$ 270.00	\$ 32,400.00	Promover la práctica del deporte para un desarrollo saludable en los estudiantes como parte de su formación integral	\$ 64,800.00	Materiales
R 2.1.4.2:	Balon de basquetbol #7	10	\$ 450.00	\$ 4,500.00	Promover la práctica del deporte para un desarrollo saludable en los estudiantes como	Sin Costo				\$ 4,500.00	Materiales

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
					parte de su formación integral							
R 2.1.4.3:	Miniportería de fútbol metálica 84cmX40cm	4	\$ 800.00	\$ 3,200.00	Promover la práctica del deporte para un desarrollo saludable en los estudiantes como parte de su formación integral			Sin Costo		\$ 3,200.00	Materiales	
R 2.1.4.4:	Adquisición de mesa de 115cmX115 para la práctica de ajedrez en espacios abiertos.	4	\$ 900.00	\$ 3,600.00	Promover la práctica del deporte para un desarrollo saludable en los estudiantes como parte de su formación integral			Sin Costo		\$ 3,600.00	Infraestructura Académica	
R 2.1.4.5:	Pago de servicios a la compañía puercos espines Teatro AC por la presentación de la obra "Mariposas" para estudiantes de los tres PE de la DES: LA, CP y LIA	1	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	Promover el aprecio de las artes escénicas en los estudiantes de la DES FCAT durante la semana cultural de la DES	1	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	Promover el aprecio de las artes escénicas en los estudiantes de la DES FCAT durante la semana cultural de la DES	\$ 30,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 58,700.00	Total 2015:				\$ 47,400.00	Total:	\$ 106,100.00	

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 3: Asegurar el desarrollo de los CA y el fortalecimiento de la planta académica	\$ 578,300.00	\$ 410,700.00	\$ 989,000.00

Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.1: Asegurar el 90% los PTC con perfil deseable en 2015 y 2016 en la DES FCAT	10.00	11.00	\$ 516,300.00	\$ 352,700.00	\$ 869,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.1.1: Publicar los resultados de investigación generados al interior de las LGAC en congresos, locales, nacionales e internacionales reconocidos	\$ 252,300.00	\$ 215,700.00	\$ 468,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.1.1:	"Pago de inscripción para profesores (CA: 20 y 78) que presentarán ponencias en XIX Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas (Sede Itinerante, al interior de la república)"	2	\$ 3,500.00	\$ 7,000.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	2	\$ 3,500.00	\$ 7,000.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	\$ 14,000.00	Servicios
R 3.1.1.2:	"Pago de transporte(aéreo) para profesores (CA: 20 y 78) que presentarán ponencias en XIX Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas (Sede Itinerante, al interior de la república)"	2	\$ 6,000.00	\$ 12,000.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	2	\$ 6,000.00	\$ 12,000.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	\$ 24,000.00	Servicios
R 3.1.1.3:	"Pago de transporte(terrestre) para profesores (CA: 20 y 78) que presentarán ponencias en XIX Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas (Sede Itinerante, al interior de la república)"	2	\$ 1,000.00	\$ 2,000.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	2	\$ 1,000.00	\$ 2,000.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	\$ 4,000.00	Servicios
R 3.1.1.4:	"Pago de viáticos (alimentación y hospedaje) para profesores (CA: 20 y 78) que presentarán ponencias en XIX Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas (Sede Itinerante, al interior de la república)"	2	\$ 5,500.00	\$ 11,000.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	2	\$ 5,500.00	\$ 11,000.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	\$ 22,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.1.5:	"Pago de inscripción para profesores (CA: 20 y 78) que presentarán ponencia en el Congreso Global en Administración de Empresas y Finanzas"	4	\$ 5,450.00	\$ 21,800.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	4	\$ 5,450.00	\$ 21,800.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	\$ 43,600.00	Servicios
R 3.1.1.6:	Pago Inscripción para profesor del CA-78 que presentarán ponencia en: XII Congreso Internacional de Administradores Agropecuarios de México (SOMEXAA) a celebrarse en Villahermosa, Tabasco	1	\$ 3,000.00	\$ 3,000.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	1	\$ 3,000.00	\$ 3,000.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	\$ 6,000.00	Servicios
R 3.1.1.7:	Pago transporte (aéreo) para profesor del CA-78 que presentarán ponencia en: XII Congreso Internacional de Administradores Agropecuarios de México (SOMEXAA) a celebrarse en Villahermosa, Tabasco	1	\$ 7,000.00	\$ 7,000.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	1	\$ 7,000.00	\$ 7,000.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	\$ 14,000.00	Servicios
R 3.1.1.8:	Pago de transporte (terrestre) para profesor del CA-78 que presentarán ponencia en: XII Congreso Internacional de Administradores Agropecuarios de México (SOMEXAA) a celebrarse en Villahermosa, Tabasco	1	\$ 1,000.00	\$ 1,000.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	1	\$ 1,000.00	\$ 1,000.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	\$ 2,000.00	Servicios
R 3.1.1.9:	Pago de viáticos (alimentación y hospedaje) para profesor del CA-78 que presentarán ponencia	1	\$ 6,500.00	\$ 6,500.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	1	\$ 6,500.00	\$ 6,500.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	\$ 13,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	en: XII Congreso Internacional de Administradores Agropecuarios de México (SOMEXAA) a celebrarse en Villahermosa, Tabasco.										
R 3.1.1.10:	Pago Inscripción para profesores del CA-78 que presentarán ponencia en: XI Congreso Internacional de Gestión Empresarial, de la Habana, Cuba	3	\$ 2,500.00	\$ 7,500.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	Sin Costo				\$ 7,500.00	Servicios
R 3.1.1.11:	Pago de transporte (aéreo) para profesores del CA-78 que presentarán ponencia en: XI Congreso Internacional de Gestión Empresarial, de la Habana, Cuba	3	\$ 13,000.00	\$ 39,000.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	Sin Costo				\$ 39,000.00	Servicios
R 3.1.1.12:	Pago de transporte (terrestre) para profesores del CA-78 que presentarán ponencia en: XI Congreso Internacional de Gestión Empresarial, de la Habana, Cuba	3	\$ 1,000.00	\$ 3,000.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	Sin Costo				\$ 3,000.00	Servicios
R 3.1.1.13:	Pago de viáticos (alimentación y hospedaje) para profesores del CA-78 que presentarán ponencia en: XI Congreso Internacional de Gestión Empresarial, de la Habana, Cuba	3	\$ 9,500.00	\$ 28,500.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	Sin Costo				\$ 28,500.00	Servicios
R 3.1.1.14:	"Pago de inscripción para profesores (CA20 y CA78) que presentarán ponencia	2	\$ 2,000.00	\$ 4,000.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	2	\$ 2,100.00	\$ 4,200.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	\$ 8,200.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	en el congreso internacional de investigación Academia Journals 2015 a desarrollarse en Tuxtla Gutierrez, Chiapas."										
R 3.1.1.15:	"Pago de transporte (aéreo) para profesores (CA20 y CA78) que presentarán ponencia en el congreso internacional de investigación Academia Journals 2015 a desarrollarse en Tuxtla Gutierrez, Chiapas."	2	\$ 6,000.00	\$ 12,000.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	2	\$ 6,300.00	\$ 12,600.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	\$ 24,600.00	Servicios
R 3.1.1.16:	"Pago de viáticos (alimentación y hospedaje) para profesores (CA20 y CA78) que presentarán ponencia en el congreso internacional de investigación Academia Journals 2015 a desarrollarse en Tuxtla Gutierrez, Chiapas."	2	\$ 6,500.00	\$ 13,000.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	2	\$ 6,800.00	\$ 13,600.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	\$ 26,600.00	Servicios
R 3.1.1.17:	"Pago de transporte (terrestre) para profesores (CA20 y CA 78) que presentarán ponencia en el congreso internacional de investigación Academia Journals 2015 a desarrollarse en Tuxtla Gutierrez, Chiapas."	2	\$ 1,000.00	\$ 2,000.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	2	\$ 1,000.00	\$ 2,000.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	\$ 4,000.00	Servicios
R 3.1.1.18:	"Pago de inscripción para profesores (CA: 20 y 78) que presentarán ponencias en XVIII Congreso Internacional	2	\$ 2,000.00	\$ 4,000.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	2	\$ 2,000.00	\$ 4,000.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	\$ 8,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	sobre innovaciones en docencia e investigación en ciencias económico Administrativas (sede Itinerante, al interior de la República)"										
R 3.1.1.19:	"Pago de transporte (aéreo) para profesores (CA: 20 y 78) que presentarán ponencias en XVIII Congreso Internacional sobre innovaciones en docencia e investigación en ciencias económico Administrativas (sede Itinerante, al interior de la República)"	2	\$ 6,000.00	\$ 12,000.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	2	\$ 6,000.00	\$ 12,000.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	\$ 24,000.00	Servicios
R 3.1.1.20:	"Pago de transporte (terrestre) para profesores (CA: 20 y 78) que presentarán ponencias en XVIII Congreso Internacional sobre innovaciones en docencia e investigación en ciencias económico Administrativas (sede Itinerante, al interior de la República)"	2	\$ 1,000.00	\$ 2,000.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	2	\$ 1,000.00	\$ 2,000.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	\$ 4,000.00	Servicios
R 3.1.1.21:	"Pago de viáticos (alimentación y hospedaje) para profesores (CA: 20 y 78) que presentarán ponencias en XVIII Congreso Internacional sobre innovaciones en docencia e investigación en ciencias económico	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	\$ 20,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	Administrativas (sede Itinerante, al interior de la República)"										
R 3.1.1.22:	Pago de Inscripción para profesores del CA-78 que presentarán ponencia en el XXVII congreso de la sociedad latinoamericana de estrategia (SLADE) a celebrarse en Medellin, Colombia.			Sin Costo		2	\$ 3,000.00	\$ 6,000.00	Mantener el reconicimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	\$ 6,000.00	Servicios
R 3.1.1.23:	Pago de transporte (aéreo) para profesores del CA-78 y CA 20 que presentarán ponencia en el XXVII congreso de la sociedad latinoamericana de estrategia (SLADE) a celebrarse en Medellin, Colombia.			Sin Costo		2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Mantener el reconicimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	\$ 40,000.00	Servicios
R 3.1.1.24:	Pago de transporte (Terrestre) para profesores del CA-78 y CA-20 que presentarán ponencia en el XXVII congreso de la sociedad latinoamericana de estrategia (SLADE) a celebrarse en Medellin, Colombia.			Sin Costo		2	\$ 1,000.00	\$ 2,000.00	Mantener el reconicimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	\$ 2,000.00	Servicios
R 3.1.1.25:	Pago de viáticos (Alimentación y hospedaje) para profesores del CA-78 y CA-20 que presentarán ponencia en el XXVII congreso de la sociedad latinoamericana de estrategia (SLADE) a			Sin Costo		2	\$ 9,500.00	\$ 19,000.00	Mantener el reconicimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	\$ 19,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	celebrarse en Medellín, Colombia.										
R 3.1.1.26:	"Pago de inscripción para profesores (CA20 y CA78) que presentarán ponencia en el congreso internacional de investigación Academia Journals 2015 a desarrollarse en Celaya, Guanajuato."	2	\$ 2,000.00	\$ 4,000.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	2	\$ 2,000.00	\$ 4,000.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	\$ 8,000.00	Servicios
R 3.1.1.27:	"Pago de transporte (terrestre) para profesores (CA20 y CA 78) que presentarán ponencia en el congreso internacional de investigación Academia Journals 2015 a desarrollarse en Celaya, Guanajuato."	2	\$ 2,000.00	\$ 4,000.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	2	\$ 2,000.00	\$ 4,000.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	\$ 8,000.00	Servicios
R 3.1.1.28:	"Pago de viáticos (alimentación y hospedaje) para profesores (CA20 y CA78) que presentarán ponencia en el congreso internacional de investigación Academia Journals 2015 a desarrollarse en Celaya, Guanajuato."	2	\$ 4,500.00	\$ 9,000.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	2	\$ 4,500.00	\$ 9,000.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	\$ 18,000.00	Servicios
R 3.1.1.29:	Pago de inscripción para profesores (CA: 20 Y 78) que presentará ponencia en el Congreso de la Red Internacional de investigadores en Competitividad a desarrollarse en Puerto Vallarta, Jalisco.	3	\$ 9,000.00	\$ 27,000.00	Mantener el reconocimiento de PTC con perfil deseable de los CA de la DES	Sin Costo				\$ 27,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
Total 2014:			\$ 252,300.00		Total 2015:			\$ 215,700.00	Total:	\$ 468,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.1.2: Fortalecer la productividad colegiada de manera disciplinar y transdisciplinar con pares académicos de LGAC con proyectos afines	\$ 56,500.00	\$ 55,500.00	\$ 112,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.2.1: Pago de transporte (aéreo) para profesores del CA-78 que darán continuidad a los trabajo de colaboración con la red internacional LICEO-UNISON en el Campus Mexicali de la Universidad Autónoma de Baja California que contribuya a fortalecer los vínculos con pares académicos a través de investigaciones conjuntas, intercambio de metodologías de investigación y formalización de redes de colaboración.	3	\$ 6,500.00	\$ 19,500.00	"Fortalecer el trabajo colegiado en proyectos comunes de las LGAC para 11 PTC de los CA de la DES"	3	\$ 6,500.00	\$ 19,500.00	"Fortalecer el trabajo colegiado en proyectos comunes de las LGAC para 11 PTC de los CA de la DES"	\$ 39,000.00	Servicios
R 3.1.2.2: Pago de transporte (terrestre) para profesores del CA-78 que darán continuidad a los trabajo de colaboración con la red internacional LICEO-UNISON en el Campus Mexicali de la Universidad Autónoma de Baja California que contribuya a fortalecer	3	\$ 1,000.00	\$ 3,000.00	"Fortalecer el trabajo colegiado en proyectos comunes de las LGAC para 11 PTC de los CA de la DES"	3	\$ 1,000.00	\$ 3,000.00	"Fortalecer el trabajo colegiado en proyectos comunes de las LGAC para 11 PTC de los CA de la DES"	\$ 6,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	los vínculos con pares académicos a través de investigaciones conjuntas, intercambio de metodologías de investigación y formalización de redes de colaboración.										
R 3.1.2.3:	Pago de viáticos (Alimentación y hospedaje) para profesores del CA-78 que darán continuidad a los trabajo de colaboración con la red internacional LICEO-UNISON en el Campus Mexicali de la Universidad Autónoma de Baja California que contribuya a fortalecer los vínculos con pares académicos a través de investigaciones conjuntas, intercambio de metodologías de investigación y formalización de redes de colaboración.	3	\$ 6,000.00	\$ 18,000.00	"Fortalecer el trabajo colegiado en proyectos comunes de las LGAC para 11 PTC de los CA de la DES"	3	\$ 6,000.00	\$ 18,000.00	"Fortalecer el trabajo colegiado en proyectos comunes de las LGAC para 11 PTC de los CA de la DES"	\$ 36,000.00	Servicios
R 3.1.2.4:	"Pago de viáticos (alimentación y hospedaje) para profesores que realizarán trabajo de colaboración con la Red Internacional de Investigadores en Competitividad-CUCEA, en Puerto Vallarta, Jalisco que contribuya a fortalecer los vínculos con pares académicos a través de investigaciones	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	"Fortalecer el trabajo colegiado en proyectos comunes de las LGAC para 11 PTC de los CA de la DES"	3	\$ 5,000.00	\$ 15,000.00	"Fortalecer el trabajo colegiado en proyectos comunes de las LGAC para 11 PTC de los CA de la DES"	\$ 31,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
conjuntas, intercambio de metodologías de investigación y formalización de redes de colaboración.												
Total 2014:				\$ 56,500.00	Total 2015:				\$ 55,500.00	Total:	\$ 112,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.1.3: Contar con la infraestructura académica necesaria para el buen desempeño de las actividades de investigación de los CA de la DES FCAT	\$ 126,000.00	\$ 0.00	\$ 126,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.3.1:	"Licencias de Software SPSS, para el tratamiento de datos estadísticos cuantitativos, en los 2 CA de la DES FCAT"	2	\$ 13,000.00	\$ 26,000.00	"Incidir en la calidad de los productos de investigación de 11 PT, y al cultivo de las LGAC de la DES"	Sin Costo				\$ 26,000.00	Servicios
R 3.1.3.2:	Licencia de software Star Graphics Centurion, para integrantes del CA-78	2	\$ 14,000.00	\$ 28,000.00	"Incidir en la calidad de los productos de investigación de 11 PT, y al cultivo de las LGAC de la DES"	Sin Costo				\$ 28,000.00	Servicios
R 3.1.3.3:	Impresoras multifuncional HP Laser Jet 1536 dnf MFP como herramienta para el escaneo, impresión de reportes y avances de investigación para integrantes de los CA-20 y CA-78	4	\$ 6,500.00	\$ 26,000.00	"Incidir en la calidad de los productos de investigación de 11 PT, y al cultivo de las LGAC de la DES"	Sin Costo				\$ 26,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.3.4:	Laptop con procesador i7-4500U, pantalla de 12.5", 8GB, 256 DD solido.	2	\$ 23,000.00	\$ 46,000.00	"Incidir en la calidad de los productos de investigación de 11 PT, y al cultivo de las LGAC de la DES"	Sin Costo				\$ 46,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
Total 2014:			\$ 126,000.00	Total 2015:			\$ 0.00	Total:		\$ 126,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.1.4: Ofertar talleres para el fortalecimiento de las competencias disciplinares de la planta docente y de los CA de la DES	\$ 81,500.00	\$ 81,500.00	\$ 163,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.4.1: Pago de servicios de inscripción de 5 PTC de la DES a curso-taller para la Certificación en la norma técnica de competencia laboral.	5	\$ 10,000.00	\$ 50,000.00	Impulsar en los profesores de la DES el reconocimiento mediante certificaciones académicas y disciplinares como parte del fortalecimiento de las competencias docentes descritas en el perfil docente del modelo educativo institucional	5	\$ 10,000.00	\$ 50,000.00	Impulsar en los profesores de la DES el reconocimiento mediante certificaciones académicas y disciplinares como parte del fortalecimiento de las competencias docentes descritas en el perfil docente del modelo educativo institucional	\$ 100,000.00	Servicios
R 3.1.4.2: "Pago de servicios a instructor del taller Análisis estadístico de datos con SPSS nivel intermedio y avanzado. Beneficiando a 11 profesores PTC. "	1	\$ 21,000.00	\$ 21,000.00	Mantener actualizado a los 11 PTC en el uso de software que favorezca su desempeño en los ambitos de la investigación y la docencia	1	\$ 21,000.00	\$ 21,000.00	Mantener actualizado a los 11 PTC en el uso de software que favorezca su desempeño en los ambitos de la investigación y la docencia	\$ 42,000.00	Servicios
R 3.1.4.3: Pago de viáticos (hospedaje y alimentación) a instructor del taller Análisis estadístico de datos con SPSS nivel intermedio y avanzado. Beneficiando a 11 profesores PTC.	1	\$ 4,500.00	\$ 4,500.00	Mantener actualizado a los 11 PTC en el uso de software que favorezca su desempeño en los ambitos de la investigación y la docencia	1	\$ 4,500.00	\$ 4,500.00	Mantener actualizado a los 11 PTC en el uso de software que favorezca su desempeño en los ambitos de la investigación y la docencia	\$ 9,000.00	Servicios
R 3.1.4.4: Pago de transporte (aéreo) a instructor del taller Análisis	1	\$ 6,000.00	\$ 6,000.00	Mantener actualizado a los 11 PTC en el uso de software que favorezca	1	\$ 6,000.00	\$ 6,000.00	Mantener actualizado a los 11 PTC en el uso de software que favorezca	\$ 12,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
estadístico de datos con SPSS nivel intermedio y avanzado. Beneficiando a 11 profesores PTC.					su desempeño en los ambitos de la investigación y la docencia				su desempeño en los ambitos de la investigación y la docencia			
Total 2014:				\$ 81,500.00	Total 2015:				\$ 81,500.00	Total:	\$ 163,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.2: Organizar un evento académico por año para el desarrollo de las LGAC de los CA de la DES	1.00	1.00	\$ 62,000.00	\$ 58,000.00	\$ 120,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.2.1: Organizar el segundo congreso internacional en ciencias económico administrativas e informática 2015.	\$ 62,000.00	\$ 50,000.00	\$ 112,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.2.1.1:	Pago de transporte (aéreo) para especialista internacional de la Universidad de Zulia, Nucleo punto fijo, del Estado de Falcón, Venezuela que impartirá una conferencia en el II congreso internacional en ciencias económico administrativas e informática. Beneficiando a 416 estudiantes y 11 profesores PTC.	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	Contar con un evento local para presentar resultados locales, nacionales e internacionales de investigación teórica o práctica relacionados con la administración, contabilidad e informática; así como impulsar la generación de conocimiento y conformación de nuevas redes académicas de investigación.	Sin Costo				\$ 25,000.00	Servicios
R 3.2.1.2:	Pago de viáticos(hospedaje y alimentación) para	1	\$ 6,000.00	\$ 6,000.00	Contar con un evento local para presentar resultados locales,	Sin Costo				\$ 6,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	especialista internacional de la Universidad de Zulia, Nucleo punto fijo, del Estado de Falcón, Venezuela que impartirá una conferencia en el II congreso internacional en ciencias economico administrativas e informática. Beneficiando a 416 y 11 profesores PTC.				nacionales e internacionales de investigación teórica o práctica relacionados con la administración, contabilidad e informática; así como impulsar la generación de conocimiento y conformación de nuevas redes académicas de investigación.						
R 3.2.1.3:	Pago de transporte (aéreo) para especialista internacional de la Universidad complutense de Madrid, España que impartirá una conferencia en el II congreso internacional e Contabilidad, administración e informática. Beneficiando a 416 estudiantes y 11 profesores PTC.	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	Contar con un evento local para presentar resultados locales, nacionales e internacionales de investigación teórica o práctica relacionados con la administración, contabilidad e informática; así como impulsar la generación de conocimiento y conformación de nuevas redes académicas de investigación.			Sin Costo		\$ 25,000.00 Servicios	
R 3.2.1.4:	Pago de viáticos (alimentación y hospedaje) para especialista internacional de la Universidad complutense de Madrid, España que impartirá una conferencia en el II congreso internacional en ciencias economico administrativas e informática. Beneficiando a 416	1	\$ 6,000.00	\$ 6,000.00	Contar con un evento local para presentar resultados locales, nacionales e internacionales de investigación teórica o práctica relacionados con la administración, contabilidad e informática; así como impulsar la generación de conocimiento y conformación de nuevas redes			Sin Costo		\$ 6,000.00 Servicios	

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	estudiantes y 11 profesores PTC.				académicas de investigación.						
R 3.2.1.5:	Gastos de publicación de libro arbitrado por pares ciegos del II congreso internacional en ciencias económico administrativas e informática.	Sin Costo				1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	Publicar resultados de investigaciones realizadas por los CA, estudiantes y entre pares académicos afines a las LGAC para su difusión local, regional y nacional.	\$ 50,000.00	Servicios
		Total 2014:			\$ 62,000.00	Total 2015:			\$ 50,000.00	Total:	\$ 112,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.2.2: Organizar el primer foro de competitividad regional	\$ 0.00	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.2.2.1:	Pago de viáticos(alimentación y hospedaje) para 2 Doctores invitados del UDG-CA-484 "Estrategias, competitividad, gestión del conocimiento y sustentabilidad" a participar en el primer foro de competitividad regional, beneficiando a 120 alumnos y 11 PTC.	Sin Costo				2	\$ 4,000.00	\$ 8,000.00	Contar con un evento local para presentar resultados locales y nacionales de investigación en competitividad; así como impulsar la generación de conocimiento y conformación de nuevas redes de investigación académica.	\$ 8,000.00	Servicios
		Total 2014:			\$ 0.00	Total 2015:			\$ 8,000.00	Total:	\$ 8,000.00

Calendarización

Calendarización 2014		Calendarización 2015	
Mes	Proyecto	Mes	Proyecto
Noviembre 2014	\$0.00	Noviembre 2015	\$0.00
Diciembre 2014	\$0.00	Diciembre 2015	\$0.00
Enero 2015	\$0.00	Enero 2016	\$33,500.00
Febrero 2015	\$27,000.00	Febrero 2016	\$59,000.00
Marzo 2015	\$105,700.00	Marzo 2016	\$137,900.00
Abril 2015	\$459,434.00	Abril 2016	\$176,994.00
Mayo 2015	\$401,800.00	Mayo 2016	\$439,300.00
Junio 2015	\$87,000.00	Junio 2016	\$19,500.00
Julio 2015	\$78,000.00	Julio 2016	\$11,000.00
Agosto 2015	\$152,650.00	Agosto 2016	\$65,660.00
Septiembre 2015	\$491,310.00	Septiembre 2016	\$170,900.00
Octubre 2015	\$614,200.00	Octubre 2016	\$235,500.00
Total Calendarizado 2014:	\$ 2,417,094.00	Total Calendarizado 2015:	\$ 1,349,254.00

Firma del Responsable

Arquimedes Arcega Ponce
Profesor PTC

VI. Consistencia Interna del ProDES 2014-2015 y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

Congruencia con la misión y visión de la DES

Congruencia con la Misión y Visión al 2018 de la DES	Objetivos particulares			
	1	2	3	4
A). Forma de manera colegiada, profesionales de las disciplinas económico administrativas y de gestión en TI, con sentido humanista, creativo, innovador y altamente competitivo, comprometidos en el desarrollo sostenible de la sociedad, en su entorno regional, nacional e internacional.	X	X		
B). La DES FCAT se visualiza como una institución con alto reconocimiento social, de sus pares académicos y con clara proyección nacional e internacional.	X	X	X	
C). Dedicada a la formación integral de profesionales en administración, contabilidad, negocios y gestión de TI, bajo enfoques innovadores educativos de vanguardia, así como al impulso científico de estas áreas de conocimiento, que contribuyan en la transformación de la sociedad, con calidad y pertinencia.	X	X	X	
D). Ofertando PE licenciatura y posgrado pertinentes, e innovadores, acreditados ante organismos nacionales e internacionales CACECA-CACSLA-CONACYT por su calidad en la formación de profesionales	X	X		
E). CA en consolidación, organizados de manera colegiada y vinculados a redes académicas nacionales e internacionales, con LGAC que estimulen el desarrollo disciplinario de frontera y en la atención de las necesidades de los sectores sociales y productivos.			X	

Articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias, acciones y el proyecto integral

Problemas de la DES – 2012 (priorizados)	Objetivo Estratégico	Políticas	Estrategias	Acciones	Objetivo particular/Meta
1) No se ha logrado un incremento a la tasa de retención del 1° al 2° año en los PE de la DES	10.1.1	10.1 10.2	10.1.1.1 10.2.1.1	10.1.1.1.1 10.2.1.1.1 10.2.1.1.2 10.2.1.1.3	OP1, M 1.1
2) Tasa de eficiencia terminal por cohorte inferior al 65% en los tres PE	10.2.1	10.1 10.2	10.1.1.1 10.2.1.1	10.1.1.1.1 10.2.1.1.1 10.2.1.1.2 10.2.1.1.3	OP1, M 1.2
3) Tasa de titulación menor a 40% en los tres PE de la DES	10.3.1	10.3	10.3.1.1	10.3.1.1.1	OP1, M1.3
4) Baja tasa de aprobación del EGEL-CENEVAL en los tres PE de la DES	8.1.1	8.1	8.1.1.1 8.1.2.1	8.1.1.1.1 8.1.1.1.2 8.1.1.1.3 8.1.2.1.1 8.1.2.1.2	OP 1, M 2.1
5) Se requiere fortalecer la formación integral del estudiante a través de su participación en actividades de desarrollo humano y competencias disciplinares.	11.1.1 11.2.1	11.1 11.2	11.1.1.1 11.1.1.2 11.2.1.1	11.1.1.1.1 11.1.1.1.2 11.1.1.2.1 11.1.1.2.2 11.2.1.1.1 11.2.1.1.2	OP2, M2.1
6) Planta académica con necesidad de capacitación en temas de innovación educativa	9.1.1	9.1	9.1.1.1	9.1.1.1.1	OP3, M3.1
7) Falta la consolidación de dos cuerpos académicos de la DES el 20 y el 78.	9.2.1	9.2	9.2.1.1 9.2.1.2 9.2.1.3	9.2.1.1.1 9.2.1.2.1 9.2.1.2.2 9.2.1.2.3 9.2.1.2.4 9.2.1.3.1 9.2.1.3.2	OP3. M3.1 M3.2
8) S requiere actualizar la infraestructura académica para el buen desempeño de las funciones de enseñanza-aprendizaje en los 3 PE de la DES.	1.3.1	1.3	1.3.1.1	1.3.1.1.1	OP1, 1.2

Factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de las DES

La DES FCAT en su Planeación Educativa ha realizado una petición de montos sustentada y racional, considerando la congruencia con el impacto en su problemática educativa. La propuesta del proyecto integral atiende las principales debilidades que se presentan en la DES: la elevación de la competitividad académica, en la formación integral de estudiantes, y el fortalecimiento de la capacidad académica. La factibilidad va en razón de que se han establecido metas compromiso tendientes a disminuir los problemas y mantener las fortalezas de la DES.

Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados

Los montos solicitados en la presente edición del PIFI 2014-2015, se consideran razonables debido a que inciden en la mejora de la competitividad de los tres PE de licenciatura, asegurar la formación integral del estudiante y a fortalecer la capacidad académica de la DES FCAT.

El proyecto integral atiende los problemas identificados en el ejercicio de autoevaluación, en este sentido la inversión propuesta se enfoca primordialmente en la mejora de la competitividad de los PE a través de objetivos estratégicos orientados a fortalecer su formación integral y profesional de los estudiantes, así como de desarrollo de actividades que atiendan áreas de oportunidad en los estudiantes y así elevar las posibilidades de permanencia mediante acciones que permitan a los estudiantes afianzarse al gusto por la carrera, manteniendo el egreso y titulación y aún más acercando a los estudiantes a su área laboral. Se atiende con la misma importancia el asegurar el nivel de la habilitación de los CA y PTC, a través de productividad científica colegiada al interior de los CA y de trabajos de redes de investigación y que todo esto impacta en la mejora de los contenidos y procesos académicos permeando hacia los estudiantes.

VII. Conclusiones

La actualización del ProDES de la Facultad de Contabilidad y Administración de Tecomán tuvo la participación de directivos, coordinadores académicos, líderes de cuerpos académicos y de la asesora pedagógica, fue un proceso en el cual se revisó detenidamente cada uno de los rubros contenidos en la autoevaluación y derivado de ello se discutieron las fortalezas y las debilidades de cada uno de los programas educativos, en función de ello se definieron la misión y la visión, las políticas, objetivos, estrategias y acciones que, desde la perspectiva de los involucrados en el proceso educativo, contribuirían a mejorar los resultados académicos en la DES.

Con relación a lo anterior, es prioridad de la DES fortalecerse en los rubros de competitividad y capacidad académica, innovación de los procesos de enseñanza aprendizaje, así como impulsar la atención del estudiante, incrementando su capacidad instalada e infraestructura académica, pero sobre todo, hacer énfasis en la formación integral del estudiante, colocándolo como eje central de sus actividades académicas.

En el presente ProDES y Proyecto Integral, la DES FCAT, basada siempre en análisis de indicadores estratégicos y en su evolución de datos históricos, ha formulado las siguientes líneas de acción:

1. Implementar estrategias para mejorar la Competitividad y la Formación Integral del estudiante.
2. Fortalecer la Capacitación y Actualización Continua de la Planta Académica: disciplinar y docente.
3. Lograr que los CA evolucionen a CAEC en 2015-2015.
4. Restructurar los tres PE de licenciatura incorporando estudios de pertinencia y bajo el nuevo modelo educativo institucional.
5. Lograr la reacreditación de los PE ante CACECA.

No podemos dejar de mencionar, que la Gestión y Planeación Educativa de la DES FCAT tiene una visión clara de sus propósitos de corto y mediano plazo, y desde luego, de su visión a 2018, fundamentada en sus líneas de acción al interior del ProDES y de su Proyecto Integral le permitirá a la DES transformar las áreas de oportunidad en fortalezas.